

“Año del buen servicio al ciudadano”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(creada por Ley N° 25265)



ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA - 2015

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Educación

PRESENTADO POR:

Bach. CESAR ORE FLORES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

Ciencias de la Educación

MENCIÓN:

Investigación y Docencia Superior

HUANCVELICA- PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por la ley n°25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
(Aprobado con Resolución N° 736-2005-ANR)



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, Mg. MARÍA DOLORES AGUILAR CORDOVA, y Mg. QUILCA CASTRO ALEJANDRO RODRIGO.

De conformidad al Reglamento para Optar el Grado Académico de Maestro Y Doctor, de la Escuela de Posgrado - UNH, aprobado mediante Resolución N° 0306-2017-CU-UNH.

La candidata al **GRADO DE MAESTRO, EN MENCIÓN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR.**

Don CESAR ORE FLORES, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA -2015** Mediante la Resolución Directorial N° 219-2018-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

PRESIDENTE: Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa

SECRETARIO: Dra. Maria Dolores Aguilar Cordova

VOCAL: Mg. Alejandro Rodrigo Quilca Castro

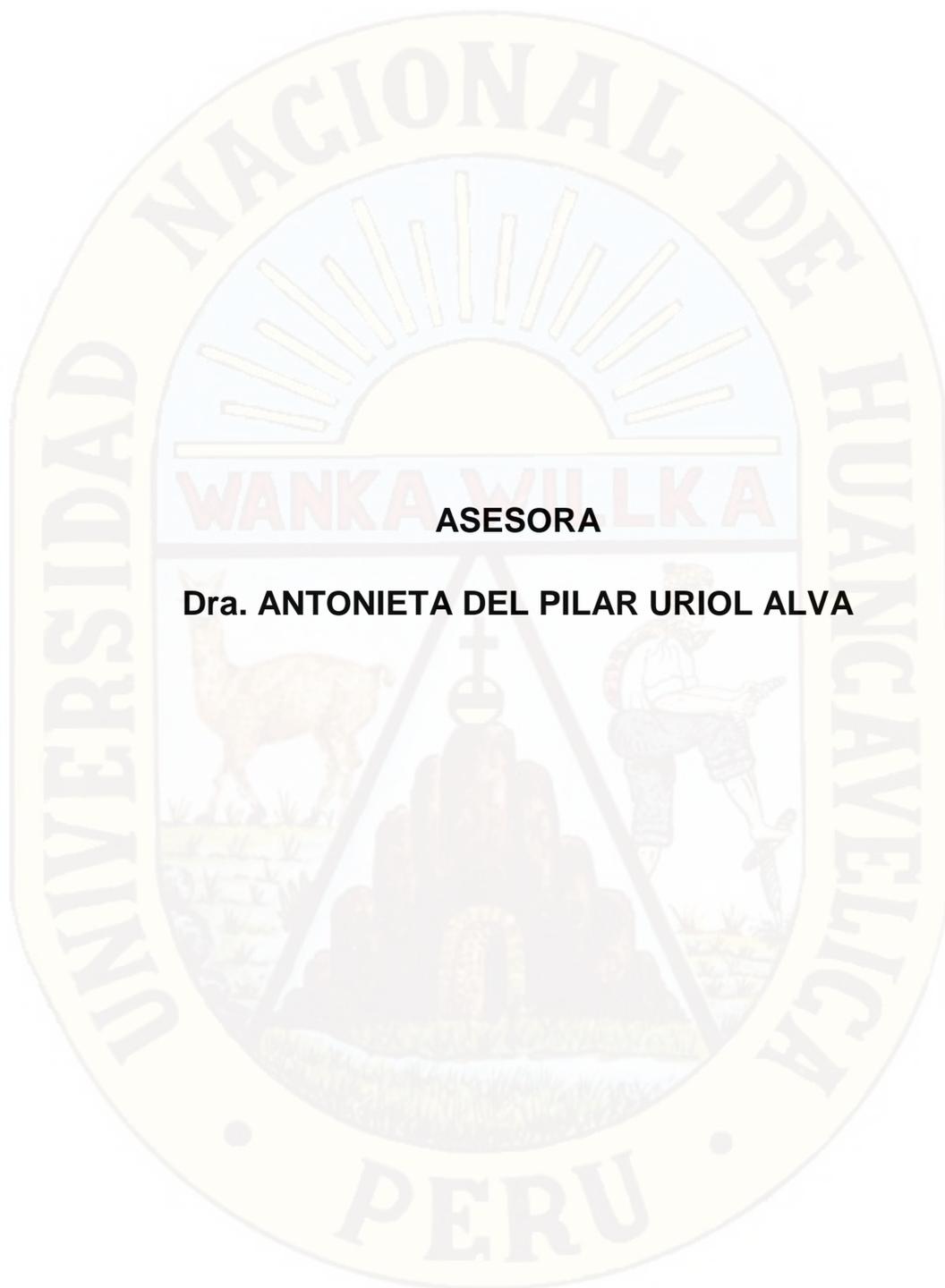
RESULTADO FINAL: APROBADO POR UNANIMIDAD

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los trece días del mes de marzo del año 2018.

Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
Presidente

Mg. MARÍA DOLORES AGUILAR CORDOVA
Secretario

Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO.
Vocal



ASESORA

Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

DEDICATORIA

A mis padres:
FRANCISCO ORE ORTIZ
y **ZENOBIA FELICITA**
FLORES SEDANO, por
darme la vida, inculcarme
valores, y dejarme una
hermosa herencia “ser
profesional en el campo
de la educación”.

A mi esposa:
VILMA TEODORA
VALLADOLID
CLEMENTE, por
brindarme su apoyo
abnegado e
incondicional en todo
momento.

A mis hijos:
CES EIDAN Y KEYT
BRYANA, por ser motor
y motivo de mi
existencia, brindándome
cada uno su inocencia,
ternura y alegría.

AGRADECIMIENTO

Cuando la voluntad humana ya no puede dar ni un paso adelante, nuestro “SEÑOR DE OROPESA” está ahí para sostenernos, por eso te doy gracias porque fuiste mi roca fuerte para que saliera tan bien en esta tesis y en cada uno de los proyectos de mi vida.

Agradezco a los catedráticos de la Escuela de Posgrado de La Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, por las enseñanzas que me impartieron en las diferentes cátedras y por la colaboración tan eficiente en momentos que solicité información.

A mi asesora de tesis, la Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva por la exhaustiva revisión de la presente tesis y estar siempre a la disposición de ofrecerme su tiempo y ayuda para llevar a cabo tan importante tema de investigación.

A mis familiares, especialmente mi esposa Vilma Teodora Valladolid Clemente porque siempre estuvo ahí para brindarme su apoyo incondicional y darme ese empujoncito cuando me desanimaba.

Sin ustedes hubiera sido imposible alcanzar esta meta trazada. Gracias a todo aquel que de una manera u otra intervino para que esta tesis hoy fuera una realidad.

Muchas gracias.

RESUMEN

El título de la investigación fue: La inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica 2015 - II. El objetivo: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II. La hipótesis: Existe una relación lineal directa y positiva entre la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica 2015 - II. La investigación fue de carácter cuantitativo, utilizándose de manera general el método científico, específicamente el método descriptivo, es de tipo aplicada, de nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional, con una población de 443 estudiantes, siendo la muestra de 205 estudiantes, el muestreo fue probabilístico estratificado, los estadígrafos empleados fueron: la media aritmética, desviación estándar, la regresión lineal, el coeficiente de correlación de Pearson y la T de Student. La conclusión más importante fue que al analizar la prueba T de Student, nos muestra que la t calculada es de 13,97 y es mayor que 1,96 la t de tabla, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula, esto indica que a un nivel de significancia de 0,05 existe una relación lineal directa y positiva entre la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica 2015 – II.

Palabras claves: inteligencia emocional, nivel académico.

ABSTRACT

The title of the research was: Emotional intelligence and academic level in students of the Preuniversity Center of the National University of Huancavelica 2015 - II. The objective: To determine the relationship that exists between emotional intelligence and the academic level in students of the preuniversity center of the National University of Huancavelica in the year 2015 - II. The hypothesis: There is a direct and positive linear relationship between emotional intelligence and the academic level in students of the pre-university center of the National University of Huancavelica 2015 - II. The research was of a quantitative nature, generally using the scientific method, specifically the descriptive method, is applied type, correlational level and descriptive correlational design, with a population of 443 students, being the sample of 205 students, the sampling was Stratified probabilistic, the statisticians used were: the arithmetic mean, standard deviation, the linear regression, the Pearson correlation coefficient and the Student's T. The most important conclusion was that when analyzing the Student's T test, it shows that the calculated t is 13.97 and is greater than 1.96 the table t , so the alternative hypothesis is accepted and the hypothesis is denied null, this indicates that at a level of significance of 0.05 there is a direct and positive linear relationship between emotional intelligence and academic level in students of the Pre-University Center of the National University of Huancavelica 2015 - II.

Key words: emotional intelligence, academic level.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Fundamentación del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos:	16
1.3. Objetivos de la Investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación del estudio	17
1.4.1. Justificación legal:	17
1.4.2. Justificación teórica:	18
1.4.3. Justificación metodológica:	18
1.4.4. Justificación práctica:	19
1.5. Limitaciones	19
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. A nivel internacional	21
2.1.2. A nivel nacional:	25
2.1.3. A nivel local:	30
2.2. Bases teóricas relacionadas a la Inteligencia emocional	30
2.2.1. Origen y desarrollo histórico de la Inteligencia Emocional	30

2.2.2.	Inteligencia Emocional	33
2.2.3.	Principales modelos de inteligencia emocional	35
2.3.	Bases teóricas relacionadas al Nivel o rendimiento Académico	41
2.3.1.	Nivel o rendimiento académico	41
2.3.2.	Factores que inciden en el nivel o rendimiento académico	42
2.3.3.	Inteligencia emocional y rendimiento académico.	45
2.4.	Formulación de hipótesis	46
2.4.1.	Hipótesis general	46
2.4.2.	Hipótesis específicas	46
2.5.	Definición de términos	47
2.6.	Identificación de variables	49
2.7.	Operacionalización de variables	50
	CAPÍTULO III	51
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.1.	Tipificación de la investigación	51
3.2.	Nivel de investigación	51
3.3.	Métodos de investigación	51
3.3.1.	Método General:	51
3.3.2.	Método Específico:	52
3.4.	Diseño de investigación	52
3.5.	Población, Muestra y Muestreo	53
3.5.1.	Población:	53
3.5.2.	Muestra:	53
3.5.3.	Muestreo:	54
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1.	Técnicas:	55
3.6.2.	Los instrumentos:	55
3.6.3.	Test de inteligencia emocional I-CE Bar-On	57
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	65
3.8.	Descripción de la prueba de hipótesis	65
	CAPÍTULO IV	66

TRABAJO DE CAMPO	66
4.1. Presentación e interpretación de datos	66
4.1.1. Nivel académico de los estudiantes postulantes vía CEPRE	66
4.1.2. Número de estudiantes ingresantes por carrera profesional a la Universidad Nacional de Huancavelica vía CEPRE	68
4.1.3. Aplicación del test de Inteligencia Emocional a estudiantes que postulan a las diferentes carreras profesionales	71
4.1.4. Aplicación del test de inteligencia emocional por género	72
4.1.5. Aplicación del test de inteligencia emocional a estudiantes según institución educativa de procedencia.	73
4.1.6. Aplicación del test de inteligencia emocional por edades	74
4.1.7. Cociente Emocional total de los estudiantes postulantes vía CEPRE	75
4.1.8. Cociente Emocional total de los estudiantes postulantes vía CEPRE según género.	75
4.1.9. Cociente Emocional por dimensión de los estudiantes postulantes vía CEPRE	77
4.1.10. Medias y desviación estándar de la inteligencia emocional y el nivel académico	81
4.1.11. Regresión lineal entre el cociente emocional total y el nivel académico de los estudiantes (CEPRE 2015-II)	82
4.1.12. Medidas de contrastación de hipótesis	83
4.2. Proceso de prueba de hipótesis	84
4.2.1. Contrastación de la hipótesis general	84
4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1	86
4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 2	88
4.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 3	89
4.2.5. Contrastación de la hipótesis específica 4	91
4.2.6. Contrastación de la hipótesis específica 5	92
4.3. Discusión de resultados	94
CONCLUSIONES	100

RECOMENDACIONES
REFERENCIAS

102
104



INTRODUCCIÓN

El trabajo titulado la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015, surge de la inquietud de dar a conocer que la inteligencia emocional permite un buen nivel académico en estudiantes, por lo que existe en los jóvenes un déficit en los niveles de bienestar y ajuste psicológico, disminución en la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales, el bajo aprovechamiento cognitivo, afectivo y social, la aparición de conductas disruptivas, el consumo de sustancias adictivas, dificultades emocionales o aspectos afectivos poco desarrollados, no son asertivos, poseen un déficit en las habilidades sociales, etc., por lo que no muestran un nivel académico óptimo y por ende la mayoría no logran el ingreso a instituciones superiores. Esta problemática se observa constantemente y de manera muy especial en el lugar donde se desarrolló el presente trabajo de investigación, es decir en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Ha sido necesario la búsqueda de los antecedentes de estudio y aquellas que sustentan el presente trabajo de investigación, a nivel internacional encontramos a Escobedo (2105) “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado” de la Universidad Rafael Landívar, a Páez y Castaño (2105) “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios” de la Universidad de Manizales, a Alonso (2014) la tesis desarrollada “Inteligencia emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras” de la Universidad de Salamanca, entre otros. A nivel nacional encontramos a Guerrero (2014) “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla” de la Universidad

Nacional Mayor de San Marcos, a Carrasco (2013) “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo” de la Universidad Peruana Los Andes, a Palomino (2012) “Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2012-II”, entre otros.

El objetivo de la presente investigación fue de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2015, cuya hipótesis planteada fue que existe una relación lineal directa y positiva entre la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica -2015.

El presente trabajo de investigación tiene las siguientes características divididas en capítulos que a continuación se detalla:

El primer capítulo comprende el problema de investigación en la que se sustenta el planteamiento del problema, luego la formulación del problema, el planteamiento de los objetivos y la justificación del trabajo de investigación.

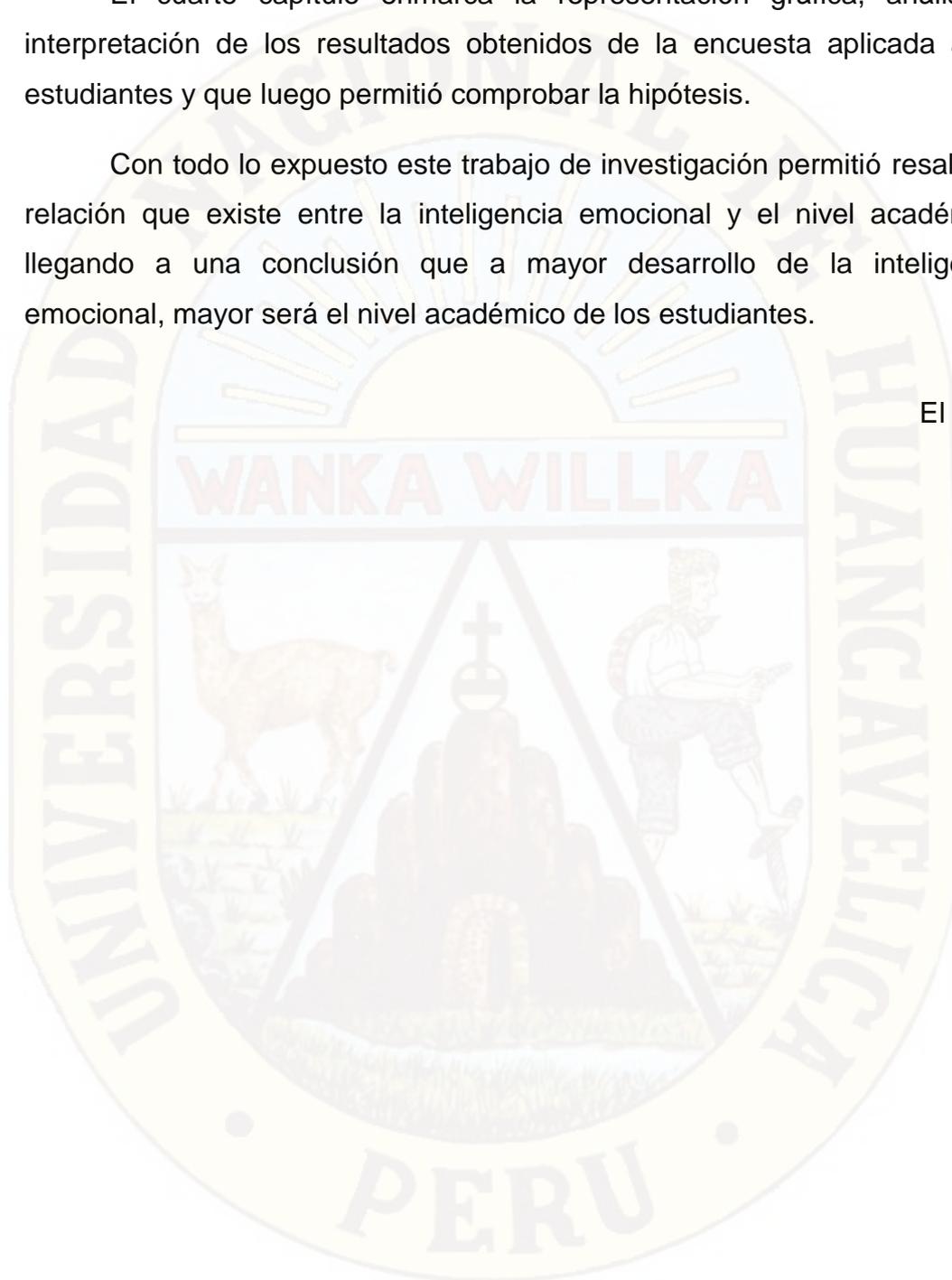
En el segundo capítulo se abordó la fundamentación teórica del trabajo de investigación, entre los temas de interés científico fueron: la inteligencia emocional, modelos de inteligencia emocional, dimensiones de la inteligencia emocional, el nivel académico, como también se encuentra la hipótesis general y las variables de estudio.

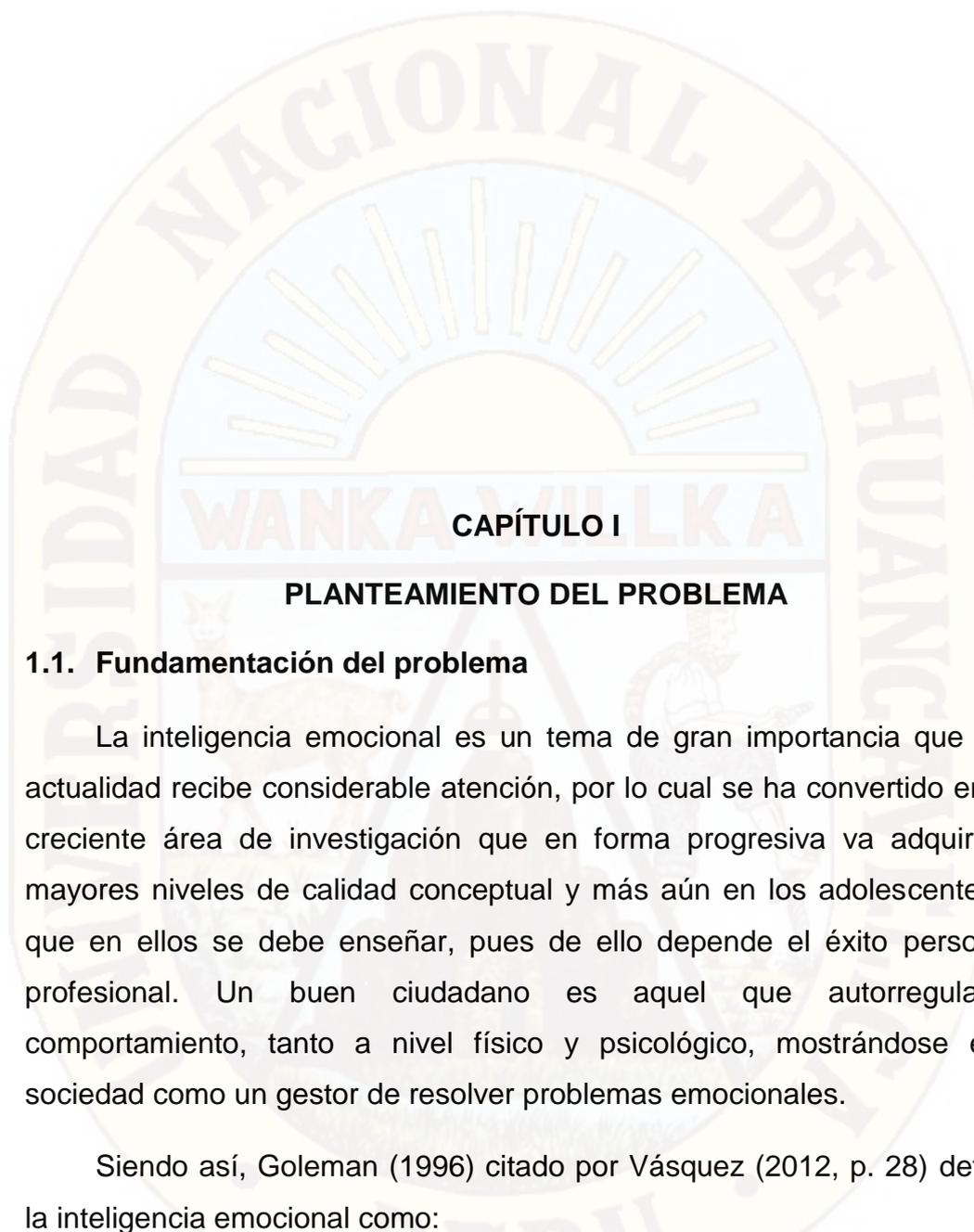
El tercer capítulo abarcó las estrategias metodológicas, la investigación es de tipo aplicativo y su nivel correlacional, el propósito fue demostrar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes.

El cuarto capítulo enmarca la representación gráfica, análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes y que luego permitió comprobar la hipótesis.

Con todo lo expuesto este trabajo de investigación permitió resaltar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel académico, llegando a una conclusión que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, mayor será el nivel académico de los estudiantes.

El autor





CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamentación del problema

La inteligencia emocional es un tema de gran importancia que en la actualidad recibe considerable atención, por lo cual se ha convertido en una creciente área de investigación que en forma progresiva va adquiriendo mayores niveles de calidad conceptual y más aún en los adolescentes, ya que en ellos se debe enseñar, pues de ello depende el éxito personal y profesional. Un buen ciudadano es aquel que autorregula su comportamiento, tanto a nivel físico y psicológico, mostrándose en la sociedad como un gestor de resolver problemas emocionales.

Siendo así, Goleman (1996) citado por Vásquez (2012, p. 28) define a la inteligencia emocional como:

Las habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía y abrigar esperanza. También la considera como la capacidad para leer los sentimientos, controlar los impulsos,

razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando nos vemos confrontados a ciertas pruebas y mantenernos a la escucha del otro.

A diario se observa en las aulas a algunos adolescentes que no poseen la suficiente inteligencia emocional para afrontar los conflictos de su vida cotidiana, repercutiendo en su nivel académico, por lo que diversas investigaciones han demostrado que los adolescentes con mayores habilidades emocionales logran un óptimo nivel académico que los que no las poseen. Los adolescentes con pocas habilidades emocionales experimentan más emociones negativas y dificultades emocionales en las instituciones educativas y a su vez, tienen menos recursos psicológicos que les permitan afrontar estos problemas con éxito.

Extremera y Fernández, (2013, p. 36) manifiestan “Los adolescentes emocionalmente inteligentes tienen mejor salud física y psicológica y saben gestionar mejor sus problemas emocionales”

Las tensiones de la actualidad, la globalización de los conocimientos, la presión del tiempo, la exigencia a ganar conocimientos constantemente y el mismo hecho de querer ingresar a cualquier institución superior, entre otros factores, son situaciones que tienden a afectar el estado emocional de la mayoría de los adolescentes, principalmente quienes culminaron la educación secundaria, ya sea provenientes del sector estatal o particular llamados estudiantes preuniversitarios, por lo que están obligados a desarrollar habilidades académicas que está orientado a la parte cognitiva, siendo la memorización de temas y la resolución de ejercicios y/o problemas en las diferentes áreas o asignaturas, que es realmente necesario y que le permite previa a una o más evaluaciones el ingreso a cualquier centro superior, en virtud de lograr el éxito académico.

Por tanto, no basta que el estudiante preuniversitario cognitivamente se forme, sino también que esté preparado afectivamente, aspecto que implica la regulación de emociones, habilidad que de ser desarrollada por el

estudiante, que influenciaría positivamente su compromiso en el plano personal y por ende en su vida universitaria.

En el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica, a lo largo de los años, he observado a muchos estudiantes que no regulan su inteligencia emocional, es así que se muestran incómodos con sus cuerpos, manteniendo trastornos en la alimentación, acomplejados por su aspecto de vestir, preocupados por lo que otros dicen y piensan de ellos, interesados por acumular la mayor cantidad de conocimientos en su cerebro de manera receptiva, preocupados por los exámenes de ingreso a los centros superiores, desanimados por los resultados de los exámenes de admisión por no lograr el ingreso, algunos resignados a no seguir preparándose y por ende ya no estudiar en la universidad, poseen un lenguaje vulgar, , cohibidos, celosos, no son empáticos etc., todo esto conlleva a tener efectos como el bajo nivel académico. Cabe precisar que si un estudiante no está preparado para regular su inteligencia emocional con muchos problemas que le aqueja, podría manifestarse que éste no podrá desenvolverse de manera óptima académicamente, mostrará un nivel académico deficiente y no logrará el ingreso a un centro superior.

Este problema año tras año y en cada uno de los ciclos de preparación que ofrece el Centro Preuniversitario se muestra y por lo que se hace más latente y más aún que en las instituciones educativas de nivel secundario poco o nada se enseña, existiendo la necesidad de educar en un futuro más cercano a los jóvenes para que puedan regular su inteligencia emocional y mejorar su nivel académico. De ahí el interés de mostrar la relación existente entre la inteligencia emocional con sus respectivas dimensiones y el nivel académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II?

1.2.2. Problemas específicos:

A. ¿Cuál es la relación que existe entre el cociente emocional interpersonal y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II?

B. ¿Cuál es la relación que existe entre el cociente emocional intrapersonal y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II?

C. ¿Cuál es la relación que existe entre el cociente emocional adaptabilidad y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II?

D. ¿Cuál es la relación que existe entre el cociente emocional manejo del estrés y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II?

E. ¿Cuál es la relación que existe entre el cociente emocional estado de ánimo general y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

1.3.2. Objetivos específicos

A. Determinar la relación entre el cociente emocional estado de ánimo general y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

B. Determinar la relación entre el cociente emocional manejo del estrés y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

C. Determinar la relación entre el cociente emocional adaptabilidad y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

D. Determinar la relación entre el cociente emocional interpersonal y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

E. Determinar la relación entre el cociente emocional intrapersonal y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

1.4. Justificación del estudio

1.4.1. Justificación legal:

Se consideró a las siguientes:

A. Constitución Política del Perú de 1993. Prescribe sobre la Educación Básica Regular.

B. La Ley General de Educación N° 28044 en el artículo 38, señala la investigación educacional, promover la investigación educacional en convenio con universidades y la Dirección Regional de Educación.

C. Reglamento de grados y títulos de la EPG-UNH.

1.4.2. Justificación teórica:

La contribución de la presente investigación radica en la búsqueda de tener nuevos conocimientos acerca de la relación entre la inteligencia emocional y el nivel académico de los estudiantes, las emociones determinan cómo respondemos, nos comunicamos, nos comportamos y actuamos; por tanto estas emociones que en conjunto constituyen la inteligencia emocional, deben ser tomadas en cuenta en nuestro vivir personal y social, especialmente en las aulas para obtener el máximo provecho en el logro de los aprendizajes y que nos pueden servir de base para la enseñanza de la Inteligencia emocional en Educación Básica Regular.

1.4.3. Justificación metodológica:

La importancia metodológica radica en que utilizando el método científico, se aplicó instrumentos, validados y confiables como el inventario de Bar-On ICE, y las técnicas como la observación, las encuestas y diversos software para determinar la Inteligencia Emocional de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

Asimismo tiene una relevancia científico - social, porque nos permite medir el grado de relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 -II

1.4.4. Justificación práctica:

Para Mayer y Salovey (1997) citado por Fernández (2008, p. 429) consideran que:

La Inteligencia se conceptualiza a través de cuatro habilidades básicas, que son: la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

La presente investigación pretende resaltar el objetivo propuesto, de determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 -II, siendo punto de partida a que los estudiantes tenga la necesidad e importancia de manejar su inteligencia emocional y por ende mejorar su nivel académico.

