UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por ley 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

TESIS

LA ALIMENTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA CURRICULAR DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EVALUACIÓN AL APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

Bach. GARCÍA SÁNCHEZ, Elbert

Bach. JUÑO CANDIOTTI, Rosmery

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

HUANCAVELICA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación a los.....11.....días del mes de .....JUNIO..... del año.2020, a horas ...6:00pm, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
SECRETARIO : Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
VOCAL : Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO

Designados como miembros del jurado evaluador con la Resolución de Nº **0831-2019-D-FED-UNH de fecha (16.10.19), y** sustentado con la tesis titulada:

LA ALIMENTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA CURRICULAR DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMIA

Cuyo (s) Autor (es) (son):

BACHILLER (ES) : GARCIA SANCHEZ, Elbert
: JUÑO CANDIOTTI, Rosmery

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación, se invitó al público presente y a los bachilleres abandonar el recinto; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores, llegando a la siguiente conclusión:

Bachiller : GARCIA SANCHEZ, Elbert
APROBADO POR.....MAYORÍA.....
DESAPROBADO POR.....

Bachiller : JUÑO CANDIOTTI, Rosmery
APROBADO POR.....MAYORÍA.....
DESAPROBADO POR.....

OBSERVACIONES:.....PRESIDE EL DR. CERAPIO HICOTORO QUINTANILLA CONDOR COMO ACCESITARIO.....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

PRESIDENTE **SECRETARIO**

VOCAL

CODIGO: 0001-A

DEDICATORIA

A mis familiares de manera muy especial a mi madre, eje principal para cumplir mis objetivos, metas que logré proponer de mi carrera profesional.

ELBERT G. S.

A mis padres y hermanas por sus sabios consejos para cumplir con la responsabilidad conmigo misma, con mi familia y con la sociedad, que son la razón fundamental de mi crecimiento profesional y personal.

ROSMERY J. C.

ASESORA

Dra. Zeida Patricia Hoces la Rosa

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la alimentación y el rendimiento académico del área curricular de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho", asimismo esta investigación tuvo como hipótesis que la alimentación se relaciona positivamente con el rendimiento académico del área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho". El estudio fue de tipo básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental de naturaleza correlacional, el método de estudio fue descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 250 estudiantes del 5° grado de la cual se extrajo una muestra de 26 estudiantes. Se utilizó como técnica la observación y el análisis documental y como instrumento la ficha de observación y las actas de evaluación integral que al ser aplicada se concluyó que existe una relación positiva entre la alimentación y el rendimiento académico del área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5° grado de la institución educativa emblemática "La Victoria de Ayacucho", es decir, que existe una relación de asociación positiva y significativa entre la alimentación y el rendimiento académico, lo cual queda comprobado estadísticamente con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (sig. bilateral o p valor) = 0,038 < 0,05; Rho = 0,413.

Palabras claves: Alimentación, rendimiento académico y área curricular de Historia, Geografía y Economía.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between food and academic performance in the curriculum area of History, Geography and Economics in the 5th grade students of the Emblematic Educational Institution "La Victoria de Ayacucho", also this research had as a hypothesis that food is positively related to the academic performance of the curricular area of History, Geography and Economics of the 5th grade students of the Emblematic Educational Institution "La Victoria de Ayacucho". The study was of a basic type, correlational level and non-experimental design of a correlational nature, the study method was descriptive. The study population was made up of 250 5th grade students from which a sample of 26 students was drawn. Observation and documentary analysis were used as a technique and as an instrument the observation sheet and the comprehensive assessment records that, when applied, concluded that there is a positive relationship between diet and academic performance in the curriculum area of History, Geography and Economics. of the 5th grade students of the emblematic educational institution “La Victoria de Ayacucho”, that is, that there is a positive and significant association relationship between diet and academic performance, which is statistically verified with the correlation coefficient of Spearman's rho (bilateral sig op value) = 0.038 <0.05; Rho = 0.413.

Keywords: Food, academic performance and curricular area of History, Geography and Economics.

ÍNDICE

CARATULA I

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS……..... II
DEDICATORIA……....III

ASESOR IV

RESUMEN V

ABSTRAC VI

ÍNDICE VI

INTRODUCCIÓN……...VIII

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema 12

1.2. Formulación del problema 14

1.2.1. Problema general 14

1.2.2. Problemas específicos 15

1.3. Objetivos 15

1.3.1. Objetivo general 15

1.3.2. Objetivos específicos 15

1.4. Justificación 16

1.5. Limitaciones 16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes 17

2.1.1. A nivel internacional 17

2.1.2. A nivel nacional 19

2.2. Bases teóricas 23

2.2.1. Alimentación 23

2.2.1.1. Definición 23

2.2.1.2. Importancia de la alimentación en estudiantes 23

2.2.1.3. Dimensiones de la alimentación, la organización de las naciones unidad para la alimentación y la agricultura 24
2.2.1.4. Educación alimentaria 26
2.2.1.5. Rol de la educación alimentaria en los estudiantes 26
2.2.1.6. Alimentación y el rendimiento académico 27
2.2.2. Rendimiento académico en el área curricular de Historia Geografía y Economía 29
2.2.2.1. Definición 29
2.2.2.2. Tipos de rendimientos académicos 29
2.2.2.3. Dimensiones de rendimientos académicos por el diseño curricular 31
2.2.2.4. Indicadores de las capacidades del área curricular de Historia Geografía y Economía 33
2.2.2.5. Lineamientos de evaluación del rendimiento académico 35
2.2.2.6. Escala de calificación 36
2.3. Hipótesis 37
2.3.1. Hipótesis general 37
2.3.2. Hipótesis específicas 37
2.4. Definición de términos 38
2.5. Definición conceptual de variables e indicadores 39
Variable 1: Alimentación 39
Variable 2: Rendimiento académico 39
2.5.1. Definición operativa de indicadores 40

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio espacio-temporal 43
3.2. Tipo y nivel de investigación 43
3.3. Nivel de investigación 43
3.4. Método de investigación 44
3.5. Diseño de investigación 44
3.6. Población y muestra 44
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 46

3.8. Actividades para la recolección de datos 48
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 48
3.10.Descripción de la prueba de hipótesis 49

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos 50
4.1.1. Análisis de la variable 1: Alimentación 50
4.1.2. Análisis de la Variable 2: Rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía 58
4.2. Análisis de datos 67
4.2.1. Contrastación de hipótesis 68
REFERENCIAS 78
ANEXOS 83

INTRODUCCIÓN

La alimentación es la ingesta de sustancias sólidas o líquidas que dan origen de los nutrientes que dan lugar a la recuperación de energías y que tienen mucha implicancia en el rendimiento académico de los estudiantes. De no ser utilizada adecuadamente incide en los bajos niveles de rendimiento académico en estudiantes de los diversos niveles educativos, constituyendo un problema social. En el caso particular del presente estudio se identificó la alimentación de los estudiantes muéstrales y su relación con el rendimiento académico.

Entre los antecedentes consideramos a Cano, (2007); Troncoso, (2011); Gómez y Pereira (2014); Reynoso (2011), que ellos han realizado su investigación sobre la alimentación y el rendimiento académico a nivel internacional; y a nivel nacional a Aguilar (2015); Cáceres (2017). Corahua (2018); Miranda, (2010); Salas y Zúñiga (2019). El problema es la relación que existe entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática La Victoria de Ayacucho en el área curricular de Historia Geografía y Economía. Este trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de dicha institución educativa; los objetivos específicos son: a) determinar la relación entre la alimentación y el manejo de información del área curricular de historia geografía y economía, b) determinar la relación entre la alimentación y la comprensión espacio - temporal del área curricular de historia geografía y economía c) determinar la relación entre la alimentación y el juicio crítico en el área curricular de historia geografía y economía. La hipótesis formulada consistió en la alimentación se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática “La Victoria” en el área curricular de Historia Geografía y Economía.

La organización temática de la presente investigación es como sigue:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, donde se describe el comportamiento de las dos variables, la formulación del problema, los objetivos y la

justificación de estudio.

En el capítulo II, se presenta la información de los antecedentes, las bases teórica - científica en relación a las dos variables, la hipótesis, definición de términos, definición operativa de las variables e indicadores, conforme expresan los objetivos de la investigación.

El capítulo III, comprende la metodología de la investigación, donde se considera al método experimental, tipo básica o pura, diseño correlacional.

El cuarto capítulo IV, presentación de resultados, la discusión de resultados que comprende el análisis e interpretación de los resultados, los cuales se presentan en cuadros de frecuencia. Al final se presentan las conclusiones, las sugerencias, la referencia y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La alimentación es un problema que produce polémicas a niveles tanto local, nacional e internacional y que debería preocuparnos a todos, tanto a los padres de familia, hijos, nietos, maestros, médicos y a todas las personas en general. Vascones. (2012 p. 01), afirma

> Sobre la gran importancia que tiene llevar a cabo una adecuada y balanceada alimentación como un factor fundamental en pro de mejores vías de promoción de la salud y del bienestar físico y emocional del ser humano, ya que la nutrición es la función del ser vivo que le permite crear y desarrollarse por la asimilación de las sustancias nutritivas contenidas en los alimentos, que pasan a formar parte de su materia.

El diario Gestión, (2017 p. 02) menciona que la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, menciona:

> Los avances alcanzados por el Perú en la reducción del hambre y la desnutrición que todavía cerca de 2 millones de personas padecen hambre; más del 43% de niños menores de 3 años tiene anemia y el 35.5% de los peruanos mayores de 15 años viven con sobrepeso, el escenario es peor para los más pobres, cuyos ingresos muchas veces solo alcanzan para comprar alimentos poco nutritivos o más baratos, la malnutrición está en todas sus formas (comer poco, mucho o mal), además es inadmisible en un país tan mega diverso como el Perú tenga estos problemas de alimentación.

Rodríguez, (2005) precisa que el rendimiento académico es:

> El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación a los objetivos previstos, estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir, con diferentes aspectos directos e indirectos de nuestro entorno social, p. 62.

En nuestro país, a través del Ministerio de Educación (2009), vienen proponiendo cambios sustanciales en cuanto a la labor del docente y el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para ello, como política educativa se implanta una serie de medidas, las mismas que tienen a cumplirse mediante directivas, resoluciones, decretos y leyes, orientadas al cumplimiento de fines y metas que establecen la educación peruana.

El Ministerio de Educación, (2019 p. 14) sostiene:

> La evaluación censal de estudiantes (ECE) es una evaluación a gran escala que cada año se aplica para recoger información acerca del nivel de aprendizaje de los estudiantes; las pruebas se elaboran sobre la base de los documentos curriculares nacionales, de los resultados obtenidos, se adoptarán decisiones a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

De igual manera El Diseño Curricular Nacional (2009 p. 11; 384) menciona que: La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años y ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica; afianza su identidad personal y social, está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Esto te forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades

y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo, que es parte de la formación básica de todos los estudiantes. El área curricular de Historia, Geografía y Economía que tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. Por lo tanto, Se orienta a que los estudiantes manejen información y la organicen de manera pertinente, sobre los sucesos históricos, geográficos, sociales y económicos presentes y pasados con la finalidad de que cuenten con elementos para la formación de su propio juicio crítico, para su participación en la sociedad y la valoración de su país. Por ello el área orienta al desarrollo integral del manejo de información, la comprensión espacio temporal y el juicio crítico.

Por tanto, la relación entre la alimentación y el rendimiento académico se da entre los estudiantes del 5° grado de la institución educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho", en lo que respecta a la muestra identificada, toda vez que se ha evidenciado en la alimentación de la gran mayoría de estos jóvenes consumen la llamada "Comida chatarra" y por otro lado evidenciamos que en el rendimiento académico ellos están en proceso (11-14 notas). Si esta situación continua así, la problemática descrita se agudizará, generando jóvenes con mayor riesgo de desnutrición, obesidad y bajas calificaciones. Estas son, unas de la razón que dan lugar a la propuesta del presente estudio, pues a partir de sus resultados se adoptarán medidas que contribuirán seguramente a mejorar el tipo de alimentación en los jóvenes, consecuentemente se optimizará su rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" en el área curricular de Historia Geografía y

Economía?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Qué relación existe entre la alimentación y el manejo de información del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" de Ayacucho del distrito de Ascensión-Huancavelica?

b) ¿Qué relación existe entre la alimentación y la comprensión espacio - temporal del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión-Huancavelica?

c) ¿Qué relación existe entre la alimentación y el juicio crítico del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión-Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determina la relación que existe entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" en el área curricular de Historia Geografía y Economía.

1.3.2. Objetivos específicos

a) Determinar la relación entre la alimentación y el manejo de información del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión -Huancavelica.

b) Determinar la relación entre la alimentación y la comprensión espacio - temporal del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" de Ayacucho del distrito de Ascensión -Huancavelica.

c) Determinar la relación entre la alimentación y el juicio crítico en el área

curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" de Ayacucho del distrito de Ascensión -Huancavelica.

1.4. Justificación

Este estudio responde a la identificación del rendimiento académico que muestran una cantidad representativa de jóvenes que cursan estudios en la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho"; asimismo, del tipo de alimento que consumen en sus horas de estadía escolar.

La mayor parte de los pobladores no toman conciencia del problema en su real magnitud por lo que en los propios hogares no se consume una alimentación balanceada, siendo los niños y jóvenes los que más se perjudican La investigación desarrollada es importante porque ha permitido contar con datos objetivos respecto del estado actual de la alimentación de los integrantes de la muestra, así como de su rendimiento académico y a partir de ello, determinar la relación entre ambos fenómenos de estudio.

Estos resultados serán puestos de conocimiento a las autoridades de la institución educativa intervenida con la finalidad que adopten medidas destinadas a contribuir con la mejora de la alimentación y rendimiento académico por parte de los estudiantes. Además, los investigadores desarrollaran charlas informativas a los integrantes la unidad Maestral para que tomen conciencia del tipo de alimentación que deberían tener y la importancia de esta en su rendimiento académico.

1.5. Limitaciones

La limitación del presente estudio se relaciona con la ficha de observación aplicada a los estudiantes, en la cual los instrumentos de recolección de datos fue aplicado por los mismos autores mediante la observación de varios días, dado que no hubo mucho interés por parte de la plana educativa de la institución en brindarnos el apoyo correspondiente en la ficha de observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión-Huancavelica.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Cano, (2007) Los *Factores de riesgo para trastornos de la alimentación en los alumnos de la Universidad de Manizales Colombia. El* Objetivo es Determinar la frecuencia de los factores de riesgo para trastornos de la alimentación en estudiantes de la Universidad de Manizales. Materiales y métodos: De 3,610 total estudiantes regulares de la Universidad de Manizales se tomó una muestra de 165 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario integrado compuesto por variables demográficas, las escalas de Zung para ansiedad o depresión, el Eating Disorderrs Inventory (EDI2) y el Apgar familiar; además se tomaron las medidas de peso, talla, índice de masa corporal y pliegue en el antebrazo. Resultado: Un 12.7% de la población presentó factor de riesgo positivo para trastornos de la conducta alimentaria, 17.3% de la población femenina y el 3.8% de la población masculina; las personas variables con mayor factor de riesgo fueron las mujeres en la facultad de Comunicación Social y Periodismo (24.1%). Se determinó una relación significativa entre la variable impulso por la delgadez con la ansiedad o depresión. El mayor índice de masa corporal y de porcentaje de grasa está asociado con un aumento en la variable impulso por la delgadez Conclusiones: Se encontraron factores de riesgo asociados con trastornos de la alimentación. La frecuencia del factor de riesgo según EDI2 en este estudio fue más baja que la encontrada en estudios realizados en Medellín y Bogotá

Troncoso, (2011) La *Percepción de la alimentación durante la etapa de formación universitaria, Chile.* Una alimentación adecuada en calidad y cantidad de nutrientes, favorece el desarrollo y la mantención de un buen estado de salud en todos los grupos etarios. Una alteración de este equilibrio es lo que ha condicionado la aparición de patologías crónicas, especialmente aquellas relacionadas a la malnutrición por exceso. Objetivo: Interpretar la percepción de estudiantes universitarios sobre la alimentación en su etapa de formación académica. Materiales y método: Estudio cualitativo de tipo fenomenológico. Como instrumento de recolección de datos se aplicó una entrevista semi-estructurada, la que fue administrada a un total de 13 estudiantes pertenecientes a la Universidad Católica de la Santísima Concepción que cumplían con los criterios de selección del estudio. Resultados: La falta de disponibilidad de tiempo es uno de los mayores factores identificados por los estudiantes entrevistados que complicarían el realizar una alimentación saludable mientras están en la etapa de formación profesional. Esta limitación condicionaría la calidad de los alimentos consumidos, la selección y adquisición de alimentos y la mantención de horarios de comidas. Discusión: Si bien los estudiantes identifican la importancia de mantener una alimentación saludable, la etapa de formación profesional es percibida como una instancia que limita el cumplimiento de este objetivo.

Gómez y Pereira (2014). Influencia de la alimentación en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de básica de la escuela fiscal Francisco Obando Pacheco. Tesis de pregrado. Universidad de Guayaquil, Ecuador. El objetivo general de la investigación fue evaluar la influencia de la alimentación en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de básica, aplicando técnicas de encuesta para el diseño de una guía alimentaria. La hipótesis fue la alimentación influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de básica, aplicando técnicas de encuesta para el diseño de una guía alimentaria. La metodología utilizada

fue tipo básico con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 407 personas entre estudiantes, autoridades del colegio, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Francisco Obando Pacheco de la ciudad de Guayaquil y la muestra estuvo conformada por 60 personas de la población. La investigación tuvo como conclusión que los padres de familia, docentes y estudiantes tiene escaso conocimiento sobre la ingesta de alimentos. No existe espacio físico adecuado en la escuela para realizar la jordana de alimentación.

Reynoso (2011) Los *"Factores que determinan el rendimiento académico escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León"*, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, determina que en México, con la alta proporción de jóvenes en el sistema educativo que no están logrando las competencias básicas, está reflejando que las bases para orientar el desarrollo hacia la sustentabilidad, no sólo son muy frágiles sino endebles, y ponen en peligro el logro de cada una de las dimensiones de la sustentabilidad: económica, social y ambiental, lo que plantea la urgencia de reforzar la calidad educativa, lo que es también cierto para el estado de Nuevo León.

2.1.2. A nivel nacional

Aguilar (2015). Incidencia de los hábitos alimenticios en los niveles de rendimiento académico escolar en las instituciones educativas secundarias urbano marginales de Juliaca. Tesis de maestría en educación. Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Perú. El objetivo general fue establecer la incidencia e importancia del consumo de cereales andinos y productos procesados en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de las I.E.S. de las zonas urbano – marginales de la ciudad de Juliaca. La hipótesis fue los hábitos del consumo de cereales andinos o productos procesados, inciden significativamente en los niveles de rendimiento académico escolar en las I.E.S. de las zonas urbano – marginales de la ciudad de Juliaca. La metodología utilizada fue de tipo

básico con nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 757 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Secundarias de las zonas urbano – marginales de la ciudad de Juliaca, matriculados en el año 2015. La muestra estuvo conformada por 185 estudiantes de la población. La autora concluyó en que Los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de las zonas urbano – marginales de la ciudad de Juliaca, consumen con bastante frecuencia los cereales andinos como la quinua, cañihua, cebada, trigo, maíz y arroz; los cuales inciden favorablemente en su rendimiento académico. Los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de las zonas urbano – marginales de la ciudad de Juliaca, consumen con relativa frecuencia semanal las bebidas gasificadas. Sin embargo, la actividad física que realizan los estudiantes hace que sean absorbidas por el organismo, sin tener tanta repercusión en el rendimiento académico.

Cáceres (2017). Hábitos de alimentación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería técnica del I.E.S.T.P. "Pampas- Tayacaja"- 2015. Tesis de maestría en educación. Universidad José Carlos Mariátegui, Perú. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pampas- Tayacaja". La hipótesis fue existe relación significativa entre los hábitos de alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pampas- Tayacaja". La metodología utilizada fue tipo básico con un diseño experimental, transversal. La población estuvo constituida por 74 estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico "Pampas- Tayacaja" y la muestra estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de la población. La autora

concluyó que Existe relación (r = 0,615) significativa entre los hábitos de alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Pampas- Tayacaja". Existe relación (r = 0,635) entre la frecuencia de consumo de alimentos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Pampas- Tayacaja".

Corahua (2018). Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo principal de la investigación fue determinar en qué medida los hábitos alimenticios se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar". La hipótesis fue existe relación significativa entre los Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar". La metodología utilizada fue tipo básico con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 93 alumnos del 1ro al 5to grado de secundaria, de la I.E. Jornada Escolar Completa de Pichigua – Espinar y la muestra estuvo constituida por 53 estudiantes el total de estudiantes del 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jornada Escolar Completa de Pichigua – Espinar. El autor concluyó que existe una correlación significativa entre los Hábitos alimenticios y Rendimiento Académico, de acuerdo al estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,366, valor que muestra una correlación baja y directa entre dichas variables; entonces, quiere decir que el Rendimiento Académico es influenciado por los hábitos alimenticios en los estudiantes, y le favorece en su proceso y formación académica en la Institución Educativa. En cuanto a la variable

Rendimiento Académico, los resultados nos muestran que el 58.5% tienen un rendimiento académico en proceso, mientras que el 41.5% está en el nivel de logro esperado. Es importante tomar en cuenta la situación de los estudiantes, ya que la mayoría proviene de contextos mayormente rural, pero no fue obstáculo para mejorar el rendimiento académico, aunque es de progreso moderado, porque en su mayoría se ubica en la escala de proceso, una parte menor en el logro esperado, pero se debe tomar en cuenta que está ausente el porcentaje de estudiantes que tienen logro destacado.

Salas y Zúñiga (2019). La alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de la modalidad jornada escolar completa, de la institución educativa agropecuario "José Carlos Mariátegui", provincia de Chumbivilcas, Cusco-2018. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. El objetivo principal de la investigación establecer la relación entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de 1º a 5º grado de educación secundaria de la institución educativa de modalidad de Jornada Escolar Completa "José Carlos Mariátegui" del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas región de Cusco. La hipótesis fue la alimentación deficiente tiene una relación con el rendimiento académico en los estudiantes de 1º a 5º de la institución educativa de modalidad de Jornada Escolar Completa "José Carlos Mariátegui" del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas región de Cusco. La metodología utilizada fue de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental en la cual se aplicó un cuestionario para los estudiantes y el análisis de registro de notas. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa rural agropecuario de jornada escolar completa (JEC) José Carlos Mariátegui, en el distrito de Llusco, provincia de Chumbivilcas, región Cusco. De las edades de 12 a 17 años. La muestra estuvo compuesta por 115 estudiantes de 1º a 5º grado de educación secundaria. La

investigación tuvo como conclusión que la relación entre los niveles de alimentación y rendimiento académico en estudiantes de1º a 5º de la institución educativa de la modalidad de Jornada Escolar Completa "José Carlos Mariátegui, fue de tipo positiva y de coeficiente moderado (r Pearson=0 878*), a su vez, esta es significativa en la muestra de estudiantes. Los niveles de alimentación en los estudiantes de 1º a 5º de la institución educativa de modalidad de Jornada Escolar Completa José Carlos Mariátegui fueron regulares con el 99 %.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Alimentación

2.2.1.1. Definición

Se puede decir que este es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para sobrevivir, estos nutrientes son los que luego se transforman en energía y la alimentación es, por lo tanto, una de las actividades y procesos más esenciales de los seres vivos ya que está directamente relacionada con la supervivencia. (Montignac, 2005).

