



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA**



**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ MARÍA EGUREN" DE
LIRCAYCCASA, DE DISTRITO DE CONGALLA-HUANCAVELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

Bach. ROSMERY JUÑO CANDIOTTI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

HUANCAVELICA – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dr. CAMPOSANO CORDOVA Álvaro Ignacio**,
Dra. ESPINOZA HERRERA Gladys Margarita y **Mg. RAMIREZ AVILA Max José**.

Asesor: Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y modificado con Resolución N° 0776-2020-CU-UNH.

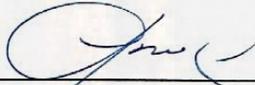
El Candidato al **GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Doña, **Rosmery JUÑO CANDIOTTI**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ MARÍA EGUREN" DE LIRCAYCCASA DE DISTRITO DE CONGALLA-HUANCAVELICA.** Mediante Resolución Directoral N° 103-2021-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación de forma síncrona, a través del Aplicativo Microsoft Teams, aprobado con Resolución N° 0340-2020-EPG-R/UNH, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

Con el calificativo: Aprobado Por: MAYORIA
Desaprobado

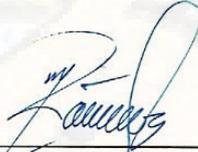
Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los un día del mes de febrero del año 2021.



Dr. CAMPOSANO CORDOVA Álvaro Ignacio
Presidente del Jurado

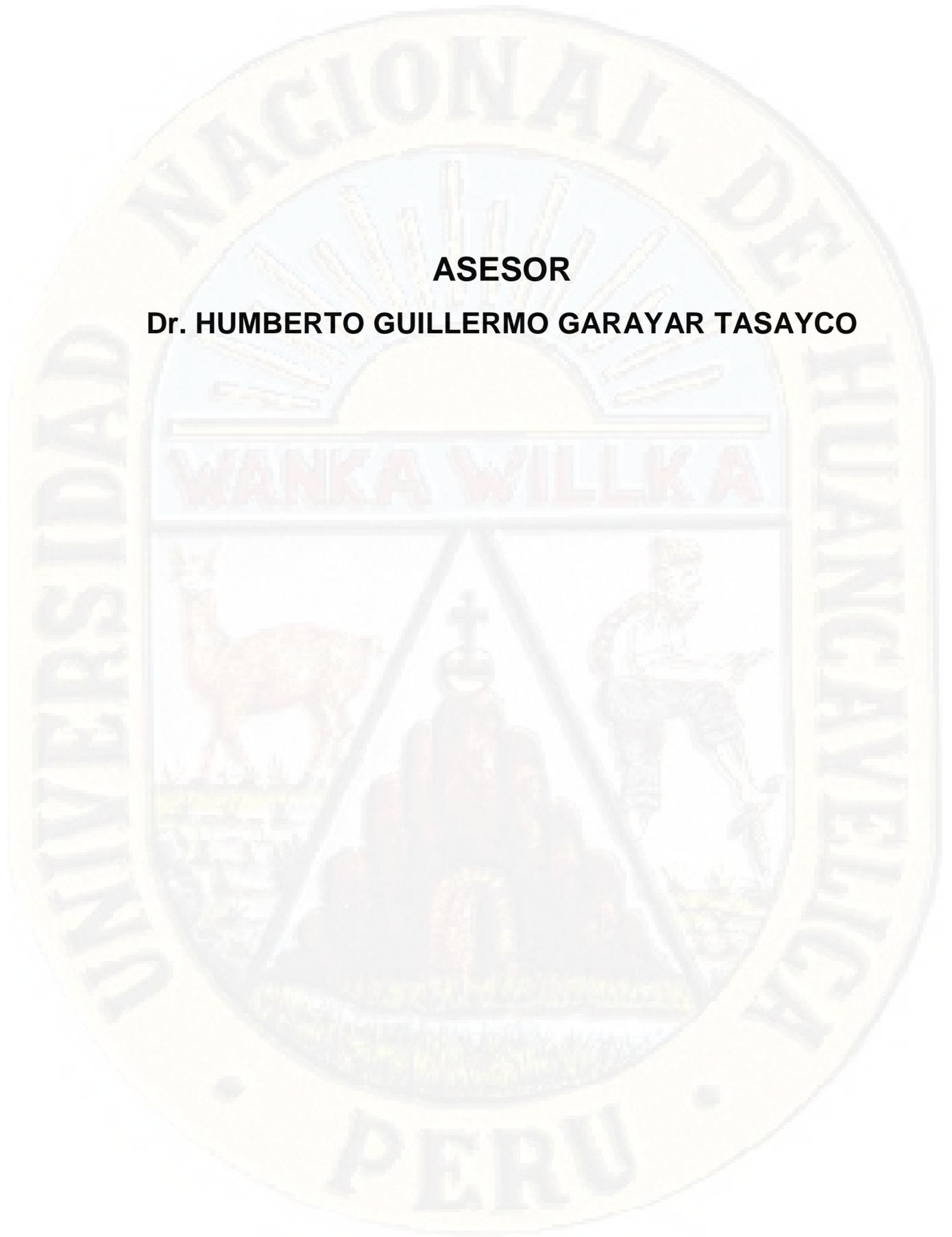


Dra. ESPINOZA HERRERA Gladys Margarita
Secretario del Jurado



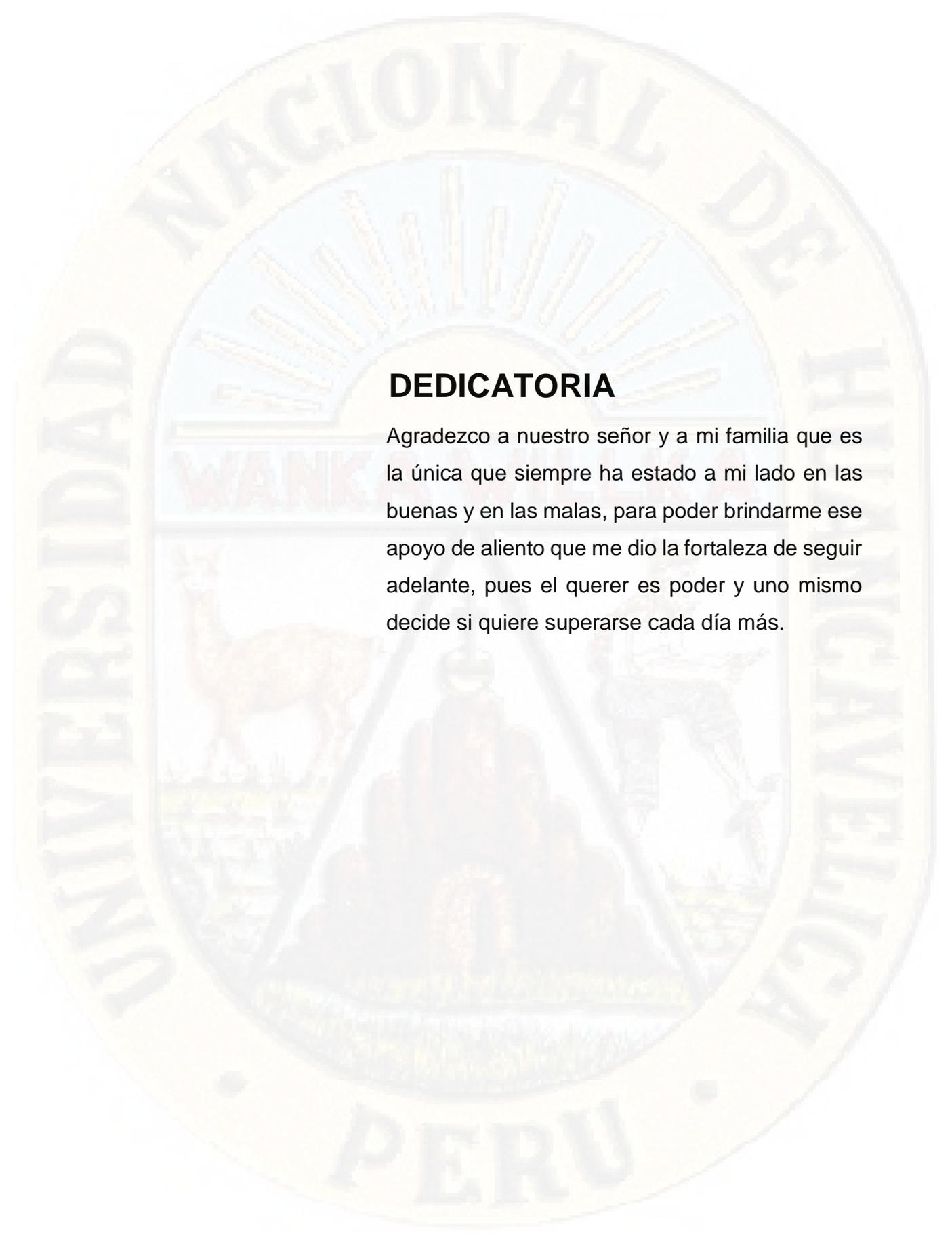
Mg. RAMIREZ AVILA Max José
Vocal del Jurado

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



ASESOR

Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO



DEDICATORIA

Agradezco a nuestro señor y a mi familia que es la única que siempre ha estado a mi lado en las buenas y en las malas, para poder brindarme ese apoyo de aliento que me dio la fortaleza de seguir adelante, pues el querer es poder y uno mismo decide si quiere superarse cada día más.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue analizar la relación entre los factores socioeconómicos y la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito del Congalla-Huancavelica – 2019. Para lograr el objetivo de la presente investigación se desarrolló con un tipo de investigación básica de nivel correlacional y con una muestra conformada por 13 estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica – 2019 y para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios como instrumentos, uno para verificar en los factores socioeconómicos y otro para conocer el nivel de deserción escolar. El resultado mas importante de la presente investigación nos indica que existe una relación directa y significativa entre los factores socioeconómicos y la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del Distrito de Congalla-Huancavelica – 2019, esto se ve reflejado en la tabla N° 15 la cual nos muestra que existe un coeficiente de Pearson de 0.956 que nos indica que a un menor nivel en los problemas relacionados a los factores socioeconómicos le corresponde un nivel menor de deserción escolar.

Palabras claves: Factores sociecónomicos, deserción escolar, administración y planificación de la educación.

ABSTRACT

The objective of the study was to analyze the relationship between socioeconomic factors and school dropout in the Public Educational Institution "José María Eguren" of Lircayccasa in the Congalla-Huancavelica District - 2019, to achieve this objective the present research was developed with a type of basic research of correlational level and with a sample conformed by 13 estudents the secondary level, of the Public Educational Institution "José María Eguren" of Lircayccasa of District of Congalla-Huancavelica - 2019 and for the data collection it was used two questionnaires as instruments one to verify the socioeconomic factors and another to know the level of school dropout. The most important result of this research indicates that there is a direct and significant relationship between socioeconomic factors and school dropout in the Public Educational Institution "José María Eguren" of Lircayccasa of District of Congalla-Huancavelica - 2019, this is reflected in table No. 15 which shows us that there is a Pearson coefficient of 0.956 that indicates that a lower level of problems related to socioeconomic factors corresponds to a lower level of school dropout.

Keywords: Socio-economic factors, school dropout, education administration and planning.

ÍNDICE

PORTADA.....	I
DEDICATORIA	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
ÍNDICE.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	IX

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación e importancia.....	14

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

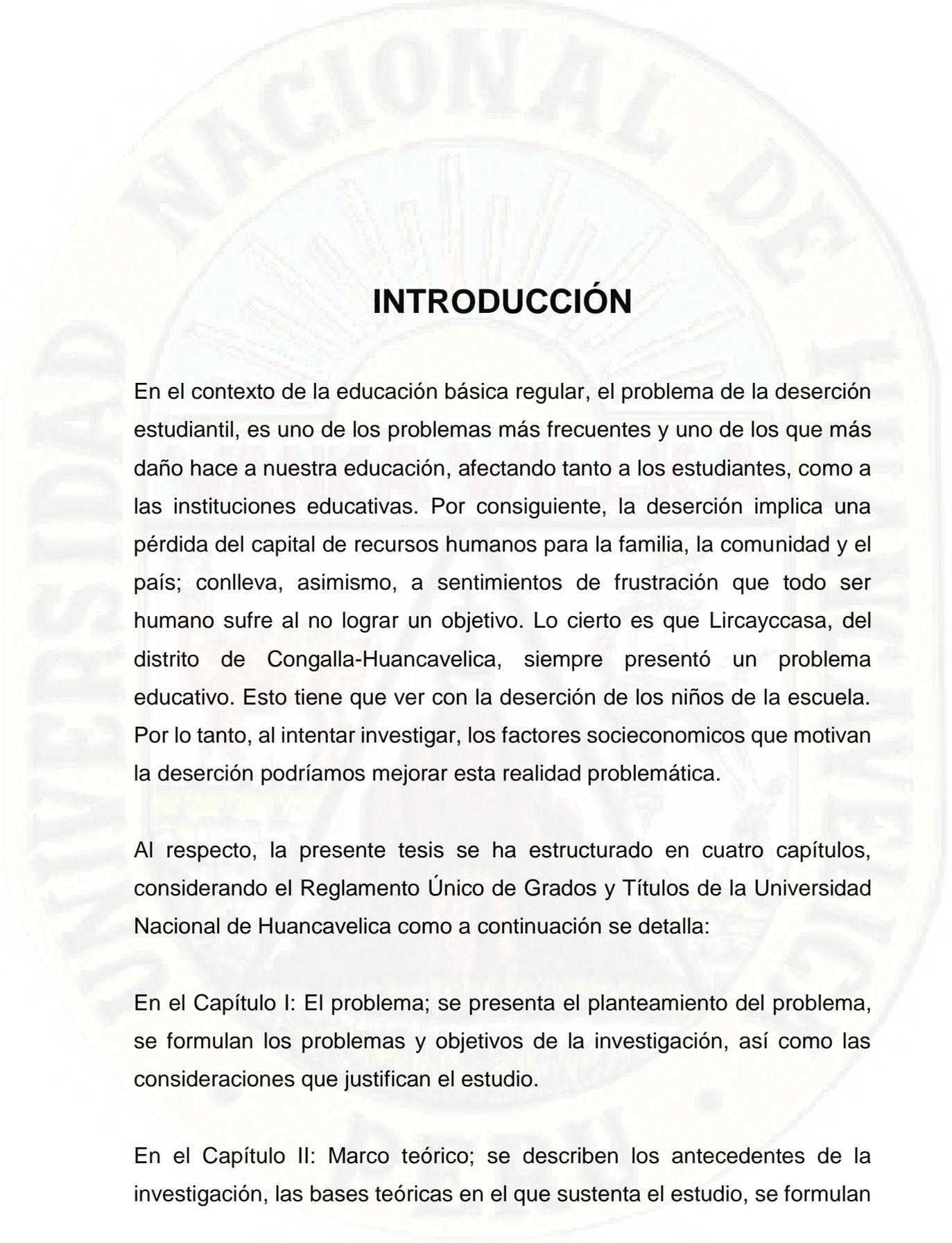
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. A nivel internacional	16
2.1.2. A nivel nacional	19
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Factores socioeconómicos.....	24
2.2.2. Deserción escolar	29
2.3. Formulación de hipótesis	39
2.3.1. Hipótesis general	39
2.3.2. Hipótesis específicas	39
2.4. Definición de términos	39
2.5. Identificación de variables.....	41
2.5.1. Variable 1	41
2.5.2. Variable 2.....	41
2.6. Definición operativa de variables e indicadores.....	43

