

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO
RURAL**



TESIS

**COMPETENCIAS CIUDADANAS Y EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR
DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR
VALLEJO DE CALLANMARCA- LIRCAY, 2019**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DESARROLLO Y CAMBIOS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

Bach. ASTOPILLO DE LA CRUZ Hernan

Bach. GALA TAIPE Vilma

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

HUANCAMELICA – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a 10s/16.....días del mes de julio del año 2021, a horas .06.00 p.m......, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0104-2020-D-FCED-UNH de fecha (13.02.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES DE LA ROSA
SECRETARIA : Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR
VOCAL : Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: “COMPETENCIAS CIUDADANAS Y EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DE CALLANMARCA – LIRCAY, 2019”, pertenece a los:

BACHILLERES : GALA TAIPE Vilma y
: ASTOPILLO DE LA CRUZ Hernan

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : GALA TAIPE Vilma
APROBADO POR : MAYORÍA
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : ASTOPILLO DE LA CRUZ Hernan
APROBADO POR : MAYORÍA
DESAPROBADO POR :
:

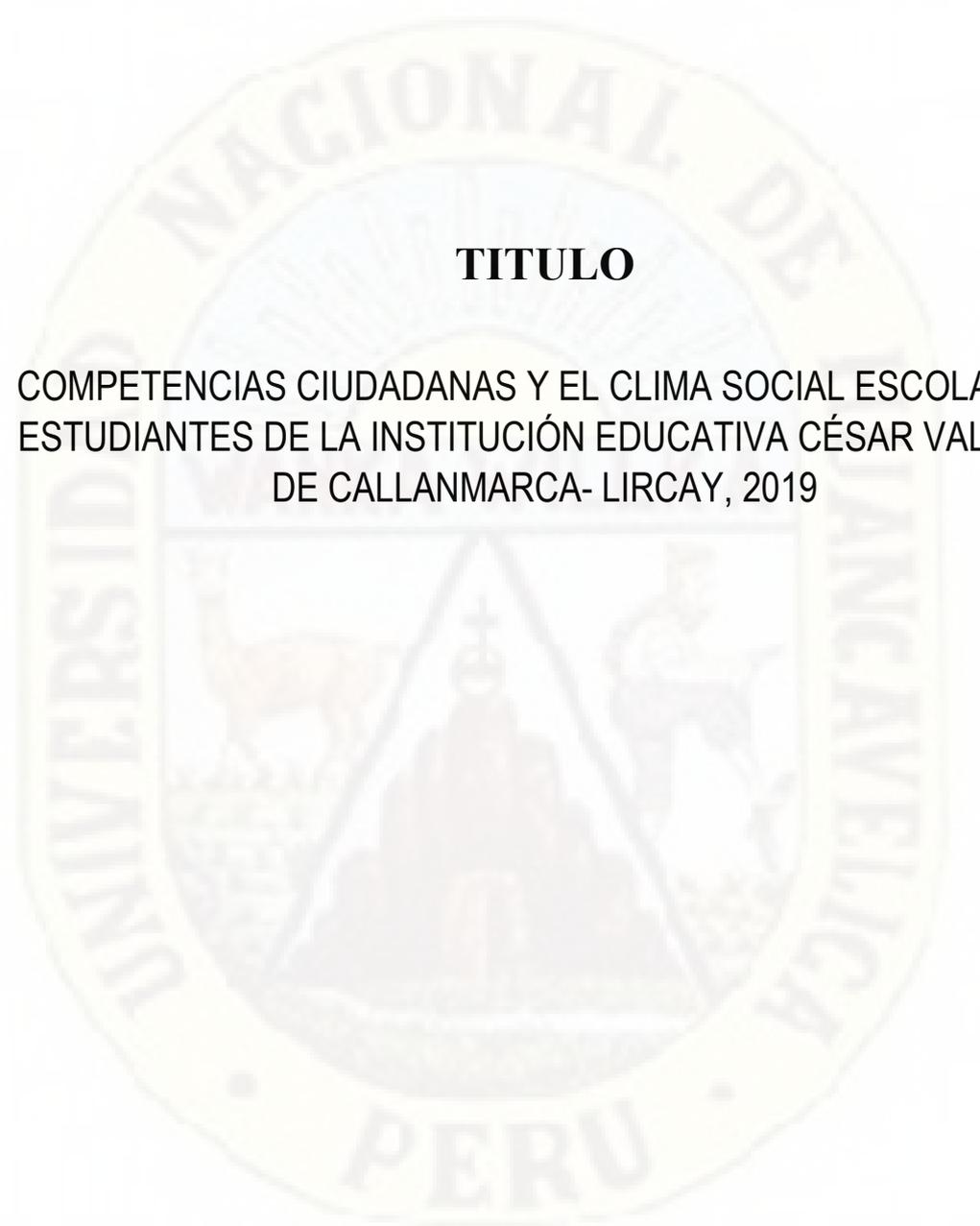
OBSERVACIONES:

Siendo las horas 7:15 p.m. del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE

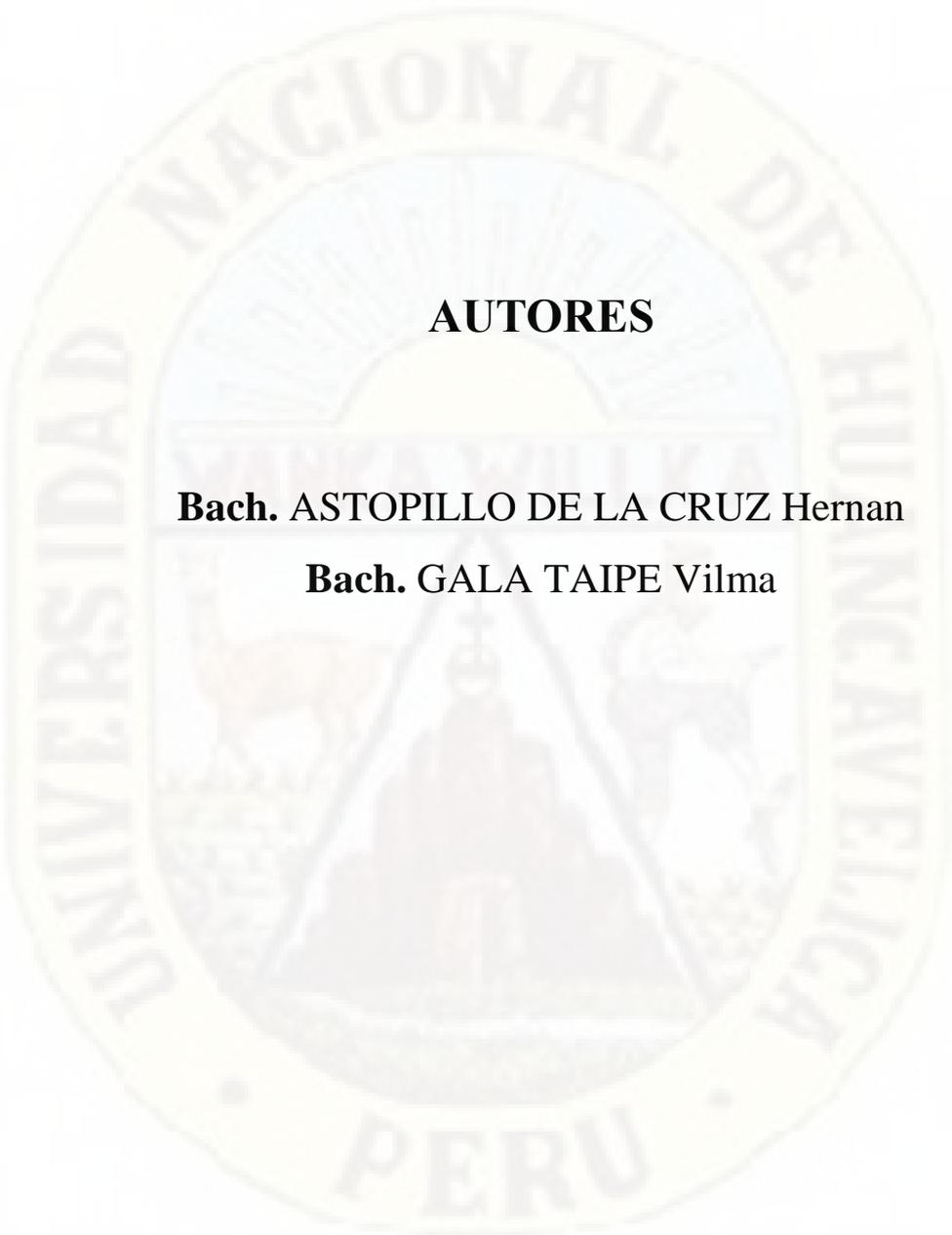

SECRETARIO


VOCAL



TITULO

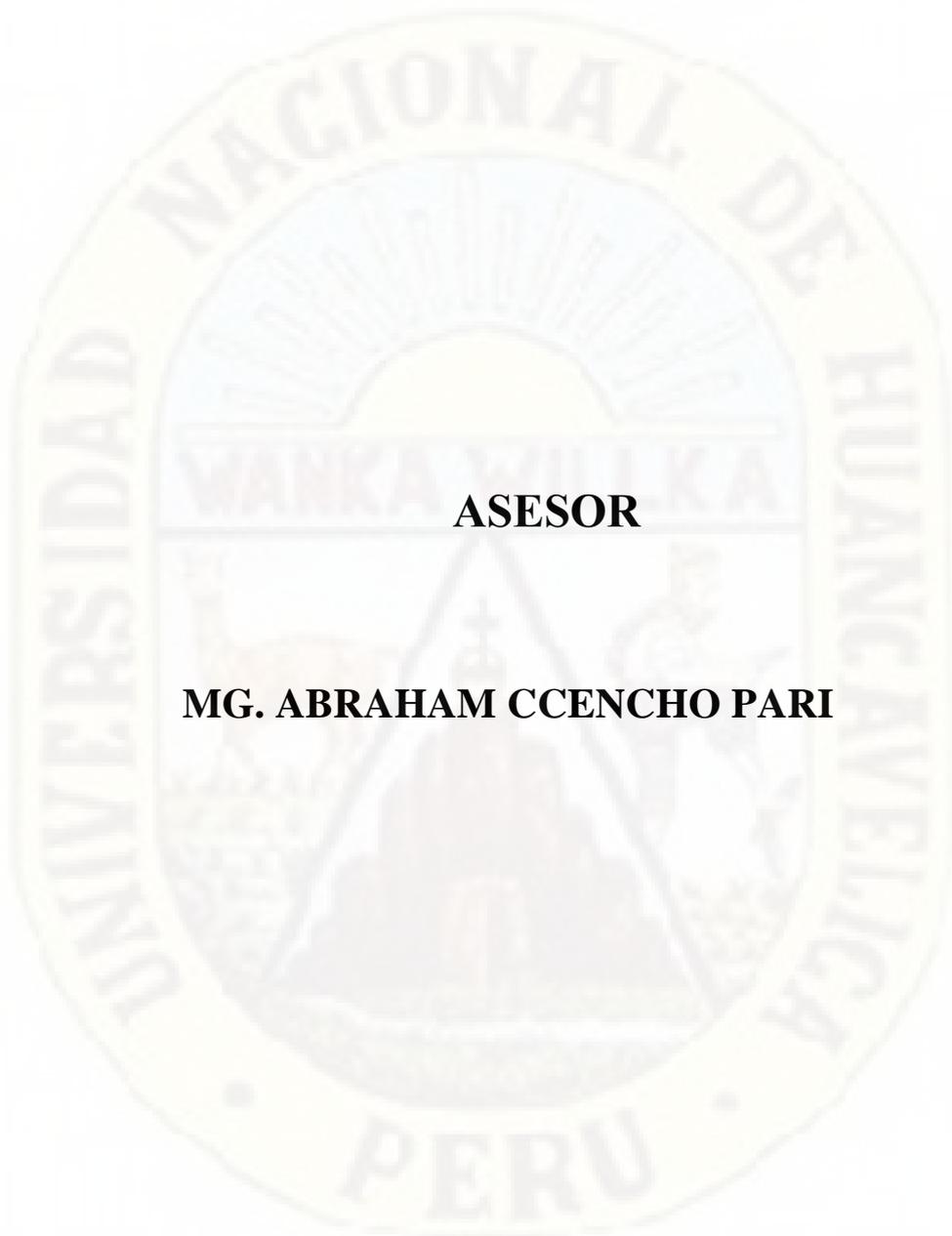
COMPETENCIAS CIUDADANAS Y EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO
DE CALLANMARCA- LIRCAY, 2019



AUTORES

Bach. ASTOPILLO DE LA CRUZ Hernan

Bach. GALA TAIPE Vilma



ASESOR

MG. ABRAHAM CCENCHO PARI

DEDICATORIA

A mis padres por su comprensión, paciencia, apoyo y esfuerzo, han sido la guía y el camino para poder llegar a este punto de mi carrera, esfuerzo desmedido que realizaron durante mi formación profesional, por confiar en mis decisiones enseñándome a afrontarlos.

Hernán, A. DLC.

Este trabajo dedico a mis padres que siempre me apoyaron y a mis familiares que me han brindado su apoyo incondicional.

Vilma, G. T.

AGRADECIMIENTO

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, por recordarme que la vida es maravillosa, por ser impulsores de la realización de mi formación profesional, Mi más sincero agradecimiento al Mg. Ccencho Parí Abraham por haber brindado tiempo, conocimientos, consejos y dedicación durante el desarrollo de la tesis como asesor, y a los docentes de la Universidad Nacional de Huancavelica, en especial a la Dra. ZEIDA Patricia, HOCES DE LA ROSA, Mg. UBALDO, CAYLLAHUA YARASCA, Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR, por el apoyo y motivación que nos brinda a los jóvenes universitarios en la Facultad de Ciencias de la Educación.

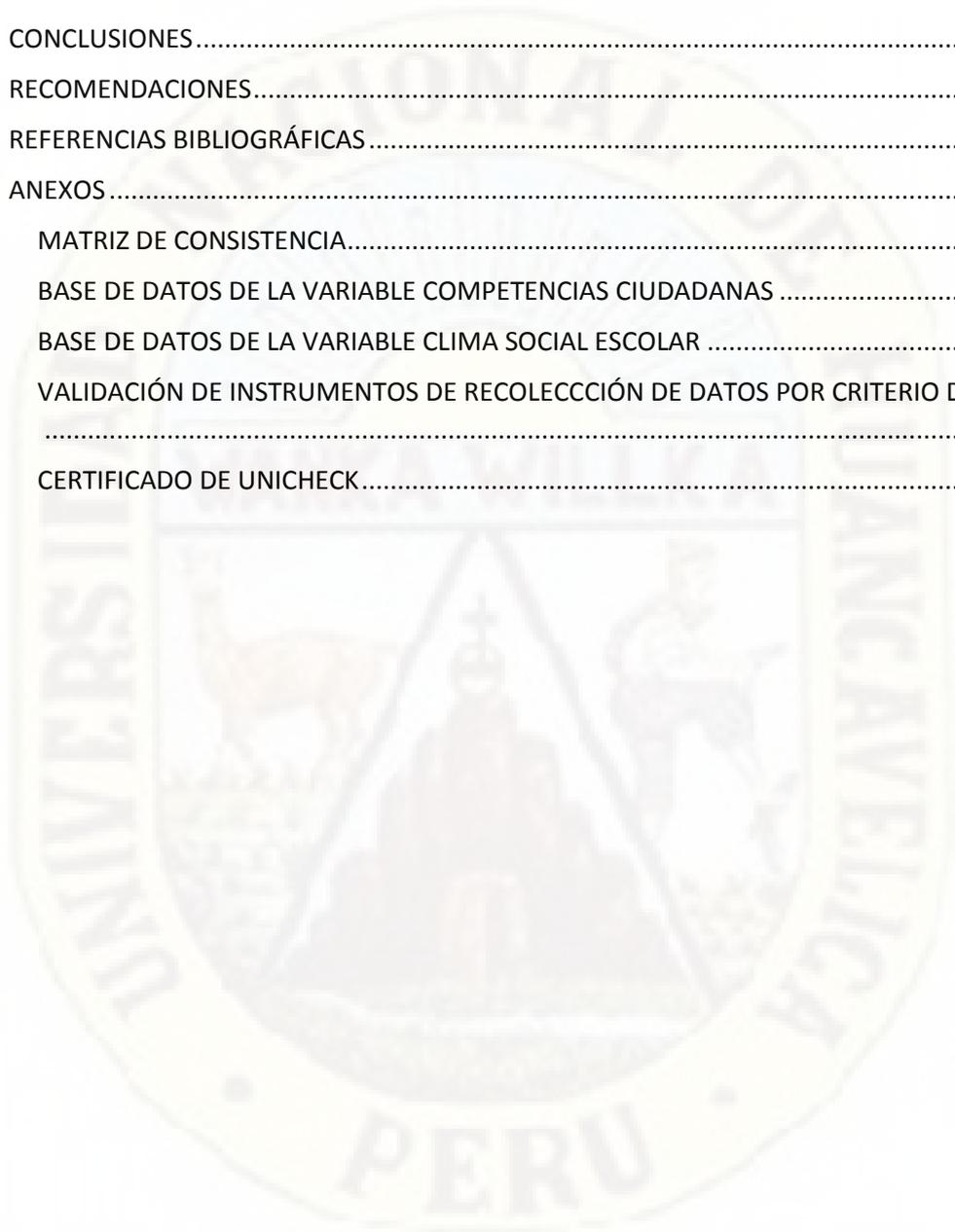
Finalmente expresar mi agradecimiento a la Institución Educativa de Cesar Vallejo de Callanmarca de Lircay por brindarnos todas las facilidades para realizar la presente investigación, que será de provecho para nosotros como para la institución mencionada.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
TITULO.....	iii
AUTORES	iv
ASESOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE	viii
RESUMEN	xiii
ABSTRAC.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación de problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivo de la investigación.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación.....	20
1.5. Limitaciones	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Competencias ciudadanas	25
2.2.2. Competencias en la Educación Básica Regular	26
2.2.3. Ciudadanía	26
2.2.4. Dimensiones de las competencias ciudadanas.....	27

