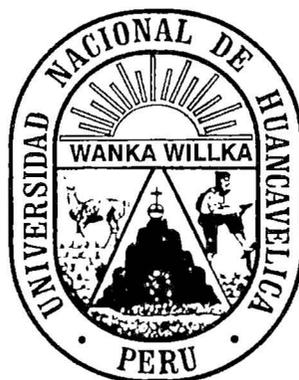


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA**  
Creado por Ley N° 25265

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL QUINTO  
GRADO DE LA ESCUELA PARROQUIAL "SAN JOSÉ" DE  
CHINCHA ALTA ICA**

**PRESENTADA POR:**

**BACH. GILARDINO LUY DE REYNAGA, MILAGRITOS DE JESUS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**HUANCABELICA - PERÚ**

**2014**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA  
 (Creado por Ley N° 25265)  
 Ciudad Universitaria Paturpampa- Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 SECRETARIA DOCENTE

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

En la ciudad universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la facultad de educación a los once días del mes de Abril del año 2015, a horas 13:14, se reunieron, los Miembro del jurado calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra: Gladys Margarita Espinoza Herrera

Secretario: Mg. Alejandro Rodrigo Quilca Castro

Vocal: Mg. Olga Vergara Meza

Designado con resolución N° 1013-2014-D-FED-UNA, del proyecto de investigación Titulado: "Comprensión lectora en alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial "San José" de Chíncha Alta - Ica."

Cuyos autores son:  
 BACHILLER (S): Milagritos de Jesús Gilardino Luz de Reynaga

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentadores abandonar el recinto; y, Luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se luego al siguiente resultado:

Bachiller: Milagritos de Jesús Gilardino Luz de Reynaga

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR: .....

Bachiller: \_\_\_\_\_

APROBADO POR: \_\_\_\_\_

DESAPROBADO POR: \_\_\_\_\_

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

[Signature]  
 Presidente

[Signature]  
 Vocal

[Signature]  
 Secretario

**A mi mamá y a mi esposo por su apoyo incondicional.**

**A mi hija Victoria de María por ser el motor de mi vida.**

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme salud y bendiciones todos los días.

A la Srta. Carmen Almeyda Yataco, Directora de la Escuela Parroquial "San José" por permitirme desarrollar este proyecto.

A mi amigo Erickson Quintana Marcos docente de quinto grado de la Escuela Parroquial "San José" por ayudarme en la explicación y aplicación de la prueba ACL 5 de comprensión lectora.

Al Mg. Javier Carrillo Cayllahua por su tiempo, dedicación, responsabilidad por dar más del 100% que un docente debe dar, por sus consejos, amistad y apoyo.

## ÍNDICE

PORTADA		
DEDICATORIA		
AGRADECIMIENTOS		
ÍNDICE		
RESUMEN		
INTRODUCCIÓN		
	<b>CAPÍTULO I</b>	
	<b>PROBLEMA</b>	
1.1. Planteamiento del problema		09
1.2. Formulación del problema		10
1.3. Objetivos		10
1.3.1. General		10
1.3.2. Específicos		10
1.4. Justificación		11
1.5. Limitaciones de estudio		12
	<b>CAPÍTULO II</b>	
	<b>MARCO TEORICO</b>	
2.1. Antecedentes		13
2.2. Bases teóricas		14
2.2.1. Teorías		14
2.2.2. Comprensión lectora		16
2.2.2.1. La lectura		16
2.2.2.2. Definición de comprensión lectora		16
2.2.2.3. Niveles de comprensión lectora		19
2.2.3. Etapas del aprendizaje lector		22
2.2.4. Fomento del hábito de lectura		22
2.3. Variables		22
2.4. Definición de términos		23
2.4.1. Definición conceptual		23
2.4.2. Definición operacional		23
2.5. Operacionalización de variables		23
	<b>CAPITULO III</b>	

<b>METODOLOGIA</b>	
3.1. <b>Ámbito de estudio</b>	25
3.2. <b>Tipo de investigación</b>	25
3.3. <b>Nivel de investigación</b>	25
3.4. <b>Método de investigación</b>	25
3.5. <b>Diseño de investigación</b>	25
3.6. <b>Población y muestra</b>	26
3.7. <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	26
3.8. <b>Procedimiento de recolección de datos</b>	28
3.9. <b>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</b>	29
<b>CAPITULO IV RESULTADOS</b>	
4.1. <b>Presentación de resultados</b>	31
4.1.1. <b>Dimensión 1: comprensión literal</b>	31
4.1.2. <b>Dimensión 2: comprensión reorganizacional</b>	32
4.1.3. <b>Dimensión 3: comprensión inferencial</b>	35
4.1.4. <b>Dimensión 4: comprensión crítica</b>	36
4.1.5. <b>Resultado global de comprensión lectora</b>	38
4.1.6. <b>Resultado final de comprensión lectora</b>	39
4.2. <b>Discusión de resultados</b>	41
<b>CONCLUSIONES</b>	42
<b>RECOMENDACIONES</b>	43
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>	44
<b>ANEXOS</b>	
<b>MATRIZ</b>	
<b>PRUEBA ACL 5</b>	
<b>HOJA DE RESPUESTAS</b>	
<b>PLANTILLA DE RESPUESTAS</b>	
<b>VALIDACIONES</b>	
<b>BASE DE DATOS</b>	
<b>CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA ACL 5</b>	

## RESUMEN

### COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA PARROQUIAL “SAN JOSÉ” DE CHINCHA ALTA -ICA

Autora: Gilardino Luy de Reynaga Milagritos de Jesús. 2014

El estudio de tipo descriptivo está orientado a describir el nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha Alta – Ica, en una muestra 68 estudiantes de ambos géneros, a quienes se le aplicó el instrumento de medición denominado Prueba de Comprensión Lectora ACL 5, elaborado por Catalá, M.; Catalá, E.; Molina, R. y Monclús (2001), adaptado por Lago, Moreno y Domínguez (2007) y contextualizado por la investigadora de la presente tesis. El método utilizado de acuerdo al tipo de investigación fue el descriptivo, con un diseño descriptivo simple.

Los resultados encontrados en la investigación respecto a la comprensión de textos, indican que el 33.8% de los alumnos alcanzan el nivel dentro de la normalidad, en la comprensión lectora, pero existe un 50% que está dentro de los niveles muy bajo, bajo y moderadamente bajo ; lo que constituye el mayor porcentaje. Por ello se puede finalmente determinar que los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial “San José” tienen un nivel de comprensión lectora bajo.

Palabras clave: Comprensión lectora, niveles, literal, reorganizacional, inferencial, criterial

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada **COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PARROQUIAL “ SAN JOSÉ” DE CHINCHA ALTA – ICA**, tiene como objetivo general: describir el nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chinchá Alta – Ica; y como objetivos específicos: a) Describir el nivel literal y de reorganización de la información de la comprensión lectora; b) Describir el nivel inferencial y crítico de la comprensión lectora; y, c) Evaluar los resultados finales mediante el análisis e interpretación estadística.

El estudio se hizo en una muestra de 68 estudiantes del 5° grado de la institución señala en el anterior párrafo, utilizando para ello el método descriptivo, con un diseño descriptivo simple, utilizando para ello la Prueba de Comprensión Lectora ACL 5.

La hipótesis de investigación planteada se redactó de los términos siguientes: Los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial “San José” presentan un nivel bajo de comprensión lectora.

De acuerdo a los resultados hallados en la investigación, se han arribado a las siguientes conclusiones: Los resultados encontrados en la investigación respecto a la comprensión de textos, indican que el 33.8% de los alumnos alcanzan el nivel dentro de la normalidad, en la comprensión lectora, pero existe un 50% que está dentro de los niveles muy bajo, bajo y moderadamente bajo ; lo que constituye el mayor porcentaje. Por ello se puede finalmente determinar que los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial “San José” tienen un nivel de comprensión lectora bajo.

El trabajo ha sido estructurado en cuatro capítulos que están redactados de la siguiente manera:

En el capítulo I denominado problema, se presentan el planteamiento del problema con el que se inicia la investigación, los objetivos, la justificación y las limitaciones.

En el capítulo II, titulado marco teórico, están incluidos los antecedentes de estudio, las bases teóricas, la definición de términos básicos, tanto conceptual como operacionalmente, así como la operacionalización de la variable.

El capítulo III, está referido a los aspectos metodológicos, dentro del cual se han incluido el tipo y nivel de investigación, el método, el diseño de investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos, entre otros.

El capítulo IV, de los resultados, está constituido por la presentación de los resultados en forma ordenada y en función a los objetivos; así se tiene los resultados en las dimensiones: literal, reorganizacional, inferencial y crítico. También se incluye la discusión de resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

LA AUTORA.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

Dentro del ámbito educativo nacional e internacional, se han dado una serie de propuestas metodológicas que plantean un protagonismo mucho más efectivo a través de un conjunto de recursos didácticos, cuya finalidad es orientar el que-hacer pedagógico del docente para que facilite, medie, coordine y oriente a los educandos en la construcción significativa de sus aprendizajes y conocimientos en base al descubrimiento, comprensión, interpretación, crítica y creatividad, cuya base recae en la comprensión lectora.

Según Rugama (2012) leer es, más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, un acto de razonamiento ya que trata de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector; y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

Leer para comprender inteligentemente es un proceso de aparente sencillez, pero de gran complejidad (Díaz-Barriga y Hernández, 2010, citado por Barrientos 2013) Por lo tanto, cabe señalar que no se aprende a comprender un texto solamente con ejercitación y práctica, no es algo que ocurre en forma natural o automática por un proceso madurativo; dicha comprensión se logra gracias a la asistencia de otros que saben más, se aprende y se desarrolla cuando se participa con ellos en ciertas prácticas socioculturales y educativas.

Precisamente, uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora, frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen, a pesar de que existe una cantidad ilimitada de estrategias y aunque muchas de ellas son comunes a la mayoría de lectores, existen otras que son de uso muy personal de cada lector y que responden igualmente a características propias de cada uno de ellos (Morales, 1997; citado por Ecurra, 2003).

Dentro del ámbito educativo nacional e internacional, se han dado una serie de propuestas metodológicas que plantean un protagonismo efectivo a los estudiantes a través de un conjunto de recursos didácticos, cuya finalidad es orientar

el trabajo pedagógico del docente para que facilite, y oriente a los educandos en la construcción significativa de sus aprendizajes y conocimientos en base al descubrimiento, comprensión, interpretación, crítica y creatividad, cuya base recae en la comprensión lectora; sin embargo los estudiantes siguen teniendo dificultades para comprender lo que leen.

Además, el Estado peruano, mediante el Ministerio de Educación (MED) aprobó normas de carácter nacional como la resolución ministerial N° 0386-2006-ED, mediante el cual dicta una directiva sobre normas para la organización y aplicación del plan lector en las instituciones educativas de educación básica regular (04 de julio del 2006), documento de carácter normativo que promueve, organiza y orienta la práctica de la lectura en los estudiantes de la educación básica regular.

Sin embargo, el problema de la comprensión lectora aún sigue latente, investigaciones realizadas en el campo de la lectura (Carreño, 2000 y 2004; Claux y La Rosa, 2004; Cueto, Andrade y León, 2003; Escurra, 2003; Pinzás, 1993, 2001 y 2003; Thorne, 1991, Thorne y Pinzás, 1988, entre otros; citado por Cubas, 2007) y las evaluaciones nacionales (Ministerio de Educación, 2005; en Cubas, 2007) señalan que el rendimiento en comprensión de lectura de los estudiantes peruanos se encuentra por debajo de lo esperado, de acuerdo al grado que cursan.

La institución educativa Parroquial “San José” de Chincha Alta, como otras de la zona, no escapan del problema de la comprensión lectora, pues según los resultados de las pruebas censales aplicadas a los alumnos del segundo grado, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en su comprensión lectora, y están en el primer nivel; sin embargo aún no se cuenta con información sistematizada al respecto.

Este problema pretende ser corregido a través de planes lectores que involucran a toda la comunidad educativa, los mismos que motivan a que se aplique en los estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria, exámenes que permitan evaluar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran, pero que todavía no cuenta con una sistematización.

**1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de la escuela parroquial “San José” de Chincha Alta – Ica?

**1.3. Objetivos**

**1.3.1. Objetivo general**

Describir el nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha Alta - Ica.

**1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Describir el nivel literal y de reorganización de la información de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha Alta.

- b) Describir el nivel inferencial y crítico de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chinch Alta
- c) Evaluar los resultados finales mediante el análisis e interpretación estadística.

**1.4. Justificación**

Desde el punto de vista pedagógico, en cuanto a la comprensión de lectura, el Diseño Curricular Nacional (2009), pone en énfasis la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de la lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluido los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto (p.168).

El Proyecto Educativo Nacional establece en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de Educación Básica de tal manera que se asegure una educación pertinente y de calidad, en este marco el MED, ha priorizado la entrega de las Rutas del aprendizaje que es un material que proporciona orientaciones para el trabajo pedagógico en el aula y para el V ciclo pone énfasis en el manejo adecuado de la lengua, plantea situaciones de comunicación, donde se orienta la enseñanza de la lectura y escritura con diversos propósitos, enfatizando el desarrollo de estrategias y el uso de materiales. Aprender a leer y leer para aprender, la preocupación de los maestros del V ciclo se manifiesta por las dificultades de sus estudiantes en comprensión lectora (Ruta del aprendizaje fascículo 1 pág. 8).

Desde el punto de vista estratégico el estudio se justifica debido a que hay mínima información acerca del problema de la comprensión lectora en instituciones de la región, lo que no nos permite visualizar correctamente y con precisión, la capacidad de leer y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de nivel primario.

La importancia que tiene esta investigación, constituye un enorme interés por parte de la investigadora por conocer y aportar con su trabajo un problema que afronta nuestro sistema educativo en relación con la comprensión lectora. En este informe se presenta la aplicación de la prueba de Evaluación de Comprensión Lectora ACL-5 de las Autoras: G. Catalá, M. Catalá, E. Molina, R. Monclús (2001). Adaptado por Lago, Moreno y Dominguez (2007) que van dirigidas a valorar la comprensión lectora, las preguntas recogen las principales dimensiones: literal, inferencial, reorganización y crítica. En esta prueba los estudiantes infieren, relacionan, sacan conclusiones, resumen, secuencian, emiten juicio etc. Los resultados brindan información importante para el maestro ya que da a conocer en

qué nivel de comprensión lectora se encuentra cada alumno y en base a esto buscará las alternativas de mejorar la situación del estudiante.

