

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS:

**EL DESARROLLO FÍSICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN
LA I.E. “HORIZONTE DE NASCA”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación Psicomotriz**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

CRUZ CCARHUAS, Marisol Yolanda
HUAMANTUMA QUISPE, Bertha Doris

Huancavelica - 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 28242)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Taurpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 09 días del mes de diciembre, del año 2017 a horas 11.00 am, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dr. Humberto Guillermo Garayar Tasayco
SECRETARIO: Dra. Esther Glory Terraza Luna
VOCAL: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

Designados con la resolución N° 1686-2017-O-FE-O-UNH del proyecto de investigación titulado El desarrollo físico en las niñas de 5 años en la I.E. "Horizonte de Nasca"

Siendo los autores (es)

Huamantuma Quispe Bertha Doris
Cruz Scarhuas Marisol Yolanda

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación, se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Huamantuma Quispe Bertha Doris

APROBADO POR mayoría

DESAPROBADO POR _____

Egresado: Cruz Scarhuas Marisol Yolanda

APROBADO POR mayoría

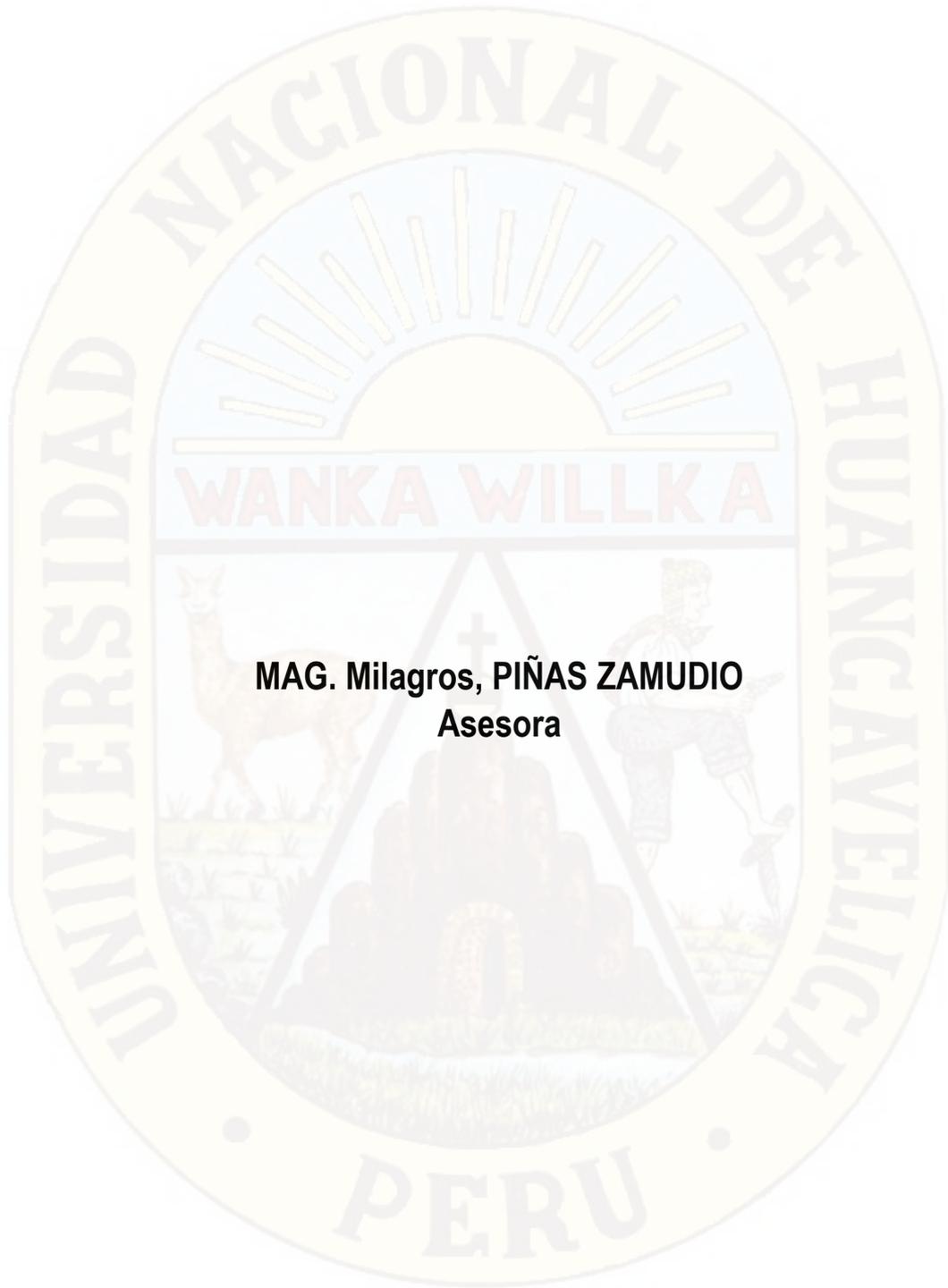
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

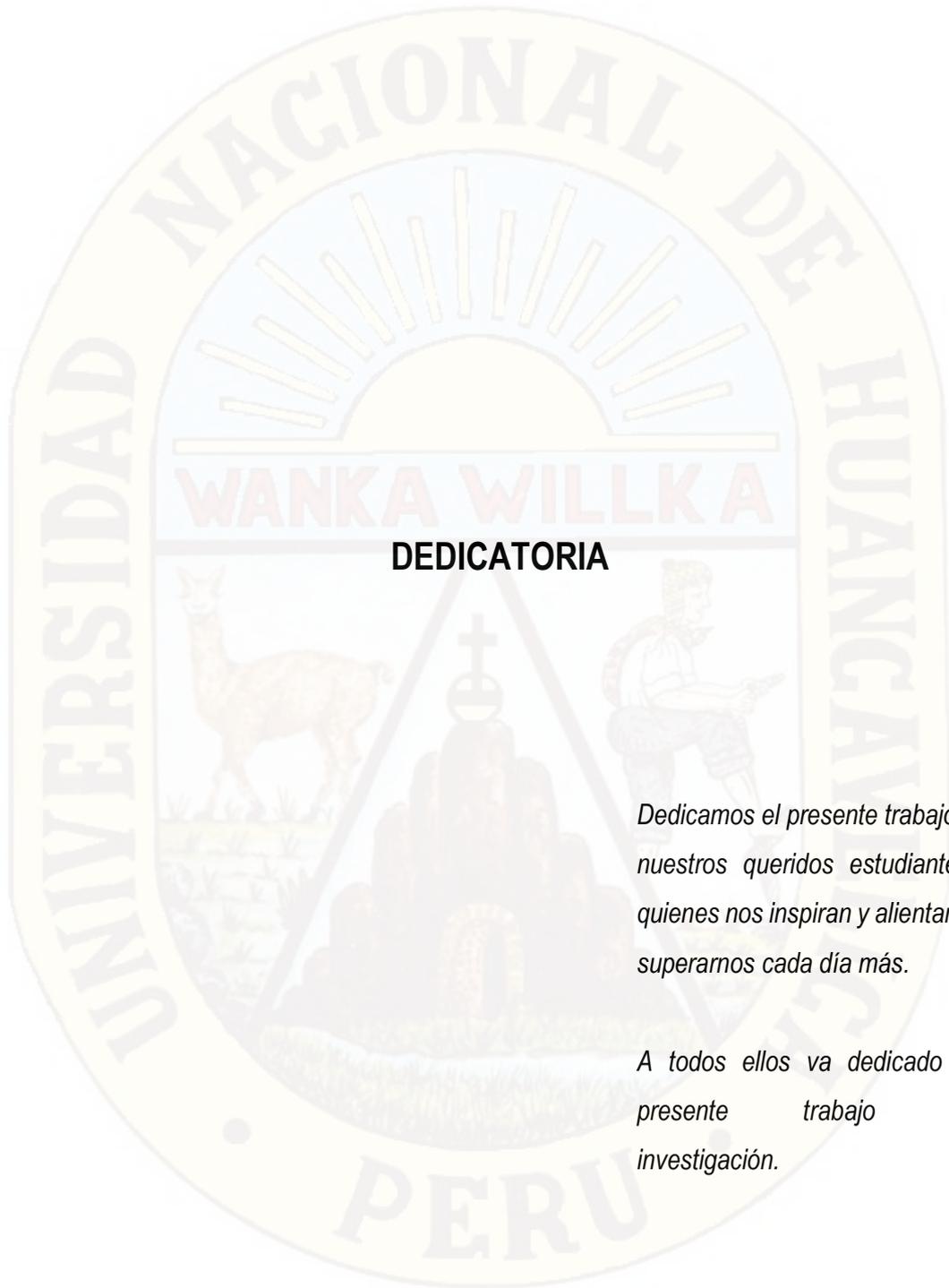

PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



MAG. Milagros, PIÑAS ZAMUDIO
Asesora



DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a nuestros queridos estudiantes, quienes nos inspiran y alientan a superarnos cada día más.

A todos ellos va dedicado el presente trabajo de investigación.

**Marisol Cruz y
Bertha Huamantuma**

ÍNDICE

Portada	
Acta de sustentación	
Nombre del asesor	
Dedicatoria	
Índice	
Resumen	
Introducción	
CAPÍTULO I	
PROBLEMA.	
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. Objetivos: general y específicos.....	13
1.4. Justificación.	13
1.5. Limitaciones.....	14
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.	
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases teóricas.	18
2.2.1. El desarrollo físico infantil.....	19
2.2.2. Actividad verbal.....	24
2.2.3. Actividad motora.	26
2.2.4. Actividad lúdica.	28
2.2.5. Actividad intelectual.	32
2.3. Hipótesis.....	34
2.4. Variable de estudio.	35
2.5. Definición de términos.....	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.....	40
3.2. Tipo de investigación.....	40
3.3. Nivel de investigación.....	41
3.4. Método de investigación.....	41
3.5. Diseño de investigación.....	42
3.6. Población, muestra, muestreo.....	42
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	44
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados.....	46
4.2. Discusión.....	61

CONCLUSIONES.....	63
-------------------	----

RECOMENDACIONES.....	64
----------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
---------------------------------	----

ANEXOS

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, establecer descriptivamente, cómo se realiza el desarrollo Físico de los niños de 5 años en la I.E. "HORIZONTE" de Nasca, en el 2017, tal como se presenta en la realidad. Considerando que es una investigación de tipo Básica, se utilizó el diseño Descriptivo Simple. La Población estuvo conformada por 08 niños, que representa el 100% y una Muestra de estudio, conformada por el 100% de la Población, cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la fórmula de poblaciones finitas y elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo Probabilístico No Intencionado. Para la recolección de datos se elaboró un instrumento: Ficha de Observación Estructurada, Ajena No Participante. Los resultados en la investigación reflejan que los niños, que conforman las unidades de análisis de la Muestra, desarrollan su estructura física, cuando desarrollan lo verbal, lo motriz, lo lúdico y lo intelectual.

Palabras Clave: desarrollo físico, verbal, motriz, lúdico e intelectual.

SUMMARY

The present research aims to describe descriptively how the physical development of the children of 5 years in the I.E. "HORIZON" of Nasca, in 2017, as presented in reality. Considering that it is a Basic type research, the Simple Descriptive design was used. The Population consisted of 08 children, representing 100% and a Sample of study, conformed by 100% of the Population, whose quantity was found by means of the application of the formula of finite populations and chosen by the application of the technique of the Probabilistic sampling. For data collection, an instrument was developed: Structured Observations Sheet, Non-Participating Outside. The results in the research reflect that the children, who make up the sample units of analysis, develop their physical structure, when they develop the verbal, the motive, the playful and the intellectual.

Keywords: physical, verbal, motive, playful and intellectual development.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador de la Universidad Nacional de Huancavelica, de conformidad con lo dispuesto por el Reglamento de Titulación de nuestra universidad, tenemos el agrado de poner a vuestra disposición, el trabajo de Investigación Básica, titulado: **Estudio descriptivo sobre el Desarrollo Físico de los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte de Nasca”**.

El desarrollo de la dimensión física, en los niños de Educación Inicial, en la actualidad, constituye una gran preocupación de padres de familia, profesores y directivos en las instituciones educativas del país. Por un lado, se le fomenta de manera aislada con otras dimensiones de la persona humana, como lo intelectual, lo verbal, lo motriz y lo lúdico. Por lo que se requiere, que, con motivo de la reforma curricular vigente, se pueda desarrollar sus principales dimensiones de manera integral y simultánea.

En esta investigación, el desarrollo físico infantil, se estudia en sus componentes fundamentales, o dimensiones de la variable de estudio, como la estimulación de lo verbal, de lo psicomotriz, de lo lúdico y de lo intelectual, que le dan un adecuado soporte al desarrollo integral de su persona.

Para su estudio y, por razones didácticas, la investigación se ha estructurado en cinco partes fundamentales, cada una diferente respecto a la otra, pero teniendo en cuenta las sugerencias metodológicas del método científico, propuestas por nuestra universidad, las cuales se detallan a continuación.

El primer Capítulo, titulado: **“Problema”**, se formula el problema general, en los siguientes términos: ¿Cómo se realiza el desarrollo físico en los niños de 5 años en la I.E. “HORIZONTE” de Nasca, en el 2017? se formula el objetivo general, en estos términos: Describir de qué manera se realiza el desarrollo físico en los niños de 5 años en la I.E. “HORIZONTE” de Nasca, en el 2017. Plantea las justificaciones, teórica, práctica e institucional y, se describen las limitaciones de tiempo y financieras, con las cuales se enfrentará la ejecución de la investigación, pero que no impiden su realización exitosa.

El segundo Capítulo, titulado: “**Marco Teórico**”, se presenta los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación. Nos basamos en los aportes de J. Piaget, como las bases teóricas en que se sustenta la variable de estudio, la variable, desarrollo físico, en el sentido que sus dimensiones descritas, interviene en las estructuras mismas de la formación de los cimientos de la futura personalidad de los niños, y, la definición de los principales términos empleados.

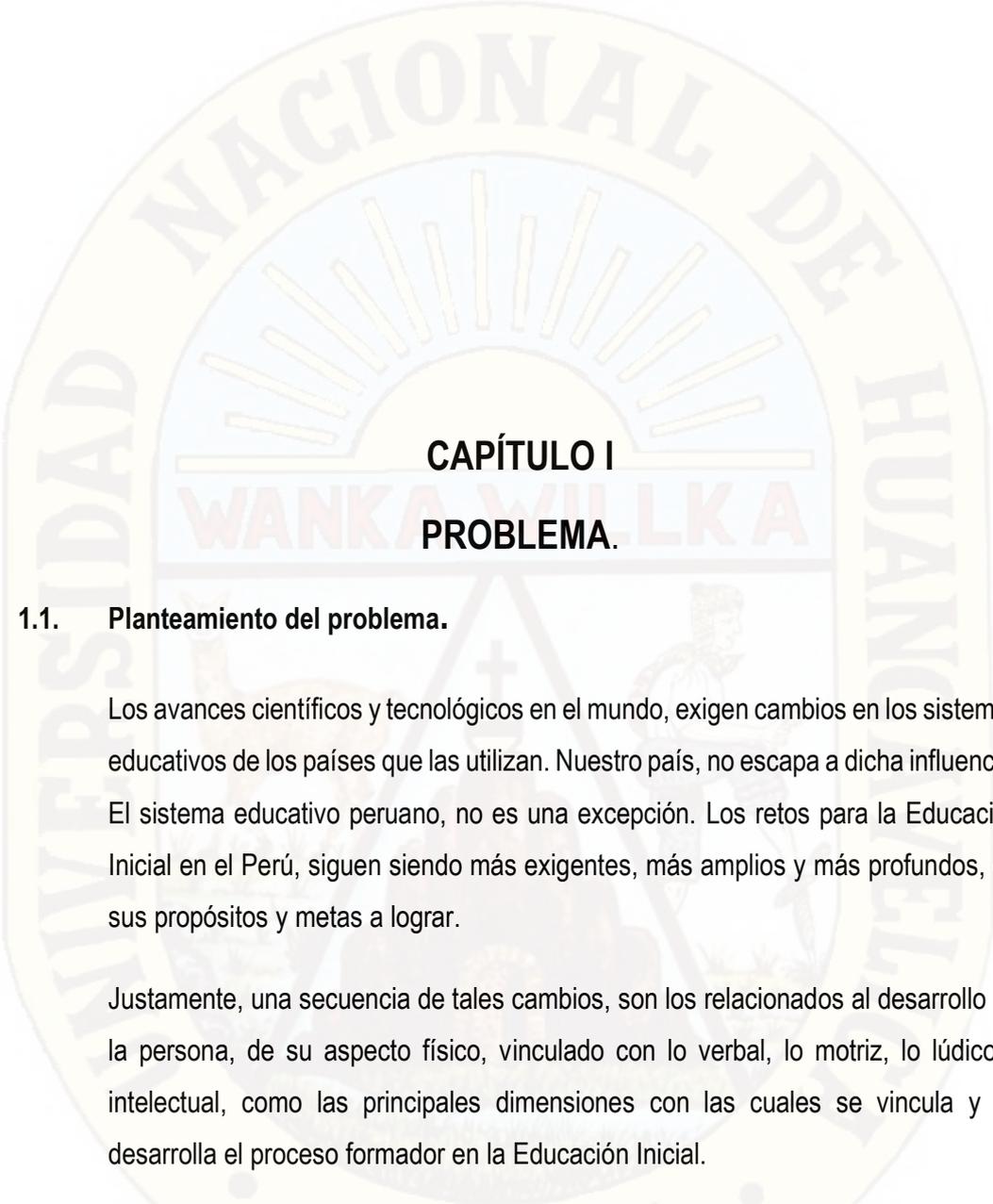
El tercer Capítulo, titulado: “**Metodología de la Investigación**”, contiene el ámbito de estudio que es la I.E. “HORIZONTE” de Nasca. El tipo de investigación es Básica, de nivel descriptivo, cuyo método descriptivo, y de diseño descriptivo simple, con una población de 08 niños, con una muestra igual a la población y muestreo no probabilístico. La técnica es la Observación y el instrumento de la Ficha de Observación Estructurada para la recolección de datos, los procedimientos de recolección y las técnicas de procesamiento de la Estadística Descriptiva y análisis de los datos recopilados, a través de la clasificación, codificación, tabulación e interpretación de datos obtenidos en las unidades de análisis que conforman la muestra.

