

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° . 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 5036 “R.B.D.C” CALLAO 2018

**PRESENTADO POR:
YACHI MENDOZA, MARIA LUZ**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA

HUANCAMELICA – PERU

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 29 días del mes de junio del año 2019, siendo las 12:00 horas se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA

SECRETARIO: Mg. Alejandro Rodrigo QUILCA CASTRO

VOCAL: Mg. Rosario Mercedes AGUILAR MELGAREJO

Designado con la resolución N° 0247-2019-D-FEO-UNH del Trabajo

académico titulado EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 5036 RBDC CALLAO 2018

Siendo los autores (es)

María Luz YACHI MENDOZA

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: María Luz YACHI MENDOZA

APROBADO POR Mayoría

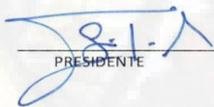
DESAPROBADO POR _____

Egresado: _____

APROBADO POR _____

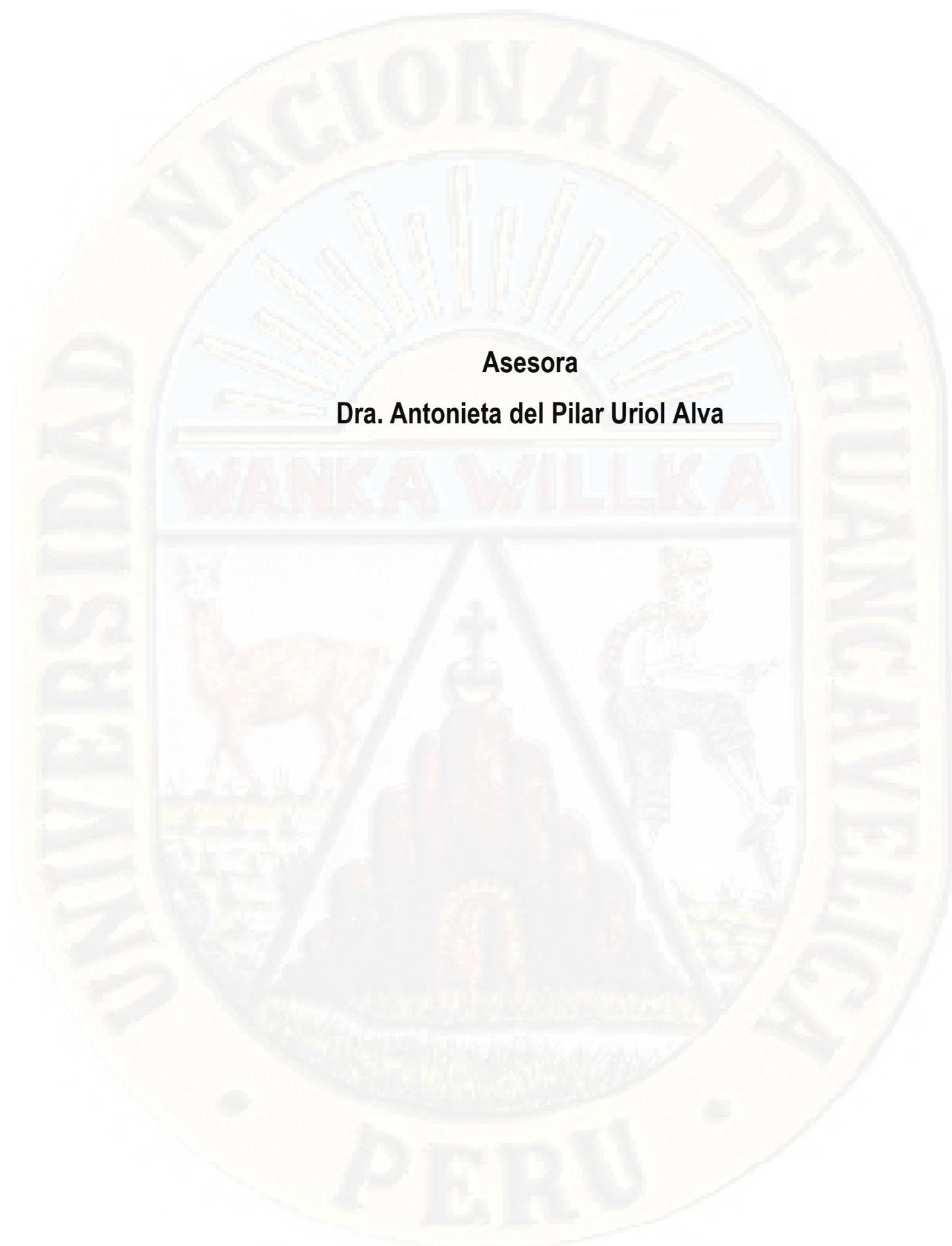
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE

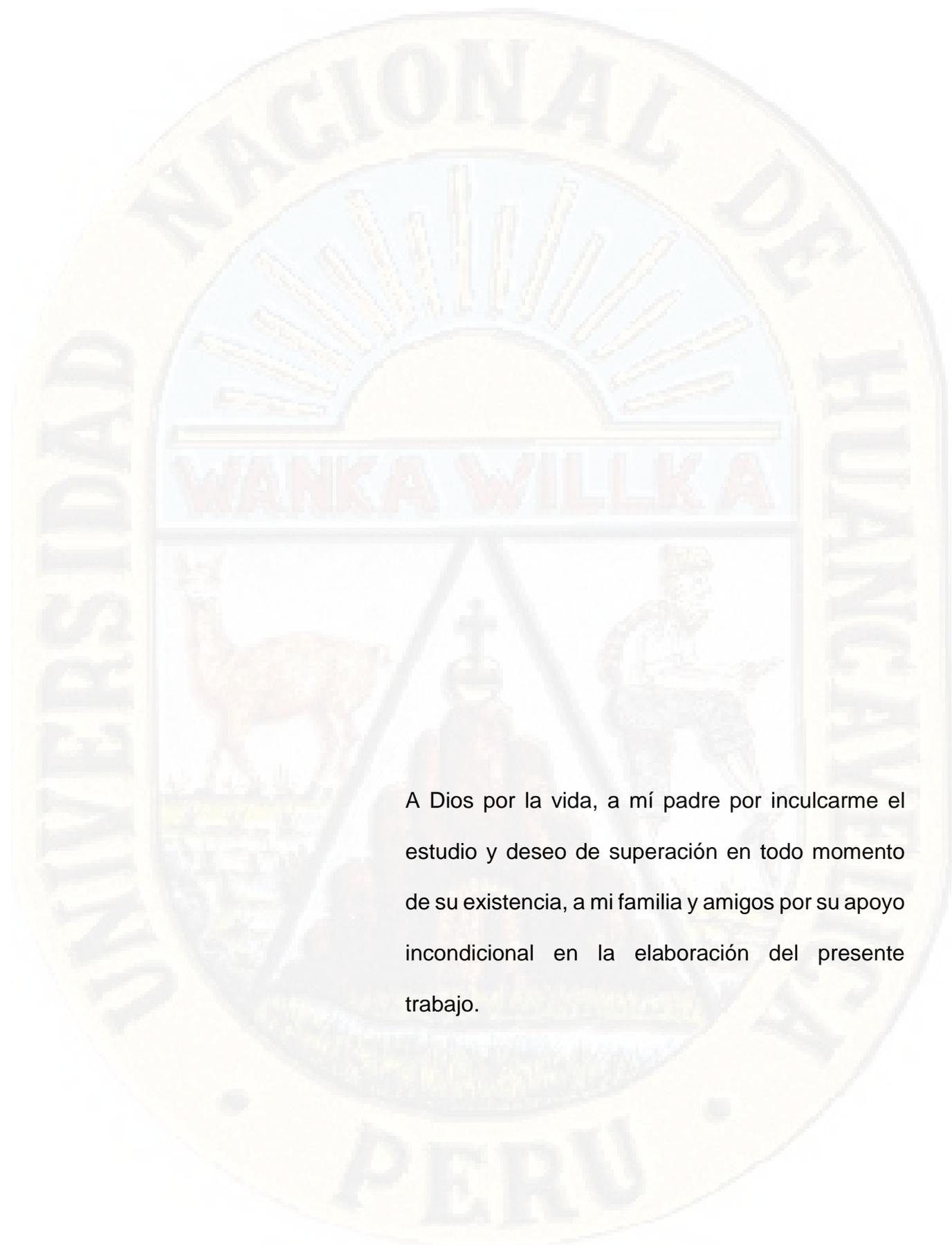

SECRETARIO


VOCAL



Asesora

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva



A Dios por la vida, a mí padre por inculcarme el estudio y deseo de superación en todo momento de su existencia, a mi familia y amigos por su apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo.

ÍNDICE

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Asesora	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Tablas	vii
Figuras	ix
Resumen	x
Introducción	xiii
CAPITULO I: PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA	15
1.1. Fundamentación del Tema	15
1.2. Objetivos del Estudio	18
1.2.1. Objetivo General	18
1.2.2. Objetivos Específicos	18
1.3. Justificación del Estudio	19
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes del Estudio	21
2.1.1. Antecedentes Internacionales	21
2.1.2. Antecedentes Nacionales	24
2.2. Bases Teóricas	28
2.3. Definición de Términos Básicos	36
CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	39
3.1. Método del Estudio	39

3.2. Técnicas de Recolección de Datos	39
CAPITULO IV: RESULTADOS	41
4.1. Descripción de las actividades realizadas	41
4.2. Desarrollo de Estrategias	42
4.3. Actividades e Instrumentos Empleados	43
4.4. Logros Alcanzados	44
4.4.1. Nivel de inferencia de los objetivos	46
4.5. Discusión de Resultados	69
CONCLUSIONES	71
REFERENCIAS	73
ANEXOS	76

Tablas

Tabla 1	<i>Distribución de frecuencia respecto al sexo</i>	45
Tabla 2	<i>Distribución de frecuencias respecto a la edad</i>	46
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencias, en conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo</i>	47
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencias, Soy un chico/a guapo/a</i>	48
Tabla 5	<i>Distribución de frecuencias, me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo</i>	49
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencias, creo que tengo un buen tipo</i>	50
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias, hago muchas cosas mal</i>	51
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencias, en conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo</i>	52
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias, muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios</i>	53
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias, me siento inclinado a pesar que soy un/a fracasado/a en todo</i>	54
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias, normalmente olvido lo aprendido</i>	55
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias, pienso que soy un chico/a listo/a</i>	56
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencias, creo que tengo un buen número de buenas cualidades</i>	57
Tabla 14	<i>Distribución de frecuencias, soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos</i>	58
Tabla 15	<i>Distribución de frecuencias, me pongo nervioso cuando tenemos examen</i>	59

Tabla 16	<i>Distribución de frecuencias, me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo</i>	60
Tabla 17	<i>Distribución de frecuencias, me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor</i>	61
Tabla 18	<i>Distribución de frecuencias, a menudo el profesor me llama la atención sin razón</i>	62
Tabla 19	<i>Distribución de frecuencias, mis padres están contentos con mis notas</i>	63
Tabla 20	<i>Distribución de frecuencias, mis padres me exigen demasiado en los Estudios</i>	64
Tabla 21	<i>Distribución de frecuencias, me enfado algunas veces</i>	66
Tabla 22	<i>Distribución de frecuencias, me gusta toda la gente que conozco</i>	67
Tabla 23	<i>Distribución de frecuencias, a veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas</i>	68

Figuras

<i>Figura 1</i>	Sexo	45
<i>Figura 2</i>	edad	46
<i>Figura 3</i>	en conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo	47
<i>Figura 4</i>	<i>Soy un chico/a guapo/a</i>	48
<i>Figura 5</i>	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo	49
<i>Figura 6</i>	Croe que tengo un buen tipo	50
<i>Figura 7</i>	Hago muchas cosas mal	51
<i>Figura 8</i>	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo	52
<i>Figura 9</i>	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios	53
<i>Figura 10</i>	Me siento inclinado a pesar que soy un/a fracasado/a en todo	54
<i>Figura 11</i>	Normalmente olvido lo aprendido	55
<i>Figura 12</i>	Pienso que soy un chico/a listo/a	56
<i>Figura 13</i>	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades	57
<i>Figura 14</i>	Soy buen/a para las matemáticas y los cálculos	58
<i>Figura 15</i>	Me pongo nervioso cuando tenemos examen	59
<i>Figura 16</i>	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo	60
<i>Figura 17</i>	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	61
<i>Figura 18</i>	A menudo el profesor me llama la atención sin razón	63
<i>Figura 19</i>	Mis padres están contentos con mis notas	64
<i>Figura 20</i>	Mis padres me exigen demasiado en los Estudios	65
<i>Figura 21</i>	Me enfado algunas veces	66
<i>Figura 22</i>	me gusta toda la gente que conozco	67
<i>Figura 23</i>	<i>A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas</i>	68

Resumen

Con el desarrollo del presente trabajo académico examiné; “la autoestima de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5036 Rafael Belaunde Diez Canseco de Playa Rímac - Callao 2018”. A su vez se respondió al objetivo planteado inicialmente a través del tratamiento estadístico, con el cual mostraré de acuerdo a las dimensiones las respuestas concretas de los estudiantes en lo que concierne al nivel de autoestima que poseen. Se puede observar que el nivel de autoestima de los estudiantes refleja a partir de la autoestima media con tendencia al desarrollo de la autoestima alta. Se debe tener en cuenta que el desarrollo de la autoestima media con tendencia a la autoestima alta es relevante para la obtención del éxito que se hayan propuesto los estudiantes, además estarán en condiciones de afrontar las diferentes situaciones críticas que se pueden presentar a cada individuo.

Para la recolección de los datos se empleó como instrumento la Encuesta “Evaluación de la Autoestima para los Alumnos de Enseñanza Secundaria”, en el que obtuvimos información sobre la variable autoestima, donde las preguntas estuvieron dirigidas a identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer año de educación secundaria.

Finalmente se llegaron a las siguientes conclusiones.

Con respecto a la autoestima física, el 70% de los estudiantes se sienten satisfecho consigo mismo y el 45% de los estudiantes no cambiarían algunas partes de su cuerpo. Lo que evidencia que los estudiantes se aceptan así

mismos, por lo tanto, se entiende que los estudiantes están prestos a enfrentar situaciones negativas.

