

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



TESIS

**“LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 198 “SAGRADO CORAZON DE JESÚS”
PARCO CHACAPUNCO - ANCHONGA - ANGARAES”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

PRESENTADO POR:

VILLANUEVA QUISPE, Delia Elizabeth

BEDOYA ESPINOZA, Carolina

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**HUANCAMELICA, PERÚ
2022**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 25 días del mes de noviembre del año 2022, a horas cinco de la tarde, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la N° 816-2022-D-FCED-UNH de fecha (21.07.2022), conformado de la siguiente manera, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : **Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO**
 Código ORCID: 0000-0002-3167-1136
 DNI N°: 20723981

SECRETARIA : **Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA**
 Código ORCID: 0000-0001-7108-3382
 DNI N°: 04042635

VOCAL : **Mtra. JESSICA CORONEL CAPANI**
 Código 0000-0002-4565-1005
 DNI N°: 08840439

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: “LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 “SAGRADO CORAZON DE JESÚS” PARCO CHACAPUNCO - ANCHONGA - ANGARAES”, pertenece a las:

EGRESADAS : **VILLANUEVA QUISPE Delia Elizabeth y BEDOYA ESPINOZA, Carolina**

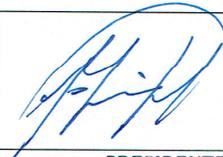
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADA : **VILLANUEVA QUISPE Delia Elizabeth**
 N° DNI. : 43805359
 APROBADO POR : UNANIMIDAD
 DESAPROBADO POR :

EGRESADA : **BEDOYA ESPINOZA, Carolina**
 N° DNI. : 41097455
 APROBADO POR : UNANIMIDAD
 DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:.....

Siendo las horas doce con cero minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.



PRESIDENTE



SECRETARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



VOCAL

**Directiva N° 001-VRAC-UNH*

TÍTULO

**“LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 198 “SAGRADO CORAZON DE
JESÚS” PARCO CHACAPUNCO - ANCHONGA - ANGARAES”**

AUTORAS

Bach: VILLANUEVA QUISPE, Delia Elizabeth

Bach: BEDOYA ESPINOZA, Carolina

ASESOR

Mtro. TORRES ACEVEDO, Christian Luis

Código ORCID: 0000-0001-5937-5251

DNI: 23272463

DEDICATORIA

*A nuestros familiares por su apoyo
incondicional en todo momento.*

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO	iv
AUTORAS	v
ASESOR	vi
DEDICATORIA	vii
TABLA DE CONTENIDO	viii
TABLA DE CONTENIDO DE TABLAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos:	17
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos:.....	18
1.4 Justificación	19
1.5 Limitaciones de la investigación.....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes del estudio.....	21
2.1.1. A nivel internacional.....	21
2.1.2. A nivel nacional	21
2.1.3. A nivel local.....	23
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. La autoestima	23

2.2.2. Características de la autoestima	25
2.2.3. Niveles de autoestima	26
2.3. Definición de términos.....	39
2.4. Variables.....	40
2.5. Operacionalización de variables	40
CAPÍTULO III	42
MATERIALES Y MÉTODOS	42
3.1. Ámbito temporal y espacial	42
3.2. Tipo de investigación	42
3.3. Nivel de investigación.....	42
3.4. Diseño de investigación	43
3.5. Población, muestra, muestreo	43
3.5.1. Población	43
3.5.2. Muestra.....	43
3.5.3. Muestreo.....	43
3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos	44
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	45
CAPÍTULO IV	46
DISCUSIÓN RESULTADOS	46
4.1. Presentación e interpretación de datos	46
4.2. Discusión de resultados.....	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
Apéndice	64
MATRÍZ DE CONSISTENCIA.....	65
INSTRUMENTO (CUESTIONARIO).....	69

TABLA DE CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	41
Tabla 2: Nivel de autoestima de niños y niñas	46
Tabla 3: Nivel de autoestima en el aspecto personal de niños y niñas.....	48
Tabla 4: Nivel de autoestima en el aspecto académico de niños y niñas.	50
Tabla 5: Nivel de autoestima en el aspecto social de niños y niñas.	51
Tabla 6: Nivel de autoestima en el aspecto corporal de niños y niñas.	52
Tabla 7: Nivel de autoestima en el aspecto familiar de niños y niñas.....	54

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes, en el año 2021. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que se buscó describir la variable autoestima en sus 5 dimensiones (Personal, académica, social, corporal y familiar), empleándose para ello el diseño descriptivo simple y la técnica de procesamiento descriptivo tales como frecuencias absolutas. Se trabajó con una muestra poblacional de 17 alumnos (niños y niñas de 5 años de edad) a los cuales se le aplicó el cuestionario EDINA que permite medir los niveles de autoestima. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se concluyó que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes, presentan un nivel de autoestima alto en promedio y en todas sus dimensiones (en relación a sus cualidades personales, su desempeño en el ámbito escolar, sus interacciones sociales, sus aptitudes físicas y sus interacciones con los miembros del grupo familiar), en donde presenta un 71% de niños y niñas con este nivel, con una media aritmética de 3,45 puntos que permiten manifestar tal aseveración y demuestran que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 198, tienen un nivel de autoestima alto.

Palabras clave: Autoestima, autoconcepto, autoaceptación, autoestima alta, autoestima media, autoestima baja.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the level of self-esteem of boys and girls of the Initial Educational Institution No. 198 "Sagrado Corazón de Jesús" Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes, in the year 2021. The study was basic. and descriptive level, since it sought to describe the self-esteem variable in its 5 dimensions (Personal, academic, social, corporal and family), using the simple descriptive design and the descriptive processing technique such as absolute frequencies. We worked with a population sample of 17 students (5-year-old boys and girls) to whom the EDINA questionnaire was applied, which allows measuring self-esteem levels. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data, it was concluded that the boys and girls of the Initial Educational Institution No. 198 "Sagrado Corazón de Jesús" Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes, present a high level of self-esteem on average and in all its dimensions (in relation to their personal qualities, their performance in the school environment, their social interactions, their physical aptitudes and their interactions with members of the family group), where 71% of boys and girls have this level, with an arithmetic mean of 3.45 points that allow such an assertion to be stated and show that the 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 198 have a high level of self-esteem.

Keywords: Self-esteem, self-concept, self-acceptance, high self-esteem, average self-esteem, low self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis es para recibir el título profesional en Educación Inicial, una investigación que nace por la preocupación de que en la región Huancavelica las autoridades, docentes y padres de familia desconocen ciertas características de la autoestima en los diversos contextos, una desatención que se acentúa en el nivel inicial, por ello es indispensable comprender la autoestima como el núcleo invisible e intangible que es como lo llama que afecta todo el comportamiento humano y que recibe influencias determinantes desde la infancia hasta el último momento de la vida. (Satir, 2004)

La autoestima dentro de la personalidad marca el éxito o el fracaso de la persona, proporciona comportamientos que le permiten hacer frente con valor los diversos problemas que se tiene la cotidianidad.

Por lo que en el contexto actual la presente investigación partió de la problemática ¿Cuál es el nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes, en el año 2021?; una institución escolarizada que brinda servicios de educación inicial- jardín mixto que atiende en el turno de mañana.

La importancia de esta investigación radicó en el hecho de investigar de forma científica la autoestima en niños y niñas del nivel inicial; por esta razón esta investigación se orientó a describir la variable de estudio e incidir en los niveles de autoestima.

La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo, la técnica fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario de evaluación de la autoestima en la infancia EDINA; la muestra se trabajó con todos los niños y niñas (17) de 5 años para ello se utilizó el SPSS V. 25 (Excel) y Estadística descriptiva.

La presente investigación tiene la siguiente estructura:

El Capítulo I, está el planteamiento del problema, la descripción del problema, formulación de objetivos, justificación y limitaciones de la investigación.

El Capítulo II, contiene el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición de términos, hipótesis y las variables.

El Capítulo III, está referida a la metodología, contiene las variables de

investigación y las precisiones metodológicas, técnicas e instrumentos

El Capítulo IV, contiene los resultados, el análisis e interpretación de las variables de estudio y la discusión de resultados.

Además, se tiene las conclusiones y recomendaciones, y las referencias bibliográficas.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En el aspecto internacional, la autoestima va generando mucho interés en la actualidad tal es así que Aguilar y Navarro (2017) sostienen que en los últimos años la autoestima va cobrando trascendencia y objeto de estudio a nivel mundial y como no a nivel nacional, y ello porque la autoestima se relaciona con diversos factores que pueden generar en la vida de la persona, si bien alegría, felicidad, éxito como también, penas, depresión, infelicidad e incluso la muerte, también es necesario manifestar, que en la actualidad la institucionalidad familiar está seriamente afectada, existiendo claramente el maltrato de la niñez, disfuncionalidad de la familia, carencia del afecto familiar, ocupación exagerada en el trabajo de los progenitores, falta de atención y de sano esparcimiento con los hijos, estos y muchos factores permiten de que los menores de edad se sientan inseguros, y fácilmente vulnerables por sus propios compañeros y otros estudiantes, por ello Chafra (2015) afirma en su estudio 14 que a un bajo nivel de autoestima le acompaña el poco desarrollo de las competencias sociales.

Ruth (2018) señala en el mundo de Mozart, que la autoestima es la forma en la que nos valoramos y nos apreciamos a nosotros mismos, y si nos sentimos capaces o no de afrontar las adversidades. Incentivar la autoestima en los niños y niñas son la clave en su educación. La autoestima alta previene problemas psicológicos, sociales en el futuro para el pequeño y ayudará a que

sea más responsable y autónomo. Por eso, es necesario desarrollar desde la infancia la autoestima.

A nivel nacional, el Perú al igual que todos los demás países vienen invirtiendo en la educación para mejorar los niveles educativos, en el contexto educativo se tiene muchas problemáticas, como señala Mendez (2016) un mejor estudiante es un estudiante con una alta autoestima, pues un estudiante con alta autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se presenten para trabajar productivamente y ser autoeficiente; comparte, invita a la integridad, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Sabe apreciar su propio valer y el de los demás; por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se capta a sí mismo como ser humano; de ahí la importancia de la función del docente, de contribuir en la formación integral del futuro ciudadano (niños, adolescentes y jóvenes) muchas veces asumiendo el rol de los padres a fin de buscar que el estudiante a su cargo sea mejor persona y contribuya a su sociedad.

Beltrán (1987) También la autoestima es referida como “el sentimiento de contento y autoaceptación que procede de la valoración de alguien sobre su significación, atractivo, competencia y habilidad para satisfacer sus propias aspiraciones” es esencial para el desarrollo y armonía de la persona, para su bienestar físico y emocional.

Santrock (2002) expresa que “la evaluación global de la dimensión de Yo o self., la autoestima también se refiere a la autovalía o a la autoimagen, y refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo”.

A nivel regional, López (2003) en su tesis sustenta que: de acuerdo a los estudios realizados se muestra, que hay mucha dificultad en el entorno social de los niños, fundamentalmente de familias separadas, monoparentales, violencia familiar, maltrato infantil, machismo, trato agresivo y humillante, el menosprecio, alcoholismo, nivel académico de los padres, ausencia de los progenitores por trabajo en busca de la economía, esto y muchos otros factores permiten que nuestros niños tengan un nivel de autoestima afectada. Pero frente

a esta problemática también los docentes no toman las medidas correctivas, muchas veces se sienten imposibilitados de intervenir en el entorno familiar, de la misma forma los docentes ven con preocupación esta variable, pero, sin embargo, a medida de sus posibilidades interviene.

En la institución educativa inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes, se observó que los niños y niñas presentan distintos niveles de autoestima, presentando algunos niños y niñas inseguridad, poco cariñosos y tristes; llamando mucho la atención de dichas conductas que podrían estar evidenciando una autoestima baja; es así que nuestro interés radica en establecer el nivel de autoestima de mayor predominio en los niños y niñas de esta institución y sobre ello sugerir alternativas que contribuyan a mejorar su estado emocional que repercutirá en su proceso de sociabilización y mejor aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes, en el año 2021?

1.2.2 Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en el aspecto personal de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes, en el año 2021?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en el aspecto académico de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes, en el año 2021?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en el aspecto social de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes, en el año 2021?

