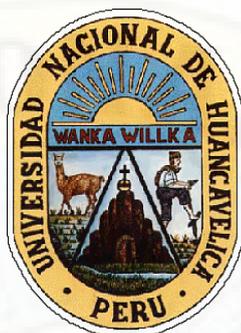


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS:

**CLIMA ESCOLAR Y APLICACIÓN DEL ENFOQUE
INTERCULTURAL EN LA PERCEPCIÓN DE
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE ATALAYA, UCAYALI,
2021.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

PRESENTADO POR:

GLORIA ACISE SOLDEVILLA ROJAS

JOSE ENRIQUE SOTOMAYOR NIETO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:

ANDRAGOGÍA- EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA

HUANCAVELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 28 días del mes de marzo del año 2022, a horas diecisiete, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1459-2021-D-FCED-UNH, de fecha (25.11.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A): Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
SECRETARIO (A): Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
VOCAL: Mg. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: "CLIMA ESCOLAR Y APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE ATALAYA, UCAYALI, 2021", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : GLORIA ACISE SOLDEVILLA ROJAS
JOSE ENRIQUE SOTOMAYOR NIETO

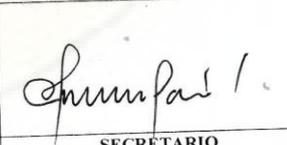
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

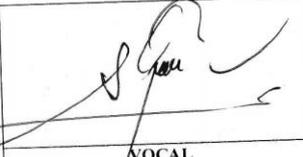
EGRESADO (A)	: GLORIA ACISE SOLDEVILLA ROJAS
APROBADO (A) POR	: UNANIMIDAD
DESAPROBADO (A) POR	: -----
EGRESADO (A)	: JOSE ENRIQUE SOTOMAYOR NIETO
APROBADO (A) POR	: UNANIMIDAD
ESAPROBADO (A) POR	: -----

OBSERVACIONES:

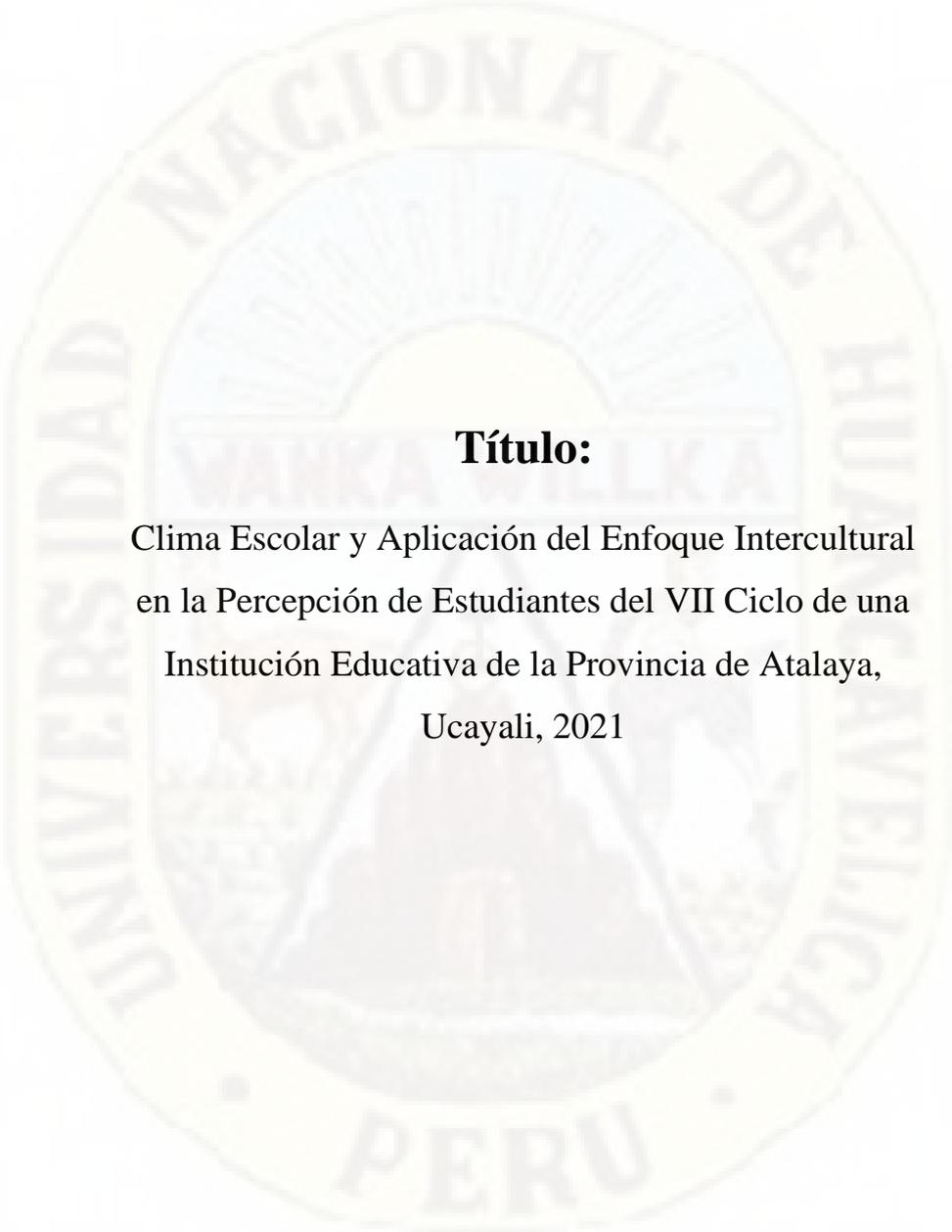
.....
Siendo las dieciocho horas con veinte minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

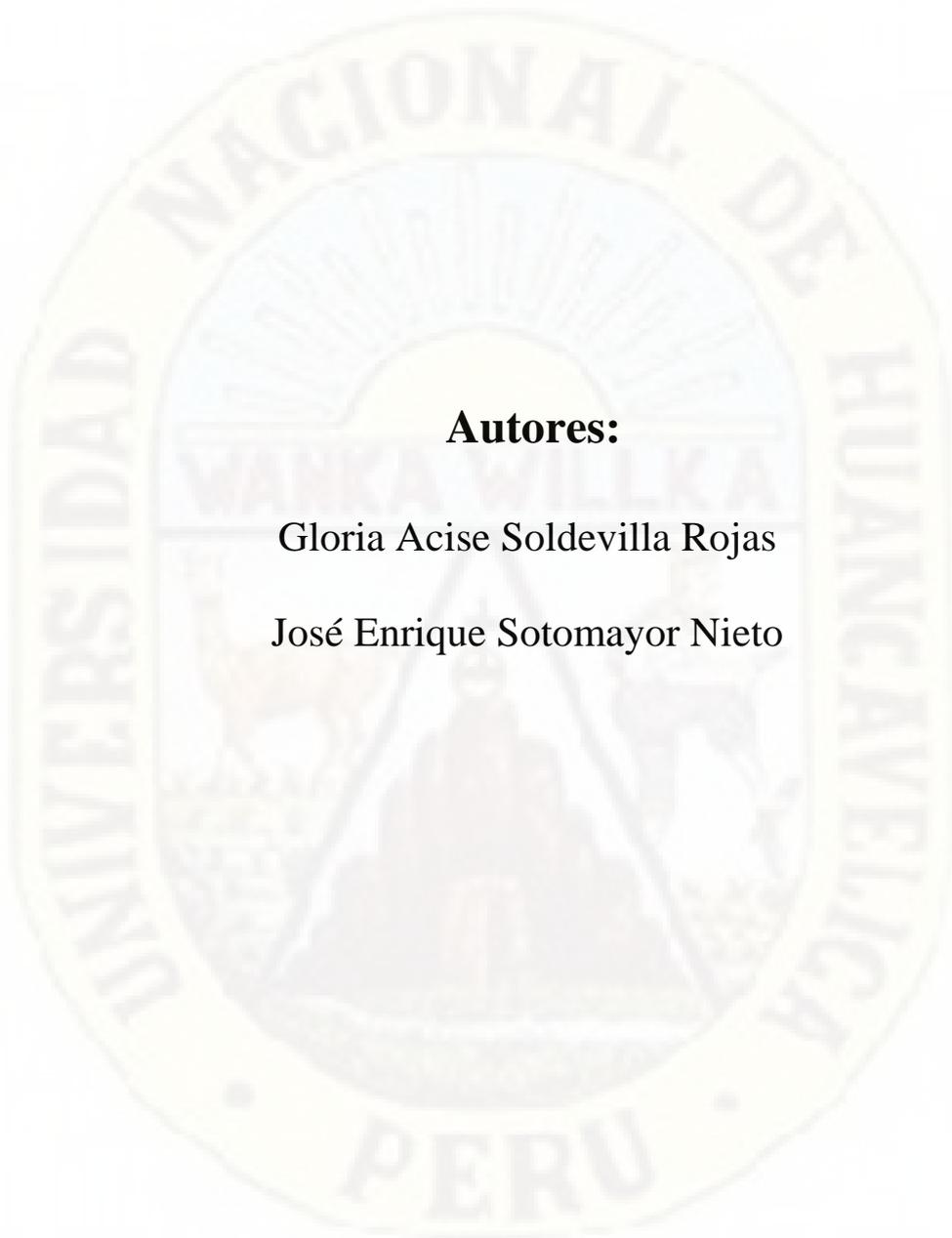

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



Título:

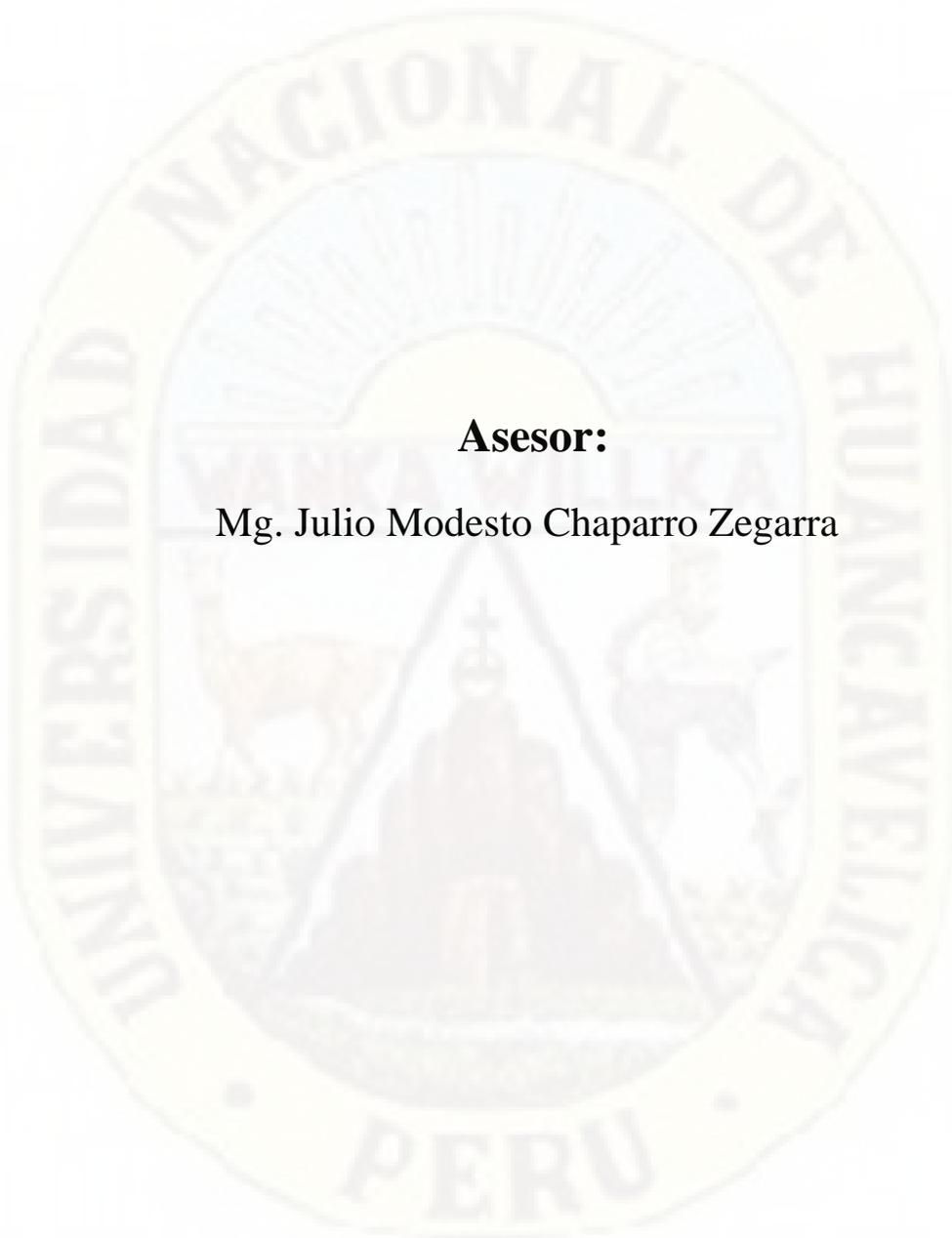
Clima Escolar y Aplicación del Enfoque Intercultural
en la Percepción de Estudiantes del VII Ciclo de una
Institución Educativa de la Provincia de Atalaya,
Ucayali, 2021



Autores:

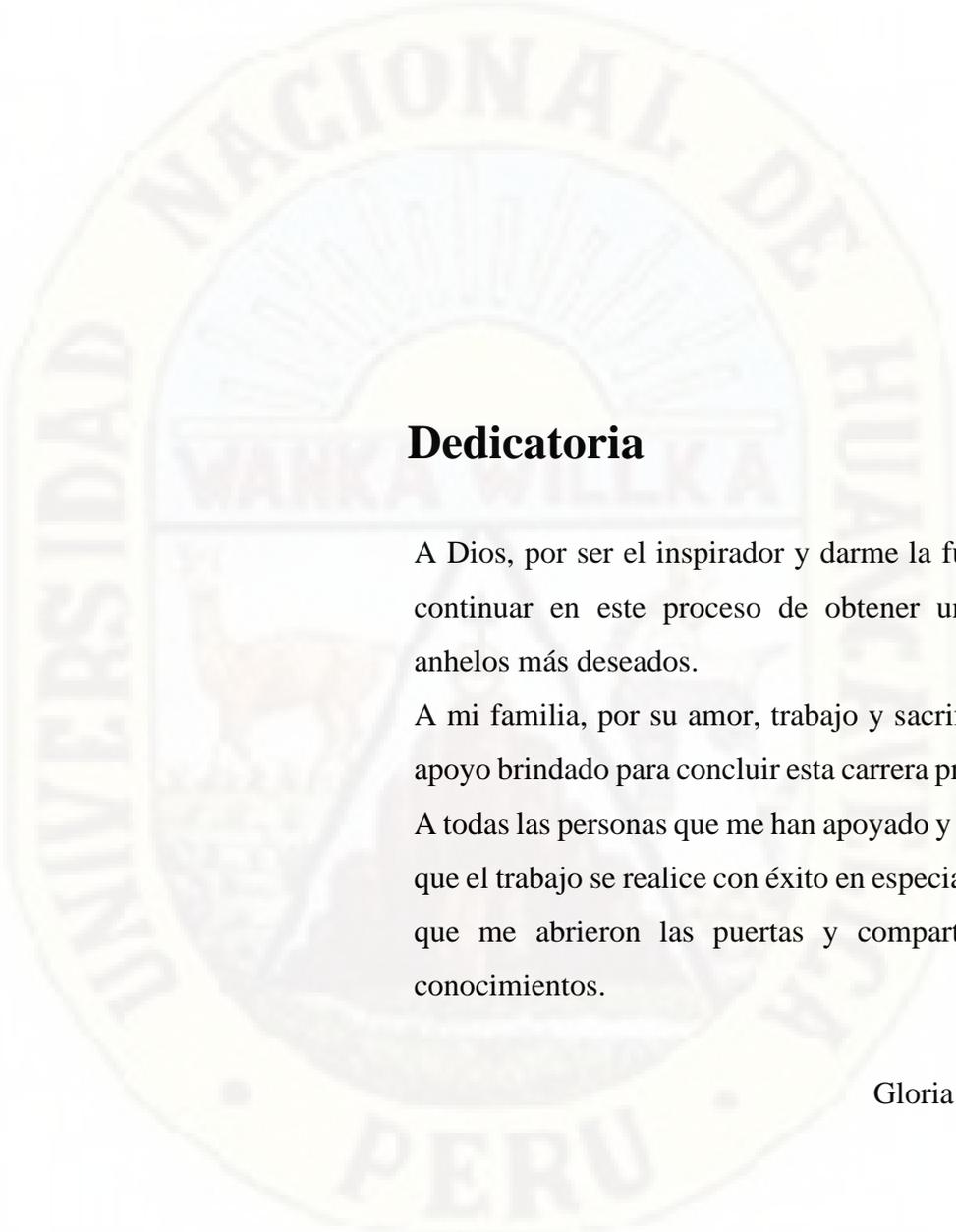
Gloria Acise Soldevilla Rojas

José Enrique Sotomayor Nieto



Asesor:

Mg. Julio Modesto Chaparro Zegarra



Dedicatoria

A Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi familia, por su amor, trabajo y sacrificio en el apoyo brindado para concluir esta carrera profesional.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Gloria y Enrique

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad Nacional de Huancavelica por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación para la obtención de la segunda especialización en Andragogía.