Los resultados que se van a obtener en el estudio, servirán para proponer estrategias pertinentes por parte de los docentes según las necesidades e intenciones deseadas, las mismas que le permitan lograr atender los diferentes estilos y ritmos del aprendizaje. Es menester señalar que la adquisición del hábito lector es un proceso cuya consecución no está garantizada, en ocasiones, los docentes no logran comprender qué poderes llevan a unas personas a leer compulsivamente y otras en cambio lo aborrezcan.

### **1.5 Limitaciones del estudio**

El estudio sólo contempla los resultados de la comprensión lectora medidos a través de la prueba ACL 5 (Catalá et al. 2007) y no examina, en sí, el proceso de lectura.

En cuanto a la muestra, solo lo constituyeron 68 alumnos, siendo tal esta muestra insuficiente para el tipo de investigación desarrollado.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

**Aguado (2005)** realizó un estudio sobre mejora de las capacidades comunicativas en la comprensión lectora de los niños y niñas en niños y niñas del 4to grado de la institución educativa Horacio Zevallos del distrito de Pueblo Nuevo en Chincha proponiendo que se debe mejorar la comprensión lectora porque es una manera de ayudar a los niños a mejorar sus capacidades comunicativas.

**Cubas (2007)** realizó un estudio sobre actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en 133 estudiantes de sexto grado de primaria en un colegio estatal de Lima Metropolitana donde los estudiantes sí reconocen la importancia de la lectura, afirman que leer es fácil, pero, a la vez califican a la lectura como una actividad aburrida.

**Budnevich (2011)** realizó un estudio sobre el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en alumnos del 8° básico en Chile, encontrando un 46% no lee libros en absoluto y un 34% es lector ocasional.<sup>12</sup> De aquél 46%, un 47,6% lo adjudica a la falta de interés. En tanto, un 72% de los hogares chilenos encuestados no compran libros.

**García (2012)** realizó un estudio sobre la comprensión lectora en niños de primarias públicas de la región urbana del municipio de Umán (México). El objetivo fue evaluar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado, con el propósito de realizar un estudio diagnóstico sobre la comprensión de la lectura a través de la administración de la Prueba ACL 5 de Català, G., Català, M.; Molina, E. y Monclus, R. (2007).

Los instrumentos se administraron a 275 alumnos de seis escuelas de la zona. Se encontró que los alumnos presentan bajos niveles de comprensión lectora sobre todo en la comprensión crítica.

**Vega (2012)** el propósito fue identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de una institución educativa del distrito de Bellavista Callao en una muestra de 85 alumnos, utilizó la prueba de comprensión lectora ACL5 de Català, Català, Molina y Monclús (2001) adaptado por el autor (2009). Encontrando dimensión literal, reorganizacional e inferencial un rango bajo y la dimensión criterial con un rango medio.

**Escate (2012)** investigó sobre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso del Callao. El instrumento utilizado fue las pruebas ACL-4, la

muestra fue de 457 alumnos de 4to. grado de primaria, cuyos resultados son, que en la dimensión literal los estudiantes muestran un nivel dentro de lo normal, en la dimensión reorganizacional, crítica e inferencial el nivel es muy bajo.

**2.2. Bases teóricas**

El Proyecto Educativo Nacional establece en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de educación básica de manera tal que asegure una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, niñas y adolescentes puedan realizar sus potencialidades como persona y aportar al desarrollo social. En el ámbito de la comunicación, nos enfrentamos a la necesidad de fomentar prácticas sociales de lectura y escritura las cuales permiten a los estudiantes vincularse con el lenguaje escrito. Los lectores y escritores requieren participar en situaciones de comunicación e n las que pueden emplear en lenguaje con diferentes propósitos y funciones, desde el comienzo de sus aprendizajes.(Fascículo de Comprensión de textos MED 2013 (pág.5).

**2.2.1. Teorías**

Desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se ha considerado como un producto y como proceso. Como producto porque interactúan el lector y el texto.

Este producto se almacena en la memoria, en la que después se evocará al formular preguntas sobre el material leído y como procesos psicológicos porque pasa por una serie de operaciones mentales que procesan la información desde su recepción hasta que se toma una decisión. Mencionamos algunas teorías:

**La Teoría de Piaget:** En la construcción de su mundo, un niño usa esquemas. Un esquema es un concepto o marca de referencia que existe en la mente del individuo para organizar e interpretar la información.

Dos procesos son responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas: La *asimilación* ocurre cuando un niño incorpora un nuevo conocimiento al ya existente, incorporan la información a un esquema. La *acomodación* ocurre cuando un niño se ajusta a la nueva información, ajustan sus esquemas al entorno.

Los aportes más importantes de Piaget en el campo de la educación son:

- Describió el desarrollo cognitivo de los niños.
- Los conceptos de asimilación, acomodación, permanencia del objeto, conservación y razonamiento.
- Mostró como los niños hacen entrar sus experiencias dentro de esquemas.
- Dejó la idea de que los conceptos no emergen de repente, sino que lo hacen a través de una serie de logros parciales que conducen hacia el entendimiento y la comprensión.

**La Teoría de Vygotsky:** fundador de la Psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología.

Los aportes más importantes de Vygotsky en el campo de la educación son:

- Las destrezas cognitivas de los niños pueden entenderse solo cuando se analizan e interpretan desde sus orígenes. Así un acto mental como usar el lenguaje interno no puede entenderse como un hecho aislado, sino que debe evaluarse como un paso gradual en el proceso de desarrollo.
- Para entender el funcionamiento cognitivo es necesario examinar las herramientas que lo median y le dan forma; como el lenguaje. El lenguaje es una herramienta que ayuda al niño a planear actividades y a resolver problemas.
- Las destrezas cognitivas tienen sus orígenes en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural.
- La zona de desarrollo próximo es el término que utilizó Vygotsky para el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños la realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más diestros.

**Teoría de Bruner:** impulsó la psicología cognitiva y el Aprendizaje por Descubrimiento. Acá se induce al estudiante a una participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que al estudiante se le pone situaciones donde ponga de manifiesto toda su conocimiento para resolverlos, también la situación ambiental ayudara mucho en los desafíos constante que le permitirá lograr la transferencia de aprendizajes.

Hay dos aspectos importantes para que el estudiante logre un aprendizaje por descubrimiento:

- La maduración, que es el desarrollo del organismo y de sus capacidades que le permitan representar el mundo que le rodea; en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas por medio de las diferentes etapas del crecimiento como son la acción, la imagen y el lenguaje simbólico.
- La adquisición de técnicas para el dominio de la naturaleza que nos habla de la integración o utilización de grandes unidades de información para resolver y comprender problemas.

**La Teoría de Ausubel: Aprendizaje Significativo.** Se contrapone al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo:

- **Representativa o de representaciones**, supone el aprendizaje del significado de los signos o de las palabras como representación simbólica.
- **Conceptual o de conceptos**, permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado.
- **Preposicional o de proposiciones**, implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto

### **2.2.2. Comprensión lectora**

Antes de abordar la comprensión lectora es necesario partir de la lectura como categoría y en función a ella entender en qué consiste la comprensión lectora y cuáles son sus niveles.

#### **2.2.2.1. La lectura**

La lectura para los estudiantes es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en la lectura. Leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona a que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos.

La pregunta ¿qué significa leer hoy? supone una pregunta de tipo complejo, o sea leer es aprender a vivir, leer es informarse, leer es cultivar la personalidad, leer es hacerse partícipe de lo que vive tu sociedad. Lo complicado es lo que queda por fuera. Para responder a la pregunta ¿qué significa leer? hay que estudiar el fenómeno en sus muy diversas dimensiones histórico- sociales, histórico-culturales, histórico-políticas; el asunto no es, simplemente, leer un libro, comprar un libro o llenar las bibliotecas de libros. Las preguntas son ¿para qué?, ¿para quiénes?, ¿en función de qué?

Vega y Alva (2008) refiere que todos tenemos la responsabilidad de leer aunque estas aspiraciones sea utópica, pero no imposible. Para ello es necesario que toda la familia muestre interés por la lectura para convertirla en la base del verdadero cambio de nuestra patria, porque a través de la lectura se quita la venda de los ojos de una sociedad sumida en el subdesarrollo, permitiéndole asumir nuevos liderazgos y retos que el país requiere con urgencia.

#### **2.2.2.2. Definición de comprensión lectora**

La educación de los individuos depende básicamente de las relaciones entre pensamiento y lenguaje ya que es la forma principal para expresar nuestras ideas y habilidades.

En ese sentido hasta los años sesenta se veía a la lectura como un conjunto de transferencia de información. Ello suponía el conocimiento de las palabras en el primer nivel, la comprensión en el segundo nivel y un tercer nivel que es de evaluación.

Más tarde la lectura era considerada producto de integración entre pensamiento y lenguaje y a los finales de los setenta surge la teoría interactiva dentro de la cual el lector tenía que utilizar sus conocimientos previos para interactuar con el texto y comprender un significado.

Finalmente se concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto, es decir comprender (Rosenblat 1978; citado por Avilán, 2012)

La raíz latina de la palabra comprensión es *comprenderé* que significa “asir” es decir, tomar o abarcar hechos (individuales y grupales) y alcanzar una meta. Y es que la comprensión como tal no era algo que haya llamado la atención de los psicólogos hasta Piaget (Avilán 2002).

En este contexto se pueden señalar varias definiciones acerca de la comprensión lectora, entre ellas se tiene las siguientes:

Pearson y Johnson (1978) citado por Vega y Alva (2008) expresa que la comprensión “es un proceso activo en el que los lectores interpretan lo que leen de acuerdo con lo que ya saben sobre un tema, construyendo de esta forma puentes entre lo nuevo y lo ya conocido” (pág. 62).

La comprensión lectora, según el Ministerio de Educación (MED) es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada (2008).

Sobre la comprensión de textos el Diseño Curricular Nacional (2009) menciona que se le debe dar importancia a la lectura, que el estudiante aplique su conocimiento previo, sus estrategias de procesamiento de la información, sus hipótesis que le permitan inferir para poder interpretar adecuadamente el contenido del texto.

Según PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes): “La competencia lectora es el conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida, en distintos contextos a través de la interacción con sus iguales y con la comunidad en general (Pisa 2009 citado por Rutas del aprendizaje fasc.1 pág. 8)

Por otra parte, Cooper (1990) indica que la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión por tanto es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector. Por lo tanto, la comprensión en un

proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Del mismo modo Rugama (2012) indica que La comprensión es el proceso de colaborar por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

De acuerdo con Solé (2004), las estrategias de comprensión lectora son los procesos que se utilizan para lograr llegar a un objetivo propuesto, analizando los problemas que se pueden encontrar en el camino, como las posibles soluciones para enfrentarlos. Las estrategias para lograr una comprensión lectora deben enseñarse, pues éstas no aparecen por sí solas. Debido a que son estrategias de orden elevado, implican lo cognitivo y lo metacognitivo. Una mentalidad estratégica posee representación, análisis de problemas y flexibilidad. Al desarrollar estrategias de comprensión lectora en un alumno, se espera que éste sea capaz de transferirlas o aplicarlas a otras lecturas. Las estrategias de comprensión lectora son “actividades mentales de elevada categoría, que llevan al lector a conseguir un objetivo.

Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001) consideran que la lectura dentro del aula se convierte en una herramienta importante para el aprendizaje de todo alumno, de allí la necesidad de encaminar o entrenar al alumno en el proceso de la comprensión de la lectura. Cuando se comprende lo que se lee, se puede seleccionar y evaluar la información con la que se trabaja, se puede juzgar la validez de dicha información y lleva al lector a localizar la información que desea. Esto mismo hace que el lector aprenda a distinguir lo principal de lo secundario, a captar una secuencia de ideas, a sacar conclusiones, hacer inferencias, a poder clasificar, resumir y sobre todo a disfrutar de la lectura. Por lo tanto, consideran que la comprensión es fundamental en el proceso de aprendizaje de todo alumno, y la necesidad de que todo maestro o educador conozca los aspectos que se involucran en este proceso.

“Se entiende por comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas” La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aun, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee. En este sentido tendremos que enseñar a los niños a distinguir entre información relevante e información secundaria.

“Se entiende por comprensión reorganizativa a la información recibida, sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de las mismas” La comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura.

Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsos, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. Catalá, et.al., (2001, p.16,17).

“El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios”

En esta investigación se ha tomado la definición de Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001).

### 2.2.2.3 Niveles de comprensión lectora

Los estudiosos de la comprensión de la lectura, aún no llegan a un acuerdo para determinar cuáles realmente son los niveles de comprensión de la lectura por los que un individuo transita. Aquí se presentan algunos:

Sánchez (2008) sostiene que los niveles de comprensión lectora son los siguientes:

- a) **Nivel Literal:** consiste en recoger formas y contenidos explícitos del texto.
- b) **Nivel de retención:** es la capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto.
- c) **Nivel de organización:** implica ordenar elementos y vinculaciones que se dan en el texto.
- d) **Nivel inferencial:** consiste en descubrir aspectos implícitos en el texto.
- e) **Nivel interpretativo:** trata del reordenamiento en un nuevo enfoque los contenidos del texto.
- f) **Nivel valorativo:** se sustenta en la formulación de juicios basándose en la experiencia y valores.
- g) **Nivel creativo:** es el nivel de la producción. Consiste en expresarse con ideas propias, integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas a la realidad.

Por otra parte, el MED según Vigil (s.f.) señala que los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Estos son:

#### a) Nivel literal o comprensivo

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y

secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone enseñar a los alumnos a:

- ✓ Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.
- ✓ Saber encontrar la idea principal.
- ✓ Identificar relaciones de causa – efecto.
- ✓ Seguir instrucciones.
- ✓ Reconocer las secuencias de una acción.
- ✓ Identificar analogías.
- ✓ Identificar los elementos de una comparación.
- ✓ Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- ✓ Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- ✓ Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- ✓ Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

#### b) **Nivel inferencial**

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

- ✓ Predecir resultados.
- ✓ Inferir el significado de palabras desconocidas.
- ✓ Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- ✓ Entrever la causa de determinados efectos.
- ✓ Inferir secuencias lógicas.
- ✓ Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- ✓ Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- ✓ Reconstruir, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.

