"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N°25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE ROSARIO - ACOBAMBA

LINEA DE INVESTIGACIÓN: PSICOLOGÍA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

Bach. HERMOZA MUÑOZ, Yunder Angel

Bach. HUAROCC FERNANDEZ, Maribel

HUANCAVELICA - PERÚ

2013

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los ...04..... días del mes de ..diciembre.....del año 2013, a horas.....3:00 p.m.,se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Lic. Giovanna Victoria Cano Azcueta

Secretario: Dra. Gladys Margarita Esperoza Herrera

Vocal: Lic. Alejandro Quiroz Condori

Designados con resolución N°. 1246-2013-D-FED-UNH ; del proyecto de investigación Titulado:

" Violencia Familiar y Autoestima En Los Alumnos Del Nivel Primario En El Distrito De Rosario - Acobamba "

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): Hermoza Muñoz, Yunder Angel y Huarocc Fernandez Maribel

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Hermoza Muñoz, Yunder Angel

APROBADO POR: unanimidad

DESAPROBADO POR:

Bachiller: Huarocc Fernandez, Maribel.

APROBADO POR: unanimidad

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

ASESORA

Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR

A las personas más maravillosas de este mundo, nuestros padres, ya que gracias a ellos hemos logrado alcanzar las metas que siempre anhelamos, el de ser educadores del nivel primario. A los niños, futuros forjadores del mañana quienes serán los responsables de cambiar el destino del país.

ÍNDICE.

Portada.
Dedicatoria.
Índice.
Resumen.
Introducción.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema. 8
1.2. Formulación del problema. 10
1.3. Objetivo. 10
1.3.1. Objetivo general. 10
1.3.2. Objetivos específicos. 10
1.4. Justificación. 11
1.5. Limitaciones. 13

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio. 14
2.2. Bases teóricas. 16
2.2.1. Teorías psicológicas de la violencia familiar. 16
a. Teoría de la indefensión aprendida. 16
b. Teoría del ciclo de violencia. 17
c. Teoría de la unión traumática. 18
d. Teoría de la trauma psicológica. 19
2.2.2. Violencia familiar. 19
2.2.3. Tipos de violencia 22
2.2.3.1. Violencia física. 22
a. Causa y/o factores de la violencia física. 22
b. Fases de la violencia familiar. 23
2.2.3.2. Violencia psicológica o emocional. 24
a. Evidencias psicológicas. 25
b. Clases de violencia psicológica o emocional. 25
2.2.3.3. Violencia sexual. 26
2.2.4. Cómo identificar al niño maltratado. 28
2.2.5. Qué hacer contra la evidencia del maltrato. 28
2.2.6. Autoestima. 29
2.2.7. Importancia de la autoestima. 31
2.2.8. Proceso de formación de la autoestima. 33
2.2.9. Bases de la autoestima. 37
2.2.10. Dimensiones y niveles de la autoestima. 40
2.2.11. Lado positivo de la autoestima. 44
2.2.12. Beneficios de la autoestima. 49
2.3. Definición de términos básicos. 50
2.4. Sistema de hipótesis. 53

2.5. Identificación de variables. 53
2.6. Definición operativa de variables e indicadores. 54

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio. 55
3.2. Tipo de investigación. 55
3.3. Nivel de investigación. 55
3.4. Método de investigación. 55
3.5. Diseño de investigación. 55
3.6. Población, muestra, muestreo. 56
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 56
3.8. Procedimiento de recolección de datos. 57
3.9. Técnicas de procesamientos de datos. 57

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo. 58
4.2. Descripción de la violencia familiar. 59
4.3. Descripción del nivel de la autoestima. 59
4.3.1. Nivel de la autoestima según escala. 60
4.4. Contrastación de la hipótesis de investigación. 64
4.4.1. Contrastación de la hipótesis estadística. 64
4.5. Discusión de resultados. 66
Conclusión.
Sugerencias.
Bibliografía.
Anexo.

RESUMEN

El presente trabajo sobre Violencia Familiar y Autoestima en los Alumnos del Nivel Primario del Distrito de Rosario, en la provincia de Acobamba, se partió del siguiente problema ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima en los estudiantes del nivel primario de la I.E.Nº 36744 del distrito de Rosario - Acobamba? con el objetivo de establecer la relación entre la violencia familiar y autoestima en los estudiantes del nivel primario de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario de la provincia de Acobamba.

Se realizó con 36 unidades muestrales, entre niños y niñas de dicha Institución, a quienes se les aplicó para medir la violencia familiar, un cuestionario cuya validación de contenido fue realizada a juicios de expertos por cinco especialistas y el inventario de autoestima de Stanley coopersmith, se aplicó para medir el autoestima de los niños.

El trabajo de investigación que se realizó es de tipo básico descriptivo, porque está orientado al conocimiento de la realidad el cual nos permitió identificar y describir las variables violencia familiar y autoestima en los niños del nivel primario del distrito de Rosario. El nivel de este trabajo es de tipo descriptivo donde el recojo, análisis y procesamiento de la información nos permitió conocer la relación de ambas variables, violencia familiar y autoestima de los niños. Se clasificó dentro del diseño de investigación descriptivo correlacional con la finalidad de examinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima de los niños.

Se observa que si existe una relación entre la variable, violencia familiar y el nivel de autoestima en los niños de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario - Acobamba.

Los resultados que se obtuvieron en dicha Institución son: la violencia familiar en los niños es de 30,6% que presentan en niveles altos; el 69,4% presentan en niveles medios y ningún caso presenta en nivel bajo de violencia en los estudiantes de ambos sexos. Esto significa que todos los niños de esta zona sufren violencia familiar. Referente a la autoestima los niños de esta zona tienen la autoestima es bajo o negativa.

INTRODUCCIÓN

En cumplimiento con las disposiciones estipuladas en el reglamento de grados y títulos de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Nacional de Huancavelica, se pone a vuestra consideración esta tesis denominada: "Violencia Familiar y Autoestima en los Alumnos del Nivel Primario del distrito de Rosario, en la Provincia de Acobamba", se ha elaborado con la finalidad de obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria. Con esta tesis, se expresa que se ha cristalizado las primeras metas y que con mucho esfuerzo se llegó a culminar, durante los estudios regulares se tuvo siempre en cuenta, el ser constante y perseverante, factores que resultaron decisivos para poder culminar el presente estudio de investigación, que pone a vuestra disposición.

Entre los fenómenos sociales que se presentan en la educación actual en el distrito de Rosario, provincia de Acobamba, como muestra en la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario, se ha verificado que la mayor parte de los niños y niñas sufren violencia familiar, y tienen una autoestima baja. Teniendo como base todas las observaciones, que podemos notar, respecto con las dificultades que presentaban los alumnos para expresarse en público, temor a los docentes o personas extrañas, sentirse avergonzados ante los demás; hemos creído conveniente realizar este estudio de investigación, en una población parcial sólo con los alumnos del nivel primario de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa - Rosario, la que estuvo constituida por 70 niños, de los cuales se extrajo una muestra de 36 niños, los cuales formaron parte del grupo control y experimental respectivamente.

Del mismo modo, la hipótesis que se ha propuesto es: Existe una relación negativa entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima en los niños de dicha Institución.

La investigación ha sido desarrollado utilizando una estructura del método científico, así como de los métodos específicos como: descriptivo, explicativo, entre las técnicas, tenemos la observación, aplicación de los instrumentos, el fichaje bibliográfico, trabajo de campo e interpretación de los resultados.

La tesis de investigación, está estructurada en cuatro capítulos debidamente distribuidos; en seguida se detalla convenientemente:

Capítulo I. Está determinado por la parte informativa, planteamiento del estudio, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitación y el objetivo tanto general como específico.

Capítulo II. Comprende todo lo referente al marco teórico, detallando a los antecedentes y bases teóricas científicas con respecto a las variables de estudio: violencia familiar y autoestima.

Capítulo III. Está determinado por la metodología de la investigación la misma que contiene: tipo y nivel de investigación, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, diseño de investigación, en donde se incluye a la población y la muestra, hipótesis, variables respectivamente.

Capítulo IV. Trata sobre el análisis de los resultados, considerándose aspectos que conllevan a una culminación del presente trabajo, luego finalizamos con las conclusiones y sugerencias que a mi juicio no son categóricos, más bien algunos pequeños alcances para los futuros estudiantes de la UNH.

Esta tesis de investigación permitirá dar a conocer que tan importante es la autoestima y como influye la violencia familiar, en los niños del nivel primario, para ello se asumió que en la población de estudio de la Institución Educativa N° 36744 de Santa Rosa, hay niños que tienen una autoestima muy baja, dentro de los cuales están los problemas generales, sociales, hogares, escolares; de tal manera que este trabajo de investigación nos sirve para ayudar a los niños quienes sufren violencia familiar, para que en el menor tiempo posible mejoren su autoestima.

Para culminar agradecemos a la señora asesora Mg. Ps., María Elena, ORTEGA MELGAR, a la plana docente de esta casa superior de estudio del mismo modo nuestros agradecimientos a la señora directora, plana docente y alumnos en general de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario - Acobamba de la misma manera hacemos extensivo nuestros sinceros agradecimientos a cada uno de nuestras familias quienes han contribuido en la culminación de nuestra carrera profesional.

Los Autores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema.

Toda persona tiene en su interior sentimientos que, en función de su personalidad, pueden manifestarse de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores (la familia, la sociedad, la escuela u otros). Cuando una persona no logra ser "auténtica" y positiva puede convertirse en terreno abonado para toda suerte de trastornos psicológicos más o menos graves como la depresión y la neurosis, o bien, ciertos rasgos de personalidad que pueden no llegar a ser patológicos, pero sí crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor: timidez incontrolable, sentido del ridículo excesivo, miedos, fobias y trastornos psicosomáticos.

Ahora bien, una de las variables que intervienen en la conducta del individuo es la autoestima, la cual imprime una visión particular de sí mismo y del mundo. Múltiples teóricos, entre ellos Coopersmith (1996), McKay y Fanning (1999); entre otros; han analizado la autoestima considerando la misma como la función de evaluarse a sí mismo, por lo cual, implica por un lado, un juicio de valor, y por otro, un afecto que le acompaña. La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés; mientras la autoestima negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia, la culpa y la vergüenza; entre otros.

En consecuencia, se ha determinado que las opiniones o autovaloraciones que los individuos hacen de sí mismos repercuten en el desarrollo del ser humano, incluyendo no sólo los juicios cognoscitivos de los individuos sobre sus capacidades sino también sus

reacciones afectivas ante estas autoevaluaciones. Por lo tanto, la autoestima se considera esencial en tanto se traduce en un juicio personal sobre el propio valor que se expresa en las actitudes del individuo. Así, a medida que se logra el desarrollo humano, el equilibrio del individuo se manifiesta en su vida por un incremento de la auto-coherencia y la autoampliación de su conciencia y de su comportamiento; lo cual configura un juicio sobre sí mismo, producto del proceso evolutivo y de la madurez como persona.

En nuestro medio la violencia familiar es tradicional y de origen remoto y posee recóndito arraigo. Son muchos los factores que se han relacionado con el riesgo de que los padres agreden físicamente a sus hijos, entre los factores individuales destacan en muchos estudios como antecedentes de la violencia familiar, los indicadores más constantes de la violencia familiar en las parejas con conflicto o discordia en relación a un bajo nivel ingreso económico, esto se debe que los bajos ingresos proporcionan un motivo fácil de discordia conyugal o dificultad en la mujer.

Para muchos niños que sufren maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la violencia familiar es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se vuelve aceptable y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y esto de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones. El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque le parece ser un poco mayor en niños que viven en bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia de alguna manera en situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño. (http://www.monografias.com/trabajos12/violfam/violfam.shtml) en línea 06 de Octubre del 2011.

al realizar las observaciones en los niños de la Institución Educativa N°36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario, provincia de Acobamba, se ha encontrado que las conductas y actitudes de los niños son preocupantes (impulsivas, ansiosas, depresivas, alteraciones en sus relaciones interpersonales, sensibles, tristes, algunas veces muy

los

molestos) esta conducta nos ha demostrado que su salud mental esta alterado y principalmente su nivel de autoestima; y al entablar diálogo con ellos, manifiestan que estos son maltratados continuamente por sus padres.

Frente a lo expuesto, nuestra investigación, en este contexto es determinar la relación de la violencia familiar y el nivel de la autoestima de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N°36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario - Acobamba que servirá como elemento reflexivo que contribuirá a disminuir la incidencia de la violencia contra el niño y la familia haciendo conocer sus derechos y proponer nuevas alternativas de solución con la finalidad de erradicar este problema social y lograr una mejor convivencia, porque es importante estudiar la autoestima.

1.2. Formulación de Problema.

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la I.E.Nº 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario - Acobamba?

1.3. Objetivo

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima de los estudiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario - Acobamba.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Señalar el nivel de la violencia familiar que sufren los estudiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario - Acobamba.
- Determinar y/o evaluar el nivel de la autoestima de los estudiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario - Acobamba.
- Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima de los estudiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario - Acobamba.

1.4. Justificación.

La violencia familiar es un problema social, en todas las esferas como la violencia física, la violencia psicológica y la violencia sexual, está considerada como un problema de alta significancia en la formación de autoestima de los niños de educación primaria.

La autoestima es la actitud básica que determina el comportamiento académico del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica que reciben los estudiantes por parte de las personas que conforman su entorno de desarrollo social, ético y académico.

La autoestima en los niños debe ir formándose en los diversos periodos del desarrollo humano, en la que los niños y niñas debe de tener una valoración personal de sí mismo, tener una autoestima adecuada, implica crear condiciones en la escuela de tal sentido cada niño o niña logre conocerse , valorarse en forma positiva, tener confianza, seguridad de sí mismo, saber expresar sus sentimientos, aceptarse tal cual es, ya que es importante para el éxito en su vida; en este proceso la violencia familiar en sus diversas modalidades puede repercutir en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de ello proviene la importancia la realización del presente trabajo se justifica en razón de que en el Perú se realizaron 75.87 reconocimientos clínicos por casos de violencia familiar, el Instituto de Medicina Legal del Ministerio Público y de acuerdo a estas cifras se produjeron, casos de violencia doméstica al día aproximadamente 10 casos de violencia familiar por hora.

Desde el punto de vista estadístico, ocurre en todas las edades, pero se destaca en primer lugar entre los 30 y 39 años, luego entre los 20 y 29 años y más tarde entre los 40 y 49 años, le sigue entre los 15 y 19 años, para finalizar con los mayores de 50 años. Las mujeres casadas constituyen un 66% del total, el reto lo componen novias, ex parejas, conocidas, amantes, amigas, etc. La mayor vulnerabilidad femenina no solo se debe a causas físicas, también incide en que las mujeres suelen concentrar en la mayoría de los casos, la mayor carga y responsabilidad en la crianza de los hijos, además por diferentes cuestiones culturales condensan las tareas hogareñas y mantienen una mayor dependencia económica como cultural de los hombres. Una mujer que abandona su hogar se encuentra en mayor riesgo que un hombre, pero se debe tener en cuenta que

las mujeres que dejan a sus abusadores tienen un 75% más de riesgo de ser asesinadas por el abusador que aquellas que se quedan conviviendo.

En el caso de los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo se logrará excitación y/o gratificación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las formas es abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% el abusador será masculino y en más del 80% de los casos el abusador será una persona conocida por el niño. En la mayoría de los casos los niños nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida de que el niño se anime a decirlo, es preciso creerles.

En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia (56.7% de los casos totales), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. A partir de este caso oficial y sin contar a los miles de niños que sufren este tipo de violencia a sus derechos y no se atreven a denunciar, se producen en el país 25 violaciones diarias, más de un niño y niña violada por hora.

De esta manera el trabajo de investigación servirá a docentes, padres, estudiantes y comunidad, para tener en cuenta que la violencia familiar tiene repercusiones en la formación de la autoestima de los niños y niñas. Porque lo que se viven en la niñez no se olvida hasta la madurez todo queda como una huella.

1.5. Limitaciones.

La investigación, constituye una aproximación a la temática planteada, los resultados no son hallazgos absolutos ni categóricos; sino más bien son relativas y aproximativas ya que encontramos muchas limitaciones entre ellas:

- ♣ La muestra que se obtuvo fue mínimo por factor de tiempo en tareas académicas.
- ♣ Siendo muchas variables que influyen en el desarrollo de la autoestima, como: rendimiento académico, inteligencia emocional entre otros; la investigación queda limitado en el estudio de los variables: autoestima y violencia familiar.
- ♣ La distancia de Huancavelica hacia Acobamba, puesto que se trabajó con una población que vive geográficamente en zonas rurales.
- ♣ Por ser también una experiencia nueva en la investigación científica a la que nos enfrentamos. Sin embargo, a pesar de las dificultades antes mencionadas se lograron superar y al fin podemos hoy cumplir con nuestros objetivos de investigación las cuales nos servirán para poder acceder a tener un título profesional en educación.
- ♣ Orientaciones metodológicas, al inicio de nuestra investigación.
- ♣ Problemas de índole familiar y de salud.

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio

El presente trabajo de investigación surge a raíz de nuestras experiencias prácticas que tuvimos que pasar por las diferentes aulas del nivel primario, poniendo relativa importancia determinante de la relación de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes. Las conclusiones presentadas de los estudios son de utilidad al presente trabajo de investigación porque nos permite adentrarnos en el problema del niño y niña con violencia familiar y se ha encontrado los siguientes estudios:

- **Nivel Internacional**

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2006), realizaron varias encuestas en los Estados Unidos, solo denuncia el 16% de las violencias. Cada año hay 700 mil mujeres que son víctimas de violencia y malos tratos sexuales; en el mismo país solo se llega a denunciar 2% de los casos de abuso sexual infantil, 6% del abuso fuera de la familia y apenas entre 5% y 6% de acoso sexual adulto. En cambio si son denunciados en 61.5% de asaltos y el 85.25% de robos. Se llegó a la conclusión de que en este país se golpea a una mujer cada 18 minutos; entre 3 y 4 millones de mujeres son golpeados cada año, pero solo denuncia 1 de cada 100 casos de violencia en el hogar.

Realizó un estudio sobre el vínculo con las mujeres maltratados y sus hijos con una muestra de 65 mujeres y 138 niños en la casa refugio de la comunidad autónoma de Madrid, en donde se demostró que el vínculo con el agresor era de 73.84% matrimonial; 21.53% no matrimonial y 3.07% matrimonios resueltos. Se llegó a la conclusión de que el agresor es la persona que siempre esta con ella tanto con la mujer como con el niño y

que casi todo el tiempo de convivencia hubo violencia y cada año dos millones de niños y niñas, entre 5 y 15 años de edad son incorporadas al mercado comercial de sexo.

- **Nivel Nacional.**

Policía Nacional del Perú (2010), Registró a nivel nacional 100800 casos de violencia, el departamento con mayor número de denuncias es Lima 41818 de casos de violencia familiar contra la mujer y el niño, a estos se suma la condición de agresor el 45.28% son convivientes de las mujeres maltratadas, el 26.37% son esposos, el 10.12% son por ex parejas y el resto son por parientes; mientras que este año los agresores en estado de ebriedad registran el 33.6% y los agresores en estado de sobriedad registran 63% y se llegó a la siguiente conclusión. Que la mayoría de las mujeres y niños sufren de algún modo de violencia en el hogar, muchas de ellas llegando a reconocimientos clínicos graves. Muestra que se produce 190 casos de violencia familiar al día aproximadamente, 8 casos de violencia familiar por hora.

Encuesta Nacional Demográfica de Salud Familiar (ENDES) (2010), Realizó encuesta sobre vida familiar, sobre una muestra 55215 mujeres entrevistadas, se preguntó acerca de que situaciones consideraban el maltrato: el 54.78% de las encuestadas manifestó que eran violencia físicas (golpearlas con objetos contundentes, tirarle patadas, ocasionarle quemaduras, cachetearla y/o empujarla), en cuanto a las agresiones psicológicas, más del 31.14% señalaron que humillarla, amenazarla, chantajearla, gritarla e insultarla con relación a que personas del hogar consideraban que se maltrata más; el 59% a mujeres adultas, el 76.5% a los niños y niñas, el 45.7% a los adolescentes, el 11.8% a los ancianos y el 2.2% a los discapacitados; en cuanto a las razones por la que aquellas mujeres maltratadas continúan viviendo con sus parejas, el 64.4% por los hijos, el 56.7% no tienen ingreso propio, el 29.7% aman al agresor, el 11.8% no tiene donde ir, el 17.1% miedo a quedarse solas, el 17.1% consideran que el maltrato es normal y el 24.3% por tener miedo a la pareja.

- **Nivel Local.**

Soronqui Pariona, Sonia y Taipe de la Cruz, Lorenza (2007), con su Tesis Titulada: **"Autoestima y su Influencia en la Socialización de los Alumnos y Alumnas del 1er Grado de Primaria de la I.E.N° 36010 Santa Ana - Huancavelica"**

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Según la prueba de hipótesis se concluye que a mayor autoestima mayor socialización en los alumnos y alumnas del 1er grado de la I.E.N°36010 - Santa Ana-Huancavelica, toda vez que el nivel de autoestima de los alumnos y alumnas promedio es bajo y el nivel de socialización es bajo, identificando con un nivel de significancia de 95% y un margen de error de 5% probándose la hipótesis de investigación.
- Los niveles de la autoestima de los alumnos y alumnas del presente estudio son los siguientes: 60% de alumnos y alumnas con autoestima baja, 35% de alumnos y alumnas con autoestima promedio y 5% de alumnos y alumnas con autoestima inferior.
- Los alumnos y alumnas muestran al 100% un bajo nivel de socialización como resultado de la aplicación de las escala de madurez de Vineland.

