UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por ley 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

TESIS

LAS TICS Y LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DE CCOCHACCASA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Tecnologías de Información y Comunicación

PRESENTADO POR:

Bach. MANCHA GÓMEZ, Diana Janeth

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LINCENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

HUANCAVELICA –PERU

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE

"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación a los.....20.....días del mes de ...DICIEMBRE... ...del año...2018, a horas ...16:00..., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
SECRETARIO : Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
VOCAL : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA

Designados como miembros del jurado evaluador con la Resolución N° 1187-2018-D-FED-UNH de fecha (03.09.18), y sustentado con la tesis titulada:

LAS TICS Y LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DE CCOCHACCASA

Cuyo (s) Autor (es) (son):

BACHILLER (ES) : MANCHA GOMEZ, Diana Janeth

A fin de proceder con la calificación de sustentación de la tesis antes citado. Finalizada la sustentación, se invitó al público presente y a la bachiller abandonar el recinto; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores, llegando a la siguiente conclusión:

Bachiller : MANCHA GOMEZ, Diana Janeth

APROBADO POR.....MAYORÍA.....
DESAPROBADO POR.....

Bachiller :

APROBADO POR.....
DESAPROBADO POR.....

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

TÍTULO

LAS TICS Y LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DE CCOCHACCASA

AUTOR

MANCHA GÓMEZ, DIANA JANETH

ASESOR

MTRO. JUAN JOSE ORÉ FLORES

A mis padres, Feliciano y Melba, quienes me motivaron y ayudaron para realizar este proyecto, a mis amigos que me ayudaron y guiaron, a todos ellos que me fortalecen cada día para realizar los proyectos de mi vida.

Diana

RESUMEN

LAS TICS Y LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DE CCOCHACCASA

AÑO: 2019

El presente estudio de investigación desarrollado se planteó el siguiente problema ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo del distrito de Ccochaccasa? Y como objetivo es determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la Motivación Escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo del distrito de Ccochaccasa. Considerando que es una investigación de tipo descriptiva con un nivel de investigación correlacional, se ha utilizado el método científico y descriptivo; y para el efecto se ha diseñado dos instrumentos que fueron validados oportunamente por expertos a fin de efectivizar su aplicación correspondiente, considerando la muestra de 104 estudiantes que fueron elegidos de la técnica del muestreo probabilístico de una población conformada de 142 estudiantes. Para la recolección de datos deseados se llevó a cabo por medio de aplicación de encuesta en uso de TIC y otra sobre Motivación escolar; ambas encuestas validadas por un juicio de expertos. Para el procesamiento de datos se utilizó estadística descriptiva "r" de Pearson cuyo resultado dio un coeficiente de relación de (-0.136) esto una relación negativa muy débil, lo que significa que no hay una relación positiva muy fuerte entre TIC y motivación escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 1° de mayo de Ccochaccasa

Palabras clave: tecnología de información y comunicación, motivación escolar

ABSTRACT

TICS AND SCHOOL MOTIVATION IN STUDENTS OF VII CYCLE OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION MAY 1ST FROM CCOCHACCASA

YEAR: 2019

The purpose of this research study is to determine the relation between the use of information and communication technologies and school motivation in students of seventh cycle of the high school "1ro de mayo" from Ccochaccasa district. Considering that it is a descriptive research and correlational research level, it had been used a scientific method and descriptive method. This research it has been designed two instrument that they were check with experts. In addition, a sample of 104 students from a population of 142 students is being considered by probabilistic sampling. As a result of the problem question it used "r" of Person it is shown that the correlation coefficient is (-0.136), that's mean doesn't exist a relationship between ICT and school motivation in students from high school "1° de mayo" from Ccochaccasa, so the hypothesis was rejected.

Key words: Information and communication technology, school motivation.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN ..... **ii**
TÍTULO ..... **iii**
AUTOR ..... **iv**
ASESOR ..... **v**
DEDICATORIA ..... **vi**
RESUMEN ..... **vii**
ABSTRACT ..... **viii**
ÍNDICE ..... **ix**
INTRODUCCIÓN ..... **xii**

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Descripción del problema 14
1.2. Formulación del problema 18
1.2.1. Problema general 18
1.2.2. Problemas específicos 19
1.3. Objetivos de la investigación 19
1.3.1. Objetivo general 19
1.3.2. Objetivos específicos 19
1.4. Justificación 20
1.5. Limitaciones 20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 22
2.2. Bases teóricas 27
2.2.1. Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación 27
2.2.1.1. Importancia del uso de la Tecnología, Información y Comunicación 28
2.2.1.2. Características, uso y apropiación de las TIC en educación 29

2.2.1.3. Dimensiones del uso de las TICs 31
2.2.1.4. El uso pedagógico de las TIC 34
2.2.2. Motivación escolar 37
2.2.2.1. Definición 37
2.2.2.2. Dimensiones de la variable motivación escolar 39
2.3. Hipótesis general 48
2.4. Hipótesis específicas 48
2.5. Variables 48
2.6. Operacionalización de variable 49
2.7. Definición de términos básicos 54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio 55
3.2. Tipo de investigación 55
3.3. Nivel de investigación 55
3.4. Método de investigación 55
3.4.1. Método general 55
3.5. Diseño de investigación 56
3.6. Población, muestra. 57
3.6.1. Población 57
3.6.2. Muestra 57
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 59
3.8. Procedimientos de recolección de datos 60
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 61

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos 62
4.1.1. Resultados de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación 62
4.1.1.1. Dimensión 1. Generación de información 63

4.1.1.2. Dimensión 2. Trabajo en equipo 64
4.1.1.3. Dimensión 3. Producción de materiales como estrategias de aprendizaje 68
4.1.1.4. Resultado general de la variable 1 72
4.1.2. Resultados de Motivación escolar 73
4.1.2.1. Dimensión 1. Autoeficacia académica 73
4.1.2.2. Dimensión 2. Motivación de logro 76
4.1.2.3. Dimensión 3. Atribución causal del logro 81
4.1.2.4. Resultado general de la variable 2 84
4.1.3. Prueba de Hipótesis 85
4.2. Discusión de resultados 93
CONCLUSIONES 95
RECOMENDACIONES 96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 97
ANEXOS 104

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad se ha formado en base al conocimiento e información dando pase al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, estas han ido formando parte de la vida cotidiana tanto académica y laboral, más aún en la educación que se han ido utilizando como medio de enseñanza hacia los estudiantes para mejorar su estilo de estudio y motivación. Por ello el presente trabajo de investigación TICS Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DE CCOCHACCASA.

Esta investigación se desarrolló teniendo en cuenta como problema que los estudiantes hoy en día crecen junto con las tecnologías, pero el uso de estas no son de buen nivel ya que ellos solo utilizan para distracción y no para formación académica, pese a que la institución cuenta con computadoras para el desarrollo de actividades por medio de programas o redes sociales, los estudiantes no conocen el uso y la importancia de estos en su desarrollo académico; también cabe mencionar sobre la motivación escolar en los estudiantes, según docentes de dicha institución han mencionado en sus reuniones la desmotivación de los estudiantes durante la clase, no prestan atención en la clase pese que en algunas clases se utilizan las TIC (proyector, videos audios, celulares con internet) sin embargo la mayoría se siente distraído por el celular y redes sociales y no hay interés por parte del estudiante en aprender.

Así se planteó el siguiente problema ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo del distrito de Ccochaccasa? El objetivo es determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación escolar de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa. Así como hipótesis es Existe una relación significativa positiva entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la Motivación Escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

La presente investigación consta de cuatro capítulos que está estructurado de la siguiente manera:

Primer capítulo, trata sobre la problemática en uso de TIC y motivación escolar, formulación del problema ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo del distrito de Ccochaccasa?, objetivos de la investigación y justificación.

Segundo capítulo, se menciona sobre los antecedentes de la investigación (internacional, nacional y local), bases teóricas que es la conceptualización de los temas TIC y motivación escolar, hipótesis y de la misma manera se identifica operacionaliza la variable y definición de términos básicos.

Tercer capítulo, se identifica el ámbito de estudio, tipo de investigación, diseño, población, muestra técnicas e instrumentos, procedimientos de recolección de datos y técnicas de procesamiento.

Cuarto capítulo, se desarrolla la presentación de datos, el resultado de uso de TIC y motivación escolar, esto obtenido con el programa Excel indicando los resultados a través de tablas y gráficos, en este capítulo se realiza la prueba de hipótesis, y análisis de datos en la que se da la discusión de los resultados obtenidos.

Así mismo se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos en lo que concluye con matriz de consistencia, constancias de autorización, instrumento, validación de ello, base de datos y fotografías.

La investigadora

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Uno de los principales fenómenos que caracterizan el mundo actual, es el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las actividades humanas y su incorporación en el sistema educativo no ha sido la excepción.

En el Perú, el Ministerio de Educación del Perú antes del año 2002 venia tratando el tema de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) muy relacionado a las aulas de informática, a partir del año 2004 a través del Proyecto Huascarán, se plantea la posibilidad de dotar a las instituciones educativas públicas con un Aula de Innovación Pedagógica (AIP) para promover el uso eficaz de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las diversas áreas de estudio, con el fin de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación al currículo y capacitar a los docentes para mejorar las competencias tecnológicas de los estudiantes. La realidad de muchas instituciones educativas públicas que cuentan con infraestructura tanto para las aulas de computación y Aula de Innovación Pedagógica (AIP) es que requieren de permanente mantenimiento técnico, personal idóneo (técnico de soporte y pedagógico) con un conocimiento amplio para que coordine dichas actividades.

En estas últimas décadas el estudiante tiene a su disposición herramientas tecnológicas que promueven y complementan los procesos de aprendizaje de las áreas curriculares mediante la interacción del docente con nuevas experiencias de enseñanza- aprendizaje en el aula de clase.

El problema surge por la falta de uso y preparación en algunos estudiantes para usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en clase y como estrategia para captar la atención del estudiante, haciendo que influya en ellos nuevos conocimientos y aprendizajes significativos desde la creatividad y la innovación con el uso eficaz y efectivo de nuevas herramientas tecnológicas.

Es así, que los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa, tienen a su disposición computadoras, laptops XO, Laptops Core i5, en las aulas de innovación debido a que es una institución de Jornada Escolar Completa y también algunos otros en sus domicilios, además que la gran mayoría de los estudiantes cuenta con un celular y optan por ello por uso de redes sociales; Hershkovizt y Forkosh-Baruch (2017) ponen de manifiesto que en la actualidad los procesos comunicativos entre profesorado y alumnado se realizan en gran medida a través de redes sociales, constituyéndose como recursos facilitadores de las relaciones y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes lo usan como distracción; es decir, no toman el interés o importancia para poder aprender y organizar los conocimientos con los softwares que presentan estas plataformas computacionales. En el peor de los casos no saben el manejo adecuado y son temerosos al uso de las mismas.

Asimismo, los estudiantes de esta Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa, sólo pueden acceder a las TIC de la Institución Educativa, a través del desarrollo del plan de área en la asignatura de Educación para el

Trabajo en donde se desarrollan algunos temas que le permiten interactuar con ellas, como el uso y manejo de: Microsoft Office, páginas web, aplicaciones y mantenimientos de computadoras.

Adicionalmente, a estos problemas los docentes de la Institución Educativa 1° de mayo de Ccochaccasa han manifestado en las reuniones académicas la desmotivación que presentan los estudiantes para desarrollo de habilidades y competencias en las diferentes áreas curriculares a pesar que los docentes en mayoría de sus clases presentan el uso de las TIC y siguen lo que el CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica) sugiere para una clase motivadora (un desarrollo por competencia y no por conocimiento),

Según Barrientos (2011)

> "La motivación con la que los alumnos afrontan las actividades académicas dentro y fuera del aula es uno de los determinantes más importantes del aprendizaje. Si un alumno está motivado, si le interesa comprender lo que estudia y adquirir los conocimientos y habilidades, se concentra más en lo que hace, persiste más en la búsqueda de soluciones a los problemas con que se encuentra, y dedica más tiempo y esfuerzo que el alumno que carece de motivación adecuada, entonces está evidenciando una buena disposición hacia la tarea." (pp. 08)

Pero tratándose de los estudiantes de 1ro de Mayo muestra que no hay motivación en ellos. Sin embargo cabe resaltar que hay docentes que desconocen el uso de TIC y despreocupación por sensibilizarse con el tema tecnológico el desarrollo de una buena clase en base al CNEB pese a ello los estudiantes no prestan atención a las clases, se desaniman y no dan el esfuerzo por mejorar o no tienen el deseo de superación y todo eso va junto con la irresponsabilidad ya que ellos no cumplen o difícilmente cumplen

con las actividades requeridas por el docente hacen entrega de trabajos poco eficientes en la gran mayoría esto se cumple por la insistencia del docente, en muchos casos a finales de cada trimestre se muestra un poco de esfuerzo solo para obtener una nota mínima aprobatoria . Cabe mencionar que el Ministerio de Educación implemento a colegios JEC trabajar con laptos y aplicaciones en áreas de Ingles, Matemática, Educación para el Trabajo para que cada estudiante se desenvuelva mejor en la clase y desarrolle sus habilidades según la competencia transversal ("Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC") que el CNEB indica. Sin embargo, muchos de los estudiantes se muestran desinteresados con las clases, optan pasar el tiempo realizando actividades ajenas conversar, el uso del celular o evadir las clases.

La gran mayoría de los estudiantes del VII ciclo (3°, 4° y 5°) creen que al culminar el colegio trabajarán en la minería, esto debido a que sus padres se dedican en ello como obreros sin tener un estudio superior con un sueldo considerable gracias al convenio de las empresas mineras con las comunidades; o establecer una familia al culminar el colegio, lo que significa que no toman importancia a las áreas curriculares, además del bajo rendimiento, los malos hábitos del alumno, el desinterés de los padres por el desarrollo de sus hijos en el colegio. Por esta razón, se hace necesario pensar y compartir estrategias, actividades y prácticas pedagógicas mediadas por las TIC para el aprendizaje y enseñanza de las áreas curriculares; fortaleciendo el desarrollo de las competencias de los estudiantes con metodologías más efectivas para los contextos escolar y social como son las TICs.

Otro de los problemas, que se puede identificar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa, es que no utilizan cotidianamente los recursos y/o programas TICs, (Power Point, Excel, Word, Paint, etc.) para la realización de sus tareas o trabajos

académicos que implican el uso de estos recursos, terminando por hacer sus trabajos de manera tradicional.

La mayoría de los estudiantes no ven a las TICS, como herramientas que puedan fortalecer y promover sus aprendizajes de manera interactiva y motivante. Además, que pueda enriquecer sus conocimientos y experiencias de aprendizaje. Es decir, que no ven en la aplicación de los TICs una herramienta muy útil, amplia, versátil, moderna que facilitará la transmisión de los conocimientos.

Por otro lado, el uso de las TICs por parte de los estudiantes promoverá captar en mejor forma, con mejor. sentido y mucho más motivados los conocimientos, habilidades y destrezas que le transmite el docente. Causará alto impacto, porque dará una profunda transformación a la imagen de la Institución Educativa, elevará su nivel académico, fortalecerá y solidificará la imagen de la Institución Educativa.

Las TICs contribuyen, a través de una configuración sensorial más compleja que la tradicional, a esclarecer, estructurar, relacionar y fijar mejor los contenidos, es decir, a procesar para desarrollar aprendizajes significativos. La magnitud del impacto está en la calidad de los recursos y la aplicación correcta de las TICs para vincular estos recursos de aprender a aprender; es factible de hacerlo ya que se cuenta con experiencias anteriores en la aplicación de las TICs en la enseñanza de las áreas curriculares.

Ante lo expuesto, se plantea la siguiente interrogante de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo del distrito de Ccochaccasa?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación del uso de las TIC con la dimensión Autoeficacia Académica de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa?

b) ¿Cuál es la relación del uso de las TIC con la dimensión Motivación de logro de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa?

c) ¿Cuál es la relación del uso de las TIC con la dimensión atribución causal de logro de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación escolar de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

1.3.2. Objetivos específicos

a) Establecer la relación del uso de las TIC con la dimensión Autoeficacia Académica de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

b) Establecer la relación del uso de las TIC con la dimensión Motivación de logro de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

c) Establecer la relación del uso de las TIC con la dimensión atribución causal de logro de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

1.4. Justificación

El estudio TIC y Motivación Escolar en los estudiantes de VII de Ccochaccasa, es debido a se plantea porque se observan manifestaciones de desmotivación en el aprendizaje de las distintas áreas curriculares de los estudiantes Institución Educativa 1° de Mayo y ante prácticas pedagógicas insuficientes con respecto al uso de las TIC.

Asimismo, la presente investigación se realiza por que es importante para la Institución Educativa tener una apertura y conocimiento del uso y la aplicación de los nuevos medios de información y comunicación, y la aplicación de la informática en la enseñanza y aprendizaje significativo de las áreas curriculares.

Es útil también porque la asimilación y motivación de las áreas curriculares a través de los TIC será más clara, motivadora, asimilada de mejor forma, individualizada y tendrá un efecto profundo en la formación personal.

