

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CARRERA
PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**



TESIS

**CONCEPCIÓN DEL MUNDO DE LOS
INTEGRANTES DE LA ORGANIZACIÓN EL ALBA
DEL DISTRITO ANCHONGA - HUANCAMELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LAS CIENCIAS

PRESENTADO POR:

Bach. TAIPE MACHUCA, Gregorio

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

HUANCAMELICA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación a los 27 días del mes de Octubre del año 2019 a horas 3:00 PM., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. RÉGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE
 SECRETARIO : Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
 VOCAL : Mtro. JUAN JOSE ORÉ ROJAS

Designados como miembros del jurado evaluador con la Resolución de N° 0718-2019-D-FCED-UNH, y sustentado con la tesis titulada:

CONCEPCIÓN DEL MUNDO DE LOS INFANTES DE LA ORGANIZACIÓN EL ALBA DEL DISTRITO ANCHONGA - HUANCAMELICA

Cuyo (s) Autor (es) (son):

BACHILLER (ES) : TAIPE MACHUCA, Gregorio

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación, se invitó al público presente y al bachiller abandonar el recinto; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores, llegando a la siguiente conclusión:

Bachiller : TAIPE MACHUCA, Gregorio

APROBADO POR UNANIMIDAD
 DESAPROBADO POR

Bachiller :
 APROBADO POR.....
 DESAPROBADO POR.....

OBSERVACIONES:.....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

PRESIDENTE

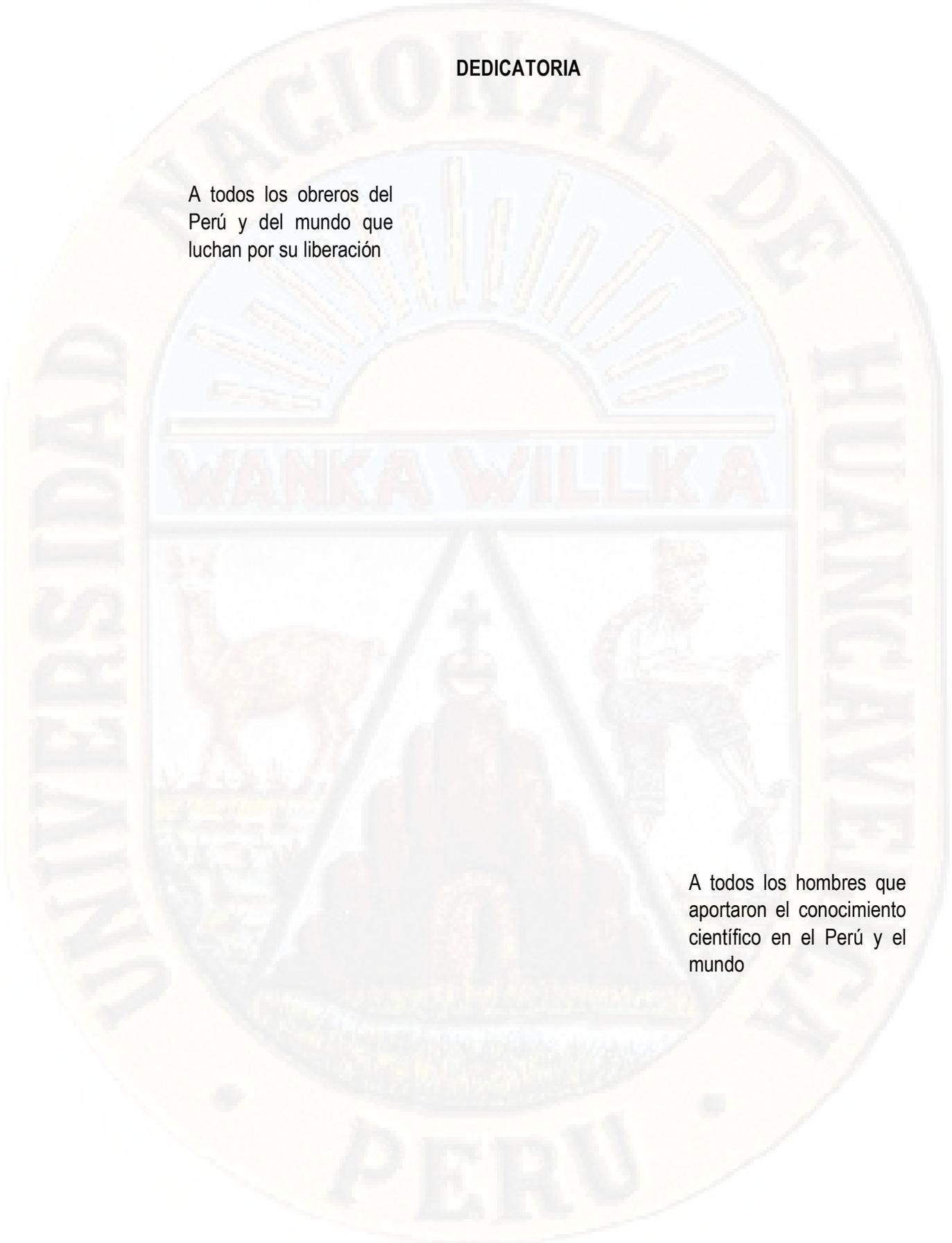
SECRETARIO

VOCA



ASESOR:

Maestro Raúl QUINCHO APUMAYTA

The background of the page features a large, faded watermark of the University of Huancavelica logo. The logo is circular and contains the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYVILLA' around the top and 'PERU' at the bottom. The central emblem depicts a sun with rays, a llama on the left, a central mountain with a cross on top, and a figure on the right.

DEDICATORIA

A todos los obreros del
Perú y del mundo que
luchan por su liberación

A todos los hombres que
aportaron el conocimiento
científico en el Perú y el
mundo

ÍNDICE

| | |
|------------------------|------|
| Índice | v |
| Índice de tablas..... | vii |
| Índice de figuras..... | viii |
| Resumen..... | ix |
| Abstract..... | x |
| Introducción..... | xi |

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

| | |
|--|---|
| 1.1. Descripción del problema | 1 |
| 1.2. Formulación del problema | 4 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 4 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 4 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.4. Justificación del estudio..... | 4 |
| 1.5. Limitaciones..... | 5 |

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes..... | 6 |
| 2.2. Bases teóricas | 9 |
| 2.2.1. Concepción del mundo | 9 |
| 2.2.1.1. Concepción dialéctica materialista..... | 11 |
| 2.2.1.1.1. Corrientes filosóficas del materialismo..... | 12 |
| 2.2.1.1.2. Las leyes del método dialéctico | 16 |
| 2.2.1.2. Concepción metafísica | 18 |
| 2.2.1.2.1. Corrientes filosóficas del idealismo | 20 |
| 2.2.1.2.2. Principios del método metafísico..... | 21 |
| 2.2.2. Manifestaciones de la concepción del mundo materialista e idealista | 23 |
| 2.2.2.1. El arte | 23 |
| 2.2.2.2. La moral..... | 24 |
| 2.2.2.3. El derecho | 26 |
| 2.2.2.4. La política | 27 |
| 2.2.2.5. La filosofía | 28 |
| 2.2.2.6. La educación | 29 |

| | | |
|----------|---|----|
| 2.2.2.7. | La ciencia | 30 |
| 2.2.2.8. | La religión | 31 |
| 2.2.3. | Organización..... | 33 |
| 2.2.3.1. | Organización ALBA del distrito Anchonga | 33 |
| 2.3. | Hipótesis..... | 34 |
| 2.4. | Definición de términos básicos | 34 |
| 2.5. | Identificación de variables | 36 |
| 2.6. | Operacionalización de las variables | 37 |

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | | |
|--------|---|----|
| 3.1. | Ámbito de estudio | 39 |
| 3.2. | Tipo de investigación | 39 |
| 3.3. | Nivel de investigación | 39 |
| 3.4. | Método de investigación | 40 |
| 3.4.1. | Método general..... | 40 |
| 3.4.2. | Método específico..... | 40 |
| 3.5. | Diseño de investigación..... | 40 |
| 3.6. | Población, muestra y muestreo | 41 |
| 3.7. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 41 |
| 3.8. | Procedimiento de recolección de datos | 42 |
| 3.9. | Técnica de procesamiento y análisis de datos | 42 |

CAPÍTULO IV RESULTADOS

| | | |
|------|----------------------------------|----|
| 4.1. | Presentación de resultados | 43 |
| 4.2. | Contrastación de hipótesis | 62 |
| 4.3. | Discusión de resultados..... | 62 |
| | Conclusiones | 66 |
| | Recomendaciones | 67 |
| | Referencias Bibliográficas | 68 |
| | Anexo | |
| | Matriz de Consistencia | 72 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población | 41 |
| Tabla 2. Escala de valoración..... | 42 |
| Tabla 3. En la naturaleza existen diferentes tipos de materia, cada uno de los cuales están en constante movimiento..... | 43 |
| Tabla 4. El arte es un reflejo o representación verídica del hombre, sobre sus hábitos, costumbres y vivencias, en la cual la clase dominante actúa contra la clase oprimida | 44 |
| Tabla 5. La religión es una forma de tergiversar, desorientar, alienar la mentalidad del hombre, postulando resignación, conformismo, sumisión y servilismo..... | 45 |
| Tabla 6. La moral en la sociedad ha cambiado tanto de pueblo en pueblo, como de generación en generación. | 46 |
| Tabla 7. El Estado es un instrumento puesto en manos de la clase dominante para aplastar la resistencia de la clase dominada..... | 47 |
| Tabla 8. El derecho es una norma creada por la clase dominante para defender sus intereses y para limitar y sancionar a la clase oprimida | 48 |
| Tabla 9. La educación está establecida y maniobrada en el interés de la clase dominante, para que la clase oprimida no se revele contra ellos. | 49 |
| Tabla 10. La ciencia es un arma que puede llevar a la sociedad a la ruina o a la prosperidad. | 50 |
| Tabla 11. El pensamiento del hombre es el producto del cerebro. | 51 |
| Tabla 12. El movimiento de las cosas o de la materia es producto de una fuerza externa, llamado Dios..... | 52 |
| Tabla 13. El arte es una representación e imaginación de la belleza y amor hacia los hombres | 53 |
| Tabla 14. La religión en la sociedad, ofrece la mejor protección contra los peligros y males sociales, argumentando la existencia de Dios | 54 |
| Tabla 15. La moral en la sociedad y en el hombre ya está establecida o dada por el divino..... | 55 |
| Tabla 16. La iglesia y el Estado son dos realidades que colaboran en bien de la sociedad humana; donde el único poseedor de la soberanía es Dios y el Estado un instrumento que beneficia a todos. | 56 |
| Tabla 17. El derecho apoya las normas de convivencia de las clases sociales | 57 |
| Tabla 18. La educación es el medio para orientar y conservar los valores religiosos en el hombre. | 58 |
| Tabla 19. El progreso de la ciencia debilita la influencia religiosa en los hombres, con la demostración de la inexistencia de Dios..... | 59 |
| Tabla 20. El pensamiento del hombre tiene su origen en el alma | 60 |
| Tabla 21. Frecuencia de valoraciones respecto al resultado general | 61 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. En la naturaleza existen diferentes tipos de materia, cada uno de los cuales están en constante movimiento..... | 44 |
| Figura 2. El arte es un reflejo o representación verídica del hombre, sobre sus hábitos, costumbres y vivencias, en la cual la clase dominante actúa contra la clase oprimida. | 45 |
| Figura 3. La religión es una forma de tergiversar, desorientar, alienar la mentalidad del hombre, postulando resignación, conformismo, sumisión y servilismo..... | 46 |
| Figura 4. La moral en la sociedad ha cambiado tanto de pueblo en pueblo, como de generación en generación. | 47 |
| Figura 5. El Estado es un instrumento puesto en manos de la clase dominante para aplastar la resistencia de la clase dominada..... | 48 |
| Figura 6. El derecho es una norma creada por la clase dominante para defender sus intereses y para limitar y sancionar a la clase oprimida. | 49 |
| Figura 7. La educación está establecida y maniobrada en el interés de la clase dominante, para que la clase oprimida no se revele contra ellos. | 50 |
| Figura 8. La ciencia es un arma que puede llevar a la sociedad a la ruina o a la prosperidad. | 51 |
| Figura 9. El pensamiento del hombre es el producto del cerebro..... | 52 |
| Figura 10. El movimiento de las cosas o de la materia es producto de una fuerza externa, llamado Dios..... | 53 |
| Figura 11. El arte es una representación e imaginación de la belleza y amor hacia los hombres..... | 54 |
| Figura 12. La religión en la sociedad, ofrece la mejor protección contra los peligros y males sociales, argumentando la existencia de Dios..... | 55 |
| Figura 13. La moral en la sociedad y en el hombre ya está establecida o dada por el divino. | 56 |
| Figura 14. La iglesia y el Estado son dos realidades que colaboran en bien de la sociedad humana; donde el único poseedor de la soberanía es Dios y el Estado un instrumento que beneficia a todos. | 57 |
| Figura 15. El derecho apoya las normas de convivencia de las clases sociales. | 58 |
| Figura 16. La educación es el medio para orientar y conservar los valores religiosos en el hombre. | 59 |
| Figura 17. El progreso de la ciencia debilita la influencia religiosa en los hombres, con la demostración de la inexistencia de Dios..... | 60 |
| Figura 18. El pensamiento del hombre tiene su origen en el alma. | 61 |
| Figura 19. Distribución porcentual respecto al resultado general. | 62 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “Concepción del mundo de los integrantes de la organización el *ALBA* del distrito Anchonga - Huancavelica”, nace a consecuencia del planteamiento del problema ¿Cuál es la concepción del mundo de los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga - Huancavelica?, el objetivo principal, fue determinar la concepción del mundo de los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga - Huancavelica. Con la ayuda del método deductivo - inductivo, estableció explicaciones del estudiado y llegar a conclusiones que explican dichos fenómenos; y con el método específico descriptivo, determinó sus principales características, tal como se presenta en la realidad. Asimismo se consideró una población de 30 miembros de la organización. Para recolectar datos de la concepción del mundo de los integrantes del *ALBA*, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de encuesta, con 18 preguntas de escala dicotómica con los cuales se realizó el procesamiento, análisis de datos y presentación de figuras, obteniendo el siguiente resultado: el 31% muestran una concepción metafísica idealista del mundo , y el 69% muestran una concepción dialéctica materialista del mundo; de este modo se concluye: la mayoría de los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga, muestran una concepción dialéctica materialista y la minoría concepción metafísica idealista.

Palabras Claves: Concepción del mundo, materialismo e idealismo.

ABSTRACT

The present research work entitled "Conception of the world of the members of the organization ALBA of the Anchonga - Huancavelica district", is born as a result of the problem statement What is the conception of the world of the members of the organization ALBA of the Anchonga district - Huancavelica?, the main objective was to determine the conception of the world of the members of the ALBA organization of the Anchonga - Huancavelica district. With the help of the deductive - inductive method, established explanations of the studied and reach conclusions explaining these phenomena; and with the specific descriptive method, it determined its main characteristics, as presented in reality. A population of 30 members of the organization was also considered. To collect data on the conception of the world of ALBA members, the survey was used as a technique and as a survey questionnaire instrument, with 18 questions of dichotomous scale with which the processing, data analysis and presentation of figures were performed, obtaining the following result: 31% show an idealistic metaphysical conception of the world, and 69% show a materialistic dialectical conception of the world; This concludes: the majority of the members of the ALBA organization of the Anchonga district show a materialistic dialectic conception and the idealistic metaphysical minority conception.

Keywords: Conception of the world, materialism and idealism.

INTRODUCCIÓN

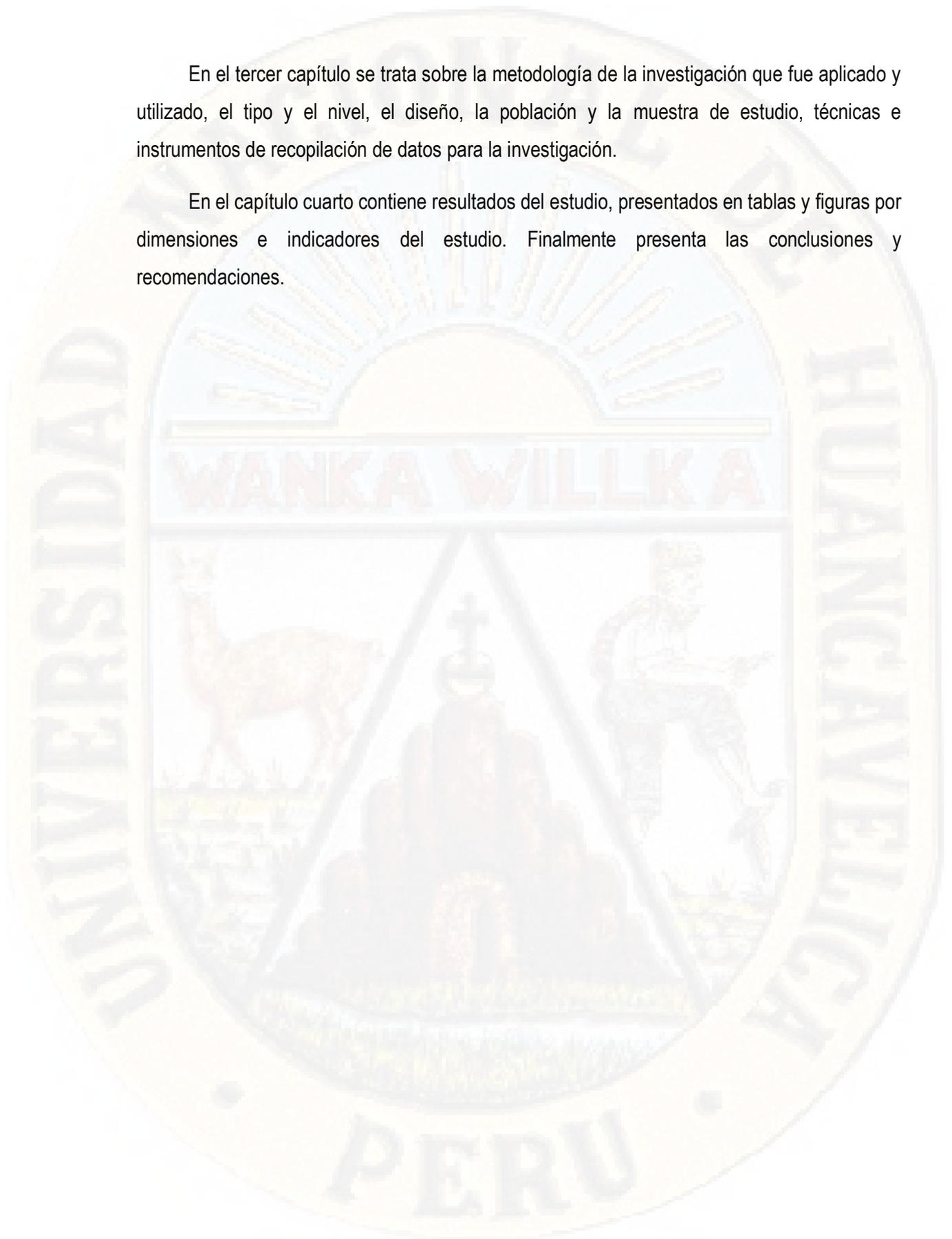
La investigación titulada concepción del mundo de los integrantes de la organización el *ALBA* del distrito Anchonga - Huancavelica. Contiene variedades de ideas, pensamientos y conceptos por muchos filósofos, intelectuales nacionales e internacionales, asimismo de nuestros entrevistados, como de los integrantes de la organización. Esta investigación nace producto de seleccionar un problema que sucede en el ámbito de la sociedad, naturaleza y pensamiento humano. Actualmente la sociedad enfrenta diversas situaciones problemáticas, una de ellas por ejemplo, un grupo social impone a otra proporción de personas, sus ideas, convicciones e intereses, para mantener su status quo, mediante ciertos instrumentos y procedimientos materiales y espirituales, cuyo presupuesto se resuelve con la contribución de grandes corporaciones, organizaciones, asociaciones e instituciones. Siendo el objetivo determinar la concepción del mundo de los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga - Huancavelica, y los objetivos específicos fueron: a) identificar la concepción metafísica idealista del mundo de los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga, b) identificar la concepción dialéctica materialista del mundo de los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga, c) diferenciar las concepciones del mundo de los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga. La hipótesis planteada es; la mayoría de los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga, muestran una concepción dialéctica materialista y la minoría una concepción metafísica idealista. El propósito de la investigación fue conocer la concepción del mundo de los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga.