Con respecto a la autoestima general, el 30% de los estudiantes están algo en desacuerdo con las cosas que hacen mal y el 30% de los estudiantes están algo de acuerdo y aceptan que normalmente olvidan lo que aprenden. Lo que evidencia que los estudiantes reconocen las cosas malas que hacen, este reconocimiento hace posible la autorregulación de la actitud de los estudiantes.

Con respecto a la autoestima de competencia académica/intelectual, el 45% de los estudiantes están muy de acuerdo en ser un chico/a listo/a y el 41% de los estudiantes están algo de acuerdo en aceptar que tienen dominio en las matemáticas.

Con respecto a la autoestima emocional, el 36% de los estudiantes están algo de acuerdo y aceptan sentir nervios a la hora de rendir los exámenes y el 43% de los estudiantes están algo de acuerdo y aceptan sentir nervios cuando los docentes les hacen preguntas.

Con respecto a la autoestima de las relaciones con los otros, el 48% de los estudiantes están muy en desacuerdo y asumen que el docente cuando les llama la atención lo hace con justa razón y el 38% de los estudiantes están muy de acuerdo con la exigencia de sus padres en los estudios, esto demuestra que los padres están pendiente del aprendizaje de los hijos.

Con respecto a la autocrítica, el 41% de los estudiantes están algo de acuerdo y aceptan enfadarse algunas veces y el 35% de los estudiantes están algo de acuerdo y asumen que en algún momento dicen palabrotas.

Queda demostrado que los estudiantes desarrollan una autoestima de nivel media y alta, lo cual permite la autoaceptación de los estudiantes como individuos importantes y este reconocimiento permite a los estudiantes desenvolverse con autonomía dentro de la sociedad que le toca vivir con los otros.

Palabras claves: Autoestima, evaluación del autoestima y autoestima emocional.

Introducción

El presente trabajo académico titulada: *Evaluación de la autoestima de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018*, tiene como finalidad determinar el siguiente objetivo general; evaluar la autoestima de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018.

El análisis estadístico del objetivo general y de los objetivos específicos muestran el desarrollo de una autoestima de nivel medio y alta, el cual permite la autonomía en la toma de decisiones y la interrelación asertiva en los individuos de la sociedad. Cabe resaltar que el trabajo académico está estructurado de cinco capítulos

En el primer capítulo se desarrolla la presentación y fundamentación de la temática, además del objetivo general, los objetivos específicos y la justificación de la misma.

En el segundo capítulo: marco teórico, se desarrolla los antecedentes del estudio, en el cual se expone a los antecedentes Nacionales e Internacionales, además de las bases teóricas y la definición de términos básicos, a fin de revisar los estudios previos al trabajo académico.

En el tercer capítulo: Diseño metodológico, se expone el método elegido para el desarrollo del trabajo académico y las técnicas de recolección de datos.

En el cuarto capítulo: resultados, en el cual se describe el tratamiento estadístico de cada una de las dimensiones de la variable autoestima.

Y finalmente, se incluyen las conclusiones, a fin de mostrar estadísticamente el resultado del proceso evaluativo de la autoestima de los estudiantes.

CAPITULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1. Fundamentación del Tema.

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las diversas problemáticas que atraviesa la educación en nuestro país. Uno de los problemas que aquejan los estudiantes de nuestro país sería en el aspecto socioemocional básicamente, el cual está relacionado con el problema de la casa, puesto que en ella los estudiantes no guardan casi ninguna comunicación con los padres, muchas veces por que los padres están casi siempre ausentes, otro de los problemas tiene que estar relacionado con la influencia de las diferentes amistades de su entorno, también se ve reflejado la dependencia de los medios tecnológicos, específicamente el mal uso de los celulares.

Lo mencionado en los acápites anteriores, necesariamente influyen en la formación de la autoestima de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” de Playa Rímac, Callao 2018.

El poseer una autoestima alta es sumamente importante dentro del proceso de aprendizaje, ya que un estudiante que confía en sí mismo

tiene más posibilidades de aprender, se siente capaz de hacerlo; “Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso, en el sentido que acabo de indicar” (Branden, 2010, p.2).

Los adolescentes generalmente en los primeros años de la educación secundaria están en pleno cambio psicobiológico, es decir, sufren cambios casi radicales, por lo que no es fácil aceptar sus cambios cualitativos, respecto a su cambio cuantitativo la controversia entre sí mismo es aún inconsistente. En la actualidad el cambio psicobiológico en los estudiantes se inician a reflejarse a partir de los 10 – 11 años de edad que correspondería al 5° y 6° de primaria, sin embargo a los 12 años que corresponde al 1° grado de educación secundaria los cambios físicos y psicológicos, en los estudiantes llegan a su punto máximo en lo que se refiere al conflicto consigo mismo y a la edad de 13 años que corresponde al 2° grado de educación secundaria inicia tomar un poco más de conciencia de sus cambios.

Otras veces, los estudiantes no logran entender acerca de sus cambios y gusto, esto les genera a los estudiantes ciertas confusiones consigo mismo y al no ser superado estos problemas, los estudiantes entran en ciertas limitaciones y las críticas de los demás les afecta cada vez más, estos hechos están relacionado con la baja autoestima; “Tener una autoestima baja es sentirse inútil para

la vida; errado, no con respeto a tal o cual asunto, sino *equivocado como persona*" (Branden, 2010, p.2). Esta concepción negativa de los estudiantes acerca de sí mismo de una u otra forma dificultara su aprendizaje.

Para el mejoramiento del proceso de aprendizaje los estudiantes, deben tener una autoestima intermedia, entre la autoestima positiva y negativa; [...] Tener un término medio de autoestima es fluctuar entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incoherencias en la conducta (actuar a veces con sensatez, a veces tontamente), reforzando, así, la inseguridad (Branden, 2010, p.2).

Los estudiantes con baja autoestima presentarán ciertas dificultades para aprender, sin embargo, los estudiantes con autoestima de término medio son manejable por los docentes, es decir, estos estudiantes con la ayuda de los docentes tienen la mayor posibilidad de superar sus aspectos negativos para convertirlos en positivos.

La formación de la autoestima de las personas en general depende de muchos factores, sin embargo, el responsable de reforzar la valoración de sí mismo radica en el hogar. Por tanto, los padres de familia deberían asumir este reto y la escuela sería un ente reforzador de la consolidación de la autoestima.

1.2. Objetivos del Estudio.

1.2.1. Objetivo General

Evaluar la autoestima de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018.

1.2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Determinar la autoestima física de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018.
- ✓ Determinar la autoestima general de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018.
- ✓ Determinar la autoestima de competencia académica/intelectual de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018.
- ✓ Determinar la autoestima emocional de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018.

- ✓ Determinar la autoestima de las relaciones con los otros de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018.
- ✓ Determinar la autocrítica de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018.

1.3. Justificación del Estudio.

El desarrollo del presente trabajo muestra el nivel de la autoestima que desarrollan los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” de Playa Rímac - Callao 2018. En la institución educativa, el trabajo de investigación parte de una experiencia vivencial con los estudiantes. Se ha podido observar que muchos de los estudiantes muestran una actitud negativa frente a los quehaceres cotidianos, esta observación me permite profundizar acerca de lo que pueda pasar con los estudiantes del 1° año de educación secundaria.

Para dar algunas respuestas acerca de esta problemática se tiene como punto de referencia la formación de la autoestima de cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” de Playa Rímac - Callao 2018.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, conviene resaltar que la autoestima es importante, además, impulsa a la persona a actuar y estar motivado en las diversas actividades que realiza. A esta se debe agregar, el desarrollo de la empatía de parte de los otros actores de la comunidad educativa, específicamente la función del docente juega un papel importante.

El desarrollo de la autoestima y la praxis de la empatía promueven autonomía en los individuos, con lo cual estarían en condiciones de afrontar diversas situaciones de problemas cotidianos, complejos, además de interrelacionarse con los demás.

Asimismo, la escuela contribuye un rol importante en la formación de la autoestima de los estudiantes. En la escuela se debe priorizar la formación de valores a través de la hora de Tutoría y del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Desde las diversas áreas es posible reforzar la formación de la autoestima de los estudiantes, a esta se deben sumar los diferentes talleres que ofrece la Institución Educativa y los programas y ONGs de la Dirección Regional de Educación y del Gobierno Regional del Callao; como por ejemplo: como Crea+, Vive Saludable, PPPTCD y Valores y Disciplinas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Uno de los antecedentes directos del presente trabajo de investigación, se menciona a continuación:

Alexandro Darío Lojano Alvarado, (2017) en su trabajo de titulación: “Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de Matemáticas en el periodo 2015 – 2016”, presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca - Ecuador, parte del siguiente objetivo general: “Determinar la autoestima en el rendimiento académico en los niños de tercer año de educación básica de la Escuela “Cuenca” está ubicado en la parroquia Bomboiza Cantón Gualaquiza provincia de Morona Santiago en el periodo 2015 – 2016” (p. 5)

El autor a modo de conclusión menciona que durante la investigación se pudo obtener la baja autoestima en el rendimiento académico lo siguiente:

- La falta de aceptación consigo mismo y la falta de apoyo por parte del profesor provoca una baja autoestima en los estudiantes del tercer año en el área de matemáticas.
- A los estudiantes les gustaría que el profesor sea más comprensible y amigable que genere confianza para que de esta manera se les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura.
- Los estudiantes solicitan más atención y apoyo en el área educativa por parte de sus padres ya que esto los motiva a mejorar su rendimiento escolar en el área de matemáticas (Lojano, 2017, p.53)

Aguirre C, y Vauro R. (2009) en la tesis Autoestima y autoeficacia de los chilenos, concluyen que la autoestima y la autoeficacia se relacionan en el ámbito laboral con la motivación, desempeño y satisfacción. La autoestima y la autoeficacia juegan un rol importante en la motivación laboral, dado que a mayor autoestima y autoeficacia habrá mayor predisposición a la motivación. Asimismo, se concluye que a mayor autoeficacia,

autoestima y motivación, habrá mejor desempeño y satisfacción laboral. Igualmente, a mayores estímulos percibidos como motivantes por los trabajadores habrá mayores posibilidades de afianzar y desarrollar la autoeficacia y la autoestima.

Steiner, D. (2005), en su investigación La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano, concluye que la autoestima positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y, en última instancia, la salud mental del ser humano. De allí que, es fundamental considerar los aportes, lineamientos y teorías sobre el tema, los cuales sirven de referencia al abordaje transpersonal de la variable. Para el individuo es fundamental como base de la autoestima la relación con sus padres, quienes son la fuente de todo confort y seguridad, y aprende de ellos todo lo que ve. Los padres han de ser capaces de ver a sus hijos, sin influirse por sus propios temores y esperanzas, con el fin de contribuir en la autoestima de estos.

Campo, L. y Martínez, Y. (2009) en su investigación Autoestima en estudiantes del primer semestre del programa de Psicología de la universidad de Colombia concluyen que los hombres tienen una mejor aceptación y valoración de sí mismo que el grupo de mujeres, mientras que en relación a la Autoestima Familiar,

Social y Escolar, se observó mejor desempeño en el grupo de mujeres. Así mismo, si bien las diferencias no son significativas, el grupo de los menores tiene la tendencia hacia un mejor desempeño en las áreas evaluadas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Para el sustento del marco teórico, se tiene en cuenta a los siguientes antecedentes nacionales:

Julia Hortencia Vargas Giles (2007), en su tesis: *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana*, presentado para optar el grado académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, parte del siguiente objetivo general: “Establecer la relación entre autoestima y juicio moral en estudiantes del 5to año de educación secundaria de tres colegios del área de Lima Metropolitana” (p. 12). Y la siguiente hipótesis general: “El puntaje de autoestima está en relación del puntaje de juicio moral en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana” (p.66). Manifiesta que existe:

Existe correlación entre las variables juicio moral y autoestima. Los resultados expresan que, en general, considerando al total de los estudiantes evaluados, alumnos del 5to año de secundaria pertenecientes a tres colegios, uno estatal y dos particulares, el juicio moral correlaciona positivamente con los puntajes de autoestima. Esto permitiría inferir que existe una proximidad entre los procesos de juicio moral con los procesos afectivos, entre los que se cuenta a la autoestima (Vargas, 2007, p. 105)

José Leonel Nicho Alcántara (2013), en su tesis “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. tecnológica de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión”, presentado para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Gestión Educativa, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, parte del siguiente objetivo general: “Determinar de qué manera se relaciona la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.” (p. 11). Y la siguiente hipótesis general: “La

autoestima se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.” (p.31).

El autor expresa a modo de resumen lo siguiente:

[...] para ello se trabajó con el total de la población que aparecen matriculados que son 50 estudiantes. El estudio es de tipo correlacional en vista que tuvo como propósito medir el grado de relación que existe entre estas dos variables, es decir se evaluó la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. El diseño de investigación utilizado fue el de no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable, además, de un diseño transversal (en el tiempo). Para la medición de la variable de autoestima se utilizó la técnica de la encuesta, utilizando para ello como instrumento un cuestionario dirigido a los estudiantes, integrado por 20 ítems que permitió medir la variable, en tanto que para el rendimiento se utilizó los promedios ponderados, según lo proporcionado por la oficina de Registros Académicos de la Universidad. Para el análisis de datos que me permitió obtener resultados acerca de que si existe relación o no entre la autoestima y el rendimiento académico, he utilizado el software estadístico SPSS para Windows, en su versión 19. Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando una nivel de significancia a del 5 % (0,05), y un nivel de confianza del 95 % y utilicé la

prueba de independencia del Chi Cuadrado, después de la aplicación de la prueba de hipótesis se obtuvo las siguientes conclusiones, con respecto a la autoestima, el 60% de ellos tienen una baja autoestima, con respecto al rendimiento académico, más de la mitad presenta un rendimiento regular o menos, lo que refleja la influencia de la baja autoestima de los estudiantes. Habiéndose encontrado un valor de $p = 0,000$ y siendo este menor a $0,05$; existe una dependencia, además de una asociación fuerte y directa entre las variables autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Ushiñahua, Y. (2008), en su estudio programa de desarrollo de la autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de educación Secundaria de la Institución educativa Virgen del Carmen del Alto Trujillo Concluye que la aplicación del programa de desarrollo de la autoestima influyó en forma altamente significativa en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Virgen del Carmen.