- ✓ Prever un final diferente.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

### c) Nivel crítico y meta cognitivo

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- ✓ Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- ✓ Distinguir un hecho, una opinión.
- ✓ Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- ✓ Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- ✓ Comenzar a analizar la intención del autor.

De la misma manera García, G y Lago J, (2007) citando a Català, G. (2007) plantea que los niveles de la comprensión lectora son:

- a) **Comprensión literal:** se concentra en ideas e informaciones explícitamente manifiestas en el texto.
- b) **Reorganización de la información:** requiere que el alumno analice, sintetice y/u organice las ideas o la información explícitamente manifiesta en el texto que debe leer.
- c) **Comprensión inferencial o interpretativa:** es manifestada por el alumno cuando utiliza simultáneamente las ideas y la información explícita del texto por un lado, y por otro, pone de manifiesto su intuición y su experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis. Exige que el raciocinio y la imaginación vayan más allá de la página impresa.
- d) **Comprensión crítica o de juicio:** requiere que el alumno dé respuestas que indiquen que ha hecho un juicio evaluativo por comparación de ideas presentadas en el texto con un criterio externo proporcionado por el profesor, otras personas competentes u otras fuentes escritas; o bien con un criterio interno proporcionado por las experiencias. Siendo esta es la propuesta que se va considerar en la investigación.

Según PISA (citado por el Taller de Capacitación de la Ugel 03) los niveles de comprensión lectora son:

- Nivel 1 (Mal lector) Localizar exclusivamente información puntual del texto
- Nivel 2 (Regular lector) Localizar información compleja explícita. Hacer inferencias simples.
- Nivel 3 (Regular lector) Integrar información dispersa. Captar relaciones entre partes diferentes.

- Nivel 4 (Buen lector) Localizar información implícita en los textos. Captar matices en los textos.
- Nivel 5 (Buen lector) Evaluación crítica de los textos y manejo de hipótesis.

En la investigación desarrollada se ha tomado en cuenta la propuesta de García, G y Lago J, (2007; citando a Catalá, G. (2007), quienes plantean cuatro niveles de comprensión lectora.

### 2.2.3. Etapas del aprendizaje lector

Frith (1989) distingue tres etapas en el aprendizaje lector:

- a) **Etapa logográfica.** Las palabras son tratadas como dibujos y permanecen así hasta que se desarrollan estrategias de lectura basadas en la interpretación del código. El estudiante aprende a reconocer palabras muy usuales y familiares como por ejemplo su nombre.
- b) **Etapa alfabética.** El estudiante va a iniciar la lectura a través de la interpretación del código mediante el aprendizaje de un mecanismo básico de conversión de letras en sonidos. El entrenamiento se dirige a que el estudiante aprenda a emparejar un patrón visual con un patrón fonológico.
- c) **Etapa ortográfica.** Es cuando el lector es capaz de reconocer los signos gráficos agrupados en unidades de sentido, morfemas, palabras, es decir, un reconocimiento global de la palabra y más tarde de grupos sintáctico y establecer su correspondencia oral.

### 2.2.4. Fomento del hábito de lectura

La formación de hábitos de lectura es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros como de los padres si se desea lograr buenos resultados, para ello se debe tener en cuenta el siguiente:

Cuando el niño ya está en el colegio y comienza a leer, la familia debe reforzar los conocimientos que va adquiriendo en el espacio escolar.

Cuando un niño llega a la adolescencia se debe tratar sobre algún tema que realmente lo apasione, puede despertar su interés, apartarlo de su apatía y acercarlo a la lectura.

La lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del niño como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber.

No se debe comparar las habilidades de lectura del alumno con las de otros niños. Cada lector tiene su propio ritmo de aprendizaje.

## 2.3 Variables de estudio

Univariable: Comprensión lectora.

**2.4. Definición de términos básicos**

**2.4.1. Definición conceptual**

**Comprensión lectora**

El proceso de comprensión de la lectura es importante, ya que cuando se comprende lo que se lee, se puede seleccionar y evaluar la información con la que se trabaja, se puede juzgar la validez de dicha información y lleva al lector a localizar la información que desea. Esto mismo hace que el lector aprenda a distinguir lo principal de lo secundario, a captar una secuencia de ideas, a sacar conclusiones, hacer inferencias, a poder clasificar, resumir y sobre todo a disfrutar de la lectura. Por lo tanto, consideran que la comprensión es fundamental en el proceso de aprendizaje de todo alumno, y la necesidad de que todo maestro o educador conozca los aspectos que se involucran en este proceso (Catala, G.; Catala, M.; Molina, E. y Monclús, R., 2001).

**2.4.2. Definición operacional**

**Comprensión lectora**

Es una variable que se evalúa con la prueba de comprensión lectora ACL 5 que consta de 10 lecturas y 35 preguntas, cuya respuesta es dicotómica con valores 1 ó 0, donde el puntaje 0 señala "respuesta errada" y el puntaje 1 señala "respuesta correcta". Las preguntas están referidas a cuatro dimensiones: literal, reorganizacional, inferencial y crítica.

**2.5 Operacionalización de variables**

Variable	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguir entre la información relevante y la información secundaria.</li> <li>✓ Saber encontrar la idea principal.</li> <li>✓ Identificar relaciones causa-efecto.</li> <li>✓ Seguir instrucciones.</li> <li>✓ Reconocer la secuencia de una acción.</li> <li>✓ Identificar los elementos de una comparación.</li> <li>✓ Identificar analogías.</li> <li>✓ Encontrar el sentido a palabras de múltiples significado.</li> <li>✓ Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual</li> <li>✓ Identificar sinónimos antónimos u homófonos</li> <li>✓ Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.</li> </ul>
	Reorganización de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Suprimir información trivial o redundante</li> <li>✓ Incluir conjuntos de ideas y conceptos inclusivo</li> <li>✓ Reorganizar la información según determinados objetivos.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacer un resumen de forma jerarquizada</li> <li>✓ Clasificar según unos criterios dados.</li> <li>✓ Deducir los criterios empleados en una clasificación.</li> <li>✓ Reestructurar un texto esquematizándolo.</li> <li>✓ Interpretar un esquema dado.</li> <li>✓ Poner títulos que engloben el sentido de un texto.</li> <li>✓ Dividir un texto en partes significativas.</li> <li>✓ Encontrar subtítulos para estas partes.</li> <li>✓ Reordenar cambiando el criterio (temporal, causal, jerárquico, etc.)</li> </ul>
	Comprensión inferencial o interpretativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Predecir los resultados.</li> <li>✓ Inferir el significado de palabras desconocidas.</li> <li>✓ Inferir efectos previsibles a determinadas causas.</li> <li>✓ Entrever las causa de determinados efectos.</li> <li>✓ Inferir secuencias lógicas</li> <li>✓ Inferir significados de frases hechas según el contexto.</li> <li>✓ Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.</li> <li>✓ Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.</li> <li>✓ Prever un final diferente.</li> </ul>
	Comprensión crítica o de juicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.</li> <li>✓ Distinguir un hecho de una opinión.</li> <li>✓ Emitir un juicio frente a un comportamiento</li> <li>✓ Manifestar las relaciones que les provoca un determinado texto.</li> <li>✓ Comenzar analizar la intención del autor.</li> </ul>

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1. **Ámbito de estudio**

La Escuela Parroquial “San José” está ubicada en la Av. Fátima 290 en la ciudad de Chincha Alta, provincia de Chincha, departamento de Ica.

### 3.2. **Tipo y nivel de investigación**

El tipo y nivel de investigación que corresponde es descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2007) porque se describe los niveles de la comprensión lectora en cada una sus dimensiones.

### 3.3. **Método de investigación**

De acuerdo al tipo y nivel de investigación, se hizo uso del método descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista; 2007; Sánchez y Reyes, 2006), el mismo que ha permitido describir e interpretar los niveles de la comprensión lectora de manera general y específica, según las dimensiones.

### 3.4 **Diseño de investigación**

El diseño es descriptivo simple (Sánchez y Reyes, 2006) cuyo esquema es:



Donde:

**M:** Representa la muestra de alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha Alta – Ica.

**O:** Representa la información que se recogió acerca de los niveles de comprensión lectora.

### 3.5. **Población y muestra**

La población del estudio estuvo constituida por todos los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial San José de Chincha Alta, matriculados durante el año académico 2014 tal como se indica en la tabla 1.

Tabla N° 1. Población de estudio

Grados	Secciones	Alumnos
5°	3	68
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>68</b>

Fuente: Nómima de matrícula, 2014.

La muestra estuvo conformada por los mismos alumnos de tres secciones del quinto grado de la Escuela antes mencionada, por lo que la muestra es poblacional. La edad promedio de los alumnos es de 10 a 11 años.

Tabla N° 2 Edad de los estudiantes

<b>Sección</b>	<b>N°</b>	<b>10 años</b>	<b>11 años</b>
5° A	23	16	07
5° B	23	13	10
5° C	22	18	04
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>47</b>	<b>21</b>

Fuente: Nómina de matrícula, 2014.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

Se aplicó la técnica de la evaluación educativa (Orellana y Huamán, 1999) para obtener información de la muestra respecto a los niveles de comprensión lectora.

#### **3.6.2. Instrumentos**

Se aplicó una prueba pedagógica para evaluación de la comprensión lectora (Prueba ACL-5) de G. Catalá, M. Catalá, E. Molina, R. Monclús (2001), adaptado por Lago, Moreno y Domínguez (2007).

Esta prueba se compone de una serie de textos narrativos, matemáticos, expositivos, poéticos y gráficos que debe leer el alumno y responder a las preguntas sobre los mismos. La prueba ha permitido evaluar las dimensiones comprensión literal, capacidad reorganizativa, comprensión inferencial y comprensión crítica.

Según Catalá, et al. (2007) las Pruebas ACL van dirigidas a alumnos que ya han superado la fase de descodificación del lenguaje escrito y que muestran una cierta agilidad en su manejo. El instrumento dirigido a escolares de 5° grado consta de 10 textos con 35 ítems.

Respecto a los ítems o preguntas, éstos muestran claridad y brevedad de expresión, cada uno de ellos hace referencia a una sola idea central y la gran mayoría están presentadas en forma positiva. Las alternativas de respuesta de cada reactivo se relacionan aceptablemente y gramaticalmente con la afirmación o presentación del problema con la finalidad de no dar pistas al alumno.

Se emplean palabras como siempre o nunca y el uso de la alternativa todas las anteriores, las alternativas correctas se distribuyeron al azar.

En cuanto al orden de las preguntas que se hacen a continuación de cada texto éstas siguen un patrón de coherencia para la comprensión del texto, a veces van de menor a mayor grado de dificultad y otras siguen la estructura del texto. Los ítems se clasifican de acuerdo con los componentes de la comprensión que se han tenido en

cuenta, así como en las lecturas a las cuales corresponden, tal como se observa en la tabla 3.

Tabla N° 3. Lecturas de acuerdo a la dimensión lectora

Componente	Descripción	Lectura
Comprensión Literal	Se concentra en Ideas e informaciones explícitamente manifiestas en el texto	Cines La industria Las Dunas
Reorganización	Requiere que el alumno analice, sintetice y/o organice las ideas o la información explícitamente manifiesta en el texto que debe leer.	Los bizcochos Los zorros Los barbudos Los patos Doraba la luna
Comprensión inferencial	Es manifestada por el alumno cuando utiliza simultáneamente las ideas y la información explícita del texto por un lado, y por otro, pone de manifiesto su intuición y su experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis. Exige que el raciocinio y la imaginación vayan más allá de la página impresa.	Los bizcochos Los zorros Cines La perra extraviada La hija del rey Las dunas Los patos Doraba la luna
Comprensión crítica	Requiere que el alumno dé respuestas que indiquen que ha hecho un juicio evaluativo por comparación de ideas presentadas en el texto con un criterio externo proporcionado por el profesor, otras personas competentes u otras fuentes escritas; o bien con un criterio interno proporcionado por las experiencias, conocimientos o valores del lector.	Los bizcochos La hija del rey La industria Los patos

Fuente: Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2001).

### 3.7 Ficha técnica del instrumento

Nombre: Evaluación de la comprensión lectora

Autores: Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R.

Año: 2001

Administración: Observación colectiva

Ámbito de aplicación: Aula de quinto grado A B C

Duración: 1 hora

Finalidad: Medir los niveles de comprensión lectora

Adaptación: Realizada por Juan Carlos Lago Bornstein, Juan Moreno Gómez y Mayra Domínguez Cruz. San Cristóbal de las Casas, México. agosto - septiembre 2007)

Procedencia: Barcelona –España

Contextualizada: Por Gilardino Luy de Reynaga, Milagritos de Jesús, Chincha – Ica

Tabla N°4 N° de preguntas por cada dimensión

Dimensión	N° de preguntas	Total	Puntaje 1 punto cada respuesta
Literal	2,8,9,14,20,23,31,34	8 preguntas	8
Reorganizacional	1,6,15,16,17,18,26,30,33	9 preguntas	9
Inferencial	4,5,7,10,11,12,27,28,29	9 preguntas	9
Crítico	3,13,19,21,22,24,25,32,35	9 preguntas	9
<b>Total</b>		<b>35 preguntas</b>	<b>35</b>

### 3.8. Procedimientos de recolección de datos

Para la ejecución de la prueba no fue necesario solicitar permiso a los autores del instrumento ya que la prueba fue tomada de una publicación adaptada y publicada en México.

Una de las fases más importantes para la recolección de datos es el proceso de validez y contextualización, se sometió la prueba a juicio de tres expertos en el área de Comunicación (se adjunta en anexos) cuyas recomendaciones se tomaron en cuenta para la modificación y adaptación del instrumento al contexto de la población chinchana, dichas modificaciones se limitaron al vocabulario y no al contenido de la prueba.

Entre las recomendaciones que se proporcionaron para la prueba y la contextualización del instrumento a nuestro medio son las siguientes:

- a) Dialogar con el docente encargado del área de comunicación y explicarle detalladamente cuales son los pasos para desarrollar la prueba.
- b) Redactar de forma clara y precisa las instrucciones para el estudiante.

