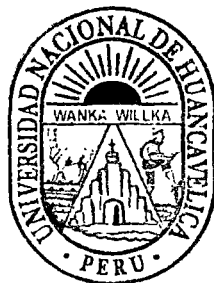


"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL
TESIS

"LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
I.E. Nº 142 - HUANCAMELICA"

LINEA DE INVESTIGACIÓN
COMUNICACIÓN

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL
PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:

LANDEO MOLINA, Yudy
ZUÑIGA MAYHUA, Haydeé

HUANCAMELICA - PERÚ
2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 06 días del mes de Agosto del año 2013, a horas 17:15, se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dña. Antonieta Del Pilar Uriol Alva

Secretario: Mg. Jesús Mery Arias Huánaco

Vocal: Lic. Milagros Piñas Zamudio

Designados con resolución N° 0283-2012-D-FEO-CAC-UNH del proyecto de investigación Titulado:

"La Comprensión Lectora en Niños y Niñas de 5 Años de la I.E. N° 142 Huancavelica"

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): Landee Molina Yudy

Zuñiga Mayhua, Haydee

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Landee Molina, Yudy

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR:

Bachiller: Zuñiga Mayhua, Haydee

APROBADO POR: Unanimidad

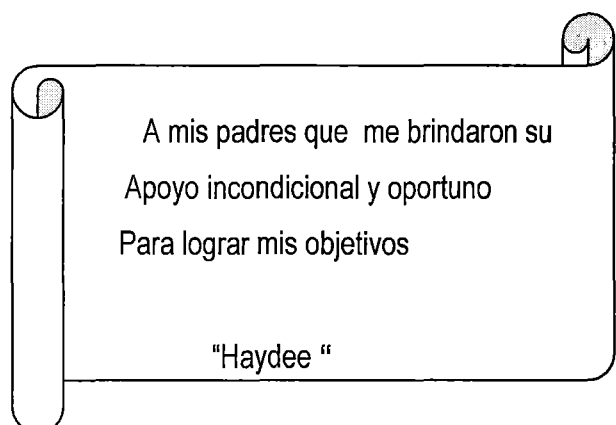
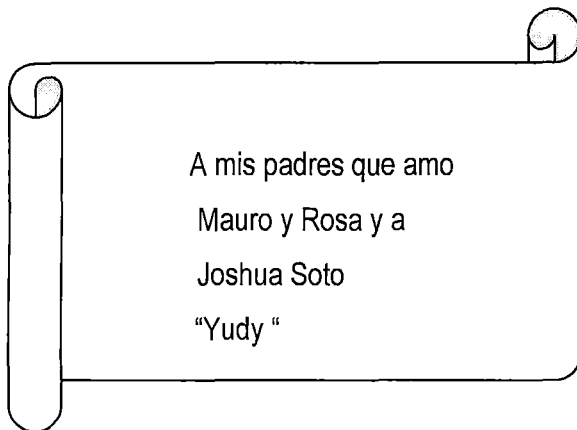
DESAPROBADO POR:

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal



ASESORA

Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

ÍNDICE

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. General.....	12
1.2.2. Específico.....	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivo específico.....	12
1.4. Justificación del problema.....	12
1.5. Limitación.....	13

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema.....	14
a) Antecedentes internacionales.....	14

b) Antecedentes	
nacionales.....	15
c) Antecedentes	
regional.....	16
2.2. Bases	
teóricas.....	17
2.2.1. Área de	
comunicación.....	19
2.2.2. Lectura.....	19
2.2.3. Psicología	
cognitiva.....	20
2.2.4. La comprensión	
lectora.....	22
2.2.5. Niveles de la comprensión	
lectora.....	23
2.2.6. Objetivos de la comprensión	
lectora.....	25
2.2.7. Importancia de la comprensión lectora.....	26
2.2.8. Características de la comprensión lectora.....	26
2.2.9. Estrategias metodológicas en	
Comprensión lectora.....	27
2.2.10. Consideraciones de la comprensión	
lectora.....	28
2.2.11. ¿Cómo facilitar el aprendizaje de los niños y niñas en	
comprensión lectora.....	29
2.2.12. La función del docente en la comprensión	
Lectora en los niños.....	35
2.3. Identificación de	
variable.....	35
2.4. Dedición operativa de variables e	
indicadores.....	37

2.5. Definición de términos	
básicos.....	38

CAPITULO III

III. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.....	39
3.2. Tipo de investigación.....	39
3.3. Nivel de investigación.....	40
3.4. Método de investigación.....	40
3.5. Diseño de la investigación.....	41
3.6. Población y muestra.....	41
3.6.1. Población.....	41
3.6.2. Muestra.....	41
3.6.3. Muestreo.....	41
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.7.1. Técnicas.....	42
3.7.2. Instrumento.....	42
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	42
3.9. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	43

CAPÍTULO IV

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de	
 resultado.....	46
 4.1.1. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	46
 4.1.2. Técnicas estadísticos para el procesamientos de la	
 información.....	46
 4.1.3. Resultados de la prueba de la comprensión lectora.....	46
4.2. Discusión de	
 resultados.....	47

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografías

Anexo

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I.E N° 142 - HUANCVELICA**”; responde a la siguiente interrogante **¿cuál es el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 05 años de la I.E N° 142 - Huancavelica?**

La población de estudio estuvo conformada por 85 niños y niñas de 5 años de edad de la sección A, B, C. Como muestra se tubo en cuenta 40 niñas y niños de 5 años de edad, como objetivo general tenemos: determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 05 años de la I.E N° 142 - Huancavelica y los objetivo específico es evaluar la comprensión lectora en niños y niñas de 05 años de la I.E N° 142 - Huancavelica. La investigación en referencia corresponde a una investigación básica sustentativa, nivel explicativo.

Se utilizo el instrumento construido y validado por los autores, el mismo modo que consta de 10 ítems. Para el procesamiento y análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva, estos procesos contribuyen al presente trabajo de investigación para alcanzar los resultados esperados, también los datos se presentaran en cuadros y gráficos correspondiente a fin de obtener la máxima fluidez del trabajo de investigación.

Además los mismo resultado nos indican que 92.5% (37) de los niños (as) de la I.E. N° 142 – Huancavelica tienen un **Logro Previsto** en comprensión lectora, por ende evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, es decir que tienen notas entre 16 y 20, y se ubica en la escala “**A**”.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, titulada: **LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I.E N° 142 - HUANCABELICA**. El planteamiento del problema es: **¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 05 años de la I.E N° 142 - Huancavelica?**

El sistema educativo en el Perú expresa una diversidad de problemas como bajo rendimiento académico y sobre todo bajo comprensión lectora. Por ello el ministerio de educación del 2012 lanza una propuesta "RUTAS DEL APRENDIZAJE". Las rutas del aprendizaje que ofrece a continuación tiene la intención de brindarle orientaciones para trabajar con los niños y niñas de nuestros pueblos originarios con el fin de desarrollar sus capacidades comunicativas, en especial la de comprensión lectora.

En la I.E.N°142 Santa Ana Huancavelica, la que presenta una serie de deficiencias que afectan la comprensión lectora. Esta deficiencia puede ser producto a la falta de textos adecuados a la realidad de los niños, esta genera que los niños no muestran interés por las lecturas, no captan con claridad las ideas de los textos, no interpretan los mensajes e imágenes que se les presenta.

Por ello que planteamos el siguiente problema **¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 05 años de la I.E N° 142 - Huancavelica?**, teniendo como antecedente de estudio a CARDENAS SALDAÑA, R (2009) Ancash en su tesis **"Influencia del programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de educación inicial"** El problema de su investigación es ¿En que medida influye el programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de educación inicial? y llega a la siguiente conclusión : El programa chiqui cuentos ha contribuido en comprender y analizar mejor los cuentos , a través de la participación activa a través del dialogo , una comunicación efectiva y eficaz motivos para alcanzar las metas institucionales . TURCO CONDORI, Elizabeth y GOMEZ DE LA CRUZ, Lourdes (2010) En su tesis **"La atención y comprensión de cuentos a niños y niñas de 05 años de la I.E N° 555 del centro poblado de Pucacocha del distrito de Acoria "** El problema de su investigación ¿Qué relación existe entre la atención y

comprensión de cuentos en niños y niñas de 05 años en la I.E N° 555 del centro poblado de Pucacocha del distrito de Acoria? , llega a la siguiente conclusión :Los niveles de comprensión alcanzados por los niños y niñas ,luego de ser evaluados es buena el 90% de los niños y niñas y el 10% de los niños y niñas estuvieron en el nivel de comprensión deficiente como consecuencia del nivel de atención que tienen los niños y niñas.

Nuestro objetivo general es determinar el nivel de la comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N°142 – Huancavelica.

El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos.

El Capítulo I, contiene aspectos del planteamiento del problema, formulación del problema, los objetivos de la investigación en general y específico, justificación de la investigación y las limitaciones de la investigación.

El Capítulo II, Se refiere al desarrollo del marco teórico en la que la investigación esta basada iniciando de los antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas, la operacionalización de la variable y definición de términos básicos.

El Capítulo III, Esta enfocado a los temas de la metodología de tipo básica sustentativa de nivel no experimental de carácter explicativa. La población que fue de 85 niños y niñas de 5 años, de las cuales se han seleccionado para la muestra la cantidad de 40 niños y niñas de 5 años, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El Capítulo IV, En el se hace mención los resultados: presentación de resultados y discusión.

Finalmente se concluyen las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos respectivos.

Las autoras

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tapia, Alonso (2001) En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para asimilación y procesamiento de la información del aprendizaje.

La comprensión lectora es muy importante, pues permite: estimular su desarrollo lingüístico, fortalecer su concepto y proporcionar seguridad personal. La dificultad en ella encade sobre el fracaso escolar, trayendo como consecuencia, ansiedad, desmotivación en el aprendizaje u manifestaciones de comportamientos inadecuados en el aula.

El sistema educativo en el Perú, expresa una diversidad de problemas como el bajo rendimiento académico, bajo en comprensión lectora, escasa producción de textos, déficit de atención, entre otros.

La problemática se agudiza con el bajo presupuesto que asigna el estado a las instituciones educativas, sumándose la poca preparación adecuada de la mayor parte de los integrantes del magisterio nacional. Sin embargo, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2011 muestran que de cada 10 niños de segundo grado, 7 no comprenden adecuadamente lo que leen. En consecuencia, si persiste esta situación en los grados superiores, estos niños podrían tener menos oportunidades que el resto para desarrollarse en el ámbito laboral y ejercer plenamente su ciudadanía.

Esto implica que debemos promover, en las escuelas, el desarrollo de capacidades que les permitirán a los niños ser comunicativamente eficientes y tener las herramientas básicas para desempeñarse adecuadamente en su medio social y cultural.

De igual manera en la región de Huancavelica en especial en las zonas urbano marginal y rural, se observan constantemente que los niños y niñas que egresan de las instituciones educativas del nivel inicial, tienen enormes debilidades para comprender e interpretar mensajes de diferentes textos de su contexto, de igual manera no expresan con claridad y espontaneidad sus ideas

Los problemas de comprensión lectora afectan a muchos niños y niñas a partir de los 5 años de edad y constituye una gran preocupación para muchos padres y aun para la sociedad porque genera problemas el rendimiento escolar y relaciones inter personales de padres e hijos como se observa con mucha frecuencia en la región de Huancavelica.

Por otro lado, para lograr éxito en la enseñanza de comprensión lectora es importante el uso de métodos, técnicas y procedimientos didácticos o pedagógicos, en la actualidad existen varias estrategias para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora.

En la I.E.N°142 Santa Ana Huancavelica, la que presenta una serie de deficiencias que afectan la comprensión lectora. Esta deficiencia puede ser producto a la falta de textos adecuados a la realidad de los niños, esto genera que los niños y niñas, no reconocen, ni recuerdan lo que se les lee, no pueden interpretar un texto, no pueden relacionar la información de un texto con sus conocimientos que posee, a esto podríamos agregar que los niños y niñas no muestran interés por las lecturas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142 - Huancavelica?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 142 - Huancavelica

1.3.2 Objetivos Específicos

- a. Evaluar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Es fundamental fomentar a los niños y niñas, el hábito por la lectura ya que en esta etapa el vocabulario del niño aumenta a gran velocidad y comienza a desarrollar el sentido de la narración, donde la docente puede utilizar diferentes métodos, técnicas simples y atractivos que permitan mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.

El problema identificado para realizar nuestro trabajo de investigación en el nivel inicial en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 142 - Huancavelica, se ha seleccionado las tres secciones donde, se ha observado que al leerles un cuento no comprenden, no reconocen, no recuerdan, no relacionan la información del texto con sus conocimientos y no piensan sobre el contenido del cuento.

