

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA



**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS

**TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES
DEL V CICLO EN LA I.E. PRIMARIA Nº 22238 - "SAN MARTIN DE
PORRES" DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA, 2017**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL
CAMPO EDUCATIVO**

PRESENTADO POR:

BACH. MARÍA DEL ROSARIO MENDOZA TORI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN

DE LA EDUCACIÓN

HUANCVELICA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



Creado por la ley n°25265)
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
(Aprobado con Resolución N° 736-2005-ANR)

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Mg Milagros PIÑAS ZAMUDIO, Mg. Rosario AGUILAR MELGAREJO y Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA.

De conformidad al Reglamento para Optar el Grado Académico de Maestro Y Doctor, de la Escuela de Posgrado - UNH, aprobado mediante Resolución N° 0306-2017-CU-UNH.

El candidato al **GRADO DE MAESTRO, EN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

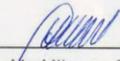
Doña, María del Rosario MENDOZA TORI procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO EN LA I.E. PRIMARIA N° 22238-“SAN MARTIN DE PORRES” DEL DISTRITO DE CHICHA ALTA, 2017**

Mediante la Resolución Directoral N°879-2018-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

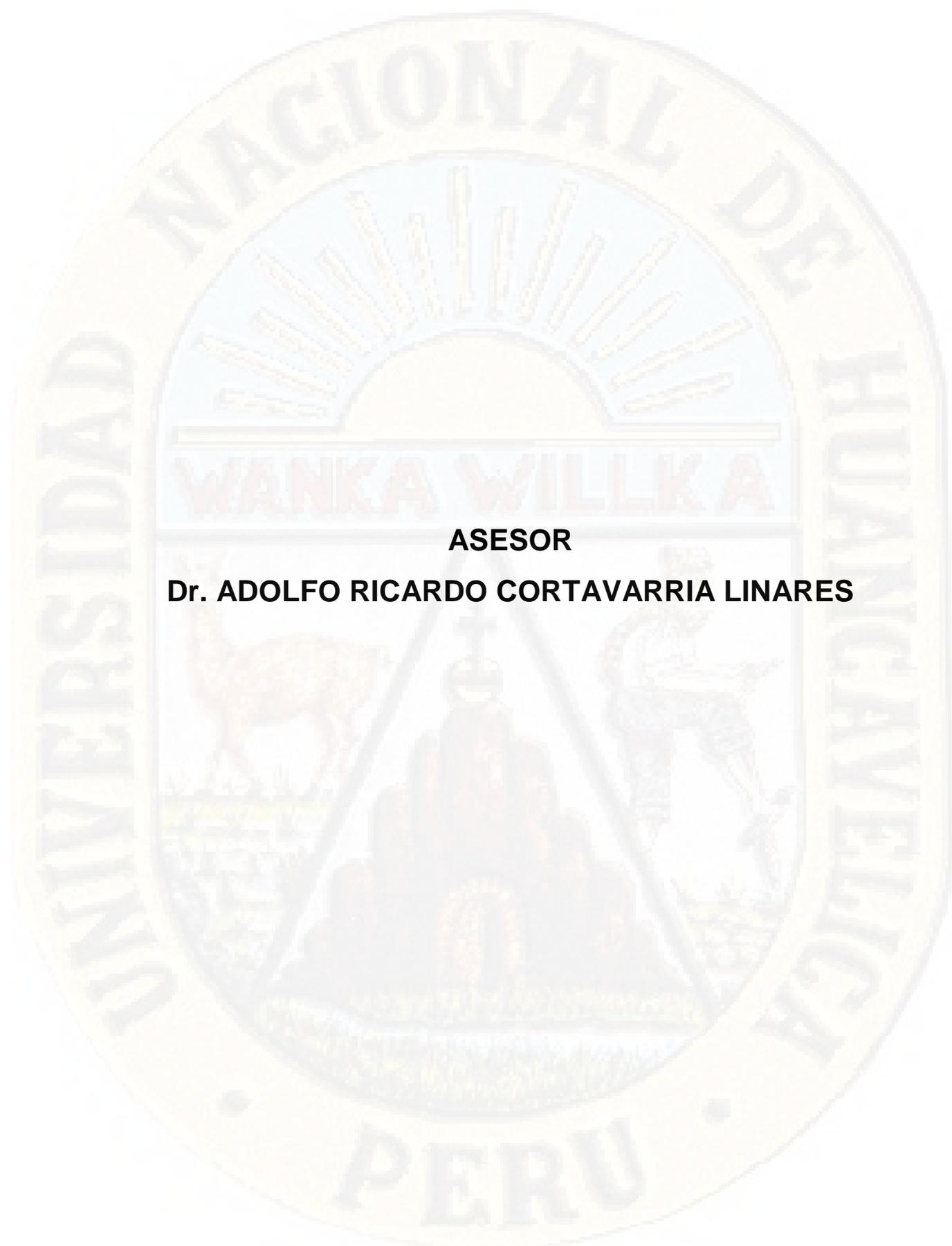
PRESIDENTE:
SECRETARIO:
VOCAL:
RESULTADO FINAL:

Para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los dos días del mes de noviembre del año 2018.


Mg Milagros PIÑAS ZAMUDIO
Presidente


Mg. Rosario AGUILAR MELGAREJO
Secretario


Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA.
Vocal



ASESOR

Dr. ADOLFO RICARDO CORTAVARRIA LINARES

DEDICATORIA

A DIOS

Gracias por haberme permitido que la sabiduría dirija y guíe mis pasos, quien ha iluminado mi sendero cuando más oscuro ha estado, ha sido el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado.

A MI FAMILIA

Con inmenso amor para los seres que más amo en este mundo: mi esposo y mis hijos por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

. RESUMEN

El trabajo infantil provoca consecuencias negativas en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a la falta de tiempo que disponen para realizar las tareas escolares y el cansancio que los afecta como resultado de las diferentes actividades laborales que desempeñan a diario.

Este problema se da principalmente en las áreas urbanas y rurales con personas que se dedican al comercio ambulatorio en los puestos del mercado principal de Chincha y con personas campesinas, donde los padres obligan a sus hijos a que trabajen para aportar económicamente dentro de la familia. El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación del trabajo infantil con el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 “San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017. Para el trabajo de campo se aplicó un cuestionario para recabar información sobre el trabajo infantil y la metodología que se empleó para el tipo de investigación abordada por su finalidad fue básica y el diseño seleccionado fue descriptivo correlacional.

Se concluyó que hay un alto porcentaje de niños que trabajan se dedican principalmente al comercio ambulatorio y a las actividades agrícolas, en tanto que las niñas a las actividades domésticas. Estos alumnos trabajan por necesidad, por lo tanto, no tienen tiempo suficiente para dedicarse a sus estudios. La principal recomendación es orientar a los padres de familias para que ya no obliguen a sus hijos a trabajar porque le afecta notablemente en su rendimiento dentro de la institución educativa.

Palabras clave: Trabajo infantil, rendimiento académico, labores sociales, labores económicas.

ABSTRACT

Child labor has negative consequences on the academic performance of students, due to the lack of time available to perform school tasks and the fatigue that affects them as a result of the different work activities they perform daily.

This problem occurs mainly in urban and rural areas with people engaged in ambulatory commerce in Chíncha's main market posts and with peasants, where parents force their children to work to contribute financially within the family. The main objective of this study was to determine the relationship between child labor and academic performance in the social work area of the students of the fifth cycle of primary education institution N° 22238 - "San Martín de Porres", district of Chíncha Alta, 2017. For the field work, a questionnaire was applied to collect information on child labor and the methodology used for the type of research addressed by its purpose was basic and the selected design was descriptive correlational.

It was concluded that a high percentage of working children are engaged primarily in outpatient trade and agricultural activities, while girls are engaged in domestic activities. These students work out of necessity, therefore, they do not have enough time to dedicate themselves to their studies. The main recommendation is to orient parents of families so that they no longer oblige their children to work because it affects him / her significantly in their performance within the educational institution.

Keywords: Child labor, academic performance, social work, economic work.

ÍNDICE

Portada	i
Acta de Sustentación	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Introducción	ix
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Fundamentación del Problema	11
1.2. Formulación del Problema	12
1.2.1. Problema General	12
1.2.2. Problemas Específicos.....	13
1.3. Objetivos de la Investigación	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivos Específicos.....	13
1.4. Justificación del Estudio.....	14
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la Investigación	17
2.1.1. A Nivel Internacional	17
2.1.2. A Nivel Nacional.....	20
2.1.3. A Nivel Regional.....	21
2.2. Bases Teóricas	25
2.2.1. Trabajo Infantil	25
2.2.2. Rendimiento Académico en el Área de Personal Social	44

2.3.	Formulación de Hipótesis	59
2.3.1.	Hipótesis General.....	59
2.3.2.	Hipótesis Específicas	59
2.4.	Definición de Términos	60
2.5.	Identificación de Variables	63
2.5.1.	Variable Independiente: Trabajo infantil.....	63
2.5.2.	Variable Dependiente: Rendimiento académico	63
2.6.	Operacionalización de Variables	64
CAPÍTULO III		
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.1.	Tipo de Investigación	65
3.2.	Nivel de Investigación	65
3.3.	Método de Investigación	66
3.4.	Diseño de Investigación.....	66
3.5.	Población, Muestra y Muestreo	66
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	68
3.7.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	70
3.8.	Descripción de la Prueba de Hipótesis	71
CAPÍTULO IV		
4.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
4.1.	Presentación e interpretación de datos.....	72
4.2.	Contrastación de Hipótesis	85
4.3.	Discusión de Resultados	91
CONCLUSIONES		94
RECOMENDACIONES.....		95
BIBLIOGRAFÍA		96
ANEXOS.....		101

INTRODUCCIÓN

La Tesis titulada trabajo infantil y su relación con el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017, está basado en la necesidad de erradicar el trabajo infantil y así disminuir el porcentaje de deserción de niños del nivel primaria. Para esto utilizaremos métodos y estrategias como la de Piaget la cual establece que el aprendizaje lo crea el estudiante a través de conocimientos previos y lo adquiere de su entorno, para lograr esto el niño debe estar rodeado de un ambiente favorable y acorde a su edad.

Este problema se da principalmente en el distrito de Chincha Alta provincia de Ica, donde se encuentran varias familias en extrema pobreza porque muchos de ellos no poseen los recursos económicos suficientes para sostener a todos sus miembros, por lo que los hijos se ven obligados a aportar dentro de la casa; quienes aparte de estudiar están obligados a trabajar después de retornar de sus clases diarias, aunque una gran cantidad de ellos no asisten a las instituciones educativas en los períodos donde existe la necesidad de utilizar a sus hijos como apoyo en sus actividades comerciales o en otros casos los envían a ofrecer artículos y productos, se requiere la mano de obra de los menores principalmente en el cultivo y cosechas de los productos que se siembran en el lugar.

Los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 – “San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta dedican más tiempo a laborar que estudiar lo se manifiesta con un rendimiento escolar deficiente ya que el desempeño no es el esperado; la mayoría se cansan mucho en los diferentes trabajos, por lo que realizan las tareas por cumplir, lo hacen por salir del paso y esto les perjudica en el rendimiento que manifiestan en las diferentes Áreas. Además de que en algunos casos desertan las instituciones educativas.

Por todo lo expuesto anteriormente es fundamental este estudio, que

tiene como objetivo principal determinar la relación del trabajo infantil con el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017.

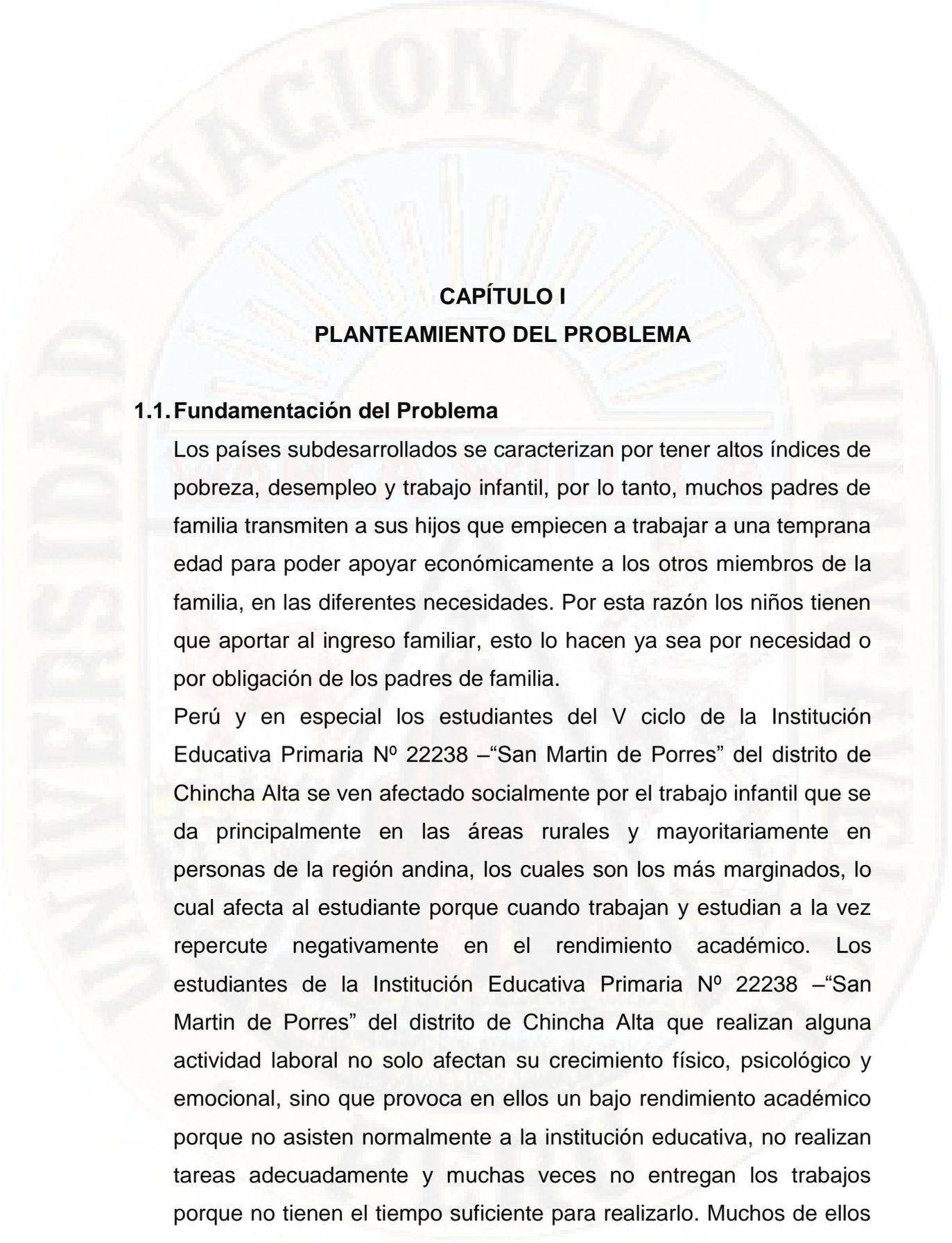
Al respecto, el informe final de la investigación se estructuró en cuatro capítulos, de acuerdo al Reglamento de Grado Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se presenta la fundamentación de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como los aportes que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que se sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describe el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, seleccionándose finalmente el estadístico apropiado para la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Trabajo de Campo; se exponen, analizan e interpretan los datos que se obtuvieron de los instrumentos aplicados, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede a comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación, con la inferencia estadística de tipo paramétrico (t- student). Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamentación del Problema

Los países subdesarrollados se caracterizan por tener altos índices de pobreza, desempleo y trabajo infantil, por lo tanto, muchos padres de familia transmiten a sus hijos que empiecen a trabajar a una temprana edad para poder apoyar económicamente a los otros miembros de la familia, en las diferentes necesidades. Por esta razón los niños tienen que aportar al ingreso familiar, esto lo hacen ya sea por necesidad o por obligación de los padres de familia.

Perú y en especial los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta se ven afectado socialmente por el trabajo infantil que se da principalmente en las áreas rurales y mayoritariamente en personas de la región andina, los cuales son los más marginados, lo cual afecta al estudiante porque cuando trabajan y estudian a la vez repercute negativamente en el rendimiento académico. Los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta que realizan alguna actividad laboral no solo afectan su crecimiento físico, psicológico y emocional, sino que provoca en ellos un bajo rendimiento académico porque no asisten normalmente a la institución educativa, no realizan tareas adecuadamente y muchas veces no entregan los trabajos porque no tienen el tiempo suficiente para realizarlo. Muchos de ellos

pueden llegar a abandonar la institución educativa porque se dan cuenta que no pueden realizar dos actividades a la vez y principalmente optan por trabajar antes que estudiar, esto para ganar dinero y apoyar al ingreso familiar.

