UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley No 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA PROFESIONAL DE MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

TESIS

ESTRATEGIA APRENDO EN CASA POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAVELICA.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN MATEMÁTICA EDUCATIVA

PRESENTADO POR:

Bach. Ivan QUISPE MATAMOROS

Bach. Lucy Elena SAENZ CENTENO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

HUANCAVELICA, PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 04 días del mes de julio del año 2023, a 11:05 a.m. horas de la mañana en el Auditorio de la FCED, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución Nº 0666-2023-D-FCED-UNH de fecha (23.05.2023), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA
ORCID: 0000-0002-9081-3181
D.N.I. Nº: 23258849

SECRETARIO : Mg. FÉLIX AMADEO CANALES CONCE
ORCID: 0000-0003-4421-6682
D N I: 23207312

VOCAL : Mtra. YENI YAURI HUIZA
ORCID: 0000-0001-6935-4817
D.N.I. Nº: 10602013

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de manera presencial, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. La tesis titulada: "ESTRATEGIA APRENDO EN CASA POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAVELICA", **aprobada** mediante Resolución: Nº 0800-2023-D-FCED-UNH, donde se fija la hora y la fecha para el mencionado acto.
SUSTENTANTE (S):

QUISPE MATAMOROS Ivan
D.N.I. Nº: 71249034
SAENZ CENTENO Lucy Elena
D.N.I. Nº: 71816225

ASESOR : Dr. RÉGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE
ORCID: 0000-0003-2822-6186
D.N.I. Nº: 20100395

Finalizada la sustentación de la tesis, se invitó al público presente y a los bachilleres abandonar el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores. Después de 50 minutos el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación, llegando a la siguiente conclusión:

BACHILLER : **QUISPE MATAMOROS Ivan**
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : **SAENZ CENTENO Lucy Elena**
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :

Siendo las horas 11:55 a.m. del mismo día, se da por concluida la sustentación, se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

**Directiva Nº 001-VRAC-UNH*

Título

ESTRATEGIA APRENDO EN CASA POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAVELICA.

Autores

Bach. Ivan QUISPE MATAMOROS

Bach. Lucy Elena SAENZ CENTENO

Asesor

Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE

Orcid: https://orcid.org/0000-0003-2822-6186

DNI N° 20100395

Dedicatoria

A mis padres: Fredy Quispe Huayra Y Sonia Matamoros Boza, quienes fueron mi soporte en mi vida de formación profesional.

Ivan Q. M.

A mis padres Alberto Saenz y Buena Ventura Centeno, por los ejemplos de perseverancia a lograr las metas y por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los cuales se incluye este.

Lucy Elena S.C.

Tabla de contenido

Portada i
Acta de sustentación ii
Título iii
Autores iv
Asesor v
Dedicatoria vi
Tabla de contenido vii
Tabla de contenidos de tablas x
Tabla de contenidos de gráficos xi
Resumen xii
Abstract xiii
Introducción xiv
CAPÍTULO I 16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16
1.1. Descripción del problema 16
1.2. Formulación del problema 19
1.2.1. Problema general: 19
1.2.2. Problemas específicos: 19
1.3. Objetivos de la investigación 19
1.3.1. Objetivo general: 19
1.3.2. Objetivos específicos: 20
1.4. Justificación de la investigación 20
1.4.1. Justificación legal. 20
1.4.2. Justificación teórica. 21
1.4.3. Justificación práctica. 21
1.4.4. Aspecto metodológico 22
1.5. Limitación: 22
CAPÍTULO II 23
MARCO TEÓRICO 23
2.1. Antecedentes de estudio 23

2.1.1. A nivel internacional: 23
2.1.2. A nivel nacional 26
2.1.3. Antecedentes locales 30
2.2. Bases teóricas 32
2.3. Bases conceptuales 34
2.3.1. Estrategia Aprendo en casa: 36
2.3.2. Rendimiento académico 44
2.3.3. Rendimiento académico en matemática 50
2.4. Hipótesis de la investigación 53
2.4.1. Hipótesis general 53
2.4.2. Hipótesis específicas 53
2.5. Definición de términos: 54
2.6. Identificación de variables 54
2.7. Definición operativa de variables e indicadores 56
CAPITULO III 59
MATERIALES Y METODOS 59
3.1. Ámbito espacial y temporal. 59
3.2. Tipo de investigación 59
3.3. Nivel de investigación 60
3.4. Métodos de investigación 60
3.5. Diseño de la investigación 60
3.6. Población, muestra y muestreo. 61
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 64
3.7.1. Técnica: 64
3.7.2. Instrumento: 64
3.8. Procedimiento de recolección de datos 65
3.9. Técnicas de procedimiento y análisis de datos 66
3.10. Delimitación temporal y espacial 67
CAPÍTULO IV 68
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 68
4.1. Análisis de información 68
4.2. Presentación e interpretación de datos 69

4.2.1. De la estrategia Aprendo en casa 69
4.2.2. Del rendimiento académico..... 74
4.2.3. De la correlación entre la estrategia Aprendo en Casa y rendimiento académico. 76
4.3. Proceso de prueba de hipótesis 77
4.4. Discusión de resultados..... 82
Conclusiones 84
Recomendaciones..... 86
Referencias bibliográficas..... 87
Apéndice 93
Apéndice N° 01 Matriz de consistencia 94
Apéndice No 02 Instrumentos de recolección de datos 96
Apéndice N° 03 Cuestionario de Estrategia “Aprendo en casa”..... 97
Apéndice Nº 04 Registro de notas 99
Apéndice Nº 05 Validación del instrumento..... 100
Apéndice Nº 06 Aplicaciones del instrumento 103
Apéndice N° 07 Tabulación y procesamiento de datos de la investigación. 108
Apéndice Nº 08 Imágenes de la ejecución de la investigación 110
Apéndice Nº 09 Resoluciones de aprobación de investigación. 112
Apéndice Nº 10 Resoluciones de aprobación y modificación de titulo 113
Apéndice Nº 11 Resoluciones de designación de asesor 114
Apéndice N° 12 Solicitud para la aplicación de la encuesta del 115

Tabla de contenidos de tablas

Tabla 1 Niveles de la planificación curricular según la percepción de los estudiantes del 1ro al 5to grado del grupo de estudios. 69
Tabla 2 Niveles de la evaluación formativa según la precepción de los estudiantes del 1ro al 5to grado del grupo de estudios. 71
Tabla 3 Niveles de la retroalimentación formativa según la precepción de los estudiantes del 1ro al 5to grado del grupo de estudios. 72
Tabla 4 Niveles de la variable aprendo en casa según la precepción de los estudiantes del 1ro al 5to grado del grupo de estudios. 73
Tabla 5 Niveles de la variable rendimiento académico según la precepción de los estudiantes del 1ro al 5to grado del grupo de estudios. 75
Tabla 6 Coeficiente de correlación Tau-c de Kendall entre la variable aprendo en casa y sus dimensiones con la variable rendimiento académico..... 76
Tabla 7 Prueba de Tau-c de Kendall entre la variable aprendo en casa y la variable rendimiento académico. 78
Tabla 8 Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión planificación curricular de la variable aprendo en casa y la variable rendimiento académico. 79
Tabla 9 Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión evaluación formativa de la variable aprendo en casa y la variable rendimiento académico. 80
Tabla 10 Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión retroalimentación formativa de la variable aprendo en casa y la variable rendimiento académico. 81

Tabla de contenidos de gráficos

Figura 1 Distribución porcentual de los niveles de planificación curricular por cada grado. 70

Figura 2 Distribución porcentual de los niveles de evaluación formativa por cada grado. 71

Figura 3 Distribución porcentual de los niveles de la retroalimentación formativa por cada grado. 72

Figura 4 Distribución porcentual de los niveles de la estrategia aprendo en casa por cada grado. 74

Figura 5 Distribución porcentual según la escala de evaluación por cada grado. ... 75

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre estrategia Aprendo en Casa por COVID 19 y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancavelica. El método aplicado fue el descriptivo, con un diseño de investigación cuantitativo-correlacional, de corte transversal, realizado en una población de 313 estudiantes de nivel secundario, con una muestra de 173 estudiantes, donde se utilizó una encuesta para medir la estrategia Aprendo en Casa por COVID 19 y para el rendimiento académico el registro oficial de notas, estos instrumentos tienen validez evaluadas por expertos y confiabilidad por estadística de Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos demuestras que hay una correlación positiva débil de 0,211, obtenido con Tau-c de Kendall, que estadísticamente es significativo (Sig<5%); de la misma manera se encontró una correlación positiva débil de la dimensión planificación curricular con un valor de 0.304 y una correlación positiva muy débil de las dimensiones evaluación formativa, retroalimentación formativa con rendimiento académico en el área de matemática con valor de 0,259 y 0,164 respectivamente. Se concluye que hay una correlación positiva entre las variables estrategia Aprendo en Casa por COVID 19 y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria.

Palabras Clave: Estrategia Aprendo en Casa, rendimiento académico, área de Matemática, Covid-19.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between the "I learn at home" strategy due to COVID-19 and academic performance in the area of Mathematics in secondary education students of the Daniel Alcides Carrión Educational Institution in Huancavelica. The method applied was descriptive, with a quantitative-correlational, cross-sectional research design, carried out in a population of 313 high school students, with a sample of 173 students, where a survey was used to measure the strategy "I learn in Casa" by COVID-19 and for academic performance the official record of grades, these instruments have validity evaluated by experts and reliability by Cronbach's Alpha statistics. The results obtained show that there is a weak positive correlation of 0.211, obtained with Kendall's Tau-c, which is statistically significant (Sig<5%); In the same way, a weak positive correlation of the curricular planning dimension was found with a value of 0.304 and a very weak positive correlation of the dimensions formative evaluation, formative feedback with academic performance in the area of mathematics with a value of 0.259 and 0.164 respectively. It is concluded that there is a positive correlation between the "I learn at home" strategy variables due to COVID-19 and academic performance in the area of Mathematics in secondary education students.

Keywords: "I learn at home" strategy, academic performance, Mathematics area, Covid-19.

Introducción

Con la aparición de “La pandemia de COVID-19”, conocida también como pandemia de coronavirus, la Organización Mundial de la Salud (OMS) la declaró una emergencia de salud pública de importancia internacional el 30 de enero de 2020 y la reconoció como una pandemia el 11 de marzo de 2020, cuando informó que había 4291 muertos y 118 000 casos en 114 países.

Por ello las organizaciones educativas tenían que adaptarse a este nuevo problema, ya que dicha pandemia trajo al cierre de instituciones en más de cien países con el objeto de contener la expansión del Covid-19, a causa de ello se estima que 900 millones de estudiantes en todo el mundo fueron abandonadas, un número sin precedentes, lo que llevó a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación; la Ciencia y la Cultura (Unesco), establecer medidas como la educación a distancia frente al Covid-19 (Jabonero, 2020). Si bien (Cabero, 2014), sostiene que el desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son condiciones de apoyo para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje, autores como Salinas (1996) reconocen que la mezcla de técnicas, modelos sincrónicos y asincrónicos, influye en elementos de la enseñanza. Otros autores mencionan que la educación depende completamente del funcionamiento del internet.

A pesar de que existe el desarrollo de Tecnología de Información y Comunicación en nuestra sociedad, muchos estudiantes no pudieron acceder al proceso de enseñanza y aprendizaje por falta de economía y conectividad, por ello el rendimiento académico en términos de logro de competencias conforma parte de las discusiones en varios sectores no solamente educativos sino también sociales. Su interpretación desde múltiples perspectivas ha sido causada por el surgimiento de la pandemia Covid-19.

El Perú no fue ajeno a ello ya que el, (Ministerio de Educación, 2020b) mediante la Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU, manifestó que el Estado debe regularizar la política educativa y manifestar los lineamientos macros de los planes y servicios educativos, asimismo en la Resolución Ministerial (RM Nº 160-2020- MINEDU), el estado instala el inicio del año escolar a través de la

implementación y ejecución de la estrategia denominada Aprendo en casa, con el documento que a partir del 6 de abril de 2020, la asistencia será mediante el aprendizaje remoto, con el objetivo de que los estudiantes sigan aprendiendo desde sus hogares, es por ello que se plantea el siguiente problema de investigación ¿Qué relación existe entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica?, ya que la estrategia Aprendo en casa lanza una variedad de experiencias de aprendizaje, materiales didácticos y recursos para la mejora del aprendizaje de los estudiantes a nivel del país, están en formato digital en la plataforma Aprendo en casa, como también se desarrollarán a través de sesiones en programación de TV abierta y señales de radio.

El rendimiento académico sigue siendo el indicador fundamental para la determinación del desempeño del estudiante en el contexto educativo y en otros campos relacionados a la educación. Por este motivo, se utiliza en esta investigación como punto de referencia para poder llegar al objetivo de determinar la correlación que existe entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico del área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica, y así comprobar la hipótesis de que existe una relación positiva entre la dos variables de estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Según el Ministerio de Educación MINEDU, la estrategia Aprendo en Casa es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo alguno que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, poniendo a disposición una variedad de actividades para ser realizadas desde su hogar, mediante la página web, www.aprendoencasa.pe, Radio Nacional y TV Perú, además por diversos emisoras en la radio y televisión regionales (Andrade & Guerrero , 2021b)**.**

"El rendimiento académico es el nivel de referencia que da medición del aprendizaje logrado por el alumno, se convierte en una "medida" del aprendizaje logrado en el aula, que constituye con la finalidad de los determinantes de la educación" (Obando & Calero , 2017)**.**

A nivel mundial la pandemia por coronavirus (COVID-19) ha ocasionado una crisis en la educación, esta emergencia sanitaria dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas en gran número de los países, con el fin de evitar la propagación del virus y disminuir su incidencia. La educación virtual remplazó drásticamente a la enseñanza

presencial, “Donde el educando dejó de lado el contacto social para entrar en contacto directo con dispositivos digitales, la relación entre docente – estudiante se volvió asimétrica ya que la contribución educativa no se dio en igualdad de condiciones” (Aguilar, 2020)**.**

De acuerdo a los reportes del contexto sobre la pandemia por COVID-19 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CEPAL-UNESCO, 2020), da mención que en mayo de 2020 más de 1.200 millones de alumnos de todo el nivel educativo, en todo el mundo, han dejado de tener clases presenciales en diferentes escuelas. Por consiguiente, más de 160 millones eran estudiantados de América Latina y el Caribe.

Los 33 países de América Latina y el Caribe para el 7 de julio de 2020, autoriza determinar que en el contexto educativo gran parte de las medidas tomadas conllevaron a la paralización de las clases presenciales en todos los grados educativos, en gran parte de los países (29 de los 33) se realizaron diversas modalidades de continuidad de los estudios como educación a distancia. Los cuales, 26 países pon en práctica diversas formas de aprendizaje por Internet y 24 determinaron estrategias de aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea, incluidos 22 países brindan aprendizaje a distancia en ambas modalidades (fuera de línea y en línea), 04 que cuentan con modalidades exclusivamente en línea y 02 con modalidades solo fuera de línea (CEPAL-UNESCO, 2020)**.**

En el Perú el Ministerio de Educación (MINEDU) suspendió la prestación del servicio educativo presencial en instituciones educativas públicas y privadas de educación básica mientras esté vigente el estado de emergencia sanitaria para la prevención y seguimiento de la proliferación por el virus. Para la continuidad de la educación lanza la estrategia Aprendo en Casa con la Resolución ministerial N° 160-2020-MINEDU, para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, mediante la página web www.aprendoencasa.pe, Radio Nacional y TV Perú. La Defensoría del Pueblo, a través del Informe Especial N° 34-2020-DP8, encontró serias dificultades en

el acceso al servicio de internet para acceder a la estrategia Aprendo en Casa, sobre todo en las zonas rurales y altoandinas. De tal manera, en el monitoreo logrado el año 2020 se identificó que más de 370 mil escolares de instituciones públicas no tuvieron acceso a Aprendo en Casa, y 14 mil alumnos de escuelas públicas se retiraron de sus estudios. La Contraloría General de la República del Perú (CGR), por intermedio de las fiscalizaciones escolares virtuales a la estrategia Aprendo en Casa del Ministerio de Educación (Minedu) desarrollados en el periodo agosto 2020 hasta enero 2021, da como indicio que el 43% de los alumnos de secundaria fueron aprobados, el 32% no logró obtener la nota mínima satisfactoria y necesitan consolidar sus habilidades (sensibilizando la guía en la que se les proporcionara mayor tiempo y oportunidades para lograr alcanzar el nivel educativo esperado), mientras que el 25% de la información se identifica sin resolver de procesar en el Minedu a febrero 2021 (MINEDU, 2020).

Finalmente, la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Anchonga se vio obligado a suspender las clases presenciales hasta un nuevo aviso de cuerdo a los documentos normativos, en la cual los estudiantes tienen acceso a la estrategia Aprendo en Casa desde sus viviendas en el periodo que durara la emergencia sanitaria del COVID-19, presentándose dificultades para recibir las clases virtuales como: deficiencia en el servicio de Internet, comparten equipos (computadora, tv, radio) con sus hermanos(a), ausencia de plan de datos para celular, carencia de servicio de Internet o no cuentan con equipo celular. Las principales consecuencias que se pueden generar son los siguientes: deserción escolar, bajo rendimiento académico, fobia a las matemáticas, gasto económico del padre y del estado, muchos estudiantes en el proceso de recuperación, bajo nivel de aprendizaje, suicidios, estrés, ansiedad. Respecto a esta problemática se plantea mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en un contexto como la actual, generando capacitaciones en tecnologías de la información y comunicación (TIC) a los docentes y estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Qué relación existe entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos:

a. ¿Qué relación existe entre la planificación curricular y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica?

b. ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica?

c. ¿Qué relación existe entre la retroalimentación formativa y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico del área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos:

a. Determinar la relación que existe entre la planificación curricular y rendimiento académico del área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

b. Determinar la relación que existe entre evaluación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

c. Determinar la relación que existe entre retroalimentación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

1.4. Justificación de la investigación

Para el mundo científico la estrategia de Aprendo en Casa todavía es una interrogante desde las perspectivas de la educación y sus implicancias que pueden generar en el rendimiento académico de los estudiantes de bajos recursos económicos y de los que no tienen conectividad, en referencia a ello se plasma la importancia del estudio en los siguientes criterios fundamentales.

1.4.1. Justificación legal.

- La constitución política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 29944, Ley Reforma Magisterial.

- Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.
- Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
- Resolución ministerial N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada Aprendo en Casa, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueba otras disposiciones.
- Reglamento Único de Grados y Títulos - Resolución N° 0552-2021-CU-UNH el 14 -05-2021.

1.4.2. Justificación teórica.

La estrategia Aprendo en Casa es nuevo para el mundo educativo, de ahí el estudio tendrá aportes teóricos ya que el objetivo de la investigación pretende argumentar y explicar sobre la relación que existe entre estrategia Aprendo en Casa por Covid-19 y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del centro poblado de San Pablo de Occo, en vista que hasta la actualidad solo existen pocos estudios científicos.

1.4.3. Justificación práctica.

La investigación tendrá una gran aporte científico para entender de qué manera están relacionados la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 sobre el rendimiento académico en Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, en vista de que ciertos reportes científicos sostienen posibles problemas en el rendimiento académico, que pueden generar el aprendizaje a distancia en tiempos del SARS-CoV-2 (Covid-19) de ahí su importancia para la comunidad educativa para que pueden tomar acciones, decisiones y medidas correctivas para la mejora de la educación.

1.4.4. Aspecto metodológico

La presente investigación contribuirá a mejorar la aplicación de la estrategia Aprendo en Casa en las Instituciones Educativas para mejorar el nivel de aprendizaje de los jóvenes estudiantes.

