

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS :

**VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 743
YANANACO ZONA URBANA Y EN LA I.E. N° 606 CALLQUI CHICO
ZONA RURAL - HUANCAVELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

**GONZALES CURI, Sonia
LEDESMA AYUQUE, Sonia**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCAVELICA - PERÚ

2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los días del mes de enero del año 2014, a horas 4:30 P.M., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dña. Esther Glory, TERRAZO LUNA

Secretario: Mg. Jesus Mery, ARIAS HUÁNUCO

Vocal: Mg. Antonieta del Pilar, URIOL ALVA

Designados con resolución N° 1357-2013-D-FED-UNH, del proyecto de investigación Titulado:
"Valores morales en los niños de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco zona urbana y en la I.E. N° 606 Collqui chico zona Rural - Huancavelica?"

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): GONZALES CURTI, SONIA Y LEDESMA AYUGUE, SONIA

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.
Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: GONZALES CURTI, SONIA

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR

Bachiller: LEDESMA AYUGUE, SONIA

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Vocal

ASESORA

**LIC. ROSARIO MERCEDES AGUILAR
MELGAREJO**

2.2.2.3 Tipos de Valores Morales	22
2.2.2.4 La Importancia de los valores morales	28
2.2.2.5 Niveles de los Valores Morales	28
2.3 Característica de la Zona Urbana y Rural	29
a) Zona Urbana Yananaco	29
b) Zona Rural de Callqui Chico	29
2.4 Hipótesis	29
2.5 Definición de Términos Básicos	29
2.6 Variable de Estudio	31

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de Estudio	33
3.2 Tipo de Investigación	33
3.3 Nivel de Investigación	34
3.4 Método de investigación	34
3.5 Diseño de Investigación	34
3.6 Población y Muestra	35
3.6.1 Población – Muestra	35
3.6.2 Muestro	35
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	35
3.8 Procedimientos de Recolección de Datos	36
3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	36

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 38

4.1 Resultados del Nivel de Desarrollo De Valores Morales de la

Institución Urbana y Rural 39

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

A mi familia que son los verdaderos forjadores de mi futuro, que me brindaron su apoyo incondicional durante mi formación profesional.

A todas las personas por su gran apoyo moral y un gran aprecio especial a mi tía linda e hija por su perseverancia en mi trayectoria profesional

LAS AUTORAS

AGRADECIMIENTO

A nuestras maestras, Mag. Mery Arias Huánuco, Dra. Esther Terrazo Luna, Lic. Milagros Piñas Zamudio, Mag. Antonieta del Pilar Uriol Alva y en especial a nuestra madre Guiadora Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo, por el esmero y aliento moral que nos dieron en formación profesional. Gracias a ustedes maestras por su esfuerzo y enseñanza, que tuvieron mucha paciencia y comprensión durante los cinco años de estudio profesional

RESUMEN

La investigación realizada **“VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N° 743 YANANACO ZONA URBANA Y EN LA I.E. N° 606 CALLQUI CHICO ZONA RURAL – HUANCVELICA”** el problema planteado es ¿En que nivel de desarrollo de Valores Morales se encuentran los niños de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco zona urbana y la I.E. N° 606 zona Rural de Callqui Chico de Huancavelica?. El estudio se realizó con 07 niños y 03 niñas de la I.E.N° 743 y en la I.EN° 606 con 06 niñas y 4 niños matriculados en ambas Instituciones Educativas de nivel inicial, en donde las aplicaciones se hicieron de forma colectiva en los salones de clase, en la hora de refrigerio, en la hora de entrada en cada Institución Educativa, encontrándose como resultado que si hay diferencias significativas en cuanto a los valores morales que guía la vida de los niños y el objetivo propuesto fue, determinar el nivel de desarrollo de los Valores Morales de los niños de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco zona urbana y I.E.N° 606 zona rural de Callqui Chico de Huancavelica y el método utilizado fue descriptivo comparativo, las Técnicas que se ha utilizado son las fichas de observación, anecdotarios y el instrumento fue la guía de observación. Por el cual se llegó al resultado de que existen diferencias significativas en los valores morales de responsabilidad, justicia y amor, en los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa N° 743 de Yananaco con la Institución Educativa N° 606 de Callqui Chico de Huancavelica, dado que convencional el sig (p) (prueba de significancia de tipo comparativo) debe ser menor que 0,05; es decir $0,02 < 0,05$. Entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); es decir, existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de valores morales de los niños y niñas de 05 años de edad de la I. E. N° 743 - zona urbana de Yananaco con la I. E. N° 606 – zona rural de Callqui Chico de Huancavelica. Llegando a la conclusión con respecto, a las dos instituciones los niños se ubican en un

nivel relativamente superior con respecto a las niñas. Al mismo tiempo, la I. E. N° 743 de Yananaco, de la zona urbana, se encuentra ubicado en un nivel relativamente superior respecto a la I. E. N° 606 de Callqui Chico, de la zona rural de Huancavelica.

INTRODUCCIÓN

Presentamos a vuestra disposición el trabajo de investigación Titulado: **“VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N° 743 YANANACO ZONA URBANA Y EN LA I.E. N° 606 CALLQUI CHICO ZONA RURAL – HUANCVELICA”**, existen diversos trabajos de investigación respecto al desarrollo de los valores morales, pero el trabajo de investigación que se asemeja al nuestro, es la de: Anyaipoma Tito, Marleni (2003) titulo: “La dramatización de cuentos en el desarrollo de valores morales en niños de cinco años del Jardín 269 Aldea Infantil en Huancavelica del 2003”. Haciendo un estudio de 20 niños entre varones y mujeres, dando su resultado se aprecia que el nivel de desarrollo de los valores morales en cooperación, honestidad, amistad, respeto, responsabilidad, al inicio es menor como se muestra los resultados: 34.3, 34.5, 35.7, 34.3 y 34.8; haciendo un promedio de 34.72, lo que equivale a decir. Que los niños están con medio desarrollo de valores morales por estar en el intervalo de 46 – 33. Es por ello que nos conllevó a realizar el trabajo de investigación, para lo cual nos motivó a realizar el siguiente objetivo determinar el nivel de desarrollo de los Valores Morales de los niños de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco zona urbana y I.E.N° 606 zona rural de Callqui Chico de Huancavelica, y la hipótesis formulada ha sido de la siguiente manera: Existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de los valores morales de los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 743 yananaco zona urbana e I.E N° 606 zona rural de Callqui Chico de Huancavelica. De lo cual damos a conocer la estructura del informe del trabajo de investigación.

El trabajo de investigación consta de IV capítulos. En el primer capítulo se detalla, sobre el planteamiento del problema, en ella se precisa diversos

aspectos con la práctica confusa de valores morales, se incorpora también el objetivo y justificación del estudio.

El segundo capítulo enfoca los temas relacionadas con el marco teórico, donde se resaltan los antecedentes de la investigación, la teoría relacionada con nuestro de estudio, hipótesis, definición de términos básicos marco teórico y operacionalización de variable.

El tercer capítulo, trata los aspectos relacionados con la metodología y diseño de la investigación.

En el cuarto capítulo contiene los resultados de la investigación, en el mismo que se tiene las tablas, gráfico de los datos recabados a través del instrumento, sobre todo se representa la prueba de hipótesis. Dando el término del presente apartado nos permitimos expresar nuestro agradecimiento a la directora y/o docente y a los niños y niñas de cada institución por su gran colaboración.

Así mismo en la parte final comprende la discusión, conclusiones, sugerencias, referencia bibliográfica y anexos.

Las Investigadoras

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La educación es un derecho fundamental que está reconocido en la declaración universal de los derechos humanos y la convención sobre los derechos del niño y en la Constitución Política del Perú, además es el pilar para el desarrollo humano. A pesar de ello la realidad queda muy lejos de una escolarización y alfabetización total, por lo tanto toda persona es parte de la sociedad y cada uno va tomando una decisión de la vida que tendrá que afrontar (Goleman, 1995).

Actualmente parece haber un consenso en que el desarrollo de la educación favorece directamente a la formación de los niños y se abocan en el aspecto intelectual físico y desarrollo social, mas no en el desarrollo de los valores morales de los niños (Eoolfolk, 1996).

Por ello la sociedad en general o un país concreto se preocupa y plantea la mejor educación generando el proceso social, para la transformación de todas las dimensiones, en lo personal, político, cultural y la tecnología. Goleman (1995) sostiene que vivimos en una época en la que el tejido moral y emocional de la sociedad aparece y desaparece a una velocidad cada vez mayor en la que el egoísmo, la

violencia y lo espiritual parecen disminuir la calidad de nuestra vida comunitaria.

Los valores morales es de menor grado, por lo que se manifiesta múltiples actitudes no favorables para la sociedad entre ellos: tenemos la irresponsabilidad, la injusticia, la traición y desengaño, que se muestra hacia los demás, el deseo personal, la falta de toma de decisiones, la sociabilidad, la desconfianza, el temor, son factores que se vienen incrementando cada día (Goleman, 1995).

Estos aspectos son observados de una manera consecuente en la familia huancavelicana el cual involucra a la sociedad en conjunto y primordialmente en niños de 5 años de edad, como es el caso de los niños de ámbitos urbano y rural.

Los valores que guían la conducta de los niños se encuentran relacionados con los adultos especialmente de sus cuidadores y de los compañeros que son importantes para él. De esta manera una de las tareas principales de la educación moral es lograr que el niño respete a los demás.

El desarrollo de valores morales, es un conjunto de actitudes que contribuye en la formación integral del niño. De acuerdo a las experiencias vividas podemos señalar que son pocas personas que practican los valores morales, en la Institución como en el propio hogar. Es así que conllevó a realizar el trabajo de investigación para poder observar, comparar las diferentes actitudes y conductas que tiene cada niño(a) en la zona urbana y rural.

1.2 **Formulación del Problema**

¿Qué nivel de desarrollo de Valores Morales presentan los niños de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco zona urbana y la I.E. N° 606 zona Rural de Callqui Chico de Huancavelica?

1.3 **Objetivos General y Especifico**

1.3.1. **Objetivo General**

- Determinar el nivel de desarrollo de los Valores Morales de los niños de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco zona urbana y I.E.N° 606 zona rural de Callqui Chico de Huancavelica

1.3.2. **Objetivos Específicos**

- Describir las características de los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco zona urbana y la I.E. N° 606 zona rural Callqui Chico Huancavelica.
- Comparar el nivel de desarrollo de los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco zona urbana y la I.E. N° 606 zona rural Callqui Chico Huancavelica.

1.4. **Justificación**

En la vivencia se observa claramente que los valores morales se vienen perdiendo en la zona urbana tanto como en la zona rural de Huancavelica. La necesidad de realizar el trabajo de investigación se fundamenta por la existencia significativa en el desarrollo de los valores, principios, normas y éticos de los niños de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco zona urbana y la I.E. N° 606 zona rural

Callqui Chico Huancavelica. En donde nuestro interés es propiciar la práctica de valores morales desde la edad infantil, para ello, el nivel de educación inicial es fundamental en la formación integral de la persona.

El trabajo se ubica en las ciencias de la psicología, que se han realizado estudios por Jean Piaget, pedagógicamente el área está dentro del personal social, donde los docente trabajamos con los niños en la formación integral dentro de la sociedad.

Los resultados de la investigación permitieron en primera instancia conocer el nivel de desarrollo de los valores morales de los niños de 5 años, y en seguida partir del conocimiento de estos, por parte de los docentes y padres de familia, para mejorar la práctica de los valores en niños.

1.5. Limitaciones

Las Instituciones Educativas señaladas, para realizar la aplicación del instrumento de la variable nos permitió realizar las observaciones de los diferentes comportamientos de los niños y niñas tanto en zona rural y urbana donde cada uno de ellos muestra diferentes actitudes en la vida cotidiana.