Condori Mendoza, Yuri y Huamaní de la Cruz, Otilia (2003), en su Tesis Titulada: **"Autoestima y Desarrollo Social en Alumnos y Alumnas Preescolares de 05 Años en los Centros de Educación Inicial de Gestión Estatal del Distrito de Ascensión"**

Llegaron a las siguientes conclusiones:

No existe un alto grado de correlación entre el nivel de autoestima y el desarrollo social de los sujetos de investigación.

- El nivel de autoestima promedio esta en relación al puntaje promedio.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. **Teorías Psicológicas de la Violencia Familiar**.

a. Teoría de la Indefensión Aprendida.

Según esta teoría el maltrato continuo provocaría en las mujeres maltratadas la percepción cognitiva de que es incapaz de manejar o resolver la situación por la que atraviesa, que se generalizaría a situaciones futuras.

Este sentimiento de indefensión llegaría a un aumento de depresión, ansiedad y produciría un defecto debilitador en las habilidades de resolución de problemas y por tanto, crearía problemas para poder abandonar la relación del

maltrato. Las mujeres maltratadas llegarían a un punto en que reconocerían que sus respuestas no tienen ningún impacto sobre la situación del maltrato.

Esta indefensión puede ser aprendida durante la niñez a través de experiencias de incontrolabilidad entre las respuestas y las consecuencias, pero también puede desarrollarse en cualquier momento de la vida.

b. Teoría del Ciclo de Violencia.

Esta teoría tiene tres fases para explicar los déficits creados por la indefensión aprendida.

- **Fase de la Formación de Tensión.**

En esta escala se da gradual la tensión, aumentando la ansiedad y hostilidad del individuo.

Luego se produce los incidentes menores de malos tratos, ante los cuales la persona responde mostrándose sumiso o no haciendo cosas que pueden molestar a su agresor, en la convicción de que puede controlar la situación. Sin embargo esta conducta legitima la postura del agresor, que se siente con el derecho de maltratarla. A medida que el ciclo progresa las estrategias que la persona utiliza para aplicar la violencia se vuelven ineficaces. En esta fase la persona posiblemente culpará factores externos por su situación de malos tratos.

Con el transcurso del tiempo aumentará los conflictos, produciéndoles mucha tensión y agotamiento, por lo que intentará alejarse del agresor. El que empezará controlar aún más, volviéndose insoportable la tensión entre los dos.

- **Fase de Explosión o Agresión**

En esta fase la violencia se manifiesta a través del maltrato psicológico, físico y/o sexual. Las agresiones se manifiestan con mucha brutalidad y daño físico pudiendo, incluso causar la muerte de la víctima.

En esta fase suele ser más corta que la primera, puede durar minutos u horas, aunque algunas personas manifiesta haberla vivido durante días. Durante esta fase la víctima no tiene ningún control, solo el maltratador puede terminar con las agresiones. Para el maltratado es imprescindible el inicio del

incidente como su fin. En esta fase es cuando generalmente llaman a la policía o presenta una denuncia.

- **Fase de Reconciliación o de Luna de Miel.**

En esta fase la tensión y la violencia desaparecen. Al principio el maltratador se muestra amable, protector y amoroso con la víctima. Promete no maltratar por que la ama y se controlará. Está seguro de que le ha dado una lección y que nunca más lo provocará. La víctima cree que no volverá a suceder y que su amor por él lo hará cambiar. A medida que los incidentes de maltrato se hacen más frecuentes y severos las fases de reconciliación se vuelven menos frecuentes y su duración tiende a ser más corto y más intermitente y algunas veces tienden a desaparecer. Es en esta situación que la mujer busca ayuda o se separa.

c. Teoría de la Unión Traumática.

Esta teoría relaciona la conducta de la lealtad de las personas maltratadas con cuestiones específicas de situación de maltrato en vez de referirse al aspecto de su personalidad y/o cuestiones socio - económicos.

Unión traumática es entonces el desarrollo de la unión emocional entre dos personas, donde uno de ellas amenaza, golpea, maltrata o intimida intermitentemente a la otra. Esta unión se manifiesta en actitudes o expresiones positivas por parte de la persona maltratada. Esta relación presenta una estructura con características comunes. Primero hay un desequilibrio de poder entre los miembros de la relación. Segundo el maltrato tiene una naturaleza intermitente. Cuando el desequilibrio de poder aumenta, la persona de menor poder tenderá a percibirse a sí misma de un modo negativo, más incapaz de ocuparse de sí misma y como consecuencia necesitará aun más de la persona de mayor poder. Y este ciclo se repetirá una y otra vez, creando una fuerte unión emocional. A su vez la persona de mayor poder desarrolla un sentimiento de subestimación de su propio poder.

d. Teoría de la Trauma Psicológica

Esta teoría se basa en la noción de que las personas se sienten forzadas a justificar el tiempo, esfuerzo, dinero u otros recursos que han invertido para alcanzar una meta ya que continúan invirtiendo con el fin de justificar las inversiones que se hicieron en el pasado.

Una mujer entraría en la relación de pareja con una meta, conseguir que la relación funcione. En el momento que se encuentra con dificultades intentará ignorarla e invertirá más esfuerzo para alcanzar la armonía en su relación. Según esta teoría, cuanto más tiempo y esfuerzo una mujer maltratada ha invertido en su relación tanto más difícil será que se dé por vencida sino logra lo que persigue, por lo que es muy poco probable que abandone la relación. Este proceso de trauma psicológica sería en primer lugar una justificación pero a medida que aumenta el compromiso, pasa de ser un acto racional a ser una racionalización, de tal forma que la mujer llega de tener una visión tipo túnel que la siega para la toma de decisiones, de modo que no ve las posibles alternativas que tienen para cambiar la situación.

2.2.2. Violencia Familiar.

La Violencia; de acuerdo a nuestro concepto clásico de los diccionarios, se refiera a la:

- Cualidad de violento.
- Acción o efecto de violentar o violentarse.
- Acción violenta.
- Acción de violar.

Como podemos apreciar por sí mismo el concepto no es gran cosa y pesa de ser bastante ambiguo, no podríamos someter a estudio un concepto como tal, sin embargo existen otras definiciones de la violencia, las cuales nos dan las características precisas de lo que pesquisamos.

Según afirma Barudy, Jorge (1998), "la violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad

tanto físico como psicológico y moral de cualquier persona o grupo de personas". Este concepto es un poco más explícito, pero para poder entenderlo pasamos a su análisis y crítica.

Según esta definición la violencia comienza por una acción, esta que es entendida por una acción de hacer, de provocar, que viene obviamente acompañado por una intención final la de dañar, esta acción no puede ser llevada solo por un sujeto , sino por varios comprendiéndose que en el caso del síndrome del niño maltratado a nuestro punto simplista de ver las cosas tanto el agente creador de la violencia como la que lo consiente, son parte del daño que ocasiona al menor, pero regresando a la definición la acción de este sujeto o sujetos tiene como ya lo memoramos una moción que es la de hacer daño, no estimamos que la forcejeración sea un tipo de violencia, más bien es un tipo de conminación creo que la mayoría de los generadores de la violencia se buscan el crear un daño no el manipular ni mucho menos el conminar, el padre y la madre que golpea, tiene como objetivo la reprimenda en términos generales pero también lo hace como castigo, la intención del padre o la madre que golpea en ese momento es dañar.

Para Alarcón, R. y Trujillo, J. (1997), definir la violencia es una tarea compleja, aunque acentuar una idea de la violencia como: el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en ambiente inmediato y mediato. Los mencionados autores expresan que existen conductas violentas como múltiples formas de clasificarlas. Resulta obvio que los modelos de violencia se multiplican alrededor del mundo y constituyen un constante acoso para la mente infantil y juvenil.

El término violencia familiar, según Silva, A. (1998), alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia, de manera que la relación de abusos es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Para establecer que una situación determinada es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica. Con ello se hace referencia a la violencia familiar, es decir, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar.

Según Rojas, M. (1995), las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución moderada en el rendimiento laboral; mientras que los niños y adolescentes desarrollan problemas de aprendizaje, trastorno de la conducta y problemas interpersonales. Los niños que fueron víctimas de violencia o que se crearon dentro de ese contexto, tienden a reproducirlas en sus futuras relaciones.

De acuerdo al artículo n° 02 de la declaración de las Naciones Unidas, Protección Frente a la Violencia Familiar, incluye los actos de agresión física, mental y sexual, así como las agresiones por causa de la cualidad, la violencia en el matrimonio y/o las prácticas tradicionales de relación con la mujer, desde formas de agresión psicológico perspicaces hasta formas extremas como la amputación de los genitales. En el Perú en 1993 se publicó la ley n° 26260 de protección frente a la violencia y establecer que "la violencia familiar es cualquier acción u omisión que causa daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción grave, que se producen entre cónyuges, convivientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y de segundo de afinidad, o quienes habiten en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales laborales".

Para la Oficina de Prevención Social (1999), la violencia familiar es: "Una agresión física, psicológica por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hermanos, hijos, parientes civiles u otros familiares y/o tutores o encargados de la custodia que afecta a las familias, sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas". El interés de los organismos públicos y

gubernamentales por atender el problema pone en tela de juicio los roles y áreas de trabajo que todos y cada uno de las Instituciones deben cumplir, ya que el fenómeno de la violencia familiar por su naturaleza y en su alternativa es compleja y multisectorial que para enfrentar es necesario partir del análisis integral y considerar las particularidades de cada realidad, más aún en los trabajadores de salud.

Muchas veces suelen perder la oportunidad de ayudar porque a menudo no están enterados de los problemas, son indiferentes o tienen actitud crítica hacia los pacientes; pero con programas de capacitación y apoyo a los sistemas de salud, se puede no sólo responder a las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de las víctimas, sino además asumir un verdadero liderazgo en la atención de este problema, siendo para ello necesario, afirmar, interrogar, confrontar valores, leyes y principios éticos.

2.2.3. Tipos de Violencia Familiar.

2.2.3.1. Violencia Física.

Se refiere a cualquier lesión infligida (Hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), no accidental que provocan un daño físico o enfermedad en un niño.

En este daño corporal que le hacemos a alguien más que nosotros; puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a hombre o de cualquiera de los dos a un menor, a un anciano o anciana o a personas de alguna discapacidad. Esta violencia se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies o con cualquier otro objeto.

a. Causa y/o Factores de la Violencia Física.

° Familias aisladas del entorno social, estos no se vinculan con las diferentes organizaciones que existen en la comunidad (parroquias, escuelas, organización de barrios, etc.) tienen dificultad para acceder a los sistemas de apoyo en situaciones de crisis y problemas individuales de pareja o de relación de los hijos.

° Pleitos con otros miembros de la familia, que son motivos de la descarga de la ira del agresor hacia la pareja.

° Historia de padres, en que se manifiesta la depresión psicoactiva y/o maltrato de la infancia repitiéndose la historia del agresor.

° Familias de bajas condiciones económicas.

° Crisis familiares, toda familia o pareja cuyas relaciones se encuentra en crisis estableciendo una interacción difícil con los niños, recibiendo las consecuencias de la frustración de otros.

° Infidelidad conyugales.

b. Fases de la Violencia Física.

Es el proceso donde se presenta cíclicamente, reiterada e intencionalmente tres fases, dentro de la dinámica de la violencia doméstica.

- Fase I. En esta fase el agresor se enoja discute y culpa a la víctima, provocando un aumento de la tensión en la relación; la victima conserva un mínimo control sobre la frecuencia y severidad de los episodios de abuso, puede apaciguarlo tratando de complacer al hombre o acelerarlo negándose a cumplir con sus exigencias. La razón de presura el estallido responde a que la víctima prefiere enfrentarlo de una vez en vez de seguir sufriendo.
- Fase II. Esta fase es la más corta, pero posiblemente la más dañina; incluye la violencia física y consiste en un empujón, bofetada o golpe, o en horas de maltrato y terror, frecuentemente acompañadas del uso de armas u otros objetos que dañan o amenazan la salud de la víctima aún más. Es común que exista abuso psicológico y en ocasiones también sexual; después de la fase II, es cuando las víctimas acuden a los centros de salud, si es que lo hacen.
- Fase III. En esta fase se da el alivio fisiológico de la tensión lo que generalmente lleva a un arrepentimiento y a prometer, no incurrir

de nuevo en la violencia. También ocurre que el hombre niegue o minimice el abuso o pida a la víctima que no le vuelva hacer perder de paciencia. Existe la posibilidad de que en etapas muy avanzadas de este ciclo. La fase III, consiste sólo en la ausencia de violencia.

Independientemente de otros factores que influyan para que la persona maltratada no abandone a su agresor (miedo a la represalia, al no poder mantenerse), es la etapa de arrepentimiento y promesas de cambio por las cosas que pasa el hombre deteniendo a las mujeres, quienes aceptan las disculpas, promesas y regalos, pretenden creer que la situación va a cambiar. Sin embargo, las relaciones se alargan mientras la violencia tiende a ir en escala y los abusos son cada vez más frecuente; la mayoría de las víctimas de violencia aprenden a reconocer el patrón de conducta del compañero y tratan de utilizar varios mecanismos de ajuste para intentar prevenir el abuso o disminuir su intensidad.

2.2.3.2. Violencia Psicológica o Emocional.

La violencia psicológica o emocional no se percibe tan fácilmente como física, pero también lastima. Consiste en enviar mensaje y gestos de manifestar actitudes de rechazo; la intensión es de humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor con lo que se daña su estado de ánimo, disminuye su capacidad para tomar decisiones y para vivir su vida con gusto y desempeñar sus quehaceres diarios.

Para Echeburúa, E. (1993), el abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo en las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia.

La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

La violencia no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

a. Evidencias Psicológicas.

Estas evidencias son más difíciles de detectar e incluso pueden presentarse mucho tiempo después de producir el maltrato, físico, psicológico y sexual y estos pueden ser.

- Cambios de conducta.
- Desconfianza.
- Agresividad.
- Disminución de autoestima.
- Adelgazamiento.
- Ansiedad.
- Resentimiento.
- Hábitos desordenados.
- Rebeldía.
- Introversión.
- Tic nervioso.
- Insomnios.
- Egocéntricas.
- Cambios de humor.
- Ideas de autodestrucción.
- Vergüenza.
- Timidez.
- Sumisas.
- Hipersensible.
- Perversidad.

b. Clases de Violencia Psicológica o Emocional.

El maltrato psicológico tiene dos clases que pueden llamarse maltrato pasivo y maltrato activo.

- **El Maltrato Pasivo**. Es la falta de atención hacia la víctima, cuando esta depende del agresor, como sucede con los niños, los ancianos y los discapacitados o cualquier situación de dependencia de la víctima respecto al agresor.

Es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silenciosa y gestos insultantes para descalificar a la persona.

Otra forma de comportamiento que sin ser violenta puede causar daño es el caso de la sobreprotección y el excesivo consentimiento, pues la confundimos con cariño y afecto.

- **El Maltrato Activo**. La intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que se daña su estado de ánimo, se disminuye su capacidad para tomar decisiones y para vivir su vida con gusto y desempeñar sus quehaceres diarios. Tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

2.2.3.3. Violencia Sexual.

La violencia sexual ocurre cuando se obliga a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad, cuando se le hace participar en actividades sexuales con las que no está de acuerdo y no se toman en cuenta sus deseos, opiniones ni sentimientos. Se daña físicamente y emocionalmente a la persona.

Según Cantón, D. y Cartés, A. (1999), "es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual". La violencia sexual se puede presentar como acoso, abuso sexual, violencia o incesto.

El acoso es la persecución insistente de alguien en contra de su voluntad y que frecuentemente está en desventaja, el acosador busca someter a sus deseos sexuales. El abuso sexual consiste en tocar y acariciar el cuerpo de otra persona contra su voluntad, así como en la exhibición de los genitales y en la exigencia a la víctima que satisfaga

sexualmente al abusador. Se puede dar de manera repetitiva y dura mucho tiempo antes de que el abusador, quien se vale de su poder y autoridad para llevarlo a cabo, sea descubierto. Dada la posición de autoridad de los adultos, el abuso sexual hacia los menores es mucho más frecuente de lo que se piensa. Este tipo de violencia es inadmisible y se puede dar en todos lados incluso en la casa, en la escuela, en el trabajo y en la calle. Los agresores sexuales pueden ser supuestos amigos, vecinos, familiares lejanos, familiares cercanos, llegan a ocurrir casos en los que los agresores son el padrastro o la madrastra, incluso el padre o la madre.

La violación es un acto de extrema violencia física y emocional, consiste en la penetración con el pene, los dedos o cualquier objeto en la vagina, el ano, en la boca, en contra de la voluntad de la víctima, quien es amenazada para mantener la violación en secreto. A veces se usan armas; es un hecho gravísimo e inadmisible que deshonra a quien lo cultiva. Por lo regular, las personas que sufren violencia sexual no cuentan a nadie lo que les sucede; porque se siente amenazado o erróneamente culpable de lo que les pasa. Cuando la violación es cometida por un familiar cercano, la víctima se encierra todavía más en sí mismo, debido a que su adhesión a la unión familiar le impide decirlo, porque teme que al enterarse la familia se separa. En los menores, en los ancianos y en las personas con alguna discapacidad el asunto es más grave, ya que cuando se atreven a denunciar el acto se les acusa de espejismos o mentirosos y de querer dañar al agresor. Por si fuera poco estas víctimas viven amenazados y en un constante en estado de terror. Es frecuente que escuchen expresiones como: lo cuentas te mato, creerán que estás loco o loca, tu mamá se va morir, nadie te cree.

El incesto es el contacto sexual entre familiares con algún tipo de parentesco, ya sea civil o consanguíneo, esta relación puede ocurrir con o sin el consentimiento de una de las personas, los actos sexuales

frecuentemente se presentan con acoso, con violencia física incluso con violación. Es conveniente hablar con los hijos para evitar que sean presas fáciles.

2.2.4. Cómo Identificar al Niño Maltratado.

El maltrato y el abuso no siempre presentan huellas físicas fácilmente visibles, pero siempre dejan su marca en la conducta. La observación sensible, la actitud receptiva y la escucha atenta son los mejores recursos con los que cuenta el docente para identificar al niño maltratado.

En opinión de García, E. (1994), los adultos que sospechen del maltrato, principalmente los docentes "Deben tener presente que para quien está creciendo en un ambiente violento, la violencia no se cuestiona e incluso, puede parecer el único modo de expresar los afectos".

El docente debe estar en capacidad de reconocer las características indicadoras del maltrato infantil diferenciándolas de las manipulaciones de los niños y de las lesiones que estos puedan ocasionarse en sus actividades normales y juegos con otros niños; atendiendo especialmente las manifestaciones de conductas y el desempeño escolar.

2.2.5. Qué Hacer Ante la Evidencia del Maltrato.

Siempre que un docente sospeche que un niño está siendo maltratado por parte de los adultos, cuando fueren los responsables de su crianza, no debe dudar en intervenir de alguna forma para impedir que la situación continúe.

García, E. (1994), considera que para ello el docente debe tener presente en todo momento:

- Que las únicas normas de cuidado y educación adecuada para los niños son aquellas que consideran su bienestar en su primer término.
- Que los niños son personas con derechos propios y los padres no pueden hacer lo que quieren con sus hijos porque no son de su propiedad.
- Que el abandono, el castigo físico, y el abuso sexual a los niños son delitos penados por la ley.

- Que la escuela como institución tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos infantiles.
- Que prioritariamente se debe tener en cuenta el interés del niño maltratado y sólo en segundo lugar el de su familia.
- Que cuánto más tiempo se prolongue una situación de maltrato o abuso, más grave son sus consecuencias y por ello es imprescindible actuar con seguridad en cuanto se le identifique.

2.2.6. La Autoestima.

La autoestima es la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad; tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, competente y merecedor; tener una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida.

Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Un factor primordial que afecta qué tan bien o mal actúa un individuo en la sociedad.

Es un juicio personal que se expresa en la forma de pensar, amar, estudiar, socializarse, trabajar y comportarse.

Wilber, K. (1995), señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo.

El autor indica que la autoestima es base para el desarrollo humano. Indica que el avance en el nivel de conciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo y de sí mismos, sino que impulsa a realizar acciones creativas y transformadoras, impulso que para ser eficaz exige saber cómo enfrentar las amenazas que acechan así como materializar las aspiraciones que nos motivan.

Al respecto, Rosemberg, M. (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa de sí mismo, que se apoya en una base afectiva y

cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Así mismo, Coopersmith, S. (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente, mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Agrega el mismo autor, que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso, significativo y exitoso, por lo cual implica un juicio personal de su valía.

McKay, M. y Fanning, P. (1999), la autoestima se refiere al concepto que se tiene la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante su vida. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos, se conjuntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera.

Para los autores, uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la consciencia de sí mismo; es decir, la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, el individuo tiene la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen vivo.

La autoestima se encuentra estrechamente ligada con la aceptación incondicional del individuo y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que ambas son

fuentes de estímulo. Es importante mencionar que, la disciplina severa, las críticas negativas y las expectativas irreales de los adultos, son muy destructivas.

Barroso, M. (2000), asevera que la autoestima es una energía que existe en el organismo vivo, cualitativamente diferente que organiza, integra, cohesiona, unifica y direcciona todo el sistema de contactos que se realizan en sí mismo del individuo. Este autor ha conceptualizado la definición de autoestima considerando su realidad y experiencia, permitiéndole responsabilizarse de sí mismo.

Alcantara, F. (1993), define la Autoestima como una actitud básica hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar y comportarse consigo. Es la disposición formalmente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndoles a nuestro "yo personal".

La autoestima es un complejo dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional pues incluye cuatro dimensiones: autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto fisicomotriz, por lo tanto la autoestima refiere a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.

