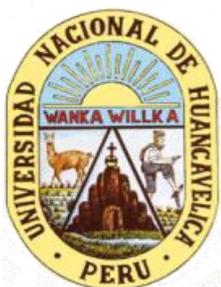


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AÑANCUSI-
HUANCAMELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación del Aprendizaje

PRESENTADO POR:

CONDORI PAITAN, Olga

TORRES QUINTEROS, Elsa María

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL
BILINGÜE**

2022

HUANCAMELICA – PERÚ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0944-2022-D-FCED-UNH

Huancavelica, 19 de agosto del 2022.

VISTO:

Solicitud de las egresadas CONDORI PAITAN, Olga y TORRES QUINTEROS, Elsa María, con oficio N° 0216-2022-PCA FCED-VRAC/UNH de fecha (15.08.2022), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AÑANCUSI - HUANCAMELICA”, presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo N°-1496 que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 59 y 59.6, del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, del Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. La Directora del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0402-2021-D-FCED-UNH de fecha (08.04.2021), se designa como asesor Mtro. JUAN JOSÉ ORE ROJAS, presentado por las egresadas CONDORI PAITAN, Olga y TORRES QUINTEROS, Elsa María del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que las egresadas CONDORI PAITAN, Olga y TORRES QUINTEROS, Elsa María del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AÑANCUSI - HUANCAMELICA”, y la Directora con oficio N° 0216-2022-PCA FCED-VRAC/UNH de fecha (15.08.2022), propone la aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: “DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AÑANCUSI - HUANCAMELICA”, presentado por las egresadas CONDORI PAITAN, Olga y TORRES QUINTEROS, Elsa María del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

“Regístrese, comuníquese y archívese”.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yvv



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Asesor:

Mtro. ORE ROJAS, Juan José

CÓDIGO ORSID: 0000-0002-3737-4626

D.N.I: 23463453

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado en primer lugar a Dios, por derramar sus bendiciones sobre nosotras y a nuestras familias quienes son nuestro motivo para seguir adelante y brindarnos las oportunidades necesarias a fin de lograr nuestros objetivos planteados.

Resumen

La investigación se tituló “Deserción escolar en tiempos de COVID-19 en una institución educativa de Añancusi - Huancavelica”, el cual nació del problema ¿Cuáles son las causas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021?, cuyo objetivo general fue Identificar las causas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021. La metodología empleada fue del tipo de investigación aplicada, el nivel fue descriptivo, el método general fue el científico, el diseño fue el no experimental transversal, se tuvo la población de 9 docentes de la I.E. N° 36070 - Añancusi, la muestra fue de la misma cantidad de la población y el muestreo que se empleo fue el no probabilístico. Los resultados fueron: el 33.3% de los encuestados consideró no hubo deserción escolar en tiempos de COVID-19, mientras que el 66.7% indicaron que, si hubo deserción escolar, esto en la I.E. N° 36070 de la localidad de Añancusi – Acoria en el año 2021. Concluyendo así que las principales causas de la deserción escolar fueron las condiciones económicas, el desempeño escolar que tiene cada estudiante y la metodología que los docentes aplican en la educación virtual, el cual se dio debido a la pandemia provocada por la COVID-19.

Palabras claves: deserción escolar, Covid 19, condiciones económicas, desempeño escolar, metodología del docente.

Abstract

The research was titled "School dropout in times of COVID-19 in an educational institution in Añancusi - Huancavelica", which was born from the problem What are the causes that generated school dropout in times of COVID-19 in the students of the institution School No. 36070 of Añancusi of the district of Acoria-Huancavelica, 2021 ?, whose general objective was to identify the causes that generated school dropout in times of COVID-19 in students of the educational institution No. 36070 of Añancusi of the district of Acoria-Huancavelica , 2021. The methodology used was applied research, the level was descriptive, the general method was scientific, the design was non-experimental, cross-sectional, the population of 9 EI teachers was N ° 36070 - Añancusi, the sample was from the same amount of the population and the sample that was used was non-probabilistic. The results were: 33.3% of those surveyed considered there was no school dropout in times of COVID-19, while 66.7% indicated that there was school dropout, this in the I.E. N ° 36070 of the town of Añancusi - Acoria in the year 2021. Thus concluding that the main causes of school dropout were economic conditions, the school performance of each student and the methodology that teachers apply in virtual education, the which occurred due to the pandemic caused by COVID-19.

Keywords: school dropout, Covid 19, economic conditions, school performance, teacher methodology.

Tabla de Contenido

Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Tabla de Contenido	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación.....	20
1.4.1. Justificación teórica	20
1.4.2. Justificación metodológica	20
1.4.3. Justificación práctica.....	20
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. A nivel Internacional	22
2.1.2. A nivel Nacional	25
2.1.3. A nivel Local	27
2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	27
2.1.1. Deserción escolar.....	27
2.1.2. Deserción Escolar como problema	32
2.1.3. Educación y pandemia por COVID-19.....	34
2.1.4. El hogar y la escuela lógicas en tensión ante la COVID-19.....	35

2.1.5.	Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.	38
2.1.6.	Topologías de los estudiantes con riesgo de deserción escolar.	43
2.1.7.	Deserción escolar y desigualdades socioeconómicas	44
2.1.8.	Causas de la deserción escolar	45
2.3.	Definición de términos	46
2.4.	Hipótesis	47
2.4.1.	Hipótesis General.....	47
2.5.	VARIABLES.....	48
2.6.	Operacionalización de variables.....	49
CAPÍTULO III.....		50
MATERIALES Y MÉTODOS.....		50
3.1.	Ámbito temporal y espacial.....	50
3.1.1.	Ámbito temporal	50
3.1.2.	Ámbito espacial	50
3.2.	Tipo de investigación	50
3.3.	Nivel de investigación	51
3.4.	Método de Investigación	51
3.4.1.	Método general	51
3.5.	Diseño de investigación.....	52
3.6.	Población, muestra y muestreo.....	52
3.6.1.	Población	52
3.6.2.	Muestra	53
3.6.3.	Muestreo	53
3.7.	Instrumentos y técnicas para recolección de datos.....	54
3.7.1.	Instrumentos.....	54
3.7.2.	Técnicas	54
3.8.	Técnicas y procesamiento de análisis de datos	55
CAPÍTULO IV		56
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		56
4.1.	Análisis de información.....	56
4.1.1.	Deserción escolar en tiempos de COVID-19.....	56
4.1.2.	Análisis de las condiciones socioeconómicas.....	59

4.1.3. Análisis del desempeño escolar	65
4.1.4. Análisis de la metodología de la enseñanza del docente	71
4.2. Prueba de hipótesis	77
4.3. Discusión de resultados	77
Conclusiones	81
Recomendaciones	82
Referencias Bibliográficas	83
Apéndice.....	87

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	49
Tabla 2 Resultados de la deserción escolar en tiempos de COVID-19.....	56
Tabla 3 Tabla cruzada de la deserción escolar en tiempos de COVID-19 con sus dimensiones.....	57
Tabla 4 Resultados de las condiciones socioeconómicas	59
Tabla 5 Resultados sobre el abandono de clases por la pandemia de COVID-19.....	60
Tabla 6 Resultados sobre no contar con útiles escolares básicos como factor para abandonar los estudios	61
Tabla 7 Resultados sobre contar con material didáctico como factor para abandonar los estudios.....	62
Tabla 8 Resultados sobre contar con señal de internet como factor para abandonar los estudios	63
Tabla 9 Resultados sobre contar con un equipo electrónico para acceder a sus clases virtuales como factor para abandonar los estudios	64
Tabla 10 Resultados del análisis del desempeño escolar.....	65
Tabla 11 Resultados sobre el incumplimiento de las tareas virtuales como indicio del abandono de estudios	66
Tabla 12 Resultados sobre la falta de internet como indicio del abandono de estudios	67
Tabla 13 Resultados sobre el ausentismo como causal de abandono de estudios	68
Tabla 14 Resultados sobre la falta de participación en clase como indicio de abandono de estudios	69
Tabla 15 Resultados sobre el incumplimiento de normas por parte del estudiante como indicio de abandono de estudios	70
Tabla 16 Resultados de la metodología de la enseñanza del docente	71
Tabla 17 Resultados sobre la percepción de la clase del estudiante en la plataforma virtual como aburrida como motivo de abandono de estudios	72
Tabla 18 Resultados sobre la percepción de la clase del estudiante como no expositiva y activa como como motivo de abandono de estudios	73

Tabla 19 Resultados sobre si las clases virtuales no son participativas a diferencia que las clases presenciales son motivo de abandono de estudios	74
Tabla 20 Resultados sobre la relación docente – estudiante adecuada motiva al estudiante a no abandonar los estudios	75
Tabla 21 Resultados sobre las constantes malas calificaciones o pésimo rendimiento académico de los estudiantes como causa de que abandonar la escuela.....	76

Índice de Figuras

Figura 1 Análisis de la deserción escolar en tiempos de COVID-19.....	57
Figura 2 Tabla cruzada de la deserción escolar en tiempos de COVID-19 con sus dimensiones.....	58
Figura 3 Resultados de las condiciones socioeconómicas	59
Figura 4 Resultados sobre el abandono de clases por la pandemia de COVID-19....	60
Figura 5 Resultados sobre no contar con útiles escolares básicos como factor para abandonar los estudios	61
Figura 6 Resultados sobre contar con material didáctico como factor para abandonar los estudios.....	62
Figura 7 Resultados sobre contar con señal de internet como factor para abandonar los estudios.....	63
Figura 8 Resultados sobre contar con un equipo electrónico para acceder a sus clases virtuales como factor para abandonar los estudios	64
Figura 9 Resultados del análisis del desempeño escolar.....	65
Figura 10 Resultados sobre el incumplimiento de las tareas virtuales como indicio del abandono de estudios	66
Figura 11 Resultados sobre la falta de internet como indicio del abandono de estudios	67
Figura 12 Resultados sobre el ausentismo como causal de abandono de estudios	68
Figura 13 Resultados sobre la falta de participación en clase como indicio de abandono de estudios	69
Figura 14 Resultados sobre el incumplimiento de normas por parte del estudiante como indicio de abandono de estudios	70
Figura 15 Resultados de la metodología de la enseñanza del docente.....	71
Figura 16 Resultados sobre la percepción de la clase del estudiante en la plataforma virtual como aburrida como motivo de abandono de estudios	72
Figura 17 Resultados sobre la percepción de la clase del estudiante como no expositiva y activa como como motivo de abandono de estudios	73
Figura 18 Resultados sobre si las clases virtuales no son participativas a diferencia que las clases presenciales son motivo de abandono de estudios	74

Figura 19 Resultados sobre la relación docente – estudiante adecuada motiva al estudiante a no abandonar los estudios	75
Figura 20 Resultados sobre las constantes malas calificaciones o pésimo rendimiento académico de los estudiantes como causa de que abandonar la escuela.....	76

Introducción

La pandemia del Covid-19 es una amenaza para el desarrollo de la educación a nivel mundial, ya que impacta de manera significativa sobre esta; a través del cierre de los centros de estudio y por la recesión económica, causada por las medidas de confinamiento establecido a consecuencia de dicha pandemia. La deserción escolar refiere al abandono de los estudios por parte de los alumnos, debido a diversas circunstancias ya sean de índole económica, social, familiar, personal, por el sistema educativos, entre otros. Según el UNICEF debido a la pandemia ocasionada por el Covid-19, la deserción escolar en el Perú aumentó, ya que en el 2019 se reportó un 9.0% de deserción escolar, mientras que en el 2020 este porcentaje fue del 15.3%.

Debido a ello nace la presente investigación a través de la problemática ¿Cuáles son las causas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID- 19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021?, cuya finalidad de identificar las causas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021; para el que se desarrolla una metodología de tipo básica, nivel descriptivo y diseño experimental.

La presente tesis se divide en los siguientes capítulos: Capítulo I, se realiza el planteamiento del problema, así como la determinación de los objetivos y la justificación del estudio. En el Capítulo II, se presenta el marco teórico, el que estuvo compuesto por los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos y la operacionalización de la variable. En el Capítulo III, se presenta la metodología de investigación, la delimitación de la población y la muestra y las técnicas e instrumentos a usar para el recojo de información. En el Capítulo IV, se realiza la presentación y discusión de los resultados; por último, se presentó las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndices del presente trabajo de investigación.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El Grupo Banco Mundial (BM, 2020), en su documento virtual COVID-19: pacto en la educación y respuestas de política pública dio a conocer que:

La pandemia de COVID-19 simboliza una amenaza para el progreso de la educación en todo el mundo ya que produce dos efectos importantes: 1) el cierre de escuelas en todo el mundo y 2) la recesión económica provocada por las medidas de control de dicha pandemia. Si no se hace mucho esfuerzo para combatir sus efectos, el cierre de las escuelas conducirá un déficit en el aprendizaje, un mayor abandono de clases por parte de los alumnos (deserción escolar) y mayor desigualdad. La crisis económica que afecta a las familias agudizará los daños, ya que reducirá la oferta y la demanda de educación, que, al juntar estos dos efectos, se provocará un costo a largo plazo para el capital humano y el bienestar (pp. 2).

Sin embargo, si los países apoyan de manera rápida el aprendizaje permanente, podrían minimizar, es más se puede convertir la recuperación como una oportunidad nueva. Las respuestas de política pública para alcanzar dicha acción, se pueden sintetizar en tres fases superpuestas: abordar la crisis sanitaria, gestionar la continuidad, mejorar y acelerar el aprendizaje. El objetivo de los sistemas educativos al implementar estas políticas es ponerse al día, sin cometer errores pasados, ya que en muchos países la situación previa a la pandemia se caracterizaba por un bajo aprendizaje, una alta desigualdad y un progreso lento. No obstante, ahora los países tienen la posibilidad de una “mejor reconstrucción”, a través del uso de estrategias efectivas en cuanto a la recuperación de la crisis, para que en base a ello se pueda mejorar las evaluaciones, la tecnología, los métodos de enseñanza, el

financiamiento y la participación de las partes interesadas, todo ello a largo plazo (BM, 2020, pp. 2).

La Oficial Nacional de Educación de la Unesco Guatemala frente a la deserción escolar, señala que;

El cierre prolongado de las escuelas puede ocasionar que muchos estudiantes no regresen a clases, lo que ya se ha visto a nivel internacional cuando por desastres naturales o conflictos los estados han tenido que suspender las actividades educativas (Lucia, 2020).

Entre las razones que pueden empujar a la deserción escolar vienen a ser el impacto socioeconómico que tienen los hogares como producto de la pandemia, lo que podría dificultar que los padres apoyen la continuidad de los estudios de sus hijos, debido a que esto implica un gasto (Lucia, 2020).

En Totonicapán, por ejemplo, en la mayoría de las aldeas las familias se dedican al comercio informal, pero desde que comenzó el confinamiento el negocio mermó, así que los adultos se han visto obligados a movilizarse a otras comunidades para conseguir algo de dinero, pero en esta labor se suman los niños y los adolescentes, para quienes hacer las tareas que les asigna a la distancia en la escuela pasa a segundo plano. Trabajar en la agricultura es otra de las actividades a las que han tenido que ocuparse para ayudar en el hogar (Lucia, 2020).

Mientras que en nuestro país cuando el ciclo escolar se normalice y los estudiantes vuelvan a las aulas, existe el riesgo de que muchos escritorios queden vacíos, las razones son varias, pero la crisis económica que atraviesan las familias a causa del COVID-19 tiene mayor peso. La tasa de deserción escolar podría elevarse este año (Lucia, 2020).

El alcance de la pandemia del covid-19 va más allá de la salud, la educación también se ve impactada por la aparición del virus. Los

centros educativos debieron cerrar y los niños y adolescentes confinarse en sus casas para protegerse. Van más de 7 meses sin clases presenciales y mientras más tiempo transcurra alejados de las aulas crece el riesgo de que el sistema educativo no pueda retenerlos, cuando el ciclo se normalice (Lucia, 2020).

Datos del Ministerio de Educación indican que en el 2019 la tasa de deserción escolar alcanzó un 7%, la cifra podría incrementarse, con un efecto crítico en las áreas rurales, donde el abandono de los estudios ya es evidente (Lucia, 2020).

En un sistema educativo que ha dejado afuera a miles de jóvenes, excluye a las mujeres, relega a las personas con discapacidad y a la población indígena y a quienes están lejos de las urbes, la deserción viene a mermar cualquier esfuerzo por aumentar la cobertura escolar (Lucia, 2020).

Estamos comenzando a darnos cuenta de que sí hay un riesgo a la deserción. Muchos jóvenes están yendo a trabajar al campo, como se detuvo la actividad comercial ahora tienen que ver qué hacer, interesa más el tema de proveer a la familia que seguir en los estudios, menciona Karen Avendaño, subdirectora de las escuelas Fe y Alegría (Lucia, 2020).

Cuando las escuelas estaban abiertas, los niños recibían a diario la alimentación escolar, un beneficio que desahogaba a las familias de escasos recursos de un tiempo de comida para sus hijos, ahora con los establecimientos cerrados esto ya no es posible, lo que acentúa las carencias en los hogares. Aunque el Minedu autorizó la entrega de víveres a los niños en lugar de la refacción que recibían en las aulas, no siempre llegan a tiempo, y en casa todos deben ayudar a conseguir el sustento diario (Lucia, 2020).

Ante los altos niveles de pobreza, “en las comunidades se ve a todos los miembros de la familia como aportadores económicos”, señala

Edwin Cáceres, maestro del área rural, y quien en sus visitas semanales a las aldeas ha visto aumentar el número de niños trabajando en la agricultura (Lucia, 2020).

En la actualidad el centro poblado de Añancusi está considerada dentro de los centros poblados más pobres a nivel nacional por lo que la pandemia ha sido muy chocante para todos los pobladores y siendo los estudiantes los más afectados ya que a falta de una estabilidad económica decidieron dejar las aulas para dedicarse a la ganadería y agricultura y de esa forma tratar de sobrevivir la pandemia por COVID-19. A esto se le suma a que los niños de este centro poblado desconocen el avance tecnológico como el uso de Tablet, computadoras, celulares, dispositivos y el uso de plataformas virtuales y demás avances tecnológicos y más preocupante es que no cuentan con estos dispositivos electrónicos y no cuentan con dinero para poder recargarlos de manera constante. Por lo antes mencionado se plantea esta investigación que lleva por título “Deserción escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi-Huancavelica, 2021. Con el objetivo de Identificar las causas que generan la deserción escolar en la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi-Huancavelica, 2021.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las causas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las condiciones económicas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021?
- ¿Cómo el desempeño escolar generó la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021?
- ¿Cómo la metodología del docente generó la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar las causas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar las condiciones económicas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021.
- Determinar el desempeño escolar que generó la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021.
- Determinar la metodología del docente que generó la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación tiene justificación teórica debido a que los resultados se compararon con otros trabajos citados en los antecedentes a fin de contrastar los resultados y con ello corroborar la teoría con los resultados que se obtuvieron en esta investigación, este trabajo a través de sus resultados brindara de sustento teórico a nuevos trabajos de investigación encaminados en esta área en tiempos de pandemia por COVID-19, los mismos que profundizaran los conocimientos en el tema que se hace cargo la investigación. deserción escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de la institución educativa 36070 de Añancusi- Huancavelica. Por lo que la deserción escolar genera atraso en el desarrollo de los pueblos, en los aspectos cultural, social, económico y político. Esto se refleja en el bajo nivel educativo y cultural del centro poblado de Añancusi del distrito de Acoria.

1.4.2. Justificación metodológica

La presente investigación usó técnicas e instrumentos debidamente validados y ampliamente utilizados en la investigación científica, es así que se aplicó un cuestionario validado por expertos y a través del Alpha de Cronbach. Posteriormente se recopiló la información a través de la aplicación de dicho cuestionario a los docentes de la Institución Educativa N° 36070 – Añancusi; asimismo, se aplicó la estadística descriptiva para poder brindar un análisis certero, confiable y válido sobre los datos que recogió en la investigación. Finalmente, en la investigación se usó el software de uso frecuente en la investigación científica los cuales son: el Software Excel v16 para sistematizar los datos y el software estadístico SPSS v.25 para el análisis descriptivo.

1.4.3. Justificación práctica

La investigación se enmarcó en la problemática de la deserción

escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36070 – Añancusi del distrito de Acoria - Huancavelica, 2021, en donde se determinó las causas por la cual los estudiantes toman la decisión de abandonar sus labores escolares, debido a ello, el presente estudio se ocupó de identificar las causas que ocasionaron que los estudiantes deserten, es así que los resultados obtenidos servirán para desarrollar proyectos enmarcado en tomar medidas para inhibir la deserción por parte del estudiantado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Rodriguez (2020) realizo el proyecto de investigación titulado “Impacto de la inclusión financiera en la deserción escolar”, con el fin de obtener el grado de maestro en economía en el centro de investigación y docencia económicas. Como objetivo se tuvo determinar el impacto que tiene la inclusión financiera en la educación. Metodología. El estudio fue de tipo aplicada, prospectivo, observacional de nivel explicativo y diseño experimental, en donde la muestra estuvo conformada por 17665 de la ESRU EMOVIL la técnica que se les aplico fue la encuesta a través del instrumento denominado cuestionario, en donde experimentaron con la aplicación de cinco estrategias; A (estrategia de ahorro), B (estrategia bancaria), C (estrategia de tarjeta de crédito). D (estrategia de tarjeta departamental) y E (estrategia de inclusión de todos los servicios financieros) Resultados. Se obtuvo que los distintos servicios financieros tienen un impacto significativo con la educación, pero el que más impacto tuvo fue la estrategia A con un estadístico de 0.592 a un nivel de significancia del 1%. Conclusión. Efectivamente no todos los instrumentos realizados fueron significativos ya que hay una gran diferencia entre tener una cuenta de ahorros y una cuenta bancaria los cuales generan mayor impacto en la educación por lo que la inclusión financiera tiene un impacto sobre la deserción escolar.

Montoya y Castañeda (2019), en la tesis titulada “Identificación de las posibles causas de la deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio departamental general Santander Sede San Benito de Sibaté” cuya meta fue conocer las causas que provocaron la inasistencia escolar en niños y adolescentes. Metodología. Tuvo una población compuesta por niños y adolescentes desde los de 5° de primaria y 11° de bachillerato, cuya muestra

fue de 45 alumnos de dichos grados, para el recojo de datos se procedió a la aplicación de un cuestionario. Se evaluó los diversos aspectos de la deserción escolar, en base a lo expuesto por autores, nacionales e internacionales. Se concluyó que la deserción se da por factores económicos en su mayoría, pero también por problemas con la familia, el bullying, y una ausencia de estímulo hacia los educadores durante las clases.