La presente investigación beneficia a los docentes de la Institución Educativa, que tendrán información sobre el uso de las TIC de los estudiantes y como estos se relacionan con la motivación de los estudiantes para el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que se presentó en la investigación es que no existe estudios a nivel regional sobre Motivación Escolar en estudiantes de educación secundaria, ni en nivel primario lo que de alguna manera limitó

que no haya antecedentes para hacer una comparación de datos en la interpretación de resultados. Así también cabe mencionar que en la muestra se ha trabajado con la totalidad de estudiantes que conocen y desconocen sobre TIC, debiendo haber segmentado y trabajado solamente con estudiantes que desconocían de las TICs.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Escobar, F. (2016). Realizó una tesis titulada *El Uso de las TIC como Herramienta Pedagógica para la Motivación de los Docentes en el proceso de Aprendizaje y Enseñanza en la Asignatura de Inglés.* El problema surge por la aparente falta de preparación y motivación de algunos docentes para usar las TIC como estrategia que reinvente nuevos ambientes de aprendizaje que influyan en los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos desde la creatividad y la innovación con el uso eficaz y efectivo de nuevas herramientas tecnológicas. Este estudio de investigación cualitativa tiene como objetivo diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada por el material hipermedial, por lo que los maestros pueden utilizarlos como una herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje y enseñanza de inglés. La muestra fue de 10 maestros de las escuelas rurales ubicadas en el Municipio de Belmira**.** Algunos de los resultados mostraron que los niños realmente se sentían más motivados y cómodos para interactuar a través del uso de material hipermedial para el desarrollo de las competencias comunicativas básicas y en el tema de inglés.

Rodríguez, J. y Fabian, O. (2014). Realizaron tesis titulada *La Influencia que ejerce el Uso de las TICs en los procesos de Motivación en un grupo de*

estudiantes de FLE. En el que planteo el siguiente problema ¿Cómo el uso pedagógico de las TIC promueve la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera (FLE)? Para ello fue necesario tomar como población una muestra de estudiantes de diferentes edades entre los 15 y 54 años, los cuales cursaban los niveles 1, 2 y 3 de francés. A partir de esto, se analizaron las aptitudes y comportamientos de los estudiantes frente a nuevos métodos de aprendizaje, por medio del uso de las tecnologías de la información y la comunicación hacia la adquisición del francés como lengua extranjera. Los resultados arrojados mostraron que hubo un incremento en la motivación de los estudiantes por querer aprender el idioma.

Nacional

Barrientos, L. (2011). En su tesis titulada *Motivación Escolar y Rendimiento Académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*. La interrogante de investigación que se planteó fue ¿Existe relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en alumnos del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla? En este estudio su planteó el objetivo de establecer la relación entre las variables motivación escolar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario. La muestra estuvo constituida por 210 escolares de ambos sexos de la Institución Educativa estatal Villa Los Reyes de Ventanilla. La metodología utilizada fue de tipo sustantiva, descriptiva, y diseño correlacional. El contraste de hipótesis permitió validar las hipótesis planteadas, encontrando una correlación significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico.

Rivera, M. (2018). Realizó su tesis *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso. Lima 2018*. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación y rendimiento escolar en el área de las ciencias naturales de los

estudiantes de 1° y 2do de secundaria de la Institución Educativa PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso". La investigación es de tipo básica, no experimental, de corte trasversal, con enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes de 1° y 2do de secundaria de la Institución Educativa PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso. La técnica que se utilizó para la recolección de datos es la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario de motivación (CEAP48) y para medir el rendimiento escolar se utilizó las actas de evaluación final del área de ciencias naturales. La conclusión afirma que la motivación se relaciona positiva y moderadamente (r = 0,525) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso". Lima 2018.

León, G. (2012). Presento su tesis titulada *Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en Estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas del Callao.* Este estudio tuvo como objetivo comparar el nivel de uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas con aula de innovación pedagógica implementada y no implementada en la Región Callao. Se planteó ese propósito con la finalidad de dar respuesta a la interrogante ¿Qué diferencias existen en el nivel de uso de las TIC en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao? La población está formada por 771 estudiantes del VII ciclo (3ro, 4to. y 5to grado de educación secundaria) distribuidas en dos instituciones educativas públicas de la Región Callao. La muestra fue probabilística, conformada por 418 estudiantes. Los resultados determinaron que existen diferencias significativas en el uso de las tecnologías en sus tres dimensiones: adquisición de información, trabajo en equipo y capacidad de estrategias de aprendizaje. Se concluye que hay un nivel medio en el uso de las TIC (computadora e Internet) así como en sus dimensiones en ambas instituciones educativas.

Villegas, F. y Coronado, J. (2018) Realizaron su tesis *Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas-Lampa.* Plantearon como problema ¿Qué relación tiene el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. "José María Arguedas" Lampa? Considerando que es una investigación de tipo descriptivo – correlacional, se ha considerado una población conformada por 71 estudiantes de la institución educativa y la muestra por 11 estudiantes, elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario sobre uso de las TICs. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis. Los resultados determinaron que la tecnología utilizada en la práctica pedagógica contribuye significativamente en un 70% el proceso de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la institución educativa en el año 2017.

Local

Lloclla, H. y Rojas, W. (2015) realizaron su tesis titulada *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de Educación Técnico Productiva Pedro Paulet de Huancavelica.* Presentaron como problema ¿Cuál es el nivel de relación de las aplicaciones de la tecnología de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Técnica Productiva "Pedro Paulet" de Huancavelica en el 2014? Se hizo uso del método de descriptivo correlacional y para tal efecto se ha diseñado, dos instrumentos, que fueron validados oportunamente por expertos, a fin de efectivizar su aplicación correspondiente, centrados cada pregunta en las variables considerando sus dimensiones e indicadores, con los cuales se

obtuvo la información pertinente de 73 estudiantes del Centro de Educación en referencia. Se arribó al siguiente resultado: Las aplicaciones de la tecnología de información y comunicación se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación técnica productiva "Pedro Paulet" de Huancavelica con un 95% de confianza. Por lo que se concluyó que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación técnica productiva "Pedro Paulet" de Huancavelica.

Morán, M. y Poma, I. (2019) Presentaron su tesis titulada *Manejo de Tecnologías de Información Y Comunicación (Tic) en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Huancavelica.* La investigación es de tipo básico y de nivel es descriptivo. El objetivo es describir el nivel de manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los docentes de las instituciones educativas de Educación Inicial del distrito de Huancavelica y la hipótesis es: Los docentes de las instituciones educativas estatales de Educación Inicial del distrito de Huancavelica tienen un bajo nivel de manejo de las TIC. Para tal efecto se ha utilizado el método descriptivo, la técnica de la encuesta y como instrumento se hizo uso del Cuestionario de encuesta sobre manejo de las TIC, que consta de 20 preguntas, la misma que ha sido validada por juicio de expertos. El instrumento se aplicó a una muestra de 30 docentes de diez instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Huancavelica. Los resultados hallados fueron los siguientes: El nivel de manejo de las TIC en los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Huancavelica es medio en un 63% (19 docentes), mientras que el 30% (09 docentes) es bajo y solamente un 7% (02 docentes), es alto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación

La facilidad para el acceso a la información y comunicación, por el uso generalizado de las redes abiertas, como internet, y de la telefonía celular, está generando grandes cambios en las actividades de los estudiantes de los diferentes niveles, llegando incluso a trasformar las formas de las relaciones humanas y sociales.

Por eso, es importante definir a que se refieren las TIC. Al respecto Castells, (1997) citado por Zúñiga y Brenes (2006) definen las tecnologías digitales llamadas de la información y la comunicación de la siguiente manera: "son el conjunto convergente de tecnologías, especialmente la informática y las telecomunicaciones, que utilizan el lenguaje digital para producir, almacenar, procesar y comunicar una gran cantidad de información en breves lapsos de tiempo" (p.2).

De lo anterior, se deduce que han emergido desde hace unas décadas herramientas tecnológicas, métodos, técnicas y procesos con el fin de almacenar, procesar y transmitir la información para poder comunicar adecuada y eficientemente los avances de la ciencia y la cultura. Lógicamente favoreciendo la democratización de la información para los estudiantes.

Por ello, señala que "el ordenador y sus tecnologías asociadas, sobre todo Internet, se han ido configurando como unos mecanismos prodigiosos que transforman lo que tocan, o a quienes los tocan. Es evidente entonces que quienes están en interacción con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, especialmente Internet, están siendo transformados no sólo con ella, sino a través de ella". (Sancho ,2006 citado por Choque 2009, p.87).

En este sentido, según las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) "son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego". (Castellanos ,2006, p. 47).

Esto se puede corroborar también con Clemen (2008) señala que las TIC es "el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes" (p. 34)

Por ello, es que actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación.

2.2.1.1.Importancia del uso de la Tecnología, Información y Comunicación

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura sostiene que el impacto de las tecnologías digitales no se ha quedado a nivel de los individuos y sus procesos cognoscitivos y de comunicación, sino que ha trascendido hasta los modelos económicos. Hay una poderosa relación entre el empleo de las tecnologías digitales, la reforma educativa, y el bienestar económico y social. Esta relación se fundamenta en las posibilidades de introducir las tecnologías digitales en los sistemas educativos, e implementar reformas que favorecen su utilización para el desarrollo de las capacidades humanas. (UNESCO, 2008)

Aguaded, Guzmán y Pavón (2010) citado por Espuny, Gisbert y Gonzales (2011) "Las Tic han supuesto un gran enriquecimiento de la vida

académica y científica, no solo por su utilización como herramientas en los procesos de investigación y producción científica, sino también como medio de comunicación" (p.78).

2.2.1.2.Características, uso y apropiación de las TIC en educación

a) Características

Cabero (1996) citado por Adell (2007) ha sintetizado "las características más distintivas de las nuevas tecnologías en los siguientes rasgos: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad" (p.12).

Coll (2004) menciona que "las características de las TIC implican: formalismo, interactividad, dinamismo, multimedia, hipermedia, conectividad." (p.10).

b) Uso y Apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

"El uso de las Tic promueve que los estudiantes aprendan a través de ellas a partir de sus propios objetivos, intereses, necesidades y motivaciones, es decir propicia el autoaprendizaje, son un instrumento para el aprendizaje flexible, ya que permite acceder al conocimiento y ofrecer oportunidades para encontrar soluciones individuales. Por lo tanto, las Tic representan un medio para fortalecer los entornos educativos actuales." (Silva-Peña et al, 2006 citado por Alonzo y Moguel 2009, p.198).

"Lo importante no es analizar las TICs con un punto de vista instrumental sino en conocer cómo estos aparatos cambian las acciones humanas y, qué nuevas acciones devienen; a fin que las acciones

efectivas a través de desempeños puedan ser llevados a capacidades." (Echeverría, 2003, p.174).

Choque (2009) afirma: "La tecnología no es una actividad educativa, es un instrumento, un medio para alcanzar un fin. Las tecnologías pueden ser eficaces si son concebidas y aplicadas con el propósito expreso de aumentar la inmersión de los estudiantes en el aprendizaje y la colaboración". (p. 75). Y continúa diciendo que: "existe una serie de usos y enormes potencialidades de las TICs aplicables a diversos campos de los procesos educativos, aprovecharlos convenientemente es un gran reto que los sistemas educativos deben asumir" (p.78).

Sunkel (2015) señala una tipología de jóvenes usuarios de TIC (jóvenes escolares de 15 años de Chile, Colombia y Uruguay) que han utilizado el computador al menos una vez en su vida (98% en promedio), en un conjunto de tareas a realizar en el PC e Internet (cuestionario PISA 2012) que diferencian la intensidad con que usan la tecnología y el grado de especialización que han adquirido. Estableciendo la siguiente tipología: los distantes (28%), los internautas (30%), los especializados (19%), súper usuarios o multifuncionales (23%) (p. 33)

"En el Perú, los usos e impacto de las TIC expresados a través de indicadores, tales como: hogares con al menos una computadora, hogares que tienen conexión a internet, acceso de la población a internet según nivel educativo alcanzado, lugar de acceso de la población al internet. Del análisis se observa que la cuarta parte (25.2 %) de los hogares posee computadora, que predomina el uso de las TIC entre la población adolescente de 12 a 18 años con un 61.6 % y la población que accede a internet lo realiza en su mayoría en cabinas públicas en 56.1% porcentaje menor al trimestre anterior y el acceso a internet en el

nivel secundaria es 35.5%. Respecto al uso en los establecimientos educativos señalan un 8.3% que también se aprecia disminuido y resaltan el incremento en el acceso a Internet en los hogares" (Instituto Nacional de Estadística e información ,2016, p.50).

"La clasificación de los usos de las TIC en la educación implican: uso de las TIC como contenidos de aprendizaje, almacén de contenidos de aprendizaje, herramientas de búsqueda y selección de contenidos de aprendizaje, instrumentos cognitivos a disposición de los participantes, instrumentos de seguimiento y control de las actuaciones de los participantes, instrumentos de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, herramientas de comunicación entre los participantes, herramientas de colaboración entre los participantes". (Coll, 2004, p.16).

2.2.1.3.Dimensiones del uso de las TICs

Para este apartado tomamos la referencia de Choque (2009) quien sostiene "el enfoque establecido del MINEDU (2006) respecto a las tres capacidades TIC que son: generación de información, trabajo en equipo con las TICs y producción de materiales como estrategias de aprendizaje" (p. 80).

En ese sentido, describimos cada una de las dimensiones de la variable estudiada.

a) Generación de información

La sociedad del conocimiento los ciudadanos deberán de poseer habilidades suficientes para manejar la información, transformarla en conocimiento, aprender a aprender y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. Y para ello lógicamente será necesario el dominio de las herramientas tecnológicas de comunicación y tener la capacidad para

localizar la información y procesarla para convertirla en conocimiento. (Cabero, 2007, p.17)

El tratamiento estratégico de la información agrupa los aprendizajes relativos a las capacidades propias del procesamiento de la información: adquirir, procesar, almacenar, recuperar y comunicar. En el campo educativo es importante potenciar en los estudiantes el acceso a diversas fuentes de información especializadas y confiables, que deben procesar y utilizar adecuadamente a fin de apropiarse del conocimiento, para ello los docentes deben enseñar técnicas para: clasificar, relacionar e inferir, etc. (Choque, 2009, p.113).

b) Trabajo en equipo con las TIC

Choque (2009) sostiene que las potencialidades y comunicativas de las TIC se destacan en su característica de conectividad, las TIC favorecen los procesos de interacción social y ayudan a construir conocimiento para intercambiar y compartir conocimiento ya construido. Los estudiantes, al finalizar la educación obligatoria, deben llegar a manejar las herramientas de comunicación (el correo electrónico, foros, chats, audioconferencias y videoconferencias, etc.) y las herramientas de colaboración. Obviamente para que este uso pueda producirse se tiene que promover el aprendizaje colaborativo con el uso de las TIC".

En las instituciones educativas se pueden utilizar una serie de herramientas para potenciar el trabajo en equipo, entre ellas: las redes sociales, apps, blogs, correo electrónico, foros de discusión, etc.

Las TIC permiten una apropiación social que se manifiesta en la práctica, es decir, en la vida cotidiana de las personas y se lleva a cabo de formas diferentes en función de las personas y grupos que

consiguen adquirir unas ciertas competencias en su uso. (Echeverría 2008, p. 176).

En tal sentido a través de espacios como internet, los chat, blogs, wikis y sitios web permiten la interacción, compartir información y trabajar colaborativamente sin distancias ni fronteras**.**

c) Producción de materiales como estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje es una forma de enseñanza para que el estudiante aprenda algún tema. Por otro lado, Gómez, Benito y Díaz (2000) afirma "las estrategias de aprendizaje son planes de acción intencional que involucra actividades y operaciones mentales, y que permiten desarrollar los procesos en el acto de aprender, mediante la utilización de técnicas o actividades específicas, visibles y operativas." (p. 72)

Según Monereo (2005)

> "Las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el usuario elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, y usa la expresión "uso estratégico de un procedimiento" para indicar la orientación que puede recibir un mismo procedimiento en función de la intencionalidad de cada objetivo." (p.73)

Asimismo, Jara (2007)

> "las TIC pueden ser un buen aliado de los profesores para desarrollar una gama de estrategias de enseñanza, ya que ofrecen un rango de nuevos recursos y experiencias que pueden ser explotadas en diversos contextos pedagógicos. Los

> contenidos digitales permiten una mayor interactividad del estudiante con el material educativo, facilitando un aprendizaje más activo; y entregar retroalimentación automática al estudiante de acuerdo a su desempeño individual, facilitando una mayor personalización de los procesos de enseñanza." (p.377)

Choque (2009) Señala que "los alumnos tienen que desarrollar capacidades para hacer de las Tic una herramienta de aprendizaje de todo tipo de conocimientos, y no solamente durante la etapa escolar sino a lo largo de la vida" (p.116). Es decir, esta herramienta no solo es para actividades lúdicas o de diversión, sino principalmente una herramienta que favorezca el aprendizaje. Es importante precisar que no se trata de que aprendan el uso funcional, sino de que sean conscientes de ello. Es decir, que sepan identificar aquellas actuaciones con las TIC que les sirven para aprender.

De lo dicho anteriormente se puede observar que el docente tiene a su disposición una serie de herramientas para potenciar las estrategias de aprendizaje, entre ellas: los organizadores visuales sean (mapas conceptuales y mentales entre otros), con la finalidad de resumir y sintetizar la información para su mejor asimilación o comprensión, así como herramientas de formación virtual para la acción colaborativa orientada bajo una estructura de acción pedagógica bajo pautas de aprendizaje.