Lourdes Panduro Sánchez y Yésica Yovana Ventura Machacuay (2013), En su tesis: *la Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del*

Distrito de San Martín de Porres, 2013”, presentado para optar el grado académico de Licenciado en educación en la especialidad de Tecnología del Vestido, en la Universidad Nacional de Educación, parte del siguiente objetivo general: “Establecer que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013” (Panduro y Ventura, 2013, p. 63) y se propone responder la siguiente hipótesis general; “Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013” (Panduro y Ventura, 2013, p. 66).

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Definición de Autoestima.

Conviene elucidar los conceptos utilizados en el desarrollo del presente trabajo, por lo que es una necesidad acudir a los siguientes teóricos y sus teorías:

Arancibia, V. Herrera, p. y Strasser, K (2008), respecto a la autoestima sostienen que; “la autoestima ha sido definida, en

general, como la valoración que las personas hacen de sí mismas, relacionada con el sentido de autorespeto, identidad, seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia” (p.225)

Además de esta definición las autoras mencionadas en el párrafo anterior elucidan la definición de la autoestima teniendo en cuenta a los siguientes autores:

Según Brinkmann, Segure y Solar (1989, citados en Marchant, Haeussler y Torretti, 2002), la autoestima se desarrolla a partir del autoconcepto, en la medida que se entiende como la valoración positiva o negativa que hace el individuo respecto a sus características, atributos y rasgos de personalidad, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí. (Arancibia, Herrera y Strasser, 2008, p. 207)

Ana Roa Garcia (2013) sostiene lo siguiente:

Cuando hablamos de autoestima, nos estamos refiriendo a una actitud hacia uno mismo. Significa aceptar ciertas características determinadas tanto antropológicas como psicológicas, respetando otros modelos. Si la contemplamos como una actitud, nos referimos a la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Se trata así de la

disposición permanente para enfrentarnos con nosotros mismos y el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias. La autoestima conforma nuestra personalidad, la sustenta y le otorga un sentido. Se genera como resultado de la historia de cada persona, no es innata; es el resultado de una larga secuencia de acciones y sentimientos que van sucediendo en el transcurso de nuestros días. (p. 242)

Haeussler y Milicic (2014) Sostienen que la autoestima es “la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima sería entonces el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo”

La Asociación Nacional para la Autoestima (National Association for Self-Esteem) define autoestima como la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a sí mismas como seres humanos positivos, responsables, constructivos y confiables.

Según Rogers (1991) define la autoestima como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que el sujeto señala y

reconoce como descriptivo de sí. Plantea que la educación debe formar estudiantes capaces de aprender por sí mismos y de adaptarse a un mundo en constante transformación. El humanismo proclama entonces el aprendizaje por autodescubrimiento, asimilado por el propio individuo.

Santrock (2006) comenta que la baja autoestima puede estar presente en muchos problemas psicológicos, como por ejemplo en su rendimiento académico, y que este influirá en su autoevaluación y a su vez en su autoestima. Si piensa que no vale para nada, que no está capacitado ni puede alcanzar alguna meta, es difícil que se esfuerce y trabaje para lograrla.

2.2.2. Importancia de la Autoestima.

La autoestima es importante en todas las etapas de la vida, pero lo es de manera especial en la etapa formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor

capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.
- Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.
- Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.
- Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.

2.2.3. Autoestima en la Adolescencia.

La autoestima se va formando a lo largo de toda la vida, sin embargo en la adolescencia la percepción y valoración que tiene el joven de sí mismo toma un auge importante para lograr una de las tareas más esenciales que es el logro de la identidad, al igual que ésta identidad, la autoestima consta de varios elementos, por lo que podemos decir que es multidimensional, ya que reúne aspectos de tipo social, moral, físico, cognitivo y sexual. Al final de la adolescencia aparece la capacidad para

coordinar, resolver y normalizar los atributos contradictorios, y se reduce la experiencia de conflicto sobre el tipo de gente que la persona realmente quiere ser.

2.2.4. Adolescente con Autoestima Adecuada

1. Actuará independientemente.

Elige y decide como emplear su tiempo, su dinero, sus ocupaciones. Busca amigos y entretenimientos por sí solo/a.

2. Asumirá sus responsabilidades.

Actúa con seguridad de sí mismo/a, sin que haya que pedirselo y asume la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes (lavar platos, consolar a un amigo, etc.).

3. Afrontará nuevos retos con entusiasmo y estará orgulloso de sus logros. Le interesan las tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y poner en práctica; o se lanza a ellas con seguridad.

4. Demostrará amplitud de emociones y sentimientos.

De forma espontánea sabe reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto y, en general, sabe pasar por distintas emociones sin reprimirse ni ocultarse.

5. Tolerará bien la frustración.

Si algo sale mal, sabe encarar esta situación de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc. y es capaz de hablar de lo que le entristece.

6. Se sentirá capaz de influir en otros.

Tiene confianza en las impresiones y en el efecto que él o ella produce sobre los/as demás miembros de la familia, amigos, profesores, etcétera.

2.2.5. Autoestima en la Familia.

"Uno de los factores que influye sobre la autoestima del adolescente es el entorno familiar". La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del adolescente y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. Pero lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de persona que sean los padres.

Se entiende por causa de baja autoestima a todo aquello que altera la autoestima de una persona y como consecuencia daña su bienestar. Los adolescentes con problemas de autoestima tienden a retener más la información negativa externa que perciben de sí mismos en lugar de retener la positiva, este

mecanismo para detectar solo la información negativa que obtenemos de nosotros por medio de los demás puede hacernos comprender la realidad; quienes poseen baja autoestima son más propensos a tomar todo más a pecho y a ver las reacciones de los demás como un ataque personal, aunque no sea así.

2.2.6. Autoestima en el Colegio.

La institución educativa tiene una significativa influencia sobre la imagen que los estudiantes se forman de sí mismos. Los años que el estudiante permanece en la institución educativa condiciona su autoestima, sobre todo en lo académico. Todo lo que recibe de los demás (valoraciones, críticas, informaciones) le va dejando huellas. El rol de la institución educativa y del docente son de máxima importancia para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en el estudiante.

Santín (1997), sugiere una serie de acciones que debe realizar el docente, que han resultado eficaces para incrementar la autoestima de competencia académica de los estudiantes:

- Usar el elogio y restringir la reprobación.
- Respetar y utilizar sus ideas.
- Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza.
- Trabajar con dedicación y manejar bien el tiempo.

Este tipo de acciones son afirmativas para el desarrollo de una sana autoestima.

En el 2000 De Giraldo y Mera concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

2.3. Definición de Términos Básicos.

Autoestima, Cooper Smith (1990) quien señala: El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno.

Autoestima Física, la imagen corporal suele tener un impacto muy importante sobre la autoestima. El aspecto físico, sobre todo cuando se es niño o adolescente, juega un papel muy importante en las relaciones

interpersonales y por lo tanto en la formación y en el desarrollo de la autoestima.

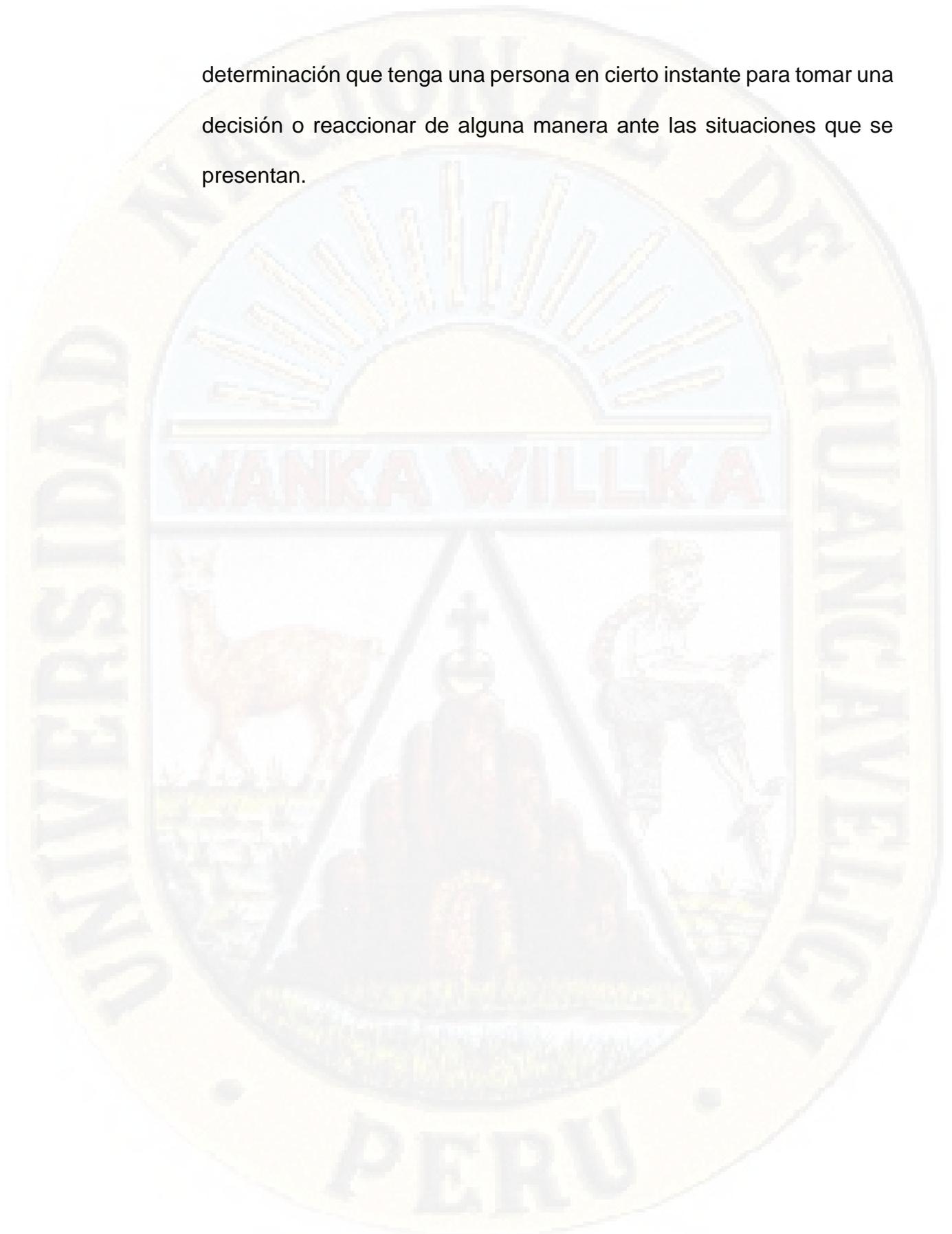
Autoestima Social, la autoestima se plantea como una estrategia de ayuda mutua y personal para las personas afectadas por la inadaptación social, por el rechazo social, y por la injusticia social. ... Se puede decir que su importancia se centra en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal.

Autoestima Afectiva, Está muy relacionada con la autoestima social, pero se refiere a la autopercepción de las características de la personalidad, como sentirse básicamente una persona capaz de conectarse con las propias emociones y poder expresarlas. Asimismo, alude a la capacidad de autorregular los impulsos y de adecuarse a las situaciones sociales.

Habilidades sociales, Pozo (1996), se define como las formas de comportamiento propias de la cultura, adquiridas por las personas de modo implícito en la interacción cotidiana con otras personas; son un tipo de aprendizaje social.

Autocontrol. Celis (2013) en la página sebascelis de internet, en el artículo Autocontrol, explica que el autocontrol está relacionado con la

determinación que tenga una persona en cierto instante para tomar una decisión o reaccionar de alguna manera ante las situaciones que se presentan.



CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Método del Estudio.

El método a utilizar es el descriptivo, Neil Salkind (1999), sostiene que “El propósito de investigación descriptiva es *describir la situación prevaeciente de realizarse el estudio*” (p. 210)

En el presente trabajo describe los objetivos propuestos en el capítulo que antecede respeto a la autoestima de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” de Playa Rímac - Callao 2018”.

3.2. Técnicas de Recolección de Datos.

La presente investigación utilizó el instrumento de la Encuesta con preguntas cerradas para poder obtener datos que puedan ser utilizados en el tratamiento estadístico con respecto a las variables determinadas en la matriz del instrumento utilizado.

La encuesta aplicada a los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” de Playa Rímac - Callao 2018. Se denomina: *Cuestionario*

de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria. (Tomado del Cuestionario para la evaluación de la autoestima).

El cual ha sido aplicado para el desarrollo del presente trabajo de investigación denominada; *evaluación de la autoestima de los estudiantes del primer año de educación de la institución educativa N° 5036 Rafael Belaunde Diez Canseco de Playa Rímac - Callao 2018.*

La población estuvo constituida por los estudiantes del 1° año del nivel secundario de la Institución Educativa 5036 Rafael Belaunde Diez Canseco de Playa Rímac, Callao, del turno mañana.

La muestra, determinada por medios no probabilísticos estuvo constituido por los estudiantes (n=60) perteneciente a tres secciones de primer año de secundaria (1° A, 1° B y 1° C), matriculados en el año escolar 2017, del turno mañana.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de Actividades Realizadas.

Para la recolección de datos se procedió a hacer lo siguiente:

- 1ro. Se solicitó el permiso a la Directora de la I.E en mención, a fin de contar con la autorización y realizar todas las actividades programadas.
- 2do. Se informó a los docentes de aula sobre la toma de encuesta y se explicó la importancia y los alcances de nuestro estudio.
- 3ro. Se explicó a los estudiantes sobre el contenido de la encuesta; que es personal, y debe ser respondida con sinceridad, ya que está dirigida a identificar el nivel de su autoestima.
- 4to. Luego se procedió a aplicar la encuesta repartiendo una hoja a cada estudiante en forma ordenada.
- 5to. Terminada la aplicación de la encuesta a los estudiantes se realizó la sistematización de los mismos según las pruebas estadísticas elegidas.
- 6to. Con los resultados obtenidos se procedió a elaborar el presente informe final.

