



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por ley N° 25265)



ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE LA I. E. N° 24278 M/Mx-P "DESIDERIO OSEDA
HUAYLLANI" DE SANSAYCCA, EN AYACUCHO - 2016**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CAMPO EDUCATIVO

PRESENTADO POR:

Bach. JACOB BORIS NARREA DE LA TORRE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:

ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN

HUANCAMELICA - PERÚ

2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"Decenio de la Igualdad de Oportunidad para mujeres y hombres"

"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dra. Antonieta del Pilar URIOL ALVA, Mg. Milagros PIÑAS ZAMUDIO y Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA.

Asesor: Dr. Álvaro Ignacio CAMPOSANO CORDOVA.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución N° 378-2019-CU-UNH.

El Candidato al GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Don, Jacob Boris NARREA DE LA TORRE procedió a sustentar su trabajo de investigación titulado: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 24278 M/Mx-P "DESIDERIO OSEDA HUAYLLANI" DE SANCAYCCA, EN AYACUCHO - 2016, Mediante Resolución Directoral N° 1103 -2019-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

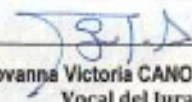
Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

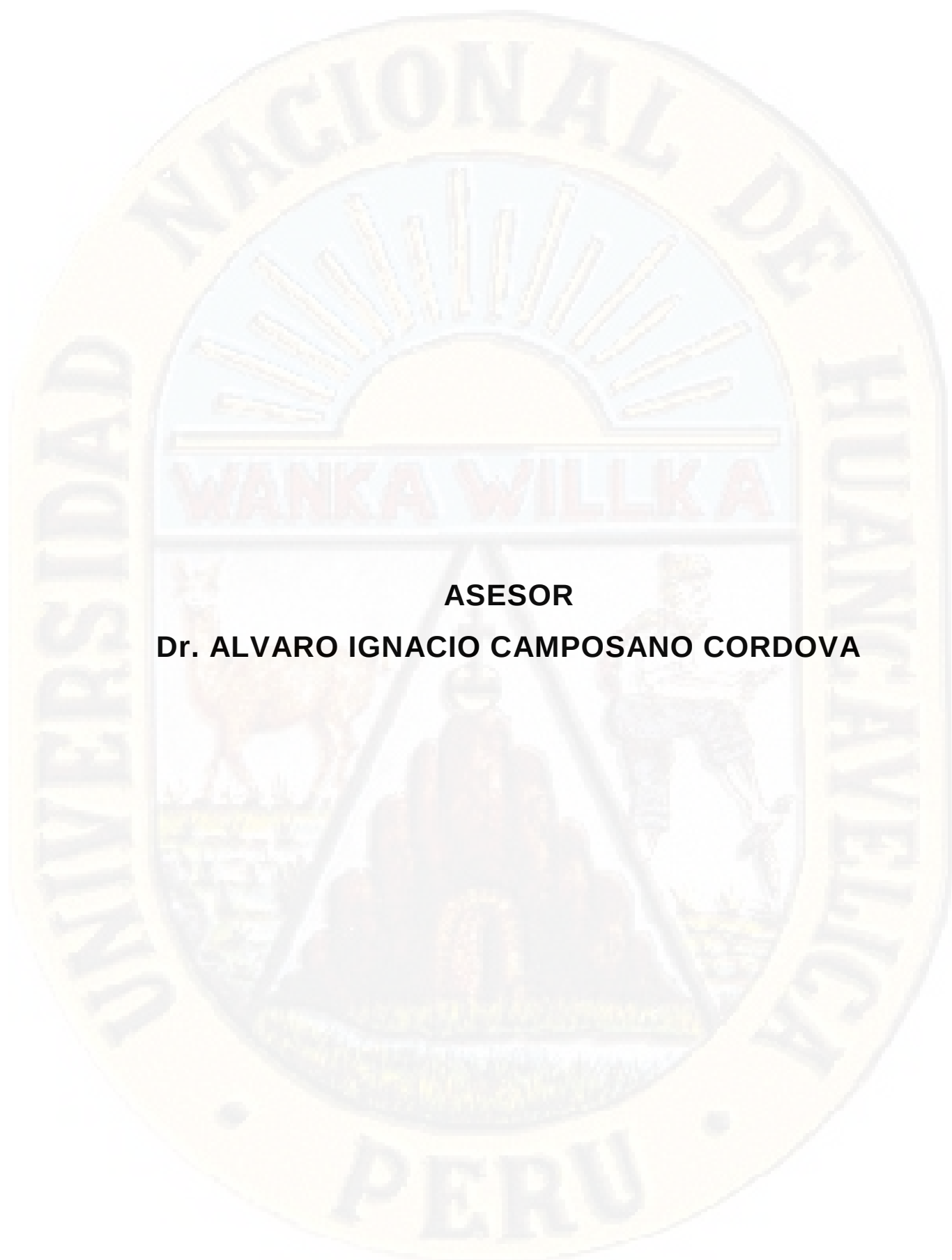
Con el calificativo: Aprobado ☒ Por: Unanimidad
Desaprobado ☐

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los siete días del mes de diciembre del año 2019.


Dra. Antonieta del Pilar URIOL ALVA
Presidente del Jurado


Mg. Milagros PIÑAS ZAMUDIO
Secretario del Jurado


Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA
Vocal del Jurado



ASESOR

Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA

DEDICATORIA

A mi querido hijo Samin, con inmenso amor por ser mi apoyo incondicional, mi superación y la lucha constante de mi vida y a mis padres, con cariño y amor, ya que gracias a su apoyo y esfuerzo me han dado una base sólida de principios, ética y moral y, además porque contribuyeron con un granito de arena en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Expreso mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Huancavelica, a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. A la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Administración y Planificación de La Educación, por haberme abierto las puertas para cumplir una de mis tantas metas, igual a cada uno de los docentes que compartieron sus conocimientos a lo largo de este proceso educativo por la fructífera labor y constancia para guiarme y lograr la culminación de este trabajo anhelado.

Agradezco también a mis padres y hermanos (as) que han sido forjadores de este ideal, por ser mi apoyo incondicional y por las palabras de aliento que ha guiado día a día mi camino, quienes ellos se han convertido en el amigo (a) incondicional y han sido fundamental para la realización de este logro.

Jacob Boris Narrea de La Torre

ÍNDICE

Portada	i
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA.....	12
1.1.Planteamiento del problema.....	12
1.2.Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3.Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4.Justificación del estudio	16

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	18
2.1.Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. A nivel internacional.....	18
2.1.2. A nivel nacional.....	23
2.2.Bases teóricas.....	28
2.2.1. Estilos de aprendizaje.....	28
2.2.2. Rendimiento académico en el Área de Comunicación	39
2.3.Formulación de hipótesis.....	45
2.3.1. Hipótesis general	45

2.3.2. Hipótesis específicas	45
2.4. Definición de términos	46
2.5. Identificación de variables	49
2.5.1. Variable X: Estilos de aprendizaje	49
2.5.2. Variable Y: Rendimiento académico.....	49
2.6. Operacionalización de variables.....	51
CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.1. Tipo de investigación.....	53
3.2. Nivel de investigación.....	53
3.3. Método de investigación.....	54
3.4. Diseño de investigación	54
3.5. Población, muestra y muestreo	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	58
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis.....	59
CAPÍTULO IV	
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.1. Presentación e interpretación de datos	60
4.2. Contrastación de hipótesis	86
4.3. Discusión de resultados	93
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES.....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS.....	104

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.

Esta investigación es de nivel relacional, ya que busca describir e interpretar sistemáticamente la relación entre las variables de estudio, utilizándose para ello, el diseño transversal correlacional; para lo cual, se trabajó con una población de 24 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca-Ayacucho, quedando conformada la muestra por 24 estudiantes; a quienes se les aplicó un cuestionario Honey-Alonso para medir la variable estilos de aprendizaje. Asimismo, los métodos empleados en la presente investigación para el procesamiento de datos se ha empleado la estadística descriptiva e inferencial.

Es así que de los resultados obtenidos en la investigación se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de 0.453; que implica una correlación positiva alta. Por lo que se afirma que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016., con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, área de comunicación y rendimiento académico

ABSTRACT

The present research aims to establish the relationship between learning styles and academic performance in the area of Communication of primary school students of EI No. 24278 M / Mx-P "Desiderio Oseda Huayllani" of Sansaycca , In Ayacucho - 2016.

This research is of relational level, since it seeks to describe and interpret systematically the relationship between the study variables, using for this, the correlational cross-sectional design; For which we worked with a population of 24 students of the primary level of Educational Institution N ° 24278 M / Mx-P "Desiderio Oseda Huayllani" of Sansaycca-Ayacucho, being conformed the sample by 24 students; Who were given a Honey-Alonso questionnaire to measure the variable learning styles. Also, the methods used in the present research for data processing have been descriptive and inferential statistics.

Thus, from the results obtained in the investigation it is inferred that there is a statistically significant correlation of 0.453; Which implies a high positive correlation. Therefore, it is stated that the learning styles are significantly related to the academic performance in the area of Communication of the primary students of EI No. 24278 M / Mx-P "Desiderio Oseda Huayllani" of Sansaycca, in Ayacucho - 2016. , With a 95% confidence level and 5% error probability.

Keywords: Learning styles, area of communication and academic performance

INTRODUCCIÓN

En la mayoría de las instituciones de la región hay desafíos referente a los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico a razón de ello es que despertó el interés sobre el tema, toda vez que se nota en el aula, la escasa comprensión lectora por parte de los alumnos de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca-Ayacucho donde laboro a diario, esto motivó a realizar el presente trabajo de investigación titulado: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área comunicación de los estudiantes de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca-Ayacucho - 2016

El propósito de la investigación es conocer la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario y los objetivos que nos permitirán identificar las mismas y como estos pueden impactar en el proceso docente-educativo, y modificar de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes. El trabajo de investigación se estructuro en cuatro capítulos, de acuerdo al Reglamento de Grados Académicos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla a continuación:

En el Capítulo I: El Problema; se presenta el planteamiento del problema, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

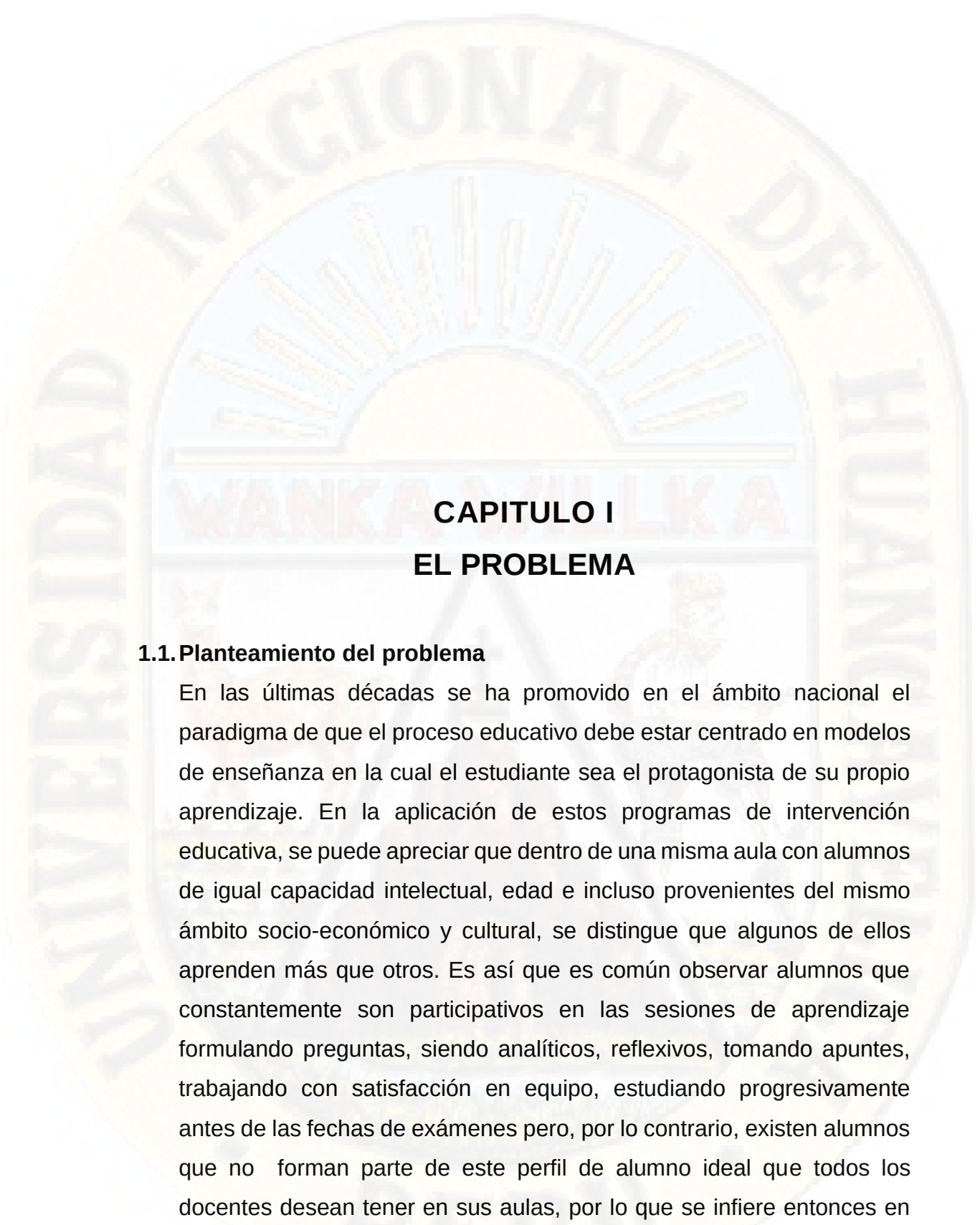
En el Capítulo II: Marco teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento

y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede a comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación usando el método estadístico paramétrico t- student, por tratarse de muestras pequeñas.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En las últimas décadas se ha promovido en el ámbito nacional el paradigma de que el proceso educativo debe estar centrado en modelos de enseñanza en la cual el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje. En la aplicación de estos programas de intervención educativa, se puede apreciar que dentro de una misma aula con alumnos de igual capacidad intelectual, edad e incluso provenientes del mismo ámbito socio-económico y cultural, se distingue que algunos de ellos aprenden más que otros. Es así que es común observar alumnos que constantemente son participativos en las sesiones de aprendizaje formulando preguntas, siendo analíticos, reflexivos, tomando apuntes, trabajando con satisfacción en equipo, estudiando progresivamente antes de las fechas de exámenes pero, por lo contrario, existen alumnos que no forman parte de este perfil de alumno ideal que todos los docentes desean tener en sus aulas, por lo que se infiere entonces en que las personas son diferentes, piensan, sienten, aprenden y se comportan de manera singular; y que estas características individuales

influyen notoriamente y significativamente en sus procesos de aprendizaje y niveles de rendimiento académico. En este sentido, las teorías de los estilos de aprendizaje se han convertido en una alternativa para dar explicación, del porqué cuando un grupo de estudiantes que comparten el mismo ambiente de aprendizaje, cada miembro aprende de manera diferente. Y ello se explica, con el razonamiento de que las personas aprendemos de forma distinta, tanto niños como adultos, personas de un país u otro, de una cultura u otra, preferimos un ambiente, unos métodos, y por lo cual tenemos diferentes estilos de aprender.

Es así que las teorías de los estilos de aprendizaje se han convertido en una alternativa para dar explicación, del porqué, cuando un grupo de estudiantes que comparte el mismo ambiente de aprendizaje, cada miembro aprende de manera diferente y a su vez, nos permite saber qué estilo de aprendizaje predomina en cada sujeto. Alonso, Gallego y Honey (1999) plantean que existen suficientes investigaciones que muestran la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, es decir, que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña de acuerdo a los estilos de aprendizaje que poseen, además si se aplican estrategias de enseñanza y aprendizaje que se relacionen con los estilos de aprendizaje que el alumno posee.

Precisamente a partir de la observación de cómo aprenden los alumnos, se enmarca, desde hace unos años, la necesidad de saber el modo en que los sujetos procesan la información por los distintos canales perceptivos, afrontan, resuelven problemas o actúan en contextos específicos todo esto para la mejora de su desempeño académico. Por ello es de gran importancia el procedimiento de diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los alumnos como respuesta a aquella demanda de la educación actual de mejorar los niveles de aprendizaje en el estudiante peruano, ya que según las pruebas de evaluación internacional de estudiantes (PISA) el estudiante peruano se encuentra

ocupando el penúltimo lugar en el record internacional mostrando serias deficiencias en tres áreas del saber: Matemática, Comunicación y Ciencias; y si nos enfocamos solo en el área de comunicación, nos damos con la triste realidad de que existen una serie de deficiencias en esta área que se reflejan en el estudiante que no sabe leer, que no comprende lo que lee, que no sabe elaborar un escrito narrativo, que no sabe interpretar, e incluso que no sabe comunicarse de manera correcta con sus demás, lo que trae como consecuencia bajos niveles de rendimiento académico en esta área curricular.

Al respecto, la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” ubicada en Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, no es ajena a esta realidad, ya que durante los últimos años se ha observado que los alumnos presentan muchas dificultades en el área de comunicación integral.

Frente a esta problemática, es necesario que los docentes de la institución educativa en mención, puedan conocer los estilos de aprendizaje predominantes en sus estudiantes y sobre ello organizar el trabajo pedagógico de tal forma que los contenidos y las actividades que se brinden en el área de Comunicación se desarrollen teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, lo que traerá como resultado mejoras en el rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de

aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016?

P.E.4: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.

O.E.2: Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en el área de Comunicación Integral de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.

O.E.3: Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.

O.E.4: Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.