La muestra del nivel de valores morales, que se realizó de acuerdo a las observaciones, en ambas Instituciones fue de 10 niños de ambos sexos, en cada zona donde se ubican las Instituciones Educativas del objetivo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Internacional.

Valdez Medina José Luis (2003) realizó la investigación "Valores que Guían su Conducta", ¿Cuáles son los valores que guían su conducta? como objetivo: Determinar el nivel de Desarrollo de Valores para el Guía de su Conducta, la población de estudio fue de 202 niños Mexicanos de Toluca y 118 niños franceses Montpellier con la edad de 10 a 12 años, llegando a la conclusión que los resultados obtenidos mediante el análisis factorial con rotación oblicua para los niños franceses, se encontraron 5 factores con autovalores mayores a uno, con una buena claridad conceptual que permiten explicar el 66.97% de la varianza, con una consistencia interna de alfa cronbach = 0.945. Con la base en los resultados obtenidos en los análisis factoriales se consideró pertinente utilizar la prueba t Student, para observar si había alguna diferencia estadísticamente significativa entre las medidas de los reactivos por cada uno de los países y por sexo, encontrándose que entre los mexicanos los hombres guían su conducta con base en la justicia, mientras que las mujeres se orientan a ser educadas. Entre los

francés, se encontró que los niños en comparación con las niñas tienen mayor puntaje en los reactivos de solidaridad, educación y amor.

Nacional.

Matalinares C. Maria Luisa, Sotelo L. Lidia. (2009) realizó el trabajo de investigación titulado "Juicio Moral y Valores Interpersonales en estudiante de Secundaria de las ciudades de Lima y Jauja". Teniendo como problema ¿qué relación existe entre el juicio moral y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to. y 5to. De secundaria de Lima y Jauja? Y el objetivo: establecer si existía relación o no entre el juicio moral y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Lima y Jauja. La población que se evaluó a 355 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad. Arribando a la conclusión: los resultados se encontraron que existen diferencias significativas entre los alumnos de Jauja y Lima en valores interpersonales, pero no ocurre lo mismo con el juicio moral tanto en Jauja como en Lima los estudiantes responden en forma similar. En las dimensiones de conformidad, reconocimiento y benevolencia de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo. Las mujeres obtienen mejores resultados que los varones, no sucede lo mismo en el caso del juicio moral. Por último se encontraron diferencias significativas entre el juicio moral y los valores en función del grado de instrucción.

Local.

Anyaipoma Tito, Marleni (2003) el trabajo realizado como Título: "La dramatización de cuentos en el Desarrollo de valores morales en niños de cinco años del Jardín 269 Aldea Infantil en Huancavelica del

2003". El problema es ¿De que manera influye la dramatización de cuentos en el desarrollo de valores en niños de 5 años de la Institución Nacional Educativa N° 269 Aldea Infantil de Huancavelica? Su objetivo fue: Determinar la influencia de la dramatización de cuentos para lograr el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la Institución Nacional Educativa N° 269 aldea infantil de Huancavelica dando su conclusión: que se aprecia el nivel de desarrollo de los valores morales en cooperación, honestidad, amistad, respeto, responsabilidad, al inicio se es menor como se muestra los resultados: 34.3, 34.5, 35.7 y 34.8; haciendo un promedio de 34.72, lo que equivale a decir que los niños están con medio desarrollo de valores morales por estar en el intervalo de 46-33.

Quinto Quispe Isabel (2006) hace su trabajo de investigación titulado "Los valores Morales y la Autoestimas en los niños de 4 y 5 años en el Jardín Estatal N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica". Su objetivo es: Conocer la relación que existe entre los valores morales y la autoestima en los niños de 04 – 05 de edad en el Jardín Estatal N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre – Huancavelica. Concluyendo la entrevista realizada a los niños de 04 – 05 en el jardín estatal N° 170 de pueblo libre sobre los valores morales, permitió conocer lo siguiente: Que el 59.77% de los niños practican o tienen conocimiento de los valores morales, el 30. 57 % afirman que algunas veces o en algunas ocasiones practican, mientras el 9.66% manifiestan de no practicar, la cual nos indica que el 90.34% practican los valores morales en forma permanente o en ocasiones.

Dávila Martínez, Ana y Alanya Estrella, Victoria (2010) "Influencia de los valores morales en el desarrollo del autoconcepto en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 269 Aldea Infantil del Distrito de Ascensión", teniendo como objetivo: es determinar la influencia de los

valores morales en el desarrollo del autocepto de los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 269 Aldea Infantil del distrito de Ascensión”, siendo el problema ¿De qué manera influye los valores morales en el desarrollo del autoconcepto en los niños y niñas de 5 años llegando a la conclusión que existe influencia significativa de la práctica de los valores morales en el desarrollo del autoconcepto de los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 269 Aldea Infantil del distrito de Ascensión?; la población de estudio fue 35 niños y niñas de 5 años y como objetivo: Es determinar la influencia de la práctica de los valores en el desarrollo del autoconcepto de los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 269 Aldea Infantil del distrito de Ascensión, llegando a la conclusión que existe influencia significativa de la práctica de los valores morales en el desarrollo del autoconcepto de los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 269 Aldea Infantil del distrito de Ascensión, porque según la prueba de t de student el valor calculado (vc) es 2827 mientras que el valor de tabla vt es de 2145, por lo tanto $vc > vt$.

Viendo los antecedentes de los trabajos de investigación en valores morales tanto internacional, nacional y local, podemos manifestar que el trabajo de investigación que se está realizando se diferencia en: Que se da conocer los valores morales en los niños y niñas de 05 años tanto zona urbana y rural con una pequeña población. El cual nos permitirá realizar la comparación y determinar el nivel de formación de valores morales como: responsabilidad, justicia y amor.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teoría de Valores Morales

Según Jean Piaget. En su teoría constructivista indica que el sentido moral comienza hacia los cinco años porque es en esta edad es cuando el niño empieza a sentir vergüenza de algunas de sus actitudes. El cual nos indica también la primera moral del niño

es la de la obediencia, y el primer criterio del bien y de mal está representado por mucho tiempo en la voluntad de los padres. Hay que reconocer que en él y en el infante hasta la edad escolar las cosas son de tal manera que los valores morales que se va determinando son normativos y expresión del respeto que el niño tiene para con sus padres.

Los niños más pequeños son relativistas morales, hasta que tienen 11 años aproximadamente. Piaget: llegó a la conclusión que el desarrollo moral está relacionado con el desarrollo intelectual

2.2.2 Valores Morales

Casals y Defis (1999) definen Los valores morales, son aquellas actitudes aceptadas por la mayoría de la sociedad, que nadie cuestiona y por lo que todas las personas hemos de luchar para que se hagan realidad ya que su objetivo es humanizar la vida.

Estos les dan significado a nuestra vida: a la persona a valorarse a sí mismo y a los demás crecer en dignidad y tener una cultura humanística y trascendente. Los valores morales comienzan primordialmente en el seno familiar, el cual son adquiridos, y ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social.

2.2.2.1 Características de los Valores

- a) **Los valores no son transferibles;** esto quiere decir que cada persona la debe construirse, que los valores no existen por sí solo sino que son adjetivos

que siempre están relacionados con sustantivo del cual dependen.

- b) **Los valores no son Estático e Inamovibles;** al contrario son vivos y cambiantes, en esta característica los valores cambian a lo largo de historia, los valores son diferentes en una cultura y en otra, nosotros podemos tener unos valores en la infancia que serán diferentes en la adolescencia y podemos irlos modificándolo y/o a medida que crezcamos.
- c) **Los valores Íntimamente relacionados con alguien que valoren,** podemos afirmar que sólo tienen valor con su relación con la persona

2.2.2.2 Componentes Relacionados con los Valores Morales

a) Actitudes de Valores Morales

Trillo Coord. (2000) hace su definición de las actitudes Morales, es el medio cultural a través de la familia, es el primer gran nutriente de las actitudes y valores infantiles. Influye en que se continuara y complementará posteriormente a través de otros agentes educativos (los amigos, medios de comunicación, la iglesia).

Entre ello juega un rol limitada pero fundamental la Institución Educativa; los componentes de las actitudes morales que intervienen son: (componente cognitivo, componente emocional y componente conductual) y se caracteriza por la

experiencia, función adaptativa, estables pero susceptibles de ser modificadas.

b) **Conciencia Moral**

Canova, Francisco (1995 pág. 102) define que:

El sentido moral comienza hacia los 5 años porque en esta edad es cuando el niño empieza a sentir vergüenza de algunas de sus actitudes (naturalmente, siempre que se encuentre en presencia del adulto. La primera moral del niño es la de la obediencia, y el primer criterio del bien y del mal está representando por mucho tiempo en la voluntad de los padres.

Entonces los valores morales que se van determinando son normativos y expresión del respeto que el niño tiene para con sus padres; es indudablemente influenciado por el ambiente que puede favorecer inhibir o desviar su desarrollo. De aquí nace la responsabilidad de los padres y educadores a quienes corresponde la misión de crear en el niño un ambiente apto para que su sentido moral se vaya estructurando sobre bases sólidas y sanas.

c) **Conducta Moral**

Ibid. (1995) hace mención que la conducta moral está incluido las propuestas de la educación moral que entiende como: adquisición de virtudes, formación del carácter o construcción de hábitos o

conductas, los valores como creencias y los sentimientos morales. Dichas propuestas se están revitalizando impulsadas por factores sociales culturales, filosóficos, y por el dialogo critico que mantiene con las posiciones cognitivo-evolutivas del desarrollo moral.

Según **Albert Bandura** (1988), menciona que el niño en gran medida aprende las conductas morales del mismo modo como aprender las otras, es decir a través del esfuerzo y castigo y de la observación e imitación de modelos, gracias a ello los pequeños regulan sus conductas, con la finalidad de ajustarlas para lo bueno y lo malo (ejemplo es malo agarrar cosas que no son tuyas)

d) Juicio Moral

Fravell H. John (1995) señala que, Juicio moral en el niño trata, como su título lo dice, de los juicios morales del niño, es decir las ideas y actitudes del niño respecto de las normas, la justicia, el comportamiento ético, etc.

2.2.2.3 Tipos de Valores Morales.

Los valores morales que se han tomado en cuenta para el desarrollo de trabajo de investigación es muy indispensable porque creemos que todo ser humano debe tener estos valores para su desenvolvimiento dentro de la sociedad con los demás.

a) Responsabilidad Como Valor

Llorence Carreras (2002) Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y consientes.

Responsabilidad vertiente individual, por lo que intentamos responsabilizar al alumno (a) de ir limpio y bien arreglado, que tenga una buena autoestima y un buen rendimiento escolar.

En la vertiente colectiva, le diremos que además de ser responsable de las decisiones que se tomen en el grupo, también tiene que responsabilizarse junto a sus compañeros en las tareas de clase y en el juego para que exista una buena relación. Tienen que aprender a ser responsable de cumplir las normas que les marcan los padres, profesores y comunidad donde viven, a si respetar el entorno.

Dentro de la responsabilidad existen los siguientes indicadores.

- **Honradez.**

Garayar Tasaico, Humberto (2005) Es un valor que te permite respetar lo ajeno, no solamente lo que tiene valor económico, sino, aunque se ha perdido su esencia, ser íntegro en tus relaciones humanas. La perseverancia es la

fuerza de carácter para superar los obstáculos que se le presenten para lograr u obtener un objetivo.

- **Optimismo**

Hidalgo Matos, Menigno (2000) Como valor, es la idea del ser humano de siempre tener lo mejor y conseguirlo de igual manera, a pesar de lo difícil de algunas situaciones siempre encontrar el lado bueno y obtener los mejores resultados. Desde el punto de vista de la inteligencia emocional, el optimismo es una actitud que impide caer en la apatía, la desesperación o la depresión frente a las adversidades.

