

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA



## TESIS

**“ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36009 YANANACO HUANCAMELICA”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN AMBIENTAL

**PRESENTADO POR:**

Bach. LIZANA ESPINOZA, Maribel

Bach. LIZANA ESPINOZA, Yanet

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

HUANCAMELICA – PERÚ

2018



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 18 días del mes de OCTUBRE del año 2018, a horas 4.00 pm, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE(A) : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA  
SECRETARIO(A) : MSc. VÍCTOR GUILLERMO SÁNCHEZ ARAUJO  
VOCAL : M<sup>g</sup>. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA

Designados con la resolución N° 0744-2018-D-FED-UNM, del proyecto de investigación  
Titulado:

"ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36009 YANANACO HUANCABELICA"

Cuyos Autores son:

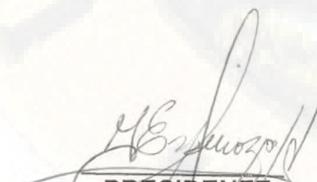
BACHILLER (S) LIZANA ESPINOZA YANET  
LIZANA ESPINOZA MARIBEL

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: LIZANA ESPINOZA YANET  
APROBADO POR MAYORIA  
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

Bachiller: LIZANA ESPINOZA MARIBEL  
APROBADO POR MAYORIA  
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

En Conformidad a lo Actuado Firmamos al Pie.

  
PRESIDENTE

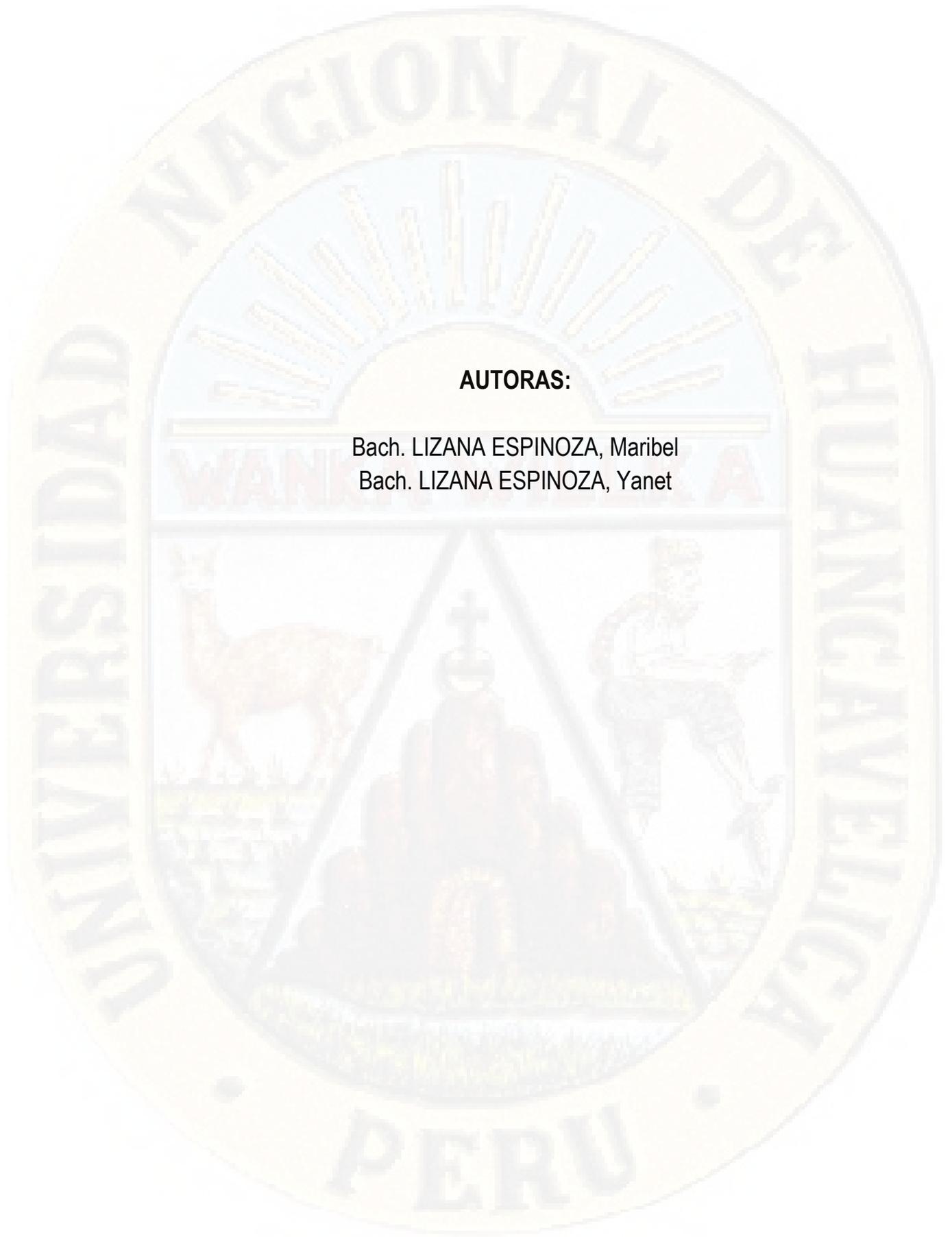
  
SECRETARIO

  
VOCAL



**TITULO:**

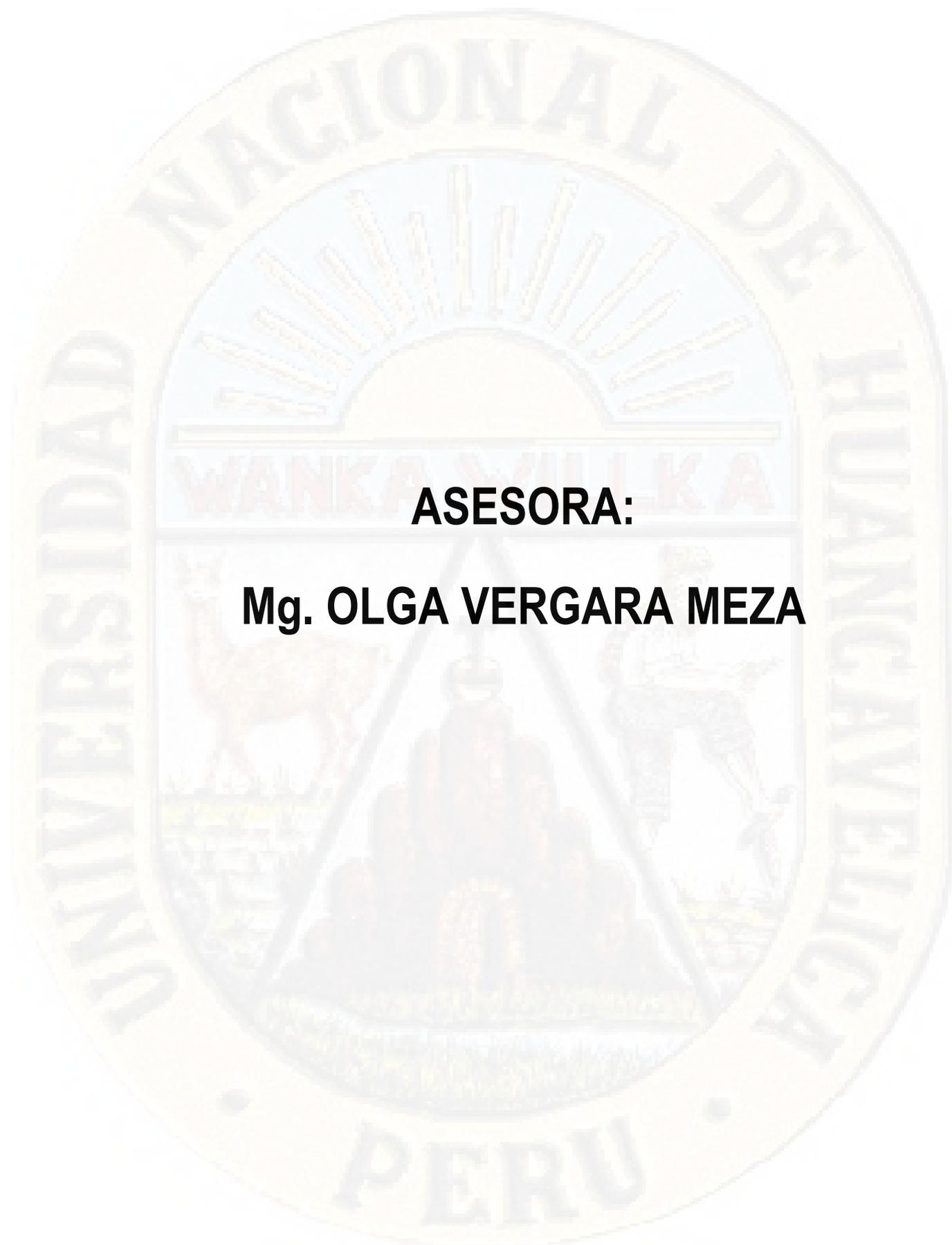
**“ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36009 YANANACO - HUANCVELICA”**



**AUTORAS:**

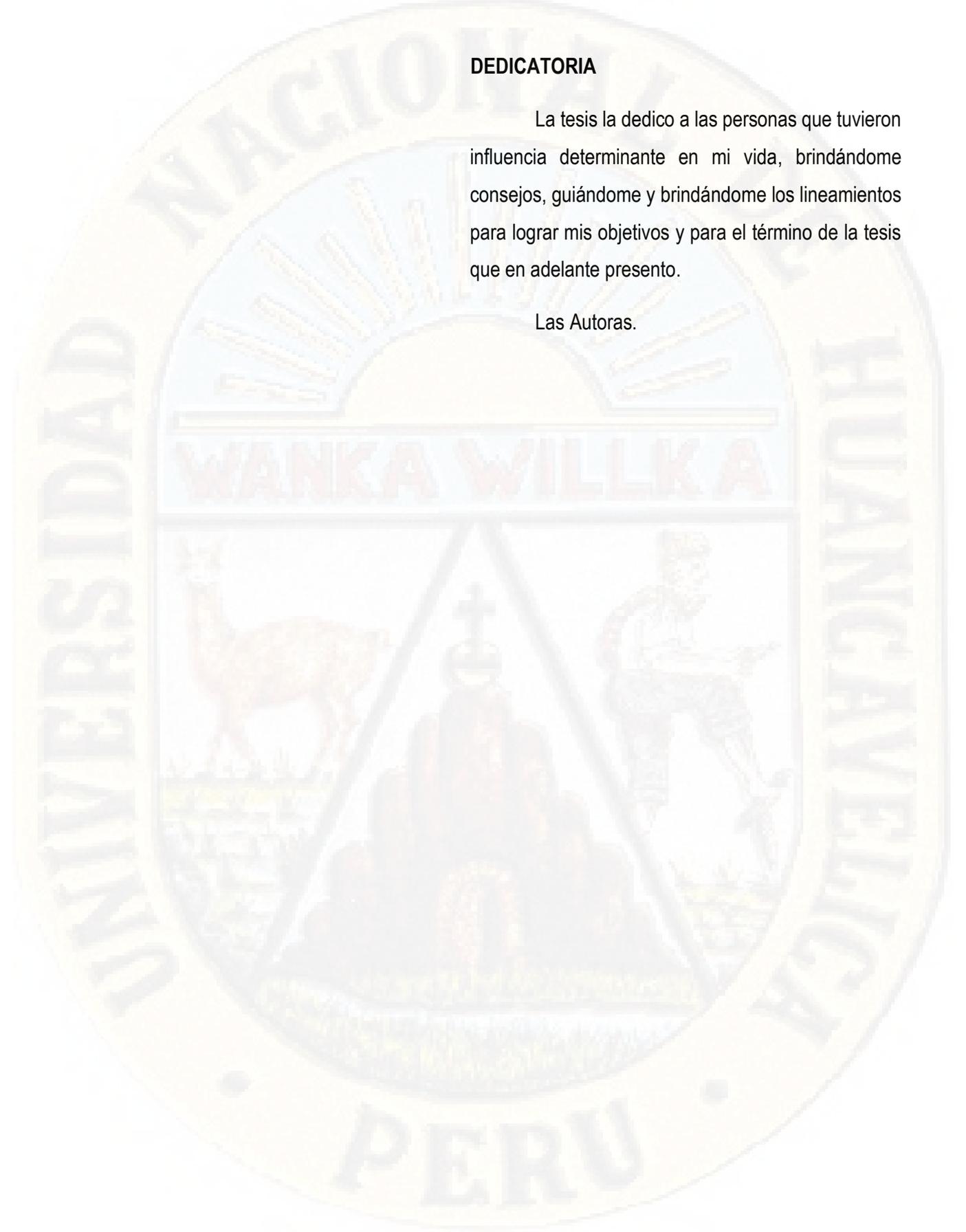
Bach. LIZANA ESPINOZA, Maribel

Bach. LIZANA ESPINOZA, Yanet



**ASESORA:**

**Mg. OLGA VERGARA MEZA**



## DEDICATORIA

La tesis la dedico a las personas que tuvieron influencia determinante en mi vida, brindándome consejos, guiándome y brindándome los lineamientos para lograr mis objetivos y para el término de la tesis que en adelante presento.

Las Autoras.

## Índice

Portada .....	i
Acta de Sustentación .....	ii
Título.....	iii
Autor.....	iv
Asesor .....	v
Dedicatoria .....	vi
Índice .....	vii
Resumen .....	xii
Abstrac .....	xiii
Introducción.....	xiv

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema .....	16
1.2. Formulación del problema .....	19
1.2.1. Problema general .....	19
1.2.2. Problemas específicos .....	19
1.3. Objetivos .....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos .....	19
1.4. Justificación.....	20

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes .....	22
2.1.1. A nivel Internacional .....	22
2.1.2. A nivel Nacional .....	26
2.1.3. A nivel Local .....	30
2.2. Bases teóricas .....	34
2.2.1. Actitud.....	34
2.2.2. Conservación del ambiente .....	40
2.2.3. Actitudes hacia la conservación del ambiente .....	41

2.3.	Hipótesis.....	43
2.3.1.	Hipótesis General .....	43
2.3.2.	Hipótesis Específicas.....	43
2.4.	Definición de términos.....	43
2.5.	Definición operativa de variables.....	45
2.5.1.	Definición Operacional de la Variable.....	45
2.5.2.	Operacionalización de la variable.....	45

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1.	Ámbito de estudio.....	46
3.2.	Tipo y nivel de investigación.....	47
3.2.1.	Tipo de investigación .....	47
3.2.2.	Nivel de investigación .....	47
3.3.	Método de Investigación.....	47
3.3.1.	Método General.....	47
3.3.2.	Método Especifico .....	48
3.4.	Diseño de investigación.....	48
3.5.	Población y muestra.....	49
3.1.1.	Población.....	49
3.1.2.	Muestra.....	50
3.1.3.	Muestreo.....	52
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.7.	Procesamiento de recolección de datos.....	53
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	54

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS**

4.1.	Presentación de datos.....	55
4.1.1.	Resultados de 1er grado de la I.E. 36009.....	55
4.1.2.	Resultados de 2do grado de la I.E. 36009.....	58
4.1.3.	Resultados de 3er grado de la I.E. 36009.....	61
4.1.4.	Resultados de 4to grado de la I.E. 36009.....	64
4.1.5.	Resultados de 5to grado de la I.E. 36009.....	67
4.1.6.	Resultados de 6to grado de la I.E. 36009.....	70

4.2. Prueba de hipótesis.....	73
4.2.1. Prueba de Hipótesis de las dimensiones de la variable Actitudes Hacia la Conservación del medio ambiente.....	74
4.2.1.1.Prueba de hipótesis del Componente Cognoscitivo.....	74
4.2.1.2.Prueba de hipótesis del Componente Afectivo.....	75
4.2.1.3.Prueba de hipótesis del Componente Conductual.....	76
4.2.2.Prueba de hipótesis General.....	77
4.3. Discusión de resultados .....	79
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>83</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXO</b>	

## Índice De Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables .....	45
Tabla 2: Estudiantes de la Institución Educativa N°36009 .....	50
Tabla 3 Procedimiento de estratificación .....	53
Tabla 4. Frecuencias del componente cognoscitivo en el 1er Grado de la I.E. 36009 .....	55
Tabla 5. Frecuencias del componente Afectivo en el 1er Grado de la I.E. 36009 .....	56
Tabla 6. Frecuencias del componente Conductual en el 1er Grado de la I.E. 36009 .....	57
Tabla 7. Frecuencias del componente cognoscitivo en el 2do Grado de la I.E. 36009.....	58
Tabla 8. Frecuencias del componente Afectivo en el 2do Grado de la I.E. 36009.....	59
Tabla 9. Frecuencias del componente Conductual en el 2do Grado de la I.E. 36009 .....	60
Tabla 10. Frecuencias del componente cognoscitivo en el 3er Grado de la I.E. 36009 ....	61
Tabla 11. Frecuencias del componente Afectivo en el 3er Grado de la I.E. 36009 .....	62
Tabla 12. Frecuencias del componente Conductual en el 3er Grado de la I.E. 36009 .....	63
Tabla 13. Frecuencias del componente cognoscitivo en el 4to Grado de la I.E. 36009.....	64
Tabla 14. Frecuencias del componente Afectivo en el 4to Grado de la I.E. 36009.....	65
Tabla 15. Frecuencias del componente Conductual en el 4to Grado de la I.E. 36009 .....	66
Tabla 16. Frecuencias del componente cognoscitivo en el 5to Grado de la I.E. 36009.....	67
Tabla 17. Frecuencias del componente Afectivo en el 5to Grado de la I.E. 36009.....	68
Tabla 18. Frecuencias del componente Conductual en el 5to Grado de la I.E. 36009 .....	69
Tabla 19. Frecuencias del componente cognoscitivo en el 6to Grado de la I.E. 36009.....	70
Tabla 20. Frecuencias del componente Afectivo en el 6to Grado de la I.E. 36009.....	71
Tabla 21. Frecuencias del componente Conductual en el 6to Grado de la I.E. 36009 .....	72

## Índice de Figuras

Figura 1: <i>Institución Educativa N°36009 “Aplicación”</i> .....	46
Figura 2: Diseño de la Investigación .....	49
Figura 3: Frecuencias del componente cognoscitivo en el 1er Grado de la I.E. 36009 ....	56
Figura 4: Frecuencias del componente Afectivo en el 1er Grado de la I.E. 36009 .....	57
Figura 5: Frecuencias del componente conductual en el 1er Grado de la I.E. 36009.....	58
Figura 6: Frecuencias del componente cognoscitivo en el 2do Grado de la I.E. 36009....	59
Figura 7: Frecuencias del componente Afectivo en el 2do Grado de la I.E. 36009 .....	60
Figura 8: Frecuencias del componente conductual en el 1er Grado de la I.E. 36009.....	61
Figura 9: Frecuencias del componente cognoscitivo en el 2do Grado de la I.E. 36009....	62
Figura 10: Frecuencias del componente Afectivo en el 3er Grado de la I.E. 36009 .....	63
Figura 11: Frecuencias del componente conductual en el 3er Grado de la I.E. 36009.....	64
Figura 12: Frecuencias del componente cognoscitivo en el 4to Grado de la I.E. 36009 ..	65
Figura 13: Frecuencias del componente Afectivo en el 4to Grado de la I.E. 36009 .....	66
Figura 14: Frecuencias del componente conductual en el 4to Grado de la I.E. 36009 ....	67
Figura 15: Frecuencias del componente cognoscitivo en el 5to Grado de la I.E. 36009 ..	68
Figura 16: Frecuencias del componente Afectivo en el 5to Grado de la I.E. 36009 .....	69
Figura 17: Frecuencias del componente conductual en el 5to Grado de la I.E. 36009 ....	70
Figura 18: Frecuencias del componente cognoscitivo en el 6to Grado de la I.E. 36009 ..	71
Figura 19: Frecuencias del componente Afectivo en el 6to Grado de la I.E. 36009 .....	72
Figura 20: Frecuencias del componente conductual en el 6to Grado de la I.E. 36009 ....	73

## Resumen

La tesis se titula “Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en los estudiantes de la Institución educativa N°36009 Yananaco Huancavelica” que tiene por objetivo principal describir las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009 Yananaco Huancavelica, por ello se planteó como hipótesis general que las actitudes hacia la conservación del ambiente son negativas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009 Yananaco Huancavelica, se desarrolló un muestreo no probabilístico por conveniencia con 113 alumnos de la institución, siendo así un diseño no experimental- de corte transversal –descriptivo, la técnica utilizada fue la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes se observa que en sus tres componentes tienen actitudes negativas, es así que en el Componente Cognoscitivo los estudiantes tuvieron cierto conocimientos y nociones a cerca de la conservación del ambiente y su importancia; sin embargo hubieron algunos estudiantes que tenían poco conocimiento con respecto este componente, en el Componente Afectivo los estudiantes en su mayoría le dan importancia a la conservación del medio ambiente y no son indiferentes a la implementación de medios que puedan viabilizar la correcta conservación del medio y finalmente en Componente Conductual donde los estudiantes sí estuvieron de acuerdo y tienen la iniciativa de realizar acciones que generen un efecto positivo en la conservación del medio ambiente esto evidenciado con. Estos resultados tienden a ser actitudes positivas ya que se encontraron escasos datos que tengan respuestas negativas con respecto a la conservación del medio ambiente.

Palabras clave: Conservación, Medio ambiente, Componente Cognoscitivo, Componente Afectivo, Componente Conductual.

## Abstrac

The thesis is entitled "Attitudes towards Environmental Conservation in the students of the Educational Institution N ° 36009 Yananaco Huaycavelica" whose main objective is to describe the attitudes towards the conservation of the environment in the students of the Educational Institution N ° 36009 Yananaco Huancavelica, therefore, it was proposed as a general hypothesis that attitudes toward environmental conservation are negative in the students of the Educational Institution N ° 36009 Yananaco Huancavelica, a non-probabilistic sampling was developed for convenience with 113 students of the institution , being thus a non-experimental design of transversal -descriptive, the technique used was the technique of the survey and the instrument was the questionnaire. Attitudes towards the conservation of the environment on the part of the students it is observed that in its three components have negative attitudes, it is so in the Cognitive Component the students had certain knowledge and notions about the conservation of the environment and its importance; However, there were some students who had little knowledge about this component, in the Affective Component the students mostly attach importance to the conservation of the environment and are not indifferent to the implementation of means that can make possible the correct conservation of the environment and Finally, in a Behavioral Component where the students agreed and have the initiative to carry out actions that generate a positive effect on the conservation of the environment, this is evidenced with. These results tend to be positive attitudes since there were few data that have negative answers regarding the conservation of the environment.

