

"Año de la Universalización de la Salud"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS

**MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1º Y 2º
GRADO DE LA I.E. N° 25508 "AURELIO PANUERA VILLAVICENCIO"
DE SORANI EN PARINACOCAS - AYACUCHO, EN EL AÑO 2016**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL
CAMPO EDUCATIVO**

PRESENTADO POR:

Bach. FELIPA ROSA RAMOS CATAÑO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

HUANCAMELICA – PERÚ

2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"Decenio de la Igualdad de Oportunidad para mujeres y hombres"

"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO,
Dra. Antonieta del Pilar URIOL ALVA y Mg. Milagros PIÑAS ZAMUDIO,

Asesor: Dr. Álvaro Ignacio CAMPOSANO CORDOVA.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de
Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución
N° 378-2019-CU-UNH.

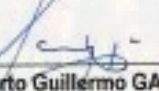
El Candidato al GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN:
ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Dña. Felipa Rosa RAMOS CATANO, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado:
MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y
ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1° Y 2° GRADO DE LA I.E N° 25508 AURELIO
PANUELA VILLAVICENCIO DE SORANI EN PARINACOCAS - AYACUCHO, EN EL AÑO 2016,
Mediante Resolución Directoral N° 973-2019-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de
sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se
dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

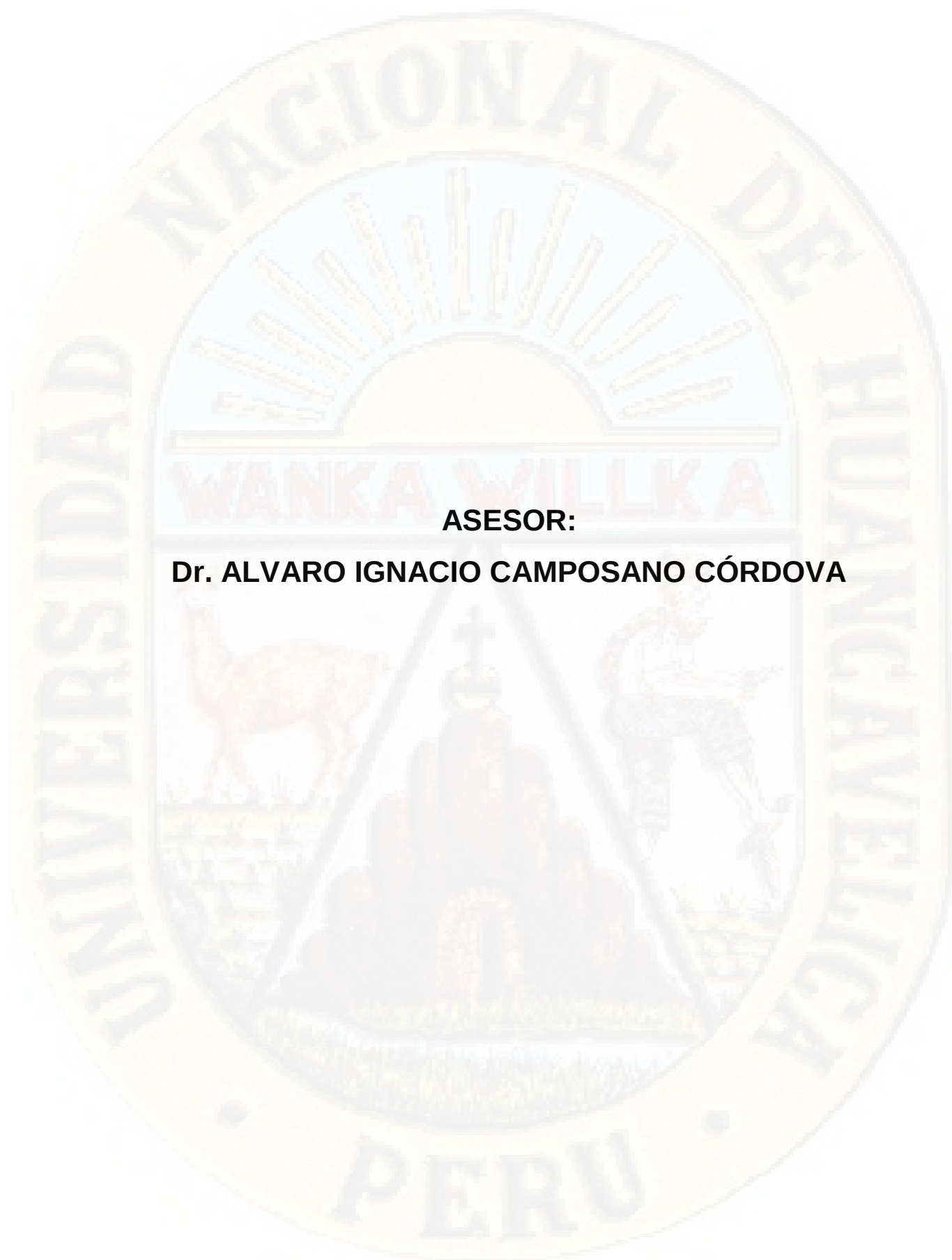
Con el calificativo: Aprobado ☒ Por: Unanimidad
Desaprobado ☐

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los veintitrés días
del mes de noviembre del año 2019.


Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO
Presidente del Jurado


Dra. Antonieta del Pilar URIOL ALVA
Secretario del Jurado


Mg. Milagros PIÑAS ZAMUDIO
Vocal del Jurado



ASESOR:

Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CÓRDOVA

DEDICATORIA

A mis padres; Bacilio, Ramos Hilarión y Filomena, Cataño Taboada., porque todavía los tengo a mi lado y siempre me alientan en mi carrera como maestra

A mi hermana; Roberta, Paredes Cataño, por sus palabras y compañía en cada momento.

A mi esposo; Pedro, Guzmán Huayllasco, por sus palabras y confianza, por su amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

Y sobre todo a mis hijos; Pedro Jesús, Gabriel Gonzalo y Liliana de los Angeles por ser mi fuente de motivación e inspiración para superarme cada día más así poder luchar por que la vida nos depare un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente está dirigida al Dios por haberme dado la existencia y darme las fuerzas necesarias en los momentos más difíciles y por haberme permitido llegar al final de mi carrera profesional.

A mis padres y familiares; Bacilio y Filomena, por todo el apoyo necesario que me han brindado durante la carrera y el desarrollo de mi vida tanto personal como profesional.

A mi esposo Pedro Guzmán Huayllasco compañero de mi vida, estímulo constante y perenne apoyo en mi superación y logros de mis objetivos.

A mis entrañables hijos, Pedro Jesús, Gabriel Gonzalo y Liliana de Los Ángeles Guzmán Ramos, mi gratitud imperecedera por constituir la razón de mi existencia y el faro de luz que ilumina mi diario vivir.

Al Dr. ALVARO IGNACIO CAPOSANO CÓRDOVA, asesor de esta tesis, por la orientación adecuada y oportuna en el desarrollo del presente estudio.

A mis distinguidos profesores de la Maestría en Administración y Planificación de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica por sus invaluables enseñanzas que acrecentaron y estimularon mi afán por la investigación.

Al personal directivo, docente, administrativo y estudiantes de la Institución Educativa N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” en Sorani, distrito de Rivacayco, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho; ya que han brindado las condiciones adecuadas para desarrollar en su amplitud el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

Portada.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA.....	12
1.1.Planteamiento del problema.....	12
1.2.Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3.Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4.Justificación del estudio	16

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1.Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. A nivel internacional	17
2.1.2. A nivel nacional.....	21
2.2.Bases teóricas.....	25
2.2.1. Motivación escolar	25
2.2.2. Aprendizaje de la lectura y escritura.....	39
2.3.Formulación de las hipótesis	51
2.3.1. Hipótesis general.....	51
2.3.2. Hipótesis específicas	52

2.4. Definición de términos	52
2.5. Identificación de variables	54
2.5.1. Variable independiente	54
2.5.2. Variable dependiente	55
2.6. Operacionalización de variables	56
CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.1. Tipo de investigación	57
3.2. Nivel de investigación	57
3.3. Método de investigación	58
3.4. Diseño de investigación	58
3.5. Población, muestra y muestreo	59
3.5.1. Población	59
3.5.2. Muestra	59
3.5.3. Muestreo	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	60
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis	61
CAPÍTULO IV	
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	62
4.1. Presentación e interpretación de datos	62
4.2. Contrastación de hipótesis	70
4.3. Discusión de resultados	76
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	86

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito demostrar la influencia de la motivación escolar en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la Institución Educativa N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.

Esta investigación es de tipo aplicada, ya que su interés está dado en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos, por lo que ha buscado demostrar la relación de causalidad existente entre las variables de estudio, y de nivel explicativo, porque ha buscado explicar tal relación de causalidad entre las mismas variables, para ello, se utilizó el diseño experimental de modalidad preexperimento.

Asimismo, el método utilizado en la presente investigación fue el cuantitativo y en cuanto al método de procesamiento de datos se ha empleado la estadística descriptiva e inferencial.

La tabulación de datos ha permitido la contrastación de la hipótesis general y de las específicas, valiéndose de la prueba estadística t-student por tratarse de muestras menores, llegando a la conclusión que la motivación escolar influye de manera significativa en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la Institución Educativa N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” del anexo de Sorani en Parinacochas, región de Ayacucho en el año 2016.

Palabras clave: Aprendizaje, lectura, escritura, motivación, motivación escolar, motivación intrínseca, motivación extrínseca y clima motivacional.

ABSTRACT

The present research work has the purpose of demonstrating the influence of school motivation on learning to read and write the children of 1st and 2nd grade of Educational Institution N° 25508 "Aurelio Panuera Villavicencio" of Sorani in Parinacochas - Ayacucho, in the year 2016.

This research is of an applied type, since its interest is given in the application, use and practical consequences of the knowledge, reason why it has tried to demonstrate the causal relation existing between the variables of study, and of explanatory level, because it has looked for Explaining such a causal relationship between the same variables, for that, the experimental design of the pre-experiment modality was used.

Also, the method used in the present investigation was the quantitative one and in terms of the data processing method, descriptive and inferential statistics have been used. Also, the method used in the present investigation was the quantitative one and in terms of the data processing method, descriptive and inferential statistics have been used.

The tabulation of data has allowed the general and specific hypotheses to be contrasted, using the t-student statistical test because they are smaller samples, arriving at the conclusion that the methodological strategies based on contextualized texts influence the reading comprehension of The students of the Educational Institution N° 25508 "Aurelio Panuera Villavicencio" of Sorani.

Keywords: Learning, reading, writing, motivation, school motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation and motivational climate.

INTRODUCCIÓN

El ser humano en su comportamiento cotidiano tiene diferentes motivaciones para cumplir con sus objetivos direccionando sus conductas con más y menos intensidad en la que juega un papel importante el fenómeno de la motivación. La motivación de acuerdo al enfoque cognitivo se manifiesta de dos maneras: la motivación intrínseca que está constituida por una serie de estímulos objetos fenómenos hechos o cosas del contexto que rodea al sujeto o individuo actuante; y las motivaciones extrínsecas que estarían constituidas por todos aquellos intereses intenciones deseos necesidades que empujan hacia determinados objetivos a la persona.

Frecuentemente tanto a los padres de familia como a los maestros no les es fácil comprender una conducta desmotivada del escolar ante las actividades relacionadas con el contexto educativo en general y con su rendimiento académico en particular. Esto ocurre generalmente porque, los escolares suelen enfrentarse a tareas ante las cuales experimentan determinadas dificultades para resolverlas, lo cual trae como consecuencia vivencias negativas, frustración, sentimientos de fracaso y marcada desmotivación entorno a cualquier actividad escolar.

En este sentido, hay que entender que la motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más implicancia tiene sobre el aprendizaje escolar; está presente en todo acto de aprendizaje así como en el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

Al respecto, el informe final de la investigación se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grado Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: El Problema; se presenta el planteamiento del problema, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

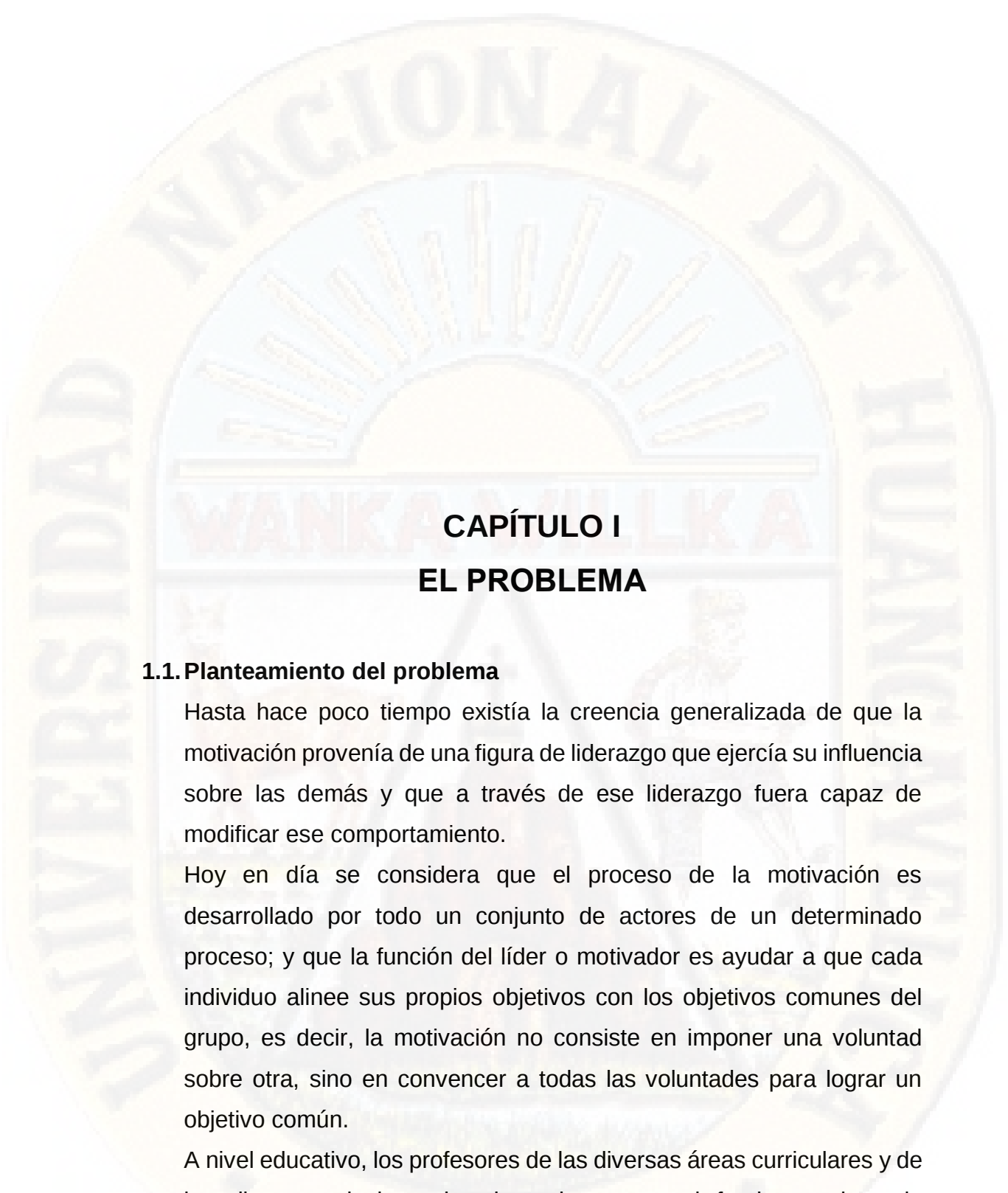
En el Capítulo II: Marco Teórico; se encuentran los antecedentes, las bases

teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, se formulan las hipótesis, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede con la inferencia mediante la técnica de estadística paramétrica (t-student) para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Hasta hace poco tiempo existía la creencia generalizada de que la motivación provenía de una figura de liderazgo que ejercía su influencia sobre las demás y que a través de ese liderazgo fuera capaz de modificar ese comportamiento.

