UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

"USO DEL TIEMPO LIBRE Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL DE HUANCAVELICA - 2018"

LINEA DE INVESTIGACION:

SALUD PÚBLICA

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN ENFERMERIA

PRESENTADO POR:

Bach. ENRIQUEZ AYUQUE, Luis.

Bach. LOPEZ CAYLLAHUA, Marshie Yoselyn.

HUANCAVELICA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa a los 19 días del mes de noviembre a horas 17:00 del año 2018 se instaló el Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del Bachiller: Enriquez Ayuque Luis

Siendo los Jurados Evaluadores:

PRESIDENTE : Dr. Arnaldo Virgilio Capcha Huamani
SECRETARIO : Dra. Charo Jacqueline Jauregui Sueldo
VOCAL : Mg. Blas Oscar Sanchez Ramos

Cuyo ASESOR es : Mg. Rodrigo Quispe Rojas

Para Calificar la Sustentación de la Tesis Titulada:
Uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la institución educativa san Cristóbal de Huancavelica 2018

Presentado por el Bachiller: Enriquez Ayuque Luis

Concluida la sustentación, se procede con las preguntas y/o Observaciones por parte de los miembros del Jurado, concluyendo a las...18:00...horas. Acto seguido los Jurados Deliberan en secreto llegando al Calificativo de:
.....Aprobado..... Por....Unanimidad.....

Observaciones:
.....
.....
.....

Ciudad Universitaria 19 de noviembre 2018

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

Vº.Bº. DECANATURA

Vº.Bº. SECRETARIA DOC.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa a los 19 días del mes de noviembre a horas 17:00 del año 2018 se instaló el Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del Bachiller: Lopez Cayllahua Marshie Yoselyn

Siendo los Jurados Evaluadores:

PRESIDENTE : Dr. Arnaldo Virgilio Capcha Huamani
SECRETARIO : Dra. Charo Jacqueline Jauregui Sueldo
VOCAL : Mg. Blas Oscar Sanchez Ramos

Cuyo ASESOR es : Mg. Rodrigo Quispe Rojas

Para Calificar la Sustentación de la Tesis Titulada:
Uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la institución educativa san Cristóbal de Huancavelica 2018

Presentado por el Bachiller: Lopez Cayllahua Marshie Yoselyn

Concluida la sustentación, se procede con las preguntas y/o Observaciones por parte de los miembros del Jurado, concluyendo a las...18:00...horas. Acto seguido los Jurados Deliberan en secreto llegando al Calificativo de:
.....Aprobado..... Por.....Unanimidad.....

Observaciones:
.....
.....
.....

Ciudad Universitaria 19 de noviembre 2018

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

Vº.Bº. DECANATURA

Vº.Bº. SECRETARIA DOC.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE ENFERMERÍA.

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

"USO DEL TIEMPO LIBRE Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL DE HUANCAVELICA - 2018"

JURADOS:

PRESIDENTE: ……
Dr. Arnaldo Virgilio Capcha Huamani

SECRETARIA:……..
Dra. Charo Jacqueline Jáuregui Sueldo

VOCAL :……
Mg. Blas Oscar Sánchez Ramos

HUANCAVELICA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE ENFERMERÍA.

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

"USO DEL TIEMPO LIBRE Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL DE HUANCAVELICA - 2018"

ASESOR:

.....

Mg. Rodrigo Quispe Rojas

HUANCAVELICA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A nuestros padres por su apoyo, confianza y amor, y por ofrecernos los recursos necesarios para la culminación de nuestra carrera profesional; a nuestros hermanos por darnos felicidad con los pequeños detalles de la vida.
A todas las personas que contribuyeron en nuestra formación académica.

Los autores

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Huancavelica por brindarnos la oportunidad de estudiar y ser un profesional competente.

A la Facultad de Enfermería por fortalecer nuestros aprendizajes durante nuestra formación académica.

De igual manera agradecer al Director, los profesores y estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica por su colaboración en el proceso de recolección de datos.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018.

Material y método: Tipo de investigación: directa o de campo. Nivel de investigación: correlacional. Método de investigación: científico e inductivo-deductivo. Diseño de investigación: no experimental, transeccional, correlacional. Instrumento: escala de uso del tiempo libre y cuestionario para identificar las inteligencias múltiples. Muestra: 91 estudiantes.

Resultados: Al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia lingüística, se observa que 38,5% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia lógico matemático, se observa que 29,7% de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia visual espacial, se observa que 35,2% de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia kinestésica o corporal-cinética, se observa que 28,6% de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, por ende, no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia musical, se observa que 35,2% de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia intrapersonal, se observa que 29,7% de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia interpersonal, se observa que 39,6% de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia naturalista, se observa que 31,9% de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con las inteligencias múltiples, se observa que 42,9%, de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal a menudo hacen uso del tiempo libre y tiene dominancia de las inteligencias múltiples.

Conclusiones: Se encontró una correlación positiva moderada, ya que se encuentra en un rango de +0.50; por lo tanto la relación es significativa en el nivel bilateral entre el uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica – 2018.

Palabra clave: uso del tiempo libre, inteligencias múltiples, estudiante.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the use of free time and multiple intelligences in students of the San Cristóbal de Huancavelica Educational Institution - 2018.

Material and method: Type of research: direct or field. Research level: correlational. Research method: scientific and inductive-deductive. Research design: non-experimental, transectional, correlational. Instrument: scale of use of free time and questionnaire to identify multiple intelligences. Sample: 91 students.

Results: When relating the use of free time with linguistic intelligence, it is observed that 38.5% of students of the Educational Institution San Cristóbal, Huancavelica sometimes make use of free time and do not have dominance of intelligence; When relating the use of free time with mathematical logical intelligence, it is observed that 29.7% of students sometimes make use of free time and do not have dominance of intelligence; when relating the use of free time with spatial visual intelligence, it is observed that 35.2% of students sometimes make use of free time and do not have dominance of intelligence; when relating the use of free time with kinesthetic or corporal-kinetic intelligence, it is observed that 28.6% of students sometimes use free time, therefore, they do not have dominance of intelligence; when relating the use of free time with musical intelligence, it is observed that 35.2% of students sometimes use free time and do not have dominance of intelligence; when relating the use of free time with intrapersonal intelligence, it is observed that 29.7% of students sometimes make use of free time and do not have dominance of intelligence; When relating the use of free time with interpersonal intelligence, it is observed that 39.6% of students sometimes make use of free time and do not have dominance of intelligence; when relating the use of free time with naturalistic intelligence, it is observed that 31.9% of students sometimes use free time and do not have dominance of intelligence; When relating the use of free time with multiple intelligences, it is observed that 42.9% of students of the San Cristóbal Educational Institution often make use of free time and have dominance of multiple intelligences.

Conclusions: A moderate positive correlation was found, since it is in a range of +0.50; therefore, the relationship is significant at the bilateral level between the use of free time and multiple intelligences in students of the Educational Institution San Cristóbal de Huancavelica - 2018.

Keyword: use of free time, multiple intelligences, student.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN viii
ABSTRACT x
TABLA DE CONTENIDOS xi
ÍNDICE DE TABLAS. xiv
INDICE DE GRAFICOS xvi
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS xvii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 5
1.2.1 PREGUNTA GENERAL 5
1.2.2 PREGUNTAS ESPECÍFICAS 5
1.3 OBJETIVOS 6
1.3.1 OBJETIVO GENERAL 6
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 6
1.4 JUSTIFICACIÓN 7
CAPÍTULO II
MARCO TEORICO 10
2.1 ANTECEDENTES 10
2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL 10
2.1.2 A NIVEL NACIONAL 20
2.1.3 A NIVEL REGIONAL 24
2.2 BASES TEORICAS 27
2.2.1 TEORÍA DEL DESARROLLO HUMANO: ROSE MARIE RIZZO PARSE 27
2.2.2 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER 34
2.2.3 USO DEL TIEMPO LIBRE 36
2.2.4 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES 48
2.3 HIPÓTESIS 65
2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL 65
2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 65

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 66
2.5 DEFINICION OPERATIVA DE VARIABLES 68
CAPÍTULO III
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 76
3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN 76
3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 76
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 77
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA 78
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 79
3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS 80
CAPÍTULO IV
RESULTADOS 81
4.1 PRESENTACIÓN DE DATOS 81
4.2 ANALISIS DE DATOS 91
4.3 DISCUSION DE RESULTADOS 94
CONCLUSIONES 99
RECOMENDACIONES 101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 102
ANEXOS 01 ..... A
MATRIZ DE CONSISTENCIA ..... A
ANEXO 02 ..... F
PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... F
ANEXO 03 ..... K
VALIDEZ DE ESCALA DEL USO DEL TIEMPO LIBRE ..... K
VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES ..... N
ANEXO 04 ..... P
CONFIABILIDAD DE ESCALA DEL USO DEL TIEMPO LIBRE ..... P
CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES ..... R
ANEXO 05 ..... T
CATEGORIZACION DEL USO DEL TIEMPO LIBRE ..... T
ANEXO 06 X
FOTOS DE EJECUCION DE INVESTIGACION X
ANEXO 07 ..... BB
CONSENTIMIENTO INFORMADO ..... BB
ANEXO 08 CC

EVIDENCIAS CC
ANEXO 09 ..... GG
TABLA Y GRAFICO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE ..... GG
TABLA Y GRAFICO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES ..... HH
ANEXO 10 II
ARTICULO CIENTIFICO II

ÍNDICE DE TABLAS.

TABLA N°2.1: Comparación entre el tiempo libre y el ocio……..……..43

TABLA Nº4.1: Uso del tiempo libre y la inteligencia lingüística en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……82

TABLA Nº 4.2: Uso del tiempo libre y la inteligencia lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……..…83

TABLA Nº 4.3: Uso del tiempo libre y la inteligencia visual espacial en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……84

TABLA Nº 4.4: Uso del tiempo libre y la inteligencia kinestésica o corporal-cinética en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……...85

TABLA Nº 4.5: Uso del tiempo libre y la inteligencia musical en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……86

TABLA Nº 4.6: Uso del tiempo libre y la inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……...87

TABLA Nº 4.7: Uso del tiempo libre y la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……...88

TABLA Nº 4.8: Uso del tiempo libre y la inteligencia naturalista en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……89

TABLA Nº 4.9: Uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……..……90

TABLA N° 4.10 Obtención del valor calculado de r de Pearson Correlaciones……..….93

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO Nº 4.1: Uso del tiempo libre y la inteligencia lingüística en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……..……..82

GRÁFICO Nº 4.2: Uso del tiempo libre y la inteligencia lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……..83

GRÁFICO Nº 4.3: Uso del tiempo libre y la inteligencia visual espacial en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……84

GRÁFICO Nº 4.4: Uso del tiempo libre y la inteligencia kinestésica o corporal-cinética en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……..85

GRÁFICO Nº 4.5: Uso del tiempo libre y la inteligencia musical en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica…….……..86

GRÁFICO Nº 4.6: Uso del tiempo libre y la inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……87

GRÁFICO Nº 4.7: Uso del tiempo libre y la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica…….……..88

GRÁFICO Nº 4.8: Uso del tiempo libre y la inteligencia naturalista en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica……..…….89

GRÁFICO Nº 4.9: Uso del tiempo libre y la inteligencia múltiple en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica…….……..90

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

IM: Inteligencias Múltiples

OMS: Organización Mundial de la Salud

I.E.: Institución Educativa

Inst.: Instrumento

Int.: Inteligencia

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como finalidad determinar la relación entre uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018. Se eligió la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, por ser la teoría mejor fundamentada; y la teoría del desarrollo humano de Rosemarie Rizzo Parse, por ser una teoría innovadora.

El uso del tiempo libre es el empleo productivo o la utilización útil y práctica del periodo de tiempo libre de una persona. Las inteligencias múltiples son un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. Así, la inteligencia deja de ser considerada como algo unitario y se transforma en una serie de elementos independientes y bien diferenciados.

El tipo de investigación que se consideró para esta investigación es directa o de campo. Para esta investigación se usó el diseño no experimental, transeccional o transversal, correlacional. Como técnicas de recolección de datos se usaron la observación y la encuesta. Como instrumentos se usaron una escala del uso del tiempo libre y un cuestionario para identificar las inteligencias múltiples.

El estudio se llevó a cabo en una población que estuvo conformada por 139 estudiantes con edades que abarcan desde los 11 a 17 años de edad de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica. De los cuales encontraremos 15 estudiantes en el primer grado “A”, 15 estudiantes en el primer grado “B”, 27 estudiantes en el segundo grado sección única, 28 estudiantes en el tercer grado sección única, 14 estudiantes en el cuarto grado “A”, 14 estudiantes en el cuarto grado “B” y 26 estudiantes en el quinto grado sección única. La muestra será el 66% de la población. Se realizó el muestreo porque resulto más accesible para el trabajo de investigación que se realizó. Considerando estos aspectos se ha realizado esta investigación que está constituida por las siguientes partes:

capítulo I: planteamiento del problema; capítulo II: marco teórico; capítulo III: metodología de la investigación; capítulo IV: resultados. También se obtuvieron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Los autores

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En Colombia, el uso del tiempo libre es considerado para la adolescencia un espacio de relajación y ocio; en el cual los adolescentes disponen las actividades que más les gusta realizar. Es importante mencionar que no todos los adolescentes tienen un concepto claro de lo que es el uso del tiempo libre; consideran ellos que el tiempo libre es todo el día, el fin de semana u horas que no son de estudio. El uso de este tiempo que los adolescentes emplean varían de acuerdo a las actividades que realizan; ya que pueden ser positivas como el deporte, la lectura, la música o de otra forma de arte; como que también pueden ser negativas para el desarrollo de los adolescentes porque pueden utilizar el tiempo libre en drogas, pandillas, delincuencia o algún otro tipo de actividades que causen desadaptación con su entorno como el alcohol y el cigarrillo. El destino positivo que se dé a este tiempo libre, puede jugar un rol protector para un adolescente, pero por otro lado puede ser un factor de riesgo existen condiciones

negativas de estas actividades o con quienes se realizan. Entre las actividades más realizadas por los adolescentes es escuchar música, asistir a los videojuegos. Las vivencias que tienen los adolescentes en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de la identidad del adolescentes que pueden estar influidos por el grupo de pares, colegio, familia o la misma cultural; es por eso que el tiempo libre tiene una definición muy diferente de sujeto a sujeto como veremos adelante en el desarrollo del marco teórico.

Entonces los resultados que se verán más adelante demuestran que los adolescentes comprendidos en edades de 12 a 16 años tienen una inclinación para utilizar su tiempo libre en: labores de estudio, labores domésticas, escuchar música, pasear y los placeres oníricos (1).

En Costa Rica el tiempo libre de los y las adolescentes puede verse absorbente por diversas circunstancias, presentando así, diferentes posibilidades de utilización del mismo. De esta manera, algunos y algunas dedicarán la mayor parte de su tiempo a un deporte específico, otros a escribir o a pintar, a leer, a ver televisión, a los vídeo juegos, al internet, a bailar, a escuchar música, a estar con sus amigos, a asistir a fiestas, o simplemente a estar en su cuarto. Cada una de las actividades que llevan a cabo tiene sus particularidades. Cada una puede representar un nivel de desarrollo en áreas diferentes, respondiendo a las necesidades propias del período de desarrollo y a las necesidades de ese o esa adolescente en un momento específico. De esta manera, se puede mencionar que contar con amigos y amigas con quienes compartir, resulta fundamental a esta edad; que practicar un deporte es necesario para optimizar el desarrollo físico, psicológico y social, o bien, que los momentos de soledad representan un necesario encuentro consigo mismo/a. Muchas veces la sociedad ha evadido

o hasta negado esta potencialidad de los y las adolescentes, por lo que se debe trabajar en que ellos y ellas mismas logren reconocer su propia capacidad para proponer y desarrollar, entre otras cosas, espacios dirigidos a su recreación (2).

En el Perú muchos jóvenes y niños pasan la mayor parte de sus vacaciones frente a la televisión o los videojuegos, actividades pasivas y poco aportativas. Mientras los chicos están frente a una pantalla, no desarrollan capacidades físicas ni sociales, y muy pocas cognitivas. A más imagen, habrá menos actividad física, juegos reales, interacción con pares, toma de decisiones, resolución de problemas, reflexión, aprendizaje de nuevas habilidades, desarrollo de la creatividad, etc (3).

Recientemente el periódico Correo, de Huancavelica, publicó un artículo titulado “Menores de edad pasan su tiempo en las cabinas de Internet sin ningún control”, donde se afirma que en un operativo inopinado, la Comisaría de Familia intervino 4 locales de internet en el distrito de Ascensión, donde descubrieron a 18 menores a altas horas de la noche y 4 de los cuales se encontrarían en situación de abandono moral y material según la Policía (ver anexo 08 - A) (4).

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Pregunta general

- ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018?

1.2.2 Preguntas específicas

- ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia lingüística en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018?

- ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia lógico – matemática en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018?
- ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia visual – espacial en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018?
- ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia kinestésica o corporal – cinética en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018?
- ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia musical en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018?
- ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018?
- ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018?
- ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia naturalista en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia lingüística en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018.

- Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia lógico – matemática en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018.
- Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia visual – espacial en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018.
- Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia kinestésica o corporal – cinética en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018.
- Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia musical en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018.
- Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018.
- Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018.
- Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia naturalista en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizó porque en la actualidad observamos que los adolescentes de nuestra sociedad usan su tiempo libre de manera negativa, como en alcoholismo, pandillaje; estas acciones influyen en su futuro estancándolos en su desarrollo personal; esto también impide el progreso de sus múltiples inteligencias.

De acuerdo con Revollo (2010), en Colombia el uso del tiempo libre de los adolescentes varía de acuerdo a las actividades que realizan; ya que pueden ser positivas como el deporte, la lectura, la

música o de otra forma de arte; como que también pueden ser negativas para el desarrollo de los adolescentes porque pueden utilizar el tiempo libre en drogas, pandillas, delincuencia o algún otro tipo de actividades que causen desadaptación con su entorno como el alcohol y el cigarrillo (1).

Según el Programa de la Asociación SOLIDARITAS PERÚ, en el Perú muchos jóvenes y niños pasan la mayor parte de sus vacaciones frente a la televisión o los videojuegos, actividades pasivas y poco aportativas. Mientras los chicos están frente a una pantalla, no desarrollan capacidades físicas ni sociales, y muy pocas cognitivas. A más imagen, habrá menos actividad física, juegos reales, interacción con pares, toma de decisiones, resolución de problemas, reflexión, aprendizaje de nuevas habilidades, desarrollo de la creatividad, etc (3)

Se encontró estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Huancavelica en las inmediaciones de un internet ubicado cerca de institución mencionada (ver anexo 08 – B).

Gardner sugiere que aunque un individuo manifieste sus deficiencias en cierta área y se consideren sus problemas como innatos e intratables, todos los individuos tienen la capacidad de desarrollar hasta un nivel razonablemente alto de desempeño, si reciben el estímulo, el enriquecimiento y la instrucción adecuada (5).

La investigación planteada nos ayuda a determinar la relación que existe entre uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples. También sirve para dar a conocer cómo es la utilización actual del tiempo de los adolescentes, ver la utilidad que le están dando a su tiempo libre. Nos ayuda a encontrar la inteligencia de mayor predominancia de los adolescentes. Facilita resultados confiables para una futura investigación. Así mismo la elaboración y aplicación de los instrumentos para cada una de las variables de

investigación se pueden utilizar en diversas situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia y en otros trabajos de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 A Nivel internacional

Lanchipa 2017 (6) en el estudio: “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA “BENITO JUÁREZ”. **Objetivo**: Determinar el grado de relación entre las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez”. **Tipo de investigación:** Cuantitativa. **Nivel de investigación:** Correlacional**. Método de investigación:** Científico**. Diseño de investigación**: no experimental de tipo transversal**. Muestra:** La población en estudiantes de 6to. De secundaria del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez” contempla un total de 50 estudiantes ambos paralelos A y B entre estudiantes Presenciales y Semipresenciales. **Resultados:** A continuación se presentan los resultados obtenidos al aplicar el inventario de Inteligencias Múltiples de Gardner en estudiantes de

último año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez”. Para una mejor comprensión de los resultados estos serán descriptos por cada uno de las 8 áreas de inteligencia que comprenden la evaluación de la escala. Los estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez” fueron evaluados con el inventario de Inteligencias Múltiples de Gardner, los resultados obtenidos en el área de inteligencia lingüística o verbal sugieren que un gran porcentaje de estudiantes evidencian destrezas altas (10 alumnos que representan el 33%) y sobresalientes (7 alumnos que representan el 23%) en contraste con un número menor de estudiantes que registran niveles de destreza regulares (7 alumnos que representan el 23%) y escasas (6 alumnos que representan el 20%). En síntesis con estos resultados se puede apreciar que más de la mitad del grupo de estudio presenta habilidades marcadas de inteligencia verbal. Los resultados obtenidos en el área de inteligencia lógico-matemática, sugieren que un una mitad del porcentaje de estudiantes evidencian destreza escasa (11 alumnos que representan el 37%), poca (4 alumnos que representan el 13%) y un alumno que no registra puntaje alguno. En contraste la otra mitad de estudiantes registran niveles de destreza regulares (7 alumnos que representan el 23%), alto (4 alumnos que representan el 13%) y sobresaliente (3 alumnos que representan el 10%). En síntesis con estos resultados se puede apreciar que en general hay un rasgo en los estudiantes del grupo de estudio a no presentar habilidades marcadas de inteligencia lógico-matemático. Los resultados obtenidos en el área de inteligencia visual espacial, sugieren que un mayor porcentaje de estudiantes evidencian destreza regular (9 alumnos que representan el 30%), escasa (6 alumnos que representan el 20%), poca (6 alumnos que representan el 20%) y un alumno que no registra puntaje alguno. En contraste hay menor

número de estudiantes con un nivel alto de destreza (7 alumnos que representan el 23%) y sobresaliente (1 alumno que representan el 3%). En síntesis con estos resultados se puede apreciar que en general hay un rasgo en los estudiantes del grupo de estudio a no presentar habilidades marcadas de inteligencia visual espacial. Los resultados obtenidos en el área de inteligencia kinestésica-corporal, sugieren que un mayor porcentaje de estudiantes evidencian destreza regular (10 alumnos que representan el 33%), escasa (3 alumnos que representan el 10%) y poca (4 alumnos que representan el 13%). En contraste hay un número menor de estudiantes con un nivel alto de destreza (6 alumnos que representan el 20%) y sobresaliente (7 alumnos que representan el 23%). En síntesis con estos resultados se puede apreciar que en general hay un rasgo en los estudiantes del grupo de estudio a no presentar habilidades marcadas de inteligencia kinestésica-corporal. Los resultados obtenidos en el área de inteligencia musical-rítmica, sugieren que un mayor porcentaje de estudiantes evidencian destreza alta (14 alumnos que representan el 47%) y sobresaliente (7 alumnos que representan el 23%). En contraste hay un número menor de estudiantes con un nivel regular de destreza (4 alumnos que representan el 13%) y escaso (3 alumno que representan el 10%) y poca (2 alumnos que representan el 7%). En síntesis con estos resultados se puede apreciar que en general hay un rasgo en los estudiantes del grupo de estudio a presentar habilidades marcadas de inteligencia musical-rítmica. Los resultados obtenidos en el área de inteligencia intrapersonal, sugieren que un mayor porcentaje de estudiantes evidencian destreza sobresalientes (19 alumnos que representan el 47%) y sobresaliente (9 alumnos que representan el 30%). En contraste hay un número menor de estudiantes con un nivel escaso de destreza (1 alumno que representa el 3%) y poco (1 alumno que

representan el 3%). En síntesis con estos resultados se puede apreciar que en general hay un rasgo en los estudiantes del grupo de estudio a presentar habilidades muy marcadas de inteligencia intrapersonal. Los resultados obtenidos en el área de inteligencia interpersonal, sugieren que un mayor porcentaje de estudiantes evidencian un grado de destreza regular (11 alumnos que representan el 37%), escaso (2 alumnos que representan el 7%), y poca (4 alumnos que representan el 13%). En contraste hay un número menor de estudiantes con un nivel sobresaliente de destreza (7 alumnos que representan el 23%) y alto (6 alumnos que representan el 20%). En síntesis con estos resultados se puede apreciar que en general hay un rasgo en los estudiantes del grupo de estudio a presentar habilidades no muy marcadas de inteligencia interpersonal. Los resultados obtenidos en el área de inteligencia naturalista, sugieren que un mayor porcentaje de estudiantes evidencian un grado de destreza regular (7 alumnos que representan el 23%), escaso (7 alumnos que representan el 23%), y poca (5 alumnos que representan el 17%). En contraste hay un número menor de estudiantes con un nivel sobresaliente de destreza (6 alumnos que representan el 20%) y alto (5 alumnos que representan el 17%). En síntesis con estos resultados se puede apreciar que en general hay un rasgo en los estudiantes del grupo de estudio a presentar habilidades no marcadas de inteligencia naturalista. **Conclusión:** el grado de relación entre las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los estudiantes de último año del centro de Educación Alternativa “Benito Juárez” se encuentra en un nivel medio de correlación, ubicándose entre un rango de 0,3 – 0,5 en la escala de valoración de Cohem. Por lo tanto no llega a hallarse una relación significativa entre ambas variables.

Murillo 2015 (7) en la investigación “UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN LA POBLACIÓN JUVENIL DE 15 - 18 AÑOS DEL CORREGIMIENTO DE SANTIAGO PÉREZ EN EL MUNICIPIO DE ATACO”. **Objetivo**: Analizar la influencia de las características contextuales, históricas y sociodemográficas en la realización de actividades de tiempo libre de los jóvenes de 15 a 18 años de la población de Santiago Pérez. **Tipo de investigación:** Cualitativo. **Nivel de investigación:** Experimental**. Método de investigación:** Científico**. Diseño de investigación**: Experimental puro. **Muestra:** La población total de jóvenes entre los 15 – 18 años es de 108. **Resultados:** Se indaga de las actividades realizadas desde la 1:00 hasta las 6:00 de la tarde, siendo este horario donde se supone existe más tiempo libre para los jóvenes; las actividades que realizan en mayor medida son: ver televisión 37%, jugar en el parque 11% y trabajar 15%. Las actividades realizadas en la tarde del sábado se complementan con lo hecho en horas de la noche, de esta forma el 24% de los jóvenes menciona estar en la calle bien sea con amigos o solos empleando cerca de dos y tres horas sin hacer alguna actividad como tal, ellos argumentan que no tienen nada mejor que hacer y que se sientan a hablar entre ellos mismos para “pasar el rato” y gastar el tiempo. Otra de las actividades que hacen con mayor frecuencia es jugar 13%, así mismo los jóvenes que manifiestan trabajar lo hacen por largas jornadas que se extienden hasta la noche 15%. Los Jóvenes y sus posturas frente al cambio. Como se ha venido analizando resulta muy difícil que los jóvenes asuman la dimensión de peligro de algunos comportamientos desde una perspectiva adulta que les es muy ajena; pero muchas veces al hablar sobre las juventudes se hace desde una visión de estos como totalidad y pocas veces desde una perspectiva individual; al realizar un acercamiento a los jóvenes de este corregimiento se puede mostrar su postura

individual, ellos comprenden la gravedad de los resultados arrojados en la primera fase, pero aun así; continúan afirmando que cada una de las actividades que hacen son una puerta de escape a la monotonía que presenta la región, a la ausencia de actividades organizadas que les motive a realizar algo diferente. Los jóvenes manifiestan que en el pueblo no se ofrecen oportunidades para aprovechar su tiempo libre, ellos sencillamente "se dejan llevar", la discoteca por ejemplo, es sólo una de las estrategias que emplean y donde realizan actividades que les gusta como bailar, establecer nuevas relaciones y hablar con los amigos. Los grupos coinciden en que hablar de tiempo libre y ocio es lo mismo que decir: fiestas, ver televisión y no hacer nada. Lo ideal sería según ellos que se pudieran hablar de temas como la drogadicción, que se mostrara realmente la verdadera cara del consumo de estas sustancias. **Conclusión:** Las problemáticas que se postularon en un inicio fueron muy aproximadas a la realidad de los jóvenes y del contexto. Queda fuera de toda duda la importancia de la participación de los jóvenes en la creación de la propuesta de uso adecuado del tiempo libre, siendo este espacio un momento en el cual se permite la experimentación, la integración con los grupos, además de convertirse claramente en un instrumento en la búsqueda de identidad tanto personal como grupal, brindando como oportunidad de ejercicio de los tópicos que la sociedad adulta espera de los jóvenes y principalmente como fractura en la rutina de la población. Las actividades de tiempo libre en cuestión son relativas a la cultura de masas (mirar televisión) reunión con los amigos, bailes y reuniones en discotecas y finalmente las actividades de tiempo libre de carácter cultural y deportivo. En cuanto a estas últimas, las actividades deportivas preferidas son el fútbol y el microfútbol tanto para hombres como para mujeres; siendo los lugares de práctica deportiva más

utilizados el parque central del corregimiento y la cancha de fútbol, aquí se muestra claramente que la mayor parte de los jóvenes practica deporte sin la supervisión de profesionales lo cual es una desventaja si se quieren obtener beneficios de ello; es importante resaltar que realizar otro tipo de deporte en el corregimiento se limita debido a las condiciones de las placas; los tableros de baloncesto por ejemplo están dañados y el suelo presenta huecos que impide el buen desarrollo de la actividad. El corregimiento presenta otras tres placas deportivas que están en peores condiciones, la cancha de la escuela no tiene las dimensiones adecuadas, presenta daños graves en el suelo; la cancha del colegio presenta un levantamiento del suelo y finalmente la cancha del "matadero" que es utilizada para secar café y otros productos agrícolas. Las actividades culturales son el baile y la música siendo igualmente practicados sin ningún tipo de supervisión, además quienes la realizan no cuentan con un lugar para su desarrollo.

