

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**NIVEL DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES
DEL CUARTO AÑO AVANZADO “PROGRAMA DE
ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS
VILLA EL SALVADOR” DEL DISTRITO DE VILLA EL
SALVADOR EN LIMA - 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Didáctica Curricular

PRESENTADO POR:
JOSÉ ANTONIO TALAVERA CRESPO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA**

HUANCVELICA-PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 (Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 27 días del mes de setiembre del año 2021, a horas dieciocho, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0539-2021-D-FCED-UNH de fecha (17.05.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
 SECRETARIO (A) : Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA
 VOCAL : Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual sincrónica*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "NIVEL DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO AVANZADO "PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS VILLA EL SALVADOR" DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR EN LIMA - 2021", pertenece a:

EGRESADO (A): JOSÉ ANTONIO TALAVERA CRESPO

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual sincrónica, el presidente de jurado evaluador comunica al egresado (a) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual sincrónica por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual sincrónica, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : JOSÉ ANTONIO TALAVERA CRESPO
 APROBADO POR : MAYORIA
 DESAPROBADO POR : _____

OBSERVACIONES:

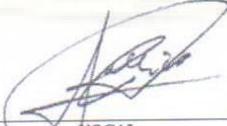
.....

.....

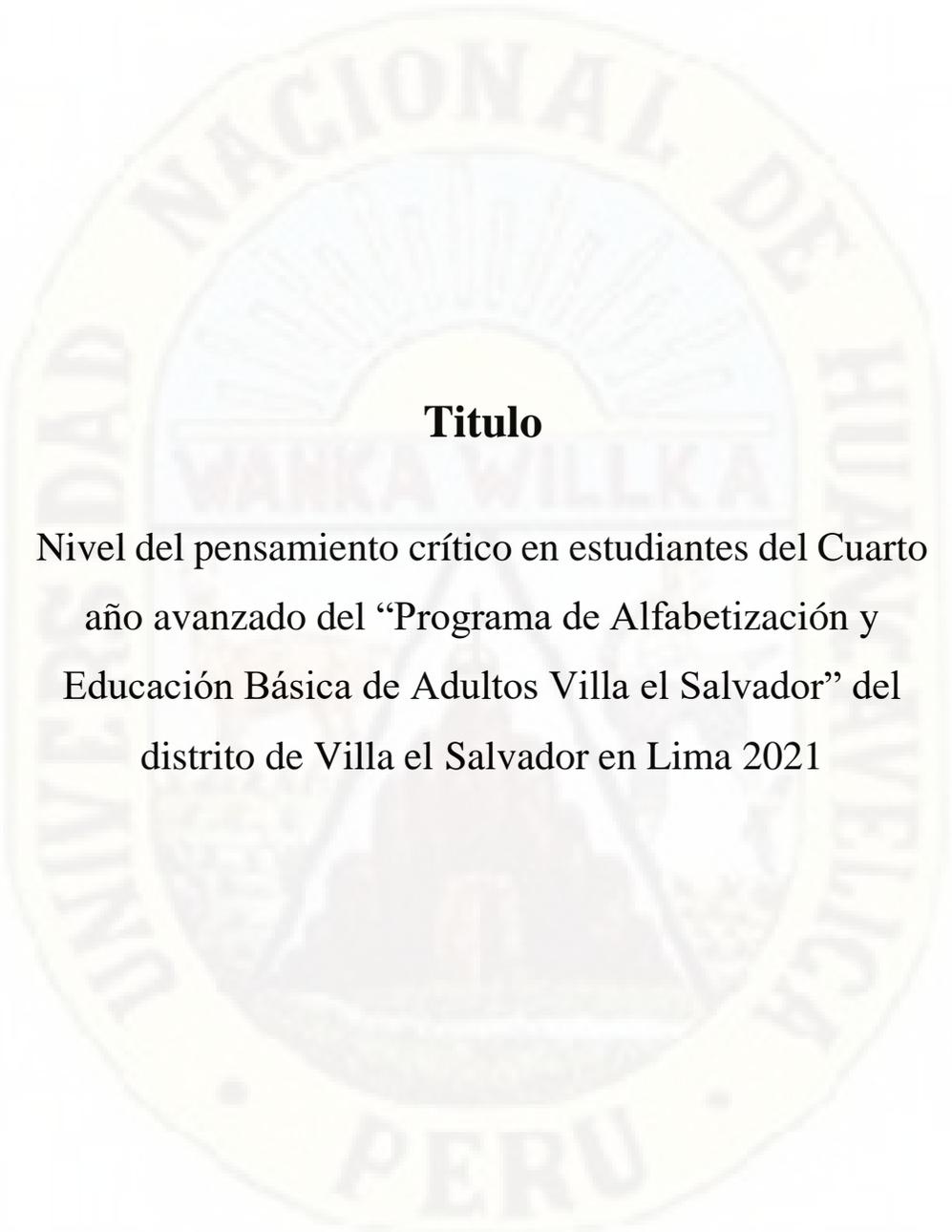
Siendo las horas diecinueve con veinte minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual sincrónica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


 PRESIDENTE


 SECRETARIO

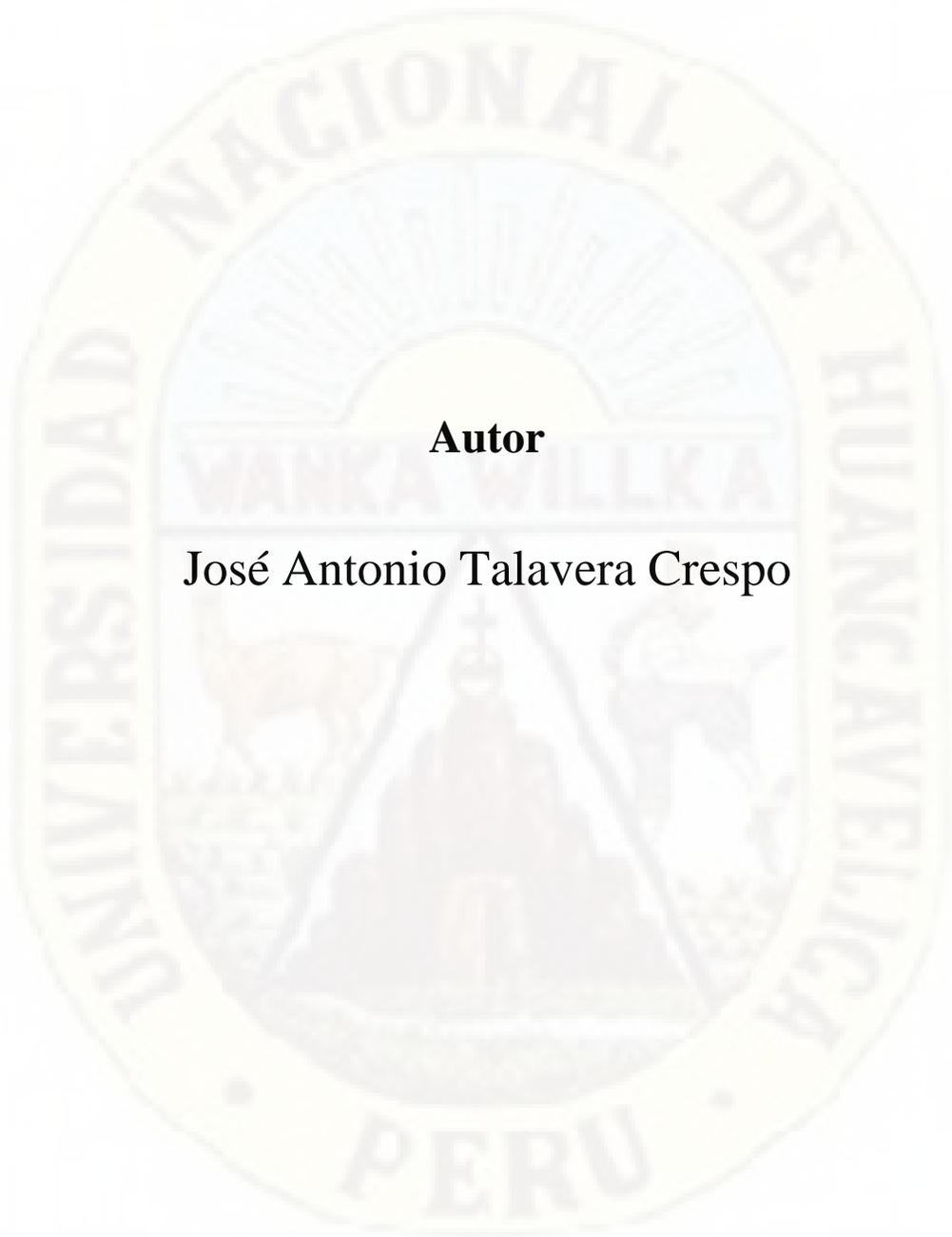

 VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



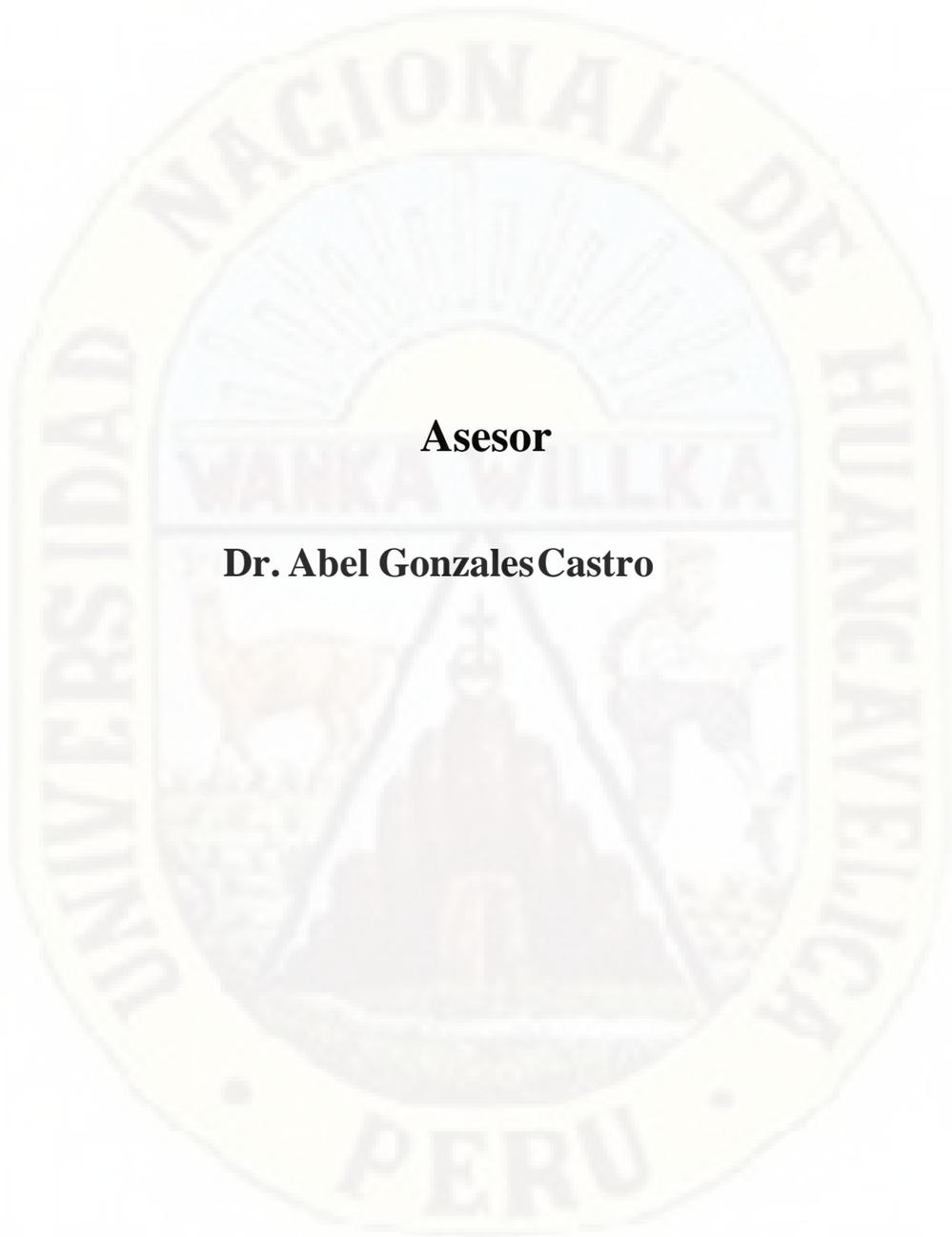
Título

Nivel del pensamiento crítico en estudiantes del Cuarto
año avanzado del “Programa de Alfabetización y
Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” del
distrito de Villa el Salvador en Lima 2021



Autor

José Antonio Talavera Crespo



Asesor

Dr. Abel Gonzales Castro

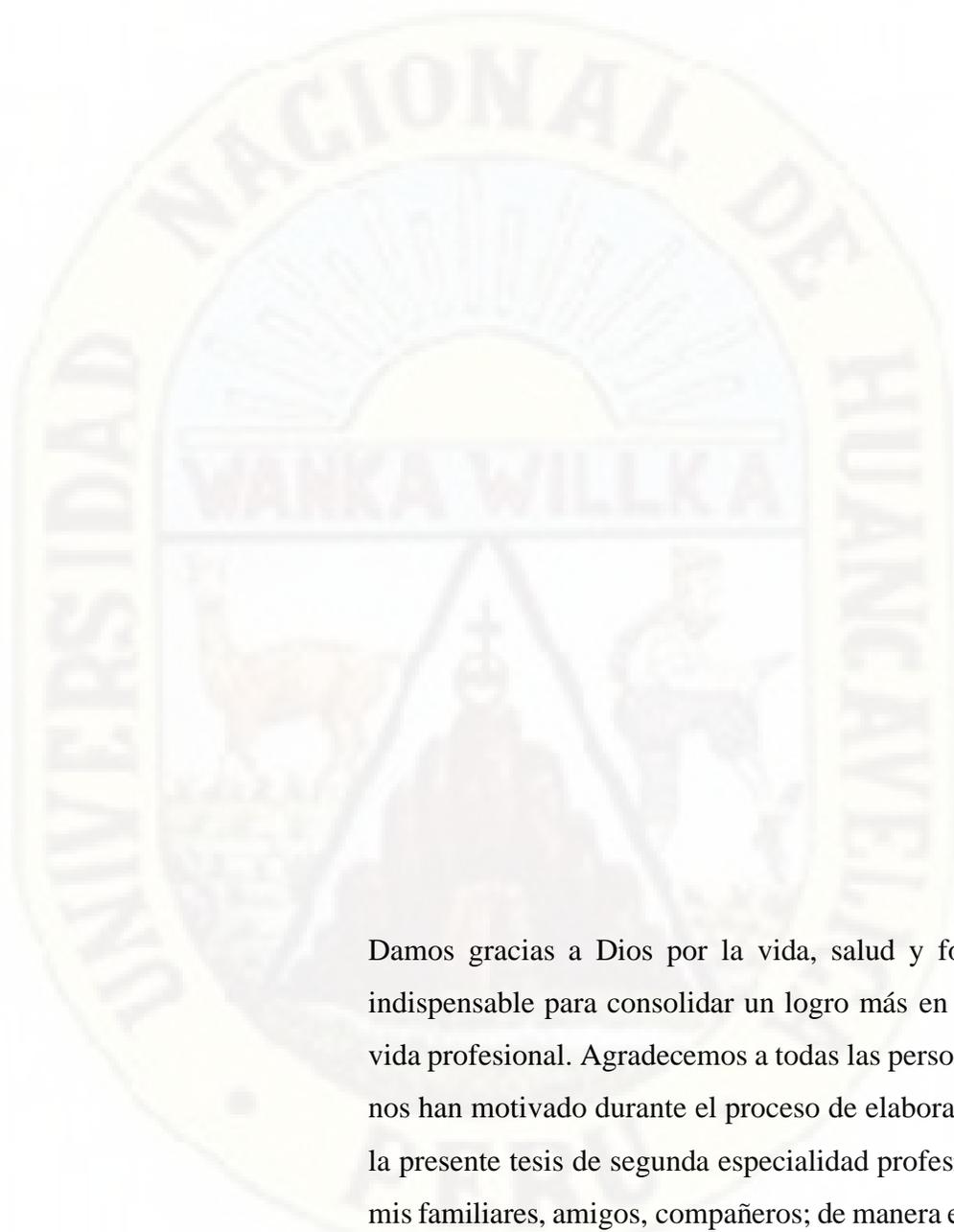
Dedicatoria



A MI FAMILIA

Con una extraordinaria ternura para los seres que más amo en este mundo: mi hija (Milagros Del Rosario) y mi esposa (Marlene Beatriz), porque ellos son el maravilloso motor para seguir avanzando y progresando en culminar exitosamente esta bonita etapa de mi vida, que me permite obtener, el título en la segunda especialidad profesional en Educación Básica Alternativa.