A las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento en especial a mi Madre y Padre quienes con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar la segunda especialización en Andragogía y me dieron el apoyo suficiente para no decaer y seguir adelante.

A mi querido esposo e hijos(as), por sus palabras de aliento y apoyo, quienes me hacían sentir orgullosa, de lo que soy y de lo que les puedo enseñar.

A mis amigos, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autores.....	iv
Asesor	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice	viii
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación	19
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes.....	21
2.1.1. Internacionales	21
2.1.2. Nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Clima escolar	27
2.2.2. Enfoque intercultural.....	30
2.3. Definición de términos.....	34
2.4. Hipótesis	35
Hipótesis general.....	35
Hipótesis específicas.....	35

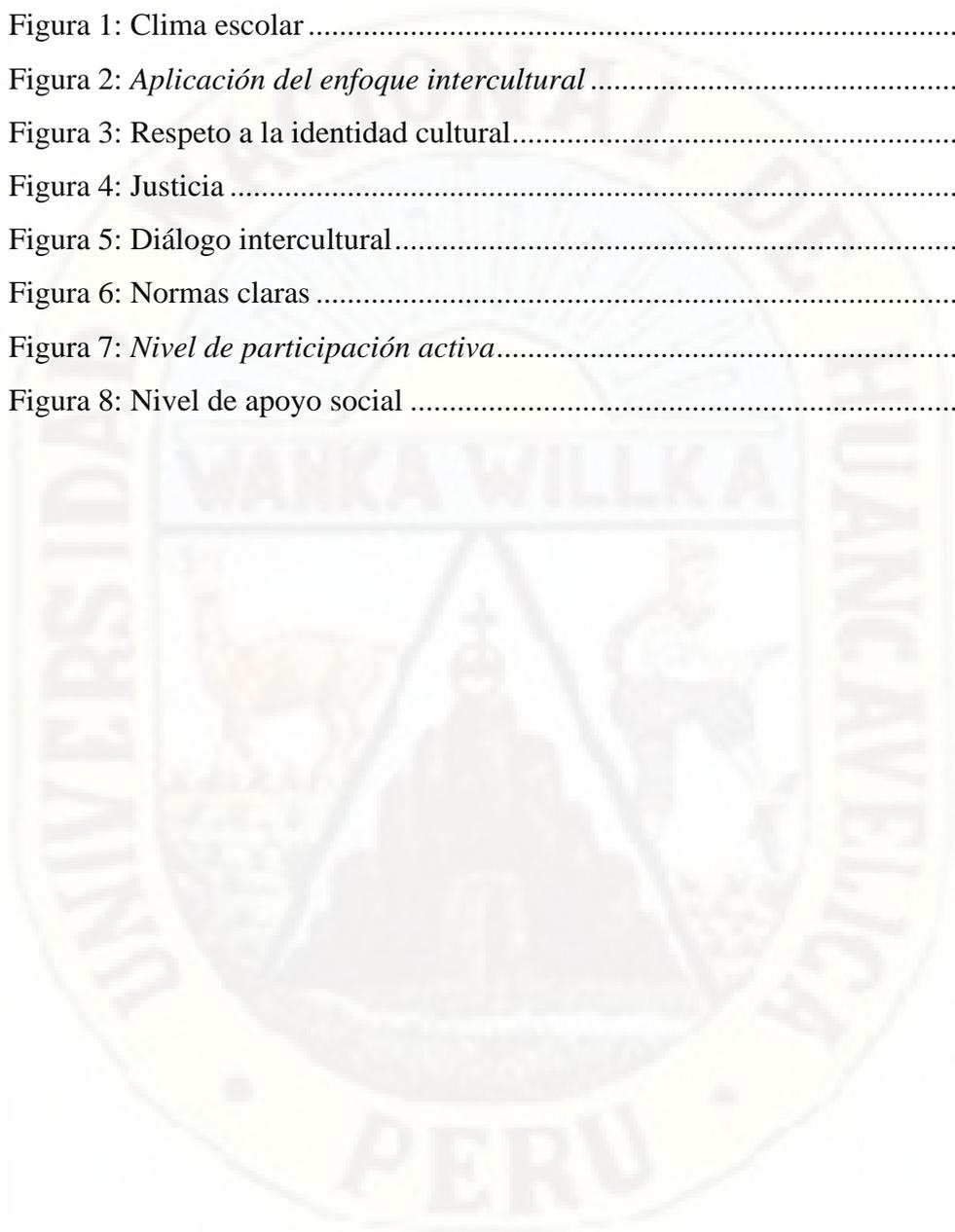
2.5. Variables	35
Variable 1: Clima escolar.....	35
Variable 2: Enfoque intercultural.....	36
2.6. Operacionalización de variables	37
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. Ámbito temporal y espacial.....	38
3.2. Tipo de investigación	38
3.3. Nivel de investigación.....	39
3.4. Diseño de investigación	39
3.5. Población, muestra y muestreo	40
Población.....	40
Muestra	41
3.6. Instrumento y técnica para recolección de datos.....	41
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	41
CAPÍTULO IV.....	42
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	42
4.1. Análisis de información	42
4.2. Prueba de hipótesis.....	49
4.3. Discusión de los resultados	54
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Referencias.....	58
Anexos	65
Anexo 1. Matriz de consistencia	66
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.....	67
Anexo 3: Encuestas aplicadas	70
Anexo 4: Constancia de Validación.....	72
Anexo 5: Panel fotográfico	75
Anexo 6: Tabla de valores de la Rho de Spearman	79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:población estudiantes	40
Tabla 2: Nivel de clima escolar.....	42
Tabla 3: Aplicación del enfoque intercultural.....	43
Tabla 4:Respeto a la identidad cultural	44
Tabla 5: Justicia.....	45
Tabla 6: Diálogo intercultural	46
Tabla 7: Normas claras.....	47
Tabla 8: Nivel de participación activa	47
Tabla 9: Nivel de apoyo social.....	48
Tabla 10: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.....	49
Tabla 11: Correlación entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural	51
Tabla 12: Correlación entre el clima escolar y el respeto a la identidad cultural	52
Tabla 13: Correlación entre el clima escolar y la justicia	53
Tabla 14: Correlación entre el clima escolar y el diálogo intercultural	54

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Clima escolar	42
Figura 2: <i>Aplicación del enfoque intercultural</i>	43
Figura 3: Respeto a la identidad cultural.....	44
Figura 4: Justicia	45
Figura 5: Diálogo intercultural.....	46
Figura 6: Normas claras	47
Figura 7: <i>Nivel de participación activa</i>	48
Figura 8: Nivel de apoyo social	49



Resumen

Este estudio asumió la finalidad de determinar si existe relación entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali, 2021.

La metodología empleada es de tipo observacional, de nivel correlacional transversal, de diseño transaccional o transversal. La población está conformada por los alumnos del VII ciclo de educación básica regular de la I.E Hildebrando Fuentes-Atalaya, Ucayali, 2021 haciendo un total de 339 alumnos. La muestra se obtuvo en forma no probalística y está conformada por 50 estudiantes. Como instrumento se utilizó la encuesta tipo cuestionario, sirvió para recoger información sobre el clima escolar y el enfoque intercultural.

Como conclusiones se obtuvieron, que si existe una relación entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali. Este resultado es producto del análisis que se realizó en la prueba de hipótesis, para lo cual hemos utilizado le prueba de correlación de Rho Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,663. Correspondiendo a una correlación positiva moderada según la tabla Rho de Spearman.

Palabras clave: clima escolar, enfoque, interculturalidad, cultura.

Abstract

This study assumed the purpose of determining if there is a relationship between the school climate and the application of the intercultural approach in the perception of the students of the VII cycle of regular basic education of the I.E. Hildebrando Fuentes-Atalaya, Ucayali, 2021.

The methodology used is of an observational type, of a cross-correlational level, of a transactional or cross-sectional design. The population is made up of students making a total of 339 students of the VII cycle of regular basic education of the I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali. The sample was obtained in a probalistic way and is made up of 50 students. As an instrument, the questionnaire-type survey was used, it served to collect information on the school climate and the intercultural approach.

As conclusions were obtained, that if there is a relationship between the school climate and the application of the intercultural approach in students of the VII cycle of regular basic education of the I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali. This result is the product of the analysis carried out in the hypothesis test, for which we have used the Rho Spearman correlation test, where a correlation coefficient of 0.663 was obtained. Corresponding to a moderate positive correlation according to Spearman's rho table

Keywords: school climate, approach, interculturality, culture.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación trata de la percepción del clima escolar por parte de los estudiantes para con el enfoque intercultural, es decir, la utilización de estrategias de mejora del clima escolar por parte del docente, lo que conducirá a una aceptación de la interculturalidad entre estudiantes, respetando identidades y desarrollando mejoras cognitivas en su entorno.

Este problema se ve agudizado debido a que los estudiantes tienen un comportamiento deficiente en cuanto al clima escolar de aula, las constantes agresiones que se van dando, algunas veces discriminado a los estudiantes de la condición de donde provienen. Los estudiantes tienen problemas para conocer la cultura de la región donde viven, muchos de ellos copian estereotipos, clichés de otros países. Es necesario que los docentes concienticen a los estudiantes acerca del enfoque intercultural para valor lo que se posee.

Referente al clima escolar, el docente tiene el rol fundamental en el aula, ya que el resultado final es dependiente a sus acciones o métodos pedagógicos que el docente ha empleado para el logro de un clima escolar favorable de aprendizaje, es así como aprende mejor y mucho más, (Albañil, 2015).

Por su parte el enfoque intercultural, perspectiva apoyada por Alcina (2003), tiende a comportarse en el aula como procesos de interacción entre personas, favoreciendo la integración y convivencia entre culturas en el aula, relacionado al clima escolar la percibimos como situaciones en las que se presentan diferencias.

La mejora del contexto escolar debe desarrollar un énfasis en las posiciones interculturales de los estudiantes, debe estar en condiciones para detectar alguna dificultad cognitiva a fin de orientar a los estudiantes hacia una mejora de aprendizaje en las variables mencionadas.

Es así, que este proyecto se desarrolla en cuatro capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, que comprende la descripción del problema, a partir de la cual se formulará el problema de investigación, tanto general como específicos, así también, se determinarán los objetivos, general y específicos del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, en el que se exponen los estudios previos relacionados a las variables de estudio, en el ámbito internacional y nacional, así también, las bases teóricas de las variables que se abordan en este proyecto, la definición de términos

necesarios para la comprensión del proyecto; se detallan también las hipótesis de la investigación y se desarrollan tanto conceptual como de manera operacional ambas variables de estudio.

Capítulo III: Metodología de la investigación, que comprende el ámbito temporal y espacial del estudio, el tipo de investigación, el nivel de la misma y el diseño metodológico correspondiente, así también, se detalla la población considerada para el estudio, a partir de la cual se determinó la muestra, la misma que es censal para estudio, lo que obvia el muestreo; además, se menciona la técnica de recolección de datos, a partir de la cual se elaboraron los instrumentos de recolección de datos, además de detallar el procedimiento y método para el recojo de datos.

Capítulo IV: Presentación de los resultados, en esta parte se realiza un análisis de información después de la aplicación de los cuestionarios, la prueba de hipótesis del estudio y por ende la discusión de los resultados.

Finalmente, se realiza las conclusiones y las recomendaciones a las que se han abordado en el estudio.

Añadido a ello, se consideran los apartados de referencias, que comprende el cúmulo de fuentes utilizadas para la elaboración del presente estudio, y los anexos, en el que se incluye la matriz de consistencia del estudio y los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A nivel mundial la escuela es un espacio donde los estudiantes conviven y siempre se genera conflictos en la sociedad capitalista moderna, es el clima escolar una realidad de cada contexto mundial en educación, esta se ha visto afectada por casos de Bullying. (Cancino & Cornejo, 2001)

En los últimos años se ha dado una significativa importancia a la percepción del entorno en donde se ejecutan las diferentes actividades enfocadas a la educación y aprendizaje del estudiante, como es el caso del clima escolar, por lo que, Anchundia (2015) señala que “este es un factor fundamental para obtener y lograr procesos educativos eficaces”.

De igual forma:

La variable clima escolar, es objeto de estudio en países del primer mundo como en España, donde las investigaciones demuestran que más de un 10% de los estudiantes manifiestan ser víctimas de un tipo de acoso, lo cual los ha conducido incluso a abandonar la escuela; cómo se puede apreciar situaciones de violencia perjudican el clima escolar. (Pachas, 2018, p.14)

Por otro lado, en México, Maíke (2016), manifestó lo siguiente:

En planes y programas, el enfoque de la “educación intercultural para todos” se comenzó a introducir a partir de la Reforma de Educación Preescolar en 2004, seguida por la Reforma de Educación Secundaria (RES), en 2006, y la Reforma de Educación Primaria, en 2009. En 2011, el ciclo de reformas culminó con la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB); en ella, el enfoque intercultural se subsume a la propuesta de inclusión educativa, hecho que hay que señalar en términos de sus implicaciones políticas y prácticas. (p.3)

A nivel nacional, El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), determina que se entiende por interculturalidad al “proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias”. Por otro lado, en cuanto a realidades y estudios desarrollados para conocer mejor la interculturalidad en el ámbito educativo, Céspedes et al. (2019), lograron

determinar que:

Las concepciones de interculturalidad de los docentes de Lima y de Ucayali, shipibos y no shipibos, enfatizan de manera más significativa la afirmación y valoración de la propia cultura como condición fundamental para relacionarse con otras culturas, con muy alto compromiso con la conservación de la lengua shipiba. No obstante, la mayoría de docentes incluye elementos de las categorías «encuentro con otras culturas» e «intercambio entre culturas», mostrando en sus concepciones diferentes niveles de complejidad. (p.73)

En el callao, (Paredes, 2010) analiza el clima institucional y afirma que en general, los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria perciben un clima de aula positivo, lo cual nos indica que el clima de aula predominante en la Institución Educativa analizada es adecuado y favorable. Es decir, el clima de aula es percibido como valioso, los estudiantes perciben que sus docentes tienen una tendencia positiva hacia el bienestar del clima de aula y tratan de mantener un clima cálido que son condiciones básicas que podrían facilitar el desarrollo de procesos educativos más efectivos.

En la región Ucayali se desconocen datos estadísticos que permitirían perfilar cuál es la situación educativa en la región en todos los niveles, asimismo se desconocen aquellos indicadores que puedan por un lado mostrar las principales debilidades, así como los retos que deberían afrontar las autoridades, estudiantes, docentes y padres de familia en la praxis diaria del que hacer educativo.

Este trabajo de investigación referente a clima escolar y el enfoque intercultural en estudiantes, es decir, el poder identificar estrategias escolares para mejorar la perspectiva intercultural.

En la actualidad se considera que el clima escolar es el resultado del tipo de relación que se da de manera cotidiana entre las autoridades de la institución, los docentes y estudiantes en la comunidad educativa.

Del mismo modo:

las relaciones de amistad que se establecen entre adolescentes dentro de la institución educativa, como la integración o aceptación a un grupo de compañeros, cumplen la función de apoyo emocional otorgando beneficios psicológicos, facilitando su adaptación a la dinámica escolar. No obstante, la poca aceptación del grupo podría originar sentimientos de rechazo hacia la escuela y el aprendizaje; influyendo negativamente en su ánimo para asistir a ella y aprender, causando constantes conflictos con los docentes y sus compañeros reflejando mala adaptación en la escuela. (Ministerio de educación 2013, p. 13)

Por su parte, la investigación del enfoque intercultural en las actividades del

proyecto es, entonces, importante, “porque las desigualdades de acceso al desarrollo y oportunidades obstaculizan la eficacia y sostenibilidad de una intervención social” (Álvarez 2005, p. 14).

El (GOREU, 2008), plantea como eje 2: equidad e interculturalidad objetivo estratégico, donde busca la igualdad, ya que la región es multicultural y plurilingüe, buscando la identidad cultural en el proceso de globalización, por lo que se requiere implementar una adecuada política educativa intercultural, con equidad, que incorpore la diversidad de culturas, lenguas, poblaciones y relaciones sociales.

Por ende, podemos inferir que la educación es uno de los aspectos de más alta importancia cuando se establece categorías sociales, académicas y culturales. Actualmente existen escuelas donde la convivencia entre estudiante se presenta agresivo, hostil, que repercute en el proceso de aprendizaje.