El área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

Hoy en día los niveles más bajos de rendimiento académico se presentan en esta área, el cual ha pasado a un segundo plano, dándosele más importancia a las áreas de Comunicación y Matemática, que en los últimos tiempos se ha fortalecido tenazmente, convirtiendo al área de Personal Social en un curso de relleno o que sirve simplemente para cubrir las últimas horas en el desarrollo del horario escolar. A esto se suma la gran carga que tienen los niños y niñas en ayudar con su trabajo a sus padres que se dedican al comercio en el mercado principal de Chincha; del cual el tiempo que deberían dedicarle al estudio se ve reducido y por ende afecta a su rendimiento académico en el área de Personal Social. Por estas razones es importante plantear las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

P.E.1: ¿Qué relación existe entre las labores sociales del trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre las labores económicas del trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación del trabajo infantil con el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017

1.3.2. Objetivos Específicos

O.E.1: Determinar la relación entre las labores sociales del trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017

O.E.2: Determinar la relación entre las labores económicas del trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo

de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017

1.4. Justificación del Estudio

El presente estudio se justifica en función a los siguientes puntos de vista:

1.4.1. Justificación legal

El estudio se justifica desde el punto de vista legal, toda vez que se encuentra enmarcado de acuerdo a los siguientes dispositivos legales vigentes:

- **Constitución Política del Perú**

Art. 13, 14, 18: Establece que el desarrollo integral de la persona humana es la finalidad fundamental de la educación donde se promueve el conocimiento, el aprendizaje, la ciencia, el desarrollo científico y tecnológico del país; promoviendo la búsqueda del desarrollo integral de los estudiantes y la formación de calidad en las instituciones educativas del país.

- **Ley General de Educación N° 28044**

En el artículo 29º, en el inciso b, hace referencia que la Educación Superior está destinada a la investigación creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país.

En los artículos 56, 57 y 92. El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión construir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas sus dimensiones, su ingreso a la carrera pública, el cual le permitirá brindar una enseñanza de calidad y sin fines de lucro. Esta ley nos estimula a realizar trabajos de

investigación en beneficio de la educación y la cultura de nuestro pueblo.

- **Ley de la Reforma Magisterial N° 29944 Cap. II – Art. 4° – del Docente**

Nos dice que: El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Coadyuva con la familia, la comunidad y el Estado, la formación integral del educando, razón de ser de su ejercicio profesional.

1.4.2. Justificación Técnico Pedagógico

El trabajo de investigación se sustenta en la pedagogía debido a la riqueza que ostentan los conceptos que contienen para las diversas áreas del quehacer educativo. La orientación antropológica y su ubicación sociológica nos permiten generar temas importantes para posteriores estudios sobre la relación existente entre trabajo infantil con el rendimiento académico en el área de Personal Social ya que están relacionados con el tratamiento de las relaciones interpersonales y de la familia.

1.4.3. Justificación social

Uno de los principales aportes de este estudio es determinar el porcentaje de estudiantes que trabajan, así mismo, verificar si el trabajo infantil afecta el rendimiento académico en el área de personal social y capacitar a los padres de familia de dicho sector para que se minimice el trabajo infantil.

Estimular a los niños a que se propongan mucho más tiempo a

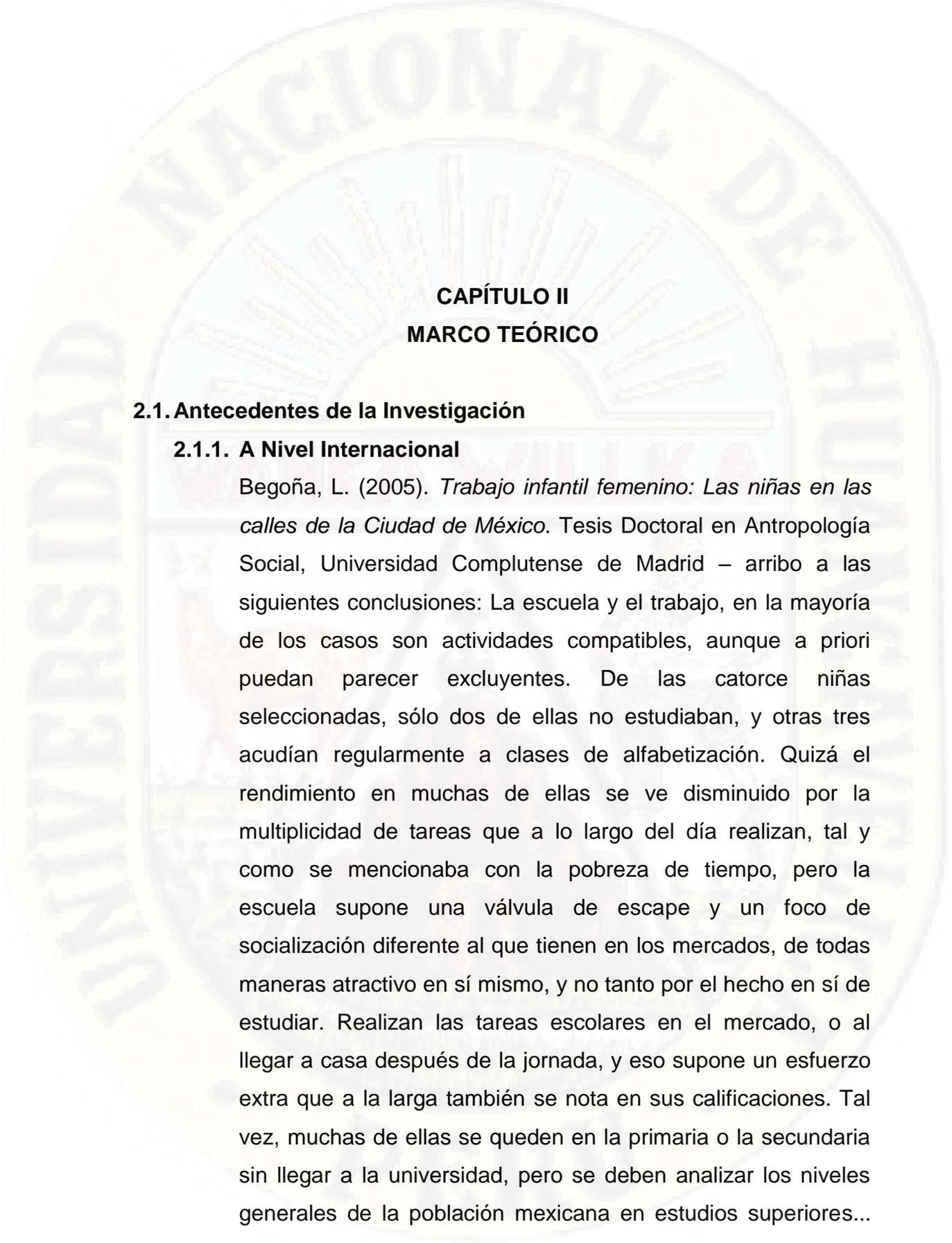
las diferentes actividades escolares para que se disminuya el tiempo que se dedican al trabajo. En ella es importante concientizar a los educandos para que primero tengan que cumplir las diferentes tareas antes de realizar cualquier actividad laboral.

1.4.4. Justificación Teórica

La investigación se justifica de un punto de vista teórico porque nuestro trabajo de investigación contribuirá a la educación dando los aportes y sugerencias necesarias para superar los problemas del “Trabajo Infantil” y como repercute en el rendimiento académico, ya que la educación es un proceso y todo proceso debe tener un resultado.

1.5. Limitaciones

En el proceso investigativo se encontraron ciertos factores limitantes como: el escaso material bibliográfico por el que se tuvo que visitar diferentes bibliotecas de la provincia de Chíncha; la indiferencia de los profesionales entendidos en la materia, la falta de predisposición de las instituciones educativas para colaborar con la investigación realizada y la resistencia de algunos docentes para participar cuando se aplicaron los instrumentos del estudio.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

Begoña, L. (2005). *Trabajo infantil femenino: Las niñas en las calles de la Ciudad de México*. Tesis Doctoral en Antropología Social, Universidad Complutense de Madrid – arribo a las siguientes conclusiones: La escuela y el trabajo, en la mayoría de los casos son actividades compatibles, aunque a priori puedan parecer excluyentes. De las catorce niñas seleccionadas, sólo dos de ellas no estudiaban, y otras tres acudían regularmente a clases de alfabetización. Quizá el rendimiento en muchas de ellas se ve disminuido por la multiplicidad de tareas que a lo largo del día realizan, tal y como se mencionaba con la pobreza de tiempo, pero la escuela supone una válvula de escape y un foco de socialización diferente al que tienen en los mercados, de todas maneras atractivo en sí mismo, y no tanto por el hecho en sí de estudiar. Realizan las tareas escolares en el mercado, o al llegar a casa después de la jornada, y eso supone un esfuerzo extra que a la larga también se nota en sus calificaciones. Tal vez, muchas de ellas se queden en la primaria o la secundaria sin llegar a la universidad, pero se deben analizar los niveles generales de la población mexicana en estudios superiores...

para ver que el futuro es incierto. Al fin y al cabo, tal y como los argumentos de sus familiares dicen, ellas tienen una referencia con el trabajo que ya desempeñan, y siempre podrán regresar a él si las cosas en otros ámbitos no van como esperan, confirmando así que las posibilidades de movilidad social son realmente complejas".

Cervini, R. (2005). *Trabajo infantil urbano y logro en matemáticas de la educación básica*. Un modelo de dos niveles; Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes, arribo a las siguientes conclusiones: Los resultados han apoyado la hipótesis más razonable: a mayor trabajo infantil –tiempo y lugar–, más bajo rendimiento en matemáticas. Es la combinación de lugar y tiempo de trabajo la que recoge más ajustadamente el efecto del trabajo sobre el logro de aprendizaje del alumno. Sin embargo, esta relación no es lineal. La mayor diferencia de logro de aprendizaje se detecta al comparar a los niños que simplemente no trabajan, con aquellos que sí lo hacen, aun cuando sean pocas horas y en casa. De todas maneras, los alumnos que declaran trabajar fuera de casa durante cuatro o más horas diarias exhiben el logro escolar más bajo. A pesar de que la magnitud (estimada) del efecto disminuye cuando se toman en cuenta el nivel socioeconómico y cultural de la familia y de la escuela a la que el niño asiste, continúa siendo estadísticamente significativo. Entonces, si bien una parte del efecto del trabajo infantil se superpone con el de las condiciones socioeconómicas y culturales, otra le es propia; a igualdad en tales condiciones, quienes más trabajan rendirán menos. Los datos señalaron otra superposición de efectos: la del trabajo con la de los antecedentes académicos del alumno, expresados como

repetencia escolar. No se dispone de datos para contrastar cualquier hipótesis de causalidad; por tanto, sólo es posible afirmar que repetencia escolar y trabajo infantil afectan al rendimiento escolar de forma directa y/o indirecta, uno de ellos actuando como mediador. Finalmente, es pertinente recordar que no se ha controlado la posible “endogeneidad” del trabajo infantil y que, de acuerdo con la literatura consultada, esto puede implicar una subestimación de su efecto.

Sánchez, F; Cuesta, L; Fernández, C y Soto, V. (2006). *Logro académico, asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil en la Sábana de Bogotá*. Universidad de los Andes – Colombia, arribaron a las siguientes conclusiones: Los determinantes de la relación entre asistencia escolar y trabajo infantil y juvenil, en los municipios de Funza y Madrid (Colombia). Se busca responder a las preguntas: ¿Existe algún vínculo entre la decisión de no asistir y la participación de niños y jóvenes en el mercado laboral? y ¿Cuál es el efecto del logro académico en las decisiones de trabajo y asistencia escolar? La muestra para el estudio proviene de una encuesta realizada a más de 1700 niños y jóvenes entre los 10 y 17 años y a sus padres. La información de logro se obtuvo de los resultados de una prueba de lenguaje y matemáticas aplicadas a los estudiantes de quinto grado, en las escuelas de Funza y Madrid. Con la información obtenida se estima un modelo probabilístico bivariado para determinar que variables están asociadas con la decisión conjunta de asistir a la escuela y no trabajar. Los resultados más importantes indican que la pobreza estructural de los hogares, y los cuidados y creencias de los padres, están asociados con el riesgo de trabajo infantil y juvenil. Así mismo, se encuentra evidencia de que el logro

educativo y el clima escolar inciden positivamente en la decisión de asistencia escolar”.

2.1.2. A Nivel Nacional

Beltrán, A y La Serna, K. (2008). *¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario?*. Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico. Universidad del Pacífico - Lima, arribaron a las siguientes conclusiones: En el estudio se hizo un seguimiento en 470 ingresantes a la Universidad del Pacífico del año 2006 usando como información de entrada referencias de tipo académica, socio-económica, psicológica y de identificación general de la población considerada. Como indicadores de salida se empleó el promedio ponderado y el número de créditos acumulados al cabo de los primeros dos semestres académicos. Los resultados mostraron que las variables más significativas fueron la calificación promedio en matemáticas durante los últimos tres años de educación secundaria así como el nivel acumulado de los contenidos estudiados seguido del nivel de aptitud numérica. Las variables socio-económicas no generaron mayores diferencias.

Jara, D y Otros. (2008). *Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima, arribaron a las siguientes conclusiones: En el estudio se identificaron los factores que afectan el rendimiento de 40 estudiantes de medicina del primer año de estudios de la Facultad de Medicina de San Fernando de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, determinándose que los factores como la procedencia del colegio estatal, carencia de hábitos y estrategia de estudios, autoestima de moderada a baja, nivel

socioeconómico bajo y tener afecciones que mermaban su salud podrían influir en el rendimiento bajo que presentaron.

Sanabria, H. (2002). *Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima, arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó los factores de riesgos asociados a la interrupción de los estudios de enfermería como; salud, económicos personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida universitaria de 88 casos distribuidos en las universidades de Huacho, Iquitos, Lima y Trujillo y la magnitud de la deserción según factor de riesgo; durante 1999 y 2000. Por lo que se concluyó que existe una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como, una moderada asociación del factor académico rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería en las universidades estudiadas.

2.1.3. A Nivel Regional

Bautista, R y Otros (2006). *Las actividades laborales realizadas por los estudiantes y su desarrollo académico personal de la institución Educativa Pública John F. Kennedy*. I.S.P.P de Chincha, arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó las repercusiones que traen las actividades laborales realizadas por los estudiantes en su desarrollo académico y su orientación vocacional; a partir de ello, se señala que los docentes deben comprender los malestares y diferentes manifestaciones de cansancio que presenten los estudiantes teniendo en cuenta que realizan actividades laborales, tener en consideración que son estudiantes que tienen una mayor responsabilidad, orientar de manera permanente a todos los

estudiantes que laboran y a los que no laboran, brindando de esta manera una educación integral. Orientarlos sobre la visión profesional que tienen en relación a su futuro próximo, que perseguir en su futuro próximo, teniendo en cuenta su vocación y sus deseos de superación.

Guerra, J y Otros. (2005). *Desarrollo de competencias de trabajos productivos-laborales en la economía familiar de los niños y niñas de sexto grado de Educación Básica Regular VI Ciclo, del nivel primario de la Institución Educativa N° 22238*. I.S.P Ada Byron de Chincha, concluye que: Con la realización de trabajos laborales los formandos pueden ayudarse en sus gastos escolares y es posible que colaboren en la economía de su casa. Existe un 53% de educandos que ayudan a sus padres en sus trabajos, por esta razón se creyó conveniente enseñarles a los niños y niñas a elaborar servilleteros llegando a aprender el 87%, el 100% aprendió a elaborar chocotejas, el 80 % aprendió a elaborar tarjetas y el 73 % aprendió encuadernación. Al haber aprendido los trabajos productivos, los educandos estaban en condiciones de poder elaborarlos y venderlos para obtener ganancias. El 67 % de los educandos obtuvo ganancias con la venta de sus productos elaborados, con estas ganancias los educandos se han ayudado comprándose materiales para sus estudios y no recurrían tanto a sus padres.

Medina, M. (2008). *Influencia de la aplicación de metodología activa en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias biológicas y química de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luís Gonzaga" de Ica-2007*. Se arribó a la siguiente conclusión: La aplicación

de las metodologías activas incrementa significativamente la participación de los alumnos. Luego de la aplicación de metodologías activas la totalidad de los estudiantes del grupo experimental demostraron participación activa, mientras que en el grupo control la participación se mantuvo baja y no mostró incremento. El 86% de los alumnos del grupo experimental calificaron su rendimiento en la asignatura Didáctica Aplicada a la Especialidad como bueno o muy bueno; mientras que el 70.8 de los alumnos del grupo control identificaron este rendimiento como regular. El 62% de los estudiantes del Grupo Experimental y el 54% de los del Grupo Control consideran que la aplicación de metodologías activas promueve la participación Activa y el desarrollo de habilidades y destrezas. El 42% de la integración integrante del grupo experimental y el 58% de los del grupo control manifiesta que el estudio dirigido permite al alumno ser más analítico y crítico plantea el estudio de los hábitos de estudio.

Osorio, F. (2002). *Evaluación comparativa del rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la facultad de medicina humana de la universidad nacional "San Luis Gonzaga" de Ica de los años 1997, 1998,1998, 1999 y 2000*. Maestría en educación con Mención en Administración y Planificación de la Educación Superior, arribo a las siguientes conclusiones:

- Las medias aritméticas de las notas promedio de los estudiantes del primer año de la Facultad de Medicina Humana de la UNSLG de Ica de los años académicos 997, 1998,199 y 2000 de 93, 102,11 y 77 estudiantes fueron $X_1=12.83$, $X_2=13.35$, $X_3=13.1616$ y $X_4=15.05$ y las desviaciones típicas $S_1=1.24$, $S_2=1.41$, $S_3=1.33$ y $S_4=0.88$ respectivamente.

- No existe diferencias estadísticamente significativas entre el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la facultad de Medicina humana de la UNSLG de Ica de los años académicos 1997-1996, 1997-199 y 1998-1999, siendo los valores $Z_1=-0.44$, $Z_2=-0.28$ y $Z_4= 1.01$ que se encuentran dentro de la zona de aceptación de la curva de Gauss, por lo que se acepta la H_0 .

