

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**

(Creada por Ley N.º 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS**



**CALIDAD DEL AMBIENTE EN EL HOGAR Y  
AUTOESTIMA DE PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL  
DISTRITO DE HUANCAVELICA – 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Desarrollo Infantil

**Presentado por:**

**Bach. LÓPEZ PUMACAHUA, Rebeca Milagros**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**HUANCAVELICA - PERÚ**

**2022**



**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huancavelica, a los 23 días del mes de noviembre del año 2022, a 15 horas, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1099-2022-D-FCED-UNH de fecha (26.09.2022), conformado de la siguiente manera:

**PRESIDENTA** : **Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO**  
**0000-0002-3167-1136**  
**D.N.I. N°: 20723981**

**SECRETARIA** : **Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA**  
**ORCID: 0000-0003-3628-6410**  
**D.N.I. N°: 08840439**

**VOCAL** : **Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE**  
**ORCID: 0000-0001-9103-3278**  
**D.N.I. N°: 07256563**

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: “CALIDAD DEL AMBIENTE EN EL HOGAR Y AUTOESTIMA DE PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCAMELICA – 2022”, aprobada mediante Resolución: N° 1495-2022-D-FCED-UNH, donde fija la hora y la fecha para el mencionado acto.

SUSTENTANTE (S):

**LÓPEZ PUMACAHUA, Rebeca Milagros**  
**D.N.I. N°: 74831882**

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a las sustentantes y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

**BACHILLER** : **LÓPEZ PUMACAHUA, Rebeca Milagros**  
**APROBADO POR** : **UNANIMIDAD**  
**DESAPROBADO POR** :  
**BACHILLER** :  
**APROBADO POR** :  
**DESAPROBADO POR** :

Siendo las horas 16 horas con 10 minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona, se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.



**PRESIDENTE**



**SECRETARIO**



**VOCAL**

# **TÍTULO**

**CALIDAD DEL AMBIENTE EN EL HOGAR Y AUTOESTIMA DE  
PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
DEL DISTRITO DE HUANCVELICA – 2022**

## **AUTORA**

**Bach. LÓPEZ PUMACAHUA, Rebeca Milagros**

## **ASESORA**

**Dra. MARÍA DOLORES AGUILAR CÓRDOVA**

ORCID: 0000-0001-9897-3684

D.N.I. N° 29526853

## DEDICATORIA

A los forjadores de mi camino, mis padres, Miguel Ángel López Melo y Nancy Pumacahua Quispe, quienes sentaron en mí bases de buenos valores y deseo de superación, los que me acompañan y me levantan de mi continuo tropiezo por la vida, encaminándome siempre por el buen sendero.

A mis hermanos Miguel y Ángel que son personas que me han brindado un buen ejemplo de superación, en ellos tengo el espejo en el cual me quisiera reflejar pues sus virtudes infinitas y sus grandes corazones son los que me llevaron a admirarlos cada día más, quienes me han ofrecido una calidad de familia.

A mi sobrina Cielo Briana, a quien me gustaría dejarle un buen ejemplo de perseverancia y poder llevar un orgullo de lo que seré más adelante.

A toda mi familia por confiar en mí, a mis abuelitos, tíos, primos y amigos que se vuelven familia, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo

**Rebeca Milagros**

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a Dios por su infinita bondad, que me ha permitido realizar este trabajo de tesis, la cual, fue una gran bendición, con él todo, sin él nada.

En segunda instancia agradecer a mi Alma Mater, mi Escuela Profesional de Educación Inicial, lugar donde pude generar grandes aprendizajes para el desarrollo de mi carrera profesional que tanto me apasiona, así mismo, agradecer a mis maestras y maestros, quienes me brindaron y se dedicaron a impartir su cátedra de tal forma que lo aprendido sea de utilidad en la vida real y profesional.

A mi asesora de tesis, DRA. MARÍA DOLORES AGUILAR CÓRDOVA, por la orientación, experiencia, sabiduría y tolerancia que me brindó para la ejecución de este proyecto de tesis.

A los jurados de tesis: Dra. ARIAS HUÁNUCO, Jesús Mery, Dra. URIOL ALVA, Antonieta del Pilar y Mg. LLAYICO MADGE, María Cleofé, por todo sus conocimientos y apoyo en el proceso metodológico de la tesis.

A la plana docente de la Institución Educativa Inicial N° 743 – Huancavelica que me ha permitido el desarrollo de la ejecución de los instrumentos de evaluación de mi proyecto de tesis.

Sin duda alguna a mi hermosa familia por su apoyo incondicional, no podía sentirme más aminorada por la confianza y esfuerzo que depositaron en mí. He logrado concluir un proyecto que al inicio parecía ser una tarea titánica e interminable. Muchas gracias por todo y a todos. Los quiero un montón.

**La autora.**

## TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	ii
TÍTULO.....	iii
AUTORA.....	iv
ASESORA .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
TABLA DE CONTENIDO .....	viii
CONTENIDO DE TABLAS .....	xi
CONTENIDO DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I .....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Descripción del problema .....	18
1.2. Formulación del problema.....	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos.....	21
1.3. Objetivos .....	22
1.3.1. Objetivo general.....	22
1.3.2. Objetivos específicos.....	22
1.4. Justificación.....	22
1.5. Limitaciones .....	24
CAPÍTULO II .....	25
MARCO TEÓRICO .....	25
2.1. Antecedentes de la investigación.....	25
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	25

2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	27
2.1.3.	Antecedentes locales .....	29
2.2.	Bases teóricas.....	30
2.2.1.	Teoría de las necesidades humanas.....	30
2.2.2.	Teoría de la autoestima .....	32
2.2.3.	Bases conceptuales de la calidad del ambiente en el hogar.....	33
2.2.4.	Bases conceptuales de la Autoestima.....	35
2.3.	Definición de términos.....	37
2.4.	Formulación de hipótesis.....	40
2.4.1.	Hipótesis general.....	40
2.4.2.	Hipótesis específicas .....	40
2.5.	Variables.....	40
2.6.	Operacionalización de variables .....	41
CAPÍTULO III .....		46
MATERIALES Y MÉTODOS .....		46
3.1.	Ámbito temporal y espacial .....	46
3.2.	Tipo de la investigación.....	46
3.3.	Nivel de investigación .....	47
3.4.	Método de investigación .....	47
3.5.	Diseño de investigación .....	48
3.6.	Población, muestra y muestreo .....	49
3.6.1.	Población.....	49
3.6.2.	Muestra.....	49
3.6.3.	Muestreo.....	49
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	49
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	55
CAPÍTULO IV .....		56
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		56
4.1.	Análisis de información.....	57
4.2.	Contrastación de hipótesis .....	63
4.3.	Discusión de resultados .....	75
CONCLUSIONES.....		78

RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
APÉNDICE .....	83

## CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.....	57
Tabla 2: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.....	58
Tabla 3: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión personal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.....	59
Tabla 4: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión académica de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.....	60
Tabla 5: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión social de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.....	61
Tabla 6: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.....	62

## CONTENIDO DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.....	57
Gráfico 2: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.....	58
Gráfico 3: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión personal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.....	59
Gráfico 4: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión académica de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.....	60
Gráfico 5: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión social de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022 .....	61
Gráfico 6: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.....	62

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general: determinar la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, la población y muestra estuvo constituida por 25 pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica. El estudio pertenece al nivel correlacional, diseño no experimental transversal correlacional. Se empleó el instrumento de recogida de datos el inventario sobre calidad del ambiente en el hogar y el cuestionario para evaluación de la autoestima en la infancia y, de los resultados obtenidos muestran que, la calidad del ambiente en el hogar del 60,0% de pre escolares de 5 años es alta, y el 40,0% regular y a la vez el 52,0% indicaron tener autoestima alta y el 8,0% autoestima regular y ninguno presentó autoestima baja. De modo que, no hubo una relación significativa entre la calidad del entorno familiar y la autoestima, con un valor p de 0,996. Por lo consiguiente, se concluye que, no existe relación estadística entre las variables calidad del ambiente en el hogar y la autoestima de pre escolares en forma general y por dimensiones.

**Palabras clave:** Calidad del ambiente en el hogar, familia, autoestima, pre escolares.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was: to determine the relationship between the quality of the home environment and the self-esteem of 5-year-old preschoolers from the Initial Educational Institution No. 743 - Huancavelica, the population and sample consisted of 25 preschoolers of 5 years of the Initial Educational Institution N° 743 - Huancavelica. The study belongs to the correlational level, correlational cross-sectional non-experimental design. The data collection instrument was used, the Inventory on the quality of the home environment and the questionnaire for the Evaluation of Self-esteem in Childhood. Therefore, the results obtained show that: The quality of the environment in the home of 60.0% of 5-year-old preschoolers is high, and 40.0% regular. 52.0% indicated having high self-esteem and 8.0% regular self-esteem and none had low self-esteem. Thus, there was no significant relationship between the quality of the family environment and self-esteem, with a p value of 0.996. Therefore, it is concluded that: There is no statistical relationship between the variable's quality of the home environment and the self-esteem of preschoolers in general and by dimensions.

**Keywords:** Quality of the home environment, family, self-esteem, preschool.

## INTRODUCCIÓN

La familia en la que nacen los niños tiene funciones afectivas muy importantes, entre ellas se encuentra el crear un ambiente que promueva experiencias para favorecer su desarrollo social y emocional. El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros que comparten un mismo espacio. En la infancia los niños están orientados a repetir las acciones que observan y experimentan en su entorno familiar. Por tanto, se desarrolló e investigó sobre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

Analizando que, los cuidadores, especialmente los padres, tienen una gran influencia en su comportamiento, ya que son los encargados de proporcionarles los valores y señales iniciales de afecto, aceptación, rechazo, éxito o fracaso, mismos que pueden perdurar en su vida adulta. Por ello, un ambiente de confianza, que favorezca la seguridad contribuirá a formar una personalidad fuerte y sana en el niño, con patrones de interacción social armónicos. Por el contrario, un ambiente inseguro, violento y carente de confianza, puede perjudicar significativamente su personalidad, surgiendo en él actitudes agresivas y de autoestima baja, así como patrones de interacción dependientes o ansiosos. Ya que, es relevante que los adultos seamos conscientes de propiciar un clima familiar de calidad en donde el niño pueda desenvolverse con naturalidad.

Dada la importancia de lo que significa la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en pre escolares, así mismo, teniendo en cuenta el problema nos trazamos los objetivos siguientes: objetivo general: determinar la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022. Los objetivos específicos: determinar la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022, determinar la relación que existe entre

la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022. La hipótesis general: existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022. La hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022, existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

En cuanto a la población y muestra estuvo constituida por 25 pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica. El estudio pertenece al nivel correlacional, diseño no experimental transversal correlacional. Para ello, se empleó el instrumento de recogida de datos el Inventario sobre calidad del ambiente en el hogar y el cuestionario para Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

Con relación a la estructura y la organización del trabajo de investigación se contempló en cuatro capítulos siendo de la siguiente forma:

Capítulo I: en este punto se presenta el planteamiento del problema, donde se aprecia la fundamentación del mismo, describiendo la problemática respecto a la influencia que tiene el entorno familiar para el desarrollo del autoestima de los niños y niñas, otro punto es la formulación del problema donde surgió la ¿cuál es la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022?, de ello se plantea los objetivos de la investigación el cual encaminó el trabajo de investigación, de modo que, se realizó la justificación de la investigación.

Capítulo II: se describe el marco teórico, iniciando con los antecedentes de estudio, abordando desde perspectiva internacional, nacional y local, seguido de las bases teóricas que sustentan el trabajo, donde se detallan las variables que intervienen en la investigación, seguida de la hipótesis, definición de términos, se identificó las variables, y la operacionalización de las variables.

Capítulo III: enmarcado por el aspecto metodológico de la investigación, describiendo la tipificación, nivel y método de la investigación, cuyo diseño siendo este el explicativo se trató de describir al detalle la variable de estudio, población y muestra, las técnicas de recolección de datos y técnicas de procesamiento de datos.

Capítulo IV: se presenta el análisis e interpretación de la información de los resultados haciendo un análisis de cada una de las dimensiones de la autoestima, con los instrumentos respectivos y el tratamiento estadístico adecuado, igualmente, se realiza la contratación de hipótesis y la discusión de los mismos para finalmente presentar las conclusiones a las que se arribaron como producto de la investigación y las recomendaciones.

**La autora.**

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema**

Existen factores genéticos y ambientales que genera el influjo en el desarrollo de un niño. Se cree que la influencia directa de todo lo que rodea al niño o niña, especialmente en sus primeros años, es un aspecto muy importante, sobre todo si nos referimos al entorno familiar, que es la fuente del aprendizaje, el primer conjunto y conocimiento con el que interactúa el niño. La influencia del entorno familiar y del centro educativo son dos aspectos que enriquecen la experiencia del niño, condicionando su posterior desarrollo y aprendizaje. Existe suficiente evidencia empírica para demostrar que la familia tiene una importante función educativa y que los padres son esencialmente los primeros educadores de sus hijos. Diversos estudios confirman que la influencia de la privación del ambiente del hogar se relaciona positivamente con los retrasos en el desarrollo del aprendizaje y la educación temprana con una fuerte estimulación que promueve la formación de habilidades y energía en los niños,

es decir, facilita un mejor desarrollo integral (Bustos, Herrera, & Mathiesen, 2001).

Los primeros años de vida se consideran la ventana de oportunidad más importante para sentar las bases del desarrollo posterior de una persona. El Desarrollo Infantil Temprano (DIT) es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que conduce a la construcción de capacidades cada vez más complejas que permiten a los niños y niñas ser plenamente capaces de desarrollar todo su potencial para lograr una mayor autonomía en sus interacciones con su entorno y ejercer plenamente sus derechos (Campos, Velásquez, Ugarelli, Tarazona, & Llanos, 2016).

El ambiente del hogar en el que nace una persona afecta las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que tendrá a lo largo de su vida. Esto es especialmente cierto en América Latina y el Caribe, que se caracterizan por altos índices de desigualdad y baja movilidad social. Muchos estudios han demostrado que incluso antes de comenzar el jardín de infantes, los niños de hogares pobres o de madres con menos educación tienen un dominio del idioma más bajo que sus pares de hogares más ricos que tienen madres mucho más educadas. Por ejemplo, a los seis años, los niños de los hogares más pobres tenían el desarrollo del lenguaje de un niño de cuatro años en Ecuador, Nicaragua y Perú, y de un niño de cuatro años y medio en Colombia. Esto significa que algunos niños que comienzan la escuela están claramente en desventaja. Es poco probable que los sistemas educativos de la región cuenten con los recursos para identificar este tipo de necesidades oportunamente y brindar el apoyo pedagógico que se requiere para atenderlas. Este ejemplo ilustra una de las maneras a través de las cuales el ciclo de la pobreza y la desigualdad se transmite entre una generación y otra (Araujo, 2019).

Entonces, nosotros como seres humanos nos preguntamos, ¿Somos lo más importante del mundo para nosotros mismos? ¿Quién no tiene curiosidad por conocer ámbitos nuevos? ¿Quién, a veces, no se entiende? ¿Tenemos problemas para identificarnos o hablar de nosotros mismos? ¿Cómo nos

sentiríamos si nos diéramos cuenta de que no somos importantes para los demás? ¿Y si nos damos cuenta de que somos diferentes? ¿Qué pasa si esta diferencia hace que quienes nos rodean nos vean de manera diferente a los demás? ¿Qué pasa si la diferencia se debe a algo que simplemente no podemos dejar de lado, como nuestro género? ¿O el nivel social al que pertenecemos? Es imposible responder a estas preguntas sin tener en cuenta que nos consideramos únicos. La información más reveladora que nos puede transmitir una persona es la que nos dice cuando habla de sí misma, cuando durante su discurso vemos y sentimos la fascinación que siente por sí misma. No hay nada más importante en este mundo que conocerte a ti mismo. No cabe duda de que nuestro desarrollo personal tiene lugar en relación con el entorno natural, social y cultural en el que vivimos; y todo esto a su vez depende de las relaciones que establezcamos con otras personas (Serrano, 2014).

Por lo tanto, la familia es el núcleo principal y fundamental de la sociedad, conformada por un alto porcentaje de personas emparentadas por sangre, claro que no siempre es así. Por lo cual, como primer círculo social del infante, conviene fomentar buenas actitudes y valores que se verán reflejados a lo largo de su crecimiento. Como es de manera habitual, en la edad adulta, tenemos ciertos defectos de personalidad, como el aspecto físico, la falta de autoestima o de valentía, nuestra capacidad para tomar decisiones o expresar ideas, entre otros. Cabe señalar que la investigación sobre la autoestima en los últimos años ha visto un crecimiento en el interés de la investigación. Por eso es importante tener en cuenta aspectos relacionados con el desarrollo de la autoestima de los niños y la calidad del ambiente del hogar.

