

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA

TESIS



TRABAJO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 31577 DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SAN
VICENTE DE YAÑANAHUI–ULCUMAYO–JUNÍN -2019

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

PRESENTADO POR:

Bach. Elena RUPAY BASUALDO

Bach. Zenaida RUPAY BASUALDO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

HUANCAMELICA, PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 27 días del mes de mayo del año 2021, a horas diecisiete horas con cero minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0714-2019-D-FCED-UNH de fecha (03.09.2019), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
SECRETARIA : Mg. GIOVANA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "TRABAJO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31577 DE LA COMUNIDAD CAMPESINA SAN VICENTE DE YANAÑAHUI - ULCUMAYO - JUNIN - 2019", pertenece a las:

EGRESADAS : RUPAY BASUALDO Elena y
: RUPAY BASUALDO Zenaida

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a las egresadas y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

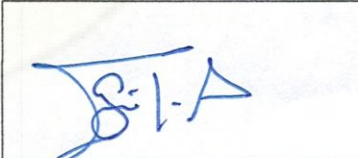
EGRESADA : RUPAY BASUALDO Elena
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :
EGRESADA : RUPAY BASUALDO Zenaida
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

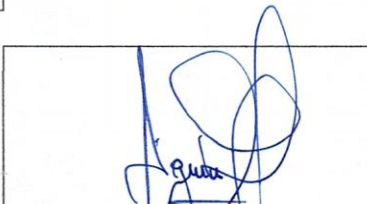
Siendo las horas dieciocho horas con diez minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.



PRESIDENTE



SECRETARIO



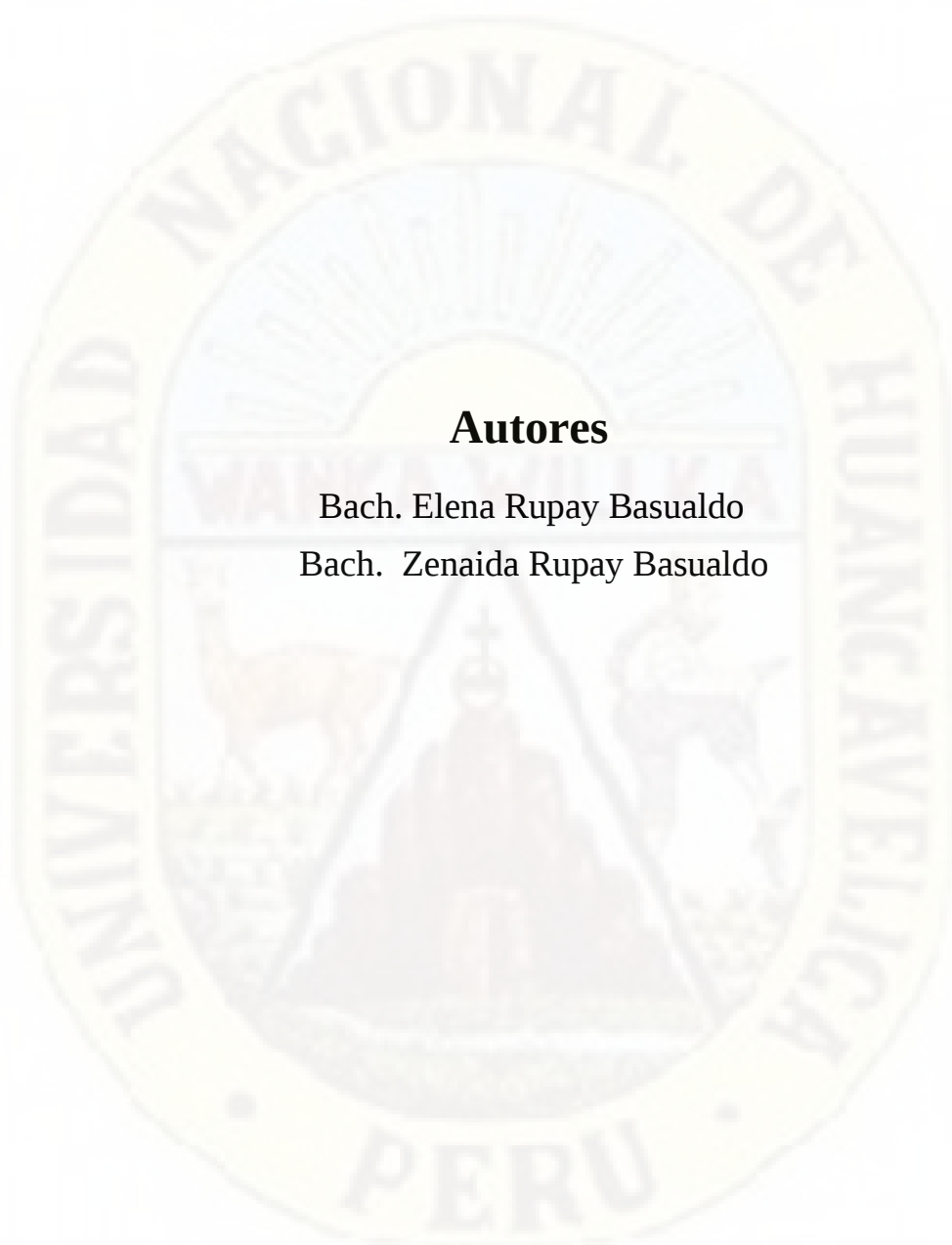
VOCAL



Título

Trabajo infantil en estudiantes de la institución educativa N° 31577 de
la comunidad campesina de San Vicente de Yañanahui–Ulcumayo–

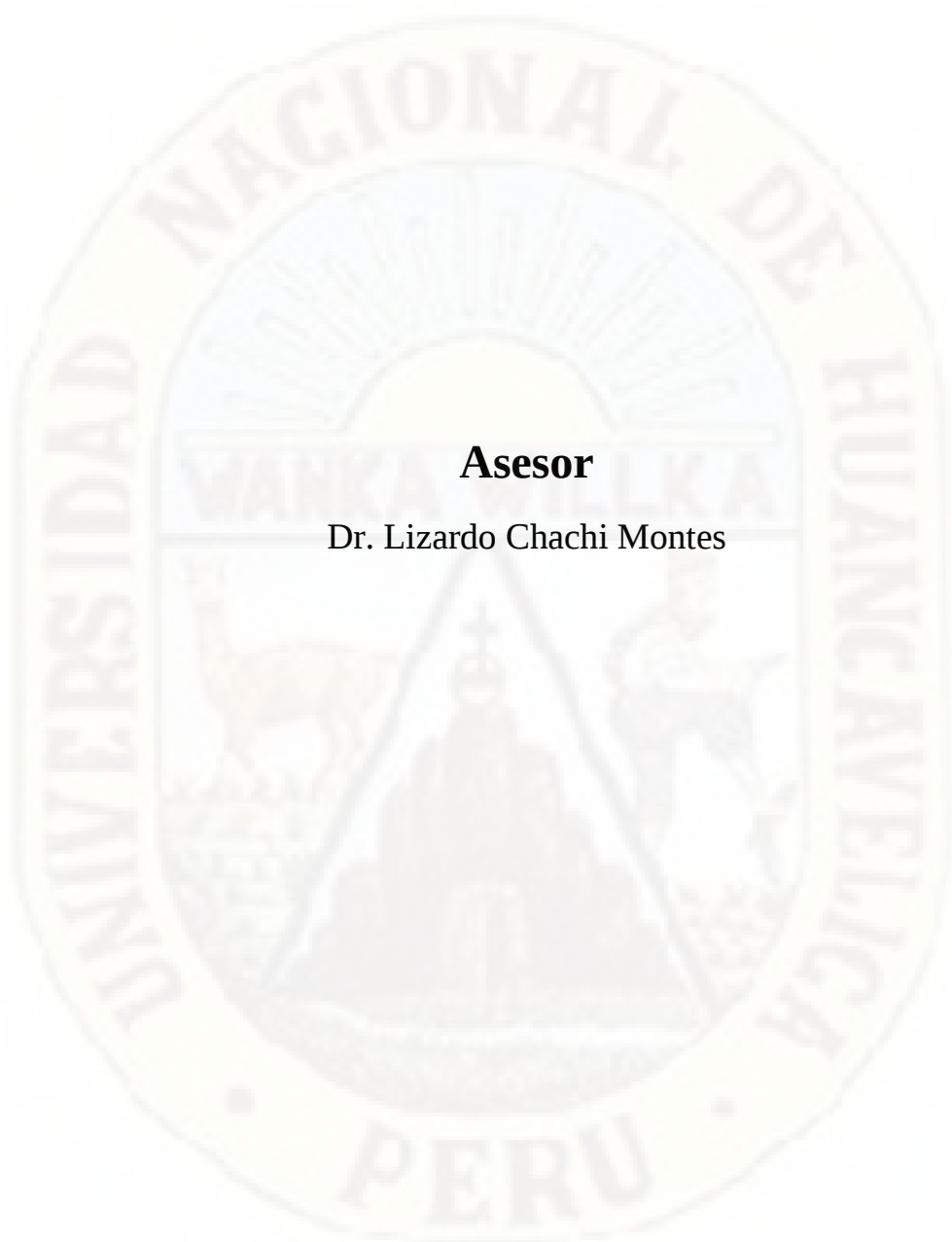
Junín -2019



Autores

Bach. Elena Rupay Basualdo

Bach. Zenaida Rupay Basualdo



Asesor

Dr. Lizardo Chachi Montes



Agradecimiento

A los estudiantes trabajadores, los cuales, con esfuerzo, cumplen deberes para ejercer su derecho a estudiar.

Las autoras

Tabla de Contenido

Portada.....	i
Acta de Sustentación	ii
Título	iii
Autor	iv
Asesor.....	v
Agradecimiento	vi
Tabla de contenido	vii
Tabla de contenido de tablas	ix
Tabla de contenido de figuras	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del problema	15
1.2	Formulación del problema	16
1.3	Objetivos	17
1.4	Justificación	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del estudio.....	19
2.2.	Bases teóricas	22
2.3.	Hipótesis.....	28
2.4.	Definición de términos	28
2.5.	Definición operativa de variables e indicadores	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Ámbito de estudio	31
3.3.	Tipo y nivel de investigación	31
3.4.	Método de investigación	32
3.5.	Diseño de investigación	32
3.6.	Población y muestra	32
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Presentación de datos	34
4.2	Análisis de datos	34
4.3	Discusión de resultados.....	56
	Conclusiones	58
	Recomendaciones.....	60
	Referencias.....	61
	Anexos	63

Tabla de contenido de tablas

Tabla 1 Edad de los estudiantes	34
Tabla 2 Grado de estudios de los estudiantes.....	36
Tabla 3 Genero de los estudiantes.....	37
Tabla 4 Persona que convive con el estudiante.....	38
Tabla 5 Percepción de aceptación de los estudiantes según miembros de familia	39
Tabla 6 Cantidad de hermanos en la familia	40
Tabla 7 Expectativa profesional de estudiante	41
Tabla 8 Participación de la familia en Programa Juntos	42
Tabla 9 Hora de levantarse de los estudiantes por la mañana	43
Tabla 10 Responsable de levantar por la mañana al estudiante	44
Tabla 11 Actividad económica del estudiante.....	45
Tabla 12 Labores que desempeñan los estudiantes antes de asistir la escuela.....	46
Tabla 13 Labores desempeñadas por el estudiante después de asistir a la escuela	47
Tabla 14 Labores que desempeña el estudiante los fines de semana	48
Tabla 15 Cantidad de horas de apoyo del estudiante en las labores.....	49
Tabla 16 frecuencia de llegada puntual a clases de los estudiantes	50
Tabla 17 Percepción de la escuela como una oportunidad de desarrollo familiar..	51
Tabla 18 Motivaciones para el apoyo del estudiante en el trabajo de labores	52
Tabla 19 Recompensa o castigo de la labor como trabajo del estudiante	53
Tabla 20 Estudiantes que a quien acude para ayuda en sus labores.....	54
Tabla 21 Modalidad de gratificación a la estudiante por el trabajo que realiza	55

Tabla de contenido de figuras

Figura 1 Edad de los estudiantes.....	35
Figura 2 Grado de estudio de los estudiantes.....	36
Figura 3 Genero de los estudiantes	37
Figura 4 personas con quien vive el estudiante.....	38
Figura 5 Percepción de aceptación del estudiante por la familia	39
Figura 6 cantidad de hermanos en la familia.....	40
Figura 7 Expectativa profesional de los estudiantes	41
Figura 8 Participación de la familia en el Programa Juntos	42
Figura 9 Hora de levantarse del estudiante por la mañana.....	43
Figura 10 Responsable de levantar al estudiante por la mañana.....	44
Figura 11 Actividad económica que desarrolla ala estudiante	45
Figura 12 Labores desempeñadas por el estudiante antes de asistir a la escuela.	46
Figura 13 Labores desempeñadas por el estudiante después de asistir a la escuela	47
Figura 14 labores desempeñadas por los estudiantes en los fines de semana	48
Figura 15 Cantidad de horas de apoyo del estudiante en las labores	49
Figura 16 Frecuencia de llegada puntual a clases de los estudiantes	50
Figura 17 Percepción de la escuela como una oportunidad de desarrollo familiar.....	51
Figura 18 Motivaciones para el apoyo del estudiante en el trabajo de labores	52
Figura 19 Recompensa o castigo de la labor como trabajo del estudiante.....	53
Figura 20 Estudiantes que acuden para ayuda en sus labores.....	54
Figura 21 Modalidad de gratificación a la estudiante por el trabajo que realiza....	55

Resumen

La investigación titulada: El trabajo infantil se manifiesta de diversas maneras y es, muchas veces, soslayado por la colaboración. Sin embargo, es importante considerar el contexto en el cual este se desarrolla, por lo que el estudio parte del objetivo general de Identificar las características de trabajo infantil que presentan los estudiantes de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui distrito de Ulcumayo de la provincia de Junín, sigue una metodología cuantitativa del tipo básico, de nivel descriptivo, diseño descriptivo simple, con técnicas de encuestado y la observación, se recogió la información con el cuestionario de trabajo infantil, con los resultados se dio las conclusiones que el trabajo infantil que presentan los estudiantes se da a partir de la colaboración en el hogar y acompañamiento a los padres en las actividades que realizan como pastoreo y trabajo en la chacra y cuidado de los hermanos menores, por lo que no recibe ningún tipo de remuneración.

Por ello la responsabilidad del estudiante y su familia frente a la institución educativa en un 93%, pertenecen al programa Juntos pues es requisito para recibir el bono que sus hijos estén en la escuela, el 76% de la familia muestra una percepción que la escuela es una oportunidad para el desarrollo familiar y 71% de estudiantes llega con puntualidad a sus clases. Por ello el trabajo infantil en este contexto de estudio, se ve como parte cultural en la crianza de sus hijos e hijas.

Palabras clave: Trabajo, trabajo infantil, escuela, comunidad campesina, niños, familia.

Abstract

Child labor manifests itself in various ways and is often overlooked by collaboration. However, it is important to consider the context in which it is developed, so the study starts from the general objective of Identifying the characteristics of child labor presented by students of the educational institution No. 31577 of the rural community Yanañahui district of Ulcumayo of the province of Junín, follows a quantitative methodology of the basic type, descriptive level, simple descriptive design, with survey techniques and observation, the information was collected with the child labor questionnaire, with the results the conclusions were given that the Child labor that students present is given from the collaboration at home and accompaniment to the parents in the activities they carry out such as shepherding and work on the farm and taking care of younger siblings, for which they do not receive any type of remuneration.

For this reason, 93% of the responsibility of the student and his family in front of the educational institution belongs to the Junto's program because it is required to receive the bonus that their children are in school, 76% of the family shows a perception that the school it is an opportunity for family development and 71% of students arrive on time to their classes. For this reason, child labor in this study context is seen as a cultural part of raising their sons and daughters.

Keywords: Work, child labor, school, peasant community, children, family.

Introducción

La investigación titulada: Trabajo infantil en estudiantes de la institución educativa n°31577 de la comunidad campesina San Vicente de Yanañahui-Ulcumayo-Junín - 2019. Tiene como problema general saber: ¿Cómo se presenta las características del trabajo infantil en los estudiantes de la Institución Educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui distrito de Ulcumayo provincia de Junín?

Sobre ello se encuentra estudios que en el mundo hay 218 millones de niños y niñas de entre 5 y 17 años que se encuentran ocupados en la producción económica según la Organización Internacional del Trabajo (OIT). De ellos, casi la mitad (152 millones) son víctimas del trabajo infantil y 73 millones se encuentran en situación de trabajo infantil peligroso (OIT, 2017).

Es por ello el estudio sobre el trabajo infantil asume muchas formas. A veces, representada como una contribución complementaria al ingreso familiar, expresada en el desempeño de tareas necesarias a la sobrevivencia de núcleos familiares que funcionan como una unidad de producción.

Este flagelo mundial se manifiesta, también, a través de actividades regulares o esporádicas, realizadas bajo la supervisión de los padres, que contribuyen al buen funcionamiento del núcleo familiar y tienen efectos positivos para el aprendizaje y formación de los niños y niñas, pero en la mayor parte el niño o niña se ve perjudicado en la culminación oportuna de sus estudios dentro del procesos de su educación en general. (Unicef, 2009).

Por lo que la investigación de carácter descriptivo se realiza con el objetivo de describir las características del trabajo infantil en estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín. Se busca identificar las características básicas de los niños y niñas del campo que como parte de su cultura asumen roles de trabajo que sus familias consideran ayuda.

La investigación se encuentra estructurado en cuatro capítulos siendo los siguientes:

Capítulo I Planteamiento del problema: Descripción del problema, formulación del problema, el objetivo del estudio y la justificación.

Capitulo II Marco Teórico en la que se considera los antecedentes del estudio, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

Capítulo III Metodología de la investigación: Orientado al tipo y nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, técnica de procedimiento y análisis de datos.

Capítulo IV los resultados de la investigación.

Finalizando, con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y matriz de consistencia y anexos que muestra evidencias delo actuado.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En el mundo hay 218 millones de niños y niñas de entre 5 y 17 años que se encuentran ocupados en la producción económica según la Organización Internacional del Trabajo (OIT). De ellos, casi la mitad (152 millones) son víctimas del trabajo infantil y 73 millones se encuentran en situación de trabajo infantil peligroso. Con motivo del Día Mundial contra el Trabajo Infantil, recogemos este y otros datos. (OIT, 2017)

La Organización Internacional del Trabajo (OIT o ILO por sus siglas en inglés) entiende la ocupación en la producción económica como cualquier tipo de producción de mercado y determinadas modalidades no comerciales, como los bienes para uso propio.

Dentro de esta actividad, el trabajo infantil (general), excluye a los que realizan trabajos ligeros permitidos y los que han alcanzado la edad mínima de empleo. Y de ellos, poco menos de la mitad (73 millones en términos absolutos) son los que se encuentran en situación de trabajo peligroso porque participan en una actividad u ocupación que puede producir efectos perjudiciales para la seguridad, la salud y el desarrollo moral de los niños y niñas (Epdata, 2017).

