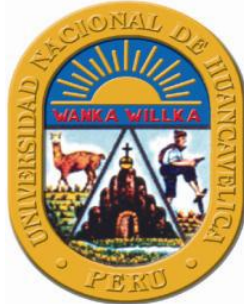


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N°. 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

TESIS

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA
DIEZ CANSECO DE CASTILLA - 2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE OBSTETRA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD DEL ADOLESCENTE**

PRESENTADO POR LOS:

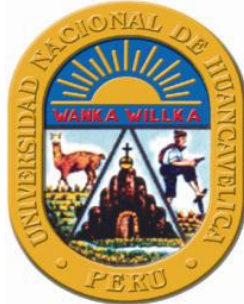
Bach. MEJIA CAYLLAHUA, Rildo

Bach. QUINTO CAYLLAHUA, Yosselyn

Huancavelica, Agosto del 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N°. 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

TESIS

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA
DIEZ CANSECO DE CASTILLA - 2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE OBSTETRA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD DEL ADOLESCENTE**

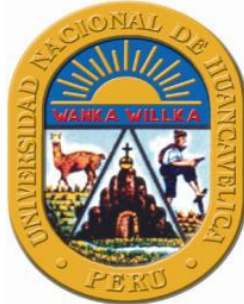
ASESOR:

Mg. Lina Yubana, CÁRDENAS PINEDA

Huancavelica, Agosto del 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N°. 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

TESIS

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA
DIEZ CANSECO DE CASTILLA - 2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE OBSTETRA**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

SALUD DEL ADOLESCENTE

APROBADO POR LOS JURADOS CALIFICADORES:

Presidente : Mg. Leonardo, LEYVA YATACO.

Secretario : Mg. Rossibel Juana, MUÑOZ DE LA TORRE.

Vocal : Mg. Claris Jhovana, PEREZ VENEGAS.

Huancavelica, Agosto del 2017

A mis padres; Pedro y Clemencia, por el apoyo brindado durante toda mi vida, definitivamente ellos son pilares de mi existencia.

Rildo.

A mis padres; Jorge y Nélida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

Yosselyn.

AGRADECIMIENTOS

A nuestra asesora de tesis, Mg. Lina Yubana Cárdenas Pineda, por sus contribuciones y apoyo en la concreción de la investigación.

Expresamos el más profundo agradecimiento a la Directora de la Institución Educativa Emblemática de Mujeres Francisca Diez Canseco de Castilla: Mg. Dora Justina Urribarri Ortiz por brindarnos las facilidades en la ejecución del proyecto de tesis.

Agradecer también a nuestros expertos: Obsta. Edith Santos Arizapana, Obsta José Luis Sánchez Timana y Mg. Silvia Huamán Munarris; por la ayuda y elaboración del instrumento de nuestra investigación.

Finalmente, expresamos nuestros agradecimientos a nuestros padres por su apoyo incondicional, y quienes financiaron económicamente la ejecución del proyecto de ejecución.

A todos ellos, ¡Muchas Gracias!

ÍNDICE

Portada.....	i
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA.....	
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Pregunta General.....	15
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo General.....	15
1.3.2. Objetivos Específicos.....	15
1.4. Justificación.....	15

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	
2.1. Antecedentes de estudio.....	17
2.1.1. Antecedentes a nivel Internacional.....	17
2.1.2. Antecedentes a nivel Nacional.....	22
2.1.3. Antecedentes a nivel Regional.....	27
2.2. Bases teóricas conceptuales.....	28
2.3. Marco conceptual.....	29
2.3.1. Conocimiento sobre la sexualidad.....	29
2.3.2. Actitud sobre la sexualidad.....	34
2.3.3. Sexualidad.....	43
2.4. Hipótesis.....	45
2.5. Identificación de variables.....	45
2.6. Operacionalización de variables.....	47

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	
3.1.Tipo de Investigación.....	49
3.2.Nivel de Investigación.....	49
3.3.Método de Investigación.....	50
3.3.1. Método General.....	50
3.3.2. Método Específico.....	50
3.4.Diseño de Investigación.	50
3.5.Población, Muestra y Muestreo.....	51
3.5.1. Población.....	51
3.5.2. Muestra.....	51
3.5.3. Muestreo.....	51
3.5.4. Criterios de selección.....	51
3.6.Técnica e Instrumento de recolección de datos.....	51
3.7.Procedimiento de recolección de datos.....	53
3.8.Técnicas de procesamiento de datos.....	53

CAPITULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	
4.1.Descripción e Interpretación de datos(Estadística Descriptiva).....	55
4.2.Análisis e interpretación de datos (Estadística Inferencial).....	63
4.3.Discusión.....	64

Conclusiones.

Recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

- Anexo A: Artículo Científico.
- Anexo B: Matriz de Consistencia.
- Anexo C: Instrumento de recolección de datos.
- Anexo D: Validación del instrumento
- Anexo E: Resultados adicionales
- Anexo F: Documento pertinente.
- Anexo G: Imágenes de recopilación de datos.
- Anexo H: CD de la investigación

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla - 2017. **Método:** La investigación fue no experimental de tipo sustantiva, prospectiva de corte transversal. Nivel correlacional y diseño descriptivo de relación; la población estuvo constituido por 479 estudiantes del 4° y 5° grado del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla. El estudio fue censal luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión. **Resultados:** Se encontró que un 64.4% (309) de estudiantes conocen sobre embarazo y un 35.5% (170) de estudiantes no conocen sobre embarazo, también se evidencio que un 32.2% (154) de estudiantes conocen sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), y un 67.8% (325) de estudiantes no conocen sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), con respecto a la actitud se encontró que un 87.7% (420) de estudiantes tienen una buena actitud frente a la prevención del embarazo y un 12.2% (59) de estudiantes tienen una mala actitud frente a la prevención del embarazo, también se evidencio que un 85.6% (410) estudiantes presentan una buena actitud frente a la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y un 14.4% (69) de estudiantes presentan una mala actitud frente a la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS). **Conclusión:** Se evidencia que en la población estudiada que el 55% (264), de las estudiantes, conocen sobre sexualidad, un 45% (215) estudiantes refieren que no conocen sobre la sexualidad, también se encontró que el 88% (421), presentan una buena actitud sobre la sexualidad, y un 12% (58), estudiantes presentan una mala actitud. Mediante la prueba estadística de Chi cuadrado de Pearson existe una relación entre el conocimiento y la actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla - 2017.

Palabras claves: Conocimiento, Actitud, Sexualidad, Estudiantes.

SUMMARY

Objective: To determine the relation between knowledge and sexual attitude in the students of the school Francisca Ten Tired from Castile– 2017. **Method:** The research was non-experimental of a substantive, prospective cross-sectional type. Correlational level and descriptive relation design; The population was constituted by 479 students of the 4 ° and 5 ° degree of the School Francisca Ten Tired from Castile– 2017. The study was census after applying the inclusion and exclusion criteria. **Results:** It was found that 64.4% (309) of students know about pregnancy and 35.5% (170) of students do not know about pregnancy, it was also evidenced that 32.2% (154) of students know about sexually transmitted infections (ITS), and 67.8% (325) of students do not know about sexually transmitted infections (ITS), with respect to attitude it was found that 87.7% (420) of students have a good attitude towards preventing pregnancy And 12.2% (59) of students have a poor attitude towards pregnancy prevention, it was also evident that 85.6% (410) students present a good attitude towards the prevention of sexually transmitted infections (ITS) and a 14.4% (69) of students present a poor attitude towards the prevention of sexually transmitted infections (ITS). **Conclusions:** It is evident that in the studied population 55% (264) of the students know about sexuality, 45% (215) students report that they do not know about sexuality, 88% (421) A good attitude about sexuality, and 12% (58), students present a bad attitude. By means of the statistical test of Chi square of Pearson exists a relation between the knowledge and the sexual attitude of the students of the school Francisca Ten Tired from Castile – 2017.

Keywords: Knowledge, Attitude, Sexuality, Students.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas en la población adolescente es el desconocimiento sobre la sexualidad que trae como consecuencia la presentación de embarazos no deseados, madres muy jóvenes, infecciones de transmisión sexual, conflictos familiares y sociales (Lazo, 2010)

Las actitudes son la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. (Flores, 2012)

Es evidente que el conocimiento y comportamiento sexual de los adolescentes de este siglo ha dado giros interesantes, la iniciación sexual a temprana edad, incremento de embarazos precoces, conflictos en las relaciones con el mundo adulto, incremento de la oferta sexual a través del uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, incremento de casos de VIH – SIDA por falta de responsabilidad sexual, disminución de la demanda de servicios de salud a pesar del incremento de la población adolescente, etc. (Gonzales, 2006)

El embarazo de adolescentes en el Perú subió al 14,6 % en 2014, lo que representó un incremento del 1,6 % desde el 2000, mientras que la población total de Perú asciende a 31.151.643 habitantes, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI - 2015).

En el Perú, región Huancavelica se observa que los adolescentes tienen diferentes comportamientos con relación a su conocimiento sobre su sexualidad, por tanto se observa el incremento de embarazos en adolescentes, la práctica del aborto en las adolescentes, el aumento de infecciones de transmisión sexual. De aquí desprende la presente investigación, el cual tiene por objetivo determinar la relación entre el

conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla - 2017.

El proyecto está organizado en cuatro capítulos: En el capítulo I se abordó el planteamiento y formulación del problema de investigación, los objetivos y la justificación; en el capítulo II se desarrolló los antecedentes de estudio y el marco teórico sobre el que sustenta la investigación; en el capítulo III se describe la metodología empleada en la investigación; el capítulo IV detalla los resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos y discusión.

Se pone a consideración el presente informe de investigación esperando que su aporte sea valioso para posteriores investigaciones.

Los investigadores.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La sociedad adulta espera y exige a los adolescentes que sean responsables con su vida sexual y coital, sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera como asumen su sexualidad. La familia y la escuela no contribuyen en la formación de una sexualidad responsable, ya que evaden la responsabilidad de proveer de conocimientos sexuales exactos, valores, principio y actitudes positivas. (Rojas, 2016)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) explica que hoy en día la mayoría de los adolescentes han tenido experiencias sexuales y muchos de ellos tiene una actividad sexual plena y habitual, pero son pocos los que están plenamente informados de los riesgos que corren y de cómo pueden protegerse de las infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Según señalan diferentes

investigaciones, los adolescentes se sienten un poco preocupados por su salud y presentan poco interés por las informaciones negativas y amenazantes, sintiéndose invulnerables a cualquier tipo de vivencia de riesgo.

La OMS (2017) define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 a 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años.

En la actualidad, los adolescentes han cambiado sus posturas con respecto a múltiples temas debido a la influencia de los diferentes medios de información. En este sentido, se considera necesario analizar el pensar, sentir y hacer de los adolescentes con respecto a la sexualidad. En el ámbito estudiantil, los índices de deserción, rezago en la culminación se ven afectados por un embarazo no deseado, asimismo, la cantidad de infecciones de transmisión sexual entre los adolescentes se han incrementado. (Flores, 2012)

El Diario Perú 21 (2017) reporta que cada día, 15 adolescentes de entre 11 y 15 años se convierten en madres en el Perú, poniendo en riesgo su salud y su futuro. En 2015, dieron a luz 1,538 niñas de entre 11 y 14 años y 3,950 de 15 años.

Según la revista peruana de medicina experimental y salud pública (2013) el embarazo en adolescentes prácticamente estable en las últimas décadas entre el 10.2 % en zonas urbana y 21.5 % en zona rural, en la región costa se evidencia 21 %, en la región sierra un 12.4 % y en la región selva un 27.5% de 15 a 19 años, sobre todo si no es planificado, que como veremos son la mayoría.

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2015) Huancavelica ocupa la séptima ubicación en porcentaje de adolescentes de entre 14 a 19 años que ya son madres o están embarazadas por primera vez. El embarazo en adolescentes de 15 años subió de 1,0 % a 1,9 %, entre 2000 a 2014 a nivel nacional.

Ante esta situación la Dirección Regional de Salud de Huancavelica (DIRESA, 2017), en base al Sistema de Información en Salud – HIS reportó que el 2014 hubieron 876 embarazos adolescentes (12.7%), mientras que el 2015 fueron 915 (13.8%) y el 2016 se dieron 891 (13.9%).

A pesar de los esfuerzos realizados en el campo de la salud y la educación para solucionar los mismos. Se ha visto un incremento de comportamientos no saludables del adolescente, como el inicio de las relaciones sexuales tempranas, cambios frecuentes de parejas, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, entre otros, debido muchas veces al desconocimiento que tienen sobre sexualidad. (Fernández, 2008)

Conociendo la problemática y percibiendo la necesidad de información sobre el conocimiento y actitud con respecto a la sexualidad en los adolescentes, fue necesario realizar la investigación para poder contar con información detallada y viable respecto al conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del Colegio Francisca Díez Canseco de Castilla - 2017.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Ante la situación descrita la interrogante a investigar será:

1.2.1. PREGUNTA GENERAL.

¿Existe relación entre el conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla - 2017?

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la relación entre el conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Valorar el conocimiento de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017 sobre la sexualidad.
- Valorar la actitud sexual de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017
- Analizar la relación entre conocimiento sobre la sexualidad y la actitud sexual de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017

1.4. JUSTIFICACIÓN.

El Diario Perú 21 (2017) reporta que cada día 15 adolescentes de entre 11 y 15 años se convierten en madres en el Perú, poniendo en riesgo su salud y su futuro. En el 2015 dieron a luz 1538 niñas entre 11 y 14 años y 3950 de 15 años.

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2015) Huancavelica ocupa la séptima ubicación en porcentaje de adolescentes de entre 14 a 19 años que ya son madres o están

embarazadas por primera vez. El embarazo en adolescentes de 15 años subió de 1,0 % a 1,9 %, entre 2000 a 2014 a nivel nacional.

El conocimiento y actitud de los adolescentes, frente a la sexualidad, determina la salud sexual y desarrollo personal, por lo que es necesario analizar estos elementos.

El presente estudio de investigación se realizó porque en el tiempo que estuvimos realizando nuestro internado en el Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia y Hospital II Huancavelica ESSALUD donde evidenciamos las carencias de conocimiento sobre la sexualidad en los adolescentes, así mismo tenían actitudes diferentes con respecto a su sexualidad sin medir las consecuencias de estas; como embarazos en adolescentes, infecciones de transmisión sexual (ITS), etc.

El trabajo de investigación nos permitirá determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017 con la finalidad de recomendar actividades de intervención intersectoriales entre las autoridades locales, personal del sector salud donde contribuirá a fortalecer las actividades de promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

Con los resultados obtenidos también permitirán a los docentes de la institución educativa adoptar las medidas necesarias y fortalecer los conocimientos y mejorar las actitudes de los adolescentes en planificación familiar a fin de reducir los problemas ya mencionados, también servirán los resultados de esta investigación de base para otros estudios.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTE DE ESTUDIO.