- **Compromiso**

El compromiso está directamente relacionado con nuestra manera de estar en el mundo y de ser en él. Con la manera de relacionarnos con nuestros valores y principios fundamentales y con la integridad a partir de la cual nos movemos en nuestra vida. Es cumplir con lo prometido cuando las circunstancias se ponen adversas.

b) Justicia como Valor

Llorence Carreras (2002) Es "actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo,

la justicia es un valor que supone, siempre, al menos otra persona a quien debe respetarse. Es la virtud de la equidad, de la medida, de la igualdad y el orden. Conocer este valor es fundamental porque es la base de otros valores. Sin justicia es falsa la actitud de paz cooperación, tolerancia .etc. por ejemplo (enseñar a los niños aceptar y respetar las normas siendo equitativo.)

Dentro de la justicia existen los siguientes indicadores

- **Sinceridad**

Ibid. (2002) Es expresarse sin fingimiento, con sencillez y veracidad; por lo tanto podemos decir que se encuentra exenta de hipocresía y simulación. La sinceridad es necesaria para vivir en un mundo justo; cuando las personas se caracterizan por ser sinceras contribuyen al establecimiento de aquellas situaciones problemáticas desde lo más simple, hasta los más complejas

- **Solidaridad**

Fravell H. Jhon (1995) comenta que la solidaridad es una actitud, un valor compuesto por los siguientes aspectos; cognitivos, afectivos y conativos (relativo al esfuerzo y empeño en la realización de algo). La solidaridad es un valor donde se fundamenta las actitudes, en mostrarse

unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades.

- **Colaboración**

Es el valor que nos lleva a contribuir al trabajo de la familia, sea este el trabajo del hogar, el trabajo del campo o el trabajo en un negocio familiar. Es ayudar y servir de manera espontánea a los demás, hasta en los pequeños detalles.

c) **Amor como Valor**

Humberto Garayar Tasaico (2005) Es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor es la base para el principio de la ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Cuando el amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros.

Dentro de ello tenemos los siguientes indicadores

➤ **Tolerancia**

Ibíd. (2005) Es una fortaleza interna que le permite a la persona afrontar dificultades y disipar malentendidos, así como las emociones y la razón. No hay conflictos ni con uno mismo ni con los demás, que la tolerancia cultiva la habilidad de

calmar los sentimientos y encendidos de las personas, aunque se reciban insultos no habrá la menor muestra visible de amilanamiento en el rostro.

➤ **Amistad**

Ripolles Bautista (2009) sostiene que es un sentimiento que exige imperiosamente la reciprocidad. Se puede amar sin ser amado, se puede odiar sin ser odiado. Sin embargo no es posible ser amigo sin sentir amistad con otro y que este otro la sienta contigo. Por lo dicho, creo que es exacto decir: el que encuentra un amigo, encuentra un tesoro.

➤ **Respeto**

Ibid., (2009) define, el respeto, es indispensable enseñar a los niños para una vida familiar armónica para su desenvolvimiento en sociedad, se enseña "actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias". El respeto es importante en primer lugar, distinguir entre el respeto que debemos a los demás como hijo de Dios y el respeto que debemos a cada uno, de acuerdo con su condición y las circunstancias.

2.2.2.4 La Importancia de los Valores Morales.

Es imposible vivir sin valores. Es necesario ser conscientes de este e ir construyendo nuestra escala de valores para poder tener una guía propia que nos ayude a resolver los problemas de nuestra vida cotidiana y los conflictos que nos van presentando.

Como educadores, hemos de tener también presente la existencia y la importancia en nuestra práctica educativa para intentar hacer un trabajo sistematizado y consiente ya desde las primeras edades.

Es necesario que reflexionemos sobre los valores que transmitimos en nuestro que hacer cotidiana desde nuestra forma de hablar y de dirigirnos a nuestros niñas y niños, hasta el análisis de los valores que se transmiten en los cuentos que les leemos explicamos a los juicios de valor que hacemos a sus comentarios.

En la infancia de cualquier persona se da como mínimo la influencia de 4 colectivos la familia, escuela, grupo de iguales y los medios de comunicación.

2.2.2.5 Niveles de los Valores Morales.

Los niveles considerados de los valores morales son medios y altos

Medio: donde el niño realiza menor práctica de los valores morales como responsabilidad, justicia y amor

Alto: El niño tiene mejor práctica de los valores morales como responsabilidad, justicia y amor

2.3 Características la Zona Urbana y Rural

- a) **Zona Urbana de Yananaco.-** Tiene nivel Primario e inicial, cuenta con sus servicios básicos (agua desagüe), es accesible con movilidad, se encuentra dentro de la ciudad de Huancavelica
- b) **Zona Rural de Callqui Chico.-** Cuenta con los tres niveles de Educación inicial, primaria y Secundaria, no cuenta con los servicios básicos (desagüe) solamente agua, es accesible con movilidad.

2.4 Hipótesis

Existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de los valores morales de los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 743 Yananaco zona urbana e I.E N° 606 zona rural de callqui Chico de Huancavelica.

2.5 Definición de Términos Básicos

a) Valor

García Tribiño, (2000) manifiesta: que el término valor está asociado con ideas como, aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia. El valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trata de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.

Toda persona define los modelos de los valores de acuerdo a la disposición que son transmitidos por la familia, la escuela, la sociedad, para que forme las normas con las que se a de vivir.

b) Moral

Sanchez Vasquez, (1971) hace mención: que la moral es un sistema de normas principios y valores de acuerdo con el cual se regula las relaciones mutuas entre los individuos, o entre ellos y la comunidad de tal manera que dichas normas tienen un carácter histórico social, se acoten libre y conscientemente por una convicción íntima y no de un modo mecánico, exterior o impersonal.

Son principios que debemos practicar de acuerdo a nuestros valores dados por nuestra cultura social en la que se vive, para una buena relación con la sociedad.

c) Ética

Ibid, (1971) menciona, que la ética es la teoría o ciencias del comportamiento moral de los hombres en sociedad, ósea es una ciencia de una forma específica de conducta humana.

Son los comportamientos que transmitimos de cada persona en forma particular, y actuamos en forma integral

d) Familia.

Berk Laura. E. (2004) Es el núcleo familiar donde el niño desarrolla sus aspectos fundamentales de su personalidad

e) Desarrollo:

Hurtado, Blanca (1993) Es la integración donde cada cambio depende del que la precede y, a su vez, influye sobre el que los sigue. Esto constituye un proceso completo, ya que es la

afloración completa y la utilización múltiple de las funciones y habilidades que van surgiendo, gracias a la interacción entre el individuo y su ambiente.

f) Zona Urbana.

Sánchez, Rodolfo (1998) Área geográfica características relacionadas a la ciudad y a labores comerciales y financieras

g) Zona Rural

Ibid (1998) Área geográfica con características relacionadas al campo y a labores agrícolas y ganaderas

h) Niños de Educación Pre escolar

Según Ministerio de Educación (2009). La educación preescolar atiende a niños y niñas menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada, que promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad, contribuye al desarrollo integral de los niños; con el objetivo de contribuir capacidades, valores y actitudes que permitan al educando a aprender a lo largo de toda su vida

2.6 Variable de Estudio

X = Valores morales

2.6.1 Operacionalización de Variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA		
					Siempre	A Veces	Nunca
Valores morales	Responsabilidad	Honradez	¿Devuelve las cosas que encuentra en el salón?	Guía de Observación			
			¿Toma las cosas que no son de él?				
			¿Si lo quita algún objeto a su compañero acepta que fue él?				
		Optimismo	¿Realiza con cuidado sus trabajos?				
			¿Responde con rapidez a las preguntas que hace su maestra?				
			¿Realiza sólo su trabajo en clase?				
		Compromiso	¿Asiste debidamente vestido a su jardín?				
			¿Cumple las normas de convivencia del aula?(no pinta las paredes de salón, su carpeta, los cuadernos de sus compañeros)				
			¿Presenta oportunamente los trabajos?				
	Justicia	Sinceridad	¿Actúa de manera natural sin exageraciones?				
			¿Dice las cosas con claridad sin ninguna duda?				
			¿Afronta sus problemas por si solo?				
		Solidaridad	¿Comparte su refrigerio con sus compañeros?				
			¿Le ayuda a realizar sus tareas a su compañero?				
			¿Participa en las actividades culturales que realiza su jardín?				
		Colaboración	¿Se ofrece en apoyar a la maestra?				
			¿Brinda apoyo a sus compañeros cuando estos lo necesitan?				
			¿Está atento a los problemas de los demás?				
	Amor	Tolerancia	¿Escucha con atención la participación de los demás?				
			¿Espera su turno para su participación?				
			¿Acepta perder en un juego que realiza con sus compañeros?				
		Amistad	¿Aprecia y quiere a sus compañeros?				
			¿Demuestra cariño a sus compañeros?				
			¿Comparte su tristeza o alegría con sus compañeros?				
Respeto		¿Expresa sus derechos como niño (a)?					
		¿Respeto los derechos de sus compañeros?					
		¿Saluda a las personas que visitan a su Jardín?					

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de Estudio

El trabajo de investigación se ha realizado en las instituciones educativas, N° 743 del barrio de Yananaco, zona Urbana que está ubicada en el distrito de Huancavelica, las actividades a las que se dedican son: el comercio, trabajos eventuales y obras. En la zona Rural de Callqui Chico, el cual está ubicado la Institución Educativa N° 606 a unos 4 km del distrito de Huancavelica y la actividad que realizan son la ganadería, agricultura, crianza de pequeños animales y extracción de agregados para la construcción

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de la investigación es sustantiva, porque se orienta a dar información sobre la variable de valores morales.

3.3 Nivel de la Investigación

Es descriptivo el cual se midió los tipos de valores morales en los niños y niñas de 5 años. En dimensiones naturales.

3.4 Método de la Investigación.

- **Método científico.**- Porque se va cumplió con las etapas y las reglas que dirigen una investigación científica
- **Método descriptivo.**- se utilizó con la finalidad de describir INSITU en la zona urbana y rural del distrito de Huancavelica con el objetivo de la investigación para la identificación de las variables e indicadores

3.5 Diseño de la Investigación

El diseño utilizado para el presente trabajo de investigación es descriptivo comparativo basado por el autor Sanchez y Reyes(1998) es como sigue:

$$M_1 \quad \text{—} \quad O_1$$

$$M_2 \quad \text{—} \quad O_2$$

$$O_1 \neq O_2 \neq O_n$$

Donde

M_1 = Son los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E N° 743 zona Urbana

M_2 = son los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 606 Zona Rural.

O_1 = La Observación del desarrollo de los valores morales en los niños y niñas de la zona urbana

O2 = La Observación del desarrollo de los valores morales en los niños y niñas de la zona rural

O1 ≠ O2 = Es la comparación de nivel de desarrollo de los valores morales en los niños y niñas de la zona urbana y rural

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población – Muestra

La población y muestra estuvo constituida por 20 niñas y niños de 5 años de edad de la zona urbana y rural del distrito de Huancavelica. De los cuales la muestra 1 corresponde a la zona urbana y fue un número de 10 de niñas y niños de la I.E N° 743 y de la I.E N° 606 de la zona rural con la misma cantidad de niños y niñas.

3.6.2 Muestreo

La investigación ha sido intencional porque se ha realizado con los niños de 5 años de la I.E. N° 743 zona urbana y la I.E.N° 606 zona rural

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las Técnicas que se ha utilizado fue las fichas de observación, anecdóticos.