1.4. Justificación del estudio

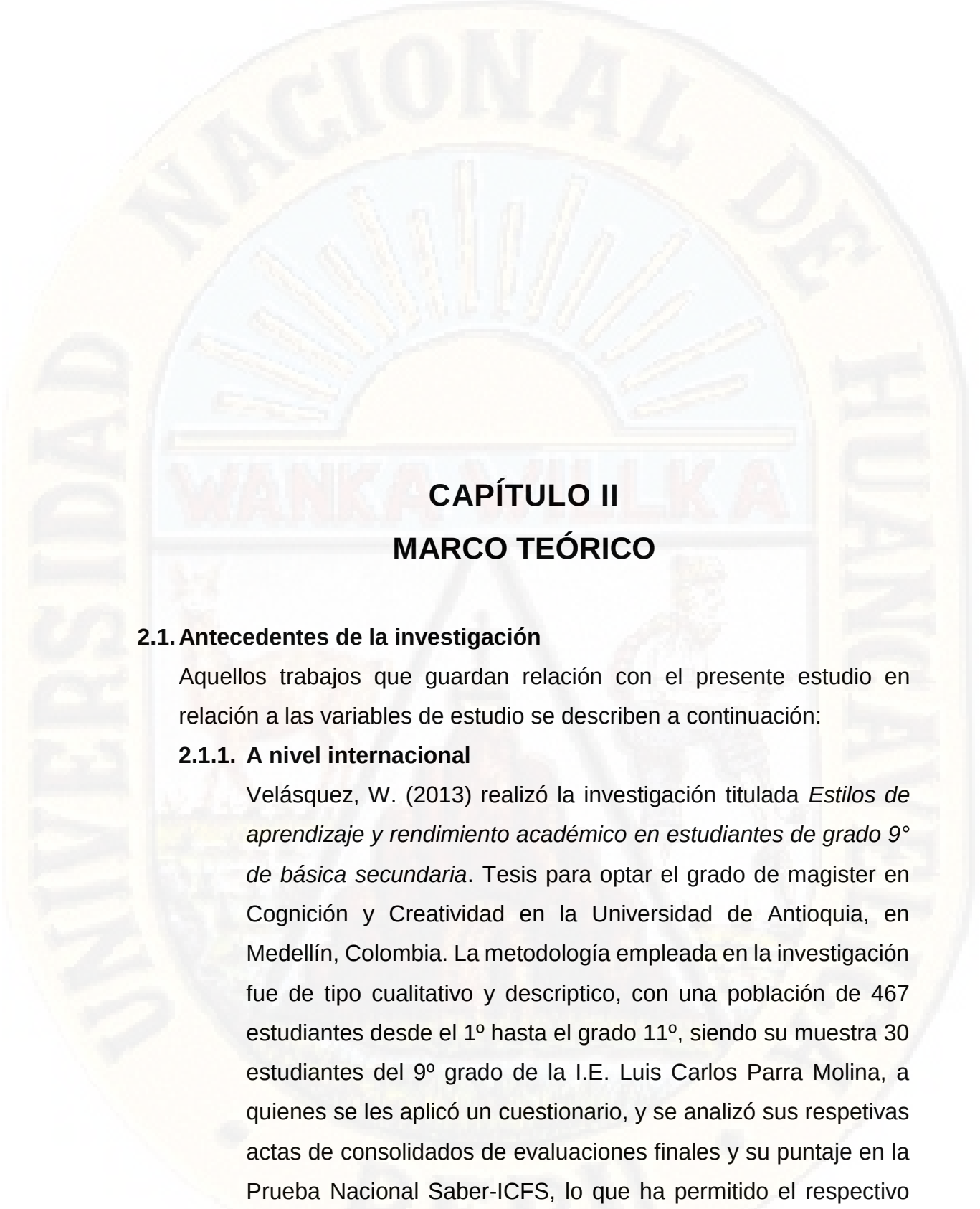
En la actualidad se debe observar a la educación no solo desde el punto de vista de la enseñanza, sino también del aprendizaje. Es así que el aprendizaje se debe convertir en el eje focal de cambio de los estudiantes y de los docentes, para lo cual se requiere conocer los estilos de aprendizaje a fondo y poder orientar la enseñanza según este

enfoque.

El presente trabajo de investigación se justifica porque permitirá realizar un diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, lo que servirá al docente para reestructurar su labor pedagógica en torno a los estilos de aprendizaje identificados y generar las mismas oportunidades de aprendizaje al momento de realizar su enseñanza en el área de Comunicación.

Bajo este enfoque, se promulga que el docente sea reflexivo, y entienda que el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje radica en el aprendiz, en sus características individuales y distintivas, en su manera particular de apropiarse del conocimiento, por ello es necesario que el docente sepa adaptarse y adecuar sus dinámicas de clase a la manera de como aprenden sus alumnos.

El presente estudio tiene como finalidad determinar si el estilo de aprendizaje del estudiante se encuentra íntimamente relacionado con su aprendizaje en las diversas áreas curriculares, en especial, con su aprendizaje y consiguientemente con su rendimiento académico en el área de Comunicación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Aquellos trabajos que guardan relación con el presente estudio en relación a las variables de estudio se describen a continuación:

2.1.1. A nivel internacional

Velásquez, W. (2013) realizó la investigación titulada *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9° de básica secundaria*. Tesis para optar el grado de magister en Cognición y Creatividad en la Universidad de Antioquia, en Medellín, Colombia. La metodología empleada en la investigación fue de tipo cualitativo y descriptivo, con una población de 467 estudiantes desde el 1° hasta el grado 11°, siendo su muestra 30 estudiantes del 9° grado de la I.E. Luis Carlos Parra Molina, a quienes se les aplicó un cuestionario, y se analizó sus respectivas actas de consolidados de evaluaciones finales y su puntaje en la Prueba Nacional Saber-ICFS, lo que ha permitido el respectivo análisis e interpretación de la investigación. De ahí que el investigador en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

Se determinó que el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del Grado 9° se ha logrado con la coexistencia de los dos estilos de aprendizaje identificados. Se determinó que en el marco del proceso enseñanza–aprendizaje desplegado en la institución educativa, es de suma importancia que los docentes (así como los mismos estudiantes y padres de familia) identifiquen y conozcan las tendencias hacia los estilos de aprendizaje que poseen los alumnos; pues teniendo claro que cada persona aprende de diferente manera, resulta más pertinente la creación y organización de ambientes donde se privilegie la construcción y aprehensión de aprendizajes duraderos y trascendentales. Asimismo, se ha determinado que hay circulación al interior del Grado 9° de una tendencia, mínima pero identificable, hacia una manera particular del estilo de aprendizaje reflexivo (individual). Por último, se encontró que la divergencia de actitudes y aptitudes, están acompañando el desempeño de los estudiantes reflejado en parte en su rendimiento académico pues, la continua variación de formas de relacionarse entre sí junto acompañado de los repentinos cambios en asumir sobre quien recae la responsabilidad de aprender, dejan abierta el siguiente par de posibles incidencias: la primera en el sentido de una incoherencia que desfavorece el rendimiento académico y, la segunda como la adaptación inteligente que lo favorece.

Farías, F. (2010) realizó la investigación titulada *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en la enseñanza media*. Tesis para optar el grado de magíster en Enseñanza Especializada en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, en Santiago, Chile. La metodología empleada en la investigación fue de tipo básica, transversal y explicativa con diseño de investigación de campo y descriptivo,

con una población-muestra de 259 estudiantes del 1º, 2º y 3º nivel de enseñanza media del Colegio República de Siria, a quienes se les aplicó el cuestionario de CHAEA, lo que ha permitido el respectivo análisis e interpretación de la investigación. De ahí que las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó para el grupo estudiado, que las puntuaciones medias más altas fueron para el estilo de aprendizaje activo, estableciéndose como preferencia moderada, sin distinción de sexo ni edad, y como segunda opción el estilo de aprendizaje teórico, aunque sólo para el segundo nivel de enseñanza media. Además, se estableció que los estilos de aprendizaje con mayor preferencia y que conseguirían mayor éxito académico, no serían considerados necesariamente por los docentes en las estrategias utilizadas de enseñanza, puesto que, si bien los resultados académicos anuales obtenidos por el grupo de adolescentes son, según los rangos de medición, buenos (5,0-5,9), obteniendo valores medios iguales a 5,50, no alcanzan el estrato que la medición estima de excelencia (6,0-7,0). Por último, se determinó que el docente no sólo debe enfocarse en la selección de los objetivos y de los contenidos, sino también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades del funcionamiento de la organización mental del alumno, atendiendo a su individualidad y a su desarrollo paulatino.

Hernández, A. y Cardona, A. (2008) realizaron la investigación titulada *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del área de Inglés de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de La Salle*. Tesis para optar el grado de magíster en Docencia en la Universidad de La Salle, en Cundinamarca, Colombia. La metodología empleada en

la investigación fue de tipo y diseño experimental, con una población-muestra de 56estudiantesLicenciatura en Lengua Castellana, inglés y francés de la Universidad de La Salle, a quienes se les aplicó una prueba sobre el área y un test sobre estilos de aprendizaje, lo que ha permitido el respectivo análisis e interpretación de la investigación. De ahí que los investigadores en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que más de la mitad de los alumnos tienen como estilo dominante el visual, seguido del auditivo y posteriormente el kinestésico. Se determinó que el taller de estrategias de aprendizaje permite a que los estudiantes puedan identificar aquellas que mejor complementaron su estilo dominante. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, se encontró que las directas (recordar más eficientemente y evaluación y organización del aprendizaje) son las más utilizadas. También, se determinó que el hacer conscientes a los alumnos sobre la importancia que tiene el reconocimiento y aplicación de las estrategias de aprendizaje que mejor complementan su estilo dominante, les permite adquirir, procesar y utilizarla información dada de manera más efectiva. Por último, se evidencio que el transformar el ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno promueve un mejor rendimiento académico.

Meza, M. y Gómez, B. (2008) realizaron la investigación titulada *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los y las estudiantes de la Institución Educativa Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira*. Tesis para optar la licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad Tecnológica de Pereira, en Carabobo, Venezuela. La metodología empleada en la investigación fue de tipo cuantitativo con diseño de investigación no experimental transversal, con una población-muestra de 35estudiantes de la

Institución Educativa Carlota Sánchez, a quienes se les aplicó un test de sistema de representación favorito de acuerdo al PNL, lo que ha permitido el respectivo análisis e interpretación de la investigación. De ahí que las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que los niños y niñas autónomamente ya tienen determinada una preferencia de aprender que influye dentro de su propia forma de adquirir conocimientos. También, se determinó que los estilos de aprendizaje no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que tanto los profesores como los estudiantes no tienen conocimiento sobre la predominancia de un estilo de aprendizaje y el cómo interfiere este en su proceso de adquisición de conocimientos. Por último, se concluyó que los estilos de aprendizaje no tienen influencia sobre el rendimiento académico, dando a pensar que además de ellos existen otros factores externos e internos que inciden en el éxito académico.

Adán, M. (2004) realizó la investigación titulada *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato*. Tesis para optar el grado de doctor en Educación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, en Madrid, España. La metodología empleada en la investigación fue de diseño cuasi experimental ex post facto, con una población-muestra de 600 estudiantes de nueve centros de La Rioja, a quienes se les aplicó el cuestionario de C.H.A.E.A. y se analizaron sus promedios en las notas de bachillerato, lo que ha permitido el respectivo análisis e interpretación de la investigación. De ahí que la investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se puso en evidencia la vinculación y el alcance que los estilos de aprendizaje tienen respecto a una intervención educativa desde la perspectiva diferenciada de los mismos, así

como la necesidad de facilitar al profesorado de bachillerato instrumentos y pautas para facilitar su acción docente y tutorial, donde los estilos tiene su más amplio sentido. También, se encontró una serie de limitaciones propias que la tutoría tiene en el bachillerato, ya que el alumnado de esta etapa necesita una atención individualizada donde la figura del tutor y el orientador le faciliten instrumentos para conocerse mejor, ampliar sus posibilidades de aprendizaje e incrementar su rendimiento educativo. Sin ánimo de desalentar a los docentes, muy al contrario, conscientes de la complejidad que para el profesorado supone traducir a la práctica un modelo didáctico que responda al abanico de formas de aprender que tiene delante es por lo que se considera que iniciarse en el tratamiento a la diversidad a partir del diagnóstico de los estilos de aprendizaje, debería ser un trabajo en equipo, del equipo docente coordinado por el tutor y apoyado por el orientador. Por ello, la información procedente del diagnóstico de los estilos de aprendizaje debería considerarse dentro de la intervención educativa general, donde está incluida la orientación como parte de la acción docente y la orientación vocacional como elemento de enorme importancia dentro de toda la enseñanza secundaria.

2.1.2. A nivel Nacional

Chiara, E. (2011) realizó la investigación titulada *El estilo de aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado de maestro en Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima. La metodología empleada en la investigación fue de tipo descriptivo, con una muestra de 109 estudiantes del 4º grado de secundaria de una institución educativa de ventanilla, a quienes se les aplicó el cuestionario CHAEA, lo que ha permitido el

respectivo análisis e interpretación de la investigación. De ahí que la investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó la existencia de una asociación significativa de nivel alto entre el género de los alumnos del cuarto grado de secundaria y los estilos de aprendizaje, considerando al estilo pragmático como el predominante en los alumnos. Es así que el estilo pragmático es predominante en un nivel alto y muy alto en los alumnos del cuarto grado de secundaria, existiendo una asociación significativa con el género de la muestra, ellos descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y muestran seguridad en ideas y proyectos que plantean o ejecutan. No existe un nivel bajo en este estilo, pero predomina un importante porcentaje de nivel moderado en el mismo. Por otro lado, la tendencia marcada en un nivel alto hacia el estilo activo de los alumnos con respecto al género determinan que son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. También se determinó que el estilo reflexivo es predominante en los alumnos del cuarto grado de secundaria en un nivel muy alto y alto de manera considerable, existiendo una asociación significativa con el género de la muestra, es decir les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, ni analizan con detenimiento los problemas para llegar a una conclusión o solución. Disfrutan sólo observando o escuchando a los demás, porque ellos quieren ser dueño de la situación. Por último, se determinó el estilo teórico es predominante en un nivel alto los alumnos del cuarto grado de secundaria, existiendo una asociación significativa con el género de la muestra, es decir los alumnos tienden a ser perfeccionistas e integran los hechos en teorías coherentes.

Córdova, J. (2010) realizó la investigación titulada *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de inglés en alumnos de cuarto de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado de maestro en Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola en el Callao. La metodología empleada en la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con una población-muestra de 217 estudiantes de una Institución Educativa Militar del Callao, a quienes se les aplicó el cuestionario CHAEA y se les analizó sus respectivas actas integrales de evaluación final, lo que ha permitido el respectivo análisis e interpretación de la investigación. De ahí que la investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que los niveles de preferencia en los alumnos del estudio se encuentran en la categoría alta para los estilos activo, teórico y pragmático; y categoría moderada para el estilo reflexivo. Se encontró que los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico en el área de inglés, se encuentran en un nivel de proceso, están en camino de lograr los aprendizajes previstos, por lo tanto, existen la necesidad de un acompañamiento y la utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la mejora de esta variable. Por último, se determinó que existe una asociación significativa del estilo de aprendizaje teórico y del pragmático con el rendimiento académico del Área de Inglés, cosa que no sucede de igual manera con el estilo de aprendizaje activo y reflexivo ya que no se asocian con el rendimiento del Área de Inglés.

Quinallata, A. (2010) realizó la investigación titulada *El estilo de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado de maestro en Educación en la Universidad San

Ignacio de Loyola en el Callao. La metodología empleada en la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con una población-muestra de 148 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública I.E. N° 5097 "San Juan Macías", a quienes se les aplicó el cuestionario CHAEA, lo que ha permitido el respectivo análisis e interpretación de la investigación. De ahí que la investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe una relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to de educación secundaria de la institución educativa. Se determinó que existe una relación significativa entre el estilo teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to de educación secundaria de la institución educativa. Se determinó que el estilo de aprendizaje reflexivo tuvo la media aritmética más alta seguido el teórico, el pragmático y finalmente el activo. Asimismo, se encontró que el 56% de los estudiantes presenta un rendimiento académico correspondiente al nivel medio seguidamente y el 6.7% presenta un rendimiento académico bajo.

Zavala, H. (2008) realizó la investigación titulada *Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to. De secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de magíster en Psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima. La metodología empleada en la investigación fue de tipo sustantiva, de nivel descriptivo y diseño correlacional, con una población de 119437 estudiantes de ambos sexos del quinto año de secundaria en diferentes centros educativos de Lima Metropolitana: 41478 de instituciones privadas y 77959, siendo su muestra 656 alumnos, de los cuales 385 son de colegios estatales

y 271 de colegios privados; a quienes se les aplicó un test de comprensión lectora el cuestionario CHAEA, lo que ha permitido el respectivo análisis e interpretación de la investigación. De ahí que la investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que los estilos de aprendizaje y la comprensión de lectura son variables que no están asociadas en los estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Se determinó que las diferencias en el nivel de comprensión lectora y en los estilos de aprendizaje de los estudiantes están asociadas a la gestión educativa. Asimismo, se determinó que la variable sexo y edad no están asociadas al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Por último, también se determinó que la variable sexo y edad no están asociadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana.

Loayza, S. (2006) realizó la investigación titulada *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "República Argentina" en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006*. Tesis para optar el grado de magíster en Educación en la Universidad Cesar Vallejo en Ancash. La metodología empleada en la investigación fue de tipo correlacional, con una población de 134 estudiantes pertenecientes al 5º grado del nivel secundario de la Institución Educativa "República Argentina", siendo su muestra 100 estudiantes distribuidos en cuatro grupos: 34 estudiantes para el II semestre, 28 para el III, 22 para el IV y 16 para el V semestre; a quienes se les aplicó el cuestionario CHAEA y se les analizó sus respectivas actas oficiales de notas de las áreas de Comunicación y Biología, lo que ha permitido el respectivo análisis e

interpretación de la investigación. De ahí que el investigador en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que el estilo de aprendizaje predominante es el estilo reflexivo por el cual 41 estudiantes que representa el 41% del total de estudiantes sienten preferencia. Se encontró que los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico, en los cursos de Comunicación y de Biología, se ubican en la categoría bueno con un 40 % que representa 40 estudiantes y 38% que representa 38 alumnos del total de la muestra. Por último, se determinó mediante la presentación de los valores de distribución Chi-Cuadrada calculado comparando con los valores de Chi-Cuadrada tabulado, que en los cursos de Comunicación y de Biología no existe relación entre variables de estilos de aprendizaje y niveles de rendimiento académico, porque Chi-Cuadrada calculada en los dos cursos indicados no son mayores que Chi-Cuadrada tabulado, por lo tanto los estilos de aprendizaje y niveles de rendimiento académico se mantienen como variables independientes sin relación entre las mismas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de aprendizaje

2.2.1.1. Definición

Los estilos de aprendizaje hacen alusión a la idea de que las personas perciben y adquieren conocimientos de manera distinta, ya que tienen ideas y pensamientos que los conducen a actuar de forma determinada. Es así que para Bloom (1977) los estilos de aprendizaje “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 122).