Desde luego Mendoza (2017) en la tesis titulada “Factores que influyen en la deserción escolar de estudiantes del nivel primario de las escuelas oficiales del municipio de Santa Cruz del Quiché” cuya meta primordial fue conocer los elementos principales que inciden en el abandono de estudios. Este fue un estudio descriptivo, con una población muestral de 33 desertores, 11 docentes y 33 padres de desertores, de las primeras 3 escuelas con mayor abandono de estudios del ámbito de dicha investigación, cuyo instrumento para el recojo de datos fue el cuestionario y la entrevista. Cuyos resultados mostraron que los factores familiares fueron la mayor causa del abandono de estudios a nivel primaria; asimismo, otras causas fueron: la mala salud del estudiantado y la falta de orientación educativa por parte de los padres. Por lo que se concluye que el abandono de estudios principalmente se debe al problema económico y la falta de por parte de los padres en el proceso educativo. Finalmente, los docentes deben acompañar a los padres de familia brindándoles información para solicitar ayuda económica en las organizaciones municipales.

Nevárez, (2015) en la tesis “Deserción escolar por factor familiar de los estudiantes de 8vo año básica del colegio fiscal mixto “Carlos Julio Arosemena Tola” de la ciudad de Guayaquil.” cuyo objetivo fue proporcionar a los técnicos legales, tácticas que contribuirán a la solución de conflictos entre padres e hijos y de este modo se pueda mejorar el aprendizaje del alumnado en desarrollo. Este estudio tuvo un enfoque cualitativo, por lo que el desarrollo del estudio se dio a través de la revisión de bibliografía, los instrumentos para el recojo de datos fueron la entrevista, el cuestionario y la ficha de registro. Se concluyó que los padres no brindan su apoyo al niño en

cuanto al aprendizaje, esto causa que los niños estén desanimados y no desarrollen un aprendizaje apropiado en sus estudios; otro elemento familiar es la migración de cualquier progenitor, ya que esto causa que la familia se desintegre y dañe la estabilidad emocional del niño; otra conclusión fue que los maestros consideran que los padres debe tener una comunicación adecuada con sus hijos; no obstante, debido a la falta de interés que presentan no se desarrolla una comunicación adecuada.

Delgado (2011) en el proyecto de tesis titulado “Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria, análisis a partir de dos casos en México” en la cual tuvo la finalidad de describir, los elementos escolares ligados al abandono del estudio de los estudiantes de una secundaria en México. El estudio tuvo un enfoque cualitativo y con un método comunicativo crítico. Los resultados del estudio indicaron que existen muchos elementos que provocan el abandono de clases, los cuales están ligados a sus maestros, la organización del centro de estudios y las características de la educación secundaria; asimismo, no existen adecuaciones importantes en las prácticas escolares que atiendan a las necesidades e intereses del estudiantado, por lo que concluyeron que, para mejorar la atención de los jóvenes, se deben mejorar los aspectos ya expuestos.

Arnoldo y Canjura (2011), en su trabajo de investigación titulado “Factores Socio pedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango, desarrollado en la Universidad Tecnológica de El Salvador”, el cual tuvo la finalidad de identificar elementos socio pedagógicos más importantes que originan el abandono de estudios. La población fue compuesta por 1257 alumnos de 1º bachillerato de los centros de estudio en Soyapango, mientras que la muestra fue compuesta por 303 jóvenes. Dicho estudio presento un nivel de investigación descriptivo, las conclusiones fueron: En las instituciones evaluadas, existe una estrecha cooperación en la reducción del costo de la educación, existe un control sobre los costos en que incurren los padres, lo que redundo en beneficio de los estudiantes y de los propios padres. La

ruptura familiar no se considera un elemento de abandono de estudios ya que las investigaciones muestran que los jóvenes asisten a clases, participan en actividades y hacen sus tareas a pesar de estar con sus hermanos mayores, menores o abuelos en su tiempo libre; asimismo, existe un porcentaje significativo de alumnos que solo vive con su mamá y que también labora. La investigación refleja que los métodos utilizados por los profesores de bachillerato tienen un impacto en el adecuado rendimiento académico del alumnado y muestra que las buenas relaciones y el buen trato hacia el alumnado son elementos que favorecen a la retención escolar.

2.1.2. A nivel Nacional

Barbacho (2020) llevó a cabo la investigación “Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador – 2020”, cuya finalidad fue identificar las causas y efectos con la finalidad de trazar una propuesta para prevenir el abandono de estudios; presento una metodología de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, con una población muestral compuesta por docentes y directivos que laboran en la escuela estudiada, para el recojo de datos fue aplicado un cuestionario con la escala de Likert. Los resultados mostraron que las causas más comunes en el abandono de clases fueron de ámbito personal y socioeconómico; por otro lado, las causas institucionales no fue una causa significativa de dicho abandono. Se concluyó que las causas de ámbito personal fueron por el consumo de sustancias psico adictivas, debido a la desaprobación del año escolar o problemas en el estudio, una motivación muy baja en cuanto a los estudios, asimismo, se identificó que los problemas de salud no fue una causa significativa para el abandono de estudios.

Mori (2012) en su trabajo de investigación titulado “Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos”, tuvo la finalidad de identificar las causas que provocaron la deserción de clases por parte de los alumnos; presento una metodología de nivel exploratorio, con una población muestral compuesta por 88 alumnos; se concluyó que el

abandono de estudio se dio por elementos institucionales (universidad) mayormente debido a la plana docente, debido a ello se debe promover el diálogo y el análisis conjunto; asimismo, se estableció que el abandono de clases también se dio por factores personales, principalmente por una mal elección de la carrera universitaria; es por ello que los programas vocacionales deben ser primordiales, para poder identificar y posicionar mejor a las carreras en la universidad.

Ramírez (2010), realizó el trabajo de investigación “La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima – 2010”. El cual estuvo dirigido a analizar la influencia de la gestión educativa sobre el abandono de estudios de lugar en estudio; presentó una metodología de tipo descriptivo con un diseño correlacional; tuvo una muestra de 03 directores 10 maestros de primaria, 28 maestros de secundaria, 08 administrativos, 265 alumnos de primaria y 550 alumnos de secundaria, esta investigación conto con la encuesta y el cuestionario, como técnico e instrumento para el recojo de datos. Por los que se concluyó que gracias a la aplicación del instrumento de recojo de datos se logró conocer los factores precisos de la gestión educativa que influyeron sobre la deserción escolar.

Pariguana (2011) realizó el estudio “Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú” cuya finalidad fue analizar los vínculos entre las decisiones de trabajo y asistencia a la escuela de los adolescentes peruanos (12-17 años), para el desarrollo del estudio se utilizó el modelo probit bivariado con el cual se analizó la semejanza y la relación entre los distintos procesos de decisión de interés. Como fuente de datos se usó la Encuesta sobre Trabajo Infantil (ETI) 2007; como resultados se obtuvo que el modelo comprueba que abordar el problema del trabajo adolescente y deserción escolar como parte de un proceso de toma de decisión simultánea es la manera correcta de hacerlo. En cuanto a los 17 determinantes, se obtiene que existe una relación positiva entre los ingresos del hogar y la probabilidad de que el adolescente asista a la escuela y no trabaje. Por otro lado, al mirar

todos los resultados de la regresión conjuntamente, podemos concluir que los adolescentes de áreas rurales se encuentran en una situación de clara desventaja frente a sus pares urbanos, pues estos tienen hogares con menores ingresos, jefes de hogar con menor nivel educativo y un mayor porcentaje de estos no tiene como lengua materna el castellano, siendo todas estas variables importantes determinantes de que el adolescente solo asista a la escuela y no trabaje.

2.1.3. A nivel Local

Tapia (2017), elaboro el proyecto de tesis “La deserción escolar en la institución educativa pública Miguel Grau seminario del distrito de tambo de mora del 2010 – 2014”, cuya meta fue determinar las causas que provocan el abandono escolar de los estudiantes del ámbito de estudio; se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo simple; en la cual se aplicó el cuestionario como instrumento para el recojo de datos; se concluyó que las causas para el abandono de clases en el centro de estudios "Miguel Grau Seminario" en los años 2010 y 2014, fueron debido a los elementos económicos, ya que existió un 76% del abandono de clases que se vincularon a las condiciones económicas como un factor de alto riesgo.

2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. Deserción escolar

Hay una amplia literatura empírica con respecto a la deserción escolar, muchas de ella reciente, que analiza el tema de este proyecto de investigación, la mayor parte de las veces con el objetivo de encontrar las causas. Por lo que la deserción escolar, según Corzo (2003) es un proceso de aislamiento continuo del centro educativo o institución a raíz de un conjunto de causas.

Asimismo, Espíndola y León (2003), señala que

“la deserción escolar es el fenómeno masivo que afecta a los niños y

jóvenes provenientes de los estratos más bajos de la población y geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles socioeconómicos – culturales”, además, considera las causas de la deserción estudiantil, se pueden ubicar en dos categorías:

- a) Las preocupaciones, las que afectan los intereses de los estudiantes a la hora de ir a la escuela.
- b) Los obstáculos de índole física y material que tiene el alumno para no culminar el ciclo o nivel escolar.

De la misma forma Espíndola (2003) menciona que uno de los factores más importantes de la deserción escolar puede ser:

La pobreza de estímulos culturales que rodean al desertor, pues las habilidades que se aprenden en la escuela no son comunes en los adultos de la familia, ni de la comunidad, no hay afinidad entre el lenguaje abstracto de la educación formal y el lenguaje concreto de la vida diaria. Poco cuenta el desertor con las oportunidades culturales propias de una clase social acomodada, tales como: viajes, espectáculos, abundancia de libros, aprendizaje de otros idiomas o iniciación en las artes, pues cualquier familia urbana se ve en la escuela un mecanismo de movilidad social. Esta situación de pobreza prevalece en las familias más humildes, donde lo más importante es subsistir.

El autor señala que el desertor tiene un deseo eficaz de volver a la escuela cuando media, con toda seguridad una experiencia anterior al fracaso, cuando no existe la presión familiar ni las condiciones de vida favorables para ello. Poresto, señala Camiso de que los impedimentos materiales para seguir en la escuela, el más inmediato y común entre los desertores los constituye la necesidad de trabajar para subsistir. Además, los programas y horarios escolares están diseñados sobre el supuesto de que los padres de los estudiantes tienen cierta holgura

económica y por tanto estos pueden dedicar a la escuela las mejores horas del día (Espindola y León, 2003).

También frecuentemente se encuentran dificultades para el aprendizaje que puede estar asociada por una parte a deficiencias nutricionales o falta de cuidados durante la infancia, por otra parte, a la inmigración reciente, han hecho perder al desertor el ritmo escolar. Considerando que los elementos de deserción que planteó Camiso en la Revista Latinoamericana de Educación, son importantes porque las limitaciones económicas familiares que se dan en algunos lugares de nuestro país, se observan también en la provincia del Guayas y en Palestina; ya que es una ciudad netamente agrícola, en el cual la mayoría de las familias se dedican a las actividades rurales, por lo que es importante resaltar algunos de los factores que aborda este autor (Espindola y León, 2003).

El abandono de estudios no es un evento único, sino parte del proceso estudiantil, vinculado a la historia personal y familiar del estudiante. Además, existen tres ángulos para estudiar el fenómeno de la asistencia escolar temprana, estas son: Espindola y León, 2003)

a) Prioridad de lo socio-económico, lo exógeno y lo externo

En esta etapa surgieron varios aspectos, los que son: factores socioeconómicos y psicofisiológicos, en el cual el centro de estudios es un espacio neutral, sujeto únicamente a influencias externas, ya que el responsable del fracaso de la escuela es el origen social por parte de los actores (Espindola y León, 2003).

b) Prioridad de lo interno, lo endógeno, lo escolar.

En esta visión, los análisis, como en la anterior, están basadas en los procedimientos estadísticos y como herramienta predilecta la encuesta. En esta etapa no se ignoran por completo los elementos sociales y económicos, sino que son vinculadas a otras variables

dentro del centro de estudios, como la organización y las condiciones físicas, para una mejor aplicación. El fracaso de la escuela es evidente en los factores pedagógicos deliberados (Espindola y León, 2003).

c) Proceso pedagógico y análisis social de la escuela

La brecha entre este punto de vista y los dos puntos de vista anteriores, se basa en el hecho de que aquí se encuentran más investigaciones cualitativas que utilizan enfoques etnográficos y psicológicos, estos son estudios nuevos, no investigan directamente el abandono escolar, pero influyen en cierta medida, ya que no niegan la existencia de factores externos y características personales, sino que resaltan la influencia de factores como el currículo, el estilo de enseñanza, las interacciones diarias, etc. Se analiza la lógica propia del proceso escolar, el contenido formativo de la experiencia escolar, la distancia entre el currículo oficial, el normativo y el real, la diferencia entre lo que transmite la escuela y los que aprenden los estudiantes, etc. Sin embargo, al cuantificar la deserción, se encuentra en que esta es un fenómeno dinámico, pues muchos niños desertan temporalmente, otros de darles de alta en otra (Espindola y León, 2003).

Es claro que el autor antes mencionado maneja tres elementos muy importantes que pueden de alguna manera ser determinantes en la deserción escolar, como son: La situación económica, así como, los factores internos y externos de la escuela y por último la cuestión del desarrollo intelectual apoyada en la psicología genética, así como la cuestión pedagógica genética, así como en la cuestión pedagógica. Se considera que los puntos de vistas anteriores son importantes pero que también lo puede ser la organización del plantel educativo. Señala también el autor que la población desertora es heterogénea y las medidas preventivas o remediales deben partir de este hecho, pues la escuela primaria abandona a estos niños al no contar con

alternativas adecuadas para ellos (Espindola y León, 2003).

Garivia y Uribe (2006), con respecto a los problemas de deserción escolar a nivel iberoamericano señalan que:

La deserción, abandono, ausentismo y repetición constituyen diversos aspectos de uno de los grandes problemas que tiene la primaria en Iberoamérica; y que para lograr superar esa meta tantas veces propuesta de lograr un mayor índice de escolarización en la población es necesario alcanzar una escolarización plena de la población en edad escolar. Inicialmente se puede producir el ausentismo, es decir, la falta reiterada de asistencia a la escuela, que hace que el estudiante comience a tener serias lagunas en su formación e instrucción, cuando este ausentismo alcanza un grado total dentro del curso escolar se produce el abandono, que no es necesariamente deserción, ya que el estudiante que abandona puede volver a la misma escuela o a otra distinta al curso siguiente, el ausentismo y el abandono suele ser las principales causas de que produzca la repetición del curso, independientemente de que ésta también pueda deberse a la falta de capacidad en el estudiante de obtener la suficiencia necesaria para ser promocionado. Cuando el abandono es total, de tal forma que el 19 estudiante no vuelve a la escuela antes del límite final de su edad escolar, se produce la deserción, sus defectos pueden subsanarse en el futuro mediante las oportunidades de recuperación que ofrece la educación de adultos.

También señalan que varias son las causas que conducen al ausentismo, al abandono, a la repetición del curso y a la deserción, causas que se manifiestan como síntomas de la misma deserción y señala que este fenómeno se produce más en los primeros grados de escolaridad. Este mismo autor menciona también que dichos factores que influyen en el ausentismo, en el abandono o en la deserción se deben a algunas causas fundamentales como son las condiciones

socioeconómicas, las condiciones externas y deficiencias propias de este mismo. Agregando que desde la perspectiva de la educación no se van a remediar estos factores externos al sistema educativo y que posiblemente sean estas causas socioeconómicas las que tienen pero arreglo, las que presentan más difícil solución, ya que responden a una problemática social complicada, cuya solución no está sino en el auténtico desarrollo económico y social de los sectores de población menos favorecidos y más discriminados, en los que el fenómeno de la deserción se produce con más alto índice. Lo mismo ocurre entre los grupos marginados de los medios rurales, entre la población que vive en los cinturones o en los enclaves aislados de las grandes ciudades no integrados en la cultura urbana y en las comunidades aborígenes. Así mismo en estos sectores marginados se dan las condiciones que evidentemente son causas de la deserción escolar o cuando menos del abandono, del ausentismo y la repetición. Considerando que la carencia de medios económicos por falta de empleo o la simple insuficiencia de los medios económicos familiares hacen que no se puedan atender el costo de asistencia en la escuela, por mínimo que este sea (Garivía y Uribe, 2006).

Además, la insuficiencia de medios económicos tiene dos consecuencias importantes; por una parte, surge la necesidad de que el menor de edad escolar tenga que desempeñar un trabajo y en algunos casos un trabajo generalmente no remunerado, en otros, ocuparse de tareas domésticas o en el cuidado de sus hermanos menores, o finalmente ejercer la mendicidad como recurso para obtener unos escasos ingresos complementarios (Garivía y Uribe, 2006).

2.1.2. Deserción Escolar como problema

La deserción escolar es un problema socio-educativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento

del año escolar (Garivia y Uribe, 2006).

Esta asistencia es bastante rara, repetitiva e intermitente en algunos, y permanentemente ausente en otros. Esto ocurre en todas las categorías de la población en la que funcionan las escuelas y causan graves perjuicios al normal desarrollo del proceso educativo y al buen funcionamiento de las escuelas en general (Garivia y Uribe, 2006).

Debido a ello el abandono de estudios o ausentismo se identifica como una de las causas del proceso escolar que debe ser contemplada de manera efectiva y organizada, que ~~re~~ de una vez dicho problema (Garivia y Uribe, 2006).

El ausentismo es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas (Garivia y Uribe, 2006).

- Desde una perspectiva general, el abandono escolar se asocia con estudiantes que abandonan la escuela después de un período de asistencia.
- Desde una perspectiva pedagógica seria, el ausentismo escolar es visto como un “problema de carácter psicosocial” que significa la modificación del comportamiento del estudiante en relación a la presencia del proceso educativo, el cual provoca que los estudiantes abandonen las clases y su regreso se vuelva dificultoso.

La comisión económica para América Latina y el Caribe opina frente a la deserción escolar en donde:

Se puede decir que el ausentismo escolar es un termómetro en el campo de la física que mide el desarrollo cuantitativo y cualitativo de los centros educativos. Si la asistencia es normal, es decir 100%, la escuela tiene una gran solidez o retención, si es inferior a estos porcentajes o si la asistencia de los alumnos a los centros educativos disminuye, pierde la capacidad de sustentación, y por supuesto el

índice de la deserción estudiantil aumentará para convertirse en una de las causas del subdesarrollo, del atraso, del control y de la adicción (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2002).

- La deserción es un problema psicosocial. Esto significa que existe un compromiso en el área base: emocional, actitudinal y cognitiva con el alumno.

Como hemos visto, el abandono escolar no es un asunto sencillo, sino complejo, tanto por sus características, como por los elementos que la facilitan; por esta razón, los maestros deben enfocarse no solo en informar y describir el problema de la deserción, sino también en conocer y anticipar la causa a través de sus acciones de enseñanza a los estudiantes (CEPAL, 2002). Generalmente los estudiantes que abandonan el centro educativo tienen evidencias, actitudes negativas con respecto a su colegio y a la educación.

2.1.3. Educación y pandemia por COVID-19

2.2.3.1. La pandemia en la escuela entre la opresión y la esperanza

La opresión y la esperanza de las medidas que han tomado los gobiernos locales, nacionales e internacionales trata de:

Que la COVID-19 no detuvo la inercia escolar, sólo la sacó de la escuela y la puso en la casa. Pero tampoco detuvo una de sus funciones centrales: dar esperanza de un mejor futuro. La educación, representada en este caso por la continuidad de los trabajos escolares en casa durante la pandemia, trae consigo, en un primer momento, la sensación de que todo puede seguir igual, de vivir el enclaustramiento como mero paréntesis en nuestras vidas, de negación de lo que estamos viviendo. O, tal vez, la esperanza de que este momento no afecte a nuestras niñas y niños, como si la escuela fuera una especie de manto protector ante los traumas por venir. En un sentido más práctico, quizá simplemente estamos esperando que ayude a sus

estudiantes y a las familias a entender y enfrentar esta situación. Más profundamente se encuentra, por supuesto, nuestro miedo a morir y nuestro deseo de trascendencia depositado en nuestros hijos e hijas. También, la esperanza social de recuperarse de esta tragedia gracias a la formación de las nuevas generaciones. Finalmente, como utopía, quizá soñamos que la educación puede ser un primer paso para dirigirnos hacia un mundo mejor y, por eso, no queremos que se detenga. Sea que la usemos como negación o manto protector de la infancia, sea que nos dé esperanza de trascender o nos regale un poco de utopía, la escuela existe porque da futuro. Por eso, a pesar de que su traslado a la casa estresa a todos, seguimos día a día dedicándonos a ella (Giron Palau, 2020).

Pero ¿qué futuro esconde esa esperanza en plena crisis producida por la Covid-19? No es fácil decirlo. Sólo hay la certeza de que quienes desean que el futuro sea el retorno a la normalidad del pasado, poseen una esperanza estéril, que niega la epidemia. Tampoco se puede vislumbrar con claridad qué será de la escuela (Giron Palau, 2020).

2.1.4. El hogar y la escuela lógicas en tensión ante la COVID-19

La pandemia de covid-19 implicó múltiples cambios en los hogares, entre otros, el traslado forzado:

De las actividades escolares al corazón de la dinámica familiar. La situación está lejos de ser tranquila y serena. Es más, ha creado conflictos y suscitados debates sobre la inevitable cooperación de las organizaciones sociales en la educación, así como la contribución de las escuelas al desarrollo y formación de los estudiantes y de la sociedad en general. (Giron Palau, 2020).

2.2.3.1.1. Actividades laborales versus actividades escolares

El desigual acceso al derecho al trabajo ha marcado grandes distancias,

incluso entre aquellos que participan en el campo laboral formal.

Para quienes siguen yendo a sus centros de trabajo, el cuidado de los menores y el desarrollo de las actividades escolares se ve como algo imposible, ya que se empeora con la falta de redes de apoyo. Por otra parte, los que trabajan desde casa enfrentan dificultades para armonizar tiempos y demandas laborales, familiares y escolares, lo que puede provocar frustración, altos niveles de estrés y un franco desgaste físico y emocional. Para el caso de aquellos sectores sociales que sobreviven del campo laboral informal quienes representan al cuartil I del nivel socioeconómico, la problemática ha sido más dramática. Muchas de las personas que trabajan en este sector han visto reducidos sus ingresos por el confinamiento de sus clientes. Si además no pueden desempeñar sus labores porque tienen que hacerse cargo de sus hijos, sus ingresos disminuyen drásticamente. En este escenario, el apoyo que brindan para el cumplimiento de las actividades escolares difícilmente puede explicarse si no es como resultado de la resiliencia y el valor que las propias familias le dan a la educación (Giron Palau, 2020).