Técnica	Instrumentos
<p>Observación Mediante esta técnica se realizó la observación a los niños y niñas en los diferentes momentos como: a la hora de entrada de su institución, en los</p>	<p>Guía de Observación</p>

salones de clase y en la hora de refrigerio	
Fichaje Información bibliográfica y textos del tema de estudio	Fichaje
Información Para determinar el estado de las actitudes de los niños y niñas, registrando los datos correspondientes	Ficha de Información

3.8 Procesamiento de Recolección de Datos

- Se Coordinó con las Directoras de las Instituciones Educativas de la zona urbana y Rural
- Establecimiento de la muestra
- Aplicar el instrumento elegido
- Codificar y procesar los datos obtenidos

3.9 Técnicas de Procesamientos de Datos

Para medir los valores morales se utilizaron las medidas de nivel medio y alto la cual damos el valor de la categorización según los resultados aplicados a la muestra, los datos se categorizan como sigue.

General

Nivel alto = 51 a 81

Nivel medio = 27 a 50

Responsabilidad

Medio = 9 a 17

Bajo = 18 a 27

Justicia

Medio = 9 a 17

Bajo = 18 a 27

Amor

Medio = 9 a 17

Bajo = 18 a 27

Validez y confiabilidad

Para nuestra investigación se realizó la adaptación y se validó por juicios de expertos

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Para obtener las conclusiones del trabajo de investigación a partir de los datos captados, se han considerado el procesamiento y análisis a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como: cuadro de resumen simple, gráfico de barras de tendencia mediana. A sí mismo como de la estadística inferencial para contrastación de la significancia estadística de la hipótesis, mediante el estadístico de prueba sig (p), previa observación normalidad, a nivel significancia estadística de 0.02

Lo cual, en el presente trabajo de investigación se tuvo como unidades muestrales a 20 niños del nivel de educación inicial de 5 años de edad de ambos sexos de la zona urbana y rural de Huancavelica. Que ha efectos de cumplir con los propósitos del trabajo de investigación y de acuerdo al diseño de investigación, se tomó como la muestra (M1) a 10 de la zona urbana y segunda muestra (M2) conformada por 10 niños de la zona rural, quienes han sido observados sobre el nivel del desarrollo de los valores morales con la Guía de Observación, basado en la teoría de Piaget adecuado a nuestro contexto y el mismo que fue previamente validada mediante el Juicio de expertos.

4.1 RESULTADOS DEL NIVEL DEL DESARROLLO DE VALORES MORALES DE LAS I.E DE ZONA URBANA Y RURAL.

PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

TABLA N° 01

RESULTADOS ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON EL SEXO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA			SEXO		Total
			MUJER	VARÓN	
I. E. N° 606 - CALLQUI CHICO - HVCA	frecuencia	6	4	10	
	% del total	30.0%	20.0%	50.0%	
I. E. N° 743 - YANANACO - HVCA	frecuencia	3	7	10	
	% del total	15.0%	35.0%	50.0%	
Total	frecuencia	9	11	20	
	% del total	45.0%	55.0%	100.0%	

La tabla N° 01 indica, que de 10 estudiantes de la I. E. N° 606 de Callqui Chico de Huancavelica, 06 (30%) pertenecen al género femenino y 04 (20%) al masculino, lo que significa, que el género femenino supera relativamente y 02 al género masculino. Asimismo, de 10 alumnos de la I. E. N° 743 de Yananaco de Huancavelica, 03 (15%) pertenecen al género femenino y 07 (35%) al masculino, lo que indica que también el sexo masculino supera relativamente en 02 al sexo femenino. Y, a nivel de las dos instituciones, 9 (45%) corresponden al género femenino y 11 (55%) al masculino. Lo que se concluye, que el sexo masculino es relativamente superior al sexo femenino.

GRÁFICO N° 01

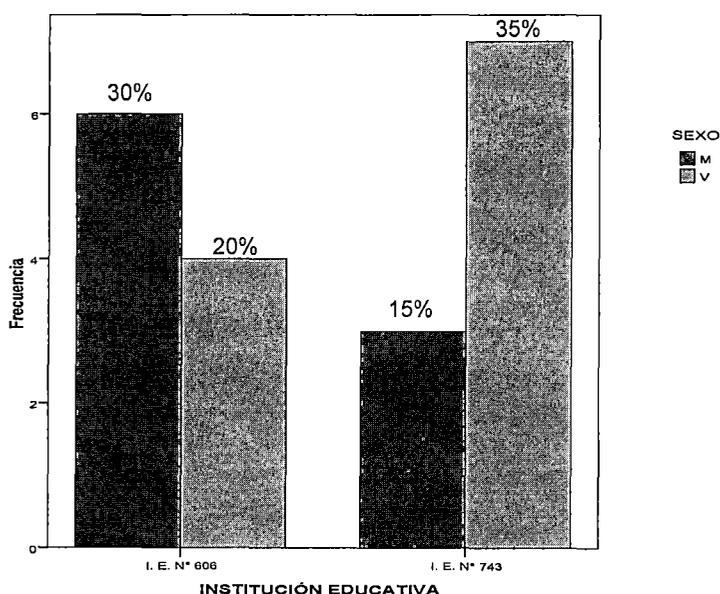


TABLA N° 02

RESULTADOS ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON EL VALOR MORAL RESPONSABILIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RESPONSABILIDAD		
		MEDIO	ALTO	Total
I. E. N° 606 - CALLQUI CHICO - HVCA	Frecuencia	2	8	10
	% del total	10.0%	40.0%	50.0%
I. E. N° 743 - YANANACO - HVCA	Frecuencia	0	10	10
	% del total	.0%	50.0%	50.0%
Total	Frecuencia	2	18	20
	% del total	10.0%	90.0%	100.0%

La presente tabla informa, que de 10 alumnos de la I. E. N° 606 de Callqui Chico de Huancavelica, existe 2 (10%) que corresponden al nivel medio en y 08 (40%) se ubican en el nivel alto de responsabilidad. Por otro lado, 10 (50%) estudiantes de la I. E. N° 743 de Yananaco de Huancavelica, se hallan en el nivel alto, pero ninguno en el nivel medio. Entonces, de 20 alumnos 02 (10%) se encuentran en el nivel medio, y 18 (90%) en el nivel alto, correspondiente al valor moral de responsabilidad. Lo que se concluye, que en cuanto al valor de responsabilidad la I. E. N° 743 de Yananaco se halla relativamente superior con respecto a la I. E. N° 606 de Callqui Chico de Huancavelica.

GRÁFICO N° 02

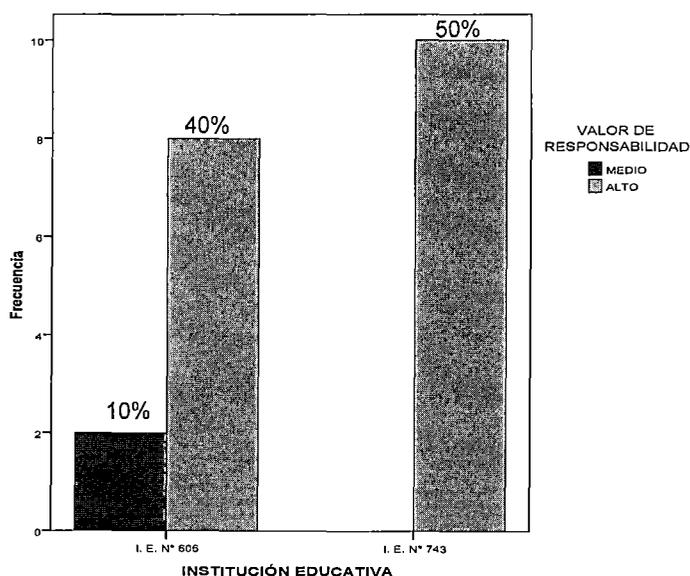


TABLA N° 03

RESULTADOS ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON EL VALOR JUSTICIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		JUSTICIA		
		MEDIO	ALTO	Total
I. E. N° 606 - CALLQUI CHICO - HVCA	Frecuencia	4	6	10
	% del total	20.0%	30.0%	50.0%
I. E. N° 743 - YANANACO - HVCA	Frecuencia	0	10	10
	% del total	.0%	50.0%	50.0%
Total	Frecuencia	4	16	20
	% del total	20.0%	80.0%	100.0%

Este cuadro señala, que existe 04 (20%) estudiantes, de la I.E. N° 606 de Yananaco, que se encuentran en el nivel medio y 06 (30%) en el alto, respecto al valor de justicia. Asimismo, 10 (50%) alumnos se ubican en el máximo nivel, alto, y ninguno en el medio y bajo. A nivel de las dos instituciones educativas, 04 (20%) poseen un nivel medio y 16 (80%) en el nivel alto del valor de justicia. Lo que se concluye, es la I. E. N° 743 de Yananaco de Huancavelica se halla en 04 puntos más con respecto a la I. E. N° 606 de Callqui Chico de la ciudad en mención.

GRÁFICO N° 03

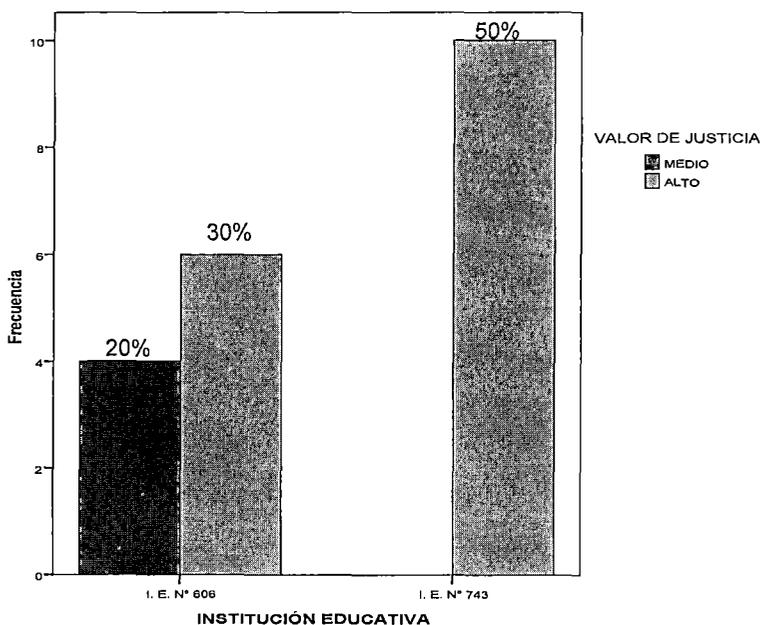


TABLA N° 04

RESULTADOS ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON EL VALOR AMOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		AMOR		
		MEDIO	ALTO	Total
I. E. N° 606 - CALLQUI CHICO - HVCA	Frecuencia	3	7	10
	% del total	15.0%	35.0%	50.0%
I. E. N° 743 - YANANACO - HVCA	Frecuencia	0	10	10
	% del total	.0%	50.0%	50.0%
Total	Frecuencia	3	17	20
	% del total	15.0%	85.0%	100.0%

La tabla N° 04 indica, que hay 03 (15%) alumnos, de la I. E. N° 606 de Callqui Chico, que se ubican en el nivel medio, 07 (35%) en el nivel alto y ninguno en el nivel bajo. En cambio, existe 10 (50%) estudiantes de la I. E. N° 743 de Yananaco, quienes se encuentran en el nivel más alto del valor amor, sin embargo no se observa ninguno en los niveles medio y bajo. A nivel de las dos instituciones mencionadas, 03 (15%) alumnos se hallan en el nivel medio, 17 (85%) en el nivel alto del valor amor, pero no se indica ningún estudiante en el nivel bajo. Lo que significa, que los niños y niñas de la I. E. N° 743 de Yananaco se encuentran relativamente mejor ubicados en el nivel medio y alto del valor amor, con respecto a la I. E. N° 606 de Callqui Chico de Huancavelica.