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en el aspecto corporal de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes, en el año 2021?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en el aspecto familiar de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes, en el año 2021?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de autoestima en el aspecto personal de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes.
- Establecer los niveles de autoestima en el aspecto académico de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes.
- Identificar los niveles de autoestima en el aspecto social de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes.
- Identificar los niveles de autoestima en el aspecto corporal de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes.
- Identificar los niveles de autoestima en el aspecto familiar de niños

y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes.

1.4 Justificación

Nuestro trabajo de investigación permitió identificar la autoestima del niño y niña para poder ayudarlo en un futuro del desarrollo de su personalidad, la autoestima saludable protege al niño y niña de los problemas cotidianos que se dan en la sociedad. Los niños que se sienten bien con ellos mismos, afrontan mejor los problemas y sus posibles soluciones. Porque se tiene un desconocimiento del nivel de autoestima del niño y niña que podría conducir a la frustración y ansiedad. Los niños y niñas con autoestima positiva, disfrutan la interacción con los demás, se encuentran cómodos en encuentros sociales y comparten actividades en grupo.

Se brindó información para que la comunidad educativa trabaje sobre la autoestima de los niños desde muy pequeños, y en ello los adultos tienen un papel fundamental. Por ello, a los niños se les debe tratar con afecto y cariño. Es importante que se incentive y motive a los niños y niñas, para que si se equivocaron lo intenten nuevamente para lograrlo; esto se deduce de los siguientes criterios: A nivel teórico; porque existe una limitada información sobre el particular (autoestima) en el Departamento de Huancavelica, mayor aún no existe información sobre la autoestima en los estudiantes de Educación Inicial en la Provincia de Angaraes, es así que a la fecha no se ha podido contar con un estudio objetivo y científico, que haya sido elaborado por las autoridades del sector (Dreh Huancavelica o UGEL de Huancavelica) o por un particular, menos aún, no se ha podido contar con mayor información sobre los niveles de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes, situación que puso al descubierto la falta de generación de conocimiento sobre el particular y que obligó investigar al respecto. A nivel práctico; porque se generaron conocimientos importantes, los mismos que se obtuvieron de las conclusiones y sugerencias del estudio

sobre el autoestima de los niños en mención; conocimientos que han de servir como referentes para entender mejor esta problemática, por lo que tal información permitirá que las autoridades educativas de Huancavelica y en su defecto así como la plana directiva y docente de la mencionada institución educativa, tomen acciones inmediatas orientadas a potencializar la autoestima de los niños a través de juegos, dinámicas, charlas o sesiones con los padres de familia y con un especialista (psicólogo educativo infantil), todo ello en pro de salvaguardar el desarrollo emocional y social del infante y contribuir en su formación integral. A nivel metodológico; el estudio en su desarrollo ha establecido una ruta metodológica investigativa consistente y objetiva, pues futuros investigadores sobre el tema en particular (de la autoestima) podrán considerar la ruta metodología que orienta este estudio en cuanto su tipo, nivel y diseño de investigación. Asimismo, el niño también ha permitido brindar una técnica e instrumento plenamente sometidos a prueba de validez, el mismo que podrá ser empleado en estudios de otra naturaleza con otras características investigativas, es decir, en estudios que versen sobre el interés (autoestima) pero de cortes transversales correlacionales o explicativos experimentales, contribuyendo de esta forma en el campo de la investigación científica en educación.

1.5 Limitaciones de la investigación

- 1.5.1 Limitación temporal. El factor tiempo se refiere a que la investigación se desarrolló en el año académico 2021 durante los meses de agosto a diciembre.
- 1.5.2 Limitación metodológica. La subjetividad que dimos al interpretar los datos obtenidos de la investigación, siendo muy complejo la forma de pensar del ser humano, ya que está sujeto al factor socio cultural.
- 1.5.3 Limitación de muestra. La investigación solo se desarrolló con niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes, por lo que falta extender dicha investigación al resto de la población (niños y niñas de 3 a 4 años).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Aldana, (2012) *“Programa de apoyo a la autoestima para niños y niñas víctimas de bullying”*; con el objetivo de determinar el efecto en la autoestima de los niños y niñas víctimas de bullying, mediante la aplicación de un programa de apoyo. La muestra de estudio estuvo conformada por 6 niños y 4 niñas entre 10 y 12 años, los cuales fueron seleccionados utilizando el método no probabilístico. Según los resultados obtenidos, se determinó que en los niños y niñas víctimas de bullying, el programa obtuvo mejoras sustanciales. En conclusión, se demostró que sí existe diferencia estadísticamente significativa del 0.05 en la autoestima de los niños y niñas después de aplicar el programa.

2.1.2. A nivel nacional

Quinto, (2015) *“Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -ate vitarte”*, El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área del personal social en niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte. La población estuvo constituida por 214 alumnos, se trabajó con una muestra de 137 de ambos

sexos, de 5 años. El diseño de la investigación fue no experimental; para encontrar la relación de las variables entre la autoestima y el aprendizaje del área personal social se utilizó el diseño correlacional. Para medir la variable autoestima se utilizó el cuestionario para la elaboración de la autoestima de la infancia denominado EDINA, elaborado en el año 2014 por Serrano Muñoz, Antonio M. (España- Córdoba) y para evaluar la variable de aprendizaje del área de personal social se consideró el promedio 1 y 11 trimestre del año 2015. Los resultados obtenidos demostraron que existe una relación significativa entre la autoestima personal, académica, social, corporal y familiar con el aprendizaje del área del personal social; con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Salazar, (2017) *“La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP virgen de Fátima – Rímac 2017”*. El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017. En cuanto a la muestra de estudio se trabajó con el total de la población de 65 estudiantes, en la conclusión se logró obtener una correlación según el coeficiente Rho de Spearman $r = 0.423$, asimismo el p valor de 0,010 (Sig. < 0,05) que concluye aceptar nuestra hipótesis de estudio, existiendo una relación positiva entre el nivel de autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel de inicial.

Rosaura, (2019) *“Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de puños”*. La presente investigación tuvo como propósito determinar los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019. Se trabajó con una muestra poblacional conformada por 18 estudiantes (niños y niñas de 5 años de edad), se tuvo como resultado que los niños y niñas de 5 años de edad presentan un nivel regular de autoestima, se obtuvo una media aritmética de 21,56 puntos, de esta manera demostrando en forma objetiva el nivel regular de autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad de la mencionada institución educativa.

2.1.3. A nivel local

Segama, (2020) *“Nivel de autoestima profesional docente de los profesores de inicial y primaria del distrito de Tantará – Castrovirreyna -Huancavelica”*, La presente investigación tuvo como objetivo: determinar si existen diferencias significativas en el nivel de autoestima profesional docente de los profesores de inicial y primaria del distrito de Tantará – Castrovirreyna – Huancavelica. Siendo la muestra de 16 docentes. Los resultados que se obtuvo demostraron que existe diferencias significativas entre el nivel de autoestima profesional docente de los profesores de inicial y primaria del distrito de Tantará – Castrovirreyna – Huancavelica. En cuanto a las específicas, se encontr que existe diferencias entre ambos grupos en la dimensión Satisfacción Docente (Yo siento); en tanto que no existe diferencias en la dimensión Identidad Docente (Yo soy) y Comportamiento Docente (Yo hago).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La autoestima

“La autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno” (Coopersmith, 1996, p.12).

Alcántara (1993. p. 159), manifiesta que:

“La autoestima es una manera habitual de pensar, amar, sentir y comportarse con uno mismo, es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Así mismo alega que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de la verbalización y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso, significativo y exitoso, por lo cual implica un juicio personal de su valía”.

Branden (2001. p.4), señala que:

“La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los

desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades)”.

Rodríguez, Pellicier y Domínguez (1988), señalaron que “la autoestima es el principio y el eje del desarrollo humano son la concientización, los conocimientos y la práctica de toda la capacidad de cada persona”. (p.26 - 28).

Actualmente, la ciencia señala que la autoestima es fundamental para que el hombre pueda lograr su plenitud y autorrealización física y mental, y llegar a su máxima expresión.

Montoya (2001), nos dice que la autoestima nutre, nos beneficia y ayuda a que gocemos las situaciones en que nos encontramos, la importancia de la autoestima está en que el elemento que contribuye a disfrutar de que es nuestra vida. “Trabajarla de manera comprendida nos permite el desarrollo integral de nuestra persona, ese componente biológico, psicológico, social y trascendente nos permite vivir mejor”. (p.18)

Branden (2001), nos da a conocer que "la autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos de la vida, y de ser dignos de felicidad". Consiste en dos componentes:

- 1) Considerarse eficaces: “confiar en la capacidad de uno mismo o para pensar, aprender, elegir y tomar decisiones correctas y, por extensión, superar los retos y producir cambios”.
- 2) El respeto por uno mismo: “la confianza en su derecho a ser feliz y confianza en que las personas son dignas de logros, de éxito, la amistad, el respeto, el amor, y la realización que aparezcan en sus vidas”.

Según I.P.E. Investigaciones y Programas Educativos, (2005), refiere que “la autoestima es un término evaluativo que se puede utilizar para describir cómo se siente una persona con respecto a su auto concepto”. “El auto concepto representa la información que uno/a posee sobre sí mismo/a”. Cuando un estudiante tiene una autoestima positiva se encuentra bien consigo mismo/a, se acepta tal y como es, emprende las tareas con optimismo, acepta sus aciertos y errores, etc... Por el contrario, “cuando se tiene una baja autoestima, no nos aceptamos tal y como somos, no estamos contentos/as con nosotros mismos/as,

buscamos agradar a los demás, etc”.

“La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, dependerá de su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, actividades en la construcción de su felicidad, cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro de sí mismo y valioso, su comunicación será fluida, y con relaciones sociales adecuadas. Al contrario, el niño con baja autoestima no confiará en sus propias habilidades ni en las de los demás, se sentirá inferior a otros, se comportará más tímido, crítico y mostrará poca creatividad, desarrollará conductas agresivas y aislamiento social” (González, 2001, p.20).

2.2.2. Características de la autoestima

Coopersmith, (1996), sostiene que hay distintas características de la autoestima que a continuación se cita:

- a. La autoestima es “condicionalmente constante a lo largo del tiempo, es decir es capaz de alterarse, pero esta modificación no es sencilla, debido a que es el resultado de la vivencia, el cual sólo otras experiencias lograrán transformar la autoestima”. También se señala que la autoestima puede cambiar según el sexo, edad y otras índoles que describen el rol sexual.
- b. La individualidad, es una “segunda característica de la autoestima, el cual se explica que está sujeto a diversas características subjetivas, es decir es producto de muchas vivencias personales de cada individuo y es diferente a los demás en cuanto a expresión o magnitud”.
- c. La autoevaluación, sobreentendida en “el autoanálisis del individuo sobre su rendimiento, habilidades y cualidades, según sus valores individuales”.

“La autoestima es que la persona no necesariamente debe tener consciencia sobre sus actitudes hacía él mismo, porque indistintamente las declarará a través de su palabra, gestos o presencia, al proponerle que contribuya información sobre sí mismo, se procurará de evaluarse tomando en cuenta las consideraciones que tiene hacía su persona”. (Coopersmith, 1996).

Según Barroso, (2000) la autoestima comprende características elementales, estas

son: la superación de sus limitaciones, la valoración de sí mismo y de las demás personas, la sensatez de sus capacidades, la capacidad de interiorizar consigo mismo, poseer sentido común y ético, instauración de reglas y límites, la responsabilidad de sus errores a causa de sus acciones y la firmeza de controlar sus sentimientos.

De igual manera, Craighead, McHale y Poper (2001), precisan que la autoestima muestra tres características fundamentales, una es que el individuo tenga el conocimiento de sus sentimientos, otra que posea una descripción de su comportamiento y la última relacionada a la manera en que reacciona al comportamiento. También sustenta con respecto “al conocimiento de los sentimientos, que la autoestima certifica mediante experiencias de la persona y los manifiesta de una u otra forma específica para cada individuo”.

Además, explican que, “en correspondencia a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima especifica como el sujeto se analiza a sí mismo, ya que proporciona que la conducta se forje siendo esta una variable importante de distinción entre las demás personas”.

