

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por la Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

**NIVEL DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE LA I.E.P.P. SAN
JOSE DE ACOBAMBA – HUANCABELICA 2017**

Línea de Investigación:

Psicología Educativa y del Desarrollo Humano

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

- **BACH. MAYELA CARRANZA MIRANDA**
- **BACH. JUAN SIXTO CURASMA ROMERO**

HUANCABELICA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los dieciocho días del mes de abril del año 2018, a horas 3:00 p.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE(A) Mr. Olga Vergara Maza
SECRETARIO(A) Dra. Gladys Mogente, Espinoza, Herrera
VOCAL Dr. Alejandro Turiño Escudero

Designados con la resolución N° 1377-2017-D-FED-UNH, del proyecto de investigación
Titulado:

Nivel De Atención Selectiva Y Sostenido Y El
Desempeño Escolar De Los Niños Y Niñas Del V
Ciclo De La I.E. P. San José De Acahuambo, Huancavelica, 2017

Cuyos Autores son:

BACHILLER (S) Bernardo Romero Juan Sixto y Corrosp. Miranda Mayla

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Bernardo Romero Juan Sixto
APROBADO POR Unanimidad
DESAPROBADO POR

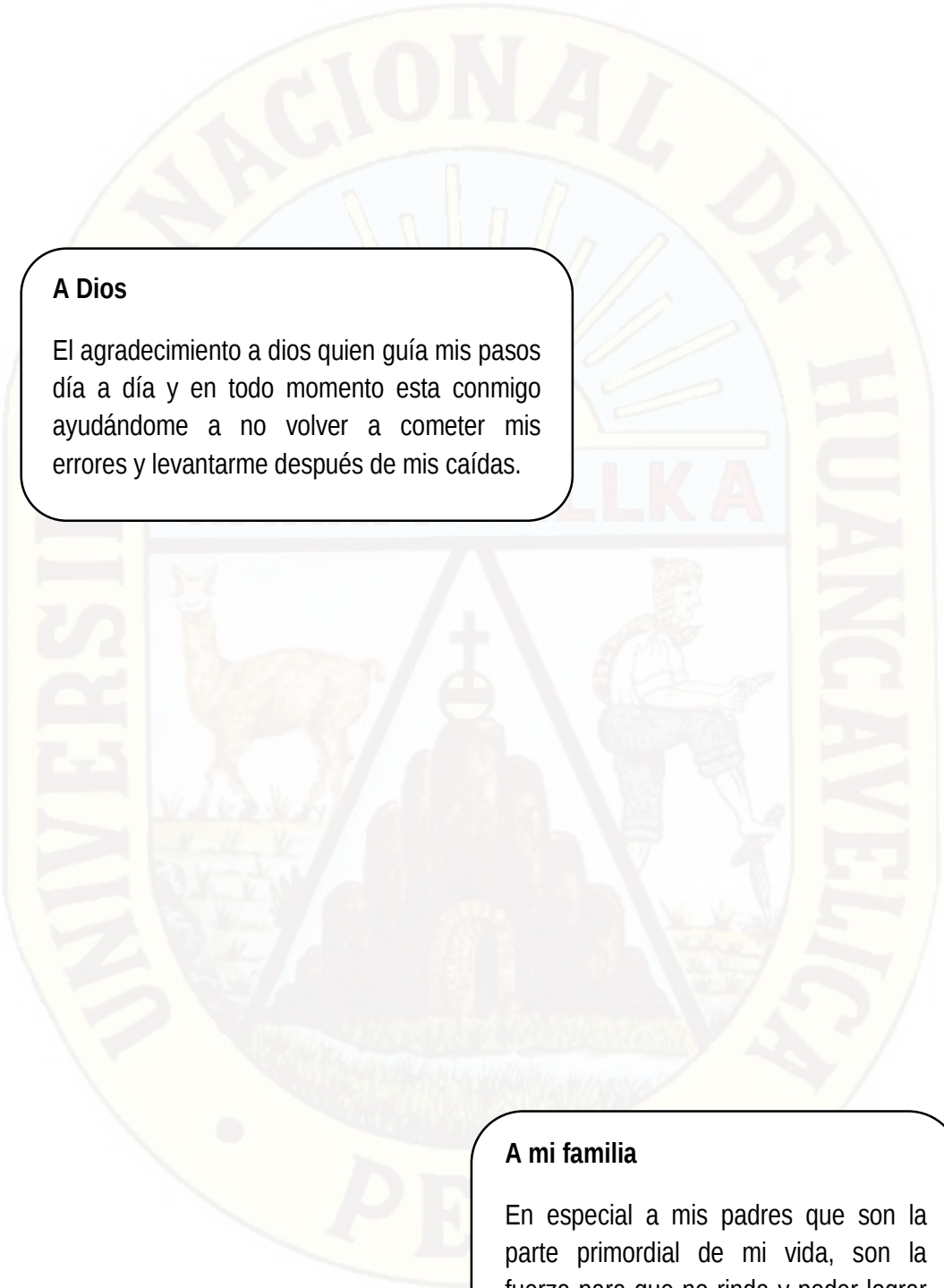
Bachiller: Corrosp. Miranda Mayla
APROBADO POR Unanimidad
DESAPROBADO POR

En Conformidad a lo Actuado Firmamos al Pie.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

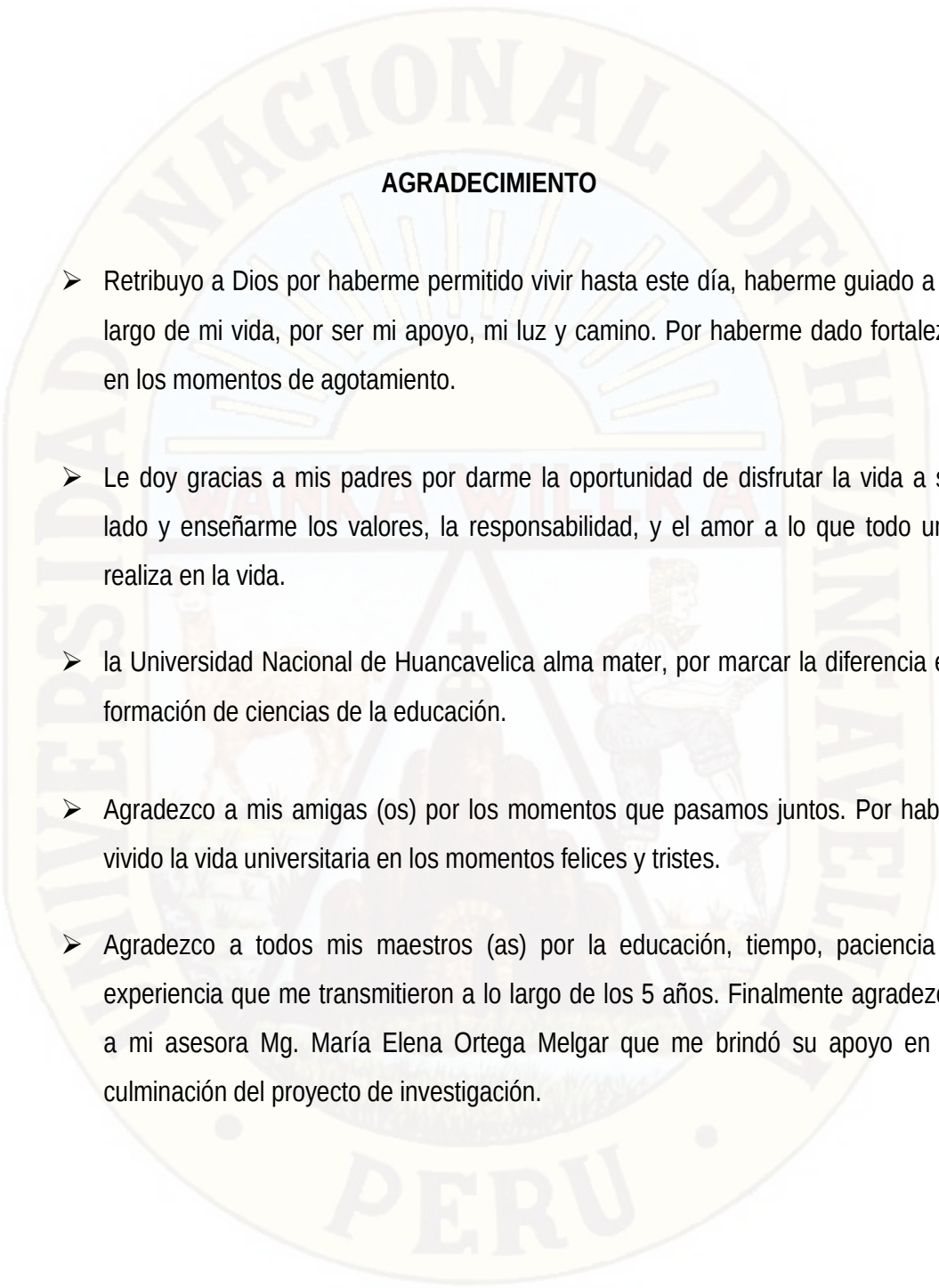


A Dios

El agradecimiento a dios quien guía mis pasos día a día y en todo momento esta conmigo ayudándome a no volver a cometer mis errores y levantarme después de mis caídas.

A mi familia

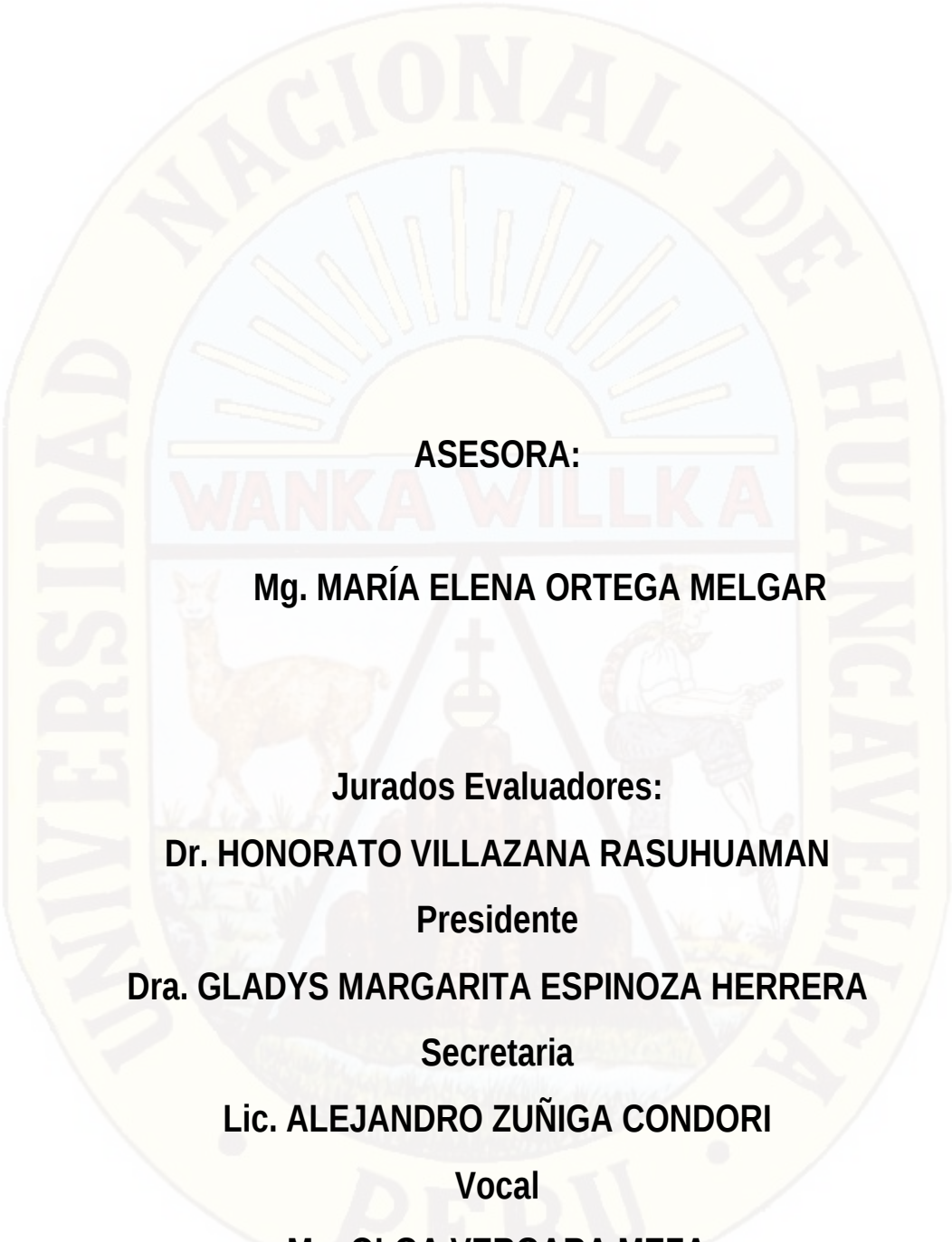
En especial a mis padres que son la parte primordial de mi vida, son la fuerza para que no rinda y poder lograr mis objetivos trazados. Por su comprensión, paciencia y amor.



AGRADECIMIENTO

- Retribuyo a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y camino. Por haberme dado fortaleza en los momentos de agotamiento.
- Le doy gracias a mis padres por darme la oportunidad de disfrutar la vida a su lado y enseñarme los valores, la responsabilidad, y el amor a lo que todo uno realiza en la vida.
- la Universidad Nacional de Huancavelica alma mater, por marcar la diferencia en formación de ciencias de la educación.
- Agradezco a mis amigas (os) por los momentos que pasamos juntos. Por haber vivido la vida universitaria en los momentos felices y tristes.
- Agradezco a todos mis maestros (as) por la educación, tiempo, paciencia y experiencia que me transmitieron a lo largo de los 5 años. Finalmente agradezco a mi asesora Mg. María Elena Ortega Melgar que me brindó su apoyo en la culminación del proyecto de investigación.

Los autores



ASESORA:

Mg. MARÍA ELENA ORTEGA MELGAR

Jurados Evaluadores:

Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN

Presidente

Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA

Secretaria

Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI

Vocal

Mg. OLGA VERGARA MEZA

Accesitaria

INDICE

Pág.

PORTADA

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	10
1.2. Formulación del problema.....	11
1.2.1. Problema general.....	11
1.2.2. Problemas Específicos:.....	12
1.3. Objetivos de la Investigación.....	12
1.3.1. Objetivo general:	12
1.3.2. Objetivos Específicos:	12
1.4. Justificación del estudio	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio.....	14
2.2. Bases Teóricas.....	20
2.3. Hipótesis	40
2.4. Variables de estudio.....	41
2.5. Definición de términos.....	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de Estudio	44
3.2. Tipo de investigación.....	44
3.3. Nivel de investigación:.....	44
3.4. Método de investigación.....	44
3.5. Diseño de investigación	45
3.6. Población, muestra, muestreo.....	45

3.7. Técnicas e instrumentos d recolección de datos.....	46
3.8. Procesamiento de recolección de datos.....	48
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados	49
4.2. Discución.....	61

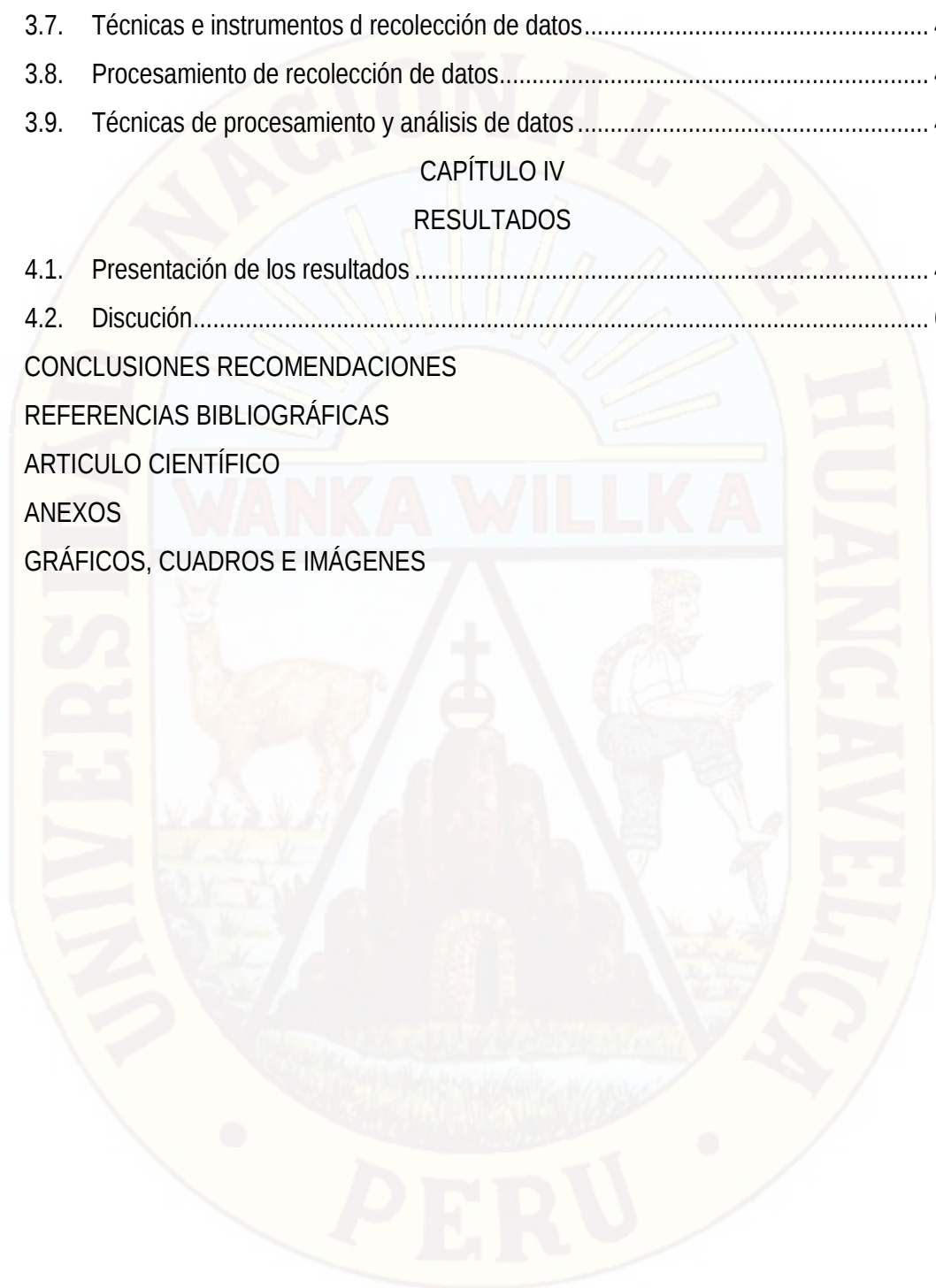
CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARTICULO CIENTÍFICO

ANEXOS

GRÁFICOS, CUADROS E IMÁGENES



RESUMEN

El trabajo de investigación busca determinar si existe una relación directa y significativa entre los niveles de atención selectiva y sostenida, con el rendimiento escolar de los estudiantes del v ciclo de la Institución Educativa Particular Parroquial San Jose de Acobamba – Huancavelica 2017. Es un estudio cuantitativo de tipo básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con un total de 18 estudiantes, del 5° y 6° grado respectivamente; donde 09 son mujeres y 09 son varones, donde sus edades oscilaban entre los 10 años y 12 años.