Zapata 2016 (8) en la tesis "ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 14 DE JULIO DEL CANTÓN LATACUNGA". **Objetivo:** Identificar el aporte que genera las actividades recreativas en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la unidad educativa 14 de julio del cantón Latacunga. **Tipo de investigación:** Cualitativa - cuantitativo**. Nivel de investigación:** Exploratorio **-** descriptiva**. Método de investigación:** método de muestreo no probabilístico**. Diseño de investigación:** descriptiva**. Muestra:** El universo para la investigación va a estar compuesta por 122 estudiantes y 30 docentes y personal administrativo de la institución. **Resultados:** frente a la pregunta ¿usted cree que el aprendizaje escolar ayuda al uso adecuado del tiempo libre? El 82 % responde favorablemente a la pregunta, el 18 % responde en contra. Los

datos de la encuesta nos muestran que los estudiantes de la unidad educativa creen que el aprendizaje escolar ayuda al uso adecuado del tiempo libre, pues en el aprendizaje escolar se extiende muchas actividades, mismas que permite una organización y mejor manejo del tiempo. ¿Cree Ud. Deberían respetar sus preferencias en función de su tiempo libre? El 69% responde favorablemente a la pregunta, el (31%) responde en contra. Más de la mitad de la población encuestada responde que si deben respetar sus preferencias en función de su tiempo es decir ellos deciden administrar este tiempo, considerando al tiempo como autónomo y como un derecho, aunque los tutores deben incentivar al aprovechamiento de este. ¿Considera Ud. Que el adecuado uso del tiempo libre ayuda en el cumplimiento de las obligaciones académicas? El 86% responde favorablemente a la pregunta, el 14% responde en contra. Estos porcentajes muestran que los estudiantes consideran que el uso adecuado del tiempo libre si los ayuda en el cumplimiento de las obligaciones académicas, pues los lleva a organizarse y planificar de mejor manera. ¿Considera Ud. que la práctica de actividades recreativas con el uso adecuado del tiempo libre mejoraría positivamente su desempeño educativo? El 75% responde favorablemente a la pregunta, el 25% responde en contra. En su mayoría los encuestados piensan que la práctica de actividades recreativas y el uso adecuado del tiempo libre mejorarían positivamente su desempeño educativo, pues consideran que la actividad recreativa al practicarla evita enfermedades y despeja la mente de la rutina, la cual hace que el desempeño mejore notablemente. ¿Le gustaría realizar actividades recreativas como parte del aprovechamiento de su tiempo libre? El 93% responde favorablemente a la pregunta, el 7% responde en contra de la misma. Un porcentaje mayoritario expresa la necesidad de realizar actividades recreativas como

parte del aprovechamiento del tiempo libre, considerando que es una buena inversión en su vida personal. **Conclusión:** Se debe fomentar la práctica de actividades recreativas con la finalidad de aprovechar el tiempo libre de los estudiantes y mejorar su calidad de vida. El nivel de aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio es muy limitado, por lo cual es necesario la concientización en las autoridades, para la ejecución de un desarrollo adecuado de distribución de tiempo según actividades extra curriculares. Las actividades recreativas apropiadas y ejecutadas adecuadamente son un gran instrumento para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la unidad educativa 14 de julio.

Gallego 2009 (9) elaboro la investigación "LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA". **Objetivo:** Ver las posibles aplicaciones de la teoría de las inteligencias múltiples en el campo de la enseñanza de lenguas y evaluar cuál era el efecto que podía tener en dos variables que nos preocupaban especialmente: el rendimiento escolar y la autoestima académica de nuestros alumnos. **Tipo de investigación:** Cuantitativo y cualitativo**. Nivel de investigación:** Complementaria, desarrollo, iniciación y expansión**. Método de investigación:** Científico**. Diseño de investigación:** Cuasi-experimental**. Muestra:** 30 alumnos. El grupo experimental contaba con 15 alumnos, y el grupo de control también tenía 15 estudiantes. **Resultados:** En los dos casos se trataba de estudiantes con buenas notas y que conocían sus puntos fuertes y los explotaban. De hecho, ambas aprovecharon el cuestionario final para expresar su desacuerdo con las actividades que implicaban inteligencias no lingüísticas, especialmente en el caso de la inteligencia corporal. En segundo lugar, nos encontramos con un conjunto de estudiantes cuyos

perfiles eran mucho más equilibrados y que destacaban en varias inteligencias, las cuales coincidían normalmente con las que eligieron para el test de la película. En el examen oral final estos participantes se apoyaron nuevamente en las inteligencias en las que destacaban confirmando el hecho de que, si bien sus perfiles eran aparentemente más homogéneos, también tendían a privilegiar unas inteligencias concretas. De hecho, se podría decir que eran estudiantes que tenían varios puntos fuertes que alternaban con facilidad. Este grupo de estudiantes cuyos perfiles estaban menos polarizados, aunque siguieran destacando en varias inteligencias, demostraron también un comportamiento más flexible durante las clases y una mayor facilidad para adaptarse a diferentes actividades, sobre todo si los comparamos con aquellos de perfiles más polarizados que se mostraban más reacios a implicarse en las actividades alejadas de sus inteligencias. En un tercer grupo, podríamos incluir a aquellos que en el primero de los exámenes orales eligieron apoyarse tanto en una de sus inteligencias más predominante como en otra más secundaria. En estos casos, el examen oral final sirvió, en general, para evidenciar aún más la preeminencia de la primera. **Conclusión:** los instrumentos utilizados coincidían en general en mostrar las inteligencias más fuertes a través de los datos arrojados por los cuestionarios, y la observación y los exámenes orales y sí se observa las tendencias hacia unas y otras. En este sentido, se puede afirmar que los exámenes orales nos permitieron afinar nuestros perfiles para ver en cuáles de ellas destacaban especialmente dado que en algunas actividades de clase los estudiantes podían verse más expuestos mientras que en el examen oral no tenían la presión del grupo que podría inhibir su comportamiento. De la misma forma, los cuestionarios del final del curso, nos proporcionaron una información muy valiosa, ya que

muchos de ellos destacaban precisamente aquellas actividades del curso que implicaban las inteligencias en las que ellos destacaban o criticaban las que se basaban en las inteligencias que ellos presentaban en menor medida.

2.1.2 A nivel nacional

Salas 2013 (10) en la tesis "TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL CONO SUR DE LIMA". **Objetivo:** Determinar si existe relación significativa entre el uso del tiempo libre y el rendimiento académico en alumnos del 5º grado de educación secundaria del cono sur de Lima. **Tipo de investigación:** cualitativa**. Nivel de investigación:** Descriptiva**. Método de investigación:** método de muestreo no probabilístico, no aleatorio**. Diseño de investigación:** correlacional - comparativo**. Muestra:** 348 alumnos. **Resultados:** Caracterización del tiempo libre: un 54% practica y le gusta ir al cine y al teatro, mientras que a un 37,6 % no practica pero le gustaría. Esto quiere decir que hay una marcada tendencia y preferencia por esta actividad. El 51,7% de los alumnos encuestados no visita museos y exposiciones pero le gustaría, mientras que el 27,3% sí practica y le gusta; en tanto que el 9,8% no practica y no le gusta. El 39,9% no practica pero le gustaría practicar las danzas y música de su localidad, un 32,5% si practica y le gusta; frente a un 18,4% que no practica y no le gusta esta actividades. La mayoría de los sujetos encuestados, es decir un 64,7% come y le gustan los platos de su localidad, además un 17,8% no come dichos platos, pero le gustaría. Cabe mencionar que hay un 7,5% que sí come platos de su localidad pero no le gusta. El 32,5% de los alumnos encuestados no participa en ritos y costumbres de su pueblo y tampoco le gusta esta actividad, seguido de un 30,2% que no participa en ritos y costumbres de su pueblo pero le gustaría participar. A la mayoría, es decir 88,2% le

gusta pasear y charlar con amigos mientras que el 1,4% no lo hace y no le gusta. Estos resultados tienen que ver con la tendencia natural de la mayoría de adolescentes de tener como punto central a sus amigos. Se muestra que a la mayoría de los jóvenes encuestados les gusta salir y estar con la familia, lo cual está representado por un 79%, seguido de un 13,8% que no sale ni está con la familia pero le gustaría. Así mismo, hay un 6% que está con la familia pero no le gusta. Hay un 48,6% que no va a campamentos viajes o excursiones, sin embargo le gustaría, frente a un 45, 4 % que sí realiza una de estas actividades y además le gusta. El 45,4% no va a un club pero le gustaría. Seguido de un 26,4% que sí va y le gusta. La mayoría, es decir el 69,3% no va al club ante un 30,7% que sí va. El 30,2% no realiza manualidades, costura ni otras labores, seguido de un 24,7% que tampoco lo hace y no le gusta. Mientras que hay un 26,4 que sí realiza esta actividad y además le gusta. Muestra que más de la mitad de los alumnos encuestados, es decir un 50,9%, no toca instrumentos musicales pero le gustaría hacerlo, seguido de un 30,5% que sí lo hace y además le gusta y un 11,8% que no practica y no le gusta. Muestra que casi la mitad de los alumnos encuestados, es decir un 49,7% le gusta dibujar, pintar, modelar y actuar, seguido de un 30,7% que no lo hace pero le gustaría y solo un 11,8% no practica y no le gusta. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados realiza ejercicios de agilidad mental, tal es así que el 40,2% lo practica y le gusta, seguido de un 33,3% que no realiza ejercicios mentales pero que le gustaría. Una gran mayoría (94,8%) escucha música y le gusta. Mientras que un 9% lo hace pero no le gusta. El 68,1% lee libros revistas y periódicos. Seguido de un 15,5% que sí lo hace pero no le gusta. Cabe mencionar que hay un 12,1% que no practica esta actividad pero le gustaría. Se muestra que el 65,8% sí practica algún deporte y además le gusta, seguido

de un 23% que no practica pero le gustaría. Muestra que el 35,6% no estudia más allá de lo necesario pero que le gustaría hacerlo, seguido de un 29,9% que sí lo hace y además le gusta, frente a un 17,2% que sí estudia más allá de lo necesario pero no le gusta, y un 15,8% que no lo hace y tampoco le gusta. Más de la mitad, 56,6% no asiste a la academia de idiomas, pero le gustaría y un 10,9% que no asiste y tampoco no le gustaría asistir a dicha academia. Mientras que hay un 20,1% que sí asiste a la academia de idiomas y también le gusta. El 41,4% no asiste a la academia de ajedrez y no le gusta, así como también un 37,6% no practica pero le gustaría, en contraste solo un 6,3% que sí practica y le gusta. Hay un 40,5% que va a la iglesia y además le gusta, frente a un 11,8% que va pero no le agrada. Cabe mencionar a un 26,4% que no va a la iglesia pero le gustaría y un 19,5% que no va y tampoco no le gusta. Muestra que hay un 33,3% que no participa en retiros espirituales y además no le gusta, seguido de un 29,6% que tampoco lo hace pero le gustaría. En contraste, hay un 21,3% que sí va a los retiros espirituales y le gusta, seguido de un 6,3% que va, pero no le gusta. Un 46,6% de los alumnos de 5º año sí dedica tiempo a meditar y además le gusta, seguido de un 25,3% que no medita pero le gustaría. Hay un 48% de alumnos de 5º año que no juega a las fichas o maquinitas y así mismo no le gusta, seguido de un 25% que sí lo hace y le gusta. Una mayoría de alumnos de 5º grado de secundaria (65,8%) juega en internet y además le gusta esta actividad, frente a un 19,3% que no lo hace y no le gusta. Un 50% de alumnos encuestados realiza juegos electrónicos o virtuales y además le gusta hacerlo, frente a un 23,3% que no lo hace y no le gusta. El 70,7% de alumnos encuestados trabaja en la computadora y le gusta, frente a un 17,8% que no trabaja en la computadora pero le gustaría. Una gran mayoría que asciende al 90,2% le gusta ver televisión y, de otro lado el 5,5% ve televisión

pero no le gusta: los estudiantes encuestados de 5º grado de secundaria, en un 94% escuchan radio y les gustase muestra que a la gran mayoría de estudiantes (93,1%) le gusta ver películas y vídeos. Hay un 38,5% de estudiantes de 5º año que le gusta ir al club, bar y discoteca, mientras que un 27,9% no le gusta, seguido de un 22,4% que no lo hace pero le gustaría. El 30,7% no realiza juegos de salón como billar y futbolín, asimismo un 25,9% tampoco lo practica pero le gustaría, en contraste, un 29,9% que sí lo hace y además le gusta. Un 65,5% ven deporte y les gusta, seguido de un 17% que no lo hace y además no le gusta. Al 82,5% de los estudiantes les gusta pensar, en comparación al 10,1% que lo hace pero no le gusta. una gran mayoría (88,2%) les gusta descansar, frente a un 5,5% que no lo hace pero le gustaría. el 22,4% ante situaciones que no tienen solución, prefieren no hacer nada, mientras que el 32,8% sí hace algo. la mayoría de los alumnos de 5º año del cono sur, es decir un 73%, le gusta imaginar algo novedoso, así mismo un 16,1% no practica, pero le gustaría. un 57.5% le gusta formular preguntas y posibilidades nuevas, seguido de un 26,4% que no lo hace pero le gustaría, según el siguiente dato: un 67% de los alumnos encuestados les gusta descubrir algo nuevo, seguido de un 25,6% que no lo hace pero le gustaría. A un 49,4% de los alumnos encuestados les gusta experimentar cosas inusuales, en contraste, un 29,9% no lo hace pero le gustaría, tal como indica un 52,6% de los adolescentes les gusta coleccionar algo novedoso, mientras que hay un 32,2% que no colecciona algo novedoso pero le gustaría. **Conclusión:** Existe una correlación significativa entre el tiempo libre y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de educación secundaria del Cono Sur de Lima. Los alumnos de 5º grado de secundaria del Cono Sur de Lima en cuanto al uso del tiempo libre: *Practican y les gusta,* en su mayoría: escuchar música, escuchar la radio, ver televisión,

películas y video; trabajar en la computadora, pasear y charlar con amigos, salir o estar con la familia, leer libros, revistas y periódicos, descansar, pensar Imaginar algo novedoso, descubrir algo nuevo, coleccionar algo novedoso, formular preguntas y posibilidades nuevas, practicar algún deporte o ver deporte, comer platos de su localidad, jugar en internet, juegos electrónicos/virtuales, ir al cine o teatro. *No practican pero les gustaría* a la mayoría de los estudiantes de 5º de secundaria del cono sur de Lima: tocar instrumentos musicales, visitar museos y exposiciones y asistir a la academia de idiomas. *No practica y no* le *gusta* a un buen porcentaje, aunque no representa a la mayoría de los sujetos mencionados: juegos de salón (billar, futbolín…), participar en ritos y costumbres de su pueblo, no hacer nada antes situaciones que no tienen solución, participar en retiros espirituales, asistir a la academia de ajedrez y jugar a las fichas o maquinitas. Se observa diferencias significativas de género en la dimensión disfrutar, divertirse. Los varones se divierten y disfrutan más que las mujeres. Las actividades culturales de mayor preferencia de los alumnos de 5º de secundaria en orden decreciente son: el canto, comidas y bebidas, la pintura y el teatro. Los varones prefieren más que las damas; danzas y bailes de su pueblo, música folklórica y canto. Mientras que las damas prefieren más que los varones; comidas, bebidas, escultura y arquitectura.

2.1.3 A nivel regional

Hurtado y Olarte 2016 (11) en la investigación “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y MOTIVACIÓN AL ESTUDIO DE LA CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA – 2015”. **Objetivo:** Determinar la relación la relación entre Inteligencias Múltiples y Motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2015. **Tipo de investigación:**

Transversal**. Nivel de investigación:** Correlacional**. Método de investigación:** Sintético y analítico**. Diseño de investigación:** No experimental, transeccional y correlacional**. Muestra:** 200 estudiantes. **Resultados:** De 140 (70%) estudiantes involucrados en el estudio, se observa que la inteligencias más desarrolladas son 04: 27 (13,5%) tienen inclinación por la inteligencia musical rítmica, 26 (13,0%) verbal lingüística, 24 (12,0%) naturalista, 22 (11,0%) lógico matemática sin embargo existe una motivación baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Asimismo de 60 estudiantes que presentan motivación alta al estudio de la carrera elegida, las inteligencias más desarrolladas son 02: Interpersonal y naturalista pertenecen a 11 (5,5%) estudiantes. De 131 (65,5%) de estudiantes, se observa que las inteligencias más desarrolladas son 04: 24 (12,0%) tienen inclinación por la inteligencia musical rítmica y naturalista, 22 (11,0%) verbal lingüística, 21 (10,5%) lógico matemática sin embargo existe una motivación profunda baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado de 69 (34,5%) estudiantes que presentan motivación profunda alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 04: Verbal lingüística 12 (6,0%), musical rítmica y naturalista 11 (5,5%), interpersonal 10 (5,0%). De 142 (71,0%) de estudiantes, se observa que las inteligencias más desarrolladas son 05: 30 (15,0%) tienen inclinación por la inteligencia musical rítmica, 22 (11,0%), verbal lingüística 28 (14,0%), naturalista 25 (12,5%), lógico matemática 19 (9,5%) y visual espacial 16 (8,0%) sin embargo existe una motivación de rendimiento baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado de 58 (29,0%) estudiantes que presentan motivación de rendimiento alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 03: Lógico matemática y visual espacial 11 (5,5%), naturalista 10 (5,0%). De 135 (67,5%) de estudiantes, se

observa que las inteligencias más desarrolladas son 05: 24 (12,0%) tienen inclinación por la inteligencia musical rítmica y verbal lingüística 22 (11,0%), naturalista 23 (11,5%), lógico matemática 22 (11,0%) y visual espacial 20 (10,0%) sin embargo existe una motivación superficial baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado de 65 (32,5%) estudiantes que presentan motivación superficial alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 04: Naturalista 12 (6,0%), musical rítmica 11 (5,5%), interpersonal y verbal lingüística 10 (5,0%). **Conclusión:** Existe relación entre Inteligencias múltiples y motivación hacia el estudio de la carrera profesional elegida, de los cuales en más de la mitad de estudiantes involucrados en el estudio, las inteligencias más desarrolladas son 04: tienen inclinación por la inteligencia musical rítmica, verbal lingüística, naturalista y lógico matemático sin embargo existe una motivación baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Asimismo los estudiantes que presentan motivación alta al estudio de la carrera elegida, en ellos las inteligencias más desarrolladas son 02: interpersonal y naturalista. En más de la mitad de estudiantes, se observa que las inteligencias más desarrolladas son 05: tienen inclinación por la inteligencia musical rítmica y verbal lingüística, naturalista, lógico matemático y visual espacial sin embargo existe una motivación superficial baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado los estudiantes que presentan motivación superficial alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 04: naturalista, musical rítmica, interpersonal y verbal lingüística.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 Teoría del desarrollo humano: Rose Marie Rizzo Parse

2.2.1.1 El desarrollo humano:

Elaborado por la estadounidense Rosemarie Rizzo Parse. En esta teoría se considera al ser humano como un todo, como un ser indivisible, que vive influenciado por el contexto ambiental y general que lo rodea. Plantea que el ejercicio de la profesión de enfermería debe fundarse en la observación de las experiencias del paciente, entregándonos una base de las vivencias y el conocimiento para elaborar una valoración completa e integral, y asi entregar una atención de calidad para el paciente. (12)

2.2.1.2 Teoría del Desarrollo Humano:

Rosemarie Parse sustenta su teoría bajo la ciencia de los seres humanos unitarios desarrollada por Martha E. Rogers y los dogmas fundamentales del pensamiento existencial-fenomenológico. Ésta apunta a la relación indivisible de la persona con su entorno, ya que somos seres abiertos que tienen una relación con un universo ilimitado, el cual es fuente de conocimiento inmenso. Para la compresión de la persona se debe entender como un todo y no como un conjunto de partes que lo conforman, sino un todo en constante cambio e influenciado por su entorno. Fue creada en 1981 y desafía la visión médica tradicional de enfermería, definiéndola como una ciencia única y básica centrada en la experiencia humana vivida. De esta experiencia Parse plantea que las enfermeras deben crear su propio conocimiento que guie su práctica e investigación, para poder lograr el compromiso con la humanidad que se tiene. Así permite crear una relación con el paciente que no solo busca solucionar sus problemas, sino que también se basa en la observación de la enfermera, de las experiencias vividas con el paciente, y lo que se va aprendiendo

de ellas, para así ayudarlo a encontrar la solución y, además, ir creando nuevas experiencias humanas. La teoría de Parse se vincula bajo 9 supuestos de los humanos y la evolución que ella resumió en los 3 principios que constituyen su teoría, al cada cual pertenecen tres conceptos que permiten comprender la profundidad de la teoría del desarrollo humano. Principios:

1. Estructurar el significado es la imaginación y la valoración del lenguaje.
2. Configurar las pautas rítmicas de la relación es la revelación-ocultación y la permisividad-limitación de la conexión-separación.
3. Cotrascender con lo posible es el poder y la creación de la transformación.

Primer principio: Estructurar el significado.

Propone que las personas estructuren o elijan el significado de sus realidades, esta elección es basada en un conocimiento previo, este no necesariamente posee una respuesta en sí, ya que las personas no saben la razón por la que piensan de esa manera. Postula que el cómo ven las cosas o el mundo las personas, es su verdadera realidad, elaboran esta realidad con otras personas en como hablan o se quedan en silencio, o en como demuestran o verbalizan su realidad y en la forma en que se mueven y están quietos. Cuando se expresan muestran cuáles son sus prioridades de valores y significados. En esto se basan los tres conceptos de este principio.

1. **Concepto Imaginación:** Sus paradojas son explicita-tacita y reflexiva-prerreflexiva. Está representada de acuerdo a la visión que un individuo posee de la realidad, las personas son curiosas por lo que logran tener una respuesta a medida que estas van observando y experimentado situaciones. Por lo que se entiende que la

imaginación es personal e individual para cada persona. La labor de la enfermera es explorar, respetar y observar a las personas para así poder comprenderlas.

2. **Concepto Valoración:** Su paradoja es confirmar-no confirmar. Las personas poseen su propia visión del universo, por lo que ellos deciden como pensar, sentir y actuar, estas decisiones son elegidas con anterioridad, las cuales pueden variar con el tiempo, o mantenerse, es muy importarte para Parse, que la persona se guía en este concepto a través de sus valores, los cuales son aprendidos a los largo de su vida. La labor de la enfermera es saber enfocar bien sus preguntas, para así poder entender cuáles son los valores del paciente.
3. **Concepto Lenguaje:** Sus paradojas son hablar-permanecer en silencio y moverse-quedarse quieto. En este concepto las personas ponen de manifiesto sus pensamientos y/o valores a través del habla o del lenguaje no verbal (gesticulaciones, o actitudes) y el moverse-quedarse quieto, este lenguaje es compartidos con los familiares, amigos, o personas cercanas, los cuales siguen normas similares, formar de hablar, moverse o callarse. La labor de la enfermera es lograr comprender cuales son los pensamientos y/o valores de los pacientes viendo y oyendo su forma de expresarse, además de ejercer las preguntas idóneas.

Segundo principio: Configurar las pautas rítmicas.

Este principio dice que los seres humanos crean pautas en la vida diaria que dicen mucho acerca de sus significados y valores personales. En la forma de actuar de la gente y relacionarse con otros, existen variadas libertades y restricciones que aparecen luego de las elecciones, implicando

compromisos complejos y distanciamientos con las demás personas, las preferencias y las ideas. El segundo principio incluye tres conceptos:

1. **Concepto Revelación-Ocultación:** Relacionado con la paradoja descubrir o no descubrir, pues la gente en la vida diaria descubre o elige ocultar aspectos de su vida o de otras realidades, lo que influye en su relación consigo misma y con los demás. La labor de la enfermera o enfermero es crear en conjunto con el paciente un ambiente propicio para su labor y ayudarlo a descubrir las necesidades que éste tenga.
2. **Concepto Permisividad-Limitación:** Relacionado con la paradoja potenciar o restringir, ya que abarca la elección de las posibilidades y las consecuencias de esas elecciones. La función de la enfermera o enfermero es contemplar las opciones y consecuencias anticipadas de las elecciones difíciles o complejas a las que podría verse enfrentado el paciente.
3. **Concepto Conexión-Separación:** Relacionado con la paradoja atender o distanciarse, dando cuenta de que las personas crean pautas para conectarse y separarse de la gente y de los proyectos. La enfermera o enfermero debe lograr conocer las relaciones y proyectos más importantes del paciente, para así ver sus prioridades.

Tercer principio: Cotrascendencia con lo posible.

El significado y objetivo de este principio es llegar más allá de uno mismo, hasta incluso lo que aún no se es, impulsado por la transformación continúa en busca de nuevas posibilidades. La evolución va a depender de la presión-resistencia, pues cuando se produce un cambio generalmente se producen conflictos, que si son integrados como parte de la normalidad, la persona

se enfrentará a diario a nuevas y únicas posibilidades de lograr un intercambio energético con su entorno. Presenta los siguientes tres conceptos:

1. **Concepto del Poder:** Se relaciona con la paradoja emprender o resistir. Es la fuerza que tienen las personas para mantener y vivir con las posibilidades o decisiones a enfrentar en la vida, en conjunto con la perdida y la amenaza del no ser. La enfermera o enfermero puede potenciar este proceso apoyando a las personas que exploran nuevas cuestiones, conflictos y opciones.
2. **Concepto de la Creación:** Se relaciona con la paradoja certeza o incertidumbre/ adaptación o no adaptación. Corresponde a la creación por parte de las personas de formas de vivencias únicas, influidos por el entorno o alguna situación que los rodea, logrando así que cada hombre se distinga de los demás. La enfermera o enfermero observa con el paciente que adoptará el nuevo cambio en su vida.
3. **Concepto de la Transformación:** Se relaciona con la paradoja familiar o no familiar. Abarca la capacidad de la persona de evolucionar más allá de lo que está viviendo, para así poder convivir con nuevas vivencias que le permitirán lograr un estado de mayor diversidad. La enfermera debe ayudar a aclarar los deseos, sueños y direcciones más preciadas de las personas haciendo así las cosas más familiares como éste lo quiere. (12)

2.2.1.3 Definición de Enfermería según Parse:

La enfermería es una profesión multidisciplinaria su base se relaciona tanto con el ámbito practico y clínico como con el investigativo y formativo, todos sus ámbitos están directamente relacionados uno depende del otro y tienen igual grado de importancia por esto al momento de evaluar la aceptación de la

teoría del Desarrollo humano propuesta por Parse se deben tener en cuenta estos aspectos en su totalidad. (12)

2.2.1.4 Metaparadigma según Parse:

Enfermería, ciencia que brinda un servicio a la humanidad, tiene como razón principal al ser humano en interrelación directa con el entorno, la calidad de vida y la salud.

Parse no describe a la enfermería solo un concepto más del metaparadigma, la ha escrito como una ciencia básica. Durante más de 30 años Parse ha pensado que la enfermería es una ciencia básica que necesita teorías que sean distintas de otras disciplinas, al ser un servicio exclusivo para la humanidad. Pero no por ello deja de ocupar y beneficiarse del conocimiento de otras disciplinas. La práctica enfermera para los que se guían por esta teoría es una metodología que surge directamente de la ontología del desarrollo Humano. Parse insiste en que la enfermería es una ciencia cuyo arte es interpretativo, es decir, que es una disciplina que se aprende y que las teorías enfermeras guían en la práctica y la investigación, el arte interpretativo se desarrolla en las relaciones con las personas en su proceso de evolución.