Al hablar de trabajo infantil en un país como Perú, nos referimos lamentablemente a una de las peores problemáticas que atraviesa nuestro país actualmente, teniendo la mayor tasa en toda Sudamérica y viviendo en una sociedad donde se ha “cotidianidad” el hecho de visualizar niños y adolescentes trabajando en las calles en condiciones que pueden ser consideradas peligrosas.

A la luz del Art. 32 de la Convención sobre los Derechos del Niño, sabemos que: “Los Estados deben reconocer el derecho del niño de estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso” y en su

inciso 2 que: “Los Estados Partes adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para garantizar la aplicación del presente artículo.

Teniendo esto en mente, notamos que según la Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil del INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), más de un millón de niños y adolescentes entre 5 y 17 años han trabajado en el Perú. De tal cifra, 241,998 adolescentes realizan actividades que exceden las 50 horas semanales, lo cual por causas obvias se puede considerar como trabajo peligroso. (Meza, 2019).

El estudio en diversa instituciones educativas de las zonas rurales de la región Huánuco y Junín se observa que gran parte de los niños y niñas estudiantes, están incorporados como trabajadores familiares sin ninguna retribución monetaria como parte de la ayuda a la economía familiar quienes apoyan en la chacra (siembra, cultivo y cosecha de diversos productos según la zona y contexto), así como pastoreo de animales (Vaca, mulas, ovejas, y otros), y en temporadas de cosecha, venta de productos de pan llevar. (Chachi, Trabajo infantil rural, 2017)

Frente a esta realidad no se ve ajena, la provincia de Junín por lo que es necesario un estudio descriptivo del trabajo infantil en estudiantes dentro de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui-Ulcumayo- Junín. Ya que dicha institución se encuentra en una zona agrícola y ganadera con influencia minera.

Por lo que nos formulamos la siguiente interrogante.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 General.

¿Cómo se presenta las características del trabajo infantil en los estudiantes de la Institución Educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui distrito de Ulcumayo provincia de Junín?

1.2.2 Especifico.

a. ¿Cuáles son las características básicas de los Estudiantes de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín?

b. ¿Cómo es la característica del estudiante y su familia frente a la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín?

c. ¿Cómo es la característica familiar del estudiante de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín?

d. ¿Cómo es la participación en las Actividades económica (Trabajo) de los estudiantes la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín?

1.3 Objetivos

1.3.1 General.

Describir las características de trabajo infantil que presentan los estudiantes de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui distrito de Ulcumayo de la provincia de Junín.

1.3.2 Específico.

a. Describir las características básicas de los Estudiantes de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín.

b. Identificar las características del estudiante y su familia frente a la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín

c. Describir las características familiares del estudiante de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín?

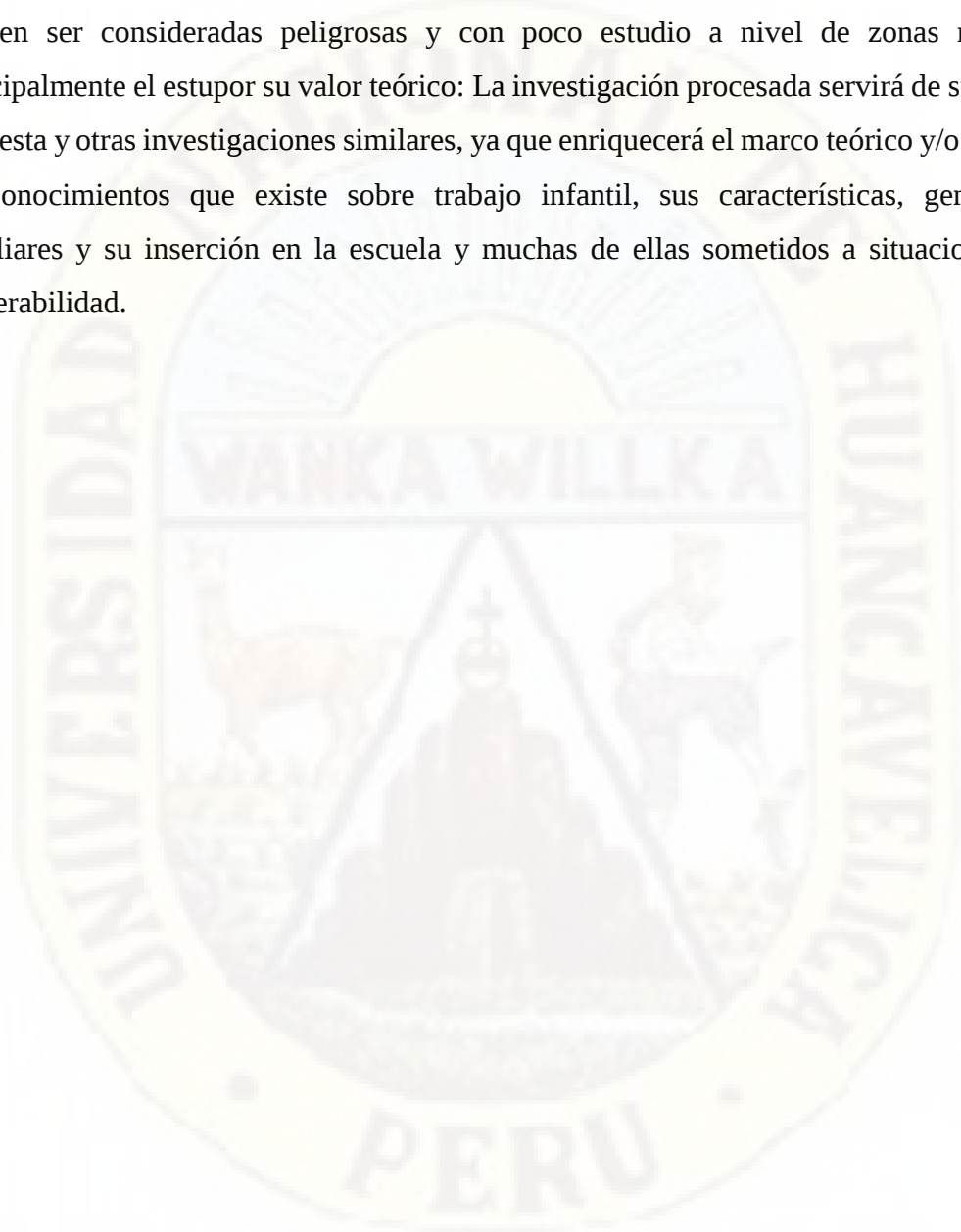
d. Describir la participación de los estudiantes en las actividades económica (Trabajo infantil) de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín.

1.4 Justificación

Teniendo en cuenta a Sierra Bravo (2003):

La presente investigación se realizó para detallar la situación del trabajo infantil que el estudiante muestra como características en una institución educativa del nivel primario en una comunidad campesina de la sierra central de nuestro país específicamente en institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín. Por lo que sus resultados sirven como base de conocimiento que permitirá plantear estrategias diferenciadas en el tratamiento del

proceso de enseñanza aprendizaje en las comunidades campesinas con estas características. Por lo que en el campo social: Es importante identificar y caracterizar la problemática social sobre el trabajo infantil en un país como Perú, siendo esta una de las peores problemáticas que atraviesa nuestro país actualmente, teniendo la mayor tasa en toda Sudamérica de niños y adolescentes trabajando en las calles en condiciones que pueden ser consideradas peligrosas y con poco estudio a nivel de zonas rurales, principalmente el estupor su valor teórico: La investigación procesada servirá de sustento para esta y otras investigaciones similares, ya que enriquecerá el marco teórico y/o cuerpo de conocimientos que existe sobre trabajo infantil, sus características, generales, familiares y su inserción en la escuela y muchas de ellas sometidos a situaciones de vulnerabilidad.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Internacional

Cruz, (2017) *Incidencia del ejercicio de competencias de protección integral a la niñez y adolescencia de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Provincial de Pichincha y Municipal de Puerto Quito para erradicar el trabajo infantil, desde el enfoque de garantías de derechos; en el cantón Puerto Quito Período 2012-2014*. El presente trabajo es una investigación cualitativa sobre la incidencia del ejercicio de competencias de protección integral a la niñez y adolescencia de los GAD provincial y municipal para erradicar el Trabajo Infantil, desde el enfoque de garantías de derechos en el Cantón Puerto en el período 2012 a 2014. Se persigue analizar los enfoques teóricos acerca de la problemática del trabajo infantil; identificar las relaciones causales y las zonas en las que se concentra esta problemática; identificar las estrategias de intervención en la prevención y erradicación del trabajo infantil; y, finalmente, comparar las estrategias establecidas con las metas logradas. Se inicia con una parte introductoria que describe la problematización y justificación, los objetivos generales y específicos, la metodología, actores involucrados y el territorio en el que se desarrollará el trabajo de investigación. En el capítulo uno se aborda sobre los enfoques teóricos que permite comprender la problemática del trabajo infantil, la posición de prevención y erradicación del trabajo infantil que ha adoptado el gobierno ecuatoriano. En el capítulo dos se presentan las relaciones causales del trabajo infantil a nivel institucional, socio-cultural y económico productivo en el cantón Puerto Quito. En el capítulo tres se detallan los actores y las estrategias de intervención interinstitucionales; sociales-culturales y económicas productivas en la prevención y erradicación del trabajo infantil en el cantón Puerto Quito. El capítulo cuatro recoge el trabajo de investigación de campo y permite visibilizar las metas logradas en base a las estrategias propuestas por los GAD en la prevención y

erradicación del trabajo infantil. Finalmente, se expresa a través de las conclusiones que la incidencia del trabajo de los GAD en la prevención y erradicación del trabajo infantil probablemente tuvo mayor presencia en el año 2013 con la creación del Centro de Atención Directa Panita.

Hidalgo (2015) *Análisis crítico de las políticas públicas para la erradicación del Trabajo Infantil en el Ecuador a partir de la vigencia del Código de la Niñez y Adolescencia del 2003*, investigación previa a la obtención del título de: sociólogo de la Universidad Central del Ecuador facultad de jurisprudencia, ciencias políticas y sociales carrera de sociología. La presente investigación analiza desde una postura crítica los argumentos utilizados para la construcción de la política pública en contra del Trabajo Infantil en el Ecuador, a partir de la vigencia del Código de la Niñez y Adolescencia aprobado en el 2003. El objetivo principal es analizar la política pública para la erradicación del Trabajo Infantil en el Ecuador desde una perspectiva crítica y contribuir a la elaboración de una propuesta plural y contextualizada. Demostrar que los postulados de la política pública para la erradicación del Trabajo Infantil responden a una razón metonímica, según el concepto que utiliza Boaventura de Sousa Santos (2010), que define a ésta como la única forma de racionalidad y, por ende, no permite el descubrimiento de otras formas de pensar. La metodología para analizar la política pública fue exclusivamente cualitativa, las técnicas utilizadas se basaron en el análisis de contenido de diferentes documentos, entre ellos: planes, proyectos e investigaciones oficiales que han servido para su construcción. El análisis identifica 5 componentes argumentales, que sirven para delimitar la búsqueda de las premisas, posteriormente fueron extrayéndose las preposiciones que coincidían con los componentes para ser contrastados a través de un proceso de cualificación entre los postulados hegemónicos y alternativos concluyo que permitió entender el alcance cultural y social que tiene la modernidad capitalista en nuestra sociedad, y de construir los enunciados desarrollistas utilizados en la política pública desde la perspectiva del discurso crítico

Nacional

Espinoza, Rojas, & Talaverano, (2020) *“Trabajo infantil y la vulneración de los derechos del niño y del adolescente en el distrito de Villa El Salvador”*, ha tenido como Objetivo general: Describir el aumento del trabajo infantil y la vulneración de los derechos del niño y adolescente. En el ámbito metodológico, esta investigación recae en un paradigma positivista por ser este un modelo que aplica el conocimiento científico, así mismo aplica un enfoque cuantitativo, ya que utiliza una escala numérica porcentual para

medir los datos obtenidos en las encuestas que conforman las dos variables, y con ello se logró contrastar las hipótesis para determinar la validez de lo planteado en la problemática. También, se basó en el análisis documental teniendo en cuenta las instituciones como la (OIT). Siendo así, se ha llegado a los resultados más relevantes: comprobándose que existe falta de viabilidad en la práctica de las normas de protección del niño y adolescente debido a la falta de un mecanismo de fiscalización de explotación por entes gubernamentales, maltratos y abusos laborales; a la falta de respuesta del infante que viene laborando, en donde existen aspectos paradójicos muy complejos debido a razones culturales, sociales; a la falta de una adecuada difusión y beneficio de una mejor calidad de vida; y por último debido a la falta de un acceso adecuado a los órganos jurisdiccionales por parte de las autoridades competentes.

Cayo, (2018) *A la escuela y ¿también a trabajar?: Determinantes del trabajo infantil en niños que asisten a la escuela*. El objetivo de esta tesis es analizar qué factores determinan la decisión de niños y jóvenes entre 5 y 17 años por participar en el mercado laboral (sea formal o informal), actividad que es conocida como “trabajo infantil”. Si bien la tercera parte de la población infantil en el Perú se dedica a alguna actividad económica, este problema no se muestra como un impedimento para la asistencia a la escuela; por el contrario, en la mayoría de casos el trabajo es una actividad que se realiza en paralelo a los estudios. Por tal motivo, la presente tesis se enfoca en analizar y comprender los factores determinantes de que un escolar dedique su tiempo a trabajar. A partir de un modelo inter temporal en el que padres buscan encontrar el nivel óptimo de tiempo del niño dedicado a la escolaridad, y de la revisión de literatura nacional e internacional, se plantea la hipótesis que la decisión de que el niño o joven asista a la escuela o dedique su tiempo a trabajar dependerá de sus características individuales, las de su familia y el entorno geográfico en que habite. Mencionada hipótesis es contrastada a partir de la información proporcionada por la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ETI) del año 2015, y aplicando metodologías de Elección Binaria (Logit y Probit). Como conclusión, se destaca la importancia que tiene el nivel educativo de los padres al momento de decidir; en donde el efecto negativo por la probabilidad de trabajar se hace más fuerte conforme aumenta la edad del niño. A su vez, con respecto a las características propias del niño, el sexo no será un factor determinante en la decisión por el uso del tiempo en trabajar de un escolar en el área urbana, a diferencia del área rural.

Chachi, (2016) *Trabajo infantil en zonas rurales y los aprendizajes en matemática y comunicación en las Instituciones Educativas del Piloto Huánuco “Estrategia Nacional*

de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil” de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para obtener el grado de doctor. Tuvo como objetivo determinar la relación entre Trabajo infantil en zonas rurales y los aprendizajes en matemática y comunicación en las, más del 50% de niños o niñas de las zonas rurales del Piloto Huánuco de la Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil. Realiza alguna actividad ya sea doméstica o laboral en su mayoría en la agricultura y que en gran parte está asociado a la cultura de crianza de las familias. Existe un pequeño grupo de niños o niñas que están en peligro de vulnerabilidad referente al trabajo infantil y al abandono de sus familiares que hacen un 8% y otro pequeño grupo de 1,7% viven solos (as).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 El Trabajo Infantil

El trabajo infantil es un concepto ambiguo, difícil de definir. En el caso específico de las zonas rurales, la incorporación gradual de los niños al trabajo es aceptada como un hecho. La naturaleza de dicha incorporación difiere de sociedad en sociedad y tiene significados diversos, tanto para los niños como para sus familias. (Rios, 2002, pág. 148)

En la mayoría de los casos, el problema encuentra sus raíces en las situaciones de pobreza vivida por segmentos importantes de la población rural. Entre sus causas fundamentales, destacan el desempleo y sub - empleo, los ingresos precarios, y en general, la desigual distribución de bienes y beneficios sociales que afectan la calidad de vida en el sector.

Es por ello que el trabajo infantil asume muchas formas. A veces, representa una contribución complementaria al ingreso familiar, y se expresa en el desempeño de tareas necesarias a la sobrevivencia de núcleos familiares que funcionan como una unidad de producción. Se manifiesta, también, a través de actividades regulares o esporádicas, realizadas bajo la supervisión de los padres, que contribuyen al buen funcionamiento del núcleo familiar y tienen efectos positivos para el aprendizaje y formación de los niños. Por último, de una manera más brutal, el trabajo infantil no deja de expresarse a través de actividades donde se utiliza a los niños como mano de obra barata, en sustitución de los adultos, perjudicando, entre otros, los procesos de escolarización y la educación en general. (Unicef, 2009)

2.2.2 El trabajo en los hogares

El trabajo en los hogares Muchas niñas que se mantienen en la escuela realizan quehaceres domésticos caracterizados por su intermitencia y simultaneidad, lo que les permite compatibilizarlos con su asistencia a la escuela. De los niños –que realizan menos trabajo doméstico–, muchos suelen acceder a trabajos de gran riesgo social y que afectan a su salud. Estos efectos son más evidentes que los que sufren las niñas que permanecen en los hogares propios o ajenos. En general, los niños que laboran lo hacen en trabajos informales, nocturnos y sin protección de ningún tipo. (Unicef, 2009, pág. 7)

A menudo, el trabajo no remunerado en los hogares no se reconoce ni se califica como intolerable o inaceptable, pues se sabe menos sobre él. Además, su invisibilidad estriba en que no califica como producción tradicional y por lo tanto no se mide por los indicadores económicos tradicionales. Por otra parte, el empleo doméstico de las niñas llega a justificarse culturalmente cuando los patrones las envían a la escuela, les otorgan vestimenta y vivienda, manteniendo relaciones de servidumbre y explotación al margen de la ley, pero toleradas socialmente.

2.2.4 Educación y trabajo infantil

Muchos padres, madres y docentes piensan que el trabajo en sí puede ser un componente importante en la "educación", en especial en sistemas de producción basados en la actividad doméstica y, también, en diversas formas de aprendizaje. Esta es una de las razones para no confundir educación con escolaridad. (OIT, 2017)

A menudo sostiene que el tipo de escolaridad para familias obreras campesinas pobres se dirige, de preferencia, no a desarrollar y cultivar las facultades creadoras de los niños y niñas sino a preparar trabajadores dóciles y leales, o ciudadanos que acepten dócilmente diversas formas de explotación. Por otro lado, hay indicios que sugieren que la escolaridad formal puede ser disfuncional, en la medida en que debilita más bien que refuerza la aptitud del niño para sobrevivir en un medio pobre donde son significativas las tasas de desempleo y malnutrición. (Silva, 2014).

Por otro lado, (Chachi, 2016) en el informe al Ministerio de Educación en el medio rural, donde la familia opera como unidad de producción, este problema se manifiesta con mayor nitidez y distingue cuatro contextos posibles de utilización de la fuerza de trabajo infantil: dentro de la propia unidad familiar, en la industria rural, en las relaciones de servidumbre en las haciendas y en el trabajo eventual en la agricultura capitalista.