**Keywords:** Conservation, Environment, Cognitive Component, Affective Component.

## Introducción

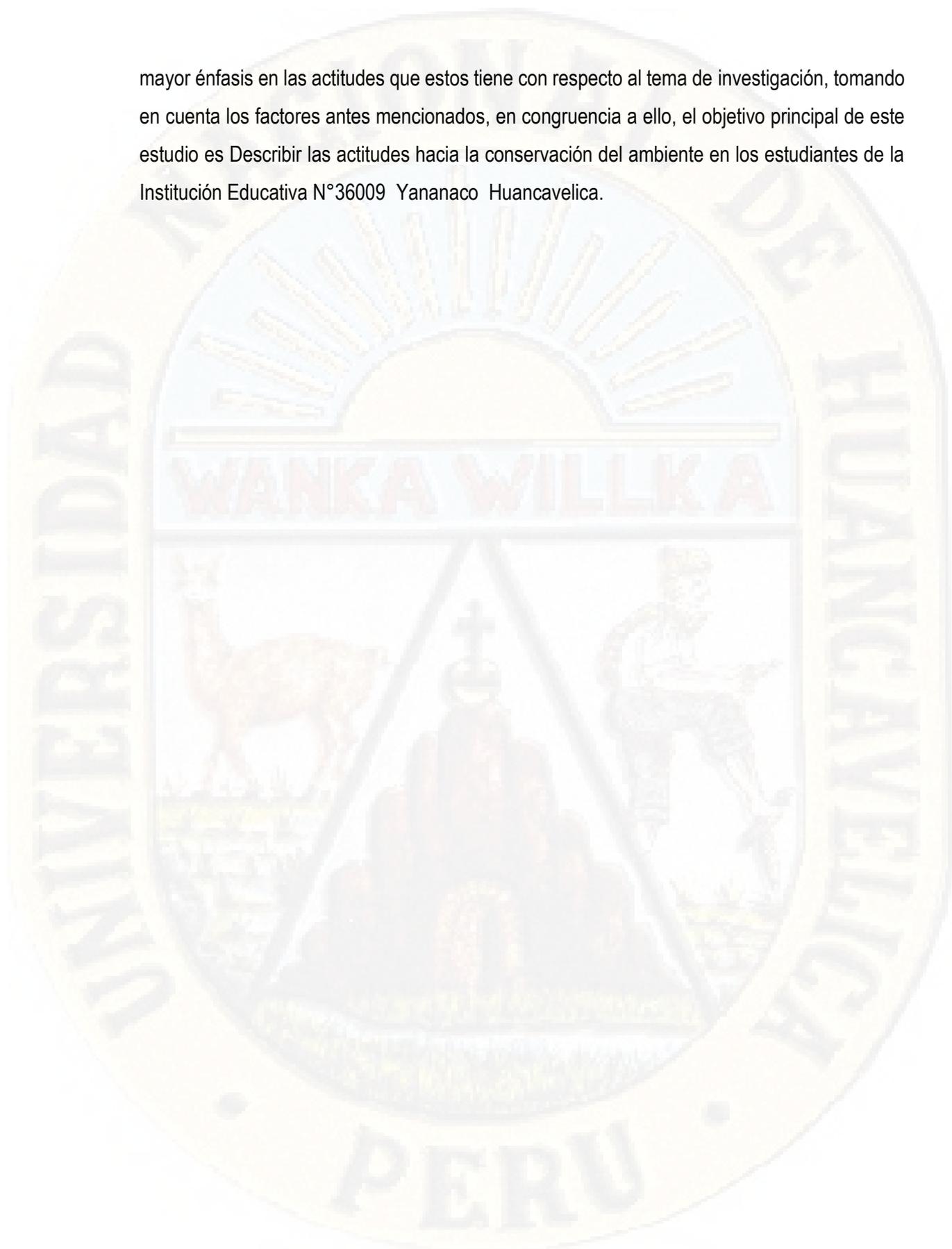
Se la tesis lleva por título “Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009 Yananaco Huancavelica” con el objetivo fundamental las actitudes de los estudiantes con respecto a la conservación del medio ambiente, el cual dará luz a una mayor comprensión e interpretación sobre este problema, lo que servirá para futuros proyectos de investigación como para la aplicación e implementación de procesos que se direccionen a la conservación del medio ambiente. Este mismo es un tema que en la actualidad se tiene gran importancia, ya que a consecuencia de un mal manejo en la conservación del medio ambiente hoy en día se observa los efectos negativos que este conlleva.

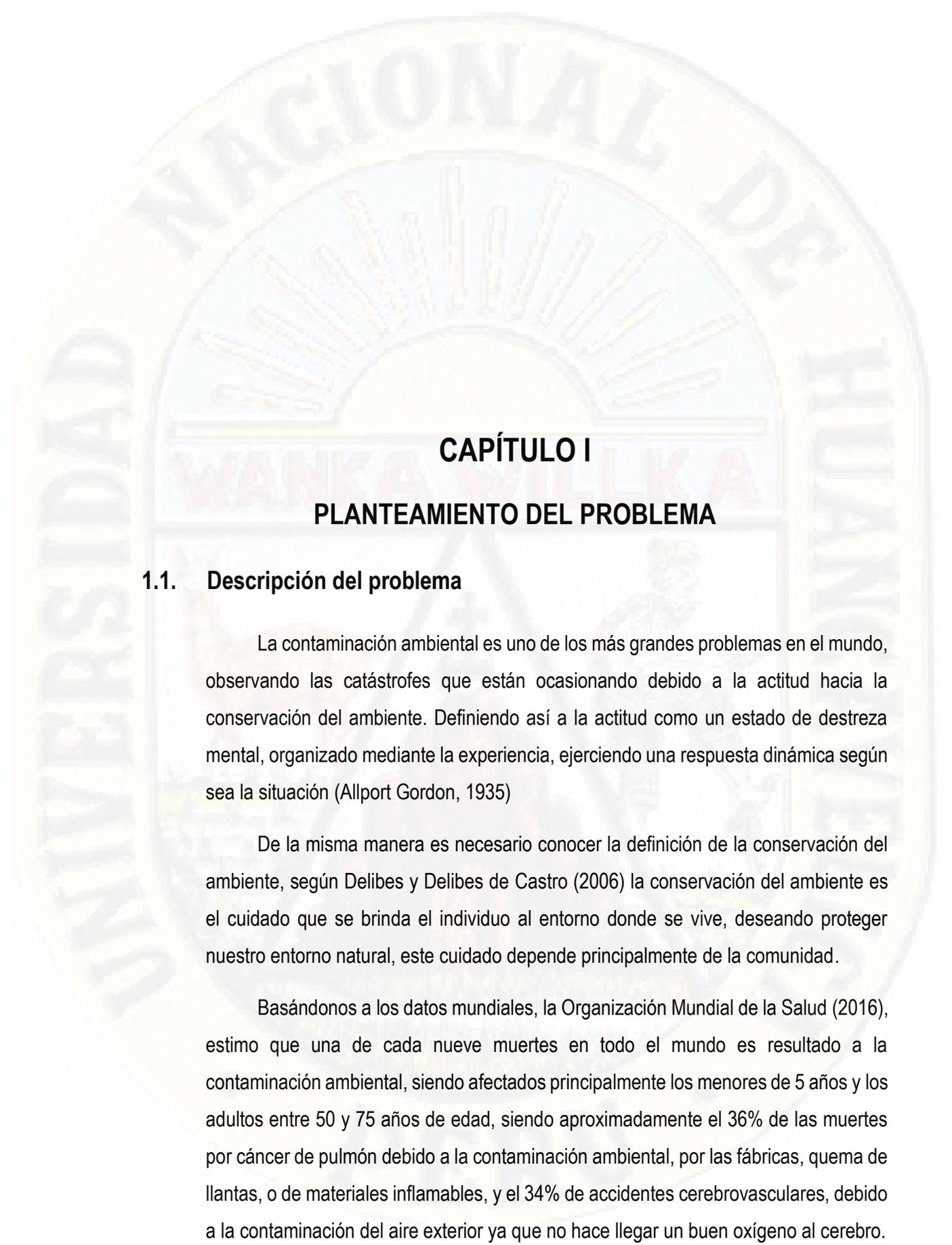
La faltas de actitudes y conocimientos amigables con la conservación del medio ambiente es la piedra angular de este problema, esto a razón que estos conocimientos y actitudes son ineficientes e incluso en algunos casos inexistentes, esto ha generado una ola de consumismo desmedido y el uso irresponsable de los recursos naturales sin preocuparse en las repercusiones que estas pueden tener a futuro son algunos de los factores que predisponen a esta situación actual es así que la educación de los estudiantes en sus etapas tempranas son un objetivo primordial ya que es donde las personas tienen inicio a sus conocimientos y a gran mayoría de las actitudes que demuestran de adultos.

Sin embargo, desarrollar el conocimiento y la conciencia de los estudiantes sobre los problemas ambientales nunca ha sido un objetivo tan importante de la educación científica como lo es ahora. Pero esta enseñanza debe basarse en el conocimiento de las actitudes de los estudiantes hacia el tema de la protección ambiental. La diversidad en las tradiciones humanas, los enfoques religiosos y espirituales, y las direcciones filosóficas pueden conducir a diferentes puntos de vista de la naturaleza y el medio ambiente, y en consecuencia a la motivación y las actitudes diversas hacia el medio ambiente. Solo después de comprender las relaciones entre las actitudes de las personas hacia el medio ambiente y los factores que influyen en estas actitudes, podremos proponer una forma de enseñanza que pueda tener la posibilidad de mejorar las actitudes del público hacia la naturaleza.

Es así que en base a lo antes expuesto la presente investigación tuvo como prioridad tratar el tema de la educación de los estudiantes en temas de conservación ambiental dándole

mayor énfasis en las actitudes que estos tiene con respecto al tema de investigación, tomando en cuenta los factores antes mencionados, en congruencia a ello, el objetivo principal de este estudio es Describir las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009 Yananaco Huancavelica.





## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

La contaminación ambiental es uno de los más grandes problemas en el mundo, observando las catástrofes que están ocasionando debido a la actitud hacia la conservación del ambiente. Definiendo así a la actitud como un estado de destreza mental, organizado mediante la experiencia, ejerciendo una respuesta dinámica según sea la situación (Allport Gordon, 1935)

De la misma manera es necesario conocer la definición de la conservación del ambiente, según Delibes y Delibes de Castro (2006) la conservación del ambiente es el cuidado que se brinda el individuo al entorno donde se vive, deseando proteger nuestro entorno natural, este cuidado depende principalmente de la comunidad.

Basándonos a los datos mundiales, la Organización Mundial de la Salud (2016), estimo que una de cada nueve muertes en todo el mundo es resultado a la contaminación ambiental, siendo afectados principalmente los menores de 5 años y los adultos entre 50 y 75 años de edad, siendo aproximadamente el 36% de las muertes por cáncer de pulmón debido a la contaminación ambiental, por las fábricas, quema de llantas, o de materiales inflamables, y el 34% de accidentes cerebrovasculares, debido a la contaminación del aire exterior ya que no hace llegar un buen oxígeno al cerebro.

Siendo en los países de América Latina aproximadamente el 80% de las ciudades que exceden el límite protegido de contaminación, siendo muchos países que sobrepasaron el límite de 20u/m<sup>3</sup> de PM 10 (partículas grandes) y PM 2.5 (partículas pequeñas) que recomienda la Organización Mundial de la Salud (OMS). Estando Brasil con 95u/m<sup>3</sup> de PM 10, México con 80 u/m<sup>3</sup> de PM 10 y Chile con 67u/m<sup>3</sup> de PM 10, como los países con peor calidad de ambiente en la región (Ríos, 2016).

La contaminación ambiental principalmente es debido a la actitud hacia la conservación del ambiente de la sociedad, asimismo, se tiene información que los países desarrollados como Filandria, Canadá, Alemania, Australia, etc. ya cuentan con una cultura ecológica responsable, a través de concientización han logrado cambios conductuales teniendo un gran avance. No obstante, en países en vías de desarrollo como Bolivia, México, etc., los esfuerzos son iniciales, y apenas se encuentran en proceso de sensibilización a la población mediante la educación ambiental, para el cambio de actitud. (Alvarez & Vega, 2009).

Asimismo, en el Perú la contaminación ambiental ha alcanzado cifras alarmantes, causa muerte a más de 1,000 personas al año, por enfermedades respiratorias, debido a la quema de basura, incremento de la población, la minería ilegal, etc., añadiendo que en el Perú se pierden de 8 a 140 mil hectáreas de bosques debido a la deforestación (Consortio de Investigación Económica y Social, 2016).

En un acercamiento previo al problema, se encuentra estudios de investigación en estudiantes de segundo y cuarto año de estudios universitarios de biología, estomatología, farmacia, química, siendo más del 50% de los encuestados tienen una actitud desfavorable, no ayudan constantemente en la conservación del medio ambiente saludable (García Santiago & Zubieta Irún, 2010).

En la Región de Huancavelica, Según el Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA), es una de los departamentos que tiene menos contaminación ambiental en comparación con las otras regiones, debido a la poca actividad industrial, sin embargo, si tienen un alto índice de contaminación ambiental debido a la minería y a los ciudadanos que son inconscientes en desechar sus residuos en botaderos clandestinos o ríos, empezando de los estudiantes de primaria, secundaria y universitarios, que desechar

su basura en las calles, en los salones, en cualquier lugar que se les parezca, por otro lado, aumenta el riesgo de contaminación la quema de pastos, incendios forestales, etc. (Meza, 2015).

Una situación similar ocurre en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica, tras la observación de los comportamientos de los estudiantes dentro del aula, durante el recreo y a la salida, se observa que antes que se inicien las clases los ambientes están limpios, pero a la salida se encuentran desperdicios de basura por todos los ambientes, como aulas, patios, e inclusive dentro de las carpetas, incluso dejan los grifos abiertos desperdiciando el agua, haciendo suponer que tienen el mismo comportamiento en las calles y sus hogares.

Siendo la causa principal de este problema las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes, además de la educación ambiental que reciben los estudiantes en cada uno de sus hogares y en la institución educativa, la falta de interés por cuidar el ambiente.

Como consecuencia de la contaminación ambiental se está evidenciando enfermedades que afectan a los niños, y adultos mayores, como las fallas respiratorias, alergias, intoxicaciones, etc., además, se producen cambios climáticos afectando las cosechas, a la ganadería, la vegetación, entre otros, causando pobreza en la región de Huancavelica.

Para evitar estas consecuencias en la Institución Educativa N°36009, Yananaco, solo se les hace recordar en formación que no deben eliminar sus desechos en las aulas ni en los patios, y deben de cerrar los grifos después de usarlo, no cuentan con unas horas de educación ambiental, esto se debe a que se desconocen que actitud tienen hacia la conservación del ambiente cada uno de los estudiantes de la institución educativa N°36009, a pesar de las evidencias, lo que requiere de investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo son las actitudes en su componente cognoscitivo hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica?
- ¿Cómo son las actitudes en su componente afectivo hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica?
- ¿Cómo son las actitudes en su componente conductual hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Describir las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Analizar las actitudes en su componente cognoscitivo hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco –Huancavelica.
- Analizar las actitudes en su componente afectivo hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.

- Analizar las actitudes en su componente conductual hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.

#### **1.4. Justificación**

Este estudio se realizó tras observar que en la Institución Educativa N°36009, Yananaco de la provincia de Huancavelica, se tiene un vacío en el conocimiento de las actitudes de los estudiantes hacia la conservación del ambiente, notando que los desperdicios que producen los estudiantes se eliminan en el piso de las aulas, pasadizos y patios, además, se observa un descuido del cuidado del uso racional del agua.

Asimismo, desde el enfoque teórico, la importancia de esta investigación radica en que al describir las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco, se enriquecerá las teorías ya existentes, a partir de lo cual se podrán plantear medidas dando un mayor interés a la educación, además, esta investigación servirá como base para otras futuras investigaciones.

Igualmente, este estudio se efectúa porque existe necesidad de mejorar de los estudiantes en la Institución Educativa N°36009, Yananaco, de acuerdo con los objetivos de la investigación, además, los resultados obtenidos permitirán encontrar soluciones concretas a los problemas de la institución como la actitud hacia la conservación del ambiente, asimismo, con estos resultados se podrá proponer cambios en la institución educativa.

Para alcanzar los objetivos de la investigación, se hizo uso de la técnica de la encuesta e instrumento del cuestionario, para la recolección de datos, para luego organizarlo en el software estadístico SPSS v.24 para poder describir las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco –Huancavelica.

Finalmente, esta investigación se elaboró con la finalidad que, al describir las actitudes de los estudiantes de esta Institución educativa, se pueda asemejar y mejorar en toda la provincia de Huancavelica, ya que con esta investigación se podrá dar

recomendaciones, dando soluciones e implementando cursos de educación ambiental, etc., que favorecerá a toda la población.



The logo of the Universidad Nacional de Huancayo is a large, semi-circular emblem. It features a central sun with rays, a banner with the text 'WANKA WILKA', and a shield below containing a figure and a cross. The words 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYO' are written around the perimeter of the emblem.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. A nivel Internacional**

Contreras (2012), desarrolló su tesis denominada “Actitudes Ambientales de los Estudiantes de Secundaria en Baja California: Características Personales y Académicas Asociados” para obtener el grado de maestría en Ciencias Educativas en la Universidad Autónoma de Baja California en la ciudad de California; donde formuló su objetivo general: Reconocer las características académicas en las actitudes ambientales que tienen los alumnos, los objetivos específicos: 1) Definir las actitudes de los alumnos en la conservación ambiental, 2) Diferenciar las actitudes que tiene por grado, sexo y modalidad, 3) Conocer las actitudes positivas o negativas en los alumnos; la metodología de investigación que se utilizó fue: tipo: descriptivo, diseño: transversal, enfoque: cuantitativo, la población con la que se trabajó fue: 21.946 alumnos de primero, segundo y tercero de diferente instituciones; así llegó a los siguientes resultados: se encuentran en análisis descriptivo, lo cual en la revisión teórica de demostró actitudes equilibradas en la conservación del medio ambiente, los alumnos tienen un

puntaje de 6 tanto el mínimo como máximo, en variable de los sexos el promedio es menor de 0.05 lo cual las mujeres tuvieron el alto puntaje, el puntaje de las mujeres es 49.95 y de hombre el 46.95, se estimó un 95% de confianza, las diferencias de puntajes a nivel de grado: primero 8.282, segundo 7.775 y tercero 5.592; así tuvo las siguientes conclusiones: la educación ambiental es necesario para los alumnos en el desarrollo de diferentes áreas como también brindar información a los padres, directores y profesores para reforzar los valores y actitudes en el salón, por ello es mejor integrar las actividades y proyectos para la aplicación de diferentes áreas y conocimientos que les permite el crecimiento en la capacidad de los alumnos, se recomienda maneras amplias dedicadas y dirigidas para los sujetos ambientales.

Lora (2014), elaboró su trabajo con el tema “Propuesta Ambiental Basada en una Conciencia Socio-Ambiental dentro de la Universidad de Cartagena Campus Zarragocilla Año 2014” para obtener el grado de Educación Programa de Trabajo Social en la Universidad de Cartagena de la ciudad de Cartagena de Indias; donde formulo el objetivo general: proyectar un programa de reciclaje en el interior de la Universidad de Cartagena para poder mejor cuidado del ambiente, los objetivos específicos: 1) Demostrar el programa de reciclaje con el fin de tener responsabilidad de los alumnos en el cuidado del ambiente, 2) Hacer folletos y afiches a los empleados de la universidad para el progreso del reciclaje, 3) Mejorar a los empleados para que tengan buenos comportamientos en el manejo; la metodología de investigación que se usó fue: tipo: descriptivo, la población con la que se trabajo fue: miembros de la universidad; así llegó a los siguientes resultados: el proyecto de los folletos demostró progreso para el mejoramiento en los comportamientos del cuidado del medio ambiente que dio la información básica, los empleados punieron en práctica el reciclaje del papel y mejoramiento en el ambiente social, se hizo una evaluación para hacer el seguimiento del cumplimiento de los procesos y ejecución; lo cual llegó a las siguientes conclusiones: el progreso del socio-ambiental marcha en el progreso, representa una participación para el cuidado del ambiente y tenga el mejoramiento y crecimiento global a nivel profesional con la motivación, orientación y trabajando

en grupal, lo cual el proceso social fueron necesarios para las personas y favorable para sus valores en el progreso personal en el ámbito laboral.

Estupiñán (2014), realizó su tesis con el tema “Estrategias Motivacionales de Concienciación para la Preservación del Medio Ambiente en los Estudiantes del Colegio Fiscomisional María Auxiliadora del Cantón Esmeraldas” para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas de la ciudad de Esmeraldas-Ecuador; donde formulo como objetivo general: demostrar estrategias de concienciación en la cultura ambiental de los alumnos y profesor, los objetivos específicos: 1) Indagar el grado que tienen los alumnos del medio ambiente en concienciación, 2) Demostrar y terminar las estrategias de motivación en educación ambiental en los alumnos para una orientación, 3) Examinar el cambio de actitud en la preservación de las estrategias de motivación; la metodología de investigación que se uso fue: tipo: cuasi-experimental, diseño: descriptivo, las técnicas que se utilizó fue: la encuesta, intervención, la población con la que se trabajo fue: 19 alumnos y 3 docentes; así se llegó a los siguientes resultados: problema ambiental el 75% de alumnos están conscientes y el 25% no, hay disminución del problema ambiental, el 57% que sí y el 43 no, disminución de contaminación el 42% colocando la basura en su lugar, el 48% nada, el 6% reciclado y el 4% mingas, conocimientos del problema ambiental el 16% televisión, el 17% colegio, el 59% internet y el 8% en el hogar, la causa del deterioro del medio ambiente es el 42% basura, el 25% deforestación, el 25% la industria y el 8% fenómenos naturales; lo que llegó a las siguientes conclusiones: los alumnos participantes han mejorado sus conocimientos en los problemas ambientales, los alumnos tienen el 75% del problema ambiental y el 100% aplicaron las estrategias, los directivos y profesores quedaron bien de un 100% de talleres y el cambio en los alumnos en el reciclado del establecimiento para la preservación del medio ambiente.