Durante el periodo de aprendizaje, en la institución educativa del nivel inicial número 743 Huancavelica 2022, con el desarrollo de las aulas virtuales y gracias a ello, se constató que la mayoría de los estudiantes no contaban con el apoyo de los padres y mucho menos de su entorno familiar, lo que provocó muestras de desinterés, cansancio, flojera, conformismo y un conocimiento paupérrimo parcial por las clases y los estudios, así como la timidez, el anti socialismo y el miedo, relacionado con la falta de confianza en uno mismo. Se

puede observar que en este momento los estudiantes carecen de una alta autoestima, pero, sobre todo, carecen de la autoestima social, académica, ética, moral y física que los rige, adquirida durante la infancia. Esto se debe a un sin fin de factores tanto emocionales, familiares, sociales, entre otros, en el que se le da la mayor importancia al entorno familiar, pues la familia es el primer círculo social, actuando como contexto de interacción y educación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión personal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión académica de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión social de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.
- Determinar la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión personal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.
- Determinar la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión académica de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.
- Determinar la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión social de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.
- Determinar la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

### **1.4. Justificación**

Existen factores de riesgo que aumentan la probabilidad de que el niño viva en un ambiente inmediato desfavorable y a la vez que tenga desventajas biológicas; ambos en forma conjunta determinarán el nivel de desarrollo alcanzado por el niño. Estos factores de riesgo existen y se expresan de distinta forma en cada uno de los diversos niveles de relación del niño con el ambiente, dependiendo de la forma en que se satisfacen o no sus necesidades básicas y especiales. El contexto y el sistema familiar afectan la adaptación individual, la cual puede incrementar o disminuir los impactos de los riesgos en el niño. Con respecto a la autoestima hay

muchas dificultades que presentan los niños como tener miedo de realizar alguna cosa, existe indecisión y preocupación en ellos.

### **Justificación teórica**

Esta investigación se realizó con el propósito de generar reflexión y debate académico del conocimiento existente sobre la calidad del ambiente en el hogar y autoestima de pre escolares de 5 años. También fue necesario contrastar resultados, para ser incorporados como conocimiento a la ciencia.

### **Justificación social**

El estudio servirá para ayudar a resolver problemas de baja autoestima que afectan a un grupo social, como es el caso de preescolares ayudando al empoderamiento de este grupo vulnerable.

### **Justificación metodológica**

A través de esta investigación los instrumentos de recolección de datos que midieron la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica podrán ser replicados en otras investigaciones a nivel de la Región Huancavelica. Asimismo, el estudio servirá de base para la realización de otros estudios de investigación con enfoque cuantitativo y cualitativo.

### **Justificación práctica**

Esta investigación se realizó porque hay una necesidad de mejorar la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, tomando como base los resultados obtenidos. Por ello, los hallazgos encontrados servirán para reorientar estrategias que permitan desarrollar una mejor calidad del ambiente en el hogar y empoderar su autoestima en los niños de 5 años, evitando llegar a la frustración, la sensibilidad, la inseguridad y las tendencias defensivas que genera la baja

autoestima, para ello, debemos enseñar que se acepten de forma incondicional desde el momento cero de su existencia.

### **1.5. Limitaciones**

- Una de las limitaciones que afecto la aplicación de los instrumentos de evaluación, fue la poca empatía de algunas Instituciones Educativas que no permitían el ingreso a sus aulas y ponían ciertas restricciones, las cuales desfavorecían a la ejecución de los instrumentos, sin embargo, de tanta búsqueda se pudo hallar esta Institución Educativa, la cual, fue útil para el desarrollo del estudio.
- Por otro lado el tamaño de la población de estudio fue pequeña, ya que, se trabajó con el 100%(25) de estudiantes de 5 años matriculados al nivel inicial , en relación con los padres de familia y el Instrumento del inventario sobre la calidad del ambiente en el hogar que se tenía que evaluar en sus hogares, pero, la respuesta de los padres fue negativa por motivos de tiempo, disponibilidad y sobre todo el confinamiento generado por COVID 19, sin embargo se pudo solucionar gracias a la coordinación con la docente de aula quien intervino para que se pueda recolectar los datos en el aulas de clases en la reunión de padres de familia, de ese modo se pudo superar esta dificultad.
- La investigación solo abarcó a pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 – Huancavelica, resultados que no pueden generalizarse para poblaciones de otros ámbitos de estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación.

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

- **Núñez (2021)** en el estudio *El papel de los padres en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 5 años durante la pandemia Ambato - Ecuador, 2021*, paralelo a la línea de investigación sobre el comportamiento social y educativo, buscando reflexionar comportamiento mediante la profundización en la experiencia vivida desde una perspectiva humana, este estudio se inicia con una búsqueda exhaustiva de información en fuentes bibliográficas confiables, datos interesantes lustre. Los resultados indican que el papel de los padres es fundamental en el desarrollo integral de los infantes; Además, se ajusta la base de la autoestima a los patrones de comportamiento social, con el objetivo de que exista un mejor desarrollo social desde la infancia y la capacidad de los niños y niñas para hacer frente a las emociones expuestas a situaciones adversas. Básicamente, el proyecto de investigación tiende a resaltar la importancia del papel de los padres en las actuales circunstancias con el COVID 19 y el confinamiento que se han

suscitado por el mismo motivo, dando lugar a problemas psíquicos, motivos de encarcelamiento, dando lugar a baja autoestima, estrés, depresión, ansiedad, irritabilidad, tristeza, afectando así el aprendizaje, afectando de igual manera el desarrollo emocional y la inteligencia emocional, estos elementos considerados necesarios para el desarrollo social. En tal sentido se concluyó que la situación COVID 19, ha generado producto del confinamiento efectos psicológicos del escenario de confinamiento, que ocasionan estrés, baja autoestima, depresión, frustración y pérdida de habilidades sociales en los niños, señalando al adulto como el actor principal en la asistencia del infante para sobrellevar las manifestaciones de sus emociones a causa de la emergencia sanitaria.

- **Santos (2019)** en la publicación cubana *Psicoterapia para el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 7 años*. 2019 establece que los problemas de comportamiento, emocionales y psicológicos en los niños pueden ser causados por la falta de desarrollo de la autoestima. El objetivo fue describir la psicoterapia para desarrollar la autoestima en los niños. Metodología: estudio observacional descriptivo, incluyendo 30 niños (4 a 7 años), por encuesta no probabilística. Se aplicó un formulario con variables demográficas, test de la persona bajo la lluvia y test de apercepción infantil CAT-A. Resultados: 6,7% (6 años), mediana de edad 5,80 años, desviación estándar 0,71 años, 60,0% son niñas, 93,3% viven en zona urbana. El 96,7% tiene baja autoestima. Se ha demostrado que la psicoterapia cognitivo-conductual tiene una eficacia del 96,7 %. Las estrategias de psico entretenimiento, el juego simbólico, las técnicas de adquisición y mantenimiento de conductas son psicoterapias efectivas para el desarrollo de la autoestima en los niños. Como conclusión precisa que el desarrollo de autoestima en los niños es complejo, y varía según el caso debido a los cambios cognitivos, afectivos y conductuales propios de la evolución psicológica del niño, por lo que, un diagnóstico temprano dará pautas para corregir trastornos en su personalidad para el futuro.

- **Serrano, Mérida, and Taberero (2015)** en la publicación *Estudio de la autoestima infantil en función del sexo*. Consideró como objetivo describir los niveles de autoestima de niños y niñas, así como analizar si existen diferencias en función del sexo. Para ello, contamos con una muestra constituida por 1.757 niños y niñas de entre 3 y 7 años de edad. Para la evaluación de la autoestima utilizamos el cuestionario EDINA, que presenta un índice de fiabilidad adecuado (0.803). El nivel de autoestima de las niñas y niños estudiados resultó ser elevado. Los análisis estadísticos realizados mostraron: a) puntuaciones significativamente superiores en la autoestima de las niñas; b) una disminución de la misma en los niños y niñas de mayor edad; c) diferencias en función de la variable nivel socioeconómico; y d) un nivel de autoestima más alto en los niños que tienen tutora a cargo del grupo clase. De cara a futuras investigaciones, se sugiere la necesidad de profundizar en la evolución e implicaciones de estas diferencias en relación con la autoestima infantil.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

- **Villafuerte (2021)** en la tesis *Autoestima en niños y niñas de cinco años de dos instituciones educativas de inicial. UGEL 04, Comas – 2020*, como objetivo común identificar las diferencias en autoestima entre niños y niñas de cinco años de dos entornos educativos de primaria. UGEL 04, Comas 2020. El método de investigación es cuantitativo, básico, no empírico, con un diseño comparativo, con el objetivo de identificar diferencias o similitudes entre dos instituciones educativas; Aplicación del Cuestionario de Autoestima Infantil de Serrano (EDINA) (2014). De acuerdo a los resultados estadísticos, al utilizar el estadístico U de Mann Whitney se encuentra que la diferencia no es significativa ( $0.16 > 0.05$ ), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Es decir, no existe diferencias en la autoestima de los niños y niñas de cinco años de las dos instituciones. Es decir, del total de niños de la I.E.I. 317 Sangarara, el 95,1% tenía autoestima alta y el 4,9% autoestima media, mientras que en la I.E.I. Luis Enrique XIII tiene al 100% la autoestima alta. La principal conclusión

del estudio indica que no existen diferencias en la autoestima en niños y niñas de cinco años de dos instituciones educativas de nivel inicial. UGEL 04, Comas – 2020, de acuerdo con el estadístico U de Mann-Whitney, el cual indica que la Sig. asintótica (bilateral) =0.16 > 0,05.

- **Choquichanca (2018)** en la tesis *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo*. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica o sustantiva, de diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra no probabilística, es decir, estuvo constituida por 123 los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo. A ellos se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir la autoestima y otro cuestionario para medir el aprendizaje en el área de personal social. Los datos obtenidos nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Entre los principales resultados descriptivos se obtuvo que el 60,2% (74) tienen un nivel alto en su autoestima y el 28,5% (35) tienen un nivel medio en su autoestima y un 11,3% (14) un nivel bajo en su autoestima. Su principal conclusión fue hallar que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,806; siendo correlación positiva alta).
- **Campos et al. (2016)** en la publicación *Calidad del entorno del hogar en niños de zonas rurales: análisis de la línea de base del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) del Programa Nacional Cuna Más* consideraron como Objetivo. Conocer los niveles de calidad del entorno del hogar y explorar sus relaciones con el nivel socioeconómico y la educación de la madre. Materiales y métodos. Estudio cuantitativo exploratorio realizado durante marzo y agosto de 2013. Se recogió información sobre

5.859 niños menores en el rango de edad de 1 a 2 meses al momento de la entrevista, que conformaban 5.620 hogares en zonas rurales. De igual manera, se recolectó información de 5.723 madres. Se utilizaron los Indicadores de Cuidado de la Familia (FCI) y la Observación Domiciliaria para la Medición Ambiental (HOME), además de una encuesta sociodemográfica. Resultados. Los niños de hogares acomodados tienen más materiales de juego; también participan regularmente en actividades corporativas para adultos y tienen libros para adultos en sus hogares. En los hogares con más hijos del jefe de hogar, los niños juegan con menos juguetes de diferentes usos y procedencias y realizan menos actividades con los adultos mayores. La mayoría de los padres tienen la costumbre de vincularse con sus hijos, mientras que, en cuanto a la frialdad de la casa, lo más observado es la prohibición reiterada de hacer cualquier cosa con un niño entre los niños y le gritaba a uno de sus hijos. El castigo corporal estará presente en 3 de cada 10 casos. El estudio como conclusión ha permitido establecer una línea de base sobre la cual se diseñará e implementará una estrategia que posibilite una mejora en las prácticas clave de fortalecimiento de crianza en el Programa Nacional Cuna Más.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

- **Villanueva and Bedoya (2019)** en la investigación *La autoestima de niños y niñas de la institución educativa inicial N° 595 de Ccochaccasa – Huancavelica 2019* consideró como objetivo determinar el nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595 Ccochaccasa Huancavelica, para el cual se utilizó el método descriptivo; la encuesta, como técnica, y el inventario de Coopersmith en calidad instrumento para la recolección de datos, aplicada a una muestra de 18 niños y niñas, cuya población es 92. Los resultados arribados fueron : de 18 niños y niñas con neurotismo se encuentran con un autoestima baja, 9 (50%) con media, y 2 (11,11%) con autoestima alta; asimismo, con psicoticismo se ubican con un nivel de autoestima baja, 7 (38,88%) con media, y 1 (5,56%) con autoestima alta; además, 8 (44,44 ) con extraversión se ubican tanto en

el nivel de autoestima baja y media, solo 2 (11,12%) con autoestima alta; y, con discapacidad social se encuentran con autoestima baja, 3 (16,67%) con media, y 2 (11,11%) con autoestima alta. A nivel general, 13 (72,22%) niños y niñas se encuentran con una autoestima baja, 3 (16,67%) con promedio, y 2 (11,11%) con alta. Por tanto, se concluye que la mayoría de ellos(as) muestran baja autoestima, por causas posiblemente por rechazo de sus parientes cercanos y/o compañeros o vecinos de lugar, amor condicional o totalmente falta de amor o afecto, falta de atención, frecuentemente ignorado, evitan ser escuchados o no se le toma en serio, humillación, echándole la culpa con frecuencia de ciertas actividades o tareas que realiza. Por tanto, son niños(as) con problemas de desarrollo personal, social y cultural.

## **2.2. Bases teóricas**

El presente trabajo se enmarca y fundamenta en las siguientes teorías:

### **2.2.1. Teoría de las necesidades humanas**

La Teoría de las Necesidades Humanas fue propuesta por Abraham Maslow, psicólogo estadounidense, conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la Psicología Humanista. El trabajo más conocido de Maslow es la Pirámide de las Necesidades enmarcada dentro de la Teoría de las Necesidades Humanas. Este modelo plantea una jerarquía de las necesidades humanas, en la que la satisfacción de las necesidades más básicas o subordinadas da lugar a la generación sucesiva de necesidades más altas o superiores. Así pues, según Maslow, la necesidad es lo que, si no se cubre o se satisface, la persona se pondrá enferma o se morirá (Cerdeña, 2006).

De acuerdo con Maslow y su teoría de las necesidades humanas, nuestras necesidades están distribuidas en una pirámide, dependiendo de la importancia e influencia que tengan en el comportamiento humano. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades más elementales y recurrentes (denominadas necesidades primarias), en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas (las necesidades secundarias). La motivación no es un evento aislado que pueda producir una respuesta perfectamente distinguible tal como lo propone la psicología conductual, sino más bien son una serie de factores jerarquizados que actúan sobre el ser total. Señala cinco

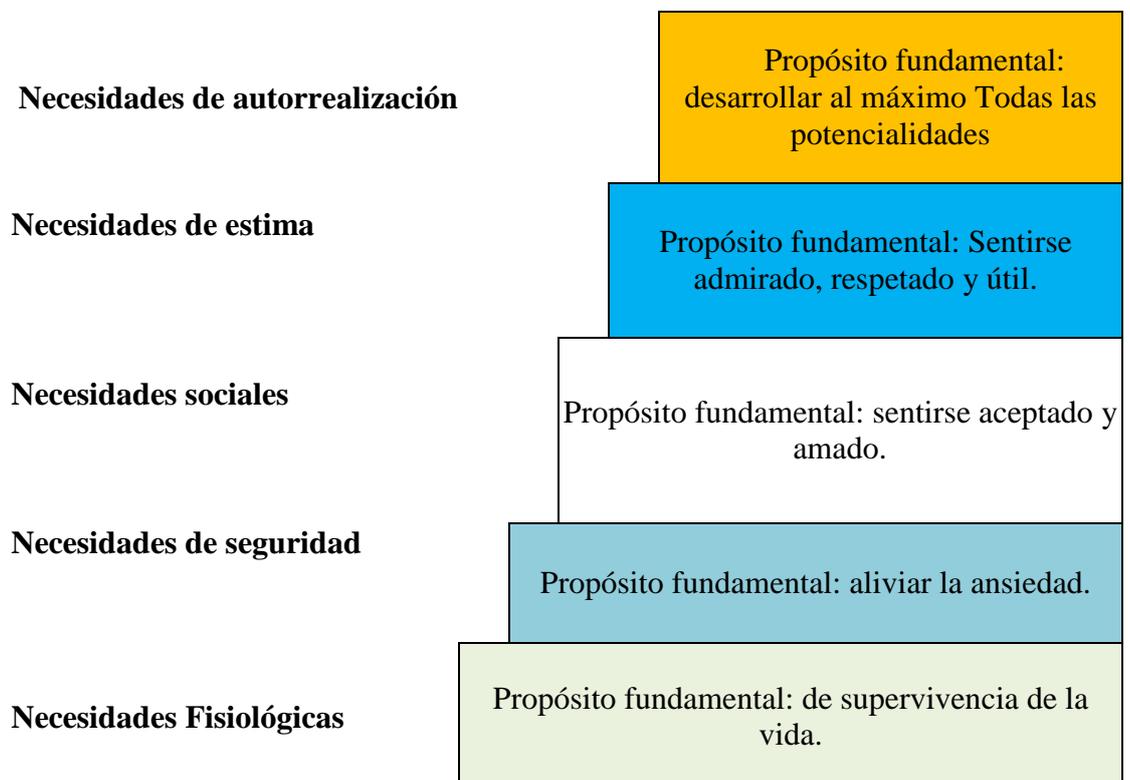
niveles que según él explican la determinación de la personalidad humana. Este orden de necesidades sería el siguiente (Cerde, 2006):