2.2.7. Importancia de la Autoestima.

Al analizar la autoestima y su importancia para el individuo, McKay, M. y Fanning, P. (1999), exponen que el autoconcepto y la autoestima juegan un papel importante en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positiva es de mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos.

Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Tiene dos

componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal. En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (comprender y superar problemas) y de su derecho de ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.

De ahí, la importancia de un autoconocimiento sensato y autocrítico para poder reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos del carácter y conducta. La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula.

Una buena autoestima contribuye a:

- **Superar las dificultades personales,** el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presenta.
- **Facilita el aprendizaje,** la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria, la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.
- **Asumir su responsabilidad,** la joven o el joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- **Determinar la autonomía personal,** una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir las responsabilidades de conducirse a sí mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.
- **Posibilita una relación social saludable,** las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto u aprecio por ellos mismos.
- **Apoya la creatividad,** una persona creativa únicamente puede surgir confiando en el mismo, en su originalidad y en sus capacidades.

- **Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona,** es decir le ayuda en su desarrollo integral con alto amor propio, las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una mayor parte de sí mismo.

2.2.8. Proceso de Formación de la Autoestima.

Respecto a la formación de la autoestima. Wilber, K. (1995), refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos, e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

Explica el autor que, la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir. La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo. Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal.

Cuando se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

Por su parte, Coopersmith, S. (1996), señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Explica que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él.

Explica el autor que las experiencias continúan, y en este proceso de aprendizaje, el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años, el individuo se torna egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posición, relacionado con la autoestima.

Durante este período, las experiencias provistas por los padres y la forma de ejercer su autoridad, así como de manera como establecen las relaciones de independencia son esenciales para que el individuo adquiera las habilidades de interrelacionarse contribuyendo en la formación de la autoestima, por lo cual, los padres deberán ofrecer al individuo vivencias gratificantes que contribuyan con su ajuste personal y social para lograr beneficios a nivel de la autoestima.

Explica el autor que, en la edad de seis años, se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean. A los ocho y nueve años, ya el individuo establece su propio nivel de autoapreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo.

Agrega el autor que la primera infancia inicia y consolida las habilidades de socialización, ampliamente ligadas al desarrollo de la autoestima; puesto que muestra las oportunidades de comunicarse con otras personas de manera directa y continua. Por tanto, si el ambiente que rodea al individuo es un mundo de paz y

aceptación, seguramente el individuo conseguirá seguridad, integración y armonía interior, lo cual constituirá la base del desarrollo de la autoestima.

McKay, M. y Fanning, P. (1999), señalan que el punto de partida para que un niño disfrute de la vida, inicie y mantenga relaciones positivas con los demás, sea autónomo y capaz de aprender, se encuentra en la valía personal de sí mismo o autoestima. La comprensión que el individuo logra de sí mismo por ejemplo, de que es sociable, eficiente y flexible, está en asociación con una o más emociones respecto de tales atributos.

A partir de una determinada edad (3 a 5 años), el niño recibe opiniones, apreciaciones y, por qué no decirlo, críticas, a veces destructivas o infundadas, acerca de su persona o de sus actuaciones. Su primer bosquejo es de quién él proviene, entonces, desde afuera, de la realidad intersubjetiva. No obstante, durante la infancia, los niños no pueden hacer la distinción de objetividad y subjetividad. Todo lo que oyen acerca de sí mismos y del mundo constituye realidad única. El juicio "este chico siempre ha sido enfermizo y torpe", llega en forma definitiva, como una verdad irrefutable, más que como una apreciación rebatible.

La conformación de la autoestima se inicia con estos primeros esbozos que el niño recibe, principalmente, de las figuras de apego, las más significativas a su temprana edad. La opinión "niño mal educado" si es dicha por los padres en forma recurrente, indiscriminada y se acompaña de gestos que enfatizan la descalificación, tendrá una profunda resonancia en la identidad del pequeño.

En la composición de la valía personal o autoestima hay un aspecto fundamental que dice relación con los afectos o emociones. Resulta que el menor se siente más o menos confortable con la imagen de sí mismo. Puede agradarle, sentir miedo, experimentar rabia o entristecerlo, pero en definitiva y, sea cual sea, presentará automáticamente una respuesta emocional congruente con esa percepción de sí mismo. Tal es el componente de "valía", "valoración" o "estimación" propia.

Los mismos autores revelan que en forma muy rudimentaria, el niño está consciente de poseer, quiéralo o no, un determinado carácter o personalidad, y eso no pasa inadvertido, le provoca una sensación de mayor o menor disconfort. Inclusive, es más factible que él identifique muy claramente el desagrado que le provoca el saberse "tímido", sin tener clara idea de qué significa exactamente eso. Sólo sabe que no le gusta o que es malo.

Sólo en la adolescencia, a partir de los 11 años aproximadamente, con la instauración del pensamiento formal, el joven podrá conceptualizar su sensación de placer o displacer, adoptando una actitud de distancia respecto de lo que experimenta, los rasgos que él mismo, sus padres o su familia le han conferido de su imagen personal.

Por tanto, las personas más cercanas afectivamente al individuo (padres, familiares, profesores o amigos), son las que más influyen y potencian o dificultan la autoestima. Dependerá de los sentimientos y expectativas de la persona a la que se siente ligado afectivamente el individuo. Si los sentimientos son positivos, el niño recibirá un mensaje que le agradará, se sentirá bien, y como consecuencia, le ayudará a aumentar la autoestima. Si los sentimientos son negativos, la sensación que el individuo percibe le causará dolor, y en definitiva, provocará rechazo a su propia persona y, por tanto, el descenso de su autoestima.

Brenner, C. (1994), expresa la vital importancia del modo específico en que los padres tienden a imponer los estilos educativos, que las mayorías de las veces consisten en criticar o castigar diariamente los errores y pasar por alto los logros. Este es un comportamiento que, cuando ha sido internalizado en el hogar, tienden a repetirse en escenarios sociales diversos, como la escuela en el caso de los niños y jóvenes, y el trabajo, en el caso de los adultos. De allí que resulte tan importante que en el hogar exista una suficiente estimulación afectiva, que conduzca al niño a transformarse en una persona segura de sí mismo, con elevada autoestima y, por ende, motivada hacia el éxito en las tareas que emprenden.

Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos reflejará

como espejo de lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, activo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado, apoyado o por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado, la forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es al que consideraremos como lo normal.

El desarrollo del autocontrol parece estar relacionado con la autoestima tanto directa como indirectamente, puesto que algunos estudios han demostrado que los individuos con alta autoestima tienen fuertes sentimientos de eficacia personal y de control propio. Este proceso de desarrollo del autocontrol abarca tres pasos fundamentales: el automonitoreo o convertirse en propio observador, la autoevaluación o valoración del comportamiento y el autoreforzamiento que abarca el sistema de recompensas; lo cual se produce a diferentes edades dependiendo de la capacidad y experiencias que tenga cada individuo.

Barroso, M. (2000), en sus afirmaciones aplicadas a la población venezolana también indica que los individuos comienzan a desarrollar su autoestima desde los primeros años de vida cuando presentan necesidades de contacto y contextualización, las cuales se van transformando durante su desarrollo donde fortalecen sus procesos funciones básicas de ubicación, afecto e identificación. Estas necesidades dan paso a la socialización, la autonomía, independencia y la diferenciación; lo que se apoya en las experiencias que tenga el individuo tanto dentro como fuera del ambiente del hogar y con las personas significativas para él. Los adolescentes están expuestos a múltiples estímulos ambientales que han sido determinados como negativos para el desarrollo personal.

2.2.9. Bases de la Autoestima.

Las bases de la autoestima son los elementos fundamentales sobre las cuales surge y se apoya su desarrollo. Wilber, K. (1995), al enfocar la autoestima refiere que la misma se apoya en tres bases esenciales:

1. **Aceptación total, incondicional y permanente**: el niño es una persona única e irrepetible. Él tiene cualidades y defectos, pero tenemos que estar convencidos de que lo más importante es que capte el afán de superación y la

ilusión de cubrir pequeños objetivos de mejora personal. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre.

La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir, actuar independientemente de nuestro estado de ánimo. También en circunstancias de más dificultades, como serían las de tener hijos discapacitados tendremos que crear la aceptación plena no sólo de los padres sino también de los hermanos y familiares, con la convicción de que repercutirán todos los esfuerzos en bien de la familia.

2. **Amor**: ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los niños logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. Al amar siempre se deberá corregir las cosas mal hecha, ya que al avisar se da la posibilidad de rectificar y, en todo caso, siempre se debe censurar lo que está mal hecho.
3. **Valoración:** elogiar el esfuerzo de nuestro hijo, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones. Ciertamente que a veces, ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar aunque estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control, lo mejor es observar, pensar y cuando esté más tranquilo decir, por ejemplo: "'esto está bien, pero puedes hacerlo mejor". Durante el tiempo que está con los hijos siempre se tiene ocasiones para valorar su esfuerzo, no pedirle más de lo que puede hacer y ayudarlo a mejorar viendo la vida con un sentido deportivo.

El individuo tiene que procurar aceptarse y que con optimismo supere sus dificultades. De esta manera, conseguir que el niño sepa que se le ama por lo que es él y será capaz de desarrollar al máximo todas sus capacitados personales; tenemos que decir lo que está bien, sin darle ningún calificativo a él.

McKay, M. y Fanning, P. (1999), señalan que las bases de la autoestima se encuentran en la educación recibida en la infancia. Existe actualmente suficiente

evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el contexto escolar y de su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos.

La valoración de sí mismo que tiene cada persona es fundamental para poder alcanzar las metas que cada uno se propone durante las distintas etapas de su vida. Mientras más alta sea la autoestima de una persona, tiene mayor posibilidad llegar a ser quien desea ser en el futuro, si se esfuerza y trabaja por conseguirlo. En este sentido, una buena autoestima favorece que la persona se sienta capaz, y cuenta con los recursos para lograr esas metas.

Para los autores antes mencionados, aquellas personas que se enfrentan a los desafíos de la vida con una autoestima positiva pasan a tener un largo trayecto avanzado en cuanto a los logros que se plantean. Poseen una confianza en sus capacidades y un conocimiento de sí mismo que los lleva a elegir correctamente aquellas tareas en que son capaces de desempeñarse óptimamente, lo cual refuerza su convicción de que son personas competentes.

Walsh, R. y Vaugham, F. (1999), agregan que la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

1. **Vinculación**: resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconozcan como importantes.
2. **Singularidad**: resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás.
3. **Poder**: consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
4. **Modelos o pautas**: puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

Por tanto, la autoestima tiene además un importante valor preventivo en relación a conductas antisociales, tanto durante la infancia, como en las etapas posteriores de la vida. El niño con buena autoestima tiene muchas posibilidades de ser un adulto feliz y exitoso, ya que cuenta con un escudo psicológico que lo protege por toda la vida.

2.2.10. Dimensiones y Niveles de la Autoestima.

En relación a las dimensiones de la autoestima. Coopersmith, S. (1996), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

a. **Autoestima general**: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
b. Autoestima **en el área académica**: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
c. **Autoestima** en **el área hogar**: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, considera su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
d. **Autoestima en el área social**: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia

y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Por su parte, McKay, M. y Fanning, P. (1999), señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma:

a. Dimensión **Física**. La de sentir atractivo
b. Dimensión **Social**. Sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros.
c. Dimensión **Afectiva**. Auto-percepción de diferentes características de la personalidad.
d. Dimensión **Académica**. Enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante.
e. Dimensión **Ética**. Es la autorrealización de los valores y normas.

Estas dimensiones de la autoestima son compartidas por Craighead, E. McHale, S y Poper, A. (2001), quienes afirman que la autoestima se observa en el área corporal cuando se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

a. **A** nivel **académico**, abarca la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y conoce sus estándares para el logro académico.
b. **A nivel social**, incluye la valoración que el individuo hace su vida social y los sentimientos que tiene como amigo de otros, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción.
c. **A nivel familiar**, refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, qué tan valioso se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tienen hacia él.
d. Finalmente**, la autoestima global** refleja una aproximación de sí mismo, y está basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal.

En relación a los grados o niveles de autoestima, Coopersmith, S. (1996), afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto.

Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí, dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello:

Las personas con autoestima alta, son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. Las características de los individuos con alta autoestima son: la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

Las personas con autoestima media, son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por ello, se indica que los individuos con autoestima media presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima.

Finalmente las personas con autoestima baja, son aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así

como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

Craighead, E. McHeal, S. y Poper, A. (2001), por su parte, coinciden con lo anteriormente señalado, afirmando que:

Los individuos con alta autoestima, reflejan un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. Ello implica que los individuos con alta autoestima se muestren seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestren estar en disposición para lograr las metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación.

Por tanto, un individuo que tiene una autoestima alta o positiva, se evalúa a sí mismo de manera positiva y se siente bien acerca de sus puntos fuertes, demuestra autoconfianza y trabaja sobre su área débiles y es capaz de personarse a sí mismo cuando falla en algo acerca de sus objetivos.

Los individuos con autoestima media, pueden exhibir una actitud positiva artificial hacia sí mismo y hacia el mundo, en un intento desesperado de hacer creer a otros y a sí mismo que es una persona adecuada. Por ello, pueden retraerse, evitando el contacto con otros, puesto que temen que más tarde o temprano los rechazarán.

Los individuos con baja autoestima son esencialmente personas que consiguen muy pocas cosas o razones para sentirse orgullosa de sí misma.

Entre las características de estos individuos se encuentran que se muestran retraídos, confusos, sumisos, con dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presentan, lo cual los traduce en erráticos en algunas de

sus conductas, todo lo cual refuerza sus problemas de autoconcepto y autocontrol, afectando así la autoestima.

2.2.11. Lado Positivo de la Autoestima.

La autoestima, como la alegría o la felicidad, no se puede buscar directamente y menos todavía por la vía del engaño. McKay, M. y Fanning, P. (1999), indican que la autoestima es una consecuencia de poner ilusión en lo que se hace y en hacerlo cada día mejor; de realizar con amor los propios deberes; de ser servicial con los demás; de ser buen compañero, buen hermano y buen amigo; de portarse bien con todos; de luchar diariamente contra los propios defectos; de empezar cada día.

Explican los mismos autores que, la mayor y mejor autoestima es la autoestima merecida, la que se basa en logros reales, la que cada uno se gana con su propio esfuerzo. Si los padres y profesores enseñan a sus hijos o alumnos, desde las primeras edades, a esforzarse por ser un poco mejores cada día (desarrollo de virtudes) y por lograr la excelencia en todo (en los estudios, en la vida familiar, en la vida de amistad.), la autoestima vendrá sola.

Por consiguiente, la verdadera autoestima se alimenta con la satisfacción que produce alcanzar nuevas metas por uno mismo. Es frecuente que cuando un niño o un adolescente obtienen con su esfuerzo personal, el resultado que buscaba, se encuentre orgulloso del logro. En cambio, los hijos sobreprotegidos jamás podrán tener esa experiencia tan gratificante y tan formativa. Cada vez que los mayores les resuelven la dificultad a la que se enfrentan, se hacen más inseguros y desvalidos.

Siguiendo las indicaciones, Castillo, C. (2000), indica que la autoestima se desarrolla formando el carácter educando; hay que desarrollar en los hijos hábitos de esfuerzo, de trabajo bien hecho, de autodominio, de autodisciplina. Hay que favorecer la adquisición de virtudes como la fortaleza, la templanza, la paciencia y la perseverancia, también hay que animarles a que sean más abiertos y serviciales. Las características que tiene una persona con una autoestima desarrollada enfocada en crecer, son:

1. **Consciencia**. El autoestimado es la persona que todos pueden ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la consciencia que tiene de sí mismo, de sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales tienden a aceptar sin negarlas, aunque se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora, trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan perpetuarse. Filtra sus pensamientos enfatizando los positivos, procura estar emocionalmente arriba, en la alegría y el entusiasmo, y cuando las situaciones le llevan a sentirse rabioso o triste expresa esos estados de la mejor manera posible.

   En el autoestimado el énfasis está puesto en darse cuenta de lo que piensa, siente, dice o hace, para adecuar sus manifestaciones a una forma de vivir que le beneficie y le beneficie a quienes lo rodean, en vez de repetir como robot lo que aprendió en su ayer cuando era niño o adolescente. Esa consciencia de la autoestima, hace que el individuo se cuide, se preserve y no actúe hacia la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo.
2. **Confianza**. Autoestima es también confianza en sí mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se tengan todas las respuestas. Esta es la característica que hace que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando confía en sí mismo, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado.
3. **Responsabilidad**. El que vive desde una autoestima fortalecida y en constante crecimiento, asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un "cómo", y en vez de

compadecerse por no lograr lo que quiere, el autoestimado se planteará las posibles formas de obtenerlos. Responsabilidad es responder ante alguien, y ese alguien es el mismo o Dios en caso de que su visión de la vida sea espiritual. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello. Quien vive en este estado no deja las cosas al azar, sino que promueve los resultados deseados y acepta de la mejor forma posible lo que suceda.

4. **Coherencia**: La autoestima permite al individuo vivir de manera coherente e impulsa a realizar el esfuerzo necesario para que nuestras palabras y actos tengan un mismo sentido. Aunque el autoestimado guste de hablar, sus actos hablarán por él tanto o más que sus palabras. No quiere traicionarse y se esmera en combatir y vencer sus contradicciones internas.
5. **Expresividad**. Los que viven confiado en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas. La expresividad del autoestimado es consciente y natural, no inconsciente ni prefabricada.
6. **Racionalidad**. En el terreno de la autoestima se acepta lo espontáneo aunque el capricho es indeseable. La vida es vista como una oportunidad lo bastante especial como para no dejarla en manos de la suerte. De esta visión se deriva un respeto por la razón, el conocimiento y la certeza. Quien se respeta busca, sin compulsiones, alcanzar un mínimo control de su existencia y para eso usa su inteligencia y capacidad de discernimiento, confiando en lograr sus objetivos al menor costo. He allí, la consciencia de efectividad de la Autoestima.
7. **Armonía**. Autoestima es armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece relaciones sanas y plenas medidas por la honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales. Esta armonía interior ahuyenta

la ansiedad y hace tolerable la soledad, vista a partir de un estado armónico de vida como un espacio de crecimiento interior, encuentro con uno mismo y regocijo.

8. **Rumbo**. El respeto hacia sí mismos y hacia la oportunidad de vivir engendra una intención de expresar el ser, de trascender, de lograr y de ser útil. Eso se hace más factible al definir un rumbo, un propósito, una línea de objetivos y metas, un plan para ofrendarlo a la existencia y decir "esto es lo que soy y esto es lo que ofrezco". La vida es un don que se expresa a través de una misión y una vocación; descubrirlo es tarea de cada quien, y es únicamente en ese camino, donde hallaremos la plenitud y la alegría de vivir. No hacerlo, equivale a nadar en tierra o arar en mar.
9. **Autonomía**. La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar. No se puede vivir para complacer expectativas de amigos, parientes o ideologías prestadas, mientras algo dentro de nosotros grita su desacuerdo y pide un cambio de dirección. El autoestimado busca y logra escucharse, conocerse, dirigirse y pelear sus propias batallas confiado en que tarde o temprano las ganará. No se recuesta en la aprobación, sino que mira hacia el interior donde laten sus autenticas necesidades, sin desdeñar lo que el mundo puede ofrecerle.
10. **Verdad**. El autoestimado siente respeto reverencial por la verdad, no la niega sino que la enfrenta y asume con sus consecuencias. Los hechos son los hechos, negarlos es un acto irresponsable que nos quita control sobre nuestra vida. Cuando se evade la verdad, comienza uno a creerse sus propias mentiras. Como dice el refrán "no le temas tanto la verdad como para negarte a conocerla".
11. **Productividad**. La productividad es un resultado lógico de la autoestima. Me refiero a una productividad equilibrada en las distintas áreas de la vida humana. Esta productividad equilibrada es consecuencia de reconocer y utilizar los dones y talentos de manera efectiva, iniciativa, creativa, perseverancia, capacidad de relacionarse y otros factores asociados con una

sana autoestima que posibilitan, al entrar en funcionamiento, la obtención de aquello que deseamos, al menos de algo bastante cercano.

12. **Perseverancia**. Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y, además desarrollar la capacidad para el esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado. La perseverancia es por eso característica clara de la persona autoestimada, para quien los eventos frustrantes son pruebas superables desde su conciencia creativa.
13. **Flexibilidad**. Es característica de la persona autoestimada aceptar las cosas como son y no como se le hubiese gustado que fueran. Ante la novedad, para no sufrir, es necesario flexibilizar nuestras creencias y adecuar nuestros deseos sin caer, claro está, en la resignación o la inacción. Flexibilidad implica abrirse a lo nuevo, aceptar las diferencias y lograr convivir con ellas; tomarse algunas cosas menos en serio, darse otras oportunidades y aprender a adaptarse. Todas éstas son manifestaciones de inteligencia, consciencia y respeto por el bienestar.

Por tanto, se evidencia como la autoestima implica un crecimiento interno positivo, en el cual se desarrollan las destrezas psicológicas y sociales en el individuo, siendo importante considerar que el deseo de formar personas responsables y comprometidas implica desarrollar la autoestima. Para comprometerse la persona, necesita tener confianza en sí misma, creer en sus aptitudes y encontrar en el propio interior los recursos necesarios para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

Asimismo, para ser creativos se necesita tener confianza en sí mismos y ser conscientes de la propia valía; siendo esencial recompensar cualquier trabajo creativo, y apreciar cualquier esfuerzo creativo que realice, haciéndole ver que sus ideas tienen valor; tratarle con respeto; conseguir un clima que le de seguridad para pensar, crear y sentir libremente; también podrá preguntar cuando crea oportuno; animarle en sus aficiones.