Hoy en día se considera que el proceso de la motivación es desarrollado por todo un conjunto de actores de un determinado proceso; y que la función del líder o motivador es ayudar a que cada individuo alinee sus propios objetivos con los objetivos comunes del grupo, es decir, la motivación no consiste en imponer una voluntad sobre otra, sino en convencer a todas las voluntades para lograr un objetivo común.

A nivel educativo, los profesores de las diversas áreas curriculares y de los diversos niveles educativos tienen un rol fundamental en la motivación del estudiante. Es así que los educadores al tener la suerte de trabajar con seres humanos (estudiantes), quienes llegan con un cúmulo de sentimientos, conocimientos, experiencias y personalidad

que deben ser respetados y valorados; tienen una gran responsabilidad sobre lo que hacen y dicen durante su quehacer pedagógico, ya que ello tiene una repercusión en los estudiantes, ya sea esta positiva o negativamente, por lo que el trato del profesor es un factor que influye directamente en la motivación del escolar. Por ello, para generar efectos positivos en cuanto a la motivación del estudiante, el docente debe saber crear una relación cordial, de respeto, pero siempre recordando que el docente es un instrumento para el aprendizaje de los estudiantes, no es la última palabra, ni tampoco posee un absoluto conocimiento en el mundo. El docente debe convertirse en amigo del estudiante, lo que implica que debe ponerse a su mismo nivel. Esto le inspira al estudiante confianza, seguridad en sí mismos lo cual lleva a crear un clima de clase motivacional que va repercutir enormemente en el aprendizaje del escolar.

Por otro lado, aprender a leer y a escribir es una de las conquistas más apreciadas por los seres humanos. Representa el acceso a la cultura escrita a mundos desconocidos, al futuro mejor. Contribuye a la afirmación de la persona y da un matiz diferente a la calidad de la vida. Sin embargo, este aprendizaje, se hace difícil para la gran mayoría de los estudiantes peruanos, tal como se refleja en las evaluaciones internacionales como la evaluación PISA 2015 en donde ocupamos el penúltimo lugar en el record internacional mostrando serias deficiencias en tres áreas del saber: Matemática, Comunicación y Ciencias; y si nos enfocamos solo en el área de Comunicación, nos damos con la triste realidad de que existen una serie de deficiencias en esta área que se reflejan en que la mayoría de estudiantes peruanos no saben leer, no comprenden lo que leen, no saben elaborar un escrito, no saben interpretar, e incluso no saben comunicarse de manera correcta con sus demás. Esta realidad, preocupa ya que la mayoría de los estudiantes que egresan del nivel primario presentan diversas dificultades de aprendizaje en la secundaria, como dificultades en la

competencia comunicativa en relación a la lectura y escritura.

Al respecto, realidad mencionada en el párrafo anterior no es ajena a la realidad escolar que se vive en la Institución Educativa N° 25508 “Elias Panuera Villavicencio” ubicada en Sorani, distrito de Rivacayco, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, en donde los niños y niñas en su gran mayoría presentan una serie de dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura lo que repercute negativamente en su desarrollo personal, académico y en su éxito escolar, trayendo a futuro bajos niveles de comprensión lectora, bajos niveles de producción de textos, bajo rendimiento académico, la repitencia e incluso hasta la deserción escolar. Este problema se acentúa en la medida que los niños y niñas de esta zona no tienen el hábito de leer ya que no tienen un lugar o las herramientas para hacerlo.

Precisamente, en el presente estudio se busca que el profesor ejerciendo su capacidad de liderazgo e influencia pueda crear las condiciones necesarias para motivar a los niños y niñas en el aprendizaje de la lectura y escritura, generando oportunidades de aprendizaje en un entorno de disfrute y reflexión sobre diversos aspectos del lenguaje. Es así que el docente mediante el empleo de diversas estrategias o recursos pueda generar que el estudiante se sienta motivado a escribir y a leer y por consiguientemente a expresarse, incrementando su habilidad de hablar y de leer dentro de un contexto de aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la motivación escolar influye en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿En qué medida la motivación escolar influye en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016?

P.E.2: ¿En qué medida la motivación escolar influye en el aprendizaje de la escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la influencia de la motivación escolar en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Demostrar la influencia de la motivación escolar en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.

O.E.2: Demostrar la influencia de la motivación escolar en el aprendizaje de la escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.

1.4. Justificación del estudio

La presente investigación estará encaminada a averiguar, los procesos de motivación (intrínseco y extrínseco) en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de educación primaria, un tema de gran interés, lleno de retos y desafíos para alcanzar la cristalización de los objetivos, encaminados a buscar la solución de la poca motivación que existe en el proceso educativo y de las dificultades que existen en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes. Es así que la motivación escolar para el aprendizaje es un tema que, parezca o no, conlleva muchos factores importantes y resulta significativo en el proceso educativo.

El presente trabajo de investigación pretende aunarse al logro del objetivo estratégico que contempla el Proyecto Educativo Nacional al 2021 “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes” por ello el presente estudio, buscará obtener explicaciones objetivas que permitan demostrar la influencia de la motivación escolar en el aprendizaje de la lectura y escritura del escolar.

Al respecto, el estudio se justifica porque permitirá hacer reflexiones sobre la motivación escolar con el propósito de diagnosticar, prevenir y si es necesario reorientar la praxis pedagógica del docente para mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del 1º y 2º grado de primaria de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani, en la región Ayacucho.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Entre ellos tenemos:

2.1.1. A nivel internacional

Barahona, B., García, M. y García, L. (2013) en su tesis *Factores socio- educativos que influyen en el aprendizaje de lecto- escritura en niños y niñas del primer ciclo del turno matutino y vespertino del Centro Escolar José Dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque departamento de la Libertad en el año 2012*. Las autoras a través de su investigación de tipo descriptivo llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que los métodos de enseñanza de lecto- escritura que los y las docentes utilizan, si influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es fundamental para el éxito académico de los niños y niñas. Sin embargo aunque los docentes desempeñan una buena labor, siempre hay alumnos y alumnas con problemas de aprendizaje, los cuales no se le atribuyen a la metodología del docente. Se determinó que el factor económico

no influye en el aprendizaje de lecto- escritura de los niños y niñas, ya que según resultados la mayoría de estudiantes son de escasos recursos y existe un porcentaje de niños y niñas que son excelentes. Se determinó que la situación social del grupo familiar influye en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas, ya que el aprendizaje no solo depende del docente sino de parte de la familia con quienes viven. Por lo tanto la desintegración familiar, falta de motivación e interés de los padres hacia los hijos, así como violencia intrafamiliar; son los factores que más afectan su aprendizaje. Como ultima conclusión, se determinó que la sobrepoblación estudiantil afecta el aprendizaje de lecto-escritura en los niños y niñas, debido a que hay aulas saturadas y esto no permite la concentración, tampoco se les puede dar una enseñanza más personalizada a cada alumno y alumna.

Martín, M. (2013) en su tesis *Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. Intervención en el aula*. La autora a través de su investigación de tipo cualitativa llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó la necesidad de concienciar al profesorado en general de la importancia que tiene la detección temprana de los trastornos en la lectura y la escritura puesto que una intervención a tiempo puede evitar y corregir en gran medida dichos trastornos además de prevenir el fracaso escolar en las aulas. Se determinó el importante papel que juega el tutor del primer ciclo puesto que de su capacidad reflexiva y de una programación basada en las necesidades de su aula dependerá en gran medida la mejora y el éxito en el aprendizaje lectoescritor de sus alumnos. Recordar además que los niños con dificultades en el aprendizaje no son evaluados según la

normativa, por los equipos de orientación y atendidos por los profesores de psicología terapéutica si no tienen al menos dos años de desfase curricular. Por lo tanto, cuando llega esta ayuda puede ser ya tarde. Todo el apoyo que puedan recibir antes desde su aula y con su tutor será beneficioso para ellos.

Beltrán, P. (2012) en su tesis *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Fiscal “Nueva Aurora” de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010 -2011* y diseño de una guía pedagógica con estrategias de motivación para niños/as de primer año de educación básica”. La autora a través de su investigación de enfoque cuantitativo y cualitativo llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que la mayor parte de las y los docentes están de acuerdo que la motivación es importante para el aprendizaje significativo, por eso se preocupan de motivar a los niños y niñas. Se determinó que los docentes admiten que la falta de motivación, es una de las causas para el bajo rendimiento académico en todos los niveles y de hecho en el primer año de educación general básica, que incide significativamente en los aprendizajes. Se determinó que los docentes manifiestan que es necesario, preparar ambientes de aprendizaje ricos en estímulos y recursos didácticos para lograr la participación de los niños y niñas. Como conclusión final, se determinó que entre los recursos para mejorar el rendimiento académico, en todos los niveles, incluso en el primer año de educación general básica, está el uso de las TIC.

Gamez, I. (2012) en su tesis *Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa*. La autora a través de su investigación cuantitativa

llegó a las siguientes conclusiones: Se logró identificar dificultades, los estudiantes no perciben de manera satisfactoria la adquisición de ambientes educativos para el desarrollo de los aprendizajes significativos, se detectó problemas en los procesos didácticos, considerando que las clases son muy aburridas y no llevan hacia una motivación a la lectura. Se determinó que los estudiantes consideran que las estrategias diseñadas por parte los docentes no tienen eficacia y funcionalidad en el aprendizaje, pues los estudiantes: manifiestan que en el aula de clase no se estimulan, fomentan y orientaciones pedagógicas que contribuyan a manejar las prácticas emocionales de los mismos. Por último, en relación a las respuestas de los estudiantes ante el Inventario de Estilos de Aprendizaje muestran que los estilos de aprendizaje son neutrales y que al identificar las preferencias perceptuales de los estudiantes, estas son diferentes y se equilibran, solo en algunos casos se demuestra una preferencia por el canal visual y auditivo.

Pila, J. (2012) en su tesis *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del Convenio Héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito en el año 2012*. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente”. El autor a través de su investigación de tipo de campo llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que la mayoría de estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender el idioma inglés, por consiguiente, la enseñanza se torna monótona, así, surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades incentivadoras para mejorar el proceso de aprendizaje. Se determinó que la mayoría de docentes no utiliza

materiales extracurriculares de motivación y comunicación en el proceso de aprendizaje, ya sea por falta de tiempo para cubrir las unidades del libro del estudiante o por falta de iniciativa para utilizar estos materiales actuales y prácticos en el proceso de aprendizaje. Como ultima conclusión, se encontró que siete de cada 10 estudiantes desean que el docente sepa emplear estrategias de enseñanza-aprendizaje actualizadas, además de ser un motivador antes durante y después de las clases, tomando muy en cuenta que el aprendizaje de un idioma es regresar a una nueva infancia donde se aprende con canciones, juegos, dinámicas que hacen más interesante el aprendizaje de una segunda lengua como es el inglés.

2.1.2. A nivel nacional

De la Puente, L. (2015) en su tesis *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. La autora a través de su investigación de tipo no experimental llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que no existe relación significativa entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos, en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima. Se determinó que existe una correlación muy débil entre la motivación hacia la lectura y el hábito de lectura en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima. Se determinó que existe una diferencia significativa entre la motivación hacia la lectura y la comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima. Se determinó que no existe relación significativa entre el hábito de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima. Asimismo, la investigación revela que un

altísimo porcentaje de universitarios encuestados: 96.7%, no comprende lo que lee, ya que se encuentra en el nivel de frustración en la escala de comprensión de textos; a pesar de que, sorprendentemente, un alto porcentaje de encuestados: 82.42%, se encuentra en los niveles medio y alto de la escala de motivación intrínseca hacia la lectura, lo que constituye una diferencia significativa entre motivación hacia la lectura y comprensión de textos en los estudiantes de psicología encuestados. Por último, en cuanto al hábito de lectura, la investigación también aporta datos interesantes, por ejemplo, no se ha fomentado el hábito de lectura, durante la infancia, en un considerable porcentaje de encuestados. Un 43.99%, ha carecido, en absoluto, de modelos y prácticas, un 14.2% ha sido estimulado mínimamente.