2.2.1.4.El uso pedagógico de las TIC

Según Coll (2004)

> "el uso pedagógico de las TIC como una herramienta vital, que mejora los procesos de aprendizaje y enseñanza, permitiendo orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus

> prácticas de aula, creando entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, para la adquisición de un aprendizaje significativo, estimulando los procesos mentales, facilitando el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales." (pp. 17)

El uso pedagógico de las TIC está dado para reforzar, apoyar o poder llevar a la práctica planteamientos, modelos o metodologías pedagógicas preexistentes que pueden ayudar a transformar los ambientes escolares para el aprendizaje. El mismo Coll (2004) señala también que "El uso pedagógico de un recurso tecnológico sólo puede identificarse y describirse en sentido estricto en el marco de una práctica o actividad en cuya realización interviene ese recurso" (pp.17,19).

Atendiendo a estas consideraciones, el uso pedagógico de las TIC en la educación, se convierte en una herramienta didáctica, pedagógica y en un gran reto para los docentes, porque son ellos verdaderamente los responsables que el proceso de aprendizaje y enseñanza sea exitoso en los estudiantes y les muestre nuevas posibilidades para desarrollar sus competencias básicas y comunicativas, acordes a sus necesidades y a su contexto. Además, por medio de ellas se dinamizan, fortalecen, reconstruyen, recrean e innovan los diferentes ambientes y momentos pedagógicos en el aula.

En consecuencia, con lo anterior el uso de las TIC como herramienta pedagógica toma gran auge en los procesos de aprendizaje y enseñanza. De acuerdo con esto, las TIC en la educación, son aquellas tecnologías electrónicas e informáticas que permiten extender y desarrollar la comunicación en los diferentes escenarios. Su importancia en el mundo actual es enorme porque están produciendo un cambio significativo en las comunicaciones, las relaciones sociales, las estructuras comerciales, en definitiva, están cambiando la Sociedad. Las tecnologías son una potente herramienta didáctica que el docente puede usar para conseguir en los

estudiantes un aprendizaje autónomo, creativo, responsable, disciplinado, significativo y de calidad. Y en los docentes desarrolla las competencias tecnológicas, pedagógicas, investigativas, comunicativas y de gestión facilitando prácticas innovadoras (Laínez S, Alvarez G, Vilchez A, Alvarez J, & Palomar S, s.f., p.2).

Según Garrido (2015)

> "El uso de las TIC en la educación, hace referencia a la utilización de los diversos medios tecnológicos o informáticos, técnicas, dispositivos avanzados que permiten almacenar, procesar y difundir información visual, digital o de otro tipo teniendo una finalidad específica. Suscitan la colaboración en los estudiantes, ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como: razonamiento, resolución de problemas, creatividad y capacidad de aprender a aprender". (pp.103-104)

Con el uso de las TIC, es necesario que el docente asuma un nuevo rol en la plataforma virtual y pase a ser un facilitador del aprendizaje, aprender de sus estudiantes y fomentar la producción de conocimientos mediante el trabajo colaborativo a través de nuevos ambientes de aprendizaje que sean el resultado de nuevas estrategias didácticas llenas de creatividad y el uso eficaz de las nuevas herramientas tecnológicas. Además, se puede lograr despertar el interés en los docentes por la investigación científica y posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, habilidades comunicativas y colaborativas pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral de los individuos.

Son muchos los impactos que pueden ocasionar el uso adecuado de las TIC en el aprendizaje de acuerdo a los requisitos y a la clase de estudiantes que se involucren en dicho proceso. Los resultados dependerán entonces, de la forma como se usen en diferentes áreas del conocimiento.

2.2.2. Motivación escolar

2.2.2.1.Definición

Según Bryndum y Montes, (2005) la motivación "es un elemento esencial para el aprendizaje y es inherente a la posibilidad de otorgar sentido y significado al conocimiento" (p. 38).

Lo anterior significa que el estudiante no realizará un trabajo académico adecuado si hay motivación; esto no solo es el de aprender un concepto, sino en desarrollar sus competencias y/o capacidades según indica el CNEB para conocer de un tema. Hay una relación muy estrecha entre la eficacia de aprender y enseñar aspectos motivacionales del comportamiento humano.

Así, el estudiante se motiva al compartir con los otros sus intereses, necesidades comunes y las habilidades que tiene frente al desarrollo de actividades, permitiendo la interacción entre los estudiantes y materiales de aprendizaje mediante las herramientas telemáticas**.**

El proceso o condición fisiológica o psicológica, que puede ser innata o adquirida, e incluso interna o externa al organismo, el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza. Como se puede entender, en este concepto prima la proyección conductista respecto a la variable motivación. (Ugartetxea, 2001)

En el caso de Rodríguez (2006), el autor plantea una definición un tanto completa, en la medida que asume que la motivación es un: proceso mediante el cual las personas suelen dirigir sus esfuerzos hacia el logro o la

consecución de determinadas metas u objetivos, como parte de la realización de una determinada actividad, y con esto, buscan satisfacer algún tipo de necesidad y/o expectativa y de cuya mayor o menor satisfacción depende el esfuerzo que decidan aplicar en acciones futuras. (Rodríguez, 2006, p. 84).

Como se puede observar, para el autor no es prioritario referir los componentes cognitivos en la definición de motivación.

En cambio, para Morales-Bueno y Gómez-Nocetti (2009) sí, en ese sentido, las autoras definen a la motivación como un "proceso psicológico, prioritariamente de tipo cognitivo, que es susceptible de ser estudiado a través de determinados fenómenos o comportamientos en relación a circunstancias específicas" (p. 37)

En el caso de Pintrich y Schunk (2006) dan una definicion aún más integral de la motivación, en el que plantean que no es un proceso unitario, sino que posee componentes muy diversos, que hasta ahora ninguna de las teorías elaboradas ha conseguido integrar, por lo que uno de los mayores retos es el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este proceso llamado motivación.

Como se puede observar, la motivación es un proceso multidimensional, que tiene como base o inicio la existencia de un motivo o razón que oriente o dirija la conducta humana, y que en términos de Pintrich y Schunk (2006), se haría referencia más a un proceso que a un producto, ya que la motivación no puede ser observada directamente sino que debe ser inferida de ciertas conductas, como la elección entre distintas tareas, el esfuerzo, la persistencia y en las frases que se dicen (por ejemplo "me interesa ese tema").

Una vez definida la motivación, ahora se podrá explicar qué es la motivación escolar o académica, por lo que se partirá del concepto que

brindan Pintich y Schunk, (2006), quienes afirman que "la motivación escolar es un proceso mediante el cual el comportamiento del alumno se dirige a la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, atender con detenimiento las enseñanzas del profesor" (p. 148)

En este sentido, para Alonso (2007) la motivación escolar parece "incidir sobre la forma de pensar de los alumnos, y con ello sobre el aprendizaje, por lo que al parecer, el estudiante motivado intrínsecamente selecciona y realiza sus actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan" (p. 59).

De lo anterior, se puede deducir incluso que los estudiantes están más dispuestos a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea; por otro lado, es más probable que el estudiante motivado extrínsecamente asuma un compromiso con las actividades que ofrezcan la posibilidad de obtener recompensas externas, además, es posible que tales estudiantes opten por tareas más fáciles, cuya solución les asegure la obtención de la recompensa.

2.2.2.2.Dimensiones de la variable motivación escolar

Según Barrientos (2011) el análisis de las siguientes dimensiones sirve para la comprensión de la variable motivación.

a) Autoeficacia académica

Bandura (1986; citado por Sanfélix, 2004) lo define como la convicción que tiene una persona de que puede ejecutar con éxito una determinada conducta para poder producir un determinado resultado. En términos del mismo autor, la autoeficacia constituye "los juicios que realizan las personas sobre sus capacidades para organizar y ejecutar las

acciones requeridas para alcanzar los tipos de actuación designados" (Bandura, 1986; citado por Pintrich y Schunk, 2006, p. 156).

De acuerdo con esto, un estudiante que tiene dudas acerca de sus capacidades de aprendizaje, posee una baja autoeficacia y probablemente evitará participar en las actividades que le sean asignadas. En cambio, un estudiante con alta autoeficacia se compromete más con las actividades que se le encomiendan y muestra un mayor involucramiento y persistencia, a pesar de las dificultades que se puedan encontrar.

En este sentido, Zeldin (2000; citado en Olaz, 2013) refiere que las creencias acerca de la propia eficacia juegan un rol mediacional, actuando a manera de filtro entre los logros anteriores o habilidades y la conducta posterior. Esto permite explicar por qué muchas veces las personas tienden a elegir las actividades en las que se consideran más hábiles y asumen una actitud de rechazo hacia aquellas en las que se consideran incapaces.

Si esto se analiza a la luz de lo observado en las aulas escolares en la práctica docente en la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa, se podría entender por qué un estudiante que tiene experiencias negativas con las matemáticas, por ejemplo, al iniciar cualquier nuevo aprendizaje de esta área curricular, ya se sienten fracasados, es más actúan como fracasados y sólo corroboran con su actuación lo que ellos desde antes ya esperaban de sí mismos, es decir, mostrarse ineficaces ante dicho aprendizaje.

Otro aspecto importante dentro del estudio de la autoeficacia es el considerar los tipos de expectativas con las que cuenta una persona para poder actuar eficazmente. En términos de Bandura (Sanfélix, 2004) existen dos tipos de expectativas: las expectativas de eficacia o

control personal (convicción de una persona de que es capaz de realizar una determinada conducta, al margen de que sepa o no cuál será el resultado que producirá esa conducta); y las expectativas de resultado (estimación de una persona de que una conducta concreta lleva a un determinado resultado).

En el caso de las expectativas de eficacia personal, éstas se basan en cuatro principales fuentes de información, las cuales podrían ser utilizadas para aumentar la autoeficacia: Logros de ejecución, se basan en las experiencias de dominio personal, de forma que los éxitos aumentan las expectativas de dominio y los fracasos las disminuyen. Experiencia vicaria, incluye las expectativas derivadas de la observación de la conducta de los demás. Ver a otras personas cómo realizan actividades amenazadoras sin consecuencias adversas, puede generar en el observador expectativas de que él también puede conseguirlo. Persuasión verbal, consiste en hacerle creer a la persona que es capaz de hacer una cosa. Activación emocional, las personas suelen tomar como referencia su arousal (activación) fisiológico para estimar su ansiedad y vulnerabilidad al estrés.

Es así como se puede entender que la motivación, en términos de autoeficacia, parte de las experiencias previas que se tenga y constituye un aspecto importante de la mediación de la actuación del sujeto, pero hay que entender también que la autoeficacia puede ser variable de acuerdo a tareas específicas y en esa medida puede ser fluctuante, de acuerdo a la preparación individual, a la condición física (enfermedad y fatiga), al estado de ánimo o al estado afectivo, así como a condiciones externas como la naturaleza de la tarea y el medio social (Pintrich y Schunk, 2006).

Ahora bien, en el caso de Pajares y Schunk (2001; citado en Ruiz, F. 2015) teorizan sobre el desarrollo de la autoeficacia en la persona y

plantean que su formación empieza en los primeros años de vida, por lo que es importante que, durante este periodo, los padres y profesores ofrezcan tareas desafiantes e interesantes a los niños, monitoreando mientras las realizan, apoyando sus esfuerzos, lo cual le ayudará a desarrollar un adecuado sentido de eficacia.

Al respecto, dichos autores Pajares y Schunk refieren que, entre las formas de desarrollar la autoeficacia, se tienen las siguientes:

- El manejo exitoso de experiencias, el sentido de autoeficacia resiliente se formará con la experiencia de vencer obstáculos mediante esfuerzos perseverantes, y posteriormente, cuando las personas están convencidas de que tienen lo necesario para tener éxito, perseveran ante las adversidades y se recuperan rápidamente de sus traspiés.

- Modelos sociales, se basa en la observación de cómo otras personas logran éxito mediante un esfuerzo constante, lo que incrementa la creencia de que ellas también pueden lograr el éxito en actividades similares. En este sentido, los modelos cumplen roles importantes para las personas, proporcionando estándares sociales con los cuales los individuos juzgan sus propias capacidades; y además, las personas buscan modelos que posean competencias deseadas.

- Actividades desafiantes que promuevan sus potencialidades, se debe resaltar que es fácil desestimar creencias de eficacia personal establecidas sobre la base de la persuasión social, puesto que estas pueden ser rápidamente contradichas ante resultados decepcionantes en la práctica.

- Mejorar el estado físico, implica reducir el estrés y corregir las interpretaciones erradas de los estados corporales, ya que éstas suelen servir en la evaluación de sus capacidades. De este modo,

estas infieren qué reacciones de tensión y de estrés son signos de pobre desempeño y/o vulnerabilidad.

- El humor también influye en la evaluación de la eficacia personal, el mal humor disminuye la autoeficacia percibida, mientras que el buen humor la aumenta. Cabe decir que lo importante no es la intensidad de las reacciones emocionales, sino la manera en que estas son interpretadas.

b) Motivación de logro

En el estudio de la motivación escolar, una definición no menos importante que el de autoeficacia, es el de motivación de logro, el cual es definido por Garrido (1996) como "una tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso por el propio sujeto o por otros" (p. 32).

En este sentido, para Dweck y Elliot (1983; citado en Ugartetxea, 2011) la motivación de logro es "aquel tipo de motivación intrínseca, dirigida por estímulos internos, que aboca al sujeto a la obtención de logros máximos, atendiendo a la realidad sobre la que va a actuar y a su propia capacidad" (p. 51).

Para Garrido (2006), la motivación de logro "es aprendida y es una de las formas que adopta la motivación intrínseca a lo largo del desarrollo del niño, y que se adquiere tras un proceso de aprendizaje" (p. 49).

En cuanto McClelland, Atkinson, Clark y lowell (1953, citado por Rodríguez, 2006) afirma que, respecto a la motivación de logro, las situaciones deben implicar normas de excelencia presuntamente impuesta al niño por la cultura o por sus padres, y la conducta debe

implicar un ingrediente competitivo respecto a esas normas, o el intento de alcanzarla, ya que si consiguen el éxito se produce estados afectivos positivos y, si fracasan, estados afectivos negativos.

Aschersleben (1977, citado por Rodríguez, 2016) distingue una doble visión sobre las metas de logro: la motivación del rendimiento y la motivación del aprendizaje. En este sentido considera motivados en cuanto al rendimiento a los escolares aplicados y ambiciosos para adquirir más conocimiento; y motivados hacia el aprendizaje cuando los escolares están motivados y buscan solamente alabanza.

En cambio, Ausubel (1983, citado por Rodríguez, 2016) hace una clara distinción de las metas de logro entre la dimensión del aprendizaje receptivo y el aprendizaje por descubrimiento. En el primero, el aprendizaje receptivo, el escolar recibe el contenido a internalizar y recuperar posteriormente, mientras que en el aprendizaje por descubrimiento el escolar debe descubrir por sí mismo el material, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva.

Otro aspecto importante en el estudio de la motivación de logro es el planteado por Elvira (2005), entre otros autores, quien hace referencia a las metas de logro, las cuales están relacionadas íntimamente con patrones motivacionales de adaptación e inadaptación, por lo que el comportamiento de una persona se rige por las creencias del logro alcanzado, y a su vez, estas creencias se encuentran influenciadas por los objetivos de logro. Esta idea se refleja claramente en tres puntos que se detallan a continuación según la autora:

- **Las situaciones de logro**, son aquellas situaciones en las que el sujeto debe demostrar su competencia según los requisitos de la situación. Atendiendo a la concepción de competencia o habilidad que tenga cada sujeto, pueden surgir distintas metas de logro con las

que el sujeto responde en ese entorno. Es decir, existe relación entre los objetivos de logro y lo que se considere por habilidad.

- **La motivación de logro**, se entiende como un constructo multidimensional compuesto de disposiciones personales, sociales, contextuales y de desarrollo.

- **Las metas**, son los determinantes de la conducta, ya que los sujetos, de acuerdo con la consecución o no de esas metas, definen el éxito o el fracaso.

Al respecto, Colmenares y Delgado (2008) aportan a la clarificación de estos conceptos, asumiendo que el motivo de logro, según Marshall, es el impulso de superación en relación a un criterio de excelencia, y atribuyen a McClelland, la definición según la cual motivo o necesidad de logro es el éxito en la competición con un criterio de excelencia, que, en este caso, aplicado al modelo educativo, el criterio de excelencia estaría dado por la tarea propiamente dicha, el terminar el proceso uno mismo, es decir, superar desempeños anteriores en comparación a otras personas, vale decir, rendir mejor que los demás.

c) Atribución causal del logro

La teoría de la atribución destaca entre las teorías cognitivas, la cual trata de estudiar la forma en que las personas explican los hechos que les ocurren, relacionándola con la capacidad del ser humano de ser racional y consciente en el momento de tomar decisiones, las cuales serán apropiadas en la medida que el individuo pueda predecir y tener cierta opción de manejar efectivamente los acontecimientos futuros, vinculados a las decisiones que se deben tomar (Morales-Bueno y Gómez-Nocetti, 2009).

