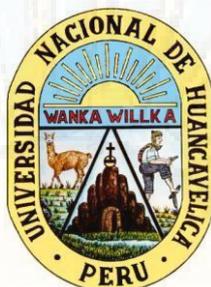


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**TESIS**

**“ACTITUD DE LA RELACIÓN MADRE-NIÑO EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR  
“CASA DE LOS TRAVIELOS” HUANCAMELICA”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

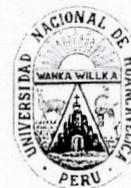
PRESENTADO POR:

**Bach. LUCAS DE LA CRUZ, Kerly**

**Bach. ALVAREZ CALDERON, Elayne Kely**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**HUANCAMELICA – PERÚ**  
**2019**



*“año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación a los.....27.....días del mes de ~~noviembre~~..... del año 2019, a horas 4.30 p.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA  
 SECRETARIA : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO  
 VOCAL : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO

Designados como miembros del jurado evaluador con la Resolución de N° 1031-2018-D-FED-UNH, y sustentado con la tesis titulada:

“ACTITUD DE LA RELACIÓN MADRE - NIÑO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR “CASA DE LOS TRAVIESOS” – HUANCAMELICA”

Cuyo (s) Autor (es) (son):

**BACHILLER (ES)** : LUCAS DE LA CRUZ, Kerly  
 : ALVAREZ CALDERON, Elayne Kely

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación, se invitó al público presente y a las bachilleres abandonar el recinto; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores, llegando a la siguiente conclusión:

Bachiller : LUCAS DE LA CRUZ, Kerly

**APROBADO POR**.....Unanimidad.....  
**DESAPROBADO POR**.....

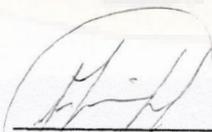
Bachiller : ALVAREZ CALDERON, Elayne Kely

**APROBADO POR**.....Unanimidad.....  
**DESAPROBADO POR**.....

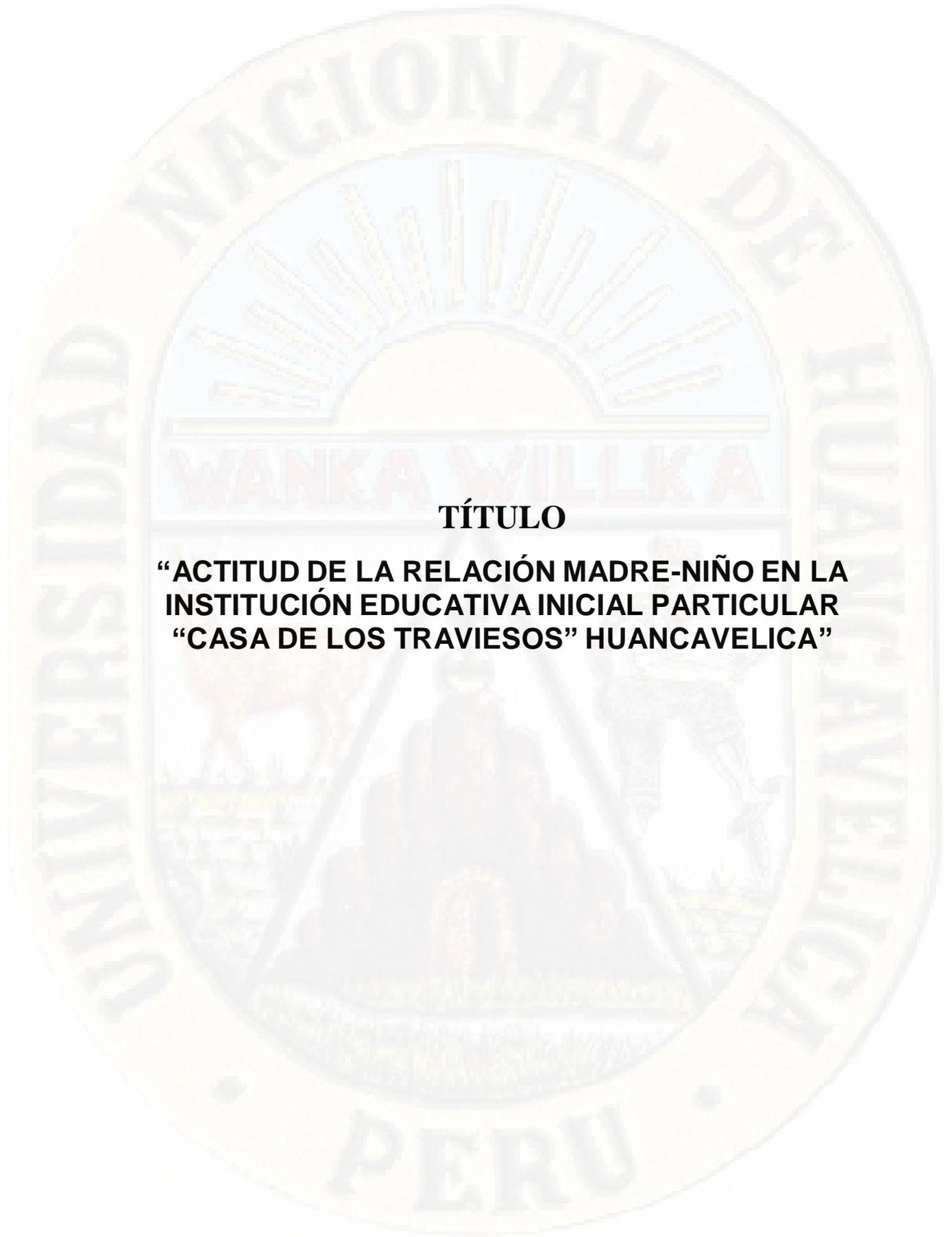
**OBSERVACIONES:**.....  
 .....  
 .....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

  
 PRESIDENTE

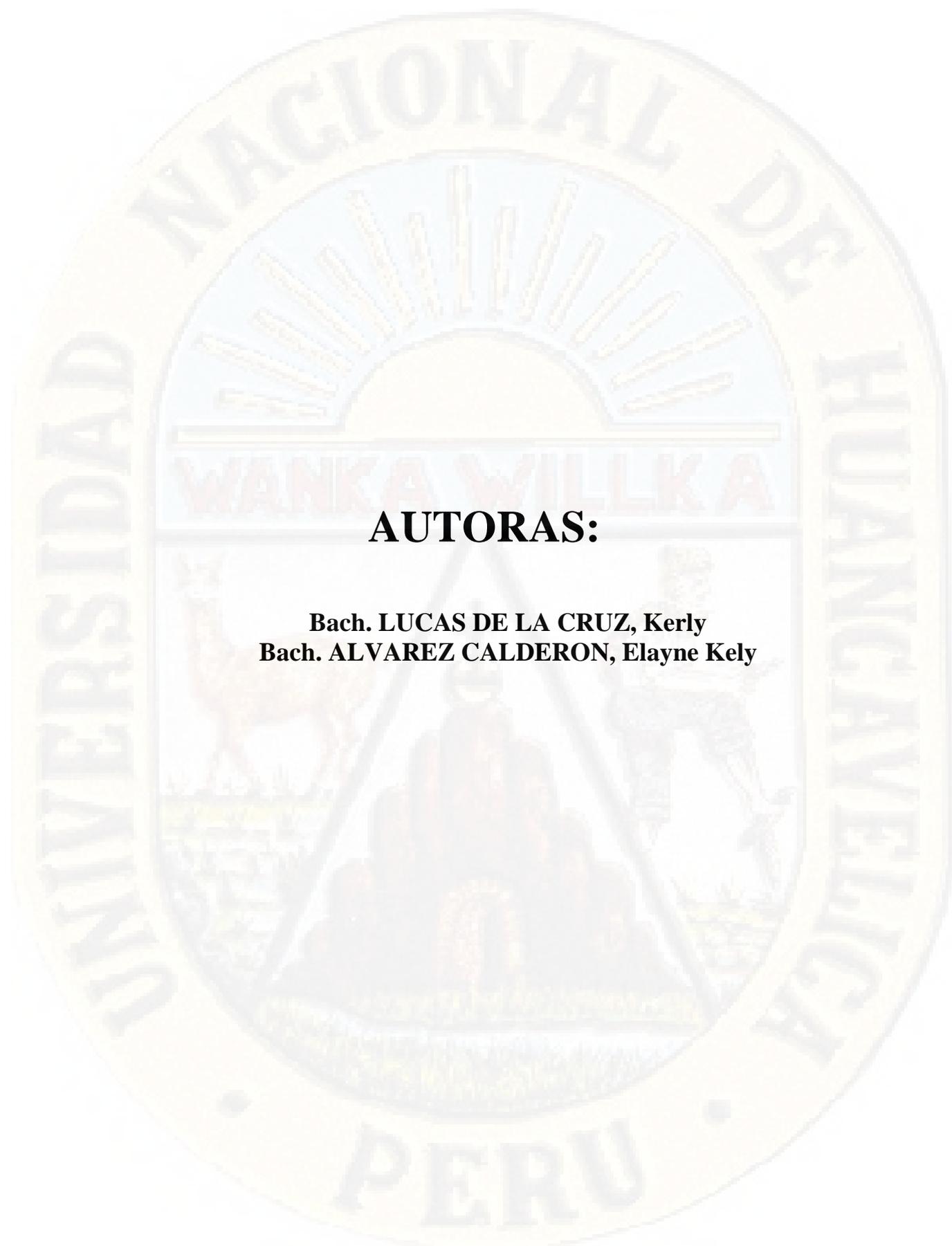
  
 VOCAL

  
 SECRETARIO



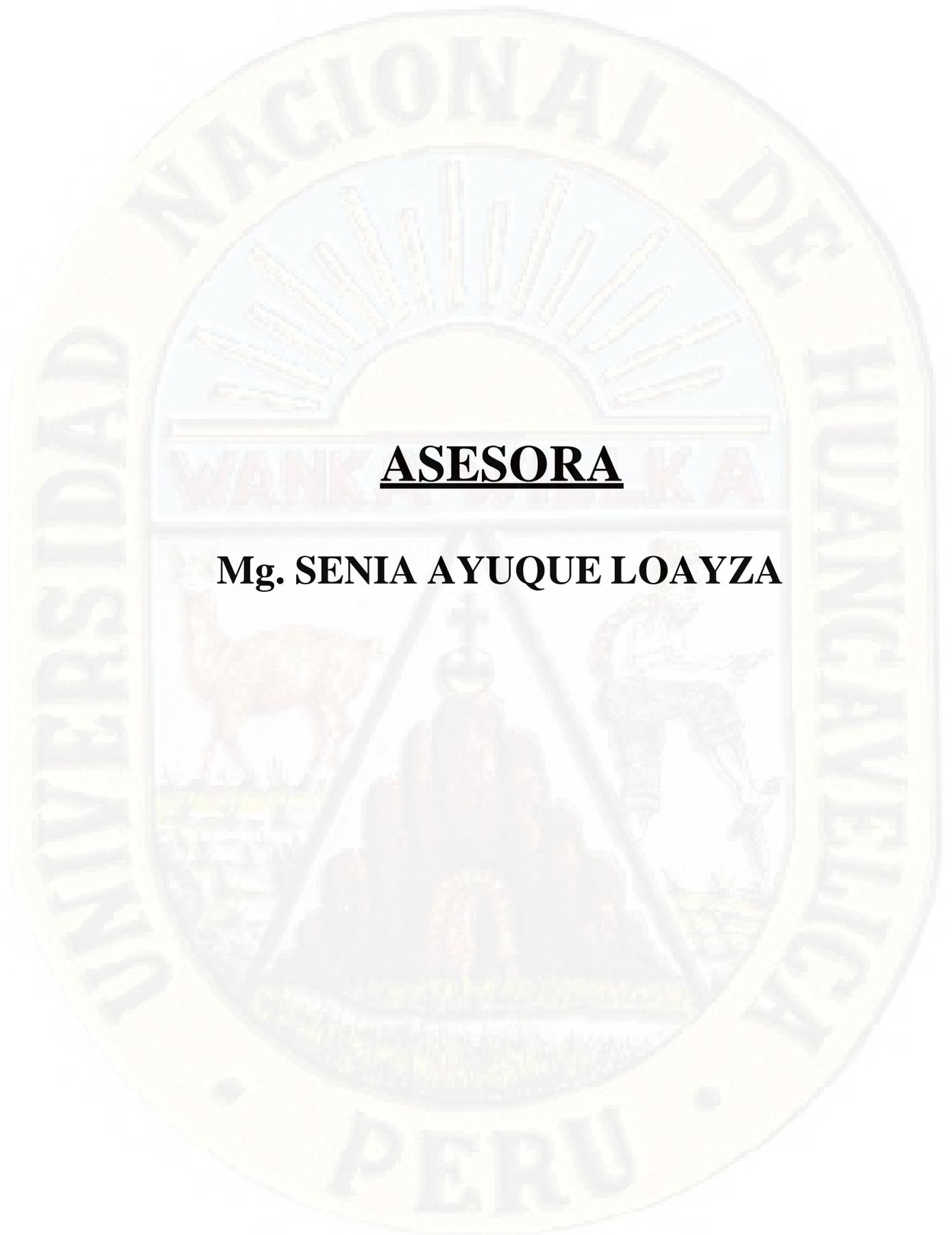
## **TÍTULO**

**“ACTITUD DE LA RELACIÓN MADRE-NIÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR “CASA DE LOS TRAVIESOS” HUANCVELICA”**



## **AUTORAS:**

**Bach. LUCAS DE LA CRUZ, Kerly**  
**Bach. ALVAREZ CALDERON, Elayne Kely**



**ASESORA**

**Mg. SENIA AYUQUE LOAYZA**

## DEDICATORIA

A los seres que más amo en este mundo: mamá (Q.E.P.D.) fuente de inspiración y motivación. A mis hermanos Josemar y Jasmin, fortalezas de mi desarrollo personal y profesional.

**KERLY L.**

A Dios ya que gracias a él se debe todo en esta vida, a mis padres por estar a mi lado siempre.

A mi amada hija Reichel fuente de inspiración ya que con solo su existir ha contribuido enormemente a que yo siga logrando mis objetivos.

**ELAYNE KELY A.**

# ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
TÍTULO.....	iii
AUTOR.....	iv
ASESORA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Pregunta general.....	16
1.2.2. Preguntas específicas.....	16
1.3. Objetivo.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación.....	17
1.5. Limitaciones.....	18
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1. Internacional.....	19
2.1.2. Nacional.....	22
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Actitud.....	28
2.2.1.1. Tipos de actitudes maternas.....	29
2.2.1.2. Componentes de la actitud.....	35
2.2.1.3. Formación de actitudes.....	36
2.2.1.4. Características de la actitud.....	39
2.2.1.5. Cambio de actitud.....	40
2.2.1.6. Funciones de la actitud.....	41

2.2.2. Relación madre-hijo.....	42
2.2.2.1. Importancia de la relación madre-hijo .....	43
2.2.2.2. Evolución de la relación madre-hijo a lo largo de los años.....	45
2.2.2.3. Cercanía de la relación madre-hijo.....	46
2.2.2.4. Problemas de relación madre-hijo .....	49
2.2.2.5. Relación disfuncional madre-hijo.....	50
2.3. Definición de términos .....	51
2.4. Identificación de variables .....	52
2.5. Definición operativa de variables e indicadores. ....	53
CAPÍTULO III.....	55
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
3.1. Ámbito de Estudio .....	55
3.2. Tipo de investigación y nivel de investigación .....	55
3.3. Método de investigación .....	55
3.4. Diseño de investigación.....	56
3.5. Población, muestra, muestreo.....	56
3.5.1. Población. - .....	56
3.5.2. Muestra. - .....	57
3.5.3. Muestreo.....	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	61
CAPÍTULO IV .....	62
RESULTADOS .....	62
4.1. Presentación de Resultados:.....	62
4.2. Presentación de datos.....	62
4.3. Discusión de resultados.....	70
CONCLUSIONES .....	76
RECOMENDACIONES .....	77
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	78
ANEXO 1 .....	85
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	85
ANEXO 2.....	87
ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACIÓN MADRE – NIÑO .....	87

## RESUMEN

El presente trabajo titulado “ACTITUD DE LA RELACIÓN MADRE-NIÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR “CASA DE LOS TRAVIESOS” HUANCVELICA” surgió para conocer ¿Cómo es la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica, tuvo como objetivo: ¿Determinar la actitud de la relación madre - niño? Asimismo, la investigación se dio de tipo cuantitativa, básica. El nivel de investigación corresponde al descriptivo; los métodos utilizados son el científico y el estadístico; el diseño utilizado fue el no experimental, transversal, descriptivo; la muestra estuvo conformada por 78 madres, ellas presentaron edades entre 21 y 44 años, presentándose con mayor frecuencia entre 26 y 32 años, el grado de instrucción que se presentó con mayor frecuencia fue superior, la mayoría de ellas son convivientes, ama de casa. Del trabajo realizado los resultados muestran que: el 46,15% (36 madres) tienen actitud positiva y el 53,85% (42 madres) tienen una actitud negativa. 46,15% (36 madres) presentaron nivel alto en la actitud de aceptación de la relación madre-niño. 97,44% (76 madres) presentaron actitud de sobreprotección de nivel alto. 43,59% (34 madres) presentaron nivel deficiente en la actitud de sobreindulgencia. 57,69% (45 madres) presentaron nivel medio en la actitud de rechazo en la relación madre - niño, llegando a la conclusión que la mayoría de madres presento una actitud negativa, caracterizado porque están completamente de acuerdo que debería averiguarse sobre el desenvolvimiento de su niño en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana; otro aspecto donde se encontró mayor coincidencia entre las madres es que están completamente de acuerdo en que los niños tienen sus propios derechos.

**Palabras clave:** Actitud, aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia, rechazo.

## ABSTRACT

The present work entitled "ATTITUDE OF THE MOTHER-CHILD RELATIONSHIP IN THE PARTICULAR INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION" CASA DE LOS TRAVIESOS "HUANCVELICA" emerged to learn how is the attitude of the mother-child relationship in the Particular Initial Educational Institution "Casa de los Naughty "Huancavelica, aimed to: Determine the attitude of the mother-child relationship? Likewise, the investigation was quantitative, basic. The level of research corresponds to the descriptive one; the methods used are the scientist and the statistician; the design used was the non-experimental, transversal, descriptive one; The sample consisted of 78 mothers, they presented ages between 21 and 44 years, presenting more frequently between 26 and 32 years, the degree of instruction that was presented more frequently was higher, most of them are cohabiting, housewife. From the work carried out, the results show that: 46.15% (36 mothers) have a positive attitude and 53.85% (42 mothers) have a negative attitude. 46.15% (36 mothers) presented a high level of acceptance of the mother-child relationship. 97.44% (76 mothers) showed a high level of overprotection attitude. 43.59% (34 mothers) had a poor level of overindulgence attitude. 57.69% (45 mothers) presented a medium level in the attitude of rejection in the mother-child relationship, concluding that the majority of mothers presented a negative attitude, characterized in that they completely agree that it should be ascertained about the development of your child in school (relationships with teachers and classmates, about their homework) at least three times a week; Another aspect where greater coincidence was found among mothers is that they completely agree that children have their own rights.

**Keywords:** Attitude, acceptance, overprotection, overindulgence, rejection.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de un niño abarca aspectos tales como el físico social, emocional y cognitivo / mental. Para desarrollar al niño en todos los aspectos, deben ser apoyados en todas las áreas y la persona más responsable de este estímulo es la madre. Las madres tienden a ser las principales cuidadoras, ellas están con sus hijos más que cualquier otra persona, sin duda, son las únicas en posición de influenciar el crecimiento de sus hijos en todas las áreas de desarrollo.

La relación madre - niño puede afectar la personalidad de los niños, causando, cambiando o reforzando características de comportamiento positivas o negativas. Cómo las madres tratan a sus hijos, pueden tener efectos a largo plazo en el comportamiento, el rendimiento, las expectativas de los niños y finalmente en su personalidad en el futuro. Si las necesidades físicas y de afecto son atendidas, las alteraciones en su desarrollo se presentarán con menos frecuencia.

Partiendo de este contexto y al ir observando en la institución educativa inicial particular “casa de los traviesos” que las madres sobreprotegían a sus hijos, se decidió realizar el trabajo de investigación denominado “Actitud de la relación madre - niño en la institución educativa inicial particular casa de los traviesos - Huancavelica”

La justificación teórica de estudiar las actitudes maternas en la relación madre - niño, generará el entendimiento respecto a las bases afectivas necesarias para que los hijos se desarrollen seguros de sí mismos y con adecuadas habilidades sociales. Además, los resultados hallados en esta investigación servirán como antecedente para próximas investigaciones con la variable de estudio. A partir de los resultados, las instituciones, autoridades o investigadores podrán establecer y proponer estrategias de intervención, prevención, promoción y sensibilización a fin de mejorar la relación entre la madre y el niño, propiciando un mejor desarrollo psicosocial de los niños y la comunidad en general.

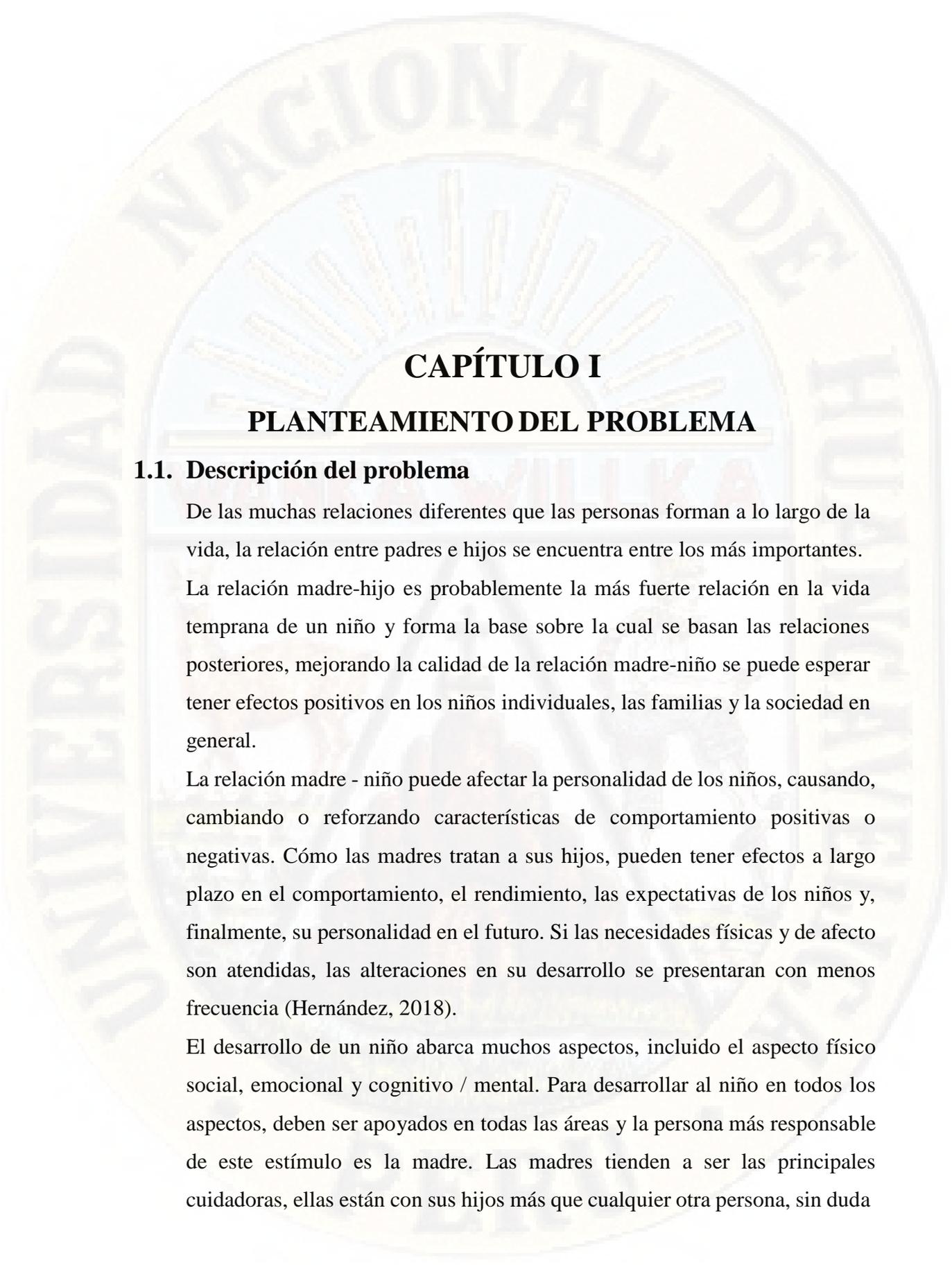
La estructura de la tesis quedo definido en cuatro capítulos: Capítulo I: Se aborda el problema, donde planteamos la interrogante de investigación, ¿Cómo es la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica?, considerándose como objetivo para la presente investigación: Determinar la actitud de la relación madre – niño en la Institución

Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica y por ser de carácter descriptivo la investigación no se ha considerado la hipótesis.

