“Año del diálogo y la reconciliación nacional”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

“NIVEL DE APRESTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NASCA”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO HUMANO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE

EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

DORIS SAIRITUPAC HUAMANÍ
DEBORA CARMELA SILVA HUAYTA

HUANCAVELICA – PERÚ
2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 17 dias del mes de Febrero del año 2018 a horas 1:00 pm, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra: Maria Dolores Aguilar Cordova

SECRETARIO: Mg: Milagros Piñas Zamudio

VOCAL: Mg: Olga Vergara Meza

Designados con la resolución N° 0113 - 2018-D-FED-UNH del proyecto de investigación titulado Nivel de Aprestamiento para el Aprendizaje de la Lecto-Escritura en Niños de Cinco Años de Edad de las Instituciones Educativas Publicas y Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca.

Siendo los autores (es)

Sairitupac Huamani Doris

Silva Huayta Debora Carmela

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Sairitupac Huamani Doris

APROBADO POR Mayoria

DESAPROBADO POR

Egresado: Silva Huayta Debora Carmela

APROBADO POR Mayoria

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESORA:

DRA. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA

A MI HIJA… SU PRESENCIA EN MI VIDA ES LA ENERGIA PARA CONTINUAR LUCHANDO POR EL LOGRO DE MIS OBJETIVOS.

DORIS

A MIS HIJOS… FUENTE DE MI MOTIVACIÓN Y DE MIS METAS PROFESIONALES.

DEBORA

ÍNDICE

Página

PORTADA.
ASESORA
DEDICATORIA
ÍNDICE.
RESUMEN.
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I: PROBLEMA **11**
1.1. Planteamiento del Problema. 11
1.2. Formulación del Problema. 12
1.2.1. Problema General. 12
1.2.2. Problemas específicos. 12
1.3. Objetivos: General y Específicos. 13
1.3.1. Objetivo general. 13
1.3.2. Objetivos específicos. 13
1.4. Justificación. 13
1.5. Limitaciones. 14

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. **15**
2.1. Antecedentes. 15
2.2. Bases Teóricas. 16
2.3. Hipótesis. 30
2.4. Variables de estudio. 30
2.5. Definición de Términos. 31

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. 33
3.1. Ámbito de estudio. 33
3.2. Tipo de investigación. 33

3.3. Nivel de Investigación. 33
3.4. Método de investigación. 34
3.5. Diseño de Investigación. 34
3.6. Población, Muestra y Muestreo. 55
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. 37
3.8. Procedimientos de Recolección de Datos. 40
3.9. Técnicas de Procesamiento y análisis de Datos. 41

CAPÍTULO IV: RESULTADOS. 42
4.1. Presentación de resultados. 42
4.2. Contrastación de las hipótesis. 45

CONCLUSIONES.
SUGERENCIAS
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
ANEXOS
GRÁFICOS, CUADROS E IMÁGENES

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo la identificación de las diferencias y semejanzas del nivel de aprestamiento para el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas públicas y privadas del nivel inicial del Cercado del Distrito de Nasca. Para la recolección de los datos se utilizó el Test ABC de Filho, cuya aplicación se realizó de manera individual. Los resultados confirmaron las hipótesis formuladas por las investigadoras. Se concluye que el nivel de aprestamiento para la lecto-escritura en los niños y niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas privadas, se encuentra en mejores niveles que los niños y las niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del Cercado del Distrito de Nasca.

Palabras claves: Aprestamiento, lectura y escritura.

ABSTRACT

The present investigation has as its objective the identification of differences and similarities in the level of readiness for learning to read and write in boys and girls of the sections of five years of public and private educational institutions on the initial level of the enclosure of the District of Nasca. For the collection of data, we used the ABC of Filho, whose implementation was carried out on an individual basis. The results confirmed the assumption made by the researchers. It is concluded that the level of readiness for literacy in the boys and girls of the sections of five years of private educational institutions, is in a better levels that the boys and girls of the sections of five years of public educational institutions on the initial level of the enclosure of the District of Nasca.

Keywords: Readiness, reading and writing.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación: "**NIVEL DE APRESTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NASCA**", uno de los objetivos fundamentales de la Educación Preescolar lo constituye la preparación del niño para su posterior ingreso al primer grado de Educación Primaria. La preparación (aprestamiento) para el proceso de adaptación a la nueva vida escolar la maestra del nivel inicial, sobre todo la de cinco años, desempeña un rol fundamental; porque es la que culmina la etapa, por tanto, es la llamada a realizar la preparación adecuada del niño para que aprenda a leer y a escribir a través de las actividades de aprestamiento para estas dos capacidades indispensables para sus aprendizajes inmediatos. Estas actividades comprenderán la de adquisición de los diferentes fonemas del idioma materno, las habilidades caligráficas que conllevarán a que el niño se apropie de los grafemas del alfabeto que le servirán para la escritura.

Los métodos, técnicas y estrategias para desarrollar las actividades de aprestamiento pueden variar, sea por la preparación de la docente del nivel inicial, o también puede ser por la política institucional, que la plana directiva y docente establezcan para lograr efectividad en sus resultados. Otras veces se ciñen a las directivas emanadas por el MINEDU, sobre todo en el caso de las instituciones públicas, o en otros casos se incluyen o integran innovaciones que a criterio de sus docentes o directivos, pueden ser más eficaces y efectivas para el aprendizaje de la lectura y escritura.

En el Capítulo I se desarrollan los aspectos relacionados con el problema, como la problemática encontrada por las autoras, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, y se presentan la justificación y las limitaciones del presente estudio. En el Capítulo II se trata todo lo concerniente al Marco Teórico. Se presentan allí antecedentes del estudio, y se desarrollan las bases teóricas que respaldan el estudio realizado. Aquí también se formulan las hipótesis y se conceptualiza la variable estudiada. Finalmente en este capítulo se definen los principales términos empleados en el estudio. El Capítulo III está referido a los aspectos metodológicos de la investigación, como el ámbito, el tipo, nivel, método, población, la muestra de la investigación, asimismo las técnicas, los instrumentos y los procedimientos de recolección de datos. Y finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de los datos. En el Capítulo IV, el último, se presentan los resultados y se hace la discusión de los mismos.

El objetivo de la presente investigación es establecer las diferencias del nivel de aprestamiento para el aprendizaje de la lectura y escritura entre los niños de cinco años de edad de instituciones educativas del nivel inicial públicas y privadas.

Por ultimo agradecemos a los directivos de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del nivel Inicial del distrito de Nasca por darnos su apoyo para esta investigación

LAS AUTORAS

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El aprendizaje de la lectura y la escritura oportuna y efectiva en el preescolar y el éxito escolar posterior, son temas que deben preocupar y ocupar a todas las instancias involucradas y comprometidas en la educación peruana. Los cambios periódicos en el sistema educativo de nuestro país, que realiza cada gobierno de turno, impide cumplir con los objetivos y logros tanto a nivel de aprendizajes como en la formación del ser humano en edad pre-escolar.

Los diversos factores que interviene en el aprendizaje y el desarrollo del pre-escolar, pueden ser afectados por diversos aspectos o circunstancias, las cuales en la actualidad se muestran con mayor frecuencia, poniendo en riesgo los aspectos antes mencionados.

En la actualidad la gestión de las instituciones educativas del nivel inicial y del nivel primaria, puede ser pública o privada, cada una de ellas poseen características diferentes, pero son las de gestión privada las que poseen cierta autonomía para aplicar los programas emanados del Ministerio de Educación, lo cual puede convertirse en una fortaleza cuando existe una misión, una visión y objetivos institucionales innovadores y de implementación y aplicación efectiva.

Aunque en los últimos años el sistema educativo ha mostrado mejoras, aún existen instituciones educativas del nivel inicial en las cuales los resultados no son los adecuados, lo que se refleja en el primer y segundo grado del nivel primario, en que no se muestra el progreso esperado (logros educativos) en los alumnos y alumnas, desde lo básico que es la lectura y escritura y el manejo de las nociones matemáticas básicas.

Por ello se considera que uno de los problemas es cuánto el/la docente del nivel inicial a cargo de la sección de cinco años de edad, está en posibilidad de, además de cumplir con la programación, ir conociendo el real estado de maduración para el aprendizaje de la lectura y escritura de sus niños y niñas a cargo, condición de significativa importancia para el éxito escolar en el siguiente nivel educativo.

Por tal razón surge la inquietud en las investigadoras de conocer el nivel de maduración para el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial tanto de gestión pública como de gestión privada, que están próximos a ser promovidos al nivel primario.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL.

¿Qué diferencias existen en el nivel de aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura entre niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca - Cercado?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

P.E.1: ¿Cuál es el nivel de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura, en niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca - Cercado?

P.E.2: ¿Cuál es el nivel Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca - Cercado?

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Establecer las diferencias que existen en el Nivel de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura entre niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca – Cercado.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

O.E.1: Describir el nivel de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura entre niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca – Cercado.

O.E.2: Describir el nivel de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura entre niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca – Cercado.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

El aprendizaje del pre-escolar y el desarrollo de las funciones básicas en su desarrollo, requieren de una serie de actividades de estimulación, un grupo de estas actividades se les denomina “aprestamiento”. Las actividades de aprestamiento para el aprendizaje de la lectura y de la escritura son básicas y de mucha importancia, dependerá de ellas la rapidez y la calidad de su escritura y lectura, y el subsiguiente éxito escolar.

Por ello se justifica la investigación sobre el nivel de aprestamiento de los niños y niñas de las secciones de cinco años de edad, de las instituciones educativas del nivel inicial de gestión pública y privada para la identificación de los niveles que se alcanzan en cada tipo de institución.

1.5. LIMITACIONES.

La presente investigación, dada la ubicación geográfica de la institución educativa de la población de estudio, presentó las siguientes limitaciones:

a. Disponibilidad bibliográfica.

En la ciudad de Nasca, se cuenta con solo una biblioteca especializada, la cual tiene ciertas restricciones en su servicio a foráneos. En la ciudad de Ica la biblioteca especializada de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", brinda servicio restringido a personas foráneas, por lo que la disponibilidad de bibliografía retraso el avance del marco teórico.

b. Traslado para la ejecución de la investigación.

