

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

## TESIS

**Autoestima y aprendizaje en niños de una Institución  
Educativa Pública, Sangayaico - Huaytará**

### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología educativa y del desarrollo humano

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

### PRESENTADO POR:

CUCHO CABRERA ROSILIA ERLINDA

HUANCVELICA – 2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
 (CREADA POR LEY N° 25265)  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, a los 28 del mes Sept del año 2018, siendo las 12.00 p.m se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dg. Giovanni V. Cano Sganboja

SECRETARIO: Fs. Polaydo P. Pano Srayo

VOCAL: Lc. Segundo Lúñiga Tondau

Designado con la resolución N° 267 - 2018 - D - PED - UNH del proyecto de investigación titulado Sobresuma y emprendimiento en niños de centros Instituciones Educativas Públicas, Sangayauco - Huancavelica.

Siendo los autores (es) Rosita Orhinda Cucho Cabreza.

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Rosita Orhinda Cucho Cabreza.

APROBADO POR Mayoría.

DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

Egresado: \_\_\_\_\_

APROBADO POR \_\_\_\_\_

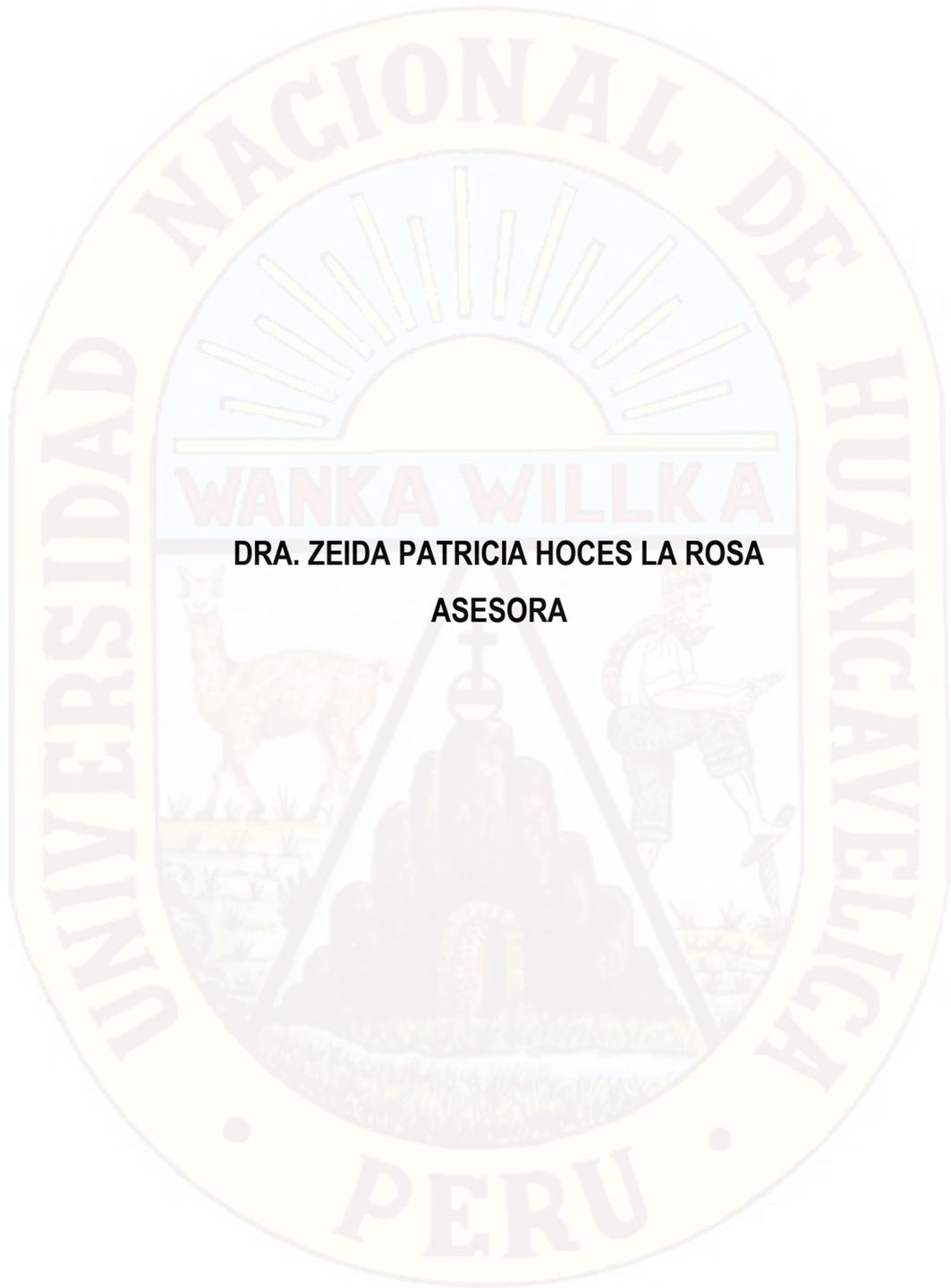
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Signature]  
PRESIDENTE

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
VOCAL



**DRA. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA**

**ASESORA**

## **Dedicatoria**

### **A DIOS OMNIPOTENTE**

Gracias por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de su fuerza, para vencer todos los obstáculos desde el principio de mi vida.

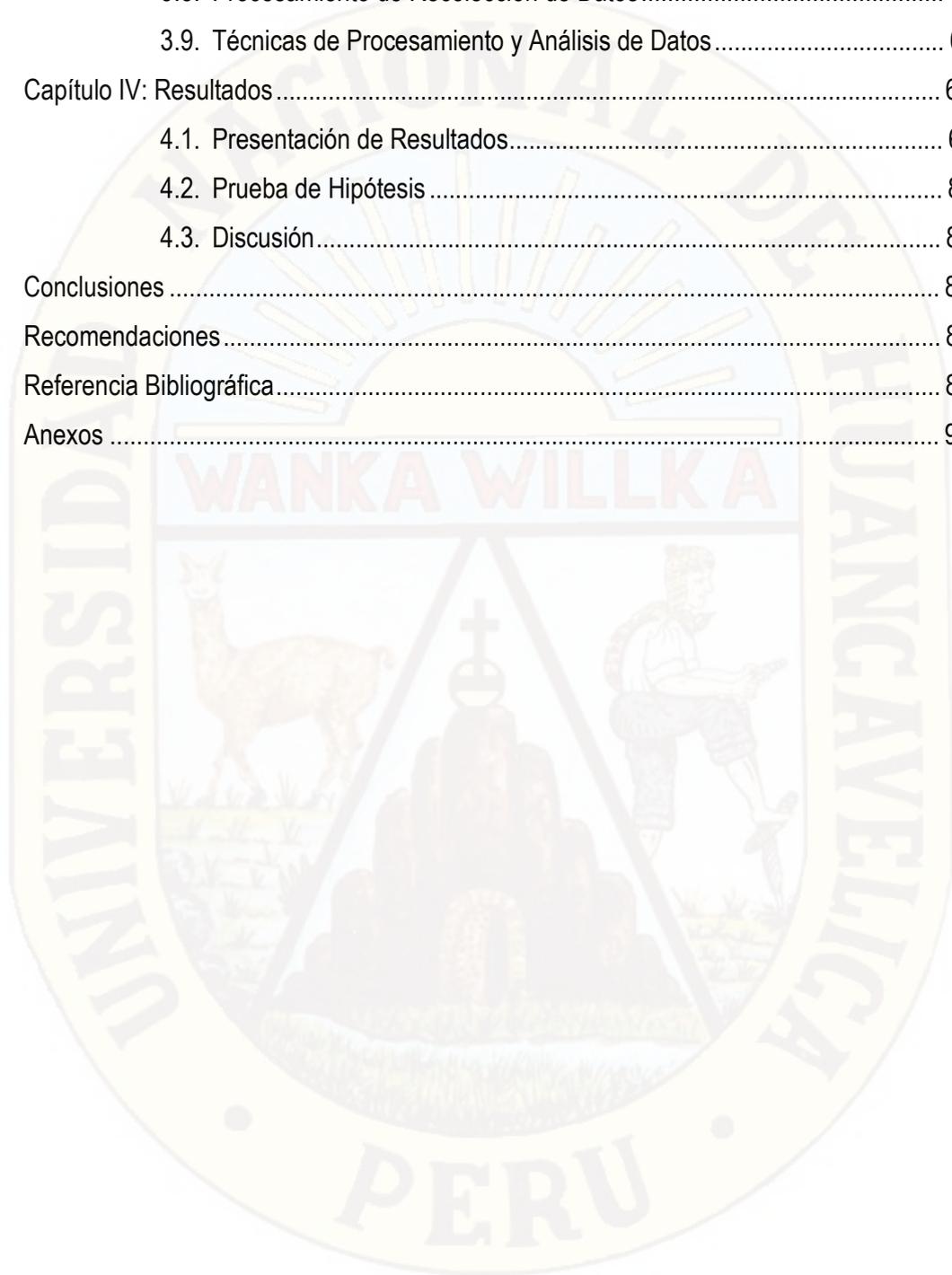
### **A MI FAMILIA**

Con un inmenso amor para los seres que más amo en este mundo: mi esposo y mis hijas porque ellas son el motor para seguir adelante y poder culminar exitosamente esta etapa de mi vida, que me permite obtener mi segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría.

## Índice

Portada .....	i
Acta de sustentación .....	ii
Nombre del asesor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Índice .....	v
Resumen .....	vii
Introducción .....	ix
Capítulo I: Problema .....	11
1.1. Planteamiento del Problema .....	11
1.2. Formulación del Problema .....	13
1.3. Objetivos de la Investigación .....	13
1.4. Justificación .....	14
1.5. Limitaciones .....	15
Capítulo II: Marco Teórico .....	16
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	16
2.2. Bases Teóricas .....	28
2.3. Hipótesis .....	50
2.4. Variables de Estudio .....	50
2.5. Definición de Términos .....	53
Capítulo III: Metodología de la Investigación .....	55
3.1. Ámbito de Estudio .....	55
3.2. Tipo de Investigación .....	55
3.3. Nivel de Investigación .....	55
3.4. Método de Investigación .....	56
3.5. Diseño de Investigación .....	56
3.6. Población, Muestra, Muestreo .....	57
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	58

3.8. Procesamiento de Recolección de Datos.....	60
3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	60
Capítulo IV: Resultados.....	62
4.1. Presentación de Resultados.....	62
4.2. Prueba de Hipótesis.....	82
4.3. Discusión.....	84
Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	88
Referencia Bibliográfica.....	89
Anexos.....	93



## Resumen

La presente investigación que lleva por título: “Autoestima y el proceso de aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangayaico - Huaytará”, y está orientada a establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes. El estudio desarrollado es de tipo básico, y de nivel relacional, con diseño de investigación no experimental de naturaleza correlacional. En el estudio se trabajó con una población de 28 estudiantes (niños y niñas) siendo la muestra el mismo número de la población por tratarse de una población pequeña; a quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para conocer el nivel de autoestima en los estudiantes y una ficha de observación para conocer el nivel de aprendizaje de los mismos. Asimismo, mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que si existe una relación directa, alta y significativa entre la autoestima y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, en Huancavelica en el año escolar 2016; ya que ha obtenido un coeficiente de correlación  $r$  de Pearson de 0,840, y un  $t_c = 7,89 > t_t = 1,70$ ; lo que permite afirmar que el estudiante que tiene desarrollada una alta autoestima es más propenso a tener un alto nivel de aprendizaje, y por consiguiente que el estudiante que tiene desarrollada una baja autoestima es más propenso a tener un bajo nivel de aprendizaje.

**Palabras claves:** Autoestima, autoconfianza, autorespeto, autoaceptación autoconcepto, aprendizaje, aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental, aprendizaje actitudinal.

## Abstract

The present investigation that takes by title: "Self-esteem and the process of learning in children of a Public Educational Institution, Sangayaico - Huaytará", and is oriented to establish the relation between the self-esteem and the learning of the students. The study developed is of a basic type, and of a relational level, with a non-experimental research design of a correlational nature. In the study we worked with a population of 28 students (boys and girls), the sample being the same number of the population because it is a small population; to whom two instruments were applied, a questionnaire to know the level of self-esteem in the students and an observation sheet to know the level of learning of the same. Likewise, through the processing, analysis and interpretation of data, it was found that there is a direct, high and significant relationship between the self-esteem and learning of the children of the Public Educational Institution N ° 22169 of Sangayaico, province of Huaytará, in Huancavelica in the 2016 school year; since it has obtained a correlation coefficient  $r$  of Pearson of 0.840, and a  $t_c = 7.89 > t_t = 1.70$ ; what allows to affirm that the student who has developed a high self-esteem is more prone to have a high level of learning, and consequently that the student who has developed a low self-esteem is more prone to have a low level of learning.

**Keywords:** Self-esteem, self-confidence, self-respect, self-acceptance, self-concept, learning, conceptual learning, procedural learning, attitudinal learning.

## Introducción

Toda institución educativa tiene como objetivo formar a los estudiantes y lograr el éxito académico de estos. Siendo este último definido, como la capacidad que tiene el estudiante, en dar respuesta a los estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. Al respecto, cabe mencionar que el rendimiento académico y por ende el aprendizaje, se encuentra muy relacionado con la autoestima de los estudiantes, este aspecto psicológico determina en muchas ocasiones el éxito o fracaso educativo del estudiante. Asimismo este factor tiene una gran relevancia dentro su vida familiar, social y escolar.

En los últimos años se ha puesto en evidencia, el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Perú. Esto debido a una serie de factores internos y externos, como son: baja autoestima, baja convivencia familiar y social, deficiente calidad de enseñanza aprendizaje del profesor en aula, etc. Tomando como referencia a la autoestima, algunos indicadores a tener en cuenta dentro en esta variable son la: confianza, estima, apoyo, desaliento, defectos, etc. Si bien la autoestima condiciona el aprendizaje y consecuentemente rendimiento académico del estudiante, está a su vez influye en su autoestima lo que hace un círculo vicioso. Podemos inferir si el estudiante presenta una alta autoestima, podría mejorar en todos los aspectos de su vida cotidiana (personal, familiar y social). Esto parece ser el camino correcto a seguir, cuando se establece un programa educativo ordenado y bien estructurado (estrategias, orientaciones, charlas, tutorías y conferencias educativas), buscando siempre mejorar la relación de la autoestima con el aprendizaje y rendimiento académico del estudiante.

Al respecto, el informe final de la investigación se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grado Académico de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

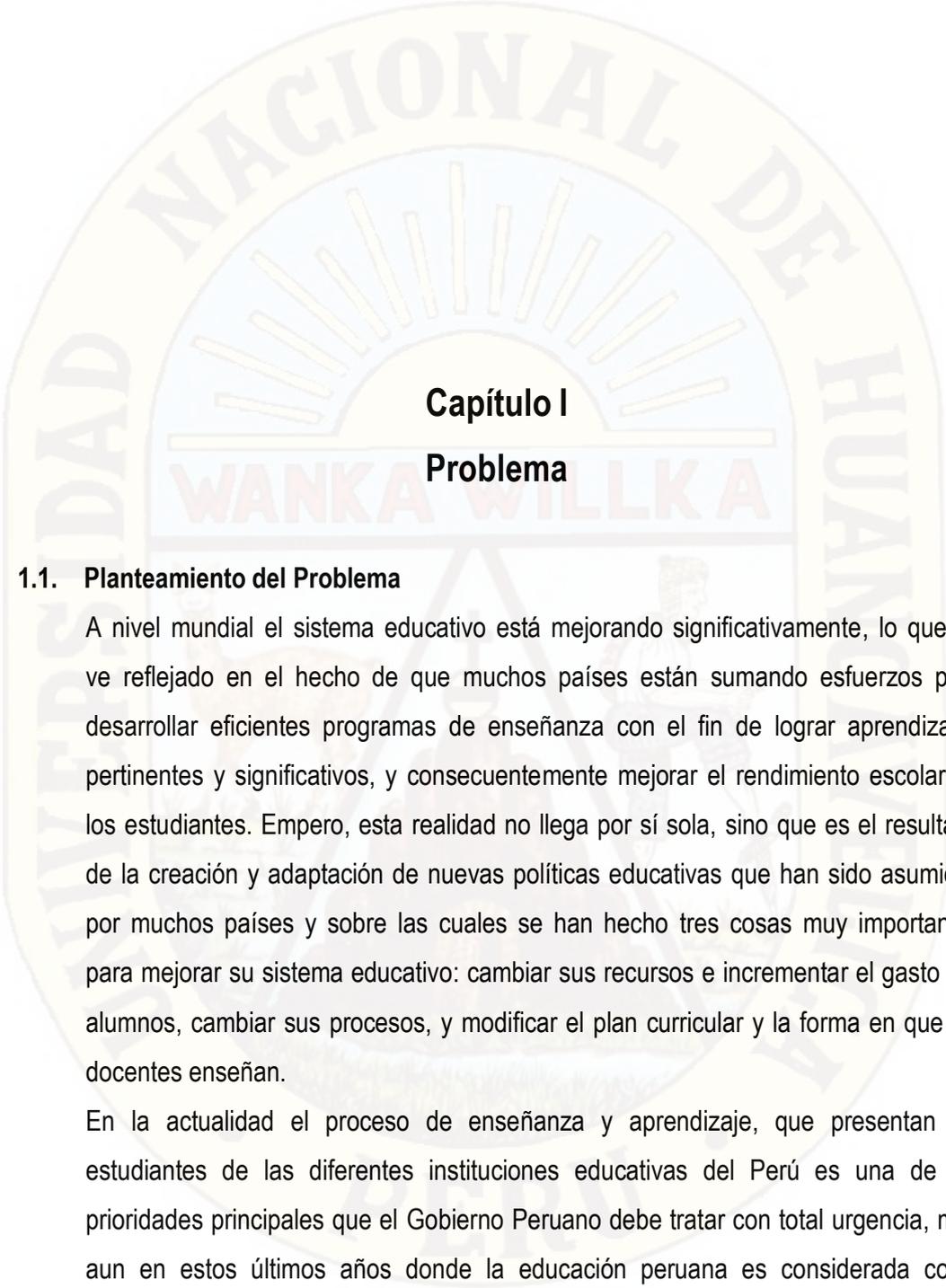
En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se presenta la fundamentación de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las respectivas limitaciones que hubo en su desarrollo.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se identifican y operacionalizan las variables del estudio y se definen los términos básicos.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el ámbito, tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede con la inferencia mediante la técnica de estadística paramétrica ( $r$  de Pearson y  $t$ -student de correlación) para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



## Capítulo I

### Problema

#### 1.1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial el sistema educativo está mejorando significativamente, lo que se ve reflejado en el hecho de que muchos países están sumando esfuerzos para desarrollar eficientes programas de enseñanza con el fin de lograr aprendizajes pertinentes y significativos, y consecuentemente mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Empero, esta realidad no llega por sí sola, sino que es el resultado de la creación y adaptación de nuevas políticas educativas que han sido asumidas por muchos países y sobre las cuales se han hecho tres cosas muy importantes para mejorar su sistema educativo: cambiar sus recursos e incrementar el gasto por alumnos, cambiar sus procesos, y modificar el plan curricular y la forma en que los docentes enseñan.

