



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE HUANCAMELICA, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTADO POR:

Mtra. Rosario Mercedes AGUILAR MELGAREJO

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HUANCAMELICA - PERÚ

2023



Unidad de Posgrado
Facultad de Ciencias de la Educación
UNH

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los **ocho** días del mes de **junio** a horas **18:00** p.m. del año **dos mil veintitrés** se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designado con Resolución N° **068-2023-EPG-R/UNH** de fecha **12 de enero del dos mil veintitrés** conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : **Dr. Hugo Augusto Carlos Yangali**
<https://orcid.org/0000-0001-9959-7844>
D.N.I. N°: 04002034

SECRETARIO : **Dra. Jesús Mery Arias Huánuco**
<https://orcid.org/0000-0002-3167-1136>
D.N.I. N°: 20723981

VOCAL : **Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera**
<https://orcid.org/0000-0001-7108-3382>
D.N.I. N°: 04042635

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, 2021**, para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Aprobado mediante Resolución N° **747-2023-EPG-R/UNH**, donde fija la hora y fecha para el mencionado acto.

Sustentante(s):

Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo
<https://orcid.org/0000-0001-7265-0334>
D.N.I. N°: 07505101

Asesor(a):

Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA.
<https://orcid.org/0000-0001-9795-7850>
D.N.I. N°: 23274610

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado se procede con la deliberación, con el resultado de:

APROBADO



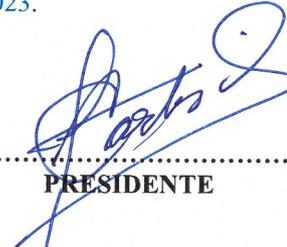
DESAPROBADO



POR:

Unanimidad.

Para constancia se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica a los **ocho** días del mes de **junio** del **2023**.


.....
PRESIDENTE


.....
VOCAL


.....
SECRETARIO

**A la juventud estudiosa del país, signo de abnegación
y perseverancia.**

Rosario

ASESORA:

Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA
ORCID N° <https://orcid.org/0000-0001-9795-7850>
DNI N° 23274610

AGRADECIMIENTOS

A Dios nuestro creador.

A las autoridades de la Escuela de Postgrado y Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

A la Señora Asesora de tesis, la Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa por su asesoría incondicional.

A los expertos validadores de mis instrumentos de investigación, por su valioso apoyo.

Y a mis familiares que de una u otra forma apoyaron en la materialización de este trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Acta de sustentación	ii
Dedicatoria	iii
Nombre del asesor	iv
Agradecimientos	v
Índice general	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

Capítulo I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Objetivos	21
1.3.1 Objetivo general	21
1.3.2 Objetivos específicos	21
1.4. Justificación e importancia	22
1.5. Limitaciones	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	25
2.2. Bases teóricas	30
2.3. Marco conceptual	33
2.4. Marco filosófico	40

2.5. Definición de términos	42
2.6. Formulación de hipótesis	45
2.7. Identificación de Variables	46
2.8. Definición operativa de variables e indicadores	47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de la investigación	50
3.2. Nivel de investigación	50
3.3. Método de investigación	51
3.4. Diseño de investigación	52
3.5. Población, muestra y muestreo	52
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	54
3.7. Técnicas y procesamiento y análisis de datos	56
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis	59

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información	60
4.2. Prueba de hipótesis	80
4.3. Discusión de los resultados	90

Conclusiones	102
Recomendaciones	104
Referencias Bibliograficas	105
Anexos	109
Matriz de consistencia	110
Instrumentos de recolección de datos	117
Base de datos	130
Certificado de similitud	150

ÍNDICE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	53
Tabla 2. Muestra de estudio	53
Tabla 3. Confiabilidad de instrumentos	57
Tabla 4. Validación de instrumentos	58
Tabla 5. Niveles de la variable 1: Inteligencia emocional	60
Tabla 6. Niveles de la dimensión 1	62
Tabla 7. Niveles de la dimensión 2	63
Tabla 8. Niveles de la dimensión 3	64
Tabla 9. Niveles de la dimensión 4	65
Tabla 10. Niveles de la dimensión 5	67
Tabla 11. Resultados de la inteligencia emocional por especialidad	68
Tabla 12. Niveles de la variable 2: aprendizaje autónomo	69
Tabla 13. Niveles de la dimensión 1	71
Tabla 14. Niveles de la dimensión 2	72
Tabla 15. Niveles de la dimensión 3	73
Tabla 16. Niveles de la dimensión 4	74
Tabla 17. Niveles de la dimensión 5	76
Tabla 18. Niveles de la dimensión 6	77
Tabla 19. Resultados del aprendizaje autónomo por especialidad	79
Tabla 20. Prueba de Hipótesis General	80
Tabla 11. Prueba de Hipótesis Específica 1	83
Tabla 22. Prueba de Hipótesis Específica 2	84
Tabla 23. Prueba de Hipótesis Específica 3	85
Tabla 24. Prueba de Hipótesis Específica 4	87
Tabla 25. Prueba de Hipótesis Específica 5	88
Tabla 26. Prueba de Hipótesis Específica 6	89

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de la variable 1: Inteligencia emocional	61
Figura 2. Niveles de la dimensión 1	62
Figura 3. Niveles de la dimensión 2	63
Figura 4. Niveles de la dimensión 3	64
Figura 5. Niveles de la dimensión 4	66
Figura 6. Niveles de la dimensión 5	67
Figura 7. Resultados de la inteligencia emocional por especialidad	68
Figura 8. Niveles de la variable 2: Aprendizaje autónomo	70
Figura 9. Niveles de la dimensión 1	71
Figura 10. Niveles de la dimensión 2	72
Figura 11. Niveles de la dimensión 3	74
Figura 12. Niveles de la dimensión 4	75
Figura 13. Niveles de la dimensión 5	76
Figura 14. Niveles de la dimensión 6	78
Figura 15. Resultados del aprendizaje autónomo por especialidad	79
Figura 16. Diagrama de dispersión de la prueba de hipótesis general	81

RESUMEN

La presente investigación parte del objetivo: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, y nivel correlacional. Se trabajó con un muestreo probabilístico y estratificado, el cual estuvo conformado por 298 estudiantes de 3 de las 4 escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación. Para la medición de la variable inteligencia emocional y la variable Aprendizaje autónomo se confiabilizó el instrumento con el Alfa de Cronbach siendo 0.952 y 0.945 respectivamente, y la validez de instrumentos se hizo a través del criterio de juicio de experto, siendo este el 92% en ambos instrumentos. Los datos fueron procesados con el software SPSS v.25, y se calculó las métricas con las tablas de distribución de frecuencias, y las respectivas figuras estadísticas, y se llegó a la principal conclusión a la que se arribó, que existe una relación directa ($\rho=0.680$) y altamente significativo (p -valor: 0.000) entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

Palabras clave: Inteligencia emocional, componente intrapersonal, componente interpersonal, aprendizaje autónomo.

ABSTRACT

The present investigation is based on the objective: To determine the relationship that exists between emotional intelligence and autonomous learning in the students of the Faculty of Educational Sciences of the National University of Huancavelica, in the period 2021. The research was of a quantitative approach, basic type and correlative level. We worked with a probabilistic and stratified test and consisted of 298 students from 4 of the 5 professional schools of the Faculty of Education Sciences. For the measurement of the emotional intelligence variable and the autonomous learning variable, the instrument was made reliable with Cronbach's Alpha being 0.952 and 0.945 respectively, and the validity of the instruments was made through the expert judgment criterion, this being 92% in both instruments. The data were processed with the SPSS v.25 software, and the metrics were calculated with the frequency distribution tables, and the different statistical figures, and the main conclusion was reached, which was considered that there is a direct relationship ($\rho=0.680$) and highly significant (p -value: 0.000) between the emotional intelligence of future teachers and autonomous learning in students of the Faculty of Educational Sciences of the National University of Huancavelica, in the period 2021.

Keywords: Emotional intelligence, intrapersonal component, interpersonal component, autonomous learning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva por título: Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021. La investigación se realizó con la finalidad de optar al Grado Académico de Doctor en Educación, en esa óptica el objetivo de la investigación consiste en determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021, y en base a la aplicación de los procesos del análisis y síntesis se construyeron las bases teóricas y las bases de datos estadísticas, para que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones educativas del nivel universitario, como es el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

La investigación parte del diagnóstico que tanto los docentes y estudiantes hoy en día son coparticipes en este contexto de la virtualidad de las clases, merced al advenimiento del covid 19 en este periodo 2020 – 2021 y que todavía tiene para muchos años en adelante. Muchas veces pensamos que la dotación tecnológica que es el principal soporte de la virtualidad de la educación superior universitaria del país es suficiente, pero definitivamente no es así, ya que existen muchos actores que necesitan ser capacitado en estos entornos virtuales, desde el docente universitario, a manejar la tecnología y con ello la didáctica y todo el proceso educativo involucrado.

Si bien es cierto, que los estudiantes universitarios actualmente son considerados como el punto central del proceso de aprendizaje, ellos tienen dominio de estas tecnologías, pero lo que hay que hacer es, diagnosticar cual es la influencia de estas tecnologías en su desenvolvimiento como estudiantes y personas, ahí entra a tallar la inteligencia emocional, que en estos momentos, donde todos creemos que se ha solucionado en parte el problema de clases, sin embargo este fenómeno de la virtualidad viene causando estragos en la estabilidad emocional de muchas estudiantes, por múltiples factores, entre ellos la baja economía de sus hogares, el no contar con un

equipo informático para su clases, o peor todavía la poca o casi nula conectividad de las zonas rurales y marginadas de la región Huancavelica.

A eso hay que sumarle que no solo los estudiantes, sino los docentes de la universidad, están atravesando por altos índices de estrés estudiantil y crónico, dada la escasa interacción entre estos dos agentes de la educación, urge plantear alternativas de solución mediatas e inmediatas. En esa óptica el aprendizaje autónomo es una alternativa forzada, ya que ahora las estudiantes deben preocuparse por aprender por sí mismas, solo con la ayuda a veces de 2 horas o 3 horas de interacción con el docente, nos referimos a las horas sincrónicas. Ya que la mayor parte de las clases ahora son asincrónicas, donde se debe promover y fortalecer el aprendizaje autónomo.

En la revisión de literatura de la investigación de antecedentes tanto a nivel internacional como nacional, entre ellos se tuvo a Mayorga (2019) con su investigación *Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*, asimismo, a Barrientos (2019) en su tesis doctoral *El desarrollo de la inteligencia emocional en los estudios del Grado en Turismo en la Universidad de La Laguna (Tenerife)*, luego a Rodríguez (2018), en su tesis doctoral *Eficacia del programa de inteligencia emocional intensivo (PIEI) en la inteligencia emocional y la conducta pro social de alumnos de la ESO*, y luego a Moreno (2017) en su investigación *Interpretación y manejo de la inteligencia emocional para motivar el aprendizaje autónomo en el departamento de Antioquia en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD*.

A nivel nacional Loayza (2021) en su tesis doctoral *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying de estudiantes universitarios*, asimismo Estrada (2020) con su artículo científico *La inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de educación superior*, asimismo también a Cama (2018) con su tesis doctoral *Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Institución Educativa 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui distrito de Cerro Colorado Arequipa*; finalmente Núñez y Vargas (2018) con su tesis

Estrategia metodológica aprendizaje basado en problemas con el aprendizaje autónomo en la asignatura de Biología en la Universidad Continental.

Cabe mencionar que, a nivel local, hecha la revisión bibliográfica y de tesis doctorales en el repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica, no se encontró ninguna tesis similar a la que se está abordando en el presente estudio.

La investigación se justifica porque ha permitido contribuir y dar a conocer la importancia que tiene las variables de estudio (inteligencia emocional y aprendizaje autónomo) en el sistema universitario actual que esta virtualizado. El problema de la investigación es el siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?

Esta tesis para su mayor comprensión está constituida por los siguientes capítulos:

El Capítulo I trata sobre la presentación de las variables de estudio, en el cual se consigna su fundamentación y argumentación, el problema de estudio, los objetivos y la justificación respectiva.

El Capítulo II, desarrolla el marco teórico, iniciando con la revisión de antecedentes internacionales y nacionales, las bases teórico científicas, el marco conceptual de ambas variables de estudio y la formulación de hipótesis.

En el Capítulo III se ha planteado el enfoque, tipo, nivel y diseño metodológico de la investigación, seguido de la población, la muestra y muestreo, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV se considera la presentación de resultados, se detalla los resultados por variables de estudio, la prueba de hipótesis, y finalmente la discusión

de resultados, y para terminar se tiene las respectivas conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y por último los respectivos anexos de investigación que evidencia el trabajo de campo realizado para su consecución.

La autora.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A nivel internacional, cuando uno pretende investigar las variables inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo nos induce a revisar información que data del siglo XX, cuando investigadores, de la talla de Daniel Goleman y Hensi Holec indagaron en contextos diferentes. Goleman investigó en forma disgregada en dos vertientes diferentes y Holec lo hizo para referirse específicamente a la responsabilidad del estudiante para aquello que quiera estudiar o trabajar por sí solo. En este escenario estos nuevos paradigmas educativos produjeron cambios innumerables en la investigación educativa, psicológica, cultural y tecnológica.

Si bien es cierto, por los años 98 del siglo anterior, la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a través del informe Delors propuso cuatro pilares, los mismos que deberían dirigir la educación para el siglo XXI: De ellos, los dos

primeros estuvieron muy relacionados con el aprendizaje autónomo, desde la percepción evidentemente práctica (aprender a conocer y aprender a hacer) y los dos últimos componentes estrechamente y relacionados a la inteligencia emocional que ayudaría a los estudiantes a desarrollarse de manera integral y/o holística (aprender a convivir y aprender a ser).

Posterior a ello, las universidades poco a poco se dieron cuenta lo que estaba sucediendo en el mundo, ya que estaban ocurriendo cambios volátiles, complejos, inciertos y hasta ambiguos en referencia a la nueva forma de enseñar; a los cuales muchas de ellas no tenían herramientas para hacerles frente. En ese escenario las universidades asumieron nuevos retos para que sus estudiantes puedan aprender, como por ejemplo construir contenidos virtuales, mejorar sus medios y canales de comunicación, le dieron importancia al seguimiento de sus procesos, trabajaron en el aprendizaje autónomo e inteligencia emocional de sus estudiantes en forma gradual y sostenida.

Hoy en día, debido al problema de la Pandemia Covid19, la inteligencia emocional está brindando la posibilidad de ayudar a manejar y/o controlar las emociones, especialmente en situaciones extremas a los estudiantes y docentes, en las que la educación se ve afectada y ha proporcionado nuevos manejos para el crecimiento personal y emocional, a través del reconocimiento propio de las emociones y la búsqueda del equilibrio emocional. Asimismo, el aprendizaje autónomo bajo esta nueva modalidad de enseñanza virtual ha requerido que los estudiantes cuenten con estrategias de aprendizajes reestructuradas e innovadoras y que ellos mismos sean capaces de monitorearse y regularse de manera independiente, sostenida y equilibrada.

A nivel nacional, también se puede mencionar que debido al cambio constante que está sucediendo en nuestra sociedad y a la

necesidad de cubrir las exigencias de la misma merced al advenimiento de la pandemia COVID 19, hicieron que las entidades educativas del nivel superior como son las universidades, respaldadas por el Artículo 18 de la Constitución Política del Perú, la cual precisa que la Educación Universitaria tiene como razón de ser, formar a los futuros profesionales, así como también la difusión cultural, la creación cultural y de las artes, y la exploración científica y tecnológica; la nueva Ley Universitaria N° 30220 del (2014) en su artículo 6 inciso 6.2, precisa que se debe “formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país” (p. 7).

Ambos estamentos relacionados con la inteligencia emocional; consideran dentro de sus documentos de gestión este nuevo sentido de la educación. Las universidades en el Perú, son conscientes que su rol principal es la formación de nuevos profesionales, y un profesional es una persona que debe estar preparado de forma teórica y práctica para actuar de manera autónoma y responsable en el ejercicio de sus funciones en el área de su competencia.

Por otra parte se debe precisar que en los últimos años se viene dando una fuerte tendencia en la educación superior, en parte sostenida por el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, que es la despresencialización de la enseñanza; es decir, cada vez se va tener menos clases presenciales en aula y se tendrá que planificar actividades en otros ambientes, en ese sentido se debe estar preparado para enfrentar retos como el sucedido por la exigencia de confinamiento social debido a la pandemia producto del corona virus Sars Cov 19.

A nivel local, al interior de la Universidad Nacional de Huancavelica, se considera importante realizar el trabajo sobre la inteligencia emocional a través de sus diversos programas educativos,

ya sea de tutoría y extracurriculares, pero sobre todo el trabajo dentro del aula porque primordialmente mejoren las relaciones de convivencia entre los estudiantes. Definitivamente, mientras mejor reconozcamos nuestras emociones, mejores relaciones tendremos con nuestros pares. El saber controlar nuestra emoción tienen grandes repercusiones sobre nuestro desempeño personal y académico, como lo mencionaba Goleman (1999), es necesario que se desarrolle la conciencia emocional debido a que es una competencia personal que va a determinar que el sujeto tenga conocimiento sobre él y cómo se relaciona con los demás; el cual es muy importante dado el escenario actual.

En este escenario, el ser humano constantemente está en tiempos de cambios y de reestructuración de métodos donde para interiorizar la enseñanza, se requiere tener diferentes destrezas y habilidades para poder avanzar en el proceso de aprendizaje y lograr las metas que se tienen establecidas. Teniendo clara esta necesidad y en respuesta a esta, se conceptualiza el aprendizaje autónomo, como la habilidad de aprender por uno mismo sin necesidad de un profesor o tutor. Definitivamente, el hombre sabio es un ser autónomo es por ello que la Universidad Nacional de Huancavelica, sostiene como pilar fundamental promover el desarrollo en cada estudiante de sus capacidades para aprender por sí mismos; para dirigir, monitorear y evaluar su proceso personal de aprendizaje, así como los logros que se propone alcanzar, en síntesis, lograr su aprendizaje autónomo en los contenidos programáticos de la enseñanza en entornos virtuales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?
4. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?
5. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación para exámenes en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?

6. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.
2. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.
3. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.
4. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

5. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación para exámenes en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.
6. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

1.4. Justificación e importancia

Esta investigación revierte una singular importancia desde los siguientes puntos de vista, como menciona Kerlinger y Lee (2002) basta responder a las preguntas el ¿por qué? y ¿para qué? de la investigación científica desde el punto de vista pedagógico y también desde la óptica social y metodológica.

Valor pedagógico, porque la investigación ha servido de modelo para desarrollar una adecuada inteligencia emocional personal y grupal, apreciando varios ejemplos y diversos modelos casuísticos de esta variable de estudio, en las familias de los jóvenes estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación. Asimismo, se contó con instrumentos que sirvieron al docente para evaluar estas características de manera sostenida en el proceso de aprendizaje autónomo, pues lo que se busca en este contexto del covid19, es formar estudiantes y profesionales autónomos, que no dependen mucho de terceros para su crecimiento y desarrollo académico profesional.

En lo social, es muy importante la investigación porque los beneficiarios, en primera instancia, son los estudiantes universitarias de 3 de las 4 escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica (Educación

Inicial e Intercultural Bilingüe, Educación Primaria e Intercultural Bilingüe, y en Educación Secundaria: Matemática, Computación e Informática y Ciencias Sociales y Desarrollo Rural; no considerándose a la especialidad de Educación Especial), así como también los docentes y los padres de familia en general, puesto que participaron estudiantes diagnosticados en su inteligencia emocional y luego en sus niveles de autonomía el cual repercutirá en su vida personal y social futura.

Asimismo, con respecto a la importancia metodológica, todo el proceso de la consecución de la investigación científica, se hizo a través del método científico, principalmente en lo que concierne al diseño y elaboración de los instrumentos de investigación, los mismos que consideran los criterios de confiabilidad y validez. Asimismo, en la contrastación de la hipótesis científica que se realizó con el método hipotético deductivo, error tipo I o Alfa.

1.5. Limitaciones

Como toda investigación, la presente tiene algunas limitaciones tales como la siguientes:

- Limitaciones de enfoque: la investigación desarrollada es de enfoque cuantitativo, pero está demostrado que las investigaciones cuantitativas no resuelven todos los problemas del hombre y de la sociedad.
- Limitaciones de tipo y nivel de investigación. La investigación es de tipo básico y nivel correlacional, si bien es cierto las investigaciones correlacionales no resuelven problemas sino solo la diagnostican, pero fue una alternativa pues la investigación se desarrolló en el periodo 2021 en pleno covid 19.

- Limitaciones de diseño muestral, ya que la investigación se realizó a nivel de toda la Facultad de Ciencias de la Educación, más adelante a manera de réplica debería hacerse una investigación con las mismas variables de estudio a nivel de toda la Universidad Nacional de Huancavelica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Mayorga (2019) publicó su artículo científico: *Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*, en la Universidad Internacional de la Rioja de España. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y de corte correlacional – transversal, contó con una participación de 320 educandos, que se considera la muestra no probabilística del presente estudio. de diseño no experimental de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional de corte trasversal y con una muestra no probabilística por conveniencia para grupos equivalentes de 320 estudiantes. La investigación concluyó

en que, el vínculo entre la creatividad y la inteligencia emocional con el rendimiento académico; presentó la existencia de una relación considerada positiva baja entre el rendimiento académico y la creatividad; y una relación considerada positiva moderada entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de la muestra evaluada.

Barrientos (2019), en su tesis de doctorado: *El desarrollo de la inteligencia emocional en los estudios del Grado en Turismo en la Universidad de La Laguna (Tenerife)*, en la Universidad Camilo José Cela de España. Considera como objetivo, describir el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional, el enfoque de investigación fue cuantitativo, tipo descriptivo – correlacional, tuvo como muestra tanto a docentes y alumnos de la Facultad de Turismo de la Universidad de Tenerife. Concluye que, la inteligencia emocional influye notoriamente sobre el crecimiento máximo de los estudiantes y es uno de los pilares fundamentales para el soporte de otros tipos de inteligencia necesarias en la evolución de la madurez intelectual de los estudiantes, así como en sus aptitudes y actitudes.