2.2.12. Beneficios de la Autoestima.

Son diversos los beneficios de la autoestima, en tanto se vinculan con los aportes que provee para el individuo que la posee en alto nivel.

Uno de los beneficios expuestos por McKay, M. y Fanning, P. (1999), es la salud mental. Explican los autores que una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional. Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicosomáticos de ansiedad.

Otro beneficio de la autoestima es la competencia interpersonal y el ajuste social. Se ha indicado según los autores antes señalados que, un pobre ajuste social que se relaciona con un bajo autoconcepto y una baja autoestima, se manifiestan en los niños y adolescentes de varias formas. No se les selecciona como líderes, no participan con frecuencia en clase, en clubes o en actividades sociales. No defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones.

Finalmente otro beneficio de la autoestima es el rendimiento escolar, pues existen cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Los estudiantes con éxito tienen un mayor y mejor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos. La relación es recíproca, es decir, quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico, y los que realizan su potencial académico tienen una mayor autoestima.

Se ha considerado que la autoestima aparenta ser un valor muy personalista, sin embargo, todo aquello que perfecciona a los individuos como seres humanos, se pone al servicio de los demás; una vez que se ha recorrido el camino, es más sencillo conducir a otros por una vía más ligera hacia esa mejora personal a la que todos los individuos aspiran.

Por consiguiente, se puede indicar que los beneficios de la autoestima incluyen un mayor control sobre los pensamientos, emociones e impulsos, un fomento de su responsabilidad sobre la vida y las consecuencias de sus actos, una mejora notable en la noción de los esquemas corporales al entrar en

contacto con el cuerpo haciéndose consciente de sí mismo, una mejora en la estima hacia los demás miembros de su familia, compañeros de clase y amigos, y en general un aumento de la posibilidad de crecimiento y desarrollo personal.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Autoestima.- Es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, lo cual se aprende, cambia y podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida. Es el nivel de confianza que la persona tiene de sí mismo.

Autoestima Alta.- Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuente de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa" por ocasionar molestias"

Autoestima baja.- En general manifiestan desde desgano y ellas mismas crean una falta de oportunidades, tienen dificultad para saber qué es lo que quieren, no logran concretar nada, tienen dificultades con el contacto social (se sienten fracasados en situaciones de su vida) aclara ya sea con sus hijos, porque no puede establecer una buena relación con su pareja o no les va bien en el trabajo. Pero se justifican para cubrir los errores que cometen y para que nadie se de cuenta que se siete mal.

Autoestima media.- Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior está sufriendo. Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Aquellos que posean ésta forma de ser, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco. Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los restos, sobre todo los retos profesionales.

Niño.- Niño, se considera a los que pertenecen al primer periodo de vida humana, definido en el artículo 01 de la convención de los derechos del niño como todo ser humano menor de 18 años de edad.

Rosario.- Es un distrito ubicado en la provincia de Acobamba en el departamento de Huancavelica, su actividad productiva de los pobladores es la agricultura y ganadería. Es una zona marginal rural donde existe mayormente la violencia familiar, y tiene una autoestima poco desarrollada.

Violencia.- Es el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en ambiente inmediato y mediato.
Es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

Abandono y abuso emocional.- El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo en las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia.

Abandono físico.- Es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas del niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son atendidas en forma contingente o permanente por ningún miembro del grupo familiar.

Violencia conyugal.- Difícilmente este tipo de violencia se hace visible hacia los demás, ya que esto ocurre solamente cuando hay daños graves físicos o psicológicos.

Violencia Familiar.- El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Son actos de maltrato físico, sexual y psicológico entre conyugues conviviente o personas que hayan procreado hijos en forma común aunque no hayan procreado hijos en común de edad bajo personalidad.

Violencia Psicológica.- que se refiere a toda aquella palabra, gesto o hecho que tiene por objeto humillar, devaluar, avergonzar e/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobre todo en los casos en que se produce al interior de un grupo familiar.

Es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas del niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son atendidas en forma contingente o permanente por ningún miembro del grupo familiar.

Violencia Física.- Se refiere a cualquier lesión infligida (Hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), no accidental que provocan un daño físico o enfermedad en un niño. Se refiere a todas aquellas acciones violentas que daña la integridad física de las personas. Por lo general, es un maltrato visible. Puede afirmarse que fue el tipo de maltrato que propició todo este proceso de búsqueda de respuestas legales, por tratarse de la agresión más evidente.

Violencia Sexual.- Se podría definir el abuso sexual como "el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. Es toda manifestación de abuso de poder en la esfera de la vida sexual de las personas pudiendo ser calificado o no como delito. Decimos esto porque, actualmente algunas manifestaciones de violencia sexual son ignoradas por nuestra legislación penal. Puede ir desde imposiciones al nudismo hasta la penetración anal o vaginal. Estos últimos supuestos son considerados por nuestra ley como delito de violación.

Violencia Familiar y Àutoestima.- Es la acción ejercida por una o varias personas de donde somete que de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológico y moral de cualquier persona o grupo de personas de igual manera es el sentimiento valorativo donde si la persona y los niños viven en una violencia familiar tendrán menor autoestima.

2.4. Sistema de Hipótesis.

Hipótesis alterna:

Existe una relación negativa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima de los niños de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario - Acobamba.

Hipótesis nula:

No existe una relación negativa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima de los niños de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario - Acobamba.

2.5. Identificación de Variables

En la presente investigación, la variable (x) es la Violencia Familiar, la misma que en el caso se trata de indagar cuales son y cuál es su influencia en la variable (y) que en este caso es el Nivel de Autoestima de los Niños.

Variable (x) = Violencia Familiar

Variable (y) = Nivel de Autoestima de los Niños

Definición conceptual:

Variable (x) = Violencia Familiar. Es el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en ambiente inmediato y mediato.

Variable (y) = Nivel de Autoestima de los Niños. Es la capacidad de percibirse, de conocerse y reconocerse, a las ideas y calificación que cada quién se da e implica valoraciones y calificaciones aprehendidas.

2.6. Definición Operativa de Variables e Indicadores.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
V. (x) VIOLENCIA FAMILIAR	FÍSICO	**Moderado.** Empujones Pellizcos Impedimentos **Grave.** Bofeteos. puñetes **Muy Grave.** Quemaduras. Fracturas. Desfiguraciones.
	PSICOLÓGICO O EMOCIONAL	**Pasivo.** Gritos. Negación de permiso. Amenaza de castigo **Activo.** Humillar. Avergonzar. Amenazar. Burlar.
	SEXUAL	Chantaje sexual. Violación. Sexo oral Besos íntimos. Tocamiento o manipulación de genitales. Masturbación en presencia del niño. Frotamiento del pene contra el cuerpo del niño.
V. (y) AUTOESTIMA	GENERAL	Alta Media Baja
	SOCIAL	Alta Media Baja
	HOGAR	Alta Media Baja
	ESCUELA	Alta Media Baja

60

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito de Estudio.

La investigación se realizó en la comunidad de Santa Rosa del distrito de Rosario provincia de Acobamba, en la Institución Educativa N° 36744 del nivel primario.

3.2. Tipo de Investigación.

Según, Sánchez y Reyes (1996), el tipo de investigación es básica descriptivo, porque está orientado al conocimiento de la realidad, identifica y describe ambas variables, "Violencia Familiar" y "el Nivel de Autoestima" de los estudiantes del nivel primario del distrito de Rosario.

3.3. Nivel de Investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1995), el nivel de investigación de este trabajo es de tipo descriptiva correlacional, para que el recojo, análisis y procesamiento de la información permita conocer la relación de la violencia familiar y en nivel de la autoestima de los estudiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario.

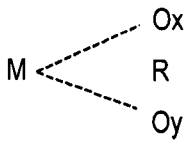
3.4. Método de Investigación.

De acuerdo el tipo de nivel investigación se utilizó el método descriptivo que consiste en describir, explicar y relacionar la violencia familiar y el nivel de la autoestima de los estudiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario.

3.5. Diseño de Investigación.

Según, Sánchez y Reyes (1996), el presente estudio se clasificó dentro del diseño de investigación, descriptivo correlacional con la finalidad de determinar la relacione entre las variables en un momento dado o determinado a través del auto percepción de los

alumnos sobre la violencia familiar presentes en ellos con el nivel de la autoestima de los estudiantes y su gráfica es lo siguiente.



Donde:

M : Es la muestra

Ox : Es la variable: Violencia Familiar

Oy : Es la variable: Nivel de Autoestima del Niño

R : Es la relación existente entre ambas variables.

3.6. Población, Muestra, Muestreo.

- Población: Estuvo conformado por 70 estudiantes, considerados 3ro a 6to grado de educación primaria de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario-Acobamba
- La Muestra: Estuvo considerado por 36 estudiantes de 3ro, 4to, 5to y 6to grado, conformado por los estudiantes de ambos sexos, de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario.
- Muestreo: Fue no probabilística o al azar por las facilidades de recolección de la información que ofrece dicha población de estudio.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Desde el punto de vista metodológico y naturaleza de la investigación, se utilizó la técnica de encuesta, plasmado en la guía de cuestionario de encuesta, conteniendo las preguntas en base a los indicadores de la variable:

La aplicación de la encuesta se realizó previa validación del instrumento con la ejecución de la prueba piloto con el 51.4% de la población con similares características, para ser aplicado y resuelto de manera individual por cada uno de los integrantes de la muestra seleccionada.

El instrumento que se aplicó, estará diseñado y elaborado en cuanto a las preguntas divididas en dos partes, detalladas de la siguiente manera:

Para medir la violencia familiar se utilizó cuestionario de encuesta el cual consta de 18 Ítems, con tres alternativas de respuesta.

Para medir el nivel de autoestima de los niños, Test de autoestima de Staley Coopersmith, expresados en escalas: en lo general, social, hogar y escolar en base a la experiencia del sujeto, que consta de 58 Ítems de respuesta dicotómica entre Sí y No.

3.8. Procedimiento de Recolección de Datos.

Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario de encuesta; para los alumnos implicados en la investigación para saber el grado de violencia familiar que ellos sufren, y la aplicación de test de autoestima de Coopersmith para medir el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario.

3.9. Técnicas de Procesamiento de Datos.

Para el análisis de la información, procesamiento y presentación de datos, se utilizó el paquete de SPSS18 pertinente y las medidas estadísticas correspondientes. Debido a que las variables violencia familiar y nivel de autoestima de los estudiantes, se encuentran clasificadas en categorías ordinales como siempre, casi siempre, a veces nunca además las dimensiones analizadas son independientes.

Así mismo, se hará uso de la estadística para las medidas de tendencia central de dispersión.

Dado que las variables de la hipótesis son de naturaleza nominal y lo que se pretende es estimar la correlación de las mismas, se utilizó la prueba de t de Student.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

Para medir el nivel autoestima se ha aplicado el Inventario de Autoestima de Coopersmith y para medir la violencia familiar se ha elaborado un cuestionario de encuesta cuya validación de contenido fue realizada a juicios de expertos por cinco especialistas, la valoración de aprobación al instrumento se adjunta en el anexo. Luego se halló la confiabilidad del instrumento a través de índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach arrojando un valor de 0,72. Una vez realizada la etapa de validación del instrumento se aplicó la encuesta a una muestra conformada por 36 niños del nivel primario de la Institución Educativa Nº 36744 Santa Rosa del Distrito Rosario de la Provincia de Acobamba.

Se presentará la información del grado de violencia familiar y las escalas de autoestima, por grado de estudio, mediante cuadros y gráficos estadísticos, realizando su interpretación y conclusión que corresponda. Para luego contrastar las hipótesis estadísticas, acordes con la hipótesis de investigación trazada en el capítulo II.

4.2. Descripción del la Violencia Familiar.

Cuadro n° 01

Nivel de Violencia Familiar en los Alumnos del Nivel Primario

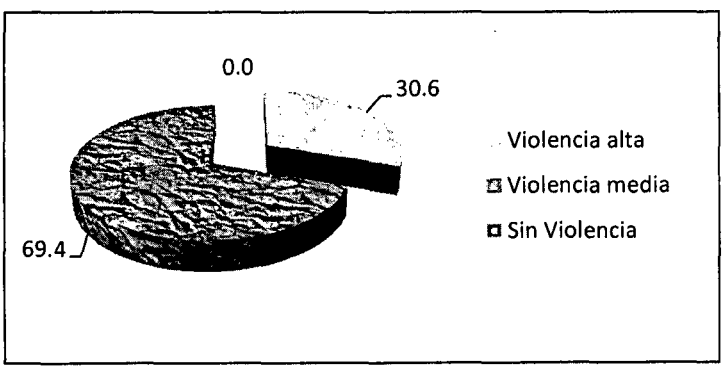
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Violencia alta	11	30.6
Violencia media	25	69.4
Sin Violencia	0	0.0
Total	36	100.0

Fuente: Cuestionario de preguntas

En el cuadro se observa que el 30.6% de los niños padecen de violencia alta, el 69.4% violencia media y el porcentaje de la inexistencia de violencia familiar es nulo.

En conclusión, la tendencia de todos los niños es de sufrir una violencia, aunque el grado de violencia es mayoritariamente medio.

Grafico N° 01



Fuente: Cuadro N° 01

4.3. Descripción del Nivel de Autoestima

Según el Inventario de Autoestima de Coopersmith, se estima la autoestima por escalas: Escala Social; Escala Escolar; Escala Hogar, Escala General.

4.3.1. Nivel de Autoestima según Escalas.

Cuadro n° 02

Nivel de Autoestima según la Escala General

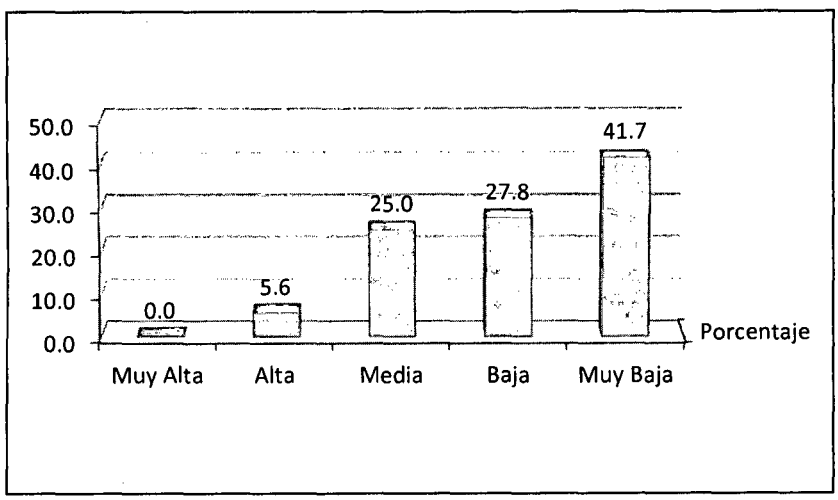
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Alta	0	0.0	0.0
Alta	2	5.6	5.6
Media	9	25.0	30.6
Baja	10	27.8	58.3
Muy Baja	15	41.7	100.0
Total	36	100.0	

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith.

En el cuadro se observa que el 5.6% de los niños tienen una autoestima alta, el 25% una autoestima media, el 27,8% una autoestima baja y el 41.7% tienen una autoestima muy baja.

En conclusión, se observa que la autoestima en la escala general es negativa debido a los porcentajes mayoritarios se concentran en la escala baja y muy baja 69,5%, lo cual es mayoritario con respecto a los demás niveles.

Gráfico Nº 02



Fuente: Cuadro Nº 2

Cuadro n° 03

Nivel de Autoestima según la Escala Social

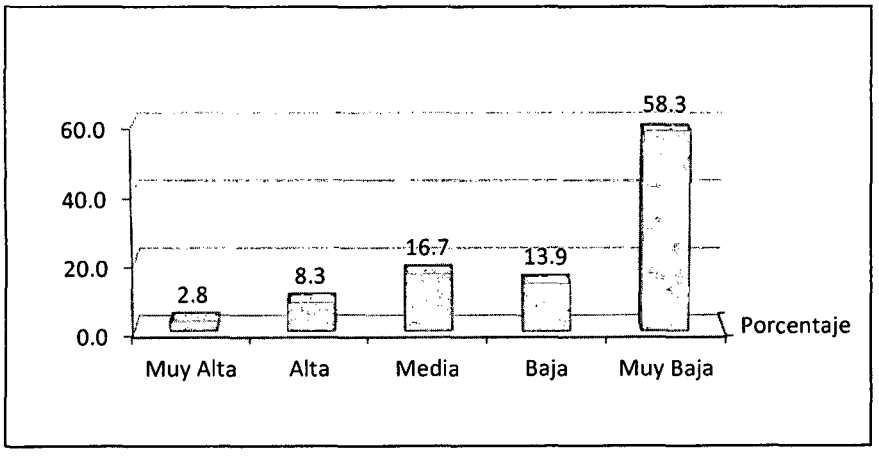
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Alta	1	2.8	2.8
Alta	3	8.3	11.1
Media	6	16.7	27.8
Baja	5	13.9	41.7
Muy Baja	21	58.3	100.0
Total	36	100.0	

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith.

En el cuadro se observa que el 2.8% de los niños tienen una autoestima muy alta, el 8.3% una autoestima alta, el 16.7% una autoestima media, el 13.9% una autoestima baja y el 58.3% tienen una autoestima muy baja.

En conclusión, en el cuadro se observa que la autoestima social es negativa ya que sumado la autoestima baja y muy baja arroja un valor de 72,2%, lo cual es mayoritario con respecto a los demás niveles.

Gráfico Nº 03



Fuente: Cuadro Nº 3

Cuadro n°4

Nivel de Autoestima según la Escala Hogar

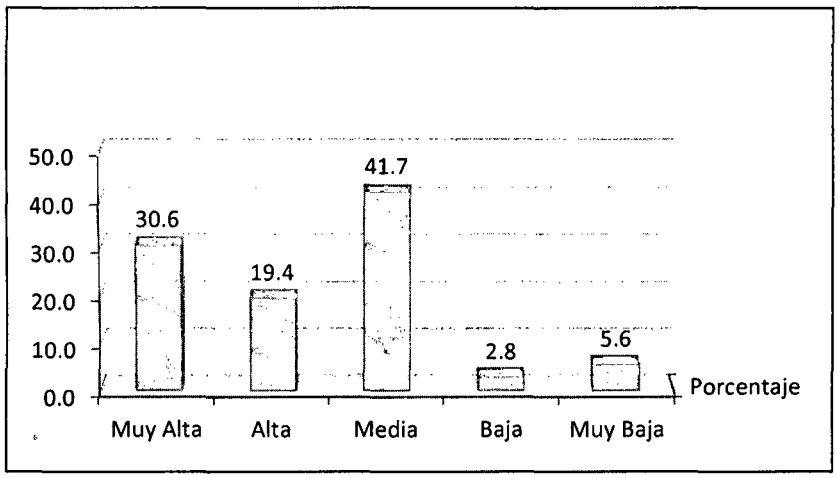
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Alta	11	30.6	30.6
Alta	7	19.4	50.0
Media	15	41.7	91.7
Baja	1	2.8	94.5
Muy Baja	2	5.6	100.0
Total	36	100.0	

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith.

En el cuadro se observa que el 30.6% de los niños tienen una autoestima muy alta, EL 19.4% una autoestima alta, el 41.7% una autoestima media, el 2.8% una autoestima baja y el 5,6% tienen una autoestima muy baja.

En conclusión, se observa que en la autoestima en la escala hogar, es media, porque el mayor porcentaje se concentra en la autoestima de media, por lo cual se afirmar que mayoritariamente es media.

Gráfico Nº 4



Fuente: Cuadro Nº 4

Cuadro n° 05

Nivel de Autoestima según la Escala Escolar

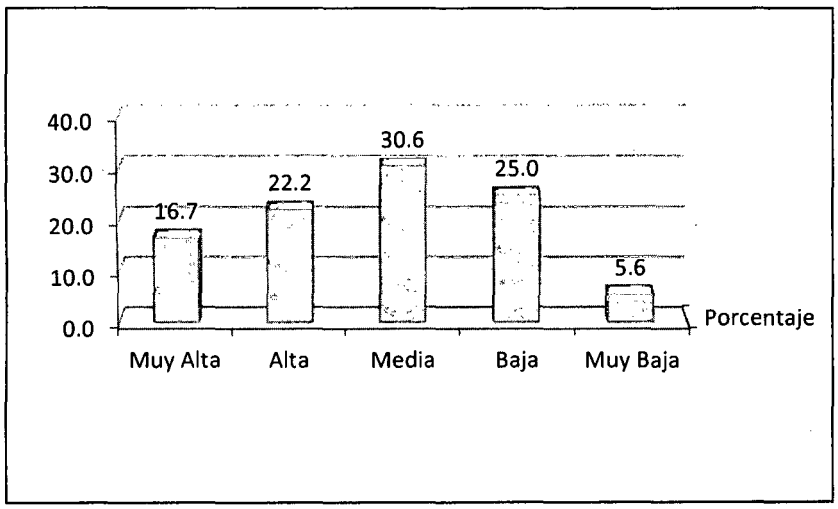
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Alta	6	16.7	16.7
Alta	8	22.2	38.9
Media	11	30.6	69.5
Baja	9	25.0	94.5
Muy Baja	2	5.6	100.0
Total	36	100.0	

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith.

En el cuadro se observa que el 16.7% de los niños tienen una autoestima muy alta, el 22.2% una autoestima alta, el 30.63% una autoestima media, el 25% una autoestima baja y el 5.6% tienen una autoestima muy baja.

En conclusión, por los datos del cuadro se observa el nivel de autoestima en la escala escolar, es de tendencia media sin tendencia extrema a lo positivo o al negativo.