En la actualidad el proceso de enseñanza y aprendizaje, que presentan los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del Perú es una de las prioridades principales que el Gobierno Peruano debe tratar con total urgencia, más aun en estos últimos años donde la educación peruana es considerada como deficiente. Al respecto, tomando como referencia la educación actual a nivel mundial, se hace de vital importancia que el sistema educativo peruano estructure nuevos diseños curriculares que busquen mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Debemos tener en cuenta, que para lograr el proceso de aprendizaje eficiente, depende de muchos factores externos e internos a él, tales como: convivencia positiva entre estudiantes, entre estudiantes y docentes, entre padres de familia e hijos, calidad de enseñanza-aprendizaje del profesor en el aula, el ambiente social, medio de comunicación y las variables psicológica como la autoestima y la motivación.

Diversos autores señalan que la influencia de los diversos aspectos personales, familiares y sociales, alteran muchas veces el comportamiento emocional psicológico y conductual del educando. En este sentido, el profesorado tiene que enfrentar diferentes problemas en la escuela y es su tarea buscar soluciones a estos, en el ámbito pedagógico y por qué no decirlo social, también llegan alumnos con una carga valórica, con una historia social, familiar y cultural, que el profesor debe saber conocer para poder guiar a los niños a desarrollar sus capacidades y aptitudes, donde el conocimiento y valoración de ellos mismos es importante para su crecimiento personal. Precisamente este crecimiento personal depende mucho de la autoestima del estudiante, ya que esta cumple un papel fundamental en su vida educativa, ya que la autoestima es el valor que el estudiante se asigna a sí mismo, relacionado con su aceptación, con su forma de ser, y que tan satisfecho esta con lo que hace, piensa o siente. Al respecto, en la Institución Educativa Pública N° 22169 del distrito de Sangayaico, provincia de Huaytará, región de Huancavelica, se ha logrado percibir que determinados estudiantes demuestran tener pensamientos negativos y como consecuencia actitudes depresivas; en cuanto a los pensamientos negativos, estos estudiantes andan quejándose de su vida, suelen manifestar que no se sienten contentos en casa ni en el colegio, se sienten disconforme con su apariencia y forma de ser, y enfatizan que todo le sale mal, que nunca pueden hacer algo bien, se sienten torpes y fracasados y hasta consideran que el mundo los rechaza por lo que también mucho de ellos se sienten culpables. Por otro lado, en cuanto a sus conductas depresivas se ha visto que ciertos estudiantes siempre andan tristes y muy pocas veces se les ve integrado con los demás, son muy introvertidos en clase, e incluso se percibe una gran inseguridad en muchos de ellos, razón por la cual, cuando se les convoca a

participar en alguna actividad artística, académica o deportiva siempre se rehúsan a participar, poniendo varias excusas, siendo una de ellas la que preocupa, que ciertos estudiantes se excusan alegando que no participan porque no van a poder hacerlo bien o lo van hacer mal. Esta situación pone en evidencia que en la Institución Educativa en mención existe un problema de autoestima en los estudiantes el cual trae consigo una serie de consecuencias negativas, y en particular, en el ámbito educativo, estas consecuencias se reflejan en la falta de motivación o poco interés en aprender y en la poca satisfacción en el esfuerzo porque no confían en sus posibilidades de obtener éxito, repercutiendo de manera negativa en el rendimiento de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**P.E.1:** ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica - 2016?

**P.E.2:** ¿Cuál es el nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica - 2016?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

**O.E.1:** Identificar el nivel de aprendizaje que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica - 2016.

**O.E.2:** Diagnosticar el nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica - 2016.

### **1.4. Justificación**

El estudio se justifica a nivel teórico porque existe un relativo vacío gnoseológico sobre el particular (el autoestima en el aprendizaje), debido a las pocas investigaciones o estudios que se han hecho sobre el tema en el distrito de Sangayaico, en la provincia de Huaytará, y en la región de Huancavelica, así como en especial, en la Universidad Nacional de Huancavelica. Razón por la cual con la investigación se busca ampliar aún más el campo gnoseológico que se tiene sobre las variables de estudio. Es así que con el estudio se aportará valiosos conocimientos sobre el autoestima y el aprendizaje; conocimientos que servirán como referentes para entender mejor el gran rol que cumple el autoestima en el proceso educativo, y de manera particular, entender la realidad que vive el estudiante de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico sobre el desarrollo de su autoestima y de su aprendizaje.

A nivel práctico, el estudio se justifica porque en la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico se logra observar permanentemente que ciertos estudiantes viven quejándose de su vida, suelen manifestar que no se sienten contentos en casa ni en el colegio, se sienten disconforme con ellos mismos y con los demás, y suelen decir que todo le sale mal, que nunca pueden hacer algo bien por lo que se sienten torpes y fracasados. Asimismo, estos mismos alumnos demuestran actitudes depresivas que se reflejan en el hecho de que mayormente están tristes y muy pocas veces se les ve integrado con los demás, son muy introvertidos en clase e incluso se percibe una gran inseguridad en muchos de ellos, razón por la cual,

cuando se les convoca a participar en alguna actividad artística, académica o deportiva no participan alegando entre varias excusas que no participan porque no van a poder hacerlo bien o lo van hacer mal. Al respecto, con el estudio no solo se busca aportar con nuevos conocimientos, sino que también se busca que dicha información sea manejada por los directivos, profesores y padres de familia de la institución en mención, así como por las autoridades educativas de la región para que puedan tomar acciones en conjunto (contratar un psicólogo educativo, charlas de motivación, liderazgo, superación personal, etc.) en pro del bienestar del estudiante; razón por la cual los beneficiarios directos con la investigación han de ser los estudiantes, quienes experimentaran mejoras en su autoestima y su aprendizaje, mientras que los beneficiarios indirectos han de ser los docentes, los padres de familia y comunidad con la mejora del proceso educativo.

#### **1.5. Limitaciones**

En el presente estudio no ha existido limitación alguna, por lo que la investigadora ha desarrollado su investigación sin inconveniente alguno. Ello quiere decir, que existieron condiciones favorables en cuanto al tiempo, recursos, muestra y economía para desarrollar la investigación sin mayores limitaciones.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Aquellos trabajos que guardan relación con el presente estudio en relación a las variables de estudio se describen a continuación:

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Zuñiga (2004) realizó la investigación titulada “autoestima y repitencia escolar: entre la calidad del aprendizaje y la estigmatización”. Tesis para optar la licenciatura en Educación en la Universidad Académica de Humanismo Cristiano, en Santiago, Chile. La metodología empleada en la investigación fue de enfoque cualitativo. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Se encontró que la mayoría de alumnos tienen un concepto disminuido de sí mismo, por lo que presentan gran inseguridad en sus capacidades y habilidades, se sienten incapaces de salir adelante, su autoestima se ve disminuida porque su valer lo perciben de lo que piensan de él o ella y no viene de la valoración personal de ellos mismos, ya que el desarrollo de su autoestima está íntimamente relacionada con la consideración, valoración y crítica recibida de los adultos significativos para ellos, en este caso sus padres y/o apoderados y profesores.

- Se encontró que la mayoría de los alumnos son niños con gran necesidad de afecto y atención, se sienten solos, no saben expresar su cariño, porque en sus hogares no se ha cultivado esta capacidad tan importante para el desarrollo personal.
- Se determinó que la relación profesor alumno va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza en sí mismo que desarrolla el niño(a), por eso el profesor debería preocuparse de generar una comunicación basada en la confianza mutua y no aparecer frente al niño como sancionador de conductas y resaltando los comportamientos negativos de los niños, ya que eso provoca un menoscabo en su autoconcepto.
- Se encontró que las metodologías usadas por los profesores son poco atractivas, porque están orientadas principalmente a desarrollar la parte cognitiva de los alumnos despreocupándose de generar un clima que facilite la creatividad, un clima emocional cálido, participativo e interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido y valorado por él y los demás.
- Como se sabe la autoestima, es decir, el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, se basa en el conocimiento de sí mismo, el aprecio de los propios gustos, éxitos, habilidades y características. Por lo tanto, el concepto que los niños(as) poseen en éste caso, influye negativamente sobre su rendimiento escolar, y es necesario que los alumnos (as) adquieran mayor protagonismo en los aprendizajes que se le proponen.

García (2005) realizó la investigación titulada "Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico". Tesis para optar el grado de magister en Ciencias en la Universidad Autónoma de Nueva León, en Monterrey, México. La metodología empleada en la investigación fue de enfoque cuantitativo y de tipo no experimental. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que todas las variables, se correlacionan positivamente con la variable autoestima, empero, se observa que las que muestran mejor correlación son: en primer lugar, la física, en segundo, la conducta .y en tercero, la social y en cuarto, la académica. Esto indica que la autoestima no está afectada principalmente por el rendimiento académico (calificaciones), sino por aspectos relacionados con el autoconcepto físico.
- Se determinó que el rendimiento académico (calificaciones) presenta una mejor correlación con la dimensión académica del autoconcepto que con la autoestima. Esta cuestión refuerza que: es mejor la correlación entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico que entre este último y la autoestima.
- Se determinó que el rendimiento académico está correlacionado en primer lugar con el autoconcepto académico y en segundo, con el autoconcepto conductual, con lo cual se concluye que a mayor autoconcepto académico mayor rendimiento académico y a mayor autoconcepto conductual mayor rendimiento académico.

Arízaga y Molina (2012) realizaron la investigación titulada “Contenidos afectivos-motivacionales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Alborada de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2012-2013”. Tesis para optar la licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, en Ambato, Ecuador. La metodología empleada en la investigación fue de enfoque cualitativo. Los investigadores en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se encontró que no existe la inclusión en la planificación del currículo de los contenidos afectivos-motivacionales, desconociendo su importancia fundamental en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes que están formando.

- Se encontró que la mayoría de docentes observa que existe una falta de motivación en los niños como elemento fundamental en su proceso de aprendizaje.
- Se encontró que no existen criterios unificados entre los docentes en el empleo de estrategias motivacionales con los niños.
- Se encontró que un porcentaje menor de docentes no considera en su valoración el esfuerzo de los estudiantes ya que están más centrados en evaluaciones objetivas que miden conocimientos, desconociendo los problemas que enfrenta el estudiante como persona en el proceso de aprendizaje.
- Se encontró que la mayoría de docentes están conscientes de la necesidad de desarrollar destrezas sociales en los niños que les permitan llegar a un aprendizaje cooperativo.
- Se encontró que la afectividad como tendencia natural de los docentes como personas está presente en la totalidad de ellos cuando desarrollan su práctica de aula, por lo que la propuesta de intervención dinamizara el proceso contribuyendo a la formación de los niños.

Caiza (2013) realizó la investigación titulada “El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo Comunitario de San Diego de la Zona Centro del Cantón Quito de la provincia de Pichincha”. Tesis para optar la licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato, en Ambato, Ecuador. La metodología empleada en la investigación fue de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y de tipo exploratorio, descriptivo y de asociación de variables. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Se comprobó que los niños del Centro de Desarrollo que no les gusta realizar deberes, por varios factores como: ausencia de motivación para hacerlo, no hay una persona en casa que los guíe, se sienten solos. Por lo tanto presentan deberes incompletos mal realizados, con borrones o simplemente no presentan lo que afecta sus calificaciones.

- Se determinó que los niños si tienen calificaciones bajas por lo que se ve afectado el rendimiento académico y esto a su vez produce tristeza y dolor porque a causa de sus calificaciones son: castigados, criticados por sus padres, en la escuela son etiquetados por docentes y compañeros.
- Se evidenció que los niños no se aceptan físicamente no reconocen cualidades lo que genera un sentimiento de rechazo consigo mismo mostrando una falta de amor propio.
- Se demostró que los niños se comparan constantemente con sus compañeros probando que sienten inseguridad, timidez o agresividad con sentimientos de inferioridad creen no poseer la capacidad de lograr metas u objetivos como los demás niños (as).
- Se encontró que los niños no muestran interés, motivación, en sus actividades escolares como tareas y estudio y manifiestan que se sienten solos y no tienen una guía, lo que se refleja en su bajo rendimiento, el mismo que provoca sentimientos de ineptitud, aislamiento, timidez o de violencia al sentirse rechazado lo que afecto sobremanera su autoestima.

Rivadeneira (2014) realizó la investigación titulada “Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015”. Tesis para optar la licenciatura en Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, en Cuenca, Ecuador. La metodología empleada en la investigación fue de enfoque cualitativo. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que es necesario motivar e incentivar a los estudiantes para que sean participativos durante el proceso educativo y ellos sean los constructores del nuevo conocimiento.
- Se encontró que los estudiantes del noveno año tienen una buena relación pero no excelente como debería de ser y otros casi no se

relacionan, motivo por el cual presentan dificultad para integrarse al grupo de trabajo, lo que les hace hacer poco participativos y tener un rendimiento académico bajo.

- Se determinó que la práctica de valores es fundamental en la vida de todo ser humano y sobre todo en inculcar a los estudiantes que participen, para que tengan una convivencia sana y feliz.
- Se encontró que los jóvenes demuestran en su mayoría interés y seguridad de sí mismos en el momento de participar en actos sociales pero se debe trabajar en la autoestima con los estudiantes que les cuesta desenvolverse en un acto social.

#### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Chavez (2013) realizó la investigación titulada “Relación entre la autoestima y rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Zona Zamacola Arequipa, 2013”. Tesis para optar la licenciatura en Educación en la Universidad Católica de Santa María, en Arequipa. La metodología empleada en la investigación fue de tipo mixto (cualitativo y cuantitativo). La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el nivel de autoestima que presentan la mayoría de alumnas de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria es el 75% con un promedio alto, mientras que solo el 18% alcanza una autoestima con un promedio bajo, por lo que se concluye que su autoestima se encuentra entre el promedio de alta autoestima, siendo personas capaces de alcanzar sus competencias cognitivas.
- Se determinó que el logro de rendimiento escolar en las diferentes áreas de desarrollo, en la mayoría de casos alcanza un 100%, a excepción del área de comunicación con el 73%, de la misma forma que el 88% en el área de Matemática, lo que concluye que son personas capaces de alcanzar las competencias establecidas.

- Se demostró la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar de las niñas del 4to grado de Educación Primaria ya que es de 0.667, existe una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar, pero con un carácter ambiguo, puesto que, pese a las adversidades en que se desenvuelven dentro de una convivencia escolar y familiar, han logrado superar su rendimiento. Por lo que se evidencia que la autoestima es determinante en las decisiones de alcanzar un objetivo propuesto de parte de las personas.

Acuña (2013) realizó la investigación titulada "Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho". Tesis para optar el grado de magister en Ciencias de la Gestión Educativa en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en Huacho. La metodología empleada en la investigación fue de tipo aplicada, de nivel correlacional con diseño no experimental de corte transversal. El investigador en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que de 24 estudiantes que representa el 100% de la población evaluada, según el Test de autoestima de Coopersmith, 1 que representa el 4% presenta un Nivel de Autoestima alta, 16 que representa el 67% presentan un Nivel de Autoestima media y 7 que representa el 29% presentan un Nivel de Autoestima baja. Por lo tanto el 71% se encuentran en un rango positivo y el 29% se encuentran en un rango negativo. Asimismo de 24 estudiantes que representan el 100% de la población evaluada, 2 que representa el 8% tienen un Nivel académico excelente, 16 que representa el 67% tienen un Nivel académico bueno y 6 que representa el 25% tienen un Nivel académico aceptable, no encontrándose en ninguno de los evaluados un Nivel académico deficiente. Por lo que el 75% se encuentran en el rango positivo y solo el 25% se encuentran en un rango negativo.

- Se determinó que de 16 estudiantes que representa el 100% de la población evaluada del sexo femenino, según el Test de autoestima de Coopersmith, 11 que representa el 69% presentan un Nivel de Autoestima media, y 5 que representa el 31% presentan un Nivel de Autoestima baja, no encontrándose en ninguno de las evaluadas un Nivel de Autoestima alta. Por lo tanto el 69% se encuentran en un rango positivo y el 31% se encuentran en un rango negativo. Asimismo de 16 estudiantes que representan el 100% de la población evaluada, 1 que representa el 6% tiene un Nivel académico excelente, 11 que representa el 69% tienen un Nivel académico bueno y 4 que representa el 25% tienen un Nivel académico aceptable, no encontrándose en ninguno de las evaluadas un Nivel académico deficiente. Por lo que el 75% se encuentran en el rango positivo y solo el 25% se encuentran en un rango negativo.
- Se determinó que de 8 estudiantes que representa el 100% de la población evaluada del sexo masculino, según el Test de autoestima de Coopersmith, 1 que representa el 12% presenta un Nivel de Autoestima alta, 5 que representa el 63% presentan un Nivel de Autoestima media y 2 que representa el 25% presentan un Nivel de Autoestima baja. Por lo tanto el 75% se encuentran en un rango positivo y el 25% se encuentran en un rango negativo. Asimismo de 8 estudiantes que representan el 100% de la población evaluada, 1 que representa el 12% tiene un Nivel académico excelente, 5 que representa el 63% tienen un Nivel académico bueno y 2 que representa el 25% tienen un Nivel académico aceptable, no encontrándose en ninguno de los evaluados un Nivel académico deficiente. Por lo que el 75% se encuentran en el rango positivo y solo el 25% se encuentran en un rango negativo.
- Luego de haber realizado la presente investigación ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, Concluimos la investigación,

señalando que existe correlación POSITIVA entre las dos variables de estudio. Toda vez que la mayoría de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje presenta favorablemente una autoestima media y alta, influyendo positivamente en su rendimiento académico (Bueno y excelente) dentro de la institución universitaria. Por tanto es necesario que la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, tenga en cuenta este aspecto fundamental dentro de la educación de los estudiantes, con el fin de intensificar un trabajo complementario de asesoría y tutoría de parte de los docentes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje de la Facultad de Educación, en la que tenga como objetivo fortalecer la autoestima de los estudiantes (muchas veces baja) a niveles más altos (media y alta), en la cual permita alcanzar en los estudiantes un positivo Nivel académico bueno y excelente.