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación	44
3.2. Nivel de investigación	44
3.3. Método de investigación	44
3.4. Diseño de investigación	45
3.5. Población, muestra y muestreo	45
3.5.1. Población	45
Elaboración registro de estudiantes	46
3.5.2. Muestra	46
3.5.3. Muestreo	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	48
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis	48

**CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Presentación e interpretación de datos	50
4.1.1. Análisis de la variable 1: Factores socioeconómicos	50
4.1.2. Análisis de la variable 2: Deserción escolar	55
4.2. Proceso de prueba de hipótesis	62
4.2.1. Prueba de la hipótesis general	62
4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas	64
Contrastación de la hipótesis específica N° 01:	64
Contrastación de la hipótesis específica N° 02:	65
4.3. Discusión de resultados	67
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	71
ANEXOS	74



INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación básica regular, el problema de la deserción estudiantil, es uno de los problemas más frecuentes y uno de los que más daño hace a nuestra educación, afectando tanto a los estudiantes, como a las instituciones educativas. Por consiguiente, la deserción implica una pérdida del capital de recursos humanos para la familia, la comunidad y el país; conlleva, asimismo, a sentimientos de frustración que todo ser humano sufre al no lograr un objetivo. Lo cierto es que Lircayccasa, del distrito de Congalla-Huancavelica, siempre presentó un problema educativo. Esto tiene que ver con la deserción de los niños de la escuela. Por lo tanto, al intentar investigar, los factores socioeconomicos que motivan la deserción podríamos mejorar esta realidad problemática.

Al respecto, la presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: El problema; se presenta el planteamiento del problema, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

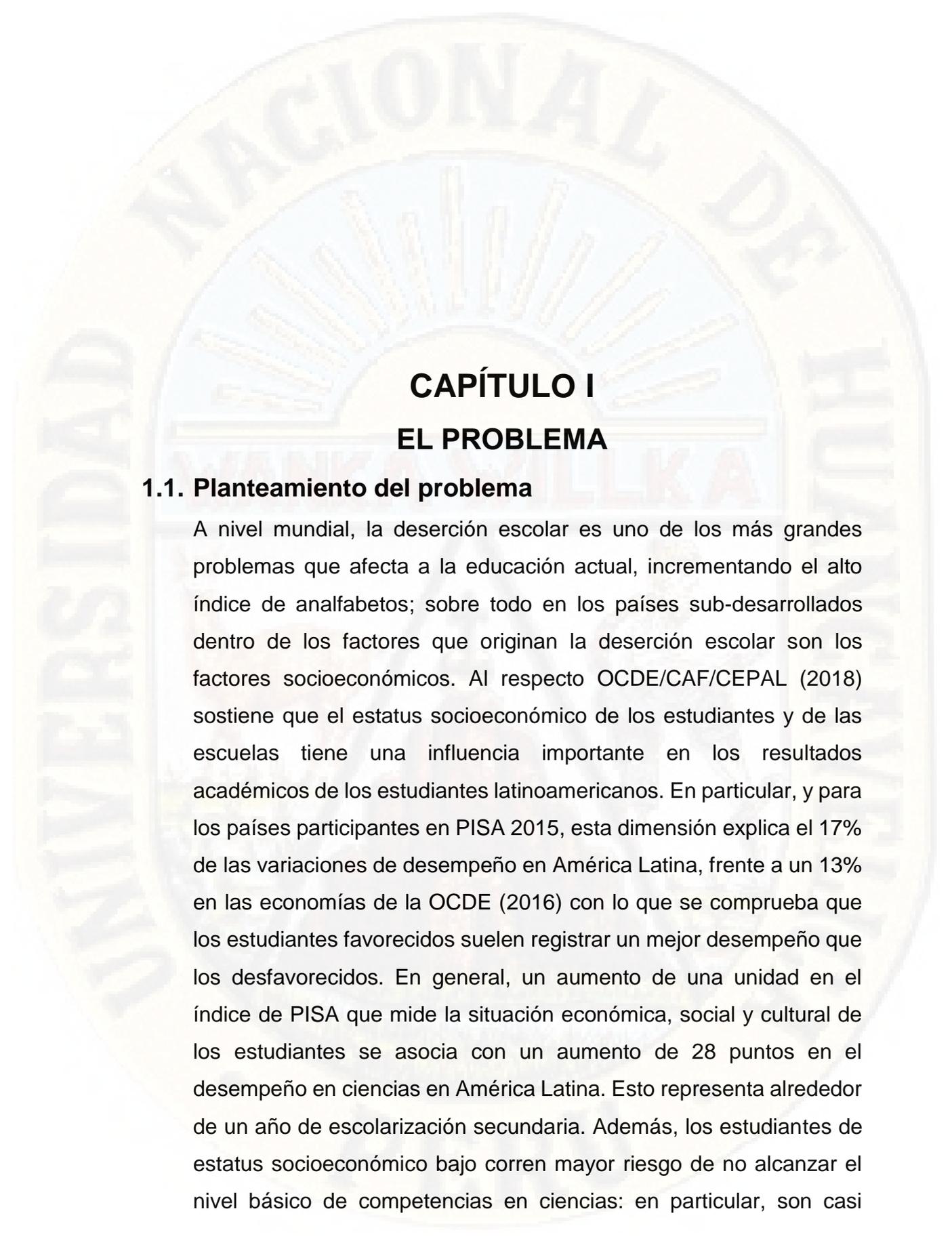
En el Capítulo II: Marco teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan

las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señala la técnica e instrumento de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y se procede a comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de la investigación con la prueba t-Student por tratarse de muestras pequeñas.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial, la deserción escolar es uno de los más grandes problemas que afecta a la educación actual, incrementando el alto índice de analfabetos; sobre todo en los países sub-desarrollados dentro de los factores que originan la deserción escolar son los factores socioeconómicos. Al respecto OCDE/CAF/CEPAL (2018) sostiene que el estatus socioeconómico de los estudiantes y de las escuelas tiene una influencia importante en los resultados académicos de los estudiantes latinoamericanos. En particular, y para los países participantes en PISA 2015, esta dimensión explica el 17% de las variaciones de desempeño en América Latina, frente a un 13% en las economías de la OCDE (2016) con lo que se comprueba que los estudiantes favorecidos suelen registrar un mejor desempeño que los desfavorecidos. En general, un aumento de una unidad en el índice de PISA que mide la situación económica, social y cultural de los estudiantes se asocia con un aumento de 28 puntos en el desempeño en ciencias en América Latina. Esto representa alrededor de un año de escolarización secundaria. Además, los estudiantes de estatus socioeconómico bajo corren mayor riesgo de no alcanzar el nivel básico de competencias en ciencias: en particular, son casi

cuatro veces más susceptibles que los estudiantes más favorecidos de no lograr el nivel básico de competencias en ciencias (OCDE, 2016). Observando el desempeño en matemáticas y lectura se obtienen resultados similares. Dicho esto, queda claro que los factores socioeconómicos son determinantes en el rendimiento académico y en la deserción escolar ya sea por el desinterés por el estudio, el abandono parcial o total de la educación y/o desagrado del estudio de los estudiantes.

El país atraviesa por una crisis educativa alarmante, a pesar de que según Educación. Metas (2018-2021) el PIA 2019 para el Sector Educación llega a S/ 30 628 miles de millones, creciendo 11.1% respecto de su similar aprobado para el 2018. El incremento es mayor al 6.9% que logra el presupuesto total para el Sector Público. Los S/ 3 061 millones adicionales que tendrá el presupuesto sectorial permitirán incrementar su participación en el PBI en una décima, alcanzado el 3.8% y participar del 18% del presupuesto público aprobado en educación, sin embargo las bajas remuneraciones que reciben los maestros, la infraestructura inadecuada de muchas instituciones educativas, la carencia de vocación y amor al noble servicio de ser maestros son factores socioeconómicos que influyen en nuestra realidad educativa la cual se caracteriza por tener altos índices en la deserción escolar, puesto que es uno de los más grandes problemas que afecta a nuestra educación actual, incrementando el alto índice de analfabetos en los sectores pobres de nuestro país.

Nuestra localidad no es ajena a esta realidad, por lo que en la actualidad se evidencia esta problemática en la institución educativa pública "José María Eguren" de Lircayccasa de distrito de Congalla-Huancavelica, que tiene que ver con la deserción escolar en el nivel secundario; por ello mediante una investigación se busca profundizar

en las causas de la deserción por los factores socioeconómicos de los padres de familia, bajo desempeño académico de los estudiantes y el nivel de instrucción educativa de los padres de familia de la institución educativa pública "José María Eguren" de Lircayccasa de distrito de Congalla-Huancavelica.

Por lo expuesto en párrafos anteriores se plantea los siguientes problemas con la finalidad de comprobar cuál es la relación entre los factores socioeconómicos y la deserción escolar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos y la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa, del Distrito de Congalla-Huancavelica - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Qué relación existe entre los factores sociales y la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa, del Distrito de Congalla-Huancavelica - 2019?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre los factores económicos y deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica - 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación entre los factores socioeconómicos y la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar la relación entre los factores sociales y la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica – 2019.

O.E.2: Identificar la relación entre los factores económicos y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica – 2019.

1.4. Justificación e importancia

- a) Justificación. - El presente estudio se justifica desde los siguientes puntos de vista:
- **Desde el punto de vista teórico:** esta investigación se justifica teóricamente porque permitirá obtener información de gran relevancia sobre los factores que influyen en la deserción escolar entre ellos los factores socioeconómicos, los cuales conoceremos con mayor profundidad gracias al presente estudio.
 - **Desde el punto de vista social:** esta investigación a través de sus estadísticas y recomendaciones dará a conocer un conjunto de soluciones que facilitaran la reducción de la deserción escolar

a fin de impulsar el desarrollo de la región, en los aspectos cultural, social, económico y político.

-
- **Desde el punto de vista metodológico:** el presente estudio tiene un enfoque científico ya que contará con el análisis estadístico, con técnicas y análisis de recolección de datos, que proporcionará credibilidad a la presente tesis.

b) Importancia. - La problemática analizada en la presente investigación es de vital importancia porque ayudará a la comunidad educativa a superar sus deficiencias después de comprobar los factores que determinan la deserción escolar, las cuales nos permitirán disminuir la intensidad del problema que afecta a la juventud estudiantil.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Entre algunas de las investigaciones que se han considerado como antecedentes de este trabajo de investigación mencionamos:

2.1.1. A nivel internacional

Cevallos y Macías. (2017). En su investigación publicada: *Influencia de los factores socio-económicos y culturales en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensivo del colegio fiscal Chongón en el año 2016*, tesis para la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación especialización asignaturas secretariales en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil- Ecuador. El objetivo fue analizar la influencia en los factores socio-económicos y culturales en el abandono escolar de los estudiantes del Programa de Básica intensivo del colegio Fiscal Chongón del año 2016. La hipótesis fue los factores socios económicos y culturales influyen notablemente en el abandono escolar de los estudiantes del actual Programa de Básica Intensivo del Colegio Fiscal Chongón en el año 2016. En esta investigación se utilizó el método cualitativo - cuantitativo, logrando de manera objetiva la descripción de los factores sociales, económicos y culturales que influyeron en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensivo del Colegio Fiscal Chongón en el año 2016. La técnica que se realizó fue la encuesta, y se tuvo como población a los 60 estudiantes y 8 docentes. Y la muestra fue de 30 estudiantes y 5 docentes del programa de básica intensivo del Colegio Fiscal Chongón en el año 2016. Las autoras

concluyeron que el factor socioeconómico fue determinante en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensivo del Colegio Fiscal Chongón durante este año.

Freire. (2015). En su investigación publicada: *Análisis del abandono escolar en los estudiantes de las instituciones educativas de la cabecera parroquial de La Unión- Quinindé-Esmeraldas, en el periodo 2013-2014*, tesis para la obtención del título de magister en política social de infancia y adolescencia en la Universidad Politécnica Salesiana, Quito- Ecuador. El objetivo fue analizar los factores asociados al abandono escolar en los estudiantes de la cabecera parroquial de La Unión-Quinindé en el periodo 2013-2014, que permitió sustentar la definición de políticas públicas enfocadas a su prevención, control y reducción. La hipótesis fue el abandono escolar influye en el rendimiento de los estudiantes. En esta investigación se realizó un estudio exploratorio de tipo descriptivo, cuali-cuantitativo. El universo de estudio estuvo conformado por los estudiantes matriculados en las instituciones educativas de la cabecera parroquial de La Unión en el periodo 2013-2014. La muestra estuvo conformada por los docentes, la entrevista se dirigió a todos los directores y tutores de cada año de todas las instituciones educativas. La autora concluyó que la Tasa de Abandono Escolar en la cabecera parroquial de La Unión era alta, mayor en los varones y considerablemente mayor en Bachillerato, en las IE públicas y en las IE nocturnas, datos en relación a las referencias a nivel nacional (MINEDUC, 2013).

