*."Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

## ESCUELA DE POSGRADO
## FACULTAD DE EDUCACIÓN
## UNIDAD DE POSGRADO

**TESIS**

# CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES POR LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "LA VICTORIA DE AYACUCHO" DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: MANEJO, GESTIÓN Y VALORACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. ALINA MERCEDES GAMERO PACHECO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE**

**HUANCAVELICA – PERÚ**

**2018**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

**(Creado por la ley n°25265)**
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**
**(Aprobado con Resolución N° 736-2005-ANR)**

**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

*Ante el Jurado conformado por los docentes: Dr.Solón Dante CARHUALLANQUI IBARRA ,Mg.Victor Guillermo SANCHEZ ARAUJO y Mg.Carlos Enrique ESPINOZA QUISPE.*

*De conformidad al Reglamento para Optar el Grado Académico de Maestro Y Doctor, de la Escuela de Posgrado - UNH, aprobado mediante Resolución Nº 0306-2017-CU-UNH.*

*El candidato al* ***GRADO DE MAESTRO, EN MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.***

*Don,Alina Mercedes GAMERO PACHECO procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado:* **CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES POR LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA"LAVICTORIA DE AYACUCHO"DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA.**
**Mediante la Resolución Directoral N°472-2018-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.**

*Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:*

| | |
|---|---|
| ***PRESIDENTE:*** | Aprobado |
| ***SECRETARIO:*** | DESAprobado |
| ***VOCAL:*** | Aprobado |
| ***RESULTADO FINAL:*** | Aprobado Por Mayoría |

*Para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los dieciséis días del mes de junio del año 2018.*

*Dr. Solón Dante CARHUALLANQUI IBARRA*
***Presidente***

*Dr.Victor Guillermo SANCHEZ ARAUJO*
***Secretario***

*Mg.Carlos Enrique ESPINOZA QUISPE*
***Vocal***

**ASESOR**

**M.Sc. ABEL PEDRO ZARATE CARHUAS**

A: Dios, por su infinito amor y por ser mi guía y fortaleza.

A: Mis padres Celso y Maria, por darme la vida y ser ejemplos de vida para seguir adelante.

A: Mis hijos Julissa y Marcelo, que son la razón de mi vida.

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a los profesores de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, por la formación científica, moral y humana que me brindaron.

A quienes orientaron y guiaron con éxito la culminación de la maestría mención en Educacion Ambiental y Desarrollo Sostenible y también aquellos que facilitaron los medios educativos para el desarrollo y culminación de la tesis.

Mi gratitud y agradecimiento a las personas que han formado parte de mi vida profesional al brindarme su amistad, consejos, apoyo y ánimo en los momentos más cruciales de mi vida. Todas ellas están en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

La Investigadora.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017. El estudio desarrollado es de tipo básico y de nivel correlacional, ya que busca establecer la relación entre las variables de estudio (conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes) utilizándose para ello el diseño no experimental de corte correlacional. En el estudio se trabajó con una población de 258 estudiantes (de 1º a 5º grado) del turno nocturno del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión, determinándose una muestra de 50 estudiantes, pertenecientes ellos al 3º grado (A, B y C), a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno para medir su conciencia ambiental y otro para medir su capacidad de conservación de las áreas verdes. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se obtuvo como resultado que efectivamente existe una relación alta y significativa entre las variables de estudio (conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes); ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,844 un Tc=10,90>Tt=1,68.

Estos hallazgos permiten señalar que a una alta conciencia ambiental le corresponde un nivel alto de conservación de las áreas verdes, y en su defecto, a una baja conciencia ambiental le corresponde una baja conservación de las áreas verdes.



**Palabras claves**: Conciencia ambiental, educación ambiental, actitud ambiental, habilidad ambiental, áreas verdes, beneficios ambientales.

## ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the relationship between environmental awareness and the conservation of green areas by students in the 3rd grade of the Alternative Basic Education Center "La Victoria de Ayacucho" in the district of Ascensión - Huancavelica, 2017 The study developed is of a basic type and correlational level, since it seeks to establish the relationship between the study variables (environmental awareness and conservation of green areas) using the non-experimental correlational design for this. In the study we worked with a population of 258 students (from 1st to 5th grade) of the night shift of the Alternative Basic Education Center "La Victoria de Ayacucho" of the Ascensión district, determining a sample of 50 students, belonging to them to the 3rd grade (A, B and C), to whom two questionnaires were applied, one to measure their environmental awareness and the other to measure their capacity to conserve green areas. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data was obtained as a result that there is indeed a high and significant relationship between the variables of study (environmental awareness and conservation of green areas); since a Pearson r correlation coefficient of 0.844 has been obtained, a Tc = 10.90> Tt = 1.68.

These findings allow us to point out that a high environmental awareness corresponds to a high level of conservation of green areas, and in its absence, a low environmental awareness corresponds to low conservation of green areas.



**Keywords**: Environmental awareness, environmental education, environmental attitude, environmental ability, green areas, environmental benefits.

## ÍNDICE

Portada ..... i
Acta de Sustentación ..... ii
Dedicatoria ..... iv
Agradecimiento ..... v
Resumen ..... vi
Abstract ..... vii
Índice ..... viii
Introducción ..... x

**CAPÍTULO I**

**1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 1**
1.1. Fundamentación del Problema ..... 1
1.2. Formulación del Problema ..... 3
1.2.1. Problema General ..... 3
1.2.2. Problemas Específicos ..... 3
1.3. Objetivos de la Investigación ..... 4
1.3.1. Objetivo General ..... 4
1.3.2. Objetivos Específicos ..... 4
1.4. Justificación del Estudio ..... 5

**CAPÍTULO II**

**2. MARCO TEÓRICO ..... 7**
2.1. Antecedentes de la Investigación ..... 7
2.1.1. A Nivel Internacional ..... 7
2.1.2. A Nivel Nacional ..... 10
2.1.3. A Nivel Regional ..... 13
2.2. Bases Teóricas ..... 15
2.2.1. Conciencia Ambiental ..... 15
2.2.2. Conservación de las Áreas Verdes ..... 31
2.3. Formulación de las Hipótesis ..... 44

2.3.1. Hipótesis General ..... 44
2.3.2. Hipótesis Específicas ..... 44
2.4. Definición de Términos ..... 45
2.5. Identificación de Variables ..... 48
2.5.1. Variable 1 ..... 48
2.5.2. Variable 2 ..... 48
2.6. Operacionalización de Variables ..... 49

**CAPÍTULO III**

**3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ..... 50**
3.1. Tipo de Investigación ..... 50
3.2. Nivel de investigación ..... 50
3.3. Método de investigación ..... 51
3.4. Diseño de Investigación ..... 51
3.5. Población, Muestra y Muestreo ..... 52
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos ..... 52
3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos ..... 53
3.8. Descripción de la Prueba de Hipótesis ..... 54

**CAPÍTULO IV**

**4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ..... 55**
4.1. Presentación e Interpretación de Datos ..... 55
4.2. Contrastación de Hipótesis ..... 74
4.3. Discusión de Resultados ..... 79
**CONCLUSIONES ..... 83**
**RECOMENDACIONES ..... 84**
**BIBLIOGRAFÍA ..... 85**
**ANEXOS ..... 92**

# INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el objetivo de la presente investigación se ha propuesto determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

La conciencia ambiental definida como la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación y la prevención y solución de problemas ambientales (CONAM, 2005) es en la actualidad condición imprescindible para solucionar problemas ambientales de naturaleza en la evolución del hombre.

Es importante reconocer que la concienciación de las personas sobre los problemas ambientales relacionados con la conservación de las áreas verdes, pueden ser motivos de preocupación de los primeros años de vida de las personas, especialmente de las instituciones públicas para que posteriormente podamos asumir nuestra responsabilidad y participar activamente en el logro de soluciones que permitan la protección de nuestro ambiente.

Como parte de estrategia de cuidado del medio ambiente se encuentra la creación y conservación de áreas verdes urbanos. Estos espacios son indispensables por los múltiples servicios ambientales y sociales que prestan dentro del ambiente urbano.

Al respecto, la presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grado Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se presenta la fundamentación de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señala la técnica e instrumento de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Trabajo de Campo; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede con la inferencia mediante la técnica de estadística paramétrica (r de Pearson y t de correlación) para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

**La autora**.

# CAPÍTULO I
# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Fundamentación del Problema

En los últimos años, el Perú y nuestra región vienen sintiendo el impacto de los cambios ambientales globales que afectan la calidad de vida. Es conocida la existencia y el crecimiento de estilos de vida no armoniosos entre la sociedad humana, la cultura y la naturaleza. Algunas manifestaciones de esta realidad son: la deforestación, la contaminación del agua, aire y el suelo, con consecuente pérdida de la biodiversidad, incremento de desastres y otros, que ponen en riesgo nuestra propia existencia. Somos conscientes de la necesidad urgente de cambio de estos estilos de vida, donde la educación, y particularmente, la educación ambiental, juegan un papel protagónico. En ese sentido, la educación ambiental es un proceso formal y no formal de la formación de cultura y conciencia ambiental que, permite a la persona que está siendo formada, tenga la motivación para lograr reaccionar frente a los problemas ambientales; así como el conocimiento suficiente para que esta reacción esté fundada en una base científica adecuada. Eusebio y Mendoza (citado por Condori, 2015, p.23) Al respecto, lograr que la sociedad crezca con una conciencia ambiental es muy

importante, ya que con ello se lograrán grandes mejoras sociales y económicas, entre ellas el uso sostenible de los recursos (entendiendo por ello el uso de los recursos sin comprometer a las futuras generaciones).

En este contexto, tenemos que brindar a los estudiantes una educación ambiental que forme conciencia y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, y los llamados son los profesores, que tienen en sus manos al conjunto humano que tomará decisiones en todos los aspectos relacionados con el destino de la sociedad.

Hoy más que nunca se hace necesario generar en el alumnado una conciencia ambiental que normen sus pensamientos y conductas en pro de la preservación y conservación de su medio ambiente no solo educativo sino también familiar y social, ya que es el estudiante en quien recae el futuro de la sociedad.

Precisamente el Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión, de la provincia y región de Huancavelica tiene como misión, convertirse en una institución educativa estatal líder en la zona al buscar brindar un servicio educativo que permita que sus estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades y valores, para que asuman roles de liderazgo y sean agentes de cambio en nuestra sociedad. En ese sentido, si buscamos que los estudiantes sean agentes de un cambio positivo en la sociedad, es necesario que se genere y fortalezca la conciencia y cultura ambiental dentro de las comunidades educativas. De ahí que el trabajo desde las aulas debe promover en los educandos la formación de valores que contribuyan a la moderación de conductas para que tengan actitudes de respeto hacia la naturaleza y el medio ambiente y estos se manifiesten en su

vida diaria tanto en la institución educativa y su entorno natural como es el caso de las áreas verdes. Las áreas vedes contribuyen en la asimilación de los contaminantes atmosféricos, facilitan la infiltración de lluvias, atenúan las corrientes de aire, regulan el régimen térmico, mejoran el paisaje, suavizan el impacto visual de las edificaciones, en pocas palabras influyen en la mejora de la calidad de vida de la población.

Melgar y Peralta (2013), refiere que a pesar de la reconocida importancia que tienen los bosques y demás áreas con vegetación y su representación desde el punto de vista biológico, ambiental y social existe un gran deterioro de las áreas verdes del ambiente.

Por ello, es necesario seguir apostando por una educación ambiental que genere en el alumnado una preocupación y responsabilidad por cuidar, conservar y preservar su entorno natural, como en el caso del cuidado de las áreas verdes en la institución educativa en mención, de ahí el interés por investigar sobre tal problemática.

## 1.2. Formulación del Problema

### 1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa CEBA “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017?

### 1.2.2. Problemas Específicos

**P.E.1**: ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017?

**P.E.2:** ¿Cuál es la relación entre la actitud ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017?

**P.E.3:** ¿Cuál es la relación entre la habilidad ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017?

## 1.3. Objetivos de la Investigación

### 1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

### 1.3.2. Objetivos Específicos

**O.E.1:** Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

**O.E.2:** Determinar la relación entre la actitud ambiental y la

conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

**O.E.3:** Determinar la relación entre la habilidad ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

## 1.4. Justificación del Estudio

En la actualidad son escasas las investigaciones realizadas acerca de la conciencia y de las actitudes que desarrollan los estudiantes de educación básica en pro de la conservación ambiental. Muchos sabemos que hay que cuidar el ambiente y todos los elementos que forman parte de él pero en la realidad se ve que se hace poco o nada por cuidarlo o pero aún se hace todo lo contrario contribuyendo a la contaminación y degradación ambiental.

Es así que suele percibirse que aún faltan optimizar o mejorar los mecanismos y estrategias en la educación básica y en la educación superior para que la conciencia y cultura ambiental sea más efectiva. Por ello es necesario partir de un diagnóstico, y a través del presente estudio se busca hacer tal diagnóstico a los alumnos del nivel secundaria del turno noche. En ese sentido, se busca conocer la concienciación ambiental de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” y la preocupación que estos tienen por cuidar o proteger su entorno natural como es el caso de la áreas verdes.

Al respecto, cabe mencionar que las áreas verdes son los pulmones de la ciudad, esto permite un desarrollo integral en el hombre y un contacto directo con los espacios naturales que ofrece la naturaleza. Sin embargo, el crecimiento de las comunidades y la inconsciencia del ser humano las han llevado a reducirse y a generar un deterioro que a corto plazo podría remediarse. Precisamente si a nivel macro (sociedad) sucede esto (contaminación ambiental del propio ciudadano) es entonces necesario conocer lo que sucede a nivel micro, conocer lo que pasa dentro de una institución educativa en materia de conciencia y conservación ambiental por parte de los estudiantes ya que estos serán los futuros ciudadanos de nuestra sociedad.

# CAPÍTULO II
# MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes de la Investigación

### 2.1.1. A Nivel Internacional

Irurtia, (2011). "*Conciencia ambiental en la educación secundaria: hacia una nueva percepción"*. Tesis para optar el grado de magister en Formación de Profesorado de Secundaria en la Universidad Pública de Navarra, en Navarra, España. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que somos cada uno de nosotros quienes como individuos que formamos parte de una sociedad, debemos iniciar dicho cambio a través de las pequeñas acciones que realizamos en nuestra vida cotidiana. Pequeños actos que parecen no tener importancia por su escasa magnitud y que, sin embargo, al sumar cada una de esas acciones, el resultado obtenido sí es considerable. Para ello, es fundamental la concienciación, y el mejor modo de hacerlo es mediante una buena educación. Se determinó que el medio físico que rodea al individuo, es decir, la escuela,

tiene un papel facilitador o inhibidor en el momento de llevar a cabo una conducta ambiental. Por lo tanto, el entorno del centro debería adecuarse de forma que favoreciera el comportamiento ambiental del alumnado y no resulte ser un factor disruptivo en ese aspecto. Así pues, el cambio cultural del alumnado hacia valores ecológicos más responsables se construirá en los centros educativos cultivando conocimientos relevantes sobre el entorno y el medio ambiente, poniendo en práctica métodos democráticos de participación y gestionando los recursos de forma más sostenible.