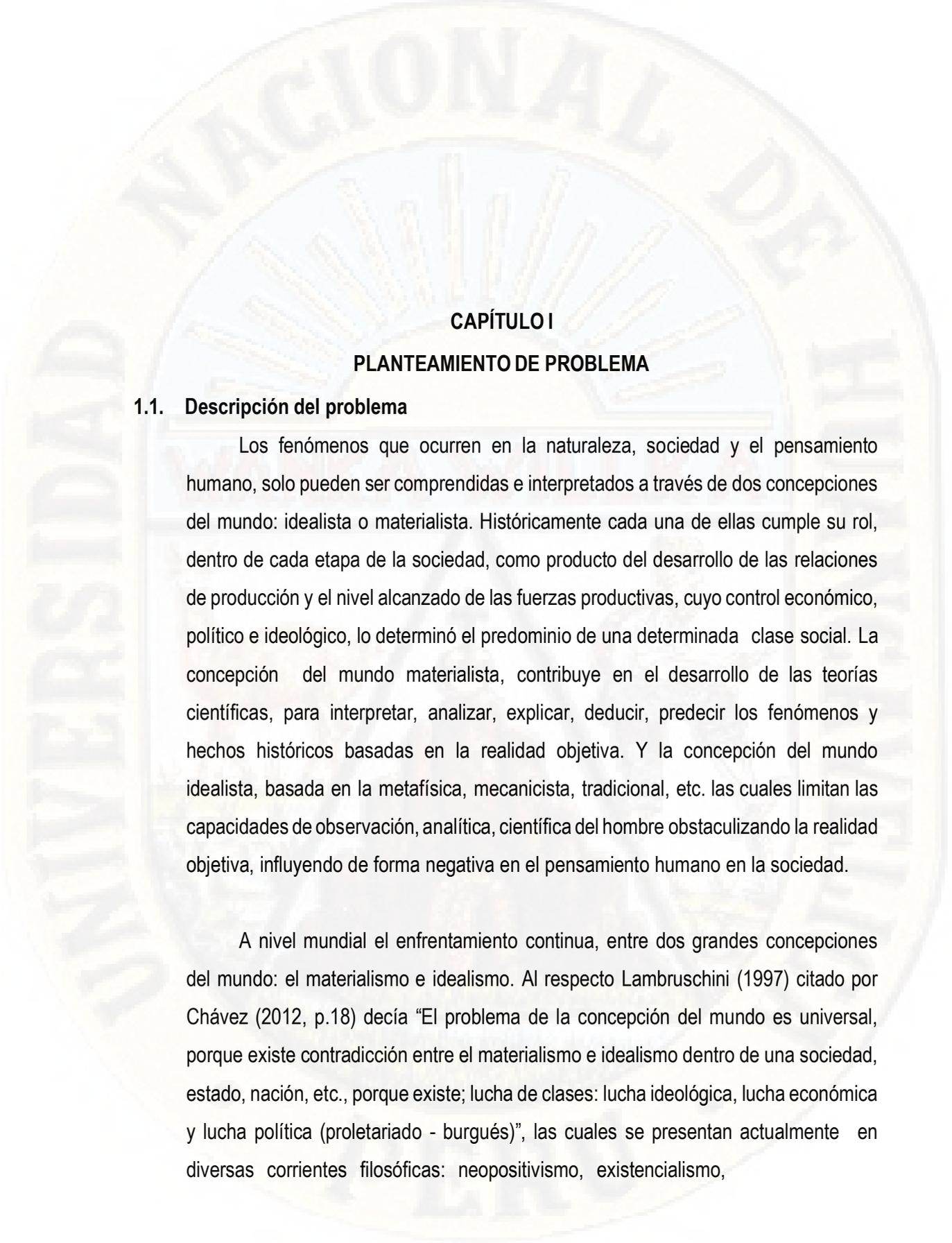
La investigación está dividida en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta la descripción del problema de investigación, asimismo la formulación del problema de la investigación, objetivo general y específico, justificación del estudio y la limitación de la investigación.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, con los antecedentes respecto al variable de estudio. De igual forma las bases teóricas desarrolladas, hipótesis, definición de términos básicos, identificación de variables y la Operacionalización de variables.

En el tercer capítulo se trata sobre la metodología de la investigación que fue aplicado y utilizado, el tipo y el nivel, el diseño, la población y la muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recopilación de datos para la investigación.

En el capítulo cuarto contiene resultados del estudio, presentados en tablas y figuras por dimensiones e indicadores del estudio. Finalmente presenta las conclusiones y recomendaciones.





CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Los fenómenos que ocurren en la naturaleza, sociedad y el pensamiento humano, solo pueden ser comprendidas e interpretados a través de dos concepciones del mundo: idealista o materialista. Históricamente cada una de ellas cumple su rol, dentro de cada etapa de la sociedad, como producto del desarrollo de las relaciones de producción y el nivel alcanzado de las fuerzas productivas, cuyo control económico, político e ideológico, lo determinó el predominio de una determinada clase social. La concepción del mundo materialista, contribuye en el desarrollo de las teorías científicas, para interpretar, analizar, explicar, deducir, predecir los fenómenos y hechos históricos basadas en la realidad objetiva. Y la concepción del mundo idealista, basada en la metafísica, mecanicista, tradicional, etc. las cuales limitan las capacidades de observación, analítica, científica del hombre obstaculizando la realidad objetiva, influyendo de forma negativa en el pensamiento humano en la sociedad.

A nivel mundial el enfrentamiento continua, entre dos grandes concepciones del mundo: el materialismo e idealismo. Al respecto Lambruschini (1997) citado por Chávez (2012, p.18) decía “El problema de la concepción del mundo es universal, porque existe contradicción entre el materialismo e idealismo dentro de una sociedad, estado, nación, etc., porque existe; lucha de clases: lucha ideológica, lucha económica y lucha política (proletariado - burgués)”, las cuales se presentan actualmente en diversas corrientes filosóficas: neopositivismo, existencialismo,

neotomismo, materialismo mecánico, revisionismo, anarquismo, materialismo dialéctico e histórico.

A nivel latinoamericano el problema es eminente, la lucha entre el materialismo y el idealismo es una manifestación de la lucha de clases. Al respecto Konstantinov (1965, p. 19) decía “La época actual es una época de aguda lucha entre las fuerzas del socialismo en ascenso y capitalismo agonizante. Esta lucha no es solo económico y político, sino también ideológica, que encuentra su expresión en los problemas de la concepción del mundo.” Dicho de otro modo, hay dos fuerzas en constante lucha, uno es reaccionaria que corresponde de la filosofía idealista y como arma ideológica la religión, mientras el otro es progresista corresponde del materialismo dialéctico como arma ideológica de la clase obrera y de su vanguardia. Al respecto Yajot (1978) señala que “El idealismo es la bandera de las clases reaccionarias, el materialismo es la bandera de las clases progresistas y avanzadas.” (p. 14).

Asimismo en la sociedad peruana nos encontramos ante dos concepciones del mundo, dividida en clases sociales: la burguesa y la proletaria. Como lo señala, Yajot (1978) “El proletariado y la burguesía sustentan posiciones diferentes ante los acontecimientos que se registran en el mundo. Cada una de estas clases los comprende a su manera. Tienen, por tanto, distinta concepción del mundo, distinta filosofía.” (p. 08)

El problema de concepción del mundo del hombre se refleja de la naturaleza, sociedad y en el pensamiento. Como lo manifiesta Antezana (2017)

El hombre como ser social observa y convive con situaciones reales en el devenir de sus acciones como por ejemplo: delincuencia, alcoholismo, miseria, prostitución, corrupción, robos, protestas populares: huelgas y paros, alza de precios de alimentos de primera necesidad, genocidios, Violación de derechos humanos, aumento exponencial de instituciones particulares, niños y niñas desnutridos, adulterio, hombres analfabetos, profesionales desempleados, personas egoístas, individualistas, niños y niñas trabajando en las calles, muchas familias sin agua, sin luz, sin casa, familias acomodadas con poder

económico y político, familias religiosas suplicando más pan, vida y piedad de azotes por crisis económico, presos políticos, personas desaparecidas; en suma demasiada indiferencia a los problemas sociales, económicos, políticos y hasta ideológicos; contaminación ambiental, sequias, huaycos, inundaciones, entre muchas otras. Por tanto, cuando cada hombre o persona reflexiona, explica, analiza, interpreta y/o actúa frente a estos y otros diversos problemas de la sociedad y la naturaleza, refleja exactamente su concepción del mundo. (p. 40)

De la misma manera, el hombre en la región Huancavelica y en el distrito Anchonga, observan los objetos y fenómenos que se encuentra en el mundo. Unos que podemos tocarlos con las manos, verlos con los ojos, pesarlos, medirlos, etc., como, pongamos por caso, una piedra, un árbol y otras muchas cosas. Todo ellos son materiales, que existen fuera de nuestra conciencia. Pero también existen otro tipo de fenómenos, que no se puede medir, pesar ni ver, como, nuestros pensamientos y nuestros deseos. Todo ello se refiere al espíritu, que existen en la conciencia del hombre. Entonces el hombre de acuerdo como lo consideran el carácter primario; la materia o el espíritu, tiene una concepción del mundo.

Los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga, vienen trabajando en el campo social, cultural y político sin considerar posiblemente la importancia de la filosofía, principalmente de los problemas fundamentales; el materialismo y el idealismo. Lo cual intercede en su práctica y en su actitud frente a los acontecimientos y sirve de guía para resolver los problemas en el entorno.

Asimismo la ideología que exhiben en forma colectiva e individual, conduce al tipo de sociedad que viene desarrollando y desenvolviéndose los integrantes de la organización, las cuales obtienen unos ciertos conceptos, ideas y percepciones de la realidad. Algunos en mayor y otros en menor grado de interpretar frente a los acontecimientos y de los fenómenos.

El desarrollo y desenvolvimiento de la organización, depende de la concepción del mundo que tenga sus integrantes, eso consiste en su actitud para resolver

problemas y para el trabajo, al contrario pueden ser influenciadas de forma negativa y distorsionada en sus acciones.

Villavicencio (1978, p. 87) pregunta y se responde: “¿Puede vivir un hombre sin una concepción del mundo, pueril, elemental o amplia? Esto sería imposible.” porque el hombre como ser social tiene opiniones acerca del mundo, interpretan y comprenden, los fenómenos y los acontecimientos que ocurren en nuestro alrededor.

En ese sentido “La concepción del mundo tiene una enorme importancia práctica, pues de ella depende la actitud del hombre frente a la realidad que le rodea y sirve de guía para la acción.” (Rosental e Iudin, 2007, p. 79)

Por todo lo manifestado líneas arriba, se formula el siguiente problema de la investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la concepción del mundo de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga - Huancavelica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la concepción del mundo de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga – Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la concepción metafísica idealista del mundo de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga.
- Identificar la concepción dialéctica materialista del mundo de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga.
- Diferenciar las concepciones del mundo de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga.

1.4. Justificación del estudio

Se realiza el presente trabajo de investigación por qué es importante conocer sus concepciones del mundo de los integrantes de la organización ALBA para

comprender el desenvolvimiento en relaciones sociales de producción, de la misma forma en la interpretación de los fenómenos que ocurren en la naturaleza y pensamiento del hombre en el distrito de Anchonga.

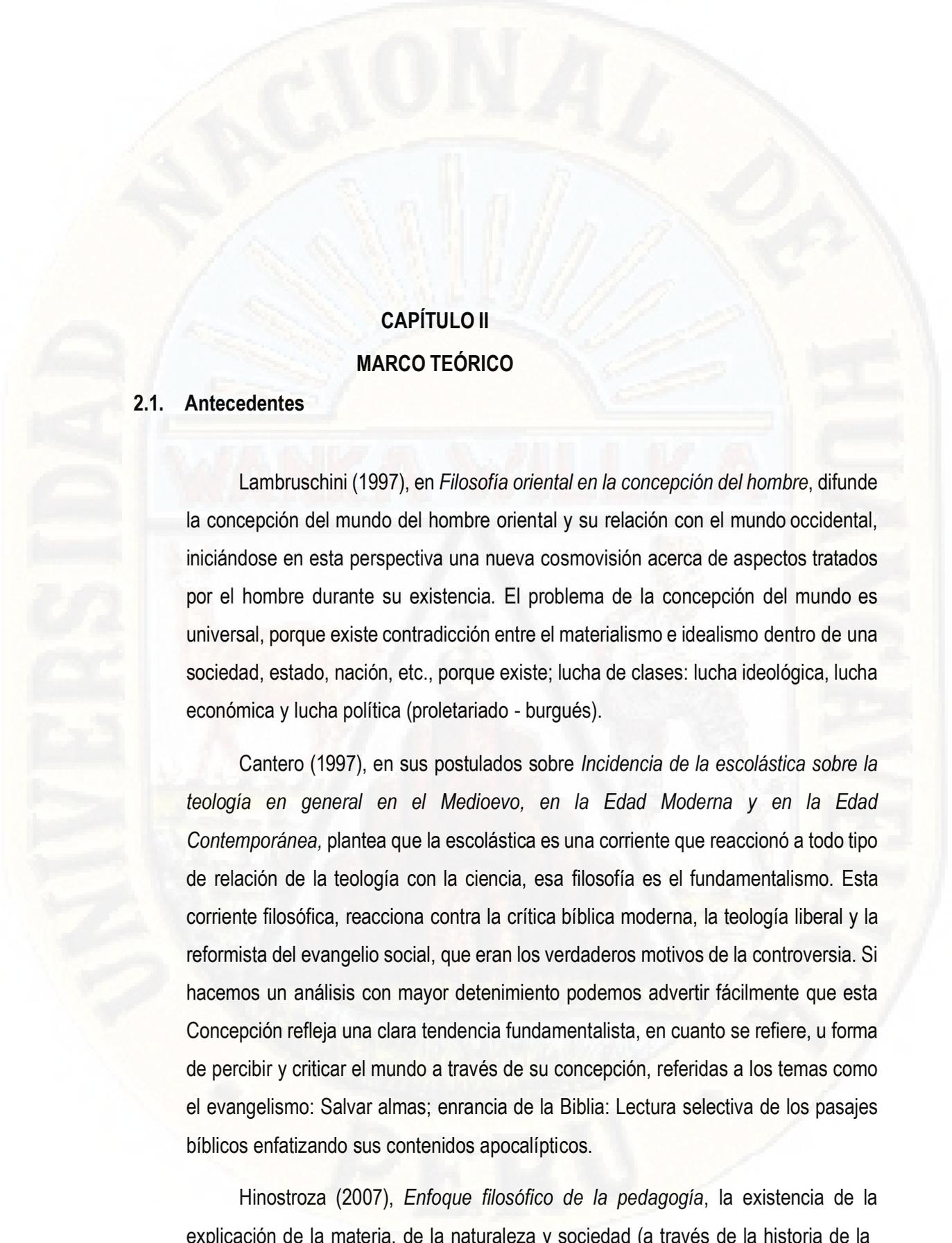
El resultado del trabajo contribuirá a la organización *ALBA*, para organizarse correcta y bien direccionada de acuerdo a su concepción del mundo de sus integrantes. De la misma forma conocerán los pobladores de Anchonga, sus concepciones del mundo de dicha organización.

1.5. Limitaciones

El instrumento que se ha utilizado en investigación tuvo limitaciones para recoger informaciones a profundidad, porque la escala fue dicotómica, en lo cual solo marcaron su forma de entender sobre la realidad, pero no se hizo observaciones sus actitudes frente a los fenómenos y acontecimientos, es decir su práctica.

La muestra del estudio son 30 integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga, por lo cual, el alcance de la investigación es solo válido para la dicha organización.

En marco teórico también tuvo limitaciones en el sentido de que no se ha incluido las declaraciones en forma idealista.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Lambruschini (1997), en *Filosofía oriental en la concepción del hombre*, difunde la concepción del mundo del hombre oriental y su relación con el mundo occidental, iniciándose en esta perspectiva una nueva cosmovisión acerca de aspectos tratados por el hombre durante su existencia. El problema de la concepción del mundo es universal, porque existe contradicción entre el materialismo e idealismo dentro de una sociedad, estado, nación, etc., porque existe; lucha de clases: lucha ideológica, lucha económica y lucha política (proletariado - burgués).

Cantero (1997), en sus postulados sobre *Incidencia de la escolástica sobre la teología en general en el Medioevo, en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea*, plantea que la escolástica es una corriente que reaccionó a todo tipo de relación de la teología con la ciencia, esa filosofía es el fundamentalismo. Esta corriente filosófica, reacciona contra la crítica bíblica moderna, la teología liberal y la reformista del evangelio social, que eran los verdaderos motivos de la controversia. Si hacemos un análisis con mayor detenimiento podemos advertir fácilmente que esta Concepción refleja una clara tendencia fundamentalista, en cuanto se refiere, u forma de percibir y criticar el mundo a través de su concepción, referidas a los temas como el evangelismo: Salvar almas; enrañamiento de la Biblia: Lectura selectiva de los pasajes bíblicos enfatizando sus contenidos apocalípticos.

Hinostroza (2007), *Enfoque filosófico de la pedagogía*, la existencia de la explicación de la materia, de la naturaleza y sociedad (a través de la historia de la

humanidad) solo es posible a través de las concepciones o corrientes filosóficas: La idealista y la materialista. La explicación de la concepción idealista del mundo, la naturaleza, el hombre y la sociedad, es anticientífica, mitológica, subjetiva y metafísica. En esta corriente están ramificadas tantas corrientes filosóficas alienantes. La concepción materialista, del mundo, la naturaleza, el pensamiento y la sociedad, es científica, objetiva, real y exacta, por cuanto se vale de la ciencia, para demostrar su planteamiento teórico.

Zúñiga (1999), en su tesis, *La concepción científica del mundo y la formación académica – profesional de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica*, tuvo como objetivo general conocer la influencia de la concepción científica del mundo de los docentes como marco teórico para la buena formación académica profesional de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria; las cuales se lograrán a través de la información de los conocimientos, dominio y aplicación sistemática de la concepción científica del mundo en el proceso de su formación académica profesional. La metodología usada es la cuantitativa donde el tipo de estudio es descriptivo, y diseño descriptivo comparativo. Para ello se utilizó técnicas de investigación bibliográfica, entrevista, el cuestionario y la estadística, e instrumentos; la ficha, guías de observación, formulación de entrevista, hojas de encuesta y cuaderno de notas, en una población de la escuela Académica Profesional de Educación Primaria y muestra de 85 estudiantes de Educación Primaria. Llegando al siguiente conclusión, que los estudiantes de dicha escuela no tienen una concepción del mundo bien definida, asimismo que existe en sus docentes carencia de una concepción científica del mundo, dándonos a entender que estos no orientan adecuadamente sus actividades académicos profesionales con una concepción científica del mundo y por lo tanto no habrá un desarrollo de la formación académica – profesional científica en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria.

Álvarez & Riveros (2006), en su estudio titulado *La concepción del mundo de los docentes de educación secundaria en las instituciones educativas del área urbana*

y rural de Huancavelica, tuvo como objetivo general consolidar la concepción del mundo de docentes, de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas del área Urbana de Huancavelica y Rural Yauli. La metodología usada es la cuantitativa donde el tipo de estudio es descriptivo, y diseño descriptivo comparativo. Para ello se utilizó técnicas de revisión bibliográficas, encuesta y observación, e instrumentos; ficha bibliográfica y cuestionario de encuesta, en una población y muestra de 275 docentes. Llegando a la siguiente conclusión: la concepción del mundo de los docentes de educación secundaria en las instituciones educativas del área urbana y rural de Huancavelica tienen una tendencia no definida, inclinada en su mayoría a una concepción dualista.

Chávez (2012), en su estudio titulado *La concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica*, tuvo como objetivo general interpretar la concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. La metodología usada es la cuantitativa donde el tipo de estudio es descriptivo, y diseño descriptivo simple. Para ello se utilizó técnica de encuesta e instrumento de cuestionario, en una población y muestra de 179 estudiantes de ciencias sociales y desarrollo rural. Llegando a la siguiente conclusión; que la mayoría de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, poseen el 93,33%, de los estudiantes encuestados, tiene concepción del mundo agnosticismo. Tienen una concepción idealista del mundo, el un 1,48% de los estudiantes encuestados y concepción materialista del mundo, el un 5,18%, de los estudiantes encuestado.

Antezana (2017) en su estudio titulado *Concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académica de los estudiantes de educación secundaria de Huancavelica*, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en las Áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente, Formación Ciudadana y Cívica, Historia, Geografía y Economía, Personal Social Relaciones

Humanas de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica. La metodología usada es la cuantitativa donde el tipo de estudio es explicativo, y diseño correlacional. Para ello se utilizó técnica de encuesta e instrumento de cuestionario, en una población de 230 docentes y 4227 estudiantes de educación secundaria de la institución pública de la localidad de Huancavelica y la muestra de 316 docentes y estudiantes. Llegando a la siguiente conclusión; que más del 60% de los docentes de la institución educativas públicas de la localidad de Huancavelica, se encuentran premunidos con la Concepción del mundo materialista, y el restante muestra una concepción del mundo idealista.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Concepción del mundo

Concepción del mundo según Villavicencio (1978, p. 37) “Es un conjunto de ideas, conceptos y representaciones que forman parte de la superestructura”, y al respecto también define de una manera diferente Yajot (1978, p. 04) como “Una asociación de opiniones acerca de la vida, del mundo en su conjunto, de unos u otros fenómenos y acontecimientos.” Es decir, la concepción del mundo es la forma como el hombre concibe, interpreta, explica y percibe los fenómenos o acontecimientos que suceden en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento. Esto depende de nivel de conocimiento que adquiere en un periodo proporcionado.