Agradecimiento



Damos gracias a Dios por la vida, salud y fortaleza indispensable para consolidar un logro más en nuestra vida profesional. Agradecemos a todas las personas que nos han motivado durante el proceso de elaboración de la presente tesis de segunda especialidad profesional, a mis familiares, amigos, compañeros; de manera especial a mi asesor el Dr. Abel Gonzales Castro, por su profesionalismo, paciencia y sobre todo por sus orientaciones adecuadas y pertinentes dando como resultado esta maravillosa propuesta innovadora para el Magisterio.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Título.....	iii
Autor	iv
Asesor	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice	viii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Nivel internacional	22
2.1.2. Nivel nacional.....	24
2.1.3. Nivel local	26
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Definición de términos básicos	52

2.4. Hipótesis.....	55
2.5. Variables.....	55
2.6. Operacionalización de variables.....	57

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio	59
3.2. Tipo de investigación.....	59
3.3. Nivel de investigación	59
3.4. Diseño de investigación.....	60
3.5. Método de investigación.....	60
3.6. Población, muestra y muestreo.....	60
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.8. Procesamiento de recolección de datos	62
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	62

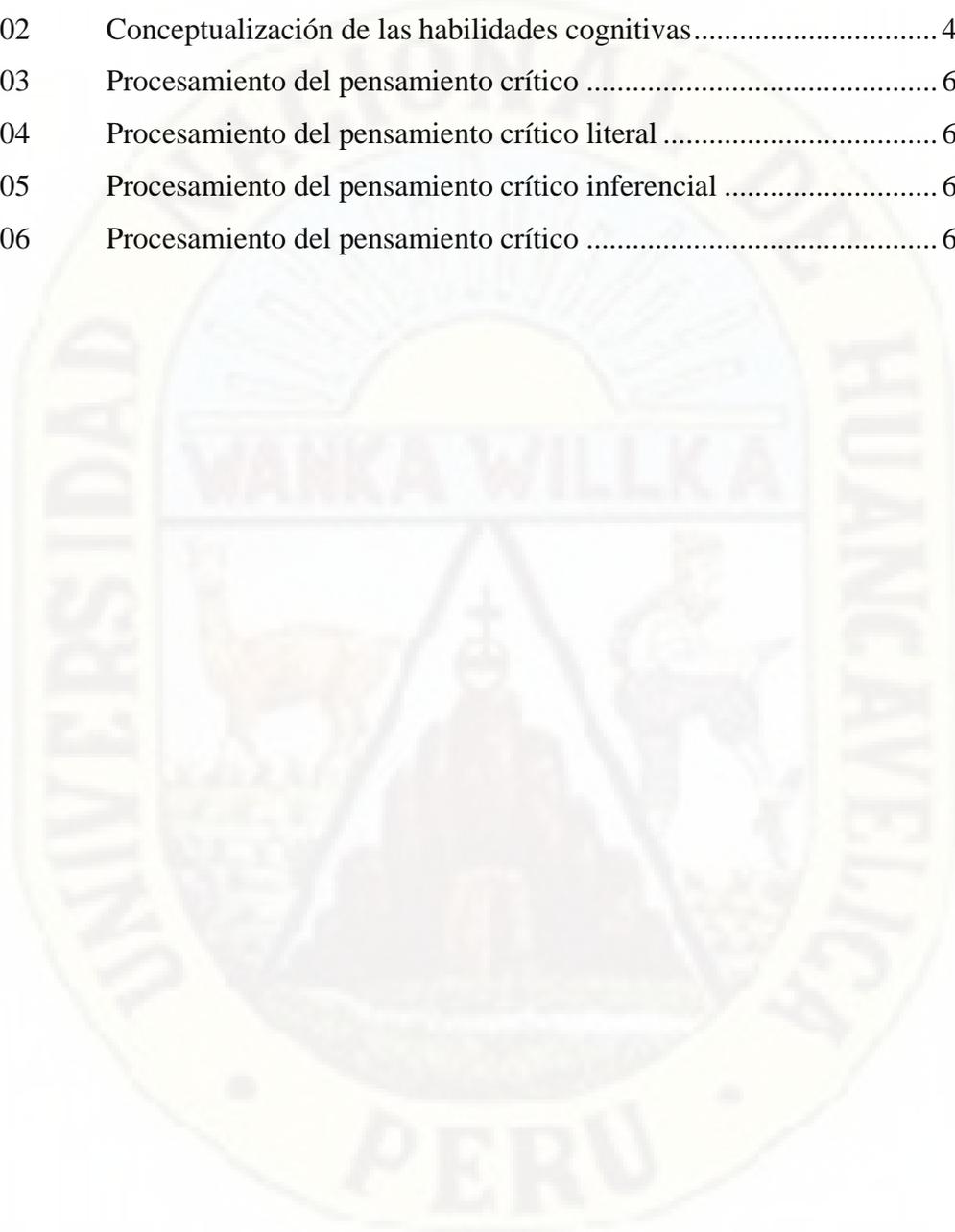
CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.....	63
4.2. Discusión de resultados	65
Conclusiones.....	69
Recomendaciones	70
Referencias.....	71
Anexos	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 01	Procesamiento de la información.....	32
Tabla 02	Conceptualización de las habilidades cognitivas.....	40
Tabla 03	Procesamiento del pensamiento crítico	64
Tabla 04	Procesamiento del pensamiento crítico literal	64
Tabla 05	Procesamiento del pensamiento crítico inferencial	65
Tabla 06	Procesamiento del pensamiento crítico	65



Resumen

Para el presente trabajo de investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico en estudiantes del Cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” de Villa el Salvador, en Lima?, tuvo como objetivo determinar el nivel del pensamiento crítico en estudiantes de Cuarto año avanzado de la Institución en mención. La investigación fue de tipo básica descriptiva y tuvo como finalidad incrementar conocimientos sobre el nivel del pensamiento crítico en estudiantes del Cuarto año avanzado; con el diseño de investigación descriptivo simple. La muestra poblacional fueron 25 estudiantes, se utilizó la técnica de la lista de cotejo, teniendo como instrumento la encuesta aplicada a través de preguntas para el procesamiento de datos; también se manipuló el software estadístico SPSS y la hoja de cálculo Microsoft Excel, teniendo en cuenta los objetivos y el diseño de investigación. Se muestra 17 estudiantes que representa el 68,0% se encuentran en el nivel bajo del pensamiento crítico, 8 estudiantes que representa el 32,0% se encuentra en el nivel Medio y ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, concluyendo que el 100% de los estudiantes se encuentra en los niveles Medio y bajo, en el proceso del nivel de pensamiento crítico como lo demuestra el porcentaje respectivo.

Palabras Clave: variables, dimensiones, habilidades, técnica y pensamiento crítico.

Abstract

For this research work, the following question was asked: What is the level of critical thinking in students of the fourth year of the “Literacy and Basic Education Program for Adults Villa el Salvador” of Villa el Salvador, in Lima? aimed to determine the level of critical thinking in students in the fourth year of the institution in question. The research was of a basic descriptive type and aimed to increase knowledge about the level of critical thinking in students of the advanced fourth year; with the design of a simple descriptive research. The population sample consisted of 25 students, the technique of the checklist was used, using the survey applied through questions for data processing, the Microsoft Excel spreadsheet was used, taking into account the research objectives and design. It is observed that 32% (8) present a moderately normal level; determining an adequate process of critical thinking and 68% (17) present a low level, lacking an adequate process of critical thinking. As a result of the statistical research presented, the normal median existence of an adequate level of critical thinking in students and a low level of critical thinking as shown by the respective percentage.

Keywords: variables, dimensions, skills, technique and critical thinking.

Introducción

La investigación titulada *Nivel del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” del distrito de Villa el Salvador en Lima*; se desarrolló porque en la actualidad se observan estudiantes con déficit de habilidades para procesar adecuadamente el pensamiento crítico; en cuanto a su desarrollo en las instituciones urbanas de la región de Lima sur, conlleva problemas graves en el sector educativo. La carencia de dichas habilidades del pensamiento crítico es uno de los niveles que ha llevado a no alcanzar un rendimiento pertinente y satisfactorio en los estudiantes. El problema se formuló de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico en estudiantes del Cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” del distrito de Villa el Salvador, 2021?

Para tomar decisiones en la resolución de sus problemas, ante la deficiente habilidad del pensamiento crítico, con el propósito de cambiar, mejorar y sobre todo para contribuir en la formación integral de estudiantes al final de su educación básica alternativa; a dichas dificultades también se suman otras como la irrisoria dedicación a la lectura; el facilismo de la modernidad; el desfase del Currículo entre la teoría y la práctica; el bajo rendimiento. Es evidente también que el docente utiliza estrategias en el proceso de formación y adquisición de los conocimientos, pero se olvida de formar al estudiante adulto para la vida, ciudadanos que aporte al campo de una sociedad sostenible. En consecuencia, es significativo que los estudiantes del último año del ciclo avanzado, adquieran habilidades mentales para pensar crítica y reflexivamente y de esta manera puedan enfrentar y resolver sus propios problemas y necesidades.

Al respecto, el informe final de tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla.

En el Capítulo I: Planteamiento del problema; se muestra la descripción de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las respectivas limitaciones que hubo en su desarrollo.

En el Capítulo II: Marco teórico; se describen los antecedentes de la investigación, se demarcan las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos, se formulan las hipótesis, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la investigación; se describen el ámbito, tipo, nivel y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, señalando las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas y procesamiento de análisis de datos, así como también se deja en claro que no se establece prueba de hipótesis por ser un estudio descriptivo.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento, tablas, gráficos y luego se procede con la discusión de los resultados obtenidos.

Asimismo, en los contenidos complementarios se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexo, tablas y apéndices.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El pensamiento crítico es un proceso o resultado de combinar una serie de destrezas investigativas o científicas con el propósito de estudiar de manera reflexiva, crítica y argumentativa una información concreta para resolver problemas existentes en las diferentes etapas de la vida del participante adulto: social, pedagógica y psicológica. Por eso, el pensamiento crítico se ha convertido en una gran necesidad para que los estudiantes constituyan una manera propia de pensar, tomando una perspectiva sólida o teniendo una participación activa en las decisiones culturales, científicas; por ello, es trascendental y primordial que un participante adulto debe desarrolle la habilidad del pensamiento crítico.

Algunos investigadores establecen la definición de pensamiento crítico como una habilidad intelectual de los estudiantes adultos de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Martin, Cohen (2020,p.11), señala en su libro:

El pensamiento crítico tiene un pie en el reino de la lógica, en exponer de forma ordenada una serie de razones como premisas seguidas de conclusiones. Pero si solo consistiera en eso, podrías encargarle el trabajo a un ordenador. No, en realidad el pensamiento crítico consiste en un conjunto

de habilidades y conocimientos: entre ellos, la capacidad de jugar con las palabras; la sensibilidad para entender el contexto, los sentimientos y las emociones; y la apertura mental necesaria para dar saltos creativos y desarrollar nuevas percepciones (la habilidad más difícil de adquirir).

Por otro lado, Mota de Cabrera, (2020, p. 11) señala: “En el ámbito educativo venezolano, los estudiantes ejercitan la comprensión y composición de textos escritos, cuya eficiencia implica un pensamiento crítico, involucrando destrezas cognoscitivas de análisis, de síntesis y de evaluación”

En los últimos años, el Ministerio de educación está poniendo mayor énfasis e importancia en promover el desarrollo del pensamiento crítico de manera transversal, siendo una de las características del estudiante al finalizar su educación: la de ser críticos y reflexivos; es decir, “El proceso reflexivo y crítico permite al estudiante una alta demanda cognitiva y afectiva; por eso, se tiene que proporcionar un tiempo providencial para elaborar sus respuestas y dar soluciones a sus necesidades” (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

Quispe, (2015, p. 23) precisa “Hablar sobre el pensamiento crítico es incidir en la formación de la autonomía, la reflexión y la toma de decisiones más pertinentes ante una situación”. Por ende, el pensamiento crítico es una habilidad intelectual, cuyo proceso largo y reflexivo bien pensado, razonado es de vital importancia en la formación del participante adulto para enfrentar y afrontar los problemas o desafíos venideros, de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Saavedra, L. (2020) en su tesis destaca lo siguiente “Así el pensamiento crítico se enfoca en la investigación, en la evidencia para formular juicios, y estos se usan en la vida diaria de cada uno. Esto quiere decir que el aprendizaje debe servir más que para un simple conocimiento o teoría de un curso, sino más bien para enfrentarse a la vida misma, en este contexto, a los problemas que la vida laboral les pondrá enfrente a los alumnos al acabar su carrera profesional universitaria. En síntesis, urge una educación con habilidades o capacidades para explorar y mejorar el progreso del pensamiento y el buen

razonamiento, generando en estudiantes adultos un pensamiento crítico para resolver sus propios problemas de acuerdo a sus necesidades, pero muchas veces los docentes no están actualizados para enseñar en la Educación Básica Alternativa, evidenciando un vacío entre la teoría y la práctica.

1.2. Formulación del problema

El presente trabajo se fundamenta en la existencia objetiva de estudiantes que revelan dificultades en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico; también se evidencia la insuficiente habilidad para analizar, interpretar, explicar, inferir, evaluar ideas para tomar sólidas decisiones en la resolución de sus problemas. La escasa capacidad crítica e insuficiente reflexiva nos motiva a interesarnos sobre esta realidad para cambiar, mejorar y sobre todo para contribuir en la formación integral de los estudiantes al final de su educación básica alternativa. A estas dificultades también se suman la irrisoria dedicación a la lectura; el facilismo de la modernidad; el desfase del Currículo entre la teoría y la práctica; el bajo rendimiento. Es evidente también que el docente utiliza estrategias en el proceso de formación y adquisición de conocimientos pero olvida formar al estudiante adulto para la vida, ciudadanos que aporte al campo de una sociedad sostenible; por ello, el uso del pensamiento crítico debe propiciar en los estudiantes adultos habilidades como aprender a pensar, aprender a hacer y aprender a convivir.

Desde el estado, desde el magisterio de docentes si no se toman en cuenta las recomendaciones, seguiremos teniendo estudiantes sedentarios, incapaces de ser protagonistas de sus logros; seguirá evidenciando la ausencia de la familia en el acompañamiento de los hijos, carentes de un determinado proyecto de vida, familia disfuncional, problemas familiares, sociales o económicos. De ahí la urgencia de promover, estimular y potenciar en la formación de los estudiantes adultos el desarrollo del pensamiento crítico; a través de las estrategias o habilidades pertinentes, que servirá en la vida social, pedagógica y psicológica; siendo buenos ciudadanos que aporten a un desarrollo sostenible de la sociedad con sus talentos y destrezas.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico en estudiantes del Cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” del distrito de Villa el Salvador, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico literal en estudiantes del Cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador, 2021?

¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico inferencial en estudiantes del Cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador, 2021?

¿Cuál es el nivel del pensamiento criterial en estudiantes de Cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” del distrito de Villa el Salvador, 2021?

1.3. Objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel del pensamiento crítico en estudiantes de Cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” del distrito de Villa el Salvador, de la Provincia de Lima, Región de Lima.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir el nivel del pensamiento crítico literal en estudiantes del Cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” del distrito de Villa el Salvador, de la Provincia de Lima, Región de Lima.

Describir el nivel del pensamiento crítico inferencial en estudiantes del Cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” del distrito de Villa el Salvador, de la Provincia de Lima, Región de Lima.

Describir el nivel del pensamiento crítico en estudiantes del Cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” del distrito de Villa el Salvador, de la Provincia de Lima, Región de Lima.

1.4. Justificación del estudio

El trabajo de investigación apunta a conocer y ayudar en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador”, distrito de Villa el Salvador, en Lima.

Los niveles del pensamiento crítico; literal, inferencial y criterial realizados en el trabajo de investigación ha permitido observar la situación concreta en estudiantes con déficit de habilidades para procesar adecuadamente el pensamiento crítico; en cuanto a su desarrollo en las instituciones urbanas de la región de Lima sur, conllevando graves problemas en el sector educativo. La carencia de dichas habilidades del pensamiento crítico es uno de los niveles que ha llevado a no alcanzar un rendimiento pertinente y satisfactorio en los estudiantes. Por ello, es necesario trabajar de modo transversal, en el proyecto curricular Institucional, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes; pero no solo el pensamiento crítico de modo innovador, científico y ético; asimismo formar a personas íntegras que contribuyan a una sociedad menos conflictiva y con una mayor oportunidad de cambio y desarrollo sostenible en la sociedad.

Finalmente, los resultados del estudio de investigación brindará a los estudiantes de pregrado como antecedente para el futuro en los posibles trabajos de investigación; así mismo, ayudará también a los docentes para la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, permitiendo lograr un adecuado y básico pensamiento crítico que vaya más allá del aula, así como en la vida personal y ciudadanía de cada estudiante de acuerdo a sus intereses.

Posteriormente, perfeccionar, propagar e incrementar el presente trabajo a beneficio de toda la comunidad educativa nacional y sobre todo por nuestros estudiantes que son el futuro del país.

1.4.1. Justificación pedagógica

El presente trabajo académico permitirá buscar las deficiencias de los estudiantes para analizar, inferir, interpretar, explicar y monitorear las actividades metacognitivas de los estudiantes; esta gama de habilidades constituye una herramienta fundamental para el desarrollo y adquisición del pensamiento crítico. Igualmente, accederá orientar a los docentes de las Instituciones Educativas y otras instituciones a aprovechar y manipular los recursos que tengamos en nuestro medio como nuevas estrategia y metodología para seguir desarrollando habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa y seguir mejorando e innovando en la utilización de novedosas técnicas que contribuyan a la creatividad de los adolescente, jóvenes y adultos de los Centros de Educación Básica Alternativa.

