

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22350 DE LA VENTA -
SANTIAGO, ICA 2018.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

PRESENTADO POR:

JIMÉNEZ TAYPE Ingrid Zulema

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORIA**

HUANCABELICA-PERU

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 30 del mes de noviembre del año 2019, siendo las _____ se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Alejandro Rodrigo Quilca Castro

SECRETARIO: Mg. Giovanni Victoria Cano Azambuje

VOCAL: Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarrejo

Designado con la resolución N° 0944-2019-D-FCED-UNH (18-11-19) de la tesis

titulado Clima familiar y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018

Siendo los autores (es)

Jiménez Taype, Ingrid Zulema

A fin de proceder con la calificación de la sustentación de tesis antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Jiménez Taype Ingrid Zulema

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR _____

Egresado: _____

APROBADO POR _____

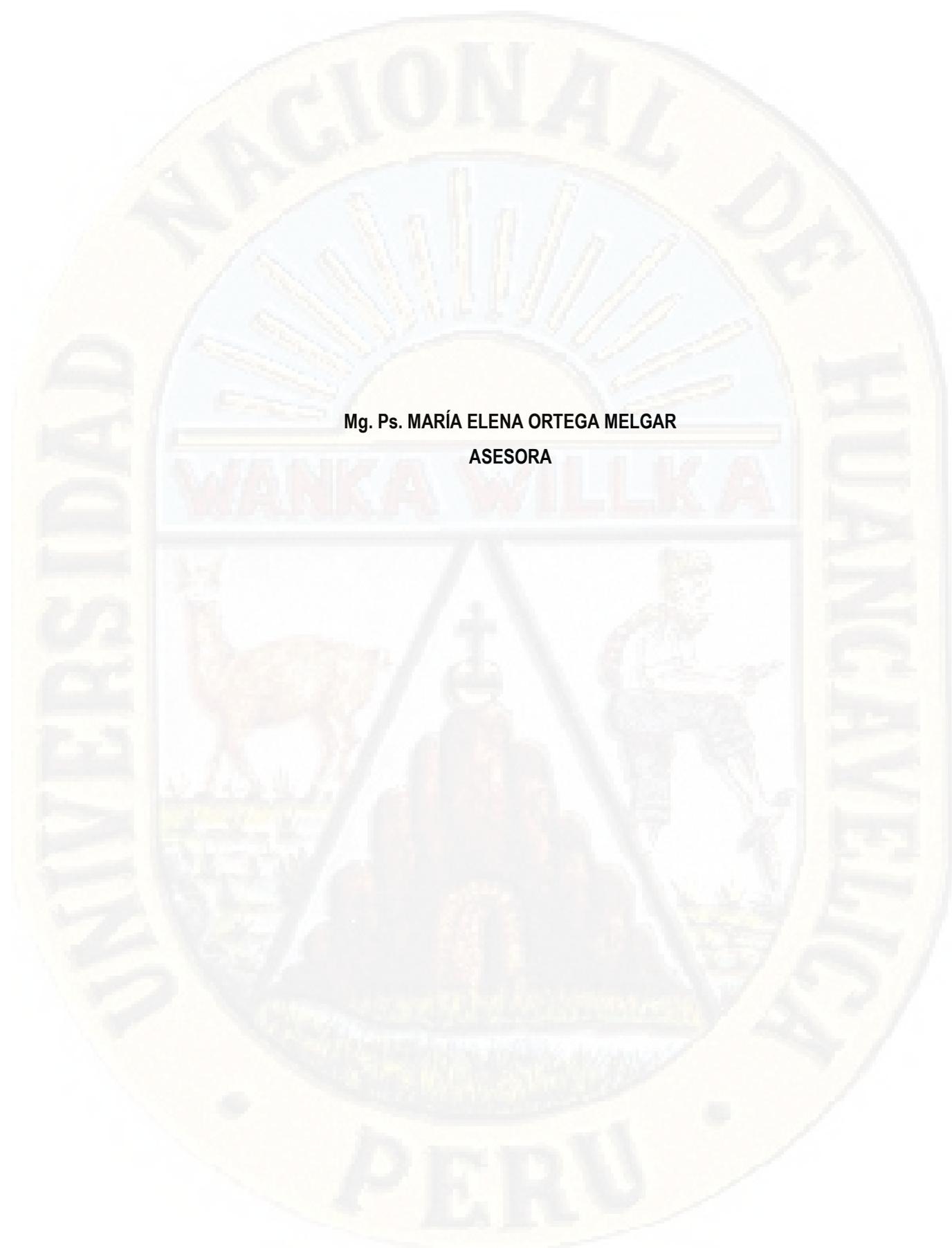
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

PRESIDENTE

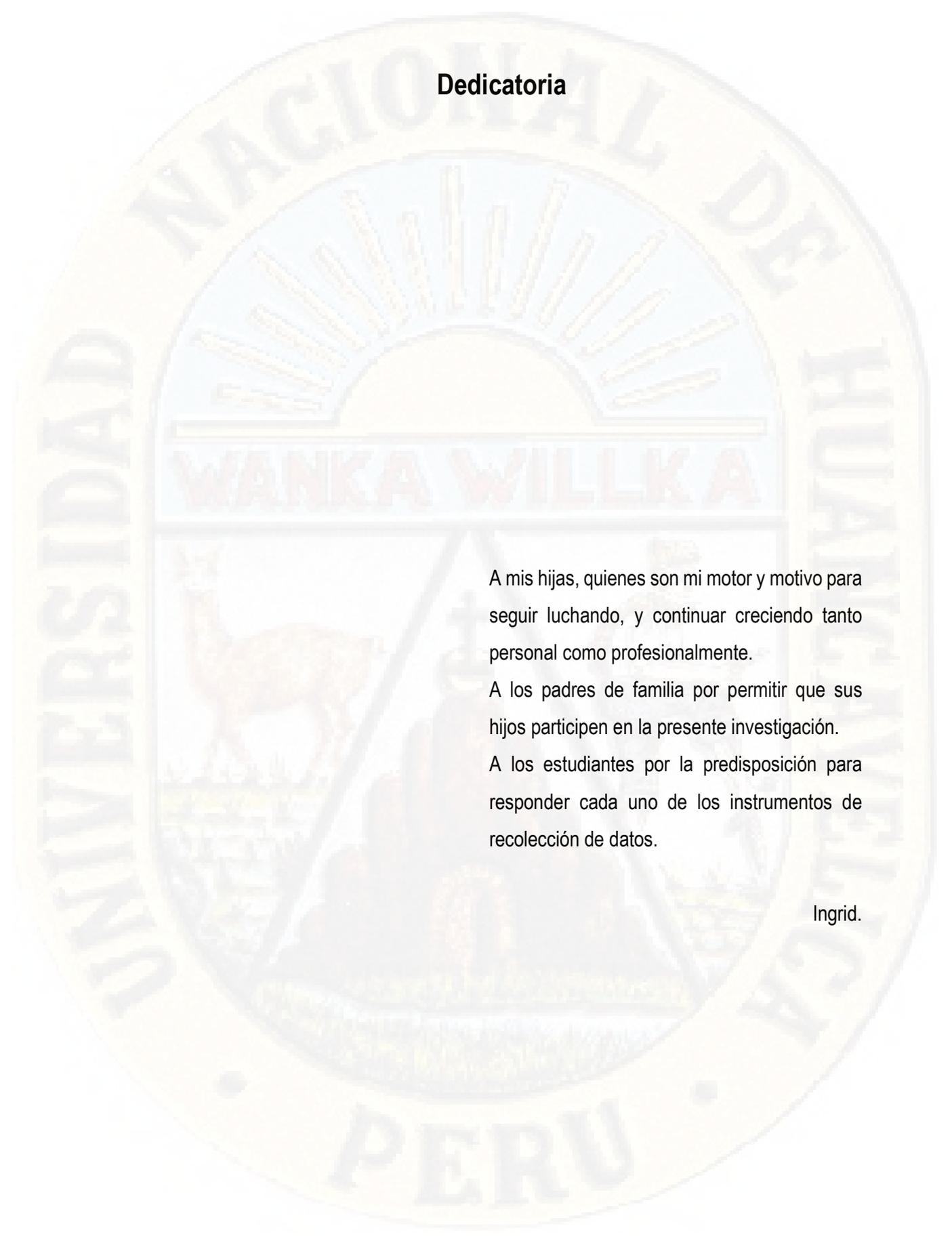
SECRETARIO

VOCAL



Mg. Ps. MARÍA ELENA ORTEGA MELGAR

ASESORA



Dedicatoria

A mis hijas, quienes son mi motor y motivo para seguir luchando, y continuar creciendo tanto personal como profesionalmente.