Calderón (2014) realizó la investigación titulada “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014”. Tesis para optar la licenciatura en Educación en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta, en Lima. La metodología empleada en la investigación fue de tipo descriptivo y de corte transversal con diseño correlacional. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Con un nivel de confianza del 95% se halló que: existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ( $p < 0.05$  y  $r$  de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables).

- Con un nivel de confianza del 95% se halló que: existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ( $p < 0.05$  y  $r$  de Pearson = 0.498, correlación moderada positiva entre las variables).
- Con un nivel de confianza del 95% se halló que: existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ( $p < 0.05$  y  $r$  de Pearson = 0.626, correlación moderada positiva entre las variables).
- Con un nivel de confianza del 95% se halló que: existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje significativo en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ( $p < 0.05$  y  $r$  de Pearson = 0.742, correlación moderada positiva entre las variables).

Salazar (2014) realizó la investigación titulada “Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014”. Tesis para optar la licenciatura en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en Chimbote. La metodología empleada en la investigación fue de tipo cuantitativo y descriptivo correlacional con diseño no experimental transeccional. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que en el área Lógico Matemático si existe relación significativa ( $r= 0,19$ ) entre la autoestima y el rendimiento académico.
- Se determinó que en el área de Comunicación Integral si existe relación

significativa ( $r= 0,41$ ) entre la autoestima y el rendimiento académico.

- Se determinó que en el área de Historia, Geografía y Economía si existe relación significativa ( $r= 0,70$ ) entre la autoestima y el rendimiento académico.
- Se determinó que en el área de Formación Ciudadana y Cívica si existe relación significativa ( $r= 0,73$ ) entre la autoestima y el rendimiento académico.
- Se determinó que en el área de Educación Física si existe relación significativa ( $r= 0,24$ ) entre la autoestima y el rendimiento académico.
- Se determinó que en el área de Educación Religiosa si existe relación significativa ( $r= 0,42$ ) entre la autoestima y el rendimiento académico.
- Se determinó que en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente no existe relación significativa ( $r= 0,124$ ) entre la autoestima y el rendimiento académico.

Palacios (2015) realizó la investigación titulada “Nivel de autoestima en adolescentes de 5to. y 6to. grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3059 República de Israel, Comas - 2015”. Tesis para optar la licenciatura en Enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, en Lima. La metodología empleada en la investigación fue de tipo cuantitativa, transversal y descriptiva. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que los adolescentes de 5to y 6to grado de educación primaria poseen, mayormente, una tendencia a la alta autoestima. Esto significa, en términos generales, que poseen las herramientas necesarias para vivir en paz y armonía con la sociedad a la cual pertenecen. A pesar de ello, es necesario recordar que, poseen algunas deficiencias que podrían ser motivo de rechazo e incomodidad no solo para ellos sino también para quienes los rodean.
- Se determinó que la mayor parte de estudiantes tienen una autoestima en riesgo en la dimensión familia. En otras palabras, significa que no

poseen una adecuada relación familiar lo que dificulta su autoapreciación. Si este sentimiento de rechazo continúa, cuando tengan algún tipo de dificultad podrían recurrir a la persona menos indicada y involucrarse en más problemas.

- En la dimensión identidad personal, se encontró que gran parte de ellos posee una autoestima en riesgo. Como ya se mencionó, la insatisfacción que sienten por sus características físicas, podría llevarlos a intentar cambiarlas de acuerdo a los estándares sociales. En caso de no conseguir lo que se propusieron, podrían caer en la depresión y esta enfermedad podría llevarlos a trastornos alimenticios como la anorexia y/o bulimia.
- En la dimensión autonomía, se encontró que el 40.9 % de encuestados tienen deficiencias a la hora de tomar decisiones y dejan que los demás decidan por ellos. La autonomía debe ser fomentada, en primer lugar por los padres o tutores del niño, y ser reforzada en la escuela por los profesores.
- En la dimensión emociones, se encontró la mayor parte de adolescentes está en riesgo. Se sabe que los adolescentes se caracterizan por su labilidad afectiva, pero eso no quiere decir que no debemos intervenir ante esos cambios de humor bruscos que presentan; por el contrario, debemos ayudarlos a autocontrolar sus emociones. A su vez, es necesario recordar que el adolescente, en la segunda década de su vida, se enfrentará a diversas situaciones de estrés a las cuales tendrá que enfrentarse sí o sí. Su triunfo o fracaso sobre ellas dependerá del autocontrol que ejerza sobre sus emociones y esto influenciará positivamente en su autoapreciación.
- En la dimensión motivación, tenemos que el 35.7 % de encuestados poseen una alta autoestima, lo cual influenciará a la hora de tomar decisiones y al planteamiento de objetivos.
- En la dimensión socialización, una autoestima en riesgo o una baja autoestima interfieren en las relaciones interpersonales. En este caso,

se observa que en los adolescentes encuestados predomina una autoestima en riesgo. Todavía estamos a tiempo de corregir todas estas debilidades para que ellos tengan como interactuar con la sociedad de forma adecuada sin incentivar el temor o rechazo de la sociedad.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **2.2.1.1. Definición**

Sobre la autoestima existe en la literatura una serie de definiciones, es así que en el presente estudio se han considerado algunas de ellas por su importancia y claridad. Sobre el particular, Coopersmith (1992) manifiesta que la autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Teniendo en cuenta que estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta.

Para Alcántara (1993) la autoestima “es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades” (p. 45).

Según Branden (1995) la autoestima se configura como un concepto que se desarrolla a lo largo del tiempo y que tiene todo individuo sobre su persona, dicho concepto no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros.

Al respecto, Ribeiro (1997) indica:

La autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, de nuestras capacidades, potenciales personales, y no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras

experiencias a lo largo de la vida. En nuestra autoestima influyen las relaciones que hemos tenido con los demás personas (familia, maestros, amigos, etc). (p. 75)

Por eso Marsellach (2011) estima que “la autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí que tienen que ver mucho con el entorno. Uno es la confianza frente a los desafíos de la vida y el otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad” (p. 27).

Partiendo de las definiciones expuestas en los párrafos anteriores, en el presente estudio se define a la autoestima como el concepto que desarrolla la persona sobre sí misma y que le ayuda a desarrollarse de manera normal y sana en su vida. Este concepto que la persona desarrolla sobre sí mismo implica el manejo de percepciones, pensamientos, evaluaciones y sentimientos sobre sí mismo, lo que determina la forma de ser y de comportarse de la persona en relación consigo misma, con los demás y con el entorno.

#### **2.2.1.2. Pilares de la autoestima**

Según Acuña (2013) la autoestima está basada en seis pilares básicos:

- **La aceptación a sí mismo**, que implica reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros. La aceptación de sí mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.
- **Vivir con propósito en la vida**, que significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Nuestras metas y propósitos son los que

organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia.

- **Responsabilidad**, es aceptar las consecuencias de las propias conductas. Es pensar que no va a venir nadie para resolver nuestros propios problemas, si no somos nosotros los que tenemos que ser responsables de nuestros propios actos.
- **Expresión afectiva**, que se manifiesta en la interrelación con los demás, como capacidad de dar y recibir. Esto es lo que motiva a la persona a autoestimarse, ser respetuoso, solidario y generoso.
- **La consideración por el otro**, que denota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aun en la diferencias viéndolos con necesidades iguales a uno.
- **Integridad**, que implica ser congruente entre lo que hacemos, y honramos con nuestros valores y acciones, es decir lo que realizamos en nuestra práctica diaria.

### 2.2.1.3. Características de la autoestima

Barroso (2000) afirma que la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentran que el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos.

Así mismo, Pope (2001) estima que “la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo” (p. 77).

Con respecto a lo señalado por Pope se explica que en relación a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta. En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo. Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que la autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos.

#### **2.2.1.4. Dimensiones de la autoestima**

Según Acuña (2013) estas son:

##### **A. Autoconcepto**

Es la idea que una persona tiene acerca de sí mismo. Es decir es el modo como el individuo vivencia su propio yo. Es la capacidad que tiene el individuo de verse así mismo, no mejor, ni peor de que los demás.

##### **B. Autoaceptación**

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social, el aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los demás.

##### **C. Autoconfianza**

Consiste en considerarse capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta. Esta condición interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que puede ejercer un grupo.

#### **D. Autorespeto**

Es la capacidad de respetarse a sí mismo. Es necesario que seamos capaces de respetarnos consigo mismo, si queremos ser respetados por los demás.

#### **2.2.1.5. Indicadores de la autoestima**

Según Chavez (2013) existen indicadores positivos y negativos que definen la autoestima del sujeto:

##### **A. Indicadores positivos de la autoestima**

Según Zimmerman (1982) la persona con autoestima suficiente presenta los siguientes indicadores según los especialistas de psicología educativa:

- Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.
- No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.
- Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.
- Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad;

y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

- Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
- No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.
- Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
- Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho —ni lo desea— a medrar o divertirse a costa de otros.

#### **B. Indicadores negativos de la autoestima**

Según Gilí (1980) la persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

- Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo excesivo de complacer: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede

llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

- Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma

#### **2.2.1.6. La autoestima y las dificultades de aprendizaje en los niños**

De acuerdo con Castillo (2000) la forma en que los padres respondan a los problemas de autoestima de sus hijos estará principalmente determinada por sus propios niveles de autoestima. Cuando son los mismos padres quienes tienen dudas acerca de su propio valor y capacidad existe la tendencia por parte de éstos a ser sobreprotectores o exigentes en demasía; aunque también se puede dar el caso de que lleguen incluso a desentenderse de sus hijos. Esto da como resultado que los hijos tengan también dificultades de autoestima.

Todos los niños desean complacer a sus padres, por lo que la posibilidad de una humillación debida a la crítica y a la negación del cariño producirá en ellos dos posibles reacciones.

Una reacción es la apatía y la inhibición. En este caso, el niño se abstiene de realizar cualquier esfuerzo académico o de otro tipo porque sabe que el intentarlo conlleva el riesgo de una humillación o de un rechazo. El niño subconscientemente razona así: «Si me

abstengo de hacerlo, no fallo y si no fallo no hay humillación». De ahí el importante rol que juega la familia (padres, hermanos, tios, primos o abuelos) en el desarrollo o fortalecimiento de la autoestima del infante.

#### **2.2.1.7. Importancia de la autoestima en la educación**

Los niños llegan al colegio portando dentro de sí las consecuencias de las relaciones que mantienen con los adultos que más significado tienen para ellos en la vida. La relación más importante es, sin duda alguna, la que sostienen con sus padres. A estos niños también les afectarán las experiencias que tengan con sus abuelos (especialmente si viven bajo el mismo techo), tías, tíos y cuidadores. Estas relaciones constituyen el espejo a través del cual el niño o la niña desarrollan su autoestima. Cuando ambos alcanzan la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismos, imagen que puede alterarse por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase.

Ahora se sabe que, con frecuencia, los niños que tienen dificultades de aprendizaje en el colegio tiene también problemas de autoestima y que es necesario que antes experimenten una elevación de la misma si se quiere que estos niños aumenten su rendimiento escolar. Los profesores pueden hacer mucho para aumentar la autoestima de sus estudiantes, si bien la participación de los padres en este aspecto es crucial, ya que, por encima de todo, los niños se desviven por impresionar a sus padres y ser queridos, aceptados por ellos. Ahora bien, si el niño que asiste a la escuela posee poca autoestima, es probable que los padres (ya sean biológicos, adoptivos o meros agentes de crianza) tengan asimismo dificultades con su propia autoestima. Los padres y los profesores que tengan una autoestima alta transmitirán este mismo grado de autoestima a los niños, aunque no se debe olvidar que también puede suceder el caso contrario.

Este proceso sucede independientemente de si los padres y demás adultos importantes en la vida del niño o de la niña se den o no cuenta de él. Toda acción o expresión facial, así como cualquier interacción gestual o verbal que tengan con sus mayores, transmitirá a los niños algún tipo de mensaje sobre su talento, valía y capacidad. (Rojas, 2007)

Es importante porque tiene que ver con el aprendizaje, el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo.

## **2.2.2. Aprendizaje**

### **2.2.2.1. Definición**

En el presente estudio de las diversas definiciones que existen sobre el aprendizaje, se han considerado algunas de ellas por su importancia y claridad. Es así que el aprendizaje es considerado como cualquier cambio sistemático que se observa a través de la conducta, sea o no adaptativo, conveniente para ciertos propósitos, o que esté de acuerdo con algún otro semejante. (Bush y Mosteller, 1955)

Según Facundo (1999) se configura como un proceso que implica una modificación interna que genera cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo.

Para Crisólogo (2000) “es el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias

previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, sea conceptuales, procedimentales o actitudinales” (p. 27).

Según Coon (2001) “es el cambio de conducta de cierta duración generado por la experiencia, y que está presente a lo largo de toda la vida” (p. 41).

Por su parte, Echaiz (2003) considera que el aprendizaje “es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido” (p. 10).

En suma, en el presente estudio se define el aprendizaje como un cambio relativamente permanente en el comportamiento del sujeto, que se da como producto de los procesos mentales que él mismo pone en juego para adquirir nuevos conocimientos y sobre ello desarrollar habilidades, capacidades y competencias. También se puede considerar que el aprendizaje es un proceso dinámico que permite al sujeto adaptarse, sobre sus conocimientos previos y habilidades, capacidades y competencias adquiridas, al mundo natural, social y cultural que lo rodea.

#### **2.2.2.2. Característica del aprendizaje**

Según Suarez (2002) el aprendizaje puede presentar características observables e inobservables, tal como se detalla:

##### **A. Características observables**

En donde se considera el aprendizaje como producto vinculado al comportamiento:

- **Los cambios de conducta**, que se manifiestan como modificaciones en el comportamiento del sujeto, los que antes del aprendizaje no se daban y que ahora, como producto de lo aprendido, producen una modificación en la conducta.
- **Son el resultado de prácticas de adiestramiento**, es decir, como producto de experiencias repetidas que permiten

creaciones de nuevos hábitos y de costumbres o perfeccionamiento de las anteriores.

- Son permanentes, lo significa que ellos cuando logran destrezas, como es el caso de la mecanización de un tipo de actividad como en el trabajo, escribir a máquina, conducir un automóvil, montar la bicicleta, llegan a ser perfectos cuando tales acciones son mecanizadas y permiten un automatismo.

### **B. Características inobservables**

En donde se considera el aprendizaje como proceso, comprendiéndolo como fenómeno psíquico:

- **Motivación**, aquella que orienta el interés del sujeto hacia un objeto que se quiere conocer o un aspecto que se desea aprender.
- **Atención**, como la concentración intencional de la conciencia hacia algo que despierta el interés del individuo.
- **Codificación**, que implica un proceso por el cual el pensamiento interpreta valiéndose de sus propios recursos la comprensión de lo aprendido, como darle un significado en la palabra, o la elaboración de conceptos adecuados, y señalar la importancia interior de lo aprendido.
- **Memorización**, actividad psíquica por el que lo aprendido forma parte de las experiencias del sujeto, haciéndose permanente en la memoria largoplacista.
- **Recuperación**, asociada a la evocación de la memoria, cuantas veces sea útil al sujeto del aprendizaje.
- **Ejecución**, aquella que permite eficiencia en la realización del acto que al evaluarse, podemos decir de sus habilidades y destrezas.
- **Reforzamiento**, repetición de las acciones que han permitido la automatización en la actividad aprendida, llegando a formar

parte de sus hábitos en el trabajo, y que son realizadas perfectamente.

#### **2.2.2.3. Tipos de aprendizaje**

En la actualidad se ha adoptado la clasificación que elaboró el psicopedagogo David Ausubel en su teoría de la Asimilación Cognoscitiva por los años de 1963, en donde busca explicar los procesos internos que se dan en la mente en situación de aprendizaje (Ausubel, 2000) Al respecto Ausubel clasifica el aprendizaje teniendo en cuenta dos criterios: 1) por la forma de adquirir información y 2) por la forma en que la información se integra en la estructura cognitiva previa. En el primer criterio encontramos el Aprendizaje receptivo; en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. Y el Aprendizaje por descubrimiento; el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. En cuanto al segundo criterio encontramos el Aprendizaje repetitivo; se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados. Y el Aprendizaje significativo; es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. (Ausubel, 2000)

#### **2.2.2.4. Dimensiones del aprendizaje**

Sobre el particular, Morales, García, Campos y Astroza (2010) consideran que uno de los principales objetivos del Sistema Educativo Peruano es brindar aprendizajes de calidad. Para lograr este objetivo, es necesario involucrar a los estudiantes en una experiencia educativa, basada en el desarrollo de competencias, que

les ayude a alcanzar la excelencia, tanto en el saber (conocimientos), saber hacer (procedimientos) y saber ser (actitudes).

#### **A. Aprendizaje conceptual**

El aprendizaje de contenido de tipo conceptual implica objetivos dirigidos al conocimiento, memorización de datos y hechos, relación de elementos y sus partes, discriminar, listar, comparar, etc. Para conseguir estos objetivos en la etapa de la infancia, el docente debe estructurar su labor pedagógica sobre la base de actividades en donde se organice la información, como por ejemplo: el uso de imágenes, gráficos, dibujos, que ayuden a conocer la relación entre los elementos que conforman un concepto (ciclo del agua, partes del cuerpo humano, la naturaleza, la familia, las reglas de tránsito, etc.).