Práctica profesional:

La teoría ha creado una diferencia para las enfermeras y para los pacientes, que experimentan la práctica del desarrollo humano ya que esta guía la práctica de enfermeros que trabajan con familias y con personas en entornos hospitalarios, clínicas y entornos comunitarios. Así mismo ha favorecido a generar una controversia y un dialogo sobre la enfermería como una disciplina en evolución y una ciencia humana distinta. Esta teoría es vivida por enfermeros en el quirófano, en la iglesia, asilos, en centros sociosanitarios, hospitales y en diversos entornos comunitarios.

Formación:

Las enfermeras informadas de la teoría del desarrollo humano han avanzado en el dialogo y el debate sobre el rol de la teoría en la práctica enfermera, el diagnostico enfermero, la relación enfermero-persona, la teoría enfermera y el alcance de los errores en enfermería. Los supuestos esenciales y procesos del modelo se han utilizado de diversas maneras con estudiantes de ámbitos docentes y de la práctica, para esto Parse creo un modelo de educación-aprendizaje que coincide con los supuestos y procesos del desarrollo humano. También se han desarrollado programas de master basadas en el desarrollo humano

Investigación:

El método hermenéutico del desarrollo humano y de Parse, respaldado por la escuela del pensamiento del desarrollo humano, genera nuevos conocimientos sobre experiencias vividas universales. Los hallazgos de investigación están entrelazados con la teoría de tal manera que pueden informar al pensamiento en cualquier estudio particular, Parse introdujo un proceso en el cual el investigador incluye la historia de cada participante, incluyendo las ideas centrales de los fenómenos en estudio. (12)

2.2.1.5 Universo humano, desarrollo humano y salud

Los conceptos hombre universo y salud son inseparables e irreducibles para Parse. Para la autora la salud es el desarrollo humano. La salud estructura el significado, la configuración de las relaciones y la cotrascendencia. Parse habla de la salud como un compromiso a la persona, es decir, que la forma de evolucionar del ser humano está cocreada por aquel individuo, encarnando sus propias prioridades de valores. La salud es un proceso fluido, una creación personal y una responsabilidad

personal. Los seres humanos viven su vida cocreando pautas de comunión-soledad, lo que quiere decir, es que las personas cambian y son cambiadas en relación con otros, las ideas y los acontecimientos. Para poder comprender la vida humana y los seres humanos, cualquier persona debe partir de la presencia de que todo individuo está conectado con sus predecesores, coetáneos e incluso con la gente que aún no está presente. (12)

2.2.2 Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Gardner (1983) va más allá de la concepción monolítica de la Inteligencia y expone que la competencia cognitiva queda mejor descrita en términos de un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales, que denomina «inteligencias», de ahí la elaboración de su teoría de las «Inteligencias Múltiples», pues para él la inteligencia, lejos de ser una facultad unitaria de la mente, consiste en un conjunto de habilidades mentales que no sólo se manifiestan de forma independiente, sino que tal vez estén localizadas en diferentes regiones del cerebro. En su libro "Estructura de la Mente" (1994) formula la siguiente hipótesis: existen, al menos, siete categorías amplias de inteligencia. Tres pueden ser catalogadas como convencionales: verbal, matemática y espacial, pero las otras cuatro: habilidad musical, aptitudes corporales, competencia en el trato con los otros y autoconocimiento han suscitado controversias, porque se salen por completo del terreno de lo que usualmente se llama inteligencia (13).

Gracias al trabajo sobre el aislamiento potencial por daños cerebrales, Gardner tuvo la oportunidad de trabajar con individuos que habían sufrido accidentes o enfermedades que afectaron ciertas áreas específicas del cerebro. En muchos casos las lesiones cerebrales parecerían haber perjudicado una inteligencia mientras otras quedaron intactas. Por lo que el autor defiende la

existencia de siete sistemas cerebrales relativamente autónomos. Otro factor que considera es la existencia de "idiotas sabios", prodigios y otros individuos excepcionales. Gardner (2005) sostiene que ciertas personas pueden ver una inteligencia que opera en un nivel muy alto. Los idiotas sabios son individuos que muestran habilidades superiores en una parte de una de las inteligencias, mientras sus otras inteligencias funcionan en niveles bajos. Hay idiotas sabios que tienen memorias musicales, dibujan de una manera excepcional, son capaces de leer textos muy complejos y así otras manifestaciones de inteligencia. De igual manera, los resultados de los tests de Coeficiente Intelectual proporcionan otra prueba ya que no siempre es directa la interpretación de hallazgos psicométricos; es decir en la mayoría de casos, por ejemplo un buen matemático puede tener serias dificultades para relacionarse con otras personas, así como un excelente lingüista no necesariamente es poseedor de capacidades matemáticas (14).

La propuesta original de Gardner (1983) plantea la existencia de 7 inteligencias diferentes de aparentemente igual jerarquía: lingüística, lógico-matemática, musical, corporal-cinestésica, espacial, interpersonal e intrapersonal. Las dos primeras corresponden a la inteligencia general o definida por Piaget y toda la tradición psicométrica. El resto, como se puede apreciar, cubre un amplio abanico de disciplinas artísticas, excepto las dos últimas, agrupadas bajo la etiqueta de « inteligencias personales », muy relacionadas con la llamada « inteligencia emocional » que popularizó la década siguiente Daniel Goleman (1996). En posteriores revisiones, Gardner amplía el número con la inteligencia naturalista o capacidad para comprender los patrones de la naturaleza y se adentra en los espinosos terrenos de la moral al plantear una posible inteligencia espiritual y/ o existencial (9).

Gardner (2006) explica que una inteligencia supone la habilidad de resolver problemas o crear productos de necesidad en cualquier cultura o comunidad; es una colección de potencialidades biopsicológicas que mejoran con la edad. Él considera que es mejor describir la competencia cognitiva humana usando el término, inteligencias, que agrupa los talentos, habilidades y capacidades mentales de un individuo. Afirma que todo individuo normal tiene cada una de estas inteligencias, aunque una persona podría ser más talentosa en una inteligencia que otras. También, varía en la combinación de inteligencias y la capacidad de desarrollarlas. Asimismo, Gardner dice que casi todos los roles culturales requieren una combinación de inteligencias. Él cree que la mayoría funciona con una o dos inteligencias sumamente desarrolladas, con las otras más o menos desarrolladas o relativamente en un estado de espera (15).

Para Gardner y sus colaboradores (1998) las inteligencias son potenciales o propensiones que pueden manifestarse o no en actividades significativas, dependiendo de los diferentes factores culturales y ambientales. Las trayectorias del desarrollo mental, las capacidades para el procesamiento de la información y los componentes para la solución de problemas son en gran parte Independientes unos de otros; sin embargo, las inteligencias no funcionan aisladamente (13).

La teoría de las inteligencias múltiples es una nueva estrategia metodológica que le permite al alumno destacar sus habilidades específicas y potencializarlas para desarrollarse integralmente según sus diferencias individuales (13).

2.2.3 Uso del tiempo libre

Es el empleo productivo o la utilización útil y práctica del periodo de tiempo libre de una persona (16).

Tiempo libre. Es el periodo de tiempo disponible para una persona para realizar actividades de carácter voluntario, cuya realización aportan una satisfacción y que no están relacionadas con obligaciones laborales y/o formativas (16).

Tiempo no libre (Utilitario y obligatorio)

Necesidades

Alimentación

Descanso (dormir)

Eliminación de desechos

Responsabilidades u obligaciones

Laborales

Académicas

Domésticas

Sociales

De Transporte (17)

2.2.3.1 EL TIEMPO LIBRE COMO DESARROLLO DEL HOMBRE.

Marx en 1857 y 1858 considera:

El tiempo libre es un tiempo disponible, que contiene además de las actividades de ocio, las actividades superiores del hombre, que sirve al desarrollo completo del individuo, transformará de manera natural a quien disfrute del mismo en un hombre diferente, y como tal hombre transformado, intervendrá en el proceso de la producción inmediata.

Es importante saber que el tiempo libre puede contribuir con el desarrollo completo de la persona (físico, mental, emocional, social y espiritual) de ahí que podemos declarar categóricamente que el tiempo libre, empleado adecuadamente, es necesario, no solo para el bienestar del individuo, sino para el de la sociedad.

Cuan diferente sería la sociedad si verdaderamente la persona organizaría su tiempo libre de tal forma que las actividades

realizadas contribuirían a la formación de un hombre diferente. Un hombre que no se sienta atareado, estresado o desmotivado por sus labores y deberes diarios, sino que sea alegre, optimista, sereno, equilibrado y dispuesto a retornar a sus deberes o trabajo con muchas energías.

En este sentido, Marx en el año 1857 también señala que “El tiempo libre queda libre para las distracciones, para el ocio: como resultado de lo cual queda abierto el espacio para la libre actividad y el desarrollo de las aptitudes”. Por último, llega a la conclusión de que la principal medida de la riqueza social ya no será el trabajo, sino el tiempo libre y que servirá para el desarrollo completo del individuo.

Así como Marx, los ortodoxos también conciben al tiempo libre como el tiempo necesario para desarrollar una libre actividad vital, vinculadas directamente con el perfeccionamiento y la aplicación creadora de las capacidades físicas e intelectuales; es decir, los ortodoxos consideran que el tiempo libre tiene que ver con el desarrollo, empleo o utilización de capacidades físicas e intelectuales.

Es así que desarrollar estos dos aspectos es importante, aun en el tiempo libre. Pero la realidad nos muestra que en el tiempo libre casi no se da prioridad a actividades que desarrollen la parte física, sino por el contrario, cada vez más aumenta el estilo de vida sedentario o bien los juegos sedentarios. Así mismo, hablar de distracciones que desarrollen el intelecto haciéndolo más ágil, es raro, pues muchas personas prefieren actividades que impacten sus emociones o sentidos (como ver películas violentas o de suspenso, o practicar juegos donde el interés crece) (17).

¿Cómo usamos nuestro tiempo libre?

La mayoría de las personas no sabe emplear su tiempo libre de un modo constructivo o productivo. A casi todos se nos pasa muchísimo de este tiempo aburriéndonos con la inactividad, agotándonos con la hiperactividad o guardando interminables colas para poder entrar a un local donde esperamos que nos diviertan un rato.

El problema del tiempo libre es que cuando lo tenemos no sabemos qué hacer con él pero este tiempo ha de ser tiempo de realización personal (Moreno, 2005). Por todo esto, es necesaria una educación del tiempo libre que consiga un uso adecuado y productivo del mismo. (18)

2.2.3.2 Los adolescentes y el tiempo libre

Las vivencias que tienen los adolescentes en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de la identidad del joven. Para ellos el tiempo libre y el ocio tienen una gran importancia y por regla general estos se basan en:

El carácter grupal

La pertenencia a un grupo de amigos y su identificación con ellos es fundamental, hasta tal punto que el ocio se basa más en el hecho de estar con este grupo de amigos que en las actividades que realicen. (18)

2.2.3.3 Actividades que realizan los adolescentes y el tiempo libre

Actividades deportivas

La actividad física, que tiene una importancia vital en la niñez, empieza en cierto modo a perder peso cuando se llega a la adolescencia, pero sería muy recomendable que los adolescentes siguieran haciendo ejercicio y practicando algún deporte ya que esto aporta una serie de beneficios desde el punto de vista fisiológico (reduce el riesgo de producir ciertas enfermedades y ayuda a combatir la obesidad), psicológico

(aumenta la seguridad en uno mismo) y social (desarrolla la solidaridad y la sociabilidad).

Muchos niños que practicaban algún deporte lo abandonan al llegar a los 15 ó 16 años. Esto es debido a que el deporte deja de ser un juego y adquiere un carácter competitivo en el que se marcan unos objetivos que en muchas ocasiones son muy poco realistas, al ser conscientes de ello los jóvenes pierden la ilusión y emplean su tiempo libre de otra manera.

Actividades culturales

Por su manera de ser, los adolescentes preferirán normalmente actividades que puedan realizar con otros jóvenes como grupos de teatro, bandas de música, etc.

Por supuesto, la lectura es un objetivo que todos los padres deben perseguir en sus hijos adolescentes, pero por desgracia no son muy frecuentes los adolescentes aficionados a los libros. Los videojuegos e Internet han sustituido a la lectura como entretenimiento individual.

Actividades sociales

Revollo Sanchez afirma que también es muy positivo estimular la participación de los jóvenes en actividades de tipo social para que tomen conciencia social y aprendan a ser solidarios (18).

Los adolescentes y la inactividad

Debemos evitar que se establezca una relación entre tiempo libre e inactividad. Es importante que los adolescentes tengan alguna afición o algún hobby y que no identifiquen el tiempo de ocio con no tener nada que hacer. El estar horas y horas tumbado viendo la televisión sólo aportará desencanto y aburrimiento al adolescente.

No obstante, hay que tener en cuenta que el tiempo libre también es un momento para descansar, tampoco es bueno el otro extremo y no debemos buscarle a nuestros hijos un gran

número de actividades extraescolares, que lo único que conseguirán será añadir más estrés al producido por su actividad académica (18).

2.2.3.4 Tiempo libre y ocio.

El tiempo libre es un tiempo que queda a la persona después de cumplir con sus obligaciones y satisfacer sus necesidades (17).

El ocio está dentro del tiempo libre.

El tiempo libre está conformado por: el descanso, las actividades de desarrollo integral (entre las cuales están las actividades superiores del hombre) y las actividades autoimpuestas.

El ocio para Olmos en 1985, “es una parte del tiempo libre consagrado a la búsqueda de valores de enriquecimiento y desarrollo personal que por medio de la diversión, del juego, pasatiempos…, pueden ser atendidos o no”.

Dumazedier, es uno de los autores que define mejor el ocio como “un conjunto de actividades voluntarias, sea para descansar, sea para divertirse, sea para desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales”. Tanto Dumazedier como Munné hacen referencia a las famosas tres D: descanso, desarrollo y diversión (17).

a.- El Descanso: que nos protege de la fatiga y la tensión nerviosa producida por las tensiones derivadas de las obligaciones cotidianas y en particular del trabajo. Posteriormente añadirá lo del poder de recuperación u ocasión de holganza.

b.- La Diversión: liberación del aburrimiento y de la monotonía de las tareas rutinarias del trabajador en la fábrica o en la

oficina. En su segunda etapa lo completaría con la idea de liberarse del aburrimiento cotidiano debido a las tareas parcelarias y repetitivas abriendo el universo real o imaginario de la diversión autorizada o prohibida por la sociedad.

c.- El Desarrollo de la personalidad: que nos libera de los automatismos del pensamiento y de la acción cotidiana o como dijo más tarde, abriendo la vía de una libre superación de sí mismo y de una liberación del poder creador; en contradicción o armonía con los valores dominantes de la civilización (19).

El ocio también es una manera de emplear el tiempo libre a través de una ocupación elegida y realizada libremente, cuyo desarrollo resulta satisfactorio; Álvarez, (1989).

El ocio no puede ser igual para todos, cada persona requerirá un ocio diferente “su ocio”, este ocio se elegirá en función de las necesidades de la persona. Ante lo dicho, lo más importante es la actitud de la persona hacia el ocio, pues tal como afirma Ponce de León (1998): “el tiempo de ocio, el tiempo de trabajo y todo el tiempo de este mundo se le da a cada persona para que encuentre un sentido a su vida y después actúe consecuentemente”.

En conclusión, el ocio está dado por la realización de actividades en forma libre y voluntaria cuya finalidad es el desarrollo personal, el descanso y la satisfacción. (17)

Para una mejor comprensión a continuación se presenta una comparación ilustrativa entre el tiempo libre y el ocio (17) (ver tabla 1):

TABLA N° 2.1: Comparación entre el tiempo libre y el ocio

TIEMPO LIBRE	OCIO
Porción de tiempo disponible para emplearlo en cualquier ocupación que decida el sujeto. Puede ser utilizado de manera adecuada o inadecuada, es decir malgastando el tiempo.	Es el tiempo libre que se utiliza para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento y desarrollo personal.
	Conjunto de ocupaciones voluntarias para: - Descansar - Divertirse - Desarrollar información - Desarrollar formación - Participación social voluntaria
Cuantitativo	Cualitativo
Continente	Contenido

Fuente (17)

2.2.3.5 Funciones del tiempo libre

Erich Weber (1963), recogido en Pestana (2007, p.17) considera las siguientes funciones del tiempo libre:

a.- Función de regeneración: recuperar energías corporales y anímicas. Es la más importante por ser absolutamente necesaria. Puede ser pasiva, cuando el cansancio es total, como el sueño y el reposo, o activa, en forma de juegos, excursiones, trabajos y jardinería, etc.

b.- Función de compensación: equilibrio frente a determinadas insuficiencias, mediante la superación de las dificultades o indirectamente con una sustitución de los anhelos no satisfechos.

c.- Función de ideación: es el ocio contemplativo, posible sólo en el tiempo libre de trabajo. (19)

2.2.3.6 Dimensiones o subcategorías del tiempo libre y ocio.

Para este estudio se ha tomado en cuenta la Ley Orgánica General del Sistema Educativo de España (1990) que propuso subcategorías de ocio y tiempo libre:

1. Transmitir y valorar la cultura popular: Participación, práctica y preferencia con respecto a las expresiones culturales.
2. Fomentar el espíritu social: Gustos y prácticas sobre su interrelación con amigos familiares y demás grupos sociales.
3. Cultivar la creatividad: Gustos y prácticas de actividades que estimulan su creatividad.
4. Despertar aficiones y gustos: Gustos y prácticas de actividades de autorrealización.
5. Desarrollar el espíritu crítico: Enjuicia ideas, establece criterios y reflexiona sobre la aplicación de valores en su vida.
6. Disfrutar y divertirse: Gustos y prácticas de cosas gratificantes que le producen satisfacción y diversión.
7. Mejorar la calidad de vida: Gustos y prácticas de hábitos que contribuyen a su bienestar personal.
8. Crear hábitos como fuente de placer: Gustos y prácticas de invención de hábitos que le satisfacen. (17)

2.2.3.7 El tiempo libre en la actualidad:

La sociedad actual puede ser descrita como una sociedad de avances tecnológicos y científicos, de revolución en la comunicación, de cambios económicos y sociales. Así mismo, como dice Castells “estamos siendo testigos del surgimiento de un mundo hecho exclusivamente de mercados, redes, individuos y organizaciones estratégicas…no hay necesidad de identidades en este nuevo mundo”, es decir hay una suerte de

oposición entre la globalización y la identidad, la cual está dando forma a nuestro mundo y a nuestras vidas.

Entonces, partiendo de estas características generales de la sociedad actual, se podría afirmar que se configura un hombre con un estilo de vida y rasgos diferentes al de las sociedades anteriores; esto lo corrobora Pérez (2002), quien afirma que se da una modificación en el ritmo de vida del hombre, así como una transformación en la actitud del hombre ante la vida en general, y dentro de ella, ante el trabajo y el tiempo libre. Se da también nuevos patrones rutinarios tanto en el tiempo laboral como en el extralaboral. Tal es así, que dicho autor señala:

El tiempo libre ha sido disociado y prescripto, ha perdido su sentido totalizador y creativo; que el hombre lo posea no implica en sí la responsabilidad de disfrutarlo. A tantas horas de trabajo, se le oponen tantas horas de entretenimientos, pasatiempos, actividades con horarios rígidos, que en una gran mayoría ha ido perdiendo su finalidad cultural y social, ahogando todo ímpetu vital siendo este fenómeno conocido como un proceso de heterocondicionamiento.

El referido autor considera que aceptar esta situación es aceptar la alienación, por ello él plantea buscar otras opciones de disfrute de la vida, para lo cual propone dos aspectos fundamentales:

Desde lo psicológico: sostiene que las personas en el tiempo libre, no gozan de autonomía, pues todo es rutinario o pauteado, a tal punto que no se dan tiempo para sí mismas y niegan cualquier sentimiento de angustia o soledad, como un mecanismo de defensa que, lamentablemente, afecta el pleno desarrollo y bienestar del sujeto.

Desde lo social: la angustia de las personas es generada por la despersonalización realizada por la sociedad y por la rigidez en

las interrelaciones humanas. La mayoría de las personas tienen más una actitud pasiva, y diríamos de aceptación de las cosas que le ofrece el medio para el consumo en su tiempo libre, pero no son creativos o críticos. Esto no permite desarrollar verdaderamente un tiempo libre en el que la persona sea el que decida sin presión y se encuentre en este espacio de tiempo consigo misma y con sus semejantes.

Ante esto, Pérez (2002) propone conseguir un cambio de actitud del hombre, que llegue a ser más creativo, que se desarrolle plenamente y que tenga capacidad de autocondicionamiento; de esta forma, indudablemente también se dará el cambio social.

Es acertada la propuesta de Pérez, pues podemos observar a nuestro alrededor que muchas personas independientemente de la edad, son víctimas de la sociedad de consumo, por lo que realizan actividades poco o nada creativas como ingresar a internet, ver televisión, estar con los amigos o escuchar música.

Esta posición podemos sustentarla con la investigación realizada por Puente, Sandoval, Medina y Estrada (2010), quienes señalan:

El 59.9% de los alumnos dedica mayor tiempo a utilizar su tiempo libre en actividades donde se involucra el factor tecnología, en este caso oír música, ver televisión el 78.4%. Así mismo, se analiza que existe una tendencia hacia el factor social como parte de su tiempo libre, existe mayor tendencia hacia la convivencia con amigos 67.9%. El 71.6% de los adolescentes dedican su tiempo libre a actividades como ir al cine, conciertos, teatro; sin embargo cabe destacar que el 54.3% de los adolescentes utiliza su tiempo libre en pasear o ver tiendas.

Sobre esto, Rasmussen sostiene que estas actividades marcan una tendencia hacia factores tecnológicos y sociales. Los medios de comunicación tradicionales y modernos, son un elemento central en la construcción de las culturas adolescentes, con importantes variaciones de consumo en los diferentes contextos de todas las regiones del mundo. Esto debido a que los adolescentes hacen unos consumos intensivos de estos medios y extensivos a la variedad de ellos.

Por lo dicho, habría que analizar cuán creativas o beneficiosas son las actividades de ver televisión, escuchar música, estar con los amigos, ir al cine, concierto o teatro, pasear o ver tiendas; o de lo contrario si estas actividades fueron realizadas por autocondicionamiento o heterocondicionamiento. Pues lamentablemente, es previsible que dichas actividades realizadas no sean creativas ni autocondicionadas por las siguientes razones:

1º Por el alto grado de violencia, contenido sexual o imágenes espectaculares que contienen la mayoría de los programas de televisión y cine. Los cuales impactan notablemente nuestras emociones, es más, ello no contribuye a nuestra creatividad, porque la creatividad tiene que ver con crear, hacer algo nuevo, producir, inventar, los cuales forman parte de una actitud activa y no pasiva.

2º No son autocondicionadas, pues los contenidos de los programas de televisión y cine vienen a ser como impuestos, ya que es lo que más produce el mercado y por lo tanto existe la tendencia a elegir lo que el comercio audiovisual ofrece, sin realizar un mínimo análisis al respecto.

Por lo expuesto llegamos a la conclusión de que el empleo del tiempo libre, como en épocas pasadas, sigue siendo alienante, así como muchos autores lo habían señalado (17).

2.2.4 Inteligencias múltiples

Gardner va más allá de la concepción monolítica de la inteligencia y expone que la competencia cognitiva queda mejor descrita en términos de un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales, que denomina “inteligencias”, de ahí la elaboración de su teoría de las “Inteligencias Múltiples”, pues para él la inteligencia, lejos de ser una facultad unitaria de la mente, consiste en un conjunto de habilidades mentales que no sólo se manifiestan de forma independiente, sino que tal vez estén localizadas en diferentes regiones del cerebro. (20)

Gardner reconoce a las inteligencias múltiples en su teoría modular de la mente, en el año 1983, definiéndola como Capacidades necesarias para resolver problemas o elaborar productos valiosos en un contexto cultural o en una comunidad determinada. Las capacidades comprenden un amplio espectro, desde la lógica a los deportes, pasando por la música, la danza, etc. Los productos también pueden ser muy diversos, como las teorías científicas, las obras artísticas, los diseños tecnológicos, la organización de ambientes, etc. Gardner, plantea una nueva visión de las inteligencias múltiples, cuestiona la concepción tradicional basándose en aportaciones procedentes desde distintos campos como la neurociencia, psicología, antropología, como principal funcionamiento de la mente desde supuestos de la modularidad (14).

Las inteligencias múltiples de Gardner se estructuran a partir de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas; él considera que las capacidades son universales a la especie humana, concretiza indicando que la tendencia biológica a participar es una forma concreta de resolver problemas que tiene que ir asociada también al entorno cultural (14).

Gardner (2005) reconoce que la brillantez académica no lo es todo. Establece que para desenvolverse óptimamente en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaces de, por ejemplo, elegir correctamente a sus amigos; por el contrario, hay personas menos brillantes en el colegio que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No requiere poseer una inteligencia ni mejor o peor, ni mayor o menor, pero sí distinta. No existe una persona más inteligente que otra simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes (14).

Antunes afirma que recientes investigaciones en neurobiología, sugieren la presencia de zonas en el cerebro humano que corresponden al menos de modo aproximado, a determinados espacios de cognición, como si un punto del cerebro albergara una forma de competencia, pudiendo expresar una forma de inteligencia. Estas zonas, a decir de Gardner (2000) serían ocho, aunque afirme ocho con relativa subjetividad, éstas vendrían a constituirse en las inteligencias múltiples: musical, cinético corporal, lógico matemática, lingüística, espacial, interpersonal, intrapersonal y la naturalista (14).

Inteligencia:

Etimologías de Chile nos dice que el origen de la palabra inteligencia está ligado a los vocablos latinos: inter entre, y “eligere” escoger. En otras palabras esta vendría a ser la capacidad del cerebro por la cual se elige determinadas opciones. Antunes comenta que la “facultad de comprender” sería la formación de ideas, el juicio y el razonamiento. Del análisis de las fases biológicas de la inteligencia, quedaría al descubierto su vinculación

con el cerebro, la cual permite al sujeto resolver problemas, crear productos valorizados en una determinada cultura (14).

Gardner afirma que la inteligencia es un potencial psico-biológico para procesar información, que puede ser activado en un entorno cultural, para resolver problemas o crear productos que son valorados en una cultura (21).

La formación de ideas, el juicio y razonamiento son actos esenciales e indicadores de la inteligencia. Para Gardner las inteligencias no son algo tangible ni concreto, una cultura y todas sus actividades son factores determinantes para desarrollar y mostrar unas capacidades potenciales en un individuo (14).

2.2.4.1 Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner

a) Inteligencia lingüística.

Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia (22). Es la habilidad para usar palabras y el lenguaje en muchas formas diferentes para expresar significados complejos. Esta es la otra inteligencia prototipo que tradicionalmente se ha estudiado y considerarla como tal es evidente. Incluye la sintaxis, fonética, semántica, además la retórica, la mnemotecnia, la explicación y el metalenguaje (14).

- **Aspectos biológicos**: un área específica del cerebro llamada “área de Broca” es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

- **Capacidades implicadas:** capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.
- **Habilidades relacionadas:** hablar y escribir eficazmente.
- **Perfiles profesionales:** líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc.

b) Inteligencia lógico – matemática.

Es la habilidad para discernir patrones y visualizar las situaciones de manera lógica, emplear números de manera eficaz y razonar bien. Los tipos y procesos utilizados en su aplicación incluyen: la agrupación por categorías, la clasificación, la interferencia, la generalización, el cálculo y la comprobación de hipótesis. Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales y constituye el arquetipo de la "inteligencia en bruto" o de la habilidad para resolver problemas que supuestamente pertenecen a todos los terrenos (14). Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias (22).

- **Capacidades implicadas:** capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.
- **Habilidades relacionadas:** discernir patrones numéricos o lógicos para manipular largas cadenas de raciocinio,

utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

- **Perfiles profesionales:** economistas, ingenieros, científicos, etc.

c) Inteligencia intrapersonal.

Es la sensibilidad hacia los sentimientos propios; el autoconocimiento; la identificación de debilidades y fortalezas propias. Armstrong, (1995) considera que una persona con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo, reconocimiento de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos; y la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y amor propio. Pero como esta inteligencia es la más privada de todas, precisa de la evidencia del lenguaje, la música u otras formas expresivas de inteligencia, para poder ser observada en funcionamiento (14).

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida (22).

- **Aspectos biológicos:** los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).Entre los afásicos que se

han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

- **Capacidades implicadas:** capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.
- **Habilidades relacionadas:** meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.
- **Perfiles profesionales:** individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

d) Inteligencia interpersonal.

Al respecto Armstrong, (1995) refiere que la inteligencia interpersonal es la habilidad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intensiones, motivos y sentimientos de otras personas. También puede abarcar sensibilidad a las expresiones faciales, a la voz y a los gestos; la capacidad para discriminar entre muchas clases diferentes de signos interpersonales; y la habilidad de responder eficazmente a esas señales de alguna manera pragmática. Esta inteligencia permite que adolescentes y adultos identifiquen intenciones, simulaciones y deseos en otras personas, aunque no los hagan muy explícitos. Esta habilidad es evidente en líderes religiosos, políticos carismáticos, profesores, ciertos tipos de escritores y algunos progenitores que dejan marcas profundas en sus hijos, que superan el tiempo (14).