A los padres de familia por permitir que sus hijos participen en la presente investigación.

A los estudiantes por la predisposición para responder cada uno de los instrumentos de recolección de datos.

Ingrid.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
Capítulo I Problema	
1.1 Planteamiento del Problema	11
1.2 Formulación del Problema	13
1.3 Objetivo: General y Específicos	13
1.4 Justificación	14
1.5 Limitaciones	15
Capítulo II Marco teórico	
2.1 Antecedentes	16
2.2 Bases teóricas	22
2.3 Hipótesis	31
2.4 Variable de estudio	32
2.5 Definición de términos	33
Capítulo III Metodología de investigación	
3.1 Ámbito de estudio	35
3.2 Tipo de investigación	35
3.3 Nivel de investigación	35
3.4 Método de investigación	36
3.5 Diseño de investigación	36
3.6 Población, Muestra, Muestreo	37

3.7	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	38
3.8	Procedimiento de Recolección de Datos	40
3.9	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	40
Capítulo IV		
Resultados		
4.1	Presentación de Resultados	43
4.2	Discusión	63
	Conclusiones	66
	Recomendaciones	68
	Referencias bibliográficas	69
	Anexo	75

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de la Venta- Santiago, Ica 2018. Considerando que es una investigación de tipo no experimental, de nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 40 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria, elegidos mediante la técnica del muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó la escala de clima familiar de Moos y la lista de chequeo de evaluación de las habilidades sociales. Los resultados determinaron que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,572$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05. Es decir a un nivel promedio de clima familiar le corresponde un buen nivel de habilidades sociales, y viceversa.

Palabras claves: Clima familiar, habilidades sociales y habilidades alternativas.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between family climate and the development of social skills in students of the educational institution N ° 22350 de la Venta- Santiago, Ica 2018. Considering that it is a non-experimental research, of a descriptive level and descriptive correlational design. The population was made up of 40 students from 5th and 6th grade of primary school, chosen through the technique of non-probabilistic sampling. The Moos family climate scale and the social skills assessment checklist were used for data collection. The results determined that there is a significant relationship between family climate and the development of social skills in students of the educational institution No. 22350 of Santiago, Ica 2018. This is reflected in the Rho Spearman correlation coefficient of $r = 0.572$ and a level of Significance of 0.000 less than the critical region 0.05. That is to say an average level of family climate corresponds to a good level of social skills, and vice versa.

Keywords: Family climate, social skills and alternative skills.

Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.

Hablar de clima es hablar del ambiente social en el que se pueda desenvolver un estudiante con todas las condiciones a su favor para alcanzar resultados satisfactorios en todo su ámbito de acción. Si se relacionan con la familia se puede aseverar que es el ambiente familiar en el que se toman en cuenta a los padres e hijos que comparten momentos diversos, emociones, sentimientos, cada día de la convivencia familiar.

El desarrollo de las relaciones familiares es cada vez más complicada, ya sea por la poca comunicación familiar, escasa participación de los padres en las actividades de sus hijos, la excesiva carga de trabajo, la separación de los cónyuges, etc. (Pezúa, 2012).

Respecto a las habilidades sociales, en la actualidad, la sociedad exige y busca ciudadanos asertivos, empáticos y autónomos, que tengan una visión clara de su vida, líderes positivos y optimistas que propongan soluciones innovadoras, creativas y sean agentes transformadores de la sociedad. Pero el mundo de hoy con tanta violencia, egocentrismo e indiferencia hace que esa ideología sea una utopía, son solo hasta el momento sueños que no se hacen realidad. Mundialmente, las instituciones educativas son responsables de muchos fracasos y éxitos, ya que no trabajan con los estudiantes el desarrollo de su autoestima, de la asertividad, ni de la empatía llevándolos con los seres que los rodea. Las habilidades sociales son un papel muy importante en la formación de los estudiantes, porque les permite ser capaces de enfrentarse a esta realidad en este mundo globalizado. Pero si no se trabaja este ámbito personal, los estudiantes desarrollarán una autoestima baja y los conducirá hacia la derrota y el fracaso en todas las dimensiones de su vida (Comejo, 2015).

Existen diversas investigaciones relacionadas a las variables de la presente investigación en donde se ha logrado determinar la relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, dentro de ella se tiene a Santos (2012), quien realizó la

investigación titulada: El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao.

La presente investigación estuvo organizada en cuatro capítulos, conteniendo cada uno lo siguiente:

Capítulo I. Problema; el cual contiene el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo tanto general como específicos, justificación y las limitaciones que se evidenciaron.

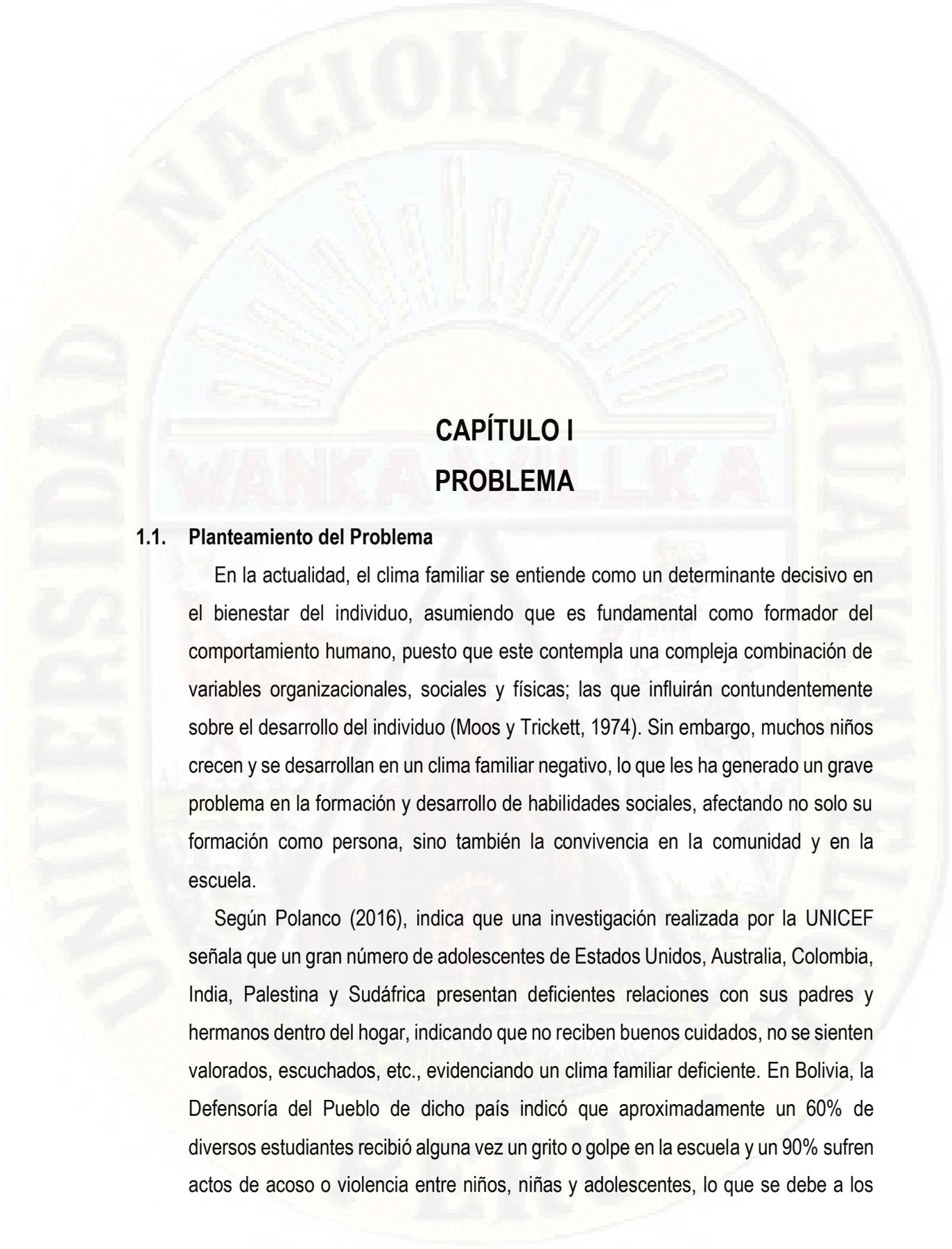
Capítulo II. Marco teórico, se describe los antecedentes, bases teóricas, hipótesis, las variables de estudio y la definición de términos.