#### **B. Aprendizaje procedimental**

El aprendizaje de procedimientos y procesos, está relacionado al “saber hacer”, por tanto, es un paso posterior a la adquisición de datos y conceptos. El saber hacer, requiere por lo general realizar una secuencia de pasos, o secuencia de acciones para lo cual se requiere la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias, los elementos que intervienen y cómo trabajarlos. No solo se trata de un aprendizaje repetitivo o autómatas, sino de buscar y emplear rutas alternas para la resolución de un problema. Como recurso se puede emplear los juegos, los vídeos, las simulaciones, etc.

#### **C. Aprendizaje actitudinal**

Las actitudes y valores están en todo proceso de aprendizaje y suelen ser trabajadas de forma transversal. Una vez adquirido el aprendizaje de conceptos y procesos, este tipo de aprendizaje permite valorar la adecuada aplicación de habilidades y destrezas ante un determinado caso o problema, de esta manera se puede

comprobar si los conocimientos adquiridos a nivel conceptual y procedimental, han sido suficientes para alcanzar los objetivos educativos propuestos.

#### **2.2.2.5. Teorías del aprendizaje**

De acuerdo con Iñiguez y Castillo (2010) tenemos:

##### **A. Conductismo**

Sabemos que el conductivismo, viene a representar al conjunto de teorías del aprendizaje que se desarrollan teniendo como base la psicología conductista, la misma que estudia la conducta del ser humano y busca pronosticar y utilizar la conducta partiendo de la situación inicial, obteniendo la respuesta y el cómo se establece en el organismo. Los conductistas analizan el aprendizaje consolidándose en las conductas abiertas que van a ser observadas y medidas. Estas conductas son determinadas mediante eventos externos al aprendiz, y que esta mediada por estímulos que van a producir respuestas o mediante el reforzamiento manteniendo las relaciones estímulo – respuesta. Así mismo esta teoría presenta debilidades: y se fundamenta en la siguiente premisa. Quien aprende podría localizar una situación donde el estímulo para una respuesta correcta nunca se presenta, concluyéndose que el aprendiz no responde. Un ejemplo en una empresa un trabajador al que solamente responde a algunas situaciones de problemas en el puesto de trabajo, y en un momento determinado detiene la producción cuando observa alguna anomalía y de acuerdo a su apreciación no está en la capacidad de encontrar una solución pues no puede entender el procedimiento normal. En relación a la Fortaleza se indica que el que aprende sólo tiene que establecerse en metas claras que es capaz de responder con rapidez y que automáticamente responde

cuando se presenta una situación relacionada con sus metas conocidas por él.

### **B. Cognitivismo**

En esta teoría se insertan todas aquellas teorías que tienen como centro de estudio de la mente humana y que es necesario para poder comprender cómo interpretar, como se procesa la información y la manera como se almacena la información en la memoria. Por ello el objetivo principal del cognitivismo viene hacer el descubrimiento cómo la mente humana está en la capacidad de poder pensar y poder aprender. Esta teoría indica que el aprendizaje se va a producir partiendo de la experiencia, diferenciándose del conductismo, que lo implementa no como un simple traslado de la realidad, sino a través de una representación de dicha realidad. Entonces, es importante descubrir la manera como esta teoría propone como se adquiere las representaciones del mundo, como se va a almacenar y la manera como se recupera la memoria organización cognitiva. La Debilidad; cuando un aprendiz ejecuta y realiza una tarea, pero este aprendizaje no es el ideal para el aprendiz o para resolver una situación. Por ejemplo, para ingresar al Internet a través de una computadora no será igual que ingresar a otro tipo de computadora. Fortaleza; el objetivo es capacitar al aprendiz para que pueda realizar sus tareas de una manera repetitivas y que puedan asegurar su consistencia. Acceder dentro y fuera a una computadora del trabajo es idéntico para todos los que la utilizaran por ello es importante establecer una rutina exacta para no propiciar errores.

### **C. Constructivismo**

Es la teoría donde predomina la importancia de la acción, a través de esta teoría nos indica la manera correcta de un proceder activo

en el proceso de aprendizaje. Se encuentra inspirada en la psicología constructivista, cuyo fundamento es que se produzca el aprendizaje, para este aprendizaje o conocimiento el mismo debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende mediante la acción, esto indica que el aprendizaje no solamente significa lo que se pueda transmitir. Esta teoría propone que cada persona (estudiante) reconstruye su propia destreza de manera interna, por tal motivo el aprendizaje no es medible, pues cada persona tiene su propio destinatario del aprendizaje. Entonces se puede ejecutar teniendo como fundamento unos contenidos, su propio método y establece algunos objetivos que son los que diseñarían el proceso de enseñanza. La idea principal se integra en el aprendizaje del ser humano se construye, y la mente de las personas prepara nuevos conocimientos, partiendo del fundamento y experiencias de enseñanzas anteriores. Este tipo de aprendizaje en los estudiantes indica que debe ser activo, así mismo se construye de en actividades en la que el alumno participa y no los que permanecen pasivamente observando lo que se está explicando. Mediante el constructivismo nos indica que hay diferencias desde otros puntos de vista como el aprendizaje que se conciben mediante el traslado de información entre personas (maestro-alumno), pero este caso construir no es lo importante, sino recepcionar. El constructivismo fundamenta su aprendizaje por ser activo, no pasivo. Una apreciación de este modelo es básicamente las personas aprenden cuándo controlan su aprendizaje y están al habitualmente en el control que deben tener. En relación a la debilidad; este está enmarcado en la divergencia del pensamiento y la decisión que proponen para su implicancia. Imaginemos, lo que pasaría si nuestro presupuesto que está sustentado y proyectado de acuerdo al pago de nuestros impuestos, y si nosotros decidiéramos solamente pagar lo que

nosotros queremos este tendría problemas para el pago de las obligaciones. Empero, hay algunas aproximaciones del "constructivistas" que realizan prácticas casi exactas para poder evitar las consecuencias. La Fortalezas; vendría a sustentarse como se aprende y su capacidad para interpretar diferentes realidades, está mejor preparado para enfrentar situaciones de la vida real. Si un aprendiz puede resolver problemas, estará mejor preparado para aplicar sus conocimientos a situaciones nuevas y por lo que se debe estar mejor preparado a las situaciones cambiantes.

#### **D. Socio-constructivista**

Teoría basada en muchas de las ideas de Vigotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce, el aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad. En esta teoría Vigotsky Sostiene que existen dos funciones mentales: a) funciones mentales inferiores: las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente, el comportamiento derivado de estas funciones es limitado y está condicionado por lo que podemos hacer. Y b) funciones mentales superiores: las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente, el comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades, el conocimiento es resultado

de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas, para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivos, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

#### **2.2.2.6. Evaluación del aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje se caracteriza por ser sistemática y es, precisamente, en este apartado donde detallamos más el asunto.

Toda evaluación auténtica y responsable debe preverse desde el momento mismo de la programación de aula, cuando el profesor establece los indicadores para cada capacidad y actitud que reflejan que el estudiante ha aprendido o viene aprendiendo. Iñiguez y Castillo (2010) El proceso de la evaluación del aprendizaje comprende las siguientes etapas:

##### **A. Planificación de la evaluación**

Planificar la evaluación implica esencialmente dar respuesta a las siguientes interrogantes: qué, para qué, cómo, cuándo se evaluará y con qué instrumentos. De este modo, la evaluación se convierte en un acto pensado y ejecutado intencionalmente, minimizando la improvisación.

Se trata de seleccionar qué capacidades y qué actitudes evaluaremos durante una unidad didáctica o sesión de aprendizaje, en función de las intenciones de enseñanza.

Precisamos para qué nos servirá la información que recojamos: para detectar el estado inicial de los estudiantes, para regular el proceso, para determinar el nivel de desarrollo alcanzado en alguna capacidad, etc.

Seleccionamos las técnicas y procedimientos más adecuados para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes, considerando además los propósitos que se persigue al evaluar.

Seleccionamos e indicamos los instrumentos más adecuados para evaluar los aprendizajes. Los indicadores de evaluación son un referente importante para optar por uno u otro instrumento.

Precisamos el momento en que se realizará la aplicación de los instrumentos. Esto no quita que se pueda recoger información en cualquier momento, a partir de actividades no programadas o como parte de la evaluación no formal.

## **B. Recojo y selección de información**

La obtención de información sobre los aprendizajes de los estudiantes, se realiza mediante técnicas formales, semiformales o no formales. De toda la información obtenida se deberá seleccionar la que resulte más confiable y significativa.

La información es más confiable cuando procede de la aplicación sistemática de técnicas e instrumentos y no del simple azar. Serán preferibles, por ejemplo, los datos provenientes de una lista de cotejo antes que los derivados de una observación improvisada. Por otra parte, la información es significativa si se refiere a aspectos relevantes de los aprendizajes.

### **C. Interpretación y valoración de la información**

Se realiza en términos del grado de desarrollo de los aprendizajes establecidos en cada área. Se trata de encontrar sentido a los resultados de la evaluación, determinar si son coherentes o no con los propósitos planteados (y sobre todo con los rendimientos anteriores de los estudiantes) y emitir un juicio de valor.

En la interpretación de los resultados también se considera las reales posibilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, la regularidad demostrada, etc., porque ello determina el mayor o menor desarrollo de las capacidades y actitudes. Esta es la base para una valoración justa de los resultados.

Valoramos los resultados cuando les otorgamos algún código representativo que comunica lo que el alumno fue capaz de realizar. Hay diferentes escalas de valoración: numéricas, literales o gráficas. Pero, también se puede emplear un estilo descriptivo del estado en que se encuentra el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, según las normas vigentes, el reporte de período y anual mediante actas o libretas de información, se hará usando la escala numérica vigesimal.

### **D. Comunicación de los resultados**

Esto significa que se analiza y se dialoga acerca del proceso educativo con la participación de los alumnos, docentes y padres de familia, de tal manera que los resultados de la evaluación son conocidos por todos los interesados. Así, todos se involucran en el proceso y los resultados son más significativos, permitiendo tomar decisiones oportunas y pertinentes.

Los instrumentos empleados para la comunicación de los resultados son los registros auxiliares del docente, los registros consolidados de evaluación y las libretas de información al padre de familia. Sin embargo, la comunicación de los resultados

también se puede hacer en forma personal, mediante informes orales o conversaciones sobre la situación de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **E. Toma de decisiones**

Los resultados de la evaluación deben llevarnos a aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de aprendizaje.

Esto implica volver sobre lo actuado para atender aquellos aspectos que requieran reformulaciones, profundización, refuerzo o recuperación. Las deficiencias que se produzcan pueden deberse tanto a las estrategias empleadas por el docente como a la propia evaluación. Cuando sucede esto último es necesario que reflexionemos sobre la misma evaluación (metaevaluación), para corroborar si realmente existe coherencia entre los aprendizajes previstos y lo que realmente se ha evaluado.

Para una adecuada toma de decisiones, se debe realizar un análisis de los resultados obtenidos, aplicando la media, la moda y la desviación estándar, entre otras medidas de tendencia central y de dispersión. Las intencionalidades de las áreas curriculares convergen en el logro de una formación integral de los educandos; en consecuencia, los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación se deben orientar en ese sentido. El proceso formativo abarca, por consiguiente, todas las dimensiones del desarrollo del estudiante.

El modelo de evaluación del aprendizaje asume los conceptos y enfoques vertidos anteriormente, y se describe como un proceso sistémico cuyo punto de partida es determinar la situación en que se encuentran los estudiantes respecto a las intencionalidades del currículo. A partir de estos datos, el docente proporciona actividades de apoyo para que los alumnos desarrollen las capacidades y actitudes, y adquieran los conocimientos previstos.

Durante el desarrollo de las actividades, el docente, mediante un conjunto de procedimientos formales, semiformales o no formales, recoge información sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza con la finalidad de regularlos, mediante mecanismos de realimentación. Al finalizar un período determinado, es necesario tener información sobre el desempeño de los estudiantes respecto de los aprendizajes esperados. Cuando la información recogida se refiere a los resultados anuales nos sirve para efectos de promoción o repetición de grado.

#### **2.2.2.7. Importancia del aprendizaje en la infancia**

No hay ningún otro período en la vida de los seres humanos en que éstos aprendan y se desarrollen tan velozmente como en la infancia. La atención y el cuidado que reciben los niños y niñas durante los primeros años de vida –y especialmente en los tres años iniciales– tienen una importancia fundamental e influyen en el resto de sus vidas. El aprendizaje no se limita a los niños y niñas de determinada edad ni depende de la existencia de un ámbito escolar estructurado. De hecho, los bebés aprenden rápidamente desde su nacimiento. Crecen y aprenden más cuando reciben afecto, atención y estímulos además de una buena alimentación y atención de la salud adecuada. Las inversiones en el desarrollo de los niños mediante actividades de aprendizaje en la primera infancia y de preparación para la escuela, así como en las actividades relacionadas con su salud y alimentación, aumentan las probabilidades de que terminen la escuela.

En la infancia los niños, por lo general aprenden por imitación, es decir, aprenden a comportarse imitando la conducta de quienes les rodean. Por eso los padres, maestros y otras personas que les cuidan deben contar con los conocimientos y las aptitudes necesarias para brindarles en la primera infancia los mejores ámbitos

de aprendizaje y de interacción. Tanto los padres como otras personas que tienen niños a su cargo deberían ser capaces de reconocer los síntomas y señales que indican deficiencias en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, el amor, el juego, la música, el deporte, entre otras cosas resulta fundamental para el proceso de aprendizaje en la infancia y para sentar las bases del aprendizaje escolar futuro de los menores. El objetivo más amplio del aprendizaje en la infancia consiste en garantizar que los niños en situación de desventaja inicien su educación escolar a tiempo y estén preparados para ir a la escuela desde el punto de vista cognoscitivo, social y emocional. (UNESCO, 2005)

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis de general**

Existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica - 2016.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

**H.E.1:** El nivel de aprendizaje que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica – 2016 es alto.

**H.E.2:** El nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica – 2016 es alto.

## **2.4. Variables de Estudio**

**Variable X:** Autoestima

Es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades. (Alcántara, 1993)

**Dimensiones:**

**D1: Autoaceptación**

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social, el aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los demás.

**D2: Autoconcepto**

Es la idea que una persona tiene acerca de sí mismo. Es decir es el modo como el individuo vivencia su propio yo. Es la capacidad que tiene el individuo de verse así mismo, no mejor, ni peor de que los demás.

**D3: Autorespeto**

Es la capacidad de respetarse a sí mismo. Es necesario que seamos capaces de respetarnos consigo mismo, si queremos ser respetados por los demás.

**D4: Autoconfianza**

Consiste en considerarse capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta. Esta condición interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos.

**Variable Y: Aprendizaje**

Es el cambio de conducta de cierta duración generado por la experiencia, y que está presente a lo largo de toda la vida. (Coon, 2001)

**Dimensiones:**

**D1: Aprendizaje conceptual**

Dirigidos al conocimiento, memorización de datos y hechos, relación de elementos y sus partes, discriminar, listar, comparar, etc.

**D2: Aprendizaje procedimental**

Está relacionado al “saber hacer”, por tanto, es un paso posterior a la adquisición de datos y conceptos.

**D3: Aprendizaje actitudinal**

Las actitudes y valores están en todo proceso de aprendizaje y suelen ser trabajadas de forma transversal.

## Definición Operativa de Variables e Indicadores

Tabla 1:

Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores de la investigación

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE X: Autoestima	Es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades. (Alcántara, 1993)	En esta investigación la variable (autoestima) se ha evaluado mediante la aplicación de un cuestionario para conocer la autoestima de los estudiantes, cuestionario que está constituido por 16 ítems según las dimensiones: autoaceptación, autoconcepto, autorespeto y autoconfianza.	Autoaceptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptarse a nivel físico.</li> <li>▪ Aceptarse a nivel psicológico.</li> </ul>
			Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verse peor en relación con los demás.</li> <li>▪ Verse mejor en relación con los demás.</li> </ul>
			Autorespeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocimiento de uno como persona.</li> <li>▪ Reconocimiento del otro como persona.</li> </ul>
			Autoconfianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asumir retos.</li> <li>▪ Sentirse seguro.</li> </ul>
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE Y: Aprendizaje	Es el cambio de conducta de cierta duración generado por la experiencia, y que está presente a lo largo de toda la vida. (Coon, 2001)	En esta investigación la variable (aprendizaje) se ha evaluado mediante la aplicación de una ficha de observación para conocer el aprendizaje de los estudiantes, ficha que está constituida por 18 ítems según las dimensiones: aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.	Aprendizaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquisición de conocimientos teóricos.</li> <li>▪ Comprensión de conocimientos teóricos.</li> <li>▪ Dominio de conocimientos teóricos.</li> </ul>
			Aprendizaje procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecución de pasos sugeridos para lograr un objetivo.</li> <li>▪ Ejecución de pasos alternativos para lograr un objetivo.</li> <li>▪ Aplica los conocimientos adquiridos dentro del aula para cualquier situación.</li> </ul>
			Aprendizaje actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeta las opiniones de los compañeros.</li> <li>▪ Toma conciencia de sus actos y los repara.</li> <li>▪ Valora el conocimiento que se le brinda.</li> </ul>

Fuente: Autora de la investigación.

## **2.5. Definición de Términos**

### **2.5.1. Actitud**

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. (Ferinango y Puma, 2012)

### **2.5.2. Amor**

Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser. (Ferinango y Puma, 2012)

### **2.5.3. Animo**

Valor, esfuerzo, energía para alentar o esforzar a alguien. Estado de energía positiva o negativa. (Ferinango y Puma, 2012)

### **2.5.4. Aprendizaje**

Es el cambio de conducta de cierta duración generado por la experiencia, y que está presente a lo largo de toda la vida. (Coon, 2001)

### **2.5.5. Autoestima**

Es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades. (Alcántara, 1993).