2.2.5 Trabajo Infantil con la Familia

La familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familia, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca (Minuchi & Fishma, 1988).

Por ello la familia nuclear, conformada por un matrimonio y sus hijos, de constitución voluntaria y fundada en la relación afectiva de los cónyuges, es relativamente nueva en la historia. Conceptos como la igualdad entre los hijos, la infancia entendida como una etapa diferente de la vida, el sexo relacionado al amor y no sólo a la procreación, la intimidad de la vida de familia, con una madre, un padre y unos niños que se protegen y se quieren, no estaban suficientemente generalizados y comprendidos así entre los chilenos de comienzos del siglo XIX. Diferentes autores sostienen que el paso desde la familia concebida como un espacio productivo y público hacia la familia constituida como un espacio afectivo y privado, es una conquista moderna (Infante & Sunchell, 2000).

Se supone que la familia es la protectora del niño o niña, pero en contextos diversos los niños(as) salen a trabajar por diversos motivos, problemas económicos en el hogar, desilusión en la escuela o por motivaciones económicas personales, entre otros, pero sea cual sea la razón, éste no debiera realizar esta actividad porque no le corresponde a su edad (Puelles, 2017).

Debemos de tener en cuenta que durante las últimas décadas del siglo XX la familia ha sido afectada por las transformaciones que han ocurrido en el mundo, como todas las instituciones. De hecho, los cambios en el sistema familiar han sido de tal envergadura, que el concepto ya no representa plenamente a la realidad a la que remite. En este sentido, las familias constituyen en la actualidad instituciones que parecen iguales que siempre desde afuera, y llevan los mismos nombres, pero por dentro son bastante diferentes. Seguimos hablando de la nación, la familia, el trabajo, la tradición, la naturaleza, como si todos fueran iguales que en el pasado. No lo son. La parte exterior permanece, pero por dentro han cambiado y esto está ocurriendo no sólo en Estados Unidos, Gran Bretaña o Francia, sino prácticamente en todas partes. (Ibíd).

En el Perú seguimos pensando en la familia como una estructura ideal, con un papá una mamá y los hijos, a través de la historia esto ha cambiado, pero la sociedad sigue

manteniendo en mente el prototipo de familia "ideal" en actualmente diversos contextos al interior de país ha cambiado.

2.2.5. Trabajo infantil en el Perú

Las formas de convivencia de las familias en zonas rurales en el Perú muestran características que como parte de su cultura los niños y niñas deben de apoyar en las labores del campo y del hogar es así que alrededor de dos millones de niños entre 6 y 17 años de edad trabajan, lo que equivale a una tasa de del 28,2% de este segmento poblacional Silva, (2014).

Por otro lado, el trabajo infantil se concentra mayoritariamente en áreas rurales y es eminentemente agropecuario: a nivel nacional casi el 80% se dedica al trabajo en la chacra o al pastoreo de animales; este porcentaje se eleva a más del 90% en área rural (Alarcón 2009) citado por Silva (2014 Pág. 23).

Para el 2015, Perú y Bolivia tenían un 22.57% y un 13.92%, respectivamente, de niños de entre 7 y 14 años que trabajaban. Estas cifras son las más altas entre los países de América del Sur considerados en este informe. Por otro lado, el país con menos porcentaje de niños que trabajaban en el 2015 fue Brasil, cuyo porcentaje fue de 2.54%. Cabe resaltar que estas últimas cifras consideran tanto a los niños que solo trabajan como a los que asisten a la escuela en simultáneo. (Enterarse, 2020)



El porcentaje de niños que solamente trabajan, es decir, que han dejado de asistir a la escuela, la situación cambia un poco. El porcentaje de niños que únicamente trabajan no se calcula tomando en cuenta el total de niños en cada país, sino el total de niños que trabajan. Para este indicador, el país con mayor porcentaje es Venezuela; sin embargo, solo se tienen cifras hasta el 2013 y pueden haber variado.

Si solo nos fijamos en el 2015, Perú sería el que vuelve a liderar el listado, con un porcentaje que alcanza el 24.07%. En segundo lugar, se encuentra Colombia con un 13.36% y, en tercer lugar, Ecuador con un 8.22%. Por otro lado, de nuevo Brasil es el país que se encuentra en el último lugar con el porcentaje menor de niños que solamente trabajan (4.04%). (Enterarse, 2020).

2.2.6 Legislación y el trabajo infantil.

En el Perú se ha logrado establecer una legislación para la promoción y protección de niños y adolescentes, en los diferentes aspectos de su desarrollo, entre las que se encuentra el trabajo. En el Perú, además de los derechos que le reconoce la Constitución Política vigente, se ha ratificado la Convención Internacional de los Derechos del Niño, existe el Código de los Niños y Adolescentes y se han creado las Defensorías del Niño y Adolescente, que constituyen el marco legal e institucional para los derechos de los niños y adolescentes. (CRP, 1993).

Entre los dispositivos vigentes, tanto de la legislación internacional como peruana, que protegen al niño y adolescente trabajador se encuentran las siguientes: La Constitución Política del Perú de 1993, en su Artículo 23º, señala textualmente:

El trabajo en sus diversas modalidades, es objeto de atención prioritaria del estado, el cual protege especialmente a la madre, al menor de edad y al impedido que trabajan".

El Estado promueve condiciones para el progreso social y económico, en especial mediante políticas de fomento del empleo productivo y de educación para el trabajo".

Ninguna relación laboral puede limitar el ejercicio de los derechos constitucionales, ni desconocer o rebajar la dignidad del trabajador".

Nadie está obligado a prestar trabajo sin retribución o sin su libre consentimiento".

A si ismo los dos principales instrumentos internacionales que proporcionan el marco conceptual para la delimitación del trabajo infantil son el Convenio OIT núm. 138, sobre la edad mínima de admisión al empleo (1973), ratificado por el Estado Peruano el 13 de noviembre de 2002, y el Convenio OIT núm. 182, sobre las peores formas de trabajo infantil (1999), ratificado por el Estado Peruano el 10 de enero de 2002. La ratificación

de ambos instrumentos implica su incorporación dentro del derecho interno, lo que los convierte en referentes de obligatoria observancia para la normativa y practica nacionales. (Mtpe, 2014).

El ministerio de Trabajo y promoción del Empleo (2015). El Convenio OIT núm. 138 establece tres categorías de edades mínimas para el trabajo de niños, niñas y adolescentes: (i) una edad mínima general de admisión al empleo; (ii) una edad mínima más elevada para la admisión a un trabajo peligroso para la salud, la seguridad o la moralidad; y, (iii) una edad inferior a la mínima general para la admisión a trabajos ligeros; tal como lo muestra el cuadro 1.

Cuadro 1

Edad mínima de admisión al empleo según el Convenio OIT núm. 138

	EXCEPCIONES PARA	
	REGLA GENERAL	LOS PAÍSES EN DESARROLLO
EDAD MÍNIMA (art. 2)	15 años	14 años
TRABAJO PELIGROSO (art. 3)	18 años (o, 16 años bajo condiciones estrictas)	No hay excepción
TRABAJO LIGERO (art. 7)	13 – 14 años	12 -13 años

Fuente: OIT (2015)

La fijación de estas edades mínimas implica que todo trabajo que desarrolle un niño, niña o adolescente por debajo de dichas edades es considerado trabajo infantil que debe ser prevenido y eliminado.

2.2.7 Trabajo infantil en Junín

La región Junín ocupa el puesto 11 del índice de desarrollo humano del país. 34.3% de su población es pobre 32,7% vive en la zona rural, el 13% es analfabeta. 39.3% de la PEA ocupada tiene educación secundaria y 5.1% carece de algún tipo de educación. Cuenta con 5 Centros Emergencia Mujer, que en el año 2019 atendieron 2785 casos, 2345 por violencia física o psicológica y 440 por violencia sexual. (INEI, Indicadores sociales, 2019)

A criterio de los entrevistados, Huancayo (30.2%) y Satipo (15.1%), serían las provincias donde se estaría presentando este delito, considerando para ambos casos a la explotación laboral como la finalidad más recurrente. Es relevante observar que más de la mitad de los entrevistados no precisa una finalidad específica (66.4%). Según el Sistema RETA-PNP, la región Junín es un punto de destino de víctimas provenientes de las regiones de Pasco, Ucayali y Huánuco, así como un corredor hacia la costa del país. Por otra parte, la selva central (Satipo, Pichanaki) constituye un lugar de captación y destino de adolescentes mujeres, especialmente en la zona del VRAE. (PNP, 2019).

2.3. Hipótesis

En la presente investigación no se considera la hipótesis porque está orientado a describir la variable de estudio y no se pretende contrastar ninguna hipótesis de estudio.

2.4. Definición de términos

Trabajo infantil. Esfuerzo físico o mental del niño o la niña que se aplica a la producción de la riqueza sin acepción a la libertad (Mtpe, 2014).

Comunidad campesina: Es una organización tradicional y estable de interés público, constituida por personas naturales y cuyos fines se orientan al mejor aprovechamiento de su patrimonio, para beneficio general y equitativo de los comuneros, promoviendo su desarrollo integral. (MINAGRI, 2015)

Niños: Son aquellos individuos de la especie humana que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad y que por equidad de género pertenece al género masculino con los mismos derechos y deberes de la niña. (Cayo, 2018)

Niñas: Son aquellos individuos de la especie humana que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad y que por equidad de género pertenece al género femenino con los mismos derechos y deberes del niño. (Hidalgo, 2015)

Estudiante: Es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. (Unicef, 2009)

Educación: Es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean

capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos (Chiroque, 2016).

2.5. Definición operativa de variables e indicadores

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Trabajo infantil	Definimos al trabajo infantil como el esfuerzo físico o mental del niño o la niña que se aplica durante el , proceso de la producción de la riqueza sin acepción a la libertad, afecta el desarrollo de su etapa de vida.	Estudiante	- Edad, género y grado de estudios del estudiante. - Expectativas del estudiante desde la escuela.	1. Edad cronológica de los estudiantes. 2. grado de estudios. 3. genero de los estudiantes. 4. Percepción de aceptación de los estudiantes según miembro de familia. 5. Profesión u ocupación esperada por el estudiante 6. Frecuencia de la hora de levantarse de los estudiantes 7. Responsable de levantar al estudiante por las mañanas	Ordinal Nominal
		Escuela	- Participación en la escuela del estudiante	8. Frecuencia de llegada puntual a clases de los estudiantes. 9. Personas que perciben a la escuela como una oportunidad de desarrollo familiar.	Nominal
		Familia	-Característica familiar del estudiante	10.Persona con quien vive. 11.Cantidad de hermanos en la familia del estudiante. 12. Participación de la familia en el programa juntos.	Nominal
		Actividad económica (Trabajo)	- Participación en la actividad económica del niño o niña (Trabajo Infantil)	13. Actividad económica del estudiante 14. Labores desempeñadas por el estudiante antes de asistir a la escuela 15. Labores desempeñadas por el estudiante	Nominal

				después de asistir a la escuela. 16. labores desempeñadas por los estudiantes en los fines de semana 17. Cantidad de horas de apoyo del estudiante en las labores 18. motivaciones para el apoyo del niño o niña para trabajar 19. distribución de los resultados del incumplimiento de las actividades encomendadas a los estudiantes. 20. Distribución de las personas a las cuales los estudiantes acuden para ayuda en sus labores. 21. Distribución de la modalidad de gratificación por el trabajo realizado.	
--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La Institución educativa de gestión pública N° 31577 se encuentra en el Centro Poblado de la Comunidad Campesina San Vicente de Yanañahui ubicado en la parte Noroeste del distrito de Ulcumayo, correspondiendo a la zona rural como todos los caseríos con que cuenta el distrito. Pertenece a la Provincia de Junín, departamento de Junín. El centro poblado presenta generalmente un relieve accidentado con presencia de cerros elevados y presencia de rocas. Además, en su relieve se observa varios riachuelos que atraviesa el suroeste dividiendo a la zona poblada de los campos de cultivo al extremo oeste de la escuela.

El Centro poblado de Yanañahui, tiene una extensión territorial aproximada de 4 kilómetros lineales, el cual representa el 8% de la extensión total de distrito de Ulcumayo. Tiene una población total de 80 habitantes distribuidas en 20 viviendas habitadas y con un promedio de 4 habitantes por vivienda. (INEI, 2018).

3.3. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación corresponde al tipo básico, pues se ampliará el conocimiento sobre el trabajo infantil en una institución educativa del nivel primario (Sierra, 2016).

Se pueden encontrar los siguientes motivos:

- a) Por su amplitud es micro educativo.
- b) Por sus fuentes es mixta.
- c) Por su carácter es cuantitativo.
- d) Por su marco es de gabinete.

Según Sierra, et. al. (2016) presenta un nivel descriptivo ya que es un estudio de naturaleza básica de caracterizar en forma detallada los sucesos que se van dando en el campo de estudio.

3.4. Método de investigación

De acuerdo a Hernandez, et. al. (2014) el método científico persigue el propósito de, mediante un ordenamiento de la observación, recolección y procesamiento de datos, se pueda obtener nuevos conocimientos científicos. En ese sentido, la investigación emplea como método general se utilizó el método científico y, como método específico, el descriptivo observacional

3.5. Diseño de investigación

El presente trabajo sigue un diseño descriptivo simple por cuanto este tipo de estudio está interesado en describir características de culturas o grupos de sujetos para comprender su cultura y comunidad según los eventos observados. (Sánchez & Reytez, 2015).

Dónde:

M---- O

M : Muestra

O : Observación de los sujetos de estudio

3.6. Población y muestra

En el proceso de investigación es necesario la delimitación de la población y la muestra por lo que:

Población

La población se refiere al conjunto o totalidad de individuos a investigar y la muestra a una parte de está. (Sánchez & Reytez, 2015, pág. 155).

En este caso, la investigación estuvo constituido por 17 estudiantes del 1er al sexto grado del nivel primario de Institución Educativa N°31577 de la Comunidad Campesina San Vicente de Yanañahui –Ulcumayo –Junín.

Muestra

Para Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada, teniendo en cuenta que si la muestra es igual a la población debe de ser censal" (p.176).

Grado	Número de estudiantes.
Primero	3
Segundo	7
Tercero	2
Cuarto	3
Quinto	2
Sexto	0
Total	17

Fuente: Nomina de estudiantes

Por lo que está constituido por 17 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Muestreo

El muestreo fue censal por que estuvo constituido por los 17 estudiantes de la población.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), “las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades a seguir, ya que integran la estructura por medio de la cual se organiza la investigación” (p.197).

Por lo que en la investigación se tuvo en cuenta las técnicas de observación, la que se considera la observación documentada, del contexto en la cual vienen desarrollando su vida cotidiana y las actividades económicas que realizan los niños y niñas, donde consideraremos como sus instrumentos las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo videos y fotografías. Asimismo, como instrumento se contará con el cuestionario de trabajo infantil, cuya validación y confiabilidad se realizó con expertos comprendidos en la materia de la universidad.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Entre ellas tenemos la observación directa, el análisis documental, análisis de contenido, entre otros. Por ello estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinara las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados. (Tamayo, 2015)

El software estadístico que se utilizo fue el Excel y SPSS (versión 25). Presentado en tablas y figuras estadísticos para presentar los resultados, que permite describir el estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de datos

Los resultados de la investigación se presentan sistematizados según los objetivos planteados en el trabajo de investigación, los que se muestran en tablas y figuras estadísticas para su comprensión.

4.2 Análisis de datos

Tabla 1 Edad de los estudiantes

EDAD	fi	Fi	hi	Hi	hi%
6 AÑOS	0	0	0	0	0%
7 AÑOS	3	3	0.17647	0.176	17,64%
8 AÑOS	7	10	0.41176	0.588	41,18%
9 AÑOS	2	12	0.11765	0.706	11,77%
10 AÑOS	3	15	0.17647	0.882	17,64%
11 AÑOS	2	17	0.11765	1	11,77%
12 AÑOS	0	17	0	1	0%
13 AÑOS	0	17	0	1	0%
A MÁS					
TOTAL	17		1		100%

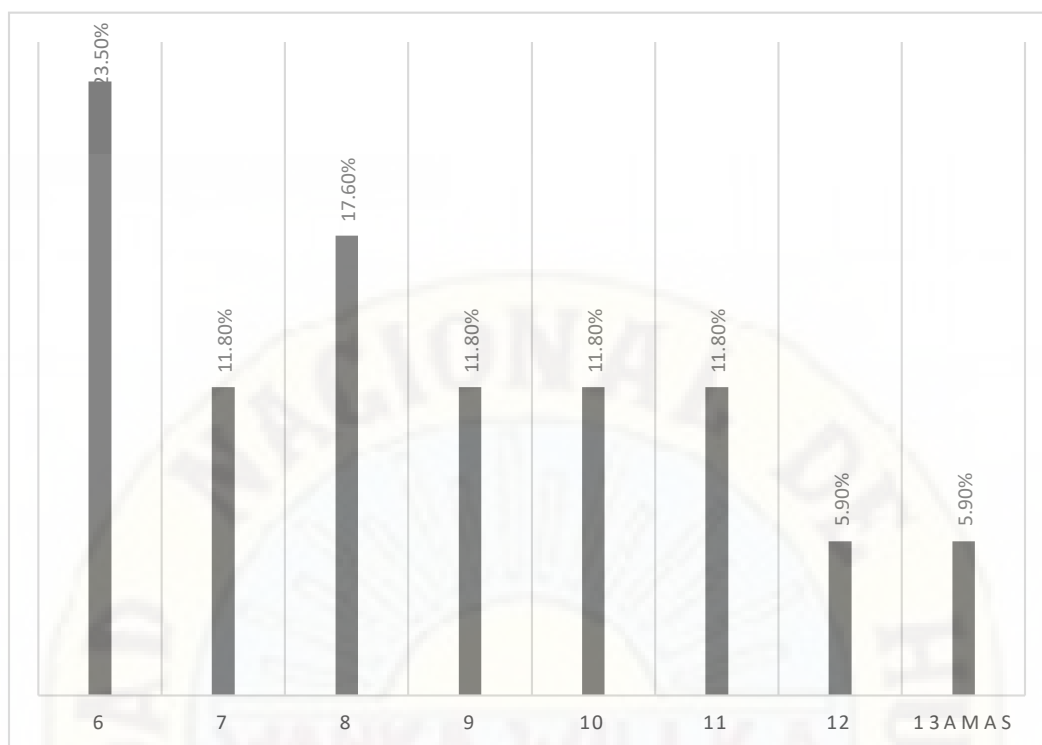


Figura 1 Edad de los estudiantes

De la tabla y figura N°1 se puede apreciar que las edades de estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019 oscilan a partir de los seis años y no supera, en su mayoría, los trece años, según los grados de estudios que vienen desarrollando los estudiantes.