Parra, (2013). "*Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda"*. Tesis para optar el grado de magister en Ciencias Exactas y Naturales en la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá, Colombia. El investigador en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Fue posible construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la comunidad educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales y diferentes estrategias metodológicas, que se llevaron a cabo en los espacios que posee la institución educativa La Fuente de Tocancipá. Fue posible organizar, motivar y registrar la creación del grupo ecológico del colegio. Los estudiantes manifestaron motivación e interés. Se evidenció que la realización de murales ecológicos con mensajes ecológicos y ambientales deja huella en los muchachos. Se fomentó la participación de los niños de la institución en el cultivo de hortalizas tales como: cilantro, cebolla cabezona, pimentón, remolacha, rábano, pepino,

repollo, etc., que permitieron desarrollar conciencia de los beneficios de utilizar el abono orgánico, evitando el uso de los abonos químicos que están ocasionando contaminación de los alimentos. Se encontró que los estudiantes del grupo ecológico lideraron campañas de reciclaje y de ahorro de agua en el colegio y la casa. Para el reciclaje usaron materiales de desecho, en busca de crear una mentalidad ahorradora y preservadora de los recursos que aún tenemos.

Aguas, Estrada y Meza. (2015). **"***Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa de Zapata".* Tesis para optar la especialidad en Pedagogía de la Recreación Ecológica en la Fundación Universitaria Los Libertadores en Sucre, Ecuador. Los investigadores en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Los estudiantes y habitantes de la comunidad comprendieron la importancia que tiene cuidar el entorno ambiental donde se los niños y las niñas se forman para garantizar un aprendizaje óptimo y mejor calidad de vida al igual que el afianzamiento y adquisición de hábitos ambientales que se reflejan en la utilización de los sitios ecológicos diseñados para el depósito de los residuos. Se sensibilizo a la comunidad educativa del corregimiento de Zapata permanentemente para que no sean ajenos a los problemas ambientales reconociendo el impacto que tiene el mal uso del agua y la energía, y de los relacionados con los residuos sólidos y las basuras en la institución y en la zona. Se logró adquirir nuevos compromisos con la conservación del medio ambiente particularmente, en nuestro entorno y una firme convicción que la labor de desarrollar hábitos ambientales es obligación no solo de la

escuela sino de la familia como responsables del actuar de los niños y las niñas.

Parra y Vargas, (2015). **"***Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental"*. Tesis para optar la licenciatura en Educación en la Universidad de Carabobo en Barbula, Venezuela. Las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso a través de campañas, proyectos, charlas, actividades recreativas y participativas donde se promueva y se eduque sobre el cuidado del medio ambiente. Se encontró que es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. Y por último, se determinó que es evidente la necesidad de sensibilización desde cada uno de los estudiantes y docentes, para reflexionar en qué valores y actitudes es necesario apoyar el cambio cultural que debemos asumir con respecto a las problemáticas ambientales.

### 2.1.2. A Nivel Nacional

Sayra, (2008). "*Aplicación de módulos autoinstructivos*

*y audiovisuales para medir la conciencia ambiental de las alumnas del 1er año de la I.E. Santísima Niña María durante el período 2008"*. Tesis para optar el grado de maestro en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: En el estudio se aplicaron dos métodos para elevar la conciencia ambiental a las alumnas del primer año de la institución educativa "Santísima Niña María", el método autoinstructivo audiovisual obtuvo un incremento de 7,30 puntos en promedio y el método autoinstructivo impreso 5,30 puntos en promedio sobre un total de 20 puntos. El método de aplicación audiovisual para la elevar la conciencia ambiental a las alumnas del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Niña María tuvo mejores resultados de media aritmética (X = 15,90) comparado con el método impreso (X =14,40) con un 95% de confiabilidad. Se estableció el diseño de un plan de ambientalización, el cual permitió que las alumnas adoptaran una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble.

Chalco, (2012). "*Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla"*. Tesis para optar el grado de maestro en Aprendizaje y Desarrollo Humano en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una "baja" actitud hacia la conservación del ambiente. Se determinó que en el componente

cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. Se determinó que en el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. Se determinó que en el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. Se encontró que en los tres grupos de edades de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla se observa que la mayoría, presentan “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

Carrasco y La Rosa, (2013). “*Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial”.* Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Pontificia Universidad Católica del Perú en Lima. Las investigadoras en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarlo con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. También se determinó que la toma de conciencia ambiental se puede

lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

Palacios, (2014). "*Mejoramiento de áreas verdes para la educación ambiental no formal en el distrito del Tambo, provincia de Huancayo, región Junín"*. Tesis para optar el grado de magister en Ciencias en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Huancayo. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se comprobó que el mejoramiento de las áreas verdes influye favorablemente en la educación ambiental no formal de la población del distrito del Tambo, provincia de Huancayo, Región Junín. Se demostró que el mejoramiento de áreas verdes promueve los conocimientos ambientales de la población del distrito del Tambo, Provincia de Huancayo, Región Junín. Se demostró que el mejoramiento de áreas verdes promueve las habilidades ambientales de la población del distrito del Tambo, Provincia de Huancayo, Región Junín. Por último, se demostró que el mejoramiento de áreas verdes promueve las actitudes ambientales de la población del distrito del Tambo, Provincia de Huancayo, Región Junín.

### 2.1.3. A Nivel Regional

Canales y Ortega, (2012). "*El uso de la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en alumnos del 4° grado de la I. E. N° 36390*

*Pueblo Libre – Huancavelica"*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Nacional de Huancavelica, en Huancavelica. Las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que la prueba de entrada, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica, es predominantemente bajo en el 87% del total de la muestra de estudio, con un valor promedio de 34 puntos de la escala. Se determinó que en la prueba de salida, después de haber aplicado la técnica del juego de roles, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica, es alto en el 91% del total de la muestra de estudio, con un valor promedio de 88,3 puntos de la escala. También se determinó que si se utiliza adecuadamente la técnica del juego de roles con contenidos ambientales como medio didáctico permite desarrollar el nivel de conciencia ambiental de los alumnos.

Castro y Sullca, (2015). "*Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Huancavelica".* Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica, en Huancavelica. Las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que los padres de familia en cuanto al comportamiento pro-ambiental presentan que el 25% tiene un comportamiento de nivel bajo, el 41.70% posee un comportamiento de nivel medio y el 33.30% tiene un comportamiento nivel alto, por lo que la gran mayoría de los padres de familia tienen un comportamiento pro-ambiental de

nivel medio. Se encontró que las actitudes ambientales de los niños, se midió en la dimensión cognitivo donde el 8.30% presenta un nivel bajo, el 8.30% tiene un nivel medio y el 83.30% tiene un nivel alto. En la dimensión afectiva se observó la igualdad en los tres niveles con el 33.30% cada uno y en dimensión conductual el 75% de ellos tienen una conducta de nivel bajo, el 16.70% posee una conducta de nivel medio y el 8.30% de nivel alto. Por lo tanto los niños presentan una actitud ambiental baja. Y se determinó que la correlación entre las variables comportamiento pro-ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños es positivo y muy débil con un valor de r=0,184. Es decir no existe una relación significativa en el cuidado del medio ambiente entre padres de familia y niños.

## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1. Conciencia Ambiental

#### 2.2.1.1. Definición

Por conciencia ambiental Bravo (2004) sostiene:

> Se entiende por conciencia ambiental tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico. (p. 2)

Con esto, nos señala que la conciencia ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad.

Por otro lado, también existen conceptos sobre la conciencia ambiental, que están relacionados con cambios de hábitos y actitudes sencillas, que de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro planeta, así como como el cuidado constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea. Tal como señala la ONG El mundo de ANIA (2007) “se requieren cambios radicales en nuestros comportamientos y valores en relación a cómo tratamos la naturaleza”. Y todo esto está referido a la transformación que es tan necesaria en las personas, y mucho más en los niños. La conciencia ambiental, no sólo implica un concepto teórico, pues este merece que sea llevado a la práctica por medio de acciones que impliquen un contacto más cercano de cada una de las personas con la naturaleza.

Asimismo, la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, Febles (citado por Alea, 2006, p.23). Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios

indicadores, Chuliá (citado por Moyano y Jiménez, 2005, p.56). Concretamente, podemos distinguir cuatro: 1) Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas. 2) Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones. 3) Conativa: disposición a adoptar criterios pro - ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. 4) Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

Para que un individuo adquiera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

#### 2.2.1.2. Elementos de la Conciencia Ambiental

Basándonos en los estudios y propuestas de la investigación realizada por Dunlap y Van Lier en la "Teoría de las Actitudes" (en la cual se consideran los

aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales como componentes de la Conciencia Ambiental), planteamos para la siguiente investigación cuatro elementos de la conciencia ambiental:

- **Aspecto cognitivo:** El aspecto cognitivo hace referencia a todos los conocimientos que van adquiriendo las personas desde un inicio con relación al medio ambiente, sus características y la problemática ambiental en la cual nos vemos inmersos en la actualidad. Parte de este proceso es el análisis y comprensión de dichos contenidos que se van fijando en el consciente de las personas complementándose con las creencias previamente existentes, con el fin de que todo se vaya consolidando en una misma idea.

- **Aspecto afectivo:** Para poder generar en la persona una conducta proambientalista, es necesario que se relacionen los afectos y sentimientos, a favor de cuidado del medio ambiente, lo cual contribuirá a la toma de la conciencia ambiental que posteriormente se verá reflejada en acciones. Este aspecto afectivo, puede hacer referencia a sentimientos a favor o en contra del medio ambiente, de aquí la importancia de que haya recibido información relevante y sensibilizadora, de manera que opte por una postura que valore y respete su medio ambiente.

- **Aspecto actitudinal:** En este aspecto se realiza la puesta en práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Es aquí donde se pone en evidencia y se concreta la postura de cada persona, actuando en pro o en contra del medio ambiente. Las acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. De aquí la importancia de proveer la guía adecuada para que estas acciones sean siempre positivas.

#### 2.2.1.3. Dimensiones de la Conciencia Ambiental

De acuerdo con Melgar y Peralta (2013), la conciencia ambiental implica tener en cuenta tres dimensiones:

- **Educación ambiental:** Hoy en día el concepto de ambiente está ligado al de desarrollo; esta relación nos permite entender los problemas ambientales y su vínculo con el desarrollo sostenible, el cual debe garantizar una adecuada calidad de vida para las generaciones presente y futura.

  Es aquí donde interviene la educación ambiental. De La Fuente (citado por Melgar y Peralta, 2013, p.45), la define como el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su

medio biofísico. Para Gaudiano (citado por Melgar y Peralta, 2013, p.52) “la educación ambiental también entraña en la práctica la toma de decisiones y la propia elaboración de un código de comportamiento respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente.

Sólo mediante cambios significativos en las actitudes personales y en general en la comunidad se lograrán mejorar las conductas negativas hacia la naturaleza, elemento básico para alcanzar el desarrollo sostenible. (Zeballos, 2005, p.24).

- **Actitud ambiental:** Las actitudes ambientales en la vida del ser humano son la base para que decida infinidad de cosas como por ejemplo donde vivir y que se dé cuenta si está satisfecho o no con el lugar donde habita. Las actitudes ambientales influyen a lo largo de la vida cotidiana, por ejemplo elegir entre caminar, manejar o utilizar el transporte público para ir a la escuela o al trabajo, es tan fuerte el impacto que en las personas causa el medio ambiente y como reaccionamos hacia el que en ocasiones la leyes que se hacen para no tirar basura y conservar un medio ambiente saludable son en base a cuál es nuestra actitud hacia el ambiente, es decir como respondemos ante ciertas circunstancias que involucran a nuestro ecosistema. (Melgar y Peralta, 2013, p.31).

La actitud ambiental es cuando podemos decir que tanto nos agrada o desagrada el medio en el que nos desarrollamos este tipo de actitud sirve para que los expertos investigadores averigüen cual es la razón de que nos guste más un ambiente y por qué nos molesta otro este tipo de mediciones son importantes ya que así ellos nos pueden crear la actitud de la conservación del medio ambiente (Bejarano, 2013).

- **Habilidad ambiental:** Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales. Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente). (Melgar y Peralta, 2013, p.37).

#### 2.2.1.4. Proceso para la Toma de Conciencia Ambiental

El haber delimitado los conceptos y dimensiones de conciencia ambiental, nos permite comprender que la toma de conciencia es el objetivo principal de un proceso de educación ambiental y por lo tanto, su implementación debe estar orientada a

cumplir con dicho objetivo. Sin embargo, retomando lo que señalaba Smith (1997), no se puede enseñar Educación Ambiental, por lo que el proceso de toma de conciencia ambiental resulta sumamente difícil, pues implica querer desarrollar en las personas un elemento que sólo ellos mismos pueden lograr. Sin embargo, es posible incentivar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso.

Este proceso está compuesto por diferentes niveles, que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo.

Según Carrasco y La Rosa (2013), los niveles que integran este proceso son: sensibilización, conocimiento, interacción, valoración y acción.

- **Sensibilización:** El primer nivel consiste en motivar a la persona a participar en actividades pro-ambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Es un periodo para hacer reflexionar a los individuos sobre el entorno global y lo necesaria que es su participación en este proceso. Promover que se reconozcan como parte del planeta, es decir parte

del problema, pero también de la solución. Implica además que, a partir de la realidad y las observaciones directas o indirectas de problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos, surja la preocupación por la gravedad y urgencia del tema.

- **Conocimiento:** A pesar de que el proceso de Sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre nuestro ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que nos proveen de habilidades y capacidades que aseguran que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de estos niveles, es el del conocimiento o información. Este segundo nivel implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas.

- **Interacción:** Este tercer nivel implica que la interacción será parte del proceso de conocimiento del medio ambiente. Al respecto, Morachimo (citada por Piscoya, 2005, p.98) define al proceso de interacción como:

  > La experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo físiconatural y las redes de relaciones generadas por la acción humana, permite el acceso a un tercer nivel en el que

las persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio. Esto supone la capacidad de formular alternativas y llevarlas a cabo.

- **Valoración:** El proceso de valoración, implica el cuarto nivel de la toma de conciencia ambiental que tiene como resultado el asumir un compromiso. El valorar el ambiente, implica reconocer que existe un problema y por lo tanto, una realidad que amerita ser cambiada. Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio. El hecho de haber conocido y haberse sensibilizado con los problemas del amiente, el manejar información sobre los problemas y requisitos para recuperar el equilibrio ecológico, así como el haber interactuado con el medio, permiten llegar a este nivel en el que se reflexiona sobre una inminente realidad: el poder perder nuestro planeta y tierra y como consecuencia, la vida de todo ser vivo.

- **Acción:** Este último nivel, el de la acción; pero haciendo referencia a la acción voluntaria, es la cúspide de este sistema y complejo proceso de la toma de conciencia ambiental y es el objetivo principal de la educación ambiental: la realización de acciones para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible del planeta y todos los seres vivos que habitan en él. La conciencia

ambiental, el compromiso social y político, los valores ético-morales, así como la conciencia de la ciudadanía planetaria se hacen evidentes en la participación proactiva y voluntaria. En este último nivel, ya se cuenta con conocimientos y actitudes que se pondrán en práctica gracias a la motivación intrínseca desarrollada gracias a los cuatro niveles anteriores.

Sin embargo, es importante recalcar que las acciones no pueden quedarse en un nivel de comunicar lo aprendido y de transmitir la preocupación por el medio ambiente. Para determinar que el proceso de conciencia ambiental se ha logrado exitosamente, es necesario que la persona proponga líneas de acciones, exprese juicios de valor y lleve a cabo sus propuestas, pues su convicción frente al ambiente es segura y firme.