Vivar, M. (2013) en su tesis *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. La autora a través de su investigación de tipo descriptivo-correlacional llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó un grado de correlación positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio expresión y comprensión oral del área de Inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 49” - Piura calificaciones de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Se determinó un grado de correlación positiva baja con un coeficiente de 0,274 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio comprensión de textos del área de Inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°

49" - Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Se determinó un grado de correlación positiva muy baja con un coeficiente de 0,010 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio producción de textos del área de Inglés habiendo obtenido el 44,4% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 49" - Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Como conclusión final, se determinó un grado de correlación positiva muy baja con un coeficiente de 0,176 y de 0,094 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio actitud ante el área de Inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 49" – Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso.

Artica, R. (2012) en su tesis *Influencia del Programa RAMZ para el aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Chosica - 2012*. La autora a través de su investigación de tipo cuasiexperimental llegó a las siguientes conclusiones: Se demostró que la aplicación del Programa RAMZ para aprestamiento influyó de forma positiva en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" en Chosica. Se demostró la aplicación de los contenidos del Programa RAMZ para el aprestamiento mejoró el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del primer grado educación primaria del Colegio

Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" en Chosica. Se determinó que existe una relación significativa entre la aplicación del Programa RAMZ para el aprestamiento y el aprendizaje de la escritura de los estudiantes del primer grado educación primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" en Chosica.

Barrientos, L. (2011) en su tesis *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*. La autora a través de su investigación de tipo sustantiva y descriptiva llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de cuarto año de secundaria. Se determinó que existe una relación positiva débil entre la variable motivación escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de cuarto año de secundaria. Se determinó que existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente, en los alumnos de cuarto año de secundaria. Como ultima conclusión, se determinó que existe una relación positiva media entre la variable motivación escolar y la puntuación global del rendimiento académico en los alumnos de cuarto año de secundaria.

Huamán, L. y Periche, G. (2009) en su tesis *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. Los autores a través de su investigación de tipo cuasiexperimental llegaron a las siguientes

conclusiones: Al desarrollar las actividades (sesiones de aprendizajes) se tomó en cuenta los niveles de motivación de los alumnos del grupo experimental; básicamente en el tiempo en que se dictaban las clases en las áreas de personal social y formación religiosa, logrando que ellos aprendan significativamente, tal como lo demuestra las notas obtenidas en las respectivas áreas. Los talleres que se realizaron fueron programados, previa aprobación y aceptación del Director de la institución y profesora de aula respectivamente. Estos talleres sirvieron para que algunos alumnos, interactúen de manera armoniosa y responsable y muy eficaz resultó ser para que los alumnos aprendan significativamente. Por último, la funcionalidad de la propuesta se pudo comprobar con los resultados satisfactorios que obtuvieron los alumnos del grupo experimental, tales resultados resultaron ser, luego de aplicar el mismo pre test, se pudo comprobar que, 4 alumnos aprobaron y 14 desaprobó en el área de personal social. Mientras que en el área de formación religiosa fueron 2 alumnos que aprobaron y 16 los que desaprobó. En comparación a los resultados que se obtuvieron en el post test donde sorprendentes tanto en el área de personal social como el de formación religiosa, los resultados que se obtuvieron fueron: 17 alumnos aprobaron y solamente 1 alumno desaprobó, esto tanto en una como en otra área. Demostrando con ello la validez y eficacia de la propuesta planteada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación escolar

2.2.1.1. Definición

Según Vallejo (1993) la motivación escolar “es la disposición mental preparativa que tiene el niño para

realizar cierta actividad con el interés de aprender o de recrearse dentro del contexto escolar” (p. 471)

Por ello Alonso (1997) manifiesta que la motivación escolar parece incidir sobre la forma de pensar de los alumnos, y con ello sobre el aprendizaje, por lo que al parecer, el estudiante motivado intrínsecamente selecciona y realiza sus actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan, e incluso están más dispuestos a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea; por otro lado, es más probable que el alumno motivado extrínsecamente asuma un compromiso con las actividades que ofrezcan la posibilidad de obtener recompensas externas, además, es posible que tales estudiantes opten por tareas más fáciles, cuya solución les asegure la obtención de la recompensa.

Para Santrock (2004) la motivación escolar “es un aspecto fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los alumnos desmotivados no están dispuestos a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender” (p. 45).

Por su parte Zimmerman y Martínez-Pons (citado por Pintich y Schunk, 2006) afirman:

La motivación escolar es un proceso mediante el cual el comportamiento del alumno se dirige a la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, atender con detenimiento las enseñanzas del profesor, así como organizar y preparar el material educativo correspondiente, entre otras tareas que faciliten

su aprendizaje. (p. 78)

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, en el presente estudio se define por motivación escolar al interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Este interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Dejando claro que la motivación escolar tiene un componente social, es por ello que los alumnos no sólo tienen motivos de logro, también tienen motivos sociales; es decir los mundos sociales de los niños son aspectos que influyen en su vida escolar, cada día de escuela, los niños establecen y mantienen relaciones sociales ya sea con sus padres, pares, amigos, profesores, tutores y otras personas.

2.2.1.2. Caracterización de la motivación

Según Vivar (2013) tenemos las siguientes:

A. Caracterización gnoseológica de la motivación

Considerando lo expresado por Vigotsky, se evidencia la gran importancia que tiene el tipo de vínculos y aceptación que se dan entre estudiantes y docente, docente y estudiante y estudiante–estudiante, procesos de interrelación que generan definitivamente un determinado comportamiento del estudiante a nivel intrapsicológico, realidad que no puede ser soslayada por el educador, ya que de ello dependerá que el alumno aprenda de forma significativa o se resigne a la memorización mecánica o simplemente no le preste atención a los contenidos

tratados en una determinada asignatura, por importante que aparente ser.

La motivación por su gran importancia en la predisposición de los sujetos de aprendizaje, implica que el docente se actualice en técnicas de motivación, orientado a generar en los alumnos actitudes positivas frente a la asimilación de los contenidos de estudio al interior del aula y fuera de la misma, por lo que es necesario que el estudiante desarrolle su interés por aprender en los distintos escenarios pedagógicos a nivel individual o grupal.

B. Caracterización pedagógica de la motivación

Para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje.

Cuando hablamos de aprendizaje significativo, éste puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante.

Podemos distinguir entre una motivación que viene de afuera, extrínseca y una motivación intrasubjetiva que se conoce como motivación intrínseca. Hoy por hoy la curiosidad, la exploración, la manipulación son muy importantes para este tipo de aprendizaje, al tiempo que tienen su propia recompensa. Siguiendo esta línea de pensamiento, no tiene caso que el profesor posponga ciertos contenidos a enseñar hasta que surjan las motivaciones adecuadas.

No olvidemos que cuando hablamos de aprendizaje significativo, es el alumno el que tiene que articular las nuevas ideas en su propio marco referencial.

La motivación es tanto causa como efecto del aprendizaje. Por tal motivo, el docente no debe necesariamente esperar que la motivación surja antes de iniciar la clase. El secreto radica en fijar metas que sean comprendidas por los alumnos, que sean realistas, susceptibles de ser alcanzadas por ellos por tener un grado de dificultad que se ajusta a su nivel de habilidad.

Pues en definitiva, el elemento del proceso motivacional que da contenido a la motivación es la meta, la cual puede considerarse como la representación mental del objetivo que el sujeto se propone alcanzar (aprender matemáticas, etc.). Cuando las metas son realistas y comprendidas por quien las persigue, tienen un nivel de dificultad que se ajusta al nivel de habilidad del individuo, son moderadamente novedosas y han sido elegidas por el sujeto, entonces potencian la motivación.

C. Caracterización axiológica de la motivación

Desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres han establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen, los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo

largo de la historia y surgen con un especial significado, cambiando o desapareciendo en las distintas épocas.

La familia es un laboratorio en el cual todo lo que se necesita para la vida, se aprende, practica y valida, es el contexto en el que se estructura, de manera permanente, la experiencia de vivir una cierta organización mental que nos capacita para funcionar con efectividad. Cuando hablamos de vivir estamos hablando de los tres procesos por los cuales todos pasamos: nacer, crecer y morir.

Desde esta perspectiva la axiología ligada a la motivación guarda estrecha relación, considerando que los valores por su alto contenido personal, así como la motivación, influyen en cada una de las acciones que realiza la persona, en los distintos campos del saber humano y en la educación por la connotación grupal incide en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de elevar los niveles de curiosidad e predisposición del alumno por aprender a aprender de forma autónoma y guiada.

D. Caracterización psicológica de la motivación

En psicología, las motivaciones son el conjunto de factores que impulsan el comportamiento de los seres humanos u otros animales hacia la consecución de un objeto. Estrechamente vinculadas a deseos de tipo instintivo o irracional, las motivaciones se ordenan en una jerarquía que va desde las necesidades primarias, como la satisfacción del hambre y la sed,

hasta las de carácter intelectual o estético, pasando por las de propiedad, seguridad, amor, sexo, etc.

La psicología por ser su eje central el ser humano se vincula directamente con la motivación, pero se debe tener presente que la motivación interna tiene mayor incidencia que externa. Por lo tanto, el docente debe establecer procesos diversos que contribuyan a canalizar la energía motivación del estudiante, para que se integre al proceso de enseñanza aprendizaje de forma participativa y entusiasta, que le permita asimilar significativa y comprensivamente los contenidos de estudio a nivel individual y grupal tanto al interior del aula como fuera de la misma.

2.2.1.3. Tipos de motivación en el aula

La motivación en el aprendizaje se representa como motivación primaria o interna y motivación secundaria o externa.

A. Motivación primaria

La motivación primaria o interna surge del objeto de estudio mismo, y une a la persona con su ambiente, en forma directa, lo cual motiva al estudiante sin intervención pedagógica (Cofer, 2003). Este tipo de motivación, se distingue por la congruencia entre intereses de estudio y metas fijadas por el alumno. Muchas veces se refieren a motivos de su especialidad, motivos culturales y espirituales o cognitivos. Pero también los motivos sociales y los emocionales pueden acompañar estos motivos, y, con el pasar del tiempo, estos pueden convertirse en una motivación primaria.

El caso ideal sería una identificación del estudiante con la materia que le garantizaría el éxito deseado en el aprendizaje, porque objetivos de aprendizaje que no fueron aceptados por uno mismo, no los lograría. Es así que se considera el mayor rendimiento en el proceso de aceptación de metas que provienen de afuera. Pero estas metas externas deben ser interiorizadas, y es cuando se convierten en metas interiorizadas mediante la auto-imposición, porque la aceptación de una meta, que conlleva a la decisión de auto-imponerse una meta, implica un compromiso de esfuerzo mientras que el rechazo de una meta implica indiferencia o, a lo sumo, poco compromiso. Al respecto, la meta debería ser demasiado alta para que la persona la rechace, y es cuando el individuo mismo está convencido que fracasará. Por consiguiente, las tareas deben cumplir con el nivel de la dificultad de una persona y deben ser ni demasiado difíciles ni demasiado fáciles.

B. Motivación secundaria

La motivación secundaria despierta el interés hacia un objeto de estudio por factores secundarios y no por la materia misma; por consiguiente, no se trata de una motivación intrínseca, sino extrínseca. Estos factores pueden referirse a cuestiones sociales y emocionales, fuera del objeto. Por ejemplo, en el alumno se despierta el interés por un objeto de estudio, debido a la simpatía hacia un maestro, la aceptación ante sus compañeros, expectativas profesionales o por experiencias de castigo y de recompensa, entre otras.

Estas motivaciones de experiencias sociales y emocionales pueden convertirse, con el tiempo, en motivaciones primarias, y es cuando el alumno dice, ya no estudio esta lengua por la maestra o por el aprecio ante sus compañeros, sino por el interés en la materia misma. Algo parecido puede pasar con el método de las recompensas y castigos, dado que el alumno recibe cierto refuerzo a través de las recompensas y, de esta manera, sigue aprendiendo. El castigo es un método más cuestionable, porque personas demasiado sensibles pueden perder el ánimo para estudiar, por falta de autoconfianza; y su único propósito consiste en cumplir con la materia y no por el interés en la misma.

2.2.1.4. Modelos teóricos de la motivación en el aula

Según Vivar (2013) tenemos los siguientes:

A. Modelos organicistas

Estos modelos son evolutivos y enfatizan el desarrollo. El bebé empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización. Para el psicoanálisis, este camino será algo más tortuoso, aunque cargado de deseos. Como fuere, la metáfora esencial de estos modelos es pues, la vida, el camino del desarrollo, las rutas por las que otros ya pasaron y que debemos atravesar. En la educación, esta metáfora se plasma en su interés por centrarse en las etapas evolutivas del individuo. Y la motivación como intervención ocupa un

lugar marginal en tanto que el ser humano tiene, en forma congénita un impulso hacia el cambio y el progreso, el papel de lo educativo es alimentar esta tendencia natural y evitar que se pierda.

B. Modelos contextualitas

Acepta un fuerte marco genético pero valora la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos es la historia. La educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los alumnos están muy alejados de sus habilidades, el clima social del aula comienza a ser relevante, también las funciones y las actividades. La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje.

C. Modelo socio histórico

Un concepto interesante desde la perspectiva sociohistórica es que si el vehículo de transmisión de las funciones psicológica es social, debemos estudiar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el cual la cultura y el niño interactúan dialécticamente. Otro aspecto importante es la mediación instrumental y semiótica que son el producto del desarrollo cultural. Vigotsky pensaba que las funciones psíquicas superiores tuvieron su origen en la historia de la cultura.