Rodríguez (2018), en su tesis doctoral: *Eficacia del programa de inteligencia emocional intensivo (PIEI) en la inteligencia emocional y la conducta pro social de alumnos de la ESO*, en la Universidad Complutense de España, tuvo como objetivo principal aplicar un programa de inteligencia emocional intensivo (PIEI) para estudiantes universitarios. La investigación fue de tipo cuasi experimental de medidas repetidas pretest-posttest- seguimiento con grupo control no equivalente, tuvo como muestra no probabilística a 207 estudiantes, distribuidos en un grupo cuasi experimental de 104 estudiantes y otro de control de 103 estudiantes. La investigación tuvo como conclusión la obtención de resultados similares en los programas extensivos, porque el PIEI brinda un nuevo esquema de trabajo en el ámbito nacional e

internacional de gran utilidad para las instituciones educativas por su brevedad y eficiencia comprobada.

Moreno (2017), publicó un artículo científico: *Interpretación y manejo de la inteligencia emocional para motivar el aprendizaje autónomo en el departamento de Antioquia en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD*. Tuvo como objetivo generar el aprendizaje autónomo mediante estrategias de interpretación y manejo de la inteligencia emocional en estudiantes de dicha casa de estudios. La investigación fue de enfoque cualitativo – participativo, con método de la observación y con una muestra censal de 36 estudiantes. Se concluye que en un gran porcentaje los estudiantes demostraron ser receptivos a actividades que les permitan reconocer y explicar las emociones, así como descubrir sus propios valores propios y de sus demás compañeros.

Sarmiento (2017), sustentó la tesis doctoral: *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés en estudiantes universitarios a distancia*, en la Universidad Internacional de la Rioja. Tuvo como objetivo establecer la vinculación entre las variables inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en el curso de inglés en educandos que llevan sus estudios en los programas académico en la modalidad a distancia. La investigación fue un estudio transversal, de diseño no experimental – correlacional y descriptivo, con 132 alumnos que pertenecen a la población de dos facultades de dicha casa de estudios. La investigación concluyó que no existe vínculo alguno entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del educando que llevan el curso de inglés; sin embargo, si se determina una relación correlativa entre algunos métodos de aprendizaje y determinados componentes de la inteligencia emocional.

2.1.2. A nivel nacional

Loayza (2021), en su tesis doctoral: *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying de estudiantes universitarios*, en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Tuvo como finalidad establecer la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en el ciberbullying. La tesis de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo causal – transversal, tuvo una muestra establecida de 99 participantes. La investigación concluyó que la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo se relacionan significativamente en el ciberbullying en los estudiantes de la muestra de estudio.

Estrada (2020), publicó su artículo científico: *La inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de educación superior*, en la revista Sciéndo de la ciudad de Trujillo. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de educación superior. Dicho estudio cuantitativo fue de tipo no experimental, de diseño descriptivo - correlacional y tuvo una muestra de 56 estudiantes que se obtuvo usando el muestreo probabilístico estratificado. El estudio determinó que hay vinculación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el clima de aula en los educandos de la casa de estudios donde se realizó la investigación.

Huanchaco (2018), en su tesis doctoral: *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca*. La investigación tuvo como finalidad establecer el vínculo existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en educandos de dicha casa de estudios. La investigación fue de tipo básica, y nivel correlacional, de diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 104 docentes utilizando el muestro probabilístico. La investigación concluyó que existe un vínculo significativo entre ambas variables en

educandos de la institución en donde se realizó la investigación, con un coeficiente de correlación de 0,911 determinando la relación positiva muy alta.

Cama (2018), sustentó su tesis doctoral: *Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Institución Educativa 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui distrito de Cerro Colorado Arequipa*, en la Escuela de Posgrado de la Universidad San Agustín de Arequipa. Tuvo como objetivo evaluar la vinculación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado, en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del establecimiento donde se realizó el estudio. La investigación con diseño no experimental y de corte básico, contó con 254 alumnos como muestra no probabilística. Concluyó en que se estableció el nivel de vinculación entre ambas variables estudiadas en los estudiantes de dicha casa de estudios. En el análisis estadístico realizado, arrojó un coeficiente de 0.850 determinando así una relación positiva fuerte entre ambas variables, determinando así que la I.E. influye directa y significativamente sobre el aprendizaje autorregulado en los alumnos muestrales.

Núñez y Vargas (2018) sustentaron la tesis de maestría: *Estrategia metodológica aprendizaje basado en problemas con el aprendizaje autónomo en la asignatura de Biología en la Universidad Continental*, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental. Tuvo como finalidad determinar la repercusión de la estrategia metodológica aprendizaje basado en problemas en el aprendizaje autónomo en un curso de la universidad intervenida. La investigación de enfoque cuantitativo tuvo un diseño cuasi experimental y se consideró a 167 estudiantes como muestra no probabilística. Concluyeron que la variable dependiente influye sobre la variable

independiente en los educandos de dicho establecimiento el curso tomado como referencia.

Salazar (2022) en su tesis doctoral: Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en los estudiantes de una universidad de Bellas Artes Lima, 2022. Universidad César Vallejo. Se planteó como objetivo explicar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en los estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima, 2022. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, tipo básica, el diseño es no experimental y el nivel correlacional. La muestra es de 20 estudiantes, a los cuales se les aplico dos cuestionarios correspondientes a las dos variables de estudio con sus respectivas dimensiones. Luego de recoger la información requerida, se realizó el análisis y la interpretación de los resultados por medio del estadístico Rho Spearman 0.421. Se pudo observar que la correlación existente entre las dos variables de estudio es favorable, es decir el vínculo es significativo moderado.

2.1.3. A nivel local

Hecha la revisión bibliográfica y de tesis en el repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica, no se encontró ninguna tesis similar a la que se está abordando en el presente estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Modelo de inteligencia emocional de Bar-On

En el advenimiento de las ciencias y las humanidades y gracias a las nuevas investigaciones se abre puertas a nuevas teorías que en sus constructos teóricos o prácticos respaldan conceptos que se vienen estudiando, Uno de esos conceptos entre otros es la inteligencia

emocional, que en su haber ya cuenta con soportes epistemológicos y filosóficos y por ende con teorías que la respaldan.

Históricamente, el modelo multifactorial de la inteligencia emocional de Bar-On es el tercer modelo que se presenta para esta variable. Él acuñó el término por los años 1985 y desde entonces se han realizado diversas investigaciones referidas al manejo, control y aplicación de la inteligencia emocional.

Para Bar-On, la inteligencia emocional es “un conjunto de habilidades no cognitivas. Son habilidades aprendidas que influyen a las personas para enfrentar favorablemente las demandas de su entorno” (p.54). Su teoría se fundamenta en la parte práctica, en la observación que tiene al notar que algunas personas tienen mayor éxito que otras independientemente del aspecto del que se hable. Su sustento teórico se basa en estudios realizados por Thorndike, Weschler y Gardner, quienes, en distintas circunstancias, pero aterrizando en teorías indican que las habilidades que desarrollan la personas juntamente con su capacidad intelectual, conllevan al éxito en la vida.

Posteriormente, Bar-On (2000) reestructura su modelo y ahora considera a “la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades emocionales, personales y sociales que se relacionan entre sí y que influyen en nuestra capacidad emocional de forma constante y positiva para poder resolver las situaciones diarias que vivimos” (Bar-On, 2000, p.385). Cabe resaltar que los factores no cognitivos persisten en su teoría y actualmente se dice que su modelo es mixto pues agrupa sus dimensiones en sub grupos y los relaciona con temas como control de impulso, asertividad, autoconocimiento, empatía, habilidades sociales, la proactividad y la creatividad.

2.2.2. Teoría de la inteligencia emocional

La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman afirma que se requiere algo más allá del intelecto para que nos "vaya bien en la vida" y que la Inteligencia Emocional es la clave del éxito personal.

En ese sentido, de poco nos sirve un cerebro brillante y un elevado cociente intelectual si no entendemos de empatía, si no sabemos leer emociones propias y ajenas. Ser extranjeros del propio corazón y de esa conciencia social donde aprender a conectar, a gestionar el miedo y a ser asertivos es dejar a un lado valiosas capacidades. Porque la inteligencia emocional es, se quiera o no, un pilar esencial para ser felices.

A nadie le sorprenderá si se dice que hasta el día de hoy el debate sobre lo que es y no es la inteligencia parece no haberse cerrado del todo. La evidencia empírica constata, por ejemplo, la existencia del factor "G" de Spearman, entendido como un fundamento básico y esencial que define todo comportamiento inteligente. También tenemos la teoría triárquica de Robert Sternberg, y cómo no, el popular enfoque de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Por ello Vélchez (2020) sostiene que "la clave para alcanzar un alto cociente intelectual colectivo es la armonía social" (p.23).

¿Dónde queda entonces la llamada inteligencia emocional de Daniel Goleman? Bien en realidad es interesante saber que esa idea, ese concepto y esa esencia siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la psicología. El profesor Goleman no la formuló, solo la popularizó en 1995 gracias a su libro *Inteligencia emocional*, del cual ahora la concebimos como una teoría psicológica, que en este trabajo

de investigación se está empleando como fundamento educativo y psicológico.

2.2.3. Teoría del aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo o auto dirigido ha sido conceptualizado como el desarrollo para aprender y tiene un carácter auto flexivo en el cual el estudiante diagnostica sus necesidades de aprendizaje, evalúa sus estrategias y los resultados obtenidos. Para desarrollar esta habilidad es necesario el uso de las estrategias cognitivas, meta cognitivas y motivacionales que involucran al estudiante, profesor e institución educativa.

Los autores Merriam y Caffarella (1999) respaldan que existen tres tipos de modelos de aprendizaje auto dirigido: lineales, interactivos e instruccionales, cada uno con observaciones puntuales sobre este proceso de aprendizaje.

Un modelo instruccional es el que plantea Grow (1991), el cual sostiene que el aprendizaje auto dirigido es una mezcla de habilidades y motivación que depende mucho de la situación en la que se encuentra el estudiante. Entre sus postulados podemos mencionar:

- La educación debe generar aprendizajes auto dirigido que perduren en el tiempo.
- Existen diversas formas de enseñar adecuadamente.
- La capacidad de ser autodirigido es situacional.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Conceptualización de inteligencia emocional

El concepto de inteligencia emocional es un constructo que a pesar que esté de moda y haya evolucionado, tiene un claro antecedente

en el concepto de inteligencia social de Thorndike, el cual la señalaba como la capacidad para comprender y dirigir a las personas y actuar sabiamente en las relaciones humanas. Otro antecedente resaltante comprende la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, quien sostiene que las personas tienen 7 tipos de inteligencia que ayuda a relacionarse con el mundo. Es a raíz de estas previas teorías y gracias a ellas que el concepto de Inteligencia Emocional nace como rama específica y se sella con los estudios de Salovey y Mayer. A más de 20 años del estudio específico de la inteligencia emocional, debemos resaltar a Goleman, quien lleva el tema al centro de las investigaciones a través de su tesis.

Goleman (1999) en su libro sobre inteligencia emocional, la conceptualiza como “la capacidad de reconocimiento y expresión adecuada de los sentimientos propios y de los demás; logrando así un bienestar general” (p. 151).

Por su lado, años después, los investigadores Extremera y Berrocal (2004), afirman que “lo que más se valora a la hora de estudiar las materias curriculares es la inteligencia emocional como factor de éxito académico y como factor de una vida laboral con más luces que sombras, siendo una idea no aceptada por todos” (pp. 42-48).

De la misma manera, Jiménez (2009), “apunta que hay evidencias de la importancia de la gestión de emociones en el rendimiento del estudiante y del papel directo de la inteligencia emocional en el rendimiento y el bienestar de éste en el entorno académico y social” (p. 76).

La inteligencia emocional no es un concepto estático, es decir que podemos trabajarla para mejorar, pero para que esto suceda debemos estar comprometidos con nosotros mismos e iniciar un proceso de autorreflexión para identificar, reconocer y regular nuestras

emociones de forma adecuada, porque de no ser así afectará nuestra socialización y nuestra manera de adaptarnos al medio y como consecuencia final no lograremos un equilibrio o bienestar que necesita toda personal para convivir en la sociedad actual.

2.3.2. Dimensiones de la inteligencia emocional

Según BarOn (2009) la inteligencia emocional presenta los siguientes factores a trabajar:

– Inteligencia intrapersonal

Suazo (2006), la señala como “la capacidad de trabajar con nuestros sentimientos, afectos y emociones, así como la habilidad de discriminar entre esos sentimientos, clasificarlos y enmarcarlos en símbolos” (p. 23).

Esta inteligencia nos motiva a tener una autoimagen correcta, la capacidad para reconocer nuestros estados de ánimo, nuestras aspiraciones, metas y deseos, así como la habilidad para auto disciplinarnos y de realizarlo de manera positiva lograremos una adecuada autoevaluación aceptándonos a nosotros mismos y viendo en que cambiamos para obtener un equilibrio en todas las áreas.

– Inteligencia interpersonal

Suazo (2006), la conceptualiza como “la capacidad de percibir y distinguir emociones. Aprenda sobre las intenciones, motivaciones, deseos y sentimientos de los demás a través de expresiones faciales, voces y gestos, así como la capacidad de distinguir y responder de manera efectiva a señales interpersonales” (p. 23).

En esta inteligencia desarrollamos así pues la empatía, la asertividad y la comunicación eficaz con la finalidad de hacer respetar nuestros derechos y el de los demás.

– Adaptabilidad

Para López y Gonzáles (2003) “la adaptabilidad es la capacidad de asumir las diferentes circunstancias; las personas que manejan esta habilidad están capacitadas para tener la flexibilidad suficiente para manejar en forma fluida las diferentes exigencias que se presentan en el entorno” (p. 42).

Dicha capacidad nos permite pues, comprender situaciones nuevas y la habilidad para adaptarnos a éstas, incluso modificando situaciones ya conocidas; nos permite evaluar si estos cambios permiten considerar una mejora continua.

- Manejo de estrés

Según Trigos (2014) cuando nos estresamos, ocurre dentro de nuestro cuerpo una combinación de emociones en respuesta a los que estamos viviendo y actualmente es casi considerado normal. Este estado de estrés nos permite estar siempre en estado de alerta y en algunas situaciones nos ayudan a planificar acciones y hasta llevarlas a cabo.

– Estado de ánimo general

De acuerdo a Trigos (2014), todas las personas tenemos la capacidad de relacionarnos con los demás y apoyarnos entre nosotros. Cuando alguien percibe esta situación es influenciada a realizar lo mismo; se desarrollan acciones como búsqueda de aprobación de los demás, nace la iniciativa, la tolerancia y cualquier tipo de efecto positivo.

2.3.3. Conceptualización del aprendizaje autónomo

Según la ley universitaria 30220, las universidades peruanas tienen como fin fortalecer las capacidades académicas e investigativas

del principal activo que tienen las organizaciones, en este caso las universidades, pero no solo las autoridades y directivos universitarios tienen dicha misión, sino también, los mismos docentes y estudiantes universitarios están llamados hacerlos de manera autónoma, tal como lo argumenta y propugna Solorzano en el siguiente párrafo.

El investigador Solórzano (2005) señala que el aprendizaje autónomo es la “facultad de tomar decisiones que permiten regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta; gobernarse a uno mismo cuando se aprende” (p. 54).

En esa misma tendencia, Arguelles y García (2010) manifiestan que “es un proceso que permite al individuo ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido” (p. 102).

Este tema psicológico, no es un concepto nuevo para los teóricos, éstos lo han incluido en la terminología reciente ya que desde siempre hemos aprendido diversas cosas de manera propia sin un guía al frente. El aprendizaje autónomo se realiza con motivación, con técnicas y con una evaluación procedente de uno mismo y pone en práctica la observación, la investigación y la reflexión, lo cual permite a los estudiantes manejar sus propias reglas de estudios.

Para que esto se logre, existen diversas estrategias cognitivas que permiten al estudiante tomar decisiones adecuadas para mejorar su estudio y rendimiento, estrategias meta cognitivas que ponen al estudiante en reflexión sobre su gestión de aprendizaje y finalmente las metodologías de apoyo que señalan al control propio del esfuerzo y persistencia para gerenciar condiciones que generen el aprendizaje.

2.3.4. Dimensiones del aprendizaje autónomo

Según Casas (2019) las dimensiones del aprendizaje autónomo están relacionadas con las estrategias dirigidas a los estudiantes de las universidades para fortalecer y consolidar sus aprendizajes ulteriores, los cuales son los siguientes:

- **Estrategias de ampliación:** estas estrategias están orientadas a la búsqueda de información relevante y actualizada por diferentes medios como son los repositorios universitarios y los fondos editoriales de las revistas especializadas existentes en la web; así como también a las bibliotecas digitales y/o virtuales de las principales universidades peruanas y extranjeras propias de este contexto.
- **Estrategias de colaboración:** existen muchas estrategias de colaboración institucional y personal, y ello debe ser asumido con mucha responsabilidad por todos los actores involucrados en el proceso de aprendizaje del estudiante universitario, desde las autoridades universitarias, los directivos, los docentes, incluso los administrativos y los demás agentes sociales que de alguna u otra forma coadyuvan en la formación integral del educando, del futuro ciudadano del mañana.
- **Estrategias de conceptualización:** esta estrategia está asociada a la sistematización de grandes cantidades de información, es decir el estudiante universitario debe poseer la capacidad de análisis y síntesis, pues los trabajos de los ciclos superiores de estudio incluirán realizar resúmenes ensayos e investigaciones, los cuales También deben estar vinculados a las técnicas de redacción científica y elaboración de los organizadores de conocimiento.

- **Estrategias de planificación:** antes de realizar alguna tarea o actividad específica, primero debemos planificar todo lo que vamos a realizar, nada debe ser sometido a la probabilidad o al azar, principalmente si dicha actividad esta asociada a la academia y a la investigación, por eso es función de los docentes universitarios fortalecer las competencias de planificación organizacional como actividad autónoma del estudiante universitario.

- **Estrategias de preparación para los exámenes:** dado el actual sistema universitario peruana, basado en el trabajo por objetivos, aunque en algunas instituciones universitarias mencionan estar trabajando por competencias sin embargo el solo hecho de existir los exámenes parciales y finales significa que siguen trabajando por objetivos. En esa dimensión cabe precisar que todo estudiante responsable y autónomo, en dichas semanas de exámenes debe utilizar in sin número de estrategias para prepararse bien y responder de manera satisfactoria a las exigencias de los exámenes (parciales y finales) del contexto universitario, estos involucran tener hábitos y costumbres que se forman a lo largo de la vida escolar y universitaria del estudiante, muchas veces condicionados por factores familiares y externos.

- **Estrategias de participación:** esta estrategia involucra una serie de actos que están ligados a no quedarse con las dudas al momento de aprender, si por alguna razón no se entendió alguna explicación del docente, es menester de cada uno preguntar y buscar la aclaración respectiva, participar en forma Activia para aprender, debe ser resilientes para llegar al nivel de que todo estudiante universitario debe llegar a conseguirlo: el aprender a aprender, es decir hay que enseñar a pescar al estudiante y no darle el pescado.

2.4. Marco filosófico

En este punto se apreciará cómo conocer la realidad y cómo reconocerla, que es el tema principal de la Epistemología, que estudia el conocimiento y cómo obtenerlo. La Epistemología es una ciencia que analiza el conocimiento humano y el proceso en que las personas desarrollan su estructura de pensamiento (Trujillo, 2010).

El paradigma de esta ciencia es un modelo de pensamiento, un conjunto de teorías, métodos, tecnologías, procedimientos, normas y principios compartidos por la comunidad científica para enfocarse en ciertos problemas y brindarles respuestas y soluciones. La elección del paradigma de investigación dependerá de la orientación filosófica del investigador, ya que puede tener diferentes propósitos y metas, como construir conocimiento, predecir la realidad, comprender la realidad o simplemente responder preguntas de un cuestionario de encuesta.

A partir de los trabajos de Auguste Comte se iniciaron los trabajos de la corriente de pensamiento llamada positivista, que tiene como objetivo describir y explicar la realidad como si fuera un estudio de la naturaleza como se hace en las ciencias sociales. Su interés de conocimiento es lograr explicar la realidad a través de la construcción de las relaciones causales lo que le va permitir predecir el comportamiento de la realidad y por lo tanto a través de la predicción poder controlar la realidad.

En ese sentido el positivismo que tiene como perspectiva las ciencias naturales y como base el método científico, manifiesta que hay una separación entre el sujeto que está conociendo y el objeto conocible y por lo tanto podemos lograr un conocimiento objetivo, separando los hechos de la realidad y los valores del investigador. Afirma además que “la realidad existe en sí misma; donde el objeto del conocimiento humano no se modifica por lo que las personas piensen

de él, sigue su propio curso, aunque el ser humano lo interprete de diversas maneras” (Padrón, 2007, p. 66).

Es a partir del positivismo que podemos utilizar de manera coherente los métodos de investigación cuantitativo que buscan identificar las leyes universales que guían el comportamiento de los humanos. Por tanto, tendrá implicancia con la inteligencia emocional como variable importante en el proceso de generación del conocimiento, pues es una habilidad que nos permiten tener el control de nuestros impulsos emocionales, comprender a otros y manejar nuestras emociones; Goleman en su tesis donde se refiere a la inteligencia emocional, menciona cinco habilidades principales que forman parte de ella.