La premisa central de la teoría de la atribución plantea que las personas quieren saber las causas del éxito o del fracaso que tienen en ciertas situaciones de su vida, por lo que el estudio de la atribución es el estudio del proceso mediante el cual una persona se explica las causas de estos resultados; sin embargo, las personas no siempre hacen un análisis de los resultados que obtienen, sino que suelen realizar una atribución después de que se den resultados inesperados como sería el caso si se diera un éxito cuando se hubiese esperado un fracaso o si se diera un fracaso frente a la expectativa de un éxito, con esto, una vez hechas las atribuciones, se incide en una variedad de estados emocionales, cognitivos y motivacionales (Henriquez, 2007).

En este sentido, Ugartetxea (2001) realiza un interesante análisis sobre cómo se ha desarrollado esta teoría y refiere que, entre otros autores, fue Weiner uno de sus máximos precursores, prestándole mucha atención a aspectos relacionados con la localización del control (percepción que el sujeto posee en torno a qué o quién controla la actividad), la relación entre las fuerzas personales (motivación y capacidad) y ambientales (atendiendo al nivel de estabilidad) a la hora de actuar.

Otros autores como Navas, Sampascual y Castejón (1991; citado en Ugartetxea, 2001) también se interesaron por el modelo de Weiner y realizaron un seguimiento de la evolución de este modelo, en el que tomaron en cuenta la existencia de dos momentos en su desarrollo: En el primero, establecido a lo largo de la década de los 70, emplea dos dimensiones, el locus de la causalidad (es de carácter interno si se atribuye a uno mismo la responsabilidad por el éxito o fracaso de la meta, y es de carácter externo si se culpa a otra persona, circunstancia o cosa, la responsabilidad por el éxito o fracaso) y la estabilidad (es estable si se considera que aquello que causa el éxito o fracaso no podrá

ser modificado, pero es inestable si considera que aquello que causa el éxito o el fracaso es susceptible de modificación); pero en 1978 añade la dimensión de la intencionalidad (de carácter controlable, si el sujeto conciba atribuciones cuya naturaleza sea controlable por él, pero es incontrolable si el sujeto percibe que no puede controlar la naturaleza de la atribución)

Como señalan Manassero y Vázquez (2007), en las últimas publicaciones de Weiner se ha potenciado la participación de las emociones en el proceso atribucional, considerándolas como un medio entre el pasado y el futuro del sujeto, en la medida que las reacciones afectivas reflejan frecuentemente lo que ha ocurrido en el pasado y ofrecen guías para las conductas posteriores, así, una secuencia motivacional se iniciaría con un resultado que la persona interpreta como éxito (meta alcanzada) o fracaso (meta no alcanzada), la cual relaciona con sentimientos de felicidad y tristeza/frustración.

De este modo, según Valenzuela (2007) tanto la motivación de logro, se ve favorecido en la medida en que las atribuciones causales sean:

- **De carácter interno**, implica atribuir a uno mismo la responsabilidad por el éxito o fracaso de la meta, por ejemplo, la atribución a la habilidad (carácter interno) o a la dificultad de la tarea, la cual adquiriere una connotación opuesta (carácter externo).

- **De carácter inestable**, supone la posibilidad de modificar aquello que causa el éxito o el fracaso. El tipo de atribución inestable varía, a su vez dependiendo si es de carácter interno o externo. Eventualmente, la habilidad o la inteligencia, generalmente concebidas como estables, pueden también ser concebidas como algo desarrollable.

- **De carácter controlable**, es decir, que el sujeto conciba atribuciones cuya naturaleza sea controlable por él. Ejemplo de lo anterior es el esfuerzo, el cual puede verse afectado por voluntad del sujeto, mientras que la suerte escapa a cualquier posibilidad de control.

En definitiva, la motivación escolar es un elemento indispensable para el logro de objetivos educativos propuestos, o mejor dicho, para logro de aprendizajes, por lo que analizar cómo se da el clima motivacional en el aula es importante y necesario.

2.3. Hipótesis general

Existe una relación positiva muy fuerte entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la Motivación Escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

2.4. Hipótesis específicas

a) Existe relación positiva del uso de las TIC con la dimensión Autoeficacia Académica de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

b) Existe relación positiva del uso de las TIC con la dimensión Motivación de logro de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

c) Existe la relación positiva del uso de las TIC con la dimensión atribución causal de logro de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

2.5. Variables

a) Variable 1: Uso de las TICs

b) Variable 2: Motivación escolar.

2.6. Operacionalización de variable

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Generación de información	• Conocimiento a través de TIC	13.- ¿Has reflexionado alguna vez sobre la calidad de la información que consigues en el internet, la cual empleas para completar los trabajos que te piden en clase? 16. ¿Con qué frecuencia piensas que otros estudiantes de tu colegio copian de la WWW o Internet, información que luego utilizan en sus trabajos sin citar la fuente?
	Trabajo en equipo	• TIC como medio para intercambiar y compartir conocimiento. • Uso de herramientas de	8.- ¿Has establecido comunicación online (Facebook, whatsapp, messenger, etc) con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica? 9.- ¿Has tenido la oportunidad de enviar

		comunicación (redes sociales, foros, apps, chats, videoconferencias etc)	e-mail, mensaje de Whatsapp o Messenger al profesor(a) para que aclaren tus dudas en las tareas? 10.- ¿Cuántas veces has tenido la oportunidad de trabajar en equipo - durante el desarrollo de una clase – con el apoyo del uso de las TIC? 11.- ¿Cuántas veces has tenido la oportunidad de trabajar en equipo - fuera del horario de clases –con el apoyo del uso de las TIC? 12.- ¿Con qué frecuencia recurres al internet para obtener recursos que puedas emplear en tus labores académicas?
	Producción de materiales como estrategias de aprendizaje	• Desarrollo de diapositivas y/o videos para el desarrollo de una actividad	5.- ¿Con qué frecuencia tus profesores te piden que utilices las TIC, además de procesador de textos, para realizar los trabajos asignados en clase? 7.- ¿Usas las redes sociales para realizar las tareas?

		• Contenidos digitales como material educativo. • Exposición de un tema mediante organizadores virtuales.	6.- ¿Utilizas la computadora u otras tecnologías de la información cuando realizas presentaciones en clase? 14.- ¿Con qué frecuencia tus profesores utilizan algún recurso tecnológico en clase? 15.- ¿Los profesores utilizan TIC para evaluarte?

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems

Motivación escolar	Autoeficacia académica	Percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito	2.- Me considero una persona competente en lo académico. 5.- Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí. 7.- No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares. 11.- Tengo pocas expectativas de terminar con éxito mis trabajos escolares. 14.- Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares. 18.- Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.
	Motivación de logro	Conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito	3.- Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen. 6.- Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan. 8.- Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente. 10.- Hago más de lo requerido en los cursos. 12.- Cuando tengo dificultad

			para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario. 15.- Me siento satisfecho con cumplir los requisitos mínimos de una tarea 17.- En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios. 19.- Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.
	Atribución causal del logro	Explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos	1.- No importa que haga, tendré bajas calificaciones. 4.- pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo. 9.- Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar. 13.- Mi rendimiento en los cursos es algo qué está fuera de mi control. 16.- Mí rendimiento en el colegio es algo que depende de mí. 20.- Puedo controlar mis

			resultados escolares.

2.7. Definición de términos básicos

a) Uso de las Tecnologías de la información y comunicación

Definición conceptual

Las tecnologías tienen una serie de usos, pueden ser eficaces si son concebidas y aplicadas con el propósito de aumentar la inmersión de los estudiantes en el aprendizaje y la colaboración. (Choque, 2009)

b) Motivación escolar

Definición conceptual

Es un proceso mediante el cual el comportamiento del alumno se dirige a la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, atender con detenimiento las enseñanzas del profesor, así como organizar y preparar el material educativo correspondiente, entre otras tareas que faciliten su aprendizaje (Zimmerman y Martínez-Pons, 1992; citado en Pintich y Schunk, 2006).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

El estudio se realizó durante el año 2019 en la Institución Educativa "1° de Mayo" del distrito de Ccochaccasa. El distrito abarca una superficie de 116,6 km2 se encuentra ubicado al norte del Distrito de Lircay de la provincia de Angaraes y a una distancia de 25 km; su coordenada está comprendida en latitud sur de 12º 55' 33" y longitud oeste de 74º 46' 04", Altitud mínima: 3600 m.s.n.m. Altura máxima: 4550 m.s.n.m; la capital del distrito se sitúa 4150 m.s.n.m. de la Provincia de Angaraes.

3.2. Tipo de investigación

Según la naturaleza del objeto de estudio, se enmarca en el tipo de investigación descriptiva según Tamayo (2015) este tipo de investigación describe situaciones o acontecimientos, las características de una población, situación o área de interés.

3.3. Nivel de investigación

El alcance del estudio se inscribe como una investigación descriptivo correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) Dado que nuestro estudio correlacionará las características que presenta la variable uso de las TICs y la motivación escolar.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Método general

Método científico

En la realización del presente trabajo de investigación se siguió un conjunto de procedimientos en forma sistematizada, con el fin de contrastar los objetivos planteados y de la misma forma demostrar la relación del uso de la TIC y la motivación escolar en los estudiantes. Partiendo de la identificación del problema, formulación de hipótesis y comprobación del mismo, hasta llegar a las conclusiones y sugerencias.

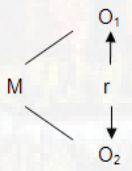
Método descriptivo

El método descriptivo se utilizará en el presente estudio, para organizar, presentar, analizar los resultados de la información sobre las variables medidas, es decir nos facilitó la recopilación y presentación sistemática de los datos para dar una idea clara de las variables usos de las TICs y motivación escolar.

3.5. Diseño de investigación

Correlacional, según (Hernández, 2010, pp. 80-81) este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables.

El diagrama es el siguiente:



Dónde: M = Muestra

O_1 = observación de la variable 1

O_2 = Observación de la variable 2

r = relación entre las dos variables

3.6. Población, muestra.

3.6.1. Población

La población de estudio de investigación estuvo conformada por 142 estudiantes de la Institución Educativa "1° de Mayo" Ccochaccasa.

Tabla 01

Grado y sección	N° de alumnos
3er "A"	26
3er "B"	28
4to "A"	23
4to "B"	24
5to "A"	21
5to "B"	20
Total	**142**

3.6.2. Muestra

Para la elección de la muestra se aplicó el tipo de muestreo probabilístico.

Tamaño de la muestra:

Fórmula:

Población finita:

$$n=\frac{Z^2 Npq}{E^2(N-1)+Z^2pq}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra.

N= Población o universo.

Z = nivel de confianza. Valor correspondiente a la distribución de Gauss (sienldo α el nivel de confianza elegido). Habitualmente los valores escogidos son: Z = 1,96 para α=0,05 y Z α = 2,57 para α =0,01.

p = probabilidad a favor. 50%

q = probabilidad en contra. 50%

E = error muestral.

La muestra determinada es igual a 104.

Tabla 02

Género de los estudiantes 1ro de Mayo - Ccochaccasa

Género	Estudiantes de "1 de Mayo" - Ccochaccasa
Masculino	54
Femenino	50
Total	104

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

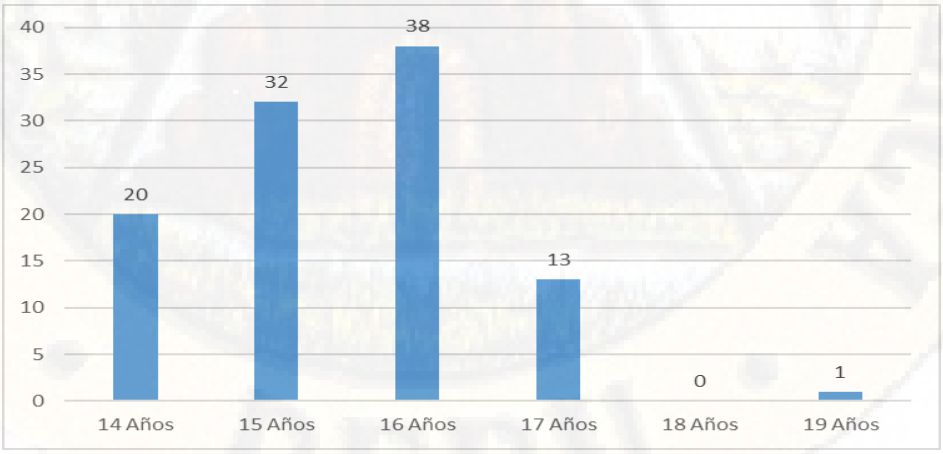


Figura 01: Edad de los estudiantes 1ro de Mayo - Ccochaccasa

La cantidad de estudiantes encuestados como ya se mencionó en el capítulo anterior son de 104 estudiantes; de la muestra tomada 54 estudiantes son masculinos y 50 estudiantes son femeninos, todos ellos están en VII ciclo (3ro, 4to, 5to) de secundaria. Además, la mayoría de los estudiantes tienen la edad de 16 años y un estudiante de 19 años, tal como se muestra en el grafico 01.

Después de procesar los datos con el programa Excel los resultados se presentan, en tablas de frecuencias y figuras según a la información que se presenta y a las dimensiones de cada variable. Y es en ese orden que se presentan los resultados de las dimensiones de ambas variables: tecnologías de información y comunicación y posteriormente se presentan resultados de la variable motivación escolar desde la tabla.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnica de la encuesta

La encuesta se utilizó en la investigación como instrumento para recoger información y analizarla a través de una muestra de casos representativa de una población del que se pretende explorar, describir y explicar en una serie de datos con contenido TICs.

Se utilizó como fundamento el cuestionario sobres las Tecnologías de Información y Comunicación y habilidades de las TIC (Villegas, 2018) el cual consta de 16 ítems, el cual adapté y contextualicé a la realidad para obtener información acerca de las variables de estudio. Dicho instrumento se validó por expertos en el tema.

b) Psicometría

Esta psicometría se utilizó para el desarrollo de la investigación como instrumento con la finalidad de obtener información y analizarla acerca

de la motivación escolar. Se aplicará en los estudiantes para explicar el problema de la investigación.

Se utilizó la Escala de Motivación Escolar, (Barrientos, 2011) la prueba consta de 20 ítems, tal instrumento se validó por expertos en el tema, constituidos por frases para evaluar la motivación escolar a través de una escala Likert, con una duración aproximada de 10 minutos. Mide la autoeficacia académica, atribuciones internas de logro y acciones orientadas al logro.

3.8. Procedimientos de recolección de datos

Para obtener los datos, se administró los instrumentos de recolección de datos respectivos a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de la Institución Educativa "1° de Mayo", para ello se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

- Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- Validación del instrumento de recolección de datos.
- Coordinación con las autoridades del centro poblado para la aplicación del instrumento
- Aplicación de instrumento.
- Tabulación de los datos recogidos.
- Procesamiento de datos.
- Análisis de los resultados obtenidos
- Elaboración de conclusiones
- Elaboración de informe final de la investigación

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la obtención de las respectivas conclusiones del presente trabajo de investigación a partir de los datos obtenidos, se procesó a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como los: tablas y gráficos de resumen.

Para obtener resultados más fiables, se procesó los datos con la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010. Asimismo, se presenta la prueba de hipótesis para la relación de ambas variables, para ello se utilizó la "r" de Pearson en el programa Microsoft Excel 2010.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos

Luego de haber realizado la aplicación de las encuestas a la muestra objeto de la presente investigación y haber procesado la información obtenida en el programa Excel, se procedió analizar la información, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo.

4.1.1. Resultados de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación

Para la investigación de esta variable se tomó en cuenta información extra tal como en lo siguiente se muestra:

Tabla 03

Estudiantes que utilizan internet.

Uso de Internet	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	75%
No	26	25%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 03, se puede evidenciar que los 104 estudiantes encuestados 78 estudiantes que representa el 75% utiliza el internet, mientras 26 estudiantes que representa el 25% no utiliza el internet, esto indica que lla mayoria de los estudiantes utiliza el internet para realizar alguna actividad.

Tabla 04

Uso de horas de internet a la semana por estudiantes I.E. 1ro de Mayo

Horas a la semana que utiliza internet	Frecuencia	Porcentaje
Menos de ½ hora	17	16%
1-3 horas	20	19%
Más de 4 horas	41	39%
Menos de 8 horas	26	25%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 04, se muestra que, de los 104 estudiantes, la mayor cantidad de estudiantes indicaron que utilizan internet más de cuatro horas a la semana que es de 41 estudiantes que representa el 39%

4.1.1.1.Dimensión 1. Generación de información

Tabla 05

Calidad de la información que consiguen en internet los estudiantes de 1ro de Mayo para completar los trabajos que piden en clase

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5%
Casi nunca	12	12%
A veces	64	62%
Casi siempre	15	14%
Siempre	8	8%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 05 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados 5 estudiantes que representan el 5% indicaron que nunca reflexionaron o investigaron sobre la calidad de la información que consiguen en el internet, 12 estudiantes que representan el 12% indicaron casi nunca, 64 estudiantes que representan el 62% indicaron que a veces los estudiantes reflexionaron o investigaron sobre la calidad de la información que consiguen en el internet, 15 estudiantes que representan el 14% indicaron casi siempre y 8

estudiantes que representan 8% indicaron que siempre los estudiantes reflexionaron o investigaron sobre la calidad de la información que consiguen en el internet la cual emplean para completar trabajos que piden en clase. La gran mayoría de estudiantes indicaron que a veces los estudiantes reflexionaron o investigaron sobre la calidad de la información que consiguen en el internet para completar los trabajos o actividades de clase.