2.2.1.5. Factores que condicionan la motivación en el aula

Existen cinco factores fundamentales que sostiene (Huamán y Periche 2009) que condicionan la motivación en el aula, razón por la cual los mencionamos detalladamente:

- **La posibilidad real que tienen los alumnos de conseguir las metas que se propone.** En la medida que un alumno sienta que el alcance de sus metas es posible y no una remota ilusión, existe mayor posibilidad de que mantenga la motivación necesaria para alcanzarla.
- **La forma de pensar del alumno.** El grado de receptividad de cada alumno, la manera de cómo se relaciona con su entorno y con sus demás compañeros, el concepto que tiene sobre sí mismo e incluso sobre los contenidos que ha de aprender, determinan su manera de abordar el aprendizaje, el nivel de motivación que es capaz de desarrollar y mantener, por tanto el tipo de aprendizaje que logra finalmente.
- **El conocimiento que posee el alumno.** El conocimiento se centra en la forma como debe actuar, de los procesos de aprendizaje que requiere seguir, de la manera que necesita pensar para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten en la vida escolar. Tener información sobre los procedimientos por seguir, sobre la forma de acercarse a los contenidos y tareas, proporciona una cierta seguridad que se transforma en motivación para hacer lo que se tiene que hacer.

- **La significatividad y utilidad de los contenidos.**

Nadie se interesa por aquello que no tiene sentido para él o que no le ofrece utilidad alguna. Parte de la motivación surge de aquello que se aprende puede llegar a ser útil en algún momento de la vida. En este sentido tiene marcada importancia el concepto de motivación intrínseca que señala que las conductas motivadoras están influidas de manera directa por el interés personal, la satisfacción o el placer.

- **El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje.** En muchas ocasiones, lo que se aprende puede tener sentido y utilidad para nosotros, incluso un alta significatividad pero aún así, no existe motivación para aprenderlo. Esto se debe a las características de la situación o el entorno del aprendizaje.

2.2.1.6. Clima motivacional en clase

Wetzell (2009) refiere que el estudio sobre el clima emocional en el aula se ha ido incrementando en el transcurso del tiempo, y que los conceptos más actuales no sólo hacen referencia a lo que el alumno percibe y siente con respecto a los docentes, al personal administrativo, al ambiente físico y psicológico de la institución educativa, sino también a la calidad de vida en el colegio y el aula, a las actitudes, respuestas afectivas y percepciones de los estudiantes en relación a los procesos del aula.

Pero además, hay autores como Ascorra, Arias, y Graff (2003), que plantean que la actuación del docente y del estudiante también forma parte de este clima emocional

en el aula, el cual se expresa a través de una serie de normas, hábitos comportamentales, rituales y prácticas sociales dentro de la clase, los que generan, a su vez, ambientes positivos o negativos, dependiendo del tipo de relación que se dé entre ambos.

En este sentido, los ambientes positivos brindan al escolar el apoyo y respeto de sus compañeros y del profesor, logrando que estos se identifiquen con los cursos y con el colegio mismo, por lo que Wetzell (2009) refiere que sus indicadores son el respeto, confianza, moral alta, cohesión, preocupación de unos por otros, crecimiento académico y social, comunicación y oportunidades de participación.

En cambio, en los ambientes negativos se siente irritación, estrés, depresión, falta de motivación, apatía o temor a equivocarse o ser castigados (Wetzell, 2009), lo cual podría ser contradictorio para sus aprendizajes, pudiendo generar ansiedad en ellos.

Hasta el momento, la información brindada hace suponer que es importante el fomentar un ambiente positivo de clase, en el que se tome en cuenta los aspectos metodológicos de la clase, el tipo de material entregado a los alumnos, el ritmo de la clase, así como el tipo de relación que establezca el docente con sus alumnos en general, y hacia algún alumno en particular. Un aporte importante es el de Patrick, Ryan y Kaplan (citados por Wetzell, 2009), quienes refieren que el ambiente social de la clase es importante para que el estudiante se comprometa con el aprendizaje, es así que cuando los escolares perciben el soporte emocional del profesor, el soporte académico de los compañeros y el

fomento de la discusión en clase, se sienten más seguros en ese contexto y sus aprendizajes se realizan de mejor manera.

Varios estudios destacan que el ambiente social en la clase afecta el aprendizaje académico, tanto de manera directa como indirecta. Influye directamente cuando conduce al estudiante hacia el logro de un buen desempeño e indirectamente cuando lo compromete y mantiene su esfuerzo. En este sentido, para Alonso y Caturla (1996) los profesores pueden crear ambientes estimulantes para lograr en sus alumnos la motivación para aprender de forma positiva, definido a través de la forma cómo se inician las clases, la organización de las actividades, la interacción que se fomenta entre los estudiantes y la forma de evaluar, entre otros aspectos importantes.

Es así como se debe entender que la influencia que ejerce el docente, tanto por el ambiente que promueve en la clase, su forma de instruir, como por el soporte emocional que le pueda brindar a los estudiantes, puede favorecer u obstaculizar las condiciones de aprendizaje.

2.2.1.7. Desarrollar la motivación en el infante

La motivación lleva a que los niños/as sientan ganas de asistir cada día a clase, de tal manera que, cada jornada, encuentren una motivo determinado para aprender.

En primer lugar, se debe tratar de reforzarles de manera positiva, elogiándolos por sus logros y esfuerzos.

Los niños tienden a imitar todo lo que hacen los adultos por este motivo es de vital importancia proporcionarles modelos de conducta buenos que puedan imitar.

Conseguir que los niños y niñas sean ordenados, estudiosos, alegres, sinceros, responsables, y que sean constantes en lo que sea posible, no exige esfuerzos sobrenaturales. De una forma sencilla, concreta y personal, se puede motivar a los niños, desde la más temprana edad, a que aprendan y sepan lo que se quiere de ellos y para ellos. La motivación es lo que más puede colaborar en la tarea de educar a los niños, despertando en ellos una acción positiva. Las frases positivas deben ser usadas a menudo, delante de otras personas aumentan su eficacia; pero en presencia de hermanos pueden producir celos. Es recomendable sorprender a los niños y niñas haciendo algo bien y decírselo, una vez al día, es un buen objetivo.

2.2.2. Aprendizaje de la lectura y escritura

2.2.2.1. Aprendizaje, lectura y escritura

En primer lugar se abordará la definición de aprendizaje, luego la definición de lectura y por último se definirá la escritura.

Según Ascencio (1996) el aprendizaje "es un proceso interno que depende de variables externas o ambientales, proceso por el que la conducta abierta de un individuo cambia de una manera relativamente estable o permanente" (p. 17).

Mientras que para Escalona (2008) "es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar" (p. 18).

Con relación a la lectura, Cajahuaringa (1998) sostiene que la lectura desde un punto de vista pedagógico y didáctico es uno de los mejores recursos del aprendizaje. Es un medio de adquisición de ideas. Por medio de la lectura el niño afirma sus nociones de elocución. Además, debemos considerar que la lectura es la base de la cultura. Por medio de ella el hombre se autoeduca.

Para Sacristán (2005) "es una actividad compleja en la cual intervienen numerosos procesos, desde la percepción de los estímulos (letras, palabras, etc.) hasta lograr extraer el significado del texto" (p.34).

Por último, la escritura es entendida por Condemarin, y Chadwick, (1994) "como una representación gráfica del lenguaje que utiliza signos convencionales, sistemáticos e identificables. Consiste en una representación visual y permanente del lenguaje que le otorga un carácter transmisible, conservable y vehicular" (p. 3).

Por su parte Alcedo (1997) la estima como "sistema gráfico de representación de una lengua, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico típicamente humano de transmitir información" (p. 35).

En suma, en el presente estudio se entiende por aprendizaje de la lectura y escritura como el proceso interno por el cual el individuo adquiere nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que le sirven para leer y escribir correctamente.

2.2.2.2. Principios básicos de la lectura y escritura

Según artículo los principios básicos de la enseñanza de la lectura y escritura son:

A. La pre-escritura

Antes del que el niño empiece a escribir las primeras letras o palabras hecho que le puede resultar muy complicado y difícil, es necesario prepararlo para esta nueva actividad que tiene y tendrá un gran significado en su vida futura: La escritura o el lenguaje escrito, a través del cual una idea, un pensamiento, un mensaje, un recuerdo se plasma en forma tangible y permite su permanencia en el tiempo y en el espacio. La escritura es la forma de expresión o comunicación de tipo convencional que ayuda al hombre a una mejor relación con los demás. En el colegio generalmente los niños desarrollan actividades de aprestamiento que los preparan para futuros aprendizajes, los más inmediatos son la lectura y la escritura, matemáticas y otros conocimientos de su mundo exterior, para lo cual van adquiriendo y desarrollando hábitos, habilidades y destrezas que son básicas para dichos aprendizajes.

B. Trazos básicos

Se considera básicos porque a partir de ellos, se pueden realizar las grafías o letras sílabas, palabras, números, signos, etc. de nuestro alfabeto y de nuestro sistema de numeración. Todas las actividades de aprestamiento están orientadas hacia la preparación del niño para futuros aprendizajes. Los trazos básicos

de los ejercicios de pre-escritura posibilitarán un exitoso aprendizaje de la escritura.

Los ejercicios de pre-escritura se desarrollan como aplicación de una actividad de una experiencia que ha sido muy significativa para el niño, de tal manera que éstos trazos tengan sentido para él y no los realice en forma automática, como repetición (planas) lo que puede significar un castigo o una actividad totalmente negativa y de rechazo para el niño. En lugar de favorecer su aprendizaje se puede crear un problema de rechazo hacia la actividad de escribir.

Los trazos básicos o gestos gráficos que debe realizar el niño como preparación para la escritura parten del análisis de los movimientos que debe realizar al trazar una letra, un signo o una serie de líneas rectas o curvas que le permitirán llegar a un dominio total de la ejecución de estos gestos gráficos.

Estos tienen una gran importancia en este proceso de pre-escritura porque además de favorecer el desarrollo de la coordinación motora fina propician y estimulan la creatividad del niño.

C. La escritura

El proceso de la "enseñanza" de la escritura.- Muchos autores afirma que la lectura y escritura deben ir unidos, porque ambos se dan gradualmente e interactúan en el proceso de enseñanza -aprendizaje. A partir, de ésta experiencia personal, considero que la escritura es el resultado del aprendizaje de la lectura o sea, el reconocimiento de las letras: signos, símbolos, representaciones, entre otros. Es decir,

cuando el niño conoce y reconoce los signos y símbolos, procede a expresar en forma escrita. Plasmando con su mano de tinta a papel. Para escribir necesariamente, debe tener una coordinación de motricidad fina; sensorio-motora, en la coordinación de sus sentidos; viso-motora, la coordinación específica entre su visión-táctil. Para tal procedimiento se propone el siguiente método de aprendizaje de la escritura:

- Paso 1. Coordinación sensorio-motora.
- Paso 2. Ejercicios de manipulación de lápiz.
- Paso 3. Caligrafías.
- Paso 4. Ejercicios de copias de figuras, signos y códigos.

D. La lectura

Tradicionalmente se ha definido la lectura como la habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua (grafías), es decir, se considera que el lector, ante el texto, procesa sus componentes, empezando por las letras, continuando con las palabras, frases, párrafos, etc.

Esta propuesta tradicional o modelo de procesamiento ascendente (de abajo arriba) supone que el lector puede comprender el texto único y exclusivamente porque puede decodificarlo.

La lectura no es un simple desciframiento de palabras sino que supone un proceso complejo que implica:

- **Reconocer:** símbolos, letras, gráficos y organización del texto.

- **Organizar:** los símbolos en palabras y las frases en conceptos.
- **Predecir e hipotetizar:** acerca del contenido -de la lectura.
- **Recrear:** lo que dice el autor, que implica también imaginar:
- **Evaluar:** a través de la comparación de lo personal con lo que dice el autor y obtener conclusiones propias.

2.2.2.3. Enfoque sociocultural de la lectoescritura

Destaca la importancia de las interacciones sociales, puesto que los niños pequeños están sujetos a aprender el modo en que está codificada la información culturalmente significativa que encuentran en todos los contextos sociales donde están presentes. Cuando los niños ingresan a la escuela han estado expuestos a la escritura y a la lectura aunque quizás su exposición varía en cantidad y en calidad según los contextos sociales. Esta exposición informal a la escritura y la lectura no garantiza obviamente que el niño aprenderá a leer y escribir, pero será útil cuando el maestro le enseñe mediante actividades planificadas que aprovechen todos los aspectos significativos de los contextos sociales vividos por el niño. Si bien con distintos matices se destacan dentro del enfoque autores como Jerome Bruner, Vygotski, Berta Braslavsky y otros. Si bien este enfoque considera que el aprendizaje comienza en contextos sociales no formales, la interacción con adultos a través de la participación en la cultura de lo escrito, como se registra en la práctica de los cuentos

leídos por ejemplo: resulta fundamental en este sentido, el constructivismo difiere de esta idea porque pone énfasis en el proceso cognitivo de la alfabetización, sin desconocer la importancia de las interacciones sociales, porque en este enfoque se considera que el niño desarrolla concepciones propias sobre el lenguaje escrito, pero avanza muy poco en el medio que lo influencia generando lo que se ha denominado alfabetización emergente.

2.2.2.4. Enfoque constructivista de la lectoescritura

Según investigaciones la progresión del proceso de aprendizaje del sistema de escritura en la cual asegura que el Jardín de Infantes debería tener como propósito permitir a niñas y niños la experiencia libre de escribir, ya que se aprende mejor explorando formas y combinaciones para descubrir el sentido de la lectura y la escritura; porque el lenguaje escrito es mucho más que un conjunto de grafías que constituyen un código: es un constructo social, un artefacto ,tecnología cultural, que sirve para transmitir información, expresarse trascendentalmente, apelar a cambios de conducta, compartir obras artísticas. Intentar leer en diferentes “datos contextuales”, es decir, en escrituras que están en el mundo circundante en cierto tipo de superficie (envases de alimento, en un periódico, libro, etc.), escuchar la lectura, leer en voz alta y gozar de una buena historia, ver escribir a los adultos, intentar escribir, reconociendo semejanzas y diferencias sonoras, mediante la producción e interpretación de textos.

Además como último punto se explica el enfoque psicolingüístico en el siguiente apartado.