La ubicación de las instituciones educativas en la ciudad de Nasca, generó ciertas dificultades en una de las investigadora al ubicarse su domicilio y centro de labores en la ciudad de Ica, llevando a que la investigadora deba trasladarse y pernoctar en la ciudad de Nasca, incrementando el presupuesto en el rubro movilidad y traslado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Rojas B. (2000), en representación del Ministerio de Educación de Cuba, presenta la investigación titulada "La Lecto-escritura en la edad pre-escolar", en el Congreso Mundial de Lecto-escritura, celebrado en Valencia en el mes de Diciembre del año 2000. La investigación plantea la importancia de la lecto-escritura en la edad preescolar, cómo se manifiesta y en qué contenidos encuentra su máxima expresión en los años de vida que le anteceden al grado preescolar como preparación previa del niño para el aprendizaje de la lectura y la escritura en Primer Grado. Contempla la propuesta de un programa para curso de superación del personal docente con vistas a elevar su preparación y enfrentar los contenidos que desarrollarán con los niños referidos al tema. Es novedoso por las tendencias actuales en el mundo acerca de la temática en estas edades.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Chávez K. y Ramos J. (2014), presentan la investigación titulada "Influencia Familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el Primer Grado de Primaria, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del Distrito de Florencia de Mora - Trujillo, Año 2013", en el año

2014. Es una investigación descriptiva comparativa que aborda las competencias básicas para iniciar el primer grado de primaria de niños y niñas de dos entornos familiares diferentes (nucleares - extensos) se trabajó con una muestra de 129 niños y niñas, de los cuales 59 pertenecen a familias nucleares y 70 de familias extensas. Se utilizó como instrumento de medición la batería de competencias para iniciar el primer grado adaptada y estandarizada a nuestra realidad. Se encuentra como resultados significativos predominio de niveles altos en distintas competencias en niños y niñas de familias nucleares en cuanto a aquellos de familias extensas estas competencias se ubican entre los rangos alto y medio. Al analizar las diferencias de medias en cada una de las competencias difieren en la auditiva; sin embargo en el análisis global de las competencias se diferencian ambos grupos revelando mejores logros aquellos que provienen de familias nucleares.

2.1.3. Antecedentes locales.

Larreátegui M. (2010), en la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, la investigación titulada: "Aplicación de los Juegos Verbales mejorará las Habilidades Comunicativas en los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 22453 "Francisco Bolognesi Cervantes" de Casalla de Pisco". La tesis es presentada para optar el título de Segunda Especialización para la Enseñanza de Comunicación y Matemática para Profesores del II y III Ciclo de EBR.

2.2. BASES TEORICAS.

2.2.1. El Desarrollo del Niño.

El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida

mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto.

El desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. Desde el punto de vista de la inteligencia, es fácil, por ejemplo oponer la inestabilidad e incoherencia relativas de las ideas infantiles a la sistematización de la razón adulta.

También en el terreno de la vida afectiva, se ha observado muchas veces cómo el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad. Las relaciones sociales, finalmente, obedecen a esta misma ley de estabilización gradual. Sin embargo, hay que destacar desde el principio una diferencia esencial entre la vida del cuerpo y la del espíritu, si se quiere respetar el dinamismo inherente a la realidad espiritual.

La forma final de equilibrio que alcanza el crecimiento orgánico es más estática que aquella hacia la cual tiende el desarrollo mental, y sobre todo, más inestable, de tal manera que, en cuanto ha concluido la evolución ascendente, comienza automáticamente una evolución regresiva que conduce a la vejez. (Piaget 1990).

Ahora bien, ciertas funciones psíquicas, que dependen estrechamente del estado de los órganos siguen una curva análoga: la agudeza visual, por ejemplo, pasa por un máximum hacia el final de la infancia y disminuye luego, al igual que otras muchas comparaciones perceptivas que se rigen por esta misma ley.

En cambio, las funciones superiores de la inteligencia y de la afectividad tienden hacia un 'equilibrio móvil', y más estable cuanto más móvil es, de forma que, para las almas sanas, el final del crecimiento no marca

en modo alguno el comienzo de la decadencia, sino que autoriza un progreso espiritual que no contradice en nada el equilibrio interior.

De esta manera se intenta describir la evolución del niño sobre la base del concepto de equilibrio. Desde este punto de vista el desarrollo mental es una construcción continua, comparable al levantamiento de un gran edificio que, a cada elemento que se le añade, se hace más sólido o mejor aún, al montaje de un mecanismo delicado cuyas sucesivas fases de ajustamiento contribuyen a una flexibilidad y una movilidad de las piezas tanto mayores cuanto más estable ya siendo el equilibrio.

Pero entonces conviene introducir una distinción importante entre dos aspectos complementarios de este proceso de equilibración: es preciso oponer desde el principio las estructuras variables, las que definen las formas o estados sucesivos de equilibrio, y un determinado funcionamiento constante que es el que asegura el paso de cualquier estado al nivel siguiente.

Así, por ejemplo, cuando comparamos el niño al adulto, tan pronto nos sentimos sorprendidos por la identidad de las reacciones – y hablamos en tal caso de una 'pequeña personalidad' para decir que el niño sabe muy bien lo que desea y actúa como nosotros en función de intereses concretos - como descubrimos todo un mundo de diferencias, en el juego, por ejemplo, o en la forma de razonar, y decimos entonces que 'el niño no es un pequeño adulto (Piaget 1990).

Sin embargo, las dos impresiones son ciertas, cada una en su momento. Desde el punto de vista funcional, es decir, considerando los móviles generales de la conducta y del pensamiento existen mecanismos constantes, comunes a todas las edades: a todos los niveles, la acción supone siempre un interés que la desencadena, ya se trate de una necesidad

fisiológica, afectiva o intelectual (la necesidad se presenta en este último caso en forma de una pregunta o de un problema); a todos los niveles, la inteligencia trata de comprender o de explicar, etc.

Ahora, si bien es cierto que las funciones del interés de la explicación, etc. son, como acabamos de ver, comunes a todos los estadios, es decir, 'in variantes' a título de funciones no es menos cierto que 'los intereses' (por oposición 'a' el interés) varían considerablemente de un nivel mental a otro, y que las explicaciones particulares (por oposición a la función de explicar) revisten formas muy diferentes según el grado de desarrollo intelectual.

Al lado de las funciones constantes, hay que distinguir, pues, las estructuras variables, y es precisamente el análisis de estas estructuras progresivas, o formas sucesivas de equilibrio, el que marca las diferencias u oposiciones de un nivel a otro de la conducta, desde los comportamientos elementales del recién nacido hasta la adolescencia.

Las estructuras variables serán, pues, las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo, por otra, así como según sus dos dimensiones individuales y sociales (inter individual).

Para mayor claridad, vamos a distinguir seis estadios o periodos de desarrollo, que marcan la aparición de estas estructuras sucesivamente construidas (Piaget 1990):

- **1° El estadio de los reflejos,** o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.

- **2° El Estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas,** así como de los primeros sentimientos diferenciados.

- **3° El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica** (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos primeros estadios constituyen el período del lactante (hasta aproximadamente un año y medio a dos años, es decir, antes de los desarrollos del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).

- **4° El estadio de la inteligencia intuitiva,** de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos años a los siete, o sea, durante la segunda parte de la 'primera infancia').

- **5° El estadio de las operaciones intelectuales concretas** (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once o doce).

- **6° El estadio de las operaciones intelectuales abstractas,** de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Cada uno de dichos estadios se caracteriza, pues, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Lo esencial de esas construcciones sucesivas subsiste en el curso de los estadios ulteriores en forma de subestructuras sobre las cuales habrán de edificarse los nuevos caracteres. De ello se deduce que, en el adulto, cada uno de los estadios pasados corresponde a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas.

Sin embargo, cada estadio comporta también una serie de caracteres momentáneos o secundarios, que van siendo modificados por el ulterior desarrollo, en función de las necesidades de una mejor organización. Cada estadio constituye, pues, por las estructuras que lo definen, una forma particular de equilibrio, y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada vez más avanzada.

Y ahora podemos comprender lo que son los mecanismos funcionales comunes a todos los estadios. Puede decirse, de manera absolutamente general (no sólo por comparación de cada estadio con el siguiente, sino también por comparación de cada conducía, dentro de cualquier estadio, con la conducta que le sigue), que toda acción - es decir, todo movimiento, todo pensamiento o todo sentimiento - responde a una necesidad.

Antes de examinar en detalle el desarrollo, debemos pues, limitarnos a establecer la forma general de las necesidades e intereses comunes a todas las edades. Puede decirse, a este respecto, que toda necesidad tiende:

1° A incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y, por consiguiente, a **'asimilar'** el mundo exterior a las estructuras ya construidas.

2° A reajustar éstas en función de las transformaciones sufridas, y, por consiguiente, a **'acomodarlas'** a los objetos externos.

Desde este punto de vista, toda la vida mental, como, por otra parte, la propia vida orgánica, tiende a asimilar progresivamente el medio ambiente, y realiza esta incorporación gracias a unas estructuras, u órganos psíquicos, cuyo radio de acción es cada vez más amplio: la percepción y los movimientos elementales (prensión, etc.) dan primero acceso a los

objetos próximos en su estado momentáneo, luego la memoria y la inteligencia prácticas permiten a la vez reconstituir su estado inmediatamente anterior y anticipar sus próximas transformaciones. El pensamiento intuitivo viene luego a reforzar ambos poderes.

La inteligencia lógica, en su forma de operaciones concretas y finalmente de deducción abstracta, termina esta evolución haciendo al sujeto dueño de los acontecimientos más lejanos, tanto en el espacio como en el tiempo. A cada uno de esos niveles, el espíritu cumple, pues, la misma función, que consiste en incorporar el universo, pero la estructura de la asimilación, es decir, las formas de incorporación sucesivas desde la percepción y el movimiento hasta las operaciones superiores, varía.

Ahora bien, al asimilar de esta forma los objetos, la acción y el pensamiento se ven obligados a acomodarse a ellos, es decir, a proceder a un reajuste cada vez que hay variación exterior. Puede llamarse 'adaptación' al equilibrio de tales asimilaciones y acomodaciones, tal es la forma general del equilibrio psíquico, y el desarrollo mental aparece finalmente, en su organización progresiva, como una adaptación cada vez más precisa a la realidad.

2.2.2. El Aprestamiento.

Hablar de aprestamiento nos lleva a pensar niños jugando, dibujando, pintando, etc., es decir al conjunto de actividades que desarrollan las capacidades, cognitivas afectivas y psicomotoras para recibir posteriores conocimientos.