- c) Algunos títulos de algunas lecturas adecuarlos al contexto de los niños:
- ✓ Lectura “Las magdalenas” cambiar el término por Los bizcochos.
  - ✓ “La perra perdida”, cambiarlo por “La perra extraviada” y utilizar el nombre de un poblado local.
  - ✓ “Las marismas” cambiar el término por “Las Dunas” los términos aparcamiento y autocar se cambiaron por estacionamiento y bus respectivamente.
  - ✓ Los nombres de los cines adecuarlos a los nombres de nuestra realidad.

Se solicitó permiso y se coordinó con la directora de la Escuela Parroquial “San José”, la aplicación de la prueba se realizó en el mes de octubre, cuyos resultados se sometieron al trabajo estadístico. La Escuela Parroquial “San José” colaboró con la impresión de las pruebas que fueron de buena calidad y se estuvo atento en todo momento que los participantes resolvieran la prueba sin complicaciones.

### 3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La dinámica que se propuso fue repartir los cuadernillos (para cada grado se presenta a continuación un cuadernillo con la prueba correspondiente ACL-5=5°), que fue leído individualmente el ejemplo inicial de “entrenamiento”.

Posteriormente el maestro leyó el texto de ejemplo y la pregunta de ejemplo con las respuestas correspondientes. Se indicó la respuesta ya señalada y a continuación, se pasó al resto de los ítems del texto de entrenamiento, leyendo las respuestas alternativas y pidiendo a los alumnos reflexionen un tiempo para luego decir sus propuestas. Tras verificar las posibles respuestas y cuáles son las más adecuadas y tras comprobar que los alumnos y alumnas han comprendido la dinámica de la prueba, se pasó a responderla individualmente, cuidando de que no se copien o se ayuden mutuamente.

La prueba del 5to grado está conformada por 10 lecturas y 35 preguntas, para las respuestas sólo se marca una alternativa y es dicotómica de valores 1 ó 0, el puntaje 0 señala “respuesta errada”, en cambio el 1 señala “respuesta correcta”.

Al final se obtiene la suma total de puntos para ser contrastado con los resultados globales del grupo y con el cuadro de decatipos que se presenta como “modelo de referencia”.

A continuación se presenta una tabla en la que se muestran los decatipos y la interpretación de los mismos.

Tabla N° 5. Decatipos de la prueba ACL 5

<b>Decatipos</b>	<b>N° de rptas</b>
1	0-7
2	8-10
3	11-13
4	14-16
5	17-19
6	20-22
7	23-25
8	26-28
9	29-31
10	32-35

Tabla N° 6. Interpretación de la prueba ACL 5

<b>Decatipo</b>	<b>Interpretación</b>
1 – 2	Nivel muy bajo
3	Nivel bajo
4	Nivel moderadamente bajo
5 – 6	Nivel dentro de la normalidad
7 – 8	Nivel moderadamente alto
9	Nivel alto
10	Nivel muy alto

Por último, hay que tener presente, que no es importante obtener un cuadro clasificatorio del grupo como el conocer la situación de los alumnos. De ahí que es más relevante poder ir analizando, de acuerdo al cuadro de respuestas y de dimensiones de la comprensión lectora y destrezas de pensamiento y poder comprobar cuál es el nivel real del grupo y de cada uno de sus miembros. En este sentido, las autoras comentan que “analizando debidamente la prueba, ésta nos puede aportar elementos de juicio para valorar las estrategias que acostumbra a utilizar el alumno para interpretar la información; si tiene en cuenta los conocimientos previos del tema y es capaz de utilizarlos, si domina el vocabulario en relación con la edad, si tiene facilidad para inferir situaciones no suficientemente explícitas, si es ágil en reorganizar o sintetizar en texto, etc.

Para el procesamiento estadístico se hizo uso de tablas de frecuencia y cuadros estadísticos en Excel.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación de resultados**

Los resultados obtenidos se han recogido a través de la prueba de Comprensión Lectora ACL 5. Como se ha detallado en el capítulo anterior, la prueba abarca 4 dimensiones: Comprensión literal, reorganizacional, inferencial y crítica. Las preguntas fueron procesadas haciendo uso de tablas de frecuencia y cuadros estadísticos; para ello se ha utilizado el programa IBM SPSS Statistics 21.

A continuación se presentan los resultados de acuerdo a los objetivos planteados y las respectivas dimensiones de la variable “comprensión lectora” que se indican en el anterior párrafo. En primer lugar, los resultados se presentan de acuerdo a cada una de las 4 dimensiones y finalmente se presentan los resultados de manera global.

##### **4.1.1. Dimensión 1: comprensión literal**

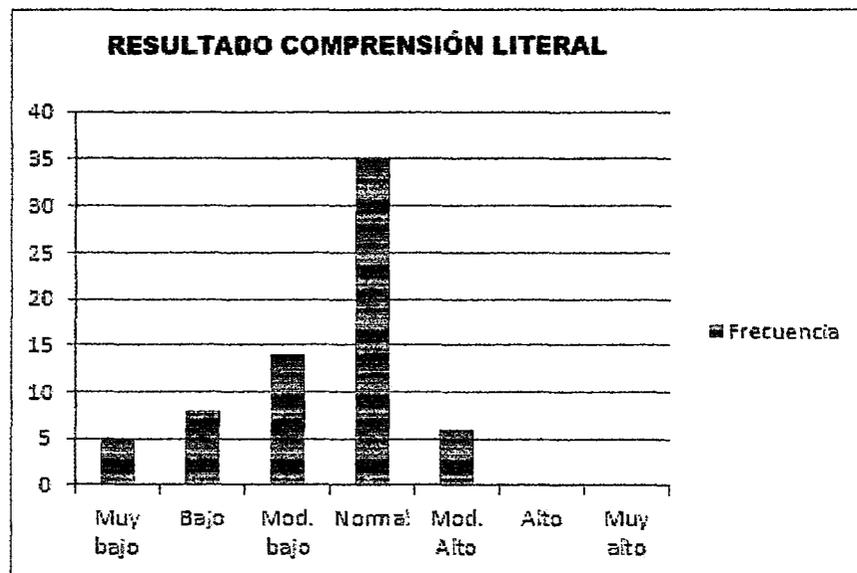
Como indica la tabla N° 07 y la figura N° 01, en la dimensión de comprensión literal, 35 alumnos que representan el 51.5% de la muestra se ubican en el nivel “dentro de la normalidad”, que está por encima de los niveles “muy bajo”, “bajo” y “moderadamente bajo”, y por debajo de los niveles “moderadamente alto”, “alto” y “muy alto”.

Es menester también señalar que 14 alumnos que representan el 20.6% se ubican en el nivel “moderadamente bajo” que como se ha indicado líneas arriba se encuentra debajo del nivel de normalidad; y solo 6 alumnos que representan el 8.8% se encuentran en el nivel “moderadamente alto” que se halla por encima del nivel de normalidad. Lo que indica que hay un mayor porcentaje de alumnos ubicados por debajo del nivel de normalidad que aquellos que están ubicados encima de éste.

**Tabla N° 7 Tabla de frecuencia de la comprensión literal**

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Muy bajo	5	5	7.3 %
Bajo	8	13	11.8%
Moderadamente bajo	14	27	20.6%
Dentro de la normalidad	35	62	51.5%
Moderadamente alto	6	68	8.8%
Alto	0	0	0
Muy alto	0	0	0
Total	68	1.00	100.0

**Figura N° 1. Resultados de la comprensión literal**





Fuente: Datos obtenidos de la Prueba ACL 5.

#### 4.1.2. Dimensión 2: Comprensión reorganizacional

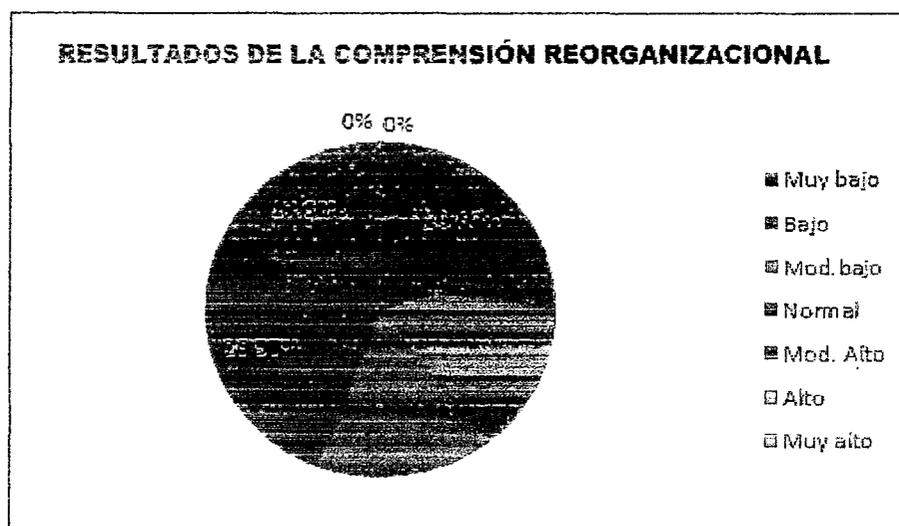
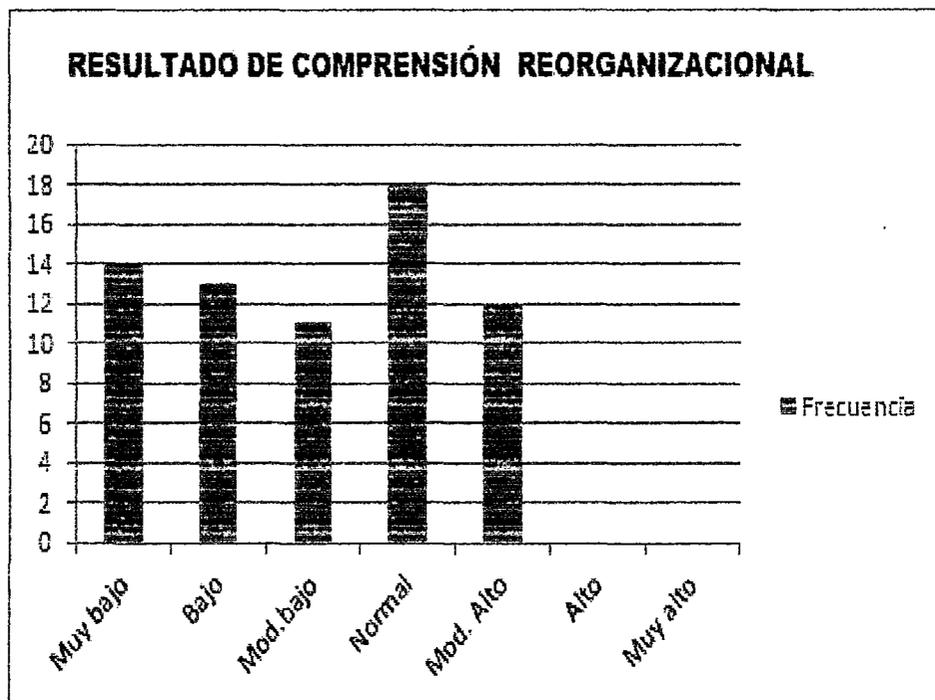
Como indica la tabla N° 08 y la figura N° 02, en la dimensión de comprensión reorganizacional, 18 alumnos que representan el 26.5% de la muestra se ubican en el nivel “dentro de la normalidad”, que está por encima de los niveles “muy bajo”, “bajo” y “moderadamente bajo”, y por debajo de los niveles “moderadamente alto”, “alto” y “muy alto”.

Es menester también señalar que 14 alumnos que representan el 20.6% se ubican en el nivel “muy bajo” que como se ha indicado líneas arriba se encuentra debajo del nivel de normalidad; y solo 12 alumnos que representan el 17.6% se encuentran en el nivel “moderadamente alto” que se halla por encima del nivel de normalidad. Lo que indica que hay un mayor porcentaje de alumnos ubicados por debajo del nivel de normalidad que aquellos que están ubicados encima de éste.

Tabla N° 8 Tabla de frecuencia de la comprensión Reorganizacional

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Muy bajo	14	14	20.6%
Bajo	13	27	19.1%
Moderadamente bajo	11	38	16.2%
Dentro de la normalidad	18	56	26.5%
Moderadamente alto	12	68	17.6%
Alto	0	-	-
Muy alto	0	-	-
Total	68	1.00	100.0

Figura N° 02. Resultados de la comprensión reorganizacional



Fuente: Datos obtenidos de la Prueba ACL 5.

### 4.1.3 Dimensión 3: Comprensión Inferencial

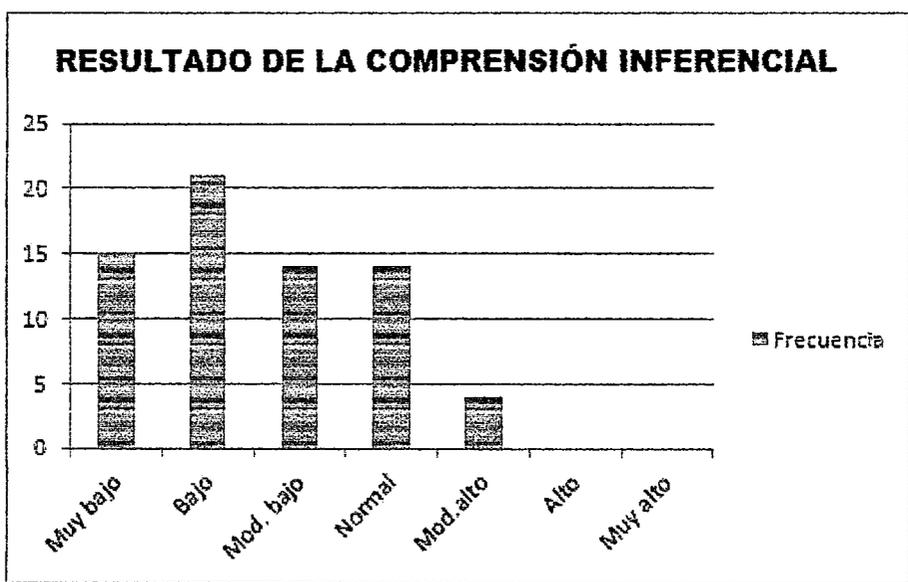
Como indica la tabla N° 9 y la figura N° 03, en la dimensión de comprensión inferencial, 14 alumnos que representan el 20.6% de la muestra se ubican en el nivel “dentro de la normalidad”, que está por encima de los niveles “muy bajo”, “bajo” y “moderadamente bajo”, y por debajo de los niveles “moderadamente alto”, “alto” y “muy alto”.