En el Capítulo II: Se hace referencia a los antecedentes de la investigación. Capítulo III: Metodología de la investigación, exponiéndose el ámbito de estudio tipo y nivel de investigación, diseño, método, técnicas, instrumentos y procedimientos para el recojo de datos. Capítulo IV: La presentación de resultados y gráficos, con sus respectivas interpretaciones y discusión de resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, además, se ha considerado las referencias bibliográficas y en los anexos se presenta la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos.

**LAS INVESTIGADORAS**



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

De las muchas relaciones diferentes que las personas forman a lo largo de la vida, la relación entre padres e hijos se encuentra entre los más importantes.

La relación madre-hijo es probablemente la más fuerte relación en la vida temprana de un niño y forma la base sobre la cual se basan las relaciones posteriores, mejorando la calidad de la relación madre-niño se puede esperar tener efectos positivos en los niños individuales, las familias y la sociedad en general.

La relación madre - niño puede afectar la personalidad de los niños, causando, cambiando o reforzando características de comportamiento positivas o negativas. Cómo las madres tratan a sus hijos, pueden tener efectos a largo plazo en el comportamiento, el rendimiento, las expectativas de los niños y, finalmente, su personalidad en el futuro. Si las necesidades físicas y de afecto son atendidas, las alteraciones en su desarrollo se presentaran con menos frecuencia (Hernández, 2018).

El desarrollo de un niño abarca muchos aspectos, incluido el aspecto físico social, emocional y cognitivo / mental. Para desarrollar al niño en todos los aspectos, deben ser apoyados en todas las áreas y la persona más responsable de este estímulo es la madre. Las madres tienden a ser las principales cuidadoras, ellas están con sus hijos más que cualquier otra persona, sin duda

son las únicas en posición de influenciar el crecimiento de sus hijos en todas las áreas de desarrollo (Buteler, 2018).

La crianza con autoritarismo, humillación y el rechazo de los niños es uno de los factores que aumentan sentimientos de tristeza, fracaso y, por lo tanto, comportamiento no deseado en ellos. Los antecedentes familiares, mala conducta e ignorar las necesidades de los niños, los guiará a la agresión. Algunos comportamientos que pueden provocar agresión en niños y adolescentes es porque en ellos se dio: agresión, mal comportamiento, abuso infantil, castigo corporal severo; privaciones graves, injustas y prolongadas, desnutrición, la privación del afecto y la seguridad de los padres (Regader, 2018).

En Perú en el año 2017 se ha reportado 21600 casos de violencia infantil. Mientras que en el 2016 se atendieron 7867 casos de violencia física y 9279 casos de violencia psicológica contra niños y adolescentes, en el 2017 la cantidad aumentó a 9121 casos de violencia física y 12498 casos de violencia psicológica, es decir casi un 25%. Cada día se presentan unos 60 casos de violencia contra niños y adolescentes.

La Encuesta Nacional de Hogares 2015 arroja más cifras reveladoras: el 39% de madres y el 31% de padres usa golpes para educar, el 20% cree que esa práctica es necesaria y un 44% de niños y adolescentes considera que sus padres tienen derecho a pegarles.

A diario miles de niños y niñas en Perú reciben maltrato físico y psicológico por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que tienen la idea que el castigo es algo normal, y hasta lo consideran necesario. Aunque el maltrato en niños es frecuente, muchos de estos casos no aparecen en las estadísticas, porque muchos de estos hechos de violencia son vistas como un método de disciplina y aprendizaje (Mariella Sausa, 2017).

En la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica, se observó que la interacción de las madres para con sus hijos son de casos de sobreprotección, donde ellas mencionaban que sus hijos eran muy pequeños y temían que sufriera de algún daño o lesión, o confunden

también la forma de expresar amor facilitándolos en sus responsabilidades correspondientes a su edad, se debe tener presente que la sobreprotección impide al niño a tener oportunidades de practicar habilidades ya adquiridas o a generar conductas novedosas para probarlas y ver si son efectivas para manejar un problema.

Además debemos tener en cuenta que la sobreprotección genera en el niño un sentimiento de dependencia; son incapaces de realizar proyectos por sí solos y tienen miedo a lo desconocido, los niños sobreprotegidos no tienen iniciativa propia, creatividad y no tienen la suficiente autoestima para realizar sus propias competencias, no muestran interés por conocer sus propios talentos ni por las necesidades de las personas que le rodean, en definitiva, se convierten en personas egocéntricas, son niños poco empáticos, miedosos y con dificultades para relacionarse con los demás (Milan, 2018).

También se encontró madres con características permisibles para con sus hijos; en ellas se ha observado que no ponen límites en la conducta que muestran sus hijos, indicando que no logran entender ni cumplir las órdenes debido a que son niños, en muchos casos los hijos de madres permisibles no controlan sus impulsos y ponen por encima de los demás sus deseos y necesidades.

Otro aspecto importante que conlleva a una buena relación madre-niño es una relación conyugal estable, la pareja viene a ser un elemento de apoyo fundamental para la crianza de los hijos, crea una atmósfera de estabilidad y equilibrio dentro del clima familiar, lo cual va repercutir favorablemente en los niños. Una relación positiva con la pareja, genera en la madre sentimientos de seguridad y confianza, fomentando en sus hijos una relación satisfactoria; sin embargo se debe considerar que dentro de esta institución en estudio existen madres solteras (Salayandia, 2017).

El desarrollo de un niño depende de la calidad de oportunidades que encuentre disponibles en su interacción con las personas, en especial los padres, quienes se constituyen en el principal objeto de estimulación social durante su infancia, y dada la relevancia que tienen para él, pueden constituirse en una

fuente importante de apoyo, tanto así como, en una fuente de alteración de su desarrollo (American Academy of Pediatrics, 2017).

Es un hecho que la madre juega un papel importante en el desarrollo y desenvolvimiento del niño, esta investigación se enfocará en la madre porque de esta manera se obtendrán un conocimiento de la importancia de la relación madre-niño, permitiendo establecer la calidad de la mencionada relación porque de esta dependerá el bienestar y desarrollo integral del niño.

Por lo expuesto, es de necesidad comprender, como es la relación de la madre para con el niño ya que la presente investigación se basa en problemas de la realidad, como es el caso de la interacción familiar y como afecta el desarrollo socio afectivo del niño y niña. Por tanto, el estudio busca responder las siguientes interrogantes:

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿Cómo es la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- a) ¿Cómo es la aceptación en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica?
- b) ¿Cómo es la sobreprotección en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica?
- c) ¿Cómo es la sobreindulgencia en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica?
- d) ¿Cómo es el rechazo en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica?

### **1.3. Objetivo**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar la aceptación en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica.
- b) Identificar la sobreprotección en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica.
- c) Identificar la sobreindulgencia en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica.
- d) Identificar el rechazo en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica.

### **1.4. Justificación**

El presente trabajo de investigación se justifica porque la relación que se establece entre madre e hijo es de vital importancia, para construir la base para futuras relaciones del niño con su entorno, ya que las actitudes maternas proveen protección y la satisfacción de necesidades básicas; constituyendo estímulos necesarios para su desarrollo.

Al estudiar las actitudes maternas en la relación madre - niño, generará el entendimiento respecto a las bases afectivas necesarias para que los hijos se desarrollen seguros de sí mismos y con adecuadas habilidades sociales. Es por ello que se pretende conocer como es la relación de la madre para con el niño. Uno de los factores de riesgo relacionado con el desarrollo de conductas agresivas son los problemas de interacción entre padres e hijos, dentro de

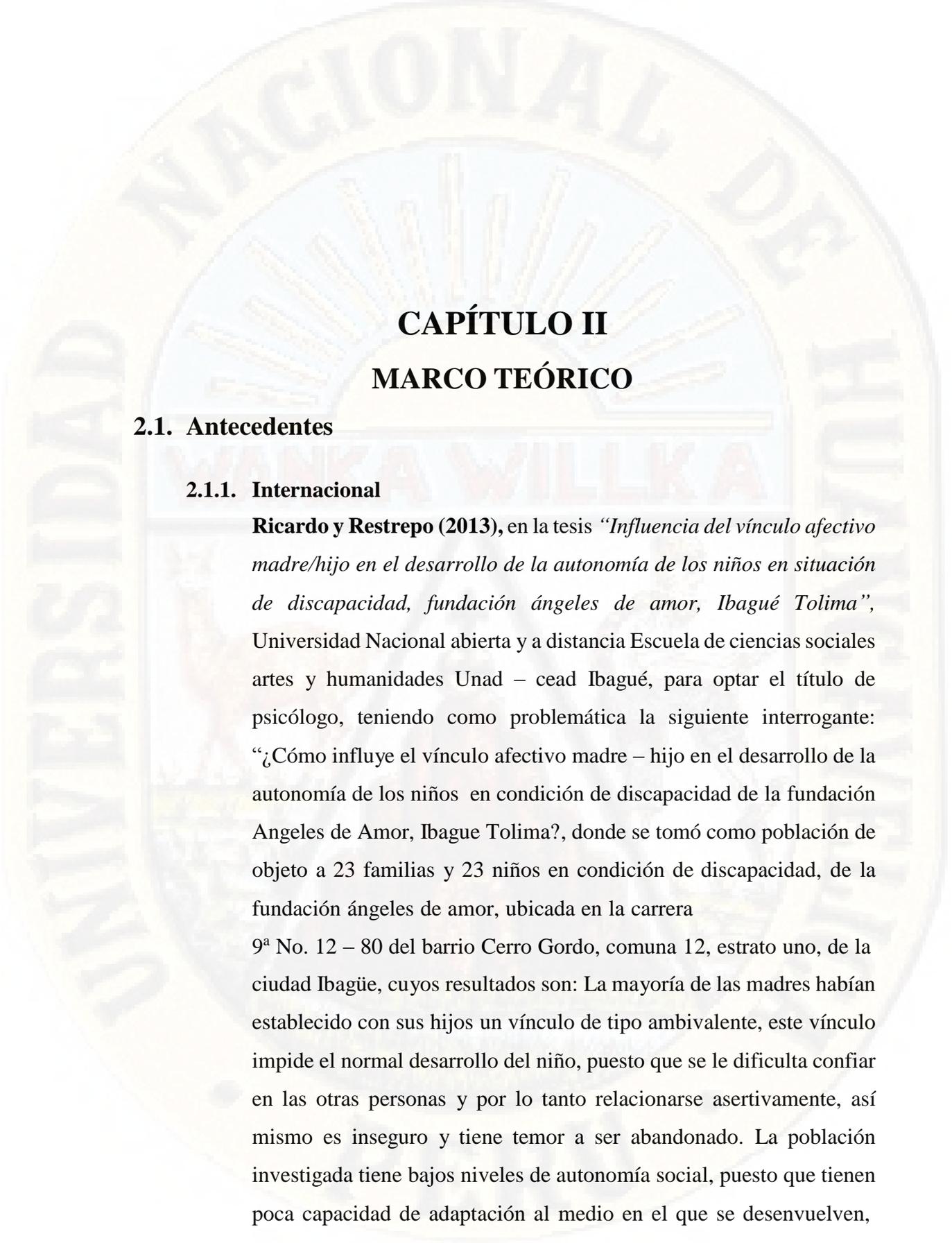
estos se encuentra incluidas las dificultades en la relación madre – hijo. Las actitudes de los padres influyen en el trato que estos dan a sus hijos.

Las madres que no pueden controlar sus actitudes inconscientes las transmitirán a sus hijos, produciendo en ellos comportamientos desadaptados. Es por ello que se considera de importancia el estudio del tema en mención, porque puede dar una idea sobre los estilos de relación madre – hijo y una dirección en la reducción de los problemas de conducta de los niños pequeños, que tienen alto correlato con la conducta delincinencial en la adolescencia y adultez, ya que tienen su origen a edades tempranas.

El presente estudio se realizó para que se dé un mejoramiento de la actitud materna en la relación madre - niño, además, los resultados hallados en esta investigación servirán como antecedente para próximas investigaciones con la variable de estudio. Los resultados servirán para ser contrastada con la teoría considerada en la investigación, pudiendo finalmente corroborarla o contradecirla.; además, de servir como base para futuras investigaciones que puedan ampliar el tema.

### **1.5. Limitaciones**

- La poca colaboración de las profesoras de aula, quienes no daban las facilidades para poder aplicar los instrumentos con las madres de familia.
- Dificultad en el momento de aplicar el instrumento debido a la inasistencia de algunas madres de familia.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Internacional

**Ricardo y Restrepo (2013)**, en la tesis *“Influencia del vínculo afectivo madre/hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, fundación ángeles de amor, Ibagué Tolima”*, Universidad Nacional abierta y a distancia Escuela de ciencias sociales artes y humanidades Unad – cead Ibagué, para optar el título de psicólogo, teniendo como problemática la siguiente interrogante: “¿Cómo influye el vínculo afectivo madre – hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en condición de discapacidad de la fundación Angeles de Amor, Ibague Tolima?, donde se tomó como población de objeto a 23 familias y 23 niños en condición de discapacidad, de la fundación ángeles de amor, ubicada en la carrera 9ª No. 12 – 80 del barrio Cerro Gordo, comuna 12, estrato uno, de la ciudad Ibagüe, cuyos resultados son: La mayoría de las madres habían establecido con sus hijos un vínculo de tipo ambivalente, este vínculo impide el normal desarrollo del niño, puesto que se le dificulta confiar en las otras personas y por lo tanto relacionarse asertivamente, así mismo es inseguro y tiene temor a ser abandonado. La población investigada tiene bajos niveles de autonomía social, puesto que tienen poca capacidad de adaptación al medio en el que se desenvuelven,

teniendo en cuenta que la responsabilidad social es la capacidad para funcionar competentemente como miembro de una sociedad, son aquellas estrategias que se utilizan para relacionarse con los demás de una forma adecuada y asertiva. El vínculo afectivo que se observó en mayor proporción en la población objeto de estudio fue de tipo ambivalente, y al contrastarlo con los niveles bajos de autonomía de los niños en condición de discapacidad, se evidencia claramente la influencia del vínculo en el desarrollo de la autonomía. En el análisis de la escala de Autonomía Social, aplicada a los 23 niños de la Fundación Ángeles de Amor, se concluye que en la categoría 1 correspondiente a interiorización de normas sociales y la categoría 2 a habilidades de interacción social, el 52% de ellos presentan un bajo nivel de autonomía social; en la categoría 3 correspondiente a la ubicación espacio – tiempo – persona y en la categoría 4 desplazamiento – compras y servicios, el 74% tienen un bajo nivel de autonomía social.

Entre sus conclusiones podemos mencionar que se evidencia la importancia del vínculo afectivo madre-hijo, para el desarrollo de la autonomía en los niños en condición de discapacidad, pues cuando se establece un vínculo de tipo seguro, esto le permite al niño desenvolverse como un ser autónomo e independiente.

**Espinoza y Vásquez (2006)**, en la tesis *“Observación del vínculo madre-hijo y su asociación con las representaciones de los vínculos tempranos en madres adolescentes primerizas”*, Universidad de Chile, para la obtención del título de Psicólogo, teniendo como problemática la siguiente interrogante: ¿Cómo influyen las representaciones mentales de las madres adolescentes, con respecto a sus vínculos tempranos, en el vínculo actual que establecen con sus hijos?, se tomó como población a adolescentes entre 15 y 19 años de edad de nivel socioeconómico medio – bajo de la región metropolitana, cuya

muestra utilizada contemplo 12 madres y sus respectivos hijos donde se presentó los siguientes resultados: Con respecto a las representaciones mentales que aparecen como representativas del grupo evaluado, es posible señalar que la mayoría de las madres adolescentes recuerdan a sus figuras cuidadoras como cercanas afectivamente (66,6%) y no rechazantes (63,6%). Estas representaciones emergen como ideas generales acerca de las propias figuras cuidadoras (ya sea madre, padre o una figura sustituta), no existiendo necesariamente un correlato de éstas con experiencias concretas que permitieran profundizar y respaldar tales ideas. La mayoría de las madres adolescentes (58,3%), señalan la intención de no repetir con sus hijos sus propias historias de vinculación con sus cuidadores, mostrando así interés por corregir errores detectados en sus figuras cuidadoras, se asociaría a contenidos ansiosos, los que parecieran responder a preocupaciones, conflictos infantiles no resueltos o imágenes negativas de las adolescentes hacia sus figuras cuidadoras. La mayoría de las madres adolescentes (66,6%) recuerdan experiencias en las que se separaron de alguno (o ambos) de sus progenitores. Si bien lo anterior resulta común a las vivencias infantiles de éstas, no es posible afirmar que el sólo hecho de poseerlas se asocie a algún patrón de vinculación, ya sea de tipo seguro o inseguro. Esto, ya que es preciso evaluar en profundidad la resolución de tales experiencias de separación. En relación con los hallazgos relacionados con la variable Vínculo Madre-Hijo, las observaciones realizadas de las interacciones de las madres adolescentes y sus bebés dan cuenta de una predominancia de vínculos de tipo “Seguro” (superior al 50%).

Entre sus conclusiones podemos mencionar lo siguiente, con respecto a las representaciones mentales que aparecen como representativas del grupo evaluado, es posible señalar que la mayoría de las madres adolescentes recuerdan a sus figuras cuidadoras como cercanas

afectivamente (66,6%) y no rechazantes (63,6%). Estas representaciones emergen como ideas generales acerca de las propias figuras cuidadoras (ya sea madre, padre o una figura sustituta), no existiendo necesariamente un correlato de éstas con experiencias concretas que permitieran profundizar y respaldar tales ideas.

### **2.1.2. Nacional.**

**Puelles y Ruiz (2017)**, en la tesis "*Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales, Chiclayo, 2017*", Universidad señor de Sipán, para la obtención del título profesional en licenciadas de Psicología, teniendo como problemática la siguiente interrogante ¿Existe relación entre actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales?, se tomó como población a 275 madres de niños con necesidades especiales de la ciudad de Chiclayo, donde se encontró los siguientes resultados: La actitud materna predominante en las madres de niños con necesidad especiales es la actitud de rechazo. Se encontró relación entre la dimensión de actitudes maternas de aceptación y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales, lo que significa que a menores actitudes maternas de aceptación menor autoeficacia. Se relación entre la dimensión de actitudes maternas de sobreprotección y autoeficacia, lo que significa que a mayor proporción de actitudes maternas de sobreprotección la muestra presenta menor autoeficacia. Se encontró relación entre la dimensión de actitudes maternas de sobre indulgencia y autoeficacia, lo que significa a menor proporción de actitudes maternas de sobreindulgencia, la muestra presenta mayor autoeficacia. Se encontró relación entre la dimensión de actitudes maternas de rechazo y autoeficacia, lo que significa que, a menores actitudes maternas de rechazo, las madres presentan mayor autoeficacia. Entre sus conclusiones podemos mencionar lo siguiente: Se encontró correlación entre las Actitudes Maternas y Autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales, con una relación

positiva altamente significativa de 0.004\*\*, lo que significa que hay correlación entre ambas variables.

Se encontró también que la actitud materna predominante en las madres de niños con necesidad especiales es la actitud de rechazo.

**Calderón (2016)**, en la tesis *“Actitudes hacia las relaciones madre-niño, de las mamás atendidas en el Centro de Salud José Olaya, Chiclayo. Enero 2015”*, Universidad privada Juan Mejía Baca, para la obtención del título de licenciado en Psicología, teniendo como problemática la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las actitudes en las relaciones madre – niño, de las mamás atendidas en el centro de salud “José Olaya” Chiclayo en enero del 2015?, donde se tomó como población a las 398 madres que fueron atendidas en el programa de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud “José Olaya” de Chiclayo en enero del 2015, que acudieron voluntariamente al centro de salud, excluyendo a las madres que presentaban alguna patología mental y las madres adolescentes, consigno los siguientes resultados: En la identificación de las actitudes en las relaciones madre-niño, predominaron más las actitudes de aceptación y confusión. Las escalas de confusión-dominancia, muestran confusión en las actitudes de aceptación y sobreprotección hacia la relación madre – niño. En segundo lugar, destaca la no predominancia. Las actitudes según el estado civil las mamás solteras y casadas presentan mayor porcentaje en la actitud de aceptación, mientras que las convivientes denotan confusión y no predominancia. En la ocupación, las amas de casa presentan mayor actitud de aceptación. Las mamás estudiantes y trabajadoras dependientes presentan actitud de aceptación. Según el rango de edad se puede decir mientras más edad presenta las madres más se acentúa la aceptación. A diferencia de las más jóvenes en las que predomina la actitud de no predominancia. Con lo que refiere al grado de instrucción predomina la actitud de aceptación en el grado

de educación superior y secundaria completa y existe más confusión en las madres con secundaria completa.

Entre sus conclusiones podemos mencionar lo siguiente: En la identificación de las actitudes en las relaciones madre-niño, de las mamás atendidas en el Centro de Salud —José Olaya de Chiclayo, predominaron más las actitudes de aceptación y confusión.

**Amaya (2015)**, en su tesis “*Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe*”, Universidad privada Antenor Orrego, para la obtención de título de licenciada en Psicología, teniendo como problemática la siguiente interrogante: ¿Difieren significativamente las actitudes maternas respecto al tipo de relación conyugal de las madres del del Distrito de Guadalupe? Se tomó como población de estudio a 90 mujeres, que son madres de familia de niños (as) de 3 a 5 años del distrito de Guadalupe, de la provincia de Pacasmayo, departamento de la Libertad, donde indica siguientes resultados: En las mujeres que tienen pareja conyugal predominan las actitudes de aceptación 58,8% y la confusión en un 37,3. En aquellas madres de familia sin pareja conyugal igualmente predominan las actitudes de aceptación en un 43, 6% y la confusión en un 51,3%, seguido de la sobreprotección en un 5, 1%. La actitud materna de aceptación es un factor independiente del tipo de relación de pareja que puede o no tener las mujeres sujeto de estudio; esta actitud que es predominante en ambos grupos estaría asociada más a la intuición materna. No se diferencia significativamente las mujeres con pareja o sin pareja conyugal en la actitud de sobreprotección; sin embargo, existe una mayor tendencia de esta actitud en el grupo de madres sin pareja conyugal. No se hallan diferencias entre ambos grupos de estudio en la actitud sobre indulgencia en la relación madre-niño. La actitud materna de rechazo es una dimensión en la relación madre – niño que no está presente en ambos grupos de estudio; y a la

vez el tener o no pareja conyugal no es un factor indicativo de dicho rechazo. Existe en ambos grupos de trabajo evidencia marcada en la relación madre-niño; es decir, revelan actitudes de ambivalencia, incertidumbre y poco realismo en las necesidades de los niños. Aun cuando la confusión materna está presente en ambos grupos con pareja y sin pareja conyugal, sin embargo, hay una mayor presencia en el grupo de mujeres que asumen la crianza de los niños de manera solitaria.

Entre sus conclusiones podemos mencionar lo siguiente, que en las mujeres que tienen pareja conyugal predominan las actitudes de aceptación 58,8% y la confusión en un 37,3. En aquellas madres de familia sin pareja conyugal igualmente predominan las actitudes de aceptación en un 43, 6% y la confusión en un 51,3%, seguido de la sobreprotección en un 5, 1%.

**González y Guzmán (2014)**, en la tesis *“Las actitudes maternas y aprendizaje del área personal social en niños de cinco años del aula conejitos del I.E.I cuna – jardín 017 – El Agustino 2014”*, Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar el título profesional de licenciado en Educación. Se planteó el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos del I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino?, se tomó como población a los niños y niñas que asistieron al I.E.I. cuna – jardín 017 – constituidos por 598 niños del turno mañana y turno tarde, la muestra es de tipo intencional y consta de 26 niños y niñas del aula conejitos del turno tarde, donde refieren los siguientes resultados: 61.5% de la muestra presentan actitudes maternas de aceptación, otras 5 encuestadas que representan al 19.2% de la muestra presentan actitudes maternas de sobre indulgencia, 3 encuestadas que representan al 11.5% de la muestra presentan actitudes maternas de

Sobreprotección y 2 encuestadas que representan al 7.7% de la muestra presentan actitudes maternas de rechazo.