2.2.3. Definiciones de aprestamiento.

Ajuria (1990, p. 39) dice: "Podemos definir el aprestamiento como el conjunto de actividades que permite en el niño desarrollar capacidades

intelectuales volitivas y psicomotrices. Estas actividades harán posible resolver problemas de aptitudes motoras de la coordinación motriz y de la organización espacio temporal, en relación con los procesos de individualización y ·socialización. Así mismo lo capacita para futuros aprendizajes y para su participación en el medio socio cultural".

Alban (1987, p. 27) expresa: "El Aprestamiento es un proceso por el cual mediante diversas acciones realizadas en forma sistemática, gradual y progresiva con el niño, éste logre además de vivenciarlas poner de manifiesto potencialidades y experiencias que trae consigo, puede formar y transformar sus procesos y características bio-sico-sociales con lo que estará capacitado para todo tipo de aprendizaje futuro y le permitirá integrarse al mundo y realizarse como persona".

Arana (1991, p.12) indica: "El Aprestamiento es el conjunto de actividades preparatorias para dotar al niño de experiencias y estímulos que faciliten la maduración de sus funciones para futuros aprendizajes y para su preparación al medio social cultural en que se desenvuelve".

Ardilla (1995, p. 26,) señala: "El Aprestamiento consiste en brindar al niño una información básica en el nivel inicial, de acuerdo al periodo de desarrollo por el que atraviesa para estar listo y pasar· al siguiente nivel educativo que corresponde a otro periodo de su desarrollo".

En términos generales, El aprestamiento es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espaciotemporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional.

El aprestamiento se fundamenta en las leyes del desarrollo del niño; en este sentido, es particularmente importante hacer referencia a los conceptos de desarrollo, madurez, aprendizaje e interés y su relación con el incremento del pensamiento lógico, el avance de la actitud científica.

La madurez, en cuanto al estado adecuado para el aprendizaje, es realmente, un complejo de aptitudes, constituido· por un conjunto de funciones que han alcanzado un determinado nivel de desarrollo. Por ejemplo, la madurez para la escritura no es sólo producto del desarrollo de la motricidad fina, sino el resultado de una constelación mayor, organización espacial, discriminación auditiva, análisis síntesis, análisis fónico, memoria, etc. Solamente cuando todas las funciones intervienen y· han llegado al nivel de eficiencia requerida, puede afirmarse que el sujeto está maduro para el aprendizaje deseado y sólo entonces será posible esperar que dicho aprendizaje sea provechoso, fácil y libre de tensiones.

Es decir, junto con el componente orgánico, interno, en el logro de la madurez, interviene un componente foráneo, externo, cuya importancia no conviene despreciar. El grado de maduración favorece o dificulta el aprestamiento.

2.2.4. Características del aprestamiento

El aprestamiento tiene las siguientes características (Giles N. 1995):

a. **Es integral,** porque cada acción lo prepara para su adaptación a mayores niveles de aprendizajes en la escuela.
b. **Es eminentemente lúdico,** ya que respeta la actividad principal del niño y lo en causa hacia el juego-trabajo.
c. **Es constructivo,** porque parte de los aprendizajes previos y estructura nuevos, de acuerdo al desarrollo y madurez del niño.

d. **Es democrático,** permite la participación en la elección de las actividades y materiales.
e. **Es secuencial,** porque el pase de una noción, habilidad o destreza se realiza en forma progresiva, de acuerdo al ritmo del aprendizaje.
f. **Es cooperativo y corporativo,** facilita el trabajo en equipo y el desarrollo de conductas sociales positivas: solidaridad, respeto, ayuda mutua, esperar turno, compartir, dialogar, etc.; favorece el ínter aprendizaje y adaptación social.
g. **Hace uso del ensayo-error,** como un medio para la construcción del conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas.

2.2.5. Fundamentos del aprestamiento·

Según Giles, Huerta y Torres (1995. p.117): "Los primeros años de desarrollo de la persona, son claves porque están asociados al desarrollo acelerado físico, intelectual, social y emocional. En la actualidad, se considera de suma importancia el conocimiento del niño; muchos aprendizajes, tienen su momento de maduración en ésta etapa temprana de la vida. Los aprestamientos se fundamentan en leyes del desarrollo y en factores y mecanismos que intervienen en el desarrollo y madurez".

El desarrollo y maduración se inicia desde el seno materno y suponen un proceso durante toda la vida. Consiste en la evolución de las potencialidades que forman la estructura básica de la persona. Tanto el desarrollo como la maduración implican modificaciones en el ser por las que se van alcanzando un equilibrio progresivo.

Con relación al desarrollo físico, en ésta edad es mucho más rápida que en el resto de las etapas de la vida. Este desarrollo se refiere al cuerpo y a su desarrollo motor, a sus sentidos, así como a sus habilidades e incapacidades físicas; por lo que es conveniente vigilarlo para valorar su evolución y progreso. Se puede decir que:

a. **El desarrollo intelectual guarda relación con el pensamiento del niño;** aunque es difícil definir la inteligencia, se podría decir que es la capacidad del ser humano de percibir unos elementos significativos en una situación y utilizarlos, con ayuda de la experiencia pasada y presente, para resolver nuevas situaciones.

b. **Desde el punto de vista del desarrollo socio-emocional.** El hombre es un ser social por excelencia; la socialización es un proceso por el que se adquiere las capacidades sociales. En la socialización juega un papel importante la identificación, el aprendizaje social a través de la limitación y el esfuerzo, la adquisición del lenguaje es la actividad básica, sobre todo en el juego, tanto simbólico como grupal y organizado. El niño desde que nace necesita expresar sus necesidades y sentimientos a través del llanto, del rostro apacible y más tarde de la sonrisa. La primera relación social es el apego a la madre, o a la persona que hace de tal. El niño necesita de la madre para subsistir y su conducta está ligada a la presencia materna.

c. **Características del pensamiento pre-operacional (2 a 7 años) Piaget,** estudia la evolución del pensamiento en función de la evolución del lenguaje; que la estructura cognoscitiva y el tipo de lógica que posee el pensamiento del niño se expresa en el lenguaje.

El avance más importante de este periodo es la capacidad del niño de formar modelos de representación para las experiencias que va teniendo; desarrolla así formas de expresión simbólicas como el juego, el lenguaje, la imitación y el dibujo. El juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva y utiliza el lenguaje para describir experiencias internas y acontecimientos, de tal. manera que los demás puedan entenderlos. Gracias al lenguaje, el niño progresa en su pensamiento y en su comportamiento.

El progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa; el pensamiento es subjetivo-egocéntrico. La interacción con su grupo de iguales le permitirá salir del egocentrismo y proyectar su acción hacia los demás El pensamiento sigue una sola dirección, el niño presta atención a lo que ve y lo que oye, a medida que se efectúa la acción o se suceden las percepciones sin dar marcha atrás.

2.2.6. Fases del Aprestamiento.

Las fases del aprestamiento son las siguientes (Giles N. 1995):

2.2.6.1. Experiencias directas.

Constituyen los conocimientos de toda la educación, ya que tienen la virtud de motivar y ejercitar a todos y a cada uno de los sentidos: intervienen la vista, el oído, el tacto, el gusto; estímulos y sensaciones que el niño puede experimentar como observar y con-templar paisajes naturales, escuchar discos, entonar canciones, tocar superficies, etc. Las experiencias directas consisten en paseos, visitas, excursiones y actividades productivas, como cultivar el huerto, cuidar pequeños animales, etc., acciones que parten siempre de lo real, de lo concreto, que estén asociadas, de alguna manera, con el mundo material y social que rodea al niño.

2.2.6.2. Situaciones de juego.

El juego es la forma más natural de como los niños adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes. Por ello, que en el· aprestamiento, se utiliza como procedimiento metodológico. La actividad lúdica es una situación vital, espontánea que constituye una vía muy eficaz en el -aprendizaje y el desarrollo humano. Debe partirse de esta manifestación como punto de apoyo para las actividades, y no ser considerada como

mera creación sin ningún sentido. Al contrario, debe ser considerado como un recurso pedagógico muy rico con el que se pueda captar la participación natural de los niños sus posibilidades creadoras para así estimular el trabajo cooperativo. La creatividad y el esfuerzo solidario son los elementos más significativos del juego, como forma pedagógicos. Dicha actividad viene a ser el más alto grado de manifestación de la iniciativa del niño; es un proceso durante el cual se adquiere nuevos conocimientos, habilidades, destrezas.

2.2.6.3. Manipulación del material concreto.

El juego manipulativo con material concreto es una actividad que puede describirse como la exploración del objeto, llevado por la curiosidad. A través de ésta actividad el niño descubre las propiedades y las relaciones de los materiales con que juega.

2.2.6.4. Uso del material gráfico.

El material gráfico esta también diseñado con una finalidad pedagógica específica y se diferencia. del material concreto estructurado en que tiene representaciones, figuras, dibujos, siluetas y, en algunos casos, requiere de otros recursos auxiliares como franelógrafo, papeles, cartones, lanas, pitas, crayolas, tijeras, etc.

2.2.7. Importancia del aprestamiento en la lectura y escritura.

El aprestamiento, noción necesaria para entender y describir cuales son las necesidades educacionales del niño que transita desde la educación inicial a la primaria. Históricamente este concepto ha sido asociado al aprendizaje de la lectura y de la escritura.

Desprendido de lo anterior, las principales connotaciones del concepto afirman que:

- **En el caso de la lectura,** implicaría una maduración visual que le permita ver con claridad objetos pequeños, discriminarlos. Además una maduración auditiva tal que le permitiese discriminar sonidos tan próximos como el de un fonema y otro.

- **En la escritura,** implicaría un desarrollo de la motricidad fina, un desarrollo de la tonicidad muscular a nivel de los dedos, manos, brazo como también el desarrollo del lenguaje que le permitiese comprender lo que escribe además de transmitir su significado.

El aprestamiento es importante porque estimula la evolución de las capacidades innatas del niño(a). Por esta razón debe ser progresivo ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes. Este proceso debe ser gradual y se recomienda planificar los pasos a seguir, en proceso de aprendizaje, es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular de lo concreto a lo figurativo hasta llegar a lo abstracto.

La educación del menor de seis años tiene características diferentes en relación con los otros niveles del sistema educativo, ya que atiende a una población que se encuentra en una etapa esencial para el desarrollo de la persona.