Guerra. (2015). En su investigación publicada: *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello municipio de Tierralta Córdoba*, tesis para la

obtención del título de magister en educación en la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá- Colombia. El objetivo fue comprender los factores que influyeron en la deserción escolar y que afectaban la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello municipio de Tierralta Córdoba. La hipótesis fue la deserción escolar influye en la educación de calidad de los estudiantes de básica y media. En esta investigación se enmarcó dentro de un paradigma hermenéutico-interpretativo con un enfoque cualitativo y bajo un diseño de estudio de casos dentro del recorrido investigativo se realizó una entrevista semiestructurada a profundidad, la cual, permitió obtener información de primera mano de los integrantes de la unidad de análisis, en este caso, se determinó de ante mano que sería utilizada para poder identificar los factores que posibilitaban la deserción escolar en la institución educativa Campo Bello de Tierralta. El autor concluyó que un factor exógeno como el nivel educativo de la familia y las condiciones socio-económicas de la misma afectaban negativamente a los estudiantes y era un factor de deserción escolar, en la comunidad de Campo Bello se observó que aunque los padres de familia tenían un nivel de escolaridad bajo veían en la educación un elemento transformador de la sociedad y por tanto un motor de desarrollo, por lo que quisieron que sus hijos no abandonen la escuela sino que por el contrario puedan culminarla y seguir con estudios superiores a fin de mejorar las condiciones económicas de todos los miembros de su familia.

Rodríguez. (2016). En su tesis publicada: *Determinantes de la deserción escolar en la educación secundaria asociados a las características de las instituciones educativas en el Ecuador*, para la obtención del título de economista en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El objetivo fue determinar las características

de las instituciones educativas que estaban relacionadas con la deserción escolar de la educación secundaria. La hipótesis fue la deserción escolar influye en las características de las instituciones educativas. La metodología que se utilizó fue el método correlacional, la técnica que se utilizó fue una estrategia de investigación mixta. Esto debido a que abordo tanto aspectos cualitativos como cuantitativos. La muestra se conforma con todas las instituciones educativas que ofrecen algún nivel de educación secundaria escolarizada regular y son de tipo presencial. El estudio tomó como período de referencia el año escolar 2011 – 2012 ya que para este año se contó con información oportuna y efectiva que permitió el desarrollo correcto del análisis propuesto. El autor concluyó que las categorías referentes a la composición social de los estudiantes, infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas; fueron las que se relacionaban en mayor medida con la deserción escolar de la secundaria, mientras que las características del docente estudiadas y la ubicación geográfica de la institución educativa mostraron ser características que se asociaban en menor medida con la deserción escolar de los estudiantes de secundaria.

2.1.2. A nivel nacional

Cabanillas. (2017). En su tesis titulada *Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos: 2011-2013*, tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias en la Universidad Nacional de Cajamarca, Perú. El objetivo fue determinar los factores que influyeron en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito de Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos, 2011-2013. La

hipótesis planteada fue la influencia de los factores en la deserción escolar presenta un índice alto en los estudiantes del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de san Marcos en el periodo 2011-2013. La metodología fue el tipo de descriptiva simple porque solamente tuvo como propósito precisar los factores más relevantes que intervinieron en la deserción escolar, el diseño fue no experimental porque no se manipularon variables; el recojo de datos se realizó mediante encuestas para ex alumnos, docentes y padres de familia, así como el análisis documental de las actas de evaluación. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes retirados durante los años 2011-2013, 30 padres de familia y 11 docentes de la institución educativa “La Grama” del caserío La Grama y 20 estudiantes, 20 padres de familia y 7 docentes, de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” del Centro Poblado de Campo Alegre. El autor concluyó que el factor que tenía un alto índice de influencia en la deserción escolar en las Instituciones Educativas de la Red “Eduardo Villanueva”, fue el bajo rendimiento académico con un 69% en el área de Matemática como la más representativa, de igual manera también se presentó índice importantes en los otros factores como es el caso de enseñanza y convivencia en la escuela con 10% , desintegración familiar con un índice representativo de 68%, y la economía familiar con un 96% como el más representativo de todos.

Cornejo. (2017). En su tesis titulada *Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 – 2016*, tesis para optar el grado académico de magister en administración de la educación en la Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo fue determinar la relación que existía entre gestión educativa y deserción escolar en estudiantes

del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016. La hipótesis principal fue existe relación significativa entre gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016. La metodología fue de tipo descriptivo- correlacional, la población estuvo conformada por 537 estudiantes de la Institución Educativa N° 6097 y la muestra fue de 224 estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 6097. La técnica que se realizó fue la encuesta. La autora concluyó en que existía relación significativa entre Gestión Educativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016. Como el $\text{sig} = 0.000 < 0.05$, existía evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se aceptaba con un nivel de significancia del 5% Además, como el Rho de Spearman era igual a $-0,513$, la relación fue inversa moderada entre Gestión Educativa y Deserción Escolar, es decir a más Gestión Educativa menos Deserción Escolar.

Puente y Huanca. (2018). En su investigación titulada: *Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018*, para obtener el grado académico de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa en la Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo principal fue determinar cuáles fueron los factores socioeconómicos que causaban la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421. La hipótesis principal fue los factores socioeconómicos causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421. La metodología que se utilizó fue el nivel correlacional y su método fue inductivo- deductivo. La población estuvo conformada por 95

estudiantes vinculados a la Institución Educativa N° 34421, y la muestra fue No probabilística conformada por 18 los estudiantes. Que se encontraban en condición de deserción escolar. Los autores concluyeron que los factores socioeconómicos influyeron en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

Saavedra. (2018). En su investigación publicada: *Deserción escolar en la Institución Educativa n° 64158 caserío Cunchuri- zona rural del distrito de Iparía, provincia, Coronel Portillo, región Ucayali, 2018*, tesis para obtener el grado de bachiller en educación en la Universidad Pedro Ruiz Gallo, Ucayali- Perú. El objetivo fue determinar el nivel de deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018. La hipótesis fue la deserción escolar influye en los estudiantes. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, la población muestral estuvo constituida por 16 estudiantes desertores de la institución educativa N° 64158 Caserío Cunchuri, como instrumento se empleó un cuestionario validado mediante juicio de expertos. La autora concluyó que el nivel de deserción era bajo en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, considerando los tres últimos años.

Tapia. (2017) en su tesis denominada: *La deserción escolar en la institución educativa pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014*, para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación en la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. El objetivo fue determinar las causas que provocaban la deserción escolar de los estudiantes en la Institución

Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora, producida durante los años 2010 – 2014. La hipótesis principal fue la deserción escolar influyen en el rendimiento de los alumnos. La metodología empleada fue el diseño cuantitativo de tipo descriptivo simple, la población del presente estudio estuvo conformada por todos los profesores que laboran en el nivel primario y secundario, de la I.E.P. "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora. En el estudio abordado la muestra estuvo representada por 13 profesores. El autor concluyó que con la dimensión de condiciones económicas se constituía el mayor factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se logró determinar una media de 4,54 que representaba un 76% que indicaba un alto porcentaje de riesgo de las condiciones económicas sobre la deserción escolar.

Velásquez. (2019) en su investigación publicada: *Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017*, tesis para obtener el grado de maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa en la Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo fue determinar la relación que existía entre la situación familiar y la deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017, la hipótesis principal fue la situación familiar se relaciona significativamente con la deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno, la metodología que se utilizó fue el diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 49 estudiantes tanto de niños como de niñas del nivel primaria de 33 Instituciones Educativas Primarias pertenecientes al ámbito de la provincia de Puno, y la muestra que se utilizó en el trabajo de investigación fue el universo total, es decir el 100% de la población

desertante motivo de estudio debido a que la población en este tema de investigación era un tanto reducida, por cuanto no todas las Instituciones Educativas tienen este problema. La autora concluyó que la relación entre la dimensión familia y deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017 fue primordial puesto que el 65% de la dimensión familia que se refería a la composición familiar y como es que resolvieron sus problemas familiares se ubicaban en un grado de Inadecuado, el 29% se ubicaban en un nivel de medianamente adecuado y solo el 6% se ubicaba en un grado de adecuado, lo cual repercutió primordialmente en su deserción escolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Factores socioeconómicos

2.2.1.1. Definición

Los factores socioeconómicos son hábitos en lo social y la economía, así como también en las realidades que aportan en el moldeado la personalidad, modelos y acciones de vida. Del mismo modo se puede definir por regiones y barrios. Las agencias de seguridad del país, por ejemplo, siempre citan las causas socioeconómicas de la pobreza en el contexto de alta criminalidad. (Puente y Huanca, 2018, p.17).

2.2.1.2. Dimensiones de factores socioeconómicos

➤ Factores económicos

Los ex-alumnos y desertores coinciden con la opinión de los docentes, en relación al hecho de que muchos estudiantes se retiran del colegio porque estos deben contribuir en los gastos de su familia, y con los padres dedicados a trabajos de baja remuneración o, peor aún, subempleados o desempleados. En relación con las causas, los docentes, llegaron a

conclusiones semejantes a las manifestadas por los desertores encuestados: los factores económicos y sociales se contraen sin que puedan encontrar una salida viable a su condición actual. Los problemas económicos del Estado han influido en forma negativa en la calidad de los recursos públicos; de ahí la necesidad de mejorar la distribución y eficacia de los recursos disponibles en cada centro educativo con el fin de combatir la deserción. Para bajar el índice de deserción es necesario que las acciones aseguren el desarrollo y el compromiso humano dentro de una adecuada estructura organizacional. (Tapia, 2017)

➤ Factores sociales

González y Cortez (2007) afirma que: “Los factores sociales son las conductas plurales que explican o inciden para la aparición o desarrollo de los hechos sociales, éstas pueden ser de diversas índoles” (p.12)

Dentro de los factores sociales, pueden considerarse los de carácter pedagógico, de tal manera que la innovación educativa sea un elemento que se debe tomar en cuenta para realizar los cambios propuestos. Estos cambios deben partir del aula, de la institución educativa, y del Ministerio de Educación, adecuando las necesidades y los problemas específicos en su realidad socio-cultural; para mejorar la calidad de la educación. (Tapia, 2017)

2.2.1.3. Factores socioeconómicos que causan el abandono escolar

Cevallos y Macías (2017) señalan los factores que causan el abandono escolar:

❖ **Desempleo**

El desempleo es uno de los factores principales, este afecta una gran parte de la población, las familias no cuentan con

ingresos estables que les permita resolver su problemática económica, lo que influye en los jóvenes que optan por estudiar en la universidad, muchos se limitan a no ingresar y quienes lo hacen se mantienen por un corto periodo por la falta de recursos económicos. La situación económica de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar y obstaculizar en la obtención de educación, las dificultades financieras de los padres, elevado número de hijos e hijas, el desempleo pueden influir en no enviar a sus hijos a la escuela y en muchos casos que el niño deje la escuela para trabajar de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios muchos están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, esto se evidencia en la existencia de un alto porcentaje de los niños y niñas que tienen problemas de desnutrición, en muchos casos son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

❖ **Actividad laboral**

El origen de la deserción, es la necesidad de trabajar para garantizar su estabilidad económica, para los jóvenes lo principal está en desarrollar la actividad laboral sin prever que el tiempo de trabajo con el del estudio se les convertiría en una problemática, porque el trabajo se debe cuidar, así como las responsabilidades que esta demanda. En repetidas ocasiones se observan a muchos de estos estudiantes llegar tarde a sus clases, incluso, en algún momento un tanto distraídos cuando ingresan al aula de clase.

❖ **Apoyo familiar**

Se expresa en la imposibilidad de brindar apoyo económico a

sus hijas e hijos, debido al problema de empleo, los niveles de necesidades que muchas familias tienen.

❖ **Embarazos**

Los embarazos en las jóvenes, es otra de las causas que aumentan la deserción, estos se dan por la independencia que adquieren muchas de ellas de su núcleo familiar, otras deciden tener hijos, y en última instancia, la falta de información familiar e institucional sobre la educación sexual para evitar embarazos a temprana edad.

❖ **Los problemas familiares**

Este factor está relacionado con la problemática en general que atraviesan los hogares de desertores y desertoras, es una situación que se vuelve compleja cuando no se encuentran soluciones inmediatas, se dan mucho por la separación familiar, la violencia intrafamiliar, los problemas de salud, el cuidado de sus hijos en los primeros meses de vida, la migración entre otras.

❖ **Falta de orientación vocacional**

Los hallazgos refieren que uno de los factores, es la falta de orientación vocacional o falta de mayor información de la especialidad a estudiar; como una causa predisponente de la deserción, asociándola con las situaciones sociales que vive el desertor.

2.2.1.4. Factores socio económicos y culturales

Cevallos y Macías (2017) los Factores Socioeconómicos, son factores asociados a la situación económica, financiera y estrato social del estudiante.

Brea (2009) destaca en su investigación los factores que influyen directamente en la deserción, entre estos se encuentran: los

aspectos socioeconómicos como son las condiciones laborales, desorientación vocacional, baja autoestima y la posible precaria adaptación al medio educativo. Dentro de los factores que intervienen en que los estudiantes abandonen sus estudios están los relacionados con: problemas económicos de sus padres, es decir el adolescente para apoyar la economía de su familia decide abandonar sus estudios, conflictos familiares severos, como violencia intrafamiliar, abuso sexual, adicciones y alcoholismo de los progenitores, deficiente nivel social, cultural y educativo de los padres, ya que por lo regular tienen muy poco nivel educativo porque no fueron a la escuela, otro factor son las costumbres y tradiciones en la familia, el sistema de creencias se enfoca más en inculcarle a los hijos el trabajo que el estudio, ya que no lo sienten como una prioridad en la familia. Lagunas & Leyva (2007), diseñan que el rezago y la deserción son fenómenos policausales donde intervienen factores familiares, individuales, propios del sector educativo, económico, social y cultural. Cortez (2005) indica que existen implicancias en el plano social, como origen de la deserción está la urgencia de contar con recursos económicos para hacer frente a sus necesidades, contexto resuelto con la primera oportunidad de empleo encontrada. Ruiz (2007) plantea que el estudiantado deserta por no contar con suficientes recursos económicos para sostener la familia y sus estudios, además de provenir de hogares en condiciones socioeconómicas desfavorables. Según UNICEF, se ha determinado en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico. Según UNICEF, se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo

nivel socioeconómico. Para Celeda (2008) el bajo rendimiento se asocia con los problemas económicos a que se ven expuestos los hogares dirigidos por mujeres solas, las ayudas públicas que puedan recibir no solucionan este problema. La familia de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados (Citado por Cevallos y Macías, 2017, p.9-11).