2.2.3.1.2. Dedicación al estudio versus carencias en el hogar

Después de casi un mes de inactividad escolar debido al distanciamiento social por la contingencia sanitaria,

El 20 de abril se desplegó el programa (Aprende en casa) para educación básica, el cual integra una serie de recursos y materiales transmitidos por televisión y en línea. La posible eficacia del programa se ancla en el acceso y uso de tecnologías de la información. Sin embargo, datos de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares, 2019, ponen en duda su universalización en el territorio nacional. En 2019, 44.3 por ciento de los hogares contaban con computadora, 56.4 tenían acceso a internet y 44.6 de los usuarios utilizaban la computadora como

herramienta de apoyo escolar. Por su parte, la proporción de hogares con televisión fue de 92.5 por ciento y aquellos con acceso a televisión de paga representaba 45.9 por ciento. El catálogo de actividades previstas por el programa “Aprende en casa” deja de lado a 1 de cada 2 niños, niñas y adolescentes que no tienen acceso a internet en el hogar, restringiendo las actividades a las programadas por la televisión educativa (Giron Palau, 2020).

“Aprende en casa” ha sido blanco de múltiples críticas. Las más reiteradas han sido la falta de equidad en su despliegue, el uso exacerbado de recursos tecnológicos y la densidad de las actividades y tareas que deben realizar los niños, las niñas y los adolescentes. Asume que todos los hogares poseen condiciones para el estudio; por ejemplo, contar con un lugar para realizar las tareas y concentrarse en ellas, lo cual es más complejo en barrios marginales y asentamientos informales, donde es frecuente el hacinamiento (Giron Palau, 2020)

En síntesis, el programa estima cierto principio de homogeneidad, distante de la construcción de ambientes de aprendizaje adaptativos, incluyentes y colaborativos. La sep se ha empeñado en afirmar que el programa se caracteriza por su diversificación; sin embargo, no rendirá frutos si no se prioriza la atención con equidad de los grupos más vulnerables (Giron Palau, 2020).

2.2.3.1.3. Demandas de la escuela versus apoyo académico familiar

El traslado de la enseñanza desde el centro de estudios hasta el hogar, provocó que los procesos de enseñanza, necesiten formación y profesionalización, requerido con ello la función del maestro.

A través de una investigación en curso, las principales dificultades que enfrentan las familias para apoyar las actividades académicas de los menores en confinamiento son: a) no existen estrategias para potenciar el aprendizaje; b) dificultad para expresarse, c) escasa comprensión de los métodos que utilizan los profesores en el aula. Estas dificultades se pueden superar si los

padres tienen un mayor nivel educativo o si existe una situación en la casa que favorezca el diálogo con los menores y la resolución de dudas derivadas de las actividades en común, buscando más información o haciendo preguntas a los docentes a través de los canales a su disposición (Giron Palau, 2020).

2.1.5. Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.

2.2.4.1. El Estudiante con problemas de conducta y de rendimiento

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema.

Mayormente en la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leve alteración en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que -en general- puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje (CEPAL, 2002).

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permite concluir que el estudiante presenta un problema (CEPAL, 2002).

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas.

Las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvíen o alejan de este “promedio” están en riesgo de bajo rendimiento y trastornos emocionales, alteraciones de la

conducta, drogadicción, etc. (CEPAL, 2002).

Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancia del medio escolar, familiar o social que lo predispone a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc. (CEPAL, 2002).

Los factores del riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas y ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar (CEPAL, 2002).

Hoy en día en muchos escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas del rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no solo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos estudiantes presentan en clases (CEPAL, 2002).

El profesor de enseñanza pre básico, básico o media, tarde o temprano deberá enfrentar algún estudiante que presente problemas de conducta que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta disruptiva que el estudiante presente puede variar

considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela (CEPAL, 2002).

Muchos maestros dirán que tienen una idea clara de lo que constituye un problema de comportamiento, sin embargo, los estudiantes pueden presentar problemas de comportamiento frente a un maestro en particular, también exteriorizar sus alteraciones de forma temporal o periódica. Estos trastornos presentados por los alumnos, sin duda causan muchas dificultades a sus padres, maestros y compañeros de clase (CEPAL, 2002).

Los profesores pueden sentir frustración o ansiedad cuando se enfrentan a un estudiante con problemas de comportamiento. Si el docente se siente responsable de manejar y enseñar el comportamiento de este alumno y es visto por el director como tal, entonces el docente está bajo presión de sus pares (CEPAL, 2002).

A menudo, el reconocimiento de un problema puede verse como consentir una falla en el centro de estudios, especialmente si la escuela no está preparada y no cuenta con la organización, ni con el apoyo de profesionales para enfrentar los problemas en los que se encuentra un estudiante (CEPAL, 2002).

Se puede ver un aumento del estrés y la ansiedad en muchos maestros cuando un estudiante se enfrenta a cambios de comportamiento. Los docentes generan estrés al saber que los estudiantes limitarán sus tareas docentes habituales y no mostrarán progreso sin la atención profesional adecuada (CEPAL, 2002).

En algunos casos, los maestros pueden considerar que el problema es "específico del niño" y, por lo tanto, la responsabilidad por el mal comportamiento recae en el estudiante. De acuerdo con este punto de vista, los profesores no creen que sus métodos de enseñanza aumenten la incomodidad de los estudiantes. De igual forma, si el docente piensa

que esto se debe a alguna dificultad en el hogar, el alumno tendrá bajas expectativas sobre su rendimiento académico (CEPAL, 2002).

Los padres y los maestros comparten preocupación por la alteración conductual del alumno. Aunque el problema no es exagerado, en general, no debe reducirse al mínimo el partido visual de los estudiantes como un problema de aprendizaje. Los padres ciertamente están asociados con la forma en que se comporta el niño y esto se ocupa de la frustración y la ira cuando el progreso en la escuela es lento o pobre y criticado a otros padres y aumentando algunos maestros. De manera similar, este estudiante causa problemas familiares con sus hermanos, con los padres generalmente ocupan la mayoría del problema de su hijo. A menudo es infeliz, aislado con sus colegas y no es popular entre sus maestros (CEPAL, 2002).

La gravedad de un trastorno de conducta depende en gran medida de la percepción de quienes viven y/o trabajan con el niño. Las personas en diferentes entornos tienen diferentes expectativas sobre lo que se considera un comportamiento apropiado. Tanto los padres como los maestros pueden observar diversos grados de tolerancia hacia los estudiantes con problemas de conducta. La tolerancia también está relacionada con la etapa de desarrollo de un niño: por ejemplo, los niños en edad preescolar no pueden sentarse durante largos períodos de tiempo, concentrarse, están inactivos y tienen dificultades para respetar su turno al hablar o jugar, por lo que pueden tolerar muchas diferencias en el comportamiento. Esto no sucede con los estudiantes mayores (CEPAL, 2002).

Asimismo, la manera como el problema de conducta del estudiante es percibido por los adultos, determinar, en general, la urgencia con la que debemos enfrentarlo. Esta percepción está influida por la tolerancia individual, la ansiedad que desencadena el niño en el ambiente que lo rodea, la preocupación, el temor y rabia que provoca su

mala conducta, la presión de los padres y de la escuela (CEPAL, 2002).

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como obstáculos secundarios de los trastornos del aprendizaje como en la etiología de los mismos (CEPAL, 2002).

De tal manera que generalmente un estudiante que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías (CEPAL, 2002).

En este contexto, es posible confundir diferencias en el desarrollo psíquico individual con enfermedades del trastorno. También existen diversas manifestaciones de desarrollo psíquico distintas a lo que se considera "normal" por vivir en extrema pobreza, carencia familiar afectiva y/o falta de motivación. Aprender sin convertirse necesariamente en una patología que lleve a un bajo rendimiento, fracaso y abandono (CEPAL, 2002).

- Aspecto fisiológico de las emociones: Uno de los factores que dan sentido a nuestras expresiones emocionales son las respuestas fisiológicas, cuando ocurre la evaluación cognitiva, se activan respuestas fisiológicas y la persona responde a la situación. Muchos niños ansiosos caen en un estado de ansiedad y, por lo tanto, no pueden responder completamente a las respuestas fisiológicas esperadas ante ciertos eventos (CEPAL, 2002).
- Expresiones emocionales: Comunicar cómo nos sentimos, a través de nuestras reacciones, sentimientos o intenciones a los demás en nuestras relaciones personales, es un componente importante de los sentimientos, los gestos posturales de la emoción se expresan a través del sistema neuromuscular. Un niño irritable a menudo expresa fuertes sentimientos negativos y constantemente, tiene dificultad para expresar positivos y precisos (CEPAL, 2002).
- Socialización de las emociones: A medida que el niño crece, se le

refuerza para expresar sus sentimientos, este proceso ocurre primero en la relación padre-hijo, pero si se ve envuelto y afectado por la dificultad de regular el estado de ánimo del niño, será difícil que los padres eduquen adecuadamente al niño, ya que los niños se integran emocionalmente a la sociedad (CEPAL, 2002).

- **Modulación de las emociones:** Para poder expresar plenamente nuestros sentimientos, es necesario aprender a moderarlos ya que tenemos que responder a nuestros estados internos, demandas situacionales y contexto social. Según lo bien que un individuo perciba la emoción durante y después de la expresión, se relaciona con el estado subjetivo asociado a dicha emoción. Los factores cognitivos como la memoria y la imaginación juegan un papel importante en la determinación de la definición subjetiva de emoción (CEPAL, 2002).

2.1.6. Topologías de los estudiantes con riesgo de deserción escolar.

Herrera (1999) presenta dos distintas topologías de los estudiantes con alto riesgo de deserción escolar.

Las dos categorías tienen factores similares y factores distintos. El análisis de dos muestras permitió al equipo de Janosz llegar a una clasificación según las tres dimensiones de la experiencia escolar, estas son: deterioro del comportamiento escolar, participación escolar y resultados del aprendizaje. Al atravesar estas tres dimensiones, se construyó cuatro perfiles de abandono escolar: reservado, bohemio, de bajo rendimiento e irreverente.

Los desertores de bajo rendimiento no tienen problemas de comportamiento, tienen un compromiso con la escuela secundaria, pero un rendimiento académico muy bajo. Los adolescentes calificados como discretos son poco detectados, porque el personal de la escuela no los notó, porque su única debilidad son los niveles de rendimiento más bajos. No se molestan en el salón de clases, no los

castigan y disfrutan de la escuela. Existe un peligro con este tipo de adolescentes porque no se dan cuenta de que están en una situación personal difícil (Herrera, 1999).

Los desertores son adolescentes a quienes no les gusta ir a la escuela, tienen pocas aspiraciones para estudiar, no les importan las calificaciones y piensan que son menos competentes que los demás. Estos adolescentes parecen tener la capacidad cognitiva para desempeñarse bien en la escuela, pero debido a que no participan, "se dejan llevar por la ola", obtienen puntajes mínimos sin trabajar y sin involucrarse con el centro de estudios, pero tienen más problemas de comportamiento en comparación con los discretos, ya que están más ligados a la frustración que a la experiencia escolar (Herrera, 1999).

Los desertores de bajo rendimiento tienen bajos niveles de compromiso, deterioro escolar promedio y rendimiento escolar muy bajo. Este tipo de adolescente no es muy común. Se distingue de otros tipos por la dificultad de satisfacer las necesidades educativas a nivel académico (Herrera, 1999).

Los desertores inadaptados se caracterizan por un bajo rendimiento académico, poca participación y una inadaptación al centro de estudios. Estos adolescentes tuvieron una relación negativa con la experiencia escolar tanto a nivel académico como comportamental, con mayores niveles de ausentismo y castigo que los demás. Estos adolescentes tienen experiencias escolares más negativas que otros tipos de abandono escolar (Herrera, 1999).

2.1.7. Deserción escolar y desigualdades socioeconómicas

Los ingresos familiares inadecuados y diversas carencias en el bienestar material de niños y jóvenes de clases sociales pobres son los factores que determinan la frecuencia creciente de la asistencia y deserción escolar, si lo comparamos con este porcentaje de familias de ingresos medios

y altos. La ola de disparidades en las tasas de deserción escolar entre clases sociales y económicas ha contribuido de manera decisiva y primordial a la reproducción de las desigualdades sociales (Herrera, 1999).

2.1.8. Causas de la deserción escolar

Los problemas en la escuela son todas las dificultades que tienen algunos niños y están presentes o son visibles en la escuela. Las situaciones problema que se presentan en las escuelas son: dificultades de aprendizaje y discapacidades; problemas de conducta, fracaso escolar, entre otros problemas.

Cuando aparecen problemas, la familia se ve afectada; el estudiante; la escuela; los centros de diversión; cultura y otros. A esto se adiciona, permanentes recortes y la pobreza de los recursos educativos, económicos, educativos e intelectuales.

En este último aspecto; se distingue las causas del abandono, con la finalidad de anticipar el futuro de las familias de escasos recursos económicos para que los hijos completen su educación; en muchos casos, tienen que trabajar; la constante repetición de grado y problemas de aprendizaje; además de los embarazos precoces, y las dificultad para acceder al transporte de la escuela a casa.

Las causas más comunes de la deserción escolar son:

- El trance de la adolescencia.
- Bajo rendimiento escolar.
- Separación conyugal.
- Pandillerismo.
- Escasez de recursos económicos.
- Migración.

Una de las razones que causan gran confusión, es el uso indiscriminado de términos vinculados a la eficacia interna del sistema educativo. Por ejemplo, hay propuestas para cambiar el uso del término ausentismo por abandono, cuando ambos términos significan esencialmente lo mismo, por lo que es adecuado continuar usando el término implícito. En el lenguaje de la educación: deserción. Otra razón es la lectura incompleta del índice: la jubilación a menudo se confunde con la interrupción del trabajo, y estas dos razones se relacionan con la deserción escolar. remover a un estudiante que ha excedido el límite especificado durante el año académico y se considera no apto para la evaluación final; Sin embargo, no perdió el contacto con el sistema, pues al año siguiente pudo continuarlo, como repetidor o repetidora; También puede optar por no participar.

2.3. Definición de términos

- a) **Comunidad Educativa** Están conformados por el director, los profesores, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de servicio, quienes definen la identidad de la Institución Educativa N° 36070-Añancusi, unidos con una finalidad del progreso y bienestar estudiantil, vinculados en los efectos de la problemática.
- b) **Educación:** Es un proceso sociocultural permanente por el cual las personas se van desarrollando para beneficio de sí mismas y de la sociedad, mediante una intervención activa en los aprendizajes, que se logran por interacción en ámbitos de educación formal, no formal e informal.
- c) **Enseñanza** Es una actividad socio-comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula) o síncronamente. (Sarmiento, 2007)
- d) **Desempeño Docente:** Se refiere a las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional

- e) **Deserción:** Es el abandono voluntario o forzado de la carrera, programa o curso en la que el estudiante se matriculó. El fenómeno se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico.
- f) **Deserción Escolar:** Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar y que se manifiesta cuando el estudiante abandona los estudios escolares
- g) **Desintegración Familiar:** Se refiere a la falta de comunicación que hay entre los integrantes de la misma, ya que cada quien está metido en sus propios conflictos internos, sin mirar a los que están a su alrededor.
- h) **Docentes:** Son profesionales del magisterio encargados de brindar enseñanzas a través de métodos y técnicas adecuadas para los estudiantes, ellos concurren a las capacitaciones y/o actualizaciones que se realizan para mejorar la práctica docente y por ende la calidad educativa de la Institución.
- i) **Materiales Didácticos:** Son los medios e instrumentos que facilitan el aprendizaje, de ello carece la institución y los elaborados por el docente; limitan el desarrollo educativo en los estudiantes, originándose en ellos la falta de interés en el estudio
- j) **Rendimiento Escolar:** Son las capacidades, habilidades y destrezas que resultan del proceso de enseñanza - aprendizaje, éstos no son muy óptimos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36070-Añancusi, debido a diversos motivos.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La investigación al ser descriptiva no requiere de hipótesis ya que se describirá la realidad tal cual es, es decir identificaremos y describiremos la causa de la deserción escolar.

2.5. Variables

- Deserción escolar en tiempos de COVID-19

Se refiere al abandono de las responsabilidades y obligaciones educativas por parte de los estudiantes dejando de asistir a clases y quedando fuera del sistema educativo.

Dimensiones:

- Condiciones socioeconómicas
- Desempeño escolar
- Metodología de enseñanza

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE: Deserción escolaren tiempos de COVID-19	La deserción escolar, según Espindola y León (2003), es el fenómeno masivo que afecta a los niños y jóvenes provenientes de los estratos más bajos de la población y geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles socioeconómicos – culturales, además, considera las causas de la deserción estudiantil.	La recolección de datos de la deserción escolar en tiempos de COVID-19, se realizará mediante un cuestionario de encuesta el cual se realizará mediante una plataforma virtual ya que nos encontramos en aislamiento social por la pandemia.	Condiciones socioeconómicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pandemia ▪ Útiles escolares. ▪ Material didáctico. ▪ Señal de internet ▪ Material electrónico (celular, laptop, Tablet, etc.) 	Cuestionario
			Desempeño escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incumplimiento de tareas virtuales según aprendo encasa. ▪ Inasistencia a falta de líneas de internet. ▪ Ausentismo. ▪ Participación en clases. ▪ Incumplimiento de normas 	Cuestionario
			Metodología de enseñanza del docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma virtual por donde se brinda las sesiones de clases. ▪ Expositiva. ▪ Participativa. ▪ Relación docente-estudiante. ▪ Calificaciones. 	Cuestionario

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

3.1.1. Ámbito temporal

La presente investigación se desarrolló durante el año 2021.

3.1.2. Ámbito espacial

La presente investigación se desarrolló en la I.E. N°36070, perteneciente a la localidad de Añancusi, perteneciente al distrito de Acoria, provincia y departamento de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

La investigación básica tiene la finalidad de probar teorías con escasa o sin ninguna intención de aplicar los resultados problemas prácticos; esto quiere decir que este tipo de investigación se ocupa de recolectar información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico y científico. (Valderrama, 2002).

Según Bernal (2006) el método científico se refiere al estudio de conocimientos a través de sistemas y proposiciones por lo general hipotéticas con el fin de medir o relacionar ciertos fenómenos con el acontecer diario. El método científico por lo general se basa en la observación de un problema en particular, generar una hipótesis a partir del problema observado y realizar una comprobación de la hipótesis que plantea el investigador para al final dar a conocer las conclusiones del estudio de investigación (pp. 187).

El tipo de investigación de este trabajo fue de tipo básica ya que únicamente este trabajo pretende determinar las causas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de la institución educativa N° 36070 – Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021. Bajo las dimensiones socioeconómicas desempeño escolar y la metodología

de enseñanza del docente de manera virtual; brindando de este modo un aporte teórico acerca de dicha problemática.

3.3. Nivel de investigación

El diseño de investigación descriptivo es un método científico que consiste en observar y describir el comportamiento del fenómeno del objeto en estudio sin afectarlo de ninguna manera, teniendo en cuenta que la interferencia de cualquier forma es importante para este diseño. (Hale, 2018).

Según Hernández et al. (2010), en este nivel de investigación es usado el método de análisis, con las que se identifican las características y propiedades de las variables, con las que en base a los resultados se podrá ordenar, agrupar, sistematizar las unidades de análisis; que tiene como objetivo el trabajo indagatorio.

El presente proyecto de tesis fue de nivel descriptivo debido a que se describió las causas de la deserción escolar en tiempos de COVID-19 y se identificó las dimensiones que generó dicha deserción.

3.4. Método de Investigación

3.4.1. Método general

Se usó el método científico, es un método empírico con la cual se obtiene conocimientos, los cuales han caracterizado el desarrollo de la ciencia, y esto incluye la observación cuidadosa, incluido el escepticismo riguroso acerca de lo que se ha observado, de los supuestos epistemológicos acerca de cómo funciona el mundo afecta cómo funciona el mundo. Esa percepción es interpretada, dando lugar a una forma general de formular hipótesis a través de convenciones basadas en sus observaciones (Ryan, 2007).

La investigación corresponde a un método científico sistemático, esto debido a la aplicación de los diferentes procedimientos secuenciales de dicho método. Este método es un proceso sistemático de investigación que consta ya que posee partes interdependientes, las cuales se originan con la observación, la medición, la experimentación, la formulación, el análisis y la modificación

de las hipótesis de manera ordenada (Castán, 2016).

Según señalan Pineda et al. (1994) “el método representa la estrategia concreta e integral de trabajo para el análisis de un problema coherente con la definición teórica del mismo y con los objetivos de la investigación, es decir es medio o camino a través del cual se establece la relación entre el investigador y el consultado para la recolección de datos”.

El método de investigación del presente proyecto de tesis fue el método científico esto debido a que la estructura o esquema de la Universidad Nacional de Huancavelica está basada o estructurada en ello.

3.5. Diseño de investigación

El diseño no experimental carece de la manipulación de una variable; asimismo, en este estudio la asignación de los factores se realiza de forma imparcial, en la que cada factor tuvo la misma posibilidad de ser elegido (Price et al. 2013)

Según Hernández et al. (2014) la investigación no experimental se basa en observar cómo se comportan las variables de estudio en su lugar donde se desarrolla y luego analizar este comportamiento, por lo general no se manipulan las variables de estudio ya que lo que se quiere investigar ya sucedió en un periodo anterior (pp. 190).



Donde:

M= Estudiantes de la I.E N^a 36070- Añancusi

O= Causas de deserción en estudiantes en tiempos de COVID-19

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Para Arias (2007) “La población básicamente se define como un total de individuos que se encuentran dentro del área de estudio, a partir de la población identificada se decidió aplicar un cálculo para la muestra” (pp.

223).

La población estuvo conformada por los 9 docentes de la I.E N° 36070, del distrito de Añancusi – Huancavelica.

Tabla 2

Relación de estudiantes de la I.E N° 36070

Grado	N° Docentes	Total de docentes
1er grado	2	
2do grado	2	
3er grado	3	
4to grado	2	09
5to grado	2	
6to grado	2	

3.6.2. Muestra

La muestra refiere a una porción de la población, por lo que este grupo refleja las características de la población a la que hizo referencia, esta se halla por medio de un muestreo que contempla medidas de confianza, varianza de los datos y la confiabilidad que esta tiene con respecto a su población a la que quiso inferir

La muestra en la presente tesis de investigación estuvo conformada por 09 docentes de la institución educativa N° 36070, del distrito de Añancusi – Huancavelica.

3.6.3. Muestreo

Según Gómez (2012), “el muestreo es un instrumento de gran validez en la investigación, es el medio a través del cual el investigador, selecciona las unidades representativas para obtener los datos que le permitieron obtener información acerca de la población a investigar”.

Para la determinación de la muestra en la presente investigación, se usó un muestreo censal, ya que el total de la población conformar ala muestra de investigación.

3.7. Instrumentos y técnicas para recolección de datos

3.7.1. Instrumentos

El cuestionario posee un grupo de preguntas elaboradas de manera técnica y ordenada, este instrumento puede ser respondido de forma escrita u oral. Este instrumento es el más usado para el recojo de información; asimismo, para ser elaborado se necesita inteligencia, paciencia, esfuerzo y tiempo (Niño, 2011, pp. 89).