#### 2.2.1.5. La Educación Ambiental para una Conciencia Ambiental

No podemos dejar de considerar que el término de conciencia ambiental está ligado fuertemente con la Educación Ambiental, instrumento básico en el desarrollo de las sociedades, al respecto Baltazar, (2007) menciona: "La educación ambiental, por tanto no debe limitarse a una reflexión filosófica y teórica, sobre todo, significa concienciación, sensibilización y proposición de soluciones alternativas promoviendo acciones concretas en pro de la solución de los problemas ambientales, basadas en modelos participativos" (p. 73).

La educación ambiental se ha tornado de gran importancia para el mundo, prueba de ello es que los países más poderosos del mundo y también los que más contaminan el medio ambiente, se han reunido para hablar del tema, al respecto la UNESCO (1994), afirma: "La educación ambiental es una educación complementaria y profundizadora que tiene el objetivo de recoger los aspectos potencialmente relevantes para el medio ambiente de diferentes sectores profesionales y subrayar su significado estructural e histórico" (p. 15).

También respecto a ello Zeballos (2005) estima:

> La educación ambiental no ha sido tomada en cuenta suficientemente en las reformas que han sido llevadas a cabo en el sector de educación. Las universidades y las ONG locales dedicadas a la conservación juegan un papel fundamental para capacitar a los profesionales sobre principios ambientales y desarrollo sostenible. (p. 24)

La educación ambiental enseña a reflexionar críticamente sobre cómo influyen nuestros usos, hábitos y costumbres en el deterioro de las condiciones de nuestro medio ambiente. Bajo este criterio la educación ambiental es una alternativa

frente a la problemática ambiental para desarrollar una conciencia ambiental.

La educación ambiental incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental. Así, la conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, pues el deterioro del planeta va avanzando cada vez más rápido. Por tal motivo es necesario que a través de la educación ambiental se logre concientizar a la población respecto al problema que nos aqueja, por ello Baltazar (2007) afirma:

> Se exige una pronta y rápida solución, que no llegará a menos que se implante un programa urgente de educación ambiental, que tenga objetivos educativos integrales y multidisciplinarios, que llegue a toda la población y que sea aplicado en las escuelas mediante métodos globales, con el fin de que se le dé la real importancia que este problema tiene. (p. 10)

Actualmente fenómenos naturales ocasionados por el deterioro de los ecosistemas como inundaciones, y sequías, ocasionan escasez de

alimento, pérdida del patrimonio de miles de familias y una consecuente inestabilidad social, lo cual hace aún más difícil promover la conciencia ambiental, ya que la gente en su desesperación por satisfacer sus necesidades inmediatas, tiende a agotar los recursos, impidiendo que éstos se regeneren y por lo tanto no se cumplen los objetivos del desarrollo sustentable, para ello se debe dar una adecuada educación ambiental, al respecto Baltazar (2007), refiere: "la educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad" (p. 64).

Tal vez parezca lejano fomentar una economía verde, que tenga un manejo sustentable en los productos y el consumo, pero a medida en que reflexionemos sobre lo que producimos y los efectos negativos que esto representa para el medio ambiente, en la salud de los ecosistemas y del propio ser humano, nos daremos cada vez más a la tarea de fomentar el consumo racional e inteligente en la sociedad.

En la búsqueda de una conciencia ecológica, el conocimiento de la realidad ecológica ambiental es imprescindible ya que "nadie ama lo que no conoce". Por lo tanto, si queremos una población que respete y cuide du ambiente tendremos que divulgar el conocimiento sobre él, a través de estrategias y mecanismos que optimicen este anhelo.

### 2.2.1.6. La Comunicación y la Generación de Conciencia Ambiental

En muchos países latinoamericanos, el tema ambiental sigue constituyendo una “moda” de algunos cuantos. Se considera el cuidado del ambiente como algo necesario, pero sólo al alcance de aquellos que puedan pagar. Por ello no son ajenos a la realidad expresiones como “cuidar el ambiente es un sobrecosto” o “que del tema ambiental se ocupen los ambientalistas, yo me dedico a producir”, escuchadas a prestigiosos líderes empresariales de opinión en el Perú, por citar sólo algún ejemplo (SENAI, 1997).

Muchas de las personas que ofrecen estas afirmaciones están expuestas a procesos que se consideran de comunicación ambiental. Quizás ven a través de un televisor los documentales sobre contaminación del aire que el primer día de trabajo de la semana comentan con sus colegas. Habría que plantear la pregunta si en realidad estos procesos están generando en estos receptores un cambio de actitud hacia el tema ambiental.

Expresiones como las que se mencionan reflejan la ausencia de procesos de comunicación que contribuyan a la educaron ambiental con resultados visibles. Si definimos a la educación ambiental como el “proceso permanente que busca generar conciencia ambiental hacia el desarrollo sostenible”, GTEA (citado por Sayra, 2014, p. 39) y consideramos que la

conciencia implica ciertos niveles: conocimientos, actitudes y acción, expresiones como las vertidas en el primer párrafo reflejan que estos procesos no ha logrado aún llegar al primer nivel de la conciencia, es decir, a la generación de conocimiento.

En el logro de estos objetivos, los procesos y los medios de comunicación social juegan papeles importantes. Millones de personas están expuestas diariamente a las llamadas páginas ecológicas de los deferentes diarios de Latinoamérica. Diarios muy prestigiosos plasman hechos ambientales, pero generalmente se encuentran denuncias y búsqueda de culpables, que muchas veces contribuyen únicamente exacerbar ánimos y generar animadversiones, dando lugar a enfrentamientos sin llegar a la real solución de los problemas. Asimismo, miles de organismos privados y estatales realizan procesos para lograr en las personas un real cambio de actitud hacia los temas ambientales, por ello es importante tomar en cuenta las características y necesidad de la comunicación ambiental.

#### 2.2.1.7. Importancia de la Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental tiene como uno de sus objetivos la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en ese entorno. Intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han

desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana. Al respecto, se hace necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es imprescindible incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. En ese sentido, es evidente la necesidad de crear conciencia desde las escuelas, para repensar en qué valores y actitudes, se acomoda el cambio cultural que debemos asumir, con respecto a las problemáticas ambientales. Al respecto, la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso (Frers, 2010).

### 2.2.2. Conservación de las Áreas Verdes

#### 2.2.2.1. Definición

Las áreas verdes son aquellos espacios urbanos, o de periferia a éstos, predominantemente ocupados con árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea cumplir funciones de esparcimiento, recreación, ecológicas, ornamentación, protección, recuperación y

rehabilitación del entorno o similares (CONAMA, 2002).

Las áreas verdes constituyen el elemento principal de los ecosistemas naturales, la suma de ellas forma lugares para la anidación de otras formas de vida, igualmente es esencial en la producción de oxigeno principal elemento para la vida. Así mismo las áreas verdes conforman un laboratorio natural permitiendo la relación del hombre con su entorno, partiendo de esta realidad, y siendo las instituciones educativas el centro de la acción del proceso enseñanza – aprendizaje debe estructurarse y funcionar como espacios organizados que se interconexionan con los elementos materiales y humanos en la búsqueda del equilibrio ecológico para el logro de un aprendizaje significativo.

En ese sentido, la conservación de las áreas verdes afianza la necesidad de crear mecanismos educadores y reguladores para mantener las áreas verdes en condiciones apropiadas. Si hablamos a nivel de escuela, el conservar las áreas verdes en las instituciones escolares es necesario ya que estas ayudan a los actores del proceso educativo a experimentar un contacto y aprecio con la naturaleza.

#### 2.2.2.2. Dimensiones de la Conservación de las Áreas Verdes

De acuerdo con Melgar y Peralta (2013) la conservación de las áreas verdes conlleva a tomar en

cuenta tres dimensiones:

- **Espacios urbanos y escolares:** Las áreas verdes urbanas deben representar un enfoque integrador, holístico y parte indispensable de cualquier estrategia ambiental para el desarrollo sostenible de las ciudades, que busca en primer término el mejoramiento sistemático de la calidad de vida de la población. En consecuencia, el establecimiento de áreas verdes urbanas requiere de una amplia planeación con el objetivo de lograr los beneficios ambientales y sociales para los habitantes urbanos. En tal sentido, el establecimiento de las áreas verdes urbanas implica actividades y enfoques interdisciplinarios, donde y como primer paso, es indispensable identificar los beneficios de las áreas verdes urbanas; una segunda etapa, corresponderá a una adecuada planeación de los espacios verdes, tales como, el uso efectivo de zonificaciones y códigos municipales, formulación de proyectos, monitoreo, evaluaciones, y la conducción de medidas sociales. La tercera fase, debe considerar con cuidado los aspectos tecnológicos de las áreas verdes urbanas como la selección de plantas perennes y anuales, eficiencia de costos, viveros, calidad de plantas, mantenimiento, protección, riego, drenaje e inventarios técnicos; sin olvidar que, las áreas verdes en el ambiente urbano también pueden generar algunos problemas potenciales, relacionados al alto costo de mantenimiento y establecimiento, daños

estructurales a edificaciones vecinas, consumo excesivo de agua, problemáticas sociales relacionadas a actos vandálicos, crimen y zonas que se constituyen en tiraderos de desechos, si es que no son planificadas adecuadamente (Carter, 1993).

- **Beneficios ambientales:** Los parques urbanos, así como otras áreas con vegetación en las ciudades han sido considerados tradicionalmente y de manera principal como zonas para la recreación; sin embargo, las áreas verdes y arbolado urbano son capaces de mitigar muchos de los 9 impactos ambientales del desarrollo urbano: atemperan el clima, conservan la energía y el agua, mejoran la calidad del aire, disminuyen la escorrentía pluvial y las inundaciones, reducen los niveles de ruido y suministran un hábitat para la fauna silvestre. En algunos casos, estos beneficios pueden ser parcialmente eliminados debido a problemas provocados por las áreas verdes y el arbolado, tales como la producción de polen, emisiones de compuestos orgánicos volátiles que contribuyen a la formación de ozono, generación de basura, consumo excesivo de agua y problemáticas sociales relacionadas a la delincuencia y el crimen (Melgar y Peralta, 2013).

- **Beneficios sociales:** Las áreas verdes urbanas están directamente relacionados con la salud pública, la recreación, factores estéticos y al

bienestar general, especialmente de los segmentos más pobres de la población. Los beneficios ambientales incluyen el control de la contaminación del aire y el ruido, la modificación del microclima, y un realce del paisaje con impactos positivos en la psique humana y la educación. Las áreas verdes urbanas también proporcionan un hábitat para la vida salvaje, control de la erosión, protección a las áreas de captación de agua para el suministro urbano y otros usos productivos. Aparte de los beneficios anteriores, las áreas verdes en el ambiente urbano también generan algunos problemas potenciales. Además de su posible alto costo de establecimiento y mantenimiento, pueden causar daños estructurales a edificios e infraestructuras, consumir demasiada agua y obstruir la energía solar. Las áreas verdes urbanas también pueden ser Sujetos de actos vandálicos, un lugar donde puede ocurrir el crimen, así como para tiraderos de basura si no se planean bien (Melgar y Peralta, 2013).

#### 2.2.2.3. Las Áreas Verdes en la Educación Ambiental

De acuerdo a Sorensen, Berzetti, Keipi y Williams (1998) los parques y áreas verdes pueden constituir una fuente educacional, pueden enseñar sobre flora y fauna a los residentes urbanos, como a los turistas. Tanto los individuos como familias y grupos de escolares, podrían hacer uso de sus áreas verdes para aprender más sobre el medio ambiente y los procesos naturales que le rodean.

Según Gamarra (2003), realizar visitas guiadas al jardín botánico complementa algunos temas que se imparten en los salones de clase y nos da la oportunidad de relacionarlo directamente con la naturaleza además de conocer parte de la diversidad vegetal que representa a la flora peruana en corto tiempo y por medio de un paseo agradable.

La Institución Educativa promueve dentro y fuera del aula la educación ambiental para el desarrollo sostenible, en el ambiente institucional y en su entorno comunal inmediato, de acuerdo a lo definido en la dimensión ambiental de su PEI y PCC en concordancia con la gestión ambiental de su comunidad local. Sobre ello, es necesario recordar que las instituciones Educativas fomentarán en el ambiente escolar y extraescolar prácticas y acciones (Ministerio de Educación, 2007):

- Difusión y participación en programas, campañas educativas en las comunidades urbanas y rurales, que atienden temas ambientales y de desarrollo sostenible.
- Sensibilización de las comunidades para preservar las áreas naturales protegidas.
- Prevención de desastres y atención a las vulnerabilidades.
- Gestión ambiental escolar de la infraestructura y su entorno, de acuerdo a criterios de construcción sostenible y ambientes saludables, según su realidad ecológica y geográfica.

- Educación en la salud y la práctica de estilos de vida saludables.
- Impulso del ecoturismo y de la educación emprendedora.

#### 2.2.2.4. Las Áreas Verdes en la Formación Ambiental de la Comunidad

Crespo (1989) afirma que los objetivos de la Educación Ambiental se lograrán con la aplicación de ciertas estrategias en la educación escolarizada. Están basadas en la adecuada formación del docente y en la educación ambiental permanente no escolarizada de la sociedad en conjunto.

Según la Constitución Política del Perú, (1993, Artículo 2, inciso 22) —Toda persona tiene derecho a la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida‖. Es obligación del Estado prevenir y controlar la contaminación ambiental.

CIDEA (1997) anota que la esencia dinámica y el carácter complejo del contenido de la educación ambiental requieren de una metodología activa, flexible y participativa.

Según Gamarra (2003) “el estudio de la naturaleza especialmente del reino vegetal, animal y el medio ambiente que le sirve de sustrato, viene

resultando altamente positivo para el ser humano" (p. 15).

Doe Run Perú (2003) promueve el cambio de comportamiento y actitud favorable al cuidado y preservación del medio ambiente, mediante trabajos vivenciales donde participa la población, fomentando de esta manera el respeto por la naturaleza; si bien es cierto que no se tiene información referente a jardinería, ya se posee una experiencia lograda en Chúlec (Oroya), donde se ha desarrollado un prototipo de jardinería apta para condiciones climáticas adversas; el cual es asimilado por la población urbana y comunidades.

De acuerdo con la Ley General del Ambiente (Ley N° 28611, 2005, Artículo 127, inciso 127.1) la educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

Según García y Nando (2000) determinaron que realizar una labor educativa en un proceso continuo y permanente, comenzando por el preescolar y continuando a través de todas las fases de la enseñanza formal y no formal para proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir

conocimiento, el sentido de los valores, las actitudes, el interés activo y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente.

#### 2.2.2.5. Influencia de las Áreas Verdes en la Calidad del Aire

Las masas vegetales eliminan la contaminación de gases del aire a partir de la absorción a través de los estomas de las hojas. Una vez dentro de la planta, los gases se difunden dentro de los espacios intercelulares y pueden ser absorbidos por películas de agua para formar ácidos o reaccionar en las superficies internas de las hojas (Smith, 1990).

Las plantas absorben gases como el CO2 a una tasa anual de 6 a 10 toneladas por hectárea y generan 12 a 20 toneladas de oxígeno al año por hectárea de masa vegetal homologable a un bosque natural (CONAMA, 2002).

