

“Año de la Universalización de la Salud”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN COMPUTACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE OFIMÁTICA DEL CETPRO
PEDRO RONCEROS CALDERÓN DE CHINCHA-PERÚ, 2018**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN
Y COMUNICACIÓN**

PRESENTADO POR:

BACH. ELVIS EDGAR CÓRDOVA NUÑEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

HUANCAMELICA, PERÚ

2020

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dra. HOCES LA ROSA Zeida Patricia**
Mg. CANALES CONCE Félix Amadeo, **Mg. CANO AZAMBUJA Giovanna Victoria**.

Asesor: Dr. Genaro Mario CONDORI RAMOS.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución N° 378-2019-CU-UNH.

El Candidato al GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Don, **Elvis Edgar CORDOVA NUÑEZ**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE OFIMÁTICA DEL CETPRO PEDRO RONCEROS CALDERON DE CHINCHA - PERU, 2018.** Mediante Resolución Directoral N° 704-2020-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luègo, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación de forma sincrónica, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

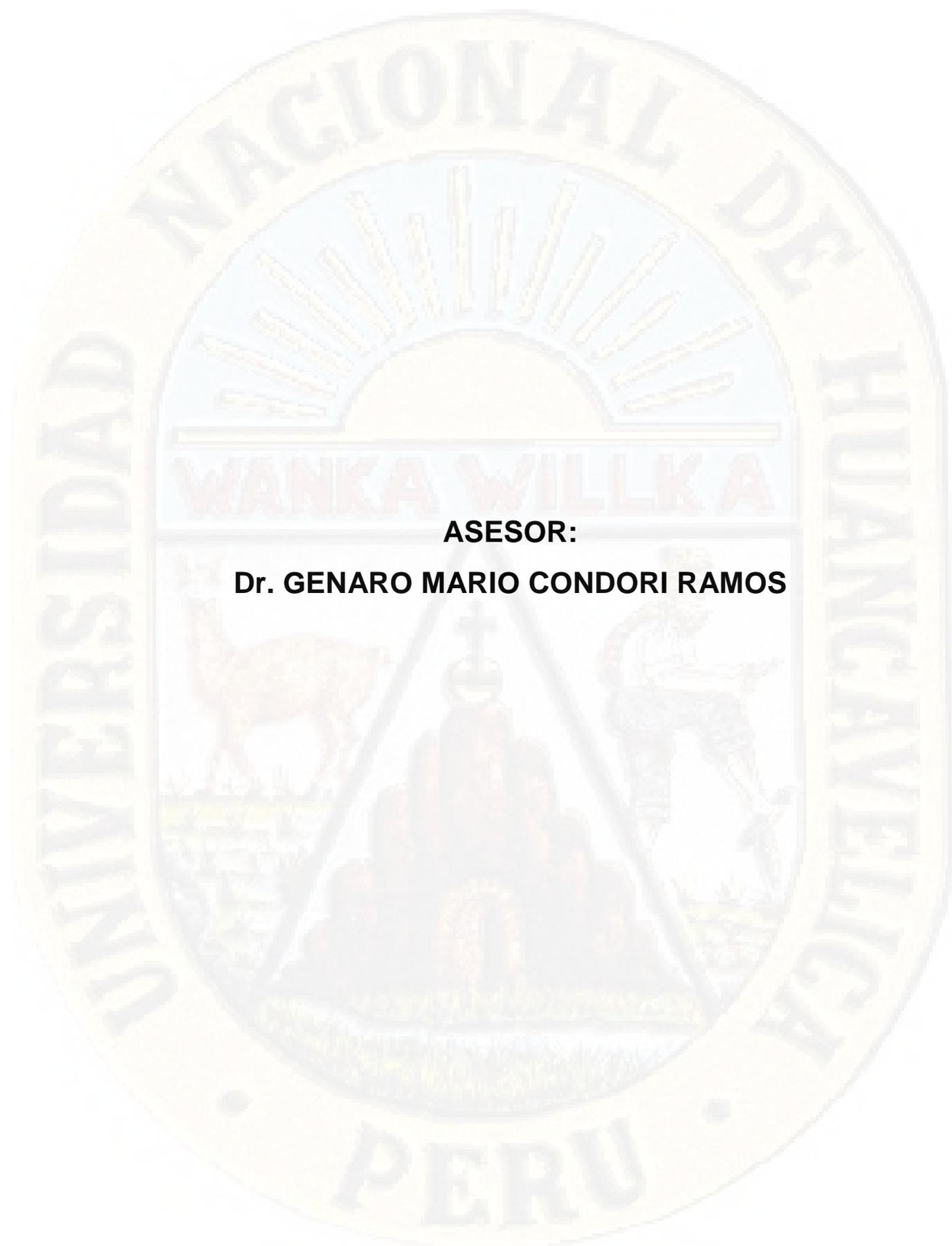
Con el calificativo: Aprobado Por: *Unanimidad*.....
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los doce días del mes de noviembre del año 2020.

Dra. HOCES LA ROSA Zeida Patricia
Presidente del Jurado

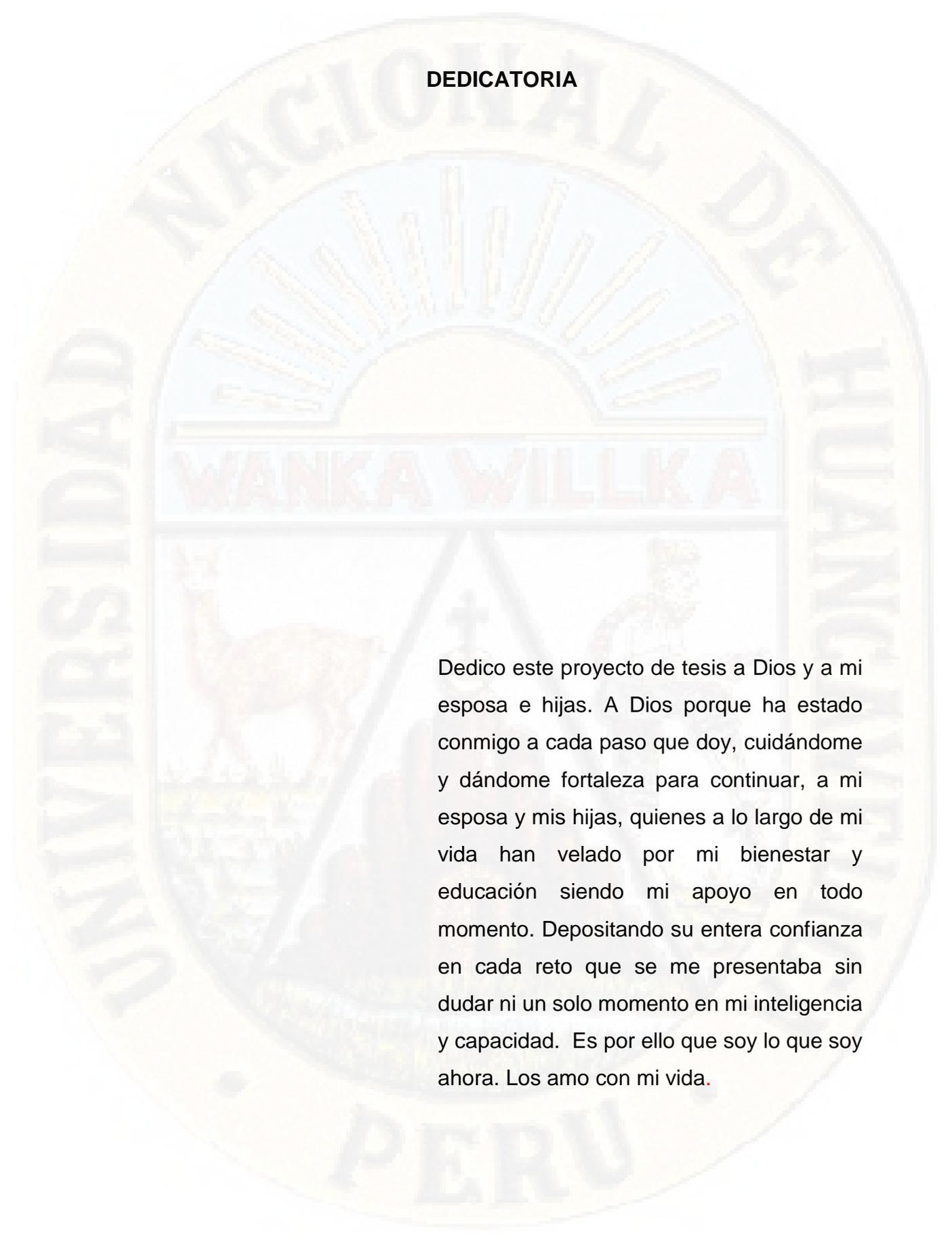
Mg. CANALES CONCE Félix Amadeo
Secretario del Jurado

Mg. CANO AZAMBUJA Giovanna Victoria
Vocal del Jurado



ASESOR:

Dr. GENARO MARIO CONDORI RAMOS



DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi esposa e hijas. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi esposa y mis hijas, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

RESUMEN

La investigación titulada autoestima y aprendizaje en computación de los estudiantes de la especialidad de Ofimática del CETPRO Pedro Ronceros Calderón de Chincha-Perú, 2018, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la autoestima y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018, y como problema se formuló el siguiente ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018?. Es un estudio sustantivo descriptivo de diseño no experimental transversal correlacional, se trabajó con una población finita y una muestra intencionada correspondiente a los estudiantes de la especialidad de Ofimática del CETPRO de Chincha que en total son 23 estudiantes, donde se aplicó instrumentos validados por criterio de jueces. Las conclusiones del estudio indican que se determinó una asociación estadísticamente significativa entre la autoestima y el aprendizaje en computación a razón de un $p= 0,000$ ($p < 0,05$) probándose la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula por lo tanto se concluyó que existe asociación entre las variables.

Palabras clave: El autoestima y el aprendizaje en Computación.

ABSTRACT

The research entitled self-esteem and computer learning of the students of the specialty of Office of the CETPRO Pedro Ronceros Calderón of Chincha-Perú, 2018, aimed to determine the degree of relationship between self-esteem and computer learning of students of the specialty of office automation of the CETPRO "Pedro Ronceros Calderón" of Chincha, 2018, and as a problem the following was formulated: What is the relation between the self-esteem and the computer learning of the students of the specialty of office of the CETPRO "Pedro Ronceros Calderón" of Chincha, 2018?. It is a descriptive substantive study of cross-sectional non-experimental design, we worked with a finite population and an intentional sample corresponding to the students of the specialty of Office of the CETPRO of Chincha which in total are 23 students, where validated instruments were applied by criteria of judges The conclusions of the study indicate that a statistically significant association between self-esteem and computer learning was determined at a rate of $p = 0.000$ ($p < 0.05$), testing the alternative hypothesis, rejecting the null hypothesis, therefore it was concluded that there is an association between the variables.

Keywords: Self-esteem and learning in Computing.

ÍNDICE

Portada:.....	i
Dedicatoria	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Índice.....	vii
Introducción.....	ix

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1.	Planteamiento del problema	11
1.2.	Formulación del problema	13
1.2.1.	Problema general.....	13
1.2.2.	Problemas específicos	13
1.3.	Objetivos de la investigación	14
1.3.1.	Objetivo general	14
1.3.2.	Objetivos específicos	14
1.4.	Justificación	15
1.5.	Limitaciones.....	16

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	17
2.1.1.	A nivel internacional	17
2.1.2.	A nivel nacional.....	20
2.1.3.	A nivel local.....	24
2.2.	Bases teóricas	25
2.2.1.	Autoestima	25
2.2.2.	Aprendizaje en computación.....	36
2.3.	Formulación de las hipótesis	43
2.3.1.	Hipótesis general	43

2.3.2.	Hipótesis específicas	43
2.4.	Definición de términos	44
2.5.	Identificación de variables.....	46
2.6.	Operacionalización de variables	47
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
3.1.	Ámbito de estudio	48
3.2.	Tipo de investigación	48
3.3.	Nivel de investigación	48
3.4.	Método de investigación	49
3.5.	Diseño de investigación	49
3.6.	Población, muestra y muestreo.....	50
3.6.1.	Población	50
3.6.2.	Muestra	50
3.6.3.	Muestreo	50
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	52
3.9.	Descripción de la prueba de hipótesis	52
CAPÍTULO IV		
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		
4.1.	Presentación e interpretación de datos.....	79
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	78
4.3.	Discusión de resultados.....	85
CONCLUSIONES.....		87
RECOMENDACIONES		88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		89
ANEXOS		93

INTRODUCCIÓN

En la tesis titulada: *autoestima y aprendizaje en computación de los estudiantes de la especialidad de Ofimática del CETPRO Pedro Ronceros Calderón de Chincha-Perú, 2018*, se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la autoestima y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018, así mismo se ha formulado el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018? y como hipótesis se formuló la siguiente la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha – Perú, 2018.

Para desarrollar el marco teórico se encontró abundante bibliografía, principalmente extranjera, pero no se ha localizado investigaciones locales que aborden sistemáticamente la problemática en estudio. Se trabajó con una población finita y una muestra intencionada de 23 estudiantes, con un instrumento (Ficha de observación sobre autoestima) validado por 3 expertos en investigación educativa.

Al respecto, la presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: El Problema; se presenta el planteamiento del problema, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

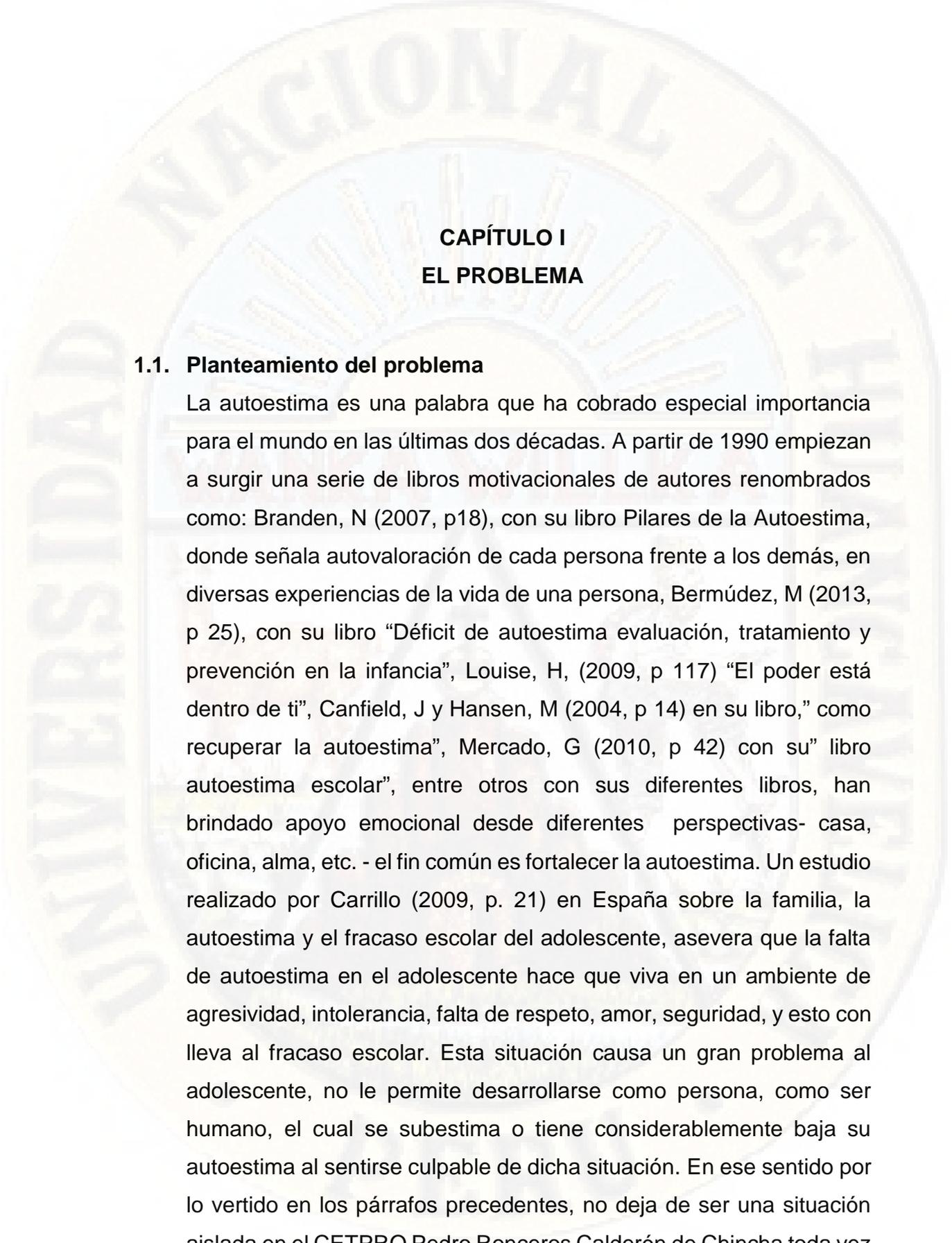
En el Capítulo II: Marco teórico; se describen los antecedentes de la

investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señala la técnica e instrumento de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede a probar las hipótesis de investigación mediante la técnica de estadística paramétrica (t de Student).