La alimentación es un proceso voluntario a través del cual aportamos al organismo cantidades variables de energía y nutrientes que son necesarias para el crecimiento, desarrollo, renovación de los tejidos y también para el mantenimiento de cierto grado de actividad física. Debe contener una cantidad suficiente de los diferentes macro y micronutrientes como para cubrir la mayoría de las necesidades fisiológicas. (Cáceres, 2017, p.38)

2.2.1.2. Importancia de la alimentación en estudiantes

Una alimentación correcta es importante para conseguir una salud óptima, un crecimiento armónico, un rendimiento adecuado y un mayor bienestar y calidad de vida. Por otra parte, en esta etapa, se van formando los hábitos alimentarios que, posteriormente, serán muy

difíciles de cambiar. Por ello, es importante intentar que las pautas de alimentación que se instauren, sean saludables. Una alimentación correcta, no se enseña a los niños desde el punto de vista teórico, hay que vivirla en la familia, en el comedor escolar, etc. Si los padres, el colegio y la sociedad en general, tienen determinados hábitos, es difícil pretender que los niños, tengan otros. La población infantil, imitará las costumbres del entorno, y por ello, la mejora de los hábitos alimentarios durante la infancia es una campaña, a largo plazo que debe incluir tanto la educación escolar en el comedor, como la optimización nutricional de toda la población. En general, se piensa que la variedad es una garantía para que el niño esté bien alimentado, pero el concepto de variedad es muy relativo y utilizado de manera incorrecta. Lo realmente importante, es que el consumo de alimentos se aproxime al ideal teórico formando parte de unos hábitos de vida saludables. (Aguilar, 2015 p.23).

2.2.1.3. Dimensiones de la alimentación, la organización de las naciones unidad para la alimentación y la agricultura.

a) La dimensión biológica

Se refiere al acto de comer "alimentar", es asegurarse de que la oferta se adecue a las necesidades nutricionales básicas de la persona, dándole agua, la energía y los nutrientes necesarios para su supervivencia y su salud; hoy en día, si bien es posible comer en cualquier momento y en todo lugar, el desafío es el suministro de alimentos que no excede los requerimientos nutricionales, para ayudar a contrarrestar los problemas de sobrepeso. (FAO, 2014).

b) La dimensión cultural

El tiempo dedicado a la alimentación, el ambiente en que se desarrolla, la hospitalidad y el acceso a los alimentos que cumplen con las preferencias culturales son uno de los elementos que contribuyen a la apreciación de la comida, sigue siendo un factor importante en la alimentación que debe seguir siendo fuente

principal de placer; teniendo en cuenta el valor social y cultural de los alimentos. (FAO, 2014).

c) **La dimensión económica**

La dimensión económica debe tener en cuenta los recursos necesarios para la producción de alimentos que se ofrecen y es importante de hecho, el que quiere tener una variedad de alimentos debe tener los recursos financieros para hacerlo, en este sentido el precio de la comida juega un papel fundamental en la capacidad de las personas para alimentarse adecuadamente. (FAO, 2014).

d) **La dimensión de la seguridad alimentaria**

La alimentación debe tener acceso a la variedad, cantidad y calidad de alimentos, las poblaciones que se enfrentan con estos obstáculos son zonas quo no tienen la oportunidad de tomar decisiones y que se adapten a sus necesidades, esto es cierto incluso en el Perú, particularmente en las zonas más remotas a los centros urbanos y rurales. Se puede crear una sensación de angustia y ansiedad relacionada con la alimentación. (FAO, 2014).

e) **La dimensión de desarrollo sostenible**

La actividad de la alimentación en su conjunto es, desde la producción hasta el consumo a través del procesamiento, transporte y almacenamiento, puede dejar una huella importante en el desarrollo sostenible y que implica la creación de entornos propicios para la salud a corto y largo plazo, esto tendrá un impacto positivo en el bienestar de la población y el desarrollo de los suelos, el agua y el aire para las materias primas y que sirva para la producción de los alimentos que consumimos, los principios del desarrollo sostenible debe ser parte integral para una buena alimentación. (FAO, 2014).

De lo expuesto, permite mencionar que la alimentación desempeña un papel de vital importancia en el desarrollo biológico y psicológico del sujeto, por lo que es necesario reconocer que su implicancia en el

aprendizaje es decisoria, por lo que padres de familia y autoridades educativas deberían realizar esfuerzos conjuntos tendientes a concientizar a los estudiantes en la optimización de sus alimentos.

2.2.1.4. Educación alimentaria

La educación alimentaria y nutricional (EAN) se define como: "Aquellas estrategias educativas diseñadas para facilitar la adopción voluntaria de conductas alimentarias y otros comportamientos relacionados con la alimentación y la nutrición propicios para la salud y el bienestar.

2.2.1.5. Rol de la educación alimentaria en los estudiantes

Para Salas y Zúñiga (2019) el rol de la educación alimentaria en la institución educativa se basa en los siguientes principios:

- Brindar educación sanitaria que ayude a los estudiantes a adquirir conocimientos, actitudes, creencias y aptitudes necesarias para tomas decisiones fundamentadas, tener conductas saludables y crear condiciones propicias para la salud.
- Ofrecer programas alimentarios escolares que incrementen la disponibilidad de alimentos saludables en las escuelas (por ejemplo, desayuno, almuerzo o refrigerios a precios reducidos).
- Tener máquinas expendedoras que solo vendan alimentos saludables, como agua, leche, frutas y verduras, sándwiches y refrigerios con pocas grasas.
- Garantizar que los alimentos servidos en las escuelas cumplan requisitos nutricionales mínimos.
- Ofrecer a los estudiantes y al personal servicios de salud escolar que ayuden a fomentar la salud y el bienestar, así como a prevenir, reducir, seguir, tratar y derivar los problemas de salud o trastornos importantes.
- Usar los jardines de la escuela como instrumento para concienciar a los alumnos sobre el origen de los alimentos.
- Fomentar la participación de los padres.

Estos principios mencionados indudablemente tienen que ver con la alimentación que tienen los estudiantes y como estos, debieran conocerlos a fin de que cuiden su salud y su injerencia en el desarrollo cognitivo, factor determinante en el éxito académico.

2.2.1.6. Alimentación y el rendimiento académico

La rutina académica produce agotamiento físico y psíquico. La masa cerebral representa sólo entre un 2% y un 3% del peso corporal, pero en lo que respecta al consumo de energía absorbe hasta un 20% de las propiedades energéticas de los alimentos (su principal fuente son los hidratos de carbono -glucosa-); y si el aporte de hidratos de carbono es insuficiente, el cerebro obtiene la energía a partir de otros nutrientes, como las proteínas o las grasas. (Robalino, 2013).

El cuerpo necesita nutrientes para realizar las actividades diarias, para recuperar la energía periódicamente se recomienda distribuir en cuatro o cinco comidas a lo largo del día. (SENC, 2004 p. 27-31), Cáceres (2017) indica que la alimentación se debe distribuir por los siguientes periodos en el transcurso del día:

- Desayuno: El desayuno es la primera comida del día, después de 8 a 10 horas de ayuno, debe cubrir el 25% de las necesidades nutritivas, que ayuda a afrontar la jornada con energía, rendir mejor física e intelectualmente, por lo que debe ser completo, con suficiente aporte calórico. Un buen desayuno debería incluir:
  - ✓ Lácteo, que puede ser un vaso de leche, un yogur o un trozo de queso.
  - ✓ Cereales, como pan, tostadas, arroz, etc.
  - ✓ Fruta o un zumo natural.
  - ✓ Se puede completar con otros alimentos proteicos (huevo).
- Media mañana: A media mañana es un complemento energético, para coger fuerzas hasta la comida de mediodía, puede ser suficiente una fruta, yogur, pan y queso.

- Comida mediodía: Es la segunda más importante del día, debe aportar entre el 35% y el 40% de los nutrientes y de la energía total diaria. Debe incluir:
  - ✓ Fideos, arroz o verduras.
  - ✓ Carne, pescado o huevo.
  - ✓ Verduras.
  - ✓ Postre: una fruta.
  - ✓ Agua.
- Merienda por la tarde: Sirve para equilibrar el aporte energético del día, no debe ser abundante, al igual que a media mañana, puede consistir en una fruta o un zumo natural, leche o yogur, o un bocadillo.
- Cena: Por la noche la comida, debe ser ligera con alimentos fáciles de digerir, como sopa, ensalada o verduras cocidas, como complemento, carnes en pequeñas porciones, o pescados.

Los adolescentes que desayunan adecuadamente son capaces de afrontar mejor las actividades cognoscitivas y físicas de la mañana. Además de la mejora en el rendimiento escolar e intelectual, un desayuno optimo (cereales, lácteos y fruta), que aporte de 20 a 25 % del requerimiento calórico diario permite equilibrar el balance energético, alcanzar una ingesta adecuada de nutrientes (vitaminas, minerales, relación de hidratos de carbono/grasas). (Gil, 2010).

Justamente, consumir alimentos con altos valores nutricionales de manera equilibrada en la comida diaria es importante, puesto que ello brindara a los estudiantes la energía necesaria del día, en el caso particular de los escolares expuestos en los párrafos precedentes aseguran el éxito académico. Particularmente en el caso de los estudiantes huancavelicanos se presenta dificultades en la ingesta alimenticia debido a la alimentación poco balanceada que ingieren.

2.2.2. Rendimiento académico en el área curricular de Historia Geografía y Economía

2.2.2.1. Definición

El rendimiento académico para el MINEDU, (2009), es "una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia, como un proceso de instrucción o formación" (p. 02).

Por tanto, el rendimiento académico en el área curricular de Historia Geografía y Economía es la medición del desarrollo de las capacidades por parte de los estudiantes en el manejo de información, comprensión espacio – temporal y juicio crítico.

2.2.2.2. Tipos de rendimientos académicos

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Leal (1994) "*éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante"*.

Es así como Bobadilla (2006) "*toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar"*, y éstos son:

a) **Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.

b) **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.

c) **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

d) **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte, Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

e) **Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

f) **Rendimiento subjetivo.** Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

De estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

g) **Rendimiento individual.** Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende

1. **Rendimiento general.** Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las

Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

2. **Rendimiento específico.** Por otra parte, este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

h) Rendimiento social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.2.3. Dimensiones de rendimientos académicos por el diseño curricular

Según en diseño curricular nacional (2009, p 383), nos menciona que El área permite a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial, y por lo tanto a las siguientes dimensiones del rendimiento académico que mencionáremos a continuación:

a) Manejo de Información

Implica capacidades y actitudes relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes, escritas, audiovisuales u orales, con el objeto de adquirir de nociones temporales e históricas, así como el desarrollo de habilidades en los procedimientos de la investigación documental en torno a la realidad social y humana, en el tiempo y en el espacio, en el ámbito local, regional, nacional y mundial. DCN, (2009, p. 384)

b) Comprensión Espacio Temporal

Implica capacidades y actitudes orientadas a comprender, representar y comunicar conocimiento, utilizando y aplicando secuencias y procesos, analizando simultaneidades, ritmos, similitudes; interrelacionando el tiempo y el espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos; situándose en el tiempo y el espacio, empleando las categorías temporales y técnicas de representación del espacio. El estudiante evalúa la realidad social y humana, en el ámbito local, nacional y mundial; utilizando las fuentes de información, los códigos convencionales, técnicas e instrumentos elementales de orientación, con los cuales representa los espacios históricos, geográficos y económicos, en los ámbitos locales, regionales, nacionales y mundiales. DCN, (2009, p. 384)

c) Juicio Crítico

Implica capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular, argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas

y proponer alternativas de solución; reflexionando ante los cambios del mundo actual, situándose en el tiempo y el espacio. El estudiante juzga la realidad espacial y temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida; tomando la iniciativa, proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones viables y responsables frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económicos en el los ámbitos local, nacional y mundial. DCN, (2009, p. 384)

2.2.2.4. Indicadores de las capacidades del área curricular de Historia Geografía y Economía

Según MINEDU, (2009) los indicadores de las capacidades del área curricular de historia geografía y economía:

a) Manejo de información.

- ✓ Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos, en el periodo comprendido entre la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días.
- ✓ Analiza las fuentes de información sobre la importancia de la internacionalización de la producción y la apertura al sistema financiero internacional.
- ✓ Juzga y evalúa las fuentes de información, sobre el fenómeno del terrorismo y la subversión en el Perú y América Latina y los diversos conflictos bélicos internacionales contemporáneos.
- ✓ Analiza información sobre las transformaciones en América Latina desde mediados del siglo XX.
- ✓ Comunica información relevante, sobre las principales actividades económicas, los sectores, procesos y las ventajas que ofrece la liberación del comercio.

b) Comprensión espacio - temporal.

- ✓ Localiza en el espacio y en el tiempo el desarrollo de las características del medio geográfico peruano y la distribución de la población por áreas geográficas y sectores económicos en el Perú, América Latina y el Mundo.
- ✓ Discrimina y analiza la distribución espacial y las secuencias cronológicas, en torno a los hechos y procesos presentados de la II Guerra Mundial y sus repercusiones en América Latina y el Mundo.
- ✓ Interpreta los cambios y permanencias de la Guerra Fría la reunificación alemana y la desintegración de la URSS
- ✓ Analiza el proceso de crisis y reordenamiento social, político y económico en el Perú, América Latina y el Mundo, desde mediados del siglo XX.
- ✓ Evalúa el desarrollo de los tratados y convenios de fortalecimiento de la economía, las finanzas y el desarrollo del Perú y los países de la región.
- ✓ Representa e interpreta procesos históricos, geográficos y económicos

c) Juicio crítico.

- ✓ Argumenta posiciones éticas en torno a la relación entre límites y problemas territoriales y propone alternativas para el desarrollo en las zonas de frontera.
- ✓ Asume actitudes positivas sobre la participación de la mujer en los procesos sociales, políticos y económicos en el siglo XX.
- ✓ Formula puntos de vista y valora la conservación de los ecosistemas en el Perú, la Amazonía y la Antártida.
- ✓ Formula propuestas para mejorar la calidad de vida, frente a la problemática observada en los procesos históricos, geográficos y económicos tratados.
- ✓ Formula y asume soluciones a los problemas presentados en la realidad social y espacial, interrelacionando el tiempo y el espacio.
- ✓ Argumenta sobre la influencia de EEUU en la política internacional del Mundo.

2.2.2.5. Lineamientos de evaluación del rendimiento académico

Según el Diseño Curricular Nacional (2009, p. 25) La evaluación del rendimiento académico es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. En él cual confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas:

a) Pedagógica. Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las

actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

b) Social. Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional:

- Formativa: Proporciona información continua que le permite al docente un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos del rendimiento académico mediante la enseñanza y aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.
- Informativa: Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

2.2.2.6. Escala de calificación

Según el MINEDU (2009) en la Educación Secundaria las notas numéricas y valorativas correspondientes que el ministerio de educación manda para todas las instituciones educativas públicas y que se dividen en cuatro notas:

a) Nota de 18 a 20: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
b) Nota de 14 a 17: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
c) Nota de 11 a 13: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
d) Nota de 00 a 10: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

La alimentación se relaciona directamente (positivamente) con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" en el área curricular de Historia Geografía y Economía.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis especifica 01: La alimentación se relaciona positivamente con el manejo de información del área curricular de historia geografía y economía en los estudiantes del 5° grado de la institución educativa emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión-Huancavelica.

Hipótesis especifica 01: La alimentación se relaciona positivamente con la comprensión espacio - temporal del área curricular de historia geografía y economía en los

estudiantes del 5° grado de la institución educativa emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión-Huancavelica.

Hipótesis especifica 01: La alimentación se relaciona positivamente con el juicio crítico del área curricular de historia geografía y economía en los estudiantes del 5° grado de la institución educativa emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión-Huancavelica.

2.4. Definición de términos

2.4.1. La Alimentación: Es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para sobrevivir (Montignac, 2005).

2.4.2. La buena alimentación: Es aquella que satisface completamente las necesidades de la persona especialmente en lo que corresponde a su edad (Ucha, 2013).

2.4.3. Rendimiento académico: Es una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia como un proceso de instrucción o formación (MINEDU, 2009).

2.4.4. Capacidad: Es el conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento (Duarte, 2008).

2.4.5. Aprendizaje: Está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de

tipo artificial. En términos súper generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe (Ucha, 2009).

2.4.6. Área curricular: Son organizadores del currículo que, al momento de realizar su programación, toman en cuenta las características particulares de los y las estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua (MINEDU, 2009).

2.4.7. Evaluación: Se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto (Pérez, Gardey 2012).

2.5. Definición conceptual de variables e indicadores

Variable 1: Alimentación

La alimentación es un proceso voluntario y por tanto educable, a través del cual introducimos los alimentos que contienen a los diferentes nutrientes. (Sociedad Española de geriatría y gerontología s.f.)

Variable 2: Rendimiento académico

Rendimiento académico: Es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (Figueroa, 2004)

2.5.1. Definición operativa de indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Alimentación	La alimentación es un proceso voluntario y por tanto educable, a través del cual introducimos los alimentos que contienen a los diferentes nutrientes. (Sociedad Española de geriatría y gerontología s.f.)	La variable alimentación se operacionalizó con las dimensiones: La dimensión biológica, dimensión cultural, la dimensión económica, la dimensión de la seguridad alimentaria, dimensión de desarrollo sostenible	La dimensión biológica	▪ Adecuación de la oferta a las necesidades nutricionales básicas. ▪ Consumo de agua necesaria. ▪ Utilización de energía necesaria ▪ Consumo de nutrientes necesarios. ▪ Equilibrio de requerimientos nutricionales.
			Dimensión cultural	▪ Tiempo dedicado a la alimentación. ▪ Preparación del ambiente para el consumo de los alimentos. ▪ Acceso de los alimentos preferenciales. ▪ Conservación de los sabores de los platos preparados. ▪ Utilización de ingredientes obtenidos de la zona.
			Dimensión económica	▪ Alimentación de acuerdo a la canasta básica familiar. ▪ Recursos financieros para obtener los alimentos. ▪ Precios de los alimentos saludables. ▪ Compra de productos de acuerdo al número de consumidores. ▪ Pago adecuado según el precio que vale el alimento.
			Dimensión de la seguridad alimentaria	▪ Obstáculos para poder tener una buena alimentación.

				▪ Control de la variedad de los productos saludables. ▪ Control de la cantidad de los productos saludables. ▪ Control de la calidad de los productos saludables. ▪ Toma de decisiones para consumir alimentos saludables
			Dimensión de desarrollo sostenible	▪ Producción de alimentos naturales de la región. ▪ Consumo de alimentos naturales de la región ▪ Creación de entornos propicios ▪ para el consumo de alimentos a ▪ corto plazo. ▪ Creación de entornos propios ▪ para el consumo de alimentos a ▪ largo plazo. ▪ Medios de transporte para el consumo de alimentos ▪ saludables
Variable 2 Rendimiento académico en el área curricular de historia geografía y economía	El Rendimiento académico: Es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.	La variable rrendimiento académico en el área curricular de Historia Geografía y Economía se operacionalizó mediante las dimensiones: Manejo de información, comprensión espacio – temporal y juicio crítico	Manejo de información Comprensión espacio – temporal Juicio crítico	Promedio ponderado obtenido de las calificaciones del área curricular de historia geografía y economía: ▪ Logro destacado (De 18 – 20). ▪ Logro previsto (De 14 – 17). ▪ En proceso (De 11 – 13). ▪ En inicio (De 00 – 10).

(Figueroa, 2004)

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio espacio-temporal

El distrito de Ascensión tiene una extensión de 432.24 km², lo integran 7 anexos. Longitud oeste 74°58′42″ latitud sur 12°47′02″, la Institución Educativa Emblemática La Victoria de Ayacucho está ubicado a 200 m de la plaza de ascensión y de Huancavelica a 2 km.

3.2. Tipo y nivel de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

Es el tipo de investigación básica o pura. Al respecto Valderrama (2013) manifiesta lo siguiente:

> Es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico, orientado al descubrimiento de principio y leyes. (p. 164)

3.3. Nivel de investigación

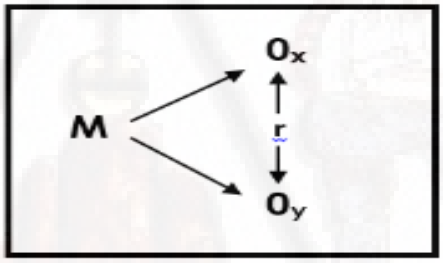
El nivel de la investigación es correlacional porque en primera instancia se describe las variables alimentación y rendimiento académico, tal como se encuentran en su estado actual, para luego establecer la relación existente entre ellas. Al respecto Sánchez y Reyes, (2006) sostienen “Corresponde a este nivel porque orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujeto o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados en forma objetiva (p. 38).

3.4. Método de investigación

El método descriptivo busca describir la situación actual que tiene los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" con respecto a las variables en estudio (alimentación y rendimiento en el área curricular de Historia Geografía y Economía). La investigación es descriptiva, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, para el caso en estudio se describe el rendimiento académico que tienen los estudiantes objeto de estudio y que se necesita para su mejora mediante la propuesta de un plan estratégico en el control de su alimentación.

3.5. Diseño de investigación

El diseño empleado fue el correlacional, el mismo que se utilizó en un determinado momento (transaccional). Siendo su diagrama, el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

Ox: Alimentación

r: Relación

Oy: Rendimiento académico

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población estuvo compuesta por 250 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho", matriculados en el 5to grado de secundaria en el año 2018, cuyas edades oscilaban entre 15 a 17 años.

