

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**“LA NEUROLINGÜÍSTICA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

PROFESIONAL EN ANDRAGOGÍA – EDUCACIÓN BÁSICA

ALTERNATIVA

PRESENTADO POR:

ROMERO SÁNCHEZ, Elva Luz

DELGADO TORRES, Nora

HUANCAVELICA – 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica
a los 03 días del mes de noviembre del año 2018, siendo las 19:00h

se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambujo

SECRETARIO: Mg. Alejandro Rodrigo Quispe Castro

VOCAL: Mg. Alejandro Lúiza Condori

Designado con la resolución N° 1333-2018-D-FED-UNIH del Trabajo

académico titulado La neurolingüística y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa

Siendo los autores (es)

Elva Luz Romero Sánchez
Nora Delgado Torres

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Elva Luz Romero Sánchez

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR _____

Egresado: Nora Delgado Torres

APROBADO POR mayoría

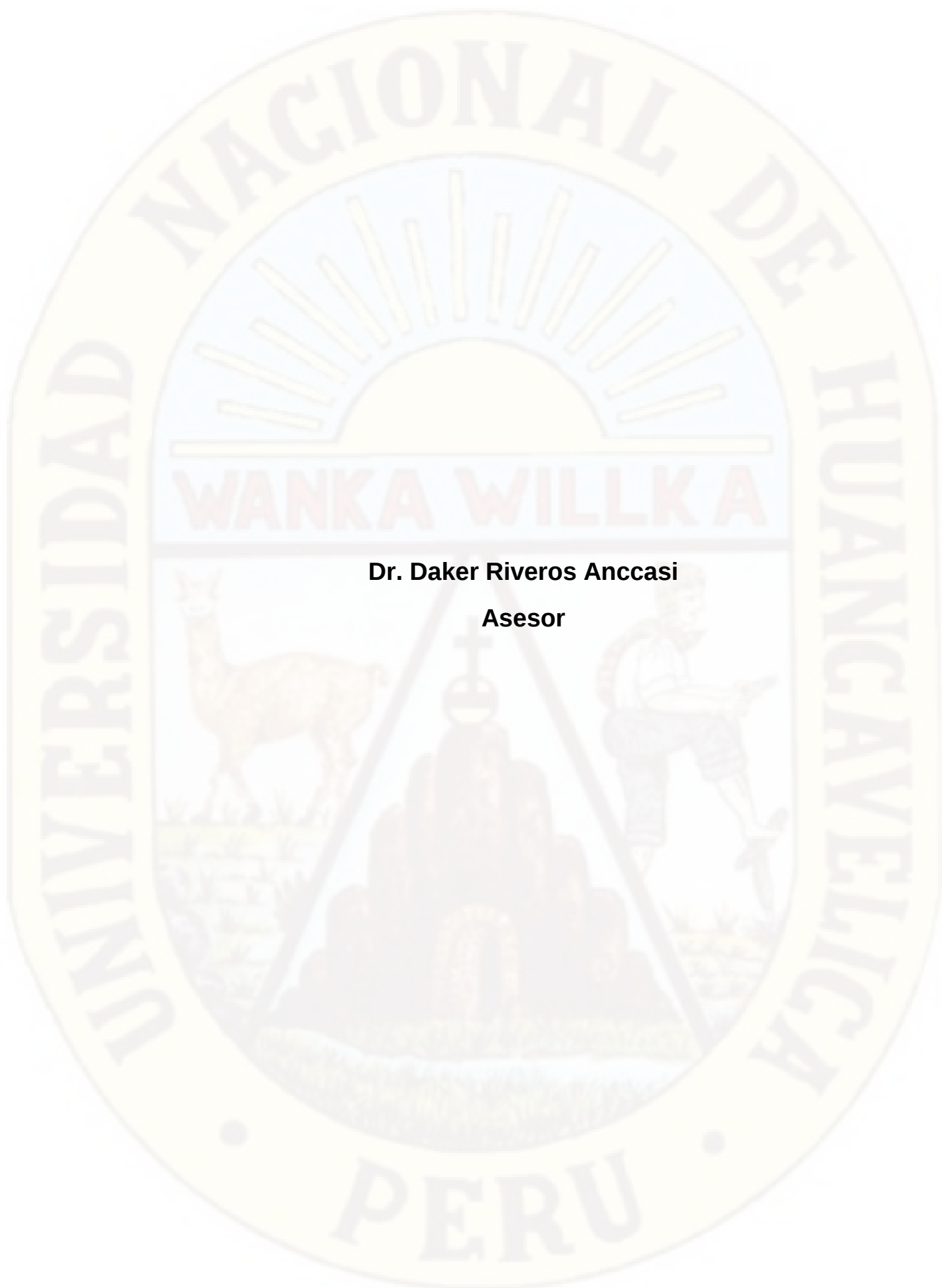
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma]
PRESIDENTE

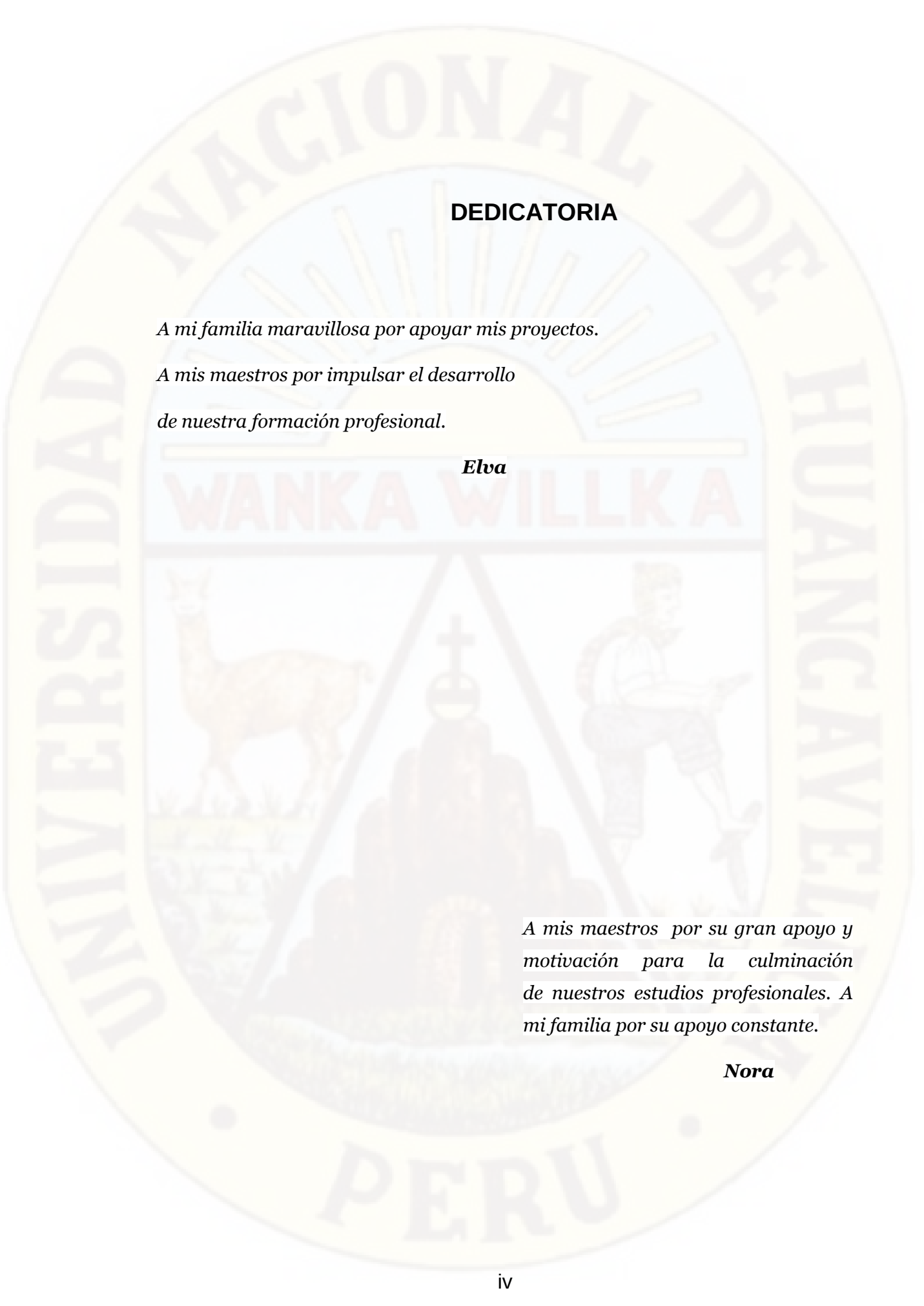
[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL



Dr. Daker Riveros Anccasi

Asesor



DEDICATORIA

A mi familia maravillosa por apoyar mis proyectos.

*A mis maestros por impulsar el desarrollo
de nuestra formación profesional.*

Elva

*A mis maestros por su gran apoyo y
motivación para la culminación
de nuestros estudios profesionales. A
mi familia por su apoyo constante.*

Nora

INDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
ASESOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
INDICE	v
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I.....	9
PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA	9
1.1. Fundamentación del tema.....	9
1.2. Objetivos de estudio	11
1.2.1. Objetivo general	11
1.2.2. Objetivos específicos	11
1.3. Justificación del estudio.....	11
CAPÍTULO II.....	13
Marco teórico	13
2.1. Antecedentes del estudio	13
2.2. Bases teóricas	18
2.3. Definición de términos básicos:.....	40
CAPÍTULO III.....	44
Diseño Metodológico	44
3.1. Método de estudio.....	44
3.2. Técnicas y recolección de datos teóricos	45
CAPÍTULO IV	48
RESULTADOS	48
4.1. Descripción de las actividades realizadas	48
4.2. Desarrollo de estrategias.....	48
4.3. Actividades e instrumentos empleados	52
4.4. Logros alcanzados	53
4.5. Discusión de resultados	54
CONCLUSIONES	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS	

RESUMEN

El presente Trabajo Académico titulado: La neurolingüística y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa, tuvo como propósito describir los fundamentos teóricos de la neurolingüística en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Alternativa. Por otro lado es necesario mencionar que la lectura es de suma importancia para los estudiantes, para ello, es esencial la adquisición de habilidades fundamentales de pensamiento que permitan decodificar adecuadamente la gama textual. La necesidad de tener personas que sean capaces de comunicarse con el mundo de manera inteligente encuentra en la lectura y su comprensión las sendas para garantizar la comunicación entre las personas y las personas con su realidad inmediata, nacional y universal. De esta manera, la lectura y su comprensión se constituyen en herramientas básicas para que las personas puedan interactuar de manera responsable, comprometida y crítica con el medio que las circunda. Sobre esta base se logró identificar los aportes de la neurolingüística reconociendo el uso y función de los neurotransmisores en la comprensión lectora además de considerar las características de la Educación Básica Alternativa, en el marco del Diseño Curricular.

Palabras clave: Neurolingüística, comprensión lectora y Educación Básica Alternativa

INTRODUCCIÓN

La Comprensión Lectora es un tema de gran preocupación en el ámbito educativo, pues hasta la fecha no se ha superado esa problemática que ubica a nuestro país en el puesto 62 de 69 países evaluados en el año 2015, en la última evaluación PISA (Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes).

El Trabajo Académico titulado: La neurolingüística y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa, tuvo como propósito describir los fundamentos teóricos de la neurolingüística en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Alternativa. Consideramos que es necesario realizar este estudio porque son muchas las personas que tienen problemas de comprensión lectora, incluso a nivel profesional, por lo que los estudiantes de Educación Básica Alternativa no pueden estar ajenos a esa problemática ya que se trata de una población vulnerable y que en muchos casos tienen problemas de interferencia lingüística, económicos, discriminación, falta de tiempo para dedicarse a la lectura por tener que trabajar desde temprana edad, etc. Entonces es menester echar mano de la neurolingüística que es multidisciplinaria y analiza los procesos cognitivos de las personas, y nos orienta para entender en qué circunstancias se propicia un aprendizaje profundo, significativo y duradero, considerando los neurotransmisores. Se requiere un uso reflexivo y crítico de las estrategias de lectura seleccionadas para los estudiantes de EBA.