Sin embargo la lectoescritura requiere de un laborioso proceso de aprendizaje en el que los alumnos, deben adquirir un amplio número de habilidades que han de operar ordenadamente, para evitar al máximo los fracasos en el aula.

El desarrollo exitoso de la lectura y escritura en el Primer grado de Educación Primaria, es una condición para asegurar resultados exitosos en los cursos posteriores.

2.3. HIPÓTESIS.

2.3.1. Hipótesis General.

Existen diferencias significativas en el Nivel de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura entre niños de cinco años de edad de las II.EE. Publicas y Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca.

2.3.2. Hipótesis Específicas.

H.E.1: Los niños y niñas de cinco años de edad de las II.EE. Publicas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca, presentan un nivel bajo de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura.

H.E.2: Los niños y niñas de cinco años de edad de las II.EE. Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca, presentan un Nivel Promedio de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura.

2.4. Variable de Estudio.

2.4.1. Aprestamiento para la lecto-escritura.

Conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional.

En el caso de la lectura y la escritura, implica maduración en varios aspectos:

- Una maduración visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra una letra.

- Una maduración auditiva que le permita discriminar sonidos tan próximos como el de un fonema y otro.
- Una maduración sensorio-motora que le permita la ubicación espacial y la coordinación óculo-manual.

2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

2.5.1. Aprendizaje.

Es la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas. (Díaz Bordenave, 1986).

2.5.2. Aprestamiento.

Conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional. (Condemarín 1981).

2.5.3. Escritura.

Escritura se define como un conjunto de objetos simbólicos, sustituto (significante), que representa y expresa algo (Ferreiro 1985).

2.5.4. Lectura.

Actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos (Joao, O y colaboradores 2005).

2.5.5. Maduración.

Procesos de adquisición progresiva de nuevas funciones y características, que se inicia con la concepción y finaliza cuando el ser alcanza el estado adulto (OPS 1993).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO.

La presente investigación tuvo como ámbito de estudio las niñas y los niños de las secciones de cinco años de edad de las instituciones educativas del nivel inicial de gestión pública y privada del distrito de Nasca. La población de referencia fueron los niños y las niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas públicas y privadas del Cercado de la ciudad de Nasca.

Se tiene como población diana, los niños y niñas de las secciones de cinco años de todas las instituciones educativas privadas y sobre todo públicas de toda la provincia de Nasca, incluidos sus cinco distritos con sus respectivas zonas rurales.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación corresponde, de acuerdo al tipo de problema planteado, a una investigación Teórica o Básica, al buscar nuevos conocimientos acerca del comportamiento de las variables.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACION.

La presente investigación corresponde al nivel Descriptivo debido a que solo se recopilara información de la variable tal como se encuentra en la realidad.

Dentro de esta clasificación, se le ubica como una Investigación Descriptiva Comparativa al proporcionar conocimientos acerca de la existencia de diferencias de la variable de estudio en cada una de las muestras de estudio (Barriga H.: 2005 p.185).

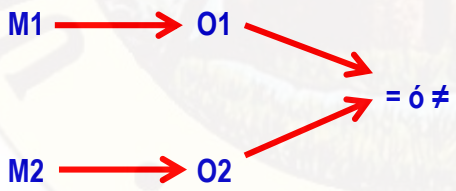
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es del tipo Básica y por su profundidad del nivel Descriptiva. Tuvo como diseño de Investigación el Descriptivo Simple. La muestra fue tomada de los niños y niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas públicas y privadas del nivel inicial. El tamaño de la muestra fue establecido mediante un procedimiento estadístico. Establecida la muestra, se aplicó el Test ABC de Filho en forma individual, luego tabulándose, graficándose e interpretándose los resultados

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación que permitirá el manejo de la variable será el Descriptivo Comparativo, en el que se recolectan información de la misma variable en diferentes grupos o muestras, para luego establecer las diferencias o semejanzas en los resultados de cada medición.

El esquema es el siguiente:



En donde:

M1: Representa a la muestra de las II.EE. Públicas del Nivel Inicial: niños y niñas de la sección de cinco años.

M2: Representa a la muestra de las II.EE. Privadas del Nivel Inicial: niños y niñas de la sección de cinco años.

O1: Representa la observación de las características del aprestamiento para la lecto-escritura en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial.

O2: Representa la observación de las características del aprestamiento para la lecto-escritura en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial.

= ó ≠: Representa los resultados del test aplicado los cuales establecerán las igualdades o diferencias entre ambas muestras, con respecto a la variable aprestamiento para la lecto-escritura..

3.6. POBLACIÓ N, MUESTRA Y MUESTREO.

3.6.1. Población.

La población del presente estudio estará compuesta por el total de niños y niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas públicas y privadas del Nivel Inicial del Cercado del distrito de Nasca, sumando 296 niños y niñas. En el siguiente cuadro se describe la distribución de la población a estudiarse:

TIPO DE I.E.	I.E.I.	GÉNERO		TOTAL 1	TOTAL 2
		NIÑOS	NIÑAS		
I.E.I. PÚBLICAS	N° 261 "Niño Jesús de Praga"	95	89	184	254
	N° 262 "María Montessori"	30	40	70	
I.E.I. PRIVADAS	"Aprende Jugando"	10	16	26	42
	"Señor de la Divina Misericordia"	07	09	16	
TOTAL 3		142	154	296	296

FUENTE: MINEDU – ESCALE / UGEL NASCA

3.6.2. Muestra.

La muestra estará compuesta **107** por niños y niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas públicas y privadas del

Nivel Inicial del Cercado del distrito de Nasca. Para determinar el tamaño de la muestra se siguió el siguiente procedimiento:

n= Tamaño de la muestra		**n=**	?
S = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)		**S=**	1.96
N = Universo		**N=**	296
P = Posibilidad de éxito = 50%		**P=**	50
Q = Posibilidad de error = 50%		**Q=**	50
E = Error muestral (1-10)		**E=**	5

$$\mathbf{n} = \frac{S^2.N\ .\ P.Q}{E^2\ (N-1) + S^2\ P.Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \quad (296) \quad (50) \quad (50)}{(5)^2 \quad (296-1) \quad + \quad (1.96)^2 \quad (50) \quad (50)}$$

$$n = \frac{1137.11 \quad X \quad 2500}{25\ (295) \quad + \quad (3.8416) \quad 2500}$$

$$n = \frac{1137.11 \quad X \quad 2500}{7375 \quad + \quad 9604}$$

$$n = \frac{2842775}{16979}$$

n = 167.43 **n = 167**

Ajuste de la muestra

$$\mathbf{n=} \quad \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{167}{1 + \frac{167}{296}} = 1 + \frac{167}{0.5642} = \frac{167}{1.5642} = 106.76$$

n= 107

CUADRO DE LA MUESTRA DE ESTUDIO DE LAS II.EE. PUBLICAS Y PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DEL CERCADO DEL DISTRITO DE NASCA					
II.EE.			GÉNERO		
TIPO	POBLACION		NIÑOS	NIÑAS	SUB-TOTAL
	M	F			
II.EE. PUBLICAS	NJP	67	35	32	92
	MM	25	11	14	
II.EE. PRIVADAS	AJ	09	03	06	15
	SDM	06	03	03	
SUB-TOTAL			52	55	107

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

3.7.1. Técnicas de recolección de datos.

a. Técnica de la Observación.

Mediante esta técnica se pudo recolectar información de la realidad de la muestra de estudio y del problema a investigarse.

b. Técnica Psicométrica.

Es la técnica que permitió medir y registrar el comportamiento de la variable Aprestamiento para la lecto-escritura.

3.7.2. Instrumentos de recolección de datos.

a. Test ABC de Filho.

Es un instrumento psicológico que se empleó para la medición del nivel de aprestamiento o maduración para el aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños y niñas de las muestras estudiadas.

Presentación: Los test ABC, desarrollados en las años 1925-1928, por Laurenco Filho en Brasil, están destinados a diagnosticar en los niños que acuden a la escuela primara, un conjunto de capacidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura. Según la hipótesis de Laurenco Filho, antes de aprender a leer y escribir con relativo éxito, los niños necesitan cierto nivel de madurez general. Este nivel de madurez

no es una aptitud específica sino cierto nivel de comportamiento, o mejor dicho una disponibilidad de recursos, por ejemplo, cierto nivel de pronunciación, de hábitos generales del lenguaje, memoria auditiva, grado mínimo de atención, resistencia a la fatiga, etc. Por ello los niños que no han llegado a dicho nivel de madurez, tendrán dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura. Esta madurez, que es importante para la primera fase de aprendizaje de la lectura y escritura (fase mecánica en la cual domina la coordinación visual-motora y auditiva-motora lo cual precede a la fase de interpretación) es diferente a la capacidad intelectual. Hay niños inteligentes, que no obstante ello, tienen dificultades para aprender a leer y escribir, mientras que niños con menos inteligencia consiguen dominar el aprendizaje de la lectura y escritura, Asimismo no existe correlación alta entre madurez y edad cronológica. Es importante que se diagnostique temprano dicha inmadurez en los niños, puesto que ello puede ser la causa de un retardo difícil de superar más adelante. Además estos niños, no menos dotados intelectualmente pero inmaduros para la lectura y escritura, pueden desarrollar sentimientos negativos con respecto a la enseñanza y a la escuela en general, e interferir en el aprendizaje de los otros niños. Si se detecta oportunamente esta inmadurez será posible ayudar a estos niños, postergando dicho aprendizaje si es necesario, y proporcionándoles la ayuda específica que requieren. Respecto a la importancia de la prueba, Bela Székely dice: "El Test ABC de Laurenco Filho se ha difundido en los países ibero-americanos. Consideramos imprescindible la aplicación del test a todos los alumnos en el primer grado, específicamente cuando se tenga la sospecha de una subnormalidad de falta de concentración, etc."