El instrumento de este trabajo de investigación fue el cuestionario ya que mediante este se recolectó información de la muestra.

3.7.2. Técnicas

La recolección de datos del presente proyecto de tesis se realizó mediante una plataforma virtual o celular debido al confinamiento social que vivíamos en esos días, en donde a la unidad de análisis (alumnos que abandonaron las labores académicas durante el COVID-19), fueron encuestados mediante un cuestionario. En donde el medio de comunicación fue el más accesible mediante una llamada telefónica y en los casos que no contaron con ello, se buscó el mecanismo para recolectar los datos.

Briones (2002), menciona que la técnica de la observación se emplea en la mayoría de las investigaciones ya que nos permitió identificar algunos acontecimientos o fenómenos solo con mirar detenidamente, la apreciación de los fenómenos o circunstancias observadas dependió del objetivo en la cual está enmarcada la investigación (pp. 167).

La técnica que se aplicó en este proyecto de tesis fue la encuesta ya que la encuesta se basó principalmente en recolectar información de una muestra representativa de una población en particular los cuales también contienen la característica que el estudio desea evaluar o conocer, razón por la que este se basó en las percepciones que esta muestra tiene con respecto a un tema en particular (Mendelsohn y Brent, 2007, pp. 132).

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

El análisis de los datos fue realizado en base las características de la variable, ello a través de tablas de medias de frecuencias y sus porcentajes con su respectiva figura. El procesamiento de datos se realizó con el programa estadístico SPSS v.25, el cual es un software muy usado en el análisis de datos.

Según Valderrama (2002), la estadística descriptiva se basa en el resumen de los datos de alguna investigación en estudio con el fin de presentarlos de forma más sencilla mediante tablas de frecuencia y grafico de barras; las tablas o gráficos que se empleen en una investigación dependieron de los objetivos que se presentaron en el estudio planteado (pp. 229).

Valderrama (2002) menciona que en la estadística inferencial que se aplica en la investigación se basa en las técnicas para medir los intervalos de ciertos parámetros con el fin de obtener ciertas conclusiones a partir de las mediciones que se realizan, por lo general se pueden realizar sistemáticamente o manualmente, ello dependerá del investigador (pp. 231).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

La presente investigación se centró en identificar las causas que generaron la deserción escolar debido a la pandemia ocasionada por la COVID-19 por la cual nos encontramos atravesando desde el 2019, a esto, se sumó el confinamiento social obligatorio, con el que se suspendieron las clases presenciales a nivel nacional durante el año escolar 2021; esto ocasionó que varios estudiantes desertaran de sus estudios, esta deserción se dio debido a diversos factores como el desempeño escolar, las condiciones económicas y la metodología de aprendizaje que aplican los docentes en el proceso de enseñanza. Es por ello, que a partir de la aplicación del cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados.

4.1.1. Deserción escolar en tiempos de COVID-19

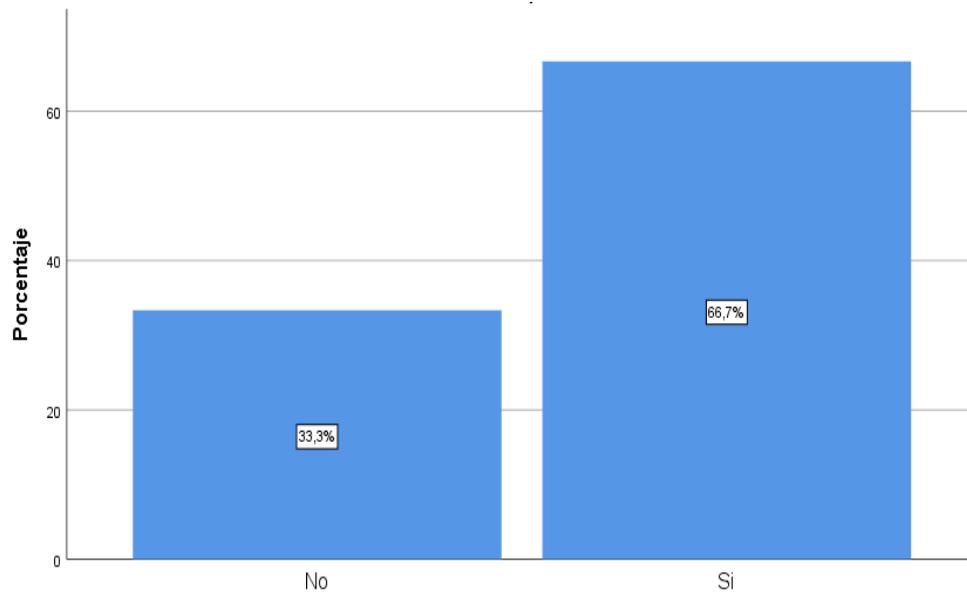
Tabla 2

Resultados de la deserción escolar en tiempos de COVID-19

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	3	33.3
Si	6	66.7
Total	9	100.0

Figura 1

Análisis de la deserción escolar en tiempos de COVID-19



En la Tabla 2 y Figura 1 se observó que el 33.3% de los encuestados consideró no hubo deserción escolar en tiempos de COVID-19, mientras que el 66.7% indicaron que si hubo deserción escolar, esto en la I.E. N° 36070 de la localidad de Añancusi – Acoria en el año 2021; esto quiere decir que hubieron alumnos que desertaron la escuela en tiempos de COVID-19 durante el año 2021, en donde este abandono se dio debido a factores socioeconómicos, ya que para la educación que se está dando actualmente (de manera virtual) es necesario que el estudiante cuente con algún equipo electrónico y señal de internet; asimismo debido al factor de desempeño laboral, las causantes fueron el incumplimiento de las tareas virtuales, la inasistencia y por último, la metodología de enseñanza del docente que se está aplicando no se encuentra adaptada a la mayoría de los estudiantes por lo que muchos no entienden las clases y por ello perdieron el interés por el estudio.

Tabla 3

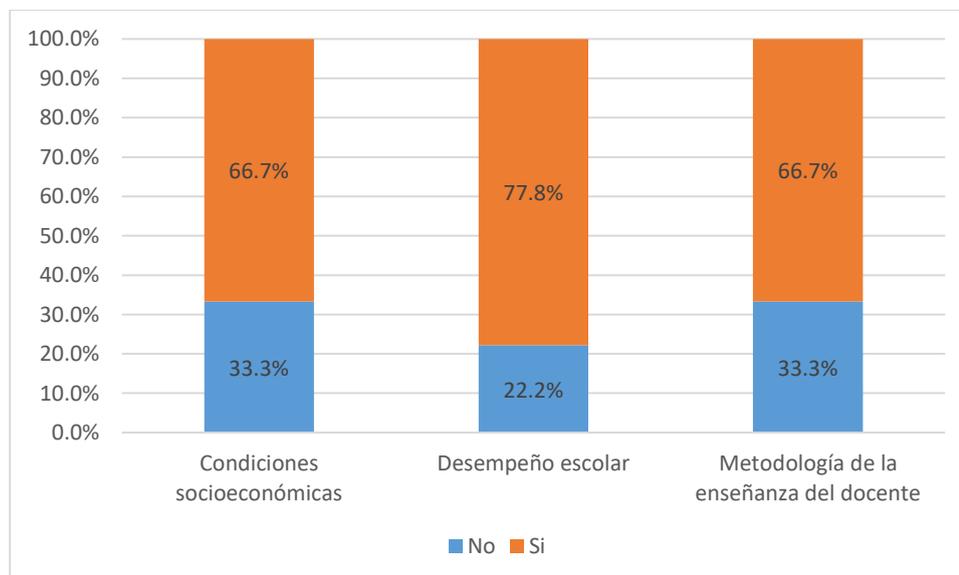
Tabla cruzada de la deserción escolar en tiempos de COVID-19 con sus dimensiones

Deserción escolar en tiempos de COVID-19	Total
--	-------

		No	Si		
Condiciones socioeconómicas	No	Recuento	2	1	3
		% del total	22.2%	11.1%	33.3%
	Si	Recuento	1	5	6
		% del total	11.1%	55.6%	66.7%
Desempeño escolar	No	Recuento	2	0	2
		% del total	22.2%	0.0%	22.2%
	Si	Recuento	1	6	7
		% del total	11.1%	66.7%	77.8%
Metodología de la enseñanza del docente	No	Recuento	2	1	3
		% del total	22.2%	11.1%	33.3%
	Si	Recuento	1	5	6
		% del total	11.1%	55.6%	66.7%
Total	Recuento	9	9	9	
	% del total	100.0%	100.0%	100.0%	

Figura 2

Tabla cruzada de la deserción escolar en tiempos de COVID-19 con sus dimensiones



En la Tabla 3 y Figura 2 se observaron la frecuencia de la deserción escolar basados en sus dimensiones las cuales fueron las condiciones socioeconómicas, desempeño escolar y la metodología de enseñanza del

docente; en donde la frecuencia de las condiciones socioeconómicas y la metodología de la enseñanza del docente fue del 66.7%, mientras que del desempeño escolar fue de 77.8%; esto mostró que la deserción escolar que se dio en la I.E. N° 36070 de la localidad de Añancusi del distrito de Acoria durante el año 2021 se dio debido a las condiciones socioeconómicas, el desempeño escolar y la metodología de enseñanza del docente.

4.1.2. Análisis de las condiciones socioeconómicas

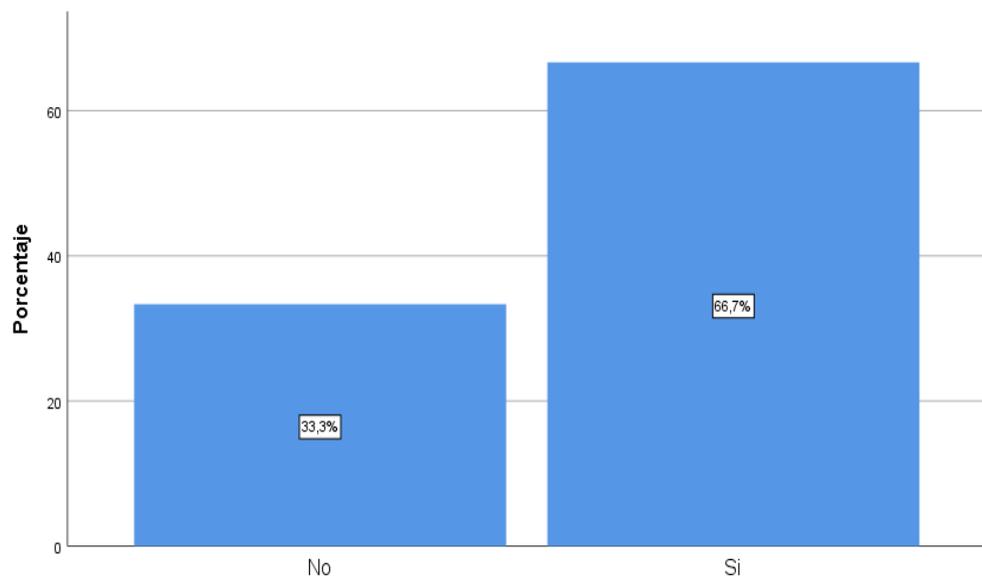
Tabla 4

Resultados de las condiciones socioeconómicas

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	3	33.3
Si	6	66.7
Total	9	100.0

Figura 3

Resultados de las condiciones socioeconómicas



En la Tabla 4 y Figura 3 se observó que del total de encuestados, el 33.3% indicaron que la deserción escolar no se dio por las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, mientras que el 66,7% manifestaron que

una de las causas de la deserción escolar fueron las condiciones socioeconómicas de los estudiantes; esto indicó que las condiciones socioeconómicas fueron una parte indispensable en la educación del alumno ya que al no contar con los materiales y equipos básicos que se emplean en la educación y en cada sesión de aprendizaje, este no podrá acceder a una educación adecuada.

a) Abandono de clases por la pandemia de COVID-19

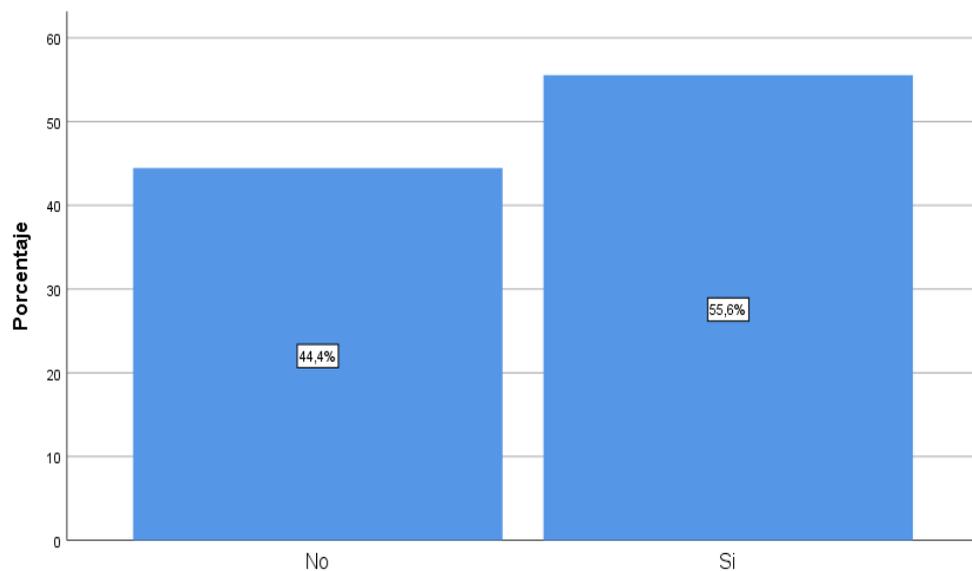
Tabla 5

Resultados sobre el abandono de clases por la pandemia de COVID-19

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	4	44.4
Si	5	55.6
Total	9	100.0

Figura 4

Resultados sobre el abandono de clases por la pandemia de COVID-19



En la Tabla 5 y la Figura 3 se mostraron los resultados del ítem 1 el cual fue “Considera que los estudiantes pueden abandonar los estudios por la pandemia por COVID-19”, en donde el 44.4% de los participantes

consideraron que los estudiantes no abandonaron los estudios debido a la pandemia por COVID-19, mientras que el 55.6% indicaron que los estudiantes abandonaron sus clases a causa de dicha pandemia.

b) No contar con útiles escolares básicos como factor para abandonar los estudios

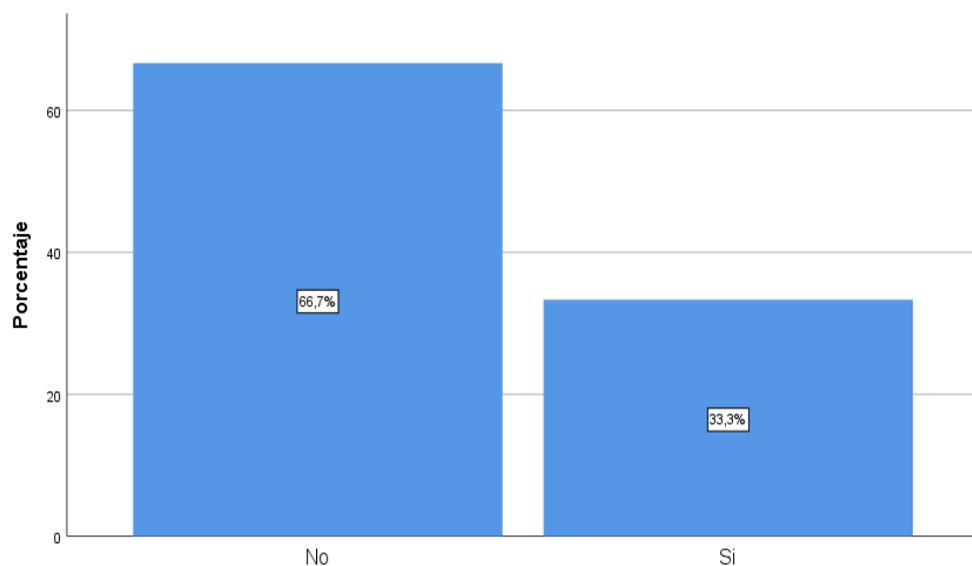
Tabla 6

Resultados sobre no contar con útiles escolares básicos como factor para abandonar los estudios

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	6	66.7
Si	3	33.3
Total	9	100.0

Figura 5

Resultados sobre no contar con útiles escolares básicos como factor para abandonar los estudios



En la Tabla 6 y Figura 5 se mostraron los resultados sobre si el no contar con útiles escolares básicos como factor para abandonar los estudios, en el cual un 66,7% de los encuestados consideraron que dicho factor no

llevaría al abandono de los estudios, mientras que un 33,3% coincide que el factor mencionado si motiva el abandono de los estudios.

c) No contar con material didáctico como factor para abandonar los estudios

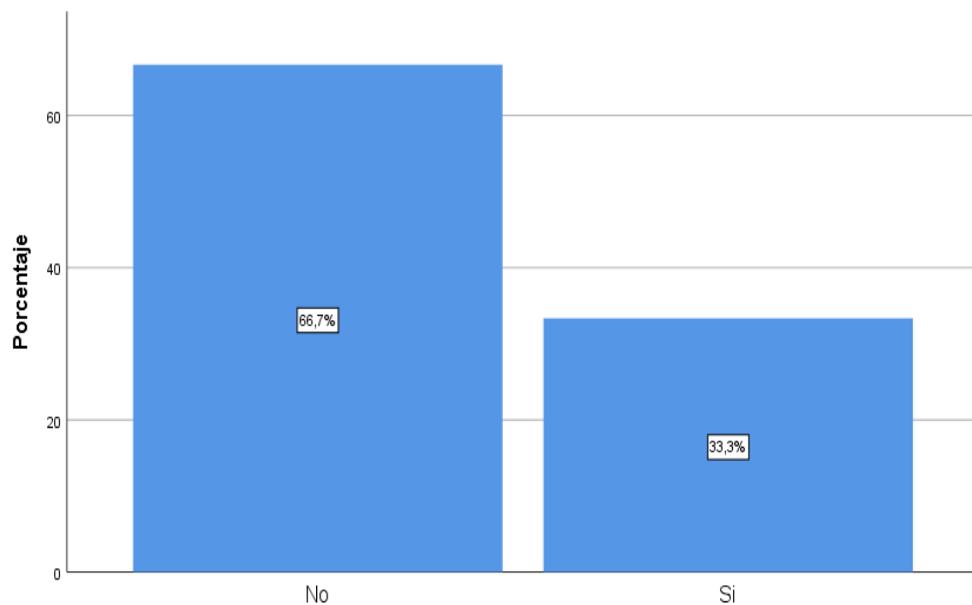
Tabla 7

Resultados sobre contar con material didáctico como factor para abandonar los estudios

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	6	66.7
Si	3	33.3
Total	9	100.0

Figura 6

Resultados sobre contar con material didáctico como factor para abandonar los estudios



En la Tabla 7 y Figura 6 se observaron los resultados sobre si el estudiante al no contar con el material didáctico apropiado sería causal y lo motivaría a abandonar la escuela; en el cual el 66.7% indicaron que este factor no sería

causal de abandono de estudios y el 33.3% manifestaron que una causa de deserción escolar se debió a este factor.

d) Contar con señal de internet como factor para abandonar los estudios

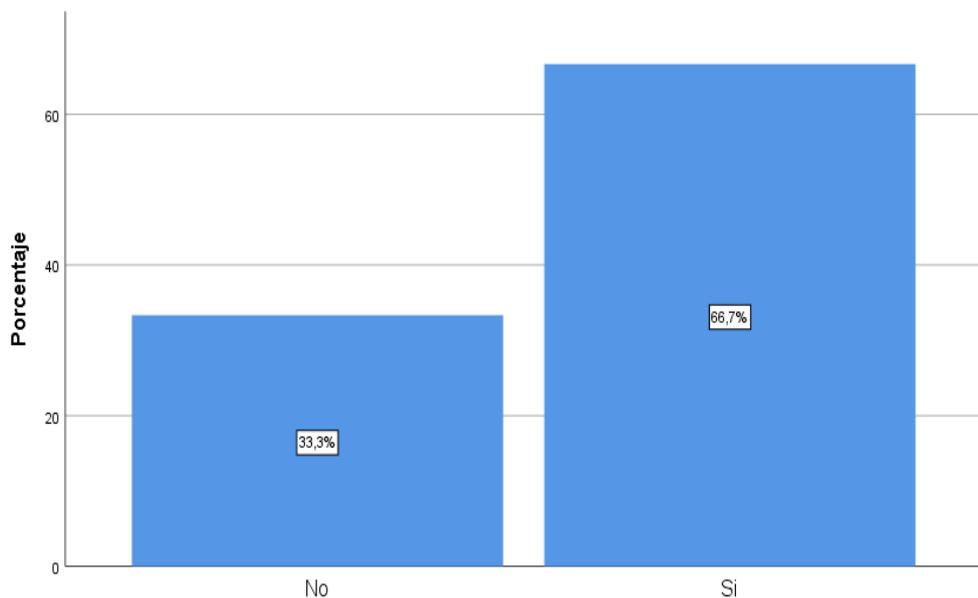
Tabla 8

Resultados sobre contar con señal de internet como factor para abandonar los estudios

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	3	33.3
Si	6	66.7
Total	9	100.0

Figura 7

Resultados sobre contar con señal de internet como factor para abandonar los estudios



En la Tabla 8 y Figura 7 se mostraron los resultados acerca de si el estudiante contase con señal de internet como causal de abandonar los estudios, en donde el 33.3% indicaron que a falta de señal de internet no fue una causa de abandono de estudios, mientras que el 66.7% de los participantes consideraron

que la falta de señal de internet es una causal de que los alumnos deserten sus estudios.