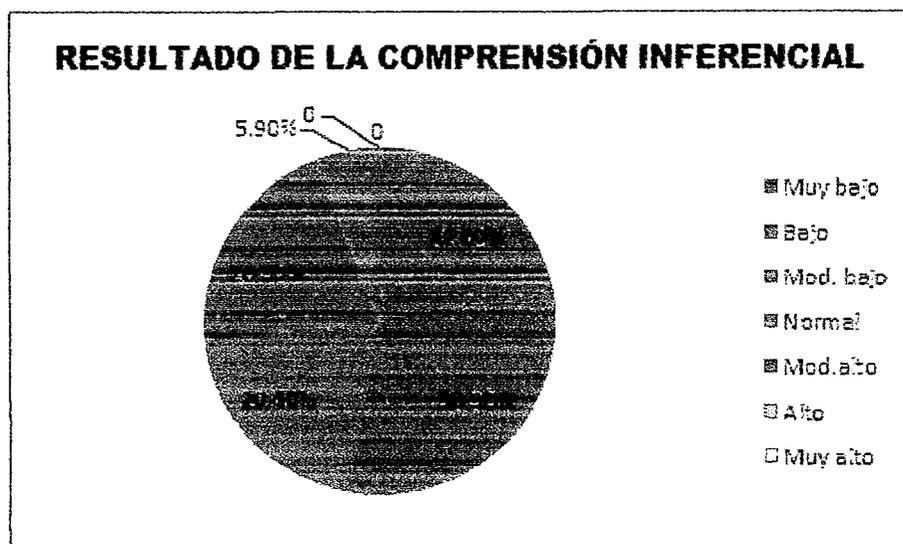
Es menester también señalar que 14 alumnos que representan el 20.6% se ubican en el nivel “moderadamente bajo” que como se ha indicado líneas arriba se encuentra debajo del nivel de normalidad; y solo 4 alumnos que representan el 5.9% se encuentran en el nivel “moderadamente alto” que se halla por encima del nivel de normalidad. Lo que indica que hay un mayor porcentaje de alumnos ubicados por debajo del nivel de normalidad que aquellos que están ubicados encima de éste.

Tabla N° 9 Tabla de frecuencias de la comprensión Inferencial

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Muy bajo	15	15	22.0 %
Bajo	21	36	30.9%
Moderadamente bajo	14	50	20.6%
Dentro de la normalidad	14	64	20.6%
Moderadamente alto	4	68	5.9%
Alto	0	-	-
Muy alto	0	-	-
Total	68	1.00	100.0

Figura N° 03. Resultados de la comprensión inferencial





Fuente: Datos obtenidos de la Prueba ACL 5.

#### 4.1.4 Dimensión 3: Comprensión Crítica

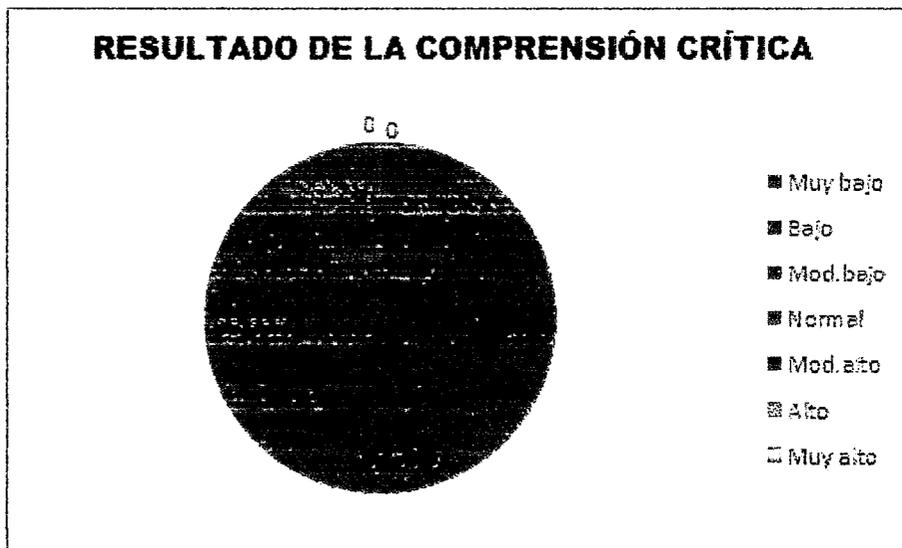
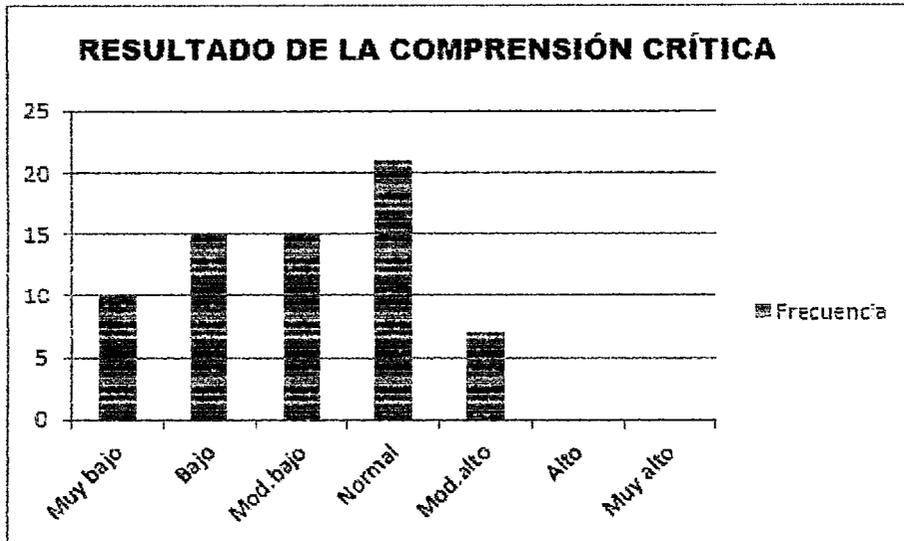
Como indica la tabla N° 10 y la figura N° 04, en la dimensión de comprensión crítica, 21 alumnos que representan el 30.9% de la muestra se ubican en el nivel “dentro de la normalidad”, que está por encima de los niveles “muy bajo”, “bajo” y “moderadamente bajo”, y por debajo de los niveles “moderadamente alto”, “alto” y “muy alto”.

Es menester también señalar que 15 alumnos que representan el 22.1% se ubican en el nivel “moderadamente bajo” que como se ha indicado líneas arriba se encuentra debajo del nivel de normalidad; y solo 7 alumnos que representan el 10.3% se encuentran en el nivel “moderadamente alto” que se halla por encima del nivel de normalidad. Lo que indica que hay un mayor porcentaje de alumnos ubicados por debajo del nivel de normalidad que aquellos que están ubicados encima de éste.

Tabla N° 10 Tabla de frecuencias de la comprensión crítica

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Muy bajo	10	10	14.7 %
Bajo	15	25	22.1 %
Moderadamente bajo	15	40	22.0 %
Dentro de la normalidad	21	61	30.9 %
Moderadamente alto	7	68	10.3%
Alto	0	-	-
Muy alto	0	-	-
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>1.00</b>	<b>100.0</b>

Figura N° 04. Resultados de la comprensión crítica



Fuente: Datos obtenidos de la Prueba ACL 5.

#### 4.1.5. Resultado global de la comprensión lectora

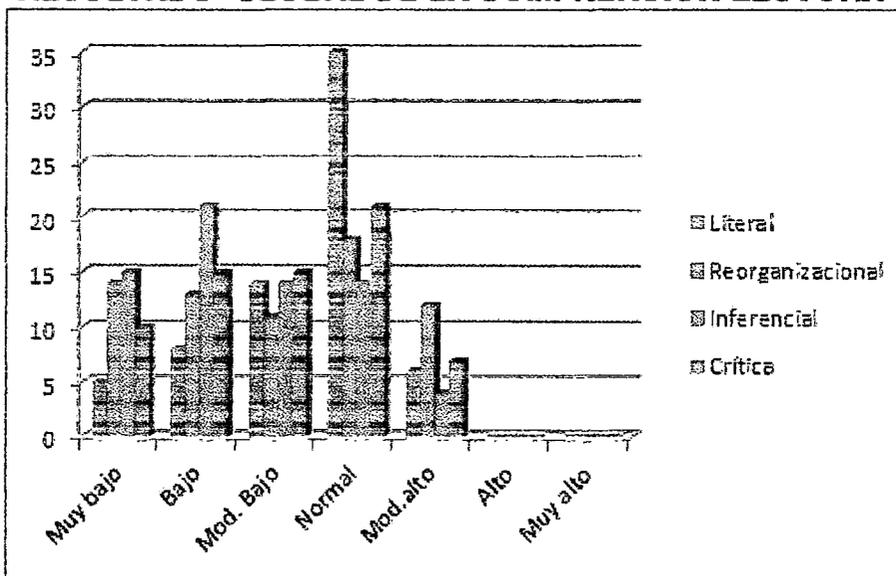
En la tabla N° 11 y la figura N° 05 se puede apreciar que el 51.5% de los alumnos alcanzan el nivel de normalidad en la comprensión literal, seguido del 30.9% en el nivel de normalidad que corresponde a la comprensión crítica, y finalmente el 26.5% también en el nivel normalidad, se ubican en la comprensión reorganizacional. Sin embargo, un 30.9% de los alumnos se ubican en el nivel bajo en la comprensión inferencial.

**Tabla N° 11 Resultados globales de comprensión lectora**

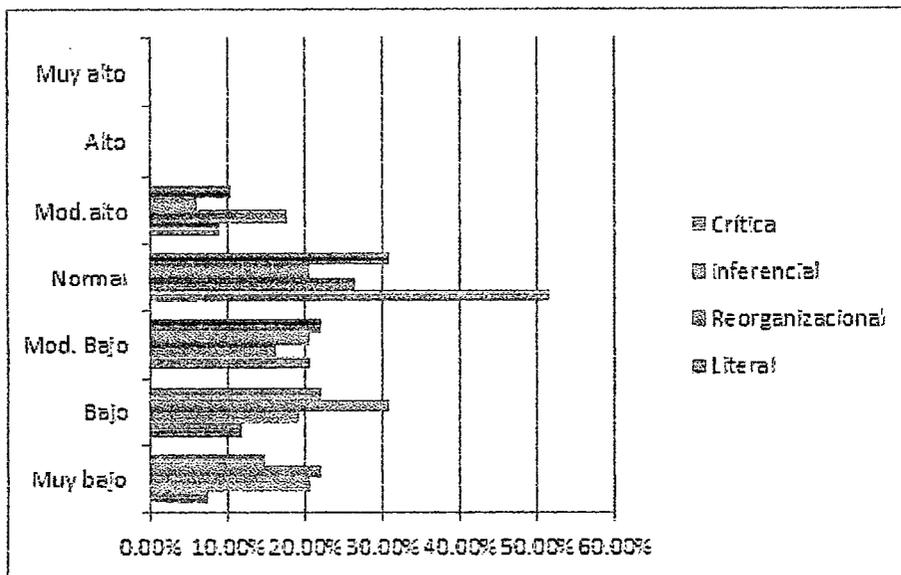
Nivel	Literal		Reorganizacional		Inferencial		Crítico	
	F	%	F	%	f	%	f	%
Muy bajo	5	7.3	14	20.6	15	22.0	10	14.7
Bajo	8	11.8	13	19.1	21	30.9	15	22.1
Moderadamente bajo	14	20.6	11	16.2	14	20.6	15	22.0
Dentro de la normalidad	35	51.5	18	26.5	14	20.6	21	30.9
Moderadamente alto	6	8.9	12	17.6	4	5.9	7	10.3
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
Muy alto	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	68	100	68	100	68	100	68	100

N° 05. Resultados globales de la comprensión lectora

#### RESULTADO GLOBAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



### RESULTADO GLOBAL DE COMPRENSIÓN LECTORA



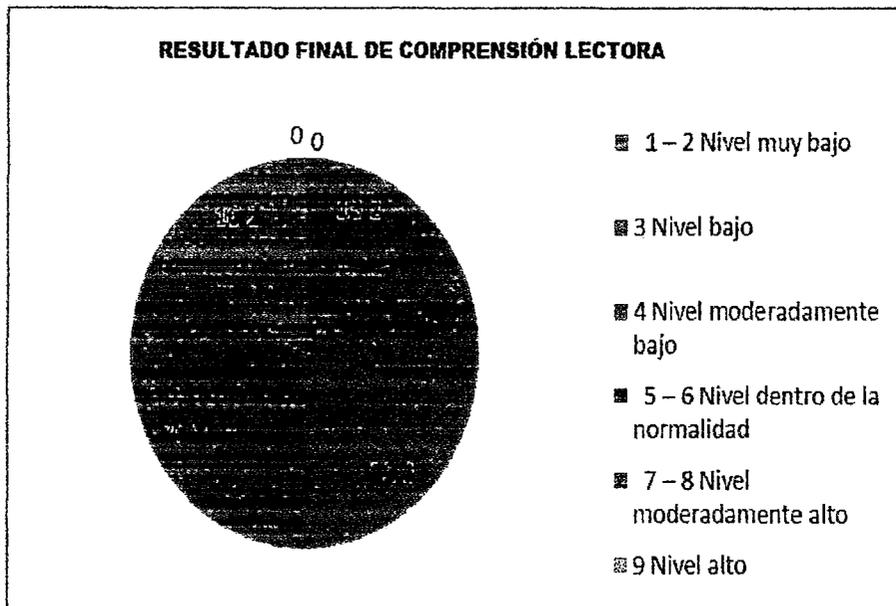
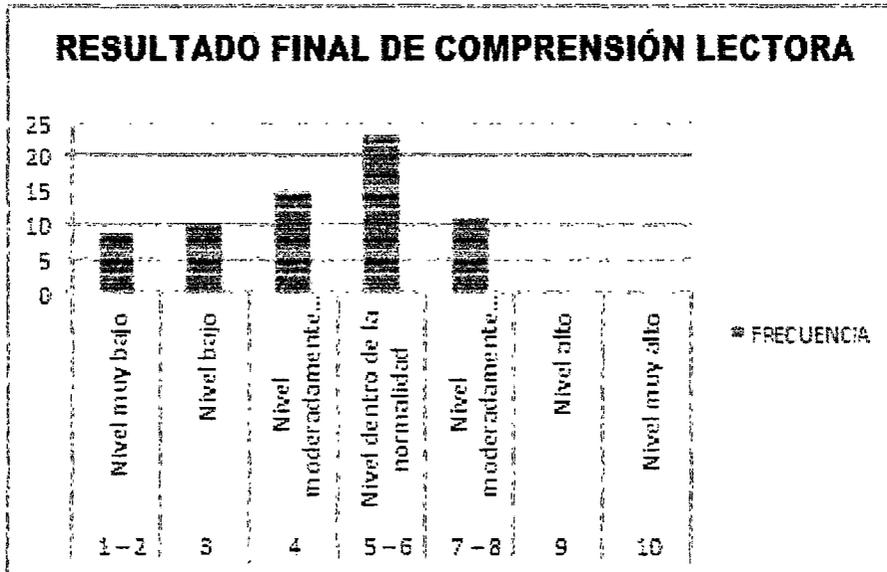
#### 4.1.6. Resultado final de la comprensión lectora

Por otra parte, en la tabla N° 12 y la figura N° 06 los resultados indican que el 33.8% de los alumnos alcanzan el nivel dentro de la normalidad, en la comprensión lectora, pero existe un 50% que está dentro de los niveles muy bajo, bajo y moderadamente bajo ; lo que constituye el mayor porcentaje. Por ello se puede finalmente determinar que los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial “San José” tienen un nivel de comprensión lectora bajo.