4.2. Desarrollo de Estrategias.

La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de la técnica de encuestas. La encuesta la usamos para describir un método de obtener información de una muestra de individuos: Garcia Ferrero la refiere como una “Investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” La muestra ha sido seleccionada mediante criterios no probabilísticos, considerando el criterio basado en la convivencia del investigador. Este es un método subjetivo que depende del juicio personal del investigador ya que se decide de una manera intencional basado en elementos de selección que se incluirán en la muestra. El investigador elige la muestra con probabilidades conocidas de selección (Hernández et al 2010, p. 343).

Criterios de Inclusión.

- Estudiantes del primer año de educación secundaria del año escolar 2017 – turno mañana.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes con edades de 12 a 14 años aproximadamente.

Criterios de Exclusión.

- Estudiantes de segundo a quinto año de secundaria del año escolar 2017 – turno tarde.

4.3. Actividades e Instrumentos Empleados.

Para el estudio de la Variable Autoestima se empleó el siguiente cuestionario:

“Evaluación de la autoestima para los alumnos de enseñanza secundaria”

Ficha técnica

Autor : Andrés García Gómez y Jesús Cabezas Moreno

Año : 1998

Versión : Original en idioma castellano

Edad de aplicación : Adolescentes

Duración : 20 minutos aproximadamente

Descripción de la prueba: La construcción de la prueba tiene sus bases en el inventario de autoestima de Rosenberg, la misma que enseguida fue trabajada por Andrés García Gómez (1995), cuestionario denominado originalmente IAME (Inventario de autoconcepto medio escolar), que finalmente adopta la versión reducida, *inventario de*

autoconcepto en el medio escolar -versión reducida. Alumnos de enseñanza secundaria. (García y Cabezas, 1998)

El cuestionario presenta la siguiente escala:

A= Muy de acuerdo

B= Algo de acuerdo

C= Algo en desacuerdo

D= Muy en desacuerdo

Y los ítems son considerados en cada dimensión como se muestra. Según García, 1998.

Autoestima física : 4 – 5 – 14 y 15

Autoestima general : 1 – 4 – 16 – 18 y 19

Autoestima de competencia académica/intelectual : 10–12 y 13

Autoestima emocional : 9 – 14 – y 7

Autoestima de relaciones con otros significativos : 2 – 6 – y 8

Escala independiente de autocrítica : 3 – 7 y 11

4.4. Logros Alcanzados.

Uno de los logros, es que se logró aplicar la encuesta; Cuestionario de *evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria, a los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5036 Rafael Belaunde Diez Canseco - Playa Rímac, Callao.* A continuación mostraré estadísticamente lo siguiente:

Tabla 1

Distribución de frecuencia respecto al sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	27	45,0	45,0
	Varón	33	55,0	100,0
	Total	60	100,0	

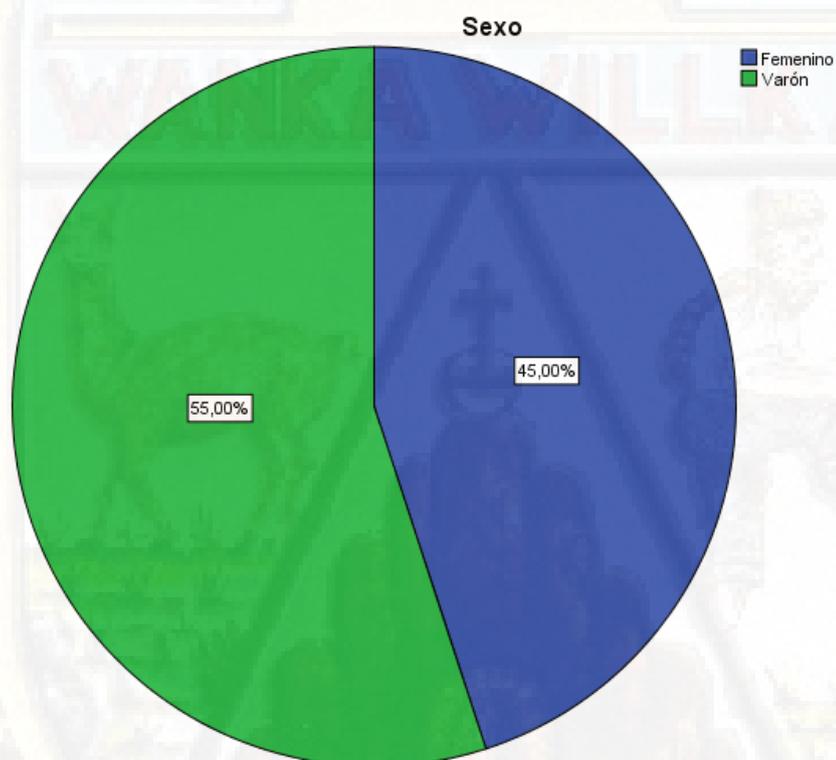


Figura 1: sexo

En la tabla 1 se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes encuestados (33 = 55%), son varones y (27 = 45%), son femeninos; esto concierne a la Distribución de frecuencia respecto al sexo.

Tabla 2

Distribución de frecuencias respecto a la edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12	33	55,0	55,0	55,0
	13	21	35,0	35,0	90,0
	14	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

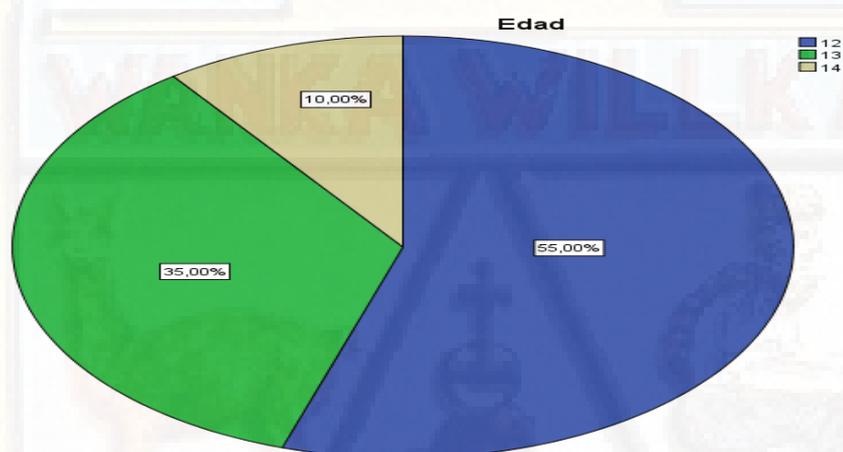


Figura 2: edad

En la tabla 2 se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes encuestados (33 = 55%), tienen 12 años de edad y (21 = 35%) tienen 13 años de edad; frente a un grupo minoritario de (6 =10%) de 14 años de edad; esto concerniente a la Distribución de frecuencia respecto a la edad.

4.4.1. Nivel de inferencia de los objetivos

- 1) Objetivo: Determinar la autoestima física de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018.

Tabla 3

Distribución de frecuencias, en conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo

En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de desacuerdo	1	1,7	1,7	1,7
	Algo en desacuerdo	4	6,7	6,7	8,3
	Algo de acuerdo	13	21,7	21,7	30,0
	Muy de acuerdo	42	70,0	70,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

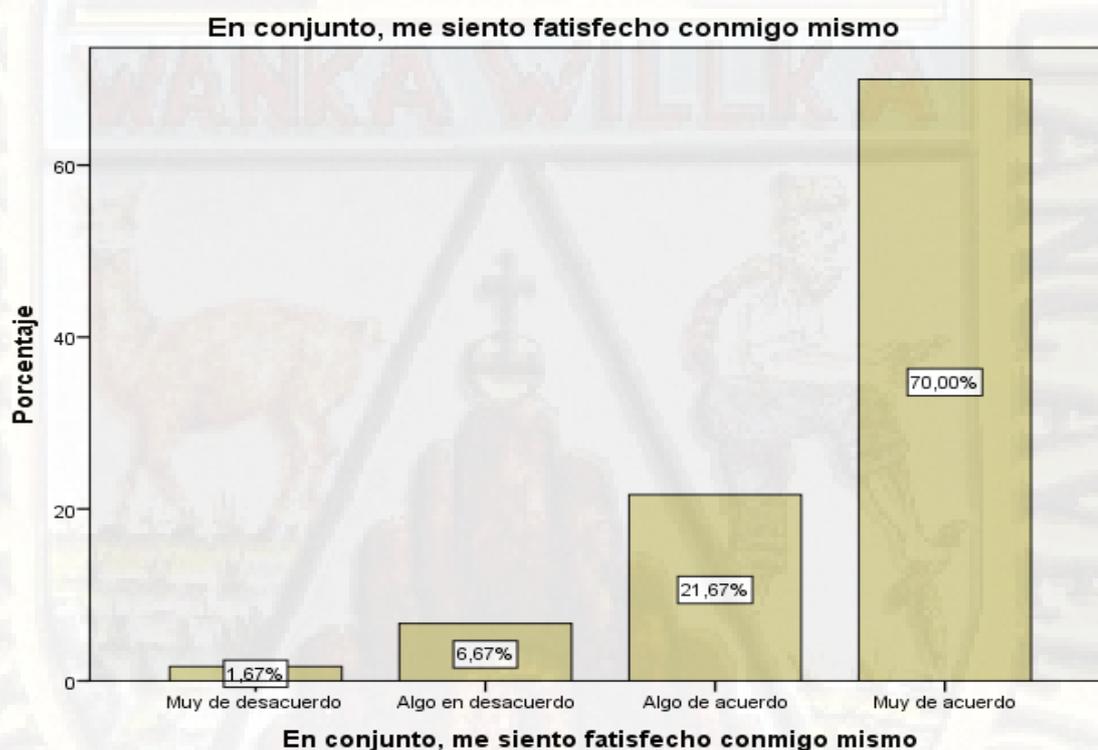


Figura 3: en conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *en conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (42 = 70,0%), está “muy de acuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (1 = 1,7%), están en “muy en desacuerdo”.

Tabla 4

Distribución de frecuencias, Soy un chico/a guapo/a

		Soy un chico/a guapo/a			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	1,7	1,7	1,7
	Algo en desacuerdo	6	10,0	10,0	11,7
	Algo de acuerdo	29	48,3	48,3	60,0
	Muy de acuerdo	24	40,0	40,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	



Figura 4: Soy un chico/a guapo/a.

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *Soy un chico/a guapo/a*, se pueden evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (29= 48,3%), está “algo de acuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (1 = 1,7%), están en “muy en desacuerdo”.

Tabla 5

Distribución de frecuencias, me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo

		Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	27	45,0	45,0	45,0
	Algo en desacuerdo	6	10,0	10,0	55,0
	Algo de acuerdo	13	21,7	21,7	76,7
	Muy de acuerdo	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

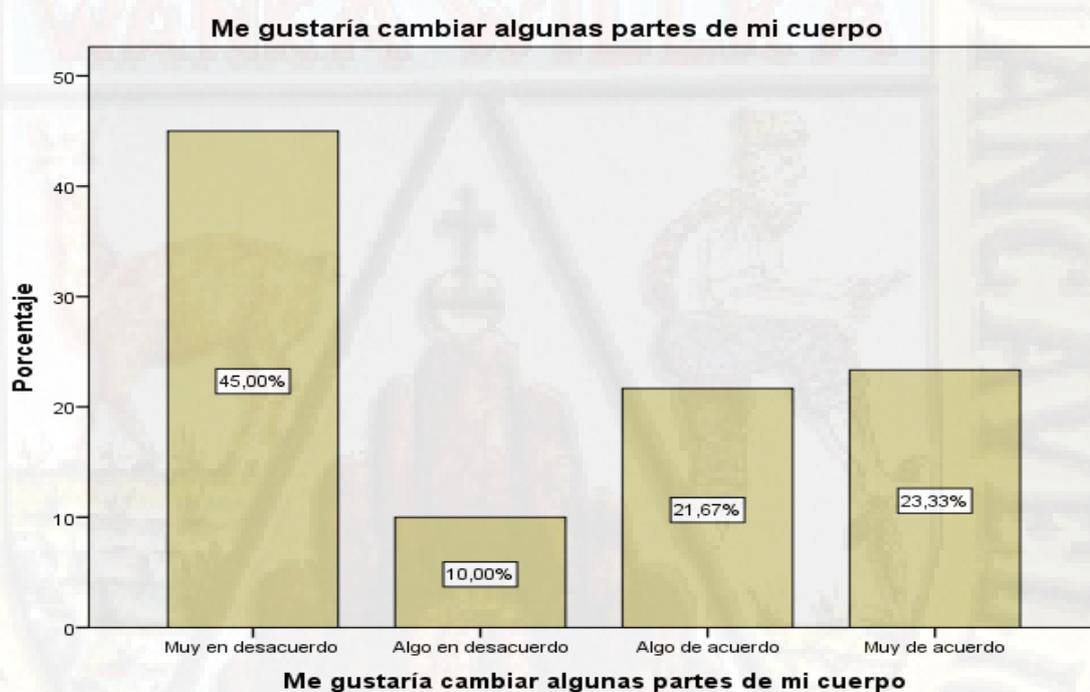


Figura 5: Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (27 = 45,0%), está “muy en desacuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (6 = 10,0%), están en “algo en desacuerdo”.

Tabla 6

Distribución de frecuencias, creo que tengo un buen tipo

Creo que tengo un buen tipo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	3,3	3,3	3,3
	Algo en desacuerdo	7	11,7	11,7	15,0
	Algo de acuerdo	28	46,7	46,7	61,7
	Muy de acuerdo	23	38,3	38,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 6: Creo que tengo un buen tipo

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *creo que tengo un buen tipo*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (28 = 46,6%), está “algo de desacuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (2 = 3,3%), están en “muy de acuerdo”.

- 2) Objetivo: Determinar la autoestima general de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018.