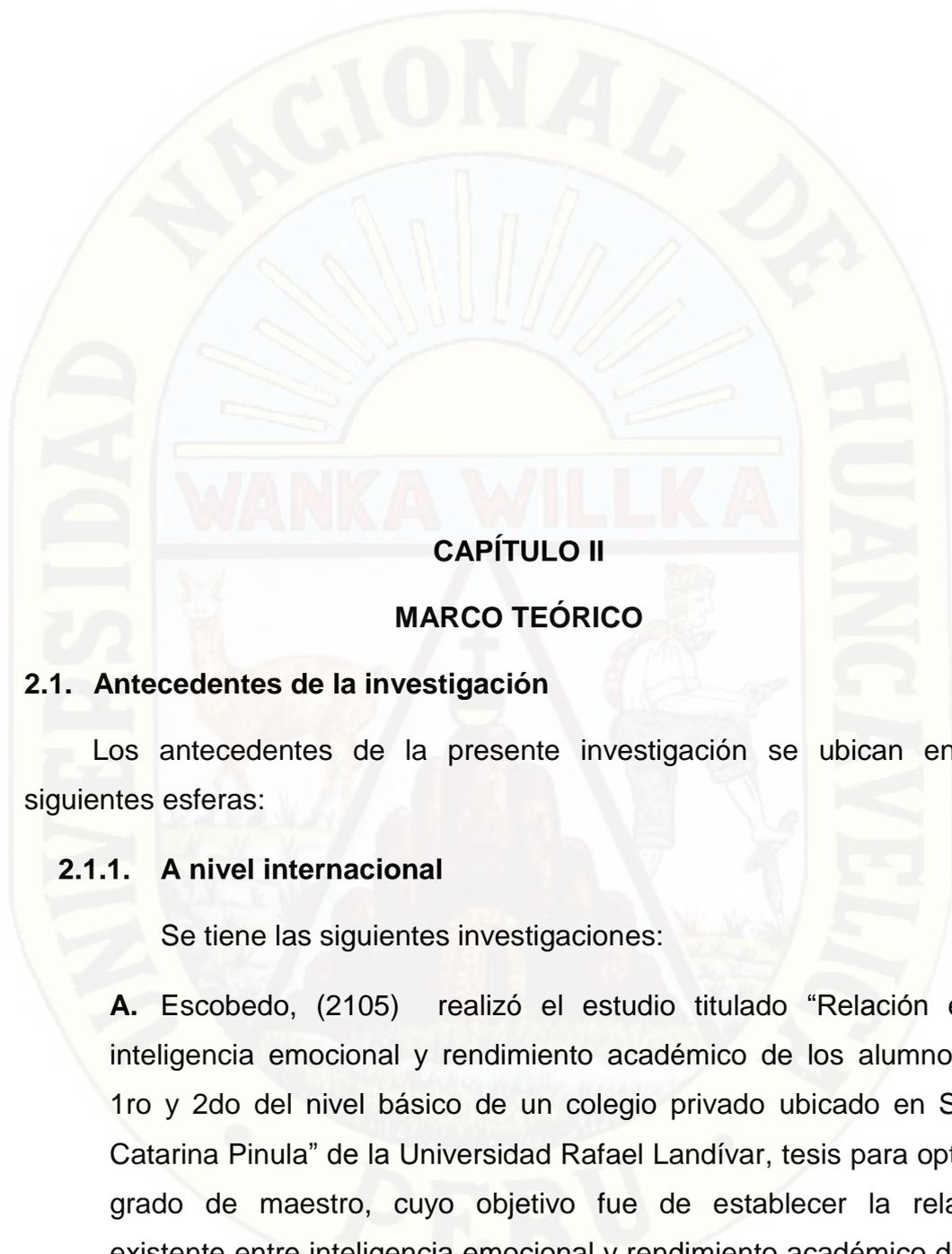
1.5. Limitaciones

Las principales limitaciones que se presentaron en la presente investigación fueron:

- Por ser la presente investigación de nivel correlacional, los resultados no indican si existe una relación causa - efecto entre las variables consideradas, por lo que dichas variables solamente miden el grado de relación que existe entre ambas, es decir no permite establecer dicha direccionalidad entre una y otra variable.
- Al no controlar las variables de estudio como ocurre en la presente investigación, no se puede saber si alguna variable no observada o no considerada está relacionada a cada una de las otras variables y

es el actual agente causal, es el caso de la edad y sexo de los estudiantes.

- El test aplicado a los estudiantes del Centro Preuniversitario el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On adaptado y validado por Ugarriza (2001), no se ha vuelto a poner en juicio su validación y confiabilidad, no por no adaptarse a la realidad de región de Huancavelica, más por el contrario, Ugarriza realizó un trabajo extraordinario de adaptar, realizar la validación y confiabilidad del inventario, cuyos estudios psicométricos muestran un alfa de Cronbach de 0.93, demostrando la alta confiabilidad del instrumento y pudiendo aplicarse en cualquier región de nuestro país. Por lo vertido considero oportuno la aplicación del instrumento, que arrojó resultados reales en esta investigación.
- La veracidad de los datos obtenidos por inventario de Bar-On al medir la inteligencia emocional de los estudiantes, por tratarse de una investigación de un componente subjetivo.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de la presente investigación se ubican en las siguientes esferas:

2.1.1. A nivel internacional

Se tiene las siguientes investigaciones:

A. Escobedo, (2105) realizó el estudio titulado “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de 1ro y 2do del nivel básico de un colegio privado ubicado en Santa Catarina Pinula” de la Universidad Rafael Landívar, tesis para optar el grado de maestro, cuyo objetivo fue de establecer la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos, planteándose la hipótesis, existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 entre el rendimiento académico y el nivel de inteligencia emocional que presentan los alumnos, investigación aplicada, el nivel es correlacional, con una población de 157 alumnos y muestra de 53 de

ambos géneros entre los 14 y 16 años de edad, aplicándose la prueba TMSS, basada en Trait Meta Mood Scale para evaluar la Inteligencia Emocional. Al final la tesis concluye en lo siguiente: Se acepta únicamente la hipótesis alterna la cual indica que existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0,05 entre el rendimiento académico y estrategias para regular las emociones, que presentan los alumnos de 1ro y 2do básico.

B. Páez y Castaño, (2105) realizaron el estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios” de la Universidad de Manizales, tesis para optar el grado de maestro, cuyo objetivo fue de describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, planteándose la siguiente hipótesis: existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, investigación aplicada, el nivel es correlacional, con una población de 3209 estudiantes y muestra de 263 de ambos géneros, a quienes se les aplicaron diversos instrumentos, entre ellos el cuestionario EQ-i de BarOn para medir la inteligencia emocional. Al final la tesis concluye en que los resultados coinciden con los de otros estudios que encuentran correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

C. Alonso, (2014) realizó el estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras” de la Universidad de Salamanca, tesis para optar el grado de maestro, cuyo objetivo fue de explorar y analizar la influencia que la inteligencia emocional puede determinar sobre el rendimiento académico, planteándose la hipótesis que la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico es directa, investigación aplicada, el nivel es correlacional, la población fueron los estudiantes de 4º de Educación Secundaria (no específica cantidad), siendo la

muestra de 96 de ambos géneros, donde el análisis consistió en el estudio de las respuestas dadas a tres cuestionarios: MSCEIT, test de Inteligencia Emocional de Mayer, Salovey y Caruso; EBP, escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas; y CEAM, cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación de Ayala, Martínez y Yuste; así como su Rendimiento, a través de sus calificaciones escolares. La tesis al final presenta como principal conclusión: La inteligencia emocional está relacionada e incluso tiene capacidad predictiva sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

D. Villao y Morán, (2013) realizaron el estudio titulado “Inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to año de secundaria básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi, tesis para optar el grado de maestro, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la inteligencia emocional, mediante su análisis, para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes, planteándose la siguiente hipótesis: La Inteligencia emocional incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año, investigación aplicada, el nivel es correlacional, la población fue de 118 estudiantes, siendo la muestra de 90 de ambos géneros, aplicándose una encuesta que mide la inteligencia emocional para mostrar el nivel de reacción ante situaciones planteadas. La tesis al final presenta como principal conclusión: Al ser el rendimiento académico una variable influenciada por la inteligencia emocional entendemos que entre mejor sea el desarrollo de la inteligencia emocional mayor será el rendimiento escolar de los estudiantes ya que la inteligencia emocional permitirá actuar al estudiante de forma adecuada en el momento adecuado.

E. Buenrostro et al., (2012) realizaron el estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes”, tesis para optar el grado de maestro, cuyo objetivo fue de conocer la relación

entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes que cursaban el primer año de secundaria, planteándose la hipótesis: Existe una relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, investigación aplicada, el nivel es correlacional, la población (no indica), la muestra estuvo constituida por 439 alumnos: 282 mujeres y 157 hombres, en un rango de edad entre 11 y 12 años. Se utilizaron el EQ-i: YV, el TMMS 24 y el promedio de las calificaciones obtenidas (que se clasificaron en rendimiento académico alto, medio y bajo). La tesis al final presenta como principal conclusión: A mayor habilidad de autoconciencia emocional, conciencia social, empatía, manejo de estrés y adaptabilidad y regulación emocional, habrá mayor rendimiento académico en los alumnos de secundaria.

F. Vázquez, (2011) realizó el estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes adolescentes” de la Universidad Pedagógica Nacional México, D.F., tesis para optar el grado de maestro, cuyo objetivo fue de analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los adolescentes, planteándose la hipótesis: existe una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, participaron 507 estudiantes de una preparatoria pública, de los cuales 348 fueron mujeres y 159 hombres, cuyas edades va de los 16 a los 18 años. El estudio fue descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, transeccional. Para medir la inteligencia emocional se empleó el instrumento Perfil de Inteligencia Emocional (PIEMO 2000®) con validez para población mexicana y para el rendimiento académico se empleó el promedio general de calificación obtenido al concluir el semestre. La tesis al final presenta como principal conclusión: A partir de los resultados encontrados en la correlación se acepta la hipótesis de investigación, en la cual se

plantea la existencia de una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Podemos deducir que la inteligencia emocional y sus dimensiones se relacionan significativamente y de manera positiva con el nivel académico, por lo que las investigaciones mencionadas y realizadas a nivel internacional son un aporte valioso a esta investigación, demostrando la relación existente entre ambas variables.

2.1.2. A nivel nacional:

Los antecedentes de la presente investigación se ubican en las siguientes esferas:

A. Guerrero, (2014) realizó el estudio titulado “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tesis para optar el grado de maestro, cuyo objetivo fue de determinar la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos, planteándose la siguiente hipótesis que existe relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moors y trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y el rendimiento académico se obtuvo de las notas del curso de comunicación y matemática. Al final la tesis presenta como principal conclusión: El rendimiento académico está relacionado con la capacidad que tienen los estudiantes para valorar en su verdadera dimensión las demandas educativas y proponer estrategias para enfrentarlas sin desmoronarse durante su aplicación y su capacidad para adaptarse a nuevas

demandas educativas a través de la propuesta de soluciones y de cambiar cuando las evidencias sugieren que están equivocados.

B. Carrasco, (2013) realizó el estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo - 2012” de la Universidad Peruana Los Andes, tesis para optar el grado de maestro, cuyo objetivo fue de determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Farmacia y Bioquímica, planteándose la hipótesis: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Farmacia y Bioquímica. Es un estudio con diseño descriptivo correlacional, participaron 150 estudiantes, les aplicaron el Inventario Emocional de BarOn, recopilaron sus promedios ponderados al final del semestre 2012-II para medir el rendimiento académico. Al final la tesis presenta como principal conclusión: Existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico, ($r=0,403$) ($p\leq 0,01$), en relación a los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo de estrés y estados de ánimo presentan también una correlación significativa ($p\leq 0,01$) con el rendimiento académico.

C. Palomino, (2012) realizó el estudio titulado “Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2012-II”, tesis para optar el grado de maestro, cuyo objetivo fue de determinar el nivel de correlación significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación, planteándose la siguiente hipótesis: Existe correlación significativa, entre la variable independiente inteligencia emocional y la variable dependiente

rendimiento académico. La metodología empleada corresponde a la investigación correlacional, que se trabajó en una población de 992 alumnos del nivel universitario, siendo la muestra de 278 estudiantes censados, el día de aplicación del inventario. Al final la tesis presenta como principal conclusión: Que a mayor conocimiento, desarrollo y uso de la inteligencia emocional es notorio un mayor aprovechamiento cognitivo que trasciende en un mayor rendimiento académico.

D. Manrique, (2012) realizó el estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao” de la Universidad San Ignacio de Loyola, tesis para optar el grado de maestro, cuyo objetivo fue de describir y establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, planteándose la hipótesis: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las áreas de comunicación y matemática, en los estudiantes. La investigación fue descriptiva correlacional, se utilizó una muestra de 145 estudiantes de 5° y 6° grado de ambos géneros. Se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA, adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares. (2003), (forma completa). Se encontró una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional total y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, así como en la dimensión de interpersonal y no se encontró relación significativa en las otras dimensiones. Por lo que se concluyó que los estudiantes con altas habilidades emocionales, no siempre tendrán un mejor rendimiento académico.

E. Zambrano, (2011) realizó el estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una

institución educativa del Callao” de la Universidad San Ignacio de Loyola, tesis para optar el grado de maestro, cuyo objetivo fue de establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, planteándose la siguiente hipótesis: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional total y el rendimiento académico. La investigación fue de tipo correlacional con un diseño transeccional, tuvo una muestra de 191 estudiantes de ambos géneros, se les aplicó el Inventario de Cociente Emocional de Bar.On (ICE) adaptado por Ugarriza y Pajares (2001). Los principales hallazgos fueron: existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como: los componentes emocionales interpersonales, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico, en conclusión la hipótesis fue confirmada.

F. Villacorta, (2010) realizó el estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana”, tesis para optar el grado de maestro, cuyo objetivo fue de determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana, planteándose la siguiente hipótesis: Existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación es descriptiva-correlacional de tipo transeccional. Se administró el inventario de Bar-On, inventario de coeficiente emocional (I- CE) y se analizaron los récords académicos de todos los estudiantes del último nivel y ciclo de la FMH - UNAP, que totalizan 38; 22 del género masculino y 16 del género femenino. El 52,64% está entre los 20 y 26 años de edad, y el 47,36% tiene más de 27 años de edad. Al final la tesis presenta como principal conclusión:

Existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes materia de investigación.

G. López, (2008) realizó el estudio titulado “La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tesis para optar el grado de maestro, cuyo objetivo fue: Determinar si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son predictoras del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Planteándose la siguiente hipótesis: La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores que predicen el rendimiento académico. La investigación es de tipo correlacional, con una muestra de 236 estudiantes de cuatro facultades de una universidad pública de Lima, a quienes se les aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. Se recopilaron las notas de los diferentes cursos (promedio ponderado) al final del año lectivo 2005, por lo que la tesis al final presenta como principal conclusión: Al relacionar el rendimiento académico con la inteligencia emocional, se halló una relación positiva; vale decir a mayor desarrollo de la Inteligencia Emocional, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo se encontró relación del rendimiento académico con las sub escalas: Intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo general, siendo esta relación positiva, a mayor nivel de estas sub escala mayor será el rendimiento académico.

Podemos deducir que la inteligencia emocional y sus dimensiones se relacionan significativamente y de manera positiva con el nivel académico, por lo que las investigaciones mencionadas y realizadas a nivel nacional son un aporte valioso a esta investigación, demostrando la relación existente entre ambas variables.

2.1.3. A nivel local:

Como trabajo de investigación, aquí en la región Huancavelica no se encontró ningún antecedente similar al que se desarrolló.

2.2. Bases teóricas relacionadas a la Inteligencia emocional

2.2.1. Origen y desarrollo histórico de la Inteligencia Emocional

Al revisar el origen y desarrollo histórico de la inteligencia emocional tenemos las siguientes consideraciones encontradas en Trujillo y Rivas (2005, p, 11) quienes argumentan:

En 1870 Galton, fue uno de los primeros investigadores en realizar un estudio sistemático sobre las “diferencias individuales” en la capacidad mental de los individuos, utilizando un desarrollo de correlación de métodos. Tempranamente, propuso un análisis estadístico como aplicación al fenómeno mental, así como su implicación y uso. También fue pionero en el empleo de cuestionarios y métodos no tradicionales.

En 1890, Catell desarrolló pruebas mentales con el objeto de convertir la psicología en una ciencia aplicada. Fue el primer psicoanalista en América en darle una cuantificación al estrés, a partir de su trabajo experimental. En 1905, por encargo del ministerio francés, Binet desarrolló un instrumento para evaluar la inteligencia de los niños. En 1916, dicho instrumento fue modificado por Terman y en él aparece por vez primera el cociente intelectual.

Thorndike propuso la inteligencia social a partir de la ley del efecto, antecesora de la hoy conocida inteligencia emocional. Este mismo autor estableció además de la inteligencia social, la inteligencia abstracta y la inteligencia mecánica. En la década de los treinta, Wechsler dio a conocer dos baterías de prueba: escalas para adultos y escala para niños, las cuales hoy en día son utilizadas. Es de destacar que esta época se vió

marcada por un silenciamiento teórico en el caso de la inteligencia, debido al auge del conductismo.

A partir de 1960 se observó un debilitamiento en las posturas conductistas, y se produjo la emergencia de procesos cognitivos con el estructuralismo. Piaget, educado en la tradición del coeficiente intelectual, se opuso a dichas posturas psicométricas y del pensamiento de la información, y aunque no emprendió una crítica contra el movimiento de prueba, su punto de vista se percibe en las acciones científicas que realizó, desarrollando una visión distinta a la de la cognición humana. Según él, el principio de todo estudio del pensamiento humano debe ser la postulación de un individuo que trata de comprender el sentido del mundo.

Otra aportación importante es la del psicólogo soviético Vygotsky, quien encontró que las pruebas de inteligencia no dan una indicación acerca de la zona de desarrollo potencial de un individuo. Desde entonces han existido diferentes reformulaciones a la ley del efecto, como las realizadas por Freud y Ribot en la década de los veinte. Freud utilizó la ley del efecto, al introducir el concepto de racionalidad como complemento del principio de satisfacción, estableciendo el “principio de la realidad”. Por su parte, Ribot hace alusión a dicho concepto en su famosa “lógica de los sentimientos”.

Otras reformulaciones objetivas fueron las realizadas por Hull (1951) y Skinner (1974). Hull propuso un planteamiento fisiologista, y Skinner lo desarrolló sobre una base operacionista.

Otro enfoque de la ley del efecto es el propuesto por Dollard y Miller desde el punto de vista cognitivo. Posteriormente, Piaget (1972) y Maslow (1973) formularon un enfoque de desarrollo dinámico del principio. A últimas fechas, el desarrollo de la neurociencia ha estimulado la aparición de modelos integradores de la ley del efecto, combinando la capacidad

racional con la determinación voluntaria. Lo anterior se desenvuelve en el contexto de un nuevo paradigma, llamado Inteligencia Emocional.

En 1983, Gardner publicó *Frames of Mind*, donde reformula el concepto de la inteligencia a través de la teoría de las inteligencias múltiples, bajo la cual se establece que los seres humanos poseen siete tipos de inteligencia y cada una es relativamente independiente de las otras. Estas siete inteligencias son las siguientes: inteligencia auditiva musical, inteligencia cinestésica-corporal, inteligencia visual-espacial, inteligencia verbal-lingüística, inteligencia lógico-matemática. Esta teoría introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la inteligencia social de Thorndike: las inteligencias intrapersonal e interpersonal. Gardner, en 1954 incluyó la inteligencia naturista y en 1985 volvió a modificar su teoría de las inteligencias múltiples, agregando un nuevo tipo, la inteligencia existencial.

El concepto de Inteligencia Emocional como tal fue propuesto por Salovey y Mayer en 1990, a partir de los lineamientos de Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples. Sin embargo, este concepto no es nuevo pues tiene su origen en la "ley del efecto" formulada por Thorndike en 1988, cuando propuso en su tesis doctoral un principio explicativo del aprendizaje animal. En 1990, Salovey y Mayer estructuraron su concepto de Inteligencia Emocional a partir de las inteligencias intrapersonal e interpersonal de Gardner. No obstante, corresponde a Goleman el mérito de difundir profusamente el concepto en 1995 a través de su obra dirigida al mundo empresarial, donde introduce el estudio de la inteligencia emocional, sus alcances y beneficios en el campo de la administración.

El concepto de inteligencia emocional nació de la necesidad de responder al interrogante: ¿por qué hay personas que se adaptan mejor que otras a diferentes situaciones de la vida diaria?. Según sus autores, la inteligencia emocional está formada por metahabilidades que pueden ser categorizadas en cinco competencias: conocimiento de las propias

emociones, capacidad para controlar emociones, capacidad de motivarse a sí mismo, reconocimiento de emociones ajenas y control de las relaciones.

Es importante mencionar que si bien el campo de la Inteligencia Emocional como objeto de estudio fue desarrollado por psicólogos, existen importantes trabajos de base biológica, como los de LeDoux (1987, 2002), quien demuestra teórica y experimentalmente que la amígdala actúa como nexo entre el cerebro emocional y racional.

Así mismo, con ayuda de tecnologías como la resonancia magnética funcional y la tomografía por emisión de positrones (TEP), han sido probadas las relaciones de la actividad del cerebro (cerebro reptil, cerebro emocional, cerebro racional) con las emociones de la razón, aportando información sobre cómo la emoción está representada en el cerebro y proporcionando hipótesis alternativas acerca de la naturaleza de procesos emocionales.

2.2.2. Inteligencia Emocional

En la actualidad se entiende que la finalidad de la educación es el desarrollo de la personalidad integral del individuo. En este desarrollo hay que distinguir al menos dos aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. A lo largo de la historia se ha dado mayor importancia al desarrollo cognitivo (atribuyendo la inteligencia a las capacidades cognitivas relacionadas con el pensamiento abstracto, teórico, científico y académico), dejando más olvidados los aspectos relacionados con el desarrollo emocional.

Para Mayer y Salovey (1997) citado por Fernández (2008, p. 429) consideran que:

La Inteligencia se conceptualiza a través de cuatro habilidades básicas, que son: la habilidad para percibir, valorar y

expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Según Goleman, (2000) citado por Cotini (s. f., p. 70) sostiene que la inteligencia emocional son “habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación; regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas”

La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, etc., aquella que posee la capacidad potencial que determina el aprendizaje de habilidades prácticas basadas en uno de los siguientes cinco elementos compositivos: la conciencia de uno mismo, la motivación, el autocontrol, la empatía y la capacidad de relación.

En las primeras contribuciones teóricas, Mayer y Salovey (1989-1990) citados por Ugarriza y Pajares, (2004, p. 17) definieron la inteligencia emocional como: “la habilidad para monitorear nuestros propios sentimientos y emociones, como también de los demás, para discriminar entre ellas y usar esta información para guiar nuestros pensamiento y acciones”

Otros investigadores también ha operacionalizado el concepto de inteligencia emocional Bar-On (1997) citado por Ugarriza y Pajares, (2001, p. 131) sostiene que la inteligencia emocional:

Es conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para

adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

Por lo que concluyo que la Inteligencia Emocional concentra un conjunto de habilidades síquicas que permiten considerar y expresar de manera proporcionada nuestras propias emociones, juzgar las de los demás, y utilizar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento, por lo que es necesario para bienestar en todas las dimensiones.

2.2.3. Principales modelos de inteligencia emocional

A partir de la popularización del concepto surgieron diferentes modelos conformados en función de la visión particular de sus autores. Según Mayer (1989), éstos pueden clasificarse en dos grandes grupos: los modelos mixtos y el modelo de habilidad.

A. Modelos mixtos

Como su nombre lo indica, aglutinan diversas habilidades, destrezas, objetivos, rasgos de personalidad, competencias y disposiciones afectivas. La mayor crítica a estos modelos es que al contener tantos elementos los resultados de sus instrumentos llegan a ser confusos, así como los límites entre sus numerosas y complejas variables. Muchas veces no son el resultado de años de estudio como modelos de inteligencia emocional sino de las investigaciones de sus variables aisladas. Dos de los modelos más representativos de esta perspectiva son: El modelo de Goleman y El modelo de Bar-On.

A.1. El modelo de Goleman

Para Goleman un individuo que posee un buen nivel de inteligencia emocional no necesariamente dominará diversas competencias emocionales, ya que el primer concepto sólo indica la potencialidad que tiene la persona para el uso de habilidades inter e intrapersonales. Según Goleman (2000) citado por Ugarriza (2001, p. 130) manifiesta: “Una competencia emocional es una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño sobresaliente”. Afirma que la inteligencia emocional se integra por dimensiones conformadas de diversas competencias:

- **El conocimiento de uno mismo.** Es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones.
- **La autorregulación.** Es el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos.
- **Motivación.** Se explican como tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos.
- **Empatía.** Se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.
- **Habilidades sociales:** Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás pero no entendidas como capacidades.

B.1. Modelo de Bar-On

Para Bar-On la inteligencia socioemocional es un conjunto de competencias y habilidades que determinan cuán efectivamente los individuos se entienden, comprenden a otros,

expresan sus emociones y afrontan las demandas de la vida cotidiana.

Con base en esta definición el autor formula un modelo denominado ESI (Emotional Social Intelligence), producto de un largo proceso de investigación, donde instrumenta la inteligencia socio-emocional en cinco dimensiones básicas: la comprensión emocional de sí mismo, componentes interpersonales, componentes de adaptabilidad, componentes del manejo del estrés y componentes de estado de ánimo general

Componentes intrapersonales (CIA): Ésta área señala a las personas que están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien acerca de sí mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando, área que reúne los siguientes sub-componentes como:

- **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** Habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de los mismos.
- **Asertividad (AS):** Habilidad para expresar sentimientos, creencias sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- **Autoconcepto (AC):** Capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones.
- **Autorrealización (AR):** Habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y se disfruta.

- **Independencia (IN):** Capacidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.

Componentes interpersonales (CIE): Área que muestra las habilidades y el desempeño interpersonal; es decir personas responsables y confiables que cuentan con buenas habilidades sociales, reuniendo los siguientes sub-componentes:

- **Empatía (EM):** Habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- **Relaciones Interpersonales (RI):** Capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.
- **Responsabilidad Social (RS):** Habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social.

Componentes de adaptabilidad (CAD): Área que ayuda a revelar cuán exitosa es una persona para adecuarse a las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva las situaciones problemáticas, dentro de esta área se reúnen los siguientes sub-componentes:

- **Solución de Problemas (SP):** Es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
- **Prueba de la Realidad (PR):** Habilidad para evaluar la correspondencia entre los que experimentan y lo que en realidad existe.

- **Flexibilidad (FL):** Habilidad para realizar un ajuste adecuado a nuestras emociones , pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes

Componentes del manejo del estrés (CME): Área que indica cuanto puede ser capaz una persona de resistir a la tensión sin perder el control. Llegando a ser por lo general calmados, rara vez impulsivos, así como trabajar bajo presión realizando bien sus labores en esta situación, reúne los siguientes sub-componentes:

- **Tolerancia a la Tensión (TT):** Capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones.
- **Control de los Impulsos (CI):** Habilidad para resistir y controlar emociones.

Componentes de estado de ánimo general (CAG): Esta área mide la capacidad del individuo para disfrutar de la vida así como la visión que tiene de la misma y el sentimiento de contento en general. Esta área reúne los siguientes sub-componentes:

- **Felicidad (FE):** Capacidad para sentir satisfacción con nuestra vida.
- **Optimismo (OP):** Habilidad para ver el aspecto más positivo de la vida

B. Modelo de Habilidad

Son los que fundamentan el constructo de inteligencia emocional en habilidades para el procesamiento de la información emocional. Allí se postula la existencia de una serie de habilidades

cognitivas o destrezas de lóbulos prefrontales del neocórtex para percibir, evaluar, manejar y autorregular las emociones de un modo inteligente y adaptado al logro del bienestar, a partir de las normas sociales y los valores éticos.

Salovey y Mayer (1990), establecen una serie de habilidades internas del ser humano que ha de potenciar, en base a la práctica y la mejora continua, las habilidades incluidas son las siguientes:

- **Regulación reflexiva de la emoción para promover el crecimiento personal:** Habilidades para estar abierto a los sentimientos ya sean positivos o negativos.
- **Comprensión emocional:** Habilidad para resolver los problemas e identificar que emociones son semejantes.
- **Facilitación del pensamiento:** Capacidad de relacionar las emociones como otras sensaciones como el sabor y olor, usar la emoción para facilitar el razonamiento. En este sentido, las emociones pueden priorizar, dirigir o redirigir al pensamiento, proyectando la atención hacia la información más importante.
- **Dirección emocional:** Comprensión de la implicación que tienen los actos sociales en las emociones en uno mismo y en los demás.
- **Percepción emocional:** Habilidad para identificar las emociones en sí mismo y en los demás a través de la expresión facial y de otros elementos como la voz o la expresividad corporal.