Primero, debemos conocer nuestras propias emociones; esto consiste en saber diferenciar que emoción estamos sintiendo, reconocer en qué momento la sentimos e identificar con qué intensidad. En segundo lugar, debemos controlar nuestras propias emociones y esto tiene que ver con nuestra capacidad de calmarnos a nosotros mismo y evitar comportarnos de formas exageradas que tienen a empeorar a la situación. Tercero, señala la capacidad de auto motivarse, que consiste en esta capacidad de demorar la gratificación a cambio de un placer o logro mucho mayor. Una cuarta habilidad es la de reconocer las emociones de los demás y se refieren íntegramente a la empatía, pues la considera una de las habilidades más importantes en el ámbito humano. Por último, manifiesta la habilidad para controlar las relaciones con los demás; menciona que lo que hacemos cuando los demás se manifiestan a través de las emociones influirán en la forma en la que nos tratan con el nivel de influencia que tenemos sobre ellos.

Finalmente, para referenciar al aprendizaje autónomo, que es el proceso que realiza el alumno de autocontrol y de valoración del

aprendizaje asumiendo la responsabilidad de la construcción del conocimiento; Wedemeyer, con su Teoría de Autonomía e Independencia confirma una serie de características que enfatizan la independencia del alumno y la importancia de la tecnología como medio para lograr dicha independencia. Indica por ejemplo darle protagonismo al estudiante, permitir a los profesores dedicar su tiempo al trabajo educativo liberándolos de otras tareas, optimizar el uso de los métodos de enseñanza más efectivos, adaptarse a las diferencias individuales y evaluar solamente el rendimiento efectivo de los estudiantes universitarios, en nuestro caso los de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

2.5. Definición de términos

- **Autoestima:** es la evaluación que la persona realiza y constantemente conserva con respeto a el mismo (Coopersmith, citado en Rodas & Sánchez, 2006).
- **Emoción:** se define como la habilidad de discurrir sobre aspectos relacionados con las emociones y comprender que tienen el potencial de orientar y mejorar nuestro pensamiento (Vílchez, 2020).
- **Estrategias de ampliación:** son las que se pretende ampliar la información que se quiere obtener de la muestra dada (Salazar, 2022).
- **Estrategias de aprendizaje:** son las que tienen que ver con averiguar en la forma como los estudiantes realizan una organización, sistematización e integración de la información que adquieren y así poder resolver problemas que puedan surgir (Salazar, 2022).

- **Estrategias de colaboración:** son las que están destinadas a absolver dudas y problemas en forma colaborativa, gradual y secuencial (Salazar, 2022).
- **Estrategias de conceptualización:** son las que están inmersos los organizadores visuales, resúmenes que ayuden a sintetizar la información y toda estrategia gráfica para optimizar los aprendizajes (Salazar, 2022).
- **Estrategias de participación:** son las que tienen que ver con la participación activa del estudiante (Salazar, 2022).
- **Estrategias de planificación:** son las que consideran las acciones que realiza el estudiante y la actitud que tiene en el proceso enseñanza – aprendizaje (Salazar, 2022).
- **Estrategias de preparación:** son las que tienen que ver con la planificación de las actividades académicas y de cómo organiza su tiempo para el estudio y ejecución (Salazar, 2022).
- **Gestión del tiempo:** que está relacionado a la autoevaluación de las propias necesidades de aprendizaje autónomo (Salazar, 2022).
- **Reflexión acerca de las propias estrategias:** que tiene que ver con poder reflexionar y reconocer las propias habilidades, así como también aquellas dificultades que se pueden presentar en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos (Salazar, 2022).
- **Aprendizaje autónomo:** el concepto de aprendizaje autónomo refiere al grado de intervención del estudiante en su propio proceso, estableciendo sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que debe tener frente a las necesidades actuales de formación (Merriam y Caffarella, 1999).

- **Autonomía universitaria:** se refiere a la independencia para el cumplimiento de las funciones que tienen las universidades y de su plena capacidad jurídica para adquirir derechos y contraer obligaciones, así como para dirigir su organización y gobierno propios. (Universidad de Costa Rica, 2021).
- **Competencias para la vida:** se conceptualizan como un conjunto de habilidades adecuadas para un gran número de situaciones y antecedentes diferentes, y se consideran la base para poder desenvolverse correctamente en la sociedad y poder responder adecuadamente a sus necesidades (Merriam y Caffarella, 1999).
- **Inteligencia emocional:** es la capacidad de percibir, expresar, comprender y gestionar las emociones, también significa la diferencia entre comportarse de una manera socialmente aceptable y estar fuera de lugar en una situación social determinada (Vílchez, 2020).
- **Proceso de aprendizaje:** proceso por el cual los educandos van adhiriendo una serie de habilidades y conocimiento tras haber experimentado una serie de situaciones previas. Los procesos de aprendizaje se pueden dar en ambientes educativos y en cualquier situación de la vida real (Solórzano, 2005).
- **Realización de sí mismo:** se define como la práctica que contiene expectativas, decisiones y acciones, en dirección de su vida para el cumplimiento de las metas importantes que debe alcanzar en su plan de vida (Vílchez, 2020).
- **Relaciones:** estudiar el nivel de comunicación y libre expresión dentro de la unión familiar y también el nivel de vínculo conflictivo que la resalta. (Ramírez, 2004).

2.6. Formulación de hipótesis

2.6.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

2.6.2. Hipótesis específicas

1. Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.
2. Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.
3. Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.
4. Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

5. Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación para exámenes en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.
6. Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

2.7. Identificación de variables

2.7.1. Variable 1: Inteligencia emocional: es la capacidad de reconocimiento y expresión adecuada de los sentimientos propios y de los demás; logrando así un bienestar general (Goleman, 1999).

2.7.2. Variable 2: Aprendizaje autónomo: es la facultad de tomar decisiones que permiten regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta; gobernarse a uno mismo cuando se aprende (Solórzano, 2005).

2.8. Definición operativa de variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala e índices	Instrumento
Variable 1: Inteligencia emocional	Componente intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia al entorno - Control de impulsos - Confianza en sí mismo. 	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Cuestionario
	Componente interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra felicidad - Muestra de optimismo. - Mis relaciones interpersonales 	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de sus capacidades. - Control de emociones. 	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
	Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas - Flexibilidad - Tolerancia y carácter 	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	

	Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión así mismo - Asertividad - Autorrealización 	<p>Escala ordinal</p> <p>Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	
Variable 2: El aprendizaje autónomo	Estrategias de ampliación	<ul style="list-style-type: none"> - Navegación por las redes del internet. - Actividades complementarias diversas. - Consulta de otras fuentes de información. - Revisión de fuentes especializadas. - Elaboración de minería de datos. 	<p>Escala ordinal</p> <p>Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	Cuestionario
	Estrategias de colaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de resúmenes por temáticas específicas. - Organización de la biblioteca de estudio. - Intercambio de documentación nueva. - Compartir apuntes y materiales de estudio. - Realización de trabajos en equipo. 	<p>Escala ordinal</p> <p>Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	
	Estrategias de conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y elaboración de resúmenes. - Sistematización del aporte de sus compañeros de estudio. - Consolidación de los debates. - Realización de mapas conceptuales y mentales. - Esquemmatización de organizadores visuales. - Síntesis personal y grupales. 	<p>Escala ordinal</p> <p>Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	

Estrategias de planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de resúmenes detallados por cada tema. - Aprendizaje basado en esquemas. - Realizaciones de planes de trabajo. - Planificación de estrategias de trabajo. - Distribución del tiempo para el estudio. 	<p>Escala ordinal</p> <p>Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
Estrategias de preparación para exámenes	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicación de tiempo para cada asignatura y trabajos asignados. - Sistematizar notas a las tareas asignadas. - Evaluación de proceso de aprendizaje. - Preparación para los exámenes (parcial y finales). - Repaso para la aclaración de dudas. 	<p>Escala ordinal</p> <p>Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
Estrategias de participación	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de selección de puntos importantes para el aprendizaje. - Anotación de posibles respuestas a las dudas. - Concentración y participación en clase. - Respuesta a preguntas formuladas. - Aclaración de dudas con el profesor o asesor. 	<p>Escala ordinal</p> <p>Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>

Fuente: Adaptada por la doctoranda.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La investigación se desarrolló en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, ubicada en el distrito, provincia y departamento de Huancavelica en el período 2021.

3.2. Nivel de investigación

De acuerdo a su nivel de profundidad, la investigación fue correlacional, porque pretende determinar la relación no causal que existe entre ambas variables de estudio. En ese sentido la investigación también fue transversal porque se midió ambas variables de estudio en un determinado tiempo (Oseda, 2008), analizando los resultados según las variables y dimensiones, explicando la relación existente entre ellas.

3.3. Método de investigación

Como método general se utilizó el método científico, que empleado a través de sus procedimientos permitieron la obtención de nuevos conocimientos, para lo cuales se empleó la observación sistemática y que a decir de Oseda (2008) orienta a la medición, y la formulación, análisis y modificación de hipótesis.

Como método específico se utilizó el método descriptivo que permitió la descripción de los fenómenos de estudio, evaluando sus características identificadas en los indicadores pertinentes.

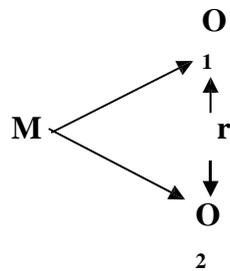
El objeto de este método consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. Se lo utiliza en la descripción de hechos y fenómenos actuales. Este método se sitúa en la presente investigación con dicha connotación (Kerlinger y Lee, 2002).

También se hizo uso del método hipotético deductivo, que es el procedimiento para realizar la prueba de hipótesis tanto general como específicas, contrastando primero la hipótesis nula, precisamente para rechazarla metodológicamente y tácitamente aceptar la hipótesis alterna, todo esto bajo el argumento y sustento de la teoría de la Falsación de Karl Popper. Este método obliga al investigador a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción lógica) con la observación de la realidad o momento empírico como es la observación y la verificación propiamente dicho en todo proceso investigativo contextual (Wayne, 2015).

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental - transversal, que ha permitido el establecimiento del grado de relación entre las variables de estudio y que, según Sánchez y Reyes, (1998), este diseño se orienta al establecimiento del índice de relación estadística que existe entre dos a más variables medidas en una misma escala en una misma muestra de colaboradores.

El esquema es el siguiente:



Donde: M = Muestra

O₁ = Observación de la variable 1.

O₂ = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población estuvo constituida por los 765 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el ciclo 2021-2, el cual se muestra en la tabla 1.

Tabla 1**Población de estudio**

Facultad	Escuela	Especialidad	Semestre 2021-1
			Total
Ciencias de la Educación	E.P. Educación Inicial e Intercultural Bilingüe		241
	E.P. Educación Primaria e Intercultural Bilingüe		164
	E.P. Educación Secundaria	Matemática Computación e Informática.	154
		Desarrollo Rural y Ciencias Sociales.	206
TOTAL			765

3.5.2. Muestra

La muestra representativa estuvo constituida por 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el ciclo 2021-2, la cual fue obtenida a través de la fórmula del teorema del límite central con un nivel de significancia del 5%, el cual se muestra en la tabla 2.

Tabla 2**Muestra de estudio**

Escuelas Profesionales	N° Población	Porcentaje	N° Muestra	Porcentaje
Educación Inicial e Intercultural Bilingüe	241	31.50%	94	31.50%
Educación Primaria e Intercultural Bilingüe	164	21.44%	64	21.44%
Matemática, Computación e Informática	154	20.13%	60	20.13%
Ciencias Sociales y Desarrollo Rural	206	26.93%	80	26.93%
Total	765	100.00%	298	100.00%

3.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico y estratificado según precisa (Oseda, 2008). El número de datos se obtuvo del registro de matrícula de estudiantes del ciclo 2021-1, el cual se procesó estratificadamente, con el fin de terminar el número de la muestra a trabajar; el número de muestra se ha determinado según la fórmula del teorema del límite central en forma proporcional y porcentual.

Como actividades de recolección de datos se utilizó el probabilístico, una vez identificado los estudiantes se procedió a enviarles el link de los dos instrumentos para la aplicación de los instrumentos de investigación.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta es una técnica, un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla (Wayne, 2015).

Esta técnica ha permitido recoger información a manera de diagnóstico sobre los niveles de la variable inteligencia emocional y también de la variable aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el ciclo 2021-2.

3.6.2. Instrumentos

Como instrumento se tuvo el cuestionario de encuesta donde se registró los datos obtenidos en relación a las variables de estudio. Según (Kerlinger y Lee, 2002), un cuestionario se define como un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones con el objetivo de recopilar información de un encuestado. Éstas son típicamente una mezcla de preguntas cerradas y abiertas. Esta herramienta se utiliza con fines de investigación que pueden ser tanto cualitativas como cuantitativas.

Este instrumento permitió recoger información sobre ambas variables de estudio en el periodo 2021-2.

El cuestionario sobre la inteligencia emocional está estructurado de la siguiente manera:

- Tiene 5 dimensiones y 50 ítems en escala ordinal.
- Este instrumento ha sido debidamente confiabilizado con el alfa de Cronbach igual a 0,952 y validado por el juicio de experto; el cual está sustentado en la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (2005).

Y el cuestionario sobre el aprendizaje autónomo está estructurado de la siguiente manera:

- Tiene 6 dimensiones y 45 ítems medidos también en escala ordinal.
- Este instrumento ha sido debidamente confiabilizado con el alfa de Cronbach igual a 0,945 y validado también por el juicio de experto; el cual está sustentado en la teoría del Aprendizaje autónomo (Solórzano, 2005).

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.7.1. Confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación

Los instrumentos diseñados y elaborados sirvieron para medir las variables de estudio sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo, para ello se calculó el coeficiente de confiabilidad del mismo, a través del Alfa de Cronbach cuyo resultado se muestra a continuación:

De la variable inteligencia emocional:

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid Excluded(a)	20	100,0
Total	0	,0
	20	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha(a)	N of Items
,952	50

a The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

De la variable aprendizaje autónomo:

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid Excluded(a)	20	100,0
Total	0	,0
	20	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha(a)	N of Items
,945	45

a The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

De este cálculo se depende que, en ambas variables, se tiene un Alfa de Cronbach en la variable inteligencia emocional igual a 0,952 y en la variable aprendizaje autónomo igual a 0,945; como en ambos casos fue superior 0,720 se concluye que la confiabilidad de ambos instrumentos es excelente y, por lo tanto, procede realizar la validez de los instrumentos de investigación.

Tabla 3

Tabla de equivalencia de la confiabilidad

Baremos	Interpretación
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Oseda, et al. (2019).

Cabe mencionar que para la aplicación de los instrumentos de investigación se tuvo en cuenta el criterio del consentimiento informado.

La validez del instrumento de investigación se hizo por el criterio de juicio de experto, el cual se adjunta las mencionadas fichas de validación en los respectivos anexos.

Tabla 4

Validación de instrumentos por el criterio de juicio de expertos

Grado y nombre del validador	Mención del doctorado	Especialidad del validador	% de validación
Dra. Ruth Katherine Mendivel Geronimo	Doctora en Educación	Metodóloga	95%
Dr. David Raúl Hurtado Tiza	Doctor en Ciencias de la Educación	Estadístico	90%
Dr. Abdías Chávez Epiquen	Doctor en Educación	Lingüista	90%
Dr. Fidencio Carrera Valverde	Doctora en Psicología Educativa y Tutorial	Disciplinar	95%
Dr. Dulio Oseda Gago	Doctor en Psicología Educativa y Tutorial	Disciplinar	90%
T			92%

Fuente: Base de datos de la doctoranda (2021).

3.7.2. Plan de análisis de datos

El análisis estadístico se realizó a través de la hoja de cálculo Excel 2019 y del software estadístico SPSS v.26. Se siguió el procedimiento que se detalla a continuación:

- a) **Elaboración de base de datos:** Se realizó el conteo de respuestas dadas en los dos cuestionarios, tanto de la medición de la variable 1 y la medición de la variable 2, organizándolas en una base datos (vista de variables y vista de datos).
- b) **Tabulación:** Se organizó los resultados a través de tablas de distribución de frecuencias (absolutas y relativas) de acuerdo a lo que demandan los objetivos de investigación.
- c) **Graficación:** Se diseñó gráficos de frecuencias relativas de acuerdo a lo expuesto en tablas y según objetivos de investigación.

- d) **Interpretación:** Se procedió a explicar, argumentar y juzgar los resultados, exponiendo y destacando el significado de los valores más representativos.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Se emplearon los seis pasos básicos para configurar y realizar correctamente una prueba de hipótesis estadística, recomendados por Oseda (2008), los cuales se precisan a continuación:

1. Formular las hipótesis estadísticas

En primer lugar, se debe formular las hipótesis estadísticas, tanto la alterna como la nula.

2. Elegir un nivel de significancia (también denominado alfa o α), que generalmente en las Ciencias Sociales es el 0.05 o 5%.

3. Determinar la potencia y el tamaño de la muestra para la prueba que se ha elegido para el caso específico.

4. El cálculo de la prueba, que generalmente se realiza con la ayuda de un software estadístico Ms Excel 2019 o el SPSS v. 26.

5. Comparar el valor p de la prueba con el nivel de significancia establecido (0,000).

6. Decidir si rechazar o no rechazar la hipótesis nula de acuerdo al error tipo I o error tipo Alfa.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la información

En las siguientes tablas se presenta los consolidados de los resultados obtenidos de las dos variables de estudio medidas en la investigación, comencemos por la primera variable:

4.1.1. Descripción de resultados de la variable 1 inteligencia emocional

A continuación, se describen los resultados obtenidos de la variable 1 y sus dimensiones, el cual se resumen de la siguiente manera:

Tabla 5

Variable 1: Inteligencia emocional

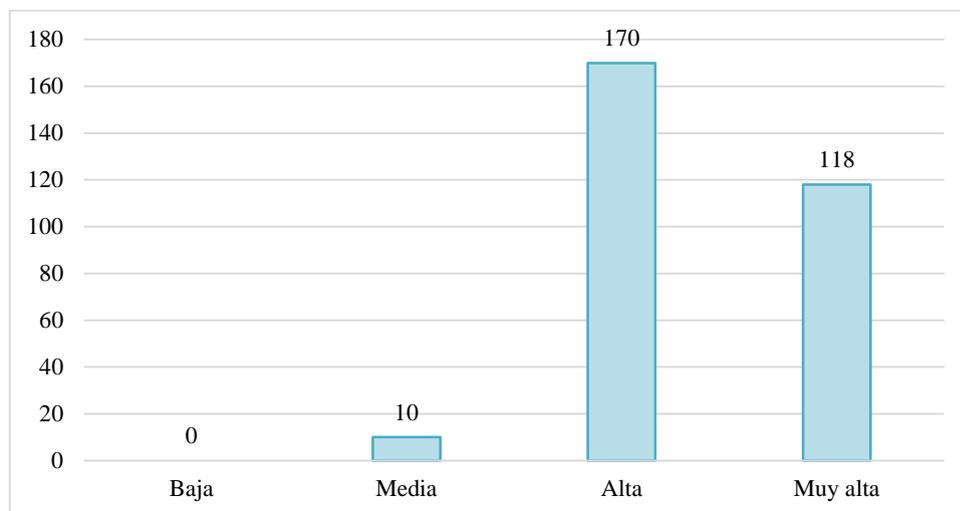
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0.00
Media	10	3.36
Alta	170	57.05

Muy alta	118	39.60
Total	298	100.00

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 1

Variable 1: Inteligencia emocional



Fuente: Tabla 5.

De la tabla 5 y figura 1 se puede apreciar que en la variable inteligencia emocional después de haber aplicado el instrumento en el formulario de Google a los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021-II, se tiene que el 57.05% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel alto de la inteligencia emocional, el cual es favorable, luego el 39.60% estuvo en el nivel muy alto, asimismo el 3.36% en el nivel medio o regular y más bien solo el 0.00% estuvo en el nivel bajo el cual es muy auspicioso por tratarse de jóvenes estudiante universitarios. De manera general el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel alto con un contundente 57.05%, con ello se ratifica la premisa que los jóvenes universitarios de hoy poseen altos niveles de inteligencia emocional como lo sostiene (Barrientos, 2019) en su investigación.

Veamos ahora las dimensiones de esta primera variable.

Tabla 6

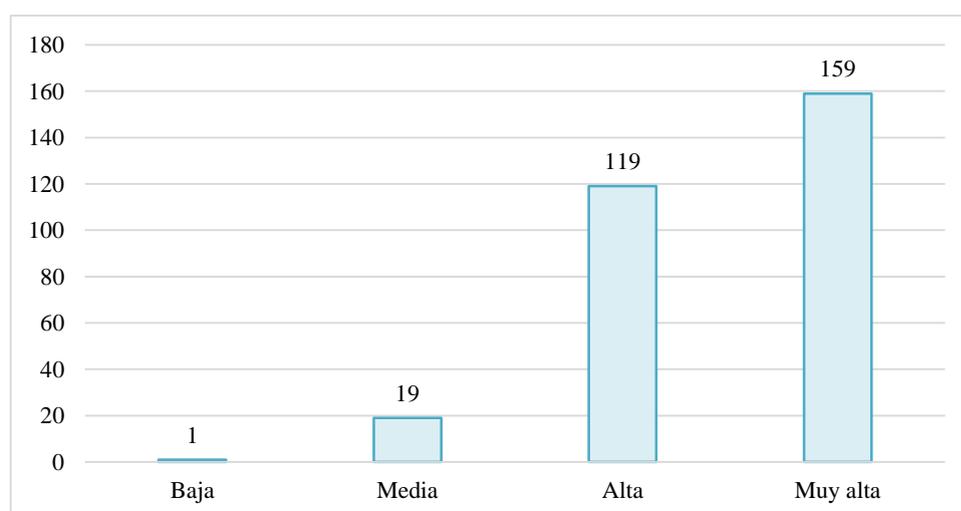
Dimensión 1: Componente intrapersonal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	0.34
Media	19	6.38
Alta	119	39.93
Muy alta	159	53.36
Total	298	100.00

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 2

Dimensión 1: Componente intrapersonal



Fuente: Tabla 6.