No bebemos confundir el leer en voz alta con comprender lo que dice un texto, si no se logra entender el mensaje, la intención comunicativa del autor, no se puede considerar comprensión. No es determinante la cantidad de veces que se lee un libro, revista u otro, lo trascendente es entender el

significado codificado. Generar las imágenes mentales que se consolidan en el cerebro engarzando los saberes previos con los nuevos conocimientos es de vital importancia y llegar a la intertextualidad y al nivel crítico para que se logre una verdadera comprensión lectora.

El presente Trabajo Académico está estructurado en cuatro capítulos: En el Capítulo I se aborda la Presentación temática, con la fundamentación del tema, los objetivos y la justificación del estudio. En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico con los antecedentes del estudio, bases teóricas y definición de términos básicos. El Capítulo III expresa el diseño metodológico con los métodos de estudio y las técnicas de recolección de datos teóricos. En el Capítulo IV se mencionan los resultados, descripción de las actividades realizadas, el desarrollo de las estrategias y las actividades.

Las autoras

CAPÍTULO I PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1. Fundamentación del tema

En la actualidad a nivel internacional se considera que la educación es de gran importancia para el logro del desarrollo humano y en consecuencia para el desarrollo de los países (Bernal, 2001). Según el Banco Mundial la educación es una condición que influye mucho en las brechas entre los grupos sociales, ya que la poca o mala calidad de la educación hace que eso sea más notorio. (Bank, 2003). Esto va ligado directamente a los estudiantes de Educación Básica Alternativa que son niños, adolescentes, jóvenes y adultos que vieron truncadas sus metas de concluir o continuar sus estudios en la educación básica regular, además son personas que por las circunstancias que les tocó vivir muchas veces no tienen las herramientas necesarias para continuar con sus estudios hasta el logro de una carrera profesional o técnica para ello ha de convertirse la lectura en un factor importante ya que con ella tenemos la oportunidad de acceder a diversa información y conocimiento, a la interacción más dinámica en su comunidad, entre otros beneficios.

Observamos en la actualidad que muchos ciudadanos que no alcanzan acceder y culminar su educación formal tienen grandes dificultades económicas, sociales, culturales, etc. pero esta problemática se intensifica en estudiantes de Educación Básica Alternativa ya que muchas veces no logran contribuir con su familia y su comunidad conviviendo en armonía, aumentando la calidad y la esperanza de vida porque en muchas ocasiones sus aspiraciones son las de culminar la

educación secundaria y buscar un trabajo para sobrevivir, muy pocos acceden a una educación superior técnica y un grupo menor a una educación superior universitaria. Por estas razones se debe promover que en nuestro país se reciba una educación adecuada sin dejar de lado a los estudiantes que forman parte de la Educación Básica Alternativa, integrado por personas que no lograron acceder a la Educación Básica Regular por diversas razones, quienes deben recibir también una educación de calidad.

Es necesario considerar las herramientas esenciales para el aprendizaje (la lectura, escritura, expresión oral, cálculo y solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que las personas mejoren su calidad de vida aprendiendo continuamente. Una necesidad que no podrá cambiar es leer y escribir (Delors, 1998).

Ahora que vivimos la era del conocimiento es menester que los jóvenes logren la competencia lectora para identificar y extraer información relevante de los textos infiriendo y reflexionando en torno a ellos.

Solamente el 10% de los estudiantes de 15 años en el área alcanza el nivel destacado. Estas deficiencias en la comprensión lectora no solo se evidencia en educación básica regular sino también en la educación básica alternativa, donde además de los problemas ya mencionados los estudiantes arrastran otros problemas como la interferencia lingüística, el abandono económico y moral de sus familias por distintos factores, esto mencionado en diálogo con distintos docentes del área de Comunicación que laboran en Centros de Educación Básica Alternativa de la región.

1.2. Objetivos de estudio

1.2.1. Objetivo general:

Describir los fundamentos teóricos de la neurolingüística en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Alternativa.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir los fundamentos teóricos de la neurolingüística en los estudiantes de Educación Básica Alternativa.
- Describir los fundamentos teóricos de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa.

1.3. Justificación del estudio

Este estudio fue motivado porque hace varios años atrás se viene tratando de superar las dificultades encontradas en la comprensión lectora pero hasta la fecha no se ha logrado, esto motivó la realización del presente trabajo académico.

Anteriormente la única exigencia era contar con lectores pasivos que reprodujeran y memorizaran literalmente la información brindada en los textos, esto permitía mantener condiciones de desigualdad en abierta explotación; no podemos permitir que esto continúe. Por lo que es necesario echar mano a los beneficios que brinda la neurolingüística para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa.

La idea en la que el lector debía reproducir fielmente los mensajes considerando al autor y lector como entes separados tuvo sustento en la escuela conductista. La idea de mejorar la comprensión lectora no debe responder a currículos ajenos a la realidad, de manera encubierta tienen la intención de llegar solo al nivel literal. Esto limita la experiencia placentera de la lectura, lo peor es que les han arrebatado la capacidad

de reflexión y control sobre lo que aprenden. Cuando responden utilizan la información explícita, para liberarse de una pregunta que considera complicada afirman eso no dice el texto. Se equivocan al pensar que sus reflexiones, sentimientos y pensamientos sobre el texto carecen de relevancia.

La motivación por la lectura parece reducirse con el tiempo pese a que la accesibilidad a textos virtuales es mayor, la aproximación con la organización de ferias de libro en diversos sectores y los precios de libros impresos se redujo. Se precisa generar situaciones en el aula que motiven al alumno a interesarse por construir su aprendizaje leyendo y escribiendo basado en principios de la hermenéutica.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes nacionales

(Carrera, 2017) En su trabajo de investigación titulada *La comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica alternativa*, de la Universidad Nacional de Huancavelica menciona que la investigación le permitió evidenciar por qué es tan difícil fortalecer el hábito lector en los educandos: la mayoría de las intervenciones de comprensión a la lectura para mejora el rendimiento académico son actividades aisladas, pegadas una al lado de la otra sin buscar la continuidad ni la relación. Continúan utilizando métodos impropios en torno a la verdadera comprensión de lectura en los que el docente se preocupa poco de estimular las motivaciones internas de los estudiantes; se analizó la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de Educación Básica Alternativa de una Institución Educativa Estatal de Villa El Salvador. Estudio no experimental, diseño descriptivo correlacional. A la muestra de 40 estudiantes de ambos sexos, se les aplicó la Prueba Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Allende, Condemarín y Milicic (1991) adaptada por Delgado (2005) para conocer los niveles de comprensión lectora y para el rendimiento académico se utilizó el Registro Oficial y Acta Final de Evaluación. Los resultados mostraron que predomina el nivel bajo de comprensión lectora (nivel inferencial), y el nivel medio en rendimiento académico.

Se confirmó que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables, es decir a mayor comprensión lectora, mayor rendimiento académico.

(Sudario, 2016) en su trabajo de investigación titulado *Estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA*, tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje, el aprendizaje significativo y la comprensión lectora; y responde a la problemática institucional. La investigación obedece a un tipo básico, diseño no experimental, correlacional y transversal, y se utilizó como instrumento cuestionario para estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo y una prueba de comprensión lectora, que se aplicó a una muestra comprendida por 237 estudiantes del CEBA. Luego del análisis e interpretación de los resultados, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje, el aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Javier Heraud; habiéndose obtenido un nivel de significancia menor de 0,05. Estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA.

(Orejón, 2013) *Método de enseñanza bilingüe y desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y producción de textos en estudiantes del CEBA San Ramón y la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega de Ccayarpachi – Ayacucho*. El presente trabajo de investigación se realizó para dar solución a los problemas de bajo rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) e instituciones educativas de la zona rural; todo aquello que leen no entienden con satisfacción la parte literal, ni mucho menos la parte inferencial y crítica; asimismo, cuando producen textos o resuelven preguntas de tipo ensayo redactan con serias deficiencias a nivel fonético, sintáctico, morfológico y semántico, porque el mayor porcentaje de los docentes utilizan el castellano en el proceso de aprendizaje, sin tener en cuenta

que el estudiante aprendió como primera lengua el quechua y está en proceso de aprendizaje de la segunda lengua. El propósito de la investigación es determinar la influencia del método de enseñanza bilingüe en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y producción de textos en estudiantes del CEBA de las instituciones educativas de “San Ramón” e “Inca Garcilaso de la Vega” de Ccayarpachi, Ayacucho- 2011, considerando las múltiples diferencias sociales, ideológicas, culturales y lingüísticas que sufren cada vez con mayor frecuencia, no solo por los profesores sino de la población y principalmente de los empleadores. El nivel de investigación es experimental, se empleó el método hipotético, deductivo e inductivo. La muestra estuvo integrada por 52 estudiantes, elegidos no probabilísticamente y de manera estratificada. Se llegó al siguiente resultado, con un nivel de confianza al 95%, la aplicación del método de enseñanza bilingüe influye significativamente en el desarrollo de comprensión lectora y producción de textos en estudiantes del CEBA “San Ramón” y la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” de Ccayarpachi.

2.1.2. Antecedentes internacionales

(Araque, 2010) en su investigación: *Como elevar la competencia lectora a través de la Programación Neurolingüística en los estudiantes de 8 a 12 años*. Tuvo como objetivo aplicar las estrategias de la PNL en el proceso enseñanza- aprendizaje y competencia lectora con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con el fin de elevar su rendimiento académico, así mismo identificar patrones mentales presentes en los estudiantes (auditivo, visuales, kinestésico, olfativos y gustativos) para mejorar su competencia lectora. Llegó a las siguientes conclusiones: La evidencia disponible proporciona una razón altamente justificada para considerar la PNL como una intervención eficaz para el desarrollo de cualquier aprendizaje. El aprendizaje adquirido a través de la

programación neurolingüística demuestra que como seres humanos no hay imposibles ni existen limitantes dentro de cualquier actividad a realizar. El trabajo permitió desarrollar un proceso investigativo que implicó poner a prueba todos los conocimientos adquiridos como estudiante de la Universidad de Pamplona. Sugiere aplicar las estrategias de la PNL en el proceso enseñanza-aprendizaje y competencia lectora con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes las asignaturas problemas para mejorar su rendimiento académico.

(Jimenez, 2008) en su trabajo de investigación: *Programación Neurolingüística como apoyo al éxito comunicacional*. Tuvo como objetivo el aspecto comunicativo teniendo como base la Programación Neurolingüística (PNL) pero partiendo desde lo general hasta lograr delimitar el tema, llegando así a lo específico: *La Programación Neurolingüística como apoyo al éxito comunicacional*. Consideró la importancia de la PNL ya que, cuando se puede relacionar la mente con el lenguaje, se pueden desarrollar programas mentales que conllevan a las personas a lograr sus objetivos, en la mayoría de las veces de comunicación. Considerar que la PNL es un modelo de comunicación tan importante, verídica y adaptable como los demás modelos de comunicación que existen hasta el momento y era importante darla a conocer como una herramienta y modelo de comunicación adaptable a nuestra vida cotidiana y en general en cualquier campo y estudio profesional. Es así como se logró establecer el punto central a investigar partiendo del conocimiento previamente adquirido en los demás temas, centrándonos en ver la posibilidad de estudiar la PNL como una herramienta dentro de los estudios de la comunicación.

(Madero, 2011) en su trabajo de investigación: *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Tuvo como objetivo describir el proceso que siguen los estudiantes de tercero de secundaria cuando leen un texto con el propósito de comprenderlo.