2.2.1.5. Niveles de factores socioeconómicos en el Perú

Para Álvarez (Ipsos apoyo, octubre del 2011), el grado de instrucción, posesión de bienes y otros factores integran una fórmula estándar para establecer la clasificación social. Además, nos menciona, el investigador, que a nivel nacional se tiene una fórmula estandarizada que fue establecida por APEIM (la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados) en el 2003 a fin de efectuar la clasificación de las categorías sociales e identificar a la que una persona pertenece. Esta asociación realiza sus estudios mediante una medida normalizada de clasificación social, para determinar los niveles socioeconómicos se efectúa la selección de determinadas variables que en cierto modo representan los diferentes indicadores que están dentro de cada concepto analizado. (Citado por Tovar, 2018)

2.2.2. Deserción escolar

2.2.2.1. Definición

Según Puente y Huanca (2018) la deserción escolar “es comprendido como un proceso educativo que queda interrumpido a una edad temprana para resolver otros

requerimientos más allá del desarrollo individual. En otros términos, es el abandonar el tiempo propuesto al aprendizaje en una institución de enseñanza pública o privada” (p. 18).

2.2.2.2. Dimensiones de deserción

❖ Desmotivación por el estudio

Una de las dificultades más habituales en el aprendizaje y que más cuesta gestionar, es la desmotivación. En ocasiones, se observa esta falta de motivación hacia los estudios, ya que en el transcurso de la clase y del año académico van perdiendo el interés, el compromiso y la responsabilidad en torno al rendimiento. Que los estudiantes se sientan motivados es algo que supone una decisión propia. A pesar de ello, es un esfuerzo conjunto entre padres y maestros, no es tarea sencilla contribuir a su motivación, pero puede conseguirse. (Albendea, 2016)

❖ Abandono parcial o total

El abandono parcial es cuando un alumno abandona el colegio solo por cortos periodos de tiempo, por otro lado, el abandono total es cuando el alumno abandona los estudios, que podría ser para ir a otro colegio o porque ha tomado la decisión de abandonar definitivamente los estudios. (Catañeda, 2013, p.45)

❖ Desagrado del estudio de los estudiantes

El desagrado del estudio por parte de los estudiantes se debe a que hay algunos cursos que no comprenden es por ello que posee cierto desagrado al área, así mismo como son tratados dentro y fuera de la institución, el interés se logra rescatar, sólo en contadas ocasiones, en los estudiantes, cuando pueden opinar en clases o desarrollar actividades que requieren mayor concentración como por ejemplo desarrollar

algoritmos matemáticos o la tabla periódica. (García, 2013, p.72)

2.2.2.3. Tipos de deserción

Vásquez (citado por Cornejo, 2017, p.40) indica que existen 3 tipos de deserción escolar:

- **Deserción precoz**

Para Vásquez (2003), la deserción precoz es cuando el estudiante deja la Institución educativa antes de empezar a estudiar y habiendo sido aceptado. Según Tinto (1982), la deserción precoz es dado por el individuo que fue admitido por la Institución Educativa no se matricula. (Citado por Cornejo, 2017, p.40)

- **Deserción temprana**

Para Vásquez (2003), la deserción temprana es cuando el estudiante deja los estudios después de cuatro o cinco meses. Spady (1970) manifiesta que “la deserción temprana es el resultado de una falta de interacción con los otros y falta de compatibilidad con el sistema social y el entorno”. Según Castaño (2004) un desertor es aquel estudiante que abandona la institución educativa durante dos períodos consecutivos, y es por el resultado de la interacción o del efecto: individuales, académicas, institucionales y socioeconómicas. Asimismo, Tinto (1982) manifiesta que el sujeto que deja o abandona sus estudios en los primeros semestres del programa. (Citado por Cornejo, 2017, p.40)

- **Deserción tardía**

Para Vásquez (2003), la deserción tardía es cuando el estudiante abandona los estudios a partir de los dos años. Según Galeana (1997), son “Las deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo, en ocasiones a punto de terminar el sexto grado”. Asimismo,

Tinto (1987), la deserción tardía en los aspectos académicos es cuando “El estudiante evalúa los beneficios de permanecer en la Institución y los costos personales (esfuerzos, dedicación) y si otras actividades son reconocidas como fuentes de mayor beneficio”. (Citado por Cornejo, 2017, p.40)

2.2.2.4. Niveles de la deserción escolar

Tapia (2017), Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles (Echeverry, 1999, p. 51; citado por Tapia, 2017, p.30).

Es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales. En ocasiones la tasa de deserción (movilidad) puede tomar valores negativos, lo cual significaría que el sistema educativo en un determinado lugar está absorbiendo alumnos en lugar de perderlos. Esto no debe verse como una expresión de eficiencia del sistema ya que estas tasas negativas se deben fundamentalmente a migraciones de un cantón o provincia a otro/a. Donde la repitencia, como el fracaso escolar, son

creaciones de la escuela; por lo tanto, ella está llamada a suprimirla. Mientras exista la repitencia, existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos. Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el currículo y lo hacen más interesante para sus alumnos (Leithwood, 1994, p. 40; citado por Tapia, 2017, p.32).

2.2.2.5. Deserción escolar en el Perú

La deserción en el Perú afecta primordialmente a los alumnos de secundaria y este tema fue tomado en análisis por Alarcón (1995) fue fundado en el Censo Nacional de 1993 para hacer un análisis de manera descriptivo y multivariada de la deserción en nuestro país. Con la ayuda de una tasa de liberación de variable dependiente para infantes de 6 y 14 años en 188 provincias, hallar al autor de las variables más fundamentales que detallen las dificultades es: la parte de individuos que habitan en zonas rurales, como niños entre los 6 y 12 años que no se encuentran matriculados, la parte de niños de 5 y 14 años que no hablan el español como lengua materna y la parte de padres que no han terminado la escolaridad. De otro lado, Fernández y Rosales (1990) también realizaron un análisis del problema en cada

departamento.

Por su parte, Jacoby (1994) descubre que los infantes de familias con rentas más bajas, con bienes menos sostenibles, que tienen hermanos más jóvenes y cuidan de ellas, son más propensos a abandonar la escuela temprana. De la misma forma, Cueto y Chinen (2000) consideran que los programas escolares de las escuelas rurales de la región de los Andes, en los Andes, ayudaron a reducir el resultado entre 1995 y 1998. El estudio se refiere a la relación entre buena alimentación y reducción de la mortalidad infantil, lo que se muestra en mayor presencia de ellos en el centro de estudio. Sin embargo, como se mencionó, la anomalía de la deserción no es referido a un evento temporal, por ejemplo, un malestar, sino a un evento cotidiano. En vez de eso, es de suponer que la caída en el resultado es debido al hecho de que los hogares que son beneficiados de los programas de las escuelas de desayuno percibirlo como una transferencia que ayuda a reducir los costos de la vivienda. Por otro lado, con base en investigaciones, Alcázar (2001) analiza en varios países de América Latina son factores cruciales para la presencia de la escuela y la decisión de laborar con infantes en áreas rurales. Los autores creen que la gran proporción de adolescentes que laboran, si esta época del estudio o no combinado, viven en áreas rurales, en tanto que, en las áreas urbanas, los adolescentes trabajadores son mínimos, pero hacer más horas, los que tienen pocas oportunidades de combinar el estudio. La razón por la que la juventud rural sustituye la investigación es que las familias rurales tienen dificultades financieras y los costos de envío de niños a escuela aumentan, especialmente en áreas agrícolas y plantías y cosecha temporadas. Por otra parte, el Alcázar (2005),

en base a una investigación que mostró que el 50% de los entrevistados en la encuesta PNAD 2003 recogida para decidir cuál es la decisión de dejar el centro de estudio debido a la escasez de dinero y la falta de trabajo. Rodríguez (1999) se refiere al género y constata que las pautas de frecuencia no muestran ninguna diferenciación, en tanto que las áreas residenciales son peores, con infantes que habitan en las zonas rurales más afectadas. Estas diferenciaciones se explican por la falta de ofertas en las escuelas secundarias, como también por el aumento del costo de los hogares que mandan a sus niños a los centros de estudio. De la misma forma, indica que el backload aumenta en grados más altos, en áreas rurales y en centros de entrenamiento de educación pública. En vista del acrecentamiento de los costos de oportunidades de mantenerles a los niños en las escuelas y un menor retorno, la retirada parcial o total de los niños se presenta como alternativa, lo que aumenta el resultado. Finalmente, y especialmente en un contexto en que la política del Perú se ha aplicado desde el punto de ofertas, Cueto (2003) comprueba lo importante de los factores fuera de los centros de estudio, incluyendo algunos, eso sólo puede ser alterado por la política de educación (por ejemplo, familia de nivel socioeconómico). En la década de 1990, el número de matriculaciones en Perú aumentó como resultado de la universalización de la educación, un proceso que comenzó en la década de 1980. De la misma manera, una mayor estabilidad económica llevó a mejoras en el rendimiento del hogar, la recuperación del presupuesto de la economía, la educación pública y el choque de oferta, que se caracteriza en base a la edificación de muchas instituciones educativas públicas, factores que aportaron a consolidar aún más la asistencia a las escuelas. A diferencia del buen desempeño presentado por los

indicadores arriba, aunque Perú se ha salido mejor que sus camaradas latino - americanos, el desempeño escolar, las pautas de repetición y la falta de escolaridad no han mostrado mejoría. Por otro lado, la mejor promoción educativa no fue de la mano con la calidad de la misma. Un ejemplo de esto es que Perú se movió a los últimos lugares en América Latina en la última prueba PISA. Por otro lado, las necesidades actuales y las restricciones crediticias para las familias más pobres significan que los padres sacan a sus hijos de la escuela para apoyar la economía familiar. A pesar del desempeño, repetición, retraso y desertificación son fenómenos íntimamente relacionados, las dinámicas de deserción se estudian un poco en nuestra región y provincia. Además, el hecho de que, se estima que los alumnos permanecen en la escuela, independientemente de sus resultados, debe haber más atención que algunos niños truncan su educación en algún momento de su escuela y nunca más volver, los que terminan. La situación se ve agravada por el conocimiento de que los niños más instruidos tienen más probabilidades de abandonar la escuela. Significa que, aquellos que vienen de familias de baja productividad, debido a bajos niveles de educación, restricciones económicas y de crédito actuales, impiden que ellos permanezcan en la escuela y, por lo tanto, desarrollan una especie de transferencia de generaciones de restricciones y exclusión. Según el Ministerio de Educación del índice de imputación neta en 2003, el 93% y el 70% en la enseñanza primaria. De la misma forma, el 3,9% de los alumnos asistieron a la escuela en la enseñanza fundamental y media y el 6,8% en la enseñanza media y apenas el 24% regresan al año siguiente. Cerca del 80% del resultado viene de familias cuyos padres alcanzan la escuela primaria más completa. Ahora la restricción

económica es uno de los factores más reconocidos como un factor crucial para que el niño abandone la escuela. Este evento tiene el efecto de que están obligados a trabajar desde temprano para ayudar a mantener la economía familiar. Las decisiones que los padres toman para sus hijos fuera de la escuela para animarlos a generar ingresos en base a su percepción de los estudios como compensación por trabajo o renta actualmente. El principal objetivo de este estudio es caracterizar a los alumnos con mayor probabilidad de ser liberados. De la misma forma, es importante identificar los factores de oferta y demanda que influyen la decisión de dejar la escuela, para que las recomendaciones de políticas puedan basarse en esos resultados. Esto no es más trivial, ya que la política educativa hasta ahora ha sido más atención a los problemas de oferta (aunque esto se aplique sólo a uniformes escolares, libros, comida, incluso), pero no en la calidad y aspectos de la educación demanda, como la capacidad de arcar con lo que las familias enfrentan. A pesar que el problema de la liberación en el sistema educativo no es nuevo, aún es válido si la población debe al menos completar su nivel de educación básica con referencia a la educación cualitativa que garantiza el acceso y la duración del capital de las personas a la instrucción básica formal. Por lo tanto, a pesar de los esfuerzos para reducir sus tasas, el problema todavía está presente en todos los niveles de enseñanza. Se decidió enfocarse en la escuela secundaria superior, porque es donde se registra el puntaje más alto y es el más bajo que se espera que reciba instrucción formal. Pensamos, como Paulo Freire, el hombre llamado ontológico, que puede ser un objeto que es el objeto en sí mismo y su relación con los estudios ambientales para resolver los problemas con la visión de superadora. Desde este punto de

vista, los actores están jugando: estudiantes, profesores, padres, socios, como temas de práctica social y educativa, nuevos pensamientos para transformarlo. Consideramos la escuela como un espacio social donde el conocimiento es transmitido y generado. Justa Ezpeleta define la escuela como "el espacio donde la transmisión está incorporada en varias formas, con o fuera del currículo prescrito, donde los padres expresan su apoyo u oposición a la política de la escuela, monitoreo o reclamación el derecho a una buena educación para sus hijos, como profesores construyen su profesión y donde los niños son apropiados y descubren el contenido social más mutante. Es un lugar privilegiado donde las prácticas sociales específicas se cambian todos los días. Durante la inscripción, sólo tiene éxito cuando se puede colocar en lugar de aquellos a quienes se dirige. "Hay quienes dan vida a la filosofía y la filosofía los hace vivir, pero hay otros que simplemente engordan. Para nosotros, un buen profesor debe preocuparse en cómo desarrollar la emoción en estudiantes que piensan críticamente, el poder de expresión, pero también coraje, honestidad intelectual y entusiasmo. Orientar a todos para ser conscientes de lo que son, de sus necesidades internas, de su propia profesión. La humildad abre muchas puertas. Agustín dijo: "Para conocer la verdad, hay muchas maneras: la primera es la humildad, la otra es la humildad y la tercera es la humildad". Sanguinetti advirtió que la familia "redujo enormemente su función educativa" y dijo que los padres mandan a sus hijos a buenas escuelas, a menudo dejan su misión educativa, que debe acompañar a los niños a su etapa de crecimiento. (Citado por Puente y Huanca, 2018, p.24-29).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre los factores socioeconómicos y la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica – 2019.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1 Existe una relación directa y significativa entre los factores sociales y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica - 2019.

H.E.2 Existe una relación directa y significativa entre los factores económicos y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica - 2019.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Ambiente familiar

Es el conjunto de hechos eventos que se presentan dentro de una familia, los mismos que pueden generar un buen o mal ambiente familiar. (Cabanillas, 2017, p.49)

2.4.2. Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de

acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (Pérez, 2008)

2.4.3. Comunidad educativa

Están conformados por el director, los profesores, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de servicio, quienes definen la identidad de la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario", unidos con una finalidad del progreso y bienestar estudiantil, vinculados en los efectos de la problemática. (Tapia, 2017, p.36)

2.4.4. Desaprobación

Que no alcanza los estándares o indicadores para ser promovido a una escala superior. (Cabanillas, 2017, p.51)

2.4.5. Desempeño docente

Se refiere a las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional. (Tapia, 2017, p.37).