Quispe, S. (2004). *Rendimiento de los estudiantes promocionales de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica y características biopsicosociales- año 2003*. Facultad de Enfermería, arribo a las siguientes conclusiones:

- Los hallazgos señalan que no existe relación significativa entre las variables, bienestar físico- sexo, relaciones interpersonales y estructura familiar en el rendimiento académico.
- Los hallazgos señalan relaciones significativas entre las variables, bienestar psicológico- estado civil, y rendimiento académico y que existan tendencias estadísticamente significativas de las variables bienestar físico y estructura familiar, en los niveles de rendimiento académico promedio, confirmando un grado de influencia o relación favorable de estas variables en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de enfermería.

Valenzuela, R. (2002). *Análisis comparativo del rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica de los años 1997, 1998,1999 Y 2000*. Maestría en educación con mención en Administración y

Planificación de la Educación Superior, arribo a las siguientes conclusiones:

- Existe diferencias significativas entre el rendimiento académico de los estudiantes del primer Año de la facultad de farmacia y Bioquímica de la Universidad nacional “san Luis Gonzaga” de Ica de los años 1997, 1998,1999 y 2000.
- Si existen diferencias significativas entre 1997, 1998,1999 y 2000.
- El rendimiento académico de los alumnos del año 2000 defiere estadísticamente del rendimiento académico de los alumnos de los años 1997, 1998 y 1999.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Trabajo Infantil

2.1.1.1. Definición

Brom, Gutiérrez, y Puente (2004) definen al trabajo infantil como todo tipo de actividad que desempeñan o realizan los niños y niñas menores de 15 años de edad, donde ayudan a la familia a subsistir dentro del hogar, interfiriéndose su acceso al sistema educativo, desempeño escolar y su permanencia en el mismo, lo cual afecta su crecimiento corporal, social, moral y psicológico.

Según la Organización Internacional del Trabajo (2001) el término trabajo infantil suele ser definido como el “trabajo que priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental” (p. 45). Al respecto, la OIT se refiere al trabajo que: es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e interfiere en su escolarización: privándole de la

oportunidad de ir a la escuela; obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.

El trabajo infantil es un mecanismo de exclusión social que reafirma la vulnerabilidad de los grupos sociales que lo ejercen, entendiendo este proceso como un mecanismo de segmentación social que aleja a los niños de la posibilidad de acceso a servicios mínimos de calidad, al conocimiento y ejercicio de sus derechos, y por ende, limita toda posibilidad de acceso a la participación social y política, propias de la pertenencia de un ciudadano a una sociedad democrática.

Son aquellas labores realizadas por personas menores de 18 años dirigidas a obtener réditos económicos por medio de la oferta de un bien o servicio, sea remunerado o no, realizado de manera temporal o permanente, tanto en el ámbito familia, como para terceros, con relación contractual o de forma precaria, pudiendo ser legal o ilegal. Todos los niños y niñas menores de 18 años que desempeñan cualquier actividad económica de producción que afecte su desarrollo personal o el disfrute de sus derechos (Velasco citado por Yanchaliquin, 2012).

Finalmente el Centro de Asesoría Laboral del Perú en el estudio denominado “Niñez y trabajo en Lima Metropolitana” considera al trabajo infantil como: “Toda actividad realizada de manera regular, por niños, niñas y adolescentes, de entre 5 y 17 años, en relación de dependencia o en forma independiente, destinada a la producción y/o comercialización de bienes, así como la

prestación de servicios; por lo cual percibe ingresos monetarios y/o materiales” (p. 74).

En resumen, hemos citado distintas fuentes de información que nos han proporcionado su punto de vista acerca del trabajo infantil en su definición, concordando entre sí el hecho de que el trabajo infantil es perjudicial para los niños cuando el mismo priva las oportunidades que los mismos tienen en el área de la educación, salud, y el hecho de poder disfrutar de la edad que ellos viven.

2.1.1.2. Tipologías de trabajo infantil

a) El trabajo infantil en la agricultura

El sector agrícola abarca a la mayor parte de los pobres del mundo. A muchos se les niega el derecho a la libertad sindical y de asociación, y el de negociación colectiva. El trabajo que realizan los niños es sumamente diverso: abarca desde breves períodos de trabajo ligero después de la escuela a largas horas en actividades orientadas a la subsistencia.

b) El trabajo infantil en la pesca

La pesca es una ocupación particularmente peligrosa, inclusive para los adultos. Los problemas endémicos de salud y seguridad que esta actividad genera afecta a todas las edades. La contribución de los niños en este sector, es mayor en la pesca a pequeña escala, donde constituyen en muchas ocasiones, la fuerza indispensable para la rentabilidad de estas empresas pesqueras.

c) El trabajo infantil en la economía informal urbana

Aunque la economía informal suele describirse como invisible, los niños y niñas que trabajan en las calles de las ciudades del mundo son probablemente la cara más visible del trabajo infantil. Realizan diversas actividades, entre ellas, ventas de alimentos y de pequeños artículos de consumo, limpieza de calzados, lavado de parabrisas, reparación de neumáticos, recolección de basura, cartones y trapos, mendicidad, transporte de objetos, etc. Deben hacer frente, ellos mismos, a los peligros que se derivan del propio trabajo y, aún más importante, el entorno donde lo realizan, por ejemplo: el tráfico, el humo de los escapes, la exposición a los elementos nocivos del medio, la inseguridad, el acoso y la violencia.

d) El trabajo infantil en el sector manufacturero

El sector de las manufacturas para la exportación, dista mucho de ser el que emplea el mayor número de niños, pero es el que tiene el perfil más elevado en relación con el trabajo infantil, por ejemplo: en el tejido de alfombras, la costura de balones de fútbol y la producción de prendas de vestir. No obstante, los niños suelen participar al final de la cadena de suministro, producen en gran medida para el mercado interno y realizan trabajo informal a domicilio, montaje de partes o acabado de productos, para una amplia gama de industrias que abarcan desde los textiles, las prendas de vestir y el calzado a la elaboración de fuegos de artificio y cerillas en muchas partes del mundo.

e) El trabajo infantil en el turismo

Los niños realizan diversos trabajos en la industria de la hotelería, la restauración y el turismo: botones, camareras de piso, lavaplatos, limpiadores de playas, vendedores callejeros, cadis en los campos de golf. Entre el 10 y el 15 % de los trabajadores empleados en este sector, en todo el mundo, son menores de 18 años.

f) El trabajo infantil en el servicio doméstico

Muchos niños y niñas se dedican al servicio doméstico, pero son los niños trabajadores menos visibles y, por tanto, resulta difícil realizar estudios sobre su situación y analizarlos. Existe un claro vínculo entre los niños que realizan ese trabajo y el tráfico de niños, tanto dentro como en las relaciones entre los países

g) El trabajo infantil en la construcción, las minas y las canteras

Esos sectores encierran los peligros más obvios para los niños, aunque registren el menor número de niños trabajadores. Los hijos de los trabajadores, en particular, cuando viven en la propia obra, corren el riesgo de realizar diversos tipos de trabajo infantil. Tal vez no residan en un lugar durante el tiempo suficiente para asistir a la escuela de forma periódica, tal vez realicen trabajos ocasionales con los padres en lugar de jugar o estar inactivos y, debido a su ubicación, tal vez queden expuestos a los peligros que entraña la construcción.

2.1.1.3. Características del trabajo infantil

Según Begoña (2005) las principales características que presenta esta forma de explotación de los niños y las niñas se encuentran:

- Trabajo a tiempo completo.
- Horario laboral muy prolongado.
- Trabajo y vida en la calle en malas condiciones.
- Baja remuneración.
- Obstaculizan el acceso a la educación.
- Socavan la dignidad y autoestima de los niños tales como la esclavitud o el trabajo servil y la explotación sexual.
- Perjudican el pleno desarrollo social y psicológico.
- Se da a más temprana edad en el campo que en la ciudad.
- El 80% de los niños y niñas trabajan en la economía informal.
- El 10% se ocupa en sectores más organizados.
- El trabajo les impide ir a la escuela o les limita el rendimiento escolar.

2.1.1.4. Factores que intervienen en el trabajo infantil

La desestructuración de la familia se produce por la presencia de varios conflictos generados en el hogar, lo que obliga a que la unidad quede a cargo de la mujer, del varón de tercera personas cuya sola actividad generadora de ingresos, en su mayoría doméstica, es insuficiente para satisfacer las urgencias del grupo, esto hace que los hijos procreados salgan prematuramente a trabajar bajo dependencia o

preferentemente por cuenta propia. La indiferencia del medio social ante el trabajo de menores. En las grandes ciudades, las personas viven preocupadas por cumplir sus propios compromisos, lo que ha hecho que pierdan el sentido de solidaridad social, de ayuda mutua. Así, si la unidad familiar carece de lo necesario para subsistir, la sociedad de la gran ciudad no se preocupa por ella, debiendo, los menores trabajar. Es más, hasta mira a los pequeños trabajadores como parte de su entorno, como necesarios para satisfacer ciertas necesidades sociales/limpiar zapatos, proveer revistas, caramelos cigarrillos etc.). Se da, entonces, por parte de la sociedad, no sólo una indiferencia tolerante sino una total aceptación, por conveniencia, hacia los menores trabajadores. Dentro de esta concepción de indiferencia social respecto al trabajo de menores, en el campo, su actividad es asimilada como resultado de una concepción cultural que ve en el trabajo agrícola un aprendizaje necesario para su formación, por lo que no se concibe que los hijos menores no colaboren con sus padres en las labores de cultivo, pastoreo, etc. (Rivadeneira y Cruz, 2009)

a) Factores Familiares

Todo ser en la sociedad tiene una influencia muy fuerte en su formación, y ella es la influencia de la familia. Esta influencia muchas veces es utilizada para que los niños colaboren con sus padres y hermanos al sustento familiar que día a día deben obtener. En algunos casos tales como los trabajos agrícolas, sean los padres los dueños de tierras o

ellos administren las tierras de otras personas, el niño comenzará a realizar trabajos muy fáciles al principio, para luego y progresivamente realizar los más exigentes. Este patrón es muy común en muchas sociedades. Los niños asisten a sus padres en trabajos de albañilería, o en actividades comerciales, ocupando las horas que deberían estar en la escuela en aquellas actividades antes mencionadas. En lo que respecta a entornos urbanos, es muy raro ver a los niños asistiendo a los padres en aquellos trabajos en dichas áreas, es decir, lo realizan en entornos más alejados de los que se encuentran sus familias.

b) Factores Demográficos

Uno de los factores demográficos más importante que existe en nuestro país es la migración. Para que los niños se vean obligados a trabajar a temprana edad la crisis económica, en los hogares, la falta de trabajo han aumentado y muchos padres tomen la decisión de abandonar nuestro país en busca de nuevos horizontes sacrificando a sus hijos privándoles de todos sus derechos, en la mayoría de ocasiones los migrantes se olvidan de su familia obligando así a que los niños pasen a formar parte del campo laboral.

c) Factores Internos

Varios son los factores que están identificados con la familia, por lo que decidí ayudar de alguna manera para buscar alguna solución a este problema, enfocando algunas características de la familia debiendo indicar entre otros los siguientes

factores:

- Bajo nivel de educación de los padres.
- Familias separadas.
- Migración.
- Falta de recursos económicos.
- Incapacidad para trabajar por enfermedad.

d) Factores Económicos

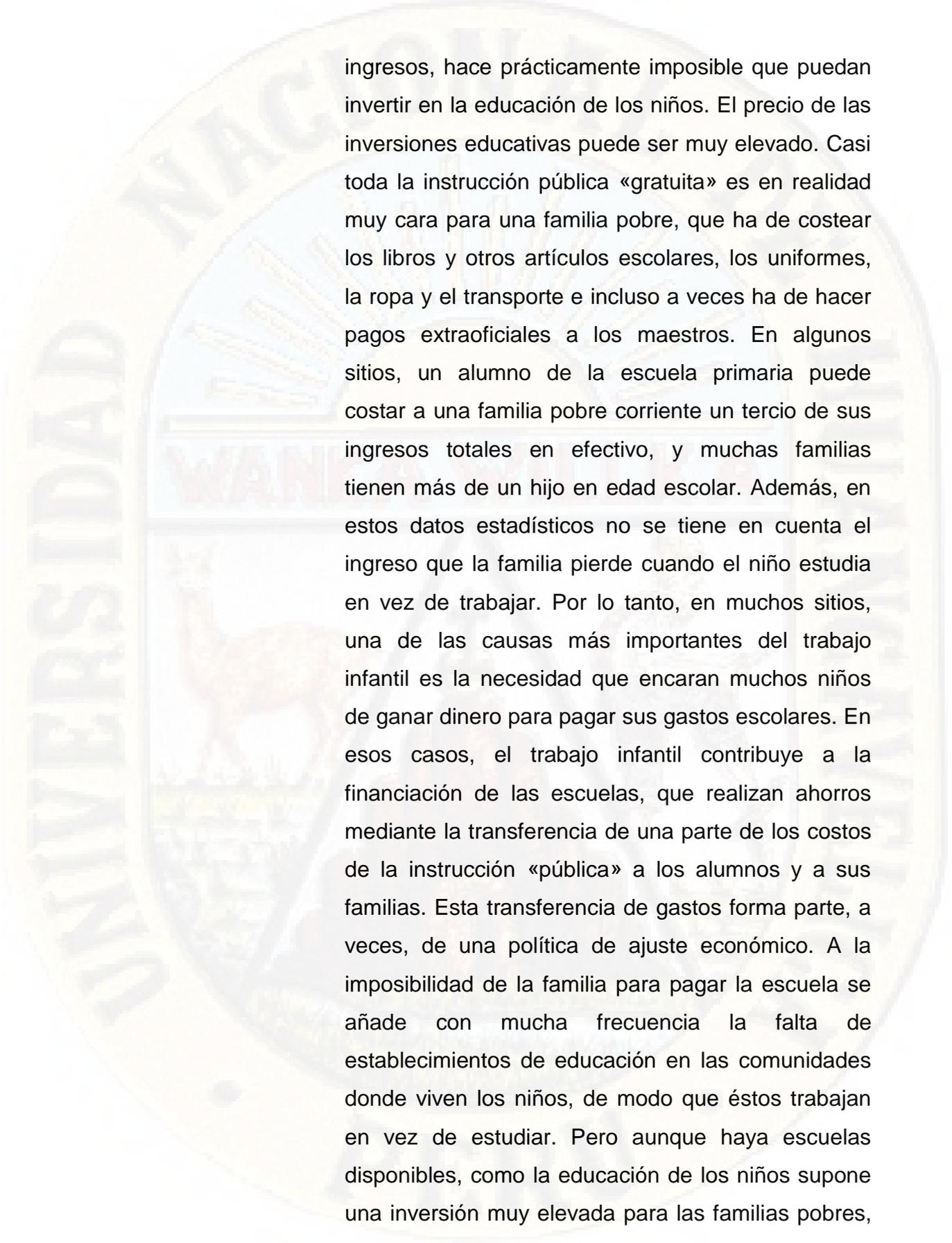
En lo que respecta a los factores económicos que influyen en la decisión de incluir a un niño al mercado laboral, depende de la rentabilidad que aportaría el niño al trabajar conjuntamente con sus padres en comparación con la rentabilidad de éste al realizar sus actividades escolares, analizando en cada escenario el costo y beneficio de la decisión a tomarse. Dependiendo del balance de estos costos y beneficios, tomarían su elección. Otro de los puntos importantes a resaltar dentro de los factores económicos, es la fuerte de similitud existente entre la situación de pobreza de los hogares y el trabajo infantil.

2.1.1.5. Causas del trabajo infantil

Según Ojeda (2003) estos son:

a) Factores que influyen en la oferta de trabajo infantil.