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

FUENTES, L y LIBREROS, L. (2008) realizaron un estudio titulado: *“Conocimiento, Actitudes y Practicas Sobre la Sexualidad de los Adolescentes de la Unidad Educativa Monseñor Gregorio Adam”*. **Objetivo:** fue determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes de la Unidad Educativa Monseñor Gregorio Adam, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Venezuela. **Metodología:** El nivel del estudio es correlacional y el diseño transversal; la muestra estuvo conformada por 268 estudiantes de quinto y sexto año de bachillerato. Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario con 37 preguntas siendo las alternativas de respuesta dicotómicas y en escala de Likert. **Resultados:** El 62,69% de los adolescentes evidenciaron un nivel de conocimientos sobre ITS regular, los estudiantes en menor grado académico presentaron actitudes más favorables; el sexo masculino reporto actitudes más favorables hacia el uso de los

métodos anticonceptivos (28,36%) y la masturbación (17,91%) y más desfavorable hacia la homosexualidad (46,64%). El 10,8% del sexo femenino y el 24,6% del masculino refirieron tener práctica sexual de los cuales el 70,5% la iniciaron en la adolescencia media y el 78,95% indicó usar métodos anticonceptivos; el 55,79% correspondió a los varones y el 23,16% a las mujeres; siendo el condón masculino el tipo de método más utilizado (74,67%). De los 95 adolescentes con práctica sexual el 49,48% respondió haber tenido dos y más de dos parejas en el último año. **Conclusión:** Se evidencia en la población adolescente estudiada falta de información sobre sexualidad, diferencias en las actitudes y la práctica sexual según el grado académico y el sexo; siendo los hombres los que reportaron actitudes más favorables y mayor práctica sexual.

RODRÍGUEZ, M. y SÁNCHEZ, I. (2016) realizaron una investigación en Madrid, España titulado: *“Conocimientos y Actitudes Sobre Sexualidad en Adolescentes de Primer Curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén”*. **Metodología:** El estudio fue descriptivo y transversal de los universitarios que cursan primero de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. Los datos se recogieron a través de un cuestionario anónimo, voluntario y auto cumplimentado, el cual se aplicó a una muestra no probabilística por conveniencia de 151 sujetos estudiantes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria. **Resultados:** Que un 118 manifiestan haber mantenido relaciones sexuales con penetración, siendo estas diferencias significativas entre chicas y chicos ($p=.034$), al igual que para la masturbación en cuanto al sexo (96% de los hombres frente a 19% de las mujeres). También son las mujeres las que practican más el fellatio ($p=.031$), pero estas

prácticas sexuales las realizan con la pareja ($p=.01$), siendo los chicos los que presentan mayor consumo de alcohol previo al coito ($p=.021$) y mayor número de parejas sexuales ($p=.026$). Siguen siendo ellas las que identifican en mayor proporción el papiloma como ITS ($p=.02$). Y el 27,7% del total conocen el doble método anticonceptivo. **Conclusión:** Tres cuartas partes de la muestra han mantenido relaciones coitales haciendo uso de anticonceptivos para evitar el embarazo. Valorando esto junto con un escaso conocimiento del doble método (una cuarta parte del total) y de las infecciones de transmisión sexual, nos lleva a pensar como materia necesaria la educación sexual para estos adolescentes.

IBACACHE, C. Y SANHUEZA, S. (2009-2010) realizaron un estudio en Chile titulado: *“Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva vinculados con el embarazo adolescente, en estudiantes de 3° y 4° medio de los liceos de Río Negro octubre 2009 – 2010”* **Objetivo:** Identificar conocimientos y prácticas en algunos aspectos de la salud sexual y reproductiva vinculados con el embarazo adolescente en estudiantes de los liceos de Río Negro durante el año 2009 - 2010. **Metodología:** cuantitativa de investigación, con un tipo de estudio descriptivo transversal, no experimental. El universo de la población está dado por estudiantes de ambos sexos, que cursan 3° y 4° medio de los liceos de la ciudad de Río Negro. La selección de la muestra fue mediante muestreo aleatorio simple. **Resultados:** En relación a los conocimientos en salud sexual y reproductiva, más del 90% de los adolescentes de ambos liceos conoce al menos un método anticonceptivo, siendo los más conocidos la píldora (59,6%) y el condón (72,5%). En cuanto a las ITS, destaca el alto nivel de conocimiento de ellas en ambos liceos; las más mencionadas el VIH, gonorrea y sífilis. El promedio de la edad de inicio de la actividad sexual es de 15,1

años. Existen diferencias por sexo en relación al motivo de inicio de la actividad sexual, siendo el principal motivo mencionado por las mujeres el amor, mientras que para los hombres fue la curiosidad. Los métodos anticonceptivos más usados por las y los adolescentes son el preservativos y los anticonceptivos orales. **Conclusión:** Que ambos liceos estudiados presentan diferencias significativas respecto a los conocimientos en algunos aspectos de la salud sexual y reproductiva que han sido estudiados, lo cual influye en las prácticas sexuales de ambos sexos. Dentro de las proyecciones de este estudio se pretende dar un nuevo enfoque en la educación en salud sexual y reproductiva, comenzando a edades más tempranas, de manera de evitar las consecuencias de un embarazo no deseado.

BRAVO, B. (2002) realizo un estudio titulado: “*Conocimiento y actitud del adolescente hacia el VIH/SIDA.*” **Objetivo:** Conocer la relación que existe entre el conocimiento y actitud de los adolescentes hacia el VIH/SIDA. **Metodología:** El diseño de la investigación fue descriptivo y correlacional. El muestreo fue probabilístico, se trabajó con $\alpha = .05$ y un nivel de confianza de 95 por ciento. La muestra fue de 95 adolescentes de ambos sexos, estudiantes de Vocacional de Ciencias Administrativas, escuela pública del Distrito Federal. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento Conocimientos y Actitudes del Adolescente hacia el VIH/SIDA diseñado por Walrond et al. Integrado por datos de identificación, preguntas para valorar fuentes de obtención de información sobre el VIH/SIDA, conocimiento sobre transmisión sexual del VIH/SIDA, conocimiento sobre transmisión por contacto social del VIH/SIDA y un último apartado sobre actitudes hacia el VIH/SIDA. El instrumento mostró consistencia interna aceptable. Se usó estadística descriptiva, prueba de Kolmogorov Smirnov y

coeficiente de correlación de Spearman. **Resultados:** Las características demográficas de la población estudiada, mostraron que el mayor porcentaje (47.4%) lo conformaron adolescentes de 16 años, 57% correspondieron al sexo femenino y el 62% fueron de segundo semestre de educación Vocacional. Además el estudio permitió identificar como principal fuente de información del VIH/SIDA a la escuela con un 92.6%. En cuanto a los conocimientos que tienen los adolescentes con relación a la transmisión sexual del VIH/SIDA, la mayoría (91.6%) refirió que se puede adquirir a través de las relaciones sexuales, en relación a la transmisión por contacto social por VIH/SIDA, un gran porcentaje está de acuerdo que el contacto de piel u objetos de personas infectadas no son motivo de contagio de la enfermedad y entre las principales actitudes de los adolescentes hacia el VIH/SIDA, un gran porcentaje (96.8%) está de acuerdo en que se debe enseñar todo lo relacionado al VIH/SIDA en la escuela. De acuerdo a los índices que se obtuvieron en relación al conocimiento y actitud mostraron medias por arriba de 80. Para determinar la relación entre el conocimiento y actitud del adolescente hacia el VIH/SIDA, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, encontrando que la variable conocimiento sobre la transmisión sexual del VIH/SIDA se relaciona positiva y significativamente ($r_s=.36$; $p<.001$), con las actitudes hacia la enfermedad, no así con la variable conocimiento sobre la transmisión por contacto social del VIH/SIDA, donde no se encontró significancia estadística. **Conclusiones:** El nivel de conocimiento de los adolescentes se considera alto, quedando claro que el VIH/SIDA es una enfermedad infecto contagiosa e identifican como principal vía de transmisión, la sexual, también están convencidos de que al tener relaciones sexuales sin condón puede contraer el SIDA, sin embargo no aceptan el condón como un medio de prevención

seguro. En cuanto al conocimiento sobre la transmisión por contacto social es evidente que están de acuerdo que no existe contagio de la enfermedad saludando de mano a una persona infectada, así mismo una buena parte de los adolescentes, sabe que no hay contagio al compartir objetos y lugares públicos. Sin embargo, una pequeña proporción está en desacuerdo sobre la transmisión de la enfermedad, sobre todo con relación a la posibilidad de enfermarse del VIH/SIDA a causa de una mordida. Se encontró que los adolescentes tienen actitudes favorables hacia la aceptación de los individuos infectados y de manera importante la aprobación de aprender más acerca de VIH/SIDA en la escuela.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL.

CHUQUIZUTA, S. (2015) realizó un estudio titulado: *“Nivel de Conocimiento Sobre la Sexualidad en Adolescentes de Nivel Secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas – 2015”*. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y actitudes sexuales en los adolescentes de nivel secundario, Institución Educativa San Juan de la Libertad, Chachapoyas – 2015. **Metodología:** Tuvo un enfoque cuantitativo; de nivel relacional; de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. La muestra estuvo constituida por 174 estudiantes del quinto grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron: el test de conocimiento sobre la sexualidad y el test de actitudes. **Resultados:** Del 100% de los adolescentes evaluados, el 71.8% tiene nivel de conocimiento medio y actitudes sexuales favorables, el 22.4% tiene nivel de conocimiento bajo y sus actitudes sexuales fue indiferente; el 3.4% tiene nivel de conocimiento bajo y sus actitudes sexuales fue indiferente, el 0.6% tiene nivel de conocimiento bajo y sus actitudes sexuales fue desfavorable; el

2.3% tuvo nivel de conocimiento alto y actitudes sexuales fue favorable, no se observa adolescentes con nivel de conocimiento alto y actitudes sexuales indiferentes. Para contrastar las hipótesis se utilizó la prueba del Ji-cuadrado cuyo valor fue: $X^2 = 12.251$; $GI = 2$; $p = 0.002 < \alpha = 0.05$ contrastando de esta manera la hipótesis alterna quiere decir que ambas variables se relacionan significativamente entre sí. **Conclusión:** Casi el total de estudiantes presentaron un nivel de conocimiento sobre la sexualidad de medio solo un pequeño porcentaje bajo y alto. Mientras que casi las tres cuartas partes de los estudiantes presentaron actitudes sexuales favorables y la cuarta parte actitudes sexuales indiferentes.

CASTILLO, J. (2012) realizó un estudio en Chimbote titulado: *“Conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes del Asentamiento Humano en Pariñas, Provincia Talara”*. **Objetivo:** Describir los conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 19 años del AA.HH. 9 de octubre sector VI del distrito de Pariñas provincia de Talara. **Metodología:** Investigación cuantitativa, descriptiva diseño simple de una casilla de corte transversal, la población total la constituyeron 6,342 adolescentes, a través del muestreo no probabilístico se obtuvo una muestra de 170 adolescentes entre 14 y 19 años. **Resultados:** Evidenciaron que el 70.59% de adolescentes desconoce sobre aspectos básicos de su sexualidad, así mismo no conocen las cuatro dimensiones exploradas como las medidas de prevención de ITS–VIH/SIDA (85.88%); métodos anticonceptivos como prevención del embarazo (79.41%); ciclo de respuesta sexual (65.29%) y anatomía y fisiología sexual y reproductiva (60.59%); Así mismo, el 82.35% presenta una actitud global desfavorable hacia la sexualidad. Con respecto a la población de estudio el 50.00 % pertenecen a ambos sexos; en el inicio de relaciones sexuales se

reportó que el 24.12 % ya se había iniciado sexualmente y la edad predominante fue de 15 años con el 31.17%. **Conclusión:** Que de la mitad de los adolescentes del Asentamiento Humano 9 de octubre presentan desconocimiento de su sexualidad y sus actitudes sexuales son desfavorables, que los ubica en el grupo de riesgo sexual y reproductivo.

NAVARRO, M. y LÓPEZ, A. (2012) realizaron un estudio titulado: *“Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012.”* **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización “Las Palmeras” del distrito de Morales. Periodo Junio-setiembre 2012. **Metodología:** Se realizó el estudio descriptivo, simple de cohorte transversal. La muestra estuvo constituida por 79 adolescentes de 14 a 19 años que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Para medir el nivel de conocimientos se aplicó una encuesta con respuestas mutuamente excluyentes dividida en 5 secciones de 9 ítems; y para medir las actitudes se aplicó un test tipo Likert modificado. **Resultados:** El 50.6% de los adolescentes de la urbanización Las Palmeras se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 68.4%, son estudiantes; el 60.8% tienen pareja; y el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años. Asimismo, tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, tal como se encontró en el presente estudio que el 70.9% con un nivel de conocimiento alto y 22.8% con nivel de conocimiento medio. Los adolescentes de la urbanización Las Palmeras, tiene un nivel de conocimientos alto en las dimensiones: Anatomía y Fisiología Sexual el 43.0%; sobre salud sexual y reproductiva el 57%; en prevención de ITS y VIH-SIDA, el 50.6%; y sobre los métodos

anticonceptivos, el 56%. En lo referido a las actitudes sexuales de los adolescentes la urbanización presentan actitudes sexuales favorables como: sexualidad, el 79.7%; responsabilidad y prevención del riesgo sexual 83.5%; en la dimensión libertad para tomar decisiones el 58.2%; en la dimensión de autonomía el 81.0%; en la dimensión sexualidad y amor obtuvo el 74.7%. **Conclusión:** Los adolescentes tienen un nivel de conocimiento alto y las actitudes sexuales favorables en los adolescentes de la Urbanización las Palmeras del distrito de Morales.

PAREJA, E. y SÁNCHEZ, A. (2016) realizaron un estudio titulado: *“Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016.”* **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca, periodo 2016. **Metodología:** Fue un estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los adolescentes de 14 a 17 años que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, para el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico con una muestra de 465 adolescentes. Se aplicaron encuestas tipo cuestionarios para la evaluación de ambas variables, para medir el nivel de conocimientos se aplicó una encuesta con respuestas mutuamente excluyentes dividida en 4 secciones de 9 ítems; y para medir las actitudes se aplicó un test tipo Likert modificado. **Resultados:** El 36,6% de los adolescentes encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% tiene conocimiento medio y 48,8% bajo; en cuanto a la actitud sobre sexualidad el 96.8 % tiene actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable. **Conclusión:** Que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa tienen

conceptos limitados de sexualidad sobre las dimensiones Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, ciclo de respuesta sexual, Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH/SIDA y Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo y que también tienen actitudes ideales frente a la misma.