**Tabla N° 12 Resultado final de la comprensión lectora**

Decatipo	Interpretación	f	%
1 – 2	Nivel muy bajo	9	13.2
3	Nivel bajo	10	14.7
4	Nivel moderadamente bajo	15	22.1
5 – 6	Nivel dentro de la normalidad	23	33.8
7 – 8	Nivel moderadamente alto	11	16.2
9	Nivel alto		
10	Nivel muy alto		
<b>Total</b>		<b>68</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 06 Resultado final de la comprensión lectora**



**Fuente: Datos obtenidos de la Prueba ACL 5.**

## 4.2. Discusión

Los resultados encontrados en la investigación respecto a la comprensión de textos, indican que el 51.5 % de alumnos del 5° grado de educación primaria de la Escuela Parroquial “San José” presentan un nivel de comprensión dentro de la normalidad en el nivel literal, el 26.5% se encuentra dentro de la normalidad en el nivel reorganizacional, un porcentaje de 30.9 % de alumnos se encuentran en el nivel bajo de la comprensión inferencial y un 30.9 % de alumnos presentan un nivel de comprensión dentro de la normalidad en el nivel crítico.

Estos resultados son similares con los datos mostrados por García (2012) quien evaluó la comprensión lectora en alumnos de sexto grado, con el propósito de realizar un estudio diagnóstico sobre la comprensión de la lectura a través de la administración de la Prueba ACL 5 de Catalá, G., Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2007). Se encontró que los alumnos presentan bajos niveles de comprensión lectora sobre todo en la comprensión crítica en una muestra de 275 alumnos de escuelas primarias públicas de la región urbana del municipio de Umán (México).

Por otra parte, en relación a los resultados en cada una de las dimensiones, se puede señalar que en la dimensión literal, reorganizacional y crítico los niveles de comprensión lectora están en el nivel normal, hecho que rebate la posición de Vega (2012) quien encontró en un estudio realizado con estudiantes de 5° grado de educación primaria de una institución educativa de Bellavista – Callao, en estas mismas dimensiones, los niveles de comprensión lectora son bajos.

Del mismo modo nuestros resultados difieren de los encontrados por Escate (2012) quien investigó sobre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso del Callao, cuyos resultados son, que los alumnos están en un rango medio de lectura literal y un nivel bajo de la comprensión lectora en los niveles reorganizacional, crítico e inferencial.

## CONCLUSIONES

1.- En la dimensión de la comprensión literal, el 51.5% de los alumnos de quinto grado de primaria de la Escuela Parroquial "San José" han alcanzado el nivel dentro de la normalidad, lo que indica que más del 50% de ellos comprenden literalmente de modo básico lo que leen.

2.-En la dimensión de la comprensión lectora reorganizacional el 26.5% de los alumnos de quinto grado de primaria de la Escuela Parroquial "San José" se ubican en un nivel normal, indicando que tienen práctica para reordenar las ideas a partir de la información que obtienen para hacer una síntesis comprensiva de un texto.

3.-En la dimensión de la comprensión lectora inferencial el 30.9 % de los alumnos de quinto grado de primaria de la Escuela Parroquial "San José" se ubica en un nivel bajo, dado que presentan dificultades para activar los conocimientos previos del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto.

4.-En la dimensión de la comprensión lectora criterial el 30.9 % de los alumnos de quinto grado de primaria de la Escuela Parroquial "San José" alcanzan un nivel normal, no teniendo mayores problemas para formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo.

## RECOMENDACIONES

1.-Teniendo un 51.5 % de alumnos que han alcanzado el nivel dentro de la normalidad, en la dimensión literal recomendamos que los docentes continúen aplicando lecturas donde los alumnos reconozcan la secuencia de una acción, identifiquen los elementos de una comparación, identifiquen analogías, encuentren el sentido a palabras de múltiples significado, reconocer y den significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, identifiquen sinónimos, antónimos u homófonos.

2.-En la dimensión reorganizacional solo tenemos un 26.5% de alumnos que han alcanzado el nivel dentro de la normalidad, por lo que se recomienda que los docentes puedan proponer lecturas donde los alumnos hagan un resumen de forma jerarquizada, clasifiquen según unos criterios dados, deduzcan los criterios empleados en una clasificación, reestructuren un texto esquematizándolo, interpreten un esquema dado, pongan títulos que engloben el sentido de un texto, dividan un texto en partes significativas y que encuentren subtítulos para estas partes.

3.-En la dimensión de la comprensión lectora inferencial solo el 30.9 % de los alumnos se ubica en un nivel bajo, por lo que se recomienda proponer lecturas donde se puedan predecir los resultados, infieran el significado de palabras desconocidas, entrever las causa de determinados efectos, inferir secuencias lógicas y significados de frases hechas según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc, prever un final diferente.

4.-En la dimensión de la comprensión lectora criterial solo el 30.9 % de los alumnos se ubica en un nivel normal, por lo que recomendamos proponer lectura donde el alumno juzgue el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, distinga un hecho de una opinión, emita un juicio frente a un comportamiento, manifieste las relaciones que les provoca un determinado texto, comience a analizar la intención del autor.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguado, J. (2005) Mejorando las capacidades comunicativas en la comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado C de la Institución Educativa "Horacio Zevallos Gámez" Pueblo Nuevo-Chincha (Tesis de titulación inédita) Isepch Chincha.
- Avilán, A. (2002) Comprensión lectora en estudiantes de Tercer grado de Educación básica Recuperado de biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0505.pdf
- Barrientos, M. (2013) Influencia del Programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños del cuarto grado del Colegio Capoulliez . Recuperado de biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Barrientos-Marla.pdf  
<http://terras.edu.ar/jornadas/79/biblio/79La-ensenanza-de-estrategias.pdf>
- Budnevich, N. (2011) Viaje a la lectura Sitio web de desarrollo de habilidades de comprensión lectora para alumnos de octavo básico. Recuperado de <http://repositorio.uc.cl/xmlui/handle/123456789/903>
- Catalá, G., Catalá, M., Monclú, R., & Molina, E. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona. Edit: GRAO.
- Cooper David - Cómo mejorar la comprensión lectora – España – 1990 - Visor Distribuciones S.A., pag (462)
- Cubas, A.C. (2007) Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/427/CUBAS\\_BARRUETO\\_ANA\\_ACTITUDES\\_HACIA\\_LECTURA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/427/CUBAS_BARRUETO_ANA_ACTITUDES_HACIA_LECTURA.pdf?sequence=1)
- DCN Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, (2009). Comunicación. Lima, Perú.
- Escate, G. (2012) Niveles de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria de Carmen de la Legua Reynoso - CALLAO. [repositorio.usil.edu.pe/.../2012\\_Escate\\_...rtesis\\_gildaescate](http://repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Escate_...rtesis_gildaescate)
- Frith (1989) [http://Fases de desarrollo de la escritura](http://Fases%20de%20desarrollo%20de%20la%20escritura) [www.ladislexia.net/desarrollo-de-la-escritura](http://www.ladislexia.net/desarrollo-de-la-escritura).
- García, G. (2012) COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE UMÁN Recuperado de <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2013/04/Garcia-Georgina-MIE2012.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista (2007). *Metodología de la investigación científica*. México D.F.: Edit. Mc Graw Hill.
- Lago, Moreno y Dominguez (2007) Adaptación al contexto chiapaneco-indígena del manual de la evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL (1 – 6 de primaria). Recuperado de: [filosofiaparaninos.org/prueba\\_comprension\\_lectora\\_chiapas](http://filosofiaparaninos.org/prueba_comprension_lectora_chiapas)
- Luque, C. (2010). Niveles De comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao.

- Marco de trabajo ECE. Ministerio de Educación 2009  
[sistemas02.minedu.gob.pe/consulta\\_ece/ece/Marco\\_de\\_Trabajo\\_ECE.pdf](http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/ece/Marco_de_Trabajo_ECE.pdf)
- Rivadeneira L. (2009). La comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria según género y tipo de institución Educativa. Recuperado de [repositorio.usil.edu.pe/.../2012\\_Comprension-lectora-](http://repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Comprension-lectora-)
- Rugama, I. Uso de los tres niveles para el desarrollo de la Comprensión Lectora Recuperado de [www.feyalegria.org.ni/recursos\\_fya/varios/comprension\\_lectora.pdf](http://www.feyalegria.org.ni/recursos_fya/varios/comprension_lectora.pdf)
- Rutas del Aprendizaje Fascículo 1 Comprensión y Producción de textos escritos IV y V ciclo de Educación Primaria. Recuperado de <http://www.todospodemosaprender.pe/lib/descarga.php?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Fasciculo-Primaria-Comunicacion-IV-y-V.pdf>
- Sánchez, D. (2008) Niveles de comprensión lectora. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/63797023/NIVELES-DE-LA-COMPRESION-LECTORA>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseños de investigación científica*. Lima: Edit. Mantaro.
- Sánchez, G (2008) Primeros contactos con la lectura. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/recensiones/0044GciaGarnica.pdf>
- Vigil, R. (s.f) Comprensión lectora. Recuperado de: <http://distribuidoralektor.com/COMPRESIONLECTORA.pdf>
- Vega y Alva (2008) *Métodos y técnicas de comprensión lectora*. Lima: Ediciones San Marcos.
- Vega, H. (2012) Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista Callao. Recuperado de: [repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Vega\\_](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Vega_)
- Zavala, H. (2008) Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima metropolitana. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/617/1/zavala\\_gh.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/617/1/zavala_gh.pdf)

# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PARROQUIAL “ SAN JOSÉ” DE CHINCHA ALTA - ICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS Y/O VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de la Escuela Pparroquial “San José” de Chincha Alta – Ica?	<p>General</p> <p>Describir el nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha Alta - Ica.</p> <p>Específicos</p> <p>a) Describir el nivel literal y de organización de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha Alta.</p> <p>b) Describir el nivel inferencial y crítico de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha Alta</p> <p>c) Evaluar los resultados finales mediante el análisis e interpretación estadística</p>	<p>Antecedentes</p> <p>1.-Ecurra (2003)</p> <p>2.-Aguado (2005)</p> <p>3.-Delgado 2005</p> <p>4.-Cubas (2007)</p> <p>5.-Luque (2010)</p> <p>Bases teóricas</p> <p>2.2.1. Comprensión lectora</p> <p>2.2.2. Niveles de comprensión lectora</p> <p>2.2.3. Etapas del aprendizaje lector</p> <p>2.2.4. Fomento de hábitos de lectura</p>	<p>Hipótesis: Los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial San José presentan un nivel de comprensión lectora bajo</p> <p>Variables</p> <p>Variable: Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <p>A. Comprensión literal</p> <p>B. Reorganización de la información</p> <p>C. Comprensión inferencial</p> <p>D. Comprensión crítica</p>	<p>Tipo y nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Método de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: descriptivo simple</p> <p>Población y muestra: 85 Estudiantes del 5to grado De Educación primaria Escuela Parroquial San José</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica: evaluación educativa</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Prueba ACL5</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Tablas de frecuencia</p>



## EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

### INSTRUCCIONES PARA EL MAESTRO

- ✓ El maestro o maestra leerá el **texto de ejemplo** y la **pregunta de ejemplo** con las respuestas correspondientes.
- ✓ Se indicará la respuesta ya señalada.
- ✓ A continuación, se pasará al resto de los ítems del **texto de ejemplo**, leyendo las respuestas alternativas y pidiendo a los estudiantes que, tras reflexionar un tiempo, hagan sus propuestas.
- ✓ Tras verificar las posibles respuestas y cuáles son las más adecuadas y tras comprobar que los alumnos y alumnas han comprendido la dinámica de la prueba, se entregará el cuadernillo y la hoja de respuestas.
- ✓ Se pasará a responder la prueba individualmente, cuidando de que los estudiantes no se copien.
- ✓ Durante la realización de la prueba, no se da ningún tipo de explicaciones o comentarios, pues invalidaría a la misma.

### INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE

- ✓ Al momento de recibir el cuadernillo lee las instrucciones y si no entendiste algo, pide al maestro que realice una explicación complementaria. Una vez que se indique el inicio de la prueba no se permitirá consultas de ningún tipo, tampoco podrás pedir ni prestar algún material.
- ✓ El examen dura 60 minutos, el tiempo se cuenta a partir del momento en que el maestro anuncie el inicio de la prueba.
- ✓ Centra tu atención en el examen, lee cuidadosamente cada pregunta antes de marcar tu respuesta.
- ✓ Para cada pregunta hay cinco opciones de respuesta identificadas con A,B,C,D,E.  
**Marca (x) en la hoja de respuestas, aquella opción que consideres correcta, si lo haces en el cuadernillo, tu respuesta será invalidada.**
- ✓ Si tienes duda de una respuesta, pasa a la siguiente pregunta y continúa resolviendo. Al final vuelve a la pregunta que dejaste sin contestar.
- ✓ Revisa y verifica tus respuestas antes de entregar.

### EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE

El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino. Si quieres entrar en el castillo, haz todo lo que yo te diga: cuando aparezca un lobo de pelo negro, arróñale un trozo de carne que habrás preparado, cuando te ataque el gran oso salvaje, dale miel, y mientras esté entretenido, quítale al gigante el tesoro que guarda bajo la almohada, cuidado de que no se despierte. Pero debes pensar que el castillo solo se abre cuando son las doce de la noche.

- Si haces todo esto el tesoro es tuyo.
- Gracias, así lo haré, -le dijo el chico.
- No te entretengas que pronto anochecerá, le dijo la viejecita.

1. ¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en el castillo?

- a) tirar un trozo de carne al lobo negro
- b) coger el tesoro del gigante
- c) dar miel al gran oso salvaje
- d) esperar a que sean las doce de la noche ✓
- e) vigilar que el gigante duerma

2. ¿Cómo crees que es la viejecita?

- a) Desconfiada
- b) egoísta
- c) generosa
- d) fisgona
- e) mala

3. ¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?

- a) Por la mañana
- b) por la tarde
- c) a mediodía
- d) por la noche
- e) de madrugada

## ACL-5.1

## LOS BIZCOCHOS

Rosa y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer bizcocho, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas de cocina sólo consiguieron unas bolas pegajosas que ni siquiera el perro de Laura, que come cualquier cosa, fue capaz de tragarse. Son bizcochos de chicle, dijo Laura en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocineras. Se dieron cuenta del error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido y que habían usado azúcar en lugar de harina. Entonces se echaron todos a reír.

1. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?

- a) Una merienda deliciosa
- b) Bizcochos para perros
- c) El perro de Laura
- d) Las cocineras experimentadas
- e) Aprendices de cocinera

2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?

- a) que le molesta que su hermano se burle de ella
- b) que no quiere que su hermano pruebe los bizcochos
- c) que quiere hacer quedar mal a su hermano
- d) que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado
- e) que le molesta que su hermano se lo coma todo

3.- Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos de chicle”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?

- a) bastante correcta
- b) probablemente correcta
- c) seguro que es incorrecta
- d) probablemente incorrecta
- e) no se puede saber

## ACL-5.2

## LOS ZORROS

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas. El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco; para poder pasar desapercibidos. También varía el tipo

de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más cortos y fino.

El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran

enfriamiento de la sangre. Existe el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.

4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?

- a) pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas
- b) pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas
- c) pelo blanco, corto y espeso y orejas largas
- d) pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas
- e) pelo blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas

5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?

- a) porque así pasa desapercibido
- b) porque es una característica de su especie
- c) su cuerpo está cubierto de pelo
- d) Por que este color da más calor
- e) porque esto le dificulta el camuflaje

6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?

- a) los zorros en el polo norte
- b) los seres vivos se adaptan al lugar que viven
- c) adaptación de los zorros según el clima
- d) el tamaño de las orejas de zorro
- e) hábitats de los zorros

ACL-5.3

CINES

Un grupo de amigos hemos decidido ir al cine la próxima semana. Consultamos la cartelera de los cines:

CINE	PELICULA	PELICULA	PELICULA	PELICULA
<b>CINEPOLIS</b> Laborables, \$45.00. Lunes no feriado \$30.00. vísperas de feriados y feriados \$50.00	<b>Salto mortal.</b> Funciones: 16:45, 18:30 y 20:15 hrs. Sábados y días feriados función matutina a las 11:30 hrs.	<b>Frankestein</b> Función nocturna a las 22:15.	<b>Viaje al infinito.</b> Viernes, sábado y día feriado función de madrugada a las 00:30 hrs.	
<b>CINEMARK S/.</b> 45. Miércoles día no feriado \$35.00	<b>La calle oscura.</b> Funciones: 16:30, 18:30 y 22:30 hrs			

<b>CINEMAX</b> Laborables \$25.00 y días feriados \$28.00.	<b>El hombre feliz.</b> Funciones: 16:00, 10:20 y 22:20 hrs.	<b>Huracán.</b> Funciones: 17:35 y 22:55 hrs.		
<b>CINEMAPLUS</b> \$38.00. Sábados y días feriados \$40.00. Miércoles no feriados \$35.00.	<b>La noche crítica.</b> Funciones 16:30, 18:25, 20:20 y 22:15 hrs.			
<b>CINEPLEX</b> (4 salas) \$45.00. Miércoles no feriado \$28.00.	<b>Sala 1: yo y mis amigos.</b> Funciones 16:30, 18:35, 20:40 y 22:45.	<b>Sala 2 Frankenstein.</b> Funciones 16:45, 19:30 y 22:30.	<b>Sala 3: el cuento de nunca acabar.</b> Funciones 16:30 .18:35, 20:40 y 22:45 hrs.	<b>Sala 4: siempre es fiesta.</b> Funciones: 16:40, 18:40, 20:40 y 22:40 hrs.

7. Si queremos ir al cine el domingo por la mañana, podremos ver:

- a) Salto mortal
- b) Huracán.
- c) Yo y mis amigos
- d) Frankenstein.
- e) Siempre es fiesta

8. El cine dónde sale más barata la entrada es:

- a) CINEPLEX el día del espectador
- b) CINEPOLIS en miércoles no feriado.
- c) CINEMARK en lunes no feriado.
- d) CINEMAX en día laborable.
- e) CINEMAPLUS en día laborable.

9. Si vamos al cine CINEPOLIS, ¿qué día saldrá más barata la entrada?

- a) Un lunes feriado.
- b) Un lunes no feriado.
- c) cualquier día laborable.
- d) Un martes.
- e) Un jueves.

10. Hemos decidido ir al CINEPLEX. Desde casa hasta el cine hay casi media hora. Si salimos a las 7 de la noche, llegaremos a tiempo para ir a:

- a) La sala 1.
- b) La sala 2.
- c) La sala 3.
- d) La sala 4.
- e) A cualquiera de las salas.

ACL-5.4

**LA PERRA EXTRAVIADA**

Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como Larán , ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces del campo, prácticamente no hay duda de que si está a punto de dar a luz dirá: "Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro". Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, echada en la maleza y rodeada de pequeñas cositas que se movían inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas ramas , la perra le miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo. Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre, había rodado un palmo de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.

R.Foich i. Camarasa (adaptación)

11. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?

- a) porque había acertado encontrando un ambiente acogedor
- b) porque era un lugar bastante inhóspito
- c) porque creía que allí no encontraría a nadie
- d) porque no tenía más remedio que quedarse
- e) porque Andrés le había acercado el cachorro

12. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?

- a) Coger los cachorros y venderlos
- b) repartir los cachorros y correr a la perra
- c) repartir los cachorros para que la perra no sufra
- d) vigilar para que nadie moleste a la perra
- e) asustar a la perra por que molesta donde está

13. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?

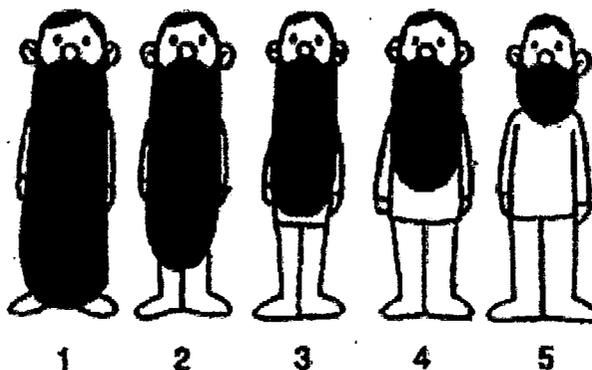
- a) de sufrimiento por no saber qué hacer
- b) de ternura
- c) de sorpresa
- d) de atolondramiento
- e) de inquietud

14. Lee bien el texto y di qué significa aquí "dar a luz"

- a) buscar un sitio con luz
- b) iluminar a los cachorros
- c) acercar luz a las crías
- d) calentar las crías con lumbre
- e) llegar el momento de tener crías

ACL-5.5

LOS BARBUDOS



Pablo, Marcos y Jorge tienen más barba que Bartolomé. Jorge, Marcos y Bartolomé tienen la barba más corta que Joaquín. Jorge y Joaquín tienen un número par.

15. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?

- a) Pablo
- b) Joaquín
- c) Jorge
- d) Bartolomé
- e) Marcos

16. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?

- a) Bartolomé
- b) Jorge
- c) Joaquín
- d) Marcos
- e) Pablo

17. ¿Qué número tiene Joaquín?

- a) 1                      b) 2                      c) 3                      d) 4                      e) 5

18. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?

- a) Joaquín  
b) Jorge  
c) Bartolomé  
d) Marcos  
e) Pablo

ACL-5.6

### LA HIJA DEL REY

Érase un rey que tenía una hija hermosa. Los pretendientes le salían a miles y el rey estaba preocupado porque no sabía con quién casarla. Decidió hacerlo con aquél que presentara un enigma o misterio insoluble. Pero puso como condición que aquellos que presentaran un enigma o misterio descifrable serían ahorcados. La noticia llegó a oídos de un rústico pastor que decidió probar fortuna. Explicó el caso a su madre y le dijo que preparara comida para el viaje, que por el camino ya se le ocurriría la adivinanza. Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, envidiosa de la audacia del chico, cambió las tortillas que le había preparado la madre, por un bizcocho envenenado. El muchacho emprendió el viaje a lomo de una burra. Al pasar por debajo de una higuera sintió hambre y se subió al árbol para coger unos cuantos higos. Mientras tanto la burra se comió el bizcocho que llevaba en el bolso...

19. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?

- a) que era acertada porque había demasiados pretendientes  
b) que era excesiva porque no hacía falta matarlos  
c) que era buena porque así entretenía a su pueblo  
d) que estaba bien porque así la princesa estaría contenta  
e) que no era buena porque así todavía venían más

20. ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?

- a) que se soluciona con facilidad  
b) que se le entrevé el significado  
c) que se le puede encontrar un sentido  
d) que cuesta un poco adivinarlo  
e) que no se le encuentra solución

21. ¿Cómo diríamos que es el pastor?

- a) atrevido, decidido
- b) descarado, sinvergüenza
- c) temeroso, asustadizo
- d) perezoso, holgazán
- e) cobarde, tímido

22. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?

- a) que los higos le darán un buen dolor de barriga
- b) que tendrá imaginación
- c) que se le morirá la burra
- d) que la bruja se saldrá con la suya
- e) que el muchacho cambiará de idea y volverá a su casa

ACL-5.7

### LA INDUSTRIA

A mediados del siglo XX la industria efectuaba montajes en cadena, o sea, organizaba la producción de forma que cada trabajador realizara una pequeña operación del proceso de fabricación; así, por ejemplo, uno ponía un tornillo, el siguiente lo atornillaba, un tercero lo comprobaba, el que seguía colocaba otro y así sucesivamente. Todos los productos obtenidos con la producción en serie eran iguales y de acabado perfecto. A veces había productos que salían defectuosos porque un trabajador se equivocaba, pero al llegar al final de la cadena, el producto pasaba el control de calidad, donde era rechazado porque no reunía las condiciones necesarias. El montaje en cadena tenía algunas ventajas: ahorra tiempo y permitía producir más barato que con el artesano.

23. ¿Qué quiere decir “producción en serie”?

- a) que todos los obreros hacen el mismo trabajo
- b) que quien empieza un trabajo lo termina
- c) que cada uno pasa su trabajo al de al lado
- d) que cada uno hace una pequeña parte del trabajo
- e) que cada uno repasa el trabajo de su compañero

24. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?

- a) que todo iría mal por culpa de su error
- b) que los compradores encontrarían la pieza defectuosa
- c) que al pasar el control se rechazaría la pieza
- d) que al pasar el control se aceptaría la pieza
- e) que pasaría el control de calidad y se vendería

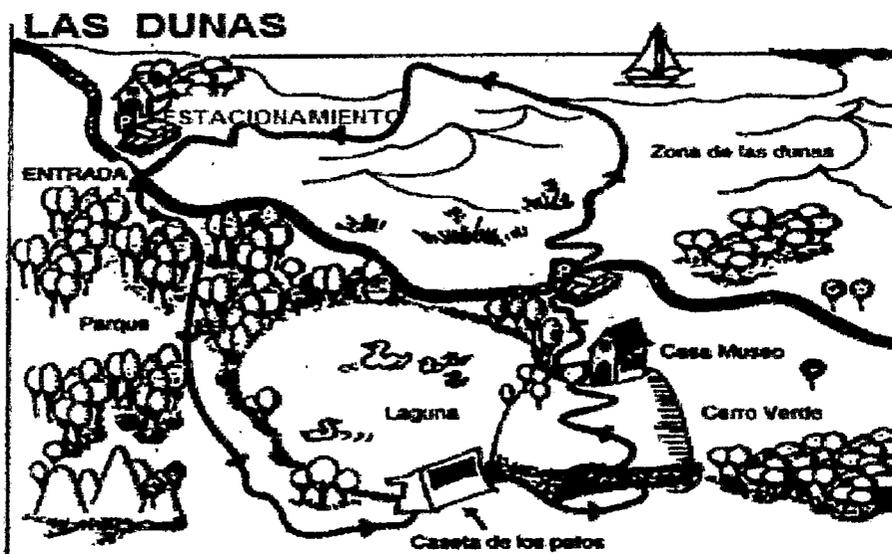
25. ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?