Barón (2014), desarrolló su tesis denominada “Actitudes hacia la Conservación de la Biodiversidad: Un Estudio de Caso con Estudiantes de Tercero Medio de la Región Metropolitana de Santiago” para obtener el grado de maestría en Áreas Silvestres y Conservación de la Naturaleza en la Universidad

de Chile de la ciudad de Santiago-Chile; donde formulo como objetivo general: indagar la ecología y la actitud en la solución de problemas de la conservación en los alumnos, los objetivos específicos: 1) Definir en la aplicación la visión ecológica, 2) Reconocer la solución del problema con la actitud en la conservación, 3) Recomendar estrategias de educación para los alumnos en la conservación; la metodología de investigación que se utilizó fue: tipo: descriptivo, diseño: no experimental, la población con la que se trabajo fue: 207 alumnos de tercer grado de 16 y 18 años de 3 colegios , las técnicas que se usaron fueron: el cuestionario, ítems; lo cual llegó a los siguientes resultados: el 38% de alumnos tienen en cuenta la biodiversidad, el 36% opina la biodiversidad en dos partes animales y plantas y el 2% animales, plantas y otros seres vivos, el 32% indico que la biodiversidad es naturaleza en sinónimo, el 17% es correlacionado o igual naturaleza, el 15% es naturaleza, el 6% que la diversidad es un ecosistema y el 1% interacciones de tierra, físico y químico, el 4% de los alumnos considera que se tiene cuidado y conservación en la biodiversidad, el 2% tiene relación con su alrededor, el 1% tienen diferentes pensamientos; así tuvo las siguientes conclusiones: el cuestionario aplicado logro la cisión ecológica y la actitud de solución de problemas de los alumnos de diferentes instituciones, en general los alumnos piensan que la biodiversidad es la variedad de especies en el ecosistema o naturaleza, el 59% de alumnos tiene interés en la actividad de la biodiversidad y el 41% no podrá, lo cual se tuvo una actitud favorable de los alumnos en la solución del problema de la conservación del medio ambiente .

Francielli (2013), donde elaboró su trabajo con el tema “Actitudes hacia el Medio Ambiente en la Infancia: un Análisis de Niños del Sur de Brasil” en la Universidad de Brasil de la ciudad de Brasil; donde formulo como objetivo general: demostrar las diferencias de las actitudes en los niños del medio ambiente con correlación al sexo, tipo de escuela y edad, los objetivos específicos: 1) Se tiene que encontrar la percepción en la actitud de los niños, 2) Determinar la actitud de los niños al preocuparse en el medio ambiente; La metodología de investigación que se utilizó fue: enfoque: cuantitativo y cualitativo, la población con la que se trabajo fue: 1719 niños con las edades de 8 a 12 años siendo el 46% mujeres y el

46% varones, el 55% de la ciudad interior y el 45% de provincias, el 68% escuelas públicas y el 32% privadas, la técnica que se utilizó fue el cuestionario; la cual llegó a los siguientes resultados: se demostró que las niñas tienen un alto promedio en la actitud ambiental, y el promedio baja en medio de las edades que va subiendo, en las escuelas públicas y privadas hubo diferencias en los promedios la cual la escuela pública tuvo el promedio alto, los niños de 8 a 9 años tienen más actitud positiva en el medio ambiente, de 10 a 11 años poca actitud y el de 12 años regular; tuvo las siguientes conclusiones: en la etapa cuantitativa se demostró los promedios más progresivos de las actitudes de los niños del medio ambiente de las escuelas públicas, en la etapa cualitativa se observó una crisis en la actitud ambiental, en el futuro los niños tienen un papel para poder solucionar los problemas ambientales.

### **2.1.2. A nivel Nacional**

Caldas (2014), desarrolló su trabajo con el tema "Actitud hacia la Conservación del Ambiente de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Luis Tarazona Negreiros de Parobamba, 2014" para obtener el grado de maestría en Ciencias de Educación en la Universidad Nacional del Santa de la ciudad de Pomabamba-Perú; donde formuló como objetivo general: determinar la actitud en la conservación del ambiente en los alumnos, los objetivos específicos: 1) Definir las actitudes en la conservación ambiental en el cognoscitivo en los alumnos, 2) Establecer la conservación ambiental en el elemento reactivo, 3) Determinar las actitudes en el factor efectivo; la metodología de investigación que se usó fue: tipo: descriptiva, enfoque: cuantitativa, diseño: no experimental transeccional, la población con la que se trabajó fue por 288 alumnos de la institución Tarazona Negreiros, la técnica que se usó fue la encuesta; tuvo los siguientes resultados: las actitudes en la conservación del medio ambiente en elemento cognoscitivo tiene una media de un 44.71 y una diferencia de 7.392, el componente reactivo tuvo un 40.98 y diferencia de 7.047 y el efectivo tiene el 11.31 y la diferencia es de 2.379, el promedio en la actitud es 11.807, el 58% de los alumnos tiene una actitud mediana en el cognoscitivo, el 53% tiene una baja actitud en el reactivo, el 55% es una

actitud mediana en el efectivo, el nivel de variable de los alumnos es de un 65% en actitud mediana y el 35% baja; así se llegó a las siguientes conclusiones: 1) El 65% de alumnos tiene una actitud mediana en la conservación ambiental lo cual ningún alumno tuvo una buena actitud, 2) El 58% tuvo una actitud mediana y el 42% una baja en la conservación ambiental, 3) El 53% demuestra una actitud mediana y el 45% baja, 4) Lo cual demostró que ni un alumno tiene una buena actitud en la conservación ambiental.

Champi (2017), donde realizó su tesis denominada “Las Actitudes hacia la Conservación del Medio Ambiente y su Relación con el Comportamiento Ambiental de los Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016” para optar el grado de maestría en Ciencias de Educación en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa de la ciudad de Arequipa-Perú; donde formulo como objetivo general: definir la correlación de las actitudes de conservación y comportamiento ambiental de los alumnos, los objetivos específicos: 1) Examinar los niveles de actitud en la conservación que tienen los alumnos, 2) Indagar el comportamiento ambiental de los alumnos, 3) Determinar la relación que tiene la actitud de conservación y comportamiento en los alumnos; la metodología de investigación que se utilizó fue: enfoque: cuantitativa, tipo: descriptivo, diseño: no experimental correlacional, la población con la que se trabajo fue: 58 alumnos de quinto grado; tuvo los siguientes resultados: la actitud en la dimensión reactivo tuvo el 14% baja, el 76% moderada y el 10% alta, en la dimensión cognitivo el 14% baja, el 74% moderado y el 12% alta, en la dimensión afectivo el 3% muy baja, el 22% baja, el 40% moderado, el 26% alta y el 9% muy alta, la actitud en la conservación ambiental es el 7% baja, el 90% moderada y el 3% alta; así llegó a las siguientes conclusiones: 1) Se demostró que hay correlación en la actitud y el comportamiento de los alumnos que fue del 0.812 en las variables, 2) En la actitud ambiental de los alumnos tiene la dimensión del nivel moderado, 3) Se demostró que los alumnos tiene una actitud moderada que bajos niveles, 4) La actitud ambiental y el comportamiento tuvo una correlación de 0.812 con la prueba de Pearson lo cual la hipótesis es nula.

Rojas (2014), elaboró su tesis con el tema “Estrategias del Aprendizaje Cooperativo y Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de la I.E. Industrial N°32 Tarma” para obtener el grado de Licenciada en Educación en la Universidad Nacional del Centro del Perú de la ciudad de Tarma-Perú; donde formulo como objetivo general: definir en nivel de actitud de las estrategias en aprendizaje cooperativo en la conservación ambiental de los alumnos, los objetivos específicos: 1) Establecer la eficacia de estrategias para ejecutar el cognitivo de las actitudes en la conservación ambiental de los alumnos, 2) Definir las estrategias en el componente afectivo de los alumnos en su actitud, 3) Establecer las actitudes en el componente reactivo en la conservación de los alumnos; la metodología de investigación que se usó fue: tipo: aplicado, diseño: experimental, la población con la que trabajo fue: 97 alumnos de la carrera en mecánica automotriz de Tarma; tuvo los siguientes resultados: en el pre test del componente cognitivo el 25% de un nivel regular, el 62.5% de nivel alto y el 12.5% muy alto, en el componente efectivo el 25% regular, el 56.25% alto y el 18.75% muy alto, en el reactivo el 6.25% regular, el 56.25% alto y el 37.5% muy alto, en el post test se tuvo en el cognitivo el 12.5% nivel alto y el 87.5% muy alto, en el efectivo el 6.5% alto y el 93.75% muy alto, en el reactivo el 6.25% alto y el 93.75% muy alto; se tuvo las siguientes conclusiones: 1) La aplicación de estrategias se demostró una actitud de 93.75% en los alumnos, 2) Las estrategias demostró un crecimiento en las actitudes de favorable en los alumnos de un 95%, 3) Los alumnos presentan un nivel muy alto de eficacia, 4) El aprendizaje cooperativo en el elemento reactivo presenta un alto nivel de actitudes en la conservación ambiental de los alumnos.

Quispe (2017), desarrolló su trabajo con el tema “La Actitud hacia la Conservación del Medio Ambiente, de los Estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2015” para obtener el grado de licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco-Perú; donde formuló como objetivo general: reconocer las actitudes en la conservación del ambiente de los alumnos, los objetivos específicos: 1) Examinar las actitudes de conservación

ambiental en elemento afectivo de los alumnos, 2) Determinar el componente cognitivo en los alumnos del ambiente, 3) Como también en el elemento reactivo, 4) Establecer las actitudes según el sexo de los alumnos; la metodología de investigación que se utilizó fue: tipo: descriptivo, diseño: no experimental, la población con la que se trabajo fue: 222 alumnos del colegio aplicación lo cual está dividido en 31 alumnos de la A y 29 de la B, segundo U 37 y 30 de la A, tercer grado B 28, de cuarto 33 de la U Y 34 de quinto U, la técnica que se uso fue la encuesta; llegó a los siguientes resultados: en el componente afectivo el 3.4% esta total desacuerdo, el 4.9% desacuerdo, el 10.6% indiferente, el 35.3% de acuerdo y el 45.8% total de acuerdo, en el cognitivo el 10.4% total desacuerdo, el 7.7% desacuerdo, el 14.6% indiferente, el 25.7% de acuerdo y el 41.7% total de acuerdo, en el componente reactivo el 3.5% total desacuerdo, el 4.5% desacuerdo, el 11.8% indiferente, el 29.3% de acuerdo y el 51% total de acuerdo, los resultados de actitudes en la conservación del ambiente, el 6% total desacuerdo, el 5.8% desacuerdo, el 17.5% indiferente, el 29.4% de acuerdo y el 46.3% total de acuerdo, en el sexo femenino el 1.4% en cognitivo y el 98.6% en reactivo y de los varones el 7.3% en cognitivo y 92.7 en reactivo; así tuvo las siguientes conclusiones: 1) La mayoría de los alumnos presentan una actitud moderada del 75.5%, 2) En el componente afectivo tienen una actitud moderada del 81.1%, 3) En el cognitivo tienen una moderada actitud con el 75.5%, y el reactivo el 80.3%.

Coronado y Ordoñez (2014), realizó su tesis denominada “Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho - 2014” para obtener el grado de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Huacho-Perú; donde formuló como objetivo general: Determinar las diferencias en la actitud de conservación del medio ambiente de los alumnos, los objetivos específicos: 1) Demostrar y aprobar la escala de Likert en la evaluación de los alumnos, 2) Definir la actitud que tienen los alumnos en la conservación ambiental; la metodología de investigación que se utilizó fue: tipo: descriptivo de nivel sustantivo, la población con la que se trabajo fue: 1324 alumnos de la institución

de primero a quinto de secundaria, las técnicas que uso fue: encuesta, observación indirecta y reactiva; llegó a los siguientes resultados: el 16.8% de 11 a 12 años, el 36.2% de 13 a 14 años y el 47% más de 15, lo cual el 62.1% son varones y el 37.9% mujeres, el 82.6% de la costa, el 5.7% selva y el 11.7% sierra, el primer grado es 16.8%, el segundo 18.5%, el tercero 18.5%, de cuarto el 23.2% y quinto el 23.2%, el nivel de aceptación en la actitud cognitiva, el 70.8% aceptación, el 6.4% mucha aceptación, el 15.8% neutralidad y el 7% rechazo, en reactiva el 13.1% aceptación, el 6.4% mucha aceptación, el 73.5% neutralidad y el 7% rechazo, en la afectiva el 19.1% aceptación, el 6.4% mucha aceptación, el 61.7% neutralidad y el 12.8% rechazo; tuvo las siguientes conclusiones: 1) Las actitudes de los alumnos son homogéneas en total de los componentes de la conservación ambiental, 2) Los alumnos de la costa tienen una buena actitud en la conservación, 3) Se demostró una conservación en la actitud sobre la conservación del medio ambiente en los alumnos son propuesta Likert.

### **2.1.3. A nivel Local**

Yauri (2017), realizó su trabajo con el tema “Las Guías Didácticas de química y la Actitud Ambiental en los Alumnos de la I.E.P. D’Uni-Huancavelica” para obtener el grado de maestría en Ciencias de la Educación en la Universidad de Huancavelica de la ciudad de Huancavelica; donde formuló como objetivo general: definir las guías didácticas en la actitud de los estudiantes, los objetivos específicos: 1) Determinar la influencia en elemento cognitivo de las guías didácticas en la actitud ambiental de los estudiantes, 2) Definir en el componente afectivo las actitudes de los estudiantes, 3) Examinar en el elemento conductual las guías de los alumnos; la metodología de investigación que se utilizó fue: tipo: aplicada, método: científico, específico, experimental, la población con la que se trabajo fue: 359 alumnos de la institución D UNI, la muestra se llevó a cabo con 176 estudiantes, las técnicas que se usó fue: el cuestionario y las fichas; obtuvo los siguientes resultados: en el componente cognitivo el grupo experimental la actitud ambiental es del 15.9% alto, el 20.5% medio, el 63.6% bajo y en el grupo de control el 25% alto, el 62.5% medio y el 12.5% bajo, en componente afectivo el grupo experimental, el 26.1% alto, el 60.2% medio y el 13.6% bajo, en el grupo

control el 42.5% alto, el 50% medio y el 7.95% bajo, en el componente conductual del grupo experimental el 23.9% alto, el 44.3% medio, el 31.8% y el grupo control el 61.4% alto, el 34.1% medio y el 4.5% bajo, el resultado en los tres componentes, en el grupo experimental el 28.4% alto, el 54.5% medio y el 17% bajo y de control el 84.1% alto, el 9.1% medio y el 6.8% bajo; así llegó a los siguientes resultados:

- 1) Se demostró lograr que la prueba “t” hubo diferencias en la actitud ambiental de los estudiantes en el grupo control de 95% seguridad,
- 2) En el componente cognitivo se vio una actitud del grupo experimental y control el 95% de seguridad,
- 3) De tal manera con el componente afectivo y conductual hubo el 95% de confianza en los alumnos de la D UNI.

Ccente y Perez (2017), elaboró su tesis con el tema “Actitudes al Cuidado Ambiental en Docentes de la Institución Educativa Inicial N°142-Santa Ana-Huancavelica” para obtener el grado de Licenciado en Educación Inicial en la Universidad de Huancavelica de la ciudad de Huancavelica-Perú; donde formuló como objetivo general: definir la actitud en el cuidado ambiental de profesores, los objetivos específicos: 1) Analizar la actitud del cuidado ambiental en el componente cognitivo en los profesores, 2) Reconocer las actitudes en el componente afectivo, 3) Determinar la actitud en el cuidado del medio ambiente en el componente reactivo de los profesores; la metodología de investigación que se usó fue: tipo: descriptivo básico, enfoque: no experimental, método: científico, específico, inductivo, estadístico, la población con la que se trabajó fue: 190 niños y docentes, las técnicas que se usaron fueron las fichas; donde llegó a los siguientes resultados: se demostró que 14 profesores están total de acuerdo con lo planteado lo cual hay un favorable de actitud, 9 de los profesores están en desacuerdo lo que se tiene actitud desfavorecida y 11 esta total en desacuerdo, en el componente afectivo 11 de los docentes están total de acuerdo, 9 están de acuerdo y 8 de acuerdo en lo planteado, en el componente reactivo 13 de los maestros están total de acuerdo, 11 están de acuerdo con lo planteado y 8 están en desacuerdo; lo cual llegó a las siguientes conclusiones: 1) Los maestros demostraron actitud favorable para el medio ambiente en el elemento cognitivo, 2) En el componente afectivo tuvo una actitud muy buena y tienen solución en el

problema ambiental, 3) Los profesores tuvieron una actitud favorable en el componente reactivo para el cuidado del medio ambiente como también muestra en las actividades y proyectos participar para proteger el ambiente.

Echacaya (2014), desarrolló su trabajo denominada “Las Actitudes hacia la Conservación del Medio Ambiente y el Logro de Aprendizaje en el Área de Ciencia Tecnológica y Ambiente de los Estudiantes de la Institución Educativa La Victoria de el Tambo-Huancayo” para optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Humanidades en la Universidad Nacional del Centro del Perú en la ciudad de Huancayo-Perú; donde formulo como objetivo general: definir si tiene correlación las actitudes en la conservación del ambiente y el logro de aprendizaje en los alumnos, los objetivos específicos: 1) Definir el nivel de actitud en la conservación y el aprendizaje en los alumnos, 2) Establecer el nivel de los tres componentes en la actitud de los alumnos en la conservación ambiental y aprendizaje, 3) Definir las correlaciones de actitud en la conservación y el logro de aprendizaje en los alumnos; la metodología de investigación que se usó fue: tipo: sustantiva básica, nivel: descriptivo correlacional, la población con la que se trabajo fue: 445 estudiantes pero en fin de año hubo 420 entre 11 a 18 años: donde llegó a los siguientes resultados: el nivel de aprendizaje de los alumnos fue el 43.8% en inicio y el 55.1% en proceso, en la actitud de la conservación ambiental y logro de aprendizaje es el 21.3% mucho rechazo, el 24.7% rechazo, el 25.8% neutral, el 19.1% aceptación y el 9% mucha aceptación, en el componente cognitivo el 16.9% mucho rechazo, el 36% rechazo, el 29.2% neutral, el 14.6% aceptación y el 3.4% mucha aceptación, en el componente afectivo el 6.7% mucho rechazo, el 13.5% rechazo, el 37.1% neutral, el 19.1% aceptación y el 23.6% mucha aceptación, en el componente reactivo el 13.6% mucho rechazo, el 7.7% rechazo, el 12.5% neutral, el 10.7% aceptación y el 12.5% mucha aceptación; donde se tuvo las siguientes conclusiones: 1) El componente cognitivo esta correlacionado con el logro de aprendizaje, 2) En el nivel del componente afectivo tienen una actitud para la conservación ambiental en los alumnos, 3) En el componente reactivo se demostró una correlación con el logro de aprendizaje en el cuidado del medio

ambiente, también fue el hecho de las estrategias del maestro para el progreso de los alumnos.

López y Ruiz (2014), realizó su tesis denominada “Programa Cats en las Actitudes hacia la Conservación del Medio Ambiente en Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N°31501 Sebastián Lorente-Huancayo” para optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Humanidades en la Universidad Nacional del Centro del Perú de la ciudad de Huancayo-Perú: donde formulo como objetivo general: definir el efecto Cats en la actitud de la conservación ambiental en los alumnos, los objetivos específicos: a) Examinar el efecto cats en la formación de actitud seguras en la conservación de los alumnos, b) Determinar los resultados en experimento de los tres componentes, c) Examinar la eficacia del efecto cats en la actitud en el grupo experimental y control de los alumnos; la metodología de investigación que se utilizó fue: tipo: aplicada, método: general, específicos, diseño: cuasi experimental, la población con la que se trabajo fue: 280 alumnos de quinto grado y se trabajó con una muestra de 81 alumnos entre ellos 76 hombres y 5 mujeres, la técnica que se usaron fueron el fichaje, observación; tuvo los siguientes resultados: en la prueba de entrada de la actitud en la conservación ambiental el quinto F, el 45% total desacuerdo, el 37.5% desacuerdo, el 17.5% ni de acuerdo, ni desacuerdo, el quinto A el 43.9% total desacuerdo, el 36.6% desacuerdo, el 17.1% ni de acuerdo, ni desacuerdo y el 2.50% de acuerdo, en la prueba de salida de quinto F el 2.5% total desacuerdo, el 2.5% desacuerdo, el 5% ni de acuerdo, ni desacuerdo, el 42.5% de acuerdo y el 47.5% total de acuerdo, el quinto A el 36.6% total desacuerdo, el 31.7% desacuerdo, el 26.8% ni de acuerdo, ni desacuerdo, el 2.4% de acuerdo y el 2.4% total de acuerdo; concluyendo: 1) El efecto cats demostró actitudes positivas en la conservación ambiental de los alumnos, 2) En los componentes se resultó con el chi cuadrado por lo cual la hipótesis es nula, 3) Se demostró que el programa cats dio confianza en las actitudes de conservación ambiental en los alumnos.

García (2012), desarrolló su trabajo con el tema “Estrategias Pedagógicas y Actitudes hacia el Cuidado del Medio Ambiente en Estudiantes de Huancayo” en la Universidad Nacional del Centro del Perú de la ciudad de Huancayo-Perú;

donde formulo como objetivo general: definir la aplicación de estrategias pedagógicas en el crecimiento de la actitud favorable en los alumnos para el cuidado del medio ambiente, los objetivos específicos: 1) Examinar la actitud del cuidado del ambiente en los alumnos, 2) Indagar estrategias pedagógicas en la actitud del cuidado ambiental en el grupo experimental, 3) Examinar las estrategias en la actitud aplicada en los alumnos en edad, cronología, sexo, donde viven; la metodología de investigación que se usó fue: tipo: aplicada, nivel: tecnológico, diseño: experimental, la población con la que se trabajo fue: 70 alumnos de 12 a 17 años de ambos sexos, la técnica que se utilizó fue: la observación, encuesta, entrevista y evaluación; donde tuvo los siguientes resultados: la actitud en el cuidado del medio ambiente el 35.72% neutralidad, el 28.57% rechazo, tienen una diferencia de 0.498 mayor a la teórica .1879 que se trabajó con 69 grados y hay un 0.05 de actitud positiva, en la edad los de 14 años tienen el promedio más alto y el de 13 años baja, en el pre test y post test el grupo experimental tiene diferencias en las actitudes en los componentes; lo cual llegó a las siguientes conclusiones: 1) Las actitudes en los alumnos se ubica en la neutralidad en lo cual no tiene conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente, 2) Los componentes demostraron una mejor actitud en los alumnos para el cuidado del medio ambiente, 3) En diferencias se vio que las mujeres tiene una mejor actitud favorable en el cuidado del ambiente, 4) Se demostró que las estrategias pedagógicas hacen un favorable desarrollo en actitudes de los alumnos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Actitud**

Existe muchos conceptos sobre actitud, siendo etimológicamente un término que tiene génesis en el siglo XVII de la palabra latín "altitudine", teniendo 2 raíces "acto" que significa acción, postura y "apto" que se entiende como que se posee algo (Gonzáles, 1981).

Además, Gonzáles (1981), refiere que la actitud es una predisposición valorada para actuar en una determinada ocasión, además menciona que todo

análisis de las actitudes debe ser indirectamente, con probabilidad de aparición de un comportamiento dado de acuerdo a una situación.

Asimismo, las actitudes pueden ser de grado negativo o positivo, que se juzgaran en situaciones de la realidad, también llamado objeto de actitud (Eagly & Chaiken, 1998).

Por otro lado, Whitaker (2006), afirma que las actitudes permiten predecir y explicar la conducta, además de ayudar a modificarla. Además, para Amorós (2007) las actitudes se pueden describir a manera el resultado del comportamiento de la interacción de creencias, comportamientos y emociones de cada individuo.