Tabla 2 Grado de estudios de los estudiantes

GRADO	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
PRIMERO	3	3	0.18	0.18	18%	18%
SEGUNDO	7	10	0.41	0.59	41%	59%
TERCERO	2	12	0.12	0.71	12%	71%
CUARTO	3	15	0.18	0.88	18%	88%
QUINTO	2	17	0.12	1.00	12%	100%
SEXTO	0	17	0.00	1.00	0%	100%
TOTAL	17		1.00		100%	

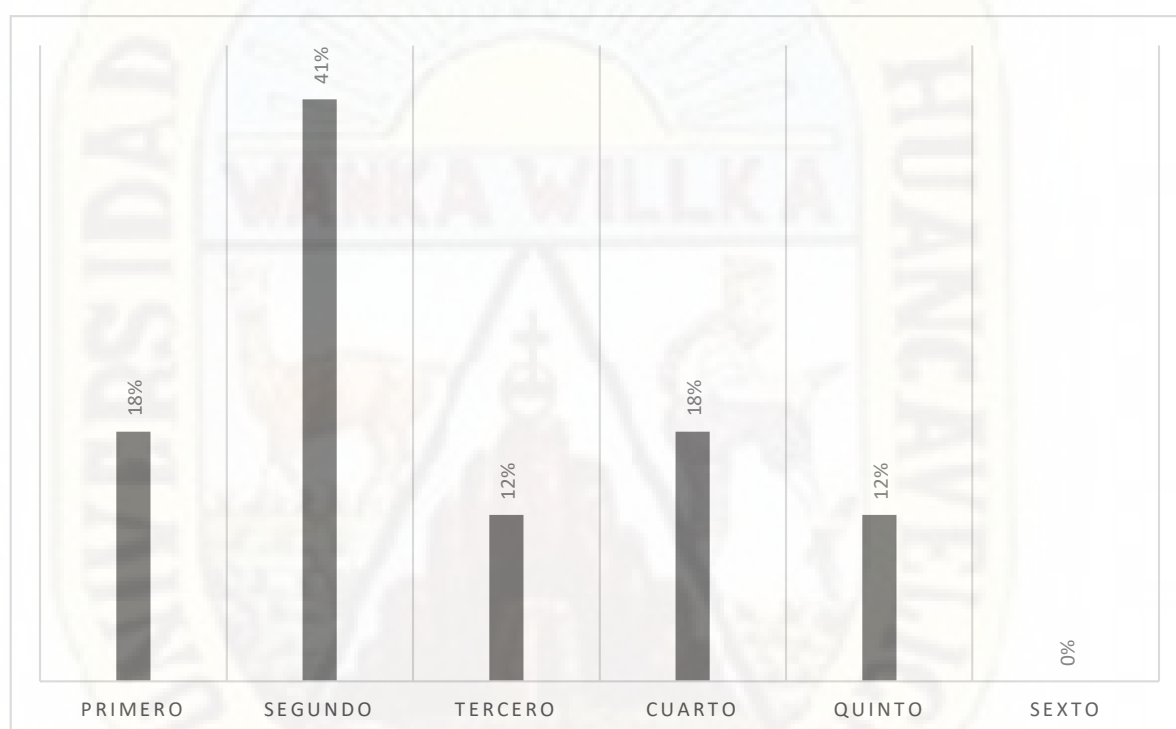


Figura 2 Grado de estudio de los estudiantes

De la tabla y figura N°2 se puede apreciar que las poblaciones institucionales en su mayoría conforman estudiantes del segundo grado que hacen el 41%, del segundo grado de primaria. Asimismo, los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019 no superan el quinto grado del nivel primaria.

Tabla 3 Genero de los estudiantes

SEXO	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
MASCULINO	10	7	0.59	0.50	59%	59%
FEMENINO	7	7	0.41	0.91	41%	100%
TOTAL	17		1.00		100%	

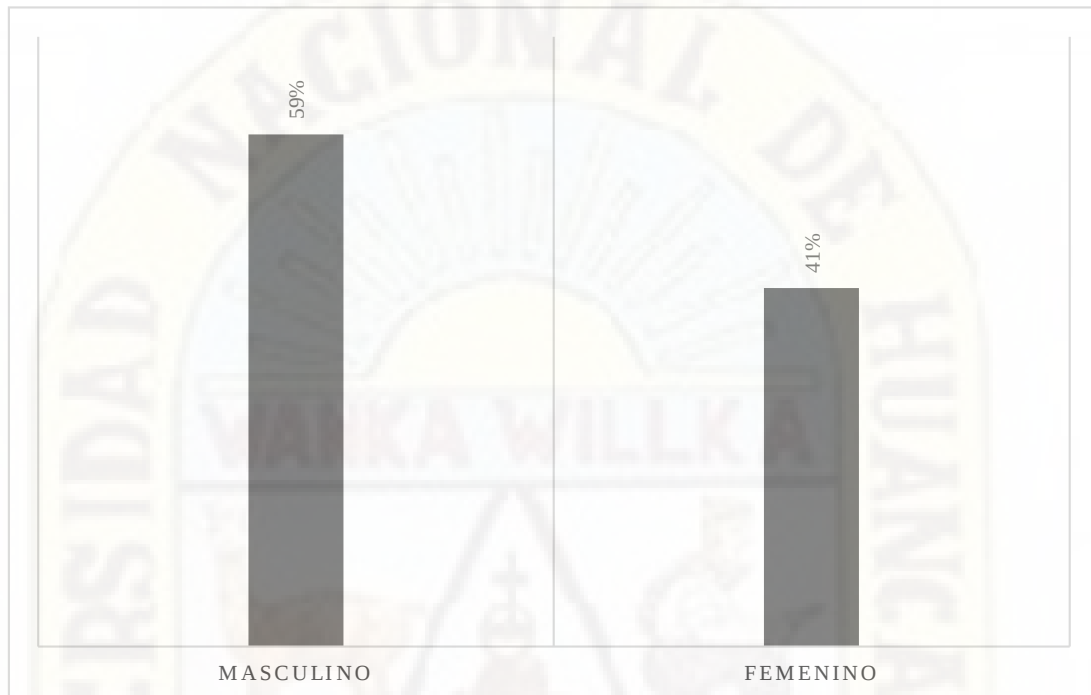


Figura 3 Genero de los estudiantes

De la tabla y figura N°3 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019, son de sexo masculino que alcanza un 59%, en referencia al género femenino que hacen un 41%, por lo que se puede deducir que por un niño asiste a la escuela, también una niña es parte de la educación formal.

Tabla 4 Persona que convive con el estudiante

PERSONA	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Con mamá y papá	13	13	0.76	0.76	76%	76%
Sólo con mamá	2	15	0.12	0.88	12%	88%
Sólo con papá	1	16	0.06	0.94	6%	94%
Con los abuelos	1	17	0.06	1.00	6%	100%
Otros: Especifique	0	17	0	1.00	0%	100%
TOTAL	17		1		100%	

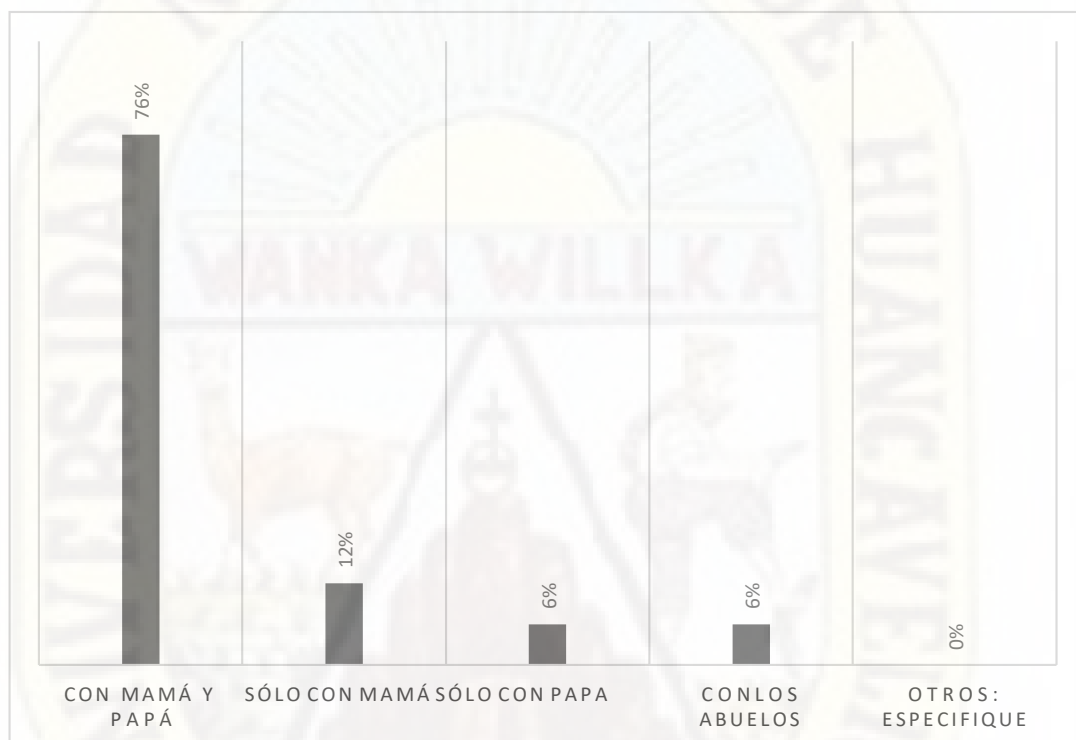


Figura 4 personas con quien vive el estudiante

De la tabla y figura N°4 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019, vive con ambos padres (76%). Mientras que, un 6% vive con sólo el padre o los abuelos. Se aprecia, además, que la segunda opción (solo madre) es la que destaca de los niños que viven solo con una persona adulta.

Tabla 5 Percepción de aceptación de los estudiantes según miembros de familia

Aceptación del niño o la niña en la familia que vive	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Por la mamá, el papá y los hermanos	13	13	0.76	0.76	76%	76%
Solo por la mamá	2	15	0.12	0.88	12%	88%
Solo por el papá	1	16	0.06	0.94	6%	94%
Por los abuelos	1	17	0.06	1.00	6%	100%
Otros: Especifique	0	17	0	1.00	0%	100%
TOTAL	17		1		100%	

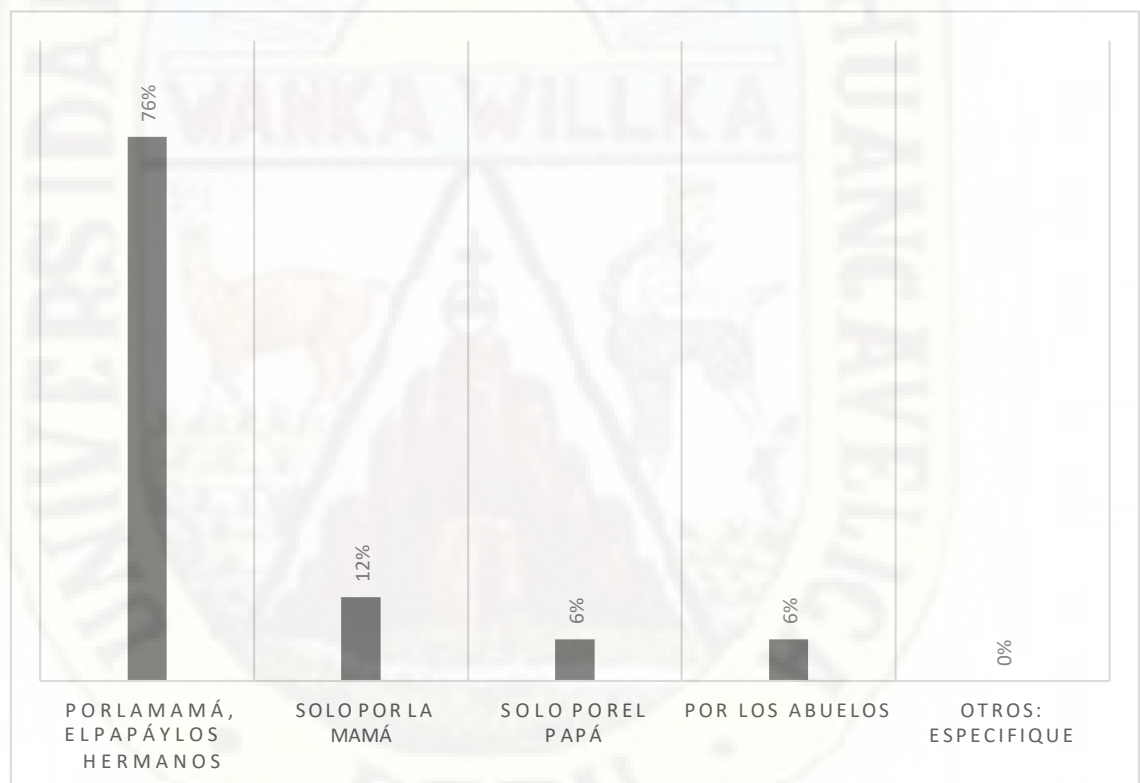


Figura 5 Percepción de aceptación del estudiante por la familia

De la tabla y figura N°5 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019, se percibe aceptado por todos los miembros de su familia (76%). Sin embargo, el 12% solo por la madre y el 6% por solo el padre o los abuelos respectivamente.

Tabla 6 Cantidad de hermanos en la familia

Numero de hermanos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Hijo o hija único	1	1	0.06	0.06	6%	6%
(a)						
2 hermanos	4	5	0.24	0.29	24%	29%
3 hermanos	3	8	0.18	0.47	18%	47%
4 hermanos	8	16	0.47	0.94	47%	94%
Otros especifique	1	17	0.06	1.00	6%	100%
TOTAL	17		1		100%	

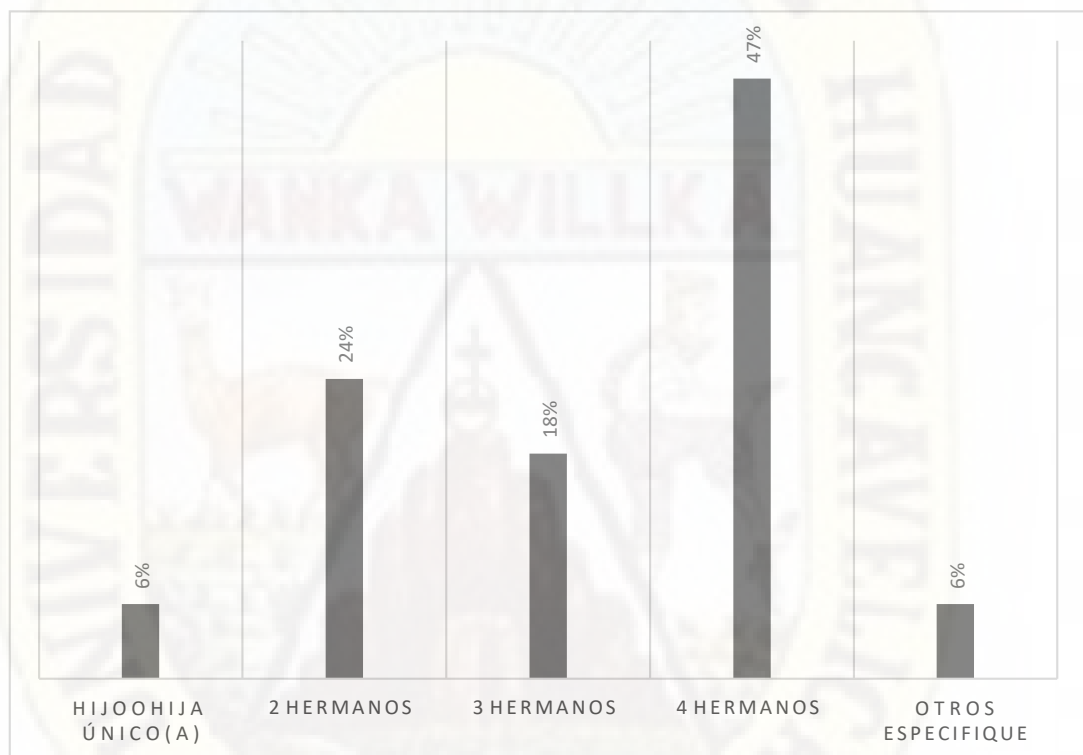


Figura 6 cantidad de hermanos en la familia

De la tabla y figura N°6 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019, cuenta con 4 hermanos dentro de su familia (47%). Asimismo, un 6% supera esa cantidad.

Tabla 7 Expectativa profesional de estudiante

Fututo profesional	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Profesor (a)	3	3	0.18	0.18	18%	18%
Policía	4	7	0.24	0.41	24%	41%
chef pastelería	0	7	0.00	0.41	0%	41%
arquitecto	0	7	0.00	0.41	0%	41%
ingeniero civil	1	8	0.06	0.47	6%	47%
músico	0	8	0.00	0.47	0%	47%
chofer	5	13	0.29	0.76	29%	76%
medico	0	13	0.00	0.76	0%	76%
enfermero(a)	3	16	0.18	0.94	18%	94%
otros especifique	1	17	0.06	1.00	6%	100%
TOTAL	17		1.00		100%	

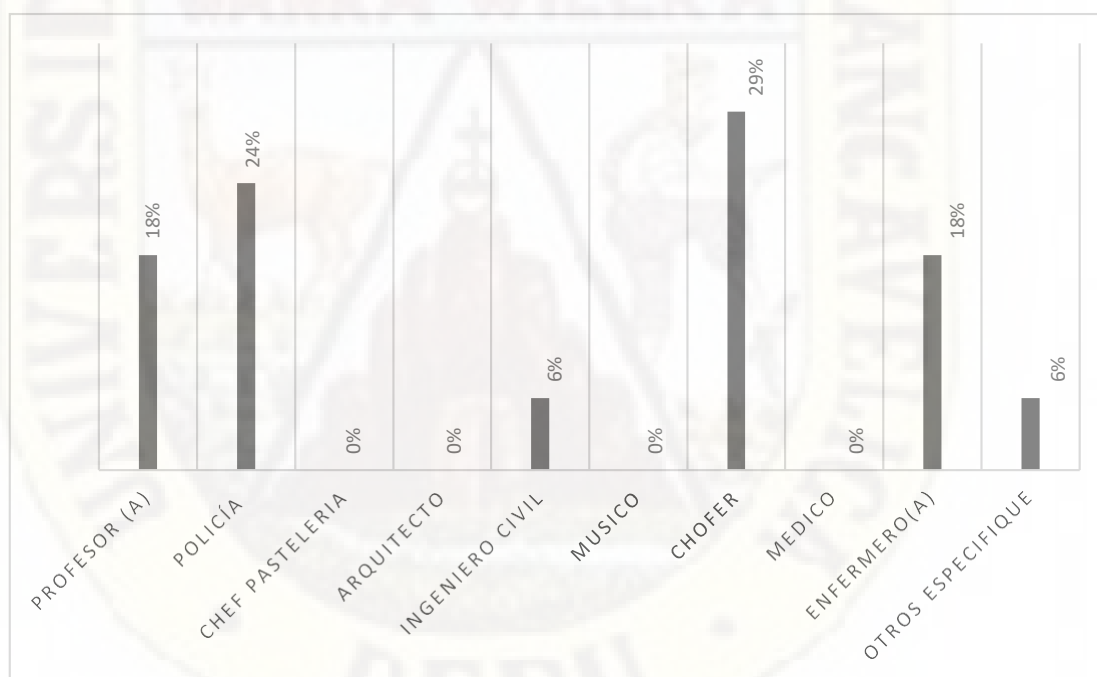


Figura 7 Expectativa profesional de los estudiantes

De la tabla y figura N°7 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019, espera desempeñarse como chofer en el futuro (29%). Un 24% espera desempeñarse como policía; mientras que la docencia y enfermería son las otras dos labores más esperadas (18%).