Interesa conocer cuáles son las estrategias que utilizan con más frecuencia los alumnos, y detectar si hay relación entre el número y el tipo de estrategias que usan con su nivel de comprensión lectora. Se trató de establecer patrones en el uso de estrategias para plantear posibles asociaciones entre el uso de algunas estrategias y la lectura eficiente. Asimismo, se buscó conocer las creencias que tienen los alumnos en torno a la lectura como tarea. Conocer según las propias palabras de los alumnos, lo que significa para ellos leer, de qué forma ellos ven la lectura y cómo se ven a sí mismos como lectores. Considerando que el proceso lector de una persona es difícil de estudiar debido a su complejidad; además de que es un proceso personal que cada quien realiza de diferente manera, estableció el método mixto secuencial (cuantitativo y cualitativo) para contestar la pregunta central de su investigación: ¿qué proceso siguen los alumnos de tercero de secundaria cuando leen un texto con el propósito de comprenderlo? A través de un método cuantitativo se pudo establecer el nivel de comprensión lectora que tienen los alumnos de tercero de secundaria, de acuerdo con los puntajes obtenidos en una prueba estandarizada; sin embargo, este método no logra explicar cómo se lleva a cabo el proceso lector, qué significa para ellos la lectura y cuáles son las diferencias entre un grupo de alumnos que tienen buenos resultados en la comprensión lectora y los que aún no logran este objetivo. A través del enfoque cualitativo y utilizando varios métodos acordes, se indago acerca de actitudes, creencias y pensamientos de los estudiantes acerca de la lectura; en lo que es y ha sido significativo para ellos en su proceso de aprender a leer y a utilizar la lectura como herramienta de aprendizaje, y lo que significa para ellos leer con comprensión. Los resultados de esta investigación sugieren que es necesario investigar la comprensión lectora desde una perspectiva amplia en la cual se integren las creencias de los lectores, el uso de estrategias y el pensamiento metacognitivo. Esto con el fin de tener más información acerca los factores que ayudan a la formación de buenos lectores. Hasta ahora

hay mucha información de cómo leen los buenos lectores y qué estrategias utilizan, sin embargo no se tiene información acerca de cómo lograron convertirse en lectores eficientes. Es necesario conocer los factores implicados en la formación de buenos lectores ya que la lectura es un instrumento indispensable para seguir aprendiendo durante toda la vida. Es necesario seguir conociendo cómo se da este proceso para derivar este conocimiento en mejores maneras de lograr que los alumnos sean lectores competentes y en esta empresa la investigación juega un papel central.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La neurolingüística

La neurolingüística estudia el cerebro humano en su funcionamiento al comprender, conocer, adquirir el lenguaje escrito y oral. Su naturaleza es interdisciplinar y tiene como fundamento la neurociencia, la lingüística, las ciencias cognitivas, la neurobiología y la neuropsicología.

La neurolingüística como disciplina utiliza la afasiología, que es la ciencia que estudia la pérdida del lenguaje y habla como consecuencia de una lesión cerebral (afasia) esto le permite estudiar los mecanismos fisiológicos de procesamiento de información relacionado con el lenguaje.

(Paredes & Varo , 2006) mencionan que la neurolingüística no es la unión entre neurología y lingüística porque una responde a la exigencia de otras disciplinas como la psiquiatría, la pedagogía o la logopedia en la solución de los problemas neurolingüísticos, y otra, que muestra la poca colaboración entre neurólogos y lingüistas y un limitado uso de la información por parte de los segundos.

2.2.2. Psicolingüística

Desde sus orígenes la Psicolingüística fue catalogada como la ciencia que “trata directamente los procesos de codificación y decodificación

en cuanto a la relación de estados de mensajes con estados de comunicantes” (Osgood & Diebold, 1974) Esta disciplina aborda todo el proceso comunicativo, considerando el mensaje y los participantes en él. Estudia la adquisición como el procesamiento lingüístico, buscando la explicación haciendo uso de propuesta de diferentes modelos teóricos surgidos de la observación y la comparación del comportamiento lingüístico de individuos normales y otros con disfunciones verbales.

Por su parte, la Neurolingüística “estudia más al usuario del lenguaje que al lenguaje en sí, analizando ya sea el lugar cerebral en el que se produce el comportamiento verbal relacionado con la codificación y decodificación, o las conexiones neuronales que posibilitan este mismo comportamiento verbal, ya sea normal o patológico” (Jimenez J. , 2001)

La disciplina de la psicolingüística está relacionada con la neurolingüística, la primera utiliza las técnicas de psicología experimental, analizando los indicadores de tiempo de reacción, movimiento ocular, etc. En la actualidad las teorías psicolingüísticas y neurolingüísticas se fusionan.

Los psicolingüistas son los que formulan modelos y algoritmos para explicar cómo se procesa la información del lenguaje en la mente y los neurolingüistas, analizan la actividad cerebral para inferir cómo las estructuras biológicas llevan a cabo esos algoritmos de procesamiento psicolingüístico.

Gracias a estos programas existen nuevas y significativas aproximaciones en el estudio de la naturaleza del lenguaje, así como en disfunciones en el lenguaje que afectan a millones de personas, como el tartamudeo y la dislexia.

2.2.3. Relación entre psicolingüística y neurolingüística

En el tema de la adquisición del lenguaje sería fácil defender de manera tautológica una diferenciación entre la dedicación de la

Psicolingüística a individuos normales y de la Neurolingüística a individuos anormales. (Kean, 1991) Tiene razón al afirmar que la adquisición del lenguaje compete exclusivamente a la Psicolingüística; la Neurolingüística sólo se ocuparía, en su caso, de las áreas implicadas en cuanto a localización cerebral.

(Luria, 1980) En su consideración ubicó la Neurolingüística como una disciplina autónoma que surgió de la neurofisiología. (Manning, 1988) Manifestó que la Neurolingüística es una rama de la neuropsicología y no de la Psicolingüística, que estudia la esencia neurológica del lenguaje.

(Bouton, 1991) considera que lo trascendente de la Neurolingüística es la lateralización y reconocer cuál hemisferio es el dominante, reconocer los otros lugares del lenguaje, las estructuras nerviosas que asumen las relaciones interhemisféricas, identificar qué es innato y qué adquirido, la competencia y el comportamiento. La Neurolingüística reconoce qué mecanismos cerebrales sostienen las oposiciones fonológicas, cuáles las estructuras léxicas, cuáles las lógico-gramaticales o el hecho de realizar un discurso secuencial y coherente.

Por su parte, (Caplan, 1992) menciona que “la neurolingüística trata de cómo el cerebro representa y utiliza el lenguaje, cómo se desarrolla este proceso a lo largo de la vida humana, cómo se ve afectado por las enfermedades y de si puede compararse –y de qué manera- con procesos análogos en especies no humanas”. En concordancia con Luria que en el año 1976 había identificado en la etapa primigenia de la disciplina que centraba su atención en los mecanismos cerebrales que generaban el lenguaje y las modificaciones surgidas por lesiones cerebrales.

De manera coincidente la Psicolingüística y la Neurolingüística estudian la relación entre lenguaje y cerebro, reconocer en el cerebro las diversas funciones que desarrolla para lograr el habla, se interesa

por los aspectos biológicos del proceso comunicativo, la adquisición del lenguaje y el estudio de las afasias. Desde sus orígenes la Psicolingüística fue entendida como la ciencia que “trata directamente los procesos de codificación y decodificación del mensaje con estados comunicantes” (Osgood y Sebeok 1974: 13). De este modo podemos considerar que esta disciplina pretende abordar en su integridad el proceso comunicativo, considerando el mensaje y a los participantes.

Por su parte, la Neurolingüística “estudia más al usuario del lenguaje que al lenguaje en sí, analizando ya sea el lugar cerebral en el que se produce el comportamiento verbal relacionado con la codificación y decodificación, o las conexiones neuronales que posibilitan este mismo comportamiento verbal, ya sea normal o patológico”. (Jimenez J. L., 2001) Pese a la diferente orientación de cada una, la localización de las funciones cerebrales tanto del hemisferio izquierdo como del derecho a partir de los datos clínicos con pacientes que han sufrido hemisferectomía (procedimiento neuroquirúrgico de extracción o inhabilitación de un hemisferio cerebral) ha sido objeto de interés de ambas disciplinas.

La Psicolingüística se preocupa por indagar sobre los mecanismos mentales implicados en la producción y la comprensión lingüísticas y las relaciones entre lenguaje y otras funciones mentales. No obstante, dado que la configuración fisiológica de cada cerebro es algo distinta en cada individuo y, en el caso de pacientes con lesiones cerebrales no hay dos exactamente iguales, algunos estudiosos muestran ciertas reservas sobre la validez de estas investigaciones.

Por otra parte, el interés por los aspectos biológicos del proceso comunicativo, más allá de la localización neuronal del lenguaje, abarca también los mecanismos periféricos ligados a producción y recepción del mensaje y su integración en el proceso de la comunicación lingüística.

Luria en 1980 fue el primero que consideró la Neurolingüística como una disciplina autónoma que tenía su origen en la neurofisiología y, por su parte, L. Manning destacó que la Neurolingüística es, en todo caso, una rama de la neuropsicología –no de la Psicolingüística- que estudia el sustrato neurológico del lenguaje. Paredes y Varo (2006)

La investigación neurolingüística se lleva a cabo en todas las principales áreas de la lingüística como:

Fonética: cómo el cerebro extrae los sonidos del habla de una señal acústica y cómo separa los sonidos del habla del ruido de fondo.

Fonología: cómo se representa el sistema fonológico de una lengua en el cerebro.

Morfología y lexicología: cómo el cerebro almacena y accede a las palabras que una persona conoce.

Sintaxis y semántica: expresa la combinación de palabras en oraciones; la información estructural y semántica en la comprensión y estructuración de oraciones.

La neurolingüística se preocupa por diversos temas, identificar el lugar donde se procesa la información del lenguaje, cómo evoluciona el procesamiento del lenguaje en cada individuo, la contribución de la neurofisiología a la patología del habla y el lenguaje, y la relación de las estructuras cerebrales con la adquisición del lenguaje y el aprendizaje.

La adquisición de la lengua materna los niños de todos sea cual fuera su lengua o idioma pasan por etapas similares (como el balbuceo). Algunas investigaciones neurolingüísticas pretenden hallar correlaciones entre las etapas del desarrollo del lenguaje y las etapas del desarrollo del cerebro y otras sobre los cambios físicos que el cerebro manifiesta cuando se aprende un segundo idioma en adultos.

2.2.6. La neurociencia

La Neurociencia se encarga del estudio del cerebro y el sistema nervioso conectado a éste, considerando al cerebro como el órgano que nos permite adaptarnos al entorno y aprender. La Neurociencia ha avanzado en el conocimiento de los factores genéticos y biológicos, así como en el reconocimiento de la influencia de los factores ambientales que afectan nuestra capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida (Society, 2011).

Según (Salas, 2003) la Neurociencia hace referencia a un “conjunto de ciencias cuyo sujeto de investigación es el sistema nervioso, con particular interés en cómo la actividad del cerebro se relaciona con la conducta y el aprendizaje” (p. 156).

(Gudiño, 2016) “La neurociencia es la disciplina encargada de estudiar el cerebro y como éste da origen a la conducta y el aprendizaje” (p.32). El aporte de la neurociencia es valiosa en el ámbito educativo, al expresar sobre la plasticidad del sistema nervioso, de la importancia del buen clima en el aula, las bases de la motivación, la atención, las emociones y la memoria, como constituyentes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Toda esta información debe servirnos para mejorar el proceso educativo actual.

2.2.7. Cerebro y aprendizaje

Las redes neuronales del cerebro y su interacción constante es la que genera el aprendizaje y éste se modifica de manera permanente. Se adquiere una información nueva, se la guarda para utilizarla en el momento más oportuno, eso es aprender.

El encéfalo es una red con más de cien millones de células nerviosas llamadas neuronas, las que se interconectan en sistemas que estructuran las percepciones del mundo que nos rodea, canaliza la atención y controla el accionar. Para conocer la mente debemos

entender cómo las neuronas llegan a organizarse basado en un sistema de comunicación mediante la transmisión sináptica la cual es liberación de energía.

La sinapsis genera las funciones cognitivas como la motivación, la atención, el lenguaje, entre otras. El cerebro tiene una plasticidad enorme por lo que se modifica constantemente con nuevas conexiones neuronales que permite el aprendizaje.