La historia ha demostrado, hablar al margen de la historia humana no sería posible, comprender la concepción del mundo por que todo conocimiento humano, en una sociedad dividida en clases, la concepción tiene carácter de clase, como lo manifiesta Villavicencio (1978) “La concepción del mundo (conciencia social, ideología) está determinada por el ser social, refleja el ser social, sin que esto quiera decir que deje de tener influencia sobre él. Si el ser social es clasista, la concepción del mundo adquiere un carácter de clase” (p. 87).

También, al respecto Rosental e Iudin (2007, p. 97) señala que “En la sociedad de clase, la concepción del mundo presenta un carácter de clase, por regla general la dominante es la concepción del mundo de clase dominante”. Dicho de otra forma,

si la sociedad esta dividida en clases no hay, ni puede haber una concepción única en el mundo.

En ese sentido la concepción del mundo ha estado presente dos concepciones en constante lucha, pugna y controversia, acerca de las leyes del movimiento y desarrollo de la materia. Como lo manifiesta Mao (1971) “A lo largo de la historia del conocimiento humano, siempre ha existido dos concepciones acerca del desarrollo del universo: la concepción metafísica y la concepción dialéctica, que constituye dos concepciones del mundo opuesto” (p. 53).

Estas concepciones en pugna, se comenzó dando las explicaciones sobre las cosas del mundo, de la naturaleza, del hombre en fin de todo lo que nos rodea, de las cuales surgieron las siguientes interrogantes que en nuestras vidas presentamos en cada momento “¿el mundo fue creado por Dios, o existe desde toda la eternidad?” (Politzer, 2016, p. 27)

“¿Qué es lo primario, es decir, lo originario: la naturaleza, la materia, o el espíritu, el pensamiento, la conciencia?” (Yajot, 1978, p. 9)

Estas interrogantes planteadas constituye lo que se denomina el problema central de la filosofía. Al respecto Rosental e Iudin (2007, p. 79) decían que: “El principal problema de la concepción del mundo es la cuestión fundamental de la filosofía”.

La manera como respondían las interrogantes, se diferenciaban o se dividían en dos grandes campos “Los que afirmaban el carácter primario del espíritu frente a la naturaleza, y por tanto admitían, en última instancia, una creación del mundo...formaban en el campo del idealismo. Los otros, los que reputaban la naturaleza como lo primario, figuran en las diversas escuelas del materialismo.” (Academia de Ciencias de la URSS, 1975, p. 14)

Precisamente por eso, el problema fundamental de toda filosofía, es el problema de la relación entre el ser y el pensar. Pero, este problema, incluye otro aspecto importante a interrogar, continuaba Engels (1888, p. 28) en su obra Ludwing Feuerbach y Fin de la Clásica Alemana: “¿Qué relación guarda nuestros

pensamientos acerca del mundo que nos rodea con este mismo mundo?...”, esta relación, tiene una larga y extensa ligazón con otras interrogantes. Entre éstas, tenemos, si el mundo o el universo, es producto o no de la conciencia del hombre, si es cognoscible la materia o no. Su respuesta o explicación a los fenómenos naturales, sociales y del mismo pensamiento humano, va determinado con la concepción del mundo del hombre.

De la misma razón Jaspers (1967, p 19) aclara que “Ésta no es únicamente un saber, pues también se manifiesta en valoraciones, conformaciones de la vida, destino, en la jerarquía vivida de los valores”, es decir, el hombre no solo preguntarse o dar las respuestas de los fenómenos conforman su concepción del mundo, sino, el hombre como ser social observa y convive con situaciones reales como; problemas sociales, económicas, culturales y ambientales, entre muchas otras. Por tanto, cuando cada hombre reflexiona, explica, analiza, interpreta y actúa frente a estos y otros diversos problemas de la sociedad y la naturaleza, refleja exactamente su concepción del mundo.

En resumen, según el modo de encarar, explicar e interpretar los fenómenos que ocurren en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento humano, se dividieron en dos grandes campos; concepción dialéctica materialista y concepción metafísica idealista, son dos interpretaciones distintas de la realidad. “Al presentar un cuadro del mundo, cada uno aplica necesariamente un método determinado de conocimiento” (Afanasiev, 1973, p. 11)

2.2.1.1. Concepción dialéctica materialista

La concepción dialéctica del mundo forma parte del materialismo y refuta categóricamente a la concepción metafísica; considera a las cosas en movimiento, cambio, transformación, en un ininterrumpido movimiento infinito, dentro del campo social, natural y el pensamiento humano. Teniendo en cuenta que movimientos, argumentaba Engels (1968) “Es el modo de existencia de la materia. Jamás y en ningún lugar ha habido materia sin movimiento, ni puede haber haberla. El movimiento no puede, pues, crearse, sino sólo transformarse y transportarse” (p. 47).

La concepción dialéctica materialista del mundo, según, Mao (1971) sostiene que:

Para comprender el desarrollo de una cosa, debemos estudiarla por dentro y en sus relaciones con otras cosas; dicho de otro modo, debemos considerar que el desarrollo de las cosas es un automovimiento, interno y necesario, y que en su movimiento, cada cosa se encuentra en interconexión y interacción con las cosas que la rodea. La causa fundamental del desarrollo de las cosas no es externa sino interna (p. 56)

En ese sentido la concepción dialéctica materialista del mundo “Es desalienante, explica científicamente, antimitológicamente, objetivamente, real, exacta y precisamente de realidad objetiva.” (Lora, 2006, p. 53)

Porque la dialéctica como una “ciencia que trata de las leyes generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano.” (Rosental e Iudin, 2007, p. 122)

Al respecto, Mao (1971, p. 62) decía “Esta concepción dialéctica del mundo nos enseña principalmente a observar y analizar el movimiento de los contrarios en las distintas cosas, y a determinar, sobre la base de tal análisis, los métodos para resolver las contradicciones”, es decir, mediante lo cual, podemos poner atención constante a la interacción general del devenir y del parecer, de esta manera se logra obtener el movimiento en el universo, a través de las cuales, se hallan gobernado por leyes científicas.

Para explicarlo el determinado conocimiento aplica o utiliza el método dialéctico y también argumenta al contrario de la metafísica, y se desarrollo en tres procesos: el materialismo espontaneo, materialismo mecanicista y materialismo científico:

2.2.1.1.1. Corrientes filosóficas del materialismo

El materialismo ha surgido de la lucha de las ciencias contra la ignorancia o el oscurantismo. En el comienzo de la historia, los conocimientos científicos eran escasos, casi nulos porque los primeros sabios eran al mismo tiempo filósofos. Pero

en el curso de los siglos los conocimientos científicos de los hombres han progresado.

El proceso del materialismo, han sido establecidas diferentes, en cada etapa de su desarrollo; al inicio fue el materialismo espontáneo, y después materialismo mecanicista y materialismo dialéctico. Como lo manifiesta Villavicencio (1978)

El materialismo espontáneo, ingenuo, de los filósofos materialistas de la Grecia esclavista, por ejemplo (Heráclito, Leucipo, Demócrito); las formas materialistas en la feudalidad y el materialismo mecanicista en el capitalismo; y el materialismo dialéctico e histórico, forma superior del materialismo filosófico, de Marx y Engels, desarrollado por Lenin y Mao Tsetung (p. 71).

a) Materialismo espontáneo

El materialismo espontáneo es la convicción inmediata de todos los hombres en la existencia objetiva del mundo exterior. Al respecto, Rosental e Iudin (2007) caracteriza al materialismo espontáneo como:

Un rasgo común del materialismo espontáneo o antiguo, en muchos aspectos todavía ingenuo (Lao-tse, Ian-Chu, Van Chun, escuela charváka, Heráclito, Anaxágoras, Empédocles, Demócrito, Epicuro y otros), la materialidad del mundo, su existencia independiente de la conciencia del hombre. Se esforzaban por encontrar en la diversidad de la naturaleza un primer principio común a todo lo existente y a todo lo que ocurre (Elemento). Fue un mérito del materialismo antiguo el haber ideado la hipótesis de la estructura atómica de la materia (Leucipo, Demócrito) (p. 303)

Los antiguos materialistas griegos se manifestaban en contra de las ideas mítico-religiosas. Consideraban o tomaban el mundo tal y como es, tal como se presenta, sin aditamentos ni ideas preconcebidas por que el "Fundamento material de todas las cosas fueron el punto de partida del modo naturalista de abordar los fenómenos de la naturaleza." (Konstantinov, 1965, p. 40)

El materialismo espontáneo, aparece expresada claramente, por primera vez, en Heráclito: todo fluye, se halla constante transformación, en incesante nacimiento y caducidad, el mundo no fue creado por ningún dios, sino que ya existido siempre y existirá eternamente. Al respecto Konstantinov (1965) manifiesta que el Heráclito ya “Entendía el cambio universal de los fenómenos en la naturaleza como el tránsito de las cosas al estado contrario. Lo frío se calienta, lo caliente se enfría, lo húmedo se seca, lo seco se humedece” (p. 42)

Existieron muchos materialistas de la antigüedad, eran materialistas espontáneos, cada uno de ellos explicaban de acuerdo a su criterio sobre el origen de la materia, como: Demócrito, Tales de Mileto, Heráclito, Lao Tse, etc. decían la existencia de la materia inicio con: fuego, agua, átomo, etc. Sin embargo, decían Rosental e Iudin (2007) “Algunos de ellos no establecían aún una delimitación precisa entre lo físico y psíquico, atribuían propiedades psíquicas a toda la naturaleza. Este materialismo desarrollaba la tesis materialistas y dialécticas, cuya combinación se hallaba influenciada de la ideología mitológica” (pp. 303-304).

b) Materialismo mecanicista

El modo de pensar de los materialistas del siglos XVII y XVIII, tenían un carácter predominante mecanicista y metafísico. Al respecto Rosental e Iudin (2007, p. 304) decían que “El materialismo de los siglos XVII-XVIII se halla vinculada a la mecánica y a la matemática, entonces en impetuoso crecimiento, y a ello se debe su carácter mecanicista”, dicho de otro modo, los materialistas explicaban por medio de causas puramente mecánicas, donde determinan que las causas de las cosas son producto de fuerzas exteriores, y niegan que las causas sean producto de las contradicciones interna.

Otra de sus particularidades del materialismo mecanicista, comenzó revelar su carácter unilateral y su limitación del estudio de los fenómenos de la naturaleza, y sus partes integrantes solamente desde el punto de vista analítico y consideraban las cosas aislados unos de otros. Al respecto Konstantinov (1965) menciona “Las limitaciones características del materialismo del siglo XVIII era su incapacidad para

elevarse a la concepción materialista de la vida social. Aquellos filósofos sustentaban, en su teoría de la sociedad, la concepción de que las ideas gobiernan el mundo” (p. 67)

La limitación del materialismo mecanicista (Lenin resume y sintetiza del siguiente modo en materialismo y empiriocriticismo) citado por Konstantinov (1965) decía

Primera limitación: la concepción de los viejos materialistas era mecanicista en el sentido de que aplicaban exclusivamente el rasero de la mecánica a los procesos de la naturaleza química y orgánica ... Segunda limitación: el carácter metafísico de su concepción, entendiéndolo por tal el carácter antidialéctico de su filosofía ... Tercera limitación: el mantener el idealismo por arriba, en el campo de la ciencia social, la incompreensión del materialismo histórico (p. 67).

El aporte del materialismo mecanicista es el “Rechazó las formas de compromiso del panteísmo y del deísmo hizo una propaganda abierta del ateísmo basándose en las conclusiones de la ciencia sobre la naturaleza y el hombre.” (Rosental e Iudin, 2007, p. 307).

Toda la materia viva a seguido el mismo camino que los demás procesos materiales , es decir el mismo camino de la evolución, que ahora no solo se extienden en la biología , si no en las demás ciencias naturales, astronomía, geología, física y química, que tuvieron su proceso probablemente el paso del mundo inorgánico al orgánico. (Dinnik, 1965, p. 303)

c) Materialismo dialéctico

Rosental e Iudin (2007, p. 305) definen al materialismo dialéctico, como una “Concepción filosófica científica del mundo, una de las partes componentes del marxismo, su base filosófica”, lo que significa, que el materialismo dialéctico es una ciencia en desarrollo, que estudia las leyes más generales del universo.

El materialismo dialéctico surgió en la antigüedad (presocráticos), sin embargo, por tener un carácter espontáneo e ingenuo, por razones históricas, no les permitió constituirse como una teoría sistemática, ordenada, lo que produjo la posición metafísica en el pensamiento humano. Pero en la década del 1840, representando una auténtica revolución en la historia del pensamiento humano y en la historia de la filosofía. Explicando y señalando las leyes generales gracias a las cuales acontecen los procesos del movimiento y cambio de la materia, el paso de sus formas inferiores a las superiores.

Sobre como estudiar y aplicar la concepción materialista y sus respectivas relaciones con otras cosas, Mao (1971) plantea lo siguiente:

Debemos considerar que el desarrollo de las cosas es un automovimiento, interno y necesario, y que, en su movimiento, cada cosa se encuentra en interconexión e interacción con las cosas que le rodean. Asimismo, que la causa fundamental del desarrollo de las cosas no es externa sino interna; reside en su carácter contradictorio interno. Esta contradicción es la causa fundamental de su desarrollo, en tanto que su interconexión e interacción con otras cosas son secundarias (pp. 56-57).

En consecuencia, la dialéctica materialista considera que los cambios de la naturaleza y sociedad son ocasionados principalmente por el desarrollo de sus contradicciones internas, sin embargo la dialéctica materialista no descarta los factores externos en el desarrollo de las cosas, sino que éstas cosas, sino que estas cosas “constituyen la condición de cambio, y las causas internas, su base que aquéllas actúan a través de éstas.” (Mao, 1971, p. 59)

2.2.1.1.2. Las leyes del método dialéctico

El método dialéctico no considera las cosas como algo estático, sino en continuo movimiento y cambio es todo lo contrario al método metafísico. Al respecto la Teoría Marxista-Leninista (1978) manifiesta que “El método dialéctico considera los fenómenos todos en interconexión, en proceso de desarrollo y cambio, pone al

descubierto las contradicciones internas y la lucha entre ellas que condicionan ese proceso” (p. 06)

Es decir “El desarrollo de la naturaleza se concibe como el desarrollo de las contradicciones que existen en la misma, todo está relacionado, no existe las cosas aisladas.” (Mesana, 2017, p. 20)

Esto profundizamos más con la explicación sobre las leyes dialécticas.

a) Movimiento dialéctico

El método dialéctico afirma todo lo contrario de la metafísica, el estado natural de las cosas está en constante movimiento y cambio. “Nada queda donde está, nada permanece como es” (Politzer, 2016, p. 116).

Es decir, nada permanece estático o eterno, toda cosa caduca, envejece y se transforma. Lo que hoy tiene vida, muere mañana; lo que es joven se hace viejo. Las cosas se evolucionan cada momento.

b) Acción recíproca

La dialéctica acepta que las cosas están encadenadas o vinculadas entre sí. No hay que estudiar los fenómenos o hechos aisladamente como si el solo se bastará, sino teniendo en cuenta todo el conjunto, porque están en continuo relación e influencia unos sobre otros, es decir, tener en cuenta todo lo que rodea e influye al objeto de estudio.

En ese sentido el segundo fundamento de la dialéctica, al objeto y a los fenómenos concibe como un conjunto de procesos conectados que guardan relación unos sobre otros.

c) La contradicción

Desde punto de vista dialéctica las cosas no solo cambian o transforman por sí misma, sino que en ella albergan una contradicción, como lo manifiesta Politzer (2016, p. 135) “Las cosas cambian porque existe una contradicción” es decir, cada cosa tiene contrario, es por lo cual se desarrolla, cambia y se transforma porque se

encuentran en un continuo lucha de contrarios, “Uno tiende hacia la afirmación y la otra hacia la negación.” (Mesana, 2017, p. 23)

d) Transformación de la cantidad en calidad

Politzer (2016, p. 149) decía “Cuando la cosa no cambia de naturaleza, tenemos un cambio cuantitativo (en el ejemplo del agua tenemos un cambio de grado pero no de naturaleza). Cuando cambia, cuando una cosa se transforma en otra, es un cambio cualitativo”, por ejemplo el agua ya deja de ser agua, se ha transformado en hielo o en vapor.

Este cambio se entiende como un movimiento progresivo, de lo inferior a lo superior. Al respecto, Mesana (2017) decía “El cambio como un proceso de acumulación de saltos cuantitativos (cantidad), que serían cambios insignificantes y graduales que darían como fruto un salto cualitativo (calidad), que sería rápido, violento y súbito. Estos cambios no se dan de forma aleatoria, sino con arreglo a leyes, como fruto de la acumulación se saltos cuantitativos” (p. 25).

2.2.1.2. Concepción metafísica

La concepción metafísica, plantea todo lo contrario de la concepción dialéctica; que las cosas se hallan estáticas, sin movimiento, sin contradicción y sin transformación. Al respecto manifiesta Lora (2006) “La metafísica en cuanto a método significa generalmente que no hay cambio, no existe movimiento, contradicción, transformación, progreso, desarrollo, en esencia, no existe unidad y lucha de contrarios en los procesos, fenómeno, objetos, en la realidad” (p. 156).

En ese sentido la concepción metafísica idealista del mundo, en el fondo “Es alienante, explica anticientíficamente, mitológicamente, subjetivamente, relativamente, arbitrariamente la realidad objetiva.” (Lora, 2006, p. 53)

Lo que significa que siempre niega el principio del desarrollo, pues lo comprende como un proceso de repetición, al respecto Mao (1971, p. 54) afirma que “Ve las cosas como aisladas, estáticas y unilaterales. Considera todas las cosas del

universo, sus formas y su especies, como eternamente aisladas unas de otras y eternamente inmutables”, además para ella, la causa de tal aumento, disminución o desplazamiento no está dentro de las cosas mismas, sino fuera de ella, es decir, en el impulso de fuerzas externas lo que indica, es se halla vinculada a un creador el ser supremo, llamada Dios.

Según, Kussinen (1966, p. 22) “La filosofía idealista es un concepción del mundo incorrecta y deformada, que falsea de modo inconsciente, la verdadera relación entre el pensar y su base material”. Es decir, los conocimientos del hombre se encierra siempre de dar en vuelos en fantasía, apartándose de la realidad y suplantando los nexos verdaderos con otros imaginarios. Al respecto Engels (1968) planteaba;

Que para el metafísico las cosas y sus imágenes mentales, los conceptos, son objetos de investigación dados de una vez para siempre, aislados, uno tras otro y sin necesidad de contemplar el otro, firmes, fijos y rígidos. El metafísico piensa según rudas contraposiciones sin mediación: su lenguaje es “si, si”, y “no, no”, que todo lo que pasa de eso del mal espíritu procede. Para él, toda cosa existe o no existe: una cosa no puede ser al mismo tiempo ella misma y algo diverso. Lo positivo y lo negativo se excluyen lo uno a lo otro de un modo absoluto; la causa y efecto se encuentran del mismo modo en rígida contraposición (p. 07).

En el proceso, el modo de pensar metafísico formó parte de la concepción idealista del mundo y ocupó una posición dominante en el pensamiento humano y fue empleado por primera vez por Hegel, en el sentido de antidualéctica, pero él no lo investigo ni lo fundamento en la debida forma. Desde allí la metafísica tiene un modo antidualéctico de pensar, como resultado de la unilateralidad y del subjetivismo en el conocimiento como manera de ver las cosas y los fenómenos considerándolos acabados e invariables, independientes unos a otros, negando las contradicciones internas que existen en la naturaleza y sociedad.

La concepción idealista del mundo, utiliza ciertas argumentos para encara y explicar los fenómenos, el método metafísico y también se presentan en dos formas

como lo clasifica Rosental e Iudin (2007) "Las variedades del idealismo en dos grupos: idealismo objetivo, que toma como base de la realidad un espíritu personal o impersonal, cierta conciencia supraindividual, e idealismo subjetivo, que construye el mundo basándose en las particularidades de la conciencia individual" (p. 233).

2.2.1.2.1. Corrientes filosóficas del idealismo

Según Lora (2006, p. 275) "El idealismo presenta en dos formas; el objetivo y el subjetivo", y también al respecto afirmaba Rosental e Iudin (2007) "Las variedades del idealismo en dos grupos: idealismo objetivo, que toma como base de la realidad un espíritu personal o impersonal, cierta conciencia supraindividual, e idealismo subjetivo, que construye el mundo basándose en las particularidades de la conciencia individual" (p. 233).

a) Idealismo objetivo

Según Rosental e Iudin (2007, p. 235) el idealismo objetivo como una de las variedades del idealismo "Considera que lo primario es el espíritu y que la materia es lo secundario", para ello los conceptos generales y las ideas son la esencia de la realidad y existen en el mundo de ideas desde toda la eternidad.