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento el test D2: es un test de atención que consta de: 685 estímulos, que están distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas.

El resultado arribado es que existe una relación directa positiva y buena entre nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Particular Parroquial San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

Palabras clave: Atención selectiva y sostenida y rendimiento escolar

ABSTRACT

The research work seeks to determine if there is a direct and significant relationship between the levels of selective and sustained attention, with the school performance of the students of the cycle of the Particular Educational Institution San Jose de Acobamba - Huancavelica 2017. It is a quantitative study of basic type, descriptive level and descriptive correlational design. We worked with a total of 18 students, from the 5th and 6th grade respectively; where 09 are women and 09 are men, where their ages ranged from 10 years to 12 years.

To collect data, the D2 test was used as an instrument: it is an attention test consisting of: 685 stimuli, which are distributed in 14 lines with 47 stimuli each.

The result is that there is a positive and good direct relationship between the level of sustained and selective attention and the school performance of the children of the fifth cycle of the Particular Parochial Educational Institution San José de Acobamba - Huancavelica 2017.

Keywords: Selective and sustained attention and school performance



INTRODUCCIÓN

La tesis titulada, **“nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del v ciclo de la I.E.P.P. San Jose de Acobamba – Huancavelica 2017”**, el ámbito de estudio se realizó en los dos últimos grados del nivel primario de la I.E.P.P. SAN JOSE de Acobamba - Huancavelica. Tiene como la finalidad determinar si existe una relación directa y significativa entre la atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar.

Los niveles bajos de atención en el nivel primario, son una de las tantas causas más significativas del bajo rendimiento escolar, porque infieren en los mecanismos de entrada y procesamiento de la información para que se almacene en la memoria a largo plazo.

En los últimos años, las diversas investigaciones, así como las evaluaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que Perú y Huancavelica respectivamente, tienen serias dificultades con respecto a la atención y por ende en su rendimiento escolar. Por esta razón investigamos porque existe déficit de atención y concentración que influye en el bajo rendimiento escolar, de los niños y niñas del v ciclo, que es un problema de muchos años y en la actualidad que entorpece el procesos de aprendizaje, esta investigación nació de la siguiente postulado “Nivel de Atención Selectiva y Sostenida y el Rendimiento Escolar escolar de los niños y niñas del v ciclo de la I.E.P.P. San Jose de Acobamba – Huancavelica 2017”

Los resultados están organizados de la siguiente manera:

El Capítulo I: Se informa el problema de investigación, que incluye el planteamiento de la situación problemática, formulación del problema, los objetivos y justificación del estudio.

El Capítulo II, corresponde al marco teórico, que involucra a los antecedentes de estudio, bases teóricas, hipótesis, definición de términos básicos, variables de estudio y la definición de términos básicos.

El Capítulo III, concierne a la metodología de investigación, donde se plasma el ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población y

muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento de datos.

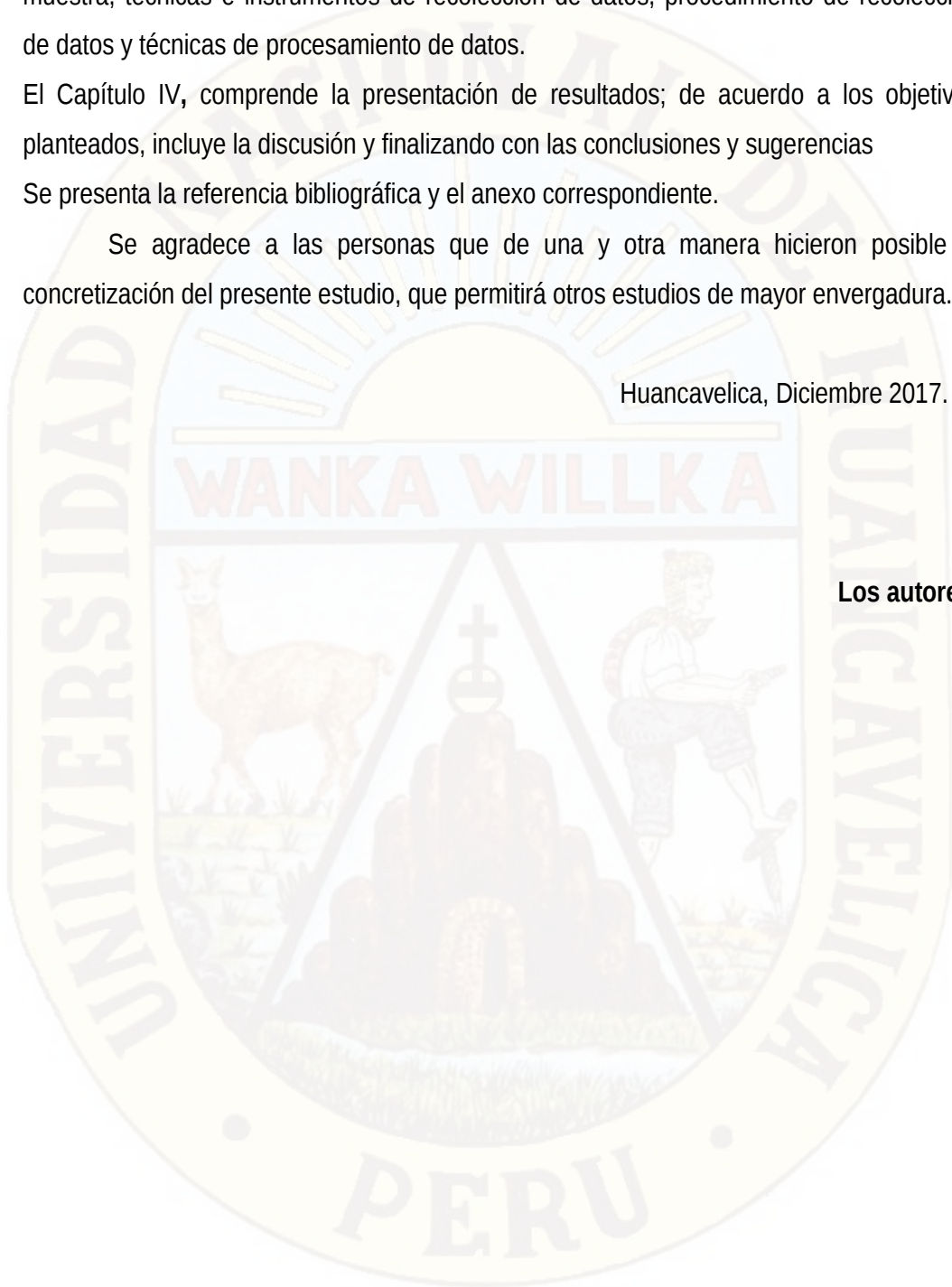
El Capítulo IV, comprende la presentación de resultados; de acuerdo a los objetivos planteados, incluye la discusión y finalizando con las conclusiones y sugerencias

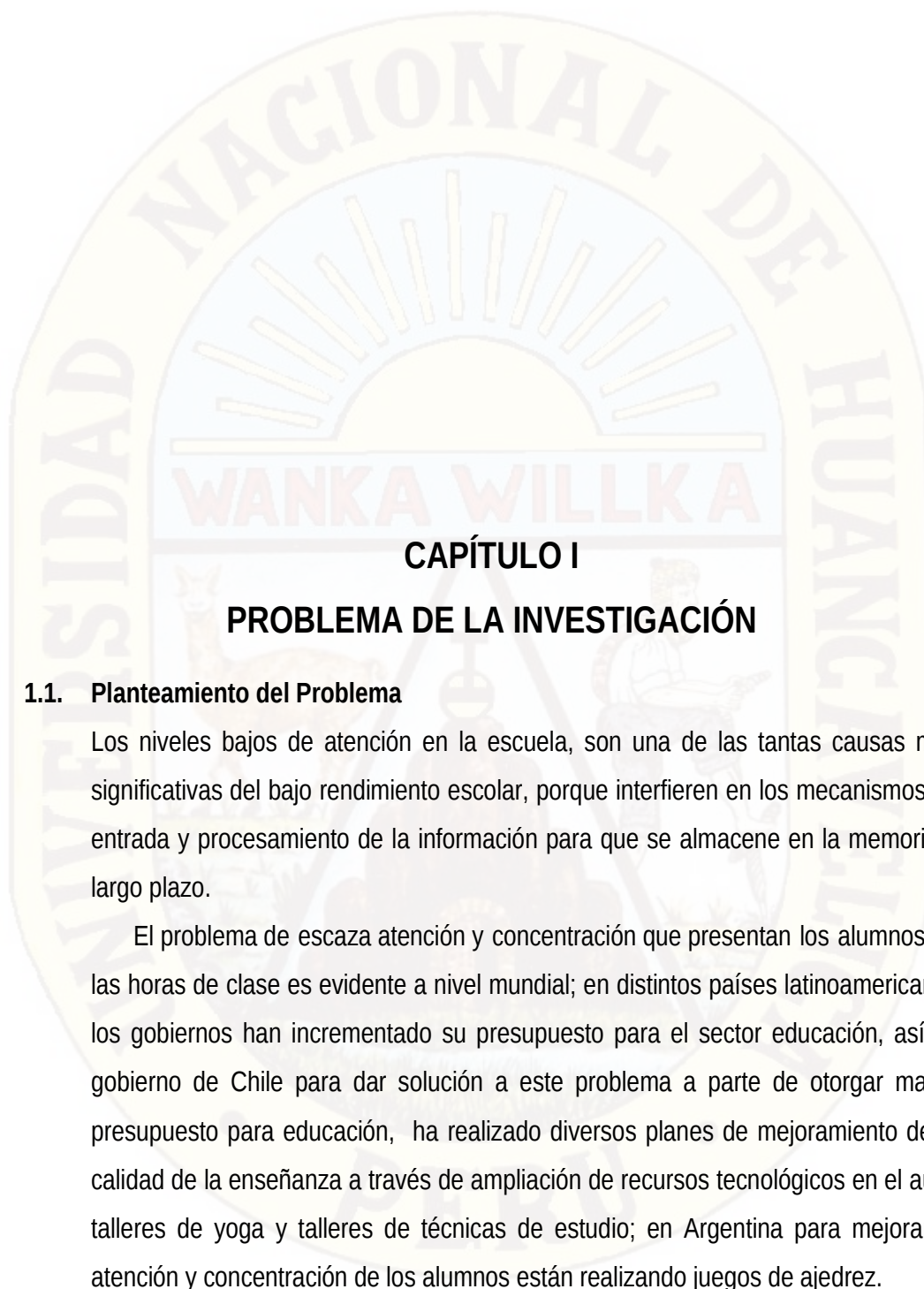
Se presenta la referencia bibliográfica y el anexo correspondiente.

Se agradece a las personas que de una y otra manera hicieron posible la concretización del presente estudio, que permitirá otros estudios de mayor envergadura.

Huancavelica, Diciembre 2017.

Los autores.





CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Los niveles bajos de atención en la escuela, son una de las tantas causas más significativas del bajo rendimiento escolar, porque interfieren en los mecanismos de entrada y procesamiento de la información para que se almacene en la memoria a largo plazo.

El problema de escasa atención y concentración que presentan los alumnos en las horas de clase es evidente a nivel mundial; en distintos países latinoamericanos los gobiernos han incrementado su presupuesto para el sector educación, así, el gobierno de Chile para dar solución a este problema a parte de otorgar mayor presupuesto para educación, ha realizado diversos planes de mejoramiento de la calidad de la enseñanza a través de ampliación de recursos tecnológicos en el aula, talleres de yoga y talleres de técnicas de estudio; en Argentina para mejorar la atención y concentración de los alumnos están realizando juegos de ajedrez.

A nivel nacional el problema es mayor, sin embargo, no es prioridad del gobierno el sector educación puesto que se resiste a incrementar el presupuesto, correspondiendo solo al 3,7% del PBI (Minedu 2017), somos el país con menor presupuesto en educación en relación a los países latinoamericanos, lo cual

deviene en una crisis actual, evidenciándose en un bajo nivel escolar en que se encuentran la mayoría de alumnos de educación inicial, primaria, secundaria, y superior. Las causas más comunes son: problemas familiares, bajos recursos económicos, deficiente alimentación, baja autoestima, maltrato infantil, etc. Todo esto no permite que el estudiante desarrolle su atención sostenida y selectiva en forma adecuada para procesar la información, teniendo pocos minutos de atención de lo esperado.

A nivel local y particularmente en la institución educativa particular parroquial San Jose de Acobamba, observamos que el nivel de atención y concentración es fluctuante en los niños y niñas, a veces pierden con facilidad la atención a las explicaciones del docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, resultándoles difícil lograr un aprendizaje significativo. Las causas de distracción son las mismas, antes mencionadas, las que afectan considerablemente en su aprendizaje

Por esta se investigó la influencia que tiene el déficit de atención y concentración en el bajo rendimiento escolar, de los niños y niñas del V ciclo, ya que se observó que es un problema actual que entorpece el proceso de aprendizaje en los mismos y por ende el rendimiento escolar

Ante lo expuesto el presente trabajo de investigación, dio respuesta a la siguiente interrogante ¿existe relación directa y significativa entre el nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Particular Parroquial de Acobamba – Huancavelica 2017?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de la atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San Jose de Acobamba – Huancavelica 2017?

1.2.2. Problemas Específicos:

- a. ¿Cuál es la relación entre la efectividad de la atención y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017?
- b. ¿Cuál es la relación entre el nivel de concentración y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017?
- c. ¿Cuál es la relación entre el nivel de estabilidad y consistencia de la atención y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P. San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación existente entre el nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Privada de Acobamba Huancavelica 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos:

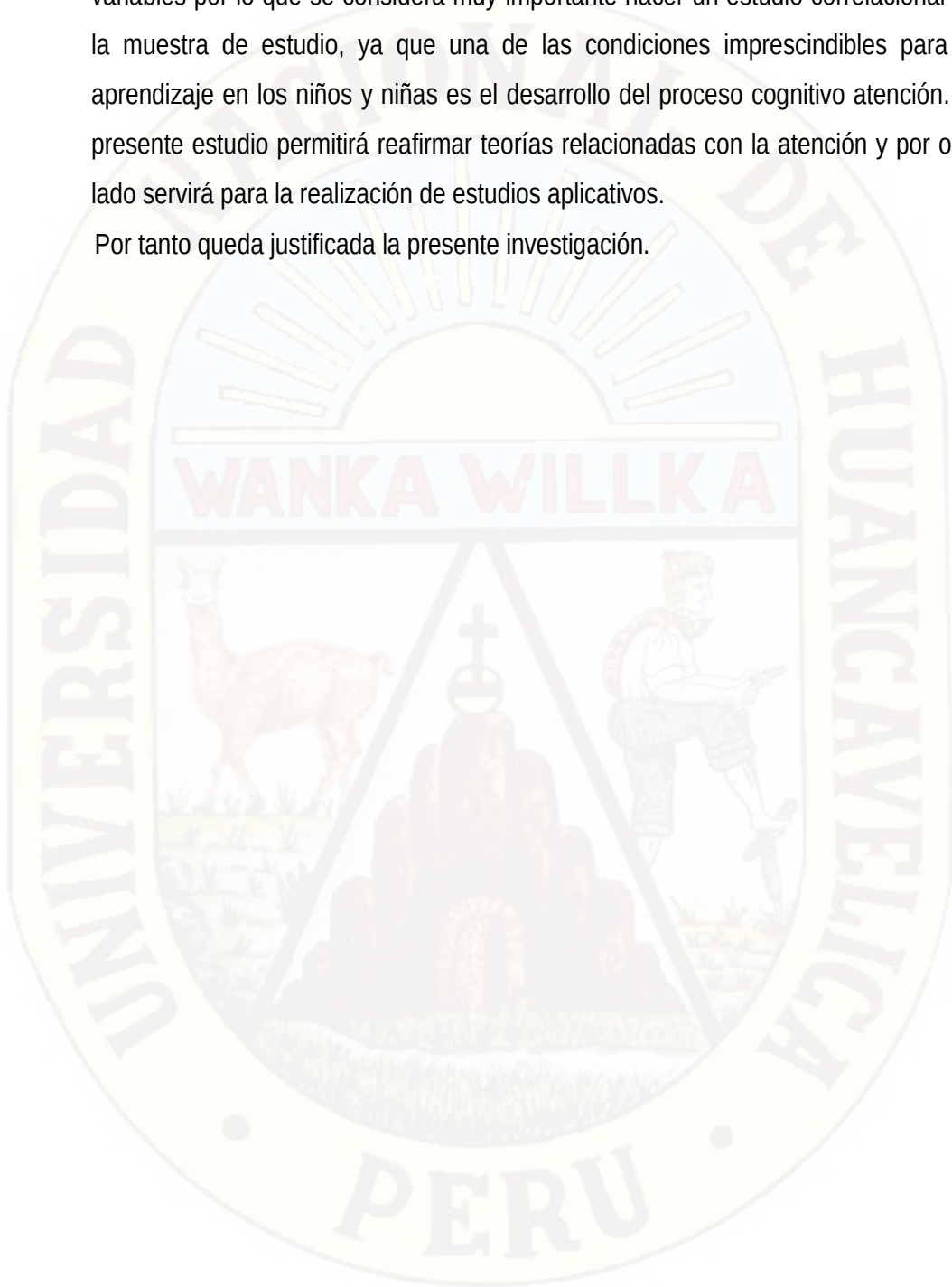
1. Identificar la relación entre la efectividad de la atención y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.
2. Identificar la relación entre el nivel de concentración y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.
3. Identificar la relación entre el nivel de estabilidad y consistencia y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