En conclusión, el trabajo presentado, consiste en la integración social, en el desarrollo de aptitudes para las actividades de grupo, descubrimiento de las capacidades de expresión, colaboración, respeto, es decir, un buen clima escolar, así mismo, el respeto y práctica de los derechos fundamentales del ser humano, junto a sus rasgos distintivos, punto en el que participa el enfoque intercultural para una mejor aprensión y desarrollo cognitivo de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular, de la I.E. Hildebrando Fuentes de la provincia de Atalaya, de la región Ucayali.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

Pg: ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes - ¿Atalaya, Ucayali?

1.2.2. Problemas específicos

Pe1 ¿Qué relación existe entre el clima escolar y el respeto a la identidad cultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E.

Hildebrando Fuentes- ¿Atalaya, Ucayali?

Pe2: ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la justicia en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- ¿Atalaya, Ucayali?

Pe3: ¿Qué relación existe entre el clima escolar y el diálogo intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- ¿Atalaya, Ucayali?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Og: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes - Atalaya, Ucayali

1.3.2. Objetivos específicos

Oe1 Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la aplicación del respeto a la identidad cultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali

Oe2: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la aplicación de justicia en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali

Oe3: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la aplicación del diálogo intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali

1.4. Justificación

El estudio se justifica:

Porque el enfoque intercultural, la percepción de los estudiantes de secundaria influye en la relación de pares y es relevante para un clima escolar favorable.

Porque existe la necesidad de ayudar a solucionar el problema de la posible

insatisfacción de los estudiantes con relación al clima escolar en que se desarrolla.

Porque los resultados de esta investigación que servirá de muestra para que otras instituciones tomen la importancia de la práctica de la interculturalidad y poder mejorar las relaciones entre los estudiantes en las instituciones educativas.

Porque socialmente, los directos beneficiarios de esta investigación son las instituciones educativas, ya que podría mejorar sus políticas educativas para brindar una educación de calidad.

1.5 Limitaciones

Limitaciones de tiempo, por todos los problemas sociales y de salud a causa de la pandemia que vive nuestra región, el país y el mundo, ya que por las actividades que realizamos estamos expuestos, el tiempo es un factor que estaba en contra, pero se pudo superar por la organización de las actividades, compartir roles y procesos para culminar este estudio.

Limitación en la metodología de investigación, los docentes tuvimos problemas para realizar algunas acciones, quizás por el desconocimiento, lo cual se logró superar con el apoyo del docente de investigación, el asesor y colegas con experiencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Naudon (2019) en su estudio titulado Educación intercultural y Buena Escuela para abordar aulas multiculturales, tuvo como objetivo abordar la educación intercultural y su rol en los establecimientos educacionales para que le logren convertir en una “Buena Escuela”, concluyendo que la interculturalidad como medio para lograr una escuela ideal implica: señala como conclusiones las propuestas o intervenciones concretas de acompañamiento a las escuelas como planificaciones y recursos pedagógicos en clave intercultural, así como indicadores que permitan a los equipos directivos monitorear avances o retrocesos en su tránsito hacia la interculturalidad. Los diagnósticos son necesarios, pero también se requieren de soluciones para avanzar en las problemáticas diagnosticadas. (Naudon, 2019, p. 111)

Altamirano (2018) Pedagogía intercultural Ñukanchik Yuyaylla (Nuestra sabiduría) en el aprendizaje de lengua y literatura. tuvo como objetivo validar la aplicación de una guía pedagógica enmarcada en la interculturalidad ñukanchik yuyaylla nuestra sabiduría) para el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes de su sede de estudio, investigación cualitativa, etnográfica, de investigación- acción y correlacional, de método inductivo-deductivo, cuyo instrumento de recolección de datos fue la ficha de observación, concluyendo que “los estudiantes que formaron parte de la investigación adquieran conocimientos sobre identidad cultural a través de la lectura comprensiva de diferentes obras literarias” (p. 12)

Florez (2018). La educación intercultural en Quibdó: estado actual y estrategias de mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes. Su objetivo fue caracterizar la política educativa intercultural y su expresión en la docencia de los maestros en la sede de estudio, con la finalidad de identificar estrategias que permitan mejorar sus prácticas

educativas interculturales, concluyendo que: Los docentes deben contar con estrategias pedagógicas y metodológicas para ejercer en contextos interculturales, donde propicien la investigación y la reflexión sobre su propia práctica que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes con especial énfasis en la mejora de las habilidades comunicativas o dialógicas, el fortalecimiento de la identidad cultural y el desarrollo de la capacidad de conocer y comprender respetuosa y críticamente la propia cultural y la de los otros. (Florez, 2018, p. 15)

Gutiérrez y Veloza (2017), en Hacia el fortalecimiento del clima escolar en el ciclo III de la jornada mañana del colegio Atabanzha IED: una propuesta de gestión directiva, finaliza *La propuesta trascendió a toda la institución educativa, ya que a pesar de que el grupo objeto de estudio era el Ciclo III, por solicitud del equipo de gestión, los talleres fueron implementados con todos los docentes de la jornada mañana, e incluso en los talleres 2 y 3, orientados al fortalecimiento del Manual de Convivencia como instrumento formativo y pedagógico, se involucró además al grupo de docentes de la jornada tarde. Estos encuentros permitieron generar espacios de reflexión y participación, en donde surgieron modificaciones al documento del Manual de Convivencia, en consonancia con la categoría de análisis Construcción y apropiación colectiva de normas.* (p. 108)

D' Antoni (2016) Interculturalidad: juego y metodologías de aula de primaria, tuvo como objetivo develar el rol que cumple el juego en el desarrollo de la interculturalidad en estudiantes de la sede de estudio, investigación cualitativa, concluyendo que: el juego asume un espacio específico en la cultura de cada país y en nuestra actualidad, así que el juego de roles y, una vez más, el papel de los juegos electrónicos muestra cómo en este momento histórico, las educadoras podrían apropiarse conscientemente de actividades que son tan importantes y placenteras, tan cargadas afectivamente para sus escolares, en beneficio de un buen desarrollo integral infantil. (D' Antoni, 2016, p. 16)

Viveros (2016) evaluación del enfoque intercultural bilingüe en la educación primaria indígena: Estudio de caso en la región indígena Los Altos, Chiapas, tuvo como objetivo evaluar la aplicación del EIB (enfoque intercultural bilingüe) en una escuela primaria indígena en su sede de estudio, para lo que utilizó el modelo de evaluación CIPP (contexto, insumos, proceso y producto) complementado con la etnografía escolar, mediante la utilización de entrevistas semiestructuradas, observación participante, entrevista grupo focal y cuestionarios sociolingüísticos, obteniendo que: [...] en la praxis,

la educación indígena bilingüe intercultural no ha trascendido la dimensión bilingüe (enseñanza de la lengua indígena). La interculturalidad no se integra de manera clara en el discurso ni en la praxis educativa del centro escolar estudiado. La aplicación del EIB es limitada y obedece a las condiciones socioculturales, lingüísticas, políticas, educativas y de formación docente que caracterizan al contexto educativo local y que son poco favorables para potencializar la aplicación efectiva del EIB en la escuela primaria. (Viveros, 2016, p, 1)

2.1.2. Nacionales

Farro y Gamarra (2019), en *Clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325, San José de Manzanares, Huacho, 2019*, llega a finalizar Se determinó el objetivo general donde el 73% de estudiantes consideran que existe un clima social escolar medio, seguido por un 27% que considera el clima social escolar en nivel alto. Se identificó en el primer objetivo específico que el clima social escolar se encuentra en un 69 % con nivel medio de relaciones, y 29% con nivel alto y un 2 % nivel bajo. Se identificó en el segundo objetivo específico donde el clima social escolar se presenta con 52 % en nivel medio en la dimensión desarrollo, 47% nivel alto y 1 % nivel bajo. Se identificó en el tercer objetivo específico que el 80 % de estudiantes consideran que existe un nivel medio en la dimensión estabilidad, 19% nivel alto y 1 % nivel bajo. Se identificó en el cuarto objetivo específico que el 71 % de estudiantes consideran que existe un nivel medio en la dimensión sistema de cambio, 27% nivel alto y 2 % nivel bajo. (p. 44)

Patricio (2019) *La educación intercultural en el marco de la política sectorial en estudiantes del 5to grado de secundaria I.E. N° 7086 “Los Precusores”, Santiago de Surco – 2018*, tuvo como objetivo explicar cómo es la educación intercultural en el marco de la política sectorial en estudiantes de su sede de estudio, investigación que siguió el método hipotético deductivo, de tipo básica, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental-transversal, cuya muestra censal estuvo conformada por 161 estudiantes, a los que se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, concluyendo que “en la I.E. la implementación de la política sectorial de educación intercultural no se cumple en los diversos aspectos de la gestión educativa, sin embargo existe un porcentaje de los estudiantes que perciben un nivel regular y bueno, lo cual indica que para ellos la I.E. atiende la diversidad cultural.” (p. 11)

Baltazar (2018), en Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama- Huaral, concluye. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,91; indica que existe una correlación positiva alta entre el clima escolar y logro de aprendizaje del área de comunicación integral. Además, como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el clima escolar se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje del Área de Comunicación Integral en estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20389 de San Graciano, Aucallama – Huaral. (p. 93)

Carrasco (2018), en Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, llega a la conclusión Existe relación directa significativa entre el clima social escolar y la adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. El nivel que más predomina entre las dimensiones del clima social escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo es el nivel promedio. Existe relación directa significativa entre la dimensión relaciones del clima social escolar con las dimensiones de adaptación escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. Existe relación directa significativa entre la dimensión Autorrealización del clima social escolar con las dimensiones de adaptación escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. Existe relación directa significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social escolar con las dimensiones de adaptación escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. (p. 70).

Arista (2017) Proponer la contextualización de la programación curricular con enfoque intercultural en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de la I.E. N° 10814 del caserío de Oxapampa, distrito de Incahuasi, provincia de Ferreñafe y región de Lambayeque 2016-2016, tuvo como objetivo proponer la contextualización de la programación curricular con enfoque intercultural en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Persona Social en los estudiantes de su sede de estudio, investigación cualitativa de investigación acción, concluyendo que “los docentes reconocen la importancia de los saberes y costumbres de la comunidad, identifican el dominio oral bilingüe de los niños y su importancia en su proceso formativo y consciente de la importancia del intercambio cultural quechua-castellano” (p. 140), así también, indica que existe la necesidad de una programación con

enfoque intercultural y participación comunitario, haciendo hincapié en que los docentes promueven la programación organizada con la comunidad, buscando el afianzamiento de la cultura, diversificando y contextualizando las capacidades del área, por lo que la propuesta de contextualización realidad se convierte en un aporte significativo para reafirmar la identidad cultural de los estudiantes.

Lanegra (2017) Propuesta de programa curricular basado en el enfoque intercultural para desarrollar la identidad cultural de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa N° 10059 – “Juan Galo Muñoz Palacios”- Ferreñafe, Región Lambayeque – 2016, tuvo como objetivo diseñar un programa curricular con enfoque intercultural para desarrollar la identidad cultural en los estudiantes de su sede de estudio, investigación de tipo descriptivo propositivo y de diseño no experimental descriptivo, cuya muestra censal estuvo conformada por 35 estudiantes y 30 docentes, a los que se les aplicó una escala de valoración y una ficha de autoevaluación, respectivamente, como instrumentos de recolección de datos, concluyendo que “es necesario conocer la realidad educativa en sus aspectos críticos a partir de ellos formular propuestas metodológicas como alternativas innovadoras para la solución de problemas” (p. 9)

Prada (2017) Modelo de gestión pedagógica estratégica basado en el enfoque intercultural para fortalecer la acción tutorial de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Pitipo, Ferreñafe, 2016. Tesis doctoral, tuvo como objetivo proponer un modelo gestión para fortalecer la acción tutorial, investigación de tipo no experimental cuantitativa y descriptiva, de diseño prospectivo, cuya muestra censal estuvo conformada por 17 docentes, a los que se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, concluyendo que el nivel de acción tutorial en los docentes de la sede es medianamente satisfactorio, resultado que permite inferir que un modelo gestión estratégica basado en el enfoque intercultural podría fortalecer la acción tutorial en la sede.

Valerio (2017), en Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017, finaliza. En cuanto a la relación entre las variables de habilidades sociales y clima escolar se encontró una que sí existe una relación moderada y altamente significativa en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de Chaclacayo, lo cual demuestra que los menores que han desarrollado las habilidades sociales adecuadamente

favorecen el ambiente del aula, la convivencia saludable, lo cual, a su vez, crea un clima escolar positivo. (p. 67)

Lau (2015) Programa de tutoría para desarrollar actitudes interculturales en estudiantes de educación secundaria, tuvo como propósito presentar un programa de tutoría que contribuya al desarrollo de actitudes interculturales en estudiantes de su sede de estudio, investigación cualitativa educaciones de tipo aplicada proyectiva, cuya muestra estuvo conformada por 16 estudiantes, 4 docentes, 16 padres de familia y 2 directivos, cuyos principales resultados mostraron que existe deficiente desarrollo de las actitudes interculturales, por lo que se propuso un programa de tutoría basado en los enfoques humanista, intercultural, sociocultural y de la psicología social, orientado al diálogo, trabajo cooperativo y convivencia intercultural, actividades que permitirán definir y “planificar las actividades para desarrollar actitudes interculturales con fines de transformas las prácticas tutoriales en concordancia con las demandas y necesidades de la sociedad actual.” (p. 12)

Zárate (2015) Modelo pedagógico para desarrollar la interculturalidad en estudiantes del nivel secundaria, tuvo como objetivo desarrollar la interculturalidad en las escuelas con diversidad cultural y superar las deficiencias en la formación de la identidad, investigación cualitativa educacional y de tipo aplicada proyectivo, cuya muestra estuvo conformada por 74 estudiantes, 12 profesores, 1 director y 1 personal administrativo, cuyos principales resultados demostraron que se desconoce el enfoque intercultural y de su aplicación en la sede de estudio, hecho por el cual existe la permanencia cultural de prácticas discriminatorias e inequidad social, por lo cual, se desarrolló un modelo pedagógico intercultural, “que propone el desarrollo del ciclo intercultural y acciones pedagógicas significativas con potencialidades de gran alcance social-cultural en el marco del enfoque inclusivo e intercultural acorde a las necesidades de la educación nacional que requiere la sociedad actual.” (p. 11)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima escolar

Definición

Guerrero (2013) define al clima escolar como:

El escenario y conjunto de condiciones ambientales donde los individuos que pertenecen al sistema escolar desarrollan sensaciones y percepciones a cerca de las relaciones interpersonales que se dan en el contexto escolar y las características de dichas interacciones, a partir de sus experiencias vividas dentro del sistema, además incluyen su percepción sobre las normas y sus creencias. (p. 20)

López, et al. (2014), alude al clima escolar, lo siguiente:

Es una característica y un constructo multidimensional de las instituciones educativas, el cual se desarrolla mediante las percepciones, pensamientos y valores que los miembros de la comunidad estudiantil construyen de su establecimiento y de las relaciones que en él se dan. (p. 17)

Por su parte, Sandoval (2014) indica que “el clima escolar no es constructo homogéneo, debido a que parte de las percepciones de las relaciones que se desarrollan entre todos los participantes de la comunidad estudiantil.” (p. 171)

Además, Gázquez, Pérez y Carrión (2011) afirmaron que “el clima escolar se vincula directamente con las relaciones interpersonales que se desarrollan entre docentes y estudiantes, en la convivencia diaria, con un efecto directo en el aprendizaje de estos últimos.” (p. 49)

Enfoques y teorías

- Teorías acerca de la neurociencia

Campos (2005), explicó que la neurociencia es una disciplina encargada del estudio interdisciplinario del cerebro humano, permite una mayor comprensión de la relación

entre el funcionamiento cerebral y la conducta los cuales son la base para los procesos de planificación y ejecución curricular. Existen teorías que explican este fundamento de la neurociencia, vinculándose también a los procesos de comprensión de lectura; estas son la de la dominancia cerebral, la del cerebro triuno y la del cerebro total. (p.136)

En cuanto a la teoría de la dominancia cerebral, Sperry (1970) refiere que:

El cerebro humano está compuesto por dos hemisferios, derecho e izquierdo, cada uno de los cuales gobierna una serie de aptitudes naturales; así el hemisferio derecho, orientación, percepción, geometría, abstracción, comparación, relaciones, visualización, conciencia espacial y la música, mientras que el izquierdo, tiempo, jerarquización, síntesis, secuenciación, habla, lectura, escritura y razonamiento. (p.237)

En cuanto a la teoría del cerebro triuno, Maclean (1990), sostiene que:

El cerebro, a su vez, posee otros tres cerebros: el reptiliano, el límbico y la neocorteza. El cerebro reptiliano gobierna la vida instintiva, mientras que los cerebros límbicos y la neocorteza están integrados y son responsables de la conducta automática o programada y su función es actuar. En conclusión, el ser humano posee de manera primaria, natural y espontánea la facultad de comprender (cerebro reptiliano), pero se tiene que potenciar la función de actuación que combina lo emocional (límbico) y lo inteligente (neocorteza), debido a que es una necesidad cerebral (cerebros límbicos y la neocorteza); cuando los tres cerebros se unen es que se desarrolla el aprendizaje de las lenguas. (p. 14)

Respecto de la teoría del cerebro total, Herman (s/f) explica que:

El cerebro humano se divide en cuatro cuadrantes: el A es el lóbulo superior izquierdo, el B, es el lóbulo inferior izquierdo, el C, es el lóbulo inferior derecho y el D es el lóbulo superior derecho. El primer cuadrante gobierna el pensamiento lógico, lo cuantitativo, lo analítico, lo crítico, lo matemático, lo concreto; el segundo cuadrante, el pensamiento secuencial, lo organizado, lo planificado,

lo detallado, lo controlado; el tercer cuadrante, lo sensorial, lo humanístico, lo interpersonal, lo musical, lo simbólico y lo espiritual; el último cuadrante, lo holístico, lo integrador, lo sintético, lo creativo, lo artístico, lo espacial, lo visual y lo metafórico. Se desprende, entonces, que el aprendizaje se activa y desarrolla en la utilización de los cuatro cuadrantes cerebrales, porque todos tienen rasgos que intervienen en la puesta en

práctica y mejora de esta capacidad de enseñanza. (p. 3)

- Enfoque colaborativo de la enseñanza aprendizaje

Johnson y Johnson (1999), realiza la relación entre la colaboración y la metacognición basándose en:

el aprendizaje, como punto de inicio refiere a los individuos que conforman el grupo como artífices primordiales del conocimiento o finalidad, es decir, es un aprendizaje realizado en interacciones de organización e induce hacia la influencia entre integrantes; el desarrollo de este se da a través de un proceso gradual en el que cada integrante se siente con el compromiso por el aprendizaje generado hacia los demás, ya que la interdependencia de este tiene que ser con incidencia positiva. (p.35)

Plantea que el estudiante con habilidades personales y desarrolladas en un ámbito social prudente se sienta responsable de su aprendizaje, de igual manera del aprendizaje o proceso de metacognición de cada uno de los integrantes del grupo en donde se desarrolla.