Capítulo III. Metodología de investigación, versa sobre el ámbito de estudio, tipo de investigación, nivel de investigación, método, diseño de investigación, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de recolección de datos.

Capítulo IV. Resultados, se describe la presentación de resultados y la discusión.

Finalmente se realizaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

La autora.



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

En la actualidad, el clima familiar se entiende como un determinante decisivo en el bienestar del individuo, asumiendo que es fundamental como formador del comportamiento humano, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo (Moos y Trickett, 1974). Sin embargo, muchos niños crecen y se desarrollan en un clima familiar negativo, lo que les ha generado un grave problema en la formación y desarrollo de habilidades sociales, afectando no solo su formación como persona, sino también la convivencia en la comunidad y en la escuela.

Según Polanco (2016), indica que una investigación realizada por la UNICEF señala que un gran número de adolescentes de Estados Unidos, Australia, Colombia, India, Palestina y Sudáfrica presentan deficientes relaciones con sus padres y hermanos dentro del hogar, indicando que no reciben buenos cuidados, no se sienten valorados, escuchados, etc., evidenciando un clima familiar deficiente. En Bolivia, la Defensoría del Pueblo de dicho país indicó que aproximadamente un 60% de diversos estudiantes recibió alguna vez un grito o golpe en la escuela y un 90% sufren actos de acoso o violencia entre niños, niñas y adolescentes, lo que se debe a los

bajos niveles de habilidades sociales que poseen los estudiantes, lo que genera que agredan frecuentemente sus compañeros (Gairín y Barrera, 2014).

A nivel nacional, un gran porcentaje de estudiantes manifiesta vivir un deterioro en su entorno familiar, caracterizada la falta de comunicación dentro de la familia, y la existencia de la agresión física y verbal familiar, indudablemente la falta de respeto entre los integrantes, lo cual genera situaciones negativas, que afectan la estabilidad de la familia y la estabilidad emocional del estudiante. (Rojas, 2017). Por su parte Huashuayo (2015) señala que numerosos estudiantes tienen como gran dificultad el manejo de sus habilidades sociales, se observa por ejemplo que los estudiantes tienen problemas para saber escuchar, iniciar o mantener una conversación con sus compañeros y docentes, no pueden ni prefieren hablar para solucionar problemas, para llegar a un entendimiento, prefiriendo muchas veces emplear acciones de violencia o intimidación.

En Ica, la investigación realizada por Arce (2015) señala que la mayoría de estudiantes tienen problemas dentro de su clima familiar, refiriendo problemas con sus padres, poco apoyo en las tareas escolares, discusiones por deficiencias económicas, bajos niveles de diálogo con sus padres, etc., lo cual se refleja en conductas aisladas del estudiante y su poco deseo de colaborar en las actividades de aprendizaje del estudiante.

En la institución educativa N° 22350 de Santiago, se observa una problemática similar, observándose que muchos estudiantes tienen problemas vinculados al clima familiar, evidenciándose el poco interés que demuestran sus padres por su bienestar y sus problemas, recibiendo un trato violento con palabras soeces que bajan su autoestima y sentimiento de valía.

Por otro lado se observa que los efectos de estos problemas se manifiestan en su interacción con sus compañeros y docentes, tornándose más agresivas y violentas, debido al poco desarrollo de sus habilidades sociales.

Frente a esta problemática se considera conveniente realizar la siguiente investigación relacionada con las variables de estudio Clima familiar y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°

22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018, como estrategia para conocer el comportamiento de las variables y de la relación existente entre ellas.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales **básicas** en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018?

PE2. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales **avanzadas** en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018?

PE3. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades **relacionadas con los sentimientos** en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018?

PE4. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades **alternativas** en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018?

PE5. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales **para hacer frente al estrés** en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018?

PE6. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades de **planificación** en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018?

1.3. Objetivo: General y Específicos

Objetivo general

Determinar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de **habilidades sociales básicas** en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.
- Determinar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de **habilidades sociales avanzadas** en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.
- Analizar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de **habilidades relacionadas con los sentimientos** en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.
- Analizar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de **habilidades alternativas** en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.
- Determinar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales **para hacer frente al estrés** en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.
- Determinar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades de **planificación** en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.

1.4. Justificación

El trabajo de investigación es importante y se justifica plenamente en los siguientes aspectos:

Esta investigación se lleva a cabo porque, existe la posibilidad de generar conocimiento sobre las variables clima familiar y desarrollo de habilidades sociales; dicho conocimiento estará al alcance de investigadores y pedagogos que pueden utilizar dicha información en su práctica docente.

Esta investigación se realiza para una mejor comprensión de la problemática pedagógica referida a la información del clima familiar en el desarrollo de habilidades sociales; Esta investigación permitirá alcanzar una perspectiva global e interdisciplinar sobre las variables de estudio y a partir de estos hallazgos plantear alternativas de mejora.

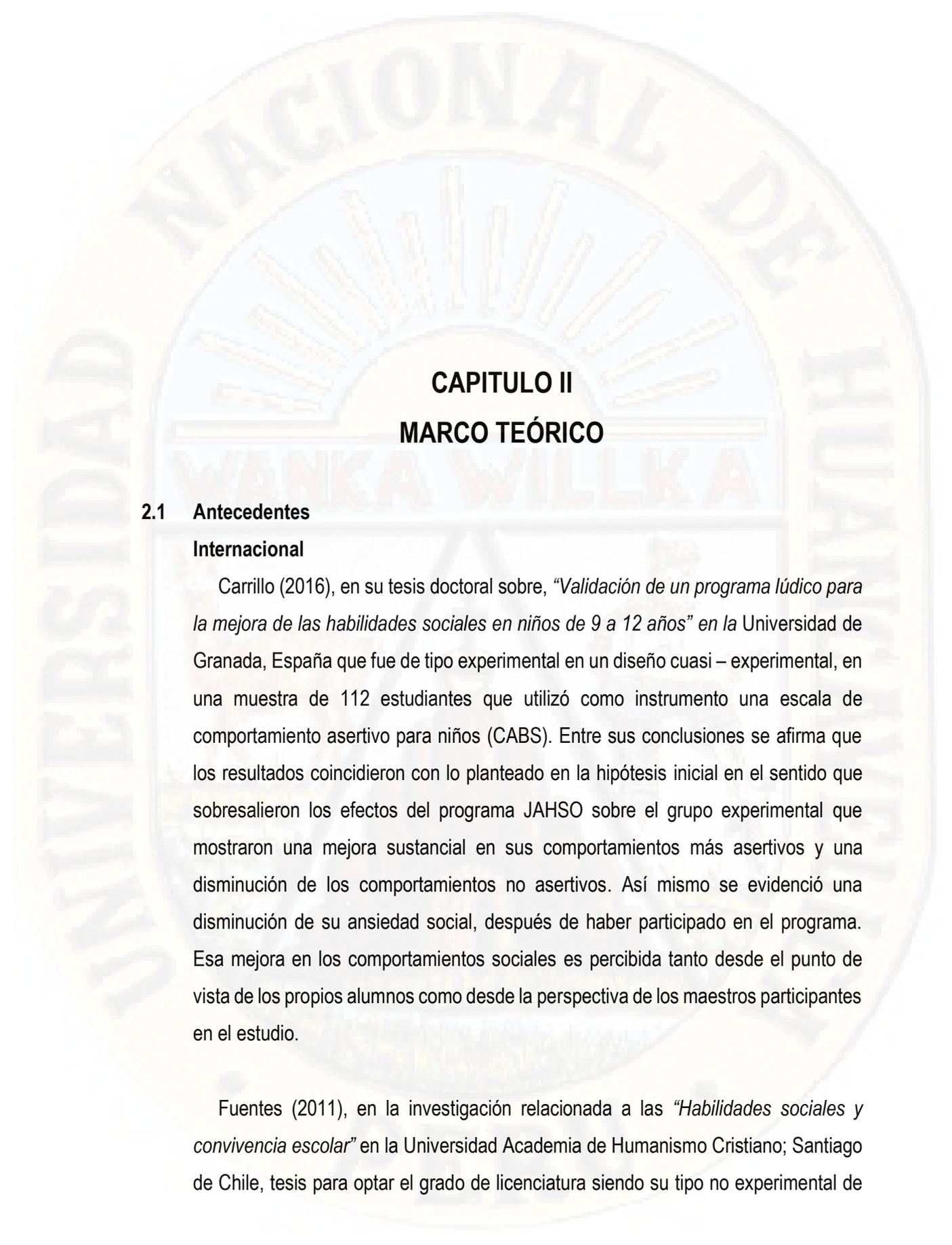
1.5. Limitaciones

Al realizar la presente investigación algunos factores limitantes que pueden dificultar el normal desarrollo del estudio son los siguientes:

a) Limitaciones con relación al tiempo de ejecución del trabajo de investigación: de manera que el investigador se dio el tiempo necesario para poder culminar de manera satisfactoria la presente investigación.