#### *2.2.1.1. Componentes de la actitud*

Las actitudes están relacionadas con el comportamiento, donde se pueden analizar a través de 3 componentes, que son afectivo, conductual y cognoscitivo (Soto, 2005). Por otro lado, para Rodríguez (2012), es posible que existan más componentes en las actitudes.

Del mismo modo, Aiken (2003) plantea que una actitud es una propensión asimilada que, como tal, consistiendo en 3 componentes: afectivos (que interviene las emociones), conductual (de desempeño) y cognoscitivos (que trata del conocimiento, a continuación).

##### *2.2.1.1.1. Afectivo*

En este componente incluye las emociones y sentimientos del individuo referente al objeto de la actitud, tienen una valoración de negativa o positiva, o desagradable o agradable, teniendo una emotividad que infiltra los juicios (González, 1981).

Frecuentemente se toma como la contestación emotiva o afectiva que se relaciona con una categoría cognoscente a una sustancia de la actitud. Este componente se caracteriza por las situaciones que hayan

ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias gustosas o ásperas (Whitaker, 2006).

Internamente de este componente intermedian los sentimientos y sensaciones de cada persona, de modo que se representa al área emocional que genera explícita actitud (Amorós, 2007).

#### 2.2.1.1.2. Cognoscitivo

Este componente es una unión de categorías que las personas hacen uso para responder a todos los estímulos, incluyendo creencias y pensamientos del individuo acerca del propósito de la actitud (Whitaker, 2006).

Según Soto (2005), se describe a la forma cognoscitiva de la sustancia u suceso en que intervienen factores como las perspicacias hacia dicha sustancia o suceso, igual que interactúa con las experiencias anteriores que se poseen a través de un transcurso en el cual se van estableciendo pilotos intelectuales con rotundo importe interiormente de esta misma lógica; abarca marcar que las esencias o sucesos de los cuales no se puede sintetizar a falta de prácticas anteriores, normalmente no constituyen ninguna actitud, así como el transcurso de discernimiento, el componente cognoscitivo se obtiene como resultado una actitud puede presentarse de una esquematización equívoca.

#### 2.2.1.1.3. Conductual

Para Amorós (2007), este componente se refiere al instante de actuar con el propósito que tiene cada persona, incluye disposiciones o intenciones a la acción como el comportamiento dirigido al propósito de la actitud.

Asimismo, para Gonzales (1981), es el actuar de manera determinada ante un propósito, siendo resultados de los componentes de afectivo y cognoscitivo.

Este componente contiene el hecho o la conducta a que se brindará una persona de acuerdo a los estímulos que reciba. Este componente nos ayudará a anunciar qué conducta expondrá una persona cuando este se desafíe con el propósito de la actitud, siendo la activación o la destreza a proceder de una manera específica hacia un objeto de la actitud (Whitaker, 2006).

#### 2.2.1.2. *Características de las actitudes*

Según Rodriguez (2012) las principales características del objeto actitudinal son:

- a) La organización duradera de las creencias; se refiere a las actitudes que permanecen estables o dinámicos frente a la aceptación o rechazo del objeto actitudinal
- b) La carga afectiva; depende mucho de los valores que tiene un sujeto frente a la aceptación o rechazo del objeto actitudinal, esta puede variar de acuerdo a las emociones afectivas que están relacionadas directamente con la apreciación a favor o en contra que uno puede otorgar.
- c) La predisposición a la acción; es la manifestación de la acción de aceptación o rechazo del objeto conductual, está vinculada directamente a la intensidad y centralidad con que se percibe el objeto conductual. Se puede decir que es la reacción de sujeto frente a la aceptación o rechazo del objeto conductual.
- d) Dirección a un objeto actitudinal; la actitud del sujeto frente a la aceptación o rechazo del objeto conductual está directamente

vinculada al grado de conocimiento que uno tiene frente al objeto que se está juzgando.

Según Ortega, López y Álvarez (2010), las principales características de las actitudes son:

- a) Importancia; podemos mencionar tres factores que repercuten de manera significativa en la importancia de la actitud estos son: el interés del sujeto respecto a la aceptación o rechazo del objeto conductual, la identificación social de sujeto frente al juzgamiento del objeto conductual y la conexión entre las actitudes y valores del sujeto (Boninger, Krosnick, Berent, & Fabrigar, 1995)
- b) Conocimiento; aspecto referente al saber de un individuo concerniente del objeto de la actitud.
- c) Accesibilidad; es la percepción inmediata o tardía del individuo frente a la situación, generalmente está vinculada con la intensidad, mientras más intensa es la situación la percepción será más inmediata.

### 2.2.1.3. *Funciones de las actitudes*

Las principales funciones de las actitudes derivan específicamente de los componentes cognoscitivos – afectivos. A continuación, presentamos las principales funciones de las actitudes (Petty, Wegener, & Fabrigar, 1997):

- a) De conocimiento: La actitud puede manifestarse como medio de selección cognoscitiva. Adquisición de conocimiento según la apreciación del sujeto.
- b) De adaptación: Las actitudes son primordiales para poder socializarnos, es decir permiten la interrelación mutua entre los miembros de sociedad; asimismo permite homogenizar en la forma de pensar y hacer las cosas dentro de un grupo.

- c) Ego defensivo: Cada individuo desarrolla diferentes tipos de actitudes con la finalidad de defenderse ante determinados objetos. Al mencionar objeto nos referimos a las actitudes negativas que uno desarrolla para preservar el yo.
- d) Expresiva: mediante las actitudes se puede dar conocer nuestra identidad (que somos y como somos), es decir es el conjunto de actitudes que uno manifiesta frente a un objeto.

#### 2.2.1.4. *Formas de evaluación que caracterizan la actitud*

Las evaluaciones que caracterizan a las actitudes se hacen referencia al grado negativo o positivo, o pudiéndose también ser neutras, estas pueden variar en su extremosidad o grado de polarización (Eagly & Chaiken, 1998)

##### 2.2.1.4.1. Positiva o negativa o neutras

- a) Actitud positiva: Es la actitud mental apropiada en cualquier situación que se presente, ayudándonos a resolver los problemas que se aparecen en la vida, mitigando pensamientos negativos, buscando siempre la mejor solución a los problemas (González, 1981)
- b) Actitud negativa: Estas actitudes son siempre rigurosas, cerradas, sin aventarse al cambio, siempre se da por vencido, este comportamiento no solo puede ser individual también es colectivo, son actitudes que hacen que otras personas no salgan adelante, limitando su desarrollo propio y social (Eagly & Chaiken, 1998).
- c) Actitud neutra: Esta actitud es indiferente, sin tener preferencia por ninguna de las partes no tienen actitud, negativa ni positiva (Pérez, 2008).

## 2.2.2. Conservación del ambiente

### 2.2.2.1. Definición:

La definición de la conservación ambiental más cercana es la de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Recursos Naturales (UICN), quien expresa que es el manejo por las personas de la biosfera para que fructifique el máximo beneficio razonable, manteniendo a la par el potencial necesario para el aprovechamiento de las futuras generaciones (Conservación de la Naturaleza y Recursos Naturales , 1980)

Asimismo, para Esteban (1994) la conservación del ambiente es una agrupación de conductas, que permiten lograr el máximo mantenimiento, protección, amparo y prosperidad del ambiente, mediante disciplina individual y a la vez de toda la comunidad.

### 2.2.2.2. Indicadores de la dimensión ambiental en la conservación ambiental

Según Artaraz (2002), están vinculados a la preservación y cuidado de los recursos naturales y al rehuso de los residuos reciclados mediante actitudes ambientales positivas que estén direccionadas a la sostenibilidad ambiental, estas son:

- a) Interés por el medio ambiente: Conlleva a desarrollar actitudes que permitan el cuidado y preservación del medio ambiente.
- b) Incineración de los residuos sólidos: A fin de no generar volúmenes excesivos de residuos sólidos, se propone la reducción de estos mediante la incineración. Este tipo de tratamiento es nocivo para el medio ambiente ya que se genera grandes cantidades de dióxido de carbono.
- c) Recurso tierra: La finalidad es promover actitudes que ayuden a preservar los campos donde se desarrollan actividades agrícolas. Asimismo, al uso racional de las tierras.

- d) Recurso aire: La finalidad es promover actitudes que ayuden a no emisión de gases que produzcan efecto invernadero. Asimismo, al uso de recursos energéticos renovables.
- e) Recurso agua: La finalidad es promover actitudes que ayuden a no contaminar los afluentes de agua dulce y el uso racional de este recurso escaso.

#### 2.2.2.3. *Educación ambiental*

La educación sostenible tiene la finalidad de promover actitudes que conlleven a la preservación y al uso racional de los recursos naturales en equilibrio con el medio ambiente (Calderón, Sumara, Chumpitaz, & Campo, 2010).

### 2.2.3. **Actitudes hacia la conservación del ambiente**

#### 2.2.3.1. *Definición:*

Son las propensiones a manifestarse con reacciones negativas o positivas o neutras hacia la conservación del ambiente, lo que significa la conservación o mejoramiento de los recursos ambientales y naturales de la manera que usan (Casales, 1989).

Las razones y sentidos educativos, que gobiernan en las representaciones de uso y retención de los recursos y condicionando la subsistencia del ambiente y la sustentabilidad del progreso, son el fruto del perfil social y se irradian en las actitudes, que componen la extensión de conductas de dichas características sociales hacia el ambiente (Proshansky, 1976).

#### 2.2.3.2. *Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente:*

Son igual que los componentes de la actitud, pero estas están enfocadas exclusivamente a la conservación del ambiente

a) Componente cognitivo:

Es el grado de conocimiento o información que tiene la persona sobre temas asociados al ambiente, las actitudes son estimadas como la respuesta entre un estímulo y un comportamiento, pasando por un proceso primero la selección, la codificación y finalmente la interpretación a causa de un estímulo, la educación sobre el tema, el conocimiento, las experiencias vividas almacenadas en el recuerdo, son algunos elementos que interfieren en la actitud (López M. , 2010).

b) Componente afectivo:

Es la percepción del ambiente, como los sentimientos en cuanto al ambiente, siendo las emociones que el medio ambiente origina en la persona, este componente es más rígido, no es accesible al cambio, ya sea positivo o negativo ante una situación, siendo necesario tener el componente cognoscitivo que ayudara a dilucidar el problema (López M. , 2010).

c) Componente conductual:

Hace referencia a las intenciones a proteger corduras hacia el ambiente en la conducta, revelando compromiso en la atención del ambiente, o propensión a formar parte o ayudar en diligencias en bien del ambiente. Asimismo, los perfiles sociales del ambiente conforman las actitudes ambientales, formadas por los componentes cognitivos, afectivos, y conductuales, que permiten establecer el nivel de cuidado ambiental y la intención de adquirir un comportamiento en bien del ambiente (López M. , 2010).

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis General**

Las actitudes hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009 Yananaco – Huancavelica

### **2.3.2. Hipótesis Específicas**

- Las actitudes en su componente cognoscitivo hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009 Yananaco – Huancavelica.
- Las actitudes en su componente afectivo hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009 Yananaco – Huancavelica.
- Las actitudes en su componente conductual hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009 Yananaco – Huancavelica.

## **2.4. Definición de términos**

### **a) Actitud**

Es una predisposición valorada para actuar en una determinada ocasión, además menciona que todo análisis de las actitudes debe ser indirectamente, con probabilidad de aparición de un comportamiento dado de acuerdo a una situación (Gonzáles, 1981).

### **b) Actitud positiva**

Es la actitud mental apropiada en cualquier situación que se presente, ayudándonos a resolver los problemas que se aparecen en la vida problemas (Gonzáles, 1981)

### **c) Actitud negativa**

Estas actitudes son siempre rigurosas, cerradas, sin aventarse al cambio, siempre se da por vencido (Eagly & Chaiken, 1998)

d) **Actitud Neutral**

Esta actitud es indiferente, sin tener preferencia por ninguna de las partes no tienen actitud, negativa ni positiva (Pérez, 2008).

e) **Conservación**

Es la acción de cuidar, mantener, también puede entenderse en continuar una experiencia de hábitos, se puede aplicar en la naturaleza, alimentación, etc. (Gran diccionario de la lengua española, 2016).

f) **Ambiente**

Es el fluido que rodea un cuerpo, principalmente se hace referencia al aire o la atmósfera, a la naturaleza donde vivimos, entre plantas, animales y humanos (Gran diccionario de la lengua española, 2016).

g) **Cognoscitivo**

Es el grado de conocimiento o información que tiene la persona sobre temas asociados al ambiente (López M., 2010).

h) **Afectivo**

Son las emociones y sentimientos del individuo referente al objeto de la actitud, tienen una valoración de negativa o positiva, o desagradable o agradable (González, 1981).

i) **Conductual**

Es el actuar de manera determinada ante un propósito, siendo resultados de los componentes de afectivo y cognoscitivo (Amorós, 2007).

j) **Educación ambiental**

Son la promoción de actitudes que conlleven a la preservación y al uso racional de los recursos naturales en equilibrio con el medio ambiente (Calderón, Sumara, Chumpitaz, & Campo, 2010).

## 2.5. Definición operativa de variables

- Univariable: Actitudes hacia la conservación del ambiente

### 2.5.1. Definición Operacional de la Variable

Para obtener información sobre la variable Actitudes hacia la conservación del ambiente se aplicó la técnica de la encuesta, a través de un cuestionario el cual será medido mediante la escala de Likert, posterior a ello se hará una base de datos en el programa Excel v16.0 sobre el instrumento que será procesado con el software estadístico SPSS V24.

### 2.5.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala
Actitudes hacia la conservación del ambiente	Son las propensiones a manifestarse con reacciones negativas o positivas o neutras hacia la conservación del ambiente, lo que significa la conservación o mejoramiento de los recursos ambientales y naturales de la manera que usan (Casales, 1989).	Para obtener información sobre la variable Actitudes hacia la conservación del ambiente se aplicó la técnica de la encuesta, a través de un cuestionario el cual será medido mediante la escala de Likert, posterior a ello se hará una base de datos en el programa Excel v16.0 sobre el instrumento que será procesado con el software estadístico SPSS V24.	Componente cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocen los comportamientos que perjudican la conservación del ambiente.</li> <li>• Conocen los elementos que perjudican al ambiente.</li> <li>• Conocen los beneficios de la conservación ambiente</li> </ul>	Escala Ordinal  Es una clase de medición que se usa para establecer niveles, ordenes o jerarquías (Sánchez Carlessi & Reyes Meza, 2009)
			Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene sentimientos positivos hacia la naturaleza.</li> <li>• Se muestra sensible ante los problemas del ambiente.</li> </ul>	
			Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza comportamientos que ayudan a la conservación del ambiente.</li> <li>• Comparte sus actitudes con otras personas en beneficio del ambiente.</li> <li>• Tienen interés en participar en actividades que conservan el ambiente.</li> </ul>	

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. **Ámbito de estudio**

El estudio fue realizado en la Institución Educativa N°36009 “Aplicación”, de nivel primario, que se ubica en la jurisdicción, distrito y provincia de Huancavelica, en el barrio de Yananaco, ubicado en el jirón Tambo de Mora 294, la comunidad de Yananaco tiene una extensión aproximada de 160,000 mts<sup>2</sup>, representando un 3.17% de la provincia de Huancavelica, un 0.26% del departamento de Huancavelica.

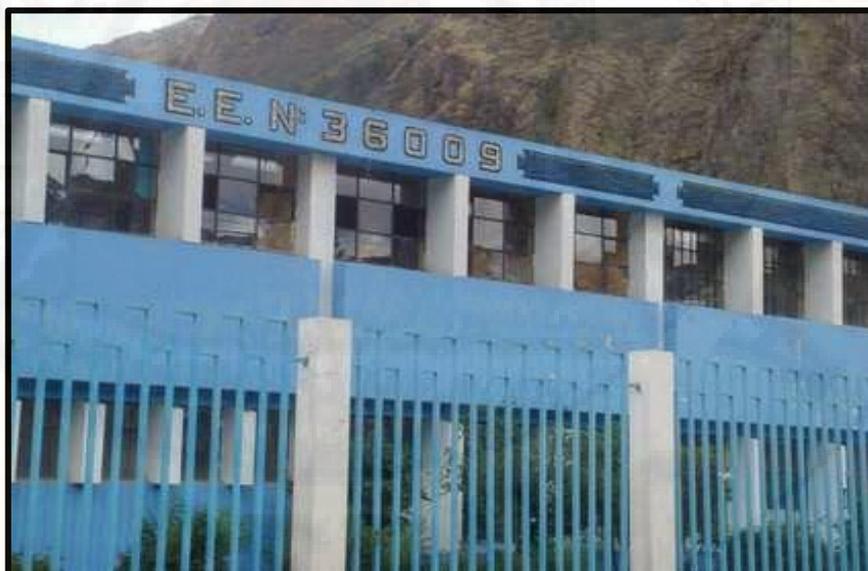


Figura 1: *Institución Educativa N°36009 “Aplicación”*

Nota: Fuente: Elaboración propia

## **3.2. Tipo y nivel de investigación**

### **3.2.1. Tipo de investigación**

La investigación aplicada le interesa por solucionar dificultades prácticas con la diligencia de los conocimientos teóricos, asimismo, busca conocer el estado actual para poder actuar, modificar, etc. (Hernández Sampieri, 2014).

La investigación es aplicada puesto que para poder cumplir con los objetivos trazados se empleará teorías, principios, leyes, normas que serán estudiadas para luego ser aplicados en la sociedad.

### **3.2.2. Nivel de investigación**

El presente trabajo pertenece al nivel de investigación descriptiva, ya que son investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno, sus características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales (Quezana, 2015).

Este trabajo de investigación es descriptivo porque tiene por objetivo describir las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco –Huancavelica.

## **3.3. Método de Investigación**

### **3.3.1. Método General**

Para este trabajo de investigación se consideró el Método científico, debido que es un conjunto de procedimiento para desarrollar una investigación, teniendo en cuenta también que los resultados sean aceptados como válidos en la investigación científica. Es necesario tener en cuenta que el método en una investigación está en constante debate, debido a que han alimentado a tener numerosas inquietudes sobre el uso del método y el verdadero significado (Behar Riveros, 2008).

En la investigación utilizó el método científico en vista que se tomó como referencia de la investigación aplicada y mediante aquello se desarrolló conocimientos fiables que consiste en describir las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco –Huancavelica, para que en un posterior permita tener un nuevo conocimiento.

### **3.3.2. Método Específico**

El método inductivo según Bernal (2014), es aquel que va de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, de lo individual a lo colectivo, de la ley al fenómeno. Se basa en la observación directa de los hechos.

Esta investigación usó un método inductivo, debido a que busco conocer la realidad de las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, en su estado natural, sin intervención de la tesista.

### **3.4. Diseño de investigación**

La investigación aplicada le interesa por solucionar dificultades prácticas con la diligencia de los conocimientos teóricos, asimismo, busca conocer el estado actual para poder actuar, modificar, etc. (Hernández Sampieri, 2014). La investigación es aplicada puesto que para poder cumplir con los objetivos trazados se utilizaron teorías, principios, leyes, normas que fueron estudiados para luego ser aplicados en la sociedad.

El presente trabajo pertenece al nivel de investigación descriptiva, ya que son investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno, sus características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales (Quezada, 2015). Este trabajo de investigación cumple para ser nivel descriptivo ya que tuvo como objetivo describir las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco –Huancavelica.

El diseño usado en el estudio es: Descriptiva no experimental puesto que no se ha maniobrado ninguna variable de la investigación (Quezana, 2015):

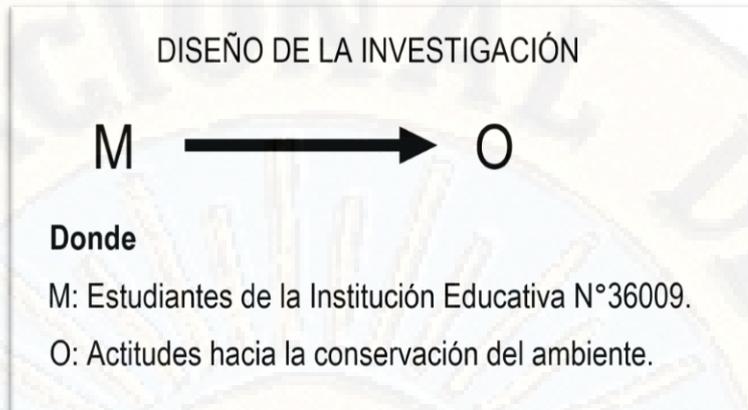


Figura 2: Diseño de la Investigación

Nota: Fuente: Elaboración propia

### 3.5. Población y muestra

#### 3.1.1. Población

Es la agrupación de unidades de análisis que se toma como referencia para el trabajo de investigación tales pueden ser: personas, animales, registros meteorológicos, las muestras de laboratorio entre otros (Fidias Arias, 2016).

Para el presente trabajo se realizaron encuestas a los estudiantes de la Institución Educativa N°36009 de la provincia de Huancavelica como se mencionan en la tabla siguiente:

Tabla 2: Estudiantes de la Institución Educativa N°36009

MATRICULADOS DEL 2018	
GRADO	N° DE ESTUDIANTES
1er Grado	48
2do Grado	52
3er Grado	58
4to Grado	56
5to Grado	57
6to Grado	56
TOTAL	327

Nota: Fuente: Elaboración propia

### 3.1.2. Muestra

Es un subconjunto representativo de la población, que llevara a cabo la investigación, para lo cual se utilizan diferentes fórmulas matemáticas para obtener la muestra de acuerdo al nivel de confiabilidad de resultados que se desea obtener con la investigación (Fidias Arias, 2016).

Para el presente trabajo de investigación el tamaño muestral fue de 327 estudiantes de la Institución Educativa N°36009 de la provincia de Huancavelica, para estimar el número de muestra se aplicó la siguiente formula:

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n' = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

Z: Nivel de confianza

n': Tamaño de la muestra

P: Variabilidad positiva

q: Variabilidad negativa

N: Tamaño de la población

E: El error para para las muestras finitas

Aplicando la formula se encuentra que:

Z= 95 % = 1.64 según la tabla de distribución normal estandarizada.

E= 5 % = 0.05

P= 1 - 0.5 = 0.5

q = 0.5

N = 327

$$n' = \frac{1.64^2 * 0.5 * 0.5 * 252}{0.05^2 * (252 - 1) + 1.64^2 * 0.5 * 0.5} = 177 \text{ estudiantes}$$

Como la "n" es el que representa la muestra, lo que nos indica que se evaluaron 177 estudiantes matriculados en el año académico 2018 de los estudiantes de la Institución Educativa N°36009.