La pobreza es la principal causa del flujo de niños a los lugares de trabajo, porque obliga a muchos niños a trabajar a tiempo completo para poder vivir ellos y sus familias. Además, la pobreza, que genera en muchas familias la necesidad de hacer trabajar a muchos de sus miembros para asegurar los



ingresos, hace prácticamente imposible que puedan invertir en la educación de los niños. El precio de las inversiones educativas puede ser muy elevado. Casi toda la instrucción pública «gratuita» es en realidad muy cara para una familia pobre, que ha de costear los libros y otros artículos escolares, los uniformes, la ropa y el transporte e incluso a veces ha de hacer pagos extraoficiales a los maestros. En algunos sitios, un alumno de la escuela primaria puede costar a una familia pobre corriente un tercio de sus ingresos totales en efectivo, y muchas familias tienen más de un hijo en edad escolar. Además, en estos datos estadísticos no se tiene en cuenta el ingreso que la familia pierde cuando el niño estudia en vez de trabajar. Por lo tanto, en muchos sitios, una de las causas más importantes del trabajo infantil es la necesidad que encaran muchos niños de ganar dinero para pagar sus gastos escolares. En esos casos, el trabajo infantil contribuye a la financiación de las escuelas, que realizan ahorros mediante la transferencia de una parte de los costos de la instrucción «pública» a los alumnos y a sus familias. Esta transferencia de gastos forma parte, a veces, de una política de ajuste económico. A la imposibilidad de la familia para pagar la escuela se añade con mucha frecuencia la falta de establecimientos de educación en las comunidades donde viven los niños, de modo que éstos trabajan en vez de estudiar. Pero aunque haya escuelas disponibles, como la educación de los niños supone una inversión muy elevada para las familias pobres,

los beneficios previstos de esta inversión también tendrían que ser altos. De hecho, muchas escuelas a las que asisten los pobres son de tan mala calidad o bien son tan escasas las probabilidades de que los diplomados de estas escuelas asciendan en la escala social, que los beneficios previstos no compensan los sacrificios que exigen. Las familias pobres suelen tener más hijos y, como se sabe, el tamaño de la familia es uno de los factores que influyen en la decisión de que los niños trabajen. Las estadísticas muestran que hay una relación entre la familia numerosa y la probabilidad más elevada de que los niños trabajen y de que sean inferiores los índices de asistencia a la escuela y de finalización de los estudios. (Ojeda, 2003)

b) Factores que influyen en la demanda de trabajo infantil

En general, se considera que el empleo de niños es más probable cuando el recurso resulta menos caro o causa menos conflictos que el recurso a la mano de obra adulta, cuando hay escasez de mano de obra o cuando se considera que los niños son irremplazables a causa de su pequeña estatura o de su supuesta destreza, los niños trabajadores están peor retribuidos que los adultos. Pero estas diferencias salariales competitivas, así como otras ventajas económicas del trabajo infantil, no siempre están presentes ni son tan claras y convincentes como se afirma. En realidad, los adultos pueden ejecutar las mismas tareas que los niños o, en todo caso, las tareas que sólo ejecutan los niños

consisten en trabajos mecánicos que no requieren calificaciones y que los adultos podrían hacer por lo menos tan bien como los niños. (Ojeda, 2003)

2.1.1.6. Las condiciones de trabajo y su incidencia en los niños

Según Ranjan y Lancaster (2010) cuando se habla de trabajo infantil, conviene no olvidar que hay otros parámetros además del número y proporción de niños afectados. Los tipos de trabajo que se encargan a los niños, las condiciones en las que éstos los llevan a cabo y los riesgos o abusos a los que están expuestos durante el trabajo. Se carece de datos sobre este segundo aspecto, y de ahí proviene la dificultad de identificar a los niños que llevan a cabo trabajos perjudiciales desde el punto de vista físico, intelectual o afectivo (o en unas condiciones susceptibles de causarles estos perjuicios), así como de determinar las correspondientes medidas de protección.

a) Edades en que los niños empiezan a trabajar

Un primer motivo de preocupación consiste en que muchos niños empiezan a trabajar muy jóvenes, especialmente en las zonas rurales donde no es raro que estén trabajando a los cinco o seis años de edad. De todos modos, la gran mayoría de los niños económicamente activos pertenecen al grupo de edades comprendido entre los 10 y los 14 años. Todo depende de la edad que tiene el niño mientras más joven es el niño, más vulnerable es también a los riesgos físicos, químicos y de otro tipo que puedan incidir en los lugares de trabajo así como a

la explotación económica de su trabajo.

b) Duración del trabajo

El trabajo constituye con frecuencia para los niños una actividad permanente, que los ocupa cada día durante muchas horas y que, por lo tanto, resulta difícilmente compatible con la prosecución de sus estudios en condiciones satisfactorias.

Contrariamente a muchos niños de los países industrializados que trabajan de vez en cuando, o solamente durante los fines de semana o con ocasión de las vacaciones escolares para procurarse un poco de dinero para sus gastos privados, un gran número de niños de los países en desarrollo no tienen más remedio que hacer frente a la necesidad imperiosa de ganar cada día lo necesario para vivir o para sobrevivir. En estos países, muchos niños están además expuestos a una duración excesiva de su trabajo. Por término medio, las niñas suelen trabajar más horas que los niños, especialmente en el servicio doméstico. Se plantea con frecuencia la cuestión de las relaciones entre el trabajo de los niños y su asistencia a la escuela. Aunque es cierto que muchos niños que trabajan sacan adelante sus estudios, también es verdad que muchos otros no acuden para nada a la escuela (Fabricio Barrido). El agotamiento de los niños a causa de horarios demasiado cargados es causa de accidentes. Asimismo, una vez superado cierto límite de horas de trabajo, que varía en función de la edad y del tipo de actividad, el trabajo afecta muy negativamente la capacidad de aprendizaje de los niños, sobre todo

en la relación que existe entre el trabajo prematuro y el rendimiento escolar de los niños indican que las repercusiones del primero sobre el segundo son muy negativas.

c) Riesgos físicos

Muchos niños que trabajan se exponen a los riesgos físicos propios de su ocupación, como son: niveles muy elevados de plomo o mercurio en la sangre, heridas de bala, lesiones causadas por golpes y otras formas de agresión, infecciones graves como el tétanos, problemas pulmonares, deformaciones del esqueleto causadas por el acarreo de cargas pesadas, trastornos cutáneos y otras enfermedades provocadas por la falta total de higiene. La agricultura merece especial atención porque la mayoría de los niños trabajan en este sector, que afecta a su salud y su seguridad. La agricultura de subsistencia supone largas jornadas de trabajo y, por consiguiente, excluye la asistencia a la escuela. Los niños están sometidos a toda clase de riesgos: exposición a las intemperies, cargas demasiado pesadas y herramientas muy afiladas, entre otros. En efecto, hasta las pequeñas explotaciones agrícolas familiares recurren cada vez más al uso de sustancias químicas tóxicas y a instrumentos a motor, generalmente sin haber sido formados para ello y sin adoptar las más mínimas precauciones.

d) Riesgos psicológicos y sociales

Como han puesto de relieve desde hace bastante tiempo los investigadores y profesionales, algunas ocupaciones pueden causar a los niños graves

problemas de orden psicológico y social. Este riesgo es especialmente grave para los niños, en su mayoría chicas, que trabajan cada vez más en el servicio doméstico y que viven fuera de su domicilio familiar. Además son frecuentemente víctimas de malos tratos físicos y psicológicos, así como de abusos sexuales. Todo ello pone en peligro su equilibrio psicosocial, ya que los niños empleados en el servicio doméstico muestran síntomas graves: retraimiento, regresión, envejecimiento prematuro, depresión, etc.

e) Otro problema muy grave: la esclavitud infantil

La esclavitud de los niños se produce principalmente donde existen unos sistemas sociales fundados en la explotación de la pobreza, como la servidumbre por deudas, que se origina por el endeudamiento de la familia para cumplir con una obligación social o religiosa o sencillamente para adquirir medios de supervivencia. Uno o varios miembros de la familia sirven físicamente de garantía del pago de la deuda.

2.1.1.7. Consecuencias del trabajo infantil

Begoña (2005) considera como consecuencias del trabajo prematuro:

a) Pérdida de Niñez

Esto es, una adultización prematura, pues al verse forzados a desempeñar papeles y cumplir funciones que no corresponden a su madurez emocional física, esto es a su edad biológica y a su desarrollo sico-social, se produce una adultización antes de tiempo, con la afectación física y síquica consecuentes.

Ausencia de recreación. El niño presionado por su actividad laboral no tiene tiempo para la recreación sana, formadora y más bien se enrola en la llamada diversión callejera como son las drogas, el alcoholismo, el pandillaje, actividades a las que dedica su escaso tiempo libre. Baja alimentación, malnutrición, desnutrición, la falta de la adecuada alimentación en cuanto a proporciones proteicas y vitamínicas unidas a horarios no regulares produce un cuadro deficitario en el crecimiento, en el peso, en la talla y en el desarrollo intelectual para el aprendizaje lo que se refleja en el cúmulo de malformaciones que presentan.

b) Deserción escolar

El esfuerzo que deben desplegar los menores para trabajar y el que naturalmente requiere el régimen de estudio, hacen perder atención y concentración, determinando primero que el menor no asista a la escuela por cansancio y luego por falta de rendimiento.

c) Deserción del hogar

La presión que ejerce la unidad familiar sobre el monto del ingreso que diariamente debe aportar el menor y la urgencia, a veces, de utilizar parte de esos ingresos en gastos personales, hace que sean víctimas de castigos físicos, traducidos en privación de alimentos, maltratos, negación de ingreso a la vivienda, etc., hacen que el temor al castigo y la atracción e influencia de la calle, genere la deserción del hogar convirtiendo a la calle en su medio de vida.

d) Pérdida de la autoridad paterna

La permanencia de los menores en la calle y el bajo ingreso que estos obtienen hacen que la autoridad paterna se pierda, más aún cuando se dan cuenta de que son el soporte económico de su casa, igual sucede cuando los padres no reflejan el modelo adecuado de conducta que buscan los hijos, o, cuando, por causa de invalidez, se tornan incapaces de producir y pasan a ser dependientes del trabajo que desempeñan los menores. En ese momento, cuando el menor debe decidir para satisfacer sus necesidades y las de su unidad familiar, se produce en los adultos una perturbación para cuidarlos y protegerlos, alterando el rol normal de protección que debe cumplir la familia. Dificultad para aprender oficios o habilidades para desempeños futuros. Esto es la imposibilidad de aprender actividades productivas, pues la dedicación a tiempo completa en una actividad ambulatoria no prepara al menor, no lo califica para una vida de empleo futuro por lo que siempre mantendrá un escaso nivel intelectual y económico. Y es que la cantidad de tiempo que el niño necesita para dedicarse a la actividad productiva no le permite asistir a la escuela, colocándolo en desventaja notoria frente a sus otros compañeros que no trabajan ello se traduce en una baja capacidad de percepción que más tarde va a incidir en la falta de calificación de su mano de obra para obtener un empleo y un sueldo. Es así que desde la vinculación inicial al trabajo, el menor entra en un círculo que comienza con la pobreza en la

familia y se cierra con su desigualdad de trabajo, menores ingresos y mayor pobreza, por lo que los niños trabajadores constituyen un segmento débil y no organizado que contribuye a deprimir al conjunto de los salarios de los menores no especializados.

e) La reproducción de la pobreza

Al permitir y obligar el trabajo infantil, las familias, permiten y fomentan la deserción escolar y consecuentemente el nivel de subempleo y pobreza, pues cuando llegan a ser adultos enfrentan la situación de incapacidad para desempeñar un trabajo calificado. Tendencia a las actividades delictivas. La larga permanencia en la calle, fuera de la vigilancia o la cercanía paterna; el contacto frecuente con jóvenes y adultos callejeros, sin valores ni principios; el contacto con la realidad del delito, la prostitución, la droga, el homosexualismo, hacen que el menor trabajador, sobre todo ambulante, desarrolle una cultura callejera que si bien es verdad, lo pone en una situación de subordinación social por las condiciones de explotación en las cuales se encuentra, sin garantías de salubridad ni educación, al mismo tiempo lo hace capaz de hecho para decidir, para hacer frente y responsabilizarse por la satisfacción de sus propias necesidades y las de su unidad familiar. En ese funcionar como pequeños adultos, con roles de jefes familiares agudizan un sentimiento de supervivencia, identificado en un código de comportamiento que puede incluir la prostitución, el uso de drogas, el de alcohol, la práctica de homosexualismo, en fin, del

delito común.

2.1.1.8. El trabajo de los niños y la escuela

Es notorio escuchar que el lugar de los niños y niñas debe ser la escuela, y no la calle realizando cualquier trabajo. Existen corrientes proteccionistas que explican las condiciones sociales y económicas que tiene la realidad de estas niñas y niños, para pedir que la escuela se adapte a estas necesidades y que no sea un elemento más de exclusión social.

Según Begoña (2005) es necesario, por consiguiente, abrir el significado de la escuela y el significado del mercado, ambos como espacios de aprendizaje, con la ventaja del mercado sobre la escuela que es un lugar conocido, demarcado y controlado, donde el discurso por parte de los familiares sea en la mayoría de las ocasiones de priorizar la escuela sobre el trabajo, como en estos casos: “considero primordial que vaya a la escuela”; “ Yo, les exijo lo de la escuela para que el día de mañana no estén como nosotros desde muy temprano en el mercado, “yo le digo: mejor estudia aunque no me ayudes, pero yo lo que quiero que estudies”, etc.

Sin embargo, las prácticas muestran que a pesar de tener interés en la escuela, el trabajo también es importante, y que la continuidad por parte de las niñas o niños en el estudio, va a depender de muchos factores. Por ejemplo en el caso de algunas mamás del mercado de Chincha mencionan: “todo lo que yo no aprendí prefiero que lo estudien ellos” dándole clara importancia al estudio, pero sabiendo las muchas

dificultades que tienen, cabe también la posibilidad de la deserción escolar, en otro comentario decía una madre de familia: “Yo le digo a mi hija, que hasta donde yo pueda la voy a ayudar, y ya donde yo no pueda pues tendrá que dejar la escuela, porque como yo no tengo apoyo de nadie” o el caso de otra mamá que contaba sobre la rutina de su hijo: “se viene para acá y ya aquí come” y “apúrate a hacer la tarea”, “sabes qué hijo si no tienes tarea ya vete, vete con tu papá a vender ” etc. Aquí nos damos cuenta que gran tiempo lo dedican al trabajo y en un segundo plano queda el trabajo educativo.

2.2.2. Rendimiento académico en el Área de Personal Social

2.2.2.1. Definición de rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988). El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del

rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; pág. 183).

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

En tanto que Novárez (2005) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Según Jiménez citado por Hernández y Barraza (2013) define el rendimiento académico como el nivel de preparación que demuestra el estudiante en un área específica comparado con la edad, la cual debe ser estudiada por medio de sus valoraciones, siempre y cuando sea medible.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar

establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.2.2.2. Características del rendimiento académico

Valle, W. (2008) establece que existe un doble punto de vista, estático, y dinámico, con respecto al rendimiento académico que atañe al sujeto de la educación como ser social y se caracteriza de la siguiente manera:

- En su aspecto dinámico, el rendimiento académico responde al proceso de aprendizaje y como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático, comprende el producto del aprendizaje, generado por el alumno expresando una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento puede pasar por la identificación de la calidad académica con volumen de datos acumulados o como coinciden las tendencias más actuales de la educación, con el desarrollo de habilidades que permitan tratar esta información.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento académico responde a propósitos de carácter ético incluyendo expectativas económicas, lo cual incide en la necesidad de un tipo de rendimiento en función de un modelo social vigente.

- Las actividades del aprendizaje, es decir, las estrategias que utiliza para codificar, almacenar y evocar la información.
- Las características del aprendizaje, los atributos individuales que posee y que influyen de alguna manera en los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de la información.
- Los materiales del aprendizaje, las características que definan su naturaleza, estructura, niveles de dificultad, etc.
- La tarea o ejecución posterior que el aprendiz va a realizar con los materiales así como el tipo de pruebas que se va a utilizar para la evaluación de los resultados del aprendizaje.

Por otro lado, Roberts (2006) de una manera específica refiere tres criterios que delimitan las características de un rendimiento académico adecuado:

1. El criterio escolástico de normalidad puede expresarse sumariamente de la siguiente manera: es normal el niño que cumple con sus deberes, que asimila o aprovecha suficientemente la enseñanza, que no repite el grado, que no molesta en clase ni perturba el orden.
2. El criterio social, o relativo a las relaciones del sujeto con sus semejantes, incluye a las exigencias anteriores y algunas más. Desde este punto de vista y dicho en forma escueta, es normal el niño que, además de comportarse de manera satisfactoria en el aula, aprovecha la enseñanza, participa activamente en la clase; tiene amigos y se entiende con los compañeros, juega y comprende, acata las

reglas generales de juego, es honesto y tiene modales suficientemente correctos con maestros y discípulos. Todo lo mencionado significa en suma, cumplimiento de leyes, normas y participación activa en la vida común.

3. El criterio psicobiológico o relativo al funcionamiento psicosomático del individuo. Este criterio contiene otros elementos, tras los cuales, implícita o explícitamente se advierte la presencia del juicio sobre el perfil del estudiante

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

2.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico

Pascual, L (2010) indica que hay tres extensiones que son concluidas como posible casusa del bajo rendimiento escolar y el progreso cognitivo del alumno, los que se mencionan a continuación:

- **La extensión demográfica:** En esta variable se considera el entorno del estudiante al igual que la de sus miembros. Para el efecto de su desempeño incluye todo su contexto social como lo son: Género, cantidad de hermanos que posee, escolaridad de los padres, situación económica, labor que procesa y cantidad de tiempo que trabaja la madre fuera de la casa. También se puede percibir considerablemente sobre el centro de formación donde se asiste.
- **La dimensión sociocultural:** Se considera todos los aspectos en la formación de los hijos por parte de los

padres de familia, en este caso, tiene que ver con la obligación y responsabilidad de los papás acerca de sus propios infantes, lo más importante es un buen diálogo entre ellos. En diversos momentos prevalece la superioridad por parte del padre en situaciones donde afecta el desempeño del estudiante.

- **La dimensión de las experiencias provistas por el contexto familiar:** Abarca todas las actividades que desempeñan los estudiantes a diario sobre todo el grado de involucramiento y de cómo interactúan los padres en las actividades escolares que realizan los niños. También se involucra el diálogo que mantienen con el centro educativo, para generar información de las planificaciones que se realizan en los siguientes días, así mismo, la intervención en las diferentes reuniones programadas para el beneficio de todos.

Por otra parte García y Magaz (2014) consideran que son muchos los componentes que intervienen en el rendimiento del alumno que puede ser externamente o intrínsecamente de su contexto de las cuales es importante mencionar:

a) Endógeno: Estudiantes, aquí entran los aspectos donde el educando está ubicado, por ejemplo en el contexto donde se desenvuelve a diario, el periodo en que se dedica al estudio escolar, el género del niño, edad y otras prácticas, como ojear los periódicos, ver y escuchar las diferentes noticias en los medios de comunicación.

b) Exógenos: Comunidad, corresponde primeramente al ambiente donde se desenvuelve el estudiante y su familia, el cual puede afectar el rendimiento del niño,

también depende de su involucramiento en acciones efectivas o negativas que se puede dar en la sociedad.