Entre sus conclusiones podemos mencionar lo siguiente que existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino ( $p < 0.000$ , Rho Spearman = 0.778 correlaciones positiva considerable).

**Cruz (2014)**, en la tesis *“Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo”*, Universidad privada Antenor Orrego, para optar el título de licenciada en Psicología, cuyo problema de investigación fue: ¿Existe relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo?, se tomó como población a 110 madres de hijos con necesidades especiales de C.E.B.E. “Tulio Herrera León” de la ciudad de Trujillo, donde presentó los siguientes resultados: Se encontró que la actitud materna de aceptación en el nivel bajo es 25%, nivel medio es 44,60% y nivel alto es 30,40%. La actitud de sobreprotección en el nivel bajo es 23,20%, nivel medio es 55,40% y nivel alto es 21,40%. La actitud materna de sobreindulgencia en el nivel bajo es 30,40%, nivel medio es 42,90% y nivel alto es 26,80%. La actitud materna de rechazo en el nivel bajo es 26,80%, nivel medio es 46,40% y nivel alto es 26,80%. En los cuatro tipos de Actitudes Maternas, predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 42.9% y 55.4%; Asimismo, se aprecia que el nivel bajo fluctúa entre 23.2 a 30.4; y finalmente con nivel alto de actitudes maternas se ubican entre el 21.4% al 30.4% de las madres involucradas en la investigación. Llegando a la conclusión: Se identifica relación positiva de grado medio y altamente significativa ( $p < 0.01$ ), entre el Bienestar Psicológico y la Actitud Materna Aceptación en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo.

## 2.2. Bases teóricas

### a) Teoría de la adopción del rol materno

Mercer propone la necesidad de que los profesionales en educación y enfermería tengan en cuenta el entorno familiar, la escuela el trabajo y otras entidades como elementos importantes en la adopción del rol maternal.

- **Adopción del rol materno:** Proceso interactivo y de desarrollo que se produce a lo largo del tiempo en el cual la madre crea un vínculo con su hijo, aprende las tareas de cuidado del rol y expresa el placer y la gratificación con el rol.

Este se sitúa en los círculos concéntricos de Urie Bronfenbrenner del microsistema, el mesosistema y el macrosistema.

- **El microsistema:** Es el entorno inmediato donde ocurre la adopción del rol materno, que influyen factores como el funcionamiento familiar, la familia, relaciones entre la madre y el padre, el apoyo social y el estrés. El niño está incluido en el sistema familiar. La familia se considera como un sistema semicerrado que mantienen los límites y el control sobre el intercambio del sistema familiar. El microsistema es la parte que más afecta la adopción del rol maternal, este rol se consigue por las interacciones con el padre, la madre y el niño (Marriner & Alligood, 2011).
- **El mesosistema:** Incluye, interactúa y agrupa con las personas en el microsistema. Las interacciones del mesosistema influyen en lo que ocurre con el rol materno en desarrollo y el niño; en este se incluyen la escuela, guarderías, entorno laboral, lugares de culto y otras entidades de la comunidad (Marriner & Alligood, 2011).
- **El macrosistema:** Se refiere a los prototipos que existen en la cultura en particular o en la coherencia cultural transmitida, también incluye influencias culturales, políticas y sociales. El macrosistema lo origina el entorno del cuidado de la salud sobre la adopción del rol maternal, las leyes nacionales respecto a las mujeres y niños y las prioridades del rol materno en la adopción del rol materno (Marriner & Alligood, 2011).

- **La adopción del rol sigue cuatro estadios de adquisición:** Son los siguientes (Marriner & Alligood, 2011):

- **Anticipación:** Empieza en la gestación e incluye los primeros ajustes sociales y psicológicos al embarazo. La madre aprende las expectativas del rol, fantasea con él, establece una relación con el feto y se inicia la adopción del rol
- **Formal:** Empieza cuando nace el niño e incluye el aprendizaje del rol y su activación.
- **Informal:** Empieza cuando la madre desarrolla sus propias maneras de realizar el rol no transmitidas por el sistema social, basándose en las experiencias pasadas y objetivos futuros la mujer hace que el nuevo rol encaje en su estilo de vida
- **Personal:** La mujer interioriza el rol, la madre experimenta un sentimiento de confianza armonía y competencia de modo que lleva acabo el rol y alcanza el rol maternal

Estos estadios se ven modificados por el desarrollo del niño, estos se ven influidos por el apoyo social, estrés, el funcionamiento de la familia y la relación entre la madre, el padre o algún otro familiar. Las características y conductas maternas son la empatía, la sensibilidad a las señales emitidas por el niño, la autoestima y el autoconcepto. Las características del niño que afectan la identidad del rol materno son el temperamento, la apariencia, la capacidad para enviar mensajes, la respuesta, características generales y la salud (Marriner & Alligood, 2011).

La etapa de la identidad del rol personal se consigue cuando la madre ha integrado el rol en su propio sistema con una congruencia de su rol y del de los demás; está segura de su identidad como madre, esta emocionalmente entregada a su hijo y siente armonía Mercer afirma que la identidad del rol tiene componentes internos y externos; la identidad es la visión interiorizada de uno mismo y el rol es un componente conductual externo (Marriner & Alligood, 2011).

### **2.2.1. Actitud**

Reacción de evaluación favorable o desfavorable hacia algo o alguien, exhibida en las creencias, los sentimientos o el comportamiento deseado (Psicología-online, 2018).

Es una orientación social: una inclinación subyacente a responder a algo favorable o desfavorablemente (Mollá, 2006).

Una actitud se refiere a un conjunto de emociones, creencias y comportamientos hacia un objeto, persona, cosa o evento en particular. Las actitudes a menudo son el resultado de la experiencia o la educación, y pueden tener una poderosa influencia sobre el comportamiento. Si bien las actitudes son duraderas, también pueden cambiar (Hogg, Vaughan, & Morando, 2010).

Las actitudes son respuestas afectivas, cognitivas e intencionales generales de los individuos hacia objetos, otras personas, ellos mismos o problemas sociales (A. R. Rodríguez, 2012).

Las actitudes son declaraciones evaluativas, favorables o desfavorables, sobre objetos, personas o eventos (Aiken, 2003). Reflejan cómo uno se siente acerca de algo. Como individuos, respondemos favorable o desfavorablemente a muchas cosas: compañeros de trabajo, jefes, nuestras propias apariencias, etc. La importancia de las actitudes radica en su vínculo con el comportamiento.

#### **2.2.1.1. Tipos de actitudes maternas**

Roth, (1965), citado por Arévalo (2005), ha sistematizado las siguientes actitudes:

##### **a) Actitud de aceptación**

Es la expresión de una adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad y expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción de su pequeño. Así pues, la actitud materna de aceptación, según Roth (1965) es expresada por la sinceridad e identificación con el niño, proveyéndoles de

apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades (Arévalo, 2005).

Así mismo, en la actitud de aceptación, se manifiesta firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de las actividades diarias y consistencia en la disciplina. La aceptación, permitirá una percepción e interpretación apropiada de las señales y comunicaciones del niño, pero de manera cooperadora y con mucha empatía. Frente a estas actitudes maternas, el niño respondería, de acuerdo a lo manifestado, por Roth, en forma positiva a la socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés y entusiasmo en el mundo y una clara y real auto percepción.

La dedicación al niño debe ser racionalizada teniendo en cuenta no solo las necesidades y sentimientos de él, sino también la de los demás miembros de la familia, lo que permitirá alcanzar un adecuado equilibrio entre lo que el niño necesita de sus padres en general y lo que ellos necesitan del niño (Arévalo, 2005).

#### **b) Actitud de sobreprotección**

Es considerada por Roth, como expresión de ansiedad prenatal en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento del desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control. Esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud del niño, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento académico; tratando de ayudarlo en las tareas de la casa y observando detalladamente si el niño logra lo que supone que debe obtener. Frente a la sobreprotección, se afirma que el niño muestra fracaso en aprender y hacer cosas por sí mismo, con sentimientos limitados de responsabilidad (Arévalo, 2005).

Respecto a esta actitud, Bakwin (1974), citado por Hurlock (1997), la considera como actitud de no aceptación que se caracteriza por la conducta de la madre que se manifiesta en: un cuidado y contacto excesivo; así como en variaciones en la actitud acostumbrada hacia la educación en dirección de la indulgencia excesiva o dominancia (Arévalo, 2005).

El cuidado excesivo se manifestaría en: Continuación de actividades como alimentación, vestido y baño, después de la edad usual en el niño; la lactancia natural es probable que se prolongue indebidamente; limitan el juego del niño con otros por temer a que se lastime, o no aprenda malos hábitos; lo acompañan a la escuela mucho después que niños de su misma edad lo hacen independientemente (Arévalo, 2005).

El niño excesivamente protegido encuentra una serie de dificultades que disminuye la posibilidad de alcanzar su independencia e integración al grupo.

El mismo autor, según Hurlock, menciona que en el niño sobreprotegido podemos encontrar: que encuentra dificultades para hacer ajustes sociales. En grupo, son exigentes, egoístas, tiránicos, piden atención, afecto y servicio constante; tienen dificultad en hacer amigos; son demasiado dominantes y siempre insisten en ser líderes (Arévalo, 2005).

Por otro lado la actitud de sobreprotección de la madre puede deberse a diversos factores entre los que podemos señalar, un largo periodo de espera de un niño, ya sea porque la madre se casó relativamente tarde, largo periodo de esterilidad, cuando ha sufrido varios abortos espontáneos o cuando adopta un niño tras algunos años de intentar un hijo propio (Arévalo, 2005).

Una peligrosa enfermedad del hijo y la de un impedimento físico o mental, Adrados (1973) Eisemberg,

(1988) y Waldfogel, (1987); citados por Hemsing, (1988): aportaron importante información del papel de la sobreprotección en la aparición de las fobias a la escuela, ellos concluyeron que “aún una gran mayoría de casos de los niños y sus madres (en algunos casos sus padres) han establecido una relación de mutua dependencia, en la que la separación sería perturbadora para los dos. Entrar en la escuela representa simplemente la primera vez que se exige una separación sostenida, aunque exista por lo común previas incidencias aisladas de intensa angustia o perturbaciones por parte del niño cuando la madre se ha ausentado por un tiempo. El término de “fobia escolar” induce a error a estas circunstancias (Arévalo, 2005).

**c) Actitud de sobre indulgencia**

Sería expresada en gratificación excesiva junto a la falta de control parental, esto es, un exagerado cuidado y contacto excesivo. Lo cual se manifiesta en pasar demasiado tiempo con el niño, haciendo más actividades de las que debiera, leyéndole, jugando o constantemente con él; igualmente se manifestaría la sobreindulgencia cediendo constantemente a las demandas y requerimientos del niño o defendiéndolo de ataques de otros niños, autoridades y otros (Arévalo, 2005).

Frente a la sobreindulgencia el niño respondería según Roth, con comportamiento rudo y agresivo, con baja tolerancia a la frustración, demostrando dificultades para adecuarse a la rutina. Por su parte, Bakwin (1984), citado por Hurlock (1997), plantea que la Actitud de Sobreindulgencia, es considerada al igual que la de sobreprotección como una actitud de no aceptación y que impide el desarrollo emocional del niño manteniéndolo en un estado de dependencia y en el que con el llanto puede lograr que la madre satisfaga sus peticiones. Acostumbrado a obtener rápida respuesta a sus demandas y si estas no les son satisfactorias recurre con frecuencia a las rabietas. “Sus

demandas a menudo son irrazonables porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas (Arévalo, 2005). Frente a una actitud de sobreindulgencia el niño espera ser el primero en todo, y se lleva generalmente mal con otros niños que no ceden ante él. La madre constantemente “tapa” las faltas de su hijo, amenazando castigarlo, pero no lo hace. También, ante esta actitud, la conducta del niño es sumamente exigente, con una baja tolerancia a la frustración y con dificultades para adaptarse a la rutina (Arévalo, 2005).

**d) Actitud de rechazo**

Es la negación del amor y expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad. Entendiendo por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio aun de situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo a sus propios recursos; o ante pequeñas faltas mostrar severidad negándole placeres, ventajas o privilegios. Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltrato físico o regaños ante la menor provocación, humillando al niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros (Arévalo, 2005).

Frente a estas actitudes de rechazo, el niño trataría de ganar el afecto, ya sea con intentos directos o indirectos por medio de robos, vigilando a sus padres, llorando pataleando o quejándose continuamente. También manifestaría comportamientos sumamente inquietos en búsqueda de elogios y castigos, mostrando una completa desatención a las reglas y normas con ausencia de sentimientos de culpa; lo que indicaría reacciones psicopáticas o manifestando sentimientos hostiles hacia la madre expresado en temores, fuga, intromisión, represión, entre otros. Su reacción generalizada es aquella de un niño incapaz de tomar iniciativa, mostrándose dependiente, esperando que le den indicaciones de qué y cómo hacer. El comportamiento del niño es dependiente, cuidadoso, sumiso y dócil desarrollando

sentimientos de inseguridad timidez, ansiedad y suspicacia lo cual le impide integrarse al grupo (Arévalo, 2005).

Bakwin (1974) dice que el rechazo es cualquier circunstancia en el que el niño no es deseado. Puede originarse debido a las características de personalidad de la madre o de los padres en general, en el tipo de relaciones entre ellos, a los celos por el hijo o en la conducta de este. Por su parte Welberg (1985) asume que la mayoría de las madres que muestran rechazo hacia el hijo son “inmaduras”, inestables, neuróticas y en ocasiones realmente psicóticas. Son incapaces de hacer una adaptación madura de la vida y sus relaciones personales; se caracterizan por ser hostiles y con expectativas irreales. Es malo el ajuste conyugal con frecuencia, hay miedo de embarazo y asumir el papel de madre (Arévalo, 2005).

Bakwin (1984) enumera las causas que generan esta actitud, se hallan: Cuando los padres son incompatibles, el hijo es frecuentemente rechazado porque se le considera un impedimento para una posible separación conyugal; el rechazo no es poco frecuente cuando el niño tiene un grave defecto, como parálisis cerebral, retraso mental o un padecimiento incapacitante; matrimonios precipitados; hijos que no son del sexo deseado; algunas madres rechazan a sus hijos o hijo porque les impiden trabajar fuera de casa (Arévalo, 2005).

La actitud de rechazo puede manifestarse de diversas maneras; Agrados (1973), sistematiza las siguientes: Castigo severo, desprecio, indiferencia, irritación, amenaza de alejar al niño, trato ambivalente y desfavorables comparaciones con hermanos y amigos. También, se dedica poco tiempo o se muestra muy poco interés en sus asuntos de alimentación, vestido, actividades académicas; al respecto, Kanner (1986), citado por Hemsing (1988), añade que, a su vez, existe la evitación del contacto físico.

En efecto, el rechazo también equivale al no reconocimiento de sus logros, la madre o los padres minimizan sus éxitos; hay una

tendencia a resaltar sus defectos. Hurlock (1980) acota que la madre o los padres se muestran impacientes, censuran e imponen a sus hijos una disciplina rígida (Arévalo, 2005).

Para Bakwin, 1984, la actitud rechazante de la madre genera en el niño una serie de conductas que imprimen características muy particulares tales como: Falta de un sentimiento de valor o de un sentimiento de pertenencia; el niño reacciona con agresividad; se muestra egoísta, vengativo, desobediente, inquieto; trata de llamar la atención y para conseguirlo se valdrá de cualquier medio aun de aquellos que pueda generar más castigo; en muchos niños rechazados es frecuente encontrar enuresis, dificultades en las comidas, el comerse las uñas, tics nerviosos; también es frecuente encontrar casos de hurtos, rabietas, fugas (Arévalo, 2005).

#### **2.2.1.2. Componentes de la actitud**

**a) Cognitivo:** Nuestros pensamientos, creencias e ideas sobre algo. Cuando un ser humano es el objeto de una actitud, el componente cognitivo es con frecuencia un estereotipo.

El componente cognitivo de una actitud refleja las percepciones o creencias de una persona. Los elementos cognitivos son creencias evaluativas y se miden mediante escalas de actitud o preguntando acerca de los pensamientos. El componente cognitivo establece el escenario para la parte más crítica de la actitud: su componente afectivo (García-Rincón, 2016; Novel et al., 2005).

**b) Afectivo:** Sentimientos o emociones que evoca algo. Ejemplo: miedo, simpatía, odio.

El componente afectivo se fortalece a medida que el individuo tiene una experiencia más frecuente y directa con un objeto focal, persona o situación. El afecto es el componente emocional de una actitud. Se refiere a la

sensación de un individuo sobre algo o alguien. Declaraciones como "Me gusta esto" o "Prefiero eso" reflejan el componente afectivo de una actitud. El afecto se mide por indicadores fisiológicos, como la respuesta galvánica de la piel (cambios en la resistencia eléctrica de la piel que indican la activación emocional) y la presión arterial. Estos indicadores muestran cambios en las emociones midiendo la excitación fisiológica. Si un individuo está tratando de ocultar sus sentimientos, esto podría mostrarse por un cambio en la excitación (García-Rincón, 2016; Novel et al 2005).

c) **Conativo o conductual:** Tendencia o disposición para actuar de cierta manera hacia algo.

El énfasis está en la tendencia a actuar, no en la actuación real; lo que pretendemos y lo que hacemos puede ser bastante diferente.

El componente conductual de una actitud se mide al observar el comportamiento o al preguntarle a una persona sobre el comportamiento o las intenciones (García-Rincón, 2016; Novel et al., 2005).

**Las actitudes también pueden ser explícitas e implícitas.** Las actitudes explícitas son aquellas de las que somos conscientes y que claramente influyen en nuestros comportamientos y creencias. Las actitudes implícitas son inconscientes, pero aún tienen un efecto en nuestras creencias y conductas.

### **2.2.1.3. Formación de actitudes**

Los individuos adquieren actitudes de varias fuentes, pero el punto para ser acentuado es que las actitudes son adquiridas, pero no se heredan. Dos influencias principales

en actitudes son la experiencia directa y el aprendizaje social (Baron & Byrne, 2005):

- a) Experiencia directa:** Las actitudes pueden desarrollarse a partir de una experiencia de recompensa o castigo personal con un objeto. La experiencia directa con un objeto o persona es una poderosa influencia en las actitudes. La investigación ha demostrado que las actitudes que se derivan de la experiencia directa son más fuertes, se tienen con más confianza y son más resistentes al cambio que las actitudes formadas a través de la experiencia indirecta. Una razón por la cual las actitudes derivadas de la experiencia directa son tan poderosas es debida a su disponibilidad. Esto significa que las actitudes son de fácil acceso y están activas en nuestros procesos cognitivos. Cuando las actitudes están disponibles, podemos llamarlas rápidamente a la conciencia. Las actitudes que no se aprenden de la experiencia directa no están disponibles, y por lo tanto no las recordamos fácilmente (Hogg et al., 2010; Schiffman & Lazar Kanuk, 2005).
- **Condicionamiento clásico:** Uno de los procesos básicos que subyacen a la formación de actitudes se puede explicar sobre la base de los principios de aprendizaje. Las personas desarrollan asociaciones entre varios objetos y las reacciones emocionales que los acompañan (Hogg et al., 2010).
  - **Condicionamiento operante:** Las actitudes que se refuerzan, ya sea verbalmente o no verbalmente, tienden a mantenerse. Por el contrario, una persona que establece una actitud que provoca el ridículo de los demás puede modificar o abandonar la actitud (Hogg et al., 2010).
  - **Aprendizaje vicario:** En el cual una persona aprende algo a través de la observancia de otros, también puede explicar el desarrollo de la actitud, particularmente cuando el individuo no tiene experiencia directa con el objeto sobre el que se

sostiene la actitud. Es a través de procesos de aprendizaje vicario que los niños recogen los prejuicios de sus padres (Hogg et al., 2010).

**b) Aprendizaje social:** En el aprendizaje social, la familia, los grupos de pares y la cultura moldean las actitudes de un individuo de manera indirecta. El aprendizaje social sustancial ocurre a través del modelaje, en el que los individuos adquieren actitudes simplemente observando a los demás. Para que un individuo aprenda al observar un modelo, deben realizarse cuatro procesos (Gaviria, Cuadrado, & López, 2010; Hogg et al., 2010):

- El alumno debe centrar la atención en el modelo.
- El alumno debe retener lo que se observó del modelo.
- La reproducción del comportamiento debe ocurrir; es decir, el alumno debe practicar el comportamiento.
- El alumno debe estar motivado para aprender del modelo.

El aprendizaje social puede tener lugar de las siguientes maneras (Hogg et al., 2010):

**La familia:** Una persona puede aprender actitudes a través de la imitación de los padres. Si los padres tienen una actitud positiva hacia un objeto y el niño admira a sus padres, es probable que adopte una actitud similar, incluso sin que se lo informe sobre el objeto, e incluso sin tener experiencia directa. Los niños también aprenden a adoptar ciertas actitudes mediante el refuerzo que les dan sus padres cuando muestran comportamientos que reflejan una actitud apropiada.

**Grupos de pares:** La presión de grupo moldea las actitudes a través de la aceptación grupal de personas que expresan actitudes populares y mediante sanciones, como la exclusión del grupo, que se imponen a las personas que abrazan (promueven) actitudes impopulares.

**Modelado:** El aprendizaje social sustancial se produce a través del modelado, en el que los individuos adquieren actitudes simplemente observando a los demás. El observador escucha a otras personas que expresan una opinión o las observa involucrarse en un comportamiento que refleja una actitud, y el observador adopta esta actitud.

#### 2.2.1.4. Características de la actitud

Las características de la actitud son las siguientes (Mollá, 2006; Rivera & De Garcillán, 2007):

- **La actitud tiene un objeto:** Una actitud tiene un objeto, que es querido o no, favorecido o desfavorecido; o evaluado como negativo o positivo. El objeto puede ser una cosa, una idea, una persona o una situación.
- **Las actitudes se aprenden:** La actitud no es un fenómeno innato. Las actitudes son aprendidas a través de interacciones y experiencias sociales. Interactuamos con los demás, experimentamos muchas cosas y adquirimos información sobre cosas que forman nuestro negativo o positivo actitud hacia la cosa.
- **Las actitudes son predisposiciones:** Una actitud es una predisposición, una determinación previa o vista aprendida de una cosa o tendencia a actuar de una manera específica hacia una cosa. Un individuo tiene una visión que ya está formada en su mente.
- **Las actitudes son fenómenos relativamente estables:** Una actitud no es una sensación momentánea pero una visión largamente sostenida de algo. Aunque las actitudes se pueden cambiar de vez en cuando pero es un fenómeno relativamente estable que persiste durante un período de tiempo.

- **La actitud tiene un componente emocional:** Tiene un aspecto emocional de gusto o desagrado, favorecer o desfavorecer; o evaluación positiva o negativa.
- **Las actitudes influyen en el comportamiento humano:** Una actitud positiva hacia una cosa influye favorablemente en el comportamiento humano. Del mismo modo, una actitud negativa influye desfavorablemente en el comportamiento humano hacia una cosa.

#### **2.2.1.5. Cambio de actitud**

Si bien las actitudes pueden tener un poderoso efecto sobre el comportamiento, no son inamovibles. Las mismas influencias que conducen a la formación de actitudes también pueden crear un cambio de actitud (Mercadeo y publicidad, 2007):

- a) Teoría del aprendizaje del cambio de actitud:** El condicionamiento clásico, el condicionamiento operante y el aprendizaje observacional se pueden utilizar para lograr un cambio de actitud. El condicionamiento clásico puede usarse para crear reacciones emocionales positivas a un objeto, persona o evento al asociar sentimientos positivos con el objeto objetivo. El condicionamiento operante se puede usar para fortalecer las actitudes deseables y debilitar las indeseables. Las personas también pueden cambiar sus actitudes después de observar el comportamiento de los demás (Lilienfeld, Lynn, Namy, & Woolf, 2011; Myers, 1998).
- b) Elaboración teoría de la verosimilitud del cambio de actitud:** Esta teoría de la persuasión sugiere que las personas pueden alterar sus actitudes de dos maneras. En primer lugar, pueden sentirse motivados para escuchar y pensar en el mensaje, lo que lleva a un cambio de actitud. O bien, pueden estar influenciados

por las características del hablante, lo que lleva a un cambio de actitud temporal o superficial. Los mensajes que provocan reflexión y que apelan a la lógica tienen más probabilidades de provocar cambios permanentes en las actitudes (Lilienfeld et al., 2011).