La comprensión lectora es importante porque constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

Esta investigación tiene el propósito de determinar, los niveles de la comprensión lectora y evaluar la comprensión lectora en los niños y niñas, para de alguna manera, ayudar conocer y mejorar los múltiples problemas que engloba a este aspecto. Además servirá de base para el desarrollo de futuras investigaciones que tienden a mejorar la enseñanza de nuestros niños y niñas en la comprensión lectora.

1.5 LIMITACIONES

Toda investigación tiene que enfrentarse a las limitaciones desde la selección del problema, análisis de las posibilidades, potencialidades y la factibilidad del proyecto, de ahí que indicamos algunas limitaciones para el proceso de la investigación.

El tiempo para desarrollar los contenidos sobre la comprensión lectora. Al no haber realizado este tipo de investigación y no haber hallado en la hemeroteca de la universidad y de ninguna institución superior. Este problema se superó con la búsqueda de la información en la red (vial internet).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Se encontraron algunas investigaciones con respecto a la variable, comprensión lectora, estudiado en diferentes ámbitos geográficos.

A nivel internacional

- **OSORIO FERNÁNDEZ, Erbin (2009)** Guatemala. En su tesis **“Estrategias de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario”**. El problema de su investigación es ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de primaria?. Con una población de 183 alumnos de la escuela oficial urbano mixto y llega a la siguiente conclusión: Los alumnos del sexto grado comprenderán mas fácil cuando los materiales son los apropiados para posibilitar al máximo el trabajo personal porque se fundamenta en sus vivencias y en su vocabulario básico y el docente actúa como maestro tutor.
- **ABARCA TTITO, Roger (2011)** Chile. En su tesis **“Programa narrativa local para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria “**. El problema de su investigación es ¿En que medida el programa narrativa local mejora la comprensión lectora en los estudiante del quinto grado de primaria? con una población de 168 alumnos y llega a la siguiente conclusión. La narrativa local conlleva a estimular y desarrollar mejor la comprensión lectora por que los educandos están familiarizados con las tramas de la narrativa local por que mucho de ellos existen en el entorno escolar, familiar, sea en el contexto urbano o rural

sumando al texto recopilado a partir de la tradición oral popular por escritores empíricos.

A nivel nacional

- **CUBAS BARRUETO, Ana (2009)**, Lima en su tesis **“Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria”**, el problema de su investigación es ¿Existe relación entre las actitudes de estos niños y niñas y el nivel de comprensión lectora que alcanzan?. Con una población de 133 alumnos y alumnas que cursaban el sexto grado 74 mujeres y 59 varones y llega a la siguiente conclusión :Qué un poco más de los tres tercios de los estudiantes evaluados presentan un nivel de comprensión por debajo del percentil 50 en el CLP -6-forma A y un poco más de un tercio presento un nivel por encima de dicho rango, esto quiere decir que un alumno promedio del primer grupo (N = 86) podía alcanzar un puntaje igual o menor que el 50 % de sus compañeros del mismo grado en toda la población del colegio de Lima metropolitana . Del mismo modo el promedio del segundo grupo (CN 4) pudo alcanzar un puntaje igual o mayor que el 50% de sus compañeros del mismo grado y población.
- **CARDENAS SALDAÑA, R (2009)** Ancash en su tesis **“Influencia del programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de educación inicial”**. El problema de su investigación es ¿En que medida influye el programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de educación inicial? Con una población de 58 niños y niñas de las secciones “las flores” y la sección “estrellita de mar” y llega a la siguiente conclusión: El programa chiqui cuentos ha contribuido en comprender y analizar mejor los cuentos, a través de la participación activa a través del dialogo, una comunicación efectiva y eficaz motivos para alcanzar las metas institucionales.

A nivel regional

- **CONDORI RODRÍGUEZ, Yuli y GUTIÉRREZ LIMA, María (2010)** en sus tesis “ **los cuentos infantiles en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial**”. El problema de su investigación ¿De qué manera influye los cuentos infantiles en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial?, con una población que constituida por un total de 25 niños y niñas del 4° de educación primaria y llega a la siguiente conclusión: los cuentos infantiles usados como estrategias pedagógicas mejoran el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos como lo demuestra la “t” de student con un nivel de significancia al 0.05 (5%) ya un nivel de confianza estadística en 0.95 (95%). La aplicación de los cuentos infantiles tubo resultado significativo en la comprensión inferencial de los alumnos del 4to grado de la I.E.N 36005 del distrito de ascensión ya que los resultados del post test muestran una medida 14,471 puntos respecto al resultado del pre test.
- **CONDORI, Yelsi y PUMACAHUA, Giovanna (2010)** .En su tesis “**Los hábitos de lectura y la comprensión de los mensajes de los cuentos infantiles**”. El problema de su investigación ¿En qué medida la enseñanza de los hábitos de lectura influye en el desarrollo de la comprensión de los mensajes de los cuentos infantiles?. Con una población de 40 niños y niñas. Llegaron a las siguientes conclusiones: La adquisición del hábito de la lectura permite el desarrollo de las capacidades de la retención, comprensión, reflexión y recreación .La adquisición del hábito de la lectura coadyuva favorablemente en la comprensión en los mensajes de los cuentos infantiles.
- **TURCO CONDORI, Elizabeth y GOMEZ DE LA CRUZ Lourdes (2010)** En su tesis “**La atención y comprensión de cuentos a niños y niñas de 05 años de la I.E N°555 del centro poblado de Pucacocha del distrito de Acoria** “ El problema de su investigación ¿Qué relación existe entre la atención y comprensión de cuentos en niños y niñas de 05 años en la I.E N° 555 del centro poblado de Pucacocha del distrito de

Acoria?. Su población de estudio esta constituido `por todos los niños y niñas de 3,4,5 años de la I.E N° 555 del centro poblado de Pucacocha. Siendo total de 28 , de las cuales 12 mujeres y 16 hombres llega a la siguiente conclusión :Los niveles de comprensión alcanzados por los niños y niñas ,luego de ser evaluados es buena el 90% de los niños y niñas y el 10% de los niños y niñas estuvieron en el nivel de comprensión deficiente como consecuencia del nivel de atención que tienen los niños y niñas.

➤ **ALVAREZ CALDERON, Selwyn (2010)** En su tesis “**Hábitos de la lectura y comprensión lectora** “. El problema de su investigación es ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en los alumnos del 5 grado? Con una población de estudio que estuvo constituido por los alumnos del 5 grado con un total de 150 alumnos y llego a la siguiente conclusión :Los hábitos de lectura son actitudes que posee una persona respecto a su afición o gusto por la lectura de diversos textos, tanto en el hogar como en la instituciones educativas que permite comprender y memorizar conceptos y contenidos de los diversas areas curriculares a su vez se refleja en los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 5 grado de la I.E Mixto Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 AREA DE COMUNICACIÓN

El niño, como sujeto social, tiene una vocación natural a relaciones con los demás y el mundo que lo rodea, por tanto, la comunicación y en particular, la oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa.

Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar expresarse, relacionarse e interpretar el mundo. En suma es, la necesidad de afirmar su identidad cultural.

Leer es siempre es comprender lo que se lee y no se trata de deletrear sin entender que dice el texto.

En tal sentido cada niño elabora el significado de lo que se va leyendo a partir de sus encuentros con las imágenes e ideas contenidos en diferentes textos de su entorno: texto mixto o icono- verbales (textos que tienen imagen y escritura) y materiales audio visuales.

El área tiene la finalidad de formar lectores críticos promoviendo en los niños la apreciación crítica y creativa de textos. Estos se puede lograr si la escuela proporciona oportunidades permanentes de entrar en contacto con las imágenes, fotografías, libros, revistas, periódicos, carteles, laminas, afiches, encartes, catálogos, trípticos. DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. (2013)

2.2.2 LECTURA

HERNÁNDEZ Y QUINTERO (2001) La lectura es un proceso interactivo y construye un significado a partir de la lectura y sus experiencias previa.

La lectura es el puente que facilita el encuentro de ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y experiencias que rompe todas las barreras del tiempo y la distancia, permitiendo el aprendizaje, la recreación y la reconstrucción de lo conocido.

La lectura es una actividad consustancial al ser del hombre y así mismo también llega ser una actividad humano complejo y profundo que procesa conocimiento en el sentido de información, de interpretación y en general.

La lectura por su naturaleza es un proceso en el cual intervienen el aspecto físico o mecánico que incluye a todo el organismo, donde los ojos y oídos tienen el rol relevante y el aspecto psicológico o mental, el despliegue de la capacidad y perspicacia para entender o captar el conjunto de actividades que integran las ideas, contenidos en lo escrito. La comprensión lectora supone la correcta ejecución de dos procesos: el perceptivo, basado en la extracción de los signos gráficos y el reconocimiento de las unidades lingüísticas o palabras.

El proceso léxico que aporta significado a las palabras haciendo uso del almacén de conceptos existentes en la memoria.

2.2.3 PSICOLOGÍA COGNITIVA

Según PEREZ SANCHEZ, Pablo nos habla sobre los aportes de Ausubel (2009) Pág. 167. La psicología cognitiva es el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado, no solo en si mismo, si no con respecto al conocimiento que ya posee el alumno anteriormente se ha insistido en que la capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad y como esos cambios implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimientos diferentes de lo que utilizaban hasta ese momento sin embargo también es cierto que existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian .

Uno de los autores que más ha influido en la elaboración de las ideas mencionadas es Ausubel, su aportación fundamental a consistido en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende de dicha significatividad esta directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo el que ya posee el niño o niña , como , es sabido , la crítica fundamental es a la enseñanza tradicional reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz que consiste simplemente en la repetición mecánica del elemento que el alumno no puede estructurar formando todo una relación .Esto solo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee aunque esto no sean totalmente correctos.

Evidentemente una visión de este tipo no solo supone una concepción diferente sobre la formación del conocimiento si no también una formulación distinta de los objetivos de la enseñanza, lo primero se debe a que las ideas de Ausubel publicadas por primera vez a mitad de los sesenta , constituye una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada en la repetición de textos divididos en pequeñas partes como pensaban los conductistas .Para Ausubel aprender , es sinónimo de comprender. Por ello lo que se comprende, será lo que se aprende y el recordar será mejor por que quedara integrado en nuestras estructura de conocimiento como puede verse , esta concepción coinciden con

la visión de Piaget en cuanto a que es imprescindible tener en cuenta los esquemas del alumno es bien sabido que en los años sesenta y setenta abundaron los intentos de aplicar las ideas piagetianas a la educación basándose en la concepción de que lo importante del aprendizaje era el conocimiento que se adquiere de manera autónoma. Es decir, se tomaba como principio pedagógico aquella famosa frase de Piaget, todo lo que se enseña al niño se le impide descubrirlo. Por tanto el profesor debería estimular sobre todo los procesos de descubrimiento y actividad por parte del alumno y no la transmisión o exposición de conocimientos implícitamente dicha transmisión era considerada como sinónimo de pasividad por parte del alumno por tanto como algo que no favorecía el aprendizaje.

La teoría de Ausubel según PERES SANCHEZ, Pablo (2009) ha tenido el mérito de mostrar que la transmisión de los conocimientos por parte del profesor también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir el aprendizaje, siempre en cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión.

Por otro lado la aportación cognitiva ha realizado importantes contribuciones al conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje como son la percepción, la atención y la memoria y el razonamiento por no hablar también del lenguaje que ha sido ampliamente estudiado en estrecha relación con la psicolingüística. Sin embargo es importante destacar que el conocimiento que nos proporciona la psicología cognitiva pertenece al dominio de la psicología experimental. Es decir ha sido obtenido en el laboratorio y pensado en el individuo de manera aislada y en un contexto muy controlado. En ese sentido la psicología de la instrucción supone la aplicación y extensión de las ideas y los procedimientos cognitivos al estudio de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Al comenzar a leer solo es necesario aprender lo más básico en cuanto a ello. Es importante esperar que los niños y niñas lean solo para su propio beneficio, es decir, que lean porque lo que quieren hacer saber el contenido de lo que se lee. La verdad cuando se quiere que los niños y niñas hagan ejercicios de

lectura leyendo páginas enteras de asuntos no interesantes el propósito de practicar la lectura, el efecto es de reducir la comprensión.

Leer los pies de fotos y encabezamientos, o las pequeñas historietas divertidas en el diario o solamente la información en cuanto premios en las cajas de cereal ¿esta vale la pena? el niño y niña insiste en comprender, lo que realmente quiere conocer.

En cambio cuando tiene que leer unos textos pesados resulta en apagar la mente y negar la comprensión. Al no poder seguir el contenido pronto pierde el sentido de que se trata, pierde el contexto de las palabras, queda frustrado y puede desarrollar hábitos de lectura para toda la vida de inatención, de manera aun cuando realmente quiere comprender lo que lee no puede.