Tabla 1

Población

Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho"	
Sección	Estudiantes
"A"	28
"B"	29
"C"	28
"D"	28
"E"	28
"F"	26
"G"	26
"H"	27
"I"	25
TOTAL	245

Elaboración registro de estudiantes

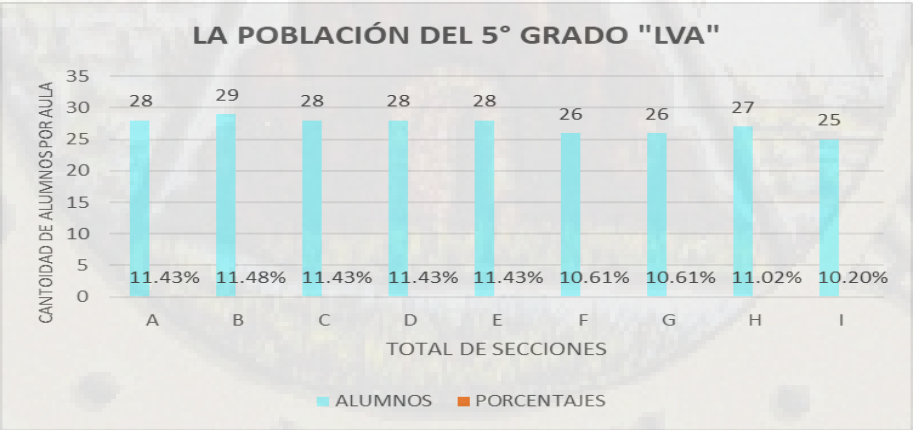


Figura 1. Población de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

3.6.2. Muestra.

La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes que fueron seleccionados al azar y que es el 10.61% de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión.

Tabla 2:

Muestra.

IEE "La Victoria de Ayacucho"	Estudiantes
Un salón de 5° grado	26 estudiantes

Elaboración registro de estudiantes

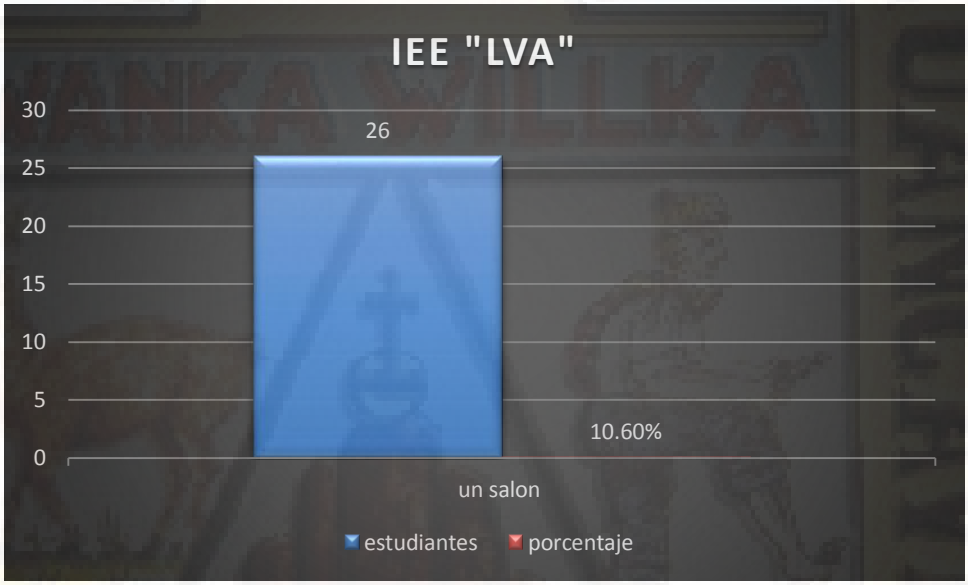


Figura 2, en la muestra de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho"

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas:

a) Observación

Según Carrasco (2006) la observación representa una de las técnicas más valiosas en investigación y consiste en la captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la

variable independiente (alimentación), a partir de la información que se ha registrado en el respectivo instrumento.

b) Análisis documental

Según Carrasco (2006) esta técnica es denominada por algunos autores como el análisis de contenido, y consiste en recoger información a partir de un universo generado (producción escrita). Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable de estudio: rendimiento académico en que obtuvieron los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática La Victoria de Ayacucho en el área curricular de historia geografía y economía, a partir de las notas que se han registrado en las actas oficiales de evaluación.

3.7.2. Instrumento:

a) Ficha de observación

Según Carrasco (2006) la ficha de observación es un formato constituido por un conjunto de ítems que permiten el recojo de datos como resultado del contacto directo del observador y la realidad que se observa. En este caso se ha empleado una ficha de observación con la finalidad de conocer el nivel de alimentación en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática La Victoria de Ayacucho, cabe señalar que el instrumento conto con 25 ítems el cual se estructuro de la siguiente manera:

- La dimensión biológica (5 ítems)
- Dimensión cultural (5 ítems)
- La dimensión económica (5 ítems)
- Dimensión seguridad alimentaria (5 ítems)
- La dimensión desarrollo sostenible (5 ítems)

Además, el instrumento tuvo como respuesta las siguientes escalas:

- Casi nunca (1 punto).
- A veces (2 puntos).
- Casi siempre (3 puntos).
- Siempre (4 puntos).

b) Acta de evaluación integral

Este instrumento que materializa la técnica del análisis documental, se utilizó para registrar las calificaciones finales que obtuvieron los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática La Victoria de Ayacucho en el área curricular de Historia Geografía y Economía:

- Logro destacado (De 18 – 20).
- Logro previsto (De 14 – 17).
- En proceso (De 11 – 13).
- En inicio (De 00 – 10).

3.8. Actividades para la recolección de datos

- Elaboración del instrumento de recojo de datos
- Validación del instrumento por criterio de jueces
- Coordinaciones con la Dirección de la E.P de Educación secundaria para solicitar permiso para la aplicación del instrumento de recojo de información en la institución educativa intervenida.
- Aplicación del instrumento de recojo de datos

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se ha seguido la siguiente secuencia:

a) Clasificación de datos, en donde los datos fueron recogidos del respectivo instrumento serán clasificados.

b) Codificación de los datos, que consiste en codificar la información recogida con el respectivo instrumento en la muestra de estudio.

c) Calificación, que consiste en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.

d) Tabulación estadística, en donde se elaboró una data con códigos de los sujetos muéstrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que nos permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.

e) La Interpretación, en donde los datos presentados en tablas y figuras, y fueron interpretados en función de la variable 1 (Alimentación) y la

variable 2 (Rendimiento académico del área curricular de historia geografía y economía)

3.10. Descripción de la prueba de hipótesis

Para contrastar la hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Asimismo, los datos estadísticos fueron procesados con el Software estadístico SPSS 21; empleándose para tal efecto el coeficiente de correlación de Rho de Spearman por tratarse de muestras pequeñas ($n \leq 30$).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos

4.1.1. Análisis de la variable 1: Alimentación

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la lista de cotejo dirigido a 26 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión, para determinar el nivel de Alimentación. El instrumento aplicado ha sido estructurado en función:

Tabla N° 03

Estandarización de la variable 1

V.I.	DIMENSIONES	ÍTEMS	PESO
Alimentación	D1: La dimensión biológica.	5	20%
	D2: Dimensión cultural.	5	20%
	D3: La dimensión económica.	5	20%
	D4: La dimensión de la seguridad alimentaria.	5	20%
	D5: Dimensión de desarrollo sostenible.	5	20%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Evidencia propia de los autores.

Al respecto, cabe mencionar que la ficha de observación está constituida por 25 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable I, Alimentación. La dimensión biológica (5 ítems); Dimensión cultural (5 ítems); La dimensión económica (5 ítems); La dimensión de la

seguridad alimentaria (5 ítems) y Dimensión de desarrollo sostenible (5 ítems).

Las escalas a cada ítem a la ficha de observación tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

Siempre (1 punto)

Casi siempre (2 puntos)

A veces (3 puntos)

Casi nunca (4 puntos)

Tabla N° 04

Categorización de la variable 1 (Alimentación), esto es para saber si los estudiantes cuentan en su alimentación con los nutrientes necesarios.

NIVELES	Intervalo	Interpretación cualitativa
Alto (positivo)	[75 - 100]	El nivel de alimentación en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" es alto.
Medio	[50 - 75>	El nivel de alimentación en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" es medio.
Bajo (negativo)	[0 - 50>	El nivel de alimentación en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" es bajo.

Fuente: evidencia propia.

A continuación, se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla N° 05

Nivel de alimentación en los estudiantes en base a porcentajes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

NIVELES	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[75 - 100]	2	8%
Medio	[50 - 75>	2	8%
Bajo	[0 - 50>	22	84%
	TOTAL	**26**	**100%**
Media aritmética	□	42.38	

Fuente: Data de resultados de la lista de cotejo sobre el nivel de alimentación

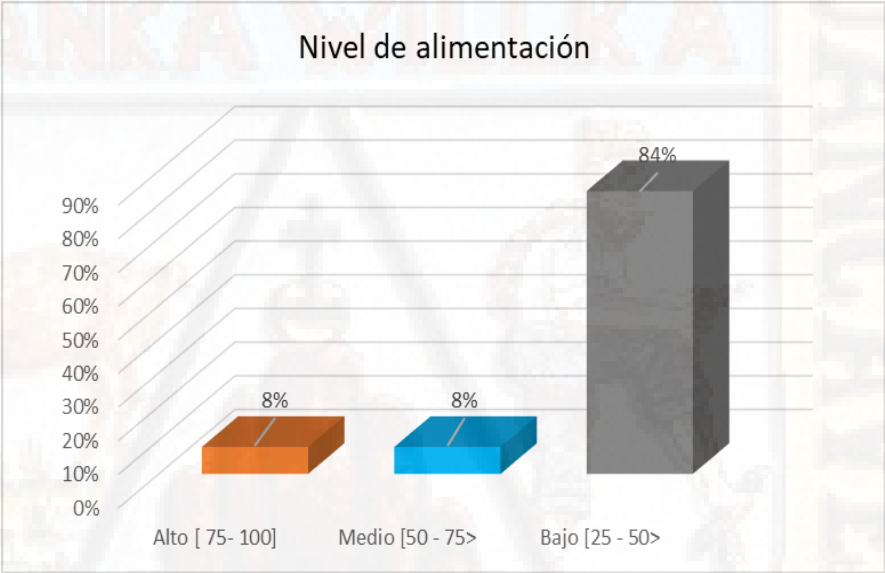


Figura N° 03

Nivel de alimentación en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

Interpretación

De la tabla N° 05 y figura 03 se puede observar que el 84% de estudiantes presentaron un bajo nivel de alimentación, el 8% de estudiantes presentó un nivel de alimentación medio y otro 8% de estudiantes presentó un alto nivel. Se obtiene una media artimética de 42.38 puntos señalando que el nivel de alimentación en los estudiantes es bajo.

Tabla N° 06

Nivel de la dimensión biológica de la alimentación en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

NIVELES	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[15 - 20]	2	8%
Medio	[10 - 15>	1	4%
Bajo	[0 - 10>	23	88%
	TOTAL	**26**	**100%**
Media aritmética	□	7.19	

Fuente: Data de resultados de la lista de cotejo sobre el nivel de alimentación.

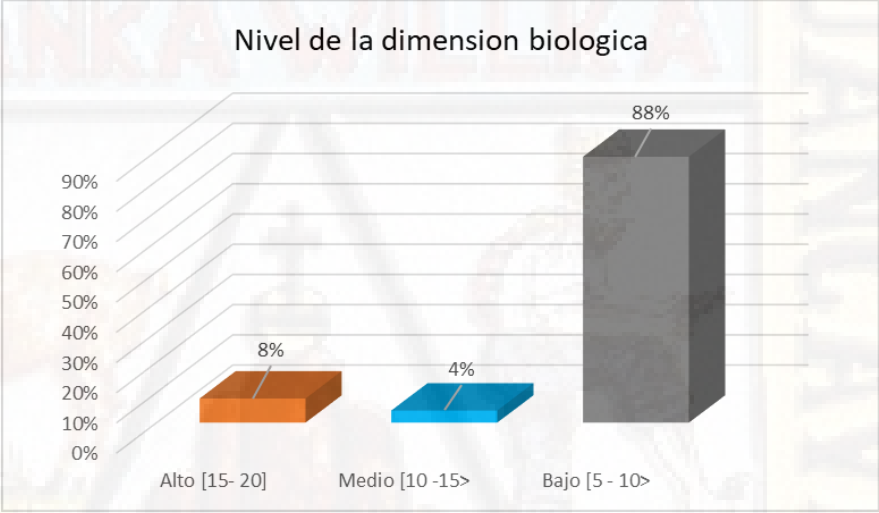


Figura N° 04

Nivel de la dimensión biológica de la alimentación en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

Interpretación

De la tabla N° 06 y la figura 04, se puede evidenciar que el 88% de estudiantes presentaron un bajo nivel de la dimensión biológica con respecto a su alimentación, el 8% de estudiantes presentó un alto nivel de la dimensión biológica y un 4% de estudiantes presentaron un nivel medio. Se obtiene una media artimética de 7.19 puntos señalando que el nivel de la dimensión biológica de la alimentación en los estudiantes es bajo.porque no consumen alimentos de acuerdo a sus valores nutricionales.

Tabla N° 07

Nivel de dimensión cultural de la alimentación en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

NIVELES	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[15 - 20]	2	8%
Medio	[10 - 15>	1	4%
Bajo	[0 - 10>	23	88%
	TOTAL	**26**	**100%**
Media aritmética	□	7.15	

Fuente: Data de resultados de la lista de cotejo sobre el nivel de alimentación.

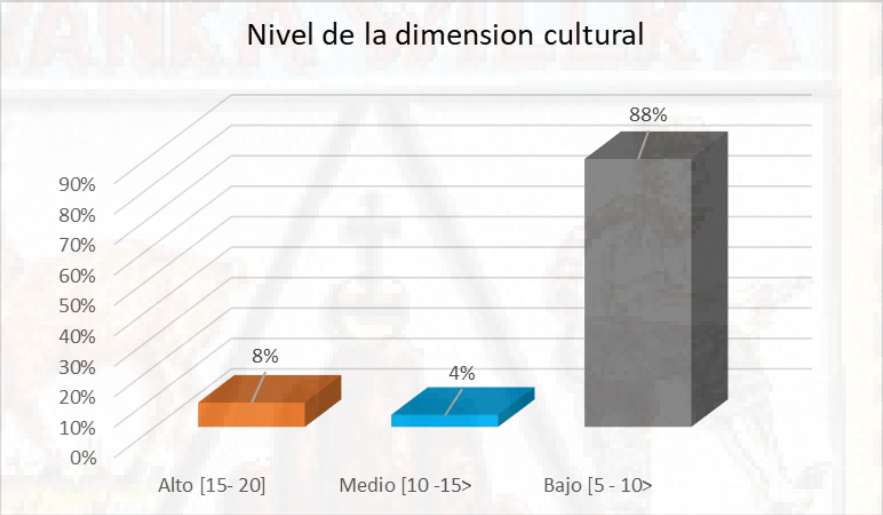


Figura N° 05

Nivel de dimensión cultural de la alimentación en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

Interpretación

De la tabla N° 07 y la figura 05 se muestra que el 88% de estudiantes presentó un bajo nivel de dimensión cultural con respecto a su alimentación, el 8% de estudiantes presentó un alto nivel de dimensión cultural de la alimentación y un 4% de estudiantes presentaron un nivel medio.Se obtiene una media artimética de 7.15 puntos señalando que el nivel de dimensión cultural de la alimentación en los estudiantes es bajo porque no consumen los alimentos con valores nutricionales .

Tabla N° 08

Nivel de la dimensión económica de la alimentación en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

NIVELES	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[15 - 20]	6	23%
Medio	[10 - 15>	3	12%
Bajo	[0 - 10>	17	65%
	TOTAL	**26**	**100%**
Media aritmética		9.62	

Fuente: Data de resultados de la lista de cotejo sobre el nivel de alimentación

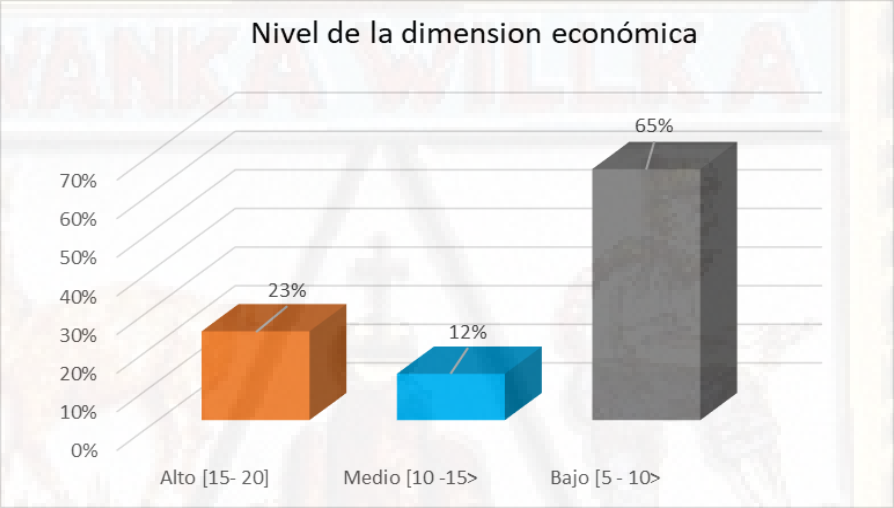


Figura N° 06

Nivel de la dimensión económica de la alimentación en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

Interpretación

De la tabla N° 08 y la figura 06, se muestra que el 65% de estudiantes presentó un bajo nivel de la dimensión económica con respecto a su alimentación, el 23% de estudiantes presentó un alto nivel de la dimensión económica de la alimentación y un 12% de estudiantes presentaron un nivel medio en la dimensión económica. Se obtiene una media artimética de 9.62 puntos señalando que el nivel de la dimensión económica de la alimentación de los estudiantes es bajo porque los recursos económicos determinan los alimentos que consumen.

Tabla N° 09

Nivel de la dimensión de la seguridad alimentaria en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

NIVELES	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[15 - 20]	4	15%
Medio	[10 - 15>	4	15%
Bajo	[0 - 10>	18	70%
	TOTAL	**26**	**100%**
Media aritmética		9.35	

Fuente: Data de resultados de la lista de cotejo sobre el nivel de alimentación.

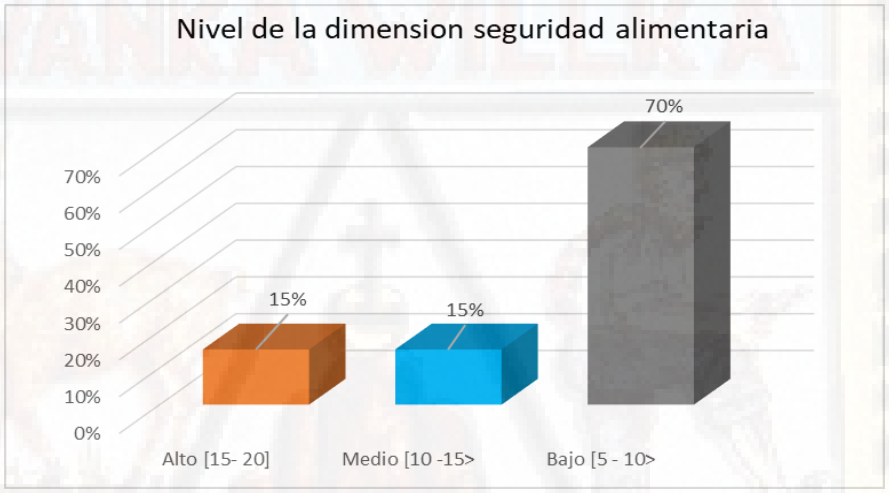


Figura N° 07

Nivel de la dimensión de la seguridad alimentaria en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

Interpretación

De la tabla N° 09 y la figura 07, se puede evidenciar que el 70% de estudiantes presentó un bajo nivel de la dimensión de la seguridad alimentaria, el 15% de estudiantes presentó un alto nivel de la dimensión de la seguridad alimentaria y otro 15% de estudiantes presentaron un nivel medio en la dimensión de la seguridad alimentaria. Se obtiene una media artimética de 9.35 puntos señalando que el nivel de la dimensión de la seguridad alimentaria en los estudiantes es bajo. porque no pueden satisfacer todos sus alimentos necesarios.

Tabla N° 10

Nivel de dimensión de desarrollo sostenible de la alimentación en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

NIVELES	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[15 - 20]	5	18%
Medio	[10 - 15>	3	12%
Bajo	[0 - 10>	18	70%
	TOTAL	**26**	**100%**
Media aritmética	□	9.08	

Fuente: Data de resultados de la lista de cotejo sobre el nivel de alimentación.

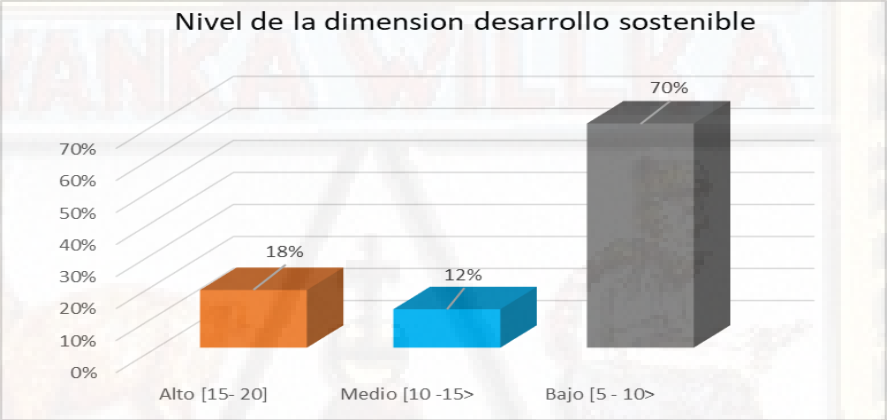


Figura N° 08

Nivel de dimensión de desarrollo sostenible de la alimentación en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

Interpretación

De la tabla N° 10 y la figura 08, se puede observar que el 70% de estudiantes presentó un bajo nivel de dimensión de desarrollo sostenible, el 18% de estudiantes presentó un alto nivel de dimensión de desarrollo sostenible y un 12% de estudiantes presentó un nivel medio en la dimensión de desarrollo sostenible. Se obtiene una media artimética de 9.08 puntos señalando que el nivel de dimensión de desarrollo sostenible de la alimentación en los estudiantes es bajo.porque ecoóomicamente no hay viabilidad, no respetan el medio ambiente y no hay equidad socialmente.

4.1.2. Análisis de la Variable 2: Rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía

Para la recolección de datos sobre la variable Rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía se utilizó los registros de notas de 26 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión.

Tabla N° 11

Categorización de la variable 2 (Rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía).