- c) **Teoría de la disonancia del cambio de actitud:** Las personas también pueden cambiar sus actitudes cuando tienen creencias contradictorias sobre un tema. Con el fin de reducir la tensión creada por estas creencias incompatibles, las personas a menudo cambian sus actitudes (Lilienfeld et al., 2011).

#### 2.2.1.6. Funciones de la actitud

Las actitudes son conocidas por servir al menos a cuatro funciones importantes (Gaviria et al., 2010):

- **Las actitudes determinan el significado:** Gran parte de lo que parece en el entorno y en el comportamiento de otras personas está determinado por las actitudes. Si uno tiene una actitud general favorable hacia una persona, uno tiende a juzgar sus actividades como 'buenas' o 'superiores'. Por otro lado, las actitudes negativas o los prejuicios generalmente provocan desacuerdos con el individuo afectado o no aprecian el buen trabajo realizado por él.
- **Las actitudes concilian las contradicciones:** No es raro encontrarse con personas que tienen opiniones contradictorias. Con la actitud adecuada como trasfondo, las personas inteligentes pueden reconciliar o racionalizar las mismas acciones, que para otros son contradicciones obvias. Por ejemplo, cuando un trabajador descansa un poco, un superior lo considera 'inactivo'.
- **Las actitudes organizan los hechos:** Como ya se vio, los objetivos pueden ser percibidos de manera diferente por

diferentes personas debido a las diferentes actitudes. Los significados pueden ser inventados y comunicados falsamente a otros al cambiar las actitudes de los destinatarios hacia problemas sociales más amplios.

- **Las actitudes seleccionan los hechos:** A partir de la plétora de hechos y estímulos ambientales, uno intenta seleccionar aquellos que están en consonancia con las creencias y actitudes de uno. Las actitudes, por lo tanto, actúan como una pantalla o filtro.

### **2.2.2. Relación madre-hijo**

El desarrollo de un niño abarca muchos aspectos, incluido el físico social, emocional y cognitivo / mental. Para que los niños se desarrollen en todos los aspectos, deben ser apoyados en todas las áreas y la única persona responsable de este estímulo es la madre. Las madres tienden a ser las principales proveedoras de cuidados tanto en familias tradicionales como monoparentales y, por lo tanto, están con sus hijos más que ninguna otra persona. Las madres, por lo tanto, están en la posición única de influir en el crecimiento de sus hijos, en todas áreas de desarrollo, comenzando con los lazos y apegos que generalmente desarrollan con sus hijos (Fundacioncadah, 2018).

En general, se dice que las madres y sus hijos se unen en las primeras horas después del nacimiento. La vinculación, o el desarrollo de la confianza entre una madre y su hijo, comienzan desde el momento en que ambos se reúnen. Durante este tiempo, las madres a menudo amamantan a sus hijos y los mantienen cerca, manteniendo a los dos en contacto físico durante las primeras horas y días preciosos de la vida del bebé. Hay muchas razones por las que las madres y sus bebés pueden no estar en contacto inmediatamente después del nacimiento, como complicaciones con el parto o un bebé prematuro que requiere tratamiento médico, y una distancia física no significa en modo alguno que no se produzca la vinculación. Por el contrario,

es cuando las madres y los bebés están en contacto cercano pero no se unen que puede haber consecuencias duraderas (Scheunemann, 2013).

A medida que un niño explora, generalmente a través de prueba y error, se dará cuenta de que los límites de su madre se han establecido para mantenerlo a salvo y así volverá a confiar en la madre. Con esta realización y confianza resultante, la segunda etapa de la vinculación se completa, pero a través del afecto que comparten el uno por el otro, la madre y el niño también desarrollarán un apego. Este lazo afectivo se convertirá en la plantilla de todas las relaciones que el niño va a formar a lo largo de su vida. Claramente, el trabajo de una madre en los primeros años de la vida de un niño tiene una gran importancia (Villa, 2005).

La relación madre-hijo es probablemente la relación más fuerte en la vida temprana de un niño y se convertirá en la plantilla en la que se basan las relaciones posteriores. Puede parecer intimidante para las madres primerizas que temen “Echar a perder” o de alguna manera “arruinar” a sus hijos, pero en la mayoría de los casos desarrollar un vínculo y más tarde un accesorio es un desarrollo puramente natural. Las madres no tienen que preocuparse por si están desarrollando la relación 'correcta' con sus hijos o si están haciendo lo mismo con la maternidad “correctamente”: no existe un estándar externo que deben cumplir (Ferrández, 2018). En cambio, todas las madres deben hacer lo que les parece natural y correcto, y siempre que sean felices, entonces las posibilidades serán buenas de que sus hijos también lo sean.

#### **2.2.2.1. Importancia de la relación madre-hijo**

Las madres tienen un impacto significativo en sus hijos en la medida en que la forma en que se comportan en sus últimos años se atribuye a su relación con su madre. Ninguna otra persona entiende mejor a un niño que una madre. Desde el momento en que nace hasta su edad adulta, un niño nutre un vínculo profundamente arraigado con su madre. Y esta relación es imprescindible para el desarrollo

general y la salud emocional del niño. Veamos cómo una madre influye en su hijo (Jiménez, 2011; Silva, 2018):

- **Emocionalmente inteligente:** Emocionalmente inteligente: los niños que comparten una relación sana con sus madres desde su más tierna infancia son emocionalmente fuertes y se cree que tienen menos problemas de conducta en sus vidas. El fuerte vínculo entre la madre y el hijo le hace sentir seguros y confiados. Estudios indican que niños que no tienen un vínculo saludable con sus madres en la primera infancia podrían ser hostiles y agresivos en años posteriores (Roldan, 2017).
- **Emocionalmente fuerte e independiente:** Un niño, que es amado y cuidado por su madre, se convierte en un hombre seguro de sí mismo. Un estudio dice que el amor incondicional y la aceptación de la madre le aseguran al hijo que es adorable y capaz de ser un buen amigo y amante. El estudio también revela que cuanto más amorosa es una madre, menores son las posibilidades de que el niño sea distante y frío (Cándano, 2018).
- **Bueno en lo académico:** Una madre que tiene un gran interés en la educación de su hijo lo ayuda a ser bueno en sus estudios. Además de impartir educación, ella también lo ayuda a ser emocionalmente adecuado, lo cual es una necesidad absoluta para una vida sana (Vera, 2016).
- **Tenga control sobre su comportamiento:** La inteligencia emocional impartida por la madre ayuda al hijo a desarrollar la capacidad de articular sus pensamientos. De este modo, desarrolla el autocontrol en el aula y en la configuración social (American Academy of Family Physicians, 2016).
- **No creas en los estereotipos masculinos:** Los niños criados por madres no creen en ser duro siempre o en luchar para demostrar su hombría. Creen que no hay nada de malo en que los niños lloren o expresen sus emociones. Tienen amistades duraderas (Campbell, 2014).

- **Respeto a las mujeres:** Una relación cercana con la madre ayudará a un niño a apreciar su papel en su vida y su contribución a la familia. Aprenderá a respetar a las mujeres en general porque es menos probable que tenga problemas de superioridad con sus contrapartes femeninas (Campbell, 2014).
- **Menos conductas de riesgo:** Los niños que están cerca de sus madres participan en conductas menos arriesgadas. Una relación positiva entre madre e hijo reduce la influencia de la presión de grupo. Un estudio revela que la madre del niño tiene una gran influencia en su actitud hacia el alcohol, las drogas y el sexo (Lobo, 2012).
- **Probabilidades de tener éxito:** Una madre, que participa en la educación y la vida de su hijo, lo ayuda a ser exitoso profesional y personalmente. Se convierte en su amiga, guía, filósofa y le muestra el camino hacia el éxito (Lobo, 2012).
- **Mejora la comunicación:** Una madre que está abierta en su comunicación se convierte en la confidente de su hijo. Su hijo puede hablar y compartir cualquier cosa con ella, incluso en su adolescencia y años adultos. Esto ayuda a los hijos a comunicarse sin miedo ni inhibiciones (Lobo, 2012).

#### 2.2.2.2. Evolución de la relación madre-hijo a lo largo de los años

La madre es la principal encargada de un niño en su primera infancia. La primera relación física y emocional entre la madre y el hijo se establece entre los dos inmediatamente después del nacimiento. El niño depende de la madre para casi todo, y este vínculo seguro con la madre forma la base para un vínculo fuerte. Veamos cómo evoluciona en las tres diferentes fases de la vida del niño (Es. apunte sparatodos. wikia, 2018):

- **Primera infancia:** El vínculo entre la madre y el bebé comienza justo dentro del útero. El hijo recoge sus primeras emociones de la madre y, a medida que la crianza continúa, crece para ser

emocionalmente inteligente y fuerte. La investigación indica que un buen vínculo madre-hijo asegurará niveles más bajos de estrés psicológico en los niños. Cuando su madre cuida de sus necesidades, aprende a confiar y sentirse seguro emocionalmente.

- **Adolescencia:** La adolescencia es una etapa difícil para los niños, donde luchan por lidiar con muchos cambios internos y externos. Una madre ayuda a su hijo a pasar los difíciles años de la adolescencia. Durante esta etapa, los niños podrían sucumbir a la presión de los compañeros y experimentar con el tabaquismo, las drogas y el alcohol. Cuando una madre se comunica abiertamente con su hijo y explica las maneras mundanas, ayuda a los niños a diferenciar entre los buenos y los malos. Una madre afectuosa y empática brinda estabilidad y orientación moral al niño. A los adolescentes les gusta ser tratados como adultos. Entonces, cuando una madre busca los aportes y sugerencias del hijo en general o lo involucra en las discusiones familiares, se sienten respetados. También ayuda a aumentar su autoestima y confianza.
- **Edad adulta:** Este es el momento en que una madre aconseja a su hijo sobre su carrera, amor y matrimonio. Las madres, aunque se sabe que son emocionales, también son prácticas. Ayudan a sus hijos a mantenerse enfocados en su carrera y les permiten ser realistas. Motivan a sus hijos a seguir su pasión y sus sueños. Cuando un hombre comparte una fuerte relación con su madre, gana mucho, ya que afecta directamente su relación con su cónyuge. Un hombre que ama y respeta a su madre, también ama y respeta a su esposa. Los matrimonios felices se asocian con relaciones madre-hijo cálidas y seguras.

#### **2.2.2.3. Cercanía de la relación madre-hijo**

Si un hombre es demasiado cercano a su madre, podría ser etiquetado como el hijo de mamá, y si él no es lo suficientemente cercano podría ser juzgado por ignorar el

amor de su madre. ¿Cómo puede una madre decidir qué tan cerca o lejos debe estar de su hijo? Aquí hay algunos parámetros (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2012):

- **Conexión física:** El contacto físico entre una madre y su hijo es necesario en la primera infancia. Los niños requieren el toque cálido de su madre. Sin embargo, la necesidad de contacto físico cambia a medida que el niño crece. Por lo general, las madres tienden a tratar a sus hijos como niños incluso cuando crecen. Pero no se enoje si su hijo le dice que no lo bese mientras lo deja en la escuela o cuando sus amigos están cerca. Respeta sus sentimientos. Y cuando se convierte en un adolescente, la brecha física entre usted y su hijo se amplía. Por lo tanto, deja de darle el afecto en lugares públicos, si no le gusta.
- **Conexión emocional:** A diferencia de la conexión física, la conexión emocional existe para siempre. Podría darle una paliza a su hijo en la adolescencia, pero una vez que haya pasado la adrenalina, se dará cuenta de la necesidad de estar conectado emocionalmente contigo, y entiende que eres una persona que siempre está ahí para luchar por él y apoyarlo. él. Por supuesto, no te molestes si también eres su saco de boxeo porque cada vez que se enfrenta a un problema, eres el objetivo más fácil al que él puede gritar.
- **Conexión de por vida:** El vínculo con la madre siempre está ahí. Pero cuando el niño se hace hombre y se casa, sus prioridades cambian. Él tiene a su familia a cargo, y él tiene que mantener un equilibrio entre sus hijos, esposa y carrera. Su vínculo con su madre florecerá si la madre entiende este cambio de paradigma. Dale su libertad, deja que tome sus decisiones, y permítele consultar a su esposa sobre asuntos importantes. Sobre todo, acepte a su esposa en su familia. Esto aumentará el respeto de su hijo por usted.

#### 2.2.2.4. Problemas de relación madre-hijo

La mayoría de los muchachos experimentan conflictos con sus madres durante la adolescencia, estos se establecen a finales de la adolescencia. Los problemas podrían surgir nuevamente en la edad adulta cuando el chico se casa y tiene su propia familia. Veamos los problemas típicos en esta relación (Shepherd, 2018):

- **Molesto a las reglas:** Como adolescentes, los muchachos quieren explorar el mundo, pasar más tiempo con sus amigos y volver a casa tarde en la noche. Las reglas presentadas por la madre o las preguntas perspicaces que hace, molestan al adolescente y le hacen pensar que su madre está interfiriendo demasiado en sus actividades.
- **Demandas de dinero:** Los adolescentes necesitan dinero para compartir con amigos, derrochar lujos, comprar una bicicleta o comprar ropa costosa. Quieren que su madre les dé dinero cuando lo soliciten, pero no quieren que ella haga preguntas sobre cómo están gastando el dinero. Una vez que el niño crezca y se case, estos son los problemas que podrían surgir entre él, su madre y su esposa:
  - **Incapacidad para mantener el equilibrio entre la madre y la esposa:** Algunos hombres continúan recibiendo sugerencias de sus madres, dejan que sus madres interfieran y se hagan cargo de sus vidas incluso después del matrimonio. El hombre necesita tomar una posición y hablar por sí mismo y lograr un equilibrio entre su madre y su esposa.
  - **Obsesión:** Estar obsesionado con su madre puede deberse a la naturaleza sobreprotectora de la madre. Cuando la esposa se da cuenta de que su esposo está prestando más atención de la necesaria a su madre a costa de ella y los niños, ella podría mostrar frialdad e incluso decidir dejarlo.
- **Incapacidad para dejar ir:** Algunas madres simplemente no pueden dejar ir a sus hijos. Quieren involucrarse en cada detalle de su vida, controlarlo y continuar tratándolo como a un niño. Las

madres deben dejar que sus hijos lleven la vida, darles su espacio y dejarle lugar para que pueda enfrentar situaciones. Mejora el respeto que tiene el uno por el otro.

#### 2.2.2.5. Relación disfuncional madre-hijo

Una relación madre e hijo es emocionalmente abrumadora. Las deficiencias en la crianza del niño o las circunstancias desagradables que enfrenta la madre pueden arruinar la relación. Veamos por qué se desarrolla una relación enfermiza entre madre e hijo (Leroux, 2018):

- **Sobreprotección:** Cuando la madre protege al hijo tanto que es una sombra en cada paso de su vida. Las madres pueden proteger a sus hijos, pero cuando se excede, puede hacer que el niño sea sumiso y dependiente.

Un niño espera un trato similar de todos cuando es un niño. Después de que crezca, podría sentirse sofocado y anhelaría la libertad de las garras de su madre. Esto produce grietas en el enlace.

- **Madres solteras:** Si el niño crece solo con la madre, debido al divorcio de sus padres o la muerte de su padre, no obtendría el amor de su padre. Además, la madre soltera no podrá pasar suficiente tiempo con el niño, ya que ella necesita ocuparse de otras muchas cosas en la familia. Esta falta de tiempo de vinculación traerá fisuras en la relación.
- **Demasiadas reglas:** La madre necesita relajar ciertas reglas del hogar y enmendar algunas otras, a medida que su hijo crezca. Como adolescente, el niño quiere ser independiente. No querría que su madre le dijera qué ponerse o a quién tener como amigos. Como adulto, no apreciaría ninguna regla en absoluto. Demasiadas reglas, como estar cerca de mí, encontrarme todos los fines de semana, llamarme todos los días, etc., pueden causar una brecha entre la madre y el hijo.
- **Límites indefinidos:** Los límites se aplican en un vínculo madre-hijo tal como se requiere en cualquier otra relación. Deben

asegurarse de que no se infrinja la privacidad de los demás. Por ejemplo, cuando el hijo sale con su esposa y sus hijos, su madre llama e insiste en que hable con él o que interfiera con su privacidad. En tal caso, el hijo quizás pueda decir: “Mamá, me encantaría hablar contigo, pero podemos hablar más tarde, para poder dar un tiempo de calidad a mi esposa e hijos”.

### 2.3. Definición de términos

- **Actitud.-** Las actitudes son respuestas afectivas, cognitivas e intencionales generales de los individuos hacia objetos, otras personas, ellos mismos o problemas sociales (A. R. Rodríguez, 2012).
- **Institución educativa inicial.** - Es el nombre dado a todo centro que imparte enseñanza, ya sea centro docente, educativo o de formación profesional. El objeto de estos recintos es el de formar personas propiciándoles el desarrollo de sus potencialidades, tanto cognoscitivas, idiomáticas, físico-motrices y socioemocionales, es decir, enseñarles a desarrollar actitudes. Todo esto con el fin de prepararlos para el futuro y que cuenten con una herramienta a través de la cual puedan sobrevivir (una profesión) (Corniel, 2012).
- **Madre.** - En términos biológicos, la madre es el ser vivo, hembra, que ha tenido descendencia, que ha parido a otro ser vivo luego de un tiempo apropiado de gestación que varía de acuerdo al tipo de ser vivo al que hagamos referencia. El concepto de madre trasciende los límites de la biología. Las mujeres que adoptan, sea por infertilidad o por voluntad de colaborar con los millones de niños que esperan ansiosos un hogar, también se convierten en madres ya que cumplen la misma función que está vinculada a la mujer que da a luz. Esto quiere decir que ser madre va mucho más allá del engendramiento en sí mismo, sino que incluye cuestiones como el amor, el cuidado y la atención (Definicionabc, 2018).
- **Niño.** - Normalmente, se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primer instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad. Los niños usualmente son entendidos como tales hasta los doce a catorce años en términos generales, aunque tal

período de la vida es en algunos aspectos confusa en lo que hace al traspaso de etapas (Definicionabc, 2018).

- **Relación.**- Se define como relación a una conexión o vínculo establecido entre dos entes, lográndose así una interacción entre los mismos (Conceptodefinicion.de, 2018).

#### 2.4. Identificación de variables

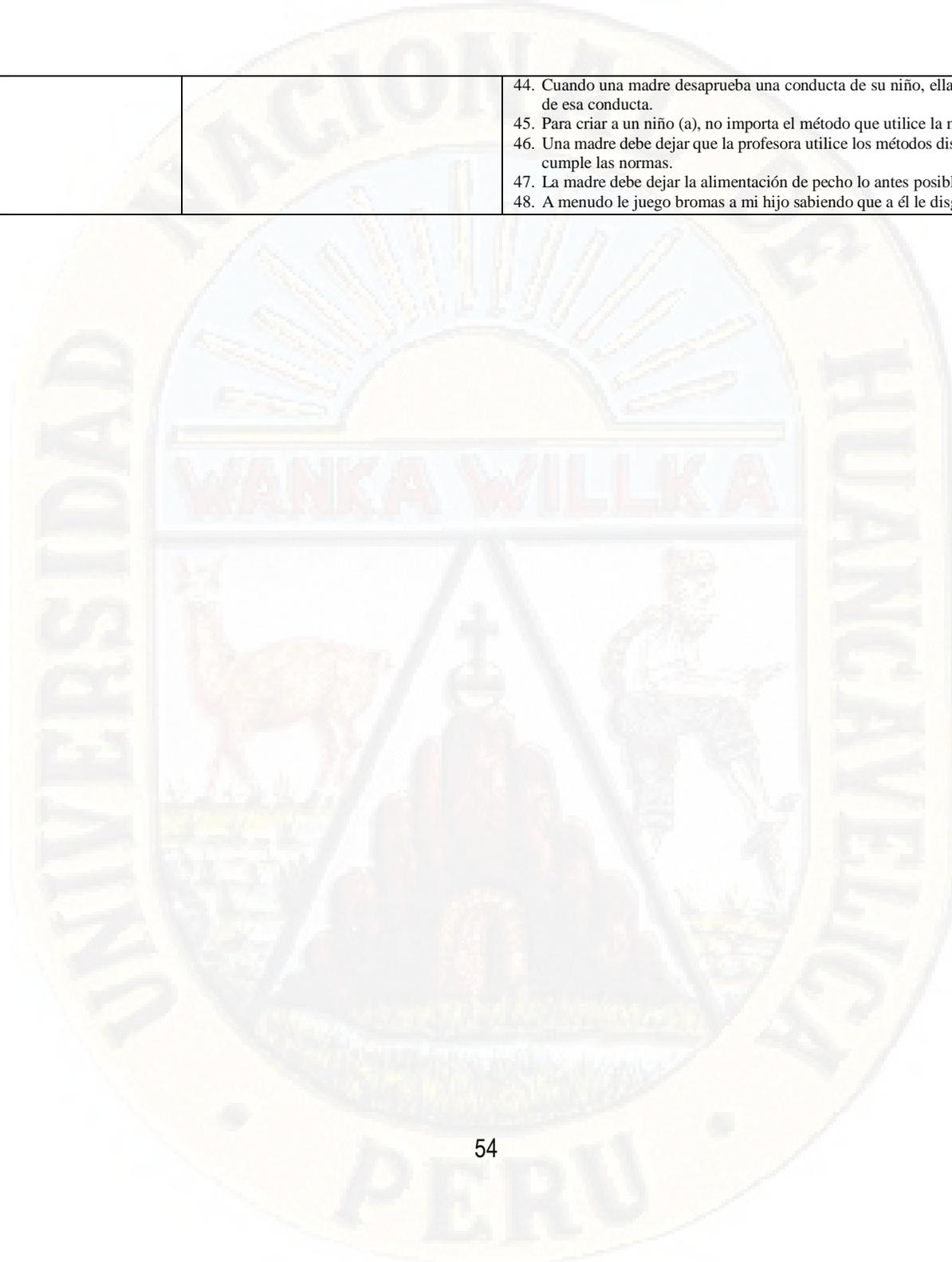
**Variable principal:**

Actitud de la relación madre-niño

## 2.5. Definición operativa de variables e indicadores.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM
ACTITUD DE LA RELACIÓN MADRE-NIÑO	1) ACEPTACIÓN.	• Interacción positiva entre madre e hijo	1. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada. 2. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre. 3. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
		• Interés hacia los gustos de su hijo	4. Los niños(as) tienen sus propios derechos 5. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene. 6. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres. 7. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida. 8. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos. 9. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
		• Sinceridad	10. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor). 11. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales. 12. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.
	2) SOBRE PROTECCIÓN.	• Cuidado excesivo	13. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando fue niña. 14. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño. 15. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo. 16. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás. 17. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana. 18. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades). 19. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año. 20. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo. 21. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.
		• Vulnerable a la sobreprotección	22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede. 23. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste. 24. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no puede hacerlo solo.
	3) SOBRE INDULGENCIA	• Gratificación excesiva	25. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea. 26. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade. 27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija. 28. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria 29. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre. 30. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace. 31. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
		• Falta de control	32. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo. 33. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño(a). 34. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo (juegos de video, computadora) o vea Televisión el tiempo que desee. 35. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago. 36. A un niño no se le debe resontrar, por arrancarle cosas a un adulto.
	4) RECHAZO.	• Negación de amor	37. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños. 38. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad. 39. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo. 40. Muchas cosas que mi niño hace me fastidian. 41. El niño es como un adulto en miniatura. 42. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.
		• Expresión de odio	43. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses).

			<p>44. Cuando una madre desapruaba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.</p> <p>45. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.</p> <p>46. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.</p> <p>47. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.</p> <p>48. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan.</p>
--	--	--	---



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. **Ámbito de Estudio**

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” en la provincia de Huancavelica del departamento de Huancavelica.

#### 3.2. **Tipo de investigación y nivel de investigación**

**Tipo de investigación.** La presente investigación se enmarca dentro del tipo de investigación cuantitativa, básica (Barragán, 2003; E. Rodríguez, 2005). Cuantitativa porque los resultados se fundamentan en la estadística y básica porque aporto con conocimientos científicos acerca de la variable de estudio: Actitud de la relación madre-niño.

**Nivel de investigación.** Los niveles de investigación hacen referencia al grado de profundidad que se realizó sobre la variable de investigación, en vista a esta definición la presente investigación es de nivel descriptivo, porque tuvo como propósito analizar la variable destacando las principales características (Bernal, 2006).

#### 3.3. **Método de investigación**

**Método científico.** Esta investigación utilizó el método científico porque se basó en realizar los siguientes procedimientos: Observación, formulación de hipótesis, demostración y emisión de conclusiones (Cegarra, 2011).