1.5. Limitación:

- Limitado acceso a la población de estudio por la coyuntura de la pandemia del COVID-19 que se está presentando en los tiempos actuales.
- Escasos estudios de la variable Estrategia Aprendo en Casa.
- Escaso interés de los alumnos en la colaboración de la ejecución del estudio.
- Los datos y resultados analizados representaran únicamente a los estudiantes de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. A nivel internacional:

Soto-Meza & Vergaray (2022) en su estudio titulada "*La educación virtual en el aprendizaje de la matemática durante la covid-19. Revisión teórica*" tuvieron como objetivo, analizar cuál es el impacto de la educación virtual en el aprendizaje de la Matemática, en los estudiantes del nivel primaria y secundaria, en tiempos de pandemia. Método: Para la realización del trabajo se utilizó el análisis documental de literatura relacionada al aprendizaje virtual, aprendizaje de la Matemática, propuestas para el aprendizaje de la matemática en pandemia y estudios comparativos de los resultados de aprendizaje pre y post pandemia, poniendo en práctica la técnica teórico-analítico (Gauchi, 2017). Como resultados de la investigación se obtuvo información relevante, relacionada al impacto del cierre de las escuelas por la pandemia en los aprendizajes de la Matemática, Conclusiones: Se encontraron resultados favorables y desfavorables con respecto a las calificaciones pos pandemia en comparación con los de pre pandemia, se colige que aquellos resultados que visualizan un aumento en el rendimiento de los estudiantes no son confiables o se trata de la influencia de un factor determinante para esos resultados.

Alvarado, Morales & Ortiz (2021) en su estudio titulado "*El efecto de la Covid-19 en la impartición de cursos de matemáticas: evidencia experimental en una macro universidad de México*", tuvo como objetivo analizar los efectos que ha generado la pandemia por la covid-19 en la impartición de los cursos de matemáticas en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), máxima casa de estudios del norte de México. Para tal fin, se aplicó una encuesta en línea a 748 educandos de licenciatura en el segundo trimestre del año 2020. Con la información recabada se empleó un modelo Tobit censurado por la derecha, el cual permitió cuantificar el rendimiento académico de los estudiantes antes y durante el confinamiento en sus cursos o asignaturas de matemáticas en esta macro universidad. Entre los principales resultados se encuentra que la aplicación de software y plataformas digitales en la impartición de los cursos de matemáticas durante la contingencia sanitaria incrementa la eficiencia de los educandos en la solución y culminación de los ejercicios y los laboratorios, encargados por los docentes, en 23.2 %, mientras que el tiempo promedio para llevarlos a cabo es de 25.4 y 50.8 minutos, respectivamente.

Aznar (2020) en su artículo titulado: *"La Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19, realizado en la Universidad Católica de Valencia-España",* España- 2020. Donde el objetivo principal que busca es comprobar si ningún estudiante se quedaba excluido de este modelo a distancia y que todos pueden seguir el proceso educativo a distancia. La metodología que hemos utilizado para este trabajo se centra en el Estudio de Caso, pues también estamos inmersos como protagonistas en tal proceso educativo. Al ser un estudio realizado desde el mismo interior del centro educativo se presenta como cualitativa y colaborativa. La mayor fortaleza de esta metodología reside en que nos permite, por medio del registro diario, el seguimiento real de todas las secuencias del alumnado y la coordinación propia que requiere todo un claustro docente con su equipo directivo. En el resultado: Sorprendentemente este modelo de enseñanza remota ha tenido números de seguimiento muy positivos, como se describe en las tablas: alrededor del 85%

de los alumnos han seguido el trabajo propuesto por los profesores y las clases síncronas por medio de Webex. Es más, el grado de satisfacción de las familias es elevado y se ha puesto de relieve el buen nivel de profesionalidad docente de la Educación Pública. En conclusión, la actual pandemia en forma de coronavirus que está azotando el mundo está siendo especialmente virulenta en el Estado Español. Toda esta realidad ha cambiado brusca e inesperadamente el desarrollo natural de todas las actividades que se realizaban en nuestro país. El ámbito educativo se ha visto especialmente afectado por esta crisis, al tiempo que con claridad se ha visibilizado que no había ningún plan alternativo a la educación presencial.

Romero (2020) en su investigación titulado: *"Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas", realizado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*, Colonbia-2020. Donde el objetivo de investigación fue analizar la problemática del uso de las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico en el área de Matemática; se realizó con estudiantes de grado décimo de una institución pública en Colombia. Metodológicamente, la investigación se enmarca dentro de un enfoque mixto, se utilizó la estadística para hacer análisis de asociación mediante el coeficiente gamma, entre la variable dependiente desempeño académico y las independientes, se realizó una interpretación cualitativa por medio de grupos focales**.** En los resultados se evidenció que las redes forman parte de la cotidianidad de los estudiantes como distractor por su utilización constante - ver fotos, chatear, escuchar música, hacer comentarios- creando una dependencia excesiva que interrumpe la atención y el ejercicio eficiente de la clase de matemáticas. En conclusión**,** los estudiantes usuarios de las redes sociales se aíslan o su interacción física es baja, esto interfiere en los trabajos grupales puesto que no aportan lo suficiente para la realización de los ejercicios de clase. se concluye la deficiente autorregulación que los estudiantes tienen al hacer uso de las redes sociales.

2.1.2. A nivel nacional

Alvarado (2021) en su investigación titulado: E*strategia "aprendo en casa" y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020,* desarrollado en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote-2020. En donde el objetivo es determinar la relación entre la estrategia "aprendo en casa" y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Metodología**,** estudio de tipo cuantitativo descriptivo, nivel correlacional no experimental, con una muestra poblacional de 200 estudiantes y se aplicó el instrumento de encuesta para medir la escala de percepción de la estrategia "aprendo en casa" (EAP) y el logro de competencias del área de Educación Religiosa (CER); donde los resultados determinan un alto nivel de percepción (62.0 %) y logro de competencias media (76.00%); como en las dimensiones: planificación curricular (44.5%), evaluación formativa (59.0%) y retroalimentación (70.5%). Finalmente, se concluye que sí existe relación directa (rs = .354) entre las variables y una significancia bilateral (p= .000), pero débil, considerado entre las variables de objeto de estudio.

Berrospi (2021) en su trabajo de investigación titulado: *Estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020,* desarrollado en la Universidad de Cesar Vallejo de la ciudad de Lima-2021. Donde tiene como objetivo principal determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020. Como hipótesis general tenemos: Existe relación significativa entre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020., para su ejecución se ha utilizado un tipo de estudio correlacional con un diseño no experimental. Para obtener la información sobre las variables de estudio, se tomó en cuenta a una muestra de 68 docentes. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: el

cuestionario de estrategia aprendo en casa y el cuestionario de desempeño del tutor virtual. Los datos recolectados se han procesados estadísticamente en una base de datos de Excel, se utilizó el paquete estadístico, SPSS v. 26. Según los resultados encontrados se aprecia que el 64,7% los docentes de las instituciones educativas JEC de la provincia de Tarma 2020, califican en un nivel muy eficiente a la gestión educativa, igualmente sucede con el desempeño del tutor virtual que es ubicada en un nivel muy eficiente en 79,4%; además se encontró que la estrategia aprendo en casa tiene relación con el desempeño del tutor virtual. El p-valor obtenido 0,000, siendo este valor menor al 0.05 valor de significancia.

Palacios (2020). En su trabajo de investigación titulado: U*so de la estrategia Aprendo en Casa en su plataforma radial y aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Chao-2020,* desarrollado en la Universidad de Católica los Ángeles Chimbote de la ciudad de Trujillo -Perú. La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el uso de la estrategia Aprendo en Casa en su plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "San Juan Bautista" Chao-2020. El estudio se realizó dentro del paradigma cuantitativo, con el método hipotético-deductivo. Una población de 911 estudiantes 3ro a 5to de secundaria, con una muestra de 90 sujetos. Investigación de tipo básica, teórica con diseño no experimental transversal de alcance correlacional, se utilizó una lista de cotejo como instrumento con una fuerte confiabilidad, obtenido mediante una prueba piloto. Asimismo, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación fuerte y significativa entre el uso de la plataforma radial de la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje con un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0.851** y un p valor = .000, menor a 0,05. De igual manera con respecto a los objetivos específicos, se determinó que: existe una relación moderada y altamente significativa entre las dimensiones sociodemográfica, contribución al aprendizaje y pertinencia metodológica y el aprendizaje (Rho=525**, Rho=543**, Rho=768**) y un p = 0.000<0.05, respectivamente.

Elder (2022) en su trabajo de investigación titulado: E*stilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en matemática de la Institución Educativa Privada Hogar de Santa Rosa – Barranca*, desarrollado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Huacho -Perú. Objetivo: Establecer la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativas Privada Hogar de Santa Rosa. Métodos: El universo de la investigación está formado por 210 alumnos de los tres niveles inicial primario y secundario de la Institución Educativa Privada Hogar de Santa Rosa. Para efectos de la recolección de la información se tomará en cuenta una muestra aleatoria simple a 45 alumnos del nivel de secundaria, debido a que la población es pequeña. En el desarrollo de la investigación se utilizó el diseño Descriptivo – Correlacional. Se aplicó una encuesta a los estudiantes de educación secundaria en matemáticas de la Institución Educativa Privada Hogar De Santa Rosa. Se realizó la prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos. Para la contrastación de hipótesis se utilizó la estadística no paramétrica mediante la Chi – Cuadrada y el procesador Statistical Package of Social Sciencies (SPSS versión 22) con la ayuda del EXCEL 2010. Se ha considerado una muestra de 45 alumnos de la Institución Educativa Privada Hogar de Santa Rosa para la investigación. Resultados: Se procedió a calcular la fiabilidad utilizando el Alpha de Cronbach para los 45 individuos el cual resulto aproximadamente 0.75. Lo que indica que los resultados presentados a continuación tienen la suficiente confianza y hacen validas sus interpretaciones. Conclusiones: Se concluyen que: Los estilos de aprendizaje enlazado con un buen rendimiento académico son las piezas fundamentales para el buen aprendizaje del alumno de la institución educativa privada hogar de Santa Rosa. Además, el aprendizaje debe ser verbal y visual.

Puentes (2022) en su trabajo de investigación titulado: E*stilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del nivel secundario, Julcán-2021*, desarrollado en la Universidad

Cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo -Perú. El estudio tiene como objetivo el establecer el nivel de correlación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio “Luis Felipe de la Puente Uceda” del distrito de Julcán, 2021, a través de un estudio no experimental, orientado a determinar estadísticamente la relación entre dos situaciones: estilo de aprendizaje y rendimiento académico, a través de una metodología de investigación descriptiva correlacional; en una muestra de 32 estudiantes de dos secciones de tercer grado de la institución de nivel secundario Luis Felipe de la Puente Uceda del distrito de Julcán, obtenida a través de la técnica de muestreo casual o incidental, a través de una selección intencionada y directa de la población total de alumnos, de fácil acceso para desarrollar la investigación, a quienes se les aplico el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) compuesto por 80 preguntas, distribuidos 20 para cada uno de los cuatro estilos propuestos para conocer y determinar los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes y de quienes se determinó su rendimiento académico que presentan en los momentos de la investigación. Los resultados determinan que existe una relación estadística muy alta y positiva ($rs= 0,907$ y $p < 0.01$) entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico. Esto nos indica que en la medida que los estudiantes mejoren su estilo de aprendizaje, también mejora muy altamente el rendimiento académico; en cuanto a los estilos de aprendizaje se observa una relación estadística alta y positiva ($rs= 0,822$ y $p < 0.01$) entre el estilo de aprendizaje Activo y el rendimiento académico, alta y positiva ($rs= 0,872$ y $p < 0.01$) entre el estilo de aprendizaje Reflexivo y el rendimiento académico, moderada y positiva ($rs= 0,743$ y $p < 0.01$) entre el estilo de aprendizaje Teórico y el rendimiento académico y alta y positiva ($rs= 0,850$ y $p < 0.01$) entre el estilo de aprendizaje Pragmático y el rendimiento académico.

2.1.3. Antecedentes locales

Taipe & Paitan (2021) en su investigación titulado: *"Estrategia aprendo en casa en estudiantes de educación primaria del anexo de san juan de dios distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020"* desarrollado en la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el grado bachiller en Ciencias de la Educación: Educación Primaria e Intercultural Bilingüe del Programa de Complementación Académica, donde la investigación tiene como objetivo de determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa. Se utilizó el método descriptivo con un diseño exploratorio secuencial y la técnica de recolección de información a través de la encuesta con sus respectivos instrumentos. La muestra de estudio está conformada por 41 estudiantes de la I. E N° 36245 San Juan de Dios. Sobre el instrumento de recolección de datos tiene una confiabilidad Alfa de Cronbach 0.840, los resultados del nivel eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa se observa el 51.2% considera excelente estrategia, el 48.8% la considera buena y el 0.0% la considera regular y mala. Además, en promedio los estudiantes tienen un puntaje de 121.0487 con una desviación estándar con respecto a la media de 10.156 puntos confirmando que en promedio consideran excelente la estrategia Aprendo en Casa.

Riveros & Sanchez (2020) en su investigación titulado: *Nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión - Huancavelica* desarrollado en la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el grado de licenciatura, donde la tesis Nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión – Huancavelica. El objetivo general fue determinar la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y los objetivos específicos son: identificar la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales y en el área de Desarrollo Personal,

Ciudadanía y Cívica. Se utilizó el método descriptivo, con la técnica de la entrevista se aplicó el cuestionario en una muestra de 151 estudiantes. Los resultado**s** muestran que el 74% de los estudiantes pertenecen al nivel socioeconómico alto, pero en el área de Ciencias Sociales presentan un rendimiento académico de 12,44 como promedio y en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de 15,03. Se ha llegado a la conclusión de que entre el nivel socioeconómico y rendimiento académico no existe relación, porque, con un nivel socioeconómico alto, no alcanzan las notas de 18 a 20.

Chipana & Sanchez (2020) en su trabajo de investigación titulado: L*os procesos pedagógicos y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primero de secundaria*, desarrollado en la Universidad Nacional de Huancavelica de la ciudad de Lima -Perú El presente trabajo de investigación surge por evidencia del bajo rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del primer año de secundaria, se justifica con la aplicación de los proceso pedagógicos y didácticos que deben ser mejorados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática .Esta propuesta se llevará a cabo para fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos didácticos, para la mejora de los aprendizajes. Con esta propuesta se contribuye a la generación de nuevos conocimientos y modelos de aplicación en la enseñanza del área de Matemática. El objetivo general es fortalecer las competencias docentes en la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemática de los estudiantes del nivel primario, en conclusión, Los procesos pedagógicos influye en el rendimiento académico del área de Matemática en estudiantes del primer grado de secundaria; ya que los procesos pedagógicos vienen generando resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

Estrategias de aprendizaje

Según Genovard & Gotzens (1990, p. 266), las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender.

Por otra parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del estudiante ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje (Valle, Barca, Gonzales, & Nuñez, 1999).

Evolución histórica de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje tienen sus raíces en la teoría cognitiva, esta alude a los procesos cognitivo, que todo estudiante utiliza para obtener un buen resultado en su aprendizaje, pero a su vez "cuando aprende hace uso de otros elementos como la motivación, el procesamiento de la información, el control y la disposición de como aprender" (Arias *et al*., 1999).

Las raíces de la ciencia cognitiva se remontan a la década de 1950, comenzando con el Simposio de Ciencias de la Información realizado en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) el 11 de septiembre de 1956, donde se sentaron las bases del procesamiento teórico de la información, y se dice que el cerebro del ser humano no solo recibe y reacciona a los estímulos, sino que también los procesa. También los analiza, selecciona y categoriza, es decir, realiza todos los procesos cognitivos. Hacia 1960, Jerome Bruner y George Miller, psicólogos de Harvard, fundaron el Centro de Estudios Cognitivos (Padilla & Alberto, 2019).

En los últimos años, la investigación en el campo de la psicología se ha centrado en la autorregulación de los estudiantes y el control ejecutivo de las tareas. Estas dimensiones del aprendizaje amplían el campo metacognitivo para incluir transiciones. “Durante los años 90 se ha desarrollado estudios en el campo de la neurociencia, éstas aportarán nueva luz a la interpretación de las estrategias en el complejo mundo de la psicología del aprendizaje” (Arias *et al*., 1999).

Teoría de aprendizaje

Las teorías sobre la inteligencia y la teoría socioafectiva ponen énfasis en dos facultades de toda persona: la atención y la memoria; las dificultades en el aprendizaje viene dado porque, los estudiantes siguen siendo superficiales, leen sin motivación, repiten mecánicamente lo que han aprendido, no procesan conscientemente lo que han aprendido, lo que conduce a malos resultados de aprendizaje; por lo contrario cuando el estudiante se esfuerza y trata de memorizar y comprender lo que estudia, utiliza herramientas y técnicas para estudiar, y encuentra motivación en sus estudios, tendrá mayor éxito en sus estudios, por ello en el trabajo académico se debe tener en cuenta los aspectos intelectuales y motivacionales para la mejora de sus calificaciones (Padilla & Alberto, 2019)

De los cuales tenemos las siguientes teorías: (Padilla & Alberto, 2019)

- Piaget dedicó su teoría al desarrollo de las estructuras mentales: esquemas y procesos mentales. Afirma que el conocimiento puede describirse como una estructura que cambia durante el desarrollo; Establece que cada individuo pasa por cuatro etapas de desarrollo cognitivo.

- Vygotsky en su teoría del desarrollo social y cultural enfatiza el ambiente en el que se lleva a cabo el aprendizaje, y al respecto dice que todo aprendizaje ocurre primero externamente y luego es interiorizado por los estudiantes. Explique que hay dos niveles de aprendizaje, uno para el crecimiento actual y otro para el crecimiento potencial.

- Ausubel (1963) nos cuenta en su teoría del aprendizaje crítico, cómo los estudiantes perciben su propio aprendizaje, y relacionan su conocimiento actual con la información recién descubierta. Los estudiantes planifican y organizan conscientemente su nuevo aprendizaje.

2.3. Bases conceptuales

Educación a distancia

En estos tiempos del Covid-19 la educación a distancia es una de las estrategias en nuestro sistema educativo de formación independiente, no presencial, influida por diversas tecnologías. Diversos especialistas y docentes la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial Maldonado & Xavier (2016). La educación a distancia modifica esquemas habituales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante, no existe una relación directa en tiempo real para que el/la docente dirija el proceso de aprendizaje del estudiante de manera flexibilizada.

La educación a distancia viene adquiriendo gran aceptación por parte de la población porque se presenta ante la sociedad como interesante, ya que esta adopta diversas peculiaridades en función de la intermediación, del tiempo y del canal que se vaya a utilizar, principalmente por la flexibilidad de sus horarios y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que permiten que el estudiante organice su tiempo de estudio, lo que requiere un grado de autodisciplina (Ponce, 2021).

Educación virtual

La educación virtual o también llamada educación online, que alude a los procesos didácticos mediados por la tecnología, (Mota *et al*., 2020) , define que “Es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo

de aprendizajes significativos, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación activa". Esto permite implementar a la enseñanza no presencial donde el docente y el estudiante interactúan en distintos tiempos, debido al acceso del internet, dicha modalidad es parte de la cuarta y quinta generación o etapa de la educación a distancia, debido al uso de las TIC y principalmente del internet para propagar la era del conocimiento e implementar modelos educativos acorde con las exigencias de la sociedad actual.

Del mismo modo (Copari, 2014) la educación virtual le faculta al estudiante profundizar más en los aspectos que le son de su interés, romper barreras de espacio y de tiempo al momento de recibir la clase, permitir una mayor consulta de diferentes fuentes de información actualizadas constantemente y utilizar recursos multimedia.

Aprendizaje virtual

El aprendizaje virtual conlleva una importante reivindicación de las teorías educativas que se aplican en los procesos de aprendizaje, aquellas que postulan el aprendizaje virtual en forma tanto individual como grupal, y que tienen un papel relevante en este ámbito debido a que ya no es simplemente una cultura digital sino una producción digital la que está inmersa tanto en los contenidos como en los aprendizajes en escenarios virtuales.

El aprendizaje virtual es un proceso de reelaboración individual de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del estudiante y no solo es una copia o reproducción del contenido que se le presento al estudiante a aprender, o la traslación del contenido externo a la mente del estudiante, una característica que se menciona en la educación virtual es la interacción bidireccional; con la implementación de la estrategia Aprendo en Casa. Una de las principales herramientas que los estudiantes están utilizando es la

aplicación de WhatsApp también las llamadas telefónicas mediante el cual desarrollan el aprendizaje virtual (Chijcheapaza & Cutipa , 2020).

2.3.1. Estrategia Aprendo en casa:

La estrategia Aprendo en Casa es una estrategia nacional de educación a distancia que el Ministerio de Educación pone a disposición de la comunidad educativa para garantizar el inicio y la continuidad del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria (Salirrosas Navarro *et al.*, 2021)

Esta estrategia de aprendo en casa se clasifican en dos tiempos:

- A corto plazo, ofrecerá orientaciones, materiales y recursos para brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el Currículo Nacional y contribuir a superar la emergencia sanitaria que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común.