C. Otros modelos

Incluyen componentes de personalidad, habilidades y otros factores de aportaciones de personales: El modelo de Matineaud y

Engelhartn; el modelo secuencial de autorregulación emocional; el modelo de Elias, Tobias y Friedlander.

2.3. Bases teóricas relacionadas al Nivel o rendimiento Académico

2.3.1. Nivel o rendimiento académico

El nivel académico está sumamente ligado con el rendimiento académico, ya que el primero es el resultado total de un proceso, mientras el segundo aterriza más en la acción por lo que interviene el proceso de la enseñanza y aprendizaje, ya sea de manera autónoma o dependiente y que lógicamente ya sea en su proceso o al final tenga que medirse.

Según Chadwick (1979) citado por Zambrano, (2011, p. 31) quien manifiesta:

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel académico alcanzado.

Otros investigadores utilizan el termino nivel o rendimiento académico, siendo un tema en su plenitud intensamente investigado, siendo una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje y lógicamente al final de todo un proceso cualquier estudiante de cualquier nivel educativo tenga que ser evaluado.

Para Edel (2003) citado por Vázquez (2012, p. 57) sostiene que “el rendimiento académico es un constructo que incluye aspectos cuantitativos y cualitativos durante los procesos de enseñanza - aprendizaje que incluyen: habilidades, conocimientos, actitudes y los valores, medidas en un determinado tiempo y espacio y situadas por niveles”.

Para Bricklin (2007) citado por Escobedo (2015, p. 23) afirma:

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una asignatura cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medición de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Tejedor, (2003) citado Ocaña, (2012, p.171) afirma:

El rendimiento académico previo constituye una variable sintética, en la que concurren numerosos factores (aptitud del alumno, voluntad, esfuerzo, características de la enseñanza que ha recibido) y que no sólo refleja el resultado del aprendizaje sino que es una expresión, en cierto sentido, de toda la persona del alumno en cuanto estudiante.

En conclusión, el nivel o rendimiento académico es el quantum obtenido por un individuo en una determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al término nivel o aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

2.3.2. Factores que inciden en el nivel o rendimiento académico

Según López (2008) manifiesta que existen varios factores que influyen en el nivel o rendimiento académico, hay un consenso entre los psicólogos y pedagogos en ligar el rendimiento escolar con la capacidad

intelectual del estudiante y efectivamente, es lo primero que se descarta cuando hay problemas de bajo rendimiento. En el rendimiento académico intervienen múltiples factores; personalidad, motivación, nivel socio-económico, ambiente familiar, etc.

Por lo que ha dividido los factores en tres grupos:

A. Factores endógenos:

Estos están referidos a las características inherentes al individuo. Siendo estas; la inteligencia, la maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación, etc. Por ello no conviene esperar que todos obtengan el mismo desempeño en la realización de las mismas actividades.

- **Inteligencia:** Este aspecto es considerado como elemento más importante en el rendimiento académico. Muchos autores consideran como la habilidad para aprender y aplicar lo aprendido.

En vista de que la inteligencia es la capacidad para solucionar problema o desarrollar resultados y productos que son valiosos en uno o más ámbitos culturales; cabe señalar que no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades y aprendemos en formas diferentes.

Sin embargo en la práctica vemos con bastante frecuencia que no siempre los mejores estudiosos son los más inteligentes, ni tampoco los últimos son los menos capaces; debido a que esto nos muestra que sacar buenas notas o tener un buen rendimiento académico no se debe solamente al grado de inteligencia, sino más bien a un conjunto de factores.

- **Personalidad:** La personalidad como factor condicionante, es el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico.

Es por ello que un estudiante con personalidad extrovertido suele comportarse de manera diferente que el introvertido, influyendo también en su rendimiento, tomando como referencia la teoría de Eysenck.

- **Integridad del sistema nervioso:** Es necesario e indiscutible destacar que el sistema nerviosos maduro, íntegro y en buen estado influirá y condicionará un aprendizaje y un rendimiento adecuados y, en general en todo el comportamiento del individuo.

B. Factores exógenos:

Estos están referidos a las condiciones externas en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante. Entre los factores externos tenemos:

- **Ambiente familiar:** La familia es fundamental en la vida de toda persona, debido a que influye significativamente en su desarrollo. Es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales, es decir, normas metas y actitudes van asimilando y tienen que ver con sus necesidades y deseos. La estructura familiar, el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación dispensada por los padres influirá en el aprendizaje del estudiante. Algunos tipos de educación familiar muy comunes en nuestra sociedad traen como consecuencias negativas para el rendimiento académico; la educación autoritaria, cuando el niño es muy mimado, la educación desigual de los padres, falta de amor por los hijos, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad

y estabilidad en la vida familiar son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena educación.

C. Factor socio- económico:

La influencia estimuladora del medio ambiente es de vital importancia, sobre todo en los estadios iniciales de desarrollo, lo cual va a condicionar su futuro desenvolvimiento individual en el proceso de aprendizaje y por tanto en su rendimiento académico.

2.3.3. Inteligencia emocional y rendimiento académico.

En los trabajos relacionados con la inteligencia emocional, se observa que, se puede incrementar el resultado del rendimiento de los alumnos no sólo enseñándoles los contenidos académicos de tipo cognitivo, sino también mediante el aprendizaje del manejo de los recursos emocionales, o sea, a través de la educación o alfabetización emocional

Según Durlack y Weissberg (2005), citado por Páez y Castaño (2015, p 270), manifiestan: “que la educación socioemocional incrementa el aprendizaje académico”.

Según Goleman (1998), citado por Páez y Castaño (2015, p. 270), manifiesta: “Las aptitudes emocionales son más importantes para el éxito laboral que el intelecto y el conocimiento técnico, dado que permite establecer conexiones entre el razonamiento, las habilidades emocionales y las estrategias de afrontamiento”.

Fernández y Ruiz (2008) citado por Páez y Castaño (2015, p. 272) evidenciaron la relación entre Inteligencia Emocional, rendimiento académico, bienestar psicológico, relaciones interpersonales y el surgimiento de conductas disruptivas, concluyen que “el déficit en habilidades de Inteligencia Emocional afecta a estudiantes dentro,

especialmente en cuatro áreas: rendimiento académico, bienestar y equilibrio emocional, en cuanto a establecer y mantener la calidad en las relaciones interpersonales y en el surgimiento de conductas disruptivas”.

Por lo que podemos concluir que estudiantes con mayor Inteligencia Emocional reportan menor grado de síntomas físicos, depresión, ansiedad social y mayor empleo de estrategias de afrontamiento activo en la solución de problemas.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación lineal directa y positiva entre la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

2.4.2. Hipótesis específicas

A. Existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional intrapersonal y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

B. Existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional interpersonal y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

C. Existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional adaptabilidad y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

D. Existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional manejo del estrés y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

E. Existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional estado de ánimo general y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

2.5. Definición de términos

2.5.1. Inteligencia Emocional: Es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así, manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean.(Goleman, s. f.)

2.5.2. Inteligencia Intrapersonal: En el corazón de nuestro mundo interior se encuentran las capacidades a las que recurrimos para comprendernos a nosotros mismos y a otras personas, para imaginar, planificar y resolver problemas. Allí habitan también cualidades tales como motivación, capacidad de decisión, ética, integridad, empatía y altruismo. Sin estos recursos interiores resulta difícil llevar una vida productiva en el pleno sentido de la expresión. La inteligencia intrapersonal comprende nuestros pensamientos y sentimientos. En la medida en que podamos concientizarlos, más sólida será la relación entre nuestro mundo interior y el mundo exterior de la experiencia. (Campbell, Campbell, & Dickenson, 2000).

2.5.3. La inteligencia interpersonal: La inteligencia interpersonal se define como la capacidad de comprender a los demás seres humanos, pudiendo lograr una mejor interacción y empatía. Esta inteligencia nos ayuda a comprender a los demás, poder contextualizar sus

comportamientos, estados de ánimo y deseos. Si logramos comprender lo que el otro necesita y en qué momento lo necesita, alcanzaremos una mejor relación humana con el entorno a través de una óptima capacidad de comunicación. (Rossi, 2010).

2.5.4. Adaptabilidad: Es la capacidad para resolver problemas y reaccionar de manera flexible a las exigencias cambiantes e inconstantes del ambiente". Es decir, es la capacidad para acomodarse a los cambios sin que ello redunde en una reducción de la eficacia y el compromiso. (Pereda, 2012).

2.5.5. Manejo de tensión: es la capacidad de reducir la tensión o el estrés de forma exitosa. El manejo de la tensión o el estrés es especialmente aplicado con el propósito de mejorar nuestro funcionamiento diario. (Araujo, 2017).

2.5.6. Estado de Animo: Es un estado emocional que permanece durante un período relativamente largo. Se diferencian de las emociones en que son menos específicos, menos intensos, más duraderos y menos dados a ser activados por un determinado estímulo o evento. Los estados de ánimo suelen tener una determinada valencia, o lo que es lo mismo, se suele hablar de buen y de mal estado de ánimo. A diferencia de las emociones, como el miedo o la sorpresa, un estado de ánimo puede durar horas o días. (Mondragón, 2011)

2.5.7. Nivel académico: El rendimiento o nivel académico es un constructo que incluye aspectos cuantitativos y cualitativos durante los procesos de enseñanza - aprendizaje que incluyen: habilidades, conocimientos, actitudes y los valores, medidas en un determinado tiempo y espacio y situadas por niveles. (Edel, 2003).

2.6. Identificación de variables

2.6.1. Variable 1: La Inteligencia emocional que agrupa al conjunto de habilidades psicológicas que permiten apreciar y expresar de manera equilibrada nuestras propias emociones, entender las de los demás, y utilizar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento.

2.6.2. Variable 2: El nivel académico es el resultado numérico de la evaluación de cognitiva orientada a la resolución de ejercicios y problemas en las diferentes áreas.

2.6.3. Variable 3: Variables Intervinientes

Género: masculino y femenino.

Edades: Se han considerado las edades desde los 15 hasta los 24 años.

2.7. Operacionalización de variables

Tabla N° 1
Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Sub dimensiones	Reactivos o ítems	Instrumento
Variable1: Inteligencia emocional	Intrapersonal	Conocimiento emocional de sí mismo.	7, 9, 23,35, 52, 63, 88, 116	Hoja de encuesta
		Seguridad.	22, 37, 67,82, 96, 111, 126	
		Autoestima.	11, 24, 40, 5, 70, 85, 100, 114, 129	
		Autorrealización.	6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125	
		Independencia	3, 19, 32, 48, 92, 107, 121	
	Interpersonal	Relaciones Interpersonales.	10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128	
		Responsabilidad social.	16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119	
		Empatía.	18, 44, 55, 61, 72, 98, 119, 124	
	Adaptabilidad	Solución de problemas.	1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118	
		Prueba de la realidad.	8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127	
Manejo de tensión	Flexibilidad	14, 28, 43, 59,74, 87, 103, 131		
	Tolerancia a la tensión.	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122		
Estado de Animo	Control de los impulsos.	13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 110, 117, 130		
	Felicidad.	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120		
	Optimismo.	11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132		
Variable 2: Nivel Académico	Óptimo	Ingresó con nota aprobatoria mayor o igual a 10.5	100 Preguntas II Examen de Selección del CEPRE (I y II Examen de Selección)	Cartillas de respuestas y resultados del proceso de selección
	Regular	No ingreso con nota aprobatoria mayor o igual a 10.5		
	Deficiente	No ingreso con nota desaprobatoria menor a 10.5		

Fuente: *Elaboración y adaptación propia*

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipificación de la investigación

El tipo de estudio de la presente investigación es básica o pura, Según Oseda, (2011, p.141), manifiesta:

No persigue una utilización inmediata para los conocimientos obtenidos sino que busca acrecentar los acontecimientos teóricos para el progreso de una ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas. Esto no quiere decir que estén desligadas de la práctica o que sus resultados no vayan a ser empleados para fines concretos en un futuro.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación del presente estudio es correlacional. Según Hernández, (2010, p.81), comenta: “La investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”.

3.3. Métodos de investigación

3.3.1. Método General:

Método Científico:

En la presente investigación se utilizó el método científico. Tamayo, (2003, p. 28) define: “El método científico es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento

riguroso y observación empírica”. El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica.

3.3.2. Método Específico:

Método Descriptivo:

En la presente investigación se utilizó el método descriptivo de manera específica. Abreu, (2014, p.198) menciona:

El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia.

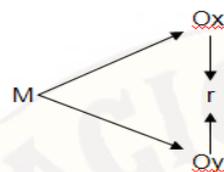
Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado es el descriptivo correlacional, según Gonzales, et al (2011, p.147) manifiestan:

El diseño descriptivo tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas.

Evalúan el grado de relación entre dos variables. Al saber que dos conceptos o variables están relacionados se aporta cierta información explicativa.



Donde:

M=Muestra

O=Observación de variables.

x= Inteligencia emocional

y= Nivel académico

r= Correlación entre x e y.

3.5. Población, Muestra y Muestreo

3.5.1. Población:

Según Selltiz et al., (1980) citado por Hernández, (2010, p. 174) manifiesta: “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

La población está conformada por 443 estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 pertenecientes al ciclo regular II.

Carreras Profesionales (E.P.)	Población	%	Característica
Administración	58	13,09	Edades: Las edades de los estudiantes oscilan entre los 15 a 25 años, cuyo promedio es de 18 años. Género: Mayor prevalencia de varones dentro del CEPRE UNH. (Varones = 239 y Mujeres = 195). IE PROCEDENCIA: Los estudiantes proceden en mayor porcentaje de IE estatales (IE Estatales= 87% e IE Particulares= 13%)
Ambiental y Sanitaria	88	19,86	
Ciencias Sociales y Desarrollo Rural	1	0,23	
Civil – Huancavelica	64	14,45	
Civil – Lircay	13	2,93	
Contabilidad	63	14,22	
Economía	72	16,25	
Educación Inicial	5	1,13	
Educación Primaria	1	0,23	
Electrónica	2	0,45	
Enfermería	41	9,26	
Matemática, Computación e Informática	1	0,23	
Minas	6	1,35	
Obstetricia	18	4,06	
Sistemas	4	0,90	
Zootecnia	6	1,35	
Total	443	100,00	

Fuente: Relación de inscritos CEPRE UNH 2015 – II.

3.5.2. Muestra:

Hernández et al., (2010, p. 173) menciona que: “la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta”.

La muestra está conformada por 205 estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 pertenecientes al ciclo regular II.

3.5.3. Muestreo:

Según Scheaffer, et al. (2007, p.126), define que: “una muestra aleatoria es la obtenida mediante la separación de los elementos de la población en grupos no solapados, llamados estratos, y la selección posterior de una muestra irrestricta aleatoria simple de cada estrato”.

Para determinar la selección de los sujetos se agruparon en carreras profesionales (E.P. Escuelas Profesionales) que ofrece la Universidad Nacional de Huancavelica, realizándose un muestreo estratificado, utilizando la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2}$$

Z = 1,96 Nivel de confianza elegido
 N = 443 Tamaño de la población
 P = 0,5 Proporción de una categoría de la variable
 Q = (1 - P) = 0,5
 E = 0,05 Error máximo
 n₀ = 205 Tamaño de la muestra

Tabla N° 2
Muestra de Estudio

Carreras Profesionales	N° Población	%	N° Muestra	%
Administración	58	13,09	26	13,09
Ambiental y Sanitaria	88	19,86	41	19,86
Ciencias Sociales y Desarrollo Rural	1	0,23	0	0,23
Civil Huancavelica	64	14,45	30	14,45
Civil Lircay	13	2,93	6	2,93
Contabilidad	63	14,22	29	14,22
Economía	72	16,25	33	16,25
Educación Inicial	5	1,13	2	1,13
Educación Primaria	1	0,23	0	0,23
Electrónica	2	0,45	1	0,45
Enfermería	41	9,26	19	9,26
Matemática, computación e informática	1	0,23	0	0,23
Minas	6	1,35	3	1,35
Obstetricia	18	4,06	8	4,06
Sistemas	4	0,90	2	0,90
Zootecnia	6	1,35	3	1,35
Total	443	100,00	205	100,00

Fuente: Muestreo Probabilístico Aleatorio Estratificado (Elaboración propia)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

La Encuesta:

Una de las técnicas que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta.

Según Gonzales, et al. (2011, p.151) sostiene:

“La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito”. Ese listado se denomina cuestionario”.

El Fichaje:

Otra técnica que se utilizó en la presente investigación fue el fichaje.

El mismo Gonzales, et al. (2011, p.152) sostiene que:

“El fichaje es una técnica auxiliar de todas las demás técnicas empleadas en una investigación científica; consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales, debidamente elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación por lo cual constituye un valioso auxiliar en esa tarea, al ahorrar mucho tiempo, espacio y dinero”.

3.6.2. Los instrumentos:

El Cuestionario:

Uno de los instrumentos que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario.

Según Martínez, (2002) citado por Fernández, (2007, p.1) manifiesta:

Un cuestionario nos puede ayudar a obtener la información necesaria si nuestra investigación tiene como objetivo conocer la magnitud de un fenómeno social, su relación con otro fenómeno o cómo o por qué ocurre, especialmente en el caso de que sea necesario conocer la opinión de una gran cantidad de personas.

La ficha de resumen:

Otro de los instrumentos que se utilizó en la presente investigación fue la ficha de resumen.

Según Galtung, (s.f.) citado por un autor Anónimo (1995, p. 3) manifiesta: la ficha de resumen “contiene en forma abreviada, los aspectos más importantes de un tema estudiado, o el resumen de una lectura, de gran utilidad, ya que su fin primordial es de facilitar el aprendizaje de la materia”.

La ficha bibliográfica

Otro de los instrumentos que se utilizó en la presente investigación fue la ficha bibliográfica.

El mismo Galtung, (s.f.) citado por un autor Anónimo (1995, p.1) manifiesta que la ficha bibliográfica “está destinada a anotar los datos de un libro o artículo. Estas fichas se hacen para todos los libros o artículos que eventualmente pueden ser útiles a nuestra investigación, no solo para los que se han encontrado físicamente o leído”.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Fichaje: Con ayuda de esta técnica se realizó el acopio de la información necesaria para el estudio del tema, a partir de fuentes documentales (libros, tesis, revistas científicas, etc).</p>	<p>Fichas bibliográficas Fichas textuales Fichas de resumen</p>
<p>Encuesta, Con la aplicación de esta técnica se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On adaptado y validado por Nelly Ugarriza (2001), emplea respuestas de elección múltiple, tipo Likert y considera la autclasificación de cinco puntos (Nunca: 1, Pocas veces: 2, A veces: 3, Muchas veces: 4 y Siempre: 5), nos permitió medir el cociente de la inteligencia emocional total con 133 reactivos, el cociente de la inteligencia emocional Intrapersonal con 40, el cociente de la inteligencia emocional Interpersonal con 29, el cociente de la inteligencia emocional de adaptabilidad con 26, el cociente de la inteligencia emocional del manejo de tensión con 19 y el cociente de la inteligencia emocional Manejo de tensión con 17.</p>	<p>Cuestionario El instrumento está conformada por 133 ítems cortos.</p> <p>Ítems, es una frase o proposición que expresa una idea positiva o negativa respecto a un fenómeno que nos interesa conocer</p>

3.6.3. Test de inteligencia emocional I-CE Bar-On

El nombre original de la prueba es EQ – I (Bar-On Emocional Quotient Inventory). El autor de la prueba es Reuven Bar-On., cuya finalidad es medir la inteligencia emocional.

A. Descripción del Instrumento

La estructura del modelo de Bar-ON de inteligencia no cognitiva puede ser vista desde dos perspectivas diferentes, una sistémica y otra topográfica.

La visión sistémica es la que ha sido descrita considerando los cinco componentes mayores de la inteligencia emocional y sus respectivos sub-componentes que se relacionan lógica y estadísticamente. Por ejemplo: Relaciones Interpersonales, Responsabilidad Social y Empatía, son partes de un grupo común de componentes sistemáticamente relacionados con las

habilidades interpersonales de allí que se hayan denominado “Componentes Interpersonales”.

Este inventario genera un cociente emocional y cinco cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de quince sub-componentes.

El enfoque topográfico organiza los componentes de la inteligencia no cognitiva de acuerdo a un orden de rangos, distinguiendo “factores centrales” FC (o primarios) relacionados con “factores resultantes” FR (o de más alto orden) y que están conectados por un grupo de “factores de soporte” FS (apoyo o secundarios o auxiliares).

Los tres factores centrales más importantes de la inteligencia emocional son: La comprensión de sí mismo (nuestra propia habilidad para reconocer y comprender nuestras propias emociones, estados de ánimo y sentimientos), la asertividad (nuestra habilidad para expresar las emociones y sentimientos) y la empatía (nuestra habilidad para reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los otros). Los otros dos factores centrales son: la prueba de la realidad y el control y de los impulsos. Estos factores centrales guían a factores resultantes como la solución de problemas, las relaciones interpersonales y la autorrealización, lo que contribuye a la felicidad es decir la habilidad para sentirse contento, satisfecho consigo mismo y con los demás y disfrutar de la vida.

Según Bar-On, los factores centrales y los resultantes dependen de los factores de soporte. Por ejemplo, el darse cuenta de las emociones depende del autoconcepto que incluye el autorespeto, la comprensión y aceptación de sí mismo. La asertividad depende del autoconcepto y de la independencia (que

incluye la independencia emocional como también la habilidad para autogobernarse) así es difícil para las personas dependientes y no asertivas expresar sus sentimientos a otros.

El instrumento está conformada por 133 ítems cortos. Emplea respuestas de elección múltiple, tipo Likert. Se considera la autclasificación de cinco puntos, requiere aproximadamente entre 30 a 45 minutos para completar el test. Se aplica a personas de 16 a más años.

Se puede aplicar el instrumento I-CE en el ámbito educativo, industrial, clínico y áreas médicas.

En los niveles educativos (secundaria, escuelas técnicas, universidades) es de gran ayuda para los psicólogos y los consejeros porque permite identificar la capacidad o inhabilidad de afrontamiento emocional en el área académica y así aplicar terapias remediabiles a tiempo.

B. Confiabilidad y validez

Diversos estudios de confiabilidad y validez sobre el I-CE, han sido llevados a cabo a través de los años en el extranjero (países sudafricanos, europeos, norteamericanos así como en Argentina y México. Bar-On. Los resultados confirman que el I-CE es una medición confiable y válida de la inteligencia emocional.

Confiabilidad: La confiabilidad indica en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test puede ser atribuidos a las diferencias verdaderas de las características consideradas” Ugarriza (2001). Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad pre-test. Los coeficientes alfa promedio de Cronbarch son altos para casi todos subcomponentes,

el más bajo .39 fue para responsabilidad social y el más alto 0.86 para comprensión de sí mismo.

Validez: Los diversos estudios de validez del I-CE, básicamente esta destinados a demostrar, cuán exitoso y eficiente es este instrumento en la evaluación de lo que se propone. Ugarriza (2001) Nueve tipos de estudio de validación: Validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, divergente, de grupo-criterio, discriminante y validez predictiva ha sido conducida en seis países en los últimos diecisiete años.

La evaluación general tiene tres escalas de validez:

- **Índice de omisiones**

Se considera las omisiones de la siguiente manera:

- ✓ En el cociente emocional total, de 8 a más omisiones invalidan la prueba.
- ✓ En las escalas: Autoestima, autorrealización, relaciones Interpersonales, responsabilidad social, prueba de realidad, tolerancia a la tensión, control de impulsos, y felicidad, máximo 3 ítems omitidos.
- ✓ En las escalas de conocimiento emocional de sí mismo, empatía, flexibilidad, solución de problemas, optimismo, máximo pueden ser omitidos 2 ítems
- ✓ En las escalas: Seguridad e independencia, solamente 1 ítem puede ser omitido.

- **Índice de consistencia**

Determina la consistencia de las respuestas a partir de la sumatoria total de los resultados de las diferencias de los 10

pares de ítems. Un puntaje máximo de 12 refiere una prueba inconsistente y por lo tanto inválida.

Los pares de ítems son: 23 y 52; 32 y 48; 41 y 101; 47 y 91; 56 y 70; 60 y 89; 85 y 129; 87 y 103; 100 y 114; 117 y 130.

- **Niveles de impresión Negativa y Positiva**

Ambos permiten observar si el evaluado busca dar una impresión altamente positiva de sí mismo, o se percibe a sí mismo como muy negativo. Aun cuando estos indicadores nos permiten tener una apreciación del evaluado, dichos elementos invalidan la prueba pues influyen en la objetividad de las respuestas.

Ambas escalas deben mostrar puntuaciones de 130 a más en algunas de las dos escalas, para considerar la prueba válida.

Un resultado del cociente emocional total (CE)

Obtenido mediante el siguiente proceso.

La suma de los puntajes directos de las 5 escalas del CE compuestas por:

- ✓ Cociente emocional CE intrapersonal
- ✓ Cociente emocional CE interpersonal
- ✓ Cociente emocional CE adaptabilidad
- ✓ Cociente emocional CE manejo de la tensión
- ✓ Cociente emocional CE estado del ánimo general

Finalmente, a este resultado, se le restan la sumatoria de los valores absolutos de los siguientes ítems: 11, 20, 23, 31, 62, 88, 108.

Resultado de 5 escalas cocientes emocionales compuestos:

Cada una se obtiene tras la sumatoria de los puntajes directos de los sub componentes correspondientes:

- **Cociente emocional intrapersonal:**

Se obtiene mediante la sumatoria de los puntajes directos de los sub componentes: Conocimiento emocional de sí mismo, seguridad, autoestima, autorrealización e independencia.

- **Cociente emocional interpersonal:**

Para hallar el valor de la escala CE relaciones interpersonales se requiere, además de sumar los puntajes directos de los sub componentes, restarle a ese total obtenido la sumatoria de los ítems: 55; 61; 72; 98; 119. Los sub componentes son: Relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía.

- **Cociente emocional de adaptabilidad:**

Para hallar el valor de la escala CE adaptabilidad se requiere sumar los puntajes directos de los sub componentes: Solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad.

- **Cociente emocional de manejo de tensión:**

Se obtiene mediante la sumatoria de los puntajes directos de los sub componentes: Tolerancia a la tensión y control de los impulsos.

- **Cociente emocional del estado de ánimo general:**

Se obtiene mediante la sumatoria de los puntajes directos de los sub componentes: Felicidad y optimismo.

Los puntajes directos en general arrojan categorías que permiten conocer el nivel de desarrollo de las habilidades emocionales.

Tabla N° 3*Categorización para la Inteligencia Emocional*

Rangos	Pautas de interpretación
130 y mas	Capacidad emocional muy desarrollada: marcadamente alta. Capacidad emocional inusual
115 a 129	Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena capacidad emocional.
86 a 114	Capacidad emocional adecuada. Promedio
70 a 85	Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio.
69 y menos	Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio.

Fuente: Ugarriza (2001).

Resultados de 15 sub escalas del cociente emocional:

Se obtiene de acuerdo a la sumatoria de las puntuaciones asignadas para cada ítem según haya marcado el evaluado, considerando su naturaleza (ítem positivo o negativo), de acuerdo a las normas de calificación para cada uno de los componentes. Los ítems que correspondan a cada sub dimensión son:

Tabla N° 4

*Sub dimensiones del coeficiente emocional del Inventario de
Inteligencia Emocional de Bar-On*

Sub dimensiones	Items
1. Conocimiento emocional de sí mismo.	+7 +9 -23 -35 -52 +63 +88 -116
2. Seguridad.	-22 +37 +67 -82 +96 -111 -126
3. Autoestima.	+11 -24 +40 -56 -70 +85 +100 +114 +129
4. Autorrealización.	+6 -21 -36 -51 -66 +81 +95 +110 -125
5. Independencia	+3 -19 -32 -48 -92 -107 -121
6. Relaciones Interpersonales.	-10 -23 +31 +39 +55 +62 -69 +84 +99 +113 -128
7. Responsabilidad social.	+16 -30 -46 +61 +72 +76 +90 +98 +104 +119
8. Empatía.	-18 +44 +55 +61 +72 +98 +119 +124
9. Solución de problemas.	+1 +15 -29 +45 +60 -75 +89 -118
10. Prueba de la realidad.	+8 -35 -38 -53 -68 -83 +88 -97 +112 -127
11. Flexibilidad	-14 -28 -43 -59 +74 -87 -103 -131
12. Tolerancia a la tensión.	+4 +20 +33 -49 -64 +78 -93 +108 -122
13. Control de los impulsos.	-13 -27 -42 -58 -73 -86 -102 -110 -117 -130
14. Felicidad.	-2 -17 +31 +47 +62 -77 -91 +105 +120
15. Optimismo.	+11 +20 +26 +54 +80 +106 +108 -132

Fuente: Ugarriza (2001).