Tabla 06

Estudiantes que creen que sus compañeros copian información que luego utilizan en sus trabajos sin citar la fuente

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	12	12%
Casi nunca	19	18%
A veces	51	49%
Casi siempre	11	11%
Siempre	11	11%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 06 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria de VII ciclo 12 estudiantes que representan el 12% indicaron que nunca piensan que sus compañeros copian de la WWW o internet información que luego utilizan en sus trabajos sin citar la fuente, 19 estudiantes que representa el 18% indicaron casi nunca, 51 estudiantes que representa que 49% indicaron a veces, 11 estudiantes que representa 11% indicaron casi siempre tal como 11% indicaron siempre piensan que sus compañeros copian de la WWW o internet información que luego utilizan en sus trabajos sin citar la fuente.

4.1.1.2. Dimensión 2. Trabajo en equipo

Tabla 07

Estudiantes de 1ro de Mayo que tienen comunicación online con compañeros de clase para realizar actividad académica.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	18%
Casi nunca	11	11%
A veces	42	40%
Casi siempre	18	17%
Siempre	14	13%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

En la tabla 07 se muestra que, de los 104 estudiantes, 19 estudiantes que representa el 18% indicaron que nunca establecieron comunicación online con compañeros de clase para realizar actividades académicas; 11 estudiantes que representa el 11% indicaron casi nunca; sin embargo 42 estudiantes que representan el 40% indicaron que a veces establecieron comunicación online con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica; 18 estudiantes que representan el 17% indicaron casi siempre y 14 estudiantes que representa el 13% indicaron que siempre establecen comunicación online con sus compañeros de clase.

Tabla 08

Estudiantes que envían e-mail, mensaje de Whatsapp o Messenger al profesor(a) para aclarar dudas en las tareas.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	74	71%
Casi nunca	13	13%
A veces	11	11%

Casi siempre	2	2%
Siempre	4	4%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

En la tabla 08 se muestra que, de los 104 estudiantes encuestados 74 estudiantes que representa el 71% indicaron que nunca han tenido oportunidad de enviar e-mail, mensaje de whatsapp o Messenger al profesor para que aclaren sus dudas en las tareas; 13 estudiantes que representa el 13% indicaron casi nunca, 11 estudiantes que representa 11% indicaron a veces, 2 estudiantes que representa el 2% indicaron casi siempre y cuatro estudiantes que representa 4% indicaron que siempre han tenido oportunidad de enviar e-mail, mensaje de whatsapp o Messenger al profesor para que aclaren sus dudas en las tareas.

Tabla 09

Oportunidad que tuvieron los estudiantes de Ccochaccasa en trabajar en equipo durante el desarrollo de una clase usando TIC

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	10	10%
Casi nunca	18	17%
A veces	54	52%
Casi siempre	15	14%
Siempre	7	7%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

En la tabla 09 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados 10 estudiantes que representa el 10% indicaron nunca, mientras 18 estudiantes que representa el 17% indicaron que casi nunca han tenido la oportunidad de trabajar en equipo durante el desarrollo de una clase con el apoyo del uso de la TIC, 54 estudiantes que representa el 52% indicaron a veces, 15 estudiantes que representa el 14% indicaron casi siempre y 7 estudiantes que

representa el 7% indicaron siempre han tenido la oportunidad de trabajar en equipo durante el desarrollo de una clase con el apoyo del uso de la TIC

Tabla 10

Estudiantes de la I.E. 1ro de mayo para trabajar en equipo fuera del horario de clases usando TIC

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	14	13%
Casi nunca	18	17%
A veces	50	48%
Casi siempre	17	16%
Siempre	5	5%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 10 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria de VII ciclo 14 estudiantes que representa el 13% indicaron que nunca tuvieron la oportunidad de trabajar en equipo fuera del horario de clases con el apoyo del uso de las TIC, 18 estudiantes que representa el 17% indicaron casi nunca, 50 estudiantes que representa el 48% indicaron que a veces tuvieron la oportunidad de trabajar en equipo fuera del horario de clases con el apoyo del uso de las TIC, 17 estudiantes que representa el 16% indicaron casi siempre y 6 estudiantes que representa el 5% indicaron que siempre tuvieron la oportunidad de trabajar en equipo fuera del horario de clases con el apoyo del uso de las TIC.

Tabla 11

Uso del internet por estudiantes de la I.E. 1ro de mayo para obtener recursos para emplear en las labores académicas

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	4	4%
Casi nunca	10	10%

A veces	63	61%
Casi siempre	22	21%
Siempre	5	5%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 11 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria de VII ciclo 4 estudiantes que representa el 4% indicaron que nunca recurren al internet para obtener recursos que puedan emplear en sus labores académicas, 10 estudiantes que representa el 10% indicaron casi nunca, 63 estudiantes que representa el 61% indicaron que a veces recurren al internet para obtener recursos que puedan emplear en sus labores académicas, 22 estudiantes que representa el 21% indicaron casi siempre y 5 estudiantes que representa el 5% indicaron que siempre recurren al internet para obtener recursos que puedan emplear en sus labores académicas.

4.1.1.3. Dimensión 3. Producción de materiales como estrategias de aprendizaje

Tabla 12

Uso de TIC por los estudiantes de la I.E. 1ro de mayo para realizar trabajos en clase.

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	14	13%
Casi nunca	16	15%
A veces	60	58%

Casi siempre	10	10%
Siempre	4	4%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

En la tabla 12, se muestra que, de los 104 estudiantes encuestados, 13 estudiantes que representa el 13% indican que nunca los profesores piden que se utilice las TIC para realizar los trabajos asignados en clase; 16 estudiantes que representa el 15% indican casi nunca los profesores piden que se utilice las TIC para realizar los trabajos asignados en clase; 60 estudiantes que representa el 58% mencionaron que a veces los docentes piden que se utilice las TIC para realizar los trabajos asignados en clase; 10 estudiantes que presenta el 10% indican que es casi siempre se utilice las TIC para realizar los trabajos asignados en clase; y finalmente 4 que representa el 4% indicaron siempre se utiliza las TIC para realizar los trabajos asignados en clase.

Tabla 13

Uso de TIC por los estudiantes de la I.E. 1ro de mayo para presentaciones en clase

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	20	19%
Casi nunca	14	13%
A veces	56	54%
Casi siempre	13	13%
Siempre	1	1%

Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

En la tabla 13, se muestra que de los 104 estudiantes encuestados 20 estudiantes que representa el 19% indicaron que nunca utilizan la computadora u otras tecnologías de la información (TIC) para realizar presentaciones en clase; mientras 14 estudiantes que representa el 13% indicaron que casi nunca usan TIC para realizar presentaciones de clase; 56 estudiantes que representa 54% indicaron que a veces, 13 estudiantes que representa el 13% indican que casi siempre, y 1 estudiante que representa el 1% indica que siempre utiliza la computadora u otras tecnologías de la información cuando realiza presentaciones en clase.

Tabla 14

Uso de las redes sociales por los estudiantes de la I.E. 1ro de mayo para realizar las tareas o actividades

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	9	9%
Casi nunca	16	15%
A veces	52	50%
Casi siempre	13	13%
Siempre	14	13%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

En la tabla 14 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados 9 estudiantes que representa el 9% indican que nunca utiliza las redes para realizar las tareas mientras 16 estudiantes que representa el 15% indicaron casi nunca, 52 estudiantes que representa el 50% señalaron que a veces ellos utilizan las redes sociales para realizar las tareas, 13 estudiantes que representa el 13% indica que es casi siempre además de que 14 estudiantes que representa 13% indicaron que siempre utilizan las redes sociales para la

realización de tareas. Esto significa que la mitad de los estudiantes encuestados a veces utilizan las redes sociales para realizar las tareas.

Tabla 15

Uso de las TIC por los profesores de la I.E. 1ro de mayo en clase

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2%
Casi nunca	8	8%
A veces	48	46%
Casi siempre	43	41%
Siempre	3	3%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 15, se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria del VII ciclo, 2 estudiantes que representa el 2% indicaron que nunca los profesores utilizaron algún recurso tecnológico en clase, 8 estudiantes que representa el 8% indicaron casi nunca, 48 estudiantes que representa el 46% indicaron que a veces los profesores utilizaron algún recurso tecnológico en clase, 43 que representa el 41% indicaron que caso siempre los profesores utilizaron algún recurso tecnológico en clase y 3 estudiantes que representa el 3% indicaron que siempre los profesores utilizaron algún recurso tecnológico para el desarrollo de la clase.

Tabla 16

Profesores de la I.E. 1ro de mayo utilizan TIC para evaluar los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	25	24%
Casi nunca	16	15%
A veces	37	36%
Casi siempre	13	13%
Siempre	13	13%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 16 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria del VII ciclo 25 de estudiantes que representa el 24% indicaron que nunca los profesores utilizaron TIC para evaluar, 16 estudiantes que representa el 15% indicaron casi nunca, 37 estudiantes que representa el 36% indicaron que a veces los profesores utilizan TIC para evaluar, 13 estudiantes que representa el 13% indicaron casi siempre, así como 13% indicaron que siempre los profesores utilizaron TIC para evaluar.

4.1.1.4. Resultado general de la variable 1

Tabla 17

Cuadro estadístico de nivel de uso de TIC en los estudiantes de VII ciclo de la I.E. 1ro de Mayo de Ccochaccasa

[Li - Ls >	ESCALAS	Xi	fi	hi	hi%
16-30	BAJO	23	30	0.288	28.8%
31-45	MEDIO	38	68	0.654	65.4%
46-60	ALTO	53	6	0.058	5.8%
TOTAL			**104**	**1.00**	**100%**

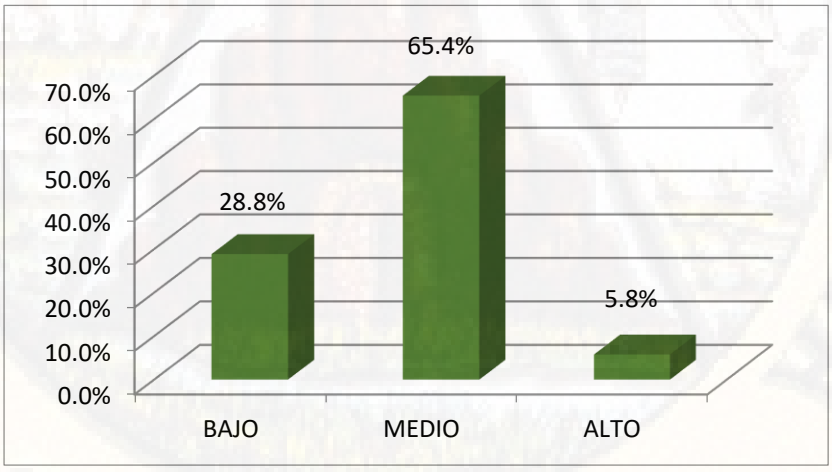


Figura 2. Representación gráfica de nivel de uso de TIC en los estudiantes de VII ciclo de la I.E. 1ro de Mayo de Ccochaccasa

En la tabla 17 se muestra la elaboración del cuadro estadístico en la que cada intervalo de clase es un nivel o escala de uso de TIC, por medio de la frecuencia relativa simple y frecuencia relativa porcentual se da el resultado, lo que se lleva a una representación gráfica en barras, tal como se muestra en la figura 2, en esta indica que el uso de las TICs, es de nivel medio cuyo porcentaje es de 65.4% en uso de TIC en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

4.1.2. Resultados de Motivación escolar

4.1.2.1. Dimensión 1. Autoeficacia académica

Tabla 18

Estudiantes de la I.E. 1ro de mayo se consideran una persona competente en lo académico.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	29%
A veces	60	58%
Nunca	14	13%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

En la tabla 18 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados 30 estudiantes que representa el 29% señalaron que siempre se consideran una persona competente en lo académico, 60 estudiantes que representa el 58% señalaron que a veces se consideran una persona competente en lo académico y 14 estudiantes que representa el 13% señalaron que nunca se consideraron una persona competente en lo académico.

Tabla 19

Éxito en los estudios de los estudiantes de la I.E. 1ro de mayo es muy difícil.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	10%

A veces	46	44%
Nunca	48	46%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 19 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados 10 estudiantes que representan el 10% señalaron que siempre creen que tener en éxito en los estudios es muy difícil para ellos, 46 estudiantes que representa el 44% señalaron que a veces creen que tener éxito en los estudios es muy difícil para ellos, y 48 estudiantes que representa el 46% señalaron que nunca creen que tener éxito en los estudios es muy difícil para ellos. Esto significa que hay una poca cantidad de estudiantes que creen que el éxito en los estudios es muy difícil para ellos.

Tabla 20

Estudiantes de la I.E. 1ro de mayo piensan en no tener la capacidad para lograr buenos resultados escolares.

	Frecuencia	**Porcentaje**
Siempre	6	6%
A veces	53	50%
Nunca	46	44%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 20 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados 6 estudiantes señalaron que siempre creen no tener la capacidad para lograr buenos resultados escolares, 53 estudiantes que representa el 50% señalaron

que a veces creen no tener la capacidad para lograr buenos resultados escolares y 46 estudiantes que representa el 44% señalaron que nunca creen no tener la capacidad para lograr buenos resultados escolares.

Tabla 21

Tengo pocas expectativas de terminar con éxito mis trabajos escolares.

	Frecuencia	**Porcentaje**
Siempre	26	25%
A veces	49	47%
Nunca	29	28%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 21 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria del VII ciclo 26 estudiantes que representa el 26% señalaron que siempre han tenido pocas expectativas de terminar con éxito sus trabajos escolares, 49 estudiantes que representa el 47% señalaron que a veces han tenido pocas expectativas de terminar con éxito sus trabajos escolares y que 29 estudiantes que representa 28% señalaron que nunca han tenido pocas expectativas de terminar con éxito sus trabajos escolares.

Tabla 22

Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.

	Frecuencia	**Porcentaje**
Siempre	18	17%
A veces	51	49%
Nunca	35	34%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 22 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria de VII ciclo, 18 estudiantes que representa el 17%

señalaron que siempre piensan que tienen lo que necesitan para tener éxito en sus estudios escolares, 51 estudiantes que representa el 49% señalaron que a veces piensan que tienen lo que necesitan para tener éxito en sus estudios escolares y 35 estudiantes que representa el 34% señalaron que nunca piensan que tienen lo que necesitan para tener éxito en sus estudios escolares.

Tabla 23

Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	59%
A veces	37	36%
Nunca	6	6%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 23 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria del VII ciclo 61 estudiantes que representa el 59% señalaron que siempre son capaces de tener éxito en sus estudios escolares, 37 estudiantes que representa el 36% señalaron que a veces son capaces de tener éxito en sus estudios escolares y 6 estudiantes que representa el 6% señalaron que siempre son capaces de tener éxito en sus estudios escolares.

4.1.2.2. Dimensión 2. Motivación de logro

Tabla 24

Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	21%
A veces	70	67%
Nunca	12	12%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 24 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados 22 estudiantes que representa 21% señalaron que siempre dejan para el último momento la realización de los trabajos o el estudiar para un examen, 70 estudiantes que representa el 67% señalaron que a veces dejan para último momento la realización de los trabajos o el estudiar para un examen y 12 estudiantes que representa el 12% señalaron que nunca dejan para última hora la realización de los trabajos o el estudiar del examen. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes dejan a último momento sus actividades y estudios para el examen.

Tabla 25

Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.

	Frecuencia	**Porcentaje**
Siempre	23	22%
A veces	77	74%
Nunca	4	4%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

En la tabla 25 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados 23 estudiante que representa el 22% señalaron que siempre realizan todos los trabajos y tareas que los profesores asignan, 77 estudiantes que representa el 74% señalaron que a veces realizan trabajos y tareas que los profesores asignan, y 4 estudiantes que representa el 4% señalaron que nunca realizan las tareas todos los trabajos y tareas que el docente asigna.

Tabla 26

Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente

	Frecuencia	**Porcentaje**
Siempre	39	38%
A veces	53	51%

Nunca	12	12%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 26 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria de VII ciclo, 39 estudiantes que representa 38% señalaron que siempre se esfuerzan todo lo posible por hacer un trabajo, estudio o examen excelente, 53 estudiantes que representan el 51% señalaron que a veces se esfuerzan todo lo posible por hacer un trabajo, estudio o examen excelente y 12 estudiantes que representa el 12% señalaron que nunca se esfuerzan todo lo posible por hacer un trabajo, estudio o examen excelente.

Tabla 27

Hago más de lo requerido en los cursos.

	Frecuencia	**Porcentaje**
Siempre	14	13%
A veces	30	29%
Nunca	60	58%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 27 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria de VII ciclo 14 estudiantes que representa el 13% señalaron que siempre hacen más de lo requerido en los cursos para tener buenos resultados, 30 estudiantes que representa el 29% señalaron que a veces hacen más de lo requerido en los cursos para tener buenos resultados y 60 estudiantes que representa el 58% señalaron que nunca hacen más de lo requerido en los cursos para tener buenos resultados.

Tabla 28

Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	20%
A veces	59	57%
Nunca	24	23%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 28 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria de VII ciclo 21 estudiantes que representa el 20% señalaron que siempre tienen dificultad para resolver un trabajo siguen intentando todo el tiempo necesario, 59 estudiantes que representa el 57% señalaron que a veces tienen dificultad para resolver un trabajo siguen intentando todo el tiempo necesario y 24 estudiantes que representa el 23% señala que nunca tienen dificultad para resolver un trabajo siguen intentando todo el tiempo necesario.