### **2.5.6. Autoestima alta**

Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, es sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona. (Acuña, 2013)

### **2.5.7. Autoestima baja**

Es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona. (Acuña, 2013)

### **2.5.8. Autoestima media**

Implica oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta. (Acuña, 2013)

### **2.5.9. Confianza**

Esperanza firme que se tiene de alguien o algo. Seguridad que alguien tiene en sí mismo. (Ferinango y Puma, 2012)

### **2.5.10. Depresión**

Es un trastorno del estado de ánimo, ya sea desde el punto de vista de la psicología o desde el punto de vista de la psiquiatría. (Acuña, 2013)

### **2.5.11. Empatía**

Percibir lo que sienten los demás, capacidad de comprensión de las perspectivas, pensamientos, deseos y creencias ajenos. Cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas. (Cortese, 2003)

### **2.5.12. Experiencias y conocimientos previos**

Son las experiencias y conocimientos previos que les ocurren a los alumnos en su vida cotidiana y son aprendidos mediante la interacción con su entorno social. (Gómez, 2013)

### **2.5.13. Familia**

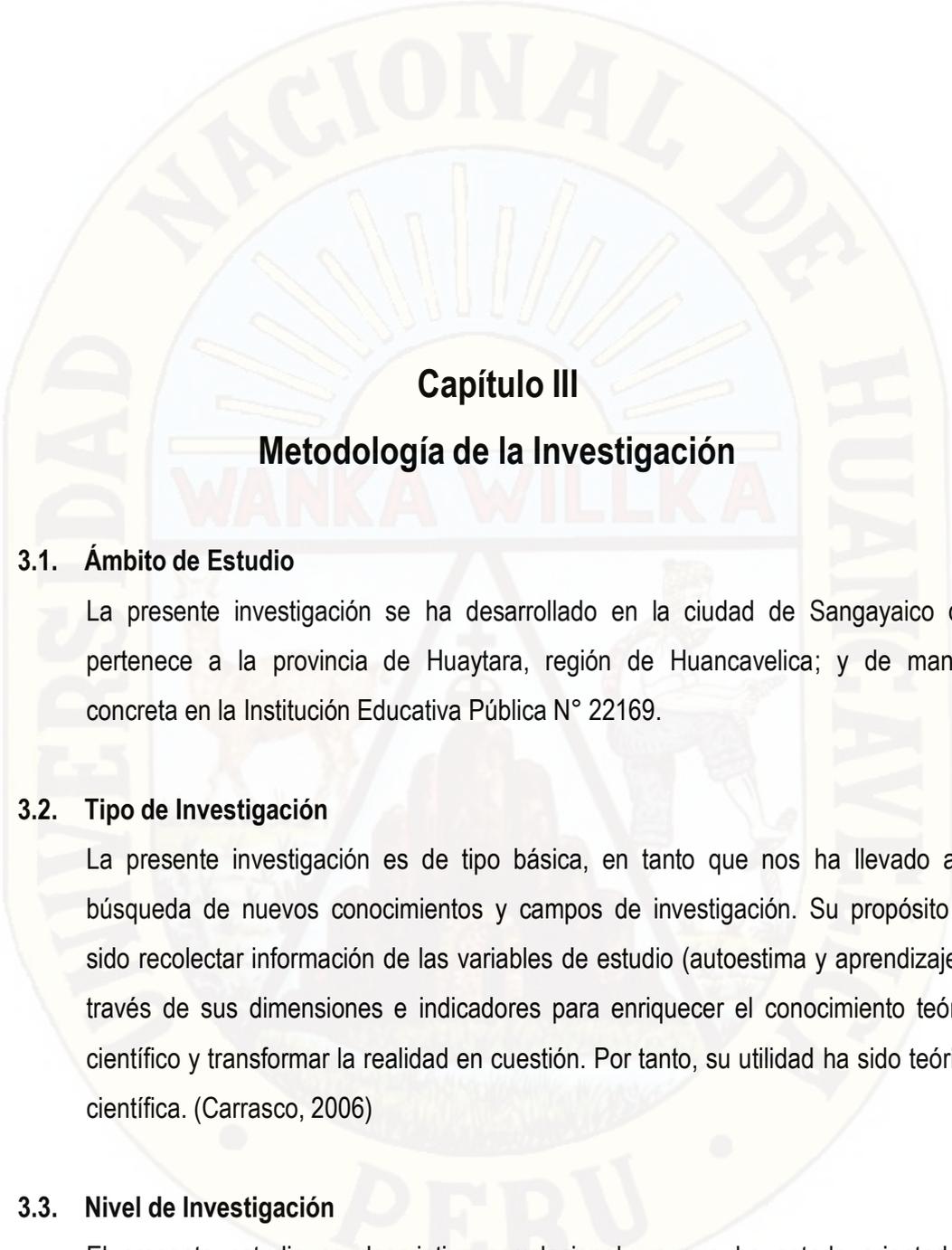
Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948)

### **2.5.14. Habilidad**

Capacidad y disposición para algo. Destrezas en ejecutar una cosa, competente en la realización de algo, legalmente apto. (Calderón, 2014)

### **2.5.15. Nuevos conocimientos y experiencias**

Son los nuevos saberes y experiencias que los alumnos aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje. (Gómez, 2013)



## **Capítulo III**

### **Metodología de la Investigación**

#### **3.1. Ámbito de Estudio**

La presente investigación se ha desarrollado en la ciudad de Sangayaico que pertenece a la provincia de Huaytara, región de Huancavelica; y de manera concreta en la Institución Educativa Pública N° 22169.

#### **3.2. Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo básica, en tanto que nos ha llevado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Su propósito ha sido recolectar información de las variables de estudio (autoestima y aprendizaje) a través de sus dimensiones e indicadores para enriquecer el conocimiento teórico científico y transformar la realidad en cuestión. Por tanto, su utilidad ha sido teórico-científica. (Carrasco, 2006)

#### **3.3. Nivel de Investigación**

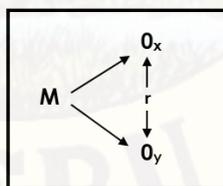
El presente estudio es descriptivo correlacional, ya que ha estado orientado a describir las variables en la muestra seleccionada, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia temporo-espacial. En tal sentido, ha permitido recopilar información sobre la relación entre las variables de estudio (autoestima y aprendizaje), en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presenta en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

### 3.4. Método de Investigación

Se ha utilizado el método científico, el mismo que se sustenta en observación sistemática, planteamiento de hipótesis, recolección de datos, verificación y conclusiones. Este método es el que se emplea por excelencia en la investigación científica para generar conocimiento científico. (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2015) Asimismo, también se ha empleado el método descriptivo correlacional, método que ha permitido describir las variables de estudio (autoestima y aprendizaje) y determinar la correlación que pudiera existir entre las mismas.

### 3.5. Diseño de Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, al presente le corresponde el diseño no experimental de naturaleza correlacional. Es así que a través de este diseño el investigador ha buscado determinar la correlación entre la variable X (autoestima) y la variable Y (aprendizajes). Es decir, el investigador ha aplicado dos instrumentos a la muestra de estudio con fin de recolectar los datos, un instrumento (cuestionario) se ha empleado para conocer la autoestima del estudiante, mientras que el otro instrumento (ficha de observación) se ha empleado para conocer su aprendizaje. Luego de haber recolectado los datos a través de los respectivos instrumentos, dichos datos al ser procesados nos han permitido establecer la correlación entre las variables de estudio. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O<sub>x</sub> = Observación de la variable autoestima.

O<sub>y</sub> = Observación de la variable aprendizaje.

r = Relación entre las variables estudiadas.

### 3.6. Población, Muestra, Muestreo

#### 3.6.1. Población

La población del presente estudio está conformada por todos los niños y niñas de los diferentes grados de estudio de educación primaria de la Institución Educativa N° 22169 del distrito de Sangayaico, provincia de Huaytará, región de Huancavelica en el año 2016, que hacen la suma total de 28 estudiantes y que se han distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2:  
Población de estudio

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL DE ESTUDIANTES
		H	M	
Primero	Única	2	0	2
Segundo	Única	1	1	2
Tercero	Única	3	1	4
Cuarto	Única	4	2	6
Quinto	Única	3	4	7
Sexto	Única	5	2	7
<b>TOTAL</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>28</b>

Fuente: Nómima de matrícula de la I.E. N° 22169 de Sangayaico, en el año escolar 2016.

#### 3.6.2. Muestra

En el presente estudio la muestra ha de ser igual al tamaño de la población por tratarse de una población pequeña, por lo que se ha de trabajar con el 100% de la población. Es decir, en el estudio han participado como muestra los 28 estudiantes de la población, por tanto la muestra es poblacional.

#### 3.6.3. Muestreo

En atención a lo señalado por Vara (2012) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo criterial, que se caracteriza

porque el muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Este tipo de muestreo se basa, primordialmente, en la experiencia que tiene el investigador con la población. Es así que por razón de disponibilidad y porque la población es relativamente pequeña la investigadora ha decidido desarrollarlo su estudio con todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico en Huancavelica.

### 3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se han empleados son:

- a) La técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario que se ha elaborado con la finalidad de determinar el nivel de autoestima del estudiante (variable X).

Siendo su ficha técnica la siguiente:

Tabla 3:

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la autoestima.
Autora	Rosilia Erlinda Cucho Cabrera
Dirigido	A los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 del distrito de Sangayaico, provincia de Huaytará, región de Huancavelica, en el año 2016.
Procedencia	Universidad de Huancavelica
Propósito	Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes.
Forma de administración	Individual.
# de ítems	16 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Autoaceptación (4 ítems) D2: Autoconcepto (4 ítems) D3: Autorespeto (4 ítems) D4: Autoconfianza (4 ítems)
Escala de valoración	Nunca (0 punto) A veces ( 1 punto) Siempre (2 puntos)
Categorías	Baja [0-11> Regular [11-22> Alta [22-32]

Fuente: Autora de la investigación.

**Validación del cuestionario:** En cuanto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, esta acción según lo establecido por el Centro de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica estuvo bajo responsabilidad del asesor metodólogo designado por la Universidad que recae en la persona del docente de la experiencia curricular.

- b) La técnica de la observación y su instrumento la ficha de observación que se ha elaborado con la finalidad de determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes (variable Y). En tal sentido, las características del instrumento se detallan en la siguiente ficha técnica:

Tabla 4:  
Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	
Nombre del instrumento	Ficha de observación sobre el aprendizaje.
Autora	Rosilia Erlinda Cucho Cabrera
Dirigido	A los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 del distrito de Sangayaico, provincia de Huaytará, región de Huancavelica, en el año 2016.
Procedencia	Universidad de Huancavelica
Propósito	Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
Forma de administración	Individual.
# de ítems	18 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Aprendizaje conceptual (6 ítems) D2: Aprendizaje procedimental (6 ítems) D3: Aprendizaje actitudinal (6 ítems)
Escala de valoración	Nunca (0 punto) A veces ( 1 punto) Siempre (2 puntos)
Categorías	Bajo [0-12] Regular [12-24> Alto [24-36>

Fuente: Autora de la investigación.

**Validación de la ficha de observación:** En cuanto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, esta acción según lo establecido por el Centro de Investigación de la

Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica estuvo bajo responsabilidad del asesor metodólogo designado por la Universidad que recae en la persona del docente de la experiencia curricular.

### **3.8. Procesamiento de Recolección de Datos**

Se ha utilizado el paquete estadístico SPSS-20, para ello previamente los datos han de sido llevados a la hoja de cálculo Excel para obtener datos como: análisis de frecuencias, porcentajes, tablas cruzadas y los coeficientes de correlación que existen entre la afectividad y su relación con el aprendizaje de los estudiantes.

### **3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Para el procesamiento y análisis de datos se ha seguido la siguiente secuencia:

- a) **Clasificación de datos**, en donde los datos que han sido recogidos de los respectivos instrumentos fueron clasificados.
- b) **Codificación de los datos**, que consistió en codificar la información recogida con los respectivos instrumentos en la muestra de estudio.
- c) **Calificación**, que consistió en darle la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.
- d) **Tabulación estadística**, para ello se elaboró una data en donde se encontraron todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- e) **La Interpretación**, en donde los datos fueron presentados en tablas y figuras, y fueron interpretados en función de las variables:
  - Variable X: “Autoestima” y sus dimensiones: autoaceptación, autoconcepto, autorespeto y autoconfianza.
  - Variable Y: “Aprendizaje” y sus dimensiones: aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.

Asimismo, cabe señalar que, para establecer el tipo relación existente entre las variables de estudio se ha empleado el coeficiente de correlación de Pearson, el cual está dado por:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Mientras que para probar las hipótesis de la investigación y establecer la significancia entre las variables de estudio, se ha empleado la prueba t - student de correlación, la cual está dada por:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1. Presentación de Resultados

#### 4.1.1. Análisis de la variable X

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable X (autoestima); mediante un cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

Para tal efecto, el cuestionario aplicado mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Autoaceptación (4 ítems)
- Dimensión 2: Autoconcepto (4 ítems)
- Dimensión 3: Autorespeto (4 ítems)
- Dimensión 3: Autoconfianza (4 ítems)

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos tomando en cuenta las dimensiones de la variable X:

Tabla 5:  
Categorías y rangos de la variable X

CATEGORÍAS	V X	D1	D2	D3	D4
	RANGOS	RANGOS	RANGOS	RANGOS	RANGOS
Bajo	[0-12>	[0-3>	[0-3>	[0-3>	[0-3>
Regular	[12-24>	[3-6>	[3-6>	[3-6>	[3-6>
Alto	[24-32]	[6-8]	[6-8]	[6-8]	[6-8]

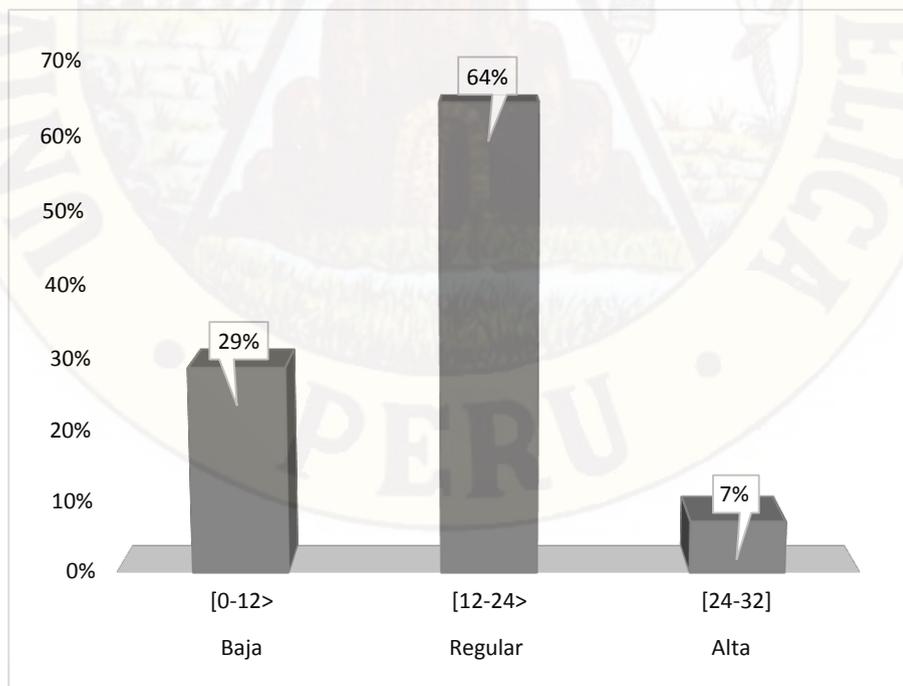
Fuente: Autora de la investigación.

Tabla 6:  
Resultados generales sobre el nivel de autoestima de los estudiantes

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Baja	[0 - 12>	8	29%
Regular	[12 - 24>	12	64%
Alta	[24 - 32]	2	7%
<b>TOTAL</b>		28	100%
$\bar{X}$		16,00	
S		5,43	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la autoestima.

Figura 1:  
Resultados generales sobre el nivel de autoestima de los estudiantes



### **Interpretación**

En la tabla 6 se presentan los resultados generales obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la autoestima que ha sido aplicado a los estudiantes de los diferentes grados de estudio de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, en el año escolar 2016.

La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes (entre varones y mujeres) de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, de los cuales: 8 estudiantes que representan el 29% de la muestra de estudio presentan una baja autoestima; 12 estudiantes que representan el 64% de la muestra de estudio presentan una regular autoestima; y 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio presentan una alta autoestima.

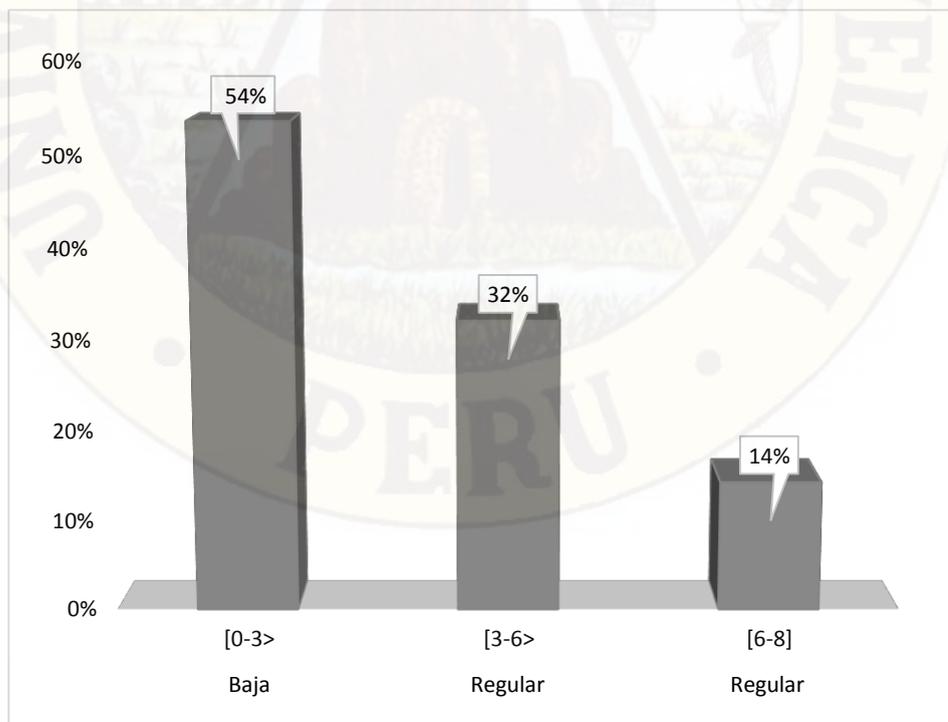
Determinándose a la vez, una media aritmética de 16,00, que permite afirmar que la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico en el año escolar 2016 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un  $\pm 5,43$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 7:  
Resultados sobre la autoaceptación de los estudiantes

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Baja	[0 - 3>	15	54%
Regular	[3 - 6>	9	32%
Alta	[6 - 8]	4	14%
<b>TOTAL</b>		28	100%
$\bar{X}$		4,25	
S		1,90	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la autoestima.