- En el mediano y largo plazo, se orienta a complementar la práctica pedagógica que realiza el personal docente, con énfasis en la atención a las y los estudiantes de las zonas rurales y alejadas, a fin de generar oportunidades que permitan reducir las inequidades de aprendizaje.

a) Programa Aprendo en Casa.

El programa Aprendo en Casa es una estrategia que se implementó debido al estado de emergencia por la COVID-19, es de libre acceso, sin costo y está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas del país que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional donde se desarrollan competencias a través de áreas priorizadas: Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Actividad Física y Actividad Artística para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando

diversos canales de comunicación dentro de ella esta, la radio (Radio nacional), televisión (TV PERU) y la plataforma aprendoencasa.pe (MINEDU, 2021a)**.**

b) Principios que guían el diseño de la Estrategia Aprendo en Casa

En cuanto a principios nombraremos los siguientes: (MINEDU, 2021b)

- Lo primordial es el bienestar emocional de los estudiantes.
- Mitigar el impacto en la pérdida de aprendizajes producida por el tiempo de ausentismo escolar.
- Atención a la diversidad del servicio educativo.
- Atención a la realidad de la brecha digital en cuanto al acceso a medios de comunicación e internet en el país, tanto de docentes como de estudiantes.
- Flexibilidad para implementar modificaciones en contenidos y dosificación a partir de la recepción de los usuarios.

c) Condiciones de implementación

- Rol central de docentes, directores, acompañantes, personal administrativo, DRE y UGEL.
- Difusión de la estrategia.
- Priorizar contenidos a partir de los materiales educativos producidos por el Minedu.
- Fortalecer los canales de comunicación y plataformas de atención con la comunidad educativa.
- Fortalecer soporte y mantenimiento de plataformas virtuales (MINEDU, 2021b)**.**

d) Roles de los actores educativos

❖ **Rol del docente**

- Mantener comunicación con los estudiantes y sus familias en el uso de la estrategia Aprendo en casa.
- Proponer proyectos complementarios de aprendizaje cuando sea posible o necesarios.
- Elaborar 2 informes: informe - balance de la tarea docente durante el tiempo de trabajo remoto y la reprogramación de la planificación curricular anual 2020.
- Participar de procesos formativos que se ofrecerán a través de las plataformas del MINEDU.
- Promover el registro virtual de insumos para evaluar el progreso de los aprendizajes de los estudiantes y brindarles retroalimentación.

❖ **Rol del directivo**

- Establecer mecanismos de comunicación permanente con la totalidad del personal de la IE mientras dure el periodo de aislamiento social obligatorio.
- Promover el uso de los medios tecnológicos y de comunicación, a su alcance, que permita la interacción con los estudiantes y sus familias, para la información y orientación sobre aspectos administrativos y formativos de sus hijos.
- Motivar, monitorear y acompañar la práctica de sus profesores y otros profesionales en contextos del servicio educativo no presencial.

- Sensibilizar a las familias respecto a la importancia de estimular, alentar y acompañar a sus hijos en el acceso a los recursos y plataformas de Aprendo en casa.
- Fomentar el fortalecimiento de capacidades de todos los integrantes de su institución a través de la oferta formativa del MINEDU y fuentes oficiales.
- Remitir a la UGEL la actualización de su planificación, ajustada a las disposiciones que emita el MINEDU, en función de las condiciones y características de comunicación y el territorio.

❖ **Rol del estudiante.**

- El rol del estudiante orientado al fortalecimiento de la autodisciplina.
- El rol del estudiante orientado al mejoramiento del auto aprendizaje.
- El rol del estudiante orientado al fortalecimiento del análisis crítico y reflexivo (Rizo, 2020).

❖ **Rol de la familia**

- Constituyen el núcleo central para el aprendizaje a distancia de los estudiantes. En este sentido, la familia informa a la I.E. sobre los medios de comunicación con los que cuenta para el aprendizaje a distancia de sus hijos.
- Colaboran con los docentes, supervisan y acompañan las actividades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles a ellos el protagonismo de su desempeño para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

- Organizan los tiempos de los estudiantes para el estudio, el apoyo en casa y el descanso (MINEDU, 2021b)**.**

e) Retos

- ❖ Sostener y ampliar la capacidad de los diversos actores para la educación a distancia como estrategia necesaria para reducir brechas de aprendizaje.
- ❖ Fortalecer las competencias digitales en todos los actores educativos, así como cerrar brechas de infraestructura.
- ❖ Hacer uso del alcance de los medios de comunicación para llegar a poblaciones vulnerables (MINEDU, 2021b)**.**

f) Modo de funcionamiento

Según el portal de Perú educa, la estrategia Aprendo en Casa funciona a través de tres canales de comunicación: en la web, en la televisión y en la radio (Perú Educa, 2020)

En la Web

Se ingresa desde www.aprendoencasa.pe, donde se encontrarán orientaciones para los padres de familia y estudiantes, así como recursos y guías de actividades.

Las actividades se publican cada semana según nivel, edad y/o grado en este caso nos centramos en el nivel secundario.

En el nivel de secundaria, los estudiantes pueden realizar las actividades con mayor autonomía y podrán fortalecer sus competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía.

En la televisión

Se transmite a través de Tvperú o canal 7, en todos los niveles y en América Televisión, ATV, Latina, Panamericana Televisión y Global TV para quinto de secundaria. Donde los estudiantes, orientados por la conductora, desarrollarán experiencias de aprendizaje, reflexionarán con las preguntas propuestas, todo ello alineadas al Currículo Nacional.

En la radio

Se tiene 1,000 emisoras radiales a nivel nacional transmitiendo las sesiones de aprendizajes que para el nivel inicial duran 15 minutos y 30 minutos para primaria y secundaria. Para contextos bilingües en lenguas originarias se transmiten en 44 emisoras de radios regionales y locales. También se puede escuchar en lengua castellana y lenguas originarias.

La programación semanal se publica en el Facebook del Ministerio de Educación y por la plataforma www.aprendoencasa.pe, en la sección de "Mirar el horario de radio y tv". La radio demanda de mucha atención y concentración, por ello es recomendable escucharlo libre de ruido y de distracciones. Se debe aprovechar la radio ya que permite desarrollar la imaginación y la creatividad, capacidades importantes que debemos fortalecer.

g) Dimensiones de la estrategia Aprendo en Casa

- ✓ **Planificación curricular**

  La planificación curricular son las programaciones que se ejecuta en el currículo en el momento que se desarrolla las clases, se debe de contextualizar con los acontecimientos culturales de su localidad o sucesos de ámbito local o a nivel mundial.

  (Sarmiento, 2007)**. S**eñala que para poder planificar lo primero que se requiere es determinar un propósito de aprendizaje,

posteriormente se necesita evidencias de aprendizaje, es decir establecer los criterios para poder adquirir evidencias de aprendizaje, y por último se necesita diseñar las situaciones que sean significativas, que realicen actividades, estrategias y que utilicen los recursos educativos.

La dimensión planificación curricular desde ya es un proceso que implica la organización secuencial y cronológica de las actividades, parte de un análisis y reflexión de que aprendizajes se deben lograr, esta articulada con el enfoque por competencias que desarrolla experiencias de aprendizaje enfocadas principalmente en aspectos vinculados a la coyuntura actual en el marco de la emergencia, que facilita a los estudiantes a resolver y formarse desde la experiencia, fortaleciendo cada uno de las competencias. Las competencias se deben de dar a través de un proceso continuo que desarrolle capacidades, conocimientos, actitudes y valores (Sarmiento, 2007).

Viendo los dos años lectivos y sabiendo que el desarrollo de competencias es continuo, el currículo nacional está orientado a que los estudiantes deben prepararse para el ejercicio de la vida adulta y la toma de decisiones que esta conlleva, la que está caracterizada por el trabajo y la formación que ello implica.

- ✓ **Evaluación formativa.**

La evaluación formativa es un sistemático proceso en el que se evalúa y recoge relevante información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de, oportunamente, contribuir a mejorar su aprendizaje, así mismo es propia del proceso E - A, donde cada docente considera el progreso y las dificultades en el aprendizaje con el propósito de mejorar, corregir o reajustar esos aprendizajes y comunica en forma

oportuna a los estudiantes acerca de los resultados (Bizarro et al., 2019).

Del mismo modo Alvarado (2020) menciona que la presente dimensión está dirigido a la revisión de las actividades educativas que se proponen en la estrategia Aprendo en casa, complementándola con actividades contextualizadas y pertinentes a la situación de los estudiantes y familias. También, los docentes monitorean y evalúan formativamente las evidencias de sus estudiantes, brindándoles apoyo a distancia y retroalimentándolos. La evaluación es un proceso de apoyo y retroalimentación orientado a que los estudiantes identifiquen, interpreten, argumenten y resuelvan problemas del contexto mediante el apoyo y la retroalimentación continua a partir las evidencias, es ahí donde el docente aplica estrategias e instrumentos de evaluación que le permita ver el progreso de los aprendizajes de los estudiantes, quienes reflexionan sobre sus aciertos o desaciertos (metacognición), con el propósito de que en lo sucesivo puedan mejorar los aprendizajes. Un ejemplo, las evidencias enviadas por los estudiantes son importantes para la evaluación por competencias y deben ser recopiladas en su portafolio, que es la recolección de sus productos y sirve para visualizar los logros, dificultades y progresos, buscando la reflexión de su aprendizaje. (MINEDU, 2021a)

- ✓ **Retroalimentación formativa**

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo, la retroalimentación es un sistema mediante el cual se pueden mejorar significativamente los

procesos de enseñanza aprendizaje, para lo cual es necesario que el estudiante y el docente se involucren mutuamente, la dimensión mencionada, es esencial en la estrategia denominada Aprendo en Casa, pues es aquella que ayuda al estudiante a reflexionar sobre sus aprendizajes, por lo que el docente debe escuchar, evaluar y retroalimentar de manera formativa a los estudiantes, garantizando el diálogo sobre sus avances y dificultades, para ajustar oportunamente las estrategias de apoyo y para que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus aprendizajes, retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o criticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales. (MINEDU, 2021b)

En este sentido el objetivo de la retroalimentación, en el marco de la evaluación formativa, y en el contexto de la educación a distancia como lo menciona Onton (2021) es ayudar al estudiante a comprender sus modos de aprender, a valorar sus procesos y resultados y a autorregular su aprendizaje. En ese sentido, la retroalimentación contribuye a la construcción de autonomía a través de procesos de reflexión que motiva a los estudiantes a resolver problemas, crear nuevas producciones, replantear sus trabajos, aprender a identificar sus estrategias de aprendizaje, identificar sus logros y necesidades, así como a desarrollar de manera consciente una autoevaluación de lo que aprende y cómo aprende.

2.3.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico ha sido de gran interés en el campo de la investigación a lo largo de estos años, aún peor en estos tiempos de pandemia del Covid-19. Es considerado como el resultado de lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación; es la capacidad

que tiene el estudiante para responder al proceso educativo en función a las competencias. No solo expresa el nivel logrado por el estudiante, sino que también expresan el nivel de esfuerzo realizado (Encinas et al., 2021).

Así mismo (Grasso, 2020)**,** afirma que "el rendimiento académico es el resultado que se alcanza, por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la interacción y manifestación de las capacidades cognoscitivas que se adquieren a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, en un determinado periodo escolar" (p.96).

Por otro lado, según (Alfaro, 2016), el rendimiento académico se entiende como el "aprendizaje del alumno producido por la intervención pedagógica del profesor, viniendo este resultado de una suma de elementos que actúan en -y desde- el alumno, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos" (p.05).

(Cerron, 2016), afirma que el rendimiento académico:

Es la parte final, pero más importante del proceso enseñanza-aprendizaje; a medida que se da el proceso educativo los alumnos avanzan en su propio aprendizaje, el programa curricular que prepara el profesor; y al final de la lección, se mide el grado de captación y retención del alumno; la nota que tiene el alumno después de la lección es el rendimiento académico, que es influenciado principalmente por lo que el profesor ha presentado a sus alumnos, y más que nada, para obtener buenos resultados en este aspecto, de qué manera lo ha presentado; por lo tanto el rendimiento académico de un alumno es base para avanzar de un nivel inferior a otro nivel más avanzado.(pp.33-34).

Por otro lado (Navarro, 2003), conceptualiza al rendimiento académico como "constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje". (pp.12-13). Además, Es la

suma de los diferentes factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. También definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones, con una valoración cuantitativa o cualitativa, cuyos resultados muestran la aprobación de la materia o la desaprobación de la materia (García & Coronado, 2017).

En conclusión, el rendimiento académico es la medida de los logros de capacidades que el estudiante ha logrado durante el proceso de formación. "El producto que da el alumno en la Institución educativa y habitualmente se obtiene a través de las calificaciones escolares siendo estos los indicadores oficiales" (Daza et al ., 2019) p.09

a) Tipos de rendimiento académico

En los tipos de rendimiento académico se puede clasificar en dos tipos de las cuales son rendimiento individual y el rendimiento social según Cobos.

- **Rendimiento individual**

  Es en el que se presenta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Lo que permitirá a todos los docentes tomar decisiones pedagógicas más adelante. Los aspectos fundamentales del rendimiento individual se fundamentan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos. También en el rendimiento individual intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Como se puede apreciar el rendimiento académico individual es de mucha a ayuda para los docentes, en tomar acciones pedagógicas en la cual se dividen en dos rendimientos de las cuales son los siguientes. (Albán & Calero , 2017)

  - **Rendimiento general.** Se va presentando mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- **Rendimiento específico.** Este se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la familiar y social que se presenta en el futuro. En este rendimiento el desarrollo de la evaluación es más fácil, por cuanto si se llega a evaluar la vida afectiva del alumno, se debe poner en consideración sus conductas parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo y con los demás.

➢ **Rendimiento social.**

La institución educativa al influir sobre las personas, ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, esto manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe tomar en importancia el campo demográfico constituido por el número de individuos a los que les llega la acción educativa (Cobos, 2015)

b) Bajo rendimiento académico

En la actualidad se habla bastante del bajo rendimiento académico en los diferentes niveles, puesto que es un problema latente en la educación en la actualidad, por ente (Cerrón, 2016), menciona que el bajo rendimiento.

Se da cuando el estudiante no logra alcanzar el calificativo que se requiere para aprobar la asignatura, el promedio del ciclo es negativo o en los diferentes ciclos académicos presenta elevada repitencia de asignaturas lo que hace que su promedio ponderado acumulativo también sea negativo. (pp.37-38)

Así mismo (Guerrero et al., 2013)**,** mencionan que el bajo rendimiento académico "es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo".

c) Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento académico tienen como partida en el presupuesto de que el alumno es el máximo responsable; pero, también hay otros factores externos que intervienen al sujeto, como la familia, la formación del docente, el ambiente donde se realizan las clases, los programas educativos y que también influyen variables psicológicas, como la actitud que tiene el alumno hacia la asignatura, la inteligencia emocional, la personalidad, la motivación y otras actividades que realiza el estudiante (Obando & Mieles, 2017).

Por otro lado (Chong, 2017)**,** menciona que existen múltiples factores concurrentes e interactuantes entre sí, ya que los estudiantes por vivir en sociedad se ven influenciados por una serie de aspectos endógenos y exógenos que detallamos en el siguiente.

- **Factores endógenos.** Relacionados a los aspectos psicológicos y/o somáticos del individuo, tales como el esfuerzo personal, la motivación, coeficiente de inteligencia, hábitos de estudio, edad cronológica, estado nutricional, salud física, entre otros.

- **Factores exógenos.** Relacionados al entorno social, condición **socioeconómica**, lugar de procedencia, tipo de colegio; y en el ámbito educativo: la infraestructura, la metodología del docente, los materiales educativos, el material bibliográfico, sistemas de evaluación, etc. (p.253).

d) Evaluación del rendimiento académico

Según (Chong, 2017), la evaluación del rendimiento académico "es un proceso de recopilación de información válida sobre los avances, logros y dificultades de los aprendizajes del alumno, que sirve para emitir juicios de valor, orientados a la toma de decisiones. Así esta actitud es aceptada" (p.253)

Así mismo MINEDU (2016) la evaluación, se presentan los resultados en donde la escala de calificación común en todas las modalidades y niveles de la educación básica es la siguiente.

AD	**Logro destacado** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado.
A	**Logro esperado** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	**En proceso** Cuando el estudiante está próximo a cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	**En inicio** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

e) Etapas de una evaluación

Según (Omar, 2004), existen tres etapas de evaluación de las cuales pasamos a detallar en lo siguiente.

- ✓ **La evaluación diagnóstica.** Se lleva a cabo en forma preliminar, antes de impartir los contenidos de una asignatura, para obtener información sobre la situación real del alumno. Tiene la finalidad de indagar qué conocimientos trae consigo, los mismos que debe haber adquirido, en algunos casos, en las asignaturas consideradas como prerrequisitos.
- ✓ **Evaluación formativa.** Se fundamenta en la necesidad de una verificación constante de los aprendizajes, lo que permite identificar con prontitud y en su oportunidad, los problemas que se pueden ir generando en el desarrollo de la asignatura, para la corrección respectiva, para la retroalimentación en el momento preciso, para proceder a los ajustes necesarios.
- ✓ **Evaluación sumativa.** Permite determinar el nivel de aprendizaje o rendimiento alcanzado por los alumnos al finalizar una asignatura. Los datos obtenidos conducen a conocer y comparar el rendimiento académico para efectos de promoción, asignación de grados o certificados, en base a las calificaciones o pontajes obtenidos, a diferencia de la evaluación formativa, que sirve básicamente como elemento eficaz de retroalimentación. (pp.253-254).

2.3.3. Rendimiento académico en matemática

El Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú, como documento en el marco de la política educativa de la educación básica, contiene los aprendizajes esperados que los estudiantes deben lograr en las diversas áreas curriculares durante su formación básica (MINEDU, 2017). Asimismo, los aprendizajes están expresados en función de las competencias, donde los estudiantes deben lograr al fin de cada año escolar o al final del ciclo.

En consecuencia, el rendimiento académico en el área de matemática se define, como el desarrollo de las competencias de resuelve problemas de cantidad; resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de

gestión de datos e incertidumbre. Así mismo, Combinando las diferentes capacidades de cada competencia, como se muestra a continuación.

- **Competencias y capacidades del área de Matemática en el Currículo Nacional de la Educación Básica.**

- **Competencia1:**

  Resuelve problemas de cantidad

  Capacidades:

  - ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas.
  - ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
  - ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
  - ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.

- **Competencia2:**

  Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

  Capacidades:

  - ✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
  - ✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
  - ✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
  - ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

- **Competencia3:**

  Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

  Capacidades:

  - ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
  - ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
  - ✓ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
  - ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

- **Competencia4:**

  Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

  Capacidades:

  - ✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
  - ✓ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
  - ✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
  - ✓ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. (MINEDU, 2016).

  El Ministerio de Educación (2016) establece las siguientes definiciones:

  Competencia:

  Facultad por la cual una persona es capaz de combinar un conjunto de capacidades con la finalidad de lograr un propósito, en una situación dada,

actuando con pertinencia y sentido ético. Una persona es competente cuando es capaz de comprender una situación problemática y evaluar las posibilidades para resolverla. Lo que significa identificar los conocimientos y habilidades con las que cuenta, analizar las posibles combinaciones, tomar la decisión más conveniente y luego ejecutarla.

Capacidades

Son los recursos que poseen las personas para actuar de forma competente. Llamamos recursos a los conocimientos, habilidades y actitudes a partir de los cuales las personas enfrentan una situación dada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

2.4.2. Hipótesis específicas

a. Existe una relación positiva entre la planificación curricular y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

b. Existe una relación positiva entre la evaluación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

c. Existe una relación positiva entre la retroalimentación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

2.5. Definición de términos:

a) **Estrategia:** La estrategia en conceptos educativos son actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje en consecuencia las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia el logro de metas de aprendizaje (Valle et al., 2017).

b) **Estrategias Aprendo en Casa:** Aprendo en casa es una estrategia multicanal de educación remota, que se entrega a través de la televisión, radio y el internet (MINEDU, 2020).

c) **Rendimiento académico:** Es el desempeño académico del estudiante, es una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre su aprendizaje en reflejo de un proceso de formación, estas son evaluadas cualitativa y cuantitativamente (Lamas, 2015).

d) **Matemática:** La matemática es una ciencia basada históricamente en resolver problemas de relaciones cuantitativas y espaciales del mundo real idealizando las propiedades de los objetos necesarias para ello y formalizando estos problemas(Mora *et al*., 2018).