GRÁFICO N° 04

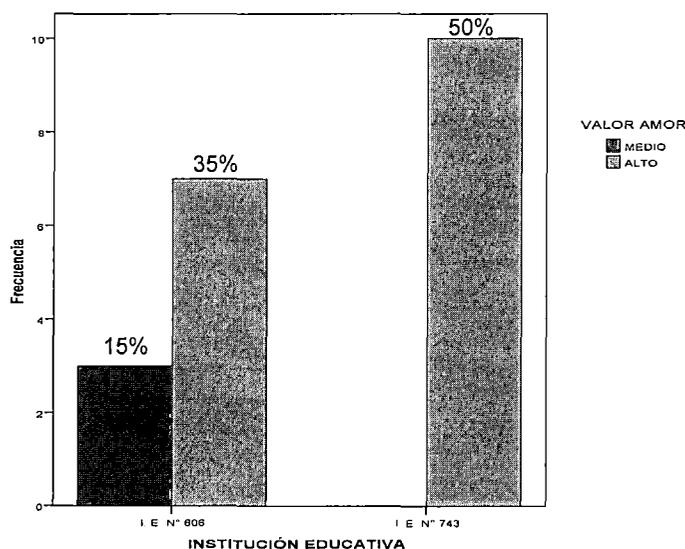


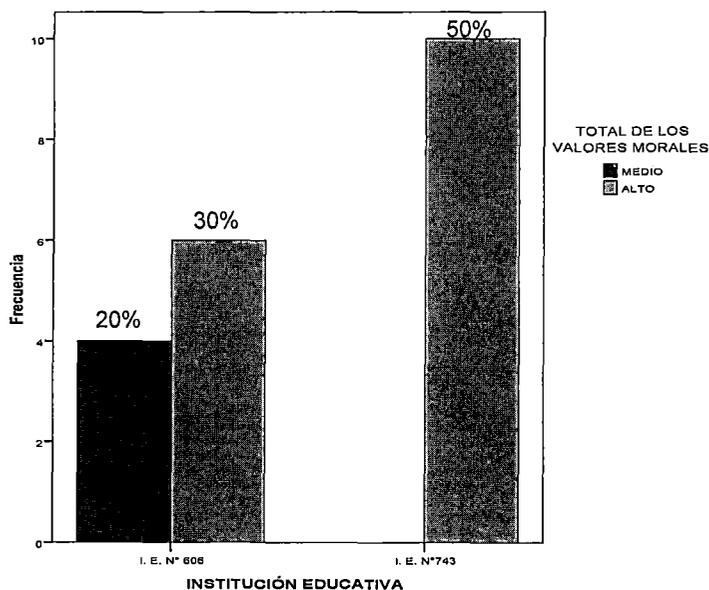
TABLA N° 05

RESULTADOS ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON EL TOTAL DE LOS VALORES MORALES

		TOTAL DE LOS VALORES MORALES			
		MEDIO	ALTO	Total	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I. E. N° 606 - CALLQUI CHICO - HVCA	Frecuencia	4	6	10
		% del total	20.0%	30.0%	50.0%
	I. E. N° 743 - YANANACO - HVCA	Frecuencia	0	10	10
		% del total	.0%	50.0%	50.0%
Total		Frecuencia	4	16	20
		% del total	20.0%	80.0%	100.0%

La tabla N° 05 afirma, la existencia de 04 (20%) de alumnos, de la I. E. N° 606 de Callqui Chicó, se hallan en el nivel medio, del total de los valores morales, 6 (30%) en el nivel alto y ninguno en el bajo. No obstante, 10 (50%) de los estudiantes de la I. E. N° 743 de Yananaco, se encuentran en el nivel alto del total de valores morales, ninguno en el medio y bajo. Lo que significa, que ésta última institución, ubicada en la zona urbana de la ciudad de Huancavelica, se halla en el nivel más alto de los valores morales de responsabilidad, justicia y amor.

GRÁFICO N° 05



DETERMINACIÓN DE LA MEDIANA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 606 Y 743, RESPECTO A SUS CALIFICACIONES

GRÁFICO N° 06

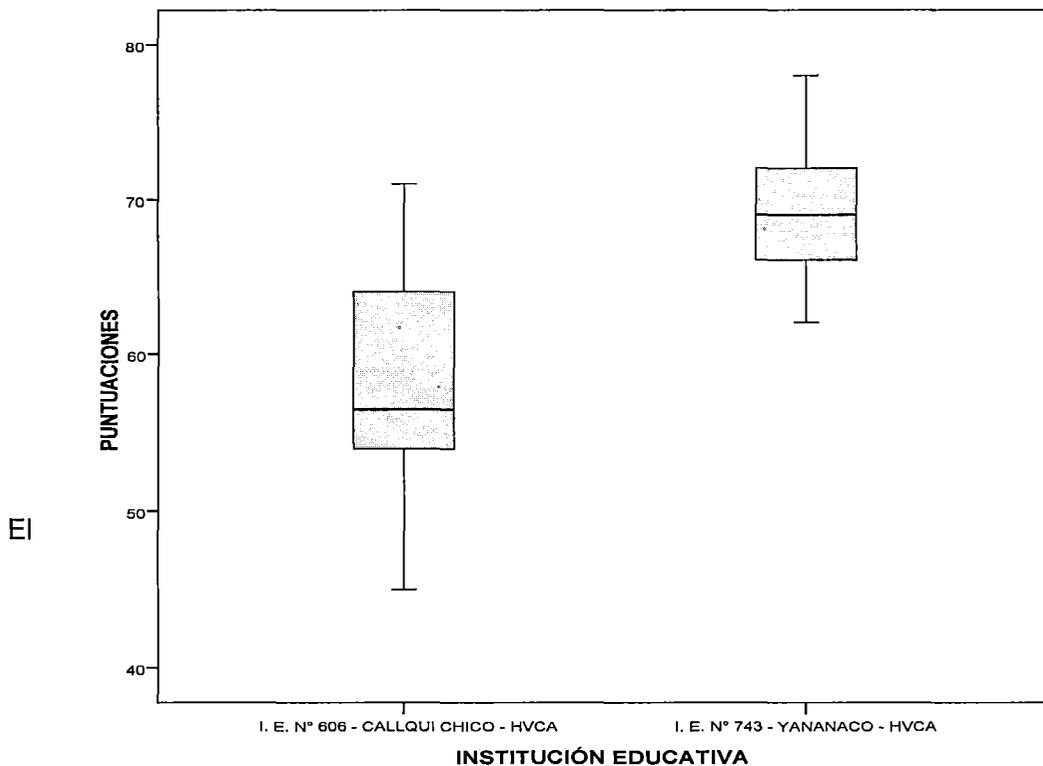
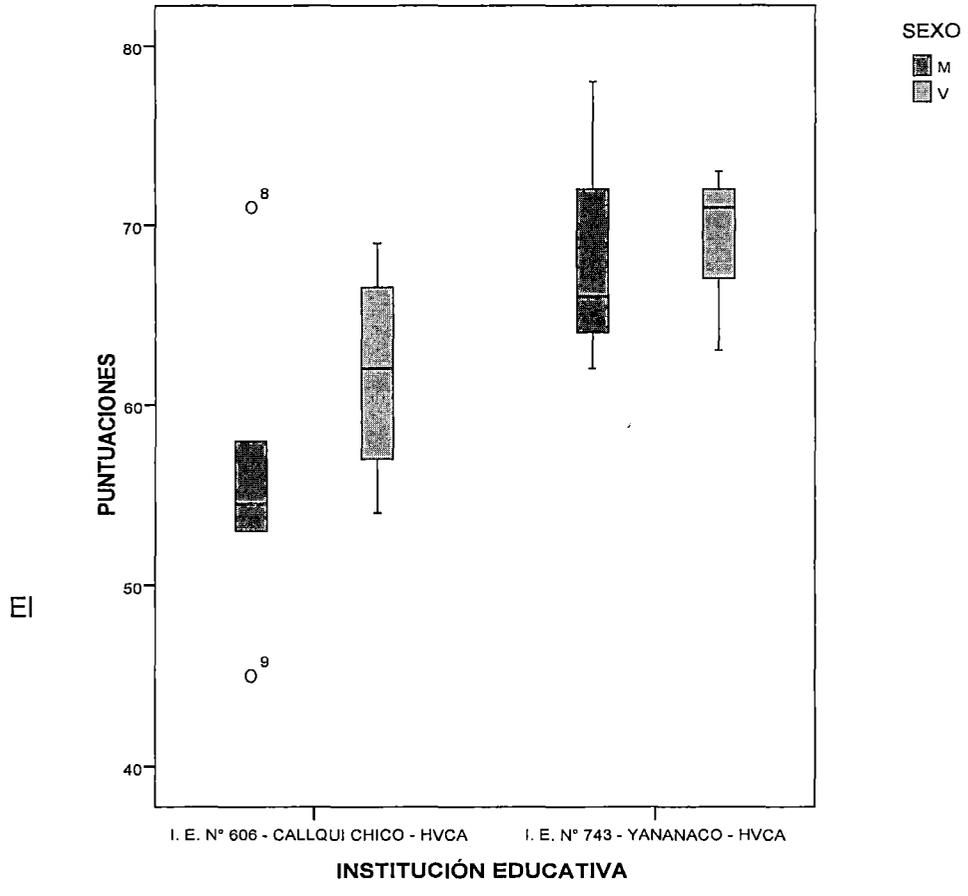


Gráfico N° 06 indica, que los niños y niñas de 05 años de edad de la I. E. N° 743 de Yananaco obtienen una mediana de 70 puntos. Sin embargo, los niños niñas de 05 años de edad de la I. E. N° 606 de Callqui Chico, obtuvieron 57 puntos aproximadamente, respecto a la mediana. Lo que significa, que existe una diferencia 13 puntos, la cual la I. E. N° 743 de Yananaco, se encuentra mejor ubicada con respecto a la I. E. N° 606 de Callqui Chico, en cuanto a los valores morales de responsabilidad, justicia y amor.

**RESULTADOS DE VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES POR GÉNERO
DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 606 Y 743
GRÁFICO N° 07**



presente gráfico afirma, que los niños de 05 años de edad de la I. E. N° 606 de Callqui Chico, se encuentran con mejor nivel en valores morales, con respecto a las niñas de su misma institución. Asimismo, se observa que en la I. E. N° 743 de Yananaco, son los niños que también se hallan en mejores niveles en dichos valores. Con respecto, a las dos instituciones los niños se ubican en un nivel relativamente superior con respecto a las niñas. Al mismo tiempo, la I. E. N° 743 de Yananaco, de la zona urbana, se encuentra ubicado en un nivel relativamente superior respecto a la I. E. N° 606 de Callqui Chico, de la zona rural.

TABLA N° 06

Informe

TOTAL					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Media	N	Desv. típ.	Mediana	Varianza
I. E. N° 606 - CALLQUI CHICO - ZONA RURAL - HUANCAVELICA	58.30	10	7.917	56.50	62.678
I. E. N° 743 - YANANACO - ZONA URBANA - HUANCAVELICA	69.10	10	4.954	69.00	24.544
Total	63.70	20	8.486	65.00	72.011

TABLA N° 07

ANOVA

TOTAL					
	Suma de cuadros	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	583.200	1	583.200	13.373	.002
Intra-grupos	785.000	18	43.611		
Total	1368.200	19			

Tanto la tabla N° 06 y 07 indican, que existe diferencia significativa en los valores morales de responsabilidad, justicia y amor, entre los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa N° 743 de Yananaco con la Institución Educativa N° 606 de Callqui Chico de Huancavelica, dado que convencional el sig (p) debe ser menor que 0,05; es decir $0,02 < 0,05$. Entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); es decir, existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de valores morales de los niños y niñas de 05 años de edad de la I. E. N° 743 - zona urbana de Yananaco con la I. E. N° 606 – zona rural de Callqui Chico de Huancavelica.