Para Honey y Mumford (1986) “son reacciones de forma diferente que se manifiestan en la oportunidad de aprender” (p. 35).

Según Davis (1993) “se refieren a esas estrategias cognitivas preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información” (p. 125).

Por su parte Joyse y Weil (1995) conciben a los estilos de aprendizaje como “comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente” (p. 46).

Martínez (1999) dando una definición sobre los estilos de aprendizaje afirma:

Los estilos de aprendizaje son el modo personal en que la información se procesa. Tiende a centrarse en las fortalezas de la persona y no en sus debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. Ningún modo de aprender es mejor que otro y que la clave para un aprendizaje efectivo es ser competente en cada modo cuando se requiera. (p. 57)

Por último, Viñas (2000) señala que el estilo de aprendizaje “es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene” (p. 50).

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, en el presente estudio se define por estilos de aprendizaje como a las diferentes maneras o formas que

tiene el estudiante para aprender donde influyen diferentes factores tales como el modo en que se recibe la información, la manera en que se organiza la información que reciben y la forma cómo se interpreta dichas informaciones. Asimismo, es necesario mencionar, que los estilos de aprendizaje se ven reflejados en las preferencias que muestran las personas hacia determinados métodos, estrategias y técnicas, que les ayuda a dar significado a la nueva información en su proceso de aprendizaje.

2.2.1.2. Clasificación de los estilos de aprendizaje según varios autores

A continuación se exponen perspectivas propuestas por algunos de los autores que han estudiado el tema, junto al instrumento de medición utilizado. Estos autores han sido los que han tenido mayor significancia en cuanto al estudio de los estilos de aprendizaje por sus investigaciones.

Felder y Silverman (1998) clasifican los estilos de aprendizaje de los estudiantes a partir de cinco dimensiones:

El estilo sensorial, donde por medio de los sentidos se percibe y procesa la información; es cuando se habla de estudiantes visuales y auditivos. El estilo activo, implica hacer algo en el mundo externo con la información que se tiene es decir discutirla, explicarla o chequearla de alguna manera; los estudiantes con el tercer estilo, el

reflexivo, examinan y manipulan la información introspectivamente, son independientes a la hora de estudiar y tienden a ser teóricos. El estilo secuencial, que es utilizado en la educación formal e implica la presentación del materia en un orden de progresión lógica con el avance de un aprendizaje regido por el tiempo y el calendario, y el estilo global, aquel que no se rige por el calendario, por el contrario ocupan mayor tiempo en la resolución de ejercicios o problemas hasta que llega el momento en que logra la comprensión del todo. (p. 675)

Schemeck (1983) propone tres estilos de aprendizaje:

Estilo de profundidad, que corresponde a estudiantes que hacen uso de la estrategia de conceptualización, esto quiere decir que cuando estudia abstrae, analiza, relaciona, y organiza las abstracciones, se espera que su rendimiento sea alto; estilo de elaboración, que hace uso de la estrategia personalizada, el contenido de su estudio está relacionado con él mismo, sus experiencias, lo que ha pasado, piensa y va a pasar, aquí cabe mencionar que se habla de un aprendizaje medio; y el estilo superficial, donde el

uso de la estrategia está centrada en la memorización, es cuando se observa que los estudiantes solo recuerdan el contenido de cierto tema únicamente en el momento en que van a ser evaluados por el docente, seguido a esto tienden a olvidar con facilidad la información desarrollándose un aprendizaje bajo. (p. 112)

Dunn y Col (citado por Alonso, Gallego y Honey, 1999) realizaron uno de los primeros estudios sobre estilos de aprendizaje, centrando su atención en lo que denominaron modalidades preceptuales a través de las cuales se expresan las formas preferidas de los estudiantes por responder a las tareas de aprendizaje concretadas en tres estilos de aprendizaje: visual, auditivo, táctil o kinestésico. Además de esto exponen 21 variables que influyen en la manera de aprender de cada persona teniendo en cuenta cinco categorías de estímulos como el ambiente, emotividad, necesidades sociológicas, necesidades físicas y necesidades psicológicas. Al respecto, Williams (1988) hace referencia a una mente bilateral, sobre la base de estas características y de la propensión de los seres humanos a utilizar un hemisferio cerebral más que el otro, los precursores de éste enfoque Mc Carthy, (1987); Heller, (1993) proponen clasificar a los estudiantes en predominantes sinistrohemisféricos y dextroheminisféricos, lo importante para ellos es el uso de todo el cerebro para el aprendizaje.

Kolb (1984) realiza la siguientes clasificación para los estilos de aprendizaje; aquellos educandos que perciben la información de forma abstracta por la vía de la formulación conceptual es decir teóricamente y la procesa por medio de la experimentación los denomina convergentes; los divergentes por el contrario captan la información por medio de experiencias reales y concretas y las procesan reflexivamente; los asimiladores tienden a percibir la información de manera abstracta pero la procesan reflexivamente; y por último los acomodadores perciben la información a partir de experiencias concretas y procesas activamente la información. Por ello, años atrás, Kolb y Fry (1975) proponen el “Círculo de aprendizaje a través de la experiencia”, argumentando que el aprendizaje puede comenzar en cualquier de los cuatro polos del mismo, sin embargo lo más habitual es que esta inicie con una experiencia concreta, además de esto existe una progresión espiral que va pasando sucesivamente por cada uno de los cuatro tipos de actividades. Frente a este modelo los autores manifiestan la existencia de una distinción de los cuatro estilos de acuerdo a las competencias que presente cada sujeto en una actividad determinada.

A partir del análisis de la teoría y el cuestionamiento de Kolb, Honey y Mumford (citado por Beltrán, 1998) tenían como propósito realizar una herramienta que les permitiera averiguar por qué en una situación donde dos personas comparten texto y contexto una aprende y la otra no, la respuesta estuvo dirigida hacia la diferencia que existe en la reacción que cada individuo tiene frente al modo en que procesa su aprendizaje, donde el estilo

de aprendizaje corresponde a cada una de las etapas del ciclo de aprendizaje. Basándose en el proceso circular de aprendizaje de Kolb y los cuatro estilos que los mismos autores plantean crean el Learning Styles Questionnaire (LSQ), compuesto por 80 items, que pretenden detectar las tendencias del comportamiento personal. Lo ideal para Honey, es que cada individuo tuviese de manera equilibrada características de cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje, pero cada individuo presenta más capacidades en unas cosas que en otras, sería entonces el estilo de aprendizaje una interiorización de una etapa del ciclo de aprendizaje. Para Honey y Mumford (1986) los cuatro estilos de aprendizaje son: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

2.2.1.3. Dimensiones de los estilos de aprendizaje

En el presente estudio se toma como referente la clasificación elaborada por Alonso, Gallego y Honey (1999) que parte de la clasificación previamente elaborada por Honey y Mumford, sobre los estilos de aprendizaje que posee y paulatinamente desarrolla el estudiante a lo largo de su quehacer escolar, y que se detallan a continuación:

A. El estilo de aprendizaje activo

Los alumnos que presentan este estilo de aprendizaje se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de

una de ellas se lanzan a la siguiente. Algunas de sus características son: ser animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados, espontáneos, creativos, participativos y competitivos.

B. El estilo aprendizaje reflexivo

Los alumnos que presentan este estilo de aprendizaje tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todos lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. Sus características son: ser receptivos, pacientes, exhaustivos, observadores, detallista, investigadores prudentes e inquisidores.

C. El estilo de aprendizaje teórico

Los alumnos que presentan este estilo de aprendizaje son aquellos que adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Entre sus características están: son metódicos, objetivos, disciplinados y críticos, distantes, inquisidores, investigadores y prudentes.

D. El estilo de aprendizaje pragmático

Los alumnos que presentan este estilo de aprendizaje son aquellos que les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Sus características son: ser prácticos, eficaces, realistas, rápidos, decididos, planificadores, claros, objetivos y seguros de sí mismos.

2.2.1.4. Los estilos de aprendizaje y la acción pedagógica

Los estilos de aprendizaje se han aplicado principalmente en el ámbito empresarial y en el educativo. Dentro de este último, mayormente en los niveles de educación primaria, secundaria y superior, tanto en pre grado como en posgrado.

Sternberg (citado por González-Pienda, 1996), desde un planteamiento diferente, señala que los intentos de interpretar la ejecución académica en términos de inteligencia o habilidad han fracasado, posiblemente, porque han olvidado el estilo intelectual o de aprendizaje. Para él, el estilo es un modo de autogobierno de la mente, centrado más en los usos que en los niveles de inteligencia. Ello explica que no implica cuánta inteligencia tiene una persona, sino cómo la emplea.

Algunas de las ventajas que sustentan la aplicación pedagógica de la teoría de los estilos de aprendizaje a la

educación son que su conocimiento, tanto por parte del alumno como del docente, mejora y da versatilidad a las metodologías didácticas empleadas, enriquece las concepciones y comportamiento de los profesores, reduce la frustración, mejora del auto concepto y autoestima, así como influye positivamente en la comunicación interna de las instituciones. Asimismo, existe una creciente tendencia a usar materiales multimedia y electrónicos según el estilo de aprendizaje del alumno. Esto se podría utilizar en la educación a distancia para mejorar el diseño del curso y de sus materiales, emplear distintos sistemas de evaluación y aumentar la eficacia de la función tutorial. Otro aspecto destacable es que los centros de orientación de muchas universidades parten del diagnóstico de los estilos de aprendizaje para ayudar a los estudiantes en la elección de su carrera (Alonso, Gallego y Honey, 1999).

2.2.1.5. Importancia de los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje durante los últimos años han hecho que se desarrollen experimentos controlados cuidadosamente, a menudo enfocados a momentos específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como a los ámbitos de la salud, de la empresa, etc. y que se extienden a los distintos niveles y modalidades educativas en que se imparte enseñanza. Es así que diversas investigaciones destacan la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Sus resultados confirman que cuando se presenta la información mediante diferentes enfoques o según los estilos de aprendizaje, los estudiantes logran el éxito académico.

Al respecto, Alonso, Gallego y Honey (1999) han desarrollado trabajos de investigación sobre rendimiento académico y estilos de aprendizaje, tales como: relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento en el aprendizaje de la lectura; relación entre estilos de aprendizaje, estrategias docentes, métodos y rendimiento académico, entre otros. Estos investigadores han llegado a la conclusión de que los estudiantes aprenden mejor cuando las estrategias de enseñanza recogen sus estilos de aprendizaje predominante.

Por lo anterior Martínez (2007) afirma:

En el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el aprender a aprender: A mayor emoción en el aprendizaje mayor producción.” Por esto es apropiado que los docentes cuenten con conocimientos respecto a nuevas temáticas educativas y las pongan en práctica. (p. 43)

2.2.2. Rendimiento académico en el Área de Comunicación

2.2.2.1. Definición

En primer lugar se abordará la definición de rendimiento académico para luego comprender lo que implica el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Según Chadwick (1979) el rendimiento académico “es expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos” (p. 48).

Para Martínez-Otero (1996) es el "producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares" (p. 80)

Al respecto, Montes y Lerner (2010) afirman:

El rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (p. 15)

Por su parte, Morales (citado por Rodríguez, 2014) afirma:

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante:

cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (p.16)

En suma, en el presente estudio se entiende por rendimiento académico al resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus competencias, capacidades, habilidades y actitudes que adquieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a lo largo de un periodo o año escolar. Asimismo, por rendimiento académico en el área de Comunicación se entiende al resultado que alcanza el estudiante en relación a las capacidades, habilidades y actitudes propias de las competencias (comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos) del área de Comunicación que se adquieren y se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del año escolar.

2.2.2.2. Área de Comunicación

El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no

verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior. (MINEDU, 2015)

2.2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico en el Área de Comunicación

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2015) el área de Comunicación para el III ciclo cuenta con cuatro competencias: comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos, las cuales se detallan a continuación:

A. Comprende textos orales

Esta competencia se refiere a la posibilidad que tiene el estudiante de emplear conocimientos de diverso tipo (capacidades) para comprender las ideas que se

intercambian en un debate o una exposición, lo que se escucha en un relato, lo que se dice en un mensaje grabado o en un programa radial, entre otros tipos de textos orales.

B. Se expresa oralmente

Se refiere al hecho de que el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

C. Comprende textos escritos

Se refiere a la posibilidad que tiene el estudiante de comprender críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

D. Produce textos escritos

Se refiere al hecho cuando el estudiante con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas

situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa).

2.2.2.4. Mapas de progreso del Área de Comunicación

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2015) al finalizar el III ciclo en el área de Comunicación en relación a la comunicación oral el estudiante debe demostrar los siguientes logros:

- Comprender textos orales sobre temas diversos identificando información explícita; infiere hechos y temas en una situación comunicativa.
- Opinar sobre textos escuchados relacionando información de estos con sus conocimientos del tema.
- Producir diversos tipos de textos orales a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores en una situación comunicativa.
- Organizar sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente.

Con relación a la lectura el estudiante debe demostrar los siguientes logros:

- Leer comprensivamente textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.

- Extraer información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.
- Interpretar el texto relacionando información recurrente.
- Opinar sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

Con relación a la escritura el estudiante debe demostrar los siguientes logros:

- Escribir variados tipos de textos sobre temas diversos considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa.
- Agrupar, ordenar y desarrollar lógicamente las ideas en torno a un tema.
- Establecer relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente.
- Separa adecuadamente las palabras y utilizar algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto.

2.2.2.5. Importancia del rendimiento académico en el Área de Comunicación

El rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales. Para el caso en particular, el rendimiento académico permite conocer el logro de las competencias

y capacidades en el área de Comunicación en relación a los estándares de aprendizaje establecidos y las exigencias que demanda la sociedad.

Los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo. (Gascón, 2000)

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Los estilos de aprendizaje se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho- 2016.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: El estilo de aprendizaje activo se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.

H.E.2: El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P

“Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.

H.E.3: El estilo de aprendizaje teórico se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.

H.E.4: El estilo de aprendizaje pragmático se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Aprendizaje

Conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr resultados conceptuales, procedimentales o actitudinales. (Crisólogo, 2000)

2.4.2. Comprensión de textos orales

Se refiere a la posibilidad que tiene el estudiante de emplear conocimientos de diverso tipo (capacidades) para comprender las ideas que se intercambian en un debate o una exposición, lo que se escucha en un relato, lo que se dice en un mensaje grabado o en un programa radial, entre otros tipos de textos orales. (MINEDU, 2015)

2.4.3. Comprende textos escritos

Se refiere a la posibilidad que tiene el estudiante de comprender críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. (MINEDU, 2015)

2.4.4. Estilos

Serie de diferentes conductas reunidas bajo una sola etiqueta, asimismo, señalan que los estilos son las conclusiones a las que se llegan de la forma de cómo las personas actúan. (Alonso, Gallego y Honey, 1999)

2.4.5. Estilo de aprendizaje

Son reacciones de forma diferente que se manifiestan en la oportunidad de aprender. (Honey y Mumford, 1986)

2.4.6. Estilo de aprendizaje activo

Los alumnos que presentan este estilo de aprendizaje se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. (Alonso, Gallego y Honey, 1999)

2.4.7. Estilo de aprendizaje pragmático

Los alumnos que presentan este estilo de aprendizaje son aquellos que les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. (Alonso, Gallego y Honey, 1999)

2.4.8. Estilo de aprendizaje reflexivo

Los alumnos que presentan este estilo de aprendizaje tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los

analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. (Alonso, Gallego y Honey, 1999)

2.4.9. Estilo de aprendizaje teórico

Los alumnos que presentan este estilo de aprendizaje son aquellos que adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. (Alonso, Gallego y Honey, 1999)

2.4.10. Nuevo conocimientos y experiencias

Son los nuevos saberes y experiencias que los alumnos aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje. (Gómez, 2013)

2.4.11. Produce textos escritos

Se refiere al hecho cuando el estudiante con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. (MINEDU, 2015)

2.4.12. Rendimiento

Es la proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Es decir, se trata del producto o la utilidad que rinde alguien o algo. (Martínez-Otero, 1996)

2.4.13. Rendimiento académico

Es el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares. (Martínez-Otero, 1996)

2.4.14. Rendimiento académico en el Área de Comunicación

Es el resultado que alcanza el estudiante en relación a las capacidades, habilidades y actitudes propias de las competencias (comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos) del área de Comunicación que se adquieren y se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del año escolar. (Herrera, 2016)

2.4.15. Se expresa oralmente

Se refiere al hecho de que el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. (MINEDU, 2015)

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable X

Estilos de Aprendizaje

Son reacciones de forma diferente que se manifiestan en la oportunidad de aprender. (Honey y Mumford, 1986)

2.5.1.1. Dimensiones

- D1:** Estilo de aprendizaje activo.
- D2:** Estilo de aprendizaje reflexivo.
- D3:** Estilo de aprendizaje teórico.
- D4:** Estilo de aprendizaje pragmático.