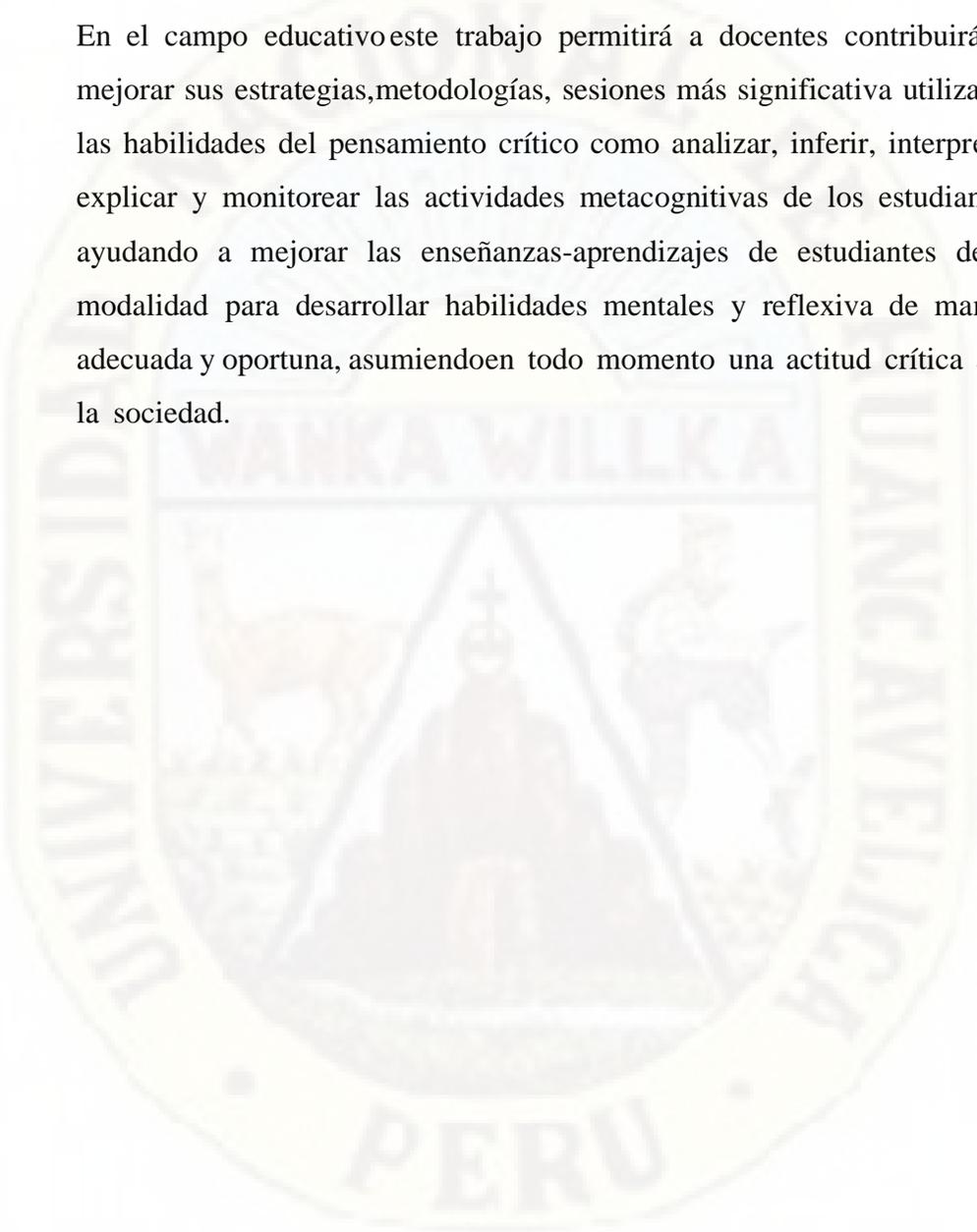
1.4.2. Justificación social

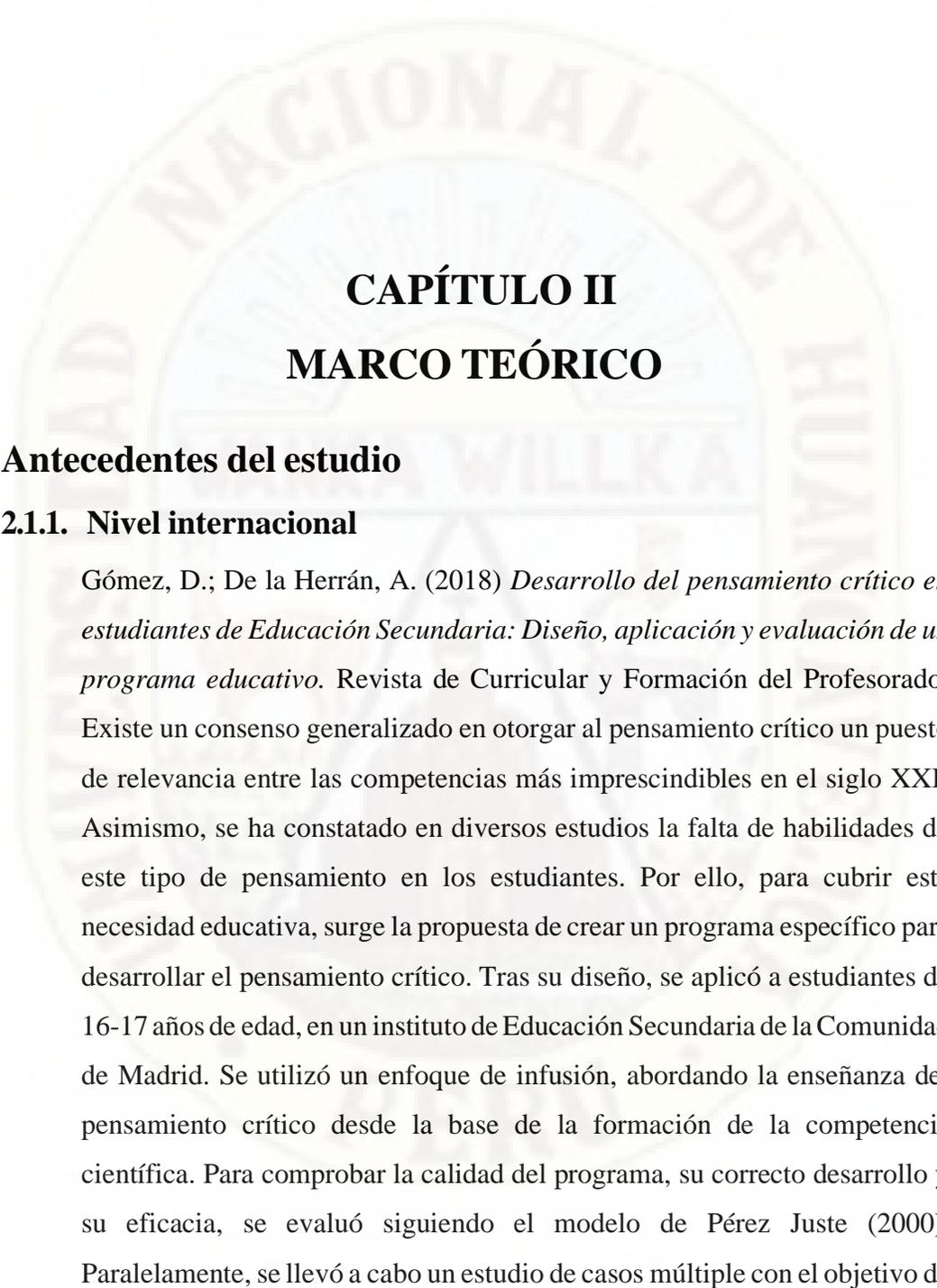
Así mismo el estudio será importante porque las destrezas y habilidades del pensamiento crítico como analizar, inferir, interpretar, explicar y monitorear las actividades metacognitivas de los estudiantes ayudarán a mejorar las actividades de su contexto de manera eficiente y eficaz donde interactuaran en el ámbito social, debatiendo y defendiendo puntos de vista de manera autónoma; siendo protagonistas de su comunidad, de acuerdo al contexto en que se encuentra, exponiendo, conservando, explorando, descubriendo, experimentando y planteando soluciones a sus respectivos problemas mediante sus capacidades o talentos que brinda el desarrollo de un pensamiento crítico adecuado en transformar, cambiar y mejorar su contexto social.

1.4.3. Justificación psicológica

Donde se desarrollará componentes cognitivos y metacognitivos del conceptodonde se ubica las habilidades complejas de altísimo nivel, donde involucrana otras habilidades como la comprensión, deducción, emisión de juicios entreotras; todo ello de manera didáctica llegando a la profundidad

máxima del pensamiento crítico. Por eso, cuán importante son las destrezas o habilidades reflexivas de los educandos; como consecuencia, ellos contribuirán a mejorar su contexto de manera autónoma capaz de sustentar su propia opinión y ser considerados como parte de la solución de problemas. En el campo educativo este trabajo permitirá a docentes contribuirá en mejorar sus estrategias, metodologías, sesiones más significativa utilizando las habilidades del pensamiento crítico como analizar, inferir, interpretar, explicar y monitorear las actividades metacognitivas de los estudiantes; ayudando a mejorar las enseñanzas-aprendizajes de estudiantes de la modalidad para desarrollar habilidades mentales y reflexiva de manera adecuada y oportuna, asumiendo en todo momento una actitud crítica ante la sociedad.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Nivel internacional

Gómez, D.; De la Herrán, A. (2018) *Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria: Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo*. Revista de Curricular y Formación del Profesorado; Existe un consenso generalizado en otorgar al pensamiento crítico un puesto de relevancia entre las competencias más imprescindibles en el siglo XXI. Asimismo, se ha constatado en diversos estudios la falta de habilidades de este tipo de pensamiento en los estudiantes. Por ello, para cubrir esta necesidad educativa, surge la propuesta de crear un programa específico para desarrollar el pensamiento crítico. Tras su diseño, se aplicó a estudiantes de 16-17 años de edad, en un instituto de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid. Se utilizó un enfoque de infusión, abordando la enseñanza del pensamiento crítico desde la base de la formación de la competencia científica. Para comprobar la calidad del programa, su correcto desarrollo y su eficacia, se evaluó siguiendo el modelo de Pérez Juste (2000). Paralelamente, se llevó a cabo un estudio de casos múltiple con el objetivo de

comprender mejor el proceso de adquisición de las habilidades trabajadas en el programa. Los resultados cuantitativos, siguiendo una metodología cuasi-experimental, con medidas en la prueba HCTAES antes y después de la aplicación, y mediante el uso de grupo control, constataron la eficacia del programa. Por otra parte, desde el punto de vista cualitativo, se pusieron de manifiesto las dificultades principales en la adquisición de este tipo de habilidades y la transferencia de las mismas, desde un contexto científico a otro de carácter social. Este estudio puede suponer un paso previo para la futura implantación del programa en otros cursos, otras materias relacionadas u otros centros educativos.

Clemens A. (2015) *Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria* en la Universidad Tecnológica de Monterrey; entre las bondades de la educación por competencias es que el desarrollo integral del alumno se ve altamente favorecido, ya que esta brinda herramientas fundamentales para la vida práctica. La presente investigación tuvo como objetivo encontrar el beneficio de la estrategia didáctica del trabajo colaborativo en el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico. Para lograrlo, se utilizó un método de investigación mixto con un diseño experimental, durante el período comprendido de 29 de septiembre a 13 de octubre de 2014 en una institución bilingüe privada, tomando como muestra 30 alumnos de sexto grado de primaria. La estrategia de trabajo colaborativo consistió en la elaboración de un plano de la comunidad en el cual los alumnos debieron trazar la ruta más corta para llegar de un punto dado al colegio tomando en consideración ciertas indicaciones mientras el profesor observó y tomó notas. Antes y después de esta actividad, se aplicó el Cuestionario de Competencias Genéricas Individuales Sección de Pensamiento Crítico de Olivares & Wong (2013), el cual sirve para medir el desarrollo de las sub competencias del análisis, interpretación y autorregulación. Los resultados indican que la estrategia didáctica aplicada tuvo un mediano impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos.

Hernández, G.; Gonzales, C.; Duque, O. (2015) en un artículo denominado *Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo formativo del lenguaje* llegaron a concluir que los estudiantes de primaria básica en diferentes contextos de ciudades colombianas y mexicanas, con el objetivo de analizar el impacto del modelo de aprendizaje electrónico como una innovación educativa en el ámbito del lenguaje, partiendo de la pregunta ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en el campo formativo de lenguaje y comunicación en alumnos de educación primaria a través del uso de las TIC? Se partió desde la estrategia de innovación educativa basada en evidencias con el método de investigación de estudio de casos.

Los instrumentos utilizados fueron entrevistas y encuestas, para indagar en el impacto que tiene el uso del blog en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

2.1.2. Nivel nacional

Díaz Barriga, F. (2001) *Habilidades del pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato* profundizaron sobre la base de dos propósitos: evaluar las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos antes y después de la enseñanza de una unidad didáctica sobre el tema del surgimiento del imperialismo, y conducir un programa constructivista de formación docente para ver si éste permitía a las profesoras participantes promover el pensamiento crítico de sus estudiantes. Se realizaron dos tomas de datos: La primera fue previa a la impartición del programa de formación docente y la segunda, posterior al mismo. Se condujeron análisis cualitativos y cuantitativos, que muestran que en la primera etapa los alumnos de tres grupos adquieren conocimientos significativos sobre el tema, pero no avanzan en pensamiento crítico, mientras que en la segunda, después que sus profesoras participaron en la formación docente, en los tres grupos adquieren dichos conocimientos en un nivel mayor que en la primera, pero sólo en un

grupo hay diferencias significativas en habilidades de pensamiento crítico. Un análisis de regresión múltiple muestra en este estudio, el desempeño académico de los alumnos, puede predecirse a partir de tres componentes: dominio de conocimientos declarativos del tema, de las habilidades de pensamiento crítico de alumnos y profesor a cargo del grupo.

Moreno, W. (2015) *Estrategia Didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria*; en el Programa académico de Maestría en Ciencias de la Educación; en la Universidad San Ignacio de Loyola. El estudio, tiene como propósito contribuir al desarrollo de estudiantes con pensamiento crítico en la enseñanza aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de educación secundaria, de la I.E. “San Mateo de Huanchor” del distrito de San Mateo, provincia de Huarochirí. Metodológicamente el estudio corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra de estudio conformado por 42 estudiantes seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico. En el diagnóstico pedagógico se utilizaron prueba pedagógica, lista de cotejo, guía de observación y guía de entrevista, concluyendo que existen deficiencias acriticas ante problemas que suscitan en la realidad. Fundado los resultados del diagnóstico y en el enfoque dialéctico como vía de aprendizaje integral se diseñó la estrategia didáctica como medio de contribución al desarrollo del pensamiento crítico con perspectivas desarrolladoras.

Rodríguez, R. (2019) *Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La victoria*, Universidad César Vallejo; en su investigación tuvo como objetivo demostrar si el pensamiento crítico interviene en el logro de destrezas comunicativas en los alumnos; y surge como respuesta a las dificultades presentadas en los educandos al desarrollar actividades de expresión, lectura y escritura. El estudio obedece a un tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal; con una muestra

probabilística de 150 estudiantes del segundo grado, se utilizó como instrumento dos listas de cotejo para el recojo de información. Después de efectuado la descripción y discusión de resultados, por medio de la prueba de Rho Spearman, se obtuvo las siguientes conclusiones: definió que existe reciprocidad importante entre el pensamiento crítico y el logro de competencias comunicativas ($r = ,784$) y una significancia ($p = ,000$) menor a ,01 en los estudiantes del segundo grado de la I.E de “La Victoria”, 2019.

2.1.3. Nivel local

Quispe, M. (2015) *Desarrollo del pensamiento crítico como transversalidad curricular en la institución educativa n° 86477 Estenio Torres Ramos Caraz – Ancash*, Universidad San Ignacio de Loyola. Su investigación tiene como propósito diseñar lineamientos para el desarrollo del pensamiento crítico en la construcción del proyecto curricular de la Institución Educativa N° 86477 Estenio Torres Ramos del distrito de Caraz. Con el fin de orientar su construcción que permitan una reestructuración acorde con su Proyecto Educativo Institucional. Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra de estudio está conformada por 3 docentes y 2 estudiantes de la institución educativa, seleccionados mediante la técnica del muestreo intencional. Para el recojo de información se emplearon tres técnicas: La entrevista semiestructurada, la observación y el análisis documental, cada una con sus respectivos instrumentos. Como parte del diagnóstico general se obtuvo que los docentes no planifican, no contextualizan los aprendizajes, el perfil del estudiante no responde a las demandas del contexto, el enfoque no es coherente con el trabajo pedagógico, el cual no se concretiza en las sesiones y los estudiantes no desarrollan el pensamiento crítico. El pensamiento crítico y la transversalidad curricular, además de los enfoques socio crítico-formativos son las teorías que fundamenta el marco teórico del fenómeno de estudio. Así, el resultado más importante está dado en la propuesta que orienta el desarrollo del pensamiento crítico como transversalidad, para mejorar la gestión curricular, la mediación, la criticidad y reflexión en los

estudiantes.

Por tanto, concluimos que el estudio tiene una perspectiva formativa sólida en cuanto a la superación del problema planteado mediante la aplicación de la propuesta pedagógica pertinente.

Jara A. (2020) *Aplicación del Taller de Monografía en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica Regular. Ancash*, Universidad César Vallejo. El objetivo de su investigación fue determinar si la aplicación del taller de monografía influye en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Regular Ancash 2019. La investigación corresponde al tipo cuantitativo, con diseño experimental, pre experimental y de corte longitudinal. La población estuvo constituida por 171 estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria; la muestra fue no probabilística y estuvo compuesta por sesenta y cuatro (64) estudiantes del tercero y cuarto grado del nivel secundaria. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación directa y se aplicó el instrumento de la rúbrica de pensamiento crítico. Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente mediante el programa informático de Excel y presentados en tablas estadísticas. Los datos obtenidos permitieron determinar que la variable taller de monografía influyó significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, habiéndose obtenido una diferencia de media de 78,843 puntos; al encontrarse en el intervalo $[60 - 101 >$. Con estas evidencias se determina que la aplicación del taller de monografía influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Regular Ancash 2019.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Pensamiento

2.2.1.1. Definición

El pensamiento se define como el resultado de combinar una serie de actividades intelectuales, reflexivas, contemplativas o imaginativas; cuyo contenido, después de realizar el proceso de

abstracción, constituye el reflejo de la realidad encaminado a solucionar problemas concretos, específicos de su entorno.

Vera García, R. (2015, p. 39) señala que es un “término genérico que indica un conjunto de actividades mentales tales como el razonamiento, la abstracción, la generalización, etc. cuyas finalidades son, entre otras, la resolución de problemas, la adopción de decisiones y la representación de la realidad externa”.

El pensamiento es una maravillosa facultad que tiene el ser humano; elaborada mediante un proceso mental para regular, crear, organizar o desarrollar las ideas de nosotros mismos o de nuestro trabajo cotidiano. Estos procesos son destrezas y talentos donde intervienen la memoria, la atención y la comprensión para formar conceptos cuyo proceso realizará el pensamiento mediante el lenguaje y el conocimiento.

Jaramillo, L.; Puga, L. 2016, p. 6) precisa:

Por eso, el pensamiento es una habilidad o talento para construir nociones o ideas, selecciona palabra y frases donde armoniza actividades mentales en forma ordenada, creativa o crítica; orientada a plantear problemas y buscar soluciones para afrontando y enfrentando la situación contextual, a corto, mediano y largo plazo; planteando rumbos y horizontes claros.

El pensamiento es la capacidad o competencia para procesar información y construir conocimiento, combinando representaciones, operaciones y actitudes

mentales en forma automática, sistemática, creativa o crítica para producir creencias y conocimientos, plantear problemas y buscar soluciones, tomar decisiones y comunicarse e interactuar con otros, y, establecer metas y medios para su

logro (Cruz, 2014, pp. 40-41).

Por ello, en esa misma línea, manifiesta que toda persona desarrolla la capacidad de pensar partiendo del proceso de adaptación natural y apropiación cultural, cuyas actividades mentales superiores de la percepción, la memoria, existen para dar solución a problemas y tomar decisiones. De ahí que es un proceso por el cual se organiza en un mundo significativo de aprendizaje.

En efecto, podríamos definir al pensamiento como la capacidad o habilidad para almacenar información --mediante un proceso mental- y establecer un conocimiento, la misma que se evidencia elaborando en la acción, ya que pensar es actuar; por ende, el proceso del pensamiento se demuestra en respuestas que dan o formulan.