- **Familia**, no se percibe únicamente con los recursos económicos que se tengan, sino cómo está constituida dicha familia, el trabajo que desempeñan, el nivel de formación académica de la madre y del padre, los requerimientos básicos, los recursos favorables para el sistema educativo, las buenas relaciones y el tiempo que dedican los padres a los hijos en las diferentes tareas de la escuela.
- **La escuela**, no se percibe solamente con el aprendizaje, sino todo lo que se realice dentro y fuera de ella, es decir, todas las culturas escolares; los materiales didácticos que el estudiante tiene a su alcance, la infraestructura de la escuela, el lugar donde se recrean, la organización de los períodos, los reglamentos o normas tanto internos como externos, las relaciones entre los profesores, estudiantes, padres de familia, director, la comunidad, es decir, todos los actores educativos, los incentivos, entre otros.

2.2.2.4. Problemas en el rendimiento académico

Existen escolares cuyo rendimiento académico es oscilante, es decir, entre medio y bajo. Ello se atribuye a problemas cognitivos o a perturbaciones emocionales (actitudes sobreprotectoras o de rechazo etc.). Al respecto Reca (2000) señala que esta tendencia a

tener una concepción cada vez más desvalorizada de sí, es decir, "A medida que el alumno crece, se forma una imagen de sí mismo cada vez más desvalorizada. Su interés por la adquisición de conocimiento disminuye o se anula, y su actitud frente al aprendizaje se hace negativa o antagonística".

Por otro lado, Gimeno (2003) comenta que es un factor condicionado de la conducta del sujeto, el concepto que tiene sobre sí mismo, determinando en buena medida las iniciativas que éste habrá de tomar, los niveles de aspiraciones y realización que se auto impone y la interacción con los demás (p. 45).

La raíz de la autoevaluación en el alumno, se halla en los valores que él haga de sus éxitos y fracasos y la que le atribuye los demás, en especial las personas que tienen ascendencia sobre él; como sus padres, maestros, amigos, etc. De ahí la importancia de que las actitudes y opiniones de otros hacia él, sean homogéneas. Así, si uno le hace sentir una cosa, y otro le procura sensaciones diferentes, el alumno tendría opiniones contradictorias sobre él mismo, corriendo peligro su autoconcepto de quedar, inestable e inseguro, influyendo en la autoestima como en el rendimiento académico. El hecho de presentar alguna problemática en el rendimiento escolar, incide en la variación de las relaciones interpersonales del sujeto con su grupo familiar, escolar, y social, motivando la censura que sobre él cae. Ello promueve la creación de un sentimiento de inseguridad, modificando el concepto de sí mismo. La problemática que se presenta en forma más aguda, es la que tiene que confrontar el educando,

debido a su rendimiento académico, situación que le crea inseguridad y muchas veces trastornos emocionales en sus relaciones interpersonales especialmente cuando tiene que repetir el año escolar o sale desaprobado en una o varias materias.

La motivación en el rendimiento escolar, entre otros factores, dependen de las experiencias del estudiante, por lo que la necesidad de logro, es producto de la interacción de muchas variables, entre ellas el nivel de aspiración del estudiante, que está dado por sus propias esperanzas de éxito, el orden académico y familiar, la espera de recompensas personales y materiales, etc.

En la vida escolar las relaciones maestro-alumno y la interacción del estudiante con sus iguales, juega un papel importante como factor reforzador de la conceptualización, que se tenga. La familia mantiene un papel predominante al igual que el colegio. Al respecto Simms (2005) señala lo siguiente:

El colegio alimenta la importancia como un segundo punto de referencia, porque según crece el niño, el aprecio público por su rendimiento académico, tiene mayor trascendencia para su propio concepto. Las tendencias se engendran entre el hogar y el colegio, especialmente cuando existen discrepancias entre el status y las esperanzas de la familia y la habilidad y rendimiento escolar del alumno. (p. 63).

Gimeno (2003) señala sobre el particular lo siguiente: "En la medida que los alumnos soporten presiones y exigencias familiares, escolares y sociales, de diverso

grado y matriz, tendrá sentido hablar de la recuperación que dichas exigencias alcanzarán en el rendimiento escolar del mismo" (p.29).

La dinámica del grupo de clase y su influencia en el rendimiento académico, ha sido estudiada entre otros autores como Sheriff y Balaguer (2007) quienes demostraron a través de una serie de experiencias, que de la ubicación que tenga el estudiante dentro de su grupo de clase (líder, seguidor, etc.) depende su conducta y actitud hacia el estudio y en consecuencia influye en su rendimiento académico y la autoestima. Por tanto, el rendimiento académico, las actitudes hacia el estudio y el aprendizaje está mediado por el comportamiento y actitudes de los padres para con el alumno.

Canelo (2000) afirma algo similar:

De hecho el aprendizaje que el alumno tiene en el contexto escolar, es muchísimo más amplia que el que recoge las notas de evaluación. Son aprendizajes no meramente intelectuales, sino de actitudes, valores, comportamiento hacia la interrelación con los demás, y referencias sobre sí mismo, es decir, la aceptación que despierta en su grupo y fuera de él; las posibilidades personales, conocer lo digno e indigno de su persona, quien es uno mismo. (p. 22).

2.2.2.5. Calificación del rendimiento escolar

Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor

numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos de los estudiantes. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos académicos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión Fernández, (2003); citado por Molina, (2006). Cuando se habla de calificación del rendimiento escolar, es necesario ubicarse en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos existiendo un punteo mínimo requerido para considerarse un rendimiento escolar satisfactorio; en lo general dentro de la educación pública Panameña, el punteo mínimo requerido como aprobado ha de ser de 71 puntos, indicándonos que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 70, mientras que el satisfactorio será de 71 a 100 puntos.

Otra clasificación que puede darse, es la de alto y bajo rendimiento escolar, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera: a. Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que puntúan por debajo de la media aritmética. b. Rendimiento escolar promedio:

Los alumnos que corresponden a la media aritmética.

c. Rendimiento escolar alto: Los alumnos que puntúan arriba de la media aritmética. El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del adolescente o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico. Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento escolar, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único factor. A través de los estudios que, desde los primeros años de este siglo se han realizado para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares, han llegado a resultados distintos, concluyendo que ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento escolar.

2.2.2.6. El Rendimiento escolar un modelo explicativo

Pascual, L. (2010) explica que las madres que tienen una buena educación moral tienden a tener un buen conocimiento sobre el rendimiento de los hijos dentro del centro educativo, en este caso conservan una buena comunicación con los docentes de grado y están orientados a interesarse para que los estudiantes puedan tener un buen desempeño.

Es imprescindible que los padres de familia apoyen a sus infantes en las tareas escolares, sin embargo, se observa que los progenitores se involucran

mayoritariamente cuando se obtiene un bajo rendimiento escolar porque les motiva a ayudar en las diferentes actividades para que tengan una buena práctica.

2.2.2.7. La participación de los padres en la escuela

Pérez, Rodríguez y Fernández (2009) indican que los padres juegan un papel muy significativo en el aprendizaje de sus hijos porque tienden a tener resultados positivos sobre el desempeño escolar cuando estos se ven bien involucrados con el centro educativo; en la actualidad los padres de familia son vistos como profesores y representantes requeridos en las escuelas.

Afirman que para tener una buena alianza entre las familias y el centro educativo se debe considerar lo siguiente: Primeramente se refiere a los compromisos de la familia, es importante que se asegure la salud, la permanencia, la protección y una educación donde se fomenten los valores morales para que el educando tenga una buena integración con el centro educativo.

El siguiente radica en los deberes de las escuelas, debe estar comprometida con la información de todos los proyectos escolares y los avances de los educandos; es muy importante que los padres estén interesados sobre el progreso del alumno, así mismo, programar reuniones particulares o grupales para que se pueda identificar dificultades y darle posibles soluciones. El tercero es el voluntariado, los padres de familia son los encargados de ejercer todo el apoyo necesario que requieren los hijos para que todos los

actores educativos faciliten el trabajo que se realice con los estudiantes. El número cuatro hace referencia a las actividades de la casa; en este sentido los padres deben involucrarse para que los educandos sean ayudados en las tareas extraescolares u otras acciones referidas al currículo. Y por último los padres deben participar en la diferente toma de decisiones que se realizan en las escuelas para el beneficio de los niños y niñas.

No se deben quedar atrás las buenas relaciones que debe tener el director con los docentes para que los padres de familia también se integren a las diferentes reuniones que se planifiquen y así tener vías de información entre ambos para solucionar dificultades que surjan en la escuela sin que afecte el rendimiento de los estudiantes.

2.2.2.8. Rendimiento académico en el Área de Personal Social

El estudiante Martiniano, es un niño que trabaja de cargador, vendedor, ayudante, etc.; siendo motivo el cansancio que muestra en las horas de clases, sumado a esto también la falta de alimentación, y un horario no adecuado; en nuestras aulas encontramos niños y niñas que tienen dificultades en describir y explicar aspectos geográficos y hechos históricos propios del área de Personal Social; donde el desarrollo de las clases se da de manera tediosa e incomprensible por parte del docente; la fatiga del trabajo y de solo saber que después de terminar las labores educativas, tiene que apoyar a sus padres en el mercado, convirtiéndose

en un nuevo hogar en donde tiene que estudiar y hacer sus tareas para el día siguiente, de igual manera los padres de familia no estimulan a sus hijos en la redacción de sus reflexiones, dudas, inquietudes, criterios y aportes en el proceso de sus aprendizajes, ya que son utilizados como apoyo en el trabajo.

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe una relación directa entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017.

2.3.2. Hipótesis Específicas

H.E.1: Existe una relación directa entre las labores sociales del trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017.

H.E.2: Existe una relación directa entre las labores económicas del trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017.

2.4. Definición de Términos

2.4.1. Aprendizaje

Conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr resultados conceptuales, procedimentales o actitudinales.

2.4.2. Alumno

Protagonista principal en el proceso de aprendizaje, el cual desarrollará todas sus destrezas y habilidades en su formación integral, fortaleciendo así su amor propio y confianza en sí mismo.

2.4.3. Bienestar

Estado afectivo resultado de la satisfacción de las necesidades naturales del alumno.

2.4.4. Competencias

Desarrollo de talentos personales del educando en lo que se refiere a definiciones, procedimientos y actitudes.

2.4.5. Docente

Quien brinda las ayudas necesarias para que el educando se realice de manera óptima y dando oportunidades al alumno para que estos demuestren sus talentos, los cuales serán fortalecidos y cultivados al máximo de manera que se forme integralmente y se sienta satisfecho de sus capacidades.

2.4.6. Educación

Satisfacción y realización del hombre para mejorar su formación integral, calidad de vida y la de sus semejantes.

2.4.7. El empleo

Es todo trabajo que genera ocupación o el desempeño de un cargo por una persona.

2.4.8. El desempleo

Es la situación en que se encuentran las personas sin ocuparse de un trabajo, generalmente por la escasez de este.

2.4.9. El subempleo

Es la situación de las personas que tienen empleo, pero, no trabajan el tiempo normal, que generalmente es de ocho horas. Son ejemplos los que venden lotería, periódicos, etc.

2.4.10. Labores sociales

La labor social son programas que implementan en la sociedad para ayudar a distintas instituciones públicas con el desarrollo de la actividad que se lleva en ella, además también se aprovecha la oportunidad para sensibilizar y enseñar a los futuros bachilleres de la república a crear una conciencia de porque se deben realizar trabajos sociales y que beneficios son aportados a la sociedad a través de este programa.

2.4.11. Labores económicas

Son todos los procesos que tienen lugar para la obtención de productos, bienes y/o servicios destinados a cubrir necesidades y deseos en una sociedad en particular.

2.4.12. Menores de la calle

Son aquellos y/o aquellos niños que habiendo roto el vínculo familiar temporal o permanentemente, duermen en la vía

pública y sobreviven realizando actividades marginales dentro de la economía informal callejera.

2.4.13. Niño

La Organización Internacional del trabajo (OIT) considera como niños y niñas, a los menores de 15 años de edad, que es el límite inferior establecido para la admisión a un empleo.

2.4.14. Participación

Es la actitud o comportamiento que toma o concibe el estudiante frente a un estímulo experimental que le causa interés.

2.4.15. Rendimiento académico

Efecto y fiel reflejo del grado de aprovechamiento durante el año en cumplimiento de sus obligaciones escolares.

2.4.16. Rendimiento Escolar

Es la suma de calificativos producto del examen, de conocimientos a que es sometido el alumno, para un aprendizaje significativo.

2.4.17. Trabajo

Es el esfuerzo humano, físico, intelectual o mixto aplicado a la producción u obtención de riqueza. Toda actividad susceptible de valorización económica por la tarea, el tiempo o rendimiento.

2.4.18. Trabajo Infantil

Es toda actividad, que implica la participación de los niños/as cualquiera que sea su condición laboral (asalariado,

independiente, trabajo familiar no remunerado) o la prestación de servicios, que les impidan el acceso, rendimiento y permanencia en la educación, se realicen en ambientes peligrosos, produzcan efectos negativos inmediatos o futuros, o se lleven a cabo en condiciones que afecten el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños.

2.5. Identificación de Variables

2.5.1. Variable Independiente: Trabajo infantil

Brom, Gutiérrez, y Puente (2004) definen que es todo tipo de actividad que desempeñan o realizan los niños y niñas menores de 15 años de edad, donde ayudan a la familia a subsistir dentro del hogar, interfiriéndose su acceso al sistema educativo, desempeño escolar y su permanencia en el mismo, lo cual afecta su crecimiento corporal, social, moral y psicológico.

2.5.1.1. Dimensiones

D1: Labores sociales

D2: Labores económicas

2.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico

Según Jiménez citado por Hernández y Barraza (2013) define el rendimiento académico como el nivel de preparación que demuestra el estudiante en un área específica comparado con la edad, la cual debe ser estudiada por medio de sus valoraciones, siempre y cuando sea medible.

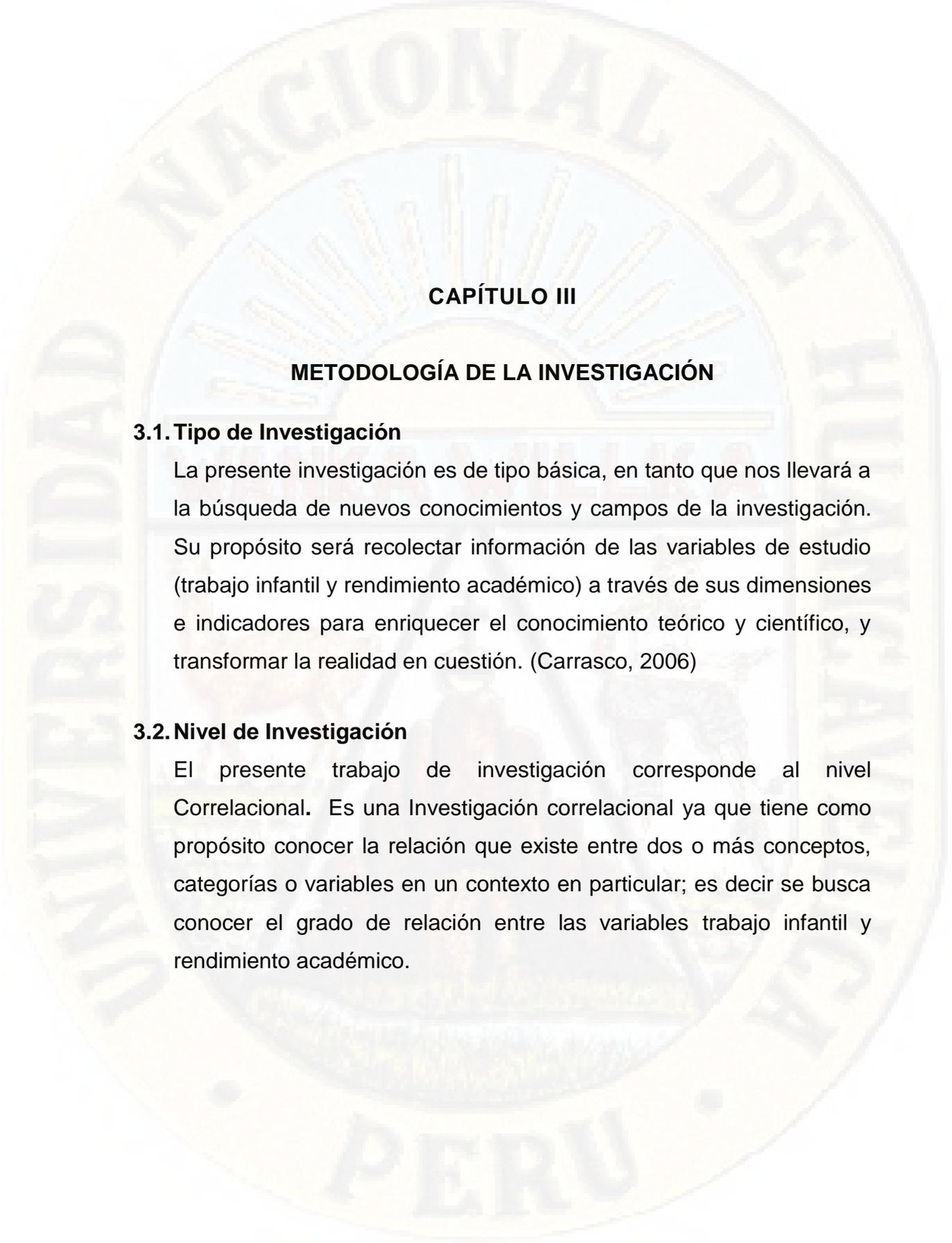
2.5.2.1. Dimensiones

D1: Rendimiento académico en construcción de la identidad y convivencia democrática

D2: Rendimiento académico en orientación y comprensión espacio temporal

2.6. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1: Trabajo infantil	Brom, Gutiérrez, y Punte (2004) definen que es todo tipo de actividad que desempeñan o realizan los niños y niñas menores de 15 años de edad, donde ayudan a la familia a subsistir dentro del hogar, interfiriéndose su acceso al sistema educativo, desempeño escolar y su permanencia en el mismo, lo cual afecta su crecimiento corporal, social, moral y psicológico.	En esta investigación la variable X será evaluada mediante la aplicación un cuestionario sobre Trabajo infantil constituido por 10 ítems según las dimensiones: Labores sociales y labores económicas	Labores sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pobreza ▪ Mendicidad ▪ Relaciones con los demás ▪ Explotación laboral
			Labores económicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Áreas de trabajo ▪ Necesidades básicas ▪ Horas de trabajo ▪ Obligación para trabajar
VARIABLE 2 Rendimiento académico	Según Jiménez citado por Hernández y Barraza (2013) define el rendimiento académico como el nivel de preparación que demuestra el estudiante en un área específica comparado con la edad, la cual debe ser estudiada por medio de sus valoraciones, siempre y cuando sea medible.	El rendimiento académico es medido a través de las notas escolares finales del año académico 2017 de los alumnos del quinto ciclo de primaria en el área personal social, según las dimensiones: Construcción de la identidad y convivencia democrática, Orientación y comprensión espacio temporal.	Rendimiento académico en construcción de la identidad y convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce etapas de la historia nacional ▪ Conoce principales sucesos históricos ▪ Identifica principales personales de la historia nacional ▪ Describe las características de los símbolos y emblemas nacionales.
			Rendimiento académico en orientación y comprensión espacio temporal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de ecosistema peruano. ▪ Representación de procesos temporales y del espacio geográfico ▪ Relación con el mundo de hoy.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo básica, en tanto que nos llevará a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de la investigación. Su propósito será recolectar información de las variables de estudio (trabajo infantil y rendimiento académico) a través de sus dimensiones e indicadores para enriquecer el conocimiento teórico y científico, y transformar la realidad en cuestión. (Carrasco, 2006)

3.2. Nivel de Investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al nivel Correlacional. Es una Investigación correlacional ya que tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular; es decir se busca conocer el grado de relación entre las variables trabajo infantil y rendimiento académico.