El cuarto Capítulo, titulado: “**Resultados**”, contiene la presentación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de recolección de datos, los cuales se presentan en cuadros de doble entrada, luego en barras, con su interpretación estadística respectiva, luego se presenta los puntos controversiales o discusiones que se lograron identificar respecto a los antecedentes y Marco Teórico.

Finalmente, se presenta las Conclusiones, y las Recomendaciones, las Referencias Bibliográficas, según el formato APA y los anexos de la investigación, que contienen la Matriz de Consistencia, la Ficha de Observación Estructurada y la validación de tales instrumentos, a través del juicio de expertos.

Tal es la estructura del presente trabajo de investigación pedagógica, que se pone a vuestra disposición para su aprobación respectiva.

Las autoras.



CAPÍTULO I

PROBLEMA.

1.1. Planteamiento del problema.

Los avances científicos y tecnológicos en el mundo, exigen cambios en los sistemas educativos de los países que las utilizan. Nuestro país, no escapa a dicha influencia. El sistema educativo peruano, no es una excepción. Los retos para la Educación Inicial en el Perú, siguen siendo más exigentes, más amplios y más profundos, en sus propósitos y metas a lograr.

Justamente, una secuencia de tales cambios, son los relacionados al desarrollo de la persona, de su aspecto físico, vinculado con lo verbal, lo motriz, lo lúdico e intelectual, como las principales dimensiones con las cuales se vincula y se desarrolla el proceso formador en la Educación Inicial.

El desarrollo físico, visto desde los cambios en la estatura y las proporciones del niño o niña, no son homogéneas en todos ellos. Es una particularidad única, cada una de ellas. Responden a diversos factores, que lo favorecen o lo retrasan, explicablemente, independientemente de la voluntad de sus progenitores y profesores que esperan resultados satisfactorios. La Educación Inicial, contribuye a ella aportando oportunidades y actividades de desarrollo diversos.

Uno de los aspectos del desarrollo físico, es precisamente, lo verbal, que, a través de la comunicación, verbal o escrita. le permite relacionarse con quienes juega, estudia y socializa en los primeros años de su vida.

Otro de los aspectos fundamentales, es justamente lo motor, entendido como las diversas actividades físicas que los niños y niñas realizan, como parte del proceso formador y desarrollador de competencias que se dan en el nivel y modalidad educativa focalizada, relacionadas a la locomoción, traslado y conocimiento planificado, dentro del actual sistema educativo.

Junto con ellos, se presenta lo lúdico, como un conjunto de actividades, con propósitos definidos, con metas por alcanzar, con reglas que respetar, con actitudes y comportamientos que demostrar, con desempeños aprobables y con diversos estados socioemocionales que se muestran en la satisfacción o insatisfacción por los resultados obtenidos en cada juego en particular.

Se suma lo intelectual, que a diferencia de lo que piensa la gente común y corriente, está directamente vinculado a lo físico, pues para su desarrollo, lo intelectual le permite elegir entre lo bueno y lo malo, lo aceptable y no aceptable, lo que desea y lo que no se desea.

Por tanto, en el presente estudio, nos motiva a investigar y describir, de qué manera se realiza el desarrollo físico en los niños de 5 años en la I.E. Horizonte de Nasca.

1.2. Formulación del problema.

Problema General:

¿Cómo es el desarrollo físico en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte de Nasca"?

Problemas Específicos:

1. ¿Cómo es el desarrollo verbal en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte de Nasca"?

2. ¿Cómo es el desarrollo motor en los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte de Nasca”?
3. ¿Cómo es el desarrollo lúdico en los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte de Nasca.?”
4. ¿Cómo es el desarrollo intelectual en los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte de Nasca”?

1.3. Objetivos: general y específicos.

Objetivo General:

Describir de qué manera se realiza el desarrollo físico en los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte de Nasca”.

Objetivos Específicos:

1. Describir de qué manera se desarrolla lo verbal en los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte de Nasca”.
2. Describir de qué manera se desarrolla lo motor en los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte de Nasca.”
3. De qué manera se desarrolla lo lúdico en los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte de Nasca”.
4. De qué manera se desarrolla lo intelectual en los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte de Nasca”.

1.4. Justificación.

La presente investigación, tiene una justificación teórica, práctica e institucional.

Justificación Teórica, se hace necesario aportar información actualizada y significativa respecto al desarrollo físico, por ello se actualiza, reconceptualiza y argumenta la información teórica existente, tal como se presenta en los hechos dentro de la Muestra seleccionada, por lo que se definen categorías, conceptos, redefiniciones y significados, según diversos autores y de acuerdo a diversos enfoques y concepciones, que lo fundamentan científicamente, en plena concordancia con la naturaleza de la investigación.

Justificación Práctica, los hallazgos y productos servirán para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el buen desempeño docente y la imagen institucional y para mejorar el desarrollo físico, como un factor fundamental, en la formación de la personalidad que realizan las docentes de Educación Inicial, en la institución educativa focalizada, como parte del logro de los aprendizajes y estándares previstos en la planificación curricular.

Justificación Institucional, en el sentido que se propone convertir a la institución educativa focalizada, en un referente, en una institución educativa piloto, que sirva a las demás instituciones educativas del nivel, como un referente, para desarrollar el aspecto físico infantil de manera integral y por resultados.

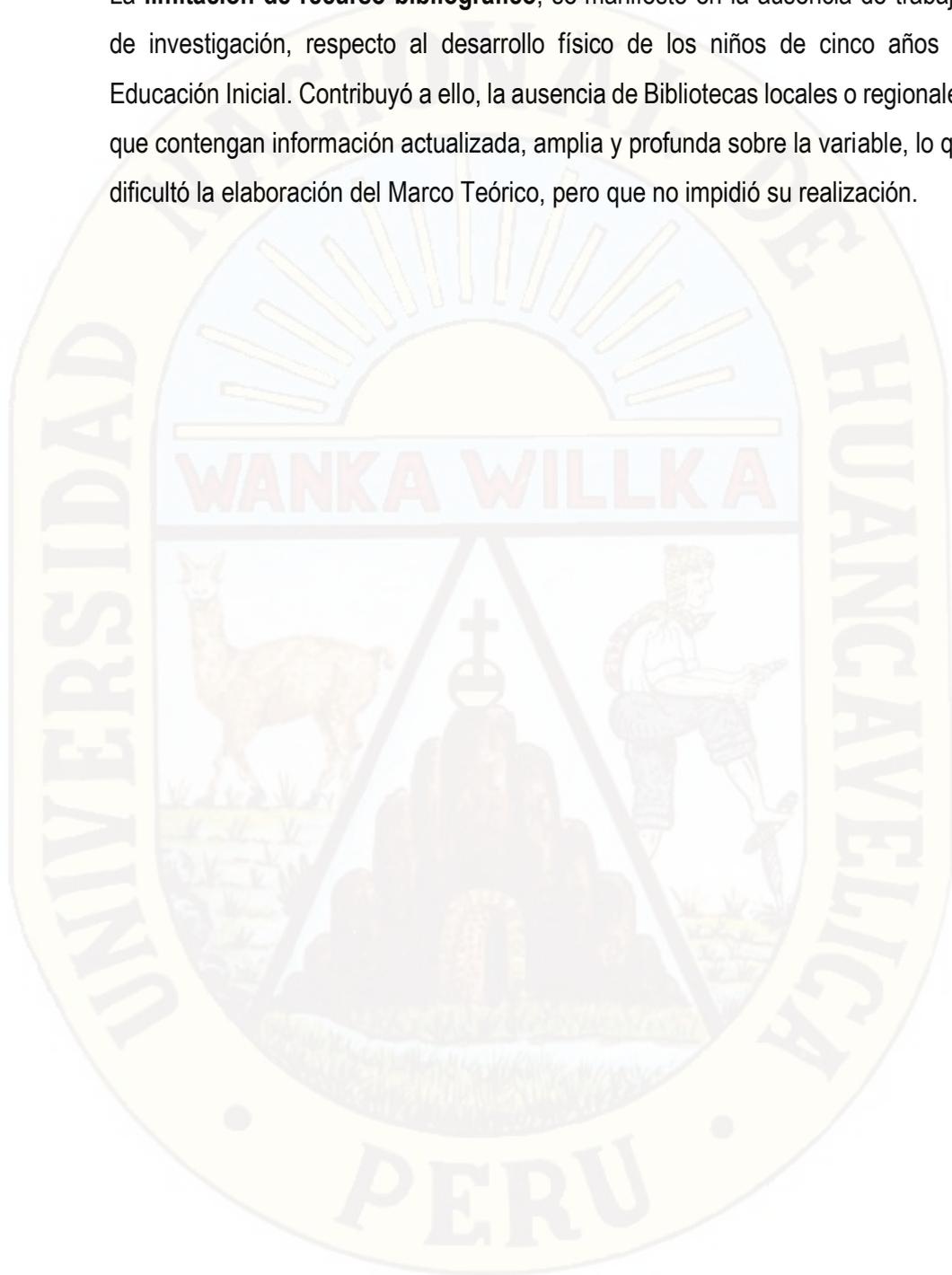
Con ello, se explicita la justificación del presente estudio descriptivo univariado, sobre la variable de estudio seleccionada, tal como se presenta, en el año lectivo 2017, la misma que servirá de base o punto de partida para nuevas investigaciones, muchas más amplias y profundas.

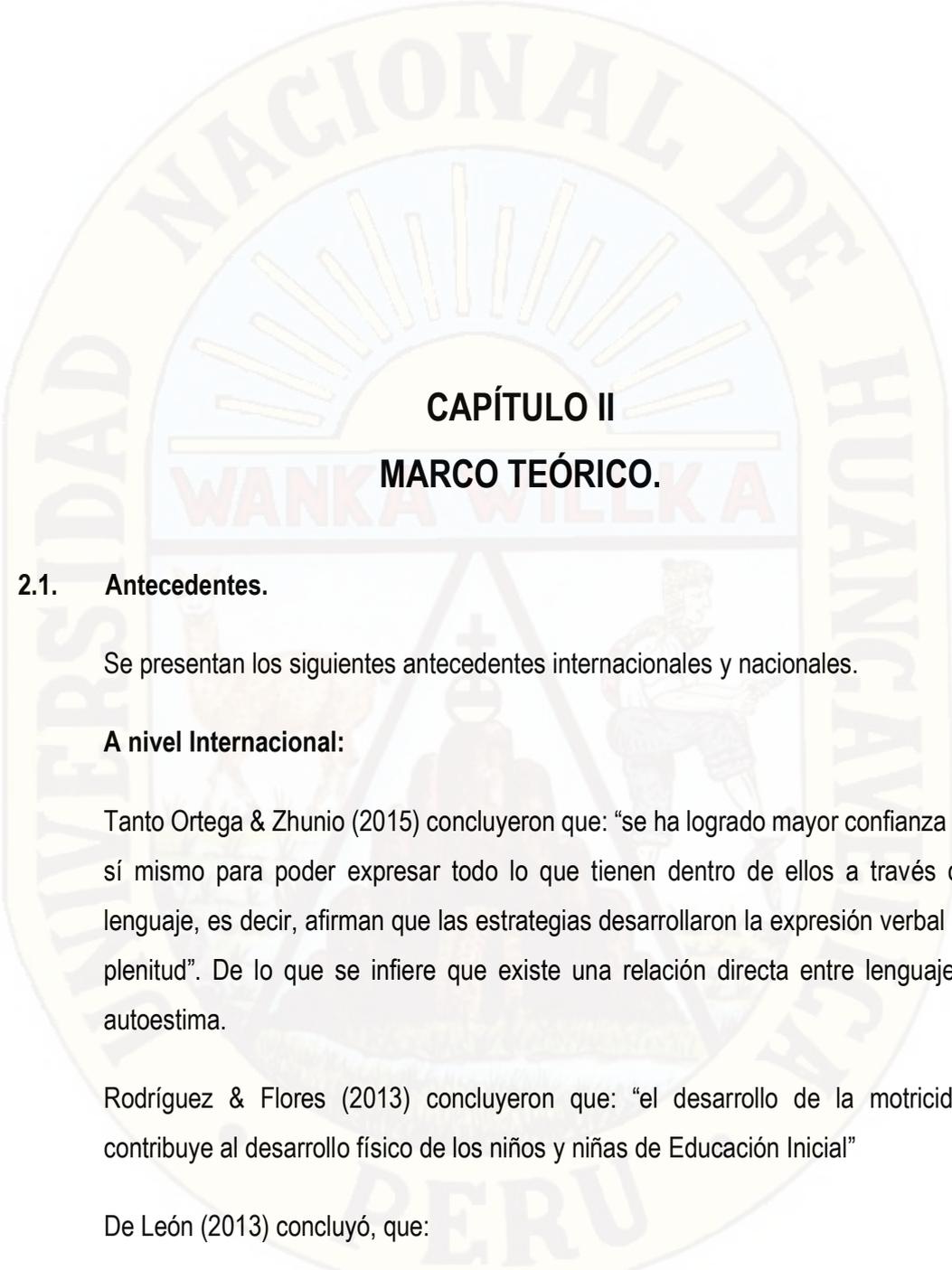
1.5. Limitaciones.

Los investigadores para realizar la presente investigación, han afrontado los factores de la limitación del tiempo y la falta de recursos bibliográficos.

La **limitación de tiempo**, radica en que los investigadores, tienen que laborar su jornada completa en la institución educativa donde prestan servicios, y después de ello, dedicarse al avance de las actividades de investigación, lo que limita dedicarse al 100% al avance de la presente investigación.

La **limitación de recurso bibliográfico**, se manifestó en la ausencia de trabajos de investigación, respecto al desarrollo físico de los niños de cinco años de Educación Inicial. Contribuyó a ello, la ausencia de Bibliotecas locales o regionales, que contengan información actualizada, amplia y profunda sobre la variable, lo que dificultó la elaboración del Marco Teórico, pero que no impidió su realización.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

Se presentan los siguientes antecedentes internacionales y nacionales.

A nivel Internacional:

Tanto Ortega & Zhunio (2015) concluyeron que: “se ha logrado mayor confianza en sí mismo para poder expresar todo lo que tienen dentro de ellos a través del lenguaje, es decir, afirman que las estrategias desarrollaron la expresión verbal en plenitud”. De lo que se infiere que existe una relación directa entre lenguaje y autoestima.

Rodríguez & Flores (2013) concluyeron que: “el desarrollo de la motricidad contribuye al desarrollo físico de los niños y niñas de Educación Inicial”

De León (2013) concluyó, que:

El quehacer pedagógico que realiza el docente para el desarrollo físico y social del niño de primera infancia, se comprueba que son complejas, múltiples, dinámicas y en cada una de ellas los niños aprenden e interactúan al practicar actividades lúdicas y básicas para su formación.

Gil, Contreras, & Gómez (2008) afirma, que:

En la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. Asimismo, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional.

A Nivel Nacional:

Ruitón & Tamayo (2015) concluyeron que:

Los resultados obtenidos en el pretest reflejaron que el 67% de los estudiantes de 2 años de edad del programa no escolarizado de Educación Inicial SET Caritas Felices del pueblo joven El Acero del distrito de Chimbote tienen un bajo logro de acuerdo al nivel del desarrollo de la motricidad gruesa, lo cual demuestra que los niños no desarrollaron las capacidades de expresión individual a través de las diferentes sesiones con variedad de materiales requeridos. Los resultados obtenidos en el posttest evidencian que el 58% de los estudiantes manifiestan un óptimo logro de los aprendizajes de acuerdo al nivel de la motricidad gruesa. En función a estos resultados, se puede concluir que la aplicación de la estrategia didáctica ha dado favorables resultados.

Gastiaburú (2012) concluyó que:

Es importante evaluar estos elementos que nos brinden información para poder intervenir con un plan de reeducación y evitar que estos problemas se agraven. Estos elementos son los siguientes: esquema corporal,

lateralidad, tono muscular, independencia motriz, coordinación, control respiratorio, equilibrio, estructuración espacial, estructuración temporal.