(Caine & Caine, 1997) considera los principios de aprendizaje del cerebro los siguientes:

1. El cerebro es un complejo sistema adaptativo: se traslada al instante en diversos niveles haciendo que todo el cuerpo actúe al unísono por lo que no se pueden comprender estos procesos analizándolos por partes.
2. El cerebro es social: pues la interacción social y considerando el contexto surge el aprendizaje.
3. La búsqueda de significación es innata: buscamos respuestas y significados en el transcurso de nuestra existencia determinadas por nuestras aspiraciones y valores dando gran importancia a las experiencias.
4. La búsqueda de significado ocurre a través de pautas: el cerebro aprende aquello que tiene sentido y lo que la persona considera importante guiado por mapas esquemáticos o categorías.
5. Las emociones son críticas para la elaboración de pautas: todo lo que aprendemos está influido por las emociones.
6. Cada cerebro simultáneamente percibe y crea partes y todos: El cerebro es sorprendente, separa la información en partes y al mismo tiempo la percibe como totalidad.
7. El aprendizaje implica tanto una atención focalizada como una percepción periférica: el cerebro recibe información consciente en la

que está concentrado pero no deja de lado lo que rodea el foco de atención.

8. El aprendizaje siempre implica procesos conscientes e inconscientes.

9. Tenemos al menos dos maneras de organizar la memoria: uno motivado por el premio y castigo mientras que el otro sistema es el espacial/autobiográfico recuerda las experiencias nuevas e impactantes.

10. El aprendizaje es un proceso de desarrollo: el cerebro es maleable por la constante experiencia que permite el crecimiento.

11. El aprendizaje complejo se fortalece con el desafío y se inhibe con la amenaza.

12. Cada cerebro está organizado de manera única: por lo que se debe realizar trabajo pedagógico diversificado, mejorando el ambiente de enseñanza, adaptando los contenidos a diversos estilos de aprendizaje, tomando en cuenta las emociones y otras funciones cognitivas, generando conocimientos significativos para los estudiantes, etc.

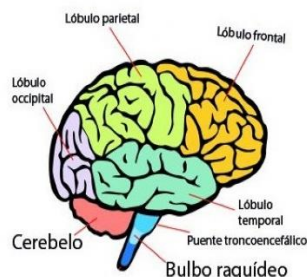
Si tenemos en cuenta todo lo anterior en el trabajo educativo se mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. El proceso de aprendizaje puede ser definido como el cambio del conocer, y que todo conocer es hacer. Para desarrollarlo se debe conocer la estructura y funciones de nuestro sistema nervioso, reconocer la naturaleza de las neuronas y su relación que da origen a un fenómeno cognitivo.

2.2.8. La neuroeducación

La neuroeducación permite unir las neurociencias como disciplina biológica con la educación y propicia comprender los procesos cerebrales que subyacen en el aprendizaje, a partir de ese punto generar líneas educativas

con sustento científico, para lograr una educación más eficiente. Es muy urgente incluir la asignatura de neuroeducación en todas las carreras de pedagogía, para que los nuevos educadores comprendan mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar el desarrollo académico y humano de sus estudiantes.

La Neuroeducación es una nueva interdisciplina y transdisciplina que promueve una mayor integración de las ciencias de la educación con aquellas disciplinas que se ocupan del desarrollo neurocognitivo del ser humano (Lipina & Sigman, 2011). Nos encontramos ahora en la “Era del cerebro”, ya que el ser humano es único dentro de las especies por su capacidad de educarse en todos los aspectos. (OECD, 2010).



Tomado de Human Brain

El lóbulo occipital controla la visión y la capacidad lectora.

Cajal menciona que “la red neuronal está constituida por células individuales extremadamente intrincada, con miles de millones de sinapsis que pueden variar su configuración, la complejidad de los procesos se incrementa al analizar cada uno de los múltiples actores neuroquímicos implicados, sujetos a infinidad de otras interacciones”.

Neuroquímicos más conocidos:

1. **Serotonina**, (5-HT) es un neurotransmisor producido en el cerebro y conocido como la hormona de la felicidad, cuando hay disminución se presenta la depresión y la obsesión, a decir de James McIntosh. Por lo que debe propiciarse lograr un ambiente en el que haya alegría y tranquilidad para que los aprendizajes sean más significativos. La serotonina actúa en la

plasticidad cerebral, que es la capacidad de las neuronas para crear conexiones y crecer cuando son estimuladas.

2. **Dopamina**, neurotransmisor que interviene en conductas adictivas genera las sensaciones placenteras y de recompensa. Entre sus funciones está la regulación de la memoria, los procesos cognitivos asociados al aprendizaje y la toma de decisiones.

3. **Endorfinas**, son una droga natural liberada por el cuerpo y provoca una sensación de placer y euforia. Promueven la calma, el buen humor, aminora el dolor, retrasan el proceso de envejecimiento o potencian las funciones del sistema inmunitario.

4. **Adrenalina** (epinefrina), este neurotransmisor desencadena mecanismos de supervivencia, surge en situaciones de estrés o peligro. Sus funciones fisiológicas son la regulación de la presión arterial o del ritmo respiratorio y la dilatación de las pupilas; como psicológicas: mantenernos en alerta y más sensibles ante cualquier estímulo.

5. **Noradrenalina** (norepinefrina), se relaciona con la motivación, la ira o el placer sexual. El desajuste de noradrenalina se asocia a la depresión y la ansiedad.

6. **Glutamato**, es el neurotransmisor excitatorio más importante del sistema nervioso central. Es importante para la memoria y su recuperación, y es considerado como el principal mediador de la información sensorial, motora, cognitiva, emocional. Las investigaciones afirman que este neurotransmisor presente en el 80-90% de sinapsis del cerebro. El exceso de glutamato es tóxico para las neuronas y se relaciona con enfermedades como la epilepsia, el derrame cerebral.

7. **GABA**, (ácido gamma-aminobutírico) actúa como un mensajero inhibidor, por lo que frena la acción de los neurotransmisores excitatorios. Está ampliamente distribuido en las neuronas del córtex, y contribuye al control motor, la visión, regula la ansiedad.

8. **Acetilcolina**, es el neurotransmisor del aprendizaje, se libera en la unión neuromuscular, a nivel de los ganglios del sistema nervioso autónomo y en el cerebro participa en la regulación de la atención, la motivación, la memoria y el aprendizaje, aunque su acción más general está en el movimiento. Es el primer neurotransmisor que se descubrió en 1921 y el por Otto Loewi, un biólogo alemán ganador del premio Nobel en 1936.

Por lo que mencionaremos que es necesario generar un ambiente en el que surja la alegría, en el que se utilicen los cinco sentidos, haya actividad constante y se plantee retos realizables a los estudiantes lo que permitirá la plasticidad neuronal por ende un aprendizaje profundo y significativo.

Comprensión lectora

El proceso de comprensión lectora es la asimilación de un nuevo saber engarzado a los saberes anteriores, la comprensión es interactiva y se logra cuando el lector fusiona lo que lee con lo que ya conoce, como si compararse dos imágenes que tiene en la mente y a partir de esa comparación realiza o estructura una nueva imagen que sustituya a las anteriores.

Podemos afirmar que el proceso de lectura se inicia antes de leer el texto, el lector en ese instante formula sus expectativas sobre lo que va a leer. Toda la experiencia lectora acumulada está gravada en la memoria a largo plazo (MLP), en esquemas de conocimiento que se presenta de manera ordenada y presta al uso.

Al realizar la lectura exploratoria se identifica el tipo de texto, anticipamos la estructura y el registro que utilizará, esto se realiza al observar el paratexto. Al mismo tiempo, la Memoria a Largo Plazo nos brinda el dominio adquirido de la lengua (vocabulario, gramática, etc.) y surgen los conocimientos del tema a ser tratado en el texto. De este modo podemos formular hipótesis sobre lo que se nos presenta. Para iniciar debemos tener en claro los objetivos de lectura y respondernos: ¿Para qué leo esto? ¿Con qué tiempo contamos para leer el texto? ¿Qué información nos interesa?

Haciendo uso de habilidades de lectura rápida y de lectura lenta con la intensidad de selección lo más importante. Se verifican las hipótesis de significado que nos formulamos al inicio. Se considera lo esencial de la comprensión al proceso de formular y verificar la hipótesis. Las microhabilidades de la inferencia, la anticipación y la predicción se usan al hipotetizar y esto contribuye en todos los niveles de la lectura.

Retenemos una frase o idea del texto en la Memoria a Corto Plazo durante unos segundos, hasta que se relacionan con otras ideas y forman un concepto más general, otra vez se retiene en la memoria de corto plazo por unos segundos, hasta integrarlo en una unidad superior esto se repite hasta otorgar un sentido global del texto. Este complejo proceso interactivo de lectura se culmina al tener una representación mental del texto, según los objetivos que se había planteado (Cassany, 2017).

2.2.9. Niveles de comprensión lectora

Considerando la taxonomía de Barret, teniendo en cuenta las aportaciones de (Cooper, 1986) ha considerado las siguientes dimensiones cognitivas o niveles de la comprensión lectora:

a. Comprensión literal: Identifica la información explícita del texto.

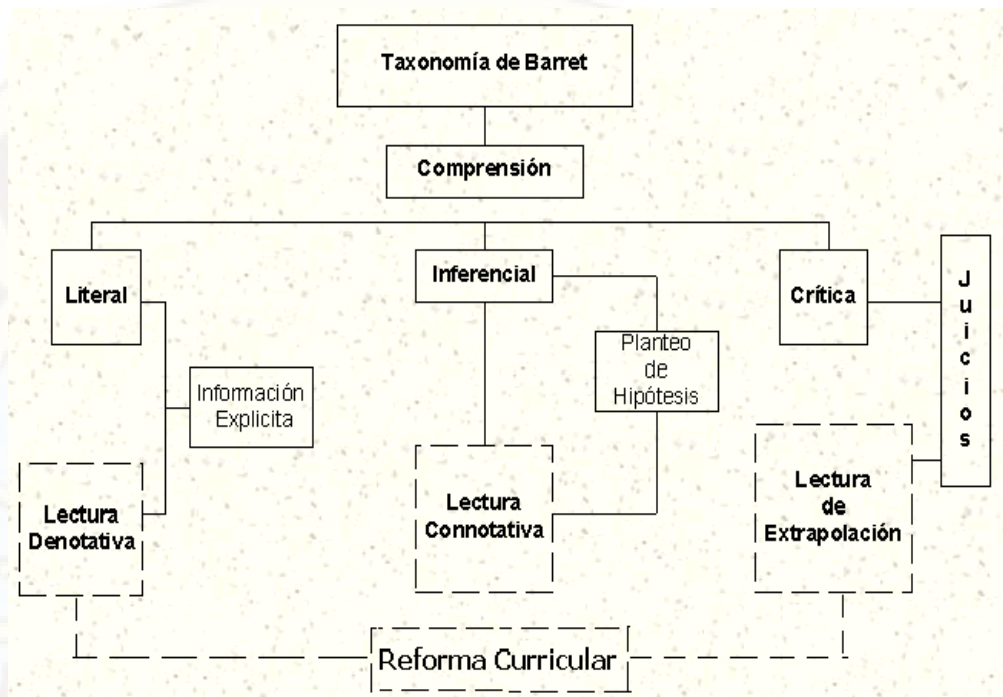
Es distinguir la información relevante de la secundaria, encontrar la idea principal, identificar relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, reconocer las secuencias de una acción, comparar, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiple significado, reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

El docente podrá comprobar si el estudiante alcanzó este nivel si parafrasea el texto, si retiene la información luego lo evoca y finalmente lo explica. La reorganización de la información se da al esquematizar, sintetizar o resumir las ideas reordenadas a partir de la información extraída de la lectura. Se debe suprimir información trivial o redundante, resumir de forma jerarquizada (Catalá, 2001).

- b. Comprensión inferencial o interpretativa:** Se evidencia al activarse los conocimientos previos del lector y al formular supuestos en torno al contenido de la lectura partiendo de los indicios que brinda el texto.

En esta interacción constante entre el lector y el texto el maestro debe orientar para predecir resultados, inferir por el contexto el significado de términos nuevos para el estudiante, suponer los efectos de algunas causas, seguir la secuencia lógica, interpretar el lenguaje figurativo, reescribir un texto variando algún hecho, personaje, situación o cambiar el final. El docente debe inducir a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, hacer la lectura más viva.