Tabla 29

Me siento satisfecho con cumplir los requisitos mínimos de una tarea.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	44%
A veces	46	44%
Nunca	12	12%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 29 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria de VII ciclo, 46 estudiantes que representa el 44% señalaron que se sienten satisfecho con cumplir los requisitos mínimos de una tarea, si como el 44% señalaron que a veces se siente satisfecho con

cumplir los requisitos mínimos de una tarea y 12 estudiantes que representa el 12% indicaron que nunca se sintieron satisfechos con cumplir los requisitos mínimos de una tarea.

Tabla 30

En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	20%
A veces	73	70%
Nunca	10	10%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 30 se muestra que de os 104 estudiantes encuestados de educación secundaria del VII ciclo 21 estudiantes que representa el 20% señalaron que siempre en su tiempo libre dan prioridad a otras actividades en vez a los estudios. 73 estudiantes que represente el 70% señalaron que a veces en su tiempo libre dan prioridad a otras actividades en vez a los estudios y 10 estudiantes que representa el 10% señalaron que nunca en su tiempo libre dan prioridad a otras actividades en vez a los estudios.

Tabla 31

Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	18%
A veces	58	56%
Nunca	27	26%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 31 se muestra que delos 104 estudiantes encuestados 19 estudiantes que representa el 18% señalaron que siempre se quedan con dudas y no buscan la forma de solucionarlas, 58 estudiantes que representa el 56% señalaron que a veces se quedan con dudas y no buscan la forma de

solucionarlas y 27 estudiantes que representa el 26% señalaron que nunca se quedan con dudas y no buscan la forma de solucionarlas.

4.1.2.3. Dimensión 3. Atribución causal del logro

Tabla 32

No importa que haga, tendré bajas calificaciones.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	59	57%
Nunca	45	43%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 32 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria del VII ciclo ningún estudiante señalo siempre en el ítem, 59 estudiantes que representa el 57% señalo que a veces creen que a pesar de lo que hagan tendrán bajas calificaciones, mientras 45 estudiantes que representa el 43% señalo nunca creen que a pesar de lo que hagan tendrán bajas calificaciones.

Tabla 33

Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	65%
A veces	32	31%
Nunca	4	4%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 33 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria de VII ciclo 68 estudiantes que representa el 65% señalaron que siempre piensan que sus calificaciones dependen de su esfuerzo, 32 estudiantes que representan 31% señalaron que a veces piensan

que sus calificaciones dependen de su esfuerzo y 4 estudiantes que representan el 4% indican que nunca piensan que sus calificaciones dependen de sus esfuerzos. Esto señala que la mayoría de los estudiantes creen que las calificaciones que tienen de pende del esfuerzo que le dan a la materia.

Tabla 34

Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.

	Frecuencia	**Porcentaje**
Siempre	39	38%
A veces	48	46%
Nunca	17	16%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 34 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados 39 estudiantes que representa el 38% señalaron que siempre piensan que sus resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que pongan al estudiar, 48 estudiantes que representan el 46% señalaron que a veces piensan que sus resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que pongan al estudiar y 17 estudiantes que representa el 16% señalaron que nunca piensan que sus resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que pongan al estudiar.

Tabla 35

Mi rendimiento en los cursos es algo qué está fuera de mi control.

	Frecuencia	**Porcentaje**
Siempre	14	13%
A veces	60	58%
Nunca	30	29%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 35 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados de educación secundaria del VII ciclo, 14 estudiantes que representa el 13% señalaron siempre su rendimiento en los cursos es algo que esta fuera de su control, 60 estudiantes que representa el 58% señalaron que a veces su rendimiento en los cursos es algo que esta fuera de su control, y 30 estudiantes que representa 29% señalaron que nunca su rendimiento en los cursos es algo que está afuera de su control.

Tabla 36

Mí rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.

	Frecuencia	**Porcentaje**
Siempre	70	67%
A veces	22	21%
Nunca	12	12%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 36 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados 70 estudiantes que representa el 67% señalaron que siempre su rendimiento académico depende de ellos mismos, 22 estudiantes que representa el 21% señalaron que a veces su rendimiento académico depende de ellos mismos y 12 estudiantes que representa el 12% señalaron que nunca su rendimiento depende de ellos mismos.

Tabla 37

Puedo controlar mis resultados escolares.

	Frecuencia	**Porcentaje**
Siempre	46	44%
A veces	54	52%
Nunca	4	4%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de VII ciclo (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa "1° de mayo" de Ccochaccasa.

Según la tabla 37 se muestra que de los 104 estudiantes encuestados 46 estudiantes que representa el 44% señalaron que siempre pueden controlar sus resultados escolares, 54 estudiantes que representan el 52% señalaron que a veces pueden controlar sus resultados escolares y 4 estudiantes que representa el 4% señalaron que nunca pueden controlar sus resultados escolares.

4.1.2.4. Resultado general de la variable 2

Tabla 38

Cuadro estadístico de nivel de Motivación Escolar en los estudiantes de VII ciclo de la I.E. 1ro de Mayo de Ccochaccasa

[Li - Ls >	ESCALAS	Xi	Fi	hi	hi%
20-33	BAJO	26.5	8	0.077	7.7%
34-47	MEDIO	40.5	94	0.904	90.4%
48-61	ALTO	54.5	2	0.019	1.9%
TOTAL			**104**	**1.00**	**100%**

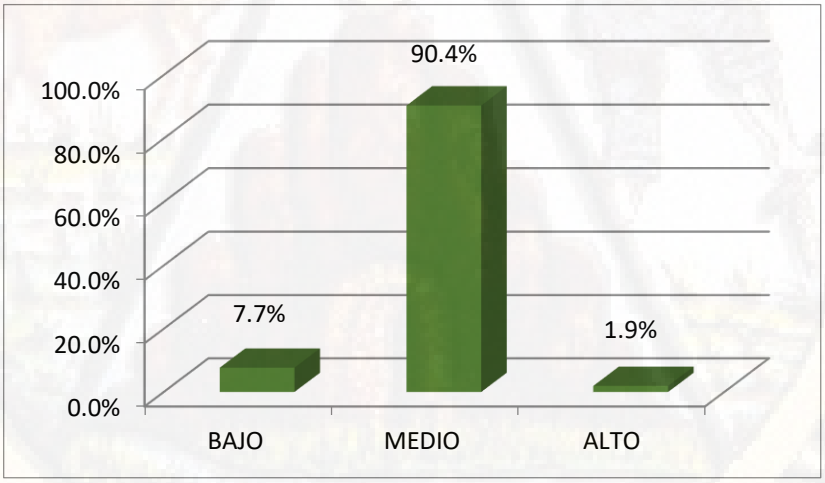


Figura 3. Representación gráfica nivel de Motivación Escolar en los estudiantes de VII ciclo de la I.E. 1ro de Mayo de Ccochaccasa

En la tabla 38 se muestra la elaboración del cuadro estadístico en la que cada intervalo de clase es un nivel o escala de motivación escolar, por

medio de la frecuencia relativa simple y frecuencia relativa porcentual se da el resultado, lo que se lleva a una representación gráfica en barras, tal como se muestra en la figura 3, en esta señala un nivel medio en motivación escolar cuyo porcentaje es de 90.4% en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

4.1.3. Prueba de Hipótesis

En el desarrollo del presente se realizó la prueba de hipótesis para manifestar la relación entre las dos variables para ellos se utilizó el "r" de Pearson con un nivel de significancia de 0,05 debido a que se investiga la relación entre dos variables cuantitativas.

a) Verificación de la hipótesis general

Hipótesis alternativa (H_1)

Existe una relación positiva muy fuerte entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la Motivación Escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

Hipótesis nula (H_0)

No existe una relación positiva muy fuerte entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

Tabla 39

Prueba de hipótesis con "r" de Pearson

Variable 1	Variable 2	Nivel de significancia	Coeficiente de correlación
Uso de	Motivación	0,05	-0.136

TIC	Escolar		

Fuente: cuadro de correlación elaborado en Excel con la formula "r" de Pearson.

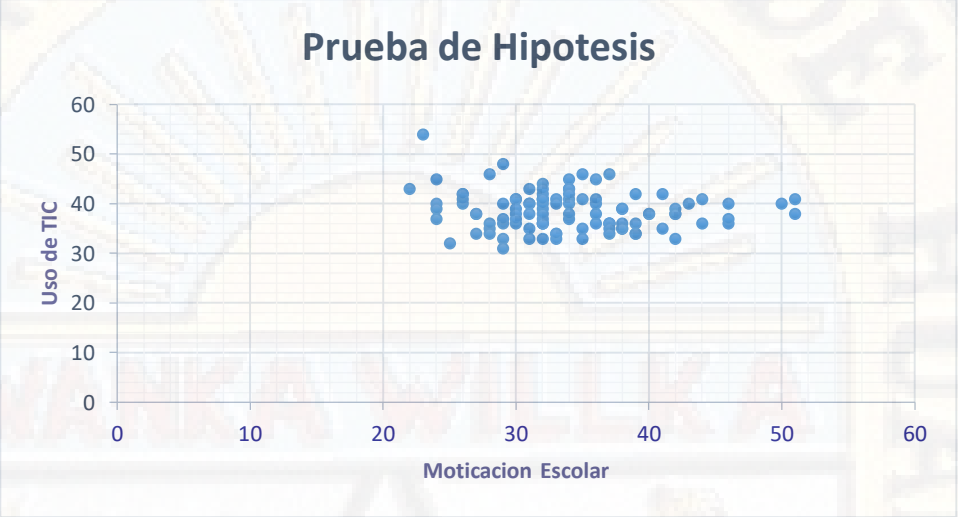


Figura 4 gráfico de dispersión entre las variables uso de TIC y Motivacion escolar.

Para tener la interpretación correcta al resultado de la correlación entre las dos variables de la hipótesis general como se muestra en la tabla 39 y figura 4, se tuvo como referencia el siguiente cuadro de equivalencia según Hernández (2006)

−0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
−0.75 = Correlación negativa considerable.
−0.50 = Correlación negativa media.
−0.25 = Correlación negativa débil.
−0.10 = Correlación negativa muy débil.
0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 = Correlación positiva muy débil.
+0.25 = Correlación positiva débil.
+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 = *Correlación positiva perfecta*

Regla de decisión

Si alfa (Sig) > 0,05; se rechaza la hipótesis nula.

Si alfa (Sig) < 0,05; se acepta la hipótesis nula.

Dado el valor (r= -0.136) y el valor de significancia p =.000, entonces se cumple que (p<0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula e indicar que no existe una relación positiva muy fuerte entre uso de las variables el uso de las TIC y la motivación escolar. Esto señala que la relación entre las dos variables es negativa muy débil.

b) Verificación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis alternativa (H_1)

El uso de las TIC se relaciona positivamente con la dimensión Autoeficacia Académica en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

Hipótesis nula (H_0)

El uso de las TIC no se relaciona positivamente con la dimensión Autoeficacia Académica en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa

Tabla 40

Variable 1	Dimensión 1	Nivel de significancia	Coeficiente de correlación
Uso de TIC	Autoeficacia Académica	0,05	-0.00058961

Fuente: cuadro de correlación elaborado en Excel con la formula "r" de Pearson.

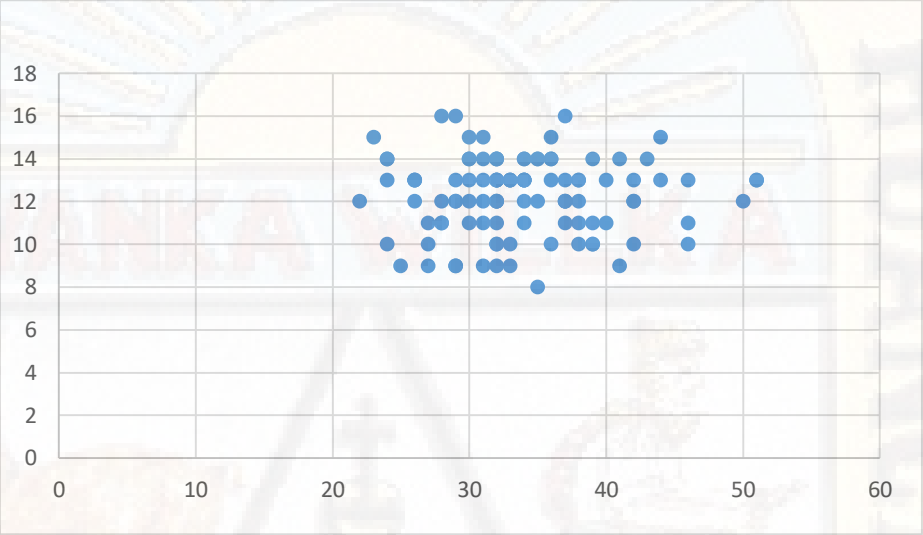


Figura 5 grafico de dispersión entre la variable uso de TIC y Autoeficacia Académica.

Cuadro de equivalencia según Hernández (2006)

−0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
−0.75 = Correlación negativa considerable.
−0.50 = Correlación negativa media.
−0.25 = Correlación negativa débil.
−0.10 = Correlación negativa muy débil.
0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 = Correlación positiva muy débil.
+0.25 = Correlación positiva débil.
+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 = *Correlación positiva perfecta*

Regla de decisión

Si alfa (Sig) > 0,05; se rechaza la hipótesis nula.

Si alfa (Sig) < 0,05; se acepta la hipótesis nula.

Dado el valor (r= -.00058961) y el valor de significancia p =.000, entonces se cumple que (p< 0.05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula; esto quiere decir que no existe una relación positiva entre el uso de las TIC con la dimensión Autoeficacia Académica en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

Hipótesis específica 2

Hipótesis alternativa (H_1)

El uso de las TIC se relaciona positivamente con la dimensión Motivación de logro en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

Hipótesis nula (H_0)

El uso de las TIC no se relaciona positivamente con la dimensión Motivación de logro en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

Tabla 41

Variable 1	Dimensión 2	Nivel de significancia	Coeficiente de correlación
Uso de TIC	Motivación de logro	0,05	-0.1522

Fuente: cuadro de correlación elaborado en Excel con la formula "r" de Pearson.

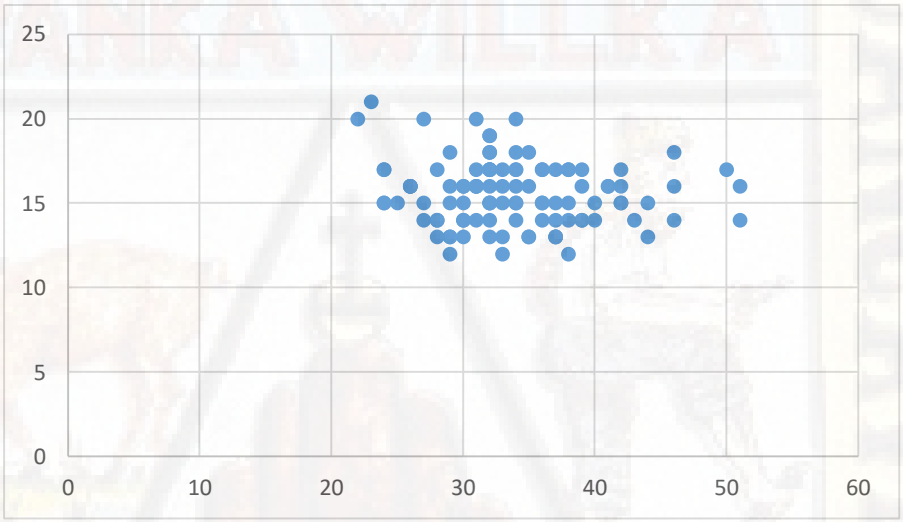


Figura 6 grafico de dispersión entre la variable uso de TIC y Motivación de logro.

Cuadro de equivalencia según Hernández (2006)

−0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
−0.75 = Correlación negativa considerable.
−0.50 = Correlación negativa media.
−0.25 = Correlación negativa débil.
−0.10 = Correlación negativa muy débil.
0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.
+0.25 = Correlación positiva débil.
+0.50 = Correlación positiva media.
+0.75 = Correlación positiva considerable.
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 = *Correlación positiva perfecta*

Regla de decisión

Si alfa (Sig) > 0,05; se rechaza la hipótesis nula.

Si alfa (Sig) < 0,05; se acepta la hipótesis nula.

Dado el valor (r= -0.1522) y el valor de significancia p =.000, entonces se cumple que (p< 0.05). Por lo tanto, no existe una relación positiva entre el uso de las TIC con la dimensión Autoeficacia Académica ya que la relación es negativa muy débil en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

Hipótesis específica 3

Hipótesis alternativa (H_1)

Existe la relación positiva del uso de las TIC con la dimensión atribución causal de logro de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa

Hipótesis nula (H_0)

No existe la relación positiva del uso de las TIC con la dimensión atribución causal de logro de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa

Tabla 42

Variable 1	Dimensión 3	Nivel de significancia	Coeficiente de correlación
Uso de TIC	Atribución causal del logro	0,05	-0.1395

Fuente: cuadro de correlación elaborado en Excel con la formula "r" de Pearson.