- Fisiológicas
- De seguridad
- Amor y sentimientos de pertenencia
- Prestigio, competencia y estimas sociales
- Autorrealización

A juicio de Maslow son estas las fuerzas que intervienen en nuestros comportamientos las cuales se las identifica con el nombre de jerarquía de necesidades humanas. Esta teoría presenta una clasificación ordenada en una escala de necesidades humanas donde a medida que se satisface un grupo de necesidades, el siguiente se vuelve dominante. Los dos primeros niveles de necesidades se consideran primarios o de orden inferior, y los siguientes niveles se consideran necesidades secundarias o de orden superior, ya que no adquieren importancia para el individuo hasta que puede aspirar a satisfactores internos de naturaleza psicológica. La teoría de las necesidades humanas de Maslow la podemos sintetizar en este gráfico:

**Figura**

**Teoría de las necesidades humanas de Abraham Maslow**



**Fuente:** Abraham Maslow, 1950

Esta teoría presenta una clasificación en una escala de necesidades humanas donde a medida que se satisface un grupo de necesidades, el siguiente se vuelve dominante. Dentro de las jerarquías de necesidades humanas se tiene el grupo de las necesidades de autorrealización son a su juicio las que más facilitan la realización de trabajos creativos. Algunos creen que todas estas necesidades de una u otra forma intervienen como elementos de motivación de la creatividad, ya que la autorrealización es una figura que sólo se da en casos muy excepcionales. Maslow afirma que las necesidades son agentes de motivación en cada etapa de nuestra vida, y a medida que evolucionamos y vamos alcanzando metas las necesidades pueden ir cambiando, pero siempre producirán en nosotros el impulso de generar un comportamiento, un esfuerzo, para satisfacer estas necesidades y con tal propósito utilizamos todos los recursos creativos que disponemos. Su planteamiento sobre las necesidades es muy simple. Para este psicólogo una necesidad es un estado interno de tensión que hace que determinadas manifestaciones parezcan atractivas. La necesidad crea una tensión que hace que se presenten estímulos dentro del individuo que incentivan su conducta. Dichos estímulos internos generan un comportamiento de búsqueda de metas específicas, que de lograrse producirán una satisfacción de la necesidad y llevarán a la reducción de la tensión. Cuando algo nos impide, y a pesar del esfuerzo realizado, alcanzar una meta determinada o lograr una satisfacción deseada, se presenta ese conjunto de sentimientos y síntomas que conocemos con el nombre de frustración. Una persona frustrada puede reaccionar de diferentes maneras: puede emitir una conducta constructiva y luchar por resolver los problemas que no le permitieron alcanzar estas metas, u optar por una conducta defensiva que le puede ayudar a desahogar la frustración. Para Maslow la primera se constituiría en el camino que nos llevará al acto creador (Cerde, 2006).

### **2.2.2. Teoría de la autoestima**

Propuesto por el Dr. Morris Rosenberg, profesor de sociología en la Universidad de Maryland, desde 1975 entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. Rosenberg la define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí misma como objeto”. Además de la autoestima, la auto eficacia y la auto identidad son una parte importante del concepto de sí mismo. Sostiene que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que

se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. La autoestima se nutre de acciones, experiencias intermediadas por procesos afectivos (que se hallan formados por la emoción, los sentimientos, las pasiones, las actitudes), por cognitivos (atención, percepción, memoria, imaginación, lenguaje, pensamiento), y psicomotores (formado por los reflejos, las cadenas motoras, etc.). Igualmente, la autoestima constituye una de las expresiones de la personalidad que es el resultado de la interacción del individuo con los demás en la medida de su naturaleza de ser social (Donayre, 2020).

### **2.2.3. Bases conceptuales de la calidad del ambiente en el hogar**

#### **2.2.3.1. Definición**

Todo lo que rodea al niño, especialmente en sus primeros años, es un aspecto muy importante, sobre todo si nos referimos al entorno familiar, que es la primera fuente de aprendizaje y conocimiento con el que interactúa el niño. La influencia del entorno familiar y del centro educativo son dos aspectos que enriquecen la experiencia del niño, condicionando su posterior desarrollo y aprendizaje (Bustos et al., 2001).

#### **2.2.3.2. La importancia de un ambiente de calidad**

Un tema que se ha comentado menos es que las brechas socioeconómicas que se han identificado en los niveles de desarrollo de lenguaje también se observan en la calidad del ambiente de los hogares de los niños de América Latina y el Caribe desde los primeros años. La calidad del ambiente en el hogar se cuantifica a través de variables como el acceso a materiales de juego y a libros infantiles; la frecuencia con la cual los niños y los adultos a su alrededor participan juntos de actividades de juego; y las normas de convivencia entre los miembros del hogar; por ejemplo, la prevalencia de prácticas de disciplina libres de violencia (Araujo, 2019).

Datos de encuestas de varios países de la región, sistematizadas por el Banco Interamericano de Desarrollo, muestran que los niños de hogares de bajos recursos o cuyas madres tienen un bajo nivel educativo acceden

sistemáticamente a entornos menos estimulantes, menos activos, menos libros infantiles, y más violencia y medidas disciplinarias inapropiadas para el desarrollo (Araujo, 2019).

### **2.2.3.3. La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas**

Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña. Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros. La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida. Lee aquí sobre la familia como entorno protector. Estamos convencidos de que para lograr el desarrollo integral de un niño, niña, adolescente o joven es fundamental que crezcan en un ambiente protector familiar, donde el afecto, el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma(Rosales,2016).

## **2.2.4. Bases conceptuales de la Autoestima**

### **2.2.4.1. Definición**

La autoestima es el valor que le damos a lo que sabemos de nosotros mismos. Es un sentido común de valor que nos damos a nosotros mismos. Como su nombre indica, es la autoestima. Se trata de aprobar, aceptar y verse como una persona digna de ser aceptada y amada por uno mismo y por ende por los demás (Hertfelder, 2005).

Como sentimiento que es, es algo difuso y difícil de conceptualizar, además de complejo y lleno de matices sutiles. Forma parte sustancial del mundo afectivo de cada persona, porque, lógicamente, dependerá de cómo nos valoremos a nosotros mismos la valoración que hagamos del resto de la realidad en la que vivimos. Esto, tan simple en su formulación, tiene importantísimas consecuencias en la vida práctica. Tan esenciales, que la supervivencia psicológica de una persona depende de la valoración que hace de sí misma, porque a partir de ahí se atreverá a acometer un tipo de empresas en la vida u otras y será capaz de relacionarse o no con los demás (Hertfelder, 2005).

Este balance es algo que cada persona construye a lo largo de su vida, desde que nace. Y como uno nace en una familia, la familia se convierte en la clave para que una persona sea considerada un ser humano, y además de ser un ser humano, considerada valiosa. Aquí es donde radica la esencia de la crianza, en que el amor por el niño hace que el niño se sienta "bonito" y así aprenda a "amarse a sí mismo", a apreciarse a sí mismo, hacia la realidad, la economía simple y ordinaria del presente. Y, cuando es amado, aprende a amar (Hertfelder, 2005).

#### **2.2.4.2. Dimensiones de la autoestima**

- **Dimensión corporal**

Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (se ve alto, fuerte, guapo...) (McKay, Fanning, & Merino, 2018).

- **Dimensión personal**

Es la valoración íntima que cada cual tiene de sí mismo. (McKay et al., 2018).

- **Dimensión académica**

Se basa en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. Si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos (McKay et al., 2018).

- **Dimensión social**

Hace referencia a si el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los problemas (McKay et al., 2018).

- **Dimensión familiar**

Es como se perciben el menor como parte de una familia y en las relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Es fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima (McKay et al., 2018).

#### **2.2.4.3. Desarrollo de la autoestima**

Hacemos un enfoque en estas líneas, DEL YO AL TÚ PARA PODER SER YO, es decir, llegar a ser persona a través de descubrirnos a nosotros

mismos es diferente a los demás, y para ello necesitamos primero conocernos a nosotros mismos en comparación con la otra persona. El desarrollo de la autoestima es entonces parte de la crianza del niño como elemento esencial de su maduración y socialización. De hecho, el niño primero aprende sobre sí mismo a través de su madre y su padre, luego esto se amplía mediante asociaciones con otras personas, especialmente con otros niños que se parecen a él. Finalmente, tras la necesaria introspección en la adolescencia, la madurez psicológica sólo se considerará completa si hay apertura a los demás. Para que este proceso suceda, no solo es necesario que la otra persona me ame. De forma gráfica podemos ver (Hertfelder, 2005):

Es decir, necesito que la otra persona sepa que soy diferente. Y no solo necesito a la otra persona, sino más importante, necesito el amor de la otra persona para que me comprenda como persona.

### 2.3. Definición de términos

- **Ambiente:** Durante los primeros años, el hogar y la familia constituyen el medio ambiente más importante en la existencia del niño. Por ello, es allí dónde debe comenzar la evaluación del medio. Sin embargo, una fotografía más completa es posible si a la evaluación del micro ambiente se suma una evaluación más amplia que tenga en cuenta componentes claves en el cual el ambiente del hogar subyace. Esto puede ser logrado por medio de una combinación sensible de indagación y observación, por Ej. indagar sobre visitas o contactos externos al hogar que pueden ser beneficios (por Ej. paseos a la tienda con la familia, visitas a parientes) o notando condiciones que probablemente sean dañinas al proceso de desarrollo (por Ej. barrios inseguros, con violencia, o composición inestable de la familia). Este tipo de información provee un importante complemento al dibujo del ambiente compuesto exclusivamente de observación interna e indagación (Caldwell & Bradley 2011).

- **Autoestima.** La autoestima tiene que ver con todas las emociones, sentimientos y sensaciones dirigidos a un mismo resultante del autoconcepto y de la percepción de valía sobre uno mismo. Así pues, autoconcepto y autoestima son conceptos que existen conjuntamente y que se retroalimentan mutuamente (Donayre, 2020).
  
- **Autoconocimiento.** Es necesario conocer todas nuestras capacidades, nuestras necesidades, nuestras debilidades, nuestras habilidades, nuestros roles, nuestros motivos. Al entenderte a ti mismo como la suma total de todas estas partes de ti mismo, puedes lograr una personalidad fuerte y equilibrada. Es la capacidad de reflexionar sobre nosotros mismos sobre las características personales, como los intereses, en la medida que desarrollemos este campo seremos capaces de ponernos en la piel de los demás y establecer relaciones adecuadas para los demás (Hertfelder, 2005).
  
- **Auto concepto.** Es la opinión que tiene una persona sobre su propia personalidad y sobre su conducta. Normalmente lleva asociado un Juicio de valor (positivo o negativo). El auto concepto Se forma a través de la interacción social, en el curso de la experiencia y de los contactos interpersonales. Se constituye tanto a partir de la propia observación de uno mismo, como de la imagen que los demás tienen de uno mismo. El nivel de aspiraciones el modo de comportarse y las relaciones sociales están muy influenciadas por el auto concepto (Santos, 2019).
  
- **Autoevaluación.** Es la evaluación de lo que somos, sea buena o mala, refleja la capacidad intensa de evaluar las cosas, si no también sentir bien o mal, si nos permiten crecer a aprender y considerarlas como malas si no nos satisfacen o hacen daño. Es la autocrítica que hacemos de nosotros mismos estableciendo juicios valorativos acerca de nuestros actos, sentimientos e intelectos (Villafuerte, 2021).

- **Auto aceptación.** Permitir y reconocer quiénes somos, cómo sentimos y pensamos, porque sólo después de aceptarnos podemos cambiar. Algunas personas usan máscaras para protegerse y evitar lastimarse, no les permite crecer como personas y vivir como realmente son, por lo que es mejor aceptarse honestamente (Villanueva & Bedoya, 2019).
- **Auto respeto.** Encontrar y valorar todo aquello que nos haga sentir orgullosos de nosotros mismos, expresar y gestionar nuestros sentimientos y emociones con libertad, sin pasiones ni culpas, valorando lo que tenemos para cubrir y satisfacer necesidades, encontrar metas realistas, sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás. Te está alabando; apreciar sus propios talentos, esforzarse por adquirir nuevas habilidades y desarrollar las existentes (Villanueva & Bedoya, 2019).
- **Calidad del ambiente en el hogar.** La calidad del ambiente en el hogar se cuantifica a través de variables como el acceso a materiales de juego y a libros infantiles; la frecuencia con la cual los niños y los adultos a su alrededor participan juntos de actividades de juego; y las normas de convivencia entre los miembros del hogar (Araujo, 2019).
- **Hogar.** El término hogar es utilizado muy corrientemente por las personas para denominar el lugar donde viven y que está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia y calma. (Ucha, 2008).

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022
- Existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión personal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022
- Existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión académica de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022
- Existe una relación significativa existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión social de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022
- Existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022

## **2.5. Variables.**

### **Variable 1:**

Calidad del ambiente en el hogar.

### **Variable 2:**

Autoestima.

## 2.6. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas de respuesta del ítem
Calidad del ambiente en el hogar	Es todo aquello que rodea al niño, específicamente durante sus primeros años, constituye un aspecto muy importante, especialmente si nos referimos al entorno familiar, el que constituye la primera fuente de aprendizaje y conocimiento con la cual el niño interactúa (Araujo, 2019).	La variable calidad del ambiente en el hogar será medida haciendo uso de un inventario. El inventario de autoestima consta de 55 ítems, distribuidos en 08 dimensiones: I. Materiales de Estimulación para el Aprendizaje: 11 ítems II. Estimulación Lingüística: 08 ítems. III. Entorno Físico: 07 ítems IV. Orgullo-Afecto-Ternura: 07 ítems V. Estimulación Académica: 05 ítems VI. Modelado y Estimulación de la Madurez Social: 05 ítems	I. Materiales de Estimulación para el Aprendizaje	Tenencia de juguetes para el aprendizaje.	1. El niño tiene juguetes para el aprendizaje de formas, colores y tamaños.	Si ( ) No ( )
				Tenencia de rompecabezas	2. El niño tiene tres o más puzles (rompecabezas)	
				Contar con material audiovisual infantil en la computadora.	3. El niño tiene material audiovisual infantil en la computadora.	
				Tenencia de juguetes que favorecen la libre expresión	4. El niño tiene juguetes que favorecen la libre expresión	
				Tenencia de juguetes para ejercitar la motricidad fina	5. El niño tiene juguetes para ejercitar la motricidad fina	
				El niño tiene juguetes para aprender los números	6. El niño tiene juguetes para aprender los números	
				Cuenta con libros infantiles.	7. El niño tiene a lo menos 10 libros infantiles	
				Cuenta con libros en físico o electrónicos visibles en la casa.	8. Por lo menos hay 10 libros en físico o electrónicos visibles en la casa	
			II. Estimulación Lingüística	La familia lee diariamente información educativa.	9. La familia lee diariamente información educativa	
				La familia está suscrita o compra al menos una revista educativa.	10. La familia está suscrita o compra al menos una revista educativa.	
				Estimulación al niño a aprender formas	11. Se estimula al niño a aprender formas	
				El niño tiene juguetes para aprender nombres de animales.	12. El niño tiene juguetes para aprender nombres de animales	
				Se anima al niño a aprender el abecedario.	13. Se anima al niño a aprender el abecedario.	
				Los padres enseñan al niño formas de cortesía (por favor, gracias).	14. Los padres enseñan al niño formas de cortesía (por favor, gracias).	
				La madre hace uso de una gramática y pronunciación correcta.	15. La madre hace uso de una gramática y pronunciación correcta.	
				Los padres animan al niño a conversar y lo escuchan.	16. Los padres animan al niño a conversar y lo escuchan	