Tabla 8 Participación de la familia en Programa Juntos

Programa Juntos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Si	14	14	0.93	0.93	93%	93%
No	1	15	0.07	1.00	7%	100%
TOTAL	15		1		100%	

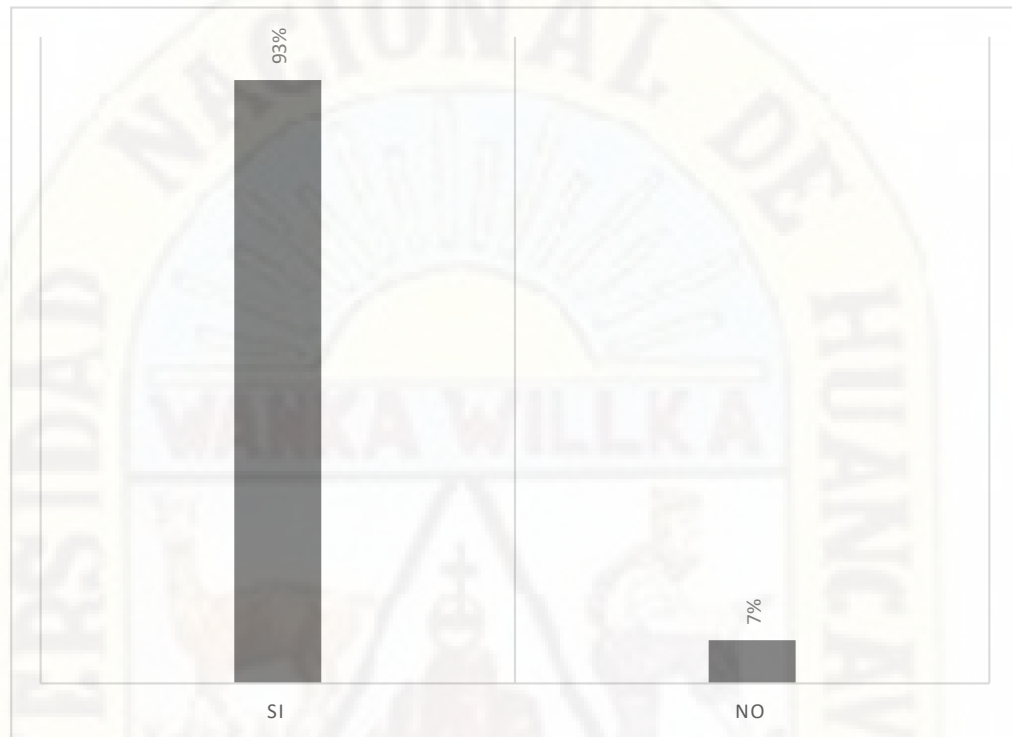


Figura 8 Participación de la familia en el Programa Juntos

De la tabla y figura N°8 se puede apreciar que la mayoría de las familias de los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019, un 93%, pertenece al programa juntos, por lo que reciben apoyo económico para el logro dela educación de sus hijos.

Tabla 9 Hora de levantarse de los estudiantes por la mañana

Hora se levanta en la mañana	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
5 de la mañana	3	3	0.18	0.18	18%	18%
6 de la mañana	6	9	0.35	0.53	35%	53%
7 de la mañana	7	16	0.41	0.94	41%	94%
8 de la mañana	1	17	0.06	1.00	6%	100%
Otro:	0	17	0.00	1.00	0%	100%
Especifique						
TOTAL	17		1.00		100%	

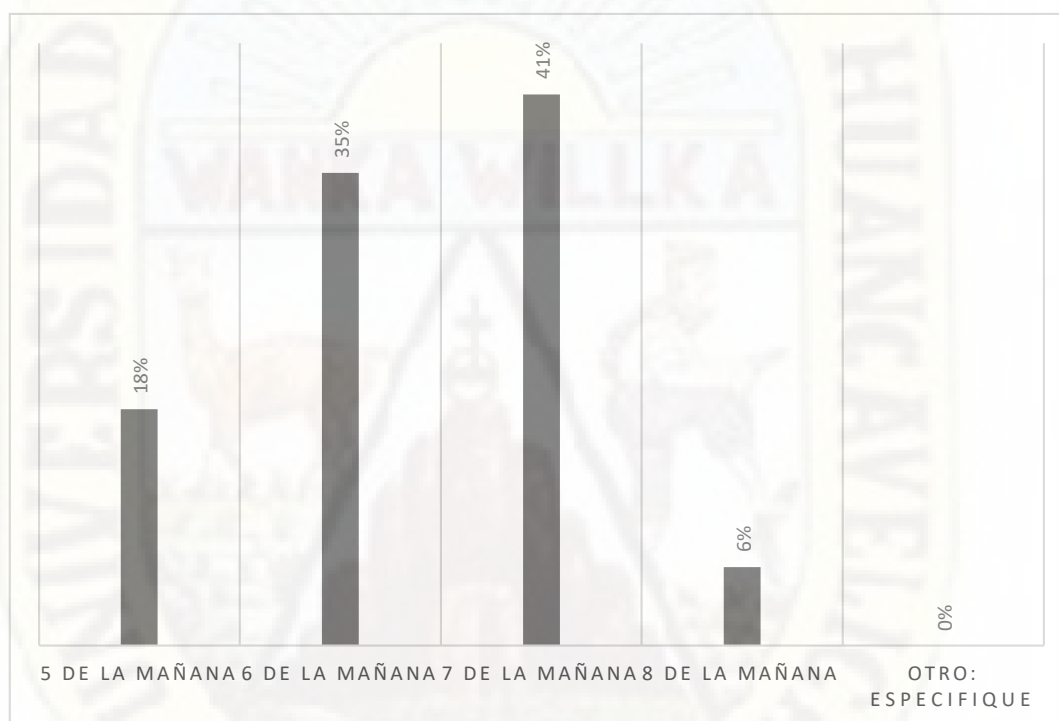


Figura 9 Hora de levantarse del estudiante por la mañana

De la tabla y figura N°9 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019, 41%, se levanta y empieza sus actividades a partir de las siete de la mañana. Sin embargo, existen estudiantes, los cuales empiezan a las cinco de la mañana (18%) y a las 6 (35%).

Tabla 10 Responsable de levantar por la mañana al estudiante

Decisión para levantarse	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
a) La mamá	14	14	0.82	0.82	82%	82%
b) El papá	2	16	0.12	0.94	12%	94%
Los hermanos mayores	0	16	0.00	0.94	0%	94%
Los Abuelos	1	17	0.06	1.00	6%	100%
Otros:	0	17	0.00	1.00	0%	100%
Especifique						
TOTAL	17		1.00		100%	

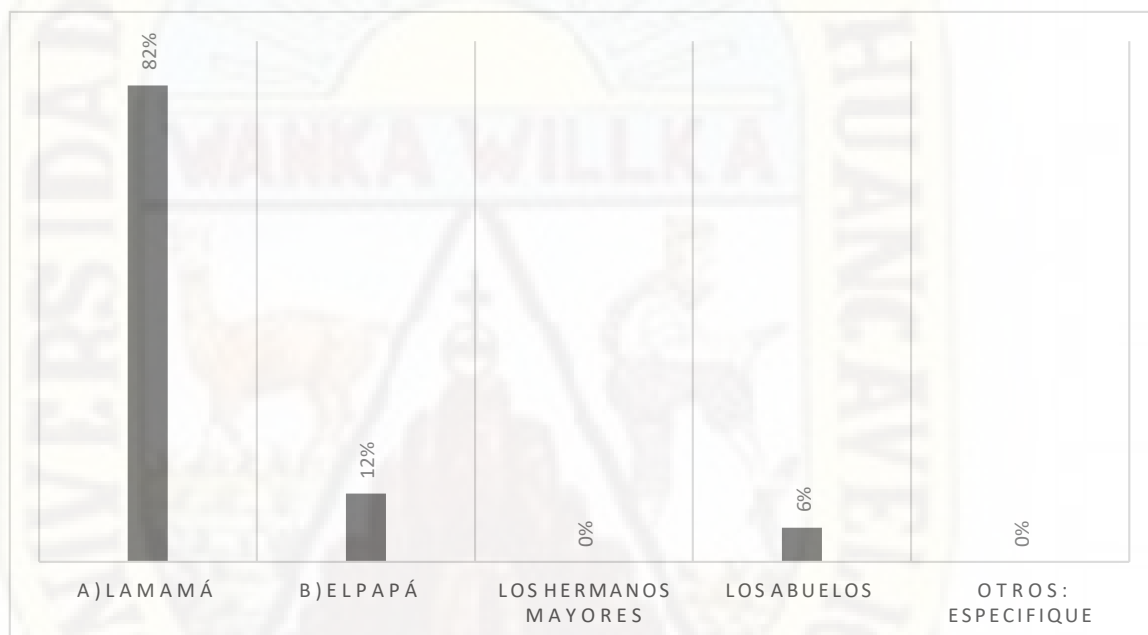


Figura 10 Responsable de levantar al estudiante por la mañana

De la tabla y figura N°10 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019, son levantados por personas mayores que él o ella. De esa manera, la principal encargada es la madre (82%).

Tabla 11 Actividad económica del estudiante

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
La agricultura	9	9	0.56	0.56	56%	56%
La ganadería	3	12	0.19	0.75	19%	75%
El comercio:	0	12	0.00	0.75	0%	75%
La minería	1	13	0.06	0.81	6%	81%
Otros:	3	16	0.19	1.00	19%	100%
Especifique						
TOTAL	16		1.00		100%	

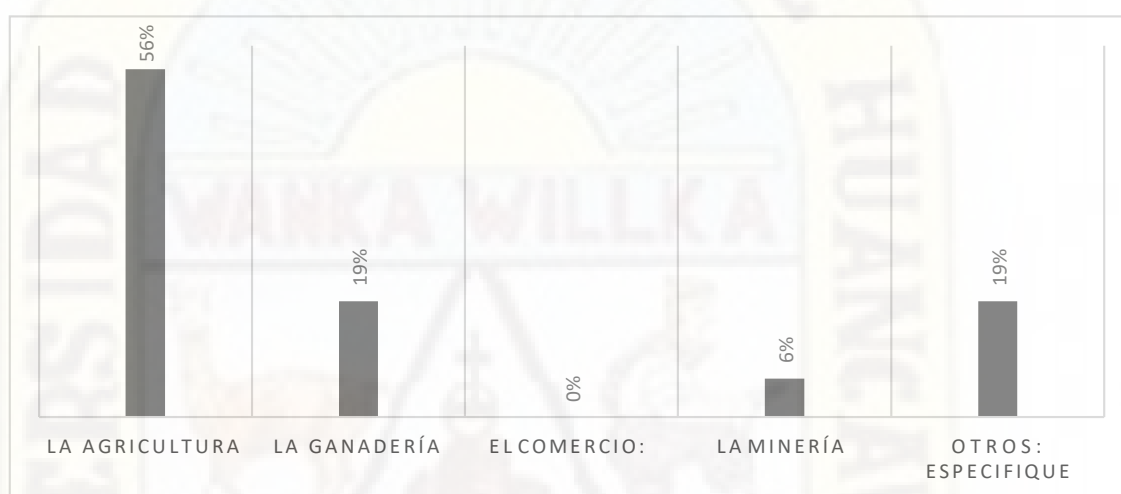


Figura 11 Actividad económica que desarrolla ala estudiante.

De la tabla y figura N°11 se puede apreciar que las principales actividades económicas de los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019, son la agricultura, ganadería y minería. Así, la principal actividad es la agricultura (56%); luego la ganadería (19%) y, en menor porcentaje (6%) la minería.

Tabla 12 Labores que desempeñan los estudiantes antes de asistir la escuela

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Lavar la ropa	0	0	0.00	0.00	0%	0%
Traer la leña y agua:	1	1	0.07	0.07	7%	7%
Dar de comer a los animales.	5	6	0.33	0.40	33%	40%
Traer agua:	9	15	0.60	1.00	60%	100%
Otros: especifique	0	15	0.00	1.00	0%	100%
TOTAL	15		1.00		100%	

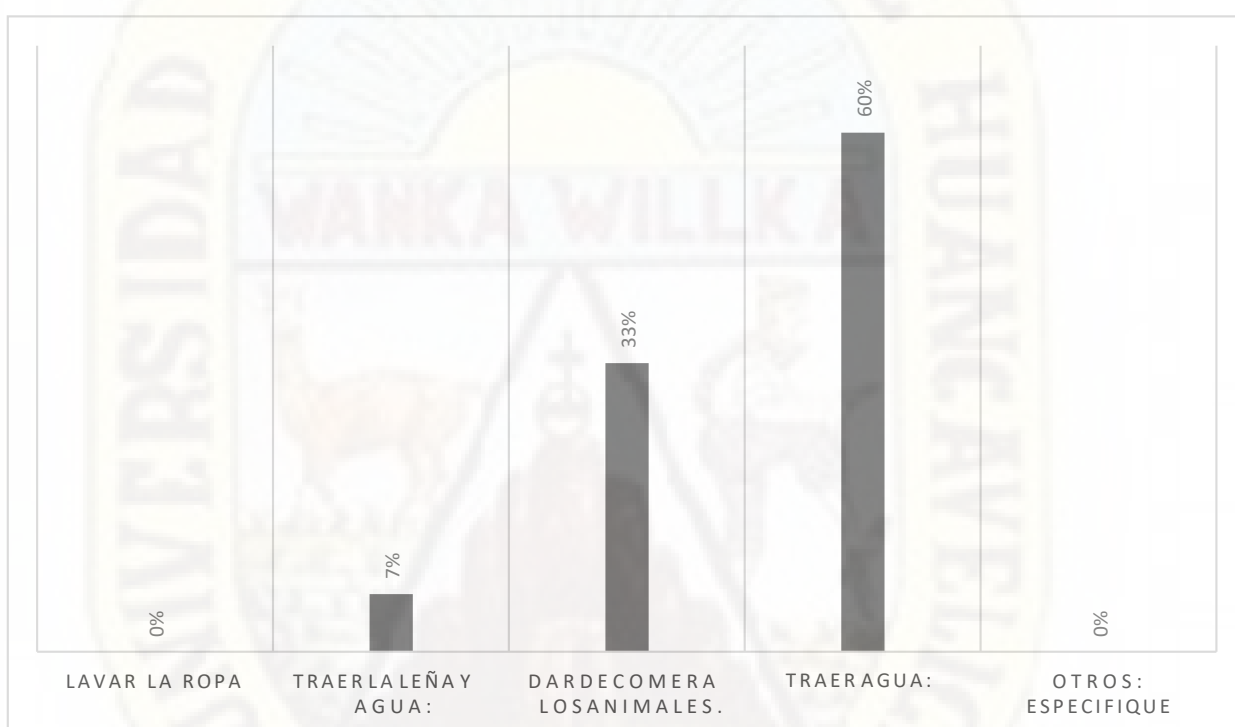


Figura 12 Labores desempeñadas por el estudiante antes de asistir a la escuela.

De la tabla y figura N°12 se puede apreciar que los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo-Junín 2019, desarrollan actividades previas a la escuela. La principal actividad es la de traer agua

860%); luego, es la de alimentar a los animales (33%). En una minoría (7%) también son encargados de traer leña y agua para el hogar.

Tabla 13 Labores desempeñadas por el estudiante después de asistir a la escuela

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Cuidar a los hermanos menores.	7	7	0.44	0.44	44%	44%
Trabajar en la chacra juntos con sus papas	3	10	0.19	0.63	19%	63%
Trabajar en la chacra para otras personas	0	10	0	0.63	0%	63%
Pastar a los animales.	4	14	0.25	0.88	25%	88%
Otros: especifique	2	16	0.125	1.00	13%	100%
TOTAL	16		1.00		100%	

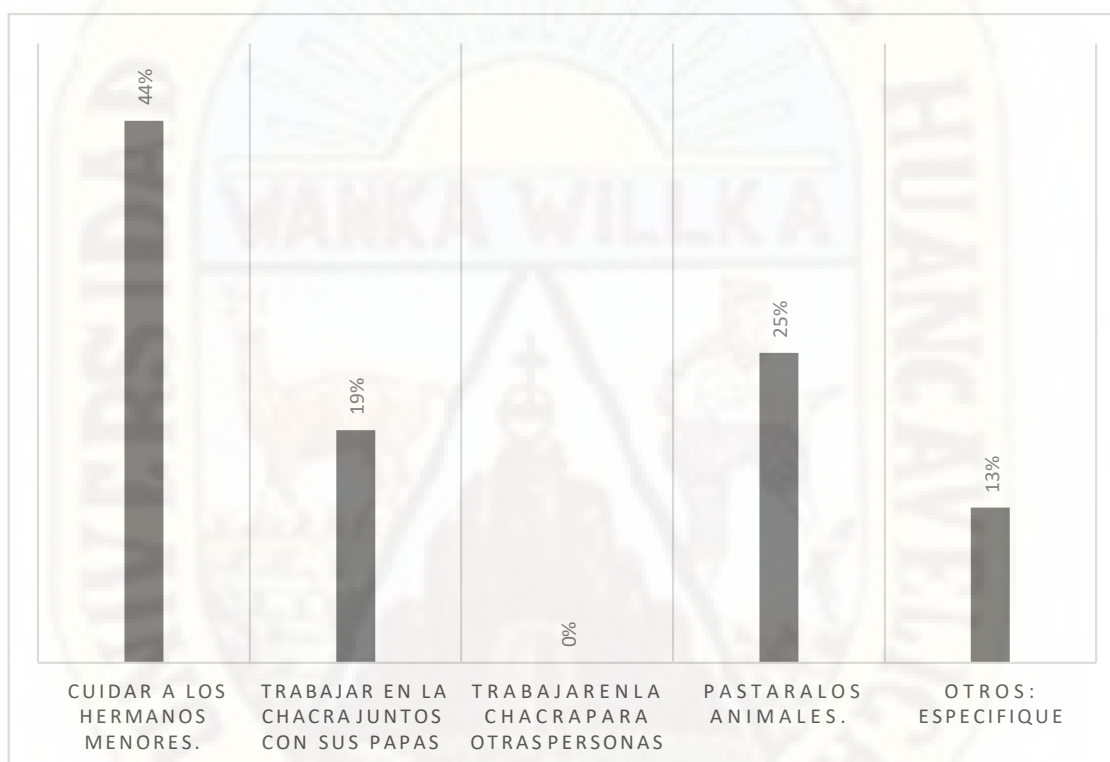


Figura 13 Labores desempeñadas por el estudiante después de asistir a la escuela

De la tabla y figura N°13 se puede apreciar que los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- desarrollan diversas labores luego de estudiar en la escuela, el 44% de estudiantes se encarga de cuidar a los hermanos menores; luego un 19% trabaja en la chacra junto a sus padres y otro 25% se dedica al pastoreo de animales.