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La autoestima es una palabra que ha cobrado especial importancia para el mundo en las últimas dos décadas. A partir de 1990 empiezan a surgir una serie de libros motivacionales de autores renombrados como: Branden, N (2007, p18), con su libro Pilares de la Autoestima, donde señala autovaloración de cada persona frente a los demás, en diversas experiencias de la vida de una persona, Bermúdez, M (2013, p 25), con su libro “Déficit de autoestima evaluación, tratamiento y prevención en la infancia”, Louise, H, (2009, p 117) “El poder está dentro de ti”, Canfield, J y Hansen, M (2004, p 14) en su libro, “ como recuperar la autoestima”, Mercado, G (2010, p 42) con su” libro autoestima escolar”, entre otros con sus diferentes libros, han brindado apoyo emocional desde diferentes perspectivas- casa, oficina, alma, etc. - el fin común es fortalecer la autoestima. Un estudio realizado por Carrillo (2009, p. 21) en España sobre la familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente, asevera que la falta de autoestima en el adolescente hace que viva en un ambiente de agresividad, intolerancia, falta de respeto, amor, seguridad, y esto con lleva al fracaso escolar. Esta situación causa un gran problema al adolescente, no le permite desarrollarse como persona, como ser humano, el cual se subestima o tiene considerablemente baja su autoestima al sentirse culpable de dicha situación. En ese sentido por lo vertido en los párrafos precedentes, no deja de ser una situación aislada en el CETPRO Pedro Ronceros Calderón de Chíncha toda vez

que se presentan problemas de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, un estudio realizado en nuestro país por Pequeña y Escurra (2006, p.13) consideraron que existe una relación circular, si el niño tiene una autoestima alta, se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar. Si su autoestima es baja se pondrá agresivo, irritable, poco cooperador, poco responsable. Además, Pequeña y Escurra (2005, p. 14) hallaron en su estudio que la autoestima académica, es decir, el niño se percibe a sí mismo en la situación escolar, tiene un peso muy importante dentro de la autoestima general. Así, durante la etapa escolar, los niños que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas en su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de estos, tienden a sentirse bien con ellos mismos. En este estudio, y según estos hallazgos, podemos decir que el sistema escolar, que acoge a los niños en un espacio de convivencia desde temprana edad, puede ser un factor relevante en la construcción de la autoestima de esos niños y jóvenes, tal como lo puede ser su entorno familiar inmediato, considerando el papel del sistema escolar en la formación del niño y del adulto. Por ello, y dado que la educación, como sistema de formación, tiene efectos de larga duración que no se cambian fácilmente, los docentes, como actores relevantes del espacio de convivencia que se genera en la escuela, deberían analizar la autoestima escolar y cómo esta se relaciona con el aprendizaje. El CETPRO Pedro Ronceros Calderón de Chincha no es ajeno a estos problemas debido a que existe presencia de estudiantes con un nivel de autoestima baja y que a su vez tienen un deficiente desempeño en la especialidad de ofimática y en otras especialidades. Nuestra experiencia en este CETPRO ha evidenciado que muchos de los estudiantes presentan mínima valoración de su persona, por la falta de la práctica de valores y el desinterés de los padres. En el CETPRO se ve reflejado el bajo nivel de aprendizaje en diferentes áreas, esto es comprobado en los registros de notas, como es en la especialidad

de Ofimática que se observa calificaciones desaprobatorias de 07, 08 y 10, esto fue en el I y II semestre del año escolar 2017, donde se demuestra con un nivel no destacado por lo tanto son aplazados o llevados a recuperación. El anecdotario con el cual se trabaja diariamente es indispensable para saber la parte conductual y actitudinal del estudiante, también comprobamos que los estudiantes no responden a las normas del CETPRO, por ello surgen conflictos dentro del aula y esto desvía la atención y el compromiso del estudiante causando un bajo nivel de aprendizaje. Al observar la problemática en el CETPRO consideramos que es importante estudiar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el aprendizaje en la especialidad de Ofimática de los estudiantes del I y II semestre del CETPRO Pedro Ronceros Calderón de Chíncha, 2018, es por eso que el presente trabajo se realiza poniendo mayor énfasis en el aprendizaje de ofimática; por lo que nos planteamos el siguiente problema.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la autoestima personal y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha, 2018?
- b) ¿Qué relación existe entre la autoestima social y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha, 2018?

- c) ¿Qué relación existe entre la autoestima académica y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha, 2018?
- d) ¿Qué relación existe entre la autoestima familiar y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha, 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer el grado de relación entre la autoestima y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el grado de relación entre la autoestima personal y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha, 2018.
- b) Determinar el grado de relación entre la autoestima social y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha, 2018.
- c) Determinar el grado de relación entre la autoestima académica y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha, 2018.
- d) Determinar el grado de relación entre la autoestima familiar

y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica desde los siguientes puntos de vista:

a) Desde el punto de vista teórico: Esta investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque la importancia de la investigación radica en la necesidad de presentar el rol preponderante que ejerce la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Técnico Productiva en ofimática; teniendo como fundamento los conocimientos adquiridos durante el transcurso de nuestra formación profesional como son básicamente las asignaturas de: Psicología del desarrollo y del aprendizaje, Tutoría y Orientación Escolar, Neurociencia del aprendizaje, Talleres de Investigación, Problemas del Desarrollo y del aprendizaje, orientación Vocacional y diagnóstico Psicopedagógico, entre otros.

b) Desde el punto de vista práctico: Desde el punto de vista práctico, la presente investigación servirá para orientar la labor educativa de los docentes y generar una mayor toma de conciencia sobre la importancia de la autoestima en el aprendizaje de computación, a través de una propuesta viable para colaborar en la óptima formación integral de los estudiantes.

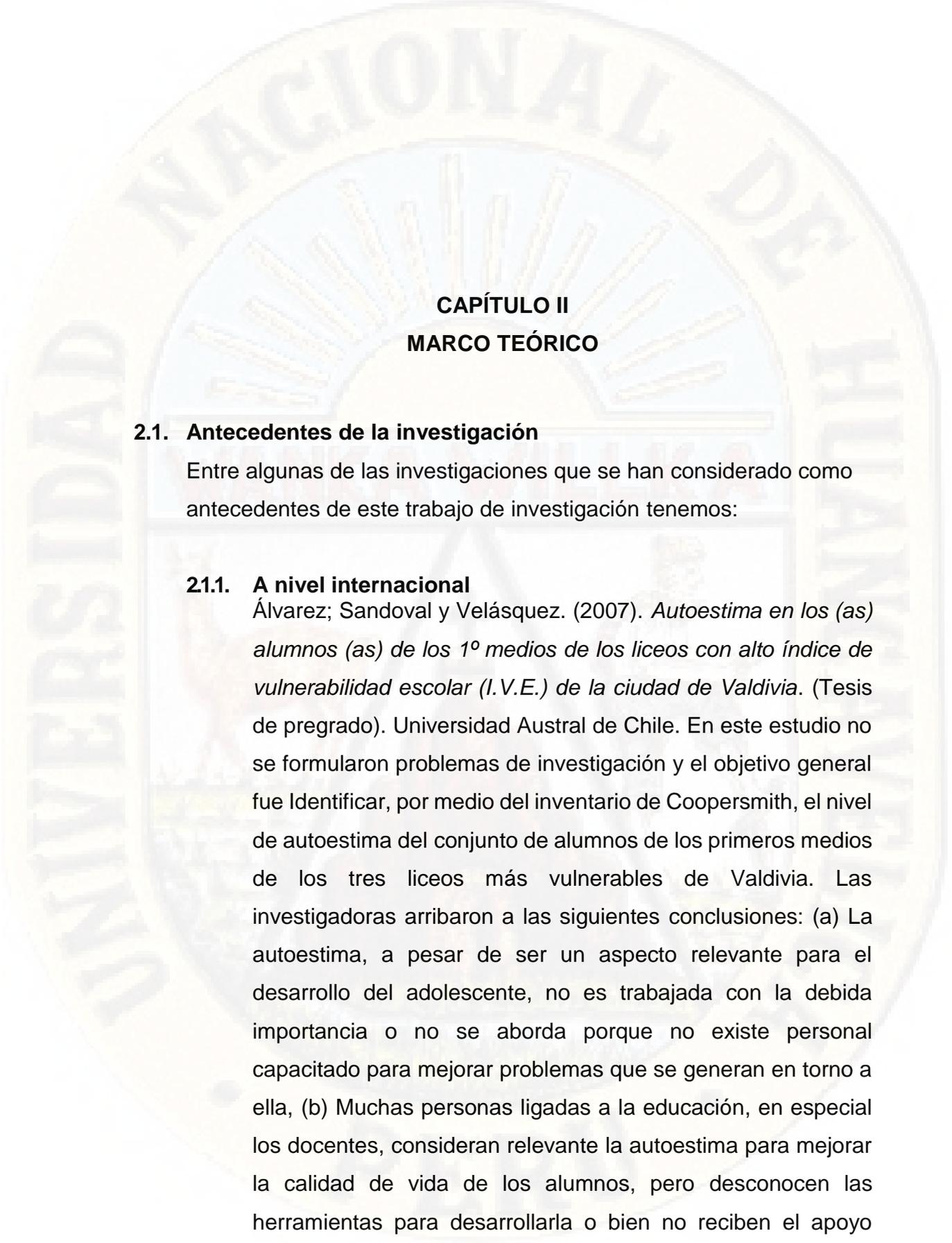
Así mismo para contribuir con la comunidad educativa en general, presentando a la autoestima como una herramienta útil para mejorar la Educación Técnico Productiva desde la perspectiva del desarrollo de la personalidad humana, del sentido de la dignidad y la autovaloración en los adultos y adolescentes que cursan la opción ocupacional de ofimática: computación en el Perú.

c) Desde el punto de vista metodológico: Metodológicamente consideramos que esta investigación es importante porque toma variables que cumplen un papel preponderante en la formación de los estudiantes. Se busca con este estudio incentivar a los docentes,

estudiantes y comunidad en general, a desarrollar con mayor énfasis talleres, charlas y tutorías de autoestima, que logren mejorar en gran medida el aspecto emocional y psicológico del estudiante, para así formar buenos ciudadanos, tanto en su aspecto personal, académico y social. Los docentes deben de tener en cuenta, que para lograr que el estudiante eleve su autoestima, no es suficiente con explicarlo teóricamente, sino es necesario que lo ponga en práctica en ellos. Los datos que se obtengan al final de la investigación, nos permitirá brindar las conclusiones y recomendaciones pertinentes a los docentes, familiares y sociedad en general.

1.5. Limitaciones

En el proceso de elaboración de la tesis las escasas limitaciones fueron superadas por el suscrito, concluyendo exitosamente en el presente informe.



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Entre algunas de las investigaciones que se han considerado como antecedentes de este trabajo de investigación tenemos:

21.1. A nivel internacional

Álvarez; Sandoval y Velásquez. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile. En este estudio no se formularon problemas de investigación y el objetivo general fue Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. Las investigadoras arribaron a las siguientes conclusiones: (a) La autoestima, a pesar de ser un aspecto relevante para el desarrollo del adolescente, no es trabajada con la debida importancia o no se aborda porque no existe personal capacitado para mejorar problemas que se generan en torno a ella, (b) Muchas personas ligadas a la educación, en especial los docentes, consideran relevante la autoestima para mejorar la calidad de vida de los alumnos, pero desconocen las herramientas para desarrollarla o bien no reciben el apoyo

suficiente para emprender tareas para mejorarla, (c) El trabajo en muchos establecimientos es, por lo tanto, insuficiente. En el caso de los liceos vulnerables la situación es más preocupante, ya que la autoestima casi siempre es baja, lo que conlleva a problemas académicos, familiares y sociales. La comunidad y, en algunos casos, los propios profesores no tienen expectativas de estos estudiantes, provocando la estigmatización de los establecimientos vulnerables y, en especial, de los liceos encuestados. Muchos de los comentarios de personas ajenas a los liceos apuntaban a tratar a estos estudiantes como “delincuentes”, “chicos sin futuro” o “drogadictos”, lo que en ningún caso resulta una ayuda para los adolescentes. Es en estos establecimientos donde se necesitan planes fuertes para mejorar la autoestima de los estudiantes y también de profesores.

Sánchez. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. En el presente estudio se formuló el siguiente problema general ¿Qué relación se manifiesta entre autoestima y conductas autodestructivas en el adolescente? y como objetivo general determinar si existe relación entre la autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes. La investigadora arribó a las siguientes conclusiones: (a) De acuerdo a los resultados obtenidos a través del estudio realizado se comprueba que existe una relación no significativa entre autoestima y conductas autodestructivas ya que la correlación lineal estadística realizada permite concluir que una variable no determina en mayor significación a la otra, (b) La puntuación estadística de 46% autoestima alta y 52% autoestima media reflejada en los resultados obtenidos señala que los estudiantes que participaron en la investigación manejan un alto nivel de autoestima, (c) La autoestima no es la

principal causa de conductas autodestructivas en los adolescentes por lo cual podrían existir otros factores que determinan esta tendencia, entre ellos los modelos que observan, la tendencia que se tiene en la adolescencia a ser parte de algunos grupos, entre otros. Sin embargo la autoestima garantiza una mejor calidad de vida.

Tixe (2012). *La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying*. (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador. El estudio tuvo como problemas ¿Cuáles son los niveles de autoestima?, ¿Cuáles son las características de una autoestima baja?, ¿En qué cursos se observa porcentajes elevados de autoestima baja? y como objetivo general determinar el nivel de autoestima de los adolescentes víctimas de bullying. La investigadora arribó a las siguientes conclusiones: (a) Esta investigación realizada en el Colegio Experimental Amazonas con una población total de 1266 estudiantes en edades comprendidas entre los 12 a 18 años, donde se aplicó el Cuestionario de intimidación entre iguales de Mora- Merchán donde permitió detectar que del 100% de la población, el 40% corresponde al grupo de observadores, seguido con el 32% de adolescentes víctimas de bullying y como último se ubica a los adolescentes agresores con un 28%, (b) La aplicación del cuestionario de Mora- Merchán nos permitió identificar el grupo de víctimas en estudio, reconociéndose así mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg, que existe un predominio en los Niveles de autoestima bajo y Medio en relación al nivel de autoestima normal, observándose el 54% pertenece a niveles bajo y medio de autoestima, presidido por el 47% de autoestima normal, recalándose así que el bullying afecta los niveles de autoestima, (c) Con los resultados obtenidos evidenciamos que los adolescentes que son sometidos a bullying tienen mayor influencia en sus niveles de autoestima, comprobándose así la hipótesis con un 0,1 en un rango muy bajo.