NIVELES	Intervalo	Interpretación cualitativa
En inicio	[0 – 11>	El rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión se ubica en inicio.
En proceso	[11 – 14>	El rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión se ubica en proceso.
Logro previsto	[14 – 18>	El rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión se ubica en logro previsto.
Logro destacado	[18- 20]	El rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión se ubica en logro destacado.

A continuación, se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla N° 12

Rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

NIVELES	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	1	4%
Logro previsto [14 18>	1	4%
En proceso [11 - 14>	16	61%
En inicio [0 - 11>	6	10%
Total	**26**	**100%**
Media aritmética	11,21	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

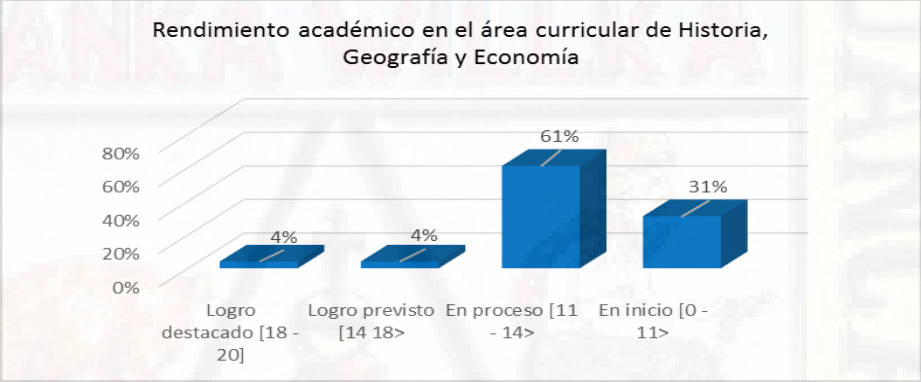


Figura N° 07

Rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

Interpretación:

En la tabla N°10 y la figura 07, se puede evidenciar que el 61% de estudiantes presentó un rendimiento académico en proceso, el 31% de estudiantes está en un rendimiento académico en inicio, el 4% de estudiantes presentó un logro previsto en el rendimiento académico y otro 4% de estudiantes presentó el logro destacado en su rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía. En base a los resultados se obtuvo una media aritmética de 11,21 puntos lo cual señala que los estudiantes, se ubican en un rendimiento académico en proceso.

Tabla N° 13

Rendimiento académico en el manejo de información del área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

NIVELES	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	1	4%
Logro previsto [14 18>	4	15%
En proceso [11 - 14>	12	46%
En inicio [0 - 11>	9	35%
Total	**26**	**100%**
Media aritmética	11,12	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

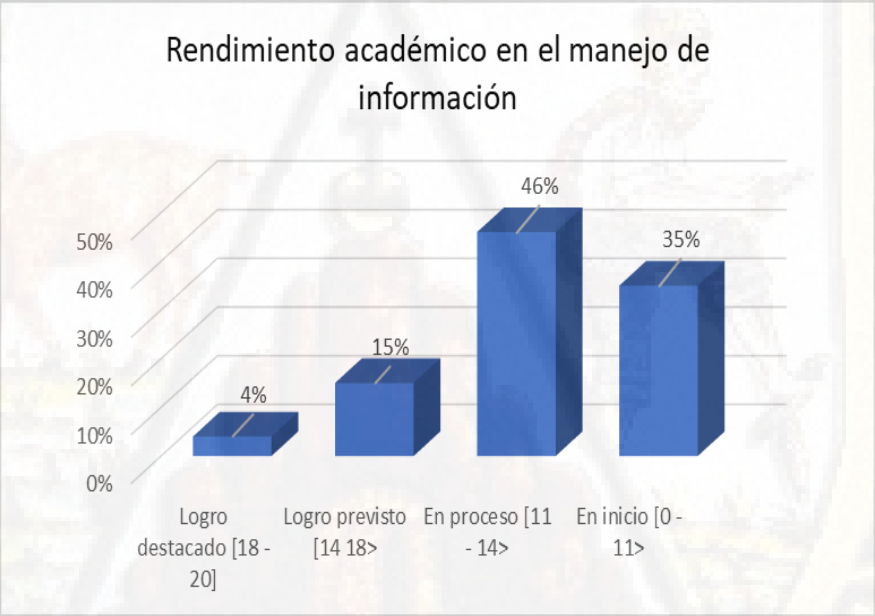


Figura N° 08

Rendimiento académico en el manejo de información del área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

Interpretación:

En la tabla N°11 y figura 08, se puede observar que el 46% de estudiantes presentó un rendimiento académico en proceso en el manejo de información del área curricular de Historia, Geografía y Economía, el 35% de estudiantes está en un rendimiento académico en inicio, el 15% de estudiantes desarrolló un logro previsto en el rendimiento académico de la capacidad de manejo de información y un 4% de estudiantes presentó un logro destacado en su rendimiento académico de manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía.

En base a los resultados se obtuvo una media aritmética de 11,12 puntos lo cual señala que los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho", se ubican en un rendimiento académico en proceso en el manejo de información del área curricular de Historia, Geografía y Economía

Tabla N° 14

Rendimiento académico en la comprensión espacio-temporal del área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

NIVELES	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	1	4%
Logro previsto [14 18>	3	12%
En proceso [11 - 14>	14	53%
En inicio [0 - 11>	8	31%
Total	**26**	**100%**
Media aritmética	11,42	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

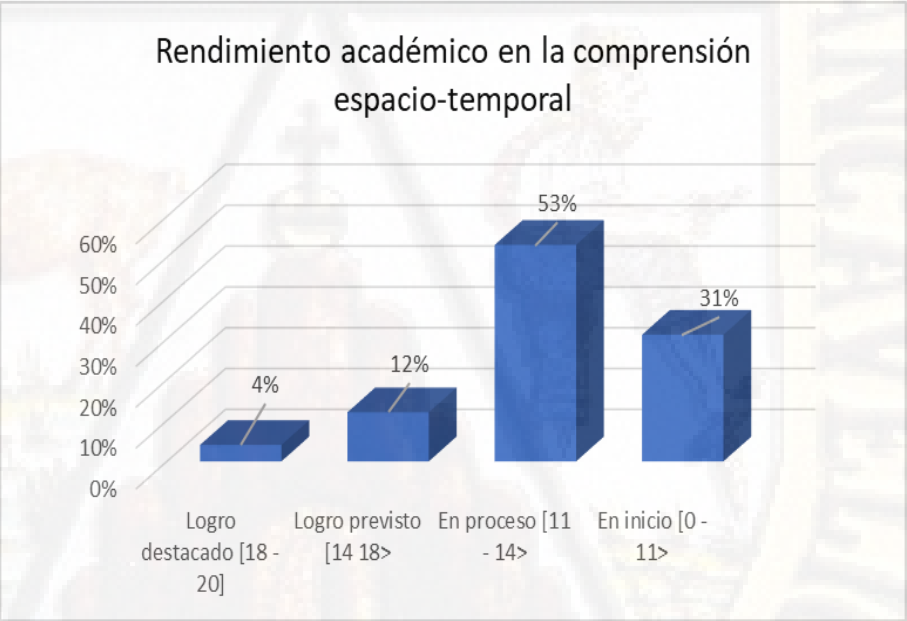


Figura N° 11

Rendimiento académico en la comprensión espacio-temporal del área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

Interpretación:

En la tabla N° 14 y la figura 11, se puede observar que el 53% de estudiantes presentaron un rendimiento académico en proceso en la comprensión espacio-temporal del área curricular de Historia, Geografía y Economía, el 31% de estudiantes está en un rendimiento académico en inicio, el 12% de estudiantes demostró un logro previsto en el rendimiento académico de la capacidad de comprensión espacio-temporal y un 4% de estudiantes presentó un logro destacado en su rendimiento académico de la capacidad de comprensión espacio-temporal del área de Historia, Geografía y Economía.

En base a los resultados se obtuvo una media aritmética de 11,42 puntos lo cual señala que los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho", se ubican en un rendimiento académico en proceso en la comprensión espacio-temporal del área curricular de Historia, Geografía y Economía.

Tabla N° 15

Rendimiento académico en el juicio crítico del área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	1	4%
Logro previsto [14 18>	3	12%
En proceso [11 - 14>	12	46%
En inicio [0 - 11>	10	38%
Total	**26**	**100%**
Media aritmética	11,08	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

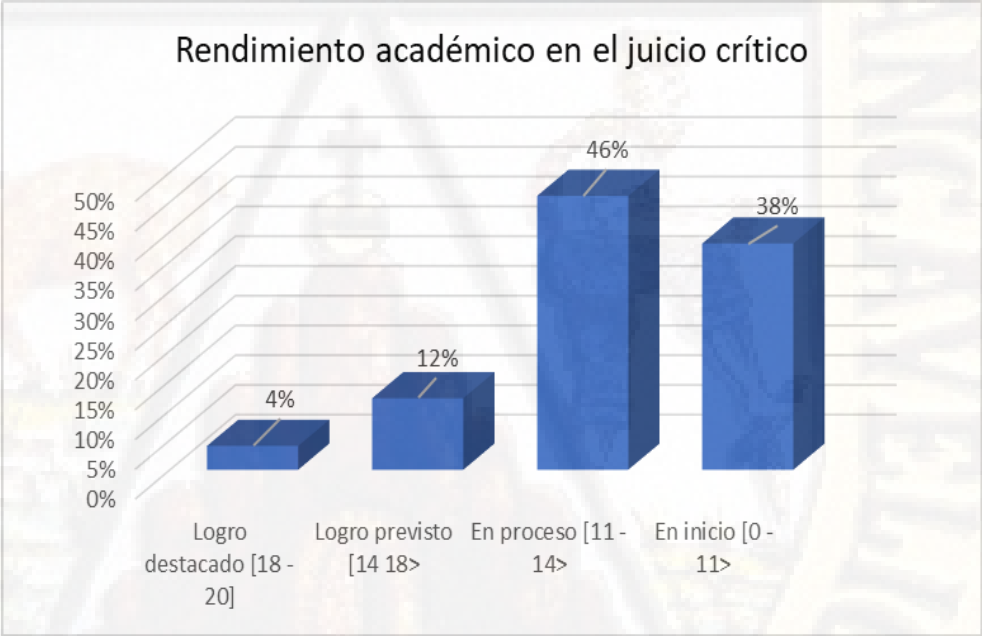


Figura N° 10

Rendimiento académico en el juicio crítico del área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho".

Interpretación:

En la tabla N° 15 se puede observar que el 46% de estudiantes presentaron un rendimiento académico en proceso en el juicio crítico del área curricular de Historia, Geografía y Economía, el 38% de estudiantes está en un rendimiento académico en inicio, el 12% de estudiantes demostró un logro previsto en el rendimiento académico de la capacidad de juicio crítico y un 4% de estudiantes presentó un logro destacado en su rendimiento académico de la capacidad de juicio crítico del área de Historia, Geografía y Economía.

En base a los resultados se obtuvo una media aritmética de 11,08 puntos lo cual señala que los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho", se ubican en un rendimiento académico en proceso en el juicio crítico del área curricular de Historia, Geografía y Economía.

Tabla N° 16

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable 1 (Alimentación) y la variable 2 (Rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía) junto con sus dimensiones.

Correlación	**Variable 1:** Alimentación
D1: Manejo de información	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman r_s=0,329
D2: Comprensión espacio-temporal	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman r_s=0,354
D3: Juicio crítico	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman r_s=0,514
Variable 2: Rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman r_s=0,413

Fuente: Base de datos del Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Interpretación:

En la tabla N° 16 se observa los resultados sobre el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable 1 (Alimentación) y la variable 2 (Rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía) junto con sus dimensiones

El coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable 1 (Alimentación) y la variable 2 (Rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía) es 0,413.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable 1 (Alimentación) y la dimensión manejo de información de la variable 2 (Rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía) es 0,329.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman la variable 1 (Alimentación) y la dimensión comprensión espacio-temporal de variable 2 (Rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía) es 0,354.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable 1 (Alimentación) y la dimensión juicio crítico de la variable 2 (Rendimiento académico en el área curricular de Historia, Geografía y Economía) es 0,514.

4.2. Análisis de datos

4.2.1. Contrastación de hipótesis

A continuación, se valida las hipótesis de investigación con el coeficiente de correlación Rho de Spearman por tratarse de un estudio correlacional

Contrastación de la hipótesis general

1°: Prueba de hipótesis general:

Ho: ρs= 0

La alimentación no se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" en el área curricular de Historia Geografía y Economía.

Ha: ρs≠ 0

La alimentación se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" en el área curricular de Historia Geografía y Economía.

2º: Nivel de significación: α = 0,05 (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

Tabla N° 17

Correlación de Spearman entre la alimentación y el rendimiento académico

		Alimentación	Rendimiento académico
Alimentación	Correlación de correlación	1	,413
	Sig. (bilateral)		,038
	N	26	26
Rendimiento académico	Correlación de correlación	,413	1
	Sig. (bilateral)	,038	
	N	26	26

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4º: Toma de decisiones.

Como la sig. (Bilateral o p valor) =0,038 < 0,05 se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), lo cual indica que existe relación entre la alimentación y el rendimiento académico. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,413, lo cual indica que la relación es positiva y significativa

∴A un nivel de confianza del 95% podemos afirmar que la alimentación se relaciona positiva y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" en el área curricular de Historia Geografía y Economía, con lo que queda comprobada la hipótesis general.

Contrastación de la hipótesis especifica 1

1°: Prueba de hipótesis especifica 1:

Ho: ρs= 0

La alimentación no se relaciona positivamente con el manejo de información del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión- Huancavelica.

Ha: ρs≠ 0

La alimentación se relaciona positivamente con el manejo de información del área curricular de historia geografía y economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión- Huancavelica.

2º: Nivel de significación: α = 0,05 (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

Tabla N° 18

Correlación de Spearman entre la alimentación y el manejo de información

		Alimentación	Manejo de información
Alimentación	Correlación de correlación	1	,329
	Sig. (bilateral)		,109
	N	26	26
Manejo de información	Correlación de correlación	,329	1
	Sig. (bilateral)	,109	
	N	26	26

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4°: Toma de decisiones.

Como la sig. (Bilateral o p valor) =0,109 > 0,05 se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alternativa (Ha), lo cual indica que no existe relación entre la alimentación y el manejo de información. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,329, lo cual indica que la relación es positiva y significativa.

∴A un nivel de confianza del 95% podemos afirmar que la alimentación no se relaciona positivamente con el manejo de información del área curricular de historia geografía y economía en los estudiantes del 5° grado de la institución educativa emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión-Huancavelica, con lo que queda comprobada la hipótesis especifica 1.

Contrastación de la hipótesis especifica 2

1°: Prueba de hipótesis especifica 2:

Ho: ρs= 0

La alimentación no se relaciona positivamente con la comprensión espacio - temporal del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión-Huancavelica.

Ha: ρs≠ 0

La alimentación se relaciona positivamente con la comprensión espacio - temporal del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión-Huancavelica.

2º: Nivel de significación: α = 0,05 (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

Tabla N° 19

Correlación de Spearman entre la alimentación y la comprensión espacio - temporal

		Alimentación	Comprensión espacio - temporal
Alimentación	Correlación de Pearson	1	,354
	Sig. (bilateral)		,086
	N	26	26
Comprensión espacio – temporal	Correlación de Pearson	,354	1
	Sig. (bilateral)	,086	
	N	26	26

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4º: Toma de decisiones.

Como la sig. (bilateral o p valor) =0,086 > 0,05 se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_a), lo cual indica que no existe relación entre la alimentación y la comprensión espacio - temporal. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,354, lo cual indica que la relación es positiva y significativa.

∴A un nivel de confianza del 95% podemos afirmar que la alimentación **no** se relaciona positivamente con la comprensión espacio - temporal del área curricular de historia geografía y economía en los estudiantes del 5° grado de la institución educativa emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión-Huancavelica, con lo que queda comprobada la hipótesis especifica 2.

Contrastación de la hipótesis especifica 3

1°: Prueba de hipótesis especifica 3:

Ho: ρs= 0

La alimentación no se relaciona positivamente con el juicio crítico en el área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión- Huancavelica.

Ha: ρs≠ 0

La alimentación se relaciona positivamente con el juicio crítico en el área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión- Huancavelica.

2º: Nivel de significación: α = 0,05 (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

Tabla N° 20

Correlación de Spearman entre la alimentación y el juicio crítico

		Alimentación	Juicio crítico
Alimentación	Correlación de Pearson	1	,514
	Sig. (bilateral)		,008
	N	26	26
Juicio crítico	Correlación de Pearson	,514	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	26	26

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4º: Toma de decisiones.

Como la sig. (bilateral o p valor) =0,008 < 0,05 se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), lo cual indica que existe relación entre la alimentación y el juicio crítico de los estudiantes. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,514, lo cual indica que la relación es positiva y significativa.

∴A un nivel de confianza del 95% podemos afirmar que la alimentación se relaciona positiva y significativamente con el juicio crítico del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la institución educativa emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión-Huancavelica, con lo que queda comprobada la hipótesis especifica 3.

4.2.2. Discusión de resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

La hipótesis general dice: La alimentación se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" en el área curricular de Historia Geografía y Economía, en efecto los resultados indican que hay una relación de asociación positiva y significativa entre la alimentación y rendimiento académico, quedando comprobada estadísticamente la hipótesis con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s= 0.413).

Los resultados encontrados tienen concordancia con lo enunciado por Corahua (2018) quien concluyó que existe una correlación significativa entre los Hábitos alimenticios y Rendimiento Académico, de acuerdo al estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,366, valor que muestra una correlación baja y directa entre dichas variables; entonces, quiere decir que el Rendimiento Académico es influenciado por los hábitos alimenticios en los estudiantes, y le favorece en su proceso y formación académica en la Institución Educativa. Así mismos autores como Cáceres (2017) concluyen que Existe relación (r = 0,615) significativa entre los hábitos de alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Pampas- Tayacaja". Existe relación (r = 0,635) entre la frecuencia de consumo de alimentos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Pampas- Tayacaja.

La hipótesis especifica N° 01 sostiene que: La alimentación no se relaciona positivamente con el manejo de información del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión- Huancavelica, en efecto no hay una relación de asociación positiva entre la alimentación y el manejo de información, quedando comprobada estadísticamente la hipótesis con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman (rs= 0.329).

La hipótesis especifica N° 02 sostiene que: La alimentación no se relaciona positivamente con la comprensión espacio - temporal del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión- Huancavelica, en efecto no hay una relación de asociación positiva entre la alimentación y la comprensión espacio - temporal, quedando comprobada estadísticamente la hipótesis con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman (rs=0.354).

La hipótesis especifica N° 03 sostiene que: La alimentación se relaciona positivamente con el juicio crítico del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión-Huancavelica, en efecto hay una relación de asociación positiva entre la alimentación y el juicio crítico, quedando comprobada estadísticamente la hipótesis con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman (rs=0.514).

CONCLUSIONES

a) Existe una relación positiva entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" en el área curricular de Historia Geografía y Economía. Lo cual se demuestra con el coeficiente de correlación de Spearman (sig. (bilateral o p_valor) = 0,038 < 0,05; Rho = 0,413).

b) No existe una relación positiva entre la alimentación y el manejo de información en el área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" de Ayacucho del distrito de Ascensión- Huancavelica. Lo cual se demuestra con el coeficiente de correlación de Spearman (sig. (bilateral o p valor) = 0,109 > 0,05; Rho = 0,329).

c) No existe una relación positiva entre la alimentación y la comprensión espacio - temporal en el área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" de Ayacucho del distrito de Ascensión- Huancavelica. Lo cual se demuestra con el coeficiente de correlación de Spearman (sig. (bilateral o p_valor) = 0,086 > 0,05; Rho = 0,354).

d) Existe una relación positiva entre la alimentación y el juicio crítico del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" de Ayacucho del distrito de Ascensión- Huancavelica. Lo cual se demuestra con el coeficiente de correlación de Spearman (sig. (bilateral o p_valor) = 0,008 < 0,05; Rho = 0,514**).

RECOMENDACIONES

a) A los estudiantes que lean esta tesis, se les recomienda tener un poco más de conciencia sobre su salud, ya que hoy en día las enfermedades están latentes en todas las edades, situaciones que hace algunos años era rarísimo, pero hoy día son constantes.

b) Se les recomienda a los padres que lean esta tesis, priorizar ´la compra de productos con altos contenidos nutricionales, como alimentos que se producen en la zona, frutas y la disminución de compra de productos con preservantes, derivados y procesados en la canasta básica familiar, es decir dejar de consumir comidas chatarras.

c) Sería recomendable la realización de talleres de educación alimentaria en el cual se ejecuten modelos de preparación de alimentos balanceados que optimicen el rendimiento académico de los educandos, y estas orientaciones serian dirigidos a los padres, madres de familia y a los mismos estudiantes.

d) Al personal directivo de las instituciones educativas se les recomienda promover ferias gastronómicas que involucren la participación de docentes, familiares, estudiantes y la comunidad en general, debido a que gracias a las ferias gastronómicas se conoce la diversidad de platos y alimentos de la región y del país, feria que acompañada de charlas y volantes informativos conllevaran a la reflexión y practica de una alimentación saludable la cual mejorara el rendimiento académico de los estudiantes.

e) Se exhorta a los investigadores replicar esta investigación ya sea con un diseño correlacional de tipo básica o un diseño pre-experimental de tipo de investigación aplicada a fin de conocer las diferentes variables que puedan influenciar entre la alimentación y el rendimiento académico en diferentes contextos ya sea sociales, políticos, económicos

REFERENCIAS

Aguilar, G. (2015). *Incidencia de los hábitos alimenticios en los niveles de rendimiento académico escolar en las instituciones educativas secundarias urbano marginales de Juliaca*. Tesis de maestría en educación. Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Perú.

Sociedad Española de geriatría y gerontología (s.f.) definición de la Alimentación

Álvarez, J. & Hernández, M. (2016). Percepción de los padres de los hábitos físico-deportivos, alimenticios y académicos del alumnado de Educación Primaria. España.

Bernal, C. (2012) *Metodología de la investigación para administración y economía.* Santa Fe de Bogotá, D.C. ; Pearson Educación de Colombia.

Bobadilla, M. (2016), la estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar, Tacna

Cáceres, B. (2017). *Hábitos de alimentación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería técnica del I.E.S.T.P. "Pampas- Tayacaja"- 2015*. Tesis de maestría en educación. Universidad José Carlos Mariátegui, Perú.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Chicaiza, M. y Robayo, M. (2017). *La alimentación y el rendimiento escolar en niños de educación inicial*. Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.

Corahua, A. (2018). *Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar*. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo, Perú.