2.2.4.1.	Las competencias cognitivas	27
2.2.4.2.	Las competencias emocionales.....	28
2.2.4.3.	Las competencias comunicativas.....	30
2.2.4.4.	Las competencias integradoras.	31
2.2.5.	Clima social escolar	31
2.2.5.1.	Teoría psicosocial fundamento del clima escolar	33
2.3.	Hipótesis.....	34
2.3.1.	Hipótesis General.....	34
2.3.2.	Hipótesis Específica.....	35
2.4.	Definición de términos.....	35
2.5.	Identificación de variables	35
2.6.	Operacionalización de variables	37
CAPÍTULO III		39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		39
3.1.	Ámbito de estudio.....	39
3.2.	Tipo de investigación	39
3.3.	Nivel de investigación	39
3.4.	Método de investigación	39
3.5.	Diseño de investigación	40
3.6.	Población, muestra, muestreo.....	40
3.6.1.	Población.....	40
3.6.2.	Muestra.....	41
3.6.3.	Muestreo.....	41
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.7.1.	Técnicas.....	42
3.7.2.	Instrumentos de recolección de datos.	42
3.8.	Procedimiento de recolección de datos	42
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
CAPÍTULO IV		43
RESULTADOS		43
4.1.	Presentación de resultados.....	43
4.1.1.	Resultados de las variables de estudio	43
4.1.2.	Resultados de la variable competencias ciudadanas.....	43

4.1.3. Resultados de la variable clima social escolar 2	47
4.2. Proceso de prueba de hipótesis.....	50
4.3. Discusión de resultados	59
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS.....	70
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	71
BASE DE DATOS DE LA VARIABLE COMPETENCIAS CIUDADANAS	75
BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL ESCOLAR	78
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES.	81
CERTIFICADO DE UNICHECK.....	104



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Número de estudiantes según grado y género.....	57
Tabla 2.	Resultados de la evaluación por juicio de expertos.....	62
Tabla 3.	Resumen de procesamiento de casos.....	63
Tabla 4.	Estadísticas de fiabilidad.....	63
Tabla 5.	Frecuencia y porcentajes del nivel de competencias ciudadanas.....	65
Tabla 6.	Frecuencia y porcentajes del nivel de competencias comunicativas.....	66
Tabla 7.	Frecuencia y porcentajes del nivel de competencias cognitivas.....	67
Tabla 8.	Frecuencia y porcentajes del nivel de competencias integradoras.....	68
Tabla 9.	Frecuencia y porcentajes del nivel de competencias ciudadanas.....	69
Tabla 10.	Frecuencia y porcentajes de la dimensión percepción del clima escolar.....	70
Tabla 11.	Frecuencia y porcentajes de la dimensión clima del profesorado.....	71
Tabla 12.	Frecuencia y porcentajes respecto al nivel del clima social escolar.....	72
Tabla 13.	Prueba de Kolmogórov-Smirnov.....	73
Tabla 14.	Pruebas de normalidad de los datos de la variable clima social escolar y competencias ciudadanas.....	74
Tabla 15.	Prueba de r de Pearson: competencias ciudadanas y clima social escolar.....	75
Tabla 16.	Prueba de r de Pearson: competencias ciudadanas y clima de centro.....	77
Tabla 17.	Prueba de r de Pearson: competencias ciudadanas y clima del profesorado...	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de dispersión de las variables las variables Competencias ciudadanas y clima social escolar.....	75
Figura 2. Gráfico de dispersión de las competencias Ciudadanas y el clima escolar.....	78
Figura 3. Gráfico de dispersión de las competencias Ciudadanas y el clima del profesorado.....	80

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el nivel de competencias ciudadanas y del clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay, así mismo esta investigación tuvo como hipótesis si Existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019. El estudio fue de tipo básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental de naturaleza correlacional, el método de estudio fue descriptivo. La población estuvo conformada por 47 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria selección de la muestra se realizó de manera no aleatoria y consta de 46 estudiantes y la muestra que se extrajo es la misma cantidad mencionada párrafos arriba, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de encuesta, concluyo que existe una relación directa y significativa proporcionalmente mediana entre las competencias ciudadanas y el clima social escolar de estudiantes de la institución educativa César Vallejo de Callanmarca- Lircay 2019, es decir que existe una relación de asociación mediana y significativa entre las competencias ciudadanas y el clima social, lo cual queda comprobado estadísticamente con el coeficiente de correlación de la r de Pearson. el P- Valor =0,860 > 0.05 =-0,027.

Palabras clave: competencias, ciudadanía, formación ciudadana

ABSTRAC

The present investigation is of a descriptive substantive type, with the general objective: to determine the relationship between the level of citizen competencies and the perception of the school social climate of the students of the César Vallejo de Callanmarca Educational Institution of the district of Lircay; for which the following problem was raised: What is the relationship between the level of citizen competencies and the perception of the school social climate of the students of the César Vallejo de Callanmarca Educational Institution of the district of Lircay 2019? The hypothesis was: There is a direct and significant relationship between the level of citizen competencies and the perception of the school social climate of the students of the César Vallejo de Callanmarca Educational Institution of the district of Lircay 2019. The sample selection was made from Non-random way and consists of 46 students of the secondary level. For the development of the research work the scientific method was used that allowed to perform systematized procedures in order to contrast the stated objectives. The descriptive method facilitated analyzing, organizing and presenting the data. To collect data, the Citizen Competency Scale was administered, consisting of 24 items and the School Climate Questionnaire of the School Center. For the statistical analysis, descriptive statistics were used to report and describe the results of the data collected. In addition, for the test of the hypothesis, the parametric statistic of Pearson's r was used. The results show that with a level of significance of 95%, it is affirmed that there is no correlation between the citizens' competencies and social climate variables of the school of the students of the César Vallejo de Callanmarca Educational Institution of the district of Lircay.

Keywords: competencies, citizenship, school climate

INTRODUCCIÓN

La ciudadanía actualmente en las instituciones educativas del Perú, enfrentan un desafío de formar ciudadanos trabajadores en sus derechos como en sus deberes, a fin de que asuman compromisos y sean agentes de cambio de la realidad social, para que así puedan asimilar el clima social en sus instituciones como en la sociedad en la que viven y así puedan conocer más a profundidad sus deberes cívicos ciudadanos y no les puedan confundir personas mal intencionadas.

Entre los antecedentes consideramos a Chilatra, (2019); Villera y Lobo (2017); Briones (2015), que ellos han realizado si investigación sobre el estudio de Las competencias ciudadanas en el ambiente escolar a nivel internacional; y a nivel nacional a Farro y Gamarra (2019); Alarcón (2018); Tito (2015); Landeo (2015), y local tenemos a Flores (2018); Córdova (2017). El problema es la relación que existe entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay, este trabajo tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima social escolar de los estudiantes de dicha institución educativa; los objetivos específicos son: a) Identificar la relación que existe entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima escolar del centro de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019, b) Establecer la relación que existe entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima escolar de los estudiantes y el profesorado de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019

La organización temática de la presente investigación es como sigue:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de estudios.

En el capítulo II, se presenta la información de los antecedentes, las bases teóricas -científicas en la relación con las dos variables, la hipótesis, definición de términos, definición de operacionalización e variables e indicadores conforme expresan los objetivos de la investigación.

En el capítulo III, comprende la metodología de la investigación, donde se considera al método experimental, tipo básica o pura, diseño correlacional.

En el capítulo IV, presentación de resultados, la discusión de resultados que comprende el análisis e interpretación de los resultados, los cuales se presentan en cuadros de frecuencia. Al final se presentan las conclusiones, las sugerencias, la referencia y los respectivos anexos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En el contexto internacional, se suscitan fenómenos sociales que están cambiando la dinámica de la sociedad. Touraine (2007), se experimenta una disociación creciente entre lo que observamos en el mundo objetivo y la cultura de las personas. Por ello, surgen interrogantes ¿Cómo podremos vivir juntos, combinando nuestras diferencias con la unidad de una vida colectiva? ¿Cómo lograr en nuestras sociedades complejas idear una base común de solidaridad social, respetando el pluralismo? ¿Cómo convivir políticamente en estas circunstancias? ¿Cómo es posible expandirse ilimitadamente sin violar los derechos de otros?

En el contexto nacional, los resultados de la evaluación nacional 2012, que incluyó por segunda vez en nuestro país la evaluación de la formación ciudadana. En dicha evaluación, llevada a cabo con 843 instituciones educativas en primaria y 636 en secundaria, y con un número aproximado de 14.500 estudiantes por grados evaluados (a nivel nacional y en instituciones educativas de gestión estatal y no estatal, urbanas y rurales, y polidocentes y multigrado), se evidenció el poco desarrollo de las capacidades ciudadanas que tienen muchos niños y adolescentes peruanos. (Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2013), esta evaluación mostró, entre otros resultados, que la mayoría de estudiantes de nuestro país demuestra un compromiso más individual que colectivo para solucionar o plantear alternativas a los problemas o desafíos sociales

Sin embargo, existen problemas sociales, económicos e interculturales que se suscitan a diario: la corrupción y el fraude, los partidos políticos y la política; la administración de justicia y el gobierno y la inseguridad ciudadana, que reflejan el nivel de ejercicio ciudadano que tenemos o con los cuales fuimos formados y siguen formando en las instituciones educativas del Perú. Por tanto, la demanda de los estudiantes del nivel secundario, es “lograr la construcción de ciudadanos que ejerzan sus derechos y los defiendan y que disfruten de una mejor calidad de vida como producto de su educación, dignificándolos en su calidad de seres humanos.” (Bisquerra, 2008, p. 32).

Asimismo, los problemas de competencias ciudadanas de los estudiantes de la Institución educativa Cesar Vallejo de Callanmarca, son la escasa confianza que tienen a los profesores y en las autoridades comunales, por falta de ética en las funciones que ejercen los profesionales en cada uno de los ámbitos donde trabajan, llegando a aunar inclusive la convivencia democrática y ciudadana. Esto se evidencia, en las participaciones que realizan los estudiantes en el aula cuando desarrollamos el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica cuando manifiestan que “no creen en los políticos nacionales y de su pueblo porque son muy corruptos y no cumplen sus promesas.”, y también en el desarrollo de las competencias ciudadanas, que es el proceso educativo que se atiende deficientemente en las enseñanzas que inviten al estudiante a comprometerse como ciudadano activo, es decir, en la lucha por la eliminación de la discriminación en cualquiera de sus manifestaciones, del trato indigno, de la desigualdad, de la injusticia y la inequidad, que van reproduciéndose a partir de las aulas de las instituciones educativas. (Pascual, 2008)

Las relaciones sociales dentro del aula de clase y en general en las instituciones educativas de la provincia de Angaraes, constituyen un elemento sustancial y relevante para definir problemático el clima escolar de dicha Institución Educativa. En este sentido, en la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca ha observado los sentimientos de algunos estudiantes que tienen algunos síntomas como la ansiedad, desinterés dentro de la clase, haciendo que los plazos recíprocos de apoyo y afecto entre los compañeros, no sea la adecuada. Esto se observa cuando los

docentes no son recibidos y aceptados por algunos estudiantes y menos tienen el reconocimiento por su labor que cumplen todos los días.

Es por eso que los interesados por el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca y como esto afectan el clima escolar.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo de Callanmarca, del distrito de Lircay 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima escolar de los estudiantes y del profesorado de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima escolar de los estudiantes hacia el profesorado de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación que existe entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima escolar del centro de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019

- b) Establecer la relación que existe entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima escolar de los estudiantes y el profesorado de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019

1.4. Justificación

Este estudio responde al manejo de las competencias ciudadanas de los estudiantes del nivel secundario y ante las prácticas deficientes del ejercicio ciudadano por parte del entorno que le rodea al estudiante. Además, porque es conveniente que los docentes de la Institución Educativa en las que se desarrolla el trabajo de investigación, tengan conocimiento del clima social escolar, para que tomen decisiones en torno a este aspecto.

Por otro lado, el presente estudio, brindará información, estrategias metodológicas de intervención a través de sesiones de aprendizaje que fijen el comportamiento del ejercicio ciudadano y la mejora del clima escolar con el fin de vivenciar en los diferentes contextos las relaciones interpersonales, y el respeto a la institucionalidad local, regional y nacional.

1.5. Limitaciones

El desconocimiento parcial de los estudiantes sobre ciudadanía y clima social, pero los docentes en las zonas rurales no toman importancia a este tema y lo dejan así no más y ello contribuye a que los estudiantes de dicha institución no participen como un buen ciudadano en la sociedad y en su institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Chilatra (2019), su estudio: *Inciendiando en la Formación de Competencias Ciudadanas en Estudiantes desde las Tic*, (Chaira José María Córdoba-Colombia) planteó como objetivo analizar la incidencia en la formación de la competencia de convivencia y paz, mediada por el uso de estrategias conectivistas de 38 estudiantes del grado 7 de la Institución Educativa el Chaira José María Córdoba, Cartagena del Chaira- Caquetá, Colombia. Fue un estudio de corte cualitativo. Concluyen que poniendo en práctica la formación de competencias ciudadanas en el contexto del aula escolar mediante la incorporación de las TIC, y el debate argumentado, posibilita a los estudiantes el valorar las acciones propias del ser, y a darle sentido a las funciones que pueden tener las tecnologías de información y comunicación TIC en la enseñanza aprendizaje y en el desarrollo humano. De este modo, los estándares básicos de las competencias ciudadanas representan una oportunidad para emprender, en equipo, el propósito de repensar y tomar acciones que contribuyan a la formación para la sociedad, teniendo en cuenta que se vienen dando una serie de cambios que incorpora la revolución de los medios de información y comunicación.

Barraza (2018), su estudio es sobre *El estrés académico en estudiantes de posgrado. México: ReDIE*. Realizó un estudio con el objetivo fue establecer la relación entre el clima social escolar y el desarrollo de competencias ciudadanas de los estudiantes

de décimo y undécimo grado de las instituciones oficiales del municipio de Soledad. Las conclusiones a las que llegaron son: la mayoría de los estudiantes encuestados perciben un Clima Social Escolar desfavorable en los centros educativos estudiados. Además, la correlación entre el clima social escolar y el rendimiento académico por competencia ciudadana, muestra que del 86.66% de los estudiantes que consideran tener un clima social escolar inadecuado el 58% muestra un rendimiento académico por competencia ciudadana básico con tendencia a bajo y el 21% un rendimiento académico por competencia ciudadana bajo y que solo un 2.2% logran tener un rendimiento académico por competencia ciudadana superior y un 5.5% se ubica dentro de un rango alto o desempeño académico por competencia ciudadana alto.

Villera y Lobo (2017), estudiaron *Las competencias ciudadanas en el ambiente escolar de la institución educativa Buenos Aires de Montería Córdoba*, con el objetivo de identificar el lugar de las competencias ciudadanas en el ambiente escolar y las estrategias empleadas en la institución educativa focalizada para el desarrollo de la formación ciudadana. El trabajo fue de corte cualitativa, ya que se analizó e interpretó una teoría fundada con la realidad de los actores (docentes y estudiantes), dentro un medio formativo. Las conclusiones según los hallazgos de la investigación indican que las competencias ciudadanas en la institución, se ha venido desarrollando no como un proceso sistemático, sino a partir de unas estrategias profesoriales orientadas a recomendar buenas pautas de comportamiento, pero en forma de concejo y que se reduce a ciertas actividades que no son vistas como proceso ni son suficientes para el logro de objetivos en esta área. Asimismo, no se evidencia direccionamiento y acompañamiento en la implementación de dichas competencias por parte de docentes y directivos, en este sentido no se atiende lo emanado por el Ministerio de Educación, en lo que se refiere a los estándares básicos de las competencias ciudadanas.

Briones (2015), su estudio sobre el *Clima Escolar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación General Básica Superior*

del Colegio Fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015, para ello se formuló la interrogante: ¿Cómo incide el Clima Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar, de Guayaquil periodo 2014-2015? Tuvo como objetivo identificar el Clima Escolar actual del Colegio provincia de Bolívar, en sus diferentes dimensiones y determinar la incidencia del mismo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del periodo nocturno. Esta investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo a través de un diseño descriptivo con alcance correlacional, donde se emplearon técnicas e instrumentos como la escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett. Los resultados arrojan que el clima actual del colegio resulta inadecuado para el desarrollo académico óptimo.

A nivel nacional

Farro y Gamarra (2019), realizaron un estudio sobre *el clima social escolar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019*. El estudio fue de tipo básica, descriptivo, no experimental de corte transversal, y cuantitativo. Se les aplicó el cuestionario Escala de Clima Escolar, Moos dio validez y confiabilidad al instrumento original. Los resultados evidencian que de los estudiantes encuestados el 73% presentan clima social escolar medio, 27% es alto. Por otro lado, la dimensión que predomina es la estabilidad con un nivel medio 80%. Conclusión: Se determinó el objetivo general donde el 73% de los estudiantes consideran que existe un clima social escolar medio, 27% alto.

Alarcón (2018), investigó sobre el *Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga de Jaén, Cajamarca*, tuvo como propósito expresar las limitaciones que presenta el área de formación cívica y ciudadana en 143 estudiantes del nivel secundario, donde se evidencia un insuficiente fomento de valores cívicos, éticos y morales. La conclusión a que llegaron es que se hace evidente la necesidad de formar a los docentes en estrategias metodológicas que

promuevan el ejercicio ciudadano, la democracia, la convivencia y la práctica de los valores dentro y fuera del aula.