El idealismo objetivo decía la Academia de Ciencias de la URSS (1975) "Según él, lo espiritual existe fuera e independientemente de la conciencia del hombre, independiente de la materia, de la naturaleza, o antes de ella, como "razón universal", "voluntad universal" o "espíritu universal inconsciente", que determina todos los procesos materiales" (p. 18).

En la historia de la filosofía medieval, El idealismo objetivo representado por el neotomismo, el personalismo y otras escuelas. La iglesia católica difunde la religión en los diferentes espacios geográficos. Según Afanasiev (1973) "Los idealistas objetivos afirman que el mundo es "creado por cierta conciencia objetiva (existente fuera del hombre). Aunque en distintos sistemas filosóficos esta conciencia creada aparece como "idea absoluta", como "voluntad universal", etc., no es difícil ver a Dios en ella" (p. 09).

b) Idealismo subjetivo

Según Rosental e Iudin (2007, p. 235) el idealista subjetivo es; “Corriente filosófica según la cual no es posible considerar el mundo objetivo como existente al margen de la actividad cognoscitiva y de los medios de conocimiento del hombre”, es decir, niega la existencia del mundo o la materia, niega la realidad objetiva. Para ello solo existe el hombre y su conciencia, todo cuanto existe en el universo, solo existe únicamente en la conciencia del individuo. Es decir, decía la Academia de Ciencias de la URSS (1975) “Considera que los objetos que vemos, tocamos y olemos no existen independientemente de nuestras percepciones sensoriales y son combinaciones de nuestras sensaciones y representaciones” (p. 18).

El idealismo subjetivo representado por las corrientes filosóficas como: neopositivismo, existencialismo, pragmatismo, voluntarismo, racionalismo, empirismo, etc. Creado por la clase burguesa con la finalidad de difundir su filosofía de dominio. Para Afanasiev (1973) “Los llamados idealismo subjetivo que es la consciencia de un individuo aislado, del sujeto” (p. 09).

Esta corriente filosófica, concibiendo al mundo de una manera subjetiva negando la existencia de la realidad objetiva, para ello plantea todo cuanto existe solo está en la imaginación como planteo su máximo representante el obispo Berkeley. Los jóvenes de la organización, tienen que conocer cuál es la finalidad y objetivo de todas las corrientes del idealismo subjetivo. Para defender el interés del proletariado y el campesino.

2.2.1.2.2. Principios del método metafísico

El método metafísico es acientífica y contrario a la dialéctica, se considera que los fenómenos se encuentran aisladas unos de otros. Al respecto la Teoría Marxista-Leninista (1978) decía que “El método metafísico, se limita preferentemente al análisis y clasificación de los objetos y fenómenos fuera de su interconexión y desarrollo, los considera cambiantes en el orden cuantitativo principalmente y exentos de contradicciones internas y de lucha entre ellas” (p. 06).

Por ejemplo el método metafísico argumenta que “El Sol, las montañas, los ríos y los mares son ahora exactamente iguales que hace miles de años.” (Yajot, 1978, p. 10)

Según, Mesana (2017, p. 17) y Politzer (2016) este método metafísico tiene cuatro principios: principio de identidad, aislamiento de las cosas, divisiones eternas e infranqueables y oposición de los contrarios.

a) Principios de identidad

El primer principio del método metafísico, considera al universo, a la sociedad y al hombre como algo fijo, que el universo permanece inmóvil y las cosas no se transforman en otra, es decir no cambia siguen idénticos o lo mismo. Porque solo consideran globalmente parecen que se encuentran en un estado de quieto o inmóvil, se analizara detalles el resultado se cambia. Al respecto Politzer (2016, p. 91) decía “Que consiste la preferencia de la inmovilidad al movimiento y de la identidad al cambio, frente a los acontecimientos”.

b) Aislamiento de las cosas

El segundo principio del método metafísico, consiste aislar y dividir las cosas y estudia por separado, ignorando la relación que tiene con todo su entorno sin tener cuenta todo lo que rodea al objeto estudiado. Al respecto Politzer (2016, p. 94) ejemplifica “La burguesía quiere que la ciencia sea la ciencia, que la filosofía permanezca igual a sí misma y lo mismo con respecto a la política, entendiendo que no hay nada en común, absolutamente ningún relación entre las tres”, es decir, para ello todas las cosas no están vinculadas sino están divididas.

c) La división eterna e infranqueable

El tercer principio es como producto de los dos primeros principios, ya que en su estudio no existe movimiento ni cambio y se han aislado y dividido las cosas. Al respecto decía Politzer (2016, p. 96) “Se clasifican para siempre las cosas independientes unas de otras, y, entre ellas, se levantan tabiques, muros infranqueables”, por ejemplo, cuando decimos en la sociedad hay dos clases, piensa

en seguida que hay ricos y pobres. Y naturalmente nos dirá: siempre ha habido ricos y siempre habrán pobres. Es una manera de razonar metafísicamente cuando dicen siempre ha habido y siempre habrán.

d) Oposición de los contrarios

Según Politzer (2016, p. 96) decía “El cuarto carácter del método metafísico que opone los contrarios unos a otros y que afirma que dos cosas contrarias no pueden existir al mismo tiempo”, es decir, rechaza la existencia de la contradicción de las cosas.

2.2.2. Manifestaciones de la concepción del mundo materialista e idealista

La sociedad actual, es un período de aguda lucha entre el materialismo y el idealismo. Esta lucha se encuentra su expresión en “La filosofía, la religión, el arte, la ciencia, las convicciones políticas, jurídicas o sociales, las cuales son elementos, ingredientes o manifestaciones de la idea del mundo.” (Dilthey, 1988, p. 28)

Así mismo ,Antezana (2017) precisa diciendo que “Cada individuo interpreta y transforma la realidad, a través del arte, la moral, el derecho, la política, la filosofía, la educación, la religión y la ciencia, los mismos que hallan sujetos a una determinada concepción del mundo” (p. 45)

2.2.2.1. El arte

El arte es el reflejo verídico de la vida, de la realidad objetiva, en la conciencia humana, a través de imaginaciones y representaciones expresan los rasgos más esenciales, más típicos en una sociedad determinada. Lo que refleja son las costumbres, hábitos, vivencias, etc., bajo una concepción de mundo.

El arte apareció ya en los primeros fases del desarrollo humano de la sociedad primitiva ligada íntimamente a los procesos de trabajo, al desenvolvimiento de la actividad práctica social de los hombres. Como lo dice Rosental e Iudin (2007) “La fuente que dio origen a la actividad artística así como al proceso precedente gracias al que se formaron los sentimientos y necesidades estéticos del hombre, fue el trabajo” (p. 29).

En sus primeros tiempos, el arte formaba parte todavía del conocimiento indiviso del mundo circundante pero a medida que fue desarrollándose el trabajo y cambiando las formas específicas de la actividad espiritual. Según Konstantinov (1965) “Los hombres crearon el arte porque para ellos representaba una verdadera necesidad, ya que respondía a las exigencias de lucha con la naturaleza, contribuía a unir estrechamente la colectividad y suscitaba en ellos emociones valiosas” (p. 572).

En cada fase de desarrollo de la sociedad de clases, el arte ha expresado los intereses de la clase en pugna y se ha convertido en arma ideológica de lucha. Como lo manifiesta Lora (2006) “El arte en la sociedad de clases antagónicas; en el esclavismo, en el feudalismo y en el capitalismo, se convierte en objetos de apropiación, manipulación, etc., por parte de las clases parasitarias” (p. 31), así mismo, Afanasiev (1973) decía “El arte en la sociedad de clase tiene carácter de clase” (p. 363), es decir, cada clase crea su arte, su cultura, su literatura correspondiente a sus intereses y demandas estéticas y esta subordinado a una línea política determinada. Como lo indica Mao (1971) “En toda sociedad de clase, cada clase tiene sus propios criterios político y artístico” (p. 89).

En ese sentido el arte puede influir sobre la vida social en un sentido progresivo o reaccionario; “El arte reaccionario sirve a los intereses de las fuerzas sociales reaccionarias y caducas. El arte avanzada expresa los intereses de las fuerzas sociales progresivas.” (Konstantinov, 1957, p. 384)

En la actualidad, los artistas coexisten y se presentan en dos grandes grupos. Por un lado, aquellos artistas burguesas reaccionarias que obran por la clase que oprime; intentando desviar y alejar de la verdad, a los trabajadores de la lucha contra los explotadores, y por el otro, el proletariado, los que vienen luchando con este sistema en decadencia, y su arte corresponde a las nuevas condiciones históricas como; la veracidad y profundidad del reflejo de la realidad de carácter popular.

2.2.2.2. La moral

La moral es un conjunto de normas y reglas de conducta de los hombres en la sociedad, que caracteriza sus opiniones de la justicia y la injusticia, del bien y el malo,

del honor y el deshonor, etc., así mismo Lora (2006) define a la moral de la siguiente manera:

Es el conjunto de reglas, normas, preceptos, principios que regulan el comportamiento de las personas entre sí, en relación a la familia, a las ciencias sociales, al Estado, etc., a partir de las cuales se determinan si los actos humanos son buenos o malos (p. 27).

La moral se formó justamente con la sociedad humana, se desarrolla al calor de las necesidades sociales y se expresa en normas que regulan la conducta humana. En la fase incipiente del desenvolvimiento social existían hábitos y costumbres que permitían regular las relaciones humanas entre los hombres, así como entre los miembros de una misma tribu o entre diversas comunidades tribales. Como nos manifiesta la aparición y formación de la moral. Rosental e Iudin (2007)

La moral apareció al formarse la sociedad humana, o sea, antes que surgiera el estado y el derecho, y ha recorrido un largo camino histórico en su desarrollo, cambiando su carácter al cambiar el modo de producción y el régimen social. En las formaciones de clase, la lucha entre las clases antagónicas también encuentra su expresión en la esfera de la moral (p. 329).

La moral ha variado de acuerdo a los diferentes modos de producción, han estado condicionada por el grado de desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción. En la sociedad dividida en clases antagónicas, "la moral adquirió carácter de clase" (Afanasiev, 1973, p. 348)

En ese sentido existe la moral de los explotadores y de los explotados, al respecto Engels (1968) decía que;

La moral fue siempre una moral de clase; o bien justificaba el dominio y los intereses de la clase dominante, o bien, en cuanto que la clase oprimida se hizo lo suficiente fuerte, representó la irritación de los oprimidos contra aquel dominio y los intereses de dichos oprimidos, orientados al futuro (p. 83).

En la actualidad se enfrentan dos clases de moral; la comunista y la burguesa. La moral burguesa, impera el principio del individualismo y el egoísmo, defendida por

la religión en sus diferentes manifestaciones, consiste en conservar la base del capitalismo, la propiedad privada y la explotación, para ellos el dinero es la medida supremacía de la moral, todo se vende y compra; el amor, la honra, la dignidad y la conciencia del hombre (el hombre es lobo para el hombre), y la moral comunista expresa todos para uno y uno para todos, las reglas de convivencia humana basadas en relaciones de amistad, compañerismo, colaboración y ayuda mutua de los hombre libres de esclavitud (el hombre es amigo y hermano para el hombre). Las ideas de bien y del mal han cambiado tanto de pueblo en pueblo, de generación en generación, que no pocas veces hasta se contradicen abiertamente.

2.2.2.3. El derecho

El derecho es el conjunto de normas y reglas de conducta obligatoria en la sociedad. Esta normas están expresados en las respectivas leyes jurídicas que el estado salvaguarda con todo sus numerosos instrumentos de coacción y educación. En ese sentido Lora (2006) define el derecho como “Conjunto de leyes, de dispositivos jurídicas, de códigos, que preservan, sancionan, coacionan, consolidan, justifican, legitiman, el statu quo, la estructura socio - económico – política de una determina sociedad” (p. 34).

El derecho surgió con la aparición de las clases y el Estado. Como voluntad de la clase dominante erigida en ley y defendiendo sus intereses políticos y económicos de la clase. Al respecto Marx y Engels (1968, p. 46) expresaban, sobre la actitud de los hombres en una sociedad dividida en clases. “Vuestras ideas son el mismo producto de las relaciones de producción y de propiedad burguesas, como vuestro derecho no es más que la voluntad de vuestra clase erigida en ley, voluntad cuyo contenido está determinado por las condiciones materiales de existencia de vuestra clase”, es decir, sirvió a los explotadores en su lucha contra los explotados.

“El derecho en las sociedades de clases antagónicas: en el esclavismo, en el feudalismo y en el capitalismo, se han limitado en lo esencial a preservar, a legitimar, a sancionar, etc., la propiedad privada sobre los medios de producción.” (Lora, 2006, p. 34)

Las ideas y opiniones jurídicas tienen carácter de clase y expresan los intereses de cada una. En la sociedad de clases antagónicas dominan las ideas jurídicas de la clase explotadora. Para imponer su voluntad a otras, las clases dominantes no sólo utiliza el aparato del Estado sino también las ideas jurídicas por medio de éstas aspiran a fundamentar el derecho que ha establecido, ocultar su carácter de clase y hacerlo pasar por derecho de todo el pueblo, por la revelación de la justicia y el bien.

En la actualidad el derecho burgués, decía Afanasiev (1973, p. 347) “Defiende la propiedad capitalista y sirve para justificar la explotación y reprimir a todas las fuerzas progresistas”, y también promulgan leyes en función de sus intereses y utilizan el derecho de una manera coercitiva, coactiva, sobre las masas explotados. Sólo el derecho socialista expresa los intereses de las masas trabajadoras.

Lora (2006) sostiene que “La justicia sólo existe para los ricos y para los pobres sólo puede darse la injusticia, en ese mismo sentido se señala de que el derecho civil es para los ricos y el derecho penal es para los pobres” (p. 36).

2.2.2.4. La política

Según Lora (2004) “La política, es el conjunto de actitudes teóricas –prácticas, mediante cuales las clases sociales expresan sus intereses – particularmente económicos – frente a sí y especialmente frente al estado” (p. 33)

Es decir que en la política, desde la aparición de las clases antagónicas en la sociedad, atinan expresiones e intereses de las clases, como lo manifiesta, Rosental e Iudin (2007) “La política encuentra su expresión los intereses esenciales de las clases y las relaciones que existen entre ellas, las expresa asimismo las relaciones entre las naciones y entre los estados (política exterior)” (p. 373).

Esos intereses de cada grupo lo materializan a través de la política. Por que la política es el medio mas eficaz para cumplir el ideal del hombre y se engrandece cuando cumple el papel revolucionario. Decía, Mariátegui (1979) “La política es hoy la única actividad creadora. Es la realización de un inmenso ideal humano. La política

se ennoblece, se dignifica, se eleva cuando es revolucionaria. Y la verdad de nuestra época es la revolución” (p. 02).

La política casi siempre se manifiesta en el sentido de clase que defiende su interés de minoría decía, Konstantinov (1957, p. 128) “La política expresa la relación entre las clases; en forma más concentrada y generalizada, refleja la economía de la sociedad dividida en clases; refleja, igualmente, los intereses de determinada clase, la lucha de clases”, esta expresión es una indicación y enseñanza como la política desde la historia ha sido de carácter de clase, sirve a cada clase, defendiendo los intereses de clase, porque es una arma fundamental para el desarrollo de la sociedad, esto conlleva bien al decadencia o al apogeo, todo este trabajo solo impulsa el hombre en su vida cotidiana.

Hablar de la política no solo es la actividad, es también transformador de la sociedad, decía Ágora (2013) “La política no es cuestión de una aventura electoral, la política significa comprometerse con transformar la vida de la gente, comprometerse con hacer de la democracia una forma de gobierno y también una forma de vida” (p. 53).

2.2.2.5. La filosofía

La filosofía en cuanto forma fundamental de la conciencia social, nació como la concepción del mundo materialista de las fuerzas sociales progresivas y como antípoda de la religión. Pero al surgir en una sociedad ya escindida en clases, la filosofía no tarda ella misma en escindirse: frente a la concepción materialista aparece en seguida la concepción contraria, la idealista, la concepción del mundo de las clases reaccionarias apoyada por la religión. En ese sentido Kussinen (1966) decía que “La filosofía estudia las problemas más generales de la concepción del mundo” (p. 11).

En la sociedad el objeto y el contenido de la filosofía cambian históricamente, la lucha del materialismo y el idealismo, como reflejo de la lucha de clases, la lucha de ideas, de la manera de concebir el mundo.

Todavía se tiene la concepción que la filosofía haya nacido con los filósofos: Platón, Sócrates, Aristóteles, entre otros. Esta errónea posición, es el resultado, de políticas establecidas por las clases que ostentan el poder, con la finalidad de tergiversar las cosas y de asegurar su dominio económico. Los medios que usó y usa, son todas las formas ideológicas: la educación, la religión, el derecho, la moral, la filosofía, la ciencia, el arte, la prensa escrita y hablada, etc.; y lo seguirá haciendo, siempre que nosotros seamos desinformados.

La filosofía surgió en las sociedades esclavistas, como: Grecia, China e India, a fines del siglo VII a.n.e.; y principios del siglo VI a.n.e.; sociedad que en su momento, la clase dominante esclavista tenía el dominio político, económico, ideológico, etc.

La filosofía surge únicamente gracias a los primeros filósofos griegos denominados físicos, presocráticos, naturalistas, v.gr. Tales de Mileto, Anaximandro de Mileto, Anaxímedes de Mileto, Heráclito de Éfeso, entre otros. Sobre las bases establecidas por los primeros filósofos materialistas griegos, los idealistas, v.gr. Pitágoras, Parménides de Elea, Zenón de Elea y otros iniciaron sus especulaciones alienantes en contraposición de los materialistas. La historia de la filosofía en un devenir de alrededor de veintiséis siglos presenta una lucha permanente entre el materialismo, por una parte, y el idealismo, por otra parte. (Lora, 2006, p. 47)

2.2.2.6. La educación

La educación es un proceso histórico social, cuya finalidad es la formación integral del hombre, de acuerdo Lora (2006, p. 40) “La educación es la formación integral de la personalidad humana: moral, artística, intelectual, físico, etc., con la finalidad de adoptar a los educandos a una determinada sociedad”, en ese sentido el hombre debe formarse, con el conocimiento científico relacionando con la realidad objetiva, para despertar su creatividad y así transformarlo la sociedad.

Al brotar la educación en la comunidad primitiva fue espontánea, asistemática, aclassista. Desconocieron la propiedad privada, el Estado, el Derecho, el plus producto, plus trabajo, no existían clases sociales. Hubo escaso desarrollo de las fuerzas productivas. Pero en subsiguiente modos de producción fue de carácter

clasista. Como lo manifiesta Lora (2006, p. 40) “En la sociedad de clases antagónicas, ha servido y sirve ... a los intereses económicas, políticas, ideológicas, etc., de las clases sojuzgadores”, es decir, en el esclavismo, feudalismo y en capitalismo sólo sirvió su interés de clase dominante.

En el esclavismo, la educación fue entendida como formación integral del hombre, para la clase esclavista, pero no para los esclavos. Al respecto, Suchodolski (1961) decía la educación:

Es un instrumento en manos de la clase dominante que determina su carácter adecuadamente a los intereses de clase, como el ámbito que abarca la enseñanza para su propia clase y para las clases oprimidas. La educación es una formación ideal de la sociedad a través de teorías, y conocimientos que tengan una relevancia y nuevo horizonte, que contribuya al mundo de paz y desarrollen el pensamiento de cooperación social, basándose en las categorías dialéctica, que responda a los intereses del proletariado del mundo (p. 121)

2.2.2.7. La ciencia

La ciencia forma un sistema de conocimiento sobre el mundo que nos rodea, sobre las leyes que rigen el desarrollo de la naturaleza y de la sociedad. La encargada de comprobar y demostrar la autenticidad, la veracidad y la objetividad de esos conocimientos a través de la práctica. En ese sentido, Lora (2006, p. 44) define expresando de la siguiente manera; “La ciencia es el conjunto de hipótesis, leyes, teorías, modelos, etc., que explica causalmente las propiedades de los procesos naturales (naturaleza) y sociales (sociedad)”, así mismo, refleja el mundo en conceptos y categorías cuya evidencia en el resultado del conocimiento humano.

La ciencia en sus orígenes, en sus principios, estuvo estrechamente ligada a la práctica, como producto de un largo desarrollo histórico de la sociedad humana, “Nace al calor de las necesidades de la práctica social y principalmente, de la producción material.” (Konstantinov, 1957, p. 367)

La ciencia propiamente dicha nació en las sociedades más antiguas (Sumerios, Babilonia, Mesopotamia, Egipto, China, India, Grecia, etc.), pero con características esclavistas. La ciencia parece haber surgido, de ciertas habilidades que los hombres primitivos desarrollaron como resultados de sus esfuerzos, por dominar las fuerzas y fenómenos de la naturaleza y por establecer el orden en la Vida social. Entonces la ciencia es producto de más de tres o cuatro milenios de cultura humana.