2.2.4 LA COMPRENSIÓN LECTORA

Según ANDERSON Y PERSON, nos dice: La comprensión lectora podría ser entendida, como el acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

El enunciado nos indica que el niño y la niña al integrar la imagen con la palabra llegan a una comprensión del texto que escucha. "Un lector comprende un texto cuando puede construir un significado para él", es decir puede relacionar sus saberes previos con sus nuevos conocimientos a escuchar.

La comprensión lectora a la que llega el niño del nivel inicial al escuchar un texto viene de sus experiencias acumuladas, que decodifica, las palabras, frases, párrafos e ideas del autor durante el proceso de lectura a través de las preguntas que se hacen antes, durante y después de la lectura. Para comprender, el niño y la niña debe relacionar la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de conectar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Tapia, Alonso (2001) pág. 42 en el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para asimilación y procesamiento de la información del aprendizaje. La comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimula se desarrolló lingüístico, fortalecer su

apto concepto y proporcionar seguridad personal. La dificultad en ella encade sobre el fracaso escolar, trayendo como consecuencia, ansiedad, desmotivación en el aprendizaje u manifestaciones de comportamientos inadecuados en el aula.

En el proceso de la enseñanza aprendizaje la comprensión lectora es base para similar y procesar información en el aprendizaje de una persona ayudando a estimular su desarrollo cognitivo- lingüístico.

2.2.5 NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Está tipificado que formada por el destacado docente RICARDO DOLORIEL, cuando precisa decodificación. Comprensión y enjuiciamiento de modo igual, desde los enfoques cognitivos los autores clasifican en tres o más niveles, mencionando que el desarrollo de la comprensión de los estudiantes, se da en distintas edades de acuerdo al desarrollo Psicológico y grados de instrucción. De acuerdo a ello en el presente trabajo, precisamos a los niveles de la comprensión lectora de acuerdo al ministerio de educación:

A) NIVEL LITERAL:

Se refiere a la capacidad lector para recordar escenas tal como aparece en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas reales, con interrogantes como: ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cómo? etc.

En este primer nivel de comprensión literal, el lector a de conocer, valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar.

Lo que se les debe enseñar a los niños y niñas

Este nivel incluye las siguientes operaciones

- Identificar los personajes, lugares, acontecimientos o circunstancias.
- Saber encontrar la idea principal.
- Reconoce las secuencias de una acción.
- Identificar relaciones de causa y efecto.
- Relacionar el todo con sus partes.

- Recuerdo de hechos, épocas, lugares.

Pistas para formular preguntas literales:

¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...? ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama...?

B) NIVEL INFENRIAL:

Es un nivel más alto de comprensión que exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionado la con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objetado de la lectura, de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto, para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

La comprensión inferencial, se refiere a la elaboración de ideas o de elementos que no estarán expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él y se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.

Lo que se les debe enseñar a los niños y niñas

- Activa el conocimiento previo del lector.
- Predice resultados.
- Formula anticipaciones sobre el contenido del texto.
- Formula suposiciones sobre el contenido del texto.
- Infiere el significado de palabras.
- Predice un final diferente.
- Diferencia lo real de lo imaginario.

Pistas para formular preguntas inferenciales:

¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...?

C) NIVEL CRÍTICO:

En este nivel la lectura confronta el significado del texto, con sus saberes y experiencias, luego emiten un juicio crítico, valorativo y la expresión de opiniones personales a cerca de lo que se lee.

Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Pues es propio de los lectores que se encuentran en el desarrollo significativo de la comprensión crítica de los texto no obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos orales.

Este nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativa del lector, y con lleva a juzgar el texto leído del punto de vista personal emitiendo un juicio frente acierto comportamiento, analiza la intención del autor, opina acerca de la irrelevancia del texto e integra la lectura a sus experiencias previas.

Este nivel permite la reflexión del lector que necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes y evaluar las afirmaciones del texto contrastando con su propio conocimiento del mundo.

Lo que se les debe enseñar a los niños y niñas

- Juzgar el contenido del texto bajo un punto de vista personal.
- Emitir juicio frente a un comportamiento de los personajes.
- Expresar opiniones.
- Manifiesta reacciones que les provoca un determinado texto.
- Integra la lectura en sus experiencias propias.
- Cambiar el final del texto.
- Realizar un dibujo.

Pistas para formular preguntas criterios:

¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería

ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...?

2.2.6 OBJETIVOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

El objetivo principal de la comprensión lectora es que el niño conforme la lectura haga como una actividad relevante en su vida cotidiana, para ello se requiere que:

- Elabore sus propios textos.
- Reconozca la importancia de la lectura en nuestra sociedad.
- Hacer de la lectura un hábito.
- Disfrutar de las diversas lecturas a las que se expone.

2.2.7 IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los niños, jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar es intrínseca.

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios, proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la información de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

2.2.8 CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Es Analítica, nos permite analizar el texto en todos sus aspectos estructurales
- Transforma el conocimiento a partir de lo comprendido, en la información que adquirimos del texto.
- Nos permite aplicar lo comprendido en otras realidades.

2.2.9 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA

COLMER Y CAMPS, (1996). Con carácter general para el desarrollo de la comprensión lectora.

- Es necesario, en primer lugar que el alumno comprenda el valor de la lengua escrita como un medio de comunicación (de información, diversión, expresión),

con unas finalidades y unas características específicas, en funciones de las cuales deberá actualizar unas u otras estrategias lectoras.

- Los textos con los que el niño se inicie en la lectura deben ser completos y breves, familiares a su entorno, variados, motivadores y próximos a sus intereses, además de adecuados a su edad y nivel de conocimientos.
- Especialmente las primeras lecturas deben ir encaminadas a despertar en el niño el placer de leer.
- El adulto es el modelo .. si el niño lo ve leer, lo imitará.
- El niño elabora el significado de lo que va leyendo a partir de sus encuentros con las imágenes.
- Proporcionar oportunidades permanentes de entrar en contacto con las imágenes.
- Encuentro con imágenes de diferentes textos de su entorno (textos que tienen imágenes y escritura).

2.2.10 CONSIDERACIONES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Un paso inicial para que un lector comprenda un texto es que entienda cada una de las ideas incluidas en una frase.

A veces, las frases son tan simples que solamente contienen una idea, pero en otras casos una misma frase incluye varias ideas.

Comprender distintas ideas y las relaciones entre ellas son procesos necesarios en los que los alumnos con dificultades en este primer proceso, ello hará que tenga dificultades en otros más complejos tales como captar las macro ideas de una frase o hacer inferencia para conectar frases. Sin embargo existen causas adversas que no permiten comprender la plenitud el contenido de la lectura.

ALIENDE, FICODEMARIN. M. (2002) Pág. 62 “Entonces las causas del bajo nivel de comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño, del conocimiento, es el centro de proceso enseñanza- aprendizaje que impone la autoridad, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana “.

Mientras que dentro del proceso educativo el docente sea el único protagonista dueño del conocimiento y el alumno sea solo un receptor que no tenga capacidad de criticar, analizar y reflexionar la comprensión lectora tendrá en ellos un nivel bajo.

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

- **El tipo de texto:** Exige que el lector entienda como ha organizado el autor sus ideas.

Los textos narrativos y expositivos se organizan de distinta manera y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego los procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de textos.

- **El lenguaje oral:** Un factor importante que los profesores han de considerar al entrenarla comprensión lectora es la habilidad oral del alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral del alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario del lector, que es un factor relevante para la comprensión.

- **Las actitudes:** El comportamiento del alumno hacia la lectura puede influir en su comprensión de lectora. Puede que el alumno en una actitud negativa posea la habilidad requerida para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas, en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

- **El propósito de la lectura:** El propósito de un individuo influye directamente en su forma de comprender lo leído y determinar aquello ha lo que esa persona habrá de entender (atención selectiva).

- **El estado físico y afectivo general:** Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención general.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella. O aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de una audiencia.

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: "¡fantástico! ¡Vamos a leer!" sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, evitando situaciones en las que prime la competición entre los niños, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (situaciones de lectura silenciosa, por ejemplo).

2.2.11 ¿CÓMO FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN COMPRENSIÓN DE LECTORA?

➤ lectura de la cultura material, naturaleza y material gráfico

En la cultura andina y amazónica no es muy frecuente la presencia de textos escritos, pero sí se cuenta con códigos plasmados en diferentes objetos de su cultura material como son: telares, vestimenta, artesanía, cerámicos, pinturas faciales, entre otros, que deben ser analizados en el aula por los niños y niñas para comprender su significado.

La naturaleza que rodea al niño y niña constituye también un espacio importante de lectura, en la cual observan las diferentes señales, las relacionan e interpretan, como por ejemplo: las nubes grises anuncian la llegada de la lluvia, las hormigas con alas anuncian la sequía, entre otras. Si bien este aprendizaje no necesariamente lo desarrollan en la escuela, debe ser recogido por la maestra o maestro para trasladar las capacidades desarrolladas a la comprensión de textos.

En relación a la lectura de material gráfico, se selecciona inicialmente el que responda a la realidad sociocultural y geográfica de los niños y niñas (situaciones cotidianas, festividades o actividades de la comunidad) y luego aquellos que contengan información nueva de otras culturas para que puedan ir ampliando sus conocimientos.

Cuidar que las láminas a ser mostradas reflejen en lo posible la realidad. La selección debe ser de acuerdo a las capacidades a desarrollar (graduar desde las más sencillas y con pocos detalles hasta las más complejas que contengan más detalles).

➤ **Lectura de textos escritos**

La lectura de textos en el nivel inicial se desarrollará siempre con la asistencia de la maestra. Las actividades que seleccionen deben estar encaminadas a introducir a los niños y niñas al mundo escrito y el aprendizaje de la lecto – escritura se dará recién en primer grado.

Los textos que utilices para acercar a los niños y niñas al código alfabético y desarrollar la comprensión lectora deben estar relacionados con su cultura para facilitar su comprensión.

Elige diferentes tipos de textos para que los niños y niñas de pueblos originarios los conozcan, estos deben ser variados y deben permitir el disfrute (cuentos, rimas, trabalenguas, etc), obtener información o hacer cosas nuevas (instructivos, recetas) Paulatinamente introduce textos con temas de otras culturas que llamen la atención de tu grupo de estudiantes. Al seleccionar los textos en una lengua andina o amazónica es necesario que previamente analices si se prestan para elaborar preguntas de diferente nivel de

comprensión, identifique las palabras significativas y las palabras nuevas que van a incrementar el vocabulario de niños y niñas.

Recuerda que los textos deben ir acompañados por imágenes que brinden pistas a los niños y niñas para descubrir el significado del texto que están leyendo. El tamaño debe ser apropiado al número de niños que lo van a observar y a la distancia en que se van a ubicar

2.2.12 LA FUNCIÓN DEL DOCENTE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS

El docente de nivel inicial realiza actividades de animación a la lectura logrando acercar al niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera.

Algunas sugerencias encaminadas a suscitar la motivación por la lectura son: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los chicos participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas y animar a los alumnos para que lean.

El maestro, como mediador entre los niños y el texto, debe dar muestra de su comportamiento lector, leyendo en forma frecuente variedad de textos, comentando lo leído y compartiendo las formas de leer con los niños, mostrándoles cómo hacen para buscar un tema en una enciclopedia o para saber cuál es el autor de un libro. Los niños avanzarán en sus aprendizajes si cuentan con un docente activo, es decir, con un docente que interviene desarrollando en sus alumnos la seguridad de percibirse como lectores

- Ellos deben saber que van a leer como puedan, como sepan.
- Ellos deben saber que están aprendiendo y que su maestra está allí para ayudarlos a aprender.

Recordemos que:

- Los niños aprenden a leer cuando su maestra les permite leer como ellos saben hacerlo.

- Los niños aprenden a leer cuando viven situaciones de intercambio grupal en las que pueden compartir sus opiniones, comentar textos, hacer recomendaciones de libros o de autores favoritos.
- Los niños aprenden a leer cuando su docente les lee, lee con ellos, les comenta qué le gustó de determinado texto y qué no, o comparte un pasaje divertido o emotivo.
- Los niños aprenden a leer con un docente que les muestra cómo se desenvuelve un lector, ya que el maestro es el modelo de lector para los niños.
- Los niños aprenden a leer cuando existe una biblioteca de la sala y/o del jardín nutrida con material literario, informativo, instruccional, etc.

2.3 VARIABLES DE ESTUDIO

Comprensión lectora.