Bussi (2012) concluyó, que:

El estudio demuestra que hubo buena evolución en el Desarrollo Psicomotor de la mayoría de niños, terminando con un 83,3% de niños con DPM normal que siguieron las terapias físicas en la casa. Los niños mejoraron en todas las áreas del desarrollo psicomotor de manera gradual, considerándose significativos solo los resultados del área de lenguaje y del área motora. Por lo que el desarrollo motor es necesario.

De este modo se explicita los principales antecedentes del estudio.

2.2. Bases teóricas.

Se encuentra enmarcada dentro de la epistemología genética, piagetiana. Se concibe el desarrollo humano, dentro de la teoría psicogenética de Jean Piaget. La misma que sostiene, que al desarrollo de las dimensiones que reposan en lo biológico. El desarrollo de lo físico, está unido al de la inteligencia. A como el sujeto, desde que nace, va tomando conciencia de los objetos que le rodean hasta llegar a formarse una estructura lógica de conocimiento. En tal sentido se establece una relación bicondicional entre desarrollo físico y desarrollo cognitivo.

La Teoría del Piaget, denominada perspectiva del desarrollo cognitivo se enfoca en la forma en que los niños construyen el conocimiento y como cambian estas construcciones con el tiempo; pensando que en ellos era natural intentar dar sentido a su mundo; se definió por parte de esta teoría que, durante la infancia, la niñez y la adolescencia, los muchachos desean comprender el funcionamiento del mundo social y físico, señalando 4 etapas bien definidas:

- **Sensoria motora:** Del nacimiento hasta los 2 años
- **Pensamiento pre-operacional:** Desde los 2 hasta los 6 años

- **Pensamiento concreto:** 7 años a la adolescencia temprana
- **Pensamiento formal:** De la adolescencia en adelante.

Lora y Flórez (1997), determinan que el desarrollo psicomotor es:

La raíz del desarrollo de las potencialidades del niño: biológicas, psíquicas y sociales, teniendo una doble finalidad educativa: el desarrollo del cuerpo como instrumento para poder actuar frente al mundo y frente a los aprendizajes y el desarrollo del cuerpo como lenguaje auténtico de comunicación con los demás. Esta definición pretende ser global, al considerar todas las potencialidades en el proceso, enfatizando en el propio cuerpo para el bienestar y convivencia con los demás. (en Gastiaburú 2012 p.53)

2.2.1. El desarrollo físico infantil.

Al nacer el niño no distingue su propio yo del mundo externo. Poco a poco irá diferenciando lo que es ese mundo externo de su propio yo, a través de lo que Piaget llama invariantes cognitivas, gracias a la manipulación e interacción con los objetos.

La interacción entre el sujeto y el medio se lleva a cabo de dos formas:

- **Asimilación.** La interacción va a depender de lo que ya conocemos de un objeto. Así haremos con otro parecido.
- **Acomodación.** La interacción con objetos diferentes va a hacer que esos conocimientos iniciales cambien y se creen nuevas estructuras de conocimiento.

Según Sarason (2000), Freud y Erikson utilizaron el enfoque psicodinámico, preocupados por las etapas del desarrollo social y del desarrollo de la personalidad. Por su parte Jean Piaget recurrió al enfoque cognoscitivo y se centró sobre todo en los estadios del desarrollo. Piaget era biólogo. Se

dedicó al estudio del desarrollo cognoscitivo en el inicio de su carrera profesional, convencido de que era posible aplicar los principios biológicos básicos a ese proceso. Pasó más de 50 años entregado a esta tarea.

Piaget subrayó la importancia de la maduración biológica en el proceso del pensamiento. El pensamiento y la capacidad de conocer dependen del grado de desarrollo. Desde su punto de vista, el ser humano es un todo integrado: supone, además, que la actividad biológica y la psíquica han de tener un denominador común, uno de los cuales sería el concepto de adaptación. El organismo humano se adapta al ambiente por medio de mecanismos biológicos.

De manera análoga, hemos de adaptarnos al ambiente en el proceso de crecimiento intelectual. La entera secuencia de cambio en el desarrollo cognoscitivo se debe a un proceso gradual de adaptación a las experiencias. Piaget subraya así la función del aprendizaje, lo mismo que de la biología. La adquisición de las capacidades cognoscitivas es, pues, una interacción del nivel de madurez del niño y de sus experiencias directas de aprendizaje.

El que examinará el desarrollo cognoscitivo desde un punto de vista estricto del aprendizaje diría que el niño reacciona ante los estímulos y que los moldean los patrones del refuerzo. Sin embargo, Piaget sostiene que el niño es un elemento activo en el proceso, pues interactúa con el ambiente: examina, explora, compara, escoge, observa, clasifica sus experiencias, los objetos y los acontecimientos. El ambiente no se limita a moldear las reacciones del niño. En la obra de Piaget el niño es un inventor y un teórico.

DEFINICIÓN.

Según Thelen, (1989) el desarrollo físico:

Proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores

del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo.

El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular.

Los factores del desarrollo, según Piaget (1963), son.

- **Maduración biológica.** Se manifiesta con el paso de unos estadios a otros superiores. Para Piaget esta maduración está muy influenciada por otros factores como la práctica, la experiencia o la interacción social. Hasta la lógica no es una evolución biológica de las neuronas, sino es resultado de una secuencia de construcciones sucesivas. Lo biológico determina cuando podrá darse el salto, lo externo como.
- **Experiencia.** Influye en el desarrollo cognitivo porque determina la relación del sujeto con el mundo exterior.
- **El medio social.** Las edades a las que se adquieren o llegan los diferentes estadios pueden variar en función del medio social en el que nos desarrollemos. Aspectos como el nivel cultural y educativo son determinantes.
- **La autorregulación o equilibración.** El factor más importante para Piaget. Consiste en un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Gracias al cual se va a adoptar el organismo al medio.

Siguiendo a Sarason (2000) quizá por su formación de biólogo, Piaget explicó el desarrollo a partir de los principios biológicos de la adaptación y la organización. Con ello quiso decir que el hombre se adapta a su experiencia y luego organiza el contenido de esas vivencias. Piaget divide

el proceso de adaptación en dos partes: asimilación y acomodación. La asimilación consiste en “recibir” o incorporar las experiencias en las estrategias propias. Así, un niño asimila al estirar la mano para coger un juguete. Un adulto asimila al asignar un objeto nuevo a una categoría ya conocida; por ejemplo, clasificar un pan como alimento propio para el desayuno. La lectura de un libro es también un proceso de asimilación, el sujeto relaciona las palabras con su conocimiento.

IMPORTANCIA.

Según Maganto & Cruz (s/f), definen la importancia del crecimiento físico es tal, que en pediatría se registran de forma sistemática los cambios en peso y altura como valores criterio del desarrollo. Para evaluar estos cambios se utilizan curvas estandarizadas mediante las cuales se compara las medidas del sujeto con relación a las medias del grupo de edad. Además, éstas se pueden complementar con la curva de velocidad que indica la cantidad media de crecimiento por año, curva que permite conocer el momento exacto de la aceleración del crecimiento.

Collin y Col (2012) mencionan que Piaget creía que es esencial cuidar y orientar a los niños en su viaje, dándoles la libertad necesaria para que puedan explorar por si solos de una manera personal y por ensayo y error. Por tanto, el cometido de un buen profesor es acompañar al niño en el trayecto y fomentar constantemente la creatividad y la imaginación, porque “el fin último de la educación es formar hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas”. El aprendizaje como proceso personal y activo; desde que nace hasta que supera la infancia el aprendizaje se origina en el deseo natural del niño de sentir, explorar, dominar y mover.

ETAPAS PRINCIPALES.

Según Piaget (1963), establece los siguientes periodos en el desarrollo evolutivo, donde se puede determinar la correlación existente entre el desarrollo físico y el desarrollo cognitivo en las personas:

- a. **Primer periodo, 0 a 2 años:** llamado periodo sensoriomotor. En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas) Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.
- b. **Segundo periodo, desde 2 a 6 años:** llamado periodo preoperacional. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.
- c. **Tercer periodo, desde los 7 a los 11 años:** periodo de las operaciones concretas. En este periodo el niño puede aplicar la lógica, aplica principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el periodo escolar.
- d. **Cuarto periodo, de los 12 años en adelante:** periodo de las operaciones formales. Hablamos del adolescente y del adulto. Es la etapa del pensamiento abstracto, no solo piensa de la realidad, sino cómo puede hacer las cosas, ya puede hipotetizar.

Según Loli y Silva, (2007), la psicomotricidad se basa en conceptos de orden científico y pedagógico en los que el cuerpo asume un rol de excepcional importancia y al que se le considera eje de relación con su

mundo de los objetos y seres que los rodean mediante acciones dinámicas, funcionales y significativas. Se considera la educación del y por el movimiento, y las experiencias vividas por los niños y niñas, las mismas que les permiten alcanzar un nivel de desarrollo motriz que unido a un adecuado estado psicológico les sirve de soporte para los aprendizajes escolares a partir de sus propios saberes. Asimismo, la psicomotricidad les permite asimilar estas experiencias, favoreciendo la evolución de su esquema corporal y de su organización perceptiva, tan necesarios para los aprendizajes escolares (en Gastiaburú, 2012)

2.2.2. Actividad verbal.

La actividad verbal, no solo comprende la expresión oral, sino, todas las formas de comunicación. Implica un conjunto de actividades para un desarrollo que contribuya al desarrollo integral de la persona.

Para Chomsky la idea de que el lenguaje forma parte de nuestro proceso de crecimiento es fundamental porque apoya la creencia de que no es consecuencia del aprendizaje. Adopta una perspectiva nativista y centra su atención en las aportaciones de la herencia a la conducta, a la vez que minimiza la importancia del entorno, aunque cree que éste desempeña una función a la hora de determinar la dirección específica del desarrollo del lenguaje. Según Chomsky, existe una “gramática universal” común a todo el mundo, con algunas modificaciones en función de los idiomas nativos. Se trata de un mecanismo predefinido que sirve de base para la adquisición de cualquier idioma. La herencia programa en el órgano del lenguaje una serie de características lingüísticas comunes, como elementos gramaticales, semántica y discursiva. Gracias a esto somos capaces de aprender idiomas humanos; nos sería imposible aprender un idioma que violara dichos principios. Chomsky propone un nombre para el órgano del lenguaje innato: dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD) Lo justifica por tres motivos: los niños nacen con la capacidad de construir y entender

todo tipo de frases a pesar de que nunca las hayan oído o aprendido; Todos los idiomas humanos parecen compartir ciertos elementos universales; y adquirimos algunos principios gramaticales con independencia de nuestra cultura o nivel de inteligencia. Otra prueba es que los órganos fonadores, el aparato respiratorio, el auditivo y el cerebro están especializados para la comunicación oral. Chomsky cree que, teniendo en cuenta la frecuencia con que los padres exponen a los niños a un discurso incompleto y agramatical, solo la existencia de algún tipo de dispositivo lingüístico puede explicar que los niños parezcan conocer las normas gramaticales (Collin y Col., 2012)

DEFINICIÓN.

La comunicación verbal es el tipo de comunicación en la que se utilizan signos en el mensaje. Los signos son arbitrarios y/o convencionales, ya que expresan lo que se transmite y además son lineales; cada símbolo va uno detrás de otro.

La comunicación verbal puede realizarse de dos formas:

- La comunicación oral, a través de signos orales y palabras habladas de forma gestual.
- La comunicación escrita, es por medio de papel o mensajes.

En la comunicación verbal existen varios elementos diferentes entre sí, debido a la función que cumple cada uno de ellos: el mensaje, el código y el canal, que incluye el contexto, ruidos y redundancia. Pero normalmente se identifica la comunicación verbal con la comunicación oral, de la cual existen múltiples formas.

También es cualquier tipo de comunicación que requiera articular palabras de forma que la otra persona entienda de lo que se está hablando.

Según Collin y Col (2012) sostiene que el lingüista estadounidense Noam Chomsky sostenía que, pese a que el entorno del niño proporciona el contenido del lenguaje, la gramática es una capacidad humana determinada biológicamente; insiste en que el lenguaje es otra inevitabilidad genéticamente programada del desarrollo humano, a la par con los procesos que determinan que tengamos brazos y no alas.

2.2.3. Actividad motora.

Comprende los fundamentos y actividades para desarrollar la coordinación motora fina y gruesa de los niños.

Según Loli y Silva (2007) la psicomotricidad se basa en conceptos de orden científico y pedagógico en los que el cuerpo asume un rol de excepcional importancia y al que se le considera eje de relación con su mundo de los objetos y seres que los rodean mediante acciones dinámicas, funcionales y significativas. Se considera la educación del y por el movimiento, y las experiencias vividas por los niños y niñas, las mismas que les permiten alcanzar un nivel de desarrollo motriz que unido a un adecuado estado psicológico les sirve de soporte para los aprendizajes escolares a partir de sus propios saberes. Asimismo, la psicomotricidad les permite asimilar estas experiencias, favoreciendo la evolución de su esquema corporal y de su organización perceptiva, tan necesarios para los aprendizajes escolares (en Gastiaburú 2012)

Definición.

Las habilidades motoras, están directamente vinculados al sistema psicomotriz, de allí su relación directa y fundamental.

Las habilidades motoras básicas son las actividades motoras, las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas. Correr, saltar, lanzar, coger, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran

velocidad son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales, incluidas en la categoría de habilidades básicas. El patrón motor maduro de una habilidad básica no se relaciona con la edad, error en el que se podría caer fácilmente debido al término "maduro" (que dentro del contexto del desarrollo de patrones motores quiere decir completamente desarrollado), sino con la habilidad.

Importancia.

Los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. Éste forma parte del proceso total del desarrollo humano., que no ha acabado aún al llegar a la madurez. Y es que desde la infancia el niño va experimentando y descubriendo, progresivamente, habilidades sencillas e individuales. Con el paso de las diferentes etapas por la que atraviesa un niño, éste tiende a mecanizarlas, a combinarlas y a modificarlas hasta llegar a un punto en el que ya no deberíamos hablar de habilidades motrices básicas sino de unas habilidades deportivas. La mayoría de las habilidades que se dan en el deporte, por no decir todas, tienen su origen y fundamento en las habilidades físicas básicas, como son: andar, correr, saltar, equilibrio, volteos, balanceos, lanzar, patear, etc.

Según Loli y Silva, (2007) la psicomotricidad prepara al niño y a la niña para la vida, al considerar actividades básicas que le proporcionan actividades significativas en cada una de las competencias, capacidades y actitudes. Permite prevenir, y proteger oportunamente anomalías que, de pasar desapercibidas, les ocasionarían frustraciones y dificultades en su desenvolvimiento. La detección oportuna permite prestar al niño y a la niña tanto en casos leves como en cuadros más severos como el retardo lento. La psicomotricidad considera la capacitación permanente del docente y padres de familia en el conocimiento del niño y la niña para que partiendo del juego hagan uso del movimiento y apoyen conjuntamente, desde el

lugar que les compete, su desarrollo 24 integral. Por ello la psicomotricidad desde el nivel inicial contribuye a enfrentar la aflictiva circunstancia nacional, pues, permite superar los caracteres negativos del sistema tradicional ya que la educación integral requiere del desenvolvimiento armónico del educando (en Gastiaburú, 2012)

Según Ministerio de Educación (2008), considerando el desarrollo de la psicomotricidad en el marco de los lineamientos del Diseño Curricular Nacional de Educación Inicial la práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee (en Gastiaburú 2012)

2.2.4. Actividad lúdica.

Contempla todas las actividades que implican juegos de diversos tipos, naturaleza y propósitos que se utilizan para el desarrollo de la persona en una etapa determinada de su desarrollo. Pueden ser escolares, familiares, deportivas o espontáneas.

Según Echeverri y Gómez (2009) afirma respecto a la actividad lúdica de los infantes, que:

La actividad lúdica como parte fundamental del desarrollo armónico humano, no es una ciencia, ni una disciplina ni mucho menos una

nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades, que se producen cuando interactuamos sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.

Lo lúdico la entiende como “una dimensión del desarrollo humano, siendo parte constitutiva del ser humano, como factor decisivo para lograr enriquecer los procesos. La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que pueden llevarnos a gozar, reír, gritar o inclusive llorar en una verdadera manifestación de emociones, que deben ser canalizadas adecuadamente por el facilitador del proceso”, bosqueja que la lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y da herramientas para consolidar la personalidad, todo a través de una amplia gama de posibilidades que interactúan el gozo, el placer, la creatividad y el conocimiento. (en Echeverri y Gómez 2009)

Definición.