Haciendo un ajuste:

Se hizo necesario realizar este ajuste para que los resultados no queden vacíos, ya que con ello disminuyen la probabilidad de que el sesgo por falta de datos sea importante, ya que es difícil encontrar a 177 estudiantes, por el tipo de horario de sus clases, además no todos dan su consentimiento para el procedimiento.

$$n = \frac{n'}{1 + (n' / N)} = 114 \text{ estudiantes}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra ajustada

n': Tamaño de la muestra sin ajustar

N: Tamaño de la población

Aplicando la formula se encuentra que:

$$n' = 177$$

$$N = 327$$

$$n = \frac{177}{1 + (177 / 327)} = 113 \text{ estudiantes}$$

Como la "n" es el que representa la muestra ajustada, lo que indica que se aplicaron el cuestionario a 114 estudiantes matriculados en el año académico 2018, de la Institución Educativa N°36009.

### 3.1.3. Muestreo

Es un método que hace uso de un conjunto de reglas, procedimientos y criterios para poder determinar un conjunto representativo de la población en estudio (Hernández Sampieri, 2014)

Se realizó un muestreo probabilístico de tipo estratificado que consiste en dividir la población en estratos, y también se usó el muestreo aleatorio simple, que consiste en extraer (una parte de la muestra) de una población o universo, basándose en todo y cada uno de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionada para formar parte de la muestra.

Desarrollo de la Formula:

$$n = \frac{114}{327} = 0,34862385$$

Tabla 3 Procedimiento de estratificación

<b>ESTRATO DE LA MUESTRA</b>		
<b>Grado</b>	<b>Nº FACTOR</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>
1er Grado	(48 * 0,34862385)	16,7339 = 14
2do Grado	(52 * 0,34862385)	18,1284 = 24
3er Grado	(58 * 0,34862385)	20,2201 = 14
4to Grado	(56 * 0,34862385)	19,5229 = 23
5to Grado	(57 * 0,34862385)	19,8715 = 20
6to Grado	(56 * 0,34862385)	19,5229 = 18
<b>TOTAL</b>	<b>327</b>	<b>n = 113 estudiantes.</b>

Nota: Fuente: Elaboración propia

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó en la investigación es la encuesta para describir las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009.

El instrumento aplicado fue el cuestionario de actitud hacia la conservación del ambiente para tener resultados puntuales del objetivo que queremos alcanzar.

### 3.7. Procesamiento de recolección de datos

Para alcanzar el objetivo de la investigación se siguió los siguientes pasos

- Diseño del instrumento de recolección de datos
- Determinación de validez y confiabilidad de los instrumentos.
- Coordinación previa con el director de la Institución Educativa N°36009.
- Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa

- Confirmar que los instrumentos de recolección de datos estén llenados correctamente antes de dar por concluido la aplicación.
- Organizar la información recolectada para su procesamiento estadístico.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

El procesamiento de datos se realizó de acuerdo a la estructura de los instrumentos de medición, posteriormente se utilizó el Software SPSS Versión 24, para procesar la información relacionada a la variable y dimensiones, materia de la investigación. Se presentará las Tablas de Frecuencias, o gráficos de barras y la interpretación respectiva.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de datos

##### 4.1.1. Resultados de 1er grado de la I.E. 36009

##### 4.1.1.1. *Componente Cognoscitivo*

Tabla 4. Frecuencias del componente cognoscitivo en el 1er Grado de la I.E. 36009

1er GRADO		
Componente Cognoscitivo		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	8.00	57.14
Regular	6.00	42.86
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

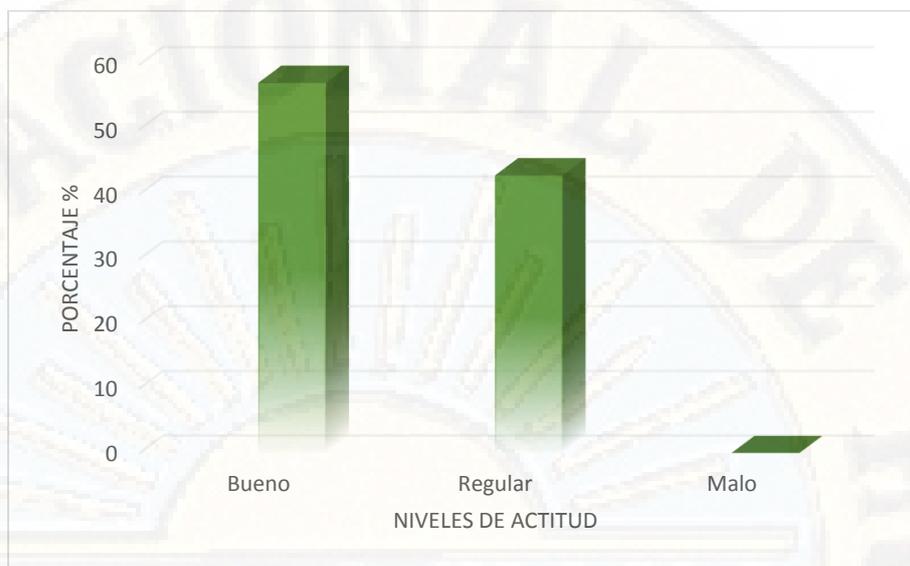


Figura 3: Frecuencias del componente cognoscitivo en el 1er Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 4 y la figura 3 se puede observar que en mayor proporción los estudiantes de la I.E. 36009 del primer grado B, están de acuerdo con que el medio ambiente es una fuente de riqueza pero que puede agotarse y son conscientes que esta situación afecta directamente al hombre, mientras que estudiantes que no tengan idea de ello se tuvo en menor proporción y la proporción de estudiantes que estuvo en desacuerdo tuvo un porcentaje de 0%.

#### 4.1.1.2. Componente Afectivo

Tabla 5. Frecuencias del componente Afectivo en el 1er Grado de la I.E. 36009

1er GRADO		
Componente Afectivo		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	10.00	71.43
Regular	4.00	28.57
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

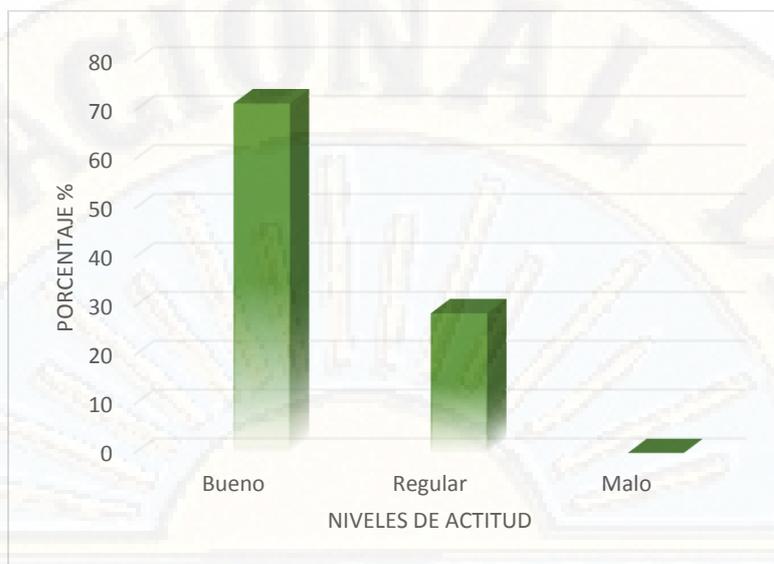


Figura 4: Frecuencias del componente Afectivo en el 1er Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 5 y la figura 4 se puede observar que en su mayoría los estudiantes de la I.E. 36009 del primer grado B, están de acuerdo con las actividades para conservar el medio ambiente y tienen el deseo de participar de dichas actividades en menor proporción se encuentran los estudiantes que fueron indiferentes a ello, mientras que los que estuvieron en desacuerdo tuvieron una proporción de 0%.

#### 4.1.1.3. Componente Conductual

Tabla 6. Frecuencias del componente Conductual en el 1er Grado de la I.E. 36009

1er GRADO		
Componente Conductual		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	8.00	57.14
Regular	6.00	42.86
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

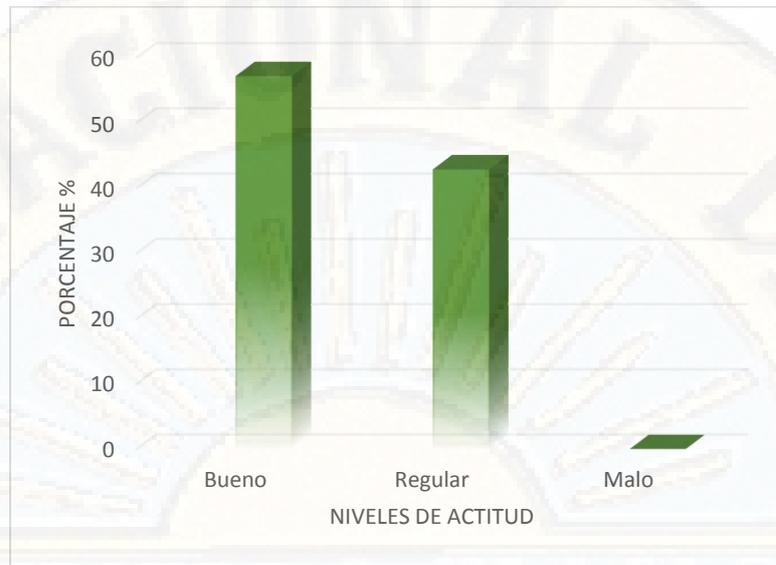


Figura 5: Frecuencias del componente conductual en el 1er Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 6 y la figura 5 se puede observar que en mayor proporción con un 57.14% la mayoría de los estudiantes estuvieron en desacuerdo con las afirmaciones del ítem lo que quiere decir que los estudiantes desapruaban acciones negativas como no reciclar o tener la idea de botar la basura al río sea la forma más adecuada. En una menor proporción se encontraron estudiantes que fueron indiferentes a este componente, mientras que los que estuvieron de acuerdo tuvieron una proporción de 0%

#### 4.1.2. Resultados de 2do grado de la I.E. 36009

##### 4.1.2.1. Componente Cognoscitivo

Tabla 7. Frecuencias del componente cognoscitivo en el 2do Grado de la I.E. 36009

2do GRADO		
Componente Cognoscitivo		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	17.00	70.83
Regular	7.00	29.17
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

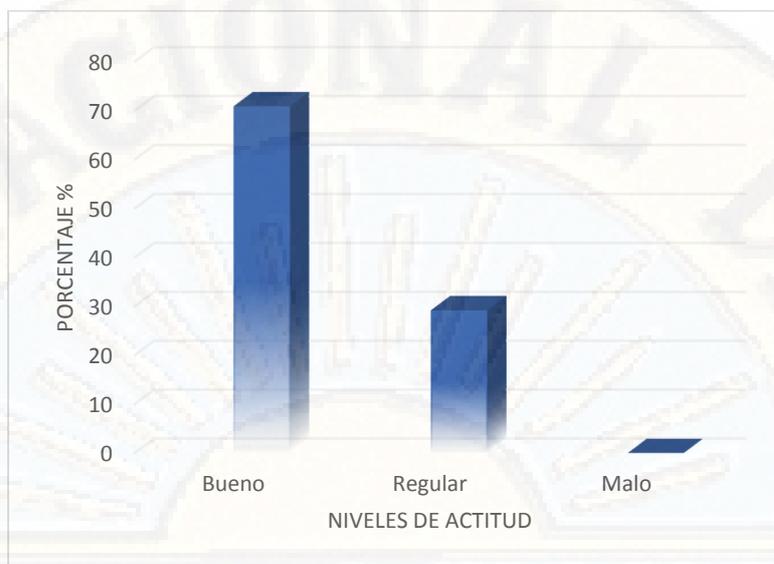


Figura 6: Frecuencias del componente cognoscitivo en el 2do Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 7 y la figura 6 se puede observar que en mayor proporción los estudiantes de la I.E. 36009 del Segundo grado B, conocen la importancia de la conservación del medio ambiente mientras que en el 29.17% se encontró en un término intermedio, sin embargo, no se encontraron casos en los que se encuentren puntajes superiores que indique que se encuentran de acuerdo.

#### 4.1.2.2. Componente Afectivo

Tabla 8. Frecuencias del componente Afectivo en el 2do Grado de la I.E. 36009

2do GRADO		
Componente Afectivo		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	14.00	58.33
Regular	10.00	41.67
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

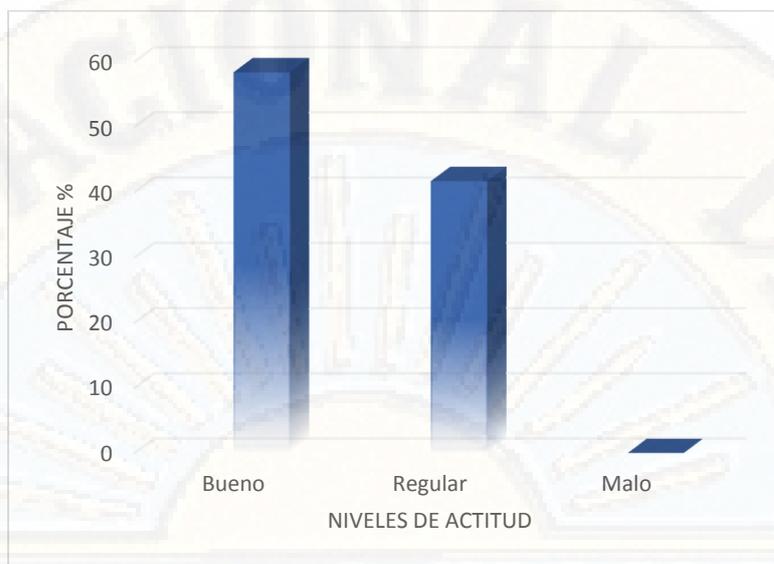


Figura 7: Frecuencias del componente Afectivo en el 2do Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 8 y la figura 7 se puede observar en la mayoría de estudiantes del 2do grado de la I.E. 36009, existe un sentimiento positivo hacia la naturaleza y su cuidado, además existe queda evidenciado que no existe estudiante alguno que tenga pensamientos negativos a cerca del cuidado del medio ambiente.

#### 4.1.2.3. Componente Conductual

Tabla 9. Frecuencias del componente Conductual en el 2do Grado de la I.E. 36009

2do GRADO		
Componente Conductual		
Niveles de actitud	N	%
Buena	9.00	37.50
Regular	15.00	62.50
Mala	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

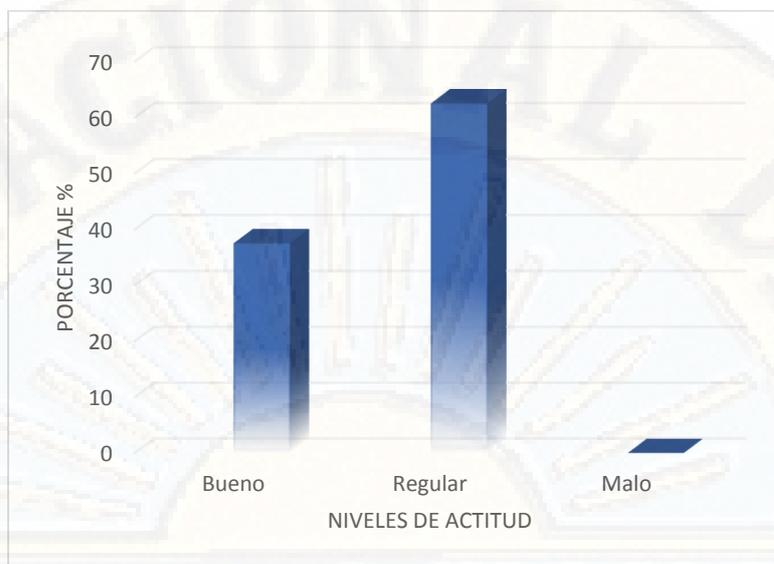


Figura 8: Frecuencias del componente conductual en el 1er Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 9 y la figura 8 se muestran que existen ciertas falencias en temas de mostrar comportamiento que apoyen al medio ambiente, así como también cierto grado de desinterés en participar en actividades que fomenten la conservación del ambiente; sin embargo, no existe estudiante alguno que muestra una conducta en contra de esta iniciativa.

#### 4.1.3. Resultados de 3er grado de la I.E. 36009

##### 4.1.3.1. Componente Cognoscitivo

Tabla 10. Frecuencias del componente cognoscitivo en el 3er Grado de la I.E. 36009

3er GRADO		
Componente Cognoscitivo		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	11.00	78.57
Regular	3.00	21.43
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

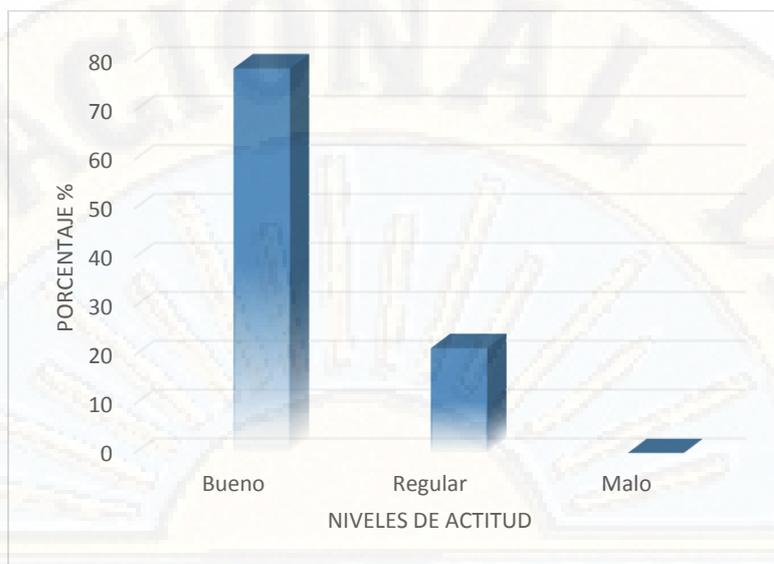


Figura 9: Frecuencias del componente cognoscitivo en el 2do Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 10 y la figura 9 se puede observar que en mayor proporción los estudiantes de la I.E. 36009 del Segundo grado B, están de acuerdo con la importancia que representa la conservación del medio ambiente mientras que solo 3 estudiantes se encontraron en un término intermedio; además no se encontró estudiantes que desconocieran de la importancia que representa la conservación del ambiente.

#### 4.1.3.2. Componente Afectivo

Tabla 11. Frecuencias del componente Afectivo en el 3er Grado de la I.E. 36009

3er GRADO		
Componente Afectivo		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	3.00	21.43
Regular	10.00	71.43
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

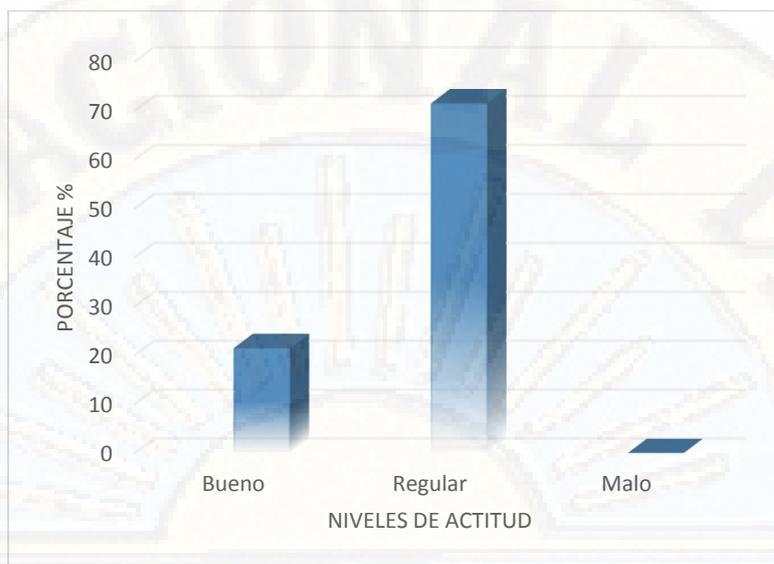


Figura 10: Frecuencias del componente Afectivo en el 3er Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 11 y la figura 10 se puede observar que existe solo de manera regular, sentimientos positivos hacia la conservación de la naturaleza, y solo un pequeño grupo mostró sensibilidad ante problemas ambientales; además no se encontró estudiantes que mostrasen sentimientos negativos hacia la conservación del ambiente.

#### 4.1.3.3. Componente Conductual

Tabla 12. Frecuencias del componente Conductual en el 3er Grado de la I.E. 36009

3er GRADO		
Componente Conductual		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	3.00	21.43
Regular	11.00	78.57
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

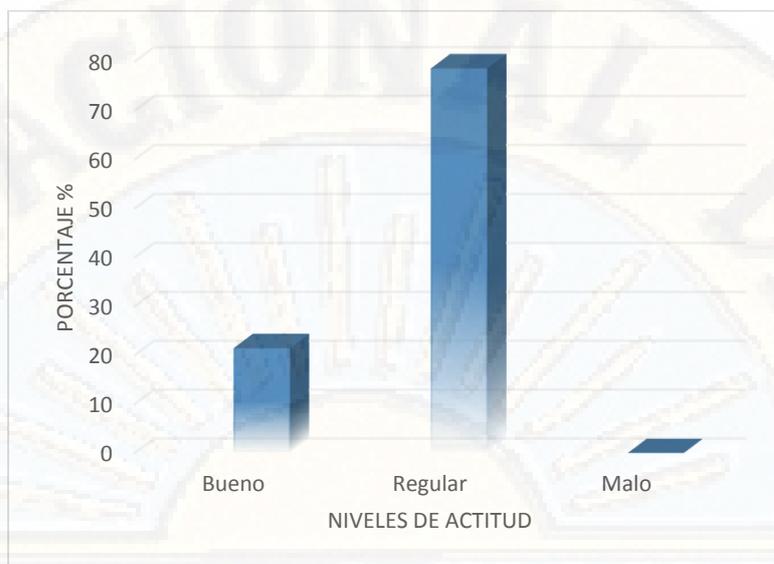


Figura 11: Frecuencias del componente conductual en el 3er Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 10 y la figura 11 se puede observar que los estudiantes del 3er Grado de la I.E. 36009, muestran una conducta intermedia hacia realizar comportamientos que promuevan la conservación del medio ambiente, y solo un pequeño grupo de estudiantes muestran interés en ser partícipes de actividades que promuevan la conservación del medio ambiente.