Cruz, C. y Astocaza, A. (2012). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria*

"inmaculada concepción" del centro poblado de Uchuymarca, distrito Leoncio Prado, provincia Lucanas-Puquio, región Ayacucho-2012. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo, Perú.

Duarte, G. (2008). *Capacidad*. Obtenido de https://www.definicionabc.com/general/capacidad.php

Escobar, G. y Pilatásig, M. (2015). *La alimentación y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la escuela "Machala" del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, en el periodo lectivo 2013-2014.* Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.

FAO (2004). *Las cinco dimensiones de una alimentación saludable*. Bankok, Tailandia. Obtenido de http://www.foodsafetyforum.org/alimentacion-saludable.html

Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica.* San Salvador: Editorial Universitaria.

Gardey., J. P. (2012.). (http://definicion.de/comprension/). Obtenido de (http://definicion.de/comprension/).

Gardey., J. P. (2008). (http://definicion.de/lectura/). Obtenido de (http://definicion.de/lectura/).

Gestión. (23 de 08 de 2017). *FAO: "La alimentación saludable en Perú es cada vez más inaccesible a los más pobres"*. Redacción Gestión. Obteido de https://gestion.pe/economia/fao-alimentacion-saludable-peru-vez-inaccesible-pobres-142193-noticia/

Gil, Á., (2010). *Nutrición humana en el estado de salud*. España. Editorial Médica Panamericana.

Gómez Carvajal, I. (2001). *Relación entre el consumo de energía y Actividad Física en adolescentes*. Lima y Callao.

Gómez, L. & & Pereira, H. (2014). *Influencia de la alimentación en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de básica de la escuela fiscal Francisco Obando Pacheco*. Tesis de pregrado. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la investigación

científica. (5ª edición). México: Mc Graw-Hi

Legal, H. (1994), factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar en la universidad de Nueva León

Manuel, R. (Noviembre 05 del 2015). *Alimentación*. Madrid : Días de Santos S.A.

Marcos, P. (1987). *El rendimiento escolar es una utilidad*.

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional. Perú*. Obtenido de www.minedu.gob.pe › DeInteres › xtras › dcn_2009

MINEDU. (20 de 04 de 2009). *Las áreas curriculares en el currículo peruano. Perú*. Obtenido de google glosario: http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/las_reas_curriculares_en_el_currculo_peruano.html

MINEDU. (29 de 05 de 2019). *Evaluación Censal de estudiantes 2018*. (O. d. Aprendizajes, Ed.) Obtenido de Evaluación Censal de estudiantes 2018: http://umc.minedu.gob.pe/ece-2018/

Ministerio, d. e. (2009). *Ministerio de educación del perú*.

Montignac, M. (2005). *Historia de la alimentación del ser humano*. Barcelona: Vida y salud.

Nutrición, E. S. ((2009), p p 4-8. Fecha de consulta: Noviembre 07 del 2015.). Enciclopedia Salud Nutrición. EnciclopediaEditorial Salvast. Tomo 1.

Pacheco, J. (1971). *Concepto rendimiento académico*.

Pardo Sáenz, A. (2007). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes*. Lima.

Pérez Porto, J., & y Gardey, A. (2008 Actualizado: 2012). *Concepto de evaluación*. Obtenido de https://definicion.de/evaluacion/

Porto, J. P. (:2008). (http://definicion.de/autoestima/). Obtenido de (http://definicion.de/autoestima/).

Preto, R. (2005). *Alteraciones del estado nutricional*. pr.

Reynoso, E. (2011). *Factores que determinan el rendimiento académico escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León*. Tesis para optar el

Grado de Doctor. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Redrobán, G. (2015). *La nutrición y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de cuarto año paralelo "A" de la unidad educativa "Luis A. Martínez" del Cantón Ambato, provincia Tungurahua*. Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Regular, D. C. (2009). D*iseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.

Robalino, D. (2013). *Incidencia de la dieta alimenticia en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencia e ingeniería en alimentos*. Tesis: ediciones. Universidad técnica de Ambato- Ecuador.

Rodríguez, P. y. (1998). *La riqueza es el estudio*.

Salas, E. y Zuñiga, M. (2019). *La alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de la modalidad jornada escolar completa, de la institución educativa agropecuario "José Carlos Mariátegui", provincia de Chumbivilcas, Cusco-2018*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

Salvat, D. E. (2013). *Diccionario: Enciclopedia Salvat*. Barcelona- España.: Salvast.S.A. Edición 2da. TOMOS 1-9-11.

Sarría A, B. M. (2003). *Exploración del estado nutricional.* Sa2ª Ed. Madrid: Ergón pag, 11-26.: Sarría A, Pérez-González JM.

SENC (2004). *Guía de la alimentación saludable Madrid.* Editado por la Sociedad.

Silvester, M. (2016). *La alimentación y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela de educación básica "Dr. Francisco Martínez Aguirre" de la ciudad de vinces – provincia de los ríos.* Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Sociedad Española de geriatría y gerontología, (s.f.), *Alimentación y nutrición saludable en los mayores.* España, editorial IMC.

Tresierra, A. (2000). *Metodología de la Investigación Científica*. 2a. ed. Perú: Biociencia, A'.

Ucha, F. (noviembre. 2013). *Definición ABC.* Obtenido de

https://www.definicionabc.com/salud/buena-alimentacion.php

Ucha, F. (2009). *Aprendizaje.* Obtenido de https://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php

Unesco, U. d. (1999). *Unidad de cooperación con el UNICEF y programa de alimentos Unesco*.

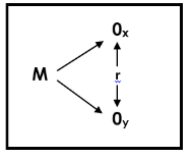
Vascones, V. (2012). *La importancia de mantener una alimentación balanceada.* Guayaquil. Obtenido de https://www.hospitalvernaza.med.ec/blog/item/708-la-importancia-de-mantener-una-alimentacion-balanceada

Valderrama, S. *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. 5 a. Ed. Lima: San Marcos, 2013. 495 pp. ISBN: 978-612-302-878-7

ANEXOS

ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ALIMENTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO EN EL ÁREA CURRICULAR DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General ¿Qué relación existe entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" en el área curricular de Historia Geografía y Economía? **Problemas Específicos** **P.E.1** ¿Qué relación existe entre la alimentación y el manejo de información del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" de Ayacucho del distrito de Ascensión- Huancavelica? **P.E.2** ¿Qué relación existe entre la alimentación y la	**Objetivo General** Determinar la relación entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" en el área curricular de Historia Geografía y Economía. **Objetivos Específicos** **O.E.1** Determinar la relación entre la alimentación y el manejo de información del área curricular de historia geografía y economía. **O.E.2** Determinar la relación entre la alimentación y la comprensión espacio - temporal del área curricular de historia geografía y economía. **O.E.3** Determinar la relación entre la alimentación y el juicio crítico en el área curricular de historia geografía y economía.	**Hipótesis General** La alimentación se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" en el área curricular de Historia Geografía y Economía. **Hipótesis Específicas** **H.E.1** La alimentación se relaciona directamente con el manejo de información del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" de Ayacucho del distrito de Ascensión- Huancavelica. **H.E.2** La alimentación se relaciona directamente con la comprensión espacio - temporal del área curricular de Historia	Variable 1: Alimentación Dimensiones: D1: La dimensión biológica D2: Dimensión cultural D3: La dimensión económica D4: Dimensión seguridad alimentaria D5: La dimensión desarrollo sostenible Variable 2: Rendimiento académico en el área curricular de Historia Geografía y Economía. Dimensiones: D1: Manejo de	**Tipo:** Investigación de tipo básica. **Nivel:** Investigación de nivel relacional. **Método:** inductivo – deductivo, histórico – lógico y el analítico – sintético. **Diseño:** No experimental de naturaleza correlacional .  **Población:** La población en la presente investigación está conformada por 245 escolares solo del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión.

comprensión espacio - temporal del área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" de Ayacucho del distrito de Ascensión- Huancavelica? **P.E.3** ¿Qué relación existe entre la alimentación y el juicio crítico en el área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" de Ayacucho del distrito de Ascensión- Huancavelica?		Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" de Ayacucho del distrito de Ascensión- Huancavelica. **H.E.3** La alimentación se relaciona directamente con el juicio crítico en el área curricular de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria" de Ayacucho del distrito de Ascensión- Huancavelica.	información. D2: Comprensión espacio - temporal. D3: Juicio crítico	**Muestra:** Comprende por 26 escolares solo del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión. **Técnica:** Observación y análisis documental. **Instrumento:** Ficha de observación y actas de evaluación integral. **Procesamiento de datos:** SPSS-20 y Excel. **Técnicas de procesamiento y análisis de datos:** Clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación, y para la comprobación de hipótesis e empleó el estadístico T de una sola media.

ANEXO N. º 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALIMENTACIÒN DE LOS ESCOLARES DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "LA VICTORIA DE AYACUCHO" DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN.

Observador: …….. Fecha:…….……..……..

Circunstancias en que se realizó la observación: ……

Objetivo: Evaluar el nivel de alimentación de los escolares del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión.

Instrucciones: Marque con una X, solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta de acuerdo a la valoración de su observación.

Siempre (4 puntos) Casi siempre (3puntos) A veces (2 puntos)

Casi nunca (1 punto)

Nº	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
		1	2	3	4
	Dimensión 1: Biológica				
01	¿Consumen alimentos de acuerdo a sus necesidades nutricionales?				
02	¿Prefieren consumir otras bebidas liquidas en vez de agua?				
03	¿Hacen desgaste físico y mental?				
04	¿Prefieren consumir alimentos chatarras antes que alimentos saludables?				
05	¿Consumen alimentos sin verificar sus valores nutricionales?				
	Dimensión 2: Cultural.				
06	¿Brindan tiempo adecuado a la alimentación durante el receso?				
07	¿Consumen sus alimentos en un ambiente adecuado?				
08	¿Frecuentemente consumen los mismos platos?				
09	¿Los alimentos ingeridos durante el receso son golosinas, postres o gaseosas?				
10	¿Consumen alimentos naturales de la zona?				
	Dimensión 3: Económica				
11	¿Consumen alimentos de acuerdo a sus recursos económicos?				
12	¿Preguntan el precio antes de comprar una comida?				
13	¿Consumen alimentos saludables de acuerdo al gusto o si los precios son accesibles?				
14	¿Se dejan influir por sus compañeros o amigos en la compra de una comida?				
15	¿Consumen generalmente golosinas ya que tienen precios bajos?				

	Dimensión 4: Seguridad alimentaria				
16	¿Los productos que ofrece el cafetín, influye en el consumo de un producto?				
17	¿Hay control de calidad de los alimentos que se comercializan en el cafetín?				
18	¿Los estudiantes consumen alimentos necesarios para su concentración?				
19	¿Se lavan las manos antes de consumir sus alimentos?				
20	¿Hay estudiantes que no consumen comida durante el receso?				
	Dimensión 5: Desarrollo sostenible				
21	¿Consumen alimentos comprados en utensilios plásticos?				
22	¿Tienen preferencia en consumir alimentos de la región?				
23	¿Se preocupan en buscar un entorno adecuado para el consumo de sus alimentos de corto y largo plazo?				
24	¿Los estudiantes luego de consumir sus alimentos votan sus desechos donde corresponda?				
25	¿Los vendedores tienen los implementos y cuidados necesarios de higiene?				

Fuente: Taira (2018)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINION DE JUICIOS DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: LA ALIMENTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO EN EL ÁREA CURRICULAR DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

1.2. Nombre del instrumento y motivo de evaluación: OBSERVACIÓN.

1.3. Autores: GARCIA SANCHEZ ELBERT Y JUÑO CANDIOTTI ROSMERY

ASPECTOS DE EVALUACION

indicadores	criterio	malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		0-0.2	0.3-0.5	0.6-0.8	0.9-1.0
1. claridad	Lenguaje apropiado			0.8	
2. Objetivo	Conductas observables			0.8	
3. Actualidad	Avance de la ciencia			0.8	
4. Organización	Organización lógica				0.9
5. Suficiencia	Cantidad y claridad				0.9
6. Intensión	Instrumentos investigatorios			0.8	
7. Consistencia	Aspectos científicos			0.8	
8. Coherencia	En los indicadores				0.9
9. Metodología	Responde al propósito				0.9
10.Pertinencia	Útil y adecuado para la tesis			0.8	

Promedio de valoración 8.4

Nombre Y Apellido	OLGA VICENTINA PACOVILCA ALEJO
DNI	01217105
Título Profesional	LICENCIADA EN ENFERMERIA
Grado Académico	DOCTOR EN SALUD PUBLICA
Dirección Domiciliaria	PASAJE PEATONAL N°129
Celular	984848204

Dra. Olga Vicentina Pacovilca Alejo

FIRMA

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : CARHUAS PEÑA LIDA INES

1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE U.N.H.

1.3 Nombre del instrumento evaluado : OBSERVACION

1.4. Autor(es) del instrumento : GARCIA SANCHEZ ELBERT
SUPO CANDIOTTI ROSMERY

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ Validez = \frac{1\times A + 2\times B + 3\times C + 4\times D + 5\times E}{50} = \frac{40}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
Desaprobado	( )	[0,00 – 0,60]
Observado	( )	<0,60 – 0,70]
Aprobado	(X)	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica, 16 de octubre de 2019.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Barazar Casayco Humberto Guillermo
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Instrumento de observación
1.4. Autor (es) del instrumento : Garcia Sánchez Elmer
Soto Condori Rosario

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E 10

$$Coeficiente\ de\ Validez = \frac{1\times A + 2\times B + 3\times C + 4\times D + 5\times E}{50} = \frac{50}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
Desaprobado	( )	[0,00 – 0,60]
Observado	( )	<0,60 – 0,70]
Aprobado	(X)	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

Lugar: Huancavelica

Huancavelica 16 de octubre del 2019

Universidad Nacional de Huancavelica
Dr. Humberto Guillermo Barazar Casayco

Firma del juez

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizajes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)

Código	0 9 0 0 0 1
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo

Número y/o Nombre	LA VICTORIA DE AYACUCHO				
Código Modular	0 4 2 1 2 4 8				
Resolución de creación N°	D.S. N° 764 - 1831				
Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	5	Sección(6)	A
Gestión(4)	P			Turno(7)	M

Periodo Lectivo Inicio 12/03/2018 Fin 21/12/2018

Ubicación Geográfica

Dpto.	HUANCAVELICA
Prov.	HUANCAVELICA
Dist.	ASCENSIÓN

Centro Poblado: ASCENSIÓN

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación (11); Est. Independ.(12); Otro (13)

Áreas y Talleres Curriculares

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (M/H)	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Ciencia, Tecnología y Ambiente	H Persona, Familia y Relaciones Humanas	I Educación Física	J Educación Religiosa	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional (15)	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
1	0 N I 7 5 0 0 7 8 3 7	ANDRADE HUAMANI, Mithezel Mijhael	H	11	11	13	12	11	14	13	15	12	07	15						1	A	RR		17-4°-MATE 13
2	0 N I 7 1 9 1 7 1 1 6	ARQUIÑEVA CLEMENTE, Jhan Marco	H	15	14	14	11	12	16	12	16	16	16	16						1	A	RR		
3	0 N I 7 3 3 3 6 1 9 4	BENITO VILLANUEVA, Wilbershon Nilson	H	13	17	14	18	14	19	16	15	18	12	16						0	AD	A		
4	0 N I 7 2 2 9 2 8 8 3	BOZA OSSO, Albert Spencer	H	16	17	14	18	16	19	16	15	15	12	16						0	AD	A		
5	0 N I 6 0 3 9 6 4 3 3	CAHUANA QUISPE, Marco Antonio	H	18	19	19	18	16	17	16	16	18	15	17						0	A	A		
6	0 N I 7 5 0 5 9 7 0 7	CHAHUAYO CCENCHO, Luis Jhampier	H				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						T		R.D.N° 028-2018-I/DRE/2018 IE. RITACOCHAS DE SANGA
7	0 N I 7 2 2 4 9 9 1 9	CHANCHA CANDIOTTI, Julio Briyan	H	11	11	12	12	12	14	13	13	11	09	13						1	A	RR		
8	0 N I 7 1 6 0 5 8 1 9	CUEVA PEÑA, Manuel Jesus	H	13	14	14	15	14	19	14	15	14	11	18						0	AD	A		
9	0 N I 7 2 2 3 8 1 3 0	DE LA CRUZ CARHUAPOMA, Ivan Antoni	H	11	13	12	14	10	16	13	14	11	07	10						3	A	RR		
10	0 N I 7 5 2 8 5 4 0 7	DE LA CRUZ MATAMOROS, Miguel Angel	H	11	10	11	12	10	15	12	13	11	07	12						4	A	D		17-4°-CTA NP
11	0 N I 7 1 2 2 2 2 7 6	DE LA CRUZ MAYHUA, Luis Angel	H	11	12	14	15	11	16	13	14	13	10	14						1	A	RR		
12	0 N I 6 0 2 9 7 7 6 3	GOMEZ RAMOS, Bruno Josue	H	11	12	13	14	12	16	15	14	15	11	14						0	AD	A		
13	0 N I 7 8 0 1 4 7 3 3	HUAMAN MENDOZA, Jeyson Miguel	H	18	18	15	18	17	19	17	16	18	12	16						0	A	A		
14	0 N I 7 2 8 7 2 6 5 1	HUAMAN PAITAN, Yoni	H	11	13	15	14	13	15	13	14	14	11	15						1	A	RR		17-4°-MATE NP
15	0 N I 7 6 1 3 4 7 4 8	ICHPAS CONDORI, Cristian	H	10	11	07	14	11	13	13	12	12	07	13						3	A	RR		
16	0 6 0 7 4 6 9 2 5 0 0 1 4 0	LIZANA SILVESTRE, Jhonatan Cristian	H	11	15	15	16	14	18	16	16	14	11	15						0	AD	A		
17	0 N I 7 1 2 1 8 1 5 3	MATAMOROS CAHUANA, Maik Hector	H	11	15	14	16	13	18	15	15	13	11	16						0	A	A		
18	0 N I 7 5 5 3 2 1 7 4	MORA MATAMOROS, Freddy Antony	H	13	13	13	17	13	17	13	18	14	11	16						0	A	A		
19	0 N I 7 1 0 0 9 8 9 1	QUINTO HUAMAN, Royer	H	11	09	12	12	11	15	11	13	11	11	10						2	A	RR		17-4°-CTA 12
20	0 N I 7 2 2 3 8 2 4 0	QUISPE CASO, Luis Angel	H	11	15	12	14	13	16	13	13	13	11	13						0	A	A		
21	0 N I 7 1 2 9 6 8 5 5	QUISPE TAIPE, Jeanpier Alvaro	H	13	18	14	18	18	19	16	15	16	12	17						0	AD	A		

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3 ,4, 5
(6) Sección : A,B,C,D . Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Áreas/Tall. Desaprob : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica (AE)Adelanto de Evaluación.
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código(15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	28	M	0	28	
Aprobados	H	15	M	0	15	54%
Desaprobados	H	1	M	0	1	4%
Recuperación Pedagógica	H	10	M	0	10	36%
Retirados	H	1	M	0	1	4%
Trasladados a otra I.E	H	1	M	0	1	4%
Adelanto de Evaluación	H		M			
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N°	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Matemática (A)	Comunicación (B)	Inglés (C)	Arte (D)	Historia, Geografía y Economía (E)	Formación Ciudadana y Cívica (F)	Persona, Familia y Relaciones Humanas (G)	Educación Física (H)	Educación Religiosa (I)	Ciencia, Tecnología y Ambiente (J)	Educación para el Trabajo (K)	Especialidad Ocupacional (15) (L)	Talleres (M)	Talleres (N)	Talleres (O)	Talleres (P)	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones(14)
2	DNI 7190776 2	QUISPE ZARAVIA, Carlos Alberto	H	11	11	13	11	11	15	13	15	11	09	14						1	AD	RR		
3	DNI 7273656 0	RAYMUNDO LUJAN, Johan Jimmy	H	10	10	12	12	11	15	12	14	11	08	14						3	A	RR		17-4°-MATE 12
4	DNI 7612741 5	SANTIAGO HUAMANI, Zeus Aurelio	H					R	E	T	I	R	A	D	O							R	OT	17-4°-INGL NP R.D. N° 226-2018-
5	DNI 7215514 5	SOTACURO DE LA CRUZ, Edison	H	14	17	15	17	15	19	16	16	19	12	17						0	AD	A		
6	DNI 7090539 8	SOTO NUÑEZ, Nilo Ramses	H	11	13	14	14	12	17	13	13	13	11	17						0	AD	A		
7	DNI 7527651 3	UNOCC ARROYO, William	H	11	14	13	15	11	16	14	16	12	11	16						0	AD	A		
8	DNI 7278636 4	VALENCIA QUISPE, Eycol Jim	H	11	13	13	18	14	16	14	15	12	11	16						0	AD	A		

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
Unidad de Gestion Educativa Local de Huancavelica

Lic. Reiney Chávez Rojas
ESPECIALISTA EN EDUCACION

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A CURIPACO PAYTAN, Julian	
B CARHUAPOMA MUÑOZ, Nidia	
C ESCOBAR VILLA, Edgar	
D CAYLLAHUA SULLCA, Jeronimo	
E GASPAR CORTEZ, Guillermo	
F DUEÑAS CAPCHA, Maria Esther	
G ORIHUELA ALEJO, Luis Antonio	
H [illegible]	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I RAMIREZ REVATTA, Carlos Alberto	
J CONDORI HUAMAN, Dacio	
K MENDEZ YALLI, Angel	
L	
M	
N	
O	

"AYACUCHO" ASCENSION
SUB DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL
HUANCAVELICA

ASCENSION
Ciudad o Ciudad

SIRALDEZ PAUCAR, Miguel
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

22 de Diciembre de 2018
Huancavelica

GASPAR CORTEZ, Angel
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				
Código	0 9 0 0 0 1	Número y/o Nombre	LA VICTORIA DE AYACUCHO			
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica	Código Modular	0 4 2 1 2 4 8			
		Resolución de creación N°	D.S. N° 764 - 1831			
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5) 5	Sección(6)	B
		Gestión(4)	P		Turno(7)	M

Periodo Lectivo — Inicio: 12/03/2018 — Fin: 21/12/2018

Ubicación Geográfica: Dpto. HUANCAVELICA; Prov. HUANCAVELICA; Dist. ASCENSIÓN; Centro Poblado: ASCENSION

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación (11); Est. Independ(12); Otra (13)