2.2.2.5. Enfoque psicolingüística de la lectoescritura

La psicología del lenguaje hace hincapié en las operaciones cognitivas que permiten al niño reconocer el significado de las palabras escritas y aquellas que intervienen en el proceso de interpretación de la escritura. Además, sostiene que estas operaciones se adquieren mediante la instrucción directa de las mismas por parte de un adulto. La didáctica que se deriva de este enfoque considera que la mediación oral debe ser estimulada por la enseñanza formal, por eso la vía fonológica debe ser desarrollada para lograr un adecuado aprendizaje de la lectura. Por esto, se deben desarrollar habilidades muy específicas como la conciencia fonológica y la conversión grafema-fonema en un contexto motivador para el niño. El logro de estas habilidades requiere de la instrucción formal a diferencia del aprendizaje del lenguaje oral que el niño adquiere previamente.

2.2.2.6. Factores que favorecen el aprendizaje de la lectura y escritura

Según Artica (2012) los principales factores que favorecen el aprendizaje de la lectura y escritura son:

- **El desarrollo de la psicomotricidad.** Al respecto, aprender a escribir es aprender a organizar ciertos movimientos con el fin de reproducir un modelo. Constituye el efecto de una conjugación entre una actividad visual de identificación del modelo caligráfico

y una actividad motriz de realización del mismo. Esto supone igualmente el logro de un control psicomotor, cuya manifestación es la guía del movimiento. Controlar un acto es dominar las etapas de su desarrollo. Las posibilidades de coordinación y freno de los movimientos deben estar suficientemente desarrolladas para responder a las exigencias de precisión en la forma de las letras y la rapidez de ejecución.

- **El desarrollo de la función simbólica.** Escribir implica comprender que los trazos realizados son signos que tienen, un valor simbólico. Dado que la escritura es un grafismo privilegiado cargado de sentido, es necesario que el niño haya alcanzado suficiente nivel de desarrollo de la función simbólica como para comprender, o al menos sentir, que la escritura conlleva sentido y transmite un mensaje. El niño que aprende a escribir debe saber, aunque sea confusamente, que está utilizando una nueva modalidad de lenguaje que le permitirá comunicarse a través de un medio diferente a la palabra hablada.

- **El desarrollo del lenguaje.** Desde el punto de vista del lenguaje, la escritura implica, para el niño una reformulación de su lenguaje hablado, con el propósito de ser leído. Es una forma de lenguaje expresivo, un sistema de símbolos visuales que conlleva pensamientos, sentimientos e ideas. Normalmente el niño aprende primero a comprender y usar la palabra hablada y posteriormente a leer y expresar ideas a través de la palabra escrita. Dado que la escritura es la última modalidad de lenguaje aprendida por el niño

en el marco escolar, es evidente que el desarrollo que el alcance en las otras áreas de su conducta verbal puede favorecer este aprendizaje.

- **La efectividad.** El aprendizaje de la escritura, como modalidad del lenguaje expresivo, requiere que el niño no solo haya alcanzado un determinado nivel de desarrollo del lenguaje y el pensamiento, sino también que haya desarrollado su afectividad de manera tal que le permita codificar mensajes con matices emocionales diferenciados.

2.2.2.7. Habilidades y destrezas para la lectura y escritura

Según Artica (2012) la preparación del niño a la lectoescritura requiere de una adecuada estructuración de habilidades y destrezas relacionadas con:

A. Desarrollo del lenguaje

Se llama desarrollo del lenguaje (o adquisición de la lengua materna) al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural empleada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad. En la mayoría de seres humanos esto se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. Durante estos primeros años tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados, y hasta la pre-adolescencia se consolida el uso, la inferencia pragmática y la capacidad para entender

enunciados no-literales (irónicos, sarcásticos, etc.). Los primeros años constituyen el período fundamental aunque el desarrollo del lenguaje -se prolonga mucho más allá de los primeros años.

B. Desarrollo socioemocional

Uno de los objetivos del estudiante a la lectoescritura en lo referente al aspecto socio afectivo, es posibilitar las adaptaciones familiarización del niño con la I. E., esto a través de las actividades motivadoras integradas del niño al grupo de compañeros. La participación activa del niño en estas actividades tiende a la formación de una conducta social coherente tanto con los intereses personales (el niño) así como con los grupales.

Podemos asegurar que de esta adaptación depende el futuro del niño ya que como alumno forma parte en un grupo social determinando (su clase, su programa) y más tarde de un grupo diferente en el cual su participación es importante y necesaria (colegio, club, asociación; comité, etc.

C. Desarrollo de la percepción

El aprendizaje perceptual se produce en razón de que los niños de más edad perciben el conjunto de estímulos en forma diferente que los más pequeños porque cuentan con una estructura cognitiva más perfeccionada. El desarrollo de la capacidad perceptual depende del progresivo perfeccionamiento cognitivo que se deriva de la experiencia acumulada respecto a una amplia gama de estímulos. Si esa

experiencia es demasiado restringida, no se producirá el perfeccionamiento cognitivo ni el aprendizaje perceptual.

D. Estructuración del esquema corporal

El esquema corporal viene a ser la representación mental del propio cuerpo. Es una configuración intuitiva que se estructura a lo largo de todo el desarrollo, a partir de las relaciones entre el sujeto y el medio ambiente. En este punto es importante hablar de la lateralidad. La literalidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, en relación a determinadas funciones. Se ha considerado que la dominancia del hemisferio cerebral izquierdo produce la lateralidad derecha, la predominancia del hemisferio cerebral derecho produce lateralidad izquierda a lo que se denomina zurdo. No siempre se da una lateralidad dominante en los niños en todo el cuerpo. Si no que podemos encontrar niños que, siendo diestros con la mano, son zurdos con el ojo, o con el pie, o viceversa.

E. Nociones espacios temporales

De acuerdo con Piaget, la noción de espacio no es innata, poco a poco el niño la va elaborando a medida que va creciendo. Primero establece lo que se llama espacio fisiológico, mediante los movimientos de la cabeza, de los miembros y otras partes del cuerpo. Después las percepciones visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas o de movimiento, establecen una

coordinación espacial entre el niño y los objetos que se encuentran a su alrededor. Agrega más tarde el reconocimiento de los objetos y sus formas, a aunque es el manipuleo de todo lo que está a su alcance lo que le permite.

F. Coordinación motriz

En este proceso de estimulación a la lectoescritura es importante considerar el desarrollo y coordinación motriz del niño, haciendo una diferenciación de las leyes céfalo-caudal y próximo-distal. La primera se refiere al hecho de que la motricidad de la región de la cabeza y tronco precede a la de las extremidades. La segunda ley, implica que los movimientos de los grandes grupos musculares de localización más cercanos al tronco, se diferencian antes que los de las partes externas. Así, la diferenciación de los movimientos globales del brazo es previa a la del codo y esta, a su vez, precede la del puño que a su vez es previa a los movimientos niños de los dedos. Se han determinado dos técnicas destinadas al desarrollo de la eficiencia motriz al nivel de la motricidad fina en función a la madurez de la lectoescritura.

2.3. Formulación de las hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

La motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: La motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.

H.E.2: La motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Aprendizaje

Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. (Calderón, 2014).

2.4.2. Aprendizaje de la lectura y escritura

Es el proceso interno por el cual el individuo adquiere nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que le sirven para leer y escribir correctamente. (Nuñez y Santamarina, 2014)

2.4.3. Enseñar a escribir

Se refiere al método aplicado por parte del docente para que el niño pueda representar a través de la escritura una simbología establecida, con el fin de transmitir su idea al lector. (Mostacero, 2017)

2.4.4. Enseñar a leer

Es el método utilizado por el docente para que el estudiante pueda hablar mediante el lenguaje lo que está pensando, es decir, decodificar la información que está en su cerebro para expresar sus ideas a los demás. (Mostacero, 2017)

2.4.5. Escritura

Es un sistema gráfico de representación de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico típicamente humano de transmitir información. (Lucendo, 2017)

2.4.6. Lectura

Se refiere al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. (Pérez y Gardey, 2008)

2.4.7. Motivación

Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. O Conjunto de factores que determinan el comportamiento” y “conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma en que lo hacen proceso psicológico que determina la planificación y la actuación del sujeto. (Barrera, Curasma y Gonzales, 2014)

2.4.8. Motivación escolar

Es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto-concepto. (Vivar, 2013)

2.4.9. Motivación extrínseca

Es el tipo de motivación en la cual los motivos que llevan a una persona a realizar determinado trabajo o actividad están situados fuera de la misma; o lo que es lo mismo, están sujetos a contingencias o factores externos. (Rovira, 2017)

2.4.10. Motivación intrínseca

Es la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad. (García, 2017)

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable independiente

Motivación escolar

Se refiere al interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Este interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

2.5.1.1. Dimensiones

D1: Motivación intrínseca.

D2: Motivación extrínseca.

2.5.2. Variable dependiente

Aprendizaje de la lectura y escritura

Es el proceso interno por el cual el individuo adquiere nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que le sirven para leer y escribir correctamente.

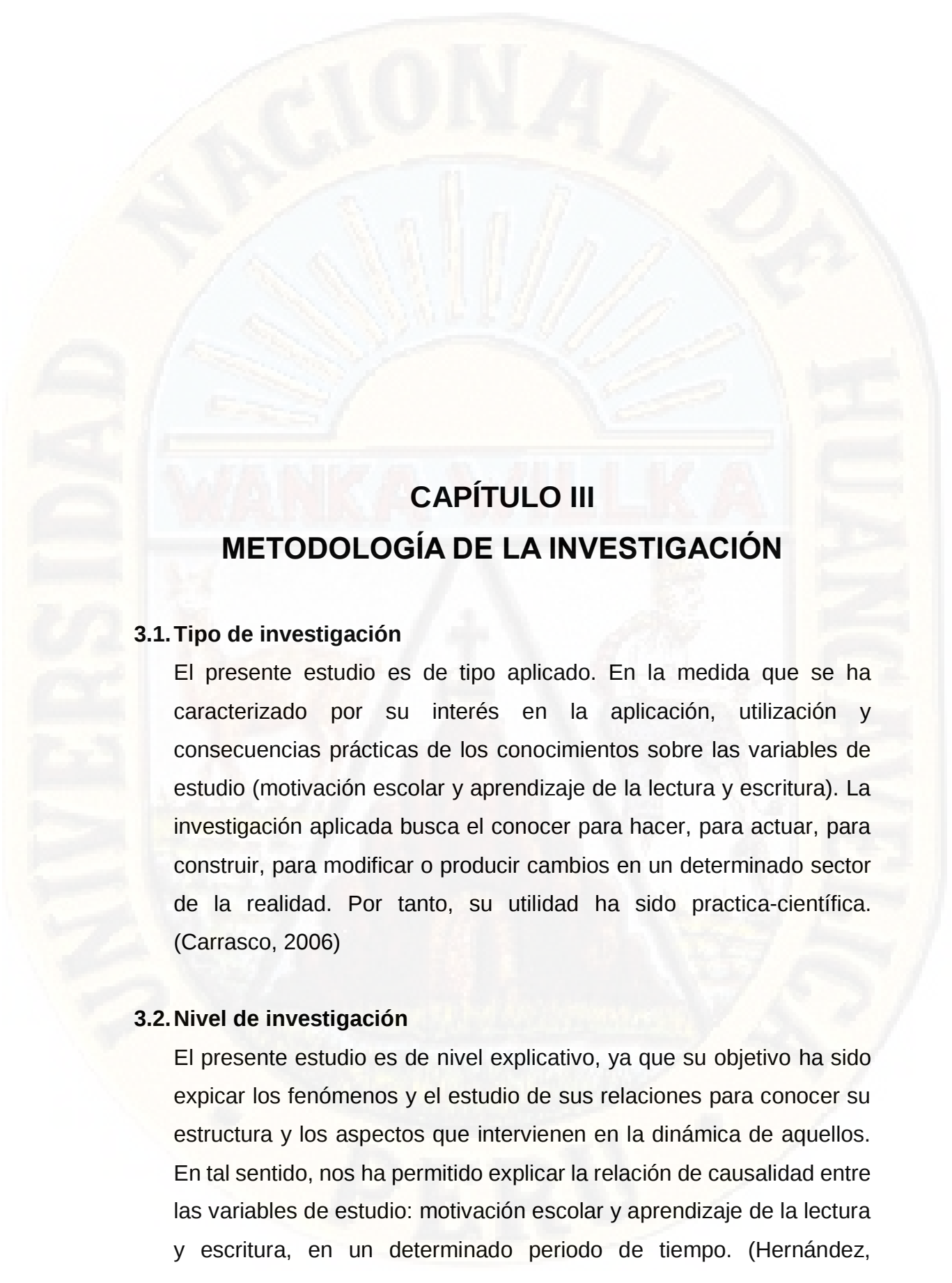
2.5.2.1. Dimensiones

D1: Aprendizaje de la lectura.

D2: Aprendizaje de la escritura.

2.6.Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Motivación escolar	Se refiere al interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Este interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.	En esta investigación la variable independiente (X) se ha desarrollado de manera adecuada a través de diferentes intervenciones motivacionales en las diferentes sesiones de aprendizaje que desarrolle el docente.	Motivación intrínseca	▪ Compite para aumentar su potencial de aprendizaje. ▪ Toma el control de las situaciones y se vuelve autónomo. ▪ Se respeta y valora en todo momento.
			Motivación extrínseca	▪ Obtiene aprobación de los demás. ▪ Evita el rechazo de adultos y demás compañeros. ▪ Logra premios y recompensas. ▪ Evita los castigos y reforzadores.
VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje de la Lectura y Escritura	Es el proceso interno por el cual el individuo adquiere nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que le sirven para leer y escribir correctamente.	En esta investigación la variable dependiente (Y) será medida mediante la aplicación de una ficha de observación sobre el aprendizaje de la lectura y escritura constituida por 20 ítems según las dimensiones: aprendizaje de la lectura y aprendizaje de la escritura.	Aprendizaje de la lectura	▪ Lee de palabras, oraciones, párrafos y textos. ▪ Localiza, parafrasea y representa la información en el texto. ▪ Explica y compara los hechos o acontecimientos en el texto.
			Aprendizaje de la escritura	▪ Escribe diversos textos con o sin ayuda de otro. ▪ Utiliza conectores, recursos y signos ortográficos. ▪ Produce textos con un vocabulario y escritura familiar.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo aplicado. En la medida que se ha caracterizado por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje de la lectura y escritura). La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Por tanto, su utilidad ha sido practica-científica. (Carrasco, 2006)

3.2. Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel explicativo, ya que su objetivo ha sido explicar los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica de aquellos. En tal sentido, nos ha permitido explicar la relación de causalidad entre las variables de estudio: motivación escolar y aprendizaje de la lectura y escritura, en un determinado periodo de tiempo. (Hernández,

Fernández y Baptista, 2010)

3.3. Método de investigación

Se ha empleado el método cuantitativo, el cual tiene los siguientes pasos: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

3.4. Diseño de investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, al presente le corresponde el diseño experimental, ya que ha existido manipulación activa de alguna variable, es decir, se ha manipulado deliberadamente una de las variables para observar sus efectos en otra variable inmersa en la relación. De naturaleza preexperimental, puesto que se ha trabajado con un solo grupo de estudio y porque se ha demostrado la relación de causalidad de la variable X sobre la variable Y. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

G.E. O₁ X O₂

Donde:

G.E.= Grupo de estudiantes que participan en el módulo experimental.