Tabla 7

Distribución de frecuencias, hago muchas cosas mal

		Hago muchas cosas mal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	12	20,0	20,0	20,0
	Algo en desacuerdo	28	46,7	46,7	66,7
	Algo de acuerdo	18	30,0	30,0	96,7
	Muy de acuerdo	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

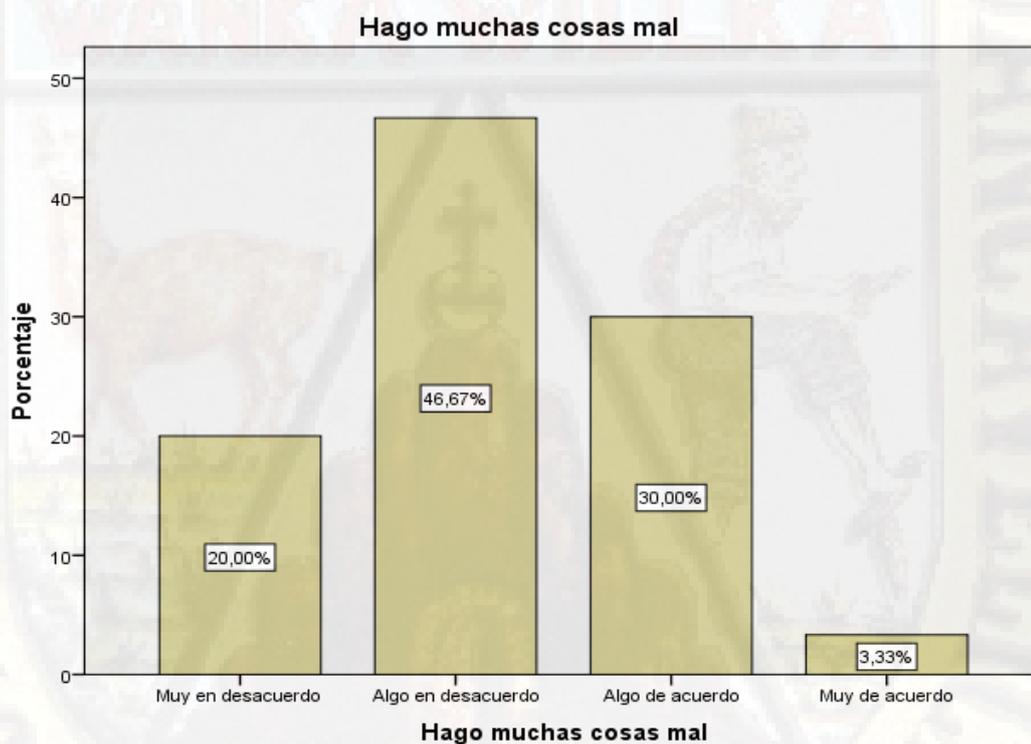


Figura 7: Hago muchas cosas mal

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *hago muchas cosas mal*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (28= 46,7%), esta “algo en desacuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (2 = 3,3%), están en “muy de desacuerdo”.

Tabla 8

Distribución de frecuencias, en conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo

En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de desacuerdo	1	1,7	1,7	1,7
	Algo en desacuerdo	4	6,7	6,7	8,3
	Algo de acuerdo	13	21,7	21,7	30,0
	Muy de acuerdo	42	70,0	70,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

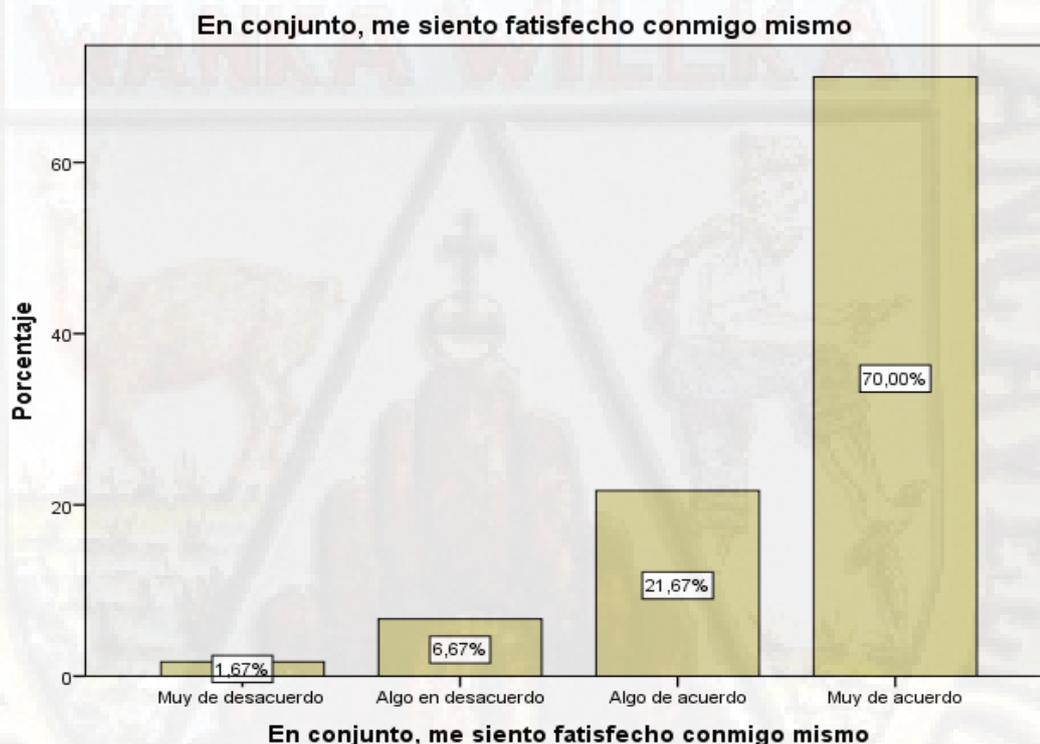


Figura 8: En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *en conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (42 = 70,0%), está “muy de acuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (1 = 1,7%), están en “muy de desacuerdo”.

Tabla 9

Distribución de frecuencias, muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios

Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	26	43,3	43,3	43,3
	Algo en desacuerdo	16	26,7	26,7	70,0
	Algo de acuerdo	9	15,0	15,0	85,0
	Muy de acuerdo	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

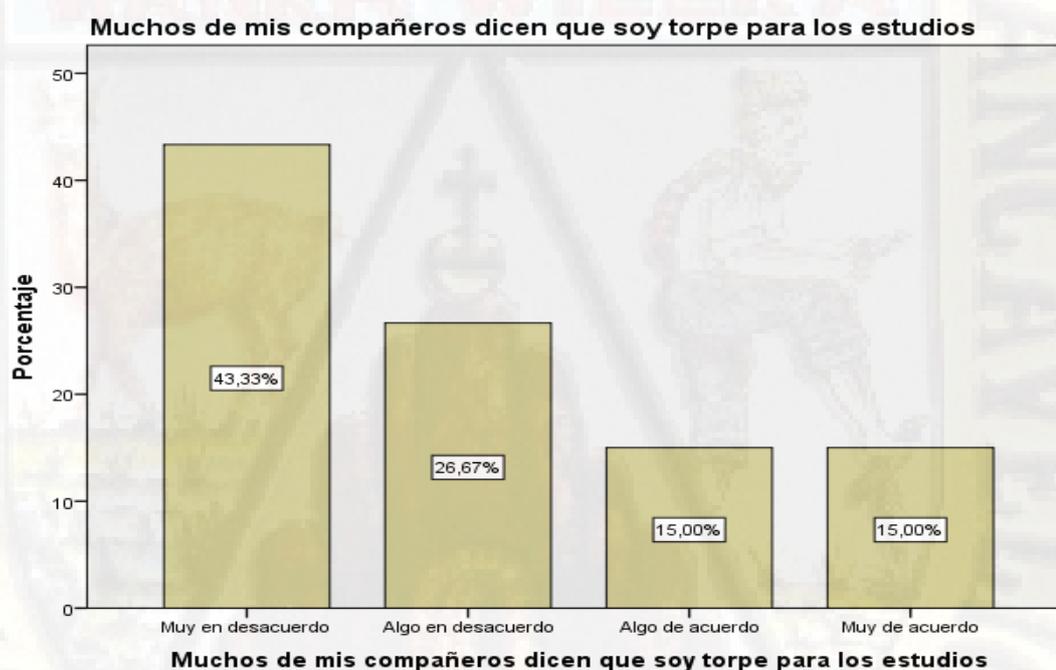


Figura 9: Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (26 = 43,3%), está “muy en desacuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (9 = 15,0%), están en “algo de acuerdo y muy de acuerdo”.

Tabla 10

Distribución de frecuencias, me siento inclinado a pesar que soy un/a fracasado/a en todo

Me siento inclinado a pesar que soy un/a fracasado/a en todo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	23	38,3	38,3	38,3
	Algo en desacuerdo	17	28,3	28,3	66,7
	Algo de acuerdo	13	21,7	21,7	88,3
	Muy de acuerdo	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

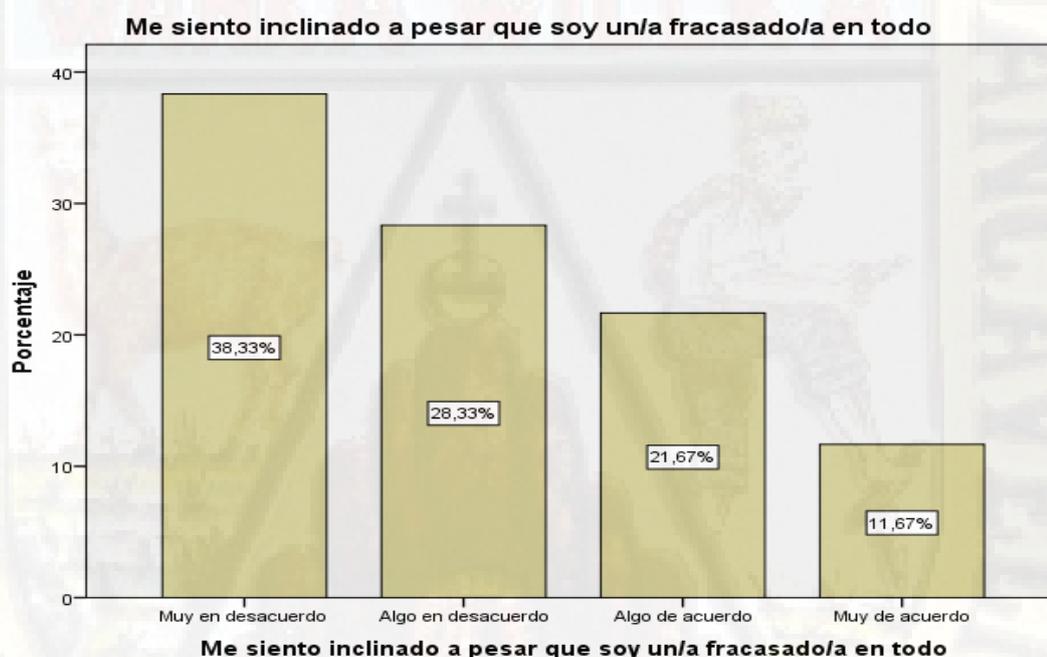
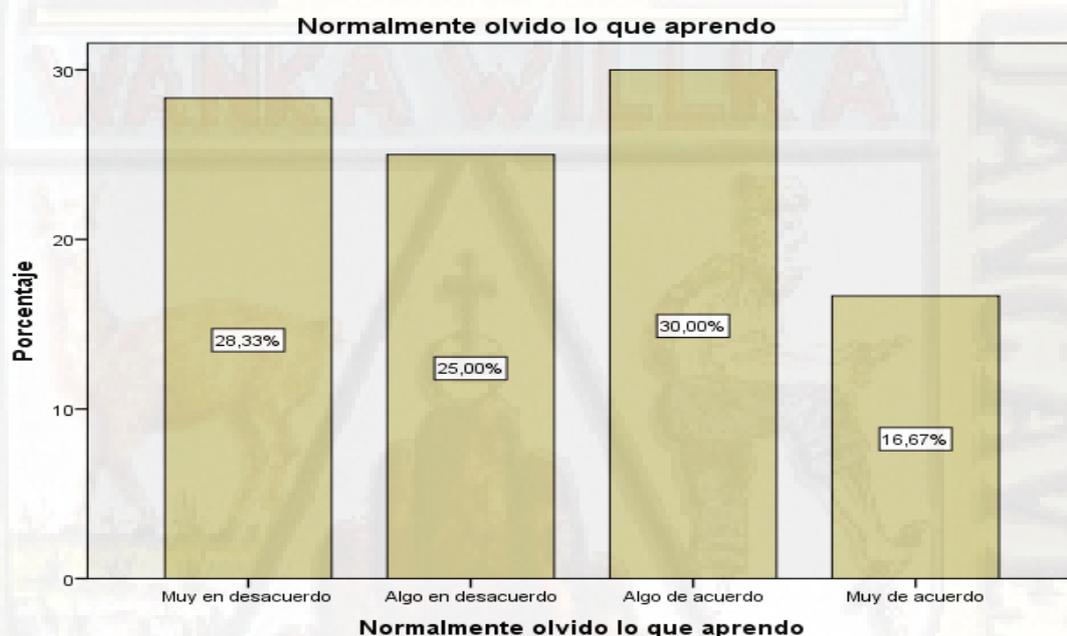


Figura 10: Me siento inclinado a pesar que soy un/a fracasado/a en todo

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *me siento inclinado a pesar que soy un/a fracasado/a en todo*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (23 = 38,3%), está “muy en desacuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (7 = 11,7%), están en “muy de acuerdo”.

Tabla 11*Distribución de frecuencias, normalmente olvido lo aprendido*

		Normalmente olvido lo que aprendo		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	17	28,3	28,3
	Algo en desacuerdo	15	25,0	53,3
	Algo de acuerdo	18	30,0	83,3
	Muy de acuerdo	10	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

*Figura 11: Normalmente olvido lo aprendido.*

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *normalmente olvido lo aprendido*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (18 = 30,0%), está “algo de acuerdo” con lo que cree que normalmente olvida lo aprendido, frente a un grupo minoritario de estudiantes (10 = 16,7%), están en “muy de acuerdo”.

3) Objetivo: Determinar la autoestima de competencia académica/intelectual de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” callao 2018.