Según, Lora (2006) las primeras ciencias que se desarrollaron, "...surgen por las necesidades de la sociedad: la astronomía (para la agricultura, la navegación, etc.), las matemáticas (en relación a las necesidades de contar, medir, numerar, calcular, etc.), la medicina (para precaver y curar las enfermedades)" (p. 44).

Había que curar enfermedades. Para ello era navegar y atravesar ríos y mares, construir viviendas, cazar, pescar y labrar la tierra. A medida que la sociedad se hacía más compleja, la tierra labrada tenía la necesidad de parcelarla y dividirla, lo que motivó al hombre la necesidad de medir la tierra.

La ciencia en la sociedad feudal quedó relegada, postergada, marginada del panorama espiritual, debido a que en este periodo histórico, los dogmas mitológicos cristianos devinieron verdades absolutas, que no admitían la crítica racional. Agravándose la situación por la permanencia represión, condicionada por la idiosincrasia oscurantistas, retrograda, reaccionaria de la iglesia católica.

2.2.2.8. La religión

La religión según, Chambre (1965, p. 26) "Es el producto de la conciencia humana", es decir, la religión es producto elaborado por la imaginación del hombre, como consecuencia de las limitaciones que tuvieron, para explicarse científicamente los procesos naturales y sociales. El concepto científico acerca de la religión fue formulada por Engels (1968) que decía "La religión no es más que el reflejo fantástico, en la cabeza de los hombres, de los poderes externos que dominan su existencia cotidiana: un reflejo en el cual las fuerzas terrenas cobran forma de supraterrrenal" (p. 313).

La religión nace en la comunidad primitiva, producto de su ignorancia, el temor y el bajo desarrollo de las fuerzas productivas del hombre primitivo. La presencia de la religión en los subsiguientes modos de producción tubo figura al servicio de la clase dominante. Al respecto escribía Lora (2006)

Servía y sirve directamente a los intereses de las clases explotadoras, encuadraba prodigiosamente con los intereses de las clases parasitarias al adormecer la conciencia de los explotados, al actuar como droga, como opio, alienando absolutamente a las masas desesperadas por el hambre, la miseria, la sobreexplotación (p. 24).

Su desarrollo de la ideología religiosa fue la prospera y poderosa en la sociedad feudalista como lo manifiesta Pokrovski (1966, p. 23) “La religión fue la ideología dominante en la sociedad feudal”, además, añade Pokrovski (1966) diciendo que: “El dogma de la iglesia era el mismo tiempo axioma política, y los textos sagrados tenían fuerza de ley en todo las tribunales” (p. 23).

En la actualidad se ha convertido como un arma más poderosa del mundo, defendiendo los intereses del estado a través de ella se predica, difunde y adormece la mentalidad humana. No es posible su destrucción, porque es un hecho social, tiene su origen, desarrollo, prosperidad y decadencia.

“La religión es una forma ideológica – escribía Konstantinov (1957, p. 356) – que proyecta en la conciencia de los hombres una imagen fantástica, ilusoria y falsa de la realidad”, en la actualidad es utilizada por la clase dominante, como un instrumento de dominación espiritual que cae en todas partes, sobre todo en la clase oprimida, para mantener siempre en la ignorancia y pobreza. Aplastando con los trabajos internos para el beneficio de otros.

En el distrito Anchonga la religión como forma de ideología dominante nace desde la llegada de los españoles o hacendados. Es decir, empezó la explotación del hombre por el hombre, adormeciendo la conciencia y proponiendo alcanzar alucinaciones del reino del cielo. Originando que los ricos coman a nombre de los pobres, que ricos sean cada vez más ricos y los pobres cada vez más miserables.

2.2.3. Organización

La sociedad está conformada y organizada por un grupo de hombres o personas, de acuerdo a sus direcciones políticas e inclinaciones ideológicas, por una necesidad del desarrollo de la lucha, para defender sus intereses de clase. Esto fue forjándose paulatinamente a través del constante esfuerzo del proletariado por encontrar las formas y métodos de lucha adecuada para hacer frente a las formas y métodos de explotación de clase dominante que van madurando a través del desarrollo de la lucha.

Al respecto Prado (1967) decía que “En la actividad social del hombre pueden tener diversos tipos de organizaciones: cooperativas, clubes, biblioteca, sociedades de diversa índole. Pero esas organizaciones persiguen distintas finalidades y no tienen nunca la misma importancia que los sindicatos” (p. 10)

Es decir que las organizaciones existen en plano económico y también en plano político como; sindicatos sobre todo como instrumento de lucha organizada para defender su interés de la clase trabajada u obrera. Al respecto Mariátegui (1979) menciona que “La organización de la juventud nos dará una fuerza activa para nuestra lucha” (p. 142), en la historia toda las organizaciones se han ido evolucionando y perfeccionando con el tiempo.

2.2.3.1. Organización ALBA del distrito Anchonga

Esta organización ALBA del distrito Anchonga, está conformado por todo los estudiantes y profesionales de educación superior universitarios y técnicos de diferentes carreras profesionales con el objetivo de mejorar y fortalecer en los aspectos económicos, social, política y principalmente en lo cultural, como; orientaciones, capacitaciones, sensibilizaciones y deportes en los estudiantes de nivel primario y secundario y así también dar las alternativas de solución en los problemas sociales de los pobladores de Anchonga.

Origen de esta organización *ALBA* del distrito Anchonga, fue en el año 2012, por muchas causas como; la pobreza y analfabetismo en donde la población desconocen también otras materias, por falta de orientación y así igual en sus hijos se notaron la deserción escolar muchas otros más.

2.3. Hipótesis

La mayoría de los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga, muestran una concepción dialéctica materialista y la minoría una concepción metafísica idealista.

2.4. Definición de términos básicos

ALBA

Significa Asociación de Líderes para el Bienestar de Anchonga.

Concepción del mundo

Es un conjunto de ideas, conceptos, representaciones que explican científicamente causalmente los fenómenos de la sociedad y la naturaleza. (Lora, 2006)

Concepción dialéctica materialista del mundo

“La concepción dialéctica materialista del mundo sostiene que, a fin de comprender el desarrollo de una cosa, debemos estudiarla por dentro y en sus relaciones con otras cosas; dicho de otro modo, debemos considerar que el desarrollo de las cosas es un automovimiento, interno y necesario, y que en su movimiento, cada cosa se encuentra en interconexión y interacción con las cosas que la rodea. La causa fundamental del desarrollo de las cosas no es externa sino interna.” (Mao, 1971) y para Lora (2006)

“La concepción del mundo materialista es desalienante, explica científicamente, antimitológicamente, objetiva, real, exacta y precisamente de realidad objetiva.”

Concepción metafísica idealista del mundo

“La concepción metafísica del mundo, ve las cosas como aisladas, estáticas y unilaterales. Considera todas las cosas del universo, sus formas y su especies, como eternamente aisladas unas de otras y eternamente inmutables.” (Mao, 1971) y para Lora (2006) “La concepción del mundo idealista es alienante, explica

anticientíficamente, mitológicamente, subjetiva, relativa, arbitrariamente la realidad objetiva.”

Conciencia social

Equivalente a lo espiritual, a lo ideológico, conceptos, ideas representaciones que cada clase social tiene acerca de la naturaleza y de la sociedad, a conceptualización religiosas, morales, artísticas, políticas educativas jurídicas, naturales y filosóficas. Estas representaciones ideológicas están condicionadas por la pertenencia o la integración a determinada clase social. (Lora, 2006)

Dualismo

“Es una doctrina filosófica que, en contraposición al monismo, considera las sustancias material y espiritual como principio que se encuentra en un plano de igualdad.” (Rosental e Iudin, 2007)

Ideología

La palabra asume distintos significados en el tiempo, y en diferentes autores, podemos hacer una primera división entre dos grandes acepciones. En primer término la ideología como sistema de ideas, y en segundo término, la ideología como falsa conciencia. Ideología como sistema de ideas es el significado más noble de la palabra. Se usa para designar a un discurso de ideas coherentes que sirven para explicar y conducir los fenómenos de la vida en sociedad. Este es el uso con que se define a la propia ideología. Y la segunda, se utiliza para referirse a un conjunto de creencias falsas o erróneas que se utilizan para ocultar la realidad bajo la apariencia de verdad, justicia o bien. Se diferencia sí la verdad científica de la falsificación ideológica de la realidad. Es el uso que se da a la ideología para referirse a la ideología de los otros. (Massun, 2004)

Metafísica

Como modo anti dialéctico de pensar, como resultado de la unilateralidad y del subjetivismo en el conocimiento, como manera de ver las cosas y los fenómenos considerándolos acabados e invariables, independientes unos de otros, negando las contradicciones internas en calidad de fuente de desarrollo en la naturaleza y en la sociedad. (Rosental, 1980)

Ser social

Marx nos habla del *ser social*. ¿Qué entiende por eso? el *ser social* está determinado por las condiciones de existencia material en las cuales viven los hombres en la sociedad. (Politzer, 2016)

2.5. Identificación de variables

La investigación es univariable: Concepción del mundo

2.6. Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | SUB DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA VALORATIVA | INSTRUMENTO |
|----------------------|--|-----------------|--|---|---------------------------|--------------------------|
| Concepción del mundo | Concepción dialéctica materialista del mundo | Naturaleza | La materia infinita y su movimiento | En la naturaleza existen diferentes tipos de materias, cada uno de los cuales están en constante movimiento | Escala dicotómica Si / No | Cuestionario de encuesta |
| | | Arte | La función social del arte | El arte es un reflejo o representación verídica del hombre, sobre sus hábitos, costumbres y vivencias, en la cual la clase dominante actúa contra la clase oprimida | | |
| | | Religión | La función social de la religión | La religión es una forma de tergiversar, desorientar, alienar la mentalidad del hombre, postulando resignación, conformismo, sumisión y servilismo. | | |
| | | Moral | La moral como un proceso histórico de la sociedad | La moral en la sociedad ha cambiado tanto de pueblo en pueblo, como de generación en generación. | | |
| | | Política | El Estado clasista como instrumento de dominación | El Estado es un instrumento puesto en manos de la clase dominante para aplastar la resistencia de la clase dominada. | | |
| | | Derecho | El derecho como lucha de clases | El derecho es una norma creada por la clase dominante para defender sus intereses y para limitar y sancionar a la clase oprimida. | | |
| | | Educación | La educación clasista como instrumento de dominación. | La educación está establecida y maniobrada en el interés de la clase dominante, para que la clase oprimida no se revele contra ellos. | | |
| | | Ciencia | La ciencia como arma de dos filos | La ciencia es un arma que puede llevar a la sociedad a la ruina o a la prosperidad. | | |
| | | Filosofía | Reconoce como carácter primario a la materia frente al pensamiento | El pensamiento del hombre es el producto del cerebro | | |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| Concepción metafísica idealista del mundo | Naturaleza | Las causas del movimiento de las cosas como una fuerza divina | El movimiento de las cosas o de la materia es producto de una fuerza externa, llamado Dios. |
| | Arte | Reconoce la prioridad del arte en el amor al prójimo | El arte es una representación e imaginación de la belleza y amor hacia los hombres |
| | Religión | La religión como la protector del hombre | La religión en la sociedad, ofrece la mejor protección contra los peligros y males sociales, argumentando la existencia de Dios |
| | Moral | Reconoce a la moral como la ley establecida en la sociedad | La moral en la sociedad y en el hombre ya está establecida o dada por el divino |
| | Política | Identifica a la iglesia y Estado como ayuda a los pueblos | La iglesia y el Estado son dos realidades que colaboran en bien de la sociedad humana; donde el único poseedor de la soberanía es Dios y el Estado un instrumento que beneficia a todos. |
| | Derecho | La función social del derecho | El derecho apoya las normas de convivencia de las clases sociales |
| | Educación | Reconoce el vínculo de la educación con la virtud de los hombres | La educación es el medio para orientar y conservar los valores religiosos en el hombre. |
| | Ciencia | Reconoce la función de la ciencia a la religión | El progreso de la ciencia debilita la influencia religiosa en los hombres, con la demostración de la inexistencia de Dios. |
| | Filosofía | Reconoce como carácter primario al espíritu y como secundario la materia | El pensamiento del hombre tiene su origen en el alma |

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito de estudio**

El estudio de la investigación se realizó en el distrito Anchonga, provincia Angaraes y región Huancavelica – Perú

3.2. **Tipo de investigación**

El trabajo corresponde al tipo de investigación básica descriptiva; básica, porque ha sido empleada para recoger la información de las concepciones del mundo de los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga y así para aumentar o profundizar el conocimiento de la concepción del mundo. Al respecto dice Sánchez y Reyes (2017) “Nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos, prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico” (p. 44).

Descriptiva es porque se estudia la realidad en su ambiente natural y en relación con su contexto, tal como se presenta, sin modificaciones, de tal forma que se interprete los fenómenos de acuerdo a los significados que responderán los involucrados, para el cual es necesario encontrar en su interacción. Al respecto dice Arias (2012) “Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (p. 19).

3.3. **Nivel de investigación**

El trabajo corresponde al nivel de investigación de estudio descriptivo, porque mi permitió a describir la realidad o fenómeno tal como ocurre en un espacio y tiempo

determinado. Lo cual también me permitió detallar las concepciones del mundo de los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga. Al respecto Sánchez y Reyes (2017) decía que “Consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo – espacial determinada” (p. 49).

3.4. Método de investigación

3.4.1. Método general

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método deductivo – inductivo, para sistematizar y generalizar.

Deductivo, según Pino (2007, p. 201) “Consiste en tomar conclusiones para formularlos en explicaciones particulares. Este método se inicia con la examinación de los postulados, teoremas, leyes, principios, etc.”

Inductivo, según Pino (2007, p. 201) “Este metodo utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parte de fenomenos particulares previamente comprobados y que permiten el establecimiento de una aplicación general.

3.4.2. Método específico

El método específico es descriptivo, sirvió como método específico para utilizar cuestionarios para recoger y relatar expresamente las concepciones del mundo de los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga y así permitió fortalecer el trabajo que se ejecutó. Al respecto Lozano (2017) decía “El método descriptivo es aquella que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analiza” (p. 30).

3.5. Diseño de investigación

El diseño utilizado durante la investigación fue el descriptivo simple, cuyo diagrama es lo que sigue:



Donde:

M: Muestra de los integrantes de la organización *ALBA* del distrito Anchonga.

O: información de la variable "concepción del mundo" recogida de la muestra.

3.6. Población, muestra y muestreo

El trabajo de investigación se considera a los jóvenes del distrito de Anchonga que participa o integran en la organización ALBA del distrito Anchonga, lo cual detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1.
Población

| Integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga | Nº de población |
|---|-----------------|
| Mujeres | 5 |
| Varones | 25 |
| Total | 30 |

Fuente: Elaboración propio del investigador

La muestra está conformada por 30 jóvenes del distrito Anchonga. Las mismas que considero mi población muestral en el presente trabajo de investigación.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Según, Córdova (2008) “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.16), se utilizó el siguiente técnica para el recojo de información para el trabajo.

✓ Encuesta

Según Rojas (2011) “Las encuestas son un conjunto de preguntas técnicamente estructuradas y ordinadas, que se presentan escritas e impresas, para ser respondida igualmente por escrito” (p. 89).

Esta técnica se utilizó para recoger la información del cuestionario que fue aplicado en mi población escogida.

3.7.2. Instrumentos

Según, Córdova (2008) “Los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p.16), se utilizó el siguiente instrumento para él trabaja de investigación.

✓ Cuestionario de encuesta

Según Tamayo (2012) “El cuestionario de encuesta es conjunto de preguntas dirigidos a los encuestados con fin de conocer testimonios” (p. 189), este instrumento fue interrogantes escritas, de escala de valoración dicotómica las cuales me permitió recoger las informaciones sobre la concepción del mundo de los jóvenes que integran la organización ALBA del distrito Anchonga.

Para este instrumento se utilizó escala de valor que menciona en la siguiente tabla; por qué es lo que más se acerca para medir el variable.

Tabla 2.

Escala de valoración

| Escala | Valoración |
|--------|------------|
| Si | 1 |
| No | 2 |

Fuente: Elaboración propio del investigador

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Para el procesamiento y análisis de información se realizó de acuerdo al desarrollo del instrumento y técnica de investigación, son las siguientes:

- ✓ Elaboración de matriz de consistencia
- ✓ Operacionalización de variables
- ✓ Elaboración de instrumento de investigación
- ✓ Validación de instrumento
- ✓ Aplicación de instrumento de investigación

3.9. Técnica de procesamiento y análisis de datos

El análisis de los resultados se desarrolló de la siguiente manera:

- ✓ La calificación de cuestionario de encuestas
- ✓ Tabulación de datos
- ✓ Procesamiento de datos
- ✓ Elaboración de tablas y figuras
- ✓ Interpretación de tablas y figuras

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Para el trabajo de investigación, se determinó la validez de contenido; criterio de jueces, donde los contenidos o conceptos planteados en los ítems, corresponden con los previstos en los objetivos de la investigación.

En referencia a la validez y confiabilidad de un instrumento de medición, debe cumplir las propiedades de validez y confiabilidad, como lo indica Mejía (2005) que “la confiabilidad es la seguridad, exactitud, precisión o consistencia que debe poseer una prueba.” a fin de que los datos acopiados tengan la garantía, de lo contrario, no será pertinente responder al problema abordado con datos no validos ni confiables.

Una vez aplicado el cuestionario de encuesta y luego procesarlos, se presentan los resultados, en tablas de frecuencia y figuras según las dimensiones de la variable de la concepción del mundo.

4.1.1. Concepción dialéctica materialista del mundo

Tabla 3.

En la naturaleza existen diferentes tipos de materias, cada uno de los cuales están en constante movimiento

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 28 | 93% |
| No | 2 | 7% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis



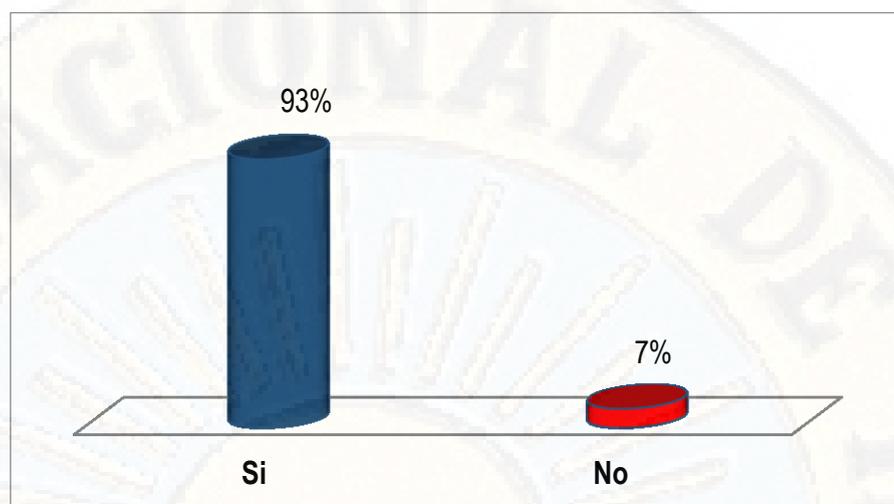


Figura 1. En la naturaleza existen diferentes tipos de materias, cada uno de los cuales están en constante movimiento

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 3 y figura 1, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 28 de ellos que representa 93%, afirman que en la naturaleza existen diferentes tipos de materias, cada uno de los cuales están en constante movimiento, que corresponden al concepción dialéctica materialista; mientras, 2 de ellos que representan el 7% niegan la existencias de deferentes tipos de materias y su constante movimiento y cual corresponden al concepción metafísica idealista.

Tabla 4.

El arte es un reflejo o representación verídica del hombre, sobre sus hábitos, costumbres y vivencias, en la cual la clase dominante actúa contra la clase oprimida

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 24 | 80% |
| No | 6 | 20% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

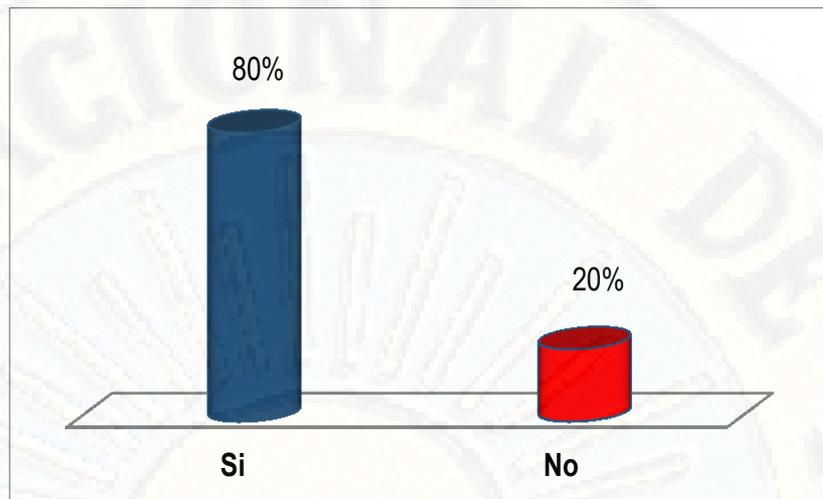


Figura 2. El arte es un reflejo o representación verídica del hombre, sobre sus hábitos, costumbres y vivencias, en la cual la clase dominante actúa contra la clase oprimida.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 4 y figura 2, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 24 de ellos que representa 80%, afirman que el arte es un reflejo o representación verídica del hombre, sobre sus hábitos, costumbres y vivencias, en la cual la clase dominante actúa contra la clase oprimida; mientras, 6 de ellos que representan el 20% niegan al arte como un reflejo o representación verídica del hombre, sobre sus hábitos, costumbres y vivencias, para ellos la clase dominante no actúa contra la clase oprimida.