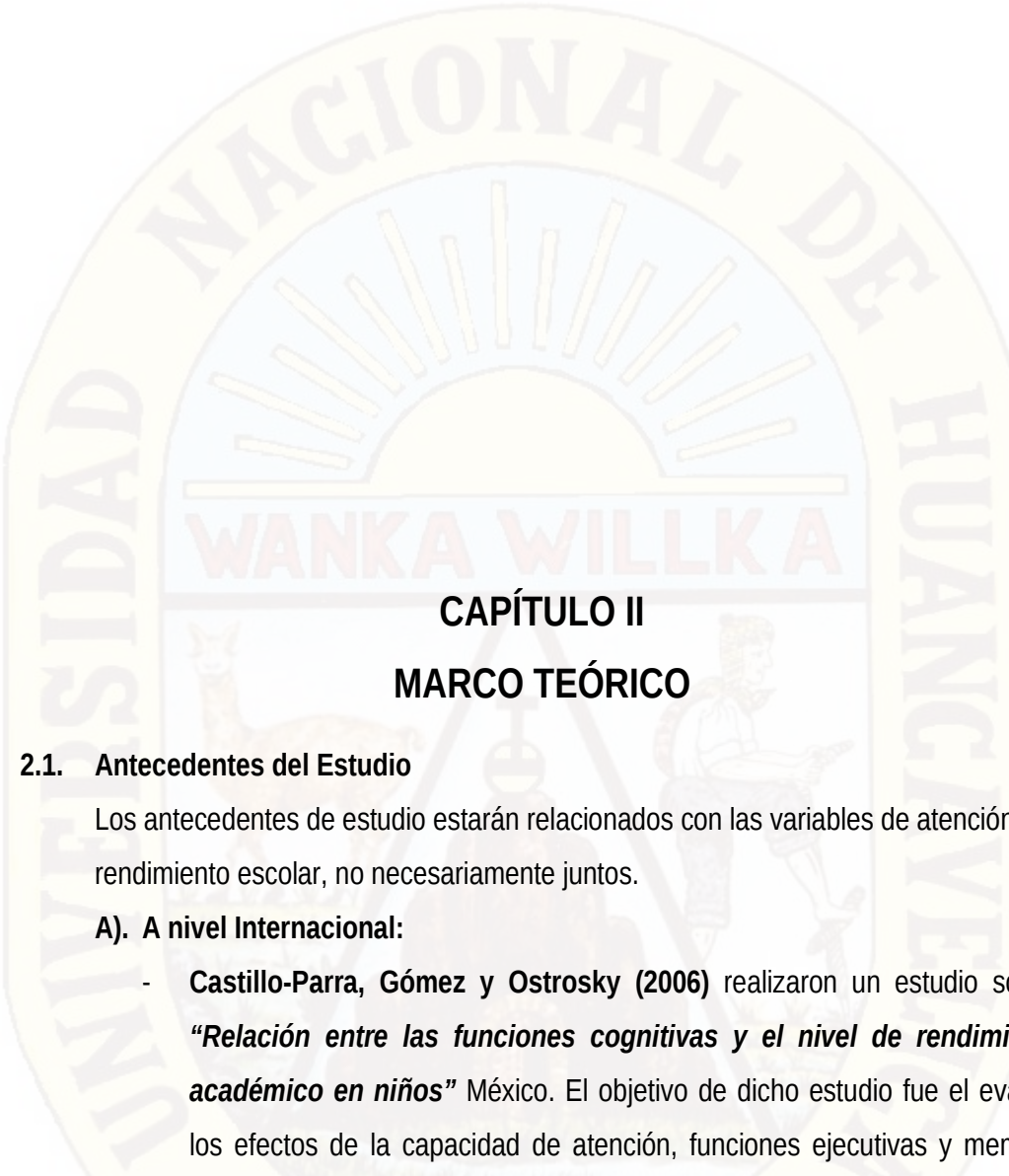
1.4. Justificación del estudio

El presente estudio se justifica en razón de que en la actualidad existen pocos estudios relacionados con la variable *atención y rendimiento escolar* a nivel nacional y a nivel local no hay, solo se ha estudiado el rendimiento escolar con otras

variables por lo que se considera muy importante hacer un estudio correlacional en la muestra de estudio, ya que una de las condiciones imprescindibles para el aprendizaje en los niños y niñas es el desarrollo del proceso cognitivo atención. El presente estudio permitirá reafirmar teorías relacionadas con la atención y por otro lado servirá para la realización de estudios aplicativos.

Por tanto queda justificada la presente investigación.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

Los antecedentes de estudio estarán relacionados con las variables de atención y rendimiento escolar, no necesariamente juntos.

A). A nivel Internacional:

- **Castillo-Parra, Gómez y Ostrosky (2006)** realizaron un estudio sobre: *“Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños”* México. El objetivo de dicho estudio fue el evaluar los efectos de la capacidad de atención, funciones ejecutivas y memoria sobre el rendimiento académico en un grupo de niños de segundo y sexto grado con distinto nivel de desempeño escolar. La muestra estuvo conformada por 156 alumnos de escuelas primarias públicas del Estado de Guanajuato, México con edades de 7-8 años y 11-12 años. Dicha muestra se dividió en dos grupos, el primero conformado de acuerdo al grado escolar (2° y 6°) , a su vez cada uno de estos grupos fue subdividido en tres grupos, en base a la calificación promedio de las materias de español y matemáticas, los cuales fueron: alto, medio y bajo. Asimismo, los sujetos de la muestra total fueron evaluados con una batería neuropsicológica

“Neuropsi Atención y Memoria” la que examina la atención, funciones ejecutivas y memoria. La conclusión a la que se arribó fue que existe una relación directa entre la capacidad de atención, la memoria y las funciones ejecutivas con el nivel de rendimiento académico. Asimismo que la capacidad de memoria se relaciona directamente con el éxito académico en los primeros años, no tanto así la atención y las funciones ejecutivas. Mientras que en la muestra del sexto grado si se encontraron que las funciones ejecutivas, atención y memoria juegan un papel importante para el éxito académico, esto debido a un mayor desarrollo cognoscitivo.

- **Álvarez, González-Castro, Nuñez, González-Pienda, Álvarez y Bernardo (2007)**, realizaron un estudio ***“Desarrollo, aplicación y contrastación de un programa de intervención para la mejora de la atención selectiva y sostenida en estudiantes de 5 a 19 años, de centros educativos de Asturias, España”*** España. La muestra del estudio estuvo conformada por dos grupos de estudiantes: uno con dificultades en atención selectiva (102 sujetos) mientras que el segundo grupo estuvo conformado por 106 estudiantes que presentaban dificultades en la atención sostenida. Los instrumentos que se aplicaron a los grupos fueron: el test de análisis de lectoescritura (TALE), el test de función binocular sensorial, el test de atención D-2, el Biocomp 2010. La conclusión a la que arribó el estudio, es que: una intervención mixta, que implique actividades orientadas al trabajo de terapia visual, activación cortical y entrenamiento con banco de actividades es eficaz en la mejora de los déficits de atención tanto selectiva como sostenida.
- **Matute, Sanz, Gumá, Rosselli y Ardila (2008)** realizaron una investigación ***“Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria”*** Bogotá Colombia. Con el objetivo de analizar la relación existente entre el nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria de un grupo de niños. La muestra del estudio estuvo conformada

por 476 niños, cuyas edades estaban comprendidas entre los 5 a los 16 años, provenientes de escuelas públicas y privadas, dicha unidad de investigación se dividió en dos grupos, uno conformado por niños de 5 a 8 años y el segundo grupo por niños entre 9-16 años.

Como instrumento de evaluación, se utilizó la prueba ENI (prueba de evaluación neuropsicológica infantil), la cual consta de 15 subpruebas las que evalúan la atención y memoria. Los resultados de la investigación concluyen en que a mayor edad es mejor la ejecución en las tareas de atención y memoria, asimismo se encontró una relación existente entre el sexo y el tipo de escuela así es que las niñas ejecutan mejor algunas tareas de atención y memoria (información verbal) frente a los varones, también se demostró que los niños que asisten a escuelas privadas superan a los de escuelas públicas y por último se halló que los hijos de padres con mayor escolaridad muestran mayor ejecución que aquellos de padres de menor escolaridad".

- **Bustos y Riquelme (2012)** realizaron la tesis titulada: ***"Evaluación del nivel de atención selectiva visual y sostenida visual en niños y niñas de la provincia de Ñuble"***. Universidad de Bio Bio – Chillán – Chile, concluyen: Los resultados de los niveles de atención sostenida visual indican que los niños y niñas que estudian en establecimientos educacionales ubicados en zona rural presentan mayores niveles de atención sostenida visual que aquellos que estudian en establecimientos educacionales situados en zonas urbanas de la Provincia de Ñuble.. Los niños y niñas que estudian en establecimientos educacionales municipalizados tienden a presentar menores niveles de atención sostenida visual que las instituciones privadas. Los niños y niñas de 8 años tienen mayor tendencia a presentar menores niveles de atención sostenida visual. Es decir, presentan mayor dificultad a la hora de mantener el foco de la atención, a pesar de la fatiga, esfuerzo y condiciones de interferencia y distractibilidad. Las mujeres presentan niveles mayores de atención sostenida visual. De esta manera los hombres tienden a presentar menores niveles de atención sostenida visual.

B). A nivel Nacional:

- **Ángeles (2000)** realizó el trabajo de investigación ***“Relación entre los niveles de rendimiento de lenguaje y matemática y el trastorno déficit de atención”*** Lima. Tuvo como propósito conocer la relación existente entre los niveles de rendimiento en las áreas de lenguaje y matemática con el trastorno por déficit de atención. La muestra del estudio estuvo **conformada** por 1281 sujetos que cursaban el tercer grado de educación primaria en centros educativos particulares de la provincia constitucional del Callao y a los cuales se les aplicó los siguientes instrumentos: Child Attention Profile, que estima en forma breve la presencia y el grado de desatención e hiperactividad en niños asimismo una matriz para el registro de los promedios de las áreas de comunicación y matemática.

Los hallazgos obtenidos en la investigación demostraron que no existe un número significativo de niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH), la asignatura de lenguaje se encuentra más afectada en comparación a la de matemática que no se ve afectada por dicho trastorno asimismo se concluyó en que no existen diferencias significativas que permitan observar cuál de las dos asignaturas se ve más afectada por el TDAH.

- **Díaz (2004)** efectuó un estudio ***“Programa de actividades de recuperación y apoyo educativo y los niveles de mejoría de atención y disminución de hiperactividad”*** UVC- Trujillo cuyo objetivo fue determinar el nivel de éxito que presenta un programa de actividades de recuperación y apoyo educativo en la mejoría de los niveles de atención y disminución en los niveles de hiperactividad, la muestra del estudio estuvo conformada por 20 alumnos varones que cursaban el tercer grado de educación primaria en una institución educativa estatal de la ciudad de Trujillo, los cuales presentaban trastorno de atención e hiperactividad (TDAH) y un nivel de inteligencia normal. Para la selección de la muestra se aplicaron los siguientes instrumentos: test de percepción de diferencias de

L. Thurstone y M. Yela, que se **utiliza** para medir los niveles de atención, la escala de Conners para determinar el nivel de hiperactividad y una lista de chequeo de conductas hiperactivas. Estas pruebas fueron aplicadas al iniciar y terminar el programa (pre-test y post-test). Se comprobó que el programa de actividades de recuperación y apoyo educativo tiene efectos positivos en el aumento de la atención y en la disminución de la hiperactividad, pero que no existen diferencias significativas entre la situación de atención que alcanzan los niños del grupo experimental en comparación con los del grupo de control.

- **Borja (2012)** en su tesis ***“Niveles de atención en escolares de 6 -11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla”*** Lima. La muestra total constituida por 198 educandos, donde 80 son varones y 118 son mujeres. Concluye que presenta mayores porcentajes en los niveles de atención media con porcentajes significativos de atención baja.

En referencia a las características de la muestra, en el aspecto socioeconómico, provienen de familias con una economía que sólo les permite solventar los gastos económicos diarios, debido a que, en su mayoría, los jefes del hogar o padres son obreros, vendedores, amas de casa o tienen trabajos eventuales. En el aspecto educativo, los niños **provienen** de hogares en donde la mayoría de sus padres tiene estudios de secundaria incompleta. Asimismo, el gran porcentaje de niños y niñas cuentan en sus hogares con todos los servicios elementales básicos, a pesar de tener casas muy precarias. Por último, se debe precisar que la mayoría de padres son muy jóvenes, debido a que tuvieron sus hijos antes de cumplir la **mayoría** de edad

- **Dávila (2010)** realizó una **investigación “Relación entre la atención y la comprensión lectora”** Lima, buscó encontrar la relación existente entre la atención y la comprensión lectora, la muestra del estudio estuvo

conformada por 55 alumnos que cursaban el cuarto grado de educación primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla. En el estudio se aplicaron los siguientes instrumentos: la prueba de Toulouse – Pieron, la cual evalúa la atención y la prueba de comprensión lingüística compleja (CLP), nivel 4 forma A con la cual se pretendió evaluar la comprensión lectora generales. Los resultados obtenidos permitieron confirmar la existencia de una relación positiva y significativa entre atención y comprensión lectora. De otro lado se confirmó la relación existente entre la atención y la comprensión global y puntual de textos, relación que es directamente proporcional entre ambas variables.

C). A nivel Local:

- **Huaranca (2010)** realizó una investigación ***"Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. secundaria " Nuestra Señora de Cocharcas" del distrito de Paucara, Acobamba - Huancavelica"*** Universidad Nacional de Huancavelica - Huancavelica, su objetivo general fue: determinar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado "A" y "B" de la I.E. mixta " Nuestra Señora de Cocharcas" del distrito de Paucara, Acobamba - Huancavelica. La investigación fue de tipo básica, se trabajó con una población de 61 estudiantes entre 14 y 16 años de ambos sexos llegando a la siguiente conclusión: se ha determinado que el 50,8% de los alumnos presentan un nivel regular de hábitos de estudio y el 49,2% presentan-un nivel adecuado; por tanto existe una relación significativa entre ambas variables.
- **Condori y Romero (2010)** realizaron la siguiente tesis: ***"Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de persona familia y relaciones humanas en los alumnos de 4to. Grado de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" del Centro Poblado Chacaria del distrito de Yauli-Huancavelica"***. Universidad Nacional de Huancavelica – Huancavelica. Su objetivo general fue: determinar la relación de los hábitos

de estudio y el rendimiento académico en el área de persona familia y relaciones humanas La investigación fue de tipo básica, se trabajó con una muestra conformada por 22 **alumnos** de 4to. Grado y se llegó a la siguiente conclusión: se ha determinado que los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico en el área de persona familia y relaciones humanas en la muestra de estudio.

- **Gómez y Turco (2010)** realizaron el siguiente trabajo: ***“La atención y comprensión de cuentos a niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 555 del Centro Poblado de Pucacocha del distrito de Acoria – Huancavelica”***.

Sus conclusiones fueron:

1. Se ha comprobado que para que exista una buena comprensión de cuentos tiene que haber una buena atención.
2. Los niveles de atención alcanzados por los niños y niñas luego (niveles de observación y concentración) es de 85% buena y el 15% de atención deficiente).
3. Los niveles de comprensión alcanzados por los niños y niñas, luego de la evaluación es de buena (90% de los niños y niñas y el 10% de los niños y niñas estuvieron que en el nivel de comprensión deficiente, como consecuencia del nivel de atención que tienen los niños y niñas.
4. Existe una alta correlación entre los niveles de atención y los niveles de comprensión, que estadísticamente se obtuvo $r = 0.940$ de Pearson. Por tanto. Los niños y niñas que tienen un buen nivel de comprensión de cuentos.

2.2. Bases Teóricas

2.1.1. La atención

2.1.1.1. Definición

La atención es determinante en el proceso cognitivo así lo dice años (1998, pag. 25), “La atención es un proceso psicológico básico, que al igual que la percepción y la memoria” de esta manera

nos indica que la atención juega un papel importante en el aprendizaje y en otras actividades cognitivas.

Asimismo gallegos & gorostegui (2009, pág. 33), “la atención permite seleccionar la información sensorial relevante del entorno y dirigir procesos mentales como el reconocimiento, categorización, memorización, recuperación, codificación, entre otros.”

También benedet alvarez (1991, pág. 50), “actúa como mecanismo de conexión que articula los procesos cognitivos y afectivos, siendo todos ellos en su conjunto, los que van a determinar qué estímulos van a ser analizados de manera prioritaria y cuáles no”. De lo que podemos deducir que la atención no solo es netamente psicológico-cognitivo, sino también afectivo.

De Vega (1984, Pág. 64), quien define a la atención como un “sistema de capacidad limitada y de disposición fluctuante, que realiza operaciones de selección de la información”.

Por su parte García (2007), considera que:

La atención es un mecanismo que pone en marcha una serie de procesos u operaciones gracias a los cuales, somos más receptivos a los sucesos del ambiente y llevamos a cabo una gran cantidad de tareas de forma más eficaz .pues la atención cumple una función activadora de procesos cognitivos a través de sus diferentes componentes ya mencionados. Con lo anterior, se descarta la visión de la atención como un mecanismo unitario, ya que está compuesto por varios elementos donde cada uno de ellos contribuye a la selección, distribución y mantención de la

información recogida del medio interno como externo al sujeto. (Pág. 14).

Sánchez & Pérez (2008), define a la atención como “La capacidad que nos permite seleccionar voluntariamente e integrar estímulos específicos o imágenes mentales concretas”. (pág. 3)

Para Sánchez & Pérez, (2008), la atención es:

La capacidad de concentración que nos permite mantener el foco de la atención, resistiendo el incremento de la fatiga a pesar del esfuerzo y de las condiciones de interferencia y distractibilidad. Es un mecanismo complejo que implica la interacción de aspectos motivacionales más que cognitivos. (pág. 3).

Luria (1975, pág. 15) señala que: “La atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos”. Según este autor, se pueden dar dos tipos de atención:

- Atención involuntaria: Es el tipo de atención producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para el sujeto; equivale al reflejo de orientación. Sus mecanismos son comunes a los hombres y a los animales.
- Atención voluntaria: Implica concentración y control, está relacionada con la voluntad y consiste en la selección de unos estímulos independientemente de otros. Responde a un plan y es exclusiva del hombre.

Pinillos (1975), lo define como: “Proceso de focalización perceptiva que incrementa la conciencia clara y diferente de un

núcleo central de estímulos, alrededor de los cuales quedan otros que son percibidos de forma más difusa". (pág. 15).

Rubinstein (1982, pág. 76), dice que la atención es una "capacidad que permite dar el primer paso hacia la comprensión situacional o material, sin ella es probable que el sujeto retenga la información ambiental para ser analizada y por añadidura comprendida".

James (1890, pág.14), postula que la atención "Es el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o series de pensamientos que parecen simultáneamente".

2.1.1.2. Características de la atención

Conforme Londoño (2009, pág. 47) considera que:

La atención es un proceso que se vincula con otros procesos cognitivos básicos como la percepción y la memoria, siendo indispensable en el procesamiento de la información. Sin embargo, posee características particulares que ayudan a comprender mejor su funcionamiento dentro de la ejecución de actividades demandadas por el entorno.

Añaños (1999, pág. 58), propone que "la atención tiene cinco características: amplitud, selectividad, intensidad, oscilamiento o desplazamiento y control".

Añaños (1999. Pág. 58), nos dice que:

La amplitud hace referencia a la capacidad de atender a más de un evento es limitada y depende de una serie de características como la cantidad de información que el

organismo puede atender al mismo tiempo, y el número de tareas que se puede realizar simultáneamente. Esta capacidad puede ampliarse gracias a la práctica

Añaños (1999, pág. 59), La segunda característica de la atención es la intensidad. “la cantidad de atención que prestamos a un objeto o tarea, y se caracteriza por estar relacionada directamente con el nivel de vigilancia y alerta de un individuo” Esta característica depende de variables internas o externas.

Según Añaños (1999, pág. 60), el oscilamiento es:

Es el continuo cambio que sufre la atención, debido a la exigencia de procesar dos o más fuentes de información. Esta capacidad le da la cualidad de ser flexible, adaptándose a las necesidades del medio, muy especialmente cuando el sujeto debe atender muchas cosas al mismo tiempo o cuando se debe reorientar la atención porque la persona se ha distraído.