2.2.1.2. Pensamiento y conocimiento

Araya, N. (2014, p. 1-3). “procesos que involucran las habilidades del pensamiento son potenciados, el educando adquiere conocimientos y habilidades cada vez más complejas, que le permitan tener conciencia de cómo aprende”. Investigadora que define mejor el pensamiento como capacidad intelectual para razonar mediante un proceso mental; en efecto, cuanto mayor conocimiento tengamos de la realidad, más trascendente será la vida mental o significativa, más amplia y extraordinaria será el desempeño intelectual eficiente y eficaz; donde no podemos negar la existencia dependiente entre conocimiento-pensamiento. Por ejemplo, existen personas que poseen el mismo conocimiento, pero la diferencia significativa está en el talento o capacidad para su aplicación en el logro eficiente de sus aprendizajes.

Sota Nadal J. (2014, p. 27) precisa:

Tanto el Pensamiento como el conocimiento son dos categorías interdependientes. Por una parte, el pensamiento es esencial para la adquisición del conocimiento, y por otra, el conocimiento es esencial para desarrollar el pensamiento. Aunque, perfectamente

diferente, sin llegar a ser antagónicos, son complementarios entre sí, sin embargo, es el desarrollo del pensamiento que ha generado el conocimiento.

El desarrollo del pensamiento y el aprendizaje son integrales. Contemplan la adquisición de los conocimientos y el logro de las facultades, las disposiciones, las actitudes y los valores requeridos por las personas para realizar exitosamente gran variedad de actividades y actuar en diversidad de ambientes y circunstancias. (Amestoy de Sánchez, 2002, p. 144).

En la actualidad existe una gran necesidad primordial en proporcionar a las estudiantes propuestas de calidad en el proceso de sus actividades mentales para un aprendizaje de calidad. Así manifiesta Araya N. (2014, p.4):

Para desarrollar la capacidad intelectual, la potenciación de las habilidades de pensamiento en los procesos educativos dentro de espacios curriculares, favorece la integración de aprendizajes significativos, lo que permite al individuo organizar y reelaborar el conocimiento, ser autónomo y consciente de su progreso intelectual.

Por ende, el pensamiento y el conocimiento son dos cualidades interdependientes y complementarias para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación del participante de educación básica alternativa; donde el inicio del conocimiento es la percepción seguida de otros niveles del pensamiento hasta el más superior y extraordinaria desempeño intelectual eficiente y eficaz.

2.2.2. El proceso del pensamiento

El pensamiento en su recorrido procesal -analítico, sintético y evaluativo- seguirá evaluando y revisando para comunicarse con otros tipos de pensamiento de manera sistemática. Por eso, el punto de partida de todo

conocimiento superior es la percepción y la sensación de sus distintas experiencias indirectas, es decir, como menciona Ríos (2019) en su investigación el pensamiento en su proceso resulta -en segundos- de combinar una serie de capacidades o habilidades mentales superiores como el análisis, la argumentación, la resolución de problemas de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Para Farfán W. (2012) “El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios, caracterizados cada uno por un determinado nivel de su desarrollo” (p. 26). Sin embargo, en Cortez, L.; Gómez, L. & Páez, M. (2018) señalan en su investigación.

Las capacidades del pensamiento humano son diversas y complejas, así como sus componentes básicos. Los análisis de los procesos sensoriales como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, las redes neuronales y la evolución de la estructura de las capacidades al igual que la creatividad, la imaginación, entre otras, son procesos internos que se orientan y estimulan por los acontecimientos externos que vivencia el sujeto. (p. 31).

En ese sentido Ríos, Y. (2019) señala en su investigación que el pensamiento resulta de “la combinación de habilidades intelectuales complejas que se usa para analizar, argumentar o resolver problemas”. (p. 25) de acuerdo a sus necesidades e intereses del estudiante de manera significativa.

El pensamiento involucra una serie de acciones de manera integral, así precisa en su investigación Coral, D.; Paredes, L. (2014).

El pensamiento implica una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos de memoria, atención, procesos de comprensión, aprendizaje, entre otros. Es una experiencia interna e intra subjetiva. El pensamiento tiene una serie de características particulares, que lo diferencian de otros procesos, por ejemplo, no necesita de la presencia de las cosas para

que éstas existan, pero la más importante es su función de resolver problemas y razonar: descubrir lo nuevo, formar conceptos, penetrar en la esencia de un fenómeno. (pp. 31-32).

En consecuencia, Aranda, S. (2014) advierte en su investigación:

La construcción y reconstrucción del pensar es la capacidad de estar en alerta permanente frente a los nuevos descubrimientos, para construir y reconstruir nuestros saberes, poniendo en juego todas las habilidades y relacionado dialécticamente la teoría y la práctica. No solo es poseer conocimientos sólidos basados en fundamentos técnicos y científicos, sino saber aplicarlos a la realidad en acciones concretas que posibiliten la transformación del entorno familiar y social. (p. 23).

Tabla N° 1

Procesamiento de la Información



Fuente Priestley, M. (1996) *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*.

Para procesar una información existen tres grados o niveles, así rotula Gómez, J.; Salamanca, L. (2008) en su investigación, citando a Priestley, M. en los siguientes términos “La misma autora menciona que el proceso de la información es caracterizado por tres niveles fundamentales, el literal, inferencial y crítico” (pp. 34-36).

2.2.2.1. Pensamiento o nivel literal

Este primer nivel se caracteriza por la secuencia, es decir, ordenar, recordar, identificar detalles, emparejar, nombrar- identificar,

discriminar, observar y percibir toda la información obtenida.

Por eso, en su investigación Torres, G.; Guzmán, G.; Arévalo, E.; (2007) “describen brevemente las habilidades que pueden ser estudiadas en un contexto natural y en una gama amplia de materias académicas, sin agotar la totalidad de las mismas y conceptualizándolas a partir de otras investigaciones realizadas” (pp. 65-67).

a) **Percibir:** ser consciente de algo a través de los sentidos, es percibir la información antes de poder hacer algo con ella.

b) **Observar:** Advertir o estudiar algo con atención. Recopilar nueva información al fijar la atención en las características de los objetos, personas, hechos y fenómenos de su ambiente de clase.

c) **Discriminar:** Reconocer una diferencia o los aspectos de un todo.

d) **Nombrar – Identificar:** Designar un fenómeno. Es organizar y codificar la información para recuperarla en un momento posterior.

e) **Reconocer Ambigüedades:** Saber identificar en una comunicación escrita u oral, expresiones que le hacen falta claridad en el lenguaje, ya sea porque estén sujetas a diferentes interpretaciones.

f) **Recordar:** Extraer de la memoria ideas, hechos, terminología, fórmula, etc, incorporar a la conciencia la información del pasado que puede ser importante para el momento presente.

g) **Secuenciar:** Disponer las cosas o las ideas de acuerdo un orden. Por ello, se debe establecer prioridades atendiendo a un criterio determinado.

2.2.2.2. Pensamiento o nivel inferencial

Para utilizar, aplicar y procesarla; después para ser empleado; Gómez, J.; Salamanca, L. (2008) en su investigación, citando a

Priestley, M. señala “En este nivel los niños pueden y deben llegar a la resolución de problemas por medio de las siguientes capacidades: generalizar, resumir, sintetizar, analizar, predecir, estimar, indicar causa-efecto, describir, explicar, categorizar, clasificar, comparar, contrastare inferir” (pp. 34-36).

En consecuencia, en su indagación Torres, G.; Guzmán, G.; Arévalo, E.; (2007) desarrolla brevemente las siguientes habilidades.

- a) **Inferir:** Utilizar la información de que se dispone para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva y diferente.
- b) **Comparar y Contrastar:** Examinar una proposición con otra y ver sus diferencias y similitudes mediante una lectura o discusión de clase.
- c) **Clasificar-** categorizar. Agrupar objetos e ideas con base en un criterio determinado.
- d) **Comprensión de ideas- Información pertinente y no pertinente:** Identificar y explicar la idea central e ideas secundarias de una lectura y discusión en la clase. Saber determinar que información es útil y necesaria dentro de un texto de lectura.
- e) **Detectar Falacias- credibilidad:** Saber identificar errores en un informe o lectura que le de lugar a un razonamiento equivocado.Saber determinar en una lectura o discusión de clase el nivel o grado de verdad o falsedad de una conclusión.
- f) **Intensión/ Uso del lenguaje:** Poder determinar cuándo un lenguaje ha sido utilizado en una lectura o informe escrito a propósito para persuadir otros mediante el uso de prejuicio se intereses.
- g) **Describir- Explicar:** Describir es enumerar las características de un objeto, hecho o persona. Explicar es la habilidad de

comunicar cómo es o cómo funciona algo.

- h) **Formular preguntas:** Hacer preguntas que sean pertinentes al tema o asuntos en discusión de clase, sea esta de una lectura o de un experimento.
- i) **Identificar Causa – Efecto:** Reconocer cuando una situación se da como resultado de condiciones, hechos y datos previamente presentados dentro de un argumento o asunto de estudio en clase.
- j) **Predecir:** Formular o reconocer hipótesis adecuadas. Anticipar consecuencias o prever los resultados al tomar una decisión o al utilizar un conocimiento o situaciones nuevas. Establecer o identificar suposiciones que permitan la formulación de conclusiones.
- k) **Deducir – Inducir:** Formular o reconocer conclusiones válidas que se infieren de generalizaciones establecidas en lecturas o discusiones de clase. Establecer o reconocer generalización y conclusiones a partir de datos particulares.
- l) **Analizar:** Realizar un examen minucioso de un texto, las relaciones entre sus partes y elementos que lo componen.
- m) **Resumir – Sintetizar:** Presentar ideas esenciales de una lectura o los pasos llevados a cabo en un experimento en una forma condensada y concisa.
- n) **Suponer:** Saber reconocer en una lectura o discusión de clases suposiciones que como aseveraciones implícitas subyacen en argumentos y que se aceptan o se asumen sin la debida consideración.
- o) **Generalizar:** Saber utilizar la información previamente aprendida en otros contextos.
- p) **Interpretar:** Explicar con sus propias palabras el significado de un término, concepto, una proposición en que se dice o se utiliza en la discusión de clase.
- q) **Argumentar:** Saber examinar las proposiciones destinadas a

respaldar o justificar otras proposiciones.

- r) **Elaborar y reconocer analogías:** Establecer similitudes entre los conceptos, hechos e ideas que le permitan razonar mediante el uso de la comparación.
- s) **Aplicar:** Emplear o poner en práctica un conocimiento o principio, a fin de conseguir un determinado fin.

2.2.2.3. Pensamiento o nivel crítico

En su investigación Gómez, J.; Salamanca, L. (2008) en su investigación, citando a Priestley, M. señala que el “último nivel del procesamiento de la información, donde la metagnición es la base que sostiene el nivel y se ubica como la meta del desarrollo del pensamiento crítico ya que permite a la persona evaluar, juzgar y criticar” (pp. 34-36).

Por ello, en su averiguación Torres, G.; Guzmán, G.; Arévalo, E.; (2007) desarrolla brevemente las siguientes habilidades superiores:

- a) **Proveer Razones Válidas:** Saber justificar una conclusión mediante la presentación de datos y razones que dan apoyo a la validez de un argumento en un informe escrito o en discusión de clase.
- b) **Evaluar mediante criterios externos:** Poder formar un juicio sobre el valor de las ideas, conclusiones, métodos al leerse o discutirse una lectura o informe oral.
- c) **Evaluar mediante criterios internos:** Pasar juicio sobre la coherencia y la secuencia lógica de un trabajo escrito, lectura o informe oral.
- d) **Evaluar argumentos válidos y sólidos de los que no lo son:** Saber distinguir qué argumentos son fuertes o débiles y pertinentes en la medida que esos sean conformes a principios de inferencia lógica, a la adecuación de los conceptos y a los juicios verdaderos que sean propios al temade lectura y discusión de clase.

- e) **Formular o reconocer hipótesis adecuadas.** Establecer o identificar respuestas sugeridas o suposiciones, que elaboradas sobre la base del análisis y la interpretación de hechos y datos observables, sirve de medio de estudio y para la formulación de conclusiones ante problemas y situaciones que se discuten en clase.
- f) **Solución de Problemas.** Desarrollar un árbol de soluciones exhaustivas, explorando todas las vías posibles para elegir la más corta de las que van a conducir a un estado final.

Sota Nadal J. (2014, p. 54, 56 y 59) señala “existe tres niveles de pensamiento crítico: literal, inferencial y crítico desarrollándose en cada uno de ellos una serie de capacidades específicas que muestran claramente las rutas a seguir hasta llegar al nivel más alto de los procesos de pensamiento”.

Por ende, es imprescindible la programación de actividades de aprendizaje, las estrategias, los métodos, la organización de estudiantes pensantes para lograr capacidades fundamentales y formas de evaluar.

Nivel Literal: es la fase inicial del camino hacia el pensamiento crítico, donde los docentes deben ofrecer actividades que estimulen el desarrollo de los sentidos: visual, auditivo, táctil, gusto, olfato.

Nivel Inferencial: es la fase intermedia que va más allá de lo leído, es la explicación del texto más amplio donde se agrega información y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los conocimientos previos, exponiendo conjeturas, hipótesis de nuevas ideas; cuya meta será elaborar conclusiones.

Nivel Crítico: es la capacidad más alta del pensamiento superior o crítico donde los estudiantes están en la capacidad de debatir, argumentar, evaluar, juzgar y criticar utilizando sus habilidades adquiridas en los niveles anteriores.

2.2.3. Definición de pensamiento crítico

Es un proceso científico ordenado y cuidadoso, cuya capacidad o habilidad lleva a cabo la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación de la

información pertinente concebida por la investigación, experiencia, meditación, razonamiento hacia un objetivo claro y evidente. Este proceso oportuno generará una enseñanza-aprendizaje de calidad donde los estudiantes serán capaces de integrar estrategias significativas, razonando bien, enfrentando y afrontando los problemas venideros y tomando buenas decisiones para la mejora de sus aprendizajes.

Por su parte, Saavedra, L. (2020) en su investigación señala:” el pensamiento crítico implica un proceso de pensamiento complejo que va desde la percepción de un problema, el análisis minucioso y exhaustivo de éste hasta elaborar posibles soluciones o respuestas que me permitan mejorar la realidad” (p. 20).

Según Njiraini, N. (2016) señala en su artículo “para sobrevivir en el futuro habrá que adquirir habilidades y competencias orientadas a fomentar la capacidad de pensar de manera crítica en las experiencias de nuestra vida, desde una perspectiva personal, cívica, social e incluso económica”. En esa misma línea la autora menciona para la adquisición del pensamiento crítico se debe desarrollar habilidades y competencias prácticas centradas en:

Una capacidad para cuestionar los supuestos y para diferenciar hechos de opiniones; para cuestionar la manera en que pensamos y actuamos, a fin de desvelar las discrepancias y las faltas de lógica, descubriendo lo que está oculto bajo ellas.

Reconocer lo que hay en el contexto, evaluando los argumentos mediante un análisis y un examen objetivos de la calidad de cualquier elemento justificativo. Luego explorar cómo podrían ampliarse las perspectivas en el tema o en el contexto, y estar atentos a posibles futuras tendencias.

Reflexionar sobre numerosas expectativas y evaluar la utilidad de la información que influye en la actualidad y afecta el futuro.

Saber cómo llevar a término el proceso mediante conclusiones lógicas, y ser suficientemente flexibles para cambiar de postura a la luz de nuevas

evidencias.

Por otro lado, Carlos Saiz (2009) citado por Vera, M. (2018) señala: “El pensamiento crítico es la actividad intelectual que permite conseguir fines de la manera más eficaz”. “El espíritu aplicado del pensamiento crítico se particulariza en la utilización de sus habilidades fundamentales”: “razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones” (p. 18). Por eso, en palabras del mismo autor, pensar bien es utilizar el pensamiento crítico que está en constante búsqueda de conocimiento mediante las habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones para lograr resultados eficientes y eficaces de calidad.

En conclusión, el pensamiento crítico: es un proceso disciplinado y autónomo según estándares, donde se realizan diversas acciones o habilidades intelectuales, con el fin de buscar –eficazmente-- el conocimiento pertinente y oportuno con el propósito de mejorar una explicación de algo; de la verdad, lo cual comporta una serie de actividad informada en el campo de los problemas y la toma de decisiones.

2.2.3.1. Dimensiones y habilidades del Pensamiento crítico

Cabe señalar que el pensamiento crítico persigue dos propósitos para su proceso reflexivo y mental: El primer propósito es teórico referido a las dimensiones y el segundo es práctico referidos a las habilidades; ambos propósitos confluyen en un proceso bien complicado. Por ello, otros estudiosos del pensamiento crítico consideran una variedad de dimensiones y a su vez, estas implican diversas habilidades que permitan realizar su estudio de manera organizada, sistemática y profunda.

Teniendo como base la clasificación de Facione, citado por Alquichire, S.; Arrieta, J.; (2018, p. 38) en su revista, considera que las habilidades mentales son esenciales para el pensamiento crítico, tales como: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Este artículo será la base para nuestro de investigación.

Facione citado por Alquichire, S.; Arrieta, J. (2018, p. 38) en su

Artículo de investigación y teniendo como base las habilidades del pensamiento crítico (de Facione), propone la conceptualización de dichas habilidades mentales; que se presenta en la siguiente figura.

Tabla N° 2

Conceptualización de las habilidades cognitivas

<i>Habilidades del pensamiento crítico.</i>	<i>Conceptualización</i>
INTERPRETACIÓN	<i>Comprende y expresa el significado o la relevancia de una variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios.</i>
ANÁLISIS	<i>Identifica las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones; además examina ideas, detecta y analizar argumentos.</i>
EVALUACIÓN	<i>Valora la credibilidad de enunciados que describen la percepción, experiencia, situación, el juicio, las creencias u opiniones de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas.</i>
INFERENCIA	<i>Identifica elementos para sacar conclusiones razonables; formula conjeturas e hipótesis; considera la información pertinente y saca consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación. También cuestionan la evidencia, proponen alternativas y saca conclusiones.</i>
EXPLICACIÓN	<i>Capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente. También describen métodos y resultados, justifican procedimientos, proponen, y defienden las explicaciones propias causales y conceptuales de eventos o puntos de vista y presentar argumentos completos, bien razonados para su mayor comprensión posible.</i>
AUTORREGULACIÓN	<i>Monitoreo autoconsciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar o corregir el razonamiento o los resultados propios. También se evidencia el autoexamen y la autocorrección.</i>

FUENTE Alquichire, S.; Arrieta, J.