Factores constituyentes de un clima escolar positivo

Según Maldonado (2016), los factores que logran formar parte del logro de un clima escolar positivo, son los mencionados a continuación:

Los factores generales que se relacionan con un clima escolar positivo son las características físicas del espacio (características y usos), la organización administrativa (estilos de gestión, creación de espacios de participación y democratización de la vida escolar) y las características de las interacciones sociales intra y entre profesores y alumnos, dentro de las cuales están las interacciones propiamente instruccionales (actividades variadas, metodologías innovadoras, relaciones de respeto, buena comunicación, resolución adecuada de conflictos, entre otros). (p.20).

Dimensiones

Según Assael y Neumann (1991), el clima escolar se basa en las siguientes dimensiones:

- Normas claras: Refiere cuando el estudiante plasma su perspectiva respecto a la opinión de los estudiantes sobre las políticas y procedimientos de la escuela; es decir, realiza una calificación individual para con el desarrollo de estos procedimientos y políticas.

También encontramos las Normas contra la violencia se refiere a la identificación de casos violentos en el aula y la solución a esto mediante la opinión de los estudiantes sobre las políticas y procedimientos de la escuela frente a situaciones de violencia.

- Participación activa: mediante estrategias de aprendizaje, se identifica los sentimientos de los estudiantes respecto de si ellos juegan un papel importante y activo en su escuela.
- Apoyo social: cuando mediante acciones del estudiante el docente percibe relaciones y desarrollo de apoyo.

Niveles relacionados con el Clima Escolar

Según Maldonado (2016, p.12), el clima escolar se relaciona directamente con los siguientes niveles:

- Nivel Organizativo: Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: los estilos de gestión, las normas de convivencia o la participación de la comunidad educativa.
- Nivel de aula: Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: relaciones profesor-alumno, metodologías de enseñanza o relaciones entre pares.
- Nivel Intrapersonal: Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: auto concepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales o expectativas sobre los otros.

2.2.2. Enfoque intercultural

El enfoque intercultural, según el Ministerio de Educación (2016), aborda y aporta concepciones importantes sobre las personas y sus relaciones con los demás, el enfoque intercultural no sólo busca desarrollar valores y actitudes en los estudiantes, sino que es un estilo de vida y relación entre todos los miembros de la comunidad educativa y de esta manera formar en el estudiante la valoración de la diversidad y extenderlo a todos los espacios de su desempeño. “La interculturalidad es una propuesta para mejorar la comunicación y la convivencia entre comunidades con distintas culturas, siempre partiendo del respeto mutuo” (SEP/SEB, 2006, p. 19)

La educación intercultural en términos de Vásquez (s.f.) es una expresión

operativa y propositiva de la interculturalidad, además se debe tener muy en claro que la interculturalidad no puede reducirse al proceso pedagógico y la acción de la escuela, en términos reales y prácticos se puede afirmar que no se puede buscar hacer de la educación un proceso intercultural porque ya lo es, lo que se tiene que buscar e implementar son acciones estratégicas que a partir de la diversidad se fortalezca y se desarrolle las competencias de manera cooperativa y colaborativa.

Finalmente, la interculturalidad dentro del ámbito educativa, según Charcape y Quintan (2013, p.20), es entendida teniendo en cuenta lo siguiente:

- Es un proceso dinámico y permanente de relación - comunicación y aprendizaje entre las culturas, en un marco de respeto y reconocimiento mutuo, legitimidad, simetría e igualdad de condiciones.
- Es una interrelación e interacción entre pueblos culturalmente distintos que construyen (crean y recrean) conocimientos, saberes y otras prácticas culturales, buscando desarrollar un nuevo sentido de convivencia en la diferencia.
- Es un espacio de negociación, donde las desigualdades sociales, económicas, políticas..., las relaciones y los conflictos de poder de la sociedad se reconocen, se confrontan y se conciertan.
- Es una tarea social y política que parte de prácticas y acciones sociales concretas y conscientes.

Importancia del desarrollo del enfoque de interculturalidad en la educación

Según Aguado et al. (2005), la importancia del enfoque de interculturalidad en la educación, radica en lo siguiente:

- Por coherencia con los principios asumidos por sociedades que defienden derechos de igualdad, equidad y participación social.
- Porque es la garantía que permite alcanzar objetivos educativos esenciales como son la propia identidad y el logro de la igualdad de oportunidades.
- Porque la educación intercultural es un modelo educativo que contempla las diferencias como normalidad y que favorece el intercambio y la comunicación entre culturas.

Enfoques y teorías

- Teoría de la identidad cultural de Stuart Hall

Hall (1997) explicaba que la cultura debe ser concebida como mapas de significados que permiten leer al mundo, de esta manera este teórico pretende asociar lo simbólico y lo social, refiriendo que la cultural define y construye la vida en grupos.

La postura teórica de Hall, está basada principalmente en el interaccionismo simbólico con tendencia socialista, razón por la que sus diversas propuestas están en contra de todo tipo de discriminación y segregación, sobre todo en la época que se planteó y perdura hasta la actualidad.

Así como sugiere una idea de cultura, Hall desarrolló conceptos y planteamientos relacionados a la identidad cultural, acerca de la cual refiere que está íntimamente ligada a la historia, la lengua y la cultura, se forma a través de la vida, de las experiencias, de la interacción y comunicación con los pares; explica además que, para comprender la cultura, es necesario vivirla.

Lanegra (2017) acerca de este teórico refiere que:

Hall nos invita a asomarnos a las puertas del conductismo y constructivismo, donde se habla que el humano es una cadena de acciones y reacciones infinitas, donde lo aprendido se aplica y usa frente a una necesidad y propósito que actúa como estímulo. Las percepciones cambian en cada persona por lo que nadie percibe el mismo mundo, la percepción es la antesala de la conciencia. (p. 34)

- Enfoque intercultural de Vygotsky

Vygotsky (1987) considera una perspectiva particular del aprendizaje, otorgando vital importancia a la interacción entre el sujeto y el medio, medio que debe ser entendido social y culturalmente, no solamente físico. A partir de esta premisa, este teórico desarrolla cinco conceptos fundamentales:

- a. **Funciones mentales:** Este teórico las clasifica en inferiores y superiores. Las inferiores son aquellas con las que el individuo nace, son las funciones naturales y están

determinadas genéticamente; mientras que las superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes.

- b. **Habilidades psicológicas:** En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización.
- c. **Zona de desarrollo próximo:** Desde esta perspectiva, la zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio.
- d. **Herramientas psicológicas:** Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas.
- e. **Mediación:** Lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas que tenemos, y a su vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, consiguientemente, nuestros pensamientos, nuestras experiencias, nuestras intenciones y nuestras acciones están culturalmente mediadas. La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.

Dimensiones

Las dimensiones de la variable enfoque intercultural, se definieron a partir de lo propuesto por el Ministerio de Educación (2016):

- Respeto a la identidad cultural: Dimensión que está referida al “reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.” (p. 22)
- Justicia: Dimensión que está referida a la “disposición de actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.” (p. 22)
- Diálogo intercultural: Dimensión que está referida al “fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.” (p. 22)

Enfoque intercultural en el sistema educativo peruano

“La interculturalidad llega a Latinoamérica en 1983 cuando en El Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (PROMEDLAC) -organizado por la UNESCO- se cambia el concepto de ‘educación bicultural’ por el de ‘educación intercultural’ (Tubino, 2015).

Un enfoque intercultural para el proceso educativo peruano implica combatir discursos hegemónicos fuertemente enraizados desde hace varios siglos en las mentalidades. Es por esto que “desinvisibilizar” y por tanto trabajar concretamente el tema intercultural no sólo significa pensar en lo metodológico, sino sobre todo en ideologías dominantes y también en los fundamentalismos extremos- que impiden fuertemente que esto se asuma con seriedad. (Macassi, 2018).

2.3. Definición de términos

- Aula: “Es el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje y es un gran espacio de transformación” (Bertuzzi, 2015).
- Clima escolar: Es el escenario y conjunto de condiciones ambientales donde los individuos que pertenecen al sistema escolar desarrollan sensaciones y percepciones a cerca de las relaciones interpersonales que se dan en el contexto escolar y las características de dichas interacciones (Guerrero, 2013, p.20).
- Cultura: “Es el conjunto de conocimientos y rasgos característicos que distinguen a una sociedad, una determinada época o un grupo social” (Peiró, 2020).
- Educación Básica Regular: Está a cargo de la Dirección General de Educación Básico

Regular (DIGEBR). La Educación Básica Regular (EBR) es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. (MINEDU, 2021)

- Interculturalidad: “Es una propuesta para mejorar la comunicación y la convivencia entre comunidades con distintas culturas, siempre partiendo del respeto mutuo” (SEP/SEB, 2006, p. 19).

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

Hg: Existe una relación entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando.

Hipótesis específicas

He1 Existe una relación entre el clima escolar y la aplicación del respeto a la identidad cultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali

He2: Existe una relación entre el clima escolar y la aplicación de justicia en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali

He3: Existe una relación entre el clima escolar y la aplicación del diálogo intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali

2.5. Variables

Variable 1: Clima escolar

Es una característica y un constructo multidimensional de las instituciones educativas, el cual se desarrolla mediante las percepciones, pensamientos y valores que los miembros de la comunidad estudiantil construyen de su establecimiento y de las relaciones que en él se dan. (López, et., 2014. p. 17)

Variable 2: Enfoque intercultural

El enfoque intercultural, según el Ministerio de Educación (2016), aborda y aporta concepciones importantes sobre las personas y sus relaciones con los demás, el enfoque intercultural no sólo busca desarrollar valores y actitudes en los estudiantes, sino que es un estilo de vida y relación entre todos los miembros de la comunidad educativa y de esta manera formar en el estudiante la valoración de la diversidad y extenderlo a todos los espacios de su desempeño.



2.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
Clima escolar	Esta variable se operacionaliza a través de las dimensiones: Normas claras, Normas contra la violencia, Participación activa y Apoyo social.	Normas claras	<ul style="list-style-type: none"> - Rigor en el aula - Obediencia en el aula - Resolución de problemas en el aula - Intervención del docente en contra del acoso Las reglas son claras y conocidas	Ordinal: Nunca A veces Siempre
		Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en decisiones importantes en el aula - Los estudiantes toman sus propias decisiones - El estudiante resuelve problemas 	
		Apoyo social	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones académicas - Comodidad en el aula - Protección y cuidado en el aula - Respeto en el aula 	
Enfoque intercultural	Esta variable se operacionaliza a través de las dimensiones: Respeto a la identidad cultural, Justicia y Diálogo intercultural.	Respeto a la identidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. - Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. - Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar. 	Ordinal: Nunca A veces Siempre
		Justicia	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. 	
		Diálogo intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes. 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

3.1.1. Ámbito temporal

Este estudio tiene un periodo las fechas son las que a continuación se mencionan la fecha de inicio: 25 de agosto de 2020 Fecha de fin: 25 de noviembre de 2020.

3.1.2. Ámbito espacial

Este se desarrollará en la Institución Educativa Hildebrando Fuentes, provincia de Atalaya, departamento de Ucayali, Perú.

3.2. Tipo de investigación

Según lo expuesto por Supo (2012), esta investigación:

- Según la intervención del investigador, corresponde al tipo observacional, ya que se pretende recolectar información acerca del comportamiento de la variable en su entorno natural, para lo cual el investigador no intervendrá y los resultados que se obtengan serán ajenos a la conveniencia del investigador (Supo, 2012)
- Según la planificación de la toma de datos, corresponde al tipo prospectivo, ya que la recolección de los datos en relación a las variables se realizará a propósito de la investigación, por lo que existirá control de la orientación que tome esta. (Supo, 2012)
- Según el número de ocasiones en que se mide la variable de estudio, es de tipo transversal, ya que los datos se recolectarán en una única ocasión (Supo, 2012).
- Según el número de variables de interés, es de tipo analítico, ya que el análisis estadístico que se realizará será bivariado, además se han planteado hipótesis relacionadas con la asociación entre las variables de estudio (Supo, 2012)

La investigación es aplicada, es la utilización de resultados de la ciencia, tecnología, al desarrollo en los procesos de producción, agrícola, industrial, comercial etcétera. **(Caballero, 2014)**

Según **(Behar, 2008)**, afirma que la investigación aplicada llamada práctica o empírica, es aquella investigación que busca aplicar y utilizar el conocimiento ya adquirido, a la vez se puede adquirir nuevos conocimientos posterior a las acciones o prácticas fundamentadas en la investigación, es práctica dinámica y activa, esta investigación es la aplicación directa a problemas reales que necesitan solución. Pero de las investigaciones empíricas que importa es la aplicación práctica.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación corresponde al correlacional, ya que, según: Supo (2012), “no son estudios de causa y efecto, sólo demuestra dependencia probabilística entre eventos, la estadística bivariada nos permite hacer asociaciones y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación.” (p. 2).

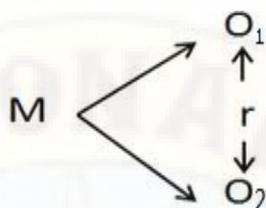
3.4. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, Para; **(Kerlinger, y otros, 2002)** Kerlinger y Lee (2002), sustenta que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática del conocimiento, no se tiene control directo en la variable independiente, ya que sus expresiones son inherentemente y no manipulables.

Pero según **(Kerlinger, y otros, 2002)** manifiesta que las características esenciales de una investigación no experimental, es aquella donde, no existe manipulación de variable, no hay elección probabilística de la muestra, se estudia la problemática o fenómeno tal como se muestran en su forma natural o contexto real.

El diseño Transaccionales, **(Hernandez, y otros, 2014)** son llamados también diseños transversales ya que se recolecta la información o datos en lapso de tiempo

único. Tiene la intención de describir variables, analizar las interrelaciones e incidencias en un determinado momento. Para como plasmar una fotografía de la realidad o suceso. (p.157)



De donde:

M = Muestra seleccionada.

Ox = Variable independiente: Clima escolar.

Oy = Variable dependiente: Enfoque intercultural. r = Relación.

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población, como lo refieren Palella & Martins (2012), se define como “el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p. 105).

La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados en la Institución educativa Hildebrando Fuentes de la provincia de Atalaya, Ucayali, del nivel secundaria del VII ciclo. Los alumnos son de procedencia media baja haciendo un total de 339 alumnos.

Población de estudio

Tabla 1: Población estudiantes

Grado	Nº de alumnos
3ro	109
4to	128
5to	102
Total	339

Fuente: Nóminas de matrícula

Muestra

La muestra está conformada por 50 estudiantes secundaria VII ciclo, elegidos mediante el muestreo no probabilístico.

La obtención de la muestra es no probalística.

3.6. Instrumento y técnicas para recolección de datos

La técnica a utilizar fue la encuesta, que permite la recolección de datos de manera directa o indirecta con la unidad muestral. Asimismo, los instrumentos de recolección de datos, serán dos cuestionarios, uno para cada variable, que consisten en una serie de preguntas estratégicamente elaboradas a la unidad muestral de manera indirecta.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

El análisis de los datos recolectados se realizó bajo el enfoque cuantitativo, y basándonos en lo referido por Guarín (2002):

Se llevó a cabo la recolección de los datos a procesar, a partir de los cuestionarios elaborada para medir las variables clima escolar y enfoque intercultural.