Tito (2015), estudió las *Competencias ciudadanas desde las clases de Educación Física en la Facultad de Educación – UNCP*, planteándose como objetivo desarrollar y fortalecer las competencias ciudadanas desde las clases de Educación Física con docentes de la Facultad de Educación. Fue una investigación cualitativa construida desde el paradigma Crítico Social con el diseño de la Investigación – Acción, que tiene como métodos la desconstrucción, el análisis y la reconstrucción. Como resultado de la investigación las propuestas de los docentes fueron plasmadas a través de estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias ciudadanas, desde las competencias motrices. Se arribó a la principal conclusión que fue: la metodología de la Investigación Acción Participativa permitió generar estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias ciudadanas desde las clases de Educación Física en estudiantes en la Facultad de Educación – Universidad Nacional del Centro del Perú.

Landeo (2015), su estudio fue de *estrategias para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de quinto grado de secundaria*, el objetivo fue las estrategias para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de quinto grado de secundaria el estudio fue bajo el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. Se utilizaron diferentes instrumentos para el diagnóstico exploratorio que reveló el limitado desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, y dificultades en el empleo de estrategias didácticas pertinentes al proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica.

A nivel local

Flores (2018), la investigación que realizó es *comparar el nivel de competencias ciudadanas entre los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas José María Arguedas y Manuel Gonzales Prada de Cusicancha – Huaytará*. El objetivo a desarrollar es comparar el nivel de competencias ciudadanas entre los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas José María Arguedas y Manuel

Gonzales Prada de Cusicancha – Huaytará, la concluye de los resultados evidencian que con un nivel de significancia del 95%, se afirma que existe diferencia estadística significativa entre el nivel de competencias ciudadanas en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas José María Arguedas, y Manuel Gonzales Prada de Cusicancha – Huaytará.

Córdova (2017), realizaron un estudio de *comparar el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica* con el objetivo de comparar el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica; Algunos resultados que convienen al presente estudio son: 95 estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas privadas, que representan el 100%, respecto al clima escolar, 49 de ellos, que representan el 51,6% perciben que el clima escolar es positivo, los resultados evidenciaron que con un nivel de significancia del 95%, se afirma que no existe diferencia estadística significativa entre el nivel de percepción del clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas privadas y públicas

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencias ciudadanas

La capacidad para responder a las demandas complejas y llevar a cabo tareas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz, Salmerón (2010 p. 63).

Pozo y Monereo (2007), es como un conjunto de recursos potenciales (saber qué, saber cómo y saber cuándo y porqué), que posee una persona para enfrentarse a problemas propios del escenario social en el que se desenvuelve.

2.2.2. Competencias en la Educación Básica Regular

En el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia se define como la facultad de articular, integrar y transferir conocimientos mediante el ejercicio de un conjunto de habilidades y destrezas que permiten desarrollar operaciones mentales o acciones sobre la realidad. (Ministerio de Educación del Perú, 2016). En ese sentido, el Currículo nacional plantea el perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales.

Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad e interculturalidad de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático.

2.2.3. Ciudadanía

A comienzos del siglo XXI la ciudadanía enfrenta un nuevo escenario de dimensiones y magnitud inmensurables. Los procesos de globalización o también denominados de mundialización, que trascienden los grupos, las clases sociales y aun a las naciones, (Ortega, 2007), estos procesos, que reorientan la organización de las sociedades actuales, colocan a la categoría ciudadanía en el desafío de redefinir aquellos supuestos estructurales centrales que le han otorgado sentido y contenido durante siglos: universalidad, libertad e igualdad. Por ello, la ciudadanía necesita reafirmar hoy su condición de categoría histórica, para demostrar su capacidad para captar las nuevas realidades que enfrenta la sociedad y a la vez mantener sus roles tradicionales, reconocidos por la mayor parte de la literatura: contribuir a la cohesión social y a la convivencia democrática.

2.2.4. Dimensiones de las competencias ciudadanas

Las competencias ciudadanas están organizadas en tres ámbitos: convivencia y relaciones pacíficas; participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, y son conjuntos de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas encaminadas a fomentar el desarrollo moral en los seres humanos para lograr así, una formación humana en unos individuos que actúen de manera constructiva y responsable en una sociedad, individuos que contribuyan a la convivencia pacífica, y respetuosos de las diferencias en cualquier contexto. Ruíz y Chaux (2005).

2.2.4.1. Las competencias cognitivas

Algunas de estas competencias cognitivas, según Chaux (2017), son:

a) La toma de perspectiva

Es la habilidad de ponerse mentalmente en los zapatos de los demás, y lograr acuerdos de beneficio mutuo e interactuar pacíficamente y constructivamente con los demás, por ejemplo, es mucho más probable si logramos comprender los distintos puntos de vista que tienen otros sobre una situación o algún problema para poder entender mejor.

b) Interpretación de intenciones

Es la capacidad para evaluar adecuadamente todas las intenciones y los propósitos de las acciones de los demás, cuando hay problemas podemos suponer erradamente que los demás tienen la intención de hacernos daño, inclusive cuando no hay suficiente evidencia para llegar a esa conclusión. Esto sucede, por ejemplo, cuando un niño o niña es empujado por detrás y piensa inmediatamente que lo hicieron a propósito, inclusive si la situación es ambigua y es posible que haya sido un accidente.

c) Generación de opciones

Es la capacidad para imaginarse creativamente muchas maneras de resolver un conflicto o un problema social, está demostrado que cuando esta

competencia no está bien desarrollada, las personas pueden recurrir más fácilmente a resolver las situaciones por la fuerza y la agresión porque no parecen contar con otras alternativas; pero con la técnica de creatividad, lluvia de ideas, en la cual el objetivo es imaginarse muchas alternativas diversas tratando de evitar emitir juicios sobre ellas, son útiles para la práctica de esta competencia.

d) Consideración de consecuencias

Es la capacidad para considerar los distintos efectos que pueda tener cada alternativa de acción, en estas consecuencias que pueden ser para sí mismo, personas cercanas, lejanas o inclusive para animales o el medio ambiente; dichas consecuencias pueden ser de corto o largo plazo: por ejemplo si consideramos las consecuencias de nuestras acciones, es mucho más probable que escojamos como actuar de maneras que nos beneficien a todos: tanto a nosotros mismos, como a quienes puedan verse afectados por nuestras acciones.

e) Meta cognición

Es la capacidad para mirarse a sí mismo y reflexionar sobre ello: por ejemplo, al observar lo que uno hace, piensa o siente, en esta capacidad es fundamental para la ciudadanía ya que permite tener un manejo de sí mismo, identificar los errores que uno comete con otra persona y corregir el comportamiento propio.

f) Pensamiento crítico

Es la capacidad para cuestionar y evaluar la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información y de esta manera podemos cuestionar lo que ocurre en la sociedad y podríamos identificar cómo la realidad podría ser distinta a como lo es actualmente.

2.2.4.2. Las competencias emocionales

Son algunas competencias emocionales. Según Chauv (2017) las siguientes:

a) Identificación de las propias emociones

Es la capacidad para reconocer y nombrar las emociones en sí mismo, para esto es importante poder reconocer los signos corporales asociados con las distintas emociones, saber identificar los distintos niveles de intensidad (como un termómetro) que pueden tener mis emociones y saber reconocer las situaciones que usualmente genera emociones fuertes en mí.

b) Manejo de las propias emociones

Esta competencia permite que las personas sean capaces de tener cierto dominio sobre las propias emociones, se trata de que las personas puedan manejar la manera cómo responden ante sus emociones, es decir, que las personas puedan manejar sus emociones y no que sus emociones los manejen. El miedo y la rabia son dos ejemplos de emociones frente a las cuales perder el control puede llevar a que las personas les hagan daño a otros o se hagan daño a sí mismos.

c) Empatía

esta competencia es fundamental, entre otras razones, porque puede ayudar a evitar que las personas maltraten a otros y es la capacidad para sentir lo que otros sienten o por lo menos sentir algo compatible con lo que puedan estar sintiendo otros, si a mí me duele el dolor de otros, es menos probable que yo cause ese mismo dolor. Por ejemplo, alguien demuestra empatía cuando está buscando el perdón y la reconciliación; Además, si veo a una persona sufriendo, es más probable que sienta compasión y quiera hacer algo por aliviar ese sufrimiento

d) Identificación de las emociones de los demás

Esta competencia es necesaria, para poder identificar lo que pueden estar sintiendo otras personas tanto por medio de sus expresiones verbales y no verbales; pero no es suficiente para la empatía, no es suficiente porque la empatía implica sentir algo parecido a lo que sienten otros, mientras que algunos pueden identificarlo correctamente lo que sienten, mientras que otros sin involucrarse emocionalmente lo entienden.

2.2.4.3. Las competencias comunicativas

Son las habilidades requeridas para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Según Chaux (2017) Algunas de estas competencias son:

a) Saber escuchar o escucha activa

Esta habilidad implica no solamente estar atento a comprender lo que los demás están tratando de decir, sino también demostrarles a los demás que están siendo escuchados, esto puede suceder de diversas maneras, por ejemplo, demostrando atención con el lenguaje corporal o evitando interrumpir a los demás mientras hablan, otra de las maneras más efectivas para hacerle saber a los demás que están siendo escuchados es el parafraseo, que consiste en repetir las propias palabras de los demás están diciendo para asegurarse que se está entendiendo correctamente lo que expresan, (por ejemplo, usando expresiones como, “entonces, lo que me estás queriendo decir es que.”). De esta manera se logran establecer relaciones más genuinas y llegar a acuerdos más fácilmente.

b) Asertividad

Es la capacidad para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de maneras claras y enfáticas, pero evitando herir a los demás o hacer daño a las relaciones, el ser asertivo es necesario, por ejemplo, para poder manifestar un desacuerdo o responder ante una ofensa, de tal forma que los demás no se sientan agredidos. Muchos niños, niñas y adultos creen que frente a una ofensa solamente hay dos opciones: “dejarse” o responder agresivamente, el asertividad es una tercera alternativa por medio de la cual las personas pueden ponerle freno a la ofensa sin tener que recurrir a la agresión.

Argumentación

Es la capacidad de expresar y sustentar una posición de manera que los demás puedan comprenderla y evaluarla seriamente, en una situación de desacuerdo entre dos o más personas, la argumentación les permite a los

ciudadanos competentes comunicar sus ideas de tal forma que los demás no sólo las entiendan, sino que inclusive puedan llegar a compartirlas, todo esto sin recurrir a la fuerza o al uso del poder.

2.2.4.4. Las competencias integradoras.

Las competencias integradoras que reúnen la misma acción de todas las demás, en el caso específico del manejo de conflictos pacífica y constructivamente, se requiere integrar las competencias cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas, las competencias emocionales como la autorregulación de la rabia y las competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses.

2.2.5. Clima social escolar

La definición del clima escolar, es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos, (CERE, 2003). (1993)

2.1.1.1. Dimensiones del clima social escolar

Las dimensiones del variable clima social escolar se presenta de acuerdo a los aspectos considerados en el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CCSCE) elaborado por Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya (2006).

2.1.1.1.1. Clima escolar del centro

Esta dimensión está referida a la capacidad de ayuda, seguridad, comodidad y respeto percibidos por los estudiantes en la institución educativa, el clima escolar del centro educativo, de modo global, se debe entender como un concepto que hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo; sería, por así decirlo, la manera en que la escuela es vivida

por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados, además las instituciones educativas no solo tienen la función de enseñanza-aprendizaje, sino que cumplen con una función socializadora. Allí los estudiantes aprenden a relacionarse, a comunicarse y a aprender juntos como un grupo. Se adquieren habilidades sociales, así como competencias emocionales que permiten alcanzar metas individuales, conjuntas y el desarrollo de la personalidad, Gonzales, (2004).

2.1.1.1.2. Clima escolar referente al profesorado

Esta dimensión está referida a la percepción de los estudiantes sobre el trato dado por los profesores, en este sentido, un clima escolar adecuado permite al docente asumir el rol de educador y mediador del aprendizaje, construyendo al desarrollo de las capacidades de los estudiantes, enseñándoles a pensar y reflexionar, el docente expone los contenidos de acuerdo a las estructuras académicas de la malla curricular, destacando las habilidades y capacidades del estudiante, maximizando sus potenciales intelectuales hasta convertirlo en un ser humano crítico y analítico, en este sentido, la relación entre profesor y estudiante es fundamental para que el estudiante pueda desenvolverse en un medio estimulante y participativo donde se sienta respetado, comprendido y pueda interesarse en los nuevos contenidos del aprendizaje. Arón y Milicic, (2009, p.32).

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

2.2.5.1. Teoría psicosocial fundamento del clima escolar

La variable clima escolar, se fundamenta en los conceptos de “clima organizacional” y ésta es un campo temático de la psicología organizacional, que toma elementos de la teoría de sistemas para comprender escenarios donde los individuos interactúan y muestran comportamientos diferentes. Por ello, se plantea que el comportamiento es función de la persona implicada y de su entorno (Brunet, 2004), es decir, cada uno de los integrantes de la comunidad educativa se comporta de acuerdo a como ellos experimentan ese ambiente, siendo importante la percepción para comprender y dar sentido a las actividades que realice dentro de la Institución Educativa, lo cual se plantea que una organización se puede explicar a través de 4 dimensiones. Para fundamentar el presente estudio, se tomará las dimensiones que pueden explicar la variable; clima escolar. Estas son:

a) Estructura

Esta dimensión, se refiere a la percepción que tienen los miembros de la organización respecto de la cantidad de reglas, procedimientos y otras limitaciones a que se ven enfrentados en el desempeño de sus labores. El resultado positivo o negativo, estará configurando si la organización le da más importancia a la burocracia o apuesta por un ambiente de trabajo libre, informal y poco jerarquizado o estructurado.

b) Recompensa

Esta dimensión se refiere a la percepción que tienen los integrantes de la organización respecto a la recompensa que reciben por el trabajo hecho. Las recompensas pueden generar un clima apropiado en la organización, por incentivar al trabajador a hacer bien su trabajo.

c) Relaciones

Esta dimensión se refiere a la percepción que tienen los miembros de la organización respecto al ambiente de trabajo entre pares como con sus superiores dentro de la jerarquía. Asimismo, se debe tomar en cuenta la formación de grupos formales e informales.

d) Identidad

Esta dimensión hace referencia al sentimiento que cada uno de los integrantes de la organización tienen como sentido de pertenencia y que es un miembro valioso de un equipo de trabajo y el sentimiento de compartir los objetivos personales con los de la organización.

En conclusión, los planteamientos de las teorías psicosociales, indican que todos los que integran las organizaciones, en este caso, las instituciones educativas puedan involucrarse en las decisiones de la escuela, mediante el aporte de sus ideas. Asimismo, el clima escolar permite un ambiente físico adecuado para las actividades escolares cotidianas, reconocimiento y valoración de críticas y castigos y realización de actividades divertidas, entretenidas y variadas, lo cual genera condiciones que garantizan el mejoramiento de habilidades tanto académicas como sociales en los miembros de la comunidad educativa.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa cesar vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019.

2.3.2. Hipótesis Específica

Determinar el nivel de competencias ciudadanas y el clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa cesar vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019.

2.4. Definición de términos

Competencia: Una competencia es una disputa o contienda entablada entre dos o más personas que persiguen o aspiran a la misma cosa. La palabra, como tal, proviene del latín *competentia*. Perrenoud (2003).

Competencias ciudadanas: son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (Ruíz y Chaux 2005).

Clima escolar: Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos Rodríguez, 2004, p. 81).

Ciudadanía: La ciudadanía, según Peces-Barba (2007), es un concepto mediador porque integra exigencias de justicia y a la vez hace referencia a los que son miembros de la comunidad, (Educativa) por eso, elaborar una teoría de la ciudadanía, ligada a las teorías de democracia y justicia, pero con una autonomía relativa con respecto a ellas, sería uno de los retos de nuestro tiempo.