Se rescata la opinión del psicólogo suizo Jean Piaget (1956), quien define las actividades lúdicas concebidas como juego, en el sentido que éste, es una actividad y forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es "una inteligencia" o una "lógica" que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que, durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas:

- La etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años),
- La etapa preoperativa (de los dos a los seis años),
- La etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once)
- La etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

El desarrollo de las prácticas pedagógicas a partir de la lúdica en el texto anteriormente mencionado pone como centro el desarrollo integral de la persona, no solo desde la parte de construcción académica sino desde

todos los ámbitos que rodean el cotidiano vivir del ser en el mundo, así pues, se desarrollan prácticas para formar seres integrales. La lúdica es tomada como una propuesta pedagógica, que proporciona herramientas innovadoras al maestro, desde la perspectiva de la comunicación y aprendizaje, en otras palabras, la lúdica en éste sentido es una herramienta que ayuda al desarrollo integral del estudiante. Otro de los objetivos aquí planteados entiende la lúdica como una herramienta pedagógica, la cual está por explorarse para propiciar los espacios necesarios para el aprendizaje de los estudiantes, en el sentido de poder desarrollar y potenciar habilidades artísticas. En este orden de ideas podemos decir que, la lúdica es tomada como un fin para el desarrollo de habilidades artísticas, más no de un proceso de aprendizaje como tal, ya que no tiene como referente el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. (Echeverri y Gómez (2009)

Importancia.

Pedagogía y Psicología Infantil (2000, p: 21) afirma que los juegos en la actualidad son utilizados en las escuelas como elemento educativo, aun teniendo en cuenta que existen dentro de los programas educativos condiciones y características lúdicas que pueden aportar al alumno un desarrollo motriz, psicológico y social que les permita desarrollar a la vez habilidades que solo a través de la Educación Física se alcanza.

Se desprende de este planteamiento, la importancia que tiene para la conformación psicomotora y social del niño o niña la realización de actividades lúdicas y está la escuela consciente de sus características particulares llamada a proporcionarles a través de las diferentes unidades curriculares.

Específicamente, en el nivel preescolar, ha sido motivo de preocupación del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes brindar a los niños y niñas en esta edad la oportunidad de que, desde su primer contacto con la escuela,

encuentre las mayores posibilidades para el desarrollo de su personalidad y para su integración al sistema escolar en manera de orientarle para intervenir inteligentemente en la dinámica social que le rodea. Es la manera más adecuada para hacerlo.

En síntesis, el juego ideal para el aprendizaje, esto es la actividad lúdica, dentro o fuera del ambiente escolar, es aquél cuyas exigencias son mayores a las habituales. Si el juego exige demasiado poco, el niño se aburre. Si tiene que ocuparse de muchas cosas, se vuelve ansioso. el estado ideal de un juego en el aprendizaje es aquel que se produce en una delicada zona entre el aburrimiento y la ansiedad, entre la interioridad y la exterioridad, es decir, en una zona de estado de flujo, en la que en el cerebro la emocionalidad y excitación del circuito nervioso esté en sintonía con la exigencia del juego; similar a lo que ocurre en los juegos computarizados y de Nintendo en los cuales el niño se siente ocupado en una actividad que lo atrapa y retiene toda su atención sin esfuerzo y por consiguiente en este estado el cerebro descansa y produce muchas asociaciones cognitivas de alto nivel. (Echeverri y Gómez (2009).

En el texto la lúdica como experiencia cultural, la actividad lúdica constituye el potenciador de los diversos planos que configura la personalidad del niño. El desarrollo psicosocial como se denomina al crecimiento, la adquisición de saberes, la conformación de una personalidad, son características que el niño va adquiriendo, o apropiando a través del juego y en el juego. Así tenemos que la actividad lúdica no es algo ajeno, o un espacio al cual se acude para distencionarse, sino una condición para acceder a la vida, al mundo que nos rodea. (Echeverri y Gómez 2009)

2.2.5. Actividad intelectual.

Estudios recientes evidencian que el desarrollo de habilidades intelectuales sigue siendo un fuerte problema en niños y jóvenes que asisten a escuelas de nivel primario, Santos Palma, Silvestre, Zilberstein (cit. por Zilberstein,

2000), muestran similitud en sus resultados de investigación, aprecian en éstos pocas posibilidades para poder comparar, clasificar, ejemplificar, valorar, explicar, argumentar, definir, solucionar problemas, plantear hipótesis, entre otras.

Estas habilidades intelectuales están estrechamente vinculadas con el pensamiento; Pensar es una habilidad que puede desarrollarse. Para ello se requiere diseñar y aplicar procedimientos dirigidos a ampliar y estimular el uso de la mente, desarrollar estructuras que faciliten el procesamiento de la información y propiciar la práctica sistemática, deliberada, consciente y controlada de los procesos, hasta lograr una actuación natural, autorregulada y espontánea. (Consejo Nacional de investigación Educativa, 2003).

Hoy en día el desarrollo de las habilidades intelectuales es una exigencia ante los retos que plantea una sociedad encaminada a la búsqueda de formas de convivencia más justas, libres y democráticas en las que para su formación los alumnos hoy, desempeñaran en el futuro un importante papel protagónico poniendo en juego sus capacidades intelectuales de las cuales dependen otras dimensiones humanas.

Definición.

Según Blanco & Céspedes (2008), el conocimiento es intelectual porque el objeto del intelecto es inteligible, al igual que el objeto de los sentidos es sensible. Esta simetría es mantenida por todos los filósofos que admiten la distinción entre sensibilidad y entendimiento. Por ello, el acto cognoscitivo propiamente tal, producido por la facultad, es inmanente a ésta, engendrado por su fuerza propia que a la misma confiere perfección intencional y ontológica. En dicho acto el sujeto engendra en sí una semejanza del objeto, la llamada imagen cognoscitiva (*species expressa*; en el entendimiento: *verbum mentis*), que, por supuesto, no debe confundirse con una rígida imagencilla. El todo del conocimiento humano

es un todo configurado que se desdobra en varias funciones parciales esencialmente distintas. Una parte de éstas pertenece al dominio del conocimiento sensorial (conocimiento sensorial), la otra forma los actos intelectuales, ya simplemente aprehensivos, ya progresivos con una peculiar actividad consciente.

Trabajo intelectual, por tanto, es la actividad mental que se materializa en el acto de pensar, es decir, en la actividad y el esfuerzo para encontrar la respuesta a una pregunta, establecer una relación o hallar la forma de conseguir un objetivo y que comporta pensamiento crítico, razonamiento lógico, resolución de problemas y toma de decisiones.

Se llama laboratorio, al ambiente donde se desarrolla el trabajo intelectual. El aula algunas veces se transforma en un ambiente de taller para el trabajo manual y en otras veces, para el trabajo intelectual, laboratorio.

Por tanto, podemos concluir, que el trabajo intelectual es la actividad mental que se materializa en el acto de pensar, es decir, en la actividad y el esfuerzo para encontrar la respuesta a una pregunta, establecer una relación o hallar la forma de conseguir un objetivo y que comporta pensamiento crítico, razonamiento lógico, resolución de problemas y toma de decisiones.

2.3. Hipótesis.

Hipótesis General:

El proceso de desarrollo físico en los niños de 5 años en la I.E. "HORIZONTE" de Nasca, se desarrolla en las dimensiones: verbal, motriz, lúdica e intelectual.

Hipótesis específicas:

1. Lo verbal se desarrolla a través de la comunicación en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte de Nasca"

2. Lo motor se desarrolla a través de la actividad física en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte de Nasca"
3. Lo lúdico se desarrolla a través los juegos en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte de Nasca".
4. Lo intelectual se desarrolla a través de resolución de problemas en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte de Nasca".

2.4. Variable de estudio.

La única variable de estudio es: El Desarrollo Físico.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>Desarrollo Físico:</p> <p>Según Thelen, (1989) el desarrollo proviene de factores genéticos, considerados</p>	Verbal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Narra experiencias personales. 2. Expone diversos temas de interés. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Narra sus experiencias personales diversas? 2. ¿Lee diversos tipos de textos? 3. ¿Expone oralmente temas que le interesan? 4. ¿Expresan ideas y sentimientos por escritos?

<p>con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo.</p>	<p>Motor</p>	<p>3. Participa en bailes y danzas.</p> <p>4. Ejecuta carreras y saltos.</p>	<p>5. ¿Participa en danzas en las actuaciones escolares?</p> <p>6. ¿Demuestras sus habilidades bailables?</p> <p>7. ¿Participa en carreras y saltos en su jardín?</p> <p>8. ¿Participa en juegos pre deportivos?</p>
	<p>Lúdico</p>	<p>5. Participa en juegos colectivos.</p> <p>6. Respeta las reglas del juego.</p>	<p>9. ¿Le gusta participar en juegos de equipos?</p> <p>10. ¿Juega siempre con sus compañeros?</p> <p>11. ¿Es respetuoso de las reglas del juego?</p> <p>12. ¿Respeta el tiempo asignado para cada juego?</p>
	<p>Intelectual</p>	<p>7. Expresa ideas personales sobre un tema o asunto.</p>	<p>13. ¿Expresa sus ideas con fundamento en los hechos?</p> <p>14. ¿Defiende sus ideas con argumentos?</p>

		8. Formula soluciones a problemas de su entorno.	15. ¿Propone soluciones a problemas? 16. ¿Explica las soluciones que plantea?
--	--	--	--

2.5. Definición de términos.

Actividad.

Según Veliz. & Almeyda (s/f p. 14) considera que es:

Un proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando una cierta actitud hacia la misma, en un proceso de interacción, sujeto-objeto gracias al cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

Aprendizaje.

Según Veliz & Almeyda (s/f p. 29) afirma que es: “un proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y valores a través de la experiencia, la experimentación, la observación, la reflexión, el estudio y la instrucción”.

Cognición.

Según Crisólogo (1999 p. 72), al respecto manifiesta: “es el conocimiento, el acto y la capacidad de conocer. Se refiere al conjunto de las actividades psicológicas que permiten el conocimiento y su organización. Este segundo aspecto de la cognición corresponde a la lógica”.

Competencia.

Según Crisólogo (1999 p. 74), la competencia es: “es entendida como un saber hacer, es decir, como un conjunto de capacidades complejas que permiten a las

personas actuar con eficiencia en los distintos ámbitos de la vida cotidiana y resolver allí, situaciones problemáticas reales.

Desarrollo.

Según Veliz & Almeyda (s/f p. 83) afirma lo siguiente: “en el niño evolución de un dato original, por actualización de sus virtualidades bajo la acción de un medio físico y social (principalmente familiar y educativo)”.

Enseñanza.

Según Crisólogo (1999 p. 146), sostiene que:

Proviene del latín (insignare) que significa “señalar hacia”, también “mostrar algo a alguien” en sentido etimológico, por lo tanto, habrá enseñanza siempre sé que muestre algo a los demás. La enseñanza eficaz será aquella que logre su propósito de “mostrar algo”, por ello se insiste en la enseñanza como acción educativa, supone el aprendizaje.

Familia.

Según Veliz & Almeyda (s/f p. 119), quien, haciendo un resumen, la concibe como: “en sentido amplio: conjunto de las personas pertenecientes a un mismo linaje o unidas entre sí por el matrimonio, abuelos, tíos, tías, con sus hijos, forman parte de ella”.

Intelecto.

Según Veliz & Almeyda (s/f p. 147), quien, sintetizando los aportes de la psicología, afirma categóricamente que es: “una facultad propia del hombre, de pensar por medio de ideas generales o conceptos. No es sinónimo de inteligencia, algunas de cuyas formas son comunes al hombre y al animal. De lo que se deduce que es propio de los humanos los niveles de inteligencia altos.

Juego.

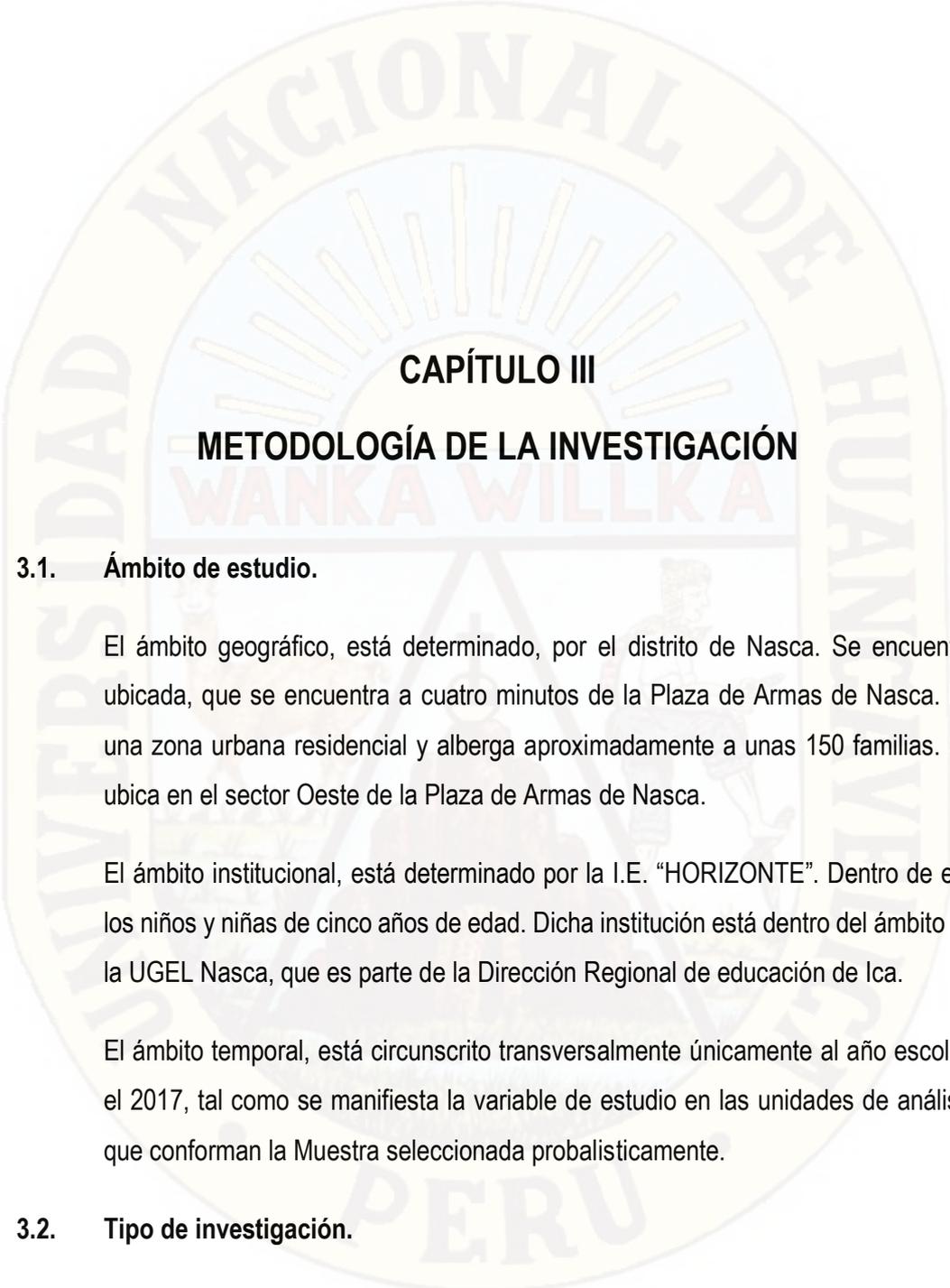
Según Veliz & Almeyda (s/f p. 152), resumiendo, concluye que:

En la teoría piagetiana, es una actividad que constituye la expresión y la condición del desarrollo del niño y de la niña, que se caracteriza porque a cada etapa del desarrollo está indisolublemente vinculado un cierto tipo de juego, con una secuencia establecida, en función de la variación de los estados evolutivos y la superación de las etapas, que significan un verdadero revelador de la evolución del niño y la niña.

Persuasión.

Según Crisólogo (1999 p. 347), sostiene que:

Es llamada también proceso de influencia, es una actividad consiente por la cual se demuestra e intenta modificar la conducta de por lo menos de una persona mediante la interacción simbólica. Se produce cuando se registra una amenaza contra los objetivos de una persona y cuando la fuente y el grado de ésta, amenaza, son suficientemente importantes como para justificar el coste del esfuerzo que entraña la persuasión.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.

El ámbito geográfico, está determinado, por el distrito de Nasca. Se encuentra ubicada, que se encuentra a cuatro minutos de la Plaza de Armas de Nasca. Es una zona urbana residencial y alberga aproximadamente a unas 150 familias. Se ubica en el sector Oeste de la Plaza de Armas de Nasca.

El ámbito institucional, está determinado por la I.E. "HORIZONTE". Dentro de ella los niños y niñas de cinco años de edad. Dicha institución está dentro del ámbito de la UGEL Nasca, que es parte de la Dirección Regional de educación de Ica.

El ámbito temporal, está circunscrito transversalmente únicamente al año escolar, el 2017, tal como se manifiesta la variable de estudio en las unidades de análisis que conforman la Muestra seleccionada probalisticamente.

3.2. Tipo de investigación.

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro del tipo Básica, porque sus fines no necesariamente son prácticos, sino, teórico, es decir, tiene una esencia, puramente teórica.

Según Sánchez & Reyes (1984) es llamada también pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes.

3.3. Nivel de investigación.

El nivel de la investigación es Descriptivo. Según Velásquez & Rey (1999 p. 67), sostienen que las investigaciones descriptivas tienen como fin, realizar un análisis del estado del objeto de estudio, determinar sus características y propiedades. Como su nombre lo indica, describen la porción de la realidad que se investiga, pero no entra a profundizar en las causas de las relaciones internas o externas que lo condicionan.