b) Posibilidades de generalización de los resultados: Considerando la muestra reducida, no es posible la realización de ningún tipo de inferencia de naturaleza estadística con la intención de generalizar los resultados a poblaciones mayores. Para superar esta limitación se brindó recomendaciones que permiten generalizar los resultados a otros contextos con similar problemática educativa.

c) Limitaciones para continuar y profundizar el estudio: La presente investigación se centró en dar respuesta al clima familiar y al desarrollo de habilidades sociales; sin embargo, existe la necesidad de dar continuidad el estudio y profundizar la investigación.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacional

Carrillo (2016), en su tesis doctoral sobre, “*Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*” en la Universidad de Granada, España que fue de tipo experimental en un diseño cuasi – experimental, en una muestra de 112 estudiantes que utilizó como instrumento una escala de comportamiento asertivo para niños (CABS). Entre sus conclusiones se afirma que los resultados coincidieron con lo planteado en la hipótesis inicial en el sentido que sobresalieron los efectos del programa JAHSO sobre el grupo experimental que mostraron una mejora sustancial en sus comportamientos más asertivos y una disminución de los comportamientos no asertivos. Así mismo se evidenció una disminución de su ansiedad social, después de haber participado en el programa. Esa mejora en los comportamientos sociales es percibida tanto desde el punto de vista de los propios alumnos como desde la perspectiva de los maestros participantes en el estudio.

Fuentes (2011), en la investigación relacionada a las “*Habilidades sociales y convivencia escolar*” en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano; Santiago de Chile, tesis para optar el grado de licenciatura siendo su tipo no experimental de

diseño transeccional descriptivo con enfoque mixto. La población estuvo conformada por 27 estudiantes y la muestra fue igual a la población, por tratarse de una población pequeña, para la obtención de información se utilizó una encuesta de opinión. El autor llegó a la conclusión que, por parte de los alumnos, existe un bajo nivel de aproximación práctica, entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales vivenciadas cotidianamente, tanto a nivel de pares, como con el cuerpo docente y directivo del establecimiento educacional.

Faggioni y Zhagñay (2009), en su tesis de licenciatura sobre, *“Diagnóstico del clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008 – 2009”* de la universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador, siendo la investigación de tipo no experimental y contó con un diseño descriptivo; así mismo la población estuvo integraron por 575 estudiantes y la muestra fue 202 estudiantes, además se utilizó como instrumento de recolección de información una Escala de Clima Social Familia de Rudolf Moss , Bernice Moos y Edison Trickett 1984). Luego de analizar los resultados, el autor llegó a las siguientes conclusiones donde afirma que las madres ocupan un elevado porcentaje (59%) en la participación de actividades académicas, esto nos hace pensar que son ellas quienes se encargan de la responsabilidad en el desenvolvimiento escolar de los niños(as), así mismo el 14% de la muestra corresponde a representantes tal como: abuela, hermanos, tíos. Con lo que se considera que son quienes están encargados de cumplir con las obligaciones educativas de los representados, dejando como interrogante que sucede en el interior de aquellas familias, siendo esto probablemente un índice desfavorable en el clima familiar de los niños(as).

Nacional

Chong (2015) en su tesis sobre *“Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo”*, de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, siendo la investigación de un tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional, así mismo la población fue de 434 adolescentes del 3ro al

5to de secundaria y la muestra la integraron 183 estudiantes lo cual se utilizó la escala del clima social familiar (FES) y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1). De las conclusiones se establece que hay un predominio de la asertividad en los rangos medios así mismo la percepción del clima socio familiar, es favorable en la dimensión de relaciones (cohesión y expresividad) y en conflicto tienden a ser negativo tendiendo una tendencia desfavorable en la dimensión desarrollo, sin embargo la estabilidad presenta una tendencia favorable en la organización en tanto que en el área de control perciben negativamente, por ende la correlación directa entre la conducta autoasertiva con las diferentes dimensiones del clima socio familiar, siendo estas más fuertes con relaciones, cohesión, expresividad, autonomía, actuación y estabilidad, igualmente la heteroasertividad se asocia directamente con las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

Pareja (2012), en su tesis de maestría sobre, *“Clima social y familiar de estudiantes del sexto grado de primaria de la red 7 Callao”* de la Universidad San Ignacio de Loyola; Lima, presentando una metodología cuantitativa siendo de tipo descriptivo simple con un diseño descriptivo, así mismo la muestra de estudio fue conformada por 174 estudiantes, donde se empleó la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos y E.J. Trickett. La investigación arribó a las siguientes conclusiones donde afirma que acorde al procesamiento de datos se ha obtenido que los estudiantes perciben un clima social familiar malo y muy malo, es por ello que consideran que el ambiente familiar en el que se encuentran presenta factores negativos carentes de valores, sin embargo cuanto a la dimensión de relación los estudiantes se ubicaron en la categoría de media, por lo tanto se puede decir que existe cierto grado de interacción como de comunicación.

Borrego (2015) en su tesis de maestría sobre, *“Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre el Porvenir – Trujillo, 2014* de la Universidad Privada Antenor Orrego; Trujillo – Perú., presentando un método inductivo deductivo con un diseño es pre-experimental, así mismo la población estuvo conformada por 43 alumnos con una muestra fue de 21 estudiantes

pertenecientes al primer grado de educación secundaria, donde se les aplicó un pre y postest, consistente en 50 ítems. El autor señala entre sus conclusiones que los resultados después de la aplicación del Taller Aprendiendo a Convivir, se incrementó significativamente en 42.0 puntos, entre el nivel promedio de la habilidad social general pretest (135.4 puntos) vs el nivel promedio de la habilidad social general postest (177.4 puntos) en los estudiantes del Primer Grado “A” de Educación Secundaria de la I. E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir – Trujillo, 2014 donde se observa que en dichos estudiantes, antes del desarrollo del taller el 66.7% de los estudiantes se encontraban en el nivel Inicio, el 23.8% en el nivel Proceso, el 9.5% en el nivel Logrado y ninguno en el nivel Logro Destacado; pero después del desarrollo del Taller y por efectos del mismo tenemos que solo el 4.8% se ubicaron en el nivel Inicio, el 57.1% en el nivel Proceso, el 19% en el nivel Logrado y el 19% en el nivel logro destacado.

Santos (2012), en su tesis de maestría sobre, *“El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao”* de la Universidad San Ignacio de Loyola; Lima siendo una investigación de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional, siendo la muestra de 255 estudiantes que se les aplicó utilizaron un cuestionario. Entre sus conclusiones se ha logrado determinar que existe una relación entre las variables de estudio; por consiguiente, si los estudiantes perciben un clima social familiar negativo entonces las posibilidades de desarrollar sus habilidades sociales serán mínimas; o por el contrario si el clima social familiar que perciben es positivo entonces están más predispuestos a desarrollar sus habilidades sociales de manera positiva.

Galarza (2012), en su tesis de licenciatura sobre, *“Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012”* de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, siendo la investigación de un tipo descriptivo correlacional con una población de 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, aplicándose dos instrumentos entre ellos el Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima

Social Familiar. Entre sus conclusiones afirma que los resultados se corroboran que existe una relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes, al existir una correlación estadística entre las dos variables, lo que deduce que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes, lo cual enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional y social en el desarrollo de las habilidades sociales.