Según Añaños (1999, pág. 61),

La cuarta característica de la atención es el control. En esta oportunidad resulta importante hacer la distinción entre atención libre y controlada. La atención libre es la que no se orienta a ningún fin específico. La atención controlada es la que pone en funcionamiento sus mecanismos de manera eficiente en función de las demandas del ambiente.

Según Añaños (1999, pág. 62),

La quinta característica de la atención es la selectividad, que se refiere al tipo de estímulo o tareas que se seleccionan Esta característica se debe en parte a las limitaciones en la amplitud de la atención, refiriéndose a la cantidad de

información que puede ser atendida a la vez, como al número de tareas que se pueden realizar simultáneamente. Debido a que tiene esta limitación, la selección de información está dada por el tipo de estímulo (novedad, sorpresa, peligro o satisfacción de una necesidad), como por el número de estímulos o tareas.

2.1.1.3. Manifestaciones de la atención

García (2007, pág. 21) explica que: “La atención se manifiesta a través de diversas actividades o experiencias que permiten hacer inferencias sobre los mecanismos de funcionamiento de la atención”

García (2007, pág. 22), estima que:

Las principales actividades donde se observa este proceso psicológico básico, son la actividad generada por el sistema nervioso, la actividad cognitiva y la experiencia subjetiva. Esta actividad puede ser interna o también denominada actividad fisiológica; o externa, recibiendo el nombre de actividad motora.

En correspondencia con García (2007), considera que:

La actividad fisiológica se produce cuando los mecanismos atencionales se manifiestan ante estímulos que exigen un gran nivel de concentración o esfuerzo mental, y el sistema nervioso central emite una serie de cambios fisiológicos. Estos cambios fisiológicos reciben el nombre de correlatos psicofisiológicos de la atención (los cuales se pueden observar y medir de forma directa, siendo los dos más representativos la actividad cortical que se expresa a través de la actividad electroencefalográfica y potenciales evocados. (pág. 25).

En proporción con García (2007, pág. 25), considera que:

La actividad motora se caracteriza por poder ser evaluada y/o medida de forma directa, ya que consiste en respuestas externas del sistema nervioso frente al acto atencional o cuando aparece un estímulo novedoso o intenso y se expresa a través de un giro de cabeza, inhibición de otras actividades motoras, ciertos ajustes corporales y movimientos oculares

En proporción con García (2007, pág. 26), considera que:

La segunda actividad a través de la cual se manifiesta la atención es la actividad cognitiva, que se expresa mediante la exposición a determinadas tareas presentadas por determinados estímulos. Estas tareas pueden ser la detección, discriminación, identificación, recuerdo, reconocimiento y búsqueda.

En proporción con García (2007, pág. 26), considera que:

La tercera manifestación de la atención es la experiencia subjetiva, referida a la sensación interna de estar prestando atención. Esta se relaciona con el nivel de esfuerzo que se experimenta cuando se realiza una tarea que requiere un cierto nivel de atención, o con la sensación de fatiga que podemos experimentar si la tarea se prolonga excesivamente.

2.1.1.4. Factores que determinan la atención

Los factores que influyen en la atención incluyen una serie de situaciones o de variables que favorecen o desfavorecen su funcionamiento. Es difícil proceder a una clasificación, de la misma forma que en ocasiones es difícil caracterizar los elementos del complejo acto atencional o identificar el tipo de proceso llevado a cabo. La clasificación que se presenta diferencia tres tipos de

factores, uno para cada tipo de atención desarrollada (selectiva y sostenida) y un conjunto de factores que influyen la atención en general. La influencia de cada uno de los factores en la atención depende, entre otras cosas, de su coexistencia o no con otros factores, de las características de la tarea o de la situación o características de la persona que realiza el acto atencional.

a. Factores que influyen en la atención sostenida

Dada la complejidad de la atención sostenida, también es complejo el estudio de los factores que la influyen. La mayor parte de estos factores corresponden a una serie de variables, cuyas variaciones provocan variaciones en el rendimiento de la tarea asociada. Los más destacables son:

- Características físicas de los estímulos. Son algunas de las descritas en la atención selectiva (dimensión, intensidad) y la duración de la señal o de la presentación del estímulo. Influyen en el mantenimiento de la atención en el sentido que cuando se presenta un estímulo de dimensión pequeña, poco intenso y de breve duración, el rendimiento en la tarea atencional tiende a ser inferior.
- La modalidad sensorial. En general, hay un rendimiento atencional mayor cuando la tarea es auditiva que cuando es visual.
- Número de estímulos presentados. Cuanto más compleja es una tarea (mayor número de estímulos que se han de detectar), menor es el rendimiento a lo largo del tiempo que dura la tarea y aparece antes la curva de decremento.
- Ritmo de presentación de los estímulos. Relacionado con la complejidad de la tarea, el ritmo de presentación de los estímulos (número de estímulos presentados por unidad de tiempo) es inversamente proporcional al rendimiento en la tarea atencional.

- La incertidumbre espacial y temporal. El grado de desconocimiento de dónde y cuándo aparecerá el estímulo está directamente relacionado con la complejidad o facilidad de la tarea y, por lo tanto, con un mayor o menor rendimiento en la atención a lo largo del tiempo que dura la tarea.
- Conocimiento de los resultados. En principio, el conocimiento de los resultados a medida que el sujeto realiza la tarea favorece el rendimiento.

Es así que López y García (1997, pág.84) definen a la atención sostenida como “la capacidad de un organismo para mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante periodos de tiempo amplios y, generalmente, sin interrupción alguna. Desde este punto hablar de atención sostenida y de persistencia de la atención es lo mismo” El uso de este tipo de atención está muy relacionado con el ámbito escolar y las tareas que en él se realizan, ya que es en este contexto en donde al educando se le exige estar alerta durante un mayor tiempo.

b. La Atención Selectiva

La atención selectiva, también llamada *atención focalizada*, hace referencia a la capacidad de un organismo de focalizar su mente en un estímulo o tarea en concreto, a pesar de la presencia de otros estímulos ambientales. En otras palabras, es cuando una persona da preferencia a determinados estímulos y es capaz de atender a los estímulos relevantes e inhibir los distractores. Su función es esencial debido a la limitación de la capacidad atencional.

Por ejemplo, en un salón de clases los estudiantes están sometidos a una variedad de estímulos; la explicación del

profesor, el ruido que hacen algunos compañeros, la vibración de su celular anunciando un mensaje, la alarma del cambio de hora, etc. el estudiante elige prestar atención a la explicación del maestro porque éste ha anunciado que tomará orales antes de finalizar la clase.

c. Factores que influyen la atención selectiva

Son una serie de factores que hacen que prestemos más atención a unos estímulos que a otros que se presentan de forma simultánea. Incluyen una serie de propiedades y características de los estímulos, cuya presencia hace que dicho estímulo tenga más posibilidades de ser atendido. Se consideran determinantes externos o extrínsecos y algunos de ellos influyen también en la atención sostenida, es decir, en el mantenimiento de la atención.

Siguiendo el esquema propuesto por Dember y Warm (1990), estas características de los estímulos son de dos tipos:

- Características físicas de los estímulos. Son propiedades generales de los estímulos como la dimensión, la intensidad, el movimiento, el color y la posición. Influyen la selección de estímulos en el sentido que, en principio, un estímulo tiene más probabilidades de atraer nuestra atención cuanto más intenso y mayor sea y nos atraen más los estímulos en movimiento que los estáticos; en cuanto al color, nos atraen más los estímulos de color que los de blanco y negro, y en cuanto a la posición, en principio nos atraen más los estímulos situados en nuestro campo visual superior izquierdo.
- Características comparativas de los estímulos. Según Berlyne (1960), son propiedades que no son propias del estímulo en sí, sino que dependen de la comparación del estímulo con otros estímulos que se presentan a la vez y del

significado que tienen o suscitan en el individuo; las más destacadas son la novedad, la sorpresa y la incongruencia asociadas a un estímulo y su nivel de complejidad. Influyen en nuestra atención en el sentido que, asociadas a un estímulo, estas características hacen que el estímulo tenga más posibilidades de captar nuestra atención.

d. Concentración:

La concentración, es la capacidad de dirigir la atención a un solo objeto, permite abstraerse de todo estímulo externo y de menor valor que altere la atención al objeto. La concentración exige el acto de poner todos los sentidos en virtud de algún elemento mental o material. La concentración, como acto sucede a la atención y su esencia es de mayor complejidad por cuanto debe aislar el objeto de la atención, sin embargo sin atención, el proceso de concentración se hace más difuso, casi inexistente. Hay una reciprocidad entre atención y concentración por cuanto la atención es la primera señal de la existencia de "algo" y la concentración es la energía por disponer de todos los sentidos en determinar las cualidades de ese "algo". La concentración es un grado superior de la atención. Nos concentramos en el estudio cuando la atención se mantiene insistentemente sobre los problemas o ideas que estudiamos sin interrupción. Buena parte del rendimiento escolar o laboral depende de la concentración. La falta de atención en los estudios o en el trabajo desemboca en un rendimiento deficiente que puede corregirse con un aprendizaje adecuado. En este campo concreto los psicopedagogos aseguran que lo ideal es que desde pequeños los niños se acostumbren a estar concentrados en una tarea durante unos minutos, para que al llegar a la universidad sean capaces de leer y estudiar varias horas seguidas.

Para ello, es muy importante ayudarles a crear un ambiente adecuado en el colegio y en casa, así como que padres y profesores les sirvan de modelos y les enseñen las técnicas más adecuadas de concentración.

2.1.2. Tipos de atención

Según Añaños (1999, pág 57), considera que:

Diferentes tipos de atención producto de los criterios que utilizan para estudiarla. Dentro de esta tipología se han distinguido la atención externa o interna, la atención abierta o encubierta, la atención voluntaria o involuntaria, la atención visual o auditiva, y la atención selectiva, dividida o sostenida.

De acuerdo con Añaños, García, y Martínez (2007, pág. 100), están de acuerdo que “La primera clasificación de la atención en externa e interna, está orientada al objeto, distinguiendo los considerados como estímulos ambientales y los denominados procesos mentales internos.

De acuerdo con Añaños, García, y Martínez (2007, pág. 101), de igual modo coinciden con “La segunda clasificación de la atención en abierta y encubierta tiene como criterio la función de las manifestaciones de los procesos atencionales. Se denomina abierta cuando es directamente observable y es encubierta cuando es indirectamente observable”.

En proporción Añaños, García, y Martínez (2007, pág. 103) consideran:

Tercera clasificación de la atención en voluntaria e involuntaria tiene como criterio de distinción la forma de control de los mecanismos atencionales De esta forma, la atención involuntaria es aquella que permite captar automáticamente y de forma refleja determinados estímulos dependiendo fundamentalmente de las características de los mismos. El rendimiento también es mediado por factores

motivacionales y emocionales Por otra parte, la atención voluntaria es la que permite enfocar el esfuerzo en el estímulo, inhibiendo otros. Estas situaciones suelen exigir un gran esfuerzo del sujeto para mantener la atención.

Conforme a Añaños, García, y Martínez (2007, pág. 105), mencionan que:

La cuarta clasificación de la atención en visual y auditiva, consiste en el estudio de los mecanismos atencionales a través de las distintas modalidades sensoriales Lo relevante es conocer cómo el sujeto selecciona la información que recibe a través de los diferentes sistemas sensoriales Las modalidades de atención más estudiadas son la atención visual y la atención auditiva

Conforme a Añaños, García, y Martínez (2007, pág. 105), finalizan con:

La quinta clasificación de la atención distingue la atención selectiva, la atención dividida y la atención sostenida. Este criterio de clasificación se basa en los mecanismos implicados en la selección, división o mantenimiento de la actividad mental y es una de las clasificaciones más utilizadas por autores e investigadores.

2.1.2.1. Atención selectiva

A juzgado por García (2007, pág. 19) estima que la atención selectiva:

Estar rodeados de estímulos obliga a dar respuestas, pero no a cada uno de ellos, sino sólo a la información más relevante. Esta es la capacidad selectiva del sistema cognitivo, que permite la adaptación al medio ambiente pues no admite sobrecargar el procesamiento de la información que posee capacidad limitada

Añaños, Sanchez y Pérez (1999, pág.14), determina que la atención selectiva es definida como el “tipo de atención que se produce cuando un

organismo atiende de forma selectiva a un estímulo o a algún aspecto de este estímulo, de forma preferente a los otros estímulos”.

Al respecto, Sánchez y Pérez (2008, pág. 3), consideran que la atención selectiva “es la capacidad que nos permite seleccionar voluntariamente e integrar estímulos específicos o imágenes mentales concretas. Es el componente que nos permite categorizar las cosas y realizar un adecuado tratamiento de la información”.

Por su parte, García (2007, pág. 83), define como atención selectiva “la actividad que pone en marcha y controla los procesos y mecanismos por los cuales el organismo procesa tan sólo una parte de la información y/o da respuesta tan sólo a aquellas demandas del ambiente que son realmente útiles o importantes para el individuo”.

2.1.2.2. Atención sostenida

Añaños, Sánchez y Pérez (1999, pág. 15), afirman que “La atención sostenida se relaciona con el esfuerzo de mantener la actividad mental durante un periodo de tiempo y es una exigencia en la mayoría de acciones que el sujeto emprende”.

Según Añaños (1999, pág.17), es un “tipo de atención a partir de la cual el sujeto es capaz de mantener el foco de atención y permanecer alerta delante de los estímulos durante periodos de tiempo más o menos largos”.

Para García (2007, pág. 140), la atención sostenida es definida como “la actividad que pone en marcha los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante periodos de tiempo relativamente largos”.

2.1.3. Estrategias para mejorar la atención sostenida y selectiva

Siendo la atención un concepto complejo y difícil de abordar, desde el punto de vista teórico podemos comenzar con estas palabras “atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras”. Así en las aulas generalmente, podemos observar diariamente como ciertos alumnos/as (que) no mantienen una atención mínima sino que paralelamente actúan de forma disruptiva durante el desarrollo de las sesiones.

Junto a la memoria, motivación y la comunicación es la atención una de las bases fundamentales del aprendizaje así como en el propio rendimiento académico de los alumnos.

A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico. Sin embargo, si es cierto que una deficiente capacidad de atención puede inferir en el propio aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno. Desde una perspectiva analítica tanto de la misma de sus causas, a fin de establecer las tareas adecuadas para elevar el nivel atencional que un alumno presenta en un momento determinado.

La falta de atención de un niño suele presentar como causa o de forma asociada a los siguientes déficits o carencias:

- Carencia en la percepción visual.
- Carencia en la percepción auditiva.
- Carencia de orden psicomotor.
- Carencia de orden neurológico.
- Trastorno de carácter afectivo.

Por tanto, se puede considerar que los problemas de atención son esencialmente, resultantes de alteraciones de dos tipos de elementos o factores:

- Elementos de carácter perceptivo.
- Elementos de carácter afectivo – volitivo.

Por tanto con la finalidad de orientar y facilitar el proceso de ayuda y refuerzo que la familia desarrollar en casa, se menciona algunas estrategias y actividades que permitirán trabajar y potenciar la capacidad de la atención selectiva y sostenida.

Pautas para trabajar la atención selectiva y sostenida

Claridad: debemos de realizar una correcta explicación d las tareas o actividades que vamos a realizar. El niño debe tener muy claro la actividad que tiene que realizar.

Lenguaje concreto: preciso y con pocas palabras cuando lo expliquemos al niño. Mucho lenguaje puede ser “ruido” o provocar su distracción.

Trabajo estructurado y dividido en pequeños objetivos. Que se van a ir a consiguiendo poco a poco.

Constancia: debemos de ser constantes en nuestro trabajo y emplear una metodología adecuada y sistematizada.

Aprovechar sus intereses: conocer sus intereses y preferencias para favorecer la concentración y la atención partiendo ello.

Motivación: presentar las actividades de forma lúdica y divertida como un juego, haciendo estas actividades deseables. En ocasiones podemos jugar con ellos para que se motiven aún más, sin perder el objetivo que queremos conseguir con nuestra actividad.

Entorno de trabajo libre estímulos: posibilitar el trabajo en un lugar adecuado donde el niño puede concentrarse. (habitación libre de cuantos más estímulos mejor, para que no se distraiga mucho).

Variedad, pero con ciertos límites. Utilizar actividades variedades en cada momento para permitir la fatiga y el aburrimiento.

Practicar dos o tres veces por semana y no más de 15 minutos. (No más de 1 o 2 fichas o actividades). (Se puede realizar unos ejercicios de, por ejemplo, 10-15 minutos. Máximo; después una pausa de 15 minutos. Donde el niño se divierta mucho – como recompensa, y después volver a hacer otro ejercicio. Dependerá de cada niño, pero poco a poco se puede ir aumentando el tempo de trabajo: 15 minutos – pausa – 15 minutos – pausa, etc.)

Los **mejores momentos** para practicar en casa son, o bien antes de empezar, o cuando los niños ya llevan un tempo realizando las tareas escolares (por ejemplo para cambiar de actividad o tema). No es conveniente dejarlo para el final pues la fatiga se habrá acumulado y no es resultado efectivo.

Es importante no facilitar en exceso la actividad o la tarea, es decir, ayudar solo cuando sea necesario. (Y se debe alabar siempre: muy bien, bravo, te está saliendo fenomenal, etc. luego trabajar con alguna motivación o usar el sistema de puntos: cuando se reúnen x puntos, recompensa).

Aclarar las dudas con cierta estrategia, sino a esta atento, eso sí, para que el niño no piense que todo vale: hacer otro ejercicio donde el niño preste atención, y luego volver al primero aclarando las dudas).

No se le deben señalar los errores sino mas bien facilitar que el niño realice otra vez el proceso, el fin es que sea él mismo quien descubra los errores y por tanto la forma de no repetirlos. Si bien tenemos que tener presente que aquellos niños con necesidades educativas especiales necesitan orientación ya que están en proceso constante de aprendizaje.

Mantener en todo momento una actitud positiva y motivadora, mediante fichas de recompensa, premios, etc. para así desarrollar su autoconfianza y autoestima. Creando un clima de confianza y cariño.

Actividades para potenciar y estimular la atención selectiva y sostenida.

Cuando hablamos de actividades para mejorar y entrenar la atención selectiva y sostenida, existen muchas posibilidades, tantas como seamos capaces de llegar con nuestra destreza e imaginación. Las posibilidades para encontrar ejercicios, actividades y juegos para este fin resultan de extrema sencillez y facilidades. Por un lado, debemos ser conscientes de que muchas de estas actividades son de carácter eminentemente escolar, por ejemplo.

- Caligrafía
- Copia de un texto
- Copia de un dibujo
- Corrección de dictados u otras que deban controlarse mediante la pizarra.
- Seguimiento auditivo de un cuento u otra narración.
- Seguimiento de la lectura colectiva.
- Realización de trabajos manuales.

2.1.4. Rendimiento escolar

2.1.4.1. Definición

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimientos que maneja el estudiante en todos los niveles educativos y que lo demuestra a través de evaluaciones en las distintas áreas académicas relacionado con el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje y que se define a través de las diferentes formas de calificación que pueden ser numerales o literales.