NOTA. El autor, en su Artículo de investigación a tomado como base

algunas habilidades del pensamiento crítico de Facione (1996).

MINEDU, 2016 citado por Vera, M. (2018) señala que la habilidad hace referencia “al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito”. También podemos afirmar que las habilidades “típicamente designan aptitudes muy particulares y específicas” (p. 27).

Cohen, M. (2020, p. 12) en su libro señala algunas habilidades que debe tener un pensador crítico:

Tolerancia: un pensador crítico disfruta oyendo opiniones divergentes, y le encanta participar en un verdadero debate.

Capacidad analítica: un pensador crítico no se conforma con hablar por hablar. Quiere argumentos bien contruidos que presenten razones y expongan conclusiones sólidas.

Confianza: un pensador crítico debe tener cierta confianza para ser capaz de examinar las opiniones de los demás; muchas veces, personas con autoridad.

Curiosidad: un pensador crítico necesita curiosidad. Quizá matara algo, pero la curiosidad es un ingrediente esencial de las ideas y opiniones.

Buscar la verdad: el pensador crítico debe cumplir con la misión “verdad objetiva”; incluso si al final va en contra de las ideas que tenía en un primer momento y de las creencias que atesora desde hace tiempo, y es implacable contra su propio egoísmo.

Ennis citado por Ciurlizza, M.; Chimpén, C. (2015, p. 67) en su investigación establece dos clases principales de actividades o habilidades de pensamiento crítico:

- a) Las disposiciones que cada persona contribuye a una tarea concreta del pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los

sentimientos y el conocimiento ajeno.

b) Las capacidades cognitivas necesarias para pensar de modo crítico, como centrarse, analizar y juzgar.

c) Según Bruning, Schraw, Ronning, Ennis citado por Ciurlizza, M.; Chimpén, C. (2015, p. 68) describe quince capacidades o habilidades del pensamiento crítico:

1. Centrarse en la pregunta
2. Analizar los argumentos
3. Formular las preguntas de clasificación y responderlas
4. Juzgar la credibilidad de una fuente
5. Observar y juzgar los informes derivados de la observación
6. Decidir y juzgar las deducciones
7. Inducir y juzgar las inducciones
8. Emitir juicios de valor
9. Definir los términos y juzgar las definiciones
10. Identificar los supuestos
11. Decidir una acción a seguir e interactuar con los demás
12. Integración de disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión.
13. Proceder de manera ordenada de acuerdo con cada situación
14. Ser sensible a los sentimientos, nivel de conocimientos y grado de sofisticación de los otros.
15. Emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación (oral y escrita).

Otras dimensiones del pensamiento crítico en Rojas, citado por Macedo, A (2018, p. 28) son:

- a. *Dimensión Lógica* se refiere al conocimiento de la estructura lógica del pensamiento que permite sistematizar organizar y pensar con claridad, es decir si se piensa siguiendo las leyes de la lógica.

b. *Dimensión sustantiva* se refiere a la información que se da de la realidad, que debe ofrecer conocimientos verídicos y sólidos.

c. *Dimensión dialógica* se refiere al conocimiento de los propios pensamientos en relación a los pensamientos de los demás, para evaluar, discutir otros argumentos.

d. *Dimensión contextual* se refiere al contenido social en el que se desarrolla el pensamiento, es analizar las ideologías en relación a la sociedad reconociendo los valores culturales para entender mejor un hecho.

e. *Dimensión pragmática* se refiere a la capacidad de examinarse en términos de los fines, interés y consecuencias que produce el pensamiento.

Vera, M (2018, p. 26) en su investigación propone: “tres dimensiones del pensamiento crítico: el razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones; las cuales implican una serie de habilidades intelectuales que serán descritas”, y son:

1. Dimensión de razonamiento

La dimensión del razonamiento es un proceso mental que usa la mente para darle sentido a cualquier cosa que busquemos entender, así lo señala Paul; Elder, citado por Vera, M. (2018, p. 27 y 28). El razonamiento es primordial para adherirse a la verdad y lograr reflexiones bien constituidas; por ello, en esta dimensión se evidencian las siguientes habilidades: juzgar, distinguir, ponderar, criticar, evaluar, interpretar, analizar, inferir, explicar, comprender, clarificar, sintetizar, conceptualizar, identificar.

Así mismo Saiz, C. citado por Vera, M. (2018, p. 29) establece una categorización sumamente interesante del razonamiento, cuya aplicación demanda el dominio de tres habilidades:

A. Razonamiento práctico: examina todas las formas de

razonamiento que tienen que ver con el transcurrir cotidiano; es decir, son argumentos que fabricamos en el día a día en las diversas actividades que realizamos.

B. Las habilidades de argumentación principal. La estructura de este razonamiento involucra una serie de razones que pueden estar relacionadas con una conclusión. Este razonamiento es propio de la lógica informal.

C. Razonamiento deductivo: es un razonamiento propio de la lógica formal. No suele usarse en el lenguaje ordinario; pero sí están presente de manera implícita en diversos argumentos. Este tipo de razonamiento pertenece a la lógica impecable, la cual lleva a conclusiones necesarias, es decir, si las proposiciones son verdaderas, no es posible que la conclusión sea falsa.

D. Razonamiento inductivo: sus conclusiones siempre hacen referencia a la realidad, de manera que son provisionales. Existe una gran diferencia, donde en el razonamiento deductivo sus conclusiones son necesarias; en cambio, en el razonamiento inductivo sus conclusiones son probables y de un carácter cambiante al poder debilitarse con nuevos datos.

2. Dimensión de solución de problemas

Esta dimensión es muy importante para la vida. Saiz, citado por Vera, M. (2018) afirma: la solución de problemas es “un modo de analizar nuestra actividad, dirigida a una meta” (p. 37); por eso es mucho más práctico. Si podemos cambiar una situación contraria (o solucionar un problema), primero

analizaremos para comprenderla; segundo, investigamos formas de modificar dicha situación, mediante estrategias de solución; tercero, posteriormente seleccionaremos la estrategia más conveniente; finalmente, la aplicamos o valoramos los resultados alcanzados. En consecuencia, para solucionar un problema tenemos que desplegar una gama de habilidades como: Análisis,

evaluación, verificación, acción informada.

Otros investigadores como Bransford y Stein, citado por el mismo autor (Vera), señala: para dar solución a una dificultad se tiene que Identificar el problema, definir y representar el problema, explorar las potenciales habilidades como la actuación guiada por las estrategias y por último evaluar los resultados.

3. Dimensión de toma de decisiones

La última dimensión es la toma de decisiones que es una habilidad esencial en todos los aspectos de la vida humana donde exige un buen juicio para elegir la mejor opción; por eso, para decidir bien necesitamos valorar las ventajas y desventajas de las diversas expectativas, así como su probabilidad de ocurrencia. En ese sentido hay decisiones sencillas, cómo vestirse tal día; también decisiones trascendentales que marcan el rumbo de nuestra vida como qué carrera estudiar. Este tipo de decisiones siempre tendrán consecuencias positivas y negativas. De ahí, la importancia de saber tomar decisiones. Las habilidades enmarcadas en la toma de decisiones, se relacionan íntimamente con las habilidades de la solución de problemas, porque en cierto sentido las decisiones tienen una forma de problema de decisión; pero tienen algunas especificaciones en la toma de decisión, tales como:

- Identificar y definir el problema de decisión: Esto implica ser consciente del problema y debemos resolverlo tomando alguna decisión.
- Generar una serie de alternativas: Para darle solución al problema de decisión se deben enumerar todas las alternativas posibles a seguir. Esto no implica evaluarlas.
- Generar motivos: Esto es establecer las consecuencias que la decisión tendrá según las razones que tenemos. Estos motivos justifican las alternativas, son las razones de las mismas, de modo que enumeraremos todos los

posibles motivos que son importantes que serán afectados por la decisión que se tome.

- Determinar la importancia de los motivos: Existen motivos más importantes que otros, por ello tenemos que cuantificarla.

- Esto incluye designar un valor explícito a cada motivo, estableciendo criterios claros para decidir por la mejor alternativa.

- Valorar las alternativas: cada alternativa debe satisfacer los motivos enumerados. Dichas alternativas pueden ser favorables, no favorables o satisfacer los motivos de modo parcial.

- Determinar la valoración final de la decisión y actuar consecuentemente: Si se sigue esta forma, se puede establecer hasta qué punto cada alternativa satisface cada uno de los motivos, donde cada motivo tenía un valor específico. En consecuencia, se tiene que establecer una valoración global para cada alternativa, tomando una decisión firme y por ende actuando en esa dirección.

- Valorar los resultados: es decir, valor el proceso como el resultado final. Valorar la alternativa elegida que ha conseguido resolver el problema y si el proceso determinado ha sido el mejor.

En conclusión, las tres dimensiones de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones se complementan mutuamente o sereclaman para desarrollar el pensamiento crítico, mediante un proceso mental o reflexivo o creativo desplegando o disipando numerosas habilidades intelectuales;

monitoreando, revisando y siendo autoconsciente de sus actividades cognitivas propias, de sus logros alcanzados; aplicando especialmente las capacidades de análisis, de evaluación de sus propias inferencias; cuestionando, confirmando, validando o corrigiendo el razonamiento o sus propios resultados. También se evidencia el autoexamen y la autocorrección; en consecuencia, todo ello conducirá al desarrollo de un pensamiento crítico adecuado

y oportuno; capaz de afrontar y enfrentar su contexto social, familiar y formativo.

2.2.4. Pensamiento crítico y metacognición

La metacognición es una habilidad o capacidad o estrategia para reflexionar sobre nuestro propio aprendizaje. Habilidad porque gracias a ella podemos asumir nuevos retos que nos pone la vida, siempre con la mente abierta para observar otras dimensiones o revisar nuestros logros o resultados (autorregulación). En consecuencia, sin metacognición es imposible la autorregulación; porque gracias a ella tenemos conocimiento, conciencia y control (autoexamen o autocorrección) sobre nuestros propios procesos de pensamiento y acción.

Flavell (1976) citado por Osseas, S.; Jaramillo, S. (2008) en su artículo, señala:

Uno de los pioneros en la utilización de este término, afirma que la metacognición, por un lado, se refiere al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje y, por otro, "a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto". Por ejemplo, se practica la metacognición cuando se tiene conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro; cuando se comprende que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; cuando se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor, cuando se advierte que se debería tomar nota de algo porque puede olvidarse. (p.191).

Carretero (2001) citado por ambos investigadores, precisa:

Por una parte, se refiere a la metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento

cognitivo. Un ejemplo de este tipo de conocimiento sería saber que la

organización de la información en un esquema favorece su recuperación posterior. Por otra, asimila la metacognición a operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan una tarea. Por ejemplo, para favorecer el aprendizaje del contenido de un texto, un alumno selecciona como estrategia la organización de su contenido en un esquema y evalúa el resultado obtenido.

En su ensayo actualizado, Facione, P. (2007) manifiesta “que el pensamiento crítico implica que el sujeto desarrolle destrezas muy específicas como el análisis, la inferencia, la interpretación, la explicación, la autorregulación y la evaluación; pero pone énfasis en la capacidad de la autorregulación” (p. 4-6), considerando un factor clave para elevar el pensamiento a otro nivel, a otra dimensión para volver a revisar su aprendizaje.

2.2.5. Características del pensamiento crítico

Diferentes autores proponen una diversidad de características del pensamiento crítico; donde podemos evidenciar desde una visión integradora; en el cual el estudiante debe sentirse y expresarse libremente en el aula, en ese sentido, el rol del docente ha de ser facilitador de los procesos de enseñanza – aprendizaje, canalizando dichas características cuyo norte siempre ha de incidir y motivar a la reflexión e investigación con el objetivo de que los participantes sean autónomos en su desempeño de calidad.

Para Glatthorn; Baron citado por Saavedra, L. (2020, p. 20) señala en su investigación los siguiente:

1. Acentúa en situaciones problemáticas y tolera la ambigüedad
2. Autocrítica, considera posibilidades y busca evidencias
3. Reflexiona, delibera, investiga
4. Fe en la razón

5. Define objetivos

6. Aporta pruebas que ponen en duda las decisiones de la mayoría. Campos, A. (2017, p. 29-30) manifiesta “la persona que hace buen uso del pensamiento crítico posee una serie de características”:

- Tiene un buen razonamiento que le permite identificar falacias y argumentaciones engañosas.
- Posee un razonamiento circular
- Considera que falta evidencias ante una situación o hecho.
- Se plantea interrogantes sobre asuntos de interés
- Metacognición: pensar acerca de nuestro propio pensamiento.
- Recoge información.
- Analiza conceptos, premisas y puntos de vista.
- Llega a conclusiones y soluciones.

Por su parte Sota, J. (2014, p. 11) menciona las siguientes características de estudiantes con pensamiento crítico:

Agudeza perceptiva: potencialidad para observar los mínimos detalles de un objeto o tema y que posibilita una postura adecuada frente a los demás; cuenta con ideas claves que refuerzan sus argumentos; lee entre líneas el mensaje subliminal y encuentra datos que otorgue consistencia a sus planteamientos.

Cuestionamiento permanente: disposición para enjuiciar las diversas situaciones; busca permanentemente el porqué de las cosas, consiguiendo explicaciones indagando y poniendo en tela de juicio nuestro comportamiento; deja de lado el conformismo para empezar a actuar.

Construcción y reconstrucción del saber: es la capacidad de estar alerta permanentemente frente a los nuevos descubrimientos, poniendo en juego todas las habilidades y relacionando la teoría con la práctica, para aplicarlos a la realidad en acciones concretas que permitan transformar el entorno familiar y social.

Mente abierta: es un talento que acepta las ideas y concepciones de los demás, aunque estén equivocadas. Es reconocer que los demás pueden tener razón y nosotros podemos estar equivocados y por tanto necesitamos cambiar

nuestra manera de pensar y actuar; por ello, es reconocer el valor de los aportes de otros.

Coraje intelectual: es una destreza para afrontar con entereza y decisión las situaciones difíciles y exponer con altura nuestros planteamientos. Es mantenerse firme ante las críticas de los demás; es no doblegarse ante la injuria, ni reaccionar en forma negativa.

Autorregulación: es la capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar; es tomar conciencia de nuestras fortalezas y limitaciones; es reconocer la debilidad de nuestro planteamiento para mejorarlo.

Control emotivo: es la capacidad para mantener la calma ante ideas o pensamientos contrarios a los nuestros. No ceder ante la tentación de reaccionar abruptamente ante la primera impresión.

Valoración justa: es el talento para otorgar a sus opiniones y sucesos el valor que objetivamente se merece, sin dejarse influenciar por las emociones. Significa asumir una posición personal frente a las circunstancias, a partir de juicios verdaderos con información precisa.

Wade citado por Campos, (2007) y a la vez citado por Torres, I. (2020) señala ocho características del pensamiento crítico: Formulación de preguntas, definición de un problema, examen de la evidencia, análisis de las premisas y sesgos, evitar el razonamiento emocional, evitar la sobre simplificación, considerar otras alternativas y tolerar la ambigüedad.

2.2.6. Criterios o estándares del pensamiento crítico

Pensar críticamente involucra habilidades como juzgar, discernir y evaluar desde unos criterios o estándares bien fundados; estos estándares, para su comprobación crítico establecerán unas condiciones básicas que a su vez formularán un juicio o realizarán una valoración, manifestando claridad, profundidad y significatividad para el proceder crítico de un pensamiento.

Campos, A, (2017, p. 47 y 48) señala 7 criterios o estándares del pensamiento crítico:

Claridad: si un enunciado no es claro no podemos determinar si es verdadero o relevante. Se refleja en las siguientes preguntas: ¿Puede explicar mejor o con mayor detalle ese punto? ¿Puede darme un ejemplo?

Certeza: Un enunciado puede ser claro, pero no verdadero. Se realizan las siguientes preguntas: ¿Es verdad? ¿Cómo puedo verificarlo? ¿Cómo puedo saber qué es verdadero?

Precisión: Un enunciado puede ser claro y cierto, pero no preciso; se evidencia en las siguientes preguntas: ¿Puede darme más detalles? ¿Puede ser más específico?

Relevancia: Un enunciado puede ser claro, cierto y preciso, pero, no relevante al asunto en discusión; se realizan las siguientes preguntas: ¿Cómo se relaciona con la pregunta? ¿Qué tiene que ver con el asunto?

Profundidad: Un enunciado puede ser claro, verdadero, preciso y relevante pero superficial. Aquí se realizan las siguientes preguntas.

¿Cómo sus respuestas enfrentas sus complejidades de la pregunta?
¿Cómo está usted considerando los problemas planteados? ¿Está enfocando los factores más importantes?

Lógica: Cuando traemos una serie de pensamientos o un determinado razonamiento y estos se apoyan entre sí, entonces se dice que el pensamiento es lógico. Las preguntas que se realizan son: ¿Tiene sentido? ¿Se deduce lo que se dice?

Significancia: Aquí se realizan las siguientes preguntas: ¿Es este el problema más importante a considerar? ¿Es esta la idea central que debe ser considerada? ¿Cuáles de estos hechos son los más importantes?

Vera, M. (2018, p. 45-47) en su investigación, además de los siete estándares señaladas en Campos, distingue los siguientes:

Amplitud: Cuando consideramos un asunto desde cada punto de vista relevante, pensamos de modo amplio; pero cuando diversos puntos de vista son pertinentes para tal asunto entonces fallamos en proporcionarle debida consideración a esas perspectivas, con mente cerrada. Por eso, este estándar busca mirar el asunto desde diversos puntos de vista, para llegar a una

conclusión sólida y bien fundamentada.

Imparcialidad: Es importante considerar otros puntos de vista y tener un propósito justo, sin distorsionar la información dada, llegando, de esa manera a conclusiones justificadas.

Suficiencia (Saiz, 2009): Para valorar un argumento como sólido, tiene que existir suficientes conocimientos principales, que puede ser estos de manera cualitativa o cuantitativa. Por ello, se puede tener una razón adecuadamente relevante que haga que un argumento sólido y bien fundamentado o se puede disponer de varias razones débiles que nos ofrezcan otro argumento igualmente sólido para fundamentar el pensamiento crítico.

Eficacia: El criterio de eficiencia o eficacia es el que proporciona sentido a la palabra crítico. También es definido desde la solución de problemas sociales, es decir, este criterio refleja en qué medida se espera alcanzar o se ha logrado el objetivo específico del proyecto. De esta forma manifestamos que el pensamiento crítico implica la eficacia porque demanda el logro de los objetivos trazados de razonamiento, toma de decisiones o solución de problemas.