- c. La comprensión crítica o de juicio:** En este nivel se debe formar juicios propios, identificarse con los personajes del texto, tener una interpretación personal a partir de la experiencia de vida, emitir opiniones, juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto y comenzar a analizar la intención del autor, para ello el docente debe propiciar un clima de confianza en el aula.



Fuente: Barret

(Sánchez, 2008) en su libro Niveles de comprensión lectora, sostiene que la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el que se presentan secciones claramente determinadas donde interactúan el lector, el texto y el contexto. Los niveles de la lectura se basan en la destreza que va de menor a mayor complejidad. Considera que los niveles de la lectura son: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creatividad.

Es una exigencia actual la formación de lectores que interactúen con el texto de manera crítica y reflexiva para responder a las exigencias sociales actuales, comprender es construir utilizando lo que el texto nos brinda utilizando los saberes previos y suscrito a un contexto, para que el lector represente mentalmente lo leído.

Existen muchos casos de estudiantes de diferentes edades que tienen poco interés por la lectura, lo que es más preocupante, no comprenden aquello que leen, lo que se convierte en una limitación que arrastran hasta la adultez. Por lo que se debe promover la lectura como una herramienta necesaria para

el desarrollo del ser humano, para obtener conocimientos y desenvolverse en la sociedad.

2.2.10. Educación Básica Alternativa

La Educación Básica Alternativa conocida como EBA tiene como sustento el enfoque de la educación a lo largo de toda la vida. Tiene como estudiantes a las personas que no lograron insertarse de manera oportuna en el sistema educativo o quienes no pudieron culminar su Educación Básica y se encuentran trabajando pero desean seguir estudiando para concluir su formación básica. Sustentado en Ley, la Educación Básica Alternativa tiene los mismos objetivos y ofrece una calidad equivalente a la Educación Básica Regular, en los niveles de Educación Primaria y de Educación Secundaria.

Está organizada en ciclos: inicial, intermedio y avanzado. Los que son de duración flexible, en el que se desarrollan competencias, las mismas que en educación básica regular. Al concluir completamente reciben una certificación y al finalizar el satisfactoriamente el grado reciben una constancia mencionado por el Ministerio de Educación.

La Educación Básica Alternativa atiende a los estudiantes de manera:

- A. Presencial, los estudiantes y docentes deben asistir juntos a clase respetando un horario.
- B. Semipresencial, Los estudiantes asisten para recibir orientaciones y asesoramiento cada cierto tiempo según las necesidades.
- C. A distancia, se hace uso de medios electrónicos o digitales o impresos, contribuyen con el proceso educativo ya que los participantes no pueden asistir por diversas razones. Es posible solicitar convalidación, revalidación de estudios y la aplicación de pruebas de ubicación por los estudiantes.

Se trabaja en el desarrollo de competencias instrumentales, socioeducativas y laborales en el marco de una educación continua para que los estudiantes continúen estudiando hasta alcanzar el nivel superior o logren proyectos en

su familia, comunidad o económicos accediendo a mejores puestos de empleo.

Generalmente los estudiantes de EBA provienen de zonas rurales y periurbanas, los que en muchos casos ya trabajan y siendo menores de edad se hacen cargo de su familia por ello los docentes deben ser personas flexibles y atentos a sus necesidades para acompañar de manera eficiente el proceso de aprendizaje de estos estudiantes.

La Educación Básica Alternativa considera a todas aquellas personas que no accedieron oportunamente al sistema educativo de la Educación Básica Regular con especial interés en desarrollar competencias, capacidades, actitudes y valores que forme a los estudiantes como ciudadanos con la posibilidad de acceder a la educación superior.

En el ciclo Avanzado, la formación es más profunda, fortalece su interacción social, para insertarse al mundo del trabajo con mejores condiciones.

2.2.11. Propósitos de la Educación Básica Alternativa al 2021

Se aspira lograr una Educación Básica Alternativa en un sistema educativo de igualdad, inclusivo, generando el logro de las competencias en los estudiantes, quienes deben ser conscientes de sus derechos y deberes en interacción permanente con su localidad, región y país.

Los propósitos del Proyecto Educativo Nacional son compartidos por la Educación Básica Alternativa pues también trabaja para el logro de una educación moderna, con sentido de pertenencia y solidaria, con ciudadanos participativos, dialogantes, emprendedores, reflexivos, propositivos, con capacidad de liderazgo e innovación. Esto responde al criterio de cohesión, inclusión, equidad y calidad del sistema educativo peruano dirigidas a la formación de personas competentes que respondan con éxito a diversas circunstancias.

2.2.12. Logros educativos de la Educación Básica Alternativa

El principal logro es el Aprender a Ser, con el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, potencializándolo haciendo uso de la creatividad. Con un desarrollo autónomo y crítico en libertad, así como una enseñanza utilitaria por parte del docente, que responda a las necesidades del estudiante y exigencias de la sociedad.

Los cuatro ejes transversales son el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer/emprender y aprender a vivir juntos. El primer eje tiene un carácter ontológico y engloba a todos los demás; el segundo eje del conocimiento se relaciona estrechamente con el “aprendizaje”: donde el estudiante comprende, conoce, descubre con placer y curiosidad intelectual, investigando con autonomía de juicio y razonamiento crítico. El tercer eje es aprender a hacer, aprecia la participación del estudiante para el desarrollo social en equipos desarrollando capacidades de comunicación, creación e innovación, iniciativa y asumiendo riesgos. Finalmente el eje de aprender a vivir juntos, privilegia el aspecto social y el sistema de relaciones interpersonales como base de la convivencia con valores democráticos de paz en reconocimiento del otro como diverso pero igual y por tanto no discriminante para mejorar su calidad de vida, conjugando creativamente sus intereses con los de su familia y los de su entorno social y ecológico.

Es necesario que los estudiantes de la Educación Básica Alternativa desarrollen la capacidad para seguir aprendiendo de forma permanente y autónoma, esto les permitirá relacionarse con nuevos conocimientos científicos, tecnológicos y sociales, selección haciendo uso del pensamiento crítico. Los estudiantes adquirirán hábitos de estudio y uso de técnicas para el autoaprendizaje, manejo de herramientas que facilitan aprendizajes apoyándose en la comprensión lectora como un medio.

La propuesta pedagógica en la Educación Básica Alternativa se propone el desarrollo de competencias, vinculadas a la realidad, con una concepción de evaluación formativa para lograr el desarrollo integral de los estudiantes y el

logro de aprendizajes significativos con trabajo activo y en equipos colaborativos.

Se basa en los siguientes principios pedagógicos:

- a) **La centralidad del estudiante como persona.** El estudiante es íntegro: biológico, cognitivo y afectivo las necesidades que requiera deben ser atendidas por el trabajo educativo.
- b) **Reconocimiento de su trayectoria educativa.** Nuestros estudiantes con su experiencia puede desarrollar capacidades, habilidades, actitudes y valores, construir conocimientos interactuando con su entorno, en el CEBA, en la familia, con los pares, las instituciones, entre otros. Todos estos conocimientos previos deben ser engarzados con los nuevos.
- c) **El estudiante es un productor de conocimiento.** El estudiante debe desenvolverse con autonomía y autorregular sus aprendizajes, generando el interaprendizaje con sus pares, con iniciativa y contribuyendo en la sinergia del equipo. Mientras el docente organiza situaciones y experiencias que brinden la oportunidad a los estudiantes de movilizar sus capacidades, habilidades, actitudes, valores y conocimientos para la consolidación de un nuevo aprendizaje.
- d) **La evaluación, una práctica constante de aprendizaje.** La evaluación es formativa, permanente y flexible propicia que el estudiante reflexione sobre su desempeño en comparación consigo mismo antes que con los demás. El docente busca evaluar procedimientos y procesos para alcanzarlos más que los resultados.
- e) **Valoración del entorno.** Los estudiantes no están ajenos a su comunidad, interactúa permanentemente con su realidad y su cultura. El aprendizaje surge en interacción con el medio natural y social, contribuyendo a la solución de sus problemas. Es necesario que los aprendizajes estén interconectados con situaciones de vida de los estudiantes y sean en la misma realidad.
- f) **Confiar en las potencialidades de los estudiantes.** Es necesario

plantear retos secuenciales a los estudiantes y expresar la confianza que ellos provocan, evitando las ideas negativas que haya dejado la exclusión y la situación de vulnerabilidad en las que se hallan la mayoría de estudiantes de Educación Básica Alternativa.

Una educación centrada en los estudiantes está atento a sus estados de ánimo, a su bienestar afectivo, físico y su desarrollo cognitivo. Por ello es necesario que el Centro de Educación Básica Alternativa en los espacios educativos periféricos se aseguren ser lugares seguros, acogedores, gratos y sanos.

2.2.13. Participantes de la Educación Básica Alternativa

Los últimos datos estadísticos afirma que son cerca de 8 millones de personas, con rezago educativo; dos millones de peruanos no asistió a una Institución Educativa o no concluyó la Educación Primaria o Secundaria de la EBR y el 40% de la población mayor de 15 años sólo ha concluido la Primaria.

Los estudiantes de Educación Básica Alternativa, pertenecen a los estratos C, D y E, resultado de la deficiente distribución de la riqueza, generando situaciones de marginación que se observan en:

- Que son migrantes bilingües con dificultad en el manejo del castellano por lo que son muchas veces discriminados.
- Han sufrido, directa o indirectamente, las consecuencias de la violencia en las dos últimas décadas del siglo XX.
- Los jóvenes y adultos de EBA, en su mayoría, tienen empleo precario e informal (trabajadores de hogar, mozos, peones, ambulantes, etc.)
- Presentan escolaridad trunca, una parte con experiencia de fracaso escolar. Muchos de ellos rechazan el sistema educativo pues los hicieron sentir personas limitadas o carentes de habilidades cognitivas. Esto explica también su bajo nivel de autoestima y de autoconfianza, lo que requieren es mayor atención en el fortalecimiento de su autoestima y su aspecto afectivo con un trato horizontal dejando de lado la rigidez.
- Los estudiantes cuentan con aprendizajes escolares básicos como la

lectoescritura y matemática, Pero su experiencia de vida es invaluable y variada que deben ser utilizados por los docentes.

El enfoque actual del currículo busca darle un sentido más amplio, dinámico y flexible. El currículo es el conjunto de experiencias de aprendizaje intencionadas, sistematizadas y desarrolladas por los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA).

Los aprendizajes se dan dentro y fuera del CEBA, en la relación del estudiante con su familia, con sus pares, con los medios de información y comunicación, con sus centros de trabajo los que deben ser incorporados en los procesos educativos que genera el CEBA.

“Esta realidad obliga a tender puentes entre los conocimientos cotidianos que el estudiante construye acerca de su realidad y el conocimiento científico que debe ser analizado y reelaborado como conocimiento a enseñar. El logro de aprendizajes depende no sólo de la relación del docente con los estudiantes sino también de las relaciones con su entorno” (MINEDU, 2009)

2.2.14. Características del currículo

El Currículo de la Educación Básica Alternativa es abierto, flexible y diversificable, está orientado por competencias e impulsa la formación para la gestión productiva y el trabajo. Debe promover la interculturalidad respetando el medio ambiente y fomentar la equidad.

Considera una perspectiva holística de la persona y la interrelación con su realidad por lo que debe ser atendido en su integralidad como un todo. Esto se logrará con el criterio interdisciplinario para la solución de problemas personales o de grupo.

La interculturalidad no debe ser considerada solo como tolerancia o no discriminación sino como propulsora del diálogo permanente entre las culturas que interactúan en la comunidad y escuela. Promoviendo la recuperación y desarrollo de los muchos saberes autóctonos para fortalecer

la identidad cultural propia y considerar nuestras culturas al mismo nivel que las occidentales. Incorporar el saber popular al trabajo pedagógico mejorará sus aprendizajes. Es urgente revalorar las lenguas, costumbres, patrones estéticos y códigos de comportamiento de las diferentes culturas que existen en nuestra patria.

Elementos del Diseño Curricular Básico Nacional Los elementos del Diseño Curricular Básico Nacional de EBA son los perfil del egresado, estándares de aprendizaje, las competencias y capacidades.