Descripción de la Prueba:

El Test consta de 8 sub-tests de aplicación individual que evalúan diferentes funciones:

- **Sub-test 1: Reproducción de Figuras.** Es una prueba de coordinación viso-motora en que al niño se le pide reproducir 3 figuras geométricas.
- **Subtest 2: Evocación de Objetos:** Mide memoria visual y capacidad de atención dirigida. El niño debe recordar 7 figuras vistas en una lámina que se presenta durante 30 segundos. Las figuras son relativamente grandes y familiares para los niños.
- **Subtest 3: Reproducción de Movimientos (Memoria Motora):** Mide coordinación visomotriz. El niño debe reproducir en el aire tres figuras realizadas por el examinador.
- **Subtest 4: Evocación de Palabras:** Su objetivo es la evaluación de la memoria auditiva. El niño debe repetir una serie de palabras de uso común, como por Ej. Silla.
- **Subtest 5: Evocación de un Relato:** Evalúa la capacidad de comprensión y memorización. El niño debe repetir un cuento corto (39 palabras) que consta de tres acciones principales y tres detalles. El cuento tiene una trama muy simple.
- **Subtest 6: Repetición de Palabras:** Evalúa lenguaje expresivo y especialmente trastornos de tipo fono-articulatorios. El niño debe repetir 10 palabras difíciles. Son palabras poco conocidas, como Por ejemplo: Sardanápalo, Constantinopla.
- **Subtest 7: Corte de un Diseño:** Evalúa también coordinación visomotora. El niño debe recortar por una línea curva y otra quebrada. El tiempo máximo permitido es un minuto.
- **Subtest 8: Punteado:** Evalúa coordinación visomotriz y resistencia a la fatiga. El alumno debe dibujar puntos en un cuadriculado, teniendo un tiempo fijo para la tarea (30 segundos). Los cuadrados son pequeños.

Con respecto a la consistencia y aplicabilidad del instrumento en referencia, Arias y Caycho (2013) han realizado un análisis psicométrico del Test ABC de Filho. En el procesamiento de la información realizan estimaciones de los valores descriptivos, correlaciones entre los ítems y el total de la puntuación obtenida, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, con el fin de determinar la validez de criterio. También realizaron un análisis factorial para determinar la validez de constructo. También se obtuvo el índice Alfa de Cronbach para conocer la confiabilidad de la prueba, en el que se obtuvo un índice de confiabilidad 0.677, lo que sugiere que la prueba del Diagnóstico de la Madurez para el Aprendizaje de la Lecto-escritura de Lourenço Filho es un instrumento confiable, pero su confiabilidad es moderada. Finalmente, se realizan un análisis de regresión lineal para identificar el valor predictivo que tiene cada ítem con respecto al total de las puntuaciones obtenidas. A manera de conclusión los autores señalan que el test de Filho es una prueba que, efectivamente, sigue la ruta visual y que goza de confiabilidad y validez de criterio con una estructura factorial de tres componentes: factor memoria, factor motricidad y factor visomotor.

3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la recolección de la información teórica se realizó en un primer momento, mediante la revisión bibliográfica, en la web y revistas científicas, para luego de su registro con la ayuda de fichas mixtas, organizarla y estructurar el marco teórico-conceptual, y de esa manera desarrollarlo.

Para la recopilación de los datos necesarios sobre la variable de estudio, se realizó la solicitud de autorización a la Dirección de cada institución educativa que integró la población investigada para que los niños y niñas de la muestra sean evaluados mediante el Test ABC de Filho. La aplicación del Test fue individual, para lo cual se contó con la colaboración de un Psicólogo, quien se encargó de entrenar a las investigadoras tanto en la aplicación como en la calificación del instrumento.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

3.9.1. Tabulación.

Mediante esta técnica se cuantificaron los datos obtenidos para luego elaborar los cuadros estadísticos que permitan organizar los datos obtenidos.

3.9.2. Gráficos estadísticos.

Se emplearon los gráficos en “columnas cilíndricas” para la representación, análisis e interpretación de los resultados.

3.9.3. Análisis estadístico.

Los datos obtenidos, se procesaron mediante los procedimientos estadísticos necesarios, los que fueron empleados luego en la presentación, interpretación y discusión de los resultados.

3.9.4. Interpretación de los resultados.

Luego de organizar y presentar los resultados, se procedió a la interpretación de los mismos, para la discusión sobre el logro de los objetivos y la validación de las hipótesis en caso sea necesaria.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Los resultados serán presentados en cuadros estadísticos y en gráficos para facilitar la interpretación de los mismos.

RESULTADOS DE LA MUESTRA N° 1:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL

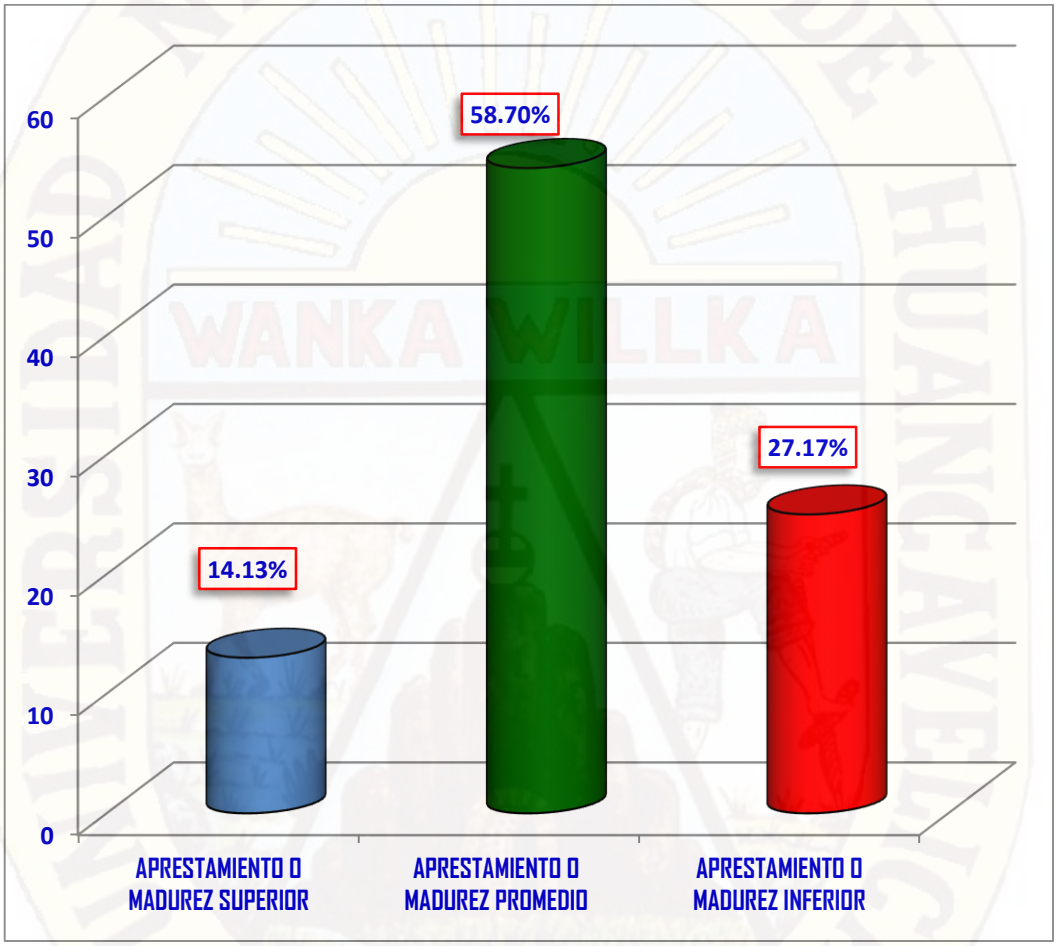
CUADRO N° 1

NIVEL DE APRESTAMIENTO	*f*	%
APRESTAMIENTO O MADUREZ SUPERIOR	13	14.13
APRESTAMIENTO O MADUREZ PROMEDIO	54	58.70
APRESTAMIENTO O MADUREZ INFERIOR	25	27.17
TOTAL	92	100.00

GRAFICO N° 1

RESULTADOS DE LA MUESTRA N° 1:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL



INTERPRETACIÓN:

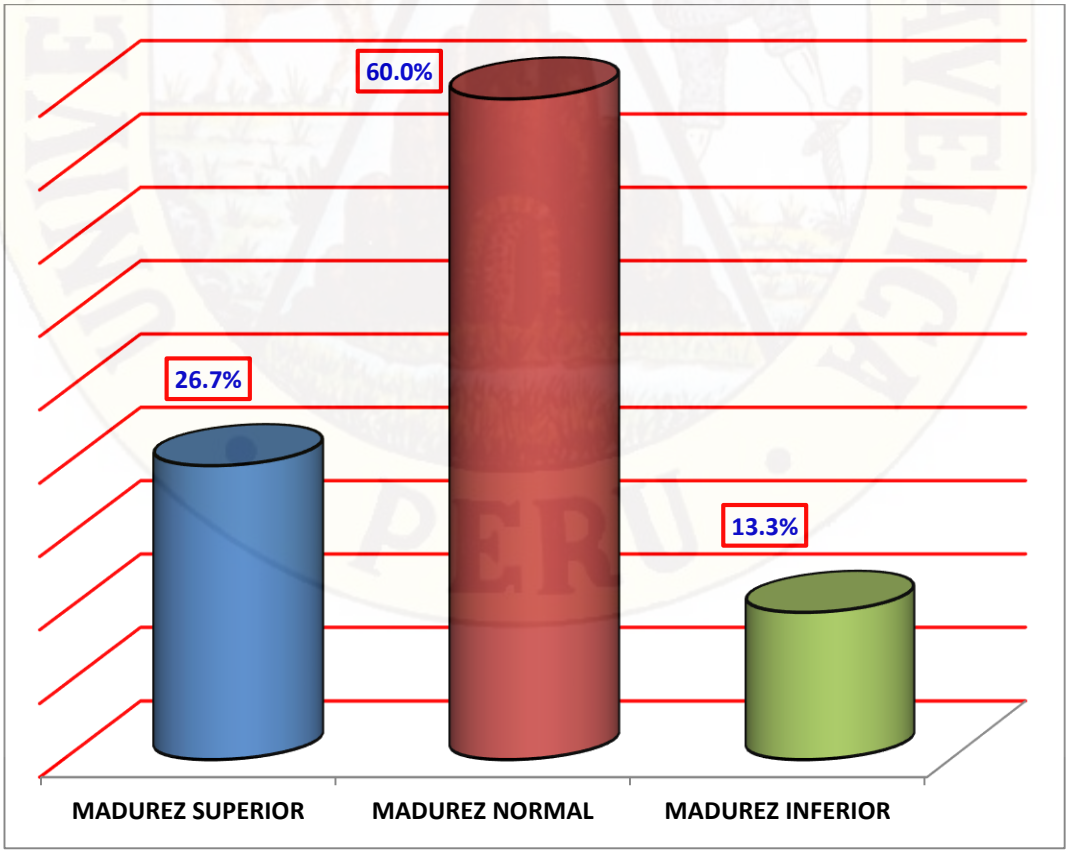
Se observa en el cuadro N°1, que el mayor porcentaje de niños y niñas, **58.70%,** se ubican en el **nivel de Aprestamiento o Madurez Promedio**, lo que les permite aprender a leer y a escribir en un plazo de un semestre. En el **nivel de Aprestamiento Superior o Madurez Superior** se tiene al **14.13%,** quienes lograran el aprendizaje de la lecto-escritura mucho antes del primer semestre. Finalmente se observa que el **27.17%** han llegado al **nivel de Aprestamiento Inferior o Madurez Inferior,** son quienes tendrán mucha dificultad para el aprendizaje de la lecto-escritura, necesitando una ayuda especial.