El test aplicado a los estudiantes del Centro Preuniversitario el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On adaptado y validado por Ugarriza (2001), no se ha vuelto a poner en juicio su validación y confiabilidad, no por no adaptarse a la realidad de región de Huancavelica, más por el contrario, Ugarriza realizó un trabajo extraordinario de adaptar, realizar la validación y confiabilidad del inventario, cuyos estudios psicométricos muestran un alfa de Cronbach de 0.93, demostrando la alta confiabilidad del instrumento y pudiendo aplicarse en cualquier región de nuestro país.

Por lo vertido considero oportuno la aplicación del instrumento, que arrojó resultados reales en esta investigación.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Dentro de las técnicas de procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa EXCEL para calcular los siguientes estadígrafos y mostrar: Medidas de tendencia central (específicamente la media aritmética), medidas de dispersión (la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad), el coeficiente de correlación (la "r" de Pearson), regresión lineal, tablas y gráficos estadísticos y para la contratación de hipótesis de investigación la T de Student.

Así también se utilizó el programa EXCEL para calcular y mostrar resultados del cociente emocional total y cociente emocional sus dimensiones como lo Intrapersonal; Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de la tensión y Estado del ánimo general.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Se aplicó en función a la Teoría de la Falsación de Karl Popper, el Error Tipo I para la contrastación de la hipótesis cuantitativa.

CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Nivel académico de los estudiantes postulantes vía CEPRE

La siguiente tabla muestra el rendimiento académico de los 205 estudiantes (muestra) postulantes a las diferentes carreras profesionales de la Universidad Nacional de Huancavelica y es como se detalla:

Tabla N° 5

Resultados del Examen de Selección 2015 - II

Carreras Profesionales	Nº Estudiantes	Promedio del puntaje final acumulado	Nivel académico (promedio)
Economía	34	7,87	Deficiente
Ambiental y sanitaria	41	8,01	Deficiente
Sistemas	2	6,30	Deficiente
Electrónica	1	6,00	Deficiente
Civil - Lircay	6	9,22	Deficiente
Minas	3	5,60	Deficiente
Enfermería	19	7,16	Deficiente
Contabilidad	29	6,91	Deficiente
Civil - Huancavelica	30	7,85	Deficiente
Zootecnia	3	6,83	Deficiente
Educación inicial	2	5,80	Deficiente
Obstetricia	8	6,11	Deficiente
Administración	27	7,21	Deficiente
TOTAL	205		
PROMEDIO FINAL		7,48	Deficiente

Fuente: Resultados del examen de selección I y II CEPRE – 2015 - II

Interpretación: En la presente investigación de acuerdo a la tabla N° 5 mostrada podemos observar: En la carrera profesional de Economía de una muestra de 34 estudiantes, el promedio del puntaje final acumulado de los exámenes de selección es de 7,87 cuyo resultado muestra un nivel académico promedio deficiente; en la carrera profesional de Ambiental y Sanitaria, de 41 estudiantes, el promedio es de 8,01 cuyo resultado muestra un nivel académico promedio deficiente; en la carrera profesional de Sistemas de una muestra de 2 estudiantes, el promedio es de 6,30 cuyo resultado muestra un nivel académico promedio deficiente; en la carrera profesional de Electrónica de 1 estudiante, el promedio es de 6,00 cuyo resultado muestra un nivel académico promedio deficiente; en la carrera profesional de Civil Lircay de 6 estudiantes, el promedio es de 9,22 cuyo resultado muestra un nivel académico promedio deficiente; en la carrera profesional de Minas de 3 estudiantes, el promedio es de 5,60 cuyo resultado muestra un nivel académico promedio deficiente; en la carrera profesional de Enfermería de 19 estudiantes, el promedio es de 7,16 cuyo resultado muestra un nivel académico promedio deficiente; en la carrera profesional de Contabilidad de 29 estudiantes, el promedio es de 6,91 cuyo resultado muestra un nivel académico promedio deficiente; en la carrera profesional de Civil Huancavelica de 30 estudiantes, el promedio es de 7,85 cuyo resultado muestra un nivel académico promedio deficiente; en la carrera profesional de Zootecnia de 3 estudiantes, el promedio es de 6,83 cuyo resultado muestra un nivel académico promedio deficiente; en la carrera profesional de Educación Inicial de 2 estudiantes, el promedio es de 5,80 cuyo resultado muestra un nivel académico promedio deficiente; en la carrera profesional de Obstetricia de 8 estudiantes, el promedio es de 6,11 cuyo resultado muestra un nivel académico promedio deficiente; finalmente en la carrera profesional de Administración de 27 estudiantes, el promedio es de 7,21 cuyo resultado muestra un nivel académico promedio deficiente. De manera general del total de la muestra tomada de

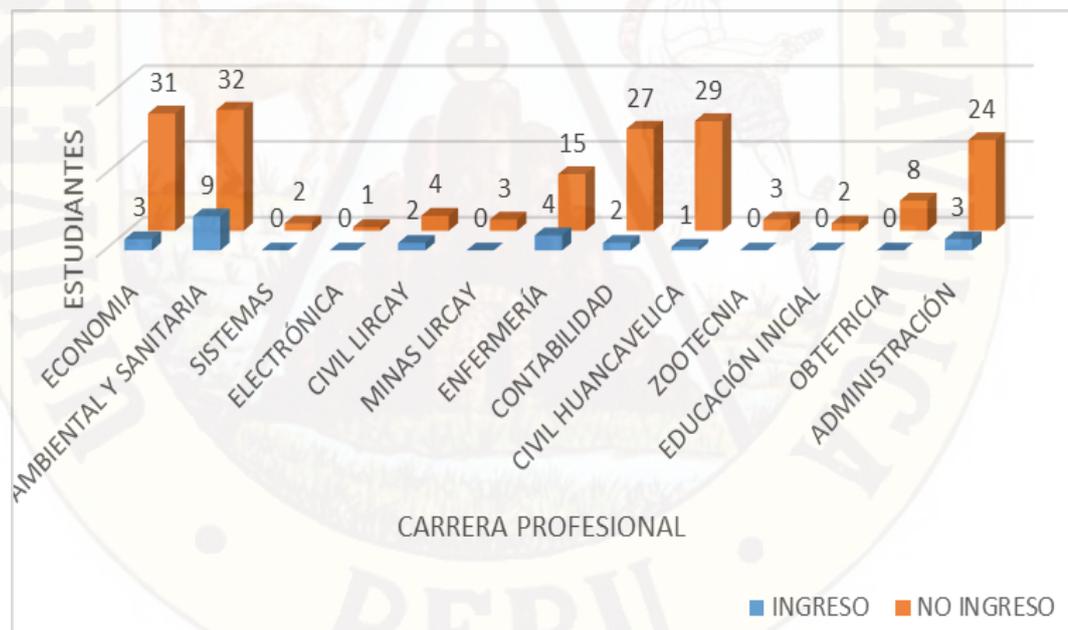
205 estudiantes, el promedio final acumulado es de 7,48 y/o resultado muestra un nivel académico promedio deficiente. Visualizamos en la tabla un promedio máximo acumulado de la carrera profesional de Civil Lircay con 9, 22 y un promedio acumulado mínimo de la carrera profesional de Minas con 5,60.

4.1.2. Número de estudiantes ingresantes por carrera profesional a la Universidad Nacional de Huancavelica vía CEPRE

El siguiente gráfico nos muestra la cantidad de estudiantes preuniversitarios ingresantes según carrera profesional.

Gráfico N° 1

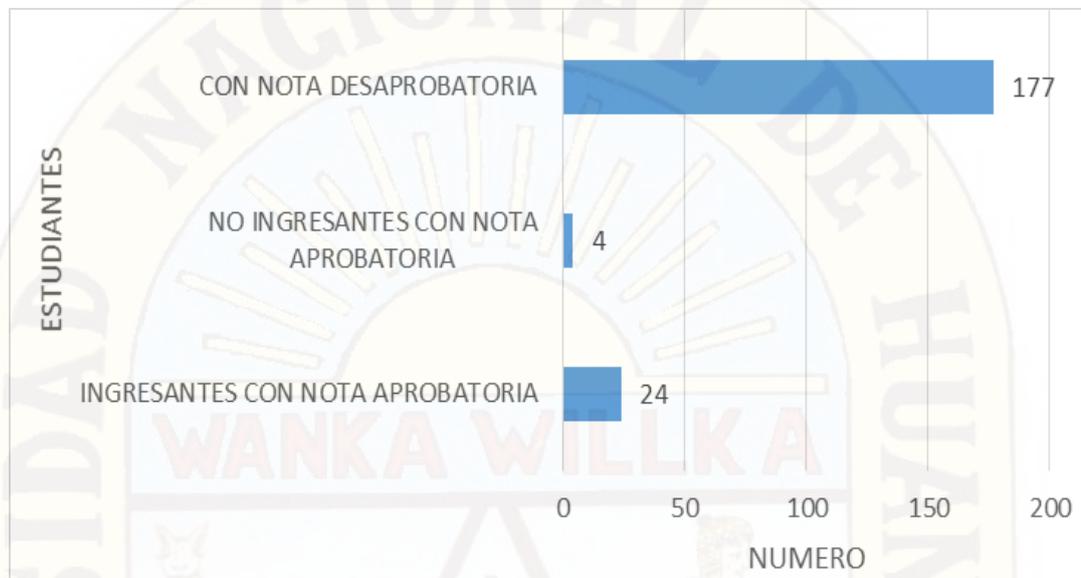
Ingresantes por carrera profesional a la Universidad Nacional de Huancavelica



Fuente: Resultados del examen de selección I y II CEPRE – 2015 - II

Interpretación: El gráfico N° 1 nos muestra: en la carrera profesional de Economía ingresan 3 estudiantes con un nivel académico óptimo, representando el 8,82% y no ingresan 31 estudiantes con un nivel académico regular y/o deficiente, representando el 91,18%; en la

carrera profesional de Ambiental y Sanitaria ingresan 9 estudiantes con un nivel académico óptimo, representando el 21,95% y no ingresan 32 estudiantes con un nivel académico regular y/o deficiente, representando el 78,05%; en la carrera profesional de Sistemas no ingresan 2 estudiantes con un nivel académico deficiente, representando el 100%; en la carrera profesional de Electrónica, no ingresa 1 estudiante con un nivel académico deficiente, representado el 100%; en la carrera profesional Civil sede Lircay ingresan 2 estudiantes con un nivel académico óptimo, representando el 33,33% y no ingresan 4 estudiantes con un nivel académico regular y/o deficiente, representando el 66,67%; en la carrera profesional de Minas no ingresan 3 estudiantes con un nivel académico deficiente, representando el 100%; en la carrera profesional de Enfermería ingresan 4 estudiantes con un nivel académico óptimo, representando el 21,05% y no ingresan 15 estudiantes con un nivel académico regular y/o deficiente, representando el 78,95%; en la carrera profesional de Contabilidad ingresan 2 estudiantes con un nivel académico óptimo, representando el 6,90% y no ingresan 27 estudiantes con un nivel académico regular y/o deficiente, representando el 93,10%; en la carrera profesional de Civil sede Huancavelica, ingresa 1 estudiante con un nivel académico óptimo que representa el 3,33% y no ingresan 29 estudiantes con un nivel académico regular y/o deficiente, representando el 96,67%; en la carrera profesional de Zootecnia no ingresan 3 estudiantes con un nivel académico deficiente, representando el 100%; en la carrera profesional de Educación Inicial no ingresan 2 estudiantes con un nivel académico deficiente, representando el 100%; en la carrera profesional de Obstetricia no ingresan 8 estudiantes con un nivel académico deficiente, representando el 100%; y en la carrera profesional de Administración, ingresan 3 estudiantes con un nivel académico óptimo, representando el 11,11% y no ingresan 24 estudiantes con un nivel académico regular y/o deficiente, representando el 88,89%.

Gráfico N° 2*Postulantes a la Universidad Nacional de Huancavelica*

Fuente: Resultados del examen de selección I y II CEPRE – 2015 - II

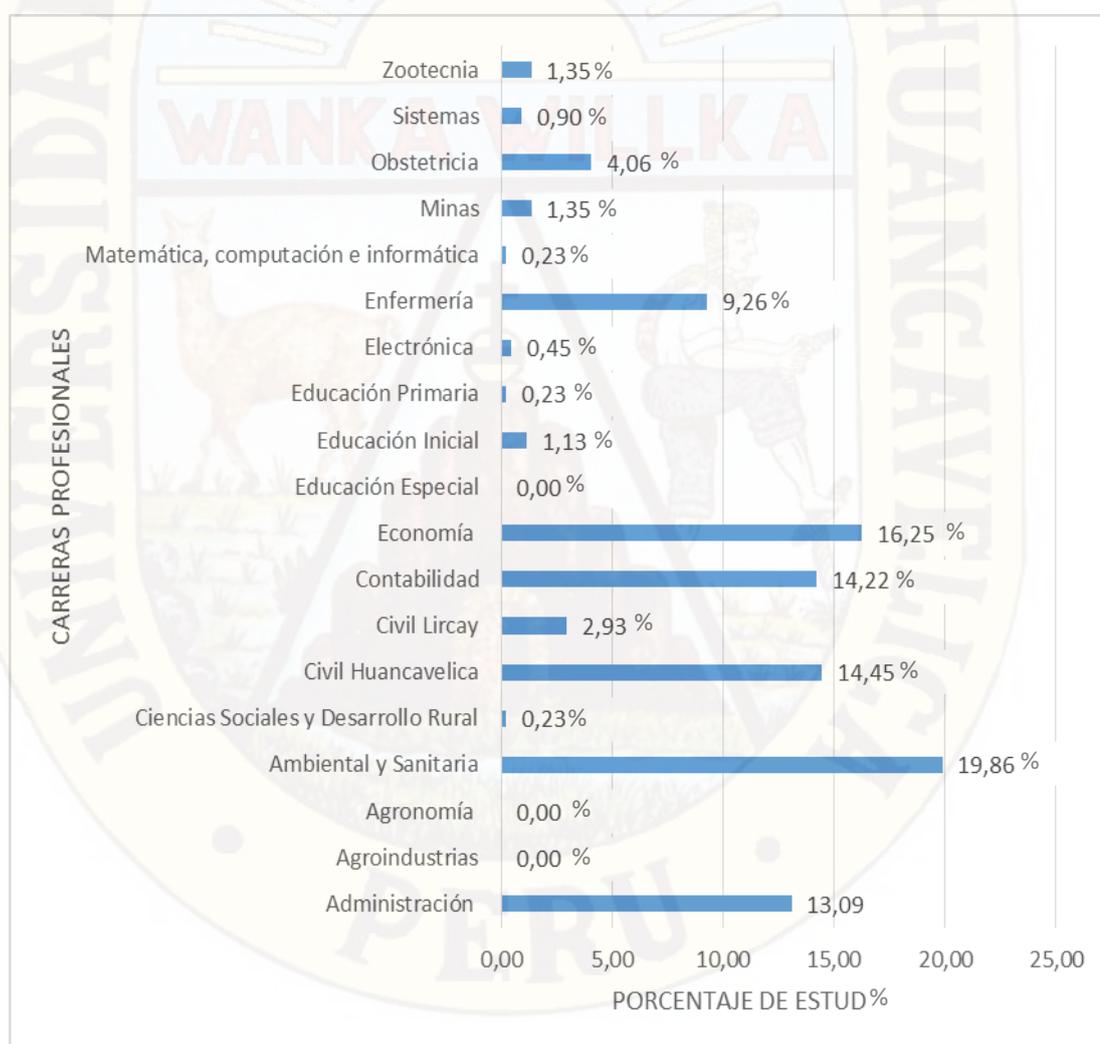
Interpretación: El gráfico N° 2 nos muestra a 177 estudiantes que poseen notas desaprobatorias menores a 10,5; con nivel académico deficiente y que representa 88,29% del total de la muestra, los cuales no ingresan a la Universidad Nacional de Huancavelica; 4 estudiantes que poseen notas aprobatorias mayores iguales a 10,5; con un nivel académico regular y que representa 1,95% del total de la muestra, los cuales no ingresan a la universidad por no estar en los primeros lugares de orden de mérito; y finalmente 24 estudiantes que poseen notas aprobatorias mayores iguales a 10,5, con un nivel académico óptimo y que representa el 11,71%, son los que por orden de mérito ingresan a la universidad.

4.1.3. Aplicación del test de Inteligencia Emocional a estudiantes que postulan a las diferentes carreras profesionales

El siguiente gráfico nos muestra la aplicación del test de la Inteligencia emocional a los estudiantes que postulan a las diferentes carreras profesionales.

Gráfico N° 3

Muestra Estratificada por carreras profesionales



Fuente: Aplicación de inventario de Bar-On ICE CEPRE – 2015 - II

Interpretación: El gráfico N° 3 nos muestra el muestreo estratificado, siendo el tamaño de la muestra 205 estudiantes, aplicándose el test de la inteligencia emocional a: 3 estudiantes

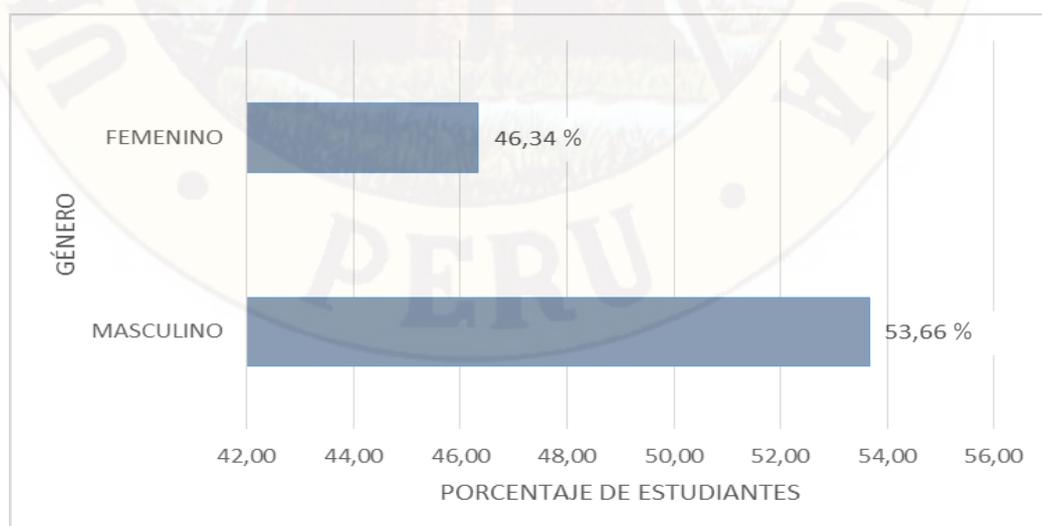
postulantes a la carrera profesional de Zootecnia, el cual representa el 1,35% de la muestra tomada; 2 a la carrera profesional de Sistemas, representando el 0,90%; 8 a la carrera profesional de Obstetricia, representando el 4,06%; 3 a la carrera profesional de Minas, representando el 1,35%; 19 a la carrera profesional de Enfermería, representando el 9,26%; 1 a la carrera profesional de Electrónica, representando el 0,45%; 2 a la carrera profesional de Educación inicial, representando el 1,13%; 33 a la carrera profesional de Economía, representando el 16,25%; 29 a la carrera profesional de Contabilidad, representando el 14,22%; 6 a la carrera profesional de Civil Lircay, representando el 2,93%; 30 a la carrera profesional de Civil Huancavelica, representando el 14,45%; 41 a la carrera profesional de Ambiental y Sanitaria, representando el 19,86%; y 27 a la carrera profesional de Administración, representando el 13,09%.

4.1.4. Aplicación del test de inteligencia emocional por género

El gráfico N° 4 nos muestra la aplicación de inventario de Bar-On ICE según género.

Gráfico N° 4

Aplicación del test de inteligencia emocional por género



Fuente: Aplicación de inventario de Bar-On ICE CEPRE – 2015 - II

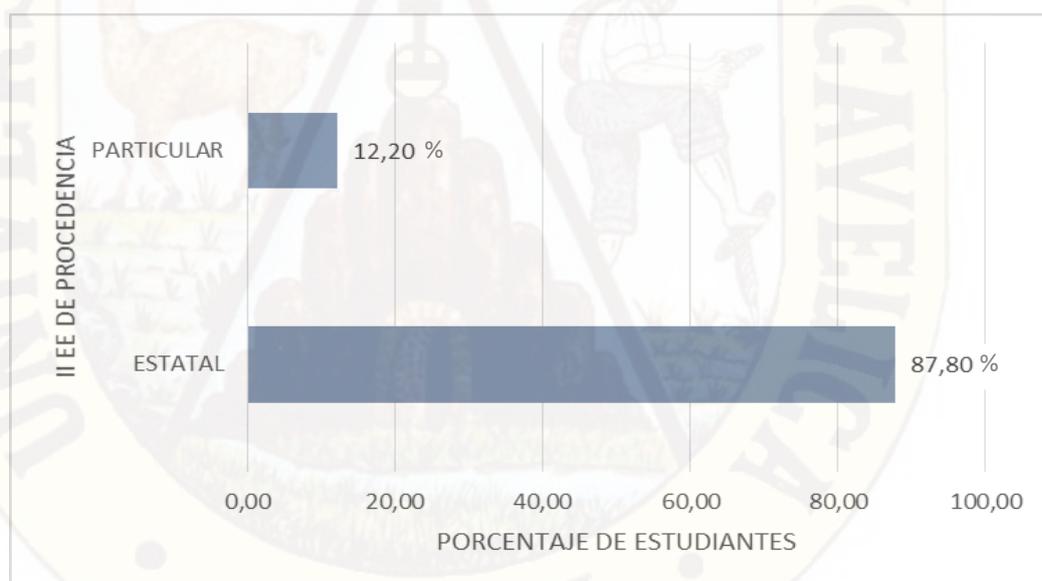
Interpretación: Participaron estudiantes del género femenino 95, el cual representa el 46,36% de la muestra tomada y del género masculino 110 estudiantes, el cual representa el 53,66% de la muestra tomada.

4.1.5. Aplicación del test de inteligencia emocional a estudiantes según institución educativa de procedencia.

El siguiente gráfico N° 5 nos muestra la aplicación del test de la inteligencia emocional a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas según su procedencia.

Gráfico N° 5

Aplicación del test de inteligencia emocional a estudiantes según institución educativa de procedencia



Fuente: Aplicación de inventario de Bar-On ICE CEPRE – 2015 - II

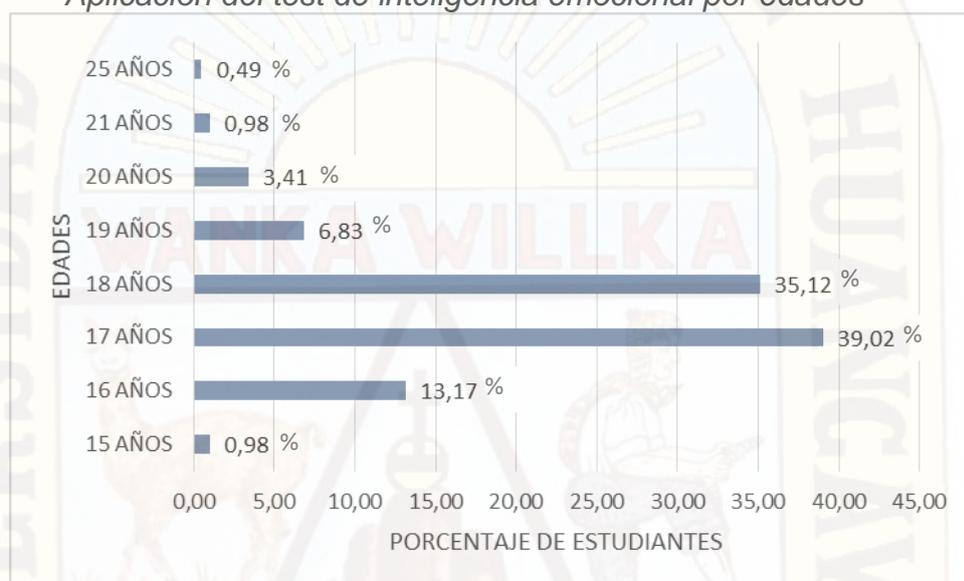
Interpretación: participaron 25 estudiantes que proceden de instituciones educativas particulares, el cual representa 12,20% de la muestra tomada y a 180 estudiantes que proceden de instituciones educativas estatales, el cual representa 87,80% de la muestra tomada.

4.1.6. Aplicación del test de inteligencia emocional por edades

El siguiente gráfico N° 6 nos muestra la aplicación del test de la Inteligencia emocional a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas según la edad.

Gráfico N° 6

Aplicación del test de inteligencia emocional por edades



Fuente: Aplicación de inventario de Bar-On ICE CEPRE – 2015 - II

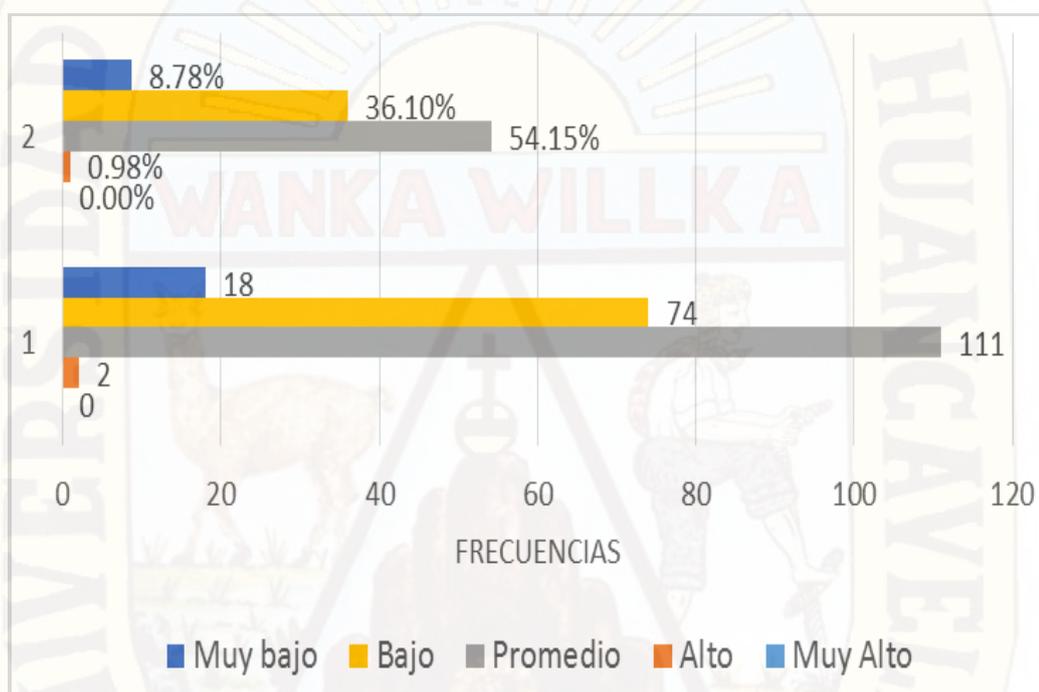
Interpretación: Participaron 2 estudiantes que tienen 15 años de edad, el cual representa el 0,49% de la muestra tomada; 27 estudiantes que tienen 16 años, el cual representa el 13,17%; 80 estudiantes que tienen 17 años, representa el 39,02%; 72 estudiantes que tienen 18 años, representa el 35,12%; 14 estudiantes que tienen 19 años, representa el 6,83%; 7 estudiantes que tienen 20 años, representa el 3,41%; 2 estudiantes que tienen 21 años, representa el 0,98%; y 1 estudiante que tiene 25 años, representa el 0,49%.

4.1.7. Cociente Emocional total de los estudiantes postulantes vía CEPRE

A continuación, se exponen los resultados de la investigación, el cociente emocional.