2.5.2. Variable Y

Rendimiento académico en el Área de Comunicación

Es el resultado que alcanza el estudiante en relación a las capacidades, habilidades y actitudes propias de las competencias

(comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos) del área de Comunicación que se adquieren y se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del año escolar. (Herrera, 2016)

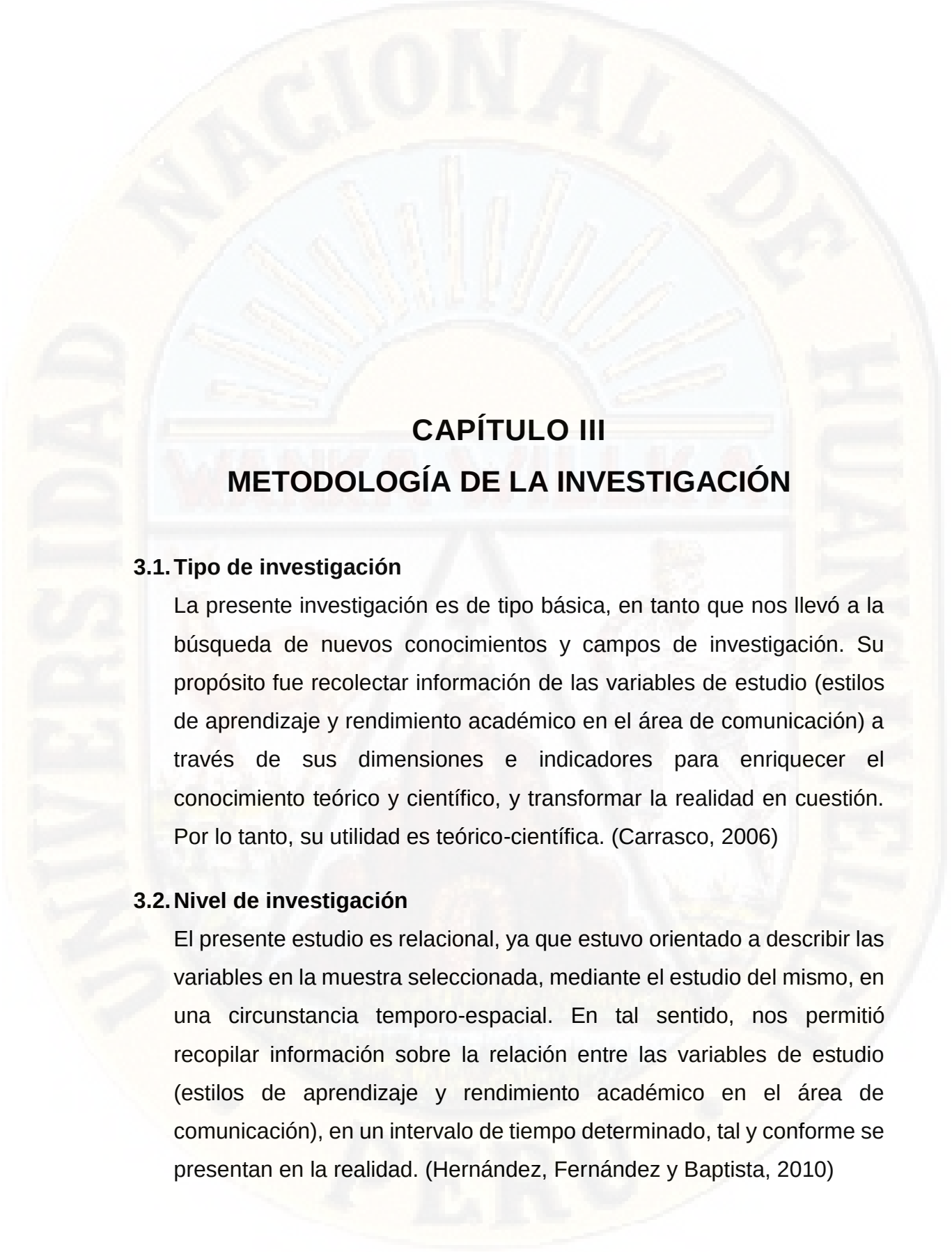
2.5.2.1. Dimensiones

- D1:** Comprende textos orales.
- D2:** Se expresa oralmente.
- D3:** Comprende textos escritos.
- D4:** Produce textos escritos

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE X: Estilos de aprendizaje	Son reacciones de forma diferente que se manifiestan en la oportunidad de aprender. (Honey y Mumford, 1986)	En esta investigación la variable X será evaluada mediante la aplicación del cuestionario CHAEA sobre los estilos de aprendizaje constituido por 80 ítems según las dimensiones: estilo de aprendizaje activo, estilo de aprendizaje reflexivo, estilo de aprendizaje teórico y estilo de aprendizaje pragmático.	Estilo de aprendizaje activo	▪ El estudiante es animador. ▪ El estudiante es descubridor. ▪ El estudiante es arriesgado.
			Estilo de aprendizaje reflexivo	▪ El estudiante es concienzudo. ▪ El estudiante es analítico. ▪ El estudiante es exhaustivo.
			Estilo de aprendizaje teórico	▪ El estudiante es metódico. ▪ El estudiante es lógico. ▪ El estudiante es objetivo.
			Estilo de aprendizaje pragmático	▪ El estudiante es experimentador. ▪ El estudiante es práctico. ▪ El estudiante es eficaz.
VARIABLE Y: Rendimiento académico en el área de Comunicación	Es el resultado que alcanza el estudiante en relación a las capacidades, habilidades y actitudes propias de las competencias (comprende	En esta investigación la variable Y será evaluada mediante el análisis de las actas de evaluación integral del rendimiento académico de los estudiantes de primaria en	Comprende textos orales	▪ Excelente. ▪ Bueno. ▪ Regular. ▪ Deficiente.
			Se expresa oralmente.	
			Comprende textos escritos	

	textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos) del área de Comunicación que se adquieren y se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del año escolar. (Herrera, 2016)	el área de Comunicación.	Produce textos escritos	
--	--	---------------------------------	--------------------------------	--



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, en tanto que nos llevó a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Su propósito fue recolectar información de las variables de estudio (estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación) a través de sus dimensiones e indicadores para enriquecer el conocimiento teórico y científico, y transformar la realidad en cuestión. Por lo tanto, su utilidad es teórico-científica. (Carrasco, 2006)

3.2. Nivel de investigación

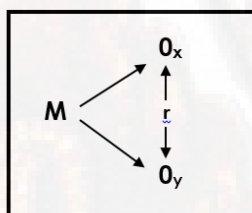
El presente estudio es relacional, ya que estuvo orientado a describir las variables en la muestra seleccionada, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia temporo-espacial. En tal sentido, nos permitió recopilar información sobre la relación entre las variables de estudio (estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación), en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentan en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

3.3. Método de investigación

Se utilizó el método cuantitativo, el cual tiene los siguientes pasos: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

3.4. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, al presente le corresponde el diseño no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable, es decir, porque no se manipula deliberadamente las variables y sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. De naturaleza correlacional, puesto que se determinó la relación de la variable X con la variable Y. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O_x = Observación de la variable estilos de aprendizaje.

O_y = Observación de la variable rendimiento académico en el área de Comunicación.

r = Relación entre las variables estudiadas.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

“Es el conjunto de todos los individuos a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen uno o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo”. (Vara, 2012 p. 221) Al respecto, la población de presente estudio está conformada por todos los estudiantes de los diferentes grados de estudio de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho en el año 2016, que hacen la suma total de 24 estudiantes y que se han distribuidos de la siguiente manera:

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 24278 M/MX-P “DESIDERIO OSEDA HUAYLLANI” DE SANSAYCCA, AYACUCHO - 2016

GRADO	SECCIÓN	TOTAL DE ESTUDIANTES
Primero	Única	6
Segundo	Única	3
Tercero	Única	3
Cuarto	Única	4
Quinto	Única	4
Sexto	Única	4
TOTAL		24

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

3.5.2. Muestra

Es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionando por algún método racional, siempre parte de la población. Si se

tiene varias poblaciones, entonces se tendrá varias muestras. (Vara, 2012 p. 221)

La muestra quedo conformada por el 100% de la población, es decir por 24 estudiantes de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

3.5.3. Muestreo

En atención a lo señalado por Vara (2012) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Este tipo de muestreo se basa, primordialmente, en la experiencia que tiene el investigador con la población.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica de recolección de datos

a) Técnica: Encuesta

Según Carrasco (2006) esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. Esta técnica se empleará para obtener datos sobre la variable de estudio: estilos de aprendizaje, a partir de la información que se ha de registrar en el respectivo cuestionario.

b) Técnica: Análisis documental

Según Carrasco (2006) esta técnica es denominada por algunos autores como el análisis de contenido, y consiste en recoger información a partir de un universo generado (producción escrita). Esta técnica se empleará para obtener datos sobre la variable de estudio: rendimiento académico en

el área de Comunicación, a partir de las notas que se registraran en las actas oficiales de evaluación.

3.6.2. Instrumento de recolección de datos

a) Instrumento: Cuestionario

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas o ítems que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada realidad. En este caso se ha de emplear el cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje, conocido como cuestionario CHAEA, con la finalidad de identificar los estilos de aprendizaje (variable independiente). En tal sentido, las características del instrumento se detallan en la siguiente ficha técnica:

FICHA TÉCNICA

CARACTERÍSTICAS	
Nombre del instrumento	Cuestionario CHAEA.
Autor	Honey-Alonso (1997)
Dirigido	A los estudiantes de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca.
Procedencia	Universidad de Huancavelica.
Propósito	Identificarlos estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca.
Forma de administración	Individual.
# de ítems	80 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Estilo de aprendizaje activo (20 ítems) D2: Estilo de aprendizaje reflexivo (20 ítems) D3: Estilo de aprendizaje teórico (20 ítems) D4: Estilo de aprendizaje pragmático (20 ítems)
Escala de valoración	Menos(0 punto) Más(1 punto)

Categorías	Muy baja [0-20> Baja [20-40> Alta [40-60> Muy alta [60-80]
------------	---

b) Instrumento: Acta de evaluación integral

Este instrumento que materializa la técnica del análisis documental, se utilizó para registrar las calificaciones finales que obtendrán los estudiantes en las diversas competencias (comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos) que forman parte del área de Comunicación en educación primaria, ello como parte del logro de aprendizaje en esta área en el año escolar 2016.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se siguió las siguientes etapas:

- a) Clasificación de datos**, en donde los datos fueron recogidos de los respectivos instrumentos serán clasificados.
- b) Codificación de los datos**, que consiste en codificar la información recogida con los respectivos instrumentos en la muestra de estudio.
- c) Calificación**, que ha de consistir en darle la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hará de acuerdo a la matriz del instrumento.
- d) Tabulación estadística**, en donde se elaboró una data donde se encuentren todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que nos permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Desviación estándar:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

e) La interpretación, en donde los datos se presentaron en tablas y gráficos, y fueron interpretados en función de las variables:

- Variable X: “Estilos de Aprendizaje” y sus dimensiones: estilo de aprendizaje activo, estilo de aprendizaje reflexivo, estilo de aprendizaje teórico y estilo de aprendizaje pragmático.
- Variable Y: “Rendimiento Académico en el Área de Comunicación” y sus dimensiones: comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos.

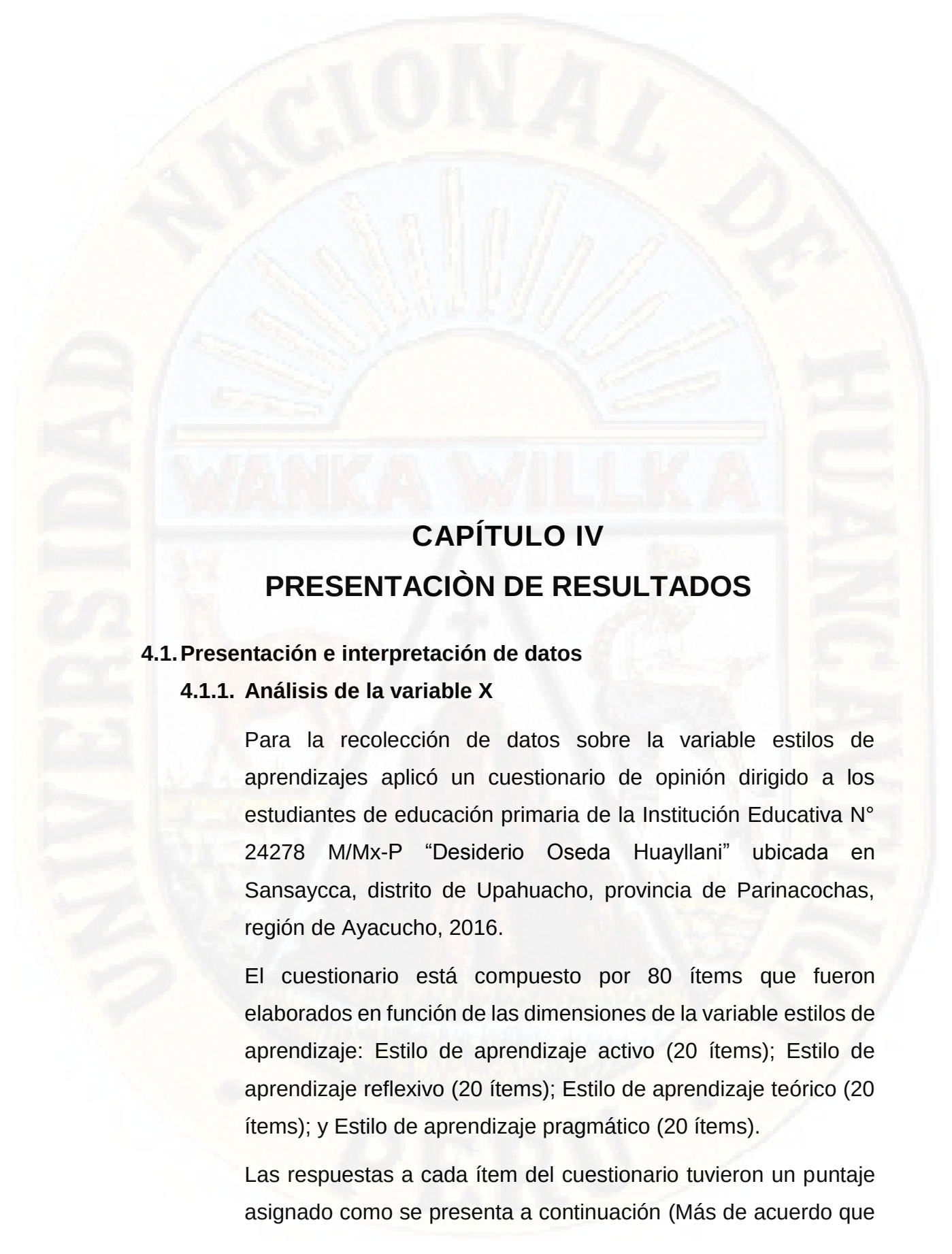
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Para la contrastación de hipótesis, en primer lugar, se procedió a establecer el tipo relación existente entre las variables de estudio, para lo cual se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, el cual está dado por:

$$r = \frac{n \sum X.Y - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Y en segundo lugar, se procedió a determinar la relación entre las variables de estudio (estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación), para lo cual se empleó la prueba t - student, la cual está dada por:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Análisis de la variable X

Para la recolección de datos sobre la variable estilos de aprendizajes aplicó un cuestionario de opinión dirigido a los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” ubicada en Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, 2016.

El cuestionario está compuesto por 80 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje: Estilo de aprendizaje activo (20 ítems); Estilo de aprendizaje reflexivo (20 ítems); Estilo de aprendizaje teórico (20 ítems); y Estilo de aprendizaje pragmático (20 ítems).

Las respuestas a cada ítem del cuestionario tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación (Más de acuerdo que

en desacuerdo con el ítem y si se está más en desacuerdo que de acuerdo): Mas (1 punto) Menos (0 punto)

La variable X (Estilos de aprendizaje) se categorizó en:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Muy bajo	[0-19]	Los estudiantes tienen un dominio muy bajo de Estilo de aprendizaje activo.
Bajo	[20-39]	Los estudiantes tienen un dominio bajo de Estilo de aprendizaje reflexivo.
Alto	[40-59]	Los estudiantes tienen un dominio alto de Estilo de aprendizaje teórico.
Muy alto	[60-80]	Los estudiantes tienen un dominio muy alto de Estilo de aprendizaje pragmático.

Las dimensiones de la variable se categorizaron en:

Dimensión 1: La exposición oral	Dimensión 2: El debate	Dimensión 3: La entrevista	Dimensión 4: La asamblea de aula
Muy bajo [0-4]	Muy bajo [0-4]	Muy bajo [0-4]	Muy bajo [0-4]
Bajo [5-9]	Bajo [5-9]	Bajo [5-9]	Bajo [5-9]
Alto [10-14]	Alto [10-14]	Alto [10-14]	Alto [10-14]
Muy alto [15-20]	Muy alto [15-20]	Muy alto [15-20]	Muy alto [15-20]

A continuación se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 1:

Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [60 -80]	0	0%
Alto [40-60>	16	67%
Bajo [20-40>	8	33%
Muy bajo [0-20>	0	0%
Total	24	100%
Media aritmética	43,71	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre Estilos de aprendizaje

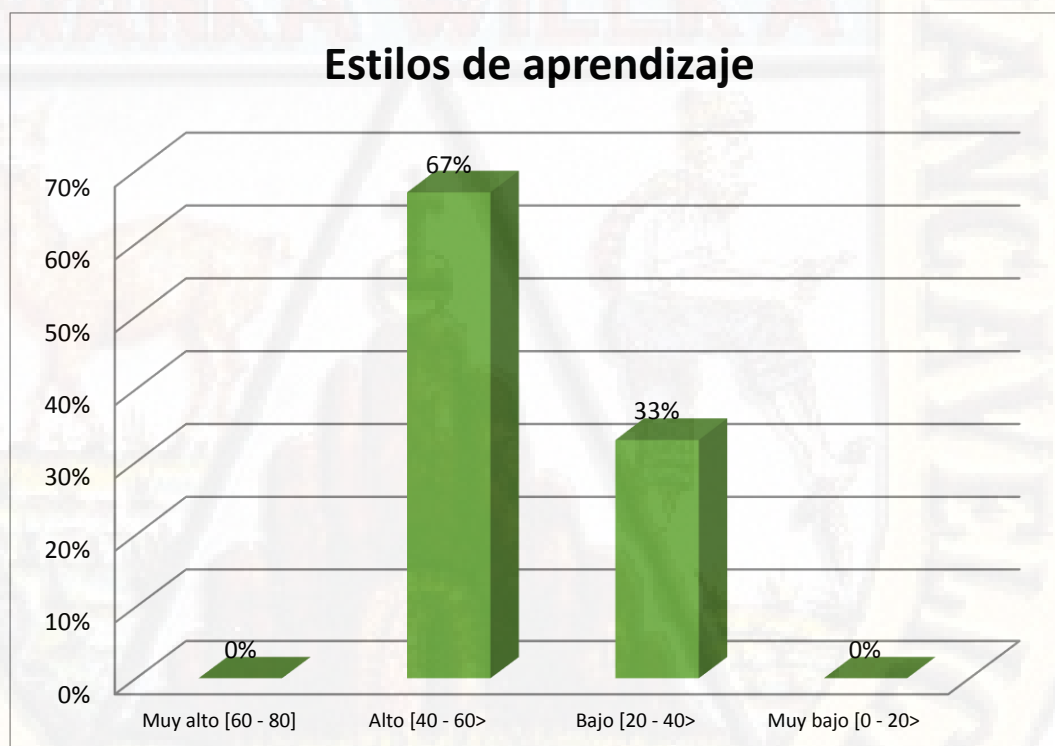


Figura 1: Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016.