**Método estadístico.** Los resultados de esta investigación estuvieron

fundamentado en la utilización de la estadística (estadística descriptiva y estadística inferencial) (García, Ramos, & Ruiz, 2006).

Etapas del método estadístico:

- Recolección de datos.
- Ordenación y presentación de los datos en tablas simples o de doble entrada.
- Determinación de medidas o parámetros que intenten resumir la cantidad de información.
- Por último, el análisis estadístico formal para una interpretación verídica de los resultados.

### **3.4. Diseño de investigación**

No experimental, transversal, descriptivo (Fuentelsaz, Icart, & Pulpón, 2006):

Diagrama:

M → O<sub>x</sub>

Leyenda:

M = Muestra de madres de niños menores de 5 años.

O<sub>x</sub> = Observación de la variable principal (Actitud de la relación madre-niño).

### **3.5. Población, muestra, muestreo**

**3.5.1. Población.** - Conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

La población del trabajo de investigación es conformada por los niños menores de cinco años de la Institución Educativa Inicial particular “casa de los traviesos”:

<b>Edad de los niños</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
3 años	28
4 años	32
5 años	25
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>

**3.5.2. Muestra.** - En la ruta cuantitativa, una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectaran los datos pertinentes y deberá ser representativa de dicha población.

La muestra de estudio está conformada solo por la cantidad de madres asistentes a la aplicación del instrumento de investigación, por grupo de edad de niños.

<b>Edad de los niños</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Número de madres</b>
3 años	28	25
4 años	32	28
5 años	25	25
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>78 madres</b>

**La muestra lo conformaran 78 madres**

### **3.5.3. Muestreo**

Muestreo no probabilístico, considerando las madres cuyos niños presentan asistencia a la fecha de aplicación del instrumento de investigación.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Actitud de la relación madre-niño	Encuesta	Escala de actitud

Nombre de la Prueba: Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre-Niño (ERMN)

Autor: Robert Roth

Año de Publicación: 1965 (Universidad de Illinois EE.UU.)

Adaptación y estandarización: Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo Profesor de la Escuela de Psicología de la UPAO – Trujillo.

Significación: Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño, a través de las áreas que evalúa: Aceptación (A), Sobreprotección (SP), Sobre indulgencia (SI) y Rechazo (R)

Ámbito de Aplicación: Madres de familia de niños menores de 7 años.

Individual y Colectiva

Tiempo de Duración: No hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 25 minutos aproximadamente

Normas que Ofrece: Normas Percentilares.

Presenta un marco de referencia basada en las actitudes que las madres presentan en la relación con el niño, considerando como actitud positiva la aceptación y como actitud negativa la sobre protección, sobre indulgencia y rechazo.

Áreas de Aplicación: Investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales (Arévalo, 2005).

La ERMN, consiste en cinco escalas que son: aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI), Rechazo (R) y confusión-dominancia (CD); éste último trata de señalar el predominio de una o más escalas, indicaría característica dominante de las actitudes maternas en relación a su hijo (Arévalo, 2005).

La prueba consta de 48 ítems, correspondiendo 12 ítems a cada una.

### Confiabilidad

Para establecer los coeficientes de confiabilidad; se utilizó la correlación de producto-momento de Pearson; siendo aplicada el método de las mitades y corregido con la fórmula de Spearman Brown. Así mismo, debido a que la posibilidad de volver a aplicar este instrumento a los mismos sujetos, resultaba imposible; este método es el más adecuado. Los resultados obtenidos se aprecian en la tabla siguiente (Arévalo, 2005):

Índices de confiabilidad para las 4 áreas de la Escala de actitudes de la relación madre-niño; utilizando el corrector de Spearman Brown.

	<b>AC</b>	<b>SP</b>	<b>SI</b>	<b>RE</b>
R ½	0.72	0.72	0.75	0.69
Test completo	0.89	0.91	0.81	0.85
Nº de casos	120	120	120	120
Media	29.5	31.3	26.4	21.7
D.S.	6.04	7.03	6.01	6.08
Nº de ítems	12	12	12	12

Fuente: (Arévalo, 2005)

Se aprecia que los índices de confiabilidad en todas las áreas son bastante buenos (Arévalo, 2005).

Del mismo modo, se llevó a cabo el análisis de la fiabilidad de la escala general a través del coeficiente Alfa de Crombach. De acuerdo a este análisis para que la escala sea válida ésta debe ser  $> 0.70$ . El resultado alcanzado podemos visualizarlo en la siguiente tabla (Arévalo, 2005).

Índice de confiabilidad de la ERMN en madres de las ciudades de Trujillo y Piura (2004)

<b>Instrumento</b>	<b>Coefficiente de Confiabilidad</b>
Escala de actitudes de la Relación Madre-Niño	0, 8976

Fuente: (Arévalo, 2005)

### Validez de criterio

Para determinar la validez de criterio se aplicó la prueba piloto a 120 sujetos de la muestra, para posteriormente analizar los datos a través del paquete estadístico SPSS versión 10.0, utilizando el método ítem test, a través de la

fórmula Producto Momento de Pearson, cumpliéndose con el criterio  $r > 0.21$ , para que sean aceptados o válidos cada uno de los ítems; corregida de acuerdo a Mc Nemar, precisando de esta manera la correlación real entre el ítem y el total del test ( $r_{Mc N}$ )  $r > 0.35$  (Arévalo, 2005).

Índices de validez de los ítems de la ERMN, en madres de las ciudades de Trujillo y Piura, (2004)

Item	Coefic.	Item	Coefic.	Item	Coefic.	Item	Coefic.
1	0,7654	13	0,6519	25	0,6503	37	0,6400
2	0,6735	14	0,5901	26	0,6601	38	0,6481
3	0,8571	15	0,6324	27	0,5892	39	0,6319
4	0,7112	16	0,7532	28	0,6900	40	0,6494
5	0,1987	17	0,6725	29	0,7593	41	0,5968
6	0,8208	18	0,5921	30	0,6194	42	0,6197
7	0,8124	19	0,8302	31	0,8467	43	0,7396
8	0,7961	20	0,7333	32	0,6378	44	0,8285
9	0,8291	21	0,8505	33	0,6324	45	0,6902
10	0,7819	22	0,6581	34	0,7698	46	0,7418
11	0,7524	23	0,6287	35	0,8397	47	0,8953
12	0,6912	24	0,7916	36	0,8264	48	0,8476

(\*) Ítem válido si Coeficiente de Mc Nemar  $> 0.35$

Fuente: (Arévalo, 2005)

### Baremación

	Percentiles	A	SP	SI	R
ALTO	99	52	50	44	45
	95	50	42	39	40
	90	47	39	39	39
	80	45	37	35	37
MEDIO	75	44	36	34	36
	70	43	36	34	35
	60	42	34	33	34
	50	41	32	31	32
POBRE	40	40	31	30	31
	30	39	29	29	30
	25	38	28	28	29
	20	37	28	28	28
DEFICIENTE	10	36	27	27	27
	5	31	23	24	23
	1	27	20	19	19

Fuente: (Santisteban, 2013)

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis estadístico e interpretación de datos se siguió un proceso sistémico:

Fase I: Se procedió a la identificación de programas estadísticos adecuados para el análisis de datos en este caso fueron: Microsoft Excel 2016, Statistical Package For The Social Sciences SPSS® 25.0.

Fase II: Los datos obtenidos en el estudio fueron vaciados a una plantilla de Excel previamente elaborada donde se colocaron las puntuaciones de cada uno de los ítems de los cuestionarios utilizados para la medición de las variables y así poder obtener los puntajes totales.

Fase III: El programa SPSS se usó para transfigurar las mediciones escalares en medidas ordinales, generando así niveles, para determinar un análisis por medio de tablas o cuadros descriptivos para un mejor entendimiento de los resultados. Se debe tener presente que los resultados se presentan de acuerdo a la formulación de los objetivos y considerando la división de la estadística (estadística descriptiva).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de Resultados:

Una vez aplicado el cuestionario de la evaluación de la Escala de Actitudes de la Relación madre- niño (Robert Roth) y procesado los datos, se presentan los resultados, mediante graficas según las dimensiones de la variable.

#### 4.2.- Presentación de datos:

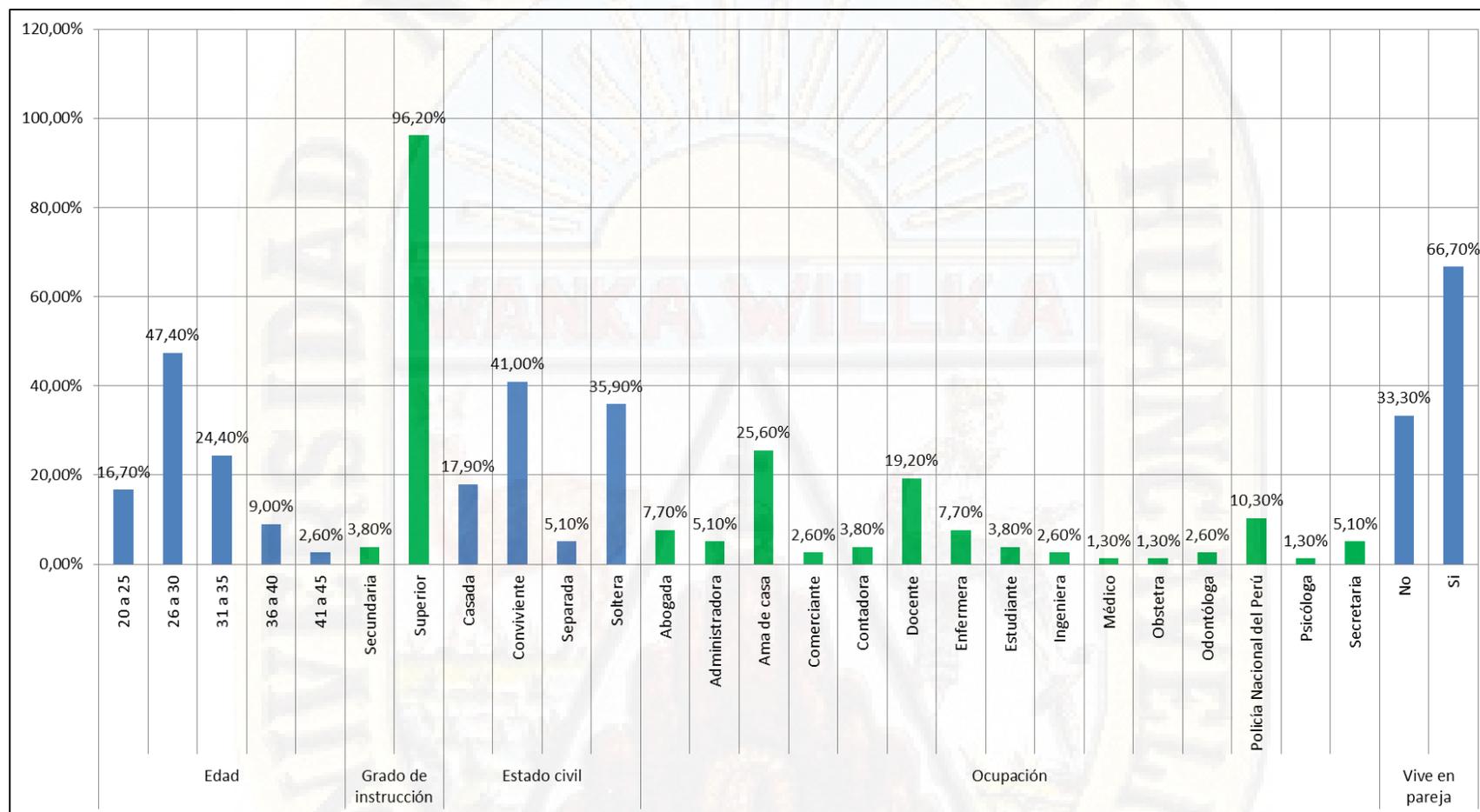
El instrumento aplicado a las madres de familia de niños menores de 7 años contiene 48 ítems de las cuales se analizaron en los siguientes gráficos

**Tabla 1. Datos generales de las madres de la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Edad</b>	20 a 25	13	16,7%	16,7	16,7
	26 a 30	37	47,4%	47,4	64,1
	31 a 35	19	24,4%	24,4	88,5
	36 a 40	7	9,0%	9,0	97,4
	41 a 45	2	2,6%	2,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	
<b>Grado de instrucción</b>	Secundaria	3	3,8%	3,8	3,8
	Superior	75	96,2%	96,2	100,0
	Total	78	100,0	100,0	
<b>Estado civil</b>	Casada	14	17,9%	17,9	17,9
	Conviviente	32	41,0%	41,0	59,0
	Separada	4	5,1%	5,1	64,1
	Soltera	28	35,9%	35,9	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

<b>Ocupación</b>	Abogada	6	7,7%	7,7	7,7
	Administradora	4	5,1%	5,1	12,8
	Ama de casa	20	25,6%	25,6	38,5
	Comerciante	2	2,6%	2,6	41,0
	Contadora	3	3,8%	3,8	44,9
	Docente	15	19,2%	19,2	64,1
	Enfermera	6	7,7%	7,7	71,8
	Estudiante	3	3,8%	3,8	75,6
	Ingeniera	2	2,6%	2,6	78,2
	Médico	1	1,3%	1,3	79,5
	Obstetra	1	1,3%	1,3	80,8
	Odontóloga	2	2,6%	2,6	83,3
	Policía	8	10,3%	10,3	93,6
	Nacional del Perú				
	Psicóloga	1	1,3%	1,3	94,9
	Secretaria	4	5,1%	5,1	100,0
	<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>Vive en pareja</b>	No	26	33,3%	33,3	33,3
	Si	52	66,7%	66,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Gráfico 1. Datos generales de las madres de la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica**

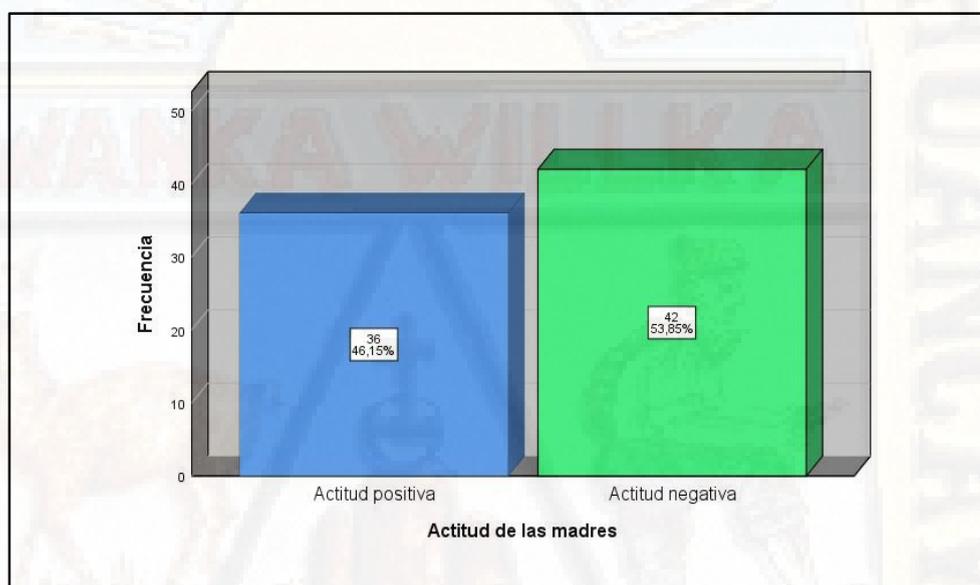


La tabla y grafico 1.- representan los resultados de los datos generales de las madres, en consideración a la edad el 47,40% de madres tienen entre 26 a 30 años; del 96,20% de madres su grado de instrucción es superior; el 41% de madres son convivientes; el 25,60% son ama de casa y el 66,70% vive con su pareja.

**Tabla 2. Actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica**

		Actitud de la relación madre-niño			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actitud positiva	36	46,2	46,2	46,2
	Actitud negativa	42	53,8	53,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

**Gráfico 2. Actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica**

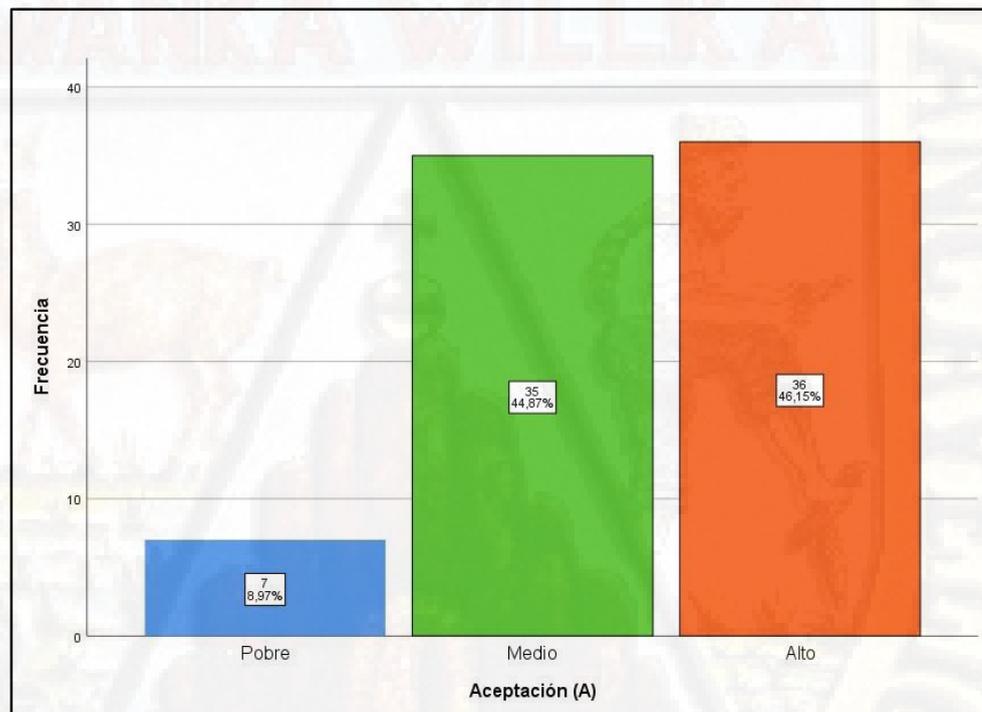


La tabla y gráfico 2 representa la actitud en la relación madre-niño, se halló que el 46,15% (36 madres) tienen actitud positiva, donde se caracteriza por el respeto de los derechos del niño, manifestándose con firmeza al imponer la disciplina, además tiene una comunicación abierta con el niño y el 53,85% (42 madres) tienen una actitud negativa, donde se caracteriza que la madre tienden a tener sentimientos de rechazo, falta de interés en su desarrollo e incomprensión para con su hijo.

**Tabla 3. Aceptación en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pobre	7	9,0	9,0	9,0
	Medio	35	44,9	44,9	53,8
	Alto	36	46,2	46,2	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

**Gráfico 3. Aceptación en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica**



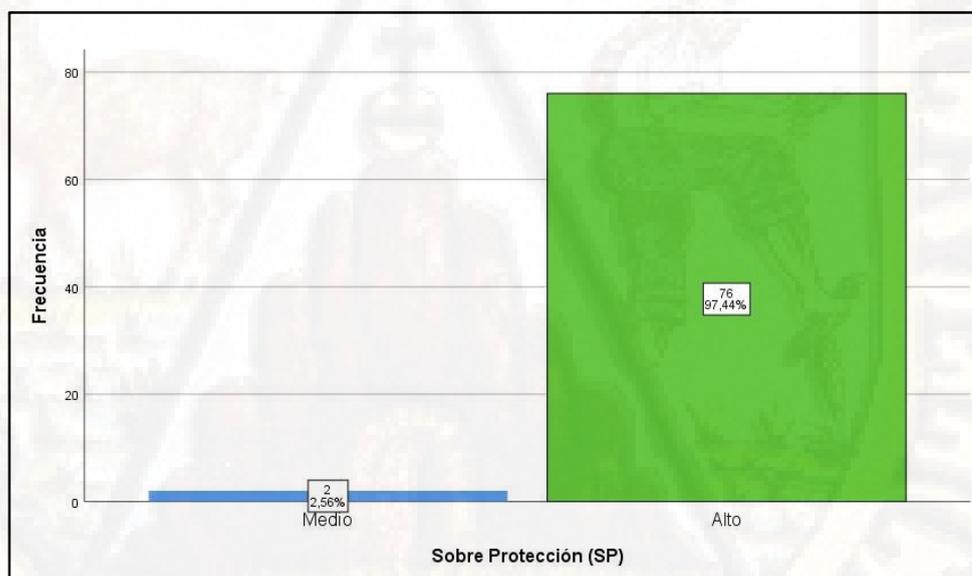
La tabla y gráfico 3 representa la dimensión aceptación de la relación madre-niño, 8,97% (7 madres) presentaron pobre aceptación de la relación madre-niño, 44,87% (35 madres) presentaron media aceptación de la relación madre-niño; 46,15% (36 madres) presentaron alta aceptación de la relación madre-niño. En esta actitud de aceptación se distingue por adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad en la expresión de afecto, interés en los gustos

del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño; proveyéndole de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades.

**Tabla 4. Sobreprotección en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviosos” Huancavelica**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	2	2,6	2,6	2,6
	Alto	76	97,4	97,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

**Gráfico 4. Sobreprotección en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviosos” Huancavelica**



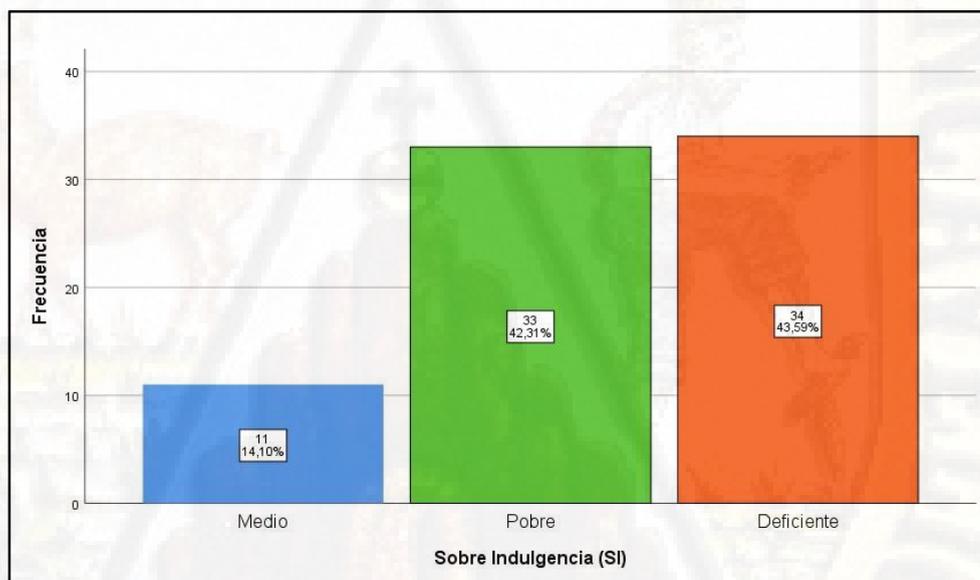
La tabla y gráfico 4 representa los resultados de la sobreprotección en la relación madre-niño donde 2,56% (2 madres) presentaron una sobreprotección media; 97,44% (76 madres) presentaron una sobreprotección alta, es decir la madre expresa en la excesiva preocupación por la salud de su hijo, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento escolar,

tratando de ayudarlo en las tareas de la casa, y observando detalladamente si el niño logra lo que supone debe obtener.