De la tabla 6 y figura 2 se puede apreciar que en la primer dimensión componente intrapersonal de la variable 1 inteligencia emocional, de igual manera después de haber aplicado el instrumento en el formulario de Google a los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021-II, se tiene que el 53.36% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel muy alto, el cual es muy favorable, luego el 39.93% estuvo en el nivel alto, asimismo el 6.38% en el nivel medio o regular y finalmente solo el 0.34% estuvo en el nivel de inicio o bajo. De manera análoga el mayor número de estudiantes

estuvo en el nivel muy alto con un contundente 53.36%, con ello se verifica en la muestra de estudio que los jóvenes universitarios tienen buen dominio de sus emociones en el componente interno, el cual es muy favorable.

Tabla 7

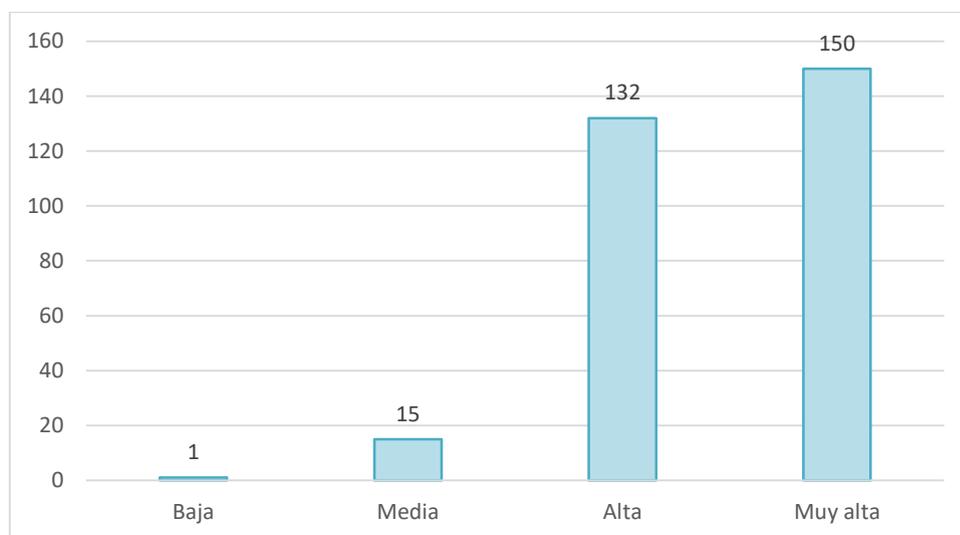
Dimensión 2: Componente interpersonal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	0.34
Media	15	5.03
Alta	132	44.30
Muy alta	150	50.34
Total	298	100.00

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 3

Dimensión 2: Componente interpersonal



Fuente: Tabla 7.

De la tabla 7 y figura 3 se puede apreciar que en la segunda dimensión componente interpersonal de la variable 1 inteligencia emocional, de igual manera después de haber aplicado el instrumento en el formulario de Google a los 298

estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021-II, se tiene que el 50.34% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel muy alto, el cual es favorable, luego el 44.30% estuvo en el nivel alto, asimismo el 5.03% en el nivel medio o regular y finalmente solo el 0.34% estuvo en el nivel de inicio o bajo. De manera análoga el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel muy alto con un contundente 50.34%, con ello se confirma que nuestros jóvenes universitarios hacen buen uso del componente interpersonal, es decir los estudiantes se relacionan con sus semejantes de manera fácil, funcional, tienen un alto nivel de socialización.

Tabla 8

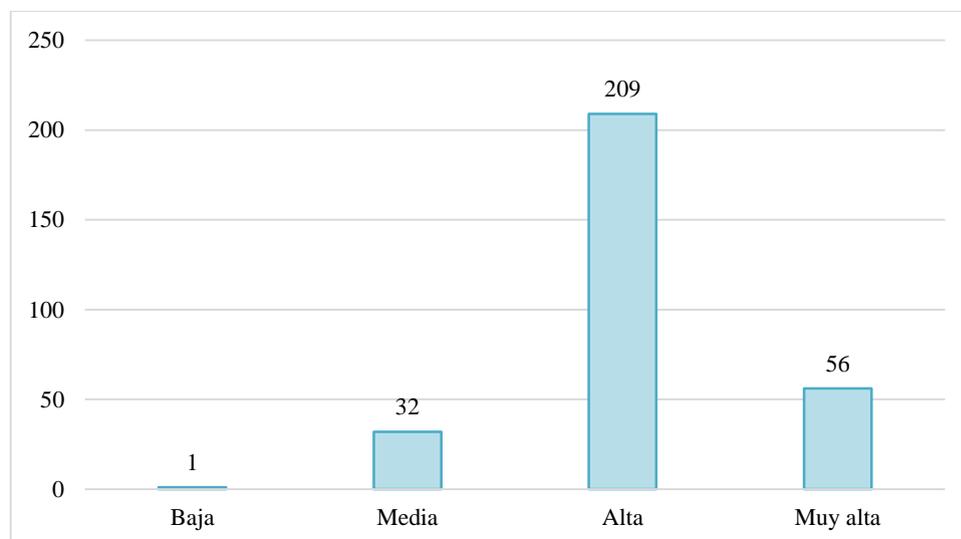
Dimensión 3: Adaptabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	0.34
Media	32	10.74
Alta	209	70.13
Muy alta	56	18.79
Total	298	100.00

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 4

Dimensión 3: Adaptabilidad



Fuente: Tabla 8.

De la tabla 8 y figura 4 se puede apreciar que en la tercera dimensión adaptabilidad de la variable 1 inteligencia emocional, de igual manera después de haber aplicado el instrumento en el formulario de Google a los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021-II, se tiene que el 70.30% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel alto, el cual es favorable, luego el 18.79% estuvo en el nivel muy alto, asimismo el 10.74% en el nivel medio o regular que es medianamente favorable y finalmente solo el 0.34% estuvo en el nivel de inicio o bajo el cual si es preocupante. De manera análoga el mayor número de estudiantes que fue 209 estuvo en el nivel alto con un contundente 70.30%, con ello se confirma que nuestros jóvenes universitarios hacen buen uso del componente adaptabilidad. Y precisamente en este contexto del covid19 se ha visto como los estudiantes universitarios que hace dos años hacían sus clases de manera física presencial, ahora lo hacen virtualmente, gracias al uso de los softwares de videoconferencia y plataformas digitales, o sea se adaptaron a este nuevo entorno de enseñanza y aprendizaje, en forma gradual y progresiva, el cual es muy favorable.

Tabla 9

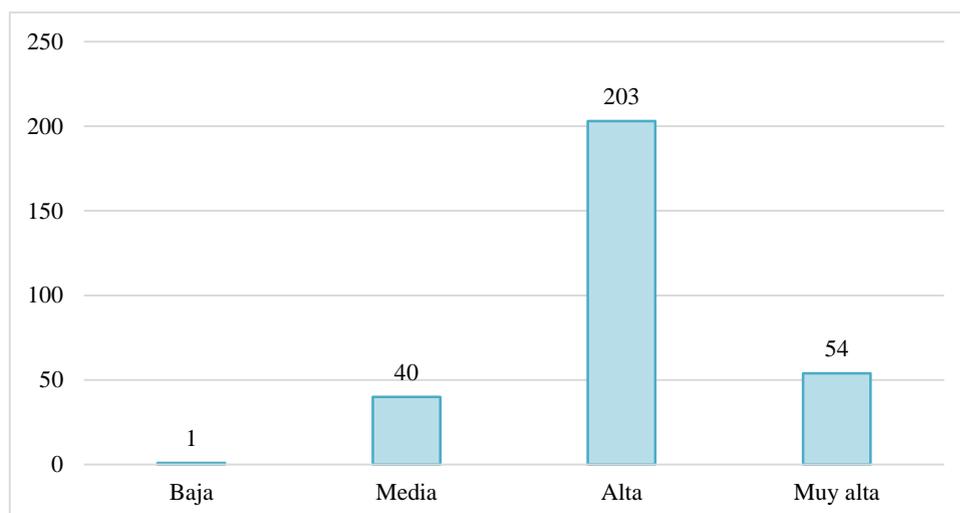
Dimensión 4: Manejo de estrés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	0.34
Media	40	13.42
Alta	203	68.12
Muy alta	54	18.12
Total	298	100.00

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 5

Dimensión 4: Manejo de estrés



Fuente: Tabla 9.

De la tabla 9 y figura 5 se puede apreciar que en la cuarta dimensión manejo del estrés de la variable 1 inteligencia emocional, de igual manera después de haber aplicado el instrumento en el formulario de Google a los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021-II, se tiene que el 68.12% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel alto, el cual es favorable, luego el 18.12% estuvo en el nivel muy alto, asimismo el 13.42% en el nivel medio o regular y finalmente solo el 0.34% estuvo en el nivel de inicio o bajo el cual es preocupante. De manera análoga el mayor número de estudiantes que fue 203 estuvo en el nivel alto con un contundente 68.12%, con ello se confirma que nuestros jóvenes universitarios pese a las vicisitudes que demanda la virtualidad, donde el entorno de llamadas, mensajes, wazhap, trabajos, clases, hacen estresante la vida del estudiante, ellos han aprendido a lidiar con el estrés y lo controlan de manera adecuada y asertiva el cual es muy alentador.

Ahora veamos la siguiente dimensión.

Tabla 10

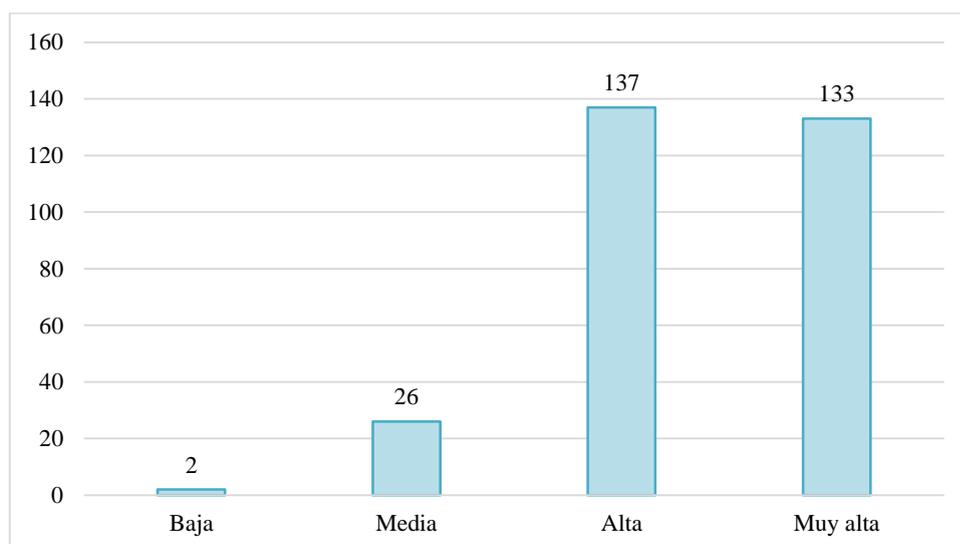
Dimensión 5: Estado de ánimo en general

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	2	0.67
Media	26	8.72
Alta	137	45.97
Muy alta	133	44.63
Total	298	100.00

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 6

Dimensión 5: Estado de ánimo en general



Fuente: Tabla 10.

De la tabla 10 y figura 6 se puede apreciar que en la quinta dimensión estado de ánimo en general de la variable 1 inteligencia emocional, de igual manera después de haber aplicado el instrumento en el formulario de Google a los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021-II, se tiene que el 45.97% de nuestros estudiantes estuvieron en el alto, el cual es favorable, luego el 44.63% estuvo en el nivel muy alto, asimismo el 8.72% en el nivel medio o regular y finalmente solo el 0.67% estuvo en el nivel de inicio o bajo. De manera análoga el mayor número de estudiantes que fue 137 estuvo

en el nivel alto con un contundente 45.97%, es decir pese a las vicisitudes de la pandemia covid19, los estudiantes muestran buenos estados de ánimo en forma general, precisamente el dominio y control de la inteligencia emocional involucra que pese los problemas que muchas veces son álgidos, es bueno tomarlo con calma, ya que estresándonos no se resuelven los problemas más por lo contrario se agravan sostuvo (Cama, 2018).

Tabla 11

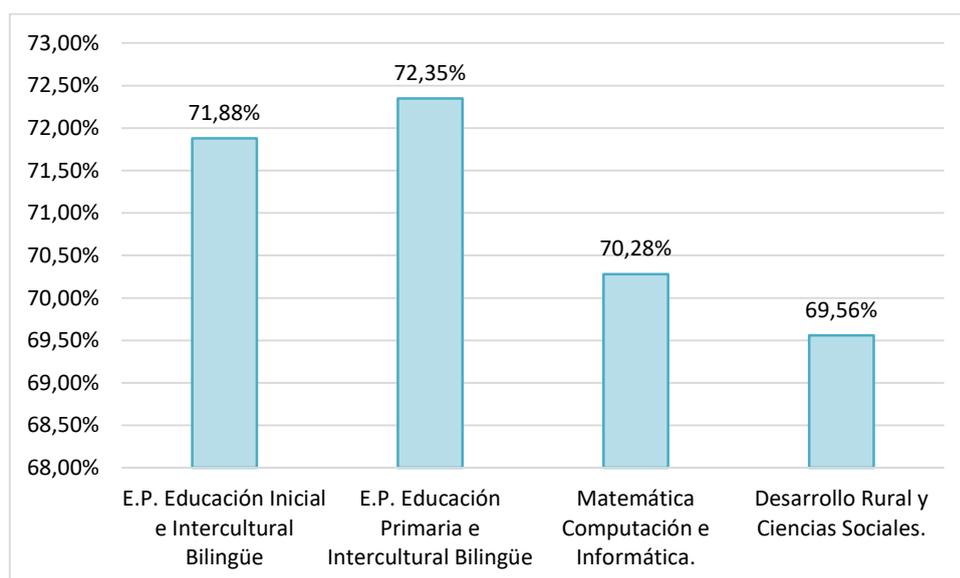
Resultados de la inteligencia emocional por especialidad

Especialidad	Porcentaje
E.P. Educación Inicial e Intercultural Bilingüe	71.88
E.P. Educación Primaria e Intercultural Bilingüe	72.35
Matemática Computación e Informática.	70.28
Desarrollo Rural y Ciencias Sociales.	69.56

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 7

Resultados de la inteligencia emocional por especialidad



Fuente: Tabla 11.

De la tabla 11 y figura 7 se puede apreciar que después de haber evaluado a los estudiantes de la muestra de estudio los niveles de inteligencia emocional los resultados por especialidad nos dicen que la E.P. de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe es aquella que tiene el mejor promedio de inteligencia emocional con un 72.35%, seguido de la E.P. de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe con el 71.88%, y luego Matemática, Computación e Informática con el 70.28% y finalmente la especialidad de Desarrollo Rural y Ciencias Sociales con el 69.56%.

4.1.2. Descripción de resultados de la variable 2 aprendizaje autónomo

A continuación, se describen los resultados obtenidos de la variable 2 y sus dimensiones, el cual se resumen de la siguiente manera:

Tabla 12

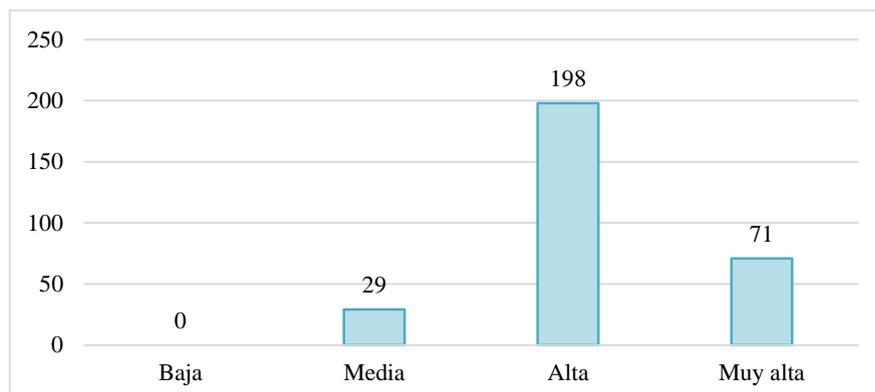
Variable 2: Aprendizaje autónomo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0.00
Media	29	9.73
Alta	198	66.44
Muy alta	71	23.83
Total	298	100.00

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 8

Variable 2: Aprendizaje autónomo



Fuente: Tabla 12.

De la tabla 12 y figura 8 se puede apreciar que en la variable 2 aprendizaje autónomo después de haber aplicado el instrumento en el formulario de Google a los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021-II, se tiene que el 66.44% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel alto del aprendizaje autónoma, el cual es favorable, luego el 23.83% estuvo en el nivel muy alto el cual es muy favorable, asimismo el 9.73% en el nivel intermedio o medio y finalmente ningún estudiante % estuvo en el nivel de inicio o bajo. De manera general el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel alto con un contundente 66.44%, con ello se ratifica la premisa que, dado la virtualidad de las clases, el entorno, el contexto ha obligado prácticamente a los estudiantes a ser más independientes, más autónomos en su proceso de aprendizaje, eso también involucra que los jóvenes universitarios de hoy, estén al día con el uso de las tecnológicas informáticas y ello lo integren a su proceso de aprendizaje.

Veamos ahora las dimensiones de esta segunda variable.

Tabla 13

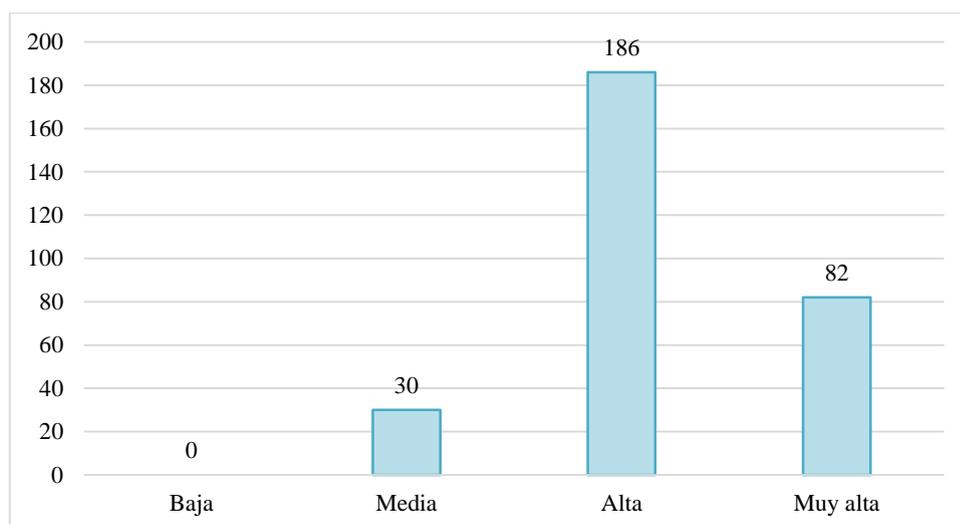
Dimensión 1: Estrategias de ampliación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0.00
Media	30	10.07
Alta	186	62.42
Muy alta	82	27.52
Total	298	100.00

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 9

Dimensión 1: Estrategias de ampliación



Fuente: Tabla 13.

De la tabla 13 y figura 9 se puede apreciar que en la dimensión 1 estrategias de aplicación de la variable 2 del aprendizaje autónomo, después de haber aplicado el instrumento en el formulario de Google a los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021-II, se tiene que el 62.42% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel alto de esta dimensión, el cual es favorable, luego el 27.52% estuvo en el nivel muy alto el cual es muy favorable, asimismo el 10.07% en el nivel intermedio o regular y finalmente

ningún estudiante estuvo en el nivel de inicio o bajo. De manera general el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel alto con 186 estudiantes que representa el 62.42%, con ello se ratifica el resultado que precisa que los estudiantes universitarios utilizan estrategias de ampliación para comprender y aplicar sus conocimientos que adquieren, en este escenario bajo la virtualidad y la enseñanza remota y ahora en el escenario actual lo han incorporado gradualmente a su proceso de aprendizaje, en forma sostenida.

Veamos la siguiente dimensión:

Tabla 14

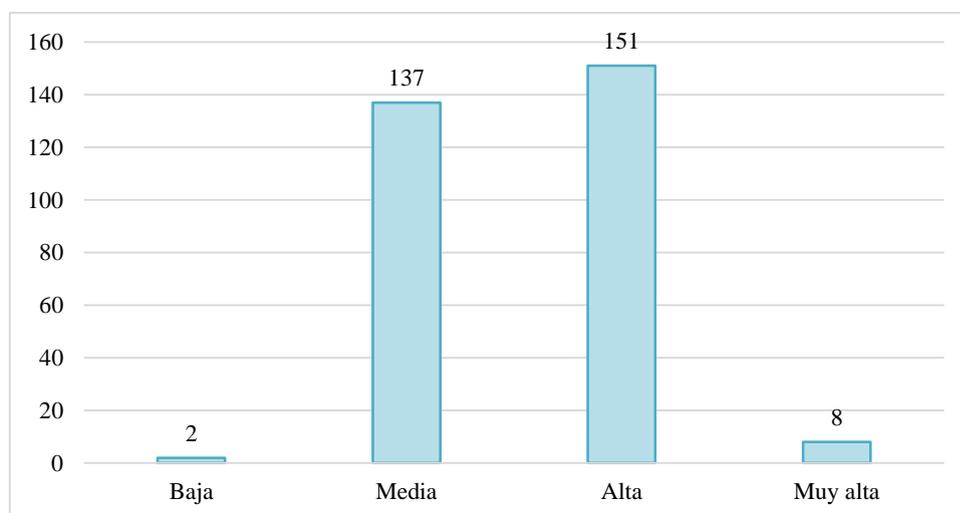
Dimensión 2: Estrategias de Colaboración

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	2	0.67
Media	137	45.97
Alta	151	50.67
Muy alta	8	2.68
Total	298	100.00

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 10

Dimensión 2: Estrategias de Colaboración



Fuente: Tabla 14.

