

AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 26265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**LA PSICOMOTRICIDAD Y EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 655
UNIÓN PERENÉ – CHANCHAMAYO – JUNÍN 2016**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN E INFANCIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Presentado por:

Bach. BEJARANO QUISPE, Iris Yessica

Bach. CABANILLAS SULCA, Rosa Eva

Huancavelica – Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 23 del mes de febrero del año 2018 a horas 02:00 pm, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Milagros Piñan Zamudio
SECRETARIO: Dr. Daker Riveros Anccasi
VOCAL: Lic. Alejandro Zuñiga Condori

Designados con la resolución N° 0066 - 2018 - D - FED - UNH del proyecto de investigación titulado La psicomotricidad y el aprendizaje de niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 655 Unión Perene - Chanchamayo - Junín 2016

Siendo los autores (es)

Iris Yessica Bejarano Quispe
Rosa Eva Cabanillas Sulca

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Iris Yessica Bejarano Quispe

APROBADO POR Mayoria

DESAPROBADO POR _____

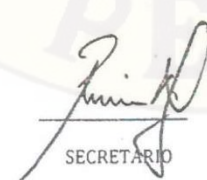
Egresado: Rosa Eva Cabanillas Sulca

APROBADO POR Mayoria

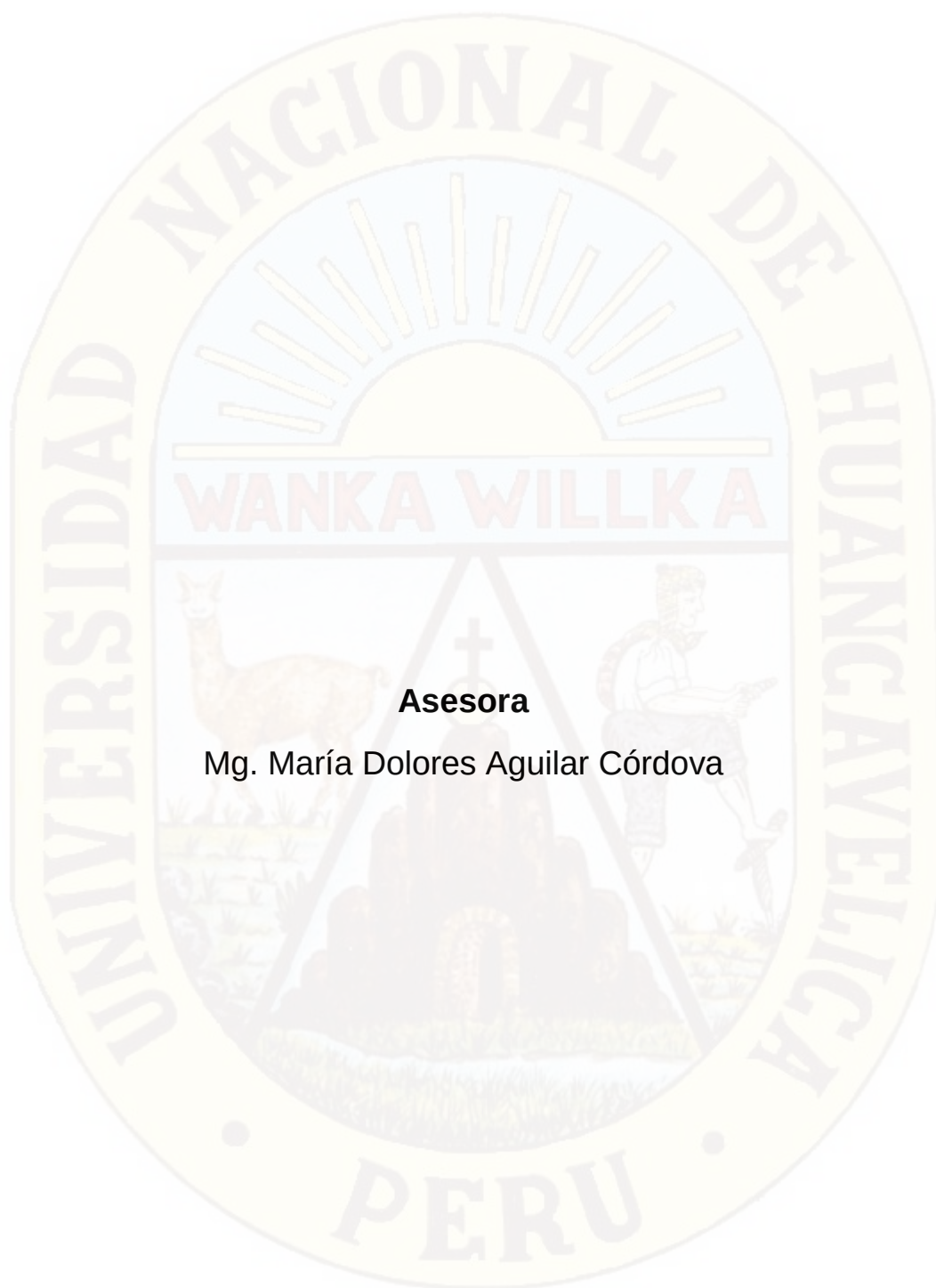
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE

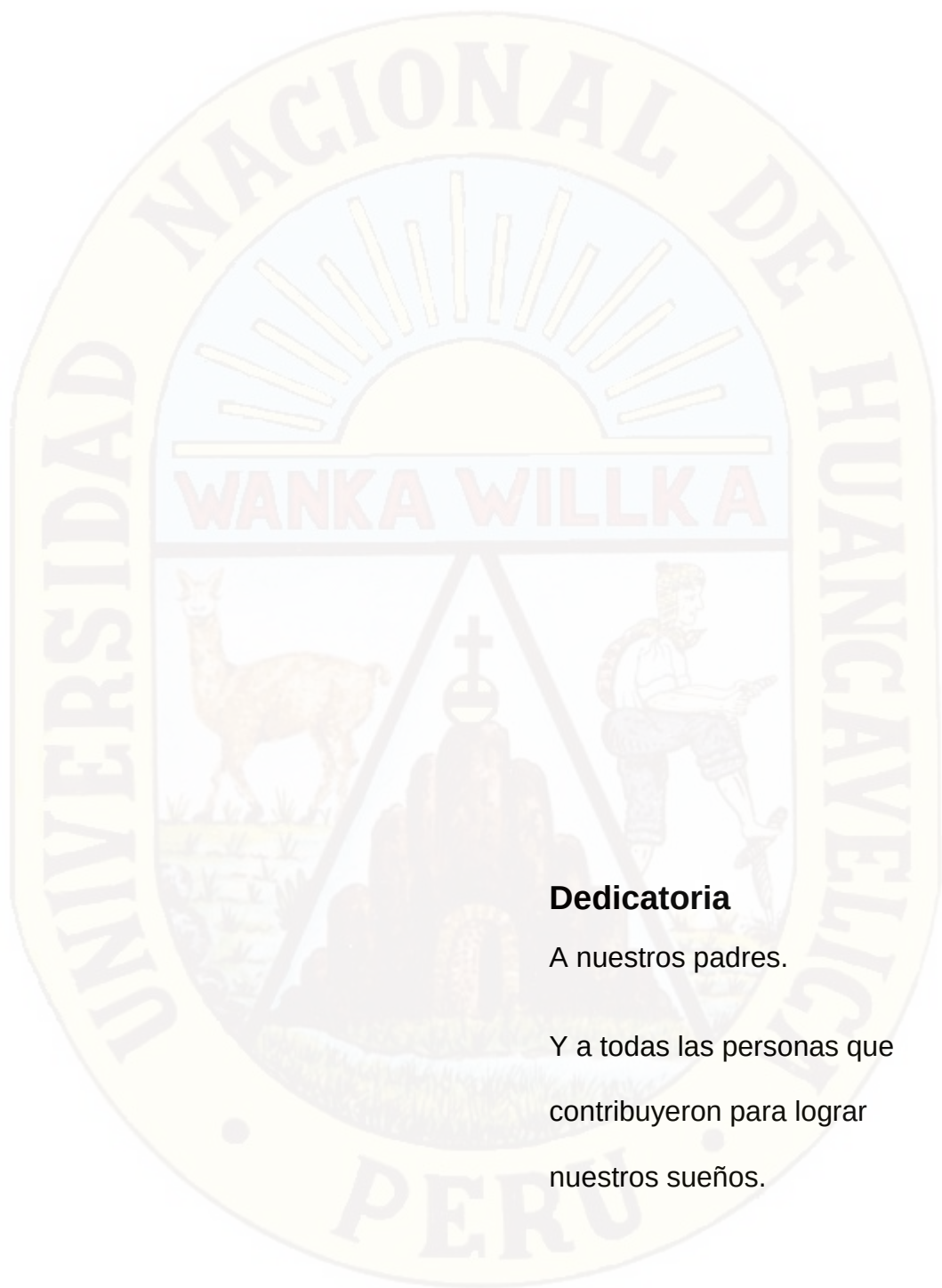

SECRETARIO


VOCAL



Asesora

Mg. María Dolores Aguilar Córdova



Dedicatoria

A nuestros padres.

Y a todas las personas que
contribuyeron para lograr
nuestros sueños.

ABSTRAC

The research work: Psychomotor and learning of children of 5 years of Educational Institution No. 655 Perené Union - Chanchamayo - Junín 2016, let us know that: with the statistical information presented in the questionnaire applied to children of 5 years of age Educational Institution N ° 655 Unión Perené, it was found that the development of physical abilities, neuromuscular capacities, satisfaction degree, experience, verbal and corporal expression capacity are directly related to the learning strategies that uses a set of Graphic Organizers (visual methods to order information), in order to help children, through working with ideas and concepts, to think and learn more effectively. The development of the physical capacities, the neuromuscular capacities, the degree of satisfaction, the experience, the capacity of verbal and corporal expression have direct relation with the learning strategies that are used to develop the interpretation of the figures and images, as well as memorize some short phrases and communicate what you think. Likewise, the development of physical abilities, of neuromuscular abilities, of the degree of satisfaction, of experience, of the capacity for verbal and corporal expression are directly related to the learning strategies that are used to efficiently develop the corporal displacements with slowness, quickly and impetuously.

KEYWORDS: Psychomotricity, Learning, Abilities, etc.

RESUMEN

El trabajo de investigación: Psicomotricidad y aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016, nos hace saber que: con la información estadística presentada en el cuestionario aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené, se encontró que el desarrollo de las capacidades físicas, de las capacidades neuromusculares, del grado de satisfacción, de la experiencia, de la capacidad de expresión verbal y corporal tienen relación directa con las estrategias de aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los niños, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. El desarrollo de las capacidades físicas, de las capacidades neuromusculares, del grado de satisfacción, de la experiencia, de la capacidad de expresión verbal y corporal tiene relación directa con las estrategias de aprendizaje que se utilizan para desarrollar la interpretación de las figuras e imágenes, así como memorizar algunas frases cortas y de comunicar lo que piensa. Asimismo, el desarrollo de las capacidades físicas, de las capacidades neuromusculares, del grado de satisfacción, de la experiencia, de la capacidad de expresión verbal y corporal tiene relación directa con las estrategias de aprendizaje que se utilizan para desarrollar de manera eficiente los desplazamientos corporales con lentitud, con rapidez y en forma impetuosa.

PALABRAS CLAVES: Psicomotricidad, Aprendizaje, Capacidades, etc.

Índice

Portada	i
Acta de Sustentación	ii
Asesora.....	iii
Dedicatoria	iv
ABSTRAC.....	v
RESUMEN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	14
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	14
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO.....	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.1.1. INVESTIGACIONES INTERNACIONALES.	17
2.1.2. INVESTIGACIONES NACIONALES	24

2.2. BASES TEÓRICAS.....	29
2.2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PSICOMOTRICIDAD..	29
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	44
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	46
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL:.....	46
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	46
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	47
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA.....	48
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	48
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN	49
3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	50
CAPÍTULO IV	51
RESULTADOS	51
4.1. DATOS GENERALES.....	51
4.2. ANÁLISIS ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE CUADROS SOBRE LA VARIABLE PSICOMOTRICIDAD.....	54
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	76
ANEXOS.....	79

INTRODUCCIÓN

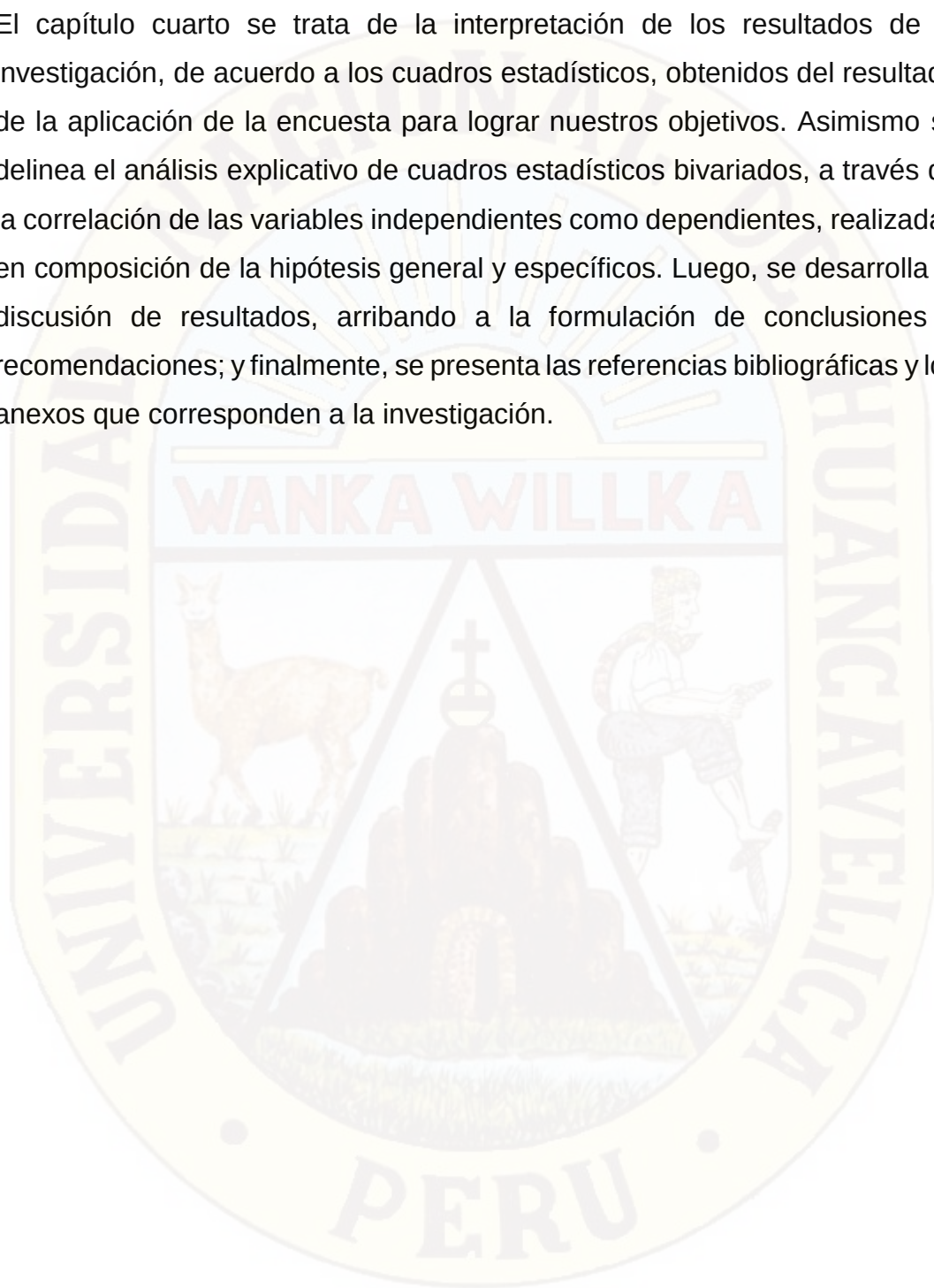
La Psicomotricidad y la variable Aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial N° 655 Unión Perene – Chanchamayo – Junín 2016, está estructurada en cuatro capítulos.

En el capítulo primero, corresponde al planteamiento del problema, se describe y formula el mismo, con la interrogante: ¿Cómo influye el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016?