SULCA, S. (2014) realizó un estudio titulado: *“Relación entre el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) y la actitud hacia conductas sexuales de riesgo en gestantes adolescentes del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión – Mayo del 2014”* **Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y las actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en gestantes adolescentes del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión (HNDAC). **Metodología:** Estudio de tipo observacional cuantitativo de diseño descriptivo correlacional de corte transversal, realizado a 198 gestantes adolescentes. Se aplicó un cuestionario de conocimientos sobre las ITS validado por criterio de jueces, y un instrumento (Escala de Lickert) de actitud validado anteriormente en un trabajo de investigación (antecedente), la confiabilidad en ambos alcanzó un coeficiente de 0.736 y un coeficiente de 0.843 en la escala de Alfa de Cronbach respectivamente. **Resultados:** Del 100% (198) de gestantes adolescentes, el 18.7 % (37) oscila entre 14 a 16 años y el 81.3 % (161) entre 17 a 19 años. El estado civil, el 52.0 % (103) son solteras, y el 48.0% (95) son convivientes. El grado de instrucción, el 26.8 % (53) tiene secundaria incompleta, el 71.2 % tiene secundaria completa y el 2 % (4) tiene superior incompleto. Predomina el conocimiento medio sobre las ITS con un 64.1 % (127), seguido del conocimiento bajo con un 24.2 % (48) y el conocimiento alto con 11.6 % (23). El 22,2% (44) tiene una actitud

de rechazo hacia las conductas sexual es de riesgo, el 63,1% (125) una actitud de indiferencia y solo el 14,6% (29) expresaron una actitud de Aceptación. Para el estudio correlacional se usó la prueba estadística del Chi cuadrado de Pearson obteniendo un $p=0.00$ estableciendo así una relación estadísticamente significativa. **Conclusión:** El mayor porcentaje de gestantes adolescentes tienen conocimiento medio acerca de las ITS y actitudes de indiferencia hacia las conductas sexuales de riesgo, mediante la prueba estadística de Ji cuadrado existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud.

2.1.3. A NIVEL REGIONAL

TINTAYA M. y VELÁSQUEZ P. (2011) realizaron un estudio titulado: *“Conocimiento Sobre la Sexualidad y la Actitud Sexual en Estudiantes Del II Ciclo de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2011.”*

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el conocimiento sobre sexualidad y la actitud frente a la actividad sexual en estudiantes del II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Metodología: Se realizó un estudio prospectivo de tipo descriptivo, estadístico, y bibliográfico, la muestra fue de 45 estudiantes del II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería. Los resultados indicaron que del total de estudiantes encuestados.

Resultados: El 71,1% (32) de los estudiantes tienen conocimientos medio sobre la sexualidad mientras que el 24,4% (11) de los estudiantes poseen conocimiento alto y solo un 4.4% (2) de los estudiantes presentan conocimientos bajo sobre sexualidad. Por otro lado el 93.3% (42) presentan una actitud positiva frente a la actividad sexual y solo un 6.7% (3) presentaron una actitud

negativa frente a la actividad sexual. **Conclusión:** Existe evidencia estadística suficiente para afirmar que los conocimientos sobre la sexualidad se relacionan con la actitud frente a la actividad sexual en estudiantes del II ciclo de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, entre los que tienen significancia estadística. **Recomendaciones:** La juventud es la etapa de vida que trae consigo crecimiento, cambio, oportunidades y con bastante frecuencia riesgos para la salud sexual y reproductiva como los embarazos precoces, abortos e infecciones de transmisión sexual; es por eso que se debe trabajar en este grupo etario para así poder evitar problemas por falta de conocimiento y actitud frente a los temas de sexualidad.

2.2. BASES TEÓRICAS CONCEPTUALES.

Esta investigación se basa en la teoría del aprendizaje propuesta por David P. Ausubel en 1963, que consiste en que las personas no comienzan su aprendizaje de cero, sino que aportan a ese proceso de dotación de significados sus experiencias y conocimientos, de tal manera que éstos condicionan aquello que aprenden y, si son explicitados y manipulados adecuadamente, pueden ser aprovechados para mejorar el proceso mismo de aprendizaje.

Se complementa esta teoría con la teoría unificada de la cognición social implícita, propuesta por Greenwald et al. En el año 2002, que consiste en que el cambio de actitud puede ir acompañado de una reorganización cognitiva de la fuerza con la que el objeto de actitud se asocia automáticamente con el «Yo». Además, tal y como se esperaba, las modificaciones en la asociación automática entre el «Yo» y el objeto de actitud se manifestaron en función de la motivación para pensar, resultando más evidentes para los participantes con mayor nivel de conocimiento.

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

2.3.1. Conocimiento sobre sexualidad.

2.3.1.1. Definición.

Bunge, M. (2008). Define el conocimiento “como el conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vago e inexacto”; considera que “el conocimiento vulgar es vago e inexacto limitado por la observación y el conocimiento científico es racional, analítico, sistemático, verificable a través de la experiencia”.

Según la Real Academia de la Lengua Española define el término conocimiento como noción, ciencia, sabiduría, entendimiento, inteligencia, razón natural (Figuerola, 2011).

Siendo el conocimiento el conjunto de datos, hechos y principios que se adquieren y retienen a lo largo de la vida como resultado de la experiencia y aprendizaje del sujeto, y que se caracteriza por ser un proceso activo (Mayorca, 2010).

Por otro lado Kant afirma que está determinado por la intuición sensible y los conceptos; distinguiéndose dos tipos de conocimientos, el puro y el empírico. El primero se desarrolla al contrastar la experiencia con la teoría que aprenden las adolescentes, al comparar lo que se les enseña con lo que le dicen sus familiares o conocidos, y el segundo se da después de la experiencia, cuando la

adolescente consolida los conocimientos de teoría con la práctica (Mayorca, 2010).

2.3.1.2. Fuente del conocimiento.

Así según Mayorca (2010) las adolescentes, obtiene conocimiento sobre la sexualidad, básicamente a través de 2 formas:

- a) **Conocimiento informal:** Mediante las actividades ordinarias de la vida, es por este sistema que las adolescentes aprenden observando del entorno y se completa con el conocimiento con otros medios de información como son los comentarios de los familiares o conocidos; mencionemos también que las creencias y costumbres se conservarán como conocimiento mientras se consideren satisfactorias.
- b) **Conocimiento formal:** Es aquello que se imparte en los servicios de salud o instituciones donde se organizan los conocimientos científicos y que son difundidos a un público objetivo, en este caso a las adolescentes.

2.3.1.3. Características.

Según Jaen (2010) el conocimiento sobre la sexualidad como cualquier otro conocimiento tiene tres características básicas:

- a) El conocimiento es personal, en el sentido que se origina y reside en las personas, que lo asimilan como resultado de su propia experiencia y lo incorporan a su acervo personal estando "convencidas" de su significado e implicaciones,

articulándolo como un todo organizado que da estructura y significado a sus distintas "piezas".

- b) El conocimiento “no se consume”, solo “se entiende”, puede también ser evaluado en el sentido de conveniencia de cada persona en un momento dado.
- c) Sirve de guía para la acción de las personas, en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las consecuencias, para cada individuo, de los fenómenos percibidos.

2.3.1.4. Medición del conocimiento.

Según Mayorca (2010) el conocimiento se puede clasificar y medir de la siguiente manera:

- a) **Cuantitativamente:** Se da de la siguiente manera: Según Niveles o Grados; alto, medio, bajo. Y según Escalas en numérica de 0 al 20, de 10 a 100, etc.; o gráfica en colores, imágenes, etc.
- b) **Cualitativamente:** Correcto, incorrecto; completo e incompleto; verdadero, falso.

2.3.1.5. Lo que la estudiantes debe saber de sexualidad.

a) Embarazo en adolescencia.

El embarazo en la adolescencia se ha considerado como un problema de salud en todo el mundo. Cada vez aumenta más el número de embarazos en esta etapa de

la vida, tanto en países desarrollados como subdesarrollados. En la adolescencia se va a producir un proceso de reestructuración, de cambios endocrinos y morfológicos, como son, la aparición de los caracteres sexuales secundarios, la transformación y crecimiento de los genitales, la aparición de la menarquía en la niña y la eyaculación en el varón; además, surgen nuevas formas de relación con los adultos, nuevos intereses, actividades de estudio, cambios en la conducta y en la actitud ante la vida. (Choccare, 2008)

Los adolescentes llegan a ser fértiles aproximadamente 6 ó 7 años antes de ser maduros emocionalmente, y crecen en una cultura donde los compañeros, la televisión, el cine y la música transmiten mensajes manifiestos a propósito de las relaciones sexuales que son muy comunes y aceptados. (Martinez, 2009)

La OMS y la ONU informan que hay más de 1 000 millones de adolescentes en todo el mundo, y de estos, aproximadamente el 83 % corresponde a países subdesarrollados. No obstante, el fenómeno no excluye a los países industrializados, como por ejemplo Estados Unidos, donde el 70 % de los adolescentes que tienen un hijo afirman no haberlo deseado. (Martinez, 2009)

b) Infecciones de transmisión sexual.

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) componen un capítulo muy importante dentro de las enfermedades infecciosas, constituyendo así, un serio problema de salud pública a nivel mundial. Existen más

de 20 tipos de ITS, registrándose en el mundo 333 millones de casos nuevos de ITS en adultos con edades comprendidas entre los 15 y los 49 años. Entre éstas, *Neisseria gonorrhoeae*, *Treponema pallidum* y virus del papiloma humano, presentan una alta tasa de incidencia. Por otra parte, desde mediados de la década de los 90 del pasado siglo, se observó el incremento de estas infecciones fundamentalmente entre adolescentes de 16 a 19 años de edad (Zelada, 2014)

Medidas preventivas de las ITS-VIH/SIDA.

Meza (2006) menciona las medidas usadas con el fin de prevenir el contagio de las ITS, entre las cuales refiere:

- **Practicar el sexo seguro:** “Es toda práctica sexual en la que no se está en contacto con fluidos que son de riesgo: semen, secreciones vaginales, sangre. Existen varias alternativas y estas son: masturbación, caricias, besos, masajes eróticos e incluso el uso del preservativo. Tienen como propósito de reducir el riesgo a contraer SIDA u otra enfermedad de transmisión sexual.”
- **Uso correcto de preservativos en las relaciones sexuales:** “Es la manera más efectiva de prevenir las ITS, usarlo en toda relación sexual; es necesario comprobar que el preservativo o condón esté en buenas condiciones, es decir, no usar si el en base está roto o despegado, está resquebrajado, reseco o pegajoso, el color está alterado o es desigual.”

- **La abstinencia sexual:** Conducta por la cual una persona no tiene relaciones sexuales.
- **Prácticas sexuales sin penetración:** “Son aquellas prácticas en las cuales no existe el coito (penetración), entre ellas, están los besos, fantasear, los abrazos, caricias.”
- **Ser fiel a la pareja o pareja sexual única y duradera:** Esto hace referencia a “tener relaciones sexuales sólo con su pareja, ser fiel, respetarla.
- **Evitar la promiscuidad:** Se refiere promiscuidad cuando una persona mantiene relaciones sexuales con varias personas; es uno de los mayores riesgos para contraer el VIH o alguna ITS.

2.3.2. Actitud sobre sexualidad.

a) Definición:

López y Alvares (2010) definen a la actitud como una predisposición, aprendida, a valorar o comportarse de una manera favorable o desfavorable, una persona, objeto o situación.

Al hablar de predisposición implica una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto a todos los objetos y a todas situaciones que les corresponden (Mayorca, 2010)

Carrasco y Valera (2012) definen a las actitudes como variables intercurrentes, directamente inferibles, observables y que constituyen una organización cognoscitiva duradera; incluyen un componente afectivo a favor o en contra de un determinado objeto y predisponen a la acción. En cuanto a la actitud hacia la sexualidad se define como la predisposición que puede ser modificable de opinión o creencias que las adolescentes tienen sobre la sexualidad, que genera en ellas reacciones afectivas de rechazo o aceptación frente a esta.

b) Factores determinantes de la actitud:

Las expresiones de las actitudes de la conducta tienen varios aspectos básicos comunes, (Kanner, 2010).

- Todas las actitudes se expresan como reacciones afectivas provocadas por las personas y las situaciones, y así es como las ve el observador.
- El significado que tiene una situación para el individuo depende menos de sus factores reales, «objetivos», que de la forma en que aparece ante él y de la impresión que le produce, o sea de la actitud que el individuo asume ante la situación. (Lo han demostrado claramente los estudios sociológicos de la propaganda y los prejuicios).
- Las actitudes se desarrollan. Unas veces el origen se ve claramente, pero otras veces está incrustado tan profundamente en relaciones anteriores, que se requiere un gran esfuerzo para comprender el total.

- Las actitudes son creadas por las actitudes de los demás, que influyen en ellas y pueden modificarlas, favorable o desfavorablemente; éstas son, por consiguiente, determinantes esenciales de la personalidad y de la conducta.

c) Componentes de la actitud:

Como cualquier otra actitud, las actitudes ante la sexualidad según Carrasco y Valera (2012) están compuestas por:

- **Componente Cognoscitivo:** Implica que los conocimientos que una persona posee de un objeto, o hecho social, pueden ser suficientes para sustentar una actitud firme respecto del mismo.

Según Carrasco y Valera (2012) para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitivas (el conocimiento, la manera de encarar al objeto, etc.) relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.

- **Componente Afectivo:** Es referida a los sentimientos y emociones del individuo frente al objeto. Suele ser considerado el aspecto fundamental, ya que numerosas actitudes se orientan en sentido afirmativo o negativo afectivo respecto de sus objetos.

Por esto mismo, las actitudes son difíciles de modificar si es que sólo se emplean métodos racionales basados en el

conocimiento objetivo de las cosas, ajenos de una carga emocional.

- **Componente Conativo:** Es la predisposición a la acción del individuo. Es una tendencia inconsciente a comportarse de una forma determinada, lo que le diferencia de la intención, que es un acto consciente, voluntario. Es aquel relacionado con el comportamiento guiado por la actitud.

d) Dimensiones de la actitudes:

Masías (2008) menciona que una actitud determina una conducta que se puede conocer a través de las llamadas dimensiones.

- **Dirección de la actitud:** Marca el aspecto positivo o negativo de la misma; es decir, señala el modo de sentir, en pro o en contra del objeto actitudinal; sólo se registra neutralidad en los instrumentos, cuando no se ha desarrollado una actitud frente al objeto en cuestión.
- **Intensidad de la actitud:** No todo se acepta o se rechaza con igual fuerza: puede tenerse una actitud de rechazo hacia la sexualidad; pero, probablemente, se rechace con mayor fuerza la actitud hacia la sexualidad en el adolescente. La intensidad, pues, es lo que da la fuerza a la dirección de la actitud, determina el punto de aceptación o rechazo.

e) Medición de la actitud:

Para Agüero, Gavidia y Herrera (2011) las actitudes son reales, puesto que pueden determinar acciones, cambios de conducta, etc., pero, desde el punto de vista de la investigación son

constructos teóricos, altamente sensibles a la forma de medición.