Eficiencia: Desde el punto de vista de la solución de problemas sociales, la eficiencia está referido a la capacidad del proyecto para transformar los insumos financieros, humanos y materiales en resultados; es decir, todos los recursos y habilidades que se empleen, se evidencien en logros que satisfagan los objetivos previstos.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Pensamiento

Según el diccionario de Psicología de Rams, A. (2013) el pensamiento es un “término genérico que indica un conjunto de actividades mentales como el razonamiento, la abstracción, la generalización, etc. cuyas finalidades son, entre otras, la resolución de problemas, la adopción de decisiones y la representación de la realidad externa”.

En su revista científica, Jara, V. (2012) señala lo siguiente:

El pensamiento es un don particular del ser humano y su origen se da por la intervención sensorial y la razón [...] el razonamiento, la inferencia lógica y la demostración son aptitudes del pensamiento para reflejar de manera inmediata la realidad, los problemas y las necesidades del sujeto [...]. Según la lógica formal la estructura del pensamiento está compuesta de la siguiente manera: concepto, juicio, razonamiento y demostración.

Por lo tanto, el pensamiento es producto de la mente en el acto de pensar, son construcciones o elaboraciones mentales fruto de la actividad del cerebro.

2.3.2. Crítica

En el Diccionario de Psicología, Hosting, (2014) revela que la crítica es: La capacidad para examinar una situación, elaborar juicios y asumir, en consecuencia, una posición personal en mérito. Tal capacidad constituye el fundamento de una actitud responsable respecto a las experiencias y relativamente autónoma respecto a los condicionamientos ambientales.

Entre las formas de crítica que pueden utilizarse de manera muy diferenciada incluso por parte del mismo individuo se suele identificar: *la crítica objetiva*, basada en razonamientos considerados válidos por la mayor parte de los individuos; *la crítica personal*, fundada en las propias opiniones y convicciones, que reflejan la visión del mundo de quien las emite; *la autocrítica* (v.), que requiere la capacidad de distanciarse de las experiencias inmediatas propias para poder analizarlas.

Se habla de *manía crítica* a propósito de la necesidad de destruir cualquier situación o persona. Esto se interpreta como una defensa frente al mundo externo o como una carencia de autocrítica. Cuando está dirigida hacia las propias experiencias, la manía crítica es indicadora de una profunda falta de confianza en sí mismo, frecuente en los estados depresivos.

En consecuencia, cada estudiante o participante adulto debe darse cuenta de

las circunstancias, asumir su posición y tomar una decisión responsable de las mismas; con ello está afrontando y enfrentando dicha realidad o circunstancia de la vida.

2.3.3. Pensamiento crítico

Para Marín, M.; Gómez, G.; (2015) precisan en su investigación lo siguiente:

El pensamiento crítico es una de las metas de toda formación educativa y de todo estudiante, gracias a que desarrolla en él la capacidad para indagar acerca de los temas que hacen parte de un discurso, y le da el criterio para establecer razonamientos frente a temas que, de su interés o académicos, con una postura abierta a las diferentes opiniones (p. 25).

Sin embargo, para Martín, C.; (2020) en su libro precisa:

El pensamiento crítico consiste en un conjunto de habilidades y conocimientos: entre ellos, la capacidad de jugar con las palabras; la sensibilidad para entender el contexto, los sentimientos y las emociones; y la apertura mental necesaria para dar saltos creativos y desarrollar nuevas percepciones (p. 11).

Por ello, el Pensamiento Crítico lleva consigo una serie de habilidades de manera activa y sistemática para comprender y evaluar las ideas o argumentos propios y el de los demás; proponiendo que un pensador crítico sea capaz de conocer y analizar argumentos.

2.3.4. Habilidad

Según Campirán, A. (2016, p. 21) en su libro precisa lo siguiente:

Las habilidades básicas del pensamiento son procesos inobservables (en el sentido de ser invisible sensorialmente, pero es cognoscible vía reflexión) que reflejan que la gente está pensando, en el sentido de estar procesando la información. Nuestro cerebro está diseñado para actuar de manera inteligente desde la adquisición de los datos hasta la organización de ellos en información de acuerdo con fines

(propósitos, objetivos, metas, intereses, etc.).

López y Otros (2000), sostiene que “es la capacidad de disposición para ejecutar una actividad con destrezas. En términos generales la habilidad, es la

capacidad y destreza básica necesario para el aprendizaje”.

Primordialmente las habilidades del pensamiento servirán para emplear en los diferentes acciones y actividades de su vida personal, familiar y profesional; utilizadas de manera adecuada en el proceso de la búsqueda de un porvenir mejor.

2.4. Hipótesis

De acuerdo con el contexto y los objetivos del presente estudio de investigación, por ser descriptivo, este no demanda de un bosquejo de hipótesis. Por esta razón, los estudios de esta investigación serán encaminados a la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura, organización o procedimiento no solicitan de hipótesis. Sin embargo, tal característica no disminuye importancia científica ya que manipulan como base cognoscitiva para otros modelos de estudios como los correlacionales o explicativos en donde si es necesario la manipulación de hipótesis (Palella y Martins, 2010).

2.5. Variables

Variable de interés: Nivel del Pensamiento Crítico en estudiantes según su investigación, Saavedra, L. (2020) rotula: “El pensamiento crítico implica un proceso de pensamiento complejo que va desde la percepción de un problema, el análisis minucioso y exhaustivo de éste hasta elaborar posibles soluciones o respuestas que me permitan mejorar la realidad” (p. 20).

En consecuencia, según la clasificación de Facione, citado por Alquichire, S.; Arrieta, J.; (2018) aborda así: “las capacidades de interpretar, analizar, evaluar e inferir como cualidades del pensamiento crítico. Además, el pensador crítico puede llevar su pensamiento por un sistema de perfeccionamiento; esto incluye revisar y corregir, los cuales son la explicación y autorregulación” (p.38).

Sin embargo, el nivel del pensamiento crítico, según Martín, C. (2020) consiste en un conjunto de habilidades y conocimientos, entre ellos, la capacidad de jugar con las palabras; la sensibilidad para entender el contexto, los sentimientos, las emociones y la apertura mental necesaria para dar saltos creativos y desarrollar nuevas percepciones.

En esta investigación la variable de interés sobre el nivel del pensamiento crítico en estudiantes, se evaluó mediante la aplicación de un cuestionario para recoger información y por ende medir dicha variable en cuyas dimensiones han sido:

Dimensiones:

D1: Nivel Literal

D2: Nivel

inferencial**D3:**

Nivel crítico.

2.6. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
	La clasificación de Facione, citado por Alquichire, S.; Arrieta, J.; (2018) en su revista, considera que las habilidades mentales son esenciales para el pensamiento crítico, tales como: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación(p.38).	En esta investigación la variable de interés (nivel del pensamiento crítico en estudiantes) se evaluó mediante la aplicación de un cuestionario para recoger información y por ende medir dicha variable; que se encuentra constituido por 12 ítems según sus dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.	<p>D.1: Nivel Literal</p> <p>Explicación</p> <p>Autorregulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es sencillo para ti dar una definición sobre algo cuando te lo solicitan. - Frente a una interrogante planteas argumentos razonados previamente. - Opta por reflexionar sobre tu intervención respecto a determinada situación que se te presente. - Expresas oportunamente tus ideas ante un debate. 	<p>Ítems: 7, 8.</p> <p>11, 12.</p>
Variable de Interés Nivel del Pensamiento Crítico en estudiantes	El nivel del pensamiento crítico, según Martín, C. (2020) consiste en un conjunto de habilidades y conocimientos, entre ellos, la capacidad de jugar con las palabras; la sensibilidad para entender el contexto, los sentimientos, las emociones y la apertura mental necesaria para dar saltos creativos y desarrollar nuevas percepciones (p. 11). Por ello, en su investigación, Saavedra, L. (2020)		<p>D.2:</p> <p>Nivel Inferencial</p> <p>Inferir</p> <p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Te es fácil llegar a conclusiones, a partir de la exposición de hechos que se te plantean tus docentes. - Deduce mensajes, resultados y soluciones frente a diversos temas, utilizando tus saberes previos. - Opta por reflexionar sobre tu intervención respecto a determinada situación que se te presente. - Expresas oportunamente tus ideas ante un debate. 	<p>Ítems: 3,4.</p> <p>11,12.</p>

rotula: “El pensamiento crítico implica un proceso de pensamiento complejo que va desde la percepción de un problema, el análisis minucioso y exhaustivo de éste hasta elaborar posibles soluciones o respuestas que me permitan mejorar la realidad” (p. 20).

D.3:

Nivel Crítico

Análisis

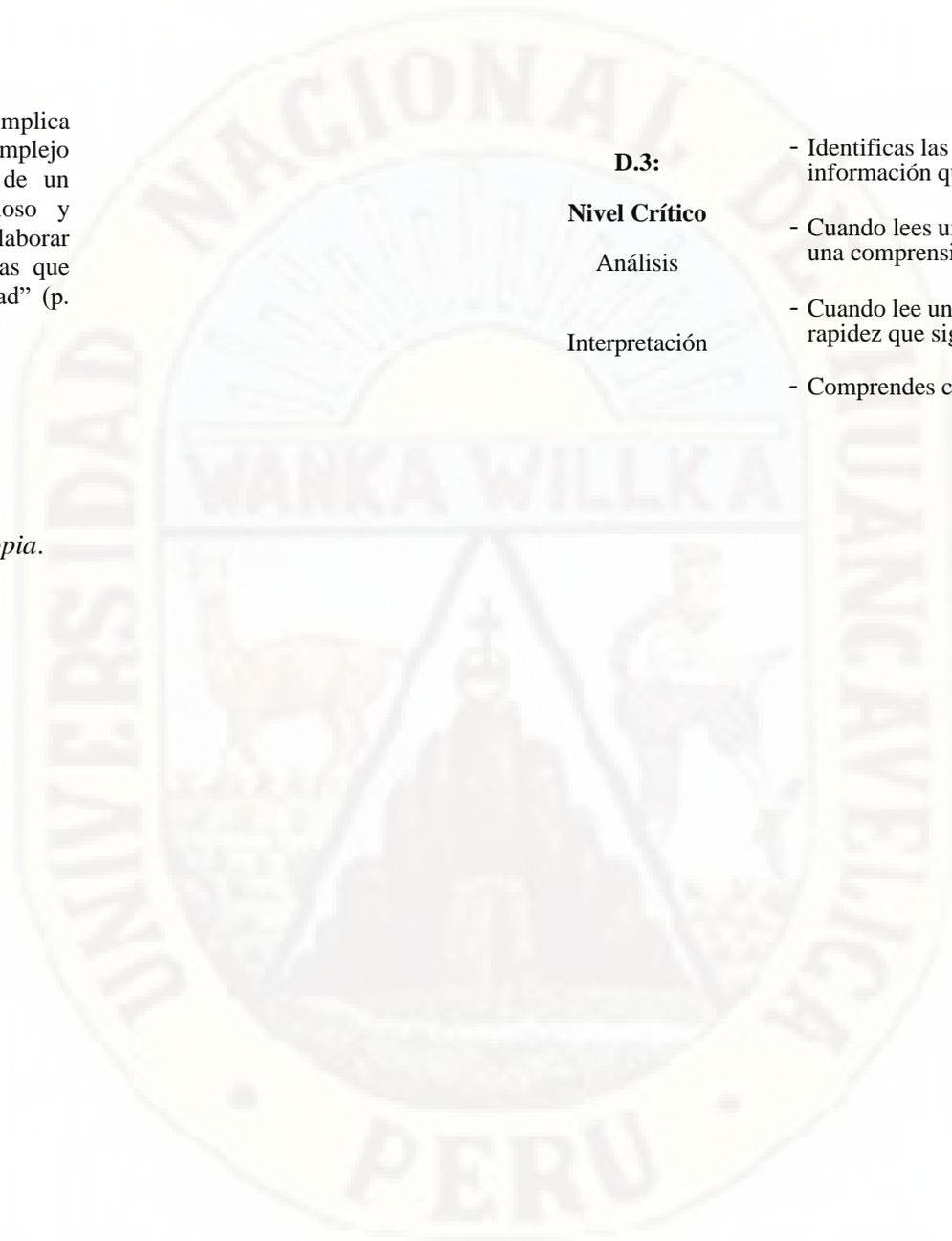
Interpretación

- Identificas las ideas principales y secundarias en la información que te brindan tus docentes.
- Cuando lees un texto esquematizas sus partes para una comprensión.
- Cuando lee una definición cualquiera captas con rapidez que significa.
- Comprendes con facilidad el significado de algo.

Ítems:
1,2.

5,6.

FUENTE: *Elaboración propia.*



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La investigación se realizó en estudiantes de cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador”, distrito de Villa el Salvador, provincia de Lima y departamento de Lima Metropolitana.

3.2. Tipo de investigación

El tipo es descriptivo, porque toda vez que exista ausencia de variable alguna en estudio de investigación descriptiva simple solo incrementará los conocimientos teóricos; al respecto (Gonzales Castro, 2018, p. 73) explica con relación a la investigación básica que “están consideradas en la ciencia básica, las investigaciones de nivel exploratorio o cualitativo, descriptivos, relacionales y algunos estudios explicativos donde no hay manipulación; sin embargo, contribuye a la investigación aplicada”.

3.3. Nivel de investigación

El estudio se realiza en el nivel descriptivo simple, tal como explica (Gonzales, 2018 p. 80) Los estudios descriptivos se realizan con problemas que tienen cierto nivel de claridad y cuando estén debidamente enmarcados en el espacio y tiempo, se sitúan sobre la base de conocimientos del nivel exploratorio. En el análisis estadístico descriptivo se detallan básicamente frecuencias, porcentajes, en caso de tener datos numéricos se identifican las medidas de tendencia central.

3.4. Diseño de investigación

3.4.1. Diseño de investigación descriptivo

El diseño describe las características de los fenómenos o hechos, tal como se encuentran en la realidad, sin ninguna manipulación ni control de variable. (Gonzales, 2018, p. 95).

Donde M = Muestra; O = Información relevante (nivel del pensamiento crítico en estudiantes) recogida de la muestra.

3.5. Método de investigación

3.5.1. Método general

El método científico que orienta y guía la investigación en todos los niveles, desde el nivel exploratorio hasta el nivel aplicativo, siguiendo meticulosamente los pasos o procedimientos básicos establecidos en el esquema o protocolo de investigación de las universidades u organizaciones científicas. (Gonzales, 2018, p. 88).

3.5.2. Método específico

Los datos que se obtengan para la investigación permitan la descripción del fenómeno en estudio sin explicar las causas por la que se presentan con esas características u otras. El mencionado método, según (Gonzales, 2018, p. 88), Tiene como objetivo conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción exacta de las actividades, objetos y personas. Interpreta la realidad de los hechos, es decir, condiciones o conexiones existentes, prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista que se sostienen, procesos, efectos o tendencias a desarrollar.

3.6. Población, muestra y muestreo

Población

La población está constituida por 70 estudiantes del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador”. Es el total de los elementos de estudio sujetos u objetos identificados por el investigador con una o más características o propiedades en común de quienes se recogerá

información (Gonzales, 2019, p.101).

Muestra

La muestra está constituida por la unidad de estudio que se obtiene por muestreo para recoger la información, características o propiedades de esta última, por lo que interesa que la muestra sea representativa. La muestra es representativa por el tamaño y por la forma del muestreo realizado. (Gonzales, 2019, p. 102).

Muestreo

Por la poca cantidad de la población, no se realiza ningún muestreo.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de encuesta

La Universidad de San Martín de Porres (2017), en su *Manual para uso exclusivo de estudiantes* señala: “Técnica es el conjunto de procedimientos, recursos y aplicaciones de una ciencia. Es mejor hablar de técnicas porque son varias y provisionales que determina la selección de los instrumentos” (p. 101).

Torres (1972) define técnica como un conjunto de reglas precisas indicando las operaciones que es necesario efectuar para obtener un resultado determinado. Son las herramientas metodológicas de la investigación, permiten realizar las distintas etapas de ésta, dirigiendo los procesos mentales y las actividades prácticas hacia el logro de los objetivos formulados.

Técnica es un procedimiento o conjunto de procedimientos cuyo objetivo es obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte o en cualquier otra actividad.

“Se entiende como el conjunto de reglas y procedimientos que le permite al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación” (Gonzales, 2019, p. 116).

En la línea de investigación se utilizará la técnica de encuesta, mediante el instrumento denominado “lista de cotejo”.

Instrumentos

Es un mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar los datos;

es la herramienta con la cual se recogió, filtró y codifico los datos. “Los instrumentos están en correspondencia con las técnicas de recolección de datos considerada para determinado propósito de investigación” (Gonzales, 2019: 46)

En consecuencia, mediante este instrumentó se procedió a recoger datos sobre el pensamiento crítico en estudiantes de Cuarto año avanzado de “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” del distrito de Villa el Salvador en la región Lima Metropolitana.