2.4 DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLE E INDICADOR

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
COMPRENSIÓN LECTORA	- Nivel literal	- Identifica los personajes, lugares, acontecimientos o circunstancias. - Saber encontrar la idea principal. - Reconocer las secuencias de una acción. - Identifica relaciones de causa y efecto. - Relaciona el todo con sus partes. - Domina el vocabulario básico de su edad.
	- Nivel Inferencial	- Activa el conocimiento previo del lector. - Predice resultados. - Formula anticipaciones sobre el contenido del texto. - Formula suposiciones sobre el contenido del texto. - Infiere el significado de palabras. - Predecir un final diferente. - Diferencia lo real de lo imaginario.
	- Nivel Criterial	- Juzga el contenido del texto bajo un punto de vista personal. - Emitir un juicio frente a un comportamiento de las personas. - Expresa opiniones. - Manifiesta reacciones que les provoca un determinado texto. - Integra la lectura en sus experiencias propias. - Cambia el final del texto.

2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Comprensión:** Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión. (EZEQUIEL Ander "Diccionario de Pedagogía" Pág. 55)
- **Cuentos:** Narración escrita u oral , el cual tiene un contenido fantástico y algunas veces estas están relacionadas a realidad. (VALLADARES RODRIGAS Otto "Comunicación Integral Pág. 5)
- **Lectura:** Es el acto de leer, es decir es una actividad caracterizada por la traducción de letras o símbolos en palabras y frases que tienen un significado. Es un proceso de toma de decisiones con el texto , donde el lector partiendo de la que ya sabe del mundo busca respuestas o preguntas , escoge significados, a través de una aventura de interpretaciones va poco a poco reconociendo un camino que le lleva a entender el mensaje . (SALAZAR SALAZAR, Maritza "Método de aprendizaje de la lecto – escritura "pág. 21)
- **Lector:** Un lector nunca está solo porque cada vez que abre un libro se enciende un mundo que lo transporta a lugares a los que nunca fue, real o inexistente. Un lector en contacto con un texto es libre –aunque a veces se aferra a personajes de los que teme separarse, con quienes se involucran o se identifica. La cultura escolar ha transmitido históricamente la concepción de un lector que debe estar sentado en un banco y adoptar una postura rígida, inmóvil, pero en realidad, como ser libre tiene derechos a decidir qué leer, cuándo y dónde. Puede leer sentado en el pasto, tomando sol, en su rincón del sol, en su rincón preferido, en un balcón o arriba de un árbol; a la mañana, tarde o noche... mucho o poco tiempo. (ROJAS MORALES Morí "La Lectura y la Comprensión" Pág. 10)

- **Lenguaje:** Es un conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente es una palabra polisémica y su definición estará en función de lo que intentamos establecer. El lenguaje es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con los demás personas, mediante signos orales (si su desarrollo cultural lo permite , también escritos) Se trata , pues , de una facultad humana , independientemente de que , al hablar , emplee una lengua u otra. (VALLADARES RODRIGAS Otto "Comunicación Integral Pág. 5)
- **Narrar cuentos:** la narración de cuentos es un arte , unos tienen mayores cualidades que otros pero se pueden ejercitar algunas acciones que no ayuden a mejorar la capacidad narrativa. (ROJAS MORALES Morí "La Lectura y la Comprensión" Pág. 2)
- **Lectura Inicial:** La definición conceptual que fue utilizada en esta investigación entiende el término lectura inicial como un proceso que incluye dos componentes interrelacionados: decodificación y comprensión. (VALLADARES RODRIGAS Otto "Comunicación Integral Pág. 102)

Capítulo III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO

El ámbito que abarca esta investigación, se realizó en la Institución Educativa 142 – Huancavelica, que se encuentra en el barrio de Santa Ana. La investigación en mención se realizará con niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 142 barrio de Santa Ana en el JR: José Gabriel Condorcanqui S/N específicamente al costado del IPD, de la localidad de Huancavelica, todos ellos de familias cuya condición socio económica es media y baja.

Límites:

Por el este: Con la comunidad de Santa Ana.

Por el oeste: Con la I. E. N°36010 Santa Ana.

Por el norte: Con el río Ichu.

Por el sur: con el IPD.

Altitud:

Esta a una altitud de 3680 m.s.n.m. a 5328 m.s.n.m.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación en referencia corresponde a una investigación **Básica Sustentativa**, ya que está orientada a coadyuvar el incremento de la teoría mediante el descubrimiento, porque esta orientada a determinar el nivel de comprensión lectora.

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación **Explicativa** porque tiene el propósito de identificar las causas y explicar por qué sucede ciertos hechos, fenómenos o proceso sociales.

3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El estudio utilizo el método científico explicativo, estadístico y bibliográfico.

Explicativo, porque va demostrar los niveles de comprensión lectora y se explicara.

Estadístico, porque a través de la aplicación facilitara la presentación de datos, de los fenómenos observados y la toma de decisiones a la aplicación de la estadística descriptiva.

Y la bibliográfica, porque permite recopilar y sistematizar información de fuentes secundarias contenidas en libros, artículos de revistas, publicaciones, investigaciones.

3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es un diseño de grupo único, una investigación explicativa - simple, cuyo esquema es:

M ----- O

Donde:

M = Muestra de estudio

O = Comprensión lectora

3.5 POBLACIÓN , MUESTRA, MUESTREO

3.5.1 Población

La población de estudio, estaba constituido por total de 85 niños y niñas de 05 años de edad de las secciones **ABEJITAS, GAVIOTAS, OSITOS** de la I.E N° 142 – Huancavelica, que están matriculados en el año académico 2012.

3.5.2 Muestra

La muestra está constituido por 40 niños y niñas 12 de la sección "ABEJITAS ", 16 de la sección "GAVIOTAS" y 12 niños y niñas de la sección "OSITOS" de la I.E N° 142 – Huancavelica de las cuales fueron elegidos al azar.

	Población	Muestra
I.E N° 142 Huancavelica	ABEJITAS = 26	A = 12
	GAVIOTAS = 34	G = 16
	OSITOS = 25	O = 12
Total	85 niñas y niños	40 niñas y niños

3.5.3 Muestreo

Se utilizo el muestreo probabilístico estratificado por la misma característica de la muestra, es decir hay tres secciones.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Técnica.

Entrevista.

3.6.2 Instrumento

Lista de cotejo: Se realizaron con la finalidad de recolectar datos de las pruebas de comprensión lectora

3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los pasos para la adquisición de la información en el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron:

- Se hizo la selección adecuada de bibliografía acorde a la variable.
- Se realizo el fichaje de los datos de interés del tema motivo de investigación.
- Se realizo la coordinación con el señora directora y docente de la I.E N° 142 fin de proceder con la investigación.
- Se aplico el instrumento a la muestra de estudio.

- Se realizo el proceso estadístico de los datos recolectados , para observar los resultados finales.

3.8 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizo procedimientos estadísticos para el análisis de la información, específicamente la estadística descriptiva como las medidas de dispersión, también los datos se presenta en cuadros y gráficos correspondientes a fin de obtener la máxima fluidez del trabajo de investigación.

3.9 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

A) Instrumento Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora

El instrumento denominado **lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora**, adecuado para recoger la información que se requiere en función a los tres niveles de la comprensión lectora que se evaluó y de las condiciones que se aplico. Fue diseñada en el año 2010 por las autoras:

- Lic. Gómez de la cruz Lourdes
- Lic. Turco Condori Elizabeth

Con ayuda de su asesora y validada por el juicio de los expertos que son dos docentes

- Mag. Arias Huánuco , Mery Jesús
- Mag. Uriol Alva, Antonieta del Pilar

B) Descripción del Instrumento

La lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, esta diseñada para niños y niñas de 5 años y tiene el propósito de determinar los niveles de la comprensión lectora detectando si el niño o niña está en un nivel excelente, bueno, regular.

La lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora esta constituido por 10 ítems para la evaluación de comprensión y el puntaje en base a 20 , cada respuestas correcta vale (2) puntos y cada respuesta incorrecta vale (0)

C) Tipo de Administración

El instrumento **LA LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSION LECTORA**, debe ser administrado en forma individual. No es una prueba de uso colectivo.

D) Escala para evaluar

Según el **(DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACION BASICA REGULAR)**

ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
A <i>Logro previsto</i>	<i>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado (16-20).</i>
B <i>En proceso</i>	<i>Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (11-15).</i>
C <i>En inicio</i>	<i>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje (0-10).</i>

E) Organización del test

Tipo de instrucción	N° ítems	Tiempo de ejecución	Puntaje
A :logro previsto B : En proceso C : En inicio	10	1" por ítems	A= 16-20 B=11-15 C=0- 10

INSTRUCCIONES PARA APLICAR LA LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El desarrollo de nuestro trabajo de investigación, como primer paso, se hace un dialogo del cuento “**EL GUSANITO** “, en un tiempo aproximado de 10 minutos, donde los niños y niñas se encontraban ansiosos por escuchar el cuento. Luego se les hace sentar en sus mesas, para escuchen el cuento que va a narrar.

Desarrollo

Se narra el cuento tratando de que comprendan a través de mímicas, gestos, las acciones de los personajes por un espacio de 5 minutos, luego comentamos sobre el cuento repitiendo toda vez el contenido y llegando comprender a la mayoría de niños y niñas sobre el contenido del cuento en un tiempo aproximado de 25 minutos. Luego se les entrega la hoja a cada niño, para que puedan contestar las preguntas marcando con un aspa (x).

Se les pide que marquen con un aspa (x) la respuesta correcta

- 1- ¿De que animal habla el cuento? Por un espacio de un minuto
- 2- ¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra? Por un espacio de un minuto
- 3- ¿Qué encontró el gusanito para comer? Por un espacio de un minuto
- 4- ¿Que tamaño de papa escogió el gusanito? Por un espacio de un minuto
- 5- ¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?
Por un espacio de un minuto
- 6- ¿Como se fue el gusanito después de salir de la papa? Por un espacio de un minuto
- 7- ¿Qué hubiera pasado si no hubiese comido la papa el gusanito? Por un espacio de un minuto
- 8- ¿Por qué el gusanito salió de la papa? Por un espacio de un minuto
- 9- ¿Si estuviera en peligro como actuarías? Por un espacio de un minuto

10-¿Cuál te gustaría comer y luego márcalo con una aspa (x) y porque?

Por un espacio de un minuto

EVALUACIÓN

Luego, se le pide al niño o niña que entregue la hoja y se le agradece con una dinámica.

- Si responde correctamente , según las indicaciones, se considera 2 Puntos
- Si responde incorrectamente según las indicaciones,se considera 0 puntos , haciendo un total de 20 Puntos correctos

CUADRO DE BAREMO

A : Logro previsto	16 – 20
B : Proceso	11 – 15
C : Inicio	0 - 10

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACION DE RESULTADOS.

4.1.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Todo instrumento de medición, debe presentar validez y confiabilidad, a fin de que los datos que se recopilen tengan garantía y objetividad, por lo que en el presente estudio los instrumentos utilizados han sido validados a través de juicio de expertos. La prueba de comprensión lectora ha sido dirigido a los niños (as) de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica.

La variable comprensión lectora contiene 10 ítems cuyas opciones de respuesta fueron de desarrollo (SI Y NO), teniendo en cuenta el puntaje de 2 y 0 respectivamente.

4.1.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

Para obtener los resultados del trabajo de investigación a partir de los datos recopilados, se ha procesado de acuerdo a los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación a fin de determinar el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142 - Huancavelica, mediante la estadística descriptiva.

El presente trabajo de investigación tuvo como unidades de análisis a 40 niños(as) de la I.E N° 142 – Huancavelica, la cual representa a la muestra de estudio. La población está representada por 85 niños y niñas de la mencionada institución, cabe indicar que a la muestra se le aplicó

una prueba de comprensión lectora, para determinar el nivel de comprensión.

Finalmente, la codificación y el procesamiento de los datos se realizaron con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) 20 y la hoja de cálculo Excel 2010, cuyos resultados concuerdan exactamente con los procedimientos manuales.