**Tabla 5. Sobreindulgencia en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	11	14,1	14,1	14,1
	Pobre	33	42,3	42,3	56,4
	Deficiente	34	43,6	43,6	100,0
Total		78	100,0	100,0	

**Gráfico 5. Sobreindulgencia en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica**



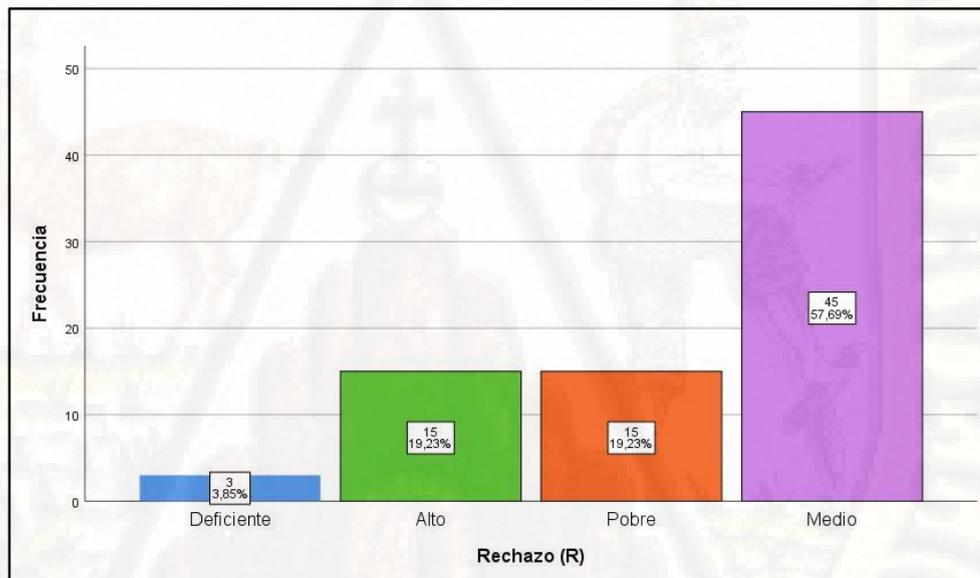
La tabla y gráfico 5 representa los resultados de la sobreindulgencia, encontrándose que solo el 14,10% (11 madres) presentaron mediana sobreindulgencia, 42,31% (33 madres) presentaron pobre sobreindulgencia y 43,59% (34 madres) presentaron deficiente sobreindulgencia. La sobreindulgencia se expresa en gratificación excesiva junto con la falta de control parental, esto es una carencia en el uso de recursos disciplinarios, que

permitan establecer límites en la conducta del niño de acuerdo a normas de convivencia.

**Tabla 6. Rechazo en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	3,8	3,8	3,8
	Alto	15	19,2	19,2	23,1
	Pobre	15	19,2	19,2	42,3
	Medio	45	57,7	57,7	100,0
Total		78	100,0	100,0	

**Gráfico 6. Rechazo en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica**



La tabla y gráfico 6 representa los resultados de la dimensión rechazo en la relación madre-niño, 3,85% (3 madres) presentaron deficiente rechazo en la relación madre-niño, 19,23% (15 madres) presentaron alto rechazo en la relación madre-niño, otro 19,23% (15 madres) presentaron pobre rechazo en la relación madre-niño y 57,69% (45 madres) presentaron medio rechazo en la relación madre niño. Donde se observa que la madre tiene negación de

amor y expresión de odio hacia el niño, en término de negligencia, tosquedad y severidad.

#### **4.3.- Discusión de resultados**

Entre los objetivos del trabajo estuvo el de determinar la actitud de la relación madre - niño en la institución educativa inicial particular “casa de los traviesos” Huancavelica.

Los análisis realizados a los resultados arrojan:

##### **Con relación al objetivo general: Determinar la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica:**

El 53,85% de madres presentaron actitud negativa para sus hijos, una actitud negativa está representado por sentimientos de rechazo e incomprensión, esto se presenta como un mecanismo de defensa con que responde la persona que se encuentra con tensión. 46.15% de madres presentaron actitud positiva; está caracterizada por el respeto de los derechos del niño, manifestándose como firmeza al imponer la disciplina, la madre toma acciones decisivas y consientes, y tienen una comunicación abierta con el niño. El niño con una madre con actitud positiva será más sociable, tendrá la capacidad de adaptarse e iniciar relaciones estables y duraderas; se identificará con su medio, será capaz de tolerar las frustraciones (Yuste, 2018).

Entre las características más destacadas de la actitud de la relación madre-niño se tiene que la mayoría de madres están completamente de acuerdo que debería averiguarse sobre el desenvolvimiento de su niño en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana; otro aspecto donde se encontró mayor coincidencia entre las madres es que están completamente de acuerdo en que los niños tienen sus propios derechos.

Los resultados de los siguientes autores son diferentes a los hallados en esta investigación: Espinoza y Vásquez (2006), encontró el vínculo Madre-Hijo, de las interacciones de las madres adolescentes y sus bebés dan cuenta de una

predominancia de vínculos de tipo “Seguro” (superior al 50%) lo cual es diferente al hallado en esta investigación debido a que en su mayoría se encontró una actitud negativa frente al niño.

Estos otros autores presentaron aportes referentes a la variable de investigación: Ricardo y Restrepo (2013). El vínculo afectivo que se observó en mayor proporción en la población objeto de estudio fue de tipo ambivalente. Es decir, ni positivo ni negativo en cuanto a la actitud de la madre.

#### **Con relación a los objetivos específicos:**

##### **1. Identificar la aceptación en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos”**

**Huancavelica:** La actitud de aceptación se presenta de nivel alto en el 46,15% de madres, sin embargo, el nivel medio 44,87% y nivel pobre 8,97 %.

La actitud de aceptación es una manifestación de una apropiada relación madre-hijo, en bajo condiciones de sinceridad, expresión de afecto, interés en los deseos del niño, en sus actividades, progreso y en los sentimientos del niño. Esto es, que la actitud materna de aceptación es expresada por la sinceridad e identificación con el niño, proveyéndole de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades. Asimismo, manifiesta firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de las actividades diarias y consistencia en la disciplina. Asimismo, la aceptación permitiría una percepción e interpretación apropiada de las señales comunicaciones del niño, donde la madre mostraría que no es un instrumento para el niño, pero si una cooperadora con mucha empatía. Frente a esta actitud materna, el niño respondería en forma positiva de socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés y entusiasmo en el mundo y una clara y real autopercepción (Estrella, 1997).

En consideración a la actitud de aceptación entre las características principales están que las madres están completamente de acuerdo en que los niños tienen sus propios derechos y que están en desacuerdo en que los niños son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.

Los resultados hallados tienen semejanza con los del siguiente autor: Cruz (2014), encontró que la actitud materna de aceptación en el nivel bajo es 25%, nivel medio es 44,60%.

En cambio los hallazgos realizados en esta investigación difieren de los siguientes autores: Calderón (2016), encontró que las actitudes en las relaciones madre-niño, predominaron más las actitudes de aceptación. Amaya (2015), encontró que en las mujeres que tienen pareja conyugal predominan las actitudes de aceptación 58,8% y en aquellas madres de familia sin pareja conyugal igualmente predominan las actitudes de aceptación en un 43,6%. González y Guzmán (2014), encontró que 61,5% de la muestra presentan actitudes maternas de aceptación, otras 5 encuestadas que representan al 19,2% de la muestra presentan actitudes maternas de sobreindulgencia, 3 encuestadas que representan al 11,5% de la muestra presentan actitudes maternas de sobreprotección y 2 encuestadas que representan al 7,7% de la muestra presentan actitudes maternas de rechazo.

**2. Identificar la sobreprotección en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos”**

**Huancavelica:** La actitud de sobreprotección se presentó de nivel alto en el 97,44% de madres y solo 2,56% de madres presentaron nivel medio. La actitud de sobreprotección es un rasgo de ansiedad que conlleva al cuidado infantil con excesivo control. La expresión de esta actitud es la excesiva preocupación de la madre por la salud del niño, las relaciones con otros niños y por las calificaciones escolares; tratando de ayudarlo con sus tareas de la casa y observando minuciosamente los logros del niño. Esta sobreprotección conduce a que el niño presente fracaso en

aprender y hacer las cosas por sí mismo, con sentimientos limitados de responsabilidad. Generalmente el niño es incapaz de tomar iniciativa, mostrándose dependiente, esperando que le den indicaciones de qué hacer y cómo hacerlo. El comportamiento del niño es dependiente, descuidado, sumiso y dócil, desarrollando sentimientos de inseguridad, timidez, ansiedad y suspicacia, lo cual le impide integrarse al grupo (Estrella, 1997).

En referencia a la actitud de sobreprotección las madres están completamente de acuerdo con que se debería averiguar sobre el desenvolvimiento del niño en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana y consideran que un niño necesita más de cuatro controles médicos por año. Los hallazgos realizados por los siguientes autores son diferentes a los hallados en esta investigación: González y Guzmán (2014), encontró lo siguiente 3 encuestadas que representan al 11.5% de la muestra presentan actitudes maternas de sobreprotección. Cruz (2014), encontró que la actitud materna de sobreprotección en el nivel alto es 21,40%.

- 3. Identificar la sobreindulgencia en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica:** La actitud de sobreindulgencia se presentó de nivel deficiente en el 43,59% de madres; en el nivel pobre se presentó en el 42,31% de madres y en el nivel medio se presentó en el 14,10% de madres. La actitud de sobreindulgencia está expresada en gratificación excesiva junto con las faltas de control parental; esto es un exagerado cuidado y contacto excesivo. Lo cual se manifiesta en un demasiado tiempo con el niño, haciendo más actividades de las que debiera. Leyéndole al niño, jugando constantemente con él, etc. Igualmente se manifestaría la sobreindulgencia, cediendo constantemente a las demandas y requerimientos del niño o defendiendo al niño de ataques de otros niños, autoridades, etc. Frente a la sobreindulgencia, el niño responde con comportamiento rudo y agresivo, con baja tolerancia a la frustración, demostrando dificultades para adecuarse a la rutina (Estrella, 1997).

Las características más resaltantes de las madres en la actitud de sobreindulgencia son que están en desacuerdo en que la obligación de una madre sea preocuparse porque el niño tenga todo lo que desea y están en desacuerdo en que si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.

Se encontró diferencia entre los resultados de esta investigación y de los siguientes autores: González y Guzmán (2014), encontró que 5 encuestadas que representan al 19.2% de la muestra presentan actitudes maternas de sobreindulgencia. Cruz (2014), encontró que la actitud materna de sobreindulgencia en el nivel bajo es 30,40%, nivel medio es 42,90%.

4. **Identificar el rechazo en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos”**

**Huancavelica:** La actitud de rechazo se presentó de nivel pobre en 19,23%; nivel medio en 57,69%, de madres de nivel alto en 19,23% de madres y del nivel deficiente 3,85%. La actitud de rechazo es la negación de amor y la expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia (manifestación de desaprobación o repudio, aún de situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo sin privilegios), tosquedad y severidad (Estrella, 1997).

Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltratos físicos o regaños ante la menor provocación, humillando al niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros. Frente a estas actitudes de rechazo el niño trataría de ganar afecto, ya sea con intentos directos o indirectos por medio de robos, vigilando a sus padres, llorando, pataleando o quejándose continuamente. Como también manifestando comportamientos sumamente inquietos en búsqueda de elogios o castigos, ya sea mostrando una completa desatención a las reglas y normas con ausencia de sentimientos de culpa, lo que sería reacciones psicopáticas o negando sentimientos hostiles hacia la madre, expresado en temores, fuga, introversión, represión, etc. (Estrella, 1997).

La actitud de rechazo está caracterizada por que la mayoría de madres presentan una indecisión sobre si se debe considerar al niño como un

adulto en miniatura y están en desacuerdo en considerar que muchas de las cosas que hace el niño les fastidia.

Respecto de la actitud de rechazo se encontró semejanza entre los resultados de la presente investigación y los siguientes autores: Puelles y Ruiz (2017), encontrando que la actitud materna predominante en las madres de niños con necesidad especiales es la actitud de rechazo. Cruz (2014), encontró que la actitud materna de rechazo en el nivel medio es 46,40% y nivel alto es 26,80%.

Pero también se encontró diferencia en cuanto a resultados de la presente investigación y los siguientes autores: González y Guzmán (2014), encontró que 2 encuestadas que representan al 7.7% de la muestra presentan actitudes maternas de rechazo.

## CONCLUSIONES

1. En base a los resultados, y respondiendo al objetivo general se concluye que de las 78 madres estudiadas de la I.E.I.P: “Casa de los traviosos” Huancavelica, 53,85% (42 madres) presento el mayor porcentaje una actitud negativa, caracterizado por que las madres tienen sentimiento de rechazo, de sobreprotección y sobreindulgencia; otro aspecto donde se encontró mayor coincidencia entre las madres es que están completamente de acuerdo en que los niños tienen sus propios derechos, asimismo se encontró que 46,20% (36 madres) presentaron actitud positiva.
2. Por otro lado, cumpliendo con los objetivos específicos, se identificó en la actitud de aceptación el 46,15% (36 madres) alcanzaron un nivel alto, destacando que las madres están completamente de acuerdo en que los niños tienen sus propios derechos y que están en desacuerdo en que los niños son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
3. Se identificó en la actitud de sobreprotección el 97,44% (76 madres) alcanzaron el nivel alto para esta actitud, sobresaliendo características tales como que las madres están completamente de acuerdo con que se debería averiguar sobre el desenvolvimiento del niño en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana y consideran que un niño necesita más de cuatro controles médicos por año.
4. Se identificó en la actitud de sobreindulgencia el 43,59% (34 madres) alcanzaron calificaciones de nivel deficiente caracterizado por que están en desacuerdo en que la obligación de una madre sea preocuparse porque el niño tenga todo lo que desea y están en desacuerdo en que si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
5. Se identificó en la actitud de rechazo el 57,69% (45 madres) alcanzaron calificaciones de nivel medio, destacándose las siguientes características, la mayoría de madres presentan una indecisión sobre si se debe considerar al niño como un adulto en miniatura y están en desacuerdo en considerar que muchas de las cosas que hace el niño les fastidia.

## RECOMENDACIONES

- A la institución educativa “Casa de los Traviesos” instaurar programas educativos para el mejoramiento de la actitud materna y paterna en la relación madre-niño. Al ser un tema que beneficiará en el bienestar emocional del niño.
- A la Facultad de Educación promover investigaciones de radiodifusión de estilos de crianza y expresión de afecto que sensibilicen a la población y conlleve a que las madres y padres tengan una actitud positiva con sus hijos.
- Incluir en la formación de docentes de Educación Inicial temas relacionados con la actitud de la madre para el niño considerando trabajar con madre, familia y niño en conjunto.
- En las instituciones educativas realizar programas vivenciales para mejorar actitudes maternas y paternas promoviéndose el desarrollo integral de los niños considerando temas como la autoestima, comunicación, habilidades sociales, estilos de vida y pautas de crianza, etc.
- Ala Dirección Regional de Educación Huancavelica (DREH), realizar trabajos de sensibilización en padres sobre las actitudes frente a sus hijos.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aiken, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación* [Internet](pp. 528). Retrieved from [https://books.google.com.pe/books?id=2LvyL8JEDmQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=2LvyL8JEDmQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Alonso, M. (2017). La importancia del juego para el aprendizaje del niño. Retrieved from <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-para-el-aprendizaje-del-nino/>
- Amaya, K. A. (2015). *Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe*. (Bachiller Tesis de titulación). Universidad Privada “Antenor Orrego” Perú.
- American Academy of Family Physicians. (2016). Lo que puede hacer para cambiar la conducta de su hijo. Retrieved from <https://es.familydoctor.org/lo-que-puede-hacer-para-cambiar-la-conducta-de-su-hijo/>
- American Academy of Pediatrics. (2017). Logros del desarrollo: niños de 4 a 5 años de edad. Retrieved from <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/preschool/paginas/developmental-milestones-4-to-5-year-olds.aspx>
- Arévalo, E. (2005). Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño (R. Roth). In U. P. A. Orrego (Ed.), (Vol. 19-21, pp. 19-21). Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. España: Pearson Educación, S.A.
- Bakwin (1984). *Desarrollo psicológico del niño normal y patológico*. Nueva Editorial Interamericana. México
- Barragán, R. (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. Bolivia: Fundacion Pieb.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.

- Buteler, L. (2018). El crecimiento y desarrollo del niño. Retrieved from <http://www.sanatorioallende.com/web/ES/elcrecimientoydesarrollodelnino.aspx>
- Calderón, M. H. (2016). *Actitudes hacia las relaciones madre-niño, de las mamás atendidas en el Centro de Salud José Olaya, Chiclayo. Enero 2015.* (Bachiller Tesis de titulación). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Perú.
- Campbell, L. (2014). La socialización de género en los niños por parte los padres. Retrieved from <http://www.encyclopedia-infantes.com/genero-socializacion-temprana/segun-los-expertos/la-socializacion-de-genero-en-los-ninos-por-parte>
- Cándano, S. (2018). Cómo educar a tu hijo para que se haga fuerte. Retrieved from <http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Desarrollo-y-aprendizaje/Como-educarlos-para-hacerlos-fuertes>
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica.* España: Ediciones Díaz de Santos.
- Cloud, H., & Townsend, J. (2010). *El factor mamá: Cómo lidiar con la madre que tiene, la que no tiene o con la que todavía lucha.* Estados Unidos de América: Vida.
- ConceptoDefinicion.de. (2018). Definición de Relación. Retrieved from <http://conceptoDefinicion.de/relacion/>
- Corniel, B. (2012). Instituciones Educativas. Retrieved from [https://es.slideshare.net/lacampeona/las-instituciones-educativas?from\\_action=save](https://es.slideshare.net/lacampeona/las-instituciones-educativas?from_action=save)
- Cruz, V. M. (2014). *Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo.* (Bachiller Tesis de titulación). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.
- Definicionabc. (2018). Madre. Retrieved from <https://www.definicionabc.com/general/madre.php>
- Eggerichs, E. (2016). *Madre e hijo: El efecto respeto.* Estados Unidos de América: Grupo Nelson.

- Es.apuntesparatodos.wikia. (2018). Desarrollo socioafectivo: El desarrollo del apego durante la infancia. Retrieved from [http://es.apuntesparatodos.wikia.com/wiki/Desarrollo\\_socioafectivo:\\_EL\\_DESARROLLO\\_DEL\\_APEGO\\_DURANTE\\_LA\\_INFANCIA](http://es.apuntesparatodos.wikia.com/wiki/Desarrollo_socioafectivo:_EL_DESARROLLO_DEL_APEGO_DURANTE_LA_INFANCIA)
- Espinoza, M., & Vásquez, M. P. (2006). *Observación del vínculo madre-hijo y su asociación con las representaciones de los vínculos tempranos en madres adolescentes primerizas*. (Bachiller Tesis de titulación). Universidad de Chile Chile.
- Estrella, C. (1997). *Escala adaptada de actitudes maternas de Roberth Roth*. Perú: Psycho Metric.
- Ferrández, E. (2018). Investigaciones sobre las relaciones madre – hijo. Retrieved from <https://www.centropsicoanaliticomadrid.com/publicaciones/revista/numero-5/investigaciones-sobre-las-relaciones-madre-hijo/>
- Fuentelsaz, C., Icart, M., & Pulpón, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina* [En línea](pp. 154). Retrieved from [http://books.google.com.pe/books?id=5CWKWi3woi8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=5CWKWi3woi8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Fundacioncadah. (2018). Importancia de la relación madre-hijo. Retrieved from <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-apego-importancia-de-relacion-madre-hijo.html>
- García-Rincón, C. (2016). *Activa Tu Talento Emprendedor: Manual Práctico para Jóvenes*(pp. 174). Retrieved from <https://books.google.com.pe/books?id=jVoNBQAAQBAJ&pg=PA34&dq=Componentes+de+la+actitud&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiV8pjJkZvbAhUKnFkKHXjwCik4FBDoAQgmMAA#v=onepage&q=Componentes%20de%20la%20actitud&f=false>
- García, J. A., Ramos, C., & Ruiz, G. (2006). *Estadística empresarial*. España: Servicio Publicaciones UCA.
- Gaviria, E., Cuadrado, I., & López, M. (2010). *Introducción a la psicología social*. España: Sanz y Torres.

- Gonzalez, Y. L., & Guzman, I. J. (2014). *Las actitudes maternas y aprendizaje del área personal social en niños de cinco años del aula conejitos del I.E.I cuna – jardín 017 – El Agustino 2014*. (Bachiller Tesis de titulación). Universidad Nacional de Educación, Perú.
- Hemzing, W. (1988). *El miedo en los niños*; Kapeluz: Buenos Aires.
- Hernández, E. R. (2018). El apego: el vínculo especial madre - hijo. Retrieved from <https://www.psicologia-online.com/el-apego-el-vinculo-especial-madre-hijo-3139.html>
- Hogg, M. A., Vaughan, G. M., & Morando, M. H. (2010). *Psicología social*(5ta ed., pp. 648). Retrieved from [https://books.google.com.pe/books?id=7crhnqbQIR4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=7crhnqbQIR4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Hurlock, E. (1997). *"Psicología del desarrollo Un acercamiento a la duración de la vida"*, quinta edición, Erlangga
- Jacqueline Wigodski (2010) Metodología e investigación. población y muestra <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>
- Jiménez, G. (2011). La importancia del vínculo madre-hijo. Retrieved from <http://resoluciondeconflictosgj.blogspot.pe/2011/08/la-importancia-del-vinculo-madre-hijo.html>
- Leroux, F. (2018). Relación tóxica madre-hija: ¿cómo no reproducirla? Retrieved from <https://es.aleteia.org/2018/01/19/como-es-tu-relacion-con-tu-hija/>
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). *Psicología. Una introducción*. España: Pearson Educación S.A.
- Lobo, A. (2012). Conductas de riesgo en niños y jóvenes. Retrieved from <http://www.revistaeducativa.com/2012/07/19/conductas-de-riesgo-en-ninos-y-jovenes/>
- Marriner, A., & Alligood, M. (2011). *Modelos y teorías en enfermería*. España: Elsevier.
- Meeker, M. (2015). *Madres fuertes, hijos fuertes*. México: Penguin Random House Grupo Editorial México.