2.6. Identificación de variables

Variable 1: Estrategia Aprendo en Casa

Es una estrategia educativa a distancia que está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas del Perú, de libre acceso y sin costo que presenta experiencias de aprendizaje alineadas al currículo nacional para que

los estudiantes puedan seguir estudiando desde sus hogares, empleando diversos canales de comunicación y funciona a través de tres canales de comunicación: en la web, en la televisión y en la radio de acuerdo a los horarios establecidos (Andrade & Guerrero, 2021).

Variable 2: Rendimiento académico

El rendimiento académico se define como el resultado alcanzado, por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la manifestación del logro de las competencias y capacidades cognoscitivas que se adquieren a lo largo y ancho del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un determinado periodo de tiempo (Grasso, 2020).

2.7. Definición operativa de variables e indicadores

Variable: 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Alternativa de respuesta	Categorización dimensión	Categorización variable	Escala de medición
Estrategia Aprendo en Casa.	Es una estrategia nacional de educación a distancia que el Ministerio de Educación pone a disposición de la comunidad educativa para garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria	La variable de Estrategia Aprendo en Casa, será evaluada mediante un cuestionario de elaboración propia.	**Planificación curricular**	**1.** Comprendo la información de las actividades de la estrategia Aprendo en casa **2.** ¿Es importante cumplir con los retos de la estrategia "Aprendo en casa"? **3.** Organizo mi espacio y horario de estudio, para realizar mis actividades de aprendo en casa. **4.** Me siento aburrido (a) y estresado al desarrollar las sesiones de aprendizaje a distancia. **5.** Reconozco las competencias que debo lograr de las diferentes áreas de Aprendo en casa. **6.** La estrategia que utilizan mis profesores me ayuda a comprender el propósito de aprendizaje.	a) Totalmente en desacuerdo 1 b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2 d) De acuerdo 3 e) Totalmente de acuerdo 4	Alto =23 a 30 Medio =15 a 22 Bajo= 6 a 14	✓ Alto = 74 a 100 ✓ Medio=47 a 73 ✓ Bajo =20 a 46	Ordinal Escala tipo Likert
			Evaluación Formativa	**7.** He recibido información sobre la evaluación formativa durante el presente año. **8.** No presento dificultad o problemas para realizar o concluir las actividades pedagógicas propuestas de aprendo en casa. **9.** El uso de los medios digitales me ayuda a mi evaluación formativa para el proceso de mi aprendizaje. **10.** Mis profesores fomentan y motivan la participación en la estrategia aprendo en casa. **11.** Es aconsejable regresar a la educación presencial para cumplir con mis retos. **12.** Es necesario el uso de mi portafolio para registrar mis logros de aprendizaje.	a) Totalmente en desacuerdo 1 b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2 d) De acuerdo 3 e) Totalmente de acuerdo 4	Alto =26 a 35 Medio =17 a 25 Bajo= 7 a 16		

				13. Recibo información previa sobre los criterios de evaluación de los diferentes temas de aprendo en casa.				
			Retroalimentación formativa	**14.** Generalmente recibo trato afectivo e la mayoría de profesores. **15.** Tengo apoyo oportuno y de forma pertinente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. **16.** Considero importante reflexionar sobre mis logros, avances, dificultades en el desarrollo de mis aprendizajes para mejorar. **17.** Considero que el diálogo y la comunicación permanente entre docentes y estudiantes debe prevalecer para desarrollar sus capacidades. **18.** El docente me brinda materiales adicionales para reforzar mi aprendizaje. **19.** Siento que estoy avanzando en mi aprendizaje y formación personal. **20.** Asumo mi compromiso en el desarrollo de mi aprendizaje, como actitud de cambio.	a) Totalmente en desacuerdo 1 b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2 d) De acuerdo 3 e) Totalmente de acuerdo 4	Alto =26 a 35 Medio =17 a 25 Bajo= 7 a 16		

Variable:2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Categorización variable / dimensión	Escala de medición
Rendimiento académico	Se entiende como la medida de las habilidades, capacidades, destrezas, así como de las características psicológicas, sociológicas que se desenvuelven en los procesos enseñanza y aprendizaje de los estudiantes,	El rendimiento académico es el resultado que el estudiante haya logrado durante todo el proceso de aprendizaje, es medido mediante el registro de notas del Área, estas serán solicitadas a los docentes para su análisis de forma que se seccionan en cuatro categorías. •En Inicio: 0 a 10 puntos. •En proceso: 11 a 13 puntos. •Logro esperado: 14 a 17 puntos. •Logro destacado: 18 a 20 puntos.	**Área de Matemática** ➢ Competencia Resuelve problemas de cantidad. ➢ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. ➢ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. ➢ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	**1.** Rendimiento académico en inicio C (00-10) **2.** Rendimiento académico en proceso B (11-13) **3.** Rendimiento académico logro esperado A (14-17) **4.** Rendimiento académico destacado AD (18-20)	✓ Inicio ✓ Proceso ✓ Logro progresivo ✓ Destacado	Ordinal

CAPITULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. Ámbito espacial y temporal.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del centro poblado de San Pablo de Occo del distrito de Anchonga de la provincia Angaraes y departamento Huancavelica.

La Institución Educativa se encuentra a 20 minutos de la municipalidad de Anchonga y a una hora de la provincia de Angaraes, está construida de material rustica y cuenta con 313 estudiantes entre hombres y mujeres.

La presente investigación se realizó en el año 2021, en los meses de febrero a diciembre del mismo año.

3.2. Tipo de investigación

Teniendo en consideración el problema investigado y los objetivos, la presente investigación se caracteriza por ser un estudio de tipo básica ya que incrementara los conocimientos científicos, pero no está contrastado con ningún aspecto practico. Según (Sierra, 1997) los estudios descriptivos tienen como objetivo “mejorar la sociedad y resolver sus problemas” (p. 32)

3.3. Nivel de investigación

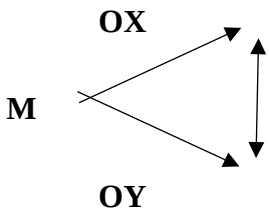
Por la profundidad con que se realizó esta investigación es de nivel correlacional, por que busca establecer si existe relación entre las variables de estudio estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico del área de Matemática o viceversa, tal como lo menciona (Hernandez, Fernandez & Baptista, 2014), este tipo de estudio tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos (p.93)

3.4. Métodos de investigación

El método que se utilizó según el tipo y nivel de estudio fue el método descriptivo, porque nos permite puntualizar las características de la población que se está estudiando. Según (Hernandez, Fenández & Baptista, 2014) el método descriptivo "busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población" (p.92).

3.5. Diseño de la investigación

En la Investigación se utilizó el diseño no experimental porque no se realiza la manipulación deliberada de las variables, ya que en este diseño se observa fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlo (Hernández Sampieri et al., 2014) asimismo, el estudio fue descriptivo correlacional, (Collado & Lucio, 2015) "debido a que la investigación busca y recoge informaciones en base a una situación real en su esencia individual en su relación a través del tiempo y no presentándose ninguna administración a control de tratamiento"; para ello se muestra el modelo del diseño.



r Relación

Leyenda:

M = Grupo de estudios: Estudiantes (de 1ro al 5to grado) de educación secundaria.

Ox = Variable: Estrategia Aprendo en Casa por Covid 19.

Oy = Variable: Rendimiento académico en Matemática.

r = Estrategia Aprendo en Casa por Covid 19 y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

3.6. Población, muestra y muestreo.

Población: "Es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio, pueden ser agrupados sobre la base de una o más características comunes" (Carrasco, 2005). Está constituido por 313 estudiantes entre varones y mujeres matriculados en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, en el año escolar 2021. Como se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 1

Estructura de la población en estudio. Número de estudiantes matriculados en el año 2021 de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Grados	Población	% Población
Primero	58	18,53 %
Segundo	57	18,21 %
Tercero	74	23,64 %
Cuarto	68	21,73 %
Quinto	56	17,89 %
Total	**313**	**100 %**

Muestra: Según Sanches y Reyes (2018) la muestra es la parte de la población que se selecciona y del cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

El criterio de conformación de la muestra, fue debido a que el 100% de estudiantes tenían la misma oportunidad de ser seleccionados, y al contar con una gran población existente y teniendo en cuenta las medidas que se tomaron por pandemia por el COVID-19, el aislamiento social y el aforo de estudiantes, de acuerdo a ello se determinó el tamaño de la muestra utilizando el algoritmo estadístico, donde la muestra fue 173 estudiantes de 1ro al 5to grado de segundaria de la "Institución Educativa Daniel Alcides Carrión" de los distintos grados y secciones matriculados en el año 2021, conformando una totalidad de 313 estudiantes, como se muestra en la siguiente manera de obtuvo la muestra:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}{}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}{}^2 * p * q}$$

Dónde:

n = Tamaño de muestra.

p = Representa la población que tiene la característica de interés (0,5).

$Z_{1-\alpha/2}$ = Coeficiente de confianza (1,96).

d = Nivel de precisión para generalizar los datos (0,05).

q = Población que no tiene la característica de interés (0,5).

N = Tamaño de población (313 estudiantes).

$$n = \frac{(313)(1{,}96)^2(0{,}5)(0{,}5)}{(0{,}05)^2(313-1)+(1{,}96)^2(0{,}5)(0{,}5)} = 173$$

Tabla 2

Número de estudiantes de la muestra de todos los grados de la Institución ducativa Daniel Alcides Carrión.

Grados	Muestra	% Muestra
Primero	32	18.50%
Segundo	31	17.92%
Tercero	41	23.70%
Cuarto	38	21.96%
Quinto	31	17.92%
Total	**173**	**100%**

Muestreo: El tipo de muestreo que se utilizó es probabilístico, en la medida que la muestra constituye con sub grupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos (Collado & Lucio, 2015)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica:

Encuesta. - Es una técnica para estudio exploratorio o descriptivos que está basado en un conjunto de preguntas, preparados cuidadamente sobre los hechos y aspectos que interesan a la investigación sociológica o psicológica para su contestación por la población o la muestra a que se extiende al estudio emprendido para los investigadores (Cortés & León, 2004). En referencia ello se realizará esta técnica que constan de 20 ítems lo cual nos permitirá obtener datos de todos todas las dimensiones a estudiar.

Análisis documental: Para valorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes adolescentes se obtuvo mediante la verificación de sus calificaciones de su libreta de notas del área de Matemática del año electivo 2021 de fuentes segundarios.

3.7.2. Instrumento:

Escala tipo Likert. Es un Test psicométrico de cuestionario, el cual consiste en un conjunto de ítems en forma de afirmaciones, para lo cual se pide la reacción de las unidades de análisis, asignando un valor numérico a cada respuesta de la afirmación (Collado & Lucio, 2015). En este estudio se evaluó la variable de la estrategia Aprendo en Casa por Covid-19, este instrumento estuvo constituido por 20 ítems, con una puntuación de 1 al 5, ello nos permitirá calificar sus respuestas de los encuestados sobre su nivel percepción de acuerdo o desacuerdo con una declaración.

Ficha de registro de datos: La escala de las notas empleada en este estudio se sitúa en un rango de puntuaciones de 0 al 20, concretando que los calificativos del rendimiento académico según (MINEDU, 2016) del currículo nacional, la escala de calificación en inicio C de 00 a 10 se da (Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las

tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente), en proceso B de 11 a 13 se da (Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo), logro esperado A de 14 a 17 se da (Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado) y logro destacado AD de 18 a 20 se da (Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado).

3.8. Procedimiento de recolección de datos

a) Acceso a los informantes

Se realizó después de la aceptación del plan de investigación, para la ejecución del instrumento de la investigación que fue validado por expertos y así mismo se diseñó el acta de consentimiento informado para los estudiantes, los cuales dieron su consentimiento informado para no contar con ningún obstáculo en el proceso de la aplicación del proyecto.

b) Validación y confiabilidad del instrumento:

La validez fue realizada por cinco profesionales en la especialidad, quienes son expertos, mostrando eficacia, relevancia y coherencia entre sus ítems, cuyo resultado promedio de los coeficientes de validez es 0.84, el cual es evidencia de que el instrumento tiene las características para medir la variable estudiada. El nivel de confiabilidad interna fue monitoreado durante el desarrollo de los ítems, se procesó en la hoja de cálculo de Excel y luego se calculó el coeficiente de confiabilidad utilizando el método de consistencia a través de Alfa de Cronbach ya que es un índice usado para medir la confiabilidad, puesto a que evaluaremos la magnitud en que los ítems del instrumento están correlacionados, la cual, debe ubicarse dentro de los rangos establecidos, obteniéndose así un 0.69 con una aceptable

confiabilidad siendo esto el valor considerado dentro de los parámetros establecidos (Cronbach, 1951).

c) Proceso de aplicación del instrumento

- Se inicio coordinando con el director de la Institución Educativa para el acceso a realizar el proyecto de investigación científica.
- Se solicito la colaboración de los docentes para que puedan facilitar su espacio para el desarrollo de recolección de datos.
- Se solicito la colaboración y consentimiento informado a los estudiantes para que puedan participar en la investigación.
- Se procedió con la obtención de las notas de los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio.
- Se realizo la visita a la institución educativa para la aplicación de nuestro cuestionario de encuesta y luego se prepara los datos para su análisis correspondiente.

d) Tabulación de base de datos

Se realizó la tabulación de base de datos adquiridos a través del instrumento utilizado sobre la relación que existe entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica, para ello se utilizará el Microsoft Excel v. 2016.

3.9. Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS Vers. 21.0, y los resultados se presentará mediante la estadística descriptiva en la que se ha empelado las tablas de frecuencia y gráficos, así mismo se realizó la

interpretación del coeficiente de correlación de Tau-c de Kendall y finalmente se realizó la interpretación y discusión de los hallazgos y así se concretó en las conclusiones.

3.10. Delimitación temporal y espacial

Delimitación espacial: Se realizó en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de la provincia Angaraes y distrito de Anchonga.

Delimitación temporal: Se ejecutó durante el mes de noviembre del 2021.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

El apartado presenta los resultados del proceso de investigación, que se realizó previa verificación para dar la validez de su aplicación, de lo contrario la credibilidad de las conclusiones se tornarían inciertas, de acuerdo a ello la validación de los instrumentos, fueron evaluadas por docentes especialistas en el tema, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 3

Resultados de la opinión de los jueces, respecto a la validación de los instrumentos de investigación.

N°	Jueces	Resultado
1	Juez	0.88
2	Juez	0.88
3	Juez	0.88
3	Juez	0.72
5	Juez	0.84
Total, promedio de validez =		**0.84**

Determinándose esto como aprobado con un promedio de validez de 0.84 en el intervalo de <0,70 – 1,00> siendo esto un valor aprobado; los resultados obtenidos de esta investigación fueron desarrollados en los estudiantes de

educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, toda vez que nos encontramos en aislamiento social por el COVID-19; se tomó en cuenta la bioseguridad de los estudiantes y del investigador.

Se realizó estudio de interpretación a través de la estadística descriptiva y la inferencial de las variables estrategia Aprendo en casa y rendimiento académico en Matemática, dando como resultado lo siguiente:

4.2. Presentación e interpretación de datos

4.2.1. De la estrategia Aprendo en casa

A continuación, se presentan los resultados de la variable estrategia Aprendo en casa en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, organizados en las tres categorías bajo, medio y alto.

Dimensión 1: Planificación curricular

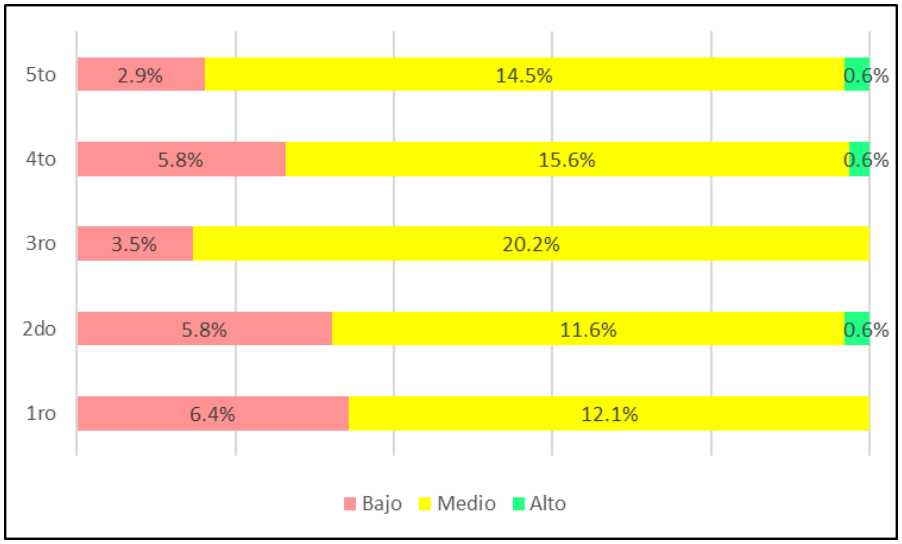
Tabla 1

Niveles de la planificación curricular según la percepción de los estudiantes del 1ro al 5to grado del grupo de estudios.

		Planificación curricular							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Grado	1ro	11	6,4%	21	12,1%	0	0,0%	32	18,5%
	2do	10	5,8%	20	11,6%	1	0,6%	31	17,9%
	3ro	6	3,5%	35	20,2%	0	0,0%	41	23,7%
	4to	10	5,8%	27	15,6%	1	0,6%	38	22,0%
	5to	5	2,9%	25	14,5%	1	0,6%	31	17,9%
	Total	42	24,3%	128	74,0%	3	1,7%	173	100,0%

Figura 1

Distribución porcentual de los niveles de planificación curricular por cada grado.



Interpretación: En la tabla 1 y figura 1, se tiene los resultados sobre la percepción de la planificación curricular en los estudiantes del 1ro al 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, donde del 100% (173) de estudiantes encuestados, el 74% (128) del total del grupo de estudio presentan un nivel de percepción medio debido a que la suma de la puntuación de cada ítems obtenido está dentro de los parámetros establecidos que es de 15 a 22 (medio), mientras el 24,3% (42) perciben con un nivel bajo, dado a que en la suma de las puntuaciones de cada ítems están dentro de los parámetros establecidos de 6 a 14 (bajo) y el 1,7% (3) tienen una percepción de nivel alto debido a que la suma de sus puntuaciones de cada ítems llegan al parámetro establecido de 23 a 30 (alto), teniendo en cuenta que se estableció la escala de tipo ordinal con 5 niveles (puntuación) de respuesta para cada ítems.

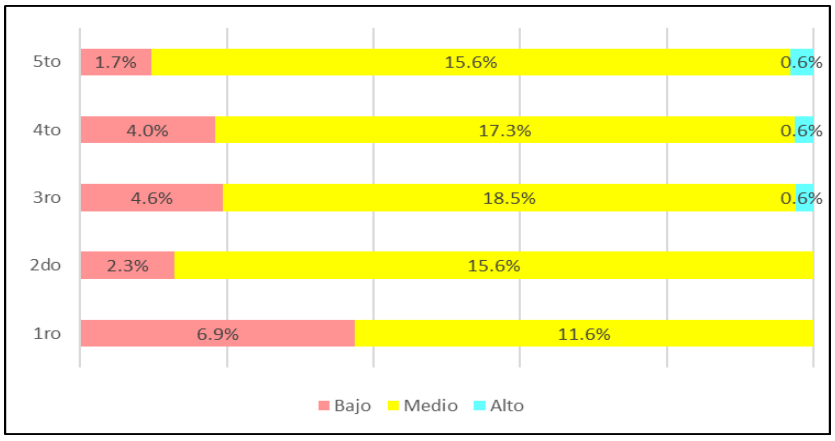
Dimensión 2: Evaluación Formativa

Tabla 2

Niveles de la evaluación formativa según la precepción de los estudiantes del 1ro al 5to grado del grupo de estudios.