En el capítulo segundo se define las proposiciones teóricas que encausan la investigación, así como la teorías, paradigmas y enfoques pedagógicos: la cual aporta la búsqueda de los fenómenos y problemas de aprendizaje, de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené, en un proceso de formación y acumulación de conocimientos para alcanzar los objetivos trazados. El marco conceptual y la formulación de la hipótesis general e hipótesis específicos, las mismas que permiten direccionar la investigación.

En el capítulo tercero se propone la metodología empleada y utilizada en este trabajo investigativo, se basa por lo general en la deductiva-inductiva, dirigida a los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené, a través de las técnicas de: encuesta, observación, fichaje de información, análisis estadísticos con el software SPSS 23, para las ciencias sociales, con la cual permite el procesamiento estadístico de los datos, la construcción de las tablas de frecuencias, el análisis descriptivo y gráficos representativos.

El capítulo cuarto se trata de la interpretación de los resultados de la investigación, de acuerdo a los cuadros estadísticos, obtenidos del resultado de la aplicación de la encuesta para lograr nuestros objetivos. Asimismo se delinea el análisis explicativo de cuadros estadísticos bivariados, a través de la correlación de las variables independientes como dependientes, realizadas en composición de la hipótesis general y específicos. Luego, se desarrolla la discusión de resultados, arribando a la formulación de conclusiones y recomendaciones; y finalmente, se presenta las referencias bibliográficas y los anexos que corresponden a la investigación.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Sánchez (2009) señala que a psicomotricidad no ha sido considerada siempre de la misma manera, no es hasta llegar al siglo XX cuando se reconoce su vertiente psicológica. En el siglo XX aparecen numerosos movimientos, como la escuela nueva, que con su metodología activa, intenta convertir la educación en un campo de experiencias reales, vinculadas estrechamente al ambiente. Poco a poco la psicomotricidad va adquiriendo una nueva concepción “la educación integral del individuo”. La educación psicomotriz, estará ya vinculada a una corriente pedagógica que tratará la educación corporal de manera globalizada.

En las últimas décadas, la educación infantil ha adquirido una importancia y consideración social relevantes, configurándose como una etapa educativa con entidad propia, dotada de unas características que la definen y, a su vez, diferencian de niveles posteriores. (p. 01).

La Educación en los primeros años de los niños es de suma importancia por sí misma si se tienen en cuenta las peculiaridades y características propias de esta etapa educativa en cuanto a su funcionamiento, metodología y diferencias que existen en relación con otros niveles de la educación. Se trata de ayudar a desarrollar al infante de las habilidades, competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la Educación Básica nivel Primaria.

López (2012) sostiene que cada día son más frecuentes los niños entre cinco y siete años, que presentan dificultades importantes para aprender a leer, escribir y a hacer operaciones de cálculo básico. Una gran parte de las

causas son de carácter psicomotriz. Al hablar de problemas psicomotrices, nos referimos a problemas de inmadurez o disfunción de los patrones motrices, sensoriales, y de desarrollo que el cerebro utiliza para realizar estos aprendizajes, integrar la información, la memoria y comprender. (p. 01)

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

Existe un número relativamente significativo de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da de manera positiva, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados trastornos o problemas del desarrollo.

Pacheco (2015) señala que la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. (p 06).

Peralta (2012) sostiene que la docente de educación inicial, debe utilizar estrategias a través del juego en el aula. También se debe tener en cuenta el ambiente en donde se trabajará con los niños ya que propiciará el aprendizaje de los infantes a través de la realización de actividades tranquilas y otras de mucho movimiento, en las cuales tengan la oportunidad de jugar, experimentar, conocer, descubrir, investigar, relacionar, así como correr, saltar, trepar, jalar, empujar, etc.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de afuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de

estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño. (p. 01)

Los docentes y padres de familia estamos preocupados con respecto a lo que sucederá con nuestros niños cuando estén en edad escolar, queremos conocer cómo se desarrolla su psicomotricidad en el aprendizaje si este es relevante si tendrá influencia o no.

De allí parte la idea de saber cómo los estudiantes de la Institución Educativa inicial N° 655 Unión Perené, van desarrollando esta etapa para tomar algunas recomendaciones a los profesores. Que a partir de ello se pueda tomar como un precedente para otros estudios similares en la ciudad de Chanchamayo y porque no decirlo en el Perú.

La presente investigación de naturaleza pedagógica trata de ayudar a solucionar los problemas encontrados y para ello proponer la aplicación de estrategias a través de las actividades lúdicas que permita potenciar y lograr mejores resultados en la psicomotricidad en el aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje visual de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín?
- ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje auditivo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín?
- ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje corporal de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje visual de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo - Junín.
- Establecer la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje auditivo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°

655 Unión Perené – Chanchamay - Junín.

- Determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje corporal de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo - Junín.

1.4. Justificación de la investigación

El presente trabajo pretende dar un pequeño aporte al reconocimiento de la importancia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016

Así mismo se hace énfasis en que esta investigación se justifica por los siguientes aspectos:

Pedagógico: Muchas investigaciones que se analizan en el contexto de este trabajo, definen la importancia de indagar las características de la psicomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016, a sabiendas de la incidencia que este aspecto puede generar en el desempeño y productividad de sus miembros. De allí que pueden generarse alternativas que pudieren contribuir al mejoramiento continuo de la educación en cualquier nivel y modalidad del sistema educativo peruano.

Técnico: Es necesario e importante que el docente aporte herramientas, originadas de estudios sistemáticos y con el rigor científico necesario, para recuperar niveles óptimos de rendimiento académicos educativos de los niños y niñas donde ejercen su labor.

Legal: La Ley General de Educación N° 28044; Ley del Profesorado N° 24029; Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062, Ley de Reforma Magisterial N° 29944, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, y el Reglamento del SINEACE; son importantes

documentos jurídicos que sustentan y justifican una investigación donde se contempla describir y relacionar las variables psicomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016.

Práctico: Los resultados de este trabajo de investigación permiten conocer el estado en que se encuentra la relación de las variables psicomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016.

Considerando que el presente trabajo se desarrolló para solucionar los diferentes problemas que influyen en el proceso de desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 5 años.

1.5. Delimitación del estudio

La investigación tiene como alcance a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 655 del Centro Poblado Unión Perené – jurisdicción del distrito de Perené, Chanchamayo – Junín 2016?

La preocupación que existe en el estado, por dar una educación de calidad en el nivel básico, y especialmente en el nivel pre escolar, como lo marca el programa de este nivel, donde uno de sus objetivos es el desarrollo integral del niño, y punto de partida para que el educador con bases teóricas, metodológicas y experiencias proporcione y dé las condiciones necesarias al párvulo para que este proceso se lleve a cabo de forma adecuada y armónica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales.

A continuación presentamos los trabajos de tesis que antecede a la presente investigación:

- A) Villavicencio (2013) en su tesis de maestría de la Universidad Central del Ecuador, titulado “DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y PROCESO DE APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NICOLÁS COPÉRNICO” DE LA CIUDAD DE QUITO. PROPUESTA DE UNA GUÍA DE EJERCICIOS PSICOMOTORES PARA LA MAESTRA PARVULARIA“. Realiza su trabajo de investigación con el objetivo de:

Establecer la influencia del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. (p. 05) Llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Las docentes no están conscientes de la importancia que tiene el aprendizaje de la lectoescritura en el niño y niña para el desarrollo psicomotriz.
- ✓ Las docentes no toman conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño o niña, y debe ser complementario su conocimiento con el fin de alcanzar el

desarrollo integral, así como es importante la motivación en esos procesos.

- ✓ Muchas veces porque las docentes no trabajan varios ejercicios psicomotrices no conciben la enorme trascendencia que tiene para el aprendizaje del niño o niña, es y será el fundamento para desenvolverse adecuadamente en el mundo escolar, y en los procesos de la lecto-escritura y posteriormente en la vida.
- ✓ Existe influencia de los padres de familia para que su niño o niña a utilice su mano derecha o izquierda en actividades, provocando seguir un modelo que no le permite al niño o niña a manejarse libremente de acuerdo a sus manifestaciones corporales, así como no todos los padres estiman el valor de la independencia en los trabajos que los niños realizan.
- ✓ No todas las docentes realizan ejercicios psicomotores con sus niños y niñas, por lo que es importante ofrecer una guía alternativa de ejercicios psicomotrices como aporte en esta tarea de docentes. (p. 69)

B.- MUÑOZ (2006) en su tesis para obtener el grado de profesor de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Chile, investiga “EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD COMO FAVORECEDOR DE LA ESCRITURA”, realiza su trabajo con el objetivo de Estimular la psicomotricidad para adquirir las habilidades instrumentales específicamente la escritura. Encuentra los siguientes resultados:

En la prueba N° 1, 7 alumnos fueron destacados en esta área, mientras que 23 demostraron inseguridad en la ejecución de señalar correctamente algunas partes del cuerpo y desconocimiento de algunas partes del cuerpo especialmente cuando se nombran

hombro, pecho y tobillo, lo que interfiere aún más en el momento de dar una respuesta correcta.

En la prueba N° 2, de los 25 niños examinados 18 mostraron bajo rendimiento; la dificultad radica en la falta de dominio en habilidad del equilibrio dinámico, lateralidad y asociación viso motriz, se apreció poco dominio en caminar por una tabla sin detenerse y fijar la vista en la palma de la mano del profesor, lo que pone en evidencia la dificultad de los alumnos de mantenerse en equilibrio.

En la prueba N° 3, se observa en 15 alumnos una descoordinación de movimientos, falta de ritmo en los saltos poco control del equilibrio como se apreció en la prueba anterior.

En la prueba N° 4, un solo alumno realizó adecuadamente esta actividad. Sin embargo, el resto de los alumnos presentó una postura inadecuada cuando realizaban el salto, se observó que caen rígidamente, perdiendo hasta el equilibrio.

En la prueba N° 5, se observa que 15 alumnos tocan con el cuerpo algunos de los obstáculos presentados, lo que se aprecia falta de conciencia de su propio cuerpo en relación a los objetos que están a su alrededor, poniendo además en juego la orientación espacial. Cabe destacar que la impulsividad estuvo presente debido a que caminaron rápidamente sin importar o calcular los obstáculos, lo que afecta aún más la ejecución y la realización de la actividad presentada. Página 10

En la prueba N° 6, 16 alumnos no logran una adecuada coordinación de sus movimientos, específicamente cuando se aplica la prueba de coordinación ojo- mano; en esta actividad toman la pelota con ayuda de brazos o cuerpo; un grupo menor se les cae el balón o simplemente no alcanzan a tomarla. (p. 09 y 10)

C.- YOLI (2010) en su tesis para obtener el grado de licenciada de la Universidad de Barranquilla, titulado “EL JUEGO, PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDIN INFANTIL MIS PEQUEÑAS ESTRELLAS DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA”.

Desarrolla su investigación con el objetivo de: Estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad del Jardín Infantil Mis Pequeñas Estrellas, mediante la aplicación del juego como herramienta fundamental para mejorar el desarrollo motor de los infantes.

D.- BAQUE (2013) en su tesis para obtener el título de licenciado en educación, de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, desarrolla su trabajo de investigación titulado, “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014” El Objetivo de su trabajo es definir la importancia del desarrollo de motricidad gruesa por medio de actividades lúdicas: coordinación, equilibrio y lateralidad en niños y niñas de primer año de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa María del Fiat del periodo lectivo 2013 -2014. Concluye que:

- ✓ Los niños en su gran mayoría poseen diversos problemas de lateralidad, no son capaces de identificar su lado derecho e izquierdo y su lado dominante lo utiliza solo por su experiencia.
Los movimientos que realizan los estudiantes son pocos coordinados realizando actividades incontrolables, no pueden utilizar las partes de su cuerpo con igualdad.
- ✓ Los estudiantes de primer año básico poseen un equilibrio

negativo lo que genera que con facilidad tropiecen y caigan de manera sorpresiva.

- ✓ Los docentes realizan actividades muy repetidas y con pocas alternativas en cuanto a la recreación, los niños suelen importunar en cada práctica de educación física.
- ✓ Debemos concluir que, si los infantes no reciben las actividades lúdicas y los juegos, de manera organizada y planificada para el desarrollo motor no tendrán como desarrollo de manera acertada la coordinación, el equilibrio y la lateralidad.
- ✓ Los padres de familia dejan toda la obligación a la escuela para el desarrollo motor, las primeras orientaciones, al igual que la educación, debe ser en casa. Es importante recalcar la cultura de juego que se realiza en casa.

E.- Flores y Rodríguez (2013) tesis de la Universidad de Cuenca Ecuador, para obtener el título de licenciada en Psicología

Educativa, titulado “ESTRATEGIAS PARA CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” AUTORAS: PATRICIA ANDREA RODRIGUEZ MEDINA. SUSANA CRISTINA FLORES LEÓN. DIRECTOR: MASTER. ANA LUCIA TORAL GUERRERO Cuenca - Ecuador 2013. Realizan su trabajo de investigación con el objetivo de seleccionar estrategias para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. Llegaron a las siguientes conclusiones:

La motricidad fina, hace referencia movimientos coordinados y precisos, deben ser estimulados a través de ejercicios que se puedan realizar con varias partes del cuerpo.

Se han seleccionado e identificado, estrategias, visto manuales que favorecen el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4-

5 años.

Conocer estrategias, es de gran importancia y sobre todo seguir una secuencia en las actividades que nos permitan un trabajo organizado que influya en la aplicación de las actividades.

Utilizar estrategias viso-manuales nos permite aprovechar las potencialidades de cada niño que desarrolla de manera oportuna las bases para la lectoescritura.

Hemos logrado elaborar una serie de actividades y estrategias para que el docente se guíe en busca del desarrollo de una buena psicomotricidad fina en los niños de 4-5 años.

La sociedad actual exige enfrentar a niños y niñas que tienen dificultad en el desarrollo psicomotriz, que sin el acceso a actividades o estrategias del maestro o padres de familia no se podría alcanzar un nivel madurativo.

- F.-** Ortega y Posso (2010) de la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra, en su tesis para obtener el título de licenciadas en Educación Parvularia Titulada “LA MOTRICIDAD FINA PARA UNA ADECUADA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE” DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO CANTÓN IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”, desarrollan su investigación con el Objetivo de:

Desarrollar la motricidad fina para una adecuada coordinación motriz en niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal 6 Experimental “Teodoro Gómez De La Torre”. De la Ciudad de Ibarra.

Los tesistas llegan a la siguiente conclusión:

Las maestras no dan el debido seguimiento al desarrollo de cada una de las técnicas durante todo el año, deteniendo el desarrollo motriz.

En su mayoría no han desarrollado ciertas técnicas como: recorte, plegado, ensartado, cosido, dibujo: siendo éstas técnicas necesarias para el desarrollo motriz y el aprendizaje significativo. En lo que se refiere a la fonética existe una deficiencia en la ejecución de diversas actividades como: coplas, rondas, retahílas, entre otras.

A pesar de tener conocimiento sobre la motricidad gestual, las maestras no ponen en práctica la dramatización y el mimo limitando en niños/as la expresión creativa y corporal.

La escasa motricidad facial en lo que se refiere al manejo de títeres y marionetas conllevan a un bajo nivel de socialización tornándose difícil exteriorizar sentimientos y emociones.

G.- Avendaño y Barahona (2010) de la Universidad de Chile Facultad de Medicina Escuela de Kinesiología, desarrollan su investigación titulado “DESARROLLO PSICOMOTOR Y PROCESAMIENTO SENSORIAL DE NIÑOS CON VULNERABILIDAD DE DERECHOS EN UN CENTRO DE INTERVENCIÓN DEL SENAME”, con el objetivo de describir el Desarrollo Psicomotor y la probabilidad de disfunción del Procesamiento Sensorial de niños entre 6 y 12 años que se encuentran bajo protección en un centro del Servicio Nacional de Menores por estar en situación de vulnerabilidad de derechos. (p. 03)

Los tesistas concluyen que la mayoría de la población estudiada presenta edad psicomotriz igual o superior a su edad

cronológica, por lo cual se rechaza la hipótesis

En relación a los aspectos del DPM, las series “coordinación estática” y “movimientos simultáneos” presentaron mayor incidencia de retraso, sin embargo en “coordinación dinámica de manos” ningún niño presentó retraso.