- e) Contar con un equipo electrónico para acceder a sus clases virtuales como factor para abandonar los estudios

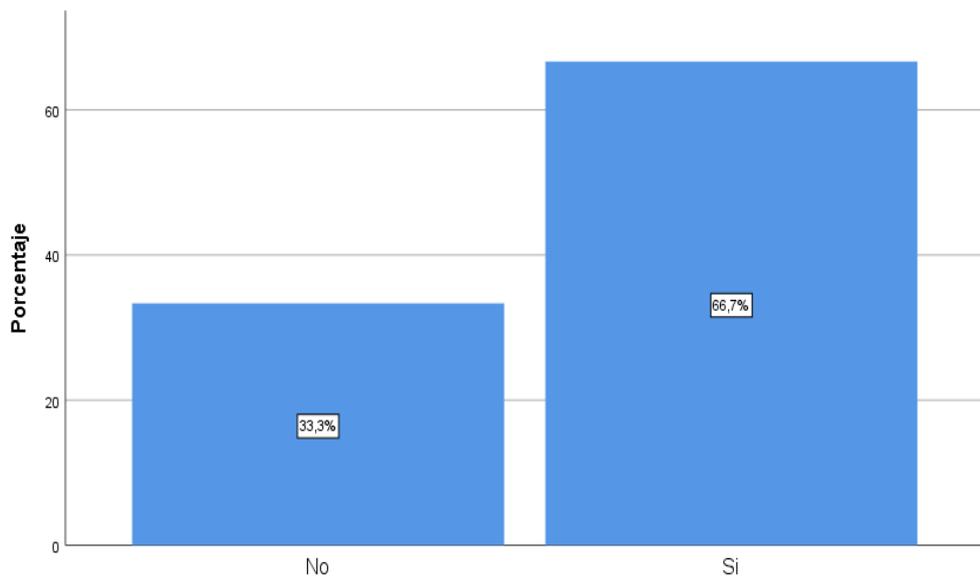
Tabla 9

Resultados sobre contar con un equipo electrónico para acceder a sus clases virtuales como factor para abandonar los estudios

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	3	33.3
Si	6	66.7
Total	9	100.0

Figura 8

Resultados sobre contar con un equipo electrónico para acceder a sus clases virtuales como factor para abandonar los estudios



En la Tabla 9 y Figura 8 se observaron los resultados sobre si el estudiante no contara con un equipo electrónico para acceder a sus clases virtuales sería una causa de deserción escolar; según el 33.3% este factor no sería una causal para abandonar sus clases, mientras que el 66.7% de los participantes consideraron

que una de las causas de que los estudiantes hayan desertado de sus estudios fue debido a este factor.

4.1.3. Análisis del desempeño escolar

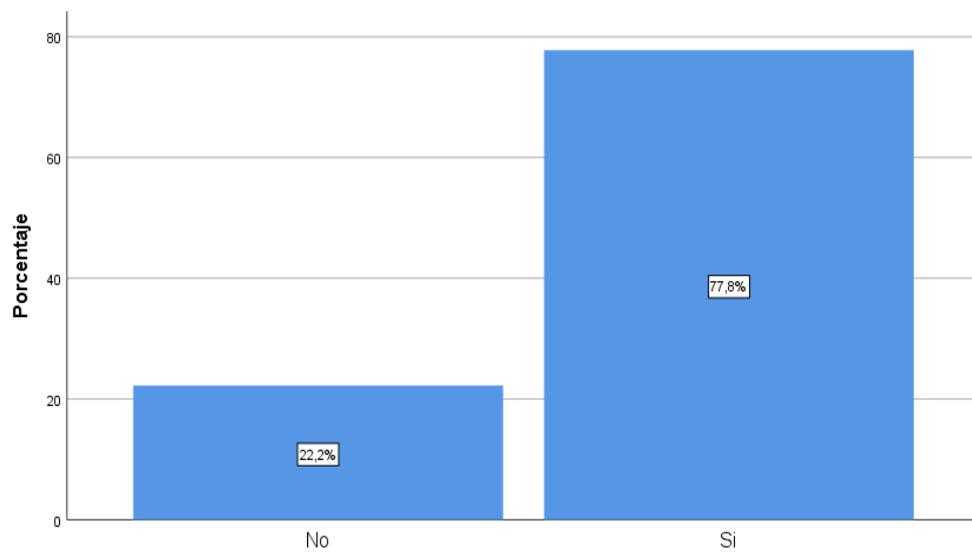
Tabla 10

Resultados del análisis del desempeño escolar

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	2	22.2
Si	7	77.8
Total	9	100.0

Figura 9

Resultados del análisis del desempeño escolar



En la Tabla 10 y Figura 9 se mostraron los resultados acerca del desempeño escolar como causa de deserción escolar en la I.E. N° 36070 de la localidad de Añancusi – Acoria en el año 2021, en donde según el 22.2% de los participantes indicaron que el desempeño escolar no fue una causa de deserción escolar, mientras que el 77.8% manifestaron que una de las causas del abandono escolar de los estudiantes fue debido al desempeño escolar; esto quiere decir que

el incumplimiento de las tareas virtuales, la inasistencia a clases por falta de internet, el ausentismo y la falta de participación fueron elementos que impulsaron a que el estudiante abandone sus estudios.

- a) Incumplimiento de las tareas virtuales como indicio del abandono de estudios

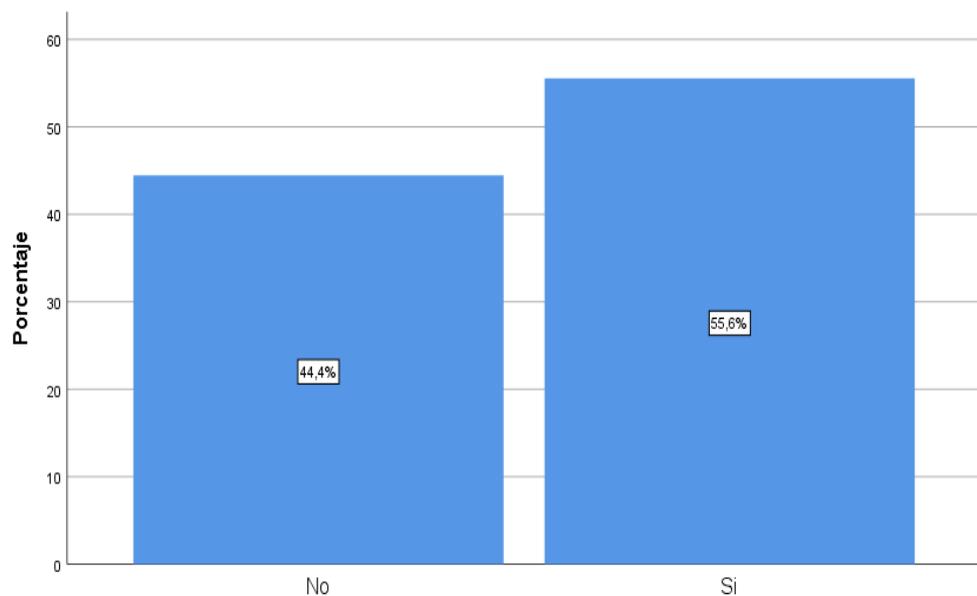
Tabla 11

Resultados sobre el incumplimiento de las tareas virtuales como indicio del abandono de estudios

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	4	44.4
Si	5	55.6
Total	9	100.0

Figura 10

Resultados sobre el incumplimiento de las tareas virtuales como indicio del abandono de estudios



En la Tabla 11 y Figura 10 se observaron los resultados acerca del incumplimiento de las tareas virtuales según aprendo en casa como indicio de

que el alumno va perdiendo interés por el estudio, en donde el 44.4% de los encuestados indicaron que este factor no fue un indicio de pérdida de interés por el estudio; por otro lado, el 55.6% consideraron que este factor si fue un indicio de pérdida de interés por el estudio.

b) Inasistencia a falta de internet como indicio del abandono de estudios

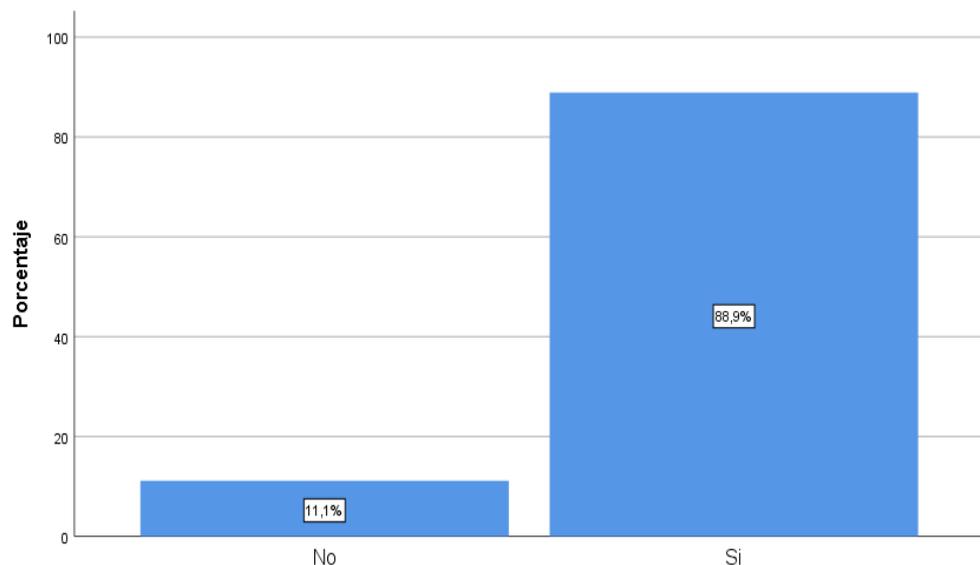
Tabla 12

Resultados sobre la falta de internet como indicio del abandono de estudios

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	1	11.1
Si	8	88.9
Total	9	100.0

Figura 11

Resultados sobre la falta de internet como indicio del abandono de estudios



En la Tabla 12 y Figura 11 se observaron los resultados acerca de la inasistencia a falta de líneas de internet como indicio de que el alumno está perdiendo interés por el estudio, en el 11.1% de los participantes consideró que este factor no fue un indicio de pérdida de interés por el estudio, mientras que el

88.9% indicaron que efectivamente la falta de líneas de internet es una causante de pérdida del interés por el estudio por parte de los alumnos.

c) Ausentismo como causal de abandono de estudios

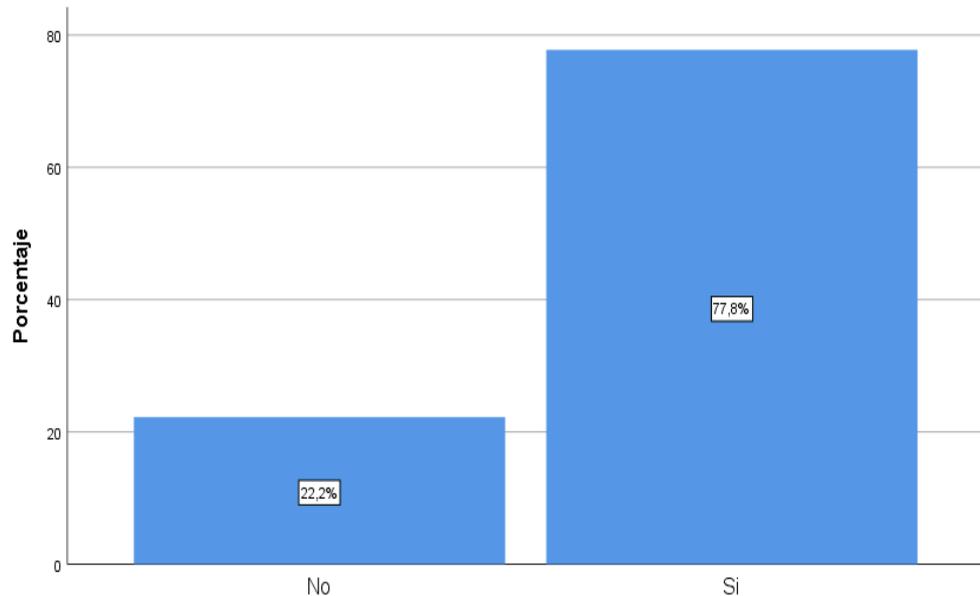
Tabla 13

Resultados sobre el ausentismo como causal de abandono de estudios

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	2	22.2
Si	7	77.8
Total	9	100.0

Figura 12

Resultados sobre el ausentismo como causal de abandono de estudios



En la Tabla 13 y Figura 12 se observó los resultados acerca del ausentismo de los estudiantes como un indicio de pérdida de interés por las clases por parte del estudiante, en donde el 22.2% manifestaron que este no fue un indicio de pérdida de interés por las clases; por otro lado, el 77.8% consideraron que el ausentismo es un indicio de la pérdida de interés por los estudios por parte de los alumnos.

d) Falta de participación en clase como indicio de abandono de estudios

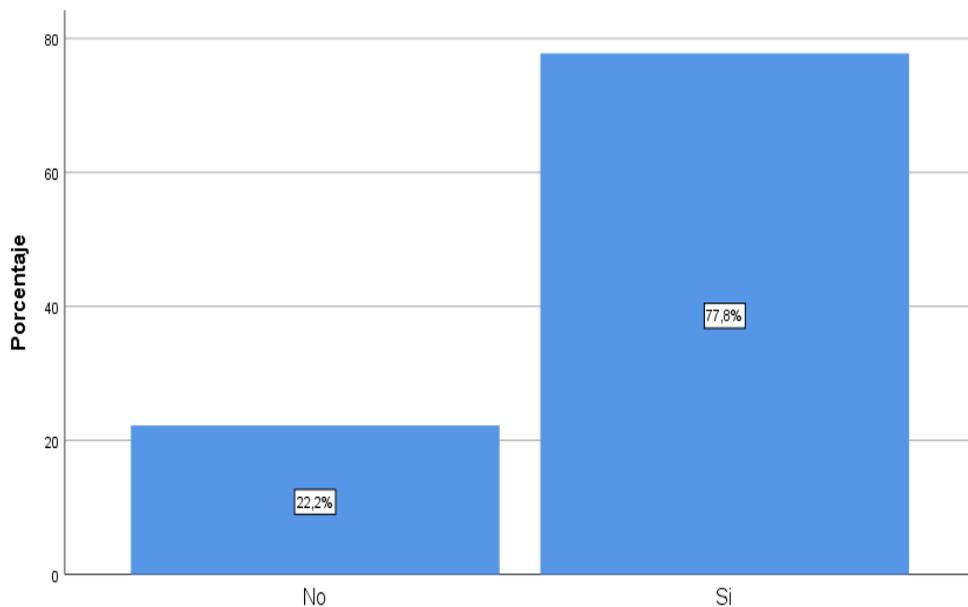
Tabla 14

Resultados sobre la falta de participación en clase como indicio de abandono de estudios

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	2	22.2
Si	7	77.8
Total	9	100.0

Figura 13

Resultados sobre la falta de participación en clase como indicio de abandono de estudios



En la Tabla 14 y Figura 13 se mostraron los resultados acerca de la falta de participación en clase por parte de los alumnos como un indicio de que el estudiante va perdiendo interés por el estudio, en el cual el 22.2% de los participantes indicaron que la falta de participación en clase no es un indicio de la pérdida de interés por el estudio; mientras que el 77.8% manifestaron que la

falta de participación en las clases si es un indicio de la pérdida del interés por las clases lo cual causó que los estudiantes abandonaran la escuela.

- e) Incumplimiento de normas por parte del estudiante como indicio de abandono de estudios

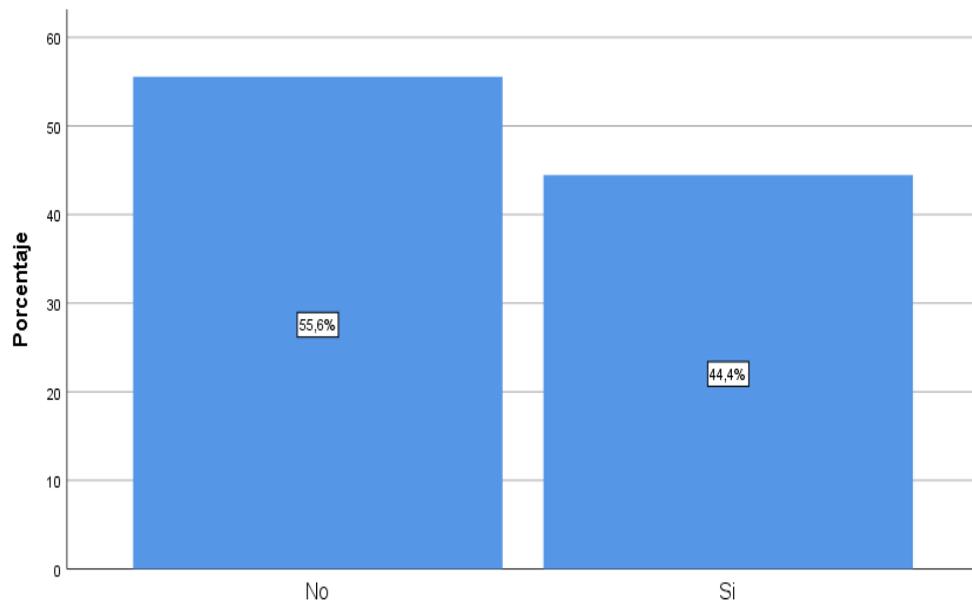
Tabla 15

Resultados sobre el incumplimiento de normas por parte del estudiante como indicio de abandono de estudios

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	5	55.6
Si	4	44.4
Total	9	100.0

Figura 14

Resultados sobre el incumplimiento de normas por parte del estudiante como indicio de abandono de estudios



En la Tabla 15 y Figura 14 se observaron los resultados acerca del incumplimiento de normas por parte del alumno como un indicio de que está perdiendo interés por el estudio; en donde según el 55.6% de los participantes

este factor no fue un indicio de la pérdida de interés por las clases, mientras que para el 44.4% el que el alumno no cumpla con las normas si fue un indicio de la pérdida de interés por el estudio lo que conllevó al abandono de la escuela.

4.1.4. Análisis de la metodología de la enseñanza del docente

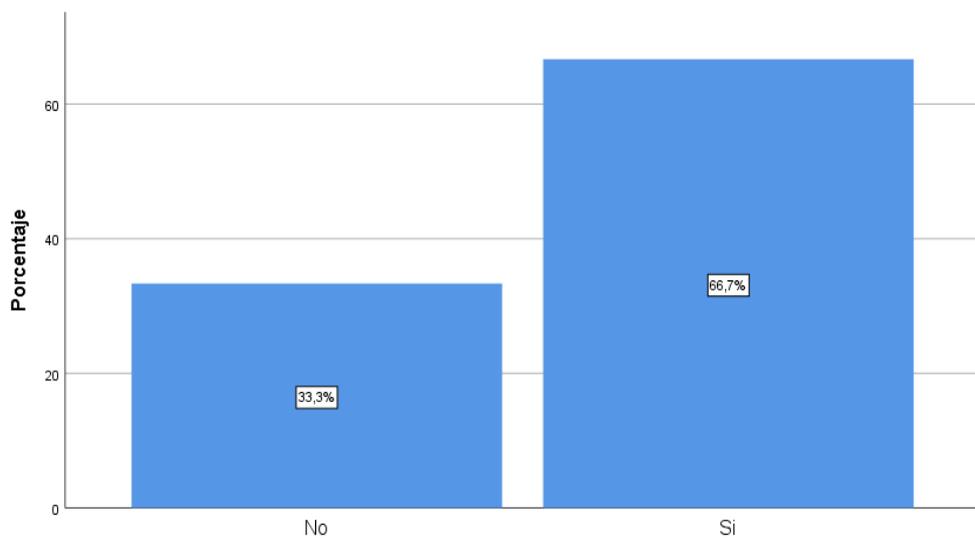
Tabla 16

Resultados de la metodología de la enseñanza del docente

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	3	33.3
Si	6	66.7
Total	9	100.0

Figura 15

Resultados de la metodología de la enseñanza del docente



En la Tabla 16 y Figura 15 se mostraron los resultados sobre la metodología de la enseñanza del docente, como causa de deserción escolar, en donde el 33.3% de los encuestados consideraron que este factor no fue causal de que el estudiante abandonara la escuela, mientras que el 66.7% manifestaron que una de las causas de la deserción escolar fue debido a este factor; esto quiere decir que la percepción de clases virtuales aburridas, no participativas, una mala relación entre el docente y estudiantes, las malas

calificaciones y pésimo rendimiento académico de los estudiantes, fueron elementos que causaron que el estudiante desertara la escuela.

- a) Percepción de la clase del estudiante como aburrida como motivo de abandono de estudios

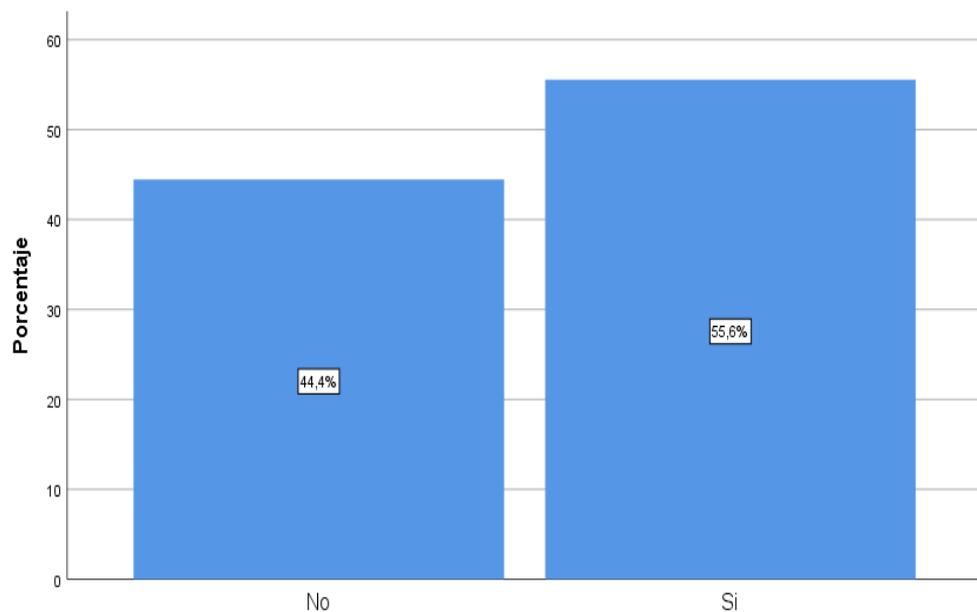
Tabla 17

Resultados sobre la percepción de la clase del estudiante en la plataforma virtual como aburrida como motivo de abandono de estudios

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	4	44.4
Si	5	55.6
Total	9	100.0

Figura 16

Resultados sobre la percepción de la clase del estudiante en la plataforma virtual como aburrida como motivo de abandono de estudios



En la Tabla 17 y Figura 16 se mostraron los resultados sobre si los estudiante perciben como aburrida su clase en plataforma virtual como causal de perder el interés por el estudio; en el cual el 44.4% de los participantes

consideraron que este factor no fue un causal de que los estudiantes pierdan el interés por las clases; por otro lado, el 55.6% manifestaron que la percepción de una clase aburrida si fue causal de la pérdida de interés de los estudiante lo que llevó a que estos abandonaran los estudios.