2.5. Identificación de variables

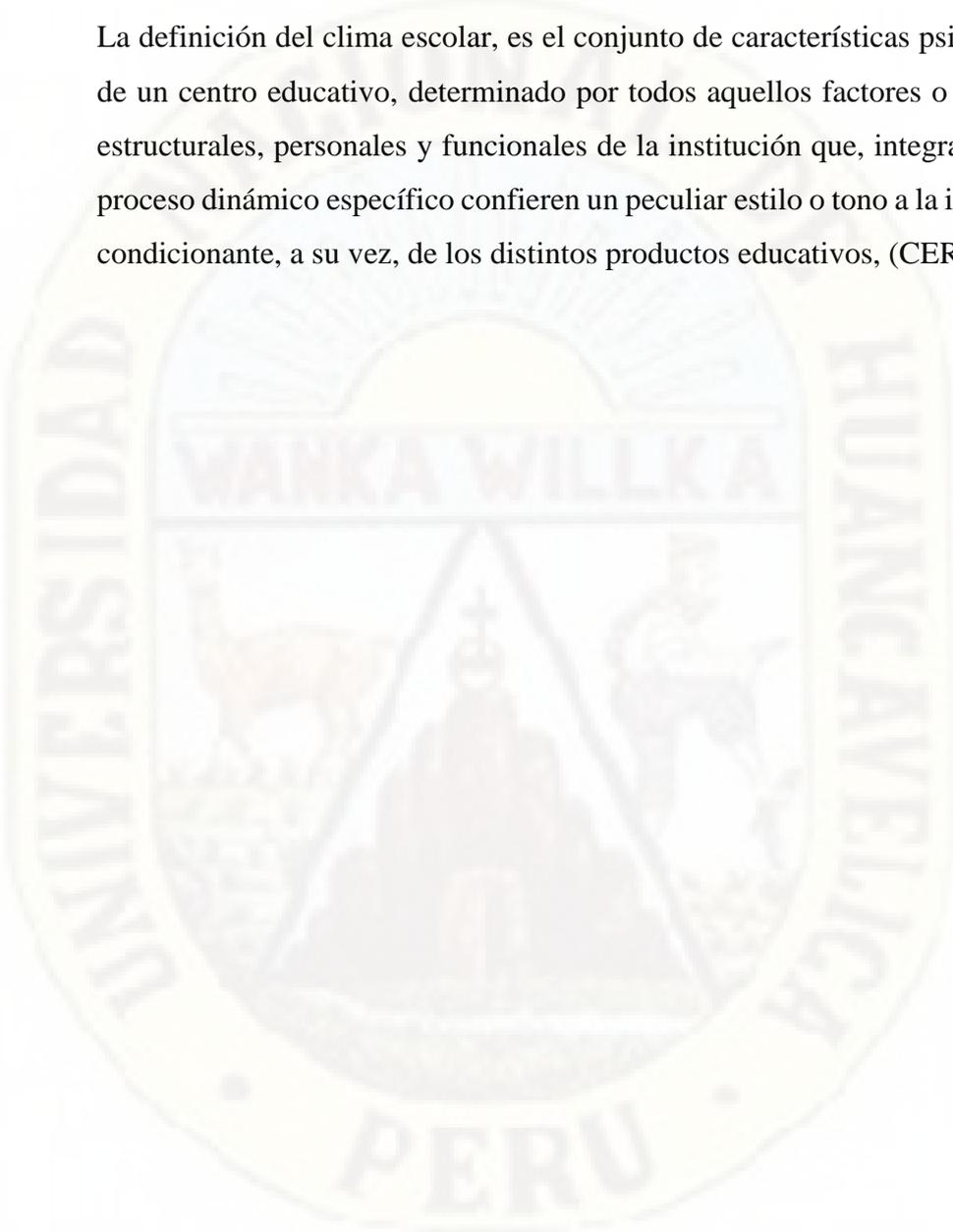
Variable 1: Nivel de competencias ciudadanas

La capacidad para responder a las demandas complejas y llevar a cabo tareas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros

componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz, Salmerón (2010 p. 63).

Variable 2: Clima social escolar

La definición del clima escolar, es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos, (CERE, 2003).



2.6. Operacionalización de variables

Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Nivel de competencias ciudadanas	“Son el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales comunicativas que articulados entre sí hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (Ruíz y Chaux, 2005).	La variable competencias ciudadanas se mide a través de sus dimensiones: cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.	1. Competencias emocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las propias emociones • Manejo de las propias emociones • Empatía • Identificación de las emociones de los demás
			2. Competencias comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> • Saber escuchar o escucha activa • Asertividad • Argumentación
			3. Competencias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de perspectiva • Interpretación de intenciones • Generación de opciones • Consideración de consecuencias • Metacognición • Pensamiento crítico
			4. Competencias integradoras	<ul style="list-style-type: none"> • Articulan, en la acción misma, todas las demás competencias

Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Clima social escolar	Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos (Rodríguez, 2004, p. 81).	Se define operacionalmente a partir de sus dimensiones: clima escolar de centro y clima escolar referente al profesorado	1. Clima Escolar del Centro	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando hay una emergencia. Hay alguien para ayudarme. • El colegio está muy ordenado y limpio. • Se puedo confiar en la mayoría de la gente de este colegio. • Los estudiantes realmente quieren aprender.
			2. Clima Escolar referente al profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes. • Trabaja en las tareas escolar. • Cuando los estudiantes rompen las reglas son tratados justamente. • Los profesores hacen un buen trabajo buscando a los alumnos problemáticos. • Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas,

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

El estudio se realizó en la Institución Educativa de Cesar Vallejo de Callanmarca en el distrito de Lircay, provincia de Angaraes, región Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

El presente trabajo es tipo descriptiva que “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos” (Tamayo y Tamayo, 2003, p.46).

En el caso del presente estudio se describe las características de las competencias ciudadanas y la percepción del clima escolar de los estudiantes de la Institución Educativa y en qué medida se relacionan entre sí.

3.3. Nivel de investigación

El alcance del estudio se inscribe como una investigación descriptiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp. 80-81). Dado que el estudio describe y correlaciona las variables competencias ciudadanas y clima escolar.

3.4. Método de investigación

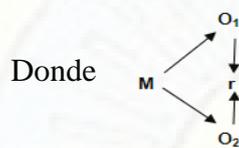
Es el método descriptivo busca describir la situación actual que tienen los estudiantes de La institución educativa Cesar Vallejo en competencias ciudadanas. La investigación es descriptiva, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, para el caso en estudio se describe el clima social escolar que tienen los estudiantes y el objetivo de estudio y que se necesita para su mejora

mediante la propuesta de un plan estratégico en el control de sus competencias ciudadanas.

3.5. Diseño de investigación

Descriptivo correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, pp. 80-81)

El diagrama es el siguiente:



M= estudiantes de la Institución Educativa

O1 = nivel de competencias ciudadanas

O2 = clima social escolar

r = posible relación entre dos variables

3.6. Población, muestra, muestreo

3.6.1. Población

La cantidad total de estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca, del distrito de Lircay- Huancavelica, se distribuye de la siguiente manera.

Tabla 1.

Número de estudiantes según grado y género

Grado	Género	
	Mujeres	Hombres
	6	5
Primero	6	6
Segundo	5	2
Tercero	4	3
Cuarto	6	4
Quinto		
Total	26	20

Fuente: nómina de matrícula de la Institución Educativa

Además, las edades de los estudiantes fluctúan entre 13 a 17 años entre los grados primero a quinto.

3.6.2. Muestra

La muestra del presente estudio es de 46 estudiantes entre mujeres y hombres y de los grados: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca, del distrito de Lircay- Huancavelica.

3.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico, por conveniencia, es la selección de individuos que se ceo conveniente para la investigación los que no serán escogidos con un criterio estadístico sino fueron individuos qe estuvieron dispuestos y disponibles para ser estudiados en la presente investigación. Los sujetos de estudio de 46 estudiantes entre mujeres y hombres y de los grados: primero, segundo, tercero,

cuarto y quinto de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca, del distrito de Lircay- Huancavelica.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

3.7.2. Instrumentos de recolección de datos.

El instrumento de investigación para la recolección de datos fue el cuestionario de encuesta de competencias ciudadanas que consta de 24 ítems y clima social escolar que consta de 14 ítems. Con escala de Likert de 1= "Nunca", 2= "Pocas Veces", 3= "Algunas veces", 4= "Muchas veces", 5= "Siempre". Estos instrumentos fueron validados con 3 juicio de expertos en el área de investigación.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

- a. Coordinación con las autoridades de las comunidades para la aplicación del instrumento.
- b. Aplicación del instrumento del cuestionario de encuesta a los estudiantes en la institución educativa.
- c. Tabulación de los datos recogidos.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Asimismo, para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico paramétrico de r de Pearson, que se procesó con el paquete estadístico del SPSS versión 26 (Programa estadístico para las Ciencias Sociales), así como la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Resultados de las variables de estudio

Los resultados se presentan, en tablas de frecuencias según los componentes de la variable competencias ciudadanas: competencias emocionales, competencias comunicativas, competencias cognitivas y competencias integradoras. De la misma forma reportamos los resultados del variable clima social escolar con sus dimensiones: clima escolar del centro y clima escolar referente al profesorado.

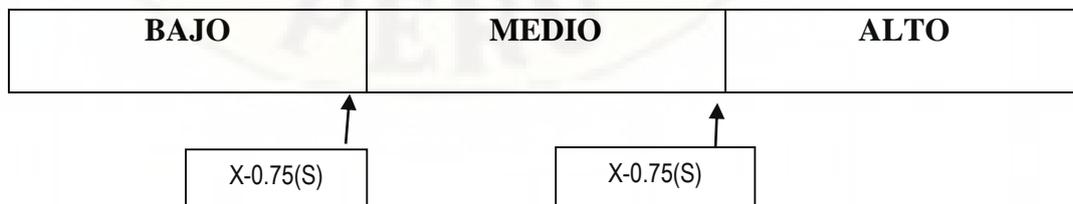
4.1.2. Resultados de la variable competencias ciudadanas

Ahora, para presentar los resultados de los niveles de competencias ciudadanas por dimensiones se determinó según la escala de stanones.

La escala de stanones propone:

Valor límite alto/medio = $X+0.75(S)$

Valor límite bajo/medio = $X-0.75(S)$



Donde:

X: Media

S: Desviación estándar

Luego estos valores los reemplazamos en la regla de Stanones

Con respecto, a los niveles de competencias emocionales los resultados evidencian que un 34,8% de estudiantes se corresponden con el nivel bajo, esto quiere decir, que tienen deficiencias en el desarrollo de las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Mientras 32,6% evidencian estar en el nivel medio y alto respectivamente. Tal como se muestra en la tabla 5.

Tabla 5.

Frecuencia y porcentajes respecto al nivel de competencias emocionales

Niveles de competencias emocionales	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	16	34,8
Nivel medio	15	32,6
Nivel alto	15	32,6
Total	46	100,0

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta de competencias ciudadanas

Vistos los resultados de la dimensión competencias comunicativas respecto a los niveles en los que se encuentran los estudiantes, estos evidencian que un 78,3% se encuentran en un nivel medio, esto significa que estos estudiantes poseen y practican medianamente aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas por ejemplo tienen la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos o la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista. Mientras que un 17,4% de ellos se evidencian estar en un nivel bajo respecto a practicar habilidades comunicativas y un 4,3% están en un nivel alto. La tabla 6 apoya la interpretación anterior.

Tabla 6.

Frecuencia y porcentajes respecto al nivel de competencias comunicativas

Niveles de competencias comunicativas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	8	17,4
Nivel medio	36	78,3
Nivel alto	2	4,3
Total	46	100,0

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta de competencias ciudadana

Asimismo, con respecto a los niveles de competencias cognitivas los resultados arrojan que un 52,2% de estudiantes se encuentran en el nivel medio, esto significa que regularmente muestran y desarrollan capacidades mentales fundamentales en el ejercicio ciudadano frente a la sociedad; mientras que un 30,4% de ellos se encuentran en el nivel bajo y un 17,4% se encuentran en el nivel alto. La tabla 7 apoya lo descrito anteriormente.

Tabla 7.

Frecuencia y porcentajes respecto al nivel de competencias cognitivas

Niveles de competencias cognitivas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	14	30,4
Nivel medio	24	52,2
Nivel alto	8	17,4
Total	46	100,0

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta de competencias ciudadana

Con respecto a los niveles de competencias integradoras los resultados arrojan que un 65,2% de estudiantes se encuentran en el nivel medio, esto significa que regularmente muestran en la acción misma, todas las demás competencias; mientras que un 23,9% de ellos se encuentran en el nivel bajo y un 10,9% se encuentran en el nivel alto.

Tabla 8.

Frecuencia y porcentajes respecto al nivel de competencias integradoras

Niveles de competencias integradoras	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	11	23,9
Nivel medio	30	65,2
Nivel alto	5	10,9
Total	46	100,0

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta de competencias integradoras

En síntesis, los niveles de competencias ciudadanas evidencian que 60,9% de los estudiantes evidencian estar en un nivel medio, esto significaría que muestran medianamente habilidades cognitivas, emocionales comunicativas que articulados entre sí hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Mientras que, 26,1% evidencian un nivel alto y 13,0% se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 9.

Frecuencia y porcentajes respecto del nivel de competencias ciudadanas

Niveles de competencias ciudadanas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	6	13,0
Nivel medio	28	60,9
Nivel alto	12	26,1
Total	46	100,0

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta de competencias ciudadanas

4.1.3. Resultados de la variable clima social escolar 2

Aplicado la Cuestionario de Clima Social Escolar (CCSE), a la muestra de estudio los resultados por dimensiones de la variable estudiada, son los que siguen:

Respecto de la dimensión del clima escolar del centro los resultados arrojan que un 54,3% tiene una percepción negativa, esto significa que hay poca capacidad de ayuda, seguridad, comodidad y respeto percibidos en la Institución Educativa, mientras un 28,3% tiene una percepción negativa. Asimismo, el 13,0% tiene una percepción del clima de la Institución Educativa es positivo y el 4,3% de ellos tiene una percepción del clima es muy positivo. Esto lo podemos corroborar con el apoyo de la tabla 10.

Tabla 10.

Frecuencia y porcentajes respecto a la dimensión del clima escolar del centro

Nivel del clima de centro	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	13	28,3
Negativo	25	54,3
Positivo	6	13,0
Muy positivo	2	4,3
Total	46	100,0

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CCSE)

En cuanto, a la dimensión del clima referente al profesorado los resultados arrojan que un 63,0% tienen una percepción positiva, esto significa que la relación de los estudiantes sobre el trato dado por los profesores es adecuada, mientras un 19,6% tienen una percepción negativa. Asimismo, el 10,9% tienen una percepción del clima del profesorado es muy positivo y el 6,5% de ellos tienen una percepción del clima es muy negativo. La tabla 8 muestra lo descrito anteriormente

Tabla 11.

Frecuencia y porcentajes respecto a la dimensión del clima escolar referente al profesorado

Nivel de clima del profesorado	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	3	6,5
Negativo	9	19,6
Positivo	29	63,0
Muy positivo	5	10,9
Total	46	100,0

Fuente: Cuestionario de Clima Social del Escolar (CCSE)

Respecto a los niveles del clima social escolar los resultados evidencian que un 43,5% tienen una percepción positiva, mientras un 34,8% tienen una percepción negativa. Asimismo, el 15,2% tienen una percepción del clima es muy negativo y el 6,5% de ellos tienen una percepción del clima es muy positivo. La tabla 8 muestra lo descrito anteriormente.

Tabla 12.

Frecuencia y porcentajes respecto al nivel del clima social escolar

Nivel del clima social escolar	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	7	15,2
Negativo	16	34,8
Positivo	20	43,5
Muy positivo	3	6,5
Total	46	100,0

Fuente: Cuestionario de Clima Social del Escolar (CCSE)

4.2. Proceso de prueba de hipótesis

4.2.1. Proceso de prueba de hipótesis general

a) Planteamiento de hipótesis

(H_a) Existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencias ciudadanas y el nivel del clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca

(H_o) No existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencias ciudadanas y el nivel del clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca.

b) Nivel de significancia: $\alpha=0,05$ (5%)

Para realizar la prueba de hipótesis se comenzó realizando la prueba de normalidad y saber si las variables tienen una distribución normal.

- **Normalidad:** se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente, para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov, porque nuestro análisis es mayor de 30 individuos.

Criterio para determinar normalidad

- P- valor $\geq \alpha$ Aceptar H_o = Los datos provienen de una distribución normal. (la distribución se asemeja a la normal)
- P- valor $< \alpha$ Aceptar H_a = Los datos no provienen de una distribución normal. (la distribución observada no se asemeja a la normal)

Una vez que se plantearon los criterios para determinar la normalidad de los datos de ambas variables se procesó a través del software SPSS 26 y los resultados se observan en la siguiente tabla

Tabla 13.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra de la variable competencias ciudadanas

		COMPETENCIAS CIUDADANAS
N		46
	Media	72,7174
Parámetros normales ^{a,b}	Desviación típica	6,05039
Diferencias más extremas	Absoluta	,106
	Positiva	,078
	Negativa	-,106
Z de Kolmogorov-Smirnov		,716
Sig. asintót. (bilateral)		,684

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Tabla 14.

Pruebas de normalidad de los datos del variable clima social escolar

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		CLIMA SOCIAL ESCOLAR
N		46
	Media	43,1304
Parámetros normales ^{a,b}	Desviación típica	4,57340
Diferencias más extremas	Absoluta	,119
	Positiva	,091
	Negativa	-,119

Z de Kolmogorov-Smirnov	,807
Sig. asintót. (bilateral)	,532

- a. La distribución de contraste es la Normal.
- b. Se han calculado a partir de los datos.

Visto la tabla 13 y 14 se procedió a contrastar la normalidad en el siguiente cuadro:

NORMALIDAD (puntuaciones)		
P- valor (competencia ciudadana) =0,684	>	$\alpha=0.05$
P- valor (clima social escolar) =0,532	>	$\alpha=0.05$
CONCLUSIÓN: Los datos obtenidos de las variables competencias ciudadanas y clima social escolar se distribuyen normalmente.		

c) Elección de estadístico de prueba:

Hecho la conclusión se toma la decisión de utilizar el estadístico paramétrico de *r* de Pearson, porque la distribución de datos se distribuye normalmente.

Tabla 15.

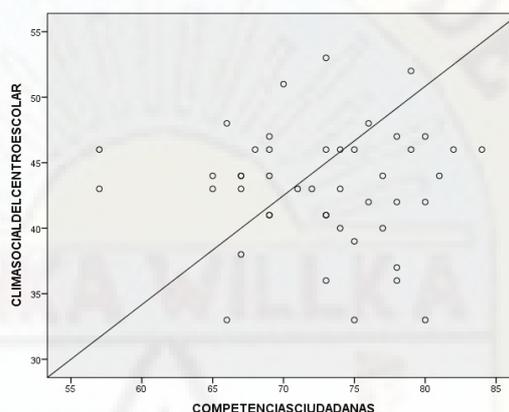
Correlaciones			
		COMPETENCIAS CIUDADANAS	CLIMA SOCIAL ESCOLAR
COMPETENCIAS CIUDADANAS	Correlación de Pearson	1	-,027
	Sig. (bilateral)		,860
	N	46	46
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	Correlación de Pearson	-,027	1
	Sig. (bilateral)	,860	
	N	46	46

Prueba de r de Pearson

Asimismo, se observa en el gráfico de dispersión las puntuaciones de ambas variables están dispersas, es decir, que se encuentran alejadas de la línea de tendencia.