2.12. A nivel nacional

Chapa y Ruiz. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre-Diciembre 2011.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto–Perú. En el estudio se formuló el problema general: ¿Qué relación existe entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo? Morales. Octubre –Diciembre 2011 y como objetivo general: Determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” Morales. Octubre-Diciembre 2011. Se arribó a las siguientes conclusiones (a) Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada, (b) Con respecto al nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada, (c) Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio y el 61.5% con nivel entre bajo y deficiente, (d) Se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de ji–cuadrado, con un nivel de confianza de 95%, (e) Contrariamente a lo esperado, se observa que los

estudiantes con nivel de autoestima elevada (48), no están libres de presentar violencia familiar en sus hogares, pues el 23 de ellos la presentan. Lo mismo pasa con el rendimiento académico, donde se observa que de aquellos alumnos (11) con notas entre 15–20, cinco de ellos están conviviendo con Violencia familiar.

Panduro y Ventura. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. En el presente estudio se formuló el problema general: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, durante el año 2013? y como objetivo general: Establecer que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Las investigadoras arribaron a las siguientes conclusiones: (a) No existe una correlación significativa entre la dimensión física y el rendimiento escolar, puesto que el grado de correlación es de -0,012 habiendo empleado la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión paramétrica y su nivel de significación es de 0,922; lo cual nos lleva a concluir que la dimensión física no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Por este resultado desfavorable obtenido de nuestra muestra investigada, rechazamos la hipótesis específica H1 y aceptamos la hipótesis nula Ho; lo que nos lleva

a sustentar que el indicador de la apariencia física no determina el rendimiento escolar de los alumnos investigados, (b) No existe una correlación significativa entre la dimensión ética y el rendimiento escolar, puesto que el grado de correlación es de $-0,043$ habiendo empleado la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión para métrica y su nivel de significación de $0,728$; lo cual nos lleva a concluir que la dimensión física no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Por este resultado desfavorable obtenido de nuestra muestra investigada, rechazamos la hipótesis específica H1 y aceptamos la hipótesis nula Ho; esto nos lleva a concluir que la dimensión ética de los alumnos investigados se den no interfiere en su rendimiento escolar, (c) No existe una correlación significativa entre la dimensión académica y el rendimiento escolar, puesto que el grado de correlación $-0,036$ habiendo empleado la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión no para métrica y su nivel de significación es de $0,770$; lo cual nos lleva a concluir que la dimensión académica no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María 108 Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Por este resultado desfavorable obtenido de nuestra muestra investigada, rechazamos la hipótesis específica H1 y aceptamos la hipótesis nula Ho; con lo que determinamos que las diversas cualidades y habilidades cognitivas no determinan el rendimiento escolar en los alumnos investigados.

Rodríguez. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 20799, Huaral, 2013.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. En el presente estudio se formuló el problema general: ¿De qué manera la autoestima se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013? y como objetivo general: Establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013. El investigador arribó a las siguientes conclusiones:

- a) La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013". La correlación es 0.985 puntos, alta y positiva, superior a 0.273, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, alta y significativa.
- b) La autoestima se relaciona significativamente con la expresión y comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013". La correlación es 0.799 puntos, alta y positiva, superior a 0.273, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, alta y significativa.
- c) La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013. La correlación es 0.618 puntos, moderada y positiva, superior a 0.273, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa.

2.13. A nivel local

Cruz. (2017). *Autoestima y nivel de desempeño docente de la universidad autónoma de Ica*. (Tesis de postgrado). Universidad autónoma de Ica. Chincha-Perú. El estudio tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre el nivel de autoestima que presentan los docentes de la universidad Autónoma de Ica y su desempeño docente? y como objetivo general determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima que presentan los docentes de la universidad Autónoma de Ica y el desempeño docente. El investigador arribo a la siguiente conclusión: Existe una correlación significativa muy baja en la contratación de la hipótesis general y la hipótesis específicas, lo que indica que no necesariamente influye la autoestima en el rendimiento académico de los docente, ya que su correlación es débil.

Palacios. (2017). *La violencia familiar, su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad autónoma de Ica. Chincha-Perú. El estudio tuvo como problema general ¿Cómo es determinante e influyente la violencia familiar con la autoestima y el rendimiento escolar, de los alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha Alta 2016? y como objetivo general determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico y aprendizaje escolar de los alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha Alta.2016. El investigador arribo a las siguientes conclusiones: (a) Según la respuesta de los padres el 52% de ellos indican que la violencia en la familia determina o influye el bajo rendimiento académico escolar en los alumnos de la Institución Educativa Comercio N° 59 Chincha Alta 2016, (b) De la encuesta se determina las causas del maltrato hacia los niños mediante castigos ya sea

físico o psicológico, estos son, debido a la desobediencia, por mentir, no hace las tareas escolares en casa, es desordenado, situación que hace que los padres disculpen su accionar violento, (c) El 85% de los encuestados tienen un nivel educativo primario y secundario, por lo que se puede asumir que el nivel socioeconómico es medio y bajo, lo que influye bastante en el aprendizaje, debido a que no pueden tener todas las herramientas necesarias para sus estudios, (d) De la encuesta a los niños en la pregunta 10 ellos manifiestan que de la discusión o violencia familiar ellos no pueden concentrarse, como consecuencia no se puede estudiar, y no pueden pedir ayuda para sus tareas, por lo que se ve la influencia en estas variables de estudio, (e) El 58% de los padres reaccionan de manera violenta, con golpes físicos, es decir golpes con correa, palos, se les da trabajos extras de limpieza de hogar, esto ocasiona dolor, temor, que influye en la psiquis del niño, en la autoestima, que el mismo se menosprecia, esto se debe cambiar, (f) De la encuesta de los niños el 38% de ellos manifiestan que es difícil poder realizar los trabajos propuestos por el docente para desarrollar en casa, cuando los padres discuten, por el mal ambiente que se encuentra en ese momento en el hogar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición

La Autoestima es la visión que tenemos de nosotros mismos, la cual se va reestructurando y fortaleciendo con el conjunto de experiencias del diario vivir. Si la persona experimenta logros o aciertos le generará sentimientos de valía, los mismos que al ser reforzados, convergirán a incrementar la autoestima. Por el contrario si los fracasos no son direccionados

como una manera natural que tiene el ser humano para aprender, estos producirán emociones negativas de minusvalía, es decir una autoestima baja.

La autoestima “es una actitud hacia uno mismo. Es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que van configurando a la persona en el transcurso de sus días de existencia” (Alcántara, J, 2004. p.65)

Se hace preciso señalar que el ser humano no nace con un determinado nivel de autoestima; sino que esta puede ir evolucionando de manera consciente, subconsciente o inconscientemente, pues en cada etapa de la vida el sujeto la va ampliando según las vivencias, las cuales producirán un aprecio o un desprecio por sí mismo.

2.2.1.2. Componentes para desarrollar la autoestima

La Autoestima desempeña un papel importante en las decisiones claves de la vida, es por ello que su adecuado desarrollo implica que el ser humano, perciba sentimientos positivos de valía personal, saberse y sentirse importante y digno, muy a pesar de lo difícil que pueda resultar en algunas ocasiones. Entre estos componentes podemos mencionar:

a) Autoconocimiento

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades. Saberse, sentirse y actuar con seguridad, sólo es posible si se logra aprendizajes que les permitan a los estudiantes actuar con autonomía.

En este proceso de conocerse a sí mismo el sujeto toma conciencia de que todas sus partes no funcionan por separado, sino que se entrelazan para apoyarse una en la otra, con la cual logrará tener una personalidad fuerte y unificada. En caso contrario se desarrollará sentimientos de ineficacia y desvaloración.

b) Autoconcepto

El concepto que cada uno tiene de sí mismo, consiste en quien y que piensa que es; es decir, esta visión influye sobre todo en sus elecciones y decisiones.

Según Céspedes, N. (1999): “Es el conjunto de pensamientos, ideas, creencias, opiniones, percepciones que manejamos con respecto a nosotros mismos”

En el educando existe una estrecha relación entre lo que piensa y lo que siente por sí mismo; es decir, si éste está convencido de ser un buen estudiante tenderá a tener éxito en su aprendizaje, pero si piensa que es un pésimo estudiante, no intentará superarse, en consecuencia obtendrá malas notas, las que lo inducirá a considerarse menos, a buscar alabanzas y a realizar sólo cosas que sabe hacer, eludiendo tareas en la que podría fallar; es decir, cada persona actúa de acuerdo a la imagen que tiene de sí.

c) Autoevaluación

Es la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas, si lo son para el individuo, si le satisfacen, le son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, pero sobre todo si le permite crecer, y considerarla como malas si lo son para sí mismos,

si no le satisfacen, si carecen de interés, si le hacen daño y no le permiten crecer.

La autoevaluación expresa una actitud de aprobación a desaprobación de sí mismo y todo aquello que le es favorable o no a la vida del estudiante. Este proceso le permite mejorar o cambiar actitudes que les satisfagan, tal es así que el camino a la autoestima y al éxito comienza por un camino de actitud, en su deseo de mejorar su calidad de vida.

d) Autoaceptación

Este componente busca que el estudiante valore sus habilidades y limitaciones, que se perciba como una persona con derechos, pues, su desarrollo promueve la construcción de aprendizajes que garanticen un comportamiento positivo.

Implica percibirse como un ser valioso, en constante desarrollo, con la capacidad de distinguir y enfrentar situaciones adversas y negativas como los diferentes, conflictos sociales que van en contra de la construcción de la autoimagen positiva de cualquier ser humano.

e) Autorespeto

Es atender y satisfacer necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño, ni culparse, buscando valorar todo aquello que haga sentirse al individuo orgulloso de sí mismo.

“El respeto a las diferencias individuales es la garantía de un incremento en la riqueza de los aprendizajes”. (Hidalgo, M, Pág, 41)

Es preciso señalar que si una persona se acepta y

se respeta a sí mismo como individuo que vale, debe aprender a considerar y respetar los derechos de los demás, resaltar sus potencialidades, aceptar sus diferencias para que pueda vivir en comunidad,

Pues una autoestima positiva y sana no está basada en el egoísmo; al contrario ayuda a acercarse a los otros, a respetarlos y a ser más tolerantes.

f) Autoestima

Es la actitud de aprecio, respeto y aceptación que cada individuo siente por sí mismo, es decir, sentirse valioso como persona; aceptarse con sus virtudes y errores, ser capaz de dar y recibir afecto, quererse y sentirse contento consigo mismo.

Según Céspedes Rossel, Nélica: La autoestima es la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí mismo y se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación. Revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitoso, digno y actúa como tal.

Podemos decir que la autoestima es una evaluación consciente que la persona hace de sí misma, de tal manera que se identifica como un ser particular y diferente ya sea en rasgos físicos, habilidades, destrezas, etc. En el ámbito educativo, la adecuada autoestima del estudiante es un factor trascendente para su aprendizaje permitiéndole sentirse capaz de realizar una actividad, a su vez condiciona sus posibilidades de acción y de logro.

En efecto, el docente como uno de los primeros preocupados del desarrollo de la autoestima en los estudiantes debe incidir no sólo en lo instructivo,

sino básicamente en lo formativo, es así que la conducta de los padres, docentes y compañeros afectan la autoimagen del estudiante y a su desarrollo integral.

2.2.1.3. Factores que influyen para una adecuada autoestima

Según Calero Pérez, Mavilo menciona y define los siguientes factores:

a) Vinculación

Es la consecuencia de la satisfacción que obtiene una persona al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás reconocen importantes. Calero. (2005, P.240)

Es importante indicar que una persona no nace sabiendo como relacionarse, sino que los aprende, mediante la observación de ejemplos que emiten sus padres, docentes, hermanos, etc. Si el grado de vinculación con estas personas es óptima, producen en el sujeto satisfacción, por consiguiente, eleva su autoestima.

b) Pautas

Reflejan la habilidad del niño para referirse a los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos, adecuados que le sirvan para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y exigencias personales.

Con las pautas el sujeto otorga sentido a su vida, al mismo tiempo logra establecer mediante valores personales y las creencias, unas guías de conductas; en esto influyen las personas, las ideas, las propias experiencias y de ello la persona observa, escucha y aprende a distinguir lo bueno

de lo malo. Es así que las personas que pueden servirle de modelo a su comportamiento: padres, hermanos, docentes, parientes, amigos son los ejemplos más cercanos que la persona imita.

c) Singularidad

Surge de un producto sentido de autorespeto fijado en un sentimiento de apreciación por todas aquellas virtudes que le hacen diferente a sus semejantes.

Es el resultado de conocimiento y respeto que el niño siente por las cualidades o los atributos que le hacen especial y diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás. Frente a lo descrito podemos señalar que la singularidad del sujeto se manifiesta por el hecho de ser diferente a otros, mostrar sus potencialidades, expresar su creatividad, sentir que pueden realizar diversas actividades; saber que es único y especial

El sentido de la singularidad del estudiante crece a medida que se le permita hacer un trabajo a su modo, es recomendable que sea él quien culmine una actividad a su manera, sin que esto signifique sobre pasar los derechos de otros. En conclusión, la singularidad de todo estudiante necesita ser respetada y disfrutar el solo hecho de ser diferente sin incomodar a los demás.

d) Poder

Uno de los cimientos más importantes para la adecuada autoestima del estudiante es su sensación de poder que significa sentir que puede ejercer influencia sobre todo lo que ocurre en la vida, asimismo es importante desarrollar esta sensación de poder, ayudando al formando a

asumir responsabilidades, a tomar decisiones y poder resolver problemas.

Los padres y docentes son los primeros indicados para ayudar al estudiante a tener éxito en la organización de sus actividades, de manera que él pueda elegir y actuar; son formas de ejercitar el poder. El éxito obtenido en una actividad eleva el nivel de autoestima, en el estudiante, asimismo es importante indicarle que para llegar al éxito de su trabajo, debe asumir responsabilidades, que demuestre capacidad para hacerlo, rescatar a su vez la habilidad singular que posee.

2.2.1.4. Importancia de la autoestima en la educación

La educación actual y sus perspectivas innovadoras están orientadas enfáticamente a la personalidad que deben poseer los docentes como formadores, motivadores y orientadores de los futuros profesionales de la patria.

En este proceso de cambio metodológico o estructural del Sistema Educativo, el docente tiene que desarrollar sus habilidades, su pensamiento creativo y su carácter dinámico, dejando de lado todo papel tradicionalista, con la finalidad de educar a personas con el mismo espíritu activo y de cambio.

He aquí la importancia fundamental de la autoestima en la educación, pues el mismo docente constituye a veces una barrera en su propia labor educativa. Es decir, no se valora lo suficiente como para asumir nuevos desafíos, no se siente capaz de crear y transformar la realidad educativa atrasada a la que está acostumbrado.