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

- **Aspectos biológicos:** todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

  La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana: 1) la prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal; 2) la importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

- **Capacidades implicadas:** trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.
- **Habilidades relacionadas:** capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.
- **Perfiles profesionales:** administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

e) Inteligencia espacial.

Antunes (2006) refiere que la inteligencia espacial es la habilidad para construir modelos mentales y poder utilizarlos. En las personas diestras, el hemisferio derecho del cerebro demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las personas ciegas proporcionan un ejemplo de la distinción entre la inteligencia espacial y la percepción visual (14).

Esta inteligencia la tienen las personas que puede hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Por ejemplo, algunos científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

- **Aspectos biológicos:** el hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

  Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit

espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas.

Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

- **Capacidades implicadas:** capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.
- **Habilidades relacionadas:** realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.
- **Perfiles profesionales:** artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, escultores, pintores, cirujanos, pilotos, ingenieros, topógrafos, etc.

f) Inteligencia cinético – corporal.

Antunes (2006) refiere que es la habilidad de usar con destreza el cuerpo y manejar objetos con agilidad. El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. Armstrong (1995) refiere que es la habilidad para manejar el propio cuerpo para expresar una emoción (como en la danza), para competir en un juego (como en el deporte) o para crear un

nuevo producto (como en el diseño industrial) constituye la evidencia de las características cognitivas del uso corporal (14).

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

- **Aspectos biológicos:** el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal.
- **Capacidades implicadas:** capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.
- **Habilidades relacionadas**: utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.
- **Perfiles profesionales:** escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.

g) Inteligencia musical.

Antunes (2006) plantea que la inteligencia musical como las demás no puede confundirse con un talento, y que su competencia se manifiesta muy pronto por la facilidad para identificar sonidos diferentes, distinguir los matices de su

intensidad, captar su dirección. Concretamente la inteligencia musical percibe con claridad, el tono o la melodía, el ritmo o la frecuencia, y el agrupamiento de los sonidos, y sus características intrínsecas, generalmente denominadas timbre. Al respecto Armstrong, (1995) plantea que la inteligencia musical es la sensibilidad al timbre, a la melodía, al ritmo y la tonalidad, los datos procedentes de diversas culturas apoyan la noción de que la música constituye una facultad universal a pesar de que la capacidad musical no se considera generalmente como una capacidad intelectual, como las matemáticas, sí cumple con los requerimientos básicos para ser considerada como una inteligencia (14).

También conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

- **Aspectos biológicos:** ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Éstas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de “amusia” (pérdida de habilidad musical).
- **Capacidades implicadas:** capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.

- **Habilidades relacionadas:** crear y analizar música.
- **Perfiles profesionales:** músicos, compositores, críticos musicales, etc.

h) La inteligencia naturalista.

Este tipo de inteligencia, ubicada presumiblemente en el hemisferio derecho del cerebro, según los aportes de Flores (2010) tiene que ver con "la capacidad de percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer distinciones y semejanzas entre ellos". Mientras tanto, Antunes (2005) precisa que esta inteligencia genera la "atracción por el mundo natural y artificial, capacidad de identificación del lenguaje natural y capacidad de éxtasis ante el paisaje humanizado o no". Muchas personas tienen estas habilidades y de hecho podemos verlas en una etapa normal del desarrollo infantil, cuando los niños coleccionan, ordenan y clasifican carritos, figuritas, estampillas o adornos. A diferencia de la inteligencia lógico matemática, afirma Flores (2010) que "la inteligencia naturalista emplea estas capacidades para acercarse al mundo que podemos ver y tocar a la naturaleza que nos rodea y busca aplicaciones de tipo práctico y cotidiano". Finalmente, Flores (2010) afirma que las habilidades propias de esta inteligencia "pueden ser aplicadas en cualquier ámbito de la ciencia y la cultura porque sus características obedecen a las cualidades esperadas en personas que se dedican a la investigación y siguen los pasos propios del método científico" (23).

2.2.4.2 Validación de las Inteligencias Múltiples

La definición de cada una de las inteligencias podría hacer pensar que se está hablando de aptitudes o talentos específicos y no de diferentes inteligencias, como defiende Gardner. Para

comprobar la existencia de las mismas las sometió a una serie de pruebas cuyo objetivo era validarlas. Los criterios de validación señalados por Prieto Sánchez & Ferrándiz García (2001) son:

Existencia de potencial cerebral en personas con daños cerebrales. El trabajo de Gardner con personas que habían sufrido daños afectando a ciertas áreas específicas del cerebro le llevaron a deducir que las lesiones cerebrales parecían haber perjudicado una inteligencia, mientras que las otras quedaban intactas. Gardner defiende la existencia de múltiples sistemas independientes y relativamente autónomos, lo cual supone una versión más sofisticada y actualizada del modelo de aprendizaje de cerebro izquierdo y cerebro derecho que la daba en la década de 1970.

Existencia de "sabios idiotas", prodigios y otros individuos excepcionales que manifiestan perfiles diferenciales y específicos de algún tipo de inteligencia. Gardner sugiere que ciertas personas muestran inteligencias muy superiores en una de ellas, mientras que las otras funcionan a muy bajo nivel. Un caso característico podría ser el personaje de la película "Forrest Gump".

Una historia característica de desarrollo junto con un conjunto definible de desempeños expertos de "estado-final". Cada actividad basada en una inteligencia tiene su propia trayectoria evolutiva, lo que significa que cada actividad tiene su propio tiempo para surgir en la infancia temprana, su propia forma de alcanzar el nivel más elevado durante la vida y su propia manera de declinar. Dentro de la inteligencia musical se podría hablar de Mozart.

La historia evolutiva y la plausibilidad evolutiva. Para Gardner, cada una de las inteligencias cumple la condición de

tener sus raíces en la evolución de los seres humanos y, aún antes, en la evolución de otras especies. Así, la inteligencia espacial puede verse y estudiarse en las pinturas rupestres, la musical en los instrumentos musicales primitivos. Actualmente, el desarrollo de la inteligencia espacial se recibe a través de la recepción de la información mediante televisión, videos, nuevas tecnologías, CD-ROM, etc.

Apoyos en los hallazgos de la psicometría. Las mediciones que se han realizado con los tests psicométricos evidencian la medición de diferentes capacidades humanas. El BADyG (Batería de Aptitudes, Diferencias y Generales), por ejemplo, mide el razonamiento espacial, el lógico-matemático, el verbal, etc.

Apoyos procedentes de trabajos de la psicología experimental. Gardner explica que analizando los estudios psicológicos específicos se puede ver cómo las inteligencias funcionan aisladas unas de otras. Esto se corrobora cuando tratamos de enseñar a los niños a transferir lo aprendido en el área de Lengua a las Matemáticas o a otros dominios, y no llegan a hacerlo.

Una operación central o conjunto de operaciones identificables. Las inteligencias requieren, al igual que cualquier programa de computador, un conjunto de operaciones para funcionar; es decir, cada inteligencia posee un conjunto de operaciones centrales que sirven para impulsar las distintas habilidades que corresponden a esa inteligencia.

La susceptibilidad de codificación en un sistema simbólico. Uno de los mejores indicadores de la conducta inteligente es, a juicio de Gardner, la capacidad de los seres humanos para usar símbolos. Cada inteligencia posee su propio sistema simbólico o de anotación. Se sabe que para la inteligencia musical existe

una serie de códigos que representan las notas musicales; para la espacial se precisa una gama de lenguajes gráficos que utilizan los arquitectos, ingenieros, diseñadores o algunos idiomas ideográficos como el chino (20).

2.2.4.3 Principios de las inteligencias múltiples

A continuación se indican cuatro principios que es importante tener en cuenta al establecer un análisis de las inteligencias múltiples:

1. Cada persona posee ocho inteligencias. La teoría de las inteligencias múltiples es una teoría del funcionamiento cognitivo la cual propone que cada persona tiene capacidades en las ocho inteligencias. Cada inteligencia funciona de manera diferente dependiendo de la persona. En general, las personas demuestran altamente desarrolladas algunas inteligencias, de manera modesta en otras, y relativamente subdesarrolladas otras.

2. La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia. Gardner sugiere que aunque un individuo manifieste sus deficiencias en cierta área y se consideren sus problemas como innatos e intratables, todos los individuos tienen la capacidad de desarrollar hasta un nivel razonablemente alto de desempeño, si reciben el estímulo, el enriquecimiento y la instrucción adecuada.

3. Las inteligencias por lo general trabajan juntas de maneras complejas. Las inteligencias siempre interactúan entre sí. Es raro que una inteligencia actúe aisladamente, excepto en el caso de los “sabios idiotas” o personas con lesión cerebral. El estudio de las inteligencias debe ser realizado dentro de los contextos culturalmente valorados.

4. Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría. No hay un conjunto estándar de características que una persona debe poseer para ser considerado inteligente en un área específica. La teoría de las inteligencias múltiples manifiesta las diversas formas en las que las personas muestran sus destrezas dentro de cada inteligencia así como entre las inteligencias (5).

2.2.4.4 Factores que determinan el desarrollo de las inteligencias

Armstrong (1999) destacó que a través de estudios, que la mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias, cada una en un potencial razonable. Esto dependerá de tres factores esenciales.

a) Legado biológico: tiene que ver con los factores genéticos o hereditarios y los daños o las lesiones que pudo recibir el cerebro de una persona.

b) Biografía personal: tiene que ver con su historia, experiencia con los padres, tipo de infancia, educación, relaciones interpersonales, con amigos, profesores, parejas, etc. que afectan el aumento o estancamiento de la inteligencia.

c) Antecedentes cultural e histórico: La época, y el lugar de nacimiento de una persona, el cómo se crió, y la naturaleza y estado de los patronos culturales en que le tocó vivir. (13)

2.2.4.5 Las inteligencias múltiples y el cerebro

Hoy sabemos que las llamadas 8 inteligencias de Howard Gardner están localizadas en lugares específicos de la corteza cerebral y que por lo tanto, hay áreas específicas para el lenguaje, la visión y la audición dentro de nuestro cerebro humano en el que hay 100 mil millones de neuronas de las cuales cada neurona procesa información y se engancha y conecta con 50 mil neuronas en cada sinapsis, hoy sabemos que el proceso llamado inteligencia es el resultado de la

interacción de redes de sinapsis, el cerebro por lo tanto, trabaja formando redes, un bosque neuronal, líneas de señales químicas y eléctricas, la sinapsis es el proceso de cambio de mensajes, se transmiten cientos de millones de mensajes cada día en el cerebro de cualquier persona, todo acto de conciencia es una sinapsis, también sabemos que estos procesos de comunicación entre las neuronas denominado sinapsis se producen gracias a la liberación de moléculas químicas que son estimuladas a través de impulsos eléctricos que liberan de los sacos de las propias neuronas estas moléculas, las moléculas cruzan la membrana celular y pasan a los interespacios sinápticos, la neurona receptora recibe por sitios específicos a las moléculas procedentes de las neuronas contiguas, produciéndose así la recepción, las moléculas que llegan penetran las puertas y dejan entrar un flujo de partículas cargadas de iones de sodio y calcio que inician una nueva señal eléctrica en la neurona receptora, a este proceso le llamamos una sinapsis electroquímica, a través de estos procesos es que ocurren los pensamientos, el aprendizaje, la memoria, la autoconciencia y por supuesto, la inteligencia. Para aumentar la inteligencia se tiene por lo tanto que partir del concepto de lo que es la ingeniería del pensamiento, que es la arquitectura formada por la sinapsis. En los niños menores de 10 años la propagación de sinapsis es muy rápida y muy fácil, a partir de los 10 años en el cerebro se producen mapas más cortos, aprendizajes más reducidos, facultades más rígidas, las conexiones ya son menos rápidas y menos flexibles que en los bebes y en los niños, mientras que en los niños y en los bebés estos mapas neuronales fluyen en gran cantidades y direcciones en los jóvenes, en los adultos y el los seres de la tercera edad se va haciendo cada vez más rígido el proceso,

menos amplia la sinapsis y más lenta y menos flexible la posibilidad de interconexión, a medida que el ser humano va creciendo, la capacidad de aprender y memorizar se va haciendo más difícil, y los métodos del aprendizaje acelerado, la ingeniería del pensamiento y la neurofisiología del aprendizaje nos enseñan como revertir este proceso a través de entrenamiento especializado para lograr lo mismo que logran los bebés que son los grandes genios naturales del superaprendizaje; el proceso de inteligencia por lo tanto, es simplemente un mapa neuronal en el cerebro, una red de sinapsis, con los métodos muy modernos de la neurobiología, hoy sabemos que es fácil darnos cuenta, que es posible el lograr y descubrir justamente en dónde se producen las ondas cerebrales y dónde se registran los cambios químicos, lo que hará descubrir los sitios específicos de cada una de las memorias o de las diferentes inteligencias, es así como podemos decir que la inteligencia verbal está ubicada en el hemisferio izquierdo de nuestro cerebro. (24)

2.3 HIPÓTESIS

2.3.1 Hipótesis general

- Existe relación entre uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018.

2.3.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia lingüística en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018.
- Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia lógico – matemática en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018.

- Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia visual – espacial en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018.
- Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia kinestésica o corporal - cinética en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018.
- Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia musical en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018.
- Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018.
- Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018.
- Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia naturalista en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Estudiante.** Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal (25).
- **Tiempo libre.** Es el periodo de tiempo disponible para una persona para realizar actividades de carácter voluntario, cuya realización reportan una satisfacción y que no están relacionadas con obligaciones laborales y/o formativas (16).

- **Uso.** Hace referencia a la acción y efecto de usar; hacer servir una cosa para algo, ejecutar o practicar algo habitualmente (25).
- **Uso del tiempo libre.** Es el empleo productivo o la utilización útil y práctica del periodo de tiempo libre de una persona (16).
- **Inteligencia múltiple.** Es un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. Así, la inteligencia deja de ser considerada como algo unitario y se transforma en una serie de elementos independientes y bien diferenciados (25).
- **Inteligencia.** Es un potencial psico-biológico para procesar información, que puede ser activado en un entorno cultural, para resolver problemas o crear productos que son valorados en una cultura (21).

2.5 DEFINICION OPERATIVA DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CATEGORIZACION DE ALTERNATIVAS DEL ITEM	CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE
VARIABLE X: Uso del tiempo libre	Es el empleo productivo o la utilización útil y práctica del periodo de tiempo libre de una persona	Es la utilización del tiempo adicional que tiene una persona después de cumplir con sus deberes. En la medición de uso del tiempo libre se utilizara una escala conformado por 8 dimensiones de los cuales deriva 32 ítems. La escala será aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa de varones San	1. Cultura popular	Participa en la cultura popular de su tierra.	1. Visito exposiciones culturales.	Nunca Muy pocas veces Algunas veces A menudo Siempre	Muy pocas veces Algunas veces A menudo
					2. Practico danzas y músicas de la localidad.		
					3. Participo en eventos costumbristas.		
					4. Comer platos típicos de la localidad.		
			2. Espíritu social	Se interrelaciona con amigos y familiares durante su vida cotidiana.	5. Paseo y charlo con amigos.		
					6. Comparto tiempo con la familia.		
				Participa en grupos sociales cuando se presenta la oportunidad.	7. Participo en campamentos, viajes o excursiones.		
					8. Participo en eventos y clubs.		

		Cristóbal de Huancavelica.	3. Creatividad	Realiza actividades que estimulan su creatividad en la mayor parte del tiempo.	9. Realizo manualidades, coser, tejer		
					10. Dibujo, pinto.		
					11. Realizo ejercicios de agilidad mental (puzzle, crucigrama, etc.).		
					12. Escribo, recito, actuó.		
			4. Aficiones y gustos	Ejecuta actividades de autorrealización que impulsan sus aficiones y gustos en la mayor parte del tiempo.	13. Leo libros, revistas, periódicos.		
					14. Practico algún deporte.		
					15. Veo videos, escucho música.		
					16. Asisto a una academia.		
			5. Espíritu crítico	Enjuicia ideas y reflexiona sobre la aplicación de valores en su vida.	17. Medito, reflexiono.		
					18. Asisto a la iglesia.		
					19. Participo en retiros espirituales.		
					20. Participo en debates, concursos.		
			6. Disfrutar y divertirse	Realiza cosas gratificantes después de	21. Juego en internet, juegos electrónicos o virtuales.		
					22. Estar en las redes sociales (facebook,		

				las actividades obligatorias.	whats app, etc.		
					23. Voy a la discoteca.		
					24. Participo en juegos de salón (billar, etc.).		
			7. Calidad de vida	Siente bienestar personal en todo momento.	25. Realizo mi higiene personal y aseo.		
					26. Arreglo mi habitación.		
					27. Ayudo en casa.		
					28. Practico ejercicios.		
			8. Hábitos como fuente de placer	Añade nuevos hábitos que le agradan y satisfacen durante su vida.	29. Hago experimentos.		
					30. Colecciono objetos.		
					31. Descubro cosas.		
					32. Reparo objetos.		

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CATEGORIZACION DE ALTERNATIVAS DEL ITEM
VARIABLE Y: Inteligencias múltiples.	Es un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. Así, la inteligencia deja de ser considerada como algo unitario y se transforma en una serie de elementos independientes y bien diferenciados.	Son un grupo de habilidades o destrezas que resaltan por su desarrollo y que pertenecen a una misma categoría. En la medición de Inteligencias múltiples se utilizara un cuestionario conformado	1. Inteligencia Verbal/ Lingüística.	• Expresión de pensamiento	1. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.	• Verdadero • Falso
				• Disfrute con la comunicación	2. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.	
				• Reacción de enojo por situaciones	3. Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.	
				• Facilidad de encontrar significado a las palabras	4. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.	
				• Gusto por escribir cartas	5. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.	
			2. Inteligencia Lógico/ Matemática	• Facilidad para realizar operaciones matemáticas	6. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.	
				• Gusto por las calculadoras y computadoras	7. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.	
				• Gusto por	8. Me gusta hacer rompecabezas	

		por 8 dimensiones de los cuales se deriva 40 ítems. El cuestionario será aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica		rompecabezas y juego electrónicos	y entretenerme con juegos electrónicos.	
				• Facilidad de realizar cálculos numéricos	9. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.	
				• Gusto por el trabajo con números y figuras	10. Me gusta trabajar con números y figuras.	
			3. Inteligencia Visual/Espacial	• Preferencia de la imagen a la palabra	11. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.	
				• Facilidad para orientarse	12. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.	
				• Facilidad de entender gráficos	13. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.	
				• Facilidad para reconocer objetos en diferentes circunstancias	14. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo de otra manera.	

				• Gusto por construcciones y estructuras	15. Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.	
			4. Inteligencia Kinestésica/ Corporal	• Facilidad para el baile	16. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo.	
				• Facilidad en aprender bicicleta	17. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta (o patines).	
				• Buen sentido de equilibrio y coordinación	18. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.	
				• Preferencia por la construcción de modelos	19. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas).	
				• Preferencia por los deportes	20. Soy bueno para el atletismo.	
			5. Inteligencia Musical/ Rítmica	• Facilidad para ejecutar instrumentos musicales	21. Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.	
				• Asociación entre estado de ánimo y música	22. Asocio la música con mis estados de ánimo.	
				• Preferencia por la música	23. La vida me parece vacía sin música.	
				• Relación de la música y	24. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi	

				momentos de la vida	vida.	
				• Facilidad para tararear, silbar y cantar	25. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy solo.	
			6. Inteligencia Intrapersonal	• Conciencia de las cosas que le provocan enojo	26. Si estoy enojado o contento generalmente sé exactamente por qué.	
				• Facilidad para manejar los sentimientos propios y ajenos	27. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.	
				• Reflexión sobre los sentimientos	28. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.	
				• Percepción de emociones propias	29. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.	
				• Percepción de estado de animo	30. Me mantengo “en contacto” con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.	
			7. Inteligencia Interpersonal	• Facilidad para reunir personas	31. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.	
				• Facilidad y convencimiento	32. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.	

				• Percepción de emociones ajenas	33. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.	
				• Percepción de estados de ánimo ajenos	34. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.	
				• Facilidad de percibir lo que otros piensan de uno	35. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.	
			8. Inteligencia Naturalista	• Lectura de animales y plantas	36. Leo libros sobre animales y plantas.	
				• Gusto por la naturaleza	37. Soy feliz estando en la naturaleza.	
				• Facilidad de reconocer los seres vivos del ambiente	38. Reconozco con facilidad diferentes tipos de seres vivos en el ambiente.	
				• Atracción por animales y plantas	39. Me fascinan los animales y las plantas.	
				• Apego a la veterinaria	40. Me encantaría ser veterinario.	

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Por sus fuentes:

Investigación directa o de campo: Se obtuvo la información para el análisis del problema directamente de la realidad social a través de técnicas como la observación, la entrevista estructurada, la encuesta y otras (26).

Correlacional: Se midió los estudios cuantitativos correlaciónales, el grado de relación entre esas dos o más variables. Es decir, se midió cada variable presuntamente relacionada y después también se midieron y analizaron la correlación. Tuvo como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables. Definió las relaciones entre varias categorías de fenómenos (26)

3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Método científico: Se aplicó el camino planeado o la estrategia obteniendo un resultado; éste opera con conceptos, definiciones, hipótesis, variables e indicadores que son los elementos básicos

que proporcionan los recursos e instrumentos intelectuales con los que se ha de trabajar para construir el sistema teórico de la ciencia, y así lograr el objetivo de la investigación (27).

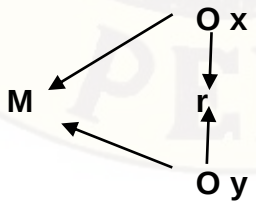
Método inductivo-deductivo: El método se basó en la lógica y estudia hechos particulares. Aunque es deductivo (parte de lo general a lo particular), también es inductivo (va de lo particular a lo general) (28).

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño no experimental, transeccional, correlacional:

- **No experimental:** Las variables no fueron manipuladas intencionalmente, no hubo grupo de control .analizamos y estudiamos los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia.
- **Transeccional o Transversal:** Utilizamos este diseño para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo.
- **Correlacional:** el diseño tuvo la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables); para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudió (29).

Diagrama:



Leyenda:

M = Estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica.

O = Observación

Ox = Uso del tiempo libre

Oy = Inteligencias múltiples

r = Relación

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: El estudio se llevó a cabo en una población que estuvo conformado por 139 estudiantes con edades que abarcaron desde los 11 a 17 años de edad de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica. De los cuales se encontraron 15 estudiantes en el primer grado "A", 15 estudiantes en el primer grado "B", 27 estudiantes en el segundo grado sección única, 28 estudiantes en el tercer grado sección única, 14 estudiantes en el cuarto grado "A", 14 estudiantes en el cuarto grado "B" y 26 estudiantes en el quinto grado sección única.

Muestra:

$$n = \frac{Z^2pqN}{NE^2 + Z^2pq}$$

Leyenda:

n: es el tamaño de la muestra.

Z: es el nivel de confianza.

p: es la variabilidad positiva.

q: es la variabilidad negativa.

N: es el tamaño de la población.

E: es la precisión o el error.

Hallando el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{(2.58)^2(0.5)(0.5)139}{139(0.08)^2 + (2.58)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 91$$

Fracción de la muestra:

$$fh = \frac{\mathrm{n}}{\mathrm{N}} = \frac{91}{139} = 0.66$$

Leyenda:

fh: fracción de estrato

n: muestra total

N: población total

Estratificación de la muestra:

$nh = \mathrm{Nh.fh}$

Leyenda:

nh= Muestra estratificada.

Nh= Población por estrato o sector.

fh= Fracción de estrato.

Estrato	**Grados**	**Total de alumnos (Nh)**	$fh = \frac{\mathrm{n}}{\mathrm{N}}$	$nh = \mathrm{Nh.fh}$
1	1º	30	0.66	20
2	2º	27	0.66	18
3	3º	28	0.66	18
4	4º	28	0.66	18
5	5º	26	0.66	17
Total		139	0.66	91

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable X: Uso del tiempo libre

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Escala

Variable Y: Inteligencias Múltiples

- **Técnica:** Encuesta
- **Instrumento:** Cuestionario

3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS 24 y hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2016.

Así mismo, se utilizó la estadística descriptiva para la representación de los datos en tablas y figuras estadísticas. También se utilizó la estadística inferencial para la contrastación de la hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE DATOS

Para la descripción e interpretación de datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento de medición sobre uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.

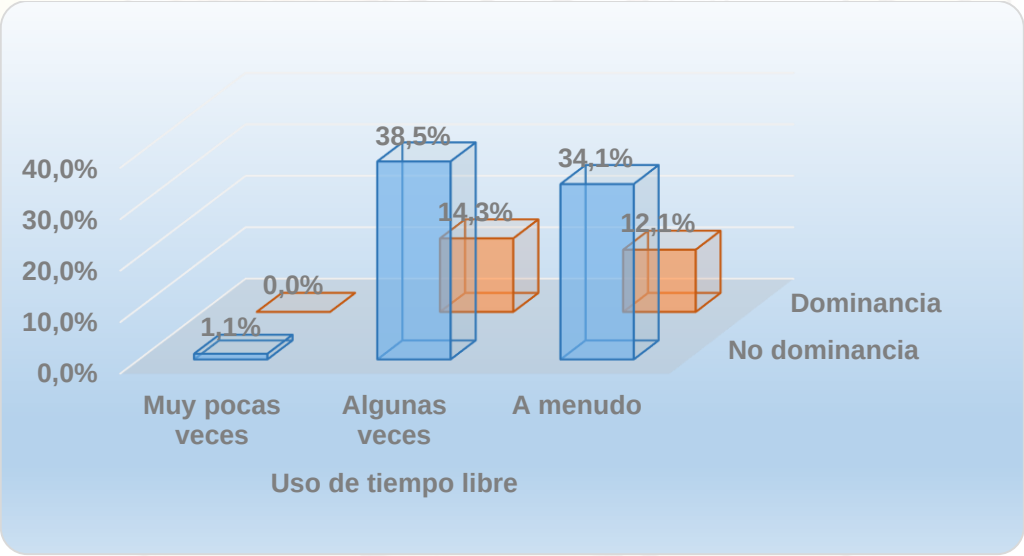
Se organizó los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM SPSS Statistics para Windows Vers. 24.0 y Microsoft Office-Excel 2016; tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cualitativas y cuantitativas. Es así, que; en el capítulo se muestra la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos, y un análisis estadístico inferencial a un nivel de significancia de 5%(0,05) y nivel de confianza de 95%(0,95).

<u>TABLA Nº 4.1</u>: Uso del tiempo libre y la inteligencia lingüística en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.

Uso del tiempo libre	Inteligencia lingüística				Total	
	No dominancia		Dominancia			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy pocas veces	1	1.1%	0	0.0%	**1**	**1.1%**
Algunas veces	35	38.5%	13	14.3%	**48**	**52.7%**
A menudo	31	34.1%	11	12.1%	**42**	**46.2%**
Total	**67**	**73.6%**	**24**	**26.4%**	**91**	**100.0%**

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

<u>GRÁFICO Nº 4.1</u>: Uso del tiempo libre y la inteligencia lingüística en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



Fuente: Tabla N° 4.1

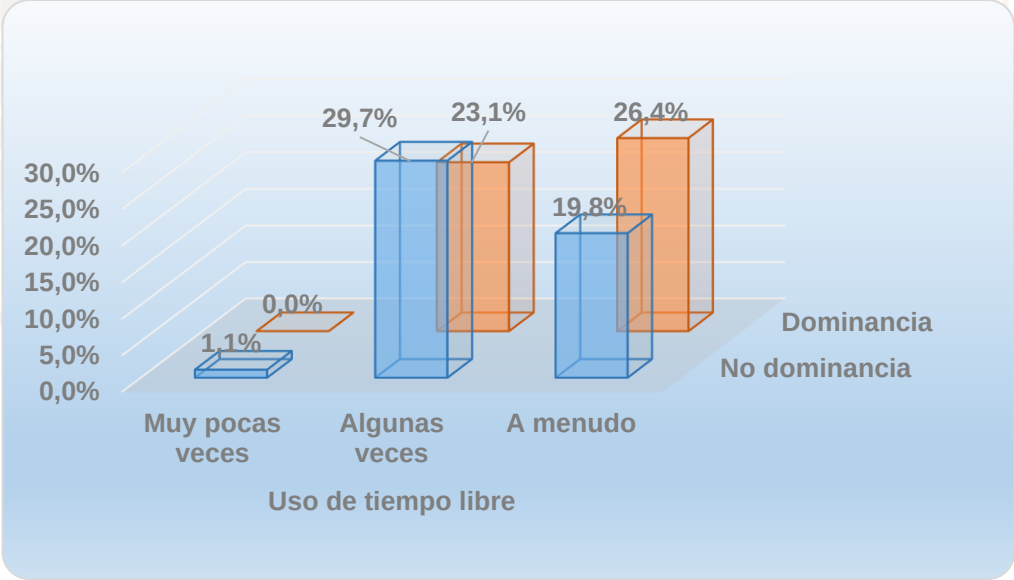
En la Tabla y Gráfico Nº 4.1 se observa que; 38,5% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre, por ende, no tienen dominancia de la inteligencia lingüística, y, 12,1%, hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia lingüística.