De la tabla 14 y figura 10 se puede apreciar que en la dimensión 2 estrategias de colaboración de la variable 2 del aprendizaje autónomo, después de haber aplicado el instrumento en el formulario de Google a los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021-II, se tiene que el 50.67% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel alto de esta dimensión, el cual es favorable, luego el 45.97% estuvo en el nivel medio o regular el cual es favorable, asimismo el 2.68% en el nivel muy alto y finalmente solo 2 estudiantes que es el 0.67% estuvo en el nivel de inicio o bajo. De manera general el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel alto con 151 estudiantes que representa el 50.67%, con ello se ratifica el resultado que precisa que los estudiantes universitarios utilizan estrategias de colaboración para comprender y aplicar sus conocimientos que adquieren, en este escenario bajo la virtualidad y la enseñanza remota se imprescindible apoyarse dentro compañeros de clase y ahora en el escenario actual lo han incorporado gradualmente a su proceso de aprendizaje, en forma sostenida.

Veamos la siguiente dimensión:

Tabla 15

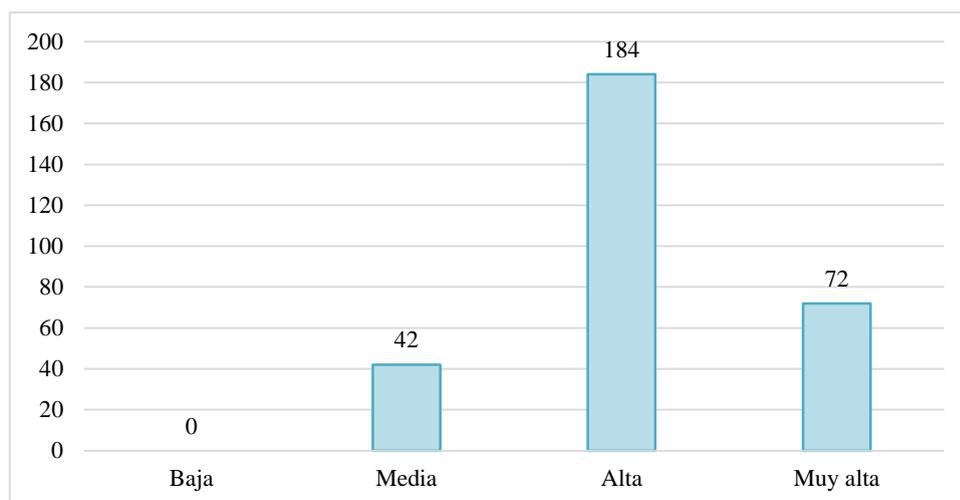
Dimensión 3: Estrategias de conceptualización

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0.00
Media	42	14.09
Alta	184	61.74
Muy alta	72	24.16
Total	298	100.00

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 11

Dimensión 3: Estrategias de conceptualización



Fuente: Tabla 15.

De la tabla 15 y figura 11 se puede apreciar que en la dimensión 3 estrategias de conceptualización de la variable 2 del aprendizaje autónomo, después de haber aplicado el instrumento en el formulario de Google a los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021-II, se tiene que el 61.74% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel alto de esta dimensión, el cual es favorable, luego el 24.16% estuvo en el nivel muy alto el cual es favorable, asimismo el 14.09% en el nivel medio o regular y finalmente ningún estudiantes estuvo en el nivel de inicio o bajo. De manera general el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel alto con 184 estudiantes que representa el 61.74%, con ello se ratifica el resultado que precisa que los estudiantes universitarios utilizan estrategias de conceptualización a la hora de realizar sus trabajos individuales y colectivos, asimismo también para comprender y aplicar sus conocimientos que adquieren, en este escenario bajo la virtualidad y la enseñanza remota.

Veamos la siguiente dimensión:

Tabla 16

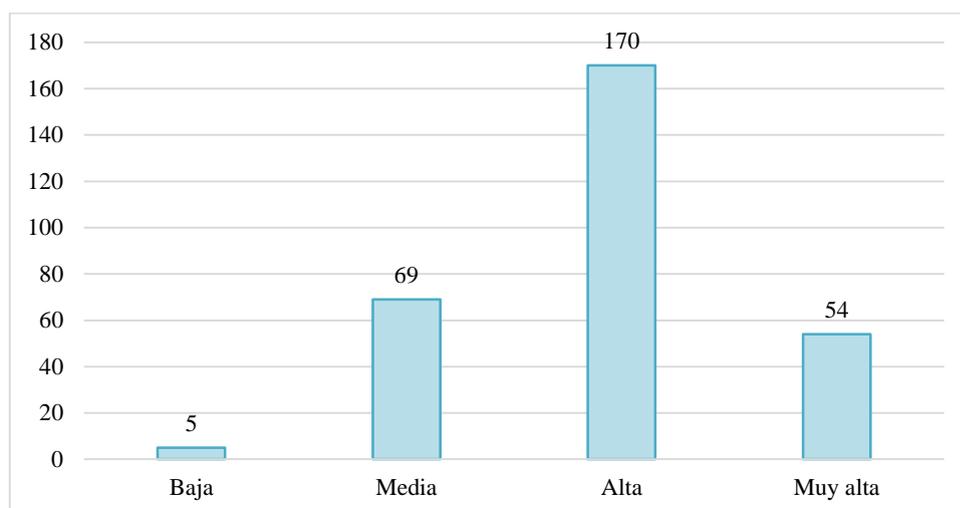
Dimensión 4: Estrategias de planificación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	5	1.68
Media	69	23.15
Alta	170	57.05
Muy alta	54	18.12
Total	298	100.00

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 12

Dimensión 4: Estrategias de planificación



Fuente: Tabla 16.

De la tabla 16 y figura 12 se puede apreciar que en la dimensión 4 estrategias de planificación de la variable 2 del aprendizaje autónomo, después de haber aplicado el instrumento en el formulario de Google a los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021-II, se tiene que el 57.05% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel alto de esta dimensión, el cual es favorable, luego el 23.15% estuvo en el nivel medio o regular el cual es favorable, asimismo el 18.12% en el nivel muy alto y finalmente el 1.678% de estudiantes estuvo en el nivel de inicio o bajo. De manera general el mayor número

de estudiantes estuvo en el nivel alto con 170 estudiantes que representa el 57.05%, con ello se ratifica el resultado que precisa que los estudiantes universitarios utilizan estrategias de planificación a la hora de realizar sus trabajos individuales y colectivos, asimismo también para comprender y aplicar sus conocimientos que adquieren, en este escenario bajo la virtualidad y la enseñanza remota.

Veamos la siguiente dimensión:

Tabla 17

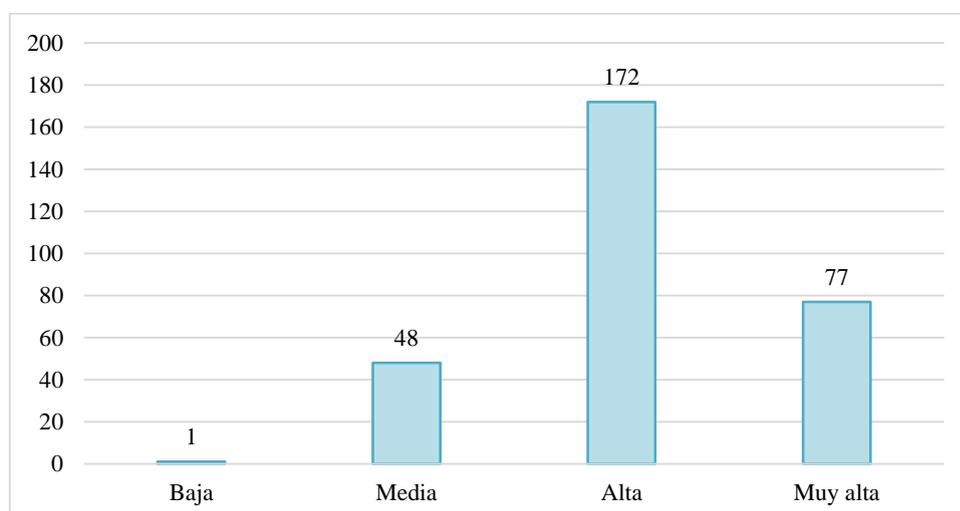
Dimensión 5: Estrategias de preparación para exámenes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	0.34
Media	48	16.11
Alta	172	57.72
Muy alta	77	25.84
Total	298	100.00

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 13

Dimensión 5: Estrategias de preparación para exámenes



Fuente: Tabla 17.

De la tabla 17 y figura 13 se puede apreciar que en la dimensión 5 estrategias de preparación para los exámenes de la variable 2 del aprendizaje autónomo, después de haber aplicado el instrumento en el formulario de Google a los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021-II, se tiene que el 57.72% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel alto de esta dimensión, el cual es favorable, luego el 25.84% estuvo en el nivel muy alto el cual es favorable, asimismo el 16.11% en el nivel medio o regular, y finalmente el 0.34% de estudiantes estuvo en el nivel de inicio o bajo. De manera general el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel alto con 172 estudiantes que representa el 57.72%, con ello se ratifica el resultado que precisa que los estudiantes universitarios si utilizan estrategias diversas para prepararse para los exámenes a la hora de los exámenes parciales y finales. Cada estudiante es autónomo en la forma de cómo prepararse, existen estrategias específicas, según el ciclo académico y experiencia de cada uno de ellos.

Veamos la siguiente y última dimensión de esta segunda variable:

Tabla 18

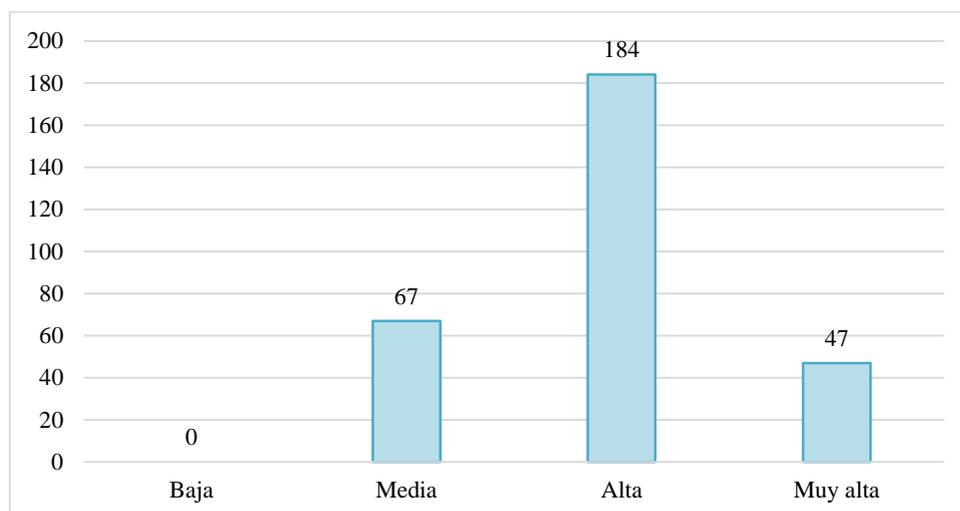
Dimensión 6: Estrategias de participación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0.00
Media	67	22.48
Alta	184	61.74
Muy alta	47	15.77
Total	298	100.00

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 14

Dimensión 6: Estrategias de participación



Fuente: Tabla 18.

De la tabla 18 y figura 14 se puede apreciar que en la dimensión 6 estrategias de participación de la variable 2 del aprendizaje autónomo, después de haber aplicado el instrumento en el formulario de Google a los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021-II, se tiene que el 61.74% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel alto de esta dimensión, el cual es favorable, luego el 22.48% estuvo en el nivel medio o regular el cual es favorable, asimismo el 15.77% en el nivel muy alto, y finalmente ningún estudiante estuvo en el nivel de inicio o bajo. De manera general el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel alto con 184 estudiantes que representa el 61.74%, con ello se ratifica el resultado que precisa que los estudiantes universitarios si utilizan estrategias de participación para viabilizar sus aprendizajes y no quedarse con las dudas en las clases. También involucra las relaciones personales y sociales con sus semejantes.

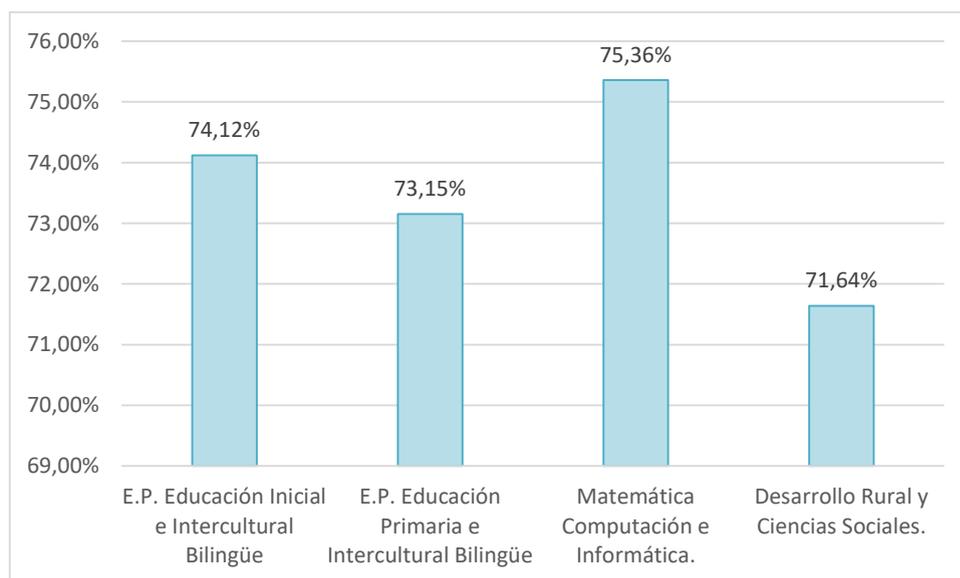
Tabla 19

Resultados del aprendizaje autónomo por especialidad

Especialidad	Porcentaje
E.P. Educación Inicial e Intercultural Bilingüe	74.12%
E.P. Educación Primaria e Intercultural Bilingüe	73.15%
Matemática Computación e Informática.	75.36%
Desarrollo Rural y Ciencias Sociales.	71.64%

Figura 15

Resultados del aprendizaje autónomo por especialidad



Fuente: Tabla 19.

De la tabla 19 y figura 15 se puede apreciar que después de haber evaluado a los estudiantes de la muestra de estudio los niveles de aprendizaje autónomo los resultados por especialidad nos dicen que la E.P. de Matemática, Computación e Informática lidera en este componente con el 75.36% debido a que esta especialidad es la que más dominio tiene del uso de las tecnologías informáticas propias del trabajo

educativo de pandemia y postpandemia, seguido de la E.P. de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe con el 74.12%, y luego Educación Primaria e Intercultural Bilingüe con el 73.15% y finalmente la especialidad de Desarrollo Rural y Ciencias Sociales con el 71.64% respectivamente.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general:

Metodológicamente la prueba de hipótesis se hará en función al error tipo I sustentado en la teoría de la Falsación de Karl Popper quien menciona que primero se contrastará la hipótesis nula justamente para rechazarla y metodológicamente aceptar la hipótesis alterna; y como los datos de ambas variables están en escala ordinal se ha utilizado el coeficiente de correlación de la “rho” de Spearman, que a continuación se detalla.

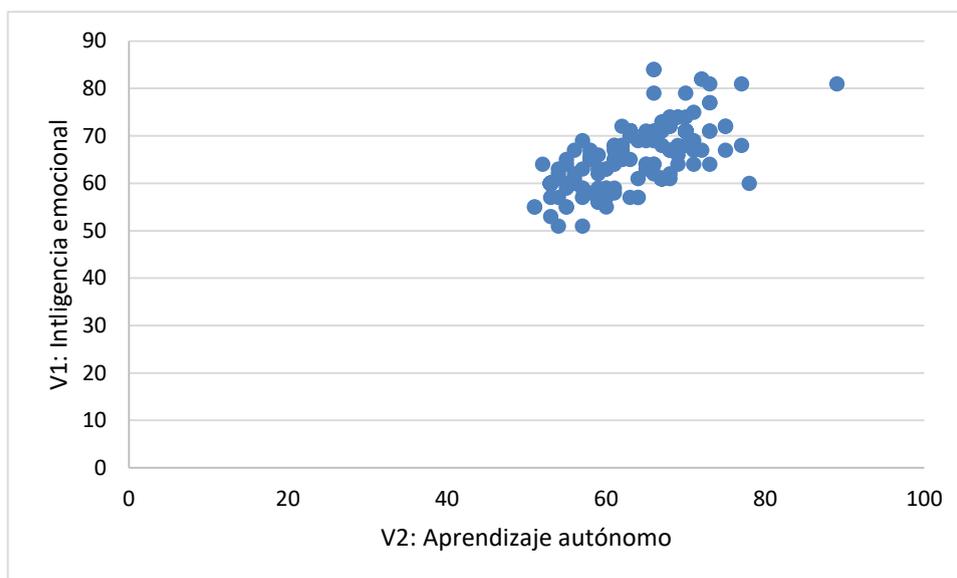
Tabla 20

Coefficiente de correlación de la hipótesis general

			Variable 1: Inteligencia emocional	Variable 2: Aprendizaje autónomo
Spearman's rho	Variable 1: Inteligencia emocional	Correlation Coefficient	1.000	.680(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	298	298
	Variable 2: Aprendizaje autónomo	Correlation Coefficient	.680(**)	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	298	298

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Figura 16
Diagrama de dispersión



Fuente: tabla 18.

Ahora bien, según Hernández, et al (2006, p.453) los baremos para la interpretación del coeficiente de correlación de la rho de Spearman que correlacionó las dos variables de estudio se muestran en la siguiente tabla de equivalencias que se especifica:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Como la “rho” de Spearman fue igual a 0,680, y este coeficiente de correlación en la tabla de equivalencia específica que es positiva media, se

demuestra la dirección de la prueba de hipótesis en todo su sentido y significado, veamos el detalle.

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula:

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

Hipótesis alterna:

H_1 : Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha=0,05.$$

$$gl = 298 - 1 = 297.$$

$$\text{Valor crítico} = \pm 1,96$$

c) Decisión estadística:

Como se determinó el p-valor y este es menor que el nivel de significancia, es decir: $0,000 < 0,010$; consecuentemente entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y según Karl Popper se acepta la hipótesis alterna (H_1).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que existe una correlación directa media y altamente significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas:

a) Hipótesis específica N° 01:

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

Tabla 21

Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 1

			Variable 1: Inteligencia emocional	Dimensión 1 de la Variable 2: Estrategias de ampliación
Spearman's rho	Variable 1: Inteligencia emocional	Correlation Coefficient	1.000	.641(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	298	298
	Dimensión 1 de la Variable 2: Estrategias de ampliación	Correlation Coefficient	.641(**)	1.000
Sig. (2-tailed)		.000	.	
		N	298	298

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

En esa misma connotación, como se obtuvo un p-valor de 0,000 y este fue menor que el nivel de significancia de la prueba, es decir (p-valor: $0,000 < 0,010$) consecuentemente entonces según la teoría de la Falsación de Karl Popper se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis alterna que literalmente concluye, que existe una relación directa media y

altamente significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

b) Hipótesis específica N° 02:

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

Tabla 22

Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 2

			Variable 1: Inteligencia emocional	Dimensión 2 de la Variable 2: Estrategias de colaboración
Spearman's rho	Variable 1: Inteligencia emocional	Correlation Coefficient	1.000	.651(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	298	298
	Dimensión 2 de la Variable 2: Estrategias de colaboración	Correlation Coefficient	.651(**)	1.000
Sig. (2-tailed)		.000	.	
		N	298	298

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

En esa misma connotación, como se obtuvo un p-valor de 0,000 y este fue menor que el nivel de significancia de la prueba, es decir (p-valor: $0,000 < 0,010$) consecuentemente entonces según la teoría de la Falsación de Karl Popper se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis alterna que literalmente concluye, que existe una relación directa media y altamente significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

c) Hipótesis específica N° 03:

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

Tabla 23

Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 3

			Variable 1: Inteligencia emocional	Dimensión 3 de la Variable 2: Estrategias de conceptualización
Spearman's rho	Variable 1: Inteligencia emocional	Correlation Coefficient	1.000	.561(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	298	298
	Dimensión 3 de la Variable 2: Estrategias de conceptualización	Correlation Coefficient	.561(**)	1.000
Sig. (2-tailed)		.000	.	
N		298	298	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

En esa misma connotación, como se obtuvo un p-valor de 0,000 y este fue menor que el nivel de significancia de la prueba, es decir (p-valor: $0,000 < 0,010$) consecuentemente entonces según la teoría de la Falsación de Karl Popper se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis alterna que literalmente concluye, que existe una relación directa y altamente significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

d) Hipótesis específica N° 04:

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

Tabla 24

Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 4

			Variable 1: Inteligencia emocional	Dimensión 4 de la Variable 2: Estrategias de planificación
Spearman's rho	Variable 1: Inteligencia emocional	Correlation Coefficient	1.000	.560(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	298	298
	Dimensión 4 de la Variable 2: Estrategias de planificación	Correlation Coefficient	.560(**)	1.000
Sig. (2-tailed)		.000	.	
		N	298	298

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

En esa misma connotación, como se obtuvo un p-valor de 0,000 y este fue menor que el nivel de significancia de la prueba, es decir (p-valor: $0,000 < 0,010$) consecuentemente entonces según la teoría de la Falsación de Karl Popper se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis alterna que literalmente concluye, que existe una relación directa media y altamente significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

e) Hipótesis específica N° 05:

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación para los exámenes en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación para los exámenes en los

estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

Tabla 25

Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 5

			Variable 1: Inteligencia emocional	Dimensión 5 de la Variable 2: Estrategias de preparación para los exámenes
Spearman's rho	Variable 1: Inteligencia emocional	Correlation Coefficient	1.000	.627(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
	N	298	298	
	Dimensión 5 de la Variable 2: Estrategias de preparación para los exámenes	Correlation Coefficient	.627(**)	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	298	298

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

En esa misma connotación, como se obtuvo un p-valor de 0,000 y este fue menor que el nivel de significancia de la prueba, es decir (p-valor: $0,000 < 0,010$) consecuentemente entonces según la teoría de la Falsación de Karl Popper se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis alterna que literalmente concluye, que existe una relación directa m e d i a y altamente significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

f) Hipótesis específica N° 06:

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

Tabla 26

Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 6

			Variable 1: Inteligencia emocional	Dimensión 6 de la Variable 2: Estrategias de participación
Spearman's rho	Variable 1: Inteligencia emocional	Correlation Coefficient	1.000	.560(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	298	298
	Dimensión 6 de la Variable 2: Estrategias de participación	Correlation Coefficient	.560(**)	1.000
Sig. (2-tailed)		.000	.	
N		298	298	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

En esa misma connotación, como se obtuvo un p-valor de 0,000 y este fue menor que el nivel de significancia de la prueba, es decir (p-valor: $0,000 < 0,010$) consecuentemente entonces según la teoría de la Falsación de Karl Popper se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis alterna que literalmente concluye, que existe una relación directa y altamente significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de

participación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

4.3. Discusión de resultados

Después de haber procesado los datos estadísticos de nuestras tablas y gráficos estadísticos, los resultados de la investigación nos precisan que los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación obtenidos son del nivel alto con el 57.05%, el cual tiene mayores frecuencias que en las demás opciones, en ese sentido cabe mencionar que nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación respecto al dominio de su inteligencia emocional están bien, lo que se deduce es que los jóvenes universitarios muestran características de estabilidad emocional, propios de su edad cronológica que cuentan, sin alternaciones ni extremos, tal como lo explica (Trigoso, 2014).