4.1.3. Resultados de la prueba de comprensión lectora a los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142 - HUANCVELICA.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

TABLA N° 01

RESULTADO DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
01	CASTRO CHOCCA FRANKLIN	20
02	RODRIGUEZ RAMOS ZAID NEFI	20
03	PAYTAN PAITAN ESTEFANY BEATRIZ	20
04	MONTAÑEZ CONDORI ANJALI RUBY	20
05	DE LA CRUZ OTAÑE CINTHIA	14
06	CASTELLANOS TORRES MATIAS	18
07	HUAMAN HUANHUAYO YOLANDA	16
08	QUISPE LAHUAMAMPA JHERSON	16
09	MEZA PAYTAN JULIA NANCY	14
10	RAMOS POMA LEYDI NIKOL	20
11	TAIPE CUELLAR JESUS GREGORIO	20
12	LIZANA TOVAR ROSALINDA	18
13	TICLLASUCA DE LA CRUZ MARIA ISABEL	14
14	CASAVILCA RAMOS GERALD	16
15	PICHARDO TAIPE ROSAURA MARTINA	18
16	LLACTAHUAMAN MORALES DEYVID	18
17	CONDORI HUAMAN PATRICIA	18
18	GARCIA GUZMAN IKER ADIEL	20

19	ROJAS ESTEBAN GABRIELA	20
20	ARONES GOMEZ MIREYA A.	18
21	HUAROC GUIZA ELSA G.	16
22	REQUENA TASTA SEBASTIAN	18
23	MATAMOROS VARGAS SOFIA	18
24	HUACAYCHUCO QUISPE SHARIT	20
25	SORIANO CURASMA YASSADY	20
26	TAIPE HUAMAN ANDERSON	20
27	DE LA CURZ ESPINOZA ERIK	18
28	SOLDEVILLA JURADO ANGIE LIZEHT	20
29	CRISPIN QUISPE DANITZA	18
30	INGA MITMA JEFF MAYCHOL	20
31	INGA PAITAN DARIL	20
32	ZARAVIA PAITAN FRANK YORDAN	18
33	QUISPE CRISOSTOMO KEVIN	18
34	GUTIERRES CASTRO JUAN JOSE	18
35	VARGAS TOVAR ESTEFANY	20
36	CRISPIN SEDANO LUIS BACILIO	20
37	LANDEO PAITAN ISMAEL	20
38	QUICHUA JAIMES YORDAN YURI	16
39	LAURENTE QUISPE MILAGROS	20
40	PAITAN PARI MEYLY CIELO	20

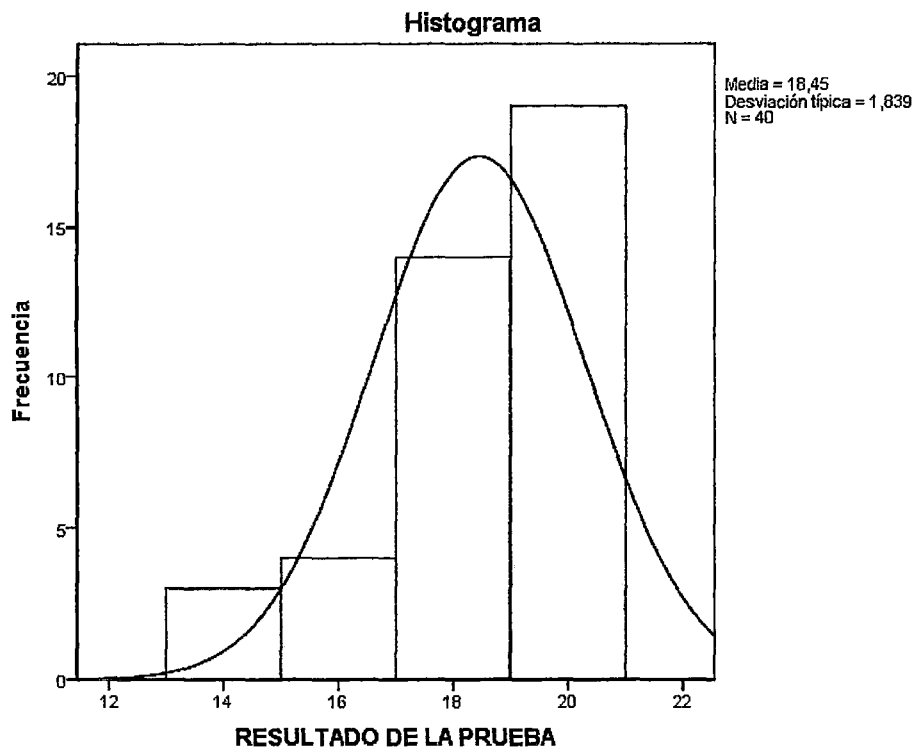
TABLA N° 02

FRECUENCIA DE NOTAS

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>P. Acumulado</i>
14	3	7.5%	7.5%
16	4	10.0%	17.5%
18	14	35.0%	52.5%
20	19	47.5%	100%
Total	40	100%	

FUENTE: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA (TABLA N° 01)

GRÁFICO N° 01

**Interpretación:**

Descripción de la tabla N° 02 y gráfico N° 01, Observamos que el 7.5% de niños(as) de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica de un total de 40 niños(as), obtuvieron una nota de 14, es decir 03 niños (as), el 10% de niños (as) tienen una nota de 16, la que representa a 4 niños(as), el 35% de niños(as) obtuvieron una nota de 18, es decir 14 niños(as), y finalmente el 47.5% de niños(as) obtuvieron una nota de 20, es decir 19 niños(as).

En conclusión en la prueba de comprensión lectora los niños (as) de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica en mayor porcentaje tienen notas de 20 y 18, haciendo un total del 82.5%.

TABLA N° 03

Estadísticos

RESULTADO DE LA PRUEBA

N	Válidos	40
	Perdidos	0
Media		18,45
Mediana		18,00
Moda		20
Desv. típ.		1,839
Varianza		3,382
Asimetría		-1,101
Error típ. de asimetría		1,374
Mínimo		14
Máximo		20

FUENTE: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA (TABLA N° 01)

Descripción de la tabla N° 03, Observamos **LAS MEDIDAS DE POSICIÓN Y MEDIDAS DE DISPERSIÓN**, la cual interpretamos de la siguiente manera:

- La media (promedio) es 18.45, es la nota promedio que obtuvieron los niños (as) de la I.E. N° 142 – Huancavelica tienen.
- La mediana es 18, es la nota que obtuvo el niño (a) de la posición 20 en la prueba de comprensión lectora.
- El 20 representa a la moda, es la nota que más alumnos obtuvieron en su prueba de comprensión lectora.
- El valor de 1.839 es la desviación estándar o típica, y ello mide el grado de dispersión de toda las nota con respecto a la media(promedio).
- La asimetría es negativo (-1.101), esto ocurre por que la media y mediana es menor que la moda, además ello representa a un distribución asimétrica sesgada a la derecha y cola a la izquierda (ver gráfico N° 01).

- Además observamos al mínimo y máximo valor (14 - 20), es la nota mínima y máxima que obtuvieron los niños(as) en la prueba de comprensión lectora.

A. NIVEL LITERAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

El nivel literal es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que el maestro debe estimular a sus niños(as) a:

- A identificar detalles.
- Precisar el espacio, tiempo, personajes.
- Secuenciar los sucesos y hechos.
- Captar el significado de palabras y oraciones.
- Recordar pasajes y detalles del texto.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Por lo tanto para realizar un análisis del nivel literal, se ha establecido la escala correspondiente de acuerdo a las preguntas respondidas, es decir:

- Una pregunta resuelta (P1) Deficiente
- Dos preguntas resueltas (P2) Regular
- Tres preguntas resueltas (P3) Bueno
- Cuatro preguntas resueltas (P4) Excelente

Las cuales se detallan y se consolidan en la siguiente tabla - gráfico.

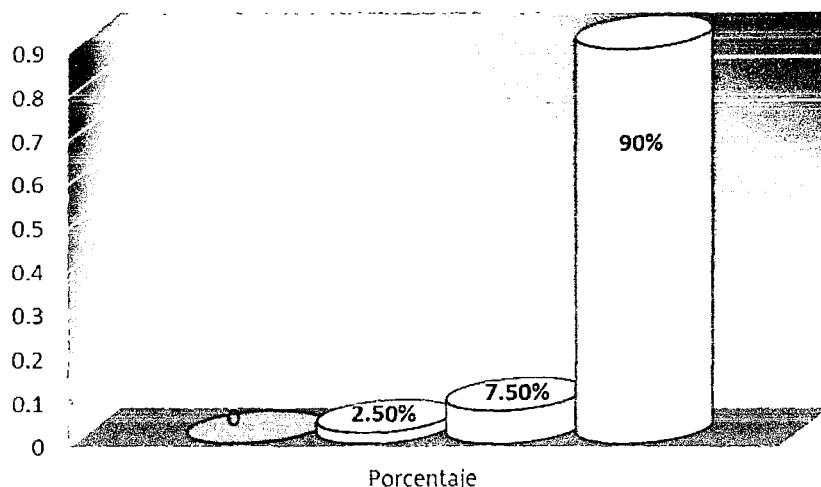
TABLA N° 04

NÚMERO DE ITEMS RESPONDIDOS

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>P. Acumulado</i>
P1	0	0	0
P2	1	2.5%	2.5%
P3	3	7.5%	10%
P4	36	90%	100%
Total	40	100%	

FUENTE: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA (TABLA N° 01)

GRÁFICO N° 02

**Interpretación:**

Descripción de la tabla N° 04 y gráfico N° 02, el 90% de niños(as) de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica, tienen un excelente nivel de comprensión literal, es decir 36 niños(as) tienen una capacidad básica que se debe trabajar, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión, ya que los niños(as) respondieron todas las preguntas, por otro lado también se observa que el 7.5% de niños(as) están en un nivel Bueno, lo que corresponde a 3 niños (as) y sólo un niño (a) se encuentra con un nivel de comprensión literal Regular, la que hace un 2.5%.

En conclusión el nivel de comprensión literal en los niños (as) de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica es **EXCELENTE**.

B. NIVEL INFERENCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

“El nivel Inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos” (Pinzas, 2007), ya que el maestro debe enseñar a sus niños(as) a:

- A predecir resultados.

- Deducir enseñanzas y mensajes.
- Proponer títulos para un texto.
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido.
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras.
- Prever un final diferente.
- Inferir secuencias lógicas.
- Interpretar el lenguaje figurativo etc.

Por ello para realizar un análisis del nivel Inferencial, se ha establecido la escala correspondiente de acuerdo a las preguntas respondidas, y es como sigue:

- Una pregunta resuelta (P1) Deficiente
- Dos preguntas resueltas (P2) Regular
- Tres preguntas resueltas (P3) Bueno
- Cuatro preguntas resueltas (P4) Excelente

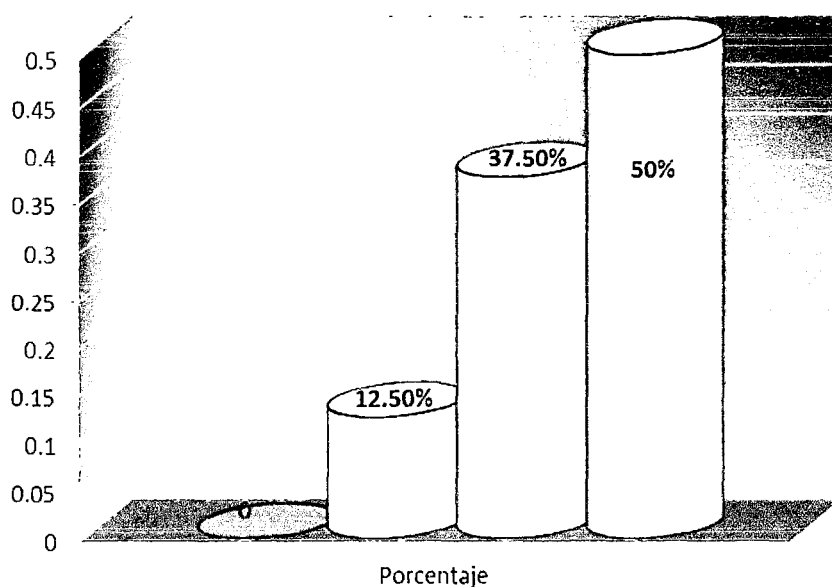
Las cuales se detallan y se consolidan en la siguiente tabla - gráfico.

TABLA N° 05
NÚMERO DE ITEMS RESPONDIDOS

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>P. Acumulado</i>
P1	0	0	0
P2	5	12.5%	12.5%
P3	15	37.5%	50%
P4	20	50%	100%
Total	40	100%	

FUENTE: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA (TABLA N° 01)

GRÁFICO N° 03



Interpretación:

Descripción de la tabla N° 05 y gráfico N° 03, el 50% de niños(as) de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica, tienen un **excelente nivel de comprensión inferencial**, es decir 20 niños(as) tienen una capacidad de inducción con el ejercicio de su pensamiento. *“Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre”* (Pinzas, 2007), ya que los niños (as) respondieron todas las preguntas, por otro lado también se observa que el 37.5% de niños(as) están en un nivel inferencial **Buena**, lo que corresponde a 15 niños (as) y 05 niños (as) se encuentra con un nivel de comprensión inferencial **Buena**, la que hace un 12.5%.

En conclusión el nivel de comprensión inferencial en los niños (as) de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica está entre **EXCELENTE y BUENO**.

C. NIVEL CRITERIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

El nivel de comprensión crítica *“Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un*

clima dialogante y democrático en el aula” (Consuelo, 2007). Por consiguiente, hemos de enseñar a los niños(as) a:

- Juzgar el contenido de un texto.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Captar sentidos implícitos.
- Juzgar la actuación de los personajes.
- Analizar la intención del autor.
- Emitir juicio frente a un comportamiento.
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Por ello para realizar un análisis del nivel criterial, se ha establecido la escala correspondiente de acuerdo a las preguntas respondidas, y es como sigue:

- Una pregunta resuelta1 (P1) Regular
- Dos preguntas resueltas (P2) Bueno

Las cuales se detallan y se consolidan en la siguiente tabla - gráfico.