2.4.6. Deserción

Es el abandono voluntario o forzado de la carrera, programa o curso en la que el estudiante se matriculó. El fenómeno se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico. (Tapia, 2017, p.37)

2.4.7. Deserción escolar

Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar y que se manifiesta cuando el estudiante abandona los estudios escolares. (Tapia, 2017, p.37)

2.4.8. Desintegración familiar

Se refiere a la falta de comunicación que hay entre los integrantes de la misma, ya que cada quien está metido en sus propios conflictos internos, sin mirar a los que están a su alrededor. (Tapia, 2017, p.37)

2.4.9. Docentes

Son profesionales del magisterio encargados de brindar enseñanzas a través de métodos y técnicas adecuadas para los estudiantes, ellos concurren a las capacitaciones y/o actualizaciones que se realizan para mejorar la práctica docente y por ende la calidad educativa de la Institución. (Tapia, 2017, p.38)

2.4.10. Educación

Es un proceso sociocultural permanente por el cual las personas se van desarrollando para beneficio de sí mismas y de la sociedad, mediante una intervención activa en los aprendizajes, que se logran por interacción en ámbitos de educación formal, no formal e informal. (Tapia, 2017, p.37)

2.4.11. Enseñanza

Es una actividad socio-comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o síncronamente. (Sarmiento, 2007; citado por Tapia, 2017, p.38)

2.4.12. Rendimiento escolar

Son las capacidades, habilidades y destrezas que resultan del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Tapia, 2017, p.38)

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Factores socioeconómicos

2.5.1.1. Dimensiones

D₁: Factores sociales.

D₂: Factores económicos.

2.5.2. Variable 2

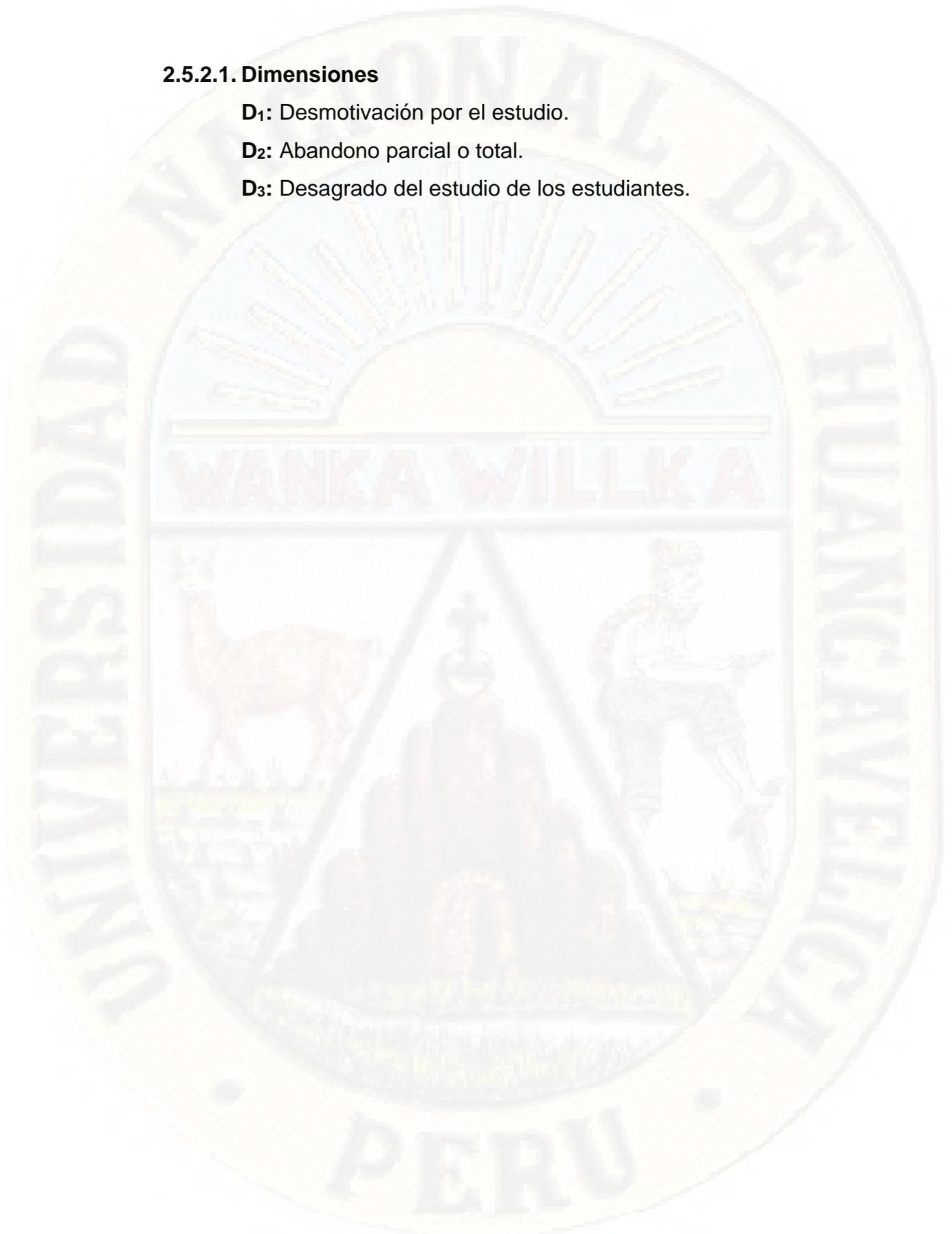
Deserción escolar

2.5.2.1. Dimensiones

D₁: Desmotivación por el estudio.

D₂: Abandono parcial o total.

D₃: Desagrado del estudio de los estudiantes.

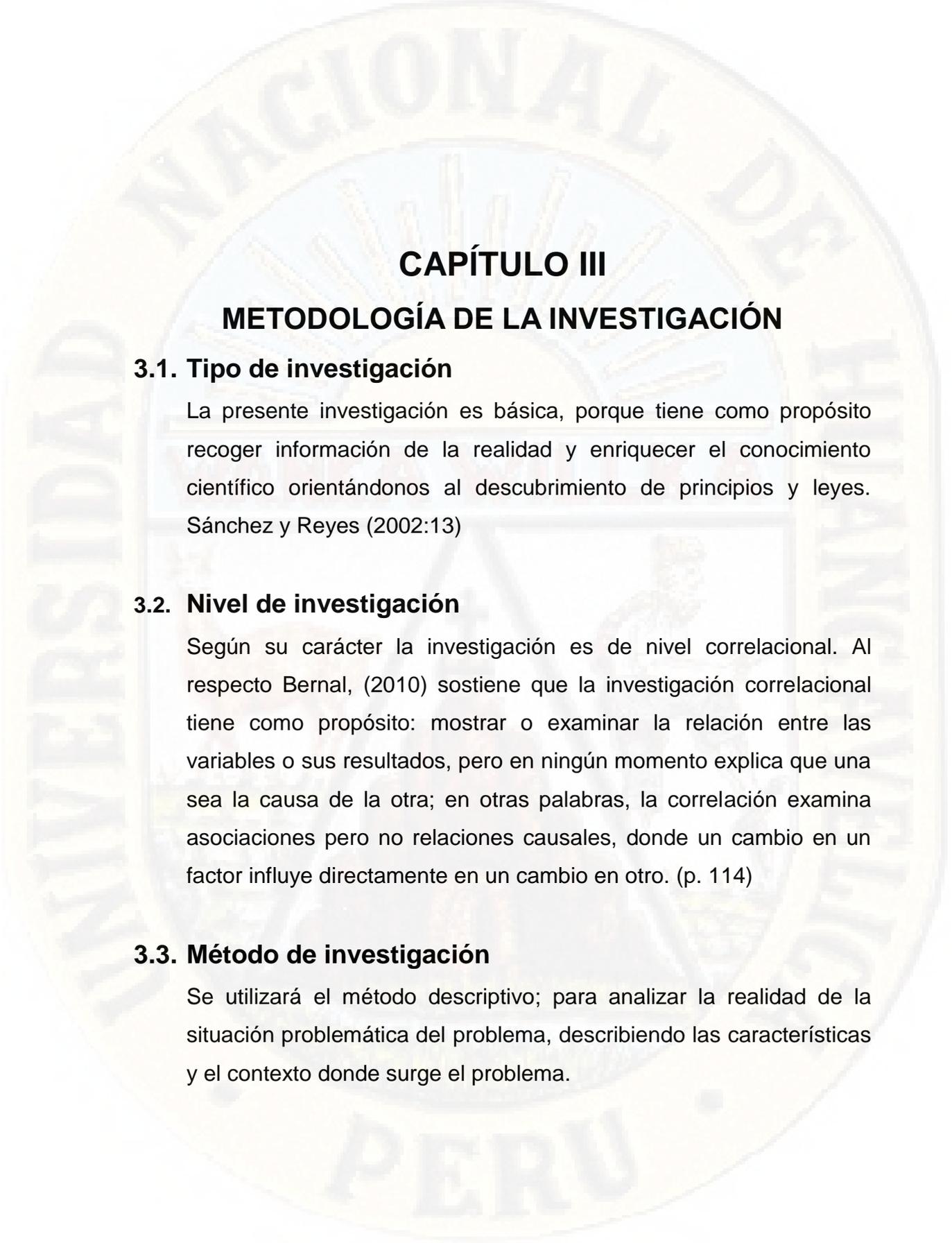


2.6. Definición operativa de variables e indicadores

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable 1</p> <p>Factores socioeconómicos</p>	<p>Los factores socioeconómicos son hábitos en lo social y la economía así como también en las realidades que aportan en el moldeado la personalidad, modelos y acciones de vida. Del mismo modo se puede definir por regiones y barrios. Las agencias de seguridad del país, por ejemplo, siempre citan las causas socioeconómicas de la pobreza en el contexto de alta criminalidad. (Puente y Huanca, 2018, p.17).</p>	<p>La variable independiente (Factores socioeconómicos) será medida a través de una ficha de observación estructurada en función de sus dimensiones: factores sociales, factores económicos, y que va contar con un total de 12 ítems.</p>	<p>Factores sociales</p> <p>Factores económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación. ▪ Problemas de aprendizaje. ▪ Relaciones interpersonales. ▪ Compromisos familiares. ▪ Dialogo familiar. ▪ Nivel de ingreso. ▪ Número de hijos. ▪ Domicilio. ▪ Inversión en educación.
<p>Variable 2</p> <p>Deserción escolar</p>	<p>Según Puente y Huanca (2018) la deserción escolar “es comprendido como un proceso educativo que queda interrumpido a una edad temprana para resolver otros requerimientos más allá del desarrollo individual. En otros términos, es el abandonar el tiempo propuesto al aprendizaje en una institución de enseñanza pública o privada” (p. 18).</p>	<p>La variable dependiente (Deserción escolar) será medida a través de una ficha de observación estructurada en función de sus dimensiones: desmotivación por el estudio, abandono parcial y desagrado del estudio de los estudiantes , y que va contar con un total de 24 ítems.</p>	<p>Desmotivación por el estudio</p> <p>Abandono parcial o total de los estudios</p> <p>Desagrado del estudio de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechazo a adquirir conocimientos. ▪ Falta de comunicación. ▪ Desinterés por sobresalir. ▪ Inasistencia. ▪ Motivos para faltar. ▪ Falta de empatía de los demás. ▪ Desinterés de estudio. ▪ Bajo rendimiento



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es básica, porque tiene como propósito recoger información de la realidad y enriquecer el conocimiento científico orientándonos al descubrimiento de principios y leyes. Sánchez y Reyes (2002:13)

3.2. Nivel de investigación

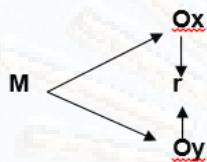
Según su carácter la investigación es de nivel correlacional. Al respecto Bernal, (2010) sostiene que la investigación correlacional tiene como propósito: mostrar o examinar la relación entre las variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra; en otras palabras, la correlación examina asociaciones pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro. (p. 114)

3.3. Método de investigación

Se utilizará el método descriptivo; para analizar la realidad de la situación problemática del problema, describiendo las características y el contexto donde surge el problema.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Según Charaja, (2011, p.32) este tipo de investigación tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables (en un contexto en particular), Su representación esquemática es la siguiente:



En donde:

M = Representa a la muestra de estudio.

Ox = Observación realizada a la variable 1: Factores socioeconómicos

Oy = Observación realizada a la variable 2: Deserción escolar

r = Coeficiente de correlación

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Para Tamayo, (2004). La población se conceptualiza como la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde cada unidad de la población tiene una característica en común el cual se analiza y ésta proporciona los datos de la investigación. La población que se considerara en la investigación son 67 estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica – 2019.

Tabla 2

Población de estudio

Institución Educativa Pública "José María Eguren"	
Grado	Estudiantes
1 "U"	10
2 "U"	13
3 "U"	17
4 "U"	14
5 "U"	13
TOTAL	67

Elaboración registro de estudiantes

3.5.2. Muestra

Zarcovich (1999) nos dice que una población es de fácil acceso por su reducido número que puede ser estudiada sin seleccionar muestra, lo cual se denomina estudio censal, es por ello que la muestra quedará conformada por 13 estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica – 2019.

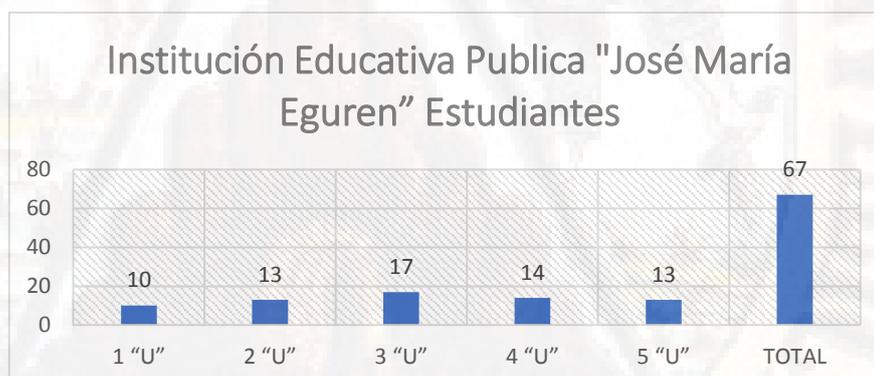


Figura 1. Población de la Institución Educativa Pública "José María Eguren".