Para Mayorca, (2010) existen múltiples métodos para el análisis de las actitudes, a continuación se presenta una referencia a los tipos de escalas que miden el componente afectivo de la actitud. Siguiendo la clásica tipología de Stevens, distinguiremos cuatro tipos diferentes de escalas:

- **Nominales:** Consisten en la clasificación de algún objeto en dos o más categorías (por ejemplo. actitud positiva / actitud negativa). En este tipo de escala el orden de las categorías carece de importancia. Pues, lo único que nos proporcionan es la equivalencia de los individuos en relación a los objetos. De este modo no podemos diferenciar a los individuos en base al grado en que poseen un atributo sólo sabremos si lo poseen o no.

Diferencial semántico: método desarrollado por Osgood, Suci, y Tannenbaum en 1957, se basa en usar un par de adjetivos opuestos, representando valores extremos en una opción bipolar, como bueno/malo, útil/inútil, adecuado/inadecuado, seguro/peligroso, etc. Se asume que hay un espacio semántico hipotético, entre los cuales debería estar situada la verdadera actitud del sujeto, que se evalúa de manera “gráfica”. Ejemplo: ¿qué le parece el contenido de esta guía?: ADECUADO-INADECUADO.

- **Ordinales:** Esta escala se basa en el orden de los objetos aunque no nos aporta ninguna idea sobre la distancia que existe entre ellos, nos permite clasificar a los individuos en función del grado en que poseen un cierto atributo. Por

ejemplo, si en una determinada pregunta hacemos contestar con las categorías: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente o neutro, en desacuerdo y, totalmente en desacuerdo, tenemos ordenados los individuos en base a estas categorías como se da en la escala Likert.

Escala de Likert: denominada así en honor de Rensis Likert, quien diseñó este método en 1932. En general, se plantean una serie de afirmaciones, juicios o preguntas (“proposiciones”), ante las cuales el individuo debe mostrar su “acuerdo” usando palabras que implican grados crecientes (o decrecientes) del mismo; es pues, una escala de tipo ordinal.

- **De intervalo:** Con esta escala sabemos las distancias, pero no el principio métrico sobre el que se han construido los intervalos. Por ejemplo la escala de Thurstone.

Escala de Thurstone y Chave: realizada con ítems que valoran opiniones con valores fluctuantes entre 0 y 11, los cuales, sin embargo, no se muestran a los participantes, quienes sólo deben seleccionar la opinión con la que concuerden más. Los valores de 1 a 11 se obtienen promediando los valores o pesos que se asignan por un grupo de expertos, implicando que esta escala tiende a representar una medición de intervalos.

- **De proporción:** Con estas escalas logramos construir intervalos iguales, y además situar un punto cero de la escala.

Escala o “escalograma” de Guttman: Planteada por Luis Guttman en 1944. Se presentan una serie de planteamientos similares a los de la escala de Likert, pero asumiéndose que cada escalograma está dirigido a estudiar un solo detalle de cada aspecto en particular, siendo entonces “unidimensionales.”

Escala de Bogardus: Es una escala acumulativa, como la de Guttman, en el sentido de que hay diversos planteamientos similares que varían de grado, por lo que se asume que el aceptar un determinado implica aceptar todos los que tengan un grado menor. La diferencia con la de Guttman estriba en que se usa un escalamiento de intervalos.

f) Conductas sexuales de riesgo en la adolescente:

Los adolescentes dan sentido a las transformaciones de su cuerpo en dos sentidos: como vía de procreación y, lo que resulta más riesgoso, como vía de disfrute sexual y de atracción física erótica para otras personas. Sus manifestaciones pueden clasificarse en fantasías y deseos, caricias, atracción y búsqueda de pareja, y coito; El inicio sexual y la frecuencia de relaciones sexuales representan un riesgo debido al bajo conocimiento y desaprobación por parte de los adultos. Diversos estudios señalan que el inicio sexual, la tenencia de relaciones sexuales sin protección y el tener un alto número de parejas sexuales, entre otros comportamientos sexuales de riesgo, ocurren más comúnmente en conexión a otras prácticas de riesgo, como el consumo de cigarrillos, drogas y alcohol, tenencia de armas y ejercicio de violencia, en un estudio, el 70% de los adolescentes

señaló que de no haber consumido alcohol y/o drogas no habría sostenido algún tipo de práctica sexual. (Gonzales, 2006).

- **Inicio precoz de relaciones sexuales:** El adolescente tiende a querer descubrir cosas nuevas y experimentarlas el iniciar precozmente relaciones sexuales pone en riesgo muchos aspectos de su crecimiento y desarrollo, el no estar preparado para este tipo de experiencias íntimas puede causar que la percepción frente a este hecho sea tanto negativa como positiva a esto se agrega el entorno que rodea al adolescente. (Gonzales, 2006).
- **Más de una pareja sexual (promiscuidad):** Esto constituye un gran riesgo para la salud sexual del adolescente, ya que por la vulnerabilidad y variabilidad de sus emociones, tienen a probar diversas experiencias. Hoy en día los adolescentes consideran que tener mayor experiencia es mejor contrario a la mojigatería, cosas que según el grupo de pares es común y normal entre ellos. (Gonzales, 2006)
- **Cambio frecuente de parejas:** Ya que a esta edad el adolescente no posee madurez emocional y su propia personalidad cambiante hace que constantemente experimente ilusión por el sexo opuesto llegando así a enamorarse en un momento como olvidar de una manera rápida. (Gonzales, 2006)
- **No uso de métodos anticonceptivos:** Al practicar sexo inseguro, es decir el no utilizar métodos de protección (anticonceptivos hormonales y/o preservativo) contra

ITS/VIH Sida y/o embarazos no deseados ya sea por desconocimiento o por omisión, es una de las conductas sexuales riesgosas más comunes que podemos observar entre los adolescentes que instigados por la curiosidad de conocer pone en riesgo su salud. (Gonzales, 2006)

- **Inadecuado uso de métodos anticonceptivos:** Tener la información oportuna y verídica acerca de las diversas alternativas de anticoncepción y prevención de ITS es fundamental para los adolescentes, muchos de ellos cometen errores por una inadecuada información ya sea por vergüenza, temor no acuden por ayuda, en otros casos simplemente se observa la omisión.(Gonzales, 2006)
- **Prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección:** Estas vías contienen un gran riesgo de infección generalmente son más susceptibles más mujeres que los varones, a ello se suma el desconocimiento que poseen sobre este riesgo, tienen prácticas sexuales por vías no naturales a fin de experimentar no solo ocasionando un posible daño físico sino también y daño psicológico al no sentir lo que esperan o ser un acto desagradable.(Gonzales, 2006)
- **Relaciones fugaces:** Este tipo de relaciones es muy comunes en adolescentes, ya que buscan conocer y experimentar, consiste en relaciones de corta duración, es decir ocasionales, una relación donde no se llegan a conocer lo suficiente como para poder construir algo más serio y conocerse más y lograr un respeto mutuo.(Gonzales, 2006)

2.3.3. Sexualidad.

La sexualidad viene a ser un impulso que se manifiesta entrelazada mente con las emociones, los sentimientos, la ternura y el cariño, la comunicación y la comprensión con el otro, todo ello involucrando a nuestro cuerpo y los contactos corporales. (Groisman, 2007).

Reconociendo estas necesidades, los representantes de 179 países reunidos en 1994 en la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD) de las Naciones Unidas que tuvo lugar en la ciudad de El Cairo, es que, la Comunidad Internacional define por primera vez los términos “Derechos Reproductivos” y “Salud Reproductiva”. En esta reunión los gobiernos se comprometen a abordar los temas relativos a la salud sexual y reproductiva en la adolescencia, en particular en los embarazos no deseados, el aborto en malas condiciones y las enfermedades de transmisión sexual incluido el VIH/SIDA, mediante el fomento de una conducta reproductiva y sexual responsable y sana, incluyendo la abstinencia voluntaria, con la prestación de servicios apropiados, orientación y asesoramiento apropiado para este grupo humano (OMS, 1999).

Mccary, M (2010) cita que la sexualidad vendría a ser el producto de diversos sistemas que interactúan y que cambian a través del tiempo. Estos sistemas son de tipo biológico, psicológico y social; es decir, en el caso particular de la sexualidad participa en cada persona factores biológicos, individuales como son la maduración del sistema nervioso y endocrino, la experiencia personal y la transmisión cultural. A continuación se detallará los siguientes sistemas:

- ***El Factor Biológico:*** Dentro de este factor tenemos la estructura de los órganos sexuales y áreas eróticas del cuerpo y las diferentes funciones que el ser humano les pueda asignar, limitado solamente por su creatividad. Las hormonas sexuales (testosterona, estrógeno y progesterona) liberadas por las gónadas (testículos y ovarios) y la glándula suprarrenal son hormonas que agilizan los procesos sexuales y tienen la función de proveer energía física al sistema al mismo tiempo que lo hacen más sensitivo a estímulos eróticos. El factor biológico envuelve temas tales como reproducción, control de la fertilidad, los procesos de excitación sexual, desarrollo sexual, ciclos fisiológicos y los cambios asociados a ellos y la apariencia corporal de uno, entre otros.

- ✓ ***El Factor Psicológico:*** El factor psicológico incluye varios procesos mentales. Nuestra sexualidad hoy es afectada por lo que recordamos de nuestras experiencias pasadas. La sexualidad también es afectada por cómo conceptualizamos en general y en específico la sexualidad. Este aspecto envuelve nuestras actitudes hacia todo lo sexual y nuestra ética. Nuestra ética usualmente es basada en nuestra religión, pero también puede originar de la vida práctica y de los conceptos humanistas relacionados a la integridad del ser humano. Además en el factor psicológico vemos el rol de las emociones, de la motivación, y de la manera en la cual uno se expresa.

- ***El Factor Socio-Cultural:*** Los aspectos bio-fisiológicos y psicológicos no existen en un vacío. La cultura nos dice cómo debemos interpretar los estímulos sexuales que nos rodean, y más importante aún, la cultura le enseña a uno como debemos

responder a los estímulos eróticos. La enseñanza cultura (aculturación) ocurre sutilmente y a través de multitudes de medios desde que nacemos y por tal razón lo que se aprende sobre la sexualidad existe dentro de la persona de acuerdo a como fuimos adiestrados cuidadosamente durante el proceso de crianza.

2.4. HIPÓTESIS.

- **H₀:** No existe relación entre el conocimiento sexual y actitud sexual de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla - 2017.
- **H_a:** Existe relación entre el conocimiento sexual y actitud sexual de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla - 2017

2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.

- **Conocimiento:** Es el conjunto de ideas, concepto, enunciados que pueden ser claros, precisos, fundados, vagos e inexactos: el cual puede ser clasificado en conocimiento vulgar, llamándose así a todas las representaciones que el común de los hombres se hace en su vida cotidiana por el simple hecho de existir, de relacionarse con el mundo; y el conocimiento científico que es racional, analítico, sistemático y verificable a través de la experiencia. (Bunge, 1985)
- **Actitud:** Significa la tendencia individual dominante para reaccionar favorablemente o desfavorablemente frente a un objeto (persona o grupo de personas, instituciones o eventos). Las actitudes pueden ser positivas (valores) o negativas (prejuizadas). Se distinguen y estudian tres componentes entre las reacciones: a) El componente cognitivo que es el conocimiento de un objeto, exacto o no; b) El componente afectivo: sentimientos alrededor del objeto y c) El

componente conativo o comportamental que es una reacción en torno al objeto. (De Souza, 1997).

- **Actitud hacia la sexualidad:** Cerruti (1997) sostiene que son el conjunto organizado de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que evalúan y disponen de determinada forma al sujeto ante personas, objetos y situaciones, relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, al uso de métodos anticonceptivos, a la prevención de situaciones de riesgo y al desarrollo de la actividad sexual.
- **Sexualidad:** Conjunto de condiciones que caracterizan a cada sexo. Remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados. Todas las personas somos seres sexuales. Nuestra sexualidad incluye: Nuestros cuerpos y cómo funcionan, nuestro género, si somos mujer u hombre. Nuestra identidad de género como nos sentimos acerca de ser mujer u hombre. Nuestra orientación sexual, si somos heterosexuales, homosexuales o bisexuales. Nuestros valores sobre la vida, el amor y las personas en nuestras vidas. Y la sexualidad influye como nos sentimos sobre todas estas cosas y como experimentamos el mundo. (Maccary, 2010).
- **Adolescente estudiante:** Conjunto de personas de 10 a 19 años de edad que se encuentra estudiando el 4to y 5to año de educación secundaria.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

CONOCIMIENTO SEXUAL:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Conocimiento sobre la sexualidad de las estudiantes del Colegio Francisca Díez Canseco de Castilla	Conjunto de ideas, conceptos, enunciados que pueden ser claros, precisos, ordenados vagos e inexactos de las estudiantes sobre la sexualidad.	El conocimiento sobre la sexualidad de la estudiante será medido a través de un instrumento de recolección de datos a través de una encuesta	Conocimiento de las estudiantes sobre el embarazo.	La estudiante conoce a que edad puede iniciar con la relación sexual.	1.- ¿Conoce usted la edad óptima para poder iniciar una relación sexual?	La medición es de escala nominal
				La estudiante conoce cómo puede quedar embarazada.	1.- ¿Sabes cómo puedes quedar embarazada? 2.- ¿Puedes quedar embarazada en tu primera relación sexual? 3.- ¿Puedes quedar embarazada antes de tu primera menstruación? 4.- ¿Puedes quedar embarazada con los roles de los genitales del sexo opuesto?	
				La estudiante conoce como prevenir un embarazo	1.- ¿Sabes cómo prevenir un embarazo?	
				La estudiante conoce si el cuerpo de una adolescente puede asumir un embarazo	1.- ¿El cuerpo de una adolescente está preparada para asumir un embarazo?	
			Conocimiento de las estudiantes sobre las infecciones de transmisión sexual(ITS) VIH-SIDA	La estudiante conoce las infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA	1.- ¿A parte del VIH-SIDA conoces otra infección de transmisión sexual?	
				La estudiante conoce como prevenir las infecciones de transmisión sexual	1.- ¿Sabes cómo prevenir una infección de transmisión sexual? 2.- ¿El preservativo es 100% seguro para prevenir una infección de transmisión sexual?	
				La estudiante conoce las vías de contagio del VIH-SIDA	1.- ¿Conoces las vías de contagio del VIH-SIDA? 2.- ¿El VIH-SIDA se puede transmitir al tocar, abrazar a una persona contagiada?	
				La estudiante conoce los síntomas de una infección de transmisión sexual	1.- ¿Conoces los malestares de una infección de transmisión sexual?	