Local

Malpica (2016), en su tesis de maestría sobre, "*Clima social familiar y estilos de crianza de los estudiantes del IV al V ciclo de primaria de una Institución Educativa Lima Provincias-2016*" de la Universidad César Vallejo, Sede Ica. Perú. Presenta un tipo de estudio No experimental y diseño descriptivo correlacional, constituida por 48 estudiantes de la institución educativa N° 20140 Huangascar – Lima Provincias en el año escolar 2016, la muestra la integró el total de la población, se utilizaron dos cuestionarios entre ellos un cuestionario sobre Clima social familiar y otro sobre Estilo de crianza. El autor llegó a la conclusión que existe relación significativa entre el clima social familiar y los estilos de crianza de los estudiantes del IV al V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 20140 Huangascar perteneciente a Lima Provincias en el año escolar 2016, reflejado en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r=0,449$, indica que a un buen clima social familiar le corresponde un buen estilo de crianza. Se comprueba esta afirmación con el nivel significancia ($p=0,001$), $p<0,05$.

Alvites (2014), en su tesis de maestría sobre, "*Habilidades sociales y nivel de conocimiento del bullying en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de Santiago – 2014*" de la Universidad César Vallejo, Sede Ica siendo la investigación un tipo de estudio no experimental con un diseño descriptivo correlacional, siendo la población 112 estudiantes y la muestra de 87 estudiantes, así mismo se utilizaron dos cuestionarios, uno sobre habilidades sociales y otro sobre el conocimiento del bullying. El autor llegó a la conclusión donde se determinó que el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución

educativa N° 22355 “María Darquea de Cabrera” del distrito de Santiago – Ica, en el año escolar 2014, en el año escolar 2014, es regular, lo cual se demuestra en la figura 1 que un 85% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 22355 “María Darquea de Cabrera” del distrito de Santiago – Ica presentan un nivel de habilidades sociales promedio.

Arteaga (2014), en su tesis doctoral sobre, *“El comportamiento en el aula y clima social familiar en niños de 5 años de educación inicial, Ica-2014”* de la Universidad César Vallejo, siendo la investigación un tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. Entre sus conclusiones se afirma que los resultados dados por la aplicación de un sistema estadístico arrojó un valor de $r = 0.846$ entre el comportamiento en el aula y el clima social familiar en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°171 “Mi muñeco” del distrito de Ica durante el año escolar 2014; este resultado se refleja en el cuadro N°3, logrando analizar que el comportamiento en el aula en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°171 “Mi muñeco” del distrito de Ica durante el año escolar 2014, es regular reflejándose así en la tabla 1 con un promedio aritmético de 9.47 puntos.

Anyosa (2013), en su tesis de maestría sobre, *El clima familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 22429 de “San Ignacio” Palpa-Ica* de la Universidad César Vallejo, presentando un tipo de investigación descriptivo con un diseño correlacional. Entre sus conclusiones se afirma que los resultados obtenidos en la investigación determinaron que el clima familiar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 22429 de San Ignacio Palpa-Ica, se encuentra en la categoría regular; esto se refleja en su media aritmética de 41, 93 que los ubica en esta categoría, asimismo se determinó que existe una relación positiva y significativa entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 22429 de San Ignacio Palpa-Ica, 2013 viéndose reflejado con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,793.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima Familiar

2.2.1.1. Enfoque teórico que sustenta el Clima Familiar

Se basa en la teoría de Clima Social de Moos y Trickett (1974) citado en Castro y Morales (2014) y tiene como base teórica a la psicología ambientalista, la cual comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. Es así como según este autor el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que, contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.2.1.2. Definición del Clima Familiar

Para Benites (1999, citado en Arce, 2015) refiere que el clima familiar “está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar” (p.22).

Kemper (2000) describe al clima familiar como “el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal” (p.50).

Moos y Trickett (1974) define al clima familiar como “un determinante decisivo en el bienestar del individuo, asumiendo que el rol del clima familiar es fundamental como formador del comportamiento humano, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo”. (p.23)

2.2.1.3. Características del Clima Familiar

Rodríguez y Torrente (2003) refieren que el clima familiar tiene las siguientes características:

- Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- Los hijos deben siempre respetar a los padres.
- La madre debe tener estar siempre establecida, no mostrarse ansiosa.
- No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir que la crisis económica aguda recaiga en las familias.
- No debe haber conflictos entre los padres y si los hubiera esto no deben ser expuestos ante los hijos

2.2.1.4. Dimensiones del Clima Familiar

Según Moos y Trickett (1974) considera tres dimensiones o atributos afectivos para evaluar el clima familiar:

- a) Dimensión de relación: Esta dimensión evalúa tanto el grado de comunicación como libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza. La cual se encuentra conformada por las sub escalas:

-Cohesión, la cual es definida como el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.

-Expresividad, que se refiere al grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos.

-Conflicto, que está descrita como el nivel en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. (Moos y Trickett, 1974).

b) Dimensión de desarrollo: Según el autor, esta dimensión evalúa el grado de importancia que tienen ciertos procesos dentro de la familia tales como la independencia y la competitividad, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

-Autonomía o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.

-Actuación, denominando al grado en que las actividades (escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia;

-Orientación cultural, intelectual o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; social- recreativo, que mide el grado de participación en este tipo de actividades.

-Moralidad y religiosidad, definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c) Dimensión de estabilidad: Kemper (2000) hace mención a esta dimensión, como aquella que brinda información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que unos miembros ejercen sobre otros (Zavala, 2001).

Está conformada por dos sub escalas:

-Organización: Que evalúa la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia

-Control: Moos y Trickett (1985), citado en Calderón y De la Torre (,2005), afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.5. Importancia del Clima Familiar

Según Pichardo, Fernández y Amezcua(s/f) afirman que resulta importante el clima que se vive dentro de la familia ya que influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño. Este clima hace referencia a las características de la familia respecto al nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad puestos en práctica, el nivel de conflicto, la planificación, organización de las actividades familiares, la distribución del tiempo y ocio, etc. Cuando el clima no es el adecuado debido a la existencia de conflictos, se favorece que sobre los hijos tenga más fuerza la incidencia de factores ambientales estresantes produciendo problemas tanto internos como externos.

2.2.2. Variable Habilidades sociales

2.2.2.1. Enfoque teórico que sustenta las habilidades sociales

Teoría de la Inteligencia Social. Según Goleman (2006). La comprensión que tenemos del mundo social depende de nuestra forma de pensar, de nuestras creencias y de lo que hayamos aprendido sobre las normas y reglas sociales implícitas que gobiernan las relaciones interpersonales. Este conocimiento resulta esencial a la hora de establecer una buena relación con personas originarias de otras culturas, cuyas normas pueden ser muy diferentes de las que hayamos aprendido en nuestro entorno. Quienes destacan en la cognición social, pero carecen de aptitudes básicas se mueven torpemente en el mundo de las relaciones interpersonales.

2.2.2.2. Definición de las habilidades sociales

Para Goldstein (1980), las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales.

Según Caballo (1993, citado en Escales y Pujantell, 2014). Las habilidades sociales son “un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

Para Muñoz y Crespi (2011) las habilidades sociales se “refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente”.

Según Roca (2008) son “el conjunto de hábitos, en nuestras conductas, pero también en nuestros pensamientos y emociones, que nos permiten comunicarnos con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien al relacionarnos con otras personas y conseguir que los demás no nos pidan lograr nuestros objetivos”.

Rinn y Marke (1979), citado en Peñafiel y Serrano (2010), afirman que las habilidades sociales son un «repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos (por ejemplo, compañeros, padres, hermanos y maestros) en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias

deseadas y no deseadas en la esfera social. En la medida en que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales».

2.2.2.3. Características de las habilidades sociales

Peñañiel y Serrano (2010) consideran que son conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal y que presentan las siguientes características:

- Son conductas y repertorios de conductas adquiridos a través del aprendizaje, en relación con el entorno.
- Son respuestas específicas a situaciones concretas.
- Se manifiestan en contextos interpersonales, conductas que se dan siempre con relación a otra/s persona/s (iguales o adultos), lo que significa que está implicada más de una persona.

2.2.2.4. Componentes de las habilidades sociales

Según Caballo (1993), citado en Escales y Pujantell (2014), existen tres tipos de componentes de las habilidades sociales, las cuales son:

a) Componentes conductuales:

-La comunicación no verbal: Como son la expresión facial, la mirada, gestos, movimientos como tocarse el pelo o la nariz, proximidad, orientación, tono postural y apariencia.

-Comunicación paralingüística: Volumen de voz inflexiones, tono claridad, ritmo, fluidez y perturbaciones del habla.