Interpretación:

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre Estilos de aprendizaje a los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, 2016.

Se observa en la tabla que, 16 estudiantes que equivalen el 67% de la muestra de estudio presentan un alto dominio sobre Estilos de aprendizaje y 8 estudiantes que equivalen el 33% de la muestra de estudio presentan un bajo dominio sobre Estilos de aprendizaje.

Se obtiene una media aritmética de 43,71 puntos que demuestra que los estudiantes presentan un alto dominio sobre Estilos de aprendizaje.

Tabla 2:

Dominio de estilos de aprendizaje activo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [15 -20]	2	8%
Alto [10-15>	19	79%
Bajo [5-10>	3	13%
Muy bajo [0-5>	0	0%
Total	24	100%
Media aritmética	11,17	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre Estilos de aprendizaje

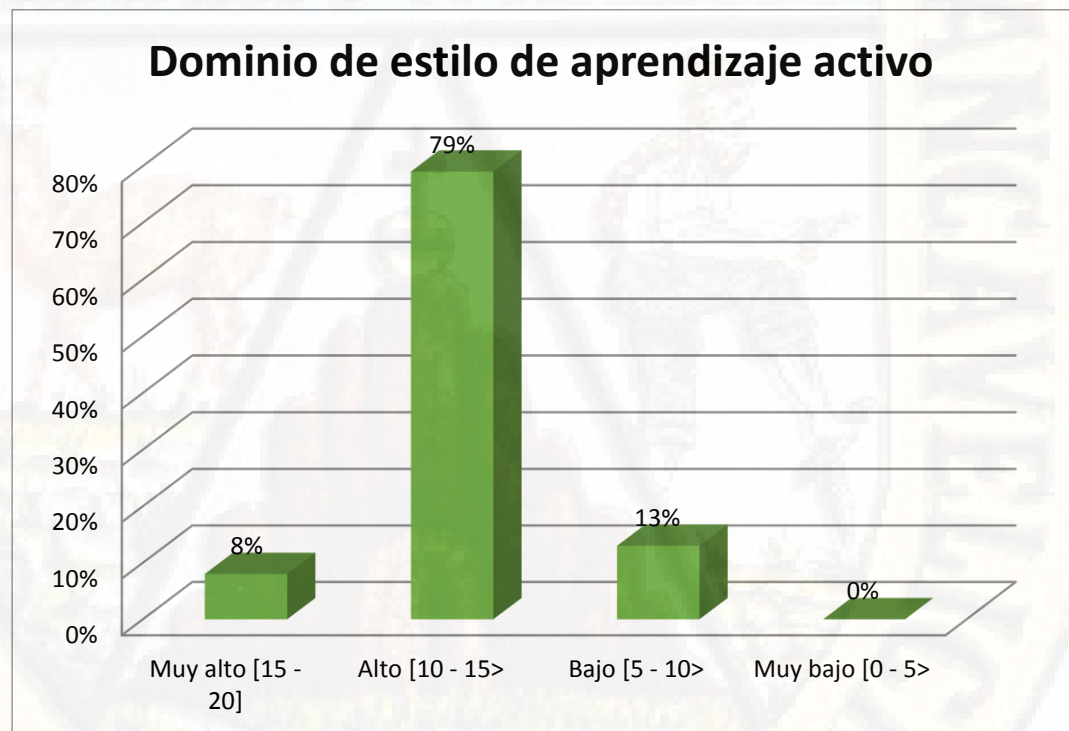


Figura 2: Dominio de estilos de aprendizaje activo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016.

Interpretación:

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estilos de aprendizaje a los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, 2016 con la finalidad de determinar el dominio de los estilos de aprendizaje activo. Se observa en la tabla que, 2 estudiantes que equivale el 8% de la muestra de estudio presentan un muy alto dominio sobre estilos de aprendizaje activo; 19 estudiantes que equivalen el 79% de la muestra de estudio presentan un alto dominio sobre estilos de aprendizaje activo y 3 estudiantes que equivalen el 13% de la muestra de estudio presentan un bajo dominio sobre estilos de aprendizaje activo.

Se obtiene una media aritmética de 11,17 puntos que demuestra que los estudiantes presentan un alto dominio sobre estilos de aprendizaje activo.

Tabla 3:

Dominio de estilos de aprendizaje reflexivo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016.

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [15 -20]	1	4%
Alto [10-15>	19	79%
Bajo [5-10>	4	17%
Muy bajo [0-5>	0	0
Total	24	100%
Media aritmética	10,96	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estilos de aprendizaje

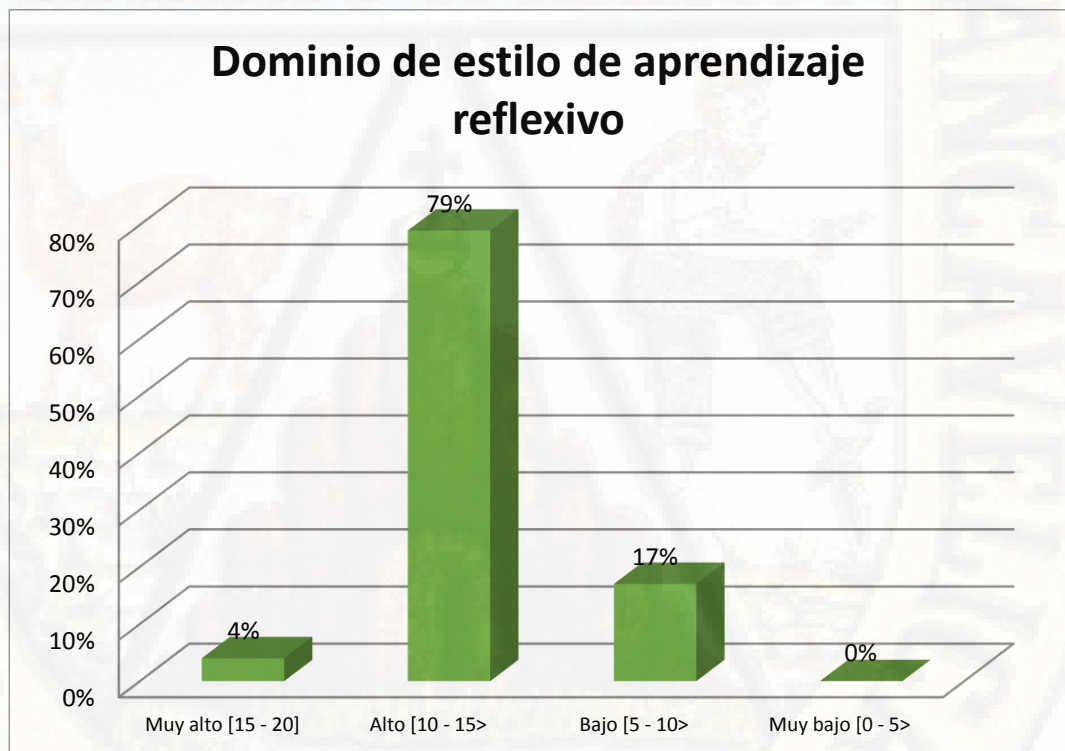


Figura 3: Dominio de estilos de aprendizaje reflexivo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016.

Interpretación:

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estilos de aprendizaje a los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, 2016 con la finalidad de determinar el dominio de los estilos de aprendizaje reflexivo. Se observa en la tabla que, 1 estudiante que equivale el 4% de la muestra de estudio presentan muy alto dominio de los estilos de aprendizaje reflexivo; 19 estudiantes que equivalen el 79% de la muestra de estudio presentan un alto dominio de los estilos de aprendizaje reflexivo y 4 estudiantes que equivalen el 17% de la muestra de estudio presentan un bajo dominio de los estilos de aprendizaje reflexivo.

Se obtiene una media aritmética de 10,96 puntos que demuestra que los estudiantes presentan un alto dominio de los estilos de aprendizaje reflexivo.

Tabla 4:

Dominio de estilos de aprendizaje teórico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [15 -20]	2	8%
Alto [10-15>	18	75%
Bajo [5-10>	4	17%
Muy bajo [0-5>	0	0%
Total	24	100%
Media aritmética	11,08	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estilos de aprendizaje

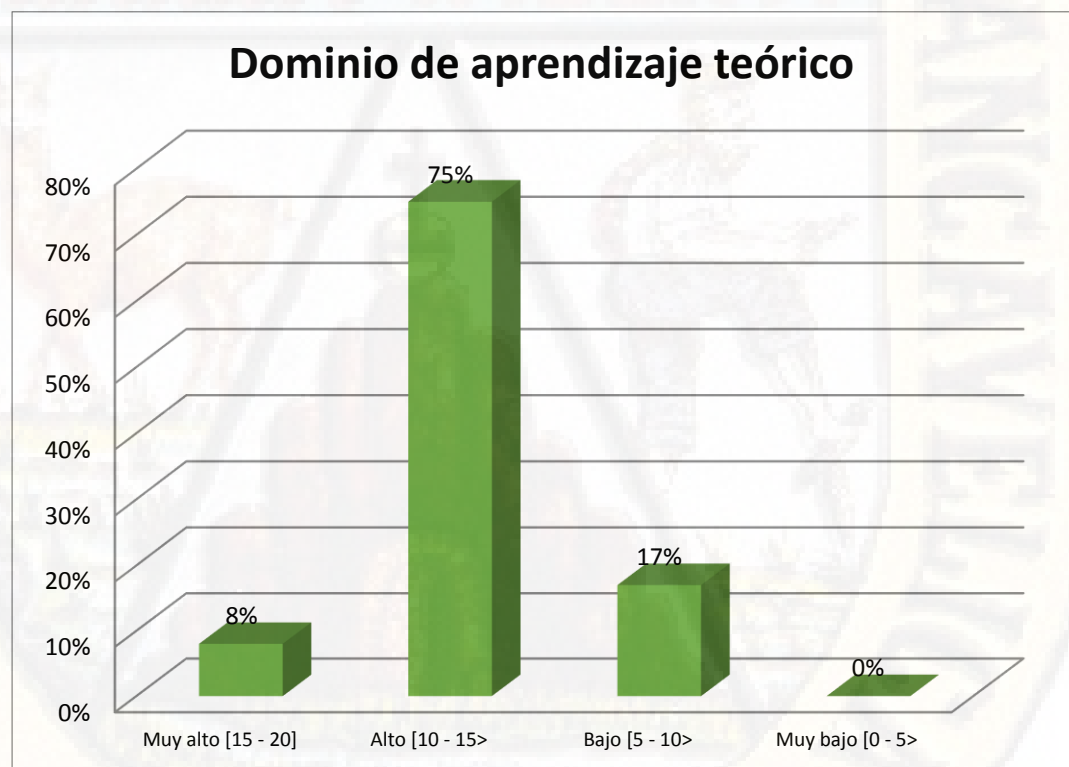


Figura 4: Dominio de estilos de aprendizaje teórico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016.

Interpretación:

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estilos de aprendizaje a los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, 2016 con la finalidad de determinar el dominio de estilos de aprendizaje teórico. Se observa en la tabla que, 2 estudiantes que equivale el 8% de la muestra de estudio presentan un muy alto dominio de estilos de aprendizaje teórico; 18 estudiantes que equivalen el 75% de la muestra de estudio presentan un alto dominio de estilos de aprendizaje teórico y 4 estudiantes que equivalen el 17% de la muestra de estudio presentan un bajo dominio de estilos de aprendizaje teórico.

Se obtiene una media aritmética de 11,08 puntos que demuestra que los estudiantes presentan un alto dominio de estilos de aprendizaje teórico.

Tabla 5:

Dominio de estilos de aprendizaje pragmático en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [15 -20]	0	0%
Alto [10-15>	17	71%
Bajo [5-10>	7	29%
Muy bajo [0-5>	0	0%
Total	24	100%
Media aritmética	10,50	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estilos de aprendizaje

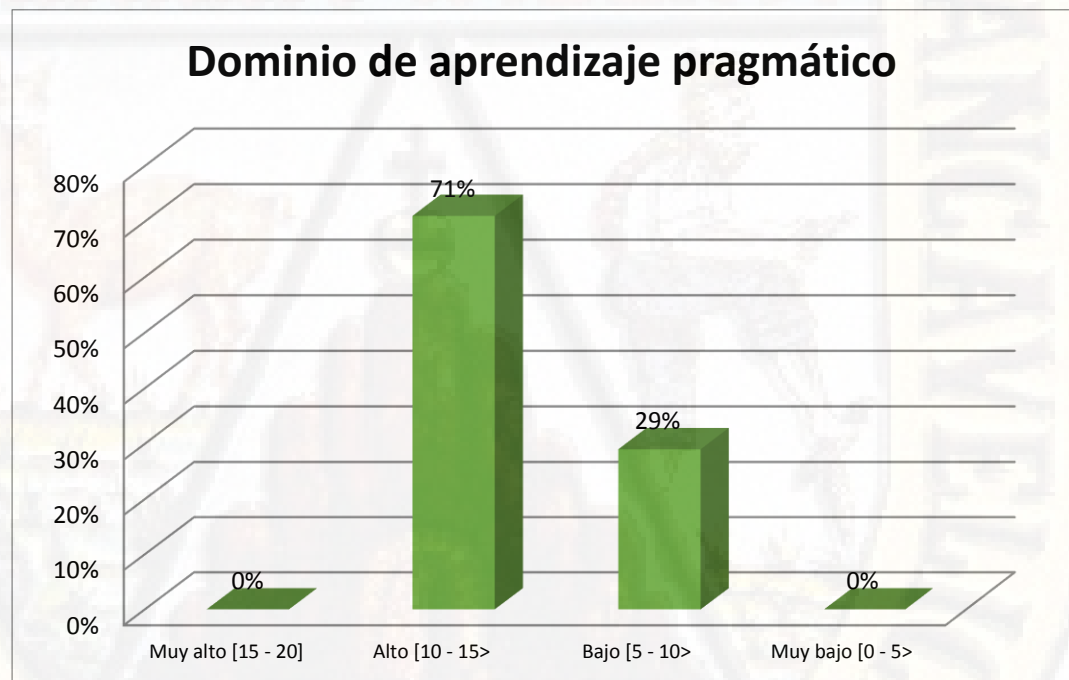


Figura 5: Dominio de estilos de aprendizaje pragmático en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016.

Interpretación:

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estilos de aprendizaje a los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, 2016 con la finalidad de determinar el dominio de estilos de aprendizaje pragmático. Se observa en la tabla que, 17 estudiantes que equivalen el 71% de la muestra de estudio presentan un alto dominio de estilos de aprendizaje pragmático y 7 estudiantes que equivalen el 29% de la muestra de estudio presentan un bajo dominio de estilos de aprendizaje pragmático.

Se obtiene una media aritmética de 10,50 puntos que demuestra que los estudiantes presentan un alto dominio de estilos de aprendizaje pragmático.

4.1.2. Análisis de la variable Y

Para la recolección de datos sobre rendimiento académico se utilizó los registros de notas de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” ubicada en Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, 2016.

Para el análisis del rendimiento académico en el área de comunicación se evaluó las notas del rendimiento académico en comprensión de textos orales, en expresión oral, en comprensión de textos escritos y en producción de textos escritos. La variable Y (Rendimiento académico en el área de comunicación) se categorizó en:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
En inicio	[0-10]	El rendimiento académico se ubica en la categoría Inicio ; es decir un estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos en el área de comunicación.
En proceso	[11-13]	El rendimiento académico se ubica en la categoría en proceso ; es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos en el área de comunicación, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
logro previsto	[14-17]	El rendimiento académico se ubica en la categoría logro previsto ; es decir el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Logro destacado	[18-20]	El rendimiento académico se ubica en la categoría logro destacado ; es decir el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Las dimensiones de la variable se categorizaron en:

Rendimiento académico en comprensión de textos orales	Rendimiento académico en expresión oral	Rendimiento académico en comprensión de textos escritos	Rendimiento académico en producción de textos escritos
En inicio [0-10]	En inicio [0-10]	En inicio [0-10]	En inicio [0-10]
En proceso [11-13]	En proceso [11-13]	En proceso [11-13]	En proceso [11-13]
logro previsto [14-17]	logro previsto [14-17]	logro previsto [14-17]	logro previsto [14-17]
Logro destacado [18-20]	Logro destacado [18-20]	Logro destacado [18-20]	Logro destacado [18-20]

A continuación se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 6:

Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016

Categoría	f(i)	h(i)%
Logro destacado[18-20]	0	0%
logro previsto[14-17]	14	58%
En proceso [11-13]	7	29%
En inicio [0-10]	3	13%
Total	24	100%
Media aritmética	13,75	

Fuente: Base de datos del registro de notas

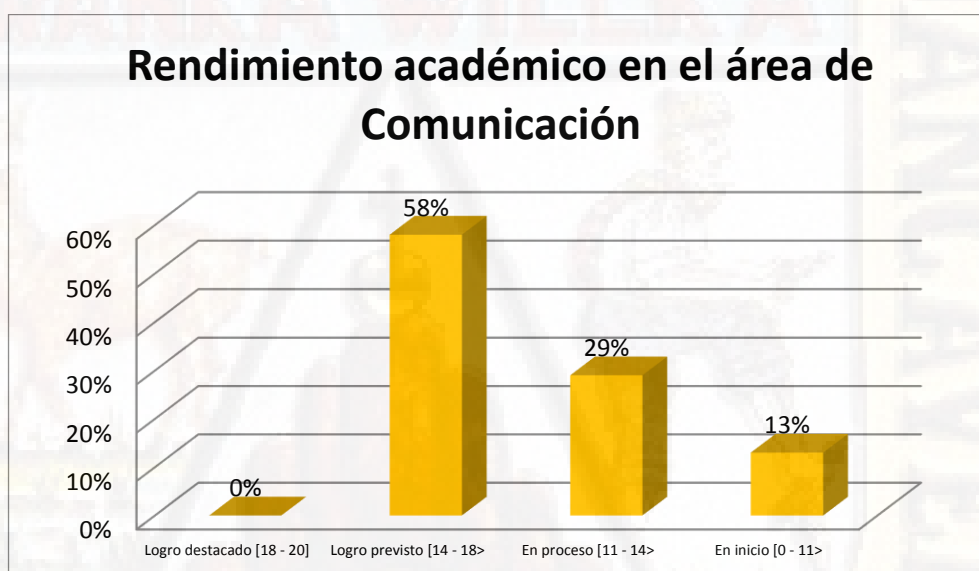


Figura 6: Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016.