ACTITUD SEXUAL.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actitud frente a su sexualidad de las estudiantes del Colegio Francisca Díez Canseco de Castilla	La actitud sexual de las estudiantes representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual.	La actitud sexual de las estudiantes será medida a través de un instrumento de recolección de datos a través de una encuesta.	Actitud de la estudiante frente a la prevención del embarazo	Actitud de la estudiante frente al inicio de la relación sexual	1.- ¿A la edad que tienes tendrías relaciones sexuales?	La medición es de escala nominal
				Actitud de la estudiante frente a su cuerpo	1.- ¿Valoras y respetas tu cuerpo?	
				Actitud de la estudiante frente al cuidado en una relación sexual	1.- ¿Te protegerías en tu primera relación coital?	
				Actitud de la estudiante frente al uso de algún método anticonceptivo para evitar un embarazo	1.- ¿Usarías algún método anticonceptivo para evitar un embarazo?	
				Actitud de la estudiante frente a la información de prevención del embarazo	1.- ¿Has acudido algún centro de salud y/o hospital sobre prevención del embarazo?	
			Actitud de la estudiante frente a la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS)	Actitud de la estudiante frente al uso del preservativo	1.- ¿Usarías preservativo en cada acto coital?	
				Actitud de la estudiante frente a la búsqueda de información de las infecciones de transmisión sexual.	1.- ¿Has acudido algún centro de salud y/o hospital para recibir información sobre las infecciones de transmisión sexual? 2.- ¿Si presentas flujo vaginal, granitos, heridas en tus genitales, acudirías a un centro de salud?	
				Actitud de la estudiante frente a una persona con VIH-SIDA	1.- ¿Te alejarías de un amigo/amiga que tiene VIH-SIDA?	
				Actitud de la estudiante frente a la promiscuidad	1.- ¿Tendrías más de una pareja sexual?	

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La siguiente investigación fue, no experimental, de tipo sustantiva: de diseño descriptivo correlacional, porque describe la relación entre conocimiento y actitud sobre la sexualidad, prospectiva por lo que poseen control de sesgo de medición, transversal porque la unidad de muestra será tomada en una sola oportunidad o en un solo momento. Sampieri, R. H. (2007).

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

El nivel de investigación fue correlacional, porque se realizó sobre hechos concretos y específicos, de carácter netamente utilitarios, orientados a la resolución de objetivos específicos. Sampieri, R. H. (2007).

3.3. MÉTODODE LA INVESTIGACIÓN.

3.3.1.MÉTODO GENERAL.

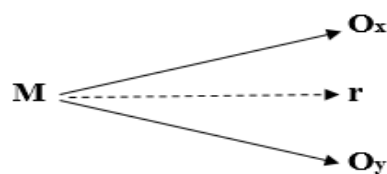
Método inductivo se obtienen conclusiones generales a partir de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma índole. Una forma de llevar a cabo este método es proponer nuestros sucesos u objetos en un enfoque natural para todo tipo de sucesos la cual nos permita realizar una conclusión general que resulte para todos los sucesos de la misma clase. En concreto podemos establecer que nuestros pensamientos ascienden de lo particular a lo general o bien de una parte concreta.(Pimienta, 2012)

3.3.2.MÉTODO ESPECÍFICO.

Descriptivo porque va a describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos y fenómenos (Reyes & Sanchez, 2002)

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación fue descriptivo de relación. Sampieri, R. H. (2007). Cuyo esquema es:



Donde:

- M** = Población de estudio
- Ox** = Conocimiento sobre sexualidad
- Oy** = Actitud sobre sexualidad.
- r** = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.

3.5.1. POBLACIÓN.

Lo constituyeron 501 estudiantes matriculados del 4º y 5º grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla en el distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el 2017.

3.5.2. MUESTRA.

La muestra de estudio fue censal luego de cumplir los criterios de inclusión y exclusión donde se obtuvo 479 estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla del distrito, provincia y región Huancavelica durante el 2017.

3.5.3. MUESTREO.

No requiere muestreo.

3.5.4. CRITERIO DE SELECCIÓN.

3.5.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.

- Estudiantes que asisten a clases.
- Estudiante que acepte ser encuestada.

3.5.4.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.

- Estudiantes que no asistieron a clases.
- Estudiante que no acepta ser encuestada.

3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para determinar el conocimiento sobre sexualidad de las estudiantes.

- **Técnica:** Para determinar el conocimiento sobre sexualidad de las estudiantes, la técnica que se empleó fue la encuesta.

De acuerdo con Sampieri, R. H. (2007). La investigación por encuesta “se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes,”

Para Baker (1997) la investigación por encuesta es un método de colección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas.

- **Instrumento:** Se aplicó el Cuestionario de “Conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla – 2017” validado por los expertos: Obsta. Edith Santos Arizapana, Obsta José Luis Sánchez Timana y Mg. Silvia Huamán Munarris, con una confiabilidad de 0.996 en relación al conocimiento sexual y una confiabilidad de 0.809 en relación a la actitud sexual.

El instrumento se basó en la escala de **Thurstone**, donde las respuestas son dicotómicas. Supo, J. (2014).

El cuestionario está conformado por 23 preguntas, dividido en cuatro dimensiones: conocimiento de la estudiante sobre el embarazo conformado por 7 preguntas, conocimiento de las estudiantes sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) VIH-SIDA conformado por 6 preguntas, actitud de la estudiante frente a la prevención del embarazo conformado por 5 preguntas y actitud de la estudiante frente a la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) VIH-SIDA conformado por 5 preguntas; están diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación.

El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

PRIMERO: Se realizó la coordinación con la directora del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, para la recopilación de los datos de las usuarias de planificación que realizaron su atención.

SEGUNDO: Se elaboró el instrumento para la recolección de datos: cuestionario y escala de actitud.

TERCERO: Se gestionó y se coordinó en el Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla del distrito, provincia y región de Huancavelica.

CUARTO: Se realizó la busca del 4º y 5º grado del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla.

QUINTO: Se aplicó el instrumento en las estudiantes del 4º y 5º grado del colegio Francisca Diez Canseco de Catilla del distrito, provincia y región de Huancavelica.

SEXTO: Se codificó y se tabulo los datos obtenidos

SÉPTIMO: Se realizó los procedimientos estadísticos a través de cuadros y gráficos estadísticos para la interpretación de resultados.

3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Estadística descriptiva: Se utilizó distribuciones de frecuencia simple y porcentual; en cuadros de una y dos entradas, complementados con gráficos de barras.

Estadística inferencial: Se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado de Pearson para establecer la relación de las variables y para contrastar la hipótesis con el P-valor obtenido del estadístico utilizado.

Programa estadístico: Se utilizó el programa Microsoft office Excel 2013 y el programa SPSS versión 21.0

CAPITULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS (Estadística descriptiva)

Para la descripción e interpretación de datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento sobre Conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla – 2017.

Se organizó los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM SPSS Statistics para Windows Vers. 21.0 y Microsoft Office-Excel 2013; tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cualitativas. Es así, que; en el capítulo se muestra la representación de los datos en tablas estadísticas que a continuación se presenta.

TABLA N° 01: CONOCIMIENTO SOBRE EL EMBARAZO DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA -2017.

CONOCIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONOCE	309	64.5%
NO CONOCE	170	35.5%
TOTAL	479	100%

FUENTE: Elaboración propia. Encuesta a estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017

EN LA TABLA N° 01.Se observa que del total 100% (479) de estudiantes del colegio Franciscas Diez Canseco de Castilla, de la localidad de Huancavelica; el 64.5% (309), conocen sobre el embarazo y un 35.5% (170) estudiantes refieren que no conocen sobre el embarazo; como son: la edad que debe de iniciar con las relaciones sexuales, como quedar embarazada, como prevenir el embarazo, el cuerpo del adolescente esta lista para el embarazo.

TABLA N° 02: CONOCIMIENTO SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA -2017.

CONOCIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONOCE	154	32.2%
NO CONOCE	325	67.8%
TOTAL	479	100%

FUENTE: Elaboración propia. Encuesta a estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017

EN LA TABLA N° 02. Se observa que del total 100% (479) de estudiantes del colegio Franciscas Diez Canseco de Castilla, de la localidad de Huancavelica; el 32.2% (154), que si conoce sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) seguido de un 67.8% (325), de estudiantes no conocen sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), de cómo prevenir y medios de contagio de las ITS.

TABLA N° 03: CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA -2017.

CONOCIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONOCE	264	55.1%
NO CONOCE	215	44.9%
TOTAL	479	100%

FUENTE: Elaboración propia. Encuesta a estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017

EN LA TABLA N° 03. Se observa que del total 100% (479) de estudiantes del colegio Franciscas Diez Canseco de Castilla, de la localidad de Huancavelica; el 55.1% (264), conocen sobre sexualidad así mismo un 44.9% (215) estudiantes refieren que no conocen sobre la sexualidad. Tanto del embarazo y de las infecciones de transmisión sexual (ITS).

TABLA N° 04: ACTITUD FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA -2017

ACTITUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	420	87.7%
ACTITUD MALA	59	12.3%
ACTITUD TOTAL	479	100%

FUENTE: Elaboración propia. Encuesta a estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017.

EN LA TABLA N° 04. Se observa que del total 100% (479) de estudiantes del Colegio Franciscas Diez Canseco de Castilla, de la localidad de Huancavelica; el 87.7% (420), presentan una buena actitud sobre la prevención del embarazo, un 12.3% (59) estudiantes presentan una mala actitud.

TABLA N° 05: ACTITUD FRENTE A LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA -2017

ACTITUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA ACTITUD	410	85.6%
MALA ACTITUD	69	14.4%
TOTAL	479	100%

FUENTE: Elaboración propia. Encuesta a estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017.

EN LA TABLA N° 05. Se puede observar que del total 100% (479) de las estudiantes del Colegio Franciscas Diez Canseco de Castilla, de la localidad de Huancavelica; el 85.6% (410), presentan una buena actitud sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual, y un 14.4% (69) estudiantes presentan una mala actitud.

TABLA N° 06: ACTITUD FRENTE A SU SEXUALIDAD DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA -2017.

ACTITUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA ACTITUD	421	87.9%
MALA ACTITUD	58	12.1%
TOTAL	479	100%

FUENTE: Elaboración propia. Encuesta a estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017.

EN LA TABLA N° 06. Se observa que del total 100% (479) de las estudiantes del Colegio Franciscas Diez Canseco de Castilla, de la localidad de Huancavelica; el 87.9% (421), presentan una buena actitud sobre la sexualidad, y un 12.1% (58), estudiantes presentan una mala actitud.

TABLA N° 07: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA -2017.

CONOCIMIENTO SEXUAL	ACTITUD SEXUAL					
	BUENA ACTITUD		MALA ACTITUD		TOTAL	
	<i>Fi</i>	<i>hi</i>	<i>fi</i>	<i>hi</i>	<i>fi</i>	<i>Hi</i>
CONOCE	244	51%	20	4%	264	55%
NO CONOCE	177	37%	38	8%	215	45%
TOTAL	421	88%	58	12%	479	100%
Chi Cuadrada de Pearson	11.35		P-valor	0.001		

Elaboración propia. Encuesta a estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017.

EN LA TABLA N° 07. Se observa en la tabla cruzada sobre conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del Colegio Franciscas Diez Canseco de Castilla, de la localidad de Huancavelica; que el 51% (244), conocen y presentan una buena actitud sobre la sexualidad, seguido de un 4% (20), los cuales conocen sobre la sexualidad pero presentan una mala actitud. En la relación entre el conocimiento y la actitud.

También se puede visualizar que el 37% (177), no conoce sobre sexualidad pero presentan una buena actitud, seguido de un 8% (38), no conoce sobre sexualidad y tiene una mala actitud. En relación entre el conocimiento y la actitud.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS (Estadística inferencial)

4.2.1. HIPÓTESIS ESTADÍSTICA.

4.2.2. HIPÓTESIS NULA (H_0):

H_0 : No existe relación entre el conocimiento sexual y actitud sexual de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla - 2017.

4.2.3. HIPÓTESIS ALTERNA (H_a):

H_a : Existe relación entre el conocimiento sexual y actitud sexual de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla – 2017.

4.2.4. NIVEL DE SIGNIFICANCIA (α) Y NIVEL DE CONFIANZA.

$$(\alpha) = 0,05 (5\%); \quad (1-\alpha) = 0,95 (95\%)$$

4.2.5. FUNCIÓN O ESTADÍSTICA DE PRUEBA.

La variable aleatoria “X” se distribuye según la variable aleatoria “Chi Cuadrado” con 1 grados de libertad. Es decir:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Luego de aplicar la fórmula en los datos de la tabla 07, se han obtenido el valor observado “Vo” de la prueba Chi Cuadrado:

$$\chi^2 = \sum \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 11.35$$

Puesto que $V_o > V_e$ ($11.35 > 3.48$) decimos que se ha encontrado evidencia para rechazar la hipótesis nula; es decir el valor calculado se ubica en la región de rechazo de la Hipótesis Nula

(**RR/Ho**). Valor esperado valor observado. Así mismo podemos mostrar para la prueba la probabilidad asociada al estudio:

$$Sig. = 0,001 < 0,05$$

Puesto que esta probabilidad es menor que 5% (0,05) se confirma en rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Concluimos que: Existe relación entre el conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre el conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017, tuvo como primer objetivo valorar el conocimiento de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla – 2017.

En relación al conocimiento se encontró que más de la mitad (55%) de estudiantes conocen sobre sexualidad, esto difiere a lo encontrado por Castillo, J. en la tesis: Conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes del Asentamiento Humano en Pariñas, Provincia Talara. Quien encontró el 70.59% de adolescentes desconoce sobre aspectos básicos de su sexualidad. Esto se debería a la escasa información que reciben sobre estos temas, sin embargo es necesario fortalecer los conocimientos respecto a este tema con la finalidad de prevenir problemas como embarazos en adolescentes, e infecciones de transmisión sexual.

Respecto a la actitud en el presente trabajo se encontró que la mayoría (88%) de estudiantes tiene una buena actitud sobre la sexualidad esto difiere a lo encontrado por Castillo, J. en la tesis: Conocimientos y

Actitudes Sexuales en Adolescentes del Asentamiento Humano en Pariñas, Provincia Talara. Donde se encontró que el 82.35% presenta una actitud global desfavorable hacia la sexualidad. Esto se debe probablemente debido al desconocimiento de los estudiantes por lo tanto se ve reflejado en la actitud desfavorable, sin embargo es necesario fortalecer los conocimientos y mejorar las actitudes, para poder prevenir consecuencias ya mencionadas

Respecto a la relación entre conocimiento sobre la sexualidad y la actitud sexual de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017, se encontró que el 51% (244), conocen y presentan una buena actitud sobre la sexualidad, lo que concuerda a lo encontrado por Chuquizuta, S. (2015) en el estudio titulado: “Nivel de Conocimiento Sobre la Sexualidad en Adolescentes de Nivel Secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas – 2015”, donde se encontró que del 100% de los adolescentes evaluados, el 71.8% tiene nivel de conocimiento medio y actitudes sexuales favorables. Asimismo, concuerda con lo encontrado por Navarro, M. y López, A. (2012) en el trabajo titulado: “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012”, quien encontró que los adolescentes que tienen un nivel de conocimiento alto tienen actitudes sexuales favorables, esto nos muestra que si el adolescente tiene un nivel de conocimiento adecuado presenta una actitud favorable sobre su sexualidad, por lo que trabajar en fortalecer el conocimiento ayudaría a mejorar la actitud.