Al respecto también se tiene los aportes de Sarmiento (2017) quien precisa que la inteligencia emocional de los jóvenes universitarios deberá ser alto, en la medida que su coeficiente intelectual es también alto, y por lo tanto necesitan equilibrar ese componente intelectual del actitudinal en su proceso de formación académico y profesional. Es muy importante este desarrollo, que debe ir a la par de su aprendizaje autónomo. Lógicamente el estudiante universitario como tal ha pasado por varios criterios de evaluación principalmente del coeficiente intelectual al momento de la selección en los exámenes de admisión, por ello su nivel de preparación es rescatado como alto con lagunas excepciones, sin embargo este está ligado a muchos factores que en su formación poco a poco se va consolidar, tanto su inteligencia emocional como su aprendizaje autónomo y ubicuo propios de su edad cronológica tal como lo precisa el mismo (Trigoso, 2014) y es corroborado por (Sarmiento, 2017) en sus hallazgos.

También cabe precisar al respecto, Rodríguez (2019) concluye que el nivel promedio de los estudiantes universitarios es el alto, dada la edad cronológica y nivel de madures de los estudiantes universitarios; con el cual estamos de acuerdo. Ya que como se mencionó el estudiante universitario posee características innatas de academia y maduración emocional el cual es catalogado en muchos sistemas educativos como alto y por ende eso debe fortalecerse en las aulas universitarias tanto lo emocional como lo académico de forma gradual y sostenida en el tiempo y espacio.

De nuestra segunda variable de estudio, se puede decir que según los datos estadísticos procesados se ha concluido que los niveles de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, también es favorable ya que la mayoría estuvieron en el nivel alto con un 66.44%, es decir los estudiantes universitarios han desarrollado de muy buena manera su adaptación al contexto inmediato desarrollando su aprendizaje autónomo en forma gradual y progresiva en estos dos últimos años, vinculándose al uso intensivo de las tecnologías informáticas a su proceso de aprendizaje, el cual es favorable desde todo punto de vista. Una forma de fortalecer el aprendizaje autónomo se ha dado de manera forzada justo en este periodo 2020 – 2021, que merced al advenimiento de la pandemia covid19 los estudiantes universitarios se han visto en la necesidad de aprender de muchas veces de manera autónoma dado el forzado aislamiento a la cual se vieron sometidos, peor este aprendizaje forzado tuvo muchas limitaciones de orden tecnológica (acceso a los dispositivos informáticos) y también de orden racional y disciplinar, pues muchos estudiantes contando con un buen equipo informático no lo usaron en forma adecuada y pertinente.

En esa performance el mismo Núñez y Vargas (2018) sostiene que en estos escenarios actuales es fundamental promover y desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios dada las limitaciones

de orden tecnológico, de social y pedagógico que puedan condicionar su proceso de aprendizaje, por ello urge tomar medidas de orientación para fortalecer estos lazos de autoaprendizaje en forma inmediata, pero eso sí de forma gradual y sostenida en el tiempo.

Al respecto se tiene el aporte de Narváez y Prada (2005) cuando investigó hace un poco más de 3 quinquenios que se debe promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes para que ellos sean independientes y puedan aprender a sus propios ritmos de aprendizaje. En este escenario actual donde la virtualidad engloba todos los procesos de aprendizaje, urgen con mayor razón promover y consolidar esta forma de percibir el aprendizaje, necesitamos seres autónomos, independientes para propender a su aprendizaje ulterior. La esencia del aprendizaje autónomo hoy en día es que los estudiantes deban aprender bajo sus propios estilos o ritmos de aprendizaje que ellos tena, de acuerdo al contexto y los factores externos al que estén expuestos en sus día a día.

Ahora bien, de nuestra hipótesis general que literalmente dice: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021, se concluye afirmando contundentemente que dicha relación es media ($r=0.608$) y altamente significativa (p -valor: 0.000).

Dichos resultados coinciden con los hallazgos de Huanchaco (2018) en su investigación *inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca*, obteniendo como conclusión que entra ambas variables de estudio existe una correlación positiva media y muy significativa al 5%. De manera análoga en nuestra investigación se obtuvo

también una correlación estadística directa media y altamente significativa al 1%, con el cual se refuerza nuestros hallazgos; es decir a mayor dominio de nuestra inteligencia emocional, existirá también un mejor desarrollo del aprendizaje autónomo y viceversa, o sea a mayor desarrollo del aprendizaje autónomo habrá mejor inteligencia emocional, y esa lógico tiene argumento epistemológicos subyacentes ya que desde los albores de la humanidad, todo ser humano consciente de sus actos y que tiene buen dominio de su estado emocional, siempre ha sido muy bueno en aprender nuevos hechos o fenómenos por su cuenta; y precisamente la investigación en estudio no hace otra cosa que ratificar o fortalecer dichos hallazgos.

Al respecto para reforzar nuestros resultados también se tuvo la investigación de Loayza (2021) en su investigación: *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying de estudiantes, quien concluye que estadísticamente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo existe una correlación positiva muy fuerte (0,981) y altamente significativa (p: <0,000)*, debido principalmente a la pandemia en los jóvenes estudiantes universitarios. Similar escenario se tiene en nuestra investigación, pues entre ambas variables de estudio *inteligencia emocional y aprendizaje autónomo se ha encontrado una correlación positiva (0,680) y altamente significativa (p: <0,000)*, con lo cual nuestros resultados se ven fortalecidos y corroborados pues los resultados también coinciden en el contexto, es decir también se dieron a durante la pandemia covid 19; con lo cual se fortalece nuestros hallazgos.

En ese sentido, también se tiene los aportes de Jiménez y López (2009), quienes en su investigación: *inteligencia emocional y rendimiento académico: estado actual de la cuestión*, concluyeron que entre estas dos variables existe una correlación estadísticas muy significativa, similares resultados tenemos aquí en la Facultad de Educación de la Universidad

Nacional de Huancavelica, ya que el coeficiente de correlación fue medio, pero altamente significativo, estamos convencidos que el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje autónomo es fundamental, y ello va ligado al manejo de la inteligencia emocional, el cual es muy necesario, para de esa manera mejorar nuestros aprendizajes y potenciarlos, más si lo vinculamos con nuestra formación personal y profesional, tan necesarios en estos contextos de pandemia y post pandemia.

Respecto a la primera hipótesis específica: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021, al respecto, Huanchaco (2018) en su investigación *inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca*, obteniendo también como conclusión específica que entre la variable y la dimensión de estudio existe una correlación positiva media y muy significativa al 5%. De manera análoga en nuestra investigación se obtuvo también una correlación estadística directa media y altamente significativa al 1%, con el cual se refuerza nuestros hallazgos; es decir a mayor dominio de nuestra inteligencia emocional, existirá un mejor desarrollo de las estrategias de ampliación y viceversa, o sea a mayor desarrollo de estas estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo habrá un mejor manejo y control de la inteligencia emocional.

Dichos resultados son reforzados por Sarmiento (2017) cuando en su investigación concluye que existe una correlación positiva y muy significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo, muy necesarios para fortalecer la metacognición. Y precisamente ello también ha sucedido en nuestra investigación, la correlación obtenida fue

positiva (0,641) y altamente significativo, el cual no hace otra cosa que corroborar nuestros resultados en todo su sentido y significado, con el cual estamos de acuerdo, ya que en nuestra facultad ello también se ha percibido de forma directa a través de la observación de nuestros estudiantes en forma no estructurada.

Respecto a la segunda hipótesis específica: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021, al respecto, Huanchaco (2018) en su investigación *inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca*, obteniendo también como conclusión específica que entre la variable y la dimensión de estudio existe una correlación positiva media y muy significativa al 5%. De manera análoga en nuestra investigación se obtuvo también una correlación estadística directa media y altamente significativa al 1%, con el cual se refuerza nuestros hallazgos; es decir a mayor dominio de nuestra inteligencia emocional, existirá un mejor desarrollo de las estrategias de colaboración y viceversa, o sea a mayor desarrollo de estas estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo habrá un mejor manejo y control de la inteligencia emocional.

Dichos resultados son reforzados por Sarmiento (2017) cuando en su investigación concluye que existe una correlación positiva y muy significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo, muy necesarios para fortalecer la metacognición. Y precisamente ello también ha sucedido en nuestra investigación, la correlación obtenida fue positiva (0,651) y altamente significativo, el cual no hace otra cosa que corroborar nuestros resultados en todo su sentido y

significado, con el cual estamos de acuerdo, ya que el apoyo, la colaboración entre todos los sujetos de la educación como son las autoridades universitarias, directivos de las facultades, los mismos docentes y principalmente entre los estudiantes universitarios, ya que dado el contexto de una clase hoy es vital, la información debe ser compartidas, por ello ahora es bien común utilizar los grupos wazhap en las aulas de clases incluso algunos lo hacen por curso y cada curso tiene su delegado para viabilizar la información y canales de comunicación, existen varios grupos que ayudan a viabilizar la comunicación en las aulas virtuales universitarias.

Respecto a la tercera hipótesis específica: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021, al respecto, Huanchaco (2018) en su investigación *inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca*, obteniendo también como conclusión específica que entre la variable inteligencia emocional y la dimensión de estudio estrategias de conceptualización existe una correlación positiva media y muy significativa al 5%. De manera análoga en nuestra investigación se obtuvo también una correlación estadística directa media y altamente significativa al 1%, con el cual se refuerza nuestros hallazgos; es decir a mayor dominio de nuestra inteligencia emocional, existirá un mejor desarrollo de las estrategias de conceptualización y viceversa, o sea a mayor desarrollo de estas estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo habrá un mejor manejo y control de la inteligencia emocional.

Dichos resultados son reforzados por Sarmiento (2017) cuando en su investigación concluye que existe una correlación positiva y muy significativa

entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo, muy necesarios para fortalecer la metacognición. Y precisamente ello también ha sucedido en nuestra investigación, la correlación obtenida fue positiva (0,561) y altamente significativo, el cual no hace otra cosa que corroborar nuestros resultados en todo su sentido y significado, con el cual estamos de acuerdo. Es bueno aprender la capacidad de sistematización de información, ya que esto va ayudar a la dimensión conceptualización, ya que en este contexto ello se hace a través de los organizadores de conocimiento (mapas mentales, conceptuales, redes semánticas, la v heurística, cuadros sinópticos, entre otros) y también a través de las técnicas de resumen y subrayado, la elaboración de ensayos académicos y proyectos e informes de investigación.

Respecto a la cuarta hipótesis específica: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021, al respecto, Huanchaco (2018) en su investigación *inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca*, obteniendo también como conclusión específica que entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estrategias de planificación de estudio existe una correlación positiva media y muy significativa al 5%. De manera análoga en nuestra investigación se obtuvo también una correlación estadística directa media y altamente significativa al 1%, con el cual se refuerza nuestros hallazgos; es decir a mayor dominio de nuestra inteligencia emocional, existirá un mejor desarrollo de las estrategias de planificación y viceversa, o sea a mayor desarrollo de estas estrategias de planificación del aprendizaje autónomo habrá un mejor manejo y control de la inteligencia emocional.

Dichos resultados son reforzados por Sarmiento (2017) cuando en su investigación concluye que existe una correlación positiva y muy significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación del aprendizaje autónomo, muy necesarios para fortalecer la metacognición. Y precisamente ello también ha sucedido en nuestra investigación, la correlación obtenida fue positiva (0,641) y altamente significativo, el cual no hace otra cosa que corroborar nuestros resultados en todo su sentido y significado, con el cual estamos de acuerdo, es decir en este escenario no debemos dejarlo nada al azar, sino todo lo que hagamos en nuestra condición de estudiantes universitarios debe ser planificado con anterioridad para evitar imprevistos de última hora. Por ejemplo, en este contexto de la pandemia covid 19 u otro escenario análogo cuando uno va a rendir un examen debe prever un equipo, la conectividad del internet, incluso de uno o más operadores como planes de contingencia, la energía eléctrica y/o material del equipo a usar, y principalmente el estudio de la materia previa a la fecha y hora del examen a rendir.

Respecto a la quinta hipótesis específica: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación para los exámenes en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021, al respecto, Huanchaco (2018) en su investigación *inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca*, obteniendo también como conclusión específica que entre la variable inteligencia emocional y la dimensión de estudio preparación para rendir los exámenes, existe una correlación positiva media y muy significativa al 5%. De manera análoga en nuestra investigación se obtuvo también una correlación estadística directa media y altamente significativa al 1%, con el cual se refuerza nuestros hallazgos; es decir a mayor dominio de nuestra inteligencia emocional, existirá un mejor desarrollo de las estrategias para prepararse para

los exámenes y viceversa, o sea a mayor desarrollo de estas estrategias de preparación para los exámenes del aprendizaje autónomo habrá un mejor manejo y control de la inteligencia emocional.

Dichos resultados son reforzados por Sarmiento (2017) cuando en su investigación concluye que existe una correlación positiva y muy significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación para los exámenes del aprendizaje autónomo, muy necesarios para fortalecer la metacognición. Y precisamente ello también ha sucedido en nuestra investigación, la correlación obtenida fue positiva (0,627) y altamente significativo, el cual no hace otra cosa que corroborar nuestros resultados en todo su sentido y significado, con el cual estamos de acuerdo, o sea esto corrobora la anterior hipótesis específica respecto a la importancia de la planificación y luego la trascendencia de la preparación para los exámenes parcial y final en los estamentos universitarios.

No cabe duda que en base al sistema actual en que se convive, aun así trabajando los sílabos por competencias todavía no se puede omitir la realización de los exámenes parciales y finales heredados del sílabo por objetivos, en esa medida, siempre nuestros estudiantes deben prepararse a como rendir sus exámenes parciales y finales, hay mucho que hacer todavía en tema de currículum y planificación curricular en el sistema universitario, pero de cada ello vamos aprendiendo a comprender y manejar situaciones de aprendizaje.

También se tiene el aporte, de Papalia, et al (2001) cuando manifiestan que es fundamental promover estrategias intrínsecas en los estudiantes para que se preparen de manera adecuada y oportuna para sus exámenes en un contexto de aprendizaje por objetivos en las aulas universitarias, y a esto hay que sumarle que el debido manejo y control de la inteligencia emocional en

su nivel alto, nos permite tomar dichas decisiones en forma gradual y progresiva, y ello precisamente se está evidenciando en las aulas universitarias de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Finalmente respecto a la sexta hipótesis específica: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021, al respecto, Huanchaco (2018) en su investigación *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca*, obteniendo también como conclusión específica que entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estrategias de participación de estudio existe una correlación positiva media y muy significativa al 5%. De manera análoga en nuestra investigación se obtuvo también una correlación estadística directa media y altamente significativa al 1%, con el cual se refuerza nuestros hallazgos; es decir a mayor dominio de nuestra inteligencia emocional, existirá un mejor desarrollo de las estrategias de participación y viceversa, o sea a mayor desarrollo de estas estrategias de participación del aprendizaje autónomo habrá un mejor manejo y control de la inteligencia emocional.

Dichos resultados son reforzados por Sarmiento (2017) cuando en su investigación concluye que existe una correlación positiva y muy significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación del aprendizaje autónomo, muy necesarios para fortalecer la metacognición. Y precisamente ello también ha sucedido en nuestra investigación, la correlación obtenida fue positiva (0,560) y altamente significativo, el cual no hace otra cosa que corroborar nuestros resultados en todo su sentido y

significado, con el cual estamos de acuerdo, es decir es fundamental promover la participación de los estudiantes en su aprendizaje autónomo, ya que se ha visto en muchas casuísticas que algunos estudiantes se conectan a su computadora o laptop cuando están en clase y luego se dedican hacer otras actividades, eso justo vienen a ser una debilidad de la virtualidad de las clases, el docente universitario a veces no puede controlar esas situaciones adversas del proceso de aprendizaje.

Precisamente de este último punto, también se ha podido evidenciar que en las clases virtuales del 2021 muchos estudiante efectivamente estuvieron conectados físicamente al aula virtual mediante el aplicativo (Google meet, o zom o Moodle), pero en el fondo no están en tiempo real enfocados a las clases, sino que se dedicaban hacer otra actividad muchas veces domesticas o laborales, el cual muchas veces estaba condicionado a factores personales, familiares incluso laborales; cuestiones que deben corregirse y que el aprendizaje autónomo también lo toma como pilar sustancial a la hará de hacer la metacognición.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% que existe una correlación directa media ($\rho: 0,680$) y altamente significativa ($p\text{-valor}: <0,000$) entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021; es decir a mayor dominio y control de la inteligencia emocional mejor fue el aprendizaje autónomo y viceversa.
2. Existe una relación directa media y significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estrategias de ampliación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.
3. Existe una relación directa media y significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estrategias de colaboración en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.
4. Existe una relación directa media y significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estrategias de conceptualización en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.
5. Existe una relación directa media, y significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estrategias de planificación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.
6. Existe una relación directa media y significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estrategias de preparación para los exámenes en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

7. Y finalmente existe una relación directa media y significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estrategias de participación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.

RECOMENDACIONES

1. Se debe incluir en los Planes Curriculares de la Educación Superior Universitaria, preseminarios, seminarios y/o talleres que utilicen la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, a fin de superar o remediar las diversas dificultades que tienen algunos estudiantes y docentes en el uso y manejo del aprendizaje autónomo, fundamentales en el desarrollo de las clases en estos entornos virtuales.
2. Se debe proponer a las instancias académicas pertinentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, el diseño de políticas de capacitación y actualización docente basadas en los principios y técnicas de la real importancia de la educación emocional, a fin de mejorar el aprendizaje autónomo de nuestros estudiantes, especialmente de la Facultad.
3. Replicar la presente investigación en otras facultades universitarias; por la misma responsable o por otros investigadores; y así conseguir una mayor confiabilidad y viabilidad en sus resultados y conclusiones a corto y mediano plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bar-On, R y Parker, J (2000). *The Emotional quotient inventory: Youth version*. Multi.Health Systems.
- Barrientos, A. (2019). *El desarrollo de la inteligencia emocional en los estudios del Grado en Turismo en la Universidad de La Laguna (Tenerife)*. [Tesis doctoral].
- Cama, S. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de Arequipa*. [Tesis doctoral].
- Coopersmith (1990) Subjective well-being. *Intervención Psicosocial*. III (8), 67-113.
- Estrada, A.; Balvina de la Torre, H.; Mamani, U.; Zuloaga, A. (2020). *La inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de educación superior*. *Sciendo* 23(1): 53-58, 2020. <http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2020.008>
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2002). *Cuestionario MSCEIT (versión española 2.0) de Mayer, Salovey y Caruso*. Toronto: Multi-Health Systems Publishers. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8418>
- Goleman, D. (1999). *Intelligence emotional*. Barcelona: Kairós.
- Grow, G. (1991) *Enseñando a los estudiantes a ser autodirigido*. <http://www.famy.edu/sjmga/ggrow>
- Hernández, R., Fernández, G. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4° ed. México: Mc Graw-Hill. ISBN: 970-10-5753-8
- Hernández, R., Fernández, G. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° ed. México: Mc Graw-Hill. ISBN: 970-10-5753-8

- Huanchaco, V. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca*. [Tesis doctoral].
- Jiménez, M. y López, E. (2009). *Inteligencia emocional y rendimiento académico: estado actual de la cuestión*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1) 69-79.
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002) *Investigación del comportamiento*. México DF: Interamericana.
- Loayza, M. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying de estudiantes* [Tesis Doctoral].
- Márquez, U., Fasce H., Pérez V., Ortega B, Parra P., Ortiz M., Matus B, Ibáñez G. (2014). *Aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina*. *Rev. Méd. Chile* vol.142 no.11 Santiago nov. 2014. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872014001100009>
- Mayorga-, M. (2019). *Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. [Tesis Doctoral].
- Merriam, S. y R. Caffarella (1999), *Learning in Adulthood: A comprehensive Guide*, Jossey-Bass Publishers, San Francisco.
- Moreno, F. (2017). *Interpretación y manejo de la inteligencia emocional para motivar el aprendizaje autónomo en el grado sexto de la Institución Educativa Arturo Velásquez Ortiz - municipio de Santa Fe de Antioquia en el departamento de Antioquia*. [Tesis Doctoral].
- Narváez, M.; Prada, A. (2005). *Aprendizaje autodirigido y desempeño académico*. Eximpress S.A.
- Tiempo de Educar, vol. 6, núm. 11, pp. 115-146 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161105.pdf>

- Núñez, C. y Vargas, M. (2018). *Estrategia metodológica aprendizaje basado en problemas con el aprendizaje autónomo en la asignatura de biología en la Universidad Continental*. [Tesis Doctoral].
- Oseña, D. (2008) *Metodología de la Investigación*. Perú: Pirámide.
- Oseña, D. (2018) *Fundamentos de investigación científica*. Soluciones Gráficas.
- Papalia, P. Olds, T. y Feldman, G. (2001) The effect of Parental Supportive Behaviors on Life satisfaction of adolescent offspring. *Journal of marriage and the family*, 57(1), 813-822.
- Rodríguez, G. (2019). *Eficacia del programa de inteligencia emocional intensivo (PIEI) en la inteligencia emocional y la conducta prosocial de alumnos de la ESO*. [Tesis doctoral].
- Salazar, J. F. (2022) *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en los estudiantes de una universidad de Bellas Artes Lima, 2022*. Universidad César Vallejo. [Tesis de Posgrado] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95706>.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (1998) *Métodos y diseños de investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sarmiento, A. (2017). *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés en estudiantes universitarios a distancia*. [Tesis Doctoral].
- Sierra, C. (2012). *Educación virtual aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*. Colombia: Politécnico Grancolombiano.
- Trigoso, M. (2014). *Estudio intercultural de la inteligencia emocional y variables psicoeducativas a través del surveymonkey*. International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, 4(1), 403-414 <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.859>

Trujillo, M. A. (2010) *Teoría de la ciencia*. México DF: Mc Graw Hill.