Tabla 14 Labores que desempeña el estudiante los fines de semana

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Cuidar a los hermanos menores:	5	5	0.31	0.31	31%	31%
Trabajar en la chacra juntos con sus papas	5	10	0.31	0.63	31%	63%
Trabajar en la chacra para otras personas	0	10	0	0.63	0%	63%
Pastar a los animales.	4	14	0.25	0.88	25%	88%
Otros: Especifique	2	16	0.125	1.00	13%	100%
TOTAL	16		1.00		100%	

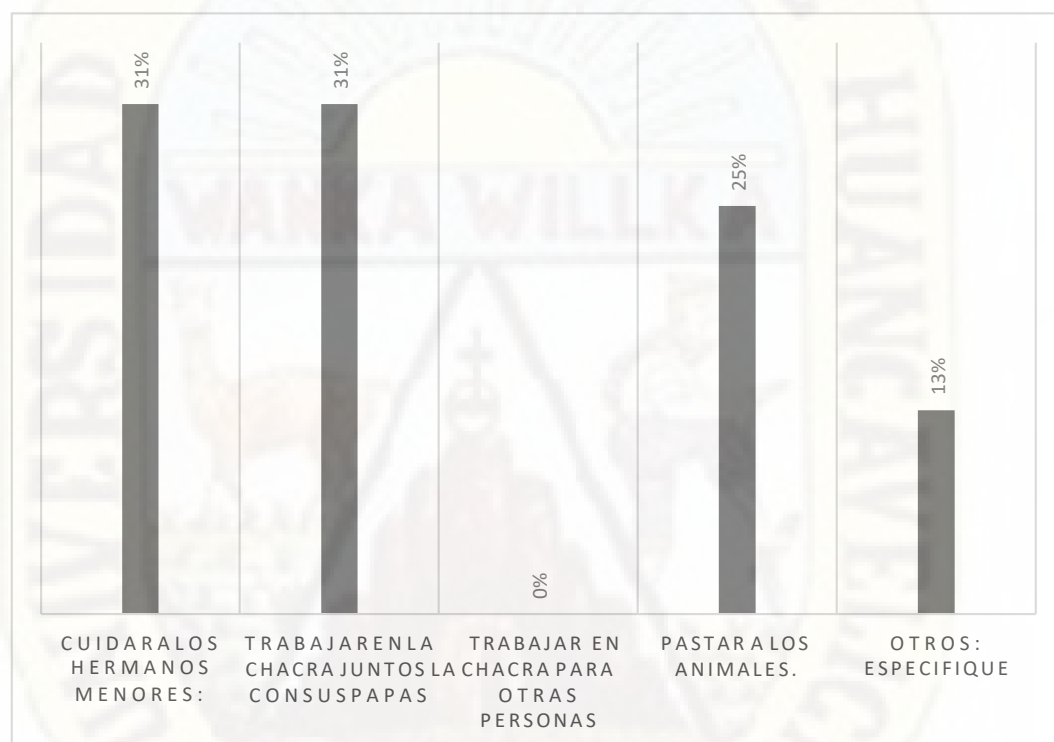


Figura 14 labores desempeñadas por los estudiantes en los fines de semana

De la tabla y figura N°14 se puede apreciar que los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo-Junín 2019, desarrollan actividades similares en los fines de semana y los demás días. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes se dedica a cuidar a sus hermanos menores y a ayudar en la chacra a sus padres en un 33%.

Tabla 15 Cantidad de horas de apoyo del estudiante en las labores

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
1 a 2 horas.	3	3	0.19	0.19	19%	19%
2 a 4 horas.	10	13	0.63	0.81	63%	81%
4 a 6 horas.	3	16	0.19	1.00	19%	100%
6 a 8 horas.	0	16	0	1.00	0%	100%
Más de 8 horas.	0	16	0	1.00	0%	100%
TOTAL	16		1.00		100%	

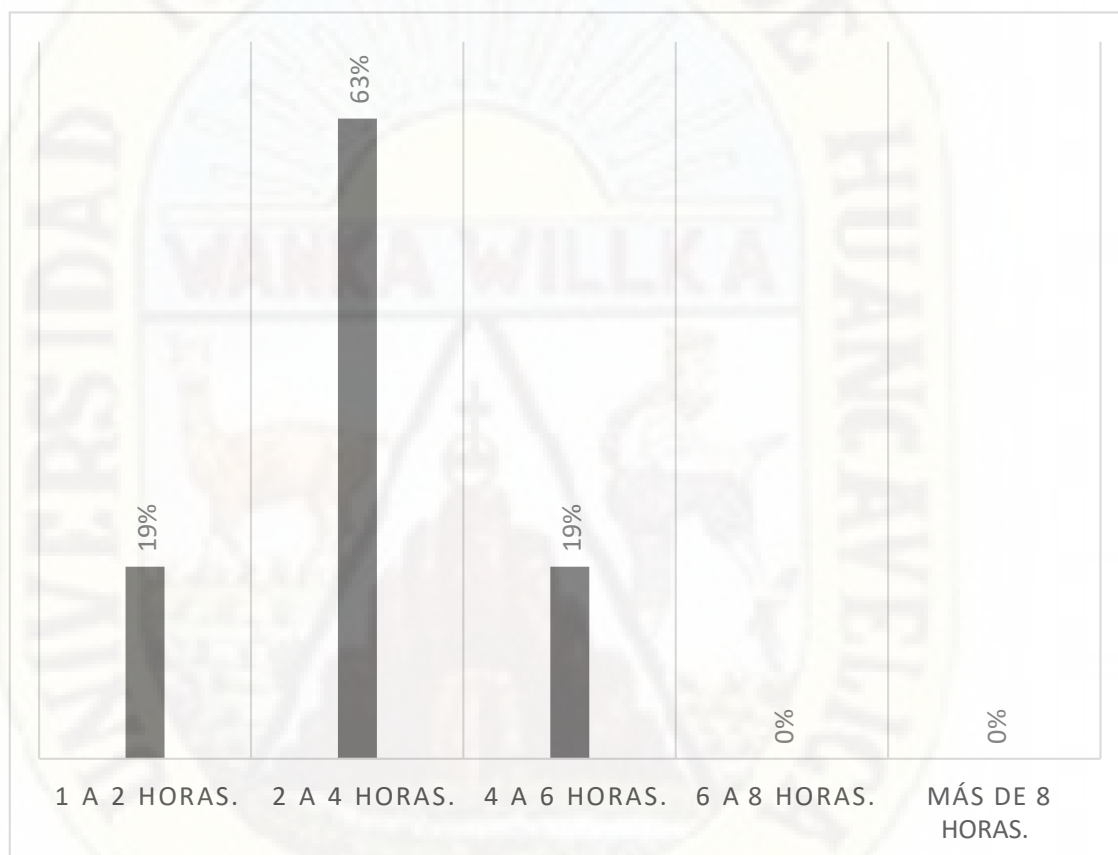


Figura 15 Cantidad de horas de apoyo del estudiante en las labores

De la tabla y figura N°15 se puede apreciar que los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo-Junín 2019, apoyan en las labores domésticas de su casa u otras labores de 2 a 4 horas generalmente. Sin embargo, esto no supera las seis horas.

Tabla 16 frecuencia de llegada puntual a clases de los estudiantes

	fi	Fi	Hi	Hi	hi%	Hi%
Siempre	12	12	0.71	0.71	71%	71%
a veces	1	13	0.06	0.76	6%	76%
pocas veces	4	17	0.24	1.00	24%	100%
no asiste	0	17	0.00	1.00	0%	100%
TOTAL	17		1.00		100%	

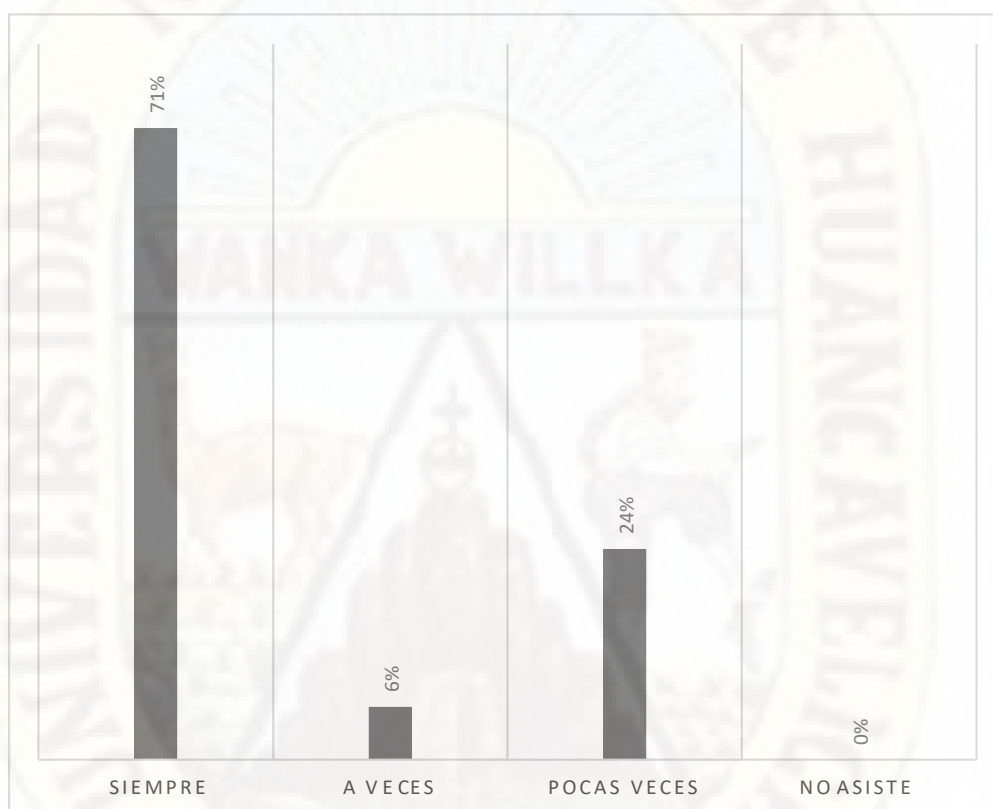


Figura 16 Frecuencia de llegada puntual a clases de los estudiantes

De la tabla y figura N°16 se puede apreciar que los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo-Junín 2019, generalmente asisten puntualmente a clases alcanzando un 76%, mientras que un 24% asiste pocas veces a clases, al que se puede interpretar que este grupo, es parte d en las labores en casa o en la chacra.

Tabla 17 Percepción de la escuela como una oportunidad de desarrollo familiar

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Toda la familia	13	13	0.76	0.76	76%	76%
Solo el Papá	3	16	0.18	0.94	18%	94%
Solo la mamá	1	17	0.06	1.00	6%	100%
Los Hermanos	0	17	0.00	1.00	0%	100%
Otros:	0	17	0.00	1.00	0%	100%
especifique.						
TOTAL	17		1.00		100%	

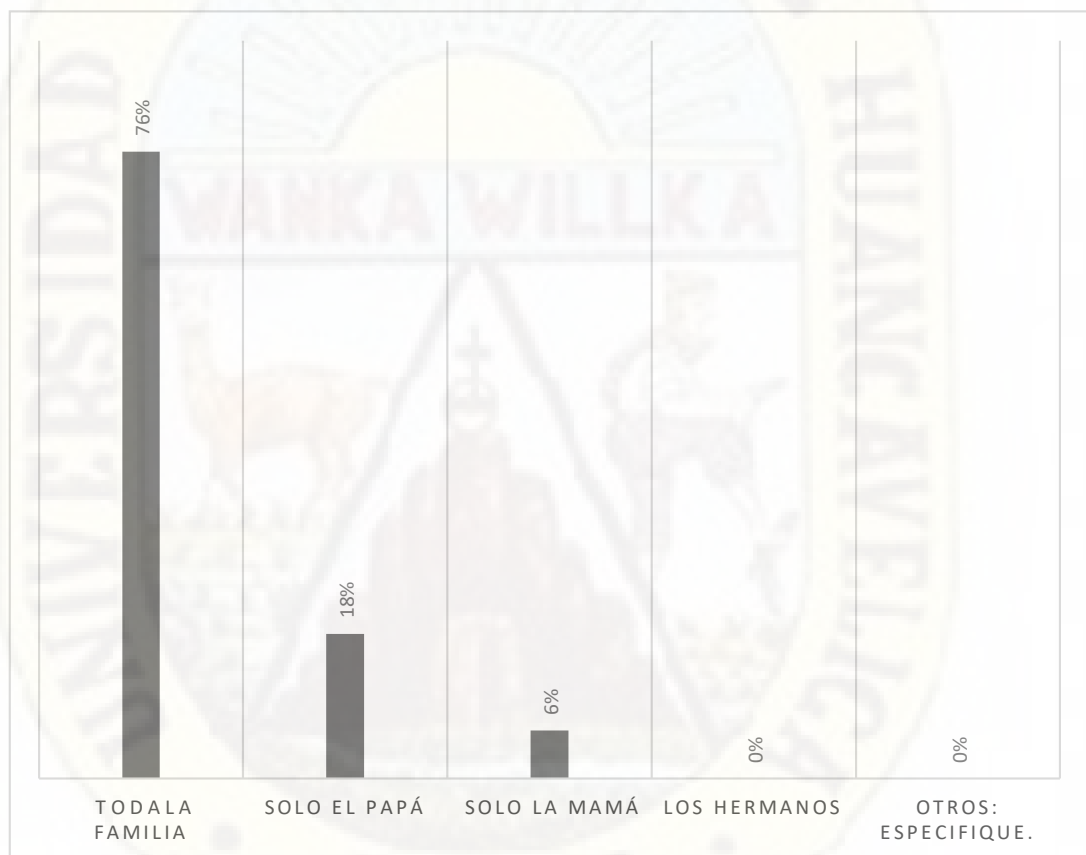


Figura 17 Percepción de la escuela como una oportunidad de desarrollo familiar.

De la tabla y figura N°17 se puede apreciar que generalmente, toda la familia de los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019, perciben a la escuela como una oportunidad de desarrollo (76%). Luego, el 18% lo conforman los padres de familia y el 6% las madres de familia.

Tabla 18 Motivaciones para el apoyo del estudiante en el trabajo de labores.

MOTIVACIONES	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Para ayudar a su familia o cooperar en casa.	9	9	0.56	0.56	56%	56%
Porque le mandan.	2	11	0.13	0.69	13%	69%
Porque hay adultos o discapacitados.	0	11	0.00	0.69	0%	69%
Porque acompaña en el trabajo a sus padres.	3	14	0.19	0.88	19%	88%
Por qué no hay otras personas que lo hagan	0	14	0.00	0.88	0%	88%
Porque siente que es su responsabilidad.	1	15	0.06	0.94	6%	94%
Porque le gusta hacerlo	1	16	0.06	1.00	6%	100%
Para obtener permiso u otros beneficios.	0	16	0.00	1.00	0%	100%
Otro especifique.	0	16	0.00	1.00	0%	100%
TOTAL	16		1.00		100%	

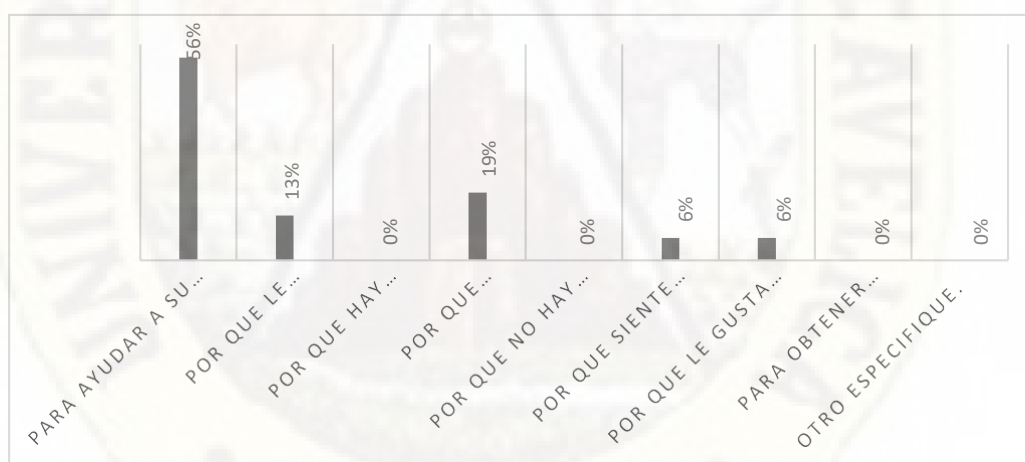


Figura 18 Motivaciones para el apoyo del estudiante en el trabajo de labores.

De la tabla y figura N°18 se puede apreciar que son tres las principales razones por la cual los estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019, desempeñan labores distintas a estudiar.

La mayoría (56%) señala que es parte de la cooperación familiar; luego, el 19% menciona que es para acompañar en el trabajo a sus padres y en un 13% porque así se lo mandan.