CONCLUSIONES

1. En el estudio se encontró que en el 55% (264), de las estudiantes, conocen sobre sexualidad, un 45% (215) estudiantes refieren que no conocen sobre la sexualidad.
2. Se evidencio que el 88% (421), presentan una buena actitud sobre la sexualidad, y un 12% (58), estudiantes presentan una mala actitud.
3. Se determinó que un 51% (244), conocen sobre la sexualidad y presentan una buena actitud, seguido de un 37% (177), los cuales no conocen sobre la sexualidad pero presentan una buena actitud de las estudiantes del Colegio Franciscas Diez Canseco de Castilla - 2017.
4. Existe relación entre el conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda desarrollar actividades preventivo - promocionales en salud sexual y reproductiva del adolescente, con herramientas adecuadas, mensajes claros y materiales de apoyo indispensable, adaptándolas a la circunstancias y características del adolescente, encaminadas a obtener una conducta deseable de la Institución Educativa Franciscas Diez Canseco de Castilla.
2. A los docentes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla fortalecer conocimientos en salud sexual reproductiva, para que oriente mejor a las estudiantes.
3. Continuar con políticas de educación, para mejorar la actitud de las estudiantes frente a su sexualidad y de esta manera mejorar los conocimientos sobre esta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGÜERO, Rafael; GAVIDIA, Reina; HERRERA, Elizabeth (2011). Escalas de actitud. En rev. *Social*. Ecuador, 05(2), pp.17-23
- CASTILLO, J. “Conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes del Asentamiento Humano en Pariñas, Provincia Talara”. Chimbote, Perú. 2012
- CHUQUIZUTA, S. “Nivel de Conocimiento Sobre la Sexualidad en Adolescentes de Nivel Secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas – 2015”. La Libertad, Perú 2015.
- DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD HUANCAMELICA, “Intensifican acciones de prevención del embarazo adolescente en la región Huancavelica” 2017.
- FUENTES, L y LIBREROS, L: “Conocimiento, Actitudes y Practicas Sobre la Sexualidad de Los Adolescentes de la Unidad Educativa Monseñor Gregorio Adam”. Carabobo, Venezuela. 2008.
- GONZÁLEZ J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar. *Revista de salud pública*. 2006.
- FLORES, T. “Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz” Perú. 2012.
- IBACACHE, C. Y SANHUEZA, S. “Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva vinculados con el embarazo adolescente, en estudiantes de 3° y 4° medio de los liceos de rio negro octubre 2009 – 2010.” Rio negro, chile. 2009-2010

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA ENINFORMÁTICA, Embarazo en adolescentes. Lima, Perú. 2015

LAZO A. M., DÍAZ G. D., ZANGONES R. L., GARCÍA M. M. Cúcalo S. M. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes del Consultorio 53-1, Policlínico Hermanos Ruíz A boy, Cuba [serie en línea] 2010 [Citado 2003 may];1(1): [10 pantallas]. Disponible en URL: <http://www.sld.cu/instituciones/ipk/bolepid1/bol05-03.htm#art1>.

LÓPEZ, A. y NAVARRO, M.: “Nivel de Conocimiento y Actitudes Sexuales en Adolescentes de la Urbanización Las Palmeras – Distrito de Morales. Periodo Junio – Setiembre 2012”. Perú 2012.

MAYORCA, Ana (2010). Conocimientos actitudes y prácticas de medidas de bioseguridad, en la canalización de vía venosa periférica que realizan las internas de enfermería UNMS, 2009. Memoria para optar el título profesional de licenciada en enfermería, escuela académico profesional de enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD “Las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. 2014

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, “El embarazo en la adolescencia”. 2016

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, “Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente”. 2017

DIARIO PERÚ 21, La maternidad en el Perú está empezando desde los 11 años. 2017.

REVISTA PERUANA DE MEDICINA EXPERIMENTAL Y SALUD PÚBLICA, “El embarazo adolescente en el Perú: Situación actual e implicancias para las políticas públicas” Lima, Perú. 2013.

RODRIGUEZ, M. y SANCHEZ, I. “Conocimientos y Actitudes Sobre Sexualidad en Adolescentes de Primer Curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén”. España. 2016

ROJAS, R. (2007) “El proceso de investigación científica”. 3ª ed. Edit. Trillas. México, 151 pp.

ROJAS, M. “Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes: la Fragilidad de la Autonomía” Colombia. 2016Hacia promoc. Salud [online]. 2016, vol.21, n.1, pp.52-62. ISSN 0121-7577.
<http://dx.doi.org/10.17151/hpsal.2016.21.1.6>.

SALAZAR, A. y SOLANO I.: “Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima-Perú”. 2007.

SAMPIERI, R. (2014) “Metodología de la investigación”. Sexta edición. Edit. Interamericana Editores. México.

SÁNCHEZ, H, C. (2015) “Metodología y diseños en la investigación científica”. 4ª ed. Edit. Visión universitaria. Perú.

TINTAYA M. y VELASQUEZ P.: “Conocimiento Sobre la Sexualidad y la Actitud Sexual en Estudiantes Del II Ciclo de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2011.” Huancavelica, Perú. 2011

ANEXOS

ANEXO: A
ARTICULO CIENTIFICO

CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA – 2017.

KNOWLEDGE AND SEXUAL ATTITUDE OF THE STUDENTS OF THE SCHOOL FRANCISCA TENTIRED FROM CASTILE -2017.

Rildo Mejía Cayllahua¹ y Yosselyn Quinto Cayllahua²

Universidad Nacional de Huancavelica-Facultad de Ciencias de la Salud-Escuela Profesional de Obstetricia^{1,2}

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla - 2017. **Método:** La investigación fue no experimental de tipo sustantiva, prospectiva de corte transversal. Nivel correlacional y diseño descriptivo de relación; la población estuvo constituido por 479 estudiantes del 4° y 5° grado del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla. El estudio fue censal luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión. **Resultados:** Se encontró que un 64.4% (309) de estudiantes conocen sobre embarazo y un 35.5% (170) de estudiantes no conocen sobre embarazo, también se evidencio que un 32.2% (154) de estudiantes conocen sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), y un 67.8% (325) de estudiantes no conocen sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), con respecto a la actitud se encontró que un 87.7% (420) de estudiantes tienen una buena actitud frente a la prevención del embarazo y un 12.2% (59) de estudiantes tienen una mala actitud frente a la prevención del embarazo, también se evidencio que un 85.6% (410) estudiantes presentan una buena actitud frente a la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y un 14.4% (69) de estudiantes presentan una mala actitud frente a la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS). **Conclusión:** Se evidencia que en la población estudiada que el 55% (264), de las estudiantes, conocen sobre sexualidad, un 45% (215) estudiantes refieren que no conocen sobre la sexualidad, también se encontró que el 88% (421), presentan una buena actitud sobre la sexualidad, y un 12% (58), estudiantes presentan una mala actitud. Mediante la prueba estadística de Chi cuadrado de Pearson existe una relación entre el conocimiento y la actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla - 2017.

Palabras claves: Conocimiento, Actitud, Sexualidad, Estudiantes.

ABSTRAC

Objective: To determine the relation between knowledge and sexual attitude in the students of the school Francisca Ten Tired from Castile – 2017. **Method:** The research was non-experimental of a substantive, prospective cross-sectional type. Correlational level and descriptive relation design; The population was constituted by 479 students of the 4 ° and 5 ° degree of the School Francisca Ten Tired from Castile – 2017. The study was census after applying the inclusion and exclusion criteria. **Results:** It was found that 64.4% (309) of students know about pregnancy and 35.5% (170) of students do not know about pregnancy, it was also evidenced that 32.2% (154) of students know about sexually

transmitted infections (ITS), and 67.8% (325) of students do not know about sexually transmitted infections (ITS), with respect to attitude it was found that 87.7% (420) of students have a good attitude towards preventing pregnancy And 12.2% (59) of students have a poor attitude towards pregnancy prevention, it was also evident that 85.6% (410) students present a good attitude towards the prevention of sexually transmitted infections (ITS) and a 14.4% (69) of students present a poor attitude towards the prevention of sexually transmitted infections (ITS). **Conclusions:** It is evident that in the studied population 55% (264) of the students know about sexuality, 45% (215) students report that they do not know about sexuality, 88% (421) A good attitude about sexuality, and 12% (58), students present a bad attitude. By means of the statistical test of Chi square of Pearson exists a relation between the knowledge and the sexual attitude of the students of the school Francisca Ten Tired from Castile – 2017.

INTRODUCCION

Uno de los problemas en la población adolescente es el desconocimiento sobre la sexualidad que trae como consecuencia la presentación de embarazos no deseados madres muy jóvenes, enfermedades de transmisión sexual, conflictos familiares y sociales.

El embarazo de adolescentes en el Perú subió al 14,6 % en 2014, lo que representó un incremento del 1,6 % desde el 2000, mientras que la población total de Perú asciende a 31.151.643 habitantes, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática

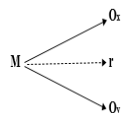
La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2015) reporta en los últimos 14 años, la maternidad temprana creció en un 1 % el porcentaje de adolescentes que ya son madres y 0,6 % en las que quedan embarazadas por primera vez. En Huancavelica de 64 adolescentes encuestadas, el 13,9% ya son madres, el 3,8% se encuentran embarazadas de su primer hijo, mientras que el 17,7% estuvo alguna vez embarazada.

Es evidente que el comportamiento sexual de los adolescentes de este siglo ha dado giros interesantes, y desde la percepción de muchos adultos son preocupantes: la iniciación sexual a temprana edad, incremento de embarazos precoces, conflictos en las relaciones con el mundo adulto, incremento de la oferta sexual a través del uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, incremento de casos de VIH – SIDA por falta de responsabilidad sexual, disminución de la demanda de servicios de salud a pesar del incremento de la población adolescente, etc. En el Perú la

normativa actual limita el acceso de los adolescentes en los servicios de salud sexual y reproductiva.

MATERIALES Y METODOS

El estudio se desarrolló en el colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017. La presente investigación según la finalidad fue de tipo sustantiva y nivel de relación o asociación. En la presente investigación se empleó el diseño descriptivo de relación cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M =Muestra

Ox =Nivel de conocimiento sobre Papanicolaou

Oy =Actitud sobre Papanicolaou.

r=relación o asociación entre variable Ox y variable Oy.

La muestra de estudio fue censal luego de cumplir los criterios de inclusión y exclusión donde se obtuvo 479 estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla del distrito, provincia y región Huancavelica durante el 2017.

RESULTADOS

Para obtener los datos del presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta muchos aspectos entre ellos la planificación, la validación y aplicación del instrumento, posteriormente se utilizó la herramienta del procesador de datos Excel para tabular la información que recogimos a través de la encuesta y luego se procesó y realizó el análisis de datos univariado y bivariado. Después de obtener los resultados se elaboraron las tablas y gráficos para poder interpretar los resultados del cuestionario, tomando en cuenta un análisis por dimensiones de la variable, para así lograr nuestros objetivos, generar las conclusiones respectivas enfocado a nuestros objetivos y hacer las recomendaciones respectivas. Para la prueba de hipótesis se procedió a realizar la estadística inferencial con el estadístico de Chi cuadrada de Pearson, por ser variables cualitativas o categóricas.

TABLA N° 01: CONOCIMIENTO SOBRE EL EMBARAZO DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA -2017

CONOCIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
No conoce	170	35.5 %
Conoce	309	64.5 %
TOTAL	479	100 %

FUENTE: elaboración propia. Encuesta a estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017

EN LA TABLA N° 01. Se aprecia que del total 100% (479) de estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, de la localidad de Huancavelica; el 64.5% (309), conocen sobre el embarazo y un 35.5% (170) estudiantes refieren que no conocen sobre el embarazo; como son: la edad que debe de iniciar con las relaciones sexuales, como quedar embarazada, como prevenir el embarazo, el cuerpo del adolescente esta lista para el embarazo.

TABLA N° 02: CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIÓN DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA - 2017

CONOCIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
No conoce	325	67.8 %
Conoce	154	32.2 %
TOTAL	479	100 %

FUENTE: elaboración propia. Encuesta a estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017

EN LA TABLA N° 02. Se aprecia que del total 100% (479) de estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, de la localidad de Huancavelica; el 32.2% (154), que si conoce sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) seguido de un 67.8% (325), de estudiantes no conocen sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), de cómo prevenir y medios de contagio de las ITS.

TABLA N° 03: CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA -2017

CONOCIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONOCE	264	55.1%
NO CONOCE	215	44.9%
TOTAL	479	100%

FUENTE: elaboración propia. Encuesta a estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017

EN LA TABLA N° 03. Se aprecia que del total 100% (479) de estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, de la localidad de Huancavelica; el 55.1% (264), conocen sobre sexualidad así mismo un 44.9% (215) estudiantes refieren que no conocen sobre la sexualidad. Tanto del embarazo y de las infecciones de transmisión sexual (ITS).

TABLA N° 04: ACTITUD FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA -2017

ACTITUD	Frecuencia	Porcentaje
Mala Actitud	59	12.3 %
Buena Actitud	420	87.7 %
TOTAL	479	100 %

FUENTE: elaboración propia. Encuesta a estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017

EN LA TABLA N° 04. Se aprecia que del total 100% (479) de estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, de la localidad de Huancavelica; el 87.7% (420), presentan una buena actitud sobre la prevención del embarazo, un 12.3% (59) estudiantes presentan una mala actitud.

TABLA Nº 05. ACTITUD FRENTE A LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA -2017

ACTITUD	Frecuencia	Porcentaje
Mala Actitud	69	14.4 %
Buena Actitud	410	85.6 %
TOTAL	479	100 %

FUENTE: elaboración propia. Encuesta a estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017.

EN LA TABLA Nº 05. Se puede apreciar que del total 100% (479) de las estudiantes del Colegio Franciscas Diez Canseco de Castilla, de la localidad de Huancavelica; el 85.6% (410), presentan una buena actitud sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual, y un 14.4% (69) estudiantes presentan una mala actitud.

TABLA Nº 06 .ACTITUD FRENTE A SU SEXUALIDAD DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA -2017.