Al respecto(Gimeno,1976), dice que la tendencia a considerar las calificaciones escolares como indicadores del rendimiento centra la atención en la mención a lo que los alumnos obtienen en un

determinado curso, tal y como se refleja en las notas o calificaciones escolares Pero no podemos olvidar, como expone Álvaro (1990), que las calificaciones escolares tienen un valor relativo como medida del rendimiento pues no hay un criterio estandarizado para todos los centros, para todas las asignaturas, para todos los cursos y para todos los profesores.

2.1.4.2. Factores que influyen en el rendimiento escolar

El rendimiento académico de los estudiantes obedece a una serie de factores que influyen en su desarrollo como son los factores personales, sociales, culturales, económicos e institucionales.

- **Factores Personales**

Dentro de los factores personales puede considerarse a personas con necesidades educativas especiales, estudiantes con déficit de atención e hiperactividad, estilos de aprendizaje y ritmos diversos, estudiantes que no se adaptan fácilmente a la escuela, muy tímidos, estudiantes con problemas de aprendizaje como dislexia, dislalia, discalculia y disgrafia, etc.

- **Factores Sociales**

Dentro de los factores sociales se pueden considerar estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, que sufren de violencia familiar o que poseen diversos problemas que no les permiten concentrarse en el aprendizaje y por lo tanto van a reflejar un pobre rendimiento académico que no determina su nivel de inteligencia.

- **Factores Culturales**

Dentro de los factores culturales se puede considerar estudiantes con una lengua materna diferente al castellano, por lo cual deben aprender primero en su lengua materna y a la par aprender la lengua oficial, por lo cual tendrán mayores dificultades en

desarrollar una comprensión lectora adecuada y una expresión oral acorde a las exigencias de los estándares educativos.

- **Factores Económicos**

Dentro de los factores económicos se puede considerar estudiantes que poseen economía precaria, por lo cual carecen de materiales educativos que faciliten su aprendizaje, por otro lado está el problema de la desnutrición en los sectores de extrema pobreza, esto les traerá dificultades para aprender al ritmo y comparación de estudiantes de una economía media y alta que poseen una adecuada alimentación y mejores recursos educativos como libros actualizados, computadoras, servicios de internet, etc.

- **Factores Institucionales**

Dentro de los factores institucionales se puede considerar las diferencias abismales entre las instituciones públicas y privadas, rurales y urbanas, que incluyen deficiencias en infraestructura, materiales y recursos educativos, servicios óptimos de agua, desagüe y alumbrado público, internet, bibliotecas especializadas, laboratorios, mobiliario adecuado, etc. Todo esto como consecuencia del bajo presupuesto que destina el gobierno al sector educación en varios países como es el caso del Perú.

- **Factores Políticos**

Las políticas educativas que cambian constantemente con cada gobierno y que además no son diseñadas acorde a la realidad de cada país traen como consecuencia, constante inestabilidad en la planificación curricular que realizan los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- **Otros factores**

Tampoco podemos olvidar que el rendimiento está muy influenciado por el esfuerzo individual del sujeto que aprende

(Holls, 1976) y por la voluntad o perseverancia en el esfuerzo (Kaczynska, 1965).

De acuerdo a estos autores la predisposición que tiene el estudiante para aprender es otro factor importante en su rendimiento académico, también está de por medio la motivación que pueda tener el estudiante de alcanzar metas y sueños como mejorar su economía, alcanzar una beca, ser profesional, independizarse, etc.

Al respecto Entin y Feather (1982) plantean lo siguiente, los objetivos que se pretenden lograr influirán sobre el comportamiento de aprendizaje a través de la atención, la promoción de estrategias de desarrollo, el estímulo del esfuerzo y el aumento de la constancia en la elaboración del trabajo realizado.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación directa positiva y buena entre nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a.** Existe una relación directa y significativa entre la efectividad de la atención y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.
- b.** Existe una relación directa y significativa entre el nivel de concentración y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.
- c.** Existe una relación directa y significativa entre el nivel de estabilidad y consistencia y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

2.4. Variables de estudio

- Atención sostenida y selectiva
- Rendimiento escolar

Variable interviniente: sexo y grado de estudio.

Definición Operativa de Variables e Indicadores

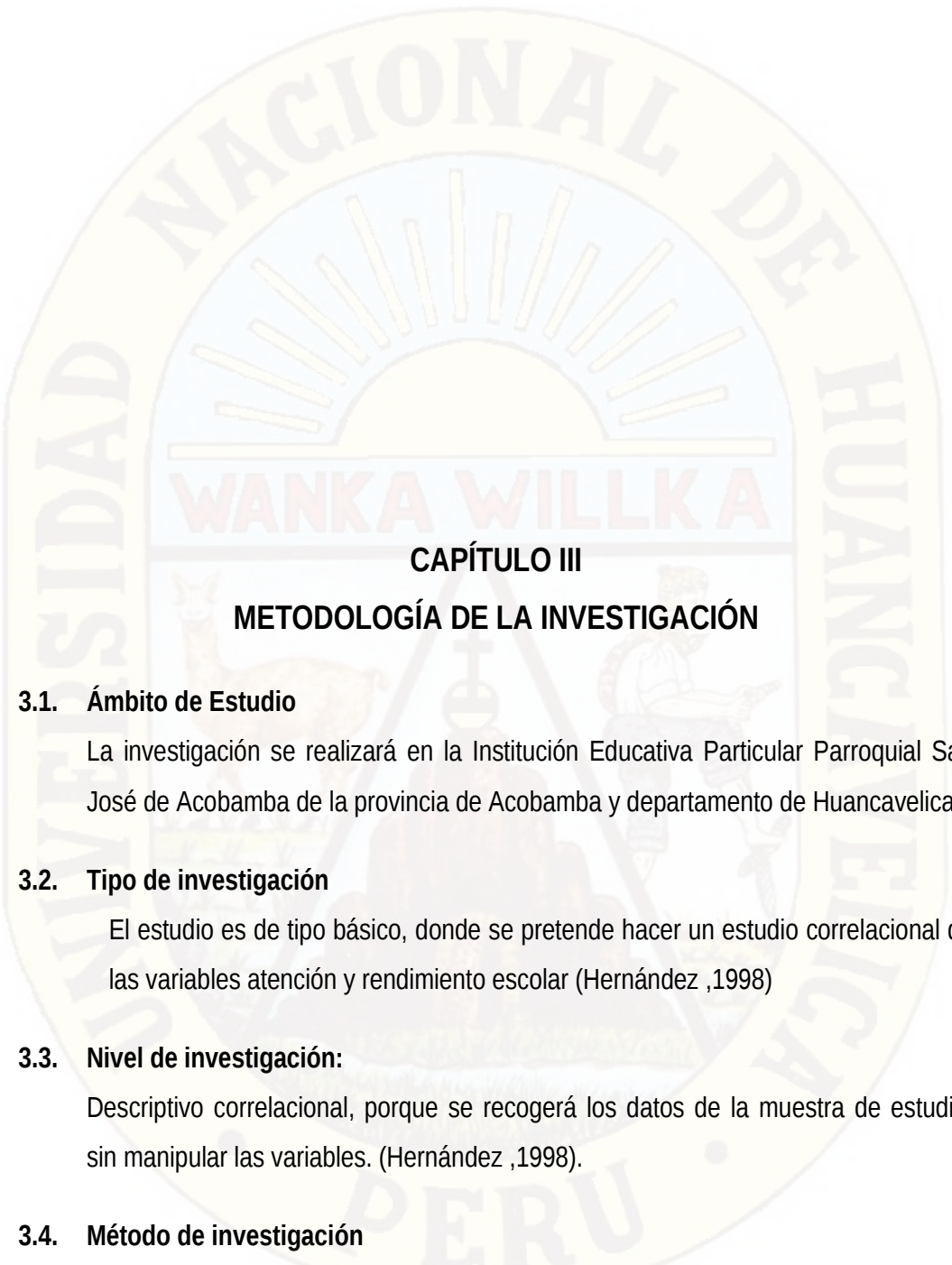
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
ATENCIÓN Sostenida y selectiva TR	Efectividad de la atención	TOT: efectividad total en la prueba, es decir $TR-(O+C)$
	Concentración	CON : índice de concentración, es decir $TA-C$
	Estabilidad y consistencia	VAR: índice de variación o diferencia, es decir, $(TR+)-(TR-)$
	Omisiones	O u omisiones: número de elementos relevantes intentados pero no marcados
	Comisiones	C o comisiones: número de elementos irrelevantes marcados
RENDIMIENTO ESCOLAR	Inicio	C: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
	Proceso	B: En proceso Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos,

		para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	Logro previsto	A: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Logro destacado	AD: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
Variable interveniente	- Sexo - Grado de estudio	- Masculino - Femenino 5to. y 6to. grado

2.5. Definición de términos

- **Atención:** La atención es el mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.
- **Atención sostenida:** es la atención donde se consigue obviar elementos secundarios y estímulos que no están relacionados con una actividad que se está realizando
- **Atención selectiva:** la capacidad para centrarse en uno o dos estímulos importantes, mientras se suprime deliberadamente la consciencia de otros estímulos distractores.
- **CON:** Equilibrio entre la velocidad y la precisión en la actuación (índice de concentración)

- **TOT:** Cantidad del trabajo realizado. Mide el control atencional e inhibitorio y la relación entre la velocidad y la precisión. (Efectividad total de la Prueba)
- **TR:** Velocidad de procesamiento, cantidad de trabajo realizado y motivación. Mide la productividad total. Medida fiable de la atención selectiva y sostenida y de la motivación (Número total de elementos intentados)
- **VAR:** Evalúa la estabilidad y la consistencia en tiempo y actuación. Variación y diferencia entre TR+ (rendimiento absoluto más elevado en una de las 14 filas) y TR-(rendimiento absoluto más bajo en una de las 14 filas). No se distribuye normalmente (Índice de variación y diferencia)
- **Rendimiento Escolar:** Es el nivel de aprendizaje de los estudiantes cuya escala de calificación puede ser: Inicio, proceso, logro previsto o logro destacado.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de Estudio

La investigación se realizará en la Institución Educativa Particular Parroquial San José de Acobamba de la provincia de Acobamba y departamento de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico, donde se pretende hacer un estudio correlacional de las variables atención y rendimiento escolar (Hernández ,1998)

3.3. Nivel de investigación:

Descriptivo correlacional, porque se recogerá los datos de la muestra de estudio, sin manipular las variables. (Hernández ,1998).

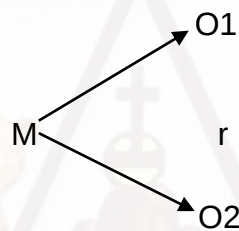
3.4. Método de investigación

- **Método General.** - El método que guiará la investigación será el método científico, porque equivale a la formulación de las reglas que exige dicho método, así como al control de sus variables intervinientes.
- **Métodos Específicos.** - Los métodos que se utilizaran son:

- **Método Descriptivo**, se utilizará con la finalidad de describir en el ámbito de estudio las variables ATENCIÓN y RENDIMIENTO ESCOLAR.
- **Método Psicométrico**, se hará uso de la psicometría para la recolección de datos.
- **Método Estadístico**, se utilizará para el procesamiento y análisis de datos, así como para la contratación de las hipótesis la estadística descriptiva e inferencial. Tales como: cuadros de resumen simple, gráficos de barras, cajas, medidas de tendencia, y medida de dispersión.

3.5. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó fue el descriptivo correlacional, cuyo esquema es:



Donde:

M: Muestra de estudio

O1: Atención

O2: Rendimiento escolar

r : Correlación

3.6. Población, muestra, muestreo

- 3.6.1. Población:** Estará conformada por 18 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular Parroquial San José de Acombaba de la provincia de Acombaba del departamento de Huancavelica, de los cuales 14 de ellos corresponden al 5to. Grado y 04 al 6to.Grado.
- 3.6.2. Muestra:** La muestra será representada por toda la población de estudio, de los cuales 09 son mujeres y 09 son varones, cuyas edades fluctúan entre 10 y 11 años de edad.
- 3.6.3. Muestreo:** será intencional

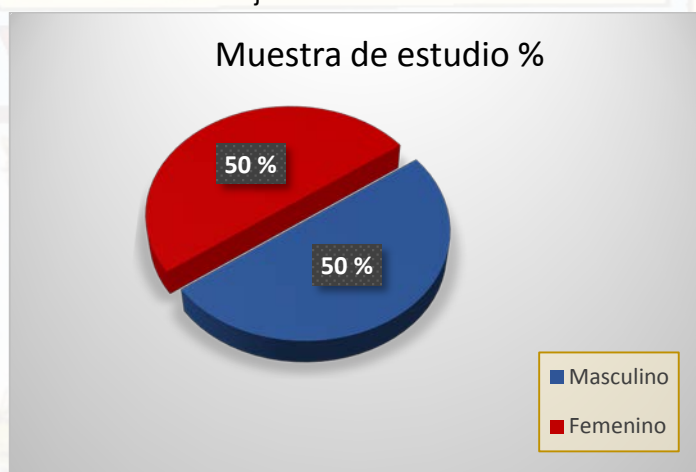
Tabla N° 01
Muestra de estudio

	f	%
N° perdidos	0	0
Varones	09	50
Mujeres	09	50
Total :	18	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Grafico N° 01

Porcentaje de la muestra de estudio



Interpretación: En tabla y gráfico N° 01, la muestra de estudio estuvo conformada por 18 alumnos, de los cuales 9 son mujeres (50%) y 9 son varones (50%).

3.7. Técnicas e instrumentos d recolección de datos

3.7.1. Técnicas de investigación

En la opinión de Rodríguez peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información.

Las técnicas que se emplearan para la recolección de datos son las siguientes:

- Fichaje
- Psicométricas
- Estadística

3.7.2. Instrumento de investigación

Se hará uso de dos instrumentos:

1. D2: Es un test de atención que consta de: 685 estímulos, que están distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas.

El tiempo para cada línea es de 20 segundos.

Los estímulos son caracteres (letras 'd' ó 'p') que vienen con una o dos pequeñas líneas situadas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra.

Lo que se le pide al sujeto es revisar atentamente, de izquierda a derecha, el contenido de cada línea y marcar toda letra "d" que tenga dos pequeñas rayitas (las dos arriba, las dos debajo o una arriba y otra debajo).

A partir de los resultados se obtienen estas puntuaciones:

-TR ó total de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas

-TA o total de aciertos: número de elementos relevantes correctos

-O u omisiones: número de elementos relevantes intentados pero no marcados

-C o comisiones: número de elementos irrelevantes marcados

-TOT o efectividad total en la prueba, es decir $TR - (O + C)$

-CON o índice de concentración, es decir $TA - C$

-TR+ o línea con mayor n.º de elementos intentados

-TR- o línea con menor n.º de elementos intentados

-VAR o índice de variación o diferencia, es decir, $(TR+) - (TR-)$

Se considera que la atención selectiva y la concentración mental están altamente afectadas cuando los escolares de 6 a 12 años obtienen un percentil de 75 o superior en omisiones y comisiones

2. Registro de notas: Permitirá conocer los promedios ponderados de los niños y niñas de la muestra de estudio

Escala de calificación:

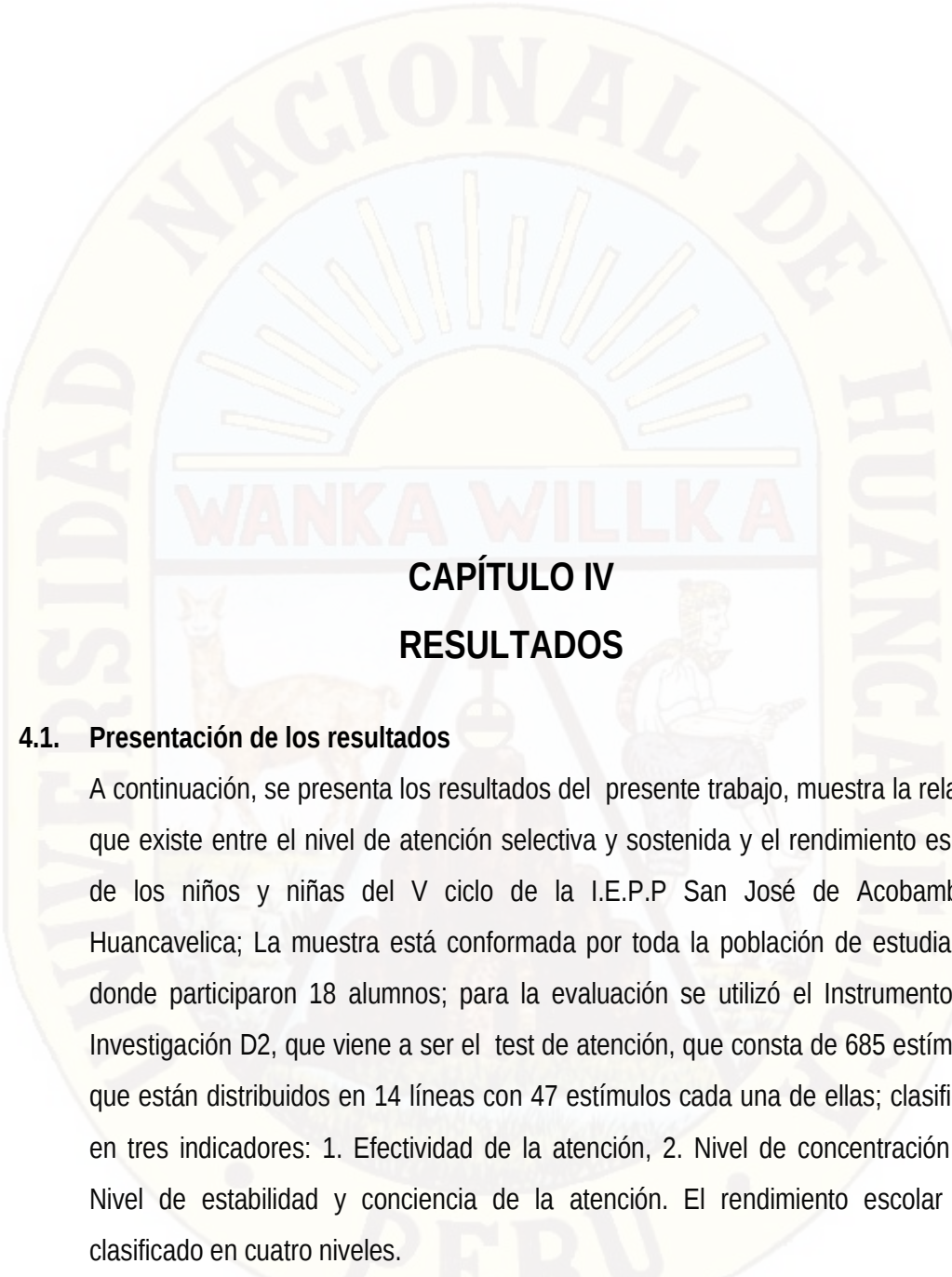
• AD (logro destacado)	17 a 20
• A (logro esperado)	14 a 16
• B (en proceso)	11 a 13
• C (en inicio)	0 a 10

3.8. Procesamiento de recolección de datos

1. Se coordinó con la plana directiva y docente de la Institución Educativa Particular Parroquial San José de Acobamba el tiempo y espacio para la aplicación de los instrumentos, a la muestra de estudio
2. Una vez estructurada la muestra, se aplicó los instrumentos, en forma colectiva en grupos de nueve y en una sesión.
3. Los resultados obtenidos se tabularon y se sometieron a un procesamiento estadístico, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos a través de los diversos instrumentos han sido procesados con criterio técnico y estadístico. Entonces, se procedió previamente a la selección de los mismos a través de un proceso de análisis, depuración y codificación a fin de aplicar los criterios estadísticos, consistente en el manejo de estadística descriptiva: medidas de tendencia central y de dispersión, frecuencia y porcentaje presentado en tablas y gráficos; así mismo se hará uso de la estadística inferencial para la contrastación de las hipótesis. Todo ello contando con el apoyo del software SPSS.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados

A continuación, se presenta los resultados del presente trabajo, muestra la relación que existe entre el nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica; La muestra está conformada por toda la población de estudiantes, donde participaron 18 alumnos; para la evaluación se utilizó el Instrumentos de Investigación D2, que viene a ser el test de atención, que consta de 685 estímulos, que están distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas; clasificado en tres indicadores: 1. Efectividad de la atención, 2. Nivel de concentración y 3. Nivel de estabilidad y conciencia de la atención. El rendimiento escolar está clasificado en cuatro niveles.