En relación a la hipótesis 2, ésta se rechaza, ya que la mayoría de los niños de la población de estudio no tiene alta probabilidad de disfunción del PS.

Sin embargo el porcentaje de niños con alta probabilidad de disfunción del PS es elevado, de hecho la diferencia está determinada por un solo niño, ya que 16 niños obtuvieron una no alta probabilidad de Disfunción del PS y 15 niños obtuvieron una alta probabilidad de disfunción del PS, por lo tanto, estos niños son susceptibles de ser intervenidos, tal como está propuesto en la justificación del este estudio. Finalmente, en relación a la distribución porcentual de las conductas de Defensividad Táctil en la población estudiada, éstas muestran una distribución estadística normal en torno al promedio, similar a lo encontrado en la población de referencia utilizada para valorar este instrumento, por lo cual, se concluye que en nuestra población de estudio no existen ni más ni menos conductas que revelen una mayor o menor Defensividad Táctil, que las que existen en la población estandarizada. (p. 24)

2.1.2. Investigaciones nacionales

H.- GASTIABURÚ (2012) en su tesis de Maestría de la Universidad San Ignacio de Loyola, titulado “JUEGO, COOPERO Y APRENDO” PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA I.E. DEL CALLAO”. Desarrolla su investigación con el siguiente objetivo: Constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una I.E. del Callao. (p. 33) concluye: que la aplicación del Programa “Juego,

coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar los niveles del desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una I.E. del Callao. La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar la coordinación visomotora en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños. La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar el lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños. La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar la motricidad en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.

I.- Macha y Prado (2015) de la Universidad Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, en su tesis para optar el grado de licenciado en Educación, titulado “Relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años en la Institución Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 – ATE”, realizan su investigación f con el objetivo de analizar la relación existente entre la psicomotricidad fina y la escritura en un grupo de niños de cinco años en la Institución la Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 – ATE. Debido a la deficiencia en las actividades de psicomotricidad, destreza motriz, coordinación viso manual, maduración neurológica, postura corporal, control muscular y equilibrio; así como las dificultades en el nivel de escritura realizamos el estudio con una muestra conformada por 70 niños de la mencionada institución; el instrumento que aplicaron para poder evaluar fueron las fichas de observación. Arriban a la siguiente conclusión: se encontró relación significativa entre la psicomotricidad fina y el proceso que realizan los niños de 5 años para llegar a la escritura en la Institución Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 – ATE.

J.- Chávez y Ramos de la UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR

ORREGO Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación, en su tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial titulado “INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARA INICIAR EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, EN LOS INFANTES DE CINCO AÑOS DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA -TRUJILLO, AÑO 2013”

Desarrollan su investigación con el Objetivo de Determinar la influencia de las competencias fundamentales para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de 5 años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, según el factor tipo de estructura familiar (nucleares, extensas). Los autores concluyen que:

Las competencias para iniciar el primer Grado de Primaria se ubican en los niveles altos, en los infantes de cinco años de las cuatro Instituciones Educativas del Distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, según el tipo de estructura familiar del que provienen, motivos de estudio.

En este trabajo se demostró que hay mayor presencia de competencias lógico matemáticas, visuales, lingüísticas y lateralidad, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del Distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, que provienen de familias nucleares.

En el grupo de niños y niñas de familias extensas, igualmente los mayores porcentajes se ubican en los niveles altos; pero también destacan niveles medios en los sujetos de estudio.

Al realizar el análisis diferencial entre los niños y niñas según el factor estructura familiar, en las competencias para iniciar el primer grado, son diferentes en las competencias auditivas, siendo los niños de familias nucleares quienes destacan en mayor medida en estas habilidades.

No se hallan diferencias significativas en las competencias socioemocionales, lógico matemáticas, visuales, psicomotoras, lingüísticas y lateralidad. 6. Sin embargo, al analizar las diferencias en la escala general de la BCIPG, hallamos diferencias significativas en las

competencias para iniciar el primer grado, destacándose los niños y niñas de familias nucleares respecto a aquellos de familias extensas.

K.- AMASIFUEN Y UTIA (2014) de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, para obtener el título profesional de licenciadas en Educación Inicial, realizan su trabajo de investigación titulado “EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE JUEGOS VARIADOS EN LA MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 657 “NIÑOS DEL SABER” DEL DISTRITO DE PUNCHANA-2014”.

Desarrollan su trabajo con el objetivo de Determinar la efectividad de un programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de Punchana - 2014. Arriban a las conclusiones siguientes:

En cuanto a los resultados del pre-test, se observa que, de los 30 niños evaluados, 19(63%), están con el calificativo C (en inicio), 11(37%) están con el calificativo B (en proceso) y ningún examinado tiene A (logro previsto). -Referente a los resultados del pre-test del grupo experimental, se observa que de los 30 niños de la muestra 18(60%) están con el calificativo C (en inicio), 12 (40%) están con el calificativo B (en proceso) y ningún niño tiene A (logro previsto). -Así mismo en cuanto a los resultados del pre-test del grupo de control y experimental se observa que fusionando el pre-test del grupo de control y el grupo experimental, se infiere que los resultados son bastantes similares, notándose una ligera mejoría en el grupo de control pero poco significativa. -En cuanto a los resultados del pos- test del grupo de control se observa que de los 30 niños de la muestra 14 (47%) están con el calificativo C (en inicio), 16 (53%) están con el calificativo B (en proceso) y ningún niño tiene A (logro previsto). -Respecto a los resultados del post-test del grupo experimental, se observa que, de los 30 niños de la muestra, el 100% ha obtenido el calificativo A (logro previsto).

L .- Rosales y Sulca (2015) de la Universidad Privada Los Andes, en su tesis para obtener el título de licenciado en Educación Inicial, titulado “Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima,2015”, desarrollan su investigación con el objetivo de Determinar la influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay-Lima, 2015. Concluyen que la influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que se puede afirmar que un 83.7% de los niños se observa que gracias a los movimientos que realiza el niño(a) se concentra en la matemática. Ried, 2002) asegura que: El desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años consiste en la adquisición de nuevas capacidades, la práctica de habilidades como la resistencia, la fuerza y la rapidez tiene una importancia subordinada. Se concluyó la influencia significativa ente la motricidad fina y el aprestamiento a la lectoescritura ya que un 83.7% de los niños(as) realizan trazos con seguridad y esto depende del adecuado desarrollo de la motricidad fina. (Rosell Bringas, 2013) nos manifiesta que: la teoría del aprendizaje significativo es el eje central de la teoría de Ausubel en su concepción del aprendizaje significativo al que define como un proceso por el cual se relaciona la nueva información con algún conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto (conceptos previos) y que sea Por ultimo podemos afirmar que los alcances del entorno social tiene la finalidad de la estabilidad de la autoestima ya que refiere que gracias a la socialización con el entorno social se muestran tener una buena comunicación y desenvolvimiento en su medio autora (Pizano Chávez 2003) también nos manifiesta según el psicólogo norteamericano que la motivación se refiere a una motivación previa y continua para el aprendizaje apelando a los intereses del estudiante. Durante este evento el docente idea, crea maneras de despertar el interés y relacionarlo con la expectativa de lo que el educando sea capaz de hacer que allá aprendido (p. 83)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fundamentos teóricos de la psicomotricidad

Según la definición de:

Perilla (2014) señala lo siguiente: Se entiende como psicomotricidad a la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo.

Esencialmente, la psicomotricidad favorece a la salud física y psíquica del niño, por tratarse de una técnica que le ayudará a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que lo rodea.

Domínguez (2008) señala que: La psicomotricidad se desarrolla directamente con la concepción del desarrollo psicológico del niño, según la cual la causa del desarrollo se debe a la interacción activa del niño con su medio en un proceso que va desde el conocimiento y control propio de su cuerpo hasta el conocimiento y acción sobre el mundo externo. La psicomotricidad facilita y potencia el desarrollo perfecto, físico, psíquico y social del niño a través del movimiento. Pag.25 Zapata (2004) asegura que: Los contenidos psicomotores lo consideran como áreas de la psicomotricidad, las cuales están referidas a los aspectos desarrollar nivel corporal en el niño que a su vez están relacionadas con el desarrollo cognitivo y afectivo del niño.

Estos son los siguientes:

Esquema corporal

Es el cómo y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de

contacto sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje.

Lateralidad

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinando la supremacía de un hemisferio cerebral. Aquí el niño desarrolla nociones de izquierda- derecha tomando como referencia su propio cuerpo.

Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea.

Equilibrio

Es considerada la capacidad de mantener la estabilidad, mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructura espacial

Comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo tanto en la función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de la propia posición. Comprende habilidades para organizar, disponer los elementos en el espacio y tiempo.

Tiempo y ritmo

Estas nociones se elaboran a través del movimiento, que implican cierto orden temporal; se pueden desarrollar nociones temporales como, antes - después y estructuración temporal, que se relacionan mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos: cruzar un espacio al ritmo de la pandereta, según el sonido.

Esta área está referida al control que tiene el niño sobre su cuerpo. Se divide en motricidad fina y motricidad gruesa.

Gruesa: referida a los saltos, giros, desplazamientos, rodamientos, etc.

Fina: implica movimientos de mayor precisión como: cortar, colorear, rasgar, embolillar, etc.

En virtud a los contenidos mencionados por los cuatro autores, podemos ver que existe un común denominador, el cual es el desarrollo de las capacidades motrices del niño.

2.2.2. Importancia y beneficios de la psicomotricidad

Perilla (2014) señala que la psicomotricidad es importante porque:

- Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.
- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.
- Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.
- Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.
- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado- al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.
- Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.
- Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que

antes lo acompañaban.

- Reafirma su autoconcepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás ya que desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras sino también aquellas relacionadas a lo intelectual, lingüístico y afectivo.(p.05)

2.2.3 Tipos de psicomotricidad

López (2009) señala los siguientes tipos de psicomotricidad:

Práctica psicomotriz educativa (preventiva)

Los infantes a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda,...), al tiempo (rapidez, ritmo, duración,...), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico.

Práctica de ayuda psicomotriz (terapéutica)

Se realiza en centros privados o en colegios, tanto en grupo como individual, pero desde un enfoque que tiene en cuenta necesidades especiales y características de los niños o de las personas adultas con problemas o patologías. Se trata de ayudar a comunicarse a aquellos que tienen dificultades para relacionarse con los demás y el mundo que les rodea. Se logra detectar, diagnosticar y tratar alteraciones y trastornos en el desarrollo, posibilitando el tránsito adecuado por estas dificultades, colaborando en su

evolución. También se trata de reeducar y/o rehabilitar ciertas funciones, que se han visto afectadas por diversas patologías o trastornos afectivo-emocionales.

Psicomotricidad acuática

La estimulación psicomotriz acuática es útil cuando el bebé necesita vivenciar motrizmente sus capacidades de movimiento. El agua le apoya a elaborar sensaciones y percepciones primeras de peso, volumen, distancia, esquemas e imagen corporal, y sus necesidades, deseos y posibilidades de acción, incorporando también, sensaciones de sostén, apoyo, contención, envoltura y equilibrio, en la constante lucha por la ley de la gravedad.

Implementación del método de estimulación psicomotriz acuática

Es el caso de un bebé con una lesión cerebral que le afectó los núcleos de base por dificultades durante el parto. Al tener una hipotonía importante en la zona del cuello, no le permitía tener la cabeza erguida, razón por la cual no logró llegar a sentarse. A instancias de los padres, el neurólogo aprobó la idea de comenzar la estimulación psicomotriz acuática con el bebé y ellos, como estimuladores naturales durante la sesión. A través de ejercitadores de contacto y posiciones de equilibrio se pudo fortalecer el tono muscular en la zona afectada, llegando a revertir favorablemente la situación. el agua actuaba como estimulador especial, ya que el bebé estaba muy motivado por ingresar, permanecer y no salir. Este tipo de práctica es también conocida como Matronatación y entra en auge en la década de 1960 en Estados Unidos y algunos países de Europa y América del sur. (p.05).

Orígenes de la psicomotricidad

Sobre los orígenes de la Psicomotricidad:

Pacheco (2015) indica que, a principios del siglo XX, el neurólogo Ernest Dupré puso de relieve las relaciones entre las anomalías neurológicas y psíquicas con las motrices. Este médico fue el primero en utilizar el término *psicomotricidad* y en describir trastornos del desarrollo psicomotor como la

debilidad motriz. Más adelante dentro de la neuropsiquiatría infantil sus ideas se desarrollaron con gran profusión.

El psicólogo e investigador francés Henri Wallon remarcó la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz. Planteó la importancia del movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil y por tanto para la construcción de su esquema e imagen corporal. Según Wallon, el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno, y llega a decir: "Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo." (p. 06)

2.2.5. Escuelas y orientación psicomotriz

Lina (2008) escribe respecto a la clasificación de las escuelas y tendencias en la educación psicomotriz ha sido propuesta por la investigadora Soledad Ballesteros. Según esta autora, las propuestas de los principales investigadores del área se pueden clasificar en dos corrientes esenciales:

- Los autores que definen la educación psicomotriz como una técnica que se asemeja a la psicoterapia, donde el educador psicomotricista tiene una actitud más bien pasiva, encaminada a facilitar que sea el sujeto mismo el que movilice los recursos para salir de la situación en que se encuentra.
- Los autores que definen la educación psicomotriz como una técnica activa en la que se plantean situaciones de aprendizaje por medio de las actividades psicomotrices.
 - Escuela normativa
 - Escuela dinámica

La tendencia normativa es definida como correspondiente al modelo médico fisiologista (esencialmente la escuela de Ajuriaguerra, Picq y Vayer, Soubiran, Defontaine y otros autores de la escuela fundada en los marcos del trabajo del hospital Henri Rouselle). El trabajo de educación psicomotriz se propone como meta reeducar o reconstruir las funciones que debieron ser adquiridas en ciertas etapas del desarrollo psicomotor del niño. Supone, por tanto, un diagnóstico preciso de ese desarrollo y una definición de las etapas.

La escuela dinámica, por el contrario, pondrá el acento en lo psíquico y no solamente en los aspectos de pensamiento o cognitivos, sino también en los aspectos inconscientes y pulsionales. Para esta escuela la significación afectiva del movimiento constituye un aspecto central. Los exponentes más destacados de esta tendencia son André Lapierre y Bernard Aucouturier. (p. 05 y 06)

2.2.6. Psicomotricidad relacional y vivenciada

Lina (2008) La corriente está basada en la educación vivenciada, que propone utilizar el movimiento como medio de aprendizaje. Esta tendencia fue fundada por Lapierre y Aucouturier, quienes presentan un modelo de psicomotricidad donde las alteraciones psicomotoras pueden ser síntomas de un problema cuyo origen se sitúa en lo psíquico (en lo afectivo, lo relacional y de la comunicación con el entorno). Estos autores proponen un punto de partida desde lo positivo (lo que el niño sabe y puede hacer) y rechazan los estudios de diagnóstico psicomotor.

2.2.7. Formación del psicomotricista

Lina (2008) Es necesaria una formación práctica, reflexiva y vivenciada que posibilite una competencia profesional basada en la escucha activa de las personas, el respeto a sus producciones, sus tiempos, sus emociones y deseos. La sensibilidad y el estar con calidad y disponibilidad al lado de las personas son elementos clave que se desarrollan en la formación del psicomotricista. (p. 59)

2.2.8. Bases conceptuales del aprendizaje

Rosell (2013) nos manifiesta que: la teoría del aprendizaje significativo es el eje central de la teoría de Ausubel en su concepción del aprendizaje significativo al que define como un proceso por el cual se relaciona la nueva información con algún conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto (conceptos previos) y que sea relevante para este, es decir, que el sujeto que aprende otorga significado a lo aprendido. Pag.100

Bruner (1997) señala que el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

El aprendizaje como proceso interno implica para Bruner cuatro momentos o etapas por las cuales un sujeto aprende:

- a) **Predisposiciones:** Constituyen los motivos internos que mueven al sujeto para iniciar y mantener el proceso de aprendizaje.
- b) **Exploración de alternativas:** Constituyen las estrategias internas que, activadas por la predisposición se mantienen en la búsqueda hasta lograr, mediante distintos ensayos descubrir lo que se buscaba.
- c) **Salto intuitivo:** Es un estado, logrado generalmente de manera súbita como resultado del proceso del pensamiento. No es expresable verbalmente, a veces es muy rápido, otras lento, y extendido en el tiempo.
- d) **Refuerzo:** Es el momento en que el que aprende considera valiosos sus hallazgos, válidas sus hipótesis, se corrige y se perfecciona.