ACTITUD	Frecuencia	Porcentaje
Mala Actitud	58	12.1%
Buena Actitud	421	87.9%
TOTAL	479	100 %

FUENTE: elaboración propia. Encuesta a estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017

EN LA TABLA Nº 06. Se aprecia que del total 100% (479) de las estudiantes del Colegio Franciscas Diez Canseco de Castilla, de la localidad de Huancavelica; el 87.9% (421), presentan una buena actitud sobre la sexualidad, y un 12.1% (58), estudiantes presentan una mala actitud.

TABLA Nº 07. CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA -2017.

CONOCIMIENTO SEXUAL	ACTITUD SEXUAL					
	BUENA ACTITUD		MALA ACTITUD		TOTAL	
	fi	Hi	fi	hi	fi	hi
CONOCE	244	51%	20	4%	264	55%
NO CONOCE	177	37%	38	8%	215	45%
TOTAL	421	88%	58	12%	479	100%
Chi cuadrado: 11.35		p-valor		0.001		

FUENTE: Elaboración propia. Encuesta a estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017.

EN LA TABLA Nº 07. Se aprecia en la tabla cruzada sobre conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del Colegio Franciscas Diez Canseco de Castilla, de la localidad de Huancavelica; que el 51% (244), conocen y presentan una

buena actitud sobre la sexualidad, seguido de un 4% (20), los cuales conocen sobre la sexualidad, pero presentan una mala actitud. En la relación entre el conocimiento y la actitud.

También se puede visualizar que el 37% (177), no conoce sobre sexualidad, pero presentan una buena actitud, seguido de un 8% (38), no conoce sobre sexualidad y tiene una mala actitud. En relación entre el conocimiento y la actitud.

FUNCION O ESTADISTICA DE PRUEBA.

La variable aleatoria "X" se distribuye según la variable aleatoria "Chi Cuadrado" con 1 grados de libertad. Es decir:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Luego de aplicar la fórmula en los datos de la tabla 07, se han obtenido el valor observado "Vo" de la prueba Chi Cuadrado:

$$\chi^2 = \sum \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 11.35$$

Puesto que Vo > Ve (11.35 > 3.48) decimos que se ha encontrado evidencia para rechazar la hipótesis nula; es decir el valor calculado se ubica en la región de rechazo de la Hipótesis Nula

(RR/Ho). Valor esperado valor observado. Así mismo podemos mostrar para la prueba la probabilidad asociada al estudio:

$$Sig. = 0,001 < 0,05$$

Puesto que esta probabilidad es menor que 5% (0,05) se confirma en rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Concluimos que: Existe relación entre el conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017

DISCUSIÓN:

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre el conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017, tuvo como primer objetivo valorar el conocimiento de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla – 2017, en el cual se encontró que más de la mitad (55%) de estudiantes que conocen sobre sexualidad, así mismo el (88%) de estudiantes tiene una buena actitud sobre la sexualidad, esto se ve reflejado lo contrario a lo encontrado por Castillo, J. en la tesis: Conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes del Asentamiento Humano en Pariñas, Provincia Talara. Quien encontró el 70.59% de adolescentes desconoce sobre aspectos básicos de su sexualidad, Así mismo, el 82.35% presenta una actitud global desfavorable hacia la sexualidad. Esto se debe probablemente a que los docentes en dicha institución no dan importancia a los estudiantes sobre la sexualidad y su comportamiento ante ello, así poder fortalecer sus conocimientos y mejorar la actitud frente a la sexualidad.

Así mismo se tuvo como otro objetivo valorar la actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla – 2017, en el cual se encontró que el 88% (421), de estudiantes tienen una buena actitud sobre la sexualidad, seguido de un 12% (58), de estudiantes tienen una mala actitud sobre su sexualidad, esto se ve reflejado a lo encontrado por Parejas, E. y Sánchez, A. en la tesis: Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016. Quienes encontraron que el 96.8% tienen una actitud favorable y un 3.2% tienen una actitud desfavorable sobre la sexualidad. Esto se debe probablemente porque tienen conocimiento los estudiantes sobre la sexualidad y conocen los riesgos que se pueden presentar si tendrían una mala actitud ante su sexualidad.

Así mismo se tuvo como otro objetivo analizar la relación entre conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla – 2017, en el cual se encontró que el 51% (244), conocen y presentan una buena actitud sobre la sexualidad, seguido de un 4% (20), los cuales conocen sobre la sexualidad, pero presentan una mala actitud. También se encontró que el 37% (177), no conoce sobre sexualidad, pero presentan una buena actitud, seguido de un 8% (38), no conoce sobre sexualidad y tiene una mala actitud. En la relación entre el conocimiento y la actitud.

Esto se ve reflejado a lo encontrado por Chuquizuta, S. en la tesis: Nivel de Conocimiento Sobre la Sexualidad en Adolescentes de Nivel Secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas – 2015. Quien encontró que casi del total de estudiantes presentaron un nivel de conocimiento medio sobre la sexualidad, solo un pequeño porcentaje bajo y alto. Mientras que casi las tres cuartas partes de los estudiantes presentaron actitudes sexuales favorables y la cuarta parte actitudes sexuales indiferentes. Esto se debe posiblemente porque los docentes de dicha institución toman importancia con respecto a los adolescentes sobre su sexualidad, orientan e informan a los estudiantes sobre los riesgos que pueden tener si tienen una mala actitud frente a esta.

Seguir fortaleciendo con información adecuada sobre la sexualidad a los adolescentes, identificar y dar a conocerlos riesgos que pueden conllevar si tienen una mala actitud.

AGRADECIMIENTOS

A nuestra asesora de tesis, Mg. Lina Yubana Cárdenas Pineda, por sus contribuciones y apoyo en la concreción de la investigación.

Expresamos el más profundo agradecimiento a la Directora de la Institución Educativa Emblemática de Mujeres Francisca Diez Canseco de Castilla: Mg. Dora Justina Urribarri Ortiz por brindarnos las facilidades en la ejecución del proyecto de tesis.

Agradecer también a nuestros expertos: Obsta. Edith Santos Arizapana, Obsta José Luis Sánchez Timana y Mg. Silvia

Huamán Munarris; por la ayuda y elaboración del instrumento de nuestra investigación.

Finalmente, expresamos nuestros agradecimientos a nuestros padres por su apoyo incondicional, y quienes financiaron económicamente la ejecución del proyecto de ejecución.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. AGÜERO, Rafael; GAVIDIA, Reina; HERRERA, Elizabeth (2011). Escalas de actitud. *En rev. Social. Ecuador*, 05(2), pp.17-23
2. ACEVEDO, B, Oswaldo y colaboradores Nivel de conocimientos sobre medidas preventivas del sida y su relación con la actitud hacia la práctica sexual riesgosa en los estudiantes de primer año de la Facultad de Medicina de la UNMSM. 1993.
3. HESSEN, J. (2003) *"Teoría del conocimiento"*. Edit. tomo. México. 158 pp.
4. MAYORCA, Ana (2010). Conocimientos actitudes y prácticas de medidas de bioseguridad, en la canalización de vía venosa periférica que realizan las internas de enfermería UNMS, 2009. Memoria para optar el título profesional de licenciada en enfermería, escuela académico profesional de enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
5. MINSA, Guías de Atención a la Salud Reproductiva Perú, 1997
6. MINISTERIO DE SALUD (2004) "Guías nacionales de atención integral de salud sexual y reproductiva". Lima, Perú. 350 pp.
7. ORTEGO, María del Carmen; LOPEZ, Santiago; ALVARES, María (2010). *Las actitudes. En rev. Ciencias Psicosociales. Pontificia Universidad Nacional de España*. España, 13(2), pp. 13-36.
8. OMS "Salud para los un desafío para la sociedad". 2da edición, Ginebra 2000.
9. PAREDES, Andrés y colaboradores, Guías de orientación hablemos del SIDA 1997.
10. ROJAS, R. (2007) *"El proceso de investigación científica"*. 3ª ed. Edit. Trillas. México, 151 pp
11. VARGAS, Juan (2011). Desarrollo cognitivo de Piaget. Asociación Oaxaqueña de psicología A.C. México. Fecha de acceso 16 de Setiembre de 2013. URL disponible en: <http://www.slydeshare.net/juanmalaga/piaget-2068363>.

12. SÁNCHEZ, H. y REYES, C. (2009) *"Metodología y diseños en la investigación científica"*. 4ª ed. Edit. Visión universitaria. Perú.
13. ZUÑIGA, Vargas Janeth, Nivel de conocimientos las Infecciones de Transmisión Sexual y actitud hacia la práctica sexuales riesgosa en adolescentes de secundaria del Colegio Mariscal Toribio de Luzuriaga - Olivos, Perú 2006.

Correo Electrónico

Rildo_5321@hotmail.com

Josselin_04_93@hotmail.com

ANEXO: B
MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

TITULO: “CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA –2017”

AUTORES: Bach. MEJIA CAYLLAHUA, RILDO y Bach. QUINTO CAYLLAHUA, YOSSELYN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017?	Objetivo General: Determinar la relación entre el conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017. Objetivos Específicos: Valorar el conocimiento de las estudiantes sobre sexualidad. Valorar la actitud sexual de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla. Analizar la relación entre conocimiento sobre la sexualidad y la actitud sexual de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla.	Ho. No existe relación entre el conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017 Ha. Existe relación entre el conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017	VARIABLE 1: Conocimiento Sexual de las estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla DIMENSIONES 1. Conocimiento de las estudiantes sobre el embarazo 2. Conocimiento de las estudiantes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) VIH-SIDA VARIABLE 2: Actitud Sexual de las Estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla DIMENSIONES 1. Actitud de las estudiantes frente a la prevención del embarazo. 2. Actitud de las estudiantes frente a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) VIH-SIDA	Tipo: No experimental, de tipo sustantiva: de diseño descriptivo correlacional. Diseño de la investigación: El diseño de investigación fue descriptivo de relación. Sampieri, R. H. (2007). Cuyo esquema es: <pre> graph TD M((M)) --> Ox((Ox)) M --> Oy((Oy)) Ox -.-> r Oy </pre> Donde: M= Población de de estudio Ox= Conocimiento sobre sexualidad Oy= Actitud sobre sexualidad. r= Relación entre variable Ox y variable Oy. Población: Lo constituyeron 501 estudiantes matriculados del 4º y 5º grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla - 2017. Muestra: La muestra de estudio fue censal luego de cumplir los criterios de inclusión y exclusión donde se obtuvo 479 estudiantes del colegio francisca diez Canseco de castilla – 2017. Muestreo: No requiere de muestreo ya que fue censal. Criterio de selección: criterios de inclusión: Estudiantes que asisten a clases. Estudiante que acepte ser encuestada. Criterios de exclusión: Estudiantes que no asisten a clases. Estudiantes que acepten ser encuestadas.

				Técnicas e instrumento de recolección de datos: Técnica: De encuesta. Instrumento: Se aplicó un cuestionario. Técnicas de procesamiento de datos. Estadística descriptiva: Se utilizó distribuciones de frecuencia simple y porcentual; en cuadros de una y dos entradas, complementados con gráficos de barras. Estadística inferencial: Se utilizó la prueba de estadística de chi cuadrado de Pearson para establecer relación de variables y para contrastar la hipótesis con el P valor obtenido del estadístico utilizado. Programa estadístico: Se utilizó el programa Microsoft office, Excel 2013 y el programa SPSS versión 21.0
--	--	--	--	--

ANEXO: C
INSTRUMENTO DE
RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**“CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA-2017”**

Estimada estudiante usted está participando en una investigación a través del cuestionario. La respuesta es completamente confidencial y anónima, nadie sabrá lo que usted responde. Recuerde que esto no es un examen, por lo tanto no tengan temor a sus respuestas.

DATOS GENERALES

- 1.- Edad años
- 2.- Grado.....
- 3.- Tienes enamorado: Si (....) No (....)
- 4.- Eres madre de familia: Si (....) No (....)

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” en el paréntesis teniendo en cuenta las siguientes preguntas.

CONOCIMIENTO DE LA ESTUDIANTE SOBRE EL EMBARAZO

1. ¿Conoce usted la edad óptima para poder iniciar una relación sexual? Si (....) No (....)
Si responde Si ¿A qué edad?:.....
2. ¿Sabes cómo puedes quedar embarazada? Si (....) No (....)
Si responde Si ¿cómo?:
3. ¿Puedes quedar embarazada en tu primera relación sexual? Si (....) No (....)
¿Porque? :.....
4. ¿Puedes quedar embarazada antes de tu primera menstruación? Si (....) No (....)
5. ¿Puedes quedar embarazada con los rozos de los genitales del sexo opuesto? Si (....) No (....)
¿Porque?:.....
6. ¿Sabes cómo prevenir un embarazo? Si (....) No (....)
Si responde Si ¿cómo?:
7. ¿El cuerpo de una adolescente está preparada para asumir un embarazo? Si (....) No (....)
¿Porque?:.....

**CONOCIMIENTO DE LA ESTUDIANTE SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL
(ITS) VIH-SIDA**

1. ¿A parte del VIH-SIDA conoces alguna infección de transmisión sexual? Si (....) No (....)
Si responde Si ¿Cuáles?:.....
2. ¿Sabes cómo prevenir una infección de transmisión sexual? Si (....) No (....)
Si responde Si ¿Cómo?:

3. ¿El preservativo es 100% seguro para prevenir una infección de transmisión sexual? Si (....) No (....)
4. ¿Conoces las vías de contagio del VIH-SIDA? Si (....) No (....)
Si responde Si ¿Cuáles son?:.....
5. ¿El VIH-SIDA se puede transmitir al tocar la mano, abrazar a una persona contagiada?
Si (....) No (....)
6. ¿Conoces los malestares de una infección de transmisión sexual? Si (....) No (....)
Si responde Si ¿Cuáles?:.....

ACTITUD DE LA ESTUDIANTE FRENTE A LA PREVENCION DEL EMBARAZO

1. ¿A la edad que tienes tendrías relaciones sexuales? Si (....) No (....)
¿Porqué?:.....
2. ¿Valoras tu cuerpo y te respetas? Si (....) No (....)
Si respondes Si ¿Cómo?:.....
3. ¿Te protegerías en tu primera relación coital? Si (....) No (....)
Si responde Si ¿Cómo?:
4. ¿Usarías algún método anticonceptivo para evitar un embarazo? Si (....) No (....)
Si responde Si ¿Cuál?:.....
5. ¿Acudirías algún centro de salud sobre prevención del embarazo? Si (....) No (....)
Si responde Si ¿A dónde?:.....