TABLA Nº 4.2: Uso del tiempo libre y la inteligencia lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.

Uso del tiempo libre	Inteligencia lógico matemático				Total	
	No dominancia		Dominancia			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy pocas veces	1	1.1%	0	0.0%	**1**	**1.1%**
Algunas veces	27	29.7%	21	23.1%	**48**	**52.7%**
A menudo	18	19.8%	24	26.4%	**42**	**46.2%**
Total	**46**	**50.5%**	**45**	**49.5%**	**91**	**100.0%**

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO Nº 4.2: Uso del tiempo libre y la inteligencia lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



Fuente: Tabla N° 4.2

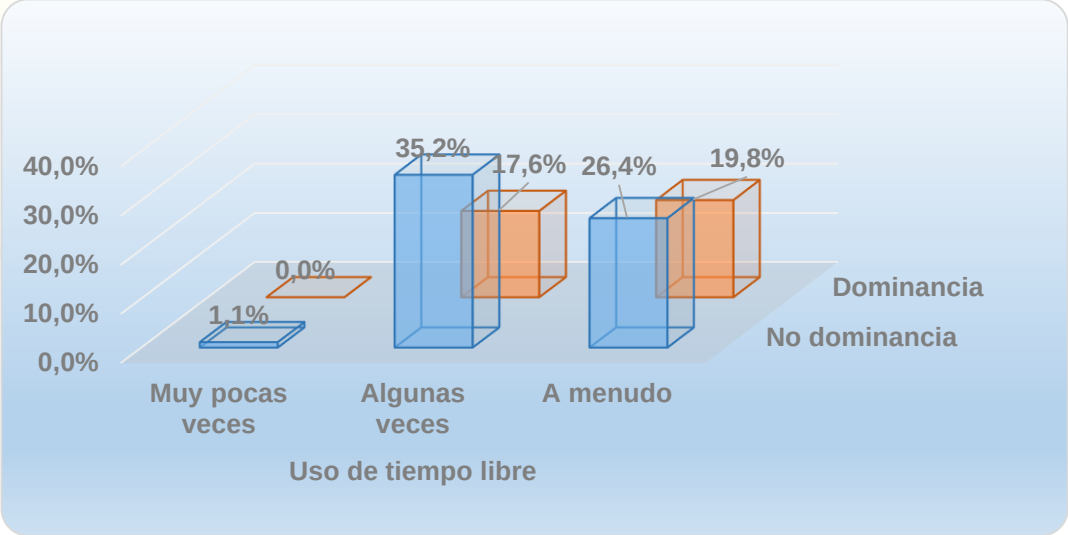
En la Tabla y Gráfico Nº 4.2 se observa que; 29,7% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre, por ende, no tienen dominancia de la inteligencia lógico matemático, y, 26,4%, hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia lógico matemático.

TABLA Nº 4.3: Uso del tiempo libre y la inteligencia visual espacial en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.

Uso del tiempo libre	Inteligencia visual espacial				Total	
	No dominancia		Dominancia			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy pocas veces	1	1.1%	0	0.0%	**1**	**1.1%**
Algunas veces	32	35.2%	16	17.6%	**48**	**52.7%**
A menudo	24	26.4%	18	19.8%	**42**	**46.2%**
Total	**57**	**62.6%**	**34**	**37.4%**	**91**	**100.0%**

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO Nº 4.3: Uso del tiempo libre y la inteligencia visual espacial en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



Fuente: Tabla N° 4.3

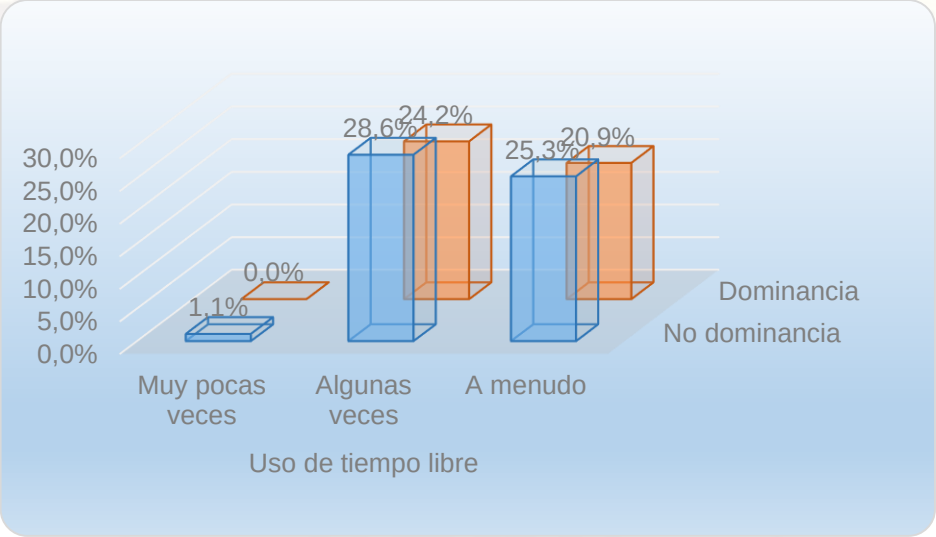
En la Tabla y Gráfico Nº 4.3 se observa que; 35,2% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre, por ende, no tienen dominancia de la inteligencia visual espacial, y, 19,8%, hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia visual espacial.

TABLA Nº 4.4: Uso del tiempo libre y la inteligencia kinestésica o corporal-cinética en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.

Uso del tiempo libre	Inteligencia kinestésica o corporal-cinética				Total	
	No dominancia		Dominancia			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy pocas veces	1	1.1%	0	0.0%	**1**	**1.1%**
Algunas veces	26	28.6%	22	24.2%	**48**	**52.7%**
A menudo	23	25.3%	19	20.9%	**42**	**46.2%**
Total	**50**	**54.9%**	**41**	**45.1%**	**91**	**100.0%**

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO Nº 4.4: Uso del tiempo libre y la inteligencia kinestésica o corporal-cinética en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



Fuente: Tabla N° 4.4

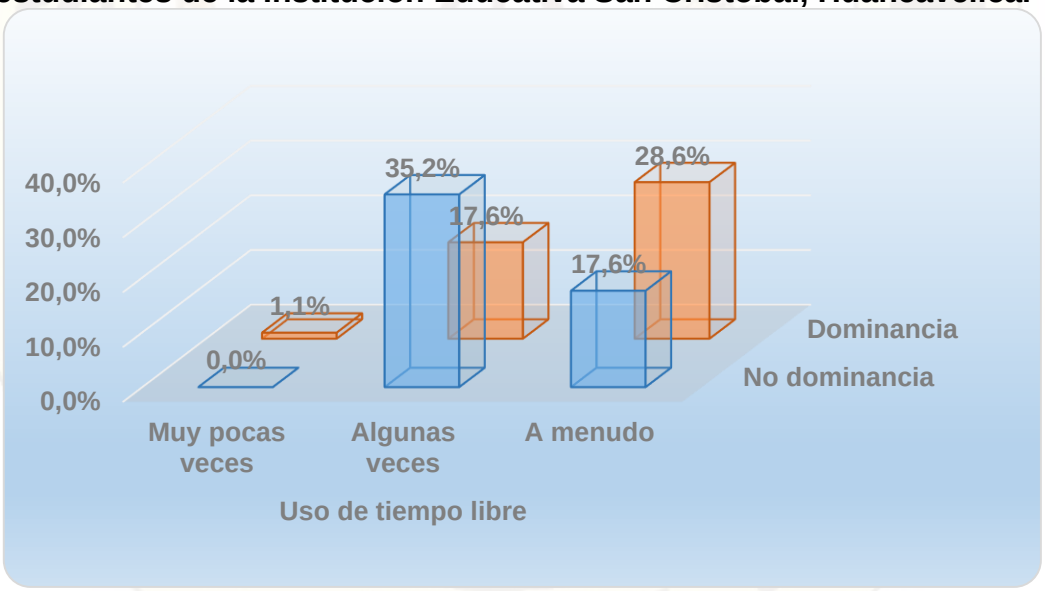
En la Tabla y Gráfico Nº 4.4 se observa que; 28,6% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre, por ende, no tienen dominancia de la inteligencia kinestésica o corporal-cinética, y, 20,9%, hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia kinestésica o corporal-cinética.

TABLA Nº 4.5: Uso del tiempo libre y la inteligencia musical en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.

Uso del tiempo libre	Inteligencia musical				Total	
	No dominancia		Dominancia			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy pocas veces	0	0.0%	1	1.1%	**1**	**1.1%**
Algunas veces	32	35.2%	16	17.6%	**48**	**52.7%**
A menudo	16	17.6%	26	28.6%	**42**	**46.2%**
Total	**48**	**52.7%**	**43**	**47.3%**	**91**	**100.0%**

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO Nº 4.5: Uso del tiempo libre y la inteligencia musical en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



Fuente: Tabla N° 4.5

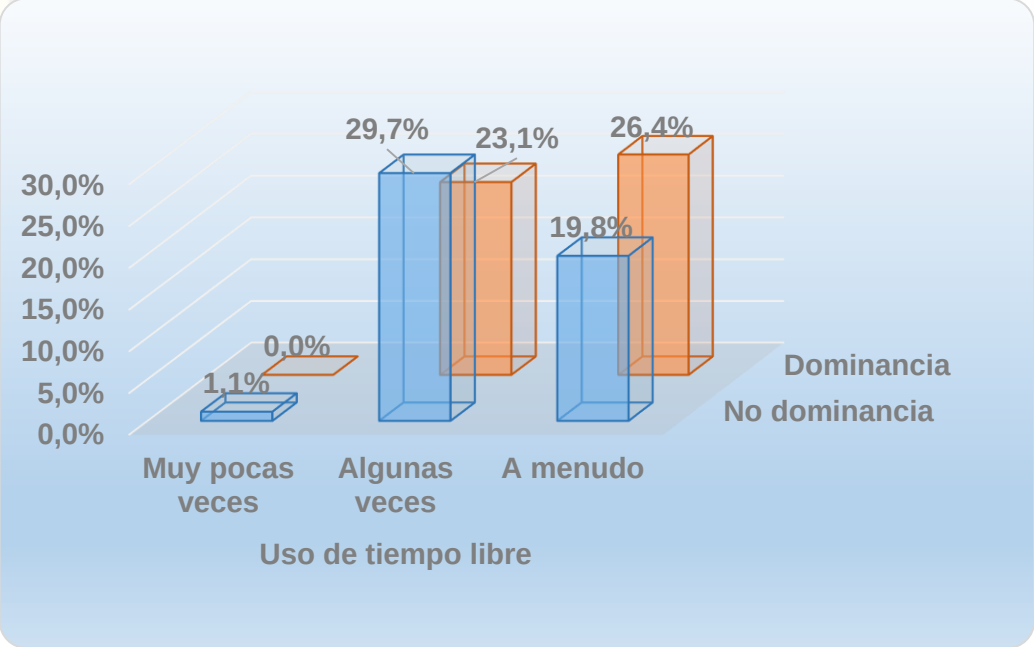
En la Tabla y Gráfico Nº 4.5 se observa que; 35,2% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre, por ende, no tienen dominancia de la inteligencia musical, y, 28,6%, hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia musical.

TABLA Nº 4.6: Uso del tiempo libre y la inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.

Uso del tiempo libre	Inteligencia intrapersonal				Total	
	No dominancia		Dominancia			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy pocas veces	1	1.1%	0	0.0%	**1**	**1.1%**
Algunas veces	27	29.7%	21	23.1%	**48**	**52.7%**
A menudo	18	19.8%	24	26.4%	**42**	**46.2%**
Total	**46**	**50.5%**	**45**	**49.5%**	**91**	**100.0%**

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO Nº 4.6: Uso del tiempo libre y la inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



Fuente: Tabla N° 4.6

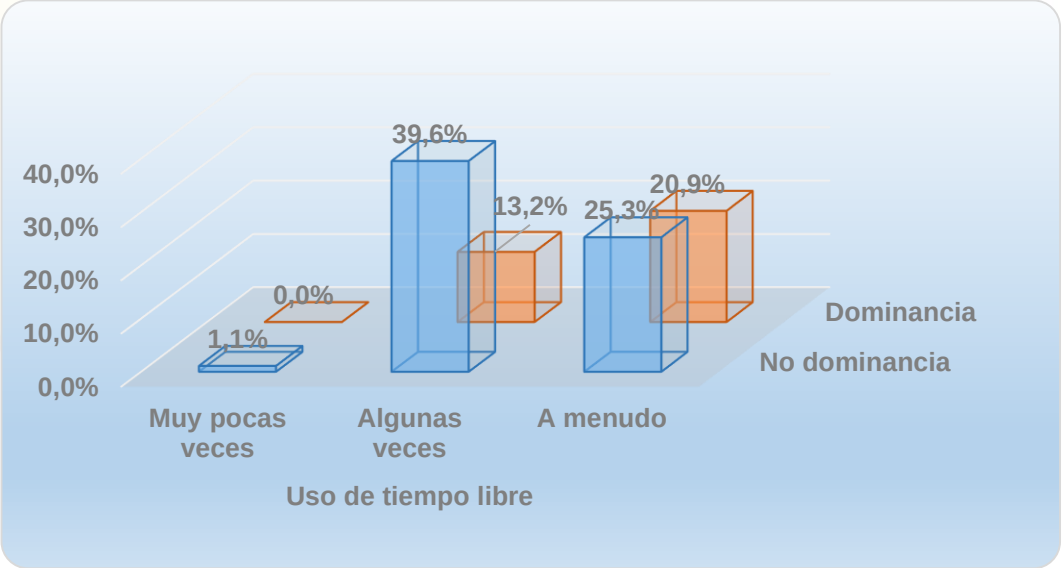
En la Tabla y Gráfico Nº 4.6 se observa que; 29,7% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre, por ende, no tienen dominancia de la inteligencia intrapersonal, y, 26,4%, hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia intrapersonal.

TABLA Nº 4.7: Uso del tiempo libre y la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.

Uso del tiempo libre	Inteligencia interpersonal				Total	
	No dominancia		Dominancia			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy pocas veces	1	1.1%	0	0.0%	**1**	**1.1%**
Algunas veces	36	39.6%	12	13.2%	**48**	**52.7%**
A menudo	23	25.3%	19	20.9%	**42**	**46.2%**
Total	**60**	**65.9%**	**31**	**34.1%**	**91**	**100.0%**

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO Nº 4.7: Uso del tiempo libre y la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



Fuente: Tabla N° 4.7

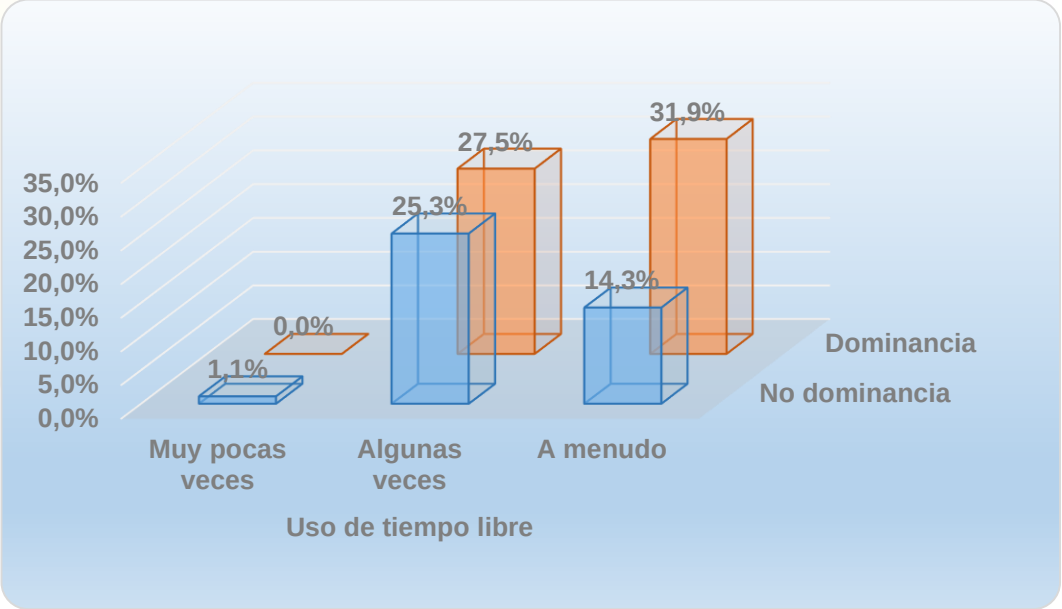
En la Tabla y Gráfico Nº 4.7 se observa que; 39,6% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre, por ende, no tienen dominancia de la inteligencia interpersonal, y, 20,9%, hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia interpersonal.

TABLA Nº 4.8: Uso del tiempo libre y la inteligencia naturalista en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.

Uso del tiempo libre	Inteligencia naturalista				Total	
	No dominancia		Dominancia			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy pocas veces	1	1.1%	0	0.0%	**1**	**1.1%**
Algunas veces	23	25.3%	25	27.5%	**48**	**52.7%**
A menudo	13	14.3%	29	31.9%	**42**	**46.2%**
Total	**37**	**40.7%**	**54**	**59.3%**	**91**	**100.0%**

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO Nº 4.8: Uso del tiempo libre y la inteligencia naturalista en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



Fuente: Tabla N° 4.8

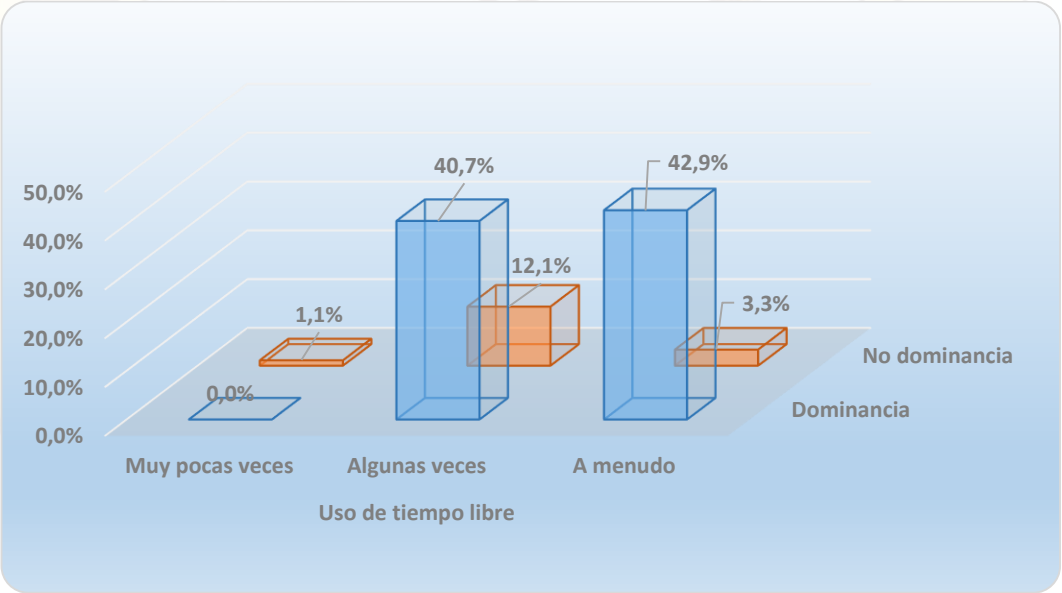
En la Tabla y Gráfico Nº 4.8 se observa que; 25,3% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre, por ende, no tienen dominancia de la inteligencia naturalista, y, 31,9%, hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia naturalista.

TABLA Nº 4.9: Uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.

Uso del tiempo libre	Inteligencias múltiples				Total	
	Dominancia		No dominancia			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy pocas veces	0	0.0%	1	1.1%	1	1.1%
Algunas veces	37	40.7%	11	12.1%	48	52.7%
A menudo	39	42.9%	3	3.3%	42	46.2%
Total	**76**	**83.5%**	**15**	**16.5%**	**91**	**100.0%**

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO Nº 4.9: Uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



Fuente: Tabla N° 4.9

En la Tabla y Gráfico Nº 4.9 se observa que; 12,1% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica que algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de las inteligencias múltiples, y, 42,9%, a menudo hacen uso del tiempo libre y tiene dominancia de las inteligencias múltiples.

4.2 ANALISIS DE DATOS

SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON (r Pearson)

Uso de tiempo libre y la inteligencia múltiple

1. **Hipótesis Estadística:**

   Hipótesis Nula (Ho):

   H0:rxy = 0 ⇒ El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación es cero (ρ = 0).

   Hipótesis Alterna (Ha):

   H1 : rxy = 0 ⇒ El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuyo coeficiente de correlación es distinto de cero (ρ ≠ 0).

2. **Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (ϒ):**

   (α) = 0,05 (5%); (ϒ) = 0,95 (95%)

3. **Función o Estadística de Prueba**

   Formula de la correlación de Pearson.

$$r_s = \frac{n\sum r_x r_y - \sum r_x \sum r_y}{\sqrt{\left[n\sum r_x^2 - \left(\sum r_x\right)^2\right]\left[n\sum r_y^2 - \left(\sum r_y\right)^2\right]}}$$

   Donde:

   r = coeficiente de correlación de Pearson.

   N = numero de datos.

   X = puntaje crudo de X.

   Y = puntaje crudo de Y.

4. **Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:**

   En la correlación de Pearson se encuentra entre -1 y +1 que mide el grado de relación entre dos variables (llamadas X e Y). Un valor positivo de la correlación implica una relación directa positiva (valores grandes de X, tienden a estar relacionado con grandes valores de Y y los valores pequeños de X, tienden a

estar relacionado a valores pequeños de Y). Un valor negativo de la correlación implica una asociación negativa o inversa (valores grandes de X, tienden a estar relacionado con valores pequeños de Y, y viceversa).

Coeficiente de correlación.

Se expresa numéricamente, tanto en la fuerza como en la dirección de la correlación lineal en línea recta. Tales coeficientes de correlación se encuentras generalmente entre –1.00 y + 1.00 como sigue:

Parámetro del coeficiente de correlación.

- 1.00	*Correlación negativa perfecta.*
-0.95	*Correlación negativa fuerte.*
-0.50	*Correlación negativa moderada.*
- 0.10	*Correlación negativa débil.*
0.00	*Ninguna correlación.*
+ 0.10	*Correlación positiva débil*
+ 0.50	*Correlación positiva moderada.*
+ 0.95	*Correlación positiva fuerte.*
+ 1.00	*Correlación positiva perfecta.*

5. **Valor Calculado**

El valor calculado (VC) de la función r de pearson se obtiene en la Tabla N° 01.

TABLA N° 4.10 Obtención del valor calculado de r de Pearson Correlaciones

Correlaciones

		Uso de tiempo libre	Inteligencia múltiple
Uso de tiempo libre	Correlación de Pearson	1	,361**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	91	91
Inteligencia múltiple	Correlación de Pearson	,361**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	91	91

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

6. **Decisión Estadística:**

La *correlación de pearson es 0,361, por lo que de acuerdo a la tabla de decisiones existe correlación positiva moderada,* se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, al 5% de significancia estadística.

Con estos resultados, se concluye que las variables de estudio están relacionadas; vale decir, que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que existe relación significativa entre uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples.

4.3 DISCUSION DE RESULTADOS

El uso del tiempo libre es el empleo del tiempo adicional que tiene una persona después de cumplir con sus deberes; cada estudiante tiene libertad para decidir de qué manera puede usar ese tiempo, la mayoría de estudiantes solo usa su tiempo algunas veces lo que implica que sus actividades no complementan su vida, sino que solo la usan para realizar unas cuantas actividades que a la larga hacen que los estudiantes no se realicen en los diferentes aspectos de su vida. Así mismo, el uso del tiempo libre permite el desarrollo de las inteligencias múltiples haciéndolo más hábil, pero como bien observamos muchos estudiantes prefieren usar su tiempo solo algunas veces, causando que el estancamiento o el descenso en sus inteligencias múltiples.

De los resultados obtenidos al realizar el cruce entre el uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples se obtuvo resultados, 42,9% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica que a menudo hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de las inteligencias múltiples; y 12,1% algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de las inteligencias múltiples, estos datos coinciden entre el uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples del estudiante, puesto que según Lozano todos los individuos tienen la capacidad de desarrollar hasta un nivel razonablemente alto de desempeño, si reciben el estímulo, el enriquecimiento y la instrucción adecuada (5), esto se contrasta con Armstrong quien destacó que la mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias dependiendo de factores como la biografía personal, que tiene que ver con su historia, experiencia con los padres, tipo de infancia, educación, relaciones interpersonales, con amigos, profesores, parejas, etc. que afectan el aumento o estancamiento de la inteligencia (13); al realizar la suma de estas coincidencias llega a 55% quedando 45% de datos que difieren entre

los puntajes obtenidos del uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples. Considerando los datos se realizó la prueba de hipótesis utilizando la correlación de Pearson resultando 0,361, por lo que existe correlación positiva moderada, se acepta la hipótesis alterna, al 5% de significancia estadística; vale decir, que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que existe relación significativa entre uso de tiempo libre y las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.

Por otro lado en la inteligencia lingüística se encontró que un 26,4% de los estudiantes dominan la inteligencia, al realizar una comparación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), los resultados tiene relación, ya que afirma que más de la mitad del grupo de estudio (56%) presenta habilidades marcadas de la inteligencia verbal. Con lo obtenido podemos concluir que existe relación con el estudio, así mismo en el estudio de Hurtado y Olarte 2016 (11) 60% tienen inclinación por la inteligencia lingüística, estos resultados se relacionan con nuestro estudio realizado; ya que la teoría de Gardner afirma que todas las personas poseen todas las inteligencias, pero una persona podría ser más talentosa en algunas inteligencias que en otras (15).

Por otro lado en la inteligencia lógico matemático se evidenció que un 49,5% de los estudiantes dominan dicha inteligencia, esto tiene mucha relación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), ya que él afirma que el 23% del grupo de estudio presenta habilidades marcadas de la inteligencia lógico matemático. Con lo obtenido, se concluye que existe correlación con nuestro estudio, ya que ambos estudios encuentran a personas que dominan esta habilidad y según Mejia esto ayuda a discernir patrones y visualizar las situaciones de manera lógica, emplear números de manera eficaz y razonar bien (22).

Con respecto a la inteligencia visual espacial que un 37,4% de los estudiantes dominan dicha inteligencia, al realizar una comparación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), los resultados se relacionan ya que el 26% del grupo de estudio presenta habilidades marcadas de la inteligencia visual espacial, podemos concluir que existe relación con nuestro estudio, ya que Mejia afirma que cada actividad basada en alguna inteligencia, tiene su tiempo para surgir en la edad temprana y alcanzar un nivel más elevado durante la vida (22)..

Por otro lado en la inteligencia kinestésica-corporal un 45,1% de los estudiantes dominan la inteligencia, al realizar una comparación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), los resultados se relacionan, ya que afirma que más del 43% del grupo de estudio presenta habilidades marcadas de la inteligencia kinestésica-corporal, nos permite concluir que existe relación con nuestro estudio, puesto que Pérez nos refiere que la mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias, cada una en un potencial razonable como se demuestra en el estudio (13).

En cuanto a la inteligencia musical se evidenció que un 47,3% de los estudiantes dominan la inteligencia, al realizar una comparación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), los resultados son similares ya que afirma que más de la mitad del grupo de estudio (70%) presenta habilidades marcadas de la inteligencia musical, con estos resultados, se concluye que existe relación con nuestro estudio. Asi mismo Hurtado y Olarte 2016 (11) 63.5% tienen inclinación por la inteligencia musical, estos resultados son similares a los resultados del estudio realizado, lo que demuestra que hay una relación entre los estudios realizados; estas similitudes se deben a que según Perez cada persona de acuerdo a su entorno, biología y cultura va desarrollando su inteligencia aunque en diferente medida (13).

Asi mismo la inteligencia intrapersonal se evidenció que un 49,5% de los estudiantes dominan la inteligencia, al realizar una comparación

con los estudios de Lanchipa 2017 (6), los resultados se relacionan ya que afirma que más de la mitad del 77% del grupo de estudio presenta habilidades marcadas de la inteligencia intrapersonal, con estos resultados, concluimos que existe vínculo con el estudio, ya que Mejia afirma que esta inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros; también poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos; y todas las personas lo poseen en cierta medida (22).