#### 4.1.4. Resultados de 4to grado de la I.E. 36009

##### 4.1.4.1. Componente Cognoscitivo

Tabla 13. Frecuencias del componente cognoscitivo en el 4to Grado de la I.E. 36009

4to GRADO		
Componente Cognoscitivo		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	8.00	34.78
Regular	15.00	65.22
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

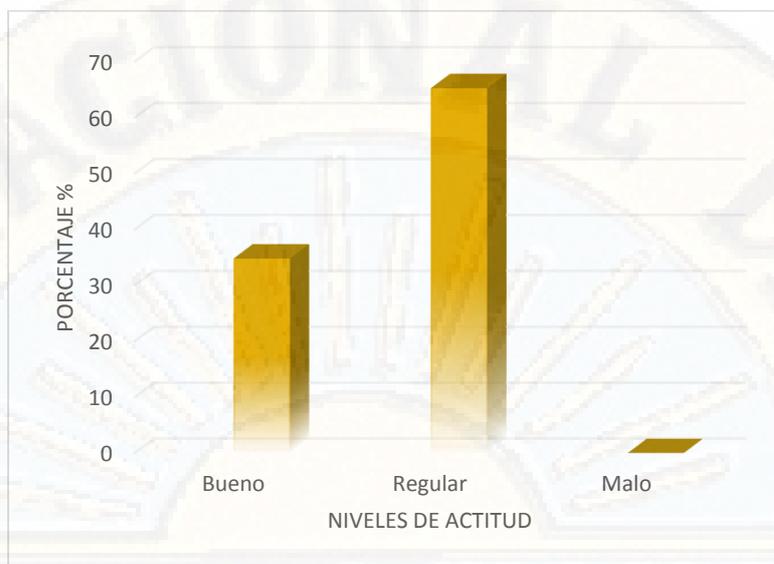


Figura 12: Frecuencias del componente cognoscitivo en el 4to Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 13 y la figura 12 se puede observar que no los estudiantes muestran una conducta regular en temas de conocimiento acerca de identificar los elementos que perjudican al medio ambiente, así como también un grupo regular conocen plenamente los beneficios que trae la conservación de medio ambiente, del mismo modo, no se encontró algún estudiante que no tuviese idea alguna acerca del tema.

#### 4.1.4.2. Componente Afectivo

Tabla 14. Frecuencias del componente Afectivo en el 4to Grado de la I.E. 36009

4to GRADO		
Componente Afectivo		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	5.00	21.74
Regular	18.00	78.26
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

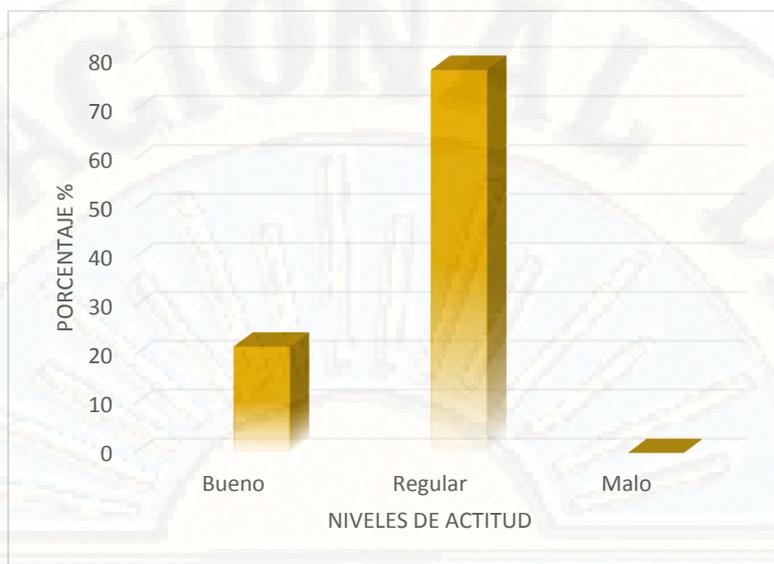


Figura 13: Frecuencias del componente Afectivo en el 4to Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 14 y la figura 13 se puede observar que una mayor proporción se tiene casos en término medio o no tiene una idea clara, mientras que en desacuerdo con tiene una menor proporción significativa con 30% lo que indica que los estudiantes de la I.E. 36009 del 4to grado B, no tienen una idea clara sobre las actividades para conservar el medio ambiente y sobre su participación de dichas actividades. Y en baja proporción no tiene interés o están en desacuerdo con dichas actividades.

#### 4.1.4.3. Componente Conductual

Tabla 15. Frecuencias del componente Conductual en el 4to Grado de la I.E. 36009

4to GRADO		
Componente Conductual		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	6.00	26.09
Regular	17.00	73.91
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

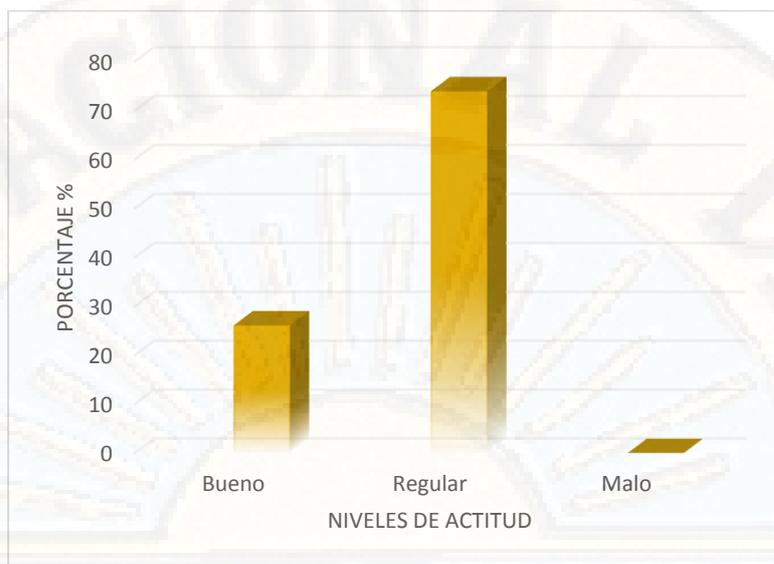


Figura 14: Frecuencias del componente conductual en el 4to Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 15 y la figura 14 se puede observar que los estudiantes que mostraron un nivel de actitud bueno como regular tuvieron proporciones significativas con 73.91% y 26.09% respectivamente, es así que estos resultados indican una percepción de realizar actividades de reciclaje y no rechazan las ideas que están en contra de la conservación del medio ambiente, el cual es un resultado positivo por parte de los estudiantes de la institución Educativa.

#### 4.1.5. Resultados de 5to grado de la I.E. 36009

##### 4.1.5.1. Componente Cognoscitivo

Tabla 16. Frecuencias del componente cognoscitivo en el 5to Grado de la I.E. 36009

5to GRADO		
Componente Cognoscitivo		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	5.00	25.00
Regular	15.00	75.00
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

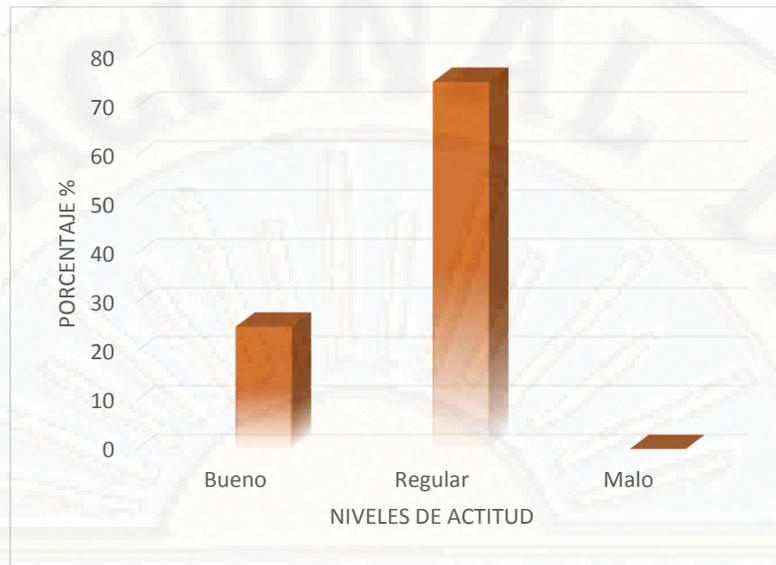


Figura 15: Frecuencias del componente cognoscitivo en el 5to Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 16 y la figura 17 se puede observar que los estudiantes muestran un nivel de actitud regular en su gran mayoría, y solo unos cuantos estudiantes mostraron un nivel de actitud buena, mostrando que poseen ideas claras sobre la conservación del medio; por lo que esto muestra indicios que los estudiantes del 5to Grado de la I.E. 36009 muestran ciertos conocimientos acerca del tema de conservación del ambiente y su importancia, y conocen hasta cierto punto los beneficios que esto trae.

#### 4.1.5.2. Componente Afectivo

Tabla 17. Frecuencias del componente Afectivo en el 5to Grado de la I.E. 36009

5to GRADO		
Componente Afectivo		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	1.00	5.00
Regular	18.00	90.00
Malo	1.00	5.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

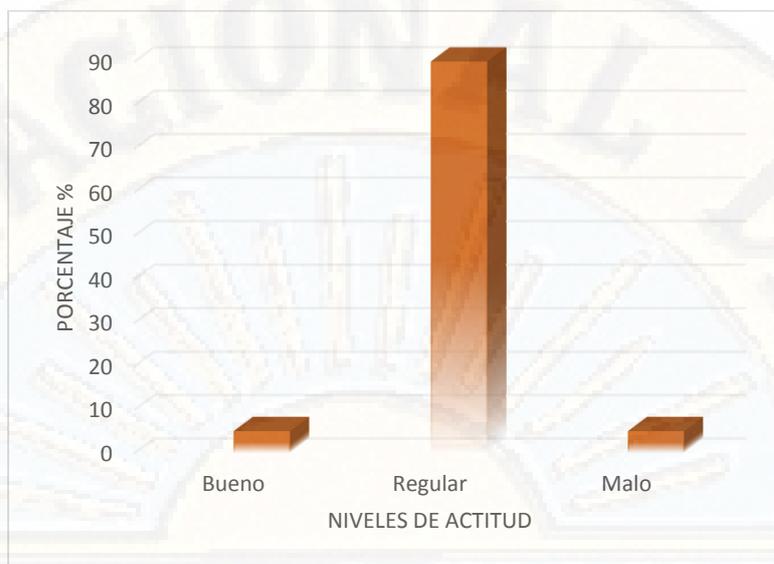


Figura 16: Frecuencias del componente Afectivo en el 5to Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 17 y la figura 16 se muestran que en su gran mayoría los estudiantes mostraron un nivel de actitud regular en la sensibilidad hacia la naturaleza y su conservación, lo que indica que los estudiantes de la I.E. 36009 del 5to grado B, no tienen una idea clara sobre las actividades para conservar el medio ambiente y sobre su participación de dichas actividades. Y en baja proporción de estudiantes mostraron niveles buenos y malos a cerca de este tema.

#### 4.1.5.3. Componente Conductual

Tabla 18. Frecuencias del componente Conductual en el 5to Grado de la I.E. 36009

5to GRADO		
Componente Conductual		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	3.00	15.00
Regular	15.00	75.00
Malo	2.00	10.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

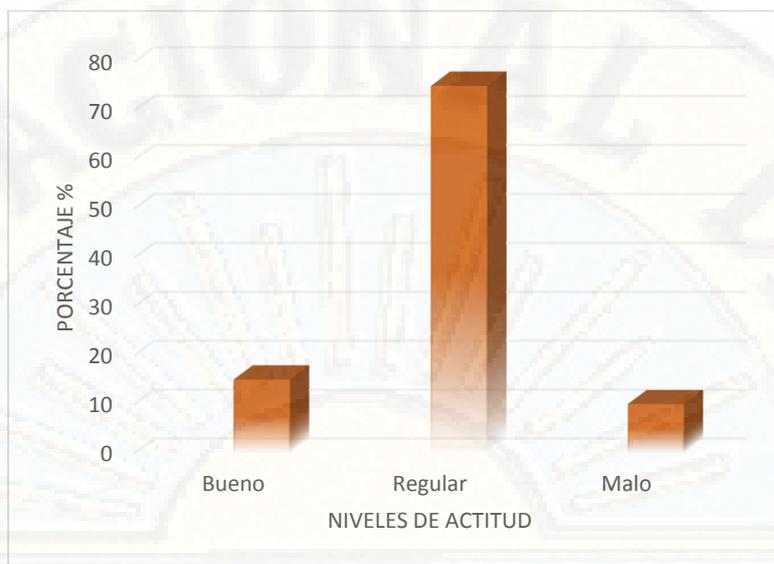


Figura 17: Frecuencias del componente conductual en el 5to Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 18 y la figura 17 muestran que los estudiantes del 5to grado de la I.E. 36009, muestran un nivel regular en su actitud hacia su compromiso en ser partícipes de medidas que busquen la conservación del ambiente, notándose así que existió un pequeño grupo de estudiantes que mostraron desinterés en participar en estas actividades.

#### 4.1.6. Resultados de 6to grado de la I.E. 36009

##### 4.1.6.1. Componente Cognoscitivo

Tabla 19. Frecuencias del componente cognoscitivo en el 6to Grado de la I.E. 36009

6to GRADO		
Componente Cognoscitivo		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	12.00	66.67
Regular	6.00	33.33
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

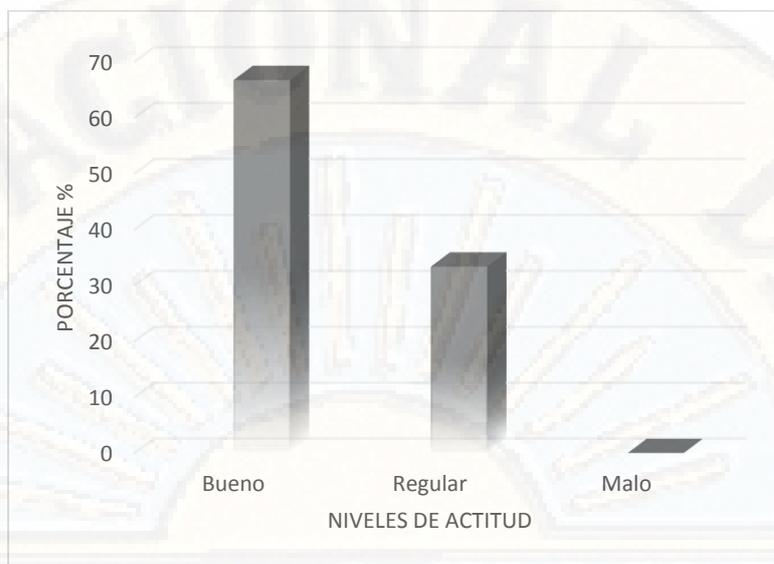


Figura 18: Frecuencias del componente cognoscitivo en el 6to Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 19 y la figura 18 se puede observar que los alumnos del 6to Grado de la I.E. 3600 en su mayoría tiene pleno conocimiento sobre los elementos que perjudican al medio ambiente, y los beneficios que trae conservar el ambiente, no se encontró estudiante que tenga desconocimiento acerca del tema; pero si, estudiantes que aún no conocen plenamente sobre el tema, solo poseen ciertos conocimientos acerca de él.

#### 4.1.6.2. Componente Afectivo

Tabla 20. Frecuencias del componente Afectivo en el 6to Grado de la I.E. 36009

6to GRADO		
Componente Afectivo		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	4.00	22.22
Regular	14.00	77.78
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

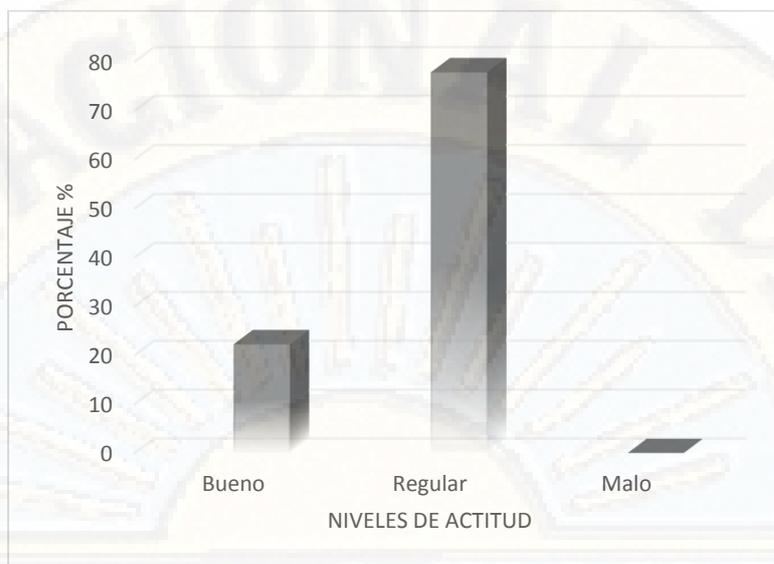


Figura 19: Frecuencias del componente Afectivo en el 6to Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 20 y la figura 19 se puede observar la mayoría de los estudiantes del 6to Grado de la I.E. 36009, mostraron un nivel de actitud regular, mostrándose así, que existen cierta sensibilidad hacia la conservación del ambiente, además de que no se encontró estudiante alguno que se mostrará insensible ante los problemas del ambiente.

#### 4.1.6.3. Componente Conductual

Tabla 21. Frecuencias del componente Conductual en el 6to Grado de la I.E. 36009

6to GRADO		
Componente Conductual		
Niveles de actitud	N	%
Bueno	4.00	22.22
Regular	14.00	77.78
Malo	0.00	0.00

Nota: Fuente: Elaboración propia

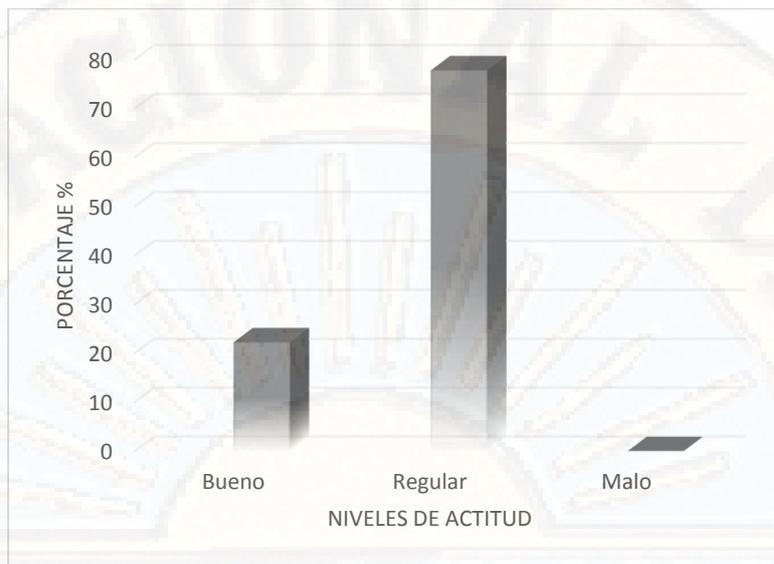


Figura 20: Frecuencias del componente conductual en el 6to Grado de la I.E. 36009

Nota: Fuente: Elaboración propia

La tabla 21 y la figura 20 se puede observar que, en su gran mayoría, los estudiantes del 6to Grado de la I.E. 36009, mostraron un nivel de actitud regular en temas de promoción y participación en actividades que promuevan la conservación del ambiente y la importancia que esto representa, así mismo, no se encontraron estudiantes que mostrarán comportamientos negativos hacia la conservación del ambiente.

#### 4.2. Prueba de hipótesis

Para el análisis de los datos y los resultados se realizara la contratación de las hipótesis el cual es desarrollado con el Software Estadístico SPSS v23, el cual permitió el desarrollo de tablas y figuras que permitirán dar luz al contraste de las hipótesis y con ello la explicación de la variable de estudio y los posibles factores que puedan tener intervención, la variable en contraste será la variable actitudes hacia la conservación del medio ambiente la que por consiguiente pasara a ser la hipótesis General, y esta seguida por las Hipótesis específicas las que estarán compuestas por las dimensiones de la variable antes mencionada, las que serán como sigue

- Componente Cognoscitivo
- Componente Afectivo

➤ Componente Conductual

**4.2.1. Prueba de Hipótesis de las dimensiones de la variable Actitudes Hacia la Conservación del medio ambiente**

**4.2.1.1. Prueba de hipótesis del Componente Cognoscitivo**

Con respecto al Componente Cognoscitivo se plantea una interrogante específica el cual se muestra como sigue. ¿Cómo son las actitudes en su componente cognoscitivo hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica? Este mismo será la base para el planteamiento y formulación de la hipótesis que responda esta inquietud.

**a) Planteamiento de Hipótesis:**

- **Hipótesis Nula (H0):** Las actitudes en su componente cognoscitivo hacia la conservación del ambiente son negativas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.
- **Hipótesis Alterna (H1):** Las actitudes en su componente cognoscitivo hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.

**b) Decisión Estadística**

De acuerdo a los resultados evidenciados se observa que los estudiantes de la Institución Educativa 36009, Yananaco – Huancavelica, en el componente cognoscitivo las actitudes que estos tienen son positivas ya que en su mayoría tuvieron conocimientos sobre la conservación del medio ambiente, esto fue evidenciado por las tablas de frecuencias a cerca del componente cognoscitivo donde destacaron los estudiantes del 2do y 3er grado, los cuales mostraron un mayor indicador de conocimiento en temas de educación ambiental, identifican los elementos que son perjudiciales para el medio ambiente

y los beneficios que trae; a diferencia de los estudiantes del 4to y 5to grado en los que la mayoría de los estudiantes tuvieron un nivel de actitud regular sobre el manejo y la conservación del medio ambiente y sobre el rol importante que cada uno de ellos tienen con respecto al medio ambiente, de manera general, los estudiantes mostraron tener ideas muy, entonces bajo estos resultados se permite la aceptación de la Hipótesis alterna y por consiguiente el rechazo de la Hipótesis nula que es la que el investigador plantea, de modo que, Las actitudes en su componente cognoscitivo hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.

#### **4.2.1.2. Prueba de hipótesis del Componente Afectivo**

En cuanto al Componente Afectivo se plantea una interrogante específica el cual se muestra como sigue. ¿Cómo son las actitudes en su componente afectivo hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica? Este mismo será la base para el planteamiento y formulación de la hipótesis que responda esta inquietud.

##### **a. Planteamiento de Hipótesis:**

- **Hipótesis Nula (H0):** Las actitudes en su componente afectivo hacia la conservación del ambiente son negativas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.
- **Hipótesis Alterna (H1):** Las actitudes en su componente afectivo hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.

## **b. Decisión Estadística**

En concordancia a los resultados evidenciados se observa que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa 36009, Yananaco-Huancavelica, tuvieron actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente con respecto al componente Afectivo, ya que en los primeros grados de la institución educativa, como el 1er y 2do grado, mostraron un nivel de actitud bueno; a diferencia de los grados superiores donde se mostró un nivel de actitud regular, y no se encontró nivel de actitud malo excepto por 1 estudiante del 5to grado, por lo que se muestran que los estudiantes de la Institución Educativa 36009, Yananaco-Huancavelica están de acuerdo a las proposiciones como la necesidad de cursos de educación ambiental o que se provea lineamientos para reglamentar las actitudes negativas,. Es así que en concordancia a los resultados evidenciado y a análisis minucioso realizado se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis nula y por consiguiente la aceptación de la Hipótesis alterna que se planteó en la investigación, la que menciona que Las actitudes en su componente afectivo hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.