Comunicación verbal: Duración generalidad, formalidad, variedad, humor y turnos de palabra.

b) Componentes cognitivos:

-Percepciones sobre el ambiente de comunicación: Percepciones de formalidad, de un ambiente cálido, del ambiente privado, de restricción y percepciones de la distancia.

-Variables cognitivas del individuo: Competencias cognitivas, estrategias de codificación e ideas, expectativas, valores subjetivos de los estímulos y sistemas y planes de autorregulación.

c) Componentes fisiológicos:

-La tasa cardiaca, la presión sanguínea, reacciones musculares, la respiración.

-También existen componentes fisiológicos en algunas situaciones sociales que las personas no podemos evitar, como la sudoración, sonrojarse, alteración en la respiración y en la frecuencia cardiaca, etc., y que están directamente relacionadas con las emociones.

2.2.2.5. Dimensiones de las habilidades sociales

Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), citado en Peñafiel y Serrano (2010), las dimensiones de las habilidades sociales son:

4) Habilidades sociales básicas

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un elogio.

b) Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.

- Disculparse.
- Convencer a los demás

c) Habilidades relacionadas con los sentimientos

- Conocer los propios sentimientos
- Expresar sentimientos
- Conocer los sentimientos de los demás
- Enfrentarse al enfado de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Autorrecompensarse

d) Habilidades alternativas

- Pedir permiso
- Compartir algo
- Ayudar a los demás
- Negociar
- Empezar el autocontrol
- Defender los propios derechos
- Responder a las bromas
- Evitar los problemas con los demás no entrar en peleas

e) Habilidades para hacer frente al estrés

- Formular una queja
- responder a una queja
- Demostrar deportividad después de un juego
- Resolver la vergüenza
- Arreglárselas cuando te dejan de lado
- Defender a un amigo
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios
- Responder a una acusación
- Prepararse para una conversación difícil

- Hacer frente a las presiones de grupo

f) Habilidades de planificación

- Tomar decisiones realistas
- Discernir sobre la causa de un problema
- Establecer un objetivo
- Determinar las propias habilidades
- Recoger información
- Resolver los problemas según su importancia
- Tomar una decisión eficaz
- Concentrarse en una tarea

2.2.2.6. Importancia de las habilidades sociales

Monjas (1996) consideró la importancia de las habilidades sociales, que no solamente se contemple en abstracto y que se lo considere en forma explícita. A modo de ejemplo en los currículum vigentes de las diferentes carreras de nivel medio o nivel universitario, no aparecen orientaciones concretas, ni pautas de acción para la puesta en marcha de esas intenciones educativas.

Para Verde (2015) El aprender y desarrollar las habilidades es fundamental para conseguir óptimas relaciones con los otros, ya sean en el ámbito familiar, escolar, social y laboral. Por tanto entrenar a los niños y adolescentes sus competencias sociales es importante por muchas razones; una de ellas es incrementar la felicidad, la autoestima y la integración en el grupo de compañeros(as). Además, es muy probable que la conducta socialmente competente durante la niñez y la adolescencia constituyan un prerrequisito para el desarrollo y elaboración del repertorio interpersonal posterior de un individuo.

2.2.2.7. Relación de clima familiar y habilidades sociales

Una serie de estudios realizados han evidenciado la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales;

La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia. Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas.

La familia como contexto primordial es donde el niño y la niña, consiguen las cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social. La familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario, es una red de relaciones vividas (Cruz y Linares, 2014).

2.3 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.

Hipótesis específicas

HE1: Existe relación directa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.

HE2: Existe relación directa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.

HE3. Existe relación directa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.

HE4. Existe relación directa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades alternativas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.

HE5. Existe relación directa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales para hacer frente a estrés en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.

HE6. Existe relación directa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades de planificación en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018.

2.4 Variable de estudio

Variable X: Clima familiar

Dimensiones

D1. Dimensión de relación

D2. Dimensión de desarrollo

D3. Dimensión de estabilidad

Variable Y: Habilidades sociales

Dimensiones

D1. Habilidades sociales básicas

D2. Habilidades sociales avanzadas

D3. Habilidades relacionadas con los sentimientos

D4. Habilidades alternativas

D5. Habilidades para hacer frente al estrés

D6. Habilidades de planificación

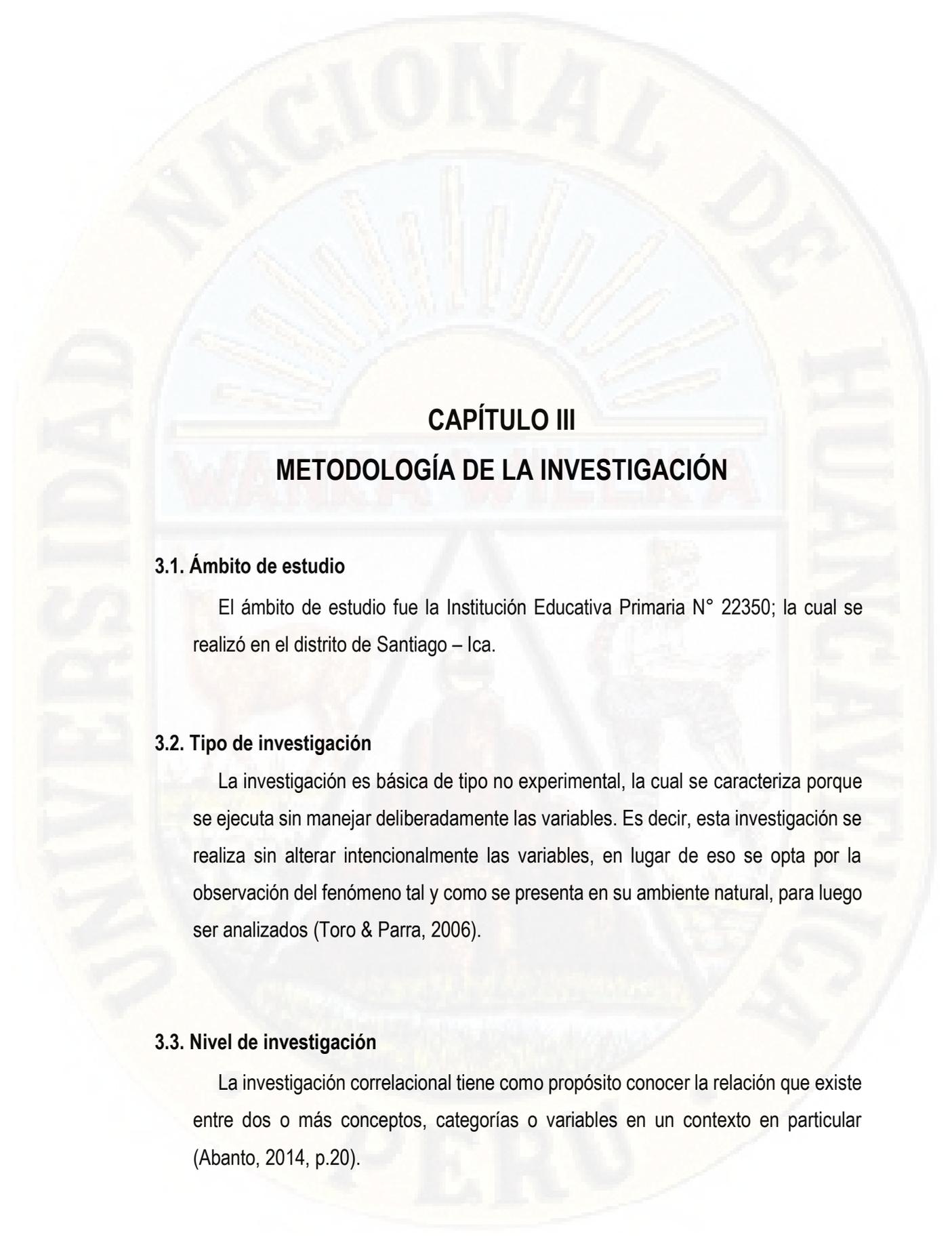
Operacionalización de las variables

Variable	Operacionalización	Dimensiones
Clima familiar	La variable clima familiar fue operacionalizada mediante la escala de Moos, la cual estuvo estructurada teniendo en cuenta las dimensiones establecidas.	Dimensión de relación
		Dimensión de desarrollo
		Dimensión de estabilidad
Habilidades sociales	La variable habilidades sociales fue operacionalizada mediante una lista de chequeo, la cual fue estructurada en función de sus dimensiones.	Habilidades sociales básicas
		Habilidades sociales avanzadas
		Habilidades relacionadas con los sentimientos
		Habilidades alternativas
		Habilidades para hacer frente al estrés
		Habilidades de planificación

2.5 Definición de términos

- Clima familiar: Kemper (2000) es “el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal”.
- Dimensión de desarrollo: Evalúa el grado de importancia que tienen ciertos procesos dentro de la familia tales como la independencia y la competitividad, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. (Moos y Trickett, 1974).
- Dimensión de estabilidad: Hace mención a esta dimensión, como aquella que brinda información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que unos miembros ejercen sobre otros. (Moos y Trickett, 1974).