Gráfico Nº 05



Fuente: Cuadro Nº 5

4.4. Contrastación de la Hipótesis de Investigación

Hipótesis de Investigación:

"Existe una relación negativa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima de los niños del nivel primario de las I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario - Acobamba"

La verificación de la hipótesis de investigación se realizó contrastando la hipótesis estadística de relación según las escalas de Coopersmith con respecto a las variables de estudio. El índice de correlación será cotejada por el valor de r de Pearson.

4.4.1. Contrastación de la Hipótesis Estadística

I. Formulación de Hipótesis

Hipótesis nula (Ho): No existe relación negativa entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario - Acobamba.

$$Ho: \rho = 0$$

Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación negativa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primario de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario- Acobamba.

$$H_1: H_1: \rho < 0$$

II. Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

III. Estadígrafo de prueba

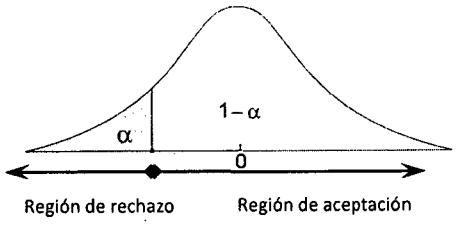
Se empleó el estadístico de prueba de t de Student cuya fórmula es:

$$t_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

Donde.

$$r = \frac{n\sum(XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum_{X})^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

IV. Zona de aceptación y de rechazo



Valor t tabular: $T_{(0.05)(34)} = -1.69$

Región de rechazo: < -∞; -1.69]

Región de Aceptación: < -1.69; ∞ >

V. Resultados, decisión y conclusión de la aplicación del estadígrafo de prueba

Cuadro Nº 07

Relación	R	Tcal	Decisión		Conclusión
E. General y V.F.	-0.25	-1.50	Tcal∈<-∞; -1.69];	Rechaza Ho	Existe relación Negativa
E. Social y V.F.	-0.28	-1.7	Tcal∈<-∞; -1.69];	Rechaza Ho	Existe relación Negativa
E. Hogar y V.F.	-0.3	-1.83	Tcal∈<-∞; -1.69];	Rechaza Ho	Existe relación Negativa
E. Escolar y V.F.	0.03	0.175	Tcal∈<-∞; -1.69];	Acepta Ho	No existe relación Negativa

Donde:

E. : Escala de autoestima

V.F. : Violencia Familiar

Conclusión

Para identificar si el grado de correlación negativa es alto, el valor de r de Pearson debe ser próximo a -1. Siendo así, según el cuadro Nº 07 se tiene la autoestima en la escala general, escala social y la escala hogar existe una relación negativa. En cambio en la escala escolar no existe correlación negativa.

Considerando de manera conjunta todas las escalas que corresponden a la variable autoestima con respecto a la variable violencia familiar ha resultado que si existe una relación negativa. Todas las conclusiones han sido realizadas a un nivel de significación del 5%.

4.5. Discusión de Resultados

La discusión de los resultados se realizó teniendo en cuenta las referencias bibliográficas respecto a las dimensiones de las variables estudiadas: Violencia Familiar y Autoestima.

Con respecto a la variable violencia familiar, el 30.6% de los estudiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa-Rosario, viven en violencia alta; el 69.4% violencia media; de acuerdo a los resultados todos sufren violencia.

Silva, A. (1998), alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia, de manera que la relación de abusos es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.[1]

Rojas, M. (1995), las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud.[2]

Las personas que sufren violencia familiar muestran una disminución moderada en el rendimiento laboral; mientras que los niños y adolescentes desarrollan problemas de aprendizaje, trastorno de la conducta y problemas interpersonales. Los niños que fueron víctimas de violencia o que se crearon dentro de ese contexto, tienden a reproducirlas en sus futuras relaciones

Policía Nacional del Perú en 2010, registró a nivel nacional 100800 casos de violencia, el departamento con mayor número de denuncias es Lima 41818 de casos de violencia familiar contra la mujer y el niño, a estos se suma la condición de agresor el 45.28% son convivientes de las mujeres maltratadas, el 26.37% son esposos, el 10.12% son por ex parejas y el resto son por parientes; la mayoría de las mujeres y niños sufren de algún modo de violencia en el hogar, muchas de ellas llegando a reconocimientos clínicos graves. Muestra que se produce 190 casos de violencia familiar al día aproximadamente, 8 casos de violencia familiar por hora.

---

[1] Silva, A. (1998) Circularidad de la violencia. Jornadas familia y sociedad. El Salvador Universidad del Salvador.
[2] Rojas, M. (1995) Las semillas de la violencia. Madrid. Editorial Esposa Calpe.

En relación a la variable autoestima el nivel alcanzado por los estudiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa-Rosario es como se ve:

La autoestima en la escala general, se observa que el 5.6% de los niños tienen una autoestima alta, el 25% una autoestima media, 27.8% un autoestima baja y el 41.7% tienen una autoestima muy bajo; esto significa que la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, es negativa debido a los porcentajes mayoritarios, se concentran en la escala baja y muy baja 69.5%.

La autoestima en la escala social, es como sigue el 2.8% de los niños tienen una autoestima muy alta, el 8.3% una autoestima alta, el 16.7% una autoestima media, el 13.9% una autoestima bajo y el 58.3% tiene una autoestima muy baja; se observa que la la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales es negativa debido a los porcentajes mayoritarios, se concentran en la escala baja y muy baja 72,2%.

Se observa la autoestima en la escala hogar de la siguiente manera, que el 30.6% de los niños tienen una autoestima muy alta, el 19.4% una autoestima alta, el 41.7% una autoestima media, el 2.8% una autoestima baja y el 5,6% tienen una autoestima muy bajo; en esta escala la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar es media; debido a los porcentajes mayoritarios, se concentran en la escala media.

Se manifiesta la autoestima en la escala escolar que, el 16.7% de los niños tienen una autoestima muy alta, el 22.2% una autoestima alta, el 30.63% una autoestima media, el 25% una autoestima baja y el 5.6% tiene una autoestima muy baja; esto consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar es media con tendencia extrema a lo negativo debido a los porcentajes mayoritarios, se concentran en la escala media y baja.

En conclusión se deduce que el nivel de la autoestima de los niños es bajo, esto implica la insatisfacción, el rechazo y el desprecio, todo esto produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas.

A las personas con baja autoestima le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente de qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un miedo excesivo al rechazo, a ser juzgado mal, a ser abandonado. Cuyo resultado se asemeja con lo que deduce, Coopersmith, S. (1996), las personas con autoestima baja, son aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás.[3]

Con respecto a las variables, violencia familiar y el nivel de la autoestima en la escala general en los niños de distrito de Rosario, se observa que existe una relación negativa, la violencia familiar tiene consecuencias nefastas en la personalidad del niño, específicamente en su autoestima, cuando el nivel de la violencia familiar es mayor el niño tiende a evaluarse negativamente de su imagen corporal y de sus cualidades personales, el cual implica la insatisfacción, el rechazo y el desprecio a sí mismo ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse positivamente. Al respecto McKay, M. y Fanning, P. (1999), agregan que la formación de la autoestima se inicia con estos primeros esbozos que el niño recibe, principalmente, de las figuras de apego, las más significativas a su temprana edad, las personas más cercanas afectivamente al individuo (padres, familiares, profesores o amigos), son las que más influyen y potencian o dificultan la autoestima. Si los sentimientos son positivos, el niño recibirá un mensaje que le agradará, se sentirá bien, y como consecuencia, le ayudará a aumentar la autoestima. Si los sentimientos son negativos, la sensación que el individuo percibe le causará dolor, y en definitiva, provocará rechazo a su propia persona y, por tanto, el descenso de su autoestima. Las personas con autoestima baja son como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado.[4]

Referente a las variables violencia familiar y el nivel de la autoestima en la escala social en los niños de distrito de Rosario, se observa que, existe una relación negativa. Esto significa que, la mayoría de los niños sufren violencia familiar y tienen un nivel de

[3] Coopersmith, S. (1996), The Antecedents of Self Esteem. University of California, Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Campany.
[4] MCkay, M. y Fanning, P. (1999). Autoestima. Evaluación y Mejora. Madrid: Ediciones Martínez Roca.

autoestima baja. Estos niños presentan problemas en relacionarse con los demás, su valoración es negativa, es tímido, no tiene amigos, se siente rechazado ante los demás.

Barroso, M. (2000), indica que los individuos comienzan a desarrollar su autoestima desde los primeros años de vida cuando presentan necesidades de contacto y contextualización. Estas necesidades dan paso a la socialización, la autonomía, independencia y la diferenciación; lo que se apoya en las experiencias que tenga el individuo tanto dentro como fuera del ambiente del hogar y con las personas significativas para él.[5]

Por otra parte Coopersmith, S. (1996), agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.[6]

Referente a las variables violencia familiar y el nivel de autoestima en la escala hogar en los niños de distrito de Rosario, existe una relación negativa. A mayor violencia, la autoestima es baja. En nuestro medio es muy común la violencia que se da en el seno familiar por parte de los padres de familia y las personas mayores que se encargan de la tutoría del niño, a su vez puede presentarse en todas las clases sociales aunque la incidencia parece ser un poco mayor en los niños que viven de bajo condiciones socio-económicas de pobreza. Los individuos con autoestima media siempre esperan de la dependencia afectiva que posee el resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse positivamente. Al respecto Brenner, C. (1994), expresa la vital importancia del modo específico en que los padres tienden a imponer los estilos educativos, que las mayorías de las veces consisten en criticar o castigar diariamente los errores y pasar por alto los logros. Este es un comportamiento que, cuando ha sido internalizado en el hogar, tienden a repetirse en escenarios sociales

[5] Barroso, M. (2000). **Autoestima. Ecología y Catástrofe**. Caracas: Editorial Galac, S.A.
[6] Coopersmith, S. (1996), The Antecedents of Self Esteem. University of California, Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Campany.

diversos, como la escuela en el caso de los niños y jóvenes, y el trabajo, en el caso de los adultos.[7]

De allí que resulte tan importante que en el hogar exista una suficiente estimulación afectiva, que conduzca al niño a transformarse en una persona segura de sí mismo, con elevada autoestima y, por ende, motivada hacia el éxito en las tareas que emprenden, ya que de lo contrario, los niños se irán retrayendo sobre sí mismos y serán incapaces de enfrentar al mundo con una dosis razonable de seguridad.

Finalmente las variables violencia familiar y el nivel autoestima en la escala escolar, en los niños de distrito de Rosario, se observa que no existe una relación negativa, debido a que intervienen otros factores en la autoestima, además en nuestro medio es muy común la violencia, por el sistema de trabajo escolar que implanta los docentes, las autoridades de las instituciones educativas con el propósito de mantener la disciplina, o la violencia familiar es parte de la cultura.

Coopersmith, S. (1996), explica que a la edad de seis años se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares. Desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean. A los ocho y nueve años, ya el individuo establece su propio nivel de autoapreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo.[8]

Se demostrándose que la mayoría de los niños sufren violencia y tienen un nivel de autoestima baja.

La agresión física, psicológica por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hermanos, hijos, parientes civiles u otros familiares y/o tutores encargados de la custodia que afecta a las familias, sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas, afecta el desarrollo armónico integro, y adecuado de un menor comprometiendo su educación, su desempeño escolar, su socialización, su conformación personal y social, en particular su autoestima. Wilber, K. (1995), señala que la autoestima

[7] Brenner, C. (1994) "Sobre la naturaleza y el desarrollo de los aspectos". Revista de Psicoanálisis, España.
[8] Coopersmith, S. (1996) The Antecedents of Self Esteem. University of California, Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Campany.

está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo. Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.[9]

Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos por lo que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad. La autoestima es la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa.

[9] Wilber, K. (1995). El proyecto Atman. Barcelona: Editorial Kairós.

CONCLUSIÓN:

1. La violencia familiar, en los alumnos de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa-Rosario, se observa en el nivel alto un 30,6% y en el nivel medio un 69,4%; todos los niños sufren un grado de violencia.
2. Existe una relación negativa entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima en la escala general, en los alumnos de la I.E.N°36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario - Acobamba.
3. Existe una relación negativa entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima en la escala social, en los niños y niñas de la I.E.N°36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario – Acobamba.
4. Existe una relación negativa entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima en la escala hogar, en los niños y niñas de la I.E.N°36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario-Acobamba.
5. La violencia familiar no se relaciona con el nivel de la autoestima en la escala escolar, en los niños y niñas de la I.E.N°36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario - Acobamba, esto debido a que intervienen otros factores en la autoestima o la violencia familiar es parte de la cultura, además en nuestro medio es muy común la violencia, por el sistema de trabajo escolar que implanta los docentes, las autoridades de las instituciones educativas con el propósito de mantener la disciplina.
6. Existe una relación negativa entre la violencia familiar y en nivel de la autoestima, es decir cuando la violencia es mayor, la autoestima tiende a disminuir negativamente, cuando la violencia es menor, la autoestima tiende a subir positivamente.

SUGERENCIAS:

- A los docentes aplicar programas que eleven el autoestima en los padres de familia, niños y niñas, y todos los integrantes de la comunidad; aceptando como persona humana, brindándoles cariño y comprensión y corrigiendo oportunamente los errores.
- A los docentes de las Instituciones Educativas, tener en cuenta los problemas de su realidad, ya que a través de la Institución se pueden propiciar la escuela de padres, para orientar y prevenir la disminución la violencia familiar.
- A los padres de familia, dialogar con sus hijos, los profesores sobre como es su conducta de los niños en su contorno social, para luego identificar los niveles de autoestima.
- A las Instituciones gubernamentales y ONGs priorizar la implementación de programas de desarrollo social para mejorar las condiciones de vida de los pobladores en las comunidades campesinas, para disminuir la violencia familiar y educar con equidad de género.
- A los padres de familia y docentes que deben buscar espacios de como disminuir la violencia familiar en los diferentes hogares, ya que existen niveles bajos de autoestima en los alumnos de la I.E.N° 36744 Santa Rosa del distrito de Rosario de la provincia de Acobamba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alarcón, R. y Trujillo, J. (1997) La Contemporaneidad de la Violencia y su afronte multidimensional" Alemeon23. Año VIII, Vol. 6 Nº 3 Noviembre. Chile.
2. Alcántara, F. (1996) "LA autoestima y su importancia " Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional. UNE.
3. Barudy, Jorge. (1998). El Dolor Invisible de la Infancia. Edición Piado-ibérico S.A
4. Barroso, M. (2000). Autoestima. Ecología y Catástrofe. Caracas: Editorial Galac, S.A.
5. Branden, N. (1994) Como mejorar su autoestima. Barcelona España. Editorial Paidós.
6. Brenner, C. (1994) "Sobre la naturaleza y el desarrollo de los aspectos". Revista de Psicoanálisis, España.
7. Cantón, D. y Cortés, A. (1999) Malos tratos y abuso sexual infantil. México. Editorial Siglo XXI.
8. Castillo, C. (2000). Autoestima. Buenos Aires: Editorial Palma.
9. Condori, Yuri y Huamani, Otilia (2003), tesis: "Autoestima y Desarrollo Social en Alumnos y Alumnas Preescolares de 05 Años en los Centros de Educación Inicial de Gestión Estatal del Distrito de Ascención" Unversidad Nacional de Huancavelica
10. Coopersmith, S. (1996) The Antecedents of Self Esteem. University of California, Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Campany.
11. Craighead, E.; McHale, S. y Poper, A. (2001). Self-Esteen Enhancement With. Desarrollo de la Autoestima y la Conciencia Moral en las Contradicciones de la Sociedad Contemporánea. Universidad de Comillas nº 3, 28049 Madrid
12. Echeburúa, E. (1993) Trastornos de ansiedad en la infancia. Madrid. Editorial La Pirámide.
13. García, E. (1994) "Tipología del maltrato infantil. Una Conceptualización empírica". Revista de Psicología Social Aplicada. Vol. 4 Nº 1. p. 53-72. Chile.
14. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Colombia: Editorial McGraw–Hill.
15. McKay, M. y Fanning, P. (1999). Autoestima. Evaluación y Mejora. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
16. Rojas, M. (1995) Las semillas de la violencia. Madrid. Editorial Esposa Calpe.
17. Rosemberg, M. (1996) Counseling The Self. Basic Book. New York.

18. Sanches, H. y Reyes, C. (1996) Metodología y Diseño de Investigación Científica, Lima

19. Soronqui, Sonia y Taipe, Lorenza (2007), Tesis: "Autoestima y su Influencia en la Socialización de los Alumnos y Alumnas del 1er Grado de Primaria de la I.E.N° 36010 Santa Ana - Huancavelica". Universidad Nacional de Huancavelica.

20. Silva, A. (1998) Circularidad de la violencia. Jornadas familia y sociedad. El Salvador Universidad del Salvador.

21. Walsh, R y Vaughan, F. (1999). Más allá del ego. Barcelona: Editorial Cairos.

22. Wilber, K. (1995). El proyecto Atman. Barcelona: Editorial Kairós.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.N° 36744 DEL DISTRITO DE ROSARIO ACOBAMBA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS DE LA INCESTIGACÓN	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario-Acobamba?	**Objetivo General.** Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima de los estudiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario-Acobamba. **Objetivos Específicos.** ✵ Señalar el nivel de violencia familiar que sufren los estudiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario-Acobamba. ✵ Determinar y/o evaluar el nivel de la autoestima de los estudiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario-Acobamba. ✵ Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima de los estudiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario-Acobamba.	**Hipótesis alterna:** Existe una relación negativa entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima de los estdiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario-cobamba. **Hipótesis nula:** No existe una relación negativa entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima de los estudiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario-Acobamba.	Variable (x) = Violencia Familiar Variable (y) = Nivel de Autoestima de los Niños	**TIPO DE INVESTIGACIÓN.** Según, Sánchez y Reyes (1996), el tipo de investigación es básica descriptivo, porque está orientado al conocimiento de la realidad, identifica y describe ambas variables, "Violencia Familiar" y "el Nivel de la Autoestima" de los estudiantes del nivel primario del distrito de Rosario. **NIVEL DE INVESTIGACIÓN.** Según Hernández, Fernández y Baptista (1995), el nivel de investigación de este trabajo es de tipo descriptiva correlacional, para que el recojo, análisis y procesamiento de la información permita conocer la relación de la violencia familiar y el nivel de la autoestima de los estudiantes de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario. **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.** De acuerdo el tipo de nivel investigación se utilizó el método descriptivo que consiste en describir, explicar y relacionar la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de las I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario. **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.** Según, Sánchez y Reyes (1996). El presente estudio se clasifica dentro del diseño de investigación, descriptivo correlacional y su gráfica es lo siguiente. Dónde: M : Es la muestra Ox : Es la variable: Violencia Familiar Oy : Es la variable: Nivel de Autoestima del Niño r : Es la relación existente entre ambas variables.	**- Población**: Estuvo conformado por 70 estudiantes, considerados 3ro a 6to grado de educación primaria de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario-Acobamba **- La Muestra**: Estuvo considerado por 36 estudiantes de 3ro, 4to, 5to y 6to grado, conformado por los estudiantes de ambos sexos, de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario. **- Muestreo**: Fue no probabilística o al azar por las facilidades de recolección de la información que ofrece dicha población de estudio.	Técnica de Encuesta, plasmado en cuestionario de encuesta conteniendo las preguntas en base a los indicadores de la variable: (x) violencia familiar. Para medir la variable (y) autoestima se consideró el Test de autoestima de Coopersmith, expresados en escalas: en lo general, social, hogar, escolar en base a la experiencia del sujeto, que consta de 58 Ítems de respuesta dicotómica entre Sí y No

38

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0074-2011-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2011.

VISTO:

Solicitud de **HERMOZA MUÑOZ, Yunder Angel** y **HUAROCC FERNANDEZ, Maribel,** Oficio N° 034-2011-DEAPEP-FED-COyG/UNH (28.10.11), Proyecto de Investigación titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE ROSARIO - ACOBAMBA"**, en tres ejemplares; Hoja de trámite de Decanatura N° 1190 (02.11.11), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas **HERMOZA MUÑOZ, Yunder Angel** y **HUAROCC FERNANDEZ, Maribel,** de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 034-2011-DEAPEP-FED-COyG/UNH (28.10.11), propone los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- **DESIGNAR,** como asesora a la **Mg. María Elena ORTEGA MELGAR** y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE ROSARIO - ACOBAMBA"**, presentado por **HERMOZA MUÑOZ, Yunder Angel** y **HUAROCC FERNANDEZ, Maribel,** jurado integrado por:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0074-2011-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2011.

PRESIDENTE	**: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMÁN**
SECRETARIA	**: Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA**
VOCAL	**: Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI**
SUPLENTE	**: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA**

ARTÍCULO SEGUNDO.- **NOTIFICAR** con la presente a la asesora y a los miembros del jurado, y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA FACULTAD DE EDUCACION DECANATURA

Dra. Esther Glory Terrazo Luna
Decana de la Facultad de Educación

Universidad Nacional de Huancavelica SECRETARIA DOCENTE FACULTAD DE EDUCACION

Mg. Antonieta Del Pilar Uriol Alva
Secretaria Docente de la Facultad de Educación

ADPUA/ryrv.

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 184-2011-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 26 de diciembre del 2011.