Predisposiciones

Los motivos internos al aprendizaje y que mueven en la exploración de alternativas.

Estos motivos son de cuatro clases:

- a) **Curiosidad:** Es el prototipo del motivo intrínseco. Es sentirse atraído con una atención centrada en algo que no es clara, que está sin

terminar o que es incierto.

- b) **Competencia:** Es el comportamiento que conduce a la comprensión efectiva, a la manipulación y el abandono de los objetos. Ser competente es haber adquirido una capacidad, una habilidad, una disposición, una acción recíproca entre el individuo y su medio.
- c) **Identificación:** Comprende estados por los cuales existe una marcada intención humana a seguir el modelo de otra persona, es aspirar a "ser como..."
- d) **reciprocidad:** Está identificada como una profunda necesidad humana de responder a los otros y de obrar conjuntamente con ellos en pos de un objetivo, siendo la única recompensa haberlo logrado.

Exploración de alternativas:

Bruner (1997) otorga gran importancia al modo como el sujeto aprende. Para ello habla de ciertas estrategias cognoscitivas internas, que movidas por las predisposiciones, se ponen en juego para explorar alternativas y que a través de distintas actividades de indagación, dan como resultado el aprendizaje por descubrimiento, señalamos que este proceso ayuda al educando a aprender las diversas formas de resolver problemas, de transformar la información para usarla mejor: le ayuda en definitiva a aprender.

Salto intuitivo:

Es una aprehensión inmediata. Esta comprensión intuitiva implica el acto de captar el significado, el alcance o la estructura de un problema o situación sin la intervención de métodos formales de análisis y pruebas. El proceso previo a la captación súbita no avanza por pasos cuidadosos y bien definidos, tiende a incluir maniobras basadas aparentemente en una percepción implícita de la totalidad del problema. Por este proceso previo el pensador llega a una respuesta, que puede ser correcta o incorrecta, con muy poca o ninguna conciencia del proceso mediante el cual llegó a ella.

Pizano (2003) manifiesta que: En la teoría del aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos (conceptuales, procedimentales, actitudinal) que propone actividades variadas y graduadas que orienta y reconoce la tarea que promueve una reflexión sobre lo aprendido y saca conclusiones para replantear el proceso.

El aprendizaje significativo intenta construir en el alumno un tipo de aprendizaje lógico, simbólico, que permita el desarrollo de facultades psicológicas de los estudiantes. El alumno no aprende de una estructura lógicamente significativa si no tiene sentido para su estructura cognitiva, es decir en la estructura psicológica.

Otra distinción realizada por Ausubel es diferenciar el aprendizaje significativo del aprendizaje psicológico con sentido significativo. El primero puede tener sentido significativo potencial siendo fielmente procesado por el estudiante o también no procesado, por ejemplo que un alumno resuelva un problema de razonamiento matemático él lo hará aludiendo a la memoria del problemas tipo, mientras que el segundo en cambio, tiene en cuenta que el material significativo y la estructura cognoscitiva adecuada para el desempeño o hallazgo de la solución. La hipótesis que se maneja en este aprendizaje es que el alumno tiene la estructura cognoscitiva adecuada para otorgar significado a los conocimientos adquiridos.

Asimismo, Pizano (2003) sostiene que, Es un aprendizaje activo, porque los significados no poseen valor por sí mismos, sino que deben ser comprendidos plenamente por el estudiante. Esto evidencia que ha ocurrido un procesamiento conceptual, almacenamiento y recuperación con sentido para el alumno.

El aprendizaje significativo debe ser entendido tanto como un contenido que tiene una estructura lógica inherente, como también aquel material que potencialmente puede ser aprendido de manera significativa; es decir que la posibilidad de que un contenido se torne con sentidos depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto.

Teniendo las teorías de aprendizaje significativo ante señalado nos permite interpretar que la teoría de aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos: conceptuales, procedimental y actitudinal que propone actividades variadas y graduadas promoviendo la reflexión sobre lo aprendido y formulando conclusiones para replantear el proceso u aprendizaje significativo no es solo saber sino también SABER HACER Y SER que garantice una transformación del medio en que actuamos.

Para un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, es importante no solo QUÉ si no el POR QUE y PARA QUE se aprende. Debiendo comparar que sus contenidos implican aplicaciones de nuestra realidad educativa (p. 100)

Guerrero (2003) indica que: El aprendizaje significativo se parte de que un estudiante ya tiene conocimientos previos y el profesor al entregarle conocimientos tiene que proporcionarle los organizadores apropiados, o sea exposiciones o explicaciones previas a los nuevos conocimientos, que son un vínculo entre los conocimientos que ya tiene el estudiante y los que se quiere transmitir. El profesor es un guía y motivador que debe proporcionar al estudiante un material ordenado. El profesor debería en lo posible saber cuáles son los conocimientos previos que posee el estudiante para que el contenido que enseñe esté vinculado a ellos, y así se pueda lograr el objetivo de que los nuevos conocimientos se incorporen a la estructura cognitiva del estudiante.. En el aprendizaje significativo la motivación es fundamental para que el estudiante esté dispuesto a comprender e integrar a sus valores y sentimientos un contenido nuevo, que debe reconocerlo y representarlo en su mente, pues de lo contrario podrá realizar un aprendizaje, pero este será del tipo memorístico, de aquél en que se aprende, se repite en el examen, y se olvida, mientras que un contenido que sea significativo es incorporado por quien aprende en su formación personal y sirve para que a la vez pueda apropiarse de otros contenidos , el aprendizaje significativo aumenta la motivación, dándose una relación de reciprocidad: cuando el estudiante ha hecho un aprendizaje significativo se sentirá más motivado y sentirá una mayor necesidad de aprender.

En consecuencia, el profesor debe mantener permanentemente una conducta motivadora, lo que se facilita en la tutoría virtual si se tiene presente, manteniendo el tono profesional, atender de modo individualizado a cada estudiante y teniendo en cuenta sus características cognitivas, su formación previa y sus intereses particulares.

La interacción por medio de las tecnologías de la información y la comunicación motiva y estimula el aprendizaje por la posibilidad que existe en este ambiente de controlar el propio aprendizaje, ya que cada quien tiene que tomar sus propias decisiones en este proceso. Los materiales multimedia y digitales son claves en lo actitudinal ya que favorecen el interés, la motivación y la constancia del estudiante.

2.2.9. Orígenes del aprendizaje

Desde la antigüedad, cuando el hombre empezó sus procesos de adaptación al medio y de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adecuarse al medio ambiente en que se encontraba. El hombre primitivo no tuvo preocupación por estudiar sin embargo observaba los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales de los cuales se podía dar alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda.

Con el desarrollo de las sociedades, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas. Existió entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En resumen, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

2.2.10. Bases neurofisiológicas del aprendizaje

Carboni y otros (2006) refieren que: debido a que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebé pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros tres años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas. En concreto comúnmente se admite como hipótesis.

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.
- El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de la actividad (potencial eléctrico) de la neurona presináptica y de la neurona postsináptica.
- La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.
- Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

(p. 05)

2.2.11. Teoría del aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías

obstruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

2.2.12. Teorías conductistas:

Condicionamiento clásico. García-Allen (1983) nos dice al respecto que: el Condicionamiento clásico también se denomina modelo estímulo-respuesta o aprendizaje por asociaciones (E-R). Los resultados de sus investigaciones, le valieron a Pavlov el premio Nobel en 1904.

- El Estímulo Incondicionado (EI) es un estímulo que de manera automática provoca una respuesta del organismo.
- La Respuesta Incondicionada (RI) es la respuesta que ocurre en el organismo de manera automática cuando está presente un estímulo incondicionado. Para Pavlov sería la cantidad de saliva que el perro segregaba cuando se le presentaba la comida.
- El Estímulo neutro (EN) es un estímulo que cuando está presente en el medio no provoca ningún tipo de respuesta en el organismo.
- Cuando un estímulo neutro se ha asociado temporalmente con un estímulo incondicionado, éste pasa a ser Estímulo Condicionado (EC), ya que es capaz por sí mismo de provocar una respuesta parecida a la que provocaba el estímulo incondicionado.
- La Respuesta Condicionada (RC) es la respuesta que aparece al presentarse sólo el estímulo condicionado. Para Pavlov sería la cantidad de saliva que segregaban los perros cuando se les presentaba sólo el estímulo auditivo o visual.
- Generalmente la RC es más débil que la RI y tiene una mayor latencia, es decir, tarda más en darse una vez que el estímulo está presente.
- Conductismo. Burbano (2010) refiere que el conductismo, como teoría

de aprendizaje, puede remontarse hasta la época de Aristóteles, quien realizó ensayos de "Memoria" enfocada en las asociaciones que se hacían entre los eventos como los relámpagos y los truenos. Otros filósofos que siguieron las ideas de Aristóteles fueron Hobbs (1650), Hume (1740), Brown (1820), Bain (1855) y Ebbinghouse (1885) (Black, 1995).

- La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir (Good y Brophy, 1990). Ve a la mente como una "caja negra" en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner.
- Reforzamiento. Zavalla (2008) refiere que: B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

2.2.13. Teorías cognitivas:

OSORIO (2008) señala respecto a las teorías cognitivas:

- **Aprendizaje** por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- **Aprendizaje significativo** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos

conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

- **Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- **Constructivismo.** **Jean Piaget** propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.
- **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Aprendizaje

Romero (2006) señala que: se denomina aprendizaje a la acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.

En este sentido, el aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha sido enseñada o que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de nuestra vida. De allí que el aprendizaje pueda observarse tanto en los seres humanos como en los animales.

2.3.2. PRONOEI

MINEDU (2006) Programa de Educación Inicial no Escolarizada, busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños y las niñas de cero a cuatro años de edad mediante la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza mediante decisiones informadas, como resultado de las sesiones, de las estrategias de difusión y divulgación, así como de los materiales educativos generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existe en las comunidades de atención.

2.3.3. El desarrollo humano.-

Papalia (2010) Es el conjunto de cambios que experimentan todos los seres humanos desde el momento de la concepción hasta su muerte y se le denomina «desarrollo del ciclo vital». Este proceso afecta todos los ámbitos de la vida pero los tres principales son el físico, el cognoscitivo y el psicosocial. El aspecto físico incluye el crecimiento del cuerpo y del cerebro, el desarrollo de las capacidades sensoriales y de las habilidades motrices y en general la salud del cuerpo. El aspecto cognoscitivo incluye la mayoría de los procesos psicológicos básicos y superiores (aprendizaje, memoria, atención, lenguaje, razonamiento, pensamiento y creatividad). El ámbito psicosocial por su parte agrupa las emociones, la personalidad y las relaciones sociales.

Perilla (2014) señala lo siguiente: Se entiende como psicomotricidad a la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el

desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo.

2.3.5 Desarrollo psicomotriz

Marco del Rosal (2014) sostiene que el desarrollo psicomotriz es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensoriomotoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar. Desarrollo Psicomotor es el desarrollo motor grueso y fino, cognoscitivo, social, comunicativo del niño.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general:

Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje visual de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo - Junín 2016
- Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje auditivo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo - Junín 2016

- Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje corporal de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo - Junín 2016

2.5. Operacionalización de las variables

A.-Variable independiente: Psicomotricidad

B.-Variable dependiente: Aprendizaje

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
PSICOMOTRICIDAD	Esquema corporal	• Conocimiento del cuerpo • Cambios posturales (Tumbado, de pie, de rodillas, sentado) • Lateralidad. • Respiración. • Tono y relajación. • Identificación y autonomía. • Agilidad y coordinación global. • Autocontrol de frenar y poner en marcha. • Noción y movilización del eje corporal.
	Control de la motricidad fina	• Desarrollo expresivo de sentidos y sensaciones. • Desarrollo de las capacidades perceptivas y expresivas. • Desarrollo del ritmo. • El gesto y el movimiento como vinculación con el espacio y el tiempo. • Imitación y simbolización. • Improvisación individual y colectiva. • Coordinación gesto palabra.
APRENDIZAJE	Visual	Identifica Analiza/selecciona Organiza Interpreta/Juzga Evalúa
	Auditivo	Interpreta Memoriza Comunica
	Corporal	Rápido Lento Calmado Impetuoso

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Sustantiva.- Cochachi y Negrón (2009).señala que en este tipo de investigación se trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido está orientado a describir, explicar, predecir la realidad. (p.81)

Nivel de investigación.- Descriptivo.-

La investigación descriptiva esta orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación o espacio temporal... responde a las interrogantes: ¿Cómo está el fenómeno X ?, ¿Cuáles son las características del fenómeno X?. (p. 81)

Método de estudio

En el desarrollo del presente estudio se utilizó el método general deductivo-inductivo desde el enfoque cualitativo- cuantitativo.

Deductivo.-

Cochachi y Negron, (2009) señalan que el método deductivo estudia un fenómeno o problema desde lo general, es decir analiza el concepto para llegar a los elementos de las partes del todo. Entonces diríamos que su proceso es sintético analítico y progresa por el razonamiento. (p. 90).

Inductivo.-

Cochachi y Negron, (2009) refieren que el método inductivo es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtiene conclusiones o leyes universales que explica can o relacionan los fenómenos estudiados. (p. 89).

Diseño de la investigación No experimental.-

Hernández y Otros (2002) Sostienen que los diseños no experimentales se pueden definir como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural. (p. 267).

Procedimiento

Se coordinó con el Director y docentes de la I.E. N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín.

Se coordinó con el asesor del trabajo de investigación y directivos del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Se analizó y procedió a procesar estadísticamente los datos recogidos y se procedió a determinar si Existe relación significativa de la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016.

Se elaboró el informe de investigación.

3.2. Población y muestra Población

La población de estudio de la presente investigación estuvo constituida por todos estudiantes de 5 años matriculados en la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016.

Muestra:

La muestra fue de carácter censal, ya que se trabajó con el total de niños matriculados en el año académico 2016, que dio un total de 25 estudiantes de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené –2016.

Muestreo:

El muestreo fue de tipo no probabilístico porque se dio en un solo momento.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de información se procedió a coordinar con el director y profesores en cargo de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016

Se utilizó la técnica de la encuesta a través de su instrumento del cuestionario que se aplicó, para recoger información referente a las dimensiones de las psicomotricidad y aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016

Técnicas

Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la observación, cuyos instrumentos contiene preguntas cerradas, lo que permitió relacionar las dos variables.

Instrumentos de investigación

Para el presente trabajo de investigación se utilizó el cuestionario como instrumento. El cual nos permitió recoger información con el fin de conocer hechos específicos acerca de la psicomotricidad educativa y su relación con el aprendizaje significado en la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

En primer lugar se identificó los indicadores a través de la operacionalización, luego se elaboró el cuestionario de recogida de datos. Se realizó el juicio de expertos y la prueba piloto para ajustar el cuestionario y verificar la viabilidad de la investigación

Se ajustó el cuestionario de investigación y se realizó la recogida de datos por medio de él y a través de la observación-participante.

Se analizó los datos recogidos y se procedió a determinar la relación entre las dos variables de investigación.

Se elaboró el reporte de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos considerando el siguiente orden: Datos generales representados por los 25 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016. Posteriormente, se encuentra el análisis e interpretación de los resultados y la verificación de hipótesis, este último se realizara a través de la aplicación de la prueba de pearson, con lo cual se verificara la relación entre la variable independiente y la variable dependiente logrando así definir la influencia existente entre estas variables.