		VII. Diversidad de Experiencias: ítems	09				
		VIII. Aceptación: ítems	04		La voz de los padres transmite al niño sentimientos positivos	17. La voz de los padres transmite al niño sentimientos positivos.	
					Se permite al niño elegir el menú del desayuno o almuerzo	18. Se permite al niño elegir el menú del desayuno o almuerzo	
		<b>III. Entorno Físico</b>			La vivienda parece segura y libre de peligros	19. La vivienda parece segura y libre de peligros	
					El entorno exterior donde juega el niño parece seguro	20. El entorno exterior donde juega el niño parece seguro	
					El interior de la vivienda no es oscuro ni perceptivamente monótono.	21. El interior de la vivienda no es oscuro ni perceptivamente monótono.	
					El vecindario es estéticamente agradable	22. El vecindario es estéticamente agradable	
					La casa tiene 10 m2 de espacio habitable por persona	23. La casa tiene 10 m2 de espacio habitable por persona	
					Las habitaciones no están saturadas de muebles	24. Las habitaciones no están saturadas de muebles	
					La casa está razonablemente limpia y ordenada	25. La casa está razonablemente limpia y ordenada	
		<b>IV. Orgullo-Afecto-Ternura</b>			Los padres toman al niño en brazos de 10 a 15 minutos diariamente	26. Los padres toman al niño en brazos de 10 a 15 minutos diariamente	
					Conversación de la madre con el niño por lo menos dos veces durante la visita	27. La madre conversa con el niño por lo menos dos veces durante la visita	
					La madre responde verbalmente las peticiones o preguntas del niño	28. La madre responde verbalmente las peticiones o preguntas del niño	
					La madre suele atender verbalmente las vocalizaciones del niño	29. La madre suele atender verbalmente las vocalizaciones del niño	
					La madre alaba las cualidades del niño dos veces durante la visita	30. La madre alaba las cualidades del niño dos veces durante la visita	
					La madre acaricia, besa o abraza al niño durante la visita	31. La madre acaricia, besa o abraza al niño durante la visita	
<b>V. Estimulación Académica</b>			La madre anima al niño a demostrar alguno de sus logros durante la visita	32. La madre anima al niño a demostrar alguno de sus logros durante la visita			
			Se anima al niño a aprender los colores	33. Se anima al niño a aprender los colores			
			Se anima al niño a aprender discursos fijos (canciones, poesías, etc.)	34. Se anima al niño a aprender discursos fijos (canciones, poesías, etc.)			
			Se anima al niño a aprender relaciones espaciales	35. Se anima al niño a aprender relaciones espaciales			
			Se anima al niño a aprender los números	36. Se anima al niño a aprender los números			

				Se anima al niño a aprender a leer algunas palabras	37. Se anima al niño a aprender a leer algunas palabras
			<b>VI.</b> Modelado y Estimulación de la Madurez Social	Se exige al niño respetar el horario de las comidas	38. Se exige al niño respetar el horario de las comidas
				La TV se usa juiciosamente	39. La TV se usa juiciosamente
				Los padres presentan el entrevistador al niño	40. Los padres presentan el entrevistador al niño
				El niño puede expresar sentimientos negativos sin ser castigado	41. El niño puede expresar sentimientos negativos sin ser castigado
				El niño puede pegar a los padres sin recibir castigo severo	42. El niño puede pegar a los padres sin recibir castigo severo
			<b>VII.</b> Diversidad de Experiencias	El niño tiene algún instrumento musical real o de juguete	43. El niño tiene algún instrumento musical real o de juguete
				El niño sale de la casa con algún familiar por lo menos cada 15 días	44. El niño sale de la casa con algún familiar por lo menos cada 15 días
				El niño ha salido a más 80 km durante el año pasado	45. El niño ha salido a más 80 km durante el año pasado
				El niño ha visitado algún museo durante el año pasado	46. El niño ha visitado algún museo durante el año pasado
				Los padres animan al niño a guardar sus juguetes sin ayuda	47. Los padres animan al niño a guardar sus juguetes sin ayuda
				Los padres utilizan oraciones estructuradas y un vocabulario complejo	48. Los padres utilizan oraciones estructuradas y un vocabulario complejo
				Los trabajos manuales del niño están expuestos en algún lugar de la casa	49. Los trabajos manuales del niño están expuestos en algún lugar de la casa
				El niño se sirve por lo menos una comida al día con los padres	50. El niño se sirve por lo menos una comida al día con los padres
				Los padres permiten al niño elegir alimentos o marcas en el supermercado	51. Los padres permiten al niño elegir alimentos o marcas en el supermercado
			<b>VIII.</b> Aceptación	La madre no regaña ni recrimina al niño más de una vez durante la visita	52. La madre no regaña ni recrimina al niño más de una vez durante la visita
				La madre no utiliza represión física durante la visita	53. La madre no utiliza represión física durante la visita
				La madre no le pega al niño durante la visita	54. La madre no le pega al niño durante la visita
				El niño no ha recibido castigo físico más de una vez la semana pasada	55. El niño no ha recibido castigo físico más de una vez la semana pasada

## CALIDAD DEL AMBIENTE EN EL HOGAR:

**Puntaje mínimo: 0**

**Puntaje máximo: 55**

- **Baja: 0 a 18**
- **Regular: 19 a 37**
- **Alta: 38 a 55**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas de respuesta del ítem	Categorías
Autoestima	Autoestima: Es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias.	La variable autoestima será medida haciendo uso del Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia, donde estarán representadas por 05 dimensiones: I. Dimensión corporal II. Dimensión personal III. Dimensión académica IV. Dimensión social V. Dimensión familiar El Cuestionario consta de 21 ítems.	I. Dimensión corporal	Cualidades y aptitudes físicas	1. Me gusta mi cuerpo	Si ( ) Algunas veces ( ) No ( )	Puntaje mínimo: 5 Puntaje máximo: 15 ▪ Baja: 5 a 8 ▪ Regular: 9 a 12 ▪ Alta: 13 a 15
					2. Me veo guapo o guapa		
					3. Soy un niño limpio o una niña limpia		
					4. Soy un niño o niña importante		
					5. Siempre digo la verdad		
			II. Dimensión personal	Imagen corporal	6. Me río mucho		Puntaje mínimo: 5 Puntaje máximo: 15 ▪ Baja: 5 a 8 ▪ Regular: 9 a 12 ▪ Alta: 13 a 15
					7. Soy valiente		
					8. Me gusta dar muchos besitos		
					9. Mi maestro o maestra dice que trabajo bien		
			III. Dimensión académica	Desempeño en el ámbito escolar	10. Hago bien mis trabajos de clase		Puntaje mínimo: 4 Puntaje máximo: 12 ▪ Baja: 4 a 6 ▪ Regular: 7 a 9 ▪ Alta: 10 a 12
					11. Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga		
					12. Me gusta ir al colegio		
					13. Me gustan las tareas del colegio		
					14. Lo paso bien con otros niños y niñas		

			IV. Dimensión social	Interacción social. Sentimiento de aceptación	15. Tengo muchos amigos y amigas		Puntaje mínimo: 4 Puntaje máximo: 12 ▪ Baja: 4 a 6 ▪ Regular: 7 a 9 ▪ Alta: 10 a 12
					16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo		
					17. Mi familia me quiere mucho		
					18. En casa estoy muy contento o contenta		
			V. Dimensión familiar	Interacción familiar  Comunicación familiar	19. Juego mucho en casa		Puntaje mínimo: 3 Puntaje máximo: 9 ▪ Baja: 3 a 5 ▪ Regular: 6 a 7 ▪ Alta: 8 a 9
					20. Hablo mucho con mi familia		
					21. Me porto bien en casa		

**AUTOESTIMA:**

Puntaje mínimo: 21 puntos

Puntaje máximo: 63 puntos

- Baja: 21 a 35
- Regular: 36 a 49
- Alta: 50 a 63

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. **Ámbito temporal y espacial**

**Ámbito temporal.** Todo el proceso del trabajo de investigación se realizó entre agosto del 2021 a diciembre del 2022.

**Ámbito espacial.** El lugar donde se desarrolló la investigación fue en la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica.

#### 3.2. **Tipo de la investigación**

Según Sánchez y Reyes (2017), el tipo de **investigación básica**. Esta referido a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico. El investigador se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos.

**En relación con el tiempo o número de veces en que se obtiene información del objeto de estudio** pertenece al tipo **Transversal**. Fue propuesto por

Briones en el año 1985, donde precisa que las investigaciones transversales o seccionales son aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado, es decir estos estudios son especies de “fotografías instantáneas” del fenómeno, en tal sentido estarán referidos a las variables autoestima y satisfacción con la profesión elegida(Bernal, 2010).

### **3.3. Nivel de investigación**

El estudio alcanzo un nivel **correlacional**, porque su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno (Arias, 2012).

### **3.4. Método de investigación**

El estudio hizo uso como método general: el método científico y como métodos específicos: Método descriptivo.

#### **Método científico.**

El método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o la verificación de la hipótesis (Arias, 2012).

#### **Método descriptivo**

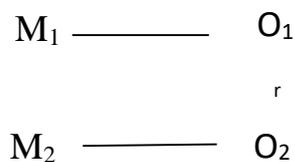
El método descriptivo tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020) .

### 3.5. Diseño de investigación

La investigación pertenece al diseño no experimental transversal correlacional.

(Roberto Hernández y Mendoza, 2018) dicen que el diseño es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información (datos) requerida en una investigación con el fin último de responder satisfactoriamente el planteamiento del problema. Es no experimental porque no existe manipulación deliberada de ninguna de las variables inmersas en el estudio, es transversal toda vez que la recolección de datos será en un solo momento, es decir se aplicara el instrumento de recolección de datos una sola vez a cada unidad de estudio. Es correlacional porque el propósito es determinar si existe o no relación entre ambas variables.

#### Esquema:



#### Leyenda:

M<sub>1</sub> = muestra de niños pre escolares de 5 años.

M<sub>2</sub> = muestra de padres.

O = Observación de la variable de estudio.

1 = Variable: Calidad del ambiente en el hogar

2 = Variable: Autoestima.

r = relación

- Se aplicó el inventario sobre calidad del ambiente en el hogar a los padres de los preescolares que fueron citados a la Institución Educativa, debido a la Pandemia COVID – 19, es decir lo ideal era realizar la visita al domicilio de cada pre escolar. Con respecto al Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia se aplicó a cada pre escolar en la institución educativa.

### **3.6. Población, muestra y muestreo**

#### **3.6.1. Población**

La población de estudio estuvo conformada por 25 pre escolares de 5 años y sus respectivos padres de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

#### **3.6.2. Muestra**

No requiere muestra, porque se trabajó con el 100%, toda vez que la investigación será de tipo censal.

#### **3.6.3. Muestreo**

No requiere.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Variable 1:** Calidad del ambiente en el hogar.

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Inventario sobre calidad del ambiente en el hogar.

**Variable 2:** Autoestima.

**Técnica:** Psicométrica

**Instrumento:** Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia

#### **Procedimiento de recolección de datos**

- Se realizó gestiones para solicitar apoyo y autorización para ejecución del trabajo de investigación a institución educativa.
- Se aplicó el consentimiento informado a población de estudio: padres de familia.

- Se aplicó el inventario sobre calidad del ambiente en el hogar a los padres de los preescolares que fueron citados a la Institución Educativa, debido a la Pandemia COVID – 19, es decir lo ideal era realizar la visita al domicilio de cada pre escolar. Con respecto al Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia se aplicó a cada pre escolar en la institución educativa.
- Se realizó la tabulación y codificación de los resultados obtenidos para su respectivo análisis, síntesis, descripción e interpretación.
- Los datos fueron procesados estadísticamente haciendo uso del software estadístico IBM SPSS para Windows y Microsoft office Excel los resultados hallados se pasaron a Microsoft Word para la presentación final de los resultados.
- Una vez obtenidos las tablas y gráficos estadísticos se procedió al análisis, síntesis, descripción, interpretación y discusión de los resultados obtenidos para luego llegar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes

### **Ficha técnica**

- **Nombre: HOME.** Inventario sobre calidad del ambiente en el hogar
- **Autores de la prueba:** Catherine Bustos Correa; María Olivia Herrera y María Elena Mathiesen.
- **Aplicación:** Individual y colectiva.
- **Ámbito de aplicación:** Niños y niñas con edades comprendidas entre 4 a 5 años
- **Duración:** El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos. No necesita corrección, la valoración le da la aplicación informática.

- **Finalidad:** Mide la calidad del contexto familiar que rodea al niño. El instrumento HOME presenta características psicométricas adecuadas y constituye un instrumento confiable y factible de usar en la realidad chilena.
- **Nº Ítems:** 55 ítems divididos en 8 sub escalas. Los ítems se puntúan con 0 (-) y 1 (+) denotando ausencia o presencia de lo estipulado en el ítem. Se aplica directamente en el hogar del niño y se registra la información entregada por la madre o el adulto a cargo del niño en la hoja de registro. Algunos ítems son puntuados por observación directa del entrevistador.

### Ficha técnica

- **Nombre:** EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.
- **Autores de la prueba:** Serrano, A.; Mérida, R.; y Taberero, C.
- **Autor de las ilustraciones:** Serrano, A.
- **Software informático:** González, H. y Granados, A.
- **Voz:** Jiménez, M. y Rodríguez, A.
- **Aplicación:** Individual y colectiva.
- **Ámbito de aplicación:** Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria)
- **Duración:** El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos. No necesita corrección, la valoración le da la aplicación informática.
- **Finalidad:** Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.
- **Baremación:** Escala percentil, media y puntuaciones típicas derivadas.
- **Materiales:** Formato multimedia e interactivo (CD con ejecutable e instrucciones; para poder utilizar el software informático es necesaria la instalación del programa FileMaker Pro Advanced en la versión demo o plena) y manual (impreso y CD).

- **La evaluación de la autoestima**, según los datos obtenidos mediante el Cuestionario EDINA, tiene una **autoestima Global (Serrano, 2014)**:
  - ✓ **Baja:** Recomendamos implementar un programa o intervención para mejorar la autoestima. Cabe señalar que desarrollar una alta autoestima significa que una persona tiene una autoestima positiva y muchos estudios correlacionan esto con la satisfacción de un individuo consigo mismo, su relación con los demás y su relación con los demás y con los resultados del aprendizaje en general. Por otro lado, la baja autoestima significa que la persona no se considera capaz de afrontar satisfactoriamente una tarea (aunque sus capacidades se lo permitan), se considera de poco valor, rige y asume que los demás lo ven; correlacionado con un bajo rendimiento académico. Cabe señalar que el trabajo de la autoestima es un importante medio de superación para la creación de sentimientos de felicidad y satisfacción personal, las relaciones con el entorno social y el desempeño de los deberes escolares. Contribución al logro individual. objetivos de acuerdo a sus propias capacidades (Serrano, 2014).
  
  - ✓ **Regular:** No es necesario llevar a cabo ningún programa o intervención para la mejora de la autoestima. Hemos de tener en cuenta que desarrollar una autoestima alta implica que la persona se valora de forma positiva y que numerosos estudios correlacionan ésta con la satisfacción personal de uno mismo, su relación con los y las demás y con el rendimiento académico en general. En cambio, una autoestima baja hace que la persona no se considere capaz de afrontar satisfactoriamente una tarea (aunque su capacidad se lo permita), se considere poco valiosa y perciba que los y las demás lo ven de esa manera; lo que correlaciona con un bajo rendimiento académico general. Hay que tener presente que trabajar la autoestima es una importante vía de mejora que genera un sentimiento de bienestar y satisfacción personal, la relación con el medio social y la realización

de tareas escolares que contribuyen a la consecución de objetivos personales acorde a las propias capacidades (Serrano, 2014).

- ✓ **Alta:** No es necesario llevar a cabo ningún programa o intervención para la mejora de la autoestima. Hemos de tener en cuenta que desarrollar una autoestima alta implica que la persona se valora de forma positiva y que numerosos estudios correlacionan ésta con la satisfacción personal de uno mismo, su relación con los y las demás y con el rendimiento académico en general. En cambio, una autoestima baja hace que la persona no se considere capaz de afrontar satisfactoriamente una tarea (aunque su capacidad se lo permita), se considere poco valiosa y perciba que los y las demás lo ven de esa manera; lo que correlaciona con un bajo rendimiento académico general. Hay que tener presente que trabajar la autoestima es una importante vía de mejora que genera un sentimiento de bienestar y satisfacción personal, la relación con el medio social y la realización de tareas escolares que contribuyen a la consecución de objetivos personales acorde a las propias capacidades (Serrano, 2014).

**Dimensión Corporal**, su nivel es:

- ✓ **Baja:** Nivel escaso de autoestima. Se aconseja el refuerzo de las conductas positivas del niño o niña ayudándole a conocer y aceptar su imagen corporal.
- ✓ **Regular:** Nivel ajustado de autoestima. Se aconseja continuar trabajando los conceptos de esquema e imagen corporal adaptados a su nivel de desarrollo correspondiente.
- ✓ **Alta:** Nivel elevado de autoestima. Posee una imagen y percepción corporal positiva que le permite interactuar adecuadamente con sus iguales y disfrutar de una evolución armónica en su desarrollo.

**Dimensión Social**, su nivel es (Serrano, 2014):

- ✓ **Baja:** Nivel escaso de autoestima. Se aconseja el refuerzo de conductas que le ayuden a relacionarse con sus iguales, así como su integración progresiva en grupos más amplios.
- ✓ **Regular:** Nivel ajustado de autoestima. Se aconseja continuar trabajando las habilidades sociales (comunicación, empatía, resolución de conflictos y cooperación) adaptadas a su nivel de desarrollo correspondiente.
- ✓ **Alta:** Nivel elevado de autoestima. Posee una autoestima social positiva lo que le permite interactuar adecuadamente con sus iguales y actuar como modelo que lidera y potencia la cohesión grupal.