X = Estimulo experimental (motivación escolar).

O₁ = Pretest del aprendizaje de la lectura y escritura en el G.E.

O₂ = Posttest del aprendizaje de la lectura y escritura en el G.E.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Tal como señala Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221). La población llamada también universo, comprende la gran diversidad de unidades que forman las necesidades, no solamente puede referirse a personas si no a cosas o hechos de interés social.

Al respecto, la población de presente estudio está conformada por todos los estudiantes del 1º al 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” en Sorani, distrito de Rivacayco, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho en el año 2016, que hacen la suma total de 32 estudiantes y que se han distribuidos de la siguiente manera: el 1º grado cuenta con cinco estudiantes, el 2º grado cuenta con cinco estudiantes, el 3º grado cuenta con cinco estudiantes, el 4º grado cuenta con cuatro estudiantes, el 5º grado cuenta seis estudiantes, y el 6º grado cuenta con 7 estudiantes.

3.5.2. Muestra

Según Vara (2012) la muestra “es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados validos” (p. 223).

Al respecto, en el presente estudio la muestra está conformada por los 10 estudiantes que pertenecen al 1º y 2º grado de primaria de la Institución Educativa N° 25508 “Aurelio Panuera

Villavicencio” de Sorani, que forman al grupo experimental.

3.5.3. Muestreo

En atención a lo señalado por Vara (2012) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Este tipo de muestreo se basa, primordialmente, en la experiencia que tiene el investigador con la población.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica: Observación

Según Carrasco (2006) la observación representa una de las técnicas más valiosas en investigación y consiste en la captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable dependiente: aprendizaje de la lectura y escritura, a partir de la información que se ha de registrar en el respectivo instrumento.

3.6.2. Instrumento: Ficha de observación

La ficha de observación es un documento formado por un conjunto de ítems que permiten el recojo de datos como resultado del contacto directo del observador y la realidad que se observa. En este caso se ha empleado una ficha de observación con la finalidad de determinar el nivel de aprendizaje de la lectura y escritura (variable dependiente).

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se seguirá las siguientes técnicas:

- a) Clasificación de datos**, en donde los datos que han de ser recogidos del respectivo instrumento serán clasificados.
- b) Codificación de los datos**, que ha consistido en codificar la información recogida con el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- c) Calificación**, que ha consistido en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hará de acuerdo a la matriz del instrumento.
- d) Tabulación estadística**, en donde se ha elaborado una data donde se encuentren todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicará estadígrafos que nos permitirán conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- e) La Interpretación**, en donde los datos se han de presentar en tablas y gráficos, y serán interpretados en función de la variable dependiente “Aprendizaje de la Lectura y Escritura” y sus dimensiones: aprendizaje de la lectura y aprendizaje de la escritura.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Para la contrastación de hipótesis se ha tomado en cuenta la prueba t-student por tratarse de muestras pequeñas ($n \leq 30$). Asimismo, los datos estadísticos han sido procesados con el Software de análisis estadístico Excel versión 2013; para tal efecto se ha empleado la siguiente relación:-

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S_x^2 + (m-1).S_y^2}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Análisis de la variable dependiente

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra de estudio. El instrumento aplicado ha sido estructurado en función de la variable dependiente, tal como se detalla:

V.D.	DIMENSIONES	ÍTEMS	PESO
Aprendizaje de la lectura y escritura	D1: Aprendizaje de la lectura.	10	50%
	D2: Aprendizaje de la escritura.	10	50%
	TOTAL	20	100%

La ficha de observación se aplicó de la siguiente manera:

- **En el pretest.** Se aplicó la ficha de observación en mención con el fin de determinar el nivel de aprendizaje de la lectura y

escritura de los estudiantes antes de desarrollarse el módulo experimental (motivación escolar).

- **En el postest.** Luego de desarrollado el módulo experimental se procedió a aplicar la misma ficha de observación empleada en el pretest para determinar en qué medida la exposición al módulo experimental mejora el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes.

Tabla N° 1:

Resultados generales sobre el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes en el pretest y posttest

CATEGORÍAS	RANGOS	PRETEST		POSTEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 16>	8	80%	2	20%
Regular	[16 - 28>	1	10%	2	20%
Alto	[28 - 40]	1	10%	6	60%
TOTAL		10	100%	10	100%
$\bar{x}$		11,10		27,70	
S^2		91,43		112,46	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la ficha de observación sobre el aprendizaje de la lectura y escritura.

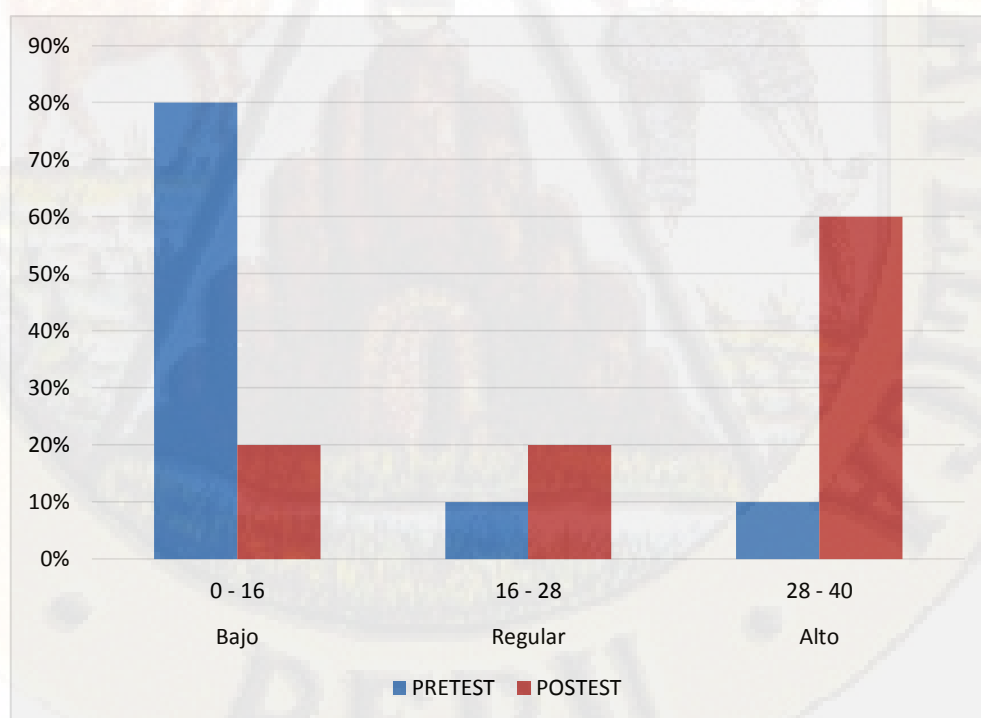


Gráfico N° 1: Resultados generales sobre el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes en el pretest y posttest.

Interpretación

En la tabla N° 1 se presentan los resultados generales obtenidos de la aplicación de la ficha de observación sobre el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” del anexo de Sorani en Ayacucho en el año 2016.

En lo referido al pretest se observa que 8 estudiantes que equivalen el 80% de la muestra de estudio tienen un aprendizaje de la lectura y escritura en un bajo nivel; que 1 estudiante que equivale el 10% de la muestra de estudio tiene un aprendizaje de la lectura y escritura en un nivel regular; que 1 estudiante que equivale el 10% de la muestra de estudio tiene un aprendizaje de la lectura y escritura en un alto nivel. Obtenienose a la vez una media aritmética de 11,10 puntos que indica que el aprendizaje de la lectura y escritura que presentan los estudiantes de la muestra de estudio en el pretest es de bajo nivel.

En cuanto al postest se observa que 2 estudiantes que equivalen el 20% de la muestra de estudio tienen un aprendizaje de la lectura y escritura en un bajo nivel; que 2 estudiantes que equivalen el 20% de la muestra de estudio tienen un aprendizaje de la lectura y escritura en un nivel regular; que 6 estudiantes que equivalen el 60% de la muestra de estudio tienen un aprendizaje de la lectura y escritura en un alto nivel. Obtenienose a la vez una media aritmética de 27,70 puntos que indica que el aprendizaje de la lectura y escritura que presentan los estudiantes de la muestra de estudio en el postest es de nivel regular.

De lo observado en la tabla N° 1 se puede concluir señalando que el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes ha mejorado como resultado de la aplicación de la motivación escolar que los mismos han recibido.

Tabla N° 2:

Resultados sobre la dimensión 1: aprendizaje de la lectura de los estudiantes en el pretest y postest

		PRETEST		POSTEST	
CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 8>	7	70%	1	10%
Regular	[8 - 14>	2	20%	2	20%
Alto	[14 - 20]	1	10%	7	70%
TOTAL		10	100%	10	100%
$\bar{x}$		6,30		14,70	
S^2		26,01		23,79	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la ficha de observación sobre el aprendizaje de la lectura y escritura.

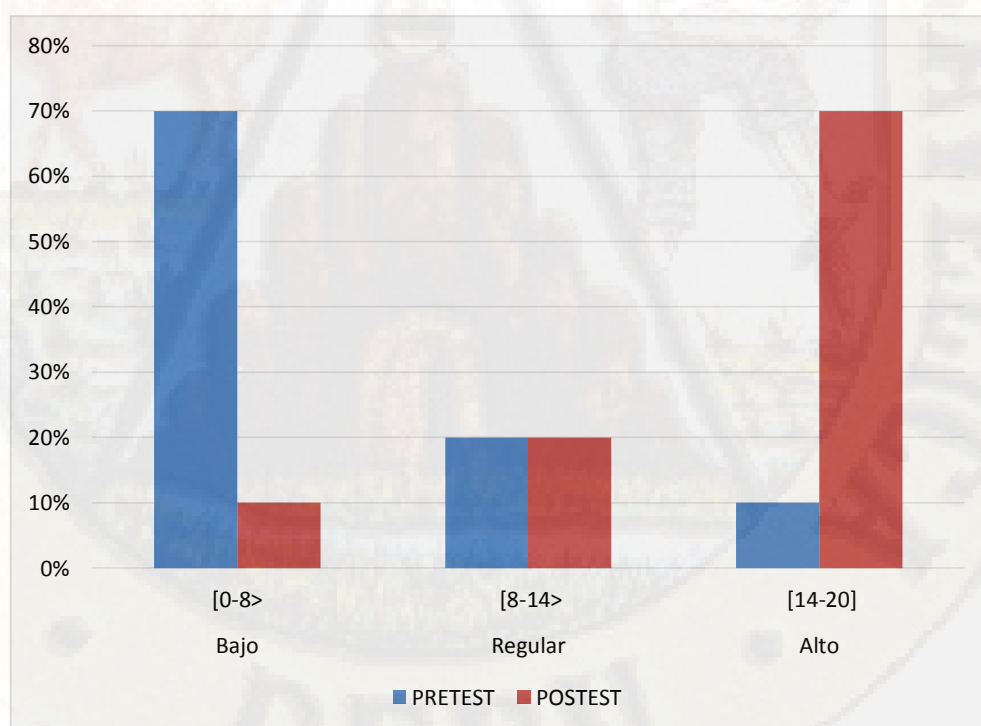


Gráfico N° 2: Resultados sobre la dimensión 1: aprendizaje de la lectura de los estudiantes en el pretest y postest.

Interpretación

En la tabla N° 2 se presentan los resultados de la dimensión 1: aprendizaje de la lectura de los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” del anexo de Sorani en Ayacucho en el año 2016.

En lo referido al pretest se observa que 7 estudiantes que equivalen el 70% de la muestra de estudio tienen un aprendizaje de la lectura en un bajo nivel; que 2 estudiantes que equivalen el 20% de la muestra de estudio tienen un aprendizaje de la lectura en un nivel regular; que 1 estudiante que equivale el 10% de la muestra de estudio tiene un aprendizaje de la lectura en un alto nivel. Obtenienose a la vez una media aritmética de 6,30 puntos que indica que el aprendizaje de la lectura que presentan los estudiantes de la muestra de estudio en el pretest es de bajo nivel.

En cuanto al postest se observa que 1 estudiante que equivale el 10% de la muestra de estudio tiene un aprendizaje de la lectura en un bajo nivel; que 2 estudiantes que equivalen el 20% de la muestra de estudio tienen un aprendizaje de la lectura en un nivel regular; que 7 estudiantes que equivalen el 70% de la muestra de estudio tienen un aprendizaje de la lectura en un alto nivel. Obtenienose a la vez una media aritmética de 14,70 puntos que indica que el aprendizaje de la lectura que presentan los estudiantes de la muestra de estudio en el postest es de nivel regular.

De lo observado en la tabla N° 2 se puede concluir señalando que el aprendizaje de la lectura de los estudiantes ha mejorado como resultado de la aplicación de la motivación escolar que los mismos han recibido.