Vílchez, E. A. (2020). *Epistemología o teoría de la ciencia*. Buenos Aires: Paidós.

Wayne, D. (2015) *Estadística aplicada la investigación científica*. México D.F.: Mc Graw Hill.

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables / Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la 	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización en los estudiantes de la Facultad de 	<p>Hipótesis general Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021. Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021. Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las 	<p>Variable 1: Inteligencia emocional: Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componente intrapersonal - Componente interpersonal - Adaptabilidad - Manejo de Estrés - Estado de ánimo en general <p>Variable 2: El aprendizaje autónomo: Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de ampliación - Estrategias de colaboración - Estrategias de conceptualización - Estrategias de planificación - Estrategias de preparación para exámenes 	<p>Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básica. Nivel: Correlacional Diseño: No experimental – transversal. Población: 765 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021. Muestra: 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021. Muestreo: Probabilístico y estratificado. Técnicas e instrumentos de recojo de datos Técnica de la encuesta. Instrumento: Cuestionarios de encuesta. Técnicas de procesamiento de información. Tablas de distribución de frecuencia. Coeficiente de correlación de la rho de Spearman.</p>

<p>Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación para los exámenes en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021?</p> <p>6. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021?</p>	<p>Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.</p> <p>4. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.</p> <p>5. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación para los exámenes en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.</p> <p>6. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.</p>	<p>estrategias de conceptualización en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.</p> <p>4. Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.</p> <p>5. Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación para los exámenes en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.</p> <p>6. Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2021.</p>	<p>- Estrategias de participación.</p>
---	--	--	--

ANEXO N° 02. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Instrumento
Variable 1: Inteligencia emocional	Componente intrapersonal	- Resistencia al entorno - Control de impulsos - Confianza en sí mismo.	1. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida. 2. Me resulta relativamente fácil de expresar mis sentimientos. 3. Reconozco con facilidad mis emociones. 4. Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de situaciones. 5. Tengo confianza en mí mismo (a). 6. Me tengo mucho respeto. 7. Me resulta fácil tomar decisiones por mismo (a). 8. Disfruto de lo que hago. 9. Me siento bien conmigo mismo (a). 10. Soy consciente de cómo me siento. 11. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten. 12. Me siento feliz con el tipo de persona que soy. 13. Disfruto de las cosas que me interesan. 14. Estoy contento (a) con mi cuerpo. 15. No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Cuestionario
	Componente interpersonal	- Muestra felicidad - Muestra de optimismo. - Mis relaciones interpersonales	16. Me agradan las personas que conozco. 17. Soy capaz de demostrar afecto. 18. Me gusta ayudar a la gente. 19. Soy capaz de comprender cómo se sienten los demás. 20. Me resulta fácil de hacer amigos (as). 21. A la gente le resulta fácil confiar en mí. 22. Me es fácil llevarme bien con los demás. 23. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas. 24. Mantengo buenas relaciones con los demás. 25. Intento no herir los sentimientos de los demás.	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
	Adaptabilidad	- Valoración de sus capacidades. Control de	26. Tienes la capacidad de controlar tus emociones. 27. Manejan adecuadamente tus emociones ante las agresiones y provocaciones.	Escala ordinal Índices:	

		emociones.	<p>28. Te sientes satisfecho al demostrar tu responsabilidad como estudiante universitario(a).</p> <p>29. Te resulta difícil comenzar acciones nuevas.</p> <p>30. Cuando trabajas con los demás, tiendes a confiar más en las ideas de los otros que en las propias.</p> <p>31. Te has adaptado con facilidad a la enseñanza de los entonos virtuales.</p> <p>32. Eres capaz de controlar tus emociones en la enseñanza de los entonos virtuales.</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	
	Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas - Flexibilidad - Tolerancia y carácter 	<p>33. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.</p> <p>34. Puedo controlarme cuando me enojo.</p> <p>35. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.</p> <p>36. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.</p> <p>37. Puedo soportar el estrés.</p> <p>38. Nada me perturba.</p> <p>39. Tengo mucha paciencia</p> <p>40. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles</p> <p>41. Tengo buen carácter.</p>	<p>Escala ordinal</p> <p>Índices:</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	Cuestionario
	Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión así mismo - Asertividad - Autorrealización 	<p>42. Me es fácil sonreír.</p> <p>43. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.</p> <p>44. Soy una persona bastante alegre</p> <p>45. Estoy contento (a) con mi vida</p> <p>46. Soy una persona divertida.</p> <p>47. En general me siento motivado(a).</p> <p>48. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.</p> <p>49. En general tengo una actitud positiva para todo aun cuando surgen problemas.</p> <p>50. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.</p>	<p>Escala ordinal</p> <p>Índices:</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	

Fuente: Adaptada por la doctoranda.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Instrumento
Variable 2: El aprendizaje autónomo	Estrategias de ampliación	Navegación en internet. Actividades complementarias. Lectura y trabajos complementarios. Consulta de otros materiales bibliográficos. Ampliación de concepto en libros Revisión de indicaciones del profesor. Consulta de bibliografía recomendada. Búsqueda de datos en internet. Elaboración de base de datos.	1. Busco más información navegando por internet. 2. Realizo actividades complementarias relacionadas con el tema de estudio. 3. Completo el estudio con lecturas y trabajos complementarios. 4. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo. 5. Busco datos, relativos a mis temas de estudio, en Internet. 6. Consulto bibliografía recomendada. 7. Reviso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso. 8. Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión de los temas. 9. Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Cuestionario
	Estrategias de colaboración	Intercambio de resúmenes de temas. Organización para uso de biblioteca. Compartir aportes nuevos. Intercambio de documentos. Consulta a compañeros. Compartir sinopsis. Comparte apuntes para sus estudios. Trabajo colaborativo. Uso de recursos.	10. Conozco y utilizo los recursos que proporciona la universidad. 11. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase. 12. Intercambio, con mis compañeros, los resúmenes de los temas. 13. Me organizo con mis compañeros para pedir libros a la biblioteca. 14. Cuando descubro aportes nuevos, en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con mis compañeros. 15. Intercambio con mis compañeros documentos, direcciones de páginas Web, que nos puedan ser útiles	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	

			<p>para el desarrollo de las actividades.</p> <p>16. Consulto con mis compañeros las dudas que se me plantean en el estudio de los temas.</p> <p>17. Cuando hay debate, tengo en cuenta los aportes de mis compañeros antes de emitir mi opinión.</p> <p>18. Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos.</p> <p>19. Pongo a disposición de mis compañeros los apuntes que elaboré para facilitarles el estudio del temario.</p> <p>20. Trabajo en colaboración con mi equipo de estudio para resolver problemas o investigar.</p>	
Estrategias de conceptualización	<p>Elaboración de resumen.</p> <p>Aportes de compañeros.</p> <p>Participación en debate.</p> <p>Mapa conceptual y esquemas.</p> <p>Lectura y esquematización de contenidos.</p> <p>Síntesis personal de contenido.</p> <p>Mapa conceptual de cada tema.</p> <p>Recopilación de contenidos importantes.</p> <p>Lectura para comprender contenidos.</p>	<p>21. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos.</p> <p>22. Construyo una síntesis personal de los contenidos.</p> <p>23. Realizo mapas conceptuales y esquemas.</p> <p>24. Realizo un mapa conceptual sobre aspectos más importantes de cada tema.</p> <p>25. Leo y esquematizo los contenidos.</p> <p>26. Confecciono un resumen de cada tema.</p> <p>27. Realizo una primera lectura rápida y luego otra más detenida para comprender mejor los contenidos.</p> <p>28. Recopilo los contenidos, que considero más importantes, a modo de notas de estudio.</p>	<p>Escala ordinal</p> <p>Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	
Estrategias de planificación	<p>Resume de cada tema.</p> <p>Estudio con esquemas.</p> <p>Plan de trabajo.</p> <p>Planificación de estrategias.</p> <p>Distribución del tiempo para estudio.</p>	<p>29. Cuando inicio la lectura de un texto, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.</p> <p>30. Al empezar el semestre, escribo un plan de trabajo indicando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.</p> <p>31. Planifico los tiempos y estrategias de estudio.</p> <p>32. Distribuyo el tiempo para el estudio de contenidos y elaboración de trabajos de cada tema.</p>	<p>Escala ordinal</p> <p>Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	

			33. Planifico el tiempo que dispongo para cada asignatura y trabajos prácticos.		
	Estrategias de preparación para exámenes	Tiempo para cada asignatura y trabajos. Escribir notas de síntesis. Evaluación de proceso. Preparación para examen. Corrección de actividades. Repaso para aclarar dudas.	34. Evalúo mi proceso de aprendizaje. 35. Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes. 36. Corrijo las actividades propuestas por el profesor para comprobar mis conocimientos. 37. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales. 38. Al prepararme para el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor indica como importantes. 39. Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
	Estrategias de participación	Prepararse en aspectos importantes. Selección de puntos importantes. Anotación de respuestas a dudas. Anotación de dudas 2da lectura. Atención y participación en clase. Revisión de apuntes para aclarar dudas. Respuesta a preguntas. Aclaración de dudas con el profesor.	40. Tomo nota de las respuestas del profesor a mis dudas y a las de mis compañeros. 41. Anoto mis dudas para consultarlas en una segunda lectura. 42. Aclaro mis dudas con el profesor en clase. 43. Respondo con asertividad las preguntas planteadas en las clases virtuales. 44. Reviso los trabajos de mis compañeros para ver si aclaran las dudas. 45. Permanezco atento y participo en las clases virtuales.	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	

Fuente: Adaptada por la doctoranda.

ANEXO N° 03 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Código del estudiante	Escuela profesional	Sexo del estudiante	Fecha

Instrucciones: A continuación, le presentamos 50 ítems, le solicitamos que frente a ellos exprese su percepción respecto a lo que se observa, considerando el siguiente criterio de equivalencia:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	Índices				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Componente intrapersonal						
01	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.					
02	Me resulta relativamente fácil de expresar mis sentimientos.					
03	Reconozco con facilidad mis emociones.					
04	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de situaciones.					
05	Tengo confianza en mí mismo (a).					
06	Me tengo mucho respeto.					
07	Me resulta fácil tomar decisiones por mismo (a).					
08	Disfruto de lo que hago.					
09	Me siento bien conmigo mismo (a).					
10	Soy consciente de cómo me siento.					
11	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.					
12	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.					
13	Disfruto de las cosas que me interesan.					
14	Estoy contento (a) con mi cuerpo.					
15	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.					
Dimensión 2: Componente interpersonal						
16	Me agradan las personas que conozco.					
17	Soy capaz de demostrar afecto.					
18	Me gusta ayudar a la gente.					
19	Soy capaz de comprender cómo se sienten los demás.					
20	Me resulta fácil de hacer amigos (as).					
21	A la gente le resulta fácil confiar en mí.					

22	Me es fácil llevarme bien con los demás.					
23	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.					
24	Mantengo buenas relaciones con los demás.					
25	Intento no herir los sentimientos de los demás.					
Dimensión 3: Adaptabilidad						
26	Tienes la capacidad de controlar tus emociones.					
27	Manejan adecuadamente tus emociones ante las agresiones y provocaciones.					
28	Te sientes satisfecho al demostrar tu responsabilidad como estudiante universitario(a).					
29	Te resulta difícil comenzar acciones nuevas.					
30	Cuando trabajas con los demás, tiendes a confiar más en las ideas de los otros que en las propias.					
31	Te has adaptado con facilidad a la enseñanza de los entonos virtuales.					
32	Eres capaz de controlar tus emociones en la enseñanza de los entonos virtuales.					
Dimensión 4: Manejo de estrés						
33	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.					
34	Puedo controlarme cuando me enojo.					
35	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.					
36	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.					
37	Puedo soportar el estrés.					
38	Nada me perturba.					
39	Tengo mucha paciencia.					
40	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.					
41	Tengo buen carácter.					
Dimensión 5: Estado de ánimo en general						
42	Me es fácil sonreír.					
43	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.					
44	Soy una persona bastante alegre.					
45	Estoy contento (a) con mi vida.					
46	Soy una persona divertida.					
47	En general me siento motivado(a).					
48	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
49	En general tengo una actitud positiva para todo aun cuando surgen problemas.					
50	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.					

Muchas gracias

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Código del estudiante	Escuela profesional	Sexo del estudiante	Fecha

Instrucciones: A continuación, le presentamos 45 ítems, le solicitamos que frente a ellos exprese su percepción respecto a lo que se observa, considerando el siguiente criterio de equivalencia:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	Índices				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Estrategias de ampliación						
01	Busco más información navegando por internet.					
02	Realizo actividades complementarias relacionadas con el tema de estudio.					
03	Completo el estudio con lecturas y trabajos complementarios.					
04	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.					
05	Busco datos, relativos a mis temas de estudio, en Internet.					
06	Consulto bibliografía recomendada.					
07	Reviso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.					
08	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión de los temas.					
09	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					
Dimensión 2: Estrategias de colaboración						
10	Conozco y utilizo los recursos que proporciona la universidad.					
11	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
12	Intercambio, con mis compañeros, los resúmenes de los temas.					
13	Me organizo con mis compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
14	Cuando descubro aportes nuevos, en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con mis compañeros.					

15	Intercambio con mis compañeros documentos, direcciones de páginas Web, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
16	Consulto con mis compañeros las dudas que se me plantean en el estudio de los temas.					
17	Cuando hay debate, tengo en cuenta los aportes de mis compañeros antes de emitir mi opinión.					
18	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos.					
19	Pongo a disposición de mis compañeros los apuntes que elaboré para facilitarles el estudio del temario.					
20	Trabajo en colaboración con mi equipo de estudio para resolver problemas o investigar.					
Dimensión 3: Estrategias de conceptualización						
21	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos.					
22	Construyo una síntesis personal de los contenidos.					
23	Realizo mapas conceptuales y esquemas.					
24	Realizo un mapa conceptual sobre aspectos más importantes de cada tema.					
25	Leo y esquematizo los contenidos.					
26	Confecciono un resumen de cada tema.					
27	Realizo una primera lectura rápida y luego otra más detenida para comprender mejor los contenidos.					
28	Recopilo los contenidos, que considero más importantes, a modo de notas de estudio.					
Dimensión 4: Estrategias de planificación						
29	Cuando inicio la lectura de un texto, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.					
30	Al empezar el semestre, escribo un plan de trabajo indicando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.					
31	Planifico los tiempos y estrategias de estudio.					
32	Distribuyo el tiempo para el estudio de contenidos y elaboración de trabajos de cada tema.					
33	Planifico el tiempo que dispongo para cada asignatura y trabajos prácticos.					
Dimensión 5: Estrategias de preparación para exámenes						
34	Evalúo mi proceso de aprendizaje.					
35	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes.					
36	Corrijo las actividades propuestas por el profesor para comprobar mis conocimientos.					
37	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.					
38	Al prepararme para el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor indica como importantes.					
39	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.					
Dimensión 6: Estrategias de participación						

40	Tomo nota de las respuestas del profesor a mis dudas y a las de mis compañeros.					
41	Anoto mis dudas para consultarlas en una segunda lectura.					
42	Aclaro mis dudas con el profesor en clase.					
43	Respondo con asertividad las preguntas planteadas en las clases virtuales.					
44	Reviso los trabajos de mis compañeros para ver si aclaran las dudas.					
45	Permanezco atento y participo en las clases virtuales.					

Muchas gracias

ANEXO N° 04: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: Inteligencia emocional y Aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario sobre la Inteligencia emocional y el Aprendizaje autónomo.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	está redactado en lenguaje apropiado																				95	
2. Objetividad	está respaldado en evidencias observables																					95
3. Actualidad	contiene avances de la ciencia																			90		
4. Organización	está bien organizada lógicamente																					95
5. Suficiencia	contiene los aspectos en cantidad y calidad																					95
6. Intencionalidad	contiene para valorar los instrumentos de investigación																					95
7. Coherencia	está en aspectos técnicos científicos																					95
8. Coherencia	está en los mismos indicadores																					95
9. Metodología	se ajusta al proyecto de diagnóstico																					90
10. Pertinencia	está bien redactado para la investigación																					95

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena

e) Muy buena

Nombre y Apellido:	Ruth Katherine Mendivel Geronimo	DNI N°	43894091
Dirección domiciliar:	Cooperativa de Vivienda Señor de Luren M-14 Ica	Teléfono/Celular:	964860803
Grado Académico:	Doctora		
Mención:	Educación		

Firma

Lugar y fecha: Ica, agosto de 2021

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Inteligencia emocional y Aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario sobre la Inteligencia emocional y el Aprendizaje autónomo.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	está estructurado lenguaje apropiado																				90
2. Objetividad	está respaldado en datos observables																				90
3. Actualidad	contiene datos de la ciencia																				90
4. Organización	tiene una organización lógica																				90
5. Validez	contiene los aspectos en cantidad y calidad																				90
6. Intencionalidad	contiene para valorar los instrumentos de investigación																				90
7. Coherencia	tiene un apoyo teórico científico																				90
8. Coherencia	tiene los datos indicados																				90
9. Metodología	contiene según el protocolo de investigación																				90
10. Pertinencia	tiene y muestra para la investigación																				90

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena

e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Abdías Chávez Epiqueu	DNI N°	20014887
Dirección domiciliar:	Jr. Los Jazmines N° 745 – El Tambo - Huancayo	Teléfono/Celular:	968900993
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Educación y Docencia Universitaria		



Firma

Lugar y fecha: Huancayo, agosto de 2021

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Inteligencia emocional y Aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario sobre la Inteligencia emocional y el Aprendizaje autónomo.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterio	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	está escrito en lenguaje apropiado																				90		
2. Objetividad	está expuesto con datos objetivos																					90	
3. Actualidad	contiene información actualizada																					90	
4. Organización	está bien organizada																					90	
5. Suficiencia	contiene los aspectos en cantidad y calidad																					90	
6. Intencionalidad	está escrito para el propósito de la investigación																					90	
7. Coherencia	está bien escrito																				85		
8. Coherencia	está bien escrito																						95
9. Metodología	está bien escrito																					90	
10. Referencia	está bien escrito																					90	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena

e) Muy buena

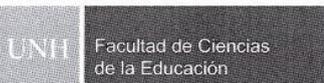
Nombre y Apellido:	Dufo Oseda Gago	DNI N°	20044737
Dirección domiciliar:	Jr. Manuel Palacios N° 438 Chupaca – Junín	Teléfono/Celular:	964589004
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Psicología Educativa y Tutorial		



Firma

Lugar y fecha: Chupaca, agosto de 2021

ANEXO N° 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, otorga la presente:

CONSTANCIA

A: ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

Identificada con DNI N° 07505101, con código de matrícula N° 2018902001 de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien ha realizado la **aplicación del instrumento de investigación** a los estudiantes de pregrado de esta Facultad, los que corresponde al trabajo de investigación titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, 2021"**.

Se otorga la presente a solicitud de la **interesada** para los fines que estime pertinente.

Huancavelica, 04 de mayo de 2023.