RESULTADOS DE LA MUESTRA N° 2:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL

CUADRO N° 2

NIVEL DE APRESTAMIENTO	*F*	%
APRESTAMIENTO O MADUREZ SUPERIOR	04	26.7
APRESTAMIENTO O MADUREZ PROMEDIO	09	60.0
APRESTAMIENTO O MADUREZ INFERIOR	02	13.3
TOTAL	15	100.0



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro **N° 2,** podemos observar que el porcentaje de niños y niñas, que se ubican en el nivel de Aprestamiento Normal o Madurez Normal, llegan al **60%**, son aquellos niños y niñas que aprenderán a leer y a escribir en el lapso de un semestre. El **26.7%** de los niños y niñas de esta muestra se les sitúa en el nivel de Aprestamiento Superior o Madurez Superior, este grupo logrará el aprendizaje de la lecto-escritura bastante antes del primer semestre. Se observa también en el presente cuadro que el **13.3%** solo alcanza un Nivel Inferior de Aprestamiento, es el grupo que presentará mayor dificultad para aprender a leer y a escribir, requiriendo de ayuda especializada.

4.2. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

En la **Hipótesis Específica N° 1** las investigadoras sostienen que: Los niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca, presentan un nivel bajo de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura. Se puede observar en el **Cuadro N° 1** que el **27.17%** de la muestra de niños y niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del Cercado de Nasca, se encuentran en un **Nivel Inferior de Aprestamiento**, a diferencia de la muestra de niños y niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Nasca que el **13.3%** de la muestra, como se presenta en el **Cuadro N° 2,** se encuentra en el **Nivel Inferior de Aprestamiento.** La diferencia es significativa, la cual puede explicarse por algunos factores relacionados con el tiempo de apoyo y la calidad del apoyo que se le brinda de parte de los padres y madres de familia a sus hijos e hijas, en su proceso de aprendizaje. Este dato valida la **Hipótesis Específica N° 1**

En la **Hipótesis Especifica N° 2**, las investigadoras plantean: Los niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca, presentan un **Nivel Promedio de Aprestamiento** para el Aprendizaje de la lectura y la escritura. En el **Cuadro N° 2,** se observa que el **60.0%**

se encuentra en el **Nivel Promedio** de Aprestamiento para la lecto-escritura, a diferencia del **58.70%** de los niños y niñas de las instituciones educativas públicas del nivel inicial. Además se observa que el **26.7%** de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial, se encuentra en un **Nivel Superior de Aprestamiento,** a diferencia del **14.13%** de los niños y niñas de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de las poblaciones estudiadas. Estos datos dan por validada la Hipótesis Especifica N° 2.

Al haberse validado las hipótesis específicas, que se derivan de la Hipótesis General, dan por válida dicha hipótesis. Además al contrastar los resultados observados en los **Cuadros N° 1 y N° 2,** se encuentran diferencias en los tres niveles de aprestamiento, los cuales son favorables para los niños y niñas de las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial de la muestra de estudio.

CONCLUSIONES

1. Existen marcadas diferencias en los niveles de aprestamiento entre los niños y las niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas privadas y públicas del nivel inicial del cercado del distrito de Nasca.

2. Se encuentran menores niveles de aprestamiento para la lecto escritura en los niños y las niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del cercado del distrito de Nasca.

3. Se presentan mejores niveles de aprestamiento para la lecto-escritura en los niños y las niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas privadas del nivel inicial del cercado del distrito de Nasca.

4. Existen factores extracurriculares que no favorecen el aprestamiento adecuado en los niños y las niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del cercado del distrito de Nasca.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere el entrenamiento de las/los docentes del nivel inicial en el manejo de instrumentos de medición del nivel de aprestamiento, para la evaluación trimestral de las funciones relacionadas con el aprestamiento, para una detección oportuna de las deficiencias o retrasos en el desarrollo del aprestamiento, y la atención o intervención temprana de las deficiencias identificadas.

2. Se sugiere mayor entrenamiento e implementación de técnicas y estrategias de aprestamiento para el aprendizaje de la lectura y la escritura, dirigido a las/los docentes del nivel inicial de instituciones educativas públicas.

3. Se sugiere el monitoreo de las instituciones educativas públicas del nivel inicial, para la optimización de sus programas, métodos, técnicas y estrategias de aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura como también de otros aprendizajes.

4. Se sugiere profundizar la presente investigación para la detección e identificación de los factores que interfieren de manera negativa en el desarrollo del aprestamiento en niños y niñas de edad pre-escolar, en las instituciones públicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias Gallegos W.; Caycho Rodríguez T. (2013). Análisis psicométrico de la prueba de diagnóstico de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura Universidad Católica San Pablo Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Rev. Psicol. (Arequipa. Univ. Catól. San Pablo), Año 3 (3): 25-47 (ISSN 2306-0565).

Beck Joan (1979). Como estimular la inteligencia del niño. Psique. Biblioteca universidad iberoamericana

Barriga Hernandez C. (2005). Investigación Educacional. Lima.

Briolotti, A. (2015). Desarrollo psicológico, naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell: un análisis de la psicología como disciplina de saber-poder.

Coger (1979). El desarrollo del niño pequeño. T.R.G.

Condemarin M., Chadwick M., Milinic N. *Madurez Escolar.* Cuarta edición Ed. Andrés Bello.

Families and Work Institute. *Mind in the Making: the Science of Early Learning (La creación de la mente: la ciencia del aprendizaje preescolar)*.http://mindinthemaking.org/

Gesell A. y colaboradores (1956). El niño de 1 a 5 años. Editorial Paidos. Barcelona.

Gisprty C. y otros (1986). Psicología infantil y juvenil.. Editorial Océano. Mexico.

Guy R. Le Francois. 1978. Acerca de los niños. Fondo de cultura económica.

PIAGET J. (1990). Seis Estudios de Psicología (3ª Ed.) Ariel.

Stromer Ellen A. - Mc Kinney John. Psicología del desarrollo en edad escolar. El manual moderno. 1a Edición 1982-2000 Pags. 362

www.ceril.cl/aprendizaje_dificultades.htm

www.rosaalfavov.españa.es/problemas%20%20aprendizaje.htm

www.ugr.es/-ferrara/motivacion.htm

ANEXO

ANEXOS:

TITULO: "NIVEL DE APRESTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NASCA."				
PROBLEMA	**OBJETIVOS**	**HIPOTESIS**	**VARIABLE**	**METODOLOGIA**
PROBLEMA GENERAL ¿Qué diferencias existen en el nivel de aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de cinco años de edad de las II.EE. Publicas y Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca? **PROBLEMAS ESPECIFICOS** **P.E.1:** ¿Cuál es el nivel de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura, en niños de cinco años de edad de las II.EE. Publicas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca? **P.E.2:** ¿Cuál es el nivel Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de cinco años de edad de las II.EE. Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca?	**OBJETIVO GENERAL** Establecer las diferencias que existen en el Nivel de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de cinco años de edad de las II.EE. Publicas y Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca. **OBJETIVOS ESPECIFICOS** **O.E.1:** Describir el nivel de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de cinco años de edad de las II.EE. Publicas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca. **O.E.2:** Describir el nivel de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de cinco años de edad de las II.EE. Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca.	**HIPÓTESIS GENERAL** Existen diferencias significativas en el Nivel de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de cinco años de edad de las II.EE. Publicas y Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca. **HIPOTESIS ESPECIFICAS** **H.E.1:** Los niños y niñas de cinco años de edad de las II.EE. Publicas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca, presentan un nivel bajo de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura. **H.E.2:** Los niños y niñas de cinco años de edad de las II.EE. Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca, presentan un Nivel Promedio de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura.	Aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura. **INDICADORES** • Identifica figuras geométricas. • Recuerda movimientos en el espacio. • Retiene el nombre de objetos vistos. • Retiene el nombre de objetos escuchados. • Retiene el orden o secuencia de un relato. • Pronuncia con claridad palabras largas. • Recorta trazos respetando límites.	**Tipo de investigación:** Básica **Nivel:** Descriptiva **Diseño:** Descriptiva comparativa. **Población:** 296 niños y niñas. **Muestra: 107** niños y niñas. **Técnicas. de Recolección de Datos:** • Fichaje. • Psicometrica. **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:** • Fichas mixtas. • Test ABC de Filho.

JASMIN

JASMIN
SUNI
B612
SELFIE

IEI N° 262
NIÑO JESUS DE PRAGA

SALUDABLES
PINK

INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
Nº 263
ARIA MONTESSORI

NUTRITIVAS
SALUDABLES

NUTRITIVAS
SALUDABLES
LIMPIOS
THIAGO

LIMPIOS
THIAGO

INFORME

Al aplicarse el TEST ABC DE FILHO para conocer el nivel de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, se han apreciado deficiencias en los siguientes aspectos funcionales:

FUNCION	OBSERVACIONES
1. Reproducción de figuras	
2. Memoria visual	
3. Memoria motora	
4. Memoria auditiva	
5. Memoria lógica	
6. Pronunciación	
7. Coordinación visomotriz	
8. Fatigabilidad	

Por lo que se sugiere:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Psic. Sergio Legua Quispe
Examinador

N/2015/SLQ.