Un docente que no se siente bien con lo que hace, que

no se valora a sí mismo, fomentará en sus alumnos (sin darse cuenta muchas veces) estos mismos sentimientos. (Hidalgo, M, Pág, 24)

Es por ello que un docente debe poseer una autoestima adecuada ya que solo así sentirá la necesidad de poner a prueba su valía personal y profesional, transmitiendo este reto en casi la misma magnitud a sus alumnos, pues su acción cotidiana dentro del aula influye directa e indirectamente en ellos.

Ahora bien esta importancia adquiere mayor relevancia cuando vincula en si a los estudiantes ya que el desarrollo de una autoestima adecuada ayudará a que éste sea responsable, creativo, autónomo. Le permitirá sostener relaciones saludables, a defender su integridad y fundamentar sus opiniones frente a los demás con seguridad y confianza en sí mismos.

2.2.1.5. Rol del docente como promotor de la autoestima en los estudiantes

El docente siempre ha desempeñado un rol muy importante dentro de la sociedad, porque además de brindar conocimientos, tiene en sus manos la misión de formar futuros ciudadanos creadores e innovadores de buen carácter, de personalidad sana, capaces de construir relaciones humanas positivas, hábiles y competentes al desenvolverse en cualquier ámbito de la vida.

El docente debe promover en sus alumnos habilidades y destrezas que le permitan crecer como personas y adaptarse a los diferentes roles que les toque desempeñar en la sociedad en que viven.

Sin embargo para que el docente pueda concretar tal misión tiene que promover la autoestima de los

estudiantes como una vía directa hacia la exteriorización de las potencialidades inherentes en ellos. Tal es así que deben proporcionarles las condiciones necesarias que garanticen un adecuado desarrollo físico y mental.

Entre las actitudes del docente que refuerzan la autoestima de los estudiantes se encuentran:

- Respeto a la persona

El docente debe tener en cuenta la dignidad de cada estudiante, reconocer sus derechos y tomar en serio lo que ellos manifiesten.

- Trato afectuoso y estímulo positivo

Implica tratar al estudiante con confianza, buscar ser su amigo, atenderlos y acogerlos amablemente.

- Expectativas positivas hacia sus capacidades

Es importante que el docente demuestre confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes, motivándolos y transmitiéndoles seguridad, es decir hacerles sentir que ellos si pueden aprender.

- Estímulo positivo

Alentar a los estudiantes es otra forma de proporcionarles seguridad y ganas para desempeñar un buen trabajo en el aula, reconocer sus mejoras y sus esfuerzos es importante para que sigan tratando de salir adelante. El estímulo positivo se puede transmitir a través de palabras (felicitaciones), gestos amables (una sonrisa, una palmadita en el hombro, una caricia, etc.), entre otros.

- Ser receptivos

Es necesario que los estudiantes se muestren receptivos ante las opiniones, ideas e iniciativas de

los estudiantes. Esto quiere decir que deben propiciar situaciones en las que el estudiante manifieste sus inquietudes, ideas o propuestas de tal manera que esto lo haga sentirse importante y libre.

2.2.1.6. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1978), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción, entre ellas incluye las siguientes:

- a) Dimensión personal: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia él mismo.
- b) Dimensión social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- c) Dimensión académica: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí

mismo.

- d) Dimensión familiar: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2.2.2. Aprendizaje en computación

2.2.2.1. Definición de aprendizaje

Olórtegui, F (1998); define el aprendizaje como los cambios permanentes de la conducta que son consecuencia de la práctica o de la experiencia.

El Aprendizaje es un cambio de conducta observable y permanente propia de la persona producto de las experiencias adquiridas en relación a su entorno social, teniendo como base fundamental una autoestima adecuada que le permite desarrollar habilidades y tener éxitos en sus logros.

2.2.2.2. Tipos de aprendizaje

Según el nuevo enfoque el estudiante debe desarrollar su iniciativa, su sentido crítico, su capacidad creadora, ser capaz de analizar problemas, plantear y lograr su resolución, esto se hará más sencillo a través del aprendizaje significativo, es decir cuando asocia los saberes previos con los saberes nuevos.

Todos estos puntos de referencia lo afirman el psicólogo AUSUBEL y da tres tipos de Aprendizaje.

a) Aprendizaje por representación

Es un aprendizaje de tipo básico y consiste en

aprender el significado de símbolos (generalmente palabras) o lo que estas representan. (Sebastiani, F. 1991, P. 45)

Es decir, se presentan símbolos que tengan significado para el estudiante y cuando éste logra reconocerlos, dándoles el significado correcto, se le premiará a través de estímulos que pueden ser elogios, una buena calificación, felicitaciones, etc. Es decir, se presentan símbolos que tengan significado para el estudiante y cuando éste logra reconocerlos, dándoles el significado correcto, se le premiará a través de estímulos que pueden ser elogios, una buena calificación, felicitaciones, etc.

b) Aprendizaje por concepto

Es un tipo de aprendizaje en el cual las características generales y esenciales de los objetos se relacionan con la estructura cognitiva produciendo un significado genérico nuevo pero único.

Este tipo de Aprendizaje se caracteriza por relacionar palabras, conceptos o ideas. También explica que hay dos formas de adquirir el aprendizaje significativo, el primero es la formación de los conceptos a partir de experiencias concretas, similar al aprendizaje por representaciones; el segundo, es la asimilación de los conceptos como resultados de relacionar los nuevos conceptos con los ya existentes en el estudiante, formando de esta manera las estructuras conceptuales.

c) Aprendizaje de proposiciones

Consiste en aprender ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones u oraciones.

En los dos primeros tipos de aprendizaje se trata de representaciones unitarias o conceptos, mientras que en el aprendizaje de proposiciones surgen de relacionar palabras ya adquiridas en los saberes previos y llevados a formas de oración convirtiéndose la palabra más compleja.

2.2.2.3. Condiciones para un buen aprendizaje

a) Relación docente – estudiante

Para Wallon, H (1972) El docente es aquel que posee una autoridad social, intelectual y moral, no puede proporcionarse el lujo inútil de desmerecerla o empañarla porque esto implicaría desacreditarse a la mirada implacable de sus jueces cotidianos: “sus propios estudiantes”. No sólo es un guía, supervisor y eventual rectificador de los procesos, actividades y resultados cognoscitivos del formando, sino que también y en primera instancia se convierte en un modelo de vida para ellos (tenga o no conciencia de este rol). Pues los niños o jóvenes ese rol, un modelo buscan imitarlo en todos los aspectos, ya sea en el cognitivo, como en su comportamiento en general. Esta relación tiene una incidencia notable en su quehacer concreto lo cual requiere una triple exigencia en el cumplimiento idóneo de su labor social como formador, la perseverancia en su capacitación permanente y el nivel profesional y la responsabilidad moral de crecer como persona para ser cada vez un mejor modelo y dentro de ello es necesario como formador que las relaciones humanas existan siempre para llevar el proceso de aprendizaje sin dificultad que entorpezca la labor

docente, lo que significa que dentro de todo el marco profesional el formador debe mostrar su capacidad moral para que se establezca excelentes relaciones con los estudiantes.

b) Relación estudiante – estudiante

El éxito de un mejor aprendizaje se obtiene cuando toda la comunidad educativa se involucra en ello. Es decir; cuando docente, estudiante, personal Directivo, y padre de familia como la comunidad comulgan mediante la comunicación, ello favorece todo tipo de actividad, pero esto no basta, el formador debe atender también aspectos cualitativos de las relaciones entre los estudiantes. Así ha de tener en cuenta, si el estudiante permanece aislado, si se relaciona con otros, quienes son estos compañeros y que tipo de relaciones establece (cordiales, de choque o de fricciones constantes, además de como se muestra el grupo con él, lo aceptan, lo ignoran, que posición ocupa en su grupo, etc.)

Esa una cuestión delicada, ya que, si el estudiante no tiene amigos, si lo rechazan, lo ignoran, si el mismo no puede establecer una comunicación espontánea y fluida con otros, tampoco sentirá que forma parte de un grupo, y menos que pertenece a él, lo cual dificultará su proceso de aprendizaje y dañará el desarrollo adecuado de su autoestima y por lo tanto su personalidad.

La labor del docente radica también en cuidar la armonía de las relaciones entre los estudiantes, logrando desterrar rivalidades o enemistades de cualquier índole, además de propiciar satisfacción de uno y otro sexo en las distintas actividades que

realiza.

Todo docente consciente de su rol sabe que es muy importante conversar y relacionarse con los estudiantes, pues debe propiciar diálogos abiertos que permita que éstos le confíen sus problemas para poder orientarlos.

c) Materiales educativos

Son todos los medios y recursos que facilitan la construcción del aprendizaje, porque estimulan la función de los sentidos, activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades, destrezas y a la vez formación de actitudes y valores.

En matemática podemos citar como medios; la expresión hablada y/o escrita que emplea el docente (y que son los medios que más se usan en clase), los medios audiovisuales, medios sonoros, instrumentos de laboratorio o talleres, simuladores, calculadoras y computadoras son algunos de los más utilizados.

Los materiales educativos más importantes para el aprendizaje de matemática son los materiales impresos, de tercera dimensión y los materiales audiovisuales.

El procedimiento más eficaz para elegir un determinado material estará dado por la experiencia del docente; sin embargo se debe considerar su identificación con los objetivos lo cual permitirá determinar cuál es el medio adecuado a utilizar.

2.2.2.4. Contribución de las corrientes constructivas en el aprendizaje de computación

En la actualidad el Sistema Educativo Peruano postula a un cambio paradigmático de la transmisión del saber a la construcción del conocimiento.

A continuación, se presenta las teorías primigenias y esenciales del constructivismo psicopedagógico.

- Teoría sociocultural de lev vigotsky

Vigotsky, plantea un modelo psicológico del desarrollo humano, donde la cultura juega un papel primordial, concibiendo la construcción del aprendizaje como producto de un proceso social, el mismo que es el resultado de la integración del estudiante con el formador, que se muestra como modelo y guía. Él decía que: "...el Aprendizaje Escolar orienta y estimula los procesos del desarrollo (...) el proceso de desarrollo sigue al de aprendizaje que crea el área de desarrollo potencial..."(Calero, M Pág. 109)

La zona de Desarrollo próximo lo considera como la diferencia entre lo que el sujeto es capaz de hacer por si solo (desarrollo real) y lo que hace con ayuda de otros más capaces (desarrollo potencial), logrando activar aquellas habilidades que están en construcción; que los estudiantes puedan alcanzar y desarrollar si el formador o un compañero, con mayor nivel de desarrollo lo apoya y lo orienta, haciendo de él una persona capaz y segura de las actividades que realiza.

- Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Sus investigaciones sobre la construcción genética del conocimiento, desde el nacimiento hasta la adultez intenta describir la evolución del niño y del

adolescente en términos de equilibrio, estos podrían ser útiles a su educación.

Piaget, plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración.

Partiendo de la epistemología; estudia el pensamiento matemático, físico, biológico, psicológico y sociológico, que aunque tienen elementos propios, pueden integrarse y enriquecerse mutuamente.

Los estadios evolutivos del desarrollo cognitivo según Piaget se representan así:

- Desde el nacimiento hasta los 2 años: Sensomotor. El infante adquiere sus primeras experiencias del mundo por medio de los sentidos y de las acciones.
- De 02 a 6 años: Pre operacional. El niño representa las cosas con palabras e imágenes, pero puede razonar de modo lógico.
- De 07 a 12 años: Operacional Concreto. El niño piensa con lógica acerca de los acontecimientos concretos
- De los 13 a los 20 años: Operacional Formal. El joven adquiere la capacidad de razonar de modo abstracto.

Es importante que el docente garantice el desarrollo adecuado de estos estadios, pues de esta manera le permitirá al formando ser una persona equilibrada, capaz de desenvolverse satisfactoriamente en su aprendizaje; en caso contrario será una persona dependiente y sin éxito en lo que se proponga hacer.

- Teoría del aprendizaje significativo según David Ausubel.

Plantea que en la situación se aprende básicamente por recepción, no es “malo” por naturaleza, lo que debe propiciarse es que las lecciones y tareas que enseña directamente en el aula, sea significativo a fin de que adquiera sentido para el que aprende.

El aprendizaje significativo implica que los contenidos deben estar relacionados de un modo sustantivo (no arbitrarios) con los conocimientos previos que tiene el formando, buscando eliminarse los aprendizajes memorísticos que carecen de sentido, insistiendo que los estudiantes generen autonomía, desarrollen su creatividad, dinamismo y reflexión para que favorezcan su autoestima permitiendo de esa manera que las tareas estén relacionadas natural y lógicamente con el conocimiento.

Ausubel nos hace recordar una verdad fundamental: “La Adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinado a nuestras actitudes básicas”.

Esta verdad se refiere a que la autoimagen de los estudiantes influya en el rendimiento académico.

2.3. Formulación de las hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha – Perú, 2018.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a) La autoestima personal se relaciona directa y

significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.

- b) La autoestima social se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.
- c) La autoestima académica se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.
- d) La autoestima familiar se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.

2.4. Definición de términos

24.1. Aprendizaje

El aprendizaje se define como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso decrecimiento. (Gagné, 1965, P.5)

24.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (Ausubel, 1963, p. 58),

24.3. Autoconcepto

El autoconcepto suele definirse, en sentido genérico, como el conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo. Pensamientos y sentimientos que, consecuentemente, permiten diferenciar dos componentes o

dimensiones de los mismos: los cognitivos y los evaluativos (Rosenberg, 1979).

244. Autoestima

La autoestima se define como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta (Branden, 1999)

245. Autoimagen

La autoimagen es la aceptación positiva, de lo que se refleja a otros, que está basada en la apariencia personal y el cuidado que se tiene de sí mismo, el adolescente tiene que estar firme en su autoimagen amarse, quererse. (Vernieri, 2006)

246. Capacidad

La capacidad hace referencia a las oportunidades reales que una persona tiene para tomar decisiones informadas, con el fin de garantizarse una vida que tiene razones para valorar (Boni, Lozano, Walker, 2010).

247. Habilidad

La Habilidad se define como la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas cosas. (Contreras, 1998. Pág. 189)

248. Inteligencia

La inteligencia es la capacidad mental para automatizar el procesamiento de información y para emitir conductas apropiadas para el contexto en respuesta a situaciones novedosas; la inteligencia también incluye metacomponentes, componentes de desempeño y de adquisición del conocimiento (Sternberg, 1986):

249. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un conjunto de características personales de cada ser humano, como los sentimientos, actitud, control de impulsos, autoconciencia, motivación, confianza y empatía. La inteligencia emocional se integra en el entorno sociocultural, que tiene un bienestar personal, que se

debe de tomar en cuenta con los adolescentes, para que tengan esa capacidad de discernir y actuar de una forma correcta en los estados de ánimo que maneja el individuo.(Ferrer, 2010)

24.10. Saberes previos

Se entiende por saberes previos a la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria. (Ausubel, 1968)

2.5. Identificación de variables

25.1. Variable X: Autoestima

Es la evaluación que una persona hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación que indica la medida en que una persona cree ser importante, capaz, digna y exitosa. (Coopersmith. 1990).

2.5.1.1. Dimensiones

- D₁:** Dimensión Personal.
- D₂:** Dimensión Social.
- D₃:** Dimensión Académica.
- D₄:** Dimensión Familiar.