2.2.3. Niveles de autoestima

2.2.3.1. Autoestima alta.

Marsellach (1998), menciona que un alumno con buena autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones más gratas y aprovecha todo lo que se le presenta. Cuando un alumno se encuentra en tales circunstancias, esto se llega a convertir en uno de los recursos más valiosos del cual puede disponer tanto el maestro como el propio estudiante, ya que el potencial que este tipo de alumnos tiene es muy grande debido a que son personas que enfrentan las situaciones con mayor seguridad. La alta autoestima influye positivamente en los sentimientos, aprendizaje, valoración de sí mismo y en el comportamiento del alumno ya que proporciona la iniciativa para desplegar sus habilidades y demostrar sus competencias percibiendo cada situación como un reto al cual debe enfrentar.

Según Daniela (2005), en su tesis señala en relación a los grados o niveles

de autoestima, Coopersmith (1996), afirma que la autoestima "puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y auto concepto". Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja.

Destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

El niño con autoestima alta actuará independientemente asumirá sus responsabilidades afrontará nuevos retos con entusiasmo, estará orgullosa de sus logros, demostrará amplitud de emociones y sentimientos, tolerará bien la frustración y se sentirá capaz de influir en forma positiva a otros.

2.2.3.2. Autoestima media.

En su tesis en referencia a los individuos con un nivel de autoestima Daniela (2005, cita a Coopersmith, 1996), quien refiere que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima

presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de “la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos”.

Coopersmith, (1996), conceptualiza a “las personas con un nivel de autoestima medio como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás”.

Coopersmith, (1996), señala que:

“Los individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas”. (p.297)

Es importante señalar que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivaciones de los individuos.

Craighead, McHeal y Pope (2001), por su parte, coinciden con lo anteriormente señalado, afirmando que los individuos con alta autoestima, reflejan un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. “Los individuos con alta autoestima se muestran seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestran estar en disposición para lograr las metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación”.

2.2.3.3. Autoestima baja

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos.

Coopersmith, (1996), señala que:

“Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos”. (p.290)

De lo citado se puede mencionar que una persona no logra ser auténtica mientras no conoce los sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como, por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos.

Coopersmith, (1996), las personas con “autoestima baja ofrecen un cuadro desalentador se sienten aisladas, indignadas de amor, incapaces de expresar o defenderse y demasiado débiles para afrontar sus deficiencias pasivas, socialmente no participativas, constantemente preocupados, susceptibles a las críticas, siente que se ahoga en su propio problema”.

Las personas con autoestima baja piensan que no valen nada, carece de respeto por sí mismo, el autorretrato es desagradable y se deseará que fuera distinto de lo que es.

Branden (1998), citado por Gonzales-Arratia, (2011) explica que estas personas "se ocultan tras un muro de confianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Viven bajo la sensación amenazante de que no son valoradas y que se identifique por aspectos negativo de sí mismo"

Branden (1998), citado por Gonzales-Arratia, (2011) señala que: la autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas”. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o des confirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran”.

Las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás,

destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser.

Branden (1998), citado por Gonzales-Arratia, (2011) señalan que:

“La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes.

Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente”.
(p. 22).

Según Steiner (2005) señala en su tesis en el caso contrario, explican los mismos autores, los individuos de autoestima baja, pueden exhibir una actitud positiva artificial hacia sí mismos y hacia el mundo, en un intento desesperado de hacer creer a otros y a sí mismo que es una persona adecuada. Por ello, “pueden retraerse, evitando el contacto con otros, puesto que temen que más tarde o temprano los rechazarán. Un individuo con baja autoestima es esencialmente una persona que consigue muy pocas cosas o razones para sentirse orgullosa de sí misma”. Entre las características de estos individuos se encuentran que se muestran retraídos, confusos, sumisos, con dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presentan, lo cual los traduce en erráticos en algunas de sus conductas, todo lo cual refuerza sus problemas de autoconcepto y autocontrol, afectando así la autoestima.

Aunque Craighead, McHeal y Pope (2001), no hacen mención a tres

niveles de autoestima, es importante indicar que el instrumento que propone Pope (1988), evalúa la misma en tres grados, lo cual hace deducir que, a nivel metodológico, la medición de la variable es concebida en términos similares a los propuestos por Coopersmith.

2.2.4. Pasos para desarrollar la autoestima del estudiante

Aguilar y Navarro (2017) manifiestan los siguientes pasos:

- **Ser positivo:** Los niños y niñas “necesitan que su profesora les diga que están haciendo bien sus tareas y mucho más lo necesitan cuando se encuentran en un medio social y familiar que no favorece la valoración del niño, repare en toda muestra de capacidad (talento, facultades e intereses) y subráyelo”.

¿Cómo exhiben sus cualidades los niños y niñas? con mucha frecuencia los niños y niñas no siempre pueden percibir por sí solos sus propias capacidades, en consecuencia, es importante que su maestro se las haga ver. “eres bueno resolviendo problemas”, “tienes una memoria extraordinaria”, “solo alguien muy cuidadoso podría hacer lo que tú haces” (Aguilar y Navarro, 2017).

- **La mejor política a seguir en el trato con los estudiantes:** “La honestidad. El estudiante confiara en su profesora si advierte que este le habla con la verdad, lo cual no significa que la profesora deba decirle todo a su estudiante hay situaciones que exigen discreción”. Puede omitir ciertos aspectos, pero nunca mienta la base del trato debe ser el respeto mutuo; un estudiante que se siente respetado por su profesora aprende a respetarse a sí mismo (Aguilar y Navarro, 2017).

- **Respeto de opiniones:** El docente no debe hacer menos válida la opinión del estudiante. Es “importante que el (o ella) advierta que su opinión es valorada independientemente de la posición que adopte”. Entre más acepte usted sus opiniones más le corresponderán sus discípulos con honestidad. “Todo profesor busca la comunicación franca con el estudiante. En el ambiente de la clase debe pesar la idea de que la opinión del estudiante cuenta”. (Aguilar y Navarro, 2017).

- **La responsabilidad desarrolla personas responsables:** El docente debe distribuir responsabilidades concretas entre sus alumnos que uno se encargue de la biblioteca del salón de clases; que otro explique determinado tema a sus compañeros; que fulano de tal haga una investigación especial para beneficio del grupo; que zutano califique la prueba. es un error darles responsabilidades que desborden las capacidades reales de su edad, pues eso puede conducir al desastre (Aguilar y Navarro, 2017).
- **Que hacer o decir cuando se equivocan:** El docente “no debe intentar oscurecer el equívoco, pero haga patente al estudiante que el error no corresponde a sus verdaderas facultades”. Un error no califica a la persona, el error forma parte de la vida; solo en la imaginación existen los hombres perfectos, que el equívoco le sirva en todo caso para evaluar sus fallas y para reforzar los puntos débiles (Aguilar y Navarro, 2017).
- **Ante la mala conducta:** El docente debe ser objetivo y señalar la regla que el estudiante ha violado y aplique sin titubeos la sanción correspondiente, pero explique al alumno en qué consiste la violación que ha cometido y la función de las reglas dentro de la convivencia, en lo posible, trate de evitar su involucramiento emocional a la hora de sancionar, la sanción debe ser aplicada en forma neutral, no castigue sin explicar, pero no deje de castigar, dirija su coraje a la conducta, no al estudiante, él o ella hizo algo malo, pero eso no significa que sea una mala persona (Aguilar y Navarro, 2017).
- **Evitar las diferencias entre grupos y combatir los prejuicios y las actitudes intolerantes:** El viejo esquema del alumno aplicado y sus condiscípulos burros, debe ser eliminado, hay que evitar, por lo tanto, etiquetar a los estudiantes, la relación profesor-estudiante no debe fomentar la competencia salvaje entre los pequeños (Aguilar y Navarro, 2017).

2.2.5. Importancia de la autoestima

Según Alcántara, (2003), “la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y la perfección que deseamos alcanzar en la formación de nuestros alumnos”.

a. La autoestima condiciona el aprendizaje

Condiciona el aprendizaje hasta límites insospechables. Ausubel, “nos recuerda una verdad elemental: la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas; de esta depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, o que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías más intensas de atención y concentración”.

b. La autoestima sirve para superar las dificultades personales

Una persona “que goza de autoestima es capaz de afrontar los problemas de la vida cotidiana. Es decir, es poco propenso al desaliento prolongado y, a menudo, obtiene mejores respuestas, tiene un progreso en su madurez y competencia personal”.

Es importante porque la educación debe proporcionar las bases necesarias para autorrealizarse, entrar en la vida social y responder a los tropiezos y desilusiones que le esperan.

c. La autoestima fundamenta la responsabilidad

Solo se “compromete quien tiene confianza en sí mismo, quien cree en sus aptitudes; normalmente, encuentra en su interior los recursos necesarios para superar las dificultades inherentes a su compromiso”.

d. La autoestima apoya la creatividad

En la actualidad, “la sociedad necesita hombres creativos en todos los campos, para un mundo diferente. Sin embargo, una persona creativa necesita confianza en sí mismo, en su originalidad y en sus capacidades”.

e. La autoestima determina la autonomía personal

Entre los objetivos de la educación, “tenemos a la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, capaces de tomar decisiones y de aceptarse a sí mismos; es decir, para todo ello, necesitan desarrollar una autoestima positiva”. Quiere decir que, a partir de ello, se convierte en una persona independiente, que no necesita apoyo del medio, capaz de elegir las metas que quiere, de conducirse a sí misma en un mundo mutante.

f. La autoestima posibilita una relación social saludable

“El respeto y el aprecio hacia uno mismo constituyen la plataforma adecuada para relacionarse con las demás personas”. Es decir, toda persona que se nos acerque se sentirá cómoda porque fomentamos un ambiente positivo en nuestro entorno.

g. La autoestima garantiza la proyección futura de la persona

“Una persona consciente de sus propias cualidades se proyecta hacia el futuro, se siente fortalecida, llena de esperanzas, de un futuro mejor, para alcanzar metas difíciles”. Además, puede transmitir convicción en el porvenir de cuantos lo rodean.

h. La autoestima constituye el núcleo de la personalidad

Siguiendo criterios de los diferentes autores como Maslow, Rogers, etc., “la persona es un ser que busca su identidad. El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. Porque, en la actualidad, se ve falta de sentido de vida del hombre, camino en el vacío”. Teniendo esta concepción, educar es suscitar la autoestima; no se trata de enseñar física, química, etc., sino ayudar a descubrirse a sí mismo, quién es.

2.2.6. Características de los niños con alta y baja autoestima

Cuadro 1

Niños con alta y baja autoestima

AUTOESTIMA ALTA	AUTOESTIMA BAJA
Por lo general, los niños con alta autoestima:	Por lo general, los niños con autoestima baja, verbalizan frases como las siguientes:
<ul style="list-style-type: none">• Ganan amigos fácilmente• Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.• Son creativos, cooperativos y siguen las reglas.• Pueden jugar solos o con otros, saben defender sus derechos y respetan los de los demás.• Les gusta tener sus propias ideas, las defienden y mantienen cuando son razonables.• Demuestran estar contentos, ilusionados, llenos de energía,	<ul style="list-style-type: none">• "No puedo hacer nada bien" (Impotencia).• "No puedo hacer las cosas tan bien como los otros" (Minusvaloración).• No quiero intentarlo. Sé que no me va a ir bien" (Indefensión, incapacidad)."Sé que no lo puedo hacer" (Autonegación).• "Sé que no voy a tener éxito" (Anticipación negativa de la realidad).• "No me gusta mi cuerpo" (inaceptación psicofísica, baja imagen corporal)."Quisiera ser otra persona" (Busca

muestran facilidad en la interacción social. Son poco propicios a las situaciones depresivas.	modelos que imitar, no siempre con valores).
--	--

NOTA: Beltrán (1987) Psicología de la Educación.

2.2.7. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith, (1996, citado por Serrano, 2014), señalan “que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales”. Podemos señalar que la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción y son las siguientes:

1. Autoestima personal

Consiste en “la evaluación que la persona se hace con respecto, a sí mismo, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia, dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

2. Autoestima en el área académica

Consiste en “la evaluación que la persona hace con respecto a sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

3. Autoestima en el área familiar

Consiste en “la evaluación que la persona hace, con respecto a sí misma en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

4. Autoestima en el área social

Consiste en “la evaluación que la persona se hace, en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

5. Autoestima en el área corporal

Consiste en la determinación “del valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo”.