ACTITUD DE LA ESTUDIANTE FRENTE A LA PREVENCION DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL (ITS) VIH-SIDA

1. ¿Usarías preservativo en cada acto sexual? Si (....) No (....)
2. ¿Acudirías algún centro de salud y/o hospital para recibir información sobre las infecciones de transmisión sexual? Si (....) No (....)
3. ¿Si presentas flujo vaginal, granitos, heridas en tus genitales, acudirías a un centro de salud? Si (....) No (....)
¿Porque?:.....
4. ¿Te alejarías de un amigo/amiga que tiene VIH-SIDA? Si (....) No (....)
5. ¿Tendrías más de una pareja sexual? Si (....) No (....)
¿Porque?:.....

¡Gracias por su colaboración!

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

1. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE CONOCIMIENTO SEXUAL

Tabla N° 08: Estadística de Fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N° de Elementos
.996	13

Se aprecia que el valor obtenido es de 0.996, con lo cual nos indica que el instrumento de medición de Nivel de Conocimiento sexualidad, es altamente confiable.

2. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE ACTITUD SEXUAL

Tabla N° 09: Estadística de Fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N° de Elementos
.809	10

Se aprecia que el valor obtenido es de 0.809, con lo cual nos indica que el instrumento de medición de actitud de sexualidad es altamente confiable.

ANEXO: D
VALIDACION DEL
INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Huancavelica, 23 de Junio del 2017.

Sr(a) Obsta. Edith Santos Arizapana

Presente:

Por la presente, reciba el cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio: así mismo manifestarle. Que estamos desarrollando la tesis titulada: **"CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSEGO DE CASTILLA - 2017"**. Por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación. Le solicitamos su colaboración en emitir su juicio de experto para la validación del instrumento.

Agradeciéndole por anticipada su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted

Atentamente.

MEJÍA CAYLLAHUA, Rildo
DNI: 47018840

QUINTO CAYLLAHUA, Josselyn
DNI: 73266124

Adjunto:

- ✓ Matriz de consistencia.
- ✓ Operacionalización de variable.
- ✓ Instrumento de investigación
- ✓ Ficha de juicio de expertos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Ficha de evaluación del instrumento de investigación por el criterio de experto o juez

INSTRUMENTO: Encuesta para estudiantes de educación secundaria y guía para obstetras, psicólogas con experiencias en atención de adolescentes.

INVESTIGACION: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA - 2017.

1. DATOS GENERALES.

- 1.1. Apellidos y Nombres del juez:
- 1.2. Grado académico:
- 1.3. Mención:
- 1.4. DNI / Celular:
- 1.5. Cargo e institución donde labora:
- 1.6. Lugar y fecha:

Santos Arizapana, Edith
Obstetricia

41262591 / 978579863

Obsta en C.3 Santa Ana
29 de junio del 2017

2. ASPECTOS DE LA EVALUACION.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Presenta aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.			X		
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			2	5	3

CALIFICACION GLOBAL: Coeficiente de validez = $1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE$ = 0.82

50

2. OPINION DE APLICABILIDAD. (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No valido, reformular	[0.20 - 0.40]
No valido, modificar	<0.41 - 0.60]
Valido, mejorar	<0.61 - 0.80]
Valido, aplicar	<0.81 - 1.00]

3. RECOMENDACIONES.

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Huancavelica, 22 de Junio del 2017.

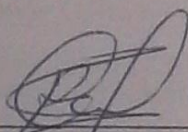
Sr(a) Psic. Silvia Homan Murari

Presente:

Por la presente, reciba el cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio; así mismo manifestarle. Que estamos desarrollando la tesis titulada: **"CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA - 2017"**. Por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación. Le solicitamos su colaboración en emitir su juicio de experto para la validación del instrumento.

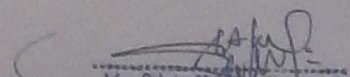
Agradeciéndole por anticipada su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted

Atentamente.


MEJÍA CAYLLAHUA, Rildo
DNI: 47018840
QUINTO CAYLLAHUA, Josselyn
DNI: 73266124

Adjunto:

- ✓ Matriz de consistencia.
- ✓ Operacionalización de variable.
- ✓ Instrumento de investigación
- ✓ Ficha de juicio de expertos.


Ms. Silvia Homan Murari
ESP. INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Ficha de evaluación del instrumento de investigación por el criterio de experto o juez.

INSTRUMENTO: Encuesta para estudiantes de educación secundaria y guía para obstetras, psicólogos con experiencias en atención de adolescentes.

INVESTIGACION: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA - 2017.

1. DATOS GENERALES.

- 1.1 Apellidos y Nombres del juez:
- 1.2 Grado académico:
- 1.3 Mención:
- 1.4 DNI / Celular:
- 1.5 Cargo e institución donde labora:
- 1.6 Lugar y fecha:

Huaman Munarriz, Silvia
Psicóloga
Magister
42 0752 87
Docente en la Universidad Nacional
22 de junio 2017 Huancavelica

2 ASPECTOS DE LA EVALUACION.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2-OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3-ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4-ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5-SUFICIENCIA	Presenta aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6-PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7-CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8-COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9-METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10-APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				7	3

CALIFICACION GLOBAL: Coeficiente de validez. = $1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE$ = 0.86

50

2. OPINION DE APLICABILIDAD. (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No valido, reformular	[0.20 - 0.40]
No valido, modificar	<0.41 - 0.60]
Valido, mejorar	<0.61 - 0.80]
Valido, aplicar	<0.81 - 1.00]

3. RECOMENDACIONES.

Mg. Silvia Huaman Munarriz
Esp. Investigación
Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Huancavelica, 23 de Junio del 2017.

Sr(a) Obsta. Jose Luis Sanchez Timana

Presente:

Por la presente, reciba el cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio; así mismo manifestarle. Que estamos desarrollando la tesis titulada: **"CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA - 2017"**. Por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación. Le solicitamos su colaboración en emitir su juicio de experto para la validación del instrumento.

Agradeciéndole por anticipada su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted

Atentamente.

MEJÍA CAYLLAHUA, Rildo
DNI: 47018840

QUINTO CAYLLAHUA, Yosselyn
DNI: 73266124

Adjunto:

- ✓ Matriz de consistencia.
- ✓ Operacionalización de variable.
- ✓ Instrumento de Investigación
- ✓ Ficha de juicio de expertos.

JOSE LUIS SANCHEZ TIMANA
OBSTETRA
COP. 13968



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Ficha de evaluación del instrumento de investigación por el criterio de experto o juez.

INSTRUMENTO: Encuesta para estudiantes de educación secundaria y guía para obstetras, psicólogos con experiencias en atención de adolescentes.

INVESTIGACION: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA - 2017.

1. DATOS GENERALES.

- 1.1 Apellidos y Nombres del juez:
- 1.2 Grado académico:
- 1.3 Mención:
- 1.4 DNI / Celular:
- 1.5 Cargo e institución donde labora:
- 1.6 Lugar y fecha:

SANCHEZ TIMANA, Jose Luis
obstetra

02820678 / 964 937614

Encargado del servicio de atención del Adolescente
23 de junio del 2017

2. ASPECTOS DE LA EVALUACION.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.-OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3.-ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4.-ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5.-SUFICIENCIA	Presenta aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6.-PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7.-CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.			X		
8.-COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9.-METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10.-APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			1	5	4

CALIFICACION GLOBAL. Coeficiente de validez. = $1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE$ $\frac{0.86}{50}$

2. OPINION DE APLICABILIDAD. (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el circulo asociado)

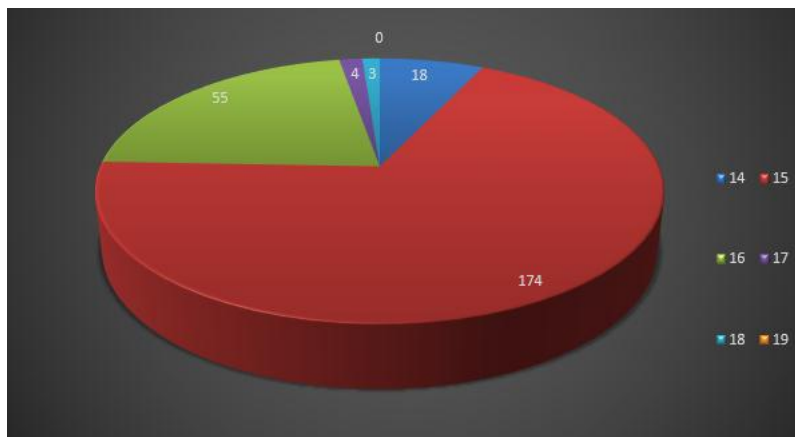
CATEGORIA	INTERVALO
No valido, reformular	[0.20 - 0.40]
No valido, modificar	<0.41 - 0.60]
Valido, mejorar	<0.61 - 0.80]
Valido, aplicar	<0.81 - 1.00]

3. RECOMENDACIONES

Recomendaciones
JOSE LUIS SANCHEZ TIMANA
OBSTETRA
COP. 13968
FIRMA DEL JUEZ

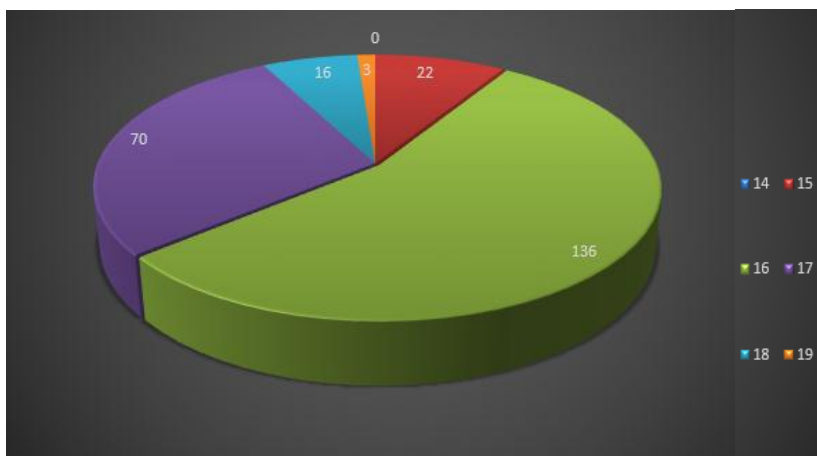
ANEXO: E
RESULTADOS ADICIONALES

GRAFICO N° 01: GRUPO ETARIO DE LAS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA – 2017.



En el grafico N° 01. Se puede apreciar que 18 estudiantes tienen 14 años, 147 estudiantes tienen 15 años, 55 estudiantes tienen 16 años, 4 estudiantes tienen 17 años y 3 estudiantes tienen 18 años de la nómina oficial de matriculados de la institución.

GRAFICO N° 02: GRUPO ETARIO DE LAS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA – 2017.



En el grafico N° 02. Se puede apreciar que 22 estudiantes tienen 15 años, 136 estudiantes tienen 16 años, 70 estudiantes tienen 17 años, 16 estudiantes tienen 18 años y 3 estudiantes tienen 19 años de la nómina oficial de matriculados de la institución.

ANEXO: F
DOCUMENTOS PERTINENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Huancavelica, 28 de Junio del 2017

OFICIO N° 226-2017-EPO-FCS-VRAC/UNH.

Señora:

Mag. DORA JUSTINA URRIBARRI ORTIZ
DIRECTORA DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA

CIUDAD.-

ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS.

REF. : SOLICITUD DE LOS INTERESADOS.

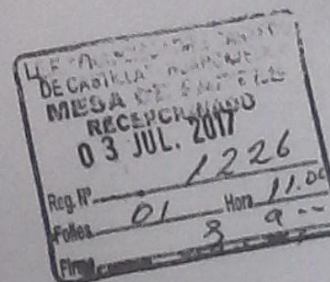
Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Escuela Profesional de Obstetricia, a la vez solicitar la autorización para la ejecución del proyecto de tesis titulado "CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA - 2017"; de los alumnos RILDO MEJIA CAYLLAHUA, Y YOSSELYN QUINTO CAYLLAHUA, egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud, que por intermedio de su digno Despacho tenga a bien de autorizar y brindar las facilidades, a partir del 03 de julio al 07 de julio en el horario de 8:30am a 5:30 pm de lunes a domingo del presente año. Para su ejecución del proyecto indicado a fin de que puedan realizar la ejecución del proyecto de tesis mencionado.

En espera de su amable atención y aceptación al presente, hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



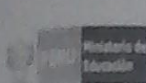
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
MESA DE DESPACHO
RECEPCIONADO
03 JUL. 2017
Reg. N° 01 Hora 11.00
Folios 8 9
Firma



ADJUNTO:
C.c.
Archivo
MOCHP

Reg. Documento N° 048753

Reg. Expediente N° 047545



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA DE MUJERES

"FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA"

74 AÑOS AL SERVICIO DE LA JUVENTUD FEMENINA HUANCVELICANA

CREADO EL 29-05-1943



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

QUIEN SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA" - HUANCVELICA, DA

CONSTANCIA

Que, los egresados **Rildo MEJÍA CAYLLAHUA** y **Yosselyn QUINTO CAYLLAHUA**, bachilleres en Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, han ejecutado el proyecto de tesis "Conocimiento y actitud sexual de las estudiantes de la I E E "Francisca Diez Canseco de Castilla", de acuerdo al plan de actividades

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que estime por conveniente

Huancavelica, 14 de julio del 2017



Dora Patricia Urribarrí Ortiz
Dora Patricia Urribarrí Ortiz
DIRECTORA
C.M. 1023271156



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**“CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA-2017”**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través de este documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada:

“Conocimiento y Actitud Sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla - 2017”

Habiendo sido informada del propósito de la misma, así como de los objetivos, y teniendo la confianza plena de que la información que en el instrumento vierta será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención; además confío en que los investigadores utilizaran adecuadamente dicha información asegurándome la máxima confidencialidad.

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimada estudiante del colegio emblemático de mujeres Francisca Diez Canseco de Castilla:

Los investigadores del proyecto de tesis para el cual Ud. ha manifestado su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado. Se compromete con Ud. a guardar la máxima confidencialidad de la información; así como también asegura que los hallazgos serán utilizados para fines de investigación y no le perjudicarán en absoluto

Atentamente:

Los Investigadores.

ANEXO: G
IMÁGENES DE RECOPILACION
DE DATOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “FRANCISCAS DIEZ CANSECO DE CASTILLA” -
HUANCAVELICA



RECONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “FRANCISCAS DIEZ
CANSECO DE CASTILLA” - HUANCAVELICA



ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA EN EL AUDITORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "FRANCISCAS DIEZ CANSECO DE CASTILLA"- 2017



ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE SECUNDARIA EN EL AUDITORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "FRANCISCAS DIEZ CANSECO DE CASTILLA"- 2017



ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "FRANCISCAS DIEZ CANSECO
DE CASTILLA" ENCUESTADAS - 2017





BRINDANDO SESIONES EDUCATIVAS A LAS ADOLESCENTES DE 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DESPUÉS DE LAS ENCUESTAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "FRANCISCAS DIEZ CANSECO DE CASTILLA" -2017