Figura 2:  
Resultados sobre la autoaceptación de los estudiantes



### **Interpretación**

En la tabla 7 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la dimensión 1 de la autoestima: autoaceptación, que ha sido aplicado a los estudiantes de los diferentes grados de estudio de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, en el año escolar 2016.

La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes (entre varones y mujeres) de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, de los cuales: 15 estudiantes que representan el 54% de la muestra de estudio presentan una baja autoaceptación; 9 estudiantes que representan el 32% de la muestra de estudio presentan una regular autoaceptación; y 4 estudiantes que representan el 14% de la muestra de estudio presentan una alta autoaceptación.

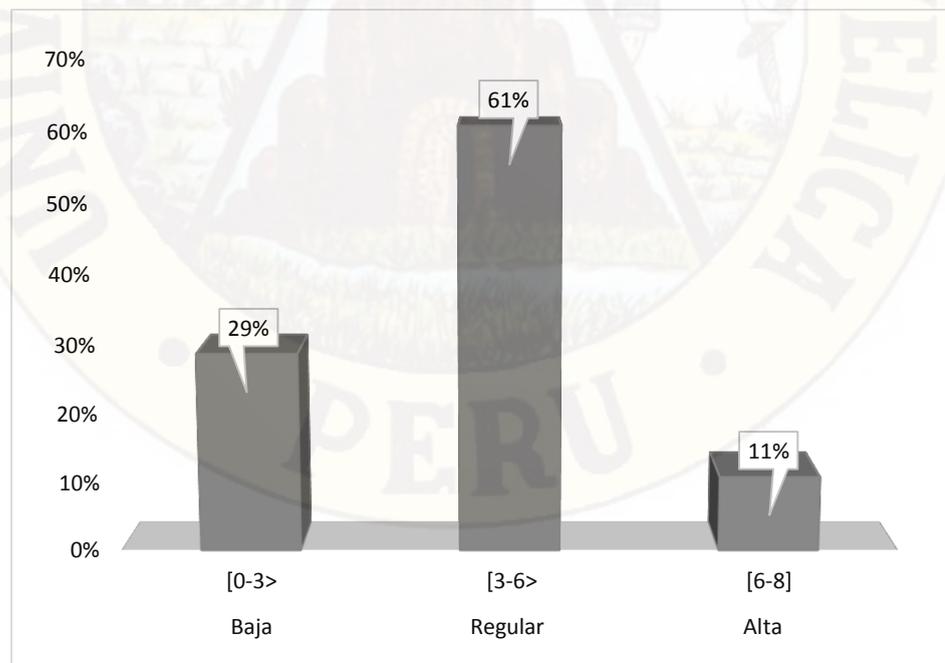
Determinándose a la vez, una media aritmética de 4,25, que permite afirmar que la autoaceptación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico en el año escolar 2016 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un  $\pm 1,90$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 8:  
Resultados sobre el autoconcpeto de los estudiantes

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Baja	[0 - 3>	8	29%
Regular	[3 - 6>	17	61%
Alta	[6 - 8]	3	11%
<b>TOTAL</b>		28	100%
$\bar{X}$		4,36	
S		1,75	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la autoestima.

Figura 3:  
Resultados sobre el autoconcpeto de los estudiantes



### **Interpretación**

En la tabla 8 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la dimensión 2 de la autoestima: autoconcepto, que ha sido aplicado a los estudiantes de los diferentes grados de estudio de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, en el año escolar 2016.

La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes (entre varones y mujeres) de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, de los cuales: 8 estudiantes que representan el 29% de la muestra de estudio presentan un bajo autoconcepto; 17 estudiantes que representan el 61% de la muestra de estudio presentan un regular autoconcepto; y 3 estudiantes que representan el 11% de la muestra de estudio presentan un alto autoconcepto.

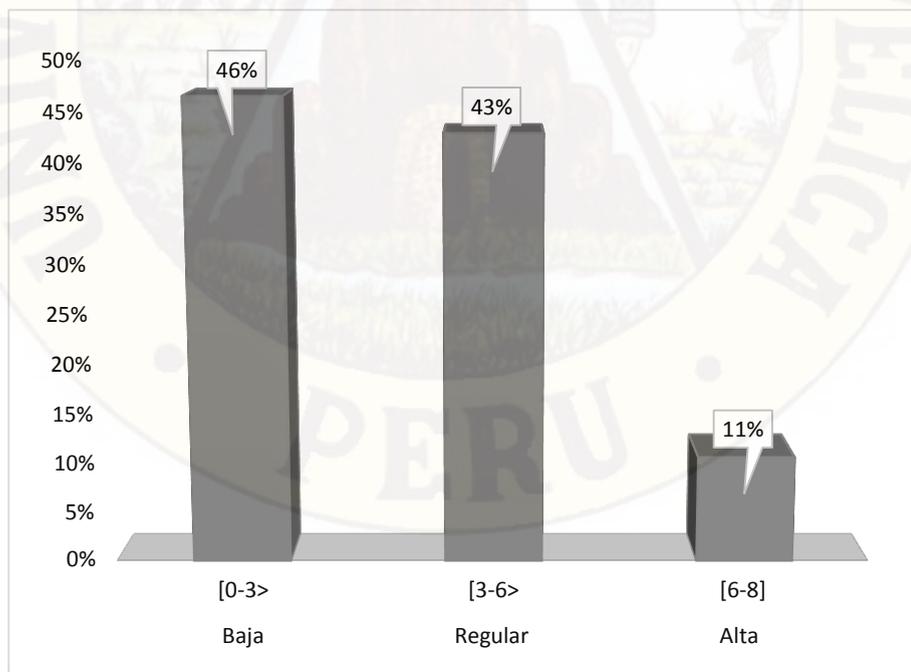
Determinándose a la vez, una media aritmética de 4,36, que permite afirmar que el autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico en el año escolar 2016 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un  $\pm 1,75$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 9:  
Resultados sobre el autorespeto de los estudiantes

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Baja	[0 - 3>	13	46%
Regular	[3 - 6>	12	43%
Alta	[6 - 8]	3	11%
<b>TOTAL</b>		28	100%
$\bar{X}$		3,61	
S		2,13	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la autoestima.

Figura 4:  
Resultados sobre el autorespeto de los estudiantes



### **Interpretación**

En la tabla 9 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la dimensión 3 de la autoestima: autorespeto, que ha sido aplicado a los estudiantes de los diferentes grados de estudio de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, en el año escolar 2016.

La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes (entre varones y mujeres) de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, de los cuales: 13 estudiantes que representan el 46% de la muestra de estudio presentan un bajo autorespeto; 12 estudiantes que representan el 43% de la muestra de estudio presentan un regular autorespeto; y 3 estudiantes que representan el 11% de la muestra de estudio presentan un alto autorespeto.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 3,61, que permite afirmar que el autorespeto de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico en el año escolar 2016 es baja. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un  $\pm 2,13$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 10:

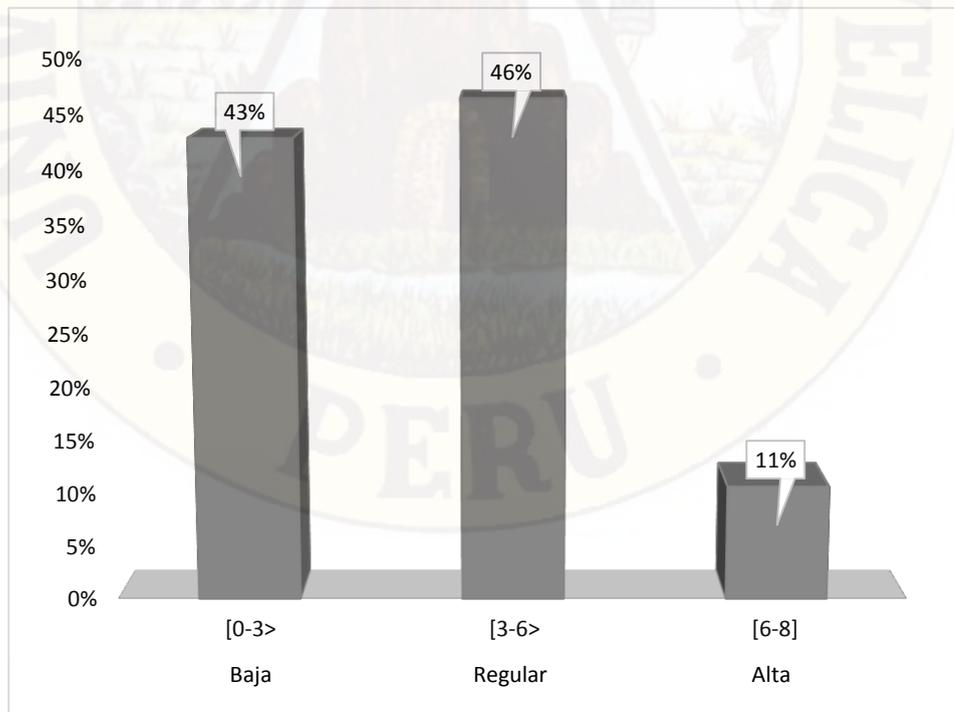
Resultados sobre la autoconfianza de los estudiantes

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Baja	[0 - 3>	12	43%
Regular	[3 - 6>	13	46%
Alta	[6 - 8]	3	11%
<b>TOTAL</b>		28	100%
$\bar{X}$		3,79	
S		2,04	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la autoestima.

Figura 5:

Resultados sobre el autoconfianza de los estudiantes



### **Interpretación**

En la tabla 10 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la dimensión 4 de la autoestima: autoconfianza, que ha sido aplicado a los estudiantes de los diferentes grados de estudio de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, en el año escolar 2016.

La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes (entre varones y mujeres) de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, de los cuales: 12 estudiantes que representan el 43% de la muestra de estudio presentan una baja autoconfianza; 13 estudiantes que representan el 46% de la muestra de estudio presentan una regular autoconfianza; y 3 estudiantes que representan el 11% de la muestra de estudio presentan una alta autoconfianza.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 3,79, que permite afirmar que la autoconfianza de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico en el año escolar 2016 es baja. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un  $\pm 2,04$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

#### 4.1.2. Análisis de la variable Y

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable Y (aprendizaje); mediante una ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 del distrito de Sangayaico. Para tal efecto, la ficha de observación aplicada mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Aprendizaje conceptual (6 ítems)
- Dimensión 2: Aprendizaje procedimental (6 ítems)
- Dimensión 3: Aprendizaje actitudinal (6 ítems)

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos tomando en cuenta las dimensiones de la variable Y:

Tabla 11:  
Categorías y rangos de la variable Y

CATEGORÍAS	V Y	D1	D2	D3
	RANGOS	RANGOS	RANGOS	RANGOS
Bajo	[0-12>	[0-4>	[0-4>	[0-4>
Regular	[12-24>	[4-8>	[4-8>	[4-8>
Alto	[24-36]	[8-12]	[8-12]	[8-12]

Fuente: Autora de la investigación.

Tabla 12:

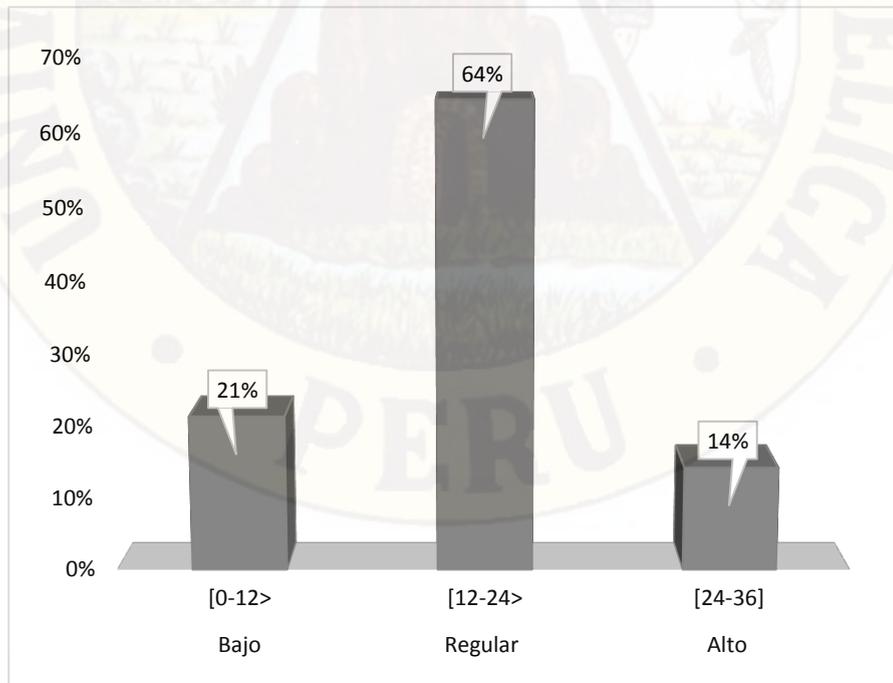
Resultados generales sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 12>	6	21%
Regular	[12 - 24>	18	64%
Alto	[24 - 36]	4	14%
<b>TOTAL</b>		28	100%
$\bar{X}$		17,82	
S		6,27	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el aprendizaje.

Figura 6:

Resultados generales sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes



### **Interpretación**

En la tabla 12 se presentan los resultados generales obtenidos de la aplicación de la ficha de observación sobre el aprendizaje que ha sido aplicado a los estudiantes de los diferentes grados de estudio de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, en el año escolar 2016.

La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes (entre varones y mujeres) de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, de los cuales: 6 estudiantes que representan el 21% de la muestra de estudio presentan un bajo aprendizaje; 18 estudiantes que representan el 64% de la muestra de estudio presentan un regular aprendizaje; y 4 estudiantes que representan el 14% de la muestra de estudio presentan un alto aprendizaje.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 17,82, que permite afirmar que el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico en el año escolar 2016 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un  $\pm 6,27$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 13:

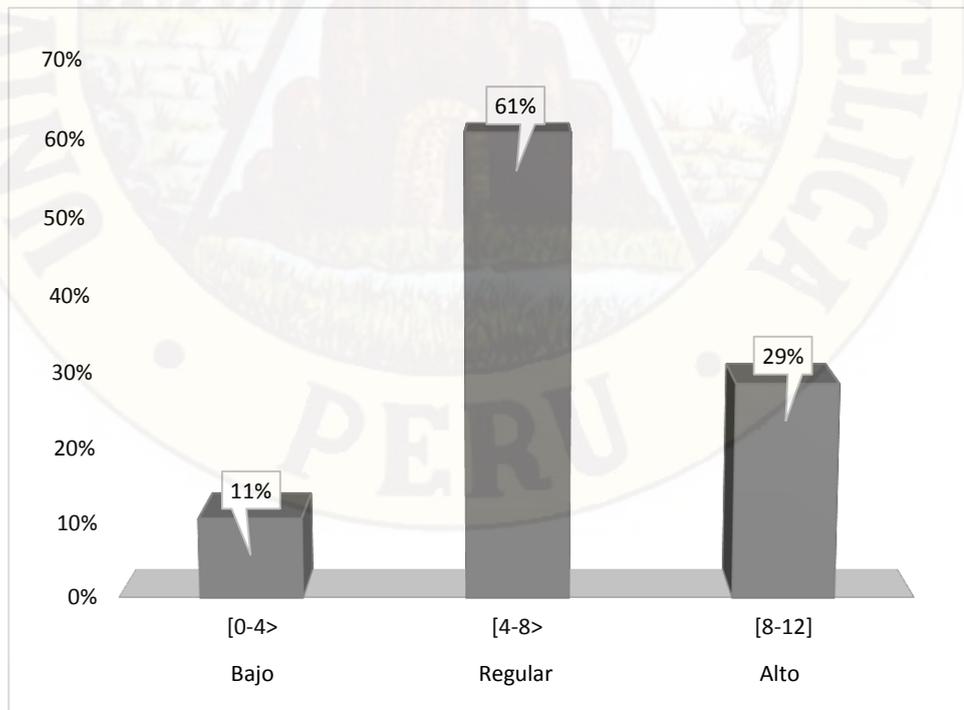
Resultados sobre el aprendizaje conceptual de los estudiantes

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 4>	3	11%
Regular	[4 - 8>	17	61%
Alto	[8 - 12]	8	29%
<b>TOTAL</b>		28	100%
$\bar{X}$		6,57	
S		2,63	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el aprendizaje.

Figura 7:

Resultados sobre el aprendizaje conceptual de los estudiantes



### **Interpretación**

En la tabla 13 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación sobre la dimensión 1 del aprendizaje: aprendizaje conceptual, que ha sido aplicado a los estudiantes de los diferentes grados de estudio de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, en el año escolar 2016.