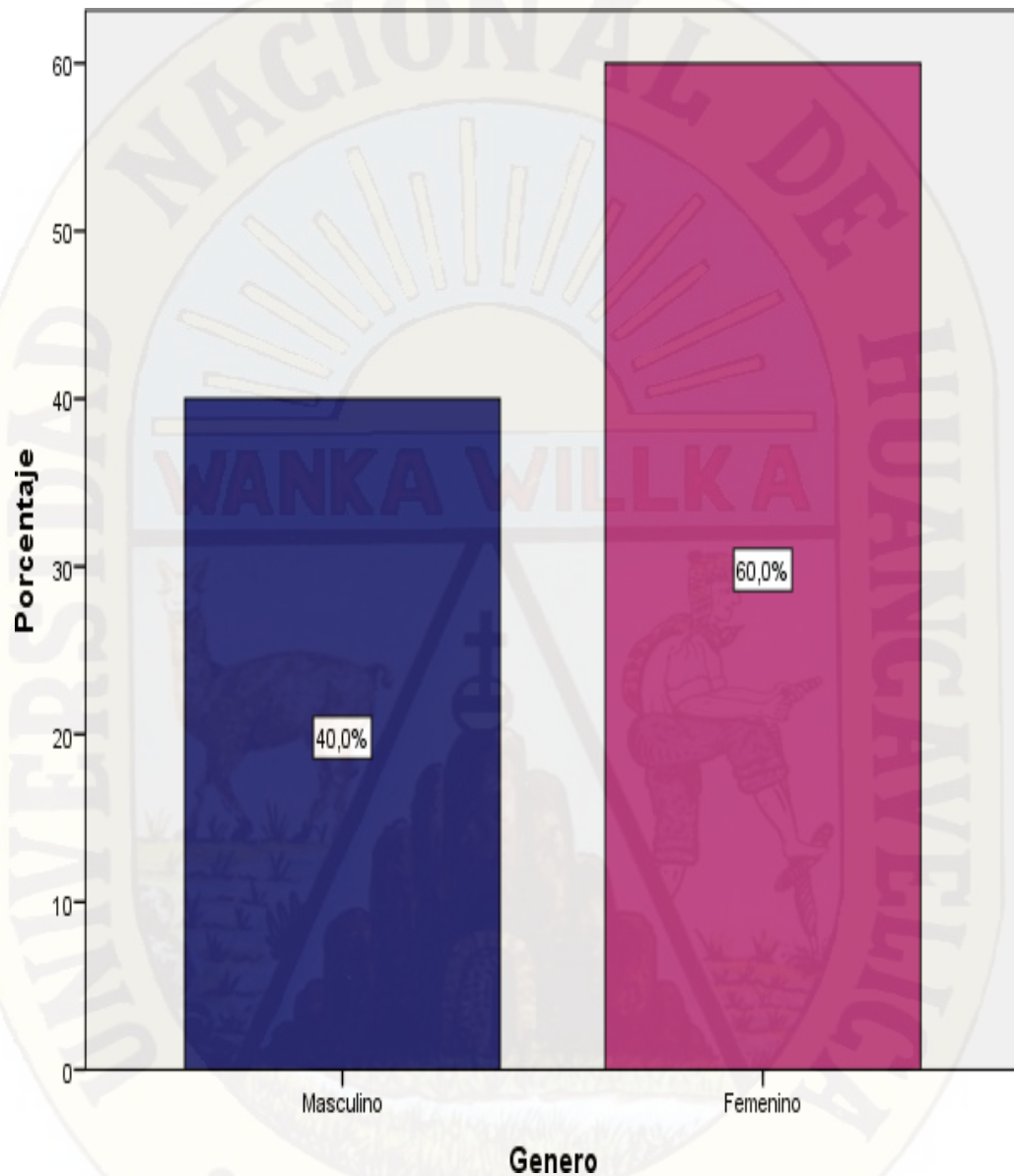
4.1. Datos Generales

Tabla 01
Genero de los esstudiantes de 5
años de la Institución Educativa N°
655 Unión Perené – Chanchamayo –
Junín

Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Masculino	10	40,0
	Femenino	15	60,0
	<u>Total</u>	<u>25</u>	<u>100,0</u>

Fuente: elaboración propia

Grafico 01



Fuente: tabla N° 01

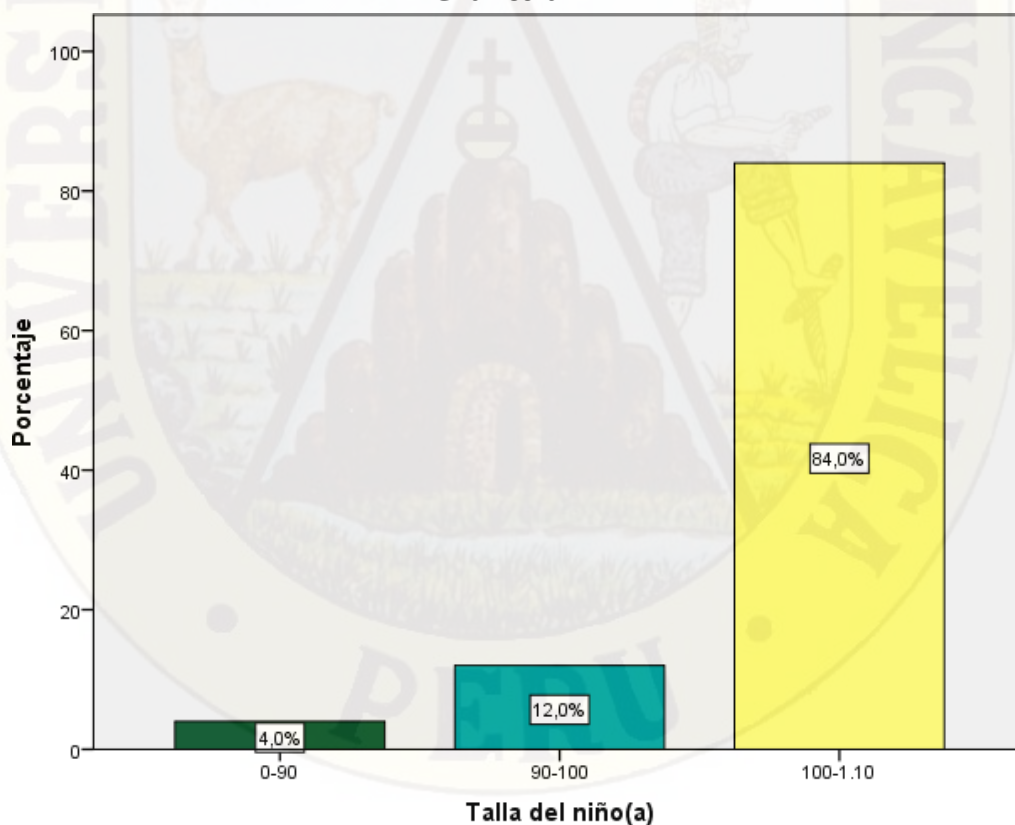
Se observa en la tabla 01 que el 40% de los estudiantes son de género masculino y el 60% son de género femenino.

Tabla 02
Talla de los estudiantes de 5 años de
la Institución Educativa N° 655 Unión
Perené – Chanchamayo – Junín

	Frecuencia		Porcentaje
Válido	0-90	1	4,0
	90-100	3	12,0
	100-1.10	21	84,0
	<u>Total</u>	<u>25</u>	<u>100,0</u>

Fuente: elaboración propia

Grafico 02



Fuente: tabla N° 02

Se observa en la tabla 02 que el 4% de los estudiantes tienen una talla de 0 a 90 cm, el 12% se encuentra entre 90 a 100 cm y el 84% está entre 1.00 a 1.10 centímetros de estatura.

4.2. Análisis estadístico e interpretación de cuadros sobre la variable

Psicomotricidad

A continuación se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados, que han sido obtenidos al ejecutar las encuestas dirigidas a los 25 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín con el fin de obtener una base sobre la cual emitir ciertos criterios que serán de utilidad para la verificación de la hipótesis planteada.

Tabla 03

Distribución Absoluta y Porcentual según resultados obtenidos por los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín en su esquema corporal

Ítems	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. Reconoce las partes de su cuerpo	0	0,0	20	80,0	5	20,0	0	0,0	0	0,0
2. Realiza cambios posturales (tumbado, de pie, de rodillas y sentado)	0	0,0	22	88,0	2	8,0	1	4,0	0	0,0
3. Respira con facilidad	1	4,0	21	84,0	3	12,0	0	0,0	0	0,0
4. Modula el tono de voz y realiza ejercicios de relajación	0	0,0	20	80,0	5	20,0	0	0,0	0	0,0
5. Identifica partes de su postura corporal con autonomía	0	0,0	21	84,0	4	16,0	0	0,0	0	0,0
6. Realiza movimientos corporales con agilidad y y coordinación global	0	0,0	19	76,0	6	24,0	0	0,0	0	0,0
7. Autocontrol corporal, frena y pone en marcha su cuerpo	1	4,0	20	80,0	4	16,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: elaboración propia

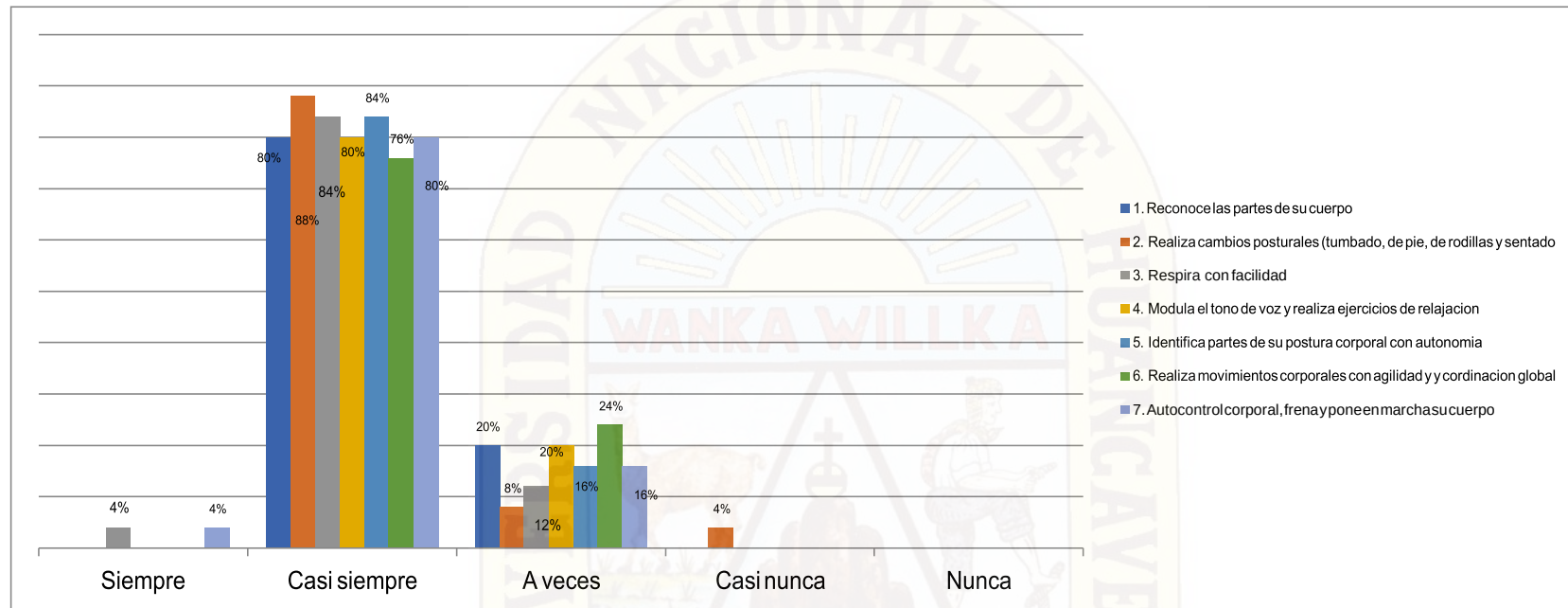


Grafico 03

Fuente: tabla N° 03

Se observa en la tabla 03 que dentro de los aspectos de su esquema corporal, los estudiantes manejan en su mayoría son los cambios posturales (tumbado, de pie, de rodillas y sentado) representados por el 88%. Seguidamente en referencia al 84% de los niños respiran con facilidad, así como Identifica las partes de su postura corporal con autonomía.

Tabla 04

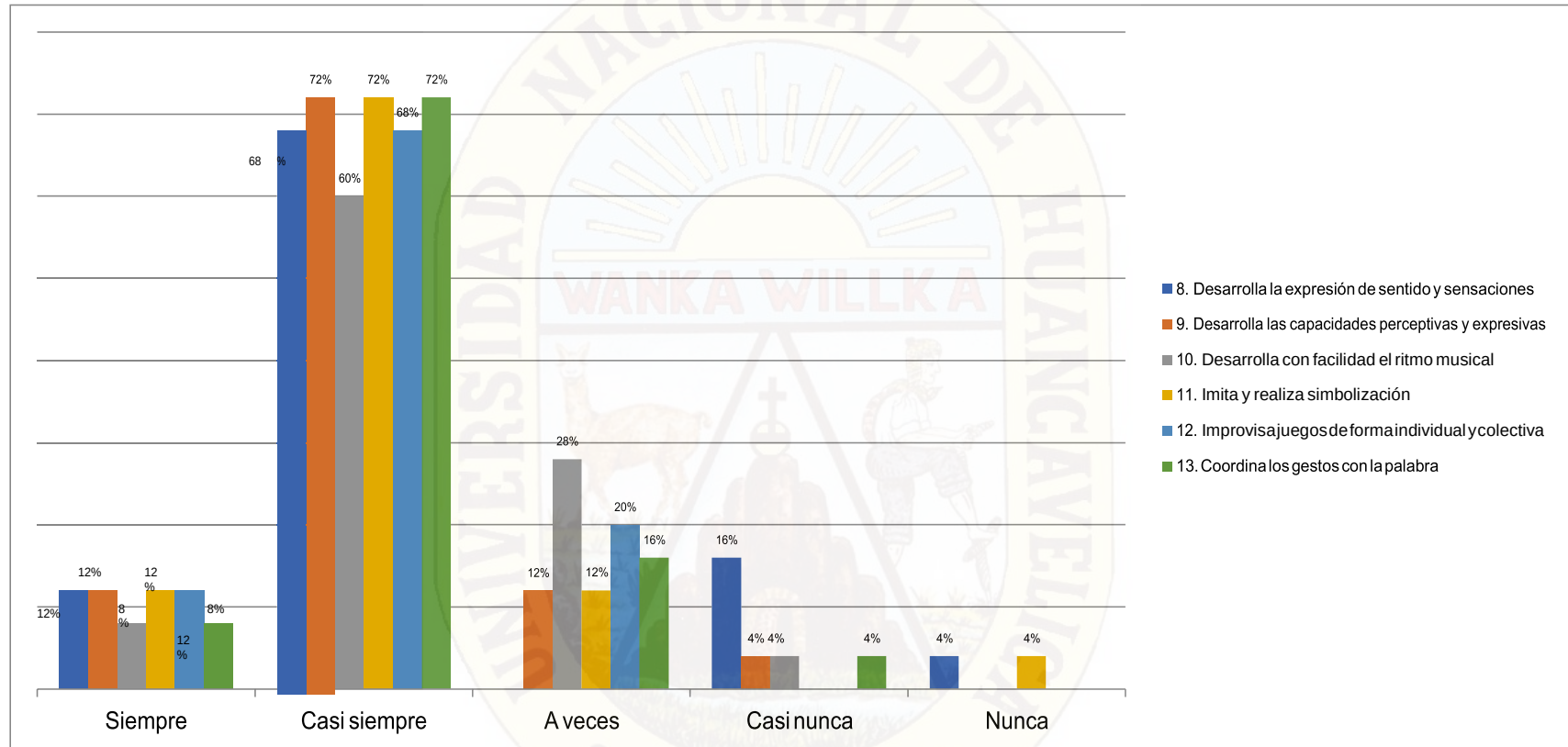
Distribución Absoluta y Porcentual según resultados obtenidos por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín en su motricidad fina

Items	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Frec.		
	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%				
8. Desarrolla la expresión de sentido y sensaciones				3	12,0	17	68,0	0	0,0	4	16,0	1	4,0
9. Desarrolla las capacidades perceptivas y expresivas				3	12,0	18	72,0	3	12,0	1	4,0	0	0,0
10. Desarrolla con facilidad el ritmo musical				2	8,0	15	60,0	7	28,0	1	4,0	0	0,0
11. Imita y realiza simbolización				3	12,0	18	72,0	3	12,0	0	0,0	1	4,0
12. Improvisa juegos de forma individual y colectiva				3	12,0	17	68,0	5	20,0	0	0,0	0	0,0
13. Coordina los gestos con la palabra				2	8,0	18	72,0	4	16,0	1	4,0	0	0,0

Fuente: elaboración propia

Se observa en la tabla 04 que dentro de los aspectos de su psicomotricidad fina que los estudiantes desarrollan son sus capacidades perceptivas y expresivas, además de la imitación y realización simbolización y coordinación de los gestos con la palabra representados por el 80% respectivamente.