- b) Percepción de la clase del estudiante como no expositiva y activa como motivo de abandono de clase

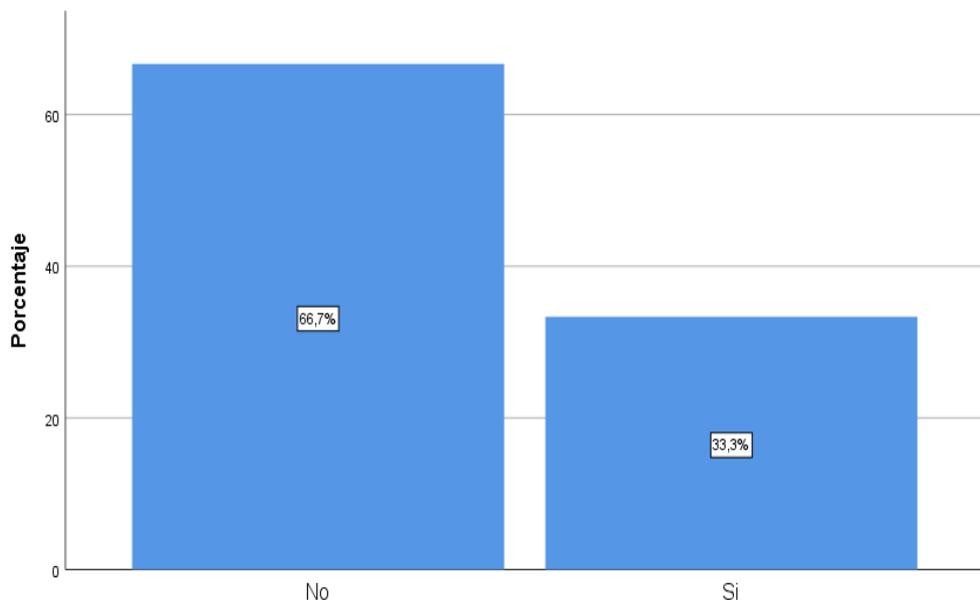
Tabla 18

Resultados sobre la percepción de la clase del estudiante como no expositiva y activa como como motivo de abandono de estudios

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	6	66.7
Si	3	33.3
Total	9	100.0

Figura 17

Resultados sobre la percepción de la clase del estudiante como no expositiva y activa como como motivo de abandono de estudios



En la Tabla 18 y Figura 17 se observaron los resultados acerca de la percepción de que las clases fueron no expositivas y activas por parte de los

alumnos como causa de la pérdida de interés por los estudios, en el cual el 66.7% consideraron que este elemento no fue una causal de la pérdida de interés por las clases, mientras que el 33.3% manifestaron que una clase no expositiva y activa causaron que el estudiante perdiera el interés en el estudio y por ende deserto de ello.

- c) Percepción sobre si las clases virtuales no son participativas a diferencia que las clases presenciales como motivo de abandono de estudios

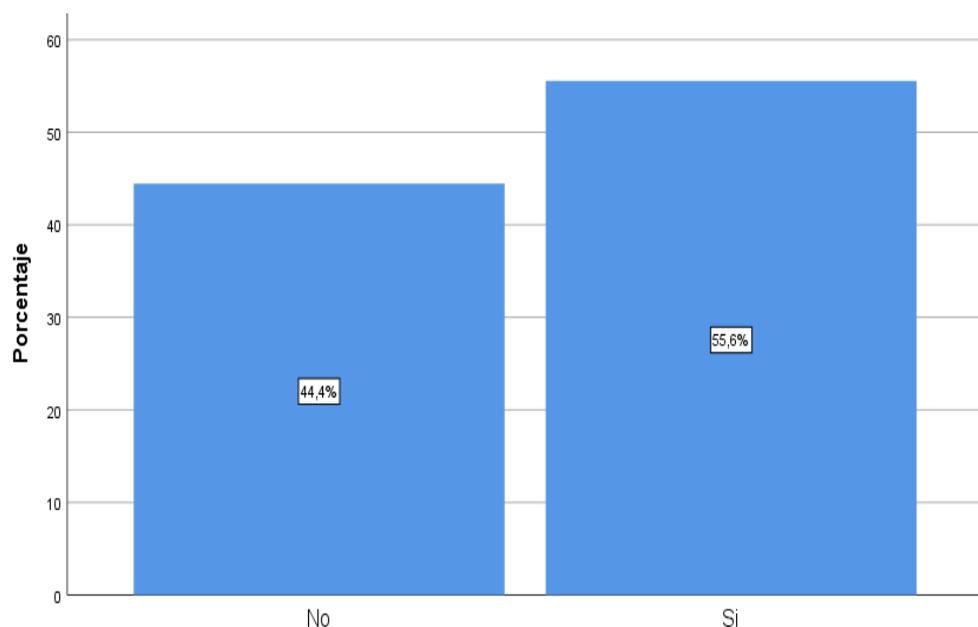
Tabla 19

Resultados sobre si las clases virtuales no son participativas a diferencia que las clases presenciales son motivo de abandono de estudios

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	4	44.4
Si	5	55.6
Total	9	100.0

Figura 18

Resultados sobre si las clases virtuales no son participativas a diferencia que las clases presenciales son motivo de abandono de estudios



En la Tabla 19 y Figura 18 se observaron los resultados acerca de que las clases virtuales no son participativas a comparación con las clases presenciales, lo cual motiva a que el estudiante abandone el estudio; el 44.4% manifestaron que este elemento no fue un causal de que el alumno desertara sus estudios, mientras que el 55.6% indicaron que este elemento si fue un causal de que el alumno abandonara la escuela.

d) Relación docente – estudiante adecuada motiva al estudiante a no abandonar los estudios

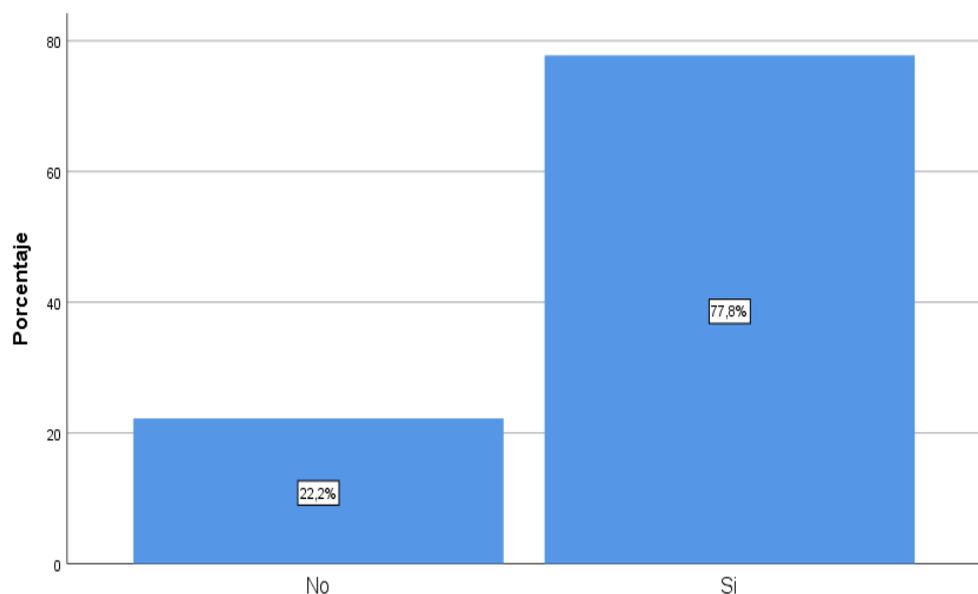
Tabla 20

Resultados sobre la relación docente – estudiante adecuada motiva al estudiante a no abandonar los estudios

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	2	22.2
Si	7	77.8
Total	9	100.0

Figura 19

Resultados sobre la relación docente – estudiante adecuada motiva al estudiante a no abandonar los estudios



En la tabla 20 y Figura 19 se observaron los resultados sobre la relación entre los docentes y estudiantes fue la más adecuada y que esto no motivo a la pérdida del interés de las clases por parte del alumnos, en donde según el 44.4% este elemento no fue una causa de la pérdida de interés de los estudios, mientras que el 55.6% indicaron que la relación entre los docentes y los estudiantes si fue un causal de que el estudiante perdiera el interés por los estudios, por lo que abandono la escuela.

- e) Las constantes malas calificaciones o pésimo rendimiento académico de los estudiantes como causa de que abandonar la escuela

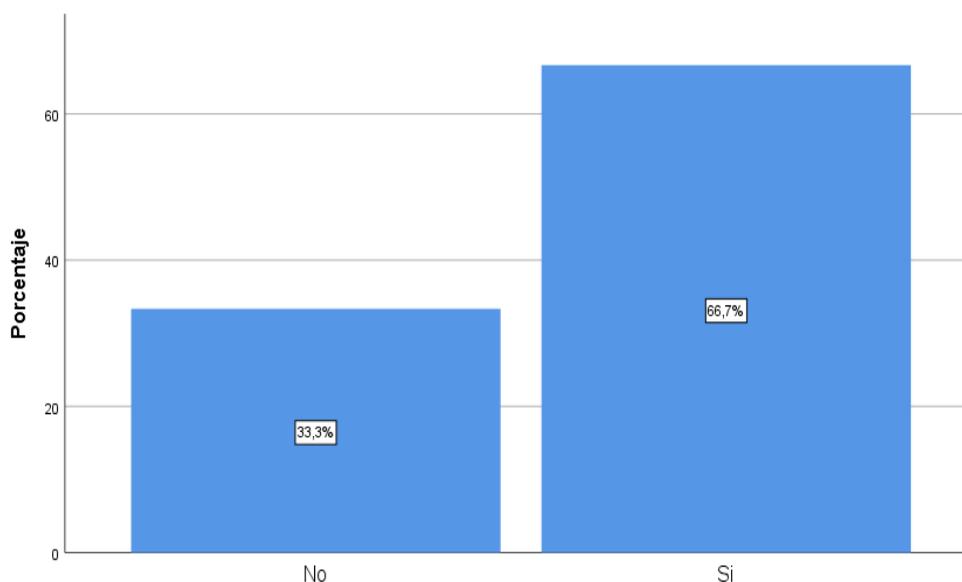
Tabla 21

Resultados sobre las constantes malas calificaciones o pésimo rendimiento académico de los estudiantes como causa de que abandonar la escuela

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	3	33.3
Si	6	66.7
Total	9	100.0

Figura 20

Resultados sobre las constantes malas calificaciones o pésimo rendimiento académico de los estudiantes como causa de que abandonar la escuela



En la Tabla 21 y Figura 20 se observaron los resultados sobre que los estudiantes que siempre sacaron malas calificaciones o tuvieron un pésimo rendimiento académico estuvieron más propensos a desertar la escuela; el 33.3% de los participantes consideraron que estos elementos no fue un causal de que el alumno abandonara la escuela; por otro lado, el 66.7% indicaron que estos elementos son un causal de que el alumno desertara de la escuela.

4.2. Prueba de hipótesis

El presente proyecto de investigación no presenta prueba de hipótesis debido a que es de nivel descriptivo.

4.3. Discusión de resultados

En cuanto a identificar las causas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica en el año 2021, se hallaron los siguientes resultados: el 33.3% de los encuestados consideró no hubo deserción escolar en tiempos de COVID-19, mientras que el 66.7% indicaron que si hubo deserción escolar; lo cual indico que en tiempos de COVID-19 si hubo deserción escolar en la mencionada institución debido a los factores socioeconómicos, desempeño escolar y la metodología de enseñanza del docente; esto tuvo semejanza con la investigación de Montoya y Castañeda (2019) donde realizaron un análisis de diversos aspectos de la deserción escolar conforme a lo que describen diversos autores, este análisis a nivel mundial y no únicamente a nivel nacional, llegando a la conclusión de que la deserción se da más por factores económicos, pero también por problemas con la familia, bulling, y falta de estímulo de los profesores durante las clases, también Mendoza (2017) obtuvo como resultado que los factores familiares son motivo de deserción por parte de los alumnos de nivel primario, problemas de salud de los alumnos, la falta de guía de los padres en cuanto al

proceso educativo, concluyendo que la mayor incidencia en la deserción escolar son problemas económicos, desinterés de los padres de acompañar durante el proceso educativo, así mismo, Ramírez (2010) logró conocer los factores determinantes de la gestión educativa que influyen en la deserción escolar, los cuales fueron el desempeño escolar, las condiciones económicas y la metodología que aplica el docente para el aprendizaje del estudiante; los resultados expuestos fueron contrastados con el marco teórico de Garivía y Uribe (2006) quienes señalaron que la deserción escolar es el fenómeno masivo que afecta a los niños y jóvenes provenientes de los estratos más bajos de la población y geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles socioeconómicos – culturales; la presencia de factores externos y características personales, pero resaltan la influencia de factores como el currículo, la docencia, las interacciones cotidianas, etc. Se analiza la lógica propia del, proceso escolar, el contenido formativo de la experiencia escolar, la distancia entre el currículo oficial, el normativo y el real, la diferencia entre lo que transmite la escuela y los que aprenden los estudiantes, etc. Sin embargo, al cuantificar la deserción, se encuentra en que esta es un fenómeno dinámico, pues muchos niños desertan temporalmente.

Sobre determinar las condiciones económicas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021; en la presente investigación se encontró que el 33.3% indicaron que la deserción escolar no se dio por las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, mientras que el 66,7% manifestaron que una de las causas de la deserción escolar fueron las condiciones socioeconómicas de los estudiantes; por lo que los elementos socioeconómicos radicaron principalmente en la falta de materiales y equipos básicos empleados en la educación virtual; esto guardo semejanza con el estudio de Rodríguez (2020) en donde obtuvo que los distintos servicios financieros tienen un impacto significativo con la educación, pero el que más

impacto tuvo fue la estrategia A con un estadístico de 0.592 a un nivel de significancia del 1% con lo que concluyó que efectivamente la inclusión financiera tiene un impacto sobre la deserción escolar; lo expuesto fue contrastado en la literatura de León (2003), quien señala que la deserción escolar es el fenómeno masivo que afecta a los niños y jóvenes provenientes de los estratos más bajos de la población y geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles socioeconómicos – culturales.

Sobre determinar el desempeño escolar que generó la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021, en el presente estudio se halló que el 22.2% de los participantes indicaron que el desempeño escolar no fue una causa de deserción escolar, mientras que el 77.8% manifestaron que una de las causas del abandono escolar de los estudiantes fue debido al desempeño escolar; esto quiere decir que el incumplimiento de las tareas virtuales, la inasistencia a clases por falta de internet, el ausentismo y la falta de participación fueron elementos que impulsaron a que el estudiante abandone sus estudios; estos resultados tuvieron semejanzas con la investigación de Arnoldo y Canjura (2011) los que concluyeron que en las instituciones estudiadas advierten bastante colaboración en la disminución de los gastos educativos, hay un control sobre los costos que deben asumir los padres de familia, lo cual favorece a estudiantes y los propios padres de familia. La desintegración familiar no constituye un factor de deserción ya que el estudio demuestra que los jóvenes asisten a clases, participan en actividades y presentan tareas a pesar de que en su tiempo libre permanecen con el hermano mayor o menor o con sus abuelos y que hay un buen porcentaje que vive sólo con su mamá y que además trabaja. El estudio refleja que la metodología que aplica el docente a nivel de bachillerato incide en el buen rendimiento académico de los estudiantes y demuestra que una buena relación y un buen trato con los estudiantes son factores que contribuyen en la retención escolar; esto fue reforzado por la literatura de Garivia y Uribe

(2006) señalan que la razón la deserción escolar o ausentismo es considerada como una de las causas del proceso escolar que requiere abordar en forma efectiva y sistemática que erradique de una vez por todas este problema, así que es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas, implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil.

Sobre determinar la metodología del docente que generó la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021; en la presente investigación se halló que el 33.3% de los encuestados consideraron que este factor no fue causal de que el estudiante abandonara la escuela, mientras que el 66.7% manifestaron que una de las causas de la deserción escolar fue debido a este factor; esto quiere decir que la percepción de clases virtuales aburridas, no participativas, una mala relación entre el docente y estudiantes, las malas calificaciones y pésimo rendimiento académico de los estudiantes, fueron elementos que causaron que el estudiante desertara la escuela; esto guarda una semejanza con el estudio de Ramírez (2010), en el que concluyó que la organización, administración y la pedagogía de la gestión educativa influyó de manera significativa sobre la deserción escolar, lo expuesto se contrastó con el marco teórico de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2002) señalan que los problemas del rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no solo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos estudiantes presentan en clases.

Conclusiones

- Se concluyó que las causas que generaron la deserción escolar en tiempos de pandemia causados por la COVID-19 en la I.E. N° 36070 de la localidad de Añancusi, distrito de Acoria en el año 2021 fueron: las condiciones económicas, el desempeño escolar que tiene cada estudiante y la metodología que actualmente los docentes aplican en la educación virtual que se viene dando a partir del 2019, lo cual generó un gran impacto en la educación que conlleva básicamente a la deserción escolar a falta de diversas herramientas de estudio.
- Se concluyó que las condiciones económicas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la I.E. N° 36070 de la localidad de Añancusi del distrito de Acoria en el año 2021, se encontró que es una causa de la deserción escolar debido que el estudiante al no contar con las herramientas tecnológicas necesarias no puede acceder a las clases virtuales que se están impartiendo actualmente, lo que genera que no pueda realizar adecuadamente las sesiones de aprendizaje.
- Se concluyó que, el desempeño escolar que generó la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N°36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica en el año 2021, se dio debido a que la gran mayoría de los estudiantes han presentado un desempeño escolar bajo a causas diversas pero el factor principal es la educación actual ya que no incentiva a los alumnos a interesarse por las sesiones de aprendizaje.
- Se concluyó que, la metodología del docente que generó la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica en el año 2021, se dio debido a una nueva educación impartida a partir de la pandemia ha llevado a cambiar la metodología que emplea el docente para llevar a cabo las sesiones de aprendizaje, por lo que es una causal para la deserción escolar.

Recomendaciones

- Al Ministerio de educación, se recomienda que emplee estrategias nuevas a fin de que todos los estudiantes puedan acceder a las clases virtuales que se imparten actualmente debido a la pandemia del Covid 19.
- A los padres de familia, se recomienda realizar el esfuerzo de poder ofrecer a sus hijos condiciones para que puedan acceder a las clases virtuales.
- A los estudiantes, se recomienda que tengan mayor interés en su aprendizaje para que puedan obtener mejores rendimientos académicos.
- A los docentes de las diversas instituciones educativas, se recomienda implementar diversas estrategias didácticas con la finalidad de mejorar el aprestamiento de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2007). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Arnoldo, & Canjura. (2011). *Factores Sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango*. El Salvador: Universidad Tecnológica de El Salvador.
- Barbacho Puma, A. A. (2020). *Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador – 2020*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: PEARSON Educación.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Colombia: ARFO.
- Burgos López, V. (1988). *Factores críticos que promueven la deserción escolar en la educación puertorriqueña*. San Juan: Universidad Nacional de educación a distancia.
- Castán, Y. (2016). Introducción al método científico y sus etapas. En *Diplomado en Salud Pública* (págs. 1-6). Aragón. Obtenido de <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T00.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2002). *Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio*. Panorama social de América Latina.
- Corzo Salazar, C. (2003). *Deserción escolar*. Universidad Autonomía del Estado de Hidalgo.
- Delgado duran, G. A. (2011). *Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria Análisis a partir de dos casos en México*. México: Universidad Autónoma de Aguas calientes.

- Division of Adolescent and School Health. (2008). Data collection Methods for Program Evaluation: Observation. *Department of Health and Human services*.
- Espindola, & León. (2003). *La Deserción escolar en América Latina*. OEI. *Revista Iberoamericana* . OEI.
- Garivia, & Uribe. (2006). *Antioquia se toma la palabra. Deserción Escolar*.
- Giron Palau, J. (Mayo de 2020). *Educación y pandemia una visión académica*. Obtenido de https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio.
- Grupo Banco Mundial. (Mayo de 2020). *COVID-19 y su impacto en la educación y respuestas de políticas públicas*. Obtenido de <http://pubdocs.worldbank.org/en/143771590756983343/Covid-19-Education-Summary-esp.pdf>
- Hale, J. (2018). The 3 Basic Types of Descriptive Research Methods. *PsychCentral*.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Perú: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Herrera, M. (1999). *Fracaso Escolar, códigos y disciplina, una aproximación etnográfica” en: última década, N° 10, Viña del Mar, . CIDPA*.
- Lucia, O. A. (30 de Junio de 2020). *Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza pospandemia*. Obtenido de

<https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-una-amenaza-pospandemia/>

- Mendelsohn, M., & Brent, J. (2007). Understanding Polling Methodology. *Queen's University*, 131-136.
- Mendoza us de Chay, J. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de estudiantes del nivel primario de las escuelas oficiales del municipio de Santa Cruz del Quicha*. Quinche: Universidad Rafael Landívar.
- Montoya Villarraga, N. E., & Castañeda Tovar, J. E. (2019). *Identificación de las posibles causas de deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio departamental general Santander Sede San Benito de Sibata*. Guayaquil: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Mori Sanchez, M. D. (2012). *DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE UNA*. Iquitos: Universidad Privada de Iquitos.
- Navarez Olivera, C. A. (2015). *Deserción escolar por factores familiares de los estudiantes de 8vo año básico del colegio fiscal mixto "Carlos Julio Arosemena Tola"*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Ediciones de laU.
- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Pariguana, M. (2011). *TRABAJO ADOLESCENTE Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PERÚ*. Lima: Consorcio de investigación económica y social.
- Pineda, E., Alvarado, E., & Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Price, P., Rajiv, S. J., & Chiang, C. A. (2013). *Research Methods in Psychology*. Kwantlen Polytechnic University.