La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes (entre varones y mujeres) de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, de los cuales: 3 estudiantes que representan el 11% de la muestra de estudio presentan un bajo aprendizaje conceptual; 17 estudiantes que representan el 61% de la muestra de estudio presentan un regular aprendizaje conceptual; y 8 estudiantes que representan el 29% de la muestra de estudio presentan un alto aprendizaje conceptual.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 6,57, que permite afirmar que el aprendizaje conceptual de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico en el año escolar 2016 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un  $\pm 2,63$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 14:

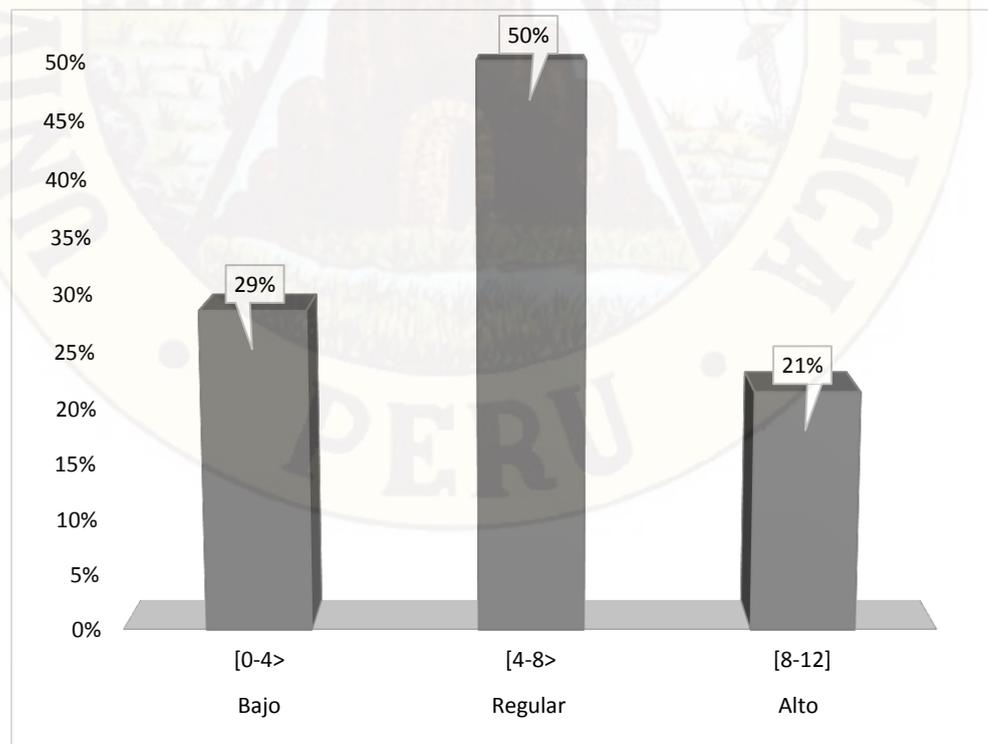
Resultados sobre el aprendizaje procedimental de los estudiantes

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 4>	8	29%
Regular	[4 - 8>	14	50%
Alto	[8 - 12]	6	21%
<b>TOTAL</b>		28	100%
$\bar{X}$		5,68	
S		2,72	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el aprendizaje.

Figura 8:

Resultados sobre el aprendizaje procedimental de los estudiantes



### **Interpretación**

En la tabla 14 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación sobre la dimensión 2 del aprendizaje: aprendizaje procedimental, que ha sido aplicado a los estudiantes de los diferentes grados de estudio de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, en el año escolar 2016.

La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes (entre varones y mujeres) de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, de los cuales: 8 estudiantes que representan el 29% de la muestra de estudio presentan un bajo aprendizaje procedimental; 14 estudiantes que representan el 50% de la muestra de estudio presentan un regular aprendizaje procedimental; y 6 estudiantes que representan el 21% de la muestra de estudio presentan un alto aprendizaje procedimental.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 5,68, que permite afirmar que el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico en el año escolar 2016 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un  $\pm 2,72$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 15:

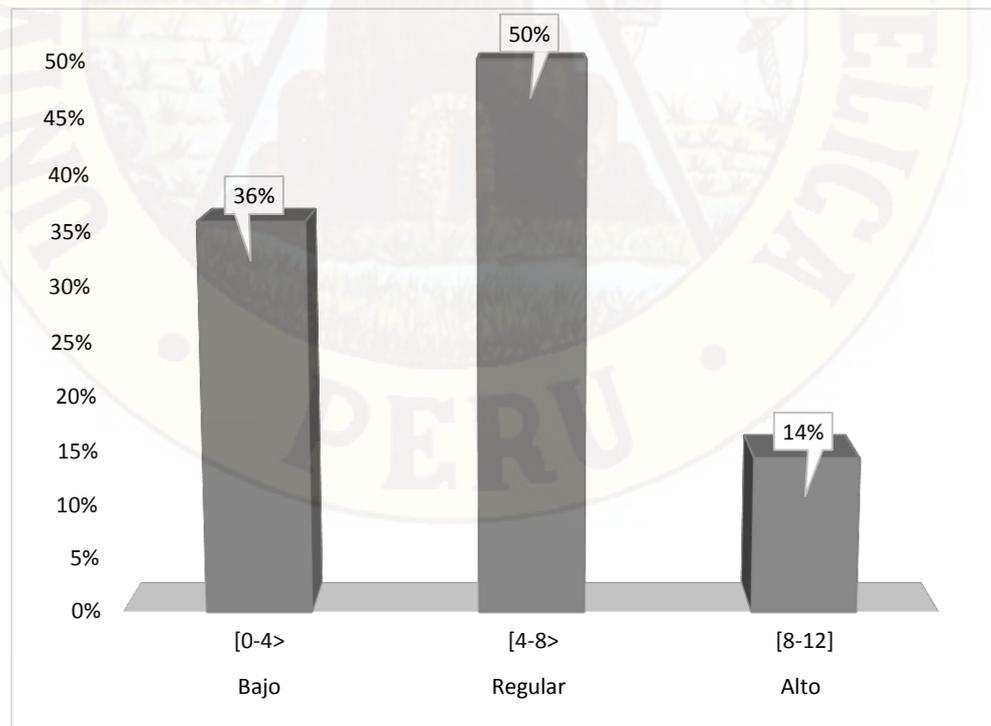
Resultados sobre el aprendizaje actitudinal de los estudiantes

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 4>	10	36%
Regular	[4 - 8>	14	50%
Alto	[8 - 12]	4	14%
<b>TOTAL</b>		28	100%
$\bar{X}$		5,57	
S		2,28	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el aprendizaje.

Figura 9:

Resultados sobre el aprendizaje actitudinal de los estudiantes



### **Interpretación**

En la tabla 14 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación sobre la dimensión 3 del aprendizaje: aprendizaje actitudinal, que ha sido aplicado a los estudiantes de los diferentes grados de estudio de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, en el año escolar 2016.

La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes (entre varones y mujeres) de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, de los cuales: 10 estudiantes que representan el 36% de la muestra de estudio presentan un bajo aprendizaje actitudinal; 14 estudiantes que representan el 50% de la muestra de estudio presentan un regular aprendizaje actitudinal; y 4 estudiantes que representan el 14% de la muestra de estudio presentan un alto aprendizaje actitudinal.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 5,57, que permite afirmar que el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico en el año escolar 2016 es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un  $\pm 2,28$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

## 4.2. Prueba de Hipótesis

### Prueba de hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		Correlaciones	
		Variable X: Autoestima	Variable Y: Aprendizaje
Variable X: Autoestima	Correlación de Pearson	1	,840**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	28	28
Variable Y: Aprendizaje	Correlación de Pearson	,840**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### Hipótesis general

Existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica - 2016.

#### Hipótesis alterna (Ha):

Existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica - 2016.

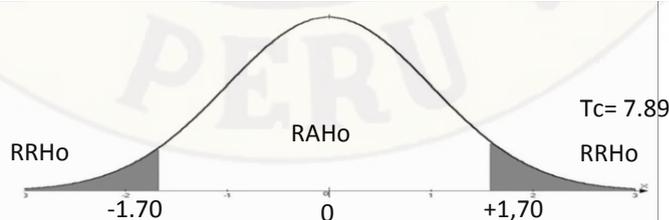
#### Hipótesis nula (Ho):

No existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica - 2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
7,89	1,70	0,05	Rechazo la Ho

Se calcula la prueba t- student de correlación

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}} = \frac{0,840 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,840^2}{28 - 2}}} = 7,89$$



Se concluye señalando que la autoestima se relaciona de manera directa, alta y significativa con el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, en Huancavelica en el año escolar 2016.

## **Prueba de hipótesis específicas**

### **Prueba de hipótesis específica 1**

#### **La hipótesis específica 1 dice:**

El nivel de aprendizaje que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica – 2016 es alto.

#### **Hipótesis alterna (Ha):**

El nivel de aprendizaje que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica – 2016 si es alto.

#### **Hipótesis nula (Ho):**

El nivel de aprendizaje que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica – 2016 no es alto.

La hipótesis específica 1 ha sido probada con la estadística descriptiva ya que también se trata de un estudio descriptivo; en razón de ello la tabla 12 nos muestra que el nivel de aprendizaje que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Huancavelica para el año 2016 es regular al haberse obtenido una media aritmética de 17,82, y no alto, motivo por el cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

#### **La hipótesis específica 2 dice:**

El nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica – 2016 es alto.

#### **Hipótesis alterna (Ha):**

El nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica – 2016 si es alto.

### **Hipótesis nula (Ho):**

El nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica – 2016 no es alto.

La hipótesis específica 2 ha sido probada con la estadística descriptiva ya que también se trata de un estudio descriptivo; en razón de ello la tabla 6 nos muestra que el nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Huancavelica para el año 2016 es regular al haberse obtenido una media aritmética de 16,00, y no alto, motivo por el cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

### **4.3. Discusión**

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando las hipótesis planteadas, el marco teórico relacionado a las variables de estudio y la evidencia empírica obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa, alta y significativa entre las variables de estudio: autoestima y aprendizaje; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación  $r$  de Pearson de 0,840, que indica que existe una relación directa y alta entre la autoestima y el aprendizaje, es decir que el estudiante que tiene desarrollada una alta autoestima es más propenso a tener un alto nivel de aprendizaje, y por consiguiente que el estudiante que tiene desarrollada una baja autoestima es más propenso a tener un bajo nivel de aprendizaje. Asimismo, se halló un  $t_c = 7,89 > t_t = 1,70$  que indica que la relación entre el autoestima y el aprendizaje es significativa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo, entre ellas se tiene a Zuñiga (2004) quien afirma que el estudiante que tiene un concepto disminuido de sí mismo, por lo general presenta gran inseguridad en sus capacidades y habilidades, se siente incapaz de salir adelante, es así que su autoestima se ve disminuida porque su valer lo percibe de lo que piensan de él o ella y no viene de la valoración personal de sí mismo, lo que repercute

negativamente en su desenvolvimiento social y académico, por lo que se hace necesario que los alumnos(as) adquirieran mayor protagonismo en los aprendizajes que se les propongan y con ello mejorar su rendimiento escolar. En este sentido, es vital comprender que la autoestima no solo daña el lado social y emocional del infante sino que ello al pasar a un plano escolar también perjudica su aprendizaje y consecuentemente su rendimiento académico. Al respecto, Calderón (2013) afirma que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación y el aprendizaje por descubrimiento, es decir, el autor sostiene que la autoestima se encuentra relacionada con el aprendizaje significativo. Ello queda ratificado con el estudio de Chavez (2013) quien señala que la autoestima se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento escolar, enfatizando el autor que la autoestima es determinante en las decisiones que tome el estudiante de alcanzar un objetivo propuesto en cualquiera materia o curso. Precisamente, Salazar (2014) descubrió que en el área Lógico Matemático existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, en el área de Comunicación Integral existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, en el área de Historia, Geografía y Economía existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, en el área de Formación Ciudadana y Cívica existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, en el área de Educación Física existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, y en el área de Educación Religiosa sí existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, quedando demostrado que cuando el estudiante fortalecido por su autoestima quiere salir adelante y tener buenos resultados académicos en cualquier curso lo puede hacer, ya que dentro de sus interés, aspiraciones, motivaciones y necesidades tiene como fortaleza emocional una alta autoestima que lo ayuda a mejorar y salir adelante en cualquier etapa y ámbito de su vida.

Lo señalado guarda relación con la información de las bases teóricas, en donde se sostiene que la autoestima es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades. (Alcántara, 1993), y que tiene dos componentes relacionados entre sí que tienen que ver

mucho con el entorno. Uno es la confianza frente a los desafíos de la vida y el otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad (Marsellach, 2011, p. 27). Y que el aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, sea conceptuales, procedimentales o actitudinales (Crisólogo, 2000, p. 27) y que implica un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido. (Echaiz, 2003, p. 10).

De manera general, se puede concluir señalando existe una relación directa, alta y significativa entre la autoestima con el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, en Huancavelica en el año escolar 2016.

## Conclusiones

1. Existe una relación directa, alta y significativa entre la autoestima y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, en Huancavelica en el año escolar 2016; esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson  $r= 0,840$ , y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 7,89.
2. El aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico es regular, ya que se halló una media aritmética de 17,82 tal como se muestra en la tabla 12. Ello quiere decir, que los estudiantes de la institución educativa en mención tienen dificultades para desarrollar un óptimo aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.
3. La autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico se encuentra en un nivel regular, ya que se halló una media aritmética de 16,00 tal como se muestra en la tabla 6. Ello quiere decir, que los estudiantes de la institución educativa en mención tienen dificultades para desarrollar la autoaceptación, autoconcepto, autorespeto y autoconfianza.

## Recomendaciones

1. Los directivos y profesores de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, en Huancavelica deben coordinar y sobre ello generar un cambio dentro del proceso de aprendizaje, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos para lograr el éxito escolar de los estudiantes en los diferentes áreas curriculares.
2. Los profesores de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, en Huancavelica deben optimizar sistemáticamente los niveles de autoestima en los estudiantes a fin de reforzar la tendencia hacia una mejor calidad en su aprendizaje y rendimiento escolar.
3. Seguir investigando sobre la autoestima y su importancia en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas (estudios con muestras más amplias, estudios longitudinales, estudio en otras zonas, etc.) a fin de tener una mejor visión sobre este punto que es muy importante conocerlo por su relevancia en la vida no solo educativa sino en los diferentes aspectos de la vida del infante.

## Referencia Bibliográfica

- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho*. Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Alcántara, J. (1993). *¿Cómo educar la autoestima?*. Barcelona, España: CEAC.
- Ausubel, D. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge*. Netherlands, Dordrecht: Kluwer.
- Arízaga, M., y Molina, V. (2012). *Contenidos afectivos-motivacionales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Alborada de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Barroso, A. (2000). *Autoestima*. Madrid, España: Salvat.
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Ciudad de México D.F., México: Paidós.
- Bush, R., y Mosteller, F. (1955 ). *Modelos estocásticos de aprendizaje*. New York, Estados Unidos: John Wiley & sons.
- Caiza, M. (2013). *El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo Comunitario de San Diego de la Zona Centro del Cantón Quito de la provincia de Pichincha*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Calderón, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación "Enrique Gúzman Valle" La Cantuta, Lima, Perú.
- Chavez, D. (2013). *Relación entre la autoestima y rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Zona Zamacola Arequipa, 2013*.

- Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú : San Marcos.
- Castillo, C. (2000). *Autoestima*. Buenos Aires, Argentina: Editorial De Palma.
- Coon, E. (2001). *El aprendizaje desde la psicología, un espacio para tu reflexión*. Ciudad de México D.F., México: Esfinge.
- Coopersmith, S. (1992). *Encounters with the Self*. New York, USA: Rinehart.
- Cortese, A. (2003). *¿Qué es la inteligencia emocional?*. Obtenido de [www.inteligenciaemocional.org](http://www.inteligenciaemocional.org)
- Crisólogo, A. (2000). *Tecnología Educativa*. Lima, Perú: Gutemberg.
- Echaiz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres*. Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Facundo, L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima, Perú: San Marcos.
- Ferinango, J., y Puma, F. (2012). *Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Universitario*. Ibarra: Fondo editorial de la Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2206/1/05%20FECYT%201385.pdf>
- García, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Tesis de maestría , Universidad Autónoma de Nueva León, Monterrey, México.
- Gilí, J. (1980). *Aspectos de estudio de la autoestima*. Lima, Perú: Stidum.
- Gómez, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres , Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Iñiguez, W., y Castillo, M. (2010). *La afectividad y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes del Proyecto de Discapacidad*

en el "Centro de Rehabilitación Integral" del Cantón Santa Rosa, en el período lectivo 2010-2011. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala, El Oro, Ecuador.

López, F., y Ortiz, M. (2000). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, España: Piramide.

Marsellach, G. (2011). *La autoestima*. Buenos Aires, Argentina: Universitaria.

Morales, E., García, F., Campos, R., y Astroza, C. (2010). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *Revista de Educación a distancia*. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/36>

Organismo de la Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Palacios, L. (2015). *Nivel de autoestima en adolescentes de 5to. y 6to. grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3059 República de Israel, Comas - 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú.

Pope, M. (2001). *Autoestima*. Buenos Aires, Argentina: Planeta.

Rivadeneira, R. (2014). *Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.

Ribeiro, L. (1997). *Aumente su autoestima*. Barcelona, España: Urano.

Rojas, L. (2007). *La Autoestima la fuerza Secreta*. Lima, Perú: Minerva.

Salazar, D. (2014). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Suarez, D. (2002). *La Educación, teorías educativas, estrategias de enseñanza aprendizaje*. Ciudad de México D.F., México: Trillas.