En segundo lugar y por su acción como filtro de partículas de polvo suspendido a partir de la acción interceptora del follaje sobre las partículas de polvo cuando atraviesan porciones de masas vegetales. Esta función debe considerarse bajo dos aspectos: El efecto aerodinámico, que se relaciona a la velocidad del viento al entrar en contacto con el área verde y el efecto de retención, relacionado a las superficies foliares y el posterior arrastre del contaminante al suelo por acción de las lluvias (Delgado, 2001). Los componentes de un área verde determinada tienen la

capacidad de filtrar y absorber del aire cerca de 50 toneladas de polvo por hectárea al año (Gutiérrez, 1997). El suelo por su parte absorbe eficazmente los contaminantes gaseosos (CO2, SO2, NOX, O3 y HC). En las zonas urbanas y periurbanas los árboles pueden contribuir a mejorar la formación de suelo, el ciclo de nutrientes y la textura del suelo. Esta influencia puede reducirse en los sectores más urbanizados debido a la eliminación de biomasa muerta que queda en la superficie y al cambio de las condiciones físicas de los suelos (Gutiérrez, 1997).

Algunos árboles emiten a la atmósfera compuestos orgánicos volátiles (COV), tales como el isopreno y monoterpenos. Estos compuestos son sustancias químicas naturales que pueden contribuir a la formación de O3. Sin embargo, las emisiones de COV son dependientes de la temperatura y los árboles o masas vegetales generalmente reducen las temperaturas del aire; se cree que una cobertura arbórea aumentada reduce las emisiones globales de COV y, consecuentemente los niveles de O3 en las áreas urbanas, sin embargo, coberturas vegetales insuficientes que no modifiquen significativamente la temperatura del ambiente, necesariamente aportarán COV precursores del O3 urbano (Brasseur y Chatfield, 1991).

#### 2.2.2.6. Influencia de las Áreas Verdes en la Regulación del Clima

Las áreas verdes poseen una influencia sobre el clima en un rango de escalas, desde un árbol

individual hasta un bosque urbano en el área urbana completa. Al transpirar agua, alterar las velocidades del viento, sombrear superficies y modificar el almacenamiento e intercambio de calor entre las superficies urbanas, las masas vegetales afectan al clima local y el uso de la energía en edificios, el confort térmico humano y la calidad del aire. A menudo, una o más influencias climáticas de los árboles tenderán a producir un beneficio, mientras otras influencias contrarrestarán el mismo (Heislerl, 1995).

Heisler (1990) plantea en el concepto de “Eficiencia de los árboles en el consumo de energía”, que los árboles como corta viento y generadores de sombra, implican un ahorro de 0,5% de la energía anual. Este efecto podría doblarse con un mayor número de árboles, que proporcionan más sombra sobre los edificios en periodos calurosos y protegiéndolos en épocas frías. Esta regulación climática de la vegetación consiste en el control de la temperatura y humedad mediante evapotranspiración, por ejemplo, en épocas muy calurosas disminuye 3 a 5°C y aumenta 3 a 4°C en épocas frías. Las áreas con vegetación en lugares densamente poblados, permiten un ahorro de energía por no uso de sistemas de calefacción; se ha estimado que, estableciendo 100 millones de árboles maduros alrededor de las residencias en los Estados Unidos, se podrían ahorrar dos mil millones de dólares anuales, por la reducción en costos energéticos. Se ha demostrado que al

incrementar en un 10% el arbolado de una ciudad, es posible lograr una reducción en el consumo de energía para calefacción y refrigeración entre 5 y 10 % (McPherson, 1987).

Relacionado a la regulación térmica, los árboles y la vegetación determinan el clima de un área determinada, pues disminuyen la intensidad de la radiación solar, el movimiento y la intensidad del viento hasta en un 60 % en zonas arbóreas medias (Heisler, 1990) y regulan la humedad y la temperatura del aire circulante. La sombra de los árboles reduce la temperatura promedio de un edificio vecino en 5°C. Los árboles interceptan la radiación solar en un 90%, lo que produce un aumento de la temperatura del follaje que es liberado al atardecer generando una disminución de las temperaturas bajo las copas de los arboles; ello redunda en una amortiguación de hasta 4°C respecto a las temperaturas máximas del entorno inmediato en días calurosos; asimismo la temperatura durante la noche es más alta bajo la copa de los árboles que en espacios abiertos (Moreno, 1999).

#### 2.2.2.7. Importancia de la Conservación de las Áreas Verdes

La conservación de las áreas verdes es un factor muy importante para el desarrollo humano pues aseguran múltiples beneficios sociales y ambientales para los residentes urbanos, se debe tener presente que el efecto que tengan las áreas verdes en el cumplimiento de los beneficios sociales como

recreación y esparcimiento al aire libre ,dependerá de la propiedad de éstas, así, un área verde privada tendrá un efecto evidente en la purificación del aire y atenuación del ruido, pero sólo un efecto limitado en relación al esparcimiento de las personas y en la comunidad; en cambio, al ser de carácter público ,da a toda la comunidad la posibilidad de esparcimiento.

Enmarcado en lo anteriormente, Mejias (citado por Bencomo, 2004, p.34) señala que es importante conservar las áreas verdes porque estas permiten al hombre disfrutar plenamente del aire libre por cuanto proporcionan:

- Sombra, la cual se traduce en frescura equilibrando por tanto el clima en ciudades cálidas.
- Oxígeno puro, este se debe a que a través del proceso fotosintético intercambia el $CO_2$ producido por los animales, vehículos y otros en $O_2$ dicho proceso se repite constantemente y es el responsable en parte de la vida de las especies en el planeta.
- Confort, posiblemente para una persona afectada por la rutina diaria.
- Suelo seguro, esto se debe al amarre que las raíces le producen al suelo, evitando por tanto la erosión.
- Absorción de la contaminación, se logra ya que las plantas en su follaje, retienen el polvo fino y toda clase de aceites producidos por los vehículos e industrias los cuales son altamente perjudiciales para la salud humana.

- Amortiguan el ruido, embellecen y brindan paz que determinan cultura y características de una agradable ciudad.

## 2.3. Formulación de las Hipótesis

### 2.3.1. Hipótesis General

La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

### 2.3.2. Hipótesis Específicas

**H.E.1:** La educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

**H.E.2:** La actitud ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

**H.E.3:** La habilidad ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de

Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

## 2.4. Definición de Términos

### 2.4.1. Actitud Medioambiental

Es la actitud es ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

### 2.4.2. Ambiente

Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado.

### 2.4.3. Áreas Verdes

Espacios urbanos, o de periferia a éstos, predominantemente ocupados con árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea cumplir funciones de esparcimiento, recreación, ecológicas, ornamentación, protección, recuperación y rehabilitación del entorno, o similares.

### 2.4.4. Calidad Ambiental

Son los atributos mensurables de un producto o proceso que en conjunto manifiestan su salud e integridad ecológica.

### 2.4.5. Calidad de Vida

Es el cumplimiento por parte del Estado de sus funciones esenciales para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda, salud y educación a través de servicios públicos.

### 2.4.6. Conciencia Ambiental

Se refiere al conocimiento como a la actitud positiva que adopta la persona hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico.

### 2.4.7. Contaminación Ambiental

Es la presencia, en el ambiente, de uno o más elementos contaminantes o cualquier combinación de ellos que degraden la calidad del aire, tierra o recursos naturales en general.

### 2.4.8. Conservación de las Áreas Verdes

Implica la necesidad de crear mecanismos educadores y reguladores para mantener las áreas verdes en condiciones apropiadas.

### 2.4.9. Conservación de la Naturaleza

Significa respetar el equilibrio natural existente de los recursos renovables y no renovables, cuyo aprovechamiento debe ser sostenido, de tal forma que asegure la vida del hombre en el presente y en el futuro.

### 2.4.10. Educación Ambiental

Proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico.

### 2.4.11. Impacto Ambiental

Cualquier efecto causado por cualquier actividad propuesta sobre el ambiente, y especialmente, sobre la salud y la seguridad humana.

### 2.4.12. Jardines

Son aquellos espacios donde se cultivan plantas con fines ornamentales.

### 2.4.13. Medio Ambiente

Es el entorno vital; el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la comunidad en la que vive, determinando su forma, carácter, relación y supervivencia.

### 2.4.14. Parques

Son áreas naturales poco transformadas por la explotación u ocupación urbana, que en razón de la belleza de sus paisajes la representatividad de sus ecosistemas, la singularidad de la flora, su fauna y otros valores ecológicos y estéticos, educativos y científicos, su conservación merece una atención preferente.

### 2.4.15. Valores Ambientales

Los valores desempeñan un papel vital en la comunidad, ya que el manejo de los problemas ambientales no solo supone conocimientos y habilidades adecuadas, sino también actitudes y patrones de conducta, capaces de contribuir a la prevención y mejoramiento del ambiente.

## 2.5. Identificación de Variables

### 2.5.1. Variable 1

Conciencia ambiental.

Se refiere al conocimiento como a la actitud positiva que adopta la persona hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico.

#### 2.5.1.1. Dimensiones

**D1:** Educación ambiental.

**D2:** Actitud ambiental.

**D3:** Habilidad ambiental.

### 2.5.2. Variable 2

Conservación de las áreas verdes.

Implica la necesidad de crear mecanismos educadores y reguladores para mantener las áreas verdes en condiciones apropiadas.

#### 2.5.2.1. Dimensiones

**D1:** Espacios urbanos y escolares.

**D2:** Beneficios ambientales.

**D3:** Beneficios sociales.

## 2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1:

Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|---|---|---|
| **Variable 1** Conciencia ambiental | Se refiere al conocimiento como a la actitud positiva que adopta la persona hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico. | La variable 1 (conciencia ambiental) ha sido medida a través de un cuestionario estructurado en función de sus dimensiones: educación ambiental, actitud ambiental y habilidad ambiental, el mismo que cuenta con un total de 18 ítems. | Educación ambiental | - Dinámica ambiental.<br>- Participación ciudadana.<br>- Promoción de la salud integral. |
| | | | Actitud ambiental | - Preocupación y fomento de la conservación del medio ambiente.<br>- Valores ambientales.<br>- Criterio ambiental. |
| | | | Habilidad ambiental | - Problemas ambientales.<br>- Sensibilización ambiental.<br>- Promoción de proyectos ambientales. |
| **Variable 2** Conservación de las áreas verdes | Implica la necesidad de crear mecanismos educadores y reguladores para mantener las áreas verdes en condiciones apropiadas. | La variable 2 (conservación de las áreas verdes) ha sido medida a través de un cuestionario estructurado en función de sus dimensiones: espacios urbanos y escolares, beneficios ambientales y beneficios sociales, el mismo que cuenta con un total de 18 ítems. | Espacios urbanos y escolares | - Bienestar integral de las personas.<br>- Conservación de los recursos de flora y fauna.<br>- Ecosistema urbano.<br>- Disminución de la contaminación de las áreas urbanas y periurbanas. |
| | | | Beneficios ambientales | - Calidad de aire.<br>- Disminución del efecto invernadero.<br>- Regulación térmica.<br>- Modificación del macro y microclima. |
| | | | Beneficios sociales | - Beneficio recreativo.<br>- Beneficio estético.<br>- Disminución del estrés.<br>- Atenuación del ruido. |

Fuente: Autora de la investigación.

# CAPÍTULO III
# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## 3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo básica. Por cuanto nos ha llevado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación sobre las variables de estudio (Conciencia ambiental y Conservación de las áreas verdes). La investigación aplicada busca poner a prueba una teoría y contribuir en el campo gnoseológico (Valderrama, 2013).

## 3.2. Nivel de investigación

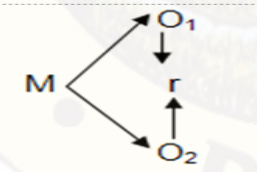
La presente investigación se enmarca en el nivel correlacional. En tanto, que ha estado orientada a describir las variables de estudio en la muestra seleccionada, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia temporo-espacial. En tal sentido, nos ha permitido recopilar información sobre la relación entre las variables de estudio (Conciencia ambiental y Conservación de las áreas verdes), en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presenta en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

## 3.3. Método de investigación

Se ha utilizado el método cuantitativo, el cual tiene los siguientes pasos: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

## 3.4. Diseño de Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, a esta le corresponde el diseño no experimental, porque no se ha manipulado deliberadamente las variables y sólo se ha limitado a observar los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. De naturaleza correlacional, puesto que se ha buscado determinar la relación entre la variable 1 con la variable 2. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:




Donde:

M = Muestra.

$O_1$ = Observación de la variable conciencia ambiental.

$O_2$ = Observación de la variable conservación de las áreas verdes.

r = Relación entre las variables estudiadas.

## 3.5. Población, Muestra y Muestreo

### 3.5.1. Población

Al respecto, la población de presente estudio está conformada por todos los estudiantes (de 1º a 5º grado) del turno nocturna del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión, de la provincia y región de Huancavelica en el año 2017, que hacen un total de 258 estudiantes.

### 3.5.2. Muestra

Al respecto, en el presente estudio la muestra se conforma por todos los estudiantes del 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión, que hacen un total de 50 estudiantes, distribuidos en tres grupos (14 estudiantes del 3º “A”, 17 estudiantes del 3º “B” y 19 estudiantes del 3º “C”).

### 3.5.3. Muestreo

En el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre el esfuerzo deliberado de tener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos típicos.

## 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### 3.6.1. Técnica: Encuesta

Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre las variables de estudio (Conciencia ambiental y Conservación de las áreas verdes), a partir de la información que se ha registrado en los respectivos instrumentos de recolección, según anexo 3.

### 3.6.2. Instrumento: Cuestionario

En este caso se ha empleado dos cuestionarios para medir las variables de estudio (conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes), el primero de ellos ha sido aplicado para conocer la conciencia ambiental del estudiante y el segundo para conocer la conservación de las áreas verdes por el estudiante. Asimismo, cabe mencionar, que ambos instrumentos de investigación han sido validados de acuerdo a la formalidad establecida por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica, para lo cual se anexa las respectivas fichas de validación por cada instrumento, según anexo 3.

## 3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se ha seguido la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos,** en donde los datos que fueron recogidos de los respectivos instrumentos han sido clasificados.

- **Codificación de los datos,** que ha consistido en codificar la información recogida con los respectivos instrumentos en la muestra de estudio.

- **Calificación,** que ha consistido en darle la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hará de acuerdo a la matriz del instrumento.

- **Tabulación estadística,** en donde se ha elaborado una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muéstrales y en su calificación se ha aplicado estadígrafos que

nos han permitido conocer las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.

- **La Interpretación,** en donde los datos se han presentado en tablas y figuras estadísticas, los mismos que han de ser interpretados en función de las variables de estudio: conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes.

## 3.8. Descripción de la Prueba de Hipótesis

Para la contrastación de hipótesis, en primer lugar, se procedido a establecer el tipo relación existente entre las variables de estudio, para lo cual se ha empleado el coeficiente r Pearson. Y en segundo lugar, se procedido a determinar la significancia entre las variables de estudio (Conciencia ambiental y Conservación de las áreas verdes), para lo cual se ha empleado la prueba t de correlación.