3.5.3. Muestreo

La muestra estuvo conformada por 13 estudiantes que fueron seleccionados al azar y de la Institución Educativa Pública "José

María Eguren” de Lircayccasa, del distrito de Congalla-Huancavelica.

Tabla 3

Muestra de estudio

IEE “José María Eguren”	Estudiantes
Un salón del 2° “U”	13 estudiantes

Elaboración registro de estudiantes



Figura 2, en la muestra de la Institución Educativa Pública “José María Eguren”.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica: encuesta

Según Carrasco (2006), esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. En la investigación se utilizará la técnica de la encuesta para obtener datos sobre las variables de estudio: factores socioeconómicos y la deserción escolar, a partir de la información que se ha de registrar en el respectivo cuestionario.

3.6.2. Instrumento: Cuestionario

Se utilizará el cuestionario como instrumento, siendo este el conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos seguirá las siguientes actividades:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que han de ser recogidos del respectivo instrumento serán clasificados.
- **Codificación de los datos**, que ha de consistir en codificar la información recogida con el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- **Calificación**, que ha de consistir en darle la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hará de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, en donde se elaborará una data donde se encuentren todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicará estadígrafos que nos permitirán conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- **La Interpretación**, en donde los datos han de presentarse en tablas y figuras, y serán interpretados en función de las variables en estudio.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Tomando en cuenta que se pretende desarrollar un estudio de nivel correlacional y de diseño descriptivo correlacional, y que la muestra

es menor se empleara para la prueba de hipótesis el estadístico t de correlación cuya fórmula es la siguiente:

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

V=n-2 grados de libertad

$$r = \frac{n \sum x_i \cdot y_i - (\sum x_i) \cdot (\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] [n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}} \text{ de Pearson}$$

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Análisis de la variable 1: Factores socioeconómicos

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario dirigido a 13 estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa - Huancavelica, para determinar el nivel de Factores socioeconómicos. El instrumento aplicado ha sido estructurado en función:

Tabla 4

Estandarización de la variable 1

V.1.	DIMENSIONES	ÍTEMS	PESO
Factores socioeconómicos	D1: Factores sociales.	7	40%
	D2: Factores económico s.	9	60%
TOTAL		16	100%

Fuente: Autor de la investigación.

Al respecto, cabe mencionar que el cuestionario está formado por 16 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable 1, Factores socioeconómicos. Factores sociales (7 ítems) y Factores económicos (9 ítems).

Las respuestas a cada ítem del cuestionario obtuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

NO	0 puntos
SI	1 punto

Tabla 5*Categorización de la variable 1 (Factores socioeconómicos)*

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Alta	[11 - 16]	El nivel de los factores socioeconómicos de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa es alta.
Media	[6 - 11>	El nivel de los factores socioeconómicos de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa es media.
Baja	[0 - 6>	El nivel de los factores socioeconómicos de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa es baja.

Fuente: Autor de la investigación.

A continuación, se presentan los resultados en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 6

Nivel de los factores socioeconómicos de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alta	[11 - 16]	8	62%
Media	[6 - 11>	5	38%
Baja	[0 - 6>	0	0%
TOTAL		13	100%
Promedio aritmético	\bar{x}	12.15	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre el nivel de los factores socioeconómicos.

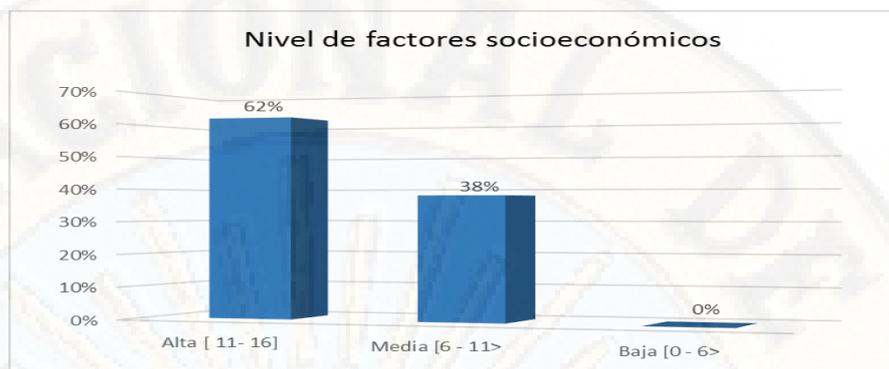


Figura N° 03. Nivel de los factores socioeconómicos de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa.

Interpretación

De la tabla N° 06 se evidencia que el 62% de estudiante de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa presentan un alto nivel de factores socioeconómicos y un 38% de estudiantes presentó un nivel medio de factores socioeconómicos.

Se obtuvo una media aritmética de 12.15 puntos lo cual indica que el nivel de los factores socioeconómicos de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa es alta.

Tabla 7

Nivel de los factores sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alta	[5 - 7]	8	62%
Media	[3 - 5>]	3	23%
Baja	[0 - 3>]	2	15%

TOTAL	13	100%
Promedio aritmético	\bar{x}	5.23

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre el nivel de los factores socioeconómicos.

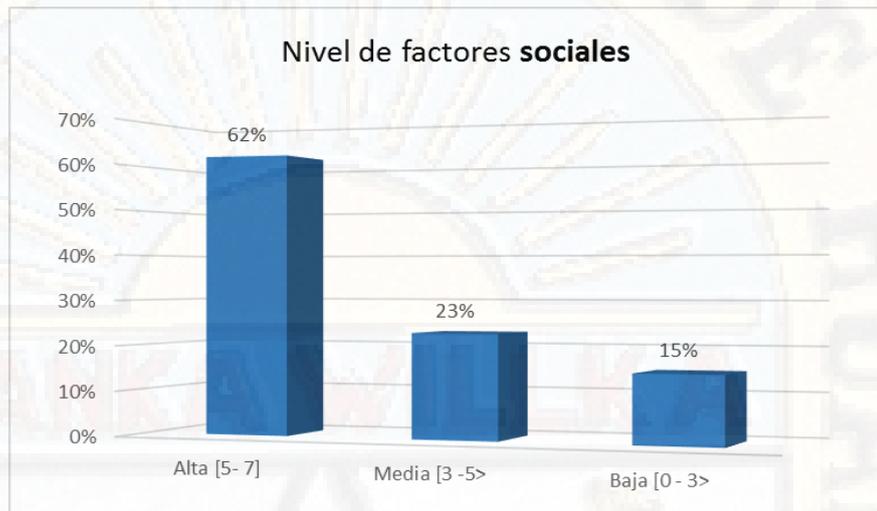


Figura N° 04. Nivel de los factores sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa.

Interpretación

De la tabla N° 07 se evidencia que el 62% de estudiante de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa presentan un alto nivel de factores sociales, el 23% de estudiantes presentaron un nivel medio con respecto a los factores sociales y un 15% de estudiantes presentó un bajo nivel de factores sociales.

Se obtuvo una media aritmética de 5.23 puntos lo cual indica que el nivel de los factores sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa es alta.

Tabla 8

Nivel de los factores económicos de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alta	[7 - 9]	8	62%
Media	[4 - 7>	4	31%
Baja	[0 - 4>	1	7%
TOTAL		13	100%
Promedio aritmético		\bar{x}	6.92

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre el nivel de los factores socioeconómicos.

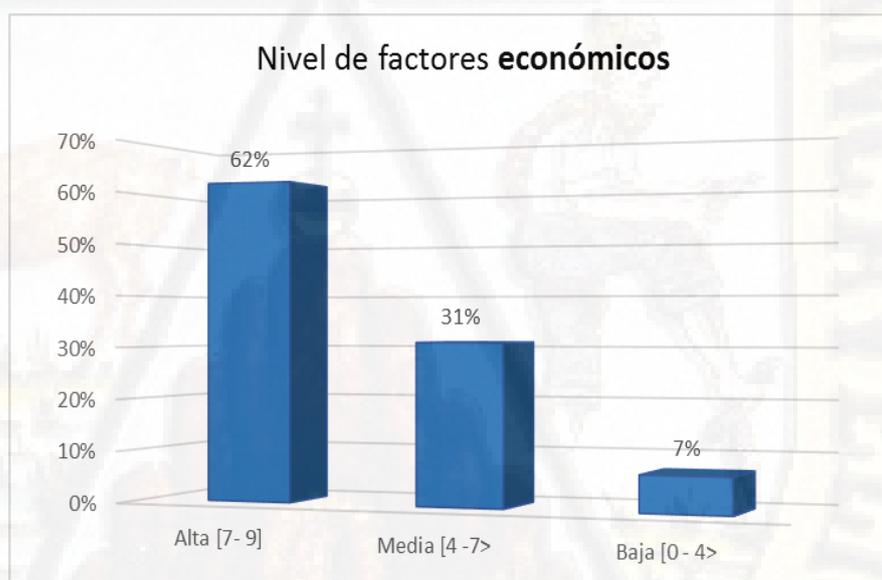


Figura N° 05. Nivel de los factores económicos de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa.

Interpretación

De la tabla N° 08 se evidencia que el 62% de estudiante de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de

Lircayccasa presentan un alto nivel de factores económicos, el 31% de estudiantes presentaron un nivel medio con respecto a los factores económicos y un 7% de estudiantes presentó un bajo nivel de factores económicos.

Se obtuvo una media aritmética de 6.92 puntos lo cual indica que el nivel de los factores económicos de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa es media.

4.1.2. Análisis de la variable 2: Deserción escolar

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario dirigido a 13 estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa - Huancavelica, para determinar el nivel de deserción escolar. El instrumento aplicado ha sido estructurado en función:

Tabla 9

Estandarización de la variable 2

V.2.	DIMENSIONES	ÍTEMS	PESO
Deserción escolar	D1: Desmotivación por el estudio.	5	33%
	D2: Abandono parcial o total de los estudios.	5	33%
	D3: Desagrado del estudio de los estudiantes	5	34%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Autor de la investigación.

Al respecto, cabe mencionar que el cuestionario está formado por 15 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable 2, Deserción escolar. Desmotivación por el estudio (5 ítems); Abandono parcial o total de los estudios (5 ítems) y Desagrado del estudio de los estudiantes (5 ítems).

Las respuestas a cada ítem del cuestionario obtuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

NO	0 puntos
SI	1 punto

Tabla 10

Categorización de la variable 2 (Deserción escolar)

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Alta	[11 - 15]	El nivel de deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa es alta.
Media	[6 - 11>	El nivel de deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa es media.
Baja	[0 - 6>	El nivel de deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa es baja.

Fuente: Autor de la investigación.

A continuación se presentan los resultados en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 11

Nivel de deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alta	[11 - 15]	8	62%
Media	[6 - 11>	3	23%

Baja	[0 - 6>	2	15%
TOTAL		13	100%
Promedio aritmético	\bar{x}	11.23	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre el nivel de deserción escolar.

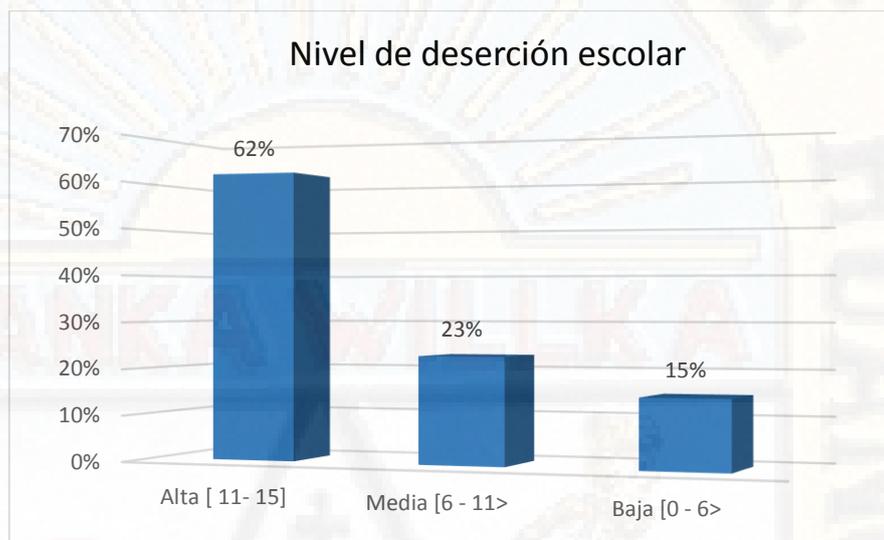


Figura N° 06. Nivel de deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa.

Interpretación

De la tabla N° 11 se puede observar que el 62% de estudiante de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa presentan un alto nivel de deserción escolar, el 23% de estudiantes presentaron un nivel medio con respecto a la deserción escolar y un 15% de estudiantes presentó un bajo nivel en la deserción escolar.

Se obtuvo una media aritmética de 11.23 puntos lo cual indica que el nivel de deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa es alta

Tabla 12

Nivel de desmotivación por el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alta	[4 - 5]	7	54%
Media	[2 - 4>	4	31%
Baja	[0 - 2>	2	15%
TOTAL		13	100%
Promedio aritmético	\bar{x}	3.54	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre el nivel de deserción escolar.

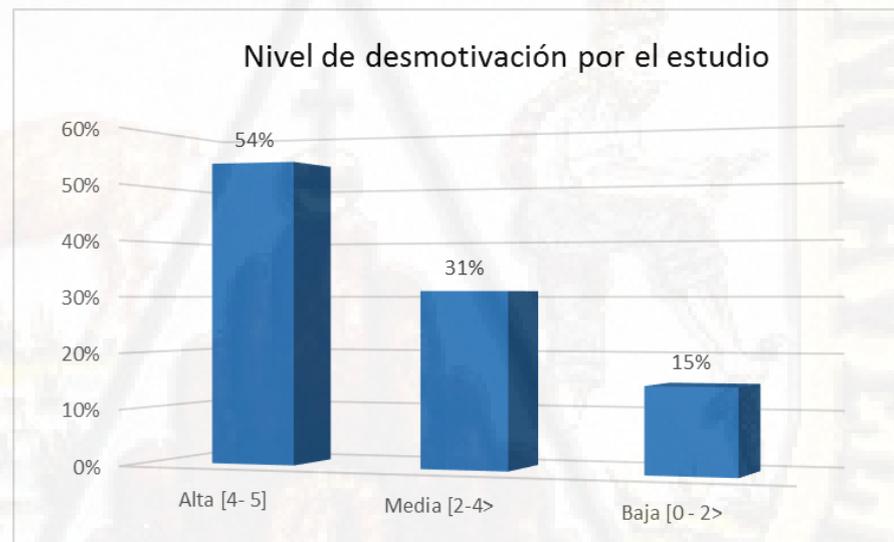


Figura N° 07. Nivel de desmotivación por el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa.