Tabla 5.

La religión es una forma de tergiversar, desorientar, alienar la mentalidad del hombre, postulando resignación, conformismo, sumisión y servilismo.

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 17 | 57% |
| No | 13 | 43% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

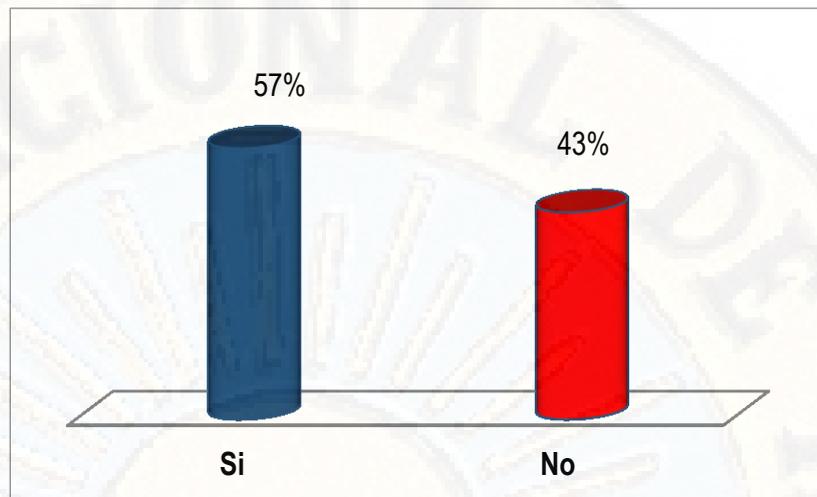


Figura 3. La religión es una forma de tergiversar, desorientar, alienar la mentalidad del hombre, postulando resignación, conformismo, sumisión y servilismo.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 5 y figura 3, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 17 de ellos que representa 57%, afirman que la religión es una forma de tergiversar, desorientar, alienar la mentalidad del hombre, postulando resignación, conformismo, sumisión y servilismo, lo cual corresponden al concepción dialéctica materialista; mientras, 13 de ellos que representan el 43% niegan a la religión como una forma de tergiversar, desorientar, alienar la mentalidad del hombre, postulando resignación, conformismo, sumisión y que corresponden al concepción metafísica idealista.

Tabla 6.

La moral en la sociedad ha cambiado tanto de pueblo en pueblo, como de generación en generación.

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 29 | 97% |
| No | 1 | 3% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

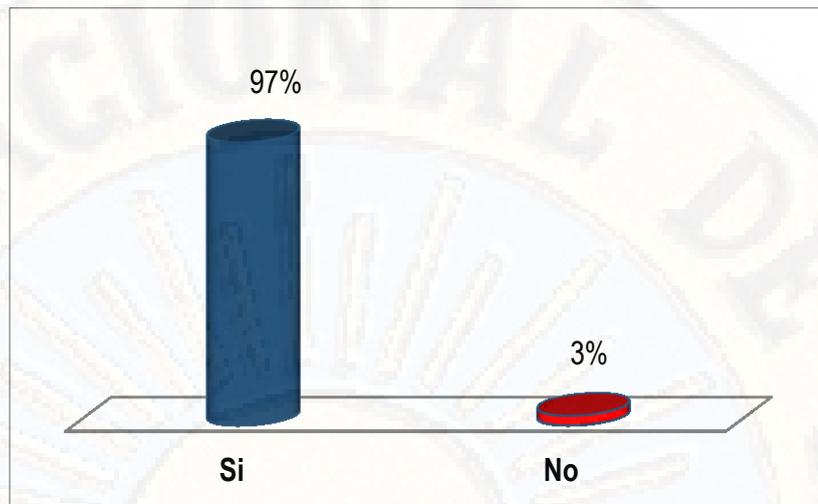


Figura 4. La moral en la sociedad ha cambiado tanto de pueblo en pueblo, como de generación en generación.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 6 y figura 4, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 29 de ellos que representa 97%, afirman que la moral en la sociedad ha cambiado tanto de pueblo en pueblo, como de generación en generación, lo cual corresponden al concepción dialéctica materialista; mientras, 1 de ellos que representan el 3% niegan que la moral en la sociedad ha cambiado tanto de pueblo en pueblo, como de generación en generación y que corresponden al concepción metafísica idealista.

Tabla 7.

El Estado es un instrumento puesto en manos de la clase dominante para aplastar la resistencia de la clase dominada.

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 22 | 73% |
| No | 8 | 27% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

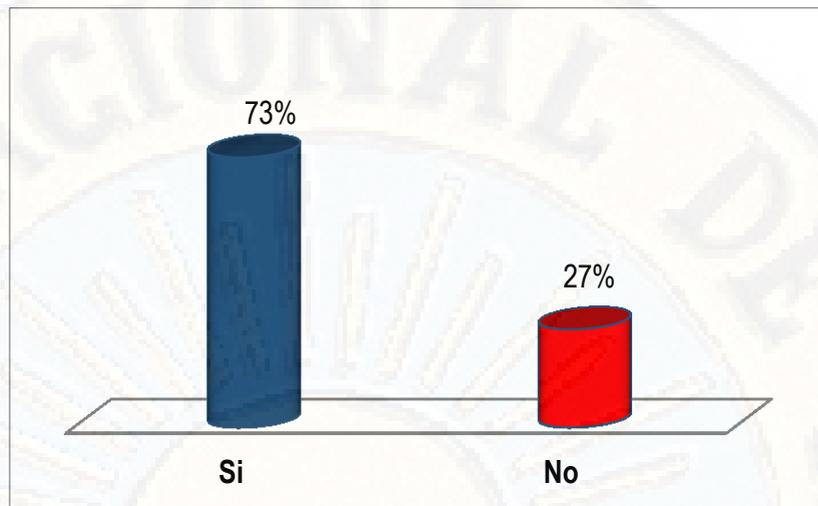


Figura 5. El Estado es un instrumento puesto en manos de la clase dominante para aplastar la resistencia de la clase dominada

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 7 y figura 5, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 22 de ellos que representa 73%, afirman que el Estado es un instrumento puesto en manos de la clase dominante para aplastar la resistencia de la clase dominada, lo cual corresponden al concepción materialista; mientras, 8 de ellos que representan el 27% niegan que el Estado está en manos de la clase dominante para aplastar la resistencia de sus enemigos de clase y que corresponden al concepción idealista.

Tabla 8.

El derecho es una norma creada por la clase dominante para defender sus intereses y para limitar y sancionar a la clase oprimida

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 18 | 60% |
| No | 12 | 40% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

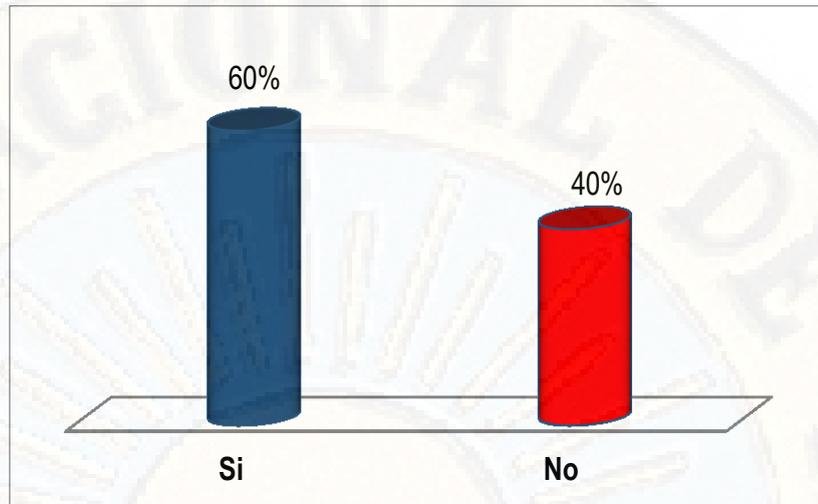


Figura 6. El derecho es una norma creada por la clase dominante para defender sus intereses y para limitar y sancionar a la clase oprimida.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 8 y figura 6, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 18 de ellos que representa 60%, afirman que el derecho es una norma creada por la clase dominante para defender sus intereses y para limitar y sancionar a la clase oprimida, lo cual corresponde a la concepción dialéctica materialista; mientras, 12 de ellos que representan el 40% niegan que el derecho es una norma creada por la clase dominante para defender sus intereses y para limitar y sancionar a la clase oprimida y que corresponden a la concepción metafísica idealista

Tabla 9.

La educación está establecida y maniobrada en el interés de la clase dominante, para que la clase oprimida no se revele contra ellos.

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 24 | 80% |
| No | 6 | 20% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

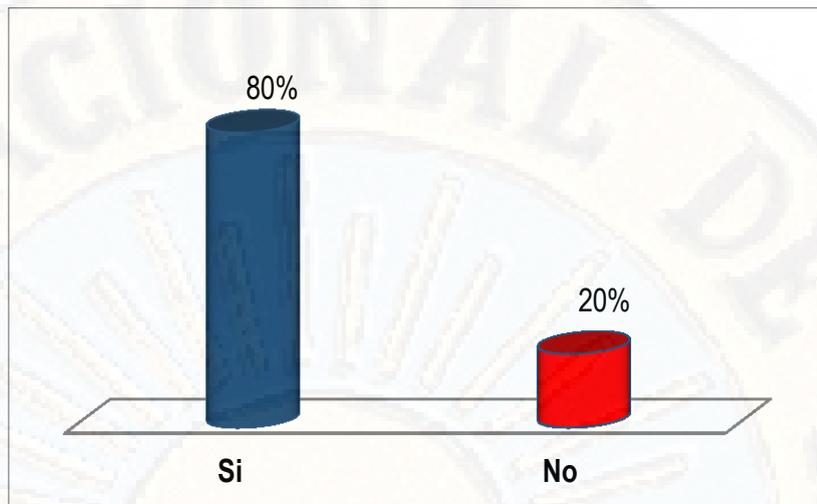


Figura 7. La educación está establecida y maniobrada en el interés de la clase dominante, para que la clase oprimida no se revele contra ellos.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 9 y figura 7, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 24 de ellos que representa 80%, afirman que la educación es establecida y maniobrada en el interés de la clase dominante, para que la clase oprimida no se revele contra ellos, lo cual corresponden al concepción dialéctica materialista; mientras, 6 de ellos que representan el 20% niegan que la educación está establecida y maniobrada en el interés de la clase dominante, para que la clase oprimida no se revelara contra ellos y que corresponden al concepción metafísica idealista.

Tabla 10.

La ciencia es un arma que puede llevar a la sociedad a la ruina o a la prosperidad.

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 28 | 93% |
| No | 2 | 7% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

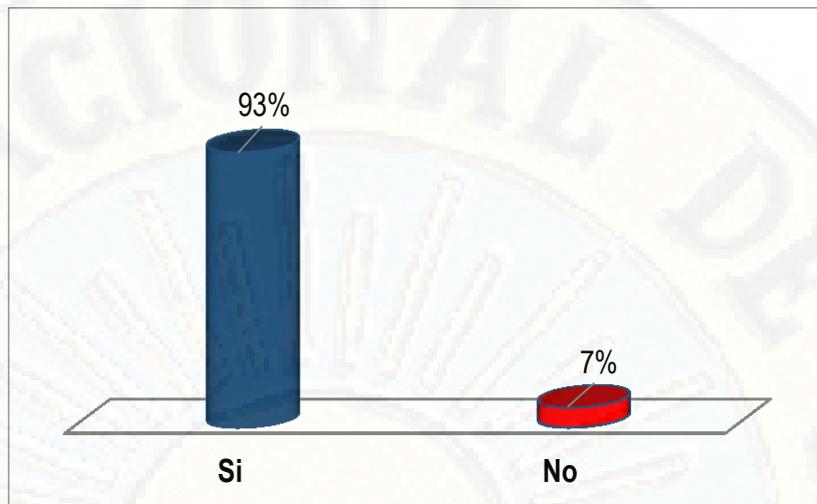


Figura 8. La ciencia es un arma que puede llevar a la sociedad a la ruina o a la prosperidad.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 10 y figura 8, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 28 de ellos que representa 93%, afirman que la ciencia es un arma que puede llevar a la sociedad a la ruina o a la prosperidad, lo cual corresponde al concepción dialéctica materialista; mientras, 2 de ellos que representan el 7% niegan que la ciencia es un arma que puede llevar a la sociedad a la ruina o a la prosperidad y que corresponden al concepción metafísica idealista.

Tabla 11.

El pensamiento del hombre es el producto del cerebro.

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 22 | 73% |
| No | 8 | 27% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

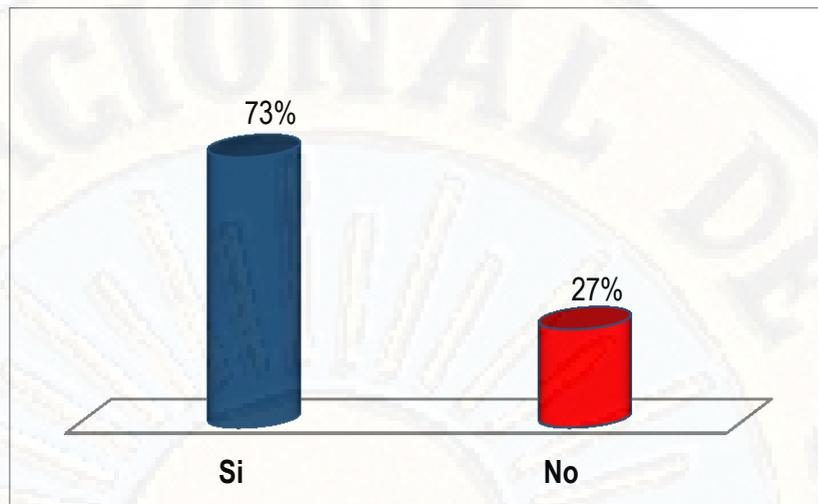


Figura 9. El pensamiento del hombre es el producto del cerebro.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 11 y figura 9, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 22 de ellos que representa 73%, afirman que el pensamiento del hombre es el producto del cerebro, lo cual corresponden al concepción dialéctica materialista; mientras, 8 de ellos que representan el 27%, niegan el pensamiento del hombre como producto del cerebro y que corresponden al concepción metafísica idealista.

4.1.2. Concepción metafísica idealista del mundo

Tabla 12.

El movimiento de las cosas o de la materia es producto de una fuerza externa, llamado Dios.

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 7 | 23% |
| No | 23 | 77% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

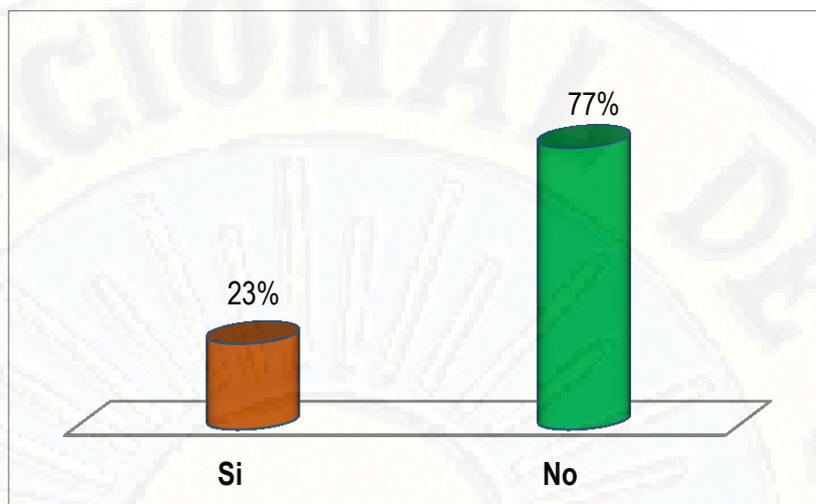


Figura 10. El movimiento de las cosas o de la materia es producto de una fuerza externa, llamado Dios.

Fuente: cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 12 y figura 10, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 7 de ellos que representa 23%, afirman que el movimiento de las cosas o de la materia es producto de una fuerza externa, llamado Dios, lo cual corresponden al concepción metafísica idealista; mientras, 23 de ellos que representan el 77% niegan el movimiento de las cosas o de la materia como producto de una fuerza externa, llamado Dios, lo cual corresponden al concepción dialéctica materialista.

Tabla 13.

El arte es una representación e imaginación de la belleza y amor hacia los hombres

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 19 | 63% |
| No | 11 | 37% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

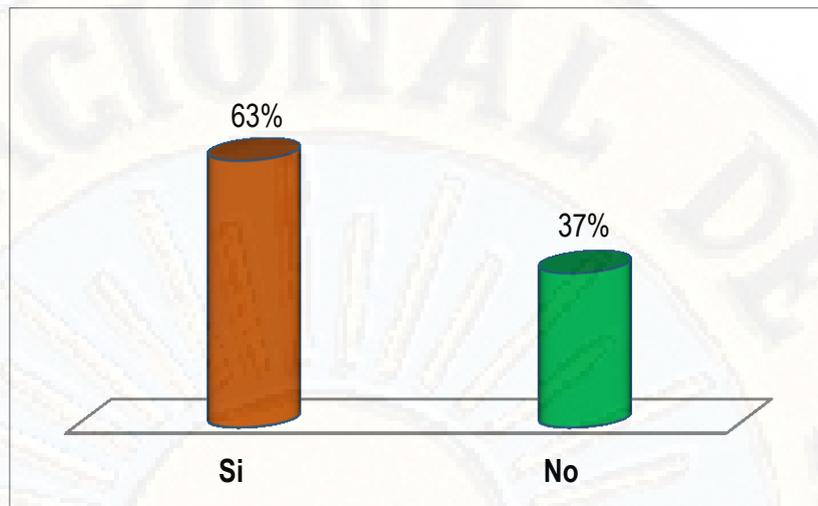


Figura 11. El arte es una representación e imaginación de la belleza y amor hacia los hombres.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 13 y figura 11, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 19 de ellos que representa 63%, afirman que el arte es una representación e imaginación de la belleza y amor hacia los hombres, lo cual corresponde al concepción metafísica idealista; mientras, 11 de ellos que representan el 37% niegan que el arte es una representación e imaginación de la belleza y amor hacia los hombres lo cual corresponden al concepción dialéctica materialista.

Tabla 14.

La religión en la sociedad, ofrece la mejor protección contra los peligros y males sociales, argumentando la existencia de Dios

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 13 | 43% |
| No | 17 | 57% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

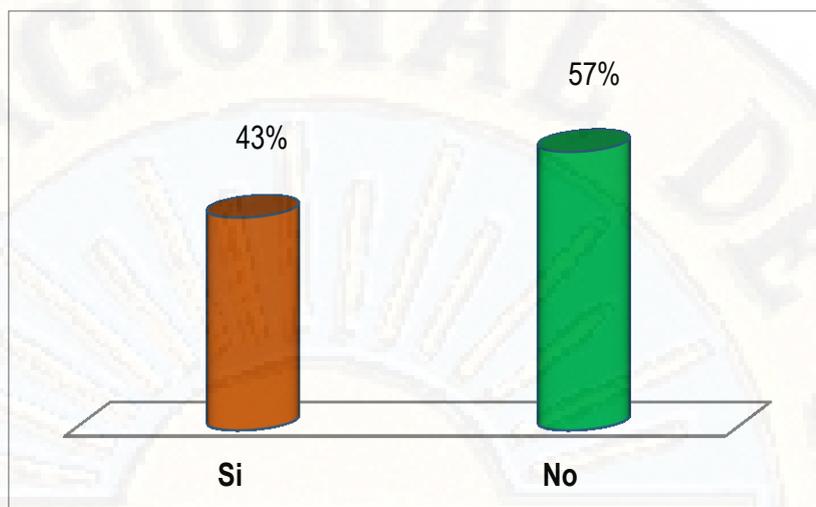


Figura 12. La religión en la sociedad, ofrece la mejor protección contra los peligros y males sociales, argumentando la existencia de Dios.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 14 y figura 12, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 13 de ellos que representa 43%, afirman que la religión en la sociedad, ofrece la mejor protección contra los peligros y males sociales, argumentando la existencia de Dios, lo cual corresponden a la concepción metafísica idealista; mientras, 17 de ellos que representan el 57% niegan que la religión en la sociedad, ofrece la mejor protección contra los peligros y males sociales, argumentando la existencia de Dios, lo cual corresponden a la concepción dialéctica materialista.