Tabla N° 3:

Resultados sobre la dimensión 2: aprendizaje de la escritura de los estudiantes en el pretest y postest

		PRETEST		POSTEST	
CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 8>	8	80%	2	20%
Regular	[8 - 14>	1	10%	2	20%
Alto	[14 - 20]	1	10%	6	60%
TOTAL		10	100%	10	100%
$\bar{x}$		4,80		13,00	
S^2		21,51		36,89	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la ficha de observación sobre el aprendizaje de la lectura y escritura.

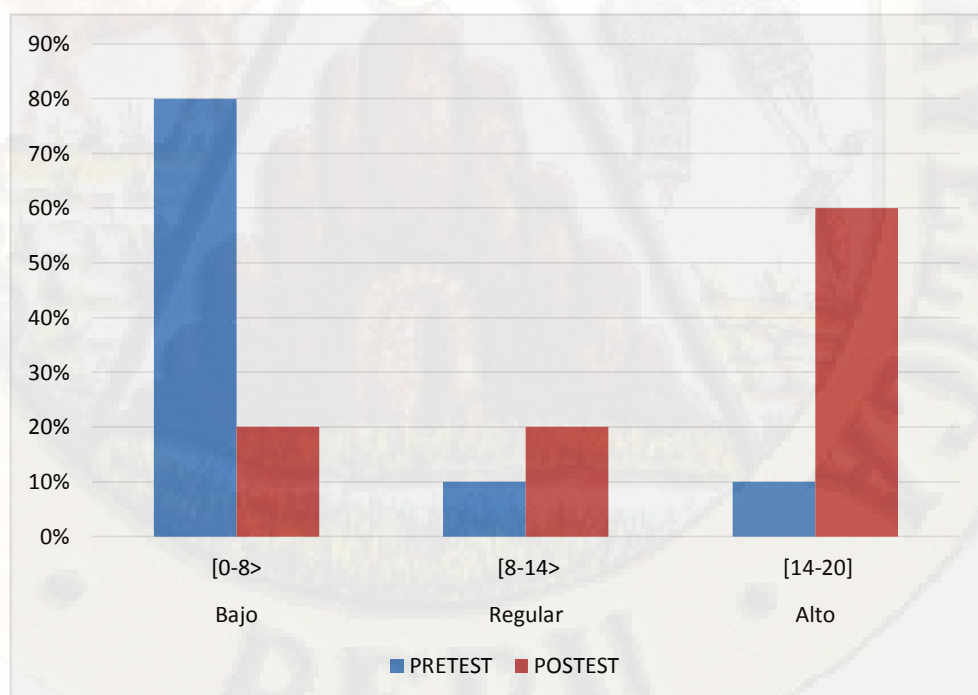


Gráfico N° 3: Resultados sobre la dimensión 2: aprendizaje de la escritura de los estudiantes en el pretest y postest.

Interpretación

En la tabla N° 3 se presentan los resultados de la dimensión 2: aprendizaje de la escritura de los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” del anexo de Sorani en Ayacucho en el año 2016.

En lo referido al pretest se observa que 8 estudiantes que equivalen el 80% de la muestra de estudio tienen un aprendizaje de la escritura en un bajo nivel; que 1 estudiante que equivale el 10% de la muestra de estudio tiene un aprendizaje de la escritura en un nivel regular; que 1 estudiante que equivale el 10% de la muestra de estudio tiene un aprendizaje de la escritura en un alto nivel. Obtenienose a la vez una media aritmética de 4,80 puntos que indica que el aprendizaje de la escritura que presentan los estudiantes de la muestra de estudio en el pretest es de bajo nivel.

En cuanto al postest se observa que 2 estudiantes que equivalen el 20% de la muestra de estudio tienen un aprendizaje de la escritura en un bajo nivel; que 2 estudiantes que equivalen el 20% de la muestra de estudio tienen un aprendizaje de la escritura en un nivel regular; que 6 estudiantes que equivalen el 60% de la muestra de estudio tienen un aprendizaje de la escritura en un alto nivel. Obtenienose a la vez una media aritmética de 13,00 puntos que indica que el aprendizaje de la escritura que presentan los estudiantes de la muestra de estudio en el postest es de nivel regular.

De lo observado en la tabla N° 3 se puede concluir señalando que el aprendizaje de la escritura de los estudiantes ha mejorado como resultado de la aplicación de la motivación escolar que los mismos han recibido.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

La hipótesis general sostiene:

La motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \rho = 0$

No existen diferencias significativas en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes en el pretest y postest.

$H_1: \rho \neq 0$

Existen diferencias significativas en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes en el pretest y postest.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras pequeñas ($n \leq 30$), se ha empleado la prueba t-student que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S_x^2 + (m-1).S_y^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Cálculo del valor de T_c :

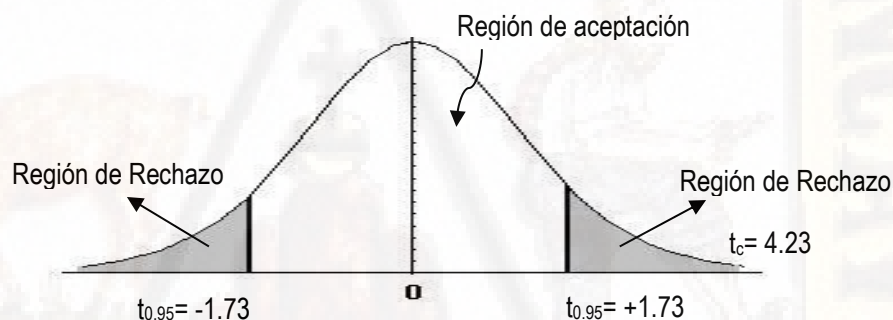
	PRETEST	POSTEST
$\bar{x}$	$\square_x = 11,10$	$\square_y = 27,70$
Muestra	$n = 10$	$m = 10$
S^2	$S^2_x = 91,43$	$S^2_y = 112,46$

Ahora se reemplazan los datos en la fórmula y se obtiene: $t_c = 4,23$

Se procede a ubicar el valor de t-student con $n+m-2 = 38$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 18) = \pm 1,73$

Luego, se ubica el valor de la t de student; $t_c = 4,23$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $t_c = 4,23$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que la motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 "Aurelio Panuera Villavicencio" del anexo de Sorani, en la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho en el año 2016.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica N° 1

La hipótesis específica N° 1 sostiene:

La motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \rho = 0$

No existen diferencias significativas en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes en el pretest y posttest.

$H_1: \rho \neq 0$

Existen diferencias significativas en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes en el pretest y posttest.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras pequeñas ($n \leq 30$), se ha empleado la prueba t-student que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S_x^2 + (m-1).S_y^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Cálculo del valor de T_c :

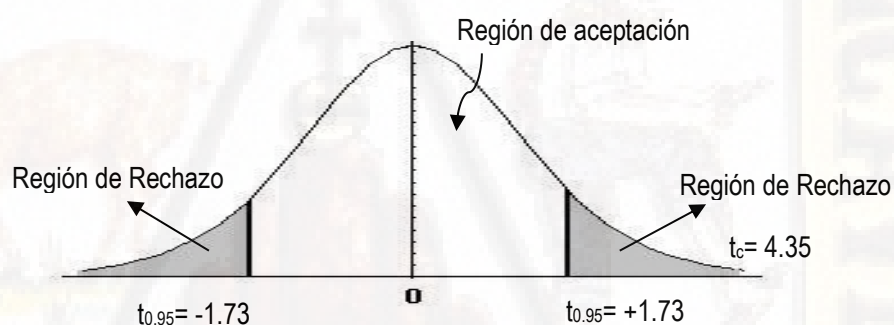
	PRETEST	POSTEST
$\bar{x}$	$\bar{x} = 6,30$	$\bar{y} = 14,70$
Muestra	$n = 10$	$m = 10$
S^2	$S^2_x = 26,01$	$S^2_y = 23,79$

Ahora se reemplazan los datos en la fórmula y se obtiene: $t_c = 4,35$

Se procede a ubicar el valor de t-student con $n+m-2 = 38$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 18) = \pm 1,73$$

Luego, se ubica el valor de la regla de student; $t_c = 4,35$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $t_c = 4,35$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que la motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de 1° y 2° grado de la I.E. N° 25508 "Aurelio Panuera Villavicencio" del anexo de Sorani, en la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho en el año 2016.

Hipótesis específica N° 2

La hipótesis específica N° 2 sostiene:

La motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \rho = 0$

No existen diferencias significativas en el aprendizaje de la escritura de los estudiantes en el pretest y postest.

$H_1: \rho \neq 0$

Existen diferencias significativas en el aprendizaje de la escritura de los estudiantes en el pretest y postest.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras pequeñas ($n \leq 30$), se ha empleado la prueba t-student que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S_x^2 + (m-1).S_y^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Cálculo del valor de T_c :

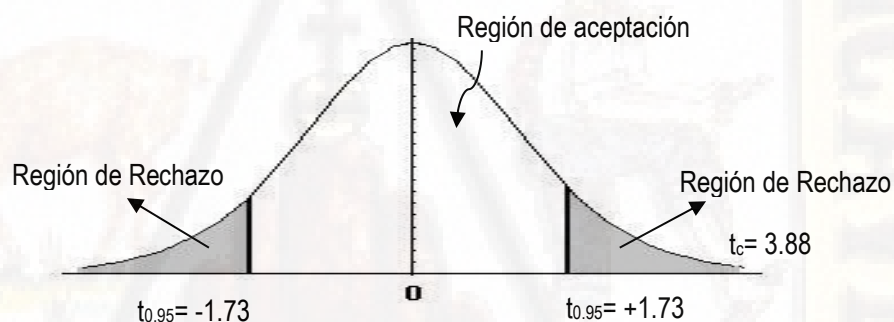
	PRETEST	POSTEST
$\bar{x}$	$\mu_x = 4,80$	$\mu_y = 13,00$
Muestra	$n = 10$	$m = 10$
S^2	$S^2_x = 21,51$	$S^2_y = 36,89$

Ahora se reemplazan los datos en la fórmula y se obtiene: $t_c = 3,88$

Se procede a ubicar el valor de t-student con $n+m-2 = 38$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 18) = \pm 1,73$

Luego, se ubica el valor de la regla de student; $t_c = 3,88$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $t_c = 3,88$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el aprendizaje de la escritura de los estudiantes en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que la motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la escritura de los niños y niñas de 1° y 2° grado de la I.E. N° 25508 "Aurelio Panuera Villavicencio" del anexo de Sorani, en la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho en el año 2016.

4.3. Discusión de resultados

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando las hipótesis planteadas, el marco teórico relacionado a las variables de estudio y la evidencia empírica obtenida con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Los hallazgos contrastan que el aprendizaje de la lectura y escritura ha mejorado a partir de la motivación escolar recibida, quedando ello demostrado al existir una diferencia significativa en el pretest y posttest sobre el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes unidades de análisis.

Estos resultados se contrastan otras investigaciones realizadas, como la de Barrientos (2011) quien sostiene que la motivación escolar se relaciona de manera significativa con el aprendizaje lo que se refleja en el mejoramiento del rendimiento académico del estudiante. El autor en su estudio descubrió que la motivación escolar no solo se relaciona con la mejora del rendimiento académico de un área curricular, sino con todas las áreas curriculares siendo las fundamentales: matemática, comunicación y ciencia, tecnología y ambiente. Al respecto, Huamán y Periche (2009) en su investigación sostienen que la motivación influye de manera significativa en el aprendizaje de otras áreas curriculares como el área de personal social y formación religiosa. Bajo esta perspectiva, es importante el papel que desempeña el profesor en el fortalecimiento de la motivación del estudiante, por lo que según Beltrán (2012) en su estudio sostiene que la mayor parte de las y los docentes están de acuerdo que la motivación es importante para el aprendizaje significativo, por eso se preocupan de motivar a los niños y niñas. Además, la autora determinó que los docentes admiten que la falta de motivación, es una de las causas para el bajo rendimiento académico en todos los niveles y de hecho en el primer año de educación general básica, que incide significativamente en los aprendizajes. En relación a ello, existen factores que dificultan el aprendizaje de la lectura y

escritura, tal como señalan Barahona, García, y García (2013) en su estudio que la situación social del grupo familiar influye en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas, ya que el aprendizaje no solo depende del docente sino de parte de la familia con quienes viven. Por lo tanto la desintegración familiar, falta de motivación e interés de los padres hacia los hijos, así como violencia intrafamiliar; son los factores que más afectan su aprendizaje.

En cuanto a la información presentada en las bases teóricas respecto a las variables de estudio, se entiende por motivación escolar al interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Este interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Y por aprendizaje de la lectura y escritura como al proceso interno por el cual el individuo adquiere nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que le sirven para leer y escribir correctamente.

Por otro lado, en relación a las hipótesis del estudio se tiene:

En la hipótesis específica N° 1; se dice que: *La motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.*

En efecto, se observa que en la tabla N° 2 los estudiantes a quienes se les aplicó la motivación escolar presentan una mejoría en su aprendizaje de la lectura que se demuestra con el incremento de 6,30 puntos a 14,70 puntos.

En la hipótesis específica N° 2; se dice que: *La motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.*

En efecto, se observa que en la tabla N° 3 los estudiantes a quienes se les aplicó la motivación escolar presentan una mejoría en su aprendizaje de la escritura que se demuestra con el incremento de 4,80

puntos a 13,00 puntos.

De manera global se puede decir que la motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” del anexo de Sorani, en la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho en el año 2016.

CONCLUSIONES

1. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado demostrar la influencia de la motivación escolar en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la Institución Educativa N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016. Lo que ha quedado demostrado al haberse obtenido en la tabla N° 1, una mejoría en el aprendizaje de la lectura y escritura del pretest al postest que se atribuye a la motivación escolar.
2. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado demostrar la influencia de la motivación escolar en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la Institución Educativa N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016. Lo que ha quedado demostrado al haberse obtenido en la tabla N° 2, una mejoría en el aprendizaje de la lectura del pretest al postest que se atribuye a la motivación escolar.
3. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado demostrar la influencia de la motivación escolar en el aprendizaje de la escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la Institución Educativa N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016. Lo que ha quedado demostrado al haberse obtenido en la tabla N° 3, una mejoría en el aprendizaje de la escritura del pretest al postest que se atribuye a la motivación escolar.

RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades del sector educativo o directores de los diferentes niveles educativos elaboren cursos o talleres de corte humanístico dirigido principalmente a los docentes para que además de ejercer la docencia se conviertan en tutores y asesores efectivos de los estudiantes.
2. Que los docentes en actividad y a los futuros profesionales en la educación, tener en cuenta las actividades motivacionales ya que ello depende el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.
3. Que los padres de familia deberían ser convocados permanentemente por la escuela a fin de coordinar acciones con los profesores y directivos para la mejoría en cuanto a la motivación y rendimiento académico de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A. Libros

Alcedo, G. (1994). *Didáctica de las ciencias del lenguaje*. Madrid, España: Paidós.

Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Barcelona, España: EDEBE.

Alonso, J., y Caturra, E. (1996). *La motivación en el aula*. Madrid, España: PPC.

Ascencio, M. (1996). *Problemas en el Aprendizaje Escolar*. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta, Chosica, Perú.

Ascorra, P., Arias, H., y Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Enfoques Educativos, 5(1), 117-135.

Cajahuaringa, S. (1998). *Didáctica del lenguaje*. Lima, Perú: Universo.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Condemarin, M., y Chadwick, M. (1994). *Madurez Escolar*. Caracas, Venezuela: Andrés Bello.

Escalona, M. (2008). *Aprendizaje significativo*. Lima, Perú: San Marcos.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.

Pintrich, P., y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid, España: Pearson.

Sacristán, F. (2005). *Comprensión de la lectura en estudiantes*

adolescentes. Buenos Aires, Argentina: El Cid.

Santrock, J. (2004). *Psicología de la educación*. Bogotá , Colombia: Mac Graw Hil.

Vallejo, J. (1997). *Enciclopedia de pedagogía y psicología*. Ciudad de México D.F., México: LEXUS.

Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.

B. Tesis

Artica, R. (2012). *Influencia del Programa RAMZ para el aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Chosica - 2012*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle", Lima, Perú.

Barahona, B., García, M., y García, L. (2013). *Factores socio- educativos que influyen en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas del primer ciclo del turno matutino y vespertino del Centro Escolar José Dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque departamento de la Libertad en el año 2012*. (Tesis de licenciatura). Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador.

Barrera, J.; Curasma, A. y Gonzales, A. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada De Huaycán, Vitarte 2012*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Beltrán, P. (2012). *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Fiscal "Nueva Aurora" de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010 -2011 y diseño de una guía pedagógica con estrategias de motivación para niños/as de primer año de educación básica*. (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Calderón, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Gamez, I. (2012). *Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma del Caribe, Caribe.

García, J. (2017). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales*. *Psicología y mente*. [Consulta 10 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>

Huamán, L., y Periche, G. (2009). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Pedro, Nuevo

Chimbote, Perú.

Lucendo, J. (2017). *80 siglos de invenciones*. CreateSpace Independent Publishing Platform; Edición: 1.

Martín, M. (2013). *Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. Intervención en el aula*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Valladolid , Valladolid.

Mostacero, R. (2017). *Modelos para enseñar y aprender a escribir: bosquejo histórico*. 45 (2), 247-274. [Consulta 10 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v45n2/0120-3479-leng-45-02-00247.pdf>

Núñez, P. y Santamarina, M. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua*. *Lengua y Habla*, (18), 72-92. [Consulta 9 de octubre de 2019]. ISSN: 1316-1180. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5119/511951374006>

Pérez, J. y Gardey, A. (2008). *Lectura*. Definicion.de [Consulta 9 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://definicion.de/lectura/>

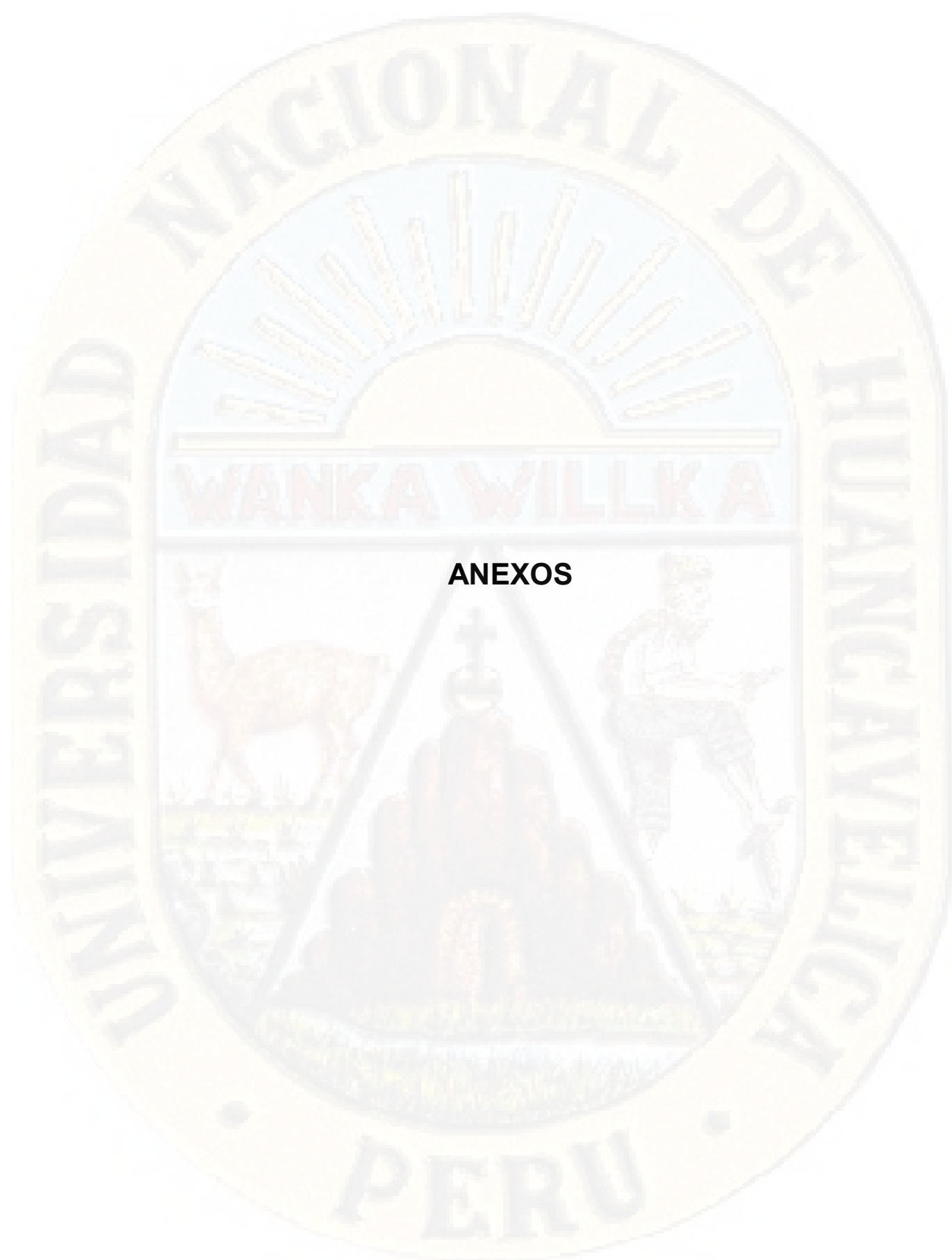
Pila, J. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del Convenio Héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacional*. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Rovira, I. (2017). *Motivación extrínseca: definición, características y efectos*. *Psicología y mente*. [Consulta 10 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>

Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad de

Piura, Piura.

Wetzell, M. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Callao, Perú.



ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Motivación escolar y su influencia en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1° Y 2° grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General ¿En qué medida la motivación escolar influye en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1° y 2° grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016? Problemas Específicos P.E.1 ¿En qué medida la motivación escolar influye en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de 1° y 2° grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio	Objetivo General Demostrar la influencia de la motivación escolar en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1° y 2° grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016. Objetivos Específicos O.E.1 Demostrar la influencia de la motivación escolar en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de 1° y 2° grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.	Hipótesis General La motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1° y 2° grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016. Hipótesis Específicas H.E.1 La motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de 1° y 2° grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera	Variable X: Motivación escolar Dimensiones: D1: Motivación intrínseca. D2: Motivación extrínseca. Variable Y: Aprendizaje de la lectura y escritura Dimensiones: D1: Aprendizaje de la lectura. D2: Aprendizaje de la escritura.	Tipo: Investigación aplicada. Nivel: Investigación explicativa. Método: Será el cuantitativo. Diseño: Experimental de naturaleza preexperimento. G.E.: 0₁ X 0₂ Población: Está conformada por todos los estudiantes (32) de la Institución Educativa N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani, en el año 2016. Muestra: Ha quedado conformada por 10 estudiantes que cursan el 1° y 2° grado de la Institución Educativa en mención.

Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016? P.E.2 ¿En qué medida la motivación escolar influye en el aprendizaje de la escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016?	O.E.2 Demostrar la influencia de la motivación escolar en el aprendizaje de la escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.	Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016. H.E.2 La motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje de la escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016.		Muestreo: Se ha seleccionado el muestreo no probabilístico criterial. Técnica: Observación. Instrumento: Ficha de observación. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se ha empleado la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos. Prueba de hipótesis: Se ha empleado el coeficiente t-student.
--	--	--	--	--

ANEXO N° 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA

Observador:.....Fecha:../...../.....

Circunstancias en que fue observado(a):.....

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas del 1° Y 2° de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” Sorani - distrito de Rivacayco, provincia Parinacochas - Ayacucho en el año 2016.

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		N	AV	S
APRENDIZAJE DE LA LECTURA				
01	El estudiante explica para qué se usan los textos socialmente, así como los portadores donde se pueden encontrar.			
02	El estudiante lee palabras, frases u oraciones (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.) completas que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella.			
03	El estudiante lee convencionalmente textos de diverso tipo (etiquetas, listas, títulos, nombres, anécdotas, mensajes, adivinanzas, de estructura simple, sintaxis sencilla y vocabulario familiar.			
04	El estudiante sabe localizar información que se encuentra en lugares evidentes del texto (inicio, final), con estructura simple e imágenes.			
05	El estudiante parafrasea el contenido de diversos tipos de textos de estructura simple, que otro lee en voz alta o que es leído por él mismo.			
06	El estudiante aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad.			
07	El estudiante representa, a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical), el contenido del texto leído.			
08	El estudiante menciona las diferencias entre las características de los personajes, los hechos, las acciones y los lugares de un texto.			
09	El estudiante explica la causa de los hechos o acontecimientos			

	en la lectura.			
10	El estudiante opina con respecto a los hechos o acontecimientos en la lectura.			
APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA				
11	El estudiante escribe textos diversos en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.			
12	El estudiante muestra mayor dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos.			
13	El estudiante escribe solo, o por medio del adulto, textos diversos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético			
14	El estudiante establece, con ayuda, la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.			
15	El estudiante relaciona ideas por medio de algunos conectores, de acuerdo con las necesidades del texto que produce.			
16	El estudiante usa recursos ortográficos básicos (punto final, mayúscula en nombres propios) para dar claridad y sentido al texto que produce.			
17	El estudiante usa signos de interrogación y exclamación para dar claridad y sentido al texto que produce.			
18	El estudiante usa un vocabulario de su ambiente familiar y local en diversas situaciones comunicativas.			
19	El estudiante propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.			
20	El estudiante selecciona con ayuda el registro de los textos que va a producir de acuerdo con su propósito comunicativo.			
SUBTOTAL				
TOTAL				

ANEXO N° 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA

(CREADO POR LA LEY N° 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Quispe Calderón Julio Cesar
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Cañete
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación
 1.4 Autor del instrumento : Felipa Rosa Ramos Cataño

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 06 de 02 del 2017

Dr. Julio Cesar Quispe Caldera
 ESP. FILOSOFÍA PSICOLOGÍA CC. SS.
 C.P. Pe. 1321525996
 FIRMA DEL JUEZ



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Guerrero Salazar Fernando
1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. San Luis Gonzaga de Ica
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación
1.4 Autor del instrumento : Felipa Rosa Ramos Cataño

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Procede conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$

40

50

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 06 de 02 del 2017

Ing. FERNANDO GUERRERO SALAZAR
DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE
Y DESARROLLO SOSTENIBLE

FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Díaz Rengifo Hernán
1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. San Luis Gonzaga
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Ficha de Observación
1.4 Autor del instrumento : Felipa Rosa Ramos Cataño

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$$

50

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 06 de 02 del 2017

Hernán Díaz Rengifo
Doctor en Educación
Reg. 140
FIRMA DEL JUEZ

ANEXO N° 04: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Momento de la ejecución de motivación escolar en los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 25508 "Aurelio Panuera Villavicencio" del anexo de Sorani en la región de Ayacucho.



Momento de la ejecución de motivación escolar en los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 25508 "Aurelio Panuera Villavicencio" del anexo de Sorani en la región de Ayacucho.



Momento de la ejecución de motivación escolar en los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 25508 "Aurelio Panuera Villavicencio" del anexo de Sorani en la región de Ayacucho.



Momento de la ejecución de motivación escolar en los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 25508 "Aurelio Panuera Villavicencio" del anexo de Sorani en la región de Ayacucho.



Momento de aplicación de la ficha de observación sobre el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del 1º y 2º grado de primaria de la Institución Educativa N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” del anexo de Sorani en la región de Ayacucho.



Momento de aplicación de la ficha de observación sobre el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del 1º y 2º grado de primaria de la Institución Educativa N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” del anexo de Sorani en la región de Ayacucho.



Momento de aplicación de la ficha de observación sobre el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del 1º y 2º grado de primaria de la Institución Educativa N° 25508 "Aurelio Panuera Villavicencio" del anexo de Sorani en la región de Ayacucho.



Momento de aplicación de la ficha de observación sobre el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del 1º y 2º grado de primaria de la Institución Educativa N° 25508 "Aurelio Panuera Villavicencio" del anexo de Sorani en la región de Ayacucho.