VISTO:

Copia de Resolución N° 0074-2011-D-FED-COG-UNH (03.11.11); Solicitud de **HERMOZA MUÑOZ, Yunder Angel** y **HUAROCC FERNANDEZ, Maribel**; Informe N° 027-2011-MEOM-EAPEP-FED-UNH (19.12.11); Oficio N° 149-2011-DEAPEP-FED-P-COyG/UNH (19.12.11); hoja de trámite de Decanatura N° 2034 (20.12.11), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoria y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, el bachiller **HERMOZA MUÑOZ, Yunder Angel** y **HUAROCC FERNANDEZ, Maribel**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, **aprobación de trabajo de investigación**, adjuntando el informe de la asesora. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 149-2011-DEAPEP-FED-P-COyG/UNH (19.12.11), solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación del Título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone a la Secretaria Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con resolución N° 0893-2011-ANR, de fecha 10 de agosto de 2011, la Asamblea Nacional de Rectores dispone el cese definitivo de las autoridades de gobierno de la Universidad Nacional de Huancavelica y designa una Comisión de Gobierno transitoria para la Universidad Nacional de Huancavelica por el plazo de sesenta (60) días, con el fin de restablecer la normalidad institucional y la elección de sus autoridades universitarias, Comisión integrada por: Dra. Lida Violeta Asencios Trujillo, Presidenta; Dr. Darío Emiliano Medina Castro, Vicepresidente Académico y Dr. Edwin Guillermo Auris Melgar, Vicepresidente Administrativo.

Que, con resolución N°0003-2011-P-CGTUNH-ANR, de fecha 19 de agosto de 2011, la Comisión de Gobierno Transitoria, encarga a la Dra. Esther Glory Terrazo Luna Decana de la Facultad de Educación, quien asume las veces de Consejo de Facultad y es ratificada con Resolución N° 0004-2011-COGUNH-ANR, de fecha 13 de octubre del 2011.

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 184-2011-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 26 de diciembre del 2011.

Que, en Consejo de Facultad de fecha 22 de diciembre de 2011, se aprueba el Título del Proyecto de Investigación: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE ROSARIO - ACOBAMBA"** presentado por, **HERMOZA MUÑOZ, Yunder Angel** y **HUAROCC FERNANDEZ, Maribel.**

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el título del proyecto de investigación: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE ROSARIO - ACOBAMBA"** presentado por, **HERMOZA MUÑOZ, Yunder Angel** y **HUAROCC FERNANDEZ, Maribel, debiendo de sustentar en el mes de Abril del 2012.**

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR, con la presente, a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dra. Esther Glory Terrazo Luna
Decana de la Facultad de Educación

Mg. Antonieta Del Pilar Uriol Alva
Secretaria Docente de la Facultad de Educación

ADPUA/chh.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

35

FICHA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	Hermoza Muñoz, Yunder Angel y Huaroca Fernandez, Maribel
Título del proyecto	"Violencia Familiar y Autoestima En Los Alumnos Del Nivel Primario En El Distrito De Rosario - Acobamba."
Asesor (a)	Mg. María Elena Ortega Melgar.

Título		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				✓	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				✓	
Capítulo I. Problema						
Planteamiento del problema		1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				✓	
4	Se delimita y contextualiza el problema				✓	
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente				✓	
Formulación del problema		1	2	3	4	5
6	La formulación del problema está redactada sin ambiguedad			✓		
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				✓	
Objetivos		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				✓	
9	Los objetivos se vinculan con el problema de investigación				✓	
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				✓	
Justificación del estudio		1	2	3	4	5
11	Se expone las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				✓	
Capítulo II. Marco teórico						
Antecedentes		1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio			✓		
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros				✓	
Bases teóricas		1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				✓	
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				✓	
16	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes					
Hipótesis		1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				✓	
18	La hipótesis responde al problema planteado			✓		
Definición de términos		1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			✓		
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes					
Variables		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio			✓		
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variable (s) de estudio			✓		
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir				✓	

Capítulo III. Metodología de investigación		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio				✓	
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				✓	
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación				✓	
27	Se decriben los métodos de investigación a utilizar					
28	Se identifican con precisión la población y la muestra de estudio				✓	
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar				✓	
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio				✓	
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instumento				✓	
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos				✓	
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos					
Capítulo IV. Aspecto administrativo		1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales			✓		
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes			✓		
Referencia bibliográfica		1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			✓		
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas del texto			✓	✓	
Anexo		1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación				✓	
PUNTAJE TOTAL						

Huancavelica, 5 de Diciembre de 2011.

ESCALA	
1	Pésimo
2	Malo
3	Regular
4	Bueno ✓
5	Excelente

Resultado final		
Desaprobado	○	38 – 76
Replantear	○	77-114
Aprobado	✓	115- 190

Firma

Nombre del asesor o jurado

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Juicio de Expertos)

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Arroyo Calderón, César Jesús

1.2. Institución donde labora : UNH - Facultad de Educación

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación : Ficha de Encuesta

1.4. Autor del Instrumento : ....

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. FORMULACIÓN	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación una estructura ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/ medidas.				X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Permite un tratamiento estadístico pertinente.				X	

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Huancavelica: .....de ....del 200...

....

Firma del Experto Informante

Adaptado: Dr. Dalber Rivera Huaccari

2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
VIOLENCIA FAMILIAR	FÍSICO	**Moderado.** Empujones Pellizcos Impedimentos **Grave.** Bofeteos. puñetes **Muy Grave.** Quemaduras. Fracturas. Desfiguraciones.
	PSICOLÓGICO O EMOCIONAL	**Pasivo.** Gritos. Negación de permiso. Amenaza de castigo **Activo.** Humillar. Avergonzar. Amenazar. Burlar.
	SEXUAL	Chantaje sexual. Violación. Sexo oral Besos íntimos. Tocamiento o manipulación de genitales. Masturbación en presencia del niño. Frotamiento del pene contra el cuerpo del niño.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIÓN: Estimado niño(a) en la siguientes preguntas encontrarás afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentir. Después de leer cada pregunta marca con un aspa la respuesta que consideres correcta.

Edad..... Grado..... Número.....

N°	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿En tu casa los miembros de tu familia se agreden físicamente con empujones, patadas, puñetes y bofetadas o algo parecido?			
2	¿En tu casa, los golpes que se dan dejan huellas como: moretones, cicatrices?			
3	¿Tus padres te han sujetado y/o amarrado por castigarte?			
4	¿Fuiste abandonado por tus padres o algún familiar tuyo en lugares peligrosos?			
5	¿En tu hogar se gritan, insultan y se amenazan entre tus padres o algún miembro de tu familia?			
6	¿Sufres amenazas de daño e intimidación por parte de algún miembro de tu familia, por ejemplo "te voy matar", "te voy a golpear", etc.?			
7	¿En tu hogar reciben amenazas por parte de tus padres como echarles de la casa y abandonarles?			
8	¿En tu casa, se ignoran y se dejan de hablar mucho tiempo?			
9	¿Consideras que la crítica que recibes de algunos familiares te hacen daño?			
10	¿Tus padres prometen algo importante y no cumplen?			
11	¿Tus padres no satisfacen tus necesidades (comprar alimento, ropa, juguetes, etc.) a pesar de contar con dinero suficiente?			
12	¿En tu hogar solo un miembro de tu familia maneja abusivamente el dinero?			
13	¿En algún momento, alguien de tu familia ha forzado a otro de tu casa a tener y ha abusado sexualmente de esa persona?			
14	¿En tu hogar tienes conocimiento de que alguien observa a otro miembro de tu familia, cuando se están cambiando de ropa sin respetar su privacidad?			
15	¿Alguien de tu casa le ha acariciado o tocado su cuerpo sin su consentimiento del otro miembro de tu hogar?			
16	¿Alguien de tu casa es obligado (a) a ver películas, revistas y fotografías pornográficas por algún miembro de tu familia?			
17	¿Algún familiar dice a los demás palabras relacionadas al sexo haciéndole sentir mal?			
18	¿Alguien de tu hogar es fastidiado constantemente y sufre acoso sexual por otro familiar?			

Cuadro de valoración

Respuestas	puntuación
Siempre	3
A veces	2
nunca	1

PLAN MAESTRO

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE		INSTRUMENTO				OPINIÓN DEL EXPERTO		
						ITEM		
VARIABLE X	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR			Ade cuado	Inade cuado	OBSERVACIONES
VIOLENCIA FAMILIAR	FÍSICO	¿En tu casa los miembros de tu familia se agreden físicamente con empujones, patadas, puñetes y bofetadas o algo parecido?	1	2	3			
		¿En tu casa, los golpes que se dan dejan huellas como: moretones, cicatrices?	1	2	3			
		¿Tus padres te han sujetado y/o amarrado por castigarte?	1	2	3			
		¿Fuiste abandonado por tus padres o algún familiar tuyo en lugares peligrosos?	1	2	3			
	PSICOLÓGICO O EMOCIONAL	¿En tu hogar se gritan, insultan y se amenazan entre tus padres o algún miembro de tu familia?	1	2	3			
		¿Sufres amenazas de daño e intimidación por parte de algún miembro de tu familia, por ejemplo "te voy matar", "te voy a golpear", etc.?	1	2	3			
		¿En tu hogar reciben amenazas por parte de tus padres como echarles de la casa y abandonarles?	1	2	3			
		¿En tu casa, se ignoran y se dejan de hablar mucho tiempo?	1	2	3			
		¿Consideras que la crítica que recibes de algunos familiares te hacedaño?	1	2	3			
		¿Tus padres prometen algo importante y no cumplen?	1	2	3			
		¿Tus padres no satisfacen tus necesidades (comprar alimento, ropa, juguetes, etc.) a pesar de contar con dinero suficiente?	1	2	3			
		¿En tu hogar solo un miembro de tu familia maneja abusivamente el dinero?	1	2	3			
	SEXUAL	¿En algún momento, alguien de tu familia ha forzado a otro de tu casa a tener y ha abusado sexualmente de esa persona?	1	2	3			
		¿En tu hogar tienes conocimiento de que alguien observa a otro miembro de tu familia, cuando se están cambiando de ropa sin respetar su privacidad?	1	2	3			
		¿Alguien de tu casa le ha acariciado o tocado su cuerpo sin su consentimiento del otro miembro de tu hogar?	1	2	3			
		¿Alguien de tu casa es obligado (a) a ver películas, revistas y fotografías pornográficas por algún miembro de tu familia?	1	2	3			
		¿Algún familiar dice a los demás palabras relacionadas al sexo haciéndole sentir mal?	1	2	3			
		¿Alguien de tu hogar es fastidiado constantemente y sufre acoso sexual por otro familiar?	1	2	3			

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Juicio de Expertos)

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Yessica Sofía Mejía Valerio

1.2. Institución donde labora : C.S Acobamba - MINSA.

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación : .....

1.4. Autor del Instrumento : .....

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. FORMULACIÓN	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación una estructura ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/ medidas.				X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Permite un tratamiento estadístico pertinente.					X

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Huancavelica: .....de .....del 200...

.....
Yessica Sofía Mejía Valerio
Firma del Experto Informante
Psicóloga Clínica
C.P.p: 17460

Adaptado: Dr. Daker Riveros Anccasi

2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
VIOLENCIA FAMILIAR	FÍSICO	**Moderado.** Empujones Pellizcos Impedimentos **Grave.** Bofeteos. puñetes **Muy Grave.** Quemaduras. Fracturas. Desfiguraciones.
	PSICOLÓGICO O EMOCIONAL	**Pasivo.** Gritos. Negación de permiso. Amenaza de castigo **Activo.** Humillar. Avergonzar. Amenazar. Burlar.
	SEXUAL	Chantaje sexual. Violación. Sexo oral Besos íntimos. Tocamiento o manipulación de genitales. Masturbación en presencia del niño. Frotamiento del pene contra el cuerpo del niño.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIÓN: Estimado niño(a) en la siguientes preguntas encontrarás afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentir. Después de leer cada pregunta marca con un aspa la respuesta que consideres correcta.

Edad..... Grado..... Número.....

N°	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿En tu casa los miembros de tu familia se agreden físicamente con empujones, patadas, puñetes y bofetadas o algo parecido?			
2	¿En tu casa, los golpes que se dan dejan huellas como: moretones, cicatrices?			
3	¿Tus padres te han sujetado y/o amarrado por castigarte?			
4	¿Fuiste abandonado por tus padres o algún familiar tuyo en lugares peligrosos?			
5	¿En tu hogar se gritan, insultan y se amenazan entre tus padres o algún miembro de tu familia?			
6	¿Sufres amenazas de daño e intimidación por parte de algún miembro de tu familia, por ejemplo "te voy matar", "te voy a golpear", etc.?			
7	¿En tu hogar reciben amenazas por parte de tus padres como echarles de la casa y abandonarles?			
8	¿En tu casa, se ignoran y se dejan de hablar mucho tiempo?			
9	¿Consideras que la crítica que recibes de algunos familiares te hacen daño?			
10	¿Tus padres prometen algo importante y no cumplen?			
11	¿Tus padres no satisfacen tus necesidades (comprar alimento, ropa, juguetes, etc.) a pesar de contar con dinero suficiente?			
12	¿En tu hogar solo un miembro de tu familia maneja abusivamente el dinero?			
13	¿En algún momento, alguien de tu familia ha forzado a otro de tu casa a tener y ha abusado sexualmente de esa persona?			
14	¿En tu hogar tienes conocimiento de que alguien observa a otro miembro de tu familia, cuando se están cambiando de ropa sin respetar su privacidad?			
15	¿Alguien de tu casa le ha acariciado o tocado su cuerpo sin su consentimiento del otro miembro de tu hogar?			
16	¿Alguien de tu casa es obligado (a) a ver películas, revistas y fotografías pornográficas por algún miembro de tu familia?			
17	¿Algún familiar dice a los demás palabras relacionadas al sexo haciéndole sentir mal?			
18	¿Alguien de tu hogar es fastidiado constantemente y sufre acoso sexual por otro familiar?			

Cuadro de valoración

Respuestas	puntuación
Siempre	3
A veces	2
nunca	1

PLAN MAESTRO

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE		INSTRUMENTO				OPINIÓN DEL EXPERTO		
						ITEM		
VARIABLE X	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR			Ade cuado	Inade cuado	OBSERVACIONES
VIOLENCIA FAMILIAR	FÍSICO	¿En tu casa los miembros de tu familia se agreden físicamente con empujones, patadas, puñetes y bofetadas o algo parecido?	1	2	3			
		¿En tu casa, los golpes que se dan dejan huellas como: moretones, cicatrices?	1	2	3			
		¿Tus padres te han sujetado y/o amarrado por castigarte?	1	2	3			
		¿Fuiste abandonado por tus padres o algún familiar tuyo en lugares peligrosos?	1	2	3			
	PSICOLÓGICO O EMOCIONAL	¿En tu hogar se gritan, insultan y se amenazan entre tus padres o algún miembro de tu familia?	1	2	3			
		¿Sufres amenazas de daño e intimidación por parte de algún miembro de tu familia, por ejemplo "te voy matar", "te voy a golpear", etc.?	1	2	3			
		¿En tu hogar reciben amenazas por parte de tus padres como echarles de la casa y abandonarles?	1	2	3			
		¿En tu casa, se ignoran y se dejan de hablar mucho tiempo?	1	2	3			
		¿Consideras que la crítica que recibes de algunos familiares te hacedaño?	1	2	3			
		¿Tus padres prometen algo importante y no cumplen?	1	2	3			
		¿Tus padres no satisfacen tus necesidades (comprar alimento, ropa, juguetes, etc.) a pesar de contar con dinero suficiente?	1	2	3			
		¿En tu hogar solo un miembro de tu familia maneja abusivamente el dinero?	1	2	3			
	SEXUAL	¿En algún momento, alguien de tu familia ha forzado a otro de tu casa a tener y ha abusado sexualmente de esa persona?	1	2	3			
		¿En tu hogar tienes conocimiento de que alguien observa a otro miembro de tu familia, cuando se están cambiando de ropa sin respetar su privacidad?	1	2	3			
		¿Alguien de tu casa le ha acariciado o tocado su cuerpo sin su consentimiento del otro miembro de tu hogar?	1	2	3			
		¿Alguien de tu casa es obligado (a) a ver películas, revistas y fotografías pornográficas por algún miembro de tu familia?	1	2	3			
		¿Algún familiar dice a los demás palabras relacionadas al sexo haciéndole sentir mal?	1	2	3			
		¿Alguien de tu hogar es fastidiado constantemente y sufre acoso sexual por otro familiar?	1	2	3			

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Juicio de Expertos)

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Antonieta del Pilar Unsihuay Alva.

1.2. Institución donde labora : Docente de la UNH

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación : ....

1.4. Autor del Instrumento : Yunder Angel Hermoza Muñoz

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. FORMULACIÓN	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación una estructura ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/ medidas.				X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Permite un tratamiento estadístico pertinente.				X	

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Huancavelica: .....de ....del 200...

....
Firma del Experto Informante

Adaptado: Dr. Daker Riveros Anccasi

2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
VIOLENCIA FAMILIAR	FÍSICO	**Moderado.** Empujones Pellizcos Impedimentos **Grave.** Bofeteos. puñetes **Muy Grave.** Quemaduras. Fracturas. Desfiguraciones.
	PSICOLÓGICO O EMOCIONAL	**Pasivo.** Gritos. Negación de permiso. Amenaza de castigo **Activo.** Humillar. Avergonzar. Amenazar. Burlar.
	SEXUAL	Chantaje sexual. Violación. Sexo oral Besos íntimos. Tocamiento o manipulación de genitales. Masturbación en presencia del niño. Frotamiento del pene contra el cuerpo del niño.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIÓN: Estimado niño(a) en la siguientes preguntas encontrarás afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentir. Después de leer cada pregunta marca con un aspa la respuesta que consideres correcta.

Edad..... Grado..... Número.....

N°	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿En tu casa los miembros de tu familia se agreden físicamente con empujones, patadas, puñetes y bofetadas o algo parecido?			
2	¿En tu casa, los golpes que se dan dejan huellas como: moretones, cicatrices?			
3	¿Tus padres te han sujetado y/o amarrado por castigarte?			
4	¿Fuiste abandonado por tus padres o algún familiar tuyo en lugares peligrosos?			
5	¿En tu hogar se gritan, insultan y se amenazan entre tus padres o algún miembro de tu familia?			
6	¿Sufres amenazas de daño e intimidación por parte de algún miembro de tu familia, por ejemplo "te voy matar", "te voy a golpear", etc.?			
7	¿En tu hogar reciben amenazas por parte de tus padres como echarles de la casa y abandonarles?			
8	¿En tu casa, se ignoran y se dejan de hablar mucho tiempo?			
9	¿Consideras que la crítica que recibes de algunos familiares te hacen daño?			
10	¿Tus padres prometen algo importante y no cumplen?			
11	¿Tus padres no satisfacen tus necesidades (comprar alimento, ropa, juguetes, etc.) a pesar de contar con dinero suficiente?			
12	¿En tu hogar solo un miembro de tu familia maneja abusivamente el dinero?			
13	¿En algún momento, alguien de tu familia ha forzado a otro de tu casa a tener y ha abusado sexualmente de esa persona?			
14	¿En tu hogar tienes conocimiento de que alguien observa a otro miembro de tu familia, cuando se están cambiando de ropa sin respetar su privacidad?			
15	¿Alguien de tu casa le ha acariciado o tocado su cuerpo sin su consentimiento del otro miembro de tu hogar?			
16	¿Alguien de tu casa es obligado (a) a ver películas, revistas y fotografías pornográficas por algún miembro de tu familia?			
17	¿Algún familiar dice a los demás palabras relacionadas al sexo haciéndole sentir mal?			
18	¿Alguien de tu hogar es fastidiado constantemente y sufre acoso sexual por otro familiar?			

Cuadro de valoración

Respuestas	puntuación
Siempre	3
A veces	2
nunca	1

PLAN MAESTRO

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE		INSTRUMENTO				OPINIÓN DEL EXPERTO		
						ITEM		
VARIABLE X	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR			Ade cuado	Inade cuado	OBSERVACIONES
VIOLENCIA FAMILIAR	FÍSICO	¿En tu casa los miembros de tu familia se agreden físicamente con empujones, patadas, puñetes y bofetadas o algo parecido?	1	2	3			
		¿En tu casa, los golpes que se dan dejan huellas como: moretones, cicatrices?	1	2	3			
		¿Tus padres te han sujetado y/o amarrado por castigarte?	1	2	3			
		¿Fuiste abandonado por tus padres o algún familiar tuyo en lugares peligrosos?	1	2	3			
	PSICOLÓGICO O EMOCIONAL	¿En tu hogar se gritan, insultan y se amenazan entre tus padres o algún miembro de tu familia?	1	2	3			
		¿Sufres amenazas de daño e intimidación por parte de algún miembro de tu familia, por ejemplo "te voy matar", "te voy a golpear", etc.?	1	2	3			
		¿En tu hogar reciben amenazas por parte de tus padres como echarles de la casa y abandonarles?	1	2	3			
		¿En tu casa, se ignoran y se dejan de hablar mucho tiempo?	1	2	3			
		¿Consideras que la crítica que recibes de algunos familiares te hacedaño?	1	2	3			
		¿Tus padres prometen algo importante y no cumplen?	1	2	3			
		¿Tus padres no satisfacen tus necesidades (comprar alimento, ropa, juguetes, etc.) a pesar de contar con dinero suficiente?	1	2	3			
		¿En tu hogar solo un miembro de tu familia maneja abusivamente el dinero?	1	2	3			
	SEXUAL	¿En algún momento, alguien de tu familia ha forzado a otro de tu casa a tener y ha abusado sexualmente de esa persona?	1	2	3			
		¿En tu hogar tienes conocimiento de que alguien observa a otro miembro de tu familia, cuando se están cambiando de ropa sin respetar su privacidad?	1	2	3			
		¿Alguien de tu casa le ha acariciado o tocado su cuerpo sin su consentimiento del otro miembro de tu hogar?	1	2	3			
		¿Alguien de tu casa es obligado (a) a ver películas, revistas y fotografías pornográficas por algún miembro de tu familia?	1	2	3			
		¿Algún familiar dice a los demás palabras relacionadas al sexo haciéndole sentir mal?	1	2	3			
		¿Alguien de tu hogar es fastidiado constantemente y sufre acoso sexual por otro familiar?	1	2	3			

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Juicio de Expertos)

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Solano Ayala Pedro Miguel.