En nuestro caso, se pretende describir como se realiza el desarrollo físico, en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E. "HORIZONTE" de Nasca, en el 2017, tal como se presenta en los hechos. Sin tratar de explicar las causas internas o externas que lo produce u condicionan. Para ello se registrará las características o cualidades más importantes de dicho desarrollo, teniendo en cuenta las dimensiones identificadas en la operacionalización.

3.4. Método de investigación.

El método de la investigación general es el Cuantitativo. Según Rodríguez (2010, p.32), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo.

Para este caso, dado la naturaleza de la investigación, se utilizará el método descriptivo, que según Sánchez et al (1984), consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hecho relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente. El Método Descriptivo, apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas.

Se describirá la variable, tal como se presenta en los hechos, es decir, en las unidades de análisis que conforman la muestra.

3.5. Diseño de investigación.

El diseño es: No Experimental: Descriptivo, que según Velásquez et al (1999 pp. 133, 134) son aquellos que buscan describir, mas no explicar determinadas características del objeto de estudio. También es Transversal, que, según el citado autor, son diseños que investigan el objeto en un punto determinado del tiempo, del cual se toma la información que será utilizada en el estudio. Esta información puede referirse a uno o varios objetos de estudio. Les interesa la descripción del fenómeno en un momento específico, mas no su solución.

Gráficamente se representa así:



Donde:

M = muestra.

O = observación de la muestra

3.6. Población, muestra, muestreo.

TABLA N° 01: POBLACIÓN

Estudiantes I.E.P "HORIZONTE"	Población	Representatividad
5 "A"	08	100%
TOTAL	08	100%

Elaborado por: Cruz, Marisol & Huamantuma, Bertha (2017)

TABLA N° 02: MUESTRA

Estudiantes I.E.P. "HORIZONTE"	Muestra	Representatividad
5° "A"	08	100%
TOTAL	08	100% de la Población

Elaborado por: Cruz, Marisol & Huamantuma, Bertha (2017)

El Muestreo de la investigación, es el Muestreo Probabilístico: Aleatorio o al Azar. Este tipo de muestreo, todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, tienen probabilidad positiva de formar parte de la muestra.

Según Sánchez et al (1984), el Muestreo Probabilístico Aleatorio o al Azar, es el muestreo que consiste en considerar a criterio de los investigadores, que cada uno de los miembros de una población, tienen igual posibilidades de pertenecer a la muestra.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el presente estudio se emplea la técnica de la Observación, que según Velásquez et al (1999: 157), la define como una percepción intencionada e ilustrada de un hecho o un conjunto de ellos; intencionada porque se hace con un objetivo; ilustrada, porque va guiada de algún cuerpo de conocimientos. El objeto de la observación es un hecho de la realidad. Es directa, es decir, no se observan sentimientos, sino, conductas; no enfermedades, sino, síntomas.

El instrumento, es una Ficha de Observación Ajena, que se construirá como instrumento de recolección de datos, que según Velásquez et al (1999: 161), es aquella en la que son distintos el sujeto y el objeto de la observación. Es no Participante, porque el observador no se involucra directamente en las tareas y actividades del grupo cuya conducta quiere observar, por lo que generalmente es una observación a distancia.

Se aplicará de manera individual en diversas sesiones, hasta completar todas las unidades de análisis que conforman la muestra seleccionada. Se observará durante las sesiones de aprendizaje, en el aula, previa coordinación con la Dirección y profesora de Aula. Luego se procesarán los datos, según la Estadística descriptiva, para su correcto análisis, interpretación y publicación.

3.8. Procedimiento de recolección de datos.

Los principales procedimientos que se utilizarán para la recolección de datos, en la presente investigación descriptiva, univariada, son: la coordinación, la ejecución y procesamiento de la recolección de datos. Cada uno de ellos presenta un propósito diferente, que aporte al siguiente, desde el inicio hasta su culminación.

Se coordinará con la directora de la I.E. "HORIZONTE" de Nasca, para comunicarle la realización de la investigación y solicitarle la autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la Muestra.

Con la autorización respectiva, se procederá a la aplicación de la Ficha de Observación Ajena No Participante en los niños y niñas de 5 años de edad, pertenecientes al 2017, durante las sesiones de aprendizajes que se desarrollan de lunes a viernes, en horario escolar.

Luego, la información recopilada, es procesada para su presentación y publicación institucional y de la investigación.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se recurre a los procedimientos proporcionados por la Estadística Descriptiva, es decir, los datos recopilados con el instrumento de recolección, según la técnica seleccionada, en este caso, por la Ficha de Observación Ajena No Participante serán procesadas, siguiendo la siguiente secuencia y procesos estadísticos:

CLASIFICACIÓN DE DATOS. Una vez obtenidos los datos e información proporcionada por los instrumentos aplicados a las unidades de análisis de la muestra, se procederá a seleccionar los datos de mayor validez y significatividad, respecto a aquellos que no presentan tales cualidades. Dichos datos servirán para poder lograr los objetivos de la investigación planteados.

CODIFICACIÓN DE DATOS. Los datos recopilados con la Ficha de Observación, Ajena No Participante, se les asignará valores individuales a los datos recopilados, necesarios para el procesamiento estadístico (1,2,3).

TABULACIÓN DE DATOS. Los datos para ser presentados, previamente se procederá con el conteo y construcción de los cuadros estadísticos, en el sentido, que facilita su presentación estadística.

INTERPRETACIÓN DE DATOS. Después de clasificarlos, codificarlos, tabularlos, se procede a presentarlos e interpretarlos, estadísticamente, en relación con los objetivos de la investigación, planteadas.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados.

TABLA N° 1: ¿Narra sus experiencias personales diversas?

Categorías	fi	hi %
No	02	25%
A veces	00	0%
Si	06	75%
	08	100%

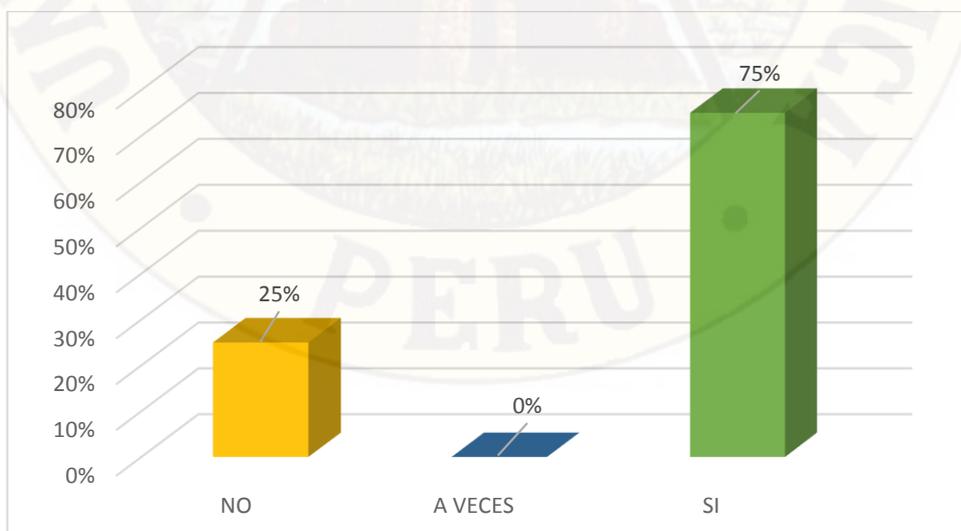


FIGURA N° 1: ¿Narra sus experiencias personales diversas?

INTERPRETACIÓN: Se observó que del 100% de los niños observados, un 25% no narra sus experiencias personales. Un 0% lo hace algunas veces. En cambio, el 75% de ellos, si narra sus experiencias personales, lo que significa, que los niños, desarrollan la comunicación, como parte del desarrollo físico.

TABLA N° 2: ¿Lee diversos tipos de textos?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	02	25%
Si	06	75%
	08	100%

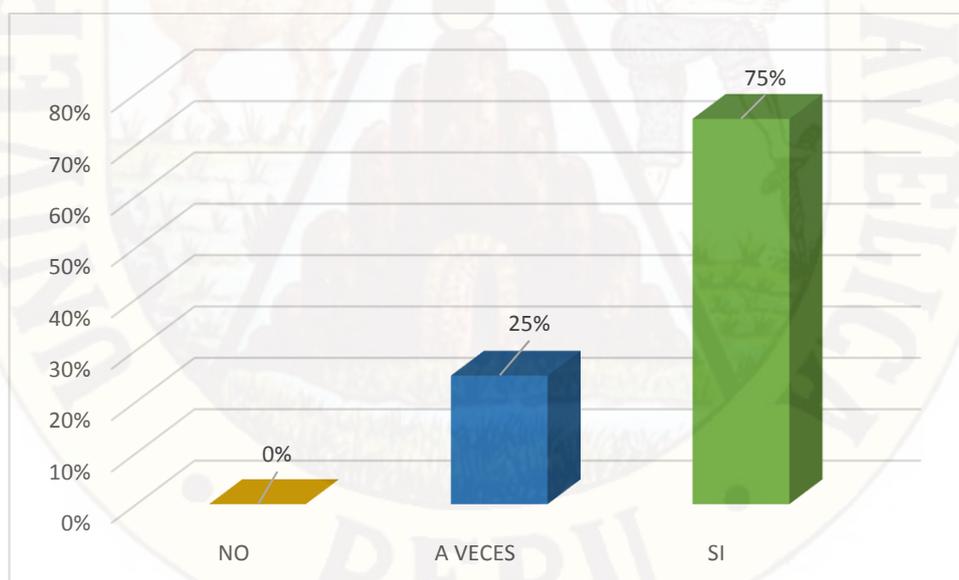


FIGURA N° 2: ¿Lee diversos tipos de textos?

INTERPRETACIÓN: Se verificó que un 0% de los niños, no lee diversos tipos de textos. Un 25% lo hace algunas veces. Mientras que un 75%, si lee diversos tipos de textos, lo que significa que la mayoría de los niños desarrollan la dimensión verbal, como parte del desarrollo físico de su persona.

TABLA N° 3: ¿Expone oralmente temas que le interesan?

Categorías	fi	hi%
No	02	25%
A veces	02	25%
Si	04	50%
	08	100%

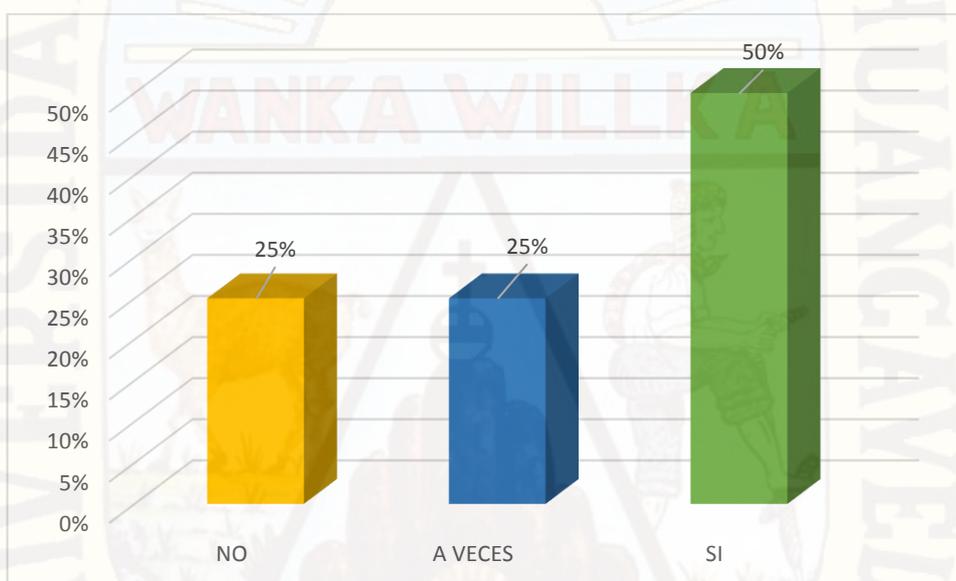


FIGURA N° 3: ¿Expone oralmente temas que le interesan?

INTERPRETACIÓN: Se constató que un 25% de los niños no expone oralmente temas que le interesan. Otro 25% lo demuestra algunas veces. En cambio, un 50% si expone oralmente temas que le interesan, lo que significa, que la mayoría de los niños cuando se expresan oralmente desarrollan sus habilidades verbales, como parte del desarrollo físico que ostenta.

TABLA N° 4: ¿Expresan ideas y sentimientos por escritos?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	00	0%
Si	08	100%
	08	100%

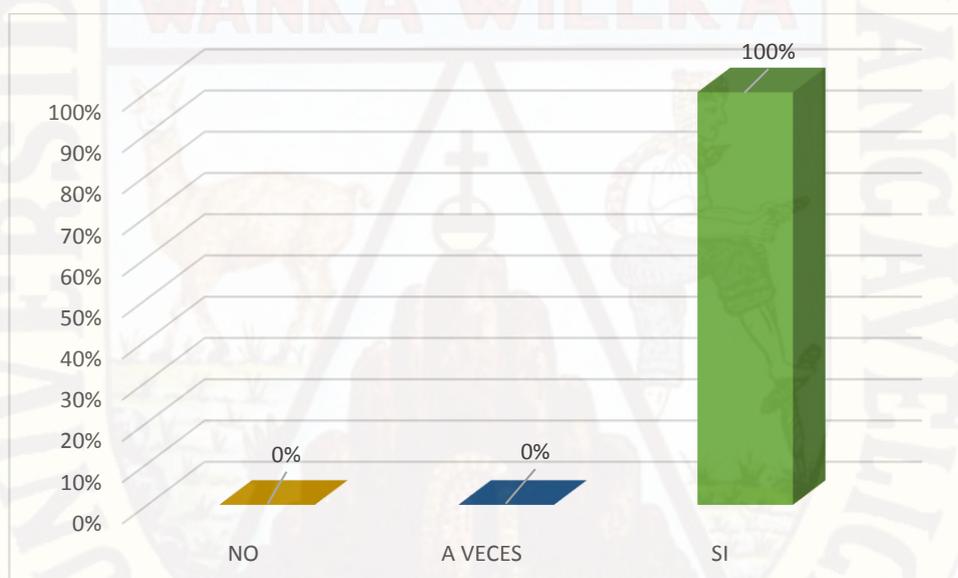


FIGURA N° 4: ¿Expresan ideas y sentimientos por escritos?

INTERPRETACIÓN: Se verificó que un 0% de los niños, no expresan ideas y sentimientos por escrito. Otro 0% lo hace algunas veces. En cambio, el 100% si expresan ideas y sentimientos por escrito, lo que implica que los niños desarrollan la comunicación, como parte fundamental de lo verbal, que es una dimensión del desarrollo físico.

TABLA N° 5: ¿Participa en danzas en las actuaciones escolares?

Categorías	fi	hi%
No	02	25%
A veces	00	0%
Si	06	75%
	08	100%

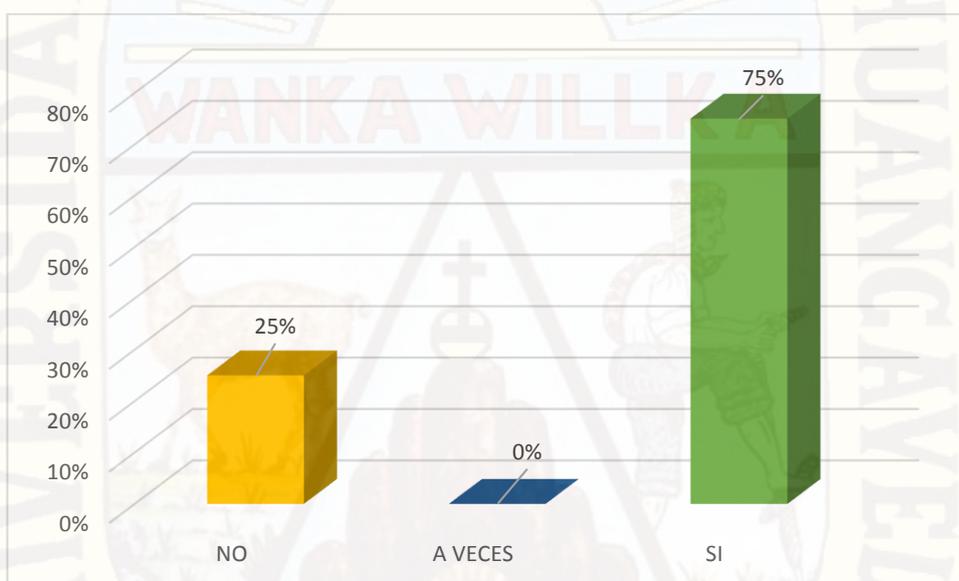


FIGURA N° 5: ¿Participa en danzas en las actuaciones escolares?

INTERPRETACIÓN: Se pudo constatar que un 25% de los niños, no participa en danzas en las actuaciones escolares. Un 0% lo hace algunas veces. En cambio, un 75% si participa en danzas en las actuaciones escolares, lo que denota un buen desarrollo motriz que es una dimensión básica y que contribuye a su desarrollo físico.