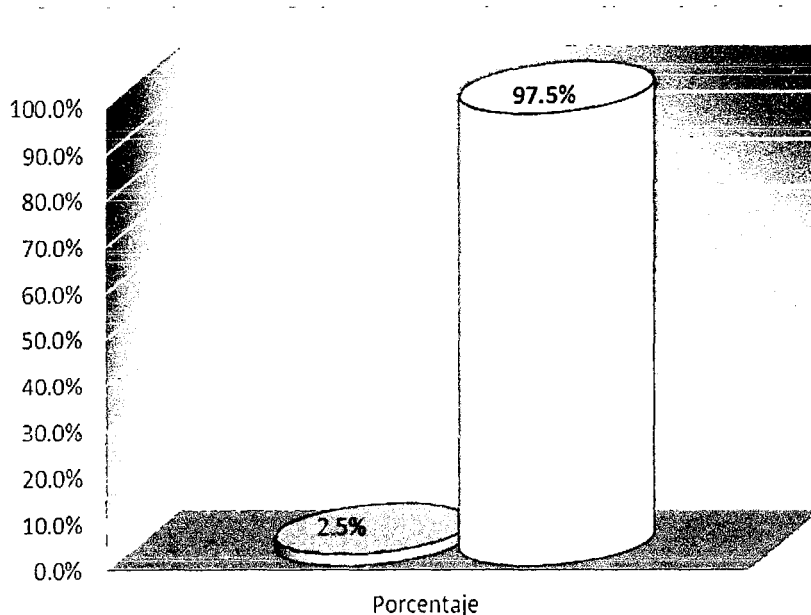
TABLA N° 06

NÚMERO DE ITEMS RESPONDIDOS

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>P. Acumulado</i>
<i>P1</i>	1	2.5%	2.5%
<i>P2</i>	39	97.5%	100%
Total	40	100%	

FUENTE: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA (TABLA N° 01)

GRÁFICO N° 04

**Interpretación:**

Descripción de la tabla N° 06 y gráfico N° 04, el 97.5% de niños(as) de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica, tienen un **buen nivel de comprensión criterial**, es decir 39 niños(as) tienen un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias, ya que los niños (as) respondieron todas las preguntas, y por otro lado también se observa que el 2.5% de niños(as) están en un nivel criterial **Regular**, lo que corresponde a un niño (a).

En conclusión el nivel de comprensión criterial en los niños (as) de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica es **BUENO**.

D. NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

“En este proceso el niño(a) comprende e interpreta mensajes de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontánea sus ideas” (DCN - pag. 139). Por verificar en que escala se encuentra, se plantea el siguiente baremo:

“Escala de calificación de los aprendizajes en educación básica regular, nivel inicial” (DCB – 2009, pag. 53).

ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
A <i>Logro previsto</i>	<i>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado (16-20).</i>
B <i>En proceso</i>	<i>Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (11-15).</i>
C <i>En inicio</i>	<i>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje (0-10).</i>

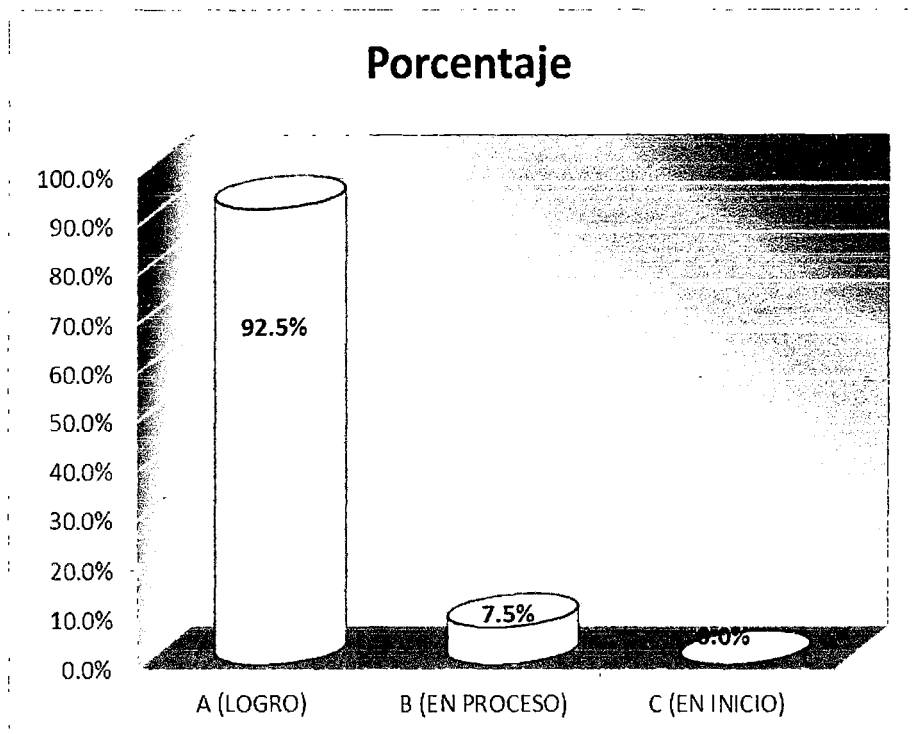
TABLA N° 07

RESULTADOS DE LA PRUEBA

	Frecuencia	Porcentaje	P. Acumulado
A	37	92.5%	92.5%
B	3	7.5%	100.0%
C	0	0.0%	100%
Total	40	100%	

FUENTE: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA (TABLA N° 01)

GRÁFICO N° 05

**Interpretación:**

Descripción final (tabla N° 07 y gráfico N° 05), el 92.5% de niños(as) de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, es decir que tienen notas entre 16 y 20, y se ubica en la escala "A" (37 niños y niñas) y el 7.5% de de niños(as) de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, es decir que tienen notas entre 11 y 15 (03 niños y niñas).

En conclusión el nivel de comprensión lectora en los niños (as) de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica está en la escala A de acuerdo al baremo utilizado.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar los resultados obtenidos después de la investigación de acuerdo a los problemas y objetivos planteados y con los antecedentes encontrados; el objetivo del trabajo fue determinar el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 142 - Huancavelica.

De acuerdo con los resultados estadísticos se evidenció que el 92.5%(37) de niños (as) alcanzaron sus logros previstos, es decir que "los niños(as) evidencian sus logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado", por ello se ubican en la escala A, de igual manera el 90% de niños(as) tienen un nivel literal excelente, el 87.5% de niños(as) tienen un nivel inferencial excelente y el 92.5% de niños(as) tienen un nivel crítico bueno. Cabe mencionar que en los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.

En resumen, hemos descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el ministerio de educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión crítica se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Queridos maestros, es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión en los alumnos, hoy más que nunca, ya que estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático de sus estudiantes.

A si mismo CUBAS BARRUETO, Ana (2007), Lima en su tesis "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria " el problema de su investigación es, ¿ Existe relación entre las actitudes

de estos niños y niñas y el nivel de comprensión lectora que alcanzan?. Con una población de 133 alumnos y alumnas que cursaban el sexto grado 74 mujeres y 59 varones y llega a la siguiente conclusión:

Qué un poco más de los tres tercios de los estudiantes evaluados presentan un nivel de comprensión por debajo del percentil 50 en el CLP -6-forma A y un poco mas de un tercio presento un nivel por encima de dicho rango, esto quiere decir que un alumno promedio del primer grupo (N = 86) podía alcanzar un puntaje igual o menor que el 50 % de sus compañeros del mismo grado en toda la población del colegio de Lima metropolitana . Del mismo modo el promedio del segundo grupo (CN 4) pudo alcanzar un puntaje igual o mayor que el 50% de sus compañeros del mismo grado y población.

Conforme a los resultados obtenidos TURCO CONDORI, Elizabeth y GOMEZ DE LA CRUZ Lourdes (2010) En su tesis " La atención y comprensión de cuentos a niños y niñas de 05 años de la I.E N° 555 del centro poblado de Pucacocha del distrito de Acoria ". El problema de su investigación, ¿Qué relación existe entre la atención y comprensión de cuentos en niños y niñas de 05 años en la I.E N°555 del centro poblado de Pucacocha del distrito de Acoria?. Su población de estudio esta constituido `por todos los niños y niñas de 3,4,5 años de la I.E N° 555 del centro poblado de Pucacocha .Siendo total de 28 , de las cuales 12 mujeres y 16 hombres llega a la siguiente conclusión :

Los niveles de comprensión alcanzados por los niños y niñas ,luego de evaluación es de buena 90% de los niños y niñas y el 10% de los niños y niñas estuvieron en el nivel de comprensión de deficiencia como consecuencia del nivel de atención que tienen los niños y niñas.

Por ello, los niños y las niñas deben tener la oportunidad de relacionarse con su medio social mediante experiencias que les permitan descubrir y disfrutar de la belleza que existe en él, favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo de la sensibilidad perceptiva visual, corporal y auditiva. Mediante estas oportunidades, podrán desarrollar sus capacidades literales, inferenciales y criterios.

CONCLUSIONES

- El nivel de comprensión lectora en los niños (as) de la I.E. N° 142 – Huancavelica tiene un **“Logro Previsto”**, pues el 92.5% de niños (as)(37) evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, es decir que tienen notas entre 16 y 20, y se ubica en la escala **“A”**, además se observa en la tabla N° 04 que el 90% de los niños (as) de la I.E. N° 142 – Huancavelica tienen un nivel comprensión literal **Excelente**, es decir 36 niños y niñas, de igual manera el 87.5% de los niños (as) de la I.E. N° 142 – Huancavelica tienen un nivel comprensión Inferencial **Excelente y Bueno**, es decir 35 niños y niñas (tabla N° 05), finalmente el 97.5% de los niños (as) de la I.E. N° 142 – Huancavelica tienen un nivel comprensión criterial **Bueno**, es decir 39 niños y niñas (tabla N° 06)
- En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.
- En resumen, hemos descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el ministerio de educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Queridos maestros, es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión en los alumnos, hoy más que nunca, ya que estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático de sus estudiantes.

RECOMENDACIONES

Culminando el presente trabajo de investigación, podemos recomendar lo siguiente

1. Los docentes del nivel de Educación Inicial deben incentivar a los niños y niñas a la práctica de hábito de lectura desde el nivel inicial.
2. Los docentes al seleccionar los textos para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora, deben ser de acuerdo a la edad, a la realidad social y sobre todo deben de utilizar textos impactantes que generen cierta motivación hacia la lectura.
3. Se debe tener un ambiente adecuado, cómodo y los textos deben estar al alcance de los niños y niñas, dejar que ellos escojan el que más les agrada.
4. Incentivar a los padres para practicar de la lectura en el hogar juntamente con los hijos.
5. Finalmente se recomienda a los docentes del nivel inicial deben de utilizar la lectura como un importante medio para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora

REFERENCIAS

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ÁBARCA TTITO, Roger (2011) Programa narrativa local para mejorar la comprensión lectora .Editorial UTASA CHILE.
- ALVARES CALDERÓN, Selwin (2010) Hábitos de lectura y comprensión lectora . Ediciones Lucien Huancavelica – Perú
- ANDERSON Y PEARSON, (1984) comprensión lectora. España.
- OSORIO FERNANDEZ, Erbin (2007) Estrategias de comprensión lectora. Editorial Matora S.A GUATEMALA
- CUBAS BARRUETO, Ana Cecilia (2009) Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora. Editorial RibaL S.A LIMA – Perú
- CARDENAS SALDAÑA .R (2009) Influencia del programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora .Editorial LABRUZA S.A. ANCASH
- CONDORI RODRIGUES, Yuli y Gutiérrez Lima, María (2010) Los cuentos infantiles y desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial .Ediciones Lucien. Huancavelica – Perú
- CONDORI , Yels y PUMACAHUA Giovana (2010) Los hábitos de la lectura y comprensión de los mensajes de los cuentos infantiles .Editado en la imprenta Mary Huancavelica – Perú
- DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (2013)
- EZEQUIEL ANDER (2009) Diccionario de pedagogía.
- GOMEZ DE LA CRUZ ,Lourdes (2010) guía didáctica del libro de lectura .Dirección central de publicaciones Lima – Perú
- HERNANDEZ Y QUINTERO (2001) La lectura. Editorial Fernández S.A. MEXICO