Tabla 19 Recompensa o castigo de la labor como trabajo del estudiante

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Te pegaron o castigaron	3	3	0.19	0.19	19%	19%
Te gritaron	11	14	0.69	0.88	69%	88%
No te dieron tu pago o propina	0	14	0.00	0.88	0%	88%
No te dieron de comer.	1	15	0.06	0.94	6%	94%
Otro: Especifique	1	16	0.06	1.00	6%	100%
TOTAL	16		1.00		100%	

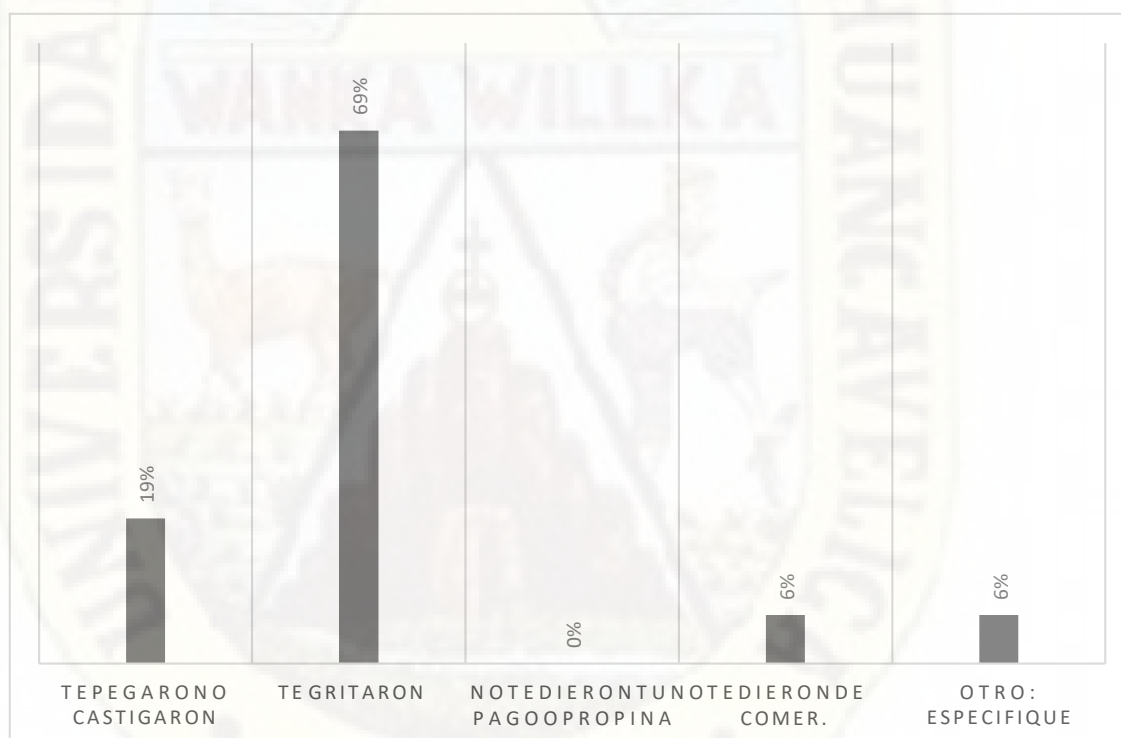


Figura 19 Recompensa o castigo de la labor como trabajo del estudiante

De la tabla y figura N°19 se puede apreciar que la situación presentada con mayor frecuencia frente a la recompensa o castigo por la labor de trabajo que realiza el estudiante son los gritos en un 69% por no haber cumplido con la labor encomendada.

Asimismo, el 19% de estudiantes de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019, sufre castigos o golpes por la misma situación y en un menor porcentaje del 6%, no recibieron alimento.

Tabla 20 Estudiantes que a quien acude para ayuda en sus labores.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
A tus padres	10	10	0.63	0.63	63%	63%
A tus hermanos	5	15	0.31	0.94	31%	94%
A tu profesor (a)	0	15	0.00	0.94	0%	94%
A tus amigos	1	16	0.06	1.00	6%	100%
A otra persona especifique	0	16	0.00	1.00	0%	100%
TOTAL	16		1.00		100%	

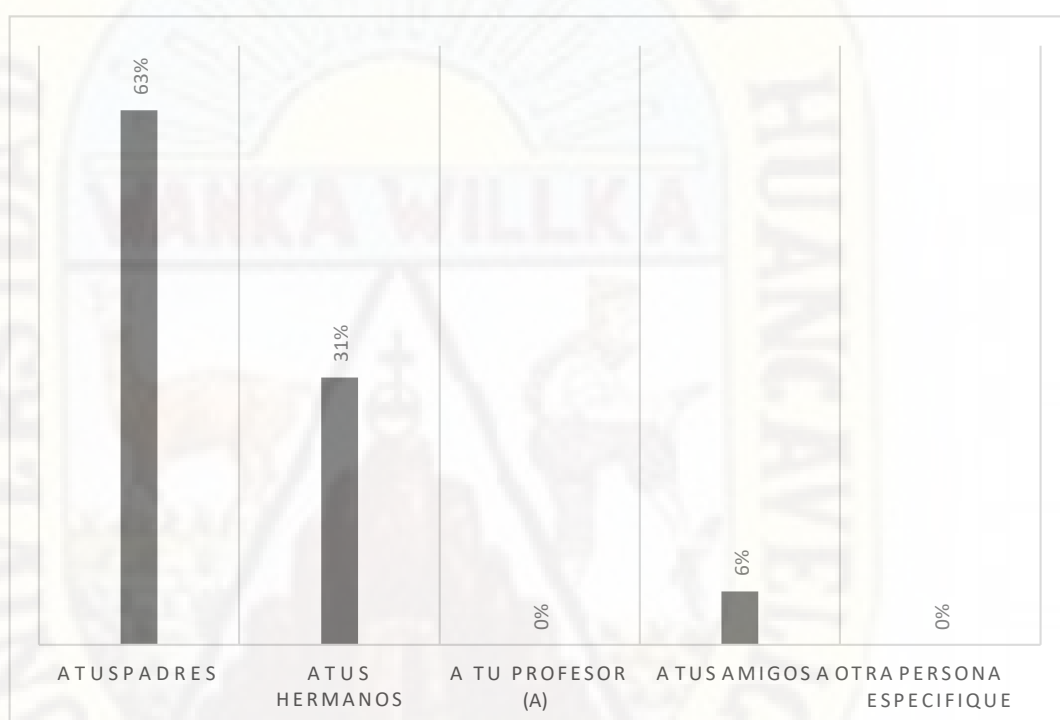


Figura 20 Estudiantes que acuden para ayuda en sus labores

Dela tabla y figura N°20 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes (63%) de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019, acude a sus padres para que los ayuden en las labores de la chacra o las que se le encomendaron. El 31% recurre a sus hermanos y solo un 6% a sus amigos.

Tabla 21 Modalidad de gratificación a la estudiante por el trabajo que realiza

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
En dinero	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En dinero y especies	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En especies	3	3	0.19	0.19	19%	19%
No le pagan	13	16	0.81	1.00	81%	100%
Otros	0	16	0.00	1.00	0%	100%
TOTAL	16		1.00		100%	

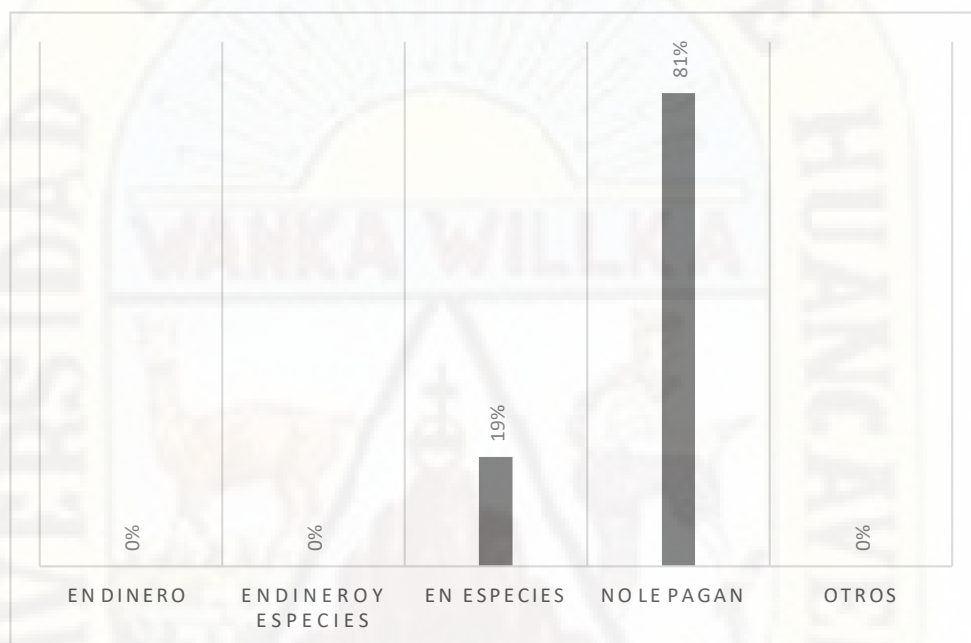


Figura 21 Modalidad de gratificación a la estudiante por el trabajo que realiza.

De la tabla y figura N°21 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes (81%) de la Institución educativa N°31577 de la comunidad campesina “San Vicente de Yanañahui” Ulcumayo- Junín 2019, no les pagan por su trabajo. A un 19% les pagan en especies.

4.3 Discusión de resultados

El trabajo infantil en un país como Perú, es una de las peores problemáticas que atraviesa nuestro país actualmente, teniendo la mayor tasa en toda Sudamérica niños y adolescentes trabajando en las calles en condiciones que pueden ser consideradas peligrosas y con poco estudio a nivel de zonas rurales.

El estudio descriptivo del trabajo infantil que presentan los estudiantes de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui – Ulcumayo - Junín, se da a partir de la colaboración en el hogar y acompañamiento a los padres en las actividades que realizan como pastoreo y trabajo en la chacra y cuidado de los hermanos menores, por lo que no recibe ningún tipo de remuneración, cuyos niños y niñas son parte de la escolaridad.

Al respecto Cayo, (2018) en su trabajo *A la escuela y ¿también a trabajar?: Determinantes del trabajo infantil en niños que asisten a la escuela* destaca que esta problemática está asociado a la importancia que tiene el nivel educativo de los padres al momento de decidir; el efecto negativo por la probabilidad de trabajar se hace más fuerte conforme aumenta la edad del niño. A su vez, con respecto a las características propias del niño, el sexo no será un factor determinante en la decisión por el uso del tiempo en trabajar de un escolar en el área urbana, a diferencia del área rural. Por lo que Chachi, (2016) *Trabajo infantil en zonas rurales y los aprendizajes en matemática y comunicación en las Instituciones Educativas del Piloto Huánuco “Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil”* muestra que el trabajo infantil en la, escolaridad están en peligro y que son vulnerables frente al trabajo infantil y al abandono de sus familiares que hacen un 8% y otro pequeño grupo de 1,7% viven solos (as).

Por lo que los estudiantes de la institución educativa N°31577, que presentan edades de 06 a 13 años con una prevalencia de más del 50% en las edades de 6 a 8 años de edad, un 41% cursa el segundo grado de primaria y que por cada niña que va a la escuela existe un niño que también va a la escuela, y que la expectativa profesional de los estudiantes es de ser chofer en un 24% y de la niña enfermera en un 18%.

La responsabilidad del estudiante y su familia frente a la institución educativa en un 93%, pertenecen al programa Juntos pues es requisito para recibir el bono que sus hijos estén en la escuela, el 76% de la familia muestra una percepción que la escuela es una oportunidad para el desarrollo familiar y 71% es estudiante llega con puntualidad a sus clases.

El 76% de los estudiantes viven con una familia constituida, un 24% tiene por lo menos 4 hermanos, un 18% de estudiantes se levanta a las 5 de la mañana para hacer sus labores y la mayoría a las 7 de la mañana que un 41%

La actividad económica del estudiante como parte de su familia en un 56% es la agricultura, encontrando un 6% de minería. El 60% la Labor que realiza antes de asistir a la escuela es traer Agua y un 33% es dar de comer a los animales, después de la escuela

la labor que realiza el estudiante en un 44% cuidar a los hermanos, un 25% pastar animales, un 19% trabajar en la chacra juntos con sus padres, por lo que la colaboración en el hogar y acompañamiento a los padres en las actividades que realizan. Sin embargo,

la mayoría de ellos no recibe ningún tipo de remuneración en cuanto trabajan y en ocasiones son gritados y agredidos físicamente sino cumplen con su labor encomendada.

Por todo ello es necesario que se deben hacer cumplir la legislación y las políticas de protección del trabajo infantil y garantiza la culminación oportuna de los estudios del niño y niña al respecto.

Espinoza, Rojas, & Talaverano, (2020) “Trabajo infantil y la vulneración de los derechos del niño y del adolescente en el distrito de Villa El Salvador”, expresa que existe falta de viabilidad en la práctica de las normas de protección del niño y adolescente debido a la falta de un mecanismo de fiscalización de explotación por entes gubernamentales, maltratos y abusos laborales; a la falta de respuesta del infante que viene laborando, en donde existe aspectos paradójicos muy complejos debido a razones culturales, sociales; a la falta de una adecuada difusión y beneficio de una mejor calidad de vida; y por último debido a la falta de un acceso adecuado a los órganos jurisdiccionales por parte de las autoridades competentes.

Por lo que el estudio es un aporte en la realidad de trabajo infantil en comunidades campesinas como es comunidad campesina San Vicente de Yanañahui-Ulcumayo-Junín.

Conclusiones

Describir las características de trabajo infantil que presentan los estudiantes de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui distrito de Ulcumayo de la provincia de Junín.

Las características que presentan el trabajo infantil en los estudiantes de la institución educativa N°31577 es de característica comunal y de casa como parte de su cultura de su comunidad campesina de Yanañahui distrito de Ulcumayo de la provincia de Junín; dándose a partir de la colaboración en el hogar y acompañamiento a los padres en las actividades que realizan como pastoreo y trabajo en la chacra y cuidado de los hermanos menores, de 2 a 4 horas alcanzando un 63% por lo que no recibe ningún tipo de remuneración y comparten con el estudio dentro de la escuela.

a. Describir las características básicas de los Estudiantes de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín.

Las características básicas de los estudiantes de la institución educativa N°31577, es que presentan edades de 06 a 13 años con una prevalencia de más del 50% en las edades de 6 a 8 años de edad, un 41% cursa el segundo grado de primaria y que por cada niña que va a la escuela existe un niño que también va a la escuela, y que la expectativa profesional de los estudiantes niños es de ser chofer en un 24% y de la niña enfermera en un 18%.

b. Identificar las características del estudiante y su familia frente a la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín

La responsabilidad del estudiante y su familia frente a la institución educativa en un 93%, pertenecen al programa Juntos pues es requisito para recibir el bono que sus hijos estén en la escuela, el 76% de la familia muestra una percepción que la escuela es una oportunidad para el desarrollo familiar y 71% el estudiante llega con puntualidad a sus clases.

c. Describir las características familiares del estudiante de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín?

El 76% de los estudiantes viven con una familia constituida, un 24% tiene por lo menos 4 hermanos, un 18% de estudiantes se levanta a las 5 de la mañana para hacer sus

labores y la mayoría a las 7 de la mañana que hace un 41%. Se concluye también que un 76%, asisten puntualmente a sus clases mientras que un 24% asiste pocas veces, al que se puede interpretar que este grupo, es parte de estudiantes que realizan las labores en casa o en la chacra. Así mismo la percepción que tienen la familia frente a la escuela un 76% lo ven como una oportunidad de desarrollo.

d. Describir la participación de los estudiantes en las actividades económica (Trabajo infantil) de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín.

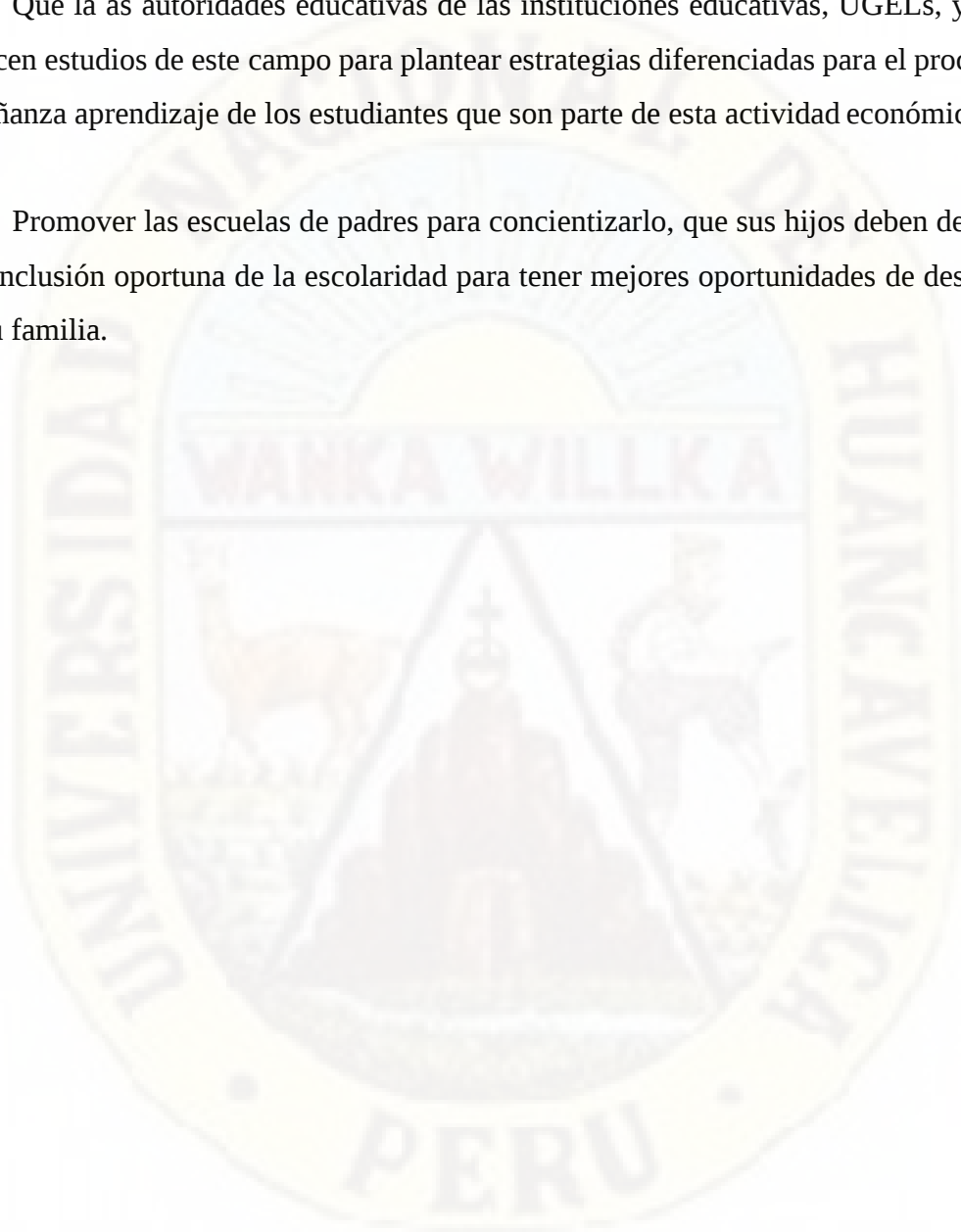
Las características de participación de los estudiantes en las actividades económica como parte de su familia en un 56% es la agricultura, encontrando un 6% de minería. El 60% de la labor que realiza antes de asistir a la escuela es traer agua y un 33% es dar de comer a los animales, después de la escuela la labor que realiza el estudiante en un 44% cuidar a los hermanos menores, un 25% pastar animales, un 19% trabajar en la chacra juntos con sus padres, por lo que la colaboración en el hogar y acompañamiento a los padres en las actividades que realizan. Sin embargo, la mayoría de ellos no recibe ningún tipo de remuneración en cuanto trabajan y en ocasiones son gritados y agredidos físicamente sino cumplen con su labor encomendada.

Recomendaciones

Se sugiere que la presente investigación sirva como base para otras investigaciones referente a trabajo infantil en comunidades campesinas y ampliara el acervo teórico.