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

TEST ABC DE FILHO
CUADERNILLO DE RESPUESTAS

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ **SEXO: M - F** **EDAD:** ___ **años** ___ **meses**

INSTITUCION EDUCATIVA: _____

FECHA DE EXPLORACIÓN: _____ **ASISTIO PREVIAMENTE A I.E.I.: SI ◯ NO ◯**

I.E. DE PROCEDENCIA: _____

APLICACIÓN: INDIVIDUAL ◯ GRUPAL ◯

EXAMINADOR: *Psic Sergio Legua Quispe*

PERFIL INDIVIDUAL

FUNCIONES PSICOFISIOLOGICAS	PUNTAJE			
	0	1	2	3
1. REPRODUCCION DE FIGURAS				
2. MEMORIA VISUAL				
3. MEMORIA MOTORA				
4. MEMORIA AUDITIVA				
5. MEMORIA LÓGICA.				
6. PRONUNCIACIÓN.				
7. COORDINACIÓN VISOMOTRÍZ.				
8. FATIGABILIDAD				
PUNTAJE TOTAL				

DIAGNOSTICO PSICOPEDAGÓGICO: _____
OBSERVACIONES: _____

Psic. Sergio Legua Quispe
EXAMINADOR

SUB-TEST I: REPRODUCCION DE FIGURAS

1. …… 2. ……

2. …….. PUNTAJE: _____

OBSERVACIONES: _____

SUB-TEST II: MEMORIA VISUAL (MEMORIA INMEDIATA)

1. Automóvil. 2. Pantalón. 3. Uva. 4. Cuchara.

5. mano 6. Perro. 7. Llaves

PUNTAJE:_____OBSERVACIONES: _____

SUB-TEST III: MEMORIA MOTORA

1. …… 2. ……

3. …… PUNTAJE: _____ OB-

SUB-TEST IV: MEMORIA AUDITIVA

1. Árbol. 2. Silla. 3. Piedra. 4. Flor.

5. Casa. 6. Mesa. 7. Cartera.

PUNTAJE: _____ OBSERVACIONES: _____

_____

SUB-TEST V: MEMORIA LÓGICA (EVOCACION DE UN RELATO)

ACCIONES CAPITALES: 1. Compró. 2. Partió (rompió) 3. Lloró.

DETALLES: 1. De losa (de vidrio). 2. Ojos negros. 3. Vestido amarillo.

PUNTAJE: _____ OBSERVACIONES: _____

_____

_____

SUB-TEST VI: PRONUNCIACIÓN

1. Con-tra-tiem-po: _____

2. In-com-prendi-do: _____

3. Na-bu-co-do-no-sor: _____

4. Pin-ta-rra-jea-do: _____

5. Sar-da-ná-pa-lo: _____

6. Cons-tan-ti-no-pla: _____

7. In-gre-dien-te: _____

8. Cos-mo-po-li-tis-mo: _____

9. Fa-mi-lia-ri-da-des: _____

10. Tran-si-be-ria-no: _____

PUNTAJE: _____ OBSERVACIONES: _____

_____

SUB-TEST VII: COOORDINACION VISOMOTRÍZ (CORTE DE UN DISEÑO)

DISEÑO 1: _____

DISEÑO 2: _____

PUNTAJE: _____ OBSERVACIONES: _____

_____

_____

SUB-TEST VIII: FATIGABILIDAD (PUNTEADO)

OBSERVACIONES: _____

_____

PUNTAJE: _____

SUB-TEST VII: COORDINACIÓN VISOMOTRIZ

1. ..... 2. .....

PUNTAJE: _____ **OBSERVACIONES:** _____

SUB-TEST VIII: FATIGABILIDAD (ATENCION Y CONCENTRACION)

PUNTAJE: _____ **OBSERVACIONES:** _____

_____

COLEGIO PRIVADO "SEÑOR DE LA DIVINA MISERICORDIA"

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

TEST ABC DE FILHO

CUADERNILLO DE RESPUESTAS

NOMBRES Y APELLIDOS: Mateo Condorpusa Velazco

FECHA DE NACIMIENTO: 15-12-2011 SEXO: M - F EDAD: 5 años ___ meses

INSTITUCION EDUCATIVA: IE "N.J.P."

FECHA DE EXPLORACIÓN: 20.10.2018 ASISTIO PREVIAMENTE A I.E.I.: SI (✓) NO ( )

I.E. DE PROCEDENCIA: HERMAN IE "NIÑO JESÚS DE PRAGA"

APLICACIÓN: INDIVIDUAL (✓) GRUPAL ( )

EXAMINADOR: Psic Sergio Legua Quispe

PERFIL INDIVIDUAL

FUNCIONES PSICOFISIOLOGICAS	PUNTAJE			
	0	1	2	3
1. REPRODUÇCION DE FIGURAS		•		
2. MEMORIA VISUAL				•
3. MEMORIA MOTORA	•			
4. MEMORIA AUDITIVA			•	
5. MEMORIA LÓGICA.		•		
6. PRONUNCIACIÓN.		•		
7. COORDINACIÓN VISOMOTRÍZ.		•		
8. FATIGABILIDAD		•		
PUNTAJE TOTAL (10 pts)	—	5	2	3

DIAGNOSTICO PSICOPEDAGÓGICO: Madurez Normal.

OBSERVACIONES: _____

Psic. Sergio Legua Quispe
EXAMINADOR

Mateo - I.E. Niño Jesus de Praga.

SUB-TEST I: REPRODUCCION DE FIGURAS

1. +/- 2. +/-
3. +/- PUNTAJE: 1 pto

OBSERVACIONES:

SUB-TEST II: MEMORIA VISUAL (MEMORIA INMEDIATA)

1. Automóvil. 2. Pantalón. 3. Uva. 4. Cuchara.
5. mano 6. Perro. 7. Llaves

PUNTAJE: 3 pts. OBSERVACIONES: carro (1)

SUB-TEST III: MEMORIA MOTORA

1. X 2. X
3. X PUNTAJE: 0 pts.

OBSERVACIONES:

SUB-TEST IV: MEMORIA AUDITIVA

1. Árbol. 2. Silla. 3. Piedra. 4. Flor.
5. Casa. 6. Mesa. 7. Cartera.

PUNTAJE: 2 pts. OBSERVACIONES:

SUB-TEST V: MEMORIA LÓGICA (EVOCACION DE UN RELATO)

ACCIONES CAPITALES: 1. Compró. 2. Partió (rompió) 3. Lloró.
DETALLES: 1. De losa (de vidrio). 2. Ojos negros. 3. Vestido amarillo.
PUNTAJE: 1 pto OBSERVACIONES:

Habio

SUB-TEST VI: PRONUNCIACIÓN

1. Con-tra-tiem-po:
2. In-com-prendi-do:
3. Na-pu-co-do-no-sor:
4. Pin-ta-rra-jea-do: ✓
5. Sar-dañá-pa-lo:
6. Cons-tan-cino-pla:
7. In-gre-dien-te: ✓
8. Cos-mo-po-li-tis-mo:
9. Fa-mi-lia-da-des:
10. Tren-si-be-ria-no:

PUNTAJE: 1 pto. OBSERVACIONES:

SUB-TEST VII: COORDINACION VISOMOTRÍZ (CORTE DE UN DISEÑO)

DISEÑO 1: +/-
DISEÑO 2: +/-
PUNTAJE: 1 pto OBSERVACIONES:

SUB-TEST VIII: FATIGABILIDAD (PUNTEADO)

OBSERVACIONES:

PUNTAJE: 1 pto

Mateo - IE "NJP"

1 pto

Mateo - I.E. "N.J.P."

SUB-TEST VII: COORDINACIÓN VISOMOTRIZ

1. +/- 2. +/-

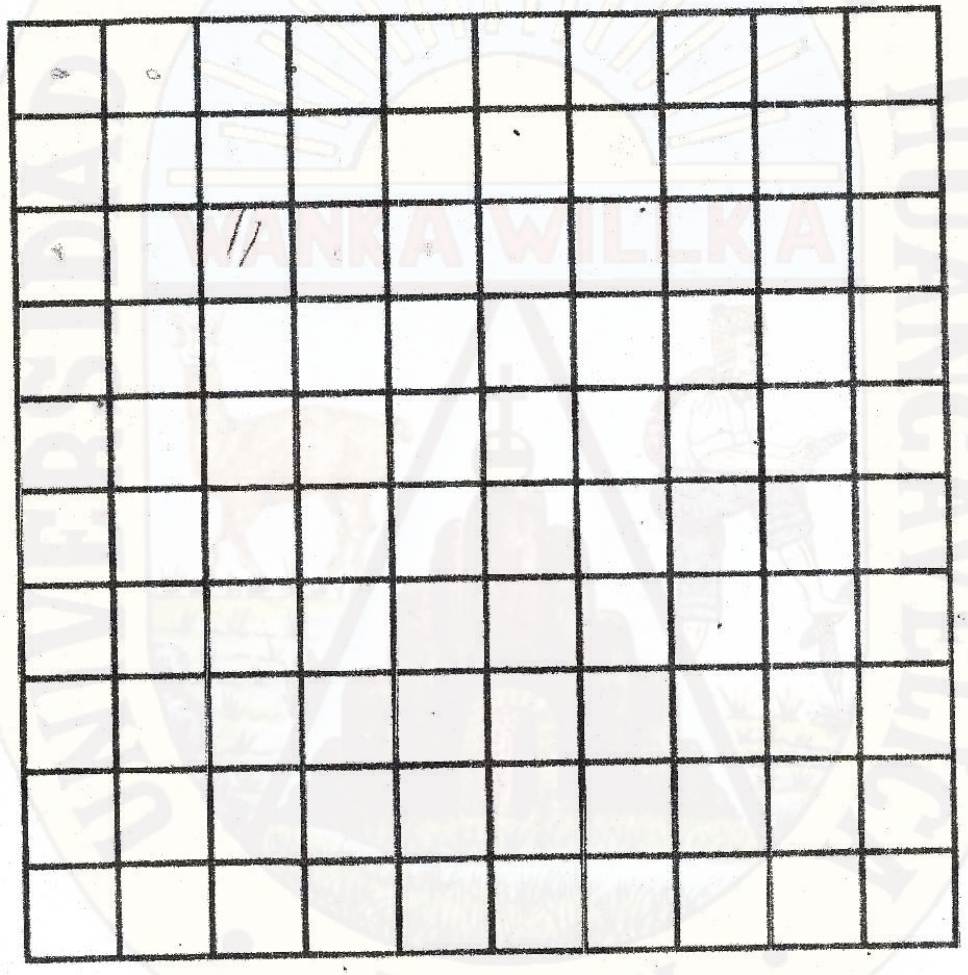
PUNTAJE: 1pto OBSERVACIONES:

Mateo - I.E. "N.J.P."