Interpretación:

En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas del área de comunicación de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” ubicada en Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, 2016; con la finalidad de conocer el nivel de rendimiento académico.

Se observa en la tabla que el 58% de los estudiantes presentan un rendimiento académico que se ubica en la categoría de logro previsto; el 29% de los estudiantes presentan un rendimiento académico que se ubica en la categoría en proceso; el 13% de los estudiantes presentan un rendimiento académico que se ubica en la categoría de inicio.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 13,75 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría de logro proceso con respecto al rendimiento académico.

Tabla 7:

Rendimiento académico en comprensión de textos orales en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”- Sansaycca, región de Ayacucho, 2016

Categoría	f(i)	h(i)%
Logro destacado[18-20]	2	8%
logro previsto[14-17]	8	33%
En proceso [11-13]	9	38%
En inicio [0-10]	5	21%
Total	24	100%
Media aritmética	13,25	

Fuente: Base de datos del registro de notas

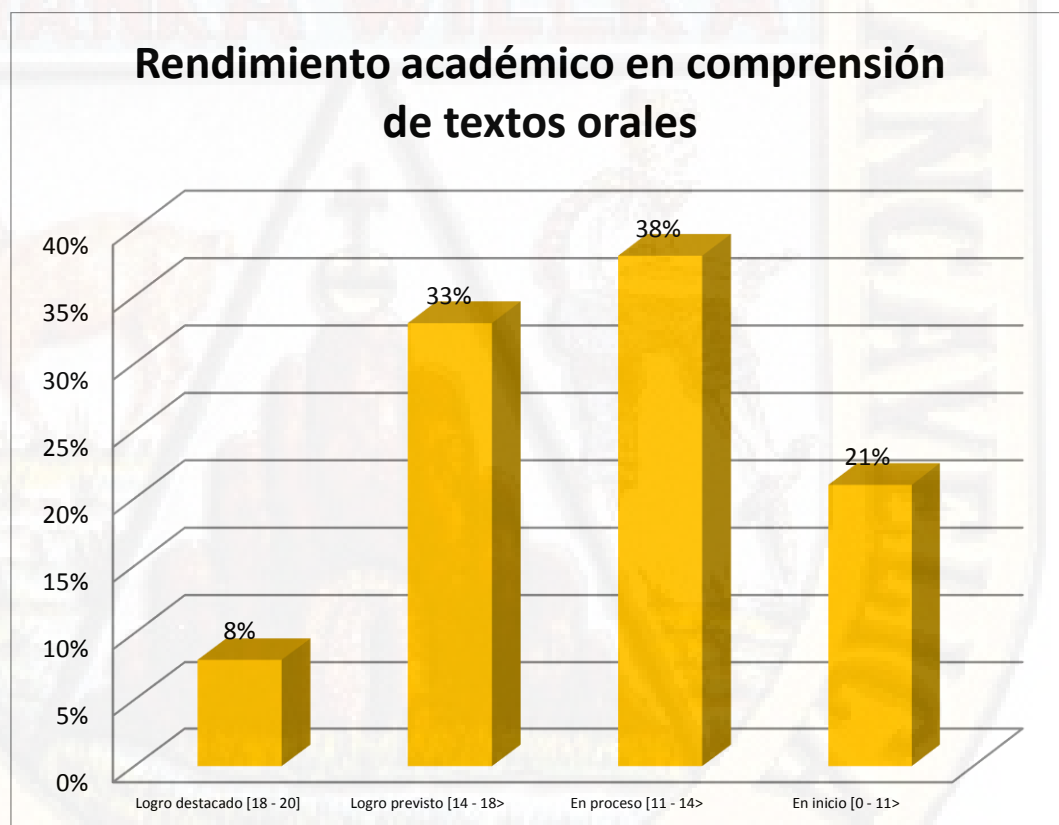


Figura 7: Rendimiento académico en comprensión de textos orales en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”- Sansaycca, región de Ayacucho, 2016.

Interpretación:

En la tabla 7 se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas en comprensión de textos orales de los de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” ubicada en Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, 2016.

Se observa en la tabla que el 8% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en comprensión de textos orales que se ubica en la categoría de logro destacado; el 33% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en comprensión de textos orales que se ubica en la categoría en logro previsto; el 38% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en comprensión de textos orales que se ubica en la categoría en proceso y el 21% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en comprensión de textos orales que se ubica en la categoría en inicio.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 13,25 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría en proceso con respecto al rendimiento académico en comprensión de textos orales.

Tabla 8:

Rendimiento académico en expresión oral en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, 2016

Categoría	f(i)	h(i)%
Logro destacado[18-20]	5	20%
logro previsto[14-17]	9	38%
En proceso [11-13]	6	25%
En inicio [0-10]	4	17%
Total	24	100%
Media aritmética	13,92	

Fuente: Base de datos del registro de notas

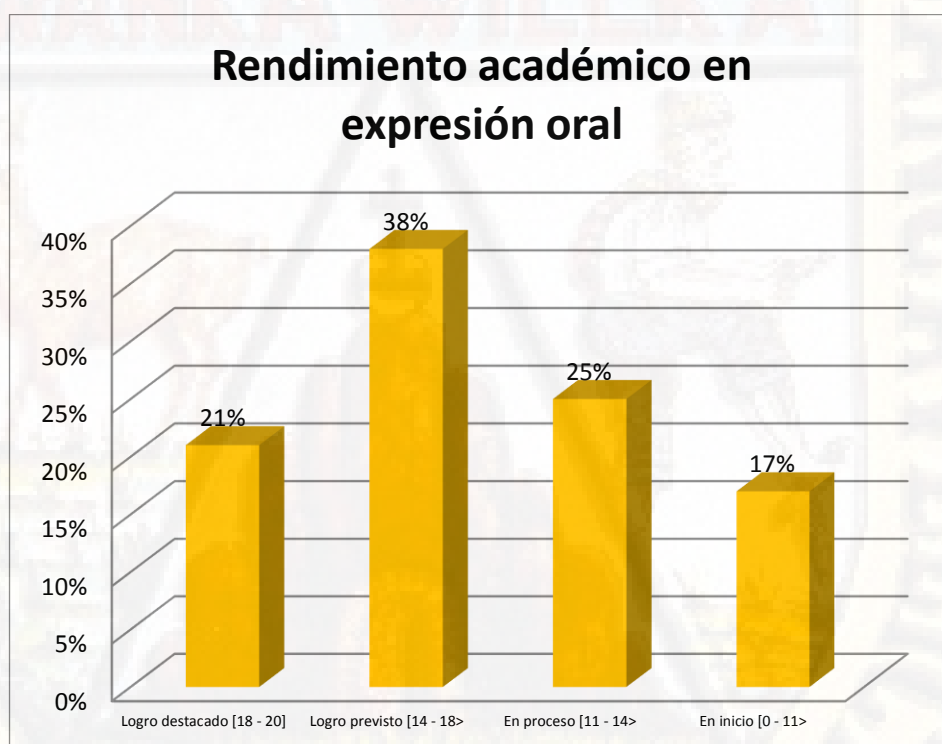


Figura 8: Rendimiento académico en expresión oral en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, 2016.

Interpretación:

En la tabla 8 se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas en expresión oral de los de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oседа Huayllani” ubicada en Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, 2016.

Se observa en la tabla que el 20% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en expresión oral que se ubica en la categoría de logro destacado; el 38% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en expresión oral que se ubica en la categoría de logro previsto; el 25% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en expresión oral que se ubica en la categoría en proceso; el 17% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en expresión oral que se ubica en la categoría de inicio. En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 13,92 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría en proceso con respecto al rendimiento académico en expresión oral.

Tabla 9:

Rendimiento académico en comprensión de textos escritos en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016

Categoría	f(i)	h(i)%
Logro destacado[18-20]	4	17%
logro previsto[14-17]	8	33%
En proceso [11-13]	10	42%
En inicio [0-10]	2	8%
Total	24	100%
Media aritmética	14,17	

Fuente: Base de datos del registro de notas

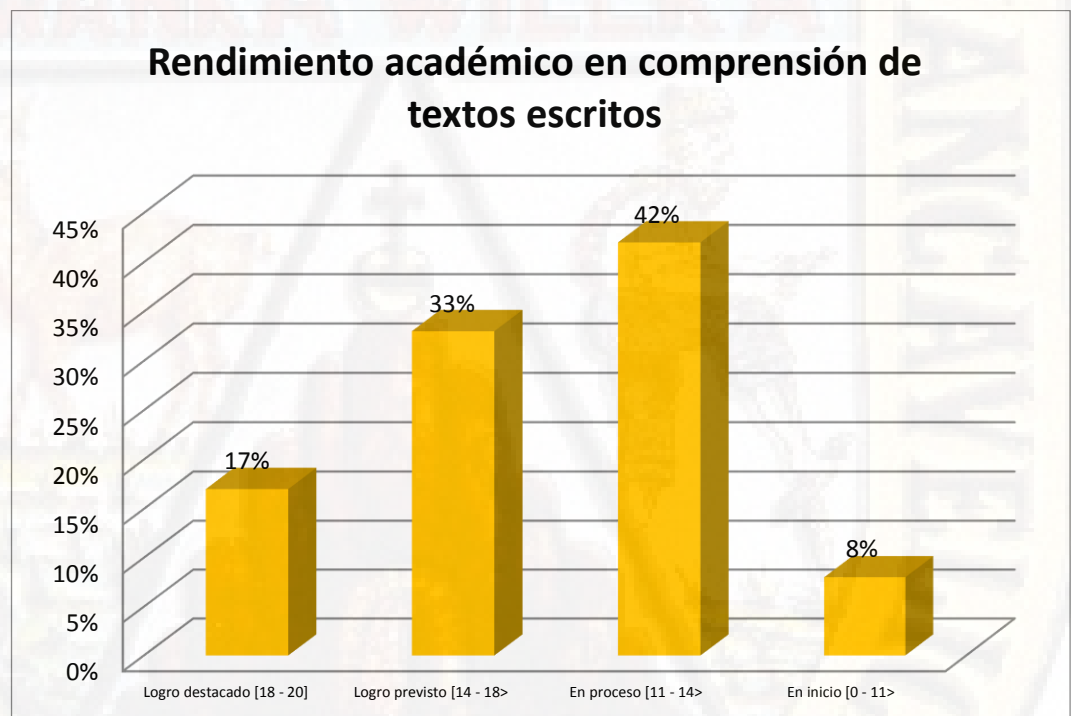


Figura 9: Rendimiento académico en comprensión de textos escritos en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016.

Interpretación:

En la tabla 9 se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas en comprensión de textos escritos de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” ubicada en Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, 2016.

Se observa en la tabla que el 17% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en comprensión de textos escritos que se ubica en la categoría de logro destacado; el 33% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en comprensión de textos escritos que se ubica en la categoría en logro previsto; el 42% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en comprensión de textos escritos que se ubica en la categoría en proceso y el 8% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en comprensión de textos escritos que se ubica en la categoría en inicio.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,17 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría de logro previsto con respecto al rendimiento académico en comprensión de textos escritos.

Tabla 10:

Rendimiento académico en producción de textos escritos en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016

Categoría	f(i)	h(i)%
Logro destacado[18-20]	1	4%
logro previsto[14-17]	11	46%
En proceso [11-13]	9	38%
En inicio [0-10]	3	12%
Total	24	100%
Media aritmética	13,33	

Fuente: Base de datos del registro de notas

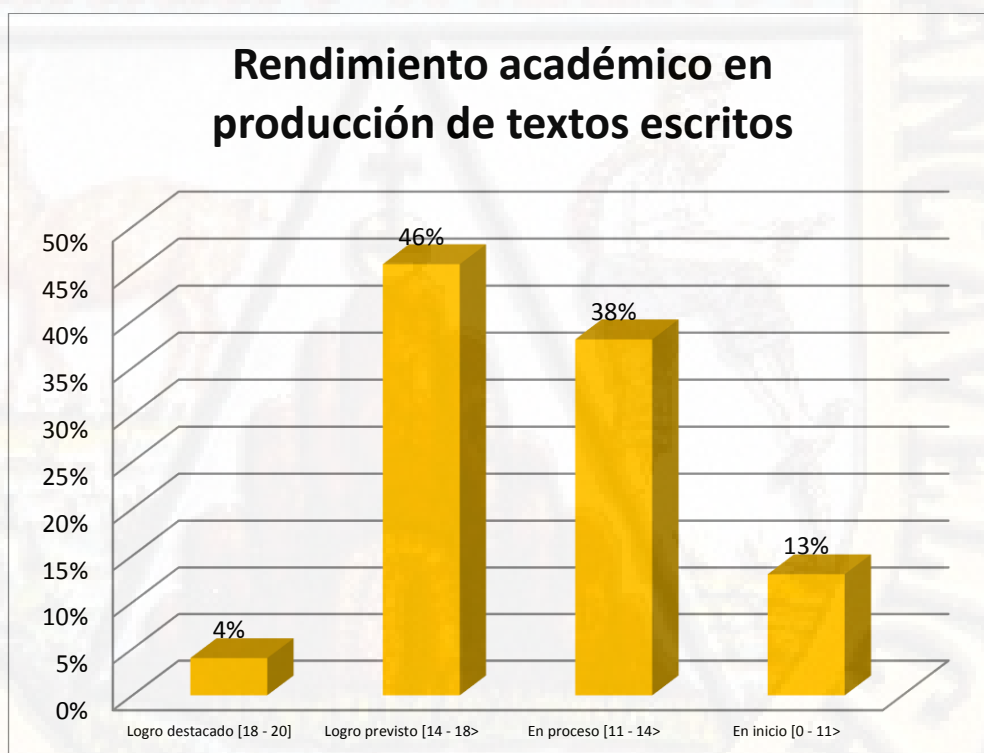


Figura 10: Rendimiento académico en producción de textos escritos en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani”-Sansaycca, región de Ayacucho, 2016.

Interpretación:

En la tabla 10 se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas en producción de textos escritos de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” ubicada en Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, 2016.

Se observa en la tabla que el 4% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en producción de textos escritos que se ubica en la categoría de de logro destacado; el 46% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en producción de textos escritos que se ubica en la categoría logro previsto; el 38% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en producción de textos escritos que se ubica en la categoría de en proceso; el 13% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en producción de textos escritos que se ubica en la categoría inicio.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 13,33 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría de logro en proceso con respecto al rendimiento académico en producción de textos escritos.

4.1.3. Descripción de correlación entre las variables de estudio

Tabla 11: Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de *estilos de aprendizaje* y el rendimiento académico en el área de comunicación

	Variable Y: rendimiento académico en el área de comunicación
D1: Estilo de aprendizaje activo	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,430$
D2: Estilo de aprendizaje reflexivo	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,444$
D3: Estilo de aprendizaje teórico	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,433$
D4: Estilo de aprendizaje pragmático	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,480$
Variable X: <i>Estilos de aprendizaje</i>	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,453$

Interpretación:

En la tabla 11 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable X (Estilos de aprendizaje) y la variable Y (Rendimiento académico en el área de comunicación).

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión dominio del Estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de comunicación es 0,430

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión dominio del estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en el área de comunicación es 0,444. El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión dominio del Estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en el área de comunicación es 0,433. El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión dominio del Estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en el área de comunicación es 0,480. Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación positiva de 0,453 entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación; es decir a un mayor dominio de los estilos de aprendizaje le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación, o cuanto menor sea el dominio de los estilos de aprendizaje menor será nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

Ho: $\rho = 0$

Los estilos de aprendizaje no se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.

Ha: $\rho \neq 0$

Los estilos de aprendizaje se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

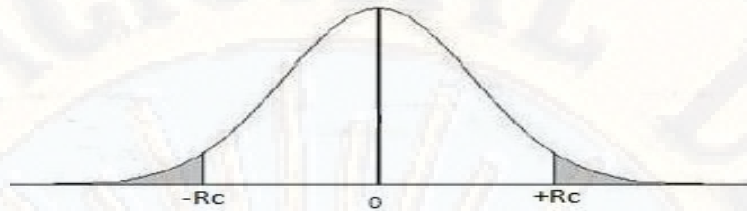
$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

$$t = \frac{0,453 - 0}{\sqrt{\frac{1-(0,453)^2}{24-2}}} = \frac{0,453}{\sqrt{\frac{1-0,205209}{22}}}$$

$$t = \frac{0,453}{\sqrt{\frac{0,794791}{22}}} = \frac{0,453}{\sqrt{0,036126863}}$$

$$t = \frac{0,453}{0,19007068} = 2,38$$

4º: Toma de decisiones.



$$R_c = t \text{ de Tabla} = \pm 2,16$$

Como t calculado 2,38 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ Podemos afirmar que los estilos de aprendizaje se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho a un nivel de confianza del 95%.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Contrastación de la hipótesis específica N° 01:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

$H_0: \rho = 0$

El estilo de aprendizaje activo no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.

$H_a: \rho \neq 0$

El estilo de aprendizaje activo se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

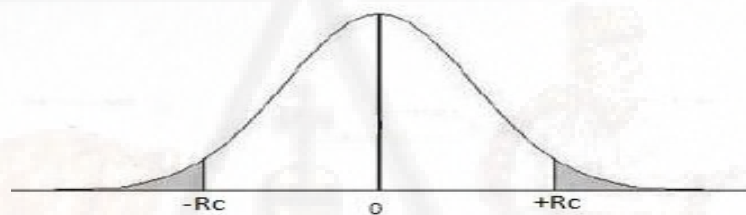
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

$$t = \frac{0,430 - 0}{\sqrt{\frac{1-(0,430)^2}{24-2}}} = \frac{0,430}{\sqrt{\frac{1-0,1849}{22}}}$$

$$t = \frac{0,430}{\sqrt{\frac{0,8151}{22}}} = \frac{0,4309}{\sqrt{0,03705}} = \frac{0,430}{0,192483765} = 2,23$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,16$$

Como t calculado 2,23 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

$\therefore$ Podemos afirmar que el estilo de aprendizaje activo se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho a un nivel de confianza del 95%.