Que la as autoridades educativas de las instituciones educativas, UGELs, y DRE, realicen estudios de este campo para plantear estrategias diferenciadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que son parte de esta actividad económica.

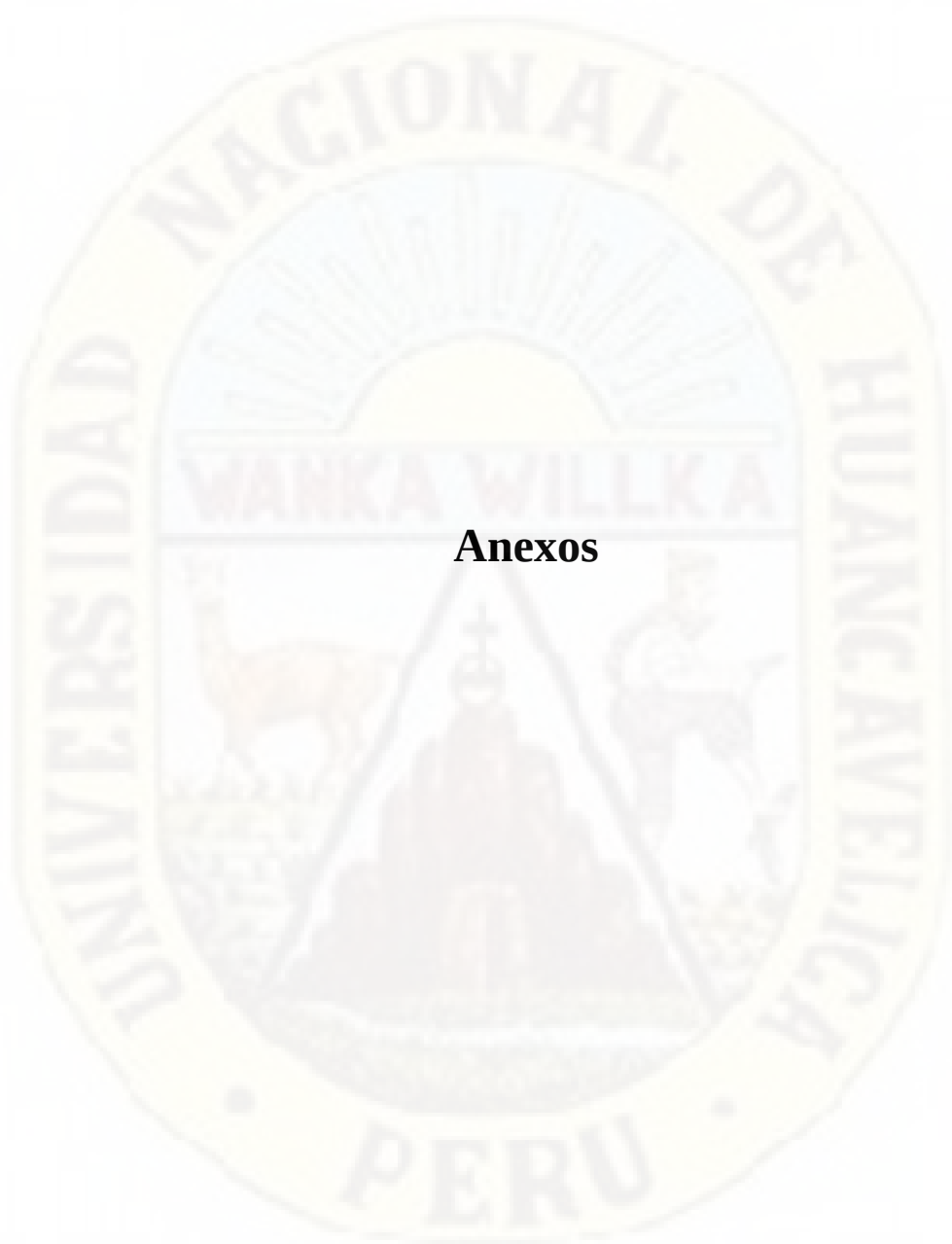
Promover las escuelas de padres para concientizarlo, que sus hijos deben de lograr la conclusión oportuna de la escolaridad para tener mejores oportunidades de desarrollo de su familia.



Referencias

- Cayo, M. (2018). *A la escuela y ¿también a trabajar?: Determinantes del trabajo infantil en niños que asisten a la escuela*. Lima: PUCP.
- Chachi, L. (27 de Marzo de 2016). *El trabajo infantil en la ruralidad*. Lima: Minedu.
- Chachi, L. (2016). *Trabajo infantil en zonas rurales y los aprendizajes en matemática y comunicación en las Instituciones Educativas del Piloto Huánuco “Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil*. IIMA: UNE.
- Chachi, L. (2017). *Trabajo infantil rural*. Lima: OIT.
- Chiroque, S. (2016). *Metodología*. Lima: San Marcos.
- CRP. (1993). *Constitucion Politica del Perú*. Lima: Congreso de la Republica del Peru.
- Cruz, L. (2017). *Incidencia del ejercicio de competencias de protección integral a la niñez y adolescencia de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Provincial de Pichincha y Municipal de Puerto Quito para erradicar el trabajo infantil, desde el enfoque de garantías de* . Quito: Universidad Andina Simon Bolivar.
- Enterarse. (2020). *La situacion del trabajo infantil, en el m undo,america latina y el Perú*. Lima: Publicaciones Enterarse mundo.
- Epdata. (17 de Julio de 2017). *Fotonoticias*. Obtenido de <https://www.epdata.es/datos/trabajo-infantil-mundo-datos-graficos/388>
- Espinoza, L., Rojas, G., & Talaverano, M. (2020). *Trabajo infantil y la vulneración de los derechos del niño y del adolescente en el distrito de Villa El Salvador*. Lima: Universidad Autonoma.
- Hidalgo, O. (2015). *Análisis crítico de las políticas públicas para la erradicación del Trabajo Infantil en el Ecuador a partir de la vigencia del Código de la Niñez y Adolescencia del 2003*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- INEI. (2018). *Poblacion y vivienda*. Junin.: Instituto Nacional de Estadistica e informatica.
- INEI. (12 de Junio de 2019). *Indicadores sociales*. Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3_uibd.nsf/3369A79383A70C3105257865007788D9/\\$FILE/segundapartepercepciones.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3_uibd.nsf/3369A79383A70C3105257865007788D9/$FILE/segundapartepercepciones.pdf)
- Infante, R., & Sunchell, G. (2000). *Trabajo decente y calidad de vida*. Santiago de Chile: Oficina internacional de trabajo.

- Meza, N. (27 de Marzo de 2019). *Nuestra voz a colores*. Obtenido de <http://nuestravozacolors.org/trabajo-infantil-la-realidad-de-los-ninos-ninas-y-adolescentes-trabajadores-en-el-peru/>
- MINAGRI. (24 de Junio de 2015). *Legislacion.pe*. Obtenido de http://www.legislacionambientalspda.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=313&Itemid=4192
- Minuchi, S., & Fishma, C. (1988). *Tecnicas de terapia familiar*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Mtpe. (2014). *Estrategia para la prevención y erradicación del trabajo infantil 2012-2021*. Lima: Ministerio de trabajo y promoción del empleo.
- OIT. (2017). *El trabajo infantil en el mundo*. San Jose: Organizacion internacional de trabajo.
- PNP. (10 de Junio de 2019). Trabajo infantil en Junin. (E. Rupay, Entrevistador)
- Puelles, M. (2017). *Trabajo infantil*. Lima: MTPE.
- Rios, J. A. (2002). *Vocabulario basico de orientacion y terapia familiar*. Madrid: CCS.
- Sanchez, H. (2015). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marco.
- Sánchez, H., & Reyez, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Lima: Business Support Aneth.
- Sierra, R. (2016). *Tesis doctorales y trabajos de investigacion cientifica*. Madrid: Paraninfo.
- Silva, G. (2014). *Del trabajo infantil a la educacion superior*. Lima: Fundacion telefónica.
- Tamayo, M. (2015). *Aprender a Investigar*. Santa Fe: Arfo editores Ltda.
- Unicef. (2009). Trabajo infantil en America Lalina y el Caribe su cara invisible. *Deafíos*, 5-11.



Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: TRABAJO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31577 DE LA COMUNIDAD CAMPESINA SAN VICENTE DE YANAÑAHUI-ULCUMAYO-JUNIN -2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	VARIABLES Y METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
General. ¿Cómo se presenta las características del trabajo infantil en los estudiantes de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui distrito de Ulcumayo provincia de Junín? Específico. a. ¿Cuáles son las características básicas de los Estudiantes de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín? b. ¿Cómo es la característica del estudiante y su familia frente a la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín? c. ¿Cómo es la característica familiar del estudiante de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín? d. ¿Cómo es la participación en las Actividades económica (Trabajo) de los estudiantes la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín?.	General. Describir las características de trabajo infantil que presentan los estudiantes de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui distrito de Ulcumayo de la provincia de Junín. Específicos: a. Describir las características básicas de los Estudiantes de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín. b. Identificar las características del estudiante y su familia frente a la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín c. Describir las características familiares del estudiante de la institución educativa N°31577 de la comunidad campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín? d. Describir la participación de los estudiantes en las actividades económica (Trabajo infantil) de la institución educativa N°31577 de la comunidad. campesina Yanañahui del distrito de Ulcumayo provincia de Junín.	Antecedentes Hidalgo, 2015 Análisis crítico de las políticas públicas para la erradicación del Trabajo Infantil en el Ecuador a partir de la vigencia del Código de la Niñez y Adolescencia del 2003. Espinoza, Rojas, & Talaverano, (2020) “Trabajo infantil y la vulneración de los derechos del niño y del adolescente en el distrito de Villa El Salvador” Cayo, (2018) A la escuela y ¿también a trabajar?: Determinantes del trabajo infantil en niños que asisten a la escuela.	Variable De Estudio: Trabajo Infantil Método General: Científico. Específico: Descriptivo Carácter: Básico Tipo: Básico. Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo Simple M → :Muestra O → : Observación de los sujetos de estudio	Población y Muestra La población estuvo constituida por 16 al igual que la muestra por lo que es censal estudiantes del 1er al sexto grado del nivel primario de Institución Educativa N°31577 de la Comunidad Campesina San Vicente de Yanañahui – Ulcumayo –Junín.



Vivienda de los estudiantes

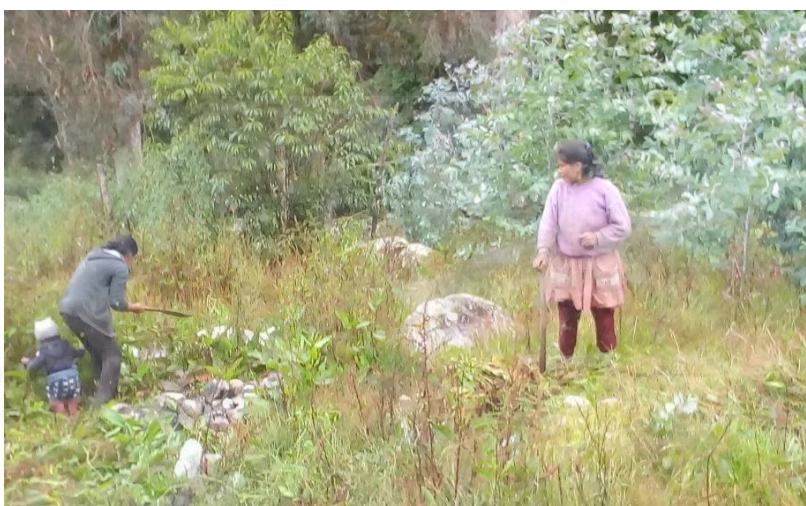


Labores cotidianas de los estudiantes



*Participación en actividades económicas
de los estudiantes*





Niñas en el campo



Niños y niñas en la Escuela



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Universidad alto andina mejorando calidad de vida

CUESTIONARIO DE
TRABAJO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

Tomado de L chachi-OIT-MINEDU

Apellidos y Nombre:

Institución educativa.....

Grado.....Sección.....Edad.....Sexo.....

INDICACIONES: Estimado participante con apoyo del docente marque la respuesta que esté más cerca de la realidad del niño o la niña, tener presente que no es un examen, por lo que no existen respuestas correcta ni incorrecta.

- 1) El niño o niña vive con:
 - a) Con mamá y papá
 - b) Sólo con mamá
 - c) Sólo con papa
 - d) Con los abuelos
 - e) Otros: Especifique
- 2) ¿El niño o la niña se sienten aceptado en la familia que vive?
 - a) Por la mamá, el papá y los hermanos
 - b) Solo por la mamá
 - c) Solo por el papá
 - d) Por los abuelos
 - e) Otros: Especifique
- 3) ¿Cuántos hermanos son en su familia?
 - a) Hijo o hija único (a).
 - b) 2 hermanos.
 - c) 3 hermanos.
 - d) 4 hermanos.
 - e) Otros especifiquen.
- 4) ¿Qué le gustaría ser al niño a la niña en el futuro?
 - a) Profesor (a)
 - b) Policía
 - c) Chef pastelería
 - d) Arquitecto
 - e) Ingeniero civil
 - f) Músico
 - g) Chofer
 - h) Médico.
 - i) Enfermera
 - j) Otros especifiquen

- 5) ¿La familia del niño se encuentra en el Programa Juntos?
- a) Sí
 - b) No
- 6) ¿Cada mañana a qué hora se levanta el niño o la niña?
- a) 5 de la mañana
 - b) 6 de la mañana
 - c) 7 de la mañana
 - d) 8 de la mañana
 - e) Otro: Especifique
- 7) ¿Quién decide la hora que debe de levantarse el niño o la niña por las mañanas?
- a) La mamá
 - b) El papá
 - c) Los hermanos mayores
 - d) Los Abuelos
 - e) Otros: Especifique
- 8) ¿Cuál es la actividad económica a la que se dedica la familia del niño o la niña?
- a) La agricultura
 - b) La ganadería
 - c) El comercio:
 - d) La minería
 - e) Otros: Especifique
- 9) ¿Qué labor realiza el niño o la niña antes de asistir a la Institución educativa en su casa?
- a) Lavar la ropa
 - b) Traer la leña y agua:
 - c) Dar de comer a los animales.
 - d) Traer agua:
 - e) Otros: especifique
- 10) ¿Qué labor realiza el niño o la niña después de asistir a la Institución Educativa?
- a) Cuidar a los hermanos menores.
 - b) Trabajar en la chacra juntos con sus papas
 - c) Trabajar en la chacra para otras personas
 - d) Pastar a los animales.
 - e) Otros: especifique
- 11) ¿Qué labor realiza el niño o la niña los sábados y domingos?
- a) Cuidar a los hermanos menores:
 - b) Trabajar en la chacra juntos con sus papas
 - c) Trabajar en la chacra para otras personas
 - d) Pastar a los animales.
 - e) Otros: Especifique
- 12) ¿Cuántas horas diarias apoya el niño o la niña en las labores domésticas, la chacra o en otras tareas para aportar en la economía de su familia?
- a) 1 a 2 horas.

- b) 2 a 4 horas.
 - c) 4 a 6 horas.
 - d) 6 a 8 horas.
 - e) Más de 8 horas.
- 13) ¿El niño o la niña por apoyar en las labores domésticas, la chacra o en otras tareas para aportar en la economía de su familia deja de ir a la escuela?
- a) Siempre
 - b) Generalmente
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca
 - e) Otros: especifique.
- 14) El niño o la niña llegan a la hora prevista a la clase.
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Pocas veces
 - d) No asiste
- 15) ¿Los padres, madres de familia o con quien vive el niño o la niña sienten que la escuela es una oportunidad para el desarrollo de toda su familia?
- a) Toda la familia
 - b) Solo el Papá
 - c) Solo la mamá
 - d) Los Hermanos
 - e) Otros: especifique.
- 16) ¿Cuál es el motivo por lo que el niño (a) tiene que apoyar o trabajar para el hogar?
- a) Para ayudar a su familia o cooperar en casa.
 - b) Porque le mandan.
 - c) Porque hay adultos o discapacitados.
 - d) Porque acompaña en el trabajo a sus padres.
 - e) Porque no hay otras personas que lo hagan
 - f) Porque sientes que es su responsabilidad.
 - g) Porque le gusta hacerlo
 - h) Para obtener permiso u otros beneficios.
 - i) Otro especifique.
- 17) ¿Cuándo no hiciste el trabajo encomendado o la tarea de la casa pasaron algunas de estas cosas?
- a) Te pegaron o castigaron
 - b) Te gritaron
 - c) No te dieron tu pago o propina
 - d) No te dieron de comer.
 - e) Otro: Especifique.
- 18) ¿Cuándo no puedes desarrollar tu labor de la chacra, pastoreo o de la casa a quien pides apoyo?
- a) A tus padres
 - b) A tus hermanos

- d) A tus amigos
- e) A otra persona especifique.....

19) Por el trabajo que realizas te gratifican:

- a) En dinero
- b) En dinero y especies
- c) En especies
- d) No le pagan
- e) Otros

20) ¿cuál es el motivo por lo que el niño (a) tiene que apoyar o trabajar para el hogar?

- a) Para ayudar a su familia o cooperar en casa.
- b) Por qué le mandan.
- c) Por qué hay adultos o discapacitados.
- d) Por qué acompaña en el trabajo a sus padres.
- e) Por qué no hay otras personas que lo hagan
- f) Por qué sientes que es su responsabilidad.
- g) Por qué le gusta hacerlo
- h) Para obtener permiso u otros beneficios.
- i) Otro especifique.

Gracias



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez

Bazalar Hoces, Marco Antonio

1.2 Cargo e institución donde labora

Docente

1.3 Nombre del instrumento evaluado

Cuestionario - Adaptado

1.4 Autor (es) del instrumento

Elena Rupay Basualdo y otros

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				/	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					/
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					/
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					/
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					/
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				/	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicaciones y los ítems					/
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				/	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					/

CORTEO TOTAL DE MARCAS					16	30
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{46}{50} = 0,92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Proceda su aplicación

Lugar: Huelica - Mayo - 2019

Huancavelica 07 de Mayo de 2019

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez

Abram Caencho Pari

1.2 Cargo e institución donde labora

Docente

1.3 Nombre del instrumento evaluado

Cuestionario - Adaptado

1.4 Autor (es) del instrumento

Elena Rucay Basualdo y otros

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Bajo 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje sencillo y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos similares en series o medidas técnicas				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (valores en número en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{4 \times 4 + 6 \times 5}{50} = \frac{46}{50} = 0.92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0.00 - 0.60]
Observado	<0.60 - 0.70]
Aprobado	<0.70 - 1.00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable tomando en cuenta los propósitos de la investigación

Lugar Huancavelica - 2019

Huancavelica 03 de Mayo del 2019

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. César Franco Carpio
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Facultad Ciencias de la Educación
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de autoeficacia
1.4 Autor (es) del instrumento : _____

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					12	35

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{47}{50} = 0,94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar Huancavelica

Huancavelica 15 de octubre de 2019


Firma del juez