TABLA N° 6: ¿Demuestras sus habilidades bailables?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	02	25%
Si	06	75%
	08	100%

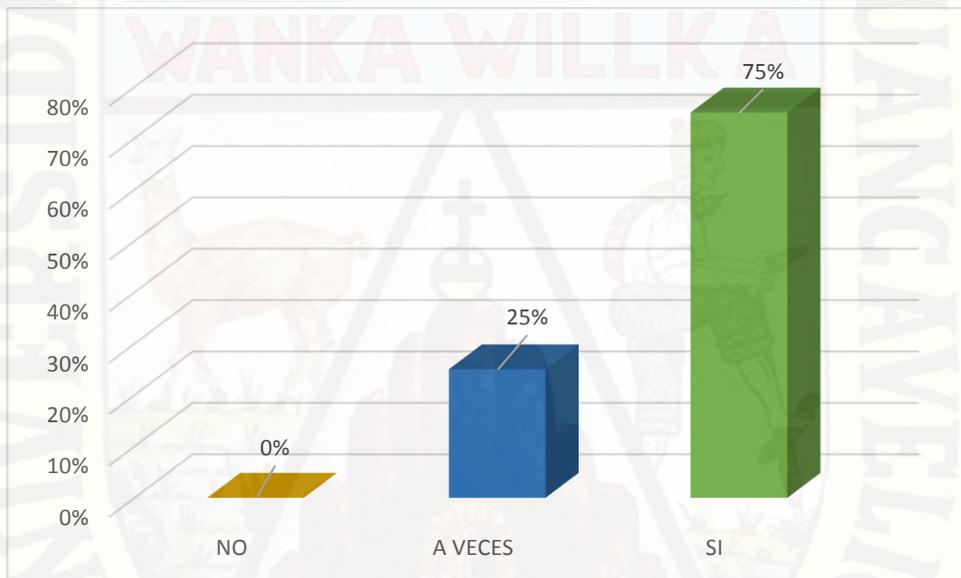


FIGURA N° 6: ¿Demuestras sus habilidades bailables?

INTERPRETACIÓN: Se pudo observar que un 0% de los niños no demuestra sus habilidades bailables. Un 25% lo hace algunas veces. En cambio, el 75% si demuestran sus habilidades bailables, lo que denota que, si desarrolla la dimensión motora gruesa, lo que contribuye a un buen desarrollo físico de su organismo.

TABLA N° 7: ¿Participa en carreras y saltos en su jardín?

Categorías	fi	hi%
No	02	25%
A veces	02	25%
Si	04	50%
	08	100%

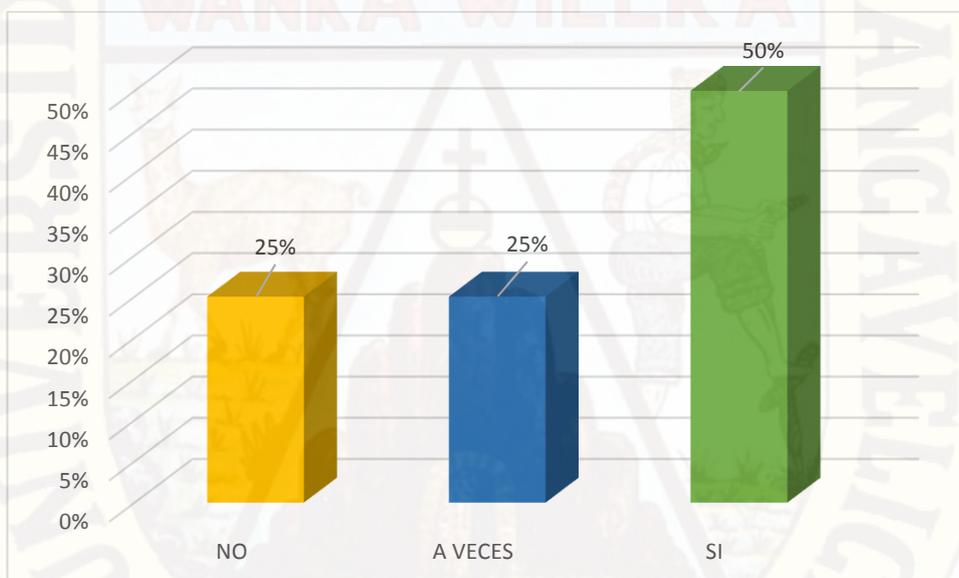


FIGURA N° 7: ¿Participa en carreras y saltos en su jardín?

INTERRETACIÓ: Se pudo constatar que un 25% de niños, no participa en carreras y saltos en su jardín. Otro 25% participa a veces. En cambio, un 50% si participa en carreras y saltos en su jardín, lo que significa que, los niños participan en juegos motrices con el propósito de desarrollar su sistema físico integralmente.

TABLA N° 8: ¿Participa en juegos pre deportivos?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	00	0%
Si	08	100%
	08	100%

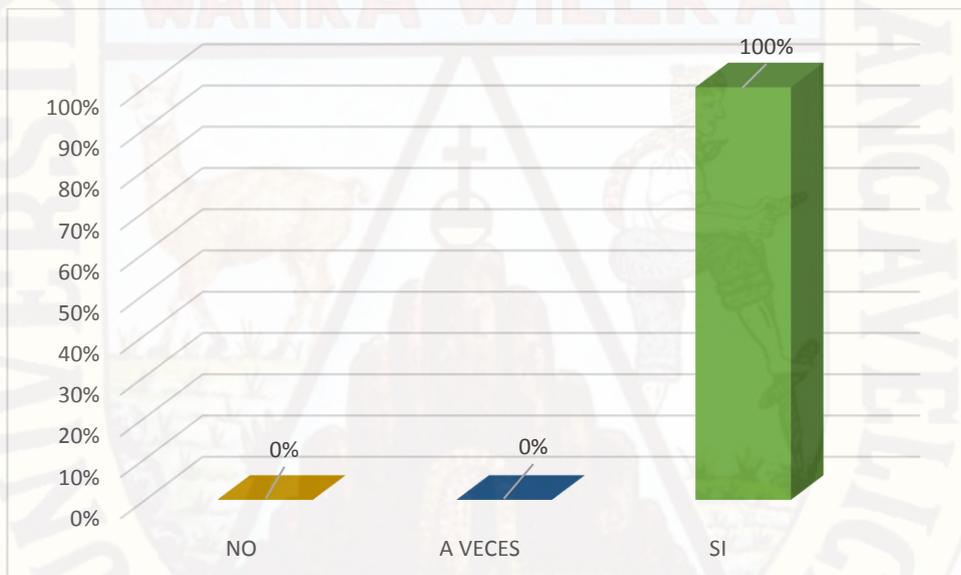


FIGURA N° 8: ¿Participa en juegos pre deportivos?

INTERPRETACIÓN: Se verificó que un 0% de niños, no participa en juegos pre deportivos. Otro 0% lo hace algunas veces. Mientras que el 100% si participa en los juegos pre deportivos, lo que significa que la mayoría de los niños, al hacerlo, desarrolla sus habilidades motoras, que son parte del desarrollo físico integral.

TABLA N° 9: ¿Le gusta participar en juegos de equipos?

Categorías	fi	hi%
No	02	25%
A veces	00	0%
Si	06	75%
	08	100%

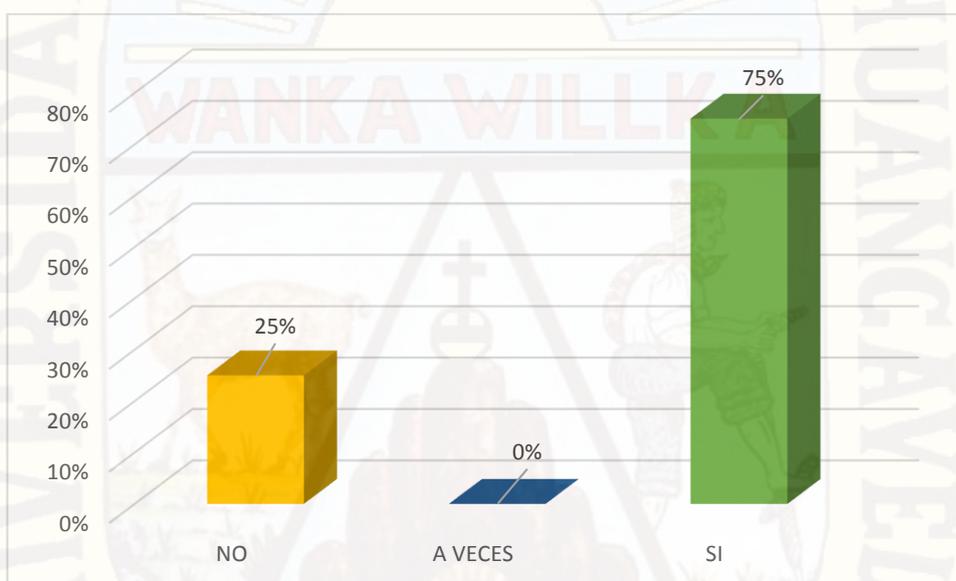


FIGURA N° 9: ¿Le gusta participar en juegos de equipos?

INTERPRETACIÓN: Se pudo constatar que un 25% de los niños, no le gusta participar en juegos de equipos. Un 0% lo hace algunas veces. En cambio, un 75% de los niños, si le gusta participar en juegos de equipos, lo que significa que los niños al participar en actividades lúdicas, contribuyen al desarrollo de su aspecto físico en su conjunto.

TABLA N° 10: ¿Juega siempre con sus compañeros?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	02	25%
Si	06	75%
	08	100%

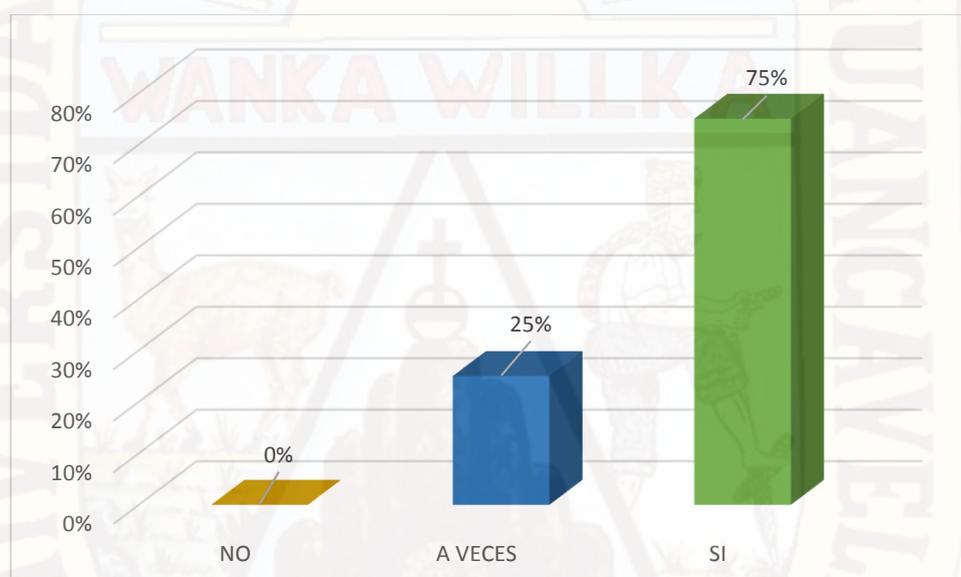


FIGURA N° 10: ¿Juega siempre con sus compañeros?

INTERPRETACIÓN: Se observó que del 100% de los niños observados, un 0% no juega siempre con sus compañeros. Un 25% lo hace algunas veces. En cambio, el 75% de ellos, si juega siempre con sus compañeros, lo que significa, que los niños, participan en actividades lúdicas colectivas que son parte fundamental del desarrollo físico integral de cada uno de ellos.

TABLA N° 11: ¿Es respetuoso de las reglas del juego?

Categorías	fi	hi%
No	02	25%
A veces	02	25%
Si	04	50%
	08	100%

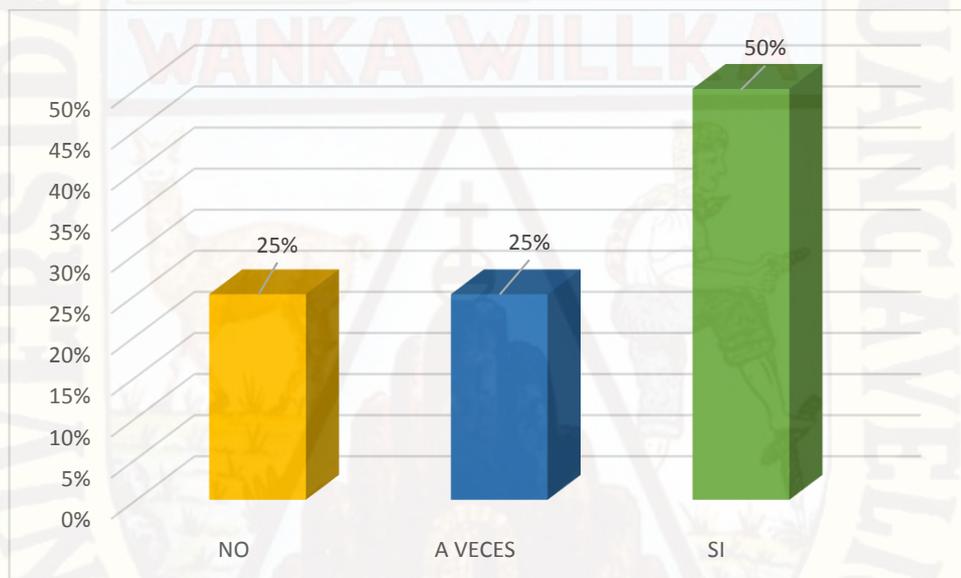


FIGURA N° 11: ¿Es respetuoso de las reglas del juego?

INTERPRETACIÓN: Se verificó que un 25% de los niños, no es respetuoso de las reglas de juego. Otro 25% lo hace algunas veces. Mientras que un 50%, si es respetuoso de las reglas de juego, lo que significa que la mayoría de los niños desarrollan juegos colectivos respetando las reglas de juego, como parte del desarrollo físico de su persona.

TABLA N° 12: ¿Respeta el tiempo asignado para cada juego?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	00	0%
Si	08	100%
	08	100%

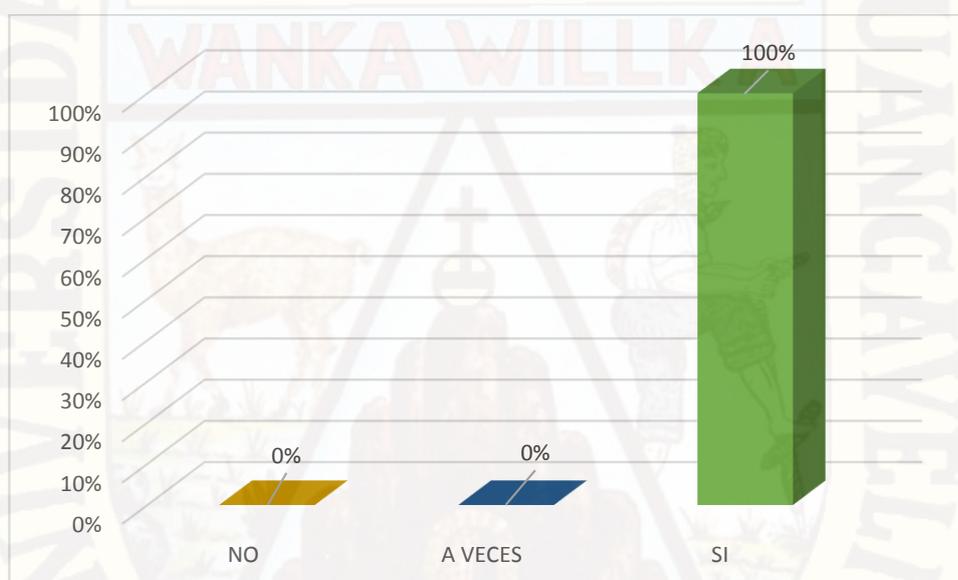


FIGURA N° 12: ¿Respeta el tiempo asignado para cada juego?

INTERPRETACIÓN: Se constató que un 0% de los niños no respeta el tiempo asignado para cada juego. Otro 0% lo demuestra algunas veces. En cambio, 100% si respeta el tiempo asignado para cada juego, lo que significa, que la mayoría de los niños cuando participan en juegos colectivos, respetan el tiempo asignado y sus reglas, todo ello, como parte del desarrollo físico que ostenta.

TABLA N° 13: ¿Expresa sus ideas con fundamento en los hechos?