Figura 1.

Gráfico de dispersión de las variables competencias ciudadanas y clima social escolar



Ahora bien, habiendo obtenido a través del cálculo el $r = (-0,027)$ y teniendo como referencia a Hernández, y otros (2010, p.312) se tiene la siguiente equivalencia

Correlación	Interpretación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Observando la escala de interpretación y cotejando con el resultado del coeficiente de correlación= $(-0,027)$, se considera que existe correlación negativa débil entre las variables competencias ciudadanas y el clima social escolar. Ahora veamos la contratación de la hipótesis general.

d. Decisión estadística

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida P-valor $< \alpha$, se rechaza H0 (Se acepta H1)

Si la probabilidad obtenida P-valor $> \alpha$, no rechaza H_0 (Se acepta H_0)

DECISIÓN ESTADÍSTICA		
P- Valor =0,860	>	$\alpha=0.05$
CONCLUSIÓN: NO existe correlación entre las puntuaciones de la variable competencias ciudadanas y el clima social escolar		

e. **Interpretación dando respuesta a la hipótesis**

Con un nivel de significancia del 95%, se afirma que no existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencias ciudadanas y el nivel del clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca ósea, no se detecta asociación entre estas dos variables.

4.2.2. Proceso de prueba de hipótesis específica 1

a) Planteamiento de hipótesis

(H_a) Existe una relación directa y significativa entre el nivel de las competencias ciudadanas y el clima escolar referente al profesorado de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019.

(H_0) No existe una relación directa y significativa entre el nivel de las competencias ciudadanas y el clima escolar referente al profesorado de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019.

b) Nivel de significancia: alfa=0,05 (5%)

c) Elección de estadístico de prueba: estadístico paramétrico de r de Pearson

Tabla 16.

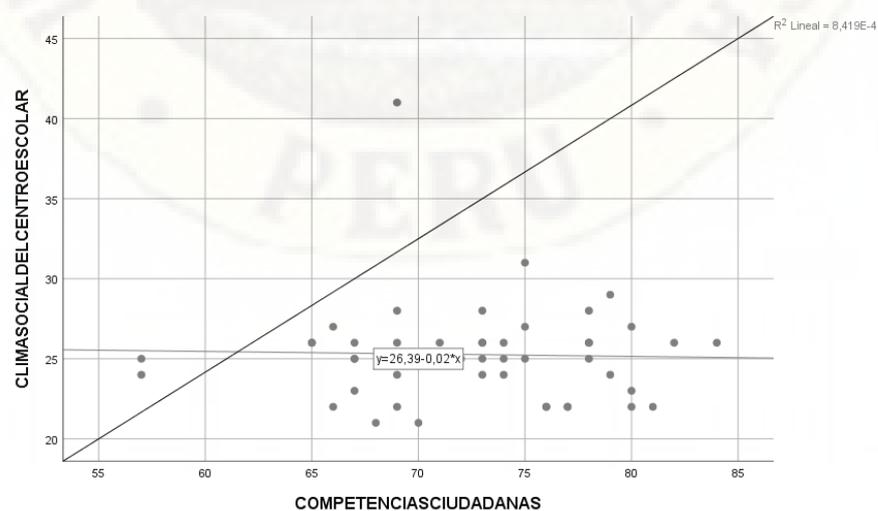
Prueba de r de Pearson

		CLIMA DEL PROFESORADO	COMPETENCI ASCIUDADAN AS
CLIMA DEL PROFESORADO	Correlación de Pearson	1	-,029
	Sig. (bilateral)		,848
	N	46	46
COMPETENCI ASCIUDADAN ANAS	Correlación de Pearson	-,029	1
	Sig. (bilateral)	,848	
	N	46	46

Asimismo, se observa en el gráfico de dispersión las puntuaciones de ambas variables están dispersas, es decir, que se encuentran alejadas de la línea de tendencia.

Figura 2.

Gráfico de dispersión de las competencias ciudadanas y el clima escolar referente al profesorado



Ahora bien, habiendo obtenido a través del cálculo el $r = (-0,029)$ y teniendo como referencia a Hernández, y otros (2010, p.312) se tiene la siguiente equivalencia. Escala de interpretación para la correlación de Pearson

Correlación	Interpretación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Observando la escala de interpretación y cotejando con el resultado del coeficiente de correlación= $(-0,029)$, se considera que existe correlación negativa débil entre las variables competencias ciudadanas y la dimensión del clima escolar referente al profesorado.

d) Decisión estadística

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida P-valor $< \alpha$, se rechaza H_0 (Se acepta H_1)

Si la probabilidad obtenida P-valor $> \alpha$, no rechaza H_0 (Se acepta H_0)

DECISIÓN ESTADÍSTICA		
P- Valor =0,848	>	$\alpha=0.05$
CONCLUSIÓN: NO existe correlación entre las puntuaciones de la variable competencias ciudadanas y el clima escolar referente al profesorado		

e) Interpretación dando respuesta a la hipótesis

Con un nivel de significancia del 95%, se afirma que no existe una relación directa y significativa entre las competencias ciudadanas y el clima escolar referente

al profesorado de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca.

4.2.3. Proceso de prueba de hipótesis específica 2

a) Planteamiento de hipótesis

(H_a) Existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencias ciudadanas y la dimisión del clima escolar del centro de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca.

(H_0) No existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencias ciudadanas y la dimisión clima escolar del centro de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca.

b) Nivel de significancia: $\alpha=0,05$ (5%)

c) Elección de estadístico de prueba: estadístico paramétrico de r de Pearson

Tabla 17.

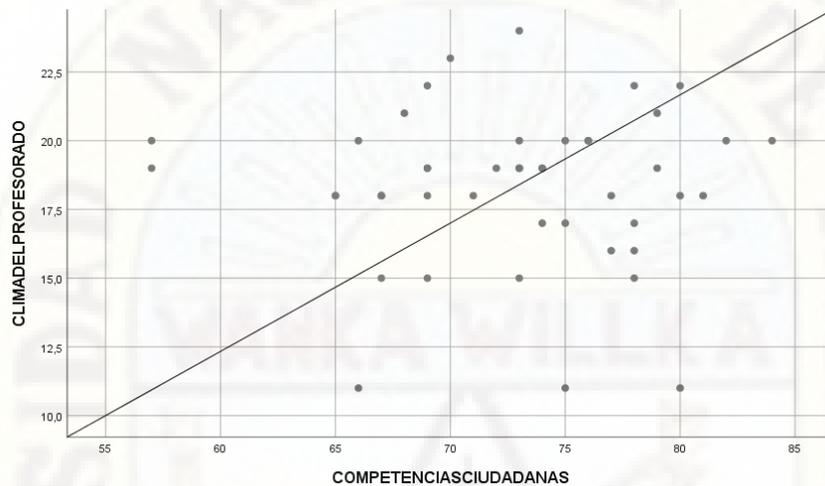
Prueba de r de Pearson

		Correlaciones	
		CLIMA ESCOLAR CENTRO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
CLIMADELECOLARDEL CENTRO	Correlación de Pearson	1	-,010
	Sig. (bilateral)		,945
	N	46	46
COMPETENCIAS CIUDADANAS	Correlación de Pearson	-,010	1
	Sig. (bilateral)	,945	
	N	46	46

Asimismo, se observa en el gráfico que la dispersión de las puntuaciones de ambas variables está en torno a la bisectriz, es decir, que se encuentran cercanas de la línea de tendencia.

Figura 2.

Gráfico de dispersión



Ahora bien, habiendo obtenido a través del cálculo el $r = (-0,010)$ y teniendo como referencia a Hernández, y otros (2010, p.312) se tiene la siguiente equivalencia.

Escala de interpretación para la correlación de Pearson

Correlación	Interpretación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Observando la escala de interpretación y cotejando con el resultado del coeficiente de correlación $= (-0,010)$, se considera que existe correlación negativa débil entre las variables competencias ciudadanas y la dimensión clima escolar del centro.

d) Decisión estadística

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida P-valor $< \alpha$, se rechaza H_0 (Se acepta H_1)

Si la probabilidad obtenida P-valor $> \alpha$, no rechaza H_0 (Se acepta H_0)

DECISIÓN ESTADÍSTICA		
P- Valor =0.945	>	$\alpha=0.05$
CONCLUSIÓN: No existe correlación entre las puntuaciones de la variable competencias ciudadanas y la dimensión del clima escolar del centro.		

e) Interpretación dando respuesta a la hipótesis

Con un nivel de significancia del 95%, se afirma que no existe una relación directa y significativa entre las competencias ciudadanas y la dimensión del clima escolar del centro.

4.3. Discusión de resultados

Los análisis realizados a los resultados arrojan, que el coeficiente r de Pearson= $(-0,027)$, interpretando este resultado, se considera que existe una correlación negativa débil entre las variables de estudio. Además, el P- Valor = $0,860 >$ nivel de significancia $\alpha=0.05$, por lo que, con un nivel de significancia del 95%, se afirma que no existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencias ciudadanas y el nivel del clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” de Callanmarca, es decir, que existen otros factores que podrían estar asociados a una supuesta relación entre estas dos variables.

Asimismo, los resultados muestran que el 60,9% de los estudiantes evidencian estar en un nivel medio, es decir, en proceso a completar el nivel óptimo del desarrollo de las competencias ciudadanas esto significaría que los estudiantes estarían actuando en el rol de ciudadano de manera constructiva en la sociedad. Esto se coincide con lo que encontró Chilatra (2019) en el estudio cualitativo que desarrollo, y señala que poniendo en prácticas las competencias ciudadanas se posibilita a los estudiantes

valorar las acciones propias del ser y se abre una oportunidad repensar y tomar acciones que contribuyan a la formación para la sociedad. Estas posibilidades se harían desde el uso de las tecnologías.

Por otra parte, en el presente estudio se encontró que del clima social escolar de los estudiantes fluctúa entre 34,8% tiene una percepción negativa y un 15,2% tiene una percepción del clima es muy negativo. Esto comparado con lo encontrado por Barraza (2018) difiere en el sentido de que los resultados hallados evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados perciben un clima social escolar desfavorable en los centros educativos estudiados, similar también a lo encontrado por Briones (2015). Cabe mencionar que los estudios se asemejan en las características muestrales, es decir, que los resultados analizados fueron de los estudiantes de la misma edad y condición escolar.

Sin embargo, existen diferencias en las correlaciones de ambos estudios. Barraza (2018) encontró una correlación entre un considerable porcentaje de estudiantes (86.66%) que consideran tener un clima social escolar inadecuado el 58% muestra un rendimiento académico por competencia ciudadana básico con tendencia a bajo. Mientras que, en el presente estudio, no se encontró correlación significativa entre las competencias ciudadanas y el clima escolar del centro.

Comparando los resultados con los de Villera y Lobo (2017) y el presente estudio, difieren en el sentido de cómo se estaría enfocando el desarrollo de las competencias ciudadanas en la institución. En el estudio antecedente se estaría desarrollando no como un proceso sistemático, sino a partir de unas estrategias profesoraes orientadas a recomendar buenas pautas de comportamiento en una proporción significativa de estudiantes, similares a las que encontró Alarcón (2018) y Landeo (2015) que encontraron limitaciones en el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes.

Mientras en el presente estudio 60,9% y 26,1% están en los niveles medio y alto respectivamente, similares a los encontrados por Farro y Gamarra (2019), lo que indicaría que la formación en competencias ciudadanas estaría siendo de manera

estratégica por parte de los profesores y de las instituciones educativas. Los estudios comparados, se asemejan en las características de la muestra.

Entonces, se debe realizar una labor propia del docente como “acción participativa” para permitir generar estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias ciudadanas (Tito, 2015).

Comparando el presente estudio, con los resultados encontrado por Flores (2018) se asemejan en el nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas, dado que los resultados arrojan porcentajes por encima del 50% en el nivel medio. Asimismo, comparado con el estudio de Córdova (2017) con respecto al variable clima escolar se asemejan porque en ambos estudios resalta un porcentaje mayor al 50% en considerar positivo y muy positivo el clima de las instituciones educativas.

Sobre los resultados obtenidos, planteamos que se deben realizar estudios posteriores, en los aspectos de mejorar la metodología y la forma de abordar el estudio. Las hipótesis que se deben manejar quizás serán más de causa – efecto. Los nuevos temas a investigar tendrán que tomar en cuenta variables intervinientes como la condición socio económica, el nivel de estudios de los padres de familia, el entorno en el que se desarrollan.

CONCLUSIONES

- En base a los resultados, y respondiendo al objetivo general se concluye que no existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencias ciudadanas y el nivel el clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca.
- Cumpliendo con uno de los objetivos específicos, se concluye que no existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima escolar del centro. Asimismo, al identificar los niveles de competencias ciudadanas se encontró que predomina el nivel medio, es decir, que hay una tendencia de los estudiantes en señalar que muestran medianamente habilidades cognitivas, emocionales comunicativas que articulados entre sí hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva y crítica.
- Asimismo, respondiendo al otro objetivo específico se concluye que tampoco no existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima escolar referente al profesorado. Además cuando se identificó los niveles del clima escolar del centro, hay evidencia de que los estudiantes señalan que es positivo, es decir, que el clima de la Institución Educativa presenta características psicosociales adecuadas, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

RECOMENDACIONES

- Dado que las competencias ciudadanas requieren de desarrollarse transversalmente se sugiere implementar actividades y/o estrategias que coadyuven a potenciar habilidades en las diferentes dimensiones de las competencias ciudadanas en las instituciones educativas del nivel secundario en la zona rural y urbana, en las diferentes áreas curriculares ya que generará impacto pedagógico en ámbitos de la formación ciudadana.
- Para mejorar la significatividad del aprendizaje de las competencias ciudadanas los docentes deben crear espacios de aprendizaje, generar todo tipo de experiencias significativas, desarrollar técnicas donde los adolescentes, posibiliten el desarrollo de estas competencias y sean ellos los propios constructores de éstas y sientan que es significativo para su vida cotidiana y futura.
- Dado que el clima social escolar es fundamental para el buen funcionamiento de la institución educativa y para el buen manejo de los roles de los agentes educativos se requiere de desarrollar políticas claras y transparentes de parte de los directivos que potencia las buenas relaciones entre los agentes educativos.
- Asimismo, en función al porcentaje mínimo de estudiantes que todavía perciben el clima de centro es muy negativo o negativo se sugiere implementar actividades, o hacer énfasis en la ayuda pedagógica y tutorial al estudiante, generar seguridad personal y respeto frente a sus pares y a los profesores
- De la misma forma, con respecto a los estudiantes que perciben que el clima del profesorado como negativo o muy negativo se sugiere a los docentes ser más empáticos para generar confianza en ellos, tratar adecuadamente los problemas tanto personales como académicos.
- Se sugiere también potenciar habilidades interpersonales, tanto a docentes y estudiantes para favorecer el clima escolar positivo, esto se debe planificar e implementar en las diferentes áreas curriculares por parte de los docentes y en los trabajos colegiados concientizar a los docentes para fortalecer el aspecto de interacción con sus pares, con los estudiantes y con los padres de familia, logrando que impacte en todos los ámbitos del quehacer educativo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arón, A. y Milicic, N. (2009). *Clima social y desarrollo personal*. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello
- Alarcón, J. (2018). *Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga*. Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Álvarez Morán, S., Pérez Collera, A., y Suarez Álvarez, M. L. (2008). *Hacia un enfoque de la educación en competencias*. Consejería de Educación y Ciencia. Principado de Asturias.
- Arévalo, P. (2008) *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo*. Universidad Mayor de San Marcos.
- Barraza, G. (2018). *Relación entre clima social escolar y el desarrollo de competencias ciudadanas de los estudiantes de instituciones educativas oficiales del municipio de Soledad*. Maestría en Desarrollo Social. Universidad del Norte de Barranquilla, Colombia.
- Bisquerra, R (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación Emocional*. Wolters Kluwer.
- Briones, F. (2015). *Clima Escolar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil*.
- Calduch, R. (2012). *Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales- Curso de Doctorado*. Universidad Complutense de Madrid.
- CERE, (2003). *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Coll, C. et.al (2007). *El Constructivismo en el aula*. Barcelona, GRAÓ.

- Córdova, J. (2017). *Percepción del clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica – 2016*. Para optar el título profesional de Educación Secundaria Especialidad Historia Y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Cortina, A. (2006). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2000). *El clima escolar percibido por alumnos de la enseñanza media*. Centro de investigación y difusión poblacional de Achupallas. Chile
- Chaux, E.; Lleras, J. y Velásquez, A. M. (comps.) (2004). *Competencias Ciudadanas: de los Estándares al Aula Bogotá*: Ministerio de Educación Nacional, Departamento de Psicología -Universidad de los Andes, Cesó
- Chaux, E. (2017). *¿Qué son las competencias ciudadanas?*. Revista Semana. colombiaaprende.edu.co.
- Chilatra, F. (2019). *Inciendiando en la Formación de Competencias Ciudadanas en Estudiantes desde las Tic*. Maestría en Educación en Tecnología. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Escamilla, A. (2008). *Las Competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona, GRAÓ.
- Farro R. Y Gamarra, K. (2019). *Clima social escolar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal 20325 San Jose de Manzanares, Huacho-2019*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Flores, M. (2018). *Competencias Ciudadanas en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas José María Arguedas, Manuel Gonzales Prada de Cusicancha – Huaytará*.
- Furnham, A. y Heaven, P. (2003). *Personality and Social Behaviour*. London: Arnold
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4thed.). Boston: Allyn & Bacon

- Gervilla, E. (2003). *Postmodernidad y educación. Valores y cultura de los jóvenes*. Madrid: Dykinson.
- Gimeno, J; Pérez, A; Martínez,J; Torres, J; Angulo,F; Álvarez,J. (2008). *Educación por Competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid Morata.
- González, A. (2004). *Evaluación del clima escolar como factor de calidad*. Madrid: La Muralla.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.:Mc Graw Hill.
- Herrera, K., Rico, R., y Cortés, O. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. Escenarios Vol. 12, No. 2, Julio-Diciembre de 2014.
- Hoffman, D. M. (2000). *Cultura y Self en Educación Multicultural: reflexiones en el discurso, texto y práctica*. En American Research Journal. Vol 33. pp545-569
- Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior (2005). *Guía de orientación prueba censal 2005*. Recuperado de http://200.14.205.63:8080/portalicfes/home_2/rec/arc_4483.pdf
- Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2013). *Formación en ciudadanía en la escuela peruana. Avances conceptuales y limitaciones en la práctica de aula*.
- Jiménez y Alva (2013) *Desarrollo de las competencias en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de 5to grado, nivel secundario en la Institución Educativa N° 60024, distrito de San Juan Bautista*.
- Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía multicultural*. Barcelona: Paidós
- Kymlicka, W. y Wayne, N. (1997). *El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría de la ciudadanía*, en Agora N° 7, Año 3, Buenos Aires.
- Landeo, R. (2015). *Estrategia didáctica para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de quinto grado de secundaria*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Evaluación de Aprendizaje por Competencia. Universidad San Ignacio de Loyola.