3.8. Procedimientos de recolección de datos

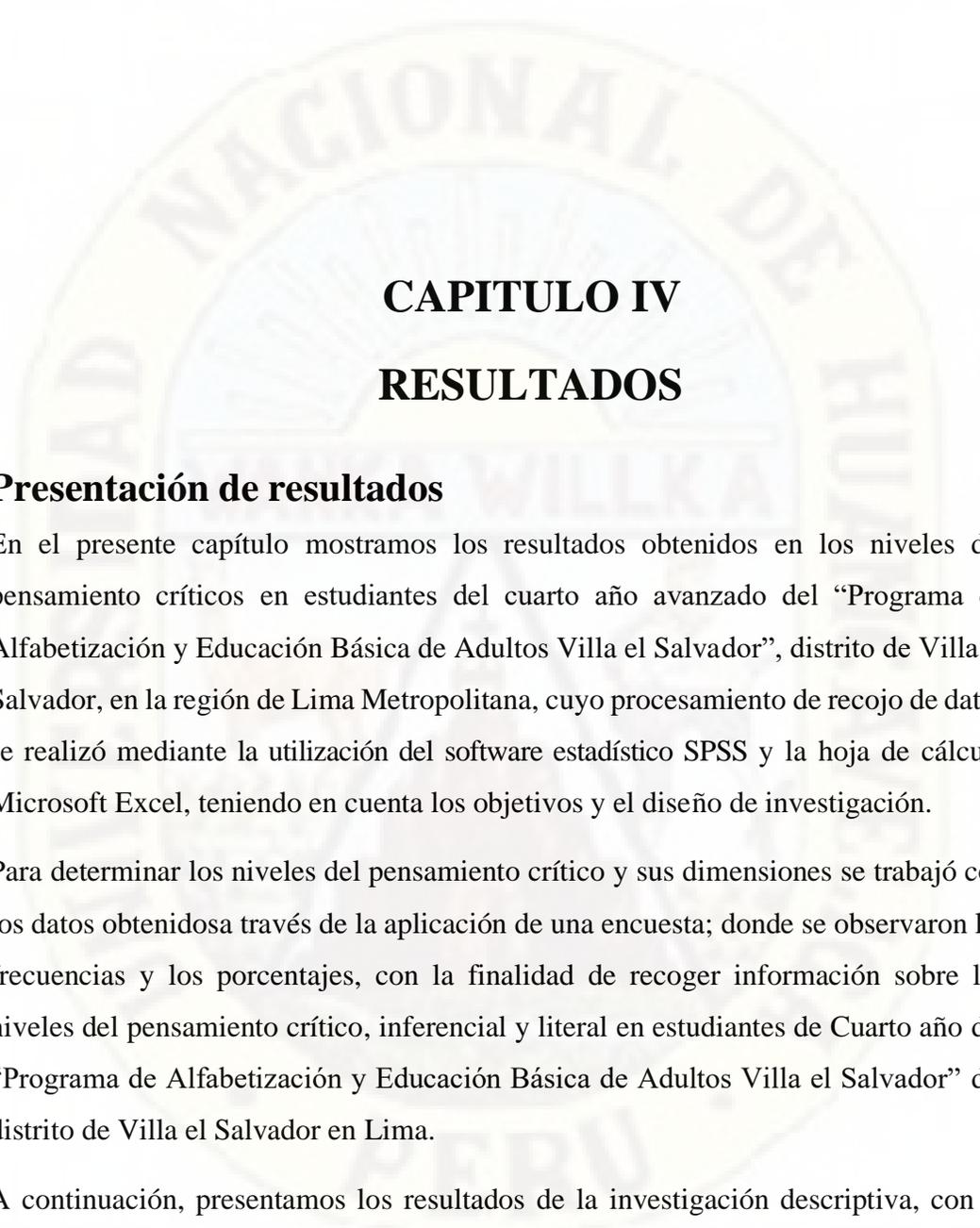
- a) Sistematización de base de datos
- b) Elaboración de matriz de consistencia
- c) Operacionalización de variables
- d) Elaboración de instrumento
- e) Aplicación piloto de instrumentos
- f) Validez de contenido
- g) Confiabilidad del instrumento
- h) Recojo de información

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnica de procedimientos y análisis de datos

- a) Las técnicas estadísticas descriptivas a utilizar: Tablas de frecuencias y porcentajes, gráficos.
- b) Técnica de estadística inferencial.

No se hará uso de ninguna prueba estadística.



CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

En el presente capítulo mostramos los resultados obtenidos en los niveles del pensamiento críticos en estudiantes del cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador”, distrito de Villa el Salvador, en la región de Lima Metropolitana, cuyo procesamiento de recojo de datos se realizó mediante la utilización del software estadístico SPSS y la hoja de cálculo Microsoft Excel, teniendo en cuenta los objetivos y el diseño de investigación.

Para determinar los niveles del pensamiento crítico y sus dimensiones se trabajó con los datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta; donde se observaron las frecuencias y los porcentajes, con la finalidad de recoger información sobre los niveles del pensamiento crítico, inferencial y literal en estudiantes de Cuarto año del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” del distrito de Villa el Salvador en Lima.

A continuación, presentamos los resultados de la investigación descriptiva, con la finalidad de determinar el nivel del pensamiento crítico en estudiantes de Cuarto año del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” del

A continuación, presentamos los resultados de la investigación descriptiva, con la finalidad de determinar el nivel del pensamiento crítico en estudiantes de Cuarto año del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador”

del distrito de Villa el Salvador en Lima.

Tabla 3

Nivel de pensamiento crítico en estudiantes del Cuarto año del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” de la Provincia de Lima, Región de Lima.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	17	68,0	68,0
Medio	8	32,0	100,0
Total	25	100,0	

En la tabla N° 3 se observa 17 estudiantes que representa el 68,0% se encuentran en el nivel bajo del pensamiento crítico, 8 estudiantes que representa el 32,0% se encuentra en el nivel Medio y ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, concluyendo que el 100% de los estudiantes se encuentra en los niveles medio y bajo.

Tabla N° 4

Nivel de pensamiento crítico literal en estudiantes del Cuarto año del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” de la Provincia de Lima, Región de Lima.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	16	64,0	68,0
Medio	9	36,0	100,0
Total	25	100,0	

En la tabla N° 4 se observa 16 estudiantes que representa el 64,0% se encuentran

en el nivel bajo del pensamiento crítico literal, 9 estudiantes que representa el 36,0% se encuentra en el nivel Medio y ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, concluyendo que el 100% de los estudiantes se encuentra en los niveles medio y bajo.

Tabla N° 5

Nivel de pensamiento crítico inferencial en estudiantes del Cuarto año del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” de la Provincia de Lima, Región de Lima.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	19	80,0	80,0
Medio	6	20,0	100,0
Total	25	100,0	

En la tabla N° 5 se observa 19 estudiantes que representa el 80,0% se encuentran en el nivel bajo del pensamiento crítico inferencial, 6 estudiantes que representa el 20,0% se encuentra en el nivel Medio y ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, concluyendo que el 100% de los estudiantes se encuentra en los niveles medio y bajo.

Tabla N° 6

Nivel de pensamiento crítico en estudiantes del Cuarto año del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” de la Provincia de Lima, Región de Lima.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	16	64,0	64,0
Medio	9	36,0	100,0
Total	25	100,0	

En la tabla N° 6 se observa 16 estudiantes que representa el 64,0% se encuentran en el nivel bajo del pensamiento crítico, 9 estudiantes que representa el 36,0% se encuentra en el nivel Medio y ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, concluyendo que el 100% de los estudiantes se encuentra en los niveles medio y bajo.

4.2. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados encontrados en el estudio sobre nivel del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador - Lima, se determinó que, el 68% se encuentran en el nivel bajo del pensamiento crítico, 8 estudiantes que representan el 32,0% se encuentran en el nivel Medio y ningún estudiante se encuentra en el nivel

alto, concluyendo que el 100% de los estudiantes se encuentra en los niveles medio y bajo. De acuerdo a estos resultados estadísticos, según Gómez, D.; De la Herrán, A. (2018) *Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria: Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo* llegaron a concluir que existe un consenso generalizado en otorgar al pensamiento crítico un puesto de relevancia entre las competencias más imprescindibles en el siglo XXI; porque se ha constatado en diversos estudios la falta de habilidades de este tipo de pensamiento en los estudiantes. Asimismo, Díaz Barriga, F. (2001) *Habilidades del pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato* profundizó sobre dos propósitos: evaluar habilidades de pensamiento crítico en alumnos sobre el tema: surgimiento del imperialismo, y conducir un programa de formación docente para promover el pensamiento crítico en sus estudiantes. Se realizaron dos tomas de datos: La primera fue previa a la impartición del programa de formación docente y la segunda, posterior al mismo. Luego de los análisis, se muestran que en la primera etapa los alumnos de tres grupos adquieren conocimientos significativos sobre el tema, pero no avanzan en pensamiento crítico, mientras en la segunda, después la formación docente, los tres grupos adquieren dichos conocimientos en un nivel mayor que la primera, pero sólo en un grupo hay diferencias significativas en habilidades de pensamiento crítico.

En cuanto al objetivo específico 1, la descripción de resultados muestran a los estudiantes de cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador”, distrito de Villa el Salvador – Lima, de 16 estudiantes que representa el 64,0% se encuentran en el nivel bajo del pensamiento crítico literal, 9 estudiantes que representa el 36,0% se encuentra en el nivel Medio y ningún estudiante en el nivel alto, concluyendo que el 100% de estudiantes se encuentra en niveles medio y bajo. De acuerdo a estos resultados, Hernández, G.;

Gonzales, C.; Duque, O. (2015) en su artículo: *Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo formativo del lenguaje*, partieron de la pregunta ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en el campo formativo en alumnos de educación primaria a través del uso de las TIC?; concluyeron que los estudiantes en diferentes contextos de ciudades colombianas y

mexicanas, no son iguales. Son realidades y contextos diferentes en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico literal. Asimismo, Clemens A. (2015) *Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria* en la Universidad Tecnológica de Monterrey; en su investigación aplicó los beneficios del trabajo colaborativo para desarrollar el pensamiento crítico, utilizó el método de investigación mixta durante el período de 29 de septiembre a 13 de octubre de 2014 en una institución bilingüe privada. La estrategia consistió en elaborar un plano de la comunidad donde los alumnos debieron trazar la ruta más corta para llegar de un punto dado al colegio tomando en consideración ciertas indicaciones, posterior a ello, se aplicó un Cuestionario de Competencias Genéricas Individuales de Pensamiento Crítico de Olivares & Wong (2013), para analizar, interpretar y autorregular. Los resultados indicaron que la estrategia didáctica aplicada tuvo un mediano impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos. A estos resultados se suman las realidades y contextos diferentes.

En cuanto al objetivo específico 2, la descripción de resultados revelan a estudiantes de cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador”, distrito de Villa el Salvador – Lima, de 19 estudiantes que representa el 80,0% se encuentran en el nivel bajo del pensamiento crítico inferencial, 6 estudiantes que representa el 20,0% se encuentra en el nivel Medio y ningún estudiante en el nivel alto, concluyendo que el 100% de estudiantes se encuentra en los niveles medio y bajo. De acuerdo a estas evidencias, Moreno, W. (2015) *Estrategia Didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria*; en el Programa académico de Maestría en Ciencias de la Educación; en la Universidad San Ignacio de Loyola; con la finalidad de contribuir al desarrollo de estudiantes con pensamiento crítico en la enseñanza aprendizaje de la I.E. “San Mateo de Huanchor” de la provincia de Huarochirí; concluyendo que existen deficiencias acríicas o actitud irreflexiva ante problemas que suscitan en la realidad. En ambas situaciones de la Región de Lima existen semejanzas en cuanto al déficit de pensamiento crítico inferencial. Así mismo, Rodríguez, R. (2019) *Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La victoria*, Universidad César Vallejo; en su investigación tuvo como

objetivo demostrar si el pensamiento crítico interviene en el logro de destrezas comunicativas en alumnos; cuyas dificultades presentadas en actividades de expresión, lectura y escritura. Después de efectuado la descripción y discusión de resultados, por medio de la prueba de Rho Spearman, concluyó que existe reciprocidad importante entre el pensamiento crítico y el logro de competencias comunicativas ($r = ,784$) y una significancia ($p = ,000$) menor a ,01 en estudiantes del segundo grado de la I.E de “La Victoria”. En ambos contextos educativos, existen semejanzas en cuanto a la carencia de un adecuado desarrollo del pensamiento crítico.

En cuanto al objetivo específico 3, la descripción de resultados muestran a estudiantes de cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador”, distrito de Villa el Salvador – Lima, de 16 estudiantes que representa el 64,0% se encuentran en el nivel bajo del pensamiento crítico, 9 estudiantes que representa el 36,0% se encuentra en el nivel Medio y ningún estudiante en el nivel alto, concluyendo que el 100% de estudiantes se encuentra en los niveles medio y bajo. Resultado que se contrasta con Quispe, M. (2015) *Desarrollo del pensamiento crítico como transversalidad curricular en la institución educativa n° 86477 Estenio Torres Ramos Caraz Ancash*, Universidad San Ignacio de Loyola. En su investigación concluyó que no se planifica, no se contextualiza los aprendizajes, el enfoque no es coherente con el trabajo pedagógico y los estudiantes no desarrollan el pensamiento crítico. En consecuencia, el resultado más importante debe estar orientado a desarrollar el pensamiento crítico y la transversalidad curricular para mejorar la gestión curricular, la mediación, la criticidad y reflexión en los estudiantes. Así mismo, Jara A. (2020) *Aplicación del Taller de Monografía en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica Regular. Ancash*, Universidad César Vallejo. En su investigación se determinó e influyó significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, habiéndose obtenido una diferencia de media 78,843 puntos; al encontrarse en el intervalo $[60 - 101 >$. Con estas evidencias se determinó que la aplicación del taller de monografía influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Por consiguiente, en ambas realidades educativas, encontramos dificultades parecidos para desarrollar el pensamiento crítico..

CONCLUSIONES

Después de elaborar el trabajo de exploración, las conclusiones obtenidas son las siguientes:

1. Se llegó a la conclusión, luego de realizar la encuesta, y se determinó el nivel del pensamiento crítico en estudiantes de Cuarto año del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” del distrito de Villa el Salvador, en Lima se determinó que, el 68% se encuentran en el nivel bajo del pensamiento crítico, 8 estudiantes que representan el 32,0% se encuentran en el nivel Medio y ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, concluyendo que el 100% de los estudiantes se encuentra en los niveles medio y bajo; la estadística de estas dificultades debe ser oportuna y eficaz, con el objetivo de tomar acciones que favorezcan el déficit intelectual de los estudiantes.

2. Respecto al nivel del pensamiento crítico literal, encontramos 16 estudiantes que representa el 64,0% se encuentran en el nivel bajo del pensamiento crítico literal, 9 estudiantes que representa el 36,0% se encuentra en el nivel Medio y ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, concluyendo que el 100% de los estudiantes se encuentra en los niveles medio y bajo.

3. En cuanto a la descripción del pensamiento crítico inferencial, muestra 19 estudiantes que representa el 80,0% se encuentran en el nivel bajo del pensamiento crítico inferencial, 6 estudiantes que representa el 20,0% se encuentra en el nivel Medio y ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, concluyendo que el 100% de los estudiantes se encuentra en los niveles medio y bajo.

4. Finalmente, tenemos en el nivel del pensamiento crítico, 16 estudiantes representa el 64,0% y se encuentran en el nivel bajo del pensamiento crítico, 9 estudiantes representa el 36,0% y se encuentra en el nivel Medio y ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, concluyendo que el 100% de los estudiantes se encuentra en los niveles medio y bajo, en estudiantes de Cuarto año del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” del distrito de Villa el Salvador, en Lima; siendo un desafío recíproco de toda la comunidad educativa .

RECOMENDACIONES

1. Propagar en los diferentes niveles educativos la propuesta de esta muestra propuesto por P. Facione, para superar las deficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico.
2. Tomar como referencia la propuesta para ejecutar estudios que contribuyan o favorezcan a la mejora de los aprendizajes, a partir de la evaluación de los procesos de las habilidades del pensamiento crítico.
3. Suscitar en la actuación docente el estudio de esta propuesta para afianzar y perfeccionar la calidad de razonamiento de los estudiantes.
4. Que los docentes de la Institución Educativa apuesten por la realización y aplicación de este modelo de investigación y ejecuten, utilizando estos instrumentos para almacenamiento de información que permita evidenciar los resultados.
5. Que la vigente exploración de estudio sea una invitación para ser publicada en alguna revista científica para divulgar su aplicación en otros pasajes educativos.
6. En definitiva, que los docentes de la generación bicentenario, tomen en cuenta esta propuesta como base para seguir investigando con otras metodologías e innovación.

REFERENCIAS

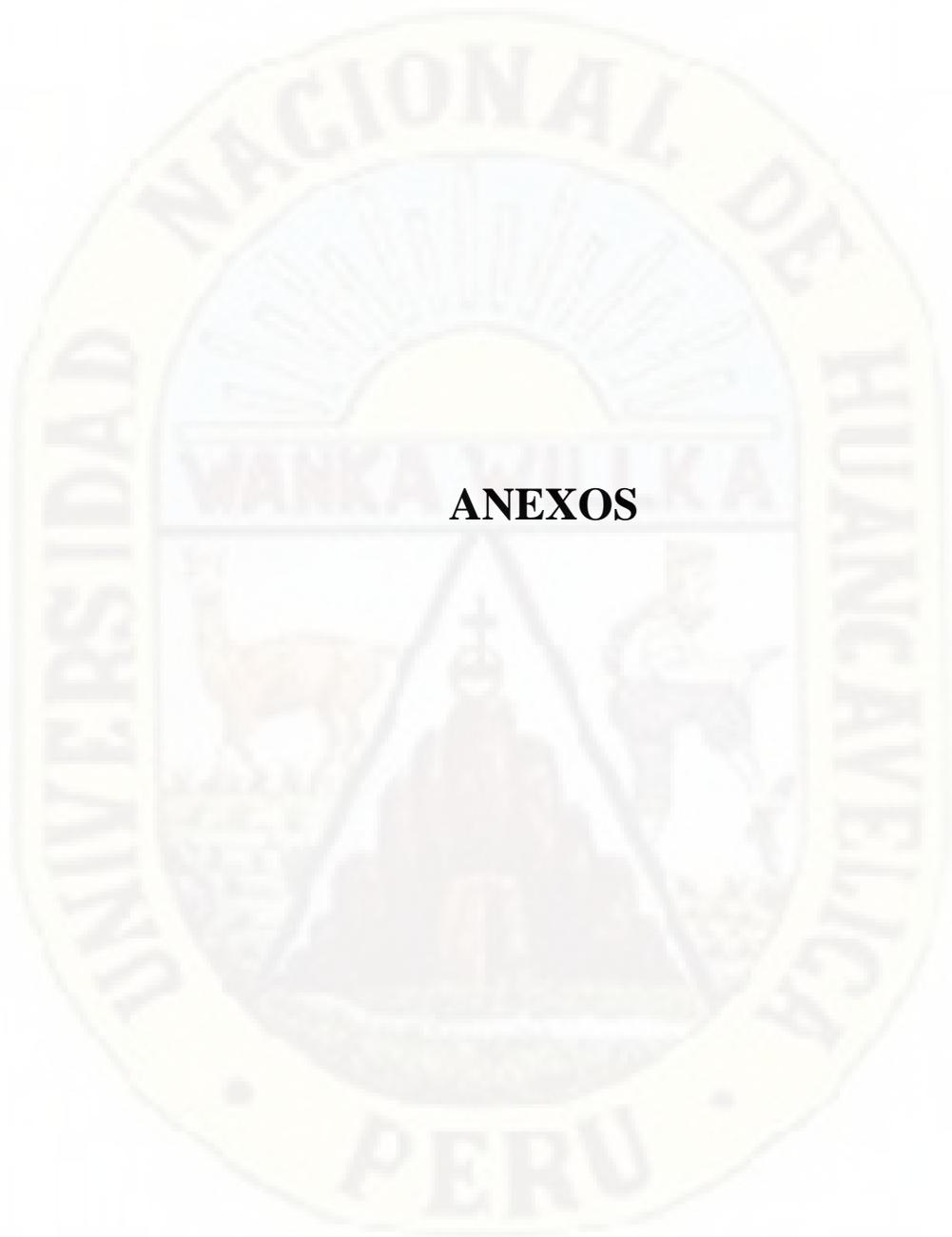
- Alquichire, S.; Arrieta, J. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9, (1,28-52), 38. doi: <https://dx.doi.org/.18175/VyS9.1.2018.03>
- Amestoy de Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Redie*, 4(1).
- Aranda, S. (2014). *Programa Piensanálisis para desarrollar el Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Quinto año de secundaria en el área de Ciencias Sociales en el colegio Engels Class el porvenir*. Trujillo, La Libertad, Perú.
- Araya, N. (30 de mayo a agosto de 2014). Las Habilidades del Pensamiento y el Aprendizaje significativo en matemática de escolares de Quinto grado en Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(2), 4. Obtenido de: natalia.arayaramirez@ucr.ac.cr
- Campirán, A. (2016). *Habilidad de Pensamiento Crítico y Creativo. Toma de decisiones y solución de problemas*. (febrero de 2016, Xalapa, Veracruz ed.). Xalapa, Veracruz, México. Obtenido de acampiran@uv.mx
- Campos, A. (2017). *Pensamiento crítico: Técnicas para su desarrollo*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Ciurlizza, M.; Chimpén, S. (2015). *Modelo Dialéctico, para superar las deficiencias en la Capacidad de Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagros*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Motupe, Lambayeque.
- Clemens Quesnel, A. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo en de primaria*. Escuela de graduados en Educación, Universidad de Monterrey, Cuenca, California, Estados Unidos.
- Coral, D.; Paredes, L. (2014). *Estrategias que utilizan las docentes de Educación Inicial para desarrollar el pensamiento creativo en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas públicas de Chimbote*. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Nacional del Santa., Áncash, Nuevo Chimbote.