Para el cálculo de las relaciones de significancia entre las variables independientes y sus indicadores en estudio, se hizo uso del estadístico Correlación de Pearson, El procesamiento, análisis, depuración, codificación e interpretación de los datos obtenidos se hizo uso de la estadística descriptiva: medidas de tendencia central y de dispersión, frecuencia y porcentaje presentado en tablas y gráficos; así mismo

se hizo uso de la estadística inferencial para la contrastación de las hipótesis. Todo ello contando con el apoyo del software SPSS v23, y Microsoft Excel.

4.1.1. RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DEL NIVEL DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA Y DE LOS INDICADORES DE ATENCIÓN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE LA I.E.P.P. SAN JOSÉ DE ACOBAMBA – HUANCAMELICA 2017

Tabla N° 02

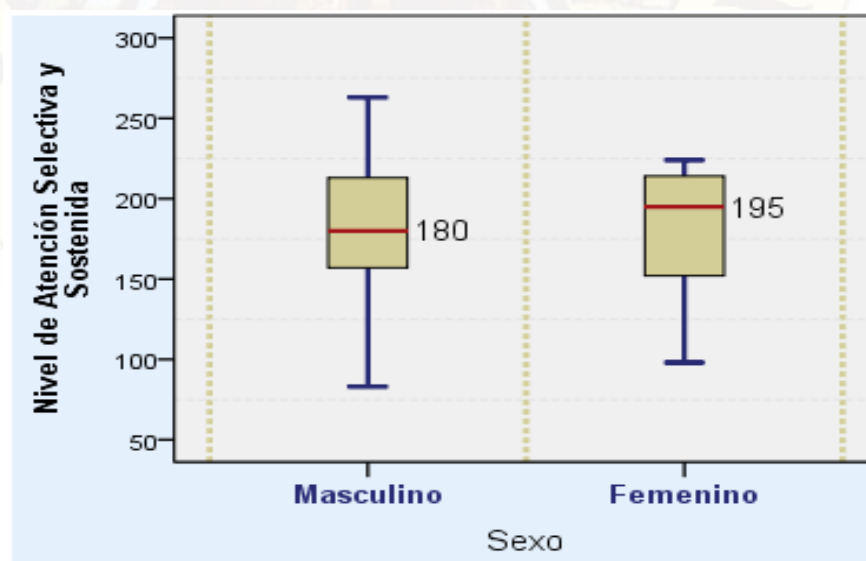
Cuadro estadístico comparativo de la atención selectiva y sostenida según sexo y a nivel global

Estadísticos del Nivel de Atención Selectiva y Sostenida			
	Masculino	Femenino	global
N° válidos	9	9	18
Perdidos	0	0	0
Media	175.2	179.3	177.3
Mediana	180	195	187.50
Desviación estándar	59.62	43.64	50.73
Rango	180	126	180
Mínimo	83	98	83
Máximo	263	224	263

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Grafico N° 02

Comparación de la mediana del nivel de atención selectiva y Sostenida según sexo



Interpretación: En la tabla y gráfico N° 02, se observa los puntajes de **Atención Selectiva y Sostenida** según sexo y el promedio total, con una media de 175.2 masculino y 179.3 femenino, teniendo un promedio total de 177.3 puntos; una mediana de 180 masculino y 195 puntos femenino siendo un promedio total de 187.5 puntos; un rango de 180 (varones) y 126 (mujeres) respectivamente, y a nivel global 180; el puntaje mínimo en el género masculino es 83 y en el femenino 98, y en el total 83 puntos; el puntaje máximo corresponde a 263 y 224 respectivamente y en el total 263 puntos. Los puntajes de media y mediana corresponden a la categoría alta.

Tabla N° 03

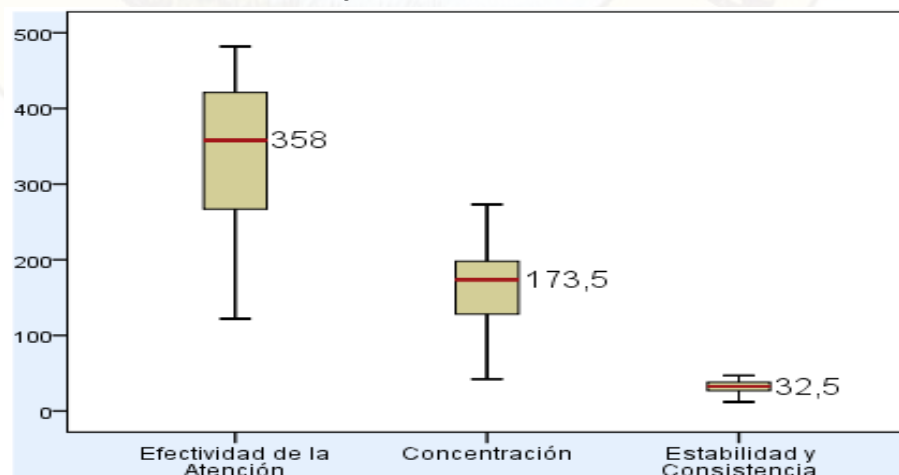
Cuadro estadístico comparativo de los indicadores del nivel de atención selectiva y sostenida

Estadísticos descriptivos			
	Efectividad de la Atención	Concentración	Estabilidad y Consistencia
N° de válidos	18	18	18
Perdidos	0	0	0
Media	335.7	164.3	31.9
Mediana	358	173.5	32.5
Desviación estándar	107.34	52.45	8.24
Rango	360	231	35
Mínimo	122	42	12
Máximo	482	273	47

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Gráfico N° 03

Cuadro comparativo de los promedios estadístico delos indicadores del nivel de atención selectiva y sostenida



Interpretación: En tabla y gráfico N° 03 se observa, los puntajes del **indicador de efectividad de la atención** una la mediana de 335.7, mediana 358, corresponden a la categoría de **promedio alto**; la desviación estándar es 107.34, con un rango de 360 y un puntaje mínimo y máximo de 122 y 482, tiene una distribución asimétrica positiva; los puntajes del **indicador concentración**, tiene una la media de 164.3, mediana 173.5, que corresponde a la **categoría alta**, la desviación estándar es 52.45, un rango de 231 y un puntaje mínimo y máximo de 42 y 273; los puntajes del **indicador de estabilidad y consistencia**, tiene una la mediana de 31.9, mediana 32.5, que pertenece a la categoría alta , desviación estándar de 8.24, un rango de 35 y un puntaje mínimo y máximo de 12 y 47, tiene una distribución simétrica.

4.1.2. RESULTADOS ESTADISTICOS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DE LOS PUNTAJES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE LA I.E.P.P. SAN JOSÉ DE ACOBAMBA – HUANCVELICA 2017

Tabla N° 04

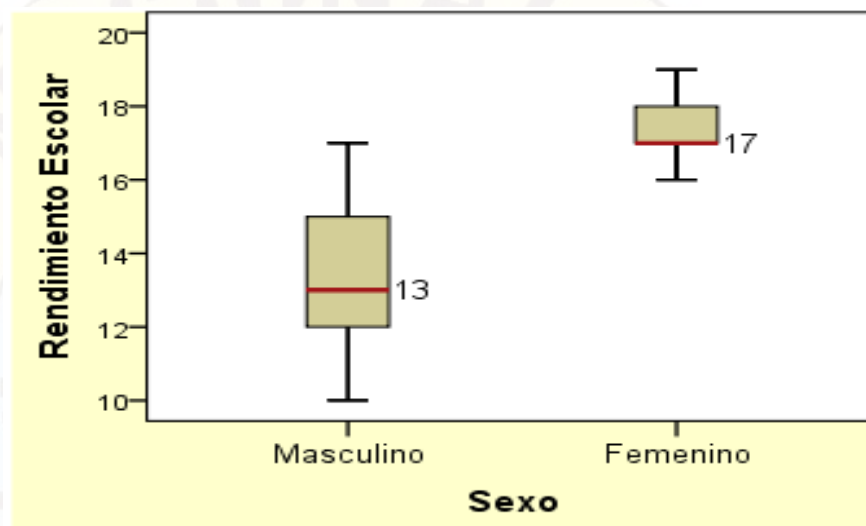
Cuadro estadístico del puntaje de rendimiento escolar de la muestra de estudio

ESTADÍSTICO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR			
	Masculino	Femenino	Total
N° de válidos	9	9	18
Perdidos	0	0	0
Media	13.33	17.33	15.33
Mediana	13	17	16
Moda	15	17	17
Desviación estándar	2.29	1.00	2.68
Rango	7	3	9
Mínimo	10	16	10
Máximo	17	19	19

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Grafico N° 04

Cuadro del diagrama de caja del puntaje de rendimiento Escolar de la muestra de estudio



Interpretación: En tabla y gráfico N° 03, de acuerdo a los resultados obtenidos se observa los puntajes de rendimiento escolar según sexo, con un promedio de 13.33 masculino y 17.33 femenino, teniendo un promedio total de 15.33 puntos; una mediana de 13 masculino y 17 puntos femenino siendo un promedio total de 16 puntos, una moda de 15 puntos masculino y 17 puntos femenino, con un promedio total de 17 puntos; desviación estándar de 2.29 masculino y 1.00 femenino, obteniendo un promedio total de 2.68 puntos; un rango de 7 y 3, promedio total de 9; puntaje mínimo masculino de 10 y femenino de 16, con un promedio total de 10 puntos; máximo de 17 y 19 con un promedio de 19 puntos. En ambos géneros observamos una distribución asimétrica negativa, mucho más pronunciada en el sexo femenino.

4.1.3. FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE LA I.E.P.P. SAN JOSÉ DE ACOBAMBA – HUANCAMELICA 2017

Tabla N° 05

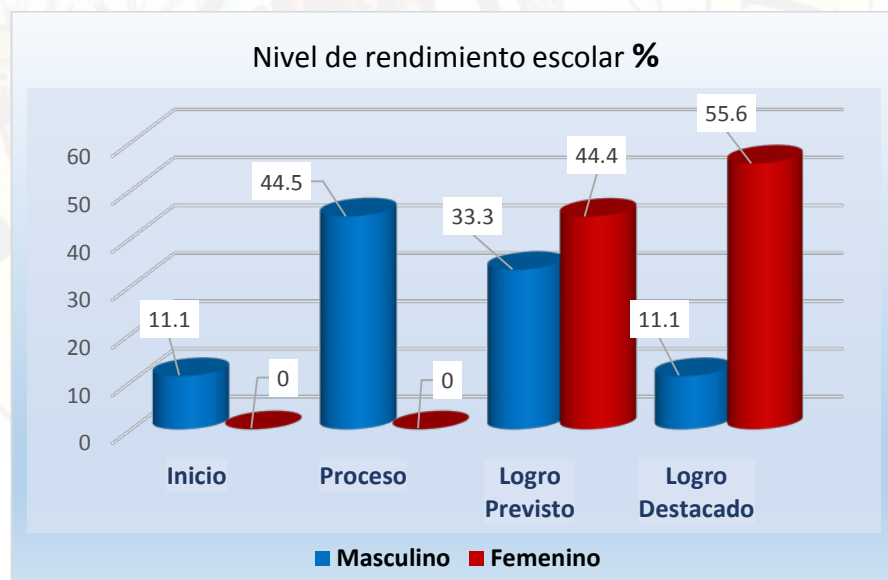
Cuadro estadístico de los niveles de rendimiento Escolar de la muestra de estudio

	Nivel de Rendimiento Escolar					
	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	1	11.1	0	0	1	5.6
Proceso	4	44.5	0	0	4	22.2
Logro Previsto	3	33.3	4	44.4	7	38.9
Logro Destacado	1	11.1	5	55.6	6	33.3
Total:	9	100	9	100	18	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Gráfico N° 05

Cuadro de barras de los niveles porcentuales de rendimiento Escolar de la muestra de estudio



Interpretación En tabla y gráfico N° 04 de acuerdo a los resultados se observa, la frecuencia y porcentaje del nivel de rendimiento escolar según sexo, donde en el nivel de inicio existe 1 alumno de sexo masculino(11.1%)

y ninguna alumna; que en suma representan un total de 1 (5.6%) del total de la muestra, en el nivel en proceso, existen 4 alumnos (44.5%) y ninguna alumna en este nivel, representando un total de 4 escolares(22.2%) del total de la muestra; en el nivel de logro previsto se observa 3 (33.3%) alumnos y 4 (44.4%) alumnas, representando un total de 7 escolares(38.9%) del total de la muestra; finalmente en el nivel de logro destacado se observa 1 alumno (11.1%) y 5 (55.6) alumnas, representando un total de 6 alumnos(33.3%) del total de la muestra..

4.1.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Contrastación de las Hipótesis general y específica

➤ Cálculo de la Significancia

El criterio para decidir es:

Sí, el **P Valor** $\leq \alpha$... (Se acepta la H1)

Sí, el **P Valor** $> \alpha$... (Se acepta la Ho)

➤ **Formulación de las Hipótesis Específicas**

a. Efectividad de la atención:

Ho= No existe una relación directa y significativa entre la efectividad de la atención y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

H1 = Existe una relación directa y significativa entre la efectividad de la atención y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

Tabla N° 06

		Correlación	
		Efectividad de la Atención	Rendimiento Escolar
Efectividad de la Atención	Correlación de Pearson	1	0.680
	Sig. (bilateral)		0.002
	N	18	18

Fuente: Elaboración propia de la base de datos spss.

Grafico N° 06

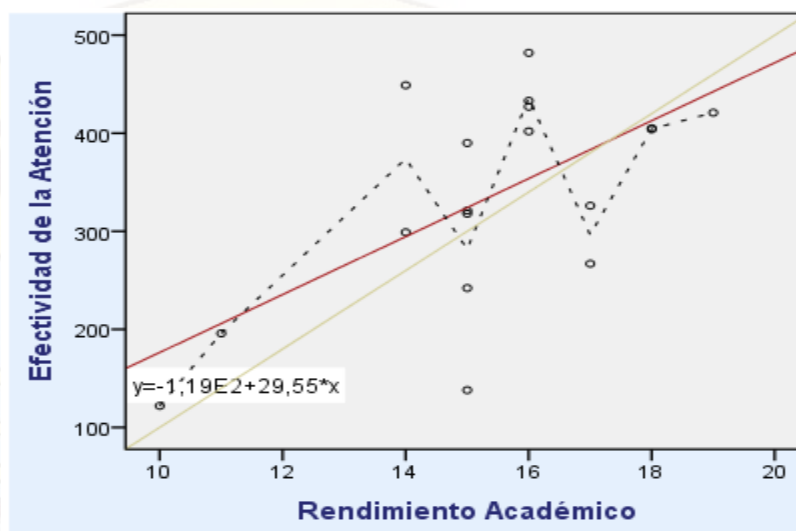


Tabla N° 07

r = 0.680	Lectura del P-valor		
	P - valor = 0.002	>	$\alpha = 0.05$

Conclusión: Existe una relación directa positiva y moderada entre la efectividad de la atención y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

b. Nivel de concentración:

Ho= No existe una relación directa y significativa entre el nivel de concentración y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

H1 = Existe una relación directa y significativa entre el nivel de concentración y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

Tabla N° 08

Correlación			
		Concentración	Rendimiento Escolar
Concentración	Correlación de Pearson	1	0.511
	Sig. (bilateral)		0.030
	N	18	18

Fuente: Elaboración propia de la base de datos spss.

Grafico N° 07

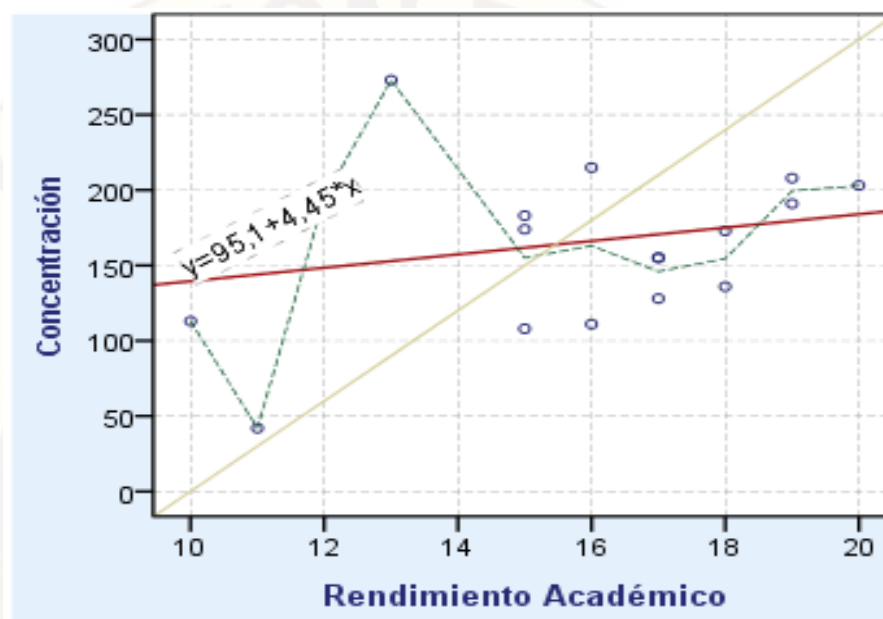


Tabla N° 09

Lectura del P-valor			
$r = 0.511$	$P - \text{valor} = 0.030$	$<$	$\alpha = 0.05$

Conclusión: Existe una relación directa positiva y moderada entre el nivel de concentración y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

c. Nivel de estabilidad y consistencia:

Ho= No existe una relación directa y significativa entre el nivel de estabilidad y consistencia y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

H1 = Existe una relación directa y significativa entre el nivel de estabilidad y consistencia y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

Tabla N° 10

Correlaciones			
		Estabilidad y Consistencia	Rendimiento Escolar
Estabilidad y Consistencia	Correlación de Pearson	1	0.633
	Sig. (bilateral)		0.005
	N	18	18

Fuente: Elaboración propia de la base de datos spss.