En cuanto a la inteligencia interpersonal se evidenció que un 34,1% de los estudiantes dominan la inteligencia, al realizar una comparación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), los resultados coinciden ya que afirma que casi la mitad del grupo de estudio (43%) presenta habilidades marcadas de la inteligencia interpersonal. Con estos resultados, se concluye que existe relación con el estudio, ya que todas las personas poseemos la inteligencia, aunque algunas la desarrollan más (13).

Y por último, la inteligencia naturalista se evidenció que un 59,4% de los estudiantes dominan la inteligencia, al realizar una comparación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), los resultados se relacionan ya que afirma que menos de la mitad del grupo de estudio (37%) presenta habilidades marcadas de la inteligencia naturalista, con estos resultados, se concluye que existe relación con el estudio. Hurtado y Olarte 2016 (11) 70% tienen inclinación por la inteligencia naturalista, con estos resultados, concluimos que existe relación con el estudio; ambos estudios presentan relación con la investigación, pues según Antunes en todas partes se encuentran personas que sienten atracción por el mundo natural y artificial, capacidad de identificación del lenguaje natural y capacidad de éxtasis ante el paisaje humanizado o no (23).

Al comparar los resultados de la investigación se puede afirmar que la mayoría (95,7%) los estudiantes usan su tiempo para ver

televisión, esto se evidencia en el estudio de Salas 2013 (10); mientras que en la investigación 46,2% de estudiantes usa su tiempo a menudo, y se observa una relación entre ambos resultados, ya que en ambos estudios utilizan su tiempo de la misma manera. La actividad que menos realizan los estudiantes es practicar ajedrez 6,3% y el 1,1% utilizan su tiempo pocas veces, los resultados se relacionan, puesto que según Perez los adolescentes invierten su tiempo en variadas actividades y a nuestro alrededor muchas personas independientemente de la edad, son víctimas de la sociedad de consumo, por lo que realizan actividades poco o nada creativas como ingresar a internet, ver televisión, estar con los amigos o escuchar música (17).

CONCLUSIONES

1. Se encontró una correlación positiva moderada, ya que se encuentra en un rango de +0.50; por lo tanto la relación es significativa en el nivel bilateral entre el uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica – 2018.
2. Resultó que la mayoría relativa de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia lingüística, y, una tercera minoría de estudiantes hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia lingüística.
3. Se vio que la mayoría relativa de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia lógico matemático, y, una primera minoría hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia lógico matemático.
4. Se observó que la mayoría relativa de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia visual espacial, y, una segunda minoría hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia visual espacial.
5. Se dedujo que una mayoría relativa de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia kinestésica o corporal-cinética, y, una tercera minoría hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia kinestésica o corporal-cinética.
6. Se halló que una mayoría relativa de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia musical, y, una primera minoría hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia musical.

7. Se infirió que una mayoría relativa de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia intrapersonal, y, una primera minoría hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia intrapersonal.
8. Se encontró que una mayoría relativa de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia interpersonal, y, una segunda minoría hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia interpersonal.
9. Resultó que una segunda minoría relativa de estudiantes que algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia naturalista, y, una mayoría relativa hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia naturalista.
10. Se observó que la mayoría de estudiantes a menudo hacen uso de su tiempo libre y que por lo tanto tienen dominancia de las inteligencias múltiples y que una primera minoría utiliza su tiempo algunas veces y tienen dominancia de las inteligencias múltiples.

RECOMENDACIONES

A la facultad de enfermería:

- Concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene la práctica de las inteligencias múltiples dentro del ámbito universitario, lo que contribuirá en la formación del futuro profesional.
- Implementar talleres que permitan la estimulación de las habilidades del estudiante favoreciendo así el uso del tiempo libre adecuado.

A la Universidad Nacional de Huancavelica:

- Establecer mecanismos que generen uso del tiempo libre a través de la oficina de bienestar universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. REVOLLO SANCHEZ C. Monografias.com. [Online].; 2010 [cited 2016 setiembre 14. Available from: http://www.monografias.com/trabajos89/usodeltiempolibreadolescencia/.
2. Organización Panamericana de la Salud. Biblioteca Nacional de Salud y Seguridad Social. [Online].; 2016 [cited 2016 setiembre 25. Available from: http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Utilizacion%20del%20tiempo%20libre.pdf.
3. Programa de la Asociación SOLIDARITAS PERÚ. Eco Exploradores Solidarios. [Online].; 2012 [cited 2016 setiembre 21. Available from: http://exploradoressolidarios.blogspot.pe/2012/08/elbuenusodeltiempolibre.
4. Correo. Menores de edad pasan su tiempo en las cabinas de internet sin ningún control. Correo. 2016 enero.
5. Lozano Manzano E. Inteligencias múltiples en el aula Lozano Manzano E, editor. Murcia; 2008.
6. Lanchipa Aro AG. Inteligencias Multiples y Rendimiento Academico en Estudiantes del Ultimo Año del Centro de Educacion Alternativa “Benito Juarez” Lanchipa Aro AG, editor. La Paz; 2017.
7. MURILLO QUIÑONES C. UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN LA POBLACIÓN JUVENIL DE 15- 18 AÑOS DEL CORREGIMIENTO DE SANTIAGO PÉREZ EN EL MUNICIPIO DE ATACO Tolima: MURILLO QUIÑONES, LEIDY CAROLINA; 2015.
8. Zapata Calvopiña. Actividades recreativas en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la unidad educativa 14 de Julio del Cantón Latacunga Zapata Calvopiña AB, editor. Ambato; 2016.
9. Gallego González. La teoria de las inteligencias multiples en la enseñanza-aprendizaje de Español como lengua extranjera Gallego González S, editor. Salamanca; 2009.
10. Salas de La Cruz. Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de lima Salas de La Cruz VV, editor. Lima; 2013.
11. Hurtado Diaz L, Olarte Castro C. Inteligencias Multiles y Motivacion al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015 Hurtado Diaz L, Olarte Castro C, editors. Lima; 2016.
12. González C, Hidalgo F, Mancilla K, González C, Vargas F. Teoría del desarrollo humano: Rose Marie Rizzo Parse González C, Hidalgo F, Mancilla K, González C, Vargas F, editors. Valdivia; 2014.
13. Perez Rosal ES. Programa para el desarrollo de las inteligencias múltiples para los alumnos de 6to primaria de la escuela mixta la industria, Escuintla. Perez Rosal ES, editor. Guatemala de la Asunción; 2013.
14. Ipanaqué Moreno MCR, Rojas del Aguila M. Inteligencias múltiples percibidas por las docentes de los estudiantes de cinco años de la red 01 Región Callao Ipanaqué Moreno MCR, Rojas del Aguila M, editors. Lima; 2012.
15. Marie Shannon. La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español Marie Shannon A, editor. Salamanca; 2013.

16 Graus. Significados. [Online].; 2013 [cited 2016 setiembre 28. Available from:
. http://www.significados.com/tiempolibre/.

17 SALAS DE LA CRUZ V. Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de
. secundaria del cono sur de lima SALAS DE LA CRUZ VV, editor. Lima; 2013.

18 Loor Cedeño AS, Salgado Pérez ,RM. El uso del tiempo libre y su incidencia en el
. rendimiento académico en los estudiantes de 11–13 años (8º y 9º año de educación básica) del colegio nacional mixto Tarquí, propuesta alternativa Loor Cedeño AS, Salgado Pérez ,RM, editors. Sangolquí; 2013.

19 Hermoso Vega Y. Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y
. su participación en actividades extraescolares Hermoso Vega Y, editor. Malaga; 2009.

20 Orozco Rubio dP. Confiabilidad y validez predictiva de la prueba de evaluación de
. inteligencias múltiples de las estudiantes de los grados séptimo y noveno del colegio Eugenia Ravasco de Manizales Orozco Rubio MdP, editor. Manizales; 2010.

21 PARDO R. Aprendizaje Humano. [Online].; 2005 [cited 2016 setiembre 27. Available
. from:
http://aprendizajehumano.blogspot.pe/2006/04/qusonlasinteligenciasmltiples.

22 MEJIA D. Informática Coacalco. [Online].; 2013 [cited 2016 setiembre 13. Available
. from: https://conalepdalia.files.wordpress.com/2013/08/test-de-inteligencias-multiples.pdf.

23 Matos Caparó FM. Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de
. secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao Matos Caparó FM, editor. Lima: Matos Caparó, Félix Martín; 2012.

24 DIAZ CORRALES A. Blog de WordPress. [Online].; 2008 [cited 2016 noviembre 19.
. Available from:
https://avdiaz.files.wordpress.com/2008/08/comunidad_emagister_5870_tecnicas.pdf.

25 Pérez Porto. Definición de. [Online].; 2014 [cited 2016 setiembre 27. Available from:
. http://definicion.de/estudiante/.

26 Dominguez J. Metodologia de la investigacion Instituto Nacional de Estadistica GeI,
. editor.; 2005.

27 Gomez Bastar S. Metodologia de la investigacion. Primera edición: ed. Gomez Bastar
. S, editor. Tlalnepantla: Red Tercer Milenio; 2012.

28 Bernal C. Metodologia de la investigacion. Tercera ed. Colombia; 2010.
.

29 Carrasco Diaz S. Metodología de la investigación científica: pautas metodologicas
. para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Segunda ed. Marcos S, editor. Peru: San Marcos; 2008.

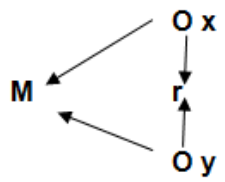
ANEXOS

ANEXOS 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"USO DEL TIEMPO LIBRE Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL DE HUANCAVELICA -2018"

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLÓGIA
PREGUNTA GENERAL ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018? **PREGUNTAS ESPECÍFICAS** • ¿Existe relación entre	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación entre uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** • Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia	**HIPÓTESIS GENERAL** Existe relación entre uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** • Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia	**Variable X:** Uso del tiempo libre. **Variable Y:** Inteligencias múltiples.	**TIPO DE INVESTIGACIÓN** Por sus fuentes: • Investigación directa o de campo. **NIVEL DE INVESTIGACIÓN** • Correlacional **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN** • Método científico • Método inductivo-deductivo **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN** Diseño no experimental, transeccional, correlacional:

uso del tiempo libre y la inteligencia lingüística en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018? • ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia lógico – matemática en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018? • ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia visual – espacial en estudiantes de la Institución	lingüística en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018. • Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia lógico – matemática en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018. • Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia visual – espacial en estudiantes de la Institución Educativa	lingüística en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018. • Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia lógico – matemática en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018. • Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia visual – espacial en estudiantes de la Institución Educativa		**Diagrama:**  **Leyenda:** M = Estudiantes de la Institución Educativa Cristóbal de Huancavelica. O = Observación Ox = Uso del tiempo libre Oy = Inteligencias múltiples r = Relación **POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO** **Población:** • El estudio se llevó a

Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018? • ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia kinestésica o corporal – cinética en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018? • ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia musical en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018? • ¿Existe relación entre	San Cristóbal de Huancavelica -2018. • Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia kinestésica o corporal – cinética en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018. • Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia musical en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018.	San Cristóbal de Huancavelica -2018. • Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia kinestésica o corporal - cinética en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018. • Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia musical en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018. • Existe relación entre		cabo en una población que estuvo conformado por 139 estudiantes con edades que abarcan desde los 11 a 17 años de edad de la Institución Educativa Cristóbal de Huancavelica. De los cuales se encontró 15 estudiantes en el primer grado “A”, 15 estudiantes en el primer grado “B”, 27 estudiantes en el segundo grado sección única, 28 estudiantes en el tercer grado sección única, 14 estudiantes en el cuarto grado “A”,14

uso del tiempo libre y la inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018? • ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018? • ¿Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia naturalista en estudiantes de la	• Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018. • Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018. • Establecer la relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia	uso del tiempo libre y la inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018. • Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018. • Existe relación entre uso del tiempo libre y la inteligencia naturalista en		estudiantes en el cuarto grado “B” y 26 estudiantes en el quinto grado sección única. **Muestra:** • La muestra será el 66% de la población. **Muestreo:** • Muestra no probabilística, muestra intencionada. **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS** **Variable X:** Uso del tiempo libre • **Técnica:** Observación • **Instrumento:** Escala **Variable Y:** Inteligencias Múltiples

Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018?	naturalista en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018.	estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica -2018.		• **Técnica:** Encuesta • **Instrumento:** Cuestionario **TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS** **Técnicas estadísticas:** • La estadística descriptiva • La estadística inferencial

ANEXO 02

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creado por la ley Nº 25265)

FACULTAD DE ENFERMERIA

ESCALA DEL USO DEL TIEMPO LIBRE

I. INTRODUCCIÓN

Estimado amigo estudiante encontraras una serie de ítems que puedes realizar en tu tiempo libre y tienen como objetivo determinar el modo de uso del tiempo libre predominante. Te agradecemos nos respondas con la mayor sinceridad posible. Tus respuestas serán anónimas y usadas para fines de investigación.

II. DATOS GENERALES:

Edad: ……
Grado: ……..

Procedencia…….
Sexo:……..

III. INSTRUCCIONES:

A continuación se te presentan 32 de preguntas, lee cada una de ellas con detenimiento y señala con un aspa “X” la respuesta que sea más apropiada. No dejes ninguna pregunta sin contestar.

IV. DATOS ESPECIFICOS:

ÍTEMS	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1. Visito exposiciones culturales.					
2. Practico danzas y músicas de la localidad.					
3. Participo en eventos costumbristas.					
4. Comer platos típicos de la localidad.					
5. Paseo y charlo con amigos.					
6. Comparto tiempo con la					

familia.					
7. Participo en campamentos, viajes o excursiones.					
8. Participo en eventos y clubs.					
9. Realizo manualidades, coser, tejer					
10. Dibujo, pinto.					
11. Realizo ejercicios de agilidad mental (puzzle, crucigrama, etc.).					
12. Escribo, recito, actuó.					
13. Leo libros, revistas, periódicos.					
14. Practico algún deporte.					
15. Veo videos, escucho música.					
16. Asisto a una academia.					
17. Medito, reflexiono.					
18. Asisto a la iglesia.					
19. Participo en retiros espirituales.					
20. Participo en debates, concursos.					
21. Juego en internet, juegos electrónicos o virtuales.					
22. Estar en las redes sociales (facebook, whats app, etc.					
23. Voy a la discoteca.					
24. Participo en juegos de salón (billar, etc.).					
25. Realizo mi higiene personal y aseo.					
26. Arreglo mi habitación.					
27. Ayudo en casa.					
28. Practico ejercicios.					
29. Hago experimentos.					
30. Colecciono objetos.					
31. Descubro cosas.					
32. Reparo objetos.					

Gracias por su apoyo

RESULTADOS:

El puntaje de cada ítem varia de 0 a 4 de acuerdo a la respuesta marcada, comenzando desde la primera respuesta “nunca” con un puntaje equivalente a 0 y así consecutivamente, por lo tanto la respuesta final “siempre” obtendría un puntaje equivalente a 4.

	DIMENSIONES DEL TIEMPO LIBRE	**CRITERIOS**	**TOTALES**
A	Cultura popular.	1-2-3-4	
B	Espíritu social.	5-6-7-8	
C	Creatividad.	9-10-11-12	
D	Aficiones y gustos	13-14-15-16	
E	Espíritu critico	17-18-19-20	
F	Disfrutar y divertirse	21-22-23-24	
G	Calidad de vida	25-26-27-28	
H	Hábitos como fuente de placer	29-30-31-32	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creado por la ley Nº 25265)

FACULTAD DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

I. INTRODUCCIÓN

El cuestionario consta de 40 ítems y tienen como objetivo determinar los tipos de inteligencia que predominan en el grupo de estudio, el cuestionario es de carácter anónimo y le solicitamos su sinceridad al responder las preguntas por tratarse de un estudio de investigación. Toda la información será confidencial, usada para fines de investigación, nadie aparte del investigador conocerá los datos del encuestado.

II. DATOS GENERALES:

Edad: ……. Procedencia…….
Grado: …….. Sexo:……..

III. INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una serie de preguntas, lee cada una de ellas con detenimiento y señala con un aspa "X" la respuesta que creas más apropiada. No dejes ninguna pregunta sin contestar.

IV. DATOS ESPECIFICOS:

ÍTEMS	SI	NO
1. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.		
2. Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.		
3. Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.		
4. Asocio la música con mis estados de ánimo.		
5. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.		
6. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.		
7. Leo libros sobre animales y plantas		
8. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.		
9. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo		
10. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.		
11. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.		
12. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.		
13. Soy feliz estando en la naturaleza.		
14. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.		
15. La vida me parece vacía sin música.		
16. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.		

17. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.		
18. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)		
19. Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.		
20. Reconozco con facilidad diferentes tipos de seres vivos en el ambiente.		
21. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.		
22. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.		
23. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.		
24. Me fascinan los animales y las plantas.		
25. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas).		
26. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.		
27. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.		
28. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.		
29. Me gusta trabajar con números y figuras.		
30. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.		
31. Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.		
32. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.		
33. Soy bueno(a) para el atletismo.		
34. Me encanta ser veterinario.		
35. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.		
36. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.		
37. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.		
38. Me mantengo “en contacto” con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.		
39. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.		
40. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.		

Gracias por su apoyo

RESULTADOS:

El puntaje de cada ítem varía de 0 a 1. Si la respuesta es “si” se le dará un puntaje de 1, en cambio si la respuesta es “no” se le dará un puntaje de 0. Si se obtiene un puntaje de 4 a 5 por tipo de inteligencia resultara que el estudiante tiene dominancia en dicha inteligencia.

	TIPOS DE INTELIGENCIA	**CRITERIOS**	**TOTALES**
A	Inteligencia verbal/lingüística	10-11-19-26-35	
B	Inteligencia matemática	5-8-17-23-29	
C	Inteligencia visual/espacial	1-12-16-27-31	
D	Inteligencia kinestésica/corporal	9-18-22-25-33	
E	Inteligencia musical/rítmica	3-4-15- 28-32	
F	Inteligencia intrapersonal	2-6-30-36-38	
G	Inteligencia interpersonal	14-21-37-39-40	
H	Inteligencia naturalista	7-13-20-24-34	

Hurtado y Olarte (11)

ANEXO 03

VALIDEZ DE ESCALA DEL USO DEL TIEMPO LIBRE

VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: Escala

JUEZ	PROFESIÓN	GRADO ACADÉMICO O ESPECIALIDAD	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
1. Raul Ureta Jurado	Enfermero (estadístico)	Magister en Salud Pública.	Universidad Nacional de Huancavelica
2. Vilma Rossana Jesus Poma	Psicóloga	Licenciada en psicología. Especialista en Psicología Clínica.	Hospital Regional de Huancavelica – Salud Mental
3. Williams Luis Vasquez Vilcas	Psicólogo	Magister en Psicología Terapéutica. Especialista en Psicología Educativa y Tutoria.	Hospital Regional de Huancavelica – Salud Mental
4. Jakeline E. Vilchez Tapia	Psicóloga	Licenciada en Psicología. Especialista en Terapéutica de Familia y Parejas.	Centro de Salud Ascensión
5. Fredy Fernado Rodriguez Canales	Psicólogo (metodólogo)	Doctor en Psicología. Especialista en Psicologia Clinica y de la Salud	Dirección Regional de Salud - Huancavelica

1. BASE DE DATOS

ÍTEMS	JUEZ					PUNTAJE TOTAL	V AIKEN POR ÍTEM	DECISIÓN
	1º	2º	3º	4º	5º			
1º	4	4	4	4	4	20	1	A
2º	4	4	4	4	4	20	1	A
3º	4	4	4	4	4	20	1	A
4º	4	4	4	3	4	19	0.95	A
5º	4	4	4	4	4	20	1	A
6º	4	4	4	4	4	20	1	A
7º	4	4	4	4	4	20	1	A
8º	4	4	4	4	4	20	1	A
9º	4	4	4	4	4	20	1	A
10º	4	4	4	4	4	20	1	A
11º	4	4	4	4	4	20	1	A
12º	4	4	4	4	4	20	1	A
13º	4	4	4	4	4	20	1	A
14º	4	4	4	4	4	20	1	A
15º	4	4	4	4	4	20	1	A

16º	4	4	4	4	4	20	1	A
17º	4	4	4	4	4	20	1	A
18º	4	4	4	4	4	20	1	A
19º	4	4	4	4	4	20	1	A
20º	4	4	4	4	4	20	1	A
21º	4	4	4	4	4	20	1	A
22º	4	4	4	4	4	20	1	A
23º	4	4	4	4	4	20	1	A
24º	4	4	4	4	4	20	1	A
25º	4	4	4	4	4	20	1	A
26º	4	4	4	4	4	20	1	A
27º	4	4	4	4	4	20	1	A
28º	4	4	4	4	4	20	1	A
29º	4	4	4	4	4	20	1	A
30º	4	4	4	4	4	20	1	A
31º	4	4	4	4	4	20	1	A
32º	4	4	4	4	4	20	1	A
V Aiken TOTAL							1	A

2. **ESTADISTICO DE PRUEBA PARA VALIDEZ DE CONTENIDO**

   Coeficiente V Aiken

3. **REGLA DE DECISIÓN**

   A = Acepta: si el valor del coeficiente VAiken es ≥ a 0,8 u 80%
   R = Rechaza: si el valor del coeficiente VAiken es < a 0,8 u 80%

JUECES	ACUERDOS	V
5	3	0.60
	4	0.80
	5	1.00
6	4	0.67
	5	0.83
	6	1.00
7	5	0.71
	6	0.86
	7	1.00
8	6	0.75
	7	0.88
	8	1.00
9	7	0.77
	8	0.89
	9	1.00
10	8	0.80
	9	0.90
	10	1.00

4. **CALCULO:**

$$\boldsymbol{V = \frac{S}{(N(C-1))}}$$

Leyenda:
S = Sumatoria de los valores (valor asignado por juez).
N = Numero de jueces.
C = Constituye el número de valores de la escala, en ese caso 5 (de 0 a 4). En este tipo de coeficiente se tienen que considerar todos los valores que asume estas 4 interrogantes que es sumativo y se encuentra en la ficha de validación.

$$\boldsymbol{V = \frac{20}{(5(5-1))} = \frac{20}{20} = 1}$$

$$\boldsymbol{V = \frac{19}{(5(5-1))} = \frac{19}{20} = 0.95}$$

5. **CONCLUSIÓN:**

De los 32 ítems; 31 ítems alcanzaron el valor de 1 y 1 ítem alcanzo el valor de 0.95, esto indica que ninguno de los ítems se elimina por ello es equivalente al 100% de aprobación cada ítem, por tanto todos los ítems se aceptan constituyendo un 100% de validez de contenido para el instrumento de recolección de datos de términos globales.

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES

PRIMER INSTRUMENTO: DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

I. PROFESIONALES QUE PARTICIPARON EN CALIDAD DE JUECES O EXPERTOS

JUEZ	PROFESIÓN	ESPECIALIDAD	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
1. Vilma Rossana Jesús Poma	Lic. Psicología	Psicología	Bachiller en Psicología	Hospital Departamental de Huancavelica.
2. María Dolores Aguilar Córdova	Lic. Psicología	Psicología	Magister en Psicología	Centro de Salud San Cristobal
3. Krisia Yelka Álvarez Huayllani	Lic. Psicología	Psicología	Bachiller en Psicología	Ministerio Público (Fiscalía de la Nación) .
4. Belén De la cruz Hilario	Lic. Psicología	Psicología	Bachiller en Psicología	Centro de Salud Mental Comunitario
5. Karen Roció Mogollon Hermosa	Lic. Psicología	Psicología	Bachiller en Psicología	Hospital Departamental de Huancavelica.

II. BASE DE DATOS

ÍTEMS	JUEZ					PUNTAJE	COEFICIENTE V Aiken	DECISIÓN
	1°	2°	3°	4°	5°			
1°.	4	4	4	4	4	20	1	A
2°.	4	4	4	4	4	20	1	A
3°.	4	4	4	4	4	20	1	A
4°.	4	4	4	4	4	20	1	A
5°.	4	4	4	4	4	20	1	A
6°.	4	4	4	4	4	20	1	A
7°.	4	4	4	4	4	20	1	A
8°.	4	4	4	4	4	20	1	A
9°.	4	4	4	4	4	20	1	A
10°.	4	4	4	4	4	20	1	A
11°.	4	4	4	4	4	20	1	A
12°.	4	4	4	4	4	20	1	A
13°.	4	4	4	4	4	20	1	A
14°.	4	4	4	4	4	20	1	A
15°.	4	4	4	4	4	20	1	A
16°.	4	4	4	4	4	20	1	A
17°.	4	4	4	4	4	20	1	A
18°.	4	4	4	4	4	20	1	A
19°.	4	4	4	4	4	20	1	A
20°.	4	4	4	4	4	20	1	A
21°.	4	4	4	4	4	20	1	A
22°.	4	4	4	4	4	20	1	A
23°.	4	4	4	4	4	20	1	A
24°.	4	4	4	4	4	20	1	A
25°.	4	4	4	4	4	20	1	A
26°.	4	4	4	4	4	20	1	A
27°.	4	4	4	4	4	20	1	A
28°.	4	4	4	4	4	20	1	A
29°.	4	4	4	4	4	20	1	A
30°.	4	4	4	4	4	20	1	A
31°.	4	4	4	4	4	20	1	A
32°.	4	4	4	4	4	20	1	A
33°.	4	4	4	4	4	20	1	A
34°.	4	4	4	4	4	20	1	A
35°.	4	4	4	4	4	20	1	A
36°.	4	4	4	4	4	20	1	A
37°.	4	4	4	4	4	20	1	A
38°.	4	4	4	4	4	20	1	A
39°.	4	4	4	4	4	20	1	A
40°.	4	4	4	4	4	20	1	A

V Aiken TOTAL	1	A

a) **Estadístico de prueba:**

Coeficiente de V Aiken

b) **Regla de decisión:**

A = Acepta el ítem: si el valor del coeficiente V Aiken es ≥ a 0,8 u 80%

R = Rechaza el ítem: si el valor del coeficiente V Aiken es < a 0,8 u 80%

c) **CALCULO**

$$V = \frac{S}{(N(C-1))}$$

Leyenda:

S = Sumatoria de los valores (valor asignado por el juez)

N = Número de jueces

C = Constituye el número de valores de la escala, en este caso es (de 0 a 4, es decir estas son las cinco posibilidades de respuesta).

$$V = \frac{20}{(5(5-1))} = \frac{20}{20} = 1$$

d) **Conclusión:**

Todos los ítems se aceptan con un valor de Aiken igual a 1.

ANEXO 04

CONFIABILIDAD DE ESCALA DEL USO DEL TIEMPO LIBRE

CONFIABILIDAD ESCALA DEL USO DEL TIEMPO LIBRE

1º. Se aplicó el instrumento a una muestra de 18 estudiantes.