# CAPÍTULO IV
# PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

## 4.1. Presentación e Interpretación de Datos

### 4.1.1. Análisis de la variable 1: Conciencia Ambiental

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable 1 (conciencia ambiental) mediante un cuestionario aplicado a la muestra de estudio. Para tal efecto, el cuestionario aplicado mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Educación ambiental (06 ítems)
- Dimensión 2: Actitud ambiental (06 ítems)
- Dimensión 3: Habilidad ambiental (06 ítems)

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos tomando en cuenta las dimensiones de la variable:

Tabla 2

*Categorías y rangos de la variable 1*

| CATEGORÍAS | V 1 RANGOS | D1 RANGOS | D2 RANGOS | D3 RANGOS |
|---|---|---|---|---|
| Bajo | [0-12> | [0-4> | [0-4> | [0-4> |
| Regular | [12-24> | [4-8> | [4-8> | [4-8> |
| Alto | [24-36] | [8-12] | [8-12] | [8-12] |

Fuente: Autor de la investigación.

Tabla 3

*Distribución de frecuencias de la conciencia ambiental de los estudiantes*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|
| Bajo | 4 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| Regular | 32 | 64,0 | 64,0 | 72,0 |
| Alto | 14 | 28,0 | 28,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |
| Media | | 21,22 | | |
| Desv. típ. | | 5,02 | | |

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la conciencia ambiental.

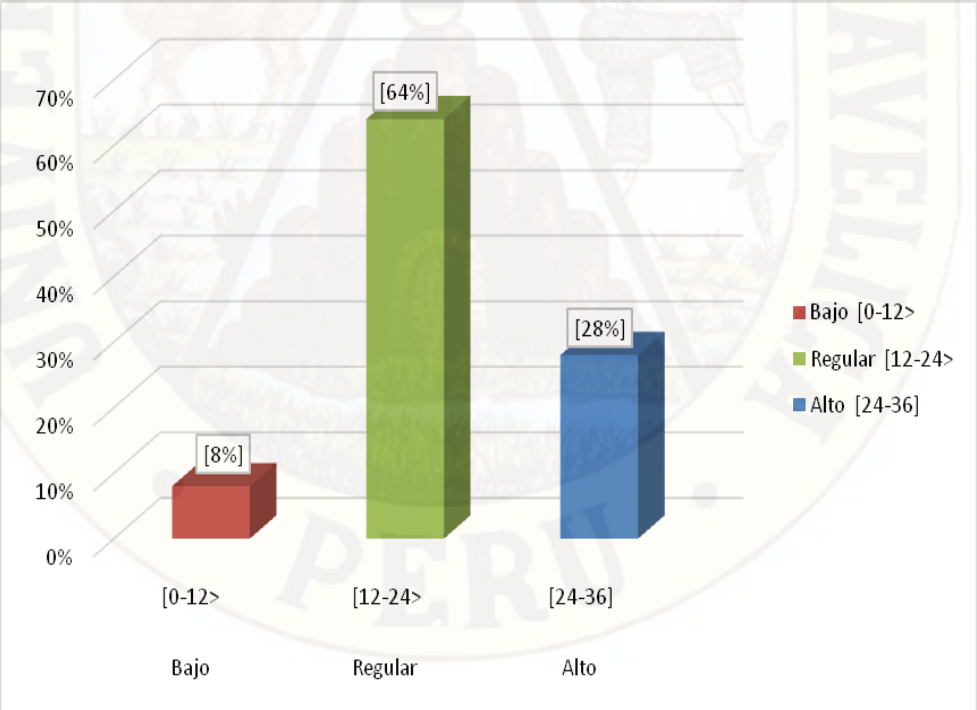



*Figura 1.* Distribución porcentual de la conciencia ambiental de los estudiantes

**Interpretación**

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la conciencia ambiental que ha sido aplicado a los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017.

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes (entre varones y mujeres) que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho”, de los cuales: 4 estudiantes que representan el 8,0% de la muestra de estudio presentan un baja conciencia ambiental; 32 estudiantes que representan el 64,0% de la muestra de estudio presentan una regular conciencia ambiental; y 14 estudiantes que representan el 28,0% de la muestra de estudio presentan una alta conciencia ambiental.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 21,22, que permite afirmar que la conciencia ambiental de los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un ± 5,02 con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 4

*Distribución de frecuencias de la educación ambiental de los estudiantes*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|
| Bajo | 4 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| Regular | 36 | 72,0 | 72,0 | 80,0 |
| Alto | 10 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |
| Media | | 6,92 | | |
| Desv. típ. | | 1,99 | | |

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la conciencia ambiental.

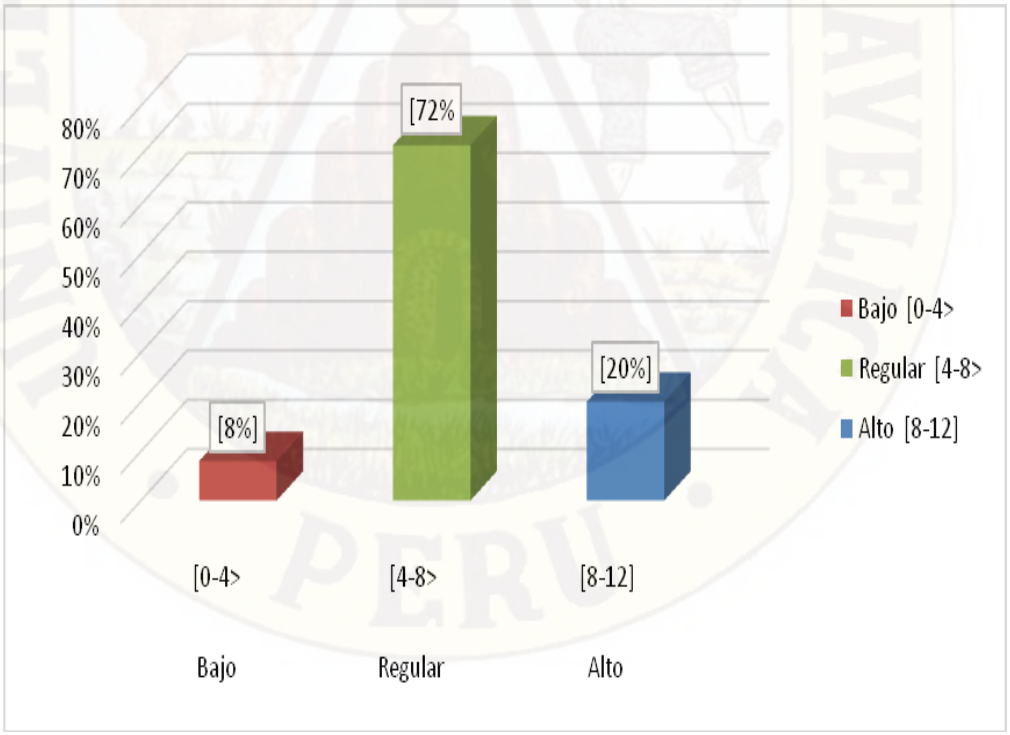



*Figura 2*. Distribución porcentual de la educación ambiental de los estudiantes

**Interpretación**

En la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la dimensión 1 de la conciencia ambiental: educación ambiental, que ha sido aplicado a los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017.

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes (entre varones y mujeres) que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho”, de los cuales: 4 estudiantes que representan el 8,0% de la muestra de estudio presentan un baja educación ambiental; 36 estudiantes que representan el 72,0% de la muestra de estudio presentan una regular educación ambiental; y 10 estudiantes que representan el 20,0% de la muestra de estudio presentan una alta educación ambiental.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 6,92, que permite afirmar que la educación ambiental de los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un ± 1,99 con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 5

*Distribución de frecuencias de la actitud ambiental de los estudiantes*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|
| Bajo | 6 | 12,0 | 12,0 | 12,0 |
| Regular | 29 | 58,0 | 58,0 | 70,0 |
| Alto | 15 | 30,0 | 30,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |
| Media | 7,38 | | | |
| Desv. típ. | 2,18 | | | |

FFuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la conciencia ambiental.

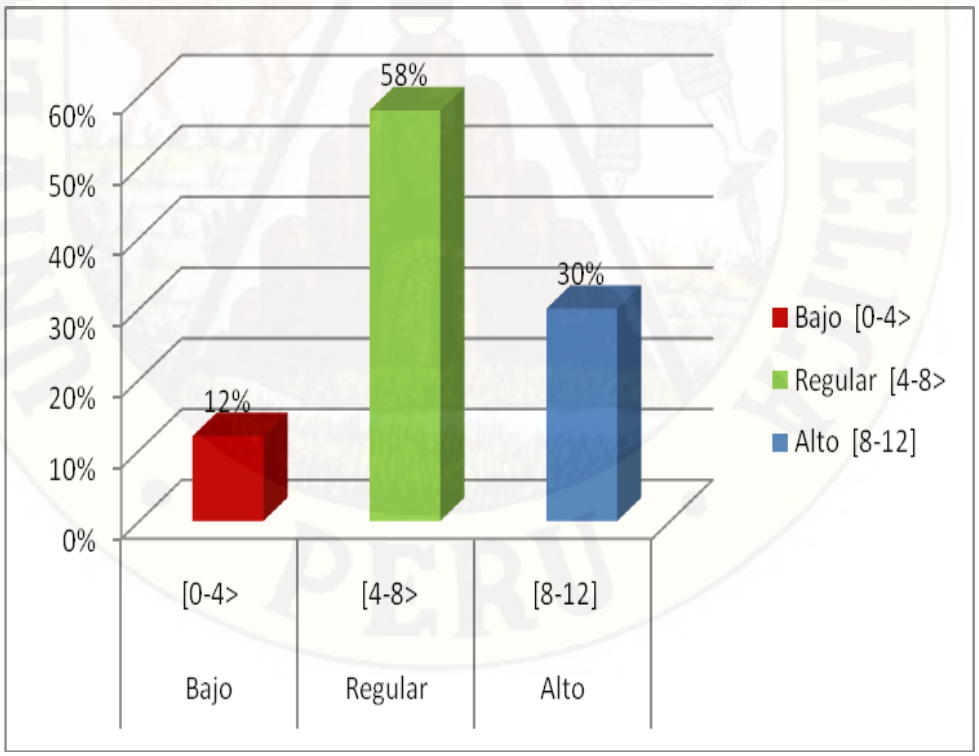



*Figura 3*. Distribución porcentual de la actitud ambiental de los estudiantes

**Interpretación**

En la tabla 5 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la dimensión 2 de la conciencia ambiental: actitud ambiental, que ha sido aplicado a los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017.

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes (entre varones y mujeres) que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho”, de los cuales: 6 estudiantes que representan el 12,0% de la muestra de estudio presentan un baja actitud ambiental; 29 estudiantes que representan el 58,0% de la muestra de estudio presentan una regular actitud ambiental; y 15 estudiantes que representan el 30,0% de la muestra de estudio presentan una alta actitud ambiental.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 7,38, que permite afirmar que la actitud ambiental de los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un ± 2,18 con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de la habilidad ambiental de los estudiantes*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|
| Bajo | 7 | 14,0 | 14,0 | 14,0 |
| Regular | 30 | 60,0 | 60,0 | 74,0 |
| Alto | 13 | 26,0 | 26,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |
| Media | 6,92 | | | |
| Desv. típ. | 2,12 | | | |

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la conciencia ambiental.

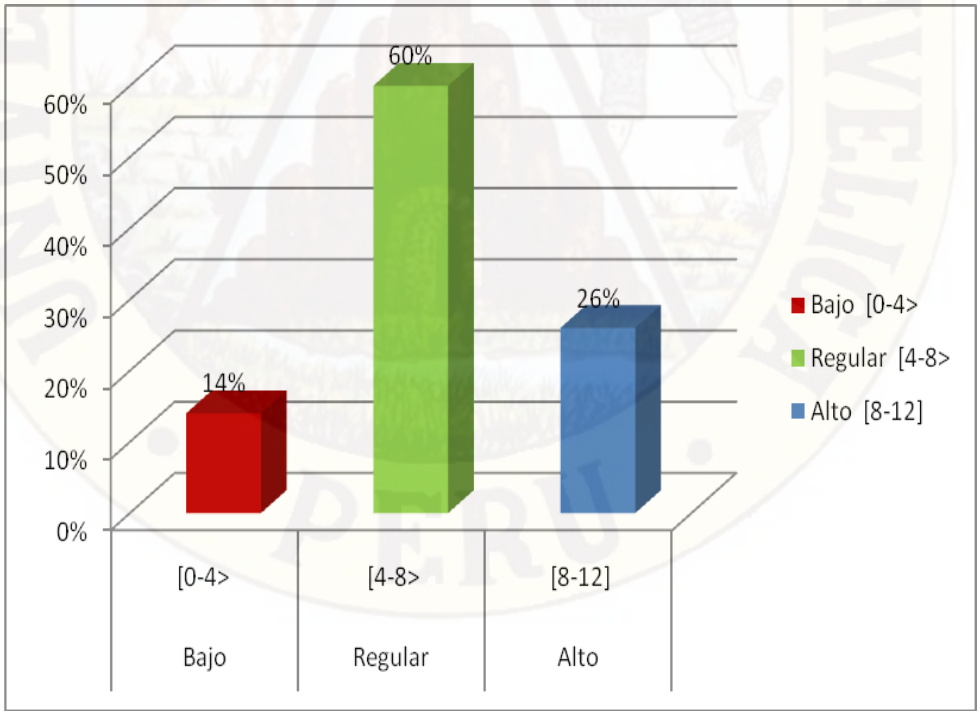



*Figura 4.* Distribución porcentual de la habilidad ambiental de los estudiantes

**Interpretación**

En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la dimensión 3 de la conciencia ambiental: habilidad ambiental, que ha sido aplicado a los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017.

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes (entre varones y mujeres) que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho”, de los cuales: 7 estudiantes que representan el 14,0% de la muestra de estudio presentan un baja habilidad ambiental; 30 estudiantes que representan el 60,0% de la muestra de estudio presentan una regular habilidad ambiental; y 13 estudiantes que representan el 26,0% de la muestra de estudio presentan una alta habilidad ambiental.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 6,92, que permite afirmar que la habilidad ambiental de los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un ± 2,12 con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

### 4.1.2. Análisis de la variable 2: Conservación de las Áreas verdes

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable 2 (conservación de las áreas verdes) mediante un cuestionario aplicado a la muestra de estudio. Para tal efecto, el cuestionario aplicado mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Espacios urbanos y escolares (06 ítems)
- Dimensión 2: Beneficios ambientales (06 ítems)
- Dimensión 3: Beneficios sociales (06 ítems)

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos tomando en cuenta las dimensiones de la variable:

Tabla 7

*Categorías y rangos de la variable 2*

| CATEGORÍAS | V 2 RANGOS | D1 RANGOS | D2 RANGOS | D3 RANGOS |
|---|---|---|---|---|
| Bajo | [0-12> | [0-4> | [0-4> | [0-4> |
| Regular | [12-24> | [4-8> | [4-8> | [4-8> |
| Alto | [24-36] | [8-12] | [8-12] | [8-12] |

Fuente: Autor de la investigación.

Tabla 8

*Distribución de frecuencias de la conservación de las áreas verdes por los estudiantes*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|
| Bajo | 7 | 14,0 | 14,0 | 14,0 |
| Regular | 32 | 64,0 | 64,0 | 78,0 |
| Alto | 11 | 22,0 | 22,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |
| Media | | 20,54 | | |
| Desv. típ. | | 6,07 | | |

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la conservación de las áreas verdes.