25.2. Variable Y: Aprendizaje en computación

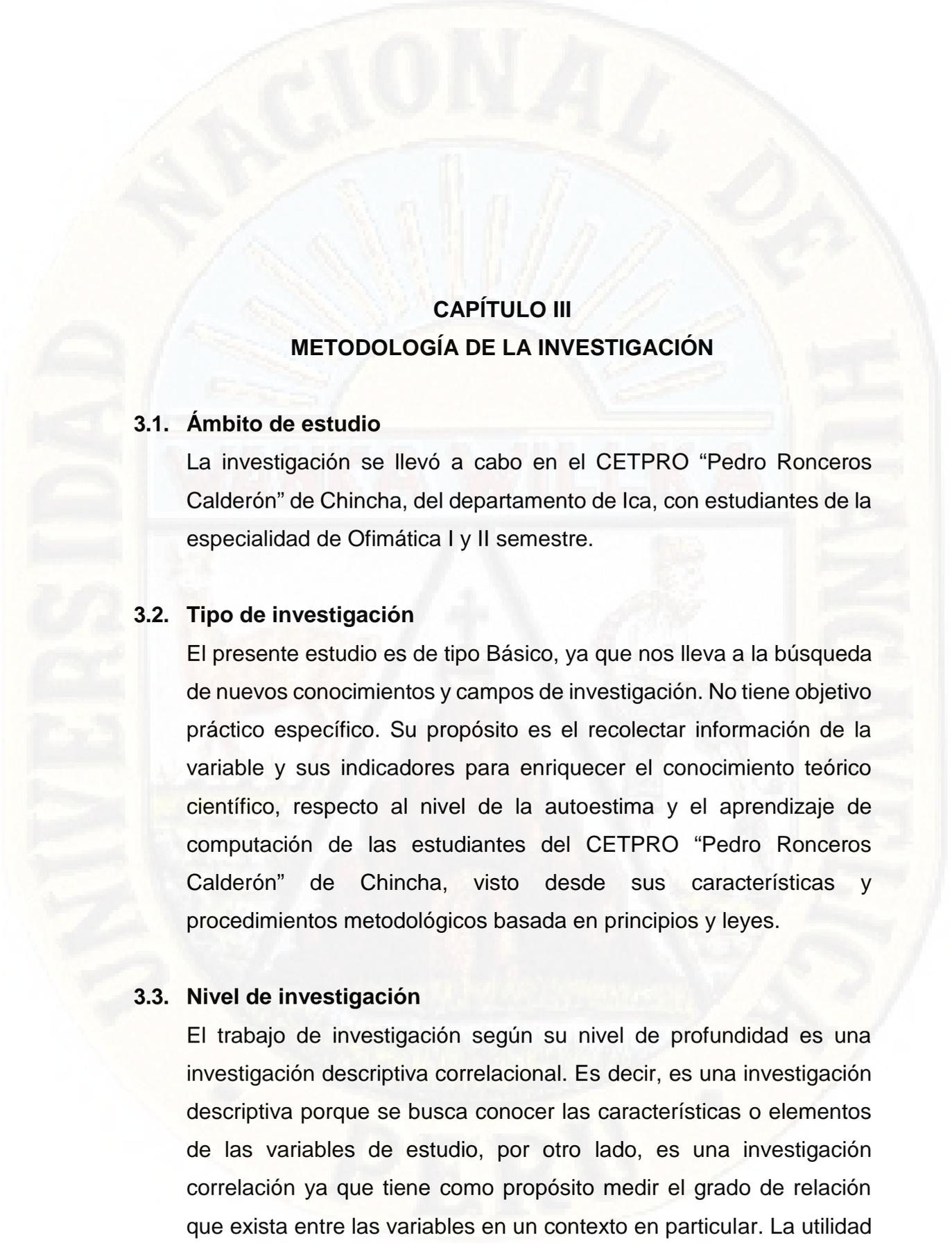
Conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr resultados conceptuales, procedimentales o actitudinales. (Crisólogo, 2000)

2.5.2.1. Dimensiones

- D₁:** Aprender a conocer
- D₂:** Aprender a ser
- D₃:** Aprender a aprender
- D₄:** Aprender a hacer

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable X Autoestima	Es la evaluación que una persona hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación que indica la medida en que una persona cree ser importante, capaz, digna y exitosa. Coopersmith (1990).	La variable autoestima será medida a través de una ficha de observación estructurada en función de sus dimensiones: Personal, Social, Académica y Familiar y que va contar con un total de 20 ítems.	D1: Dimensión Personal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra una actitud de confianza frente a sí mismo. ▪ Actúa con seguridad. ▪ Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace. ▪ Demuestra capacidad de autocontrol.
			D2: Dimensión Social.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es abierto y flexible en relación a los demás. ▪ Tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son. ▪ Demuestra su autonomía en sus decisiones. ▪ Toma la iniciativa el contacto social. ▪ Tiene actitud empática. ▪ Establece relaciones adecuadas con sus profesores y otros adultos
			D3: Dimensión Académica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza sus capacidades en el desempeño en su ámbito de formación. ▪ Es optimista en relación a sus posibilidades para realizar sus trabajos. ▪ Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades. ▪ Percibe el éxito como resultado de sus habilidades y esfuerzos. ▪ Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.
			D4: Dimensión Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce la importancia de la familia. ▪ Reconoce y valora a sus padres. ▪ Comparte sus alegrías y angustias a sus padres. ▪ Expresa en forma clara su opinión sobre algo que le molesta.
Variable Y Aprendizaje en computación	Conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr resultados conceptuales, procedimentales o actitudinales. (Crisólogo, 2000)	La variable aprendizaje de computación será medida a través de una ficha de observación estructurada en función de sus dimensiones: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer, y que va contar con un total de 20 ítems.	D1: Aprender a conocer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla habilidades ▪ Desarrolla destrezas ▪ Desarrolla hábitos ▪ Desarrolla actitudes y valores
			D2: Aprender a ser	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla la integridad física ▪ Desarrolla la capacidad intelectual ▪ Desarrolla el aspecto social ▪ Desarrolla las esferas afectiva y ética de la persona
			D3: Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla habilidades ▪ Desarrolla destrezas ▪ Desarrolla hábitos, actitudes y valores
			D4: Aprender a hacer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla nuestra capacidad de innovar, ▪ Desarrolla nuestra capacidad de crear estrategias, medios, herramientas



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La investigación se llevó a cabo en el CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, del departamento de Ica, con estudiantes de la especialidad de Ofimática I y II semestre.

3.2. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo Básico, ya que nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. No tiene objetivo práctico específico. Su propósito es el recolectar información de la variable y sus indicadores para enriquecer el conocimiento teórico científico, respecto al nivel de la autoestima y el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, visto desde sus características y procedimientos metodológicos basada en principios y leyes.

3.3. Nivel de investigación

El trabajo de investigación según su nivel de profundidad es una investigación descriptiva correlacional. Es decir, es una investigación descriptiva porque se busca conocer las características o elementos de las variables de estudio, por otro lado, es una investigación correlación ya que tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre las variables en un contexto en particular. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo

se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de la otra variable relacionada (Carrasco, 2006).

En la presente investigación se analizó el comportamiento de la variable X: autoestima y cómo se relaciona con el comportamiento de la variable Y: aprendizaje de computación.

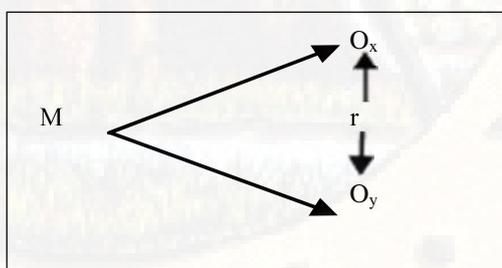
3.4. Método de investigación

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación es el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación. (Carrasco, 2006).

El diseño es correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio.

Ox = Observación de la variable X: autoestima.

Oy= Observación de la variable Y: Aprendizaje de computación
R = Correlación entre las variables estudiadas

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Tal como señala Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221). Al respecto, la población del estudio estará constituida por 277 estudiantes de las diferentes especialidades del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

3.6.2. Muestra

Según Vara (2012) la muestra “es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados validos” (p. 223). Al respecto, en el presente estudio la muestra quedará conformada por 23 estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, de los cuales 15 son mujeres y 8 son varones.

3.6.3. Muestreo

En atención a lo señalado por Vara (2012) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Este tipo de muestreo se ha basado primordialmente, en la experiencia que tiene el investigador con la población.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica: La encuesta

Para Gaudy, (2007) la encuesta es “una técnica que permite recoger datos de una muestra representativa para luego analizar e interpretar las variables” (p.2).

Esta técnica se empleó para obtener datos sobre las variables X (autoestima) y Y (aprendizaje de computación), a partir de la información que se ha registrado en el respectivo instrumento.

3.7.2. Instrumento: El cuestionario

Para Gordillo, (2012) el cuestionario es “un instrumento que va a permitir recoger información a través de ítems que van a garantizar la confiabilidad y valides del instrumento” (p.98)

En este caso se aplicó un cuestionario para la recolección de datos dirigidos a los estudiantes de la especialidad de Ofimática I y II semestre del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha. La información generada a partir de los datos obtenidos permitió dar respuesta a los problemas formulados y contrastar las hipótesis de la investigación. El instrumento se elaboró de acuerdo a lo siguiente:

- Redacción y número de indicadores: se elaboraron una serie de indicadores en número tal, que no afectaron a la validez.
- Redacción de las instrucciones fue de manera detallada y clara, a fin de que sea de fácil comprensión del grupo a ser investigado.

El cuestionario para determinar el nivel de autoestima en las estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, constó de 20 preguntas, las cuales tuvieron una calificación a la elección de una de las tres categorías presentadas, cuya escala de intervalo fue la siguiente:

Nunca (0) - A veces (1) - Siempre (2)

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se ha seguido la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que han sido recogidos del respectivo instrumento han sido clasificados.
- **Codificación de los datos**, que ha consistido en codificar la información recogida con el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- **Calificación**, que ha consistido en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se ha hecho de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, en donde se ha elaborado una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se ha aplicado estadígrafos que han permitido conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- **La Interpretación**, en donde los datos se han presentado en tablas y figuras, para luego ser interpretados en función de la variable X (autoestima) y de la variable Y (aprendizaje de computación).

3.9. Descripción de la prueba de hipótesis

Tomando en cuenta que se pretende desarrollar un estudio de nivel descriptivo y de diseño correlacional, y que la muestra es menor a 30 ($n < 30$) se empleara para la prueba de hipótesis el estadístico T cuya fórmula es la siguiente:

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

$$r = \frac{n \sum x_i \cdot y_i - (\sum x_i) \cdot (\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$





CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Análisis de la variable X: Autoestima

Para la recolección de datos sobre la variable Autoestima dirigido a 23 estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha. El cuestionario está constituida por 20 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable Autoestima: Autoestima Personal (5 ítems); Autoestima Social (5 ítems), Autoestima Académica (5 ítems) y Autoestima Familiar (5 ítems).

Las respuestas a cada ítem del cuestionario tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

Siempre (2 puntos) A veces (1 punto)

Nunca (0 punto)

La variable X (Autoestima) y las dimensiones de la variable se categorizaron en:

CATEGORÍAS	V X	D1: Autoestima Personal	D2: Autoestima Social	D3: Autoestima Académica	D4: Autoestima Familiar
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Alta	[24-40]	[6-10]	[6-10]	[6-10]	[6-10]
Media	[12-24>	[3-6>	[3-6>	[3-6>	[3-6>
Baja	[0-12>	[0-3>	[0-3>	[0-3>	[0-3>

A continuación, se presentan los resultados en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 01

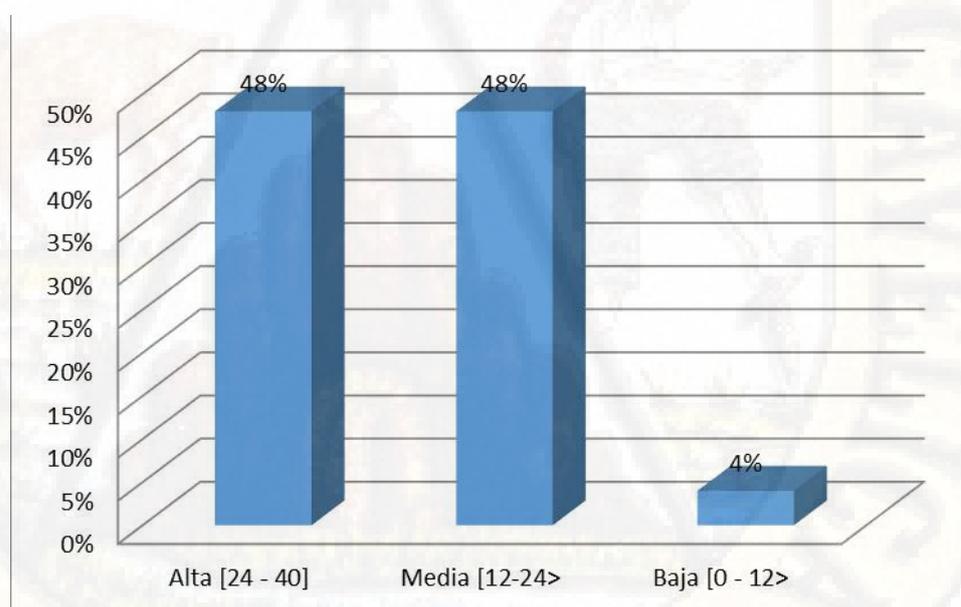
Nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alta	[24-40]	11	48%
Media	[12-24>	11	48%
Baja	[0-12>	1	4%
TOTAL		23	100%
\bar{x}		22,57	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha

Figura 1

Nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.



Fuente: Tabla 1

Interpretación:

En la tabla N° 01 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

Se aprecia en la tabla que; el 48% de los estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha presentan una autoestima alta y media, mientras que el 4% presentan una autoestima baja.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 22,57 puntos lo cual indica que los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha presentan una autoestima media.

Tabla 2

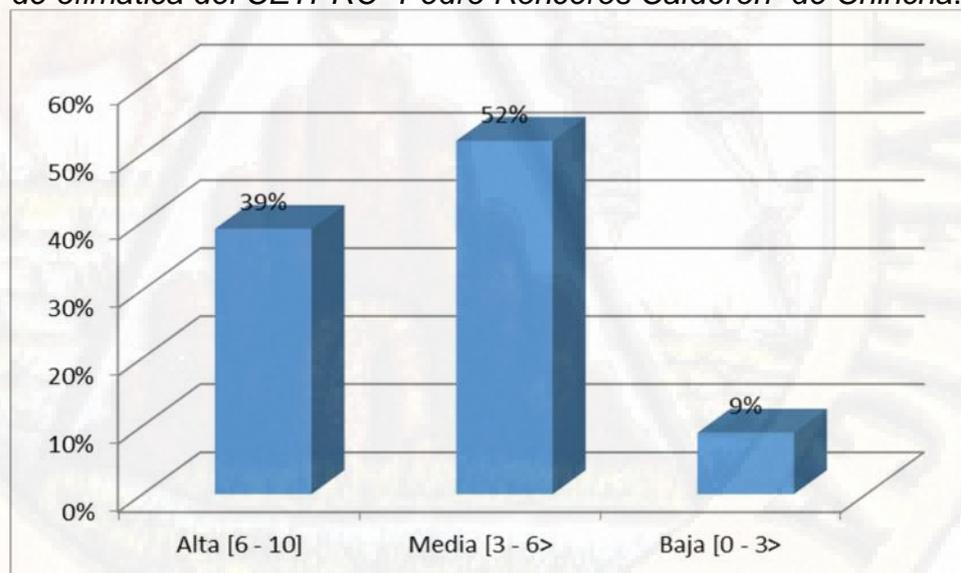
Nivel de autoestima personal en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alta	[6-10]	9	39%
Media	[3-6>	12	52%
Baja	[0-3>	2	9%
TOTAL		23	100%
\bar{x}		2,00	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha

Figura 2

Nivel de autoestima personal en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.