**Dimensión familiar**, su nivel es (Serrano, 2014):

- ✓ **Baja:** Nivel escaso de autoestima. Se aconseja favorecer la comunicación en casa y valorar los beneficios de la vida en familia.
- ✓ **Regular:** Nivel ajustado de autoestima. Se aconseja continuar trabajando las redes emocionales, valores y normas desde la familia para consolidar los vínculos de apego.
- ✓ **Alta:** Nivel elevado de autoestima. Posee una autoestima familiar positiva, que le permite afrontar retos y nuevas relaciones con eficacia y seguridad.

**Dimensión personal**, tiene un nivel (Serrano, 2014):

- ✓ **Baja:** Nivel escaso de autoestima. Se aconseja el refuerzo de conductas que lo lleven a valorarse y adquirir una imagen ajustada y positiva de sí mismo, conociendo sus fortalezas y debilidades.
- ✓ **Regular:** Nivel ajustado de autoestima. Se aconseja continuar trabajando la identidad personal descubriendo los intereses y motivaciones del niño o niña.
- ✓ **Alta:** Nivel elevado de autoestima. Posee una autoestima personal positiva que le permite afrontar con seguridad y confianza nuevos retos, comenzando a tolerar posibles frustraciones.

**Dimensión académica**, su nivel es (Serrano, 2014):

- ✓ **Baja:** Nivel escaso de autoestima. Se aconseja ayudarlo en las tareas escolares y secuenciar el nivel de complejidad de las distintas actividades educativas para que experimente el éxito, y se incremente su motivación de logro.
- ✓ **Regular:** Nivel ajustado de autoestima. Se aconseja continuar trabajando el reconocimiento y apoyo en sus avances en la realización óptima de las tareas escolares.
- ✓ **Alta:** Nivel elevado de autoestima. Posee una autoestima académica positiva que le permite afrontar las tareas escolares con autoeficacia. Puede ayudar y actuar como modelo con sus iguales, llegando a participar en actividades de tutoría entre iguales

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico IBM Statistics para Windows Vers. 27.0, Hoja de cálculo Microsoft Office Excel 2016. Asimismo, se utilizó la estadística descriptiva: tablas y gráficos estadísticos. Para la contrastación de la hipótesis se hizo uso de la estadística inferencial.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En el siguiente capítulo se realizará la presentación de los resultados y datos, en la cual, se utilizó tablas de frecuencias con sus respectivos gráficos, en tal sentido los resultados presentan la siguiente organización: en primer lugar se encuentra los resultados en cumplimiento del objetivo general que es la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022, seguidamente en función al orden de los objetivos específicos, donde se indica la relación entre la variable calidad del ambiente en el hogar con cada una de las dimensiones de la variable autoestima. A continuación, se encuentra el proceso de contrastación de hipótesis y finalmente la discusión de resultados.

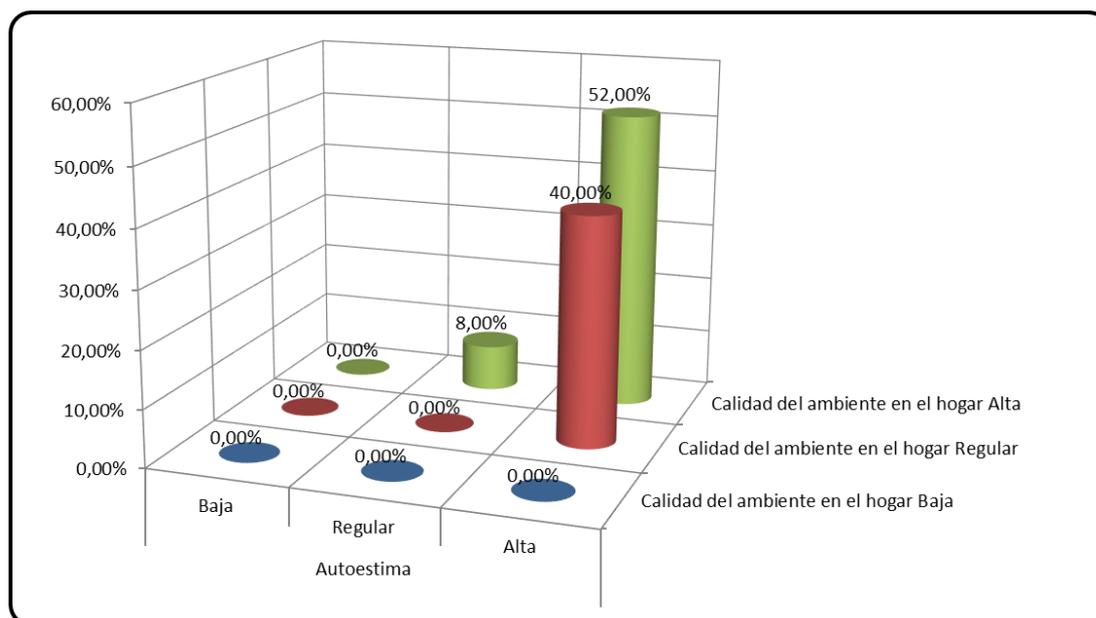
#### 4.1. Análisis de información

Tabla 1: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022

Calidad del ambiente en el hogar		Autoestima						Total	
		Baja		Regular		Alta		f	%
		f	%	f	%	f	%		
Baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Regular	0	0,0%	0	0,0%	10	40,0%	10	40,0%	
Alta	0	0,0%	2	8,0%	13	52,0%	15	60,0%	
Total		0	0,0%	2	8,0%	23	92,0%	25	100,0%

Fuente: Inventario sobre calidad del ambiente en el hogar y cuestionario de autoestima.

Gráfico 1: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022



Fuente: Tabla 1.

La calidad del ambiente en el hogar del 60,0% de pre escolares de 5 años es alta, y el 40,0% regular. El 52,0% indicaron tener autoestima alta y el 8,0% autoestima regular y ninguno presentó autoestima baja.

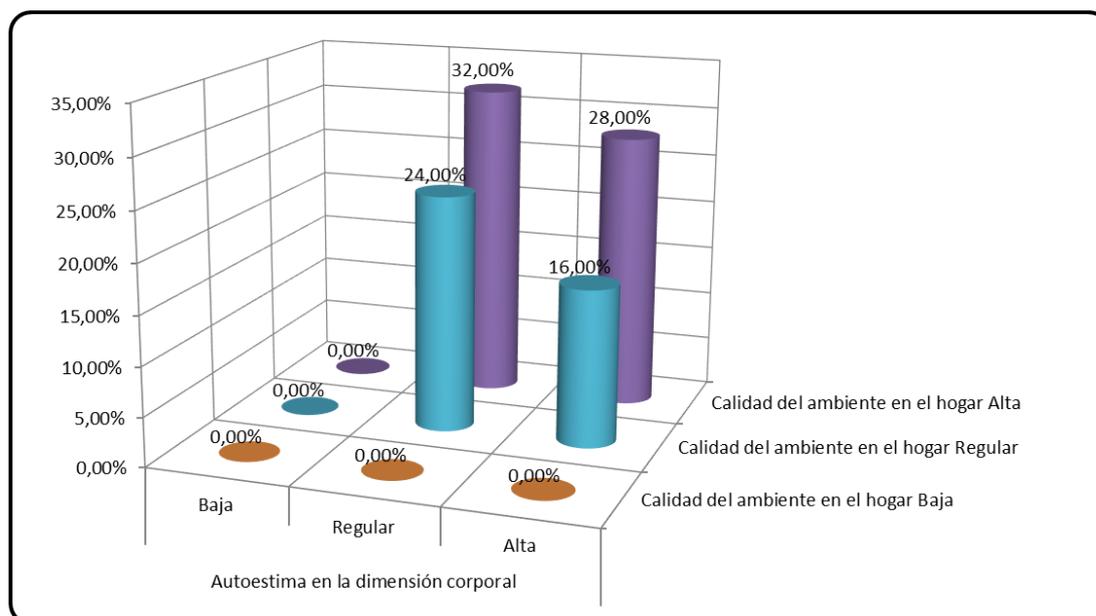
Al relacionar ambas variables evidenciaron que su calidad del ambiente en el hogar y autoestima es alta en el 52,0%, seguido del 40,0% donde la calidad del ambiente en el hogar fue regular y, a la vez presentaron autoestima alta.

*Tabla 2: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022*

		Autoestima en la dimensión corporal						Total	
		Baja		Regular		Alta			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad del ambiente en el hogar	Baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	6	24,0%	4	16,0%	10	40,0%
	Alta	0	0,0%	8	32,0%	7	28,0%	15	60,0%
Total		0	0,0%	14	56,0%	11	44,0%	25	100,0%

Fuente: Inventario sobre calidad del ambiente en el hogar y cuestionario de autoestima.

*Gráfico 2: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022*



Fuente: Tabla 2.

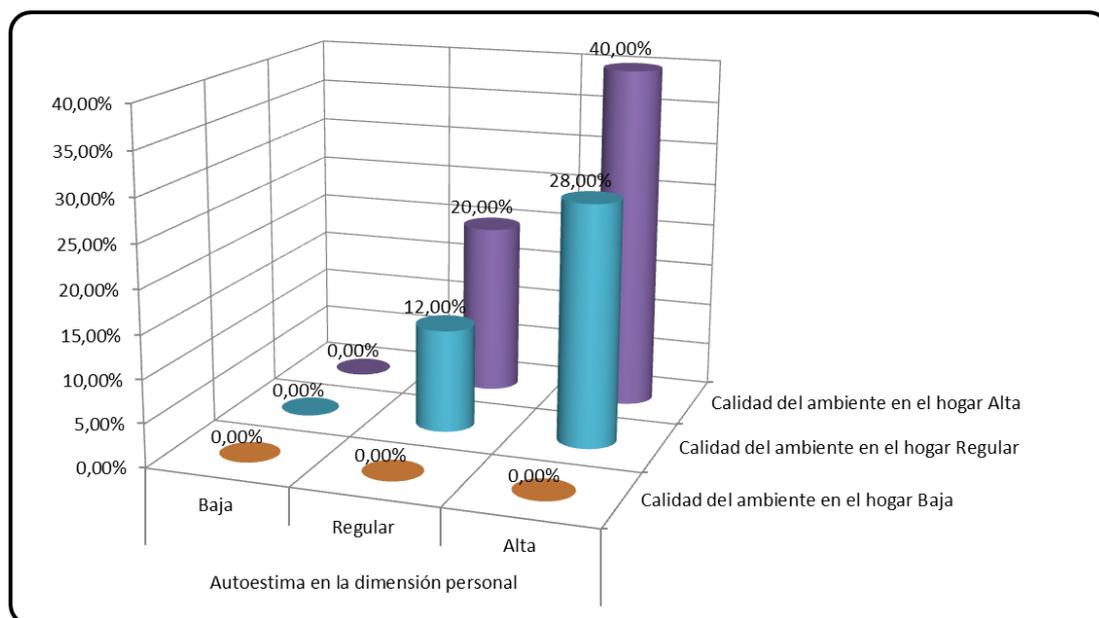
La tabla 2 nos indica que el 32,0% de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022 tuvieron alta calidad del ambiente en el hogar y a la vez, regular autoestima en la dimensión corporal. Asimismo, el 28,0% indicó tener alta calidad del ambiente en el hogar y autoestima en la dimensión corporal.

*Tabla 3: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión personal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022*

		Autoestima en la dimensión personal						Total	
		Baja		Regular		Alta			
		f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Calidad del ambiente en el hogar</b>	Baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	3	12,0%	7	28,0%	10	40,0%
	Alta	0	0,0%	5	20,0%	10	40,0%	15	60,0%
<b>Total</b>		0	0,0%	8	32,0%	17	68,0%	25	100,0%

Fuente: Inventario sobre calidad del ambiente en el hogar y cuestionario de autoestima.

*Gráfico 3: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión personal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022*



Fuente: Tabla 3.

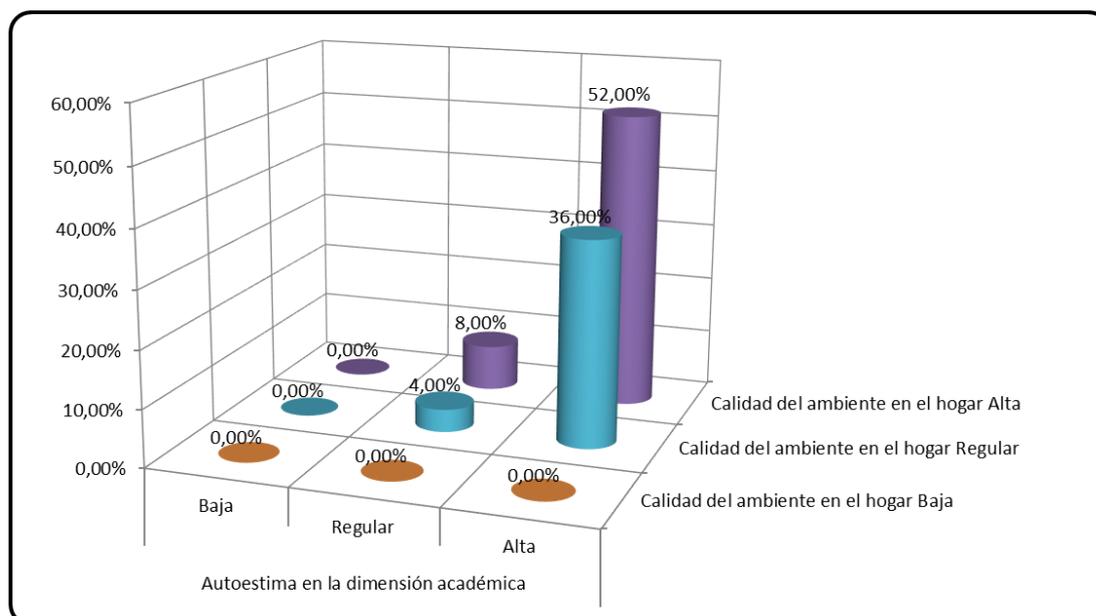
El 40,0% de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022 tuvieron alta calidad del ambiente en el hogar y a la vez, alta autoestima en la dimensión personal. Por otro lado, el 28,0% indicó tener alta calidad del ambiente en el hogar y autoestima en la dimensión personal.

*Tabla 4: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión académica de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022*

		Autoestima en la dimensión académica						Total	
		Baja		Regular		Alta			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad del ambiente en el hogar	Baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	1	4,0%	9	36,0%	10	40,0%
	Alta	0	0,0%	2	8,0%	13	52,0%	15	60,0%
Total		0	0,0%	3	12,0%	22	88,0%	25	100,0%

Fuente: Inventario sobre calidad del ambiente en el hogar y cuestionario de autoestima.

*Gráfico 4: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión académica de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022*



Fuente: Tabla 4.

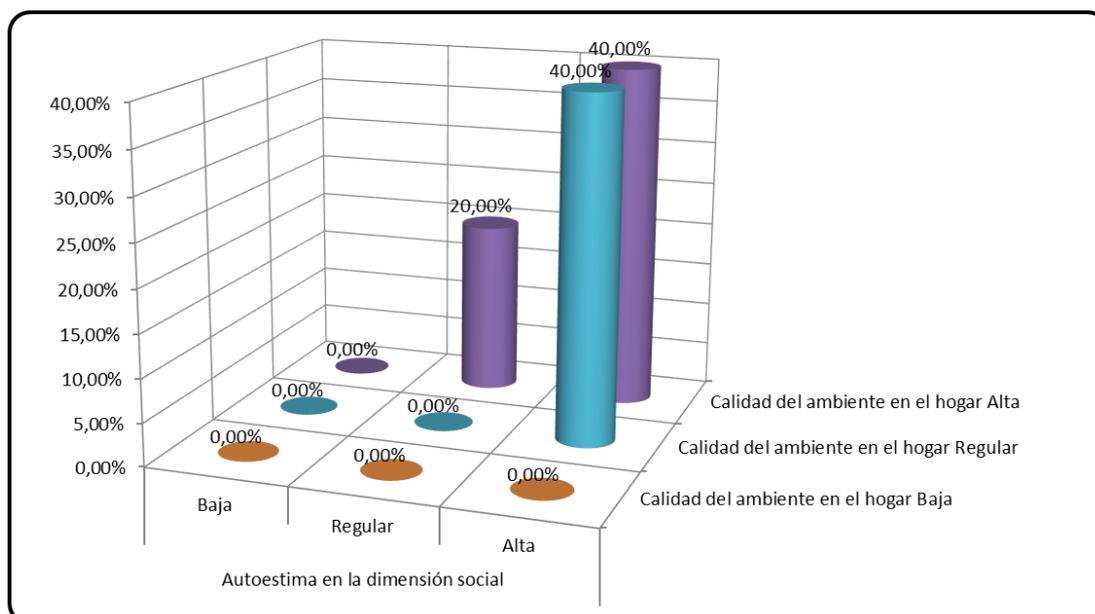
El 52,0% de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022 tuvieron alta calidad del ambiente en el hogar y a la vez, alta autoestima en la dimensión académica. Sin embargo, el 36,0% indico tener regular calidad del ambiente en el hogar y alta autoestima en la dimensión académica.