2.2.15. Áreas Curriculares

Las diversas áreas curriculares de Educación Básica Alternativa tienen por finalidad el desarrollo integral de los estudiantes y de su actuación en el mundo natural, social y laboral. Permiten a los estudiantes apropiarse del saber científico, humanístico, tecnológico y del saber tradicional propio de contextos socioculturales específicos, para poder comprender y actuar sobre su cuerpo y su medio natural, laboral y sociocultural.

2.2.16. Descripción del Área de Comunicación Integral

El área de Comunicación Integral desarrolla competencias comunicativas, sustentado en el Enfoque Comunicativo que tiene como sustento teorías como las de Vigotsky que expresa la interacción y Noam Chomsky que fue el primero en mencionar los términos competencia comunicativa proponiendo un uso social de la lengua en situaciones concretas. También se debe considerar a Berard quien afirma que las necesidades comunicativas de los estudiantes surgen de situaciones reales y Lyle Bachman quien especifica competencias: gramatical, textual, elocutiva y sociolingüística.

El área de Comunicación Integral se considera el desarrollo de las capacidades de expresión y comprensión oral, comprensión de textos escritos y producción de textos de los estudiantes.

El desarrollo de las competencias y las capacidades que plantea esta área tiene un carácter eminentemente práctico, debe partir de situaciones comunicativas reales respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Es en esta área donde se hace uso de la neurolingüística en la comprensión lectora.

2.2.17. Orientaciones metodológicas

El docente de Educación Básica Alternativa debe tener en cuenta las vivencias, intereses y expectativas de los estudiantes al momento de planificar las sesiones de enseñanza y aprendizaje, propiciar un ambiente acogedor y atractivo para sus estudiantes, relacionarse con sus estudiantes de manera cordial y respetuosa. Realizar funciones de facilitador, asesor, mediador y amigo, manteniendo una relación horizontal con el estudiante. Ser un profesional creativo para que la falta de materiales u otras condiciones no sea un limitante en su trabajo. Ser un conocedor de las características y necesidades de sus estudiantes.

- La motivación debe ser permanente en todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje-enseñanza.
- Los conocimientos previos, traerlos al presente engarzar con los nuevos conocimientos.
- La consolidación se realiza al contrastar las nuevas ideas con las previas basado en la acción.
- De retroalimentación o refuerzo en el momento oportuno para quedar fijado el aprendizaje o corregir alguna falencia.
- De ampliación o extensión que debe ser muy breve y más práctica que puede realizar el estudiante al desarrollar su trabajo o en casa y no interferir con sus actividades externas.

2.2.19. Comprensión de textos en EBA

1. El docente debe seleccionar textos que llamen la atención de los estudiantes, que estimulen la imaginación y partan de los intereses y necesidades de los estudiantes.

2. Promover la práctica de la lectura silenciosa de diversos textos completos y complejos que asuman las necesidades del estudiante.
3. Reconocer el paratexto en la lectura exploratoria.
4. El docente siempre debe ser ejemplo de lector y creador, realizar la lectura intervenida para que los estudiantes contrasten sus hipótesis y reconocer información de datos implícitos. Utilizando de manera correcta y permanentemente los signos de puntuación y de entonación.

2.2.20. Orientaciones de evaluación

La evaluación cumple una función formativa, regula el proceso de aprendizaje. Se practica la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Los estudiantes tienen el derecho y el deber de participar en la determinación de criterios, momentos y formas de evaluación planteándoles al inicio los criterios que se evaluará para lograr la mejora continua.

2.3. Definición de términos básicos:

2.3.1. Neuro:

(Del griego: "neuron" = nervio). Se refiere al sistema nervioso incluido el cerebro, los procesos de pensamiento reflejados en el comportamiento es el resultado de alguna actividad neurológica dentro de la persona. Todo comportamiento es el resultado de procesos neurológicos la cual es procesada a través de nuestros cinco sentidos.

2.3.2. Lingüística:

Esta disciplina se encarga del estudio del origen, evolución y estructura del lenguaje, estudiando las disposiciones fundamentales del lenguaje humano, sus variaciones en las familias de lenguas y las condiciones que hacen posible la comprensión y la comunicación por medio de la lengua. El Lenguaje y otros sistemas no verbales de

comunicación, son representaciones neurológicas codificadas, ordenadas y posibles de ser interpretadas.

2.3.3. Comprensión lectora:

El termino comprensión se utiliza preferentemente sobre el término percepción cuando el lenguaje está involucrado (Kintsch W., 1998) Comprender algo significa transformar la información en una imagen mental e integrarla al bagaje de conocimientos existente. Es a través de los sentidos que captamos las percepciones, conceptos, ideas, imágenes o emociones que en el sistema cognitivo liga con los recuerdos o conocimientos que ya se tenían para reestructurar una imagen más sólida.

Cuando las personas entienden algo crean imágenes mentales... si no hay comprensión es muy difícil usar activamente el conocimiento (Perkins, 1995). Cuando un estudiante comprende algo hace que el conocimiento sea parte de él y lo utiliza para resolver problemas diversos o como base para seguir aprendiendo más.

Leer no consiste única y exclusivamente en descifrar un código de signos sino supone la comprensión del significado o mensaje que trata de transmitir el texto. El reconocimiento de la enorme complejidad del proceso de comprensión lectora lo convierte en un desafío para el estudio desde diversas disciplinas como la Psicolingüística, la Psicología Cognitiva y la Inteligencia Artificial (Alonso, 1985).

2.3.4. Concepciones importantes en torno a la lectura

La lectura es una actividad cognitiva compleja, que moviliza al lector y conforme va leyendo toma una postura activa ante el texto (Solé, 2006). La lectura se ve influenciada por tres componentes: lector, texto y contexto.

El lector cuando inicia la lectura lo hace con el conjunto de conocimientos del lenguaje, del tema, del mundo, de otros textos que posee; incluso reconoce sus limitaciones y fortalezas como lector y expresa sus expectativas de la lectura. El texto cuenta con una estructura propia, un lenguaje peculiar y una intención del autor. El contexto influye en el lector y en el texto pues las circunstancias, el espacio y las personas que estén involucradas en la actividad lectora afectarán este proceso.

Contar con habilidades de decodificación es importante para leer, en el momento de la lectura se aporta al texto los objetivos del lector, ideas y experiencias previas en el proceso de predicción e inferencia continua, así se halla evidencia o rechazar las predicciones o inferencias, según la información que va encontrando en el texto.

Para (Durkin, 1993), leer es el pensamiento intencional durante el cual el significado se construye a través de la interacción entre el lector y el texto. Es muy importante la relación texto-lector pues es activa e intencional, debe realizarse con la práctica del monitoreo de la comprensión, es decir, autorregularse para ir asegurándose de su comprensión o para ir tomando decisiones en caso de que no está lográndola. Pues existen personas que fracasan en la comprensión porque van leyendo el texto y terminan sin comprenderlo, otros van leyendo encuentran algunas dificultades las que identifican, pero siguen. Mientras que otros lectores encuentran algunas dificultades son conscientes de ello y toman decisiones para realizar una lectura exitosa según sus objetivos.

De gran importancia es el hecho de sentirse capaz de leer y comprender el texto que tiene en sus manos, ya sea de forma autónoma o con ayuda de otros más expertos.

2.3.5. Tipos o niveles de comprensión lectora

a) **Comprensión literal.** Es la identificación de datos explícitos que nos brinda el texto distinguiendo entre información relevante de la secundaria.

b) **Comprensión inferencial.** Es la lectura interpretativa confirmando predicciones surgidas por la experiencia previa del lector.

c) **Comprensión Crítica.** Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

Factores de la comprensión lectora

El escritor: Imprime en su texto una intención comunicativa.

El lector: Usa sus diversos conocimientos para enfrentar con éxito la lectura.

El texto: Tiene una estructura propia y un tipo de lenguaje utilizado.

2.3.6. Educación básica alternativa

La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular de manera oportuna por diversas razones.

Permite que los estudiantes adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan y desarrolla las mismas competencias de la Educación Básica Regular pero enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales. Atiende a los grupos actualmente vulnerables y excluidos por cuestión de lengua, condición económica, víctimas de violencia y cultural.

CAPÍTULO III

Diseño Metodológico

3.1. Método de estudio

Trabajo Académico

El trabajo académico pretende llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Pero no solo recolecta datos, sino predice e identifica las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores se encargan de recoger los datos guiados por la hipótesis formulada o la teoría que los orienta, exponen y resumen la información de manera cuidadosa para luego interpretar a detalle los resultados, que le permitan generalizar y esto contribuye al conocimiento.

En el presente trabajo se siguieron las siguientes etapas:

1. Examinar las características de los temas elegidos.
2. Definir y recopilar información amplia y diversa.
3. Elegir los temas y las fuentes apropiadas.
5. Seleccionar de manera crítica los datos.
6. Clasificar la información concordando con el propósito del estudio.
7. Realizar observaciones conforme se avanzaba el trabajo.

Según la Facultad de Humanidades de Albacete el trabajo académico es un texto elaborado en torno a un tema y debe redactarse aplicando las normas establecidas.

3.1.1. Método

Analítico: Consiste en iniciar el proceso de conocimiento identificando cada una de las partes del fenómeno o realidad estableciendo relaciones entre las partes.

Inductivo: Proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos particulares para llegar a conclusiones generales con la posibilidad de ser aplicadas a situaciones semejantes.

Deductivo: Se observan fenómenos generales y se identifica las particularidades que integran la situación general.

3.2. Técnicas y recolección de datos teóricos

La recopilación documental y bibliográfica

La recopilación de datos es la información obtenida de la lectura y selección de documentos, libros o investigaciones adelantadas por personas ajenas al investigador. El testimonio pasado o histórico que representa el documento, es una fuente de datos directa, también puede ser extraída de la experiencia de otros investigadores o profesionales sobre los hechos y los fenómenos estudiados. Entonces se puede considerar que la recopilación documental consiste en agrupar la mayor cantidad de datos de interés y luego seleccionarlos y organizarlos para darle unidad. Es reunir, resumir o compendiar diversos datos escritos, ordenarlos y clasificarlos.

La elaboración del marco teórico requiere la recopilación documental y bibliográfica al inicio del proceso de investigación, ya que ella brinda los datos más trascendentes que sustentarán todo el trabajo.

El momento de la recopilación documental es el punto de partida en la preselección, selección y definición del tema de la investigación. En estos tres niveles de información se consolida el marco teórico, es imprescindible la recopilación documental y bibliográfica, ya que sin ayuda se haría imposible conocer las diversas teorías que existen sobre el tema por otros investigadores o instituciones. Los diversos tipos y técnicas de investigación documental se asocian con la gran variedad de fuentes documentales que se utilizan en cada caso, entre las cuales hay que destacar lo bibliográfico, hemerográfico, escrito, audiográfico, videográfico, iconográfico y cartográfico.

Bibliográfica: Las técnicas de investigación bibliográfica se relacionan con los procedimientos que se usan para obtener datos e información a través de los libros, y en general artículos científicos que se refieren a determinadas materias y temas. Pero independientemente de los libros y documentos que posea personalmente el investigador, no hay duda de que el trabajo bajo documental se centra en la biblioteca, la cual tiene como objetivo principal, conservar, difundir y transmitir conocimientos, particularmente a través de las obras escritas que guarda y conserva.

En general, en este trabajo de recopilación bibliográfica deberemos necesariamente centrar en 4 tipos básicos la información:

- Información primaria
- Información secundaria
- Información referencial y de consulta general
- Información especializada

La información primaria nos proporciona documentos originales que tienen relación directa con el tema o el problema planteado. La información secundaria nos aporta información sobre cómo y dónde hallar fuentes primarias (bibliografías de libros, citas bibliográficas textuales o contextuales). La información referencial o general se refiere a obras que abarcan temas diversos, dentro de los cuales pueden encontrarse referencias a cuestiones generales o específicas de interés para el

investigador (enciclopedias, diccionarios, atlas, guías, tratados o estudios generales, almanaques, anuarios bibliográficos, etc.).