2.2.8. Enfoques que trabajan la autoestima en niños

2.2.8.1. Enfoque humanista.

Boeree (1998) menciona a que Carl Rogers es el principal precursor de la psicología humanista la cual enfatiza en la estimulación del aprendizaje, que ocurre cuando en la experiencia se involucra la persona como una totalidad, donde aprende y vive de manera experiencial, que propicia que las temáticas que se mueven en el ámbito escolar vayan acorde con los objetivos e intereses personales, en donde aprender se promueve con técnicas participativas a través de las cuales el niño o niña tome decisiones, movilice sus propios recursos y se haga responsable de lo que va a aprender. “El humanismo promueve la aspiración que la persona tiene, su realización personal, como el desarrollo de la capacidad de ser libre en la toma de decisiones, es capaz y seguro de pasar los obstáculos, y de aprender a saber lo que es y lo que quieren llegar a ser; a pesar de que un niño no se puede visualizar si puede empezar a conocerse y estimarse dando así el inicio en la toma de decisiones futuras a través de prácticas de autoconocimiento”.

Branden (2001), expone que “la autoestima es un sistema inmunológico de la conciencia que es el que provee a la persona de la resistencia y fuerza necesaria para hacer frente a las adversidades de la vida, considera a la autoestima como una necesidad humana vital, como valor de la supervivencia, además comenta que sin una autoestima positiva el crecimiento psicológico se estanca”.

2.2.8.2. Enfoque cognitivo- conductual.

Bernardi de Lede, (2008), expone que la cognición se relaciona

con el proceso de percepción, cada individuo es único y tiende a ver las cosas en forma diferente según sus experiencias, valores, prejuicios, creencias, preferencias, estados mentales y nivel de conocimiento, también se observa una tendencia común hacia el fracaso, una visión negativa del futuro y del mundo.

“Los pensamientos son los que causan las emociones y los patrones cognitivos negativos originan estados emocionales depresivos que se tratan de encubrir con síntomas obsesivos”. Es necesario que la persona pueda evidenciar la ineficacia de las conductas implementadas en esas circunstancias, poder apreciar los sentimientos negativos y la experiencia que le proporcionaron.

Se deben identificar los pensamientos irracionales y tratar de reemplazar esos viejos hábitos por otros más positivos, no se trata solamente de pensar en positivo sino de generar una mayor autoestima mediante una correcta auto evaluación que le permita ser más optimista.

2.2.8.3. Enfoque gestáltico.

Desde el paradigma de la Terapia Gestalt, Miguens (s.f) contemplo “la autoestima desde las necesidades, miedos o dificultades que la persona tiene en el momento actual de su vida con el objetivo de devolver la confianza en las propias capacidades personales”.

2.2.8.4. Enfoque psicoanalítico.

En un artículo escrito por Martínez, (2009), menciona que la autoestima también llamada confianza, es una característica de la personalidad necesaria para autoafirmarse en la vida, la falta de confianza en sí mismo, puede ser en las relaciones sociales, una persona insegura duda de sí misma y suele tener un perfil característico de baja autoestima, sintiéndose poco importante, carente de interés para lo demás, con dudas sobre su aspecto

físico, se consideran menos inteligentes que los demás, etc.

“El origen de este sentimiento se debe buscar en las etapas iniciales del desarrollo infantil. Por norma general, el sentimiento de inferioridad siempre es con respecto a algo o alguien, la persona insegura, de manera inconsciente, siempre se está comparando con alguien de su infancia”.

Es normal que los padres, elogien las actitudes sobresalientes de los hijos y los comparen entre ellos, suele ser el desencadenante de la rivalidad fraterna, odio a la madre, padre, hacia algún primo, vecino que lejos de fortalecer la seguridad, la disminuye. “La persona insegura tiene en su inconsciente un rival al cual no puede ganar, y esto le hace desistir, pensando que él nunca será como la persona con la que se le comparó en su infancia, dentro de esta rivalidad infantil, cuando el niño no acepta o no tolera al rival de su comparación, suele entrar en un periodo, que podríamos definirlo como de agresividad contenida, y tras esa máscara de baja autoestima”.

2.2.9. Rol del docente en el desarrollo de la autoestima

Calero, (2000) afirma que, hasta hoy, se ha intentado transformar la sociedad, transformar a los hombres, para que los hombres transformen a la sociedad a partir de su autoestima.

De acuerdo a las palabras del autor, debemos de tener en cuenta, y mucho cuidado con las frases y adjetivos que se utilizan para dirigirnos a los niños, porque se sabe que la agresión verbal daña más que la agresión física; por ello, debemos buscar otras maneras de corregir a nuestros niños para formar personas de bien.

Es necesario que los docentes y los padres deben tener una buena comunicación, para que así intercambien ideas y refuercen las buenas actitudes del niño; además, para encontrar las mejores soluciones a los problemas que pueda tener, recalando en ellos sus virtudes y cualidades positivas y no sus defectos e incapacidades, para que se sientan seguros de lo que realizan y fortalezcan su autoestima.

2.2.10. Rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima

Según Huamaní y León (2000): El hogar es el primer lugar donde los niños aprenden a desarrollar diferentes actitudes, aptitudes, conocimientos, etc. Entonces, es ahí donde van desarrollando una alta o baja autoestima, de los buenos o malos estímulos que los padres brindan a sus hijos. (p. 23) Entonces, podemos decir que los padres de familia deben saber cómo dirigirse a sus hijos. Ya que son los primeros educadores; por ello deben reforzar la autoestima en sus hijos, dándoles confianza, apreciando lo que valen, ayudándoles a sentirse seguros de sus propias decisiones.

El hogar debe convertirse en un lugar donde el niño se siente contento, relajado, querido, escuchado, etc.; por el contrario, que no se sienta inseguro y atemorizado.

2.3. Definición de términos

Autoestima: "la autoevaluación de cada persona hace de sí mismo. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva - negativa". Las autoevaluaciones que realiza las personas son producto de comparación entre estas y los demás miembros de la sociedad. En este sentido, una autoestima alta o baja dependerá del grupo con que el individuo se compare; por ejemplo, la autoestima aumentará si se percibe algo inadecuado en otras personas. Baron (1997).

Autoconcepto: Purkey (1970), "un sistema complejo y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderos respecto a sí mismos teniendo cada creencia un valor correspondiente"

Autoaceptación: Ryff (1989), "conocerse a sí mismo teniendo una percepción precisa de las propias acciones, motivaciones y sentimientos; y, la necesidad de alcanzar una visión positiva de uno mismo".

Autoestima alta: Implica que la persona se valora de forma positiva y que numerosos estudios correlacionan ésta con la satisfacción personal de uno mismo, su relación con los y las demás y con el rendimiento académico en general. Serrano (2014).

Autoestima media: Los individuos con mediana autoestima poseen

tendencia a ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica, a ser más seguros a las auto estimaciones de valía personal y tienden a depender esencialmente de la aceptación social. Por lo general, son personas que en los encuentros sociales toman una posición activa buscando aprobación y experiencias que enriquezcan su autoevaluación. Serrano (2014).

Autoestima baja: "Hace que la persona no se considere capaz de afrontar satisfactoriamente una tarea (aunque su capacidad se lo permita), se considere poco valiosa y percibe que los y las demás lo ven de esa manera" Serrano (2014).

2.4. Variables

Univariable: nivel de autoestima

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA (LIKERT)
Autoestima	En nuestro trabajo, la autoestima se medirá mediante el cuestionario de evaluación de la autoestima en la infancia EDINA , que es un instrumento para la evaluación de la autoestima en la infancia, que está constituido por 5 dimensiones.	Personal	Evaluación que la persona se hace con respecto, a sí mismo, en relación con su imagen corporal y cualidades personales.	1. Soy un niño o niña importante. 2. Siempre digo la verdad. 3. Me río mucho. 4. Soy valiente. 5. Me gusta dar muchos besitos.	- Si. - Algunas veces. - No.
		Académica	Evaluación que la persona hace con respecto a sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar.	6. Mi maestro o maestra dice que trabajo bien. 7. Hago bien mis trabajos de clase. 8. Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga. 9. Me gusta ir al colegio. 10. Me gustan las tareas del colegio.	
		Social	Evaluación que la persona se hace, en relación con sus interacciones sociales	11. Lo paso bien con otros niños y niñas. 12. Tengo muchos amigos y amigas. 13. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo.	
		Corporal	Consiste en la determinación del valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas.	14. Me gusta mi cuerpo. 15. Me veo guapo o guapa. 16. Soy un niño limpio o una niña limpia.	
		Familiar	Evaluación que la persona hace, con respecto a sí misma en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar.	17. Mi familia me quiere mucho. 18. En casa, estoy muy contento o contenta. 19. Juego mucho en casa. 20. Hablo mucho con mi familia. 21. Me porto bien en casa.	

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal el estudio se realizó en el II semestre del año 2021, mientras que a nivel espacial se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue Básico, porque nos conlleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, recogiendo información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, a la vez que es un conjunto de conocimientos y teorías de la investigación. Según Reyes y Sánchez (2002).

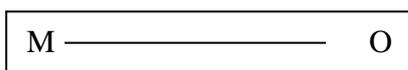
3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, porque “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En ese sentido, este estudio nos brindó recopilar información sobre la autoestima y sus 5 dimensiones en un intervalo de tiempo determinado, conforme se presenta en la realidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 80).

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue descriptivo simple, tal como señala Reyes y Sánchez (2002) las investigaciones descriptivas consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación. En ese sentido, con este diseño busco conocer los niveles de autoestima en una determinada población.

El diseño fue descriptivo simple (Sánchez y Reyes, 2006) cuyo esquema es:



Donde:

M= Muestra (Niños y niñas).

O = Observación (Nivel de autoestima).

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

Tomando en consideración lo indicado por Hernández et al. (2014) que la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”; en el estudio realizado la población estuvo conformada por el total niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” centro poblado de Parco Chacapunco, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y región de Huancavelica en el año 2021, que hacen un total de 17 estudiantes.

3.5.2. Muestra

En atención a lo señalado por Hernández et al. (2014) que la muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p.173); en el presente estudio la muestra se formó por todas las unidades muestrales, es decir, por los 17 estudiantes (niños y niñas de 5 años de edad) de la institución educativa en mención en el año 2021.

3.5.3. Muestreo

La utilización del muestreo fue no probabilístico, denominada también

críterial o intencional, porque no todos los miembros de la población, tienen la misma oportunidad de ser seleccionados para la muestra. (Chocas, Alva, Avellaneda, & Llacuachaqui, 2007).

En ese sentido, tratándose de una población relativamente pequeña y con el fin de evitar sesgo alguno el estudio se desarrolló con todos los estudiantes de 5 años de edad, los mismos que fueron seleccionados de manera automática.

3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, la técnica e instrumento de recolección de datos que se empleó fue:

El cuestionario EDINA, el cual es una prueba que permite medir los niveles de autoestima; las características del instrumento validado se detallan a continuación:

Nombre: EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

Autores de la prueba: Serrano, A.; Mérida, R.; y Tabernero, C.

Autor de las ilustraciones: Serrano, A.

Software informático: González, H. y Granados, A.

Voz: Jiménez, M. y Rodríguez, A.

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria)

Duración: El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos. No necesita corrección, la valoración la da la aplicación informática.

Finalidad: Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.

Baremación: Escala percentil, media y puntuaciones típicas derivadas

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

- Se utilizó el software estadístico SPSS V. 25 y el Excel.
- Asimismo, el procesamiento y análisis de los datos, se realizó mediante la estadística descriptiva. Se aplicó las técnicas de procesamiento descriptivo, tales como frecuencias absolutas, gráfico de barras.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Resultados por objetivos

Objetivo general: Determinar el nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes.