Luego se realizaron el proceso de crítica de datos, en el que se pretende detectar falsedades e inconsistencias en el análisis, luego se sigue con el proceso de clasificación, que consiste en desechar los datos que se consideran no útiles para la investigación y por último el proceso de orden, en el que se organizan los datos clasificados según la utilidad para su procesamiento.

Posteriormente se realiza la tabulación de los datos, que se refiere al resumen de la información recolectada en tablas, de modo que sea de fácil lectura e interpretación para el lector. Asimismo, se considerarán aspectos como la presentación, tratando de no saturar al lector con figuras y tablas innecesarias, sino con las que son de utilidad para el propósito de la investigación.

Finalmente, se realiza el análisis inferencial, en el que se aplican métodos y procedimientos estadísticos objetivos para comprobar la hipótesis previamente planteada y de este modo establecer y redactar las conclusiones de la investigación. Para el caso de esta investigación, se realizarán las pruebas de normalidad para determinar el estadístico de correlación a aplicar.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información.

Análisis de información del resultado del objetivo general.

Se analizó el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes - Atalaya, Ucayali.

Tabla 2: Nivel de clima escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Deficiente [0-12>	1	2,0	2,0	2,0
Válido	Regular [12-24>	11	22,0	22,0	24,0
	Excelente [24-36]	38	76,0	76,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados.

Clima escolar

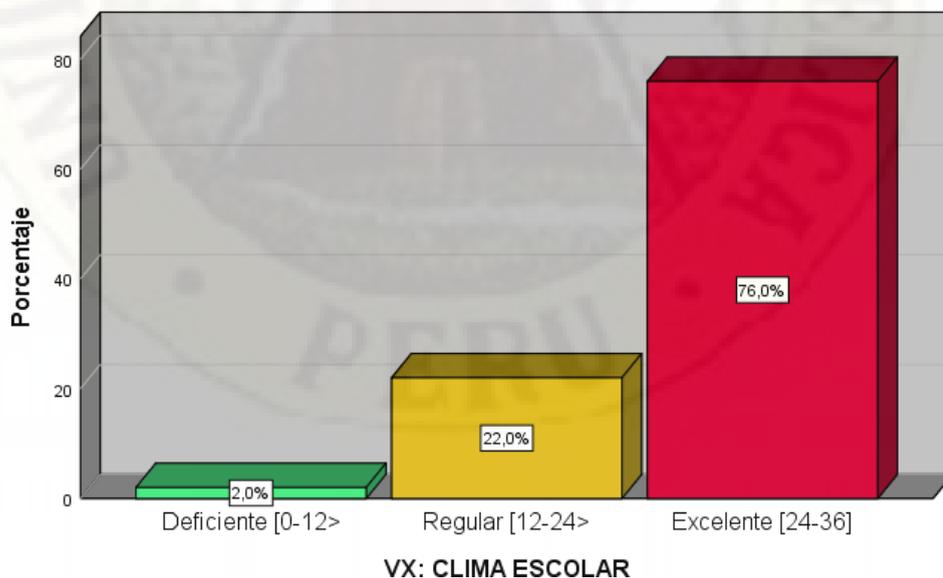


Figura 1: Clima escolar

Interpretación: Conforme a los resultados obtenidos, sobre el clima escolar en estudiantes de VII ciclo (Tabla 2), se puede afirmar que:

El 2% de los estudiantes se ubican en la categoría deficiente, el 22% se encuentra en la categoría regular, mientras el 76% se encuentran en la categoría Excelente (Figura 1). Los resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel excelente en el clima escolar.

Análisis de información del resultado del objetivo específico 1.

Análisis para determinar la relación que existe entre el clima escolar y la aplicación del respeto a la identidad cultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali

Tabla 3: Aplicación del enfoque intercultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo [0-10>	2	4,0	4,0	4,0
Vál ido	Regular [10-20>	14	28,0	28,0	32,0
	Alto [20-30]	34	68,0	68,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados.

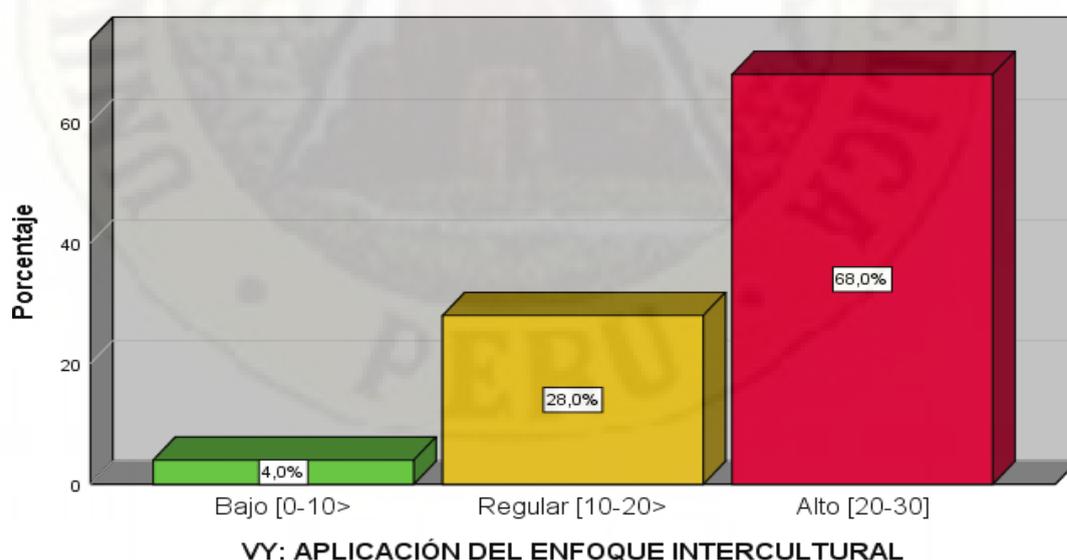


Figura 2: Aplicación del enfoque intercultural

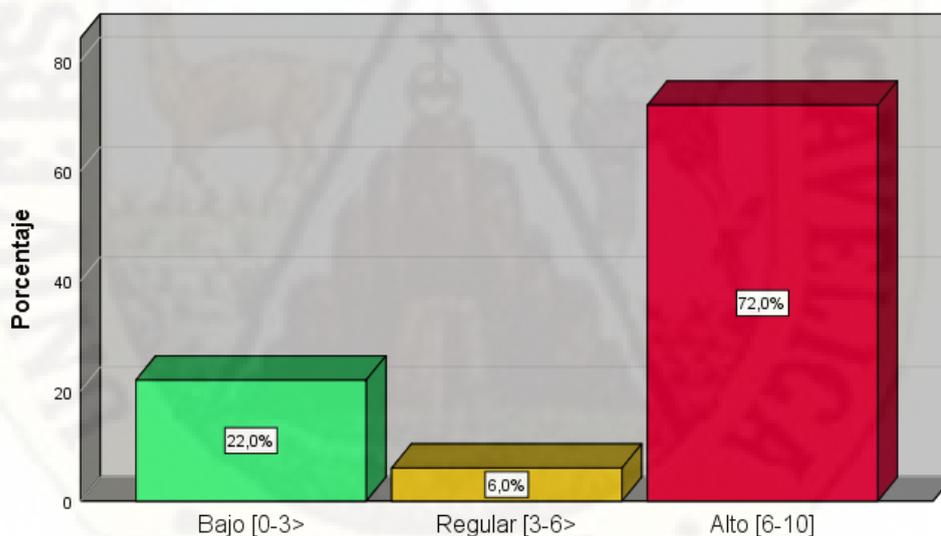
Interpretación:

Conforme a los resultados obtenidos, sobre la aplicación del enfoque intercultural en estudiantes de VII ciclo (Tabla 3), se puede afirmar que: El 4% de los estudiantes se ubican en la categoría baja, el 28% se encuentra en la categoría regular, mientras el 68% se encuentran en la categoría alta (Figura 2). Estos resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel alto, sobre la aplicación del enfoque intercultural.

Tabla 4: Respeto a la identidad cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [0-3>	11	22,0	22,0	22,0
	Regular [3-6>	3	6,0	6,0	28,0
	Alto [6-10]	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados.



D1Y: RESPETO A LA IDENTIDAD CULTURAL

Figura 3: Respeto a la identidad cultural

Interpretación:

Conforme a los resultados obtenidos, sobre el respeto a la identidad cultural en estudiantes de VII ciclo (Tabla 4), se puede afirmar que: El 22% de los estudiantes se ubican en la categoría baja, el 6% se encuentra en la categoría regular, mientras el 72% se encuentran en la categoría alta (Figura 3). Estos resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel alto, sobre el respeto a la identidad cultural.

Análisis de información del resultado del objetivo específico 2:

Análisis para determinar la relación que existe entre el clima escolar y la aplicación de justicia en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali

Tabla 5: Justicia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo [0-3>	4	8,0	8,0	8,0
Válido	Regular [3-6>	6	12,0	12,0	20,0
	Alto [6-10]	40	80,0	80,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados.

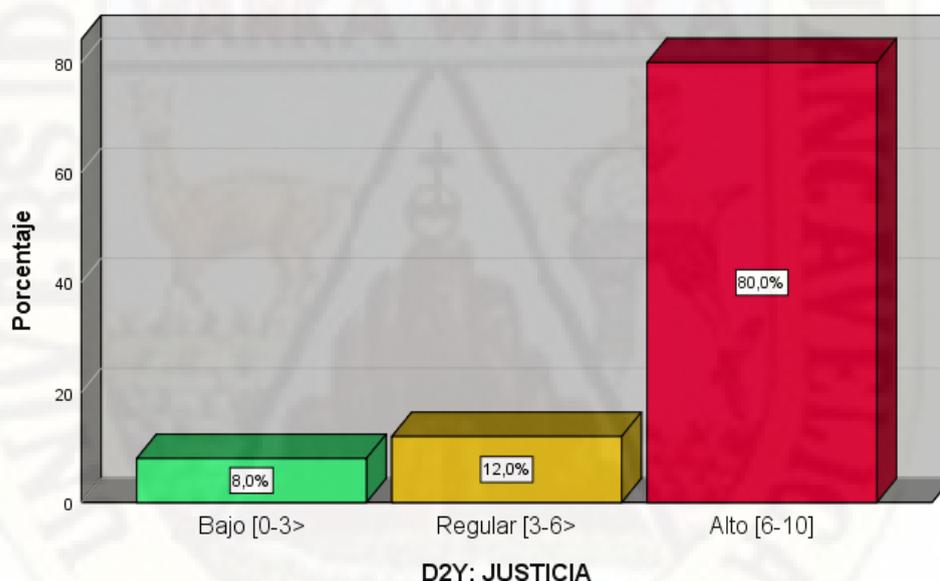


Figura 4: Justicia

Interpretación:

Conforme a los resultados obtenidos, sobre la justicia en estudiantes de VII ciclo (Tabla 5), se puede afirmar que: El 8% de los estudiantes se ubican en la categoría baja, el 12% se encuentra en la categoría regular, mientras el 80% se encuentran en la categoría alta (Figura 4). Estos resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel alto, sobre la justicia.

Análisis de información del resultado del objetivo específico 3:

Análisis para determinar la relación que existe entre el clima escolar y la aplicación del diálogo intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali.

Tabla 6: *Diálogo intercultural*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [0-3>	2	4,0	4,0	4,0
	Regular [3-6>	6	12,0	12,0	16,0
	Alto [6-10]	42	84,0	84,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados.

Diálogo intercultural

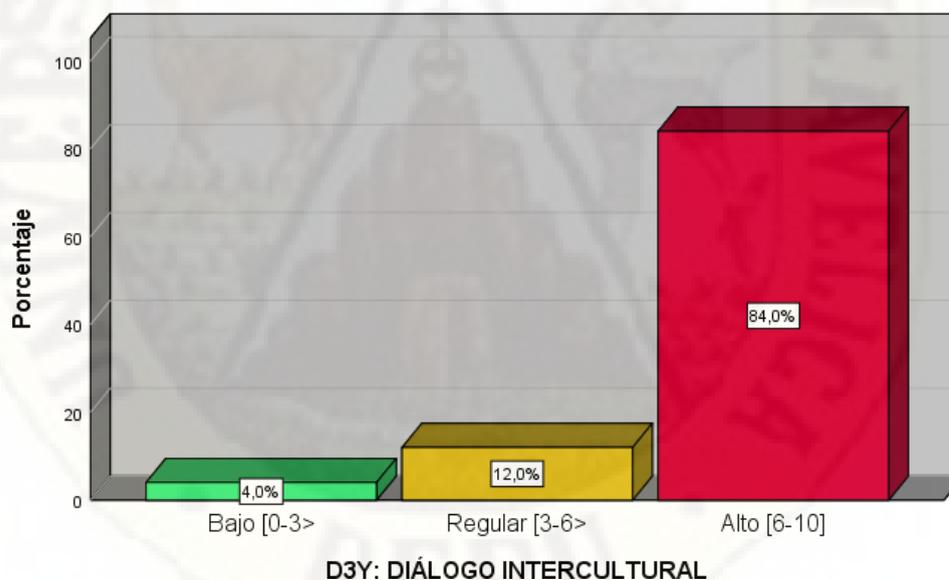


Figura 5: *Diálogo intercultural*

Interpretación:

Conforme a los resultados obtenidos, sobre el diálogo intercultural en estudiantes de VII ciclo (Tabla 6), se puede afirmar que: El 4% de los estudiantes se ubican en la categoría baja, el 12% se encuentra en la categoría regular, mientras el 84% se encuentran en la

categoría alta (Figura 5). Estos resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel alto, sobre el diálogo intercultural.

Tabla 7: Normas claras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-4>	3	6,0	6,0	6,0
	Regular [4-8>	9	18,0	18,0	24,0
	Excelente [8-12]	38	76,0	76,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados.

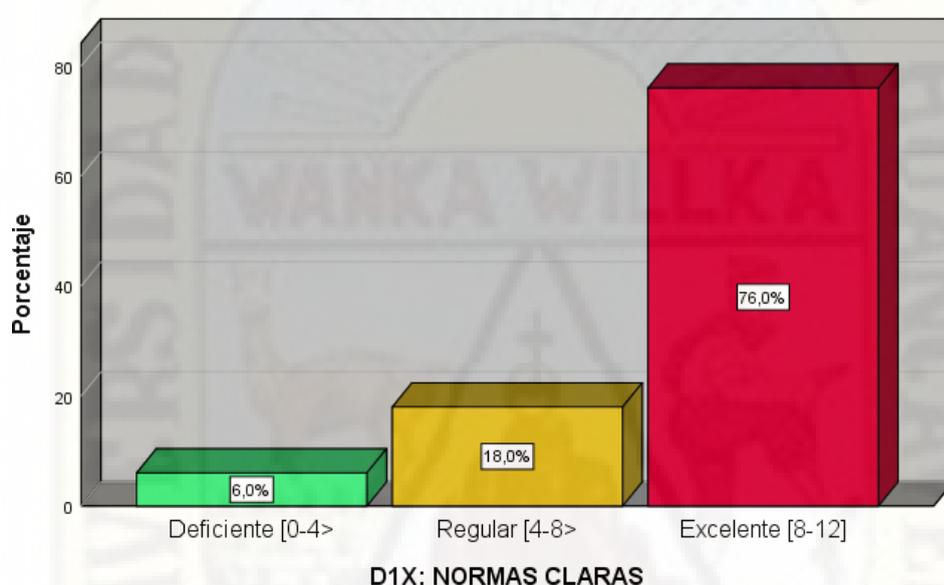


Figura 6: Normas claras

Interpretación:

Conforme a los resultados obtenidos, sobre las normas claras en estudiantes de VII ciclo (Tabla 7), se puede afirmar que: El 6% de los estudiantes se ubican en la categoría deficiente, el 18% se encuentra en la categoría regular, mientras el 76% se encuentran en la categoría Excelente (Figura 6). Estos resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel excelente en sus normas claras.

Tabla 8: Nivel de participación activa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Deficiente [0-4>	2	4,0	4,0	4,0
	Regular [4-8>	5	10,0	10,0	14,0

Válido	Excelente [8-12]	43	86,0	86,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados.