- Ramirez Maldonado, Y. (2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima - 2010*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodriguez Alemàn, E. (2020). *Impacto de la inclusión financiera en la deserción escolar*. ciudad de México: Centro de investigación y docencia económicas .
- Ryan, M. (2007). *The Scientific Method. Cooperative Extension Bringing the University to You*.
- Tapia Yamoca, J. J. (2017). *LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “MIGUEL GRAU SEMINARIO” DEL DISTRITO DE TAMBO DE MORA DEL 2010 - 2014*. Huancavelica: Universidad Nacional deHuancavelica.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Verástegui Arteaga, W. (2016). *Deserción escolar: evolución, causas y*
Obtenido de
<http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+24+agosto+2016.pdf>

Apéndice

Apéndice 1

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuáles son las causas que generan la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera influye las condiciones económicas en la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021? • ¿De qué manera influye el desempeño escolar en la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de la institución educativa 	<p>Objetivo General: Identificar las causas que generan la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia de las condiciones económicas en la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021. • Determinar la influencia del desempeño escolar en la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del 	<p>1. Antecedentes A nivel nacional: Delgado (2011), en el proyecto de tesis titulado “Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México. El objetivo de este trabajo es describir, a través de dos casos, los factores escolares asociados al abandono escolar de jóvenes varones que asistieron a la educación secundaria en México. El estudio reporta la perspectiva de los actores involucrados (por ejemplo, alumnos, amigos, familiares, docentes y personal de asistencia educativa) sobre los factores que identifican que promueven la exclusión en secundaria. El acercamiento utilizado es cualitativo y utiliza la metodología comunicativa crítica, la cual tiene como principal característica concebir que la realidad social es construida a partir de los conceptos individuales de cada persona, y, por tanto, promueve el diálogo con los implicados; además, se orienta a la superación de las desigualdades sociales. El estudio encuentra que, para los entrevistados, existe un cúmulo de factores relacionados con sus docentes, organización de los planteles y características del sistema educativo en educación secundaria, que no favorecen su permanencia en la escuela; además, no se identifican adecuaciones significativas a las prácticas escolares para brindar atención a las necesidades e intereses de los alumnos. En las conclusiones se señalan acciones de cambio que, a juicio de los informantes y de la literatura existente, son necesarias para mejorar la atención de los jóvenes.</p> <p>A nivel internacional:</p>	<p>Hipótesis general: No aplica</p> <p>Hipótesis específicas : No aplica</p>	<p>Variable 1: Deserción escolar en tiempos de COVID-19.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones socioeconómicas • Desempeño escolar • Metodología de enseñanza del docente 	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental – transversal</p> <p>Población: 09 docentes de la I.E. N° 36070</p> <p>Muestra: 09 docentes de la I.E. N° 36070</p> <p>Muestreo: Censal</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

<p>N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021?</p> <p>• ¿De qué manera influye la metodología del docente en la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021?</p>	<p>distrito de Acoria-Huancavelica, 2021.</p> <p>• Determinar la influencia de la metodología del docente en la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de la institución educativa N° 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021.</p>	<p>Delgado (2011), en el proyecto de tesis titulado “Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México. El objetivo de este trabajo es describir, a través de dos casos, los factores escolares asociados al abandono escolar de jóvenes varones que asistieron a la educación secundaria en México. El estudio reporta la perspectiva de los actores involucrados (por ejemplo, alumnos, amigos, familiares, docentes y personal de asistencia educativa) sobre los factores que identifican que promueven la exclusión en secundaria. El acercamiento utilizado es cualitativo y utiliza la metodología comunicativa crítica, la cual tiene como principal característica concebir que la realidad social es construida a partir de los conceptos individuales de cada persona, y, por tanto, promueve el diálogo con los implicados; además, se orienta a la superación de las desigualdades sociales. El estudio encuentra que, para los entrevistados, existe un cúmulo de factores relacionados con sus docentes, organización de los planteles y características del sistema educativo en educación secundaria, que no favorecen su permanencia en la escuela; además, no se identifican adecuaciones significativas a las prácticas escolares para brindar atención a las necesidades e intereses de los alumnos. En las conclusiones se señalan acciones de cambio que, a juicio de los informantes y de la literatura existente, son necesarias para mejorar la atención de los jóvenes.</p> <p>2. Marco teórico referencial:</p> <p>La deserción escolar, según Espindola y León (2003), es el fenómeno masivo que afecta a los niños y jóvenes provenientes de los estratos más bajos de la población y geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles socioeconómicos – culturales, además, considera las causas de la deserción estudiantil.</p>
---	---	--

Apéndice 2

Instrumento de recolección de datos

Dimensiones	Ítems	Escala de valoración	
		1	2
Condiciones económicas	Considera que los estudiantes pueden abandonar los estudios por la pandemia por COVID-19		
	Considera que si el estudiante no contase con los útiles escolares básicos se sentiría mal y ello lo motivaría a abandonar la escuela.		
	Considera que si el estudiante no contase con el material didáctico apropiado sería causal y lo motivaría a abandonar la escuela.		
	Considera que si el estudiante no contase con señal de internet será causal que lo motivaría a abandonar la escuela.		
	Considera que si el estudiante no contase con un equipo electrónico para acceder a sus clases virtuales no podrá acceder y ello lo motivaría a abandonar la escuela.		
Desempeño escolar	Considera que el incumplimiento de las tareas virtuales según aprendo en casa es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.		
	Considera que la inasistencia a falta de líneas de internet es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.		
	Considera que el ausentismo es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.		
	Considera que la falta de participación en clase es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.		
	Considera que el incumplimiento de normas por el estudiante es un indicio de que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.		

Metodología de enseñanza del docente	Considera que los estudiantes perciben como aburrida su clase en plataforma virtual y que ello los motivaría a perder el interés por el estudio y e incluso a abandonar la escuela.		
	Considera que los estudiantes perciben como no expositiva y activa su clase y que ello no despertaría el interés por el estudio y contribuiría al abandono escolar.		
	Considera que si las clases virtuales no son participativas a diferencia de las clases presenciales motiva a que el estudiantepierda el interés por el estudio y deserte.		
	Considera que la relación entre docentes y estudiantes es la más adecuada y que ello motivaría a que el estudiante no pierda el interés por el estudio y no deserte.		
	Considera que los estudiantes que siempre sacan malas calificaciones o tienen un rendimiento académico pésimo son los más propensos a abandonar los estudios.		

Apéndice 3

Validación y confiabilidad del instrumento

Juicio de expertos

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombre del juez : RAMOS FELIPE, Jaime
 1.2. Grado : Profesor de Aula
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID 19
 1.4. Autores del instrumento : CONDORI PAITAN, Olga / TORRES QUINTEROS, Elsa María

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1. METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que el investigador pretende medir.				X	
2. CLARIDAD	La investigación está desarrollada en un lenguaje apropiado.					X
3. ORGANIZACIÓN	Considera organizado el desarrollo del marco teórico.					X
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
5. CONSISTENCIA	Existe consistencia entre las dimensiones y los indicadores.					X
6. COHERENCIA	Considera que los ítems utilizados son propios del campo que se está investigando.					X
7. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X
8. OPERACIONALIZACIÓN	Presenta operacionalizada sus variables y dimensiones.					X
9. ESTRATEGIAS	Considera adecuado los métodos estadísticos para contrastar las hipótesis				X	
10. ACTUALIDAD	Presenta antecedentes actualizados hasta con tres años de antigüedad.					X
Conteo total de marcas						
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $(1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE) / 50 = 0.96$

III. CALIFICACION GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0.00 a 0.60]
Observado <input type="radio"/>	<0.60 a 0.70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0.70 a 1.00]

IV. CALIFICACION DE APLICABILIDAD:

INSTRUMENTO APLICABLE



LUGAR Y FECHA: Huancavelica 21 de Mayo

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellido y nombre del juez: Zúñiga Castellares, Marel
 1.2. Grado: Licenciada
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID 19
 1.4. Autores del instrumento: CONDORI PAITAN, Olga / TORRES QUINTEROS, Elsa María.

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1. METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que el investigador pretende medir.					X
2. CLARIDAD	La investigación está desarrollada en un lenguaje apropiado.					X
3. ORGANIZACIÓN	Considera organizado el desarrollo del marco teórico.					X
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
5. CONSISTENCIA	Existe consistencia entre las dimensiones y los indicadores.					X
6. COHERENCIA	Considera que los ítems utilizados son propios del campo que se está investigando.					X
7. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X
8. OPERACIONALIZACIÓN	Presenta operacionalizada sus variables y dimensiones.				X	
9. ESTRATEGIAS	Considera adecuado los métodos estadísticos para contrastar las hipótesis					X
10. ACTUALIDAD	Presenta antecedentes actualizados hasta con tres años de antigüedad.					X
Coteo total de marcas						
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $(1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE) / 50 = 0.96$

III. **CALIFICACION GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0.00 a 0.60]
Observado <input type="radio"/>	<0.60 a 0.70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0.70 a 1.00]

IV. **CALIFICACION DE APLICABILIDAD:**

INSTRUMENTO APLICABLE

LUGAR Y FECHA: Huancavelica 18 de Mayo



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombre del juez : CHAUCA HILARIO, Haydee
 1.2. Grado : Licenciada
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Deserción Escolar En Tiempos de Covid 19
 1.4. Autores del instrumento : CONDORI PAITAN, Olga / TORRES QUINTEROS, Elsa María

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1. METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que el investigador pretende medir.					X
2. CLARIDAD	La investigación está desarrollada en un lenguaje apropiado.					X
3. ORGANIZACIÓN	Considera organizado el desarrollo del marco teórico.					X
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
5. CONSISTENCIA	Existe consistencia entre las dimensiones y los indicadores.					X
6. COHERENCIA	Considera que los ítems utilizados son propios del campo que se está investigando.				X	
7. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	
8. OPERACIONALIZACIÓN	Presenta operacionalizada sus variables y dimensiones.					X
9. ESTRATEGIAS	Considera adecuado los métodos estadísticos para contrastar las hipótesis					X
10. ACTUALIDAD	Presenta antecedentes actualizados hasta con tres años de antigüedad.					X
Coteo total de marcas						
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $(1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E) / 50 = 0.96$

III. CALIFICACION GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0.00 a 0.60]
Observado <input type="radio"/>	<0.60 a 0.70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0.70 a 1.00]

IV. CALIFICACION DE APLICABILIDAD:

INSTRUMENTO APLICABLE

LUGAR Y FECHA: Huancavelica 19 de Mayo



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombre del juez : ROMERO CENTENO, Máximo
 1.2. Grado : Profesor de Aula
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID 19
 1.4. Autores del instrumento : CONDORI PAITAN Olga / TORRES QUINTEROS, Elsa María

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1. METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que el investigador pretende medir.					X
2. CLARIDAD	La investigación está desarrollada en un lenguaje apropiado.					X
3. ORGANIZACIÓN	Considera organizado el desarrollo del marco teórico.					X
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
5. CONSISTENCIA	Existe consistencia entre las dimensiones y los indicadores.					X
6. COHERENCIA	Considera que los ítems utilizados son propios del campo que se está investigando.					X
7. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X
8. OPERACIONALIZACIÓN	Presenta operacionalizada sus variables y dimensiones.				X	
9. ESTRATEGIAS	Considera adecuado los métodos estadísticos para contrastar las hipótesis					X
10. ACTUALIDAD	Presenta antecedentes actualizados hasta con tres años de antigüedad.					X
Cuento total de marcas					2	8
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $(1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE) / 50 = \underline{0.96}$

III. **CALIFICACION GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0.00 a 0.60]
Observado <input type="radio"/>	<0.60 a 0.70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0.70 a 1.00]

IV. **CALIFICACION DE APLICABILIDAD:**

INSTRUMENTO APLICABLE

LUGAR Y FECHA: Huancaavelica 20 de Mayo



Firma y sello del experto

Confiabilidad del instrumento

Deserción escolar en tiempos de COVID-19																				
N°	Condiciones socioeconómicas					Desempeño escolar					Metodología del docente					D1	D2	D3	VAR	KR(20)VAR 0,98 KR(20)D1 0,92 KR(20)D2 0,79 KR(20)D3 0,84
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15					
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	3	3	9	
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	3	4	4	11	
3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	3	3	6	
4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	4	10	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	5	4	14	
7	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	1	1	5	
8	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	5	10	
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	14	
p	0,6	0,3	0,3	0,7	0,7	0,6	0,9	0,8	0,8	0,4	0,6	0,3	0,6	0,8	0,7	4,3	2,5	3,4	18,11	Varianza
q	0,4	0,7	0,7	0,3	0,3	0,4	0,1	0,2	0,2	0,6	0,4	0,7	0,4	0,2	0,3	5	5	5	15,00	N° Ítems
pq	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1,1	0,9	1,1	0,89	Sumatoria pq

Apéndice 4

Base de datos

				Deserción escolar en tiempos de COVID-19														
				Condiciones socioeconómicas					Desempeño escolar					Metodología de la enseñanza del docente				
Marca temporal	EDAD	SEXO	PROCEDENCIA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
11/29/2021 12:52:03	40	1	Huancavelica	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2
11/29/2021 15:48:40	39	1	Huancavelica	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
11/29/2021 21:34:16	49	2	Huancavelica	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
11/29/2021 23:56:44	49	2	Huancavelica	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
11/30/2021 6:50:17	45	1	Huancavelica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
12/1/2021 12:46:57	49	2	Huancavelica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
12/1/2021 15:27:01	40	2	Huancavelica	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
12/1/2021 20:36:06	43	2	Huancavelica	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12/2/2021 9:41:11	41	2	Huancavelica	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Apéndice 5

Solicitud de consentimiento del proyecto y consentimiento informado

SOLICITO: Permiso de ejecución de tesis

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36070 DE AÑANCUSI-HUANCAVELICA

S.D.

YO, Condori Paitan Olga, identificada con DNI. N° 23248806 y Torres Quinteros, Elsa María identificada con DNI N° 43732264, estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, del Programa de Complementación Académica, nos presentamos ante Ud. Y exponemos lo siguiente:

Que, al tener la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación denominado "DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AÑANCUSI-HUANCAVELICA, 2021", a fin de obtener el grado académico de bachiller en educación, solicitamos permiso y consentimiento para la ejecución del proyecto de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Huancavelica, 08 de octubre del 2021

CONDORI PAITAN, OLGA

DNI: 23248806

TORRES QUINTEROS, ELSA

DNI: 43732264

Prof. Mariya Mendoza Castro
C. M. 1023219428
DIRECTORA (a)

CONSENTIMIENTO INFORMADO
"DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AÑANCUSI-HUANCAVELICA, 2021"

Yo Marija Mendoza Castro, Director(a) de la Institución Educativa N° 36070 de Añancusi, acepto de manera voluntaria que se lleve a cabo el proyecto de investigación denominado "DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AÑANCUSI-HUANCAVELICA, 2021". Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de la ejecución del estudio, y en el entendido de que:

- Mi participación como persona y colaborador(a) del proyecto de investigación no repercutirá en mis actividades programadas.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número o seudónimo de clave que ocultará mi identidad.
- Si en los resultados de mi participación se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso de enseñanza – aprendizaje frente a la ficha de verificación, se me brindará orientación al respecto.
- En el caso que alguno de los ítems o preguntas me genera incomodidad o con algún malestar emocional, puedo informarlo a la investigadora, y podrá acceder a orientación gratuita al respecto y sin perjuicio alguno.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: Huancavelica 08 de octubre del 2021

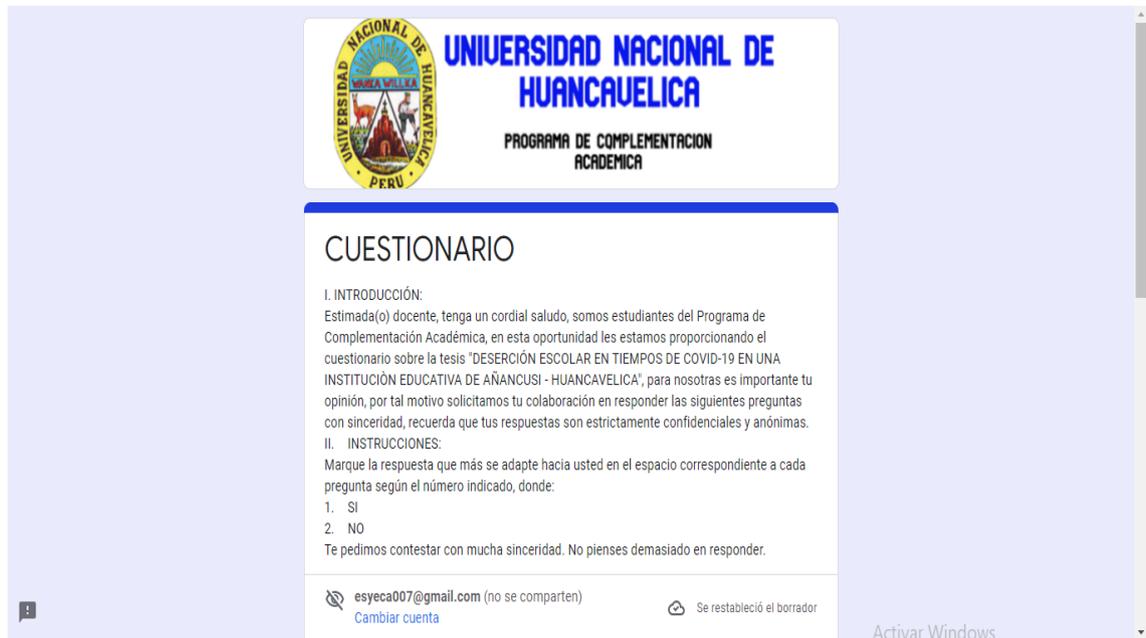
Nombre: Marija Mendoza Castro

Firma:



Apéndice 6

Evidencia fotográfica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA

CUESTIONARIO

I. INTRODUCCIÓN:
Estimada(o) docente, tenga un cordial saludo, somos estudiantes del Programa de Complementación Académica, en esta oportunidad les estamos proporcionando el cuestionario sobre la tesis "DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AÑANCUSI - HUANCAMELICA", para nosotras es importante tu opinión, por tal motivo solicitamos tu colaboración en responder las siguientes preguntas con sinceridad, recuerda que tus respuestas son estrictamente confidenciales y anónimas.

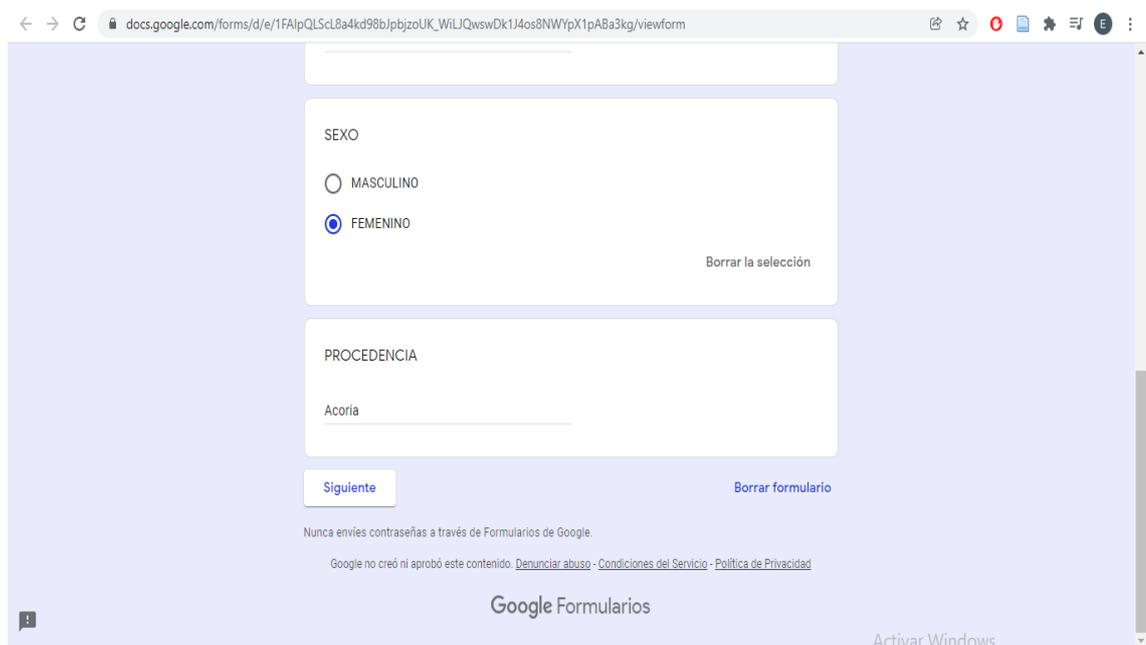
II. INSTRUCCIONES:
Marque la respuesta que más se adapte hacia usted en el espacio correspondiente a cada pregunta según el número indicado, donde:

1. SI
2. NO

Te pedimos contestar con mucha sinceridad. No pienses demasiado en responder.

esyeca007@gmail.com (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#) [Se restableció el borrador](#)

Fotografía 01: Evidencia de la elaboración y aplicación del instrumento de recolección a través de “Google Formularios”.



docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScl8a4kd98bJpbjzoUK_WiLJQwswDk1J4os8NWypX1pA8a3kg/viewform

SEXO

MASCULINO

FEMENINO

[Borrar la selección](#)

PROCEDENCIA

Acoria

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Fotografía 02: Evidencia de la elaboración y aplicación del instrumento de recolección a través de “Google Formularios”.

CUESTIONARIO

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScl.8a4kd98b/pbjzoUK_WiLjQwswDk1J4os8NWypX1pABa3kg/formResponse

DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19

CONDICIONES ECONÓMICAS

	SI	NO
Considera que los estudiantes pueden abandonar los estudios por la pandemia por COVID-19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que si el estudiante no contase con los útiles escolares básicos se sentiría mal y ello lo motivaría a abandonar la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que si el estudiante no contase con el material didáctico apropiado sería causal y lo motivaría a abandonar la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que si el estudiante no contase con señal de internet será causal que lo motivaría a abandonar la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que si el estudiante no contase con un equipo electrónico para acceder a sus clases virtuales no podrá acceder y ello lo motivaría a abandonar la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DESEMPEÑO ESCOLAR

	SI	NO
--	----	----

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Fotografía 03: Evidencia de la elaboración y aplicación del instrumento de recolección a través de “Google Formularios”.