Fuente: Tabla 2

Interpretación:

En la tabla N° 02 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

Se aprecia en la tabla que; el 39% de los estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha presentan una autoestima personal alta, el 52% presentan una autoestima personal media, mientras que el 9% de los estudiantes presentan una autoestima personal baja.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 2,00 puntos lo cual indica que los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha presentan una autoestima personal baja.

Tabla 3

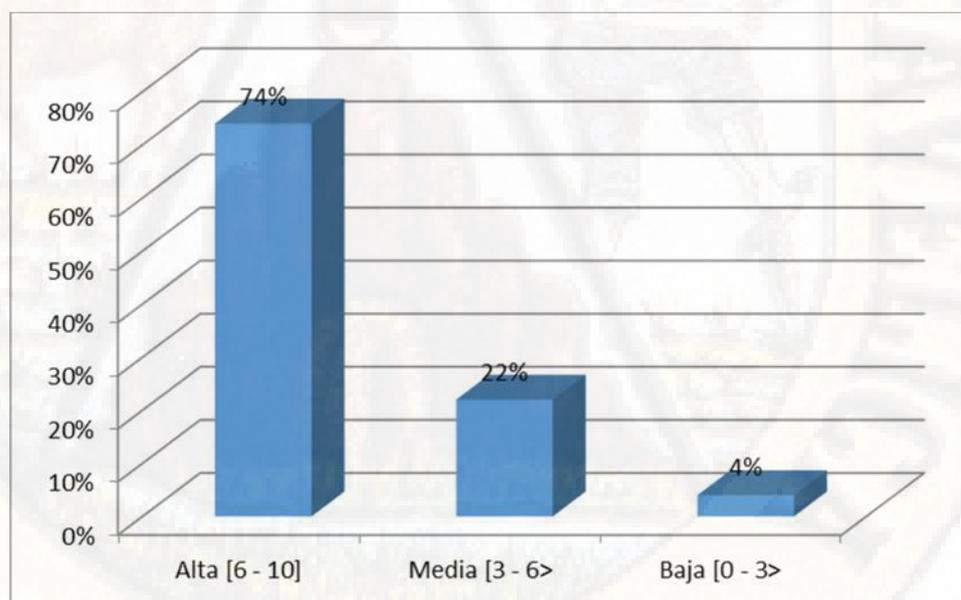
Nivel de autoestima social en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alta	[6-10]	17	74%
Media	[3-6>	5	22%
Baja	[0-3>	1	4%
TOTAL		23	100%
\bar{x}		6,09	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha

Figura 3

Nivel de autoestima social en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha.



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

En la tabla N° 03 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

Se aprecia en la tabla que; el 74% de los estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha presentan una autoestima social alta, el 22% presentan una autoestima social media, mientras que el 4% de los estudiantes presentan una autoestima social baja.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 6,09 puntos lo cual indica que los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha presentan una autoestima social baja.

Tabla 4

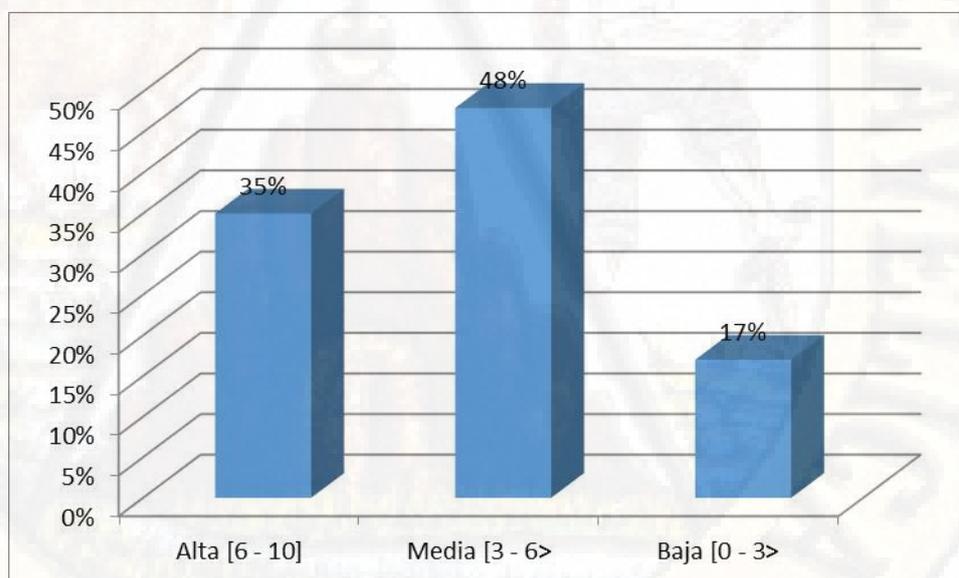
Nivel de autoestima académica en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alta	[6-10]	8	35%
Media	[3-6>	11	48%
Baja	[0-3>	4	17%
TOTAL		23	100%
\bar{x}		4,87	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha

Figura 4

Nivel de autoestima académica en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En la tabla N° 04 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

Se aprecia en la tabla que; el 35% de los estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha presentan una autoestima académica alta, el 48% presentan una autoestima académica media, mientras que el 17% de los estudiantes presentan una autoestima académica baja.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 4,87 puntos lo cual indica que los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha presentan una autoestima académica media.

Tabla 5

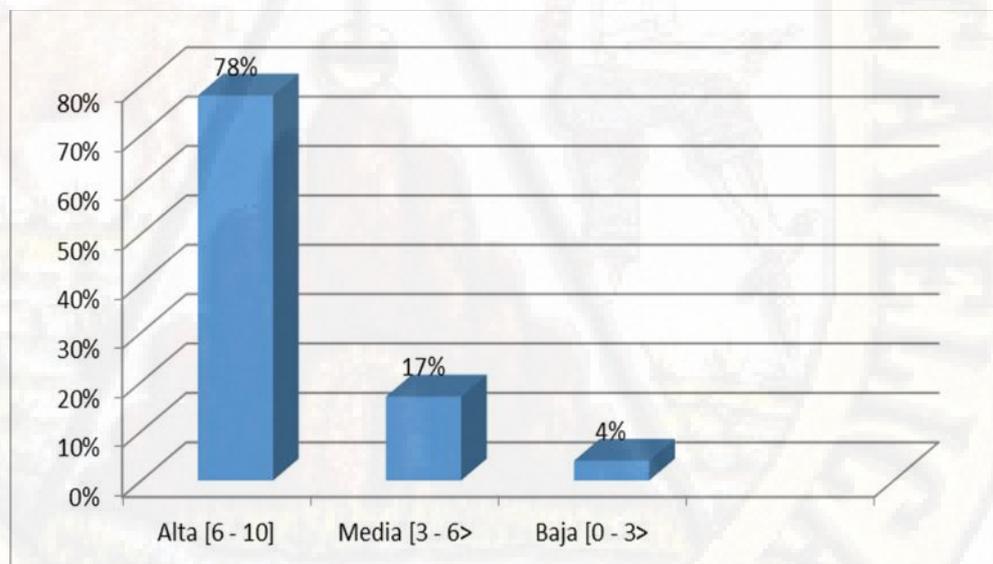
Nivel de autoestima familiar en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alta	[6-10]	18	78%
Media	[3-6>	4	17%
Baja	[0-3>	1	4%
TOTAL		23	100%
\bar{x}		6,13	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha

Figura 5

Nivel de autoestima familiar en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha.



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En la tabla N° 05 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

Se aprecia en la tabla que; el 78% de los estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha presentan una autoestima familiar alta, el 17% presentan una autoestima familiar media, mientras que el 4% de los estudiantes presentan una autoestima familiar baja.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 6,13 puntos lo cual indica que los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha presentan una autoestima familiar alta.

4.12. Análisis de la variable Y: Aprendizaje en computación

Para la recolección de datos sobre la variable aprendizaje en computación se aplicó un cuestionario dirigido a 23 estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha. El cuestionario estuvo constituido por 20 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable aprendizaje en computación: aprender a conocer (5 ítems); aprender a ser (5 ítems); aprender a aprender (5 ítems) y aprender a hacer (5 ítems)

La variable Y (aprendizaje en computación) y las dimensiones de la variable se categorizaron en:

CATEGORÍAS	V Y	D1: Aprender a conocer	D2: Aprender a ser	D3: Aprender a aprender	D4: Aprender a hacer
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Logrado	[24-40]	[6-10]	[6-10]	[6-10]	[6-10]
Proceso	[12-24>	[3-6>	[3-6>	[3-6>	[3-6>
Inicio	[0-12>	[0-3>	[0-3>	[0-3>	[0-3>

A continuación, se presentan los resultados en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 6

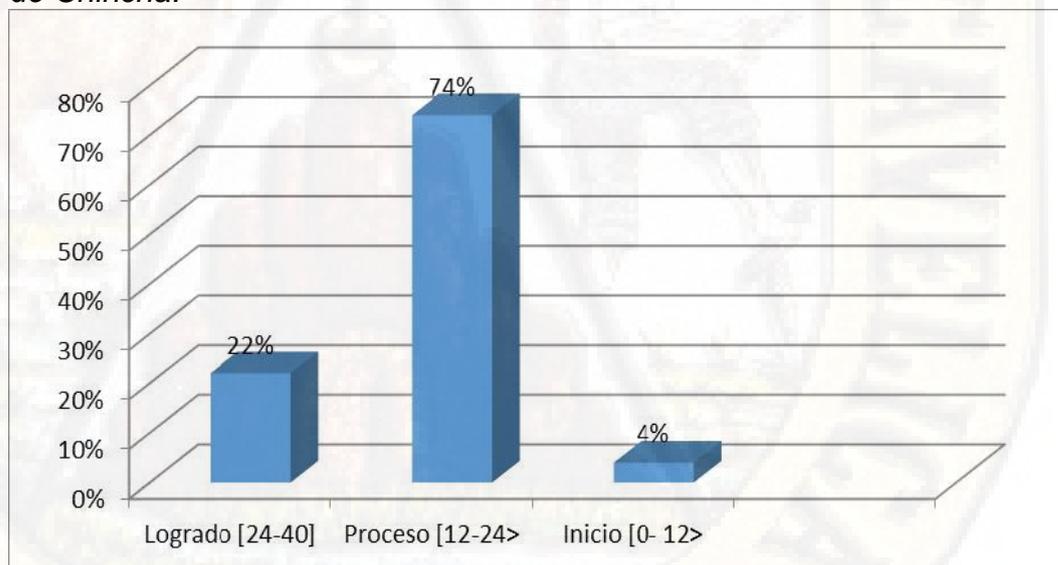
Nivel de Aprendizaje en computación en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Logrado	[24-40]	5	22%
Proceso	[12-24>	17	74%
Inicio	[0-12>	1	4%
TOTAL		23	100%
	\bar{x}	18,83	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha

Figura 6

Nivel de Aprendizaje en computación en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

En la tabla N° 06 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de aprendizaje en computación en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

Se aprecia en la tabla que; el 22% de los estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha han alcanzado el logro en el aprendizaje en computación, el 74% de los estudiantes tienen aún un aprendizaje en computación en proceso, mientras que el 4% de los estudiantes muestran estar aun en inicio en el aprendizaje en computación.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 18,83 puntos lo cual indica que el aprendizaje en computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha se encuentra en proceso.

Tabla 7

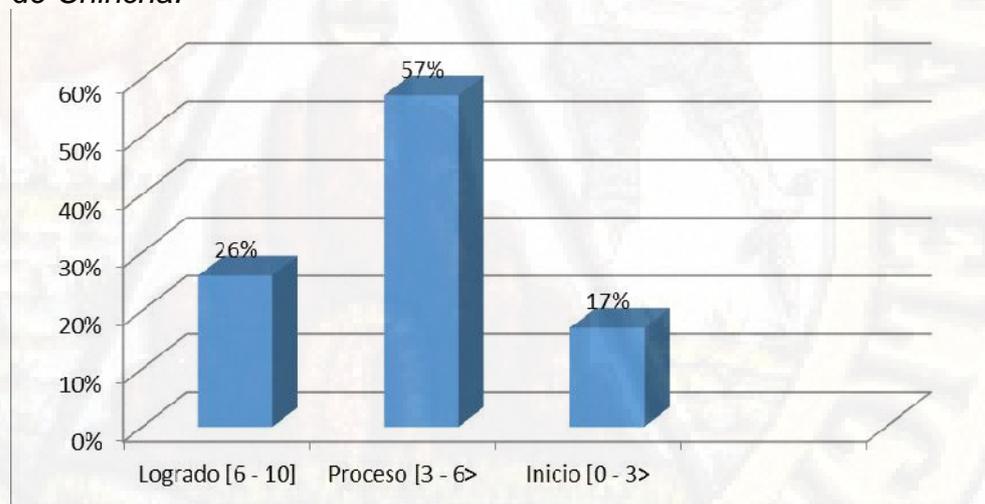
Nivel de la dimensión Aprender a conocer en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Logrado	[6-10]	6	26%
Proceso	[3-6>	13	57%
Inicio	[0-3>	4	17%
TOTAL		23	100%
\bar{x}		4,3	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha

Figura 7

Nivel de la dimensión Aprender a conocer en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha.



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

En la tabla N° 07 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de aprendizaje en computación en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

Se aprecia en la tabla que; el 26% de los estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha han alcanzado el logro en la dimensión aprender a conocer, el 57% de los estudiantes tienen en proceso la dimensión aprender a conocer, mientras que el 17% de los estudiantes muestran estar aún en inicio en la dimensión aprender a conocer.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 4,30 puntos lo cual indica que la dimensión aprender a conocer de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha se encuentra en proceso.

Tabla 8

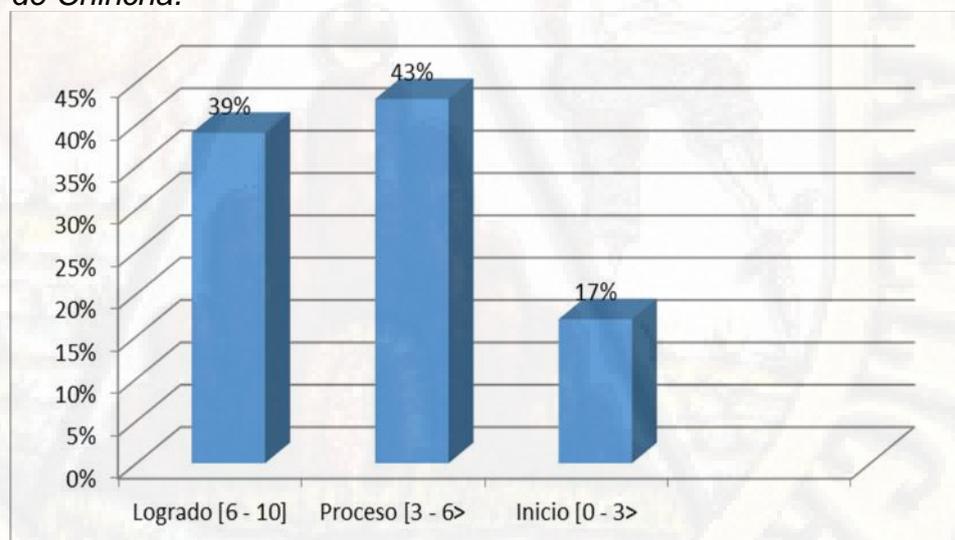
Nivel de la dimensión Aprender a ser en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Logrado	[6-10]	9	39%
Proceso	[3-6>	10	43%
Inicio	[0-3>	4	17%
TOTAL		23	100%
	\bar{x}	4,7	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha

Figura 8

Nivel de la dimensión Aprender a ser en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

En la tabla N° 08 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de aprendizaje en computación en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

Se aprecia en la tabla que; el 39% de los estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha han alcanzado el logro en la dimensión aprender a ser, el 43% de los estudiantes tienen en proceso la dimensión aprender a ser, mientras que el 17% de los estudiantes muestran estar aún en inicio en la dimensión aprender a ser.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 4,70 puntos lo cual indica que la dimensión aprender a ser de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha se encuentra en proceso.