Tabla 15.

La moral en la sociedad y en el hombre ya está establecida o dada por el divino

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 7 | 23% |
| No | 23 | 77% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

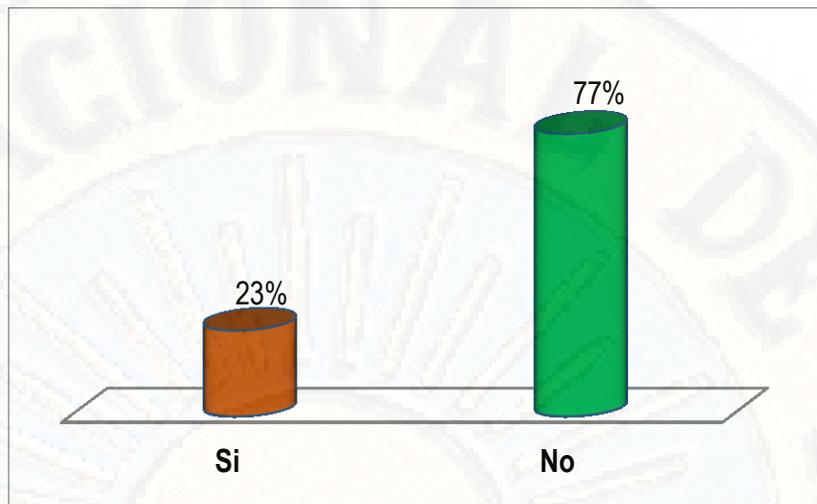


Figura 13. La moral en la sociedad y en el hombre ya está establecida o dada por el divino.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

Del tabla 15 y figura 13, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 7 de ellos que representa 23%, afirman que la moral en la sociedad y en el hombre ya está establecida o dada por el divino, lo cual corresponde al concepción metafísica idealista; mientras, 23 de ellos que representan el 77% niegan que la moral en la sociedad y en el hombre ya está establecida o dada por el divino, lo cual corresponden al concepción dialéctica materialista.

Tabla 16.

La iglesia y el Estado son dos realidades que colaboran en bien de la sociedad humana; donde el único poseedor de la soberanía es Dios y el Estado un instrumento que beneficia a todos.

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 9 | 30% |
| No | 21 | 70% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

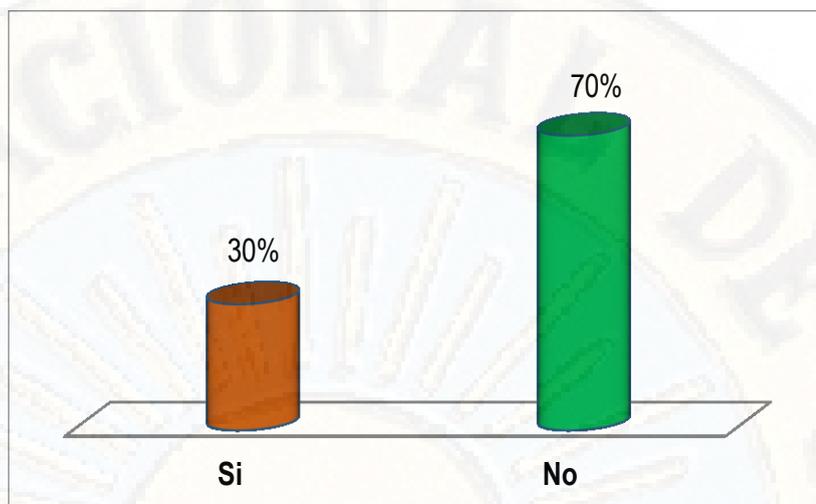


Figura 14. La iglesia y el Estado son dos realidades que colaboran en bien de la sociedad humana; donde el único poseedor de la soberanía es Dios y el Estado un instrumento que beneficia a todos.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 16 y figura 14, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 9 de ellos que representa 30%, afirman que la iglesia y el Estado son dos realidades que colaboran en bien de la sociedad humana; donde el único poseedor de la soberanía es Dios y el Estado un instrumento que beneficia a todos, lo cual corresponden al concepción metafísica idealista; mientras, 21 de ellos que representan el 70% niegan que la iglesia y el Estado son dos realidades que colaboran en bien de la sociedad humana; donde el único poseedor de la soberanía es Dios y el Estado un instrumento que beneficia a todos, lo cual corresponden al concepción dialéctica materialista.

Tabla 17.

El derecho apoya las normas de convivencia de las clases sociales

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 17 | 57% |
| No | 13 | 43% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

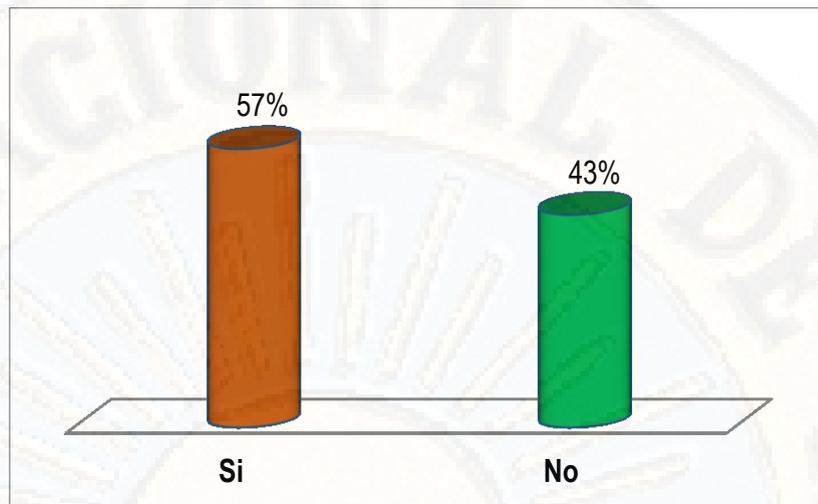


Figura 15. El derecho apoya las normas de convivencia de las clases sociales.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 17 y figura 15, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 17 de ellos que representa 57%, afirman que el derecho apoya las normas de convivencia de la clases sociales, lo cual corresponden al concepción metafísica idealista; mientras, 13 de ellos que representan el 43% niegan que el derecho apoya las normas de convivencia de la clases sociales, lo cual corresponden al concepción dialéctica materialista

Tabla 18.

La educación es el medio para orientar y conservar los valores religiosos en el hombre.

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 15 | 50% |
| No | 15 | 50% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

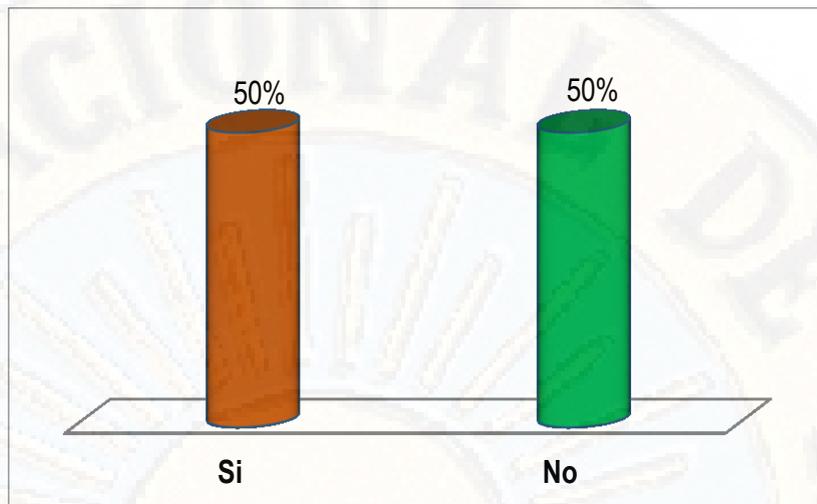


Figura 16. La educación es el medio para orientar y conservar los valores religiosos en el hombre.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

Del tabla 18 y figura 16, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 15 de ellos que representa 50%, afirman que la educación es el medio para orientar y conservar los valores religiosos en el hombre, lo cual corresponden al concepción metafísica idealista; mientras, 15 de ellos que representan el 50% niegan que la educación es el medio para orientar y conservar los valores religiosos en el hombre, lo cual corresponden al concepción dialéctica materialista

Tabla 19.

El progreso de la ciencia debilita la influencia religiosa en los hombres, con la demostración de la inexistencia de Dios.

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 16 | 53% |
| No | 14 | 47% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

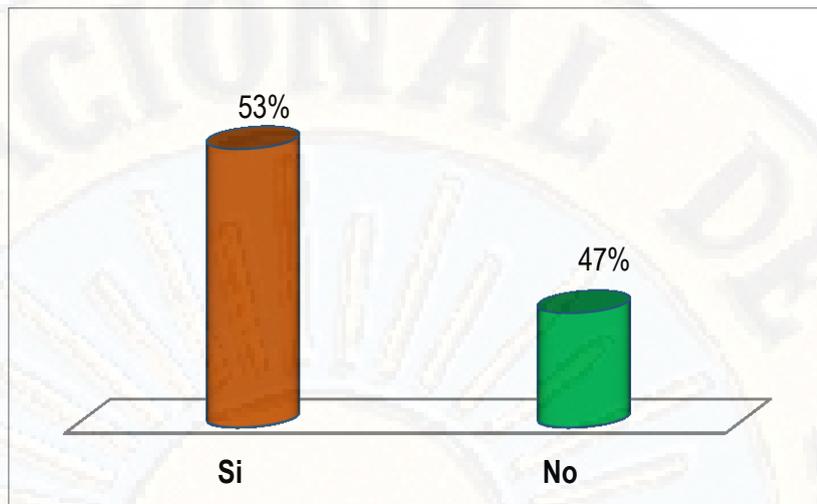


Figura 17. El progreso de la ciencia debilita la influencia religiosa en los hombres, con la demostración de la inexistencia de Dios.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 19 y figura 17, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 16 de ellos que representa 53%, afirman que el progreso de la ciencia debilita la influencia religiosa en los hombres, con la demostración de la inexistencia de Dios, lo cual corresponden al concepción metafísica idealista; mientras, 14 de ellos que representan el 47% niegan que el progreso de la ciencia debilita la influencia religiosa en los hombres, con la demostración de la inexistencia de Dios., lo cual corresponden al concepción dialéctica materialista

Tabla 20.

El pensamiento del hombre tiene su origen en el alma

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 8 | 27% |
| No | 22 | 73% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

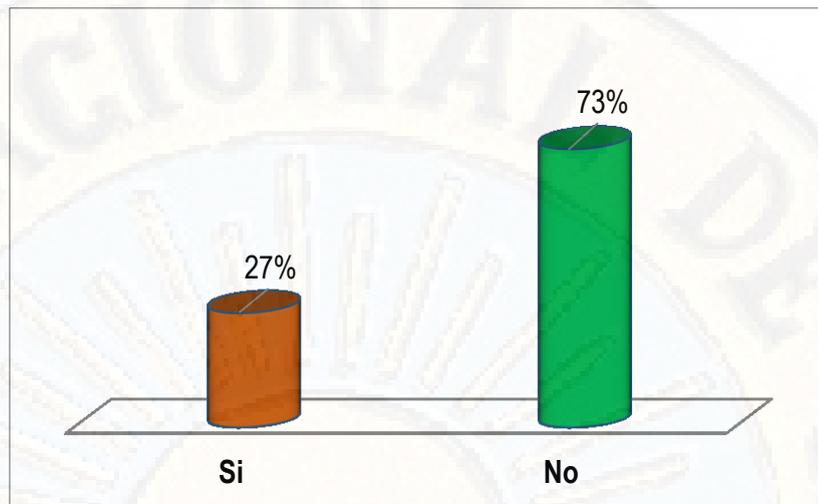


Figura 18. El pensamiento del hombre tiene su origen en el alma.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 20 y figura 18, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, 8 de ellos que representa 27%, afirman que el pensamiento del hombre tiene su origen en el alma, lo cual corresponden al concepción metafísica idealista; mientras, 22 de ellos que representan el 73% niegan que el pensamiento del hombre tiene su origen en el alma, lo cual corresponden al concepción dialéctica materialista

4.1.2. Resultados generales

Tabla 21.

Frecuencia de valoraciones respecto al resultado general

| Concepción del mundo | Porcentaje |
|--|------------|
| Concepción dialéctica materialista del mundo | 69% |
| Concepción metafísica idealista del mundo | 31% |
| Total | 100% |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis



Figura 19. Distribución porcentual respecto al resultado general.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada en las unidades de análisis

En la tabla 21 y figura 19, se observa que de 30 integrantes que representa el 100% de los encuestados, el 69% tienen concepción dialéctica materialista del mundo, por qué aceptan el carácter primario a la materia, las cosas en movimiento, cambio, transformación, en un ininterrumpido movimiento infinito, dentro del campo social, natural y en el pensamiento humano y el 31% tienen concepción metafísica idealista del mundo, porque ellos niegan el carácter primario de la materia aceptando la idea y el alma como carácter primario y ve las cosas como aisladas sin movimiento, sin cambio, sin transformación y sin contradicción en el campo social, natural y en el pensamiento.

4.2. Contrastación de hipótesis

La hipótesis planteada por el autor: “La mayoría de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga, muestran una concepción dialéctica materialista y la minoría una concepción metafísica idealista.” fue confirmada en el presente trabajo. Por qué los resultados de la presente investigación comprueba la hipótesis.

4.3. Discusión de resultados

Después de la aplicación, se obtiene el resultado del trabajo de investigación, a partir de los datos recopilados, llegando que en la mayoría de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga muestran una concepción dialéctica

materialista, al aceptar como carácter primario de la materia, las cosas en movimiento, cambio, transformación, en un ininterrumpido movimiento infinito, dentro del campo social, natural y en el pensamiento humano y la minoría muestran una concepción metafísica idealista, al negar la primacía de la materia aceptando la idea y el alma como primero, y ve las cosas como aisladas, sin movimiento, sin cambio, sin transformación y sin contradicción. Se puede comparar este resultado con los siguientes antecedentes.

Esta tesis coincide con el trabajo de investigación de la salvadoreña, Lambruschini (1997), en *"Filosofía oriental en la concepción del hombre"*, quien difunde la concepción del mundo del hombre oriental y su relación con el mundo accidental, iniciándose en esta perspectiva una nueva cosmovisión acerca de aspectos tratados por el hombre durante su existencia.

De la misma manera, la tesis coincide con la tesis de Cantero (1997), en sus postulados sobre *"Incidencia de la escolástica sobre la teología en general en el Medioevo, en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea"*, quien plantea que la escolástica es una corriente que reaccionó a todo tipo de relación de la teología con la ciencia, esa filosofía es el fundamentalismo. Esta corriente filosófica, reacciona contra la crítica bíblica moderna, la teología liberal y la reformista del evangelio social, que eran los verdaderos motivos de la controversia. Si hacemos un análisis con mayor detenimiento podemos advertir fácilmente que esta Concepción refleja una clara tendencia fundamentalista, en cuanto se refiere, u forma de percibir y criticar el mundo a través de su concepción, referidas a los temas como el evangelismo: Salvar almas; enraizada en la Biblia: Lectura selectiva de los pasajes bíblicos enfatizando sus contenidos apocalípticos.

También, la tesis coincide con el texto universitario de Hinostroza (2007), titulado *"Enfoque filosófico de la pedagogía"*, quien plantea la existencia de la explicación de la materia, de la naturaleza y sociedad (a través de la historia de la humanidad) solo es posible a través de las concepciones o corrientes filosóficas: La idealista y la materialista. La explicación de la concepción idealista del mundo, la naturaleza, el hombre y la sociedad, es anticientífica, mitológica, subjetiva y metafísica. En esta corriente están ramificadas tantas corrientes filosóficas alienantes. La concepción materialista, del

mundo, la naturaleza, el pensamiento y la sociedad, es científica, objetiva, real y exacta, por cuanto se vale de la ciencia, para demostrar su planteamiento teórico.

De forma similar, al respecto del resultado, coincide con la tesis de Antezana (2017) titulado *“Concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académica de los estudiantes de educación secundaria de Huancavelica”*, quien llega a la conclusión, que más del 60% de los docentes de la institución educativas públicas de la localidad de Huancavelica, se encuentran premunidos con la Concepción del mundo materialista, y el restante muestra una concepción del mundo idealista.

En cuanto, al resultado del trabajo de investigación, algunos conclusiones planteadas tiene discrepancias como de Zúñiga (1999), en su tesis, *“La concepción científica del mundo y la formación académica – profesional de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica”*, quien plantea que los estudiantes de dicha escuela no tienen una concepción del mundo bien definida, asimismo que existe en sus docentes carencia de una concepción científica del mundo, dándonos a entender que estos no orientan adecuadamente sus actividades académicos profesionales con una concepción científica del mundo y por lo tanto no habrá un desarrollo de la formación académica – profesional científica en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria.

De la misma manera, el resultado no son análogos con la conclusión de Álvarez & Riveros (2006), en su tesis titulado: *“La concepción del mundo de los docentes de educación secundaria en las instituciones educativas del área urbana y rural de Huancavelica”*, quien llega a la conclusión de que la concepción del mundo de los docentes de educación secundaria en las instituciones educativas del área urbana y rural de Huancavelica tienen una tendencia no definida, inclinada en su mayoría a una concepción dualista.

Así mismo, el resultado no coincide con de Chávez (2012), en su tesis titulado *“La concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica”*, quien plantea que la mayoría de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad

de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, poseen el 93,33%, de los estudiantes encuestados, tiene concepción del mundo agnosticismo. Tienen una concepción idealista del mundo, el un 1,48% de los estudiantes encuestados y concepción materialista del mundo, el un 5,18%, de los estudiantes encuestado.

Concepción metafísica idealista del mundo

Considerando las tablas de distribución de frecuencias, de los cuales se observa que la minoría de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga, posee el 31% de los encuestados una concepción metafísica idealista del mundo. Resultados que se corrobora con Engels (1968, p. 7) “Que para el metafísico las cosas y sus imágenes mentales, los conceptos, son objetos de investigación dados de una vez para siempre, aislados, uno tras otro y sin necesidad de contemplar el otro, firmes, fijos y rígidos. El metafísico piensa según rudas contraposiciones sin mediación: su lenguaje es “sí, sí”, y “no, no”, que todo lo que pasa de eso del mal espíritu procede. Para él, toda cosa existe o no existe: una cosa no puede ser al mismo tiempo ella misma y algo diverso. Lo positivo y lo negativo se excluyen lo uno a lo otro de un modo absoluto; la causa y efecto se encuentran del mismo modo en rígida contraposición.” El idealismo afirmando la importancia del alma o el espíritu como primero, sostiene que es el que produce el ser, o dicho de otro modo: el espíritu es el que produce la materia.

Concepción dialéctica materialista del mundo

Considerando las tablas de distribución de frecuencias, de los cuales se observa que la mayoría de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga, posee el 69% de los encuestados una concepción dialéctica materialista del mundo, donde el resultados que se corrobora con Mao (1971) “Sostiene que, a fin de comprender el desarrollo de una cosa, debemos estudiarla por dentro y en sus relaciones con otras cosas; dicho de otro modo, debemos considerar que el desarrollo de las cosas es un automovimiento, interno y necesario, y que en su movimiento, cada cosa se encuentra en interconexión y interacción con las cosas que la rodea. La causa fundamental del desarrollo de las cosas no es externa sino interna” (p. 56).

CONCLUSIONES

La mayoría de los miembros de la organización *ALBA*, muestran una concepción dialéctica materialista del mundo, en el sentido de que considera la materia como carácter primario, de la misma manera, considera las cosas en movimiento, cambio, transformación, en el campo social, natural y en el pensamiento.

La minoría de los miembros de la organización *ALBA*, muestran una concepción metafísica idealista del mundo, donde afirman el carácter primario del espíritu frente a la materia, de la misma forma, considera las cosas como aisladas, sin movimiento, sin cambio, sin transformación y sin contradicción en el campo social, natural y en el pensamiento.

Se determinó la existencia de dos concepciones del mundo opuestas, con interpretaciones distintas de la realidad donde; la concepción metafísica idealista del mundo persigue fines ideales que carece de evidencias y de verdad empírica para demostrar su teoría, y la concepción dialéctica materialista del mundo verifica en la práctica y experimenta la realidad y tiene evidencia que demuestra su teoría.

RECOMENDACIONES

A la organización *ALBA* del distrito Anchonga, que considere el resultado de este trabajo, para reorientarse y rectificarse, sus intereses de acuerdo de una concepción que permita enfocar la realidad de una manera objetiva y real, para actuar y resolver los problemas o acontecimientos que se presentan. Asimismo que realicen escuelas sobre la importancia de los problemas fundamentales de la filosofía.