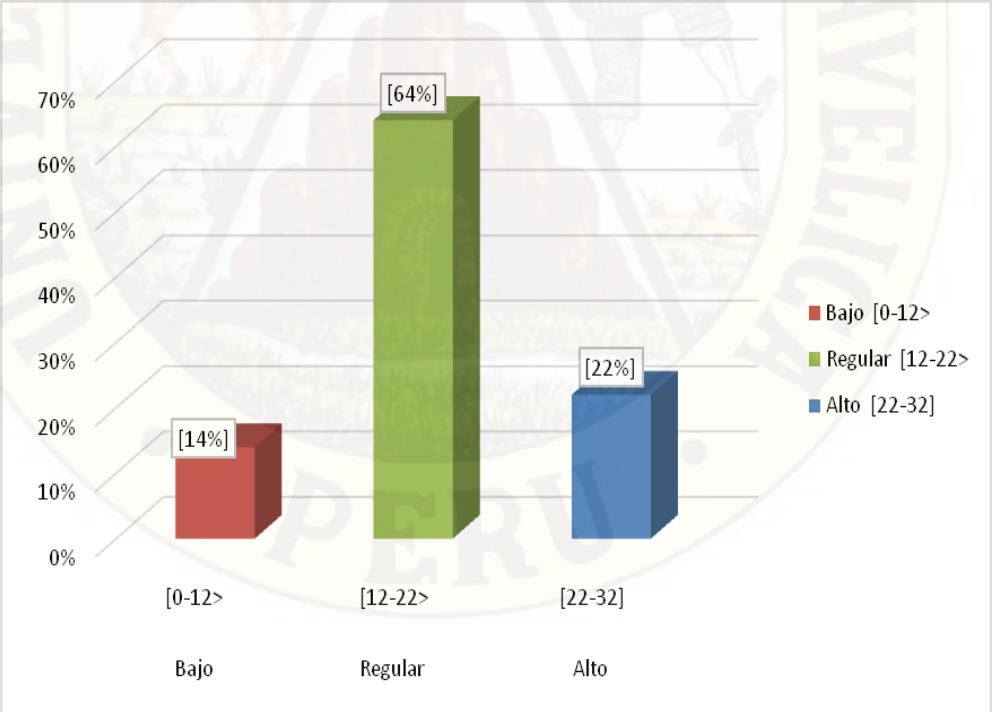



*Figura 5*. Distribución porcentual de la conservación de las áreas verdes por los estudiantes

**Interpretación**

En la tabla 8 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la conservación de las áreas verdes que ha sido aplicado a los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017.

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes (entre varones y mujeres) que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho”, de los cuales: 7 estudiantes que representan el 14,0% de la muestra de estudio presentan un baja conservación de las áreas verdes; 32 estudiantes que representan el 64,0% de la muestra de estudio presentan una regular conservación de las áreas verdes; y 11 estudiantes que representan el 22,0% de la muestra de estudio presentan una alta conservación de las áreas verdes.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 20,54, que permite afirmar que la conservación de las áreas verdes por los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un ± 6,07 con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de los espacios urbanos y escolares que protegen los estudiantes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|
| Bajo | 10 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| Regular | 30 | 60,0 | 60,0 | 80,0 |
| Alto | 10 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |
| Media | | 6,56 | | |
| Desv. típ. | | 2,21 | | |

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la conservación de las áreas verdes.

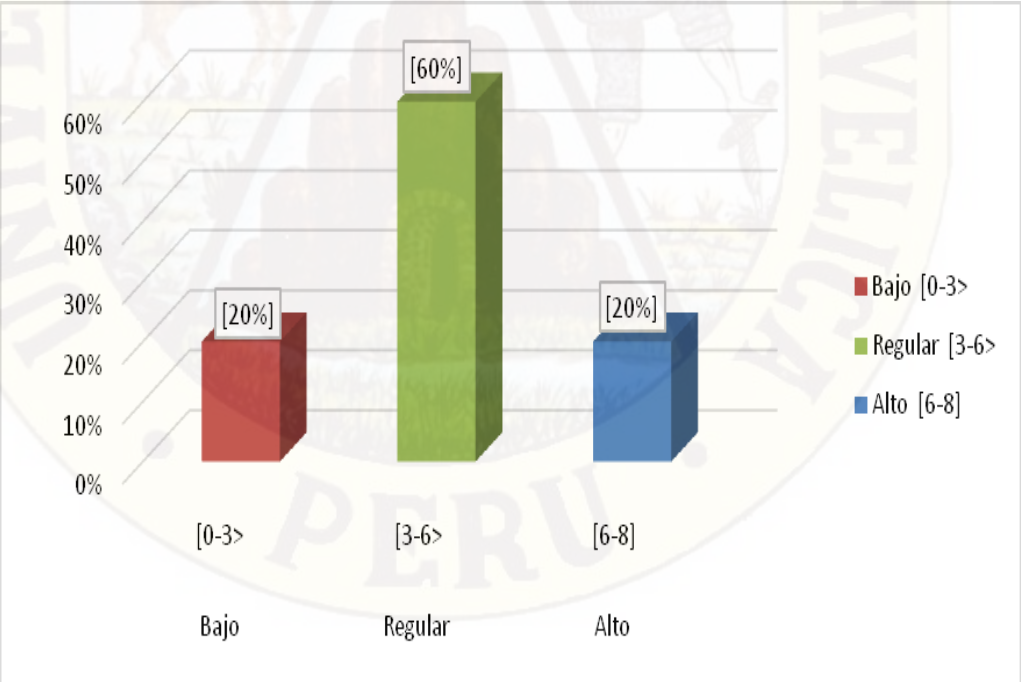



*Figura 6*. Distribución de frecuencias de los espacios urbanos y escolares que protegen los estudiantes

**Interpretación**

En la tabla 9 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la dimensión 1 de la conciencia ambiental: espacios urbanos y escolares, que ha sido aplicado a los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017.

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes (entre varones y mujeres) que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho”, de los cuales: 10 estudiantes que representan el 20,0% de la muestra de estudio presentan un bajo cuidado de los espacios urbanos y escolares; 30 estudiantes que representan el 60,0% de la muestra de estudio presentan un regular cuidado de los espacios urbanos y escolares; y 10 estudiantes que representan el 20,0% de la muestra de estudio presentan un alto cuidado de los espacios urbanos y escolares.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 6,56, que permite afirmar que el cuidado de los espacios urbanos y escolares por los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un ± 2,21 con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de los beneficios ambientales percibidos por los estudiantes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|
| Bajo | 9 | 18,0 | 18,0 | 18,0 |
| Regular | 29 | 58,0 | 58,0 | 76,0 |
| Alto | 12 | 24,0 | 24,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |
| Media | | 6,78 | | |
| Desv. típ. | | 2,60 | | |

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la conservación de las áreas verdes.

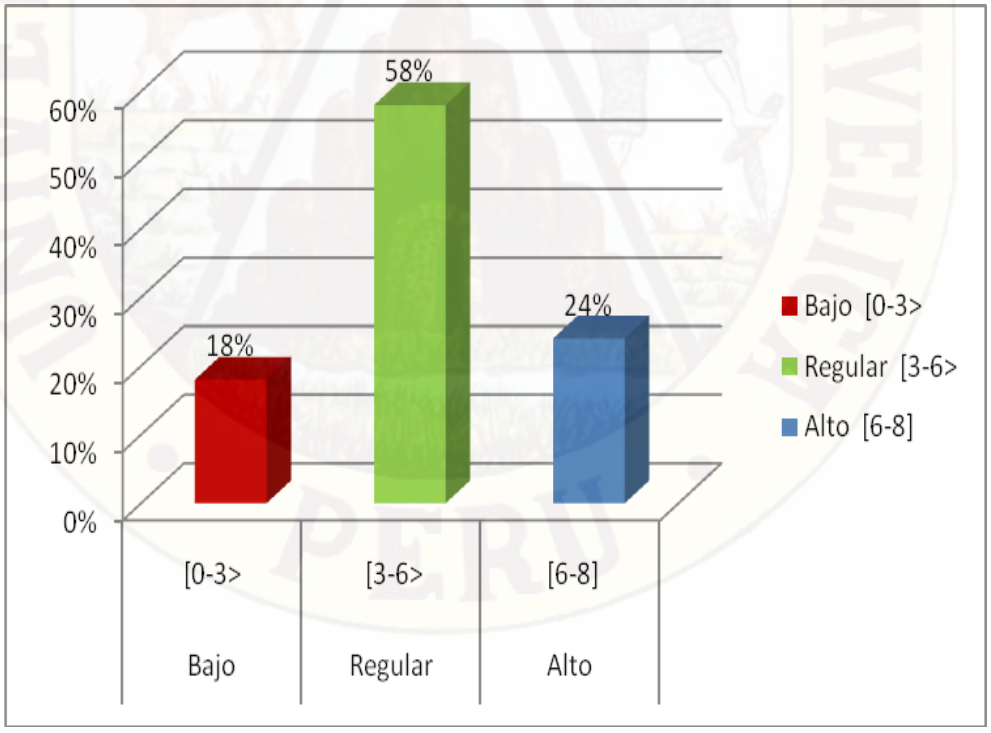



*Figura 7*. Distribución porcentual de los beneficios ambientales percibidos por los estudiantes

**Interpretación**

En la tabla 10 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la dimensión 2 de la conciencia ambiental: beneficios ambientales, que ha sido aplicado a los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017.

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes (entre varones y mujeres) que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho”, de los cuales: 9 estudiantes que representan el 18,0% de la muestra de estudio presentan un baja percepción sobre los beneficios ambientales; 29 estudiantes que representan el 58,0% de la muestra de estudio presentan una regular percepción sobre los beneficios ambientales; y 12 estudiantes que representan el 24,0% de la muestra de estudio presentan una alta percepción sobre los beneficios ambientales.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 6,78, que permite afirmar que la percepción sobre los beneficios ambientales por los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un ± 2,60 con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
WANKA WILLKA
PERU

Tabla 11

*Distribución de frecuencias de los beneficios sociales percibidos por los estudiantes.*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|
| Bajo | 4 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| Regular | 31 | 62,0 | 62,0 | 70,0 |
| Alto | 15 | 30,0 | 30,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |
| Media | | 7,20 | | |
| Desv. típ. | | 2,40 | | |

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la conservación de las áreas verdes.

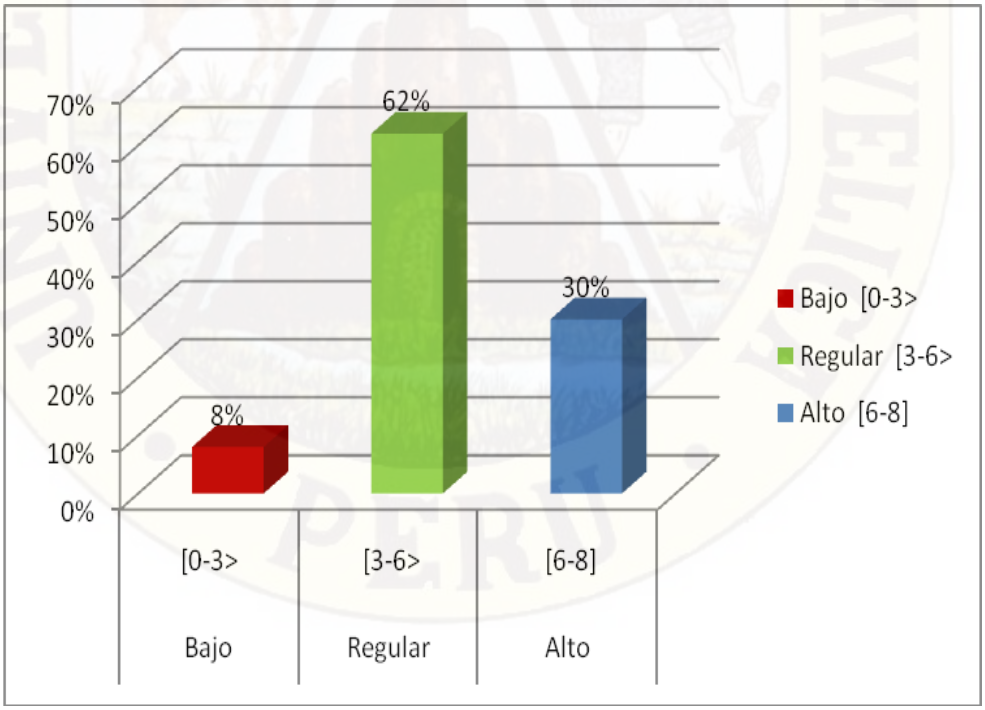



*Figura 8*. Distribución porcentual de los beneficios sociales percibidos por los estudiantes

**Interpretación**

En la tabla 11 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la dimensión 3 de la conciencia ambiental: beneficios sociales, que ha sido aplicado a los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017.

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes (entre varones y mujeres) que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho”, de los cuales: 4 estudiantes que representan el 8,0% de la muestra de estudio presentan un baja percepción sobre los beneficios sociales; 31 estudiantes que representan el 62,0% de la muestra de estudio presentan una regular percepción sobre los beneficios sociales; y 15 estudiantes que representan el 30,0% de la muestra de estudio presentan una alta percepción sobre los beneficios sociales.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 7,20, que permite afirmar que la percepción sobre los beneficios sociales por los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” de Ascensión en el año escolar 2017 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un ± 2,40 con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 12

*Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable conciencia ambiental y la variable coservación de las áreas verdes.*

| Correlación | Variable 2: Conservación de las áreas verdes |
|---|---|
| D1: Educación ambiental. | Coeficiente de correlación de Pearson r=0,812 |
| D2: Actitud ambiental. | Coeficiente de correlación de Pearson r=0,818 |
| D3: Habilidad ambiental. | Coeficiente de correlación de Pearson r=0,813 |
| **Variable 1: Conciencia Ambiental**. | Coeficiente de correlación de Pearson r=0,844 |

Fuente: Elaboración Propia

**Interpretación:**

En la tabla 12, se muestran los resultados del coeficiente de correlación de Pearson, entre las dimensiones de la variable 1 (Conciencia ambiental) y la variable 2 (Conservación de las áreas verdes).

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión educación ambiental y conservación de las áreas verdes es 0, 812.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión actitud ambiental y conservación de las áreas verdes es 0, 818.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión habilidad ambiental y conservación de las áreas verdes es 0,813.

Los resultados reflejan una relación positiva de 0,844 entre conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes; a mayor conciencia ambiental, corresponde una mayor conservación de áreas verdes, o cuanto menor sea el nivel de conciencia ambiental menor es el nivel de conservación de las áreas verdes.

## 4.2. Contrastación de Hipótesis

### 4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

**1º: Formulación de las hipótesis de investigación**:

**Ho: ρ= 0**

No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa "La victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

**Ha: ρ≠ 0**

Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa "La victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

**2º: Nivel de significación:** $\alpha$ = 0,05 (prueba bilateral)

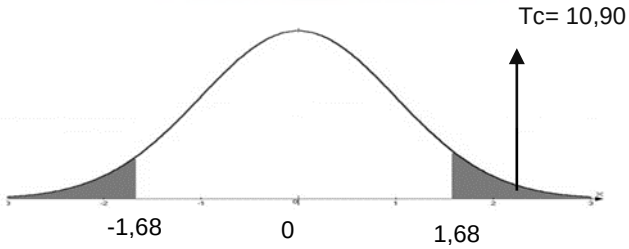
**3º: Cálculo del estadístico de prueba:**

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

Cálculo de la t-student de correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{n-2}}} = \frac{0,844 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,844^2}{50-2}}} = 10,90$$

**4º: Toma de decisiones:**



Como Tc= 10,90 > Tt=1,68 se rechaza la Ho y se acepta la Ha, es decir, que la conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión – Huancavelica en el año 2017.