Tabla 9

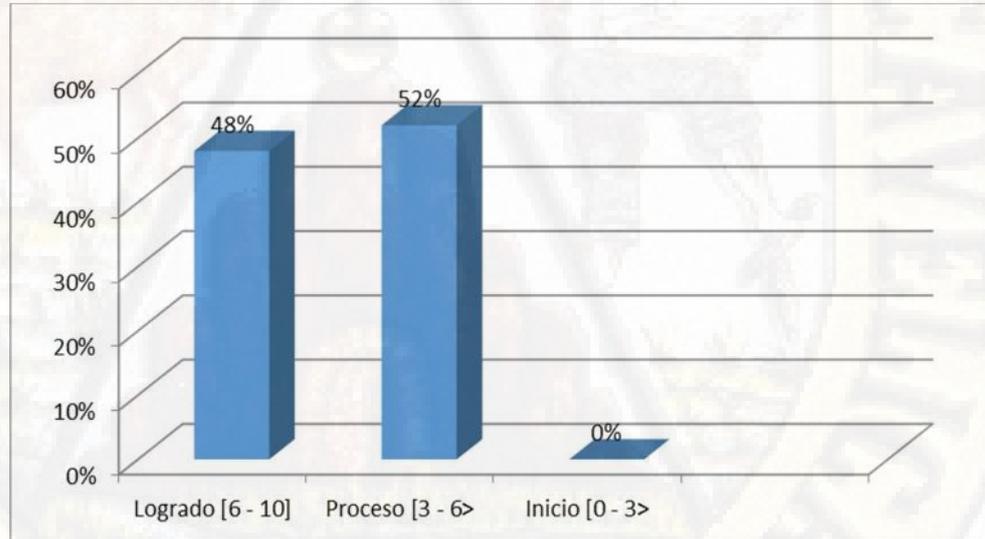
Nivel de la dimensión Aprender a aprender en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO "Pedro Ronceros Calderón" de Chincha.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Logrado	[6-10]	11	48%
Proceso	[3-6>	12	52%
Inicio	[0-3>	0	0%
TOTAL		23	100%
\bar{x}		5,26	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO "Pedro Ronceros Calderón" de Chincha

Figura 9

Nivel de la dimensión Aprender a aprender en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO "Pedro Ronceros Calderón" de Chincha.



Fuente: Tabla 9

Interpretación:

En la tabla N° 09 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de aprendizaje en computación en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

Se aprecia en la tabla que; el 48% de los estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha han alcanzado el logro en la dimensión aprender a aprender y el 52% de los estudiantes muestran estar aún en proceso en la dimensión aprender a aprender.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 5,26 puntos lo cual indica que la dimensión aprender a aprender de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha se encuentra en proceso.

Tabla 10

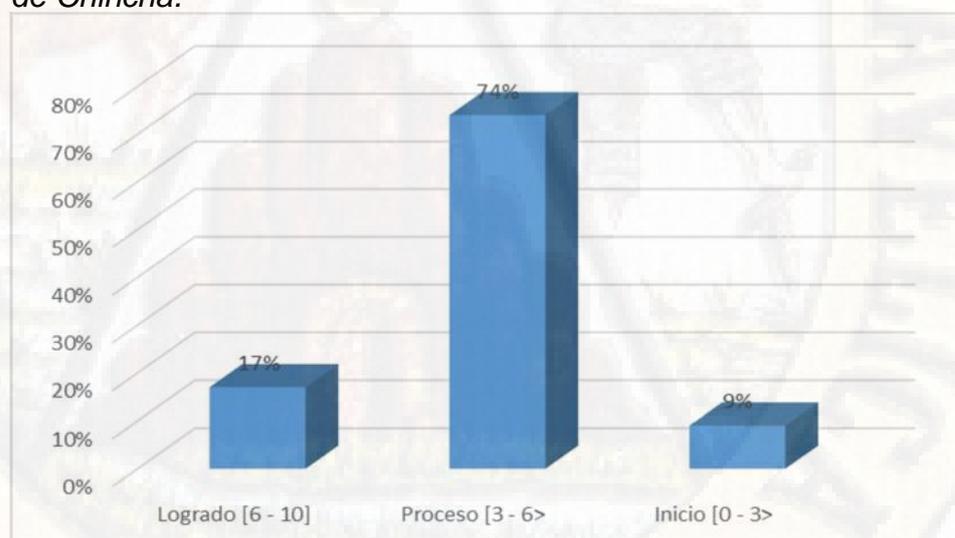
Nivel de la dimensión Aprender a hacer en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Logrado	[6-10]	4	17%
Proceso	[3-6>	17	74%
Inicio	[0-3>	2	9%
TOTAL		23	100%
	\bar{x}	4,57	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha

Figura 10

Nivel de la dimensión Aprender a hacer en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.



Fuente: Tabla 10

Interpretación:

En la tabla N° 10 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de aprendizaje en computación en los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.

Se aprecia en la tabla que; el 17% de los estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha han alcanzado el logro en la dimensión aprender a hacer, el 74% de los estudiantes tienen en proceso la dimensión aprender a hacer, mientras que el 9% de los estudiantes muestran estar aún en inicio en la dimensión aprender a hacer.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 4,57 puntos lo cual indica que la dimensión aprender a hacer de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha se encuentra en proceso.

Tabla 11

Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de las variables autoestima y aprendizaje en computación.

Correlación	Variable Y: Aprendizaje en computación.
D1: Autoestima Personal.	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,636$
D2: Autoestima Social.	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,425$
D3: Autoestima Académica.	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,672$
D4: Autoestima Familiar	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,441$
Variable X: Autoestima.	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,702$

Interpretación:

En la tabla 11 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable X (Autoestima) y la variable Y (Aprendizaje en computación).

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Autoestima Personal y la variable Aprendizaje en computación es 0,636

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Autoestima Social y la variable Aprendizaje en computación es 0,425

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Autoestima Académica y la variable Aprendizaje en computación es 0,672

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Autoestima Familiar y la variable Aprendizaje en computación es 0,441

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación directa de 0,702 entre la autoestima y el aprendizaje en computación; es decir que a un mayor nivel de autoestima le corresponde un mayor nivel de aprendizaje en computación, o cuanto menor sea el nivel de autoestima menor será el nivel de aprendizaje en computación.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

Ho: = 0

La autoestima no se relaciona significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha – Perú, 2018.

Ha: 0

La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha – Perú, 2018.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \dots}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

$$t = \frac{0,702 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,702)^2}{23 - 2}}}$$

$$t = \frac{0,702}{\sqrt{\frac{1 - 0.492804}{21}}}$$

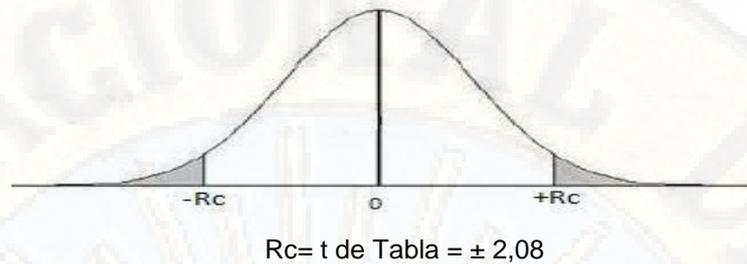
$$t = \frac{0,702}{\sqrt{\frac{0.507196}{21}}}$$

$$t = \frac{0,702}{\sqrt{0.02415219}}$$

$$t = \frac{0,702}{0.15540975}$$

$$t = 4,51$$

4º: Toma de decisiones.



Como $t_{cal}=4,51$ cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% se afirma que la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha – Perú, 2018.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas.

Contrastación de la hipótesis específica N° 01:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

H_0 : = 0

La autoestima personal no se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018

H_a : 0

La autoestima personal se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

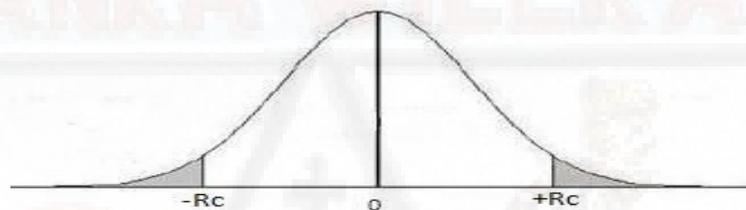
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \dots}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} \quad t = \frac{0,636-0}{\sqrt{\frac{1-(0,636)^2}{23-2}}} \quad t = \frac{0,636}{\sqrt{\frac{1-0.404496}{21}}}$$

$$t = \frac{0,636}{\sqrt{\frac{0.595504}{21}}} \quad t = \frac{0,636}{\sqrt{0.028357333}} \quad t = \frac{0,636}{0.168396357}$$

$$t = 3,78$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,08$$

Como $t_{cal}=3,78$ cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% se afirma que la autoestima personal se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO "Pedro Ronceros Calderón" de Chincha, 2018

Contrastación de la hipótesis específica N° 02:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

H_0 : = 0

La autoestima social no se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO "Pedro Ronceros Calderón" de Chincha, 2018.

Ha: 0

La autoestima social se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO "Pedro Ronceros Calderón" de Chincha, 2018.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

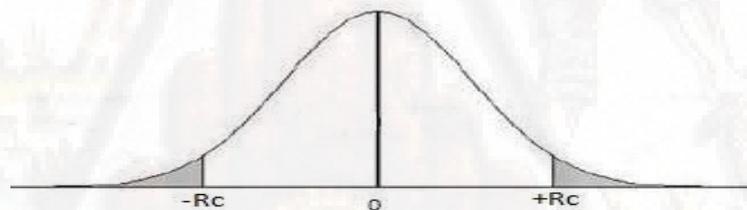
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \dots}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} \quad t = \frac{0,425-0}{\sqrt{\frac{1-(0,425)^2}{23-2}}} \quad t = \frac{0,425}{\sqrt{\frac{1-0,180625}{21}}}$$

$$t = \frac{0,425}{\sqrt{\frac{0,819375}{21}}} \quad t = \frac{0,425}{\sqrt{0,039017857}} \quad t = \frac{0,425}{0,197529383}$$

$$t = 2,15$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,08$$

Como $t_{cal}=2,15$ cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% se afirma que la autoestima social se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO "Pedro Ronceros Calderón" de Chincha, 2018.

Contrastación de la hipótesis específica N° 03:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

Ho: = 0

La autoestima académica no se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.

Ha: 0

La autoestima académica se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \dots}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

$$t = \frac{0,672-0}{\sqrt{\frac{1-(0,672)^2}{23-2}}}$$

$$t = \frac{0,672}{\sqrt{\frac{1-0,451584}{21}}}$$

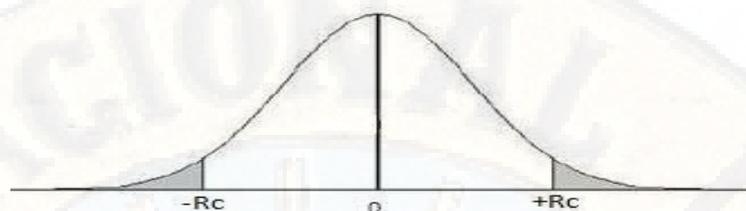
$$t = \frac{0,672}{\sqrt{\frac{0,548416}{21}}}$$

$$t = \frac{0,672}{\sqrt{0,026115047}}$$

$$t = \frac{0,672}{0,161601508}$$

$$t = 4,16$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,08$$

Como $t_{cal}=4,16$ cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% se afirma que la autoestima académica se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.

Contrastación de la hipótesis específica N° 04:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

H_0 : = 0

La autoestima familiar no se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.

H_a : 0

La autoestima familiar se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \dots}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

$$t = \frac{0,441-0}{\sqrt{\frac{1-(0,441)^2}{23-2}}}$$

$$t = \frac{0,441}{\sqrt{\frac{1-0.194481}{21}}}$$

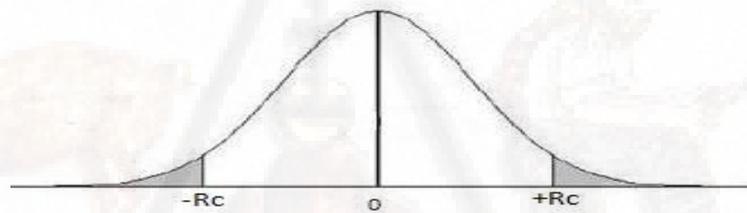
$$t = \frac{0,441}{\sqrt{\frac{0.805519}{21}}}$$

$$t = \frac{0,441}{\sqrt{0.038358047}}$$

$$t = \frac{0.441}{0.195852106}$$

$$t = 2,25$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,08$$

Como $t_{cal}=2,25$ cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% se afirma que la autoestima familiar se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO "Pedro Ronceros Calderón" de Chincha, 2018.

4.3. Discusión de resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación significativa entre las variables: la autoestima y aprendizaje en computación; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,702 que indica que a una mayor nivel de autoestima le corresponde un mayor nivel de aprendizaje en computación en el CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, o cuanto menor sea el nivel de autoestima menor será el nivel de aprendizaje en computación del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.

Los resultados analizados guardan relación con lo mencionado por Rodríguez, I. (2013) quien manifiesta en su tesis La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 20799, Huaral, 2013, con un nivel de confianza del 95% concluyó que la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013”. La correlación es 0.985 puntos, alta y positiva, superior a 0.273, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, alta y significativa.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

- 1) En la hipótesis específica N° 1; se señala que la autoestima personal se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018; ya que se ha

obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,654$.

- 2) En la hipótesis específica N° 2; se señala que la autoestima social se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,638$
- 3) En la hipótesis específica N° 3; se señala que la autoestima académica se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,734$.
- 4) En la hipótesis específica N° 4; se señala que la autoestima familiar se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,633$.

CONCLUSIONES

1. La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje en computación en los estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha, 2018. Esto se refleja en la tabla 11 donde se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,702.
2. La autoestima personal se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha, 2018. Esto se refleja en la tabla 11 donde se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,273.
3. La autoestima social se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha, 2018. Esto se refleja en la tabla 11 donde se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,425.
4. La autoestima académica se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha, 2018. Esto se refleja en la tabla 11 donde se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,273.
5. La autoestima familiar se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de las estudiantes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chíncha, 2018. Esto se refleja en la tabla 11 donde se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,441.