Tabla 2

Nivel de autoestima de niños y niñas

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Bajo	1	6%
Medio	4	23%
Alto	12	71%
Total	17	100,0%

Estadísticos

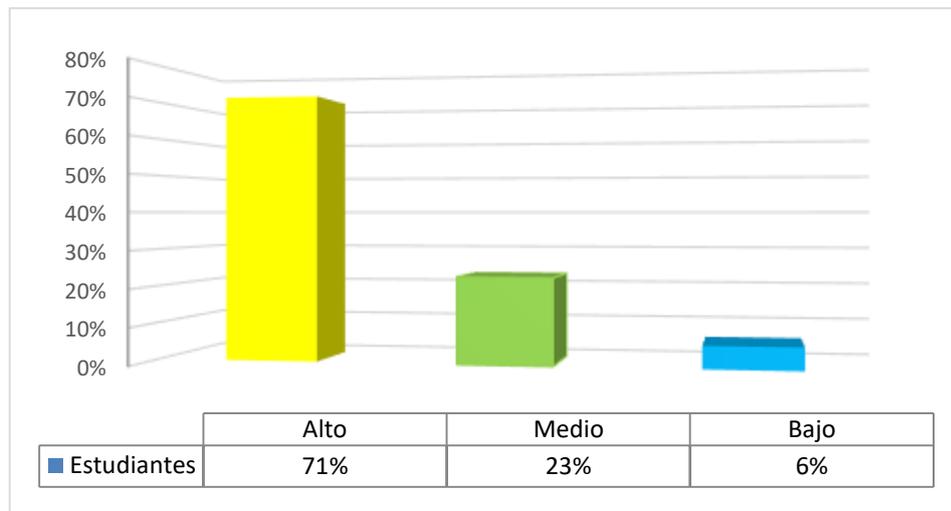
SUMA_TOTAL (agrupado)

N	Válido	17
	Perdidos	0
Media		3,45
Mediana		3,00
Moda		5
Desv. Desviación		,855

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes. (2021)

Figura 1

Nivel de autoestima de niños y niñas



Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes. (2021)

Interpretación:

En la tabla 2, para los estudiantes de I.E. inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes, en el nivel autoestima se encuentran con un 71% en nivel alto (sí, expone sus cualidades personales, se desempeña en el ámbito escolar, interactúa socialmente, reconoce sus aptitudes físicas e interactúa en el grupo familiar), 23% en un nivel medio (algunas veces, expone sus cualidades personales, se desempeña en el ámbito escolar, interactúa socialmente, reconoce sus aptitudes físicas e interactúa en el grupo familiar) y un 6% en el nivel bajo (no, expone sus cualidades personales, se desempeña en el ámbito escolar, interactúa socialmente, reconoce sus aptitudes físicas e interactúa en el grupo familiar).

Objetivo específico 1: Identificar los niveles de autoestima en el aspecto

personal de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes.

Tabla 3

Nivel de autoestima en el aspecto personal de niños y niñas.

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Bajo	2	12%
Medio	0	0%
Alto	15	88%
Total	17	100,0%

Estadísticos

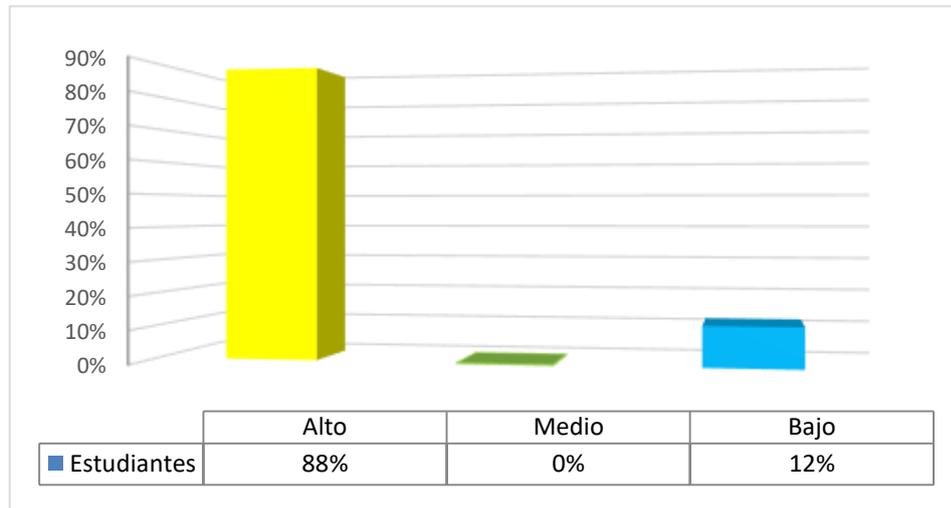
SUMA_PERSONAL (agrupado)

N	Válido	17
	Perdidos	0
Media		2,65
Mediana		3,00
Moda		3
Desv. Desviación		,796

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes. (2021)

Figura 2

Nivel de autoestima en el aspecto personal de niños y niñas



Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes. (2021)

Interpretación:

En la tabla 3, para los estudiantes de I.E. inicial N° 198, en el nivel autoestima en el aspecto personal se encuentran con un 88% en nivel alto (sí, presenta cualidades personales) y un 12% en el nivel bajo (no, presenta cualidades personales).

Objetivo específico 2: Establecer los niveles de autoestima en el aspecto académico de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes.

Tabla 4

Nivel de autoestima en el aspecto académico de niños y niñas.

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Bajo	1	6%
Medio	2	12%
Alto	14	82%
T_{total}	17	100%

Estadísticos

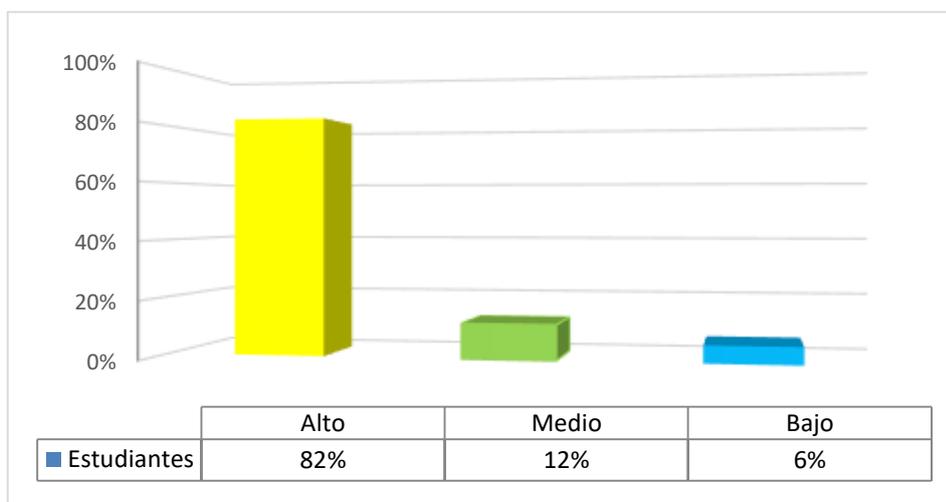
SUMA_ACADEMICA (agrupado)

N	Válido	
	Válido	Perdidos
	17	0
Media	2,96	
Mediana	3,00	
Moda	3	
Desv. Desviación	,762	

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes. (2021).

Figura 3

Nivel de autoestima en el aspecto académico de niños y niñas



Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco

Chacapunco - Anchonga – Angaraes. (2021)

Interpretación:

En la tabla 4, para los estudiantes de I.E. inicial N° 198, en el nivel autoestima en el aspecto académico se encuentran con un 82% en nivel alto (si, se desempeña en el ámbito escolar), 12% en un nivel medio (algunas veces, se desempeña en el ámbito escolar) y un 6% en el nivel bajo (no, se desempeña en el ámbito escolar).

Objetivo específico 3: Identificar los niveles de autoestima en el aspecto social de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes.

Tabla 5

Nivel de autoestima en el aspecto social de niños y niñas.

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Bajo	8	47%
Medio	0	0%
Alto	9	53%
Total	17	100,0%

Estadísticos

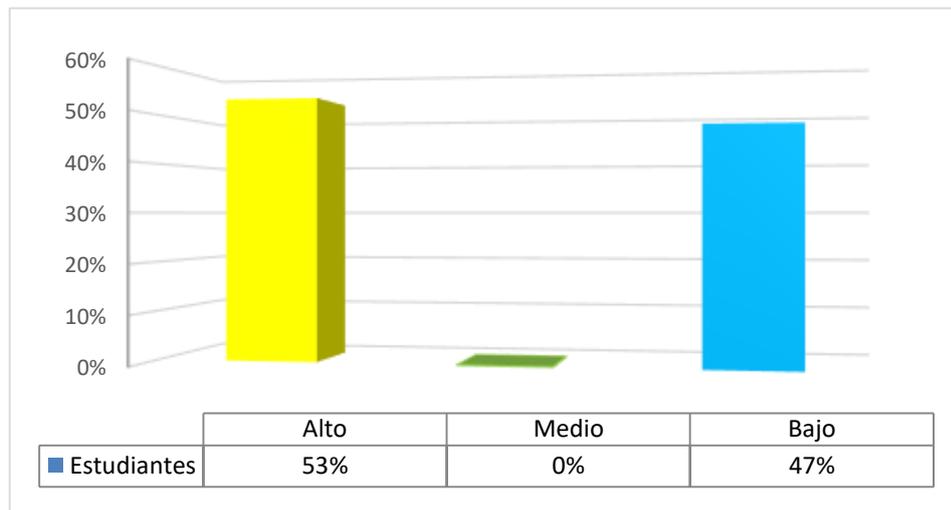
SUMA_SOCIAL (agrupado)

N	Válido	17
	Perdidos	0
Media		3,06
Mediana		4,00
Moda		5
Desv. Desviación		,789

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes. (2021)

Figura 4

Nivel de autoestima en el aspecto social de niños y niñas



Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes. (2021)

Interpretación:

En la tabla 5, para los estudiantes de I.E. inicial N° 198, en el nivel autoestima en el aspecto social se encuentran con un 53% en nivel alto (sí, interactúa socialmente) y un 47% en el nivel bajo (no, interactúa socialmente); lo que sería relevante en la investigación.

Objetivo específico 4: Identificar los niveles de autoestima en el aspecto corporal de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes.

Tabla 6

Nivel de autoestima en el aspecto corporal de niños y niñas.

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Bajo	1	6%
Medio	7	41%
Alto	9	53%
Total	17	100,0%

Estadísticos

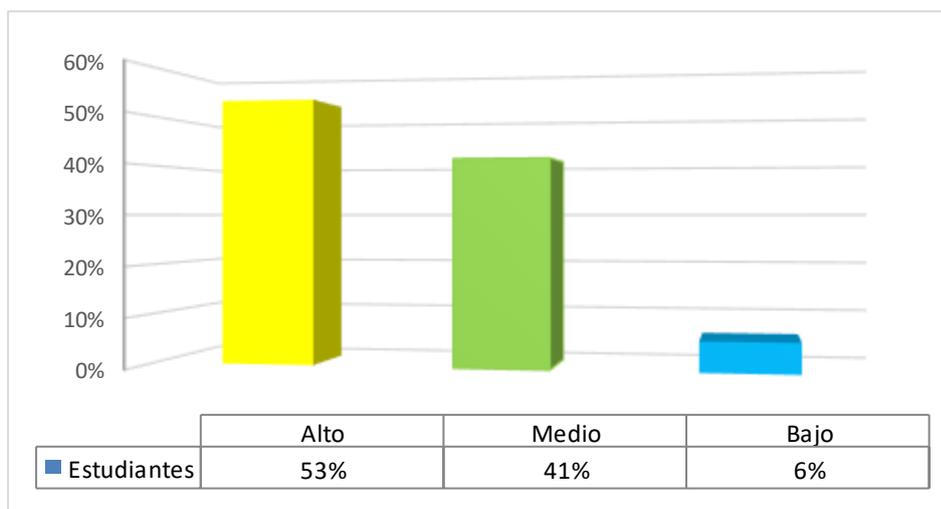
SUMA_CORPORAL (agrupado)

N	Válido	17
	Perdidos	0
Media		3,41
Mediana		4,00
Moda		4
Desv. Desviación		,795

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes. (2021)

Figura 5

Nivel de autoestima en el aspecto corporal de niños y niñas



Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes. (2021)

Interpretación:

En la tabla 6, para los estudiantes de I.E. inicial N° 198, en el nivel autoestima en el aspecto corporal se encuentran con un 53% en nivel alto (si, posee

cualidades y aptitudes físicas), 41% en un nivel medio (algunas veces, posee cualidades y aptitudes físicas) y un 6% en el nivel bajo (no, posee cualidades y aptitudes físicas).