Interpretación

De la tabla N° 12 se puede observar que el 54% de estudiante de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa presentan un alto nivel de desmotivación por el

estudio, el 31% de estudiantes presentaron un nivel medio con respecto a la desmotivación por el estudio y un 15% de estudiantes presentó un bajo nivel de desmotivación por el estudio.

Se obtuvo una media aritmética de 3.54 puntos lo cual indica que el nivel de desmotivación por el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa es media.

Tabla 13

Nivel de abandono parcial o total de los estudios en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alta	[4 - 5]	8	62%
Media	[2 - 4>	4	30%
Baja	[0 - 2>	1	8%
TOTAL		13	100%
Promedio aritmético		\bar{x}	3.69

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre el nivel de deserción escolar.

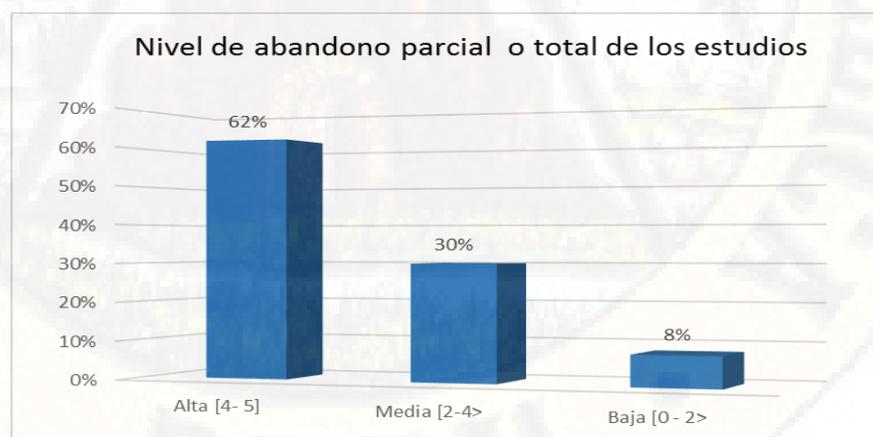


Figura N° 08 Nivel de abandono parcial o total de los estudios en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José

María Eguren" de Lircayccasa.

Interpretación

De la tabla N° 13 se puede observar que el 62% de estudiante de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa presentan un alto nivel de abandono parcial o total de los estudios, el 30% de estudiantes presentaron un nivel medio con respecto al abandono parcial o total de los estudios y un 8% de estudiantes presentó un bajo nivel en el abandono parcial o total de los estudios.

Se obtuvo una media aritmética de 3.69 puntos lo cual indica que el nivel de abandono parcial o total de los estudios en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa es media.

Tabla 14

Nivel de desagrado del estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alta	[4 - 5]	8	62%
Media	[2 - 4>	5	38%
Baja	[0 - 2>	0	0%
	TOTAL	13	100%
Promedio aritmético	\bar{x}	4.00	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre el nivel de deserción escolar.

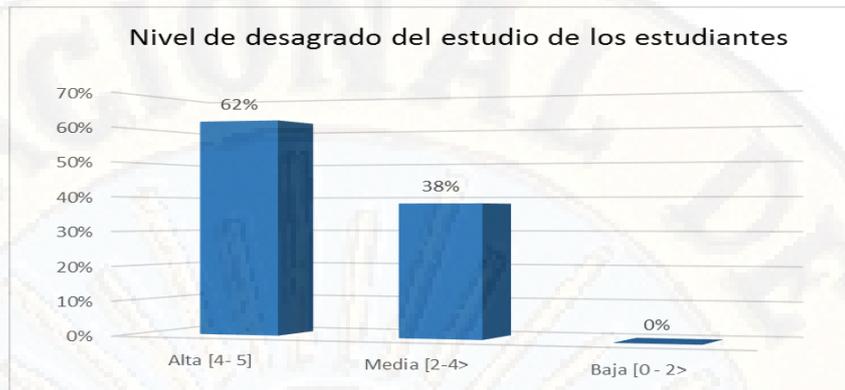


Figura N° 09. Nivel de desagrado del estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa.

Interpretación

De la tabla N° 14 se puede observar que el 62% de estudiante de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa presentan un alto nivel de desagrado del estudio y un 38% de estudiantes presentó un nivel medio en el desagrado del estudio.

Se obtuvo una media aritmética de 4.00 puntos lo cual indica que el nivel de desagrado del estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa es alta.

Tabla 15

Coefficiente de correlación de Pearson entre la variable 1 (Factores socioeconómicos) junto con sus dimensiones y la variable 2 (Deserción escolar)

Correlación:	Variable 2:
D1: Factores sociales	Deserción escolar
	Coefficiente de Correlación de Pearson $r=0,889$

D2: Factores económicos	Coefficiente de Correlación de Pearson r=0,952
Variable 1: Factores socioeconómicos	Coefficiente de Correlación de Pearson r=0,956

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla N° 15 se observa los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre la variable 1 (Factores socioeconómicos) junto con sus dimensiones y la variable 2 (Deserción escolar).

El coeficiente de correlación de Pearson de la variable 1 (Factores socioeconómicos) y la variable 2 (Deserción escolar) es 0,956.

El coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión factores sociales de la variable 1 (Factores socioeconómicos) y la variable 2 (Deserción escolar) es 0,889.

El coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión factores económicos de la variable 1 (Factores socioeconómicos) y la variable 2 (Deserción escolar) es 0,952.

4.2. Proceso de prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

1°: Prueba de hipótesis general:

Ho: $\rho = 0$

No existe una relación directa y significativa entre los factores socioeconómicos y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de

Congalla-Huancavelica - 2019.

Ha: $\rho \neq 0$

Existe una relación directa y significativa entre los factores socioeconómicos y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica - 2019.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

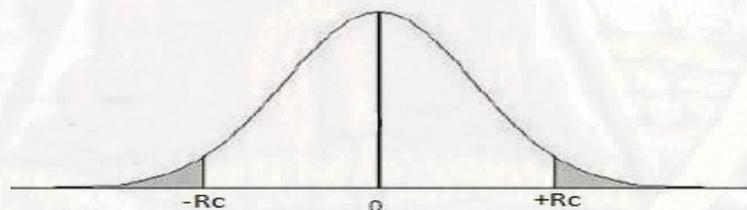
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} \quad t = \frac{0,956 - 0}{\sqrt{\frac{1-(0,956)^2}{13 - 2}}} \quad t = \frac{0,956}{\sqrt{\frac{1-0,9132}{11}}}$$

$$t = \frac{0,956}{\sqrt{\frac{0,0868}{11}}} \quad t = \frac{0,956}{\sqrt{0,0079}} \quad t = \frac{0,956}{0,0888}$$

$$t = 10,76$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,179$$

Como t calculado 10,76 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre los factores socioeconómicos y la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica - 2019, con lo que queda comprobada la hipótesis general.

4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas

Contrastación de la hipótesis específica N° 01:

1°: Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: $\rho = 0$

No existe una relación directa y significativa entre los factores sociales y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica - 2019.

Ha: $\rho \neq 0$

Existe una relación directa y significativa entre los factores sociales y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica - 2019.

2°: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

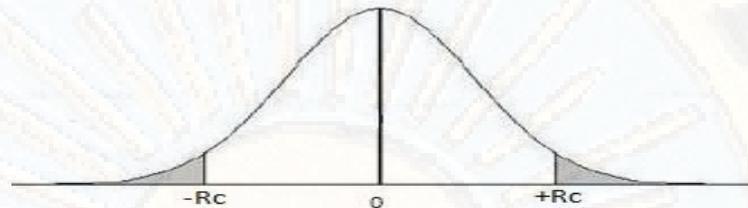
3°: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}} \quad t = \frac{0,889 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,889)^2}{13 - 2}}} \quad t = \frac{0,889}{\sqrt{\frac{1 - 0,7901}{11}}}$$

$$t = \frac{0,889}{\sqrt{\frac{0,2099}{11}}} \quad t = \frac{0,889}{\sqrt{0,0191}} \quad t = \frac{0,889}{0,1381}$$

$$t = 6,43$$

4º: Toma de decisiones.



$$R_c = t \text{ de Tabla} = \pm 2,179$$

Como t calculado 6,43 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre los factores sociales y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica - 2019, con lo que queda comprobada la hipótesis específica 1.

Contrastación de la hipótesis específica N° 02:

1º: Prueba de hipótesis específica 2:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe una relación directa y significativa entre los factores económicos y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica - 2019.

$$H_a: \rho \neq 0$$

Existe una relación directa y significativa entre los factores económicos y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica - 2019.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

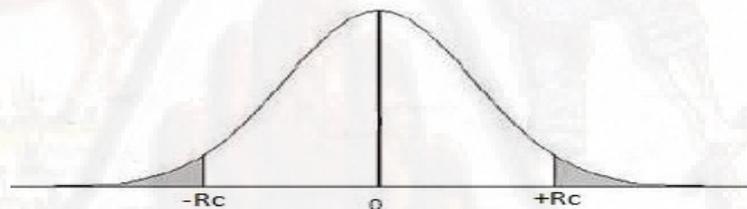
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} \quad t = \frac{0,952 - 0}{\sqrt{\frac{1-(0,952)^2}{13 - 2}}} \quad t = \frac{0,952}{\sqrt{\frac{1-0,9057}{11}}}$$

$$t = \frac{0,952}{\sqrt{\frac{0,0943}{11}}} \quad t = \frac{0,952}{\sqrt{0,0086}} \quad t = \frac{0,952}{0,0926}$$

$$t = 10,28$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,179$$

Como t calculado 10,28 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre los factores económicos y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica - 2019, con lo que queda comprobada

la hipótesis específica 2.

4.3. Discusión de resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

La hipótesis general dice: existe una relación directa y significativa entre los factores socioeconómicos y la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica - 2019, en efecto se observa que en la prueba T de Student se obtiene un $T_c=10,76$ con lo cual quedo comprobada la hipótesis general.

Los resultados encontrados tienen concordancia con lo enunciado por Cevallos, T. y Macías, S. (2017) quienes concluyeron que el factor socioeconómico fue determinante en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensivo del Colegio Fiscal Chongón.

Así mismo se concuerda con Puente, N. y Huanca, E. (2018) quienes concluyeron que los factores socioeconómicos influyeron en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

La hipótesis específica N° 01 sostiene que: Existe una relación directa y significativa entre los factores sociales y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica – 2019, debido a que en la prueba T de Student se obtiene un $T_c=6,43$ con lo cual se comprueba la hipótesis específica N° 01. Este resultado confirma teorías de autores como Rodríguez, J. (2016) quien concluyó que las categorías referentes a la composición social del estudiantado de las instituciones educativas son las que se relacionaban en mayor medida

con la deserción escolar de la secundaria.

La hipótesis específica N° 02 sostiene que: Existe una relación directa y significativa entre los factores económicos y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica – 2019, debido a que en la prueba T de Student se obtiene un $T_c=10,28$ con lo cual se comprueba la hipótesis específica N° 02. Resultados que coinciden con Tapia, J. (2017) quien concluyó que la dimensión de condiciones económicas se constituía el mayor factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se logró determinar una media de 4,54 que representaba un 76% que indicaba un alto porcentaje de riesgo de las condiciones económicas sobre la deserción escolar.

CONCLUSIONES

1. Se ha logrado demostrar que los factores socioeconómicos se relacionan directa y significativamente con la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica - 2019, esto se ve reflejado en la tabla N° 15 la cual nos indica que existe un coeficiente de Pearson de 0.956 que representa una relación directa y significativa entre los factores socioeconómicos y la deserción escolar según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren".
2. Se ha logrado demostrar que los factores sociales se relacionan directa y significativamente con la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica - 2019, esto se ve reflejado en la tabla N° 15 la cual nos indica que existe un coeficiente de Pearson de 0.889 que representa una relación directa y significativa entre los factores sociales y la deserción escolar según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren"..
3. Se ha logrado demostrar que los factores económicos se relacionan directa y significativamente con la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa del distrito de Congalla-Huancavelica - 2019, esto se ve reflejado en la tabla N° 15 la cual nos indica que existe un coeficiente de Pearson de 0.952 que representa una relación directa y significativa entre los factores económicos y la deserción escolar según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren".