Tabla 12

Distribución de frecuencias, pienso que soy un chico/a listo/a

Pienso que soy un chico/a listo/a					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	3,3	3,3	3,3
	Algo en desacuerdo	7	11,7	11,7	15,0
	Algo de acuerdo	24	40,0	40,0	55,0
	Muy de acuerdo	27	45,0	45,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 12: Pienso que soy un chico/a listo/a.

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *pienso que soy un chico/a listo/a*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (27 =

45,0%), está “muy de acuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (2 = 3,3%), están en “muy en desacuerdo”.

Tabla 13

Distribución de frecuencias, creo que tengo un buen número de buenas cualidades

Creo que tengo un buen número de buenas cualidades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo en desacuerdo	6	10,0	10,0	10,0
	Algo de acuerdo	29	48,3	48,3	58,3
	Muy de acuerdo	25	41,7	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

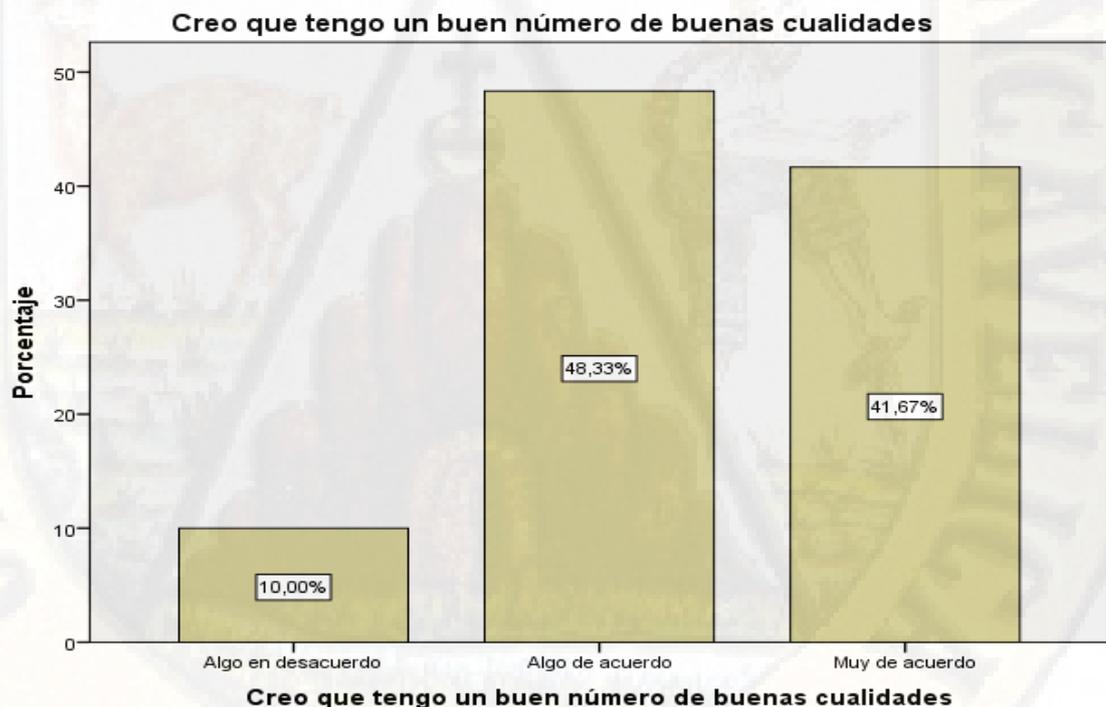


Figura 13: Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *creo que tengo un buen número de buenas cualidades*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de

estudiantes (29 = 48,3%), está “algo de acuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (6 = 10,0%), están en “algo en desacuerdo”.

Tabla 14

Distribución de frecuencias, soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos

Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	9	15,0	15,0	15,0
	Algo en desacuerdo	13	21,7	21,7	36,7
	Algo de acuerdo	25	41,7	41,7	78,3
	Muy de acuerdo	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

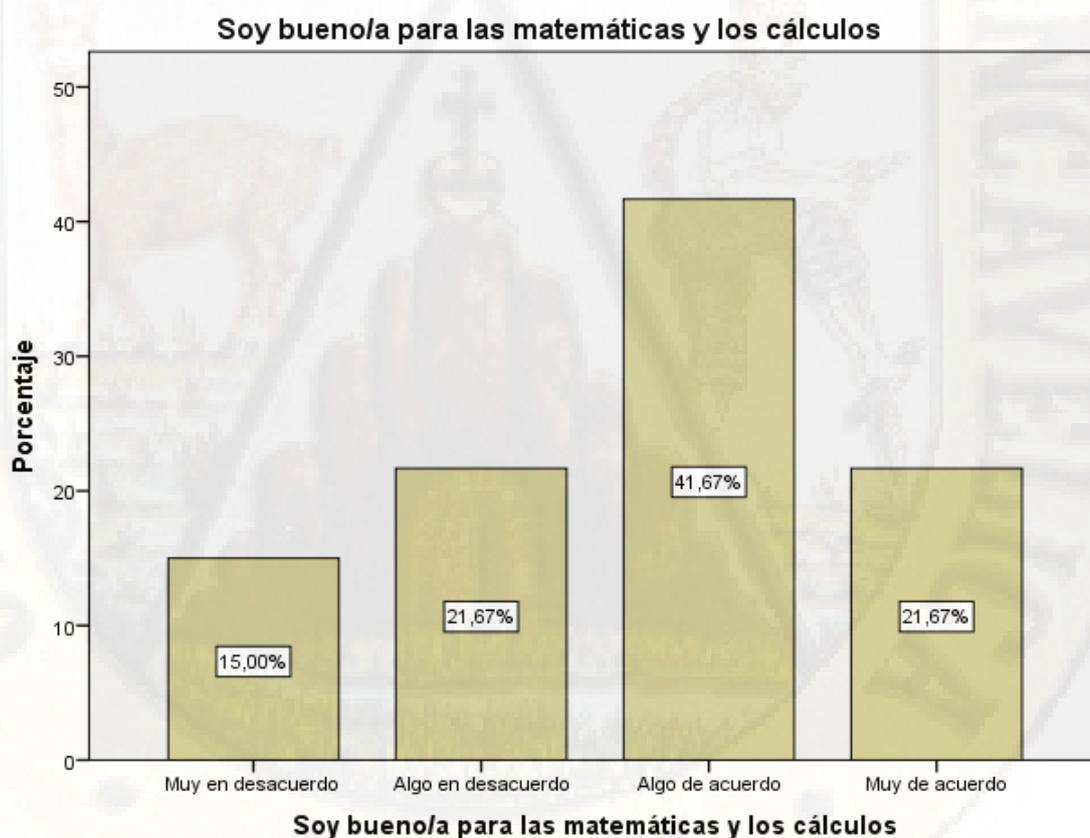


Figura 14: Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos.

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (25 = 41,7%), está “algo de acuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (9 = 15,0%), están en “muy en desacuerdo”.

4) Objetivo: Determinar la autoestima emocional de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018.

Tabla 15

Distribución de frecuencias, me pongo nervioso cuando tenemos examen

Me pongo nervioso cuando tenemos examen					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	6	10,0	10,0	10,0
	Algo en desacuerdo	14	23,3	23,3	33,3
	Algo de acuerdo	22	36,7	36,7	70,0
	Muy de acuerdo	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

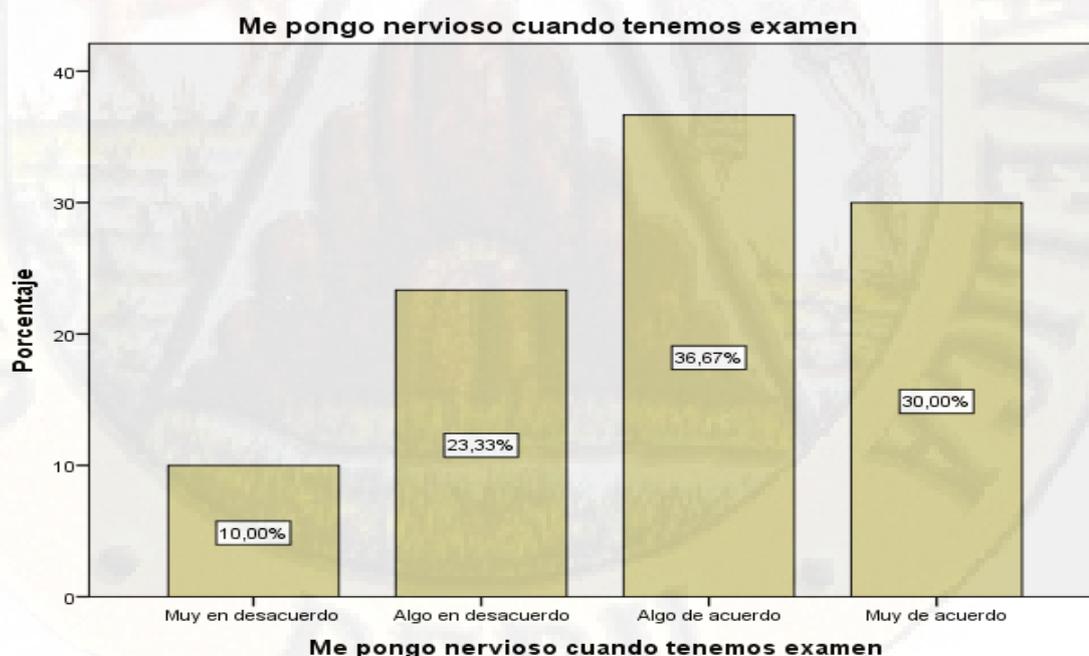


Figura 15: Me pongo nervioso cuando tenemos examen.

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *me pongo nervioso cuando tenemos examen*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (22 = 36,7%), está “algo de desacuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (6 = 10,0%), están en “muy en acuerdo”.

Tabla 16

Distribución de frecuencias, me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo

Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	27	45,0	45,0	45,0
	Algo en desacuerdo	6	10,0	10,0	55,0
	Algo de acuerdo	13	21,7	21,7	76,7
	Muy de acuerdo	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

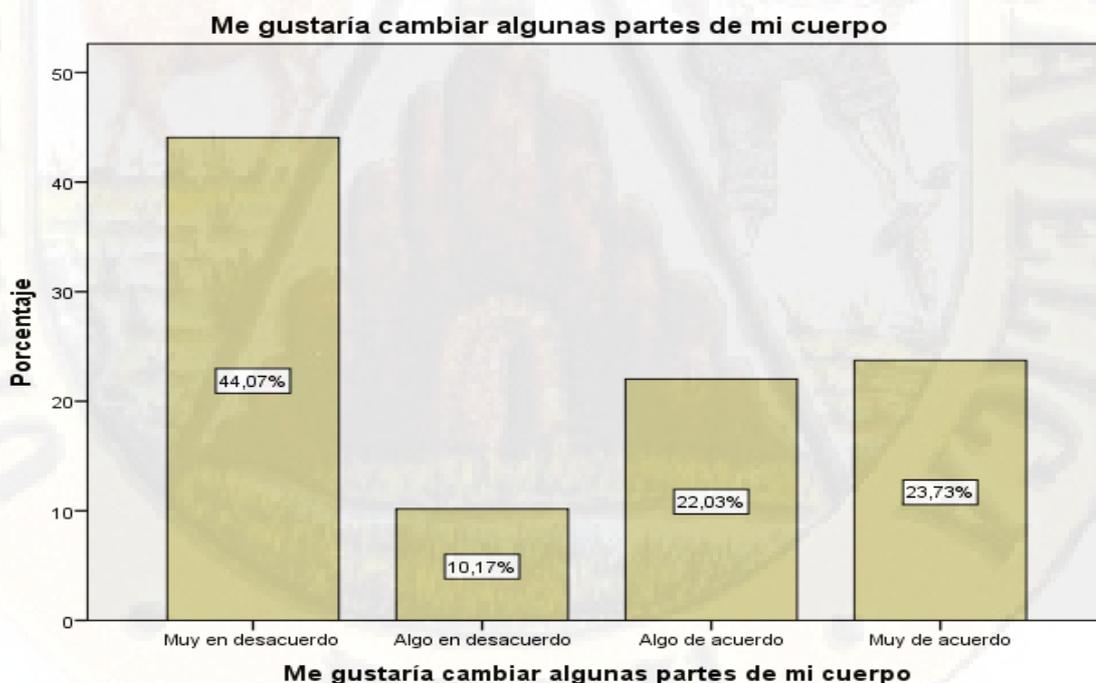


Figura 16: Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (26 = 43,3%), está “muy en desacuerdo” con lo que le gustaría cambiar algunas partes de su cuerpo, frente a un grupo minoritario de estudiantes (6 = 10,0%), están en “algo en desacuerdo”.

Tabla 17

Distribución de frecuencias, me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor

Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	14	23,3	23,3	23,3
	Algo en desacuerdo	6	10,0	10,0	33,3
	Algo de acuerdo	26	43,3	43,3	76,7
	Muy de acuerdo	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

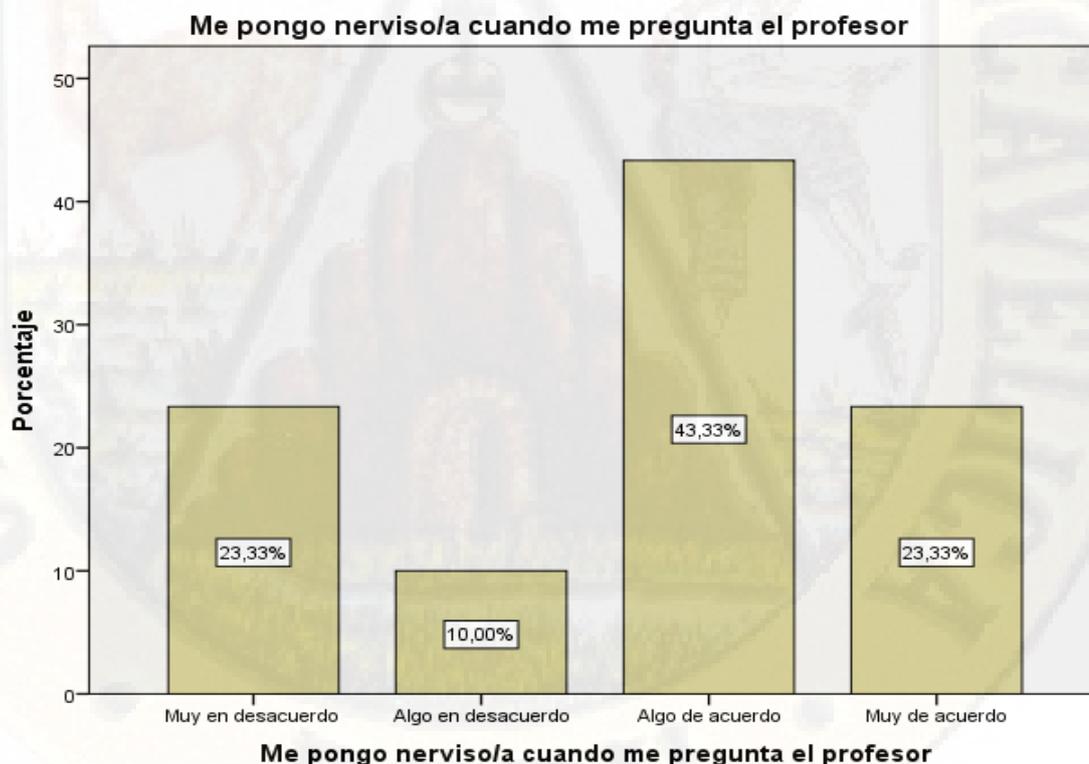


Figura 17: Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (26 = 43,3%), está “algo de acuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (6 = 10,0%), están en “algo en desacuerdo”.