Categorías	fi	hi%
No	02	25%
A veces	00	0%
Si	06	75%
	08	100%

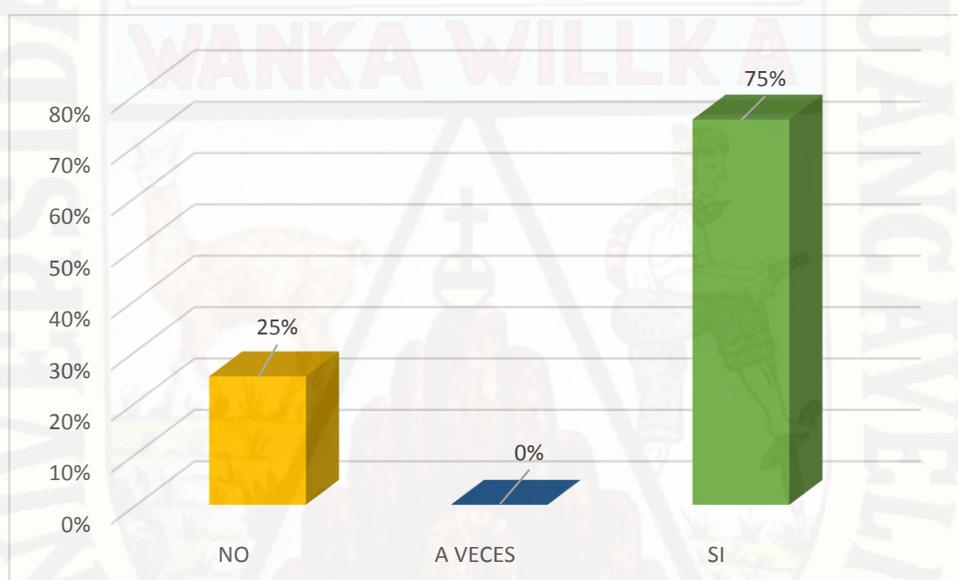


FIGURA N° 13: ¿Expresa sus ideas con fundamento en los hechos?

INTERPRETACIÓN: Se verificó que un 25% de los niños, no expresa sus ideas con fundamento en los hechos. Un 0% lo hace algunas veces. En cambio, un 75% si expresa sus ideas con fundamento en los hechos, lo que implica que los niños desarrollan la dimensión intelectual, al mismo tiempo que desarrolla físicamente su cuerpo.

TABLA N° 14: ¿Defiende sus ideas con argumentos?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	02	25%
Si	06	75%
	08	100%

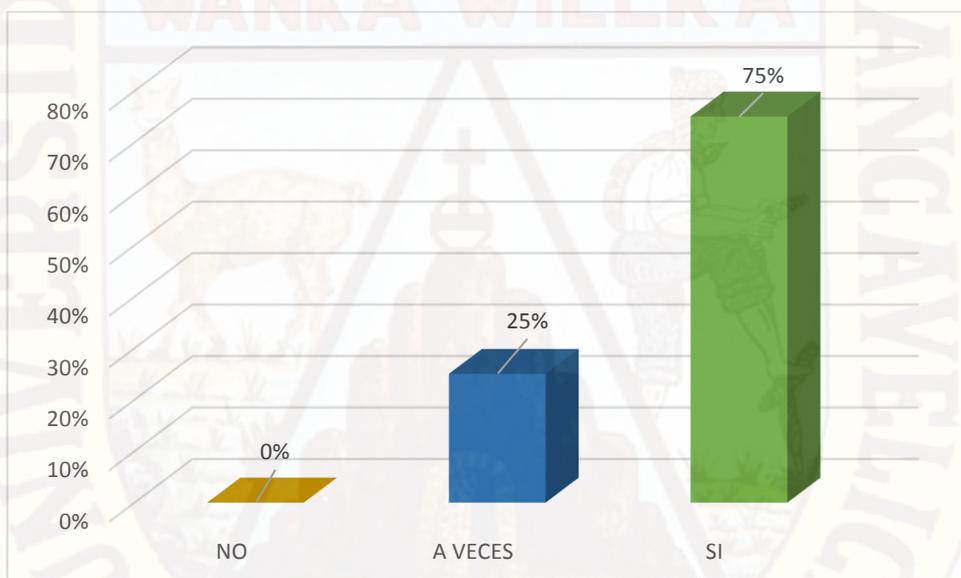


FIGURA N° 14: ¿Defiende sus ideas con argumentos?

INTERPRETACIÓN: Se pudo constatar que un 0% de los niños, no defiende sus ideas con argumentos. Un 25% lo hace algunas veces. En cambio, un 75% si defiende sus ideas con argumentos, lo que denota un buen desarrollo intelectual, lo que contribuye a su desarrollo físico integral.

TABLA N° 15: ¿Propone soluciones a problemas?

Categorías	fi	hi%
No	02	25%
A veces	02	25%
Si	04	50%
	08	100%

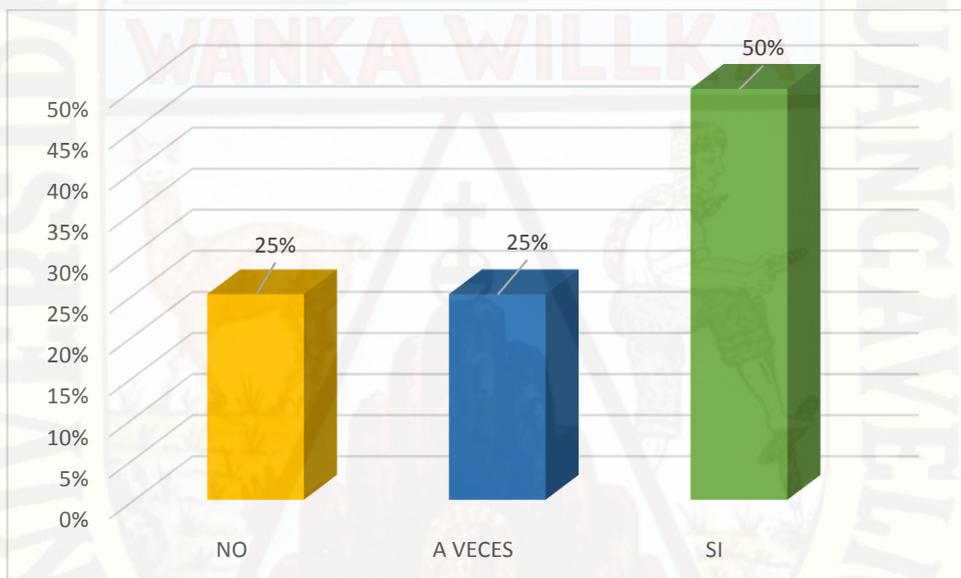


FIGURA N° 15: ¿Propone soluciones a problemas?

INTERPRETACIÓN: Se pudo observar que un 25% de los niños no propone soluciones a problemas. Otro 25% lo hace algunas veces. En cambio, el 50% si propone soluciones a problemas sencillos, lo que denota que la mayoría de los niños, si desarrolla su dimensión intelectual, lo que contribuye a un buen desarrollo físico de su organismo.

TABLA N° 16: ¿Explica las soluciones que plantea?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	00	0%
Si	08	100%
	08	100%

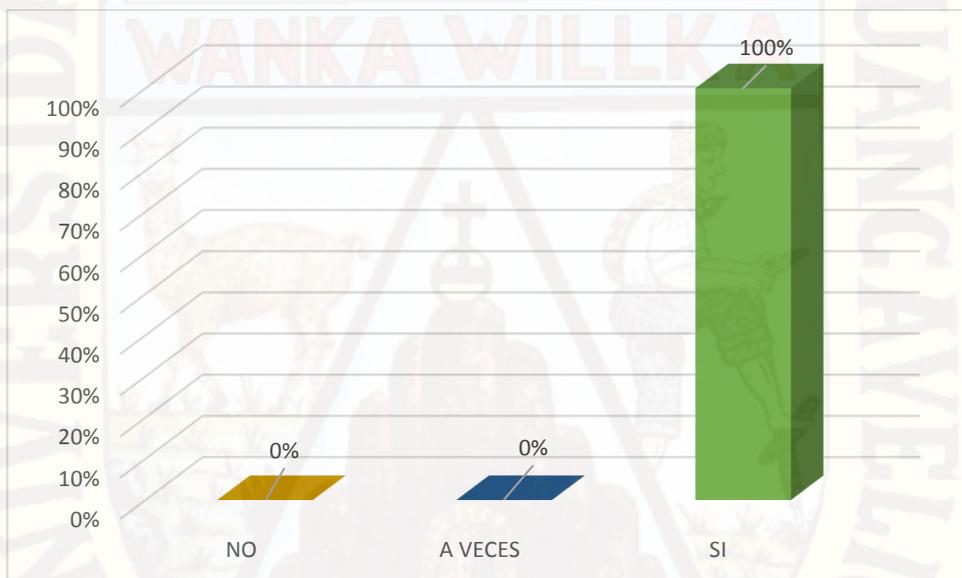


FIGURA N° 16: ¿Explica las soluciones que plantea?

INTERRETACIÓ: Se pudo constatar que un 0% de niños, no explica las soluciones que plantea. Otro 0% participa a veces. En cambio, el 100% si explica las soluciones que plantea, lo que significa que, al explicar sus soluciones, demuestran poseer un buen desarrollo de la dimensión intelectual que poseen, simultáneamente al desarrollo de su sistema físico integral.

4.2. Discusión.

Se coincide con Ortega, H. & Zhunio, J. (2015), quienes afirman, que la confianza en sí mismo para poder expresar todo lo que tienen dentro de ellos a través del lenguaje,

es decir, afirman que las estrategias desarrollaron la expresión verbal en plenitud. Dicha dimensión es un aspecto del desarrollo físico de los niños.

De igual modo, se confirma lo estipulado por Rodríguez, P. & Flores, S. (2013), cuando sostienen, que el desarrollo de la motricidad contribuye al desarrollo físico de los niños y niñas de educación Inicial, lo cual es coincidente con lo sostenido por Bussi, M. (2012), al afirmar que los niños mejoraron en todas las áreas del desarrollo psicomotor de manera gradual, considerándose significativos solo los resultados del área de lenguaje y del área motora.

Consustancialmente, se verificó con lo sostenido por De León, L. (2013), se comprueba que el desarrollo de lo físico, son procesos complejos, múltiples, dinámicos y en cada una de ellos los niños aprenden e interactúan al practicar actividades lúdicas y básicas para su formación.

En la misma línea de razonamiento, se coincide con lo afirmado por Gil, P., Contreras, O. & Gómez, I. (2008), respecto al desarrollo motriz, cuando sostienen que el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. Asimismo, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional.

En relación con el juego, o actividades lúdicas, se ratifica lo argumentado por Ruitón, M. & Tamayo, C. (2015), que la aplicación de la estrategia didáctica de lo lúdico, ha dado favorables resultados.

CONCLUSIONES

1. El desarrollo físico de los niños de Educación Inicial, es posible de ser estudiado descriptivamente, desde las dimensiones de lo verbal, lo motriz, lo lúdico y lo intelectual.
2. Los niños demostraron desarrollar la dimensión verbal cuando narra experiencias diversas, pronuncia trabalenguas y expone los temas de interés. Lo cual contribuye al desarrollo físico integral de su persona.
3. Los niños mostraron desarrollar la dimensión motriz, cuando participa en danzas y cuando realiza carreras y saltos en las diversas facetas de la sesión de aprendizaje, lo que contribuye al desarrollo físico manteniéndolo en buen estado.
4. Se constató que los niños si desarrollan la dimensión lúdica, cuando participan en juegos de fútbol y cuando participan en juegos colectivos respetando las reglas. Lo que contribuye directamente su desarrollo físico integral.
5. Se verificó que los niños si desarrollan la dimensión intelectual, cuando expresa sus opiniones personales respecto a un tema y cuando plantea soluciones a problemas sencillos de la vida diaria, lo que evidentemente, repercute positivamente en el desarrollo físico integral de ellos.

RECOMENDACIONES

1. Persistir en la planificación de las sesiones del área de Comunicación, la consignación de actividades que tiendan a desarrollar la dimensión verbal de manera más profunda y amplia, de manera tal que sus productos, sirvan de base a las otras áreas curriculares en el Currículo Nacional vigente.
2. Continuar en el área de Educación Física, con el desarrollo de actividades pre deportivas y el atletismo, para mejorar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, como parte del desarrollo físico integral de los niños.
3. Insistir en el área de Personal Social, la realización de actividades lúdicas, tendientes a desarrollar una diversidad de habilidades, como juegos físicos, manuales y digitales, como parte del desarrollo físico de los niños.
4. Consignar en las sesiones de aprendizaje de Matemática, la realización de actividades tendientes a plantear soluciones a problemas de la vida diaria, de diversa naturaleza y soluciones variadas, todo ello, como parte de su desarrollo físico integral.
5. Realizar un estudio mucho más amplio y profundo, que consigne nuevas dimensiones del desarrollo físico de los niños, en la misma Muestra y ámbito de estudio, para los próximos años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, L & Céspedes, P. (2008) *Metodología del estudio. El trabajo intelectual*. Universidad Tecnológica Intercontinental. Paraguay. Recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos15/trabajo-intelectual/trabajo-intelectual.shtml>
- Bussi, M. (2012) *Evolución del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de 4 años en aparente retraso casa hogar Villa Salvador*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería. Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza Afiliada a la Universidad Ricardo Palma. Recuperado en: [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/382/1/Marica%20%20Bussi%20\(Sor\).pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/382/1/Marica%20%20Bussi%20(Sor).pdf)
- Collin, C.; Benson, N; Ginsburg J.; Grand, V.; Lazyan, M; Week, M. (2012) *El libro de la Psicología* México: Altea. Recuperado en: https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf
- Crisólogo, A. (1999) *Diccionario Pedagógico*. Lima, Perú, Editorial ABEDUL.
- De León, L. (2013) *“Rol del docente inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia”*. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Leslie.pdf>
- Echeverri, J y Gómez, J. (2009) *Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana. Tomado de: Marco teórico investigación sobre la dimensión Lúdica del maestro en formación 2009*. Recuperado en: <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>

- Gastiaburú, G (2012) *Programa “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de edad*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención de Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012_Gastiabur%C3%BA_Programa%20-Juego%2C%20coopero%20y%20aprendo-%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20una%20I%20del%20Callao.pdf
- Gil, P., Contreras, O. & Gómez, I. (2008) *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 47 (2008), pp. 71-96. Recuperado en: <http://rieoei.org/rie47a04.pdf>.
- López, V. & Aldama, B. (2002). *Una experiencia de evaluación de actividades motrices en educación infantil*. *Aula de Innovación Educativa*, 115, 19-23.
- Merino, E. (2013) *“La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo”*. Proyecto de Tesis. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión facultad de Educación. Huacho, Perú. Recuperado en: <https://es.scribd.com/doc/142311285/Proyecto-de-Investigacion-PSICOMOTRICIDAD-Y-Desarrollo-Cognitivo1>
- Ortega, H. & Zhunio, J. (2015) *Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 y 4 años de edad del centro de desarrollo infantil “Pasitos” en el Cantón de Gualaquiza, provincia de Morona Santiago, en el periodo 2014 – 2015*. Tesis de licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Quito, Ecuador. Recuperado en: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8531/1/UPS-CT004957.pdf>
- Rodríguez, A. (2010). *Métodos de Investigación*. (1º Ed.) México. Editorial Universidad Autónoma de Sinaloa.

Rodríguez, P. & Flores, S. (2013) *Estrategias para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años*. Monografía de licenciatura. Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3399/1/TESIS.pdf>

Roncancio, C. & Sichacá, E. (2009) *La actividad Física Como Juego en la Educación Inicial de los Niños Preescolares*. Tesis de Grado. Universidad de Antioquía. Bogotá, Colombia. Recuperado en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/429/1/ActividadFisicaComoJuego.pdf>

Ruitón, M. & Tamayo, C. (2015) *Juegos lúdicos para la mejora de la motricidad gruesa*. Recuperado en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yIKvRCp6sd4J:revistas.uladec.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/download/1041/860+&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Sánchez, H. & Reyes, C. (1984) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (1° Ed.) Lima, Perú. Editorial Educativa – INIDE.