	SUJETOS																	
REACTIVO	S_1	S_2	S_3	S_4	S_5	S_6	S_7	S_8	S_9	S_10	S_11	S_12	S_13	S_14	S_15	S_16	S_17	S_18
R_1	0	2	0	0	2	2	1	0	2	2	2	1	1	2	2	2	0	2
R_2	4	1	1	1	4	2	2	3	2	4	2	2	1	1	0	4	0	2
R_3	2	4	3	0	2	4	1	4	1	2	3	0	1	1	0	0	0	1
R_4	4	3	2	3	3	4	2	1	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3
R_5	4	4	3	2	1	4	1	1	2	4	3	2	4	2	2	4	0	3
R_6	1	4	1	3	4	3	3	1	3	2	3	1	4	1	1	4	4	2
R_7	2	3	3	0	0	0	1	1	1	3	4	4	2	1	2	2	0	3
R_8	4	1	0	0	1	0	1	0	3	0	2	1	1	1	0	4	0	1
R_9	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	2	2	2	3	2
R_10	3	4	4	4	3	1	4	1	4	2	4	1	4	4	3	1	0	1
R_11	0	1	1	1	4	0	3	1	4	1	2	2	3	2	1	2	1	1
R_12	0	3	0	2	2	1	2	1	4	4	2	4	4	1	0	0	0	3
R_13	0	2	1	2	4	1	3	1	4	1	3	1	3	4	3	2	0	2
R_14	4	4	1	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
R_15	4	4	3	0	2	4	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
R_16	3	0	0	0	3	1	1	1	1	0	4	0	1	2	4	2	4	0
R_17	4	2	1	2	0	4	2	1	4	4	3	0	3	4	2	0	3	1
R_18	2	4	0	0	4	4	1	1	2	1	1	2	1	2	4	0	1	3
R_19	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	4	2	2	0	0	4	3
R_20	0	1	1	2	4	0	3	0	4	3	3	2	2	3	1	2	0	2
R_21	0	1	3	2	4	0	0	1	3	0	3	0	1	1	3	1	4	3
R_22	4	3	0	2	4	2	1	4	1	4	2	2	1	1	1	4	1	3
R_23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
R_24	4	0	3	0	0	0	1	1	4	4	2	1	0	3	0	4	0	2
R_25	0	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2
R_26	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
R_27	4	4	4	3	3	1	4	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
R_28	1	3	1	2	0	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	4	3
R_29	0	2	3	2	4	1	2	1	1	0	2	0	1	2	1	0	1	1
R_30	0	3	3	0	3	0	3	1	3	2	1	0	1	3	1	0	4	0
R_31	0	4	1	2	2	1	2	1	4	4	3	3	2	3	1	0	3	2
R_32	0	1	3	0	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	4	3

2º. Aplicar la fórmula:

$$\infty = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum \delta_{ite}^2}{\delta_{ins}^2}\right] = \frac{32}{31}\left[1 - \frac{51{,}86}{152{,}4}\right] = 0{,}680$$

Leyenda:
k = Número de reactivos.
$\sum \delta_{ite}^2$ = Varianza de cada reactivo.
δ_{ins}^2 =Varianza del instrumento.
Resultado:
Alfa de Cronbach = 0.680
Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.680	32

3º.Escala de alfa de Cronbach:

- De 0,00 a 0,20 = Muy baja
- De 0,21 a 0,40 = Baja
- De 0,41 a 0,60 = Regular
- De 0,61 a 0,80 = Aceptable
- De 0,81 a 1,00 = Elevada

4º.Conclusión:
El resultado de la aplicación del alfa de Cronbach arrojo un valor igual a 0.680 que indica una **CONFIABILIDAD ACEPTABLE.**

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES

CONFIABILIDAD

1) Variable: inteligencias múltiples

Estudiantes	It_1	It_2	It_3	It_4	It_5	It_6	It_7	It_8	It_9	It_10	It_11	It_12	It_13	It_14	It_15	It_16	It_17	It_18	It_19	It_20	It_21	It_22	It_23	It_24	It_25	It_26	It_27	It_28	It_29	It_30	It_31	It_32	It_33	It_34	It_35	It_36	It_37	It_38	It_39	It_40	TOTAL	VARIANZA	
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	26	19,4	376,36
2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	19	12,4	153,76
3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	23	16,4	268,96
4	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	18	11,4	129,96
5	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	16,4	268,96
6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	29	22,4	501,76
7	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	27	20,4	416,16
8	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	28	21,4	457,96
9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	26	19,4	376,36
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	-2,6	6,76
suma de aciertos	5	7	6	4	4	5	5	5	6	6	8	8	6	7	7	6	6	7	7	6	6	7	5	5	5	5	6	7	5	4	6	5	4	5	7	4	3	4	6	3			2957
p	0,50	0,70	0,60	0,40	0,40	0,50	0,50	0,50	0,60	0,60	0,80	0,80	0,60	0,70	0,70	0,60	0,60	0,70	0,70	0,60	0,60	0,70	0,50	0,50	0,50	0,50	0,60	0,70	0,50	0,40	0,60	0,50	0,40	0,50	0,70	0,40	0,30	0,40	0,60	0,30			
q	0,50	0,30	0,40	0,60	0,60	0,50	0,50	0,50	0,40	0,40	0,20	0,20	0,40	0,30	0,30	0,40	0,40	0,30	0,30	0,40	0,40	0,30	0,50	0,50	0,50	0,50	0,40	0,30	0,50	0,60	0,40	0,50	0,60	0,50	0,30	0,60	0,70	0,60	0,40	0,70			
p*q	0,25	0,21	0,24	0,24	0,24	0,25	0,25	0,25	0,24	0,24	0,16	0,16	0,24	0,21	0,21	0,24	0,24	0,21	0,21	0,24	0,24	0,21	0,25	0,25	0,25	0,25	0,24	0,21	0,25	0,24	0,24	0,25	0,24	0,25	0,21	0,24	0,21	0,24	0,24	0,21			
suma p*q	9,250																																										
varianza total	54,68																																										

Si=1
No=0

$$Kuder - Richardson\ 20 = KR - 20 = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma_t^2}\right)$$

Leyenda:

k=número de ítems
p=proporción de éxitos.
q= proporción de fracasos.
σ_t^2=varianza de los totales

$$Kuder - Richardson\ 20 = KR - 20 = \left(\frac{40}{40-1}\right)\left(1 - \frac{9{,}25}{54{,}68}\right)$$

$$Kuder - Richardson\ 20 = 0{,}8521$$

Escala de Kuder Richardson:

- De 0,00 a 0,20 = Muy baja
- De 0,21 a 0,40 = Baja
- De 0,41 a 0,60 = Regular
- De 0,61 a 0,80 = Aceptable
- De 0,81 a 1,00 = Elevada

Conclusión:

El instrumento presenta una CONFIABILIDAD ELEVADA, por presentar un KR igual a 0,8521; es decir tiene una confiabilidad del 85,21%.

ANEXO 05

CATEGORIZACION DEL USO DEL TIEMPO LIBRE

CATEGORIZACION DE VARIABLE

A. USO DEL TIEMPO LIBRE

- Puntaje mínimo: 0
- Puntaje máximo: 128

Categorías:

- Nunca: 0
- Muy pocas veces: 1 a 32
- Algunas veces: 33 a 64
- A menudo: 65 a 96
- Siempre: 97 a 128

$$amplitud = \frac{puntaje\ máximo - puntaje\ mínimo}{Nº\ de\ categorías} = \frac{128 - 1}{4} = 32$$

$$amplitud\ mínima = 0$$

DIMENSIONES DEL USO DEL TIEMPO LIBRE:

a) Dimensión cultura popular

- Puntaje mínimo: 0
- Puntaje máximo: 16

Categorías:

- Nunca: 0
- Muy pocas veces: 1 a 4
- Algunas veces: 5 a 8
- A menudo: 9 a 12
- Siempre: 13 a 16

$$amplitud = \frac{puntaje\ máximo - puntaje\ mínimo}{Nº\ de\ categorías} = \frac{16 - 1}{4} = 4$$

$$amplitud\ mínima = 0$$

b) Dimensión espíritu social

- Puntaje mínimo: 0
- Puntaje máximo: 16

Categorías:

- Nunca: 0
- Muy pocas veces: 1 a 4
- Algunas veces: 5 a 8
- A menudo: 9 a 12
- Siempre: 13 a 16

$$amplitud = \frac{puntaje\ máximo - puntaje\ mínimo}{Nº\ de\ categorías} = \frac{16-1}{4} = 4$$

$$amplitud\ mínima = 0$$

c) Dimensión creatividad

- Puntaje mínimo: 0
- Puntaje máximo: 16

Categorías:

- Nunca: 0
- Muy pocas veces: 1 a 4
- Algunas veces: 5 a 8
- A menudo: 9 a 12
- Siempre: 13 a 16

$$amplitud = \frac{puntaje\ máximo - puntaje\ mínimo}{Nº\ de\ categorías} = \frac{16-1}{4} = 4$$

$$amplitud\ mínima = 0$$

d) Dimensión aficiones y gustos

- Puntaje mínimo: 0
- Puntaje máximo: 16

Categorías:

- Nunca: 0
- Muy pocas veces: 1 a 4
- Algunas veces: 5 a 8
- A menudo: 9 a 12
- Siempre: 13 a 16

$$amplitud = \frac{puntaje\ máximo - puntaje\ mínimo}{Nº\ de\ categorías} = \frac{16-1}{4} = 4$$

$$amplitud\ mínima = 0$$

e) Dimensión espíritu critico

- Puntaje mínimo: 0
- Puntaje máximo: 16

Categorías:

- Nunca: 0
- Muy pocas veces: 1 a 4
- Algunas veces: 5 a 8
- A menudo: 9 a 12
- Siempre: 13 a 16

$$amplitud = \frac{puntaje\ máximo - puntaje\ mínimo}{Nº\ de\ categorías} = \frac{16-1}{4} = 4$$

$$amplitud\ mínima = 0$$

f) Dimensión disfrutar y divertirse

- Puntaje mínimo: 0
- Puntaje máximo: 16

Categorías:

- Nunca: 0
- Muy pocas veces: 1 a 4
- Algunas veces: 5 a 8
- A menudo: 9 a 12
- Siempre: 13 a 16

$$amplitud = \frac{puntaje\ máximo - puntaje\ mínimo}{Nº\ de\ categorías} = \frac{16-1}{4} = 4$$

$$amplitud\ mínima = 0$$

g) Dimensión calidad de vida

- Puntaje mínimo: 0
- Puntaje máximo: 16

Categorías:

- Nunca: 0
- Muy pocas veces: 1 a 4
- Algunas veces: 5 a 8
- A menudo: 9 a 12
- Siempre: 13 a 16

$$amplitud = \frac{puntaje\ máximo - puntaje\ mínimo}{Nº\ de\ categorías} = \frac{16-1}{4} = 4$$

$$amplitud\ mínima = 0$$

h) Dimensión hábitos como fuente placer

- Puntaje mínimo: 0
- Puntaje máximo: 16

Categorías:

- Nunca: 0
- Muy pocas veces: 1 a 4
- Algunas veces: 5 a 8
- A menudo: 9 a 12
- Siempre: 13 a 16

$$amplitud = \frac{puntaje\ máximo - puntaje\ mínimo}{Nº\ de\ categorías} = \frac{16-1}{4} = 4$$

$$amplitud\ mínima = 0$$

ANEXO 06

FOTOS DE EJECUCION DE INVESTIGACION

Estudiantes en la hora de receso de la I. E. San Cristóbal

Estudiantes en la hora de receso de la I. E. San Cristóbal

Solicitando permiso al director para ejecutar la investigación

Presentacion ante los estudiantes y explicacion del instrumento de evaluacion

Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la I. E. San Cristóbal.

ANEXO 07

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Willy López Breña en mi condición de director de la I.E. San Cristóbal autorizo para que los estudiantes de institución participen en la investigación titulada USO DEL TIEMPO LIBRE Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL DE HUANCAVELICA – 2018, que tiene como objetivo general determinar la relación entre uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018.

Declaro que fui informado respecto a los siguientes aspectos:

1. La participación de los estudiantes de institución será de manera espontánea para los fines de la investigación.
2. Las informaciones obtenidas serán tratadas bajo absoluta reserva y fielmente relatadas por los investigadores.
3. Que en cualquier momento cualquiera de los estudiantes pueden desistir de participar en la investigación, no sufriendo ningún tipo de sanción o prejuicio en consecuencia del acto de desistencia o por sus opiniones dadas.
4. Que la investigación estará disponible para cualquier aclaración que sea necesaria respecto al asunto abordado durante la realización de la misma conforme la dirección que consta líneas abajo.

Huancavelica, 13 de agosto del 2018

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANCAVELICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN CRISTÓBAL"
DIRECCIÓN

Prof. Willy López Breña
DIRECTOR

COLABORADOR DE LA INVESTIGACION

INVESTIGADOR
ENRIQUEZ AYUQUE, Luis

INVESTIGADORA
LOPEZ CAYLLAHUA Marshie Yoselyn

ANEXO 08

EVIDENCIAS

Anexo 08 – A

En Sociedad | Sábado 23 de enero del 2016 - 5:47

Menores de edad pasan su tiempo en las cabinas de Internet sin ningún control

En un pueblo huancavelicano jóvenes y niños navegan en el web sin filtros anti pornográficos y sin filtros para sitios de extrema violencia.

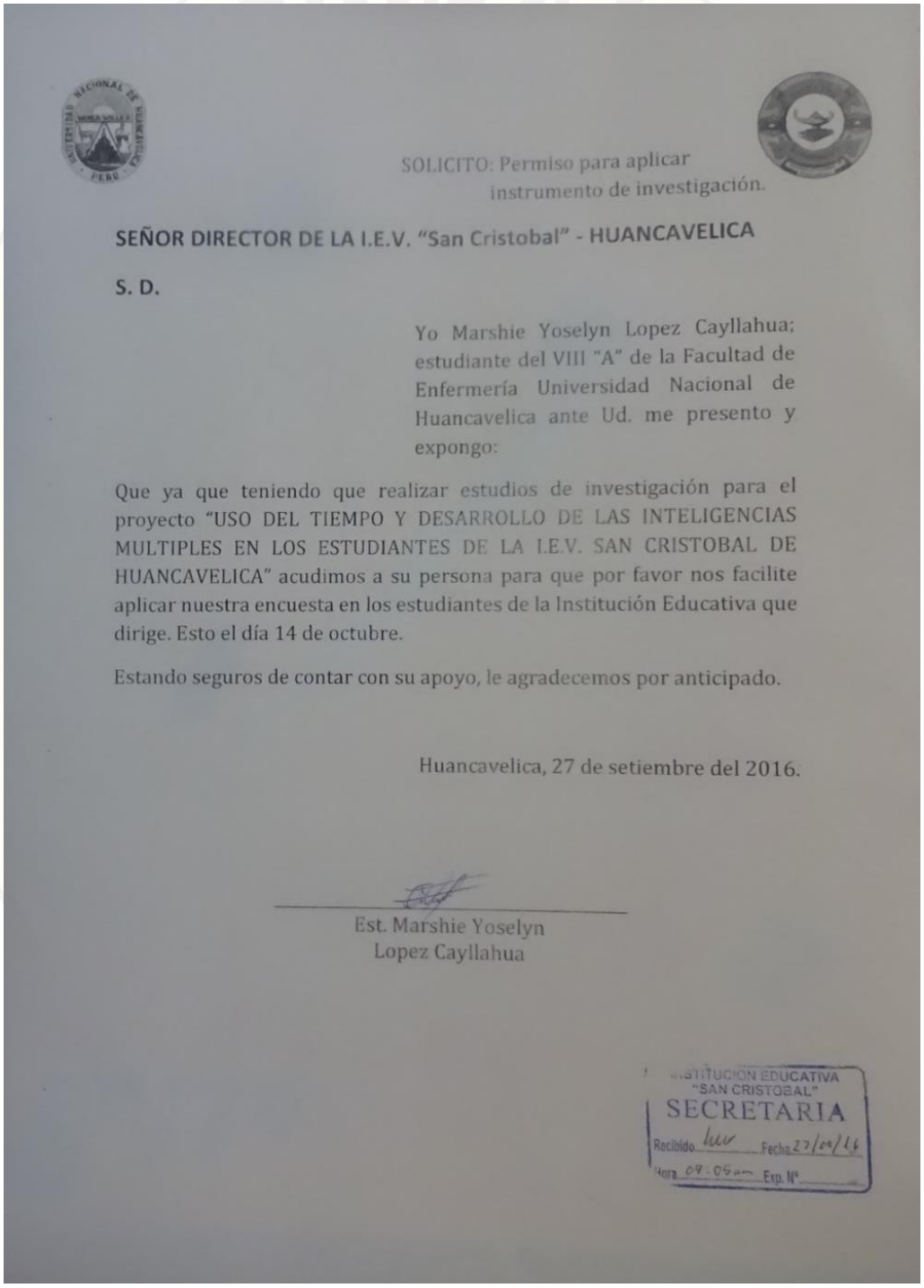
Foto de archivo

Publicación del diario Correo de Huancavelica del sábado 23 de enero del 2016 ”Menores de edad pasan su tiempo en las cabinas de internet sin ningún control”.

Anexo 08 – B

Cabina de internet ubicada a 5 cuadras de la I.E. San Cristóbal de Huancavelica, se encontró a estudiantes de la mencionada institución jugando en las cabinas de internet.

Anexo 08 – C



SOLICITO: Permiso para aplicar instrumento de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.V. "San Cristobal" - HUANCAVELICA

S. D.

Yo Marshie Yoselyn Lopez Cayllahua; estudiante del VIII "A" de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Huancavelica ante Ud. me presento y expongo:

Que ya que teniendo que realizar estudios de investigación para el proyecto "USO DEL TIEMPO Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.V. SAN CRISTOBAL DE HUANCAVELICA" acudimos a su persona para que por favor nos facilite aplicar nuestra encuesta en los estudiantes de la Institución Educativa que dirige. Esto el día 14 de octubre.

Estando seguros de contar con su apoyo, le agradecemos por anticipado.

Huancavelica, 27 de setiembre del 2016.

Est. Marshie Yoselyn
Lopez Cayllahua

INSTITUCION EDUCATIVA "SAN CRISTOBAL"
SECRETARIA
Recibido Fecha 27/09/16
Hora 09:05am Exp. N°

Documento solicitando permiso para entrevistar a los estudiantes de la I.E. San Cristóbal de Huancavelica.

Anexo 08 – D

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VARONES "SAN CRISTÓBAL"

RELACION DE ESTUDIANTES

GRADO	SECCIÓN		TOTAL
	A	B	
1º	15	15	30
2º	ÚNICA		27
	27		
3º	ÚNICA		28
	28		
4º	A	B	28
	14	14	
5º	ÚNICA		26
	26		
TOTAL			139

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANCAYO
I.E. N° 30 "SAN CRISTÓBAL" HUANCAYO
DIRECCIÓN

Willy López Breña
C.M. 1023260441
DIRECTOR

ANEXO 09

TABLA Y GRAFICO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE

USO DEL TIEMPO LIBRE	SIEMPRE		A MENUDO		ALGUNAS VECES		MUY POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
CULTURA POPULAR	2	2.2	17	18.7	46	50.5	26	28.6	0	0.0	91	100.0
ESPIRITU SOCIAL	9	9.9	33	36.3	40	44.0	9	9.9	0	0.0	91	100.0
CREATIVIDAD	6	6.6	32	35.2	41	45.1	12	13.2	0	0.0	91	100.0
AFICIONES Y GUSTOS	14	15.4	51	56.0	23	25.3	3	3.3	0	0.0	91	100.0
ESPIRITU CRITICO	3	3.3	12	13.2	44	48.4	28	30.8	4	4.4	91	100.0
DISFRUTAR Y DIVERTIRSE	2	2.2	17	18.7	41	45.1	31	34.1	0	0.0	91	100.0
CALIDAD DE VIDA	59	64.8	29	31.9	3	3.3	0	0.0	0	0.0	91	100.0
HABITOS COMO FUENTE DE PLACER	9	9.9	22	24.2	30	33.0	28	30.8	2	2.2	91	100.0

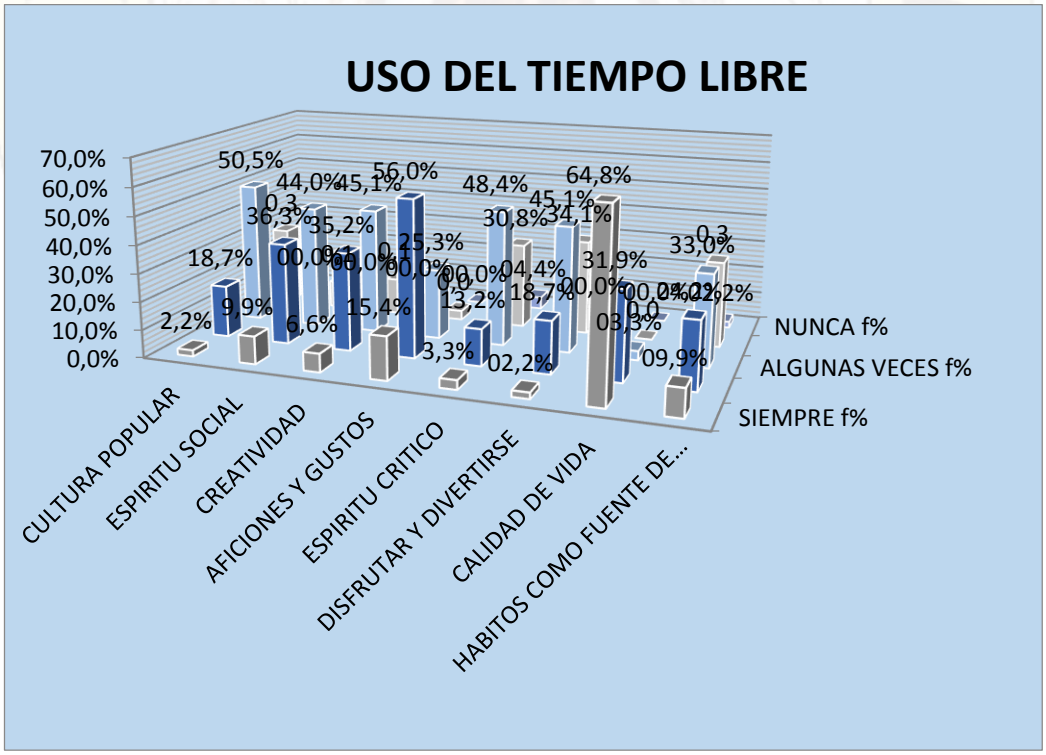
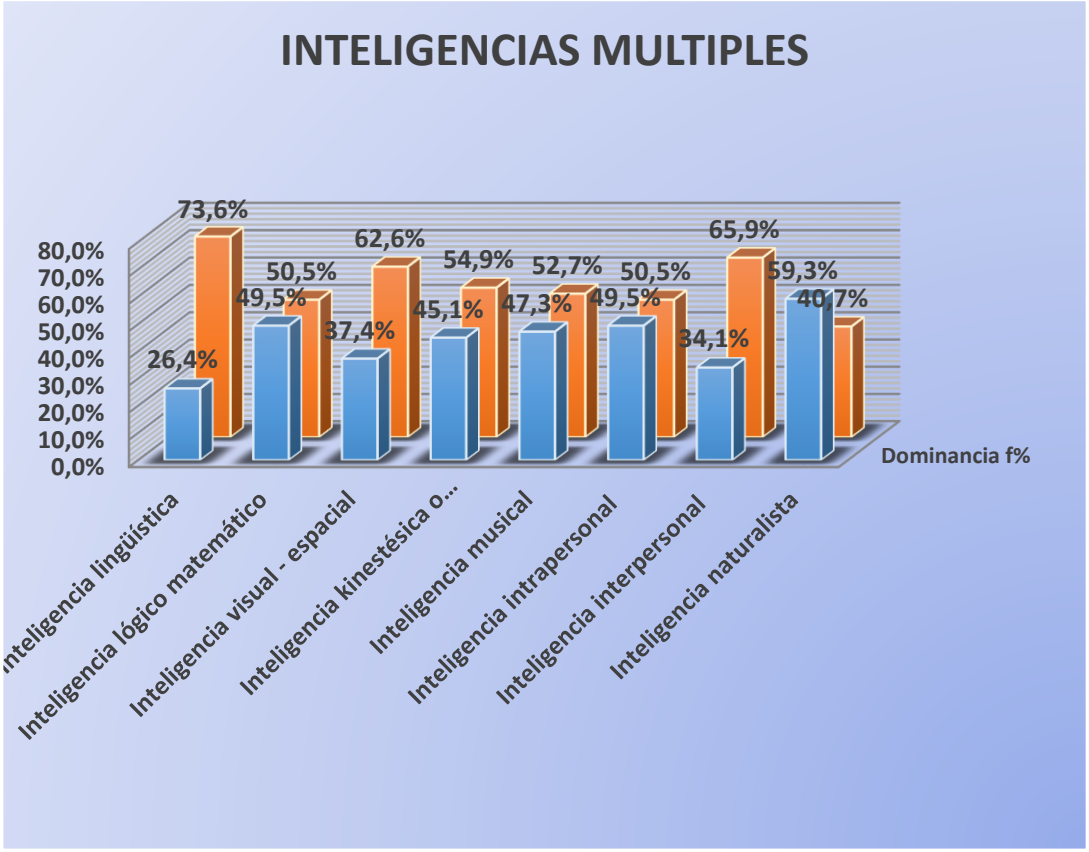


TABLA Y GRAFICO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES

Inteligencia múltiple	Dominancia		No dominancia		Total	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Inteligencia lingüística	24	26.4%	67	73.6%	91	100%
Inteligencia lógico matemático	45	49.5%	46	50.5%	91	100%
Inteligencia visual - espacial	34	37.4%	57	62.6%	91	100%
Inteligencia kinestésica o corporal_cinética	41	45.1%	50	54.9%	91	100%
Inteligencia musical	43	47.3%	48	52.7%	91	100%
Inteligencia intrapersonal	45	49.5%	46	50.5%	91	100%
Inteligencia interpersonal	31	34.1%	60	65.9%	91	100%
Inteligencia naturalista	54	59.3%	37	40.7%	91	100%



ANEXO 10

ARTICULO CIENTIFICO

USO DEL TIEMPO LIBRE Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL DE HUANCAVELICA – 2018

Enriquez, L. y López, M.Y.

Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú

RESUMEN:

Objetivo: Determinar la relación entre uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018.

Material y método: Tipo de investigación: directa o de campo. Nivel de investigación: correlacional. Método de investigación: científico e indusctivo - deductivo. Diseño de investigación: no experimental, transeccional, correlacional,. Instrumento: escala de uso del tiempo libre y cuestionario para identificar las inteligencias multiples. Muestra: 91 estudiantes.

Resultados: Al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia lingüística, se observa que 38,5% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia lógico matemático, se observa que 29,7% de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia visual espacial, se observa que 35,2% de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia kinestésica o corporal-cinética, se observa que 28,6% de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, por ende, no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia musical, se observa que 35,2% de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia intrapersonal, se observa que 29,7% de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia interpersonal, se observa que 39,6% de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia naturalista, se observa que 31,9% de

estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia; al relacionar el uso del tiempo libre con las inteligencias múltiples, se observa que 42,9%, de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal a menudo hacen uso del tiempo libre y tiene dominancia de las inteligencias múltiples.

Conclusiones: Se encontró una correlación positiva moderada, ya que se encuentra en un rango de +0.50; por lo tanto la relación es significativa en el nivel bilateral entre el uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica – 2018.
Palabra clave: uso del tiempo libre, inteligencias múltiples, estudiante.

USE OF FREE TIME AND MULTIPLE INTELLIGENCES IN STUDENTS OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL DE HUANCAVELICA – 2018

Enriquez, L. y López, M.Y.

Faculty of Nursing, National University of Huancavelica, Huancavelica, Peru

SUMMARY:
Objective: To determine the relationship between the use of free time and multiple intelligences in students of the San Cristóbal de Huancavelica Educational Institution - 2018.
Material and method: Type of research: direct or field. Research level: correlational. Research method: scientific and inductive-deductive. Research design: non-experimental, transectional, correlational. Instrument: scale of use of free time and questionnaire to identify multiple intelligences. Sample: 91 students.
Results: When relating the use of free time with linguistic intelligence, it is observed that 38.5% of students of the Educational Institution San Cristóbal, Huancavelica sometimes make use of free time and do not have dominance of intelligence; When relating the use of free time with mathematical logical intelligence, it is observed that 29.7% of students sometimes make use of free time and do not have dominance of intelligence; when relating the use of free time with spatial visual intelligence, it is observed that 35.2% of students sometimes make use of free time and do not have dominance of intelligence; when relating the use of free time with kinesthetic or corporal-kinetic intelligence, it is observed that 28.6% of students sometimes use free time, therefore, they do not have dominance of intelligence; when relating the use of free time with musical intelligence, it is observed that 35.2% of students sometimes use free time and do not have dominance of intelligence; when relating the use of free time with intrapersonal intelligence, it is observed that 29.7% of students sometimes make

use of free time and do not have dominance of intelligence; When relating the use of free time with interpersonal intelligence, it is observed that 39.6% of students sometimes make use of free time and do not have dominance of intelligence; when relating the use of free time with naturalistic intelligence, it is observed that 31.9% of students sometimes use free time and do not have dominance of intelligence; When relating the use of free time with multiple intelligences, it is observed that 42.9% of students of the San Cristóbal Educational Institution often make use of free time and have dominance of multiple intelligences.

Conclusions: A moderate positive correlation was found, since it is in a range of +0.50; therefore, the relationship is significant at the bilateral level between the use of free time and multiple intelligences in students of the Educational Institution San Cristóbal de Huancavelica - 2018.
Keyword: use of free time, multiple intelligences, student.

INTRODUCCION

El presente estudio tiene como finalidad determinar la relación entre uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica - 2018. Se eligió la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, por ser la teoría mejor fundamentada; y la teoría del desarrollo humano de Rosemarie Rizzo Parse, por ser una teoría innovadora.

El uso del tiempo libre es el empleo productivo o la utilización útil y práctica del periodo de tiempo libre de una persona. Las inteligencias múltiples son un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. Así, la inteligencia deja de ser considerada como algo unitario y se transforma en una serie de elementos independientes y bien diferenciados.

El tipo de investigación que se consideró para esta investigación es directa o de campo. Para esta investigación se usó el diseño no experimental, transeccional o transversal, correlacional. Como técnicas de recolección de datos se usaron la observación y la encuesta. Como instrumentos se usaron una escala del uso del tiempo libre y un cuestionario para identificar las inteligencias múltiples.