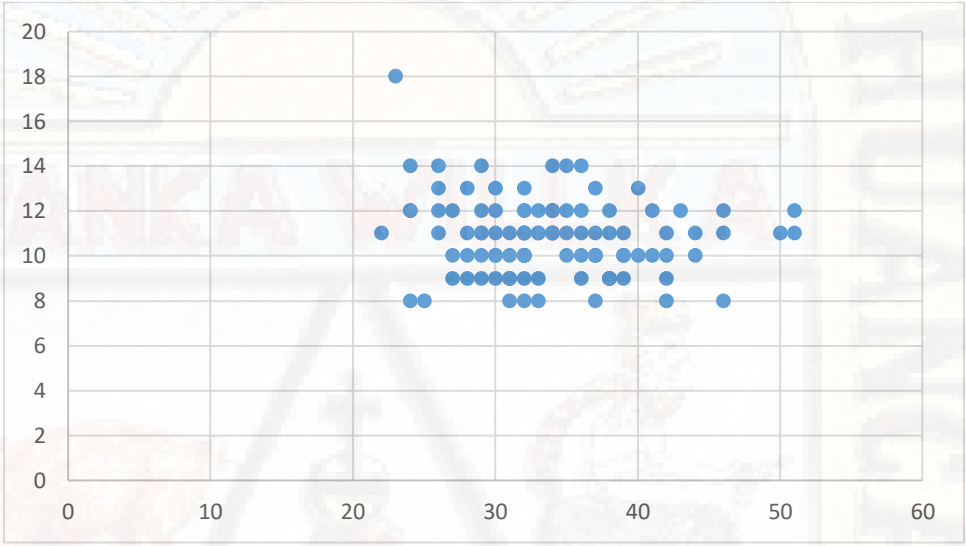


Figura 7 grafico de dispersión entre la variable uso de TIC y Atribución causal del logro.

Cuadro de equivalencia según Hernández (2006)

−0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
−0.75 = Correlación negativa considerable.
−0.50 = Correlación negativa media.
−0.25 = Correlación negativa débil.
−0.10 = Correlación negativa muy débil.
0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 = Correlación positiva muy débil.
+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.
+0.75 = Correlación positiva considerable.
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 = *Correlación positiva perfecta*

Regla de decisión

Si alfa (Sig) > 0,05; se rechaza la hipótesis nula.

Si alfa (Sig) < 0,05; se acepta la hipótesis nula.

Dado el valor (r= -0.1395) y el valor de significancia p =.000, entonces se cumple que (p< 0.05). Por lo tanto, no existe una relación positiva entre el uso de las TIC con la dimensión Atribución causal del logro ya que la relación es negativa muy débil en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

4.2. Discusión de resultados

En la investigación se describió los resultados acerca del uso de Tecnologías de Información y Comunicación y la Motivación Escolar en los estudiantes de VII ciclo de Ccochaccasa, lo que nos permite discutir y analizar acerca de lo investigado.

Comparando los resultados de la investigación de Morán y Poma (2019) mencionaron que el resultado en el nivel de manejo de las TIC en los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Huancavelica es de nivel medio en un 63% (19 docentes), Mientras en la investigación indica que el nivel de uso de las TIC es de un nivel medio cuyo porcentaje es de 65.4% en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa. Esto indica que hay una similitud en ambas investigaciones. Así también como en la investigación de León (2012) que concluye que hay un nivel medio en el uso de las TIC.

El nivel de Motivación escolar indica que es de nivel medio en motivación escolar cuyo porcentaje es de 90.4% en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa, esto concuerda con la investigación de Rivera (2018) quien indica que la mayor frecuencia se ubicó también en la categoría Media con un 51,3% de un total de 76 estudiantes evaluados. La frecuencia que determina la tendencia fue la Baja con un 26,3%. Finalmente se tuvo que sólo un 22,4% tuvo una frecuencia Alta.

En la investigación el resultado de la hipótesis general se menciona que la relación que existe entre las variables TIC y Motivación Escolar en estudiantes de VII ciclo de Ccochaccasa. Para ello se desarrolló la correlación "r" de Pearson entre ambas, mostrando un coeficiente de correlación de (-0.136), lo que significa que la correlación entre las ambas variables es negativa muy débil, esto indica que no se necesita de las TIC para un alto nivel de motivación escolar en el estudiante, lo que significaría que cada variable es independiente. En la investigación de Villegas y Coronado (2018) menciona lo contrario a esta investigación sus resultados determinaron que la tecnología utilizada en la práctica pedagógica contribuye significativamente en un 70% el proceso de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la institución educativa en el año 2017.

Estos resultados podemos comparar con la investigación Lloclla y Rojas (2015) en la que concluyeron que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación técnica productiva "Pedro Paulet" de Huancavelica. Mientras en la investigación pasa lo contrario además que se relaciona con motivación escolar y no con el proceso de enseñanza. Lo mismo sucede con Rivera (2018) en que su investigación es entre motivación escolar y rendimiento

escolar; dicha investigación tuvo como resultado una relación positiva y moderadamente.

Con respecto a la primera hipótesis específica se determinó que el uso de las TIC no se relaciona positivamente (r= -.00058961) con la dimensión autoeficacia académica en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

Acerca de la segunda hipótesis específica se determinó que el uso de las TIC no se relaciona positivamente (r= -0.1522) con la dimensión Autoeficacia Académica en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

Respecto a la tercera hipótesis especifica se determinó que el uso de las TIC no se relaciona positivamente (r= -0.1395) con la dimensión Atribución causal del logro en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

CONCLUSIONES

1. El uso de las TIC en las clases es de nivel medio, se podría decir que los estudiantes usan y conocen las TIC, pero su uso no es usual para el desarrollo de una actividad o clases.

2. La motivación escolar en los estudiantes es de nivel medio o regular, esto depende a su convicción, emoción, ganas de superar y al interés de querer lograr algo.

3. En relación al objetivo principal se concluye que no existe relación positiva muy fuerte entre TIC y Motivación Escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa "1ro de Mayo" de Ccochaccasa; utilizando la prueba "r" de Pearson el resultado es de (-0.136) eso nos muestra que los estudiantes no necesitan el uso de la TIC para tener una motivación escolar. En cierto modo puede ayudar en el aprendizaje, pero no tener el interés del estudiante hacia un tema a desarrollar en clase.

RECOMENDACIONES

1. Intensificar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el campo educativo tratando de captar la atención del estudiante e incentivando a una motivación por obtener éxito en las distintas áreas específicamente en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de 1ro de Mayo.

2. Incrementar el nivel de motivación escolar a un nivel alto a través de talleres y charlas privadas con los estudiantes para mejorar en el proceso de enseñanza

3. Aplicar la competencia transversal según el CNEB indica en relación a uso de TIC para manejar recursos para el proceso de enseñanza en los estudiantes de educación secundaria

4. A la institución educativa deben de insertar estrategias a través de las TICs con el propósito de desarrollar sus habilidades y competencias en los estudiantes, ya que esto constituirá el motor fundamental en toda nuestra tarea educativa.

5. Estudiar la motivación escolar en los estudiantes de 1° de mayo en relación a Autoeficacia Académica, Motivación de Logro y Atribución causal de logro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell, J. (1997) *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7, recuperado el 20 de mayo de 2018, de http://edutec.rediris.es/documentos/1997/tendencias.html

Alonzo D. y Moguel, S. (2009*) Dimensiones del aprendizaje y el uso de las TIC´S*. El caso de la Universidad Autónoma de Campeche, México. RIED v. 12: 1, 2009, pp 195-211.

Alonso, J. (2007). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Barcelona: EDEBE

Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y Rendimiento académico en alumnos de cuarto año de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla.* Tesis para obtener el Grado de Maestro en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la educación. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.

Bryndum, S., & Montes, J. A. (2005). *La motivación en los entornos telemáticos. RED*. Revista de Educación a Distancia (13), 1-24.

Cabero J. (2007) *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades*. Tecnología y Comunicación Educativas Año 21, No. 45, recuperado el 07 de mayo de 2018, de http://tecnologiaedu.us.es

Castells, M. (2006). *La sociedad red: una visión global*. España: Alianza Editorial.

Colmenares, M. y Delgado, Fl. (2008). *La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: Elementos para la discusión y reflexión.* Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. Año 3, Nº 5.

Coll, C. (2004*). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista*. Sinéctica, 25, 1-24, http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99815899016

Clemen, M. (2008) *Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso de las TIC*. Investigación y Postgrado, vol. 23, núm. 2, pp. 175-204. Caracas. http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=65815752007

Choque, R. (2009) *Eficacia en el Desarrollo de Capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria de Lima*, Perú.

Echeverría, J. (2008) *Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación.* Revista CTS, Nº10, vol.4, p. 171-182, de http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v4n10/v4n10a11.pdf

Escobar, F. (2016). *El Uso de las TIC como Herramienta Pedagógica para la Motivación de los Docentes en el proceso de Aprendizaje y Enseñanza en la Asignatura de Inglés.* Tesis para obtar el grado de Magister. Facultad de Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación. Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.

Espuny, C., Gisbert M. y González, J. (2011) *INCOTIC. Una herramienta para la autoevaluación diagnostica de la competencia digital en la Universidad*. Revista Curriculum y formación del profesorado. http://www.urg.es/local/recfpro/rev151ART5.pdf

Zúñiga M y Brenes M. (2006) *Fundación Omar Dengo y Ministerio de Educación Pública. Estándares de desempeño de estudiantes en el aprendizaje con tecnologías digitales*, http://www.eduteka.org/pdfdir/COSTARICAEstandaresTIC.pdf

Garrido R, L. (2015). *Integración de las TIC en la comunidad educativa*. *Revista Digital Enfoques Educativos* (50), 103-104.

Garrido, I. (2006). *La motivación escolar: Determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En Mayor, J. (Ed.): Sociología y Psicología de la Educación. pp. 122-151. Madrid: Anaya.

Gómez, J. Benito, F. y Díaz (2000).*Estrategias y modelos para enseñar a usar la información, recuperado el 20 de abril de 2018*, de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/6717/3/EMPEUIcap2.pdf

Hernadez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: Printed in México

Henriquez, A. (2007). *Construcción, desarrollo y validación de un cuestionario de inicio, persistencia, expectativas de cambio y expectativas de abandono de los estudios universitarios*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Formación del profesorado. Las Palmas de Gran Canarias: Universidad de Las Palmas de Gran Canarias.

Hershkovizt, A., & Forkosh-Baruch, A. (2017). *Teacher-Student Relationship and Facebook-Mediated Communication: Student Perceptions*. Comunicar, 53, 91-101. https://doi.org/10.3916/C53-2017-09

Huamán, V. y Velásquez, M. (2010). *Influencia del Uso de las TICs en el Rendimiento Académico de la asignatura de Matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Augusto Bouroncle Acuña- Puerto Maldonado-Madre de Dios 2009.* Tesis para optar el Título profesional. Facultad de Educación. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Madre de Dios.

Instituto de Estadística de la UNESCO (2008). *Medición de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación*. Manual de Usuario. Documento técnico Nº 02.

INEI (2016) *Instituto Nacional de Estadística e Informática. Boletín 2011 Las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares* http://www.inei.gob.pe/web/Biblioinei/BoletinesVermas4.asp?id=547&tipo=T&tt=Indicadores%20de%20Tecnolog%EDas%20de%20Informaci%F3n%20y%20Comunicaciones

Jara I. (2007) *Los Desafíos de las Políticas de TIC para Escuelas.* Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 40, Nº, p.373-390,

http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/412/public/412-921-1 PB.pdf

Laínez S, B., Alvarez G, J. J., Vilchez A, M. d., Alvarez J, J. M., & Palomar S, M. J. (s.f.). *Las TIC en la educación.* 2-9.

León, G. (2012). *Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en Estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas del Callao*. Tesis para obtar el grado de Maestro. Facultad de Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima

Lloclla, H. y Rojas, W. (2015) *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de Educación Técnico Productiva Pedro Paulet de Huancavelica.* Tesis para obtar Título profesional. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica.

Manassero, M. y Vázquez, A. (2007). *Atribuciones causales de alumnado y profesorado sobre el rendimiento escolar: Consecuencias para la práctica educativa*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. Nº 24, pp. 125-141.

Monereo, C. (2005). *Internet y competencias básicas: Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender.* Barcelona: Editorial Graó.

Morales-Bueno, P. y Gómez-Nocetti, V. (2009*). Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro de Manassero y Vázquez*. Revista Educación y educadores. Vol. 12, Nº 3. http://dikaion.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/ viewArticle/1530

Morán, M. y Poma, I. (2019) *Manejo de Tecnologías de Información Y Comunicación (Tic) en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Huancavelica.* Tesis para obtar título de

Segunda Especialidad. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica.

Olaz, F. (2013) *Autoeficacia, diferencias de género y comportamiento vocacional*. Revista Electrónica de motivación y emoción. Vol. 06, Nº 13. http://reme.uji.es/articulos/aolazf5731104103

Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.

Rivera, M. (2018). *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso. Lima 2018*. Tesis para obtar grado de Maestro. Escuela de Postgrado. Universidad Cesar Vallejo. Lima.

Rodríguez, A. (2006) *Autoestima y motivación de logro en escolares*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. España

Rodríguez, J. y Fabián, O. (2014). *La Influencia que ejerce el Uso de las TICs en los procesos de Motivación en un grupo de estudiantes de FLE.* Tesis de licenciatura. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de la Salle. Bogotá. Colombia.

Ruiz, F. (2015). *Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. Revista docencia universitaria de la UPC*. Año 1, Nº 1. Consultado en http://beta.upc.edu.pe/calidadeducativa/ridu/2005/primero/Art2_FR.pdf

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Edit. Universitaria.

Sanfélix, F. (2004). *Intervención del psicólogo escolar en educación secundaria: Evaluación y optimización del desarrollo del aprendiz en el contexto escolar*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología evolutiva y de la educación. Valencia: Universitat de Valencia.

Tamayo, M. (2015). E*l proceso de la Investigación Científica.* México D.F.: Luminosa Editores

Ugartetxea, J. (2001). *Motivación y metacognición, más que una relación*. RELIEVE. Vol. 7, Nº 2. Consultado en http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_1.htm

Valenzuela, J. (2007). *Exigencia académica y atribución causal: ¿Qué pasa con la atribución al esfuerzo cuando hay una baja significativa en la exigencia académica?* Revista electrónica Investigación arbitraria. Año 11, Nº 37, pp. 283-287.

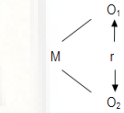
Villegas, F. y Coronado, J. (2017) *Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas-Lampa.* Tesis para obtar título de Segunda Especialidad. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Huancavelica.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

TITULO: TIC y la Motivación Escolar en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa 1° De Mayo De Ccochaccasa 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo del distrito de Ccochaccasa? PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿Cuál es la relación del uso de las TIC con la dimensión Autoeficacia Académica de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa? b) ¿Cuál es la relación del uso de las TIC con la dimensión Motivación de logro de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa? c) ¿Cuál es la relación del uso de las TIC con la dimensión atribución causal de logro de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa?	OBJETIVO GENERAL Establecer relación que existe entre el uso de las TICs y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Establecer la relación del uso de las TIC con la dimensión Autoeficacia Académica de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa. b) Establecer la relación del uso de las TIC con la dimensión Motivación de logro de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa. c) Establecer la relación del uso de las TIC con la dimensión atribución causal de logro de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.	HIPOTESIS GENERAL Existe una relación significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a) Existe relación del uso de las TIC con la dimensión Autoeficacia Académica de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa. b) Existe relación del uso de las TIC con la dimensión Motivación de logro de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa. c) Existe la relación del uso de las TIC con la dimensión atribución causal de logro de la variable Motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa	VARIABLE 1 Uso de las TICs DIMENSIONES a) Generación de información. b) Trabajo en equipo. c) Estrategias de aprendizaje VARIABLE 2 Motivación escolar DIMENSION a) Autoeficacia académica b) Motivación de logro c) Atribución causal del logro	TIPO El estudio es descriptivo NIVEL Investigación descriptiva correlacional. DISEÑO Correlacional El Diagrama es el siguiente:  Donde: M =Muestra O_1 = Observación de la variable 1. O_2 = Observación de la variable 1. r = Relación entre las dos variables. POBLACIÓN 148 estudiantes de la de la Institución Educativa “1° de Mayo” Ccochaccasa. MUESTRA La muestra determinada es igual a 104. METODOLOGIA Método Científico Método Descriptivo TECNICAS Encuesta, Psicometría INSTRUMENTOS a) Cuestionario de encuesta y Escala de Motivación. TECNICA DE ANALISIS DE DATOS a) Estadística descriptiva, tales como los: tablas y gráficos de resumen, medidas de tendencia central y medidas de dispersión b) Estadística inferencial para la contrastación de la hipótesis, mediante el estadístico paramétrico de la r de Pearson.

ANEXO 2

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA UTILIZAR EL NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
HUANCAVELICA

II. EE. "1ro de Mayo"
CCOCHACCASA

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA IE. "1RO DE MAYO", DEL DISTRITO DE CCOCHACCASA DE LA PROVINCIA DE ANGARAES DE HUANCAVELICA – PERÚ:

AUTORIZA

Que, la docente Diana Janeth, MANCHA GÓMEZ, bachiller de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA (UNH), ha sido autorizada para utilizar el nombre de la Institución Educativa "1ro de Mayo" en el proyecto de Investigación titulado *TIC Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1RO DE MAYO DE CCOCHACCASA.*

Se expide la presente constancia de Autorización a solicitud del interesado.