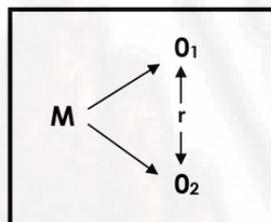
3.3. Método de Investigación

El método cuantitativo es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. (Mendoza, 2006).

Para el presente estudio se utilizó el método cuantitativo en la recolección de los datos para probar las hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico escalas valorativas.

3.4. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. Además, puede definirse como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio. (Abanto, 2014). El diseño es correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio.

O₁ = Trabajo infantil.

O₂ = Rendimiento académico.

r= Correlación entre las variables estudiadas.

3.5. Población, Muestra y Muestreo

3.5.1. Población

La población es el conjunto de individuos, objetos, situaciones, etc., de los cuales se desea conocer algo en una investigación.

La población es el conjunto de todas las unidades de observación posibles que caracterizan al objeto. (Carrasco, 2006)

La población de estudio estuvo constituida por 123 estudiantes del V Ciclo (5º y 6º grado de primaria) de la Institución Educativa Primaria N° 22238 “San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, distribuidos de la siguiente manera:

GRADOS DE ESTUDIOS	SECCIONES		TOTAL
	A	B	
Quinto grado	35	31	66
Sexto grado	31	26	57
TOTAL	66	57	123

FUENTE: Nómina de matrícula del año 2017.

3.5.2. Muestra

La muestra es una parte representativa de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. (Carrasco, 2006).

La muestra estuvo conformada 66 estudiantes del V ciclo de primaria sección “A” de la Institución Educativa Pública en mención, tal como a continuación se detalla:

GRADOS DE ESTUDIOS	SECCIÓN	TOTAL
	A	
Quinto grado	35	35
Sexto grado	31	31
TOTAL	66	66

FUENTE: Nómina de matrícula del año 2017.

3.5.3. Muestreo

Para su determinación se empleó el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Este tipo de muestreo se basa, primordialmente, en la experiencia que tiene el investigador con la población de estudio.

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

a) Encuesta

Según Carrasco (2006) esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable 1: trabajo infantil, a partir de la información que se ha de registrar en el instrumento correspondiente.

b) Observación

Según Carrasco (2006) la observación representa una de las técnicas más valiosas en investigación y consiste en la captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable 2: rendimiento académico, a partir de la información que se ha registrado en el respectivo instrumento.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

a) Cuestionario

El cuestionario es un documento impreso que contiene un conjunto de preguntas o ítems redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada realidad. En este caso se ha elaborado y empleado un cuestionario constituido por 10 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable trabajo infantil: Labores sociales (5 ítems) y Labores económicas (5 ítems), con la finalidad de buscar información sobre el trabajo infantil en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 “San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta. Asimismo, cabe mencionar que dicho instrumento ha sido validado de acuerdo a lo establecido por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica.

b) Ficha de Observación

La ficha de observación es el instrumento de recolección de datos que se aplica cuando se emplea la técnica de la observación, es decir cuando se percibe y registra en forma sistemática, válida y confiable comportamientos, acontecimientos o ambientes significativos para el problema que se investiga, en el momento que éstos se presentan y tal como tienen lugar en la realidad. En este caso se ha empleado una ficha de observación con la finalidad de determinar el rendimiento académico de los estudiantes objetos de estudio en el área de Personal Social. Asimismo, cabe mencionar que dicho instrumento ha sido validado de acuerdo a lo establecido por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.7.1. Técnicas de procesamiento

Para el procesamiento de datos se siguió la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que fueron recogidos con los respectivos instrumentos fueron clasificados.
- **Codificación de los datos**, que consistió en codificar la información recogida con los respectivos instrumentos en la muestra de estudio.
- **Calificación**, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, en donde se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales.

3.7.2. Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de datos se siguió la siguiente secuencia:

- **Estadígrafos de tendencia central y de variabilidad**, se aplicó estadígrafos que nos permitió conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Desviación estándar:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

- **Interpretación**, en donde los datos que se presentaron en tablas y gráficos, fueron interpretados en función de las variables:
 - Variable 1: “Trabajo infantil” y sus dimensiones: labores sociales y labores económicas
 - Variable 2: “Rendimiento académico en el área de personal social” y sus dimensiones: rendimiento académico en la construcción de la identidad y rendimiento académico en orientación y comprensión espacio temporal.

3.8. Descripción de la Prueba de Hipótesis

Asimismo cabe mencionar que para la contrastación de hipótesis se ha empleado la prueba chi-cuadrado. Asimismo, los datos estadísticos han sido procesados con el Software de análisis estadístico Excel versión 2013; para tal efecto se ha utilizado la siguiente relación:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Análisis de la variable independiente

Para la recolección de datos sobre la variable trabajo infantil se aplicó un cuestionario de opinión dirigido a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.

El cuestionario está constituido por 10 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable trabajo infantil: Labores sociales (5 ítems) y Labores económicas (5 ítems).

Las respuestas a cada ítem del cuestionario tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

No (0) A veces (1) Si (2)

La variable X (TRABAJO INFANTIL) se categorizó en:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Ineficiente	[0-10]	Los estudiantes presentan un Ineficiente trabajo infantil.
Eficiente	[11-20]	Los estudiantes presentan un Eficiente trabajo infantil.

Las dimensiones de la variable se categorizaron en:

Dimensión 1: Labores sociales	Dimensión 2: Labores económicas
Ineficiente [0-5]	Bajo [0-5]
Eficiente [6-10]	Medio [6-10]

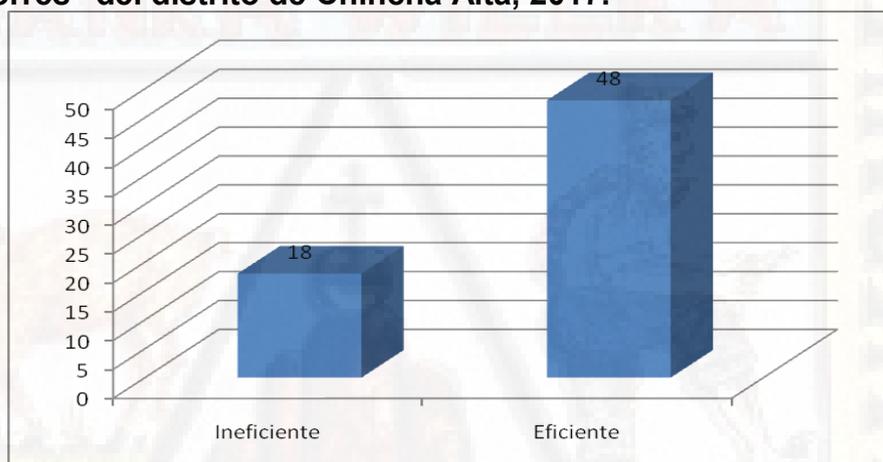
A continuación se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 1:
Calidad de trabajo infantil en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.

Categoría	f(i)	h(i)%
Ineficiente [0-10]	18	27%
Eficiente [11-20]	48	73%
Total	66	100%
Media aritmética	11,20	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el trabajo infantil

Figura 1:
Calidad de trabajo infantil en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.



Interpretación:

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre calidad de trabajo infantil que fue aplicado a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.

Se observa en la tabla que; el 27% de estudiantes presentan ineficiencias en el trabajo infantil y el 73% de estudiantes presentan un trabajo infantil eficiente.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 11,20 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría eficiente con respecto a la calidad de trabajo infantil.

Tabla 2:

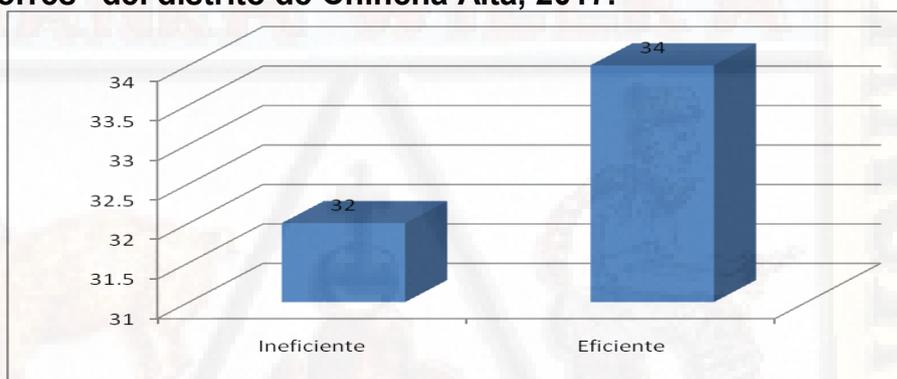
Calidad de las labores sociales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.

Categoría	f(i)	h(i)%
Ineficiente [0-5]	32	48%
Eficiente [6-10]	34	52%
Total	66	100%
Media aritmética	5,42	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el trabajo infantil

Figura 2:

Calidad de las labores sociales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.



Interpretación:

En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre calidad de trabajo infantil que fue aplicado a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.

Se observa en la tabla que; el 48% de estudiantes presentan ineficiencias en las labores sociales infantiles que realizan y el 52% de estudiantes presentan eficiencias en las labores sociales infantiles que realizan.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 5,42 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría ineficiente con respecto a la calidad en las labores sociales infantiles que realizan.

Tabla 3:

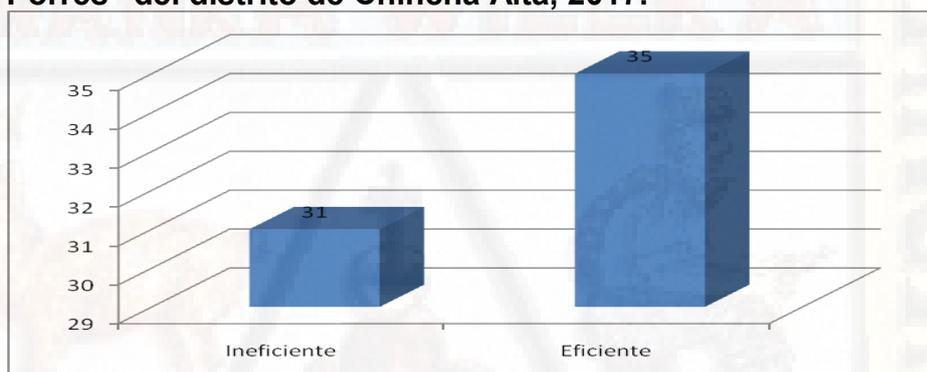
Calidad de las labores económicas en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.

Categoría	f(i)	h(i)%
Ineficiente [0-5]	31	47%
Eficiente [6-10]	35	53%
Total	66	100%
Media aritmética	5,77	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el trabajo infantil

Figura 3:

Calidad de las labores económicas en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.



Interpretación:

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre calidad de trabajo infantil que fue aplicado a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.

Se observa en la tabla que; el 47% de estudiantes presentan ineficiencias en las labores económicas infantiles que realizan y el 53% de estudiantes presentan eficiencias en las labores económicas infantiles que realizan.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 5,77 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría ineficiente con respecto a la calidad en las labores económicas infantiles que realizan.

4.1.2. Análisis de la variable dependiente

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación para determinar el nivel de rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017. El instrumento aplicado ha sido estructurado en función:

V.D.	DIMENSIONES	ÍTEMS	PESO
Rendimiento académico en el área de personal social	D1: Rendimiento académico en construcción de la identidad y convivencia democrática	05	50%
	D2: Rendimiento académico en orientación y comprensión espacio temporal	05	50%
TOTAL		10	100%

Los resultados se presentan considerando cada una de las variables y sus respectivas dimensiones; en cada caso se presentan los resultados por dimensiones y luego resultados generales sobre el comportamiento de las variables de estudio:

Tabla 4:

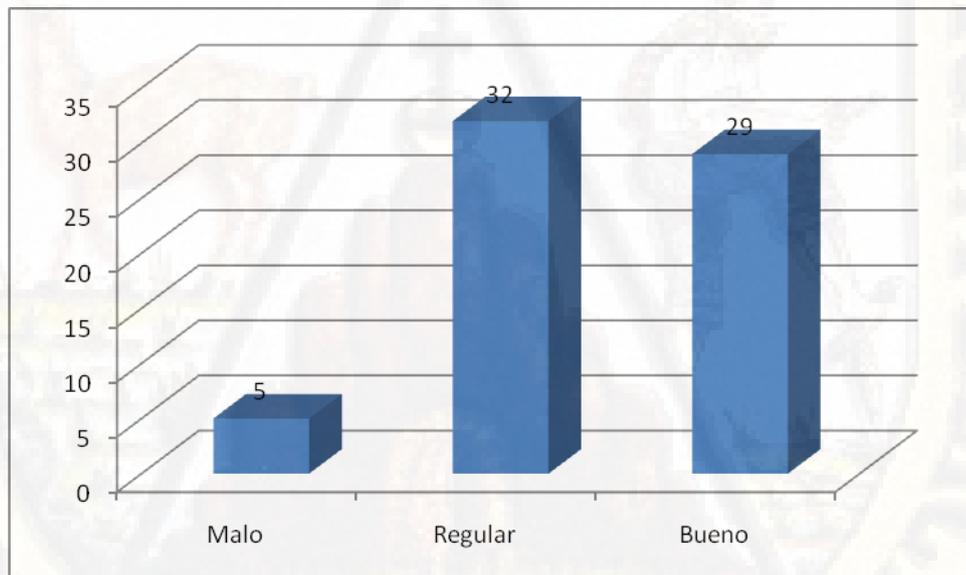
Rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017

Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-10]	5	8%
Regular [11-15]	32	48%
Bueno[16-20]	29	44%
Total	66	100%
Media aritmética	15,05	

Fuente: Base de datos del registro de notas

Figura 4:

Rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017



Interpretación:

En la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas del área curricular de personal social en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017; con la finalidad de conocer el nivel de rendimiento académico.

Se observa en la tabla que el 8% de los estudiantes presentan un rendimiento académico que se ubica en la categoría de malo; el 48% de los estudiantes presentan un rendimiento académico que se ubica en la categoría de regular y el 44% de los estudiantes presentan un rendimiento académico que se ubica en la categoría de bueno.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 15,05 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría de regular con respecto al rendimiento académico.

Tabla 5:

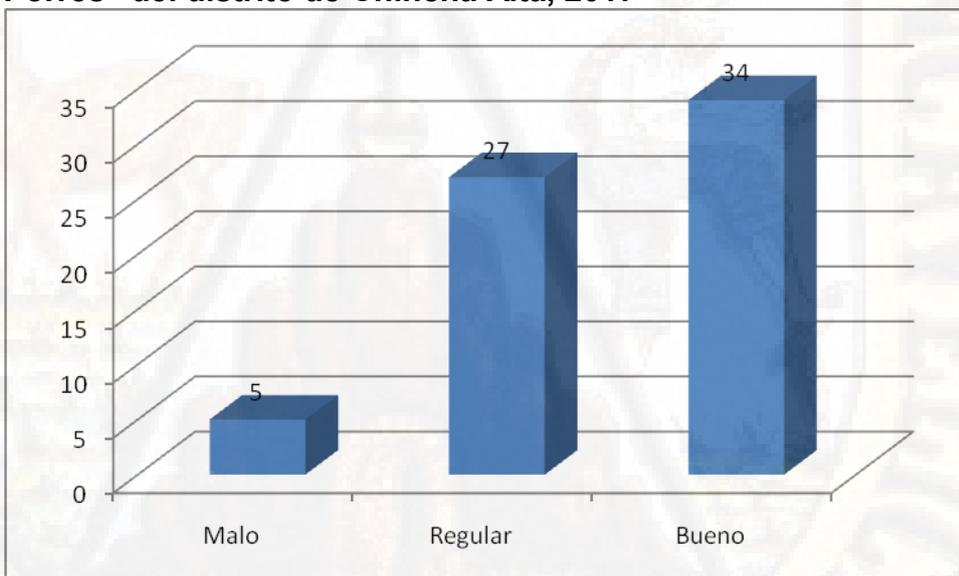
Rendimiento académico en construcción de la identidad y convivencia democrática en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017

Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-10]	5	7%
Regular [11-15]	27	41%
Bueno [16-20]	34	52%
Total	66	100%
Media aritmética	15,45	

Fuente: Base de datos del registro de notas

Figura 5:

Rendimiento académico en construcción de la identidad y convivencia democrática en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017



Interpretación:

En la tabla 5 se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas del área de personal social, dimensión: rendimiento académico en la construcción de la identidad de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017.