- Menéndez, L. F., Fernández, M., Hernández, T., Busó, C., Burillo, J., & Durán, A. (2013). *Escuela de padres y madres*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Mercadeoypublicidad. (2007). Actitud. Retrieved from [http://www.mercadeoypublicidad.com/Secciones/Biblioteca/DetalleBiblioteca.php?recordID=6325&pageNum\\_Biblioteca=2&totalRows\\_Biblioteca=26&Tema=6&list=Ok](http://www.mercadeoypublicidad.com/Secciones/Biblioteca/DetalleBiblioteca.php?recordID=6325&pageNum_Biblioteca=2&totalRows_Biblioteca=26&Tema=6&list=Ok)
- Milan, A. (2018). Cada vez más niños son incapaces de comunicarse. Retrieved from <http://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-cada-vez-mas-ninos-son-incapaces-comunicarse-20150408092653.html>
- Mollá, A. (2006). *Comportamiento del consumidor*(pp. 239). Retrieved from [https://books.google.com.pe/books?id=dUgIuLwyuB4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=dUgIuLwyuB4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Myers, D. (1998). *Psicología social: orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. España: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Novel, G., Lluch, T., & López, D. (2005). *Enfermería psicosocial y salud mental*(pp. 333). Retrieved from [https://books.google.com.pe/books?id=NrOOlCHz9rAC&dq=Componentes+de+la+actitud&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=NrOOlCHz9rAC&dq=Componentes+de+la+actitud&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Psicologia-online. (2018). Definición de actitud - Psicología Social. Retrieved from <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Puelles, K. M., & Ruiz, S. L. (2017). *Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales, Chiclayo, 2017* (Bachiller Tesis de titulación). Universidad Señor de Sipán, Perú.
- Regader, B. (2018). Agresión en la infancia: las causas de la agresividad en niños. Retrieved from <https://psicologiaymente.com/desarrollo/agresion-psicologia-del-desarrollo>
- Ricardo, A. N., & Restrepo, D. E. (2013). *Influencia del vínculo afectivo madre/hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de*

- discapacidad, fundación ángeles de amor, Ibagué Tolima.* (Bachiller Tesis de titulación). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.
- Rivera, J., & De Garcillán, M. (2007). *Dirección de marketing: fundamentos y aplicaciones*(pp. 434). Retrieved from [https://books.google.com.pe/books?id=NTR1DkBBIW8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=NTR1DkBBIW8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Robles, A. (2017). *Educa a tu Hijo sin gritos ni castigos*. México: Lulu.com.
- Rodríguez, A. R. (2012). *Antología. Comportamiento del consumidor* (Vol. 2018). España.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Roldan, M. J. (2017). Estrategias para educar a niños emocionalmente inteligentes. Retrieved from <https://madreshoy.com/estrategias-para-educar-a-ninos-emocionalmente-inteligentes/>
- Salayandia, E. (2017). Padres permisibles. Retrieved from <https://www.elmanana.com/opinion/columnas/padrespermisibles-3397191.html>
- Santisteban, R. (2013). Escala de Actitudes Maternas de Robert Roth. Retrieved from <https://es.scribd.com/document/186293037/Escala-de-Actitudes-Maternas-de-Robert-Roth>
- Sausa, M. (2017). Maltrato infantil en Perú crece: En 2017, hubo 21,600 casos de violencia Retrieved from <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914>
- Sausa, M. (2018). Maltrato infantil en Perú crece: En 2017, hubo 21,600 casos de violencia. Retrieved from <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914>
- Scheunemann, J. (2013). La relación entre madre e hijo. Retrieved from <http://penfieldbuildingblocks.org/es/2013/10/the-mother-child-relationship/>
- Schiffman, L. G., & Lazar Kanuk, L. (2005). *Comportamiento del consumidor*(pp. 587). Retrieved from <https://books.google.com.pe/books?id=Wqj9hlxqW->

IC&pg=PA267&lpg=PA267&dq=Formaci%C3%B3n+de+actitudes+Expe  
riencia+directa&source=bl&ots=C20wu9ubrE&sig=3BCQBbAy0RkFNae  
SYQ4dg6hJSUo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiY7fvZIJvbAhWCo1kKH  
bs2B0MQ6AEITTAD#v=onepage&q=Formaci%C3%B3n%20de%20actit  
udes%20Experiencia%20directa&f=false

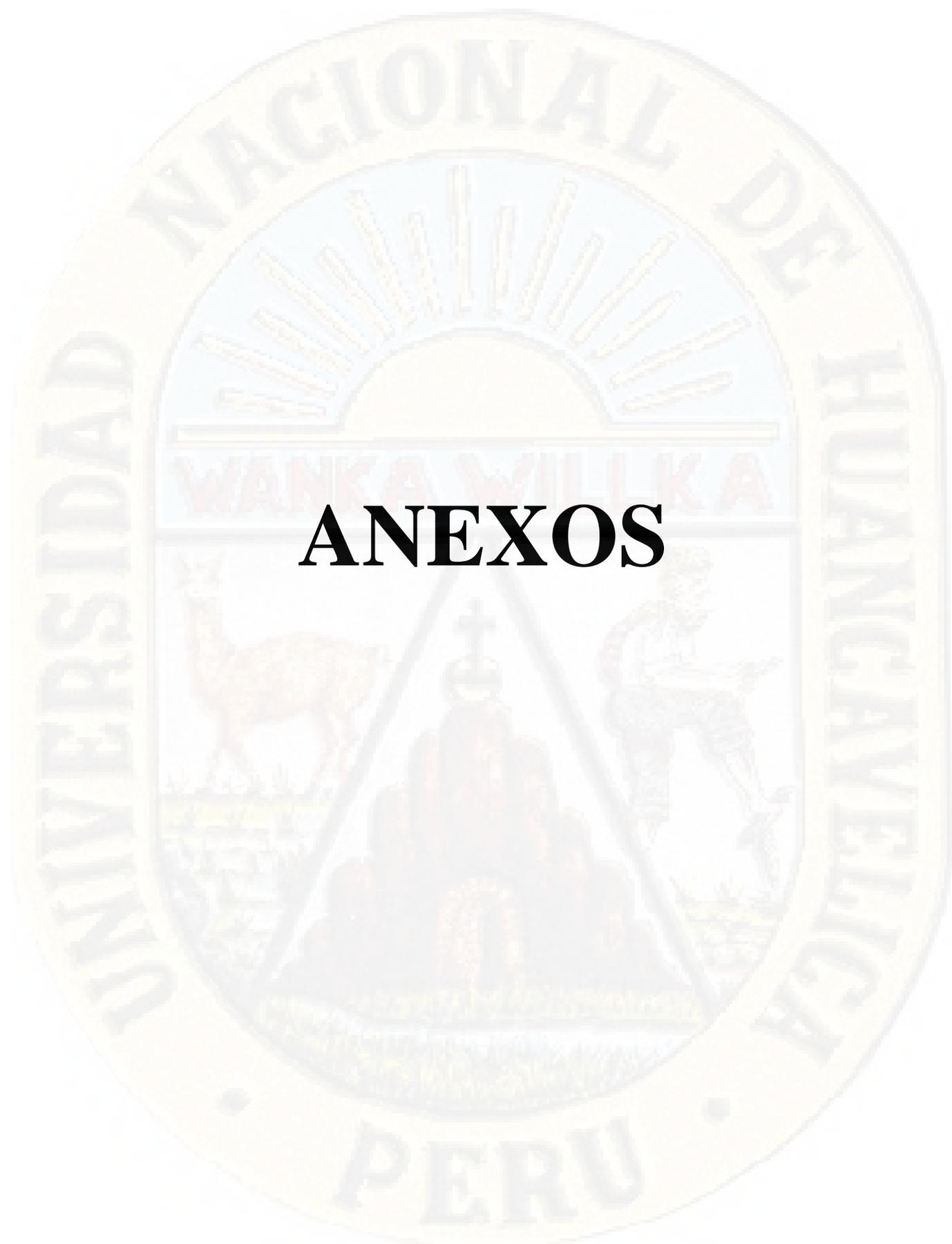
Shepherd, F. (2018). Madres tóxicas ¿Y si la tuya lo es? Retrieved from  
<http://www.gentetoxica.com/madres/>

Silva, J. (2018). Importancia de la relación madre e hijo. Retrieved from  
[https://www.bambooesaprender.com/index.php/consejos-para-padres/127-  
importancia-de-la-relacion-madre-e-hijo](https://www.bambooesaprender.com/index.php/consejos-para-padres/127-importancia-de-la-relacion-madre-e-hijo)

Vera, C. (2016). Cómo ayudo a mi hijo a mejorar su rendimiento académico.  
Retrieved from  
[https://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/7476/Como-ayudo-a-  
mi-hijo-a-mejorar-su-rendimiento-academico/](https://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/7476/Como-ayudo-a-mi-hijo-a-mejorar-su-rendimiento-academico/)

Villa, F. (2005). Relación madre hijo. Retrieved from  
[https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/146364.relacion-madre-  
hijo.html](https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/146364.relacion-madre-hijo.html)

Yuste, L. (2018). Actitudes positivas hacia el niño. Retrieved from  
<http://madresnaturales.com/actitudes-positivas-hacia-el-nino>

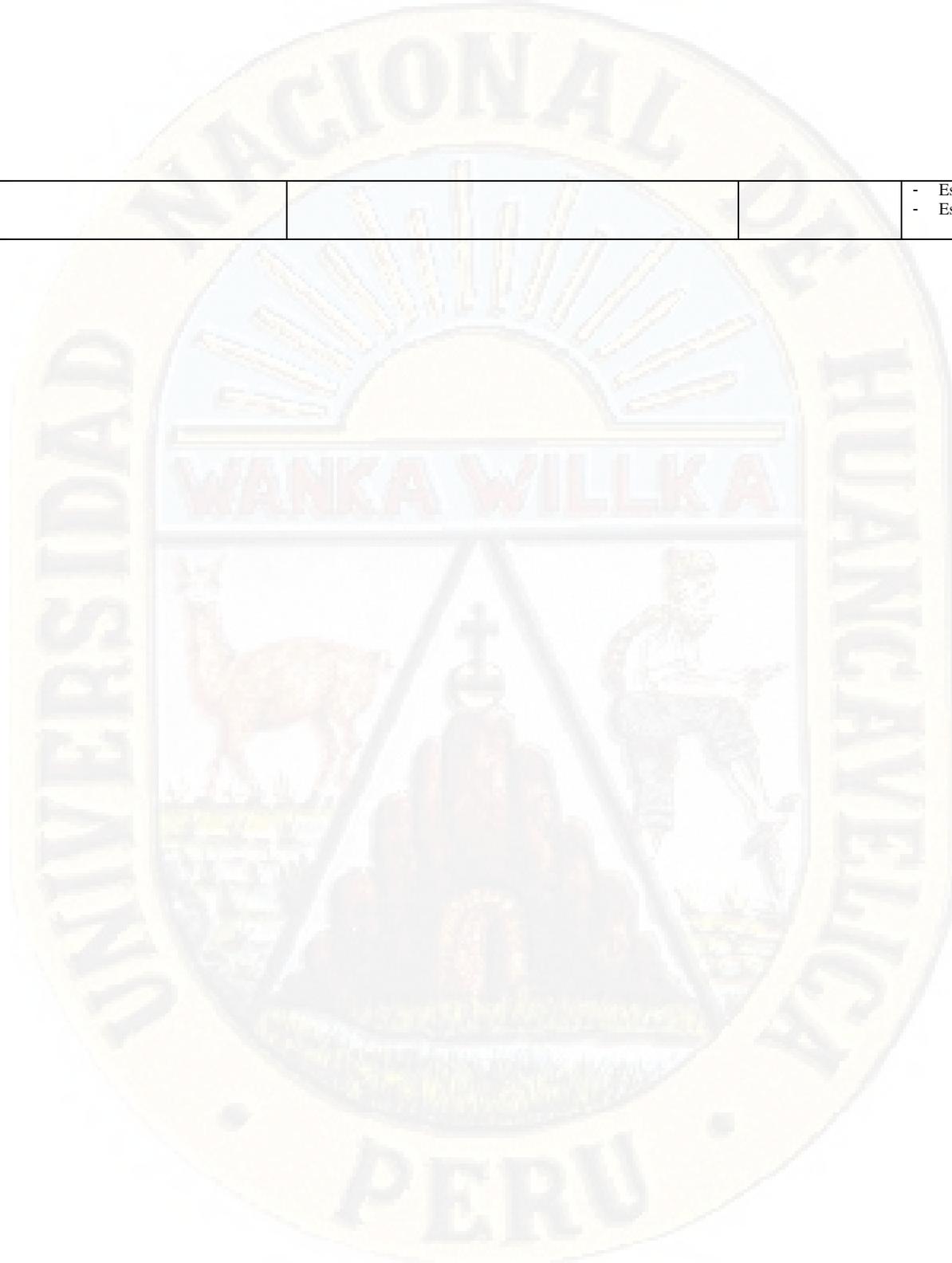


# **ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**ACTITUD DE LA RELACIÓN MADRE-NIÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR “CASA DE LOS TRAVIELOS” HUANCVELICA**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PREGUNTA GENERAL</b>            ¿Como es la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica?</p> <p><b>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</b></p> <p>a) ¿Cómo es la aceptación en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica?</p> <p>b) ¿Cómo es la sobreprotección en lka actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica?</p> <p>c) ¿Cómo es la sobreindulgencia en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica?</p> <p>d) ¿Cómo es el rechazo en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b>            Determinar la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) Identificar la aceptación en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica.</p> <p>b) Identificar la sobreprotección en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica.</p> <p>c) Identificar la sobreindulgencia en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica.</p> <p>d) Identificar el rechazo en la actitud de la relación madre-niño en la Institución Educativa Inicial Particular “Casa de los Traviesos” Huancavelica.</p>	<p><b>VARIABLE PRINCIPAL:</b>            Actitud de la relación madre-niño</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b>            • Cuantitativa, básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b>            Descriptivo.</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</b>            Método científico y método estadístico</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b>            No experimental, transversal, descriptivo.</p> <p style="text-align: center;"><math>M \longrightarrow OX</math></p> <p>M = Muestra de niños menores de 5 años.            OX = Observación de la variable principal (Actitud de la relación madre-niño).</p> <p><b>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Población:</b> 85 madres.</li> <li>• <b>Muestra:</b> 78 madres</li> <li>• <b>Muestreo:</b> No probabilístico.</li> </ul> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TÉCNICA:</b> Encuesta.</li> <li>• <b>INSTRUMENTO:</b> Escala de actitud.</li> </ul> <p><b>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b>            Técnica estadística:</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Estadística descriptiva.</li><li>- Estadística inferencial</li></ul>
--	--	--	--





# **INSTRUMENTO**

## ANEXO 2

### ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACIÓN MADRE – NIÑO (R. Roth)

**DATOS GENERALES:**

- **Edad:**.....
- **Grado de instrucción:** .....
- **Estado civil:** .....
- **Cuál es su ocupación:**.....
- **Actualmente vive con su pareja:** **SI**    **NO**
- **Edad de su niño:** .....

**INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

**CA = Completamente de acuerdo**

**A = De acuerdo**

**I = Indecisa.**

**D = Desacuerdo**

**CD = Completamente en desacuerdo.**

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

ÍTEM	CA	A	I	D	CD
1. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	5	4	3	2	1
2. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre.	5	4	3	2	1
3. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.	1	2	3	4	5
4. Los niños(as) tienen sus propios derechos	5	4	3	2	1
5. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.	5	4	3	2	1
6. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	1	2	3	4	5
7. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.	1	2	3	4	5
8. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.	5	4	3	2	1
9. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.	5	4	3	2	1
10. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor).	1	2	3	4	5
11. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.	1	2	3	4	5
13. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres. <small>Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando fue niña.</small>	5	4	3	2	1
14. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño.	5	4	3	2	1

15.	Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.	5	4	3	2	1
16.	Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás.	5	4	3	2	1
17.	Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.	5	4	3	2	1
18.	Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).	5	4	3	2	1
19.	Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.	5	4	3	2	1
20.	Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo.	5	4	3	2	1
21.	Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.	5	4	3	2	1
22.	Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.	5	4	3	2	1
23.	Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.	5	4	3	2	1
24.	Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no puede hacerlo solo.	5	4	3	2	1
25.	La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.	5	4	3	2	1
26.	Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.	5	4	3	2	1
27.	Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.	5	4	3	2	1
28.	La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria	5	4	3	2	1
29.	Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.	5	4	3	2	1
30.	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.	5	4	3	2	1
31.	Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.	5	4	3	2	1
32.	Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.	5	4	3	2	1
33.	Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño(a).	5	4	3	2	1
34.	No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo (juegos de video, computadora) o vea Televisión el tiempo que desee.	5	4	3	2	1
35.	Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.	5	4	3	2	1
36.	A un niño no se le debe resontrar, por arrancharle cosas a un adulto.	5	4	3	2	1
37.	La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños.	5	4	3	2	1
38.	Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.	5	4	3	2	1
39.	Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.	5	4	3	2	1
40.	Muchas cosas que mi niño hace me fastidian.	5	4	3	2	1
41.	El niño es como un adulto en miniatura.	5	4	3	2	1
42.	A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.	5	4	3	2	1
43.	Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses).	5	4	3	2	1
44.	Cuando una madre desapueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.	5	4	3	2	1
45.	Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.	5	4	3	2	1
46.	Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.	5	4	3	2	1
47.	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	5	4	3	2	1
48.	A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan.	5	4	3	2	1

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## CATEGORIZACIÓN

	<b>Percentiles</b>	<b>A</b>	<b>SP</b>	<b>SI</b>	<b>R</b>
ALTO	99	52	50	44	45
	95	50	42	39	40
	90	47	39	39	39
	80	45	37	35	37
MEDIO	75	44	36	34	36
	70	43	36	34	35
	60	42	34	33	34
	50	41	32	31	32
POBRE	40	40	31	30	31
	30	39	29	29	30
	25	38	28	28	29
	20	37	28	28	28
DEFICIENTE	10	36	27	27	27
	5	31	23	24	23
	1	27	20	19	19

Fuente: (Santisteban, 2013)

- Aceptación (A)
- Sobre Protección (SP)
- Sobre Indulgencia (SI)
- Rechazo (R)

**ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACIÓN MADRE - NIÑO**  
(R. Roth)

**DATOS GENERALES:**

- Edad: ..... 32 .....
- Grado de instrucción: ..... Superior Completa .....
- Estado civil: ..... casada .....
- Cuál es su ocupación: ..... Maestra .....
- Actualmente vive con su pareja: **SI**      **NO**
- Edad de su niño: ..... 4 .....

**INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

**CA = Completamente de acuerdo**

**A = De acuerdo**

**I = Indecisa.**

**D = Desacuerdo**

**CD = Completamente en desacuerdo.**

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

ÍTEM	CA	A	I	D	CD
1. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	X				
2. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre.		X			
3. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.	X				
4. Los niños(as) tienen sus propios derechos	X				
5. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.		X			
6. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.				X	
7. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.				X	
8. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.					X
9. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.		X			
10. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor).					X
11. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.				X	
12. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.					X
13. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando fue niña.		X			
14. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño.		X			
15. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.		X			
16. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás.		X			
17. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.	X				
18. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).				X	
19. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.	X				
20. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo.		X			

21.	Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.		X			
22.	Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.		X			
23.	Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no esté triste.	X				
24.	Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no puede hacerlo solo.		X			
25.	La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.		X			
26.	Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.				X	
27.	Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.				X	
28.	La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria				X	
29.	Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.		X			
30.	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.		X			
31.	Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.		X			
32.	Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.				X	
33.	Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño(a).		X			
34.	No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo (juegos de video, computadora) o vea Televisión el tiempo que desee.				X	
35.	Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.		X			
36.	A un niño no se le debe resontrar, por arrancar cosas a un adulto.		X			
37.	La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños.		X			
38.	Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.				X	
39.	Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.		X			
40.	Muchas cosas que mi niño hace me fastidian.					X
41.	El niño es como un adulto en miniatura.		X			
42.	A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.					X
43.	Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses).					X
44.	Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.		X			
45.	Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.		X			
46.	Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.		X			
47.	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.					X
48.	A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan.					X

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACIÓN MADRE - NIÑO**  
(R. Roth)

**DATOS GENERALES:**

- Edad: ..... 28 .....
- Grado de instrucción: ..... Superior Completa .....
- Estado civil: ..... Separada .....
- Cuál es su ocupación: ..... Técnica en Informática .....
- Actualmente vive con su pareja: SI NO
- Edad de su niño: ..... 4 .....

**INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

CA = Completamente de acuerdo

A = De acuerdo

I = Indecisa.

D = Desacuerdo

CD = Completamente en desacuerdo.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

ÍTEM	CA	A	I	D	CD
1. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	X				
2. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre.		X			
3. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.	X				
4. Los niños(as) tienen sus propios derechos		X			
5. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.		X			
6. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.				X	
7. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.				X	
8. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.				X	
9. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.		X			
10. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor).					X
11. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.				X	
12. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.					X
13. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando fue niña.		X			
14. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño.	X				
15. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.	X				
16. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás.		X			
17. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.	X				
18. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).				X	
19. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.	X				
20. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo.				X	

21.	Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mi por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.	X				
22.	Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.		X			
23.	Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.		X			
24.	Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no puede hacerlo solo.		X			
25.	La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.		X			
26.	Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrada.				X	
27.	Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.				X	
28.	La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria				X	
29.	Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.		X			
30.	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.				X	
31.	Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.				X	
32.	Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.				X	
33.	Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño(a).				X	
34.	No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo (juegos de video, computadora) o vea Televisión el tiempo que desee.					X
35.	Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.		X			
36.	A un niño no se le debe resontrar, por arrancarle cosas a un adulto.					X
37.	La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños.		X			
38.	Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.					X
39.	Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.		X			
40.	Muchas cosas que mi niño hace me fastidian.					X
41.	El niño es como un adulto en miniatura.		X			
42.	A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.		X			
43.	Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses).					X
44.	Cuando una madre desapruaba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.		X			
45.	Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.		X			
46.	Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.		X			
47.	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.				X	
48.	A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan.					X

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACIÓN MADRE – NIÑO**  
(R. Roth)

**DATOS GENERALES:**

- Edad: 30 AÑOS
- Grado de instrucción: SUPERIOR COMPLETO
- Estado civil: CONVIVIENTE
- Cuál es su ocupación: SECRETARIA
- Actualmente vive con su pareja: SI NO
- Edad de su niño: 4 AÑOS

**INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

CA = Completamente de acuerdo

A = De acuerdo

I = Indecisa.

D = Desacuerdo

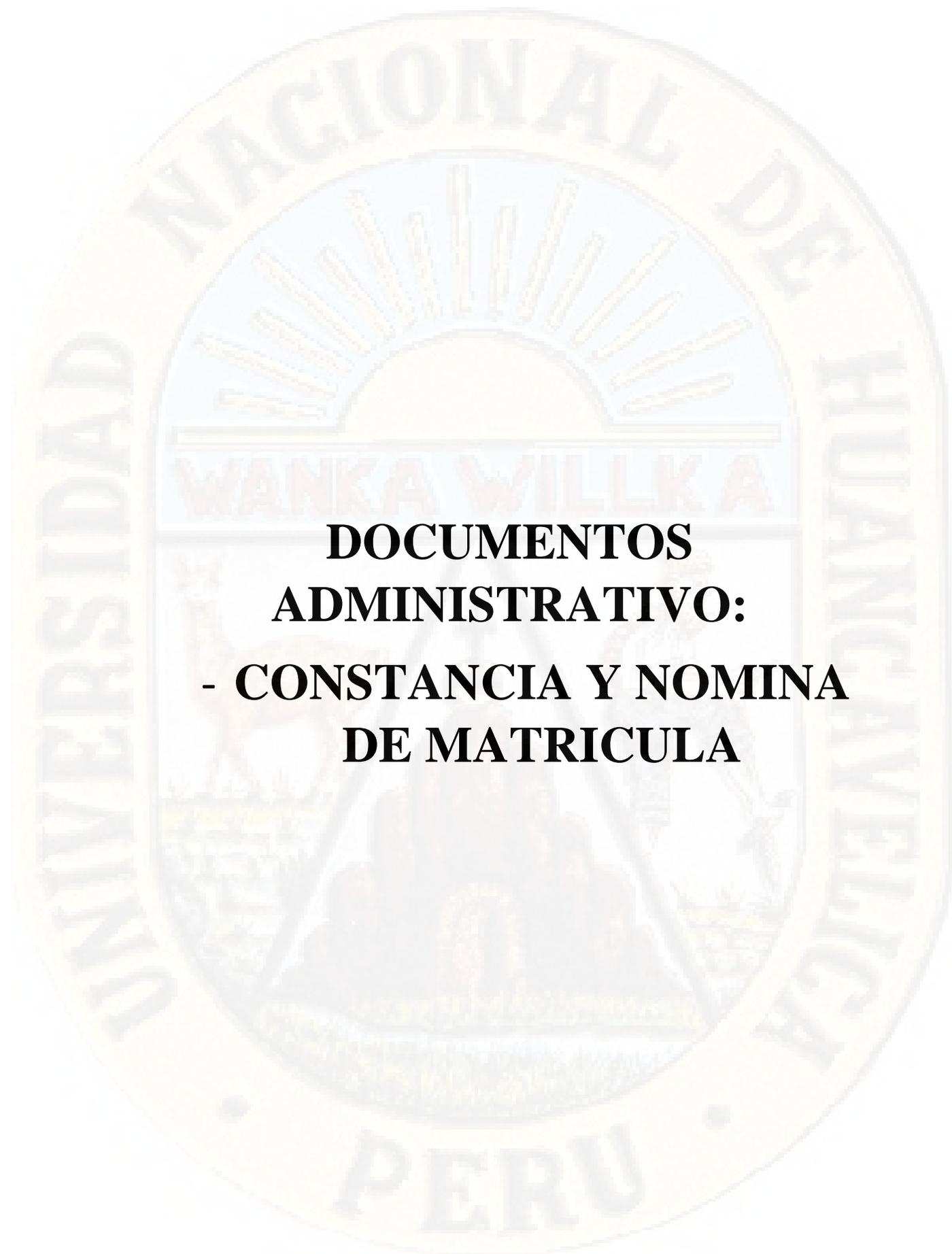
CD = Completamente en desacuerdo.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

ITEM	CA	A	I	D	CD
1. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	X				
2. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre.	X				
3. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.					X
4. Los niños(as) tienen sus propios derechos		X			
5. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.		X			
6. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.				X	
7. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.				X	
8. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.					X
9. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.				X	
10. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor).		X			
11. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.			X		
12. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.				X	
13. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando fue niña.					X
14. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño.	X				
15. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.	X				
16. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás.	X				
17. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.	X				
18. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).	X				
19. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.	X				
20. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo.	X				

21.	Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.		X			
22.	Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.			X		
23.	Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.			X		
24.	Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no puede hacerlo solo.				X	
25.	La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.				X	
26.	Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.					X
27.	Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.					X
28.	La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria				X	
29.	Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.		X			
30.	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.				X	
31.	Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.		X			
32.	Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.				X	
33.	Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño(a).					X
34.	No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo (juegos de video, computadora) o vea Televisión el tiempo que desee.					X
35.	Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.		X			
36.	A un niño no se le debe resontrar, por arrancarle cosas a un adulto.				X	
37.	La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños.	X				
38.	Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.				X	
39.	Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.			X		
40.	Muchas cosas que mi niño hace me fastidian.					X
41.	El niño es como un adulto en miniatura.				X	
42.	A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.	X				
43.	Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses).					X
44.	Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.		X			
45.	Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.		X			
46.	Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.		X			
47.	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	X				
48.	A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan.					X

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**DOCUMENTOS  
ADMINISTRATIVO:  
- CONSTANCIA Y NOMINA  
DE MATRICULA**



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "CUNA JARDÍN CASA DE LOS TRAVIEOS" – HUANCVELICA.