Grafico N° 08

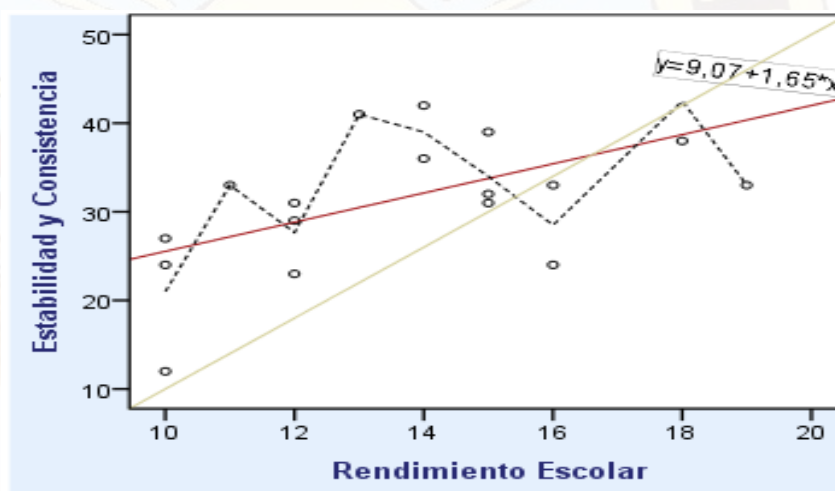


Tabla N° 11

Lectura del P-valor			
$r = 0.633$	$P - \text{valor} = 0.005$	$>$	$\alpha = 0.05$

Conclusión: Existe una relación directa positiva y buena, entre el nivel de estabilidad y consistencia y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

➤ **Conclusión de las hipótesis general**

Ho= No existe una relación directa y significativa entre el nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

H1 = Existe relación directa y significativa entre el nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Privada Acobamba Huancavelica 2017.

Tabla N° 12

Correlaciones			
		Nivel de Atención Selectiva y Sostenida	Rendimiento Escolar
Nivel de Atención Selectiva y Sostenida	Correlación de Pearson	1	0.635
	Sig. (bilateral)		0.013
	N	18	18

Fuente: Elaboración propia de la base de datos spss.

Grafico N° 09

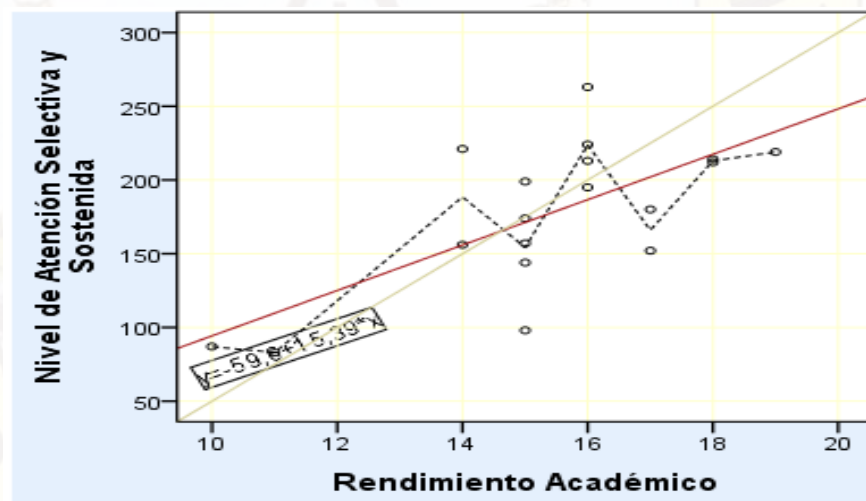


Tabla N° 13

Lectura del P-valor			
$r = 0.635$	$P - \text{valor} = 0.013$	$<$	$\alpha = 0.05$

Conclusión: Existe una relación directa positiva y buena entre nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

Tabla N° 14
Frecuencia y porcentaje del nivel de rendimiento escolar según edad

Nivel de Rendimiento escolar según edad						
	10 años		11 años		12 años	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0	0	0	1	50
Proceso	1	20	2	18.2	1	50
Logro	1	20	6	54.5	0	0
Previsto						
Logro	3	60	3	27.3	0	0
Destacado						
Total:	5	100	11	100	2	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos spss.

Grafico N° 10
Nivel de rendimiento escolar según edad



Tabla N° 15
Frecuencia y porcentaje del nivel de rendimiento escolar según grado escolar

	Nivel de Rendimiento Escolar			
	5° Grado		6° Grado	
	f	%	f	%
Inicio	2	14.3	1	25
Proceso	4	28.6	1	25
Logro Previsto	6	42.9	1	25
Logro Destacado	2	14.3	1	25
Total:	14	100	4	100

4.2. DISCUSIÓN

El objetivo del proyecto fue determinar si existe una relación directa y significativa entre el nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Particular Parroquial San José de Acobamba – Huancavelica. 2017.

Tal como señala Gallegos y Gorostegui (2009), la atención admite seleccionar la información sensorial distinguida del ambiente y tutelar procesos mentales como el reconocimiento, categorización, memorización, recuperación, codificación, entre otros.

Por otro lado, el rendimiento escolar es importante en el educando, ya que permite medir sus aciertos y desaciertos del aspecto escolar, a pesar de que la calificación es relativa, como señala Álvaro (1990), sin embargo, es un indicador del aprendizaje.

Así los resultados obtenidos en el presente estudio, confirmaron que existe una relación directa y significativa entre la efectividad de la atención y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017. Como es de conocimiento Acobamba es una provincia del departamento de Huancavelica, donde se percibe una población con índices de

pobreza, la escuela donde se realizó la investigación, corresponde a un centro educativo parroquial, donde el pago por la educación de sus hijos de parte de los padres de familia es mínimo. Frente a éstas condiciones los resultados señalan que a mejor atención, mejor rendimiento escolar, así como en sus componentes de efectividad, concentración, y estabilidad y consistencia; similar resultado obtuvo Castillo-Parra, Gómez y Ostrosky (2006) México, quien concluye que existe una relación directa entre la capacidad de atención, la memoria y las funciones ejecutivas con el nivel de rendimiento escolar. Si bien es cierto, señalan que la atención se relaciona poco en los primeros años, sin embargo, en 6to.grado las funciones ejecutivas, atención y memoria juegan un papel importante para el éxito escolar. Así mismo ratifica el resultado Matute, Sanz, Gumá, Rosselli y Ardila (2008) Bogotá, quienes concluyen, que, a mayor edad, es mejor la ejecución en las tareas de atención y memoria. Ángeles (2000) Lima, también concluye que la asignatura de lenguaje se encuentra más afectada en comparación a la de matemática que no se ve afectada por el Déficit de atención con hiperactividad TDAH. Así mismo Dávila (2010) Lima, hizo un estudio con estudiantes de cuarto grado de educación primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla y concluyó la existencia de una relación positiva y significativa entre atención y comprensión lectora global. Y a nivel local Gómez y Turco (2010), en su estudio con niños de 5 años encontraron una relación significativa entre la atención y comprensión de textos.

Si bien es cierto, existen factores que se relacionan con el rendimiento escolar, como las funciones ejecutivas, dentro de ellas la atención y memoria, razonamiento, motivación, autorregulación, metacognición y demás componentes emocionales; cabe señalar que también los hábitos de estudio, están vinculados al éxito escolar, tal como señalan Huarancca (2010) y Condori y Romero (2010).

En relación a sexo, las mujeres (media: 179.3 y mediana: 195) demostraron mejor nivel de atención frente a los varones (media: 175.2 y mediana: 180), resultados que coinciden con Matute, Sanz, Gumá, Rosselli y Ardila (2008) Bogotá quienes concluyeron que las niñas ejecutan mejor algunas tareas de atención y memoria, (información verbal) frente a los varones; así mismo Bustos y Riquelme (2012) Chile,

demonstraron que las mujeres presentan niveles mayores de atención sostenida visual frente a los hombres quienes tienden a presentar menores niveles de atención sostenida visual.

Con respecto al tipo de colegio (privado y estatal) Matute, Sanz, Gumá, Rosselli y Ardila (2008), también demostraron que “los niños que asisten a escuelas privadas superan a los de escuelas públicas y por último se halló que los hijos de padres con mayor escolaridad muestran mayor ejecución que aquellos de padres de menor escolaridad”, de igual manera, Bustos y Riquelme (2012) concluyen que los niños y niñas que estudian en establecimientos educacionales municipalizados (estatales) tienden a presentar menores niveles de atención sostenida visual que las instituciones privadas. Borja (2012) Ventanilla trabajó con estudiantes de primaria de 6 a 11 años, que provienen de familias con una economía que sólo les permite solventar los gastos económicos diarios y concluye que presenta mayores porcentajes en los niveles de atención media, así como existen porcentajes significativos de atención baja. Los resultados nos permiten concluir que la alimentación es otro factor importante en el nivel de atención de los estudiantes.

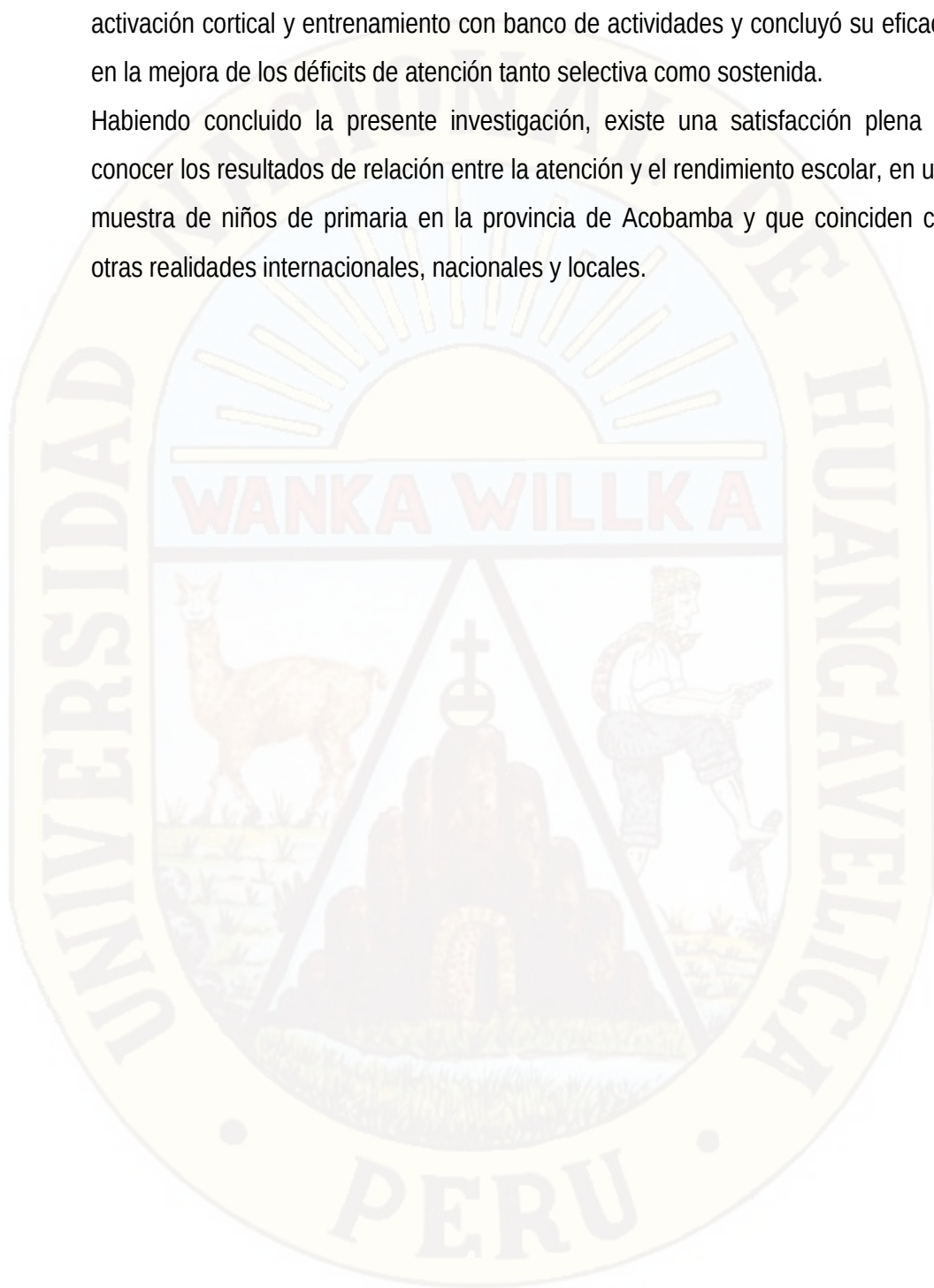
En relación al ambiente (rural y urbano), Bustos y Riquelme (2012) Chile Los resultados de los niveles de atención sostenida visual indican que los niños y niñas que estudian en establecimientos educacionales ubicados en zona rural presentan mayores niveles de atención sostenida visual que aquellos que estudian en establecimientos educacionales situados en zonas urbanas de la Provincia de Ñuble.

¿Qué hacer con los niños y niñas que tienen baja atención, cómo elevar este proceso cognitivo que está demostrado influye en el rendimiento escolar?

Existen programas para elevar el nivel de atención, así Díaz (2004) Trujillo, aplicó un programa *de actividades de recuperación y apoyo educativo* con 20 alumnos de 3° grado de educación primaria y comprobó que dicho programa mejoró los niveles de atención y disminución de hiperactividad. Así mismo Álvarez, González-Castro, Nuñez, González-Pianda, Álvarez y Bernardo (2007), España experimentó una intervención mixta, que implicó actividades orientadas al trabajo de terapia visual,

activación cortical y entrenamiento con banco de actividades y concluyó su eficacia en la mejora de los déficits de atención tanto selectiva como sostenida.

Habiendo concluido la presente investigación, existe una satisfacción plena de conocer los resultados de relación entre la atención y el rendimiento escolar, en una muestra de niños de primaria en la provincia de Acobamba y que coinciden con otras realidades internacionales, nacionales y locales.



CONCLUSIONES

1. La investigación determinó que existe una relación directa, positiva y buena entre nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.
2. La investigación determinó que existe una relación directa positiva y moderada entre la efectividad de la atención y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.
3. La investigación determinó que existe una relación directa positiva y moderada entre el nivel de concentración y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.
4. La investigación determinó que existe una relación directa positiva y buena, entre el nivel de estabilidad y consistencia y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

SUGERENCIAS

1. A nuestras autoridades del gobierno regional, municipal, dirección regional de educación y nuestras unidades de gestión de educación local, se les recomienda tomar en cuenta estos resultados obtenidos, para que hay un cambio en las políticas educativas, considerando que la atención y el rendimiento académico desdice de factores biológico y psicológicos.
2. A los docentes de la Instituciones Educativas tanto particulares como estatales se les sugiere diversas estrategias para desarrollar la atención selectiva y sostenida tales como: claridad, lenguaje concreto, constancia, aprovechamiento de sus intereses, motivación, entorno de trabajo libre estímulos, variedad, etc.
3. A los padres de familia, darles a sus hijos a la escuela una alimentación balanceada y mandarles como lonchera una bebida azucarada, para que su atención se eleve después del receso.
4. A los docentes, iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como por ejemplo preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios plásticos.
5. A los docentes, Detectar los elementos que puedan distraer al alumnado y hacerlos desaparecer en la medida posible.
6. A los docentes, es necesario que emprendan un cambio dentro del esquema de trabajo que realizan diariamente y optar por test y juegos que mejoran la atención selectiva y sostenida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, F., García, C., Olea, J. y Ponsida, V. (2009). ***Introducción a la Psicometría. Teoría clásica de los test y teorías de la respuesta al Ítem.*** Madrid. Universidad Autónoma de Madrid.
- Aliaga Tovar, J. (2006). ***Psicometría: test Psicométricos, confiabilidad y validez.*** En Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.), *Psicología: Tópicos de actualidad* (pp. 85 – 108). Lima: UNMSM.
- Álvarez, González-Castro, Nuñez, González-Pienda, Álvarez y Bernardo (2007), ***“Desarrollo, aplicación y contrastación de un programa de intervención para la mejora de la atención selectiva y sostenida en estudiantes de 5 a 19 años, de centros educativos de Asturias, España”*** España
- American Psychological Association (APA). (1999). ***Standards for psychological and educational test.*** Washinton, D.C.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). ***Naturaleza y uso de las pruebas psicológicas. Test Psicológicos.*** Mexico: Pretice Hall Latinoamericana.
- Ángeles (2000) ***“Relación entre los niveles de rendimiento de lenguaje y matemática y el trastorno déficit de atención”*** Lima.
- Añaños, E. (1999). ***Psicología de la atención y de la percepción.*** Guía de estudio. Capítulo 1. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Benedet, M .J. (2002). ***Neuropsicología cognitiva. Aplicaciones a la clínica y la investigación. Fundamento teórico y metodológico de la neuropsicología cognitiva.*** Extraído el 15 de enero del 2009 desde

http://imersodiscapacidad.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_6407_A_fichero_E_8.1.