Se observa en la tabla que el 7% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en construcción de la identidad que se ubica en la categoría de malo; el 41% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en construcción de la identidad que se ubica en la categoría de regular y el 52% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en construcción de la identidad que se ubica en la categoría de bueno.

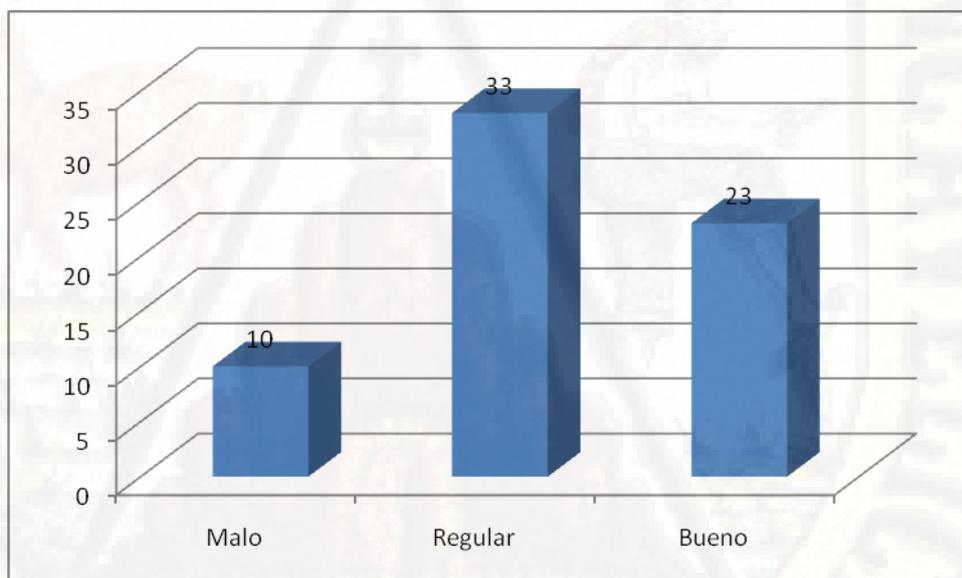
En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 15,45 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría de regular con respecto al rendimiento académico en construcción de la identidad.

Tabla 6:
Rendimiento académico en orientación y comprensión espacio temporal en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017

Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-10]	10	15%
Regular [11-15]	33	50%
Bueno [16-20]	23	35%
Total	66	100%
Media aritmética	14,08	

Fuente: Base de datos del registro de notas

Figura 6:
Rendimiento académico en orientación y comprensión espacio temporal en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017



Interpretación:

En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas del área de de personal social, dimensión: rendimiento académico en orientación y comprensión espacio temporal de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.

Se observa en la tabla que el 15% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en orientación y comprensión espacio temporal que se ubica en la categoría de malo; el 50% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en orientación y comprensión espacio temporal que se ubica en la categoría de regular y el 35% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en orientación y comprensión espacio temporal que se ubica en la categoría de bueno.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,08 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría de regular con respecto al rendimiento académico en orientación y comprensión espacio temporal.

Tabla 07:

Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable trabajo infantil y la variable rendimiento académico en el área de personal social.

Correlación	Variable Y: Rendimiento académico en el área de personal social.
D1: Labores sociales	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,39$
D2: Labores económicas	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,25$
Variable X: Trabajo infantil	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,46$

Interpretación:

En la tabla 7 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable X (Trabajo infantil) y la variable Y (Rendimiento académico en el área de personal social).

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Labores sociales y Rendimiento académico en el área de personal social es 0,39.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Labores económicas y Rendimiento académico en el área de personal social es 0, 25.

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación positiva de 0,46 entre el Trabajo infantil y Rendimiento académico en el área de personal social; es decir que a mayor Trabajo infantil le corresponde menor Rendimiento académico en el área de personal social, o cuanto menor Trabajo infantil mayor será el Rendimiento académico en el área de personal social.

4.2. Contrastación de Hipótesis

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

1º Formulación de las hipótesis estadísticas

H_0 : No existe una relación directa entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017

H_1 : Existe una relación directa entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017

2º Nivel de significación

El nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

3º Cálculo del estadístico de prueba

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 8

Relación entre el trabajo infantil con el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes

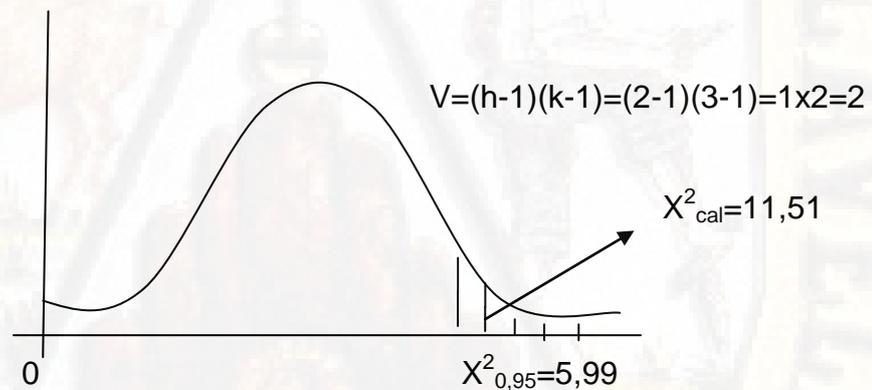
Trabajo infantil	Rendimiento académico en el área de personal social						
	Malo		Regular		Bueno		Total
	f	h	f	H	f	h	f
Ineficiente	5	2.12	16	13.58	7	12.3	28
Eficiente	0	2.88	16	18.42	22	16.7	38
Total	5		32		29		66

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Aplicando la ecuación de chi cuadrado tenemos:

$$\chi_c^2 = \frac{(5-2.12)^2}{2.12} + \frac{(0-2.88)^2}{2.88} + \dots + \frac{(22-16.7)^2}{16.7} = 11.51$$

4º Toma de decisión: $\alpha=0,05 \Rightarrow 1-\alpha=0,95$



Como $x^2_{cal}=11,51$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existe una relación directa entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 – “San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

4.2.2. Contrastación de las Hipótesis Específica N° 01

1º Formulación de las hipótesis estadísticas

H₀: No existe una relación directa entre las labores sociales y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.

H₁: Existe una relación directa entre las labores sociales y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.

2º Nivel de significación

El nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

3º Cálculo del estadístico de prueba

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 9

Relación entre las labores sociales con el rendimiento académico en el área de personal socia de los estudiantes

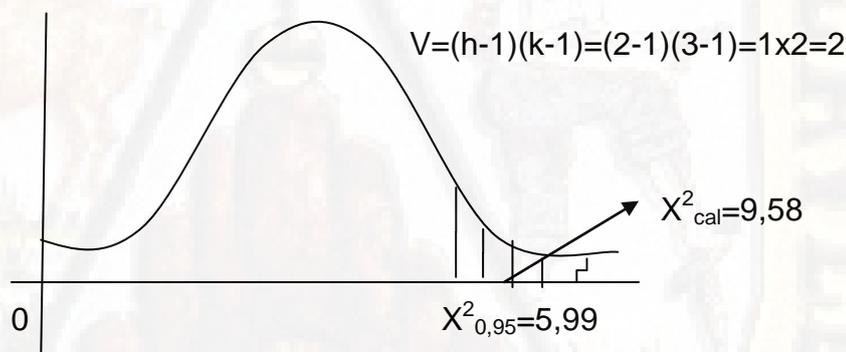
Labores sociales	Rendimiento académico en el área de personal social						Total F
	Malo		Regular		Bueno		
	f	h	f	H	f	h	
Ineficiente	4	2,42	20	15,52	8	14,06	32
Eficiente	1	2,58	12	16,48	21	14,94	34
Total	5		32		29		66

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Aplicando la ecuación de chi cuadrado tenemos:

$$\chi_c^2 = \frac{(4 - 2.42)^2}{2.42} + \frac{(1 - 2.58)^2}{2.58} + \dots + \frac{(21 - 14.94)^2}{14.94} = 9.58$$

4º Toma de decisión: $\alpha=0,05 \Rightarrow 1-\alpha=0,95$



Como $x^2_{cal}=9,58$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existe una relación directa entre las labores sociales y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 – “San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica N° 2

1º Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: No existe una relación directa entre las labores económicas y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.

H1: Existe una relación directa entre las labores económicas y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017.

2º Nivel de significación

El nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

3º Cálculo del estadístico de prueba

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 10

Relación entre las labores económicas con el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes

Labores económicas	Rendimiento académico en el área de personal social						
	Malo		Regular		Bueno		Total
	f	h	F	H	f	h	f
Ineficiente	5	2,35	14	15,03	12	13,62	31
Eficiente	0	2,65	18	16,97	17	15,38	35
Total	5		32		29		66

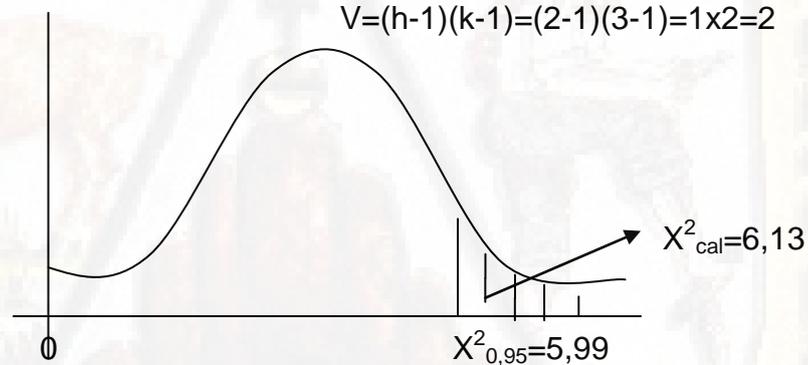
Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Aplicando la ecuación de chi cuadrado tenemos:

$$\chi_c^2 = \frac{(5 - 2.35)^2}{2.35} + \frac{(0 - 2.65)^2}{2.65} + \dots + \frac{(17 - 15.38)^2}{15.38} = 6.13$$

4º Toma de decisión: $\alpha=0,05 \Rightarrow 1-\alpha=0,95$

$$V=(h-1)(k-1)=(2-1)(3-1)=1 \times 2=2$$



Como $x^2_{cal}=6,13$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existe una relación directa entre las labores económicas y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

4.3. Discusión de Resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones entre ellos se puede mencionar a Silva (2010) expresa que lo que más les preocupa a los padres de familia es que las actividades laborales que desempeñan a diario obstruyen su asistencia a la escuela porque consideran que esta situación aqueja negativamente en el desempeño escolar; en los periodos de clases los niños que trabajan se ven considerablemente cansados durante las jornadas de clase, obtienen punteos muy deficientes, llegan tarde a clases, repiten los diferentes grados hasta inclusive abandonan los estudios por razones de trabajo y Begoña (2005) por su parte en su trabajo de investigación señala que “La escuela y el trabajo, en la mayoría de los casos son actividades compatibles, aunque a priori puedan parecer excluyentes. De las catorce niñas seleccionadas, sólo dos de ellas no estudiaban, y otras tres acudían regularmente a clases de alfabetización. Quizá el rendimiento en muchas de ellas se ve disminuido por la multiplicidad de tareas que a lo largo del día realizan, tal y como se mencionaba con la pobreza de tiempo, pero la escuela supone una válvula de escape y un foco de socialización diferente al que tienen en los mercados, de todas maneras atractivo en sí mismo, y no tanto por el hecho en sí de estudiar. Realizan las tareas escolares en el mercado, o al llegar a casa después de la jornada, y eso supone un esfuerzo extra que a la larga también se nota en sus calificaciones. Tal vez, muchas de ellas se queden en la primaria o la secundaria sin llegar a la universidad, pero se deben analizar los niveles generales de la población mexicana en estudios superiores... para ver que el futuro es

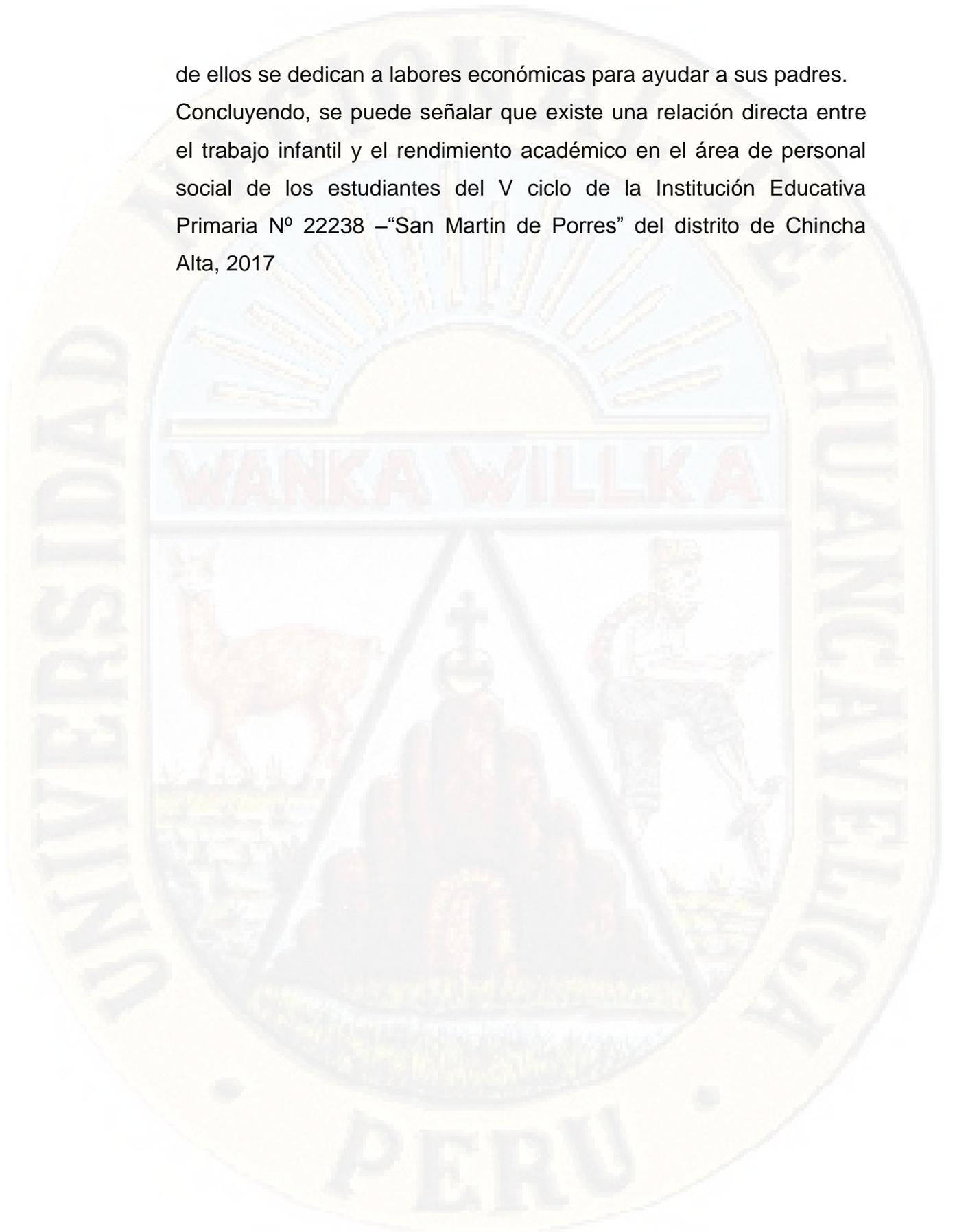
incierto. Al fin y al cabo, tal y como los argumentos de sus familiares dicen, ellas tienen una referencia con el trabajo que ya desempeñan, y siempre podrán regresar a él si las cosas en otros ámbitos no van como esperan, confirmando así que las posibilidades de movilidad social son realmente complejas".

Por otra parte, Pascual (2010) dice que la familia es uno de los componentes decisivos sobre el rendimiento escolar de los niños porque ellos son los que están al tanto en todo lo que realizan, sin embargo, uno de los factores que más afecta la sociedad sobre el desempeño de los alumnos en las escuelas es el nivel económico de los padres, mientras más posee la familia, el niño tiene muchas más posibilidades que pueda rendir mejor en todas las actividades escolares, mientras que en quienes poseen menos recursos económicos se ve notablemente el escaso desempeño que generan en las diferentes actividades que realizan dentro y fuera de la clase.