Objetivo específico 5: Identificar los niveles de autoestima en el aspecto familiar de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes.

Tabla 7

Nivel de autoestima en el aspecto familiar de niños y niñas.

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Bajo	4	23%
Medio	1	6%
Alto	12	71%
Total	17	100,0%

Estadísticos

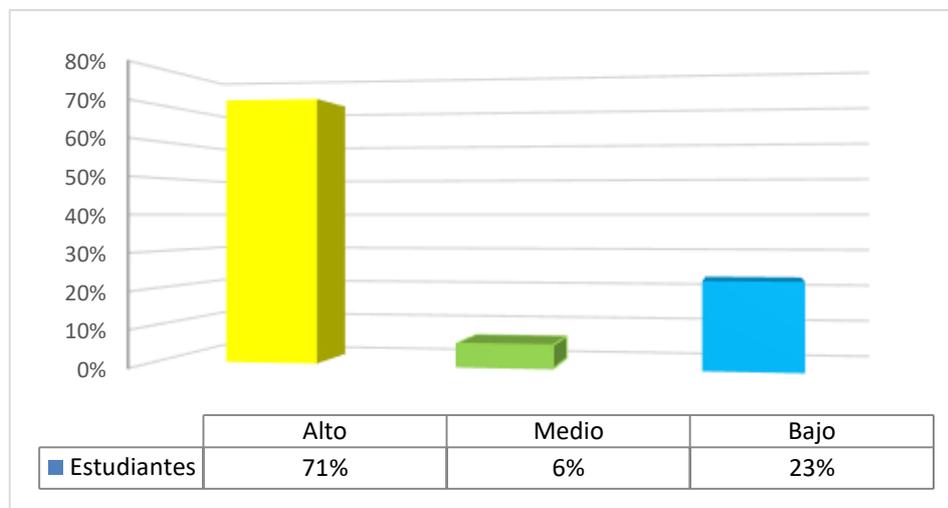
SUMA_FAMILIAR (agrupado)

N	Válido	17
	Perdidos	0
Media		2,88
Mediana		4,00
Moda		5
Desv. Desviación		0,819

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes. (2021)

Figura 6

Nivel de autoestima en el aspecto familiar de niños y niñas



Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes. (2021)

Interpretación:

En la tabla 7, para los estudiantes de I.E. inicial N° 198, en el nivel autoestima en el aspecto familiar se encuentran con un 71% en nivel alto (si, interactúa en su grupo familiar), 6% en un nivel medio (algunas veces, interactúa en su grupo familiar) y un 23% en el nivel bajo (no, interactúa en su grupo familiar).

4.2. Discusión de resultados

El trabajo nos dio como resultado que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes, presentan un nivel alto de autoestima, con un 71% de niños y niñas con este nivel, con una media aritmética de 3,45; también se obtuvo un nivel alto de autoestima en el aspecto personal con un 88%; por otro lado, se logró identificar un nivel alto de autoestima en el aspecto académico con un 82%; del mismo modo se logró identificar un nivel alto de autoestima en el aspecto social con un 53%; así también se logró identificar un nivel alto de autoestima en el aspecto corporal con un 53%, y un nivel alto de autoestima en el aspecto familiar con un 71% por lo que al respecto. Quinto (2015), sobre la relación entre la autoestima en el

aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -atevitarte, lo cual consiente analizar con un nivel bueno de 60%, lo que permite que se desarrolle, en la autoestima en los estudiantes de inicial, en lo personal, académico, social, familiar y corporal que brinda en dicha institución educativa. Por otra parte, Branden y Montoya (2001), señala que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo, a su vez se refleja en el juicio tácito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los retos de su vida, acerca de su derecho de respetar y defender sus intereses y necesidades. Pero según Quinto (2015), que las dimensiones; en lo personal en un 70% en un nivel alto, también en lo académico se encuentra con un 60% en un nivel alto, en lo que trata de social se encuentra en un nivel medio con un 53%, está en proceso; así mismo por parte de corporal se encuentra en el nivel de 55% y por último, en la familiar, se ubica con un 65% en un nivel alto; estos resultados representan de un avance de autoestima entre los niños y niñas en la educación inicial, lo que determina que existe incidencia positiva de la autoestima en la institución educativa.

CONCLUSIONES

- Los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes, en el año 2021, muestran un nivel de autoestima alto en promedio, en todas sus dimensiones; prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 2, en donde presenta un 71% de niños y niñas con este nivel, con una media aritmética de 3,45 puntos que permiten manifestar tal aseveración, la que refiere a cuánto se valora así mismo y lo importante que se considera, en cada una de las dimensiones estudiadas, siendo el núcleo básico de la personalidad.
- Así mismo, se identificó un **nivel alto de autoestima en el aspecto personal**; prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 3, en donde presenta un 88% de niños y niñas con este nivel, con una media aritmética de 2,65 puntos; en relación con su imagen corporal y cualidades personales.
- Por otro lado, se logró identificar un **nivel alto de autoestima en el aspecto académico**; prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 4, en donde presenta un 82% de niños y niñas con este nivel, con una media aritmética de 2,96 puntos; relacionado con su desempeño en el ámbito escolar.
- Del mismo modo se logró identificar un **nivel alto de autoestima en el aspecto social**; prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 5, en donde presenta un 53% de niños y niñas con este nivel, con una media aritmética de 3,06 puntos; en relación con sus interacciones sociales.
- Así también se logró identificar un **nivel alto de autoestima en el aspecto corporal**; prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 6, en donde presenta un 53% de niños y niñas con este nivel, con una media aritmética de 3,41 puntos; con respecto a sus cualidades y aptitudes físicas.
- De igual forma se logró identificar un nivel alto de autoestima en el **aspecto familiar**; prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 7, en donde presenta un 71% de niños y niñas con este nivel, con una media aritmética de 2,88 puntos;

con respecto a sí misma en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar.

RECOMENDACIONES

- Los resultados de este trabajo de investigación se tomen como referencia para siguientes investigaciones, con programas de intervención que permitan mejorar los niveles de autoestima de los niños y niñas en el nivel inicial.
- A la plana docente de la Institución Educativa Inicial N°198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes” a realizar trabajos colegiados para involucrar el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas en donde labora.
- A la plana docente de la Institución Educativa Inicial N°198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes” elaborar un plan de trabajo para el desarrollo de la autoestima de los niños, niñas y docentes.
- Que se realice buenas prácticas docentes donde los niños y niñas se expresen frente a sus compañeros, así como a propiciar el respeto entre ellos, fortaleciendo de esta manera su seguridad y consecuentemente su autoestima.
- Que se realice jornadas de buenas prácticas docentes de la autoestima involucrando a los niños y niñas por medio de dinámicas que ayuden a fomentar la relación social, afectiva entre alumnos y profesores para crear un ambiente de bienestar, seguridad que les permita interrelacionarse con los demás sin problemas.
- Brindar confianza a los niños, niñas, profesores y padres de familia para ayudar a superar y desarrollar más su autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, Y. y Navarro, R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas del iv ciclo de educación primaria de la i.e. 40071 “Víctor Manuel Perochena Luque” del Distrito de Santa Rita de Siguan, Provincia de Arequipa. Año 2017*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Arzola, S. y Collarte, C. (1992). *Autoestima y enseñanza media. Transferencia pedagógica y calidad de aprendizaje*. Proyecto FONDECYT N° 704-87
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona España. Editorial CEAC.S.A. 1era edición.
- Alcántara, J. (2003). *Educar la autoestima*. España: CEAC Ediciones.
- Aldana, K. (2012). *“Programa de apoyo a la autoestima para niños y niñas víctimas de bullying”*. Licenciatura en Psicología clínica. Universidad Rafael Landívar-Guatemala.
- Baron, R. (1997). *Fundamentos de la psicología*. México: Pearson educación.
- Barroso, M. (2000). *Autoestima. Ecología y Catástrofe*. Caracas: Editorial Galac, S.A.
- Branden, N. (1998). *Como mejoras su autoestima*. México: Ediciones Paidós.
- Branden, N. (2001). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Madrid: Editorial Temas Hoy.
- Beltrán, J. (1987). *Psicología de la Educación*. Eudema. Madrid.
- Boeree, G. (1998) *Personality Theories*. Shippensburg University. Pennsylvania, Estados Unidos de América (EEUA).

- Bunge, M. (1989). *Ciencia y desarrollo*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima: San Marcos. Craighead E., McHale S. y Popper, A. (2001) *Self-Esteem. Enhancement With*.
- Coopersmith, S. (1996). *La autoestima*. San Francisco: Freeman.
- Daniela (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Trabajo de Grado Bachelor of arts in psychology. Tecana American University. Maracaibo.
- Feldman, J. R. (2002). *Autoestima. ¿Cómo desarrollarlos?* McGrawHill. Madrid
- González-Arratia, N. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*, (Quinta Edición). México: MacGraw-Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007). *Metodología de la investigación científica*. México D.F.: Edit. Mc Graw Hill.
- Huamaní, E, y León, K. (2000). *El nivel de autoestima en los niños y niñas de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"*. [Tesis de pregrado]. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. (Cuarta). México: MacGraw-Hill.
- Marsellach, G. (1998). *La autoestima en niños y adolescentes*. Disponible en: <http://La%20autoestima%20en%20niños%y%adolescentes.html>.
- Martínez, L. (2009). "Sigmund Freud. El hombre y la magnitud de su obra".

Editorial Letra Viva. Buenos Aires, Argentina.

Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Lima: UNMSM.

Mendez, R. (2016). Autoestima en los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia – Pisco, 2016. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Pisco, Perú.

Montoya, M. Á. y Sol, C. E. (2001). *Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano*. México: Pax.

Oседа, G., Cori, S. L., & Vila, M. C. (2010). *Metodología de la investigación educativa*. Huancayo: Mantaro.

Popper's, K. (1988). *Philosophy. En: Rothman KJ. Causal inference. Contraste de hipótesis*. Chesnut Hill, Boston: ERI:33-57.

Purkey, W.W. (1970): *Self-concept and school achievement*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años del nivel inicial -Ate Vitarte*. [Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial]. Lima: UNEGV.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños de investigación científica*. Lima: Edit. Mantaro.

Rodríguez, M., Pellicier, G., y Domínguez, M. (1988). *Autoestima: clave del éxito personal*. (2ª ed.). México D.F., México: El Manual Moderno.

Rosaura (2019) *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°*

032 de Puños. (Título de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.

Ruth (2018). *Autoestima en niños de 3 a 5 años. El mundo de Mozart*, 64-65.

Ryff, C.D. (1989a). *Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological wellbeing*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069–1081.

Salazar, G. (2017) *La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP virgen de Fátima* (Maestría en Educación). Universidad Cesar Vallejo. Rímac. Lima.

Segama, P. (2020). *Nivel de autoestima profesional docente de los profesores de inicial y primaria del distrito de Tantará*, (Segunda Especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.

Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Steiner, D. (2005). *La teoría de la Autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Maracaibo Tecana American University. Villegas L., Marroquín R., Del Castillo, V., & Sanchez, R. (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica*. Tesis de Maestría y Doctorado. San Marcos.

Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., & Nuñez, E. (2007). *Investigación en educación y Ciencias Sociales*. Huancan.