- Ligia de Giraldo, F. (2012) *Clima social escolar: percepción del estudiante*. Revista Colombia Médica, Vol. 31 N° 1, 2012
- Martín, X. y Rubio, L. (2010). *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje servicio*. Barcelona: Octaedro.
- Meléndez, M. (2011). *Formación para la Ciudadanía en el alumnado de Secundaria en México: Diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural*. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2011). *Lineamientos de política educativa 2011-2016*.
- Monereo, C. y Pozo, J. (2007). *Competencias para (con) vivir con el siglo XXI*. Cuadernos de Pedagogía, (370):12–18.
- Muñoz, M. T., Lucero, B. A., Cornejo, C. A., Muñoz, P. A. y Araya, N. E. (2014). *Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16(2), 16-32. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no2/contenido-munoz-luceroetal.html>
- Ortega, R. (2007). *Competencias para la convivencia y las relaciones sociales*. Cuadernos de Pedagogía.
- Paredes, M. (2010) *Clima de aula percibido por estudiantes de primero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola
- Parrales, S. (2012). *Desarrollo de competencias ciudadanas para aprender a convivir en paz desde el grado primero A y B jornada tarde en el Instituto Técnico industrial*. Universidad de la Amazonia
- Pascual, A (2016). *Educación ético-cívica*. Madrid: McGraw-Hill

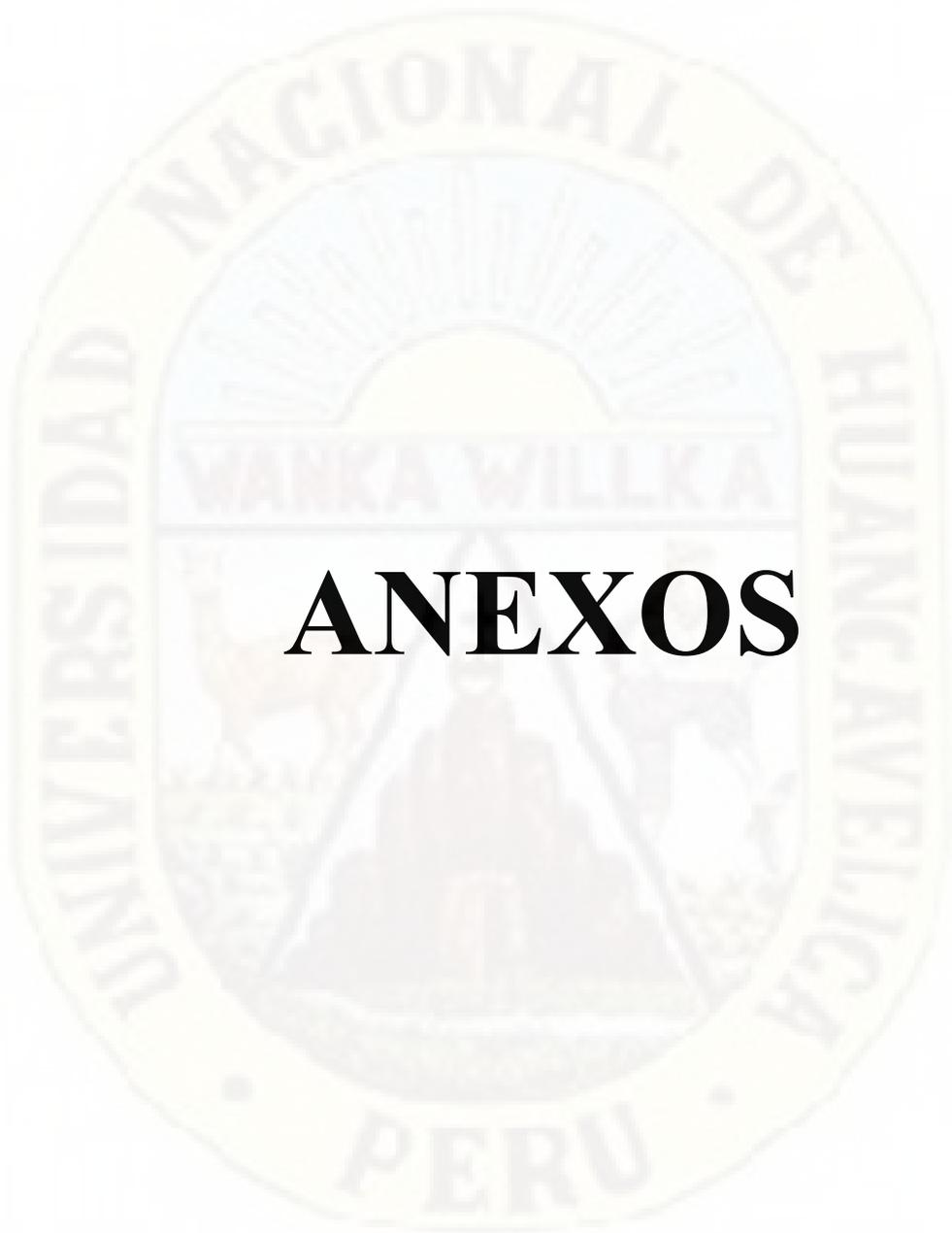
- Peces-Barba, G.(2007). *Educación para la ciudadanía y derechos humanos*. Madrid: Espasa.
- Perrenoud, P. (2003). *Construir Competencias desde la Escuela Comunicaciones Noreste LTDA*, edición española.
- Pozo, J. y Monereo, C. (2007). *Carta abierta a quien compete*. Cuadernos de Pedagogía.
- Rodríguez, N. (2004). *El clima escolar*. Revista digital “Investigación y Educación” Vol. 3 N° 7.
- Ruiz, A. y Chauz E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: Asociación Colombiana de Facultades de Educación
- Sarramona, J. (2004). *Las Competencias Básicas en la Educación Obligatoria*. Ediciones CEAC.
- Salmerón, C. (2010). *Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Soto, D. y Vinasco, R. (2008) *Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de Competencias Comunicativas desde las Competencias Ciudadanas*.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: Limusa Editores
- Tito, L. (2015). *Competencias ciudadanas desde las clases de Educación Física en la Facultad de Educación – UNCP*. Tesis para optar al grado académico de magister en Gestión Educativa. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., de la Morena, L., Infante, L., & Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. Barcelona: Psicothema
- Touraine, A. (2007) *¿Podremos vivir juntos?*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica,
- Villera, E. y Lobo, J. (2017). *Las Competencias Ciudadanas en el Ambiente Escolar de la Institución Educativa Buenos Aires de Montería Córdoba*. Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Desarrollo

Educativo y Social. Facultad de Educación. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias*.

GRAÓ

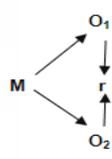




ANEXOS

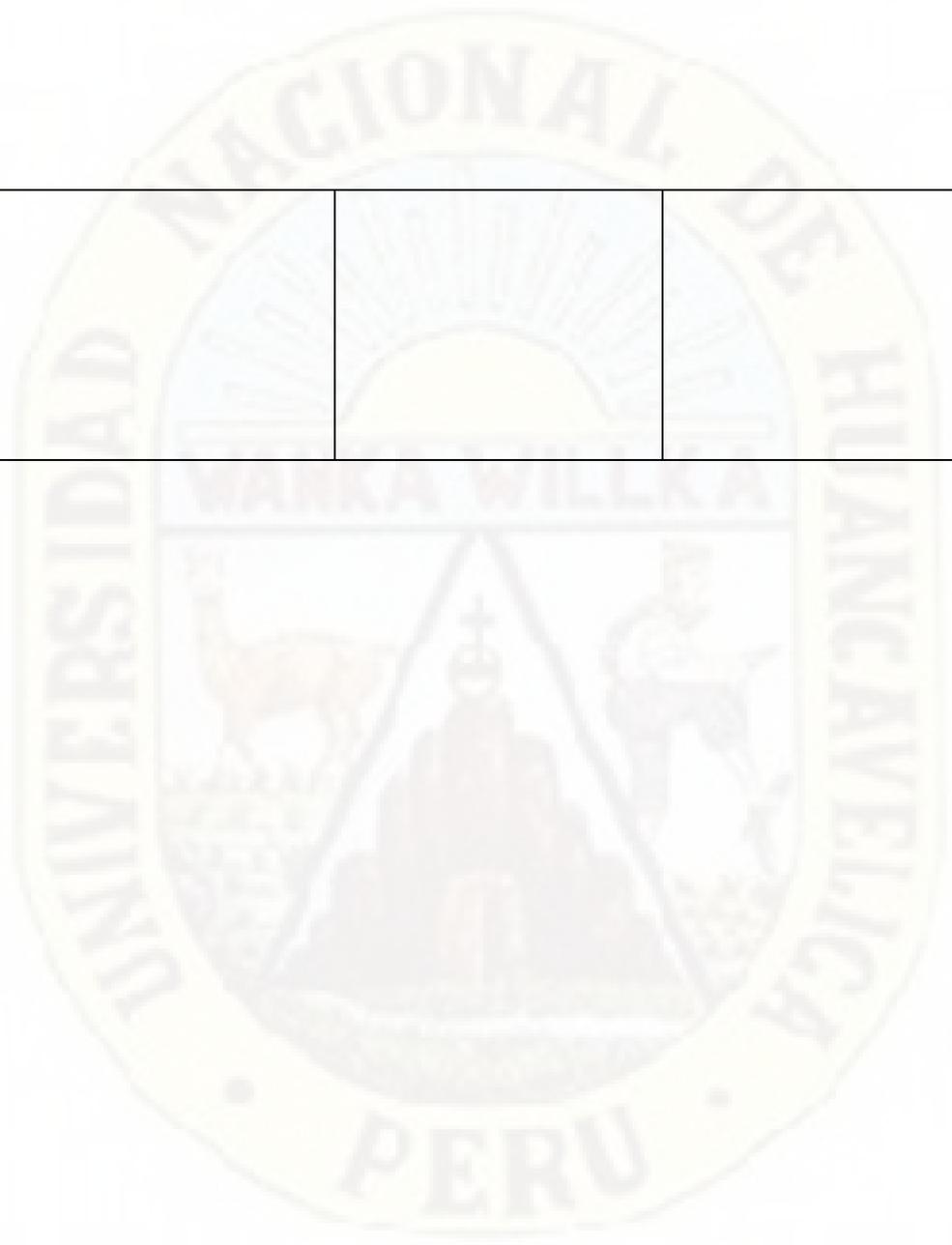
ANEXO A.
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo de Callamarca, del distrito de Lircay 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callamarca del distrito de Lircay 2019</p> <p>Objetivo específico</p> <p>a) Identificar la relación que existe entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima escolar del centro</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H.G.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa cesar vallejo de Callamarca del distrito de Lircay 2019.</p> <p>Hipótesis Específica</p> <p>H. E.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Nivel de competencias ciudadanas</p> <p>Dimensiones</p> <p>a) Dimensión cognitiva</p> <p>b) Dimensión emocional</p> <p>c) Dimensión comunicativa</p> <p>d) Dimensión integradoras</p> <p>Variable 2:</p> <p>Clima social escolar</p>	<p>Tipo</p> <p>Según la naturaleza del objeto de estudio, se enmarca en el tipo de investigación básico o sustantivo. Mejia (2005, pg. 28)</p> <p>Nivel</p> <p>El estudio se inscribe como una instigación descriptiva correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp. 80-81)</p> <p>Diseño</p> <p>Correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, pp. 80-81)</p>

	<p>de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019</p> <p>b) Establecer la relación que existe entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima escolar referente al profesorado de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019</p>	<p>Determinar el nivel de competencia ciudadana y el clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa cesar vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>a) Clima Escolar del Centro</p> <p>b) Clima Escolar referente al profesorado</p>	<p>El diagrama es el siguiente:</p>  <p>do</p> <p>M= estudiantes de la Institución Educativa</p> <p>O1 = nivel de competencias ciudadanas</p> <p>O2 = clima social escolar</p> <p>r = posible relación entre dos variables</p> <p>Población</p> <p>Lo conformarán los 47 estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo de Callanmarca.</p>
--	--	--	---	--

			<p>Muestra</p> <p>Se realizará un muestreo probabilístico estratificado de los grados y secciones de las que está conformado la Institución Educativa.</p> <p>Metodología</p> <p>Método científico Método descriptivo</p> <p>Técnicas</p> <p>a) Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario de encuesta</p> <p>Técnica de análisis de datos</p> <p>a) Estadística descriptiva, tales como los: tablas y gráficos de resumen, medidas</p>
--	--	--	--

				de tendencia central y medidas de dispersión b) Estadística inferencial para la contratación de la hipótesis, mediante el estadístico correlación de Pearson.
--	--	--	--	--



ANEXO B.

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE COMPETENCIAS CIUDADANAS

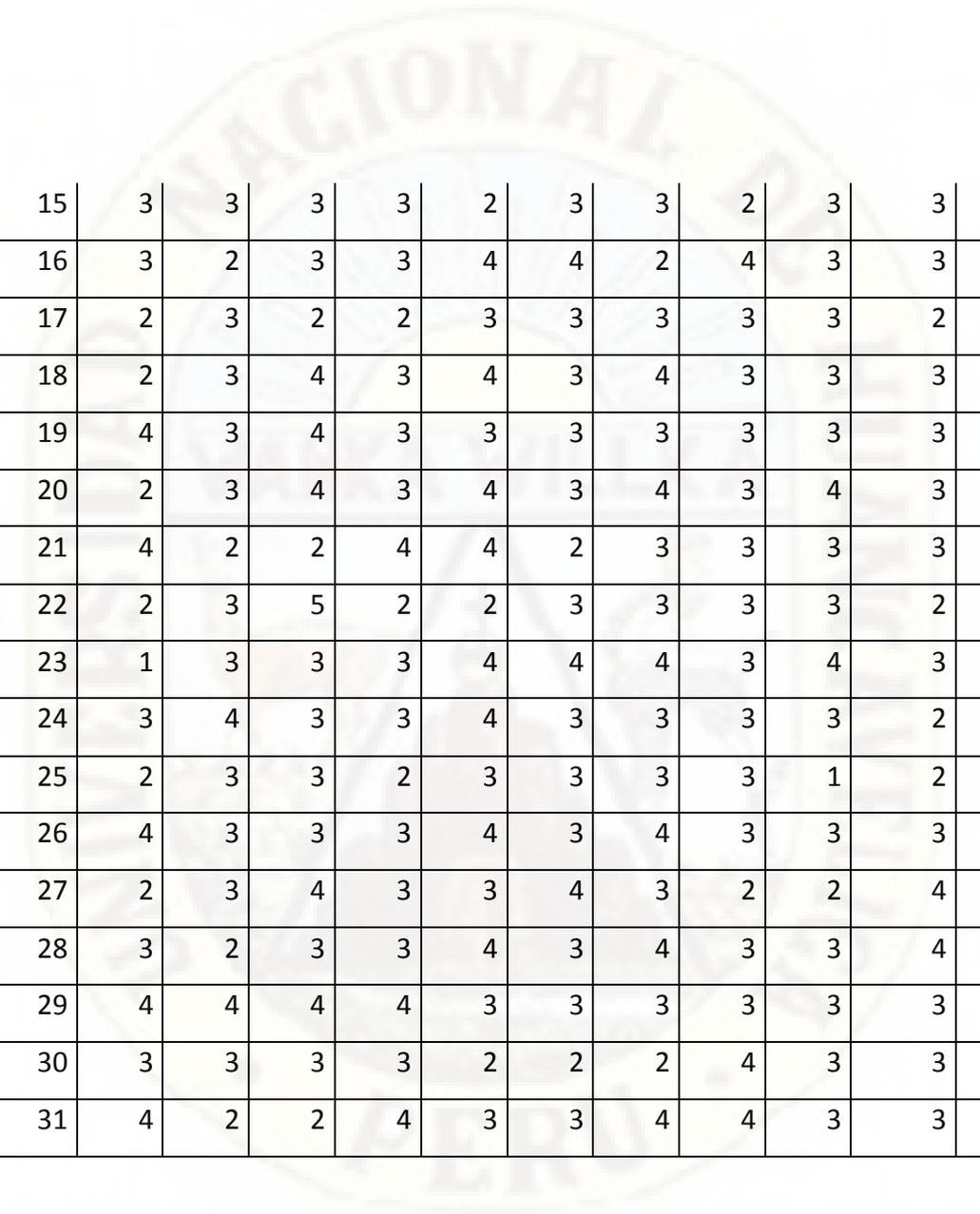
SUJETO DE ANÁLISIS	C E 1	C E 2	C E 3	C E 4	C E 5	C E 6	C E 7	CCO M8	CCO M9	CCO M10	CCO M11	CCO M12	CCO G13	CCO G14	CCO G15	CCO G16	CCO G17	CI 18	CI 19	CI 20	CI 21	CI 22	CI 23	CI 24
1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3
2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3
3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3
4	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3
5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3
6	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3
7	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
8	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3
9	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4
10	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3
11	2	2	1	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
12	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4