- 5) Objetivo: Determinar la autoestima de las relaciones con los otros de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018

Tabla 18

Distribución de frecuencias, a menudo el profesor me llama la atención sin razón

A menudo el profesor me llama la atención sin razón					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	29	48,3	48,3	48,3
	Algo en desacuerdo	15	25,0	25,0	73,3
	Algo de acuerdo	12	20,0	20,0	93,3
	Muy de acuerdo	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 18: A menudo el profesor me llama la atención sin razón

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *a menudo el profesor me llama la atención sin razón*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (29= 48,3%), está “muy en desacuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (4 = 6,7%), están en “muy de desacuerdo”.

Tabla 19

Distribución de frecuencias, mis padres están contentos con mis notas

Mis padres están contentos con mis notas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	5,0	5,0	5,0
	Algo en desacuerdo	10	16,7	16,7	21,7
	Algo de acuerdo	14	23,3	23,3	45,0
	Muy de acuerdo	32	53,3	53,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 19: Mis padres están contentos con mis notas.

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *mis padres están contentos con mis notas*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (32 = 53,3%), está “muy de acuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (3 = 5,0%), están en “muy en desacuerdo”.

Tabla 20

Distribución de frecuencias, mis padres me exigen demasiado en los Estudios

Mis padres me exigen demasiado en los estudios					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	6	10,0	10,0	10,0
	Algo en desacuerdo	13	21,7	21,7	31,7
	Algo de acuerdo	18	30,0	30,0	61,7
	Muy de acuerdo	23	38,3	38,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

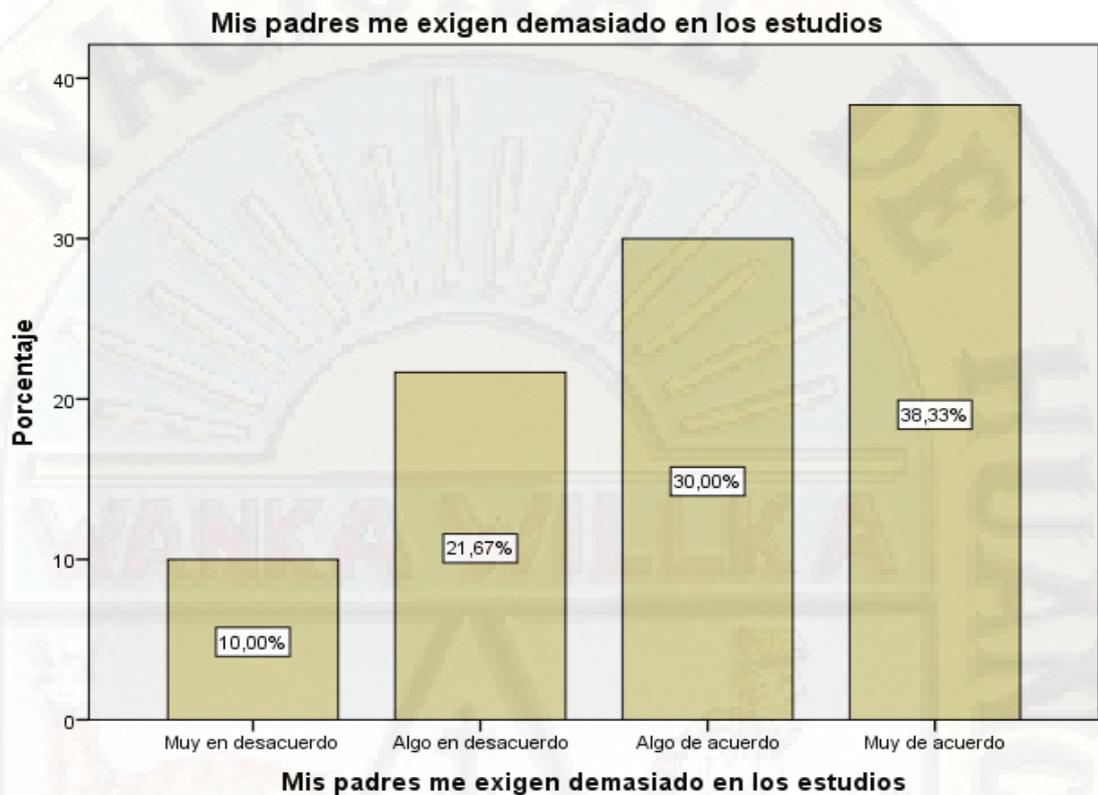


Figura 20: Mis padres me exigen demasiado en los Estudios.

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *mis padres me exigen demasiado en los Estudios*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (23 = 38,3%), está “muy de desacuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (6 = 10,0%), están en “muy en acuerdo”.

- 6) Objetivo: Determinar la autocrítica de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018.

Tabla 21

Distribución de frecuencias, me enfado algunas veces

		Me enfado algunas veces			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	10	16,7	16,7	16,7
	Algo en desacuerdo	9	15,0	15,0	31,7
	Algo de acuerdo	25	41,7	41,7	73,3
	Muy de acuerdo	16	26,7	26,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

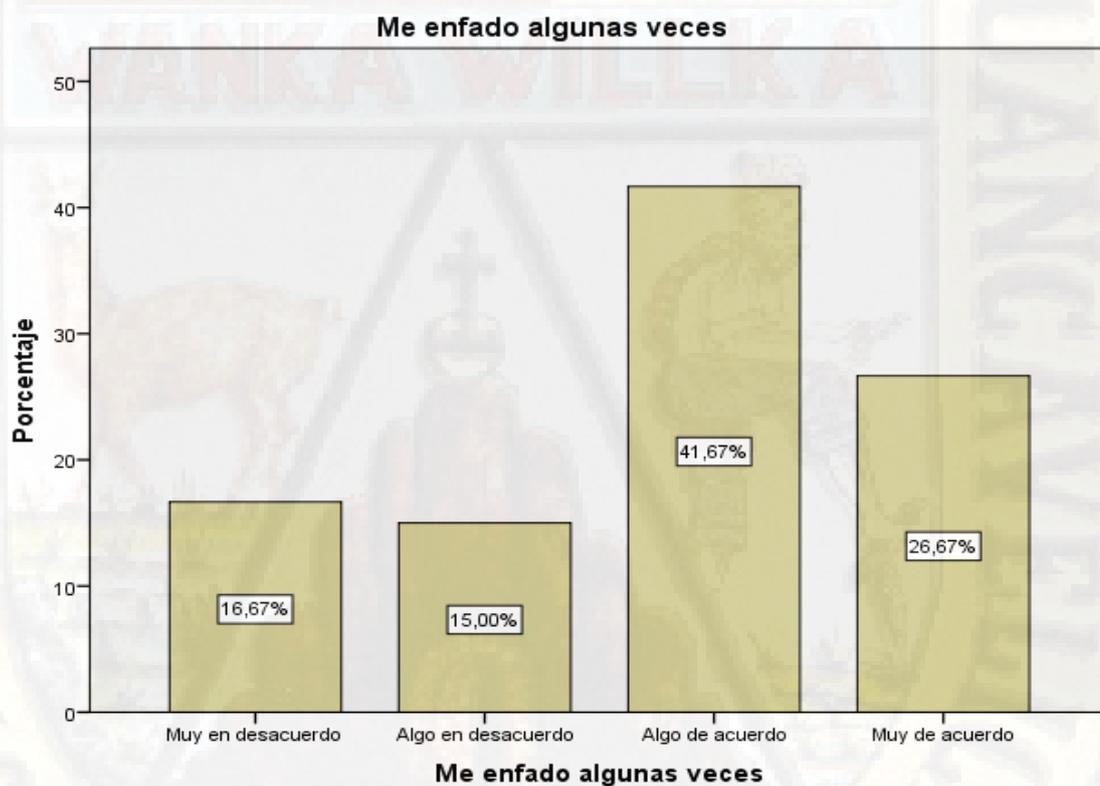


Figura 21: Me enfado algunas veces

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *me enfado algunas veces*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (25 = 41,7%), está “algo de acuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (9 = 15,0%), están en “algo en desacuerdo”

Tabla 22

Distribución de frecuencias, me gusta toda la gente que conozco

		Me gusta toda la gente que conozco			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	5,0	5,0	5,0
	Algo en desacuerdo	16	26,7	26,7	31,7
	Algo de acuerdo	19	31,7	31,7	63,3
	Muy de acuerdo	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 22: me gusta toda la gente que conozco.

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *me gusta toda la gente que conozco*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (22 =

36,7%), está “muy de acuerdo”, frente a un grupo minoritario de estudiantes (3 = 5,0%), están en “muy en desacuerdo”

Tabla 23

Distribución de frecuencias, a veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas

A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	12	20,0	20,0	20,0
	Algo en desacuerdo	21	35,0	35,0	55,0
	Algo de acuerdo	21	35,0	35,0	90,0
	Muy de acuerdo	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 23: A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem *a veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas*, se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (21 = 35,0%), está “algo en desacuerdo y algo de acuerdo” con lo a veces tienen ganas de decir tacos y palabrotas, frente a un grupo minoritario de estudiantes (6 = 10,0%), están en “muy de desacuerdo”.

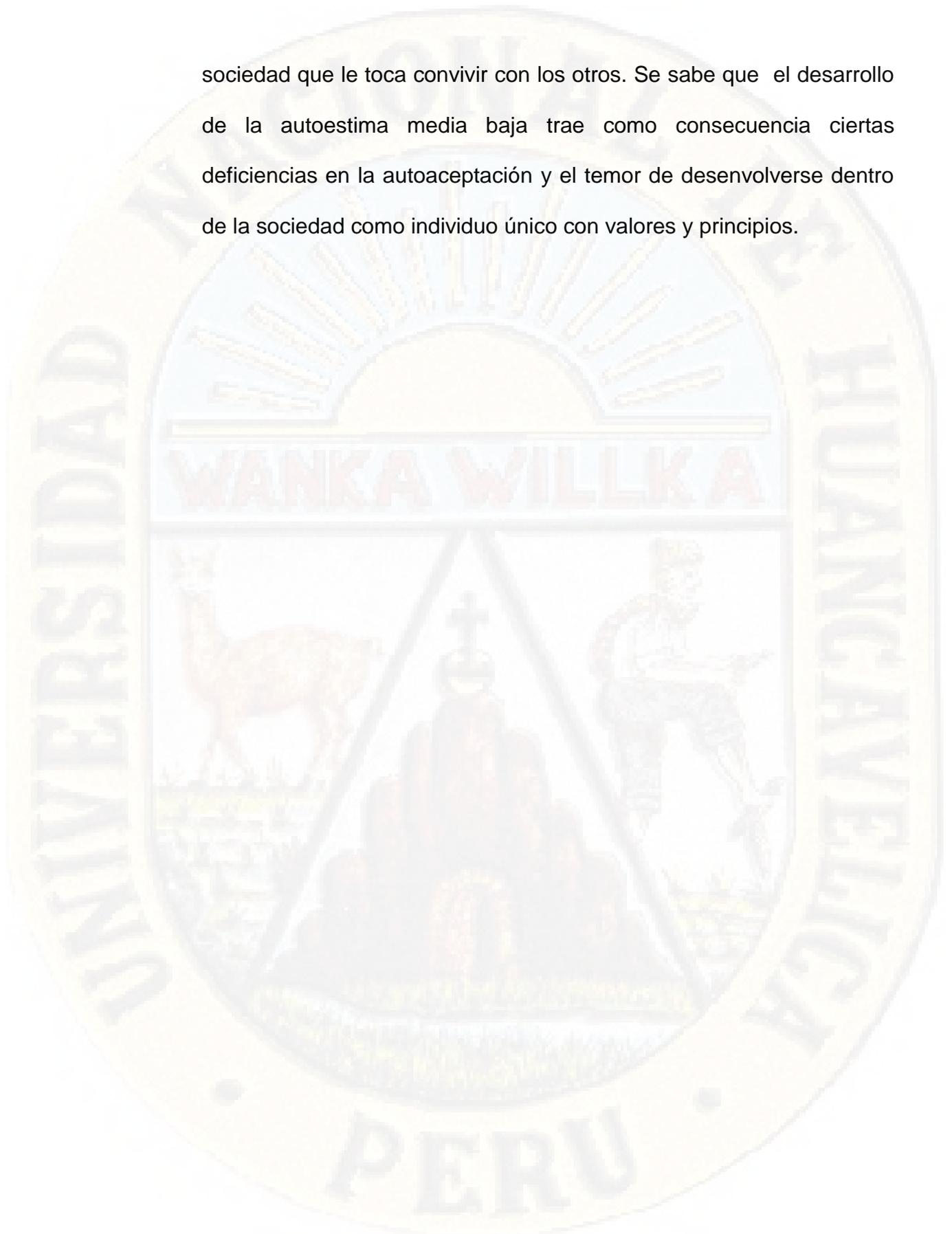
4.5. Discusión de Resultados.