DISCUSIÓN

Los resultados entre ambas instituciones educativas con el sexo, los puntajes obtenidos en las pruebas de valores tanto femenino y masculino indica que el sexo masculino supera relativamente en 02 al sexo femenino, y a nivel de las dos instituciones, 9(45%) corresponden al género femenino 11(55%) al masculino. Lo que se concluye, que el sexo masculino es relativamente superior al sexo femenino.

Así mismo, se encontró que se orientan más por los valores que tienen que ver con la responsabilidad justicia, amor, entre niños y niñas de cinco años de edad que son guiados por los valores de tipo expresivo. En función al sexo las niñas obtienen mejores resultados que los varones.

De acuerdo a los antecedentes encontrados en el trabajo de investigación se hace una diferencia significativa en cuanto a los valores morales, lo cual practican en forma permanente o en ocasiones

Dado la investigación según Piaget nos indica que el sentido moral comienza a los 5 años, y la primera moral del niño es la obediencia y el primer criterio del bien y de mal. En lo concerniente a los valores morales de las instituciones educativas de nivel inicial de la zona urbana y rural de Huancavelica muestran que existe una diferencia significativa tal que en la zona urbana tienden a tener mejor práctica de los valores que se encuentran en un nivel alto a la diferencia de la zona rural.

CONCLUSIONES

1. Existen diferencias significativas en el desarrollo de los valores morales de los niños de 5 años de edad de la zona Urbana y Rural de Huancavelica, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
2. La observación realizada a los niños de 5 años de edad de la I.EN° 606 de Callqui Chico, afirma la existencia de 04(20%) de alumnos, se hallan en el nivel medio, del total de los valores morales, 06 (30%) en el nivel alto y ninguno en el bajo. No obstante, 10 (50%) de los estudiantes de la I.E.N° 743 de Yananaco, se encuentran en el nivel alto del total de valores morales, ninguno en el medio y bajo. Lo que significa, que ésta última institución, ubicada en la zona urbana de la ciudad de Huancavelica se halla en el nivel más alto de los valores morales de responsabilidad, justicia y amor.
3. Indica, que los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.N° 743 de Yananaco obtiene una mediana de 70 puntos. Sin embargo, los niños y niñas de 5 años de edad de la I.EN° 606 de Callqui Chico, obtuvieron 57 puntos aproximadamente, respecto a la mediana. Lo que significa, que existe una diferencia de 13 puntos, la cual la I.E.N° 743 de Yananaco, se encuentra mejor ubicada con respecto a la I.EN° 606 de Callqui Chico. En cuanto a los valores morales de responsabilidad, justicia y amor.

SUGERENCIAS

- 1.- Los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana y rural de la región Huancavelica deben realizar el diseño curricular de acuerdo al contexto socio cultural orientando a los contenidos transversales del desarrollo de los valores morales de los niños dentro de su desarrollo físico – cultural.
- 2.- Una formación de valores morales en los niños tanto en la zona urbana y rural, le servirá a tener una vida tranquila sin tener dificultades dentro de la sociedad, en donde el docente debe desarrollar habilidades de reflexión y crítica de las normas de convivencia.
- 3.- Toda educación, empezando desde nivel de educación inicial se inicia aprendiendo de los moldeamientos de los adultos, es así que todo educador se debe incentivar un buen desarrollo de valores morales o actitudes morales.
- 4.- Los valores morales en cada zona, tanto urbana como rural son diferentes pero si se deben transmitir los primordiales tales como son: la responsabilidad, la justicia y el amor

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.

- ❖ ANYAIPOMA TITO, Marlene (2004) *“La Dramatización de los Cuentos en el Desarrollo de los valores morales en niños de 5 años del Jardín 269 Aldea infantil en Huancavelica”* – Biblioteca de Universidad Nacional de Huancavelica
- ❖ BERK LAURA E. 1999 *“Desarrollo del Niño y del adolescente”*. Editorial: Madrid - España
- ❖ Bandura Albert (1988) *“Aprendizaje Social”* Editorial Valencia - Venezuela
- ❖ CASALS, Ester y Otilia DELFIS 1999 *“Educación Infantil y Valores”* Editorial Desclee de Brouwer – España Sevilla
- ❖ CANOVA, Francisco 1995 *“Psicología Evolutiva”* Editorial “San Pablo” – San Pablo
- ❖ DAVILA MARTINEZ, Ana, VICTORIA ALANYA, Estrella (2010) *“Influencia de los valores morales en el desarrollo del autoconcepto en los niños y niñas de 5 años de I.E N° 269 Aldea Infantil del Distrito de Ascensión”* - Biblioteca de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- ❖ FRAVELL, John H. (1995) *“Psicología Evolutiva de Jean Piaget”* Editorial: Paidós - México
- ❖ GOLEMAN. Daniel (1995) *“La Inteligencia Emocional”*. Editorial Javier Vergara - Argentina
- ❖ GARCIA TREVINO, (2000) *“Actitud y valores”* Editorial. Trillas – México
- ❖ GARAYAR TASAICO, Humberto (2005) *“Educación en Valores”* - Biblioteca de la Universidad Nacional de Huancavelica
- ❖ HURTADOBLANCA (1993) *“Psicología del desarrollo”*. Editorial: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle la Cantuta” – Chosica.
- ❖ HIDALGO MATOS, Benigno (2003) *“Valores en la Educación”*. Editorial: INADEP – Lima- Perú
- ❖ LLORENCE CARRERAS (2002) *“Como Educar Valores “*. Editorial NARCEA S.A – Madrid
- ❖ MALINARES C. María Luisa, SOTELO. L Lidia (2009) Universidad Nacional de San Marcos Lima – Perú - Editorial ISSN.

- ❖ QUINTO QUISPE, Isabel (2006) *“Los valores Morales y la Autoestima en los Niños en el Jardín Estatal N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica”* Biblioteca de la Universidad Nacional de Huancavelica
- ❖ SANCHEZ, Rodolfo (1998) *“Educación Rural Andina”*, Editorial Radda Barmen – Lima - Perú
- ❖ TRILLO CCOORD Felipe (2000) *“Actitudes y valores”*. Editorial: homosapiens – Santa Fe - Argentina
- ❖ VALDEZ MEDINA J. (2003) *“Valores que Guía su Conducta”*. Editorial: MADRID - España.

Fuente Electrónica

- ❖ RIPOLLES BAUTISTA, Ángel (2009) <http://sobreconceptos.com/amistad> pag.1
- ❖ SANCHEZ VASQUEZ, A. (1991) http://wwopuslibros.org/index_libros/

ANEXOS

ESTUDIANTES	SEXO	I.E.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	D1	10	11	12	13	14	15	16	17	18	D2	19	20	21	22	23	24	25	26	27	D3	TOTAL	
CHAVEZ	V	606	3	1	2	3	2	3	3	3	3	23	2	2	3	2	3	3	2	3	2	22	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	64	
SOTO	M	606	2	2	3	1	1	2	2	2	2	17	1	2	3	2	1	1	2	2	2	16	2	2	3	1	2	2	3	3	3	21	54	
CUSI	M	606	3	1	3	2	2	2	3	1	2	19	2	3	2	2	2	2	3	2	2	20	2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	55	
DAMIAN	V	606	3	1	2	2	3	3	2	2	3	21	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	3	1	2	2	2	2	2	3	3	20	60	
DE LA CRUZ	V	606	2	2	1	2	3	2	3	2	2	19	1	2	2	2	1	3	2	2	1	16	2	2	1	2	2	2	3	2	3	19	54	
JURADO	M	606	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	2	1	2	1	1	1	3	2	3	16	53	
LEDESMA	M	606	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	3	2	3	20	58	
MATAMOROS	M	606	3	1	3	3	2	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	3	2	3	2	2	1	3	3	3	22	71	
PAITAN	M	606	2	3	1	1	1	3	2	2	1	16	2	2	1	2	1	1	1	1	1	12	2	1	3	2	2	1	2	2	2	17	45	
QUINTO	V	606	3	1	3	3	2	3	2	2	2	21	1	2	3	3	3	3	3	3	2	24	3	2	3	3	2	2	3	3	3	24	69	
JOSEP	V	743	3	1	3	3	3	3	3	2	3	24	3	3	2	3	2	3	3	2	2	23	3	2	2	3	3	3	3	2	3	24	71	
LUPITA	M	743	3	3	3	2	1	1	3	3	2	21	3	1	2	3	1	3	3	2	1	19	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	22	62
JOHAN	V	743	3	1	3	3	2	2	3	3	2	22	3	3	2	2	1	3	2	2	1	19	2	2	2	3	3	3	2	2	3	22	63	
ALISON	M	743	3	1	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	78	
ANDERSON	V	743	3	1	3	3	2	3	3	2	3	23	3	3	2	3	3	2	2	3	2	23	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21	67	
LUIS	V	743	3	1	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	2	3	3	3	2	3	2	24	2	2	2	3	3	3	3	2	3	23	72	
JOSEP	V	743	3	1	3	3	3	3	3	2	3	24	3	3	3	3	3	3	2	3	2	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	24	73	
HUAMAN	V	743	3	1	3	3	2	3	3	3	3	24	3	3	3	2	2	3	2	2	2	22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	72	
JONATAN	V	743	3	1	3	2	3	3	3	2	2	22	1	3	3	3	3	1	2	2	2	20	3	2	3	3	3	2	3	3	3	25	67	
ASUZENA	M	743	3	1	1	3	2	3	3	3	3	22	3	3	2	2	2	3	2	2	2	21	1	2	3	3	3	2	3	3	3	23	66	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Valores Morales en niños de 5 años de la I.E.N° 743 zona urbana de Yananaco y la I.E.N° 606 zona rural Callqui Chico de Huancavelica – 2011

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO Y MUESTRA	TÉCNICA INSTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel de desarrollo de los Valores Morales de los niños de 5 años de la I.E.N° 743 zona urbana de Yananaco y la I.E.N° 606 zona rural Callqui Chico de Huancavelica?	<p>Objetivo General Determinar el nivel de desarrollo de los Valores Morales de los niños de 5 años de la I.E.N° 743 zona urbana de Yananaco y la I.E.N° 606 zona rural Callqui Chico de Huancavelica – 2011</p> <p>Objetivo Específico Describir las características de cada uno de las variables de los valores morales de los niños de 5 años de la I.E.N° 606 zona rural CallquiChico.</p> <p>Comparar El nivel desarrollo de los Valores Morales de los niños y niñas de 5 años de Edad de la I.E.N° 743 Zona Urbana Yananaco. Y la I.E.N° 606 zona Rural Callqui Chico de Huancavelica.</p>	¿Existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de los valores morales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 743 zona urbana de Yananaco y la I.E.N° 606 zona rural Callqui Chico de Huancavelica?.	X = Valores M orales	El tipo de la investigación es sustantiva, porque se orienta a dar información sobre la variable de valores morales.	<p>Diseño</p> <p>M₁ — O₁</p> <p>M₂ — O₂</p> <p>M_n — O_n</p> <p>O₁ ≠ = O₂ ≠ = O_n</p> <p>Donde</p> <p>M₁, M₂, M_n = Son los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 743 Yananaco zona Urbana y la I.E. N° 606 Zona Rural de Callqui Chico de Huancavelica.</p> <p>O₁, O₂, O_n = Nivel de desarrollo de valores morales.</p> <p>O₁ ≠ = O₂ ≠ = O_n = muestra de los niños y niñas de 5 años de la zona urbana y zona rural</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra es poblacional</p>	<p>Técnica</p> <p>La observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Guía de Observación</p>

TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Entre las técnicas son:

- Fichaje
- Observación
- Análisis estadísticos

a) Instrumentos

Para recoger información se ha utilizado:

- Fichas textuales

1. Instrucciones

Se ha utilizado el respectivo hojas de observación de tal manera se hizo las observaciones de acuerdo a los 27 ítems planteados.