El estudio se llevó a cabo en una población que estuvo conformada por 139 estudiantes con edades que abarcan desde los 11 a 17 años de edad de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica. De los cuales encontraremos 15 estudiantes en el primer grado “A”, 15 estudiantes en el primer grado “B”, 27 estudiantes en el segundo grado sección única, 28 estudiantes en el tercer grado sección única, 14 estudiantes en el cuarto grado “A”, 14 estudiantes en el cuarto grado “B” y 26 estudiantes en el quinto grado sección única. La muestra será el 66% de la población. Se realizó el muestreo porque resulto más accesible para el trabajo de investigación que se realizó. Considerando estos aspectos se ha

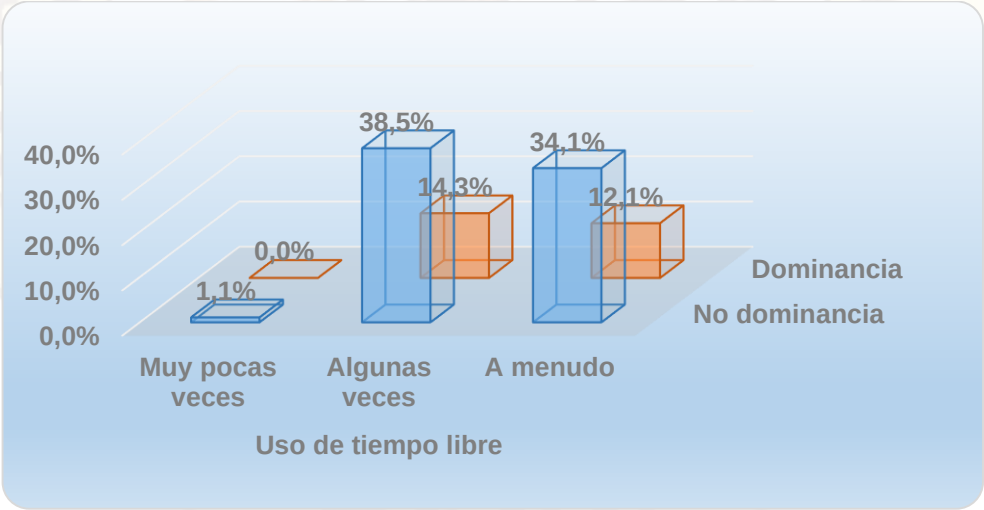
realizado esta investigación que está constituida por las siguientes partes: capítulo I: planteamiento del problema; capítulo II: marco teórico; capítulo III: metodología de la investigación; capítulo IV: resultados. También se obtuvieron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

MATERIAL Y METODOS

El tipo de investigación que se consideró para esta investigación es directa o de campo y cuantitativa; el nivel que alcanzo fue corelacional; el método de investigación utilizado fue científico e inductivo-deductivo; para la recolección de datos se utilizó la técnica observación y encuesta y los instrumentos fueron la escala de uso del tiempo libre y el cuestionario de inteligencias múltiples. El diseño fue no experimental, transeccional, corelacional; la muestra estuvo conformada por 91 estudiantes. Los datos provenientes de la aplicación de los instrumentos fueron consolidados en Microsoft Office Excel y se analizaron atraves del paquete estadístico IBM SPSS Statistics 23, los resultados fueron presentados en tablas de frecuencia con sus respectivos gráficos.

RESULTADOS

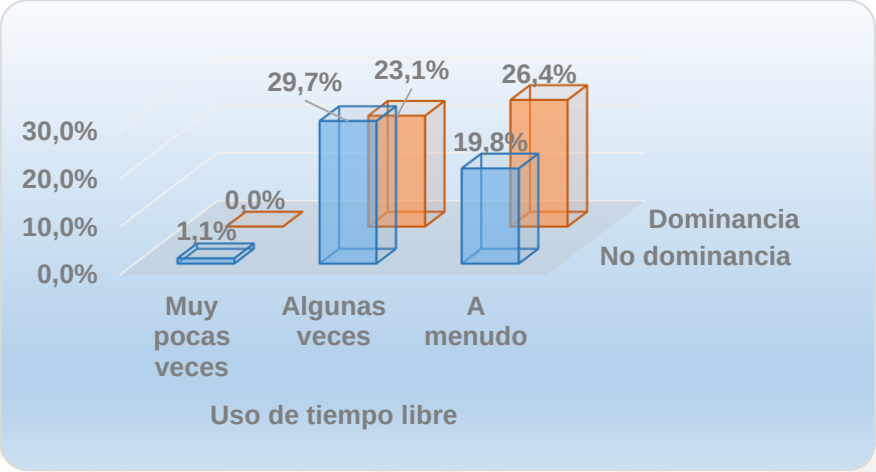
<u>GRÁFICO Nº 1</u>: Uso del tiempo libre y la inteligencia lingüística en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



Al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia lingüística, se observa que 38,5% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia lingüística, y, 34,1% a menudo hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia lingüística, 14,3% algunas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia lingüística, y, 12,1% a menudo hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia lingüística, y, 1,1% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia

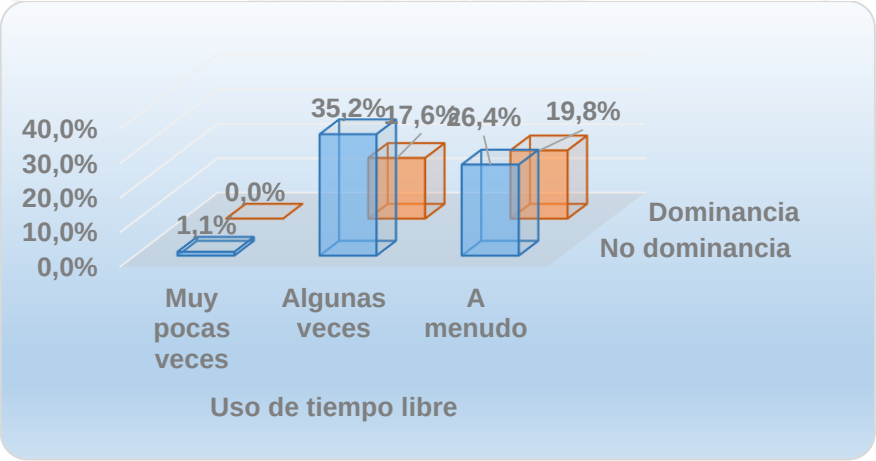
lingüística, finalmente 0,0% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia lingüística.

<u>GRÁFICO Nº2:</u> Uso del tiempo libre y la inteligencia lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



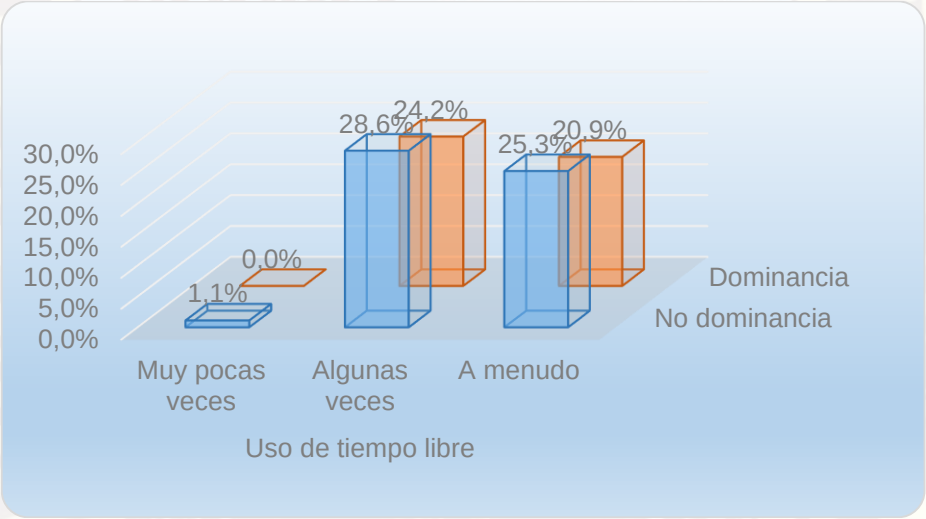
Al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia lógico matemático, se observa que 29,7% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia lógico matemático, y, 26,4% a menudo hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia lógico matemático, 23,1% algunas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia lógico matemático, y, 19,8% a menudo hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia lingüística, y, 1,1% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia lógico matemático, finalmente 0,0% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia lógico matemático.

<u>GRÁFICO Nº 3</u>: Uso del tiempo libre y la inteligencia visual espacial en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



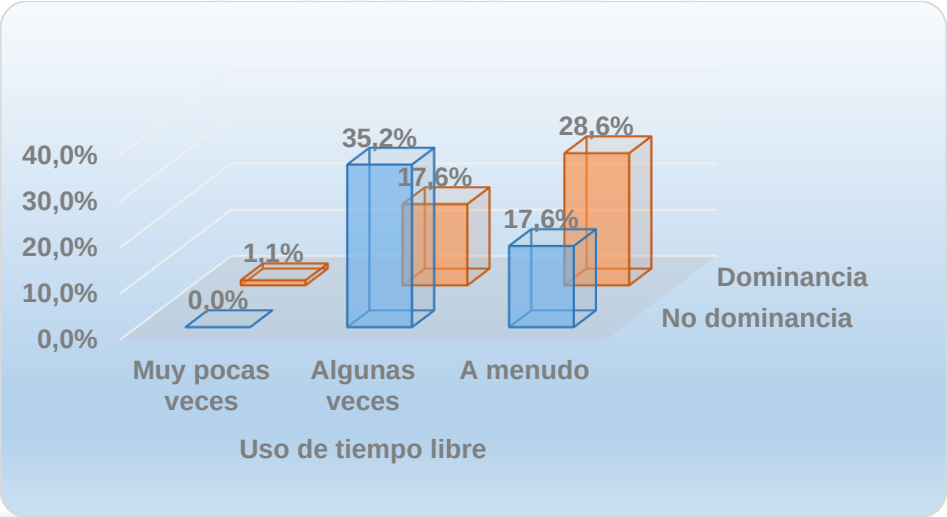
Al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia visual espacial, se observa que 35,2% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia visual espacial, y, 26,4% a menudo hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia visual espacial, 19,8% a menudo hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia visual espacial, y, 17,6% algunas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia visual espacial, y, 1,1% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia visual espacial, finalmente 0,0% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia visual espacial.

<u>GRÁFICO Nº 4</u>: Uso del tiempo libre y la inteligencia kinestésica o corporal-cinética en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



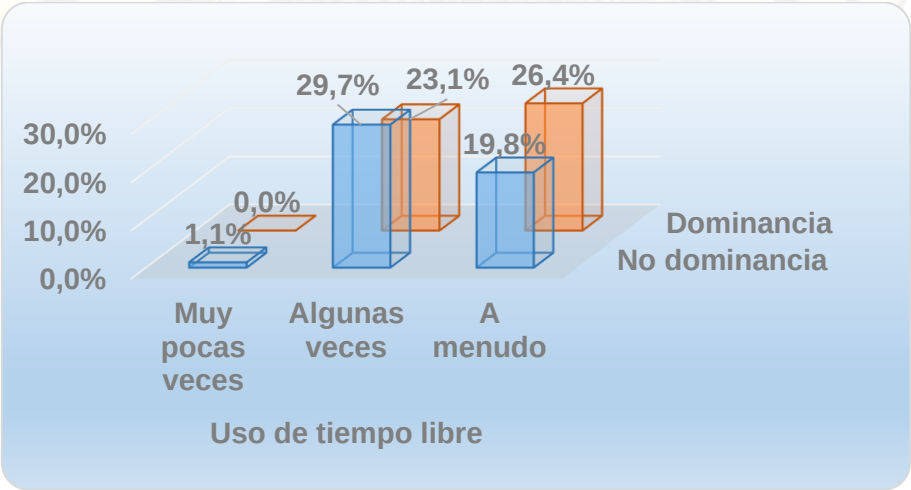
Al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia kinestésica o corporal-cinética, se observa que 28,6% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia kinestésica o corporal-cinética, y, 25,3% a menudo hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia kinestésica o corporal-cinética, 24,2% algunas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia kinestésica o corporal-cinética, y, 20,9% a menudo hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia kinestésica o corporal-cinética, y, 1,1% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia visual espacial, finalmente 0,0% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia kinestésica o corporal-cinética.

<u>GRÁFICO Nº 5</u>: Uso del tiempo libre y la inteligencia musical en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



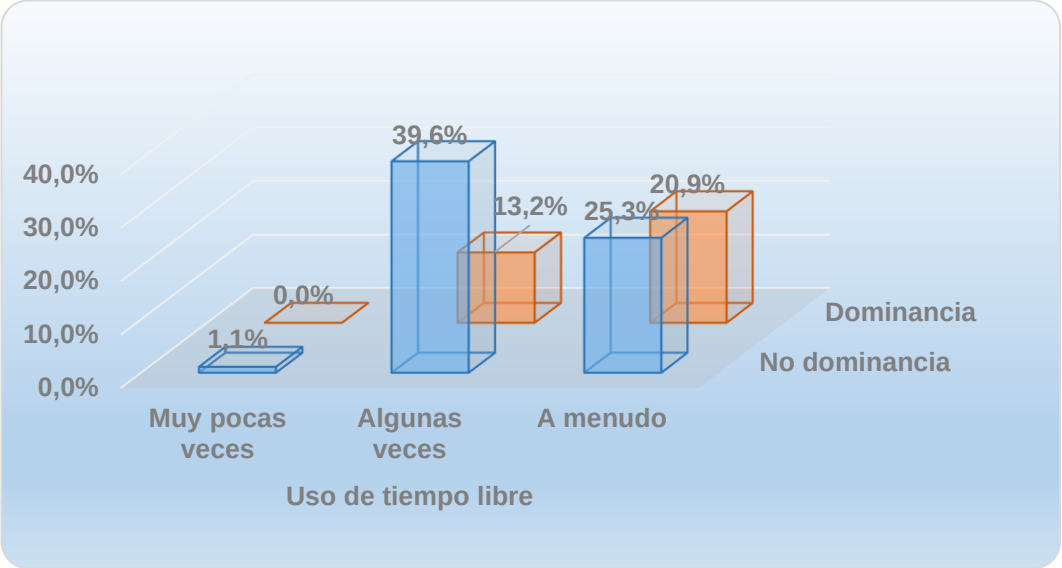
Al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia musical, se observa que 35,2% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia musical, y, 28,6% a menudo hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la musical, 17,6% algunas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia musical, y, 17,6% a menudo hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia musical, y, 1,1% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia musical, finalmente 0,0% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia musical.

<u>GRÁFICO Nº 6</u>: Uso del tiempo libre y la inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



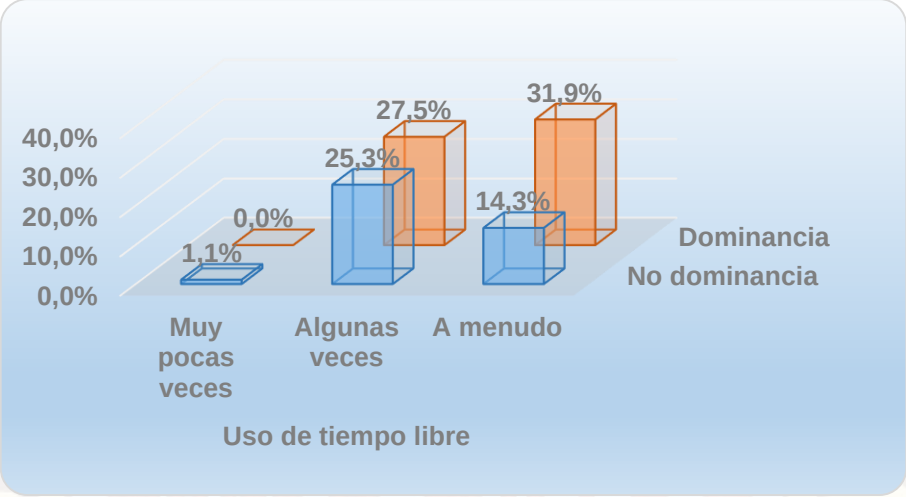
Al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia intrapersonal, se observa que 29,7% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia intrapersonal , y, 26,4% a menudo hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la intrapersonal, 23,1% algunas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia intrapersonal, y, 19,8% a menudo hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia intrapersonal, y, 1,1% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia intrapersonal, finalmente 0,0% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia musical.

<u>GRÁFICO Nº 7</u>: Uso del tiempo libre y la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



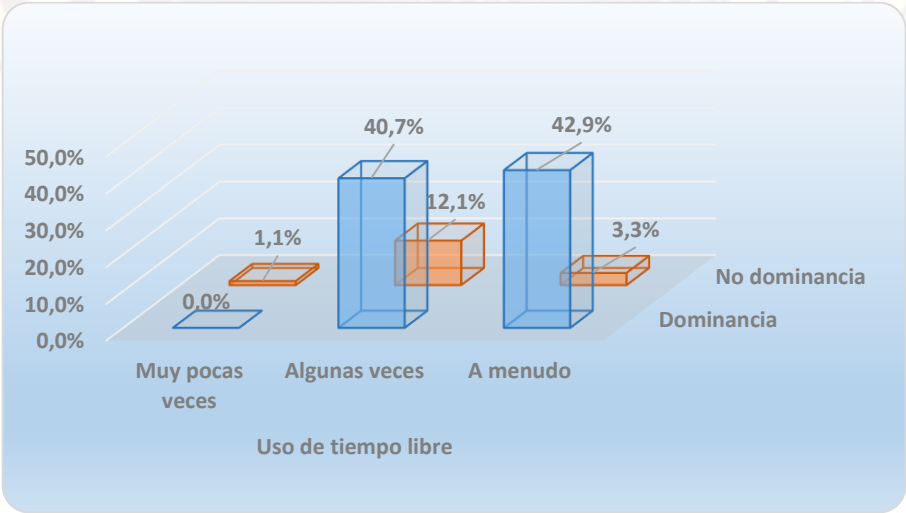
Al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia interpersonal, se observa que 39,6% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia interpersonal, y, 25,3% a menudo hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la interpersonal, 20,9% a menudo hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia interpersonal, y, 13,2% algunas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia interpersonal, y, 1,1% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia interpersonal, finalmente 0,0% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia interpersonal.

<u>GRÁFICO Nº 8</u>: Uso del tiempo libre y la inteligencia naturalista en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



Al relacionar el uso del tiempo libre con la inteligencia naturalista, se observa que 31,9% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia naturalista, y, 27,5% a menudo hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia naturalista, 25,3% algunas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia naturalista, y, 14,3% a menudo hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia naturalista, y, 1,1% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de la inteligencia naturalista, finalmente 0,0% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de la inteligencia naturalista.

<u>GRÁFICO Nº 9</u>: Uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.



Al relacionar el uso del tiempo libre con las inteligencias múltiples, observa que; 42,9% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica a menudo hacen uso de su tiempo libre y tienen dominancia de las inteligencias múltiples; 40,7% algunas veces hacen uso de su tiempo libre y tienen dominancia de las inteligencias múltiples, 12,1% algunas veces hacen uso del tiempo libre, y no tienen dominancia de las inteligencias múltiples, y, 3,3%, a menudo hacen uso del tiempo libre y tiene dominancia de las inteligencias múltiples; 1,1% muy pocas veces hacen uso de su tiempo libre y no tienen dominancia de las inteligencias múltiples; 0,0% muy pocas veces hacen uso del tiempo libre y no tienen dominancia de las inteligencias múltiples.

DISCUSION

El uso del tiempo libre es el empleo del tiempo adicional que tiene una persona después de cumplir con sus deberes; cada estudiante tiene libertad para decidir de qué manera puede usar ese tiempo, la mayoría de estudiantes solo usa su tiempo algunas veces lo que implica que sus actividades no complementan su vida, sino que solo la usan para realizar unas cuantas actividades que a la larga hacen que los estudiantes no se realicen en los diferentes aspectos de su vida. Así mismo, el uso del tiempo libre permite el desarrollo de las inteligencias múltiples haciéndolo más hábil, pero como bien observamos muchos estudiantes prefieren usar su tiempo solo algunas veces, causando que el estancamiento o el descenso en sus inteligencias múltiples.

De los resultados obtenidos al realizar el cruce entre el uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples se obtuvo resultados, 42,9% de estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica que a menudo hacen uso del tiempo libre y tienen dominancia de las inteligencias múltiples; y 12,1% algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de las inteligencias múltiples, estos datos coinciden entre el uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples del estudiante, puesto que según Lozano todos los individuos tienen la capacidad de desarrollar hasta un nivel razonablemente alto de desempeño, si reciben el estímulo, el enriquecimiento y la instrucción adecuada (5), esto se contrasta con Armstrong quien destacó que la mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias dependiendo de factores como la biografía personal, que tiene que ver con su historia, experiencia con los padres, tipo de infancia, educación, relaciones interpersonales, con amigos, profesores, parejas, etc. que afectan el aumento o estancamiento de la inteligencia (13); al realizar la suma de estas coincidencias llega a 55% quedando 45% de datos que difieren entre los puntajes obtenidos del uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples. Considerando los datos se realizó la prueba de hipótesis utilizando la correlación de Pearson resultando 0,361, por lo que existe correlación positiva moderada, se

acepta la hipótesis alterna, al 5% de significancia estadística; vale decir, que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que existe relación significativa entre uso de tiempo libre y las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, Huancavelica.

Por otro lado en la inteligencia lingüística se encontró que un 26,4% de los estudiantes dominan la inteligencia, al realizar una comparación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), los resultados tiene relación, ya que afirma que más de la mitad del grupo de estudio (56%) presenta habilidades marcadas de la inteligencia verbal. Con lo obtenido podemos concluir que existe relación con el estudio, así mismo en el estudio de Hurtado y Olarte 2016 (11) 60% tienen inclinación por la inteligencia lingüística, estos resultados se relacionan con nuestro estudio realizado; ya que la teoría de Gardner afirma que todas las personas poseen todas las inteligencias, pero una persona podría ser más talentosa en algunas inteligencias que en otras (15).

Por otro lado en la inteligencia lógico matemático se evidenció que un 49,5% de los estudiantes dominan dicha inteligencia, esto tiene mucha relación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), ya que él afirma que el 23% del grupo de estudio presenta habilidades marcadas de la inteligencia lógico matemático. Con lo obtenido, se concluye que existe correlación con nuestro estudio, ya que ambos estudios encuentran a personas que dominan esta habilidad y según Mejia esto ayuda a discernir patrones y visualizar las situaciones de manera lógica, emplear números de manera eficaz y razonar bien (22).

Con respecto a la inteligencia visual espacial que un 37,4% de los estudiantes dominan dicha inteligencia, al realizar una comparación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), los resultados se relacionan ya que el 26% del grupo de estudio presenta habilidades marcadas de la inteligencia visual espacial, podemos concluir que existe relación con nuestro estudio, ya que Mejia afirma que cada actividad basada en alguna inteligencia, tiene su tiempo para surgir en la edad temprana y alcanzar un nivel más elevado durante la vida (22).

Por otro lado en la inteligencia kinestésica-corporal un 45,1% de los estudiantes dominan la inteligencia, al realizar una comparación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), los resultados se relacionan, ya que afirma que más del 43% del grupo de estudio presenta habilidades marcadas de la inteligencia kinestésica-corporal, nos permite concluir que existe relación con nuestro estudio, puesto que Pérez nos refiere que la mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias, cada una en un potencial razonable como se demuestra en el estudio (13).

En cuanto a la inteligencia musical se evidenció que un 47,3% de los estudiantes dominan la inteligencia, al realizar una comparación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), los resultados son similares ya que afirma que más de la mitad del grupo de estudio (70%) presenta habilidades marcadas de la inteligencia musical, con

estos resultados, se concluye que existe relación con nuestro estudio. Asi mismo Hurtado y Olarte 2016 (11) 63.5% tienen inclinación por la inteligencia musical, estos resultados son similares a los resultados del estudio realizado, lo que demuestra que hay una relación entre los estudios realizados; estas similitudes se deben a que según Perez cada persona de acuerdo a su entorno, biología y cultura va desarrollando su inteligencia aunque en diferente medida (13).

Asi mismo la inteligencia intrapersonal se evidenció que un 49,5% de los estudiantes dominan la inteligencia, al realizar una comparación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), los resultados se relacionan ya que afirma que más de la mitad del 77% del grupo de estudio presenta habilidades marcadas de la inteligencia intrapersonal, con estos resultados, concluimos que existe vínculo con el estudio, ya que Mejia afirma que esta inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros; también poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos; y todas las personas lo poseen en cierta medida (22).

En cuanto a la inteligencia interpersonal se evidenció que un 34,1% de los estudiantes dominan la inteligencia, al realizar una comparación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), los resultados coinciden ya que afirma que casi la mitad del grupo de estudio (43%) presenta habilidades marcadas de la inteligencia interpersonal. Con estos resultados, se concluye que existe relación con el estudio, ya que todas las personas poseemos la inteligencia, aunque algunas la desarrollan más (13).

Y por último, la inteligencia naturalista se evidenció que un 59,4% de los estudiantes dominan la inteligencia, al realizar una comparación con los estudios de Lanchipa 2017 (6), los resultados se relacionan ya que afirma que menos de la mitad del grupo de estudio (37%) presenta habilidades marcadas de la inteligencia naturalista, con estos resultados, se concluye que existe relación con el estudio. Hurtado y Olarte 2016 (11) 70% tienen inclinación por la inteligencia naturalista, con estos resultados, concluimos que existe relación con el estudio; ambos estudios presentan relación con la investigación, pues según Antunes en todas partes se encuentran personas que sienten atracción por el mundo natural y artificial, capacidad de identificación del lenguaje natural y capacidad de éxtasis ante el paisaje humanizado o no (23).

Al comparar los resultados de la investigación se puede afirmar que la mayoría (95,7%) los estudiantes usan su tiempo para ver televisión, esto se evidencia en el estudio de Salas 2013 (10); mientras que en la investigación 46,2% de estudiantes usa su tiempo a menudo, y se observa una relación entre ambos resultados, ya que en ambos estudios utilizan su tiempo de la misma manera. La actividad que menos realizan los estudiantes es practicar ajedrez 6,3% y el 1,1% utilizan su tiempo pocas veces, los resultados se relacionan, puesto que según Perez los

adolescentes invierten su tiempo en variadas actividades y a nuestro alrededor muchas personas independientemente de la edad, son víctimas de la sociedad de consumo, por lo que realizan actividades poco o nada creativas como ingresar a internet, ver televisión, estar con los amigos o escuchar música (17).

CONCLUSIONES

- Se encontró una correlación positiva moderada, ya que se encuentra en un rango de +0.50; por lo tanto la relación es significativa en el nivel bilateral entre el uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica – 2018.
- Resultó que la mayoría relativa de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia lingüística, y, una tercera minoría de estudiantes hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia lingüística.
- Se vio que la mayoría relativa de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia lógico matemático, y, una primera minoría hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia lógico matemático.
- Se observó que la mayoría relativa de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia visual espacial, y, una segunda minoría hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia visual espacial.
- Se dedujo que una mayoría relativa de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia kinestésica o corporal-cinética, y, una tercera minoría hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia kinestésica o corporal-cinética.
- Se halló que una mayoría relativa de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia musical, y, una primera minoría hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia musical.
- Se infirió que una mayoría relativa de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia intrapersonal, y, una primera minoría hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia intrapersonal.
- Se encontró que una mayoría relativa de estudiantes algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia interpersonal, y, una segunda minoría hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia interpersonal.
- Resultó que una segunda minoría relativa de estudiantes que algunas veces hacen uso del tiempo libre, y, no tienen dominancia de la inteligencia

naturalista, y, una mayoría relativa hacen uso a menudo del tiempo libre y tiene dominancia de la inteligencia naturalista.

- Se observó que la mayoría de estudiantes a menudo hacen uso de su tiempo libre y que por lo tanto tienen dominancia de las inteligencias múltiples y que una segunda mayoría utiliza su tiempo algunas veces y tienen dominancia de las inteligencias múltiples.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Lanchipa Aro AG. Inteligencias Multiples y Rendimiento Academico en Estudiantes del Ultimo Año del Centro de Educacion Alternativa "Benito Juarez" Lanchipa Aro AG, editor. La Paz; 2017.
2. Salas de La Cruz. Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de lima Salas de La Cruz VV, editor. Lima; 2013.
3. Carrasco Diaz S. Metodología de la investigación científica: pautas metodologicas para diseňar y elaborar el proyecto de investigación. Segunda ed. Marcos S, editor. Peru: San Marcos; 2008.
4. Gallego González. La teoria de las inteligencias multiples en la enseñanza-aprendizaje de Español como lengua extranjera Gallego González S, editor. Salamanca; 2009.
5. Matos Caparó FM. Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao Matos Caparó FM, editor. Lima: Matos Caparó, Félix Martín; 2012.
6. Gomez Bastar S. Metodologia de la investigacion. Primera edición: ed. Gomez Bastar S, editor. Tlalnepantla: Red Tercer Milenio; 2012.