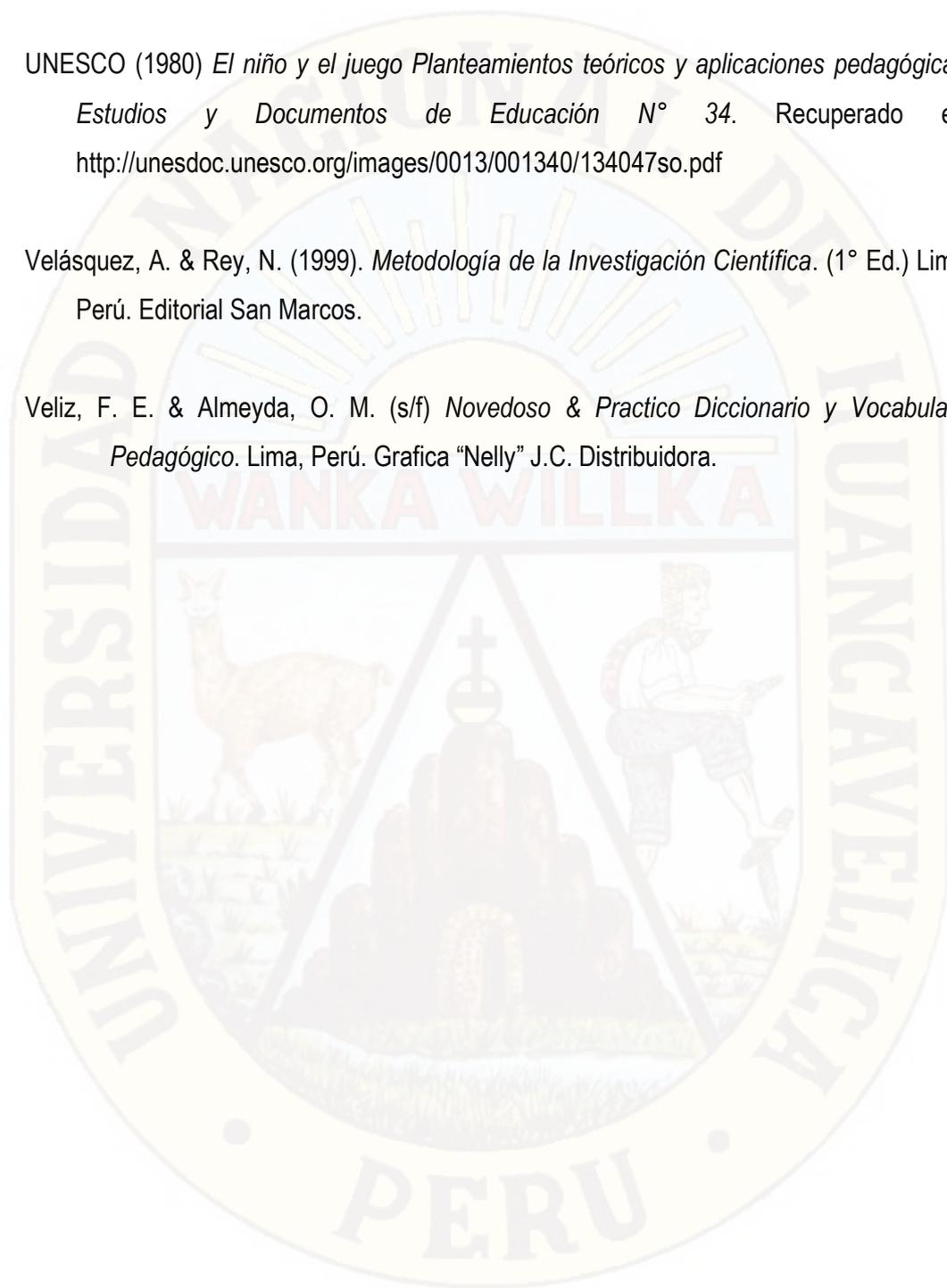
Sarason, S. (1997, 2000). *Psicología: fronteras de la conducta*. México: Harla. Recuperado en: https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf

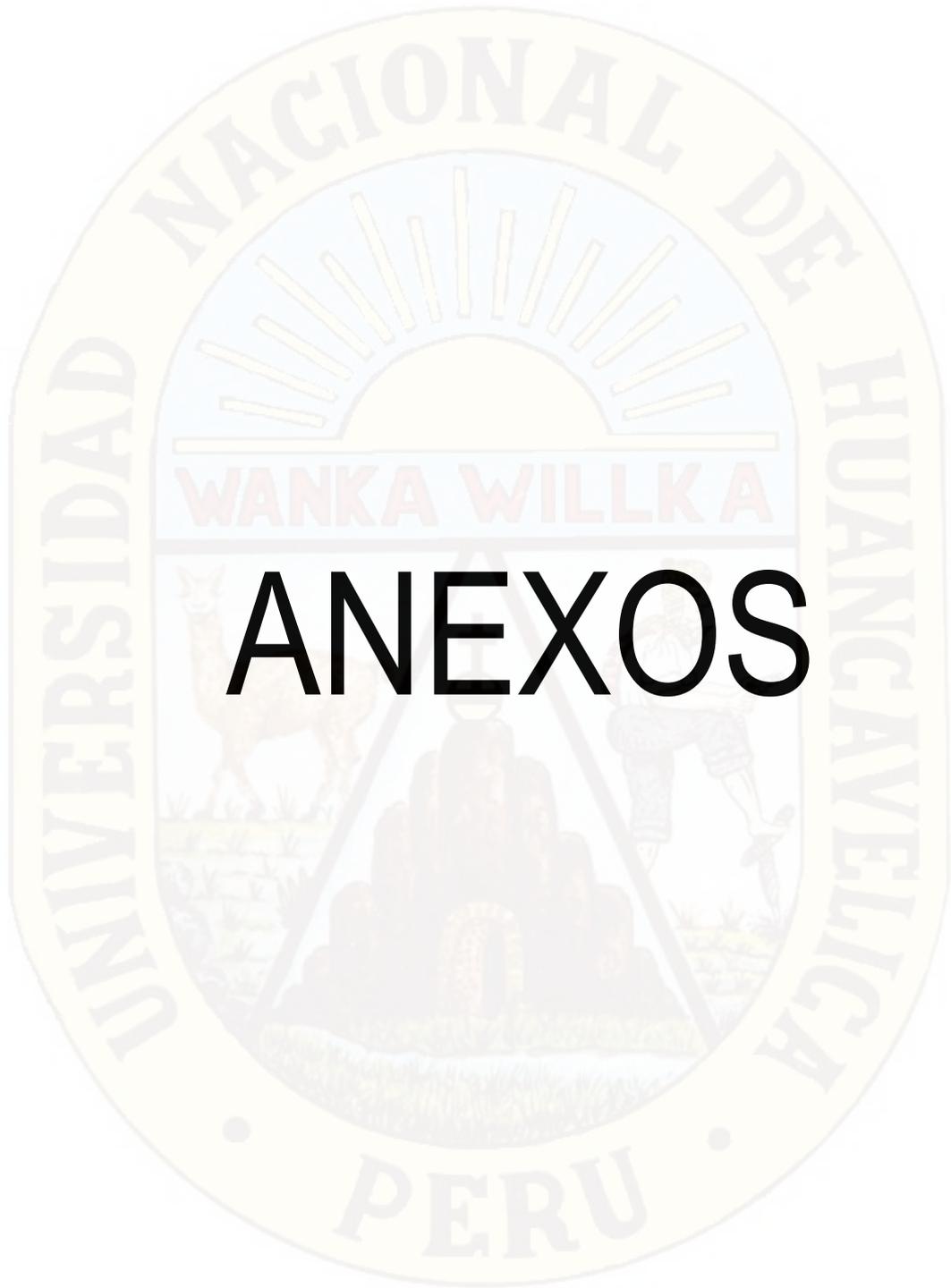
Silva, M. (2011) *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Ventanilla, Callao*. Tesis de Grado. Universidad San Ignacio De Loyola. Escuela de Posgrado. Lima, Perú. Recuperado en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1312/1/2011_Silva_Estudio%20comparativo%20del%20desarrollo%20psicomotor%20de%20ni%C3%B1os%20de%20a%C3%B1os%20de%20dos%20instituciones%20educativas%20del%20distrito%20de%20Ventanilla,%20Callao.pdf

UNESCO (1980) *El niño y el juego Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas*.
Estudios y Documentos de Educación N° 34. Recuperado en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>

Velásquez, A. & Rey, N. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. (1° Ed.) Lima,
Perú. Editorial San Marcos.

Veliz, F. E. & Almeyda, O. M. (s/f) *Novedoso & Practico Diccionario y Vocabulario
Pedagógico*. Lima, Perú. Grafica "Nelly" J.C. Distribuidora.





ANEXOS

ANEXOS 1: FICHA DE OBSERVACIÓN AJENA NO PARTICIPANTE

INVESTIGACIÓN : El Desarrollo Físico en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte de Nasca".

OBJETIVO : Describir el desarrollo Físico.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN : Niños y Niñas de 5 años.

TIPO DE OBSERVACIÓN : Observación Ajena No Participante.

ITEMS	VALORACIÓN		
	Nunca	A Veces	Siempre
	1	2	3
1. ¿Narra sus experiencias personales diversas?			
2. ¿Lee diversos tipos de textos?			
3. ¿Expone oralmente temas que le interesan?			
4. ¿Expresan ideas y sentimientos por escritos?			
5. ¿Participa en danzas en las actuaciones escolares?			
6. ¿Demuestras sus habilidades bailables?			
7. ¿Participa en carreras y saltos en su jardín?			
8. ¿Participa en juegos pre deportivos?			
9. ¿Le gusta participar en juegos de equipos?			
10. ¿Juega siempre con sus compañeros?			
11. ¿Es respetuoso de las reglas del juego?			
12. ¿Respeto el tiempo asignado para cada juego?			
13. ¿Expresa sus ideas con fundamento en los hechos?			
14. ¿Defiende sus ideas con argumentos?			
15. ¿Propone soluciones a problemas?			
16. ¿Explica las soluciones que plantea?			
PUNTAJE			
TOTAL			

ESCALA DE MEDICIÓN:

De 01 a 15 = Deficiente
De 16 a 30 = Regular
De 31 a 45 = Bueno

FIRMA DEL OBSERVADOR

FECHA:/...../2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: **El Desarrollo Físico en los niños de 5 años en la I.E. "HORIZONTE" de Nasca.**
 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **Ficha de Observación Ajena No Participante.**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

920

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	MARITZA DUVALI PACHECO JARA	DNI N°	22097875
Dirección domiciliaria:	CALLE TUPAC INCA YUPANQUI # 649	Teléfono/Celular:	956893869
Título Profesional	UNIVERSITARIO		
Grado Académico:	LICENCIADO EN EDUCACION		
Mención:			

ANEXO N° 2: FOTOS

Firma

Lugar y fecha: Nasca,



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: El Desarrollo Físico en los niños de 5 años en la I.E. "HORIZONTE" de Nasca.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de Observación Ajena No Participante.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					✗	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✗	
4. Organización	Existe una organización lógica.																					✗	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✗	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					✗	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					✗	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					✗	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					✗	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					✗	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 950

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	María Luz De la Torre Lopez	DNI N°	22097294
Dirección domiciliaria:	J. Manuel Maza 17204 - Jote 35	Teléfono/Celular:	998567780
Título Profesional	Administrativa		
Grado Académico:	Maestría		
Mención:	Pedagogía y Gestión Educativa		



 Firma
 Lugar y fecha: Nasca,

FOTO N° 1: Antes de iniciar los juegos colectivos



FOTO N° 2: Exponiendo oralmente temas de interés.



FOTO N° 3: Narra sus experiencias personales diversas.



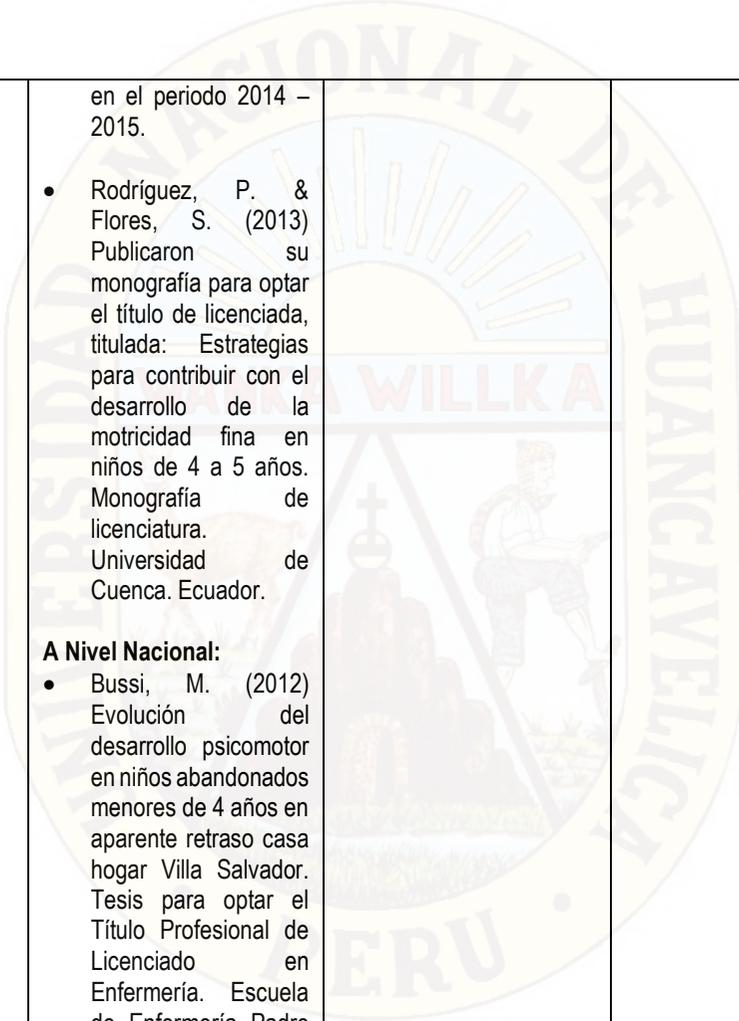
FOTO N° 4: Participa en danzas en actuaciones escolares.



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “El desarrollo Físico de los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte de Nasca””

PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo se realiza el desarrollo físico en los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte” de Nasca”?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Describir de qué manera se realiza el desarrollo físico en los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte” de Nasca”.</p>	<p>Antecedentes:</p> <p>A nivel Internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> De León, L. (2013) “Rol del docente inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia”. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Ortega, H. & Zhunio, J. (2015) publicó su tesis de licenciatura: Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 y 4 años de edad del centro de desarrollo infantil “Pasitos” en el Cantón de Gualaquiza, provincia de Morona Santiago, 	<p>Hipótesis General:</p> <p>El proceso de desarrollo físico en los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte” de Nasca”, se desarrolla en las dimensiones: verbal, motriz, lúdica e intelectual.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>El Desarrollo Físico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo verbal. Lo motriz. Lo lúdico. Lo intelectual. 	<p>Tipo: Descriptivo simple.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: M → O</p> <p>Donde: M = muestra. O = observación de la muestra.</p> <p>Población: 30 niños = 100%</p> <p>Muestra Probabilística: 30 niños = 100%</p> <p>Técnica de Datos: La Observación. Fichaje</p> <p>Instrumentos:</p>

		<p>en el periodo 2014 – 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodríguez, P. & Flores, S. (2013) Publicaron su monografía para optar el título de licenciada, titulada: Estrategias para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. Monografía de licenciatura. Universidad de Cuenca. Ecuador. <p>A Nivel Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bussi, M. (2012) Evolución del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de 4 años en aparente retraso casa hogar Villa Salvador. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería. Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Afiliada a la Universidad Ricardo Palma. 			<ul style="list-style-type: none"> Ficha de Observación No Participante. Fichas Textuales. <p>Técnicas de Procesamiento:</p> <p>CLASIFICACIÓN DE DATOS. Proceso que se empela para seleccionar los datos de mayor validez y significatividad, respecto a aquellos que no presentan tales cualidades.</p> <p>CODIFICACIÓN DE DATOS. Proceso que consiste en asignarles valores individuales a los datos recopilados, necesarios para el procesamiento estadístico.</p> <p>TABULACIÓN DE DATOS. Sirve para el conteo y construcción de los cuadros estadísticos, en el sentido, que facilita su presentación estadística.</p> <p>INTERPRETACIÓN DE DATOS. Después de</p>
--	--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Gastiaburú, G (2012) Publicó: Programa “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de edad. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención de Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. • Ruitón, M. & Tamayo, C. (2015) Publicaron: Juegos lúdicos para la mejora de la motricidad gruesa. 			clasificarlos, codificarlos, tabularlos, se procede a presentarlos e interpretarlos, estadísticamente, en relación con la comprobación de las hipótesis planteadas.
<p>Problemas Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es el desarrollo verbal en los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte” de Nasca”? 2. ¿Cómo es el desarrollo motor en 	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Describir de qué manera se desarrolla lo verbal en los niños de 5 años en la I.E. “Horizonte” de Nasca”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir de qué manera se desarrolla lo motor en los niños de 5 años en la I.E. 	<p>Marco Teórico Referencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo físico infantil. • Definición. • Importancia. • Etapas principales. • Factores que favorecen el desarrollo físico. 	<p>Hipótesis Específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo verbal se desarrolla a través de la comunicación en los niños de 5 años en la I.E “Horizonte” de Nasca”. 2. Lo motor se desarrolla a través de 		

<p>los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte" de Nasca"?</p> <p>3. ¿Cómo es el desarrollo lúdico en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte" de Nasca"?</p> <p>4. ¿Cómo es el desarrollo intelectual en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte" de Nasca"?</p>	<p>"Horizonte" de Nasca".</p> <p>2. Describir qué manera se desarrolla lo lúdico en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte" de Nasca"</p> <p>3. Describir de qué manera se desarrolla lo intelectual en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte" de Nasca"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Actividad verbal. • Definición. • Importancia pedagógica. • • Actividad motora. • Definición. • Importancia. • • Actividad lúdica. • Definición. • Importancia. • • Actividad intelectual. • Definición. • Importancia. 	<p>la actividad física en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte" de Nasca".</p> <p>3. Lo lúdico se desarrolla a través los juegos en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte" de Nasca"</p> <p>4. Lo intelectual se desarrolla a través de resolución de problemas en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte" de Nasca".</p>		
---	---	--	---	--	--