Ccochaccasa, 27 de marzo de 2019

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE HUANCAVELICA
Lic. José Palomino Hilario
C.M. Nº 1023267218
DIRECTOR

ANEXO 3

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

Estimado estudiante, se presenta una serie de preguntas con el fin de recoger información para realizar la investigación acerca de Las Tecnologías de Información y comunicación (TICs). Invocamos tu colaboración seria y responsable para dar respuesta a los ítems, puesto que tus respuestas son anónimas y no involucran a ningún estudiante en particular.

Edad: _____ Grado: _____ sexo: (F) (M)

INSTRUCCIÓN: Para seleccionar tu respuesta deberás tomar en cuenta los criterios señalados. Marca con un aspa entre los paréntesis (X) la respuesta adecuada.

1. ¿Tienes tu propio computador personal (PC)?
   a. ( ) Si
   b. ( ) No
2. ¿Utilizas Internet?
   a. ( ) Si
   b. ( ) No
3. ¿Cuántas horas a la semana utilizas internet?
   a. ( ) Menos de ½ hora
   b. ( ) 1-3 horas
   c. ( ) Más de 4 horas
   d. ( ) mas de 8 horas
4. ¿Cuáles de los siguientes equipos usas con frecuencia?

Accesorios	SI	NO
a. Tablet		
b. Cámara digital		
c. Impresora		
d. DVD		
e. Laptop		
f. TV		
g. celular		

5. ¿Con qué frecuencia tus profesores te piden que utilices las TIC, además de procesador de textos, para realizar los trabajos asignados en clase?
   a. ( ) Nunca
   b. ( ) Casi nunca
   c. ( ) A veces
   d. ( ) Casi siempre
   e. ( ) Siempre
6. ¿Utilizas la computadora u otras tecnologías de la información cuando realizas presentaciones en clase?
   a. ( ) Nunca
   b. ( ) Casi nunca
   c. ( ) A veces
   d. ( ) Casi siempre
   e. ( ) Siempre
7. ¿Usas las redes sociales para realizar las tareas?
   a. ( ) Nunca
   b. ( ) Casi nunca
   c. ( ) A veces
   d. ( ) Casi siempre
   e. ( ) Siempre
8. ¿Has establecido comunicación online (Facebook, whatsapp, messenger, etc) con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica?
   a. ( ) Nunca
   b. ( ) Casi nunca
   c. ( ) A veces
   d. ( ) Casi siempre
   e. ( ) Siempre
9. ¿Has tenido la oportunidad de enviar e-mail, mensaje de Whatsapp o Messenger al profesor(a) para que aclaren tus dudas en las tareas?
   a. ( ) Nunca
   b. ( ) Casi nunca
   c. ( ) A veces
   d. ( ) Casi siempre
   e. ( ) Siempre

10. ¿Cuántas veces has tenido la oportunidad de trabajar en equipo - durante el desarrollo de una clase – con el apoyo del uso de las TIC?
    a. ( ) Nunca
    b. ( ) Casi nunca
    c. ( ) A veces
    d. ( ) Casi siempre
    e. ( ) Siempre

11. ¿Cuántas veces has tenido la oportunidad de trabajar en equipo - fuera del horario de clases –con el apoyo del uso de las TIC?
    a. ( ) Nunca
    b. ( ) Casi nunca
    c. ( ) A veces
    d. ( ) Casi siempre
    e. ( ) Siempre

12. ¿Con qué frecuencia recurres al internet para obtener recursos que puedas emplear en tus labores académicas?
    a. ( ) Nunca
    b. ( ) Casi nunca
    c. ( ) A veces
    d. ( ) Casi siempre
    e. ( ) Siempre

13. ¿Has reflexionado alguna vez sobre la calidad de la información que consigues en el internet, la cual empleas para completar los trabajos que te piden en clase?
    a. ( ) Nunca
    b. ( ) Casi nunca
    c. ( ) A veces
    d. ( ) Casi siempre
    e. ( ) Siempre

14. ¿Con qué frecuencia tus profesores utilizan algún recurso tecnológico en clase?
    a. ( ) Nunca
    b. ( ) Casi nunca
    c. ( ) A veces
    d. ( ) Casi siempre
    e. ( ) Siempre

15. ¿Los profesores utilizan TIC para evaluarte?
    a. ( ) Nunca
    b. ( ) Casi nunca
    c. ( ) A veces
    d. ( ) Casi siempre
    e. ( ) Siempre

16. ¿Con qué frecuencia piensas que otros estudiantes de tu colegio copian de la WWW o Internet, información que luego utilizan en sus trabajos sin citar la fuente?
    a. ( ) Nunca
    b. ( ) Casi nunca
    c. ( ) A veces
    d. ( ) Casi siempre
    e. ( ) Siempre

ANEXO 4

ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Indicaciones: a continuación, se presenta una serie de frases que las personas usan para describirse. Lee cada una y maraca la categoría (casi siempre, a veces, casi nunca) que mejor describe como piensas y actúas hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

ÍTEMS	**Siempre** pienso y actúo así	**A veces** pienso y actúo así	**Nunca** pienso y actúo así
1. No importa que haga, tendré bajas calificaciones.			
2. Me considero una persona competente en lo académico.			
3. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
4. Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			
5. Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			
6. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			
7. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.			
8. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			
9. Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			
10. Hago más de lo requerido en los cursos.			
11. Tengo pocas expectativas de terminar con éxito mis trabajos escolares.			
12. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			
13. Mi rendimiento en los cursos es algo qué está fuera de mi control.			
14. Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.			
15. Me siento satisfecho con cumplir los requisitos mínimos de una tarea			
16. Mí rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
17. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.			
18. Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.			
19. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			
20. Puedo controlar mis resultados escolares.			

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez: BENDEZÚ URETA, Rolando Yossef
1.2 Cargo e institución donde labora: Director E.P. Ing. Informática - UDEA
1.3 Nombre del instrumento evaluado: TIC's y la motivación escolar
1.4. Autor (es) del instrumento: Mancha Gomez, Diana Janeth

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	6 C	28 D	5 E

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1\times A+2\times B+3\times C+4\times D+5\times E}{50} = 0.78$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
Desaprobado	( )	[0,00 – 0,60]
Observado	( )	<0,60 – 0,70]
Aprobado	(X)	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

La validación del instrumento es coherente a la aplicación de la presente investigación.

Lugar: Lircay

Huancavelica 09 de septiembre del 2019

Firma del juez

BENDEZU URETA, Rolando Yossef
ING. DE SISTEMAS
Reg. CIP Nº 224472

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Quispe Ramos Agripino
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente – UDEA
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Tics y la motivación escolar en los estudiantes
1.4. Autor (es) del instrumento : Mantha Gomez, Diana Janeth

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			X		
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		— A	— B	2 C	8 D	— E

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1\times A+2\times B+3\times C+4\times D+5\times E}{50} = 0,76$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00 – 0,60]
Observado ( )	<0,60 – 0,70]
Aprobado (X)	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

Lugar: Lircay

Huancavelica 09 de septiembre del 2019

Firma del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Jesus Poma, Vilma Rossana
1.2 Cargo e institución donde labora : Psicologa
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Motivación Escolar
1.4. Autor (es) del instrumento : Diana J. Mancha Gómez

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1\times A+2\times B+3\times C+4\times D+5\times E}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
Desaprobado	○	[0,00 – 0,60]
Observado	○	<0,60 – 0,70]
Aprobado	⊗	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

Lugar: Huancavelica
Huancavelica 07 de septiembre del 20 19

Vilma R. Jesus Poma
Psicologa
C.Ps.P. 11139
Firma del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : CERVERA VASQUEZ KARLA PAMELA
1.2 Cargo e institución donde labora : PSICOLOGA
1.3 Nombre del instrumento evaluado : MOTIVACIÓN ESCOLAR
1.4. Autor (es) del instrumento : DIANA JANETH MANCHA GÓMEZ

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1\times A+2\times B+3\times C+4\times D+5\times E}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
Desaprobado	○	[0,00 – 0,60]
Observado	○	<0,60 – 0,70]
Aprobado	X	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

Lugar: .....

Huancavelica...07... de SEPTIEMBRE del 20..19.....

Dr. Karla P. Cervera Vásquez
C.Ps P 14805
Firma del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : De la Cruz Hilario, Belén
1.2 Cargo e institución donde labora : Psicóloga
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Motivación escolar
1.4. Autor (es) del instrumento : Diana Janeth Mancha Gomez

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnologia				✓	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8.COHERENCIA	Entre variables. indicadores y los ítems				✓	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1\times A + 2\times B + 3\times C + 4\times D + 5\times E}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
Desaprobado	○	[0,00 – 0,60]
Observado	○	<0,60 – 0,70]
Aprobado	⊗	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

Lugar: .....

Huancavelica 03 de septiembre del 2019

Belén De la Cruz Hilario
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 18832
Firma del juez

ANEXO 6

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
HUANCAVELICA

II. EE. "1ro de Mayo"
CCOCHACCASA

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA IE. "1RO DE MAYO", DEL DISTRITO DE CCOCHACCASA DE LA PROVINCIA DE ANGARAES DE HUANCAVELICA – PERÚ:

AUTORIZA

Que, la docente Diana Janeth, MANCHA GÓMEZ, bachiller de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA (UNH), ha sido autorizada para realizar la aplicación de instrumentos en los estudiantes que requiere la interesada en la Institución Educativa "1ro de Mayo" con el proyecto de Investigación titulado *TIC Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1RO DE MAYO DE CCOCHACCASA.*

Se expide la presente constancia de Autorización a solicitud del interesado.

Ccochaccasa, 13 de septiembre de 2019

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE HUANCAVELICA
Lic. José Palomino Hilario
C.M. N° 1023267218
DIRECTOR

ANEXO 7

BASE DE DATOS

USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION

N°	Items												x
1	3	1	3	4	1	2	4	4	4	3	1	3	**33**
2	3	3	1	1	1	3	2	4	5	3	1	1	**28**
3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	4	**32**
4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	**32**
5	3	4	3	5	1	1	4	4	4	4	3	3	**39**
6	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	**36**
7	2	3	3	2	3	2	4	4	3	5	5	2	**38**
8	3	1	5	3	1	3	3	3	4	3	2	4	**35**
9	3	1	3	1	1	4	3	3	1	2	4	3	**29**
10	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	2	2	**31**
11	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	**36**
12	2	1	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	**32**
13	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	**38**
14	2	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	**27**
15	1	2	1	3	1	1	1	3	3	1	5	1	**23**
16	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	**28**
17	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	**31**
18	3	1	5	3	1	3	1	2	3	3	1	3	**29**
19	3	2	5	1	1	1	1	3	2	3	1	3	**26**
20	3	3	3	1	1	1	3	3	3	5	3	3	**32**
21	3	2	1	1	1	3	2	3	2	4	3	2	**27**
22	2	2	2	3	1	3	1	2	2	4	1	3	**26**
23	3	3	2	2	1	3	3	2	3	4	1	2	**29**
24	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	1	1	**29**
25	1	3	3	3	1	3	1	3	1	4	1	1	**25**
26	3	3	3	4	1	5	3	3	3	4	3	3	**38**

27	2	1	2	3	3	4	1	4	2	4	5	5	**36**
28	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	**22**
29	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	1	**31**
30	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	**40**
31	3	3	4	2	1	3	3	3	1	4	3	2	**32**
32	1	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	**28**
33	4	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	**30**
34	3	3	5	5	1	3	3	3	3	3	3	3	**38**
35	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	**24**
36	2	1	2	1	1	3	3	2	3	3	1	2	**24**
37	3	3	3	3	1	2	2	4	3	3	1	3	**31**
38	3	3	1	3	1	4	3	3	4	3	3	2	**33**
39	3	1	3	3	2	4	3	1	3	4	3	3	**33**
40	3	3	2	3	4	4	2	1	3	5	1	1	**32**
41	1	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3	4	**32**
42	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	5	5	**50**
43	4	4	3	5	1	4	3	4	4	4	5	3	**44**
44	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	4	**32**
45	3	1	4	1	1	3	4	4	3	3	1	4	**32**
46	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	1	3	**35**
47	3	3	3	5	1	3	2	3	4	3	1	3	**34**
48	3	1	1	4	1	3	3	3	3	3	4	3	**32**
49	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	**42**
50	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	**37**
51	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	**34**
52	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	4	**32**
53	2	2	4	3	1	2	3	2	3	2	1	3	**28**
54	4	3	3	2	1	3	3	3	5	4	3	3	**37**
55	3	4	3	1	1	3	4	4	5	4	2	3	**37**
56	3	3	4	3	1	1	2	3	3	4	2	2	**31**
57	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	**26**
58	1	3	2	3	1	5	5	5	5	4	5	5	**44**

59	1	1	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	**42**
60	1	1	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	**46**
61	1	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	**51**
62	1	3	3	1	1	3	3	4	2	1	5	3	**30**
63	1	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	**51**
64	3	3	3	2	1	2	2	3	3	4	3	2	**31**
65	4	3	5	4	2	3	4	4	3	4	1	5	**42**
66	2	3	4	5	2	3	4	3	3	4	3	5	**41**
67	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	**32**
68	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	**34**
69	3	3	3	4	1	2	3	3	4	4	3	2	**35**
70	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	**30**
71	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	**32**
72	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	5	3	**33**
73	5	4	2	3	1	4	4	3	2	4	4	3	**39**
74	3	4	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	**34**
75	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	1	**30**
76	2	1	5	5	1	2	2	3	3	3	3	5	**35**
77	2	3	4	5	1	2	4	3	4	3	3	4	**38**
78	3	5	3	2	2	4	4	4	4	4	5	3	**43**
79	5	3	4	4	1	3	3	4	4	3	2	3	**39**
80	3	3	3	5	1	3	2	4	1	4	5	2	**36**
81	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	**40**
82	2	3	5	3	1	3	1	4	3	3	4	4	**36**
83	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	3	**46**
84	5	4	2	3	1	4	4	3	2	4	4	3	**39**
85	3	2	5	5	1	3	2	2	3	3	3	2	**34**
86	4	4	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	**30**
87	4	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	**33**
88	1	2	2	2	1	2	3	3	3	4	1	3	**27**
89	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	**34**
90	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	**26**

91	4	4	3	4	1	4	3	3	2	4	3	2	**37**
92	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	**37**
93	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	**30**
94	3	3	3	1	3	3	1	3	3	4	1	1	**29**
95	2	1	3	3	1	2	1	3	3	3	1	1	**24**
96	2	1	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	**24**
97	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	**34**
98	2	3	3	4	1	3	3	2	3	3	4	3	**34**
99	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	4	5	**41**
100	3	4	5	4	1	4	4	5	4	4	3	5	**46**
101	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	**42**
102	5	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	**37**
103	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	1	3	**32**
104	2	3	4	1	1	1	1	3	4	3	2	4	**29**

MOTIVACÓN ESCOLAR

N°	ITEMS																				Y
1	3	2	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	33
2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	35
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	42
4	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	39
5	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	36
6	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	36
7	2	1	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	36
8	2	2	2	1	3	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	35
9	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	2	1	1	2	33
10	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	33
11	3	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	38
12	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	36
13	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	3	1	2	3	2	1	2	1	3	2	39
14	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	34
15	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	54
16	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2	36
17	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	40
18	3	1	1	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	36
19	2	2	3	1	3	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	40
20	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	36
21	2	2	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	38
22	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	41
23	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	48
24	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	31
25	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	32
26	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	39
27	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	2	45
28	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	43
29	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	43
30	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	38
31	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	37

32	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	46
33	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	36
34	3	1	3	1	3	2	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	35
35	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	45
36	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	40
37	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	38
38	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	1	2	2	34
39	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	34
40	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	1	2	3	41
41	2	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	2	38
42	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	40
43	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	36
44	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	33
45	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	44
46	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	46
47	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	43
48	3	3	2	2	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	3	2	3	1	3	1	41
49	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	38
50	3	1	2	1	3	2	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	3	1	36
51	3	1	2	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	41
52	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	36
53	3	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	34
54	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	36
55	2	3	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	36
56	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	35
57	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	42
58	2	2	1	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	41
59	2	1	1	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	39
60	2	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	40
61	2	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	41
62	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	39
63	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	38
64	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	40

65	3	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	38
66	3	1	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	42
67	2	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	3	2	40
68	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	45
69	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	41
70	3	2	2	1	3	2	3	1	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	38
71	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43
72	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	41
73	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	34
74	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	1	3	37
75	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	41
76	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	33
77	3	3	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	35
78	3	2	2	1	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	40
79	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	42
80	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	3	1	40
81	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	38
82	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	3	1	3	3	1	1	2	1	2	2	41
83	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	36
84	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	34
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	40
86	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	37
87	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	40
88	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	38
89	3	1	2	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	43
90	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	42
91	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	46
92	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	35
93	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	41
94	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	40
95	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	39
96	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	37
97	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	42

98	3	1	1	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	2	2	1	2	1	3	1	38
99	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	35
100	3	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	37
101	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	33
102	3	2	2	1	3	2	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	34
103	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	3	1	41
104	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	37

FOTOS

Aplicación de encuesta a los estudiantes de 5to grado

Aplicación de encuesta a los estudiantes de 4to grado

EPT
RELIGION

EPT

Aplicación de encuesta a los estudiantes de 3er grado