Gráfico N° 7

Cociente emocional total de los estudiantes CEPRE – 2015



Fuente: Aplicación de inventario de Bar-On ICE CEPRE – 2015 - II

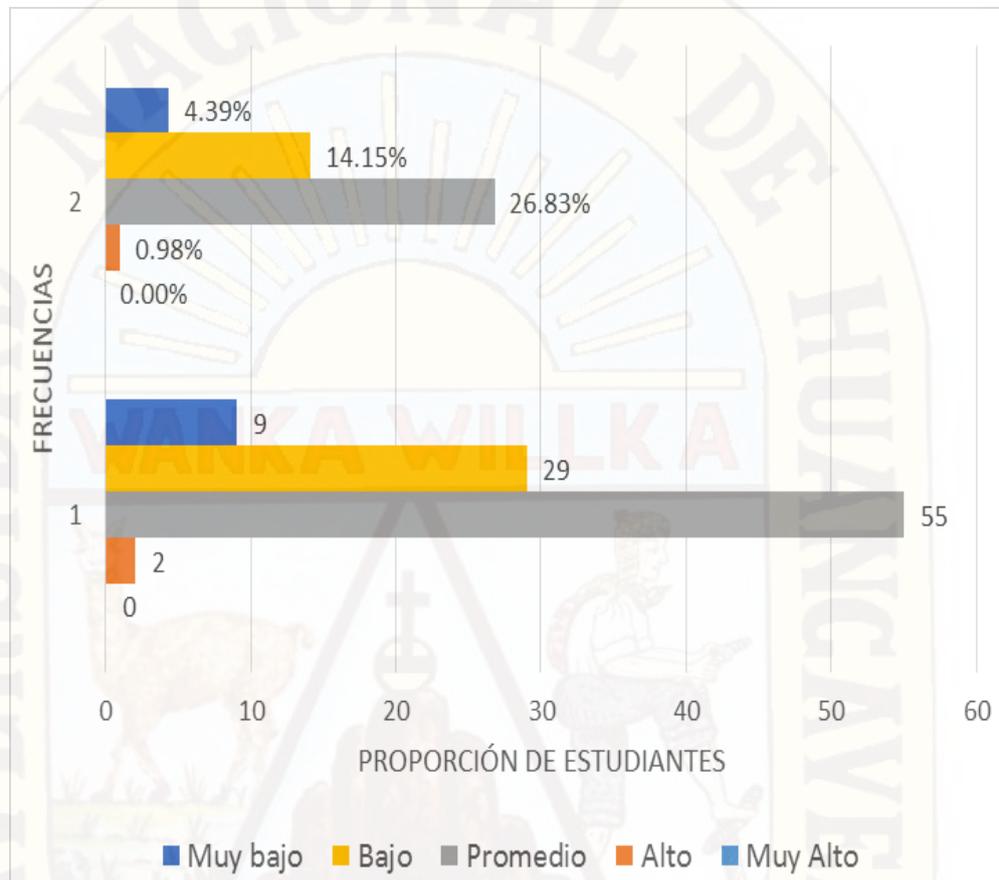
Interpretación: En el gráfico N° 7 se observa, el 0,98% de la muestra estudiada se ubica en el nivel alto de la prueba de inteligencia emocional total; seguido del 54,15% que se encuentra en el promedio; el 36,10% en el nivel bajo y solo el 8,78% se encuentra en el nivel muy bajo.

4.1.8. Cociente Emocional total de los estudiantes postulantes vía CEPRE según género.

A continuación, se exponen los resultados de la investigación, el cociente emocional según género, siendo el primero del género femenino y luego del género masculino.

Gráfico N° 8

Cociente emocional total del género femenino CEPRE – 2015

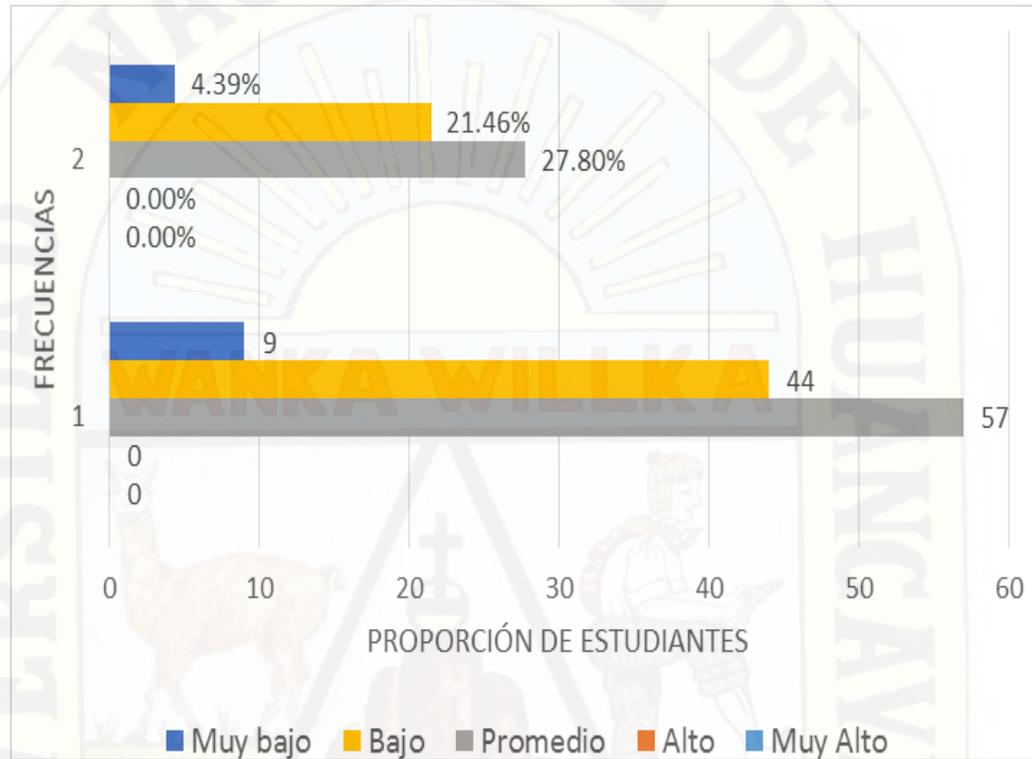


Fuente: Aplicación de inventario de Bar-On ICE CEPRE – 2015 - II

Interpretación: Como se observa en el gráfico N° 8, el 0,98% de la muestra estudiada se ubica en el nivel alto de la prueba de inteligencia emocional total; seguido del 26,83% que se encuentra en el promedio; el 14,15% en el nivel bajo y solo el 4,39% se encuentra en el nivel muy bajo.

Gráfico N° 9

Cociente emocional total del género masculino CEPRE – 2015



Fuente: Aplicación de inventario de Bar-On ICE CEPRE – 2015 - II

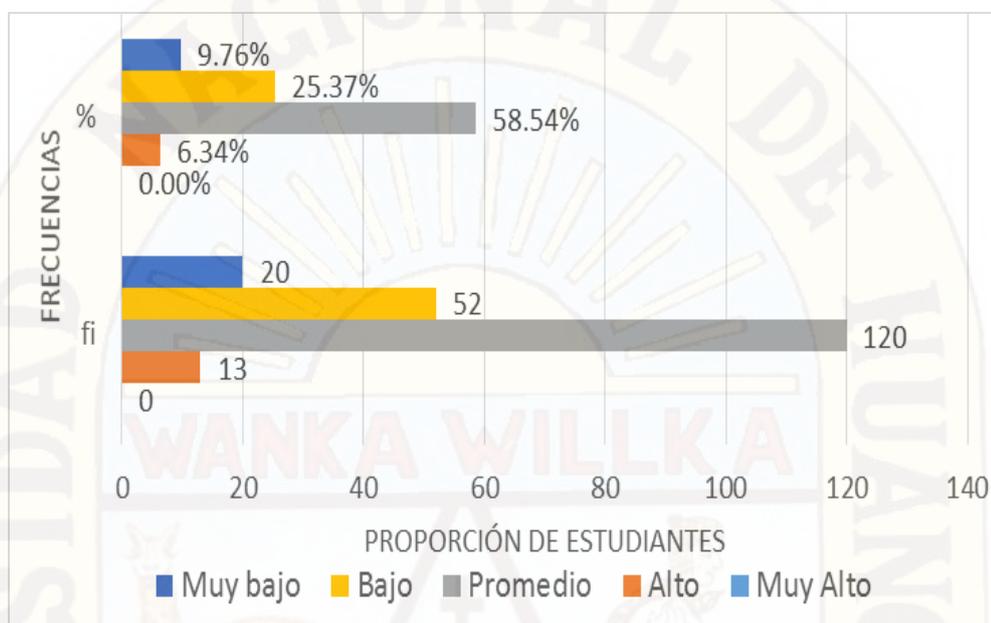
Interpretación: Como se observa en el gráfico N° 9, el 27,80% de la muestra estudiada se ubica en el nivel promedio de la prueba de inteligencia emocional total; seguido del 21,46% en el nivel bajo y solo el 4,39% se encuentra en el nivel muy bajo.

4.1.9. Cociente Emocional por dimensión de los estudiantes postulantes vía CEPRE

A continuación, se exponen los resultados de la investigación, el cociente emocional por dimensión.

Gráfico N° 10

Cociente emocional de estado de ánimo CEPRE – 2015

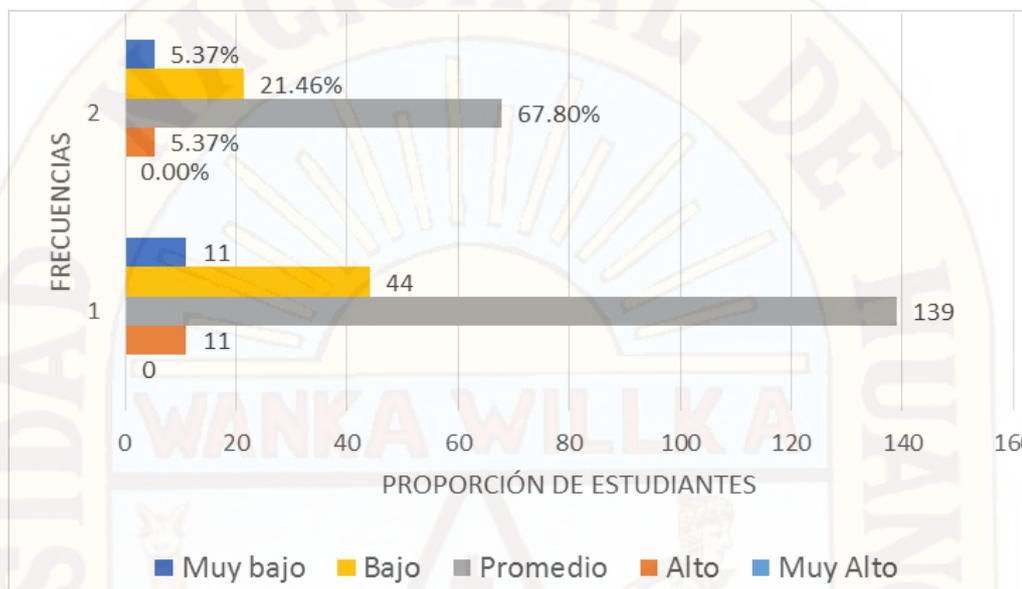


Fuente: Aplicación de inventario de Bar-On ICE CEPRE – 2015 - II

Interpretación: Como se observa en el gráfico N° 10, el 6,34% de la muestra estudiada se ubica en el nivel alto de la prueba de inteligencia emocional del estado de ánimo; seguido del 58,54% que se encuentra en el promedio; el 25,37% en el nivel bajo y solo el 9,76% se encuentra en el nivel muy bajo.

Gráfico N° 11

Cociente emocional manejo de estrés CEPRE – 2015

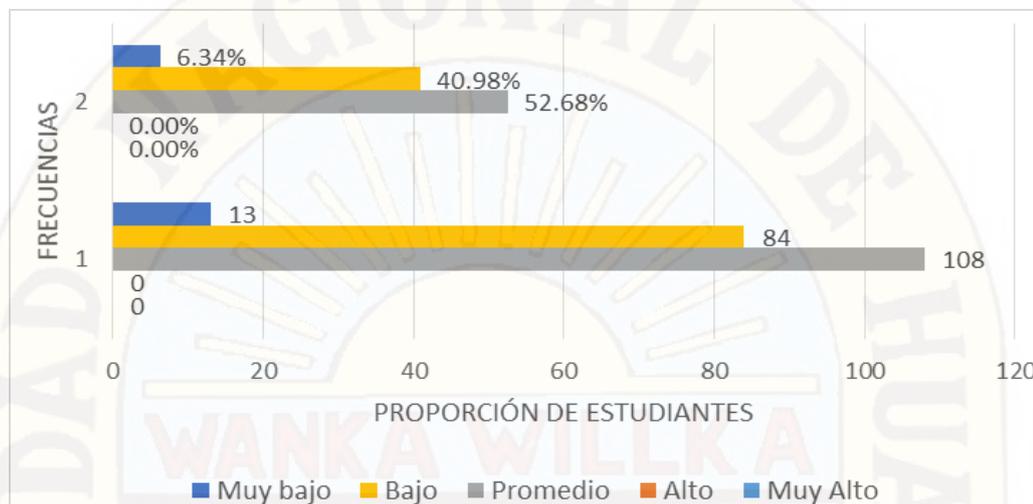


Fuente: Aplicación de inventario de Bar-On ICE CEPRE – 2015 - II

Interpretación: Como se observa en el gráfico N° 11, el 5,37% de la muestra estudiada se ubica en el nivel alto de la prueba de inteligencia emocional del manejo de estrés; seguido del 67,80% que se encuentra en el promedio; el 21,46% en el nivel bajo y solo el 5,37% se encuentra en el nivel muy bajo.

Gráfico N° 12

Cociente emocional adaptabilidad CEPRE – 2015

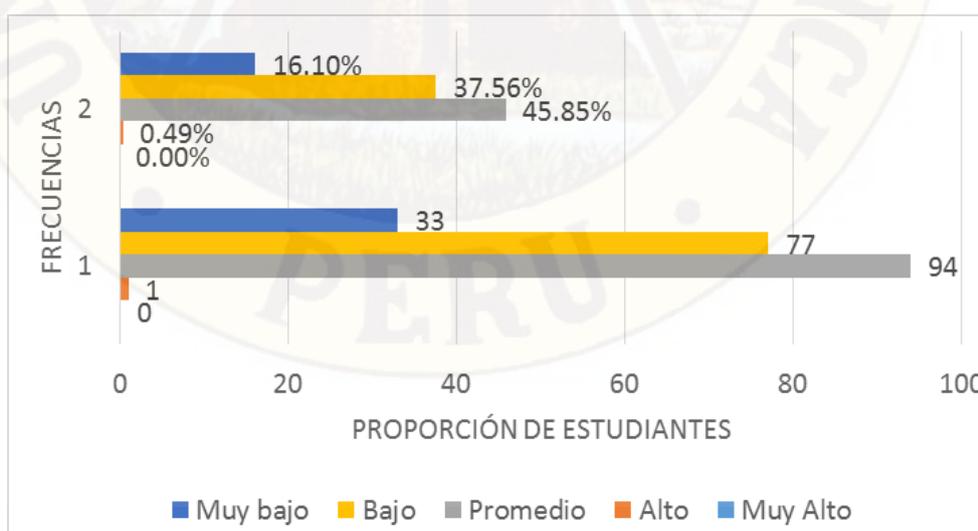


Fuente: Aplicación de inventario de Bar-On ICE CEPRE – 2015 - II

Interpretación: Como se observa en el gráfico N° 12, el 52,68% de la muestra estudiada se ubica en el nivel promedio de la prueba de inteligencia emocional de adaptabilidad; el 40,98% en el nivel bajo y solo el 6,34% se encuentra en el nivel muy bajo.

Gráfico N° 13

Cociente emocional interpersonal CEPRE – 2015

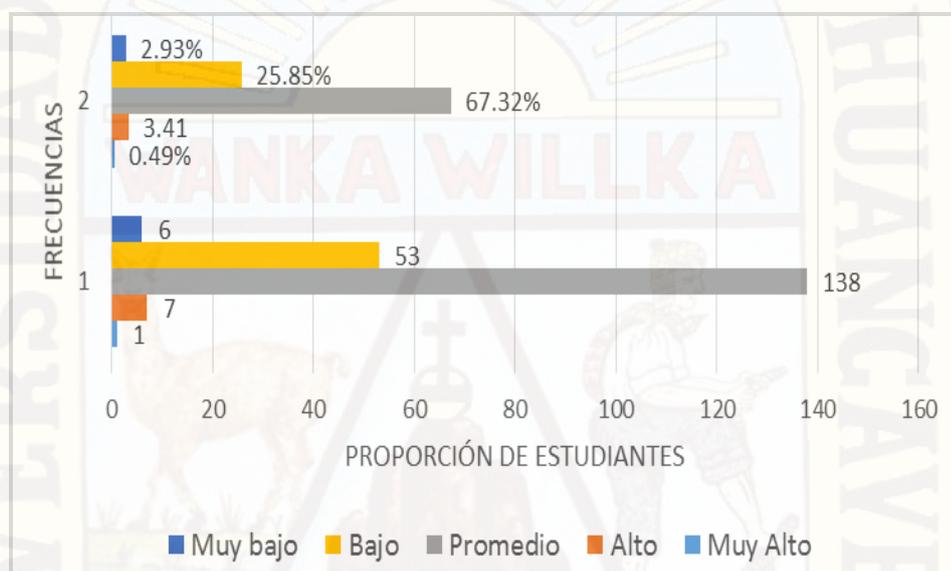


Fuente: Aplicación de inventario de Bar-On ICE CEPRE – 2015 - II

Interpretación: Como se observa en el gráfico N° 13, el 0,49% de la muestra estudiada se ubica en el nivel alto de la prueba de inteligencia emocional interpersonal; seguido del 45,85% que se encuentra en el promedio; el 37,56% en el nivel bajo y solo el 16,10% se encuentra en el nivel muy bajo.

Gráfico N° 14

Cociente emocional intrapersonal CEPRE – 2015



Fuente: Aplicación de inventario de Bar-On ICE CEPRE – 2015 - II

Interpretación: Como se observa en la en el gráfico N° 14, el 3,41% de la muestra estudiada se ubica en el nivel alto de la prueba de inteligencia emocional intrapersonal; seguido del 67,32% que se encuentra en el promedio; el 25,85% en el nivel bajo y solo el 2,93% se encuentra en el nivel muy bajo.

4.1.10. Medias y desviación estándar de la inteligencia emocional y el nivel académico

A continuación, se exponen los resultados de la investigación utilizando medidas como la media y desviación estándar.

Tabla N° 6

Medias y desviación estándar de la inteligencia emocional y nivel académico

Medida	Media	D.E.
Cociente emocional total CET	87,28	12,51
Estado de ánimo general CEAG	89,16	15,16
Manejo del estrés CEME	92,39	14,40
Adaptabilidad CEAD	86,20	11,40
Interpersonal CEIE	83,49	14,62
Intrapersonal CEIA	92,74	12,10
Nivel académico	7,51	2,42

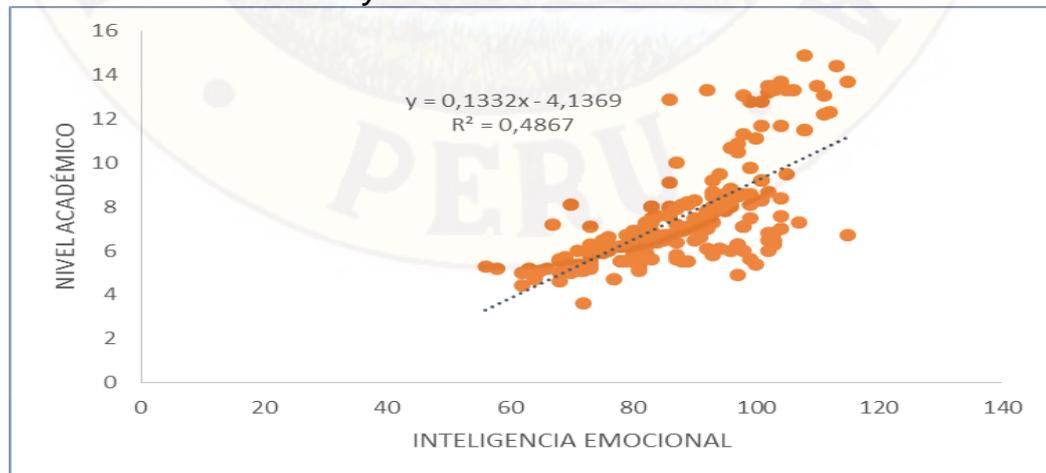
Fuente: Aplicación de inventario de Bar-On ICE CEPRE – 2015 – II

Interpretación: En la tabla N° 6 se aprecian los valores promedios del cociente emocional total y de sus dimensiones de estado de ánimo general, manejo del estrés, adaptabilidad, interpersonal, intrapersonal, así como del nivel académico; la mayor desviación de los datos se muestra en el cociente emocional interpersonal de 14,62 lo que indica que existe una mayor dispersión de los datos; destaca también el promedio del nivel académico es de 7,51 el cual se ubica en la escala de calificación desaprobado y sin ingreso; con poca dispersión de los datos.

4.1.11. Regresión lineal entre el cociente emocional total y el nivel académico de los estudiantes (CEPRE 2015-II)

Gráfico N° 15

Cociente emocional total y nivel académico de estudiantes CEPRE – 2015



Fuente: Aplicación de inventario de Bar-On ICE CEPRE – 2015 - II

Interpretación: En el gráfico N° 5, se observa la relación existente entre el cociente intelectual total y el nivel académico de los 205 estudiantes que se tomaron como muestra, cuya ecuación es $y = 0,1332x - 4,1369$, siendo la pendiente es 0,1332 con tendencia positiva, lo cual quiere decir que las dos variables tienen una relación lineal positiva media, con una determinación del 48,67% \approx 49% aproximadamente.

4.1.12. Medidas de contrastación de hipótesis

Para poder contrastar la hipótesis planteada, a continuación se muestra el valor del coeficiente de correlación de Pearson entre variables y dimensiones del presente trabajo:

Tabla N° 7

Coeficiente de correlación entre el cociente emocional total y el nivel académico.

Cociente emocional	Nivel académico	
Cociente emocional total	R=0,70	R ² =0,4900
Cociente emocional estado de ánimo	R=0,54	R ² =0,2916
Cociente emocional manejo de estrés	R=0,41	R ² =0,1681
Cociente emocional de adaptabilidad	R=0,59	R ² =0,3481
Cociente emocional interpersonal	R=0,47	R ² =0,2209
Cociente emocional intrapersonal	R=0,61	R ² =0,3721

Fuente: Inventario Inteligencia Emocional (2015) - II

Interpretación: De acuerdo a la tabla mostrada, al correlacionar las variables cociente emocional total y nivel académico observamos el valor de la correlación 0.70, lo cual quiere decir que las dos variables poseen una correlación positiva media, con una determinación del 49%; al correlacionar la dimensión cociente emocional estado de ánimo y la

variable nivel académico observamos el valor de la correlación 0.54, lo cual quiere decir que la dimensión y variable poseen una correlación positiva media, con una determinación del 29,16%%; al correlacionar la dimensión cociente emocional cociente emocional manejo de estrés y la variable nivel académico observamos el valor de la correlación 0.41, lo cual quiere decir que la dimensión y variable poseen una correlación positiva débil, con una determinación del 16,81%; al correlacionar la dimensión cociente emocional cociente emocional de adaptabilidad y la variable nivel académico observamos el valor de la correlación 0.59, lo cual quiere decir que la dimensión y variable poseen una correlación positiva media, con una determinación del 34,81%; al correlacionar la dimensión cociente emocional cociente emocional interpersonal y la variable nivel académico observamos el valor de la correlación 0.47, lo cual quiere decir que la dimensión y variable poseen una correlación positiva débil, con una determinación del 22,09%; por último al correlacionar la dimensión cociente emocional cociente emocional intrapersonal y la variable nivel académico observamos el valor de la correlación 0.61, lo cual quiere decir que la dimensión y variable poseen una correlación positiva media, con una determinación del 37,21%%;.

4.2. Proceso de prueba de hipótesis

Obtenida la tabla anterior que nos muestra los valores de correlación entre las variables y dimensiones de estudio se procede a contrastar la hipótesis general y específica:

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

A) Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas

Hipótesis Nula: H_0 : No existe una relación lineal directa y positiva entre la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

Hipótesis Alternativa: H_A : Existe una relación lineal directa y positiva entre la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

B) Nivel de significancia o riesgo

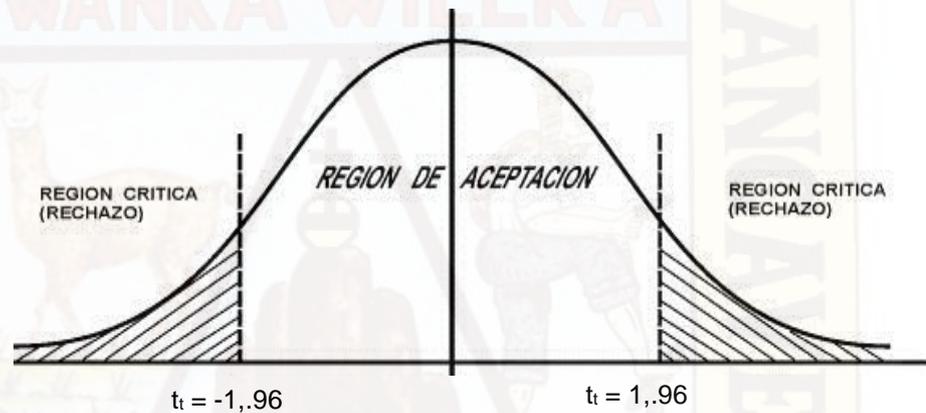
$\alpha = 0,05$ (Nivel de significancia)

gl = 203 (Grados de libertad)

Valor crítico = 1,96

Aceptar H_0 si $-1.96 \leq t_c \leq 1,96$

Rechazar H_0 si $t_c < -1.96$ ó $1.96 < t_c$



C) Cálculo del estadístico de prueba (t de Student)

$N = 205$ (Tamaño de la muestra)

$r = 0,70$ (Coeficiente de correlación)

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$t_c = 13,97$ (t_c calculada)

D) Decisión estadística

Puesto que t_c es mayor que la t_t teórica ($13,97 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa H_A .

E) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación lineal directa y positiva entre la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1

A) Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas

Hipótesis Nula: H_{01} : No existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional estado de ánimo general y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

Hipótesis Alternativa: H_{A1} : Existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional estado de ánimo general y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

B) Nivel de significancia o riesgo

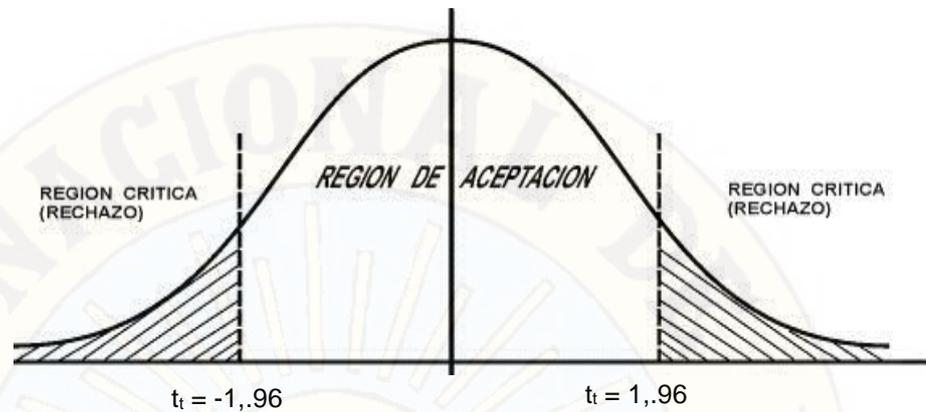
$\alpha = 0,05$ (Nivel de significancia)

gl = 203 (Grados de libertad)

Valor crítico = 1,96

Aceptar H_0 si $-1.96 \leq t_c \leq 1,96$

Rechazar H_0 si $t_c < -1.96$ ó $1.96 < t_c$



C) Cálculo del estadístico de prueba (t de Student)

$N = 205$ (Tamaño de la muestra)

$r = 0,54$ (Coeficiente de correlación)

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$t_c = 8,95$ (t_c calculada)

D) Decisión estadística

Puesto que t_c es mayor que la t_t teórica ($8,95 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_{01}) y se acepta la hipótesis alterna H_{A1} .

E) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional estado de ánimo general y el nivel académico en estudiantes del y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 2

A) Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas

Hipótesis Nula: H_{02} : No existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional manejo del estrés y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

Hipótesis Alternativa: H_{A2} : Existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional manejo del estrés y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

B) Nivel de significancia o riesgo

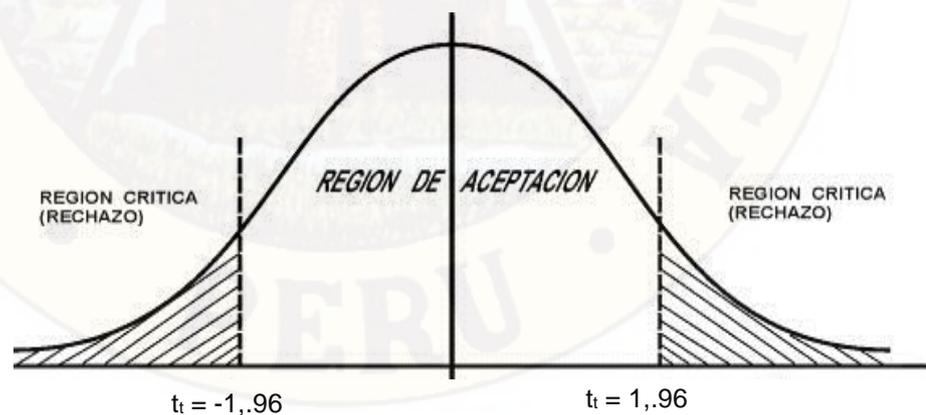
$\alpha = 0,05$ (Nivel de significancia)

gl = 203 (Grados de libertad)

Valor crítico = 1,96

Aceptar H_0 si $-1.96 \leq t_c \leq 1,96$

Rechazar H_0 si $t_c < -1.96$ ó $1.96 < t_c$



C) Cálculo del estadístico de prueba (t de Student)

$N = 205$ (Tamaño de la muestra)

$r = 0,41$ (Coeficiente de correlación)

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_c = 6,40 \text{ (} t_c \text{ calculada)}$$

D) Decisión estadística

Puesto que t_c es mayor que la t_t teórica ($6,40 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_{02}) y se acepta la hipótesis alterna H_{A2} .

E) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional manejo del estrés y el nivel académico en estudiantes y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

4.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 3

A) Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas

Hipótesis Nula: H_{03} : No existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional adaptabilidad y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

Hipótesis Alterna: H_{A3} : Existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional adaptabilidad y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

B) Nivel de significancia o riesgo

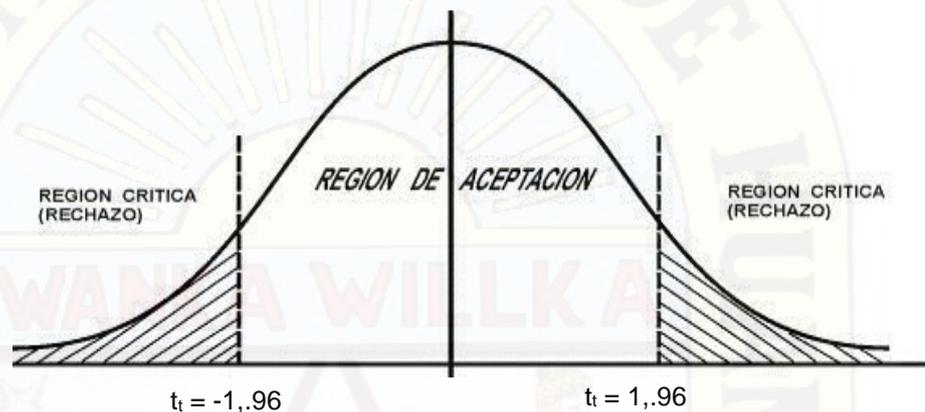
$$\alpha = 0,05 \text{ (Nivel de significancia)}$$

gl = 203 (Grados de libertad)

Valor crítico = 1,96

Aceptar H_0 si $-1.96 \leq t_c \leq 1.96$

Rechazar H_0 si $t_c < -1.96$ ó $1.96 < t_c$



C) Cálculo del estadístico de prueba (t de Student)

$N = 205$ (Tamaño de la muestra)

$r = 0,59$ (Coeficiente de correlación)

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$t_c = 10,41$ (t_c calculada)

D) Decisión estadística

● Puesto que t_c es mayor que la t_t teórica ($10,41 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_{03}) y se acepta la hipótesis alterna H_{A3} .

E) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional adaptabilidad y el nivel

académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

4.2.5. Contrastación de la hipótesis específica 4

A) Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas

Hipótesis Nula: H_{04} : No existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional interpersonal y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

Hipótesis Alternativa: H_{A4} : Existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional interpersonal y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

B) Nivel de significancia o riesgo

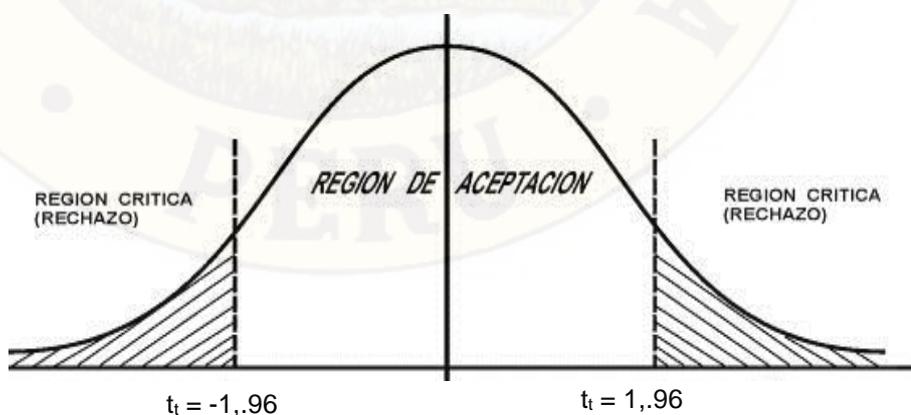
$\alpha = 0,05$ (Nivel de significancia)

$gl = 203$ (Grados de libertad)

Valor crítico = 1,96

Aceptar H_0 si $-1.96 \leq t_c \leq 1.96$

Rechazar H_0 si $t_c < -1.96$ ó $1.96 < t_c$



C) Cálculo del estadístico de prueba (t de Student)

N = 205 (Tamaño de la muestra)

r = 0,47 (Coeficiente de correlación)

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$t_c = 6,43$ (t_c calculada)

D) Decisión estadística

Puesto que t_c es mayor que la t_t teórica ($6,43 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_{04}) y se acepta la hipótesis alterna H_{A4} .

E) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional interpersonal y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

4.2.6. Contrastación de la hipótesis específica 5**A). Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas**

Hipótesis Nula: H_{05} : No existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional intrapersonal y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

Hipótesis Alterna: H_{A5} : Existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional intrapersonal y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

B) Nivel de significancia o riesgo

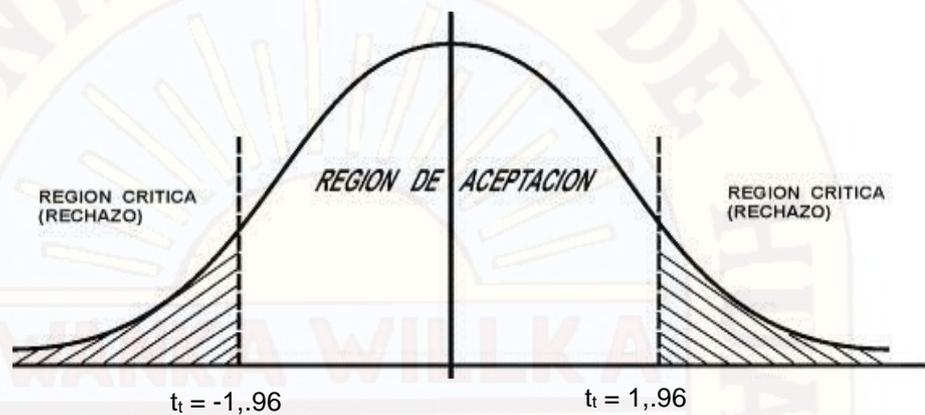
$\alpha = 0,05$ (Nivel de significancia)

gl = 203 (Grados de libertad)

Valor crítico = 1,96

Aceptar H_0 si $-1.96 \leq t_c \leq 1.96$

Rechazar H_0 si $t_c < -1.96$ ó $1.96 < t_c$



C) Cálculo del estadístico de prueba (t de Student)

$N = 205$ (Tamaño de la muestra)

$r = 0,61$ (Coeficiente de correlación)

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$t_c = 10,97$

D) Decisión estadística

Puesto que t_c es mayor que la t_t teórica ($10,97 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_{05}) y se acepta la hipótesis alterna H_{A5} .

E) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional intrapersonal y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

4.3. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional (con sus respectivas dimensiones) y el nivel académico en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

En los resultados observamos en primer lugar que el nivel de inteligencia emocional total (CET) de los estudiantes preuniversitarios investigados se encuentra ubicado mayoritariamente en el nivel promedio (54,15% equivalente a 111 estudiantes), lo que significa una capacidad emocional adecuada, típicamente saludable, la misma que les permitirá manejar las exigencias del entorno (Bar On, 1997) controlando sus emociones, comunicándose de forma activa y proyectando una actitud optimista ante la vida. El 0,98% equivalente a 2 estudiantes, se encuentra en el nivel alto, lo que revela una capacidad emocional muy desarrollada, ya que se encuentra en contacto con sus sentimientos, se siente bien consigo mismo y generalmente tiene éxito para relacionarse con las demás personas. Un 36,10% equivalente a 74 estudiantes, se ubica en el nivel bajo, requiriendo apoyo para mejorar algunas competencias y habilidades particulares, a fin de que pueda enfrentar las exigencias del futuro. Y por último el 8,78% equivalente a 18 estudiantes, se ubica en el nivel muy bajo, requiriendo apoyo profesional para mejorar muchas competencias y habilidades particulares, a fin de que pueda mantener su estabilidad emocional frente a cualquier situación.

Estos resultados son corroborados de alguna manera por Villacorta, (2010) "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana", en dicha investigación muestra la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (FMH - UNAP), el cual administró el inventario de Bar - On, inventario de coeficiente

emocional (I- CE), analizando los récords académicos de todos los estudiantes del último nivel y ciclo de la FMH - UNAP, observándose el cociente de inteligencia emocional total que predomina de manera acentuada en los estudiantes, siendo el promedio (86,8%), y solo un 7,9% se ubica en el nivel alto, y un 5,3% en el nivel bajo. Por lo que manifiesta, aquellos estudiantes que se encuentra en el nivel alto, revela una capacidad emocional muy desarrollada, ya que se encuentra en contacto con sus sentimientos, se siente bien consigo mismo y generalmente tiene éxito para relacionarse con las demás personas; aquellos que se sitúan en el nivel promedio, tienen una capacidad emocional adecuada, típicamente saludable, la misma que les permitirá manejar las exigencias del entorno; aquellos que se ubican en el nivel bajo, requieren apoyo para mejorar algunas competencias y habilidades particulares, a fin de que pueda enfrentar las exigencias del futuro. El que se ubica en el nivel muy bajo, requieren apoyo profesional para mejorar muchas competencias y habilidades particulares, a fin de que pueda mantener su estabilidad emocional frente a cualquier situación. Y el nivel muy bajo, requiriendo apoyo profesional para mejorar muchas competencias y habilidades particulares, a fin de que pueda mantener su estabilidad emocional frente a cualquier situación.

En cuanto a las dimensiones de la variable de la inteligencia emocional como el estado de ánimo, el 6,34% (13 estudiantes) de la muestra estudiada se ubica en el nivel alto, capacidad emocional muy desarrollada; seguido del 58,54% (120 estudiantes) que se encuentra en el promedio, capacidad emocional adecuada, típicamente saludable, la misma que les permitirá manejar las exigencias del entorno; el 25,37% (52 estudiantes) en el nivel bajo, requieren apoyo para mejorar algunas competencias y habilidades particulares, y solo el 9,76% (20 estudiantes) se encuentra en el nivel muy bajo, requieren apoyo profesional para mejorar muchas competencias y habilidades particulares, a fin de que pueda mantener su estabilidad

emocional frente a cualquier situación. Al respecto se ha encontrado una correlación lineal y positiva media entre la dimensión del estado de ánimo general y el rendimiento académico, siendo el coeficiente de correlación de $r = 0,54$; lográndose contrastar la hipótesis con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$; y concluir que existe una relación lineal directa y positiva media entre el cociente emocional del estado de ánimo y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 – II.

En cuanto a la dimensión del manejo de estrés, 5,37% (11 estudiantes) de la muestra estudiada se ubica en el nivel alto, revela una capacidad emocional muy desarrollada; seguido del 67,80% (139 estudiantes) que se encuentra en el promedio, capacidad emocional adecuada, típicamente saludable, la misma que les permitirá manejar las exigencias del entorno; el 21,46% (44 estudiantes) en el nivel bajo, requieren apoyo para mejorar algunas competencias y habilidades particulares, y solo el 5,37% (11 estudiantes) se encuentra en el nivel muy bajo, requieren apoyo profesional para mejorar muchas competencias y habilidades particulares, a fin de que pueda mantener su estabilidad emocional frente a cualquier situación. Al respecto se ha encontrado una correlación lineal y positiva débil entre la dimensión del manejo de estrés y el nivel académico, siendo el coeficiente de correlación de $r = 0,41$; lográndose contrastar la hipótesis con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$; y concluir que existe una relación lineal directa y positiva débil entre el cociente emocional del manejo de estrés y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 – II.

En cuanto a la dimensión de adaptabilidad, el 52,68% (108 estudiantes) de la muestra estudiada se ubica en el nivel promedio, capacidad emocional adecuada, típicamente saludable, la misma que les permitirá manejar las exigencias del entorno; el 40,98% (84 estudiantes) en el nivel bajo, requieren apoyo para mejorar algunas competencias y habilidades particulares, y solo

el 6,34% (13 estudiantes) se encuentra en el nivel muy bajo, requieren apoyo profesional para mejorar muchas competencias y habilidades particulares, a fin de que pueda mantener su estabilidad emocional frente a cualquier situación. Al respecto se ha encontrado una correlación lineal y positiva media entre la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento académico, siendo el coeficiente de correlación de $r = 0,59$; lográndose contrastar la hipótesis con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$; y concluir que existe una relación lineal directa y positiva media entre el cociente emocional de adaptabilidad y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 – II.

En cuanto a la dimensión interpersonal, que el 0,49% (1 estudiante) de la muestra estudiada se ubica en el nivel alto, revela una capacidad emocional muy desarrollada; seguido del 45,85% (94 estudiantes) que se encuentra en el promedio, capacidad emocional adecuada, típicamente saludable, la misma que les permitirá manejar las exigencias del entorno; el 37,56% (77 estudiantes) en el nivel bajo, requieren apoyo para mejorar algunas competencias y habilidades particulares, y solo el 16,10% (33 estudiantes) se encuentra en el nivel muy bajo, requieren apoyo profesional para mejorar muchas competencias y habilidades particulares, a fin de que pueda mantener su estabilidad emocional frente a cualquier situación. Al respecto se ha encontrado una correlación lineal y positiva débil entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico, siendo el coeficiente de correlación de $r = 0,47$; lográndose contrastar la hipótesis con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$; y concluir que existe una relación lineal directa y positiva débil entre el cociente emocional interpersonal y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 – II.

Y por último en la dimensión intrapersonal, el 3,41% (7 estudiantes) de la muestra estudiada se ubica en el nivel alto, revela una capacidad

emocional muy desarrollada; seguido del 67,32% (138 estudiantes) que se encuentra en el promedio, capacidad emocional adecuada, típicamente saludable, la misma que les permitirá manejar las exigencias del entorno; el 25,85% (53 estudiantes) en el nivel bajo, requieren apoyo para mejorar algunas competencias y habilidades particulares, y solo el 2,93% (6 estudiantes) se encuentra en el nivel muy bajo, requieren apoyo profesional para mejorar muchas competencias y habilidades particulares, a fin de que pueda mantener su estabilidad emocional frente a cualquier situación. Al respecto se ha encontrado una correlación lineal y positiva media entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico, siendo el coeficiente de correlación de $r = 0,61$; lográndose contrastar la hipótesis con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$; y concluir que existe una relación lineal directa y positiva media entre el cociente emocional interpersonal y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 – II.

Investigaciones realizadas corroboran las afirmaciones anteriores, tal es el caso de López (2008), “La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en un estudio con 2924 estudiantes de una universidad pública de Lima, en su mayoría de baja condición socioeconómica, y una muestra de 236 estudiantes de cuatro facultades (Ingeniería, Finanzas, Salud y Humanidades), empleó el mismo instrumento de BarOn y refiere hallazgos de IE en nivel adecuado en el 36% de esa población, también con cifras promedio en los factores Intrapersonal, Interpersonal, Estado de Ánimo General y un nivel muy bajo en los factores de Adaptabilidad y Manejo de la Tensión. El 28% tenía un EQ muy bajo; 29,7% bajo; 4,7 % alto y únicamente el 1,7% muy alto. Valores bastante diferentes a los obtenidos en el presente estudio, en el que se observan niveles más bajos de EQ: 85,4% con EQ muy bajo, solo un 8,8% adecuado y 5,7 % bajo. Por lo que manifiesta que, el

nivel alto, revela una capacidad emocional muy desarrollada, ya que se encuentra en contacto con sus sentimientos, se siente bien consigo mismo y generalmente tiene éxito para relacionarse con las demás personas; aquellos que se sitúan en el nivel promedio, tienen una capacidad emocional adecuada, típicamente saludable, la misma que les permitirá manejar las exigencias del entorno; aquellos que se ubican en el nivel bajo, requieren apoyo para mejorar algunas competencias y habilidades particulares, y el nivel muy bajo, requieren apoyo profesional para mejorar muchas competencias y habilidades particulares, a fin de que pueda mantener su estabilidad emocional frente a cualquier situación.

Es innegable que los individuos se adaptan o afrontan las demandas y presiones del ambiente de forma distinta. A cualquier edad y en cualquier cultura tienen y utilizan diversas competencias, habilidades y destrezas para manejar el estrés, establecer relaciones interpersonales, dirigir sus emociones y estados de ánimo, adaptándose y ajustándose al medio a fin de conseguir resultados académicos óptimos, por lo que se concluye que existe una relación directa y positiva entre ambas variables de estudio, y podría manifestarse que a mayor inteligencia emocional mayor será su rendimiento académico, es decir que los estudiantes pre universitarios cuanto más manejan su inteligencia emocional, tenderán a presentar un rendimiento académico óptimo, permitiendo así ingresar a los diferentes centros superiores.

Extremera y Fernández, (2013, p. 36) manifiestan “Los adolescentes emocionalmente inteligentes tienen mejor salud física y psicológica y saben gestionar mejor sus problemas emocionales”.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir lo siguiente:

1. Al relacionar el nivel académico con las dimensiones de la inteligencia emocional, se halló una relación lineal y positiva; vale decir a mayor desarrollo de la inteligencia emocional en sus dimensiones (estado de ánimo general, manejo del estrés, adaptabilidad, interpersonal e intrapersonal) de manera homogénea, mayor será el nivel de los estudiantes.
2. Con respecto a la inteligencia emocional general o total, los estudiantes preuniversitarios se sitúan en el promedio un 54,15%; en la inteligencia emocional intrapersonal promedio, un 67,32%; en la inteligencia emocional interpersonal promedio, un 45,85%; en la inteligencia emocional estado de ánimo promedio, un 58,54%; en la inteligencia emocional adaptabilidad promedio, un 52,68% y en la inteligencia emocional manejo del estrés promedio, un 67,80%; todos estos promedios nos quiere decir que, los estudiantes que están debajo del promedio en cada una de las componentes, requieren potenciar ciertos personales para lograr una adecuada inteligencia emocional.
3. Al respecto del nivel académico y el ingreso a la Universidad Nacional de Huancavelica, podemos notar el ingreso de estudiantes de manera mínima a las diferentes carreras profesionales, por lo que la oferta de vacantes también es mínima y con nota aprobatoria, quiere decir que ingreso a una carrera profesional en promedio es de 4 estudiantes, pero no justifica que el nivel académico de los estudiantes aún siga en promedio deficiente, reflejado en 7,48, por lo que el centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica tenga que trabajar bastante en el tema de inteligencia emocional insertando en sus asignaturas, charlas vocacionales o programas.

4. Al relacionar el nivel académico con la inteligencia emocional, se halló una relación lineal y positiva; vale decir a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

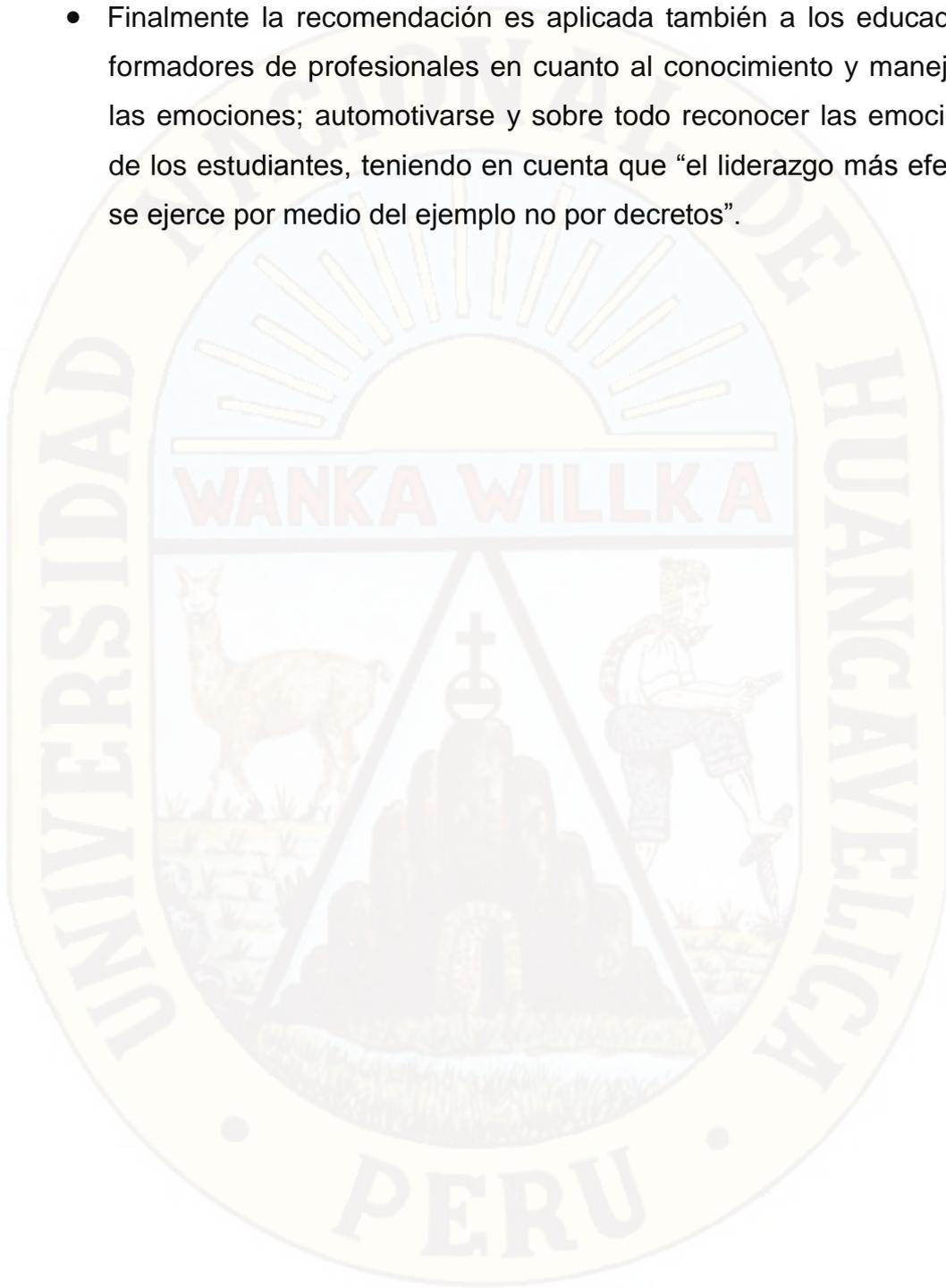
El desarrollo y la estimulación de la inteligencia emocional llegan a influir en una mejora para el diario vivir del ser humano, las personas que son altamente efectivas emocionalmente poseen muchas habilidades, competencias y características, beneficiosas para la convivencia social, como por ejemplo, etiquetan los sentimientos en lugar de las personas o situaciones, saben distinguir entre pensamiento y sentimiento, asumen responsabilidades, muestran respeto de los demás, presentan energía, practican un valor positivo de las emociones negativas, y evitan personas que los envidian. Estos son algunos de los motivos por los cuales es importante lograr estimular el equilibrio emocional, si cada ser humano logra estas características, llega a poseer una mejor calidad de vida.

En referencia al tema de inteligencia emocional, Goleman (2000) considera que las características básicas de la persona emocionalmente inteligente son: saber dar y recibir, ser empáticas, reconocer los propios sentimientos, ser capaz de expresar y controlar los sentimientos positivos como los negativos, capacidad de superación de las dificultades y de las frustraciones y la habilidad para encontrar equilibrio entre exigencia y tolerancia.

RECOMENDACIONES

- Replicar el estudio de otros grupos poblacionales de diversas instituciones educativas de nivel secundario de Educación Básica Regular, Institutos Superiores y Universidades, con la finalidad de evaluar la asociación entre las variables, de tal forma que permitan una mayor validez externa y así poder precisar que la inteligencia emocional posee una relación lineal directa con el nivel académico.
- Realizar otras investigaciones incluyendo otras variables, que puedan ser preedictoras de la inteligencia emocional, el aprendizaje, la motivación, etc., con la finalidad de establecer que variables independientes influyen en el nivel académico.
- Establecer mecanismos dirigidos a promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica, por cuanto está relacionado con el nivel académico.
- Incorporar en la enseñanza universitaria programas que contengan estrategias para desarrollar la inteligencia emocional, las cuales deben estar contenidas en los sílabus de las diversas asignaturas de cada facultad de la Universidad Nacional de Huancavelica, por cuanto está relacionado con el nivel académico.
- .Diseñar y ejecutar proyecto psicopedagógicos tutoriales para mejorar el nivel académico y emocional de los estudiantes preuniversitarios haciéndolos más eficientes y eficaces frente al imperativo mundo competitivo y globalizado.

- Finalmente la recomendación es aplicada también a los educadores formadores de profesionales en cuanto al conocimiento y manejo de las emociones; automotivarse y sobre todo reconocer las emociones de los estudiantes, teniendo en cuenta que “el liderazgo más efectivo se ejerce por medio del ejemplo no por decretos”.



REFERENCIAS

- Abreu, J. (2014). *El método de la investigación. Revista Internacional de Buena Conciencia*. Recuperado a partir de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Alonso, L. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras*. Universidad de Salamanca, Salamanca. Recuperado a partir de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/126619/1/TFG_AlonsoTamayoL_Inteligenciaemocional.pdf
- Anónimo. (1995). *Fichas bibliográficas*. Lima. Recuperado a partir de <http://www.fadu.uba.ar/sitios/sicyt/color/1995tecn.pdf>
- Araujo, O. (2017). *Éxito y superación personal*. Recuperado a partir de <https://www.exitoysuperacionpersonal.com/tecnicas-para-el-manejo-del-estres/>
- Buenrostro, A., Valadez, M. de los D., Soltero, R., Nava, G., Zambrano, R., & García, A. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes*. Recuperado a partir de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Buenrostro.pdf
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickenson, D. (2000). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Troquel-Argentina. Recuperado a partir de

<http://www.dhi.mx/Archivos/IM/MIII/INTRA/Inteligencia%20Intrapersonal.pdf>

Carrasco, I. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo*.

Universidad Peruana Los Andes, Huancayo. Recuperado a partir de

[http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwihv5-](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwihv5-YwfHVAhVG7SYKHbC_BuoQFgg9MAM&url=http%3A%2F%2Fjournals.continental.edu.pe%2Findex.php%2Fapuntos%2Farticle%2Fdownload%2F122%2F123&usg=AFQjCNHHZxELfxSEwWaxMJAIL-0u4ltZzQ)

[YwfHVAhVG7SYKHbC_BuoQFgg9MAM&url=http%3A%2F%2Fjournals.continental.edu.pe%2Findex.php%2Fapuntos%2Farticle%2Fdownload%2F122%2F123&usg=AFQjCNHHZxELfxSEwWaxMJAIL-0u4ltZzQ](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwihv5-YwfHVAhVG7SYKHbC_BuoQFgg9MAM&url=http%3A%2F%2Fjournals.continental.edu.pe%2Findex.php%2Fapuntos%2Farticle%2Fdownload%2F122%2F123&usg=AFQjCNHHZxELfxSEwWaxMJAIL-0u4ltZzQ)

Dávila, I. (2011). *Inteligencia emocional: Una revisión del concepto y líneas de investigación*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

Recuperado a partir de

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvi/docs/4J.pdf>

Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*.

Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción. Recuperado

a partir de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>

Fernández, L. (2007). ¿Cómo se elabora un cuestionario? Recuperado a

a partir de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha8-cast.pdf>

- Goleman, D. (s. f.). *Inteligencia emocional*. Kairòs. Recuperado a partir de http://iespedroantoniodealarcon.es/exlibris/download/inteligencia_emocional%282%29.pdf
- Gonzales, A., Oseda, D., Ramírez, F., & Gave, J. (2011). *¿Cómo aprender investigación científica?* (1ra Edición). Huancavelica.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado a partir de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta Edición). México: McGRAW-HILL/Interamericana de México, S.A. DE C.V. Recuperado a partir de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- López, O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado a partir de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/615/Lopez_mo.pdf?sequence=1

- Manrique, F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado a partir de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1251/1/2012_Manrique_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf
- Mondragón, J. (2011). *Los estados de ánimo*. Recuperado a partir de <http://loestadosdeanimo-jennifer.blogspot.pe/2011/09/definicion.html>
- Ocaña, Y. (2012). *Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado a partir de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf
- Páez, M., & Castaño, J. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitario*. Universidad de Manizales, Manizales. Recuperado a partir de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/5798/6984>
- Palomino, E. (2012). *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de*

Educación - UNMSM 2012-II. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado a partir de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4891/1/Palomino_de.pdf

Pereda, J. (2012). *De personas y recursos*. Recuperado a partir de <http://depersonasyrecursos.blogspot.pe/2012/09/adaptabilidad-somos-adaptables.html>

Peréz, N. (2013). *Aportación de la inteligencia emocional personalidad e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior*. Universidad de Alicante, Alicante. Recuperado a partir de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35698/1/tesis_nelida_perez.pdf

Rossi, A. (2010). *Inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal*. Recuperado a partir de <https://bellezaslatinas.com/psicologia/inteligencia-interpersonal-e-intrapersonal>

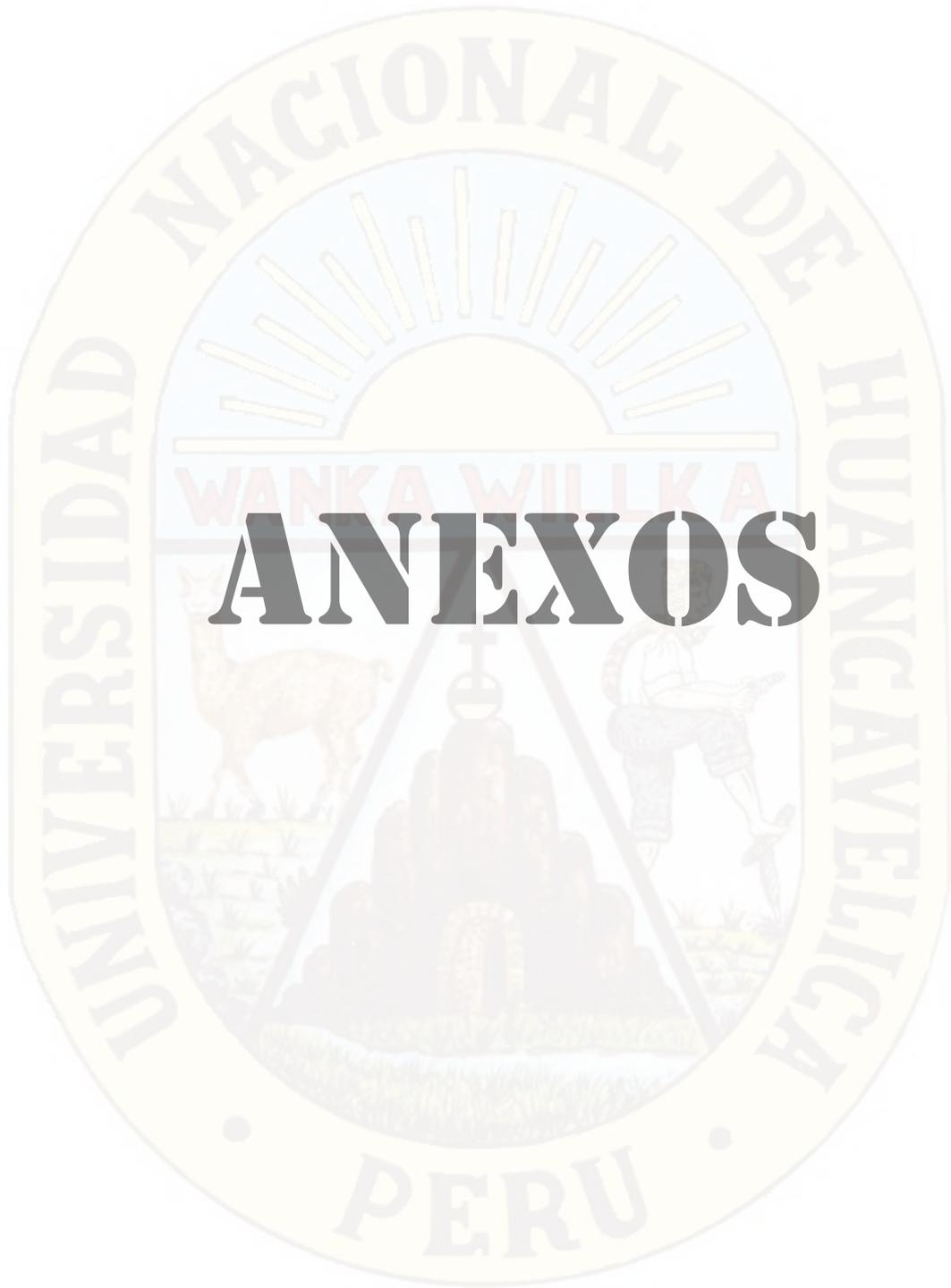
Scheaffer, R., Mendenhall, W., & Ott, L. (2007). *Elementos de muestreo* (6ta Edición). Madrid: Thomson. Recuperado a partir de <https://books.google.com.pe/books?id=o50wIT7hceoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>

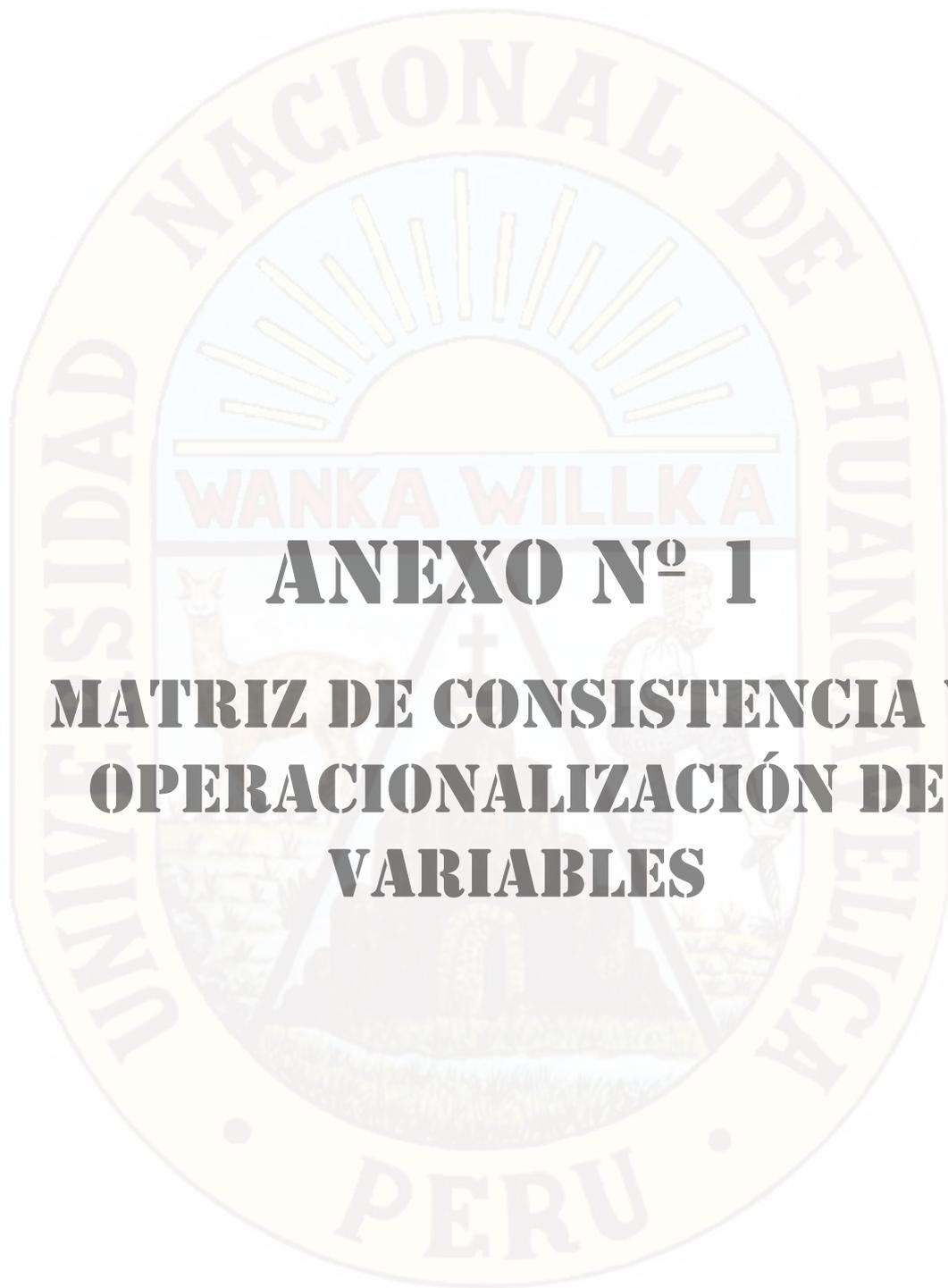
Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica* (4ta Edición). México: Limusa, S.A. de CV.

- Trigoso, M. (2013). *Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas*. Universidad de León, León. Recuperado a partir de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2004). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Universidad de Lima, Lima. Recuperado a partir de [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/DC2B90CDD90FB0D9052571D50079C02A/\\$file/01-persona8-ugarriza.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/DC2B90CDD90FB0D9052571D50079C02A/$file/01-persona8-ugarriza.pdf)
- Vázquez, J. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes adolescentes*. Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Recuperado a partir de <http://200.23.113.51/pdf/29436.pdf>
- Villacorta, E. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Recuperado a partir de http://www.uap.edu.pe/Investigaciones/Esp/Revista_12_Esp_04.pdf
- Villao, I., & Morán, M. (2013). *Inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to año de secundaria básica de la escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi*. Universidad Estatal de Milagro, Milagro -Ecuador. Recuperado a partir de

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1070/3/INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%205to%20A%3%91O%20DE%20EDUCACION%3%93N%20B%3%81SICA%20DE%20LA%20ESCUELA%20%20ANTONIO%20JOS%3%89%20DE%20SUCRE%20DEL%20CANTON%3%93N%20YAGUACHI.pdf>

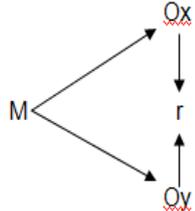
Zambrano, G. (2011). *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del callao”*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado a partir de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1318/1/2011_Zambrano_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%3%A9mico%20en%20Historia%2C%20Geograf%3%ADa%20y%20Econom%3%ADa%20en%20alumnos%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20insti.pdf





ANEXO N° 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA Y
OPERACIONALIZACIÓN DE
VARIABLES

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA - 2015 II

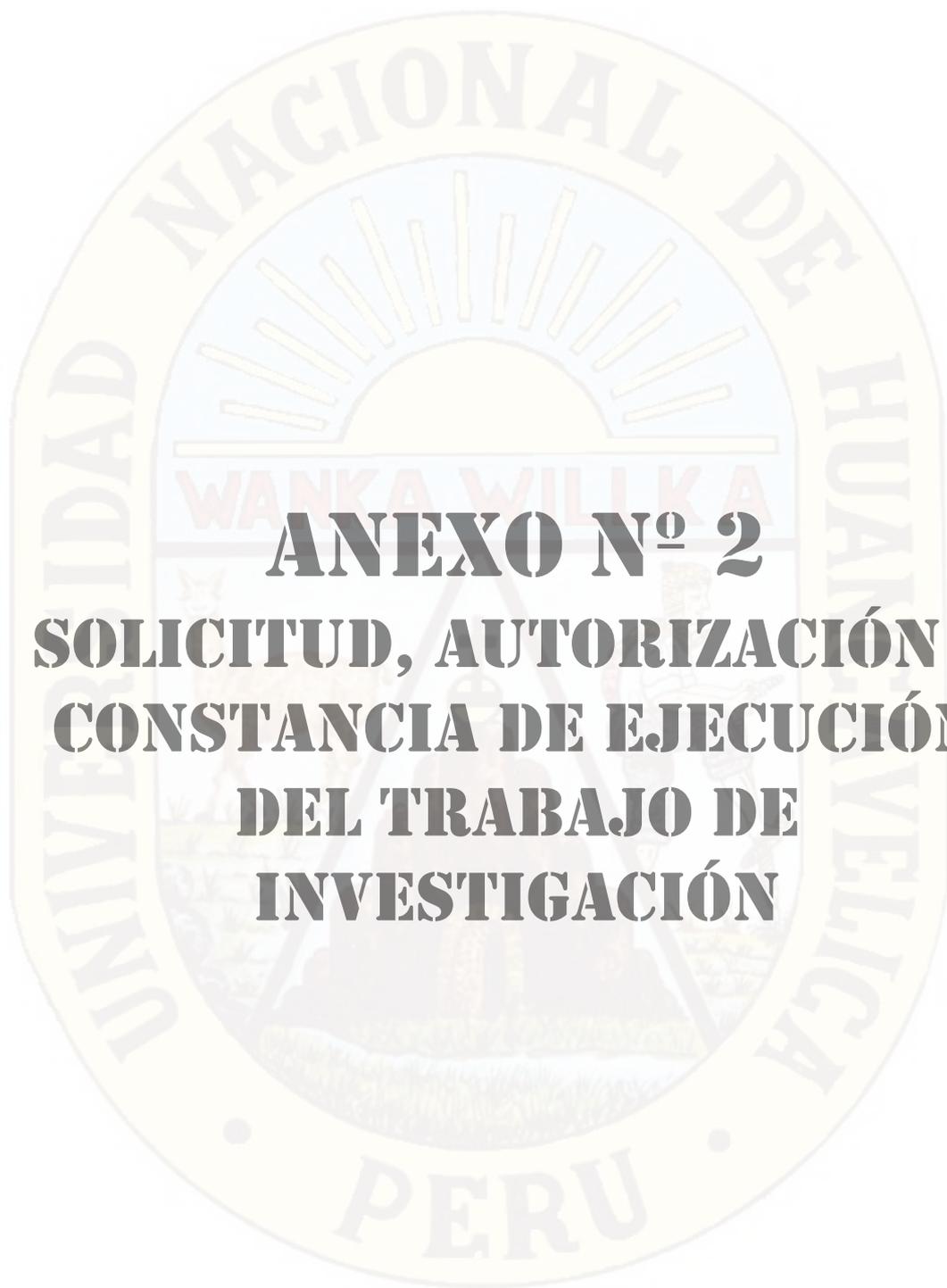
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODO
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación lineal directa y positiva entre la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.</p>	<p>Variable1: Inteligencia emocional Dimensiones Interpersonal Intrapersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo general</p>	<p>Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo correlacional</p>  <p>Población y Muestra Población: 443 estudiantes del centro preuniversitario UNH Muestra: Probabilística de 205 estudiantes del Centro Preuniversitario UNH Instrumentos Observación: Ficha de observación directa e indirecta Fichaje: Fichas de resumen párrafo y comentario Encuesta: Cuestionario de encuesta Inventario de</p>
<p>Problema Específicos: 1. ¿Cuál es la relación que existe entre el cociente emocional interpersonal y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre el cociente emocional intrapersonal y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II? 3. ¿Cuál es la relación que existe entre el cociente emocional adaptabilidad y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II?</p>	<p>Objetivo Específicos: 1. Determinar la relación entre el cociente emocional interpersonal y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II. 2. Determinar la relación entre el cociente emocional intrapersonal y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II. 3. Determinar la relación entre el cociente emocional adaptabilidad y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.</p>	<p>Hipótesis Específicos: 1. Existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional intrapersonal y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II. 2. Existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional interpersonal y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II. 3. Existe una relación lineal directa y positiva entre el cociente emocional adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.</p>	<p>Variable 2: Nivel académico Dimensiones Optimo Regular Deficiente</p>	

<p>2015 - II?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre el cociente emocional manejo del estrés y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación que existe entre el cociente emocional estado de ánimo general y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II?</p>	<p>Huancavelica en el año 2015 - II.</p> <p>4. Determinar la relación entre el cociente emocional manejo del estrés y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.</p> <p>5. Determinar la relación entre el cociente emocional estado de ánimo general y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.</p>	<p>2015 - II.</p> <p>4. Existe una relación directa y positiva entre el cociente emocional manejo del estrés y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.</p> <p>5. Existe una relación directa y positiva entre el cociente emocional estado de ánimo general y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.</p>	<p>inteligencia emocional de Bar-On</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos:</p> <p>Medidas de tendencia central y de dispersión Medidas de regresión y correlación lineal Prueba de hipótesis T Student con la r de Pearson</p>
---	--	---	---

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Sub dimensiones	Reactivos o ítems	Instrumento
Variable 1: Inteligencia emocional	Intrapersonal	Conocimiento emocional de sí mismo.	7, 9, 23,35, 52, 63, 88, 116	Hoja de encuesta
		Seguridad.	22, 37, 67,82, 96, 111, 126	
		Autoestima.	11, 24, 40, 5, 70, 85, 100, 114, 129	
		Autorrealización.	6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125	
		Independencia	3, 19, 32, 48, 92, 107, 121	
	Interpersonal	Relaciones Interpersonales.	10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128	
		Responsabilidad social.	16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119	
	Adaptabilidad	Empatía.	18, 44, 55, 61, 72, 98, 119, 124	
		Solución de problemas.	1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118	
		Prueba de la realidad.	8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127	
Manejo de tensión	Flexibilidad	14, 28, 43, 59,74, 87, 103, 131		
	Tolerancia a la tensión.	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122		
Estado de Animo	Control de los impulsos.	13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 110, 117, 130		
	Felicidad.	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120		
	Optimismo.	11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132		
Variable 2: Nivel Académico	Óptimo	Ingresó con nota aprobatoria mayor o igual a 10.5	100 Preguntas II Examen de Selección del CEPRE (I y II Examen de Selección)	Cartillas de respuestas y resultados del proceso de selección
	Regular	No ingreso con nota aprobatoria mayor o igual a 10.5		
	Deficiente	No ingreso con nota desaprobatoria menor a 10.5		

Fuente: Elaboración y adaptación propia



ANEXO N° 2
SOLICITUD, AUTORIZACIÓN Y
CONSTANCIA DE EJECUCIÓN
DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

SEÑOR PRESIDENTE DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

S. P.

ORE FLORES, Cesar identificado con DNI N° 40360827, con domicilio en Jirón Francisco de Angulo s/n, docente de la Universidad Nacional de Huancavelica en la Facultad de Educación, ante Ud., respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo elaborado el Proyecto de tesis **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA - 2015**; con la finalidad de obtener el grado académico de magister en Educación, cuya mención es de Investigación y Docencia Superior, por lo que le solicito la autorización para la aplicación de los instrumentos validados por expertos (encuesta dirigida a estudiantes) para su debido tratamiento estadístico. Todo el proceso de recojo de información estará bajo la supervisión y monitoreo de la Dra. María del Pilar Uriol Cisneros, docente de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Huancavelica.

POR LO EXPUESTO:

Seguro de contar con vuestra amable atención, solicito a usted Señor Presidente atender mi petición por ser de justicia.

Atentamente,

Bach. CESAR ORE FLORES
DNI N° 40360827

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO PREUNIVERSITARIO



EL PRESIDENTE DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Que el Bach. **CESAR ORE FLORES**, tiene la autorización para ejecutar su trabajo de investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA - 2015", en el presente Ciclo Regular 2015 – II.

Se entrega la presente autorización, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Huancavelica, 20 de octubre del 2015



[Handwritten Signature]
Mg. FREDY RIVERA TRUJOS
JEFE DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO PREUNIVERSITARIO



EL PRESIDENTE DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE, ENTREGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A don **CESAR ORE FLORES**, quien ha realizado la aplicación de su trabajo de investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA - 2015", durante el Ciclo Regular 2015 – II, quien demostró responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicha investigación.

Se entrega la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Huancavelica, 15 de diciembre del 2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
CENTRO PREUNIVERSITARIO

ING. JOSÉ PINEDA RIVERA TRUCÍOS
JEFE DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO



CUESTIONARIO

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Siempre es mi caso.

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona **UNA** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. **Marca con un aspa el número.**

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta como te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres. **NO** como te gustaría ser, **NO** como te gustaría que otros te viera. **NO** hay límite, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a **TODAS** las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es difícil para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé como enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problema para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.

15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información posible que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otro, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso(a).
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender como me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.

64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
68. Tengo tendencia a fantasear y perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé como mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentado.
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo(a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto mis vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.

113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso(a).
123. No tengo días malos.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

¡MUCHAS GRACIAS!

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO EMOCIONAL BarOn

CODIGO: _____ Edad: _____ Sexo: (M) (F) Carrera al cual postula: _____ Fecha: ____/____/____

1 NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 SIEMPRE
---------	---------------	-----------	----------------	-----------

Escija UNA de las 5 alternativas:

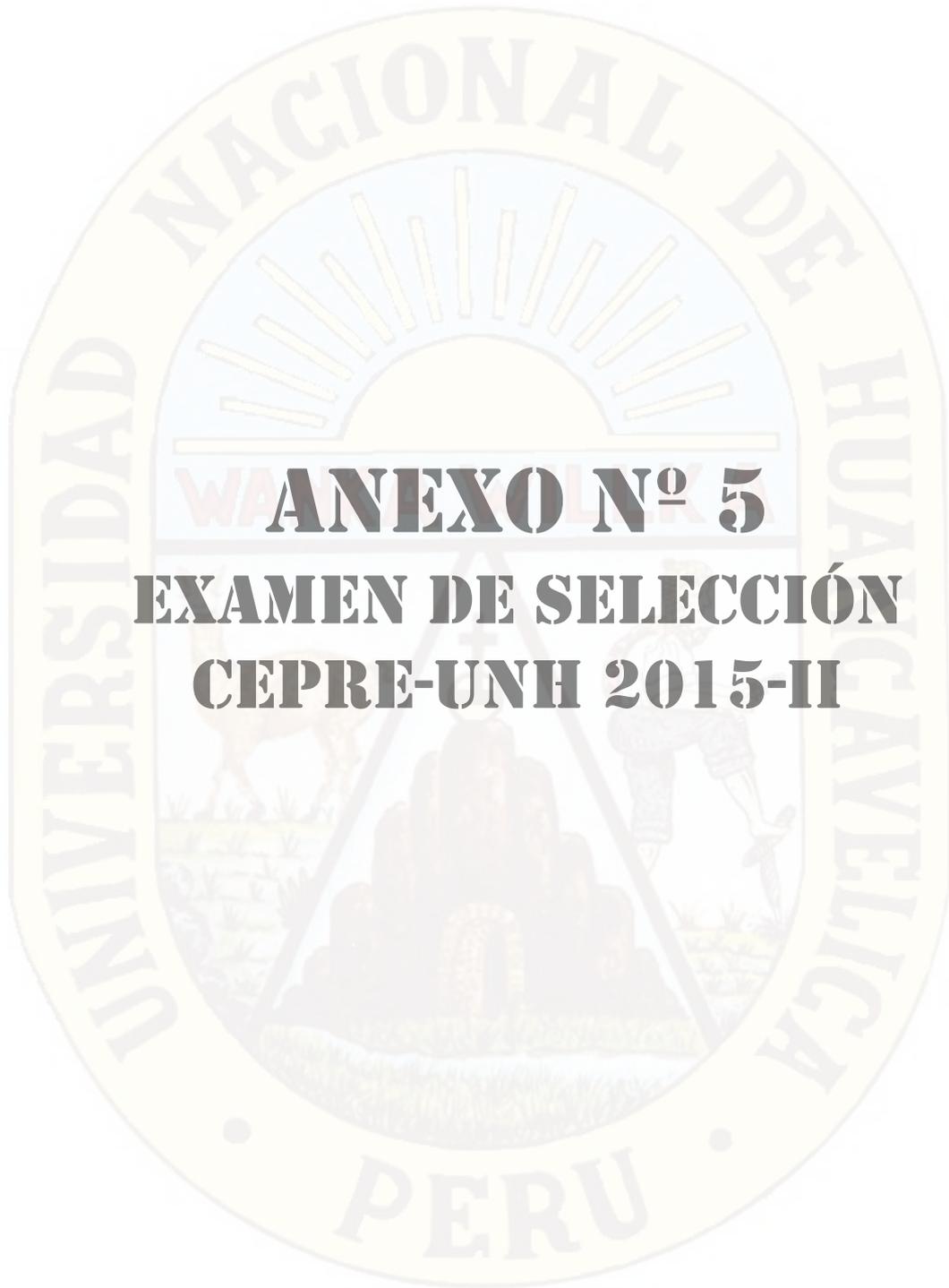
1	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	109	1 2 3 4 5
2	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	110	1 2 3 4 5
3	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	111	1 2 3 4 5
4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	112	1 2 3 4 5
5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	113	1 2 3 4 5
6	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	114	1 2 3 4 5
7	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	115	1 2 3 4 5
8	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	116	1 2 3 4 5
9	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	117	1 2 3 4 5
10	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	118	1 2 3 4 5
11	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	119	1 2 3 4 5
12	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	120	1 2 3 4 5
13	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	121	1 2 3 4 5
14	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	122	1 2 3 4 5
15	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	123	1 2 3 4 5
16	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	124	1 2 3 4 5
17	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	125	1 2 3 4 5
18	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	126	1 2 3 4 5
19	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	127	1 2 3 4 5
20	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	128	1 2 3 4 5
21	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	129	1 2 3 4 5
22	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	130	1 2 3 4 5
23	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	131	1 2 3 4 5
24	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	132	1 2 3 4 5
25	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	133	1 2 3 4 5
26	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
27	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
28	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	82	1 2 3 4 5
29	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	83	1 2 3 4 5
30	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	84	1 2 3 4 5
31	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	85	1 2 3 4 5
32	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	86	1 2 3 4 5
33	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	87	1 2 3 4 5
34	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	88	1 2 3 4 5
35	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	89	1 2 3 4 5
36	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	90	1 2 3 4 5
37	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	91	1 2 3 4 5
38	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	92	1 2 3 4 5
39	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	93	1 2 3 4 5
40	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	94	1 2 3 4 5
41	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	95	1 2 3 4 5
42	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	96	1 2 3 4 5
43	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	97	1 2 3 4 5
44	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	98	1 2 3 4 5
45	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	99	1 2 3 4 5
46	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	100	1 2 3 4 5
47	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	101	1 2 3 4 5
48	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	102	1 2 3 4 5
49	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	103	1 2 3 4 5
50	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	104	1 2 3 4 5
51	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	105	1 2 3 4 5
52	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	106	1 2 3 4 5
53	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	107	1 2 3 4 5
54	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	108	1 2 3 4 5
55	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
56	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
57	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
58	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
59	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
60	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
61	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
62	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
63	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
64	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
65	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
66	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
67	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
68	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
69	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
70	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
71	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
72	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
73	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
74	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
75	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
76	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
77	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
78	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
79	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
80	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
81	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		



ANEXO Nº 4
FICHA TÉCNICA DEL
INSTRUMENTO

Ficha técnica del instrumento

Nombre original	: EQi-YV BarOn Emocional Quotient Inventory.
Autor	: Reuven Bar-On.
Procedencia	: Toronto-Canada.
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Sin límite de tiempo. Aprox. de 20 a 25 minutos.
Aplicación	: Niños y Adolescentes
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Tipificación	: Barremos peruanos.
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene: Cuestionarios de forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.



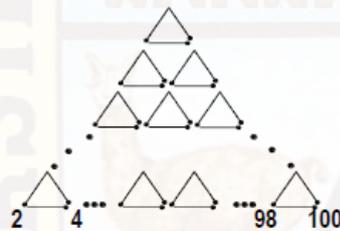
APTITUD MATEMÁTICA

- Si el hijo de Daniel es el padre de mi hijo, ¿Qué parentesco tengo con Daniel?
 - a) Sobrino - tío
 - b) Abuelo - nieto
 - c) Padre - hijo
 - d) Tío - sobrino
 - e) Hijo - padre
- Calcule el valor de: $E = \sqrt{1111108888 \ 89}$
 Y dar como respuesta la suma de cifras del resultado.
 - a) 9
 - b) 18
 - c) 27
 - d) 36
 - e) 45

- ¿En qué cifra termina el desarrollo de A?