2. Clasificación:

La clasificación se realiza de acuerdo la hoja de observación, donde se hace un vaciado de las anotaciones hechas de cada niño, asignándole un puntaje de acuerdo a lo señalado.

Luego se hace la sumatoria total en razón a sus respuestas de los casilleros y éste resultado se lleva a la siguiente escala.

Baremo:

Según los resultados de la guía de observación aplicada a la muestra, los datos se categorizan como sigue.

51 – 81 (valores morales alto)

27 – 50 (valores morales medio)

Guía de Observación sobre validez está propuesta por 27 ítems, indica valores de responsabilidad de 1 al 9; valores de justicia de 10 a 18 y amor 19 al 27; las respuestas tienen 3 opciones: siempre, a veces, nunca; el siempre vale 3; y el a veces vale 2; y el nunca vale 1.

La validación del instrumento fue por juicios de expertos.

- Se procesó la información obtenida
- Se presentó en forma de cuadros para obtención de conclusiones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

CREADA POR LEY N° 25265



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

GUIA DE OBSERVACION PARA MEDIR LOS VALORES MORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Nombres y Apellidos: Sexo:

Institución Educativa:..... Lugar:.....

El presente Instrumento nos permite observar la Práctica de los Valores Morales en los Niños de 5 años de edad. Para el cual debe marcarse en la escala de acuerdo a lo observado en cada ítem.

N°	GUIA DE OBSERVACION	ESCALA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
RESPONSABILIDAD				
01	¿Devuelve las cosas que encuentra en el salón?			
02	¿Toma las cosas que no son de él?			
03	¿Si lo quita algún objeto a su compañero acepta que fue él?			
04	¿Realiza con cuidado sus trabajos?			
05	¿Responde con rapidez a las preguntas que hace su maestra?			
06	¿Realiza sólo su trabajo en clase?			
07	¿Asiste debidamente vestido a su jardín?			
08	¿Cumple las normas de convivencia del aula? (no pinta las paredes de salón, su carpeta, los cuadernos de sus compañeros)			
09	¿Presenta oportunamente los trabajos?			

JUSTICIA				
10	¿Actúa de manera natural sin exageraciones?			
11	¿Dice las cosas con claridad sin ninguna duda?			
12	¿Afronta sus problemas por si solo?			
13	¿Comparte su refrigerio con sus compañeros?			
14	¿Le ayuda a realizar sus tareas a su compañero?			
15	¿Participa en las actividades culturales que realiza su jardín?			
16	¿Se ofrece en apoyar a la maestra?			
17	¿Brinda apoyo a sus compañeros cuando estos lo necesitan?			
18	¿Está atento a los problemas de los demás?			
AMOR				
19	¿Escucha con atención la participación de los demás?			
20	¿Espera su turno para su participación?			
21	¿Acepta perder en un juego que realiza con sus compañeros?			
22	¿Aprecia y quiere a sus compañeros?			
23	¿Demuestra cariño a sus compañeros?			
24	¿Comparte su tristeza o alegría con sus compañeros?			
25	¿Expresa sus derechos como niño (a)?			
26	¿Respeto los derechos de sus compañeros?			
27	¿Saluda a las personas que visitan a su Jardín?			

SIEMPRE: 3

A VECES: 2

NUNCA: 1



Universidad Nacional De Huancavelica

FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : López Sorapuna Connelo E.
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional Huancavelica
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado : GUIA DE OBSERVACION
- 1.4. Autor(es) del instrumento : SONIA GONZALES CURT, LEDESMA ANQUE, SONIA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		
Coefficiente de validez (Puntaje alcanzado/Puntaje máximo)						

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marque con un aspa)

Coefficiente de validez ≥ 0.70	Aprobado	X
$0.60 \leq$ Coeficiente de validez < 0.70	Corregir observaciones	
Coefficiente de validez < 0.60	Desaprobado	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

Lugar y fecha:		
DNI N°: <u>07380450</u>	Teléfono: <u>967685053</u>	Email: <u>Connelo_sorapuna_9@hotmail.com</u>

Firma del Juez Informante.



Universidad Nacional De Huancavelica

FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Luzmaría Córdova, Adde. Guisano
- 1.2. Cargo e institución donde labora : I.E. 269- Aldea Infantil- Ascensión
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado : GUIA DE OBSERVACION
- 1.4. Autor(es) del instrumento : SONIA GONZALES CURI, LEBESHA AYUQUE, SONIA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
Coefficiente de validez (Puntaje alcanzado/Puntaje máximo)						

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marque con un aspa)

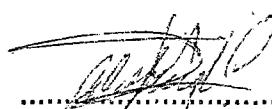
Coefficiente de validez ≥ 0.70	Aprobado	X
$0.60 \leq$ Coeficiente de validez < 0.70	Corregir observaciones	
Coefficiente de validez < 0.60	Desaprobado	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

Lugar y fecha:		
DNI Nº: <u>73216238</u>	Teléfono: <u>967692546</u>	Email: <u>adaapimete@hotmail.com</u>


.....
Firma del Juez Informante.



Universidad Nacional De Huancavelica

FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : POMA ARROYO, Rolando Marino
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado : GUIA DE OBSERVACION
- 1.4. Autor(es) del instrumento : SONIA GONZALES CURI, LEDESMA AYUQUE SONIA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
Coefficiente de validez (Puntaje alcanzado/Puntaje máximo)						

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marque con un aspa)

Coefficiente de validez ≥ 0.70	Aprobado	X
$0.60 \leq$ Coeficiente de validez < 0.70	Corregir observaciones	
Coefficiente de validez < 0.60	Desaprobado	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

Lugar y fecha:		
DNI N°: <u>10618991</u>	Teléfono: <u>967-708002</u>	Email: <u>rolopoma_105@hotmail.com</u>



Rolando M. Poma Arroyo
 Psicólogo
 C.P.S. N° 5137

 Firma del Juez Informante.



Universidad Nacional De Huancavelica

FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : *ASTO ALBINOACOSTA, Luis Alberto*
- 1.2. Cargo e institución donde labora : *Especialista en Educ. Inicial*
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado : *Guía de Observación*
- 1.4. Autor(es) del instrumento : *Sonia Ledesma Ayogre y Sonia Gonzales Cori*

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

Coefficiente de validez (Puntaje alcanzado/Puntaje máximo)

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marque con un aspa)

Coefficiente de validez ≥ 0.70	Aprobado	X
$0.60 \leq$ Coeficiente de validez < 0.70	Corregir observaciones	
Coefficiente de validez < 0.60	Desaprobado	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

Lugar y fecha: <i>Huancavelica 18 de Junio del 2011</i>		
DNI N°: <i>23267804</i>	Teléfono: <i>954054168</i>	Email: <i>astoss5@hotmail.com</i>

[Firma]

 Firma del Juez Informante.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

Resolución N° 0388-2011-D-FED-UNH

Huancavelica, 01 de Junio del 2011.

CARGO

VISTO:

La solicitud de **LEDESMA AYUQUE, Sonia y GONZALES CURI, Sonia**, Oficio N° 027-2011-CP-FED-VRAC-UNH (12.05.11), Oficio N° 232-2011-EAPEI-FED-R-UNH (31.05.11), Proyecto de Investigación, titulado: "**LOS VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ZONA URBANA DE SAN GERÓNIMO Y RURAL DE CALLQUI CHICO-HUANCAVELICA**", en cuatro ejemplares; Hoja de trámite de Decanatura N° 1219 (01.06.11), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas **LEDESMA AYUQUE, Sonia y GONZALES CURI, Sonia**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 232-2011-EAPEI-FED-R-UNH (31.05.11), propone a la Asesora, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR como Asesora a la **Lic. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo** y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado:

3-09-2011





(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANEZCER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0114-2011-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 09 de diciembre del 2011.

VISTO:

Copia de Resolución N° 0388-2011-D-FED-UNH (01.06.11); Solicitud de **GONZALES CURI, Sonia y LEDESMA AYUQUE Sonia**; Informe N° 024-2011-RMAM/EAPEI-FED-UNH (04.11.11); Oficio N° 58-2011-EAPEI-FED-P-COGUNH (8.11.11); hoja de trámite de Decanatura N° 1306 (09.11.11), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las bachilleres **GONZALES CURI, Sonia y LEDESMA AYUQUE Sonia**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación **Inicial, aprobación de trabajo de investigación**, adjuntando el informe de la asesora. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 58-2011-EAPEI-FED-P-COGUNH (8.11.11), solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación del Título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone a la Secretaria Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con resolución N° 0893-2011-ANR, de fecha 10 de agosto de 2011, la Asamblea Nacional de Rectores dispone el cese definitivo de las autoridades de gobierno de la Universidad Nacional de Huancavelica y designa una Comisión de Gobierno transitoria para la Universidad Nacional de Huancavelica por el plazo de sesenta (60) días, con el fin de restablecer la normalidad institucional y la elección de sus autoridades universitarias, Comisión integrada por: Dra. Lida Violeta Asencios Trujillo, Presidenta; Dr. Darío Emiliano Medina Castro, Vicepresidente Académico y Dr. Edwin Guillermo Auris Melgar, Vicepresidente Administrativo.

Que, con resolución N° 0003-2011-P-CGTUNH-ANR, de fecha 19 de agosto de 2011, la Comisión de Gobierno Transitoria, encarga a la Dra. Esther Glory Terrazo Luna Decana de la Facultad de Educación, quien asume las veces de Consejo de Facultad y es ratificada con Resolución N° 0004-2011-COGUNH-ANR, de fecha 13 de octubre del 2011.

Que, en Consejo de Facultad de fecha 1 de diciembre de 2011, se aprueba cambio del título de **"LOS VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ZONA URBANA DE SAN GERÓNIMO Y RURAL DE CALLQUI CHICO - HUANCAVELICA"**, por el Título del Proyecto de Investigación: **"VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N°**





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACION
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACION DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	SONIA GONZALES CURI Y SONIA LEDESMA AYUQUE
Título del proyecto	<<VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE 5AÑOS DE LA I.E. Nº 143 YANAWACO ZONA URBANA Y EN LA I.E. Nº 606 CALLOU CHICO ZONA RURAL - HVCA?>>
Asesor (a)	LTC. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

ESCALA DE CALIFICACION

RESIMO	MALE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TITULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5

1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

RESUMEN		1	2	3	4	5
---------	--	---	---	---	---	---

3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	

INTRODUCCION		1	2	3	4	5
--------------	--	---	---	---	---	---

7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	

CAPITULO I (PROBLEMA)		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
-----------------------	--	----------------------------	--	---	---	---	---	---

10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica						X	
11	Se delimita y contextualiza el problema						X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente						X	

FORMULACION DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
--------------------------	--	---	---	---	---	---

13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
-----------	--	---	---	---	---	---

15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACION DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
---------------------------	--	---	---	---	---	---

18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
----	---	--	--	--	---	--

LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
--------------------------	--	---	---	---	---	---

19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	
----	---	--	--	--	---	--

CAPITULO II (MARCO TEORICO)		ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
-----------------------------	--	--------------	--	---	---	---	---	---

20	Se mencionan los antecedentes de estudio						X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.						X	

BASES TEORICAS		1	2	3	4	5
----------------	--	---	---	---	---	---

22	Existe relación entre las bases técnicas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	

CAPÍTULO IV RESULTADOS PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)						
		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ _____

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240

Nombre del asesor o jurado Rosario M. Aguilar Melgar

[Firma]
Firma

Huancavelica, 4 de SEPTIEMBRE de 2012




UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	SONIA GONZALES CURI Y SONIA LEDESMA AYUQUE
Título del proyecto	VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 143 YANA WACO ZONA URBANA Y EN LA I.E. N° 606 CALQUI CHICO ZONA RURAL-HUYA
Asesor (a)	LIC. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PESIMO	MAYOR	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)			X		
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN					
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos			X		
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos			X		
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo			X		
INTRODUCCIÓN					
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9 Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11 Se delimita y contextualiza el problema				X	
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA					
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS					
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio			X		
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X		
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO					
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO					
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO / ANTECEDENTES					
20 Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		
BIBLIOGRÁFICAS					
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
FACULTAD DE EDUCACION
CENTRO DE INVESTIGACION

HIPOTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado			X		
DEFINICION DE TERMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X		
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		
VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		
CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio			X		
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados			X		
34	Se identifican la población y muestra de estudio			X		
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			X		
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			X		
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	
CAPITULO IV (RESULTADOS) PRESENTACION DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			X		
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	
DISCUSION DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			X		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			X		
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación			X		
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X		
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	
ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)						
		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ _____

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240

Nombre del asesor o jurado Dra. Esther G. Terraza Luna.