Otorga la presente:

# CONSTANCIA

A LAS:

BACHILLER: ALVAREZ CALDERON, Elayne Kely

BACHILLER: LUCAS DE LA CRUZ, Kerly

Por haber realizado satisfactoriamente la aplicación del instrumento de investigación "ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACIÓN MADRE NIÑO" (R. ROTH); a las madres de familia de la I.E.P. "Cuna Jardín Casa de los Traviesos" como parte del trabajo de investigación titulado "ACTITUD DE LA RELACIÓN MADRE NIÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR CASA DE LOS TRAVIEOS – HUANCVELICA" , efectuado durante los meses de noviembre y diciembre del 2018.

Se expide la siguiente constancia para los fines que consideren pertinentes.

Huancavelica, diciembre del 2018.



*Paula J. Vasquez de Rojas*  
Paula Vasquez de Rojas  
C.M. 1022717984



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**

(Creado por Ley N°25265)

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Huancavelica, 06 de noviembre de 2018.

**OFICIO N° 0570-2018-EPEI-FED-VRAC/UNH**

**SEÑORA:**

**Lic. PAULA HUANQUI DE ROJAS**

**Directora de la I.E.I. "CASA DE LOS TRAVIESOS".**

**CIUDAD.-**

**ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.**

**REF. : Solicitud/ ALVAREZ CALDERON, Elayne Kely y Lucas De la Cruz, Kerly.**

Es grato dirigirme a Usted, para hacerle llegar un saludo cordial a nombre de la Escuela Profesional de Educación Inicial y el mío propio, al mismo tiempo; solicito se sirva autorizar el ingreso de las tesis ALVAREZ CALDERON, Elayne Kely y Lucas De la Cruz, Kerly, a la Institución el cual preside, a fin de que apliquen los instrumentos de evaluación del proyecto de investigación titulado: "ACTITUD DE LA RELACIÓN MADRE-NIÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "CASA DE LOS TRAVIESOS" HUANCAVELICA".

Agradeciendo por anticipado la atención que le brinde al presente, me suscribo de Usted, para hacerle llegar mi deferencia personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
FACULTAD DE EDUCACION  
DIRECCION  
*[Signature]*  
DIRECTORA (N) DE LA EPEI



*[Signature]*  
Paula Huanqui de Rojas  
C. N. 102313084  
DIRETORA

C.c.  
Arch.(1,2)  
RMAM/gpt<sup>000</sup>

SIGEDO	
REG. DOC.	00189389
REG. EXP.	00183933



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica				
Código	0 9 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	CASA DE LOS TRAVESOS		PR	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUANCAVELICA			
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huancavelica	Código Modular	1 4 0 0 0 5 7 0	Categorística (4)	-	Programa (8)	Datos del Estudiante				Prov.	HUANCAVELICA		
N° de D.N.I. o Código del Estudiante (16)	Resolución de Creación (1)	Nivel/Ciclo (1)	Forma (5)	Esc	Turno (9)	M	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Edad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad (14)
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)														
Fecha de Nacimiento														
Año														
Mes														
Día														
Código Modular														
Número y/o Nombre														
1	D.N.I. 7.7.8.8.5.9.8.2	CASTILLO SOTACURO, Josep Gabriel	27	11	2012	H	P	P	P	P	P	P	P	P
2	D.N.I. 7.7.7.7.0.2.3.4	ESPINOZA PUMACAHUA, Piero Stefano	15	08	2012	H	P	P	P	P	P	P	P	P
3	D.N.I. 7.7.7.4.8.4.4.9	ESTEBAN DE LA CRUZ, Oshin Aydeli	18	07	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P
4	D.N.I. 7.7.9.4.6.3.5.2	GIRALDEZ MANRIQUE, Gustavo Fernando	21	11	2012	H	P	P	P	P	P	P	P	P
5	D.N.I. 7.7.8.7.6.8.9.6	GONZALES GILVONIO, Angel Benjamín	16	11	2012	H	P	P	P	P	P	P	P	P
6	D.N.I. 6.3.1.9.0.2.8.6	GUERRERO CABALLERO, Anggie Dayana	06	06	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P
7	D.N.I. 7.7.9.5.5.7.2.6	HUILCAS OSORIO, Astrith Juliana	19	01	2013	M	P	P	P	P	P	P	P	P
8	D.N.I. 8.0.7.0.0.1.0.5	ICHPAS VASQUEZ, Angiolo Gabriel	11	03	2013	H	P	P	P	P	P	P	P	P
9	D.N.I. 6.3.7.1.9.8.8.1	JACAY MEZA, Natsumy Kaory	18	05	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P
10	D.N.I. 7.7.8.8.9.3.2.3	LAZO BUJACO, Fabio Andre	09	11	2012	H	P	P	P	P	P	P	P	P
11	D.N.I. 7.7.7.5.1.7.3.2	PADEDES MONTES, Annia	23	07	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P
12	D.N.I. 7.7.7.7.4.6.8.0	QUISPE VARGAS, Juan Anthony	20	08	2012	H	P	P	P	P	P	P	P	P
13	D.N.I. 7.7.9.5.1.2.8.9	RAMOS VILLENA, Melvy Andre	11	01	2013	H	P	P	P	P	P	P	P	P
14	D.N.I. 7.7.9.8.7.1.7.4	SAEZ GOMEZ, Briana Kamil	19	02	2013	M	P	P	P	P	P	P	P	P
15	D.N.I. 7.7.9.1.8.8.2.4	URBINA AGUILAR, Lizzy Mariana	15	02	2013	M	P	P	P	P	P	P	P	P
16														
17														
18														
19														
20														
21														

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
 Unidad de Gestión Educativa Local - Hvae.  
 Área de Gestión Pedagógica  
 Lic. Isabel Gladys Sullca Alanya  
 Especialista de Educación Inicial - Especial  
 02 JUL. 2018

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBRIEIE, (NI) Inicial, (PR) Primaria, (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA, (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (3) Grado/Edad : (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial
- (4) Característ. : En caso de E. Inicial: registrar Educ. (0,1,2,3,4,5)
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
- (6) Sección : (A,B,C,...) Colocar " " si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) P.D. de gestión directa (PGP) P.D. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PRN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
- (9) Turno : (PRU) PEBUA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
- (10) Situación de Matrícula : (S) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (11) País : (S) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escalón de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
- (14) Tipo de discapacidad : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa
- (15) IE de procedencia : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Ese reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (PRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica						
Código	0 9 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	CASA DE LOS TRAVESOS		Gestión <sup>(7)</sup>	PR	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUANCAVELICA		Prov.	HUANCAVELICA		Dist.	HUANCAVELICA	
Nombre de la DIRE UGEL	UGEL Huancavelica	Código Modular	00696-2004	Forma <sup>(6)</sup>	Esc	-	Datos del Estudiante			Centro Poblado			HUANCAVELICA						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>	Resolución de Creación N°	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado S/N/O	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
		Medialidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	CONJUNTOS			Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>			Código Modular			Número y/o Nombre		
				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)															
1	D.N.I. 8.111.164.210	BOZA PALOMINO, Angel Fabiano	22	03	2013	H	P	P	S	C	NO	NO	S	SI					
2	D.N.I. 7.78.374.78	CANCHANYA CARRIZALES, Mishel Fernanda	29	09	2012	M	P	P	S	C	NO	NO	SP	SI					
3	D.N.I. 7.77.63.92.9	CONDORI MEZA, Joseph Dylan	07	08	2012	H	P	P	S	C	NO	NO	SP	SI					
4	D.N.I. 7.79.64.10.4	DEXTRE CONTRERAS, Francis Adolfo	13	01	2013	H	P	P	S	C	NO	NO	SP	SI					
5	D.N.I. 7.77.292.6.8	GONZALES GUTIERREZ, Cesar Adrian Alexander	23	06	2012	H	P	P	S	C	NO	NO	SP	SI					
6	D.N.I. 7.77.87.131.1	HERRERA CURILLA, Eddy Pablo	09	08	2012	H	P	P	S	C	NO	NO	SP	SI					
7	D.N.I. 7.79.41.65.9	LINO COENTE, Moises Alexander	31	12	2012	H	P	P	S	C	NO	NO	SP	SI					
8	D.N.I. 7.79.39.64.8	LLACTA CONDORI, Rusbel Joshua	03	01	2013	H	P	P	S	C	NO	NO	SP	SI					
9	D.N.I. 7.77.79.87.3	LOPEZ HUARANCCA, Sebastian Adriano	19	08	2012	H	P	P	S	C	NO	NO	SP	SI					
10	D.N.I. 7.78.44.75.7	MENDOZA ANCCASI, Adriano	01	09	2012	H	P	P	S	C	NO	NO	SP	SI					
11	D.N.I. 7.80.49.8.8.0	MORAN BUSTIOS, Gabriel Enrique	28	03	2013	H	P	P	S	C	NO	NO	SP	SI					
12	D.N.I. 7.80.31.7.5.6	QUISEP CCENCHO, Matias Benjamin	18	03	2013	H	P	P	S	C	NO	NO	S	SI					
13	D.N.I. 7.79.44.9.9.2	VALENCIA MATAMOROS, Halli Lethicia	08	01	2013	M	P	P	S	C	NO	NO	SP	SI					
14	D.N.I. 7.76.25.8.4.9	VILLAVICENCIO HUILCAHUAMAN, Yandel Gabriel	19	04	2012	H	P	P	S	C	NO	NO	SP	SI					
15	D.N.I. 7.77.89.7.3.5	ZORRILLA TORRES, Sebastian Dimaria	29	08	2012	H	P	P	S	C	NO	NO	SP	SI					
16																			
17		DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION Unidad de Gestión Educativa Local - Huancavelica Area de Gestión Pedagógica																	
18																			
19																			
20																			
21																			

02 JUL. 2018  
Lic. Isabel Gladys Saldaña Alanya  
Especialista de Educación Inicial - Especial

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA; (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (3) Grado/Educ : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa
- (4) Característ. : (EBE) Educ. Básica Especial
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
- (6) Sección : Para el caso EBA; (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (7) Gestión : (PGD) P. de gestión directa, (PGPP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Nivel/Ciclo : A.B.C., Colocar " " si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptante, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA; (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escuela de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Inicial, (DA) Audilva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
- (15) IE de procedencia : En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica	
Número y/o Nombre		Fin		Dpto.	
CASA DE LOS TRAVESOS		21/12/2018		HUANCAVELICA	
Código Modular		Inicio		Prov.	
1 4 1 0 0 0 5 1 0		12/03/2018		HUANCAVELICA	
Resolución de Creación N°		Datos del Estudiante		Dist.	
00696-2004		Trabaja el Estudiante \$1 / NO		HUANCAVELICA	
Forma (5)		Segunda Lengua (12)		Centro Poblado	
Esc		Lengua materna (12)		HUANCAVELICA	
Grado/Edad (3)		Madre vive \$1 / NO		Institución Educativa de procedencia (15)	
4		Padre vive \$1 / NO		Código Modular	
Nombre Sección (Solo Inicial)		País (11)		Número y/o Nombre	
POLLITOS		Situación de matrícula (10)			
Fecha de Nacimiento		Sexo H/M			
Día		M			
Mes		2013			
Año		05			
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Gestión (7)			
		PR			
		Programa (8)			
		Turno (9)			
		M			
N° de D.N.I. o Código del Estudiante (16)					
1	D.N.I. 8.1.1.3.4.6.1.4	ANAMPA PEREZ, Fiorella Giselle			
2	D.N.I. 7.8.1.7.6.5.8.6	CHAVEZ RAMOS, Marcia Araceli			
3	D.N.I. 7.8.1.6.7.8.6.8	DUEÑAS GUERRA, Mia Kis			
4	D.N.I. 7.8.4.7.2.0.2.1	FERNANDEZ ENRIQUEZ, Alessandra Jimena			
5	D.N.I. 7.8.4.8.9.0.8.3	FLORES MARTINEZ, Jared Jamil			
6	D.N.I. 7.8.1.2.4.6.8.8	GOMEZ JORGE, Francisca			
7	D.N.I. 6.3.1.8.8.8.7.3	MOLINA MAYTA, Vlad Jhameer			
8	D.N.I. 7.8.0.6.6.1.3.2	RODRIGUEZ YAURI, Haidi Eunice			
9	D.N.I. 7.8.2.8.3.1.9.2	SOTO JULIAN, Patrick Luciano			
10	D.N.I. 7.8.0.4.7.8.1.0	VARGAS OLARTE, Russell Erick			
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
Unidad de Gestión Educativa Local - Híbrida.  
Área de Gestión Pedagógica

Lic. Isabel Graciela Sánchez Alaraya  
Especialista de Educación Inicial - Especial

02 JUL. 2018

- (1) Nivel/Ciclo : Para el caso EBR/EEB: (MI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (MI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBE) Educ. Básica Especial, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Complementaria
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5)  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6  
En el caso de EBA: Ciclo 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr)
- (4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polibocente Multigrado y (PC) Polibocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ..., Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(PSN) PESANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes  
(PB) PEBBA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PBA) PEBANA/PBEBA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos
- (8) Programa : Colocar "x" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reenrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SO) Sordociega (OT) Otro  
En caso de no adiferar discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Código	0 9 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	CASA DE LOS TRAVESOS		Gestión <sup>(7)</sup>	PR	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUANCAVELICA							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huancavelica	Código Modular	Característica <sup>(4)</sup>		Programa <sup>(8)</sup>	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escala de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Prov.	HUANCAVELICA
		Resolución de Creación N°	Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Turno <sup>(6)</sup>														
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	Modalidad <sup>(2)</sup>	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	INI	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento		ARDILLITAS	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Código Modular	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>	Número y/o Nombre				
							Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Día	Mes						Año			
1	7.8.1.6.4.0.7.3	CENTENO PARIONA, Milan Rodrigo	08	07	2013	H	P	P	S	I	C	NO	SP	SI					
2	7.8.4.3.7.8.7.8	CONDORI MOLLEHUARA, Italo Maciste	31	01	2014	H	P	P	S	I	C	NO	SP	SI					
3	7.8.3.5.3.7.0.6	DUEÑAS QUISPE, Joaquin Valentino	05	12	2013	H	P	P	S	I	C	NO	SP	SI					
4	7.8.1.1.7.6.2.1	JURADO LUCAS, Nicolas Szahary	23	05	2013	H	P	P	S	I	C	NO	SP	SI					
5	7.8.2.3.7.5.3.3	NUÑEZ SARAVIA, Bryanna Mayerly	05	09	2013	M	P	P	S	I	C	NO	SP	SI					
6	7.8.1.3.7.4.2.9	PACO APONTE, Jhoan Manuel	12	06	2013	H	P	P	S	I	C	NO	SP	SI					
7	7.8.4.5.4.0.5.7	RIVEROS CABEZAS, Dayli Zoe	19	02	2014	M	P	P	S	I	C	NO	SP	SI					
8	7.8.4.9.0.0.3.1	ROCA PALIZA, Thiago Nathanael	09	03	2014	H	P	P	S	I	C	NO	SP	SI					
9	7.8.0.8.0.3.0.4	SALAZAR HUAMAN, Camilo Jose	22	04	2013	H	P	P	S	I	C	NO	SP	SI					
10	7.8.1.8.2.3.3.9	SEDANO LAURENTE, Thiago Sebastián Héctor	18	07	2013	H	P	P	S	I	C	NO	S	SI					
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 Unidad de Gestión Educativa Local - Hvosca.  
 Área de Gestión Pedagógica  
 Lic. Isabel Celys Saltes Alaraya  
 Especialista de Educación Inicial - Especial  
 02 JUL. 2018

- (1) Nivel/Ciclo : Para el caso EBR/EEB: (INI) Inicial, (PR) Primaria, (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EEB) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E Inicial, registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).  
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
 Colocar "v" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P).  
 Colocar "u" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P).  
 Com. pto. : (U) Unicoctenio, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polioctente
- (4) Característ. : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reentrante.  
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
 (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (CV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordosceguera (OT) Otro  
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
 Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
- (5) Forma : (Es) Escolarizado, (NoEs) No Escolarizado  
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "v" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) P. de gestión directa, (PGP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (PBU) PEBANA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
 (PBI) PEBAJA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
 (PBI/PB) PEBANAJA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes y Jóvenes y Adultos
- (8) Programa : (solo EBA)
- (9) Turno
- (10) Situación de Matrícula
- (11) País
- (12) Lengua
- (13) Escolaridad de la Madre
- (14) Tipo de discapacidad
- (15) IE de procedencia
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.



# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.mineducob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica				
		Código	Nombre y/o Nombre	CASA DE LOS TRAVESOS	Gestión <sup>(7)</sup>	PR	Inicio	Fin	21/12/2018	Dpto.	Prov.	Dist.	Código Modular	Número y/o Nombre
Nombre de la DRE - UGEL	Código	Código Modular	Resolución de Creación N°	Característica <sup>(4)</sup>	Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Datos del Estudiante			Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>				
							Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	Grado/Edad <sup>(2)</sup>	Sección <sup>(6)</sup>	Sexo HM	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento				Institución Educativa de procedencia <sup>(16)</sup>			
		Nombre Sección (Solo Inicial)	LEONCITOS	Día	Mes	Año	Código Modular			Institución Educativa de procedencia <sup>(16)</sup>				
1	7.8.17.9.7.0.8.3	AGUIRRE ARANGO, Icker Centeno	13	10	2014	H	I	P	SI	C	NO	SP	SI	HUANCAVELICA
2	7.8.17.8.4.4.8	ALVARADO ACOSTA, Alessandro Sebastián	14	12	2014	H	P	P	SI	C	NO	SP	SI	HUANCAVELICA
3	7.8.15.4.5.3.1.0	BATALLA MUNARRIZ, Marcelo Fabio	18	04	2014	H	P	P	SI	C	NO	SP	SI	HUANCAVELICA
4	7.8.17.4.0.3.1.4	COENCHO CONDORI, Karla Guadalupe	29	08	2014	M	I	P	SI	C	NO	SP	SI	HUANCAVELICA
5	7.8.17.2.7.2.5	DE LA CRUZ MARTINEZ, Yahaira Alexia	27	09	2014	M	I	P	SI	C	NO	SP	SI	HUANCAVELICA
6	7.8.15.4.0.0.3.3	ESPEZA RODRIGUEZ, Emy Fabiana	19	04	2014	M	P	P	SI	C	NO	SP	SI	HUANCAVELICA
7	7.8.15.8.7.9.8.4	GOMEZ OLAYA, Caleb Francisco	29	04	2014	H	P	P	SI	C	NO	SP	SI	HUANCAVELICA
8	7.8.15.6.1.5.6.7	HUIZA PARIONA, Mathias Joel	29	04	2014	H	P	P	SI	C	NO	SP	SI	HUANCAVELICA
9	7.8.18.2.2.3.9.7	MIRANDA ALBILDO, Vilma Virghinta	01	11	2014	M	I	P	SI	C	NO	SP	SI	HUANCAVELICA
10	7.8.19.3.9.8.9	RETAMOZO QUINTANA, Dariana Valentina	27	02	2015	M	I	P	SI	C	NO	SP	SI	HUANCAVELICA
11	7.8.19.0.5.1.1.1	ROMERO GONZALES, Amy Elieni	04	01	2015	M	I	P	SI	C	NO	SP	SI	HUANCAVELICA
12	7.8.15.5.4.2.4.5	ROSALES CUELLAR, Ani Guadalupe	24	04	2014	M	I	P	SI	C	NO	SP	SI	HUANCAVELICA
13	7.8.1.1.6.0.0.5	VENTURA SالدARRIAGA, Matiena	27	10	2014	M	I	P	SI	C	NO	SP	SI	HUANCAVELICA
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
Unidad de Gestión Educativa Local - Hivosa  
Área de Gestión Pedagógica

Lic. Isabel Glorias Sulica Alanya  
Especialista de Educación Inicial - Especial

02 JUL. 2018

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (3) Grado/Edad : (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa
- (4) Característ. : En el caso de E. Inicial: registrar edad (0,1,2,3,4,5).
- (5) Forma : (Eso) Escolarizado, (NoEso) No Escolarizado
- (6) Sección : Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) Asistencia
- (7) Gestión : (PGD) PUb. de gestión directa, (PGP) PUb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA - Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
- (15) IE de procedencia : En caso de no aplicar discapacidad, dejar en blanco
- (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.



# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Código	Nombre y/o Número	Código Modular	CASA DE LOS TRAVESOS	Gestión <sup>(7)</sup>	PR	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	Prov.	Dist.							
Nombre de la DRE - UGEL	Código Modular	Resolución de Creación <sup>(8)</sup>	Característica <sup>(4)</sup>	Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Datos del Estudiante				Centro Poblado									
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	Modalidad <sup>(2)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	Sección <sup>(6)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
															Nombre Sección (Solo Inicial)	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
<b>Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)</b>																			
ABECITAS																			
Fecha de Nacimiento																			
Sexo HM																			
Año																			
Mes																			
Día																			
1	D.N.I. 7 8 1 7 8 1 8 1 7 8 1 1		00695-2004																
2	D.N.I. 7 8 1 9 8 4 9 4 0																		
3	D.N.I. 7 8 1 5 8 1 9 2 4 1 4																		
4	D.N.I. 7 8 1 9 8 1 2 0 2 6																		
5	D.N.I. 7 8 1 5 7 1 8 1 4 7 0																		
6	D.N.I. 7 8 1 5 5 1 5 9 5 1 4																		
7	D.N.I. 7 8 1 7 3 1 5 9 2 2																		
8	D.N.I. 7 8 1 5 9 1 0 4 8 3																		
9	D.N.I. 7 8 1 7 5 1 6 0 1 8 3																		
10	D.N.I. 7 8 1 5 6 1 2 5 1 1 4																		
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 Unidad de Gestión Educativa Local - Hueda.  
 Área de Gestión Pedagógica

.....  
**Luz Isabel Gladys Saitica Alaraya**  
 Especialista de Educación Inicial - Especial

02 JUL 2018

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE; (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA; (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (3) Grado/Edad : (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (4) Característ. : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5)
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
- (6) Sección : Para el caso EBA, (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (7) Gestión : A.B.C... Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (8) Programa : (PGD) P. de gestión directa (P-GP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (9) Turno : (PBI) PEBANA; Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
- (10) Situación de Matrícula : (PB) PEBANA; Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (13) Escolaridad de la Madre : (S) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.



**FOTOS**



**FOTO 1.-** Institución educativa inicial particular “casa de los traviesos” Huancavelica.



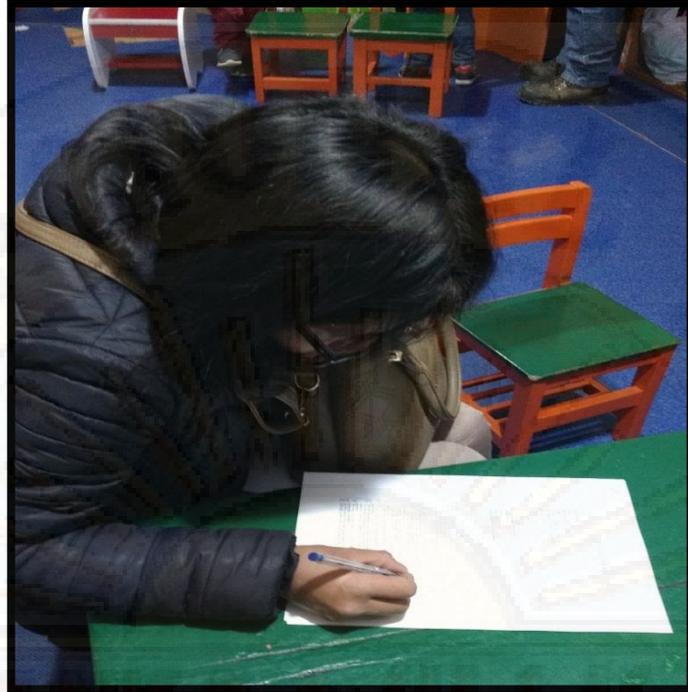
**FOTO 2.-** Explicando la encuesta a las madres de familia de los niños de 5 años.



**FOTO 3.-** Las madres de familia desarrollando la encuesta



**FOTO 4.-** Aplicación de la encuesta a las madres de los niños de 4 años



**FOTO 5.-** Madre de familia desarrollando la encuesta



**FOTO 6.-** Explicando de manera clara como será el desarrollo de la encuesta a las madres de los niños de 3 años