		Evaluación Formativa							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Grado	1ro	12	6,9%	20	11,6%	0	0,0%	32	18,5%
	2do	4	2,3%	27	15,6%	0	0,0%	31	17,9%
	3ro	8	4,6%	32	18,5%	1	0,6%	41	23,7%
	4to	7	4,0%	30	17,3%	1	0,6%	38	22,0%
	5to	3	1,7%	27	15,6%	1	0,6%	31	17,9%
	Total	34	19,7%	136	78,6%	3	1,7%	173	100,0%

Figura *2 Distribución porcentual de los niveles de evaluación formativa por cada grado.*



Interpretación: En la tabla 2 y figura 2, se tiene los resultados sobre la percepción de la evaluación formativa en los estudiantes del 1ro al 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, donde del 100% (173) de estudiantes encuestados el 78,6% (136) del total del grupo de estudio presentan un nivel de percepción medio debido a que la suma de la puntuación de cada ítems obtenido está dentro de los parámetros establecidos que es de 17 a 25 (medio), mientras el 19,7% (34) perciben con un nivel bajo, dado que la suma de la puntuación de cada ítems obtenido está dentro de los parámetros establecidos que es de 7 a 16 (bajo) y el 1,7% (3) tienen una percepción de nivel alto debido a que la suma de sus puntuaciones de cada ítems llegan al parámetro establecido de 26 a 35 (alto), teniendo en

cuenta que se estableció la escala de tipo ordinal con 5 niveles (puntuación) de respuesta para cada ítems.

Dimensión 3: Retroalimentación formativa

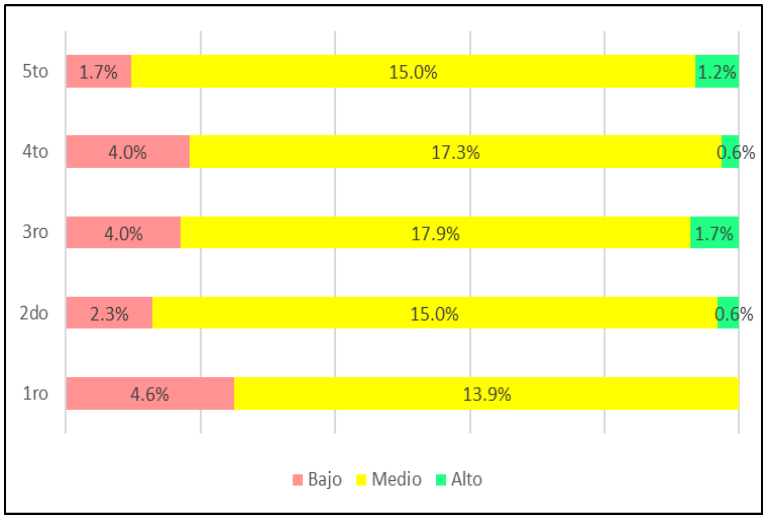
Tabla 3

Niveles de la retroalimentación formativa según la precepción de los estudiantes del 1ro al 5to grado del grupo de estudios.

		Retroalimentación formativa							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%
Grado	1ro	8	4,6%	24	13,9%	0	0,0%	32	18,5%
	2do	4	2,3%	26	15,0%	1	0,6%	31	17,9%
	3ro	7	4,0%	31	17,9%	3	1,7%	41	23,7%
	4to	7	4,0%	30	17,3%	1	0,6%	38	22,0%
	5to	3	1,7%	26	15,0%	2	1,2%	31	17,9%
	Total	29	16,8%	137	79,2%	7	4,0%	173	100,0%

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de la retroalimentación formativa por cada grado.



Interpretación: En la tabla 3 y figura 3, se tiene los resultados sobre la percepción de la retroalimentación formativa en los estudiantes del 1ro al 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, donde del 100% (173) de estudiantes encuestados el 79,2% (137) del total del grupo de estudio presentan un nivel de percepción medio debido a

que la suma de la puntuación de cada ítems obtenido está dentro de los parámetros establecidos que es de 17 a 25 (medio), mientras el 16,8% (29) perciben con un nivel bajo, dado que la suma de la puntuación de cada ítems obtenido está dentro de los parámetros establecidos que es de 7 a 16 (bajo) y el 4% (7) tienen una percepción de nivel alto debido a que la suma de sus puntuaciones de cada ítems llegan al parámetro establecido de 26 a 35 (alto), siendo esto un porcentaje mínimo del total y teniendo en cuenta que se estableció la escala de tipo ordinal con 5 niveles (puntuación) de respuesta para cada ítems.

Resultado global de la estrategia Aprendo en casa

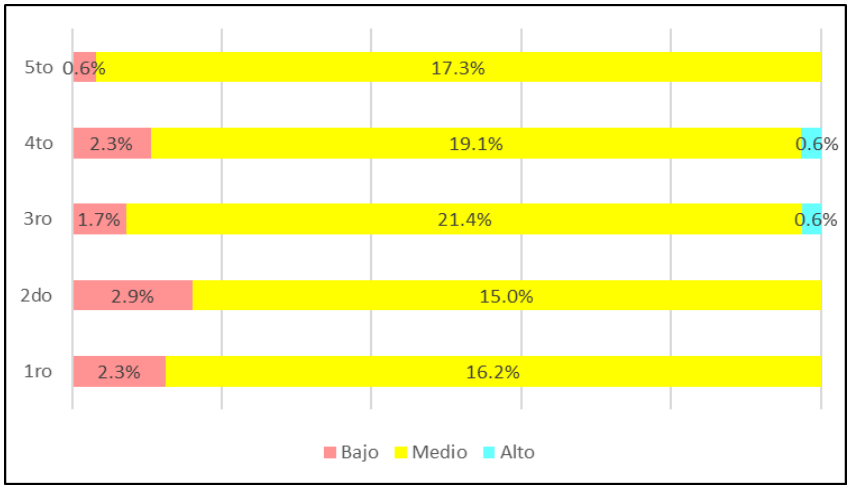
Tabla 4

Niveles de la variable Aprendo en casa según la precepción de los estudiantes del 1ro al 5to grado del grupo de estudios.

		Estrategia Aprendo en Casa							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Grado	1ro	4	2,3%	28	16,2%	0	0,0%	32	18,5%
	2do	5	2,9%	26	15,0%	0	0,0%	31	17,9%
	3ro	3	1,7%	37	21,4%	1	0,6%	41	23,7%
	4to	4	2,3%	33	19,1%	1	0,6%	38	22,0%
	5to	1	0,6%	30	17,3%	0	0,0%	31	17,9%
	Total	17	9,8%	154	89,0%	2	1,2%	173	100,0%

Figura 4

Distribución porcentual de los niveles de la estrategia Aprendo en casa por cada grado.



Interpretación: En la tabla 4 y figura 4, se tiene los resultados sobre la variable estrategia Aprendo en casa en los estudiantes del 1ro al 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, donde del 100% (173) de estudiantes encuestados el 89% (137) del total del grupo de estudio presentan un nivel de percepción medio debido a que la suma global de las puntuaciones de cada ítems obtenido está dentro de los parámetros establecidos que es de 47 a 73 como medio, mientras el 16,8% (29) perciben con un nivel bajo, dado a que suma global de las puntuaciones están dentro del parámetro establecido de 20 a 46 siento esto bajo y el 4% (7) tienen una percepción de nivel alto debido a que la suma global de las puntuaciones de cada ítems obtenidos están dentro del parámetro establecido de 74 a 100 siento esto alto y también se tiene en cuenta que se estableció la escala de tipo ordinal con 5 niveles (puntuación) de respuesta para cada ítems.

4.2.2. Del rendimiento académico

En seguida, se presentan los resultados de la variable rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, organizados en las categorías en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado por cada grado.

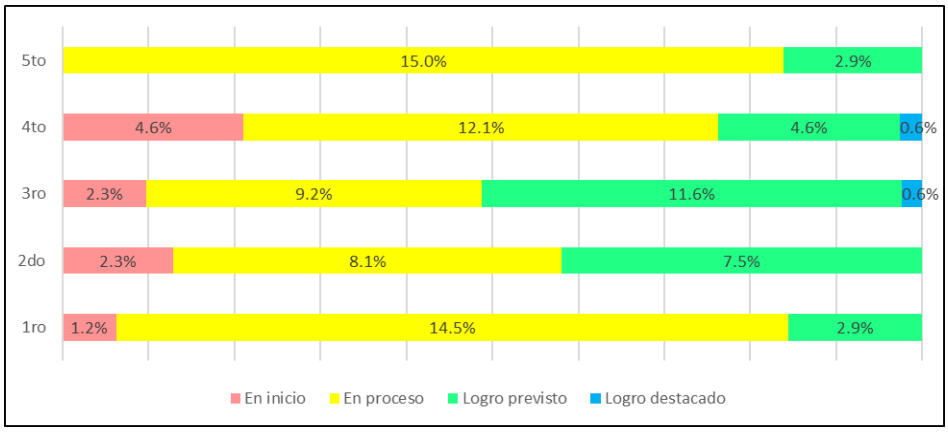
Tabla 5

Niveles de la variable rendimiento académico según la precepción de los estudiantes del 1ro al 5to grado del grupo de estudios.

		Rendimiento académico									
		En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Grado	1ro	2	1,2%	25	14,5%	5	2,9%	0	0,0%	32	18,5%
	2do	4	2,3%	14	8,1%	13	7,5%	0	0,0%	31	17,9%
	3ro	4	2,3%	16	9,2%	20	11,6%	1	0,6%	41	23,7%
	4to	8	4,6%	21	12,1%	8	4,6%	1	0,6%	38	22,0%
	5to	0	0,0%	26	15,0%	5	2,9%	0	0,0%	31	17,9%
	Total	18	10,4%	102	59,0%	51	29,5%	2	1,2%	173	100,0%

Figura 5

Distribución porcentual según la escala de evaluación por cada grado.



Interpretación: En la tabla 5 y figura 5, se tiene los resultados sobre la variable rendimiento académico en los estudiantes del 1ro al 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, cuyos logros en su evaluación son el 10,4% (18) del total del grupo de estudio presentan un rendimiento académico en inicio, mientras el 59% (102) están en proceso, en tanto el 29,5% (51) están en logro previsto y el 1,2% (2) alcanzaron el nivel de logro destacado.

4.2.3. De la correlación entre la estrategia Aprendo en Casa y rendimiento académico.

Tabla 6

Coeficiente de correlación Tau-c de Kendall entre la variable Aprendo en casa y sus dimensiones con la variable rendimiento académico

	Rendimiento académico
Aprendo en Casa	0,211
Planificación curricular	0,304
Evaluación formativa	0,259
Retroalimentación formativa	0,164

De la tabla 6, se observa el coeficiente de correlación de Tau-c de Kendall entre las variables estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica. Con valor de 0,211 que representa una correlación positiva muy débil.

Respecto, al coeficiente de correlación de Tau-c de Kendall entre la dimensión planificación curricular y rendimiento académico en el área de Matemática se observa un valor de 0,304 que indica una correlación positiva débil.

Mientras el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall entre la dimensión evaluación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática, se observa un valor de 0,259 que es positiva débil.

Finalmente, el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall entre la dimensión retroalimentación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática tiene un valor de 0,164 lo que indica una correlación positiva muy débil.

4.3. Proceso de prueba de hipótesis

En esta sección se realizó el proceso de contrastación de las hipótesis como el general y los específicos:

Contrastación de hipótesis General

a) Formulación de hipótesis

H_0: No existe una relación positiva entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

r $x_y = 0$

H_1: Existe una relación positiva entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

r $x_y \neq 0$

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia es $\alpha = 5\% = 0.05$

c) Estadístico de prueba

Tabla 7

Prueba de Tau-c de Kendall entre la variable Aprendo en casa y la variable rendimiento académico.

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,211	,047	4,466	,000
N de casos válidos		173			

d) Toma de decisión

De la tabla 7, se observa que el valor probabilístico ($sig. = 0{,}000$) es inferior al nivel de significancia asumida ($\alpha = 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, en consecuencia se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

Contrastación de hipótesis específica 1

a) Formulación de hipótesis

H_0: No existe una relación positiva entre la planificación curricular y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

$r\ x_y = 0$

H_1: Existe una relación positiva entre la planificación curricular y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión

del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

$r \quad x_y \neq 0$

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia es $\alpha = 5\% = 0.05$

c) Estadístico de prueba

Tabla 8

Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión planificación curricular de la variable Aprendo en casa y la variable rendimiento académico.

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,164	,048	3,414	,001
N de casos válidos		173			

d) Toma de decisión

De la tabla 8, se observa que el valor probabilístico ($sig. = 0{,}001$) es inferior al nivel de significancia asumida ($\alpha = 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, en consecuencia se concluye que existe una relación positiva entre la planificación curricular y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

Contrastación de hipótesis específica 2

a) Formulación de hipótesis

H_0: No existe una relación positiva entre la evaluación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de

educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

r x_y =0

H_1: Existe una relación positiva entre la evaluación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

r $x_y \neq 0$

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia es $\alpha = 5\% = 0.05$

c) Estadístico de prueba

Tabla 9
Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión evaluación formativa de la variable Aprendo en casa y la variable rendimiento académico.

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,259	,047	5,517	,000
N de casos válidos		173			

d) Toma de decisión

De la tabla 9, se observa que el valor probabilístico ($sig. = 0{,}000$) es inferior al nivel de significancia asumida ($\alpha = 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, en consecuencia se concluye que existe relación positiva entre la evaluación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión

del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

Contrastación de hipótesis específica 3

a) Formulación de hipótesis

H_0: Existe una relación positiva entre la retroalimentación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

$r \ x_y = 0$

H_1: Existe una relación positiva entre la retroalimentación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

$r \ x_y \neq 0$

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia es $\alpha = 5\% = 0.05$

c) Estadístico de prueba

Tabla 10

Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión retroalimentación formativa de la variable Aprendo en casa y la variable rendimiento académico.

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,304	,049	6,154	,000
N de casos válidos		173			

d) Toma de decisión

De la tabla 9, se observa que el valor probabilístico ($sig. = 0{,}000$) es inferior al nivel de significancia asumida ($\alpha = 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, en consecuencia se concluye que existe relación positiva entre la retroalimentación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.

4.4. Discusión de resultados

Luego de encontrar los resultados en esta investigación y teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico del área de Matemática, aceptamos nuestra hipótesis alterna que es la existencia de una relación positiva entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica. Los resultados indican que representa una correlación positiva dentro de la tabla de interpretación del coeficiente, con un valor de 0,211 que estadísticamente muy significativo (Sig< 5%). Lo que implica el buen uso de la estrategia Aprendo en Casa en el rendimiento académico del área de Matemática tendría buenos resultados favorables, al respecto Soto-Meza & Vergaray, (2022), en su estudio sobre la educación virtual encontró resultados favorables en el aprendizaje de la Matemática, sin embargo, hace referencia a que estos resultados no son confiables, ya que depende de otros factores como señala Puentes (2022) que cuando los estudiantes mejoren su estilo de aprendizaje también mejora muy altamente el rendimiento académico, que concuerda con Elder (2020) donde menciona que los estilos de aprendizaje enlazado con un buen rendimiento académico son las piezas fundamentales para el buen aprendizaje, así mismo Palacios (2020)

concuerda en su investigación que hay una relación positiva entre el aprendizaje y la plataforma radial Aprendo en casa, por otro lado señala Riveros & Sanchez (2020) el factor socioeconómico no determina el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de Ciencias Sociales, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Por otra parte, según los resultados se determinó la existencia de una relación positiva entre la planificación curricular y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de educación secundaria, ello concuerda con los estudios realizados por Chipana & Sanchez, (2020) quienes consideran los procesos pedagógicos han generado resultados favorables en el rendimiento académico de los estudiantes. Del mismo modo Alvarado, Morales, & Ortiz, (2021), en su estudio afirma el uso de software y plataformas digitales en el desarrollo de las asignaturas de Matemática durante la contingencia sanitaria resulto eficiente en la solución y culminación de los ejercicios y los laboratorios, encargados por los docentes.

Asimismo, según los resultados se determinó que una existe relación positiva entre la evaluación formativa y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de educación secundaria. Sin embargo, los estudios realizados por Romero (2020) concluye la deficiente autorregulación que los estudiantes tienen al hacer uso de las redes sociales.

Por último, según los resultados se encontró que existe relación positiva entre la retroalimentación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria. Berrospi, (2021) encontró en un escenario de la virtualidad el desempeño del tutor virtual nivel muy eficiente; además sostuvo que la estrategia aprendo en casa tiene relación positiva con el desempeño del tutor virtual. Por su parte Aznar, (2020) en su artículo manifiesta la educación remota ha tenido números de seguimiento muy positivos por Webex frente a las tareas propuestas por los docentes. Además, Alvarado (2021). En su trabajo de investigación determino alto nivel de percepción en las dimensiones: planificación curricular, evaluación formativa y retroalimentación.

Conclusiones

a. Luego de los resultados obtenidos se concluye que hay una relación positiva entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID 19 y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica, con un valor de 0,211 que representa una correlación positiva débil debido a que este valor está dentro de la interpretación de la tabla del coeficiente de correlación que estadísticamente significativo (Sig<5%); esto se refiere a que ambas variables van en la misma dirección por lo tanto es positiva pero la intensidad es débil o baja en conclusión la relación no es muy intensa.

b. Los resultados de la investigación confirman la relación que existe entre la planificación curricular y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica, con un valor de 0,304 que indica una correlación positiva débil, estadísticamente significativo (Sig<5%); referente a que ambas variables van en la misma dirección por lo tanto es positiva pero la intensidad es débil o baja en conclusión la relación no es intensa.

c. Los resultados de la investigación confirman la relación que existe entre la evaluación formativa y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica, con un valor de 0,259 que es positiva débil, estadísticamente significativo (Sig<5%); referente a que ambas variables van en la misma dirección por lo tanto es positiva pero la intensidad es débil o baja en conclusión la relación no es intensa.

d. Los resultados de la investigación confirman la relación que existe entre la retroalimentación formativa y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica, con un valor de 0,164 lo que indica una correlación positiva muy

débil, estadísticamente significativo (Sig<5%); referente a que ambas variables van en la misma dirección por lo tanto es positiva pero la intensidad es débil o baja en conclusión la relación no es intensa.

Recomendaciones

a. Al corroborarse que la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y Rendimiento Académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica, representa una correlación positiva con un valor de 0,211, se da como primera recomendación es que los maestros se fortalezcan más en el uso de competencias digitales con el propósito de lograr su rendimiento académico.

b. También se recomienda que el Ministerio de educación fomente el trabajo con la estrategia Aprendo en Casa y facilite las tabletas con acceso a internet para docentes y estudiantes, además que contextualicen las planificaciones curriculares de acuerdo al contexto del estudiante con el fin de desarrollar con más eficaz el aprendizaje de los estudiantes.

c. Se recomienda a la Instituciones Educativas de cada provincia a realizar las capacitaciones en la evolución formativa a todos los trabajadores del sector educativo, comprometerse en asumir los nuevos retos que exige el ministerio de educación con la estrategia Aprendo en Casa,

d. Por último, se recomienda a los docentes y padres de familia, realizar el acompañamiento al estudiante en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Así mismo realizar la retroalimentación oportuna en las dificultades y poner mayor interés en su educación de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Abreu, J. Luis. (2014). *El Método de la Investigación*. ISSN, 10. http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf

Aguilar Gordón, F. del R. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213

Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). *El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual.* http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Alfaro Bouroncle, M. (2016). *Mindfulness, flow y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Pontificia Universidad Católica del Perú.* https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7467

Alvarado Gonzales, E. B. (2021). *Estrategia "aprendo en casa" y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020* https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_ee83e4fafe06322a83569315edf04e65/Details

Andrade Pacora, A. P., & Guerrero Ortiz, L. A. (2021a). *Aprendo en Casa: Balance y recomendaciones.* https://doi.org/ISBN: 978-612-4374-44-9

Andrade Pacora, A. P., & Guerrero Ortiz, L. A. (2021b). *Aprendo en Casa: Balance y recomendaciones. 85.* http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Aprendo-en-casa-versi%C3%B3n-22-09-PDF-impresi%C3%B3n.pdf

Arias, A., Lozano, A. B., Cabanach, R. G., & Pérez, J. C. N. (1999). L*as estrategias de aprendizaje. revision teorica y conceptual*. 38.