Áreas y Talleres Curriculares

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional(15)	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
1	DNI 73794421	CAHUANA AURIS, Diobel Dionisio	H	14	14	15	17	14	19	15	14	14	14	18						0	A	A		
2	DNI 75485068	CCANTO AYUQUE, Alex Max	H	11	13	12	15	11	16	14	14	11	12	15						0	A	A		17-4°-MATE 15
3	DNI 71099445	CLEMENTE SOLANO, Anderson Andre	H	11	14	14	17	14	18	16	15	12	12	18						0	AD	A		
4	DNI 72238140	CLEMENTE VILLA, Kevin Alexander	H	15	17	19	18	15	19	17	14	19	14	17						0	A	A		
5	DNI 72479051	COMUN ROSAS, Emil Joaquin	H	18	18	19	19	17	19	17	15	18	17	17						0	AD	A		
6	DNI 71936449	CONDOR RUIZ, Irvin Humberto	H	19	18	17	19	16	19	16	17	15	19	18						0	A	A		
7	DNI 70921346	CUSI CUSI, Cristhian	H	11	11	13	14	10	15	12	13	12	11	16						1	A	RR		
8	DNI 74023857	DE LA CRUZ QUISPE, Royer Antony	H	13	13	15	17	13	17	15	13	14	13	17						0	A	A		
9	DNI 71294722	DE LA CRUZ YURA, Elvis	H	12	14	13	16	13	16	15	15	13	11	17						0	AD	A		
10	DNI 72238142	HUAMAN HUAIRA, Adam Jhair	H	12	15	14	16	13	18	14	13	13	12	18						0	AD	A		
11	DNI 75279771	HUAMAN TUNQUE, Luis Fernando	H	12	16	14	14	14	18	16	14	14	15	18						0	A	A		
12	DNI 71767431	HUAMANI HUAMAN, Ivan Arturo	H	11	13	14	16	12	16	14	13	13	12	15						0	A	A		
13	DNI 72240176	HUAYHUANI QUISPE, Julio Cesar	H	11	13	13	16	12	17	14	13	12	11	16						0	A	A		
14	DNI 73547507	LACHO CAYLLAHUA, Antony	H	15	16	14	17	14	18	16	14	14	15	19						0	AD	A		
15	DNI 71375730	LAURA VARGAS, Domingo Isaias	H	11	12	13	14	11	13	16	14	11	11	16						0	A	A		
16	DNI 71248974	MAYHUA DE LA CRUZ, Cristhian	H	13	15	15	15	13	18	15	15	15	13	18						0	A	A		
17	07042827600070	MENCIA TORRES, Juan Carlos	H	11	14	12	16	13	16	15	12	12	11	17						0	A	A		
18	DNI 72249853	MERINO ÑAHUI, Jhon Lennin	H	19	17	16	15	14	18	16	15	14	19	17						0	A	A		
19	DNI 74831370	OCHOA MARAVI, Jeferson Lenin	H	12	15	12	15	11	17	15	13	11	12	17						0	AD	A		
20	DNI 72239162	PERALTA QUINTO, Jhordan Yosep	H	11	14	13	13	11	18	15	13	11	11	17						0	AD	A		
21	DNI 73190242	QUISPE CASTRO, Roy Vladimiro	H	11	14	15	16	12	17	15	14	12	11	17						0	AD	A		

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3 ,4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica,(AE)Adelanto de Evaluación, (PR) Postergación de Evaluación
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código(15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	29	M	0	29	
Aprobados	H	26	M	0	26	90%
Desaprobados	H	0	M	0	0	0%
Recuperación Pedagógica	H	2	M	0	2	7%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra LE	H	1	M	0	1	3%
Adelanto de Evaluación	H		M			
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Áreas y Talleres Curriculares

DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional(15)	M	N	O	P	Nº Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
DNI 72940300	QUISPE ENRIQUEZ, Roberto Aymar	H	11	14	14	15	13	17	15	15	13	12	18						0	A	A		
DNI 72516961	QUISPE PACO, Vladimir Lothar	H	13	13	14	12	12	17	15	13	12	11	18						0	A	A		
DNI 73190286	RODRIGUEZ CERRON, Davison Duglas	H				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						T		064-12/04/2018 IE. 17 SETIEMBRE
DNI 72223805	ROJAS FLORES, Jordy Frank Andre	H	11	12	13	14	11	16	11	13	17	11	10						1	A	RR		17-4°-MATE 15
DNI 71290864	RUIZ SOTO, Jorge Luis	H	15	17	19	19	19	17	16	18	15	16	16						0	A	A		
DNI 72275446	TAIPE UNOCC, Mario	H	11	13	13	13	13	16	14	15	13	11	16						0	A	A		
DNI 74707686	VARGAS PARI, Jefry Gilmar	H	15	16	13	16	13	18	17	13	15	13	16						0	AD	A		
DNI 71382843	VARGAS SOTO, Sadam Gabriel	H	11	16	14	17	13	18	16	13	17	13	16						0	AD	A		

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica

Lic. Reimer Chávez Rojas
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A CARHUAPOMA RAYTAN, Julian	
B CARHUAPOMA MUÑOZ, Nilda	
C SOLORZANO VILLA, Edgar	
D CASTILLANO SULCA, Jerónimo	
E GASPAR CORTEZ, Guillermo	
F ROJAS CARPIO, Maria Esther	
G CARHUAPOMA ALEJO, Luis Antonio	
H [illegible]	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I RAMIREZ REVATTA, Carlos Alberto	
J ESTEBAN CARHUAPOMA, Johnny Angel	
K MENDEZ YALLI, Angel	
L	
M	
N	
O	

Firma de Ejecución Asc.

SUB DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL

ASCENSION
Lugar o Ciudad

GIRALDEZ PAUCAR, Miguel
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

22 de Diciembre de 2018

GASPAR CORTEZ, Angel
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LA VICTORIA DE AYACUCHO - ACTAS CERTIFICADOS - ASCENSIÓN - HUANCAVELICA

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Ubicación Geográfica	
Código	0 9 0 0 0 1	Número y/o Nombre	LA VICTORIA DE AYACUCHO								Dpto.	HUANCAVELICA
		Código Modular	0 4 2 1 2 4 8								Prov.	HUANCAVELICA
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica	Resolución de creación N°	D.S. N° 764 - 1831								Dist.	ASCENSIÓN
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	5	Sección(6)	C				Centro Poblado	ASCENSION
		Gestión(4)	P			Turno(7)	M				Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación (11); Est. Independ(12); Otra (13)	

Áreas y Talleres Curriculares

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional(15)	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
1	DNI 72240122	ALANYA CAPCHA, Mauro	H	11	14	14	15	13	17	12	15	12	11	17						0	AD	A		
2	DNI 71534031	ANCCASI ESPINOZA, Jorge Lennon	H	11	14	13	14	13	18	16	16	12	10	15						1	AD	RR		
3	DNI 76600314	ARAUJO BALTAZAR, Thomas Alexander	H	11	10	08	11	10	12	12	12	11	09	10						5	A	D		
4	DNI 72238059	CAHUANA QUISPE, Harold Eduardo	H	11	11	13	13	12	15	12	14	11	09	14						1	A	RR		
5	DNI 73975875	CARHUAPOMA HUAMANI, Ailton Elber	H	T R A S L A D A D O																		T	R.D. N 064-2018-17/04/2018 IE. RAMON CASTILLA Y MARQUESADO	
6	DNI 70815115	CCAMA SANCHEZ, Jhon Antony	H	11	13	13	15	12	16	15	15	13	10	14						1	AD	RR		
7	DNI 70909199	CRISOSTOMO PAYTAN, Jhon Kelvin	H	13	14	13	19	14	16	15	15	14	11	16						0	AD	A		
8	DNI 72158088	DUEÑAS PARIONA, Frank Alfredo	H	14	12	13	12	12	16	16	16	11	11	16						0	AD	A		
9	DNI 75487577	ESCOBAR CARDENAS, Juan Antony	H	11	12	11	14	11	16	15	12	11	11	15						0	A	A	17-4ª-MATE 14	
10	DNI 71200619	ESPINOZA CHARAPAQUI, Jesus Anghelo	H	11	12	11	13	11	14	15	13	12	11	13						0	A	A		
11	DNI 72238004	FLORES TURCO, Franklin Manuel	H	11	13	13	15	12	17	15	13	11	12	15						0	A	A		
12	DNI 76742701	HIDALGO QUINTO, Jack Antoni	H	11	14	13	15	13	16	16	14	11	11	16						0	A	A		
13	DNI 71931833	HUALLPA OLARTE, Jhon Antony	H	15	17	15	18	14	17	16	17	EXO	12	17						0	AD	A	EXO-RD No 107	
14	DNI 70909850	LANDEO QUISPE, Joseph Leonard	H	16	12	13	13	13	16	14	14	11	12	17						0	AD	A		
15	DNI 71378402	ORE HUAMAN, Onesimo	H	11	08	06	09	05	12	09	10	11	07	06						8	C	D		
16	DNI 70075691 6	ORELLANA QUISPE, Jose Piero	H	11	11	11	13	11	15	12	12	11	11	14						0	A	A	17-4ª-CTA 12	
17	DNI 72655947	PANTOJA DE LA CRUZ, Ruben Fernando	H	13	16	15	16	15	17	16	14	13	11	18						0	A	A		
18	DNI 71261885	PATIÑO PAUL CENCIA, Arturo	H	11	13	14	16	13	16	11	14	12	10	18						1	A	RR		
19	DNI 72470561	QUINTE INGA, Hassel Kevin	H	17	18	15	18	15	19	16	14	16	12	18						0	A	A		
20	DNI 72254570	QUISPE CAPCHA, Edgar Vladimir	H	13	18	15	19	14	18	16	16	15	12	18						0	A	A		
21	DNI 71136126	QUISPE HUARCAYA, Jhon Kevin	H	16	18	18	18	14	18	17	14	18	12	18						0	AD	A		

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3 ,4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Áreas/Talleres desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido.
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código(15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	28	M	0	28	
Aprobados	H	20	M	0	20	71%
Desaprobados	H	2	M	0	2	7%
Recuperación Pedagógica	H	4	M	0	4	14%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E	H	2	M	0	2	7%
Adelanto de Evaluación	H		M			
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares – Áreas: Matemática (A)	Comunicación (B)	Inglés (C)	Arte (D)	Historia, Geografía y Economía (E)	Formación Ciudadana y Cívica (F)	Persona, Familia y Relaciones Humanas (G)	Educación Física (H)	Educación Religiosa (I)	Ciencia, Tecnología y Ambiente (J)	Educación para el Trabajo (K)	Especialidad Ocupacional (15) (L)	Talleres (M)	(N)	(O)	(P)	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
02	DNI 72238126	QUISPE PEÑA, Ivan Paul	H	15	18	15	17	14	18	17	15	14	12	18						0	AD	A		
03	DNI 71933656	QUISPE SULLCARAY, Jose Luis	H	11	13	12	13	12	14	15	14	12	11	16						0	A	A		
04	DNI 73739041	RAMOS RAMOS, Juan Carlos	H	11	14	13	13	12	16	13	13	11	11	13						0	A	A		
05	DNI 71414745	RAMOS VALLADOLID, Jherson Edison	H	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O									T		R.D.N.005-2018-18/04/2018 IE. PITAGORAS DE SAMOA
06	DNI 72239094	SULLCA FERNANDEZ, Denny Donato	H	14	18	20	16	15	17	16	13	13	12	16						0	A	A		
07	DNI 72079074	VENTURA TORRES, Philer	H	15	17	15	17	13	17	14	14	15	11	18						0	A	A		
08	DNI 71909736	VILLA VALENCIA, Paul Manuel	H	11	16	17	16	13	17	15	13	11	12	18						0	AD	A		

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
Unidad de Gestion Educativa Local de Huancavelica
Lic. Rainer Chávez Rojas
ESPECIALISTA EN EDUCACION

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A CURIPACO PAYTAN, Julian	
B CARHUAPOMA MUÑOZ, Nidia	
C ESCOBAR VILLA, Edgar	
D CAYLLAHUA SULLCA, Jeronimo	
E [illegible] CORTEZ, Guillermo	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I RAMIREZ REVATTA, Carlos Alberto	
J CONDORI HUAMAN, Dacio	
K MENDEZ YALLI, Angel	
L	
M	
N	
O	

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL

ASCENSION
Lugar y Ciudad
GRADEZ PAUCAR, Miguel
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

Diciembre 20 2018
Día Mes Año
GASPAR CORTEZ, Angel
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL "LA VICTORIA DE AYACUCHO" ACTAS CERTIFICADOS "ASCENSIÓN" HUANCAVELICA

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					
Código	0 9 0 0 0 1	Número y/o Nombre	LA VICTORIA DE AYACUCHO				
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica	Código Modular	0 4 2 1 2 4 8				
		Resolución de creación N°	D.S. N° 764 - 1831				
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	5	Sección(6)	D
		Gestión(4)	P			Turno(7)	M

Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018

Ubicación Geográfica	
Dpto.	HUANCAVELICA
Prov.	HUANCAVELICA
Dist.	ASCENSIÓN
Centro Poblado	ASCENSIÓN

Evaluación (marcar X)	
Final	X
Recuperación	
Adelanto	
Postergación	
Ubicación (11)	
Est. Independ(12)	
Otra (13)	

Áreas y Talleres Curriculares

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional(15)	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
1	DNI 7412947 9	ACEVEDO HUAMAN, Jean Pier	H	15	17	14	17	13	16	16	14	16	13	16						0	A	A		
2	DNI 7224021 3	ANTEZANA SOLIS, Jean Piere	H	14	18	17	17	13	17	18	15	15	14	15						0	A	A		
3	DNI 7223812 5	CABALLERO MATAMOROS, Angel Jean Pierre	H	17	19	19	18	18	18	18	15	15	16	16						0	A	A		
4	DNI 7097898 8	CABALLERO NUÑEZ, Javier Enrique	H	19	17	15	17	14	16	18	15	15	17	17						0	A	A		
5	DNI 7190974 4	CAPANI SOLANO, Jennry Raul	H	13	17	16	14	14	17	15	12	15	12	15						0	A	A		
6	DNI 7192194 2	CAYLLAHUA CUADROS, Jhonatan Anibal	H	13	18	14	14	13	18	15	14	13	14	15						0	A	A		
7	DNI 7405401	CCENCHO CONDORI, Andy Brayan Mao	H	09	10	10	12	11	16	14	13	11	11	12						3	A	RR		16-3ª-ARTE 14
8	DNI 7231733	CHACA AYUQUE, Freddy	H	12	18	15	18	13	17	15	13	13	13	17						0	AD	A		
9	DNI 7081296	COCA HUAMANI, Arlie Miguel	H	15	17	12	13	12	15	14	14	13	12	15						0	A	A		
10	DNI 7445781	CONDORI SOLANO, Javier Jhan	H	13	18	14	18	17	17	14	14	15	14	15						0	A	A		
11	DNI 7505908	DE LA CRUZ HILARIO, Kevin	H	18	15	15	16	13	17	16	15	15	15	17						0	AD	A		
12	DNI 7533462	DE LA CRUZ SINCHE, Yan Marco Antoni	H	11	15	14	16	11	17	17	13	13	12	16						0	AD	A		
13	DNI 6074898 2	ESPINOZA VILLALVA, Pedro Armando	H	09	11	13	14	11	16	15	13	11	11	17						1	A	RR		
14	08037683000140	GARCIA ALANYA, Aldo Renzo	H	11	16	13	15	15	15	16	10	12	14	13						1	A	RR		
15	DNI 7373982 0	GASPAR ARAUJO, Miguel Angel	H	10	13	12	13	11	16	14	12	11	12	14						1	AD	RR		
16	DNI 7629403	HUAMAN PAITAN, Pablo	H	12	11	13	15	12	17	15	14	12	12	13						0	A	A		
17	DNI 7223473 6	MAMANI GARMA, Julio Cesar	H	13	13	14	14	12	16	14	14	14	13	16						0	AD	A		
18	DNI 7746905 4	MELGAR ESTRADA, Jean Carlo	H	18	19	19	19	14	19	17	15	18	16	17						0	AD	A		
19	DNI 7536937 6	MENDOZA QUISPE, Brayan Alexis	H	14	18	14	15	14	17	15	12	15	15	15						0	A	A		
20	DNI 6126775 6	MONTES OTAÑE, Jorge Luis	H	14	13	12	17	12	16	15	13	11	16	14						0	A	A		
21	DNI 7225912 2	PALOMINO BUSTAMANTE, Jose Carlos	H	16	18	19	18	14	18	15	13	15	15	18						0	AD	A		

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3 ,4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido,
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código(15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO

	Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje (%)
Total	H	28	M	0	28	
Aprobados	H	22	M	0	22	79%
Desaprobados	H	0	M	0	0	0%
Recuperación Pedagógica	H	6	M	0	6	21%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de Evaluación	H		M			
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares – Áreas: Matemática (A)	Comunicación (B)	Inglés (C)	Arte (D)	Historia, Geografía y Economía (E)	Formación Ciudadana y Cívica (F)	Persona, Familia y Relaciones Humanas (G)	Educación Física (H)	Educación Religiosa (I)	Ciencia, Tecnología y Ambiente (J)	Educación para el Trabajo (K)	Especialidad Ocupacional (15) (L)	Talleres (M)	(N)	(O)	(P)	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
2	DNI 72965581	QUILCA CORDOVA, Jhon Anderson	H	11	13	14	15	12	16	14	12	11	12	11						0	AD	A		16-3°-COMU 16
3	DNI 73190271	RAMOS CCENCHO, Andy Jose	H	11	13	12	14	11	16	14	12	11	12	12						0	A	A		
4	DNI 70990859	RAMOS QUISPE, Fernando	H	11	15	13	15	11	16	15	12	12	13	15						0	AD	A		
5	DNI 71776990	RUIZ PARIONA, Cleverson Johan	H	11	13	13	13	**10**	16	13	13	11	12	14						1	A	RR		
6	DNI 72042321	SILVESTRE VARGAS, Anderson	H	11	12	12	15	12	17	14	13	13	12	15						0	A	A		
7	DNI 73794234	TORRES CLEMENTE, Aldair Jeyson	H	13	17	18	18	17	16	**10**	14	15	15	16						1	A	RR		
8	DNI 72696947	VASQUEZ ANCCASI, Fernando	H	19	18	19	18	18	17	19	14	16	16	17						0	A	A		
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
Unidad de Gestion Educativa Local de Huancavelica
Lic. Reiney Chávez Rojas
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
CURIPACO PAYTAN, Julian	
CARHUAPOMA MUÑOZ, Nidia	
ESCOBAR VILLA, Edgar	
CAYLLAHUA SULLCA, Jeronimo	
GASPAR CORTEZ, Guillermo	
DUEÑAS CAPCHA, Maria Esther	
ORIHUELA ALEJO, Luis Antonio	

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I	RAMIREZ REVATTA, Carlos Alberto	
J	RUIZ VILLAR, Delia	
K	MENDEZ YALLI, Angel	
L		
M		
N		
O		

SUB DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL

ASCENSION
Lugar o Ciudad
GIRALDEZ PAUCAR, Miguel
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

22 de Diciembre de 2018
Lugar
GASPAR CORTEZ, Angel
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reunirán en el Acta Final que es accesoria en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: http://siagie.minedu.gob.pe. Esta Institución Educativa (IIEE) no cuenta con SIAGIE.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)	
Código	0 6 0 6 0 0
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo			
Número y/o Nombre	LA VICTORIA DE AYACUCHO		
Código Modular	0 4 2 1 2 4 8		
Resolución de creación N°	D.S. N° 784 - 1831		
Modalidad (3)	EBR	Grado (5) 5	Sección (6) E
Gestión (4)	P		Turno (7) M

Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018

Ubicación Geográfica	
Dpto.	HUANCAVELICA
Prov.	HUANCAVELICA
Dist.	ASCENSIÓN
Centro Poblado	ASCENSIÓN

Evaluación (marcar X)	
Final	X
Recuperación	
Adelanto	
Postergación	
Ubicación (11)	
Est. Independ (12)	
Otra (13)	

Áreas y Talleres Curriculares

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (H/M)	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional (15)	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados (10)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
1	DNI 71009882	APACCLLA RIVEROS, Jhon Anderson	H	12	15	13	19	15	17	15	15	14	12	15						0	AD	A		
2	DNI 71394893	BOZA ESPINOZA, Cristhian	H	12	14	14	13	12	17	14	14	12	11	11						0	A	A		17-4°-MATE 11
3	DNI 73123591	CALDERON MEDINA, Jeremy Raul	H	T R A S L A D A D O																		T		158-2018-15/05/2018 IE. 27 DE MAYO
4	DNI 72278073	CONCE POMA, Brayan	H	13	13	13	13	13	15	16	13	12	12	12						0	A	A		14-2°-CTA 12
5	DNI 71715004	CONDORI SOLANO, Jimmy Manuel	H	19	19	20	20	17	19	19	20	18	17	19						0	AD	A		
6	DNI 71301332	CRISPIN SANCHEZ, Brando Yinmy	H	10	10	09	10	06	14	07	08	11	07	12						8	A	D		
7	DNI 70819906	CURI FELIPE, Huber	H	11	12	12	12	12	16	15	13	11	11	12						0	AD	A		
8	DNI 71009854	GOMEZ DE LA CRUZ, Jose Manuel	H	15	17	15	16	15	17	18	15	13	14	13						0	A	A		
9	DNI 71009856	GOMEZ DE LA CRUZ, Jose Maria	H	15	17	14	18	16	18	19	15	14	14	14						0	A	A		
10	DNI 76274421	HUAMAN ESPINOZA, Nicolas Fernando	H	12	15	18	15	13	17	16	13	14	12	16						0	A	A		
11	DNI 72770583	HUARACA QUISPE, Jhon Anderson	H	12	13	13	15	13	16	15	14	14	12	12						0	AD	A		
12	060060650011500	INCA QUINTO, Américo Amilkar	H	11	15	13	15	13	17	15	13	13	11	14						0	AD	A		
13	DNI 71931836	MATAMOROS CCANTO, Jhon Wilberth	H	12	13	14	13	13	15	14	14	12	12	12						0	A	A		
14	DNI 73740588	MENESES HUAMAN, Paul Vicente	H	14	12	13	15	11	15	15	14	13	12	14						0	AD	A		
15	DNI 72252363	MULATO SANCHEZ, Carlos Daniel	H	16	16	13	19	18	17	17	14	EXO	15	15						0	A	A		EXO-RD No 106
16	DNI 71102573	PAITAN CCORPA, Jose Antonio	H	11	12	13	13	12	16	13	15	12	11	12						0	A	A		
17	DNI 71296984	POMA RAMOS, Jhon Anthony	H	13	12	13	12	13	15	12	14	14	12	13						0	A	A		
18	DNI 71394488	QUICHCA TAIPE, Roberto	H	11	11	13	14	13	17	14	14	12	11	13						0	A	A		
19	DNI 75059711	QUINTO CRISOSTOMO, Fran	H	12	13	13	16	14	16	15	14	13	11	13						0	A	A		
20	DNI 71296849	QUISPE CONDORI, Luis Fernando	H	11	13	13	14	13	16	13	13	11	12	12						0	A	A		
21	DNI 76134746	QUISPE HUAMAN, Jony	H	11	12	12	16	13	16	14	14	13	11	12						0	A	A		