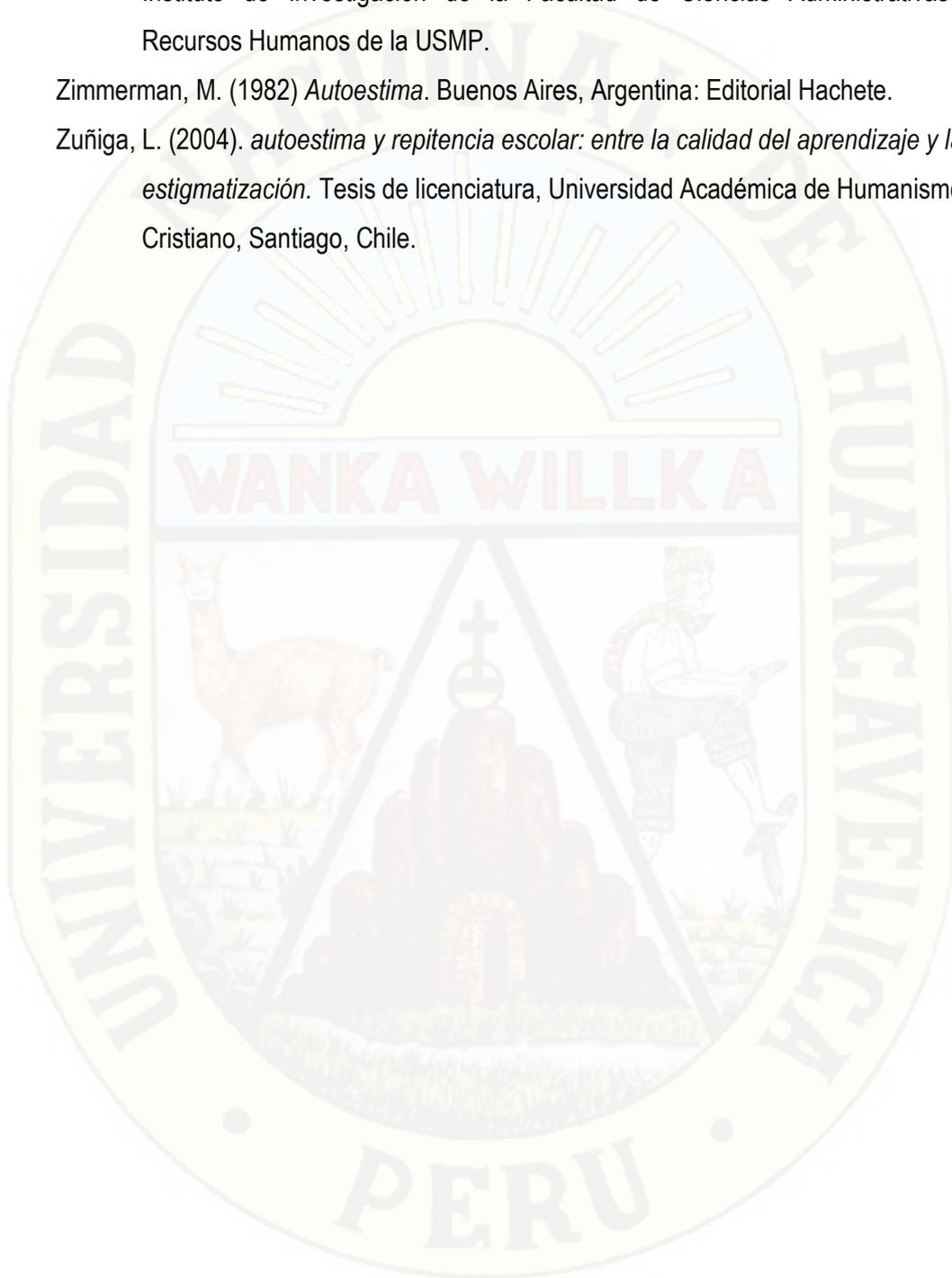
UNESCO. (2005). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2005: El imperativo de la calidad*.

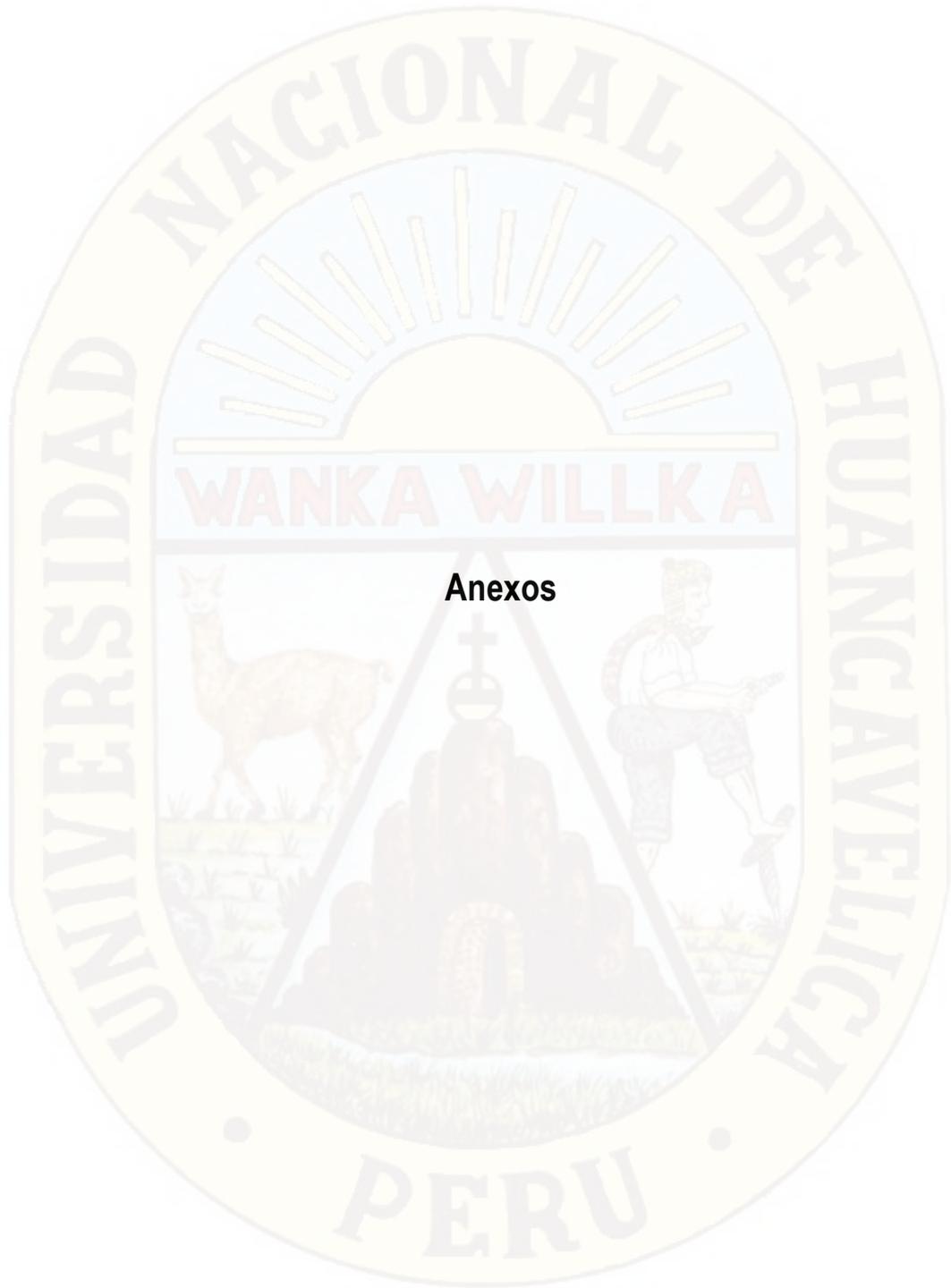
Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú:

Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.

Zimmerman, M. (1982) *Autoestima*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Hachete.

Zuñiga, L. (2004). *autoestima y repitencia escolar: entre la calidad del aprendizaje y la estigmatización*. Tesis de licenciatura, Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.





**Anexos**

## ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Autoestima y aprendizaje en niños de una institución educativa pública, Sangayaico – Huaytará.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el autoestima y el proceso de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> <b>P.E.1</b> ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica - 2016?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica - 2016?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Establecer la relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> <b>O.E.1</b> Identificar el nivel de aprendizaje que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica - 2016.</p> <p><b>O.E.2</b> Diagnosticar el nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica - 2016.</p>	<p><b>Hipótesis de Investigación</b> Existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica - 2016.</p> <p><b>Hipótesis Nula</b> No existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, Huancavelica - 2016.</p>	<p>Variable X: Autoestima Dimensiones: D1: Autoaceptación. D2: Autoconcepto. D3: Autorespeto. D4: Autoconfianza.</p> <hr/> <p>Variable Y: Aprendizaje Dimensiones: D1: Aprendizaje conceptual. D2: Aprendizaje procedimental. D3: Aprendizaje actitudinal.</p>	<p><b>Ámbito de estudio:</b> I.E.P. N° 22169. <b>Tipo:</b> Investigación de tipo básica. <b>Nivel:</b> Investigación de nivel relacional. <b>Método:</b> Es el cuantitativo. <b>Diseño:</b> No experimental de naturaleza correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M --&gt; O1     M --&gt; O2     M --&gt; O3     M --&gt; O4     O1 --- O2     O2 --- O3     O3 --- O4             </pre> </div> <p><b>Población:</b> La población en la presente investigación está conformada por 28 estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, región de Huancavelic, en el año 2016.</p> <p><b>Muestra:</b> Por tratarse de una población pequeña, la muestra queda conformada por el mismo número de la población.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta y observación. <b>Instrumento:</b> Cuestionario y ficha de observación. <b>Procesamiento de datos:</b> SPSS-20 y Excel. <b>Técnicas de procesamiento y análisis de datos:</b> Clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación, y se utilizó la r de Pearson y la t-student de correlación.</p>

## ANEXO Nº 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA

**Objetivo:** Determinar el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, región de Huancavelica, en el año 2016.

**Indicaciones:** A continuación se te presentan una rueda de preguntas, lee cuidadosamente cada una de ellas, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada.

**No (0) - Más o menos (1) - Si (2)**

N°	ÍTEM	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	<b>Dimensión 1: Autoaceptación</b>			
1.	Cuando me miro al espejo suelo entender y aceptar mis defectos físicos.			
2.	Considero que soy una persona físicamente igual de simpática que las demás personas.			
3.	Considero que mi forma de expresar mis emociones y sentimientos es única.			
4.	Me siento bien por la forma en que pienso y actuó.			
	<b>Dimensión 2: Autoconcepto</b>			
5.	Considero que soy una persona que tiene más defectos que virtudes.			
6.	Considero que soy una persona muy torpe y tonta a la hora de estudiar.			
7.	Considero que soy una persona alegre y feliz.			
8.	Considero que soy una persona muy inteligente y con un futuro prometedor.			
	<b>Dimensión 3: Autorespeto</b>			
9.	Me gusta que me respeten por lo que soy, pienso y digo.			
10.	Suelo constantemente ceder a los chantajes de los demás.			
11.	Los chicos mayormente aceptan mis ideas y yo las de ellos.			
12.	Me aceptan fácilmente en un equipo de trabajo.			
	<b>Dimensión 4: Autoconfianza</b>			
13.	Me gusta asumir retos en los diversos aspectos de mi vida.			
14.	Suelo ser perseverante en el estudio así como en los proyectos que me propongo realizar.			
15.	Me siento seguro de mí mismo, de lo que soy y de lo que puedo dar.			
16.	Las personas que me rodean (familiares, amigos, profesores y compañeros de clase) me hacen sentir seguro.			
	<b>SUB-TOTAL</b>			
	<b>TOTAL</b>			

## FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

**Observador:**..... **Fecha:**...../...../.....

**Circunstancias en que se realizó la observación:**.....

**Objetivo:** Determinar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará, región de Huancavelica, en el año 2016.

**Nunca (0) - Algunas veces (1) - Siempre (2)**

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	<b>Dimensión 1: Aprendizaje conceptual</b>			
01	Observa con atención los objetos e imágenes que la profesora emplea en la clase.			
02	Identifica con facilidad los objetos e imágenes que la profesora emplea en la clase.			
03	Reconoce los conceptos que la profesora le brinda en cada clase.			
04	Clasifica los hechos, objetos o imágenes que son empleados en la clase.			
05	Explica con facilidad los hechos o conceptos brindados por la profesora en la clase.			
06	Distingue las propiedades de los objetos, las características de los hechos o las peculiaridades de las imágenes brindados por la profesora en la clase.			
	<b>Dimensión 2: Aprendizaje procedimental</b>			
07	Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o elaborar un material lúdico educativo.			
08	Aplica de manera ordenada los pasos que la profesora ha indicado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.			
09	Crea sus propias reglas para participar en un juego o elaborar un material lúdico educativo.			
10	Aplica de manera ordenada los pasos que él considera adecuado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.			
11	Se vale de sus conocimientos en cualquier situación para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea dentro del aula de clases.			
12	Se vale de sus conocimientos en cualquier situación para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea fuera del aula de clases.			
	<b>Dimensión 3: Aprendizaje actitudinal</b>			
13	Realiza comentarios buenos y positivos sobre las participaciones o actos de indisciplina que hayan hecho sus compañeros de estudio.			
14	Respeta las opiniones que realizan sus compañeros sobre su personalidad o sobre cualquier tema en particular.			
15	Acepta que la profesora lo corrija cuando sabe que ha cometido un acto de indisciplina.			
16	Pide disculpas cuando ha cometido un acto de indisciplina.			
17	Le gusta realizar varias preguntas sobre el tema de estudio, juego, la música, los materiales lúdicos o las imágenes que se le presentan en clase.			
18	Se esfuerza por cumplir puntualmente con las actividades escolares.			
	<b>SUB-TOTAL</b>			
	<b>TOTAL</b>			

ANEXO N° 03: FICHA DE VALIDACIÓN





## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. CRITERIOS DE JUECES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : M.G. ALFONZO JULIAN ESPINOZA RODRIGUEZ  
 1.2. Cargo e institución donde labora : UGEL - HUAYTAMA  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE  
 1.4. Autor (es) del instrumento : PROF. ROSILIA ERLINDA CUCHO CABRERA

### II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	F

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento está listo para su aplicación

Lugar: Huancavelica 12 de octubre del 2016

*Alfonso Julian*



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. CRITERIOS DE JUECES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Dr. Jesus Ramos Cruz  
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente del I.B.T. - PISCOS  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Auténtico y Afanático  
 1.4. Autor (es) del instrumento : Prof. Rosalia Estrella Cacho Cabillo

### II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>F</b>

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Esto visto para su aplicación

Lugar: Huancavelica 12 de octubre del 2016



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. CRITERIOS DE JUECES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : M.G. EMMA IDA CONDORI ARAUJO  
 1.2. Cargo e institución donde labora : DOCENTE DE IENº 22505 - ICA  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : AUTOESTIMA...Y APRENDIZAJE.....  
 1.4. Autor (es) del instrumento : ..prof. ROSILIA ERLINDA CUCHO CABRERA

### II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓
	A	B	C	D	10 F

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Esta listo para su aplicación

Lugar: Huancavelica 12 de octubre 2016

EMMA IDA  
CONDORI ARAUJO

**ANEXO Nº 04: DATA DE RESULTADOS**

**Resultados de la variable X: Autoestima**

Nº	Autoaceptación				Autoconcepto				Autorespeto				Autoconfianza				RESUMEN				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	D1	D2	D3	D4	T
E1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	7	8	8	31
E2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	8	7	6	6	27
E3	1	2	2	2	2	2	1	0	1	2	0	1	2	2	2	1	7	5	4	7	23
E4	2	0	0	1	2	1	0	2	2	0	0	1	2	1	1	2	3	5	3	6	17
E5	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	5	1	1	5	12
E6	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	1	2	4	1	8
E7	0	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	2	2	4	1	9
E8	1	0	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	3	4	4	1	12
E9	2	1	1	2	2	1	1	0	2	0	1	0	1	1	2	0	6	4	3	4	17
E10	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	4	6	1	7	18
E11	0	0	1	2	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	3	4	1	5	13
E12	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	1	0	2	3	4	2	3	12
E13	2	2	2	2	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	8	6	1	1	16
E14	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	0	2	0	3	5	1	4	13
E15	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	3	3	4	5	15
E16	0	1	1	1	2	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	3	6	2	1	12
E17	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	5	3	3	4	15
E18	1	2	1	2	2	1	0	2	1	0	0	2	1	1	2	1	6	5	3	5	19
E19	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	2	0	2	8
E20	0	1	0	2	2	1	2	1	2	2	1	2	0	0	0	2	3	6	7	2	18
E21	2	1	0	0	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	6	8	5	22

E22	2	2	2	0	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	6	7	6	4	23
E23	1	2	0	2	2	2	1	0	1	2	0	1	2	0	0	1	5	5	4	3	17
E24	2	0	0	1	2	1	0	2	2	0	0	1	2	1	0	2	3	5	3	5	16
E25	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	0	1	0	2	1	0	5	1	4	3	13
E26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	2	3	4	6	3	16
E27	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	3	3	4	1	11
E28	1	0	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	3	4	4	4	15

### Resultados de la variable Y: Aprendizaje

N°	Aprendizaje Conceptual						Aprendizaje Procedimental						Aprendizaje Actitudinal						RESUMEN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	D1	D2	D3	T
E1	0	2	2	2	2	2	2	1	0	2	0	2	1	0	2	1	2	2	10	7	8	25
E2	1	2	0	1	2	2	1	0	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	8	8	8	24
E3	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	2	0	0	1	2	0	2	4	6	5	15
E4	1	1	1	2	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	2	0	6	5	3	14
E5	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	5	1	7
E6	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	3	1	3	7
E7	1	0	0	2	2	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	2	1	5	6	7	18
E8	2	1	1	2	2	1	1	0	2	1	0	1	2	2	2	1	2	1	9	5	10	24
E9	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	6	6	6	18
E10	0	0	1	2	2	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	2	0	0	5	4	3	12
E11	1	1	0	1	1	0	2	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4	5	3	12
E12	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	2	0	2	0	1	0	12	3	5	20
E13	0	1	1	1	2	1	2	1	2	0	0	0	2	1	2	0	1	1	6	5	7	18

E14	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5	3	2	10
E15	0	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	5	3	5	13
E16	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	7	5	6	18
E17	1	2	1	2	2	1	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	9	6	3	18
E18	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	1	5	4	4	13
E19	0	1	0	2	2	1	0	2	1	0	0	2	1	1	1	2	2	0	6	5	7	18
E20	2	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	6	1	4	11
E21	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	0	0	1	0	2	10	10	5	25
E22	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	2	0	1	9	11	6	26
E23	2	0	0	1	2	1	2	1	1	1	2	2	0	2	1	0	2	2	6	9	7	22
E24	1	1	1	2	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	2	2	6	5	7	18
E25	0	1	1	1	1	1	0	2	2	0	0	1	0	0	0	1	2	1	5	5	4	14
E26	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	2	1	2	0	5	4	6	15
E27	1	0	0	2	2	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	2	0	1	5	8	5	18
E28	2	1	1	2	2	1	1	0	2	1	0	1	2	0	2	0	0	1	9	5	5	19