El cuestionario de la evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria, consta de 19 ítems, lo cual ha permitido evidenciar la situación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa N° 3056 Rafael Belaunde Diez Canseco de Playa Rímac - Callao 2018, en lo que respecta a la determinación de la autoestimas a través de los objetivos establecidos.

El cuestionario ha sido aplicado a 60 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 5036 Rafael Belaunde Diez Canseco - Playa Rímac, Callao. Los estudiantes están compuesto entre mujeres y varones y las edades fluctúan entre los 12, 13 y 14.

Estadísticamente se muestra, que los estudiantes desarrollan una autoestima de nivel media y alta, lo cual permite la autoaceptación de los estudiantes como individuos importantes y este reconocimiento permite a los estudiantes desenvolverse con autonomía dentro de la

sociedad que le toca convivir con los otros. Se sabe que el desarrollo de la autoestima media baja trae como consecuencia ciertas deficiencias en la autoaceptación y el temor de desenvolverse dentro de la sociedad como individuo único con valores y principios.



CONCLUSIONES

Los análisis estadísticos realizados en lo que concierne a la dimensión *la autoestima física*, se puede observar en la tabla 3 que el 70% de los estudiantes se sienten satisfecho consigo mismo y el 45% (tabla 5) de los estudiantes no cambiarían algunas partes de su cuerpo. El presente resultado evidencia que los estudiantes se aceptan así mismos, por lo tanto, se asume que los estudiantes están prestos a enfrentar situaciones negativas.

Los análisis estadísticos realizados en lo que concierne a la dimensión *la autoestima general*, se observa en la tabla 7 que el 30% de los estudiantes están algo de desacuerdo con las cosas que hacen mal, lo cual implica que los estudiantes reconocen las cosas malas que hacen, este reconocimiento hace posibles la autorregulación de la actitud de los estudiantes y el 30% (tabla 11) de los estudiantes están algo de acuerdo y aceptan que normalmente olvidan lo que aprenden.

Los análisis estadísticos realizados en lo que concierne a la dimensión *la autoestima de competencia académica/intelectual*, se observa en la tabla 12 que el 45% de los estudiantes están muy de acuerdo por lo que se consideran listas/listos y el 41% (tabla 14) de los estudiantes están algo de acuerdo y aceptan tener dominio en las matemáticas.

Los análisis estadísticos realizados en lo que concierne a la dimensión *la autoestima emocional*, se observa en la tabla 15 que el 36% de los estudiantes están algo de acuerdo y aceptan sentir nervios a la hora de rendir los exámenes y el 43% (tabla 17) de los estudiantes están algo de acuerdo y aceptan sentir nervios cuando los docentes les hacen las preguntas.

Los análisis estadísticos realizados en lo que concierne a la dimensión *la autoestima de las relaciones con los otros*, se observa en la tabla 18 que el 48% de los estudiantes están muy en desacuerdo y asumen que el docente cuando les llama la atención lo hace con justa razón y el 38% (tabla 20) de los estudiantes están muy de acuerdo con la exigencia de sus padres en los estudios, esto demuestra que los padres están pendiente del aprendizaje de los hijos.

Los análisis estadísticos realizados en lo que concierne a la dimensión *la autocrítica*, se observa en la tabla 21 que el 41% de los estudiantes están algo de acuerdo y aceptan enfadarse algunas veces y el 35% (tabla 23) de los estudiantes están algo de acuerdo y asumen que en algún momento dicen palabrotas.

REFERENCIAS

Aguirre C, y Vauro R. (2009), *Autoestima y autoeficacia de los chilenos*. Chile.

Anguiano, M. y Loli, S. (2002), *Diferencia de entre los niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos*. Lima.

Argueta, M., Quintana, A. y Cerón, M. (2007). *Autoestima y motivación del logro y su relación con el rendimiento académico*. El Salvador.

Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Recuperado de <https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>.

Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: PAIDOS.

García, A y Cabezas, J. (1998). *Programa para la mejora de la autoestima y de las habilidades sociales*. Recuperado de [file:///D:/TESIS%20NAPA%20AUTOESTIMA/TESIS%20MODIFICAR/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO%20Rev.%20222222/GARCIA%201998%20Programa mejora autoestima.pdf](file:///D:/TESIS%20NAPA%20AUTOESTIMA/TESIS%20MODIFICAR/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO%20Rev.%20222222/GARCIA%201998%20Programa%20mejora%20autoestima.pdf)

García, A. (1998). *Cuestionario de evaluación de la autoestima para los alumnos de enseñanza secundaria*. Recuperado de <http://www.orientared.com/car/cuesauto.pdf>

Gonzales, V. y Simón, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. (Tesis de post-grado)*. Lima: UNMSM.

Gutierrez, P., Camacho, N y Martinez, M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Trabajo presentado en el V Congreso Estatal de Medicina Familiar y General de la Sociedad de Medicina Familiar*. México.

Haeussler, I.M & Milicic, N. (2014). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago: Catalonia.

Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª edición). Colombia: Mc. Graw Hill.

Lojano, A. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de Matemáticas en el periodo 2015 – 2016* (Trabajo de titulación previo al Título de Licenciado en Ciencias de la Educación). Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.

Nicho, J. (2013). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. tecnológica de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión* (Tesis para optar el grado de Magister). Huacho: UNFSC.

Panduro, L. y Ventura, Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013* (Tesis para optar el grado de Licenciado). Lima: UNE.

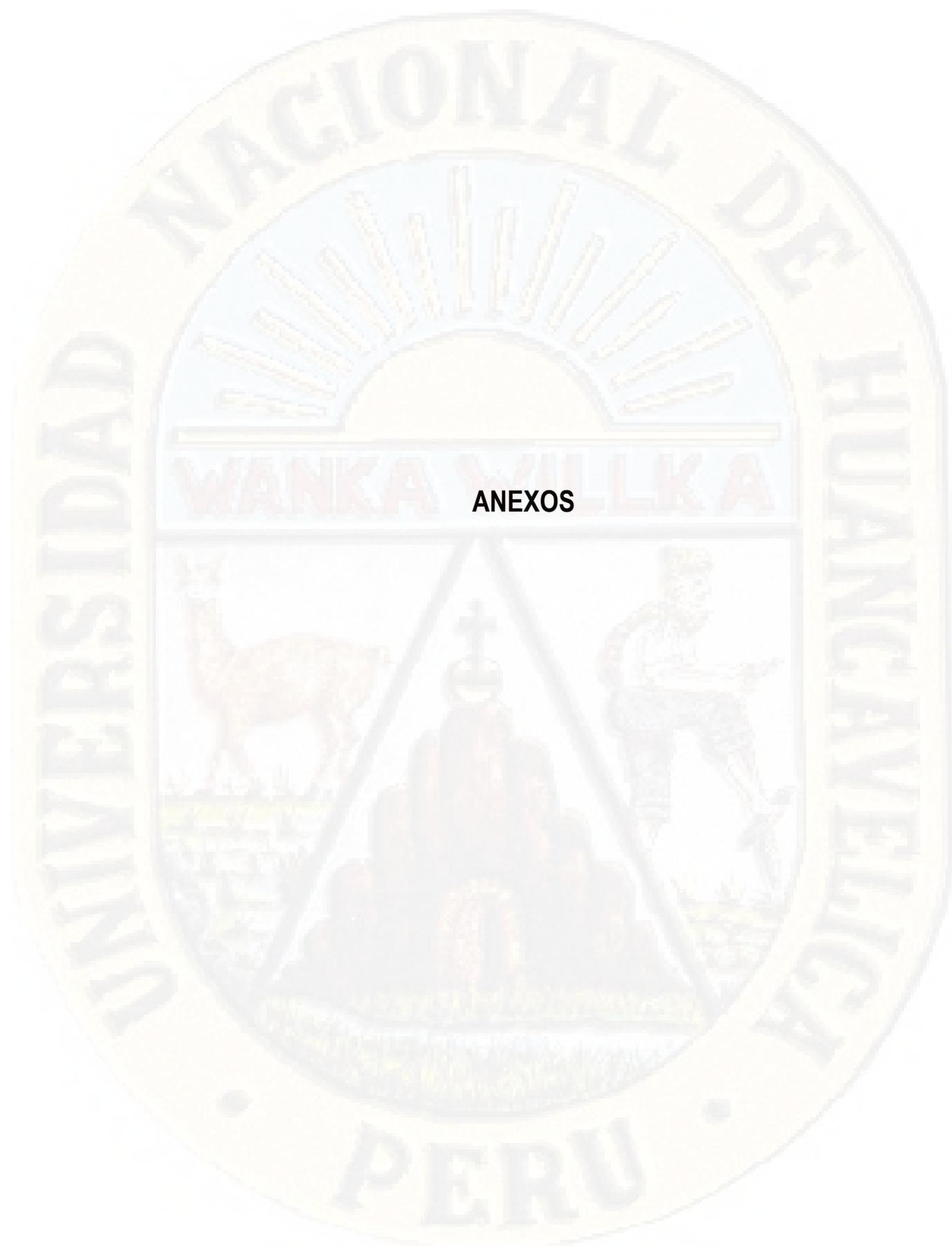
Panizo, M. (1985) *Autoestima y Rendimiento Escolar*. Lima: UPUC.

Quiles, M.J. y Espada, J.P. (2004). *Educación en la autoestima*. Madrid: CCS.

Ushiñahua, Y. (2008), *Desarrollo de la autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de educación Secundaria de la Institución educativa Virgen del Carmen del Alto*. Trujillo.

Vargas, J. (2007), *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria*. Lima. UNMSM

Vargas, J. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana* (Tesis para obtener el grado de Magíster). Lima: UMNSM.



ANEXOS

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA LOS
ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA. (García, 1998)

ESTUDIANTE:..... EDAD.....

Localidad:

.....

Estimado estudiante en seguida encontraras una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C o D) que creas conveniente.

A= Muy de acuerdo

B= Algo de acuerdo

C= Algo en desacuerdo

D= Muy en desacuerdo

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN			
1	Hago muchas cosas mal	A	B	C	D
2	A menudo el profesor me llama la atención sin razón	A	B	C	D
3	Me enfado algunas veces	A	B	C	D
4	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo	A	B	C	D
5	Soy un chico/a guapo/a	A	B	C	D
6	Mis padres están contentos con mis notas	A	B	C	D
7	Me gusta toda la gente que conozco	A	B	C	D
8	Mis padres me exigen demasiado en mis estudios	A	B	C	D
9	Me pongo nervioso cuando tenemos examen	A	B	C	D
10	Pienso que soy un chico/a listo/a	A	B	C	D
11	A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas	A	B	C	D
12	Creo que tengo un buen número de cualidades	A	B	C	D
13	Soy bueno /a para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo	A	B	C	D
15	Creo que tengo un buen tipo	A	B	C	D
16	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios	A	B	C	D
17	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	A	B	C	D
18	Me siento inclinado a pesar que soy un fracasado/a en todo	A	B	C	D
19	Normalmente olvido lo que aprendo	A	B	C	D

FUENTE: GARCIA, 1998. Cuestionario de Evaluación de la Autoestima para los alumnos de enseñanza secundaria. Recuperado de <http://orientared.com/car/cuesauto.pdf>

Matriz de consistencia: Evaluación de la autoestima de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” Callao 2018

Objetivos	Variable	Diseño	Técnicas e instrumentos
<p>Objetivo general Evaluar la autoestima de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” callao 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar la autoestima física de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” callao 2018. ✓ Determinar la autoestima general de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” callao 2018. ✓ Determinar la autoestima de competencia académica/intelectual de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” callao 2018. ✓ Determinar la autoestima emocional de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” callao 2018. ✓ Determinar la autoestima de las relaciones con los otros de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” callao 2018. ✓ Determinar la autocrítica de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5036 “Rafael Belaunde Diez Canseco” callao 2018. 	<p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Autoestima física • Dimensión Autoestima General. • Dimensión Autoestima de Competencia académica /Intelectual. • Dimensión Autoestima emocional. • Dimensión Autoestima de las relaciones con los otros. • Dimensión Autocrítica. 	<p>Investigación Descriptiva</p> <p>Muestra: 60 Estudiantes del primer grado de educación secundaria.</p> <p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
AUTOESTIMA	AUTOESTIMA FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad. 	4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Apariencia física. 	5.- Soy un chico/a guapo/a.
		<ul style="list-style-type: none"> • Aspecto corporal. 	14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Se siente bien consigo mismo. 	15.- Creo que tengo un buen tipo.
	AUTOESTIMA GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza todas las cosas que hace. 	1.- Hago muchas cosas mal.
		<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad. 	4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Le interesa lo que opina su grupo y su entorno. 	16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.
		<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que saldrá adelante a pesar de las dificultades. 	18.- Me siento inclinado a pesar que soy un fracasado/a en todo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Capta o no lo que aprende 	19.- Normalmente olvido lo que aprendo.
	AUTOESTIMA DE COMPETENCIA ACADÉMICA/ INTELECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Se considera muy hábil y listo. 	10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus cualidades. 	12.- Creo que tengo un buen número de cualidades.
		<ul style="list-style-type: none"> • Se considera que destaca en esta área 	13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos.
	AUTOESTIMA EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza cómo responde lo que estudió. 	9.- Me pongo nervioso cuando tenemos un examen.
<ul style="list-style-type: none"> • Aspecto corporal. 		14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	
<ul style="list-style-type: none"> • Al dirigirse al profesor, como se siente 		17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	

AUTOESTIMA DE LAS RELACIONES CON LOS OTROS	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las veces que el profesor le llama la atención por algún motivo. 	2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que sus calificaciones harán contentos a sus padres. 	6.- Mis padres están contentos con mis notas.
	<ul style="list-style-type: none"> Analiza si sus padres le exigen en sus estudios. 	8.- Mis padres me exigen demasiado en mis estudios.
AUTOCRÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus emociones. 	3.- Me enfado algunas veces.
	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa las cualidades de todas las personas que conoce. 	7.- Me gusta toda la gente que conozco.
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que se altera y no controla su enojo o ira y dice groserías. 	11.- A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.