- Dimensión de relación: Evalúa tanto el grado de comunicación como libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza. (Moos y Trickett, 1974).
- Habilidades alternativas: Es una serie de destrezas como la de pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas y evitar los problemas con los demás no entrar en peleas. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), citado en Peñafiel y Serrano (2010).
- Habilidades de planificación: Es una serie de destrezas que permiten tomar decisiones realistas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión eficaz y concentrarse en una tarea. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), citado en Peñafiel y Serrano (2010).
- Habilidades para hacer frente al estrés: Es una serie de destrezas como la de formular una queja, responder una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, etc. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), citado en Peñafiel y Serrano (2010).
- Habilidades relacionadas con los sentimientos: Es una serie de destrezas como la de conocer los propios sentimientos, expresar sentimientos, conocer los sentimientos de los demás, enfrentarse al enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), citado en Peñafiel y Serrano (2010).
- Habilidades sociales avanzadas: La cual involucra una serie de destrezas como la de pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), citado en Peñafiel y Serrano (2010).
- Habilidades sociales básicas: Es una serie de destrezas como es el de escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), citado en Peñafiel y Serrano (2010).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

El ámbito de estudio fue la Institución Educativa Primaria N° 22350; la cual se realizó en el distrito de Santiago – Ica.

3.2. Tipo de investigación

La investigación es básica de tipo no experimental, la cual se caracteriza porque se ejecuta sin manejar deliberadamente las variables. Es decir, esta investigación se realiza sin alterar intencionalmente las variables, en lugar de eso se opta por la observación del fenómeno tal y como se presenta en su ambiente natural, para luego ser analizados (Toro & Parra, 2006).

3.3. Nivel de investigación

La investigación correlacional tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Abanto, 2014, p.20).

3.4. Método de investigación

El método a utilizar será en la presente investigación será el método científico, envuelve la observación de fenómenos naturales y luego, la postulación de hipótesis y su comprobación mediante la experimentación. ... El conocimiento que tenemos representa las hipótesis científicas y teorías respaldadas por observaciones y experimentos (método empírico). (Hernández, Fernández & Baptista; 2010).

El método general que se utiliza es el método científico

Los métodos específicos son el método descriptivo

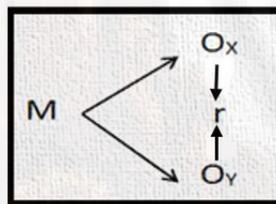
El método psicométrico

El método estadístico

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue descriptivo correlacional; la cual se caracteriza porque describe en detalle el comportamiento de las variables, en sus componentes principales; por otro lado, se dice que es correlacional porque mide el grado de relación entre las variables de estudio (Atagua, 2010).

Este diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de Estudio

Ox = Clima familiar.

Oy = Desarrollo de habilidades sociales.

r = Correlación entre las variables estudiadas

3.6. Población, muestra, muestreo

Población

Según Vara (2012), “la población es un conjunto de unidades o elementos como personas, instituciones educativas, comunidades, entre otros; claramente definidos para el cual se calculan las estimaciones o se busca información”.

La población en la presente investigación estuvo constituida por 40 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22350.

Cuadro 1: Población de estudio

Institución Educativa Primaria N° 22350	
Año	# Estudiantes
5 ^{to}	20
6 ^{to}	20
TOTAL	40

Muestra

Según Carrasco (2006), “la muestra es una parte representativa de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población”.

La muestra es censal porque quedó conformada por 40 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22350; siendo estudiantes de 5to y 6to grado; con un total de 23 estudiantes de sexo femenino y 17 estudiantes de sexo masculino; los cuales oscilan entre 10 y 12 años de edad; perteneciendo al nivel socioeconómico de la clase D.

Cuadro 2: Muestra de estudio

Institución Educativa Primaria N° 22350			
Año	# Estudiantes	Sexo	
		F	M
5to	20	12	8
6to	20	11	9
TOTAL	40		

Muestreo

La selección de la muestra se realizó a través de la técnica del muestreo no probabilístico, es decir intencional.

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS

La técnica del fichaje

La técnica Psicométrica

INSTRUMENTO

- Escala de clima social familiar

Este instrumento se encargó de evaluar el clima familiar en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 22350; estuvo estructurado en 24 ítems en función de sus dimensiones: Dimensión de relación, Dimensión de desarrollo, Dimensión de estabilidad. Teniendo como opciones de respuesta: F 0 V.

Este instrumento no necesita de validez y confiabilidad porque la investigadora está tomando instrumento ya validado. Moos y E.J Trickeet adaptado por Fernández Ballesteros R. y Sierra B., de la Universidad Autónoma de Madrid en el año 1984. Adaptación peruana Ruiz, C. y Guerra, E; 1993.

Nombre original	Escala de clima social en familia (FES)
Autores	R.H. Moos y E.J. Trickett
Adaptación española	Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid, 1984
Adaptación peruana	Ruiz, C. y Guerra, E; 1993
Administración	Individual o colectiva
Duración	Variable, aunque en promedio lo realiza en 20 minutos.
Significación	Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	Baremos para la escala elaborados por Ruiz Guerra (1993). Lima Perú.
Tipo de respuestas	Los ítems son respondidos a través de la técnica de "elección forzada (V o F) marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.
Descripción	La escala consta de 90 ítems. Esta conformada por 10 subescalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.
Validez	En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para expresividad 0,53 en el análisis a nivel de grupo familiar. También se aprueba el FES con la escala Tamai (área familiar) y el nivel individual, los coeficientes en cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).
Confiabilidad	Para la estandarización en Lima Zavala (2001) usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual- Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas (la muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test-retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0.86 en promedio(variando de 3 a 6 puntos)

- Lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales.

Este instrumento se encargó de evaluar el desarrollo de habilidades sociales; estará estructurado en 50 ítems en función de sus dimensiones: Primeras Habilidades sociales, Habilidades sociales avanzada, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas, Habilidades para hacer frente a estrés y Habilidades de planificación. Teniendo como opciones de respuesta: Nunca 1 muy pocas veces 2 Alguna vez 3 A menudo 4 Siempre 5.

Este instrumento no necesita de validez y confiabilidad por que la investigadora está tomando instrumento que se encuentra validado tal como lo señala en su estudio Ruiz y Guerra (1993).

Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos especialistas en ciencias de la conducta, los cuales seleccionaron 50 ítems, a partir de una relación de habilidades básicas que comprendía la descripción de seis tipos de habilidades: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación. La escala de habilidades sociales de Goldstein, es una prueba ipsativa, que puede ser aplicado tanto en forma individual como grupal, pudiendo incluso en algunos casos ser auto administrada, las cuales están asociadas a la valoración que se tiene de cada habilidad basándose en la conducta personal frente a distintas situaciones.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Tendrá en cuenta los siguientes procedimientos:

Primero: Con las autoridades de la institución educativa, se realizó las coordinaciones necesarias para poder desarrollar favorablemente la investigación.

Segundo: Se seleccionó los instrumentos de evaluación para poder medir las variables de estudio.

Tercero: Se le explicó a la muestra de estudio en qué consistía la investigación, para ello se reunió en una sola aula a los estudiantes de 5to y 6to grado.

Cuarto: Se brindó las indicaciones necesarias antes de aplicar los instrumentos

Quinto: Se aplicó los dos instrumentos a los estudiantes de 5to y 6to grado.

Sexto: Cada instrumento fue codificado a fin de salvaguardar la identidad de los sujetos muestrales y a la vez para poder lograr un mejor procesamiento.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis de acuerdo a los siguientes pasos:

Codificación.- La información fue seleccionada y fue codificada para cada uno de los sujetos muestrales.