Aznar Sala, F. J. (2020). *La Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19.* International Journal of Sociology of Education, 53-78. https://doi.org/10.17583/rise.2020.5749

Berrospi Esteban, G. J. (2021). *Estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC Tarma, Junín, 2020.* Repositorio Instituciona UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56370

Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). *Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias.* Revista Innova Educación, 1(3), Art. 3. https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001

Cabero Almenara, J., & Alonso Garcia, C. M. (Eds.). (2014). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.* https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnologc3adas-aplicadas-a-la-educacic3b3n-julio-cabero.pdf

Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica:* https://es.scribd.com/document/344972475/65688103-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-Carrasco-Diaz-pdf

CEPAL-UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.* https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Cerron Inga, L. W. (2016). *Liderazgo transformacional y rendimiento académico en la región Junín. Universidad Nacional del Centro del Perú.* http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4272

Cerrón Inga, L. W. (2016). *Liderazgo transformacional y rendimiento académico en la región Junín. Universidad Nacional del Centro del Perú.* https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4272

Chijcheapaza Candia, K. A., & Cutipa Fernandez, E. J. (2020). *El programa aprendo en casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la institución educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020.* Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11975

Chong González, E. G. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca.* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 47(1), 91-108. https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159

Cobos Sanmartín, L.M. (2015). *La separación de los padres y el rendimiento escolar de los niños de 5 a 6 años del Centro San Juan Bosco de la ciudad de Loja*. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21161/1/TESIS.pdf

Collado, F., & Lucio, B. (2015). *Metodología de la Investigación.* 2 edición, 533.

Copari Romero, F. G. (2014). L*a enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza - Perú*. Comuni@Cción, 5(1), 14-21.

Cortés, M. E. C., & León, M. I. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. 105.

Cronbach, LJ (1951). *Coeficiente alfa y la estructura interna de pruebas. psicometría*, *16* (3), 297-334.

Daza, C., Rosa, A., Valderrama, F., & Elena, R. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en los adolescentes. Universidad Nacional de Trujillo*. https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15001

Encinas, L. O., Bojorquez, J. L., González, P. S., Acevedo, D. G., & Burgos, E. C. (2021). I*mpacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia SARS-COV2. Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, 37, Art. 37. https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.429

García, Y. B., & Coronado, C. J. R. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. 135. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/proyecto%20factores%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf

Grasso Imig, P. (2020). *Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior.* https://doi.org/file:///c:/users/advance/downloads/4165-13698-1-sm.pdf

Guerrero, C. L. E., Cardona, Á. M. S., & Cuevas, J. R. T. (2013). *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá.* 15(26), 14. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239026287004

Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción.* Madrid: Santillana.

Jabonero, M. (2020). *La OEI afrece acceso libre a recursos educativos y culturales a administraciones públicas, docentes, estudiantes y falimias*. España. Organización de Estados Iberoamericanos. https://oei.int/areas/educacion

Lamas, H. A. (2015). *Rendimiento Escolar*. 3(1), 351-386. https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74

Machaca Quispe, C., & Samo Pari, F. (2018). *Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa SecundariaSanta Rosa Mazocruz de la Unidad De Gestión Educativa El Collao de la Región Puno-2017.* Repositorio Institucional - UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35115

Maldonado, J., & Xavier, F. (2016). *La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 106-111.

Manríquez, A. B., Torres, F. Q., Chihuaicura, J. S., Necuñir, C. T., & Cid, F. M. (2019). *Relación de la capacidad aeróbica, fuerza prensil y potencia de salto con la*

memoria de trabajo y rendimiento academico de estudiantes de secundaria de santiago de chile. EmásF: revista digital de educación física, 58, 63-74.

MINEDU. (2021a). Minedu: *"Aprendo en casa" iniciará transmisión virtual el 5 de abril | Noticias | Diario Oficial El Peruano.* https://elperuano.pe/noticia/117072-minedu-aprendo-en-casa-iniciara-transmision-virtual-el-5-de-abril

MINEDU. (2021b). *Ministerio de Educación—Gobierno del Perú.* [Https://www.gob.pe/institucion/minedu/temas]. Ministerio de Educación - Gobierno del Preú. https://www.gob.pe/institucion/minedu/temas

Ministerio de Educación. (2020a). *Decreto de Urgencia que dicta medidas extraordinarias para el reinicio progresivo del servicio educativo presencial y semipresencial en el año 2021*, http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-de-urgencia-que-dicta-medidas-extraordinarias-para-e-decreto-de-urgencia-n-021-2021-1928760-1/

Ministerio de Educación. (2020b). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU* https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu

Ministerio de Educación. (2020c, abril 5). *Implementación de la estrategia denominada "aprendo en casa". 9.*

Mora Guevara, K. A., Cedillo Arce, J. M., Bravo Moreno, J. I., & Saltos Arce, M. I. (2018). *La Matemática en el Contexto de las Ciencias. Recimundo,* 2(2), 599-613. https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(2).2018.599-613

Mota, K., Concha, C., & Muñoz, N. (2020). *Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje.* Revista on line de Política e Gestão Educacional, 24(3), 1216-1225.

Navarro, R. E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.* 16. https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf

Obando, C., & Mieles, C. (2017). *El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual.* undefined. https://www.semanticscholar.org/paper/El-rendimiento-acad%C3%A9mico%3A-aproximaci%C3%B3n-necesaria-a-Obando-Mieles/e242230f2476f8eaaf219b4011f65c4f2326ed37

Omar, A. G. (2004). *La evaluación del rendimiento académico según los criterios de los profesores y la autopercepción de los alumnos. 20.* https://www.redalyc.org/pdf/270/27034202.pdf

Padilla, M., & Alberto, C. (2019). E*strategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Del Callao.* 133. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75bd682e-0240-4cb4-8332-3dfc69201627/content

Perú Educa. (2020). *Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca. Ministerio de Educación del Perú*. http://www.perueduca.pe/

Ponce, M. G. (2021). *Estudiantes sin aulas: El impacto de la pandemia en la educación peruana. Enfoque Directo.* https://enfoquedirecto.pe/educacionvirtual/

Rea Atúncar, L. M. (2018). A*utoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria. Universidad César Vallejo.* https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16043

Rendimiento académico. (2020). *Rendimiento académico* https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Riveros Canales, M., & Sanchez Lucas, E. Y. (2020). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ascensión - Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica.* http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3457

Romero, M. N. A. (2020). I*ncidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de Matemáticas de grado 10° en la institución Educativa Rafael Bayona Niño de Paipa.* 127. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3205/1/Influencia_redes_sociales.pdf

Salirrosas Navarro, L. S., Tuesta Panduro, J. A., Guerra Chacon, A. M., Salirrosas Navarro, L. S., Tuesta Panduro, J. A., & Guerra Chacon, A. M. (2021). *La estrategia "Aprendo en casa" y los retos en la educación virtual peruana.* EduSol, 21(76), 202-214.

Sánchez Carlessi, H. H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Wakelet. https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf

Sarmiento Santana, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje. Universitat Rovira I Virgili.* http://www.tdx.cat/TDX-0806107-121312/

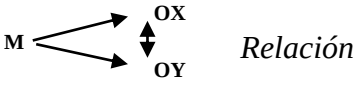
Valle, A., González Cabanach, R., & Cuevas González, L. M. (2017). *Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. En Departamento de Psicoloxía Evolutiva e da Educación Universidade da Coruña. https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf

Villamizar Acevedo, G., Araujo Arenas, T. Y., & Trujillo Calderón, W. J. (2020). *Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria.* Cienc*ias Psicológicas*, 1-13. https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174

Apéndice

Apéndice N° 01 Matriz de consistencia

"ESTRATEGIA APRENDO EN CASA POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAVELICA."

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Pregunta general: ¿Qué relación existe entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica? **Preguntas específicas:** • ¿Qué relación existe entre la planificación curricular y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica?	**Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica. **Objetivos específicos:** ✓ Determinar la relación que existe entre la planificación curricular y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.	Existe una relación positiva y significativa entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica. **Hipótesis específicas:** - Existe una relación positiva y significativa entre la planificación curricular y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.	**Variable X:** Estrategia Aprendo en Casa. **Variable Y:** Rendimiento académico en el área de Matemática.	**Tipo de investigación:** Básica. **Nivel de investigación:** Descriptivo correlacional **Método de investigación:** Inductivo, descriptivo **Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** **Variable 1: Estrategia Aprendo en Casa** - Técnica: Encuesta. - Instrumento: Test psicométrico a escala de Likert cuestionario. **Variable 2: Rendimiento académico en el área de Matemática.** - Técnica: Análisis Documental - Instrumento: Ficha de registro de datos. **Diseño de investigación** No experimental, transversal, correlacional.  *Relación* **Leyenda:** M = Muestra en los estudiantes. OX = Variable 1.

• ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica? • ¿Qué relación existe entre la retroalimentación formativa y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica?	✓ Determinar la relación que existe entre evaluación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica. ✓ Determinar la relación que existe entre retroalimentación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica.	- Existe una relación positiva y significativa entre la evaluación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica. - Existe una relación positiva y significativa entre la retroalimentación formativa y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica		OY = Variable 2. r = Relación que existe entre el variable 1 y variable 2. **Población, muestra y muestreo:** **Población**: 313 estudiantes entre varones y mujeres de la Institución Educativa **Muestra:** 173 estudiantes de la Institución Educativa. **Muestreo**: Aleatorio simple**.** **Técnica de procesamiento y análisis de datos** **Técnica estadística:** ✓ Codificación. ✓ Tabulación. Análisis e interpretación de datos.

Apéndice No 02 Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Antes de iniciar, es muy importante que usted sepa que este cuestionario ha sido elaborado como parte de una investigación científica y que la información que usted proporcione será el material esencial para el investigador. Por favor conteste de acuerdo con su circunstancia.

Título de la investigación:

Estrategia Aprendo en Casa por Covid 19 y rendimiento académico en matemática en una institución educativa de Huancavelica - Perú.

Autores de la investigación:

- Quispe Matamoros, Ivan Móvil: 943218748
- Saenz Centeno, Lucy Elena Móvil: 963081011

Asesor de la investigación:

Antezana Iparraguirre Régulo Pastor

Objetivo de la investigación:

Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Método de recopilación de información:

Se le solicita que conteste una serie de preguntas en una encuesta, esperando que las opciones de respuesta le den la posibilidad de expresar su experiencia de la forma más apropiada. Si hubiera alguna pregunta que no entienda preguntar a los autores.

Responsabilidades:

Usted es responsable de su información y todo lo que quiera aportar para la investigación. Piense cuidadosamente sus respuestas. No recibirá ninguna compensación por su participación. Los autores que realizan la investigación son responsables de manejar la información obtenida, de manera confidencial y apegada al proceso científico. Así como de manejar los datos bajo los principios éticos de la investigación.

Confidencialidad:

El cuestionario no pide su nombre, número de identificación personal, correo electrónico o algún dato que lo identifique, por lo que su identidad se mantendrá anónima. Los datos recopilados se pondrán a disposición de los investigadores.

Se agradece su participación.

Firma del Estudiante

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Apéndice N° 03 Cuestionario de Estrategia "*Aprendo en casa"*

Datos informativos:

Edad: _____ Grado: _____
Sexo: _____ Lugar: _____
Estimado estudiante:

El presente cuestionario contiene afirmaciones que puede coincidir o no con lo usted piensa sobre la estrategia Aprendo en casa. Debe indicar sinceramente en qué medida los enunciados describen su percepción.

1=Totalmente en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo
Marque con un x en cada casilla de acuerdo a su percepción.

N°	Dimensión 1: planificación curricular	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Comprendo la información de las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"					
2	¿Es importante cumplir con los retos de la estrategia "Aprendo en casa"?					
3	Organizo mi espacio y horario de estudio, para realizar mis actividades de aprendo en casa.					
4	Me siento aburrido (a) y estresado al desarrollar las sesiones de aprendizaje a distancia.					
5	Reconozco las competencias que debo lograr de las diferentes áreas de "Aprendo en casa".					
6	La estrategia que utilizan mis profesores me ayuda a comprender el propósito de aprendizaje.					
	Dimensión 2: Evaluación formativa					
7	He recibido información sobre la evaluación formativa durante el presente año.					
8	No presento dificultad o problemas para realizar o concluir las actividades pedagógicas propuestas de aprendo en casa.					
9	El uso de los medios digitales me ayuda a mi evaluación formativa para el proceso de mi aprendizaje.					
10	Mis profesores fomentan y motivan la participación en la estrategia aprendo en casa.					

11	Es aconsejable regresar a la educación presencial para cumplir con mis retos.					
12	Es necesario el uso de mi portafolio para registrar mis logros de aprendizaje.					
13	Recibo información previa sobre los criterios de evaluación de los diferentes temas de aprendo en casa.					
	Dimensión 3: Retroalimentación					
14	Generalmente recibo trato afectivo e la mayoría de profesores.					
15	Tengo apoyo oportuno y de forma pertinente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
16	Considero importante reflexionar sobre mis logros, avances, dificultades en el desarrollo de mis aprendizajes para mejorar.					
17	Considero que el diálogo y la comunicación permanente entre docentes y estudiantes debe prevalecer para desarrollar sus capacidades.					
18	El docente me brinda materiales adicionales para reforzar mi aprendizaje.					
19	Siento que estoy avanzando en mi aprendizaje y formación personal.					
20	Asumo mi compromiso en el desarrollo de mi aprendizaje, como actitud de cambio.					

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Apéndice Nº 04 Registro de notas

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - 2021

INSTITUCION EDUCATIVA	DANIEL ALCIDES CARRION	UGEL:	ANGARAES	DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION	HUANCAVELICA
GRADO	1° A	TURNO:	MAÑANA	PERIODO:	TRIMESTRE
ÁREA	MATEMÁTICA	DOCENTE	MAYCOL FREDY PAITAN TAIPE		

Nº	Apellidos y Nombres	C1 I SEMESTRE D1	C1 II SEMESTRE D2	PROMEDIO DE COMPETENCIA	C2 I SEMESTRE D1	C2 II SEMESTRE D2	PROMEDIO DE COMPETENCIA	C3 I SEMESTRE D1	C3 II SEMESTRE D2	PROMEDIO DE COMPETENCIA	C4 I SEMESTRE D1	C4 II SEMESTRE D2	PROMEDIO DE COMPETENCIA
1	ANCALLE ESCOBAR ROBER	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B
2	ANCALLE LAIME BIBIANA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3	ANCALLE LAPA ANGEL FRENCH	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A
4	ANCALLE LAZARO ALEXANDER	AD	AD	AD	A	A	A	B	B	B	A	A	A
5	ANCALLE MALLQUI HEBERT	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6	ANCALLE MOSCOSO MARISOL	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
7	CCAHUANA HUAMANI ELIAS NICOLAS	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8	CRISPIN HUAMANI ANA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
9	CRISPIN URBINA EDISON	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	ESCOBAR CCAHUANA JOSE ERICK	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
11	HUANCA HUAMANI ANAIS	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - 2021

INSTITUCION EDUCATIVA	DANIEL ALCIDES CARRION	UGEL:	ANGARAES	DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION	HUANCAVELICA
GRADO	2ª B	TURNO:	MAÑANA	PERIODO:	TRIMESTRE III
ÁREA	MATEMÁTICA	DOCENTE	LEONILDA CARHUAPOMA QUISPE		

Nº	Apellidos y Nombres	C1 D1	C1 D2	PROM. C1	C2 D1	C2 D2	PROM. C2	C3 D1	C3 D2	PROM. C3	C4 D1	C4 D2	PROM. C4	RESUMEN 1: COMPETENCIA 1	COMPETENCIA 2	COMPETENCIA 3	COMPETENCIA 4	PROMEDIO DE AREA
1	ANCALLE LAPA ESTEFANI	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B
2	ANCALLE MACHUCA YHEL	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A
3	ARECHE CHACCE DANY	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B
4	BELITO TAIPE WALTER	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B
5	BUENDIA VARGAS YAKELIN	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A
6	CHOQUE HUANCA LUZ ANGELICA	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B
7	CHOQUE LAIME ERIKA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8	ESPEZA URBINA RICHAR	AD	A	AD	B	B	B	B	B	B	B	B	B	AD	B	B	B	A
9	LAIME BELITO DAVID	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	LAIME SNTH YAKELIN	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B
11	LAIME URBINA ZULMA	A	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	A	B	A	B	A
12	MACHUCA ÑUÑA SHEYLA																	

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - 2021

INSTITUCION EDUCATIVA	DANIEL ALCIDES CARRION	UGEL:	ANGARAES	DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION	HUANCAVELICA
GRADO	3ª B	TURNO:	MAÑANA	PERIODO:	TRIMESTRE III
ÁREA	COMUNICACIÓN	DOCENTE	GUZMAN ACUÑA CASTILLO		

Nº	Apellidos y Nombres	C1 D1	C1 D2	PROM. C1	C2 D1	C2 D2	PROM. C2	C3 D1	C3 D2	PROM. C3	C4 D1	C4 D2	PROM. C4	RESUMEN 1: COMPETENCIA 1	COMPETENCIA 2	COMPETENCIA 3	COMPETENCIA 4	PROMEDIO DE AREA
1	[illegible]	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	[illegible]	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	[illegible]	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B
4	[illegible]	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
5	[illegible]	C	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B
6	[illegible]	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
7	[illegible]	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8	[illegible]	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
9	[illegible]	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	[illegible]																	
11	[illegible]																	
12	[illegible]	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
13	[illegible]	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
14	[illegible]	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
15	[illegible]	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

PROMEDIO GENERAL

INSTITUCION EDUCATIVA	DANIEL ALCIDES CARRION	UGEL:	ANGARAES	DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION	HUANCAVELICA
GRADO	5°A	TURNO:	MAÑANA		
ÁREA	Matemática	DOCENTE:	ARMANDO HUAMÁN AROTOMA		

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE	PROMEDIO ANUAL	PUNTAJE GENERAL	ORDEN DE MERITO	NIVEL DE LOGRO
1	ANCALLE LAIME DARINA	11	13		12	24	12	En proceso
2	ANCALLE LAPA DEYSI	13	15		14	28	7	Logro previsto
3	ANCALLE LAPA FRANKLIN JHUNIOR	14	14		14	28	7	Logro previsto
4	ANCALLE URBINA ELADIO	14	17		16	31	3	Logro previsto
5	ANCALLE URBINA JAVIER	11	11		11	22	16	En proceso
6	CHOQUE HUAMANI KARINA	12	12		12	24	9	En proceso
7	CHOQUE HUANCA ADRIANA	12	13		13	25	7	En proceso
8	CRISPIN CHOQUI NELIDA	11	11		11	22	14	En proceso
9	ESCOBAR ANCALLE RONI	12	17		15	29	4	Logro previsto
10	ESCOBAR ESPEZA ROMUALDO	11	11		11	22	13	En proceso
11	HUARANCCA GAVILAN EDITH	11	13		12	24	7	En proceso
12	HUARANCCA LAIME JULIO	11	12		12	23	7	En proceso
13	LAPA LAIME JHAQUELIN	12	12		12	24	7	En proceso
14	LEIVA BEJARANO KATERIN	11	12		12	23	7	En proceso
15	MACHUCA MALLQUI ELIZABET	11	12		12	23	7	En proceso
16	MACHUCA ÑAHUINCOPA ANDRIA	11	11		11	22	8	En proceso
17	MACHUCA URBINA YHONI	11	11		11	22	8	En proceso
18	MALLQUI ANCALLE GONZALO	11	11		11	22	8	En proceso

Apéndice Nº 05 Validación del instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR. CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez : Huaman Antuna Armando

1.2. Cargo e institución donde labora : Coordinador pedagógico del área de Ciencias - DRE

1.3. Nombre del instrumento evaluado : Encuesta - Estrategia "Aprendo en Casa"

1.4. Autor (es) del instrumento : Ivan Quispe Matamoros
Lucy Elena Saenz Centeno

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos propuestos					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores e ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE LAS MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D 6	E 4

$$Coeficiente\ de\ Validez = \frac{1\times A+2\times B+3\times C+4\times D+5\times E}{50} = 0{,}88$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado		[0,00 – 0,60]
Observado		<0,60 – 0,70]
Aprobado	X	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Para su aplicación

Lugar: Universidad Nacional de Huancavelica

Huancavelica, 20 de noviembre del 2021

Firma del Juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR. CRITERIO DE JUECES

XIV. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez : Michael Huamán Castillo

1.8. Cargo e institución donde labora : Director de la I.E. Daniel Alcides Carrión

1.9. Nombre del instrumento evaluado : Encuesta - Estrategia "Aprendo en Casa"

1.4. Autor (es) del instrumento : Ivan Quispe Matamoros
Lucy Elena Saenz Centeno

XV. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y Comprensible					x
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología					x
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos propuestos					x
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			x		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores e ítems					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación				x	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					x
CONTEO TOTAL DE LAS MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ Validez = \frac{1\times A+2\times B+3\times C+4\times D+5\times E}{50} = 0.88$$

XVI. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivoy marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado		[0,00 – 0,60]
Observado		<0,60 – 0,70]
Aprobado	X	<0,70 – 1,00]

XVII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: **Lircay**

Huancavelica, **08** de **noviembre** del **2021**

Firma del Juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR. CRITERIO DE JUECES

IX. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez : Max H. Ccencho Olarte
1.6. Cargo e institución donde labora : Coordinador pedagógico del área de ciencias
1.7. Nombre del instrumento evaluado : Encuesta - Estrategia "Aprendo en Casa"
1.4. Autor (es) del instrumento : Ivan Quispe Matamoros
Lucy Elena Saenz Centeno

X. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y Comprensible					x
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología					x
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos propuestos					x
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			x		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores e ítems					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación				x	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					x
CONTEO TOTAL DE LAS MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ Validez = \frac{1\times A+2\times B+3\times C+4\times D+5\times E}{50} = 0.88$$

XI. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado		[0,00 – 0,60]
Observado		<0,60 – 0,70]
Aprobado	X	<0,70 – 1,00]

XII.

XIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

……
……

Lugar: **Lircay**

Huancavelica, **10** de **noviembre** del **2021**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR. CRITERIO DE JUECES

V. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez : Edgar Yalli Huaman
1.4. Cargo e institución donde labora : Docente de la Universidad Nacional de Huancavelica
1.5. Nombre del instrumento evaluado : Encuesta - Estrategia "Aprendo en Casa"
1.4. Autor (es) del instrumento : Ivan Quispe Matamoros
Lucy Elena Saenz Centeno

VI. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y Comprensible				x	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			x		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología				x	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			x		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos propuestos				x	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			x		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores e ítems				x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación			x		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				x	
CONTEO TOTAL DE LAS MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ Validez = \frac{1\times A+2\times B+3\times C+4\times D+5\times E}{50} = 0.72$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado		[0,00 – 0,60]
Observado		<0,60 – 0,70]
Aprobado	X	<0,70 – 1,00]

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

……
……

Lugar: **Universidad nacional de Huancavelica**

Huancavelica, **09** de **noviembre** del **2021**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR. CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez :Misael Isaias Lloclla Huincho

1.2. Cargo e institución donde labora :Docente de la Universidad Nacional de Huancavelica

1.3. Nombre del instrumento evaluado :Encuesta – Estrategia "Aprendo en Casa"

1.4. Autor (es) del instrumento : Ivan Quispe Matamoros

Lucy Elena Saenz Centeno

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Defficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y Comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				x	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos propuestos					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores e ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				x	
CONTEO TOTAL DE LAS MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ Validez = \frac{1\times A+2\times B+3\times C+4\times D+5\times E}{50} = 0.84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado		[0,00 – 0,60]
Observado		<0,60 – 0,70]
Aprobado	x	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

……

……

Lugar: **Huancavelica**

Huancavelica, **15** de **noviembre** del **2021**

Firma del Juez

Apéndice Nº 06 Aplicaciones del instrumento

ENCUESTA

Estrategia "Aprendo en Casa"

Datos informativos:

Edad: 16 Grado: 5

Sexo: Femenino Lugar: San pablo de pena

Estimado estudiante:

El presente cuestionario contiene afirmaciones que puede coincidir o no con lo usted piensa sobre la estrategia "Aprendo en Casa". Debe indicar sinceramente en qué medida los enunciados describen su percepción.

1. = *Totalmente en desacuerdo*
2. = *En desacuerdo*
3. = *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*
4. = *De acuerdo*
5. = *Totalmente de acuerdo*

Marque con un (X) en cada casilla de acuerdo a su percepción.

Nº		Escala				
	Dimensión 1: Planificación curricular	1	2	3	4	5
1	Comprendo la información de las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"				X	
2	¿Es importante cumplir con los retos de la estrategia "Aprendo en casa"?					X
3	Organizo mi espacio y horario de estudio, para realizar mis actividades de aprendo en casa.				X	
4	Me siento aburrido (a) y estresado al desarrollar las sesiones de aprendizaje a distancia.		X			
5	Reconozco las competencias que debo lograr de las diferentes áreas de "Aprendo en casa".				X	
6	La estrategia que utilizan mis profesores me ayuda a comprender el propósito de aprendizaje.				X	
	Dimensión 2: Evaluación formativa					
7	He recibido información sobre la evaluación formativa durante el presente año.				X	
8	No presento dificultad o problemas para realizar o concluir las actividades pedagógicas propuestas de aprendo en casa.				X	
9	El uso de los medios digitales me ayuda a mi evaluación formativa para el proceso de mi aprendizaje.				X	
10	Mis profesores fomentan y motivan la participación en la estrategia aprendo en casa.				X	
11	Es aconsejable regresar a la educación presencial para cumplir con mis retos.					X
12	Es necesario el uso de mi portafolio para registrar mis logros de aprendizaje.					X
13	Recibo información previa sobre los criterios de evaluación de los diferentes temas de aprendo en casa.				X	
	Dimensión 3: Retroalimentación					
14	Generalmente recibo trato afectivo e la mayoria de profesores.				X	
15	Tengo apoyo oportuno y de forma pertinente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				X	
16	Considero importante reflexionar sobre mis logros, avances, dificultades en el desarrollo de mis aprendizajes para mejorar.					X
17	Considero que el diálogo y la comunicación permanente entre docentes y estudiantes debe prevalecer para desarrollar sus capacidades.					X
18	El docente me brinda materiales adicionales para reforzar mi aprendizaje.					X
19	Siento que estoy avanzando en mi aprendizaje y formación personal.				X	
20	Asumo mi compromiso en el desarrollo de mi aprendizaje, como actitud de cambio.					X

Muchas gracias por su colaboración .....

ENCUESTA

Estrategia "Aprendo en Casa"

Datos informativos:

Edad: 16 Grado: 4° C

Sexo: M Lugar: S.P.O

Estimado estudiante:

El presente cuestionario contiene afirmaciones que puede coincidir o no con lo usted piensa sobre la estrategia "Aprendo en Casa". Debe indicar sinceramente en qué medida los enunciados describen su percepción.

1. = *Totalmente en desacuerdo*
2. = *En desacuerdo*
3. = *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*
4. = *De acuerdo*
5. = *Totalmente de acuerdo*

Marque con un (X) en cada casilla de acuerdo a su percepción.

N°		Escala				
	Dimensión 1: Planificación curricular	1	2	3	4	5
1	Comprendo la información de las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"			X		
2	¿Es importante cumplir con los retos de la estrategia "Aprendo en casa"?				X	
3	Organizo mi espacio y horario de estudio, para realizar mis actividades de aprendo en casa.				X	
4	Me siento aburrido (a) y estresado al desarrollar las sesiones de aprendizaje a distancia.			X		
5	Reconozco las competencias que debo lograr de las diferentes áreas de "Aprendo en casa".				X	
6	La estrategia que utilizan mis profesores me ayuda a comprender el propósito de aprendizaje.					X
	Dimensión 2: Evaluación formativa					
7	He recibido información sobre la evaluación formativa durante el presente año.				X	
8	No presento dificultad o problemas para realizar o concluir las actividades pedagógicas propuestas de aprendo en casa.				X	
9	El uso de los medios digitales me ayuda a mi evaluación formativa para el proceso de mi aprendizaje.				X	
10	Mis profesores fomentan y motivan la participación en la estrategia aprendo en casa.					X
11	Es aconsejable regresar a la educación presencial para cumplir con mis retos.				X	
12	Es necesario el uso de mi portafolio para registrar mis logros de aprendizaje.			X		
13	Recibo información previa sobre los criterios de evaluación de los diferentes temas de aprendo en casa.				X	
	Dimensión 3: Retroalimentación					
14	Generalmente recibo trato afectivo e la mayoría de profesores.			X		
15	Tengo apoyo oportuno y de forma pertinente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				X	
16	Considero importante reflexionar sobre mis logros, avances, dificultades en el desarrollo de mis aprendizajes para mejorar.					X
17	Considero que el diálogo y la comunicación permanente entre docentes y estudiantes debe prevalecer para desarrollar sus capacidades.				X	
18	El docente me brinda materiales adicionales para reforzar mi aprendizaje.				X	
19	Siento que estoy avanzando en mi aprendizaje y formación personal.					X
20	Asumo mi compromiso en el desarrollo de mi aprendizaje, como actitud de cambio.				X	

Muchas gracias por su colaboración .....

ENCUESTA

Estrategia "Aprendo en Casa"

Datos informativos:

Edad: 15 años Grado: 5to "B"

Sexo: mujer Lugar: San Pablo de Coco

Estimado estudiante:

El presente cuestionario contiene afirmaciones que puede coincidir o no con lo usted piensa sobre la estrategia "Aprendo en Casa". Debe indicar sinceramente en qué medida los enunciados describen su percepción.

1. *= Totalmente en desacuerdo*
2. *= En desacuerdo*
3. *= Ni de acuerdo ni en desacuerdo*
4. *= De acuerdo*
5. *= Totalmente de acuerdo*

Marque con un (X) en cada casilla de acuerdo a su percepción.

Nº		Escala				
	Dimensión 1: Planificación curricular	1	2	3	4	5
1	Comprendo la información de las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"				X	
2	¿Es importante cumplir con los retos de la estrategia "Aprendo en casa"?					X
3	Organizo mi espacio y horario de estudio, para realizar mis actividades de aprendo en casa.				X	
4	Me siento aburrido (a) y estresado al desarrollar las sesiones de aprendizaje a distancia.		X			
5	Reconozco las competencias que debo lograr de las diferentes áreas de "Aprendo en casa".				X	
6	La estrategia que utilizan mis profesores me ayuda a comprender el propósito de aprendizaje.					X
	Dimensión 2: Evaluación formativa					
7	He recibido información sobre la evaluación formativa durante el presente año.				X	
8	No presento dificultad o problemas para realizar o concluir las actividades pedagógicas propuestas de aprendo en casa.				X	
9	El uso de los medios digitales me ayuda a mi evaluación formativa para el proceso de mi aprendizaje.				X	
10	Mis profesores fomentan y motivan la participación en la estrategia aprendo en casa.					X
11	Es aconsejable regresar a la educación presencial para cumplir con mis retos.					X
12	Es necesario el uso de mi portafolio para registrar mis logros de aprendizaje.				X	
13	Recibo información previa sobre los criterios de evaluación de los diferentes temas de aprendo en casa.			X		
	Dimensión 3: Retroalimentación					
14	Generalmente recibo trato afectivo e la mayoría de profesores.			X		
15	Tengo apoyo oportuno y de forma pertinente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				X	
16	Considero importante reflexionar sobre mis logros, avances, dificultades en el desarrollo de mis aprendizajes para mejorar.				X	
17	Considero que el diálogo y la comunicación permanente entre docentes y estudiantes debe prevalecer para desarrollar sus capacidades.				X	
18	El docente me brinda materiales adicionales para reforzar mi aprendizaje.					X
19	Siento que estoy avanzando en mi aprendizaje y formación personal.				X	
20	Asumo mi compromiso en el desarrollo de mi aprendizaje, como actitud de cambio.				X	

Muchas gracias por su colaboración .....

ENCUESTA

Estrategia "Aprendo en Casa"

Datos informativos:

Edad: 14 Grado: 2. B

Sexo: Fem Lugar: [illegible]

Estimado estudiante:

El presente cuestionario contiene afirmaciones que puede coincidir o no con lo usted piensa sobre la estrategia "Aprendo en Casa". Debe indicar sinceramente en qué medida los enunciados describen su percepción.

1. = *Totalmente en desacuerdo*
2. = *En desacuerdo*
3. = *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*
4. = *De acuerdo*
5. = *Totalmente de acuerdo*

Marque con un (X) en cada casilla de acuerdo a su percepción.

Nº		Escala				
	Dimensión 1: Planificación curricular	1	2	3	4	5
1	Comprendo la información de las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"		X			
2	¿Es importante cumplir con los retos de la estrategia "Aprendo en casa"?			X		
3	Organizo mi espacio y horario de estudio, para realizar mis actividades de aprendo en casa.		X			
4	Me siento aburrido (a) y estresado al desarrollar las sesiones de aprendizaje a distancia.	X				
5	Reconozco las competencias que debo lograr de las diferentes áreas de "Aprendo en casa".			X		
6	La estrategia que utilizan mis profesores me ayuda a comprender el propósito de aprendizaje.					X
	Dimensión 2: Evaluación formativa					
7	He recibido información sobre la evaluación formativa durante el presente año.	X				
8	No presento dificultad o problemas para realizar o concluir las actividades pedagógicas propuestas de aprendo en casa.		X			
9	El uso de los medios digitales me ayuda a mi evaluación formativa para el proceso de mi aprendizaje.			X		
10	Mis profesores fomentan y motivan la participación en la estrategia aprendo en casa.					X
11	Es aconsejable regresar a la educación presencial para cumplir con mis retos.					X
12	Es necesario el uso de mi portafolio para registrar mis logros de aprendizaje.					X
13	Recibo información previa sobre los criterios de evaluación de los diferentes temas de aprendo en casa.		X			
	Dimensión 3: Retroalimentación					
14	Generalmente recibo trato afectivo e la mayoría de profesores.				X	
15	Tengo apoyo oportuno y de forma pertinente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				X	
16	Considero importante reflexionar sobre mis logros, avances, dificultades en el desarrollo de mis aprendizajes para mejorar.				X	
17	Considero que el diálogo y la comunicación permanente entre docentes y estudiantes debe prevalecer para desarrollar sus capacidades.			X		
18	El docente me brinda materiales adicionales para reforzar mi aprendizaje.		X		/	
19	Siento que estoy avanzando en mi aprendizaje y formación personal.				X	
20	Asumo mi compromiso en el desarrollo de mi aprendizaje, como actitud de cambio.				X	

Muchas gracias por su colaboración .....

ENCUESTA

Estrategia "Aprendo en Casa"

Datos informativos:

Edad: 14 Grado: 4° "A"

Sexo: femenino Lugar: San pedro de casa

Estimado estudiante:

El presente cuestionario contiene afirmaciones que puede coincidir o no con lo usted piensa sobre la estrategia "Aprendo en Casa". Debe indicar sinceramente en qué medida los enunciados describen su percepción.

1. *= Totalmente en desacuerdo*
2. *= En desacuerdo*
3. *= Ni de acuerdo ni en desacuerdo*
4. *= De acuerdo*
5. *= Totalmente de acuerdo*

Marque con un (X) en cada casilla de acuerdo a su percepción.

N°		Escala				
	Dimensión 1: Planificación curricular	1	2	3	4	5
1	Comprendo la información de las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"	X				
2	¿Es importante cumplir con los retos de la estrategia "Aprendo en casa"?	X				
3	Organizo mi espacio y horario de estudio, para realizar mis actividades de aprendo en casa.	X				
4	Me siento aburrido (a) y estresado al desarrollar las sesiones de aprendizaje a distancia.	X				
5	Reconozco las competencias que debo lograr de las diferentes áreas de "Aprendo en casa".	X				
6	La estrategia que utilizan mis profesores me ayuda a comprender el propósito de aprendizaje.	X				
	Dimensión 2: Evaluación formativa					
7	He recibido información sobre la evaluación formativa durante el presente año.	X				
8	No presento dificultad o problemas para realizar o concluir las actividades pedagógicas propuestas de aprendo en casa.	X				
9	El uso de los medios digitales me ayuda a mi evaluación formativa para el proceso de mi aprendizaje.		X			
10	Mis profesores fomentan y motivan la participación en la estrategia aprendo en casa.	X				
11	Es aconsejable regresar a la educación presencial para cumplir con mis retos.	X				
12	Es necesario el uso de mi portafolio para registrar mis logros de aprendizaje.	X				
13	Recibo información previa sobre los criterios de evaluación de los diferentes temas de aprendo en casa.	X				
	Dimensión 3: Retroalimentación					
14	Generalmente recibo trato afectivo e la mayoría de profesores.	X				
15	Tengo apoyo oportuno y de forma pertinente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		X			
16	Considero importante reflexionar sobre mis logros, avances, dificultades en el desarrollo de mis aprendizajes para mejorar.	X				
17	Considero que el diálogo y la comunicación permanente entre docentes y estudiantes debe prevalecer para desarrollar sus capacidades.	X				
18	El docente me brinda materiales adicionales para reforzar mi aprendizaje.	X				
19	Siento que estoy avanzando en mi aprendizaje y formación personal.	X				
20	Asumo mi compromiso en el desarrollo de mi aprendizaje, como actitud de cambio.	X				

Muchas gracias por su colaboración .....

Apéndice N° 07 Tabulación y procesamiento de datos de la investigación.

a. Tabulación de datos.