Grafico 04



Fuente: tabla N° 04

4.1. Análisis estadístico e interpretación de cuadros sobre la variable Aprendizaje

A continuación se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados, que han sido obtenidos al ejecutar las encuestas dirigidas a los 25 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín con el fin de obtener una base sobre la cual emitir ciertos criterios que serán de utilidad para la verificación de la hipótesis planteada.

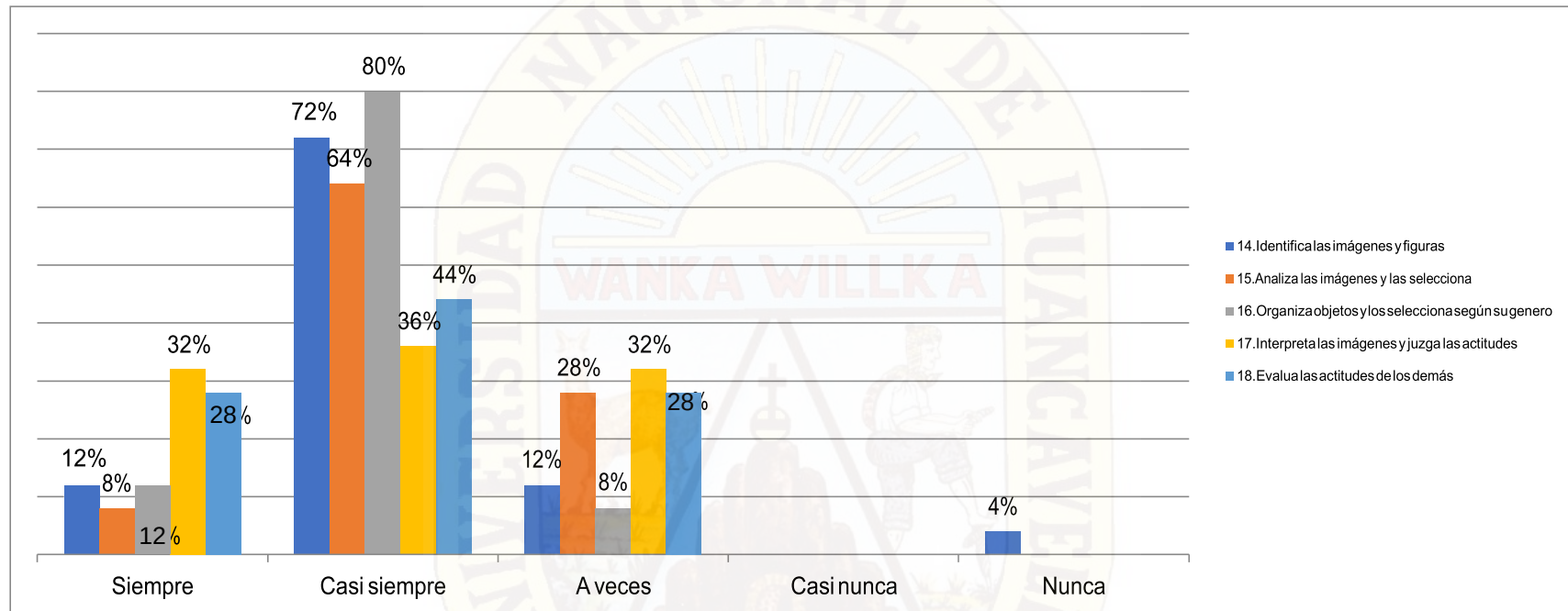
Tabla 05

Distribución Absoluta y Porcentual según resultados obtenidos por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín en su aprendizaje visual

Items	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Identifica las imágenes y figuras	3	12,0	1	4,0	3	12,0	0	0,0	1	4,0
.Analiza las imágenes y las selecciona	2	8,0	1	4,0	7	28,0	0	0,0	0	0,0
Organiza objetos y los selecciona según su genero	3	12,0	2	8,0	2	8,0	0	0,0	0	0,0
Interpreta las imágenes y juzga las actitudes	8	32,0	9	36,0	8	32,0	0	0,0	0	0,0
Evalua las actitudes de los demás	7	28,0	1	4,0	7	28,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: elaboración propia

Grafico 05



Fuente: tabla N° 05

Se observa en la tabla 05 que en los aspectos del aprendizaje visual el 92%, de los niños organizan objetos y seleccionan según su género y el 84% Identifican las imágenes y figuras.

Tabla 06

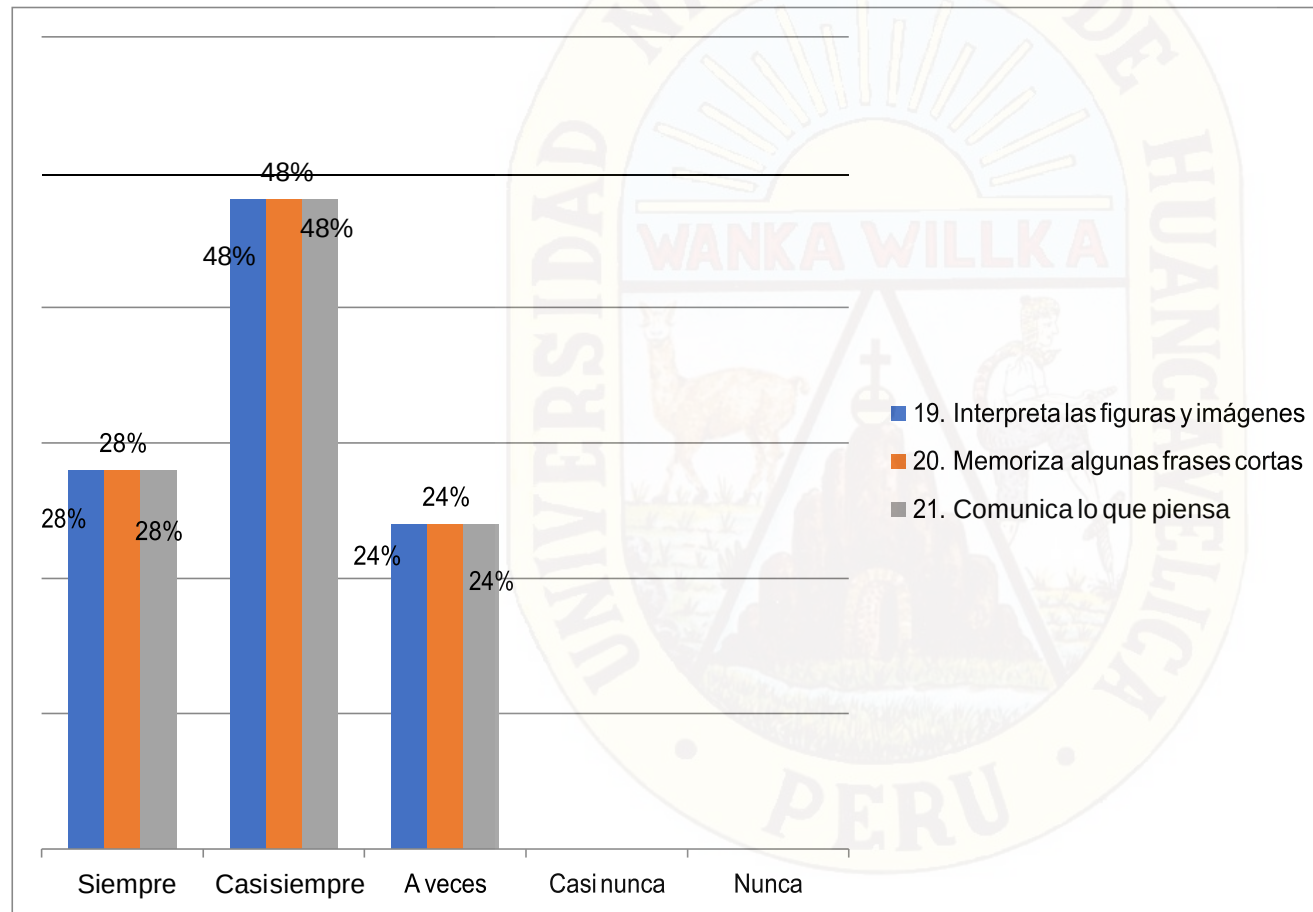
Distribución Absoluta y Porcentual según resultados obtenidos por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín en su aprendizaje Auditivo

Items	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Interpreta las figuras y imágenes	7	28,0	12	48,0	6	24,0	0	0,0	0	0,0
Memoriza algunas frases cortas	7	28,0	12	48,0	6	24,0	0	0,0	0	0,0
Comunica lo que piensa	7	28,0	12	48,0	6	24,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: elaboración propia

Se observa en la tabla 06 que dentro de los aspectos del aprendizaje auditivo el 76% de los niños respectivamente desarrollan capacidades para interpretar las figuras e imágenes, memorizar algunas frases cortas y además de comunicar lo que piensa.

Grafico 06



Fuente: tabla N° 06

Tabla 07

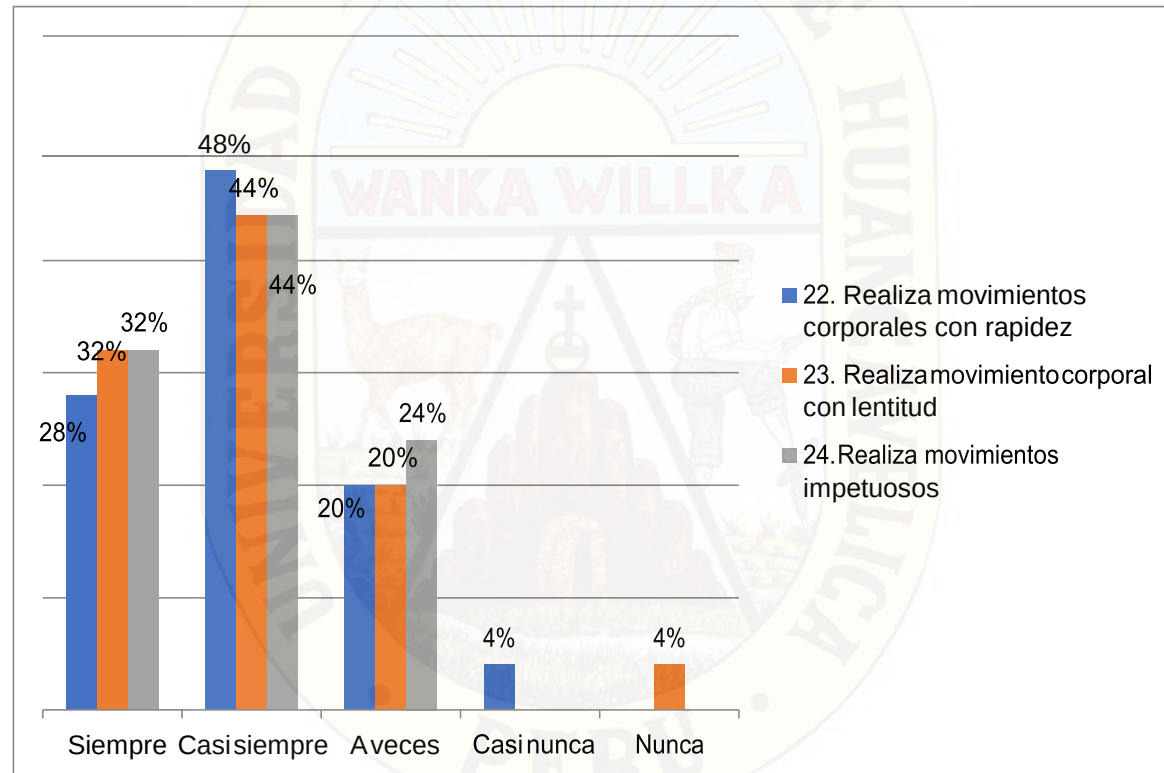
Distribución Absoluta y Porcentual según resultados obtenidos por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín en su aprendizaje corporal

Items	<u>Siempre</u>		<u>Casi siempre</u>		<u>A veces</u>		<u>Casi nunca</u>		<u>Nunca</u>	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Realiza movimientos corporales con rapidez	7	28,0	12	48,0	5	20,0	1	4,0	0	0,0
Realiza movimiento corporal con lentitud	8	32,0	11	44,0	5	20,0	0	0,0	1	4,0
Realiza movimientos impetuosos	8	32,0	11	44,0	6	24,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: elaboración propia

Se observa en la tabla 07 que dentro de los aspectos de su aprendizaje corporal el 76% de los niños respectivamente manejan sus movimientos corporales con lentitud, con rapidez y en forma impetuosa.

Grafico 07



Fuente: tabla N° 07

4.2. Comprobación de Hipótesis

Con la información estadística presentada anteriormente de los cuestionarios aplicados a los 25 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín, en la cual se efectuara a la comprobación de las hipótesis planteadas

Hipótesis Específica 01

Ho: El nivel de desarrollo de la psicomotricidad no influye significativamente en el aprendizaje visual de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016

Ha: El nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje visual de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016.

Tabla 08
Correlación de Pearson entre el desarrollo de psicomotricidad y el aprendizaje visual

		Psicomotricidad	Aprendizaje Visual
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,790**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Aprendizaje Visual	Correlación de Pearson	,790**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Según la tabla 08, se muestra mediante la prueba de Pearson que al 99% de confianza estadística existe influencia directa fuerte de (0.790) y altamente significativa (0,000) entre la psicomotricidad y el aprendizaje visual de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016, con la cual se acepta o afirma la hipótesis específica uno. Esto hace indicar que a través de la psicomotricidad permitan en el desarrollo del niño la organización de los objetos, así como seleccionar según su género y el de Identificar las imágenes y figuras.

Hipótesis Específica 02

Ho: El nivel de desarrollo de la psicomotricidad no influye significativamente en el aprendizaje auditivo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016

Ha: El nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje auditivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016

Tabla 09
Correlación de Pearson entre el desarrollo de psicomotricidad y el aprendizaje visual

	Psicomotricidad	Aprendizaje Auditivo
Psicomotricidad	Correlación de Pearson 1	,567**
	Sig. (bilateral) ,003	
Aprendizaje	N 25	25
Auditivo	Correlación de Pearson ,567**	1
	Sig. (bilateral) ,003	
	N 25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Según la tabla 09, se muestra mediante la prueba de Pearson que al 99% de confianza estadística existe influencia directa media de (0.567) y altamente significativa (0,003) entre la psicomotricidad y el aprendizaje auditivo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016, con la cual se acepta o afirma la hipótesis específica dos. Esto hace

indicar que a través de la psicomotricidad permitan en el desarrollo del niño la capacidad de interpretar las figuras e imágenes, así como el de memorizar algunas frases cortas y de comunicar lo que piensa.

Hipótesis Específica 03

Ho: El nivel de desarrollo de la psicomotricidad no influye significativamente en el aprendizaje corporal de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo años – Junín 2016

Ha: El nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje corporal de los estudiantes de 5 de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016

Tabla 10
Correlación de Pearson entre el desarrollo de psicomotricidad y el aprendizaje corporal

	Psicomotricidad	Aprendizaje corporal	
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,690**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Aprendizaje corporal	Correlación de Pearson	,690**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Según la tabla N°10, se muestra mediante la prueba de Pearson que al 99% de confianza estadística existe influencia directa fuerte de (0.690) y altamente significativa (0,000) entre la psicomotricidad y el aprendizaje corporal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016, con la cual se acepta o afirma la hipótesis específica tres. Esto hace indicar que a través de la psicomotricidad permitan en el desarrollo del niño el manejo de sus movimientos corporales con lentitud, así como también con rapidez y de forma impetuosa.

Hipótesis general:

Ho: El nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016

Ha: El nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016.