- a) para evitar que los trabajadores se equivoquen
- b) para que los productos se encarecieran aún más
- c) para que los productos no fueran exactamente iguales
- d) por que requería grandes inversiones económicas
- e) porque se producía mayor cantidad y podía venderse más barato

ACL-5.8

LAS DUNAS

En clase estamos estudiando las zonas de Las Dunas y la profesora nos ha anunciado que haremos una excursión. Nos ha proporcionado este plano:



Ruta a pie por las dunas		
Km	Lugar	Tiempo
0	Estacionamiento de la entrada	
3.5	Caseta de observación de los patos	1.30 h
5.5	Casa museo	2.30 h
7.5	Estacionamiento de las Dunas	3.00 h
8.8	Zona de las dunas	3.15 h
11	Estacionamiento de la entrada	4.00 h

**26.** Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?

- a) la Zona de las dunas
- b) la Caseta de observación de los patos
- c) la Casa Museo
- d) el estacionamiento de las dunas
- e) los pantanos

**27.** Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:

- a) el parque
- b) la Caseta de observación de los patos
- c) la Casa Museo
- d) la laguna
- e) la zona de las dunas

**28.** El ómnibus nos viene a recoger después de comer al estacionamiento de las dunas ¿qué parte del itinerario no habremos podido visitar?

- a) los pantanos
- b) la Caseta de observación de los patos
- c) la Casa Museo
- d) la zona de las dunas
- e) El cerro verde

**29.** Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?

- a) 3,5 kilómetros.
- b) 5,5 kilómetros.
- c) 7,5 kilómetros.
- d) 8,8 kilómetros.
- e) 11 kilómetros.

ACL-5.9

### LOS PATOS

Los patos, como muchos otros animales, realizaban viajes migratorios, alejándose de aquellos parajes en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y los lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros en los que las condiciones son más favorables. Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan, así pueden reiniciar plenamente su actividad vital. Recuerda que muchos árboles, como el haya pierden todas sus hojas en otoño.

**30.** ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?

- a) los animales y plantas, en condiciones adversas se trasladan
- b) cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven
- c) cuando es invierno y hay pocos alimentos
- d) en condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir
- e) en invierno muchas plantas pierden sus hojas

**31.** Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?

- a) las condiciones se han vuelto beneficiosas
- b) las condiciones son desfavorables
- c) las condiciones son inhóspitas
- d) las condiciones se han vuelto adversas
- e) las condiciones se han vuelto perjudiciales

**32.** Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?

- a) recuperan su actividad vital
- b) como están muertos, no tienen actividad vital
- c) pierden totalmente su actividad vital
- d) actividad su ciclo vital
- e) disminuyen su actividad vital

ACL-5.10

Doraba la luna el río  
 -¡fresco de la madrugada!-  
 Por el mar venían las olas  
 Teñidas de luz de alba.

Huía el viento a su gruta  
 El horror a su cabaña;  
 En el verde de los pinos,  
 Se iban abriendo las alas.

Las estrellas se morían  
 Se rosaba la montaña;  
 Allá en el pozo del huerto  
 La golondrina cantaba.  
 (Juan Ramón Jiménez)

33. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?

- a) La luna llena
- b) Media noche
- c) Mueren las estrellas
- d) Amanecer
- e) La huida del viento

34. ¿A qué se refiere cuando dice "se iban abriendo las alas"?

- a) A que se caían las hojas
- b) A que despertaban los pájaros
- c) A que soplaba el viento
- d) A que llegaban las golondrinas
- e) A que se movían las ramas

35. ¿Por qué crees que "se rosaba la montaña"?

- a) Porque estaba junto a otra, rozándola
- b) Porque las estrellas rosaban la montaña
- c) Porque el sol iluminaba
- d) Porque las olas la tocaban
- e) Porque la luna se reflejaba



Escuela Parroquial "San José"  
PARROQUIA DE NTRA SRA DE FÁTIMA  
CHINCHA ALTA

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

N° orden \_\_\_\_\_ 5° \_\_\_\_\_ FECHA : \_\_\_\_\_

LECTURA	PREGUNTAS					
Acl 5.1	1	a	b	c	d	e
	2	a	b	c	d	e
	3	a	b	c	d	e
Acl 5.2	4	a	b	c	d	e
	5	a	b	c	d	e
	6	a	b	c	d	e
Acl 5.3	7	a	b	c	d	e
	8	a	b	c	d	e
	9	a	b	c	d	e
	10	a	b	c	d	e
Acl 5.4	11	a	b	c	d	e
	12	a	b	c	d	e
	13	a	b	c	d	e
	14	a	b	c	d	e
Acl 5.5	15	a	b	c	d	e
	16	a	b	c	d	e
	17	a	b	c	d	e
	18	a	b	c	d	e
Acl 5.6	19	a	b	c	d	e
	20	a	b	c	d	e
	21	a	b	c	d	e
	22	a	b	c	d	e
Acl 5.7	23	a	b	c	d	e
	24	a	b	c	d	e
	25	a	b	c	d	e
Acl 5.8	26	a	b	c	d	e

	27	a	b	c	d	e
	28	a	b	c	d	e
	29	a	b	c	d	e
Acl 5.9	30	a	b	c	d	e
	31	a	b	c	d	e
	32	a	b	c	d	e
Acl 5.10	33	a	b	c	d	e
	34	a	b	c	d	e
	35	a	b	c	d	e

## PLANTILLA DE RESPUESTAS

## EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA. ACL- 5

Tipología textual	Texto	Tipo de destreza	Dimensión de Comp. Lectora	Pregunta	Respuesta
Narrativo	ACL-5.1	Normalización	Reorganización	1.- Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto? 2.- ¿Qué significa "el tono desafiante" de Laura? 3.- Lee atentamente la frase: "Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos de caucho". ¿Cómo crees que es esta afirmación?	E
		Traducción	Literal		A
		Inferencia de supuestos	Crítica		C
Expositivo	ACL-5.2	Silogismo	Inferencial	4.- Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico? 5.- ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro? 6.- ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	E
		Inferencia de supuestos	Inferencial		A
		Normalización	Reorganización		C
Interpretación de datos	ACL-5.3	Silogismo	Inferencial	7. Si queremos ir al cine el domingo por la mañana, podremos ver: 8. El cine dónde sale más barata la entrada es: 9. Si vamos al cine CINEPOLIS, ¿qué día saldrá mas barata la entrada? 10. Hemos decidido ir al CINEPLEX. Desde casa hasta el cine hay casi media hora. Si salimos a las 7 de la tarde, llegaremos a tiempo para ir a:	A
		Traducción	Literal		D
		Traducción	Literal		B
		Silogismo	Inferencial		B
Narrativo	ACL-5.4	Inferencia de supuestos	Inferencial	11.- ¿Por qué pensó la perra que no se había	A

		Silogismo	Inferencial	equivocado? 12.- ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	D
		Inferencia de supuestos	Crítica	13.- ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	B
		Traducción	Literal	14.- Lee bien el texto y di qué significa aquí "alumbrar"	E
Interpretación de gráfico	ACL-5.5	Secuencial	Reorganización	15.- ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	E
		Secuencial	Reorganización	16.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	A B
		Secuencial	Reorganización	17.- ¿Qué número tiene Joaquín?	E
		Secuencial	Reorganización	18.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	
Narrativo	ACL-5.6	Buenas razones	Crítica	19.- ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	B
		Traducción	Literal	20.- ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?	E
		Juicios	Crítica	21.- ¿Cómo diríamos que es el pastor?	A
		Anticipar las consecuencias	Crítica	22.- Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	C
Expositivo	ACL-5.7	Traducción	Literal	23.- ¿Qué quiere decir "producción en serie"?	D
		Prever las consecuencias	Crítica	24.- Si un obrero trabajaba mal, s. t. ¿qué sucedería al final?	C
		Buenas razones	Crítica	25.- ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	E
Interpretación de gráfico	ACL-5.8	Secuencial	Reorganización	26. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?	B
		Silogismo	Inferencial	27. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las 11 de la mañana y queremos comer hacia la una y	C

		Parte-todo	Inferencial	media, podremos hacerlo cerca de: 28 El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas ¿qué parte del itinerario <u>no habremos</u> podido visitar?	D
		Silogismo	Inferencial	29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?	C
Expositivo	ACL-5.9	Normalización	Reorganización	30.- ¿Qué frase <u>resume mejor el contenido de estos dos textos</u> ?	D
		Traducción	Literal	31.- Entre estas expresiones ¿hay una que <u>no significa lo mismo</u> que las demás?	A
		Prever las consecuencias	Crítica	32.- Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?	E
Poético	ACL-5.10	Normalización	Reorganización	33.- ¿Qué título resume <u>mejor el sentido de la poesía</u> ?	D
		Traducción	Literal	34.- ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?	B
		Buenas Razones	Crítica	35.- ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?	C

# BASE DE DATOS

## Comprensión Literal

Comprensión Literal	Frecuencia
Muy bajo	5
Bajo	8
Mod. bajo	14
Normal	35
Mod. Alto	6
Alto	0
Muy alto	0

Comprensión literal	Porcentaje
Muy bajo	7.3 %
Bajo	11.8 %
Mod. Bajo	20.6 %
Normal	51.5 %
Mod. Alto	8.8 %
Alto	0%
Muy alto	0%

## Comprensión Reorganizacional

Comp. Organizacional	Frecuencia
Muy bajo	14
Bajo	13
Mod. bajo	11
Normal	18
Mod. Alto	12
Alto	0
Muy alto	0

Comp. Organizacional	Porcentaje
Muy bajo	20.6 %
Bajo	19.1 %
Mod. bajo	16.2 %
Normal	26.5 %
Mod. Alto	17.6 %
Alto	0 %
Muy alto	0 %

## Comprensión Inferencial

Comprensión inferencial	Frecuencia
Muy bajo	15
Bajo	21
Mod. bajo	14
Normal	14
Mod. alto	4
Alto	0
Muy alto	0

Comprensión inferencial	Porcentaje
Muy bajo	22.0 %
Bajo	30.9 %
Mod. bajo	20.6 %
Normal	20.6 %
Mod. alto	5.9 %
Alto	0
Muy alto	0

## Comprensión crítica

Comprensión crítica	Frecuencia
Muy bajo	10
Bajo	15
Mod.bajo	15
Normal	21
Mod.alto	7
Alto	0
Muy alto	0

Comprensión crítica	Porcentaje
Muy bajo	14.7 %
Bajo	22.1 %
Mod.bajo	22.0 %
Normal	30.9 %
Mod.alto	10.3%
Alto	0
Muy alto	0

## Resultado globales de comprensión lectora

Nivel	Literal		Reorganizacional		Inferencial		Crítico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	5	7.3	14	20.6	15	22.0	10	14.7
Bajo	8	11.8	13	19.1	21	30.9	15	22.1
Moderadamente bajo	14	20.6	11	16.2	14	20.6	15	22.0
Dentro de la normalidad	35	51.5	18	26.5	14	20.6	21	30.9
Moderadamente alto	6	8.9	12	17.6	4	5.9	7	10.3
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
Muy alto	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

## Resultados finales de comprensión lectora

Decatipo	Interpretación	f	%
1 - 2	Nivel muy bajo	9	13.2
3	Nivel bajo	10	14.7
4	Nivel moderadamente bajo	15	22.1
5 - 6	Nivel dentro de la normalidad	23	33.8
7 - 8	Nivel moderadamente alto	11	16.2
9	Nivel alto	0	0
10	Nivel muy alto	0	0
<b>Total</b>		<b>68</b>	<b>100</b>

# VALIDACIONES

## INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE

- El maestro (a) explicará con un modelo de lectura y la forma de marcar la respuesta en la pizarra para todos los estudiantes en el aula. Al momento que recibas el cuadernillo lee las instrucciones y si no entendiste algo, pide al maestro que realice una explicación complementaria. Una vez que el maestro(a) indique el inicio de la prueba no se permitirán consultas de ningún tipo.
- La prueba de comprensión lectora ACL 5 consta de 10 lecturas cortas con sus respectivas preguntas cuyas respuestas son con alternativas (a,b,c,d,e) y solo una de ellas es la respuesta correcta, la cual debes marcar con un aspa.(x)
- La prueba debe ser resuelta en 60 minutos, el tiempo se cuenta a partir del momento en que el maestro (a) anuncie el inicio de la prueba.
- Recuerda que el trabajo es personal y ante cualquier intento de copia, el maestro (a) retirará la prueba, la misma que quedará automáticamente anulada.
- Marca en la hoja de respuestas, aquella opción que consideres correcta, si lo haces en el cuadernillo, tu prueba será invalidada.
- Trata de no realizar borrones ni manchones en la hoja de respuestas, trata de marcar solo una respuesta.


---

 Mg. Edgar Barrera Siguan  
 Docente de Comunicación  
 Isep Chíncha

**INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE:**

- ✓ Mantente tranquilo y relajado, centrando tu atención en el contenido del examen para tener un mejor desempeño al responder a las preguntas planteadas.
- ✓ En ningún momento podrás hablar con nadie durante el examen ni pedir o prestar algún material.
- ✓ Una vez que empiece el examen, escribe tus nombres y apellidos y lee cuidadosamente cada pregunta antes de marcar tu respuesta.
- ✓ Realiza una lectura personal y silenciosa para no interferir con la acción de tus demás compañeros.
- ✓ Es importante que leas con mucha atención cada pregunta y que pienses la respuesta antes de contestar.
- ✓ Para cada pregunta hay cinco opciones de respuestas identificadas con las letras A, B, C, D, E. Solo debes marcar una de ellas como correcta.
- ✓ Si no sabes una respuesta, pasa a la siguiente pregunta y continúa resolviendo. Al final vuelve a la pregunta que dejaste sin contestar.
- ✓ Revisa y verifica tus respuestas antes de entregar. Recuerda que no es la velocidad sino el número de respuestas correctas las que se tomarán en cuenta para la calificación.

  
Prof. Ana Verónica Ormeño Rojas

Docente de Lengua y Literatura

C.P.Pe. 230079



*Escuela Parroquial "San José"*  
PARROQUIA DE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA  
CHINCHA ALTA

## CONSTANCIA

*La Directora que suscribe, deja expresa constancia que la profesora:*

### ***Milagritos de Jesús Gilardino Luy***

*trabaja en nuestra Escuela Parroquial "San José" como Profesora de Inglés, desde el año 1994 hasta la actualidad, demostrando dedicación y esmero. Asimismo ha aplicado la Prueba de Comprensión Lectora ACL-5 a los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria el día 06 de octubre del 2014.*

*Se expide la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estime conveniente.*

*Chincha Alta, 06 de Noviembre del 2014*



*Carmen Rosa Almeyda*  
**Prof. Carmen Rosa Almeyda Yataco**  
**Directora**

**CAY/DIEPSJ**  
**fcd/sec**