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3 ,4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) Sexo : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (P) Promovido (R) Repitente (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido, (E) Evaluación.
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código(15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	28	M	0	28	93%
Aprobados	H	26	M	0	26	4%
Desaprobados	H	1	M	0	1	0%
Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Retirados	H	0	M	0	0	4%
Trasladados a otra I.E	H	1	M	0	1	
Adelanto de Evaluación	H		M			0%
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	

DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional(15)	M	N	O	P	Nº Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
DNI 70976901	QUISPE LOPEZ, Jhon Michael	H	12	12	13	14	13	16	13	15	13	11	12						0	AD	A		
DNI 74488436	QUISPE QUISPE, Fritz Antony	H	11	11	12	12	12	14	14	13	11	11	13						0	A	A		
DNI 72113894	RIVERA ESPINOZA, Ronal Hugo	H	12	16	14	19	14	17	17	13	15	12	15						0	AD	A		
DNI 75059730	ROJAS HUINCHO, Erik Jhojan	H	12	12	13	16	13	16	16	14	12	11	14						0	A	A		17-4º-ETRA 16
DNI 73381654	ROJAS VILLANUEVA, Renzo Renato	H	13	14	14	15	13	17	16	13	13	11	13						0	A	A		
DNI 72285181	UNOCC SALAZAR, Wilmer Rafael	H	14	16	14	18	15	17	17	15	18	12	16						0	AD	A		
DNI 70987981	VELASCO POMA, Arni Amir	H	13	16	19	18	14	15	13	15	14	14	13						0	A	A		

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
Unidad de Gestion Educativa Local de Huancavelica
Lic. Rodney Chávez Rojas
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
CONCE CANALES, Toribio	
CARHUAPOMA MUÑOZ, Nidia	
ESCOBAR VILLA, Edgar	
CAYLLAHUA SULLCA, Jeronimo	
GASPAR CORTEZ, Guillermo	
DUEÑAS CAPCHA, Maria Esther	
[illegible] ALEJO, Luis Antonio	

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I	RAMIREZ REVATTA, Carlos Alberto	
J	CONDORI HUAMAN, Dacio	
K	SOTACURO ONCEBAY, Samuel	
L		
M		
N		
O		

SUB DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN GENERAL

ASCENSION
Distrito o Ciudad
GIRALDEZ PAUCAR, Miguel
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

22 de Diciembre de 2016
GASPAR CORTEZ, Miguel
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL "LA VICTORIA" AYACUCHO - ACTAS CERTIFICADOS - ASCENSIÓN - HUANCAVELICA

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Ubicación Geográfica	
Código	0 9 0 0 0 1	Número y/o Nombre	LA VICTORIA DE AYACUCHO								Dpto.	HUANCAVELICA
		Código Modular	0 4 2 1 2 4 8								Prov.	HUANCAVELICA
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica	Resolución de creación N°	D.S. N° 764 - 1831								Dist.	ASCENSIÓN
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	5	Sección(6)	F				Centro Poblado	ASCENSION
		Gestión(4)	P			Turno(7)	M					

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional(15)	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
1	DNI 70875088	ACOSTA HUAMAN, Abel	H	16	14	12	15	15	17	17	13	16	12	13						0	A	A		
2	DNI 71296793	ANCCASI SALAZAR, Robert Anthony	H	16	14	15	16	14	18	17	14	15	13	13						0	A	A		
3	08042833400940	ASTO CCENCHO, Rubén Junior	H	11	11	12	11	10	13	07	15	11	09	12						3	AD	RR		16-3°-COMU 14
4	DNI 71931626	CARRANZA ESTEBAN, Nelson Luis	H	13	13	14	17	13	17	14	14	17	11	14						0	A	A		
5	DNI 71016695	CASAVILCA ROJAS, Jose Esteban	H	13	15	14	17	15	15	15	15	17	11	16						0	AD	A		
6	DNI 72153316	CENCIA SOREANO, Jose Fernando	H	11	11	12	15	12	15	13	14	13	11	12						0	A	A		
7	DNI 77040481	CHAVEZ OCHOA, Alexander	H	12	12	13	13	11	16	14	15	11	11	11						0	A	A		17-4°-MATE 11
8	DNI 70913875	CURASMA CAPANI, Javier	H	13	17	14	18	14	18	15	15	17	12	14						0	AD	A		
9	DNI 72478063	CURO MACHUCA, Juan Carlos	H	11	11	11	14	12	17	13	15	13	11	12						0	A	A		
10	DNI 72202842	GOETENDIA QUISPE, Brayan Cristofers	H	12	12	14	14	11	16	14	14	12	10	13						1	A	RR		
11	DNI 75282467	HUAIRA QUISPE, Junior Ronaldo	H	12	13	13	15	12	16	13	16	11	12	11						0	A	A		
12	DNI 71295149	LAURA VALLADOLID, Fernando	H	11	11	12	11	11	17	14	17	11	09	12						1	A	RR		17-4°-CTA 11
13	DNI 76773141	LIMA MATAMOROS, Jhon Antony	H	14	12	14	16	13	17	14	16	15	14	12						0	AD	A		
14	DNI 70876992	MAYHUA HUAROCC, Yeral Anderson	H	11	11	13	16	12	16	15	16	12	12	13						0	A	A		
15	DNI 71125957	OSNAYO ACEVEDO, Jhon Franklin	H	11	11	12	15	11	16	13	15	12	10	12						1	AD	RR		
16	DNI 72752475	PAITAN YALLI, Roger Antony	H	16	18	15	19	16	19	17	17	19	14	16						0	AD	A		
17	DNI 72285872	QUILCA QUISPE, Marcos Miguel	H	12	13	12	13	12	15	13	15	13	09	11						1	A	RR		
18	DNI 71384959	QUISPE PEREZ, Edgar Antony	H	16	19	15	19	16	19	18	16	19	16	16						0	AD	A		
19	DNI 75483765	RAMOS JURADO, Fran Uriel	H	11	12	13	13	11	15	13	14	11	11	12						0	A	A		
20	06140028200100	ROMERO ZUÑIGA, Elmer Joni	H	13	11	14	15	11	17	14	15	12	11	13						0	A	A		
21	DNI 70691136	SEDANO SANCHEZ, Jose Fernando	H	11	10	14	12	11	15	14	18	11	08	12						2	A	RR		

Áreas y Talleres Curriculares

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3 ,4, 5
(6) Sección : A,B,C,D ... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Areas/Tal. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido, (RP) Requiere Recuperación Pedagógica,(AE)Adelanto de Evaluación,
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adición, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Area Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

Evaluación (marcar X)	
Final	X
Recuperación	
Adelanto	
Postergación	
Ubicación (11)	
Est. Independ.(12)	
Otra (13)	

TABLA 1

Código(15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	26	M	0	26	69%
Aprobados	H	18	M	0	18	69%
Desaprobados	H	0	M	0	0	0%
Recuperación Pedagógica	H	8	M	0	8	31%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de Evaluación	H		M			
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Áreas y Talleres Curriculares

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional(15)	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
12	DNI 72238150	SORIANO QUISPE, Kevin Duglas	H	11	11	13	13	12	16	15	14	EXO	11	12						1	A	RR		EXO-RD No 116 17-4°-EREL NP
13	DNI 70876996	SOTO PAITAN, Cesar	H	13	18	14	19	15	19	17	17	19	13	14						0	A	A		
14	DNI 70670751	TAIPE CONDORI, Cristian	H	12	12	13	14	11	17	15	15	13	10	11						1	AD	RR		
15	DNI 71384962	VARGAS ATAUCUSI, Jhon Michael	H	12	14	13	17	13	18	14	16	16	11	13						0	AD	A		
16	DNI 71280331	YAURI CCENTE, Rivaldo Uber	H	12	12	12	14	12	17	13	15	12	12	11						0	A	A		

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
Unidad de Gestion Educativa Local de Huancavelica
Lic. Reiner Chávez Rojas
ESPECIALISTA EN EDUCACION

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A	CONCE CANALES, Toribio	
B	DE LA CRUZ RIVEROS, Sonia	
C	ESCOBAR VILLA, Edgar	
D	CAYLLAHUA SULLCA, Jeronimo	
E	GASPAR CORTEZ, Guillermo	
F	DUEÑAS CAPCHA, Maria Esther	
G	ORIHUELA ALEJO, Luis Antonio	
	AUGENCIO, Jacqueline Del Carmen	

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I	RAMIREZ REVATTA, Carlos Alberto	
J	RUIZ VILLAR, Delia	
K	SOTACURO ONCEBAY, Samuel	
L		
M		
N		
O		

SUB DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL

ASCENSION
Lugar o Cargo
GIRALDEZ PAUCAR, Miguel
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

ASCENSION, 28 de Diciembre de 2019
GASPAR CORTEZ, Angel
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL "LA VICTORIA DE AYACUCHO" ACTAS CERTIFICADOS ASCENSIÓN HUANCAVELICA

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Ubicación Geográfica	
Código	0 9 0 0 0 1	Número y/o Nombre	LA VICTORIA DE AYACUCHO			Áreas y Talleres Curriculares					Dpto.	HUANCAVELICA
		Código Modular	0 4 2 1 2 4 8			Áreas			Talleres		Prov.	HUANCAVELICA
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica	Resolución de creación N°	D.S. N° 764 - 1831								Dist.	ASCENSIÓN
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	5	Sección(6)	G				Centro Poblado	ASCENSIÓN
		Gestión(4)	P			Turno(7)	M				Evaluación (marcar X)	Final X

Nº Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional(15)	M	N	O	P	Nº Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
1	DNI 71377697	ACUÑA ESPINOZA, Anderson	H				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						T		025-14/05/2018 IE. 1 DE MAYO
2	DNI 71830838	CAPANI DE LA CRUZ, Roger	H				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						T		R.D.N 019-2018-03/05/2018 IE. SANTA ISABEL
3	DNI 77805318	CARHUAPUMA CONTRERAS, Jose Ilave	H	12	11	13	14	11	12	12	13	14	11	14						0	AD	A		
4	DNI 73186670	CCENTE CCORA, Anyelo Fidel	H	11	11	13	12	12	11	13	15	15	11	12						0	A	A		
5	DNI 72547082	CRISPIN SALAZAR, Mycol Miguel	H	15	15	15	17	16	13	15	17	17	12	18						0	AD	A		
6	DNI 71923609	CURASMA CASAVILCA, Jhon Anderson	H	13	11	11	09	10	10	12	14	12	09	15						4	A	D		
7	DNI 71923610	CURASMA CASAVILCA, Jhon Anthony	H	12	11	11	08	11	09	11	14	13	09	16						3	A	RR		
8	DNI 72233137	ESTEBAN SEGUIL, Frank Leo	H	13	12	14	14	15	13	13	18	15	12	15						0	AD	A		
9	DNI 71233459	GALVEZ PAUCAR, Jesus	H	13	11	14	16	13	12	13	15	13	11	17						0	AD	A		
10	DNI 72237931	GIMENES REGINALDO, Yerson Roy	H	11	12	14	11	11	10	11	16	12	09	15						2	A	RR		
11	00000074311530	LAURENTE PAITAN, Enmanuel George	H	11	11	14	20	13	13	15	19	14	07	20						1	A	RR		17-4°-MATE 15
12	DNI 72303652	LAZARO GALA, Denis Ovidio	H	12	11	13	12	12	11	13	18	13	11	13						0	A	A		
13	DNI 76996978	LEDESMA ROJAS, Diego Armando	H	11	13	14	12	13	11	14	14	13	12	17						0	A	A		
14	DNI 71048569	LOPEZ ESPINOZA, Jose Luis	H	13	14	15	14	13	12	13	16	13	11	15						0	AD	A		
15	DNI 72206743	MAMANI CHIPANA, Erick Victor	H	12	11	15	16	14	12	13	17	14	11	12						0	A	A		
16	DNI 70875110	MATAMOROS LANDEO, Eder Yuber	H	15	12	15	15	12	12	14	14	12	11	14						0	A	A		
17	DNI 75282632	PAULLO CAHUANA, Roy Carlos	H	11	11	13	11	11	11	13	14	12	11	14						0	A	A		
18	DNI 72233245	PAYTAN TUNQUE, Uber Antony	H	12	11	14	13	13	10	13	16	15	11	16						1	A	RR		
19	06055338700540	QUINTANA PACO, Antony Gabriel	H	14	13	14	18	14	12	14	16	12	11	17						0	AD	A		
20	DNI 72446086 5	QUISPE BENDEZU, Yefrin Yordan	H	11	12	13	16	13	11	13	15	13	11	16						0	A	A		
21	DNI 73190266	QUISPE CASTRO, Franz Lenin	H	12	15	15	13	14	12	14	15	13	11	15						0	A	A		

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Código del Estudiante (únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular
(EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números 1, 2, 3 ,4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido, (RP) Requiere Recuperación Pedagógica,(AE)Adelanto de Evaluación, (RR) Requiere de Recuperación

(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adición, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código(15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	27	M	0	27	
Aprobados	H	16	M	0	16	59%
Desaprobados	H	1	M	0	1	4%
Recuperación Pedagógica	H	7	M	0	7	26%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E	H	3	M	0	3	11%
Adelanto de Evaluación	H		M			
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares – Áreas: Matemática (A)	Comunicación (B)	Inglés (C)	Arte (D)	Historia, Geografía y Economía (E)	Formación Ciudadana y Cívica (F)	Persona, Familia y Relaciones Humanas (G)	Educación Física (H)	Educación Religiosa (I)	Ciencia, Tecnología y Ambiente (J)	Educación para el Trabajo (K)	Especialidad Ocupacional(15) (L)	Talleres (M)	(N)	(O)	(P)	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
02	DNI 71380275	RESALVE HUAMAN, Alexander	H	11	12	11	13	11	12	13	14	11	08	13						1	A	RR		
03	DNI 71102576	SALVADOR MATAMOROS, Emerson Noe	H	15	11	14	18	13	12	12	17	12	11	16						0	AD	A		
04	08042833400330	VALENCIA MATAMOROS, Jair	H	12	12	14	13	12	11	12	15	11	08	16						1	A	RR		
05	DNI 71102577	VALLADOLID TICLLASUCA, Julio Cesar	H	11	11	13	15	11	11	12	17	12	09	15						1	A	RR		
06	DNI 70192519	YALLI SULLCA, Miguel Angel	H				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						T		17.4°-HGE 11 R.D. N°162-2018-22/05/2018 IE CEBA - LA VICTORIA DE AYACUCHO
07	DNI 74447591	YAURI YAURI, Dienir	H	13	12	14	14	12	12	13	16	14	11	15						0	AD	A		

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local Huanca
Lic. Romey Chávez Rojas
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A	CONCE CANALES, Toribio	
B	DE LA CRUZ RIVEROS, Sonia	
C	ESCOBAR VILLA, Edgar	
D	CAYLLAHUA SULLCA, Jeronimo	
E	GASPAR CORTEZ, Guillermo	
F	PALIZA ARAUJO, Betzi Rocsana	
G	CARRION RIVEROS, Hector Rodolfo	

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I	RAMIREZ REVATTA, Carlos Alberto	
J	CONDORI HUAMAN, Dacio	
K	ORDOÑEZ ALMONACID, Jean Carlos	
L		
M		
N		
O		

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL

ASCENSION, 22 de Diciembre de 2018
Lugar o Ciudad, Fecha

GRANDEZ PAUCAR, Miguel
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

GASPAR CORTEZ, Angel
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL "LA VICTORIA DE AYACUCHO" I.E. ASCENSIÓN HUANCAVELICA — ACTAS CERTIFICADOS

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Ubicación Geográfica	
Código	0 9 0 0 0 1	Número y/o Nombre	LA VICTORIA DE AYACUCHO									Dpto.	HUANCAVELICA
		Código Modular	0 4 2 1 2 4 8									Prov.	HUANCAVELICA
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica	Resolución de creación N°	D.S. N° 764 - 1831									Dist.	ASCENSIÓN
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	5	Sección(6)	H					Centro Poblado	ASCENSION
		Gestión(4)	P			Turno(7)	M					Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación (11); Est. Independ(12); Otra (13)	

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional(15)	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones(14)
1	DNI 71391657	ATAYPOMA SOTO, Luis Alberto	H	12	12	12	11	11	12	11	14	11	11	12						0	A	A		
2	DNI 71142419	BENITO SORIANO, Marco Antonio	H	RETIRADO																		R	OT	R.D. N° 226-2018-29/10/2018
3	DNI 70898348	CAPANI RAMOS, Jhoel	H	12	12	14	13	12	10	12	15	13	11	14						1	AD	RR		17-4°-CTA 11
4	DNI 70819913	CAUCHOS ESPINOZA, Manuel	H	11	14	12	12	10	08	11	13	13	12	14						2	A	RR		
5	DNI 71897777	CHUMBILE TICLLACURI, Luis Hernan	H	13	18	14	18	14	12	13	15	16	13	16						0	AD	A		
6	DNI 71056230	DE LA CRUZ CCORA, David	H	TRASLADADO																		T		17-4°-CTA NP R.D N° 024-2018-19/09/2018 IE. PITAGORAS DE SAMOA
7	DNI 72234781	DE LA CRUZ TAIPE, Elmer Saul	H	10	10	10	11	05	09	11	15	11	09	11						7	A	D		17-4°-HGE NP
8	DNI 72233865	ENRIQUEZ RAMOS, Yeldin Alex	H	11	12	12	14	12	13	14	15	12	11	13						0	A	A		
9	DNI 71871191	ESCOBAR CCANTO, Jorge Luis	H	13	14	14	15	14	11	13	15	15	12	15						0	AD	A		
10	DNI 71009888	ESPINOZA RAYMUNDO, Jhony	H	16	15	17	17	16	16	14	14	15	12	15						0	A	A		
11	DNI 72233251	GAVILAN ICHPAS, Cristian Gabriel	H	RETIRADO																		R	OT	R.D. N° 226-2018-29/10/2018
12	DNI 73359490	HILARIO QUISPE, Cristhian	H	13	13	12	12	12	12	13	15	13	12	14						0	A	A		15-3°-INGL 13
13	DNI 73740606	HUALLPA MONTES, Giampier Diego	H	12	13	13	14	12	12	11	17	13	11	14						0	A	A		17-4°-MATE 14
14	DNI 71411511	HUAMANI POMA, Andy Brany	H	TRASLADADO																		T		R.D N° 009-2018-18/04/2018 IE. PITAGORAS DE SAMOA
15	DNI 70977655	HUIZA GARCIA, Alex Rolando	H	11	11	12	14	10	09	12	14	12	09	13						3	A	RR		
16	DNI 71101916	MATAMOROS CONDORI, Junior Jose	H	13	12	14	13	13	12	12	15	13	14	16						0	A	A		
17	DNI 72203000	MEZA MANCHA, Romulo	H	12	13	13	13	11	11	13	15	13	11	14						0	A	A		
18	DNI 71229962	PAITAN CARBAJAL, Clever	H	14	14	13	17	13	14	13	18	15	12	15						0	AD	A		
19	DNI 71546296	PAUCAR TAIPE, Cristian Dany	H	13	15	14	14	12	14	14	14	14	11	15						0	AD	A		
20	DNI 71546295	PAUCAR TAIPE, Cristofer Yonatan	H	12	12	12	12	11	12	13	14	11	10	12						1	AD	RR		
21	DNI 70922745	PORMACHI IRRAZABAL, Nicanor Emerson	H	TRASLADADO																		T		14-1°-INGL NP R.D N° 014-2018-19/07/2018 IE. PITAGORAS DE SAMOA

) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
Gestión : (P) Público (PR) Privado
Grado : Colocar los números: 1, 2, 3 ,4, 5
Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única
urno : (M) Mañana (T) Tarde
° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
tuación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica,(AE)Adelanto de Evaluación,

(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código(15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO

	Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje (%)
Total	H	27	M	0	27	48%
Aprobados	H	13	M	0	13	7%
Desaprobados	H	2	M	0	2	7%
Recuperación Pedagógica	H	6	M	0	6	22%
Retirados	H	2	M	0	2	7%
Trasladados a otra I.E	H	4	M	0	4	15%
Adelanto de Evaluación	H		M			
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares – Áreas: Matemática (A)	Comunicación (B)	Inglés (C)	Arte (D)	Historia, Geografía y Economía (E)	Formación Ciudadana y Cívica (F)	Persona, Familia y Relaciones Humanas (G)	Educación Física (H)	Educación Religiosa (I)	Ciencia, Tecnología y Ambiente (J)	Educación para el Trabajo (K)	Especialidad Ocupacional(15) (L)	Talleres (M)	(N)	(O)	(P)	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
22	DNI 7137275 2	SALVATIERRA SOTACURO, Efrain	H	11	11	07	11	11	11	10	14	11	09	11						4	A	D		16-3°-CTA NP
23	DNI 7642655 1	SOTO ESTEBAN, Maycohol Anderson	H	13	16	15	18	14	14	12	18	15	13	15						0	AD	A		
24	DNI 7122285 9 2	TAIPE CURI, Dennis	H	12	13	14	11	10	10	11	15	11	11	15						2	A	RR		
25	DNI 7229236 9	TAIPE SEDANO, Ruben	H	14	12	13	13	12	15	11	16	15	12	13						0	A	A		
26	DNI 7224068 4	TAYPE MATAMOROS, Luis Angel	H	11	11	01	11	12	11	11	14	11	09	12						2	A	RR		15-3°-COMU 11
27	DNI 7326612 6	ZUÑIGA LANDEO, Aldrin Antony	H	T R A S L A D A D O																		T		R.D.N° 011-2018-19/07/2018 IE. PITAGORAS DE SAMOA
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
Unidad de Gestión Educativa Local Huancavelica
Lic. Palmer Chávez Rojas
ESPECIALISTA EN EDUCACION

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A CONCE CANALES, Tomas	
B DE LA CRUZ RIVEROS, Sonia	
C ESCOBAR VILLA, Edgar	
D CAYLLAHUA SULLCA, Jesús	
E GASPAR CORTEZ, Guillermo	
F VALIZA ARAUJO, Elmo Rosario	
G [illegible]	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I RAMIREZ REVATTA, Carlos Alberto	
J RUIZ VILLAR, Delia	
K ORDOÑEZ ALMONACID, Jean Carlos	
L	
M	
N	
O	