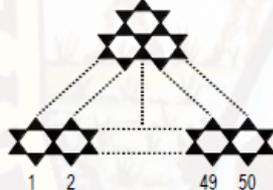
$$A = \underbrace{111\dots11}_{\text{ncifras}} + \underbrace{222\dots222}_{\text{ncifras}} + \underbrace{555\dots555}_{\text{ncifras}} + \underbrace{666\dots666}_{\text{ncifras}} + \underbrace{777\dots777}_{\text{ncifras}}$$
 - a) 1
 - b) 3
 - c) 2
 - d) 4
 - e) 5

- Calcular el número total de palitos usados en la construcción del castillo.



- a) 4580
- b) 3485
- c) 4850
- d) 3675
- e) 3565

- ¿Cuántos Triángulos totalmente sombreados hay en:



- a) 2021
- b) 2701
- c) 1901
- d) 4501
- e) 4651

- arreglo:

2	4	6	8	.....	50	
4	6	8	10	.....	52	a) 32560
6	8	10	12	.....	54	b) 30625
8	10	12	14	.....	56	c) 25560
•	•	•	•	•	•	d) 42250
•	•	•	•	•	•	e) 31250
50	52	54	56	.....	98	

- Hallar el número total de palabra UNH

F(1).....	UNH	
F(2).....	UNH	
F(3).....	UNH	a) 76
F(4).....	UNH	b) 126
.	.....	c) 156
.	.....	d) 196
.	.....	e) 186
F(50).....	UNH	

- Calcular la suma de cifras del resultado de:

$$E = (77777778)^2 - (22222223)^2$$

- a) 45
- b) 80
- c) 55
- d) 60
- e) 65

- Al preguntarle a Salvajito ¿Qué día de la semana nació su primer hijo? El responde: el día fue el pasado mañana de ayer del mañana del siguiente día de hoy. Si se sabe que el anteayer del día posterior del subsiguiente día de hoy será viernes, ¿qué día de la semana nació su primer hijo?

- a) Martes
- b) Domingo
- c) Viernes
- d) Miércoles
- e) Sábado

- En cierto bus, subieron 48 pasajeros. De los cuales 15 pagaron pasaje adulto, 10 escolares, 8 universitarios y 15 con pase libre. ¿Cuántos pasajeros tendrían que haber bajado, como mínimo, para tener la certeza, de que por lo menos dos de ellos han pagado el mismo tipo de pasaje?

- a) 13
- b) 14
- c) 17
- d) 18
- e) 12

- Si la cucarachita Martina debe subir una escalera de 108 escalones, donde en cada hora sube 8 escalones y luego baja 4 escalones. ¿En cuántas horas podrá subir la escalera?

- a) 16
- b) 22
- c) 24
- d) 26
- e) 18

- Con 950 ladrillos se han hecho tres muros, en el primero entra una tercera parte más de ladrillos que en el segundo, y en éste la cuarta parte de los que entran en el tercero. ¿Cuántos ladrillos se utilizan en el tercer muro?

- a) 200
- b) 600
- c) 650
- d) 700
- e) 720

- Rosita le da a Malena tantas veces 5 céntimos como soles tiene en su bolsillo, sabiendo que aún le quedan 57 soles. ¿Cuánto tenía al encontrarse con Malena?

- a) 40
- b) 70
- c) 50
- d) 60
- e) 80

- Merly tenía 120 manzanas y al vender cierto número, le quedan la onceava parte de los que vendió. Pero luego compra tantas manzanas como el exceso de 90 sobre lo que no vendió; finalmente vende la décima parte de lo que queda. ¿Ahora cuantos le quedan?

- a) 81
- b) 24
- c) 89
- d) 27
- e) 91

- La edad de Liliana es a la edad de Emilio como 4 es a 7. Dentro de 10 años Liliana tendrá el doble de la edad que tenía Emilio hace 5 años.

- ¿Cuántos años tiene Emilio?
- a) 12 años
- b) 14 años
- c) 9 años
- d) 10 años
- e) 21 años

- Dentro de $2x$ años tendré 3 veces más de los años que tuve hace x años. Si a los años que tuve agregó los que tengo y los que tendré, obtendría 84.

¿Qué edad tendré dentro de los mismos años que viví?

- a) 84 años
- b) 48 años
- c) 80 años
- d) 72 años
- e) 24 años

- La edad de Yasmín y su enamorado suman 42 años. La edad de ella es el doble de la edad que tenía su enamorado cuando Yasmín tenía la edad que él tiene ahora.

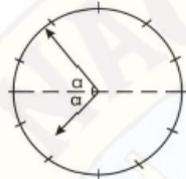
¿Qué edad tiene Yasmín?

- a) 25
- b) 27
- c) 24
- d) 34
- e) 32

1er Examen de Selección (Ciclo Regular 2015 -II)

CANAL B

18. ¿Qué hora indica la figura?



- a) 7:54
- b) 7:53 2/3
- c) 7:51 5/3
- d) 7:50 10/13
- e) 7:52

19. ¿Qué ángulo formará el horario con la marca de las 12 entre las 3 y las 4, cuando el minutero forme con esta marca 36° por segunda vez en esa misma hora?

- a) 117°
- b) 114°
- c) 37°
- d) 97°
- e) 87°

20. Entre las 4 y las 5, a qué hora por primera vez, se forma un ángulo de 65°

- a) 4:10
- b) $4:33\frac{7}{11}$
- c) 4:35
- d) $4:31\frac{5}{11}$
- e) $4:29\frac{3}{11}$

APTITUD VERBAL

COMPRESIÓN DE LECTURA

TEXTO N° 1

Dentro del ámbito científico entendemos por economía como economía de experimentos, de argumentos y de hipótesis subsidiarias. Si se logra el mismo valor demostrativo recurriendo a un número reducido de estos elementos, la obra final resultará más elegante que cuando se multiplica redundantemente este número. Si se puede controlar las variables que intervienen en un problema y existe, por lo tanto, la posibilidad de aplicar un método analítico experimental directo, éste método será más elegante que el de recurrir a un estudio estadístico extenso y laborioso, aun cuando las conclusiones sean idénticas en ambos métodos.

La sobriedad y la concisión en el plan de los experimentos y en la presentación de un estudio científico son tan importantes como los son en el arte. El preciosismo de Góngora minimiza la emoción en tanto que el laconismo de Heine suelta las riendas a la imaginación del lector sensible. Todos los gestos desaforados de un actor teatral mediocre no logran conmover lo que logra un ademán y una mirada de Chaplin.

- 21. El texto argumenta a favor de
 - a) la economía de los argumentos.
 - b) la elegancia de la ciencia.
 - c) la subsidiariedad de la hipótesis.
 - d) el valor demostrativo de la ciencia.
 - e) la elegancia del arte y de la ciencia.
- 22. La elegancia científica se logra con
 - a) la experimentación compleja.
 - b) la sencillez y la concisión.
 - c) la argumentación.
 - d) la actividad artística sencilla.
 - e) métodos demostrativos directos.

- 23. ¿Cuál es la ventaja de la concisión?
 - a) ampliar la emoción y la sobriedad.
 - b) despertar la imaginación del lector.
 - c) intensificar la emoción del autor.
 - d) comprender el estilo del autor.
 - e) conmover el espíritu de los mediocres.

- 24. ¿Qué le resta mérito a Góngora?
 - a) la expresividad
 - b) su pomposidad retórica
 - c) la ambigüedad de su retórica
 - d) la complejidad del método
 - e) la elegancia del estilo

TEXTO N° 2

Las figuras de este mundo no son, para la literatura, más que motivos. El valor de sus creaciones radica en la eficacia representativa o simbólica de estas figuras, no en el problema de su "autenticidad", de "cómo suceden realmente las cosas". Por eso la literatura gusta de crear sus figuras inspirándose con absoluta libertad en su mundo de formas, aunque a veces, por motivos especiales, las saque de la verdadera "historia", es decir, del mundo del pasado, concibiéndolo como lo "realmente sucedido". La literatura descifra constantemente una serie de problemas cósmicos o humanos que la ciencia, con sus formas propias de expresión, no aborda ni se halla tal vez en condiciones de abordar. La fuerza de las formas literarias comparada con la de las ciencias del pasado humano y de la sociedad, radica en su absoluta flexibilidad espiritual, en su libertad de composición, en las posibilidades infinitas de sugestión que encierran. Su flaqueza reside, en cambio, en la incoherencia de sus creaciones entre sí y en su eterna vaguedad.

Para saber si un escritor trabaja con métodos históricos o con métodos literarios, hay un criterio, concluyente: analizar el impulso espiritual a que responde su obra creadora. Si no se advierte en él, por encima de todo, el anhelo de la "autenticidad", el deseo sincero y profundo de descubrir cómo algo concreto "sucedió en realidad" o "que conexión" presenta, lo que produce no será historia.

- 25. La literatura descifra constantemente:
 - a) Problemas cósmicos o humanos
 - b) Asuntos cotidianos y domésticos
 - c) Temas políticos y económicos
 - d) Valores éticos
 - e) Aspiraciones artísticas

- 26. ¿Qué conceptos compara fundamentalmente el párrafo?
 - a) Las figuras y la autenticidad
 - b) La ciencia y la historia
 - c) La literatura y la ciencia
 - d) La historia y la literatura
 - e) La imaginación y la verdad

27. La virtud y el defecto principales de la literatura, según el autor, son:
- La representación y la autenticidad
 - La libertad y la vaguedad
 - La flexibilidad y la inautenticidad
 - La exactitud y la incoherencia
 - El realismo y la ficción
28. La fuerza de las formas literarias comparada con la de las ciencias de la sociedad, radica fundamentalmente en la:
- Necesidad y trascendencia
 - Influencia y la crítica moral
 - Imaginación y libertad espiritual
 - Capacidad de invención
 - Búsqueda de hechos concretos
29. De acuerdo con el texto, ¿qué rasgo determina en una obra su carácter de historia?
- | | |
|--------------------|---------------------|
| a) La simbología | d) La racionalidad |
| b) La sabiduría | e) La ficcionalidad |
| c) La autenticidad | |

SINONIMOS**30. MOTEJAR**

- carear
- calificar
- retrucar
- porfiar
- adornar

31. AEDO:

- Viento
- Vanidad
- Aire
- Poeta
- Atmósfera

ANTONIMOS**32. INMOLAR:**

- Perseguir
- Perdonar
- Codiciar
- Ofender
- Acosar

33. FRAGOR

- Quietud
- Pausa
- Silencio
- Sosiego
- Reposo

TERMINO EXCLUIDO**34. POEMA:**

- Verso
- Metáfora
- Ritmo
- Lector
- Estrofa

35. INANE

- inútil
- fútil
- pobre
- nimio
- insignificante

ANALOGÍAS**36. PASADO : TIEMPO**

- | | |
|-------------|-------------|
| a) detrás | : ubicación |
| b) futuro | : destino |
| c) ayer | : recuerdo |
| d) eventual | : duradero |
| e) anterior | : día |

37. ESTÍMULO : RESPUESTA ::

- Estrés : Tensión
- Dolor : Gemido
- Morosidad : Lentitud
- Pelea : Gresca
- Acicate : Duda

38. HOMBRE: INTELIGENCIA

- temblor: terremoto
- estudiante: libro
- ángulo: triángulo
- Bolívar: libertador
- Lapicero: escribir

SERIES VERBALES:**39. Reprimir, refrenar, sujetar,.....**

- Coercer
- Irrogar
- Escindir
- Encarecer
- Soslayar

40. Indigente, potentado; inyectiva, encomio; abstruso, axiomático.....

- Sordidez, usura
- Crueldad, ensañamiento
- Lujuria, lascivia
- Mezquindad, arrebato
- Canijo, vigoroso

ÁLGEBRA**41. Reduce:**

$$E = \frac{5.2^{m+2} - 2^{m+4} - 6.2^{m+1}}{2^{m+5} - 15.2^m - 2.2^{m+3}}$$

- a) 8 b) 6 c) -8 d) -6 e) 5

42. Calcula: "x.y"

Si:

$$x = \sqrt{30 + \sqrt{30 + \sqrt{30 + \dots}}}$$

$$y = \sqrt{30 - \sqrt{30 - \sqrt{30 - \dots}}}$$

- a) 5 b) 6 c) 10 d) 30 e) 20

43. Si el polinomio:

$$P(x) \equiv b(x+2) + a(x+3) + 2$$

Es idénticamente nulo, calcula: a - b

- a) -1 b) -2 c) 4 d) -4 e) 2

44. Si a + b = 4; ab=2; halla: a² + b²

- a) 8 b) 10 c) 12 d) 14 e) 16

45. Halla el resto de dividir: $\frac{3x^{2009} + x^{2010} + 2}{x+1}$

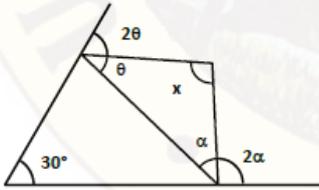
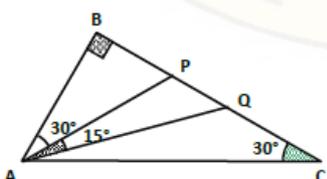
- a) -2 b) 2 c) 5 d) 0 e) -5

46. la suma de todos los exponentes de las variables del desarrollo de: $\frac{x^{100} - y^{100}}{x^4 - y^4}$ es
 a) 2400 b) 2500 c) 2600 d) 2700 e) 2800

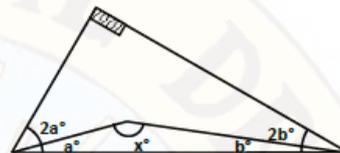
ARITMÉTICA

47. Calcular: $(a + n)$ si:
 $a\overline{64}_{(n)} = a\overline{20}_{(8)}$
 a) 9 b) 10 c) 11 d) 12 e) 14
48. Dados los conjuntos:
 $A = \{2x + 3 / x \in \mathbb{N} \wedge 2 \leq x < 6\}$
 $B = \left\{ \frac{3x - 5}{2} \in \mathbb{N} / 5 < x < 13 \right\}$
 Calcular: $n(B \cap A)$
 a) 1 b) 3 c) 6 d) 4 e) 5
49. Si: $abab_{(n)} = 555$
 Calcule: $a + b + n$.
 a) 13 b) 12 c) 11 d) 10 e) 6
50. Si: $\overline{cab} - \overline{bac} = \overline{bd6}$
 Halla el valor de: $b+c+d$.
 a) 40 b) 31 c) 52 d) 73 e) 66
51. Si se cumple que:
 $\overline{CPU} = \overline{CP} + \overline{PU} + \overline{UC}$. Halla: $C+P+U$.
 a) 1 b) 0 c) 2 d) 6 e) 3
52. Hallar la suma de los 10 primeros números primos absolutos.
 a) 128 b) 129 c) 125 d) 126 e) 127

GEOMETRÍA

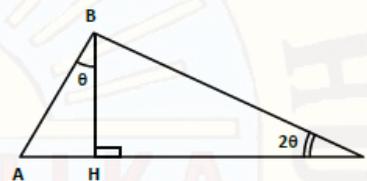
53. Del gráfico, hallar "x":

 a) 95° b) 100°
 c) 110° d) 105°
 e) 115°
54. Del gráfico; $AQ = \sqrt{6} \mu$.
 Hallar PC:

 a) 1μ b) 2μ
 c) $\sqrt{2} \mu$ d) $\sqrt{3} \mu$
 e) $2\sqrt{3} \mu$

55. Del gráfico, hallar "x":



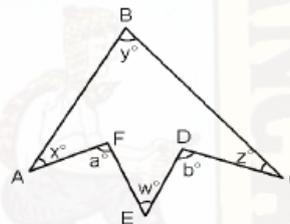
- a) 100°
 b) 120°
 c) 130°
 d) 135°
 e) 150°

56. Del gráfico: $AH=1\mu$, y $HC=4\mu$, calcular AB:



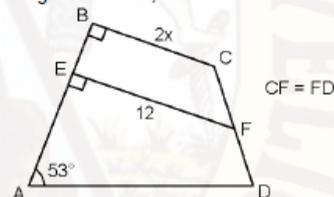
- a) 3μ
 b) $\sqrt{10} \mu$
 c) $\sqrt{5} \mu$
 d) 4μ
 e) 5μ

57. En la figura mostrada, calcular (a+b),
 si $x + y + z + w = 200$



- a) 300
 b) 100
 c) 400
 d) 190
 e) 200

58. En la figura mostrada, calcular "x" $AD = 5X$.



- a) 4
 b) 3
 c) 5
 d) 6
 e) 8

LENGUAJE

59. ¿Cuál de las siguientes es la única palabra incorrectamente acentuada?
 a) Reúne b) Césped c) Destruído
 d) Regímenes e) Oír
60. La disciplina que estudia los fonemas es la :
 a) Fonología b) Morfología c) Semántica
 d) Fonética e) Sintaxis
61. ¿En cuál de las siguientes oraciones falta el acento diacrítico?
 a) Se bueno, hijo mio. b) Aquí se vive mal.
 c) Bueno, ya se lo di. d) ¿De qué se trata?
 e) ¿A cuánto se vende este libro?
62. Para que haya comunicación entre el escritor y el lector es necesario que:
 a) El lector esté alfabetizado.
 b) El texto escrito no sea denso
 c) El lector tenga un dominio del tema.
 d) El lector conozca bien las grafías y los signos de puntuación.
 e) Ambos manejen el mismo código lingüístico.

63. Las palabras "dieciséis" y "santiguáis" son a la vez:
 a) Polisílabas y agudas b) Tetrasílabas
 c) Trisílabas y agudas d) Trisílabas y graves
 e) Tetrasílabas y agudas
64. ¿Cuántos acentos gráficos faltan en el siguiente texto?
 "Elias escucho rapidamente la voz de juana, dictándole al oído una receta prehispánica donde se utilizaban petalos de rosa"
 a) 4 b) 7 c) 5 d) 6 e) 3

LITERATURA

65. Considerado como "El más grande sonetista de las letras Universales"
 a) Francisco Petrarca
 b) Giovanni Boccaccio
 c) Dante Alighieri
 d) Gonzalo de Berceo
 e) Jorge Manrique
66. Es la denominación con que se conocen a los largos poemas épicos medievales, de origen popular y anónimo:
 a) "La Canción de Rolando"
 b) "Los Cantares de Gesta"
 c) "La Canción de los Nibelungos".
 d) "Poema del Cid".
 e) "La Divina Comedia"

HISTORIA

67. El hombre sedentario se dedicó a la.... y con el paso del tiempo se empleó herramientas de metal, especialmente de.....
 a) ganadería – acero b) cerámica – cobre
 c) agricultura – bronce d) artesanía – hierro
 e) caza – hierro
68. Autor de la teoría autoctonista americana, que consideró que las Pampas argentinas fueron la cuna de la humanidad:
 a) Julio C. Tello b) Arias Montano
 c) Antonio León Pinelo d) Florentino Ameghino
 e) José Imbelloni
69. Los vestigios más antiguos de los primeros pobladores peruanos se han encontrado en:
 a) Toquepala b) Chivateros c) Lauricocha
 d) Kotosh e) Pacaicasa
70. Los restos de Kotosh se localizan en:
 a) Tacna b) Huánuco c) La Libertad
 d) Ayacucho e) Lima
71. La cultura Chavín tuvo un centro ceremonial que se ubica en la actualidad en Lima:
 a) Moxeque b) Pacopampa c) Garagay
 d) Caballo Muerto e) Kunturwasi
72. El Descubridor de la Cultura Nazca fue:
 a) Julio C. Tello b) F. Engel c) Max Uhle
 d) Valcarcel e) Larco Hoyle

GEOGRAFÍA

73. La Geografía humana no estudia:
 a) Estructura orgénica. b) Sociedad.

- c) Recursos naturales. d) Desarrollo sostenible.
 e) Población.

74. Planetas de rotación retrógrada:
 a) Venus y Marte. b) Urano y Venus.
 c) Neptuno y Plutón. d) Venus y Plutón.
 e) Júpiter y Urano.
75. Planetas internos con satélites:
 a) Tierra y Marte. b) Júpiter y Saturno.
 c) Urano y Neptuno. d) Tierra y Júpiter.
 e) Tierra y Saturno.
76. Día establecido por el hombre, dura 24 horas y rige nuestras actividades cotidianas.
 a) Día sideral. b) Día civil. c) Día solar.
 d) Día lunar. e) Día artificial.
77. Los fondos oceánicos están conformados principalmente por rocas de tipo:
 a) Granito. b) Diorita. c) Basalto.
 d) Andesita. e) Fonolita.
78. En la geósfera el incremento de temperatura, presión y densidad está en razón directa a la:
 a) Latitud. b) Longitud. c) Ancho.
 d) Profundidad. e) Altitud.

ECONOMÍA

79. Reducir la pobreza en el país debe ser prioridad del estado, ello corresponde a la:
 a) Economía política b) Macroeconomía
 c) Economía normativa d) Economía positiva
 e) Economía marxista
80. Señale la expresión que significa capital productivo:
 a) Dinero gastado en un viaje.
 b) Máquinas y dinero para comprar.
 c) Dinero para gastar en hilo.
 d) Máquinas, hilo y aceite.
 e) Dinero gastado y aceite.
81. El capital que sólo participa en un solo proceso productivo por cuanto transfiere íntegramente su valor al producto es:
 a) El capital fijo. b) Capital circulante.
 c) Capital productivo. d) Capital constante.
 e) Capital variable.
82. En qué tipo de mercado el precio establecido representa el poder de negociación de ofertantes y demandantes:
 a) Monopolio. b) Monopsonio.
 c) Monopolio bilateral. d) Oligopolio.
 e) Oligopsonio.

PSICOLOGÍA

83. La maduración son cambios biológicos..... que se presentan en el sujeto y que permite que su organismo cumpla sus funciones adecuadamente.
 a) Cuantitativos. b) Cualitativos. c) Orgánicos.
 d) Psicológicos. e) Volumétricos.
84. En el periodo prenatal el embrión tiene.....capas germinales.
 a) Uno b) Dos c) Tres
 d) Cuatro e) No se sabe

1er Examen de Selección (Ciclo Regular 2015 -II)

CANAL B

85. En el periodo prenatal ¿En cuál etapa el nuevo ser tiene características humanas diferenciales?
 a) Huevo b) Cigote c) Embrión
 d) Feto e) Neonato
86. La psicología llegó a ser toda una ciencia el año:
 a) 1998 b) 1834 c) 1879
 d) 1886 e) 1823
87. Señale la primera escuela psicológica.
 a) Gestalt b) Estructuralismo
 c) Humanista d) Cognitiva
 e) Conductismo
88. El conductismo recusó a los estructuralistas y funcionalistas por ser.....
 a) subjetivos b) Mágicos c) Condescendientes
 d) Objetivos e) Intrigantes
96. La teoría del poder constituyente surgió como freno ilimitado de los y fue erigido por los revolucionarios en el siglo XVIII.
 a) Dictadores – norteamericanos
 b) Dioses – Rusos
 c) Zares – rusos
 d) Presidentes – mexicanos
 e) Reyes – franceses
97. La Policía Nacional del Perú, fue integrado en una sola Institución, durante el gobierno de:
 a) Francisco Morales
 b) Alan García
 c) Fernando Belaúnde
 d) Alberto Fujimori
 e) Alejandro Toledo

FILOSOFÍA

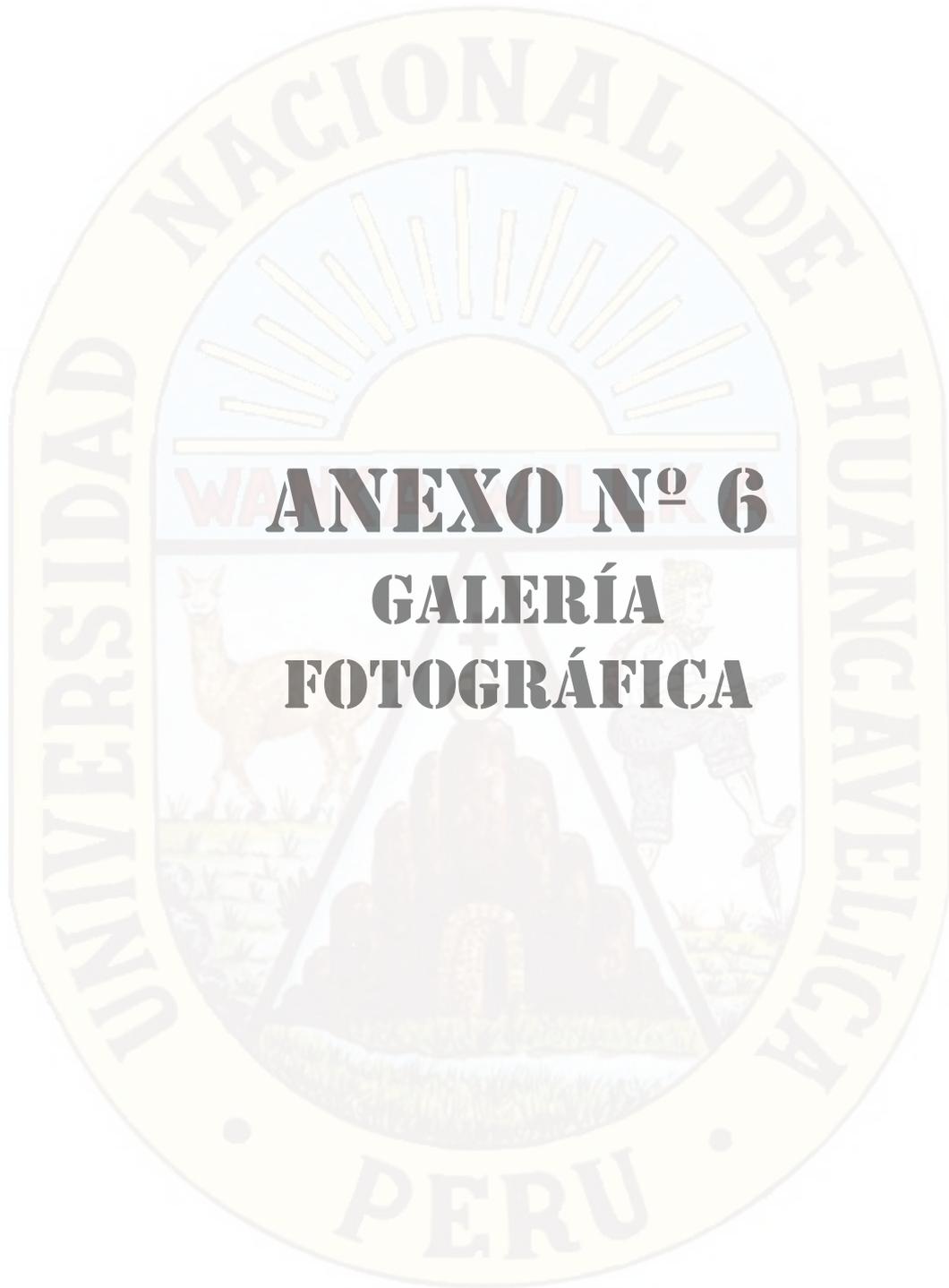
89. "La filosofía utiliza procedimientos para alcanzar sus objetivos" esta afirmación corresponde al carácter..... de la filosofía.
 a) Universal b) Crítico
 c) Racional d) Ametódico
 e) Metódico
90. El objetivo principal de la filosofía jainista fue:
 a) La santidad b) La felicidad
 c) El nirvana d) La humildad
 e) La libertad
91. El método más importante de Sócrates es la.
 a) Ironía b) Mayéutica
 c) Inducción d) Deducción
 e) Definición
92. Es considerado el padre del racionalismo
 a) Locke b) Bacon
 c) Husserl d) Heidegger
 e) Descartes
93. Corriente idealista subjetiva fundado por Husserl.
 a) Pragmatismo b) Existencialismo c) Racionalismo
 d) Fenomenología e) Empirismo
94. Disciplina filosófica encargado de estudiar la esencia y existencia de los entes de la realidad.
 a) Epistemología b) Ontología c) Ética
 d) Axiología e) Antropología filosófica

FORMACIÓN CIUDADANA

95. Término excluido:
 a) Carta Magna
 b) Ley de Leyes
 c) Constitución Política
 d) Ley Fundamental
 e) Carta de San Francisco

CULTURA GENERAL

98. Son vehículos aéreos de combate no tripulados, utilizadas actualmente en las guerras del medio oriente.
 a) Aviones HD c) Drones c) Misiles Dota
 c) Eboles c) Bomba Nuclear
99. Es un virus que tuvo sus orígenes en la década de los 70 en el continente Africano y cuyo rebrote actualmente viene causando alarma mundial.
 d) AH1N1 d) Pandemia d) Epidemia
 d) Ebola d) Chikungunya
100. El proceso de hominización es conocida como el cambio radical que el hombre surgió a través del proceso evolutivo, la cual es llamada también.
 a) Biogénesis b) Antropogénesis c) Criogenia
 d) Citogénesis e) Panspermia



APLICANDO EL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



VISTA Nº 1



VISTA Nº 2

APLICANDO EL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



VISTA N° 3



VISTA N° 4