Para detectar una bibliografía básica debemos indagar una amplia gama de obras relacionadas con el tema, las cuales deberemos seleccionar posteriormente, una vez conocidas. El detectar fuentes de información bibliográfica y de información de referencia y consulta es relativamente fácil; lo difícil es seleccionar el material y la información obtenida.

Hemerográfica: Hoy día es imposible concebir la vida moderna sin ese flujo impresionante de imágenes, signos escritos o sonoros que bombardean nuestros sentidos, todos ellos provenientes principalmente de los medios de comunicación de masas, que (Eco, 1977).

Los diarios, las publicaciones semanales, quincenales o mensuales se encargan de reflejar y registrar con un grado de verdad y en forma permanente del pulso de un país o localidad, en ello radica la importancia de los medios de comunicación escrita en el conocimiento de la realidad que aunque manipulada y segregada.

Un investigador no puede excluir la prensa escrita como fuente de datos e información por lo que las hemerotecas conservan las publicaciones de manera cronológica y funcionan como servicio complementario de las bibliotecas.

Análisis documental

El análisis documental nos permite obtener datos haciendo uso de las fuentes secundarias y observación de reportajes audiovisuales. Para ello utilizamos, revistas, folletos y boletines que permitió recolectar datos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Como en toda actividad pedagógica, previamente se efectuó la planificación del caso, en función de ello se desarrollan de las actividades previstas en el plan de trabajo previamente presentado y aprobado. En ese sentido se inició con la búsqueda de información en los diferentes medios tanto escritos como electrónicos. En seguida se organizó la información realizando las respectivas revisiones y correcciones.

Este trabajo refiere resultados teóricos encontrados en la investigación como el de la neurolingüística que nos expresa su interdisciplinariedad que permite al docente brindar u organizar el ambiente para que el cerebro genere neurotransmisores que permitan fijar o generar aprendizajes más significativos y profundos. Esto considerando el proceso interactivo de la comprensión lectora como medio para adquirir mayor información, como posibilidad de enriquecer el bagaje cultural, psicológico, espiritual y social de los estudiantes de Educación Básica Alternativa para que con estas herramientas puedan acceder a mejores condiciones de vida a través de la educación al permitirles seguir estudios superiores universitarios o técnicos.

4.2. Desarrollo de estrategias

Considerando que la psicolingüística y la sociopsicolingüística son las dos disciplinas que sirven de fundamento a la teoría de la lectura como construcción de significados en las personas. De acuerdo a las

informaciones, se sabe que los autores representativos de esa concepción se encuentran Frank Smith y Kenneth Goodman. El primero de ellos señala que el proceso de lectura sigue una dirección diferente a la que suponían los conductistas: la lectura no se produce de la página al lector, sino del lector a la página: el lector no recibe un sentido ya dado, sino que participa en su construcción a partir de sus conocimientos previos.

Por su parte, según Smith, hay dos fuentes de información para la lectura: la información visual y la información no visual. Al respecto, señala que cuanto mayor sea esta última será mucho menor la necesidad de usar información visual, puesto que la lectura es un proceso selectivo en el cual el lector no utiliza toda la información disponible sino solamente la necesaria para reconstruir el sentido, es decir, la requerida para contestar las preguntas que se va planteando a medida que va leyendo.

De ahí se deriva, según él, el papel fundamental que desempeña el conocimiento previo en el proceso de lectura, es decir, la propia experiencia, ya que ésta permite que el lector construya el sentido del texto, pues éste no está fijado de una vez por todas en las palabras ni en las oraciones, sino que se va conformando con cada lector en un proceso de construcción y deconstrucción permanente que ocurre durante la interacción entre él y el texto, y el contexto.

Por su parte, Kenneth Goodman (1980) coincide con Smith al sostener que en el proceso de lectura el lector reconstruye el significado del texto a partir de los datos que encuentra en el mismo y de la información previa que posee, de su experiencia. La teoría sociopsicolingüística de este autor se fundamenta en los procesos psíquicos implicados en la lectura y en la idea de que el lenguaje no es un objeto homogéneo sino heterogéneo, pues en él se integran diversas variedades sociales. La lectura es, según él, un peculiar “juego de adivinanzas”: el lector al enfrentarse a un texto realiza muestreos, predice, se anticipa, infiere, confirma, rechaza, corrige y

finalmente construye el sentido. Se trata, pues, de un modelo interactivo del proceso lector donde son fundamentales las estrategias cognitivas.

En resumen, las teorías de Smith y de Goodman caracterizan la comprensión lectora así:

- a) Como un proceso, pues en el acto lector el sujeto transita entre la construcción y deconstrucción de sus respuestas a los interrogantes que continuamente le plantea el texto.
- b) Como una actividad de orden cognitivo, ya que el lector da respuestas de acuerdo con el momento del desarrollo cognitivo en el que se encuentra.
- c) Como relativa, pues el sujeto comprende de acuerdo con lo que él es, con su historia, sus conocimientos previos sobre el tema, según el momento en que se encuentre, el ambiente en el cual se desarrolla, la capacidad de asimilación que posea y la herencia cultural del grupo, entre otros factores. De acuerdo con esto, la lectura no consiste en recibir información del escritor, sino en construir significados a partir de la transacción de tres variables: texto, lector y contexto.

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para definir las estrategias de aprendizaje. Díaz, Barriga y otros (2002: 234) señalan que las estrategias de aprendizaje son: “procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. Por su parte, Peña (2000: 160) define las estrategias cognitivas como planes o programas estructurados para lograr un objetivo.

Los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje son tres: la autodirección, que comprende la fijación de un objetivo y la conciencia de que éste existe; a tal fin, se parte de una toma de decisión y una planificación; el autocontrol, que comprende la

supervisión y evaluación del propio conocimiento, lo cual requiere de la aplicación del conocimiento metacognitivo; y la flexibilidad, que permite imprimirle modificaciones a ese conocimiento si fuese necesario. Según Díaz y Barriga, estos procesos son:

Procesos cognitivos básicos: Corresponden al procesamiento de la información como: atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos.

Conocimientos conceptuales específicos: Se refieren al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos. Se denominan “conocimientos previos”.

Conocimientos estratégicos concernientes a la manera específica, acertada, de saber cómo conocer.

Conocimiento metacognitivo: Es el conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos. Es el conocimiento sobre el conocimiento.

Las estrategias de enseñanza, según el autor mencionado, deben ser pertinentes con el momento de su aplicación, en ese sentido las clasifican en: preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. Entre las más representativas se encuentran: objetivos, resúmenes, organizadores previos, ilustraciones, organizadores gráficos, analogías, preguntas intercaladas, señalizaciones, mapas y redes conceptuales, organizadores textuales.

Por su parte, Solé (1996) clasifica las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora de acuerdo con el propósito que guía al lector en su proceso de lectura:

Estrategias que permiten destacar los conocimientos previos. Para qué y por qué se va a leer.

Estrategias para elaborar y probar inferencias de distinto tipo. También las que permiten evaluar el logro de los aprendizajes.

Estrategias dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento que se adquiere mediante la lectura.

4.3. Actividades e instrumentos empleados

Para llegar a la comprensión de lectura existen diversas estrategias, como por ejemplo, según lo expuesto por Santiago et al. (2005): reconocimiento, muestreo y selección, inferencia, predicción, confirmación, verificación de hipótesis, elaboración, corrección, terminación, entre otras, que se evidencian con la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, esquemas, notas, entre otras producciones del lector.

ETAPAS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA BASADA EN LA METACOGNICIÓN		
ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Etapa 1, Antes de la lectura: Predicción	- Predicción. - Creación de inferencias por intuición. - Presentación del tema de la lectura a abordar. - Elaboración de inferencias intuitivas partiendo del título. - Establecer de objetivos de la lectura. - Creación de hipótesis desde su conocimiento previo del tema. - Ojear el texto para identificar su tipología. - Planificar el tiempo de lectura	- Preparación de los estudiantes para la lectura del texto asignado. - Establecimiento claro el objetivo de la lectura. - Elaboración de hipótesis (escrita o verbal). - Decidir qué hacer dependiendo de lo que debe hacer con la lectura (resumir, subrayar, hacer preguntas, esquemas).
Etapa 2, Durante la lectura: Inferencia	- Elaborar Inferencias elaborativas. - Identificaren la lectura los saberes previos establecidos en la etapa 1. - Identificar del tema central de la lectura. - Generar y responder preguntas acerca del texto. (Tema, tesis, argumentos, conclusiones) - Releer el texto en busca de información omitida en la primera lectura. - Auto	- Creación de vínculos con lo realizado en la etapa 1 - Búsqueda en el texto de los elementos que le permitan responder a los objetivos propuestos. - Identificación de ideas principales, secundarias y demás elementos del texto. - Elaboración de resumen, subrayado de texto, síntesis, esquemas, mapas conceptuales, entre otros.

	cuestionarse para saber si se está entendiendo.	
Etapa 3, Después de la lectura: Proposición	- Proposición. - Generar nuevo conocimiento ligado a la lectura. - Confrontación de hipótesis. - Verificar lo leído en relación a la primera etapa. - Encontrar la coherencia entre las ideas de la etapa 1, 2 y 3 y verificar si las ideas presentadas se corresponden unas a otras, si se presentan contradicciones o irregularidades. - Discutir y Evaluar lo comprendido. - Elaborar macro- estructuras.	- Creación de un nuevo producto, partiendo de lo que se sabe y lo que se ha aprendido. - Relectura de su propio texto. - Comprobar inferencias y herramientas utilizadas durante la lectura. - Evaluación de la producción. - Reconstrucción del texto.

CONDEMARÍN, M y MEDINA, ALEJANDRA

Los estudiantes saben más de lo que creen saber, que los tópicos propuestos no están alejados de lo que pueden relacionar, realizar el ejercicio de reflexión con ellos se posibilita una mejor comprensión.

Es bueno que los docentes realicen la lectura modelada en voz alta, realizando pausas para aclarar cada afirmación, según fuera pertinente, para mostrar todas las relaciones que realizamos cuando leemos un texto (inferencias y predicciones, recurrir a ejemplos conocidos para comprender un punto particular) considerando que la verbalización contribuye al entendimiento de la actividad que se debe realizar en el pensamiento y muestra el procedimiento a seguir; para que sirva de ejemplo al inicio del trabajo y en el proceso son los propios estudiantes los que deben de realizarlo expresando en voz alta las ideas que surgen al momento de su lectura sin creer que se interrumpe la lectura.

4.4. Logros alcanzados

El presente trabajo académico nos permitió seleccionar información diversa sobre la neurolingüística, comprensión lectora

para estudiantes de Educación Básica Alternativa, a su vez nos permitió describir de forma más concreta sobre estos términos muy ligados a nuestro trabajo. Comprendemos que la neurolingüística brinda beneficios en la comprensión lectora y en los diversos procesos de aprendizaje al generar el cerebro los neurotransmisores en el momento oportuno para que los aprendizajes se hagan más significativos y profundos aplicando estrategias de comprensión desde la preparación de la lectura parten con un plan específico (antes) y durante la lectura pueden evaluar si lo que están leyendo tiene sentido aplicando la metacognición y después de la lectura verificando y evaluando.

4.5. Discusión de resultados

La Educación Básica Alternativa nos permite dirigir el trabajo para el logro de competencias y potencializar las capacidades de las personas para que contribuyan con su familia y su comunidad, mejorando su calidad y esperanza de vida. Por consiguiente se debe promover que en nuestro país se reciba una educación de calidad para los estudiantes que forman parte de la Educación Básica Alternativa, integrado por personas que no lograron acceder a la Educación Básica Regular por razones antes mencionadas, conformada por niños, adolescentes, jóvenes y adultos, quienes deben recibir también una educación de calidad. Específicamente en el campo de la comprensión lectora nos permite ser un puente de acceso a diversa y basta información de las diversas áreas del saber humano. Pese a que no existe una prueba estandarizada o de otro tipo que se aplique a los estudiantes de Educación Básica Alternativa a decir de los docentes que laboran en esta modalidad las dificultades de comprensión lectora se acrecientan con respecto a la educación básica regular.