En cuanto a la información presentada en el marco teórico se puede mencionar a Brom, Gutiérrez, y Puente (2004) quienes definen al trabajo infantil como todo tipo de actividad que desempeñan o realizan los niños y niñas menores de 15 años de edad, donde ayudan a la familia a subsistir dentro del hogar, interfiriéndose su acceso al sistema educativo, desempeño escolar y su permanencia en el mismo, lo cual afecta su crecimiento corporal, social, moral y psicológico y Herán y Villarroel (1987), definen el rendimiento académico en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

La realización de la presente investigación a la luz de los argumentos planteados permite afirmar que el trabajo infantil disminuye el rendimiento académico en el área de personal social ya que mucho

de ellos se dedican a labores económicas para ayudar a sus padres. Concluyendo, se puede señalar que existe una relación directa entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta, 2017



CONCLUSIONES

- 1) Se ha logrado determinar que el trabajo infantil se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017; esto se ve reflejado en el coeficiente de correlación de Pearson de $r=0.46$.
- 2) Se ha logrado determinar que las labores sociales se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017; esto se ve reflejado en el coeficiente de correlación de Pearson de $r=0.39$.
- 3) Se ha logrado determinar que las labores económicas se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017; esto se ve reflejado en el coeficiente de correlación de Pearson de $r=0.25$.

RECOMENDACIONES

- 1) Al Director de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, se le recomienda orientar a los padres de familia para que ya no obliguen a sus hijos a que trabajen en oficios domésticos y en la agricultura porque les afecta notablemente en su rendimiento académico, ya que no están aptos para estas labores ya que no alcanzan la edad mínima requerida.
- 2) A los maestros de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, es importante garantizar una educación de calidad a los estudiantes para que se dediquen más tiempo a sus estudios, así mismo, puedan salir bien preparados en su formación académica y que se minimice el tiempo en que se dedican al trabajo que realizan después de cada jornada de clase.
- 3) A los docentes de los diferentes grados de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chincha Alta, se les recomienda educar a las niñas y niños sobre las condiciones de trabajo infantil que realizan porque perduran largas horas en el mismo, las cuales les puede causar diferentes problemas en su estado emocional y físico.

BIBLIOGRAFÍA

Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Guía de aprendizaje- Trujillo: UCV

Balaguer, L. (2005). *Autoestima*. México: Trillas.

Bautista, R y otros. (2005). *Las actividades laborales realizadas por los estudiantes y su desarrollo académico personal de la institución Educativa Pública John F. Kennedy*. (Trabajo de investigación Educativa). I.S.P.P. CHINCHA.

Begoña, L. (2005). *Trabajo infantil femenino: Las niñas en las calles de la Ciudad de México*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid.

Beltran, A; La Serna, K. (2008). *¿Qué explica el rendimiento académico en el primer año de estudios universitarios?*. (Estudio de caso). Universidad del Pacífico. Documento de discusión. Centro de investigación de la universidad del Pacífico.

Brom, D; Gutiérrez, L. y Puente, B. (2004). *Conceptos Básicos sobre Trabajo Infantil y Trabajo Infantil Doméstico*. Asunción Paraguay: Editorial Organización Internación del Trabajo.

Canelo, M. (2000). *La Escuela de Padres que necesitamos*. Lima: Editorial San Marcos.

Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. España: Editorial Anaya.

Carrasco, S (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

- Cervini, R. (2005). *Trabajo infantil urbano y logro en matemáticas de la educación básica*. Un modelo de dos niveles. Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes
- El Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelona: Ediciones Trébol.
- García, E. y Magaz, A. (2014). *Éxito o Fracaso Escolar, Guía Informativa, para Familias y Docentes*. Editorial No Venal.
- Gimeno, J. (2003). *Auto concepto, sociabilidad y rendimiento*. España: Héroes Editores.
- Guerra, J y otros (2005). *Desarrollo de competencias de trabajos productivos _ laborales en la economía familiar de los niños y niñas de sexto grado de Educación Básica Regular VI ciclo, del nivel primario de la Institución Educativa N° 22238*. (Trabajo de investigación). I.S.P.P. Ada. Byron. Chinchá.
- Herán, A., y Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile: CPEIP.
- Hernández, L. y Barraza A. (2013). *Rendimiento Académico y Autoeficiencia Percibida*. Un Estudio de Caso. Durango, México: Editorial Instituto Universitario Anglo Español.
- Jara, D., Velarde, H., & Gordillo, G. (2009). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de Medicina. Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima. An. Fac. med., sep. 2008, vol.69, no.3, Recuperado el 06 de junio del 2009, p.193-197 de <http://www.scielo.org.pe/scielo.php>

- Kerlinger F. (1988). *Investigación del comportamiento*. Técnicas y métodos. México: Editorial interamericana.
- Medina, M (2007). *Influencia de la aplicación de Metodología Activa en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Ciencias Biológicas y Química de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica-2007, Ica – Perú*. (Tesis de Magister). Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, Ica
- Mendoza, R. (2006). *Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones*. En: [consultado el 05 de agosto de 2011].
- Molina, L. (2006). *Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en la ESO*. Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura, 2, 103-120.
- Novaes, M. (2005). *Rendimiento Escolar*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Ojeda (2003). *El ausentismo escolar*, recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/236363954/Ausentismo-escolar>.
- Organización Internacional del Trabajo. (2001). *Trabajo infantil en los países andinos: Bolivia, Colombia, Ecuador, Peru y Venezuela*. Bolivia: OIT.
- Osorio, F. (2002). *Evaluación comparativa del Rendimiento Académico de Los estudiantes del primer año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica de los Años 1997, 1998, 1998, 1999 Y 2000, Ica – Perú*. (Tesis de Magister). Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, Ica
- Pascual, L. (2010). *Educación, Familia y Escuela. El Desarrollo Infantil y Rendimiento Escolar*. Argentina: Editorial Homo Sapiens ediciones.

- Pérez, V., Rodríguez, J. y Fernández, J. (2009). *Educación y Familia. Los Padres ante la Educación General de sus Hijos en España*. España: Editorial Fundación de las Cajas de Ahorros FUNCAS.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. (Tesis de Magíster). Pontificia. Universidad de Chile, Chile.
- Quispe, Z. (2003). *Rendimiento de los estudiantes promocionales de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica y Características Biopsicosociales- Año 2003 – Facultad de Enfermería, Ica - Perú*. (Tesis de Magister). Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, Ica
- Ray, R; y Lancaster, G (2005). *Efectos del trabajo infantil en la escolaridad*. Estudio plurinacional. Revista internacional del trabajo, 124(2),16-45.
- Reca, T. (2000). *Psicología, Psicopatología y Psicoterapia*. México: Siglo XXI.
- Rivadeneira, A. (2010). Incidencia de la enseñanza por competencias en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de agropecuaria de la facultad de agropecuaria y nutrición universidad nacional de educación enrique guzmán y valle año 2010. (Tesis de maestría). Universidad nacional de educación enrique guzmán Y valle la cantuta, Perú.
- Roberts, P. (2006). *El rendimiento escolar*. México: Trillas.
- Sanabria, H. (2002). *Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima*. Anales de la facultad de medicina. 63 (004): 301 – 311.

- Sánchez, F; Cuesta, L; Fernández, C y Soto, V. (2006). *Logro académico, asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil en la Sábana de Bogotá*. Universidad de los Andes, Colombia
- Sheriff, M. (2002). *Socialización y Rendimiento en Educación*. México: Trillas
- Simms, G. (2005). *Rendimiento en los escolares: enfoque por objetivos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Valle, W. (2008). *Un reto a la educación*. Lima: San Marcos.
- Valenzuela, R. (2002). *Análisis Comparativo del Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica de los Años 1997, 1998,1999 Y 2000, Ica – Perú*. (Tesis de Magister).Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, Ica.
- Yanchaliquin, S. (2012). *El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de tercer año de la escuela honorato vasquez de la parroquia constantino fernández del cantón ambato de la provincia tungurahua- Ambato- Ecuador*. Universidad técnica de ambato. (Informe de trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica), Ambato-Ecuador.



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO: TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 22238 –“SAN MARTIN DE PORRES” DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA, 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martin de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1: ¿Qué relación existe entre las labores sociales del trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas públicas del cercado de chincha alta, 2017? P.E.2: ¿Qué relación existe entre las labores económicas del trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martin de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación del trabajo infantil con el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martin de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1: Determinar la relación entre las labores sociales del trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martin de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017 O.E.2: Determinar la relación entre las labores económicas del trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martin de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación directa entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martin de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017</p> <p>Hipótesis Específicas H.E.1: Existe una relación directa entre las labores sociales del trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martin de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017 H.E.2: Existe una relación directa entre las labores económicas del trabajo infantil y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del V de la Institución Educativa Primaria N° 22238 –“San Martin de Porres” del distrito de Chincha Alta, 2017</p>	<p>Variable X: Trabajo infantil</p> <p>Dimensiones: D1: Labores sociales D2: Labores económicas</p>	<p>Tipo: Investigación básica. Nivel: Investigación Correlacional. Método: Cuantitativo. Diseño: No experimental de naturaleza correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> Ox[O_x] M --> Oy[O_y] Ox --> Oy </pre> </div> <p>Población: Está conformada 123 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 22238 – “San Martin de Porres” del distrito de Chincha Alta Muestra: 66 estudiantes 35 del quinto grado “A” y 31 del sexto grado “A” de Primaria. Muestreo: Muestreo no probabilístico criterial. Técnicas: Encuesta y observación. Instrumentos: Cuestionario y ficha de observación.</p>
			<p>Variable Y: Rendimiento académico en el área de personal</p> <p>Dimensiones: D1: Rendimiento académico en construcción de la identidad y convivencia democrática D2: Rendimiento académico en orientación y comprensión espacio temporal</p>	

ANEXO Nº 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO INFANTIL

Objetivo: Buscar información sobre el trabajo infantil en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria Nº 22238 –“San Martín de Porres” del distrito de Chíncha Alta con el fin de sustentar el proceso de investigación.

Indicaciones: A continuación se te presentan una serie de preguntas, lee cuidadosamente cada una de ellas, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada.

No (0) –A veces (1)- Si (2)

Nº	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		NO	A VECES	SI
	Dimensión 1: Labores sociales			
1.	Después de salir de la escuela trabajas			
2.	Creer que es necesario trabajar y estudiar a la vez			
3.	Desde que tienes trabajo tienes tiempo para estudiar			
4.	Te has dado cuenta que tu rendimiento ha bajado por el trabajo			
5.	Tus padres te piden que te ayuden con sus trabajos en casa			
	Dimensión 2: Labores económicas			
6.	Tienes tiempo para hacer tus tareas escolares enviados a casa			
7.	Te obligan a terminar tus tareas para que luego trabajes			
8.	Trabajas más tiempo y estudias menos horas			
9.	Trabajas porque sientes que tienes que ayudar en la familia			
10.	Si tendrías que escoger entre trabajar o estudiar escogerías estudiar			
	SUB-TOTAL			
	TOTAL			

Gracias por su colaboración...!

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL**

Observador:.....Fecha:../...../

Circunstancias en que fue

observado(a):.....

.....

ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Construcción de la identidad y convivencia democrática			
1. El estudiante reconoce las etapas de la historia nacional, desde la época prehispánica hasta el Perú contemporáneo.			
2. El estudiante conoce acerca los principales sucesos históricos de nuestra nación, teniendo como referencia las batallas ganadas.			
3. El estudiante identifica los personajes de la historia nacional usando la línea del tiempo.			
4. El estudiante reconoce los peruanos ilustres usando videos de los hombres de bronce.			
5. El estudiante describes las características de los símbolos y emblemas nacionales observando láminas didácticas.			
Dimensión 2: Orientación y comprensión espacio temporal			
6. El estudiante localiza en el espacio y en el tiempo las principales características de los ecosistemas en el Perú y en la región Ica, las zonas de incidencia de fenómenos y desastres.			
7. El estudiante localiza en el espacio y en el tiempo las principales características de los ecosistemas en el Perú, los parques, santuarios y reservas nacionales.			
8. El estudiante representa e interpreta gráficamente los procesos históricos, geográficos y económicos.			
9. El estudiante evalúa los cambios y permanencias del mundo colonial, como producto de la tradición europea y andina.			
10. El estudiante infiere hipótesis explicativas, sobre la relación entre la Europa feudal y el capitalismo mercantil.			

ANEXO Nº 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)



ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Suñá César Quique Calderón
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Cañete
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento : María del Rosario Mendoza Tox

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{10 \times 5 = 50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado	○	[0,00-0,60]
Observado	○	<0,60-0,70]
Aprobado	⊗	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... del 20...

Dr. César Quique Calderón
EXP. FILOSOFÍA PSICOLOGÍA CC SS.
C.P. Pe. 1321525926



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Ramos Cruz Jesús Miguel
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
 1.4 Autor del instrumento : María del Rosario Mendoza Tori

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. UNIFORMIDAD	PREPARAR PARA SPSS					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	El referente conceptual debe basarse en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permitirán un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTRO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					10

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{10 \times 5}{50} = \frac{50}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... ..del 20....

Jesús Miguel Ramos Cruz
Jesús Miguel Ramos Cruz
 MAGISTER EN EDUCACIÓN
 ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA
 FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Condori Ramos Genaro Mario
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento : Maria del Rosario Mendoza Tori

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					10	
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{10 \times 4 = 40}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... del 20...



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

DR. GENARO MARIO CONDORI RAMOS

DOCENTE

FIRMA DEL JUEZ

ANEXO N° 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHINCHA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22238 "SAN MARTIN DE PORRES"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 22238 "SAN MARTÍN DE PORRES" DE CHINCHA ALTA

HACE CONSTAR

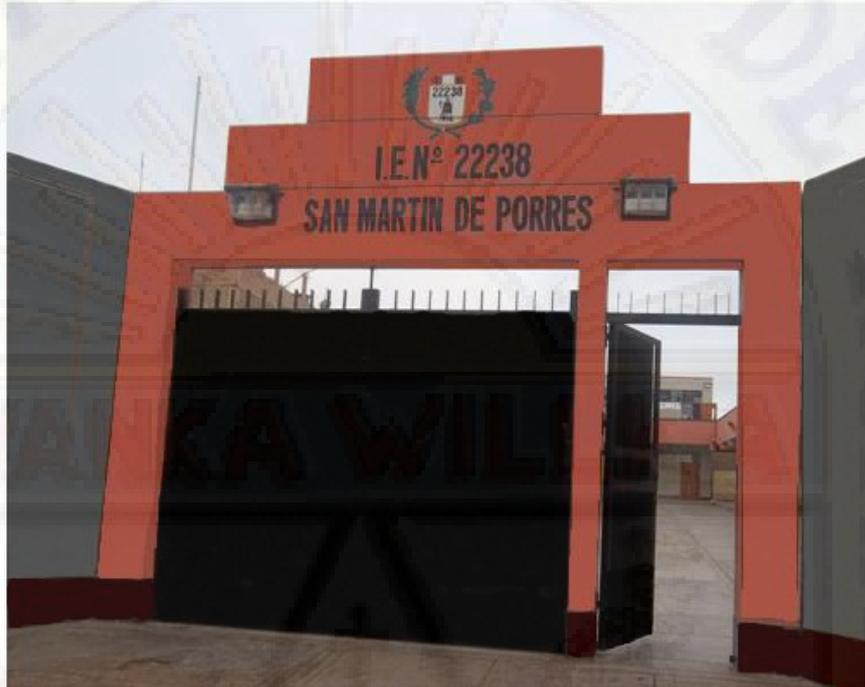
Que, se ha realizado la investigación aplicada a los estudiantes del V CICLO del Nivel Primaria con el Proyecto de Tesis denominado "TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 22238 - "SAN MARTIN DE PORRES" DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA, 2017.

Se extiende la presente constancia para los fines de estudio correspondiente.

Chincha Alta, 23 de octubre de 2017

 Unidad de Gestión Educativa
CHINCHA
Rosario del Rosario Mendoza Puel
Directora del O.E. N° 22238 - Chincha

ANEXO Nº 05: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Niña de la Institución Educativa ayudando a su madre a vender verduras en la zona colindante a la escuela

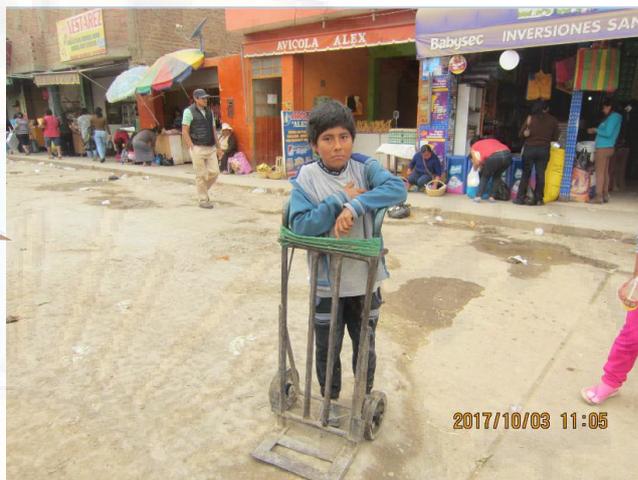
Niño de la trabajando en horas de la mañana cargando paquetes de las amas de casa que van al mercado.



Niño vendiendo productos en la vía pública en horario alterno a sus clases.



Niño esperando a posibles clientes para ofrecer sus servicios de cargador.



Niño ayudando en un restaurant familiar en horario alterno a sus labores escolares.



NIÑOS DE V CICLO
RESPONDIENDO A LA
ENCUESTA APLICADA
POR LA INVESTIGADORA.



ACTIVIDADES DIVERSAS QUE SE REALIZA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ACIONAL



DEPORTE Y RECREACIÓN



I FESTIVAL GASTRONÓMICO A BASE DEL GRANO DE ORO "LA QUINUA"



PERU