### 4.2.2. Contrastación de las hipótesis especificas

**Contrastación de la hipótesis especifica 1**

**1º: Formulación de las hipótesis de investigación**.

**Ho: ρ= 0**

No existe relación significativa entre la educación ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

**Ha: ρ≠ 0**

Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

**2º: Nivel de significación:** $\alpha$ = 0,05 (prueba bilateral)

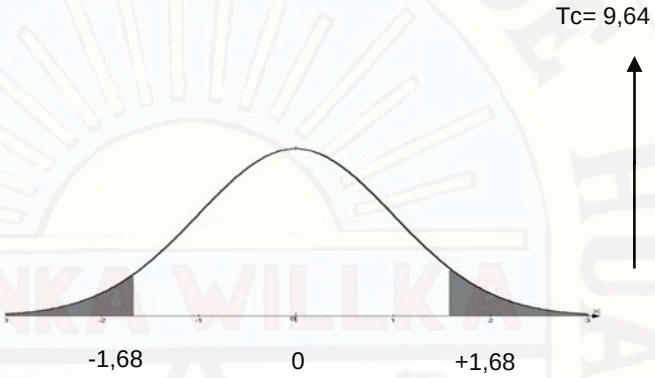
**3º: Cálculo del estadístico de prueba:**

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

Cálculo la t-student de correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{n-2}}} = \frac{0,812 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,812^2}{50-2}}} = 9,64$$

**4º: Toma de decisiones:**




Como Tc= 9,64 > Tt=1,68 se rechaza la Ho y se acepta la Ha, es decir, que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión – Huancavelica en el año 2017.

**Contrastación de la hipótesis especifica 2**

**1º: Formulación de las hipótesis de investigación**.

**Ho: ρ= 0**

No existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

**Ha: ρ≠ 0**

Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del

3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

**2º: Nivel de significación:** $\alpha$ = 0,05 (prueba bilateral)

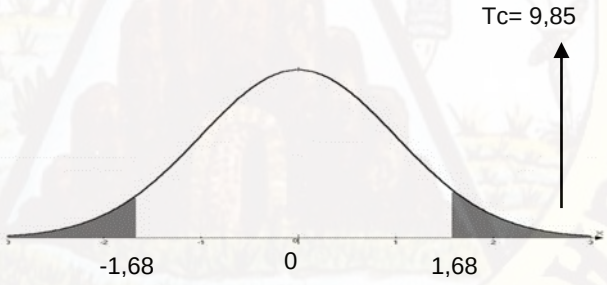
**3º: Cálculo del estadístico de prueba:**

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

Cálculo la t-student de correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{n-2}}} = \frac{0,818 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,818^2}{50-2}}} = 9,64$$

**4º: Toma de decisiones:**




Como Tc= 9,85 > Tt=1,68 se rechaza la Ho y se acepta la Ha, es decir, que la actitud ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión – Huancavelica en el año 2017.

**Contrastación de la hipótesis especifica 3**

**1º: Formulación de las hipótesis de investigación**.

**Ho: ρ= 0**

No existe relación significativa entre la habilidad ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

**Ha: ρ≠ 0**

Existe relación significativa entre la habilidad ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.

**2º: Nivel de significación:** $\alpha$ = 0,05 (prueba bilateral)

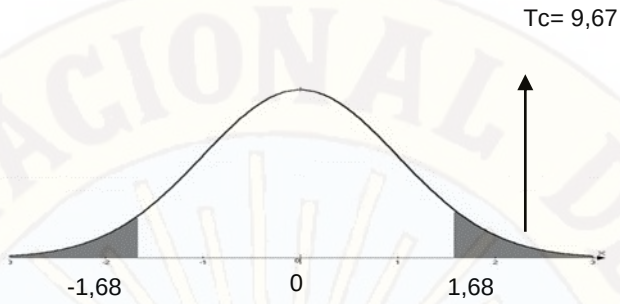
**3º: Cálculo del estadístico de prueba:**

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

Cálculo la t-student de correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{n-2}}} = \frac{0,813 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,813^2}{50-2}}} = 9,67$$

**4º: Toma de decisiones:**




Como Tc= 9,67 > Tt=1,68 se rechaza la Ho y se acepta la Ha, es decir, que la habilidad ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión – Huancavelica en el año 2017

## 4.3. Discusión de Resultados

A continuación se realiza la discusión de los resultados tomando como referencia los resultados obtenidos, los antecedentes de investigación y las bases teóricas de las variables de estudio.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación significativa entre las variables de estudio: Conciencia ambiental y Conservación de las áreas verdes; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0.844 y un Tc= 19,90 > Tt=1,68, que indica que a una mayor conciencia ambiental le corresponde un nivel mayor de conservación de las áreas verdes, y en su defecto, a una baja conciencia ambiental le corresponde una baja conservación de las áreas verdes.

Los resultados analizados guardan relación con lo mencionado por Palacios (2014) quien manifiesta en su trabajo de investigación que el mejoramiento de las áreas verdes influye favorablemente en la educación ambiental de la población. Es así que el autor demostró que el mejoramiento de las áreas verdes promueve los conocimientos, habilidades y actitudes ambientales de la población lo cual es importante tener en cuenta para generar conciencia ambiental. Al respecto, Aguas, Estrada y Meza (2015) sostienen que los estudiantes y habitantes de una comunidad deben tomar conciencia de la importancia de cuidar el entorno ambiental ya que ello favorece a que los niños y las niñas puedan tener el ambiente adecuado para el aprendizaje óptimo y mejor calidad de vida. En este sentido, el autor afirma que el afianzamiento y adquisición de hábitos ambientales es muy importante ya que permiten enfrentar los problemas ambientales como el impacto que tiene el mal uso del agua y la energía, y de los relacionados con los residuos sólidos y las basuras, por ello cabe mencionar que la labor de desarrollar hábitos ambientales es obligación no solo de la escuela sino de la familia como responsables del actuar de los niños y las niñas. Ello queda ratificado con lo señalado por Parra y Vargas (2015) a decir, estos autores que el papel de la educación es fundamental en la generación de una conciencia ambiental, de ahí que, para que exista una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Esta realidad hace evidente la necesidad de sensibilización o crear conciencia desde cada uno de los estudiantes y docentes, para reflexionar en qué valores y actitudes es necesario apoyar el cambio cultural que debemos asumir con respecto a las problemáticas ambientales.

Lo señalado guarda relación con la información de las bases teóricas sustentadas por Bravo (2004) al decir, que la conciencia ambiental implica tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico, esto nos señala que la conciencia ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad y Conama (2002) al señalar, que las áreas verdes son aquellos espacios urbanos, o de periferia a éstos, predominantemente ocupados con árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea cumplir funciones de esparcimiento, recreación, ecológicas, ornamentación, protección, recuperación y rehabilitación del entorno o similares. En este sentido, la conservación de las áreas verdes afianza la necesidad de crear mecanismos educadores y reguladores para mantener las áreas verdes en condiciones apropiadas. Si hablamos a nivel de escuela, el conservar las áreas verdes en las instituciones escolares es necesario ya que estas ayudan a los actores del proceso educativo a experimentar un contacto y aprecio con la naturaleza.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica 1; se señala que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017, esta hipótesis queda validada al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.812 y

un Tc= 9,64 > Tt=1,68

En la hipótesis específica 2; se señala que la actitud ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017, esta hipótesis queda validada al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.818 y un Tc= 9,85 > Tt=1,68

En la hipótesis específica Nº 3; se señala que la habilidad ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017, esta hipótesis queda validada al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.813 y un Tc= 9,67 > Tt=1,68

Por lo tanto se afirma que la conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017.

## CONCLUSIONES

1. Se ha logrado determinar que la conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis general al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.844 y un Tc= 10,90 > Tt=1,68
2. Se ha logrado determinar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis especifica Nº 1 al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.812 y un Tc= 9,64 > Tt=1,68
3. Se ha logrado determinar que la actitud ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis especifica Nº 2 al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.818 y un Tc= 9,85 > Tt=1,68

4. Se ha logrado determinar que la habilidad ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis especifica Nº 3 al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.813 y un Tc= 9,67 > Tt=1,68

## RECOMENDACIONES

1. Las autoridades del Ministerio de Educación deben elaborar programas de capacitación y educación ambiental a todo nivel, como mecanismo de incorporación progresiva de la problemática ambiental en la vida diaria de todos los sectores de la población.

2. Las autoridades de la Dirección Regional de Huancavelica deben proponer cursos y talleres de capacitación para todos los docentes de las diferentes áreas curriculares con el fin de generar una conciencia ambiental y ellos trasladen dicha información a sus alumnos.

3. Los directivos y docentes del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión deben reforzar la conformación de las brigadas ambientales, las mismas que van a generar en la comunidad estudiantil la participación para un mayor interés en la conservación de las áreas verdes de la institución.

4. A los padres de familia en general deben fomentar valores ambientales en sus hijos (los estudiantes) como el cuidado, preservación y protección de los recursos naturales.

## REFERENCIAS


Aguas, Y., Estrada, N., y Meza, R. (2015). *Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa de Zapata.* (Tesis de licenciatura). Fundación Universitaria "Los Libertadores", Sucre, Ecuador.

Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes Universitarios*. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*. Obtenido de http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf

Almeida, K. (2015). *Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta" - los Olivos - 2015.* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo , Lima.

ANIA. (2007). *El Mundo de Ania.* Obtenido de Thttp://www.mundodeania.org/p_mundodeania_descripcion.html

Baltazar, C. (2007). *Educación ambiental para los niveles de secundaria, primaria e inicial.* Huancayo, Perú: Pluma de oro.

Baltazar, C. (2007). *Educación ambiental para los niveles de secundaria, primaria e inicial.* Huancayo, Perú: Pluma de oro.

Bencomo, T. (2004). *Programa ambiental dirigido a docentes para la recuperación de las áreas verdes en los centros educativos.* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela.

Blanco, R. (2007). *Agenda Ambiental de la Ciudad de México 2007.* Obtenido de http://www.sma.df.gob.mx/sma/links/download/biblioteca/laconciencia ambiental.pdf

Brasseur, G., y Chatfield, R. (1991). *The fate of biogenic trace gases in the atmosphere.* New York.: Academic Press,.

Bravo, F. (2004). *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú.*

Obtenido de Thttp://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbiental2.pdf1T

Canales, L., y Ortega, M. (2012). *El uso de la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en alumnos del 4° grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre - Huancavelica.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

Carrasco, M., y La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial.* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Carter, J. (1993). *The potential of urban forestry in developing countries: a concept paper.* Rome, Italy : FAO, Enviromental Division.

Castro, R., y Sullca, Z. (2015). *Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi - Huancavelica.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla.* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Chuliá, R. (1997). *La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa .* ASP Research Paper.

CIDEA. (1997). *Estrategia nacional de educación ambiental. Centro de información, divulgación y educación ambiental.* Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, La Habana, Cuba.

CONAMA. (2002). *Areas verdes en el gran Santiago. Área de Ordenamiento Territorial y Recursos Naturales.* Santiago, Chile: Conama.

Condori, M. (2015). *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas*

*secundarias de la ciudad de Juliaca - 2015.* (Tesis de maestría). Universidad Andina Nestor Caceres Velásquez , Juliaca, Perú.

Congreso Constituyente del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. LIma, Perú.

Congreso de la República del Perú . (2005). *Ley General del Ambiente*. Ley N° 28611, Lima .

CONGRESO INTERNACIONAL EN MOSCU. (1987). *Congreso internacional de educación y formación sobre medio ambiente*. *Revista electrónica diálogos*, 24-2012. Obtenido de http://issuu.com/umce/docs/dialogos24

Crespo, P. (1989). *Educación Ambiental en América Latina.* Quito, Ecuador : Génesis Ediciones Quito.

Delgado, D. (2001). *Análisis del rol de las áreas verdes como islas de frío en la ciudad de Santiago. Memoria Ingeniería Forestal. Facultad de Ciencias Forestales.* Universidad de Chile.

DOE RUN PERU. (2003). *Desarrollo de Parques Ecológicos. Reporte a Nuestras Comunidades en la Provincia de Yauli, Junín.* Lima.

Dunlap, R. (1978). The new environmental paradigm : a proposed measuring instrument and preliminary results / Riley E. Dunlap and Kent D. Van Liere. *The journal of environmental education, 9*, 10-19.

Farje, J. (2011). *Propuesta didáctica de educación medio ambiental - PRODEMA- para desarrollar la cultura ambiental de alumnos de primaria de un colegio piloto del distrito de Chachapoyas, departamento de Amazonas, 2011.* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

Frers, C. (2010). *Importancia de la conciencia ambiental .* Obtenido de http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental

Gamarra, G. (2003). *De la Escuela al Jardín Botánico.* Lima, Perú: CEMED–UNE.

GArcía, G., y Nando, R. (2000). *Estrategias Didácticas en Educación*

*Ambiental.* Barcelona , España: Ediciones ALJIBE.

García, J., y Vargas, V. (2012). *Determinación de una campaña de concientización sobre el calentamiento global con la creación de un programa televisivo.* (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

Gonzalez, E. (2005). *Hacia una pedagogía ecológica.* México D.F., México: Cero.

Gutierrez, P. (1997). *Silvicultura urbana. Manual técnico sobre parques urbanos.* MINVU, U.E., CONAMA.

Heisler, G. (1990). *Tree plantings that save energy.* Chicago, Estados Unidos : American Forestry Association.

Heisler, G. (1995). *Cooling our communities?* Washington, DC., Estados Unidos : American Forest.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.

Instituto Juan Pablo II. (2004). *Pedagogía de Valores.* Vaticano, Italia.

Irurtia, A. (2011). *Conciencia ambiental en la educación secundaria: hacia una nueva percepción.* (Tesis de maestría). Universidad Pública de Navarra, Navarra, España.

Jiménez, M. (2008). *La operacionalización del concepto de conciencia en las encuestas.La experiencia del Ecobarómetro andaluz. España.* Obtenido de http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf

Jiménez, M. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista internacional de sociología*.

LEXUS. (2008). *Mi mundo ambiental.* Lima, Perú: Lexus.

Lora, M. (2014). *Propuesta ambiental basada en una conciencia socio-ambiental dentro de la Universidad de Cartagena campus zarragocilla*

*año 2014.* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cartagena , Cartagena.

McPherson, E. (1987). *Effects of vegetation on building energy performance.* State University of New York College of Enviromental Science and Forestry.

Melgar, R., & Peralta, F. (2013). *La conciencia ambiental y su relación con la conservación de áreas verdes por los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz Chosica - 2013.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Educación ambiental como tema transversal.* Lima, Perú : MINEDU.

Moreno, M. (1999). *Climatología Urbana.* Barcelona, España : Universitat de Barcelona.