CUESTIONARIO

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScl.8a4kd98b/pbjzoUK_WiLjQwswDk1J4os8NWypX1pABa3kg/formResponse

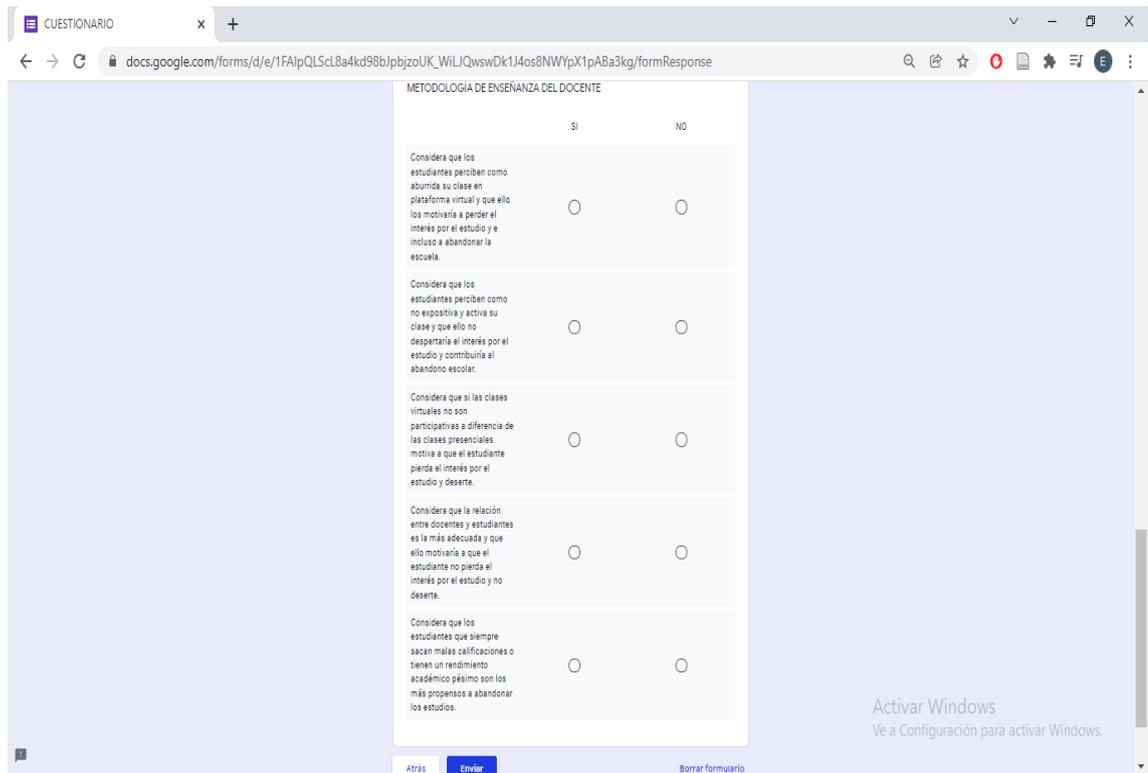
DESEMPEÑO ESCOLAR

	SI	NO
Considera que el incumplimiento de las tareas virtuales según aprendo en casa es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que la inasistencia a falta de líneas de internet es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que el ausentismo es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que la falta de participación en clase es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que el incumplimiento de normas por el estudiante es un indicio de que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

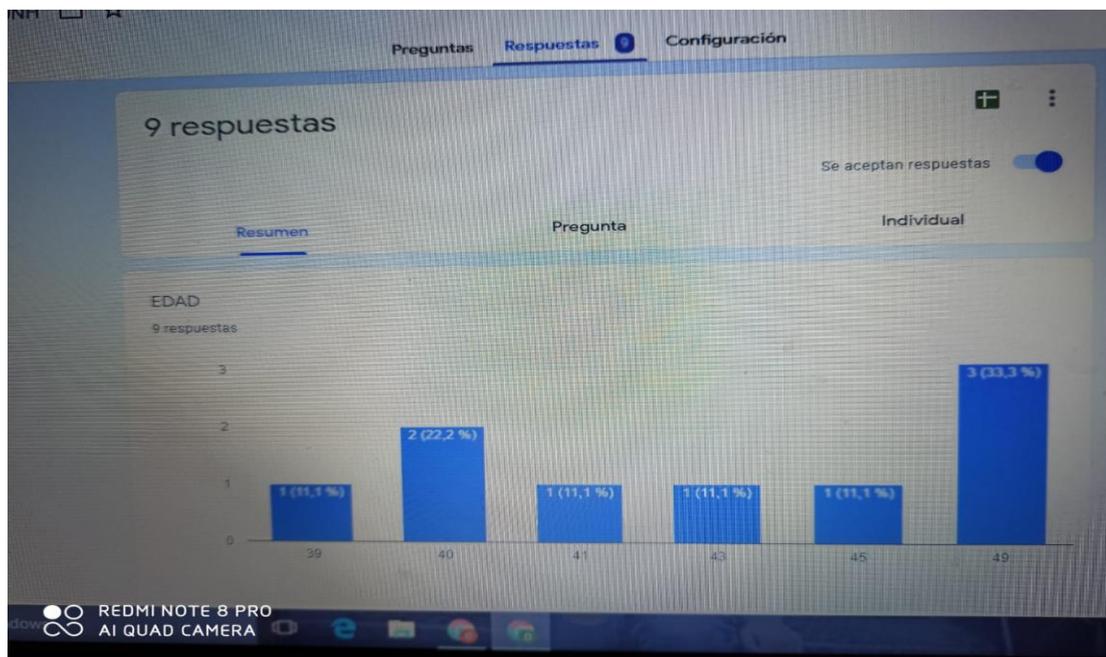
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Fotografía 04: Evidencia de la elaboración y aplicación del instrumento de recolección a través de “Google Formularios”.



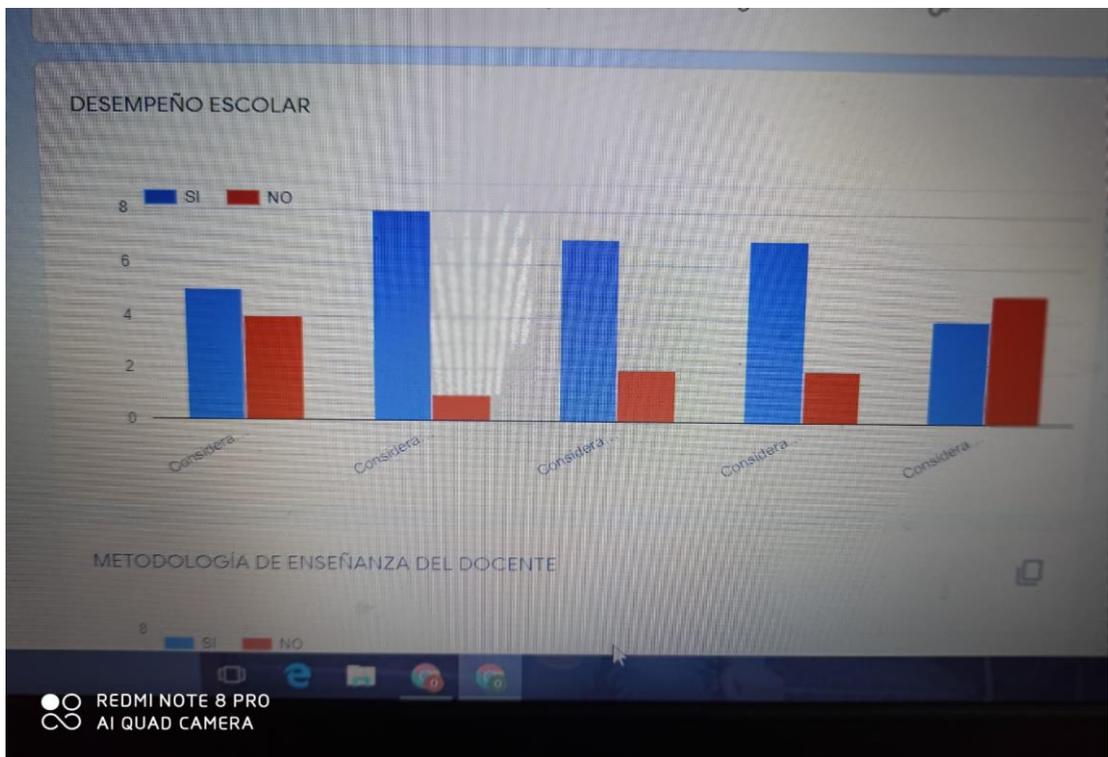
Fotografía 05: Evidencia de la elaboración y aplicación del instrumento de recolección a través de “Google Formularios”.



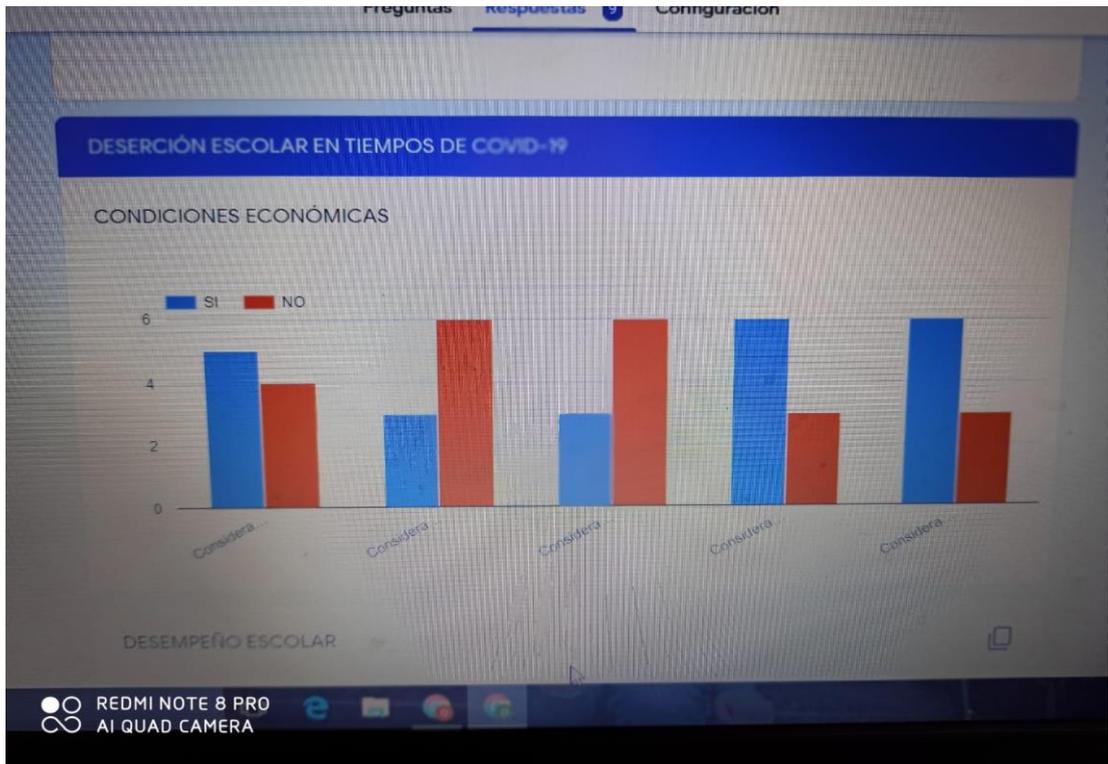
Fotografía 06: Evidencia de la recolección de datos de la presente investigación.



Fotografía 07: Evidencia de la recolección de datos de la presente investigación.



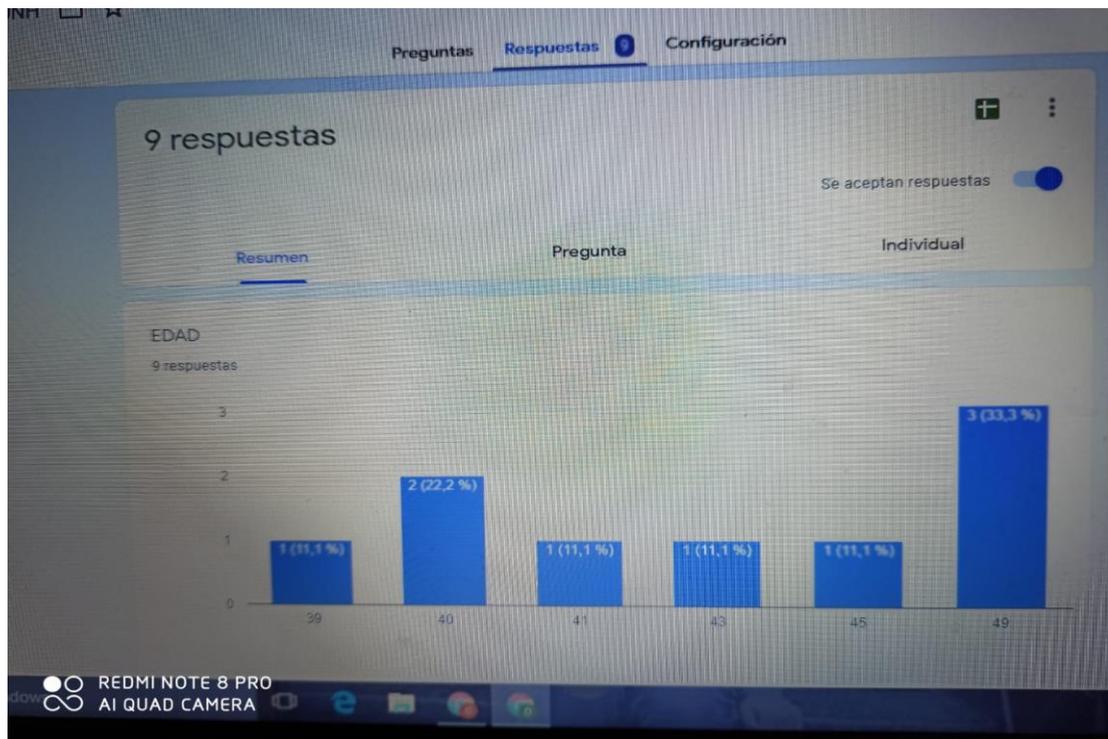
Fotografía 08: Evidencia de la recolección de datos de la presente investigación.



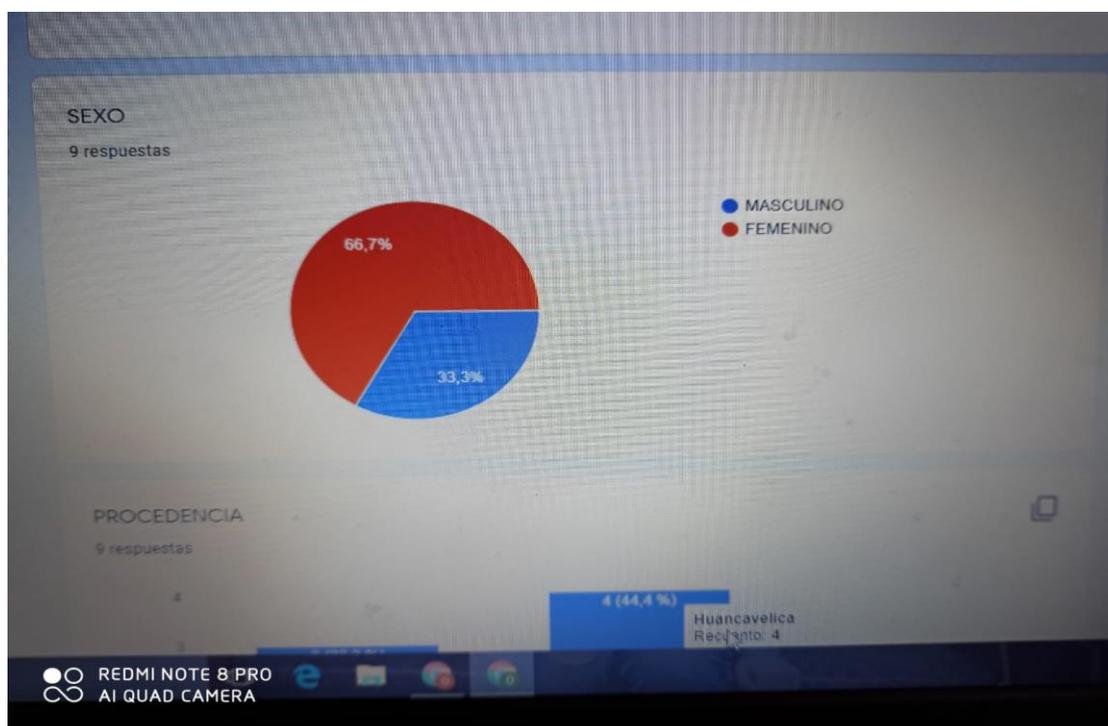
Fotografía 09: Evidencia de la recolección de datos de la presente investigación.



Fotografía 10: Evidencia de la recolección de datos de la presente investigación.



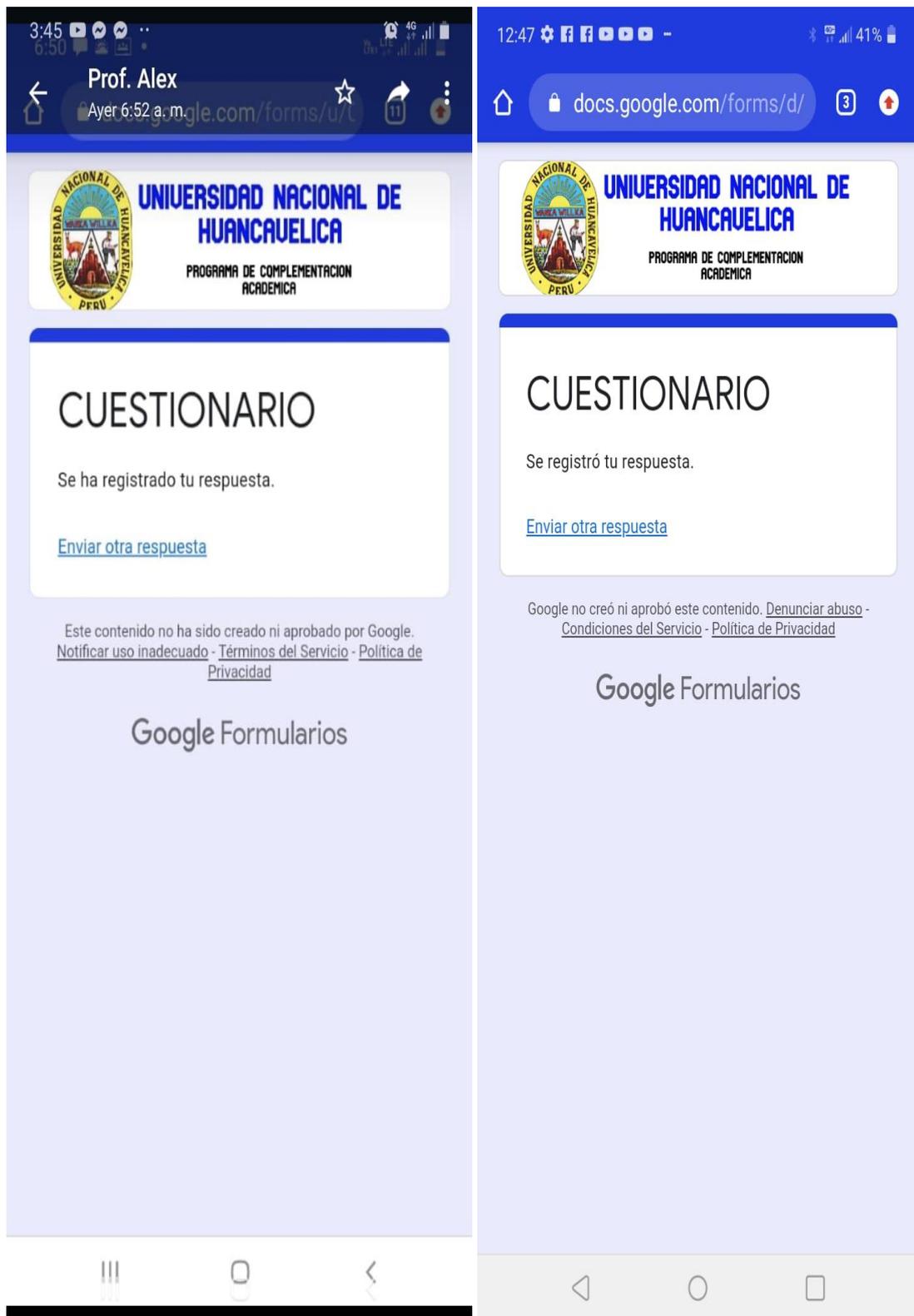
Fotografía 11: Evidencia de la recolección de datos de la presente investigación.



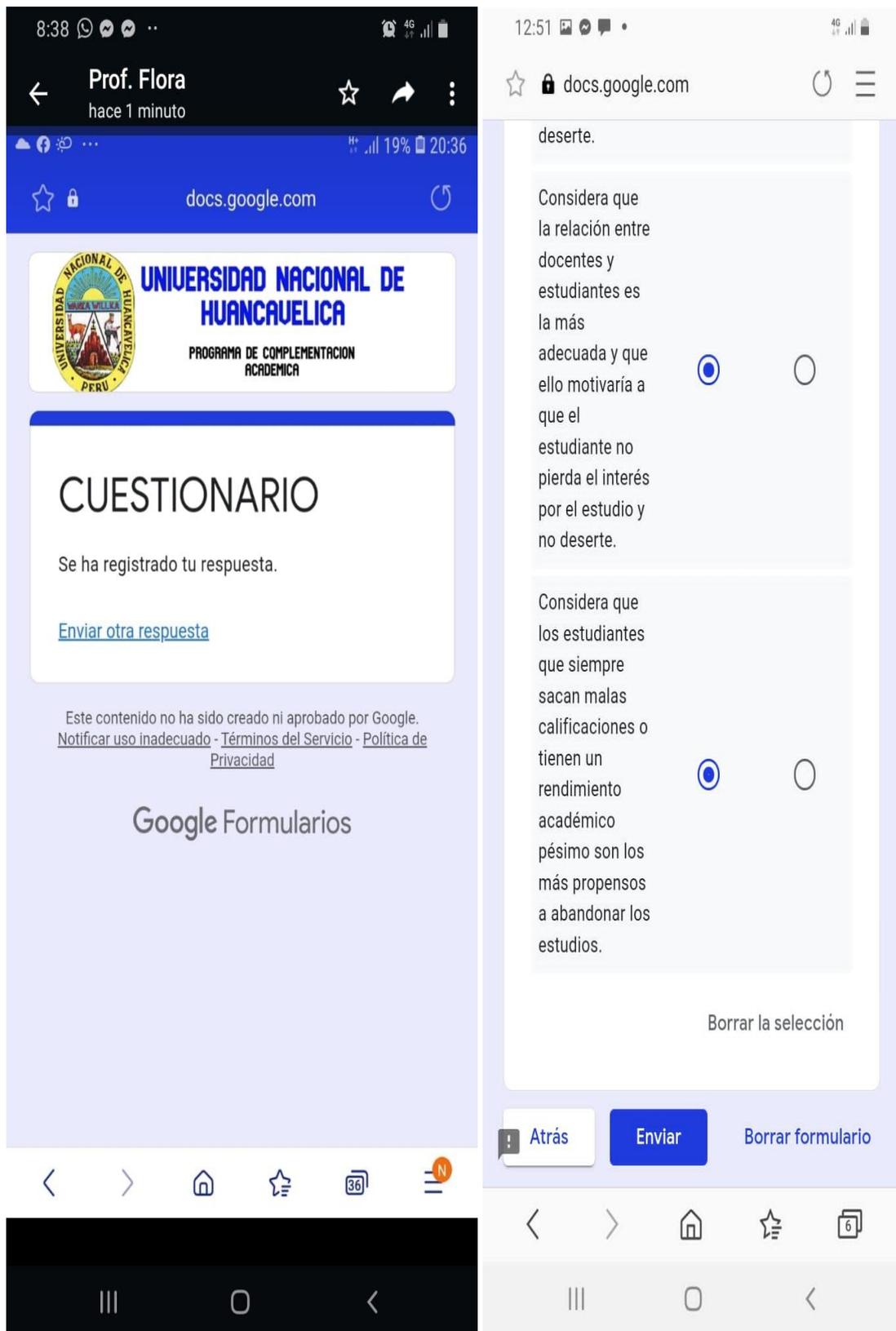
Fotografía 12: Evidencia de la recolección de datos de la presente investigación.



Fotografía 13: Evidencia de que los participantes completaron el cuestionario virtual realizado a través de Google Formulario.



Fotografía 14: Evidencia de que los participantes completaron el cuestionario virtual realizado a través de Google Formulario.



Fotografía 15: Evidencia de que los participantes completaron el cuestionario virtual realizado a través de Google Formulario.