Contrastación de la hipótesis específica N° 02:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

$$H_0: \rho = 0$$

El estilo de aprendizaje reflexivo no se relaciona directamente

con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho- 2016.

Ha: $\rho \neq 0$

El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho- 2016.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

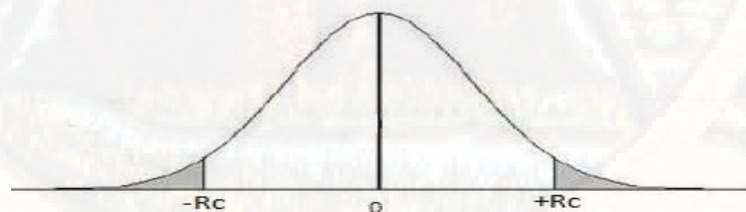
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

$$t = \frac{0,444 - 0}{\sqrt{\frac{1-(0,444)^2}{24-2}}} = \frac{0,444}{\sqrt{\frac{1-0,197136}{22}}}$$

$$t = \frac{0,444}{\sqrt{\frac{0,802864}{22}}} = \frac{0,444}{\sqrt{0,036493818}} = \frac{0,444}{0,191033552} = 2,32$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,16$$

Como t calculado 2,32 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ Podemos afirmar que el estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho a un nivel de confianza del 95%.

Contrastación de la hipótesis específica N° 03:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

Ho: $\rho = 0$

El estilo de aprendizaje teórico no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho – 2016.

Ha: $\rho \neq 0$

El estilo de aprendizaje teórico se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho – 2016.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

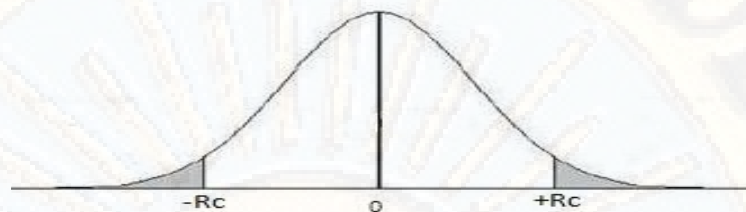
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

$$t = \frac{0,433 - 0}{\sqrt{\frac{1-(0,433)^2}{24-2}}} = \frac{0,433}{\sqrt{\frac{1-0,187489}{22}}}$$

$$t = \frac{0,433}{\sqrt{\frac{0,812511}{22}}} = \frac{0,433}{\sqrt{0,036932318}} = \frac{0,433}{0,192177829} = 2,25$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,16$$

Como t calculado 2,25 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ Podemos afirmar que el estilo de aprendizaje teórico se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho a un nivel de confianza del 95%.

Contrastación de la hipótesis específica N° 04:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

$H_0: \rho = 0$

El estilo de aprendizaje pragmático no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho – 2016

$H_a: \rho \neq 0$

El estilo de aprendizaje pragmático se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho – 2016

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

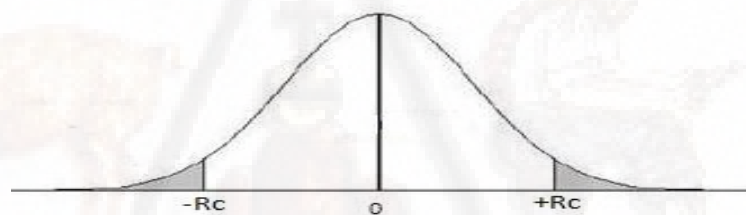
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

$$t = \frac{0,480 - 0}{\sqrt{\frac{1-(0,480)^2}{24-2}}} = \frac{0,480}{\sqrt{\frac{1-0,2304}{22}}}$$

$$t = \frac{0,480}{\sqrt{\frac{0,7696}{22}}} = \frac{0,480}{\sqrt{0,034981818}} = \frac{0,480}{0,18703427} = 2,57$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,16$$

Como t calculado 2,57 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ Podemos afirmar que el estilo de aprendizaje pragmático se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oседа Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho a un nivel de confianza del 95%.

4.3. Discusión de resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0.453 que indica a un mayor dominio de los estilos de aprendizaje le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación, o cuanto menor sea el dominio de los estilos de aprendizaje menor será nivel de rendimiento académico en el área de comunicación. Por otro lado se ha obtenido un coeficiente de determinación de 0,205; que indica que los estilos de aprendizaje explican el comportamiento del rendimiento académico en el área de comunicación en un 20,52% en estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho, 2016.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos tenemos a Adán, M. (2004) realizaron la investigación titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato”. La metodología empleada en la investigación fue de diseño cuasi experimental ex post facto, con una población-muestra de 600 estudiantes de nueve centros de La Rioja, a quienes se les aplicó el cuestionario de C.H.A.E.A. y se analizaron sus promedios en las notas de bachillerato, lo que ha permitido el respectivo análisis e interpretación de la investigación. De ahí que la investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se puso en evidencia la vinculación y el alcance que los estilos de aprendizaje tienen respecto a una intervención educativa desde la perspectiva diferenciada de los mismos, así como la

necesidad de facilitar al profesorado de bachillerato instrumentos y pautas para facilitar su acción docente y tutorial, donde los estilos tiene su más amplio sentido. También, se encontró una serie de limitaciones propias que la tutoría tiene en el bachillerato, ya que el alumnado de esta etapa necesita una atención individualizada donde la figura del tutor y el orientador le faciliten instrumentos para conocerse mejor, ampliar sus posibilidades de aprendizaje e incrementar su rendimiento educativo. Sin ánimo de desalentar a los docentes, muy al contrario, conscientes de la complejidad que para el profesorado supone traducir a la práctica un modelo didáctico que responda al abanico de formas de aprender que tiene delante es por lo que se considera que iniciarse en el tratamiento a la diversidad a partir del diagnóstico de los estilos de aprendizaje, debería ser un trabajo en equipo, del equipo docente coordinado por el tutor y apoyado por el orientador. Por ello, la información procedente del diagnóstico de los estilos de aprendizaje debería considerarse dentro de la intervención educativa general, donde está incluida la orientación como parte de la acción docente y la orientación vocacional como elemento de enorme importancia dentro de toda la enseñanza secundaria.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que el estilo de aprendizaje activo se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oседа Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0.430 (Tabla 11) que refleja una correlación positiva es decir a un mayor dominio del estilo de aprendizaje activo le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación, o cuanto menor sea el dominio del estilo de aprendizaje

activo menor será nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.

En la hipótesis específica N°2; señala que el estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho – 2016. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,444 (Tabla 11) que refleja una correlación positiva es decir a un mayor dominio del estilo de aprendizaje reflexivo le corresponde un mayor rendimiento académico, o cuanto menor sea el estilo de aprendizaje reflexivo menor será nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.

En la hipótesis específica N°3; señala que el estilo de aprendizaje teórico se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,433 (Tabla 11) que refleja una correlación positiva es decir a un mayor dominio del estilo de aprendizaje teórico le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación, o cuanto menor sea el dominio del estilo de aprendizaje teórico menor será nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.

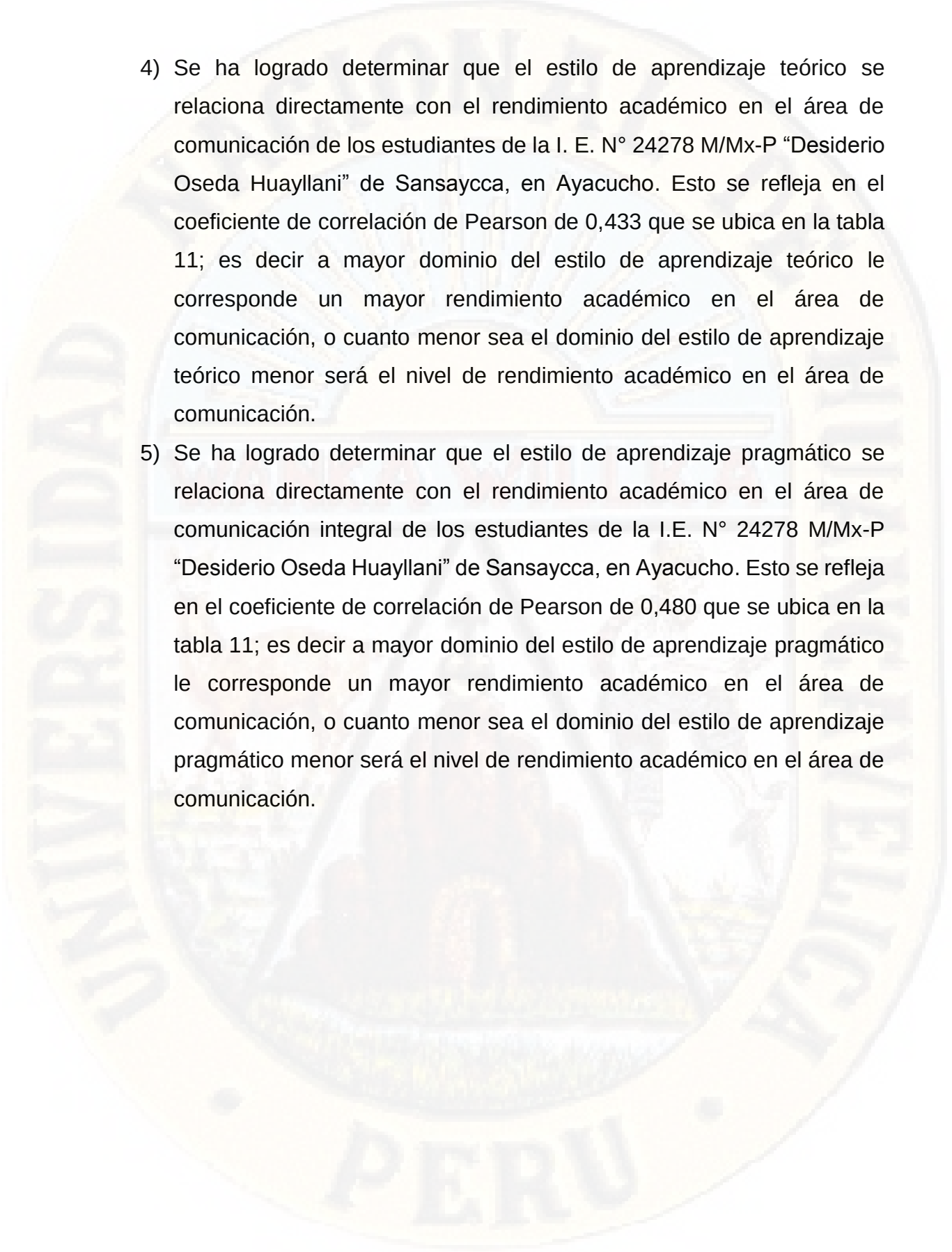
En la hipótesis específica N°4; señala que el estilo de aprendizaje pragmático se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,480 (Tabla 11) que refleja una correlación positiva es decir a un mayor dominio del estilo de aprendizaje pragmático le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de

comunicación, o cuanto menor sea el dominio estilo de aprendizaje pragmático menor será nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.

Concluyendo que se puede decir que el estilo de aprendizaje se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho – 2016.

CONCLUSIONES

- 1) Se ha logrado determinar que los estilos de aprendizaje se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,453 que se ubica en la tabla 11; es decir a mayor dominio de los estilos de aprendizaje le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación, o cuanto menor sea el dominio de los estilos de aprendizaje menor será el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.
- 2) Se ha logrado determinar que el estilo de aprendizaje activo se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,430 que se ubica en la tabla 11; es decir a mayor dominio del estilo de aprendizaje activo le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación, o cuanto menor sea el dominio del estilo de aprendizaje activo menor será el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.
- 3) Se ha logrado determinar que el estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,444 que se ubica en la tabla 11; es decir a mayor dominio del estilo de aprendizaje reflexivo le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación, o cuanto menor sea el dominio del estilo de aprendizaje reflexivo menor será el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral.

- 
- 4) Se ha logrado determinar que el estilo de aprendizaje teórico se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,433 que se ubica en la tabla 11; es decir a mayor dominio del estilo de aprendizaje teórico le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación, o cuanto menor sea el dominio del estilo de aprendizaje teórico menor será el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.
- 5) Se ha logrado determinar que el estilo de aprendizaje pragmático se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes de la I.E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,480 que se ubica en la tabla 11; es decir a mayor dominio del estilo de aprendizaje pragmático le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación, o cuanto menor sea el dominio del estilo de aprendizaje pragmático menor será el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.

RECOMENDACIONES

- 1) Al Director de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho, realizar talleres de capacitación docente con referencia a los estilos de aprendizaje para fomentar el desarrollo de otros estilos de aprendizaje en los estudiantes reforzando los que ya tienen.
- 2) Al Director de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho, desarrollar un programa en donde se pueda identificar no solo el estilo de aprendizaje de los estudiantes, sino también el estilo de enseñanza de los docentes y sobre ello desarrollar nuevas investigaciones, que puedan aportar en la mejora de la educación.
- 3) Al Director y Docentes de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca–Ayacucho, identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, al inicio del año escolar, en todos los grados y compartir la información con toda la comunidad educativa.
- 4) Se recomienda a los agentes de la educación, con respecto a la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes, realizar actividades que nos permitan identificar, rescatar y tomar muy en cuenta los diversos estilos de aprendizaje, para potenciar en ellos su proceso de formación y mejorar la educación con estos recursos humanos cercanos al trabajo del docente
- 5) A los Docentes de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, desarrollar una programación al inicio del año escolar que contemple estrategias y metodologías pertinentes de acuerdo al grupo de estudiantes que tiene a cargo para preparar las sesiones de clase de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos (as) y mejorar sus niveles de aprendizaje no solamente del área de comunicación, sino de todas las áreas y/o signaturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adán, M. (2004). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao, España: Mensajero.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid, España: Síntesis.
- Bloom, B. (1977). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. New York, Estados Unidos: Longman.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago, Chile: Tecla.
- Chiara, E. (2011). *El estilos de aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Córdova, J. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de inglés en alumnos de cuarto de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú.
- Crisólogo, A. (2000). *Tecnología Educativa*. Lima, Perú: Gutenberg.
- Davis, B. (1993). *Tools for Teaching*. San Francisco , Estados Unidos: Joseey-Bass.
- Farías, F. (2010). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento*

- escolar en la enseñanza media*. (Tesis de maestría). Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile.
- Felder, R., y Silverman, L. (1998). Learning and teaching styles in Engineering. *Education*, 78(7), 675.
- Gascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Obtenido de <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Gómez, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- González-Pienda, J. (1996). La mediación instruccional. *Psicología de la Instrucción. Variables y procesos básicos*, 1.
- Hernández, A., y Cardona, A. (2008). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del área de Inglés de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de La Salle*. (Tesis de maestría), Universidad de La Salle, Cundinamarca, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Honey, P., & Mumford, A. (1986). *Using your Learning Styles* (Segunda ed.). Berkshire, Inglaterra: Maidenhead.
- Joyce, B., & Weil, M. (1995). *Modelos de enseñanza* (Primera ed.). Ciudad de México D.F., México : Anaya.
- Kolb, & Fry. (1975). Obtenido de <http://www.jlgcue.es/modelos.htm>
- Kolb, D. (1984). *The learning style inventory: Technical manual*. Boston, Estados Unidos: McBer.

- Loayza, S. (2010). Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "República Argentina". (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Martínez, L. (1999). *Los Estilos de Aprendizaje, Metodologías de Enseñanza y Contenidos culturalmente Pertinentes, en la Interculturalidad*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedagógica Valles, Valles, México.
- Martínez, V. (. (2007). *La buena educación*. Barcelona, España: Anthropos.
- Martínez-Otero, V. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. *Psicología educativa*, 2, 79-90.
- Meza, M., y Gómez, B. (2008). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los y las estudiantes de la Institución Educativa Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira*. (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica de Pereira, Carabobo, Venezuela.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Ruta del Aprendizaje del Área Curricular de Comunicación*. Lima, Perú: Quad/Graphics Perú S.A.
- Montes, I., y Lerner, J. (2010). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT: Perspectiva cuantitativa. Grupo de estudios en economía y empresa*. Universidad EAFIT, Departamento de Desarrollo Estudiantil.
- Quinallata, A. (2010). *El estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San ignacio de Loyola, Callao, Perú.
- Rodríguez, E. (2014). *Influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

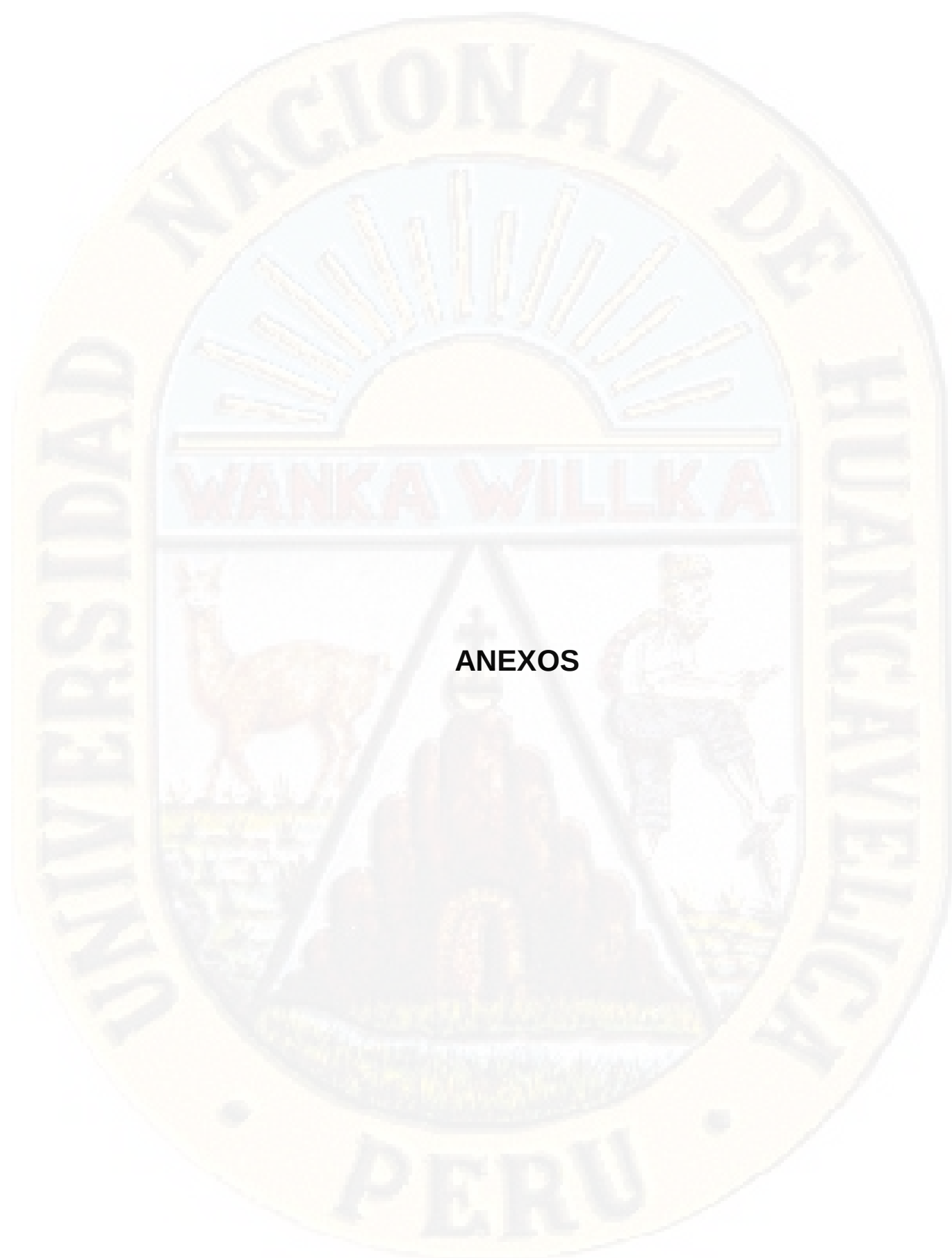
Schmeck, R. (1983). Learning Styles of College student. *Individual Differences Cognition*, 2, 112.

Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.

Velásquez, W. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9° de básica secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Viñas Poch, F. (2000). Recuperado el 25 de Enero de 2015, de <http://www.neurologia.tv/revistas/index.php/psicologiacom/article/view/653/629/>

Zavala, H. (2008). *Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to. de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.



ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la I. E. N° 24278 m/mx-p “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho – 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuáles la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016? Problemas Específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016? P.E.2 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016? P.E.3 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes	Objetivo General Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016. Objetivos Específicos O.E.1 Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016. O.E.2 Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016. O.E.3 Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento	Hipótesis General Los estilos de aprendizaje relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016. Hipótesis Específicas H.E.1 El estilo de aprendizaje activo se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016. H.E.2 El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016. H.E.3 El estilo de aprendizaje teórico se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de	Variable X: Estilos de aprendizaje Dimensiones: D1: Estilo de aprendizaje activo. D2: Estilo de aprendizaje reflexivo. D3: Estilo de aprendizaje teórico. D3: Estilo de aprendizaje pragmático.	Tipo: Investigación básica. Nivel: Investigación relacional. Método: Cuantitativo. Diseño: No experimental de naturaleza correlacional. <pre> graph TD M --> OX M --> OY OX <--> OY </pre> Población: Está conformada por todos los estudiantes (24) de la Institución Educativa N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en el año 2016. Muestra: Ha quedado conformada por 24 estudiantes de la Institución Educativa en mención. Muestreo: Se ha

de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016? P.E.4 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016?	académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016. O.E.4 Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.	primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016. H.E.4 El estilo de aprendizaje pragmático se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 24278 M/Mx-P “Desiderio Oseda Huayllani” de Sansaycca, en Ayacucho - 2016.	seleccionado el muestreo no probabilístico criterial. Técnicas: Encuesta y análisis documental. Instrumentos: Cuestionario CHAEA y acta de evaluación integral en el área de Comunicación. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se empleó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos. Prueba de hipótesis: Se empleó el coeficiente de correlación r de Pearson, y t-student.
---	--	--	--

ANEXO Nº 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

Instrucciones:

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem coloque una X en el signo más (+). Si, por el contrario, está más de en desacuerdo que de acuerdo, coloque una X en el signo menos (-).
- Por favor, conteste todos los ítems.

Muchas gracias.

Nº	Ítem	Más (+)	Menos (-)
	Dimensión 1: Estilo de aprendizaje activo		
01	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	+	-
02	Creo que los formalismos impiden y limitan la actuación libre de las personas.	+	-
03	Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	+	-
04	Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	+	-
05	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	+	-
06	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	+	-
07	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	+	-
08	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	+	-
09	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	+	-
10	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.	+	-
11	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	+	-
12	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	+	-
13	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	+	-
14	En conjunto, hablo más que escucho.	+	-
15	Me gusta buscar nuevas experiencias.	+	-
16	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	+	-
17	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	+	-

18	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	+	-
19	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	+	-
20	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	+	-
Dimensión 2: Estilo de aprendizaje reflexivo			
21	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	+	-
22	Escucho con más frecuencia que hablo.	+	-
23	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	+	-
24	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	+	-
25	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	+	-
26	Soy cuidadoso a la hora de sacar conclusiones.	+	-
27	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	+	-
28	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	+	-
29	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes	+	-
30	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	+	-
31	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	+	-
32	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	+	-
33	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	+	-
34	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	+	-
35	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	+	-
36	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	+	-
37	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.	+	-
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	+	-
39	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	+	-
40	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	+	-
Dimensión 3: Estilo de aprendizaje teórico			
41	Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	+	-
42	Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.	+	-
43	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	+	-
44	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	+	-
45	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	+	-
46	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	+	-
47	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	+	-
48	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	+	-
49	Me cuesta ser creativo, romper estructuras.	+	-
50	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	+	-
51	Tiendo a ser perfeccionista.	+	-
52	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las	+	-

	argumentaciones de los demás.		
53	Estoy convencido que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	+	-
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	+	-
55	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	+	-
56	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.	+	-
57	Me molestan las personas que no actúan con lógica.	+	-
58	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	+	-
59	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	+	-
60	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	+	-
	Dimensión 4: Estilo de aprendizaje pragmático		
61	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	+	-
62	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	+	-
63	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	+	-
64	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	+	-
65	Cuando hay una discusión no me gusta ir por las ramas.	+	-
66	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	+	-
67	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	+	-
68	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su utilidad.	+	-
69	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	+	-
70	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	+	-
71	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	+	-
72	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	+	-
73	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	+	-
74	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	+	-
75	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	+	-
76	Rechazo las ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	+	-
77	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	+	-
78	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	+	-
79	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	+	-
80	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	+	-
	PUNTAJE		

ANEXO N° 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Julio César Quispe Calderón
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente / UN "SLG" de Ica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario Honey-Alonso de estilo de Aprendizaje
 1.4 Autor del instrumento : Jacob Boris Narva de la Torre

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... del 20...

Mg. Julio César Quispe Calderón
DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Yanna Rosa Godoy Pereyra
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente / un "S.E." de I.Ta
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario Honey - Alonzo de estilo de Aprendizaje
1.4 Autor del instrumento : Jacob Boris Nariza de la Torre

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{49}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... del 20...

MG. YANNA ROSA GODOY PEREYRA
MAGISTER EN EDUCACIÓN
Administración y Planificación
de la Educación Superior
FIRMA DEL JUEZ



ANEXO N° 01:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : *Oswaldo Aspilueta Franco*
1.2 Cargo e institución donde labora : *Decente / UN "SLG" de Ica*
1.3 Nombre del instrumento evaluado: *Cuestionario Honey - Alonso de estilo de Aprendizaje*
1.4 Autor del instrumento : *Jacob Boris Narrea de la Torre*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
--	---	---	---	---	---

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....

LUGAR: Huancavelica... de...del 20....

[Firma]
FIRMA DEL JUEZ

ANEXO N° 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 24287 M/Mx-P "DESIDERIO OSEDA
HUAYLLANI" DE SANSAYCCA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE TESIS

Sansaycca, 20 de Diciembre del 2016.

El suscrito profesor JUAN ALCIDES VASQUEZ SIHUI, en mi condición de Director titular de la Institución Educativa N° 24287 M/MX-P "Desiderio Oseda Huayllani" del anexo de Sansaycca, distrito de Upahuacho, provincia Parinacochas y región Ayacucho.

HAGO CONSTAR:

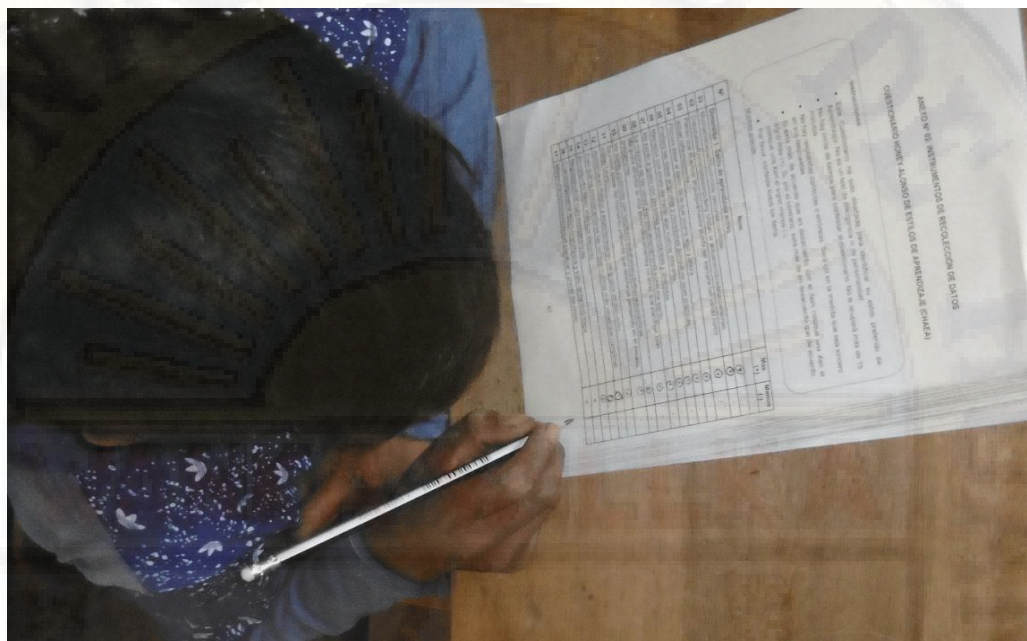
Que el profesor **NARREA DE LA TORRE, Jacob Boris** con DNI. 43363905 maestría de la Universidad Nacional de Huancavelica, ha aplicado el instrumento de proyecto de tesis titulada **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 24287 M/Mx-P "DESIDERIO OSEDA HUAYLLANI" DE SANSAYCCA EN AYACUCHO-2016"**.

Se le expide el presente para los fines convenientes.

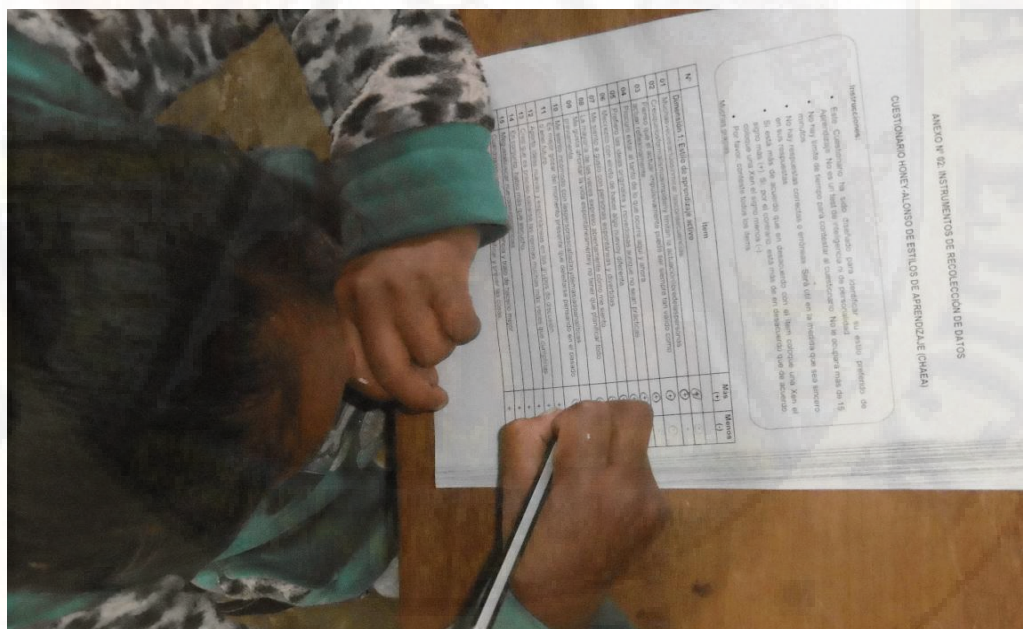


PROF. JUAN ALCIDES VASQUEZ SIHUI
DIRECTOR DE LA I.E. N° 24287 "DOH"

ANEXO N° 05: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



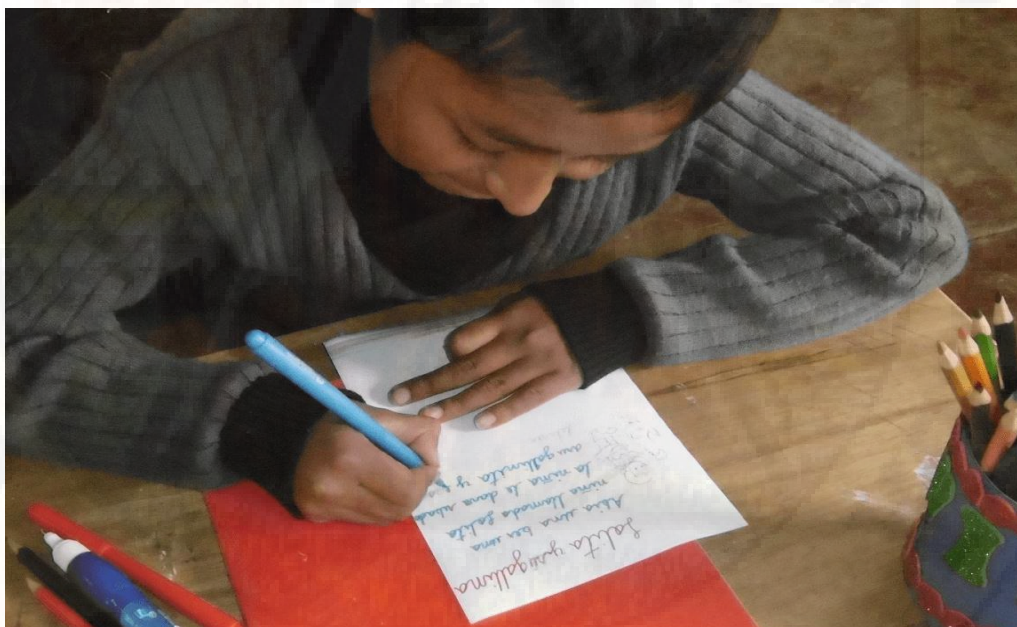
Momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos en los estudiantes de la muestra de estudio.



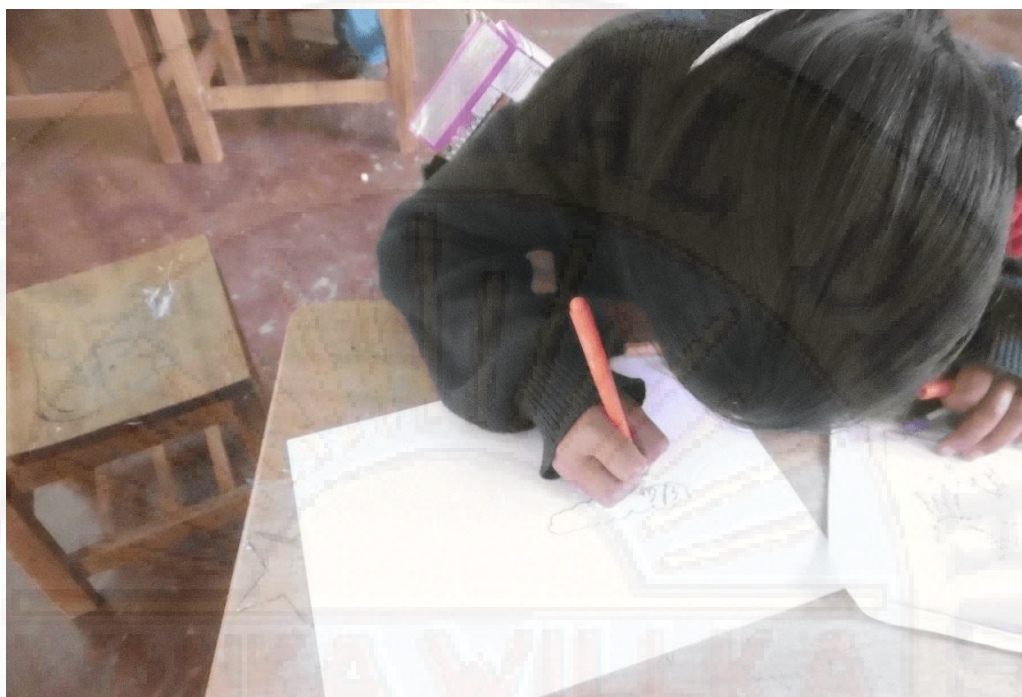
Momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos en los estudiantes de la muestra de estudio.



Momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos en los estudiantes de la muestra de estudio.



Momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos en los estudiantes de la muestra de estudio.



Momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos en los estudiantes de la muestra de estudio.



Momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos en los estudiantes de la muestra de estudio.



Momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos en los estudiantes de la muestra de estudio.



Momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos en los estudiantes de la muestra de estudio.