1.2. Institución donde labora : Centro de Emergencia Mujer - Acobamba

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación : .....

1.4. Autor del Instrumento : .....

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. FORMULACIÓN	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación una estructura ordenada			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			X		
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/ medidas.				X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Permite un tratamiento estadístico pertinente.			X		

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Huancavelica: .....de .....del 200...

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ACOBAMBA
CENTRO DE EMERGENCIA MUJER
ASESORIA PSICOLOGICA
HUANCAVELICA

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ACOBAMBA
CENTRO EMERGENCIA MUJER

Pedro Miguel Solano Ayala
Firma del Experto Informante
CPs.P 14591

Adaptado: Dr. Daker Riveros Anccasi

2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
VIOLENCIA FAMILIAR	FÍSICO	**Moderado.** Empujones Pellizcos Impedimentos **Grave.** Bofeteos. puñetes **Muy Grave.** Quemaduras. Fracturas. Desfiguraciones.
	PSICOLÓGICO O EMOCIONAL	**Pasivo.** Gritos. Negación de permiso. Amenaza de castigo **Activo.** Humillar. Avergonzar. Amenazar. Burlar.
	SEXUAL	Chantaje sexual. Violación. Sexo oral Besos íntimos. Tocamiento o manipulación de genitales. Masturbación en presencia del niño. Frotamiento del pene contra el cuerpo del niño.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIÓN: Estimado niño(a) en la siguientes preguntas encontrarás afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentir. Después de leer cada pregunta marca con un aspa la respuesta que consideres correcta.

Edad..... Grado..... Número.....

N°	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿En tu casa los miembros de tu familia se agreden físicamente con empujones, patadas, puñetes y bofetadas o algo parecido?			
2	¿En tu casa, los golpes que se dan dejan huellas como: moretones, cicatrices?			
3	¿Tus padres te han sujetado y/o amarrado por castigarte?			
4	¿Fuiste abandonado por tus padres o algún familiar tuyo en lugares peligrosos?			
5	¿En tu hogar se gritan, insultan y se amenazan entre tus padres o algún miembro de tu familia?			
6	¿Sufres amenazas de daño e intimidación por parte de algún miembro de tu familia, por ejemplo "te voy matar", "te voy a golpear", etc.?			
7	¿En tu hogar reciben amenazas por parte de tus padres como echarles de la casa y abandonarles?			
8	¿En tu casa, se ignoran y se dejan de hablar mucho tiempo?			
9	¿Consideras que la crítica que recibes de algunos familiares te hacen daño?			
10	¿Tus padres prometen algo importante y no cumplen?			
11	¿Tus padres no satisfacen tus necesidades (comprar alimento, ropa, juguetes, etc.) a pesar de contar con dinero suficiente?			
12	¿En tu hogar solo un miembro de tu familia maneja abusivamente el dinero?			
13	¿En algún momento, alguien de tu familia ha forzado a otro de tu casa a tener y ha abusado sexualmente de esa persona?			
14	¿En tu hogar tienes conocimiento de que alguien observa a otro miembro de tu familia, cuando se están cambiando de ropa sin respetar su privacidad?			
15	¿Alguien de tu casa le ha acariciado o tocado su cuerpo sin su consentimiento del otro miembro de tu hogar?			
16	¿Alguien de tu casa es obligado (a) a ver películas, revistas y fotografías pornográficas por algún miembro de tu familia?			
17	¿Algún familiar dice a los demás palabras relacionadas al sexo haciéndole sentir mal?			
18	¿Alguien de tu hogar es fastidiado constantemente y sufre acoso sexual por otro familiar?			

Cuadro de valoración

Respuestas	puntuación
Siempre	3
A veces	2
nunca	1

PLAN MAESTRO

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE		INSTRUMENTO				OPINIÓN DEL EXPERTO		
						ITEM		
VARIABLE X	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR			Ade cuado	Inade cuado	OBSERVACIONES
VIOLENCIA FAMILIAR	FÍSICO	¿En tu casa los miembros de tu familia se agreden físicamente con empujones, patadas, puñetes y bofetadas o algo parecido?	1	2	3			
		¿En tu casa, los golpes que se dan dejan huellas como: moretones, cicatrices?	1	2	3			
		¿Tus padres te han sujetado y/o amarrado por castigarte?	1	2	3			
		¿Fuiste abandonado por tus padres o algún familiar tuyo en lugares peligrosos?	1	2	3			
	PSICOLÓGICO O EMOCIONAL	¿En tu hogar se gritan, insultan y se amenazan entre tus padres o algún miembro de tu familia?	1	2	3			
		¿Sufres amenazas de daño e intimidación por parte de algún miembro de tu familia, por ejemplo "te voy matar", "te voy a golpear", etc.?	1	2	3			
		¿En tu hogar reciben amenazas por parte de tus padres como echarles de la casa y abandonarles?	1	2	3			
		¿En tu casa, se ignoran y se dejan de hablar mucho tiempo?	1	2	3			
		¿Consideras que la crítica que recibes de algunos familiares te hacedaño?	1	2	3			
		¿Tus padres prometen algo importante y no cumplen?	1	2	3			
		¿Tus padres no satisfacen tus necesidades (comprar alimento, ropa, juguetes, etc.) a pesar de contar con dinero suficiente?	1	2	3			
		¿En tu hogar solo un miembro de tu familia maneja abusivamente el dinero?	1	2	3			
	SEXUAL	¿En algún momento, alguien de tu familia ha forzado a otro de tu casa a tener y ha abusado sexualmente de esa persona?	1	2	3			
		¿En tu hogar tienes conocimiento de que alguien observa a otro miembro de tu familia, cuando se están cambiando de ropa sin respetar su privacidad?	1	2	3			
		¿Alguien de tu casa le ha acariciado o tocado su cuerpo sin su consentimiento del otro miembro de tu hogar?	1	2	3			
		¿Alguien de tu casa es obligado (a) a ver películas, revistas y fotografías pornográficas por algún miembro de tu familia?	1	2	3			
		¿Algún familiar dice a los demás palabras relacionadas al sexo haciéndole sentir mal?	1	2	3			
		¿Alguien de tu hogar es fastidiado constantemente y sufre acoso sexual por otro familiar?	1	2	3			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSTMITH

INSTRUCCIÓN: Estimado niño(a) a continuación se demuestran unas frases, las cuales describen los sentimientos de los niños(as), elige si son características tuyas, marcando con un aspa (X) debajo de la columna "SI" o "NO" depeniendo de tu sentir en ese momento: no hay respuestas buenas ni malas.

NOMBRE COMPLETO: Emerson N. Rivera Muñoz

Edad: 10 Grado: Nº de Orden: 5

Nº	Oración	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		X
2	Estoy seguro(a) de mi mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).		X
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me avergüenzo si tengo que pararme a hablar frente a mis compañeros.		X
8	Desearía ser más niño.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mi mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.		X
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo escuela.		X
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		X
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		X
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	X	
23	Usualmente puedo cuidarme a mi mismo(a).		X
24	Me siento muy feliz.		X
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.		X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me pregunten en clases.		
29	Me entiendo a mi mismo(a).		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy defíciles.		
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me retan o regañan.		
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser muchacho(si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)		
38	Tengo una mala opinión de mi mismo(a).		

39	No me gusta estar con otras personas.		
40	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
41	Nunca soy tímido o tímida.		
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo/a.		
44	No soy tan bonito o bonita, lindo o linda) como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	Llos demás me persiguen, me molestan.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mi no me importa lo que me pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

Cuadro de valoración.

T	AUTOESTIMA
39 o menos	MUY BAJA
40 - 47	BAJA
48 - 54	MEDIA
55 - 59	ALTA
60 o más	MUY ALTA

Aplicado por:.....

.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIÓN: Estimado niño(a) en las siguientes preguntas encontrarás afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentir. Después de leer cada pregunta marca con un aspa (X) la respuesta que consideres correcta debajo de la columna "SIEMPRE", "A VECES" o "NUNCA".

NOMBRE COMPLETO:.....

Edad..... Grado..... Nº de Orden.....

N°	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿En tu casa los miembros de tu familia se agreden físicamente con empujones, patadas, puñetes y bofetadas o algo parecido?		X	
2	¿En tu casa, los golpes que se dan dejan huellas como: moretones, cicatrices?	X		
3	¿Tus padres te han sujetado y/o amarrado por castigarte?			
4	¿Fuiste abandonado por tus padres o algún familiar tuyo en lugares peligrosos?			X
5	¿En tu hogar se gritan, insultan y se amenazan entre tus padres o algún miembro de tu familia?	X		
6	¿Sufres amenazas de daño e intimidación por parte de algún miembro de tu familia, por ejemplo "te voy matar", "te voy a golpear", etc.?			
7	¿En tu hogar reciben amenazas por parte de tus padres como echarles de la casa y abandonarles?			
8	¿En tu casa, se ignoran y se dejan de hablar mucho tiempo?			
9	¿Consideras que la crítica que recibes de algunos familiares te hace daño?			
10	¿Tus padres prometen algo importante y no cumplen?			
11	¿Tus padres no satisfacen tus necesidades (comprar alimento, ropa, juguetes, etc.) a pesar de contar con dinero suficiente?			
12	¿En tu hogar solo un miembro de tu familia maneja abusivamente el dinero?			
13	¿En algún momento, alguien de tu familia ha forzado a otro de tu casa a tener y ha abusado sexualmente de esa persona?			
14	¿En tu hogar tienes conocimiento de que alguien observa a otro miembro de tu familia, cuando se están cambiando de ropa sin respetar su privacidad?			
15	¿Alguien de tu casa le ha acariciado o tocado su cuerpo sin su consentimiento del otro miembro de tu hogar?			
16	¿Alguien de tu casa es obligado (a) a ver películas, revistas y fotografías pornográficas por algún miembro de tu familia?			
17	¿Algún familiar dice a los demás palabras relacionadas al sexo haciéndole sentir mal?			
18	¿Alguien de tu hogar es fastidiado constantemente y sufre acoso sexual por otro familiar?			

Cuadro de valoración

Respuestas	puntuación
Siempre	3
A veces	2
nunca	1

Aplicado por:.....

.....

15

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSTMITH

INSTRUCCIÓN: Estimado niño(a) a continuación se demuestran unas frases, las cuales describen los sentimientos de los niños(as), elige si son características tuyas, marcando con un aspa (X) debajo de la columna "SI" o "NO" depeniendo de tu sentir en ese momento: no hay respuestas buenas ni malas.

NOMBRE COMPLETO:.....

Edad:..... Grado:..... Nº de Orden:.....

Nº	Oración	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		
2	Estoy seguro(a) de mi mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me avergüenzo si tengo que pararme a hablar frente a mis compañeros.		X
8	Desearía ser más niño.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mi mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo escuela.	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		X
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mi mismo(a).	X	
24	Me siento muy feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.		X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me pregunten en clases.		
29	Me entiendo a mi mismo(a).		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy deficiles.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me retan o regañan.		
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho(si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)		X
38	Tengo una mala opinión de mi mismo(a).		X

39	No me gusta estar con otras personas.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo/a.	X	
44	No soy tan bonito o bonita, lindo o linda) como otra gente.		X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	Llos demás me persiguen, me molestan.		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.		X
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mi no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso.	X	
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		X
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.	X	
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

Cuadro de valoración.

T	AUTOESTIMA
39 o menos	MUY BAJA
40 - 47	BAJA
48 - 54	MEDIA
55 - 59	ALTA
60 o más	MUY ALTA

Aplicado por:.....

.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIÓN: Estimado niño(a) en las siguientes preguntas encontrarás afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentir. Después de leer cada pregunta marca con un aspa (X) la respuesta que consideres correcta debajo de la columna "SIEMPRE", "A VECES" o "NUNCA".

NOMBRE COMPLETO: Inessa Izarra Anay

Edad: 10 Grado: Nº de Orden: 4

N°	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿En tu casa los miembros de tu familia se agreden físicamente con empujones, patadas, puñetes y bofetadas o algo parecido?		X	
2	¿En tu casa, los golpes que se dan dejan huellas como: moretones, cicatrices?	X		
3	¿Tus padres te han sujetado y/o amarrado por castigarte?	X		
4	¿Fuiste abandonado por tus padres o algún familiar tuyo en lugares peligrosos?			X
5	¿En tu hogar se gritan, insultan y se amenazan entre tus padres o algún miembro de tu familia?		X	
6	¿Sufres amenazas de daño e intimidación por parte de algún miembro de tu familia, por ejemplo "te voy matar", "te voy a golpear", etc.?	X		
7	¿En tu hogar reciben amenazas por parte de tus padres como echarles de la casa y abandonarles?		X	
8	¿En tu casa, se ignoran y se dejan de hablar mucho tiempo?	X		
9	¿Consideras que la crítica que recibes de algunos familiares te hace daño?	X		
10	¿Tus padres prometen algo importante y no cumplen?	X		
11	¿Tus padres no satisfacen tus necesidades (comprar alimento, ropa, juguetes, etc.) a pesar de contar con dinero suficiente?		X	
12	¿En tu hogar solo un miembro de tu familia maneja abusivamente el dinero?			X
13	¿En algún momento, alguien de tu familia ha forzado a otro de tu casa a tener y ha abusado sexualmente de esa persona?			X
14	¿En tu hogar tienes conocimiento de que alguien observa a otro miembro de tu familia, cuando se están cambiando de ropa sin respetar su privacidad?			X
15	¿Alguien de tu casa le ha acariciado o tocado su cuerpo sin su consentimiento del otro miembro de tu hogar?			X
16	¿Alguien de tu casa es obligado (a) a ver películas, revistas y fotografías pornográficas por algún miembro de tu familia?		X	
17	¿Algún familiar dice a los demás palabras relacionadas al sexo haciéndole sentir mal?	X		
18	¿Alguien de tu hogar es fastidiado constantemente y sufre acoso sexual por otro familiar?	X		

21 10 5

Cuadro de valoración

Respuestas	puntuación
Siempre	3
A veces	2
nunca	1

Aplicado por:.....

.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

INSTRUCCIÓN: Estimado niño(a) a continuación se demuestran unas frases, las cuales describen los sentimientos de los niños(as), elige si son características tuyas, marcando con un aspa (X) debajo de la columna "SI" o "NO" dependiendo de tu sentir en ese momento: no hay respuestas buenas ni malas.

NOMBRE COMPLETO: René ..... Edad: 10 Grado: ..... Nº de Orden: .....

Nº	Oración	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		X
2	Estoy seguro(a) de mi mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	X	
4	Soy simpático(a).		X
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		X
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me avergüenzo si tengo que pararme a hablar frente a mis compañeros.		X
8	Desearía ser más niño.		X
9	Hay muchas cosas acerca de mi mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.		X
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo escuela.	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		X
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mi mismo(a).	X	
24	Me siento muy feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		X
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.		X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me pregunten en clases.		X
29	Me entiendo a mi mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy defíciles.	X	X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho(si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)	X	
38	Tengo una mala opinión de mi mismo(a).		X

		SI	NO
39	No me gusta estar con otras personas.		X
40	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.		X
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela.	X	
43	Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo/a.		X
44	No soy tan bonito o bonita, lindo o linda) como otra gente.	X	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	Llos demás me persiguen, me molestan.	X	
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mi no me importa lo que me pasa.	X	
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X	

Cuadro de valoración.

T	AUTOESTIMA
39 o menos	MUY BAJA
40 - 47	BAJA
48 - 54	MEDIA
55 - 59	ALTA
60 o más	MUY ALTA

Aplicado por:.....

.....

10

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIÓN: Estimado niño(a) en las siguientes preguntas encontrarás afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentir. Después de leer cada pregunta marca con un aspa (X) la respuesta que consideres correcta debajo de la columna "SIEMPRE", "A VECES" o "NUNCA".

NOMBRE COMPLETO:.....

Edad..... Grado..... Nº de Orden.....

N°	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿En tu casa los miembros de tu familia se agreden físicamente con empujones, patadas, puñetes y bofetadas o algo parecido?	X		
2	¿En tu casa, los golpes que se dan dejan huellas como: moretones, cicatrices?		X	
3	¿Tus padres te han sujetado y/o amarrado por castigarte?			X
4	¿Fuiste abandonado por tus padres o algún familiar tuyo en lugares peligrosos?	X		
5	¿En tu hogar se gritan, insultan y se amenazan entre tus padres o algún miembro de tu familia?			X
6	¿Sufres amenazas de daño e intimidación por parte de algún miembro de tu familia, por ejemplo "te voy matar", "te voy a golpear", etc.?		X	
7	¿En tu hogar reciben amenazas por parte de tus padres como echarles de la casa y abandonarles?		X	
8	¿En tu casa, se ignoran y se dejan de hablar mucho tiempo?	X		
9	¿Consideras que la crítica que recibes de algunos familiares te hace daño?			X
10	¿Tus padres prometen algo importante y no cumplen?	X		
11	¿Tus padres no satisfacen tus necesidades (comprar alimento, ropa, juguetes, etc.) a pesar de contar con dinero suficiente?		X	
12	¿En tu hogar solo un miembro de tu familia maneja abusivamente el dinero?		X	
13	¿En algún momento, alguien de tu familia ha forzado a otro de tu casa a tener y ha abusado sexualmente de esa persona?	X		
14	¿En tu hogar tienes conocimiento de que alguien observa a otro miembro de tu familia, cuando se están cambiando de ropa sin respetar su privacidad?			X
15	¿Alguien de tu casa le ha acariciado o tocado su cuerpo sin su consentimiento del otro miembro de tu hogar?	X		
16	¿Alguien de tu casa es obligado (a) a ver películas, revistas y fotografías pornográficas por algún miembro de tu familia?		X	
17	¿Algún familiar dice a los demás palabras relacionadas al sexo haciéndole sentir mal?			X
18	¿Alguien de tu hogar es fastidiado constantemente y sufre acoso sexual por otro familiar?	X		

Cuadro de valoración

Respuestas	puntuación
Siempre	3
A veces	2
nunca	1

Aplicado por:.....

.....

9

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSTMITH

INSTRUCCIÓN: Estimado niño(a) a continuación se demuestran unas frases, las cuales describen los sentimientos de los niños(as), elige si son características tuyas, marcando con un aspa (X) debajo de la columna "SI" o "NO" depeniendo de tu sentir en ese momento: no hay respuestas buenas ni malas.

NOMBRE COMPLETO: Alex Arecha Espezas

Edad: 10 Grado: ..... Nº de Orden: 17

Nº	Oración	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		X
2	Estoy seguro(a) de mi mismo(a).		X
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).		X
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me avergüenzo si tengo que pararme a hablar frente a mis compañeros.		X
8	Desearía ser más niño.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mi mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.		X
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo escuela.	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	X	
23	Usualmente puedo cuidarme a mi mismo(a).	X	
24	Me siento muy feliz.		X
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me pregunten en clases.	X	
29	Me entiendo a mi mismo(a).		X
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		X
31	Las cosas en mi vida están muy defíciles.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho(si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)	X	
38	Tengo una mala opinión de mi mismo(a).		X

39	No me gusta estar con otras personas.		X
40	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo/a.	X	
44	No soy tan bonito o bonita, lindo o linda) como otra gente.		X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		X
46	Llos demás me persiguen, me molestan.		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mi no me importa lo que me pasa.	X	
51	Soy un fracaso.	X	
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.		X
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	X	
57	Generalmente las cosas no me importan.	X	
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

Cuadro de valoración.

T	AUTOESTIMA
39 o menos	MUY BAJA
40 - 47	BAJA
48 - 54	MEDIA
55 - 59	ALTA
60 o más	MUY ALTA

Aplicado por:.....

.....

7

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIÓN: Estimado niño(a) en las siguientes preguntas encontrarás afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentir. Después de leer cada pregunta marca con un aspa (X) la respuesta que consideres correcta debajo de la columna "SIEMPRE", "A VECES" o "NUNCA".

NOMBRE COMPLETO: Alex Huche Espeza

Edad: 10 Grado: 5to Nº de Orden: 18

N°	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿En tu casa los miembros de tu familia se agreden físicamente con empujones, patadas, puñetes y bofetadas o algo parecido?		X	
2	¿En tu casa, los golpes que se dan dejan huellas como: moretones, cicatrices?		X	
3	¿Tus padres te han sujetado y/o amarrado por castigarte?		X	
4	¿Fuiste abandonado por tus padres o algún familiar tuyo en lugares peligrosos?			X
5	¿En tu hogar se gritan, insultan y se amenazan entre tus padres o algún miembro de tu familia?	X		
6	¿Sufres amenazas de daño e intimidación por parte de algún miembro de tu familia, por ejemplo "te voy matar", "te voy a golpear", etc.?		X	
7	¿En tu hogar reciben amenazas por parte de tus padres como echarles de la casa y abandonarles?		X	
8	¿En tu casa, se ignoran y se dejan de hablar mucho tiempo?	X		
9	¿Consideras que la crítica que recibes de algunos familiares te hace daño?		X	
10	¿Tus padres prometen algo importante y no cumplen?	X		
11	¿Tus padres no satisfacen tus necesidades (comprar alimento, ropa, juguetes, etc.) a pesar de contar con dinero suficiente?	X		
12	¿En tu hogar solo un miembro de tu familia maneja abusivamente el dinero?			X
13	¿En algún momento, alguien de tu familia ha forzado a otro de tu casa a tener y ha abusado sexualmente de esa persona?		X	
14	¿En tu hogar tienes conocimiento de que alguien observa a otro miembro de tu familia, cuando se están cambiando de ropa sin respetar su privacidad?		X	
15	¿Alguien de tu casa le ha acariciado o tocado su cuerpo sin su consentimiento del otro miembro de tu hogar?		X	
16	¿Alguien de tu casa es obligado (a) a ver películas, revistas y fotografías pornográficas por algún miembro de tu familia?		X	
17	¿Algún familiar dice a los demás palabras relacionadas al sexo haciéndole sentir mal?		X	
18	¿Alguien de tu hogar es fastidiado constantemente y sufre acoso sexual por otro familiar?			X

Cuadro de valoración

Respuestas	puntuación
Siempre	3
A veces	2
nunca	1

Aplicado por:.....