Registro: 002-2023

C.c. Archivo
RPA/mipg

ANEXO N° 06: EVIDENCIAS EMPÍRICAS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Test de autoevaluación en blanco (respuestas) (1) - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Marca temporal	Dirección de correo electrónico	F ¿Cuál es su sexo?	¿Cuál es su Escuela F	¿En qué ciclo está me	1. Trato de valorar y de	2. Me resulta relativam	3. Reconozco con faci	4. Me siento seguro(a)	
275	11/26/2021 15:20:48	201923437@unh.edu.pe	Femenino	Ciencias Sociales y D.VI		Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	
276	11/26/2021 15:21:21	rap_hider@hotmail.com	Masculino	Matemática, Computa X		Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	
277	11/26/2021 15:28:33	juanzbendezu54@gmail.com	Masculino	Matemática, Computa X		Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	
278	11/26/2021 15:30:34	marco.acuna1999@gmail.com	Masculino	Matemática, Computa X		Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	
279	11/26/2021 15:35:08	2014233037@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	
280	11/26/2021 15:37:03	209234003@unh.edu.pe	Femenino	Ciencias Sociales y D.VI		Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	
281	11/26/2021 15:37:41	2019234023@unh.edu.pe	Masculino	Ciencias Sociales y D.VI		Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	
282	11/26/2021 15:41:51	2018234041@unh.edu.pe	Masculino	Ciencias Sociales y D.VIII		Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	
283	11/26/2021 15:47:35	2021233017@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa II		Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	
284	11/26/2021 15:48:35	quispehuanmanikev08@gmail.com	Masculino	Ciencias Sociales y D.VI		Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	
285	11/26/2021 15:54:11	2019234041@unh.edu.pe	Femenino	Ciencias Sociales y D.VI		Casi siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	
286	11/26/2021 15:55:51	2019234027@unh.edu.pe	Femenino	Ciencias Sociales y D.VI		A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	
287	11/26/2021 16:28:07	2019234045@unh.edu.pe	Femenino	Ciencias Sociales y D.VI		Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	
288	11/26/2021 16:29:20	rhamorroclemente@gmail.com	Femenino	Ciencias Sociales y D.VI		Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	
289	11/26/2021 18:14:19	2019234043@unh.edu.pe	Masculino	Ciencias Sociales y D.VI		A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	
290	11/26/2021 18:22:24	2019234025@unh.edu.pe	Masculino	Ciencias Sociales y D.VI		A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	
291	11/26/2021 18:31:09	vladimirpaucarsalvatierra@gmail.com	Masculino	Ciencias Sociales y D.VI		Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	
292	11/26/2021 21:26:30	2019234057@unh.edu.pe	Femenino	Ciencias Sociales y D.VI		A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	
293	11/27/2021 11:20:08	2017233021@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VIII		Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	
294	11/27/2021 17:49:19	2017233020@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa X		Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	
295	11/27/2021 18:39:01	2017233047@unh.edu.pe	Femenino	Matemática, Computa X		Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	
296	11/27/2021 18:54:44	2020221022@unh.edu.pe	Femenino	Educación Primaria e IV		Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	
297	11/27/2021 19:20:21	2017233031@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa X		Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	

Respuestas de formulario 1

Test de autoevaluación en blanco (respuestas) (1) - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
176	11/25/2021 12:06:25	2019211050@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Inti.VI		A veces	A veces	A veces	Casi nunca	
177	11/25/2021 14:40:11	2019211031@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Inti.VI		Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	
178	11/25/2021 15:17:29	2017211042@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Inti.X		A veces	A veces	A veces	A veces	
179	11/25/2021 16:06:54	2020221003@unh.edu.pe	Femenino	Educación Primaria e IV		Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	
180	11/25/2021 17:16:11	2017211048@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Inti.X		Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	
181	11/26/2021 10:16:09	2019233029@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		A veces	A veces	A veces	A veces	
182	11/26/2021 10:18:38	2019233014@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		Siempre	A veces	A veces	A veces	
183	11/26/2021 10:18:46	2019233031@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		Casi siempre	A veces	A veces	A veces	
184	11/26/2021 10:19:05	2019233013@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	
185	11/26/2021 10:19:25	2019233006@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	
186	11/26/2021 10:20:19	2019233038@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	
187	11/26/2021 10:23:13	delacruzcondonisaiddjm@gmail.com	Masculino	Matemática, Computa II		Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	
188	11/26/2021 10:24:53	2019233036@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	
189	11/26/2021 10:27:21	2021233031@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa II		A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	
190	11/26/2021 10:27:58	2019233004@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	
191	11/26/2021 10:28:50	2019233018@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	
192	11/26/2021 10:29:35	2021233012@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa II		A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	
193	11/26/2021 10:29:39	2021233013@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa II		Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	
194	11/26/2021 10:30:10	2021233029@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa II		Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	
195	11/26/2021 10:31:54	2021233028@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa II		Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	
196	11/26/2021 10:35:45	2021233047@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa II		Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	
197	11/26/2021 10:35:49	2019233003@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	
198	11/26/2021 10:36:08	2021233039@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa II		A veces	A veces	A veces	Siempre	

Respuestas de formulario 1

Test de autoevaluación en blanco (respuestas) (1) - Excel

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	F ¿Cuál es su sexo?	E ¿Cuál es su Escuela?	F ¿En qué ciclo está ma?	G 1. Trato de valorar y de	H 2. Me resulta relativam	I 3. Reconozco con faci	J 4. Me siento seguro(a)
170	11/25/2021 11:01:10 2010211057@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.VI		Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre
171	11/25/2021 11:10:58 karinatorresparodi@gmail.com	Femenino	Educación Inicial e Int.VI		Siempre	Nunca	A veces	Siempre
172	11/25/2021 11:12:42 2020211034@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.IV		Casi siempre	Nunca	A veces	Casi siempre
173	11/25/2021 11:20:40 Sayurisulca23@gmail.com	Femenino	Educación Inicial e Int.VI		Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
174	11/25/2021 11:37:52 2019211040@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.VI		Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
175	11/25/2021 11:41:48 2016211016@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.VI		A veces	A veces	A veces	Casi siempre
176	11/25/2021 12:06:25 2019211050@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.VI		A veces	A veces	A veces	Casi nunca
177	11/25/2021 10:18:38 2019211031@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.VI		Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
178	11/25/2021 15:17:29 2017211042@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.X		A veces	A veces	A veces	A veces
179	11/25/2021 16:06:54 2020221003@unh.edu.pe	Femenino	Educación Primaria e IV		Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
180	11/25/2021 17:16:11 2017211048@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.X		Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
181	11/26/2021 10:16:09 2019233028@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		A veces	A veces	A veces	A veces
182	11/26/2021 10:18:38 2019233014@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		Siempre	A veces	A veces	A veces
183	11/26/2021 10:18:46 2019233031@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		Casi siempre	A veces	A veces	A veces
184	11/26/2021 10:19:05 201923013@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
185	11/26/2021 10:19:25 2019233006@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
186	11/26/2021 10:20:19 2019233038@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre
187	11/26/2021 10:23:13 delacruzcondorsaidjim@gmail.com	Masculino	Matemática, Computa II		Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces
188	11/26/2021 10:24:53 2019233036@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
189	11/26/2021 10:27:21 2021233031@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa II		A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces
190	11/26/2021 10:27:58 2019233004@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre
191	11/26/2021 10:28:50 2019233016@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa VI		Siempre	A veces	A veces	Casi siempre
192	11/26/2021 10:29:35 2021233012@unh.edu.pe	Masculino	Matemática, Computa II		A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre

Test de autoevaluación en blanco (respuestas) (1) - Excel

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	F ¿Cuál es su sexo?	E ¿Cuál es su Escuela?	F ¿En qué ciclo está ma?	G 1. Trato de valorar y de	H 2. Me resulta relativam	I 3. Reconozco con faci	J 4. Me siento seguro(a)
74	11/24/2021 21:51:53 2020221012@unh.edu.pe	Femenino	Educación Primaria e IV		A veces	A veces	Casi siempre	Siempre
75	11/24/2021 21:56:12 2019211032@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.VI		Siempre	A veces	Casi nunca	A veces
76	11/24/2021 21:56:58 2014211083@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.VI		Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre
77	11/24/2021 21:57:30 2020221016@unh.edu.pe	Femenino	Educación Primaria e IV		Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces
78	11/24/2021 21:57:56 201821022@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.VIII		Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre
79	11/24/2021 21:57:57 yulir022002@gmail.com	Femenino	Educación Primaria e IV		Casi siempre	A veces	A veces	A veces
80	11/24/2021 22:01:39 2021211057@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.II		Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
81	11/24/2021 22:05:01 2018211007@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.VIII		Siempre	A veces	A veces	A veces
82	11/24/2021 22:05:10 oretorressonia5@gmail.com	Femenino	Educación Primaria e IV		Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
83	11/24/2021 22:05:57 2020221004@unh.edu.pe	Femenino	Educación Primaria e IV		Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
84	11/24/2021 22:11:08 2017211045@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.X		Siempre	A veces	Casi siempre	A veces
85	11/24/2021 22:13:56 oretorressonia5@gmail.com	Femenino	Educación Primaria e IV		Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
86	11/24/2021 22:14:29 2021211026@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.II		Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
87	11/24/2021 22:14:58 2021211005@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.II		Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
88	11/24/2021 22:15:37 2019211029@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.VI		Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre
89	11/24/2021 22:18:37 2018211020@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.VIII		A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre
90	11/24/2021 22:22:15 sheylaquincho7@gmail.com	Femenino	Educación Primaria e IV		Siempre	A veces	A veces	Casi siempre
91	11/24/2021 22:25:15 2015211040@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.X		Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
92	11/24/2021 22:26:04 2021211009@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.II		Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces
93	11/24/2021 22:26:34 2021211043@unh.edu.pe	Femenino	Educación Inicial e Int.II		Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
94	11/24/2021 22:27:36 2020221028@unh.edu.pe	Femenino	Educación Primaria e IV		Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces
95	11/24/2021 22:31:47 rosmaryledesma@gmail.com.pe	Femenino	Educación Primaria e IV		Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
96	11/24/2021 22:32:31 Nellavalenzuela19@gmail.com	Femenino	Educación Primaria e IV		Siempre	A veces	Casi nunca	A veces

ANEXO N° 07: BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Muestra	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				
1	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5					
2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4			
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	5	5	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	5	3	5	4	2	2	1	5	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2			
4	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5
5	5	3	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	1	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3		
6	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4			
7	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3		
8	1	2	3	2	2	2	2	2	5	4	3	2	2	1	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
9	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5		
10	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3		
11	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5		
12	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5	1	2	3	3	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4		
13	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	2	4	4	5	4	3	3	3	5	4	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5			
14	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4		
15	5	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4		
16	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
17	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	2	5	2	5	3	3	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	2	3	2	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	
18	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3			
19	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
20	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
21	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4		
22	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	2	3	5	5	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3		
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
24	4	2	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	3	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4			
26	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

27	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5				
28	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	1	2	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5				
29	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4					
30	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4					
31	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
32	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	2	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5					
33	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4			
34	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	2	5	2	2	5	3	3	2	4	5	4	5	4	3	4	3	3	2	1	3	5	4	2	2	2	4	4	3	3	3	5	2	5	3	2	3	3				
35	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	4				
36	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4		
37	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	5	5	3	5	4	3	4	3	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3	3	3	4		
38	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4				
39	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	5	3	3	3	2	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5				
40	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4				
41	4	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	3	5	5	4	4	3	5	3	5	4	4	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2		
42	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5				
43	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5		
44	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	2	1	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5				
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
46	5	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
47	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3
48	5	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3		
49	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	5	3	4	4	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	
50	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3			
51	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
52	4	3	4	2	3	5	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4		
53	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5		
54	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4			
55	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
56	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5			
57	4	1	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	3	5	3	4	5	3	3	5	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	3	3				
58	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3				
59	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

60	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	5	5					
61	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5					
62	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5				
63	4	2	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	2		
64	5	2	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	4	3	5	3	2	4	4	5	5	3	3	2	2	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	2	4	3	4	3	3	4	5	5	
65	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3		
66	5	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4		
67	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
68	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4
69	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
70	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	5	4	4	3	3	4	4	
71	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	
72	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	
73	3	3	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3		
74	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4		
75	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
76	2	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	5	5	5	5	4	4	5	4	1	4	1	4	3	2	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	
77	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	4	4	
78	4	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
79	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
80	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	4	5	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	5	4	4	5	5	5
81	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	5	5	4	4	4	4	5	
82	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
83	5	3	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	2	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
84	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	5	2	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4
85	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
86	5	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
87	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	5	5	5	4	4	3	
88	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	1	4	4	
89	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
90	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	2	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4
91	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4	5	4	5	4	4	2	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
92	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

93	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	5	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4		
94	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	3	4	5	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	
95	5	3	2	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5		
96	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3			
97	5	4	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	3	5	2	4	4	5	2	2	4	5	3	4	4	3	2	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5		
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
99	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	
100	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5		
101	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
102	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3			
103	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	5	5	2	4	2	5	5	5	4	4	5	4	2	5	4	4	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5		
104	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4
105	3	3	4	2	2	5	3	3	4	4	4	3	4	3	2	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3	5	5	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4		
106	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	
107	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3
108	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3		
109	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
110	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
111	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	
112	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	3	3	
113	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4		
114	2	4	5	4	2	5	1	2	2	2	2	2	2	1	3	4	5	5	5	1	4	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	5	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3		
115	5	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
116	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3
117	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	
118	4	3	3	3	3	5	3	5	4	4	3	5	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	4	5	5	3	2	2	3	3	
119	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5	4	5	3	3	2	3	4	5	5	4	4	5	4	3	2	3	4	4	1	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	3	3
120	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	
121	4	3	3	3	3	4	4	5	3	5	3	4	4	2	4	4	2	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	
122	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
123	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	3	3	3	
124	5	3	5	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3
125	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	2	4	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4

192	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3					
193	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
194	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5						
195	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5						
196	4	3	2	2	2	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4					
197	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4						
198	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4						
199	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
200	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4					
201	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
202	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	3	5	3	5	4	2	4	3	3	3	4	3	5	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	5	3	3	3	3				
203	5	3	4	5	3	4	2	4	4	2	4	5	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	5	2	4	4	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
204	5	2	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	5	3	2	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	5	5	5	5	3	4	4	4					
205	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5				
206	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5				
207	5	3	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	1	5	5	4	4	2	4	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5				
208	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3				
209	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4					
210	4	4	4	3	3	5	4	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	3	3	1	4	3	5	4	5	5	5	5						
211	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	3	3	4	1	3	4	4	5	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	3	3				
212	3	3	3	5	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1				
213	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	3	5	3	3	2	4	5	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5					
214	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4
215	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	3	5	4	3	5	5	2	3	5	5	4	4	3	2	3	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
216	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4			
217	4	3	3	3	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3				
218	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4				
219	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5			
220	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3			
221	1	1	1	3	3	3	4	2	1	5	1	1	1	1	1	5	1	5	4	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3			
222	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4			
223	5	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3		
224	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	2	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5		

225	5	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4					
226	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
227	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4					
228	5	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	5	3	4	2	5	5	5	4	3	4	4							
229	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	5	3	3	4	3	4					
230	5	3	4	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3				
231	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
232	5	4	3	3	5	4	2	2	5	5	3	5	2	5	3	4	3	3	2	3	1	4	3	3	4	5	1	5	1	3	4	2	1	2	4	5	3	1	4	5	4	4	2	4	2	3	3	4	4	5				
233	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
234	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	2	3	4	5	4	3	3	2	3	4	4	3	5	5	4	5	3	3	4	4	4			
235	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	2	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	
236	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
237	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
238	5	4	4	4	4	3	5	4	2	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5			
239	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
240	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	5	4	5	5	3	5	5	1	4	4	5	2	2	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5		
241	2	2	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4		
242	4	3	4	3	3	2	3	4	5	5	2	2	5	5	4	4	1	5	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	1	3	3	5	5	3	4	1	2	1	5	3	4	2	3		
243	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
244	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	5	2	4	3	4	3	4	3			
245	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5			
246	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
247	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	3	4	
248	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4		
249	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4		
250	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	3	1	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	
251	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	5	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4		
252	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
253	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
254	4	2	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	
255	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	
256	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
257	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	2	4			

291	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3			
292	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
293	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4			
294	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5		
295	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
296	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	
297	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	5	3	3
298	3	2	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3

VARIABLE 2: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Muestra	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45				
1	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4				
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	1	2	3	2	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4		
4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	5	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	2	5	3	4		
5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4			
6	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4		
7	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3			
8	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
9	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5			
10	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	1	2	3	3	3	1	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3			
11	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	2	4	
12	5	4	4	4	5	4	4	5	5	2	5	2	1	3	4	3	4	2	3	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	2	5			
13	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	4	2	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5		
14	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3		
15	4	2	3	4	3	4	5	3	4	3	3	2	2	3	4	4	5	2	3	5	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4		
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
17	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	1	2	5	1	4
18	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	2	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	1	3			
19	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3			
20	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4			
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5			
22	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3			
23	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5		
24	4	3	3	5	3	3	4	3	3	2	3	1	1	1	2	2	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	2	4	3	3				
25	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	2	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4		
26	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
27	5	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	1	1	3	4	5	1	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4		
28	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3			
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4		

30	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3						
31	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
32	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	5	3	3	3	4	3	1	4						
33	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4					
34	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3					
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3				
36	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5		
37	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	1	4	3	4	1	2	3	3	2	5	4	4	5	2	4	2	2	3	1	3					
38	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4			
39	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5			
40	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	1	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4				
41	5	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	1	1	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	3	2	2	2	2				
42	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4			
43	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5			
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5		
45	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
47	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4			
48	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4		
49	3	3	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4		
50	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
51	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4			
52	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	1	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3			
53	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
54	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	
55	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4		
56	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
57	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
58	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3
59	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	
60	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	
61	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4
62	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4

63	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4										
64	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3										
65	4	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3									
66	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
67	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
68	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4							
69	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
70	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3						
71	5	3	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4							
72	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	2	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
73	5	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	2	1	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3						
74	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
76	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
77	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
78	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
79	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5						
80	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3					
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
83	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4				
84	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4				
85	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4				
86	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
88	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
90	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
91	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
92	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	3	4	3	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
93	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	1	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
94	5	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
95	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	5	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

96	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4			
97	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	3	5	5	1	5			
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
99	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
100	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5			
101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
102	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3			
103	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
104	4	4	4	3	3	3	5	4	5	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	5			
105	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
107	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4		
108	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
109	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2		
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
111	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
113	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4		
114	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
115	5	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3
116	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	
117	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	
118	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	
119	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	3	4	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3
120	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
121	5	3	4	2	4	3	5	4	4	3	5	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
122	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2
123	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	1	3	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	3	3	1	4	4	4	4	
124	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
125	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	
126	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
127	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
128	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4

129	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3		
130	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
132	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	
133	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3		
134	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	
135	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	1	1	3	3	2	3	5	3		
136	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4		
137	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
138	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3		
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	
140	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	
141	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4		
142	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	1	1	3	1	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	3	3
143	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
144	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
146	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3		
147	4	2	5	5	5	5	5	3	5	2	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5		
148	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
149	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
150	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
151	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	1	4	
152	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	
153	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	2	3	3	3	5	5	1	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
154	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	
155	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
156	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
157	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	2	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3
158	4	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	1	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	
159	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
160	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	
161	5	4	3	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	2	4

162	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3					
163	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
164	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
165	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4					
166	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3					
167	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	3	3	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4				
168	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4				
169	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4			
170	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4				
171	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3			
172	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5		
173	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4				
174	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3		
175	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4				
176	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3		
177	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2				
178	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3				
179	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4			
180	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
181	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	
182	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4		
183	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4		
184	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5		
185	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5
186	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	1	5	3	3	3	2	3	4	5	4	3	2	2	1	3	5	2	2	1	5	1	4	3	1	5	2	3	1	5	2	5	4	2	5	5	5			
187	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4			
188	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
189	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3			
190	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	2	2	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4			
191	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	
192	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
193	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
194	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	

195	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4			
196	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4			
197	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3			
198	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
199	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5			
200	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
201	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5		
202	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	2	5	2	3	1	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4		
203	1	3	4	4	4	2	4	2	2	2	2	1	3	5	1	4	3	1	1	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2		
204	4	3	4	3	4	3	3	5	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	5			
205	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
206	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4		
207	5	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3		
208	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4		
209	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4		
210	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3
211	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5		
212	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	2	1	2	4	2	1	1	4	3	3	1	1	5	4	3	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3		
213	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3		
214	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
215	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	
216	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5		
217	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	2	4	3	3		
218	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	2	3	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	
219	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3		
220	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
221	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
222	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
223	3	5	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	5	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
224	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
225	4	3	2	4	4	4	3	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4		
226	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
227	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2

228	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3						
229	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	4	4	3	3	4	3	3				
230	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	2	3	5	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3							
231	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
232	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5						
233	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
234	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3					
235	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4					
236	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
237	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4			
238	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4				
239	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
240	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
241	4	4	4	4	4	3	3	4	5	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4				
242	4	3	4	4	5	5	4	2	4	2	5	3	4	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3				
243	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3			
244	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4				
245	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
246	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
247	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5				
248	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4				
249	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
250	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	
251	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	
252	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
253	5	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	3	3	2	2	4	5	3	4	4	4	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
254	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	
255	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
256	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
257	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	1	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
258	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3		
259	5	4	4	3	5	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	5	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3		
260	4	4	3	3	4	4	3	5	4	1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4

261	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3					
262	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4			
263	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
264	5	3	4	4	3	5	3	5	5	2	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3			
265	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	5	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3			
266	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
267	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3				
268	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3						
269	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4				
270	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5					
271	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4			
272	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
273	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4			
274	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5				
275	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3			
276	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
277	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
278	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
279	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
280	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5		
281	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
282	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
283	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
284	5	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	
285	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	1	3	2	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
286	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3			
287	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
288	5	3	3	2	3	2	3	3	5	3	3	1	1	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	5	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3			
289	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3		
290	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
291	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
292	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
293	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

294	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	2	2	1	3	3	3	4	1	1	5	3	4	4	3	3	3	5	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4		
295	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	1	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
296	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
297	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4
298	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

UNIDAD DE PROMOCIÓN, DIFUSIÓN Y REPOSITORIO



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:
"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, 2021".
- Presentado por el autor:
AGUILAR MELGAREJO, Rosario Mercedes.
- Docente asesor:
Dra. HOCES LA ROSA, Zeida Patricia.
- Para obtener:
EL GRADO DE DOCTOR en: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original** y que no ha sido presentado ni publicado en revistas científicas nacionales e internacionales, ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
83.0 %	17.0 %

El Certificado se expide el 11 de enero del año 2023.



DR. ESPINOZA QUISEP CARLOS ENRIQUE
JEFE DE LA UNIDAD DE PROMOCIÓN, DIFUSIÓN Y REPOSITORIO

N° 001-2023