RECOMENDACIONES

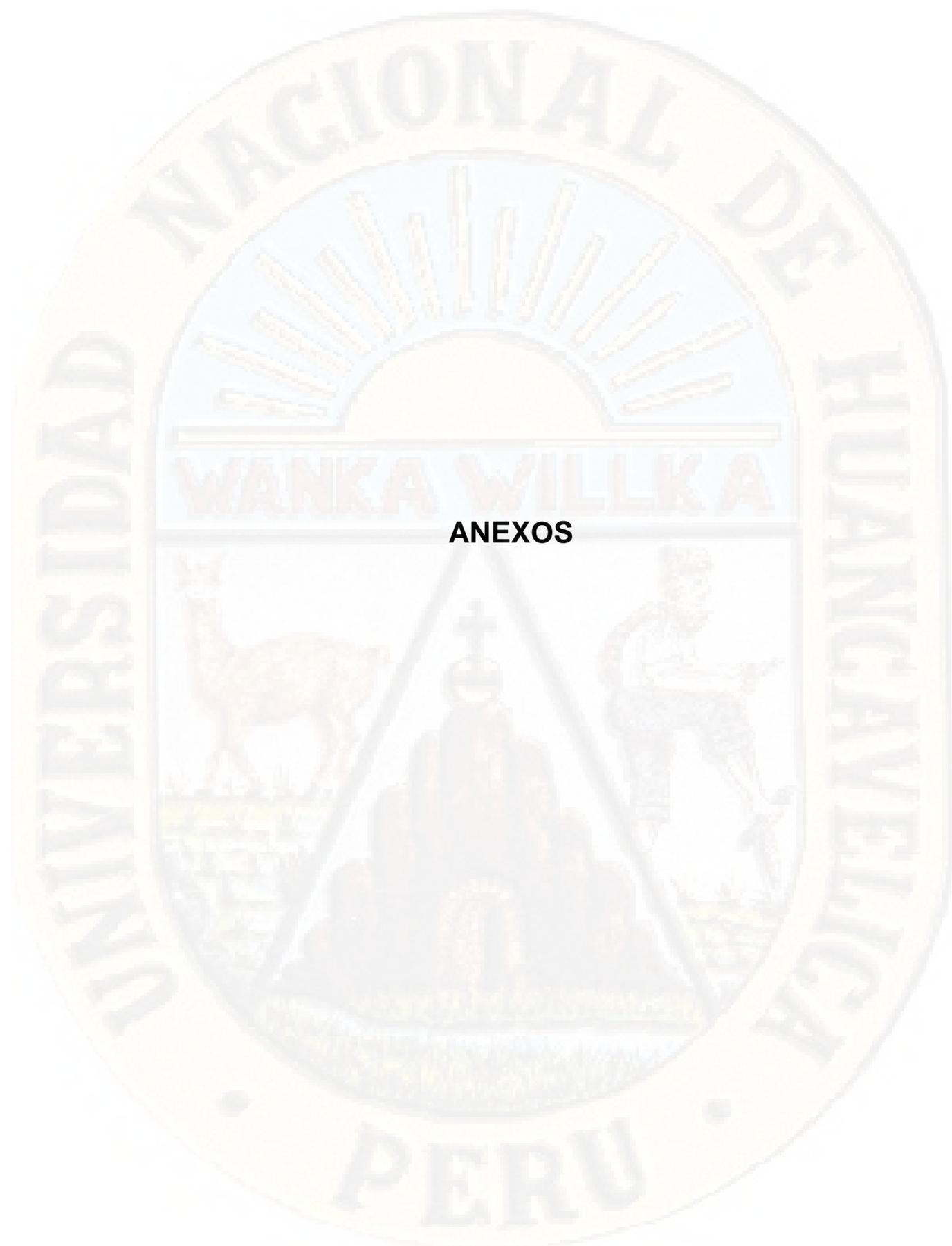
1. La Dirección del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha deberá gestionar en los canales respectivos (DREI, UGEL, Municipio u Hospital provincial) la realización de cursos de capacitación de autoestima a los docentes de todas las carreras profesionales y unidades didácticas.
2. Los docentes del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha deberán aplicar un cuestionario de autoestima, al inicio del semestre académico, desde el 1º semestre, con la finalidad de diagnosticar el grado de autoestima que posee cada estudiante para luego programar capacidades que deben ser reflejadas en las sesiones y unidades didácticas que desarrolla el docente.
3. Los docentes deberán desarrollar talleres en el CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha sobre autoestima a sus educandos a fin de elevar su nivel de aprendizaje en computación.
4. El CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha deberá promover, mediante proyección a la comunidad, talleres de autoestima para beneficiarse de mejores personas que enfrentan positivamente los retos académicos y cotidianos de la vida.
5. Se recomienda que posteriores investigaciones de autoestima y aprendizaje de los estudiantes sean tratados como factores asociados al rendimiento escolar, para lo cual deben estudiarse en forma paramétrica, longitudinal y experimental, puesto que de este modo se obtendrán elementos de juicio más globales al respecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (2004). *Educación la autoestima: Métodos, técnicas y actividades. Educación Primaria*; Editorial CEAC.
- Álvarez, A. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Austral de Chile.
- Ausubel, D. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge*. . Netherlands, Dordrecht: Kluwer.
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton
- Bermudez, M. (2004). *Deficit de autoestima: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Ediciones Piramide. Madrid
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Editorial Paidós. 1era edición. México.
- Calero, M. (2005). *Gestión Educativa*. Ediciones Abedul E.I.R.L.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis doctoral) Universidad de Granada. España
- Céspedes, N y Escudero, F. (1999). *Para ser mejores: la autoestima en la escuela*. TAREA, Lima-Perú.
- Crisólogo, A. (2000). *Tecnología Educativa*. Lima, Perú: Gutemberg.
- Chapa, S y Ruiz, S (2011). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería). Universidad Nacional de San Martín Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Académica Profesional de Enfermería.
- Coopersmith (1978). *Estudio sobre la estimación propia*. México: Trillas. De la Cruz. L. (2008) (2007). *Diccionario de educación*. Lima – Perú.

- Ferrer, C. (2010). *Análisis transcultural de la inteligencia emocional*. Editorial Universidad de Almería. Recuperada de <http://books.google.es/books?id=BRS4mDqa2CoC&pg=PA37&dq=justificacion+de+inteligencia+emocional&hl=es419&sa=X&ei=OO4nVMbJHtGuggSagIKgCg&ved=0CD4Q6AEwAw#v=onepage&q=justificacion%20de%20inteligencia%20emocional&f=false>
- Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gaudy, M. (2007). *Metodología de la investigación*. Barcelona, España: Herder.
- Gordillo, P. (2012). *Metodología de la investigación* (2da. ed.). Buenos Aires, Argentina: Ateneo.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Hidalgo, M. (1998). *Desarrollo de habilidades, competencias y personalidad*. Lima. Inadep.
- Lozano Aguilar, J.F, Boni, A., Peris, J. Y Hueso, A. (2012). *Competencies in Higher Education: A Critical Analysis from the Capabilities Approach*. Journal of Philosophy of Education, pp. 1-16.
- Louise, H. (2009). *El poder está dentro de ti*. Editorial cuántica activa audiolibros.
- Olórtogui, F. (1998). *Psicología del Aprendizaje*. Lima-Perú: San Marcos.
- Olortegui, F. (2002). *Psicología del desarrollo y educación constructivista*. Editorial San Marcos. Lima-Perú, pp. 102-105.
- Panduro, L. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Pequeña, J. & Ecurra, L. (2006). *Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas de aprendizaje*. Revista de Investigación en Psicología 9 (1). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 9-22

- Rodríguez, I. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 20799, Huaral, 2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. NY: Basic through challenge. In: E. Cole.
- Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar.
- Sebastiani, F. (1991). *Didáctica de la Matemática*, Editorial Escuela Nueva, Lima.
- Sternberg, R. J. (1986). *Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de la información*. Barcelona, Labor.
- Tixe, D. (2012). *La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying*. (Trabajo de Grado Académico). Universidad Central del Ecuador. Quito.
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.
- Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima*. 2ª ed. Buenos Aires: Bonum. Recuperada de <https://books.google.es/books?id=OScABwE5FREC&pg=PA5&dq=libros+de+autoestima+para+adolescentes&hl=es419&sa=X&ei=O9j7VL3wDLflsATHxoBg&ved=0CCEQ6AEwAA#v=onepage&q=libros%20de%20autoestima%20para%20adolescentes&f=false>
- Wallon, H. (1972). *La evolución psicológica del niño*. Psiqué, Buenos Aires



ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA
TÍTULO: AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE OFIMÁTICA DEL CETPRO PEDRO RONCEROS CALDERÓN DE CHINCHA, 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre la autoestima personal y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre la autoestima social y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre la autoestima académica y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre la autoestima familiar y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018?</p>	<p>Objetivo General Establecer el grado de relación entre la autoestima y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Determinar el grado de relación entre la autoestima personal y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.</p> <p>b) Determinar el grado de relación entre la autoestima social y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.</p> <p>c) Determinar el grado de relación entre la autoestima académica y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.</p> <p>d) Determinar el grado de relación entre la autoestima familiar y el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.</p>	<p>Hipótesis General La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>a) La autoestima personal se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.</p> <p>b) La autoestima social se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.</p> <p>c) La autoestima académica se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.</p> <p>d) La autoestima familiar se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha, 2018.</p>	<p>Variable X: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Dimensión Personal.</p> <p>D2: Dimensión Social.</p> <p>D3: Dimensión Académica.</p> <p>D4: Dimensión Familiar.</p> <hr/> <p>Variable Y: Aprendizaje en computación</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Aprender a conocer</p> <p>D2: Aprender a ser</p> <p>D3: Aprender a aprender</p> <p>D4: Aprender a hacer</p>	<p>Tipo: Será una investigación básica.</p> <p>Nivel: Será una investigación descriptiva correlacional.</p> <p>Método: Será el cuantitativo.</p> <p>Diseño: Será el descriptivo correlacional</p>  <p>Población: Estará conformada por todos los estudiantes de las diferentes especialidades del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.</p> <p>Muestra: Ha quedado conformada por 23 estudiantes de la especialidad de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha.</p> <p>Muestreo: Se ha seleccionado el intencional.</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se empleará la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos.</p> <p>Prueba de hipótesis: Se empleará el Estadístico Z de una sola media.</p>

ANEXO Nº 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

Instrucciones: Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con un aspa (X) las alternativas que haya elegido como respuesta correcta.

Nunca (0) - A veces (1) - Siempre (2)

Nº	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Dimensión Personal.			
01	Estoy seguro de mí mismo.			
02	Puedo cuidarme a mí mismo.			
03	Me siento suficientemente feliz.			
04	Me entiendo a mí mismo.			
05	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo			
	Dimensión 2: Dimensión Social.			
06	Soy simpático.			
07	Mis amigos se sienten bien cuando están conmigo.			
08	Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.			
09	Los demás casi siempre siguen mis ideas.			
10	A los demás les "da igual" que los acompañe			
	Dimensión 3: Dimensión Académica.			
11	Me siento comprometido con todos mis compañeros de clase.			
12	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo realizar.			
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.			
14	Mi profesor me hace sentir que soy capaz de asumir los riesgos que implica una tarea nueva.			
15	Frecuentemente me siento motivado para trabajar en grupo.			
	Dimensión 4: Dimensión Familiar			
16	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			
17	Usualmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos.			
18	Mis padres esperaban demasiado de mí.			
19	Mis padres me entienden.			
20	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí			

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN

Instrucciones: Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con un aspa (X) las alternativas que haya elegido como respuesta correcta.

Nunca (0) - A veces (1) - Siempre (2)

Nº	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Aprender a conocer			
01	Desarrolla habilidades que permitan conocer las herramientas informáticas			
02	Desarrolla destrezas en el manejo de las herramientas informáticas			
03	Desarrolla hábitos para estudiar las herramientas informáticas			
04	Desarrolla actitudes frente a las herramientas informáticas			
05	Desarrolla valores que nos permitan valorar las bondades de las herramientas informáticas.			
	Dimensión 2: Aprender a ser			
06	Cuida la integridad física de la persona en su calidad de adulto			
07	Desarrolla la capacidad intelectual de la persona en su calidad de estudiante			
08	Desarrolla la esfera social de la persona en su calidad de miembro de familia			
09	Desarrolla la esfera afectiva de la persona en su calidad de ciudadano			
10	Valora la ética de la persona en su calidad de trabajador			
	Dimensión 3: Aprender a aprender			
11	Desarrolla habilidades que nos permitan procesar información eficientemente.			
12	Desarrolla destrezas que nos permitan procesar información eficientemente.			
13	Desarrolla hábitos que nos permitan adquirir nuevos procedimientos de aprendizaje.			
14	Desarrolla actitudes que nos permitan adquirir técnicas de estudio.			
15	Desarrolla valores que nos permitan adquirir técnicas de estudio.			
	Dimensión 4: Aprender a hacer			
16	Desarrolla nuestra capacidad de innovar			
17	Crea estrategias para la enseñanza de la informática			
18	Crea medios informáticos			
19	Crea herramientas que nos permitan combinar los conocimientos teóricos y prácticos con el comportamiento sociocultural			
20	Desarrolla la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos.			

ANEXO N° 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Garayar Tasayco Humberto Guillermo
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre autoestima
 1.4 Autor del instrumento : Cordova Nuñez Elvis Edgar

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permitan un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓
	A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ 40
50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado	<input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado	<input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado	<input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

..... Aplicable

LUGAR: Huancavelica 29 de 10 del 2018

FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Quispe Calderón Julio Cesar
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Cañete
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre autoestima
- 1.4 Autor del instrumento : Cordova Nuñez Elvis Edgar

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					10

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 29 de 10 del 2018

Dr. Julio César Quispe Calderón
 ESP. FILOSOFÍA PSICOLOGÍA CC.SS.
 C.P.Pe. 1321525996
 FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)



ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Ramos Cruz Jesus Miguel
- 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. San Luis Gonzaga de Ica.
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre autestima
- 1.4 Autor del instrumento : Cordova Nuñez Elvis Edgar

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					10	
		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 29 de 10 del 2018



Jesús Miguel Ramos Cruz
Dr. JESUS MIGUEL RAMOS CRUZ
DIRECTOR GENERAL (e)
FIRMA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Quispe Calderón Julio Cesar
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Cuzco
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre el aprendizaje de Computación
- 1.4 Autor del instrumento : Cordova Nuñez Elvis Edgar

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						10
		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....
A.plicable

LUGAR: Huancavelica 29 de 10 del 2018

Dr. Julio César Quispe Calderón
 ESP. FISIOTERAPIA Y PSICOLOGÍA CC.SS.
 C.P. Pe. 1321525996



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)



ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Ramos Cruz, Jesus Miguel
 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. San Luis Gonzaga de Ica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre el aprendizaje de Computación
 1.4 Autor del instrumento : Cordero Nuñez, Elvis Edgar

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					10	
		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ $\frac{40}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 29 de 10 del 2018



Jesús Ramos Cruz
D. JESUS MIGUEL RAMOS CRUZ
DIRECTOR GENERAL (e)
FIRMA DEL REVISOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Garayas Tasaico Humberto Guillermo
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre el aprendizaje de Computación
 1.4 Autor del instrumento : Cordova Nuñez Elvis Edgar

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					10	
		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....
 A.plicable

LUGAR: Huancavelica 29 de 10 del 2018


 FIRMA DEL JUEZ

ANEXO Nº 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”



EL DIRECTOR DEL CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERÓN DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA, PROVINCIA DE CHINCHA, REGIÓN ICA, HACE CONSTAR.

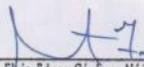
CONSTANCIA

Que, el Señor CÓRDOVA NUÑEZ, Elvis Edgar identificado con DNI N° 21876194, docente de Computación e informática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón” de Chincha Alta, hace constar que se ha realizado la investigación y aplicación a los estudiantes de Ofimática de Educación Técnica Productiva, con el Proyecto de Tesis denominado: “Autoestima y el aprendizaje en computación de los estudiantes de ofimática del CETPRO “Pedro Ronceros Calderón de Chincha – Perú, 2018”

Se extiende la presente constancia para los fines de estudio correspondiente.

Chincha Alta, 29 de octubre de 2018




Lic. Elvis Edgar Córdova Nuñez
DIRECTOR
CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERÓN”
CHINCHA ALTA

ANEXO Nº 05: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