Moyano, E., y Jiménez, M. (2005). *Los Andaluces y el Medio Ambiente. Ecobarómetro de Andalucía.* Sevilla, España: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente.

Ochoa, B., y Unaucho, A. (2010). *Diseño de un programa de protección al medio ambiente para evitar el calentamiento global; dirigido a los niños/as del cuarto año a séptimo año de educación básica de la Escuela "Canadá" de la Parroquia Belisario Quevedo del barrio Culaguango durante el a.* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.

Palacios, N. (2014). *Mejoramiento de áreas verdes para la educación ambiental no formal en el distrito del Tambo, provincia de Huancayo, región Junín.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Huancayo, Perú.

Parra, H. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

Parra, Y., y Vargas, W. (2015). *Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental.* (Tesis de licenciatura). Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela.

Piñuela, G. (2012). *Diseño de un programa de educación ambiental para alumnos de 4º curso de educación primaria.* (Tesis de licenciatura). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Piscoya, L. (2005). ¿Naturaleza, ecología, ambiente?, más que una cuestión de términos. *Boletín de Novedades CREDI*(59), 5-14.

Ramos, A. (2006). *Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en cuba: un reto para el siglo 21.* Obtenido de http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/if/marx/documentos/22/Cultura%20ambiental%20y%20la%20construcci%F3n%20de%20entornos%20de....pdf

Ramos, Á. (2014). *Programa mis cuentos ecologico para desarrollar actitudes ambientales en los niños del 3º grado de la Institucion Educativa Nº 32008, Señor de los Milagros - Huánuco - 2014.* (Tesis de licenciatura). Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.

Roncal, R. (2016). *Aplicación del programa radiofónico "Onda verde" y su efectividad sobre el nivel de concienciación ambiental en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E "Mi Pequeño Genio" de La Era de Ñaña.* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Sandoval, A. (2014). *Conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el 2014.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Martin, Tarapoto, Perú.

Sayra, M. (2008). *Aplicación de módulos autoinstructivos y audiovisuales para medir la conciencia ambiental de las alumnas del 1er año de la I.E. Santísima Niña María durante el período 2008.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.

SENAI. (1997). *Servicio nacional de aprendizaje industrial.* Montevideo: Cinterford.

Smith, C. (1997). *¿Qué es la Educación Ambiental?* Illinois, Estados Unidos : University of Illinois Cooperative Extension Service.

Smith, W. (1990). Air Pollution and Forests. *Springer – Verlag*, 618.

Sorensen, M., Barzetti, V., Keipi, K., y Williams, J. (1998). *Manejo de Áreas Verdes Urbanas.* Washington D.C., Estados Unidos : Banco Interamericano de Desarrollo.

UNESCO-PNUMA. (1994). *Publicaciones del programa internacional de educación ambiental. Editorial.* Bilbao, Portugal: La Catarata.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica.* Lima, Perú: San Marcos.

Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un Colegio en una zona marginal de Lima.* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

# ANEXOS

## ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión – Huancavelica.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGIA |
|---|---|---|---|---|
| **Problema General**<br>¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017?<br><br>**Problemas Específicos**<br>**P.E.1** ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017?<br><br>**P.E.2** ¿Cuál es la relación entre la actitud ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017?<br><br>**P.E.3** ¿Cuál es la relación entre la habilidad ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017? | **Objetivo General**<br>Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.<br><br>**Objetivos Específicos**<br>**O.E.1** Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.<br><br>**O.E.2** Determinar la relación entre la actitud ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.<br><br>**O.E.3** Determinar la relación entre la habilidad ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017. | **Hipótesis General**<br>La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.<br><br>**Hipótesis Específicas**<br>**H.E.1** La educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.<br><br>**H.E.2** La actitud ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017.<br><br>**H.E.3** La habilidad ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017. | Variable 1: Conciencia ambiental<br>Dimensiones:<br>D1: Educación ambiental.<br>D2: Actitud ambiental.<br>D3: Habilidad ambiental.<br><br>Variable 2: Conservación de las áreas verdes<br>Dimensiones:<br>D1: Espacios urbanos y escolares.<br>D2: Beneficios ambientales.<br>D3: beneficios sociales. | **Tipo:** Es una investigación básica.<br>**Nivel:** Es una investigación relacional.<br>**Método:** Es el cuantitativo.<br>**Diseño:** Es el no experimental de naturaleza relacional.<br>**Población:** Está conformada por todos los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión, en Huancavelica en el año 2017, que hacen un total de 258.<br>**Muestra:** Ha quedado conformada por los estudiantes del 3º grado “A, B y C” que hacen un total de 50 estudiantes.<br>**Muestreo:** Se ha seleccionado el intencional.<br>**Técnica:** La encuesta.<br>**Instrumentos:** Cuestionarios.<br>**Técnicas de procesamiento y análisis de datos:** Se ha empelado la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos.<br>**Prueba de hipótesis:** Se ha empleado el coeficiente r de Pearson y la t- student de correlación. |

## ANEXO Nº 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

## CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

**ESTIMADO ESTUDIANTE:**

Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Responde con sinceridad las preguntas planteadas.
- Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario.
- Lee atentamente las afirmaciones y marca con un (x) en la columna que creas conveniente .contesta todas las preguntas, aquí no hay correctas o incorrectas todas son válidas.

**INSTRUCCIONES:**

Lee a continuación los ítems que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación, cuando Nunca lo haces, Algunas veces y Siempre si actúas de esa manera.

| N° | ÍTEMS | ALTERNATIVAS | | |
|---|---|---|---|---|
| | | N | AV | S |
| | **Dimensión 1: Educación ambiental** | | | |
| 1. | Nuestras acciones influyen en el cambio del ambiente. | | | |
| 2. | Es difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el ambiente. | | | |
| 3. | Participo en actividades de forestación y reforestación en mi comunidad. | | | |
| 4. | No tiene sentido que yo personalmente haga todo lo que pueda por la protección del ambiente, si los demás no lo hacen. | | | |
| 5. | La contaminación ambiental perjudica la salud humana. | | | |
| 6. | Las áreas verdes ayudan a mantener un ambiente saludable. | | | |
| | **Dimensión 2: Actitud ambiental** | | | |
| 7. | Participando como voluntario en alguna acción y/o actividad de conservación del ambiente. | | | |
| 8. | Compro un producto sin ver los impactos negativos o positivos para el ambiente. | | | |
| 9. | Respetas las señalizaciones de las áreas verdes. | | | |
| 10. | Utilizo focos ahorradores. | | | |
| 11. | Separo los residuos sólidos orgánicos de los inorgánicos, para volverlos a utilizarlos como materia prima o bienes comunes. | | | |
| 12. | Cuando utilizamos carbón, petróleo o gas potenciamos el efecto invernadero. | | | |
| | **Dimensión 3: Habilidad ambiental** | | | |
| 13. | La utilización de abonos químicos empobrece el suelo de cultivo. | | | |
| 14. | La causa principal del calentamiento global es el efecto invernadero. | | | |
| 15. | Participo elaborando afiches para el cuidado de las áreas verdes. | | | |
| 16. | Puedo sensibilizar y organizar a la comunidad para acciones de minimizar la contaminación ambiental. | | | |
| 17. | Participo en proyectos para el rescate de las áreas verdes. | | | |
| 18. | Considero que los proyectos de riego tecnificado son importantes para el ahorro del agua. | | | |
| | **SUB-TOTAL** | | | |
| | **TOTAL** | | | |

**LEYENDA:** 0= Nunca; 1= Algunas veces; 2= Siempre

Gracias por tu valiosa participación…..!

## CUESTIONARIO SOBRE LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES

**ESTIMADO ESTUDIANTE:**

Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Responde con sinceridad las preguntas planteadas.
- Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario.
- Lee atentamente las afirmaciones y marca con un (x) en la columna que creas conveniente .contesta todas las preguntas, aquí no hay correctas o incorrectas todas son válidas.

**INSTRUCCIONES:**

Lee a continuación los ítems que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación, cuando Nunca lo haces, Algunas veces y Siempre si actúas de esa manera.

| N° | ÍTEMS | ALTERNATIVAS | | |
|---|---|---|---|---|
| | | N | AV | S |
| | **Dimensión 1: Espacios urbanos y escolares** | | | |
| 1. | Las áreas verdes contribuyen al bienestar integral de las personas. | | | |
| 2. | Las áreas verdes influyen en el ánimo de las personas. | | | |
| 3. | La conservación de las áreas verdes 03 favorece a la no extinción de la flora y fauna existentes en ellas. | | | |
| 4. | Creo que la participación de las organizaciones sociales, públicas o privadas es importante para preservación de la biodiversidad. | | | |
| 5. | Interactúo armoniosamente con el medio ambiente que me rodea respetando a los animales y plantas que en él se encuentra. | | | |
| 6. | Contribuyo con la distribución de las áreas verdes en nuestra comunidad. | | | |
| | **Dimensión 2: Beneficios ambientales** | | | |
| 7. | Considero que las áreas verdes es la principal fuente de oxígeno para el ambiente. | | | |
| 8. | Conservo las áreas verdes de las ciudades y pueblos porque juegan un papel fundamental para contrarrestar las emisiones de dióxido de carbono (CO,) | | | |
| 9. | Hago el uso del desodorante en barra o en crema porque el uso del espray o aerosol contiene CFC que contamina el medio ambiente. | | | |
| 10. | Conservo las áreas verdes porque producen y proyectan los recursos hídricos. | | | |
| 11. | Conservas las áreas verdes para el cuidado del hábitat de la fauna silvestre y la biodiversidad. | | | |
| 12. | Conservo el área verde porque influye en el clima brindándome confort térmico humano y calidad de aire. | | | |
| | **Dimensión 3: Beneficios sociales** | | | |
| 13. | Hago uso de las áreas verdes como centro de recreación. | | | |
| 14. | Contribuyo con la conservación de las áreas verdes de mi Institución Educativa porque me brida factores estéticos y bienestar general. | | | |
| 15. | Me gusta disfrutar de las áreas verdes porque me relaja. | | | |
| 16. | Hago uso de las áreas verdes porque me dan sombra y me protegen de la lluvia muchas veces. | | | |
| 17. | Hago uso de las áreas verdes porque refuerza mi atención y permite que mi sistema sensorial se relaje. | | | |
| 18. | Conservo el área verde por que absorben mejor los sonidos de altas frecuencias que me molestan más al oído. | | | |
| | **SUB-TOTAL** | | | |
| | **TOTAL** | | | |

**LEYENDA:** 0= Nunca; 1= Algunas veces; 2= Siempre

Gracias por tu valiosa participación…..!

## ANEXO Nº 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**
*(CREADO POR LA LEY N°25265)*
**ESCUELA DE POSGRADO**
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**
**POR CRITERIO DE JUECES**

**I.DATOS GENERALES**

1.1 Apellido y nombre del Juez : Guerrero Salazar, Fernando
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Universidad Nacional de Huancavelica
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
1.4 Autor del instrumento : Guerra Pacheco Alicia Mercedes

**II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 1 | BAJA 2 | REGULAR 3 | BUENA 4 | MUY BUENA 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | X | |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | X | |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | X | |
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | | A | B | C | D 40 | E |

**Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C + 4 x D + 5 x E = 40/50**

**III.CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORÍA | | INTERVALO |
|---|---|---|
| Desaprobado | ( ) | [0,00-0,60] |
| Observado | ( ) | <0,60-0,70] |
| Aprobado | (X) | <0,70-1.00] |

**IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD**

aplicable

LUGAR: Huancavelica 07 de 12 del 2017

Dr. FERNANDO GUERRERO SALAZAR
DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
FIRMA DEL JUEZ

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

## ESCUELA DE POSGRADO

## UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez: Espinoza Quispe Carlos Enrique

1.2 Cargo e institución donde labora: Docente – Universidad Nacional de Huancavelica

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

1.4 Autor del instrumento: Gamero Pacheco Alma Mercedes

### II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 1 | BAJA 2 | REGULAR 3 | BUENA 4 | MUY BUENA 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado y Comprensible | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | X | |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | X | |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | X | |
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada uno de las categorías de la escala) | | A | B | C | 10 D | E |

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C + 4 x D + 5 x E = 40/50

### III CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORÍA | | INTERVALO |
|---|---|---|
| Desaprobado | ( ) | [0,00-0,60] |
| Observado | ( ) | <0,60-0,70] |
| Aprobado | (X) | <0,70-1.00] |

### IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplica

LUGAR: Huancavelica 07 de 12 del 2017

Mg. Carlos Enrique Espinoza Quispe
FIRMA DEL JUEZ

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

## ESCUELA DE POSGRADO

## UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez : Carhuallanqui Ibarra Solón Dante

1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Universidad Nacional de Huancavelica

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

1.4 Autor del instrumento : Gamero Pacheco Alina Mercedes

### II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 1 | BAJA 2 | REGULAR 3 | BUENA 4 | MUY BUENA 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | X | |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | X | |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | X | |
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | | A | B | C | 10 D | E |

**Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E =** $\frac{40}{50}$

### III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORÍA | | INTERVALO |
|---|---|---|
| Desaprobado | ( ) | [0,00-0,60] |
| Observado | ( ) | <0,60-0,70] |
| Aprobado | (X) | <0,70-1.00] |

### IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

...aplicable...

07-12-2017

Dr. Solón Dante Carhuallanqui Ibarra
Adm. y Desarrollo Sostenible

## ANEXO Nº 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES
**"LA VICTORIA DE AYACUCHO"**
FUNDADO EL 16 DE JULIO DE 1831 – HUANCAVELICA

"AÑO DEL BUEN UEN SERVICIO AL CIUDADANO"

**EL DIRECTOR DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA VICTORIA DE AYACUCHO" DE HUANCAVELICA, OTORGA:**

# CONSTANCIA:

Que, Doña ***ALINA MERCEDES GAMERO PACHECO*** Licenciado en Educación, con DNI: N° 19928764, ha aplicado el instrumento de recolección de datos dirigidos a los estudiantes de la Institución Educativa, del Proyecto de Tesis *Titulado: "CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES POR LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "LA VICTORIA DE AYACUCHO" DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN - HUANCAVELICA*. Durante el proceso de recojo de información, ha demostrado esmero, responsabilidad y eficiencia de lo que doy fe.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que juzgue por conveniente.

Huancavelica, 27 de diciembre del 2017

DIRECCION

**Lic. DAVID ANTEZANA IPARRAGUIRRE**
**DIRECTOR**

## ANEXO Nº 05: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Fig. 1
Momento de motivación y sensibilización para la aplicación del cuestionario para evaluar la conciencia ambiental en los estudiantes de la muestra de estudio.

Fig. 2
Momento de motivación y sensibilización para la aplicación del cuestionario para evaluar la conservación de las áreas verdes por los estudiantes de la muestra de estudio.

Fig. 3
Momento de la aplicación del cuestionario para evaluar la conciencia ambiental en los estudiantes de la muestra de estudio.

Fig. 4
Momento de la aplicación del cuestionario para evaluar la conciencia ambiental en los estudiantes de la muestra de estudio.

Fig. 5
Momento de la aplicación del cuestionario para evaluar la conservación de las áreas verdes en los estudiantes de la muestra de estudio.

Fig.6
Momento de la aplicación del cuestionario para evaluar la conservación de las áreas verdes en los estudiantes de la muestra de estudio.