.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	Hermoza Muñoz, Nestor Angel y Huaroca Fernandez, Maribel
Título del proyecto	"Violencia Familiar y Autoestima En Los Alumnos Del Nivel Primario En El Distrito De Rosario - Acobamba"
Asesor (a)	Mg. María Elena Ortega Melgar

Título		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
Capítulo I. Problema						
Planteamiento del problema		1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
4	Se delimita y contextualiza el problema				X	
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
Formulación del problema		1	2	3	4	5
6	La formulación del problema está redactada sin ambiguedad				X	
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
Objetivos		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
9	Los objetivos se vinculan con el problema de investigación				X	
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar					
Justificación del estudio		1	2	3	4	5
11	Se expone las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
Capítulo II. Marco teórico						
Antecedentes		1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros					
Bases teóricas		1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio					
16	La redacción de las bases teóricas es clará, coherente y sustentada en fuentes				X	
Hipótesis		1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
18	La hipótesis responde al problema planteado				X	
Definición de términos		1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	
Variables		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variable (s) de estudio				X	
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir				X	

Capítulo III. Metodología de investigación		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio				X	
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				X	
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación				X	
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar				X	
28	Se identifican con precisión la población y la muestra de estudio					
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar				X	
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio				X	
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instumento				X	
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos				X	
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos				X	
Capítulo IV. Aspecto administrativo		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales				X	
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes					
Referencia bibliográfica		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas del texto				X	
Anexo		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación				X	
PUNTAJE TOTAL						

Huancavelica, 05 de diciembre de 2014.

ESCALA	
1	Pésimo
2	Malo
3	Regular
4	Bueno ✓
5	Excelente

Resultado final		
Desaprobado	◯	38 – 76
Replantear	◯	77-114
Aprobado	⊗	115- 190

Firma

Nombre del asesor o jurado: Mg. Hilda Margarita Espinoza Herrera

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

DE INVESTIGACION

5

FICHA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	Hermoza Muñoz, Yunder Angel y Huaroc Fernandez, Maribel
Título del proyecto	"Violencia Familiar y Autoestima En Los Alumnos del Nivel Primario En El Distrito De Rosario - Acobamba."
Asesor (a)	

Título		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
Capítulo I. Problema						
Planteamiento del problema		1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
4	Se delimita y contextualiza el problema				X	
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
Formulación del problema		1	2	3	4	5
6	La formulación del problema está redactada sin ambigüedad				X	
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
Objetivos		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
9	Los objetivos se vinculan con el problema de investigación				X	
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
Justificación del estudio		1	2	3	4	5
11	Se expone las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
Capítulo II. Marco teórico						
Antecedentes		1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros				X	
Bases teóricas		1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
16	La redacción de las bases teóricas es clará, coherente y sustentada en fuentes				X	
Hipótesis		1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
18	La hipótesis responde al problema planteado				X	
Definición de términos		1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	
Variables		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variable (s) de estudio				X	
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir				X	

Capítulo III. Metodología de investigación		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio				X	
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				X	
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación				X	
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar					
28	Se identifican con precisión la población y la muestra de estudio					
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar				X	
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio				X	
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instumento				X	
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos					
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos				X	
Capítulo IV. Aspecto administrativo		1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales					
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes				X	
Referencia bibliográfica		1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas del texto				X	
Anexo		1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación				X	
PUNTAJE TOTAL						

Huancavelica, de de 20 .

ESCALA	
1	Pésimo
2	Malo
3	Regular
4	Bueno
5	Excelente

Resultado final		
Desaprobado	( )	38 - 76
Replantear	( )	77-114
Aprobado	(X)	115-190

Firma

Nombre del asesor o jurado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACION
FACULTAD DE EDUCACION

FICHA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Investigador(es)	Bach. Herrera Muñoz, Yunder Angel Bach. Huaroc Fernandez, Yoribel
Título del proyecto	Violencia Familiar y Autoestima en los Alumnos del Nivel Primario en el Distrito de Rosario - Acobamba
Asesor(a)	Mg. Bs. María Elena Ortega Melgar

Título		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)					✓
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio					✓
Capítulo I. Problema						
Planteamiento del problema		1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				✓	
4	Se delimita y contextualiza el problema				✓	
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente				✓	
Formulación del problema		1	2	3	4	5
6	La formulación del problema está redactada sin ambigüedad				✓	
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				✓	
Objetivos		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				✓	
9	Los objetivos se vinculan con el problema de investigación				✓	
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				✓	
Justificación del estudio		1	2	3	4	5
11	Se expone las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				✓	
Capítulo II. Marco teórico						
Antecedentes		1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio				✓	
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros				✓	
Bases teóricas		1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				✓	
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				✓	
16	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			✓		
Hipótesis		1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				✓	
18	La hipótesis responde al problema planteado				✓	
Definición de términos		1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				✓	
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes				✓	
Variables		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio			✓		
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variable (s) de estudio			✓		
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir			✓		

	Capítulo III. Metodología de investigación	1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio				✓	
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				✓	
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación				✓	
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar				✓	
28	Se identifican con precisión la población y la muestra de estudio				✓	
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar			✓		
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio			✓		
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instumento			✓		
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos			✓		
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos				✓	
	Capítulo IV. Aspecto administrativo	1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales				✓	
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes			✓		
	Referencia bibliográfica	1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			✓		
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas del texto			✓		
	Anexo	1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación				✓	
	PUNTAJE TOTAL					

Huancavelica, 05 de diciembre de 2017

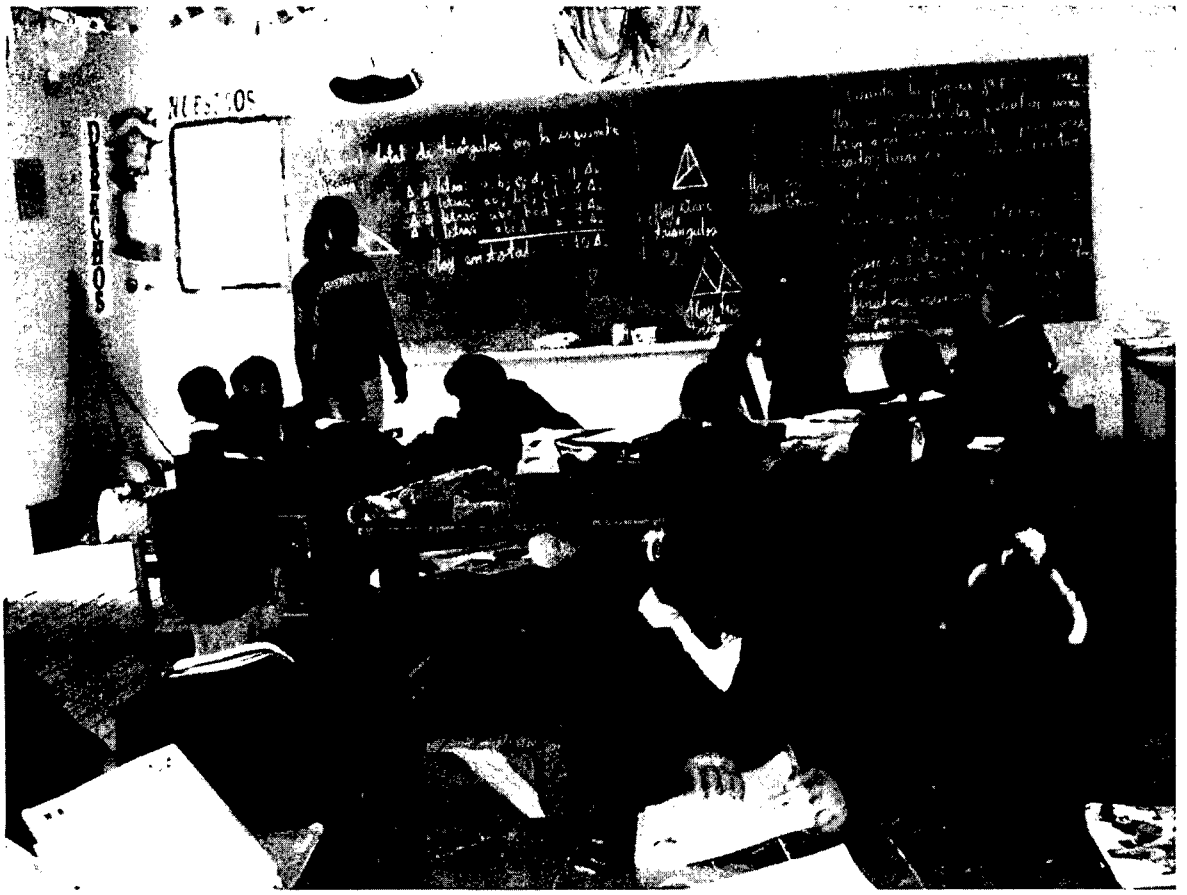
ESCALA	
1	Pésimo
2	Malo
3	Regular
4	Bueno
5	Excelente

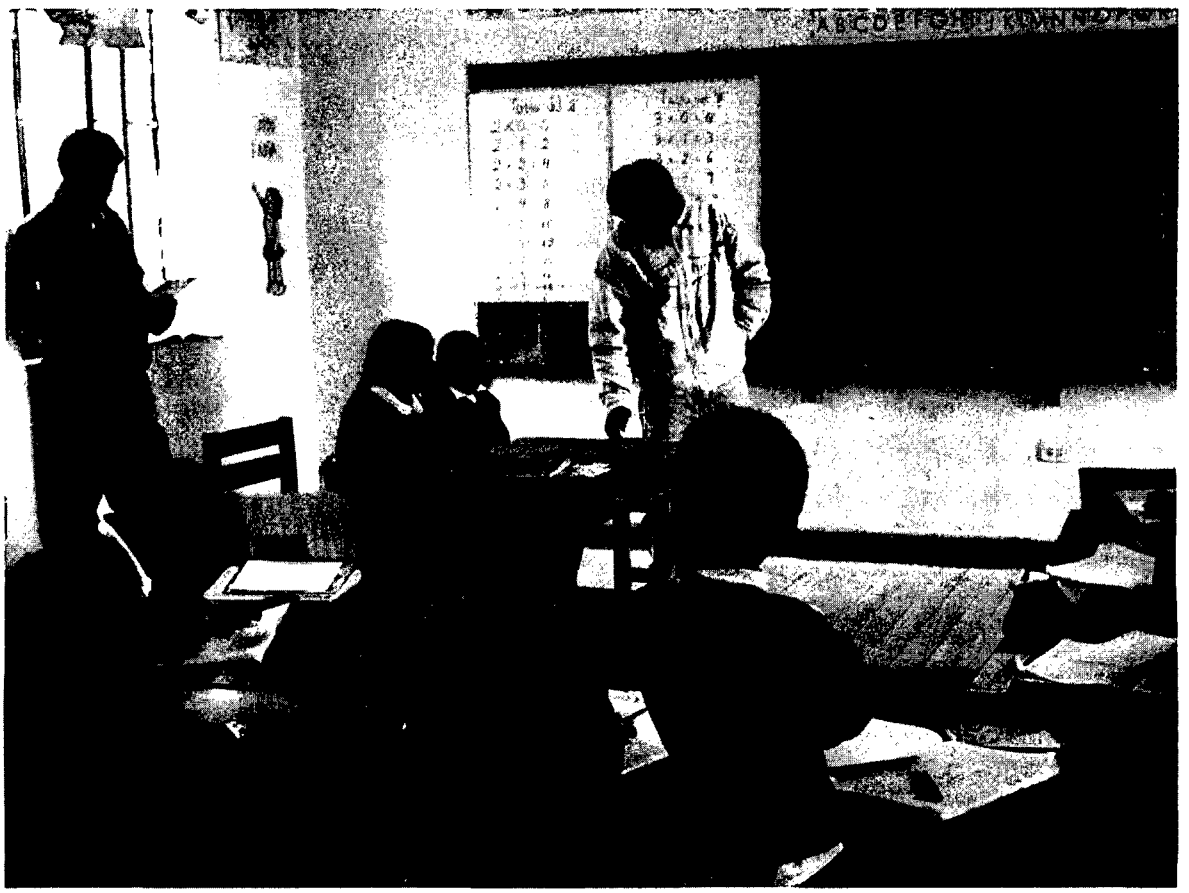
Resultado final		
Desaprobado	○	38 – 76
Replantear	○	77-114
Aprobado	✓	115- 190

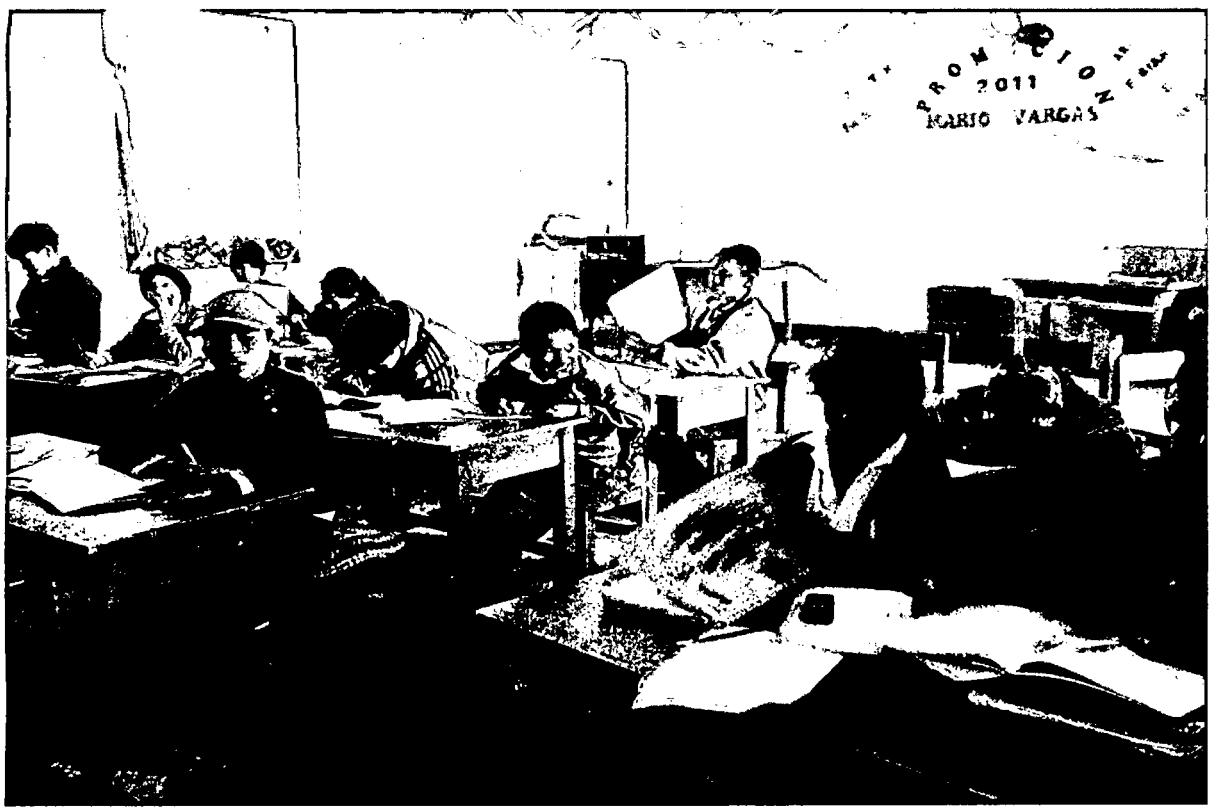
Firma

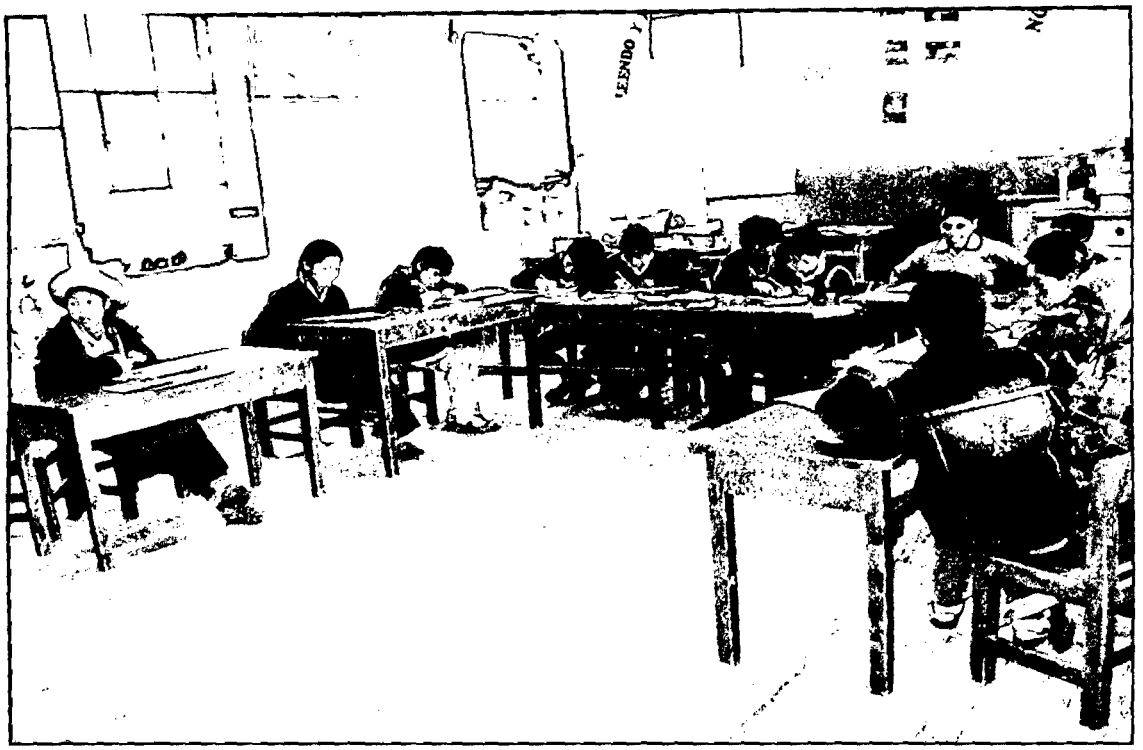
Nombre del asesor o jurado

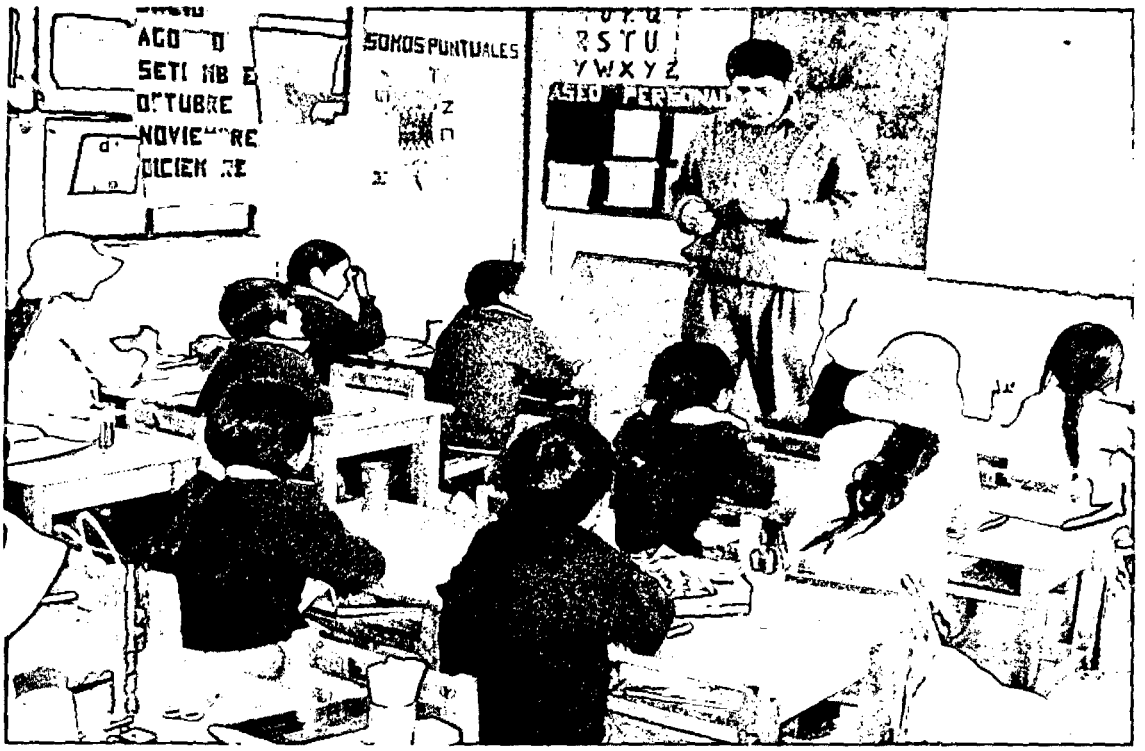
MARÍA ELENA ORTEGA HERGAR


DERECHOS




2011
MARIO VARGAS




SOMOS PUNTUALES
R S T U
Y W X Y Z