### **4.2.1.3. Prueba de hipótesis del Componente Conductual**

En cuanto al Componente Conductual se plantea una interrogante específica el cual se muestra como sigue. ¿Cómo son las actitudes en su componente conductual hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica? Este mismo será la base para el planteamiento y formulación de la hipótesis que responda esta inquietud.

#### **A. Planteamiento de Hipótesis:**

- **Hipótesis Nula (H0):** Las actitudes en su componente conductual hacia la conservación del ambiente son negativas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.
- **Hipótesis Alternativa (H1):** Las actitudes en su componente conductual hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.

## **B. Decisión Estadística**

En concordancia a los resultados evidenciados se observa que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa 36009, Yananaco-Huancavelica, se obtuvo que poseen un nivel de actitud regular con respecto al componente conductual, a excepción del 1er grado quienes mostraron un nivel de actitud buena, de modo que los estudiantes están de acuerdo con realizar actividades para conservar el medio ambiente, además no se encontraron estudiantes que muestren niveles de actitud malos hacia mostrar comportamiento que ayuden la conservación del ambiente, por ello, en concordancia a los resultados evidenciado y al análisis de estos resultados realizado se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis nula y por consiguiente la aceptación de la Hipótesis alternativa que se planteó en la investigación, donde menciona que Las actitudes en su componente conductual hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.

### **4.2.2. Prueba de hipótesis General**

En cuanto las Actitudes hacia la Conservación del Medio Ambiente se plantea una interrogante específica el cual se muestra como sigue. ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica? Este mismo será la

base para el planteamiento y formulación de la hipótesis que responda esta inquietud.

**c) Planteamiento de Hipótesis:**

- **Hipótesis Nula (H0):** Las actitudes hacia la conservación del ambiente son negativas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.
- **Hipótesis Alterna (H1):** Las actitudes hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009 Yananaco – Huancavelica.

**d) Decisión Estadística**

Bajo los resultados recogidos por la investigación y en concordancia a los mismos, los que contemplan los resultados del análisis de las dimensiones de la variable de estudio con respecto a los diferentes grados de estudio de la Institución Educativa 36009 Yananaco – Huancavelica, se observa que los estudiantes en sus tres componentes tienen actitudes positivas, es así que en el Componente Cognoscitivo los estudiantes tuvieron conocimientos claros sobre la conservación su importancia sin embargo hubieron estudiantes con ciertos conocimientos, es decir, mostraron nivel de actitud regular con respecto este componente, así mismo, en el Componente Afectivo los estudiantes en su mayoría le dan importancia a la conservación del medio ambiente y se mostraron sensibles hacia los problemas del ambiente, además que se mostraron sentimientos positivos hacia la conservación de la naturaleza, y finalmente en Componente Conductual los estudiantes tuvieron un nivel de actitud regular en su mayoría y buena en poca, pero se muestran entusiastas al mostrar comportamiento que ayudan a la conservación del ambiente además de que tuvieron interés en participar en actividades que fomenten la conservación del ambiente. Por todo esto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde se señala que, Las actitudes hacia la

conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.

#### **4.3. Discusión de resultados**

Conservar el medio ambiente es una responsabilidad que está dirigida a todas las personas, sin distinción, ya que mediante esta conducta se estructuran formaciones y valores ambientales en las demás personas, desde luego creando conciencia en los más pequeños sobre la importancia que representa cuidar el medio ambiente, pues son ellos el futuro de la ciudadanía. Es por este motivo que se deseó conocer cuál es el conocimiento y comportamientos de los estudiantes de la I.E. 36009, desde el 1er año hasta el 6to año, por lo que se procedió a realizarles un cuestionario a cerca de conocimientos y conductas ambientales.

Por consecuente, se obtuvieron los resultados ya anteriormente mostrados, según cada grado, donde se demostró que existe interés y cierto grado de conocimiento en temas de conducta ambiental, mostrándose así un buena conducta ambiental, en favor de la naturaleza; pues según Gonzáles (1981), refiere que la actitud es una predisposición valorada para actuar en una determinada ocasión, además menciona que todo análisis de las actitudes debe ser indirectamente, con probabilidad de aparición de un comportamiento dado de acuerdo a una situación.

Así como quedó evidenciado en las actitudes en su componente conductual, mayoría de estudiantes mostraron un nivel de actitud regular, mostrándose así que no muestran total interés en participar en actividades que conserven el ambiente, sin embargo el resto de los estudiantes mostraron un nivel de actitud buena, donde mostraron comportamientos que ayudaran a la conservación del ambiente, caso similar ocurrió en la investigación de Quispe (2017), donde concluyó en su trabajo de investigación, que la mayoría de los alumnos presentan una actitud moderada en sus componentes afectivos y cognitivos, por lo que se muestran que aún existen deficiencias y falta de compromiso en algunos estudiantes en involucrarse en actividades que promuevan la conservación del medio ambiente.

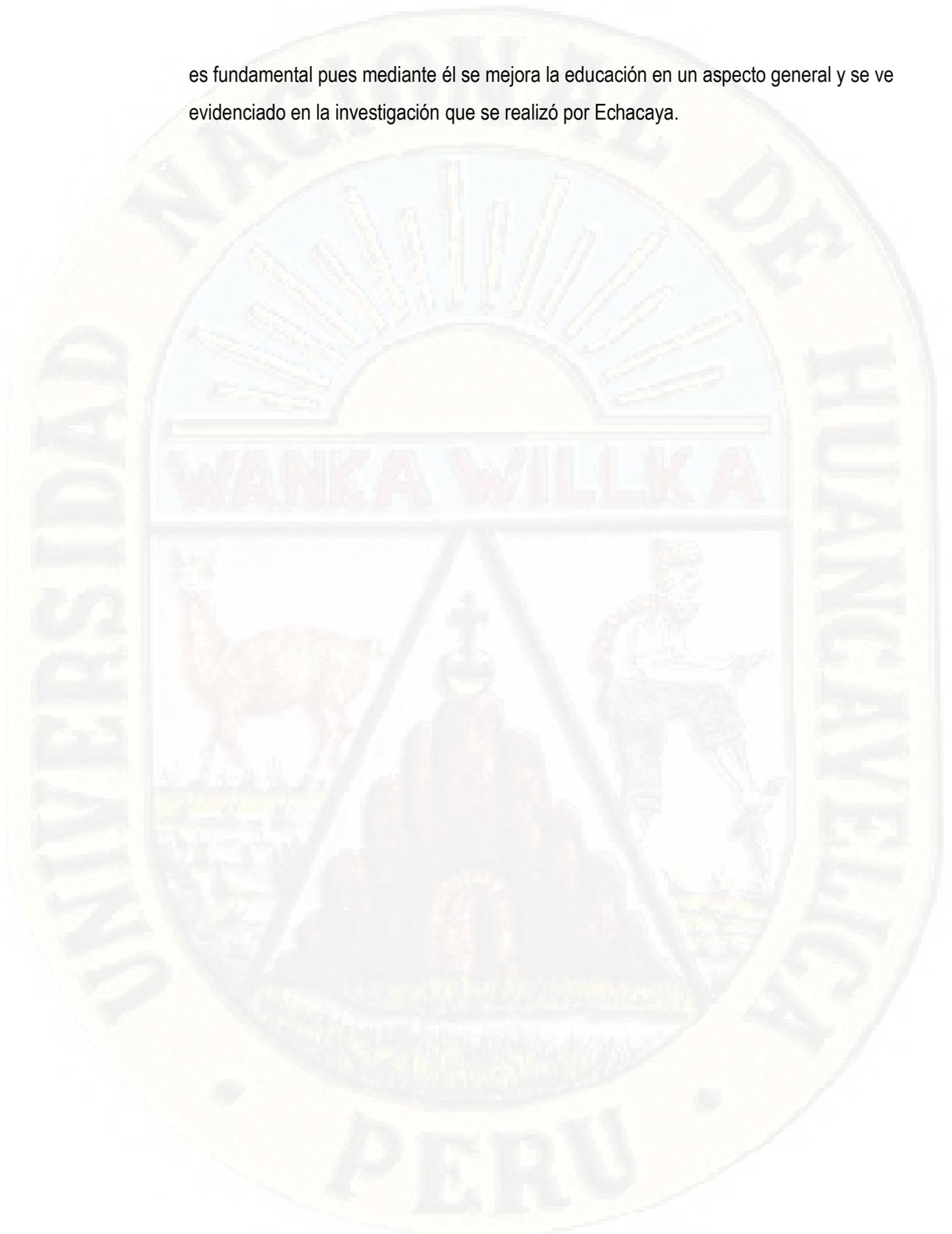
Además, se encontró por parte de algunos estudiantes desconocimiento a acorde estos temas, lo cual nos indica que existen ciertas deficiencias en la difusión y educación

en temas ambientales en ciertos grados de la institución, caso similar ocurrió en la investigación de Caldas (2014) donde se demostró que ni un alumno, del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Tarazona Negreiros de Parobamba, tiene una buena actitud en la conservación ambiental. Quedando evidenciado que existen deficiencias en la cultura ambiental en ciertos sectores e instituciones educativas.

Por ello la educación en temas ambientales es importante para la formación de una buena cultura ambiental en los estudiantes de las distintas instituciones educativas a nivel nacional, debido a esto Contreras (2012) concluyó en tu trabajo de investigación que, la educación ambiental es necesario para los alumnos en el desarrollo de diferentes áreas como también brindar información a los padres, directores y profesores para reforzar los valores y actitudes en el salón, por ello es mejor integrar las actividades y proyectos para la aplicación de diferentes áreas y conocimientos que les permite el crecimiento en la capacidad de los alumnos.

Siendo los docentes la base fundamental para el buen desarrollo de una educación ambiental, siendo ellos mismos quienes orienten y eduquen a los estudiantes en temas de protección del medio ambiente, promoviendo actividades que tengan por objetivo la conservación y cuidado del medio ambiente. Es por este motivo que Ccente y Perez (2017) desarrollaron una investigación a fin de saber cuál que actitudes mostraban en temas ambientales, en la cual se concluyó la investigación mostrando que los profesores tuvieron una actitud favorable para el cuidado del medio ambiente como también muestra en las actividades y proyectos participar para proteger el ambiente. Los cual es una iniciativa donde se busca afianzar una buena conducta ambiental en las instituciones a través de los docentes, siendo ellos el puente para la difusión de una buena educación ambiental y preservación del medio ambiente. Además la educación ambiental está relacionado con el logro del aprendizaje, tal como lo evidenció en una investigación hecha por Echacaya (2014), donde se concluyó que El componente cognitivo esta correlacionado con el logro de aprendizaje, En el nivel del componente afectivo tienen una actitud para la conservación ambiental en los alumnos, En el componente reactivo se demostró una correlación con el logro de aprendizaje en el cuidado del medio ambiente, también fue el hecho de las estrategias del maestro para el progreso de los alumnos. Es por ello que la educación ambiental en los estudiantes

es fundamental pues mediante él se mejora la educación en un aspecto general y se ve evidenciado en la investigación que se realizó por Echacaya.



## CONCLUSIONES

- ♣ Los estudiantes del primero al sexto grado de la Institución Educativa 36009, Yananaco – Huancavelica, en su gran mayoría mostraron una conducta favorable en temas ambientales, mostrando que poseen conocimiento y ciertas nociones en temas ambientales, y muestran interés en ser partícipes de medidas que impulsen la promoción de cuidado del medio ambiente; sin embargo, existe un pequeño grupo de estudiantes que no desconocen y se muestran interesados en conocer a cerca del tema.
- ♣ Los estudiantes de la Institución Educativa 36009, Yananaco – Huancavelica, mostraron en su gran mayoría actitudes favorables en el componente cognoscitivo hacia la conservación del ambiente, demostrando que conocen y tiene facilidad al identifican los elementos que son perjudiciales para el medio ambiente, así como también desconocen los beneficios que trae la conservación del medio ambiente.
- ♣ Los estudiantes de la Institución Educativa 36009, Yananaco – Huancavelica, mostraron en su gran mayoría actitudes favorables en el componente afectivo hacia la conservación del ambiente, por lo que se muestran notables sentimientos positivos hacia la naturaleza, y muestran sensibilidad ante los problemas que suceden en el medio ambiente.
- ♣ Los estudiantes de la Institución Educativa 36009, Yananaco – Huancavelica, mostraron en su gran mayoría actitudes favorables su componente conductual hacia la conservación del ambiente, de modo que muestran cierto grado de interés en participar en actividades que conserven y promuevan la conservación del ambiente, adema de que se tuvo comportamientos favorables que favorecerán a la conservación del medio ambiente.

## RECOMENDACIONES

- ♣ La presente investigación sirva de precedente para la aplicación de programas dentro de las instituciones educativas a cerca de la educación ambiental y la importancia que presenta para la conservación de ambiente.
- ♣ Las autoridades del gobierno regional y municipios, crear talleres y capacitaciones dirigidos a toda la población, con el fin de educar e informar en temas ambientales, que se transmitan dentro de las ciudades y el entorno familiar.
- ♣ Las instituciones educativas deben de capacitar a los docentes en temas de cultura ambiental, a fin de informar e instruir a los estudiantes a acerca de la educación ambiental, además de esto, mostrar mediante el ejemplo por parte de los docentes, el cómo se debe actuar ante distintas situaciones que comprometan al medio ambiente.
- ♣ Desarrollar talleres dentro de la institución educativa, a fin de promover e instruir a los menores una buena actitud ambiental, mostrando el lado positivo de preservar el medio ambiente y las consecuencias negativas de no hacerlo, pues está en ellos el futuro de preservar el medio ambiente.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

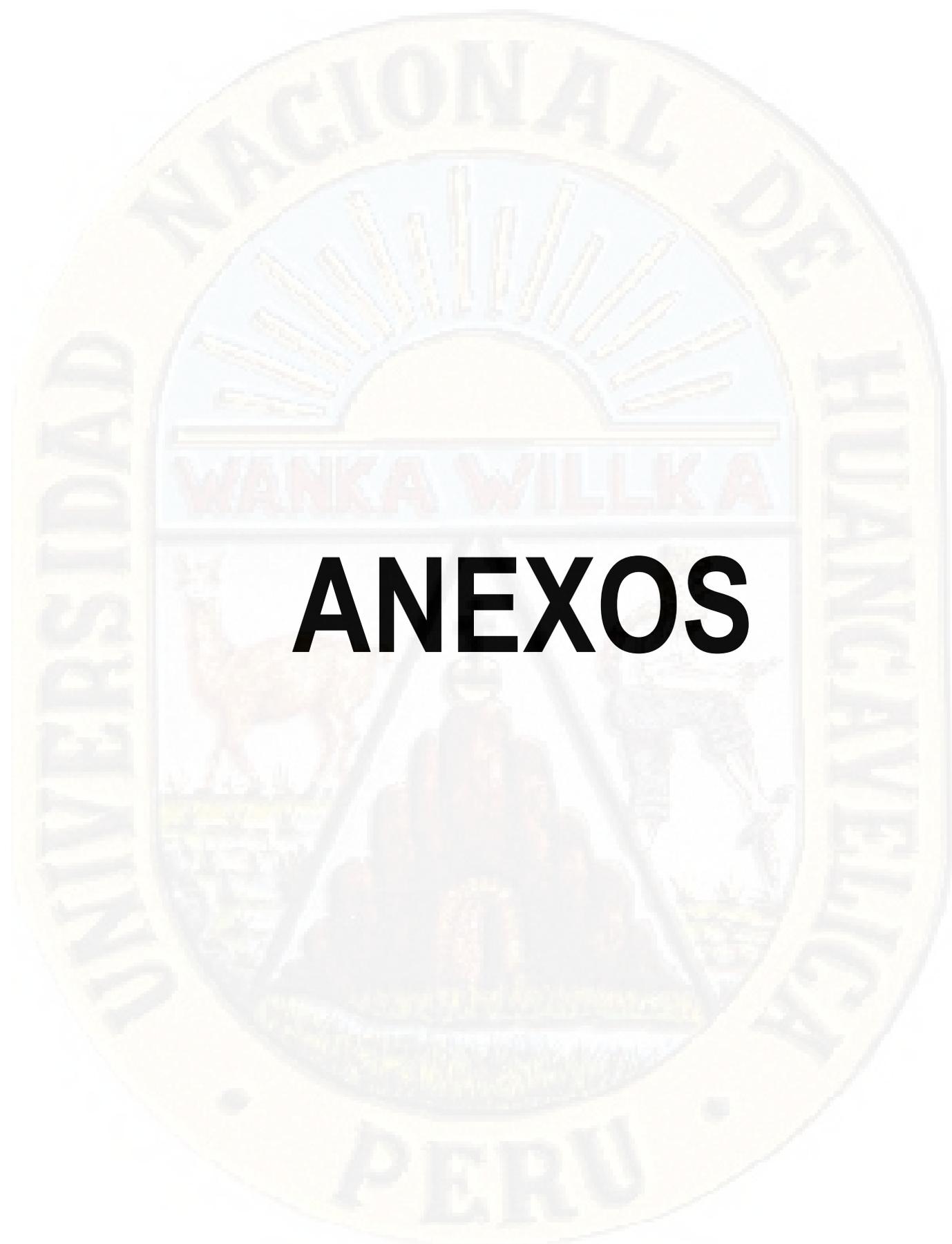
- Aiken, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson.
- Allport Gordon, W. (1935). *Actitudes*. Bogotá: Worcenter MA.
- Alvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles, implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260.
- Amorós, E. (2007). *Comportamiento Organizacional*. Peru: USAT.
- Artaraz, M. (2002). *Teoría de las tres dimensiones del desarrollo sostenible*. Universidad del país Vasco - Euskal, Escuela Universitaria de empresariales, España.
- Barón, N. (2014). *Actitudes hacia la Conservación de la Biodiversidad: Un Estudio de Caso con Estudiantes de Tercero Medio de la Región Metropolitana de Santiago*. Santiago: Universidad de Chile.
- Behar Riveros, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Halom.
- Bernal, T. A. (2014). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales. Tercera Edición*. Colombia: PEARSON.
- Boninger, D., Krosnick, J., Berent, M., & Fabrigar, L. (1995). *The causes and consequences of attitude importance*.
- Caldas, S. (2014). *Actitud hacia la Conservación del Ambiente de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Luis Tarazona Negreiros de Parobambab, 2014*. Pomabamba: Universidad Nacional del Santa.
- Calderón, R., Sumara, R., Chumpitaz, J., & Campo, J. (2010). *Educación Ambiental*. Huanuco, Perú.
- Casales, J. C. (1989). *Psicología Social: Contribución a su estudio*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Ccente, Y., & Perez, S. (2017). *Actitudes al Cuidado Ambiental en Docentes de la Institución Educativa Inicial N°142-Santa Ana-Huancavelica*. Huancavelica: Universidad de Huancavelica.
- Champi, V. (2017). *Las Actitudes hacia la Conservación del Medio Ambiente y su Relación con el Comportamiento Ambiental de los Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Conservación de la Naturaleza y Recursos Naturales . (20 de Setiembre de 1980). *Natureduca*. Obtenido de <https://natureduca.com/conservacion-conceptos-sobre-conservacion-01.php>

- Consortio de Investigación Económica y Social. (19 de Abril de 2016). *Impacto de la contaminación en el Perú*. Obtenido de <http://blogs.upn.edu.pe/carreras-para-adultos-que-trabajan/2016/04/19/impacto-la-contaminacion-ambiental-peru/>
- Contreras, S. (2012). *Actitudes Ambientales de los Estudiantes de Secundaria en Baja California: Características Personales y Académicas Asociadas*. California: Universidad Autónoma de Baja California.
- Coronado, C., & Ordoñez, A. (2014). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet Mostajo-Huacho-2014*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Delibes, M., & Delibes de Castro, M. (2006). *La tierra herida*. Barcelona: Destino.
- Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1998). *Actitud estructura y función* (4° ed.). Nueva York: McGraw-Hill.
- Echacaya, J. (2014). *Las Actitudes hacia la Conservación del Medio Ambiente y el Logro de Aprendizaje en el Área de Ciencia Tecnológica y Ambiente de los Estudiantes de la Institución Educativa La Victoria de el Tambo-Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Estevan Bolea, M. T. (1994). *La gestión ambiental en el sector público*. En: *Master en Evaluación de Impacto Ambiental*. Málaga: Artigraf.
- Estupiñan, R. (2014). *Estrategias Motivacionales de Concienciación para la Preservación del Medio Ambiente en los Estudiantes del Colegio Fiscomisional María Auxiliadora del Cantón Esmeraldas*. Esmeraldas: Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.
- Fidias Arias, G. (2016). *El proyecto de investigación; introducción a la metodología científica* (Septima ed.). Venezuela: Episteme.
- Francielli, G. (2013). *Actitudes hacia el Medio Ambiente en la Infancia: un Análisis de Niños del Sur de Brasil*. Brasil: Universidad de Brasil.
- García Santiago, Á., & Zubieta Irún, J. (2010). *La percepción de la conservación del medio ambiente, en estudiantes universitarios de Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, España, Perú y Uruguay*. España: Universidad de Cantabria.
- García, H. (2012). *Estrategias Pedagógicas y Actitudes hacia el Cuidado del Medio Ambiente en Estudiantes de Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- González, P. (21 de Marzo de 1981). *Las actitudes y sus cambios*. Obtenido de Biopsychology: [http://www.biopsychology.org/tesis\\_pilar/t\\_pilar06.htm#\(1\)](http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar06.htm#(1))
- Gran diccionario de la lengua española. (2016). Larousse.
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). (S. D. C.V, Ed.) Mexico: McGRAW - HILL interamericana.

- López, A., & Ruiz, B. (2014). *Programa Cats en las Actitudes hacia la Conservación del Medio Ambiente en Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N°31501 Sebastián Lorente-Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- López, M. (2010). *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar*. Argentina: Universidad Nacional del Plata.
- Lora, M. (2014). *Propuesta Ambiental Basada en una Consciencia Socio-Ambiental dentro de la Universidad de Cartagena Campus Zarragocilla Año 2014*. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena.
- Meza, C. (13 de Noviembre de 2015). Huancavelica tiene el aire menos contaminado del país según OEFA. *Correo*.
- Organización Mundial de la Salud. (19 de Marzo de 2016). *Contaminacion del aire ambiental*. Obtenido de [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12918%3A2017-ambient-air-pollution&catid=2619%3Aenvironmental-health&Itemid=42246&lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=12918%3A2017-ambient-air-pollution&catid=2619%3Aenvironmental-health&Itemid=42246&lang=es)
- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2010). *Ciencias psicosociales I*. España: Universidad de Cantabria.
- Pérez, R. (11 de Julio de 2008). *Actitudes y conducta*. Obtenido de <http://www.asimetcapacitacion.cl/actitud.htm>.
- Petty, R. E., Wegener, D. T., & Fabrigar, L. R. (22 de Marzo de 1997). *Actitudes*. Obtenido de <https://psikipedia.com/libro/psicologia-social/1150-funciones-de-las-actitudes>
- Proshansky, H. M. (1976). *La apropiación y la apropiación indebida del espacio*. Estrasburgo: La neuve.
- Quezana, L. N. (2015). *Metodología de la investigación*. Lima: MACRO.
- Quispe, D. (2017). *La Actitud hacia la Conservación del Medio Ambiente, de los Estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2015*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Ríos, V. (14 de Mayo de 2016). *World Health Organization*. Obtenido de World Health Organization: <https://hipertextual.com/2016/05/contaminacion-america-latina>
- Rodríguez Perez, C. (2012). *Psicología social*. México: Trillas.
- Rojas, S. (2014). *Estrategias del Aprendizaje Cooperativo y Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de la I.E. Industrial N°32 Tarma*. Tarma: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Soto, E. (2005). *Comportamiento organizacional: Impacto de emociones*. México: S.A. Ediciones Paraninfo.
- Whitaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas S.A.