- Cortez, L., Gómez, L.; Páez, M. (2018). *Estrategias pedagógicas para fortalecer habilidades del pensamiento crítico en las prácticas de aulas de los grados primero, quinto y séptimo de las sedes; Central, Casablanca y Antonio Nariño de la I.E.D Carmen de Carupa*. Chía, Cundinamarca, Colombia.
- Cruz, A. A. (2014). *La Propuesta Didáctica y su relación con el nivel con el desarrollo del Pensamiento crítico logrado, en estudiantes de cuarto año, de la Facultad de Administración de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega filial-Chincha*. Lima, Perú.
- Díaz Barriga, F. (2001). Habilidades del pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 6(13).
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico ¿Qué es y para qué es importante? *California Academic Press*, 4-6.
<http://www.luc.edu/philosophy/fac/facione.shtml>
- Farfán W. (2012). *El desarrollo del pensamiento lógico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, de los niños del tercer año de básica la*. Ambato, Ecuador: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Gómez, D.; De la Herrán, A. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria: Diseño, aplicación y Evaluación de un programa educativo. *Revista Curricular y Formación del Profesorado*.
- Gómez, D.; De la Herrán, A. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria: Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo. *Profesorado: Revista del curriculum y Formación del Profesorado.*, 22(4). doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8416>
- Gómez, J.; Salamanca, L. (2008). *Desarrollo del pensamiento crítico como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños y niñas de cinco a seis años*. Universidad de la Sabana, facultad de Educación, Cundinamarca, Chía. España.
- Gonzales Castro, A. (2018). *Investigación de Proyectos Educativos*. Universidad Nacional de Huancavelica, Pampas, Huancavelica.

- Hernández; G., Gonzales, D.; Duque, O. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo formativo del lenguaje. *EDUCTEC, Revista electrónica de Tecnología Educativa* (23).
- Hosting. (2014). Diccionario de Psicología. *PLETHORA*. Obtenido de Psicologica.com Hosting
- Jara, A. (2020). *Aplicación del Taller de Monografía en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica Regular*. Escuela de Posgrado, programa académico de Doctorado en Educación. universidad César Vallejo, , Chimbote, Perú, Ancash.
- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (12), 53-66. Obtenido de vjara@ups.edu.ec
- Jaramillo, , L.; Puga, L. (Julio-Diciembre de 2016). El pensamiento lógico- abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia*, (21), 21.
- Macedo, A. (2018). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales*. Tesis para optar el grado de maestro, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado, Lima, Lima, Perú.
- Marín, M.; Gómez, D. (2015). *La lectura crítica: Un camino para desarrollar habilidades del pensamiento*. Universidad libre, Facultad de las Ciencias de la Educación, Bogotá, Bogotá, Colombia.
- Martín, C. (2020). *Pensamiento Crítico* (marzo de 2020 ed.). (F. M. Cohen, Ed.) Barcelona, España: Planeta de libros. www.planetadelibros.com
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Obtenido de www.minedu.gob.pe
- Moreno, W. (2015). *Estrategia Didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de secundaria*. Programa académico de maestría en Ciencias de la Educación, PRONABEC. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

- Mota de Cabrera, C. (2020). *Desarrollo del pensamiento crítico a través del discurso argumentativo: una experiencia pedagógica en un curso de lectura y escritura*. Entre lenguas. Gale One File.
- Njiraini, N. (2016). El Pensamiento Crítico como habilidad esencial para el futuro. *EAD, Educación de Adultos y Desarrollo*, 4. Gran Bretaña.
- Osseas, S.; Jaramillo, S. (2008). Hacia un aprendizaje autónomo en el ámbito científico. Inserción de la dimensión metacognitiva en el proceso educativo. *Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 1: 187-197*, 191. Obtenido de sosses@ufro.cl/Jaramillo_7@gmail.com
- Palella; Martins, (2010). *Metodología de la investigación*. Universidad Privada Dr Rafael Beloso. Venezuela.
- Quispe, M. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico como transversalidad curricular en la Institución Educativa N° 86477 Estenio Torres Ramos*. Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación PRONABEC, Universidad San Ignacio de Loyola., Lima, Perú., Lima.
- Rams, A. (2013). Diccionario de términos Psicológicos. (P. m. hoy, Ed.) *Psicoactiva, biblioteca de Psicología*. Obtenido de psicoactiva@psicoactiva.com
- Ríos, Y. (2019). *Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular*. Escuela de Postgrado. Universidad Ricardo Palma, San Isidro, Lima, Perú.
- Rodríguez, R. (2019). *Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado*. Facultad de Educación e idiomas. Programa de Complementación pedagógica. Universidad César Vallejo, Lima, Perú, La Victoria, Lima.
- Saavedra, L. (2020). *Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de lengua y literatura de la Universidad Nacional de Piura y la Propuesta Didáctica Pensamiento crítico para desarrollarlo*. Tesis de investigación, Universidad Nacional de Piura, Escuela de Posgrado, sección Ciencias de la Educación., Piura.
- Sota, J. (2014). *Guías para el desarrollo del pensamiento crítico* (Ministerio de Educación, depósito legal en la biblioteca nacional. ed.). Lima, Perú.

- Torres, I. (2020). *Uso del Foro virtual para mejorar el Pensamiento crítico en estudiantes de arquitectura del curso de construcción del ciclo 2019-I- USMP FILIAL NORTE*. Lima, Perú.
- Torres, G., Guzmán, G., & Arévalo, E. (2007). *Manifestaciones individuales de pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño, Ibagué*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Obtenido de http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130404104021/GERMAN_EDELMIRA_GILBERT.pdf
- Universidad de San Martín de Porres (2017). *Material didáctico para uso exclusivo de los estudiantes de las Facultades y Escuelas Profesionales*. Santa Anita, Lima, Perú: Unidad Académica de Estudios Generales.
- Vera García, R. (2015). *Concordancia de Psicología*. Gabinete de las Rozas de Madrid. Hiedra: Vértices psicólogos. Obtenido de www.verticespsicologos.com
- Vera, M. (2018). *Formación del Pensamiento Crítico: Conceptualización y Evaluación de un Plan de Formación para alumnos de 5° de secundaria*. Universidad de Piura, Piura. Piura: Repositorio Institucional PIRHUA.



ANEXOS

APENDICE A: Matriz de Consistencia.

Título: Nivel del pensamiento crítico en estudiantes del Cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” en Villa el Salvador - Lima.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	DIMENSIONES	VARIABLES	METODO Y TÉCNICAS
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de Cuarto año avanzado del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” de Villa el Salvador en Lima, 2020?</p> <p>Problemas específicos P.E.1: ¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico Literal en estudiantes de Cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” de Villa el Salvador en Lima en el año 2020?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico Inferencial en estudiantes de Cuarto año avanzado del “Programa de</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” de Villa el Salvador en Lima en el año 2020.</p> <p>Objetivos específicos O.E.1: Describir el nivel del pensamiento crítico literal en estudiantes del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” de Villa el Salvador en Lima en el año 2020.</p> <p>O.E.2: Describir el nivel del pensamiento crítico inferencial en estudiantes del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” de Villa el Salvador en Lima en</p>	<p>D.1: Nivel Literal Explicación Autorregulación</p> <p>D.2: Nivel Inferencial Inferir Evaluación</p> <p>D.3: Nivel Crítico Análisis Interpretación</p>	<p>Variable X: Grado del pensamiento crítico en el:</p> <p>Nivel Literal. Nivel Inferencial Nivel Crítico.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: básica, simple.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: descriptiva</p> <p>POBLACIÓN: Contexto donde se realizó la investigación. El estudio se realizó en la Institución Educativa “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” en Villa el Salvador, Lima.</p> <p>MUESTRA: es una encuesta sincrónica dado que nuestra población es pequeña se realizó a 25 estudiantes del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” en Villa el Salvador, Lima.</p> <p>DISEÑO Descriptivo Simple M → O</p>

<p>Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” de Villa el Salvador en Lima en el año 2019?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es el nivel del pensamiento Crítico en estudiantes de Cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” de Villa el Salvador en Lima en el año 2020?</p>	<p>el año 2020.</p> <p>O.E.3: Describir el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador” de Villa el Salvador en Lima en el año 2020.</p>			
--	--	--	--	--

APENDICE B: Lista de cotejo para evaluar el Pensamiento Crítico en los
estudiantes

Proceso del pensamiento crítico	N°	ÍTEMS	SI	NO
ANÁLISIS	1	Identificas las ideas principales y secundarias en la información que te brindan tus docentes.		
	2	Cuando lees un texto esquematizas sus partes para una comprensión.		
INFERIR	3	Te es fácil llegar a conclusiones, a partir de la exposición de hechos que se te plantean tus docentes.		
	4	Deduce mensajes, resultados y soluciones frente a diversos temas, utilizando tus saberes previos.		
INTERPRETACIÓN	5	Cuando lees una definición cualquiera captas con rapidez que significa.		
	6	Comprendes con facilidad el significado de algo.		
EXPLICACIÓN	7	Es sencillo para ti dar una definición sobre algo cuando te lo solicitan.		
	8	Frente a una interrogante planteas argumentos razonados previamente.		
EVALUACIÓN	9	Expresa juicios de valor frente a situaciones que se presentan en diferentes contextos.		
	10	Tomas decisiones con seguridad frente a determinados casos o hechos presentados.		
AUTORREGULACIÓN	11	Reflexiona sobre tu intervención respecto a determinada situación que se te presente.		
	12	Expresas oportunamente tus ideas ante un debate.		

Fuente: Peter Facione(2,007) Loyola University, Chicago.

El título: Modelo Dialéctico, para superar las deficiencias en la Capacidad de Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagros del Distrito de Motupe - Lambayeque 2015.

Sustentado por Ciurlizza Garnique Mónica Lizetty y Chimpén Ciurlizza Sergio Juan Pastor.
En Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Motupe, Lambayeque, el año 2016.

APÉNDICE C: Instrumento de recolección de datos

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
4	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
7	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
16	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
17	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
18	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
19	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1
20	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
22	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1
23	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
24	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
25	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1

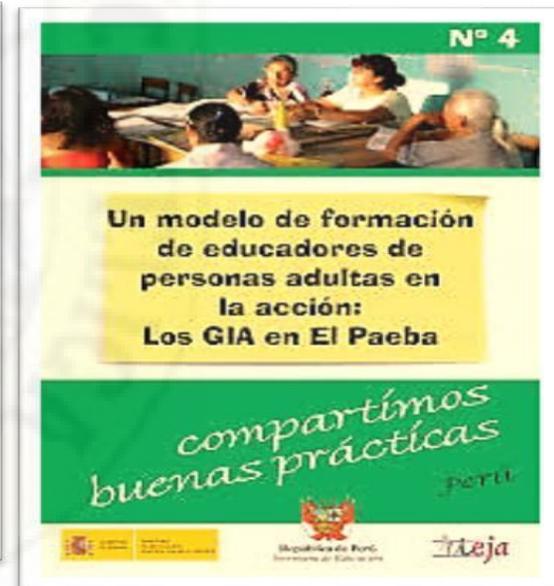
APENDICE D: Fachada del CEBA PAEBA VILLA EL SALVADOR, ubicado en el Sector III del distrito de Villa el Salvadore en Lima



APENDICE E: Docentes que laboran en el CEBA PAEBA VILLA EL SALVADOR, en el distrito de Villa el Salvador en la Región de Lima Metropolitana



APENDICE F: Estudiantes del año 2019 y del año 2020 del CEBA PAEBA VILLA EL SALVADOR, en el distrito de Villa el Salvador en Lima.



APENDICE G: El CEBA PAEBA Villa el Salvador, está ubicado en el Sector III del distrito de Villa el Salvador, en la intersección entre la Av. Micaela Bastidas y la Av. Bolognesi.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 29 de marzo de 2021

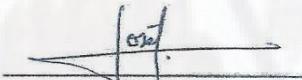
Señor(a) Licenciado (a).
Vanessa Sally Lam Ugarte

Presente.-

Por la presente, reciba usted el cordial saludo a nombre del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio; así mismo manifestarle, que estamos desarrollando la tesis: "Nivel del Pensamiento Crítico en estudiantes del Cuarto año avanzado del CEBA PAEBA Villa el Salvador" por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su Juicio de Experto, para la validación de contenido del instrumento "Lista de cotejo"; de la investigación: arriba indicada.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como Juez experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



Lc. José Antonio Talavera Crespo
DNI N° 09712705

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación o Lista de Cotejo.

APÉNDICE A

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD Y ÉTICA

Yo, de nombres y apellidos José Antonio Talavera Crespo,
con DNI 09712705 y domicilio en Av. Independencia N° 361
San Gabriel Valle - V.M.T., participante del
proyecto "Nivel del Pensamiento Crítico en estudiantes del Cuarto año avanzado del CEBA
PAEBA Villa el Salvador", me comprometo a no divulgar por ningún medio y bajo ninguna
circunstancia las identidades de las personas entrevistadas, las grabaciones de las entrevistas QUE
fueron registradas, ni ninguna información que pudiera poner en riesgo la integridad de las mismas.

Asimismo, con la firma del presente documento declaro tener conocimiento de los principios éticos de
la investigación con seres humanos y animales elaborados por el Comité de Ética para la investigación
con seres humanos y animales del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad, me comprometo
cumplir en todo momento tales principios.

Villa María del Triunfo, ²⁹ de marzo de 2021.

Firma: _____

DNI 09712705

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, VANESSA SALLY LAM UGARTE con DNI 06806814, declaro haber sido informado/a sobre los objetivos del proyecto **“Nivel del Pensamiento Crítico en estudiantes del Cuarto año avanzado del CEBA PAEBA VILLA EL SALVADOR”** y tener conocimiento del compromiso de confidencialidad y ética firmado por los miembros del equipo de investigación, que garantiza que mi identidad y las grabaciones de mis declaraciones serán mantenidas en reserva. Asimismo, declaro estar informado/a sobre el carácter voluntario de mi participación, que podré interrumpir en cualquier momento sin que ello genere ningún perjuicio. En consecuencia, accedo a cooperar con el proyecto y que mis expresiones sean registradas.

Nota: Autorizo a los investigadores hacer uso de mi identidad en caso ser necesario.

Villa el Salvador, 30 de marzo de 2021.



Vanessa Sally Lam Ugarte
Lic. Vanessa Sally Lam Ugarte
DIRECTORA
CEBA PAEBA VE.S.

Firma: _____

DNI 06806814



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Nivel del pensamiento crítico en estudiantes del Cuarto año avanzado del "Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador" del distrito de Villa el Salvador en Lima 2021.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios de encuesta sobre el nivel del Pensamiento Crítico en estudiantes.

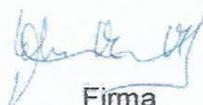
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																76				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		85		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. Organización	Existe una organización lógica.																		85		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			86	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			81	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			86	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			90	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84.4

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	William Richard Mamani Marca	DNI N°	40724391
Dirección domiciliaria:	Urb. Las flores Mz A Lte 3	Teléfono/Celular:	986313109
Título Profesional	Universitario		
Grado Académico:	Licenciado en educación		
Mención:	Filosofía - Ciencias Sociales		


 Firma
 Lugar y fecha: San Juan Miraflores 31 de marzo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Nivel del pensamiento crítico en estudiantes del Cuarto año avanzado del "Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador" del distrito de Villa el Salvador en Lima 2021.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios de encuesta sobre el nivel del Pensamiento Crítico en estudiantes.

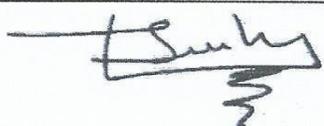
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado															75						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85				
4. Organización	Existe una organización lógica.																		87			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	82				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación															75						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	85				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	85				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		90			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82.4

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	JUSTO PEPE FELIX GUERRERO	DNI N°	09694239
Dirección domiciliaria:	Sector 2 – Grupo 19 – Manzana D – Lote 11 VES	Teléfono/Celular:	952164579
Título Profesional	UNIVERSITARIO		
Grado Académico:	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Mención:	FÍSICA - MATEMÁTICA		



Firma

Lugar y fecha, San Juan de Miraflores 31 de marzo