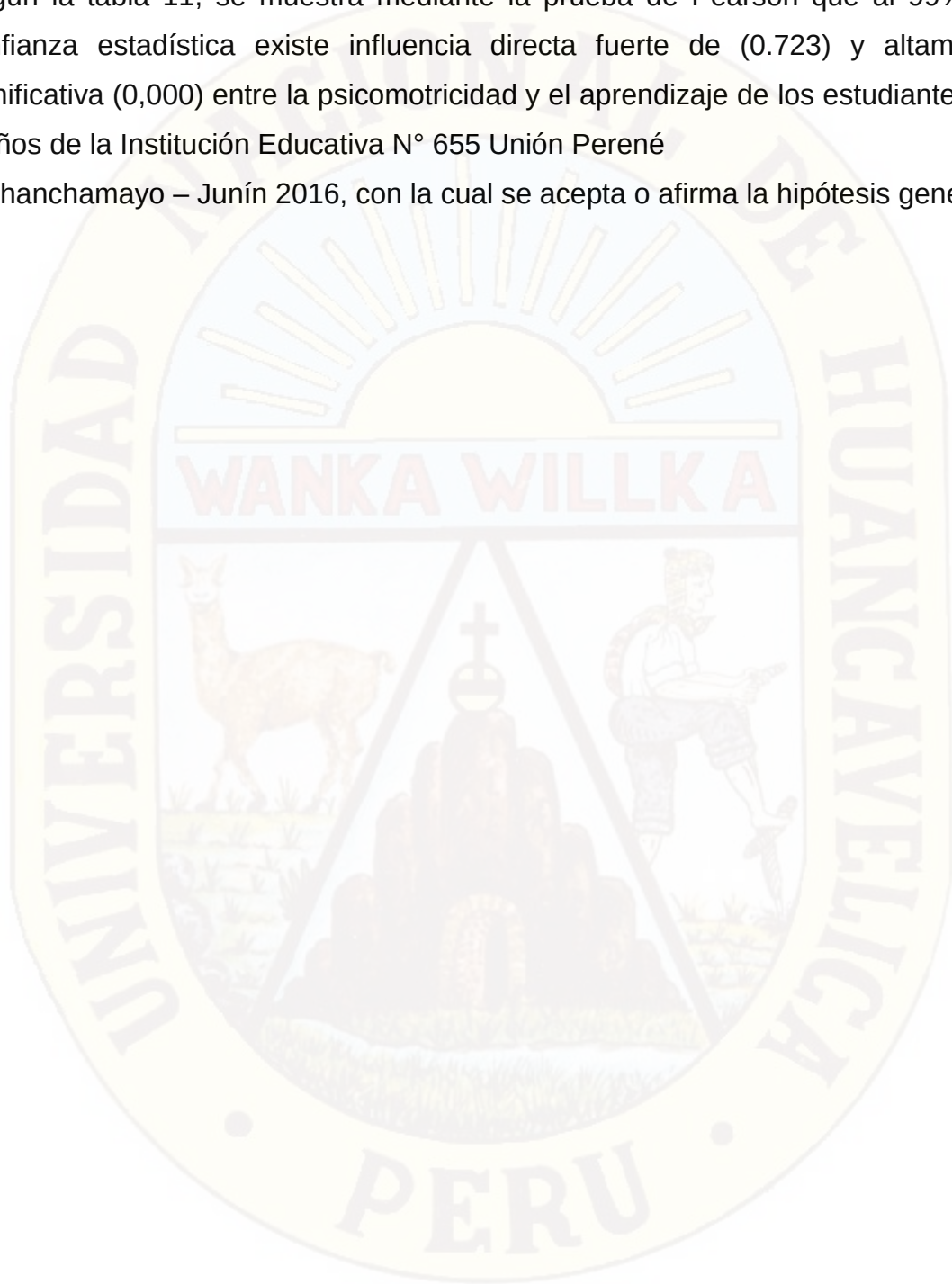
Tabla 11
Correlación de Pearson entre el desarrollo de psicomotricidad y el aprendizaje

	Psicomotricidad	Aprendizaje	
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,723**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,723**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Según la tabla 11, se muestra mediante la prueba de Pearson que al 99% de confianza estadística existe influencia directa fuerte de (0.723) y altamente significativa (0,000) entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016, con la cual se acepta o afirma la hipótesis general.



Discusión de Resultados

PRIMERO.- En cuanto a la Psicomotricidad y el aprendizaje visual. Se halló que: El nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje visual de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016. Lo que implica que el desarrollo de las capacidades físicas, de las capacidades neuromusculares, del grado de satisfacción, de la experiencia, de la capacidad de expresión verbal y corporal tienen relación directa con las estrategias de aprendizaje que utiliza un conjunto de organizadores gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente.

Este resultado tiene sustento con lo hallado por Rosales y Sulca (2015) de la Universidad Privada Los Andes, en su tesis, titulado “Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima,2015”, concluye que: la influencia es significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que afirma que un 83.7% de los niños, gracias a los movimientos que realiza el niño(a) se concentra en la matemática.

SEGUNDO.- Se halló que: el nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje auditivo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016. Lo que implica que el desarrollo de las capacidades físicas, de las capacidades neuromusculares, del grado de satisfacción, de la experiencia, de la

capacidad de expresión verbal y corporal tienen relación directa con las estrategias de aprendizaje que se utilizan para desarrollar la interpretación de las figuras e imágenes, así como memorizar algunas frases cortas y de comunicar lo que piensa.

Este resultado tiene sustento con lo hallado por Rosales y Sulca (2015) de la

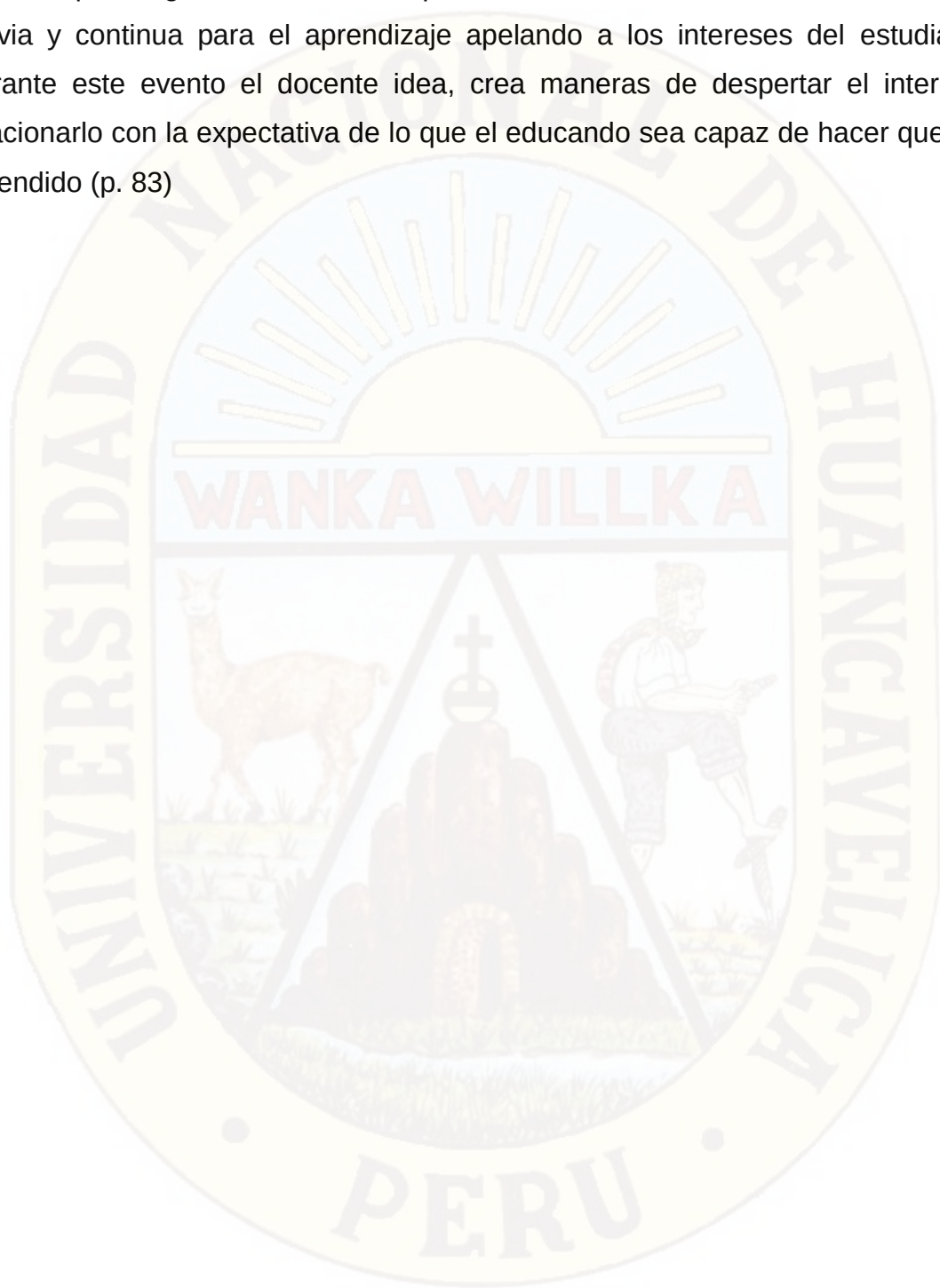
Universidad Privada Los Andes, en su tesis, titulado “Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima,2015”, concluye que: la influencia es significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que afirma que un 83.7% de los niños, gracias a los movimientos que realiza el niño(a) se concentra en la matemática.

Rosales y Sulca (2015) refiere a Ried, 2002) quien asegura que: El desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años consiste en la adquisición de nuevas capacidades, la práctica de habilidades como la resistencia, la fuerza y la rapidez tiene una importancia subordinada. concluyó la influencia significativa ente la motricidad fina y el aprestamiento a la lectoescritura ya que un 83.7% de los niños(as) realizan trazos con seguridad y esto depende del adecuado desarrollo de la motricidad fina.

TERCERO.- Se halló que: el nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje corporal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016. Implica que el desarrollo de las capacidades físicas, de las capacidades neuromusculares, del grado de satisfacción, de la experiencia, de la capacidad de expresión verbal y corporal tienen relación directa con las estrategias de aprendizaje que se utilizan para desarrollar de manera eficiente los desplazamientos corporales con lentitud, con rapidez y en forma impetuosa.

Rosales y Sulca (2015) refiere a Rosell Bringas, (2013) quien manifiesta que: la teoría del aprendizaje significativo es el eje central de la teoría de Ausubel en su concepción del aprendizaje significativo al que define como un proceso por el cual se relaciona la nueva información con algún conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto (conceptos previos) y que sea Por ultimo podemos afirmar que los alcances del entorno social tiene la finalidad de la estabilidad de la autoestima ya que refiere que gracias a la socialización con el entorno social se muestran tener una buena comunicación y desenvolvimiento en su medio autora.

Rosales y Sulca (2015) refiere a Pizano (2003) quien señala que también manifiesta según el psicólogo norteamericano que la motivación se refiere a una motivación previa y continua para el aprendizaje apelando a los intereses del estudiante. Durante este evento el docente idea, crea maneras de despertar el interés y relacionarlo con la expectativa de lo que el educando sea capaz de hacer que allá aprendido (p. 83)

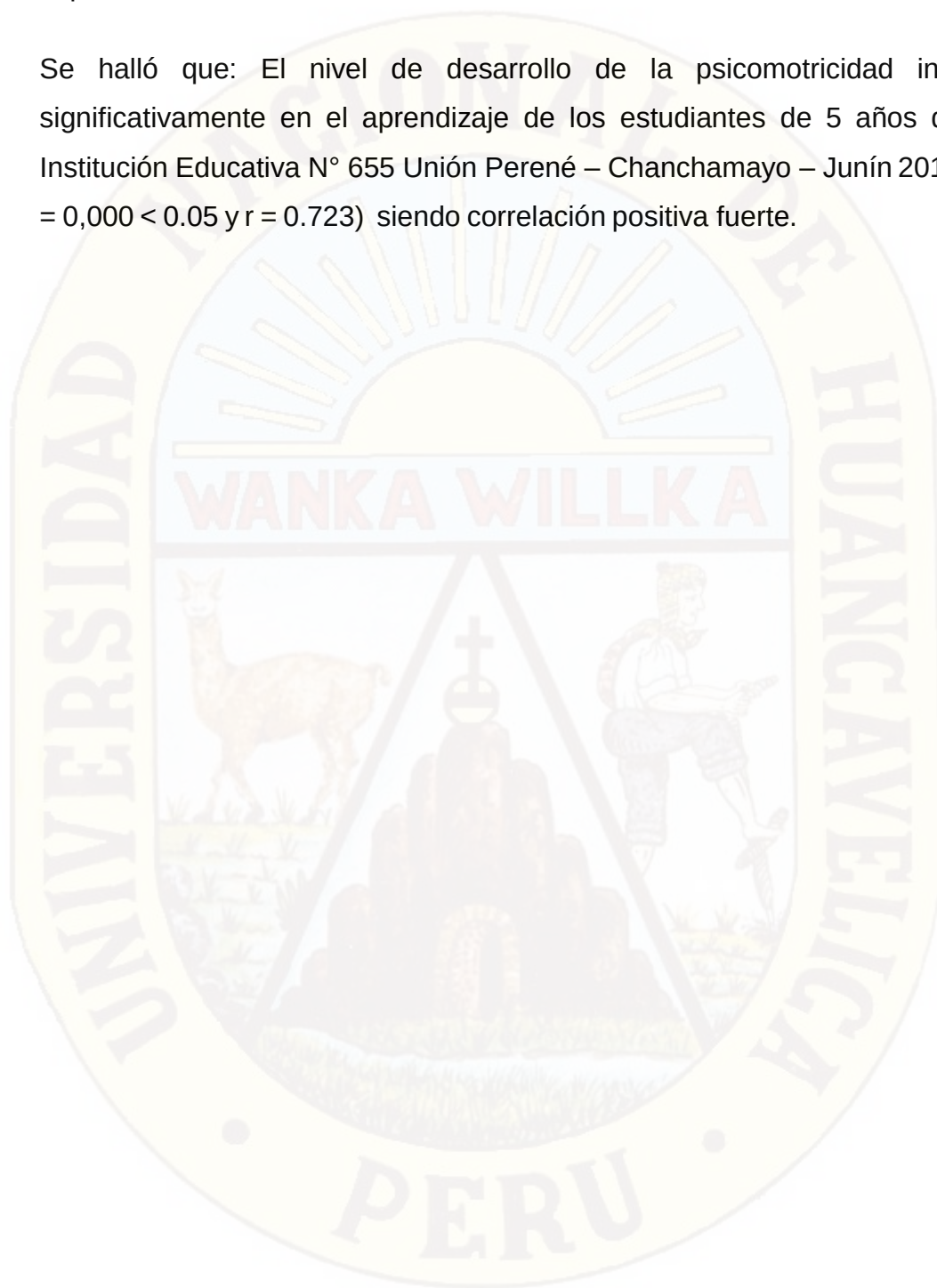


CONCLUSIONES

1. Se halló que: El nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje visual de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016. ($p = 0,00 < 0.05$ y $r = 0.790$) siendo correlación positiva fuerte. Lo que implica que el desarrollo de las capacidades físicas, de las capacidades neuromusculares, del grado de satisfacción, de la experiencia, de la capacidad de expresión verbal y corporal tienen relación directa con las estrategias de aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente
2. Se halló que: El nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje auditivo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016. ($p = 0,003 < 0.05$ y $r = 0.567$) siendo correlación positiva moderada.
3. Este resultado implica que el desarrollo de las capacidades físicas, de las capacidades neuromusculares, del grado de satisfacción, de la experiencia, de la capacidad de expresión verbal y corporal tienen relación directa con las estrategias de aprendizaje que se utilizan para desarrollar la interpretación de las figuras e imágenes, así como memorizar algunas frases cortas y de comunicar lo que piensa
4. Se halló que: El nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje corporal de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016. ($p = 0,000 < 0.05$ y $r = 0.690$) siendo correlación positiva moderada. Lo que implica que el desarrollo de las capacidades físicas, de las capacidades neuromusculares, del grado de satisfacción, de la experiencia, de la capacidad de expresión verbal y corporal tienen relación directa con las estrategias de aprendizaje que se utilizan para desarrollar de manera

eficiente los desplazamientos corporales con lentitud, con rapidez y en forma impetuosa

5. Se halló que: El nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016. ($p = 0,000 < 0.05$ y $r = 0.723$) siendo correlación positiva fuerte.