Firma

Huancavelica, 13 de NOVIEMBRE de 2012



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	SONIA GONZALES CURI Y SONIA LEDESMA AYUQUE
Título del proyecto	VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.-N°143 YANAWACO ZONA URBANA Y EN LA I.E.-N°606 CALLONT CHICO ZONA RURAL - HUACA??
Asesor (a)	LIC. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PESIMO 1	MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4	EXCELENTE 5
-------------	-----------	--------------	------------	----------------

	TÍTULO	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				x	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				x	
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				x	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				x	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				x	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				x	
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				x	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				x	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				x	
CAPÍTULO I (PROBLEMA, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA)		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				x	
11	Se delimita y contextualiza el problema				x	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				x	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				x	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				x	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				x	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				x	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				x	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				x	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				x	
CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO) ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				x	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				x	
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				x	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				x	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				x	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELCA
FACULTAD DE EDUCACION
CENTRO DE INVESTIGACION

HIPOTESIS					
	1	2	3	4	5
25 La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26 La hipótesis responde al problema planteado				X	
DEFINICION DE TERMINOS					
	1	2	3	4	5
27 Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28 Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	
VARIABLES					
	1	2	3	4	5
29 Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30 Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	
CAPITULO III (METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION)					
	1	2	3	4	5
31 Se identifica el ámbito de estudio				X	
32 Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33 Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34 Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35 Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36 Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37 Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38 Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39 Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	
CAPITULO IV (RESULTADOS) PRESENTACION DE RESULTADOS					
	1	2	3	4	5
40 Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41 Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	
DISCUSION DE RESULTADOS					
	1	2	3	4	5
42 Se interpreta y justifica los resultados				X	
43 Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					
	1	2	3	4	5
44 Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45 Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA					
	1	2	3	4	5
46 Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47 Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	
ANEXO					
	1	2	3	4	5
48 Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
	A	B	C	D	E
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)				X	

Puntaje total = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ 192

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 - 96
Replantear <input type="radio"/>	97 - 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240

Nombre del asesor o jurado Jesús Mery Arias Huánuco.

Firma

Huancavelica, 12 de Setiembre de 2017


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	SONIA GONZALES CURTI Y SONIA LEDESMA AYUQUE
Título del proyecto	VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 743 YANANACO ZONA URBANA Y EN LA I.E. N° 606 CAÑANI CHICO ZONA RURAL
Asesor (a)	LIC. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

HIVCA11

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PESIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I (PROBLEMA) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	
CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO) ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases técnicas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	
VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	
CAPÍTULO I METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	
CAPÍTULO IV RESULTADOS PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación, de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	
ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					X	
		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ _____

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 - 96
Replantear <input type="radio"/>	97 - 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240

Nombre del asesor o jurado AUTOLISTA DEL PILAR URLOL AWA

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N°25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

INFORME N° 002-2012-RMAM/EAPEI-FED-UNH

A : Mg. JESUS MERY ARIAS HUÁNUCO
Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial
De : Lic. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo
Asesora
Asunto : Informe Final del Trabajo de Investigación
Fecha : Huancavelica, 14 de Diciembre del 2012

.....
Mediante el presente me es grato dirigirme a su digno despacho para hacerle llegar los saludos cordiales y a la vez presentar el informe final del proyecto de investigación: **“VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N° 743 YANANACO ZONA URBANA Y EN LA I.E N° 606 CALLQUI CHICO ZONA RURAL - HUANCVELICA”**, cuyos tesistas son: LEDESMA AYUQUE ,Sonia y GONZALES CURI, Sonia, y es como sigue:

1. Mi persona hizo la revisión del informe final del proyecto de investigación y se les hizo la devolución para que pudieran corregir las observaciones del caso.
2. Por segunda vez se realizó la revisión y concluyendo que el trabajo está correcto y se debe pasar para proseguir con la revisión de los señores miembros de jurado y posteriormente la sustentación respectiva.

Es cuanto informo a Ud. para los fines que estimen conveniente.

Atentamente,

Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo
ASESORA

"Año del Centenario de Machupicchu para el mundo"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL Nº 606 DE CALLQUI CHICO DE LA PROVINCIA Y REGION HUANCVELICA

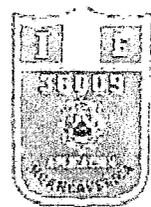
CONSTANCIA

Que, Sonia Gonzales Curi , Sonia Ledesma Ayuque Bachilleres de la Universidad Nacional de Huancavelica, Escuela Académica de Educación Inicial, cumplieron con aplicar el Instrumento de **GUIA DE OBSERVACIÓN**, en el trabajo de Investigación titulado: **"VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.Nº 743 YANANACO ZONA URBANA Y EN LA I.E.Nº 606 CALLQUI CHICO ZONA RURAL - HUANCVELICA"**

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen por conveniente



[Handwritten Signature]
Lic. Edith O. Martínez Hilaria
 DIRECTORA (e)
 I. E. N.º 606 CALLQUI - CHICO



"Año del Centenario de Machupicchu para el Mundo"
 "Año del Centenario de Nacimiento de José María Arguedas"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 743 DEL BARRIO DE YANANCO DE LA PROVINCIA Y REGION HUANCAVELICA

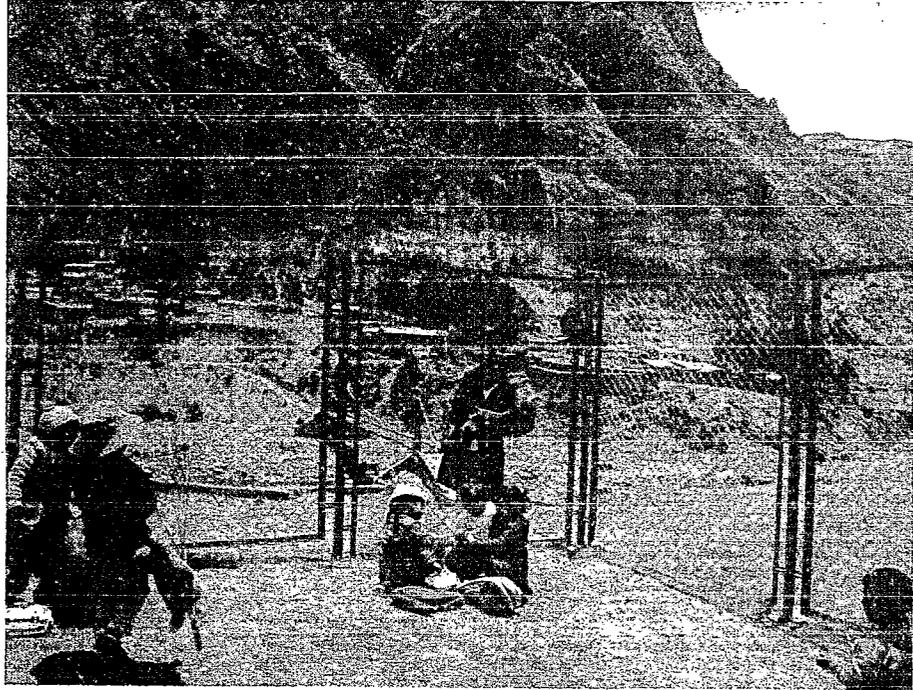
HACE CONSTAR :

Que, Sonia Gonzales Curl y Sonia Ledesma Ayuque Bachilleres de la Universidad Nacional de Huancavelica, Escuela Académica de Educación Inicial, cumplieron con aplicar el Instrumento de **GUIA DE OBSERVACIÓN**, en el trabajo de Investigación titulado: **"VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 743 YANANACO ZONA URBANA Y EN LA I.E. N° 606 CALLQUI CHICO ZONA RURAL - HUANCAVELICA "**.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen por conveniente



Walter Ledesma Alago
 Director I.E. No 743
 Yananco



SE OBSERVA A LOS NIÑOS DE LA I.E. N° 606 DE LA ZONA RURAL
LAS ACTITUDES DURANTE EL REFRIGERIO



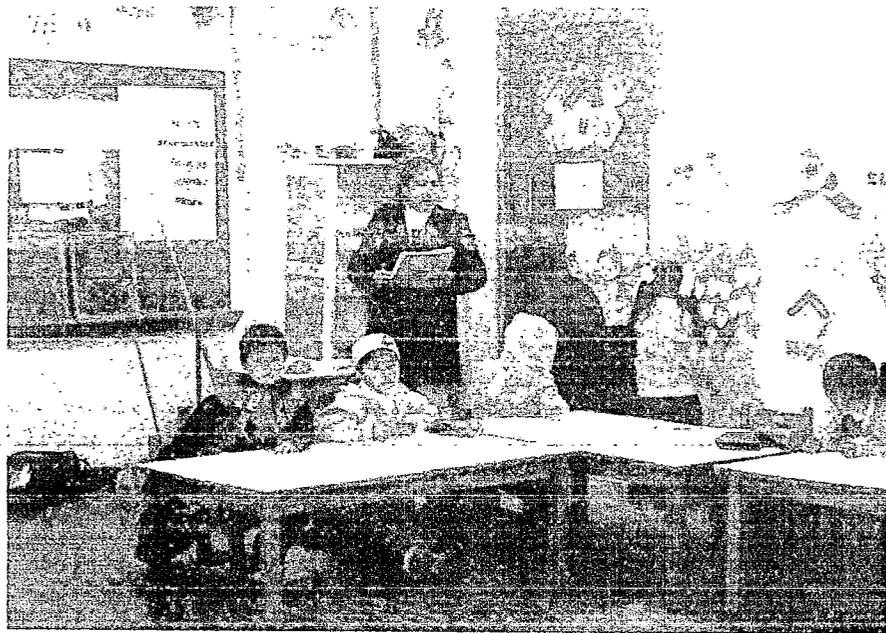
EL NIÑO COMPARTE SU REFRIGERIO CON LA MAESTRA



SE OBSERVA LAS ACTIVIDADES DURANTE EL JUEGO DE LOS NIÑOS



SE REALIZA LAS OBSERVACIONES DE LAS ACTITUDES DENTRO DE LA I.E. N°
743 DURANTE LA FORMACION



ACCIONES REALIZADAS DURANTE LAS CLASES



SE REALIZA LOS DATOS DEL INSTRUMENTO DURANTE EL JUEGO



LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL I.E N° 606 DE CALLQUI CHICO



OBSERVACION DE LAS ACCIONES REALIZADAS DURANTE LA SESION



SE OBSERVA LOS INDICADORES DEL INSTRUMENTO DURANTE LA ENTRADA EN LA I.E.N° 743



ACTIVIDAD DURANTE LA SESION DE CLASE FUERA DEL AULA EN LA I.E.N° 743