*Tabla 5: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión social de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022*

		Autoestima en la dimensión social						Total	
		Baja		Regular		Alta			
		f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Calidad del ambiente en el hogar</b>	Baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	0	0,0%	10	40,0%	10	40,0%
	Alta	0	0,0%	5	20,0%	10	40,0%	15	60,0%
<b>Total</b>		0	0,0%	5	20,0%	20	80,0%	25	100,0%

Fuente: Inventario sobre calidad del ambiente en el hogar y cuestionario de autoestima.

*Gráfico 5: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión social de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022*



Fuente: Tabla 5.

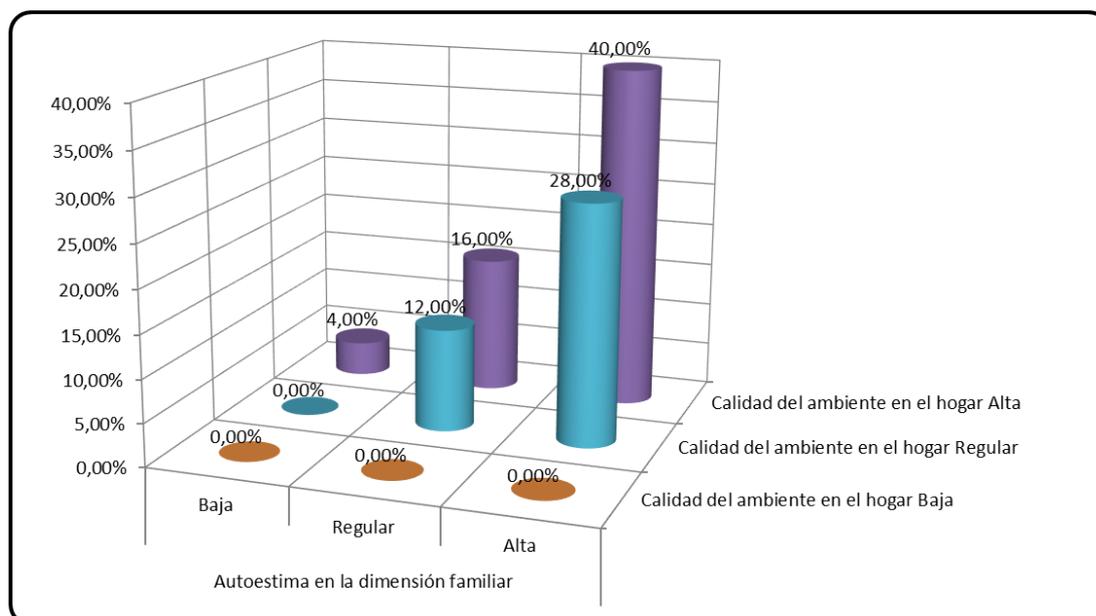
El 40,0% de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022 tuvieron alta calidad del ambiente en el hogar y a la vez, alta autoestima en la dimensión social. Sin embargo, en una misma proporción, es decir el 40,0% indicaron tener regular calidad del ambiente en el hogar y alta autoestima en la dimensión social.

Tabla 6: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022

Calidad del ambiente en el hogar	Autoestima en la dimensión familiar						Total		
		Baja		Regular		Alta		f	%
		f	%	f	%	f	%		
Baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Regular	0	0,0%	3	12,0%	7	28,0%	10	40,0%	
Alta	1	4,0%	4	16,0%	10	40,0%	15	60,0%	
Total		1	4,0%	7	28,0%	17	68,0%	25	100,0%

Fuente: Inventario sobre calidad del ambiente en el hogar y cuestionario de autoestima.

Gráfico 6: Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022



Fuente: Tabla 6.

El 40,0% de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022 tuvieron alta calidad del ambiente en el hogar y a la vez, alta autoestima en la dimensión familiar. Sin embargo, el 28,0% indico tener regular calidad del ambiente en el hogar y alta autoestima en la dimensión familiar.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### 1°. Hipótesis

- **Hipótesis de investigación:**

Existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

Hi:  $r_s \neq 0$  (Existe relación)

- **Hipótesis nula:**

No existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

Ho:  $r_s = 0$  (No existe relación)

### 2°. Nivel de significancia:

$\alpha=0,05$  o 5%. Límite de error.

### 3°. Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$  o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

### 4°. Estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Leyenda:

d: Es la diferencia entre los rangos correspondientes a los valores de las variables.

n: Es el número de parejas de datos

### 5°. Regla de decisión

Si: El valor-p < 0,025 se RECHAZA la hipótesis nula.

Si: El valor-p  $\geq 0,025$  se ACEPTA la hipótesis nula

### 6°. Cálculo de la prueba

Correlaciones				
			Calidad de ambiente en el hogar	Autoestima
Rho de Spearman	Calidad de ambiente en el hogar	Coefficiente de correlación	1,000	-,001
		Sig. (bilateral)	.	,996
		N	25	25
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,001	1,000
		Sig. (bilateral)	,996	.
		N	25	25

### Escala de direccionalidad y grado de correlación de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (Roberto Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

#### **7°. Decisión**

Como el valor-p 0,996 es mayor que 0,025 entonces se ACEPTA LA HIPÓTESIS NULA.

#### **8°. Conclusión**

Se acepta la hipótesis nula: No existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

## Contrastación de hipótesis específica 01

### 1°. Hipótesis

- **Hipótesis de investigación:**

Existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

Hi:  $r_s \neq 0$  (Existe relación)

- **Hipótesis nula:**

No existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

Ho:  $r_s = 0$  (No existe relación)

### 2°. Nivel de significancia:

$\alpha=0,05$  o 5%. Límite de error.

### 3°. Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$  o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

### 4°. Estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Leyenda:

d: Es la diferencia entre los rangos correspondientes a los valores de las variables.

n: Es el número de parejas de datos

### 5°. Regla de decisión

Si: El valor-p < 0,025 se RECHAZA la hipótesis nula.

Si: El valor-p  $\geq 0,025$  se ACEPTA la hipótesis nula

### 6°. Cálculo de la prueba

Correlaciones				
			Calidad de ambiente en el hogar	DIMENSION CORPORAL
Rho de Spearman	Calidad de ambiente en el hogar	Coefficiente de correlación	1,000	-,018
		Sig. (bilateral)	.	,932
		N	25	25
	DIMENSION CORPORAL	Coefficiente de correlación	-,018	1,000
		Sig. (bilateral)	,932	.
		N	25	25

### Escala de direccionalidad y grado de correlación de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

#### 7°. Decisión

Como el valor-p 0,932 es mayor que 0,025 entonces se ACEPTA LA HIPÓTESIS NULA.

#### 8°. Conclusión

Se acepta la hipótesis nula: No existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

## Contrastación de hipótesis específica 02

### 1º. Hipótesis

- **Hipótesis de investigación:**

Existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión personal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

Hi:  $r_s \neq 0$  (Existe relación)

- **Hipótesis nula:**

No existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión personal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

Ho:  $r_s = 0$  (No existe relación)

### 2º. Nivel de significancia:

$\alpha=0,05$  o 5%. Límite de error.

### 3º. Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$  o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

### 4º. Estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Leyenda:

d: Es la diferencia entre los rangos correspondientes a los valores de las variables.

n: Es el número de parejas de datos

### 5º. Regla de decisión

Si: El valor-p < 0,025 se RECHAZA la hipótesis nula.

Si: El valor-p  $\geq 0,025$  se ACEPTA la hipótesis nula

### 6º. Cálculo de la prueba

Correlaciones				
			Calidad de ambiente en el hogar	DIMENSION PERSONAL
Rho de Spearman	Calidad de ambiente en el hogar	Coeficiente de correlación	1,000	,139
		Sig. (bilateral)	.	,509
		N	25	25
	DIMENSION PERSONAL	Coeficiente de correlación	,139	1,000
		Sig. (bilateral)	,509	.
		N	25	25

### Escala de direccionalidad y grado de correlación de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

#### 7°. Decisión

Como el valor-p 0,509 es mayor que 0,025 entonces se ACEPTA LA HIPÓTESIS NULA.

#### 8°. Conclusión

Se acepta la hipótesis nula: No existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión personal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

## Contrastación de hipótesis específica 03

### 1º. Hipótesis

- **Hipótesis de investigación:**

Existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión académica de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

Hi:  $r_s \neq 0$  (Existe relación)

- **Hipótesis nula:**

No existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión académica de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

Ho:  $r_s = 0$  (No existe relación)

### 2º. Nivel de significancia:

$\alpha=0,05$  o 5%. Límite de error.

### 3º. Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$  o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

### 4º. Estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Leyenda:

d: Es la diferencia entre los rangos correspondientes a los valores de las variables.

n: Es el número de parejas de datos

### 5º. Regla de decisión

Si: El valor-p < 0,025 se RECHAZA la hipótesis nula.

Si: El valor-p  $\geq 0,025$  se ACEPTA la hipótesis nula

### 6º. Cálculo de la prueba

Correlaciones				
			Calidad de ambiente en el hogar	DIMENSIÓN ACADÉMICA
Rho de Spearman	Calidad de ambiente en el hogar	Coeficiente de correlación	1,000	-,197
		Sig. (bilateral)	.	,346
		N	25	25
	DIMENSIÓN ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	-,197	1,000
		Sig. (bilateral)	,346	.
		N	25	25

### Escala de direccionalidad y grado de correlación de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

#### 7°. Decisión

Como el valor-p 0,346 es mayor que 0,025 entonces se ACEPTA LA HIPÓTESIS NULA.

#### 8°. Conclusión

Se acepta la hipótesis nula: No existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión académica de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

## Contrastación de hipótesis específica 04

### 1°. Hipótesis

- **Hipótesis de investigación:**

Existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión social de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

Hi:  $r_s \neq 0$  (Existe relación)

- **Hipótesis nula:**

No existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión social de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

Ho:  $r_s = 0$  (No existe relación)

### 2°. Nivel de significancia:

$\alpha=0,05$  o 5%. Límite de error.

### 3°. Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$  o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

### 4°. Estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Leyenda:

d: Es la diferencia entre los rangos correspondientes a los valores de las variables.

n: Es el número de parejas de datos

### 5°. Regla de decisión

Si: El valor-p < 0,025 se RECHAZA la hipótesis nula.

Si: El valor-p  $\geq 0,025$  se ACEPTA la hipótesis nula

### 6°. Cálculo de la prueba

Correlaciones				
			Calidad de ambiente en el hogar	DIMENSIÓN SOCIAL
Rho de Spearman	Calidad de ambiente en el hogar	Coeficiente de correlación	1,000	-,399*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	25	25
	DIMENSIÓN SOCIAL	Coeficiente de correlación	-,399*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	25	25

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Escala de direccionalidad y grado de correlación de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

#### 7°. Decisión

Como el valor-p 0,048 es mayor que 0,025 entonces se ACEPTA LA HIPÓTESIS NULA.

#### 8°. Conclusión

Se acepta la hipótesis nula: No existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión social de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

## Contrastación de hipótesis específica 04

### 1°. Hipótesis

- **Hipótesis de investigación:**

Existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

Hi:  $r_s \neq 0$  (Existe relación)

- **Hipótesis nula:**

No existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

Ho:  $r_s = 0$  (No existe relación)

### 2°. Nivel de significancia:

$\alpha=0,05$  o 5%. Límite de error.

### 3°. Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$  o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

### 4°. Estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Leyenda:

d: Es la diferencia entre los rangos correspondientes a los valores de las variables.

n: Es el número de parejas de datos

### 5°. Regla de decisión

Si: El valor-p < 0,025 se RECHAZA la hipótesis nula.

Si: El valor-p  $\geq 0,025$  se ACEPTA la hipótesis nula

### 6°. Cálculo de la prueba

Correlaciones				
			Calidad de ambiente en el hogar	DIMENSIÓN FAMILIAR
Rho de Spearman	Calidad de ambiente en el hogar	Coeficiente de correlación	1,000	-,073
		Sig. (bilateral)	.	,727
		N	25	25
	DIMENSIÓN FAMILIAR	Coeficiente de correlación	-,073	1,000
		Sig. (bilateral)	,727	.
		N	25	25

### Escala de direccionalidad y grado de correlación de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

#### 7°. Decisión

Como el valor-p 0,727 es mayor que 0,025 entonces se ACEPTA LA HIPÓTESIS NULA.

#### 8°. Conclusión

Se acepta la hipótesis nula: No existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.

### 4.3. Discusión de resultados

La autoestima es la evaluación que uno hace de sí mismo, este aprendizaje se brinda en la forma de observar cómo nos impulsamos a realizar algo que nos ayudará a sobresalir en la sociedad, todo ello, para el bienestar de nosotros mismos, las mismas que se forman en las primeras etapas de la vida; en los primeros años compiten una serie de enseñanzas que serán cruciales para la evolución de la autoestima. Por ello, el desarrollo de la autoestima de un niño depende del trato que recibe en diferentes contextos, incluido el familiar. Cuando a un niño no se le proporciona un entorno familiar sano, acompañado de afecto, estímulos que refuercen o consoliden emociones y comportamientos adecuados, es probable que desarrolle una baja autoestima, que no le permitirá desarrollarse adecuadamente en la vida. La autoestima en los niños es el resultado de varios factores, pero sobre todo de la relación entre el comportamiento del niño y el entorno familiar y social que lo rodea.

Por lo tanto, los resultados recogidos en la presente investigación que se ha propuesto verificar si existe una relación significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022, cuyos resultados en la primera variable, indican que, la calidad del ambiente en el hogar del 60,0% de pre escolares de 5 años es alta, y el 40,0% es regular. Mientras que es la segunda variable, el 52,0% indicaron tener autoestima alta y el 8,0% autoestima regular y ninguno presentó autoestima baja. Por lo tanto, en investigación desarrollada indica que, no hubo una relación significativa entre la calidad del entorno familiar y la autoestima, con un valor p de 0,996.

A la luz de otras investigaciones, los resultados hallados en este estudio, coinciden a los indagados por los siguientes autores: **Villafuerte (2021)** precisa que los niños de la I.E.I. 317 Sangarara el 4.9% presentan autoestima media y el 95.1% presentan alta autoestima, mientras que en la I.E.I. Luis Enrique XIII el 100% presentan alta autoestima, por lo que podemos afirmar que esta población se caracteriza por poseer una alta autoestima. Estos resultados

también concuerdan con **Serrano et al. (2015)** quienes estudiaron los niveles de autoestima en niños y niñas, para lo cual utilizaron el Cuestionario EDINA y descubrieron que los niveles de autoestima de la población investigada eran altos. Existe concordancia también con **Choquichanca (2018)** quien encontró que el 60,2% de los estudiantes presenta un nivel alto de autoestima. Asimismo, **Mendez (2017)** quien halló que el 63,2% de la población de estudio tenía un alto nivel de autoestima. Al respecto, Coopersmith señala que los individuos que tienen una alta autoestima, se caracterizan por poseer una sensación permanente de valía y de capacidades positivas, están convencidos de lo importante y necesarios que son algunos valores o principios y los defienden, tienen la convicción de poder resolver las situaciones difíciles sin retroceder ante los tropiezos y caídas. Se consideran valiosos e interesantes para otros, no se dejan manipular por los demás y son sensibles a las necesidades de las demás personas. Asimismo, **Campos et al. (2016)** indican que los niños de hogares acomodados tienen más materiales de juego; también participan regularmente en actividades corporativas para adultos y tienen libros para adultos en sus hogares. En los hogares con más hijos del jefe de hogar, los niños juegan con menos juguetes de diferentes usos y procedencias y realizan menos actividades con los adultos mayores. La mayoría de los padres tienen la costumbre de vincularse con sus hijos, mientras que, en cuanto a la frialdad de la casa, lo más observado es la prohibición reiterada de hacer las cosas cotidianas con un niño o entre los niños mientras se oían los gritos a uno de sus hijos. El castigo corporal estará presente en 3 de cada 10 casos. El estudio como conclusión ha permitido establecer una línea de base sobre la cual se diseñará e implementará una estrategia que posibilite una mejora en las prácticas clave de fortalecimiento de crianza en el Programa Nacional Cuna Más. **Villanueva and Bedoya (2019)** en la investigación “La autoestima de niños y niñas de la institución educativa inicial N° 595 de Ccochaccasa – Huancavelica” 2019 refieren que de 18 niños y niñas con neurotismo se encuentran con un autoestima baja, 9 (50%) con media, y 2 (11,11%) con autoestima alta; asimismo, con psicoticismo se ubican con un nivel de autoestima baja, 7 (38,88%) con media, y 1 (5,56%) con autoestima alta; además, 8 (44,44 ) con

extraversión se ubican tanto en el nivel de autoestima baja y media, solo 2 (11,12%) con autoestima alta; y, con deseabilidad social se encuentran con autoestima baja, 3 (16,67%) con media, y 2 (11,11%) con autoestima alta. A nivel general, 13 (72,22%) niños y niñas se encuentran con una autoestima baja, 3 (16,67%) con promedio, y 2 (11,11%) con alta. Por tanto, se concluye que la mayoría de ellos(as) muestran baja autoestima, por causas posiblemente por rechazo de sus parientes cercanos y/o compañeros o vecinos de lugar, amor condicional o totalmente falta de amor o afecto, falta de atención, frecuentemente ignorado, evitan ser escuchados o no se le toma en serio, humillación, echándole la culpa con frecuencia de ciertas actividades o tareas que realiza. Por tanto, son niños(as) con problemas de desarrollo personal, social y cultural

Existe autores que brindan aportes en cuanto a su relación con otras variables y que ayudaran a la mejor comprensión de las variables de estudio: **Núñez (2021)** indican que el papel de los padres es fundamental en el desarrollo integral de los infantes; teniendo que resaltar las consecuencias que genero el COVID 19 y el confinamiento que se han suscitado por el mismo motivo, dando lugar a problemas psíquicos, motivos de encarcelamiento, dando lugar a baja autoestima, estrés, depresión, ansiedad, irritabilidad, tristeza, afectando así el aprendizaje, afectando de igual manera el desarrollo emocional y la inteligencia emocional, estos elementos considerados necesarios para el desarrollo social. En tal sentido la situación COVID 19, ha generado producto del confinamiento efectos psicológicos del escenario de confinamiento, que ocasionan estrés, baja autoestima, depresión, frustración y perdida de habilidades sociales en los niños, señalando al adulto como el actor principal en la asistencia del infante para sobrellevar las manifestaciones de sus emociones a causa de la emergencia sanitaria.