RECOMENDACIONES

En mérito a las conclusiones arribadas presento las siguientes recomendaciones:

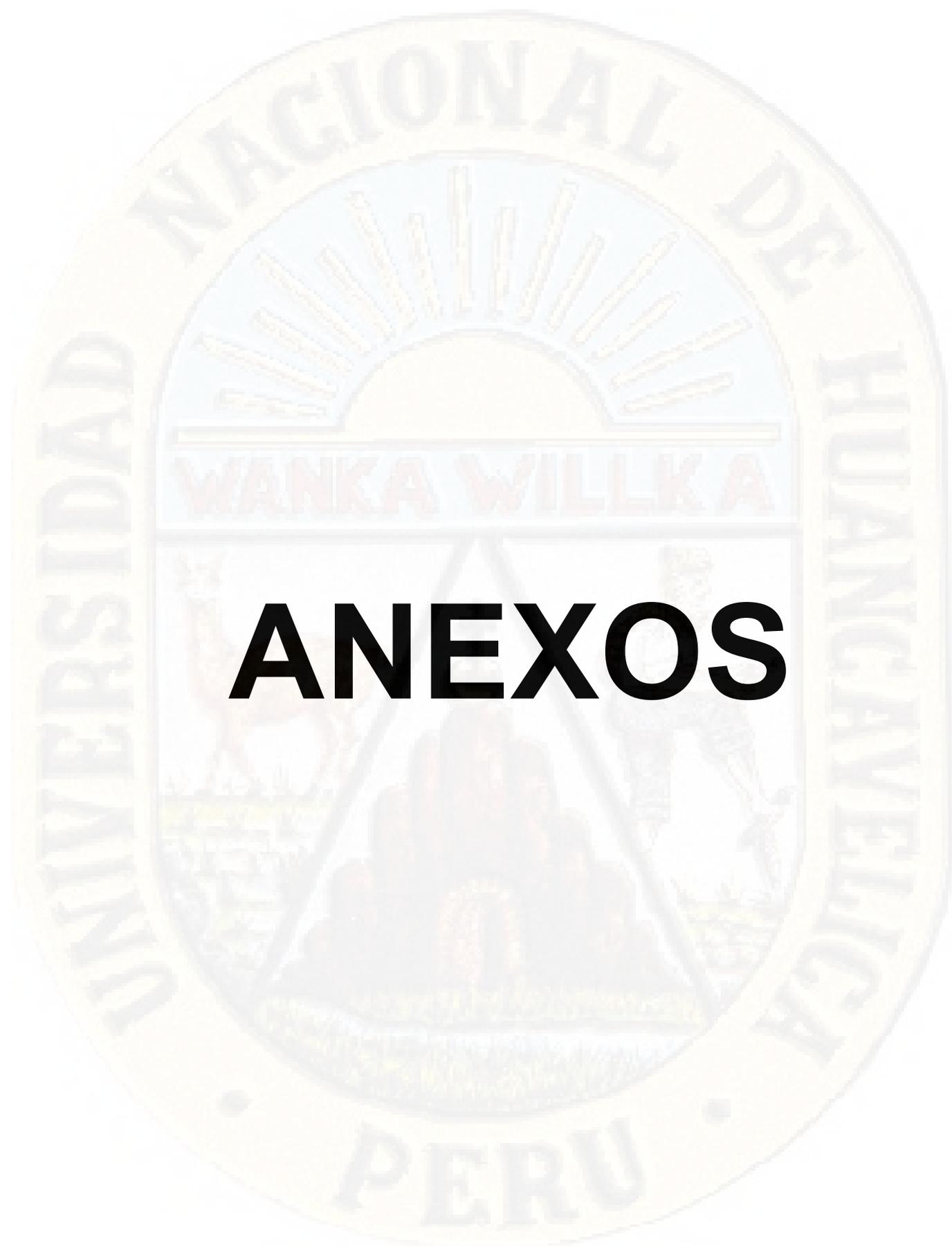
1. Que el MED, las direcciones regionales de educación o las UGEL , organicen cursos y talleres para docentes donde se trabaje los factores socioeconómicos como eje principal a fin de reducir la deserción escolar en las instituciones educativas.
2. Se recomienda al estado peruano como garante de una educación de calidad y gratuita planificar y ejecutar políticas públicas mejorar los factores sociales intervinientes en la educación escolar, puesto que esta demostrado que un estudiante con mejores relaciones familiares y sociales, será un estudiante que pague con creces la inversión que se hizo en su educación.
3. Se sugiere a los directivos de las instituciones educativas tratar de reducir los problemas económicos de los estudiantes con inserción de buses escolares que sean costeados por medio de actividades como tómbolas, rifas, bingos, actividades que no sólo podrán disminuir los problemas económicos de los estudiantes, pues además mejoraran las relaciones con su entorno familiar, educativo y social.
4. Además de replicar este estudio de diseño correlacional se recomienda realizar un estudio de tipo Experimental propiamente dicho, a través de la aplicación de talleres, que permita profundizar y ampliar sobre el control de los factores socioeconómicos los cuales permitirán la reducción de la deserción escolar en las diferentes instituciones educativas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Albendea, C. (2016). *Adolescentes y desmotivación*. EMOTIVACPC. Recuperado de: <https://emotivacpc.es/adolescentes-y-desmotivacion/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias sociales*. (3ra ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Cabanillas, B. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos: 2011-2013*, (tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias), Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castañeda, R. (2013). *Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios*, (tesis doctoral), Universidad de San Martín de Porres, Perú.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la Metodología de Investigación*. Puno-Perú: Sagitario impresores.
- Cevallos, T. y Macías, S. (2017). *Influencia de los factores socio-económicos y culturales en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensivo del colegio fiscal Chongón en el año 2016*, (tesis para la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación especialización asignaturas secretariales), Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil- Ecuador.
- Cornejo, Y. (2017). *Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 – 2016*, (tesis para optar el grado académico de magister en administración de la educación), Universidad César Vallejo, Perú.

- Freire, C. (2015). *Análisis del abandono escolar en los estudiantes de las instituciones educativas de la cabecera parroquial de La Unión-Quinindé-Esmeraldas, en el periodo 2013-2014*, (tesis para la obtención del título de magister en política social de infancia y adolescencia), Universidad Politécnica Salesiana, Quito- Ecuador.
- García, V. (2013). *Emociones de estudiantes y profesores en la sala de clases. Una mirada desde el contrato didáctico*. Rev. Diálogos Educativos. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4616208>
- González, K. y Cortez, C. (2007). *Análisis de los factores sociales que influyen en el empoderamiento de los actores locales previo a la implementación de proyectos de desarrollo rural*, (tesis de pregrado), Universidad Nacional Agraria, Nicaragua.
- Guerra, E. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello municipio de Tierralta Córdoba*, (tesis para la obtención del título de magister en educación), Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá- Colombia.
- OCDE/CAF/CEPAL (2018), *Perspectivas económicas de América Latina 2018: Repensando las instituciones para el desarrollo*, Éditions OCDE, París. [HYPERLINK "http://dx.doi.org/10.1787/leo-2018-es"](http://dx.doi.org/10.1787/leo-2018-es)
<http://dx.doi.org/10.1787/leo-2018-es>
- Pérez, J. (2008). definicion.de. Recuperado el 18 de setiembre de 2017, de <https://definicion.de/ambiente/>
- Puente, N. y Huanca, E. (2018). *Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018*, (tesis para obtener el grado académico de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa), Universidad César Vallejo, Perú.
- Rodríguez, J. (2016). *Determinantes de la deserción escolar en la educación secundaria asociados a las características de las*

- instituciones educativas en el Ecuador*, (tesis para la obtención del título de economista), Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Saavedra, B. (2018). *Deserción escolar en la Institución Educativa n° 64158 caserío Cunchuri- zona rural del distrito de Iparía, provincia, Coronel Portillo, región Ucayali, 2018*, (tesis para obtener el grado de bachiller en educación), Universidad Pedro Ruiz Gallo, Ucayali-Perú.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria
- Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4ta ed.). México: Limusa.
- Tapia, J. (2017). *La deserción escolar en la institución educativa pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014*, (tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación), Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Velásquez, C. (2019). *Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017*, (tesis para obtener el grado de maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa), Universidad César Vallejo, Perú.



ANEXOS

ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Factores Socioeconómicos y deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica - 2019?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1 ¿Qué relación existe entre los factores sociales y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica - 2019?</p> <p>P.E.2 ¿Qué relación existe entre los factores económicos y deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica - 2019?</p>	<p>Objetivo General Analizar el grado de relación entre los factores socioeconómicos y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica - 2019.</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1 Identificar el grado de relación entre los factores sociales y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica - 2019.</p> <p>O.E.2 Identificar el grado de relación entre los factores económicos y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica - 2019</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación directa y significativa entre los factores socioeconómicos y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica - 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas H.E.1 Existe una relación directa y significativa entre los factores sociales y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica - 2019.</p> <p>H.E.2 Existe una relación directa y significativa entre los factores económicos y la deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica - 2019.</p>	<p>Variable 1: Factores socioeconómicos</p> <p>Dimensiones: D1: Factores sociales. D2: Factores económicos.</p> <hr/> <p>Variable 2: Deserción escolar</p> <p>Dimensiones: D1: Desmotivación por el estudio. D2: Abandono parcial o total de los estudios. D3: Desagrado del estudio de los estudiantes</p>	<p>Tipo: Básica. Nivel: Correlacional. Método: Descriptivo. Diseño: Descriptivo correlacional de corte no experimental.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Población: Estuvo conformada por todos los profesores que laboran en el nivel secundario, de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa -Huancavelica.</p> <p>Muestra: Ha quedado conformada por 13 profesores que laboran en el nivel secundario, de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa a-Huancavelica.</p> <p>Muestreo: Intencional. Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se empleó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos. Prueba de hipótesis: Se aplicó el estadístico T de una sola media.</p>

ANEXO Nº 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Instrucciones: Este cuestionario tiene como objetivo conocer el nivel de los factores socioeconómicos de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica – 2019.

Por favor, conteste todos los ítems colocando una X sobre la alternativa que considere más acertada.

Si (1) - No (0)

Nº	ÍTEMS	ALTERNATIVAS	
		0	1
	Dimensión 1: Factores sociales		
01	¿Tu vivienda cuenta con ambientes adecuados para el descanso?		
02	¿Tiene familiares sin oficio ni beneficio?		
03	¿En su vivienda existen conflictos familiares?		
04	¿El dialogo familiar en tu hogar es bueno?		
05	¿La convivencia familiar en tu hogar es amena?		
06	¿Obedeces a tus padres?		
07	¿Tus padres te corrigen tus malos comportamientos y te demuestran con su ejemplo?		
	Dimensión 2: Factores económicos		
08	¿Tu vivienda es alquilada?		
09	¿Tu vivienda es de material noble?		
10	¿Tu vivienda cuenta con los servicios básicos?		
11	¿La basura acumulada en la comunidad perjudica tu salud?		
12	¿En Tu vivienda habitan varias familias?		
13	¿Tus familiares son profesionales?		
14	¿Todos sus familiares cuentan con trabajo?		
15	¿Trabajas para apoyar economicamente en casa?		
16	¿Cuentas con equipos tecnológicos en su hogar?		

CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

Instrucciones: Este Cuestionario tiene como objetivo identificar el nivel de deserción de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa de Distrito de Congalla-Huancavelica – 2019.

Por favor, conteste todos los ítems colocando una X sobre la alternativa que considere más acertada.

Si (1) - No (0)

Nº	ÍTEMS	ALTERNATIVAS	
		0	1
	Dimensión 1: Desmotivación por el estudio		
01	¿Tus padres te apoyan en trabajos académicos?		
02	¿Participas en casa en las decisiones familiares?		
03	¿Tu apoderado visita regularmente la institución educativa?		
04	¿Tu apoderado consulta tu desempeño académico?		
05	¿Tu apoderado pregunta por el comportamiento que tienes en el colegio?		
	Dimensión 2: Abandono parcial o total de los estudios		
06	¿Asistes siempre a tus labores académicas?		
07	¿Recibes apoyo de tus padres y de tus docentes?		
08	¿Dejas de asistir al colegio sin razón?		
09	¿Prefieres realizar otras actividades, que asistir al colegio?		
10	¿Tus padres no justifican tus faltas?		
	Dimensión 3: Desagrado del estudio de los estudiantes		
11	¿Cómo te tratan dentro y fuera de la institución educativa?		
12	¿Te gusta estudiar o asistes solo por obligación?		
13	¿Las calificaciones que obtienes no son de tu interés?		
14	¿Te gusta socializar y relacionarte con tus compañeros de estudio?		
15	¿Estas conforme con los calificativos que aplican los docentes?		

Fuente: Autor de la investigación.

ANEXO Nº 03: BASE DE DATOS

FACTORES SOCIOECONÓMICOS																			
D1: Factores sociales									D2: Factores económicos										Total
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	D2	
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	14
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	16
3	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	10
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	16
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	16
6	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	6
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	16
8	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	11
9	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	4	6
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	16
11	0	0	1	0	1	1	1	4	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3	7
12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	16
13	0	0	1	0	0	1	1	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	5	8

DESERCIÓN ESCOLAR

Nº	D1: Desmotivación por el estudio.					D1	D2: Abandono parcial o total de los estudios						D3: Desagrado del estudio de los estudiantes					Total	
	P1	P2	P3	P4	P5		p6	p7	p8	p9	p10	D2	p11	p12	p13	p14	p15		D3
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	14
2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	12
3	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	11
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
6	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	5
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
8	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	0	4	10
9	1	0	0	1	1	3	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	7
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
11	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	3	5
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
13	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	3	7

ANEXO N° 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

EL QUE SUCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA EGUREN" DE LIRCAYCCASA DEL DISTRITO DE CONGALLA, COMPRENSIÓN DE A UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ANGARAES, EXPIDE LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que, la Prof. ROSMERY JUÑO CANDIOTTI, con DNI N° 70299075 docente del área de Ciencias Sociales, realizo la aplicación de INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS con los estudiantes del 1° al 5° año de educación secundaria de la institución educativa "José María Eguren" del centro poblado de Lircayccasa, distrito de Congalla, provincia de Angaraes y región Huancavelica comprensión de la Unidad de Gestión Educativa local de Angaraes la mencionada docente viene cumpliendo de forma satisfactoria y responsable sus labores académicas asignadas, a través de la Dirección de la Escuela d Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Se expide la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que crea conveniente.

Lircayccasa 29 de noviembre del 2019


LIC. JUAN CARLOS NAVON
C/A 1823451379
DIRECTOR IE

ANEXO N° 05: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Ramos Cruz Jesus Miguel
 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. San Luis Gonzaga de Ica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
 1.4 Autor del instrumento : Rosmary Juño Candiatti

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E 10

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

..... Aplicable

LUGAR: Huancavelica 15 de 11 del 2019



Dr. JESUS MIGUEL RAMOS CRUZ
DIRECTOR GENERAL (P)
FIRMA DEL VICEPISCO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)



ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Quispe Calderón Julio Cesar
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Cañete
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento : Romero y Juño Candiatti

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....
Aplicable
 LUGAR: Huancavelica 15 de 11 del 2019

[Firma]
Dr. Julio Cesar Quispe Calderon
 ESP. FILOSOFÍA PSICOLOGÍA CC.SS.
 C.P.Pe. 1321525996
 FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LA LEY N° 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : *Garyon Escayco Humberto Guillerme*
 1.2 Cargo e institución donde labora : *Univ. Nacional de Huancavelica*
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : *Questionario*
 1.4 Autor del instrumento : *Rosmary Juana Candiotti*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Sea formal y con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFFICIENCIA	Cubre aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permite un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
						10

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL. (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable
 LUGAR: Huancavelica, 16 de Nov. del 2020

[Signature]
 HUANCVELICA
 [Signature]
 HUANCVELICA

ANEXO Nº 06: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Agradecimiento: A los docentes de la I.E. Jose María Eguren – 2019 por brindarme su apoyo.