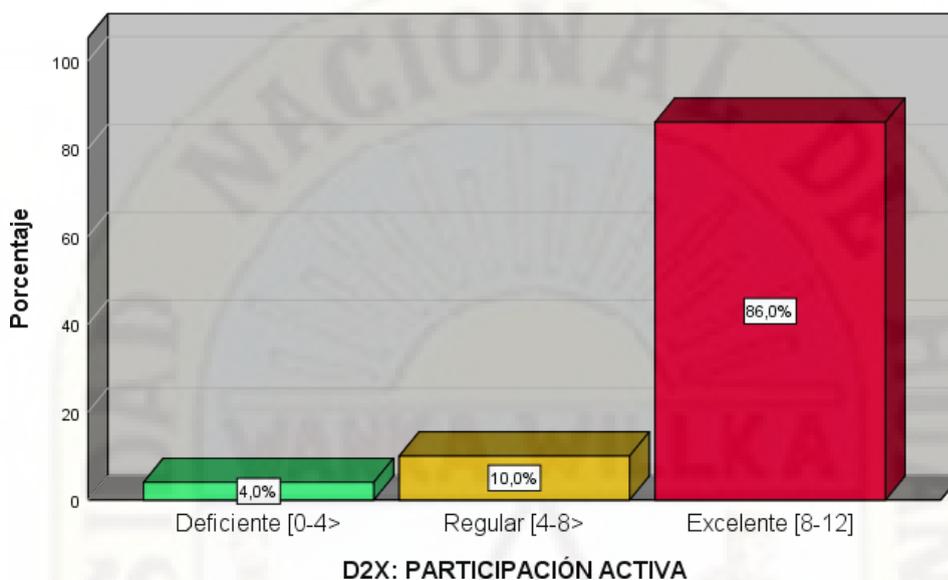


Figura 7: Nivel de participación activa

Interpretación:

Conforme a los resultados obtenidos, sobre la participación activa en estudiantes de VII ciclo (Tabla 8), se puede afirmar que: El 4% de los estudiantes se ubican en la categoría deficiente, el 10% se encuentran en la categoría regular, mientras el 86% se encuentran en la categoría Excelente (Figura 7). Estos resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel excelente en su participación activa.

Tabla 9: Nivel de apoyo social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Deficiente [0-4>	1	2,0	2,0	2,0
Válido	Regular [4-8>	6	12,0	12,0	14,0
	Excelente [8-12]	43	86,0	86,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados.

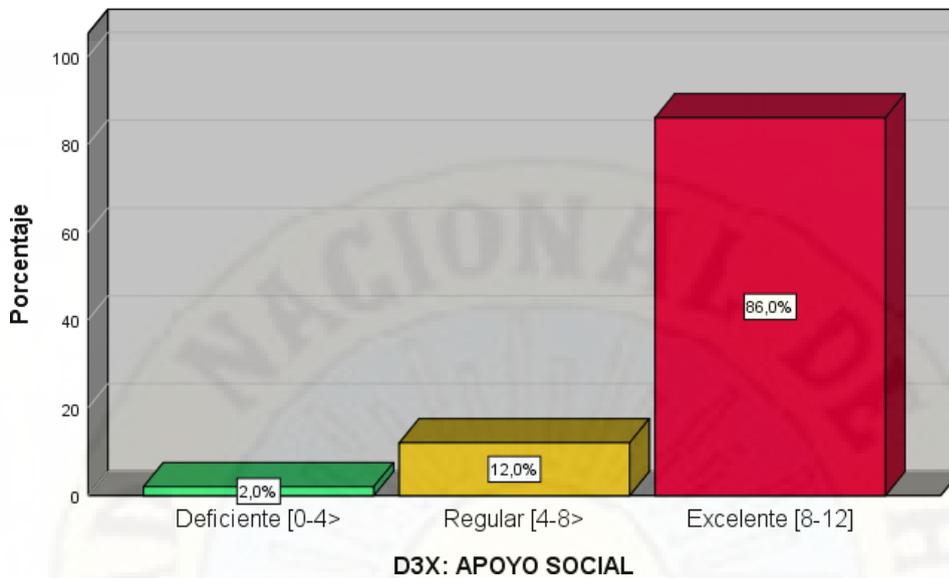


Figura 8: Nivel de apoyo social

Interpretación:

Conforme a los resultados obtenidos, sobre el apoyo social en estudiantes de VII ciclo (Tabla 9), se puede afirmar que: El 2% de los estudiantes se ubican en la categoría deficiente, el 12% se encuentran en la categoría regular, mientras el 86% se encuentran en la categoría Excelente (Figura 8). Estos resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel excelente sobre el apoyo social.

4.2 Prueba de hipótesis

Para realizar la prueba de hipótesis, se recurrió a la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. De esta manera se logró obtener los datos y descubrir si presentan o no distribución normal y a su vez determinar la prueba estadística para comprobar la hipótesis general y las hipótesis específicas.

Tabla 10: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D1X: NORMAS CLARAS	,862	50	,000
D2X: PARTICIPACIÓN ACTIVA	,841	50	,000
D3X: APOYO SOCIAL	,855	50	,000

VX: CLIMA ESCOLAR	,866	50	,000
D1Y: RESPETO A LA IDENTIDAD CULTURAL	,803	50	,000
D2Y: JUSTICIA	,843	50	,000
D3Y: DIÁLOGO INTERCULTURAL	,809	50	,000
VY: APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTERCULTURAL	,864	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En esta tabla se evidenció, un nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) con valores de significancia bilateral menores a 0,05 en los casos presentados, de manera que se logra rechazar la hipótesis de normalidad, concluyéndose que estos datos no presentan una distribución normal (test de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia al 5%). De manera que se emplea una Prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural en la percepción de los estudiantes.

Ha: Existe relación significativa entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural en la percepción de los estudiantes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,663

Valor de P=0,000

Tabla 11: *Correlación entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural*

		VX: CLIMA ESCOLAR	Y: APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTERCULTURAL
Rho de Spearman	VX: CLIMA ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	VY: APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTERCULTURAL	N	50
		Coefficiente de correlación	,663**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,663 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede concluir que existe relación directa entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo.

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre el clima escolar y el respeto a la identidad cultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre el clima escolar y el respeto a la identidad cultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular.

Ha: Existe relación significativa entre el clima escolar y el respeto a la identidad cultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0,05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,596

Valor de P=0,000

Tabla 12: *Correlación entre el clima escolar y el respeto a la identidad cultural*

			IX: CLIMA ESCOLAR	DIY: RESPETO A LA IDENTIDAD CULTURAL
	IX: CLIMA ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000	,596**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	DIY: RESPETO A LA IDENTIDAD CULTURAL	Coefficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,596 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede concluir que existe relación directa entre el clima escolar y el respeto a la identidad cultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo.

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre el clima escolar y la justicia en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes-Atalaya, Ucayali.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H₀: No existe relación significativa entre el clima escolar y la justicia en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular.

H_a: Existe relación significativa entre el clima escolar y la justicia en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,535

Valor de P=0,000

Tabla 13: *Correlación entre el clima escolar y la justicia*

		VX: CLIMA ESCOLAR	D2Y: JUSTICIA
VX: CLIMA ESCOLAR	coeficiente de correlación	1,000	,535**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	50	50
	coeficiente de correlación	,535**	1,000
D2Y: JUSTICIA	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,535 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede concluir que existe relación directa entre el clima escolar y la justicia en la percepción de los estudiantes del VII.

Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre el clima escolar y el diálogo intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre el clima escolar y el diálogo intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular.

Ha: Existe relación significativa entre el clima escolar y el diálogo intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,700

Valor de P=0,000

Tabla 14: *Correlación entre el clima escolar y el diálogo intercultural*

		VX: CLIMA ESCOLAR	D3Y: DIÁLOGO INTERCULTURAL
VX: CLIMA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,700**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	50	50
	Coeficiente de correlación	,700**	1,000
D3Y: DIÁLOGO INTERCULTURAL	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,700 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede concluir que existe relación directa entre el clima escolar y el diálogo intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo.

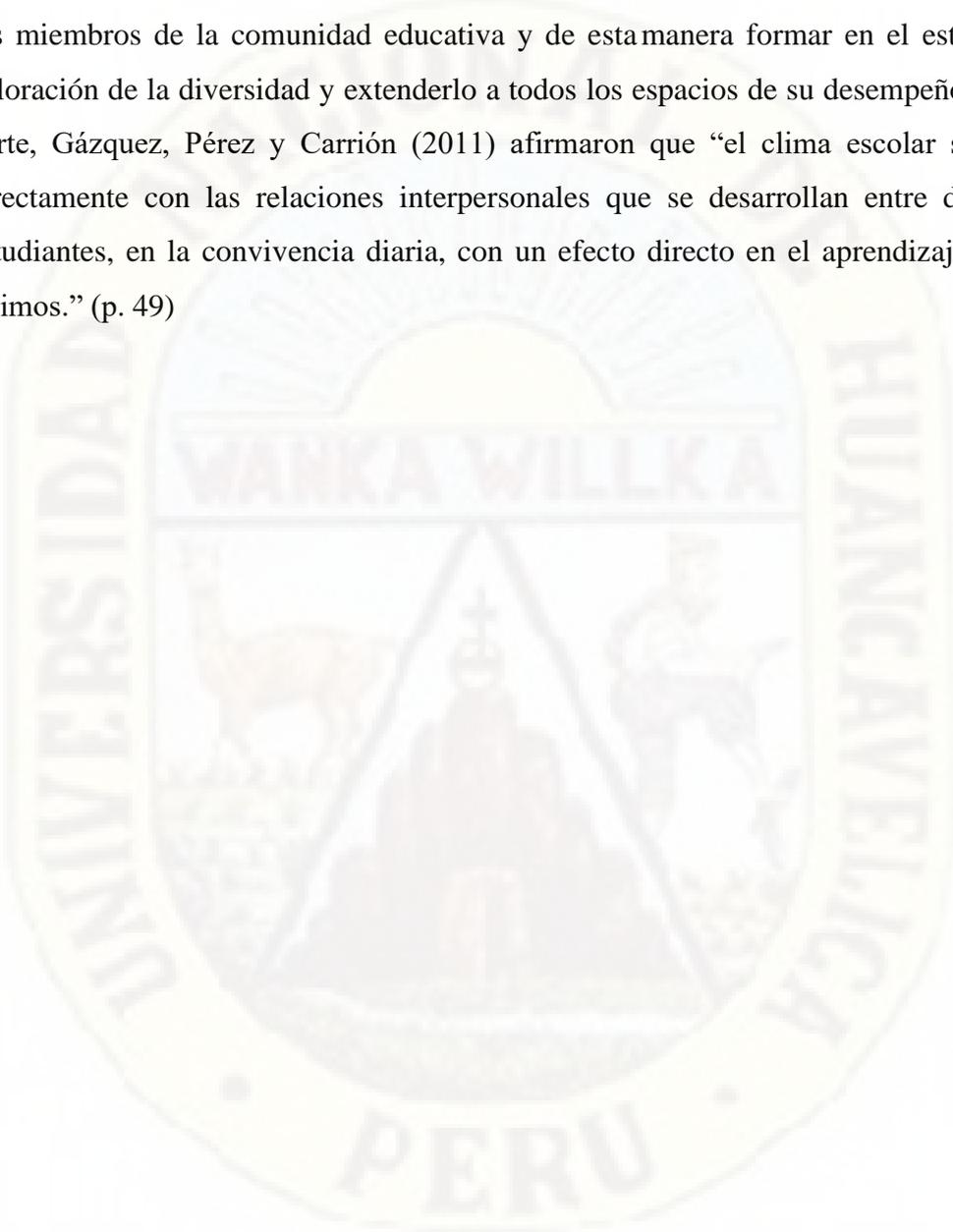
4.3. Discusión de los resultados

En consecuencia, a lo observado en los resultados, se pudo demostrar que existe correlación entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural, esto se pudo demostrar mediante el valor de Rho de Spearman equivalente a 0,663; estos resultados difieren de Baltazar (2018), quien determinó en su estudio un coeficiente de rho Spearman de 0,91 entre el clima escolar y la práctica del enfoque intercultural en estudiantes, indicando una relación significativa.

En cuanto a los resultados descriptivos sobre el clima escolar está en el nivel excelente representado por el 76% de la muestra de estudio y la aplicación del enfoque intercultural está en el nivel alto con un 68% desde la evaluación realizada a los estudiantes, mientras en la investigación de Farro y Gamarra (2019) se concluye que el 73% de estudiantes consideran que existe un clima social escolar medio, por otra parte, Florez (2018) pone énfasis en la mejora de las habilidades comunicativas o dialógicas, el fortalecimiento de la identidad cultural y el desarrollo de la capacidad de conocer y comprender respetuosa y

críticamente la propia cultural y la de los otros.

El Ministerio de Educación (2016), aborda y aporta concepciones importantes sobre las personas y sus relaciones con los demás, el enfoque intercultural no sólo busca desarrollar valores y actitudes en los estudiantes, sino que es un estilo de vida y relación entre todos los miembros de la comunidad educativa y de esta manera formar en el estudiante la valoración de la diversidad y extenderlo a todos los espacios de su desempeño. Por otra parte, Gázquez, Pérez y Carrión (2011) afirmaron que “el clima escolar se vincula directamente con las relaciones interpersonales que se desarrollan entre docentes y estudiantes, en la convivencia diaria, con un efecto directo en el aprendizaje de estos últimos.” (p. 49)



Conclusiones

1. Existe una relación entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes-Atalaya, Ucayali. Este resultado es producto del análisis que se realizó en la prueba de hipótesis, para lo cual hemos utilizado la prueba de correlación de Rho Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,663. Correspondiendo a una correlación positiva moderada según la tabla rho de Spearman. (Anexo 6)
2. Existe una relación entre el clima escolar y el respeto a la identidad del enfoque intercultural en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali. Este resultado es producto del análisis que se realizó en la prueba de hipótesis, para lo cual hemos utilizado la prueba de correlación de Rho Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,596. Correspondiendo a una correlación positiva moderada según la tabla rho de Spearman. (Anexo 6)
3. Existe una relación entre el clima escolar y la justicia del enfoque intercultural en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes-Atalaya, Ucayali. Este resultado es producto del análisis que se realizó en la prueba de hipótesis, para lo cual hemos utilizado la prueba de correlación de Rho Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,535. Correspondiendo a una correlación positiva moderada según la tabla rho de Spearman. (Anexo 6)
4. Existe una relación entre el clima escolar y el dialogo intercultural del enfoque intercultural en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali. Este resultado es producto del análisis que se realizó en la prueba de hipótesis, para lo cual hemos utilizado la prueba de correlación de Rho Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,700. Correspondiendo a una correlación positiva alta, según la tabla rho de Spearman. (Anexo 6)

Recomendaciones

1. Se sugiere al director regional de Ucayali, concientizar a los docentes a fin de asistir a actualizaciones sobre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural sobre las normas claras que deben tener en cuenta con sus estudiantes, tener presente que la participación activa es importante, además del apoyo social, por otro lado, conocer sobre el respeto a la identidad cultural, la justicia y el dialogo intercultural.
2. A los docentes de las instituciones educativas hablar en cada clase con respeto y delimitando las normas claras, es bueno que los estudiantes establezcan sus normas de convivencia, en la cual consideren, obediencia en el aula, el respeto entre los compañeros, la resolución de los problemas, es necesario que los docentes intervengan de manera positiva en contra del acoso y la violencia.
3. A los docentes tener presente que los estudiantes tengan participación en decisiones relevantes en su aula, que aprendan a tomar sus propias decisiones con capacidad creativa y resolviendo sus propios problemas que se les presente.
4. A los estudiantes de la I.E sensibilizar entre compañeros la importancia que tiene el respecto a la identidad cultural como a respetar el idioma materno, tener habilidad para actuar con justicia, sin discriminación de cualquier índole teniendo en cuenta la habilidad creativa y critica, donde el dialogo intercultural y el conocimiento son fundamentales.