## CONCLUSIONES

1. De los resultados obtenidos, de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, podemos afirmar que, la calidad del ambiente en el hogar del 60,0% de pre escolares de 5 años es alta, y el 40,0% regular. El 52,0% indicaron tener autoestima alta y el 8,0% autoestima regular y ninguno presentó autoestima baja. Por lo tanto, no hubo una relación significativa entre la calidad del entorno familiar y la autoestima, con un valor p de 0,996. Entonces desciframos por qué no existe relación entre las variables, se podría deber al tamaño de la población de estudio, así mismo, la limitada sinceridad de los padres y la referencia que pone en riesgo la investigación, todos ellos especificados de las siguientes maneras.
2. El 32,0% de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica presentaron alta calidad del ambiente en el hogar y regular autoestima en la **dimensión corporal**.
3. En cuanto a la **dimensión personal**, los resultados indicaron que, el 40,0% de pre escolares precisaron alta calidad del ambiente en el hogar y alta autoestima en la dimensión personal.
4. En relación a la **dimensión académica**, se obtuvo que, el 52,0% de pre escolares indicaron alta calidad del ambiente en el hogar y alta autoestima en la dimensión académica.
5. Con respecto a la **dimensión social**, indican que, el 40,0% de pre escolares registraron alta calidad del ambiente en el hogar y alta autoestima en la dimensión social. Sin embargo, en una misma proporción, es decir el 40,0% indico tener regular calidad del ambiente en el hogar y alta autoestima en la dimensión social.
6. Finalmente, en la **Dimensión familiar**, se obtuvo que, El 40,0% de pre escolares tuvo alta calidad del ambiente en el hogar y alta autoestima en la dimensión familiar.

## RECOMENDACIONES

A lo largo de nuestra carrera universitaria y las experiencias vividas en nuestras practicas pre profesionales, igualmente, durante la aplicación de los instrumentos de evaluación y desempeñarnos como futuras docente nos permiten sugerir a los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general, lo siguiente:

1. A las autoridades y docentes de la Institución Educativa Inicial N° 743, implementar unidades de tutoría, talleres o capacitaciones las cuales tengan vínculos referentes al área socioemocional, siendo responsables profesionales directamente involucrados o especialistas con experiencias en trabajos de índole psicopedagógico.
2. Dentro de I.I.EE. brindar mayor interés en temas relacionados a infantes que presentan anti socialismo en el aula, dado que puede ser un índole de autoestima baja, entonces, a partir de sus conocimientos amplios, puedan aportar con el cambio en las siguientes dimensiones de estudio: dimensión corporal, dimensión personal, dimensión académica, dimensión social y dimensión familiar. Repercutiendo en los niños del aula, así como en los padres de familia.
3. A los padres de familia brindar apoyo en las actividades académicas de sus hijos, adecuar espacios apropiados en casa, de igual modo, recibir algunas capacitaciones por psicopedagogos como: los materiales de estimulación para el aprendizaje, el entorno físico, el orgullo-afecto-ternura, la autoestima; las cuales nos permitirá contribuir con una buena calidad de ambiente en el hogar para los infantes siempre con el propósito de garantizar la formación integral.
4. Al equipo de psicólogos, que laboran en la Institución Educativa Inicial N° 743 – Huancavelica, se le recomienda capacitarse en niveles de autoestima en infantes y calidad de un hogar, para luego hacer la capacitación a los docentes y padres de familia.
5. A la UGEL del distrito de Huancavelica, mayores capacitaciones con énfasis en el entorno familiar y el vínculo que tiene en el desarrollo educativo y autoestima de los niños y niñas.
6. Se sugiere a los directores, docentes y estudiantes de la Facultad de Educación de la UNH e Instituciones, realizar trabajos de investigación de las variables de estudio con mayor profundidad. Por ello, los cuestionarios e instrumentos de evaluación se podrían considerar en la programación de las actividades académicas con la finalidad de mejorar la conexión familiar y rendimiento académico de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, M. C. (2019). El ambiente en el que crecen los niños impacta su desarrollo. Retrieved from <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/ambiente-del-hogar/>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Sexta edición.: Episteme.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*.
- Bustos, C., Herrera, M. O., & Mathiesen, M. E. (2001). Calidad del ambiente del hogar: Inventario home como un instrumento de medicion. *Estudios Pedagógicos*, núm. 27, pp. 7-22. Retrieved from [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjik6GGqtvAhXdIrkGHSsUBG0QFnoECAyQAQ&url=https://www.scielo.cl/2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci\\_arttext%26pid%3DS0718-07052001000100001&usg=AOvVaw1i8vNbOap8OPZreC2tpc7Z](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjik6GGqtvAhXdIrkGHSsUBG0QFnoECAyQAQ&url=https://www.scielo.cl/2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0718-07052001000100001&usg=AOvVaw1i8vNbOap8OPZreC2tpc7Z)
- Caldwell, B. M., & Bradley, R. H. (2011). Home Observation for Measurement of the Environment. Retrieved from <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiw7KLSr5L6AhVKGrkGHbtiAUQQFnoECCEQAQ&url=https://www.nieer.org/wp-content/uploads/2016/10/2011.NIEER-Manual-HOME.pdf&usg=AOvVaw0nDsGn2RsRE5ry9yZwJaPu>
- Campos, M., Velásquez, J., Ugarelli, M., Tarazona, D., & Llanos, F. (2016). Calidad del entorno del hogar en niños de zonas rurales: análisis de la línea de base del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) del Programa Nacional Cuna Más. *Revista de investigación en psicología VOL. 19, N.º 2*, PP. 99 - 110. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/319297161\\_Calidad\\_del\\_entorno\\_del\\_hogar\\_en\\_ninos\\_de\\_zonas\\_rurales\\_analisis\\_de\\_la\\_linea\\_de\\_base\\_del\\_Servicio\\_de\\_Acompañamiento\\_a\\_Familias\\_SAF\\_del](https://www.researchgate.net/publication/319297161_Calidad_del_entorno_del_hogar_en_ninos_de_zonas_rurales_analisis_de_la_linea_de_base_del_Servicio_de_Acompañamiento_a_Familias_SAF_del)
- Cerda, H. (2006). *La creatividad en la ciencia y en la educación*(Segunda edición ed.). Retrieved from [https://books.google.com.pe/books?id=jj5HRdmUE48C&pg=PA114&dq=teoria+de+las+necesidades+de+maslow&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwij56\\_z4fT5AhUwJrkGHT6OCUc4ChDoAXoECAoQA#v=onepage&q=teoria%20de%20las%20necesidades%20de%20maslow&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=jj5HRdmUE48C&pg=PA114&dq=teoria+de+las+necesidades+de+maslow&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwij56_z4fT5AhUwJrkGHT6OCUc4ChDoAXoECAoQA#v=onepage&q=teoria%20de%20las%20necesidades%20de%20maslow&f=false)
- Choquichanca, R. E. (2018). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo*. (Tesis para optar al Título de Segunda Especialidad Profesional

- Especialidad: Educación Inicial). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Retrieved from <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1923>
- Donayre, N. (2020). *La autoestima en niños de preescolar: Una revisión teórica*. (Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación). Universidad Peruana Unión, Lima -Perú. Retrieved from <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4043>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. P. (2014). ¿Qué es el coeficiente de correlación de Pearson? In *Metodología de la investigación* (6ta ed., pp. 304, 305). México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. México.: McGrawHill.
- Hertfelder, C. (2005). *Cómo se educa una autoestima familiar sana*. Retrieved from [https://books.google.com.pe/books?id=ybiOjF0RiTWC&pg=PA47&dq=autoestima+infantil&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi8hoDU697yAhWvILkGHdUWBxgQ6AF6B\\_AgDEAI#v=onepage&q=autoestima%20infantil&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ybiOjF0RiTWC&pg=PA47&dq=autoestima+infantil&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi8hoDU697yAhWvILkGHdUWBxgQ6AF6B_AgDEAI#v=onepage&q=autoestima%20infantil&f=false)
- McKay, M., Fanning, P., & Merino, B. (2018). *Autoestima*: Editorial Sirio.
- Mendez, R. M. (2017). *Autoestima en los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia – Pisco*. (Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de educación inicial). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Retrieved from <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/6a69117c-70b1-48d2-9b36-daa376f55aeb/download>
- Núñez, M. d. C. (2021). *El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia*. (Tesis para obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial). Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador. Retrieved from <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32680>

- Rosales, Á. M. (2016). La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas. Retrieved from <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños de investigación científica* (Quinta edición. ed.). Lima - Perú.
- Santos, J. L. (2019). Psicoterapia para desarrollar autoestima en niños de 4 a 7 años. *Revista Cubana de Educación Superior*, vol.38. Retrieved from <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/328>
- Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil*. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Córdoba, Argentina. Retrieved from <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11580>
- Serrano, A., Mérida, R., & Tabernero, C. (2015). Estudio de la autoestima infantil en función del sexo. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 9, 98-115. Retrieved from <https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/4120>
- Villafuerte, L. K. (2021). *Autoestima en niños y niñas de cinco años de dos instituciones educativas de inicial. UGEL 04, Comas – 2020*. (Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo, Lima — Perú. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66245>
- Villanueva, D. E., & Bedoya, C. (2019). *La autoestima de niños y niñas de la institución educativa inicial n° 595 de Ccochaccasa – Huancavelica*. (Tesis para optar el grado académico de: Bachiller en educación). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3000>

# APÉNDICE

# APÉNDICE N° 01

## Matriz de consistencia

Calidad del ambiente en el hogar y la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica

Autora:

- Bach. López Pumacahua, Rebeca Milagros

Formulación del problema	Objetivos		Variable	Metodología
<p><b>PREGUNTA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022?</p> <p><b>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022?</li> <li>▪ ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión personal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022?</li> <li>▪ ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión académica de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022?</li> <li>▪ ¿Cuál es la relación que existe</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.</li> <li>▪ Establecer la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión personal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.</li> <li>▪ Describir la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión académica de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> La relación que existe es significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La relación que existe es significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión corporal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022</li> <li>▪ La relación que existe es significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión personal de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022</li> <li>▪ La relación que existe es significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión académica de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b> Calidad del ambiente en el hogar.</p> <p><b>Variable 2:</b> Autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL</b> <b>Ámbito temporal.</b> Todo el proceso del trabajo de investigación se realizó entre agosto del 2021 a diciembre del 2022 <b>Ámbito espacial.</b> El lugar donde se desarrolló la investigación fue en la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica</li> <li>▪ <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica. Transversal</li> <li>▪ <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Correlacional.</li> <li>▪ <b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</b> <b>Método general:</b> método científico y método descriptivo.</li> <li>▪ <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b>  <b>Variable 1: Calidad del ambiente en el hogar.</b> Técnica: Observación Instrumento: Inventario sobre calidad del ambiente en el hogar. <b>Variable 2: Autoestima.</b> Técnica: Psicométrica Instrumento: Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia</li> <li>▪ <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Diseño no experimental transversal correlacional.</li> </ul>

<p>entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión social de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022?</li> </ul>	<p>743 - Huancavelica, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión social de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.</li> <li>Identificar la relación que existe entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La relación que existe es significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión social de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022</li> <li>La relación que existe es significativa entre la calidad del ambiente en el hogar y la autoestima en la dimensión familiar de pre escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022</li> </ul>		<p><u>Esquema:</u></p> $  \begin{array}{ccc}  M_1 & \text{—————} & O_1 \\  & & r \\  M_2 & \text{—————} & O_2  \end{array}  $ <p><u>Legenda:</u></p> <p>M1 = muestra de niños pre escolares de 5 años.</p> <p>M2 = muestra de padres.</p> <p>O= Observación de la variable de estudio.</p> <p>1 = Variable: Calidad del ambiente en el hogar</p> <p>2 = Variable: Autoestima.</p> <p>r = relación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:</b> <p><b>Población</b> La población estuvo conformada por 25 pre escolares de 5 años y sus respectivos padres de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022.</p> <p><b>Muestra</b> No requiere muestra, porque se trabajó con el 100%.</p> <p><b>Muestreo</b> No requiere.</p> </li> <li><b>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b> <b>Técnica estadística:</b> Estadística descriptiva y estadística inferencial.</li> </ul>
--	---	--	--	--



## APÉNDICE N° 02

### Inventario sobre calidad del ambiente en el hogar

Autoras: Bustos, Catherine; Herrera, María Olivia y Mathiesen, María Elena

#### I. Presentación

El presente instrumento tiene como objetivo describir la calidad del ambiente en el hogar de niños de la Institución Educativa Inicial N° 743 - Huancavelica, 2022. Es de carácter anónimo y confidencial y los resultados se emplearán sólo con fines de estudio.

#### II. Instrucciones

A continuación, se presenta un conjunto de ítems o reactivos que serán respondidos producto de la observación y entrevista de los padres que realizará la investigadora. Luego de leer detenidamente cada uno de los ítems la investigadora marcará con un aspa (x) la respuesta correspondiente.

#### III. Contenido

Dimensiones	Ítems	Alternativas de respuesta al ítem	
		Si	No
I. Materiales de Estimulación para el Aprendizaje	1. El niño tiene juguetes para el aprendizaje de formas, colores y tamaños.		
	2. El niño tiene tres o más puzzles (rompecabezas)		
	3. El niño tiene material audiovisual infantil en la computadora.		
	4. El niño tiene juguetes que favorecen la libre expresión		
	5. El niño tiene juguetes para ejercitar la motricidad fina		
	6. El niño tiene juguetes para aprender los números		
	7. El niño tiene a lo menos 10 libros infantiles		
	8. Por lo menos hay 10 libros en físico o electrónicos visibles en la casa		
	9. La familia lee diariamente información educativa		
	10. La familia está suscrita o compra al menos una revista educativa.		
	11. Se estimula al niño a aprender formas		
II. Estimulación Lingüística	12. El niño tiene juguetes para aprender nombres de animales		
	13. Se anima al niño a aprender el abecedario.		
	14. Los padres enseñan al niño formas de cortesía (por favor, gracias).		
	15. La madre hace uso de una gramática y pronunciación correcta.		
	16. Los padres animan al niño a conversar y lo escuchan		
	17. La voz de los padres transmite al niño sentimientos positivos.		
	18. Se permite al niño elegir el menú del desayuno o almuerzo		
III. Entorno Físico	19. La vivienda parece segura y libre de peligros		
	20. El entorno exterior donde juega el niño parece seguro		
	21. El interior de la vivienda no es oscuro ni perceptivamente monótono.		
	22. El vecindario es estéticamente agradable		
	23. La casa tiene 10 m <sup>2</sup> de espacio habitable por persona		
	24. Las habitaciones no están saturadas de muebles		
	25. La casa está razonablemente limpia y ordenada		
IV. Orgullo-Afecto-Ternura	26. Los padres toman al niño en brazos de 10 a 15 minutos diariamente		
	27. La madre conversa con el niño por lo menos dos veces durante la visita		
	28. La madre responde verbalmente las peticiones o preguntas del niño		
	29. La madre suele atender verbalmente las vocalizaciones del niño		
	30. La madre alaba las cualidades del niño dos veces durante la visita		
	31. La madre acaricia, besa o abraza al niño durante la visita		
	32. La madre anima al niño a demostrar alguno de sus logros durante la visita		
V. Estimulación Académica	33. Se anima al niño a aprender los colores		
	34. Se anima al niño a aprender discursos fijos (canciones, poesías, etc.)		
	35. Se anima al niño a aprender relaciones espaciales		
	36. Se anima al niño a aprender los números		
	37. Se anima al niño a aprender a leer algunas palabras		

VI. Modelado y Estimulación de la Madurez Social	38. Se exige al niño respetar el horario de las comidas		
	39. La TV se usa juiciosamente		
	40. Los padres presentan el entrevistador al niño		
	41. El niño puede expresar sentimientos negativos sin ser castigado		
	42. El niño puede pegar a los padres sin recibir castigo severo		
VII. Diversidad de Experiencias	43. El niño tiene algún instrumento musical real o de juguete		
	44. El niño sale de la casa con algún familiar por lo menos cada 15 días		
	45. El niño ha salido a más 80 km durante el año pasado		
	46. El niño ha visitado algún museo durante el año pasado		
	47. Los padres animan al niño a guardar sus juguetes sin ayuda		
	48. Los padres utilizan oraciones estructuradas y un vocabulario complejo		
	49. Los trabajos manuales del niño están expuestos en algún lugar de la casa		
	50. El niño se sirve por lo menos una comida al día con los padres		
VIII. Aceptación	51. Los padres permiten al niño elegir alimentos o marcas en el supermercado		
	52. La madre no regaña ni recrimina al niño más de una vez durante la visita		
	53. La madre no utiliza represión física durante la visita		
	54. La madre no le pega al niño durante la visita		
	55. El niño no ha recibido castigo físico más de una vez la semana pasada		

**PUNTUACIÓN:**

**SÍ= (1)**

**NO= (0)**

# Cuestionario de Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

Autor: Antonio M. Serrano Muñoz

## I. Presentación

El presente cuestionario como objetivo evaluar la autoestima en la Infancia. Los resultados se utilizarán solo con fines de estudio, es de carácter anónimo y confidencial. Esperando tener sus respuestas con veracidad agradecemos anticipadamente su colaboración.