	Estrategia "Aprendo en casa"																					Rendimiento academico	
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SUMA	Estrategia "Aprendo en [illegible]"	Total	Rendimiento academico
1	4	4	1	1	2	4	3	2	2	5	5	5	2	4	3	1	4	2	2	4	60	2	A	3
2	3	2	3	2	4	5	1	2	4	3	1	1	2	4	1	3	2	1	2	3	49	2	B	2
3	2	3	1	4	2	1	1	2	2	3	5	1	4	1	2	2	4	2	1	4	47	1	B	2
4	1	2	3	4	3	1	2	3	2	3	4	1	3	3	5	1	2	1	2	3	49	2	B	2
5	5	2	2	3	2	4	3	1	3	4	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	51	2	B	2
6	5	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	4	1	1	4	53	2	B	2
7	1	4	1	4	1	1	3	4	2	4	3	3	2	2	4	1	5	5	1	5	56	1	A	3
8	1	3	2	3	1	2	2	4	4	2	3	1	4	5	3	2	4	4	2	4	56	1	A	3
9	1	4	3	4	1	2	1	2	4	3	5	5	1	3	2	4	4	1	5	3	58	2	A	3
10	1	4	1	3	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	4	2	3	2	37	1	11	2
11	3	4	4	2	3	1	3	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	2	2	2	60	2	A	3
12	2	4	2	1	3	4	2	1	4	2	5	4	3	2	2	1	4	2	2	1	51	2	13	2
13	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	4	2	2	2	1	3	4	3	3	48	2	12	2
14	1	4	3	4	2	1	4	3	2	3	4	1	3	2	3	4	4	1	2	3	54	2	B	2
15	2	4	3	5	1	2	2	1	4	2	5	5	5	2	2	3	4	3	2	4	61	2	A	3
16	3	1	5	2	2	3	1	2	2	2	5	2	1	4	3	1	5	2	4	2	52	2	B	2
17	3	2	1	3	3	1	1	3	3	4	5	3	1	1	4	3	4	3	1	3	52	2	B	2
18	3	4	3	3	1	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	1	4	2	3	4	55	2	12	2
19	5	4	2	4	3	3	3	2	1	4	5	2	5	5	3	4	4	2	2	3	66	2	A	3
20	2	3	1	4	1	2	1	2	1	4	5	2	3	4	2	3	1	2	3	4	50	2	12	2
21	4	3	2	4	2	2	1	4	5	3	2	2	3	1	2	5	4	5	2	3	59	2	A	3
22	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2	5	1	1	1	1	2	3	2	3	1	36	2	C	1
23	2	3	2	1	3	4	1	2	5	3	5	2	4	5	1	3	3	5	4	2	60	2	A	3
24	2	3	2	1	3	2	1	2	3	3	5	5	2	4	4	4	3	2	2	2	55	2	B	2
25	2	5	3	2	2	1	1	3	3	4	4	1	2	3	2	2	4	1	2	4	51	2	13	2
26	1	4	1	4	1	2	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	2	1	3	54	2	B	2
27	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	4	1	1	35	2	C	1
28	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	1	4	64	2	A	3
29	3	4	2	1	4	2	1	3	2	4	1	4	3	2	5	3	1	3	1	2	51	2	11	2
30	3	4	2	5	1	4	1	4	2	1	1	4	2	2	2	5	4	1	3	3	54	2	B	2
31	1	2	1	3	2	3	3	4	5	2	3	4	4	3	3	2	5	4	4	5	63	2	A	3
32	2	3	4	4	2	1	4	1	3	1	4	4	3	3	1	4	4	3	1	3	55	2	B	2
33	1	3	2	2	4	5	1	2	3	4	1	2	5	3	1	2	3	2	3	4	53	2	B	2
34	2	4	3	4	3	4	3	4	1	1	4	4	3	3	1	2	4	3	2	1	56	2	B	2
35	2	3	4	4	1	4	4	3	2	4	3	2	2	2	2	1	4	1	1	4	53	2	B	2
36	3	5	2	5	2	3	1	1	2	1	5	5	3	3	2	5	5	1	1	2	57	2	B	2
38	2	4	3	2	1	3	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	2	3	2	52	2	B	2
39	4	4	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	5	5	2	2	5	66	2	15	3
40	2	3	4	2	2	4	2	1	2	4	5	5	2	2	1	3	4	2	2	5	57	2	11	2
41	2	5	3	1	2	2	1	1	2	2	5	4	1	3	2	4	5	2	3	5	55	2	B	2
42	4	5	3	5	2	5	3	1	1	4	4	4	4	2	2	4	4	2	1	4	64	2	14	3
43	4	5	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	4	4	4	2	4	2	1	3	56	2	B	2
44	2	2	4	1	2	1	3	4	3	4	5	4	2	4	5	3	2	3	2	3	59	2	B	2
45	2	4	4	5	2	4	2	1	3	4	4	5	4	4	2	1	3	4	5	5	68	2	A	3
46	2	5	3	2	3	2	2	1	3	4	2	3	1	1	2	4	3	4	2	3	52	2	B	2
47	2	3	1	3	4	3	1	2	1	3	4	2	3	1	2	3	2	4	3	4	51	2	B	2
48	5	4	3	2	2	3	2	1	3	3	5	2	4	3	5	3	3	2	1	3	59	2	B	2
49	3	2	1	2	4	3	3	1	1	4	4	4	5	5	1	5	4	4	2	5	63	2	A	3
50	1	4	4	4	5	3	1	2	4	2	5	1	2	4	1	4	5	5	1	5	63	2	A	3
51	5	5	4	4	2	2	4	1	2	4	3	1	4	5	2	4	5	2	3	4	66	2	A	3
52	5	4	3	2	4	4	2	2	3	1	1	2	4	3	1	2	4	3	2	5	57	2	B	2
53	2	4	2	4	3	2	2	4	5	4	2	2	3	5	3	2	5	5	3	5	67	2	A	3
54	1	4	2	5	2	2	2	1	2	1	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	55	2	B	2
55	2	3	3	2	3	4	1	2	3	1	5	4	2	4	1	4	3	1	1	3	52	2	11	2
56	2	3	3	2	4	3	1	2	1	3	4	5	3	2	4	2	3	4	2	4	57	2	12	2
57	4	4	2	3	4	3	4	3	1	4	3	5	3	4	4	2	4	3	4	5	69	1	A	3
58	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	5	3	5	1	4	4	2	3	5	66	2	A	3
59	1	2	3	4	1	2	3	1	4	2	5	1	2	3	4	5	4	3	2	1	53	2	B	2
60	2	3	2	3	2	3	2	3	5	5	3	2	3	4	3	4	2	4	4	5	64	2	A	3
61	5	4	2	3	2	3	2	3	5	1	3	2	3	1	4	2	1	3	5	5	59	1	A	3
62	4	5	2	1	4	4	2	1	3	4	1	4	2	5	3	4	2	1	3	5	60	2	B	2
63	5	3	1	3	2	2	4	2	3	1	5	1	3	5	1	5	2	3	2	4	57	2	B	2
64	4	5	3	4	1	4	2	2	5	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	64	2	A	3
65	2	4	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	1	3	46	2	C	1
66	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	67	2	A	3
67	4	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	56	2	A	3
68	2	1	1	2	1	1	1	5	4	2	3	2	2	4	4	5	4	2	2	3	51	1	B	2
69	2	3	4	5	2	3	1	2	2	3	5	4	1	4	2	3	4	5	2	3	60	2	A	3
70	2	1	3	1	2	3	1	1	2	2	2	3	3	1	3	1	2	1	2	3	39	1	B	2
71	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	1	5	5	4	3	2	1	1	1	4	56	2	B	2
72	1	2	5	3	5	4	2	2	3	1	3	1	2	2	2	4	5	4	3	4	58	2	B	2
73	3	3	3	5	2	1	1	2	1	3	2	5	2	3	4	3	5	1	2	4	55	3	B	2
74	1	4	3	2	4	3	1	2	2	2	3	4	2	3	3	1	3	1	1	3	48	2	C	1

76	4	3	3	2	1	2	2	4	3	3	1	2	4	4	3	5	5	2	3	5	61	2	A	3
77	1	5	2	1	1	1	3	2	4	3	1	1	2	2	1	3	1	2	4	3	45	2	B	2
78	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	5	1	1	2	1	2	3	2	2	3	37	1	C	1
79	3	5	2	5	3	1	1	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	62	3	B	2
80	3	3	3	5	3	1	3	1	1	2	5	2	1	3	1	5	5	3	3	5	58	3	B	2
81	2	4	4	4	2	4	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	4	2	1	4	56	2	B	2
82	4	4	2	4	2	4	3	2	3	1	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	63	2	A	3
83	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	69	2	A	3
84	3	5	3	5	1	2	3	1	1	2	4	4	2	4	1	2	4	2	2	4	55	2	B	2
85	2	3	2	5	2	1	2	2	3	3	4	2	3	3	2	5	4	1	3	5	57	3	B	2
86	2	3	2	3	4	3	5	3	2	1	4	2	1	3	2	3	1	3	2	3	52	2	B	2
87	3	2	3	3	1	2	3	2	1	4	4	2	4	2	2	5	5	3	2	1	54	2	B	2
88	2	1	3	4	1	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	45	1	B	2
89	4	4	3	5	2	3	3	1	3	4	4	5	4	5	2	5	4	2	4	4	71	2	A	3
90	2	4	4	4	1	4	1	2	2	3	4	3	2	4	2	4	4	2	1	4	57	2	B	2
91	1	5	5	5	3	1	1	4	1	1	2	1	3	1	3	1	1	5	3	5	52	1	A	3
92	1	1	1	5	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	5	2	1	4	2	1	39	1	B	2
93	3	5	3	1	1	1	3	1	3	4	4	2	4	5	1	4	2	3	3	4	57	2	B	2
94	5	3	2	1	4	2	1	2	1	3	3	2	4	1	3	3	2	1	1	3	47	2	10	1
95	5	3	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	4	1	3	5	2	4	1	3	50	2	12	2
96	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	4	3	1	1	3	3	3	1	1	2	40	1	C	1
97	3	3	4	5	3	5	1	2	1	4	5	4	2	3	3	4	5	3	3	5	68	3	B	2
98	1	2	2	5	3	4	1	3	2	4	1	2	4	5	3	2	1	4	3	5	57	1	B	2
99	1	2	2	1	3	3	1	3	5	4	1	1	2	2	4	3	1	2	3	1	45	1	11	2
100	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	73	2	14	3
101	1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	66	2	B	2
102	2	3	3	3	4	1	2	1	3	4	5	4	5	5	3	5	3	2	2	4	64	2	B	2
103	4	5	2	4	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	5	4	3	4	4	69	2	A	3
104	5	1	5	2	1	5	1	5	5	4	4	5	2	4	1	5	2	1	3	5	66	2	A	3
105	4	5	3	5	2	1	4	1	3	2	4	5	4	5	1	3	5	3	2	3	65	2	B	2
106	5	2	3	5	3	2	5	3	5	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	80	2	AD	4
107	2	3	4	4	1	1	2	2	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	59	2	11	2
108	3	4	2	3	3	3	2	2	4	5	5	4	2	3	4	5	5	2	1	4	66	3	12	2
109	1	3	5	3	1	4	4	4	2	4	1	1	3	2	4	5	5	1	3	3	59	2	12	2
110	3	2	5	1	3	4	2	4	2	5	5	5	3	2	4	4	4	2	5	4	69	2	14	3
111	3	1	3	3	2	2	5	3	4	1	1	3	5	3	5	5	3	2	2	1	57	2	13	2
141	4	5	1	3	2	4	4	1	2	2	1	3	4	2	3	1	3	4	2	3	54	2	B	2
142	1	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	69	2	15	3
143	4	3	3	4	2	3	2	2	3	1	5	5	4	3	3	5	4	2	3	4	65	2	14	3
144	2	5	2	4	3	1	1	3	3	4	5	4	4	2	1	3	4	1	1	3	56	2	11	2
145	3	3	4	5	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	1	3	3	1	1	2	47	2	10	1
146	2	4	2	2	2	2	2	1	2	4	5	5	2	4	2	4	4	2	2	4	57	2	11	2
147	2	5	4	1	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	65	2	14	3
148	4	3	1	4	1	1	2	2	4	1	5	5	2	4	4	4	2	3	3	5	60	2	12	2
149	2	2	4	1	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	2	2	5	2	3	5	65	2	11	2
150	2	5	2	4	2	3	3	3	1	2	5	2	4	2	1	5	4	2	3	4	59	3	12	2
151	3	4	4	4	5	3	3	2	2	1	4	2	2	4	3	4	4	2	1	3	60	2	11	2
152	4	5	3	1	2	2	2	2	2	1	3	5	3	1	3	4	3	2	1	3	52	2	12	2
153	3	3	3	5	1	3	2	1	3	4	4	2	4	3	1	4	5	1	3	4	59	2	11	2
154	2	5	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	64	2	15	3
155	3	4	3	4	4	2	3	2	1	1	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	64	2	17	3
156	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	71	2	17	3
157	2	4	1	2	4	4	2	2	1	4	4	3	4	4	3	1	4	2	2	3	56	2	11	2
158	4	2	3	5	4	3	2	2	1	3	5	4	3	2	1	1	2	2	3	3	55	2	10	1
159	1	3	1	3	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	43	1	10	1
160	1	4	3	4	1	4	1	1	1	4	5	1	2	4	1	3	4	1	1	4	50	2	10	1
161	4	5	3	2	4	2	1	2	1	4	5	3	2	4	1	3	2	2	2	3	55	2	10	1
162	1	4	4	5	4	4	2	1	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	4	60	3	11	2
163	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	2	3	2	65	2	11	2
164	1	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	3	4	2	1	2	4	57	2	11	2
165	2	4	1	4	3	3	2	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	67	2	14	3
166	2	4	4	4	3	3	3	4	1	1	4	4	4	4	1	3	2	1	2	3	57	2	11	2
167	2	3	1	2	1	3	1	2	4	4	5	5	1	3	4	3	4	3	4	3	58	2	13	2
168	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	4	2	2	4	3	4	4	1	1	3	54	2	12	2
169	4	2	3	5	4	1	2	3	3	4	3	3	1	1	2	3	4	2	1	2	53	2	11	2
170	2	5	3	4	3	2	1	5	5	4	5	4	5	3	4	2	5	2	2	4	70	2	13	2
171	3	4	2	1	4	2	3	2	1	2	3	2	5	3	5	4	4	5	4	4	63	2	12	2
172	4	5	3	4	3	2	3	2	1	1	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	63	2	12	2
173	1	2	2	2	2	4	2	2	4	5	2	3	1	4	3	3	4	4	2	4	56	2	12	2
	1.58	1.31	1.11	1.78	1.2	1.36	1.2	1.05	1.548	1.4065	1.74847	1.8283	1.44335	1.5315	1.288	1.623	1.267	1.467	1.216	1.185		0.195997193	3.138416299	0.399345117
	28.1																							
IS	68.1																							

Apéndice Nº 08 Imágenes de la ejecución de la investigación

En la foto 1: En la imagen se da inicio a realizar los cuestionarios a los estudiantes de 1er al 5to grado en la I.E. Daniel Alcides Carrión.

En la foto 2: En la imagen se puede apreciar dando indicaciones a los jóvenes estudiantes del rellenado de la encuesta estrategia aprendo en casa.

En la foto 4: Se puede apreciar donde el estudiante responde a los cuestionarios realizados por los autores.

En la foto 5: Se puede apreciar donde se completa la cantidad del muestreo de la población de jóvenes estudiantes.

Apéndice Nº 09 Resoluciones de aprobación de investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0505-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 10 de mayo del 2021

VISTO:

Solicitud de los bachilleres QUISPE MATAMOROS Ivan y SAENZ CENTENO Lucy Elena, con oficio N° 0098-2021-DEPES-FCED-UNH de fecha (22.04.2021), con oficio N° 0023-2021-AI-DEPES-FCED-UNH de fecha (21.04.2021), del Proyecto de Investigación Titulado: "ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA POR COVID 19" Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA "INTITUCION EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN" ANCHONGA – 2021", copia de DNI de los bachilleres, presentado en un ejemplar: y con oficio de Decanatura N° 0831-2021-DFCED-R-UNH de fecha (26.04.2021), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 16°; 17°; y 18°; del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación en un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente asesor, de pendiendo de la naturaleza y envergadura del proyecto de investigación, debiendo ser un docente ordinario o contratado a tiempo completo. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de quince (15) días hábiles, y el director derivara a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto de investigación, emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto de investigación, esto es un plazo máximo de quince (15) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de designación de asesor.

Que los bachilleres QUISPE MATAMOROS Ivan y SAENZ CENTENO Lucy Elena, de Educación Secundaria: Matemática Computación e Informática, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y el Director con oficio N° 0098-2021-DEPES-FCED-UNH de fecha (22.04.2021), solicita al decano la emisión de la resolución de designación del asesor, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que el asesor es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Titulo Tentativo: "ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA POR COVID 19" Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA "INTITUCION EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN" ANCHONGA – 2021", para su respectiva aprobación mediante un informe.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19):

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesor al Dr. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE, del Proyecto de Investigación Titulado: "ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA POR COVID 19" Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA "INTITUCION EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN" ANCHONGA – 2021", presentado por los bachilleres QUISPE MATAMOROS Ivan y SAENZ CENTENO Lucy Elena, de Educación Secundaria: Matemática Computación e Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los interesados de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".

Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/"yvv

Apéndice Nº 10 Resoluciones de aprobación y modificación de titulo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0631-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 04 de junio del 2021

VISTO:

Ficha de Evaluación y Acta de Aprobación del Proyecto de Investigación presentado por el asesor Dr. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE, copia de resolución N° 0505-2021-D-FCED-UNH de fecha (10.05.2021), de designación de asesor, Solicitud de QUISPE MATAMOROS Ivan y SAENZ CENTENO Lucy Elena, bachilleres Educación Secundaria: Matemática Computación e Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación: con oficio N° 0146-2021-EPES-FCED-UNH de fecha (02.06.2021): con oficio de Decanatura N° 1106-2021-DFCED-R-UNH de fecha (02.06.2021), y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de acuerdo con el Artículo 18° y 18.5, del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Modificado con Resolución N° 0776-2020-CU-UNH): de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la Ley Universitaria N° 30220, para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación, una vez emitida la resolución de aprobación de proyecto de tesis, el o los interesados procederán a ejecutar el proyecto cuya vigencia no excederá de dos años a partir de la fecha de la notificación de la resolución, pudiendo solicitar ampliación hasta por un año. Trascurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutivo. De existir observaciones la escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos. una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que los bachilleres QUISPE MATAMOROS Ivan y SAENZ CENTENO Lucy Elena, bachilleres Educación Secundaria: Matemática Computación e Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicita la aprobación y modificación del Título del Proyecto de Investigación, adjuntando, ficha de evaluación y Acta de aprobación del Proyecto de Investigación presentado por la asesora. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con oficio N° N° 0146-2021-EPES-FCED-UNH de fecha (02.06.2021): solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "ESTRATEGIA APRENDO EN CASA POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAVELICA.", presentado por los bachilleres QUISPE MATAMOROS Ivan y SAENZ CENTENO Lucy Elena, bachilleres Educación Secundaria: Matemática Computación e Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19):

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR la modificación del Título del Proyecto de Investigación de: "ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA POR COVID 19" Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA "INTITUCION EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN" ANCHONGA – 2021" **POR:** "ESTRATEGIA APRENDO EN CASA POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAVELICA.", presentado por los bachilleres QUISPE MATAMOROS Ivan y SAENZ CENTENO Lucy Elena, bachilleres Educación Secundaria: Matemática Computación e Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR el Proyecto de Investigación Titulado: "ESTRATEGIA APRENDO EN CASA POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAVELICA.", presentado por QUISPE MATAMOROS Ivan y SAENZ CENTENO Lucy Elena, bachilleres Educación Secundaria: Matemática Computación e Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO TERCERO. - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por QUISPE MATAMOROS Ivan y SAENZ CENTENO Lucy Elena, debiendo de sustentar en el mes diciembre 2021.

ARTÍCULO CUARTO. - NOTIFICAR con la presente, a los interesados de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yvv

Apéndice Nº 11 Resoluciones de designación de asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0505-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 10 de mayo del 2021

VISTO:

Solicitud de los bachilleres QUISPE MATAMOROS Ivan y SAENZ CENTENO Lucy Elena, con oficio N° 0098-2021-DEPES-FCED-UNH de fecha (22.04.2021), con oficio N° 0023-2021-AI-DEPES-FCED-UNH de fecha (21.04.2021), del Proyecto de Investigación Titulado: "ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA POR COVID 19" Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA "INTITUCION EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN" ANCHONGA – 2021", copia de DNI de los bachilleres, presentado en un ejemplar; y con oficio de Decanatura N° 0831-2021-DFCED-R-UNH de fecha (26.04.2021), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 16°; 17°; y 18°; del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación en un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente asesor, de pendiendo de la naturaleza y envergadura del proyecto de investigación, debiendo ser un docente ordinario o contratado a tiempo completo. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de quince (15) días hábiles, y el director derivara a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto de investigación, emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto de investigación, esto es un plazo máximo de quince (15) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de designación de asesor.

Que los bachilleres QUISPE MATAMOROS Ivan y SAENZ CENTENO Lucy Elena, de Educación Secundaria: Matemática Computación e Informática, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y el Director con oficio N° 0098-2021-DEPES-FCED-UNH de fecha (22.04.2021), solicita al decano la emisión de la resolución de designación del asesor, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que el asesor es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA POR COVID 19" Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA "INTITUCION EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN" ANCHONGA – 2021", para su respectiva aprobación mediante un informe.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19):

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesor al Dr. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE, del Proyecto de Investigación Titulado: "ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA POR COVID 19" Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA "INTITUCION EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN" ANCHONGA – 2021", presentado por los bachilleres QUISPE MATAMOROS Ivan y SAENZ CENTENO Lucy Elena, de Educación Secundaria: Matemática Computación e Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los interesados de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".

Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yvv

Apéndice N° 12 Solicitud para la aplicación de la encuesta del trabajo de investigación.

SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN
S.D.

Nosotros, **QUISPE MATAMOROS, Ivan** identificado con D.N.I. Nº 71249034, con código de matrícula Nº 2015233021, y **SAENZ CENTENO, Lucy Elena**, identificado con D.N.I N.º 71816225, ejecutores del proyecto en la II.EE, ante Ud., con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, teniendo la necesidad culminar de manera satisfactoria y tener las pruebas fehacientes para el proyecto "ESTRATEGIA APRENDO EN CASA POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAVELICA", solicitamos el permiso para la APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Se adjunta 01 ejemplar de:

- Instrumento de investigación en formato pdf.
- Proyecto de investigación en forma digital en formato pdf.

Por lo expuesto:
Rogamos acceder a nuestra solicitud.

Huancavelica, 15 de noviembre del 2021

QUISPE MATAMOROS Ivan
DNI Nº 71249034
Cel.943218748

SAENZ CENTENO Lucy Elena
DNI Nº 71816225
Cel.963081011

turnitin

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:

  "ESTRATEGIA APRENDO EN CASA POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAVELICA"

- Presentado por:
  QUISPE MATAMOROS, Ivan.
  SAENZ CENTENO, Lucy Elena

- Docente asesor (a):
  Dr. ANTEZANA IPARRAGUIRRE, Regulo Pastor.

- Para obtener:
  El Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación: **matemática computación e informática.**

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, certifica **que el presente trabajo de investigación,** se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
73.0 %	27.0 %

El Certificado se expide el 20 de junio del año 2023.

N° 216-2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESPINOZA QUISPE CARLOS ENRIQUE
JEFE(E) UNIDAD DE PROMOCIÓN, DIFUSIÓN Y REPOSITORIO