Referencias

- Altamirano, C. (2018). *Pedagogía intercultural Ñukanchik Yuyaylla (Nuestra sabiduría) en el aprendizaje de lengua y literatura*. Universidad Nacional de Chimbotazo, Maestría, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5324/1/UNACH-EC-IPG-PED-DOC-2019-0005.pdf>
- Álvarez, N. (2005). *Interculturalidad en salud y desarrollo de comunidades Mapuche: estudio de caso en Makewe Pelale*. Obtenido de <https://aprenderly.com/doc/3452234/interculturalidad-en-salud-y-desarrollo-de>
- Anchundia, G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional de Manta. 2010-2011*. Universidad Andina Simón Bolívar, Departamento de Maestría. Obtenido de] <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>
- Arista, E. (2017). *Proponer la contextualización de la programación curricular con enfoque intercultural en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de la I.E. N° 10814 del caserío de Oxapampa, distrito de Incahuasi, provincia de*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Pos Grado., Lambayeque. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8465/BC-4775%20ARISTA%20SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Assael, J., & Neumann, E. (1991). *Clima Emocional en el Aula: un estudio etnográfico de las prácticas pedagógicas*. Santiago: PIIE.
- Baltazar, Y. (2018). *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama- Huaral*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Pos Grado, Chosica - Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1792/TM%20CE->
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Colombia: Shalom.
- Bertuzzi, M. (2015). *El aula como espacio de transformación. XXIII Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación (Vol. 15)*. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/536_li_bro.pdf

- Briones, V. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica del Colegio Fiscal de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, Periodo 2014-2015*. Tesis de Licenciatura , Universidad de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Mexico. Obtenido de <http://latinoamerica.cengage.com>
- Campos, S. (2015). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivo mediante la enseñanza problemática en estudiantes de educación magisterial- Instituto pedagógico nacional Monterrico, Surco- 2012*. Tesis de Licenciatura., Instituto Nacional de Monterrico .
- Cancino, L., & Cornejo, R. (2001). *La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados*. Tesis para optar al título de psicólogo, Universidad de Chile.
- Carrasco, A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5338/Carrasco%20CrUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Céspedes, N., Castro, D., & Lamas, P. (Educación XXVII). *Concepciones de interculturalidad y práctica en aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú. 2019, 54(1), 51-58*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n54/a04v28n54.pdf>
- Charcape, M., & Quintana, L. (2013). *El enfoque intercultural y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1123/TL%20SH-Lx-if%20C525%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- D' Antoni, M. (2016). Interculturalidad: juego y metodologías de aula de primaria. *Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, XVI(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861016.pdf>
- Farro, R., & Gamarra, K. (2019). *Clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325, San José de Manzanares, Huacho, 2019*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3245/Farro%20Rivas%20y%20Gamarra%20Grados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Florez, A. (2018). *La educación intercultural en Quibdó: estado actual y estrategias de mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes*. Tesis de maestría., Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6440/TM.ISE_FlorezEncisoAngelaMilena_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gázquez, J., Pérez, C., & Carrión, J. (2011). Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo. *Revista de Psicodidáctica*, I(16), 39-58. Obtenido de <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/1144/784>
- GOREU. (2008). *Proyecto Educativo regional de Ucayali 2008-2021*. PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL DE UCAYALI 2008 – 2021, Gobierno Regional de Ucayali , Ucayali. Obtenido de <https://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo/regional/per-ucayali.pdf>
- Guarín, N. (2002). *Estadística Aplicada*. Universidad de Colombia, Colombia.
- Guerro, L. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y presidente Tamayo de la ciudad de Sali*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7136/1/Guerrero%20Flores,%20Lauro%20Andres.pdf>
- Gutierrez, Y., & Veloza, C. (2017). *Hacia el fortalecimiento del clima escolar en el ciclo III de la jornada mañana del colegio Atabanzha IED: una propuesta de gestión directiva*. Tesis de Maestría, Universidad Libre de Colombia, Escuela de Pos Grado, Bogotá, Colombia. Obtenido de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11785/1.%20Hacia%20e1%20fortalecimiento%20del%20Clima%20escolar%20en%20el%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hall, S. (1997). *Representation: Cultural Representations and Signifying Practices*. London, Sage Publications, 13 - 74. Obtenido de [http://socioeconomia.univalle.edu.co/profesores/docuestu/download/pdf/Eltrabajo delaR.StuartH.PDF](http://socioeconomia.univalle.edu.co/profesores/docuestu/download/pdf/Eltrabajo%20de%20R.%20Stuart%20H.%20PDF)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Batista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos. AIQUE*.
- Kerlinger, f., & Lee, H. (2002). *Investigacion del comportamiento* (Cuarta edicion ed.). Mexico: McGraw Hill,.
- Lanegra, V. (2017). *Propuesta de programa curricular basado en el enfoque intercultural para desarrollar la identidad cultural de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa N° 10059 – “Juan Galo Muñoz Palacios”*-. Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Lambayeque, Ferreñafe. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16505/Lanegra_PVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lau, J. (2015). *Programa de tutoría para desarrollar actitudes interculturales en estudiantes de educación secundaria*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Pos Grado, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2066/2/2015_Lau.pdf
- López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista electrónica de Intervención Social*, III(1), 16-19. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjpyAyubUAhXBFz4KHVTQAFQQFggnMAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2547022.pdf>
- Macassi, D. (2018). *La gestión de la interculturalidad en una institución de educación básica de alto rendimiento ubicada en Lima*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Pos Grado. Obtenido de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12344/MACASSI_ZAVALA_LA_GESTION_DE_LA_INTERCULTURALIDAD_EN_UNA_INSTITUCION_DE_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

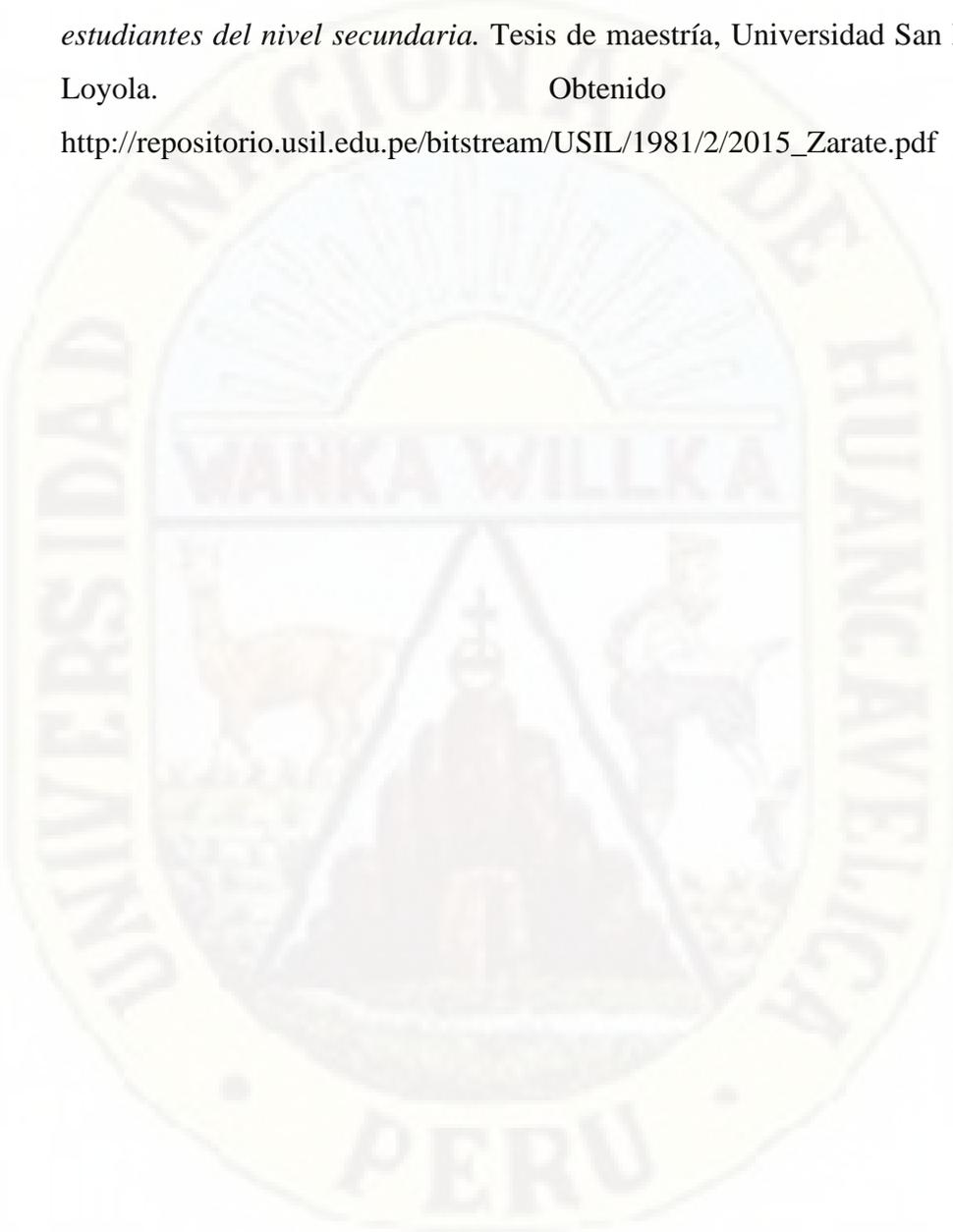
- MacLean, P. (1990). Teorías neurocientíficas del aprendizaje y su implicancia en la construcción de los estudiantes universitarios. *Tabula Rosa*, 229-245.
- Maike, K. (2016). El enfoque intercultural en el currículo de telesecundaria – Elementos para una reflexión crítica. *Sinéctica, Revista electrónica*.
- Maldonado, C. (2016). *Clima de Aula Escolar y Estilos de Enseñanza Asociación y Representaciones Expresadas por Profesores de Educación Básica en la Comuna de Quilpué*. Tesis de Maestría, Universidad de Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145260/Clima%20de%20Aula%20y%20Estilos%20de%20Ense%C3%B1anza.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación. (2021). *Educación Básica Regular*. Lima, Perú. Obtenido de <https://drehuancavelica.gob.pe/educacion-basica-regular/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo Nacional*. Lima, Perú. Obtenido de <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=2&id=38&artlang=es>
- Naudon, P. (2019). Educación intercultural y Buena Escuela para abordar aulas multiculturales. *Revista Pedagógica*, XXI. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7028927.pdf>
- Pachas, Y. (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24027/Pachas_CY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa* (Tercera ed.). Caracas, Venezuela. Obtenido de <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf>

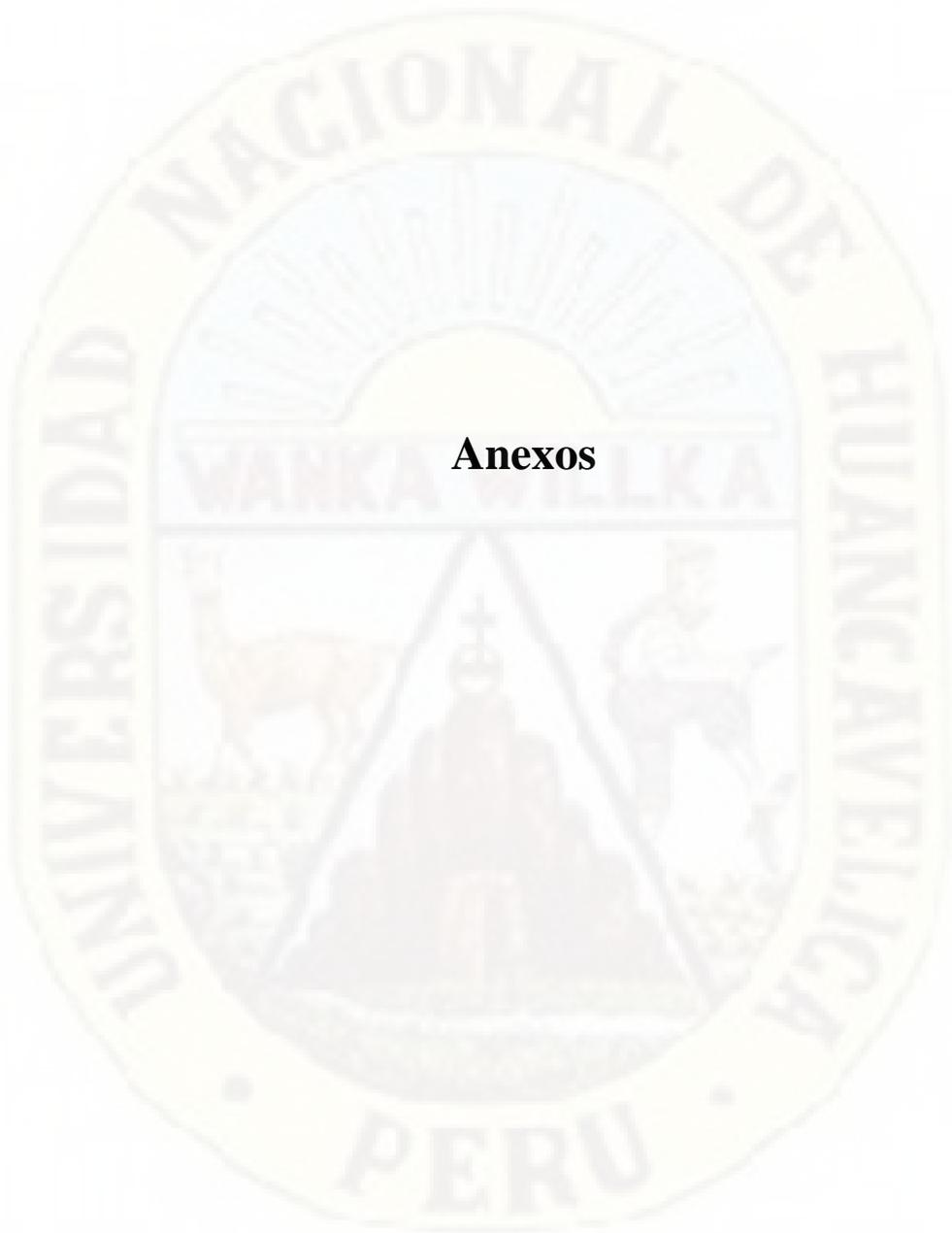
- Paredes, M. (2010). *Clima de aula percibido por estudiantes de primero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Pos Grado, Lima -Perú.
- Patricio, C. (2019). *La educación intercultural en el marco de la política sectorial en estudiantes del 5to grado de secundaria I.E. N° 7086 "Los Precursores"*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33678/Patricio_ECJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piero, R. (2020). Cultura. *Revista Electronica Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/cultura.html>
- Prada, C. (2016). *Modelo de gestión pedagógica estratégica basado en el enfoque intercultural para fortalecer la acción tutorial de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Pitipo, Ferreñafe*. Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16514/Prada_CCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión de conocimiento. *Scielo*, I(41), 153-178. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&id=S0718-22362014000200007
- SEP/SEB. (2006). *Plan de estudios 2006*. México. MEXICO. Obtenido de <http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf>
- Sperry, R. (2070). *Síndrome of Hemispheric Disconnection* (Segundo Congreso Panamericano de Neurología ed.). Puerto Rico.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica*.
- Tubino, F. (2015). *La interculturalidad en cuestión*. (F. E. PUCP., Ed.) Lima.
- Valerio, A. (2017). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Tesis Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Chiclayo - Lima. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/999/Abner_tesis_Bachiller2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Viveros, J. (2016). Evaluación del enfoque intercultural bilingüe en la educación primaria indígena: Estudio de caso en la región indígena Los Altos, Chiapas. *Revista*

Electronica Educare, XX(2). Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194144435017.pdf>

Vygotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Científico Técnica.

Zárate, R. (2015). *Modelo pedagógico para desarrollar la interculturalidad en estudiantes del nivel secundaria*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1981/2/2015_Zarate.pdf





Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p><u>Problema General</u></p> <p>Pg: ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes - Atalaya, Ucayali?</p> <p><u>Problemas Derivados:</u></p> <p>Pe1 ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la aplicación del respeto a la identidad cultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali?</p> <p>Pe2: ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la aplicación de justicia en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali?</p> <p>Pe3: ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la aplicación del diálogo intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali?</p>	<p><u>Objetivo general:</u> Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes - Atalaya, Ucayali</p> <p><u>Objetivos Específicos:</u></p> <p>Oe1 Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la aplicación del respeto a la identidad cultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali</p> <p>Oe2: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la aplicación de justicia en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali</p> <p>Oe3: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la aplicación del diálogo intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali</p>	<p><u>Hipótesis General</u> Existe una relación entre el clima escolar y la aplicación del enfoque intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando.</p> <p>CLIMA ESC. ENFOQUE INTER.</p> <p><u>Hipótesis operacionales:</u></p> <p>He1 Existe una relación entre el clima escolar y la aplicación del respeto a la identidad cultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali</p> <p>He2: Existe una relación entre el clima escolar y la aplicación de justicia en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali</p> <p>He3: Existe una relación entre el clima escolar y la aplicación del diálogo intercultural en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. Hildebrando Fuentes- Atalaya, Ucayali</p>	<p>Variable 1</p> <p>Clima escolar</p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Normas claras 2. Participación activa 3. Apoyo social <p>Variable 2</p> <p>Enfoque intercultural</p> <p>Dimensión</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto a la identidad cultural. 2. Justicia. 3. Diálogo intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> - Paradigma - Enfoque - Tipo de investigación - Diseño de investigación - Población - Muestra - Muestreo - Técnica - Instrumentos - Método de análisis de datos: - Análisis inferencias utilización del SPSS - A nivel descriptivos: Tablas y gráficos

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento: CLIMA ESCOLAR

Grado: _____ Sección: _____ Sexo: () Masculino ()

Femenino Edad: _____ Con quiénes vives en tu casa: _____

Instrucciones: A continuación, observarás una serie de afirmaciones con alternativas de respuestas que son nunca, a veces y casi siempre, por favor lee atentamente cada una de ellas y marca con un aspa (x) sinceramente según sea tu caso. Recuerda no existen respuestas buenas ni malas, solo queremos conocerte un poco más.