## II. Instrucciones

Para poder evaluar el autoestima infantil trabajare con un instrumento de evaluación, el cual nos va a permitir medir el nivel de autoestima en niños de 5 años mediante las imágenes, en este caso utilizaremos los emojis que representarán el nivel de autoestima, siendo **carita feliz como Sí**, **carita media feliz como Algunas Veces** y carita triste como No.

### INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

### EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

## III. Datos generales:

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

## IV. Contenido

### 1 ME GUSTA MI CUERPO



SI

ALGUNAS  
VECES

NO

### 5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



SI

ALGUNAS  
VECES

NO

### 2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



SI

ALGUNAS  
VECES

NO

### 6 ME VEO GUAPO O GUAPA



SI

ALGUNAS  
VECES

NO

### 3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



SI

ALGUNAS  
VECES

NO

### 7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



SI

ALGUNAS  
VECES

NO

### 4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



SI

ALGUNAS  
VECES

NO

### 8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



SI

ALGUNAS  
VECES

NO

9

TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



SI



ALGUNAS VECES



NO

13

ME GUSTA IR AL COLEGIO



SI



ALGUNAS VECES



NO

10

JUEGO MUCHO EN CASA



SI



ALGUNAS VECES



NO

14

LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



SI



ALGUNAS VECES



NO

11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



SI



ALGUNAS VECES



NO

15

HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



SI



ALGUNAS VECES



NO

12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



SI



ALGUNAS VECES



NO

16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



SI



ALGUNAS VECES



NO

<p><b>17</b> ME RÍO MUCHO</p>  <div data-bbox="654 347 826 548"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>	<p><b>20</b> ME PORTO BIEN EN CASA</p>  <div data-bbox="1189 347 1361 548"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>
<p><b>18</b> ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO</p>  <div data-bbox="638 739 810 940"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>	<p><b>21</b> ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS</p>  <div data-bbox="1181 739 1353 940"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>
<p><b>19</b> SOY VALIENTE</p>  <div data-bbox="646 1153 818 1355"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>	<p style="text-align: center;"><b>ESO HA SIDO TODO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!</b></p> <p style="text-align: center;"><input type="button" value="INICIO"/></p>

**PUNTUACION:**

**Si** = 3 puntos

**Algunas veces** = 2 puntos

**No** = 1 punto

## **APÉNDICE N° 03**

**Validez de instrumento de recolección de datos**

**Primer instrumento: Inventario sobre calidad del ambiente en el  
hogar**



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Quispe Paitan Lizeth Thalia
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Psicóloga / Centro Psicológico Estimulación temprana PUSHAQ
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para la evaluación de la Autoestima en la infancia
- 1.4. Autor (es) del instrumento : Antonio M. Serrano Muñoz

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	5	5
	A	B	C	D	E
	0	0	0	5	5

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{45}{50} = 0.9$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Ninguno

Lugar: Huancavelica - Huancavelica

Huancavelica 02 de Mayo del 2022

Lizeth Thalia Quispe Paitan  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.P. N° 44378

Firma del juez



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : More Gonzales, Angela  
 1.2 Cargo e institución donde labora : I. E. Inicial N° 949 - Chacapampa  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia.  
 1.4. Autor (es) del instrumento : Antonio M. Semano Muñoz

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			1	5	4
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{43}{50} = 0.86 = 0.9$$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Ninguna

Lugar: CHACAPAMPA - PAUCARÁ

Huancavelica... 05 de Mayo del 20... 22



Angela More Gonzales  
 C.M. 1042572183  
 DIRECTORA (e)

Firma del juez



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : MARIBEL ARROYO HILARIO
- 1.2 Cargo e institución donde labora : IE N° 454 CHANQUIZ - ROSARIO
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA
- 1.4. Autor (es) del instrumento : ANTONIO M. SERRANO MUÑOZ

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
			1	3	6

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{45}{50} = 0.9$$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: CHANQUIZ - ROSARIO

Huancavelica... 10 de MAYO del 20... 22



## **Segundo instrumento: Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.**

Autor: Antonio M. Serrano Muñoz

El objetivo del presente estudio ha sido diseñar y analizar la validez de contenido y comprensión de un instrumento para medir la autoestima infantil en niños y niñas de tres a siete años de edad. En primer lugar, la validación de contenido se ha llevado a cabo a través del acuerdo y consenso de nueve expertos mediante la técnica Delphi a los que se les presentó una primera versión del cuestionario compuesta por 25 ítems. Mientras que la validez de constructo se realizó mediante la aplicación del cuestionario consensuado a una muestra de 241 escolares de entre tres y siete años de edad. Los datos iniciales recogidos a través del Delphi aportaron algunas modificaciones realizadas por los jueces expertos. Tras realizar las modificaciones, se depuró el cuestionario en 18 ítems que mostraron ajustes adecuados tanto de comprensión como de validez de contenido del cuestionario EDINA. Así, el análisis factorial confirmatorio realizado confirmó la multidimensionalidad del constructo, quedando el autoconcepto en la infancia constituido a través de las valoraciones personales de los escolares sobre su autoconcepto corporal, académico, socio-afectivo y familiar (Serrano, 2014).



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : MARIBEL ARROYO HILARIO
- 1.2 Cargo e institución donde labora : I.E.N°454 CHANQUIZ - ROSARIO
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : INVENTARIO SOBRE CALIDAD DEL AMBIENTE EN EL HOGAR
- 1.4. Autor (es) del instrumento : BUSTOS, CATHERINE HERRERA, MARIA OLIVA, NATHIESES, MARIA ELENA

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E
			2	4	4

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{42}{50} = 0.84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: CHANQUIZ - ROSARIO

Huancavelica... 10 de MAYO del 20... 22





## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : More Gonzales, Angela  
 1.2 Cargo e institución donde labora : I.E. Inicial N° 949 - Chacapampa  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Inventario sobre la calidad del ambiente en el hogar.  
 1.4. Autor (es) del instrumento : Bustos, Catherine, Herrera, María Olivia y Mathiesen, María Elena

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	3	7
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{47}{50} = 0.94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Ninguna

Lugar: CHACAPAMPA - PAUCARA

Huancavelica 05 de Mayo del 20 22



Angela  
Angela More Gonzales  
 C.M. 1042572183  
 DIRECTORA (e)

Firma del juez



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Quispe Paitan Lizeth Thalia
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Psicóloga / Centro Psicológico, Estimulación Temprana PUSHAQ
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Inventario Sobre la Calidad del ambiente en el hogar
- 1.4. Autor (es) del instrumento : Bustos, Catherine, Herrera, María Olivia y Mathiesen, María Elena

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				1	4

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{44}{50} = 0.88$$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Ninguna

Lugar: Huancavelica - Huancavelica

Huancavelica... 02 de Mayo del 2022

**Lizeth Thalia Quispe Paitan**  
**PSICÓLOGA**  
**C.P.S.P. N° 44378**

**Firma del juez**

## APÉNDICE N° 04

### Confiabilidad de instrumento de recolección de datos

#### Primer instrumento: Inventario sobre calidad del ambiente en el hogar

Autoras: Bustos, Catherine; Herrera, María Olivia y Mathiesen, María Elena

*Confiabilidad.* En relación a la confiabilidad, se observa que el alfa de Cronbach obtenido en el inventario total fue de 0.89, lo que indica un nivel adecuado de confiabilidad de este instrumento. Los alfa para las subescalas fueron: Materiales de Estimulación para el Aprendizaje 0.74, Estimulación Lingüística 0.58, Entorno Físico 0.79, Orgullo-Afecto-Ternura 0.75, Estimulación Académica 0.68, Modelado y Estimulación de la Madurez Social 0.59, Diversidad de Experiencias 0.69 y Aceptación 0.74. También se puede decir que este instrumento es confiable como indicador de la calidad del ambiente familiar, debido a que las correlaciones subescala/escala total medidas con los coeficientes “r” de Pearson (tabla 1) demuestran que todas las subescalas que considera el instrumento se asocian positiva y significativamente con el total del Inventario HOME (Bustos et al., 2001).

*Tabla 1*

Correlaciones subescalas escala total. N = 60

Subescalas	Escala total
1. Materiales de Estimulación para el Aprendizaje	0.88****
2. Estimulación Lingüística	0.59****
3. Entorno Físico	0.77****
4. Orgullo-Afecto-Ternura	0.70****
5. Estimulación Académica	0.46****
6. Modelado y Estimulación de la Madurez Social	0.45****
7. Diversidad de Experiencias	0.84****
8. Aceptación	0.41***

p = < 0.0001\*\*\*\*, p = < 0.001\*\*\*.

Como otra vía de inspeccionar la consistencia interna de la escala, se observó la correlación de cada ítem con la escala total y su sub escala correspondiente. De acuerdo a la tabla 2, podemos apreciar, en la primera columna, que la mayor parte de los ítems se relacionan con el total de la escala en forma altamente significativa.

Los ítems: 14, “Los padres enseñan al niño formas sencillas de cortesía”; 33, “Se anima al niño a aprender colores” y 36, “Se anima al niño a aprender los números”, no discriminan, presentándose como constantes, ya que el 100% de los encuestados logra la puntuación en ellos, por lo cual podrían separarse de aquellos que no alcanzan significación o presentan una muy baja significación.

Por otra parte, hay 10 ítems que no se asocian significativamente con el total de la escala; éstos son: “La familia lee y compra diariamente el diario” (Item 9), “Se estimula al niño a aprender formas” (Item 11), “Se anima al niño a aprender el abecedario” (Item 13), “Los padres animan al niño a conversar y se toman el tiempo para escucharle” (Item 16), “Se permite al niño elegir el menú del desayuno o almuerzo” (Item 18), “Se fuerza al niño a respetar un horario en las comidas” (Item 38), “La TV se usa juiciosamente” (Item 39), “Los padres animan al niño a recoger sus juguetes sin ayuda” (Item 47), “El niño se sirve por lo menos una comida al día con los padres” (Item 50) y “La madre no regaña y recrimina al niño más de una vez durante la visita” (Item 52). También observamos en la segunda columna de la tabla 2, que la gran mayoría de los ítems, al correlacionarlos con el total de su subescala correspondiente, presentan un alto nivel de significación, especialmente en las subescalas Entorno físico, Estimulación Académica, Orgullo-Afecto-Ternura, Modelado y Estimulación de la Madurez Social y Aceptación; y que sólo en tres de las ocho subescalas se presentan ítems que no ofrecen significación estadística o que muestran un muy bajo nivel de significación. Los ítems que no alcanzan significación son: De la subescala *Materiales de Estimulación para el Aprendizaje*: el ítem 9, “La familia compra y lee diariamente el diario” y el ítem 11, “Se anima al niño a aprender formas”. De la subescala *Estimulación Lingüística*: el ítem 16, “Los padres animan al niño a conversar y se toman el tiempo para escucharle”. De la subescala *Diversidad de*

*Experiencias*: el ítem 47, “Los padres animan al niño a recoger sus juguetes sin ayuda”. Los ítems 14, 33, 36 también se presentan como constantes, es decir, todos los encuestados logran puntuación en ellos (Bustos et al., 2001).

## **Segundo instrumento: Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.**

Autor: Antonio M. Serrano Muñoz

### **Análisis de Fiabilidad**

Para el análisis de fiabilidad del cuestionario EDINA se ha calculado el Alfa de Cronbach, la fiabilidad total de la escala es de 0.70.

### **Análisis factorial confirmatorio**

Para el estudio de la estructura interna utilizamos el análisis factorial confirmatorio. Para ello los 18 ítems seleccionados se agruparon en una estructura teórica previa de cinco componentes pendiente del análisis factorial: académico, corporal, social, emocional y familiar. Si bien el análisis confirmó las categorías teóricas precedentes, no coincidió plenamente en la agrupación anticipada. El ítem 1, referido inicialmente a la autoestima emocional se incorporó en la versión validada del EDINA al factor social al que hemos denominado macrofactor socioemocional. En la Tabla III pueden observarse las principales características de cada uno de los elementos de la prueba en las dimensiones establecidas (Serrano, 2014).

**Tabla III: Análisis descriptivos, asimetría y curtosis de cada uno de los ítems que configuran cada subescala.**

Subescala	Ítem	Media	Desviación típica	Asimetría	Curtosis
Corporal	i1	1.8423	.41837	-2.707	6.978
	i6	1.6307	.57783	-1.308	.725
	i16	1.9087	.31617	-3.622	13.564
Académica	i3	1.6515	.52726	-1.147	.279
	i13	1.8506	.44075	-3.057	8.782
	i18	1.8382	.45041	-2.867	7.636
	i23	1.8216	.45336	-2.580	6.114
Socio-emocional	i2	1.7635	.53820	-2.223	3.932
	i4	1.8548	.40782	-2.903	8.176
	i9	1.8589	.48821	-3.362	9.786
	i14	1.5394	.68883	-1.184	.065
	i19	1.5062	.73098	-1.119	-.230
	i24	1.4523	.71210	-.913	-.489
Familiar	i5	1.9419	.26760	-5.033	27.215
	i10	1.8423	.40829	-2.601	6.388
	i15	1.8091	.45286	-2.359	4.998
	i20	1.6141	.59551	-1.286	.626
	i25	1.8963	.36746	-3.781	14.385

## APÉNDICE N° 05

### Imágenes fotográficas de proceso de ejecución



Aplicación de instrumento de recolección de datos a preescolares de 5 años





Coordinación y orientación para recolección de datos por parte de la investigadora con los padres de familia.





# APÉNDICE N° 06

## Base de datos

AUTOESTIMA																									
DIMENSION CORPORAL						DIMENSION PERSONAL					DIMENSION ACADEMICA					DIMENSION SOCIAL					DIMENSION FAMILIAR				
It_A_1	It_A_2	It_A_3	It_A_4	It_A_5	SUMA	It_A_6	It_A_7	It_A_8	It_A_9	It_A_10	SUMA	It_A_11	It_A_12	It_A_13	It_A_14	SUMA	It_A_15	It_A_16	It_A_17	It_A_18	SUMA	It_A_19	It_A_20	It_A_21	SUMA
2	3	3	1	3	12	3	3	2	3	3	14	2	2	3	2	9	3	3	3	3	12	3	2	3	8
3	3	1	3	3	13	3	3	2	3	3	14	1	2	3	3	9	2	3	3	3	11	1	3	3	7
6	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	1	3	3	7
7	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	0	3	3	3	9	3	3	2	8
8	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	3	9
9	3	2	2	2	10	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	9
10	3	2	2	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9
11	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9
12	3	3	2	2	12	3	3	2	3	3	14	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	9
13	3	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9
14	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	8
15	3	2	1	2	11	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	11	1	3	2	3	9	3	3	3	9
16	3	2	2	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9
17	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9
18	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9
19	3	2	2	2	11	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	1	3	3	7
20	2	2	3	2	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	1	3	3	7
21	2	2	2	2	11	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	2	2	7
22	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9
23	3	2	1	2	11	3	3	2	3	3	14	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	1	2	3	6
24	3	2	1	2	11	3	3	2	3	3	14	2	2	3	3	10	3	2	2	2	9	2	1	2	5
25	3	1	3	2	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9
26	1	3	1	3	11	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	11	3	2	1	3	9	3	3	3	9
27	2	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	3	2	3	2	10	1	3	3	3	10	2	3	3	8
28	1	3	2	2	10	3	3	2	3	3	14	2	2	3	2	9	2	2	1	2	7	2	2	2	6