Apéndice

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 “SAGRADO CORAZON DE JESÚS” PARCO CHACAPUNCO - ANCHONGA - ANGARAES”

Investigadoras: BACH. VILLANUEVA QUISPE, Delia Elizabeth
BACH. BEDOYA ESPINOZA, Carolina

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DEL ESTUDIO	MARCO TEÓRICO	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes, en el año 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los niveles de autoestima en el aspecto personal de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes. ▪ Establecer los niveles de autoestima en el aspecto académico de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - 	<p>Antecedentes</p> <p>A Nivel Internacional</p> <p>Aldana (2012) en su trabajo de investigación titulada “Programa de apoyo a la autoestima para niños y niñas víctimas de bullying”; con el objetivo de determinar el efecto en la autoestima de los niños y niñas víctimas de bullying, mediante la aplicación de un programa de apoyo. La muestra de estudio estuvo conformada por 6 niños y 4 niñas entre 10 y 12 años, los cuales fueron seleccionados utilizando el método no probabilístico. La investigación fue de tipo cuasi-experimental, la cual consistió en un pretest y postest utilizando la escala AEP (Cuestionario para Evaluación de la Autoestima en educación primaria). Según los resultados obtenidos, se determinó que en los niños y niñas víctimas de bullying, el programa obtuvo mejoras sustanciales. Así mismo, al realizar la elaboración del análisis estadístico, las medidas del pretest y postest mostraron diferencias significativas. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula 2, ya que el postest demostró que sí existe diferencia estadísticamente significativa del 0.05 en la autoestima de los niños y niñas después de aplicar el programa.</p> <p>A Nivel Nacional</p> <p>Quinto (2015) en su tesis titulada “relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -ate vitarte”, El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área del personal social en niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte. La población estuvo constituida por 214 alumnos, se trabajó con una muestra de 137 de ambos sexos, de 5 años. El diseño de la investigación fue no experimental; para encontrar la relación de las variables entre la autoestima y el aprendizaje del área personal social se utilizó el diseño correlacional. Para medir la variable autoestima se utilizó el cuestionario para la elaboración de la autoestima de la infancia denominado EDINA, elaborado en el</p>	<p>Variable</p> <p>Nivel de autoestima</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal - Académica - Social - Corporal - Familiar 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>M ---- O</p> <p>Donde</p> <p>M = Niños y niñas.</p> <p>O = Nivel de autoestima.</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Población:</p> <p>Institución educativa inicial N° 198</p> <p>Muestra:</p> <p>17 niños y niñas</p> <p>Muestreo:</p> <p>Se trabajó con todos los niños y niñas de 5 años.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>El cuestionario EDINA</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</p> <p>SPSS V. 25 y el Excel.</p> <p>Estadística descriptiva</p>

	<p>Angaraes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los niveles de autoestima en el aspecto social de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes. ▪ Identificar los niveles de autoestima en el aspecto corporal de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes. ▪ Identificar los niveles de autoestima en el aspecto familiar de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes. 	<p>año 2014 por Serrano Muñoz, Antonio M. (España- Córdoba) y para evaluar la variable de aprendizaje del área de personal social se consideró el promedio 1 y 11 trimestre del año 2015. Los resultados obtenidos demostraron que existe una relación significativa entre la autoestima personal, académica, social, corporal y familiar con el aprendizaje del área del personal social; con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.</p> <p>Salazar (2017) realizó una investigación titulada “la autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP virgen de Fátima – Rímac 2017”. El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017. En cuanto a la metodología de estudio se empleó el método hipotético deductivo, el diseño fue no experimental de corte transversal, el nivel correlacional de tipo básica porque son estudios observacionales que aportan conocimiento a la ciencia. En cuanto a la muestra de estudio se trabajó con el total de la población de 65 estudiantes pertenecientes a la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017; con relación a la recolección de datos se utilizaron instrumentos validados y confiables para la cual en esta última se utilizó la prueba piloto para ambos alcanzando coeficientes mayores a 0,70 lo cual nos garantiza la confiabilidad. Los datos se procesaron estadísticamente a través del paquete estadístico SPSS, versión 22 para la contrastación de hipótesis logrando obtener una correlación según el coeficiente Rho de Sperman $r = 0.423$, asimismo el p valor de 0,010 (Sig. < 0,05) que concluye aceptar nuestra hipótesis de estudio, existiendo una relación positiva entre el nivel de autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel de inicial.</p> <p>Rosaura (2019) en su tesis titulada “niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de puños”. La presente investigación tuvo como propósito determinar los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó describir la variable de interés (autoestima) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional conformada por 18 estudiantes (niños y niñas de 5 años de edad), a quienes se les aplicaron un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para medir sus niveles de autoestima. Es así que, mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco presentan un nivel regular de autoestima, se obtuvo una media aritmética de 21,56 puntos, de esta manera demostrando en forma objetiva el nivel regular de autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad de la mencionada institución educativa.</p>		
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
 FACULTAD DE CIENCIA DE EDUCACION
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA
(Adaptado a la edad de 3 a 7 años, con preguntas cerradas fáciles de responder)

NOMBRE:
 SEXO: EDAD: NIVEL EDUCATIVO: GRUPO:
 CENTRO:
 PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO.....

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



	SI
	ALGUNAS VECES
	NO

1 ME GUSTA MI CUERPO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

6 ME VEO GUAPO O GUAPA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

9

TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

13

ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

10

JUEGO MUCHO EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

14

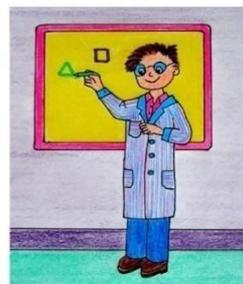
LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

15

HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

17 ME RÍO MUCHO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

20 ME PORTO BIEN EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

18 ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

21 ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

19 SOY VALIENTE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

ESO HA SIDO TODO

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

**MATRIZ DE DATOS DEL CUESTIONARIO (EDINA) REALIZADO A LOS NIÑOS(AS) DE LA I. E. I. N° 198 “SAGRADO
CORAZON DE JESÚS” PARCO CHACAPUNCO - ANCHONGA - ANGARAES”**

N°	PREGUNTAS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17				
		BELITO MACHUCA, Flor Jhudit		BUENDIA ÑAHUINCOPA, Edison		BUENDIA UNOCC, Milhan Smith		HUAMAN ESCOBAR, Meriyen Celesthe		HUAMAN ÑAHUINCOPA, Cirilo		LAPA ÑAHUINCOPA, Edith Adriana		MACHUCA QUISPE, Nolan fray		NUÑEZ QUISPE, Mayly Reyna		QUISPE HUAMANI, Yordan Angel		QUISPE LLANCARI, James		QUISPE ÑAHUINCOPA, Juan Pablo		QUISPE TAIPE, Yors Kevin		SOTO URBINA, Angelica		URBINA CHOCCE, Alfredo		URBINA ENRIQUEZ, Ronny		URBINA ÑAHUINOPA, Genesis Isidora		VARGAS JAVIER, Fred Joizar				
		SI	A	NO	SI	A	NO	SI	A	NO	SI	A	NO	SI	A	NO	SI	A	NO	SI	A	NO	SI	A	NO	SI	A	NO	SI	A	NO	SI	A	NO	SI	A	NO	
1	Me gusta mi cuerpo	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
2	Soy un niño o niña importante	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
3	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
4	Lo paso bien con otros niños y niñas	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
5	Mi familia me quiere mucho	X			X				X			X	X		X			X			X			X			X			X			X			X		
6	Me veo guapo o guapa	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
7	En casa estoy muy contento o contenta	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
8	Hago bien mis trabajos de clase	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
9	Tengo muchos amigos y amigas	X			X				X			X			X	X		X			X			X			X			X			X			X		
10	Juego mucho en casa	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
11	Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
12	Siempre digo la verdad	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
13	Me gusta ir al colegio	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
14	Los otros niños y niñas qieren jugar conmigo en el recreo	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
15	Hablo mucho con mi familia	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
16	Soy un niño limpio o una niña limpia	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
17	Me río mucho	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		

FUENTE: Serrano, A.; Mérida, R.; y Taberero, C.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIA DE EDUCACION
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA



EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA
(Adaptado a la edad de 3 a 7 años, con preguntas cerradas fáciles de responder)

NOMBRE: *Edilson Buendía Nahuincopa*
SEXO: *M* EDAD: *5* NIVEL EDUCATIVO: *Inicial* GRUPO: *Lluvia*
CENTRO: *I.E.I. N° 198 "Sagrado Corazón de Jesús"*
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO: *Delia Elizabeth Villanueva Bispe*

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

1 ME GUSTA MI CUERPO



SI

ALGUNAS VECES

NO

5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



SI

ALGUNAS VECES

NO

2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE

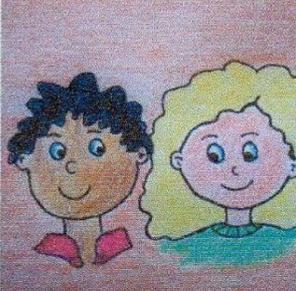


SI

ALGUNAS VECES

NO

6 ME VEO GUAPO O GUAPA



SI

ALGUNAS VECES

NO

3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN

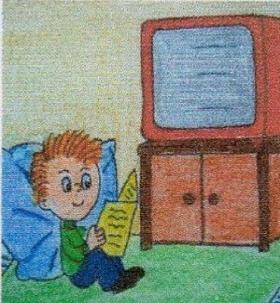


SI

ALGUNAS VECES

NO

7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



SI

ALGUNAS VECES

NO

4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



SI

ALGUNAS VECES

NO

8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



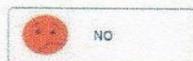
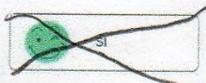
SI

ALGUNAS VECES

NO

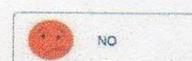
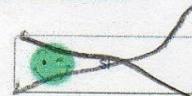
9

TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



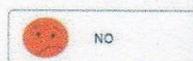
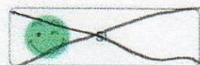
13

ME GUSTA IR AL COLEGIO



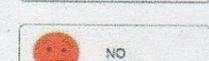
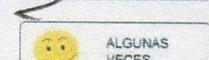
10

JUEGO MUCHO EN CASA



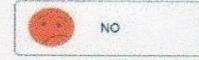
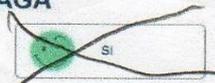
14

LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



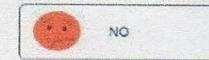
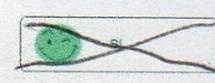
11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



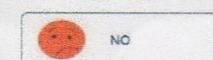
15

HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



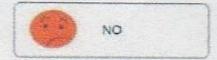
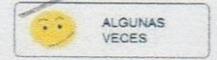
12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



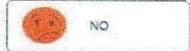
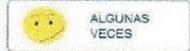
16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



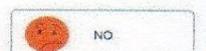
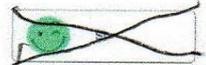
17

ME RÍO MUCHO



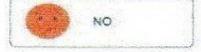
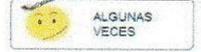
20

ME PORTO BIEN EN CASA



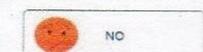
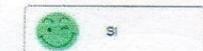
18

ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



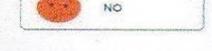
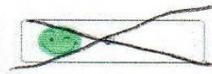
21

ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



19

SOY VALIENTE



ESO HA SIDO TODO

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIA DE EDUCACION
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA



EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA
(Adaptado a la edad de 3 a 7 años, con preguntas cerradas fáciles de responder)

NOMBRE: *Flor Thudit Belito Machuca*
SEXO: *F* EDAD: *5* NIVEL EDUCATIVO: *Inicial* GRUPO: *lluvia*
CENTRO: *I.E.I. N° 198 "Sagrado Corazón de Jesús"*
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO: *Delia Elizabeth Villanueva Quispe*

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

1 ME GUSTA MI CUERPO



SI

ALGUNAS VECES

NO

5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO

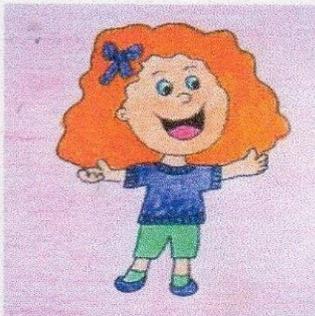


SI

ALGUNAS VECES

NO

2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE

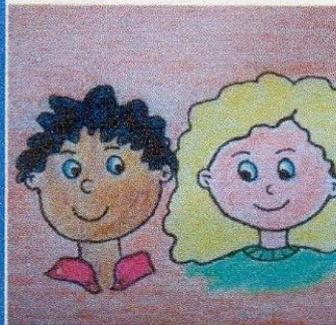


SI

ALGUNAS VECES

NO

6 ME VEO GUAPO O GUAPA



SI

ALGUNAS VECES

NO

3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN

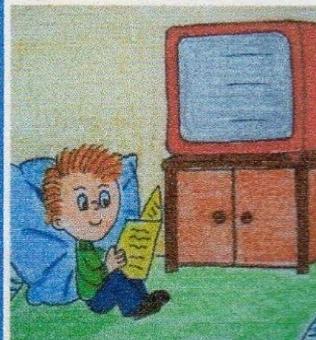


SI

ALGUNAS VECES

NO

7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



SI

ALGUNAS VECES

NO

4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



SI

ALGUNAS VECES

NO

8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



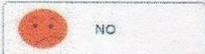
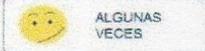
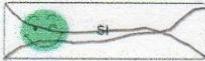
SI