Yauri, Y. (2017). *Las Guías Didácticas de química y la Actitud Ambiental en los Alumnos de la I.E.P.D'Uni-Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.





# ANEXOS

## Anexo 1

### Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo son las actitudes en su componente cognoscitivo hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica?</li> <li>• ¿Cómo son las actitudes en su componente afectivo hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica?</li> <li>• ¿Cómo son las actitudes en su componente conductual hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b> Describir las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las actitudes en su componente cognoscitivo hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.</li> <li>• Analizar las actitudes en su componente afectivo hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.</li> <li>• Analizar las actitudes en su componente conductual hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b> Las actitudes hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actitudes en su componente cognoscitivo hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.</li> <li>• Las actitudes en su componente afectivo hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.</li> <li>• Las actitudes en su componente conductual hacia la conservación del ambiente son positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco – Huancavelica.</li> </ul>	<p><b>Variable:</b> Actitudes hacia la conservación del ambiente</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Descriptiva</p> <p><b>Método General:</b> Científico</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptiva no experimental</p> <p style="text-align: center;">M      O</p>	<p><b>Población:</b> 327 estudiantes de la Institución Educativa N°36009 de la provincia de Huancavelica</p> <p><b>Muestra:</b> 114 estudiantes de la Institución Educativa N°36009 de la provincia de Huancavelica</p> <p><b>Muestreo:</b> probabilístico de tipo estratificado</p>	<p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>

## Anexo 2

### Propuesta de instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



#### CUESTIONARIO: "ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36009, YANANACO -HUANCAVELICA"

##### I. PRESENTACIÓN

CODIGO

Estimado estudiante este cuestionario pretende recopilar la información acerca del nivel de la actitud hacia la conservación del ambiente. Por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad, seriedad y en forma personal a las preguntas del cuestionario con la finalidad de saber cómo son las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco –Huancavelica . Agradezco tu gran apoyo y generosidad por participar en esta encuesta.

##### II. INFORMACIÓN GENERAL

2.1. Edad:  años

2.3. Grado:

2.2. Sexo:

2.4. Sección:

#### CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.N°36009

Marca una (X) en el casillero que usted está de acuerdo o en desacuerdo según sea su opinión con cada una de las afirmaciones. Siendo las alternativas (1,2,3,4 y 5) que significa (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo). Recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta, lo que interesa es su opinión. Deje que su experiencia anterior lo guie para marcar su verdadera opinión.

Marcar solo una respuesta a cada pregunta

1	2	3	4	5
totalmente de acuerdo	De acuerdo	no está de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	ITEMS					
		1	2	3	4	5
<b>Componente cognoscitivo</b>						
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos					
2	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.					
3	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores					
4	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.					
5	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla					
6	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía					
7	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años					
<b>Componente afectivo</b>						
8	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental					
9	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multa					
10	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo hace a ti mismo					
11	La contaminación ambiental no es un tema de mi interés					
12	No me afecta cuando observo que un compañero arroja la basura al piso					
13	La contaminación ambiental no afecta personalmente mi vida					
14	Considero que reciclar no ayuda a la conservación del medio ambiente					
<b>Componente conductual</b>						
15	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.					
16	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten					
17	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura					
18	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas					
19	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge					
20	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental					
21	Soy un estudiante que ayuda a contaminar el ambiente					

Hemos terminado. Muchas gracias por tu colaboración

### Anexo 3

#### Baremación

BAREMACIÓN		
DIMENSIÓN 1		
COMPONENTE COGNOSCITIVO		
1.1 Numero de items	7	
1.2 valor min	1	7
1.3 valor max.	5	35
APLICACIÓN DE LA FORMULA		
1.4 Formula	9.33333333	10
BAREMOS		
1.5 bueno	7	17
1.6 Regular	18	28
1.7 malo	29	35
DIMENSIÓN 2		
COMPONENTE AFECTIVO		
1.1 Numero de items	7	
1.2 valor min	1	7
1.3 valor max.	5	35
APLICACIÓN DE LA FORMULA		
1.4 Formula	9.33333333	10
BAREMOS		
1.5 bueno	7	17
1.6 Regular	18	28
1.7 malo	29	35
DIMENSIÓN 3		
COMPONENTE CONDUCTUAL		
1.1 Numero de items	7	
1.2 valor min	1	7
1.3 valor max.	5	35
APLICACIÓN DE LA FORMULA		
1.4 Formula	9.33333333	10
BAREMOS		
1.5 bueno	7	17
1.6 Regular	18	28
1.7 malo	29	35

## Anexo 4

### Panel Fotográfico



Imagen 1: Se evidencia el proceso de entrega de cuestionarios a los alumnos de la Institución Educativa 36009, Yananaco – Huancavelica



Imagen 2: Se evidencia el proceso de entrega de cuestionarios a los alumnos de la Institución Educativa 36009, Yananaco – Huancavelica



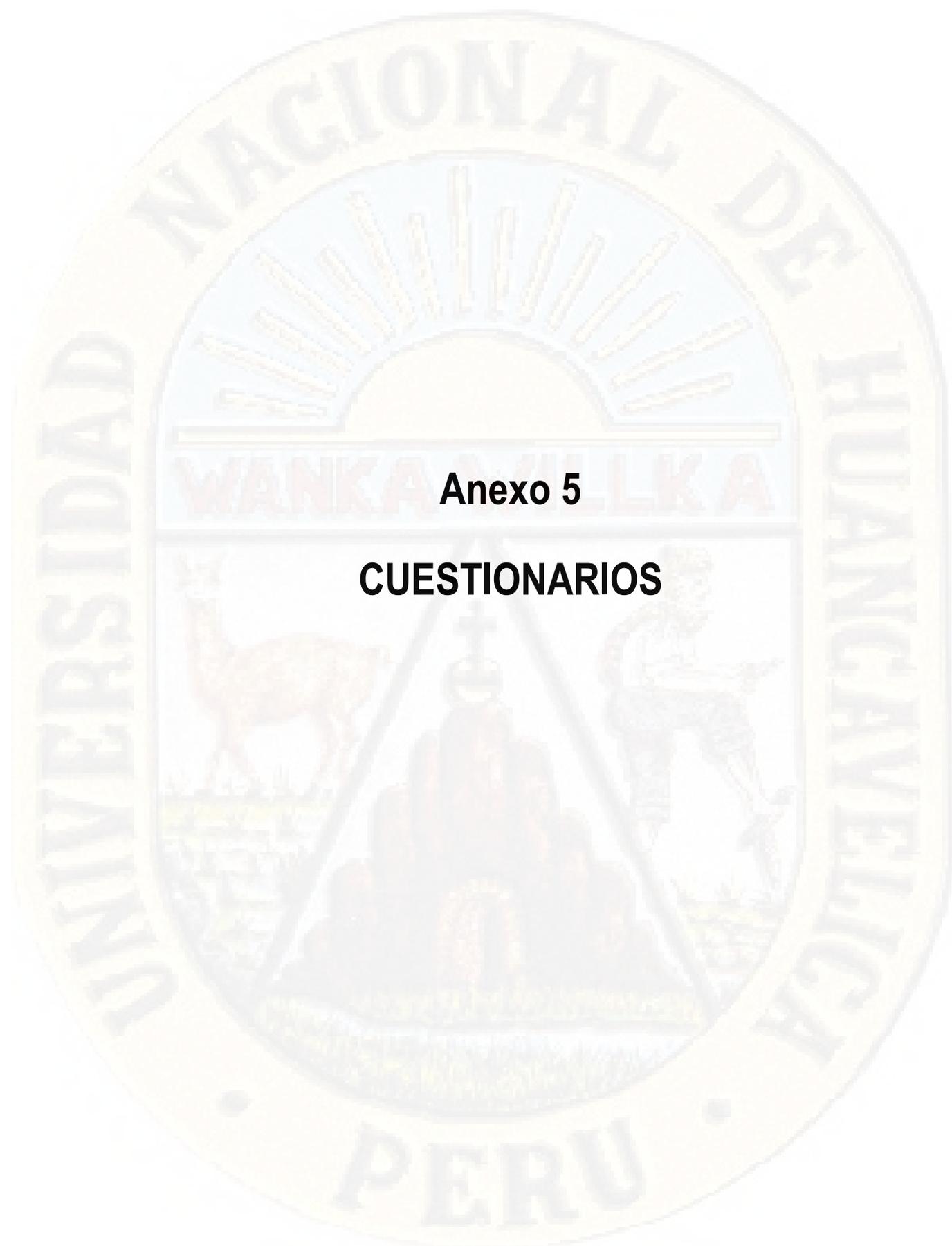
Imagen 3. Proceso de capacitación, adiestramiento e información sobre el cuestionario a los alumnos de la Institución Educativa 36009, Yananaco – Huancavelica.



Imagen 4: Supervisión del Correcto llenado de los cuestionarios por parte de los alumnos de la Institución Educativa 36009, Yananaco – Huancavelica.



Imagen 5: Supervisión del Correcto llenado de los cuestionarios por parte de los alumnos de la Institución Educativa 36009, Yananaco – Huancavelica.



**Anexo 5**

**CUESTIONARIOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**CUESTIONARIO: "ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36009 YANANACO -HUANCVELICA"**

Estimado estudiante este cuestionario pretende recopilar la información acerca del nivel de la actitud hacia la conservación del ambiente. Por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad, seriedad y en forma personal a las preguntas del cuestionario con la finalidad de saber cómo son las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco -Huancavelica . Agradezco tu gran apoyo y generosidad por participar en esta encuesta.

**II. INFORMACIÓN GENERAL**

2.1. Edad:  años

2.3. Grado:

2.2. Sexo:

2.4. Sección:

**CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.N°36009**

Marca una (X) en el casillero que usted está de acuerdo o en desacuerdo según sea su opinión con cada una de las afirmaciones. Siendo las alternativas (1,2,3,4 y 5) que significa (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo). Recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta, lo que interesa es su opinión. Deje que su experiencia anterior lo guíe para marcar su verdadera opinión.

Marcar solo una respuesta a cada pregunta

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No está de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
<b>Componente cognoscitivo</b>						
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.		X			
2	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	X				
3	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.		X			
4	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.			X		
5	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	X				
6	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.			X		
7	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.				X	
<b>Componente afectivo</b>						
8	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.		X			
9	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas			X		
10	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.		X			

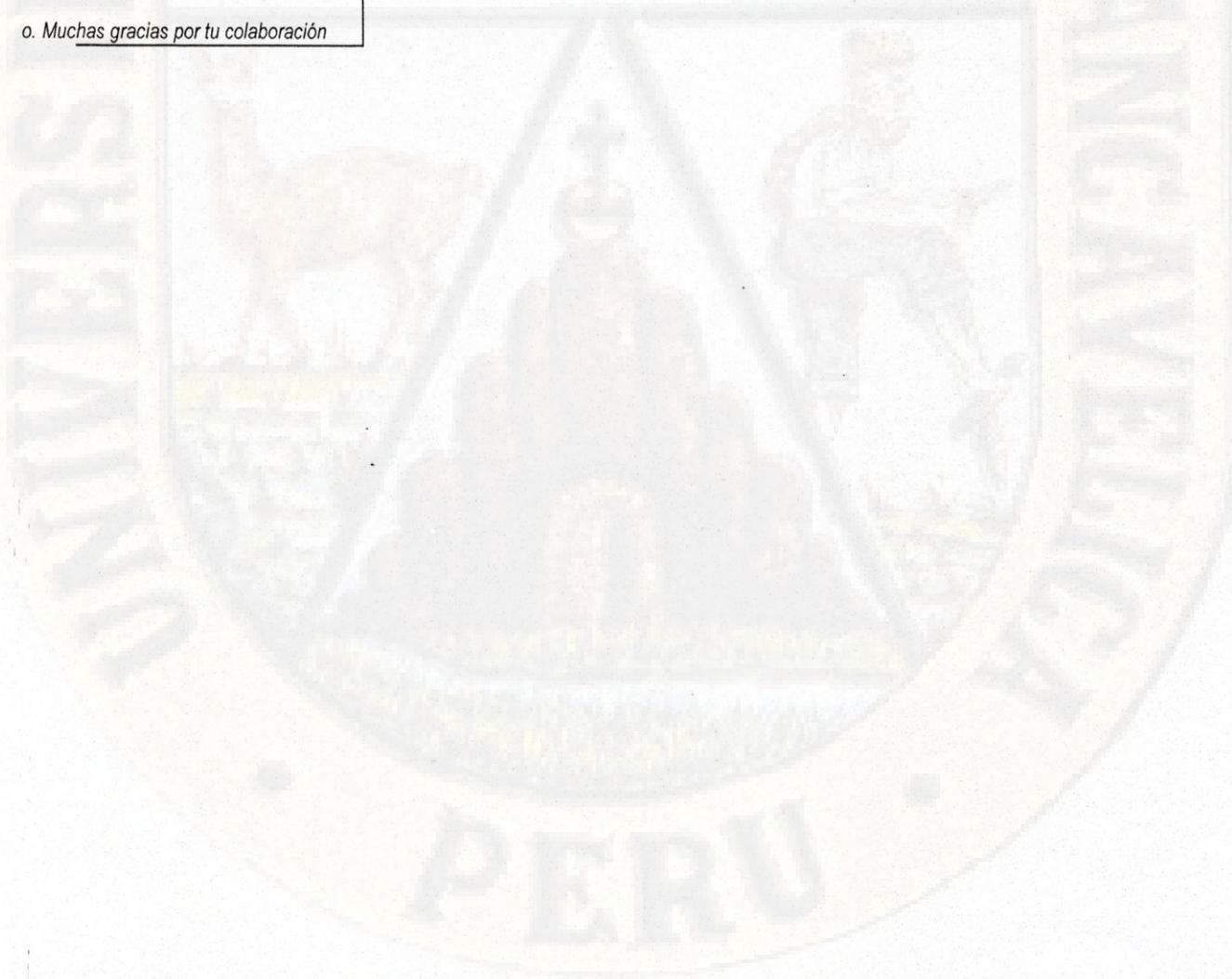
11	La contaminación ambiental no es un tema de mi interés.		X			
12	No me afecta cuando observo que un compañero arroja la basura al piso.			X		
13	La contaminación ambiental no afecta personalmente mi vida.					
14	Considero que reciclar no ayuda a la conservación del medio ambiente.	X				
<b>Componente conductual</b>						
15	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.			X		
16	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.		X			
17	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.				X	
18	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.		X			
19	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	X				
20	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.			X		
21	Soy un estudiante que ayuda a contaminar el ambiente.				X	

o. Muchas gracias por tu colaboración



11	La contaminación ambiental no es un tema de mi interés.		X			
12	No me afecta cuando observo que un compañero arroja la basura al piso.			X		
13	La contaminación ambiental no afecta personalmente mi vida.		X			
14	Considero que reciclar no ayuda a la conservación del medio ambiente.			X		
<b>Componente conductual</b>						
15	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.		X			
16	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.			X		
17	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.		X			
18	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.			X		
19	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.		X			
20	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.					X
21	Soy un estudiante que ayuda a contaminar el ambiente.	X				

o. Muchas gracias por tu colaboración





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**CUESTIONARIO: "ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36009 YANANACO HUANCAVELICA"**

Estimado estudiante este cuestionario pretende recopilar la información acerca del nivel de la actitud hacia la conservación del ambiente. Por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad, seriedad y en forma personal a las preguntas del cuestionario con la finalidad de saber cómo son las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009, Yananaco –Huancavelica. Agradezco tu gran apoyo y generosidad por participar en esta encuesta.

**II. INFORMACIÓN GENERAL**

2.1. Edad:  años

2.3. Grado:

2.2. Sexo:

2.4. Sección:

**CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.N°36009**

Marca una (X) en el casillero que usted está de acuerdo o en desacuerdo según sea su opinión con cada una de las afirmaciones. Siendo las alternativas (1,2,3,4 y 5) que significa (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo). Recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta, lo que interesa es su opinión. Deje que su experiencia anterior lo guíe para marcar su verdadera opinión.

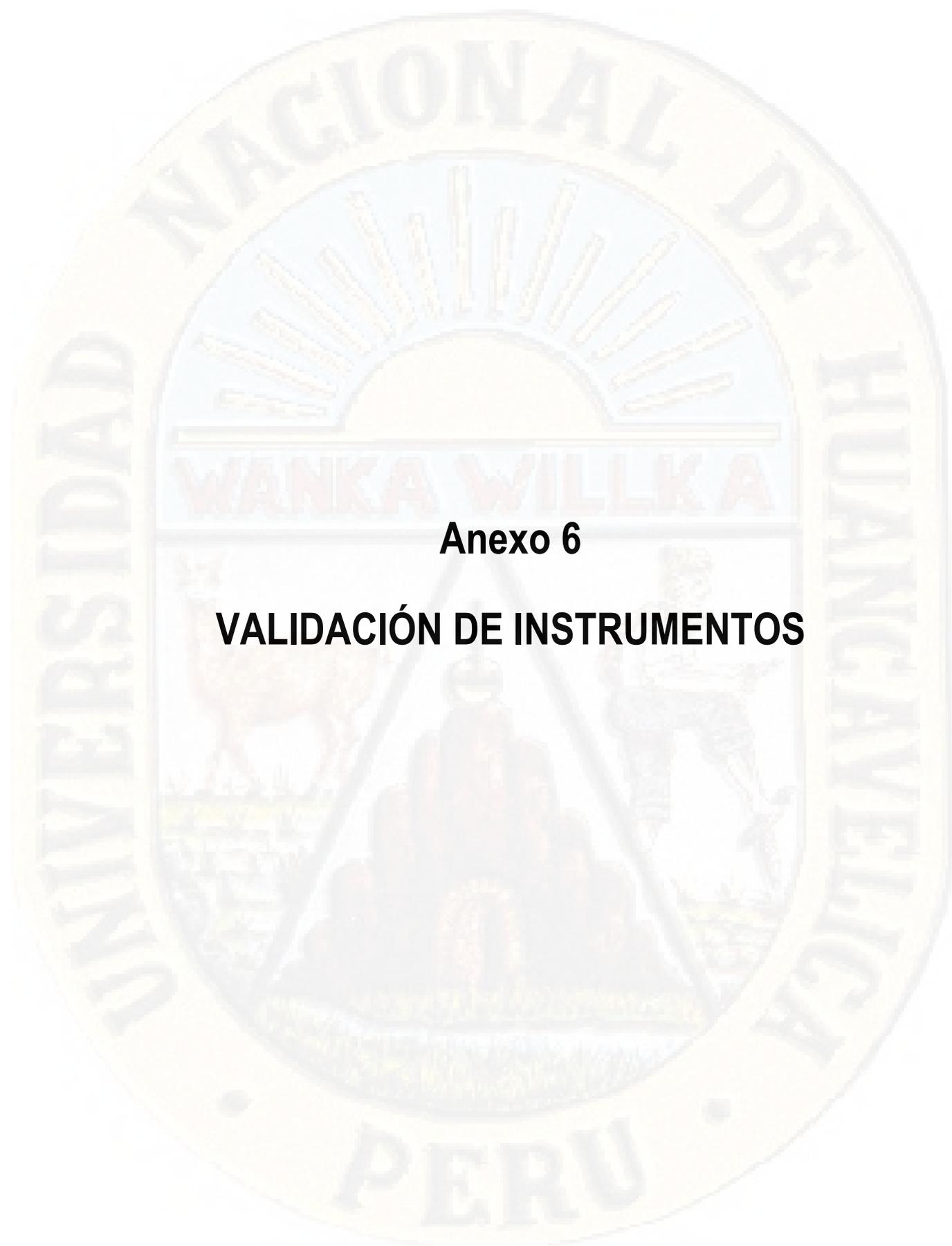
Marcar solo una respuesta a cada pregunta

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No está de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
<b>Componente cognoscitivo</b>						
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					X
2	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.		X		X	
3	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.		X			
4	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.				X	
5	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	X				
6	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.				X	
7	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.		X			
<b>Componente afectivo</b>						
8	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	X				
9	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas		X			
10	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.		X			

11	La contaminación ambiental no es un tema de mi interes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	No me afecta cuando observo que un compañero arroja la basura al piso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	La contaminación ambiental no afecta personalmente mi vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Considero que reciclar no ayuda a la conservacion del medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Componente conductual</b>						
15	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Soy un estudiante que ayuda a contaminar el ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

o. Muchas gracias por tu colaboración



## **Anexo 6**

### **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : VILLALOBOS HUAMÁN VICTOR ORLANDO  
 1.2 Cargo e institución donde labora : ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado :  
 1.4 Autor (es) del instrumento : LIZANA ESPINOZA, YANET  
LIZANA ESPINOZA, ITARIBEL

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 0 + 43}{50} = 0,86$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: .....  
 Huancavelica 17 de Abril del 20 17

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANCAMELICA  
 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
[Firma]  
 Lic. Victor Orland Villalobos Huamán  
 ESPECIALISTA EN INVESTIGACIÓN  
 NIVEL SECUNDARIA  
 Firma del juez



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Vergara Meza, Olga  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD HACIA LA CONSERVACION DEL AMBIENTE  
 1.4. Autor (es) del instrumento : Bach. Yanet Lizana Espinoza  
 Bach. Maribel Lizana Espinoza.

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				X	X

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{46}{50} = 0,92.$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica  
 Huancavelica, 24 de Noviembre del 2017

Firma del juez



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez *eg. Valdivia y Florentino Villacura Aponte*  
 1.2 Cargo e institución donde labora *Directe de la Facultad de Educación*  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado  
 1.4 Autor (es) del instrumento *Xaret Lizama Espinoza / Maribel Lizama Espinoza*

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
		6	3	2	8

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{6 + 3 + 2 + 32 + 0}{50} = \frac{38}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
<input checked="" type="radio"/> Aprobado	<0,70 - 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

*Debe aplicarse*

Lugar: *Home*  
 Huancavelica... *26* de *abril* del 20 *18*

*[Firma]*  
 Firma del juez