Nº	ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Mi relación con mis profesores es buena y cercana.			
2	Mis profesores son justos en todo momento (al poner las notas, al corregir etc.)			
3	Me siento cómodo/a hablando con mis profesores cuando tengo un problema.			
4	Los profesores en la escuela cuidan a mis compañeros.			
5	Mis profesores nos protegen de los compañeros "traviosos".			
6	Cuando me quejo de alguien que me está haciendo daño, los profesores me ayudan.			
7	Puedo confiar en la mayoría de los adultos que están en mi escuela.			
8	Mis profesores me respetan			
9	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados con firmeza y justicia			
10	Obedecer las reglas en mi escuela tiene beneficios (reconocimiento de mi profesor, no soy castigado, etc.)			
11	Las reglas en mi escuela son correctas para todos.			
12	En mi escuela hay reglas claras contra el acoso sexual.			
13	Cuando mis compañeros tienen un problema serio, un profesor siempre está allí para ayudar.			
14	Cuando los compañeros/as acosan sexualmente a otros compañeros/as, los profesores los detienen o intervienen.			
15	En mi escuela hay reglas claras y conocidas contra la violencia.			
16	En mi escuela mis compañeros juegan un rol importante cuando se trata de solucionar algún problema de violencia.			
17	En mi escuela, todos participamos y nuestras opiniones son escuchadas para la toma de decisiones finales.			
18	El profesor, director, etc. de mi escuela permite que los estudiantes participen en las decisiones importantes.			

Muchas gracias.

Instrumento: APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTERCULTURAL

Grado: _____ Sección: _____

Sexo: _____ () Masculino () Femenino Edad: _____

Instrucciones: A continuación, observarás una serie de afirmaciones con alternativas de respuestas que son nunca, a veces y casi siempre, por favor lee atentamente cada una de ellas y marca con un aspa (x) sinceramente según sea tu caso. Recuerda no existen respuestas buenas ni malas, solo queremos conocerte un poco más.

Nº	ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Los docentes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.			
2	Los docentes no menosprecian ni excluyen a nadie en razón de su lengua.			
3	Los docentes no menosprecian ni excluyen a nadie en razón de su manera de hablar.			
4	Los docentes no menosprecian ni excluyen a nadie en razón de su forma de vestir.			
5	Los docentes no menosprecian ni excluyen a nadie en razón de sus costumbres o sus creencias.			
6	Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes.			
7	Los docentes acompañan a sus estudiantes con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.			
8	Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país.			
9	Los docentes no obligan a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.			
10	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación.			
11	Los docentes propician una reflexión crítica sobre las causas de la discriminación.			
12	Los docentes motivan permanentemente a los estudiantes a practicar el respeto por otras culturas.			
13	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.			
14	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre el saber científico y la cultura.			
15	Los docentes buscan que el conocimiento científico y los aspectos culturales se complementen en los distintos planos en los que se formula el diálogo para el tratamiento de los desafíos comunes.			

Constancia de aplicación

Constancia de aplicación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"HILDEBRANDO FUENTES" DE ATALAYA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, Gloria Acise Soldevilla Rojas y José Enrique Sotomayor Nieto, estudiantes de la Segunda especialidad Profesional de Andragogía-Educación Básica Alternativa, de la Universidad Nacional de Huancavelica, de Huancavelica, aplicaron los instrumentos de evaluación a los Estudiantes de dicha institución; siendo los instrumentos "Ficha de Clima Escolar" "Aplicación del Enfoque Intercultural" correspondiente a la tesis de investigación titulada: "Clima Escolar y Aplicación del Enfoque Intercultural en la Percepción de Estudiantes del VII Ciclo de una Institución Educativa de la Provincia de ATALAYA, UCAYALI, 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

Atalaya, 26 de agosto del 2021




Prof. Etelvina Valderrama de Dávila
DIRECTORA

Anexo 3: Encuestas aplicadas

OP

Instrumento: APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTERCULTURAL

Grado: 2º Sección: A
 Sexo () Masculino () Femenino Edad: _____

Instrucciones: A continuación, observarás una serie de afirmaciones con alternativas de respuestas que son nunca, a veces y casi siempre, por favor lee atentamente cada una de ellas y marca con un aspa (x) sinceramente según sea tu caso. Recuerda no existen respuestas buenas ni malas, solo queremos conocerte un poco más.

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Los docentes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.			X
2	Los docentes no menosprecian ni excluyen a nadie en razón de su lengua.			X
3	Los docentes no menosprecian ni excluyen a nadie en razón de su manera de hablar.			X
4	Los docentes no menosprecian ni excluyen a nadie en razón de su forma de vestir.		X	
5	Los docentes no menosprecian ni excluyen a nadie en razón de sus costumbres o sus creencias.			X
6	Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes.			X
7	Los docentes acompañan a sus estudiantes con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.			X
8	Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país.			X
9	Los docentes no obligan a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.			X
10	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación.			X
11	Los docentes propician una reflexión crítica sobre las causas de la discriminación.			X
12	Los docentes motivan permanentemente a los estudiantes a practicar el respeto por otras culturas.			X
13	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.			X
14	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre el saber científico y la cultura.			X
15	Los docentes buscan que el conocimiento científico y los aspectos culturales se complementen en los distintos planos en los que se formula el diálogo para el tratamiento de los desafíos comunes.			X

Muchas gracia

Instrumento: CLIMA ESCOLAR

OK

Grado: 2º Sección: A
 Sexo: () Masculino () Femenino Edad: _____
 Con quiénes vives en tu casa: _____

Instrucciones: A continuación, observarás una serie de afirmaciones con alternativas de respuestas que son nunca, a veces y casi siempre, por favor lee atentamente cada una de ellas y marca con un aspa (x) sinceramente según sea tu caso. Recuerda no existen respuestas buenas ni malas, solo queremos conocerte un poco más.

Nº	ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Mi relación con mis profesores es buena y cercana.			
2	Mis profesores son justos en todo momento (al poner las notas, al corregir, etc.)			X
3	Me siento cómodo/a hablando con mis profesores cuando tengo un problema.	X		
4	Los profesores en la escuela cuidan a mis compañeros.			X
5	Mis profesores nos protegen de los compañeros "traviesos".			X
6	Cuando me quejo de alguien que me está haciendo daño, los profesores me ayudan.			X
7	Puedo confiar en la mayoría de los adultos que están en mi escuela.			X
8	Mis profesores me respetan			X
9	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados con firmeza y justicia			X
10	Obedecer las reglas en mi escuela tiene beneficios (reconocimiento de mi profesor, no soy castigado, etc.)			X
11	Las reglas en mi escuela son correctas para todos.			X
12	En mi escuela hay reglas claras contra el acoso sexual.			X
13	Cuando mis compañeros tienen un problema serio, un profesor siempre está allí para ayudar.			X
14	Cuando los compañeros/as acosan sexualmente a otros compañeros/as, los profesores los detienen o intervienen.			X
15	En mi escuela hay reglas claras y conocidas contra la violencia.			X
16	En mi escuela mis compañeros juegan un rol importante cuando se trata algún problema de violencia.			X
17	En mi escuela, todos participamos y nuestras opiniones son escuchadas para la toma de decisiones finales.			X
18	El profesor, director, etc. de mi escuela permite que los estudiantes participen en las decisiones importantes.			X

Muchas gracias.

Anexo 4: Constancia de Validación

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Eudelia Iris Mendoza Martinez DNI 21552922

De grado académico magister ejerciendo actualmente como: I.E. Corone Portillo

hago constar que he revizado, con fines de validacion el instrumento "encuesta" , diseñado por los investigador: Gloria Acise Soldevilla Rojas y José Enrique Sotomayor Nieto, para la investigacion titulada; "CLIMA ESCOLAR Y APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE ATALAYA, UCAYALI, 2021" y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Nº	INDICADORES	DEFICIENTE	ACEPTABLE	EXCELENTE
1	CLARIDAD			✓
2	OBJETIVIDAD			✓
3	ACTUALIDAD			✓
4	ORGANIZACION			✓
5	SUFICIENCIA			✓
6	PERTINENCIA			✓
7	CONSISTENCIA		✓	
8	COHERENCIA			✓
9	METODOLOGIA		✓	
10	APLICACION			✓

En Atalaya, a los 15 días del mes octubre del 2021



Firma del validador

Yo, Edgar Antonio De la cruz Muñoz DNI 20400498

De grado académico Magister

Y ejerciendo actualmente como: I.E.I. Alfredo Vargas Guerra

_____ hago constar que he revizado, con fines de validación el instrumento "encuesta" , diseñado por los investigadores: Gloria Acise Soldevilla Rojas y José Enrique Sotomayor Nieto, para la investigación titulada; "CLIMA ESCOLAR Y APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE ATALAYA, UCAYALI, 2021" y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

N°	INDICADORES	DEFICIENTE	ACEPTABLE	EXCELENTE
1	CLARIDAD		✓	
2	OBJETIVIDAD			✓
3	ACTUALIDAD			✓
4	ORGANIZACION			✓
5	SUFICIENCIA			✓
6	PERTINENCIA			✓
7	CONSISTENCIA			✓
8	COHERENCIA			✓
9	METODOLOGIA			✓
10	APLICACION			✓

En Atalaya, a los 15 días del mes octubre del 2021

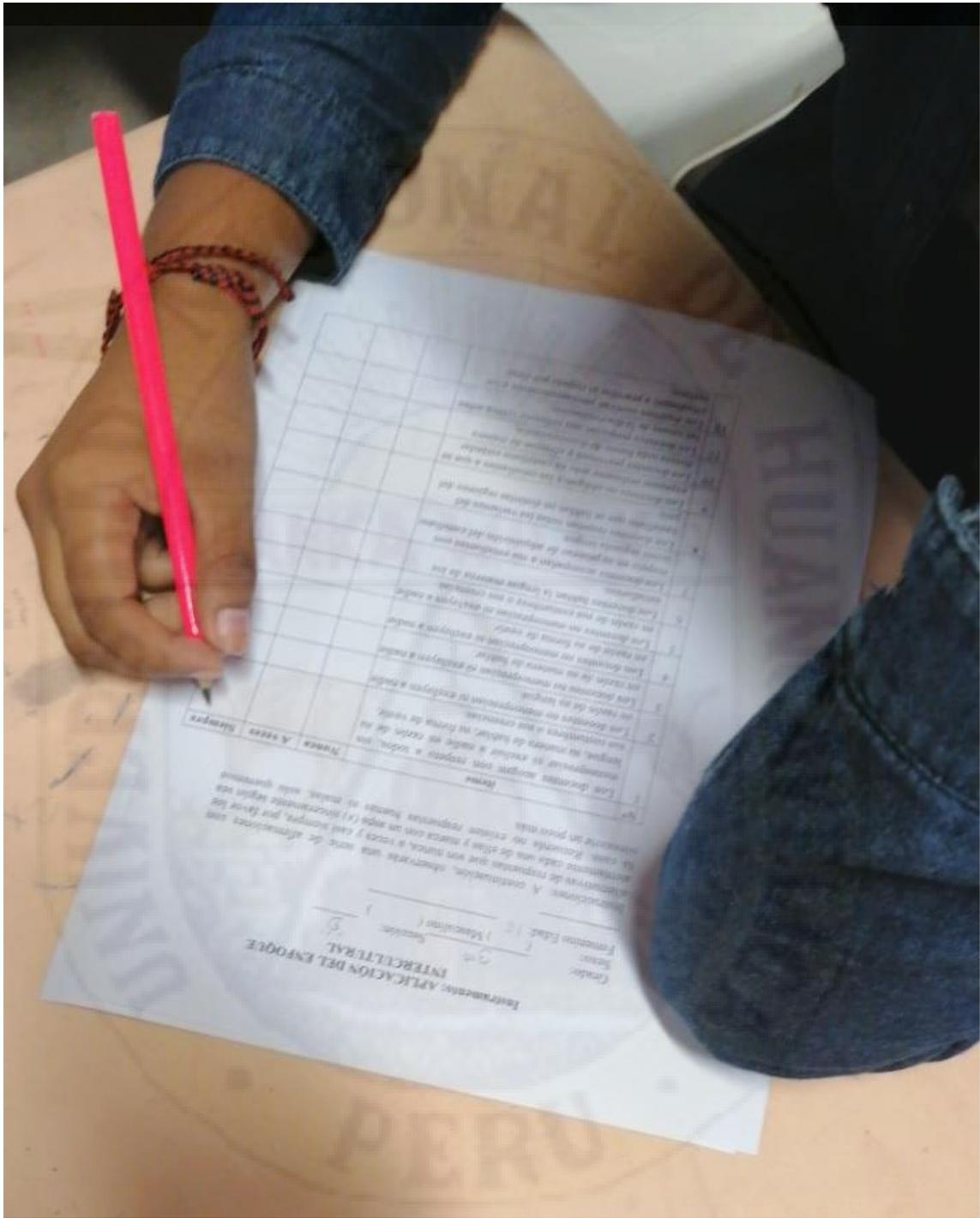


Firma del validador

Anexo 5: Panel fotográfico



Repartiendo la encuesta



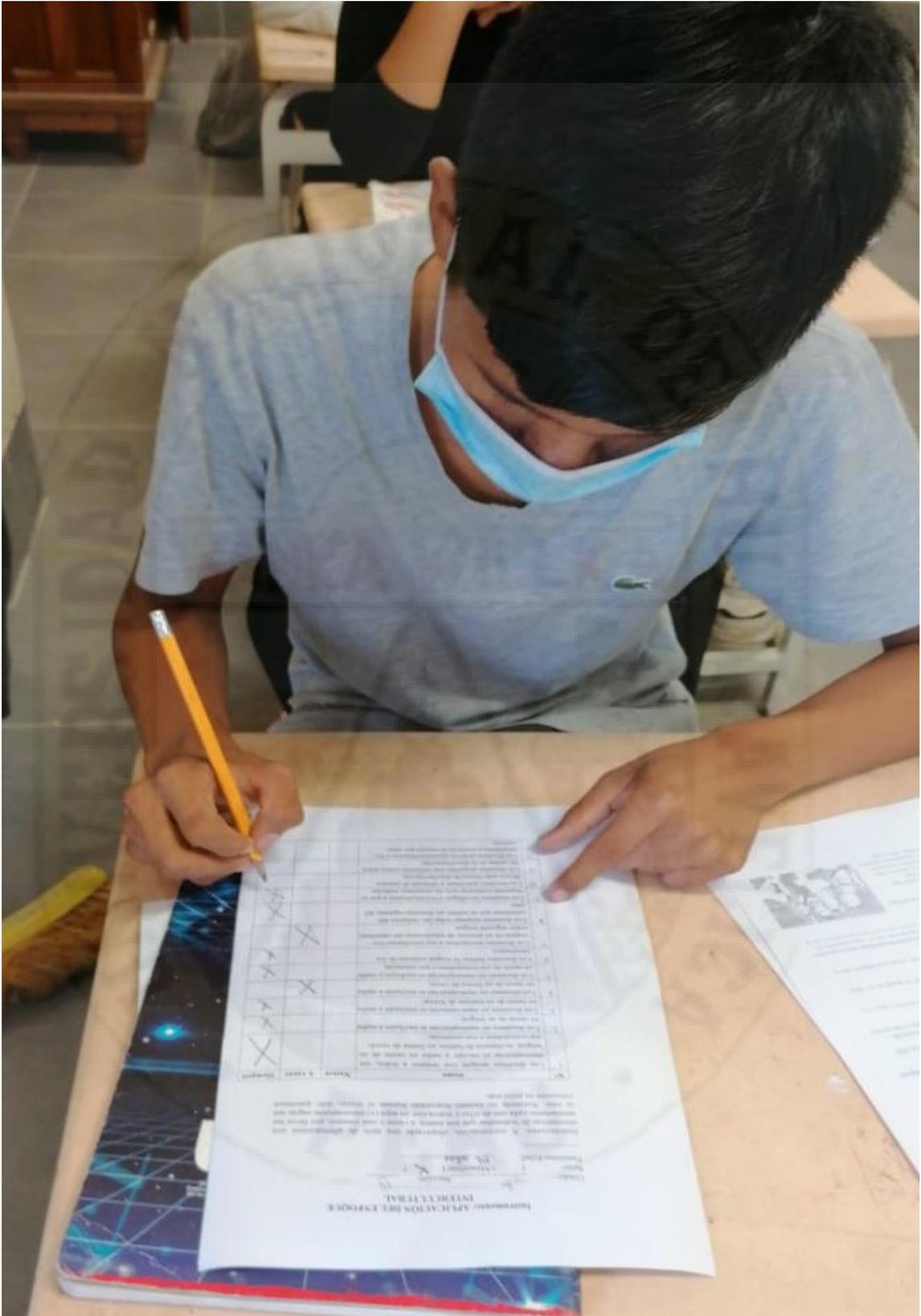
Estudiante relleno sus respuestas



Monitoreando el proceso de llenado de la encuesta



Iniciando el proceso de recojo de información



Estudiante terminando de resolver la encuesta.

Anexo 6: Tabla de valores de la Rho de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
(-0,9 a -0,99)	Correlación negativa muy alta
(-0,7 a -0,89)	Correlación negativa alta
(-0,4 a -0,69)	Correlación negativa moderada
(-0,2 a -0,39)	Correlación negativa baja
(-0,01 a -0,19)	Correlación negativa muy baja
0	Nula
(0,0 a 0,19)	Correlación positiva muy baja
(0,2 a 0,39)	Correlación positiva baja
(0,4 a 0,69)	Correlación positiva moderada
(0,7 a 0,89)	Correlación positiva alta
(0,9 a 0,99)	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Figura 9: Tabla de valores de rho de Spearman