A la organización *ALBA* del distrito Anchonga, para defender el interés de los pobladores de Anchonga, deben tener en cuenta, que la sociedad es una lucha de clases; lucha económica, lucha política y lucha ideológica, las cuales se expresan o manifiestan en una concepción del mundo. Porque el idealismo es el defensor de las clases reaccionarias y el materialismo es el defensor de las clases progresistas.

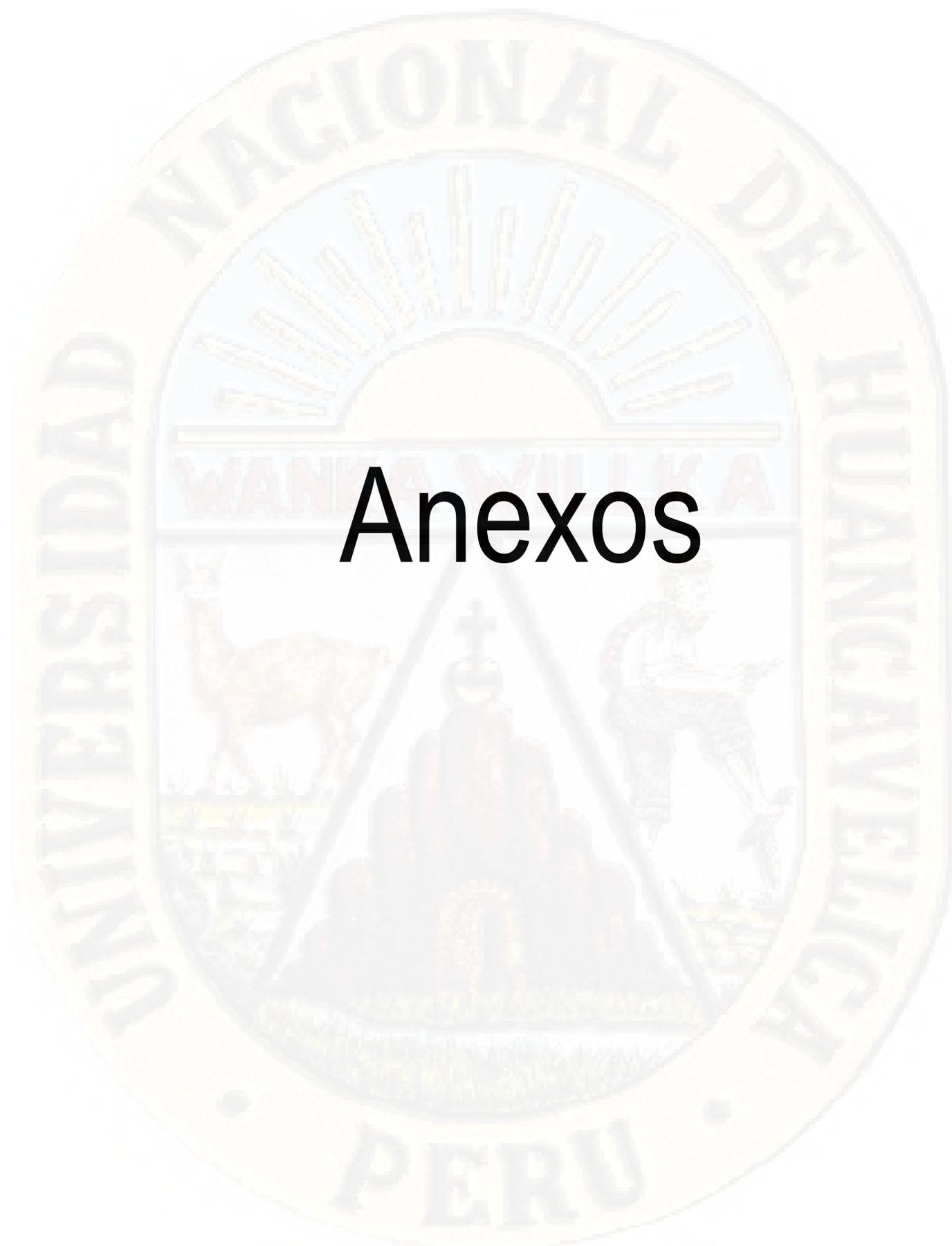
A todas las organizaciones que existen en la sociedad, tomar en cuenta, la concepción del mundo como parte principal, para actuar y defender los intereses de la gran mayoría de una manera real y objetiva.

Referencias Bibliográficas

- Academia de Ciencias de la URSS. (1975). *Fundamentos de Filosofía Marxista-Leninista I*. Moscú: Progreso.
- Afanasiev, V. (1973). *Manual de Filosofía*. Buenos Aires: Estudios.
- Ágora. (2013). *Los Jóvenes en la Política y la Política en los Jóvenes*. Ecuador: Ágora democrática.
- Antezana, R. (2010). *La Concepción Filosófica Predominante en los Docentes de la Región Huancavelica, a Fines del Pasado Milenio y Principios del Presente (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Antezana, R. (2017). *Concepción del Mundo de los Docentes y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Secundaria de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica*. Caracas-Venezuela: Episteme.
- Cantero, M. (1997). *Incidencia de la Escolástica sobre la Teología en General en el Medioevo, en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea (Tesis de maestría)*. Colombia.
- Chambre, H. (1965). *De Carlos Marx a Mao Tse - Tung*. Madrid: Tecnos.
- Chavez, J. (2012). *La Concepción del Mundo de los Estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica (Tesis de Bachiller)*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Dilthey, W. (1988). *Teoría de las Concepciones del Mundo*. España: Alianza.
- Dinnik, M. (1965). *Historia de la Filosofía*. Moscú: Grijalbo.
- Engels. (1888). *Ludwing Feuerbach y Fin de la Filosofía Clásica Alemana*. Lima-Perú: Colección fondo de cultura popular.
- Engels, F. (1968). *Anti-Dühring*. México: Grijalbo, S.A.

- Hinostroza. (2007). *Enfoque filosófico de la pedagogía (Texto Universitario)*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho.
- Jaspers, K. (1967). *Psicología de las Concepciones del Mundo*. Madrid: Gredos.
- Kedrov y Spirkin. (2008). *La Ciencia*. Lima-Perú: Printed in Perú.
- Konstantinov, F. (1965). *Fundamentos de la Filosofía Marxista*. México: Grijalbo, S.A.
- Konstantinov, F. V. (1957). *El Materialismo Histórico*. México: Grijalbo.
- Kussinen, O. (1966). *Manual del Marxismo - Leninismo*. México: Grijalbo.
- Lambruschini, D. (1997). *Filosofía Oriental en la Concepción del Hombre (Tesis Doctoral)*. San Salvador.
- Lora, J. F. (2006). *Filosofía*. Lima-Perú: Juan gutemberg.
- M. Alvarez y A. Riveros. (2006). *La Concepción del Mundo de los Docentes de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas del Área Urbana y Rural de Huancavelica (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Mao. (1971). *Cinco Tesis Filosóficas*. Pekin: Lenguas extranjeras.
- Mao, T. (1971). *Obras Escogidas tomo III*. Pekin: Lenguas extranjeras.
- Mariátegui, J. C. (1979). *Ideología y política*. Lima-Perú: Amauta.
- Marx y Engels. (1968). *Obras Escogidas*. México: Grijalbo.
- Marx y Engels. (1974). *La Ideología Alemana*. Montevideo: Pueblo unido.
- Massun, I. (2004). *Las Ideologías en el siglo XXI*. Buenos Aires-Argentina: Métodos S.A.
- Mesana, J. (2017). *manual de Introducción al Marxismo Leninismo*. España: Universidad Obrera.
- Pino, R. (2007). *Metodología de la Investigación*. Lima - Perú: San marcos .
- Pokrovski, S. (1966). *Historia de las Ideas Políticas*. México: Grijalbo.
- Politzer, G. (2016). *Principios Elementales de Filosofía*. Lima-Perú: Ebisa.

- Prado, J. d. (1967). *Manual de Sindicalismo, Organización y Lucha Sindical*. Lima: Hemisferio.
- Rojas, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá-Colombia: De la U.
- Rosental e Iudin. (2007). *Diccionario Filosófico*. Lima-Perú: San Santiago S.R.L.
- Rosental, M. (2005). *Diccionario Filosófico*. Lima: Huascarán.
- Sánchez y Reyes. (2017). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. Lima: Business support aneth SRL.
- Suchodolski, B. (1961). *Teoría Marxista de la Educación*. México: Grijalbo.
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, S.A.
- Teoría Marxista-Leninista. (1978). *Historia de la Filosofía*. Moscú: Progreso.
- Villavicencio. (1978). *Acerca del Concepto de Educación*. Lima-Perú: Kantus.
- Yajot, O. (1978). *¿Qué es el materialismo dialéctico?* México: Cultura popular.
- Zúñiga, A. (1999). *La Concepción Científica del Mundo y la Formación Académica - Profesional de los Alumnos de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica (Tesis de Bachiller)*. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica .



Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | MARCO TEÓRICO | HIPÓTESIS Y VARIABLE | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTO |
|---|---|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><i>¿Cuál es la concepción del mundo de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga - Huancavelica?</i></p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la concepción del mundo de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga - Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la concepción metafísica idealista del mundo de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga.</p> <p>Identificar la concepción dialéctica materialista del mundo de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga</p> <p>Diferenciar las concepciones del mundo de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Antecedente Internacional Nacional local • Bases teórica 1. Concepción del mundo a) Concepción dialéctica materialista -Corrientes filosóficas del materialismo -Las leyes del método dialéctico -Argumentos del materialismo b) Concepción metafísica idealista -Corrientes filosóficas del idealismo -principios del método metafísico -Argumentos del idealismo 2. Manifestaciones de la concepción del mundo materialista e idealista 3. Organización | <p>La mayoría de los integrantes de la organización ALBA, muestran una concepción dialéctica materialista y la minoría una concepción metafísica idealista.</p> | <p>Tipo de investigación Básica- descriptiva</p> <p>Nivel de investigación Descriptiva</p> <p>Método de investigación Deductivo – Inductivo</p> <p>Método específico Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación M → O M = muestra de los integrantes de la organización ALBA del distrito Anchonga O = información de la variable "concepción del mundo" recogida de la muestra</p> <p>Población y muestra 30 integrantes de la organización ALBA.</p> | <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionarios de encuesta</p> |



CUESTIONARIO DE ENCUESTA ACERCA DE LA CONCEPCION DEL MUNDO EN LOS INTEGRANTES DE LA ORGANIZACIÓN EL ALBA DEL DISTRITO ANCHONGA-HUANCAMELICA

Código _____

Fecha 1 1

I. DATOS GENERALES

Edad:

Género: Masculino () Femenino ()

11. **INSTRUCCIONES:** Estimado integrante de la organización del ALBA, esperando no quitarle su valioso tiempo, sírvase responder las siguientes preguntas con toda sinceridad marcando con un aspa (x) o cruz (+) en el recuadro de SI o NO (solo una).

| | | |
|--|----|----|
| 1. En la naturaleza existen diferentes tipos de materia, cada uno de los cuales están en constante movimiento | SI | NO |
| 2. El arte es un reflejo o representación verídica del hombre, sobre sus hábitos, costumbres y vivencias, en la cual la clase dominante actúa contra la clase oprimida | SI | NO |
| 3. La religión es una forma de tergiversar, desorientar, alienar la mentalidad del hombre, postulando resignación, conformismo, sumisión y servilismo. | SI | NO |
| 4. La moral en la sociedad ha cambiado tanto de pueblo en pueblo, como de generación en generación. | SI | NO |
| 5. El Estado es un instrumento puesto en manos de la clase dominante para aplastar la resistencia de la clase dominada. | SI | NO |
| 6. El derecho es una norma creada por la clase dominante para defender sus intereses y para limitar y sancionar a la clase oprimida. | SI | NO |
| 7. La educación está establecida y maniobrada en el interés de la clase dominante, para que la clase oprimida no se revele contra ellos. | SI | NO |
| 8. La ciencia es un arma que puede llevar a la sociedad a la ruina o a la prosperidad. | SI | NO |
| 9. El pensamiento del hombre es el producto del cerebro | SI | NO |
| 10. El movimiento de las cosas o de la materia es producto de una fuerza externa, llamado Dios. | SI | NO |

| | | |
|---|----|----|
| 11.El arte es una representación e imaginación de la belleza y amor hacia los hombres | SI | NO |
| 12.La religión en la sociedad, ofrece la mejor protección contra los peligros y males sociales, argumentando la existencia de Dios | SI | NO |
| 13.La moral en la sociedad y en el hombre ya está establecida o dada por el divino | SI | NO |
| 14.La iglesia y el Estado son dos realidades que colaboran en bien de la sociedad humana; donde el único poseedor de la soberanía es Dios y el Estado un instrumento que beneficia a todos. | SI | NO |
| 15.El derecho apoya las normas de convivencia de las clases sociales. | SI | NO |
| 16.La educación es el medio para orientar y conservar los valores religiosos en el hombre. | SI | NO |
| 17.El progreso de la ciencia debilita la influencia religiosa en los hombres, con la demostración de la inexistencia de Dios. | SI | NO |
| 18.El pensamiento del hombre tiene su origen en el alma. | SI | NO |

Muchas gracias por su colaboración



CUESTIONARIO DE ENCUESTA ACERCA DE LA CONCEPCION DEL MUNDO EN LOS INTEGRANTES DE LA ORGANIZACIÓN EL ALBA DEL DISTRITO ANCHONGA- HUANCAVELICA

Código () tJ

Fecha 2/ 10/ 17

I. DATOS GENERALES

Edad: Género: Masculino (x) Femenino ()

11. **INSTRUCCIONES:** Estimado integrante de la organización del ALBA, esperando no quitarle su valioso tiempo, sírvase responder las siguientes preguntas con toda sinceridad marcando con un aspa (x) o cruz (+) en el recuadro de SI NO (solo una).

| | | |
|--|-----|----|
| 1. En la naturaleza existen diferentes tipos de materia, cada uno de los cuales están en constante movimiento | SV | NO |
| 2. El arte es un reflejo o representación verídica del hombre, sobre sus hábitos, costumbres y vivencias, en la cual la clase dominante actúa contra la clase oprimida | | NO |
| 3. La religión es una forma de tergiversar, desorientar, alienar la mentalidad del hombre, postulando resignación, conformismo, sumisión y servilismo. | | NO |
| 4. La moral en la sociedad ha cambiado tanto de pueblo en pueblo, como de generación en generación. | ? \ | NO |
| 5. El Estado es un instrumento puesto en manos de la clase dominante para aplastar la resistencia de la clase dominada. | | NO |
| 6. El derecho es una norma creada por la clase dominante para defender sus intereses y para limitar y sancionar a la clase oprimida. | SI | |
| 7. La educación está establecida y maniobrada en el interés de la clase dominante, para que la clase oprimida no se revele contra ellos. | | NO |
| 8. La ciencia es un arma que puede llevar a la sociedad a la ruina o a la prosperidad. | | NO |
| 9. El pensamiento del hombre es el producto del cerebro | | NO |
| 10. El movimiento de las cosas o de la materia es producto de una fuerza externa, llamado Dios. | SI | |

| | | |
|--|----|----|
| 11. El arte es una representación e imaginación de la belleza y amor hacia los hombres | SI | 72 |
| 12. La religión en la sociedad, ofrece la mejor protección contra los peligros y males sociales, argumentando la existencia de Dios | SI | |
| 13. La moral en la sociedad y en el hombre ya está establecida o dada por el divino | SI | |
| 14. La iglesia y el Estado son dos realidades que colaboran en bien de la sociedad humana; donde el único poseedor de la soberanía es Dios y el Estado un instrumento que beneficia a todos. | SI | |
| 15. El derecho apoya las normas de convivencia de las clases sociales. | SI | |
| 16. La educación es el medio para orientar y conservar los valores religiosos en el hombre. | SI | |
| 17. El progreso de la ciencia debilita la influencia religiosa en los hombres, con la demostración de la inexistencia de Dios. | | NO |
| 18. El pensamiento del hombre tiene su origen en el alma. | SI | |

Muchas gracias por su colaboración

CUADRO ESTADÍSTICO OBTENIDO A TRAVÉS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

| Nº | ítem 1 | ítem2 | ítem 3 | ítem 4 | ítem 5 | ítem 6 | ítem 7 | ítem 8 | ítem 9 | ítem 10 | ítem 11 | ítem 12 | ítem 13 | ítem 14 | ítem 15 | ítem 16 | ítem 17 | ítem 18 |
|----|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 22 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 29 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ..0iYi...!<-.. :. Y... c:J?..:....
- 1.2 Cargo e institución donde labora : .P.r? :?0!.....J./..At..tf:.....
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado ...W.rJi7.77.o.:? ... P...<??:...
- 1.4. Autor (es) del instrumento : .74;:?...ff!<! &. <...g.?j.'f.).?!!... t?

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Baja | Regular | Buena | Muy buena |
|-----------------|--|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | X | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | X | | |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | X | | |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | X | |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | X | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | | | | |
| A | B | C | D | E |
| — | — | 4 | 6 | — |

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{11 + 11}{50} = 0.44$$

111. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa (< asociado)

| CATEGORIA | INTERVALO |
|------------------|---------------|
| Desaprobado (<—) | [0,00 - 0,60] |
| Observado e -J | <0,60-0,7(JJ) |
| Aerobado —> | <0,70 - 1,00] |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

... ; c/c - !, , , ..

Lugar- // .-, rj«. j;c; , _
Huancavelica.. ?JJ... de)...!!! "1?.... del 20 / 9...

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : J.L. ...
 1.2 Cargo e institución donde labora : ...
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ...
 1.4 Autor (es) del instrumento : ...

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 1 | Baja 2 | Regular 3 | Buena 4 | Muy buena 5 |
|--|--|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | X | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | X | | |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | X | | |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | X | | |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | X | |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | X | |
| ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ | | | | | | |
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | | A | B | C | D | E |

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 4 + 0}{50} = \frac{4}{50} = 0,08$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un asa en el círculo asociado)

| CATEGORÍA | INTERVALO |
|-------------|---------------|
| Desaprobado | [0,00 – 0,60] |
| Observado | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado | <0,70 – 1,00] |

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

... PUEDE APLICAR EL INSTRUMENTO ...

Lugar: ...

Huancavelica ... del 20...

Firma del juez



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : *David Patricio Hoces de Rosa*
 1.2 Cargo e institución donde labora : *Director de la Comisión de Asesoría FEO
 del Centro de Investigación de la Facultad de Educación de la UNH*
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : *Instrumento de Evaluación de la Calidad de la Enseñanza*
 1.4 Autor (es) del instrumento : *Gregorio Jaime Huasanga*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Baja | Regular | Buena | Muy buena |
|-----------------|--|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | / | |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | / | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | / | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | / | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | / | |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | / | |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | / | |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | / | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | / | |
| 10. APLICACION | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | / | |

| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{do}{30} = \frac{8}{1}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORÍA | INTERVALO |
|------------------------|---------------|
| Desaprobado (\leq) | [0,00 – 0,60] |
| Observado (\leq) | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado (\leq) | <0,70 – 1,00] |

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede aplicarse.

Lugar: *VP* de *...* del 20 *...* del 20 *...*
 Firma del juez: *[Firma]*

Fotografía N° 1. Un integrante de la organización *ALBA* del distrito Anchonga, leyendo las preguntas del cuestionario de encuesta, tal como se muestra en fotografía N° 1.



Fuente: Taipe Machuca, Gregorio

Fotografía 2. El investigador dando pautas para que respondan el cuestionario de encuesta aplicado a los integrantes de la de la organización *ALBA* del distrito Anchonga, tal como se muestra en fotografía 2.



Fuente: Taipe Machuca, Gregorio

Fotografía 3. Un integrante de la organización ALBA del distrito Anchonga, respondiendo las preguntas del cuestionario de encuesta, tal como se muestra en fotografía 3.



Fuente: Taipe Machuca, Gregorio

Fotografía 4. Un integrante de la organización ALBA del distrito Anchonga, culminando en responder las preguntas del cuestionario de encuesta, tal como se muestra en fotografía 4.



Fuente: Taipe Machuca, Gregorio



Alta
n.no.l>flf'nr
1'41"n t.rn>
AICIOIU



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

SECRETARIO GENERAL DE LA ORGANIZACIÓN EL "ALBA" (ASOCIACIÓN DE ÍDERES PARA EL BIENESTAR DE ANCHONGA) DEL DISTRITO ANCHONGA -PROVINCIA ANGARAES Y REGIÓN HUANCARELICA

AUTORIZACIÓN

Que al bachiller TAÍPE MACHUCA, Gregorio Identificado con DNI W 72707608, tiene la autorización para el uso del nombre de esta organización el "ALBA" en su título de su investigación y así también para realizar sus trabajos en el presente año 2019.

Se entrega la presenta autorización, solicitud escrita del interesado para los fines que estiman conveniente.



Taipé Laura, Alex
TAÍPE LAURA, Alex
SECRETARIO GENERAL