SUB-TEST VIII: FATIGABILIDAD (ATENCION Y CONCENTRACION)

PUNTAJE: _____ **OBSERVACIONES:** _____

_____



DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

TEST ABC DE FILHO

CUADERNILLO DE RESPUESTAS

NOMBRES Y APELLIDOS: Clarissa Vente Arisa

FECHA DE NACIMIENTO: 18-01-2012 SEXO: M - F EDAD: 5 años ___ meses

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.P. "A J"

FECHA DE EXPLORACIÓN: 7-10-2017 ASISTIO PREVIAMENTE A I.E.I.: SI (X) NO ( )

I.E. DE PROCEDENCIA: I.E.P. "A J"

APLICACIÓN: INDIVIDUAL (X) GRUPAL ( )

EXAMINADOR: Psic Sergio Legua Quispe

PERFIL INDIVIDUAL

FUNCIONES PSICOFISIOLOGICAS	PUNTAJE			
	0	1	2	3
1. REPRODUCCION DE FIGURAS				•
2. MEMORIA VISUAL			•	
3. MEMORIA MOTORA		•		
4. MEMORIA AUDITIVA			•	
5. MEMORIA LÓGICA.		•		
6. PRONUNCIACIÓN.			•	
7. COORDINACIÓN VISOMOTRÍZ.			•	
8. FATIGABILIDAD			•	
PUNTAJE TOTAL (15)		2	10	3

DIAGNOSTICO PSICOPEDAGÓGICO: Madurez Superior.

OBSERVACIONES: ___

Psic. Sergio Legua Quispe
EXAMINADOR

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

TEST ABC DE FILHO

CUADERNILLO DE RESPUESTAS

NOMBRES Y APELLIDOS: Clarissa Vente Arisa

FECHA DE NACIMIENTO: 18-01-2012 SEXO: M - F EDAD: 5 años ___ meses

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.P. "A J"

FECHA DE EXPLORACIÓN: 17-10-2017 ASISTIO PREVIAMENTE A I.E.I.: SI (✓) NO ( )

I.E. DE PROCEDENCIA: I.E.P. "A J"

APLICACIÓN: INDIVIDUAL (X) GRUPAL ( )

EXAMINADOR: Psic Sergio Legua Quispe

PERFIL INDIVIDUAL

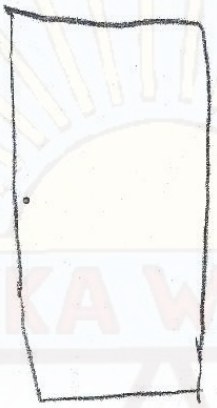
FUNCIONES PSICOFISIOLOGICAS	PUNTAJE			
	0	1	2	3
1. REPRODUCCION DE FIGURAS				•
2. MEMORIA VISUAL			•	
3. MEMORIA MOTORA		•		
4. MEMORIA AUDITIVA			•	
5. MEMORIA LÓGICA.		•		
6. PRONUNCIACIÓN.			•	
7. COORDINACIÓN VISOMOTRÍZ.			•	
8. FATIGABILIDAD			•	
PUNTAJE TOTAL (15)		2	10	3

DIAGNOSTICO PSICOPEDAGÓGICO: Madurez Superior.

OBSERVACIONES: ___

Psic. Sergio Legua Quispe
EXAMINADOR

CLARISA - IEP "AJ".



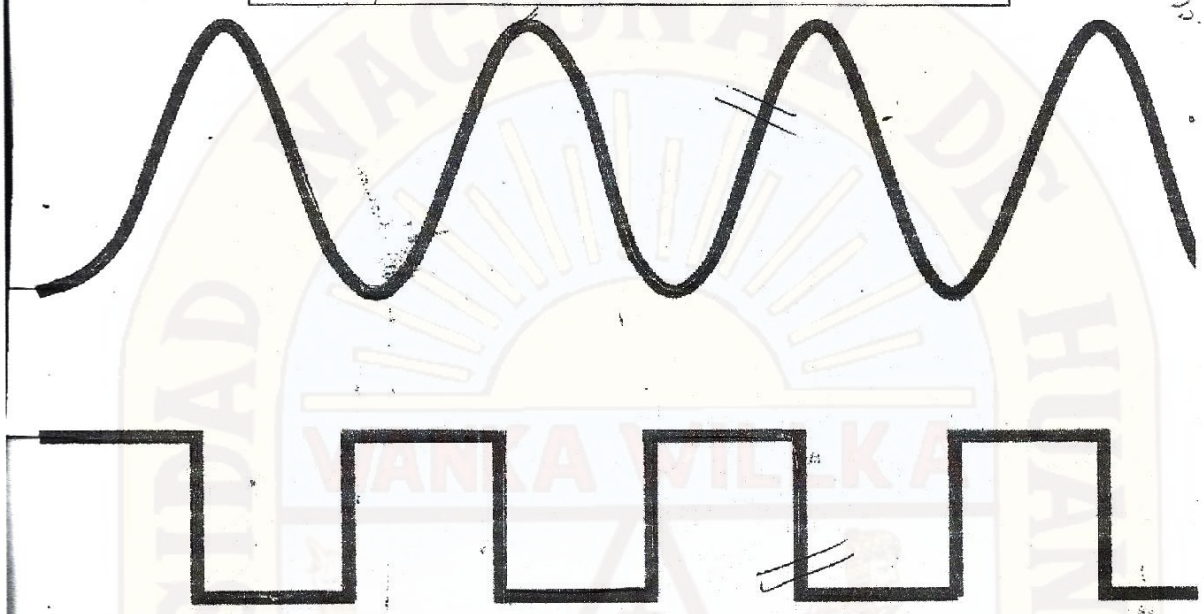
clarissa

Clarissa - IEP "A.J."

SUB-TEST VII: COORDINACIÓN VISOMOTRIZ

1. ✓ 2. ✓

PUNTAJE: 2pts OBSERVACIONES: _____

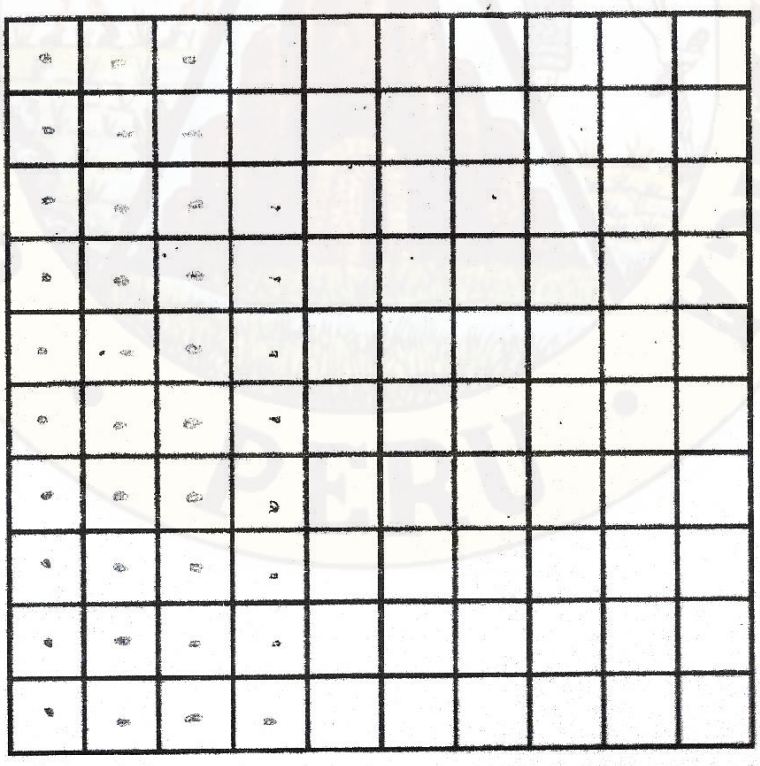


clarisa.

Clarissa - IEP "A.J."

SUB-TEST VIII: FATIGABILIDAD (ATENCION Y CONCENTRACION)

PUNTAJE: 2pts OBSERVACIONES: _____



clarisa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"Año del Diálogo y de la Reconciliación Nacional"

Huancavelica, 02 de Febrero del 2018

Matilde Paimetiva Navarrete Huayta

Presente.-

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis intitulada: "NIVEL DE APRESTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NASCA"; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos "Fichas Mixtas-Test ABC de Filho"; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Prof. Silva Huayta, Débora Carmela
DNI N° 22066697

Prof.Sairitupac Huamaní Doris
DNI N° 21542002

Adjunto:
1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **"NIVEL DE APRESTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURAS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NASCA"**

1.2. .Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Fichas Mixtas-Test ABC de Filho.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena (e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	MATILDE PRIMITIVA NAVARRETE HUAYTA	**DNI N°**	22072520
Dirección domiciliaria:	CALLE JOSÉ OLAYA Nº 210	**Teléfono/Celular:**	956439826
Título Profesional	FILOSOFÍA PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES		
Grado Académico:	MAESTRÍA		
Mención:	LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA		

Firma

Lugar y fecha: Nasca, 02 de Febrero de 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"Año del Diálogo y de la Reconciliación Nacional"

Huancavelica, 02 de Febrero del 2018

Mag. Rita Julia Hernandez Rojas

Presente.-

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis intitulada: "NIVEL DE APRESTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NASCA"; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos "Fichas Mixtas-Test ABC de Filho"; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Prof. Silva Huayta, Débora Carmela
DNI N° 22066697

Prof.Sairitupac Huamaní Doris
DNI N° 21542002

Adjunto:
1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **"NIVEL DE APRESTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURAS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NASCA"**

1.2. .Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Fichas Mixtas-Test ABC de Filho.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																X				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica.																X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena (e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	HERNANDEZ ROJAS RITA JULIA	**DNI N°**	22102288
Dirección domiciliaria:	MALECON SAN ISIDRO 272	**Teléfono/Celular:**	975701615
Título Profesional	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL		
Grado Académico:	BACHILLER EN EDUCACIÓN MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN		
Mención:	ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN		

Mag. Rita Julia Hernández Rojas
Especialidad de Educación Inicial

Firma

Lugar y fecha: Nasca, 02 de febrero del 2018