ALGUNAS VECES

NO

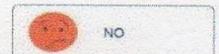
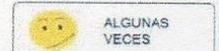
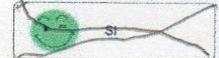
9

TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



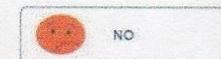
13

ME GUSTA IR AL COLEGIO



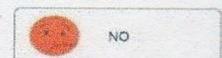
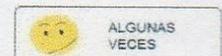
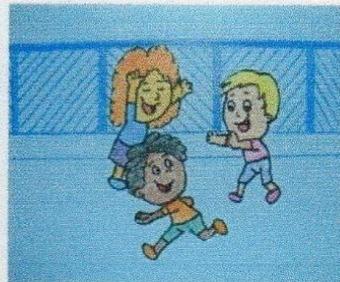
10

JUEGO MUCHO EN CASA



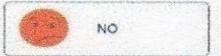
14

LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



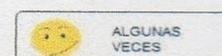
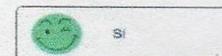
11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



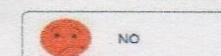
15

HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



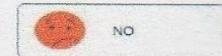
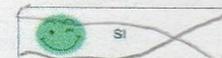
12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



17 ME RÍO MUCHO



SI

ALGUNAS VECES

NO

20 ME PORTO BIEN EN CASA



SI

ALGUNAS VECES

NO

18 ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



SI

ALGUNAS VECES

NO

21 ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI

ALGUNAS VECES

NO

19 SOY VALIENTE



SI

ALGUNAS VECES

NO

ESO HA SIDO TODO
¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

FUENTE: Serrano, A.; Mérida, R.; y Tabernero, C.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIA DE EDUCACION
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA



EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA
(Adaptado a la edad de 3 a 7 años, con preguntas cerradas fáciles de responder)

NOMBRE: *Cirilo Huamani Nahvincopa*
SEXO: *M* EDAD: *5* NIVEL EDUCATIVO: *Inicial* GRUPO: *Huvia*
CENTRO: *I.E.T. N° 198 "Sagrado Corazon de Jesus"*
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO: *Carolina Bedoya Espinoza*

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

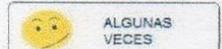
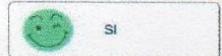
1

ME GUSTA MI CUERPO



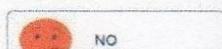
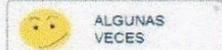
5

MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



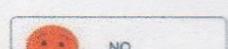
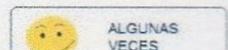
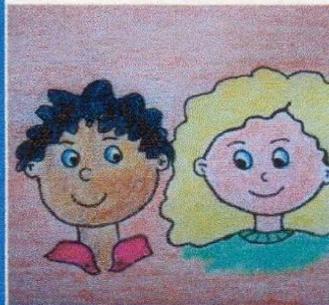
2

SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



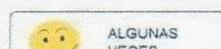
6

ME VEO GUAPO O GUAPA



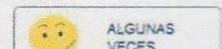
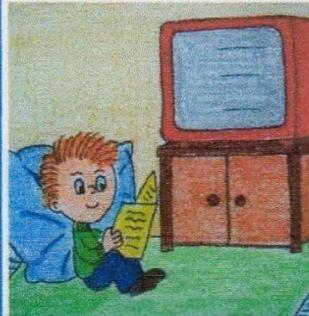
3

MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



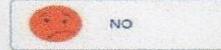
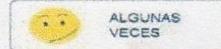
7

EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



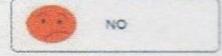
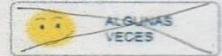
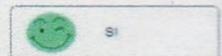
4

LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



8

HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



9

TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



SI

ALGUNAS VECES

NO

13

ME GUSTA IR AL COLEGIO



SI

ALGUNAS VECES

NO

10

JUEGO MUCHO EN CASA



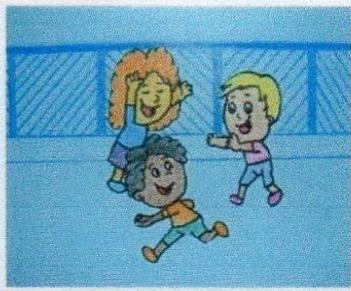
SI

ALGUNAS VECES

NO

14

LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



SI

ALGUNAS VECES

NO

11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



SI

ALGUNAS VECES

NO

15

HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



SI

ALGUNAS VECES

NO

12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



SI

ALGUNAS VECES

NO

16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



SI

ALGUNAS VECES

NO

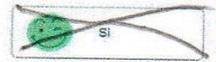
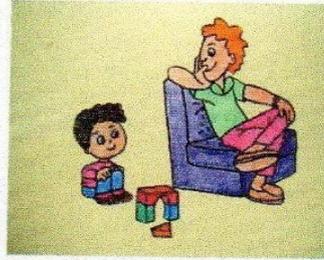
17 ME RÍO MUCHO



ALGUNAS VECES

NO

20 ME PORTO BIEN EN CASA



ALGUNAS VECES

NO

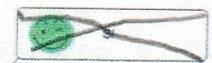
18 ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



ALGUNAS VECES

NO

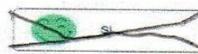
21 ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



ALGUNAS VECES

NO

19 SOY VALIENTE



ALGUNAS VECES

NO

ESO HA SIDO TODO
¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

FUENTE: Serrano, A.; Mérida, R.; y Tabernero, C.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIA DE EDUCACION
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA



EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA
(Adaptado a la edad de 3 a 7 años, con preguntas cerradas fáciles de responder)

NOMBRE: *James... Quispe... Llancari*
SEXO: *M* EDAD: *5* NIVEL EDUCATIVO: *Inicial* GRUPO: *Lluvia*
CENTRO: *I. E. I. N° 198 «Sagrado Corazon de Jesús»*
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO: *Carolina Bedoya Espinoza*

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



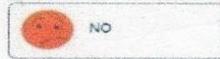
ALGUNAS
VECES



NO

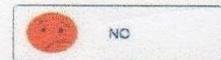
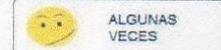
1

ME GUSTA MI CUERPO



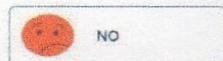
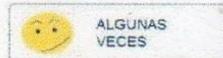
5

MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



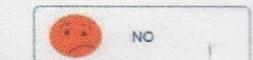
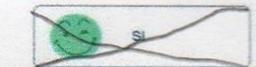
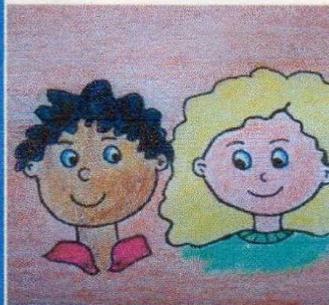
2

SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



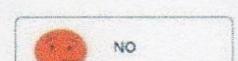
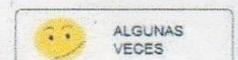
6

ME VEO GUAPO O GUAPA



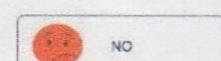
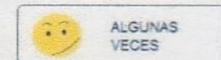
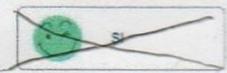
3

MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



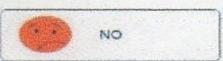
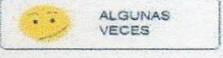
7

EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



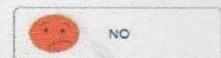
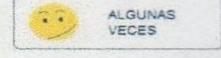
4

LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



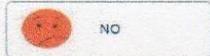
8

HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



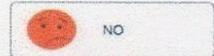
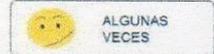
9

TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



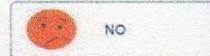
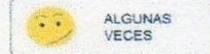
13

ME GUSTA IR AL COLEGIO



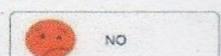
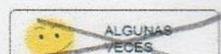
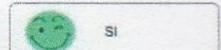
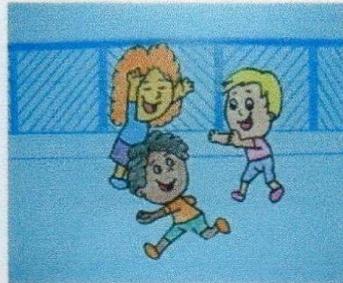
10

JUEGO MUCHO EN CASA



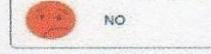
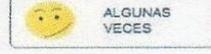
14

LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



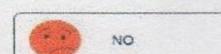
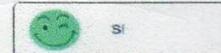
11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



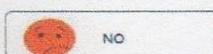
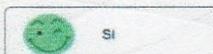
15

HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



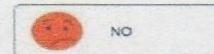
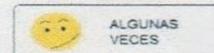
12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



17

ME RÍO MUCHO



SI



~~ALGUNAS
VECES~~



NO

20

ME PORTO BIEN EN CASA



~~SI~~



ALGUNAS
VECES



NO

18

ME GUSTAN LAS TAREAS DEL
COLEGIO



~~SI~~



ALGUNAS
VECES



NO

21

ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



~~SI~~



ALGUNAS
VECES



NO

19

SOY VALIENTE



~~SI~~



ALGUNAS
VECES



NO

ESO HA SIDO TODO

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, QUISPE MENDEZ, MARISOL DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 198 "SAGRADO CORAZON DE JESÚS" PARCO CHACAPUNCO - ANCHONGA - ANGARAES" - HUANCVELICA.

HACE CONSTAR:

Por medio del presente dejo constancia que las docentes Delia Elizabeth, VILLANUEVA QUISPE y Carolina, BEDOYA ESPINOZA, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica han realizado la ejecución del proyecto de tesis; "LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 "SAGRADO CORAZON DE JESÚS" PARCO CHACAPUNCO - ANCHONGA - ANGARAES" - HUANCVELICA desde el mes de setiembre hasta el mes de noviembre en el aula de 5 años en la Institución Educativa Inicial; durante el desarrollo del proyecto de tesis las mencionadas docentes han mostrado sentido de responsabilidad y eficiencia en el trabajo.

Se expide la presente constancia, a solicitud de las interesadas para los fines que estime pertinente.

Huancavelica, 30 de noviembre del 2021


Lic. QUISPE MENDEZ, Marisol

DNI: 23463195

DIRECTORA


PAUCAR REQUENA, Vilma

DNI: 40068680

DOCENTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lidia Taipe Ancalle, identificado con DNI N° 40593905, madre del alumno Yors Kevin Quispe Taipe, que cursa el nivel inicial N° 198 “SAGRADO CORAZON DE JESÚS” -PARCO CHACAPUNCO - ANCHONGA – ANGARAES, de edad 5 años.

Expreso mi aceptación para la participación de mi menor hijo en el trabajo de tesis titulado: LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 “SAGRADO CORAZON DE JESÚS” -PARCO CHACAPUNCO - ANCHONGA - ANGARAES. Tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad de la evaluación del cuestionario EDINA, así como que los datos obtenidos en el estudio pueden ser difundidos y publicados con fines académicos; razón por la cual decido participar libremente.

Parco chacapunco, noviembre del 2021


.....
Firma del apoderado



Tesistas indicando las instrucciones para el desarrollo del cuestionario “EDINA”, a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes.



Tesista familiarizándose con los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes.



Niñas respondiendo el cuestionario EDINA y familiarizándose con las imágenes.



Niñas respondiendo el cuestionario EDINA y familiarizándose con las imágenes.



Aplicación del cuestionario “EDINA” de forma individualizada.



Aplicación del cuestionario “EDINA” de forma individualizada.



Niño de 5 años llenando datos del cuestionario “EDINA”.



Niño de 5 años llenando datos del cuestionario “EDINA”.