13	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
14	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4
15	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5
16	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3
17	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3
18	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3
19	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3
20	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3
21	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
22	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3
23	2	2	1	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
24	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
25	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
26	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4
27	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
28	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3
29	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3

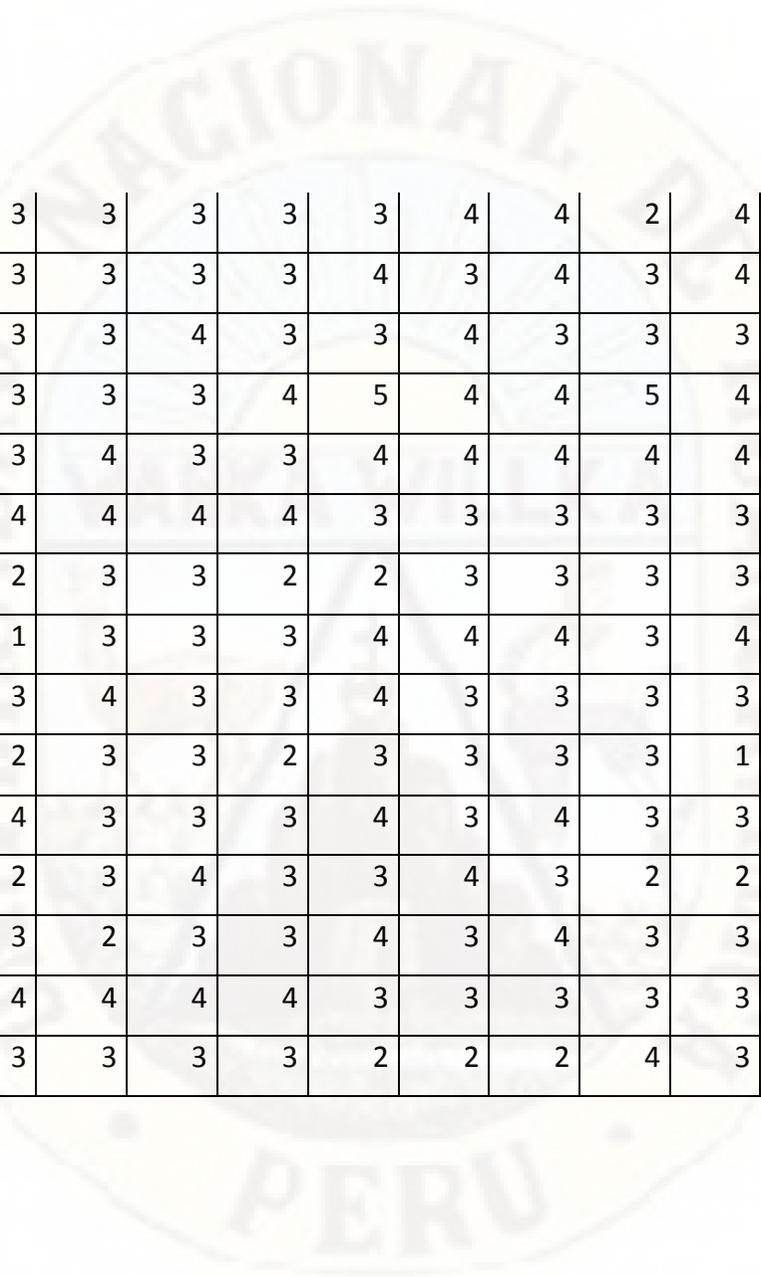
30	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4
31	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3
32	2	2	1	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
33	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
34	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
35	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4
36	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
37	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3
38	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3
39	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	2	2	3
40	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3
41	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4
42	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
43	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3
44	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3
45	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3
46	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3

ANEXO C.**BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

SUJETOS DE ANÁLISIS	CC1	CC2	CC3	CC4	CC5	CC6	CC7	CC8	CP9	CP10	CP11	CP12	CP13	CP14
1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2
2	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3
4	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3
5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
6	2	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3
7	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
8	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
9	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4
10	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3
11	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	2	3	4
12	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
13	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
14	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2



15	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
16	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4
17	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
18	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4
19	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
20	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
21	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	3	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2
23	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3
24	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3
25	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3
26	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
27	2	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3
28	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
29	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
30	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4
31	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3



32	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3	4
33	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
34	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
35	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4
36	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
38	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2
39	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3
40	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3
41	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3
42	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
43	2	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3
44	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
45	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
46	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4



**ANEXO D. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : TORRES ACEVEDO, CHRISTIAN LUIS
- 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ESCALA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS
- 1.4 Autor (es) del instrumento : VILMA GALDIAIPE
HERNAN OSTOPILO DE LA CRUZ

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	CATEGORÍAS				
	A	B	C	D	E
				10	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Para su aplicación

Lugar: PATURPAMPA 17 DE OCTUBRE DE 2019



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Chaparro Zegarra, Jorko Maldonado
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente en la Universidad Nacional N°
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala de competencias Ciudadanas
 1.4 Autor (es) del instrumento : Hernán Asto-pillu de la Cruz, Gala Tappe, Vilma

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Huancavelica, 12 de Setiembre del 2019



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : SOSA BUSTIOS, ERNESTO
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE U.N.H.C.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ESCALA DE COMPETENCIAS CIDADANAS
 1.4. Autor (es) del instrumento : GALA TAIRE VILMA ASTOPILLO DE LA CRUZ HERNÁN

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Debe proceder a la aplicación del instrumento.

Lugar: Ciudad Universitaria Paturotambo, Huca



ANEXO E: CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

ESCALA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Estimado estudiante, marque con una (X) la alternativa que Ud. considera se acerca más a lo que Ud. percibe o siente, para ello, tome en consideración la siguiente valoración;

1= Nunca; 2= Casi nunca, pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre, muchas veces; 5= Siempre

N°	ITEMS	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
		1	2	3	4	5
1	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas	1	2	3	4	5
2	Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase	1	2	3	4	5
3	Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez, etc)	1	2	3	4	5
4	Expreso empatía (sentimientos parecidos con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas	1	2	3	4	5
5	Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.	1	2	3	4	5
6	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas	1	2	3	4	5
7	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo	1	2	3	4	5
8	Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo	1	2	3	4	5
9	Comprendo que el desacuerdo y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo	1	2	3	4	5
10	Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos	1	2	3	4	5
11	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí	1	2	3	4	5
12	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos	1	2	3	4	5
13	Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.)	1	2	3	4	5
14	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas	1	2	3	4	5
15	Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones	1	2	3	4	5
16	Analizo críticamente las decisiones, acciones que se toman en la Institución Educativa y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos de mis compañeros	1	2	3	4	5
17	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)	1	2	3	4	5
18	Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de Ciencia y Tecnología.)	1	2	3	4	5

19	Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.	1	2	3	4	5
20	Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)	1	2	3	4	5
21	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad	1	2	3	4	5
22	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos	1	2	3	4	5
23	Contribuyo a que los conflictos entre mis compañeros y personas cercanas se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación	1	2	3	4	5
24	Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi localidad.	1	2	3	4	5

Muchas gracias.

2

ESCALA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Estimado estudiante, marque con una (X) la alternativa que Ud. considera se acerca más a lo que Ud. percibe o siente, para ello, tome en consideración la siguiente valoración;

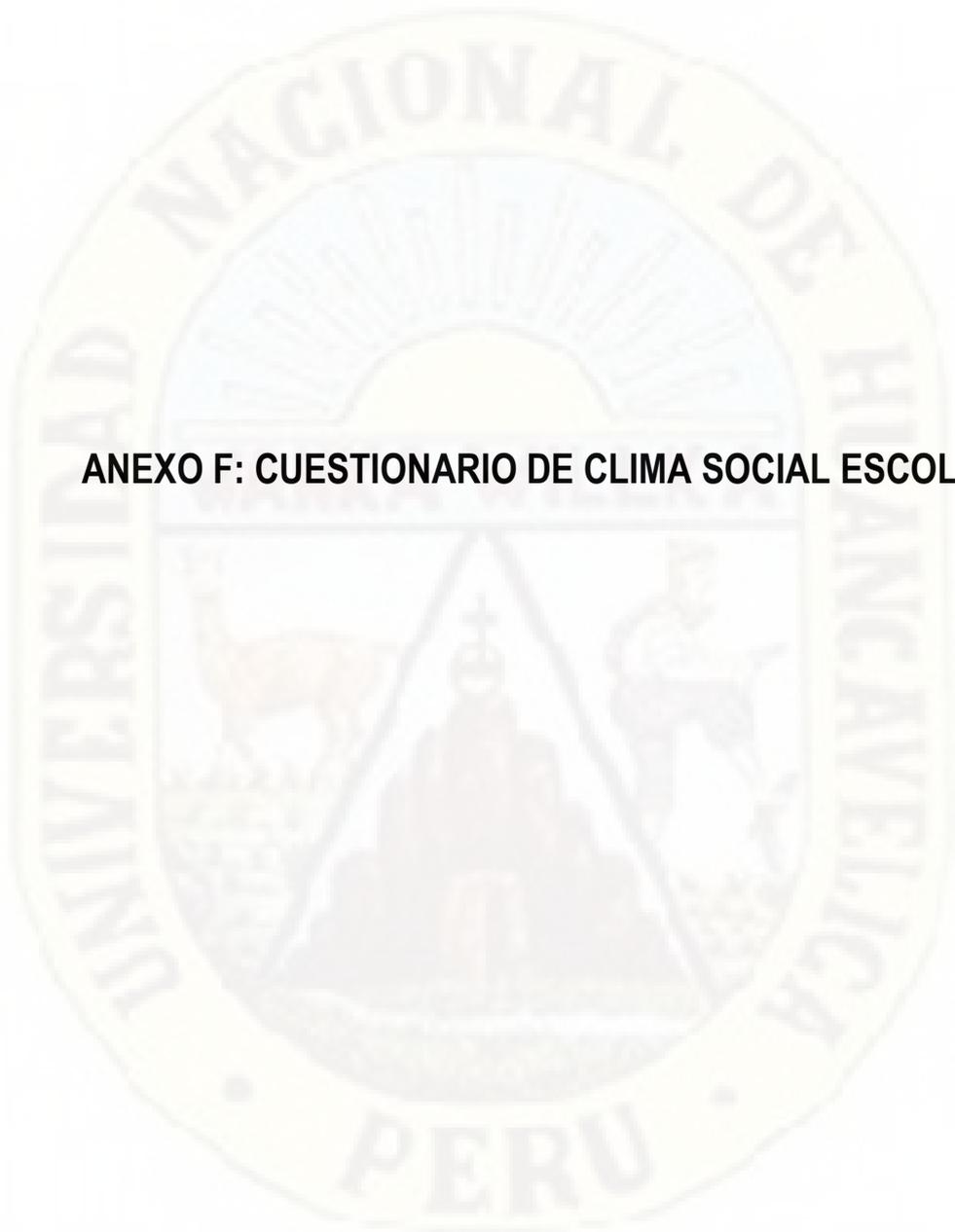
1= Nunca; 2= Casi nunca, pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre, muchas veces; 5= Siempre

12

N°	ITEMS	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
		1	2	3	4	5
1	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas			<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase			<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez, etc)			<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Expreso empatía (sentimientos parecidos con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas			<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas			<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo			<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo			<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Comprendo que el desacuerdo y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo			<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos			<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí			<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos			<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.)			<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas			<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones			<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Analizo críticamente las decisiones, acciones que se toman en la Institución Educativa y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos de mis compañeros			<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)			<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de Ciencia y Tecnología.)			<input checked="" type="checkbox"/>		

19	Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.	1	2	3	4	5
20	Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)	1	2	3	4	5
21	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad	1	2	3	4	5
22	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos	1	2	3	4	5
23	Contribuyo a que los conflictos entre mis compañeros y personas cercanas se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación	1	2	3	4	5
24	Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi localidad.	1	2	3	4	5

Muchas gracias.



ANEXO F: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Cuestionario de Clima Social Escolar

Objetivo: recoger información acerca de la percepción que los estudiantes tienen de los distintos aspectos del ambiente escolar, de las instituciones educativas pública y privadas.

Indicaciones: en este cuestionario se presentan una serie de afirmaciones que pueden observarse en los ambientes de la institución educativa. Marque la alternativa con la cual esté más de acuerdo. Cada cuestión tiene cinco posibilidades o alternativas:

1= Nunca; 2= Casi nunca, pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre, muchas veces; 5= Siempre

No deje ninguna cuestión sin contestar.

Información general

Institución Educativa : Pública

Privada

Edad:

Sexo:

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Quando tengo dificultades, hay alguien para ayudarme en el colegio		X			
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes			X		
3	Trabajo en las tareas que plantean los profesores			X		
4	Quando los estudiantes rompen las reglas son tratados justamente		X			
5	El colegio está muy ordenado y limpio		X			
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio			X		
7	Los estudiantes realmente quieren aprender			X		
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo			X		
9	Los estudiantes de todas las razas y clases sociales son respetados			X		
10	Mi clase se realiza en un ambiente muy agradable		X			
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro			X		
12	Mi colegio es un lugar muy seguro		X			
13	Los profesores hacen un buen trabajo buscando a los alumnos problemáticos			X		
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas		X			

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario de Clima Social Escolar

Objetivo: recoger información acerca de la percepción que los estudiantes tienen de los distintos aspectos del ambiente escolar, de las instituciones educativas pública y privadas.

Indicaciones: en este cuestionario se presentan una serie de afirmaciones que pueden observarse en los ambientes de la institución educativa. Marque la alternativa con la cual esté más de acuerdo. Cada cuestión tiene cinco posibilidades o alternativas:

1= Nunca; 2= Casi nunca, pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre, muchas veces; 5= Siempre

No deje ninguna cuestión sin contestar.

Información general

Institución Educativa : Pública Privada Edad: 16 Sexo: M

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Cuando tengo dificultades, hay alguien para ayudarme en el colegio			X		
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes			X		
3	Trabajo en las tareas que plantean los profesores			X		
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas son tratados justamente			X		
5	El colegio está muy ordenado y limpio				X	
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio			X		
7	Los estudiantes realmente quieren aprender				X	
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo			X		
9	Los estudiantes de todas las razas y clases sociales son respetados				X	
10	Mi clase se realiza en un ambiente muy agradable			X		
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro			X		
12	Mi colegio es un lugar muy seguro			X		
13	Los profesores hacen un buen trabajo buscando a los alumnos problemáticos				X	
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas			X		

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario de Clima Social Escolar

Objetivo: recoger información acerca de la percepción que los estudiantes tienen de los distintos aspectos del ambiente escolar, de las instituciones educativas pública y privadas.

Indicaciones: en este cuestionario se presentan una serie de afirmaciones que pueden observarse en los ambientes de la institución educativa. Marque la alternativa con la cual esté más de acuerdo. Cada cuestión tiene cinco posibilidades o alternativas:

1= Nunca; 2= Casi nunca, pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre, muchas veces; 5= Siempre

No deje ninguna cuestión sin contestar.