Realizando la discusión con el trabajo de investigación de Araque en el año 2010, titulado *“Como elevar la competencia lectora a través de*

la Programación Neurolingüística en los estudiantes de 8 a 12 años". Identificamos que el investigador tuvo como objetivo aplicar las estrategias de la PNL en el proceso enseñanza- aprendizaje y competencia lectora con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con el fin de elevar su rendimiento académico, así mismo identificar patrones mentales presentes en los estudiantes (auditivo, visuales, kinestésico, olfativos y gustativos) lo que se aborda también en nuestro trabajo aunque de modo más teórico por tratarse de un trabajo académico pero coincidimos en los temas abordados por nuestra parte de la suya en neurolingüística y comprensión lectora ya que mencionamos que es importante el uso de estrategias guiadas por la neurolingüística que tiene en cuenta la participación activa de los sentidos para mejorar su competencia lectora resaltando que se deben seleccionar textos del interés de los estudiantes y propiciar el uso de algunos neurotransmisores.

Observamos resultados de trabajos a nivel nacional como el de Carrera (2017) en su tesis titulada: *"La comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica alternativa*, de la Universidad Nacional de Huancavelica, menciona que la investigación ha permitido evidenciar por qué es tan difícil fortalecer el hábito lector en los educandos: la mayoría de las intervenciones de comprensión a la lectura para mejora el rendimiento académico son actividades aisladas, pegadas una al lado de la otra sin buscar la continuidad ni la relación. Al mismo tiempo, en los salones de clase se siguen utilizando métodos impropios en torno a la verdadera comprensión de lectura en los que el docente se preocupa poco de estimular las motivaciones internas de los estudiantes; es decir, no se particulariza al máximo el proceso en busca de la construcción de significados. Por nuestra parte también consideramos de gran importancia la comprensión lectora como fundamento o base para generar otros aprendizajes.

Por su parte Sudario (2016) trabajó los “*Estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA*”, en su tesis, de manera similar que en nuestro trabajo se abordó la comprensión lectora en los Centros de Educación Básica Alternativa. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje, el aprendizaje significativo y la comprensión lectora lo que se asemeja al nuestro porque consideramos que el aprendizaje significativo y los ritmos y estilos de aprendizaje deben ser considerados por los maestros al momento de dirigir sus sesiones de aprendizaje.

Orejón (2013) en la tesis titulada *Método de enseñanza bilingüe y desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y producción de textos en estudiantes del CEBA San Ramón y la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega de Ccayarpachi – Ayacucho*, coincidimos con el autor en que el bajo rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) e instituciones educativas de la zona rural; mucho de aquello que leen no entienden con satisfacción la parte literal, ni mucho menos la parte inferencial y crítica; por ello se debe lograr que los estudiantes sean conscientes de su proceso lector y aprender a tomar decisiones en cuanto detecten alguna limitación usando diversas estrategias como la relectura, el buscar apoyo o reconocer las preguntas que requieren ser respondidas para luego centrarse en la lectura. Esta problemática se intensifica cuando el estudiante tiene como primera lengua el quechua y está en proceso de aprendizaje de la segunda lengua seguido de los actos de marginación que sufre, coronado a veces con la falta de conocimiento del docente de su lengua materna, lo cual ya no debe existir en la actualidad lo que sigue ocurriendo hasta la actualidad.

CONCLUSIONES

1. Los efectos de la neurolingüística en la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa se logra al considerar los fundamentos teóricos que sugieren al propiciar un aprendizaje significativo y profundo esto se logra cuando se activan los neurotransmisores al generar un clima de alegría, confianza, en el que se plantean retos realizables a los estudiantes. Cada cerebro está organizado de manera única: por lo que se debe realizar trabajo pedagógico diversificado, considerando el trato respetuoso y afectivo con los estudiantes.
2. Las características de la comprensión lectora permite al estudiante utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura. Al leer un texto se inicia con un plan específico y durante la lectura se va evaluando si lo leído se está comprendiendo, monitoreando el proceso (metacognición), lo que demuestra que existe control sobre el proceso lector. Se requiere trabajar con mayor atención el nivel inferencial y crítico de manera más personalizada brindando textos completos y de su interés.
3. La Educación Básica Alternativa acoge a personas en situación vulnerable, por lo que se debe prestar especial atención a este grupo de estudiantes incentivando que prosigan sus estudios superiores sean técnicos o universitarios.

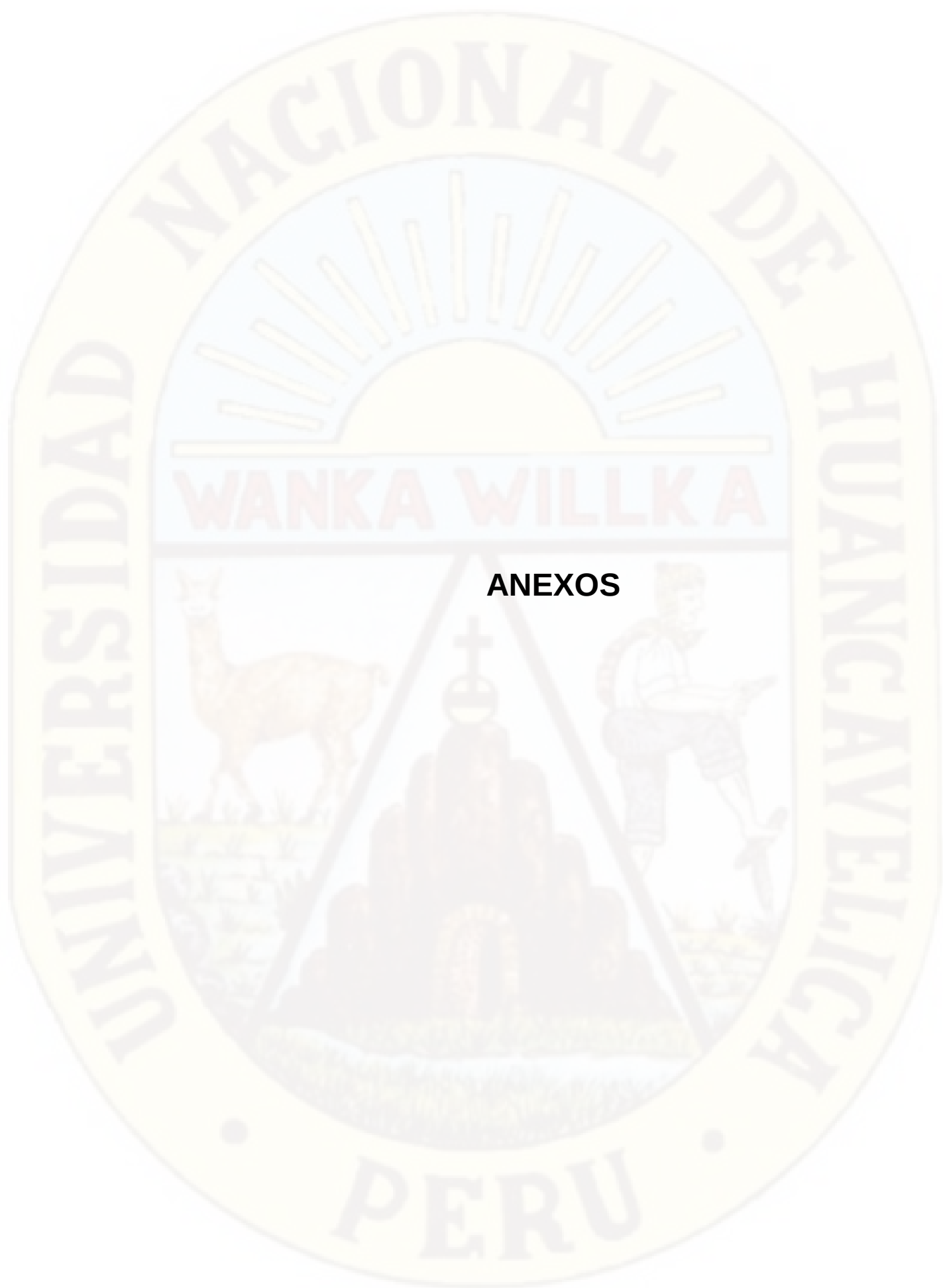
RECOMENDACIONES

1. Es necesario seguir profundizando en el tema de la comprensión lectora respecto a los estudiantes de Educación Básica Alternativa, en vista que todavía no se evidencian resultados favorables al superar las dificultades en la comprensión de lectura.
2. Es necesario utilizar los aportes de la neurolingüística que nos afirma que el aprendizaje se genera en un ambiente de alegría, plantear retos cuando se motiva el interés la curiosidad y la alegría el cerebro al segregar serotonina y otros neurotransmisores en esas condiciones hace que el aprendizaje sea efectivo.
3. Incluir la asignatura de neuroeducación en todas las carreras de pedagogía, para que los nuevos educadores comprendan mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar el desarrollo académico y humano de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Alonso, J. (1985). *Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación*. Madrid.
- Araque, F. J. (2010). *Cómo elevar la competencia lectora a través de la programación neurolingüística en estudiantes de 8 a 12 años*. Bucaramanga: Universitaria.
- Bank, W. (2003). *Aprendizaje permanente en la economía del conocimiento global*. México D.F.: Alfaomega.
- Bernal, C. A. (2001). *Metodología de la investigación: Para administración, humanidades y ciencias sociales*. México: Mexicana.
- Bouton, C. P. (1991). *Neurolingüística, historia, teoría y perspectivas*. Londres: Plenum.
- Bunge, M. (1969). *Investigación científica*. Argentina: Siglo XXI editores.
- Caine, R., & Caine, G. (1997). *Aprendizaje del cerebro*. Chile.
- Caplan, D. (1992). *Introducción a la neurolingüística y el estudio de los trastornos del lenguaje*. Madrid: Visor.
- Carrera, R. (2017). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos de educación básica alternativa*. Huancavelica: UNH.
- Cassany, D. (2017). *Laboratorio lector*. Anagrama.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao.
- Cooper, J. (1986). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro*. Francia: Ediciones UNESCO.
- Durkin, D. (1993). *enseñándoles a leer*. Boston: Allyn y Bacon.
- Eco, U. (1977). *Cómo se hace una tesis*. Buenos Aires.
- Gudiño, V. (2016). *Neurociencia aplicada a la educación del siglo XXI*. EDUCREA.
- Jimenez, J. (2001). *Iniciación a la lingüística*. Alicante.

- Jimenez, J. L. (2001). *Estudios de lingüística*. España: ELUA.
- Jimenez, M. (2008). *Programación neurolingüística como apoyo al éxito comunicacional*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Kean, M. L. (1991). *Estructuras cerebrales y capacidad lingüística*. Madrid: Eguren Visor.
- Kelinger, F. N. (1981). *Investigación científica*. Argentina: Siglo XXI editores.
- Lipina, S., & Sigman, M. (2011). *La pizarra de Babel. Puentes entre neurociencia, psicología y educación*. Buenos Aires: Libros del zorzal.
- Luria, A. R. (1980). *Fundamentos de la neurolingüística*. Barcelona: Toray_Masson.
- Madero, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. México: Revista mexicana de investigación educativa.
- Manning, L. (. (1988). *Neurolingüística*. Madrid: Trotta.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- OCDE. (2000). *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos*. París: Santillana .
- Orejón, M. (2013). *Método de enseñanza bilingüe y desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y producción de textos en estudiantes del CEBA San Ramón*. Ayacucho: UNE Enrique Guzmán y Valle.
- Osgood, S., & Diebold. (1974). *Psicolingüística*. N.A.P.: Editorial Planeta.
- Paredes, M. J., & Varo , C. (2006). *Lenguaje y cerebro: conexiones entre neurolingüística y psicolingüística*. España : Universidad de Cádiz.
- Salas, R. (2003). *¿La educación necesita realmente de la neurociencia?* Chile: Educarjuntos.
- Sánchez, D. (2008). *Niveles de la comprensión lectora*. Lima: Liprosperuanos.
- Society, T. R. (2011). *La neurociencia aplicada a la educación*. Waves.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Sudario, A. (2016). *Estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA*. Trujillo: UCV.
- Tamayo y Tamayo, M. (1994). *Investigación científica*. México: LIMUSA.



ANEXOS