RECOMENDACIONES

De acuerdo al trabajo realizado, nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones:

1. Las autoridades educativas de las instituciones educativas del distrito de Perene, deberán generar mayor importancia al servicio educativo que se le brinda a los estudiantes desde la perspectiva de la psicomotricidad y el aprendizaje fomentando capacitaciones en el área, para que inmediatamente puedan aplicar esas herramientas pedagógicas en su labor docente que motive el trabajo en el desarrollo de la psicomotricidad, y así poder alcanzar el 100% del desarrollo de la psicomotricidad con el aprendizaje visual de los niños de 5 años de educación inicial.
2. Propiciar entre los docentes talleres de actualización y estrategias de enseñanza en el desarrollo de la psicomotricidad y el aprendizaje auditivo, a nivel pedagógico y psicológico, ya que su desempeño en el aula formará a los estudiantes de 5 años.
3. Promover capacitaciones en desarrollo de la psicomotricidad y aprendizaje corporal, sobre todo en los aspectos psico-pedagógicos, la misma que reforzará una estrategia pedagógica, y así reducir el 24 % de los niños que aun tienen problemas para alcanzar el 100 % del desarrollo psicomotriz y el aprendizaje corporal de los estudiantes de 5 años de educación inicial y colocarnos en niveles más competitivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

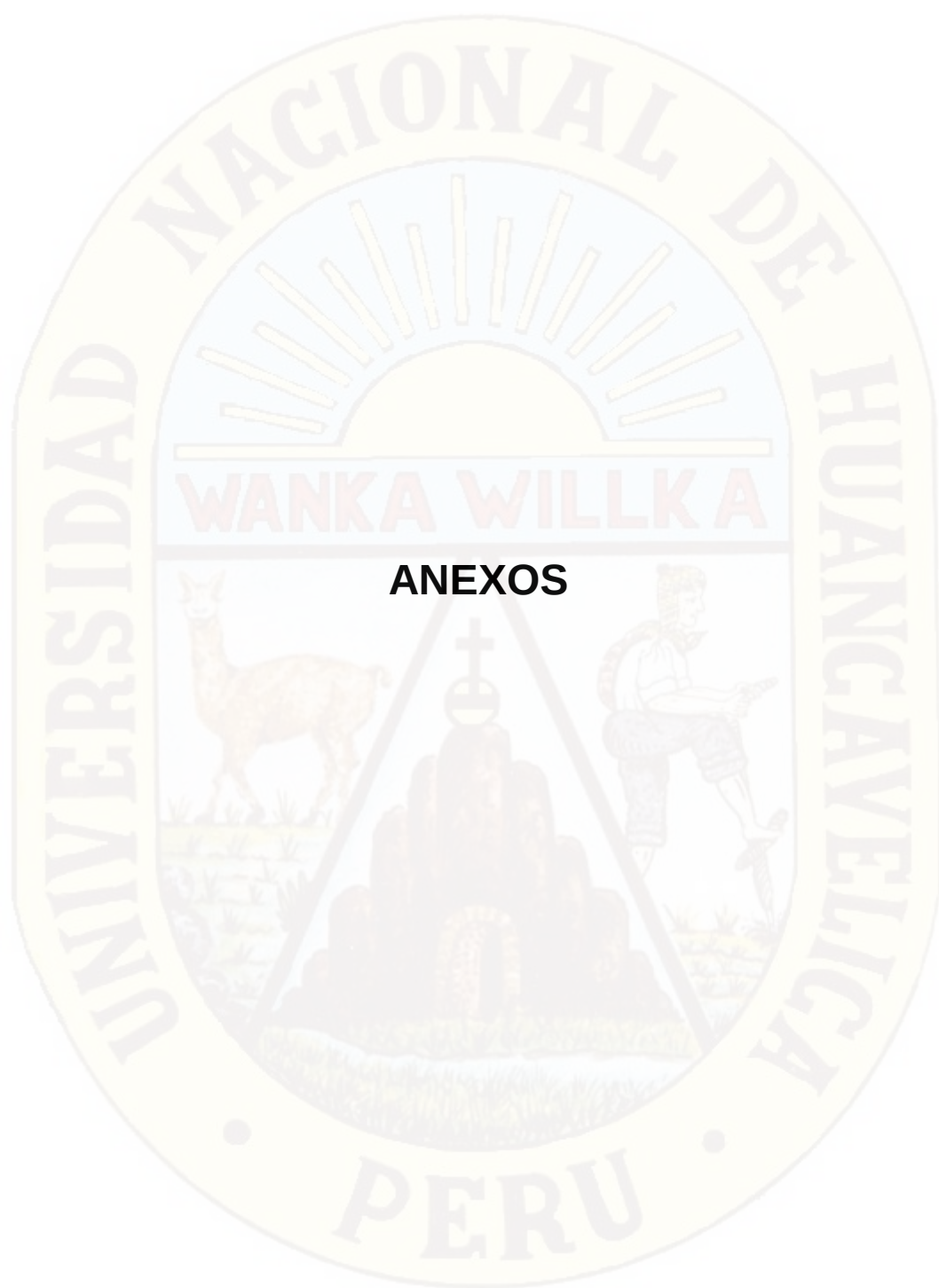
1. Amasifuen, (2014) Efectividad de un programa de juegos variados en la mejora de la Motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.I. n° 657 “niños del saber” del distrito de Punchana-2014 Perú.
2. Avendaño y otros (2010) Desarrollo psicomotor y procesamiento sensorial de niños con vulnerabilidad de derechos en un centro de intervención del sename” Santiago, Chile.
3. Baque, J. (2013) Actividades lúdicas para el desarrollo de la Motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa Fiscomisional Santa María del Fiat, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014
4. Bruner, J. (1997) La educación, puerta de la cultura.
5. Carrasco, S. (2007) Metodología de la Investigación Científica. Editorial San Marcos E.I.R.L. Séptima reimpresión 2014.
6. Chávez y Ramos (2013) Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora - Trujillo, año 2013.
7. Cochachi. y Negron (2009) Metodología de la Investigación Pedagógica, Segunda edición, Lima Perú.
8. Domínguez, D. (2008) La Psicomotricidad. Dossat 2000. ISBN 978-84-96437-43-2 experimentos más importantes.
9. Medina y Jara (2006) Aprendizaje y condicionamiento.
10. Flores y Rodríguez (2013) Estrategias para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. Cuenca – Ecuador.
11. García-A. (1983) El condicionamiento clásico y sus Características
12. Gastiaburú F. (2012) “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una I.E. del Callao. Lima – Perú.
13. Guerrero (2003) La motivación en el aprendizaje significativo.
14. Hernández, S. (2002) Metodología de la Investigación.
15. Lina Rubio, C. (2008) La Psicomotricidad en la escuela, Editorial

16. Macha y Prado (2015) Relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años en la Institución Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 – ATE.
17. Marco del rosal (2014) Psicopedagogía y Formación S.L.
18. Marroquín, R. (2012) Diseño de la investigación de la Metodología. Editorial Universidad Enrique Guzmán y Valle.
19. Muñoz, A. (2006) El Desarrollo de la Psicomotricidad como Favorecedor de la escritura” Chile.
20. Ortega. (2010) La Motricidad fina para una adecuada coordinación motriz en los niños y niñas del primer año de educación básica paralelos “a” y “b” de la unidad educativa experimental “Teodoro Gómez de la Torre” de la parroquia el sagrario cantón Ibarra provincia de Imbabura 2009-2010
21. Pacheco, G. (2015) Psicomotricidad en Educación Inicial Algunas consideraciones conceptuales. Ecuador. . Primera Edición ISBN: 978- 9942-21-591-8
22. Rosales y Sulca (2015) Línea de Investigación. Atención integral del Infante Huancayo - Perú 2015
23. Rosell, C. (2013) Teoría del aprendizaje Lima- Perú.
24. Villavicencio N. (2013) Desarrollo Psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito.
25. Yoli, J.(2010) Juego, para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del jardín Infantil mis pequeñas estrellas del distrito de Barranquilla. Colombia.
26. Zapata, O. (2004) La psicomotricidad y el niño.

Fuentes electrónicas

1. Ramos Chagoya Elena 2014 www.monografias.com › Epistemología
2. Sánchez Betancor Natividad Epistemología importancia de la Psicomotricidad en educación infantil .Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 132 - Mayo de 2009. <http://www.efdeportes.com/>
3. Saúl López M. Psico Actua – Psicología y Medicina de la salud http://www.psicoactua.com/webcms/usuario/documentos/20121105174226_Problemas%20de%20a

- prendizaje%20por%20causas%20psicomotrices.p df
4. Peralta Teófilo. Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje2.shtml>
 5. Perilla, Armando (2014) Psicomotricidad y los procesos de aprendizaje
https://prezi.com/lr0a_9ediw59/psicomotricidad-y-los-procesos-de-aprendizaje/
 6. López Alfaro Enrique (2009) editorial cuestiones
http://es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad_2009
 7. Carboni y otros (2006) Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. Viguera Editores. Revista de Neurología 42. Supl. 2: S171-S175
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/672163>
 8. Lida, B. (2010) Teoría del aprendizaje
<http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml#ixzz4iPdHrWr8>.
 9. Osorio, R. Contexto de la Psicología Cognitiva.
<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>
 10. Zavalla, C. (2008) El condicionamiento operante de B.F. Skinner
<http://www.monografias.com/trabajos15/condic-skinner/condic-skinner.shtml>
 11. UNESCO. Educación para Todos el Imperativo de la Calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2005, en
http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/informe_ept_2005_resumen_espanol.pdf, Lima, mayo 2006.
 12. MINEDU. Centros y programas educativos del país, en
<http://escale.minedu.gob.pe/portal/>. Lima, Mayo 2006.



ANEXOS

“LA PSICOMOTRICIDAD Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 655 UNION PERENE – CHANCHAMAYO – JUNIN 2016

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA
Problema general ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016? Problemas específicos - ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje visual de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín? - ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje auditivo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín? - ¿Cual es la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje corporal de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín?	Objetivo general Conocer la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016. Objetivos específicos - Determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje visual de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín. - Establecer la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje auditivo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín. - Determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje corporal de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016 Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje visual de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016. Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje auditivo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016 Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje corporal de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016.	VARIABLE 1: Psicomotricidad VARIABLE 2: Aprendizaje	Tipo de Investigación Básico Nivel de investigación Explicativo Método De Estudio Método general: Método científico Método específico: Método Ex post-facto Enfoque Cualitativo cuantitativo	UNIVERSO los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas POBLACION La población de estudio está constituida por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016 MUESTRA Los estudnates de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016 se considerara el 100 % del aula 25 niños

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA FACULTAD DE
EDUCACIÓN**



PROYECTO: PSICOMOTRICIDAD Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 655 UNION PERENE – CHANCHAMAYO – JUNIN 2016

Agradecemos: Responder este cuestionario con la mayor veracidad posible. La investigación será de manera confidencial y estrictamente para fines de la investigación.

Instrucciones: A continuación se formulan preguntas de diferente tipo, lea cuidadosamente cada una, identifique, y seleccione la respuesta que considere correcta y escriba un aspa (x) sobre ella. Para cada Ítems se considera la escala de 1 a 5 donde:

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
-----------------	----------------------	-------------------	------------------------	-------------------

I.- DATOS GENERALES

1.- SEXO : M () F ()

2.- EDAD : ()

VARIABLE PSICOMOTRICIDAD

• **Esquema corporal**

3.- ¿Reconoce las partes de su cuerpo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.- ¿Realiza cambios posturales (Tumbado, de pie, de rodillas, sentado)?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.- ¿Respira con facilidad?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.- ¿Modula el tono de voz y realiza ejercicios de relajación?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.- ¿Identifica partes de su postura corporal con autonomía?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8.- ¿Realiza movimientos corporales con agilidad y coordinación global?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9.- ¿Autocontrol corporal, frenar y pone en marcha su cuerpo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

• **Control de la motricidad fina**

10.- ¿Desarrolla la expresión de sentidos y sensaciones?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

11.- ¿Desarrolla las capacidades perceptivas y expresivas?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

12.- ¿Desarrolla con facilidad del ritmo musical?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

13.- ¿Imita y realiza simbolización?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

14.- ¿Improvisa juegos de forma individual y colectiva?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

15.- ¿Coordina los gestos con la palabra?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

VARIABLE APRENDIZAJE

• **Visual**

16.- ¿Identifica las imágenes y figuras?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17.- ¿Analiza las imágenes y las selecciona?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

18.- ¿Organiza objetos y los selecciona según su género?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

19.- ¿Interpreta las imágenes y juzga las actitudes?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

20.- ¿Evalúa las actitudes de los demás?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

• **Auditivo**

21.- ¿Interpreta las imágenes y figuras?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

22.- ¿Memoriza algunas frases cortas?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

23.- ¿Comunica lo que piensa?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

• **Corporal**

24.- ¿Realiza movimiento corporal con rapidez?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

25.- ¿Realiza movimiento corporal con lentitud?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

26.- ¿Realiza movimientos impetuosos?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO
TESIS:

PSICOMOTRICIDAD Y APRENDIZAJE DE NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 655 UNION PERENE - CHANCHAMAYO
- JUNIN 2016

Bach. Iris Yessica Bejarano Quispe
Bach. Rosa Eva Cabanillas Sulca Bach.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la Prueba de Entrada que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítems se considera la escala de 1 a 5 donde:

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

N°	Ítems	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Sexo					
2	Edad					
3	¿Reconoce las partes de su cuerpo?					
4	¿Realiza cambios posturales (Tumbado, de pie, de rodillas, sentado)?					
5	¿Respira con facilidad?					
6	¿Modula el tono de voz y realiza ejercicios de relajación?					
7	¿Identifica partes de su postura corporal con autonomía?					
8	¿Realiza movimientos corporales con agilidad y coordinación global?					

9	¿Autocontrol corporal, frenar y pone en marcha su cuerpo?					✓	
10	¿Desarrolla la expresión de sentidos y sensaciones?						✓
11	¿Desarrolla las capacidades perceptivas y expresivas?						
12	¿Desarrolla con facilidad del ritmo musical?						✓
13	¿Imita y realiza simbolización?						✓
14	¿Improvisa juegos de forma individual y colectiva?					✓	
15	¿Coordina los gestos con la palabra?					✓	
16	¿Identifica las imágenes y figuras?						✓
17	¿Analiza las imágenes y las selecciona?						✓
18	¿Analiza las imágenes y las selecciona?						✓
19	¿Interpreta las imágenes y juzga las actitudes?						✓
20	¿Evalúa las actitudes de los demás?						✓
21	¿Interpreta las imágenes y figuras?						✓
22	¿Memoriza algunas frases cortas?						✓
23	¿Comunica lo que piensa?						✓
24	¿Realiza movimiento corporal con rapidez?						✓
25	¿Realiza movimiento corporal con lentitud?					✓	
26	¿Realiza movimientos impetuosos?						

Recomendaciones:

- Considerar los componentes de la psicomotricidad
- Especificar ítems y redactarlos de manera precisa.

Nombre y Apellidos:	Karina Soledad Dávila Pacheco	DNI N°	43125743
Dirección domiciliaria:	Psje Argentina 181	Telf/Celular:	956131861
Grado Académico:	LICENCIATURA		
Mención:	EDUCACIÓN INICIAL		

Firma _____
Lugar y fecha 24-11-16

Karina S. Dávila Pacheco
C.M. 1043125743
DIRECTORA (a)

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
PSICOMOTRICIDAD	Esquema Corporal	☐ Conocimiento del cuerpo ☐ Cambios posturales (Tumbado, de pie, de rodillas, sentado) ☐ Lateralidad. ☒ Respiración. ☒ Tono y relajación. ☒ Identificación y autonomía. ☒ Agilidad y coordinación global. ☐ Autocontrol de frenar y poner en marcha. ☒ Noción y movilización del eje corporal.
	Control de la motricidad fina	☒ Desarrollo expresivo de sentidos y sensaciones. ☒ Desarrollo de las capacidades perceptivas y expresivas. ☒ Desarrollo del ritmo. ☒ El gesto y el movimiento como vinculación con el espacio y el tiempo. ☒ Imitación y simbolización. ☒ Improvisación individual y colectiva. ☒ Coordinación gesto palabra.
APRENDIZAJE	Visual	Identifica Analiza/selecciona Organiza Interpreta/Juzga Evalúa
	Auditivo	Interpreta Memoriza Comunica
	Corporal	Rápido Lento Calmado Impetuoso