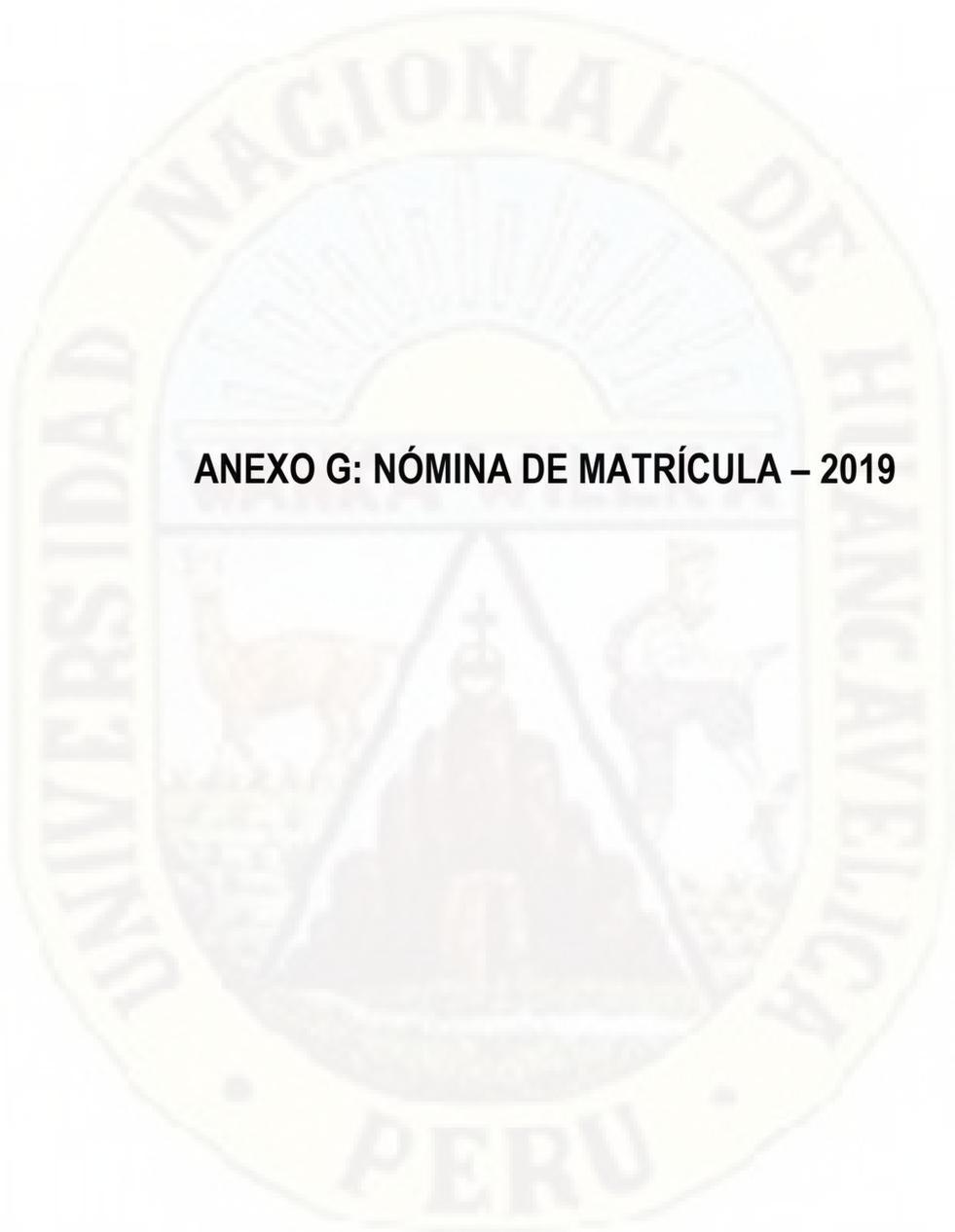
Información general

Institución Educativa : Pública Privada Edad: Sexo:

1

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Cuando tengo dificultades, hay alguien para ayudarme en el colegio			X		
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes				X	
3	Trabajo en las tareas que plantean los profesores			X		
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas son tratados justamente			X		
5	El colegio está muy ordenado y limpio				X	
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio			X		
7	Los estudiantes realmente quieren aprender			X		
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo			X		
9	Los estudiantes de todas las razas y clases sociales son respetados			X		
10	Mi clase se realiza en un ambiente muy agradable		X			
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro			X		
12	Mi colegio es un lugar muy seguro			X		
13	Los profesores hacen un buen trabajo buscando a los alumnos problemáticos				X	
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas			X		

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



ANEXO G: NÓMINA DE MATRÍCULA – 2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Número y/o Nombre			CESAR VALLEJO			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	27/12/2019	Dpto.	HUANCAVELICA								
Código	0 9 0 0 0 3		Código Modular	1 4 0 3 4 3 5		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	ANGARAES							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Angaraes		Resolución de Creación N°	RD N° 001342-2003		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M Situación de Matrícula(10) País(11) Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna(12) Segunda Lengua(12) Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre(13) Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad(14)				Dist.	CALLANMARCA								
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁶⁾					-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁸⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Código Modular Número y/o Nombre - R/JRD				Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
						Día	Mes	Año													
1	D.N.I.	7.2.2.6.7.4.5.9	ARECHE PISCCO, Jimena			21	01	2005	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0 4 2 9 4 6 4	36219	
2	D.N.I.	6.0.0.0.0.8.5.6	CASTRO IGUABEL, Miguel Angel			29	06	2006	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0 4 2 9 4 6 4	36219	
3	D.N.I.	7.2.2.6.7.4.8.1	CHANCAS MATEO, Ana María			17	03	2005	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0 4 2 9 4 6 4	36219	
4	D.N.I.	7.4.1.5.6.0.3.6	CUYA GARCIA, Nayely			25	08	2006	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	0 4 2 9 4 6 4	36219	
5	D.N.I.	6.0.0.0.0.8.6.7	EGUABEL LAURA, Ruth Miriam			14	10	2006	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0 4 2 9 4 6 4	36219	
6	D.N.I.	6.0.0.0.0.8.7.3	FLAVIO SEDANO, Shyra Alizon			06	02	2007	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI	0 4 2 9 4 6 4	36219	
7	D.N.I.	7.2.2.6.7.4.7.2	HUAIHUA CARDENAS, Luis Enrique			03	12	2004	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0 4 2 9 4 6 4	36219	
8	D.N.I.	6.0.0.0.0.8.6.9	ICHPAS APARCO, Jhodvin Kevin			18	12	2006	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0 4 2 9 4 6 4	36219	
9	D.N.I.	6.0.0.0.0.8.6.4	MATAMOROS ARECHE, Mari Carmen			13	08	2006	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	0 4 2 9 4 6 4	36219	
10	D.N.I.	6.0.0.0.0.8.6.3	SEDANO MARTINEZ, Gabriel Kevin			31	07	2006	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0 4 2 9 4 6 4	36219	
11	D.N.I.	6.0.0.0.0.8.7.0	UCHUYPOMA UNOCC, Vilder			11	12	2006	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI	0 4 2 9 4 6 4	36219	
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ei) o grados (Pr).

(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	5
Mujeres	6
Total	11


TORRES CHAVEZ, Carlos Luis

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma




TORRES CHAVEZ, Carlos Luis

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N°001-2019	19	04	2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica					
Código			Número y/o Nombre		CESAR VALLEJO		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	27/12/2019	Dpto.	HUANCAVELICA						
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular	Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante						Prov.	ANGARAES					
UGEL Angaraes			RD N° 001342-2003	Forma ⁽⁵⁾		Esc	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾						Dist.	CALLANMARCA						
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾			Modalidad ⁽²⁾	Grado/Edad ⁽³⁾	2	Sección ⁽⁶⁾	Turno ⁽⁹⁾						Centro Poblado							
N° Orden			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
					Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD	
1	D.N.I.	7.2.2.6.7.4.6.0	ARECHE PISCCO, Erica		13	06	2003	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
2	D.N.I.	7.2.2.7.2.9.0.5	ASTOPILLO ANDRADE, Sara		14	09	2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
3	D.N.I.	7.2.2.6.7.4.8.5	CASTRO CORDOVA, Jheily		27	11	2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI			
4	D.N.I.	7.1.5.2.3.5.1.0	CURI HUAMAN, Nilton		17	03	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
5	D.N.I.	7.2.2.6.7.4.7.6	HUAMAN CARDENAS, Cinthia		01	07	2005	M	P	P	NO	SI	C	Q	NO	P	SI			
6	D.N.I.	7.2.2.6.7.4.7.7	HUAMAN CARDENAS, Dhandy Deibis		20	04	2003	H	P	P	NO	SI	C	Q	NO	SE	SI			
7	D.N.I.	7.2.2.6.7.4.5.7	MANRIQUE TRUCIOS, Ania		21	02	2005	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI			
8	D.N.I.	7.2.2.6.7.4.8.9	SEDANO LAURA, Edison		10	12	2004	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
9	D.N.I.	7.2.2.4.1.5.4.9	SEDANO MARTINEZ, Doris		29	01	2004	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
10	D.N.I.	7.2.2.7.2.8.7.1	UCHUYPOMA CUYA, Franklin		15	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	P	SI			
11	D.N.I.	7.2.2.8.3.4.0.4	VARGAS LAURA, Pablo Angel		08	04	2004	H	P	P	SI	SI		NO	P	SI				
12	D.N.I.	7.2.6.0.9.0.0.9	YGUAVEL CASTRO, Alberto Fabricio		26	12	2003	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	6
Mujeres	6
Total	12


TORRES CHAVEZ, Carlos Luis

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma




TORRES CHAVEZ, Carlos Luis

Director(a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N°001-2019	19	04	2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica		
Código			Número y/o Nombre		CESAR VALLEJO		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019		Fin	27/12/2019		Opto.	HUANCAVELICA	
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular	Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante						Prov.	ANGARAES	
UGEL Angaraes			0900003	1403435	RD N° 001342-2003										Dist.	CALLANMARCA	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado	
																Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Modalidad ⁽²⁾	Grado/Edad ⁽³⁾	Sección ⁽⁶⁾	Turno ⁽⁹⁾	Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD								
			EBR			M											
1	D.N.I. 7.2.2.6.7.4.6.3	ARECHE ARECHE, Lucy Lisbeth	08	12	2003	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI		
2	D.N.I. 7.2.3.0.1.7.6.0	ARECHE IGOABIL, Carmen	17	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SE	SI		
3	D.N.I. 7.2.2.7.2.8.8.9	ASTOPILLO ANDRADE, Yamilet	08	11	2003	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI		
4	D.N.I. 7.2.2.6.7.4.7.3	EGUABEL ESPEZA, Jonathan	13	08	2004	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
5	D.N.I. 7.2.2.7.2.8.9.7	LAURA ARECHE, Desiree Flor	19	12	2004	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI		
6	D.N.I. 7.2.2.4.1.5.6.7	LEON LAURA, Janeth	22	04	2004	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI		
7	D.N.I. 7.2.2.8.3.4.0.5	VARGAS LAURA, Joel	12	07	2002	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	2
Mujeres	5
Total	7


TORRES CHAVEZ, Carlos Luis

Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




TORRES CHAVEZ, Carlos Luis

Director(a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N°001-2019	19	04	2019



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																				
Código			Número y/o Nombre		CESAR VALLEJO		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	27/12/2019	Dpto.	HUANGAVELICA																					
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante						Prov.	ANGARAES																			
UGEL Angaraes			Resolución de Creación N°		RD N° 001342-2003		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Matemática ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Dist.	CALLANMARCA	
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Turno ⁽⁹⁾		M		P		SI		SI		C		Q		NO		P		SI		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD						
N° Orden			D.N.I.		D.N.I.		D.N.I.		D.N.I.		D.N.I.		D.N.I.		D.N.I.		D.N.I.		D.N.I.		D.N.I.		D.N.I.		D.N.I.		D.N.I.		D.N.I.						
1	D.N.I.	7.2.2.6.7.4.6.2	ARECHE ARECHE, Milagos		09	05	2001	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI																		
2	D.N.I.	7.2.3.0.1.7.6.6	ARECHE UCHUYPOMA, Cinthia Yuviana		28	08	2003	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI																		
3	D.N.I.	7.4.5.4.8.6.4.7	CCANTO UNOCC, Nely Miguelina		06	07	2002	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI																		
4	D.N.I.	7.2.2.7.2.8.9.9	GOMEZ RAMOS, Luis Miguel		22	02	2002	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI																		
5	D.N.I.	7.0.9.9.6.2.6.3	RAMIREZ YCHPAS, Nilda Victoria		13	10	2001	M	P	P	NO	SI	C	Q	NO	P	SI																		
6	D.N.I.	7.2.2.6.7.4.9.0	SEDANO LAURA, Antonio		18	08	2002	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI																		
7	D.N.I.	7.2.2.7.2.8.8.7	UCHUYPOMA INGA, Albert Chanel		28	04	2004	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI																		
8																																			
9																																			
10																																			
11																																			
12																																			
13																																			
14																																			
15																																			
16																																			
17																																			
18																																			
19																																			
20																																			
21																																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	3
Mujeres	4
Total	7


 TORRES CHAVEZ, Carlos Luis

Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




 TORRES CHAVEZ, Carlos Luis

Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R. D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N°001-2019	19	04	2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica												
Código			Número y/o Nombre			CESAR VALLEJO		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	27/12/2019	Dpto.	HUANCAVELICA												
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°		RD N° 001342-2003		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante						Prov.	ANGARAES											
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	CALLANMARCA		
									Día	Mes	Año														Centro Poblado		
																									CALLANMARCA		
																									Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
																									Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD	
1	D.N.I.	7.2.3.0.1.7.6.4	ASTUPILLO ORE, Juana Valentina			08	07	2002	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI								
2	D.N.I.	7.0.9.9.6.2.6.4	CHANCAS SEDANO, Dany			13	08	2002	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI								
3	D.N.I.	7.7.2.3.1.9.2.5	FLAVIO SEDANO, Juan Jose			09	04	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO			P	SI								
4	D.N.I.	7.2.2.7.2.9.0.0	GOMEZ RAMOS, Enrique Martin			15	07	2003	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI								
5	D.N.I.	7.4.4.7.2.6.2.8	HERMOZA ARANGO, Flor Kiara			21	09	2003	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI								
6	D.N.I.	7.2.2.7.2.8.9.8	JORGE ARECHE, Juan Angel			17	02	2003	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO		S	SI								
7	D.N.I.	7.2.2.7.2.8.7.7	RAMIREZ TRUCIOS, Yhitne			04	11	2002	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI								
8	D.N.I.	7.2.2.4.1.5.5.0	SEDANO MARTINEZ, Rosaluz			04	11	2001	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI								
9	D.N.I.	7.4.5.4.8.6.4.6	UNOCC RIVEROS, Yesenia			16	02	2003	M	P	P	NO	SI	C	Q	NO		SE	SI								
10	D.N.I.	7.2.6.0.9.0.0.8	YGUAVEL CASTRO, Veronica			03	07	2002	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI								
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómima hay alumnos de varias edades (Ei) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Primaria: (U) Unklocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	4
Mujeres	6
Total	10


TOBRES CHAVEZ, Carlos Luis

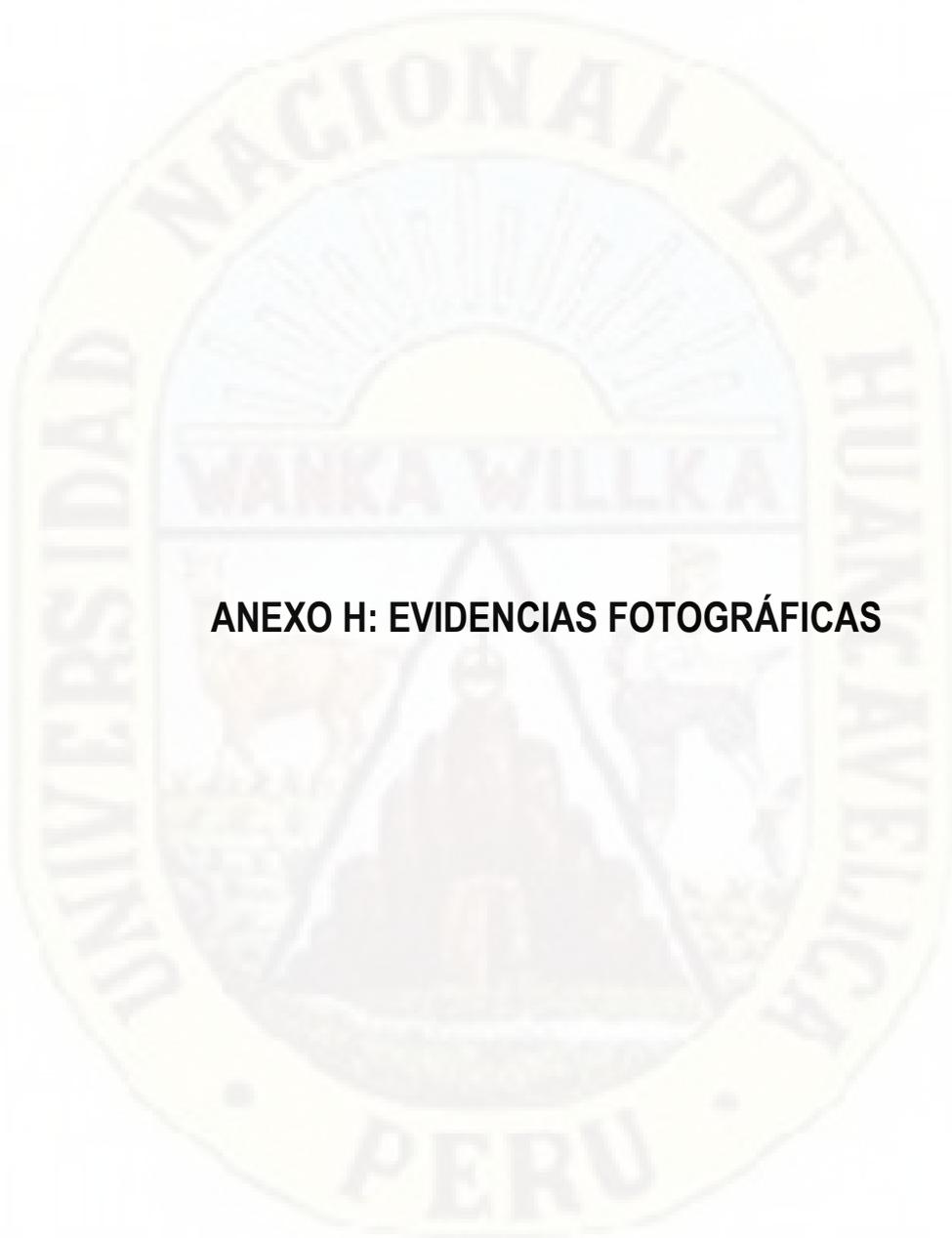
Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




TORRES CHAVEZ, Carlos Luis

Director(a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N°001-2019	19	04	2019



ANEXO H: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





I. CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD



UNICHECK

Certificado de Originalidad

Por medio de este documento de Originalidad el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, certifica y da fe que el trabajo de investigación titulado: "COMPETENCIAS CIUDADANAS Y EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DE CALLAMANMARCA - LIRCAY 2019" presentado por los autores: ASTOPILLO DE LA CRUZ, Hernán y GALA TAPE, Vilma, cuyo docente asesor es: Mg. CCENCHO PARI, Abraham. Con la finalidad de obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL el Repositorio Institucional hace saber que **es una obra original** y no ha sido presentado ni publicado en otras revistas científicas nacionales e internacionales ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, basándonos en el cumplimiento del Art.7 inciso b) del Reglamento del Software Anti plagio de la UNH y su Directiva, el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica dictamina que este trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio UNICHECK y al estar dentro de los parámetros establecidos, esta investigación es **aceptado como original**.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
70.5 %	29.5 %

ADJUNTO:

- ✓ Captura de pantalla de la revisión del trabajo de investigación en el software anti plagio - UNICHECK.

El presente Certificado se expide el 25 de noviembre del año 2020.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Dra. JENNY MENDOZA VILCAHUAMAN
Jefa de la Oficina de Repositorio Institucional