- Borja (2012), **"Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla"** Universidad San Ignacio de Loyola - Lima. Ubicado en:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1099/1/2012_Borja_Niveles%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20escolares%20de%206-11%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20primaria%20del%20distrito%20de%20Ventanilla.pdf
- Brickenkamp, R. (2004). D2, **test de atención. Adaptación española de Seisdedos Cubero**, N°. (2 ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Bustos Cáceres, Paula Andrea y Riquelme Poblete, Carolina Andrea (2012) **"Evaluación del nivel de atención selectiva visual y sostenida visual en niños y niñas de la provincia de Ñuble"**. Universidad de Bio Bio – Chillán – Chile Ubicado en:http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/bustos_p/doc/bustos_p.pdf
- Castillo-Parra, Gómez y Ostrosky (2006) **"Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños"** México.
- Carrada, M. (2008). **Evaluación del mecanismo atencional en niños escolarizados: baremación de instrumentos para su medición**. Manuscrito de tesis doctoral. Universidad Nacional de San Luis. Argentina.
- Condori y Romero (2010) **"Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de persona familia y relaciones humanas en los alumnos de 4to. grado de la Institución Educativa "** José Antonio Encinas Franco" del Centro Poblado Chacaria del distrito de Yauli - Huancavelica". Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica.
- Dávila (2010) **"Relación entre la atención y la comprensión lectora"** Lima
- Díaz (2004) efectuó un estudio **"Programa de actividades de recuperación y apoyo educativo y los niveles de mejoría de atención y disminución de hiperactividad"** UVC- Trujillo

- Funes, M.J. y Lupiañez, J. (2003). ***La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de Orientación, alerta y control Cognitivo y la interacción entre ellas***. Psicothema, (2edi.), (pág. 260 - 266).
- Huaranca Echabautis, Simón (2010) ***"Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. secundaria "Nuestra Señora de Cocharcas" del distrito de Paucará, Acobamba***. UNH. HUCA – Perú
- Gonzales Garrido, A. A. y Ramos Loyo, J. (2006). ***La atención y sus alteraciones. Del cerebro a la conducta***. Capítulo 2. México: Manual moderno.
- Marvacio, María De los Ángeles (2014) ***"Dificultades de atención en el aula"***
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114820.pdf>
- Matute Villaseñor, Esmeralda; Sanz Martín, Araceli; Gumá Díaz, Emilio; Rosselli, Mónica; Ardila, Alfredo; (2009). ***Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria***. Revista Latinoamericana de Psicología, Sin mes, 257-276.
Ubicado en: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511496006.pdf>
- Meza Borja, ***Para conocer la Psicología*** Edit. Ariel Lima Perú 1997
- Pérez Hernández, E (2008). ***Desarrollo de los procesos atencionales. Tesis Doctoral, Facultad de Psicología***, Universidad Complutense de Madrid.
- Portellano Pérez, J. (2005). ***Como desarrollar la inteligencia entrenamiento neuropsicológico de la atención y las funciones ejecutivas***. Madrid: Somos
- Proyecto de Ley de Presupuesto 2017 MINEDU, ubicado en
<http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/destacados/presupuesto2017/17-ministerio-de-educacion-presupuesto-2017.pdf>
- RAMOS ALIA, J. F. (2002). ***Atención y velocidad de anticipación. Una aproximación crítica al estudio y medida de la atención***. Tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid.
- Rosello i Mir, J. (1998). ***Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional***. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Santos Cela, (2008) ***Aproximación a los problemas de atención en la edad escolar a partir de la evaluación neuropsicológica y su relación con el trastorno de aprendizaje del cálculo.*** Orientación de programas de intervención educativa. Universidad de León España. Ubicado en

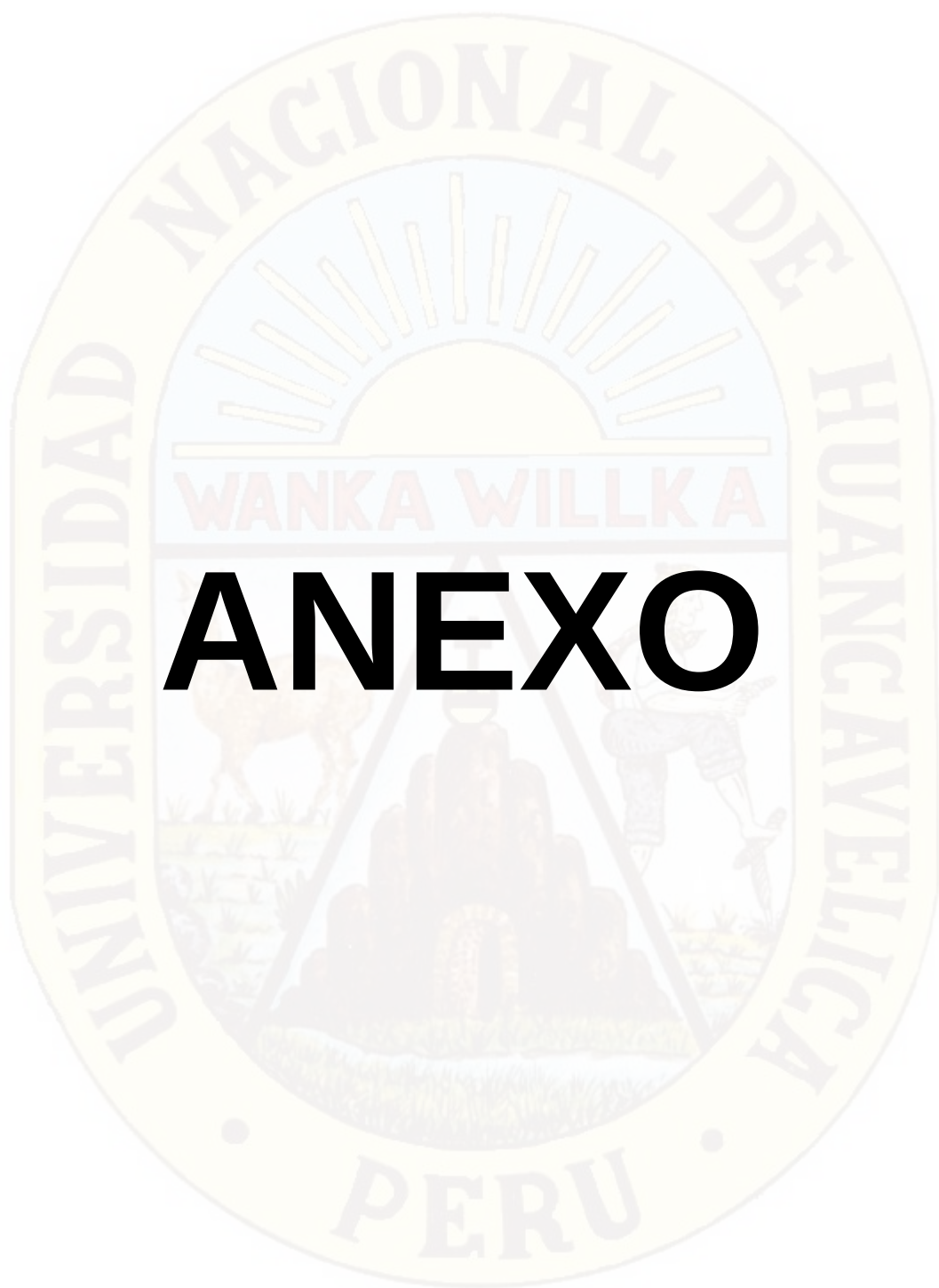
<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/1109/3.->

[Tesis%20Jose%20Luis%20Santos%20Cela.pdf?sequence=3](#)

- Tornimbeni, S., Pérez, E., Olaz, F. y Fernández, A. (2004). ***Introducción a los test psicológicos*** (3 ed.). Argentina: Editorial Brujas.
- Santos Cela, (2008) ***Aproximación a los problemas de atención en la edad escolar a partir de la evaluación neuropsicológica y su relación con el trastorno de aprendizaje del cálculo.*** Orientación de programas de intervención educativa. Universidad de León España. Ubicado en

<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/1109/3.->

[Tesis%20Jose%20Luis%20Santos%20Cela.pdf?sequence=3](#)



MATRIZ DE CONSISTENCIA
“NIVEL DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE LA I.E.P.P. SAN JOSÉ DE ACOBAMBA HUANCAMELICA 2017”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
General: ¿Cuál es la relación entre el nivel de la atención sostenida y selectiva TR y el rendimiento académico de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San Jose de Acobamba – Huancavelica 2017? Específicos: a. ¿Cuál es la relación entre la efectividad de la atención y el rendimiento académico de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017? b. ¿Cuál es la relación entre el nivel de concentración y el rendimiento académico de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San Jose de Acobamba – Huancavelica 2017? c. ¿Cuál es la relación	General: Conocer la relación entre el nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento académico de los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Privada Acobamba Huancavelica 2017. Específicos: 1. Identificar la relación entre la efectividad de la atención y el rendimiento académico de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017. 2. Identificar la relación entre el nivel de concentración y el rendimiento académico de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017. 3. Identificar la relación entre el nivel de	General: Existe relación directa y significativa entre el nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento académico de los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Privada Acobamba Huancavelica 2017. Específicos: a. Existe una relación directa y significativa entre la efectividad de la atención y el rendimiento académico de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017. b. Existe una relación directa y significativa entre el nivel de concentración y el rendimiento académico de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica 2017. c. Existe una relación directa y significativa entre el nivel de	Variable 1: Atención selectiva y sostenida Variable 2: Rendimiento académico -Variables intervinientes: sexo y grado	Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación:: descriptivo Diseño de investigación: Descriptivo correlacional:	Población: Estará conformada por 18 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa particular parroquial San José de Acombaba de la provincia de Acobamba del departamento de Huancavelica, De los cuales 14 de ellos corresponden al quinto y 04 al sexto grado. Muestra: La muestra será representada por toda la población de estudio, de los cuales 09 son mujeres y 09 son varones, cuyas edades fluctúan entre 10 y 11 años de edad. Muestreo: El muestreo será intencional	Técnicas: - Fichaje - Psicométricas - Estadísticas Instrumentos: -D2: Es un test de atención que consta de: 685 estímulos, que están distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas. - Registro de notas

entre el nivel de estabilidad y consistencia de la atención y el rendimiento académico de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San Jose de Acobamba – Huancavelica 2017?	estabilidad y consistencia y el rendimiento académico de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San Jose de Acobamba – Huancavelica 2017.	estabilidad y consistencia y el rendimiento académico de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San Jose de Acobamba – Huancavelica 2017.			
---	--	--	--	--	--

FOTO N° 1 Realizando y explicando en que consiste el test D2 en la I.E.P.P. San Jose de Acobamba - Huancavelica



FOTOS N° 2 Supervisando que todos practiquen antes de que empiece el test D2 en la .E.P.P. San Jose de Acobamba - Huancavelica



FOTO N° 3 Observando que todos los estudiantes ejecuten el test D2 con normalidad en la .E.P.P. San Jose de Acobamba - Huancavelica



Foto N° 4 Recogiendo todos los test en el tiempo determinado en la I.E.P.P. San Jose de Acobamba – Huancavelica.



PRUEBA DE ATENCIÓN

d2

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ AÑOS _____ MESES

FECHA DE NACIMIENTO: _____

SEXO: MASCULINO ☐ FEMENINO ☐

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO DE ESTUDIOS: _____

TIPO DE I.E.: ESTATAL ☐ NO ESTATAL ☐

UGEL N°: _____ ZONA: URBANO ☐ URBANO-MARGINAL ☐

FECHA DE EVALUACIÓN: _____

EXAMINADOR: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
"	"	.		"		"	.		.	"	d	d	d	p	p	d	"	"		p	d	d
.	.	.	.	.	"		"	"	.	.	"	"	"	"	"	"		"	"	"	.	.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47

[illegible]

= २
 - २ -
 २ =
 = २
 = २
 २ =
 - २ -
 २ =
 = २
 - २
 = २
 - २ -
 - २ -
 २ =
 २ =
 = २
 २ -
 = २
 २ =
 = २ -
 = २
 २ -
 २ =
 - २ -
 = २
 २ -
 २ =
 - २
 २ =
 = २
 २ =
 २ =
 - २ =
 - २
 = २ =
 = २
 - २ -
 = २ =
 २ -
 २ =
 = २
 - २
 = २
 = २

[illegible]

= २
 २ =
 २ =
 - २ -
 २ =
 = २
 = २
 - २ =
 - २ -
 २ =
 = २
 = २
 - २ =
 = २
 - २ -
 - २
 २ =
 = २
 - २ -
 - २ -
 = २ -
 = २
 २ =
 - २ -
 - २ -
 २ =
 २ =
 = २ -
 = २ -
 २ =

= २
 - २ -
 = २ =
 = २
 = २ =
 - २ -
 २ =
 = २
 - २ -
 - २ -
 २ =
 = २
 = २ -
 = २
 २ -
 २ =
 - २ -
 २ =
 = २
 = २
 २ =
 = २
 - २ =
 - २
 = २ =
 = २
 - २ -
 = २ =
 २ -
 २ =
 = २
 - २
 = २
 = २

[illegible]

= d
= d =
d =
d =
- d -
d =
= d
= d
- d =
d =
- d -
d =
= d
= d
- d
= d =
= d
- d -
- d
d =
= d =
- d -
d =
= d
- d -
- d -
= d -
= d
d =
= d
- d -
- d -
d =
d =
= d
= d -
= d
d -
d =

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

BASE DE DATOS												
Ss	EDAD	SEXO	GRADO	TR	TA	O	C	TOT	CON	VAR	RENDIMIENTO ACADEMICO	
											cualitativo	cuantitativo
1	11	F	5	516	205	93	2	421	203	32	AD	17 A 20
2	11	F	5	385	160	138	5	242	155	36	AD	17 A 20
3	10	M	5	500	202	94	4	402	198	38	B	11 A 13
4	10	F	5	392	158	122	3	267	155	33	AD	17 A 20
5	11	M	5	521	122	186	14	321	108	42	A	14 A 11
6	12	M	5	411	145	154	32	122	113	27	C	0 A 10
7	11	M	5	532	274	49	1	482	273	33	B	11 A 13
8	11	F	5	460	150	147	14	299	136	33	AD	17 A 20
9	12	M	5	596	80	234	38	196	42	12	B	11 A 13
10	10	F	5	498	216	86	8	404	208	31	A	17 A 20
11	11	F	5	312	129	173	1	138	128	29	A	17 A 20
12	10	M	5	451	179	119	6	326	173	41	AD	17 A 20
13	10	F	5	511	203	94	12	405	191	39	AD	17 A 20
14	11	M	5	556	202	96	11	449	191	23	B	11 A 13
15	11	F	6	504	115	73	4	427	111	47	A	14 A 16
16	11	M	6	506	198	101	15	390	183	24	A	14 A 16
17	11	M	6	463	182	137	8	318	174	31	A	14 A 16
18	11	F	6	514	218	78	3	433	215	24	A	14 A 16



EL SUSCRITO, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL PARTICULAR "SAN JOSÉ" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE ACOBAMBA, REGIÓN HUANCABELICA. OTORGA LA PRESENTE.

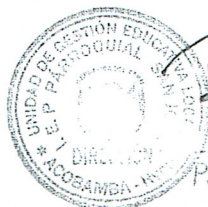
EL DIRECTOR Y DOCENTE DEL 5º Y 6º GRADOS DE LA I.E.P.P. "SAN JOSÉ", Dejan.

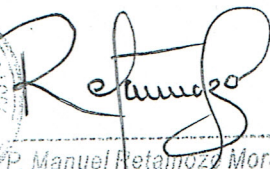
CONSTANCIA

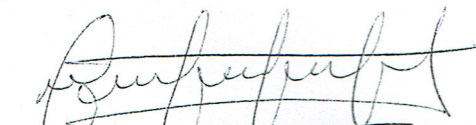
Que los Bachilleres **CURASMA ROMERO, Juan Sixto** y **CARRANZA MIRANDA, Mayela** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica, quien ha realizado la parte Practica de su Trabajo de investigación titulado **"NIVEL DE ATENCION SELECTIVA Y SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE LA I. E. P. P. SAN JOSE"** A ejecutado su instrumento **TES DE D2**.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estime conveniente.

Acobamba, 17 de Noviembre de 2017.




P. Manuel Retamozo Morales
DIRECTOR


PROF. MAYELA CARRANZA MIRANDA
DOCENTE DE 5º Y 6º

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica	
Número y/o Nombre	Código Modular	Inicio	Fin	Dpto.	Prov.
0671		13/03/2017	29/12/2017	HUANCAVELICA	ACOBAMBA
Forma		Programa		Dist.	
0671				ACOBAMBA	
Grado/Edad		Turno		Centro Poblado	
5		M		ACOBAMBA	
Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento		Institución Educativa de procedencia (5)	
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Año		Número y/o Nombre	
		Día Mes Año			
1 ANTEZANA AZORZA, Heidy Dayana		13 11 2006		Código Modular	
2 ARANA GARCIA, Gabriela		22 08 2006		0 4 2 8 6 7 2	
3 ATAYPOMA TOVAR, Sheyla Mireya		20 10 2006		36149 JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	
4 CAPCHA ARRIETA, Ruben Alvar		03 01 2007			
5 CRESPO SUELDO, Victoria Faridde		26 03 2007			
6 HUAROC ALTEZ, Danilo Julinho		30 07 2006			
7 HUAYHUA TRINIDAD, Werner		11 09 2005			
8 LLACCHUACHAQUI SUELDO, Josue Smith		02 11 2006			
9 MENDOZA FERRUA, Maria Andrea		13 11 2006			
10 MUÑOZ BELITO, Jose Antony		22 09 2005			
11 ÑAHUERO FLORES, Nahir Xiomara		14 01 2007			
12 PEREZ APACE, Liz Deysi		23 08 2006			
13 QUISPE RAMOS, Binsens Ovidio		10 12 2006			
14 VARGAS TOVAR, Esthefani		14 12 2006			
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (2) Modalidad : En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P).
 (3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P).
 (4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A.B.C., Colocar "" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGO) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBNPJ) PEBANAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "" si en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingresante, (RE) Reingresante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

[illegible]



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0619-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 11 de abril del 2018

VISTO:

Solicitud de CURASMA ROMERO, Juan Sixto y CARRANZA MIRANDA, Mayela, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de los interesados, Copia de Resolución N° 1736-2017-D-FED-UNH (27-12-17), de apto para sustentación de la tesis titulado "NIVEL DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE LA I.E.P SAN JOSE DE ACOBAMBA - HUANCAMELICA 2017" copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de los bachilleres, hoja de trámite de decanatura N° 1665 (11.04.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduado, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 1427-2017-D-FED-UNH (11.10.17), se designa como Asesora a la Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI
ACCESITARIA	: Mg. OLGA VERGARA MEZA

Que, con Resolución N° 1377-2017-D-FED-UNH de fecha (17.11.17), se aprueba el Informe Final de Tesis Titulado: "NIVEL DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE LA I.E.P SAN JOSE DE ACOBAMBA - HUANCAMELICA 2017", de los egresados CURASMA ROMERO, Juan Sixto y CARRANZA MIRANDA, Mayela.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día miércoles 18 de abril del 2018, a horas 03:00 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "NIVEL DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE LA I.E.P SAN JOSE DE ACOBAMBA - HUANCAMELICA 2017". Presentado por los Bachilleres: CURASMA ROMERO, Juan Sixto y CARRANZA MIRANDA, Mayela.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la Asesora, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

"Regístrese, comuníquese y archívese"

Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

Pa. Rolando Marino POMA ARROYO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 1377-2017-D-FED-UNH

Huancavelica, 17 de noviembre del 2017.

VISTO:

Fichas de Evaluación de los Jurados Evaluadores del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 1427-2017-D-FED-UNH (11.10.17) de designación de Asesor y Jurados; Solicitud de CARRANZA MIRANDA, Mayela y CURASMA ROMERO, Juan Sixto, egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Informe N° 031-2017-EPEP-MEOM-FED-UNH (09.11.17) presentado por la asesora Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 425-2017-DEPEP-FED-VRAC-UNH (09.11.17); Hoja de Trámite N° 3954 (10.11.17) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los egresados CARRANZA MIRANDA, Mayela y CURASMA ROMERO, Juan Sixto, de la Escuela Profesional de Educación Primaria solicitan la aprobación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe de la asesora y las fichas de evaluación de los jurados. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 425-2017-DEPEP-FED-VRAC-UNH (09.11.17); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE LA I.E.P.P. SAN JOSÉ DE ACOBAMBA - HUANCAMELICA 2017" presentado por CARRANZA MIRANDA, Mayela y CURASMA ROMERO, Juan Sixto.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE LA I.E.P.P. SAN JOSÉ DE ACOBAMBA - HUANCAMELICA 2017" presentado por CARRANZA MIRANDA, Mayela y CURASMA ROMERO, Juan Sixto.

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por CARRANZA MIRANDA, Mayela y CURASMA ROMERO, Juan Sixto, debiendo de sustentar en el mes de diciembre 2017.

ARTÍCULO TERCERO. NOTIFICAR con la presente, los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/ hrc*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".