- JIMÉNEZ ORTEGA, José (2006). Método para el desarrollo de la comprensión lectora, nivel 6. Ediciones La Tierra
- MINEDU, Diseño Curricular Nacional, 2013
- TAPIA, Alonso (2001) comprensión lectora .Ediciones .QUILCA S.A Lima – Perú.
- TURCO CONDORI Elizabeth (2010) la atención y comprensión de cuentos a niños y niñas.
- OSORIO FERNANDEZ, Erbin (2009) Estrategias de comprensión lectora. Editorial Gómez .Guatemala.
- PEREZ SANCHES, Pablo (2008) Psicología Educativa. Tercera edición. Editorial San Marcos-Perú.
- PINZAS, Consuelo (2007). Estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Metrocolor, Lima.
- RIVEROS ANCCASI, Daker (2010) Metodología de la investigación. Edición INCAINA 1ª Editorial Huancavelica – Perú
- ROJAS MORALES Mori (1999) lectura y comprensión
- RUFFINELLI, Jorge (1989) comprensión de la lectura. Editorial Aprendizaje – visor. Madrid
- SALAZAR SALAZAR Maritza (2001) Métodos de aprendizaje de la lecto-escritura.
- VALLADARES RODRIGES Otto (1999) técnicas de velocidad y comprensión lectora Ediciones escuela Española Madrid

FUENTES ELECTRÓNICAS

- MINEDU-Unidad de Medición de la Calidad (2012).
- Snow (2001) comprensión de lectura Ediciones QUILCA S.A Lima – Perú
- Quinta , Itida .La enseñanza de la comprensión lectora
- <http://caqui.ice.org/hquintan/comprension/lectora.com>

- <http://www.google.es/intl/es/earth/index.html> [2012, 8 de setiembre
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Compren%C3%B3n>
- <http://www.monografias.com/trabajos12/comprencion.shtml>
- [http://www.slideshare.net/careducperu/la-comprension-lectora-definiciones y conceptos extraído 10-06-2011](http://www.slideshare.net/careducperu/la-comprension-lectora-definiciones-y-conceptos-extraido-10-06-2011)

ANEXO

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA EL GUSANITO

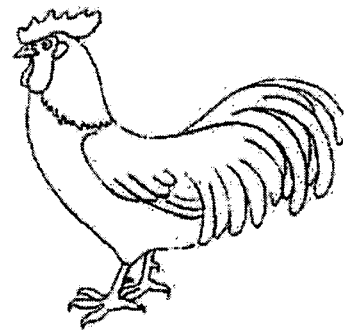
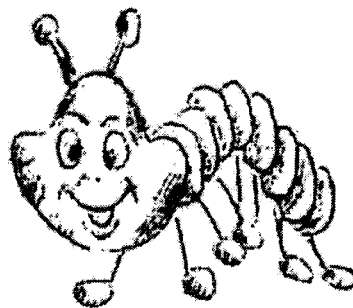
Una mañana llena de sol un gusanito se paseaba alegremente en una chacra de pronto empezó a sentir mucha hambre , se arrastraba , se arrastraba, hasta que encontró una planta de papa y se puso muy contento , el gusanito escogió la papa la más grande y se puso a comer hasta que se quedó dormido dentro de la papa .

Al día siguiente el dueño de la chacra cosechó las papas y llevo al mercado para venderlas. Una señora compro cuatro kilos de papa y llevo a su casa para preparar un rico segundo. La señora empezó a lavar las papas para cocinarlas, de pronto el gusanito se despertó y dijo ¡que frio tengo! ¿Qué me está pasando? Si me quedo dentro de esta papa terminare en la olla .Rápidamente el gusanito salió de la papa y se fue feliz.

INSTRUCCIONES:

Escucha bien el cuento y contesta las preguntas

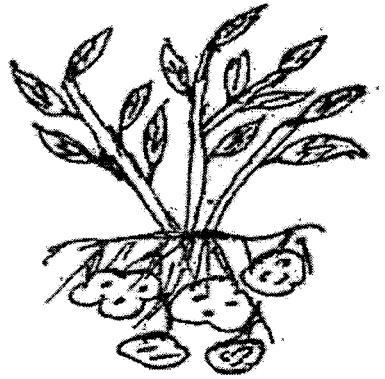
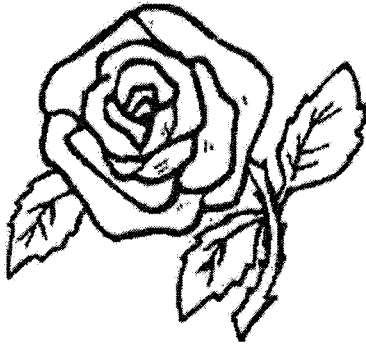
1- ¿De qué animal habla el cuento?



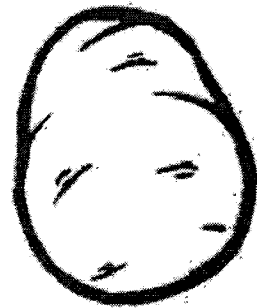
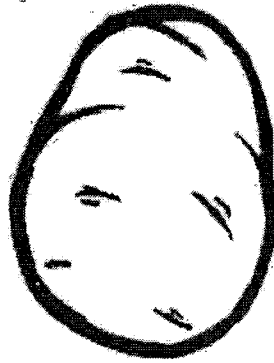
2- ¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?



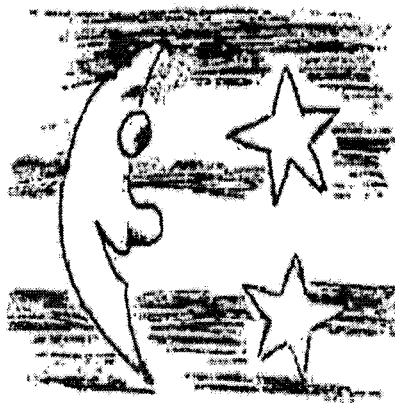
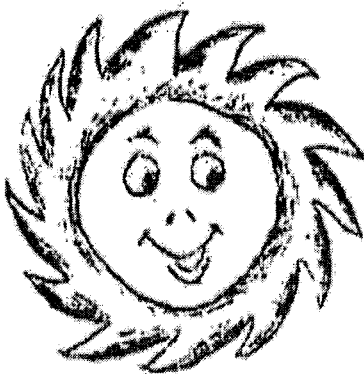
3- ¿Qué encontró el gusanito para comer?



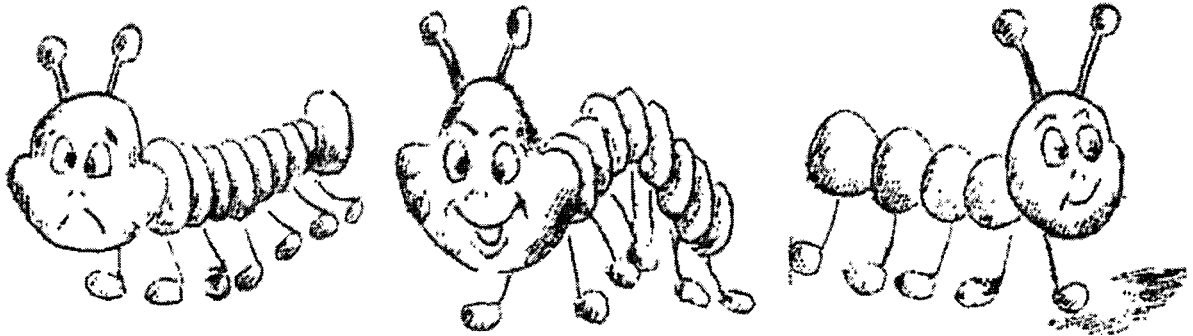
4- ¿Qué tamaño era la papa que escogió el gusanito?



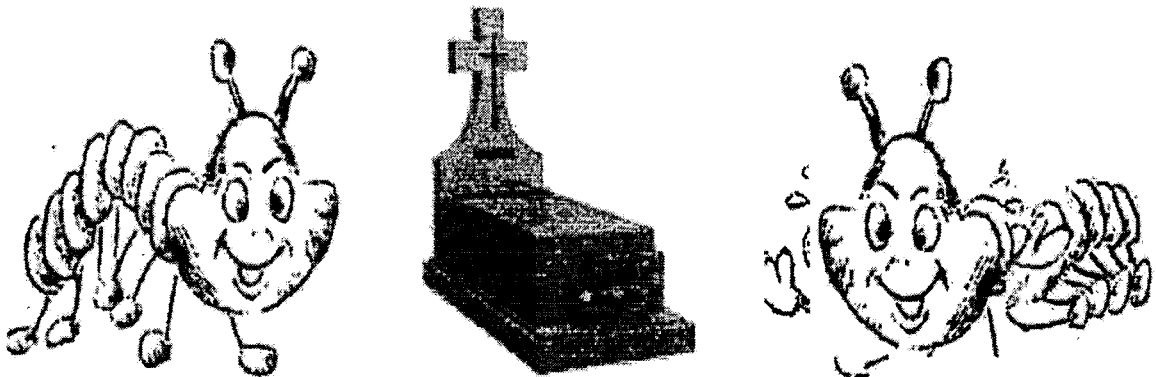
5- ¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?



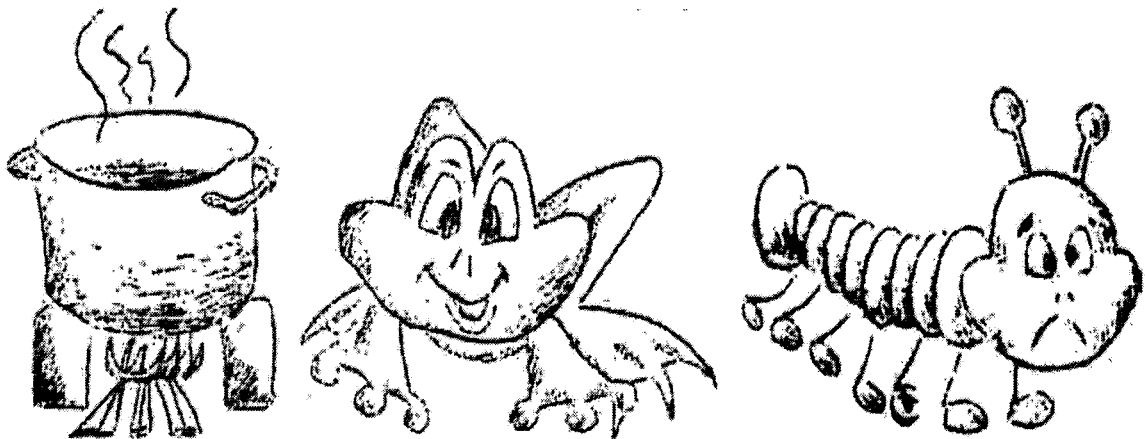
6- ¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?



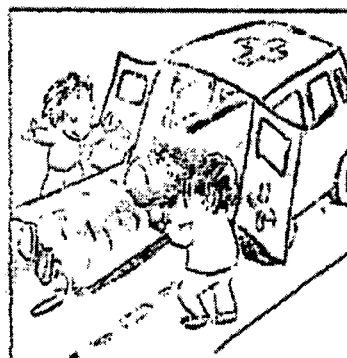
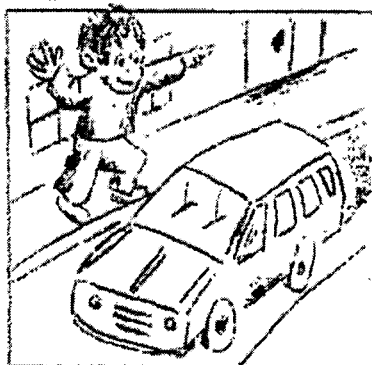
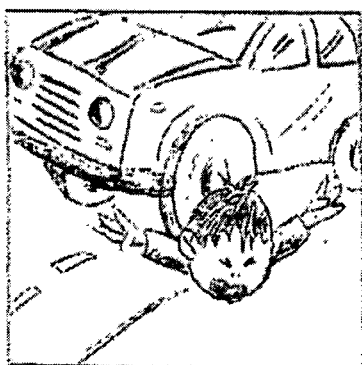
7- ¿Qué hubiera pasado si no hubiese comido la papa el gusanito?



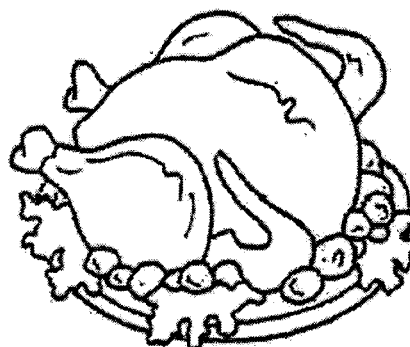
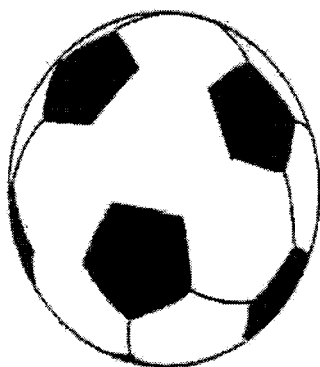
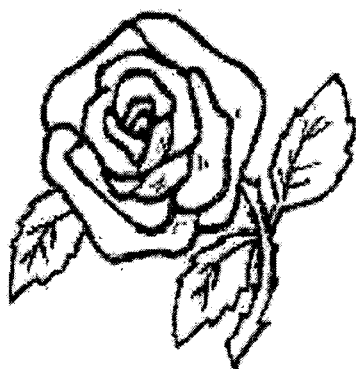
8- ¿Por qué el gusanito salió de la papa?