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUANCAVELICA – SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

ASCENSION, 22 de Diciembre de 2018

MIRANDA CAMPOS, Miguel
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

MIRANDA DEZ PAUCAR, Miguel
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

GASPAR CORTEZ, Miguel
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL "LA VICTORIA DE AYACUCHO" ACTAS CERTIFICADOS ASCENSIÓN HUANCAVELICA

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gest
Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Ubicación Geográfi
Código	0 9 0 0 0 1	Número y/o Nombre	LA VICTORIA DE AYACUCHO									Dpto. HUANCAVEL
		Código Modular	0 4 2 1 2 4 8									Prov. HUANCAVEL
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica	Resolución de creación N°	D.S. N° 764 - 1831									Dist. ASCENSIÓ
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	5	Sección(6)	I					Centro Poblado
		Gestión(4)	P			Turno(7)	M					ASCENSION

Áreas y Talleres Curriculares

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional(15)	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Evaluación (marcar X) Final / Recuperación / Adelanto / Postergación / Ubicación (11) / Est. Independ(12) / Otra (13)	Observaciones(1
1	DNI 7 2 2 3 7 3 6 6	APONTE MATAMOROS, Miguel Angel	H	11	12	09	11	13	10	11	15	11	12	11						2	A	RR			16-4°-CTA 12
2	DNI 7 1 2 8 2 1 2 5	ARROYO DE LA CRUZ, Jhonatan Jacinto	H	11	13	13	14	15	14	13	16	12	12	14						0	A	A			14-2°-INGL 13
3	DNI 7 1 3 7 5 2 0 2	ATAYPOMA SOTACURO, Pablo Marin	H	11	11	13	13	15	11	13	16	12	11	13						0	AD	A			
4	DNI 7 1 5 1 3 7 5 0	BOZA HUAYRA, Jhenry	H	12	14	13	16	17	13	13	15	14	14	16						0	AD	A			
5	DNI 7 1 3 5 0 8 1 3	BOZA PAITAN, Jhon Yasser	H	12	15	12	11	14	12	13	14	11	11	14						0	A	A			16-3°-CTA 12
6	DNI 7 0 3 5 4 2 3 2	CCANTO CONDE, Alex	H	11	11	12	12	13	11	12	16	11	11	13						0	A	A			
7	DNI 7 4 4 4 2 4 5 5	CCENTE CHUMBES, Jose Luis	H	12	13	13	16	15	12	12	15	13	13	16						0	A	A			15-2°-CTA 11
8	DNI 7 1 1 3 9 1 3 5	CHUMBES INGA, Luis Fernando	H	12	13	14	18	16	13	12	15	14	13	15						0	A	A			
9	DNI 7 2 2 3 7 9 9 5	CRISPIN DE LA CRUZ, Jhon Nestor	H	11	12	12	12	13	12	11	16	11	11	15						0	AD	A			
10	DNI 7 1 4 3 5 5 0 0	DE LA CRUZ CAPANI, Cristhian	H	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O									T			R.D.N.025-18-02/07/2018 IE. SA
11	DNI 7 2 8 8 7 0 9 4	GALA MULATO, Leonel	H	11	11	11	13	14	13	11	15	12	11	13						0	A	A			15-2°-HGE 15
12	DNI 7 4 7 2 3 2 7 8	HUAYRA DE LA CRUZ, Maycol Javier	H	11	11	12	12	14	11	11	15	11	11	12						0	AD	A			13-1°-CTA 12
13	DNI 7 1 9 3 1 8 1 8	LOAYZA CENCIA, Jose Angel	H	11	12	12	14	14	11	12	16	12	11	14						0	A	A			17-4°-CTA 12
14	DNI 7 2 0 0 3 4 1 8	PAUCAR MENDOZA, Carlos	H	11	14	11	13	14	12	14	15	12	11	13						0	A	A			
15	DNI 7 1 2 9 1 2 2 0	POMA APARI, Andi Wilmer	H	12	13	13	14	15	13	13	16	13	12	14						0	A	A			
16	DNI 7 3 7 4 1 8 6 6	QUISPE ICHPAS, Junior	H	13	13	15	14	15	11	14	16	11	14	15						0	A	A			
17	DNI 7 1 9 3 5 5 5 4	QUISPE PAYTAN, Jose Fernando	H	12	15	14	15	14	13	14	15	14	14	15						0	AD	A			
18	DNI 7 0 9 2 1 3 6 1	RAMOS ÑAHUI, Danilo Ronald	H	11	13	12	14	14	12	13	15	12	11	14						0	AD	A			
19	DNI 7 1 1 1 7 0 5 5	RENOJO BENITO, Jose Lucas	H	14	14	15	17	17	15	15	16	14	14	16						0	A	A			
20	DNI 7 1 0 1 6 6 3 3	REPUELLO VALLADOLID, Dennis Aldair	H	11	12	11	11	13	11	12	18	11	10	13						1	A	RR			
21	DNI 7 4 7 2 0 6 8 2	RIVEROS LAURENTE, Brayan Guiomar	H	12	14	15	16	13	12	12	15	12	11	14						0	A	A			

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3 ,4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica,(AE)Adelanto de Evaluación,
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código(15)	Especialidad Ocupacional - Mo

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	25	M	0	25	
Aprobados	H	21	M	0	21	84%
Desaprobados	H	1	M	0	1	4%
Recuperación Pedagógica	H	2	M	0	2	8%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E	H	1	M	0	1	4%
Adelanto de Evaluación	H		M			
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares — Áreas: Matemática (A)	Comunicación (B)	Inglés (C)	Arte (D)	Historia, Geografía y Economía (E)	Formación Ciudadana y Cívica (F)	Persona, Familia y Relaciones Humanas (G)	Educación Física (H)	Educación Religiosa (I)	Ciencia, Tecnología y Ambiente (J)	Educación para el Trabajo (K)	Especialidad Ocupacional(15) (L)	Talleres (M)	(N)	(O)	(P)	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
2	DNI 719017644	SANCHEZ NAVARRO, Micky	H	16	17	20	19	17	15	13	16	14	17	19						0	AD	A		
3	DNI 708209898	SINCHE APACCLLA, Jose Raul	H	13	15	14	17	16	13	14	16	13	13	17						0	A	A		
4	DNI 704086922	TAPARA TUNCAR, Rolando	H	10	11	08	11	13	10	11	14	11	09	12						4	A	D		
5	DNI 721203911	TORRES MONTES, Alex Junior	H	12	14	15	15	14	13	13	14	14	13	16						0	A	A		

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta-Ayacucho
Lic. Reiner Chávez Rojas
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A	RIVEROS CASTILLO, Yesher Gilberto	
B	DE LA CRUZ RIVEROS, Sonia	
C	ESCOBAR VILLA, Edgar	
D	CAYLLAHUA SULLCA, Jeronimo	
E	ANCCASI GARAGUNDO, Cesar	
F	PALIZA ARAUJO, Betzi Roosana	
G	CARRION RIVEROS, Hector Rodolfo	

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I	RAMIREZ REVATTA, Carlos Alberto	
J	RUIZ VILLAR, Delia	
K	ORDOÑEZ ALMONACID, Jean Carlos	
L		
M		
N		
O		

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL

ASCENSION
Lugar de Emisión
SIRALDEZ PAUCAR, Miguel
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AYACUCHO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANTA

Lugar y fecha: 19 de Diciembre de 2018
GASPAR CORTEZ, Angel
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

ANEXO N° 03: BASE DE DATOS

	ALIMENTOS																													
	D1: DIMENSION BIOLOGICA.						D2: DIMENSION CULTURAL						D3:DIMENSION ECONOMICA						D4:SEGURIDAD ALIMENTARIA						D3:PImportancia del Geoplano						
N°	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15	D3	P16	P17	P18	P19	P20	d4	p21	p22	p23	p24	p25	d5	Total
1	1	1	3	1	2	8	4	4	4	1	4	17	3	4	4	3	4	18	4	3	4	3	2	16	3	4	3	4	4	18	77
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	7	3	4	3	2	2	14	3	4	3	2	2	14	47
3	1	2	1	2	3	9	1	2	2	1	1	7	1	2	2	2	3	10	3	2	2	4	3	14	4	3	2	4	3	16	56
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	3	4	2	4	3	16	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	37
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	4	2	3	3	4	16	4	3	3	2	4	16	1	1	1	1	1	5	47
6	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	2	2	3	1	1	9	2	2	2	1	1	8	38
7	4	2	4	2	3	15	1	1	1	2	1	6	1	2	2	2	1	8	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	41
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	3	2	4	4	14	1	1	4	1	1	8	1	1	1	1	1	5	37
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	29
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	29
11	1	2	1	2	3	9	1	2	2	1	1	7	1	2	2	1	1	7	1	2	2	1	1	7	1	2	2	1	1	7	37
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	25
13	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	37
14	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	33
15	1	2	1	2	3	9	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	33
16	1	1	3	1	1	7	1	1	1	1	1	5	4	3	2	4	3	16	3	4	3	4	2	16	4	3	4	4	3	18	62
17	1	1	1	2	1	6	2	1	2	1	1	7	2	3	4	3	3	15	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	1	7	43
18	1	2	3	3	3	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	32
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	25
20	2	3	1	1	1	8	1	1	2	1	2	7	1	1	2	1	2	7	1	1	2	1	2	7	1	1	2	1	2	7	36
21	4	3	3	4	3	17	1	3	4	3	4	15	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	18	4	3	4	3	4	18	85
22	2	1	1	1	2	7	3	1	2	1	2	9	3	1	2	1	2	9	3	4	2	1	2	12	3	1	2	1	2	9	46
23	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	33
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	3	9	3	4	4	3	3	17	41
25	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	3	1	4	1	4	13	3	2	3	4	1	13	1	3	4	1	1	10	47
26	2	1	1	2	3	9	3	2	3	2	1	11	3	2	1	2	1	9	3	2	1	2	1	9	3	2	1	2	3	11	49

	RENDIMIENTO ACADEMICO						
	D1: Manejo de la información.		D2: Comprensión espacio-temporal		D3: Juicio crítico		
N°	P1	D1	P9	D2	P16	D3	**Total**
1	12	12	14	14	12	12	38
2	15	15	13	13	12	12	40
3	13	13	13	13	13	13	39
4	14	14	12	12	12	12	38
5	11	11	13	13	11	11	35
6	11	11	12	12	10	10	33
7	9	9	13	13	12	12	34
8	14	14	12	12	10	10	36
9	12	12	11	11	10	10	33
10	16	16	17	17	16	16	49
11	5	5	5	5	5	5	15
12	4	4	4	4	4	4	12
13	13	13	13	13	13	13	39
14	13	13	12	12	14	14	39
15	13	13	14	14	11	11	38
16	13	13	12	12	13	13	38
17	11	11	10	10	12	12	33
18	8	8	9	9	8	8	25
19	7	7	10	10	9	9	26
20	6	6	6	6	6	6	18
21	19	19	18	18	19	19	56
22	8	8	8	8	14	14	30
23	9	9	13	13	9	9	31
24	10	10	10	10	10	10	30
25	11	11	11	11	11	11	33
26	12	12	12	12	12	12	36

ANEXO N.º 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALIMENTACIÒN DE LOS ESCOLARES DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "LA VICTORIA DE AYACUCHO" DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN.

Observador: Juño Cavorotti, Rosmery **Fecha** 10-12-18 al 14-12-18

Circunstancias en que se realizó la observación: Cafetín dentro de la institución educativa, comercio ambulatorio en la puerta del colegio, comedor, patio, salones durante el receso.

Objetivo: Evaluar el nivel de alimentación de los escolares del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión.

Instrucciones: Marque con una X, solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta de acuerdo a la valoración de su observación.

Siempre (4 puntos) Casi siempre (3puntos) A veces (2 puntos)

Casi nunca (1 punto)

N.º	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
		1	2	3	4
	Dimensión 1: Biológica				
01	¿Consumen alimentos de acuerdo a sus necesidades nutricionales?		X		
02	¿Prefieren consumir otras bebidas liquidas en vez de agua?			X	
03	¿Hacen desgaste físico y mental?				X
04	¿Prefieren consumir alimentos chatarras antes que alimentos saludables?			X	
05	¿Consumen alimentos sin verificar sus valores nutricionales?				X
	Dimensión 2: Cultural.				
06	¿Brindan tiempo adecuado a la alimentación durante el receso?		X		
07	¿Consumen sus alimentos en un ambiente adecuado?		X		
08	¿Frecuentemente consumen los mismos platos?			X	
09	¿Los alimentos ingeridos durante el receso son golosinas, postres o gaseosas?			X	
10	¿Consumen alimentos naturales de la zona?	X			
	Dimensión 3: Económica				
11	¿Consumen alimentos de acuerdo a sus recursos económicos?				X
12	¿Preguntan el precio antes de comprar una comida?				X

13	¿Consumen alimentos saludables de acuerdo al gusto o si los precios son accesibles?			X	
14	¿Se dejan influir por sus compañeros o amigos en la compra de una comida?		X		
15	¿Consumen generalmente golosinas ya que tienen precios bajos?			X	
	Dimensión 4: Seguridad alimentaria				
16	¿Los productos que ofrece el cafetín, influye en el consumo de un producto?			X	
17	¿Hay control de calidad de los alimentos que se comercializan en el cafetín?	X			
18	¿Los estudiantes consumen alimentos necesarios para su concentración?	X			
19	¿Se lavan las manos antes de consumir sus alimentos?	X			
20	¿Hay estudiantes que no consumen comida durante el receso?			X	
	Dimensión 5: Desarrollo sostenible				
21	¿Consumen alimentos comprados en utensilios plásticos?				X
22	¿Tienen preferencia en consumir alimentos de la región?	X			
23	¿Se preocupan en buscar un entorno adecuado para el consumo de sus alimentos de corto y largo plazo?		X		
24	¿Los estudiantes luego de consumir sus alimentos votan sus desechos donde corresponda?		X		
25	¿Los vendedores tienen los implementos y cuidados necesarios de higiene?	X			

Fuente: Taira (2018)

ANEXO N.º 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALIMENTACIÒN DE LOS ESCOLARES DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "LA VICTORIA DE AYACUCHO" DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN.

Observador: Juño Candiotti, Rosmery **Fecha.** 10-12-18 al 14-12-18

Circunstancias en que se realizó la observación: Carretera dentro de la Institución educativa, comercio ambulatorio en la puerta del colegio, comedor, patio, salones durante el receso.

Objetivo: Evaluar el nivel de alimentación de los escolares del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión.

Instrucciones: Marque con una X, solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta de acuerdo a la valoración de su observación.

Siempre (4 puntos) Casi siempre (3puntos) A veces (2 puntos)

Casi nunca (1 punto)

N.º	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
		1	2	3	4
	Dimensión 1: Biológica				
01	¿Consumen alimentos de acuerdo a sus necesidades nutricionales?		X		
02	¿Prefieren consumir otras bebidas liquidas en vez de agua?				X
03	¿Hacen desgaste físico y mental?				X
04	¿Prefieren consumir alimentos chatarras antes que alimentos saludables?			X	
05	¿Consumen alimentos sin verificar sus valores nutricionales?			X	
	Dimensión 2: Cultural.				
06	¿Brindan tiempo adecuado a la alimentación durante el receso?		X		
07	¿Consumen sus alimentos en un ambiente adecuado?		X		
08	¿Frecuentemente consumen los mismos platos?			X	
09	¿Los alimentos ingeridos durante el receso son golosinas, postres o gaseosas?			X	
10	¿Consumen alimentos naturales de la zona?		X		
	Dimensión 3: Económica				
11	¿Consumen alimentos de acuerdo a sus recursos económicos?			X	
12	¿Preguntan el precio antes de comprar una comida?				X

13	¿Consumen alimentos saludables de acuerdo al gusto o si los precios son accesibles?			X	
14	¿Se dejan influir por sus compañeros o amigos en la compra de una comida?		X		
15	¿Consumen generalmente golosinas ya que tienen precios bajos?			X	
	Dimensión 4: Seguridad alimentaria				
16	¿Los productos que ofrece el cafetín, influye en el consumo de un producto?			X	
17	¿Hay control de calidad de los alimentos que se comercializan en el cafetín?	X			
18	¿Los estudiantes consumen alimentos necesarios para su concentración?	X			
19	¿Se lavan las manos antes de consumir sus alimentos?	X			
20	¿Hay estudiantes que no consumen comida durante el receso?			X	
	Dimensión 5: Desarrollo sostenible				
21	¿Consumen alimentos comprados en utensilios plásticos?			X	
22	¿Tienen preferencia en consumir alimentos de la región?	X			
23	¿Se preocupan en buscar un entorno adecuado para el consumo de sus alimentos de corto y largo plazo?		X		
24	¿Los estudiantes luego de consumir sus alimentos votan sus desechos donde corresponda?		X		
25	¿Los vendedores tienen los implementos y cuidados necesarios de higiene?	X			

Fuente: Taira (2018)

ANEXO N.º 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALIMENTACIÒN DE LOS ESCOLARES DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "LA VICTORIA DE AYACUCHO" DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN.

Observador: García Sánchez Elbert **Fecha:** 10 al 14/12/18

Circunstancias en que se realizó la observación: Capetín de la institución educativa, el comercio ambulatorio en la puerta del colegio, comedor, patio y salones de clase.

Objetivo: Evaluar el nivel de alimentación de los escolares del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión.

Instrucciones: Marque con una X, solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta de acuerdo a la valoración de su observación.

Siempre (4 puntos) Casi siempre (3puntos) A veces (2 puntos)

Casi nunca (1 punto)

N.º	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
		1	2	3	4
	Dimensión 1: Biológica				
01	¿Consumen alimentos de acuerdo a sus necesidades nutricionales?		X		
02	¿Prefieren consumir otras bebidas liquidas en vez de agua?				X
03	¿Hacen desgaste físico y mental?				X
04	¿Prefieren consumir alimentos chatarras antes que alimentos saludables?				X
05	¿Consumen alimentos sin verificar sus valores nutricionales?				X
	Dimensión 2: Cultural.				
06	¿Brindan tiempo adecuado a la alimentación durante el receso?	X			
07	¿Consumen sus alimentos en un ambiente adecuado?		X		
08	¿Frecuentemente consumen los mismos platos?				
09	¿Los alimentos ingeridos durante el receso son golosinas, postres o gaseosas?				X
10	¿Consumen alimentos naturales de la zona?	X			
	Dimensión 3: Económica				
11	¿Consumen alimentos de acuerdo a sus recursos económicos?		X		
12	¿Preguntan el precio antes de comprar una comida?		X		

13	¿Consumen alimentos saludables de acuerdo al gusto o si los precios son accesibles?			X	
14	¿Se dejan influir por sus compañeros o amigos en la compra de una comida?				X
15	¿Consumen generalmente golosinas ya que tienen precios bajos?			X	
	Dimensión 4: Seguridad alimentaria				
16	¿Los productos que ofrece el cafetín, influye en el consumo de un producto?			X	
17	¿Hay control de calidad de los alimentos que se comercializan en el cafetín?	X			
18	¿Los estudiantes consumen alimentos necesarios para su concentración?	X			
19	¿Se lavan las manos antes de consumir sus alimentos?	X			
20	¿Hay estudiantes que no consumen comida durante el receso?			X	
	Dimensión 5: Desarrollo sostenible				
21	¿Consumen alimentos comprados en utensilios plásticos?	X			
22	¿Tienen preferencia en consumir alimentos de la región?	X			
23	¿Se preocupan en buscar un entorno adecuado para el consumo de sus alimentos de corto y largo plazo?	X			
24	¿Los estudiantes luego de consumir sus alimentos votan sus desechos donde corresponda?	X			
25	¿Los vendedores tienen los implementos y cuidados necesarios de higiene?		X		

Fuente: Taira (2018)

ANEXO N.º 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALIMENTACIÒN DE LOS ESCOLARES DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "LA VICTORIA DE AYACUCHO" DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN.

Observador: Garcia Sánchez Elbert **Fecha** 10 al 14-12/18

Circunstancias en que se realizó la observación: Capta in dentro de la institución educativa, comercio ambulatorio en la puerta del colegio, comedor, patio y salón de clase.

Objetivo: Evaluar el nivel de alimentación de los escolares del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión.

Instrucciones: Marque con una X, solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta de acuerdo a la valoración de su observación.

Siempre (4 puntos) Casi siempre (3puntos) A veces (2 puntos)

Casi nunca (1 punto)

N.º	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
		1	2	3	4
	Dimensión 1: Biológica				
01	¿Consumen alimentos de acuerdo a sus necesidades nutricionales?			X	
02	¿Prefieren consumir otras bebidas liquidas en vez de agua?		X		
03	¿Hacen desgaste físico y mental?		X		
04	¿Prefieren consumir alimentos chatarras antes que alimentos saludables?				X
05	¿Consumen alimentos sin verificar sus valores nutricionales?			X	
	Dimensión 2: Cultural.				
06	¿Brindan tiempo adecuado a la alimentación durante el receso?		X		
07	¿Consumen sus alimentos en un ambiente adecuado?				X
08	¿Frecuentemente consumen los mismos platos?			X	
09	¿Los alimentos ingeridos durante el receso son golosinas, postres o gaseosas?				X
10	¿Consumen alimentos naturales de la zona?	X			
	Dimensión 3: Económica				
11	¿Consumen alimentos de acuerdo a sus recursos económicos?		X		
12	¿Preguntan el precio antes de comprar una comida?			X	

13	¿Consumen alimentos saludables de acuerdo al gusto o si los precios son accesibles?		X		
14	¿Se dejan influir por sus compañeros o amigos en la compra de una comida?			X	
15	¿Consumen generalmente golosinas ya que tienen precios bajos?				X
	Dimensión 4: Seguridad alimentaria				
16	¿Los productos que ofrece el cafetín, influye en el consumo de un producto?		X		
17	¿Hay control de calidad de los alimentos que se comercializan en el cafetín?	X			
18	¿Los estudiantes consumen alimentos necesarios para su concentración?		X		
19	¿Se lavan las manos antes de consumir sus alimentos?		X		
20	¿Hay estudiantes que no consumen comida durante el receso?			X	
	Dimensión 5: Desarrollo sostenible				
21	¿Consumen alimentos comprados en utensilios plásticos?			X	
22	¿Tienen preferencia en consumir alimentos de la región?	X			
23	¿Se preocupan en buscar un entorno adecuado para el consumo de sus alimentos de corto y largo plazo?	X			
24	¿Los estudiantes luego de consumir sus alimentos votan sus desechos donde corresponda?		X		
25	¿Los vendedores tienen los implementos y cuidados necesarios de higiene?	X			

Fuente: Taira (2018)