9- ¿Si estuvieras en peligro como actuarías?



10-¿Cuál te gustaría comer y luego márcalo con una aspa (x) y porque?



Nombres y Apellidos:

.....

Edad:.....

Sección:.....

FICHA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre y Apellido:

Fecha..... Edad..... Sección.....

Instrucciones: Marca con x la comprensión lectora que el niño logra realizar o no, de acuerdo a la lista de indicadores a observar.

Nª	INDICADORES A OBSERVAR	RESPUESTA	
COMPRENSION LIERAL			
01	¿De que animal habla el cuento?	SI	NO
02	¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?	SI	NO
03	¿Qué encontró el gusanito para comer?	SI	NO
04	¿Qué tamaño de papa escogió el gusanito?	SI	NO
COMPRENSION INFERENCIAL			
05	¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?	SI	NO
06	¿Como se fue el gusanito después de salir de la papa?	SI	NO
07	¿Qué hubiera pasado si no hubiera comido la papa el gusanito?	SI	NO
08	¿Por qué el gusanito salió de la papa?	SI	NO
COMPRENSION CRITERIAL			
09	¿Si estuviera en peligro como actuarías?	SI	NO
10	¿Cuál te gustaría comer y luego márcalo con una aspa (x) y porque?	SI	NO

Cuadro de Baremo

A : Logro previsto	16 – 20
B : Proceso	11 – 15
C : Inicio	0 - 10

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION (Juicio de Expertos)

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: ANDRIETA DEL PILAR URIO ALVA
 1.2. Institución donde labora: UNIVERSIDAD DE HUANCABELICA
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Pruebas para evaluar Atención y Comprensión
 1.4. Autor del instrumento: Gomez de la Cruz Lourdes y Elizabeth furco Condori

II.- ASPECTOS DE LA VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACION				
		Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.					o
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					o
3.FORMULACION	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos de estudio.					o
4.ORGANIZACION	Presentación una estructura ordenada.					o
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					o
6.PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					o
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					o
8.ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/indicadores/medidas.					o
9.ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.					o
10.APLICACION	Permite un tratamiento estadístico pertinente					o

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

III. CALIFICACION GLOBAL:

Huancavelica, 12 de JUNIO del 2010


Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

15

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (Juicio de Expertos)

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del informante: Arias Huancas Jesús Alex
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad de Huancavelica
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Prueba para evaluar la Atención
- 1.4 Autor del instrumento: Gomez de la Cruz Lourdes y
Turco Condori Elizabeth

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables/ indicadores / medidas.				X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.				X	

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marca con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

LUGAR Y FECHA Huancavelica 31 de Mayo 2010

[Firma]
Firma de Expertos Informante

DNI N°: Teléfono N°: Email:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0283-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 22 de febrero del 2012.

VISTO:

Solicitud de **LANDEO MOLINA, Yudy** y **ZUÑIGA MAYHUA, Haydee**, Oficio N° 084-2012-EAPEI-FED-P-COG-UNH (21.02.12), Proyecto de Investigación titulado: **"LAS HABILIDADES VISUALES Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142 DEL BARRIO DE SANTA ANA-HUANCAMELICA"**, en tres ejemplares; Hoja de trámite de Decanatura N° 0130 (21.02.12), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas **LANDEO MOLINA, Yudy** y **ZUÑIGA MAYHUA, Haydee**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 084-2012-EAPEI-FED-P-COG-UNH (21.02.12), propone a la Asesora, Coasesora y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como asesora a la **Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO** como Coasesora a la **Lic. YOVANA QUISPE PAYTAN** y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: **"LAS HABILIDADES VISUALES Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142 DEL BARRIO DE SANTA ANA-HUANCAMELICA"**, presentado por: **LANDEO MOLINA, Yudy** y **ZUÑIGA MAYHUA, Haydee**, jurado integrado por:





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0718-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 05 de noviembre del 2012.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0283-2012-D-FED-COG-UNH (22.02.12); Solicitud de **LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee**; Oficio N° 441-2012-EAPEI-FED-P-COGUNH (18.10.12); hoja de trámite de Decanatura N° 2889 (19.10.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Egresadas **LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee**, solicitan al Director de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. El Director de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 441-2012-EAPEI-FED-P-COGUNH (18.10.12), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación de título del proyecto de investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, en Consejo de Facultad de fecha 25 de octubre del 2012, se aprueba la modificación del título y el Proyecto de Investigación titulado: **"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142 - HUANCAMELICA"** presentado por **LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el cambio de título de **"LAS HABILIDADES VISUALES Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142-HUANCAMELICA"** por **"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142-HUANCAMELICA"** presentado por **LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR, el Proyecto de Investigación titulado: **"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142 - HUANCAMELICA"** presentado por **LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee**.

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR, el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee**, debiendo de sustentar en el mes de **Abril del 2013**.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR, con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Honorato **WILAZANA RASUHUAMÁN**
Decano de la Facultad de Educación

CJAC/heq*



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Cesar **JESÚS ANAYA CALDERÓN**
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0906-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 18 de junio del 2013.

VISTO:

Solicitud de LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Primera vez, Informe N° 005-RMAM/EAPEI-FED-UNH de la Asesora Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 0277-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (13.06.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 743 (14.06.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Egresadas LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, adjuntan el Informe de la Asesora Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. LA Directora de la Escuela de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0277-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (13.06.13); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142 - HUANCABELICA" presentado por las Egresadas LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee, debiendo de sustentar en el mes de Julio del 2013.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial e interesadas, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0972-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 06 de agosto del 2013.

VISTO:

Solicitud de LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Segunda vez, Informe N° 005-RMAM/EAPEI-FED-UNH de la Asesora Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 0303-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (25.07.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 1124 (31.07.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Egresadas LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, adjuntan el Informe de la Asesora Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. LA Directora de la Escuela de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0303-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (25.07.13); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Segunda vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142 – HUANCAMELICA" presentado por las Egresadas LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee, debiendo de sustentar en el mes de Agosto del 2013.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial e interesadas, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



10

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0927-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 01 de julio del 2013

VISTO:

Solicitud de LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee; Informe Final de Tesis titulado: "LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142 – HUANCAMELICA" en cuatro anillados; Oficio N° 285-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (25.06.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 882 (26.06.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial y la Directora, con Oficio N° 285-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (25.06.13), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0283-2012-D-FED-COG-UNH de fecha (22.02.12) se designa al asesor y a los miembros del jurado evaluador de las Bachilleres LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR, a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142 – HUANCAMELICA" presentado por: LANDEO MOLINA, Yudy y ZUÑIGA MAYHUA, Haydee; jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
VOCAL	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
ACCESITARIA	: Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR, con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



9

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0952-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 25 de julio del 2013.

VISTO:

Solicitud de LANDEO MOLINA, Yudy y ZÚÑIGA MAYHUA, Haydee, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; 02 CDs; Hoja de trámite N° 1091-2013-D-FED-UNH (24.07.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentará cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0283-2012-D-FED-COG-UNH (22.02.12) se designa a la asesora Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO, y a los miembros del jurado.

PRESIDENTA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
VOCAL	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
ACCESITARIA	: Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día martes 06 de agosto del 2013, a las 5:00 p.m, en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142 – HUANCAMELICA. Presentado por los bachilleres: LANDEO MOLINA, Yudy y ZÚÑIGA MAYHUA, Haydee,

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creado por Ley N°25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

INFORME N° 07-2012-RMAM/EAPEI-FED-UNH

A : Mg. JESÚS MERY ARIAS HUANUCO
Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial
De : Lic. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo
Asesora
Asunto : Informe de proyecto de Investigación
Fecha : Huancavelica, 20 de noviembre del 2012

Mediante el presente me es grato dirigirme a su digno despacho para hacerle llegar los saludos cordiales y a la vez presentar el informe del proyecto de mis asesoradas. LANDEO MOLINA YUDY, ZUÑIGA MAYHUA, HAYDEE, cuyo trabajo de investigación titula **"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142 - HUANCAMELICA"**, y es como sigue:

1. Mi persona hizo la revisión del proyecto de investigación y se les hizo la devolución para que pudieran corregir las observaciones del caso.
2. Por segunda vez se realizó la revisión y concluyendo que el proyecto esta correcto y se dé pase para su aprobación y ejecución respectiva.

Es cuanto informo a Ud. para los fines que estimen conveniente.

Atentamente,

Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo
ASESORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N°25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

INFORME N° 004-2013-RMAM/EAPEI-FED-UNH

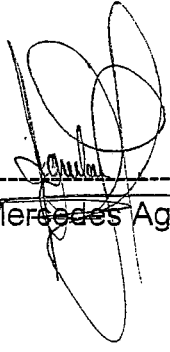
A : Mg. JESUS MERY ARIAS HUÁNUCO
Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial
De : Lic. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo
Asesora
Asunto : Informe del Informe de Investigación
Fecha : Huancavelica, 12 de junio del 2013

.....
Mediante el presente me es grato dirigirme a su digno despacho para hacerle llegar los saludos cordiales y a la vez presentar el informe de investigación titulado: "**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 142 - HUANCAMELICA**", cuyos tesisistas son: LANDEO MOLINA YUDY y ZUÑIGA MAYHUA, HAYDEE y es como sigue:

1. Mi persona hizo la revisión del informe y se les hizo la devolución para que pudieran corregir las observaciones del caso.
2. Por segunda se realizó la revisión y concluyendo que el informe de investigación está conforme para su revisión por parte de los miembros del jurado y posteriormente la sustentación.

Es cuanto informo a Ud. para los fines que estimen conveniente.

Atentamente,



Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

ASESOR

6

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creado por Ley N°25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME N° 005-2013-RMAM/EAPEI-FED-UNH

A : Mg. JESUS MERY ARIAS HUÁNUCO
Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial
De : Lic. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo
Asesora
Asunto : Informe de ampliación de cronograma de investigación
Fecha : Huancavelica, 12 de junio del 2013

.....
Mediante el presente me es grato dirigirme a su digno despacho para hacerle llegar los saludos cordiales y a la vez presentar el informe de investigación titulado: "**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 142 - HUANCAMELICA**", cuyos tesisas son: LANDEO MOLINA YUDY y ZUÑIGA MAYHUA, HAYDEE y es como sigue:

1. Que por motivos ajenos a su voluntad de mis asesoradas no pudieron cumplir con el cronograma establecido para culminar con la sustentación para el mes de abril
2. Solicito a su despacho realizar las gestiones pertinentes para que dicho proyecto se amplíe su cronograma hasta el mes de agosto.

Es cuanto informo a Ud. para los fines que estimen conveniente.

Atentamente,



Lic. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 142

SANTA ANA _ HUANCVELICA

CONSTANCIA

YO Benedicta Lacho Zúñiga de la institución educativa inicial N° 142 Santa Ana _ Huancavelica hago constar que la bachiller Landeo Molina Yudy y Haydee Zuñiga Mayhua, han realizado la evaluación de la comprensión lectora en los niños de esta institución con el proyecto de investigación " **LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E N°142 _ HUANCVELICA**

Se expide el presente a solicitud de las interesadas para los fines del caso



Huancavelica 31 de enero del 2013



Se inicia con una motivación "La canción del pato Renato"



La docente empieza a narrar el cuento y los niños escuchan



Se esta aplicando el instrumento a cada niño "A"



Se esta aplicando el instrumento en la sección "B"



Se está aplicando el instrumento en la sección "C"



Se observa la aplicación del instrumento individualmente

MATRIZ DE CORRELACIÓN

TITULO: La comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la I.E. No. 142 - Huancavelica.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DISEÑO	TIPO Y NIVEL	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142 - Huancavelica?	Objetivos Generales Determinar el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 142 - Huancavelica Objetivo Específico a) Evaluar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142 - Huancavelica.	Variable 1: Comprensión lectora	Tipo: La investigación en referencia corresponde a una investigación básica sustentativa porque se determinara el nivel de comprensión lectora. Nivel: la investigación es no experimental de carácter explicativo	Población: está conformada por 85 niños y niñas de 5 años secciones A, B y C de la I.E. N° 142 Huancavelica Muestra: está conformado por 40 niños y niñas de secciones A, B y C de la I.E. N° 142 del año escolar 2012. Muestreo: es probabilístico estratificado