Calificación.- Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos. En el caso de las respuestas de los ítems del cuestionario para evaluar el clima familiar, se le asignó las siguientes opciones de respuesta las cuales fueron verdadero y falso; teniendo como categorías excelente, bueno, tiende a bueno, promedio, mala y deficitaria. Por otro lado tenemos las respuestas de los ítems de la lista de chequeo para evaluar el desarrollo de habilidades sociales, se le asignó las siguientes opciones de respuesta nunca usa esta habilidad, rara vez usa esta habilidad, a veces usa esta habilidad, a menudo usa esta habilidad

Tabulación de datos.- En este proceso se elaboró una data donde se encuentren todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

Media aritmética.
$$\bar{X} = \frac{\sum fx'}{N}$$

Desviación estándar
$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx_1')}{N} - x_1'^2}$$

Para ver la correlación entre las variables se empleó el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Interpretación de los resultados.- En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, fueron interpretados en función de las variables:

Variable X: "Clima familiar" y sus dimensiones: Dimensión de relación, Dimensión de desarrollo, Dimensión de estabilidad.

Variable Y: "Desarrollo de habilidades sociales" y sus dimensiones: D1: Habilidades sociales básicas.

D2: Habilidades sociales avanzadas, D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos, D4: Habilidades alternativas, D5: Habilidades para hacer frente a estrés y la D6: Habilidades de planificación.

Frecuencia Porcentual: $h = \frac{f * 100\%}{N}$

Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos. Se tuvo en cuenta la prueba de t de Student de correlación por tratarse de una muestra pequeña; para tal efecto se utilizó la siguiente relación:

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Baremos para determinar el valor de correlación

Coeficiente de correlación	
0.1 – 0.2	Correlación muy baja
0.2 – 0.4	Correlación baja
0.4 – 0.6	Correlación moderada
0.6 – 0.8	Correlación alta
0.8 – 1.0	Correlación muy alta

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados

Tabla 1

Clima familiar en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Tiende a Buena 56 a 60	1	2,5	2,5
Promedio 41 a 55	14	35,0	37,5
Mala 31 a 40	18	45,0	82,5
Deficitaria 0 a 30	7	17,5	100,0
Total	40	100,0	
Media a aritmética	40,58		

Fuente: Data de resultados

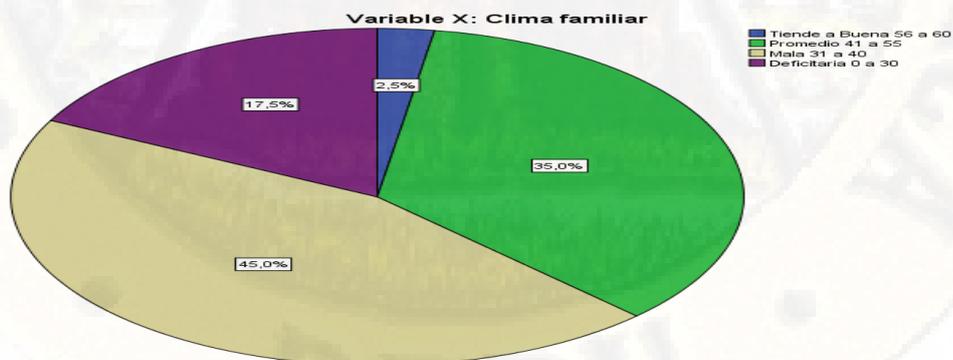


Figura 1: Clima familiar en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Interpretación: En la tabla N° 1 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago. Se observa que el 2,5% de estudiantes se encuentran en un clima familiar que tiende a buena, el 35% manifiesta que está en un nivel promedio, 45% se ubican en un nivel malo y el 17,5% de estudiantes señalan que el clima familiar es deficitaria en sus hogares.

Tabla 2

Dimensión de relación en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Buena 20	1	2,5	2,5
Promedio 14 a 18	10	25,0	27,5
Mala 12 a 13	10	25,0	52,5
Deficitaria 0 a 11	19	47,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Data de resultados

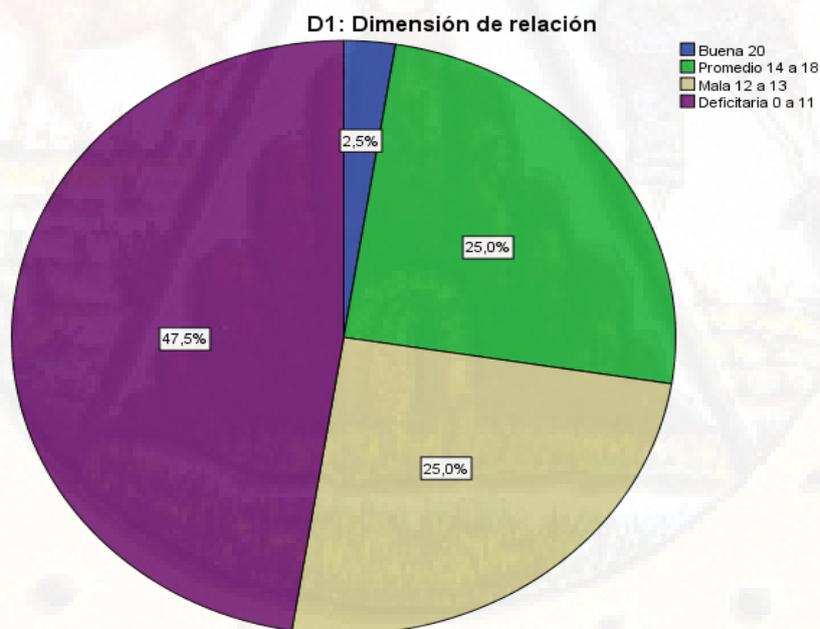


Figura 2: Dimensión de relación en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Interpretación: En la tabla N° 2 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago. Se observa que el 2,5% de estudiantes se encuentran en un clima familiar buena en la dimensión de relación, el 25% manifiesta que está en un nivel promedio, 25% se ubican en un nivel malo y el 47,5% de estudiantes señalan que el clima familiar es deficitaria en sus hogares.

Tabla 3

Dimensión de desarrollo en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Promedio 25 a 29	6	15,0	15,0
Mala 19 a 24	18	45,0	60,0
Deficitaria 0 a 18	16	40,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Data de resultados

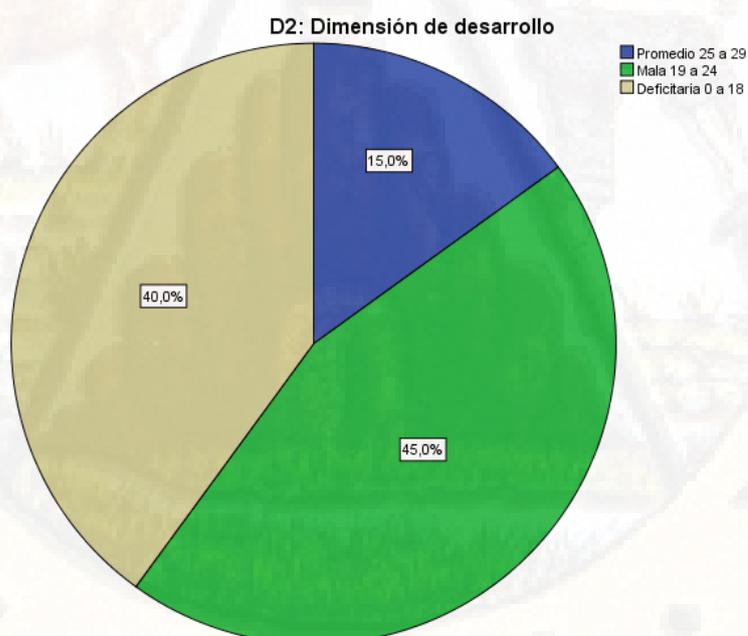


Figura 3: *Dimensión de desarrollo en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.*

Interpretación: En la tabla N° 3 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago. Se observa que el 15 % de estudiantes se encuentran en un clima familiar promedio en la dimensión de desarrollo, el 45% manifiesta que se ubican en un nivel malo y el 40% de estudiantes señalan que el clima familiar es deficitaria en sus hogares.

Tabla 4

Dimensión de estabilidad en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Promedio 11 a 15	8	20,0	20,0
Mala 8 a 10	10	25,0	45,0
Deficitaria 0 a 7	22	55,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Data de resultados

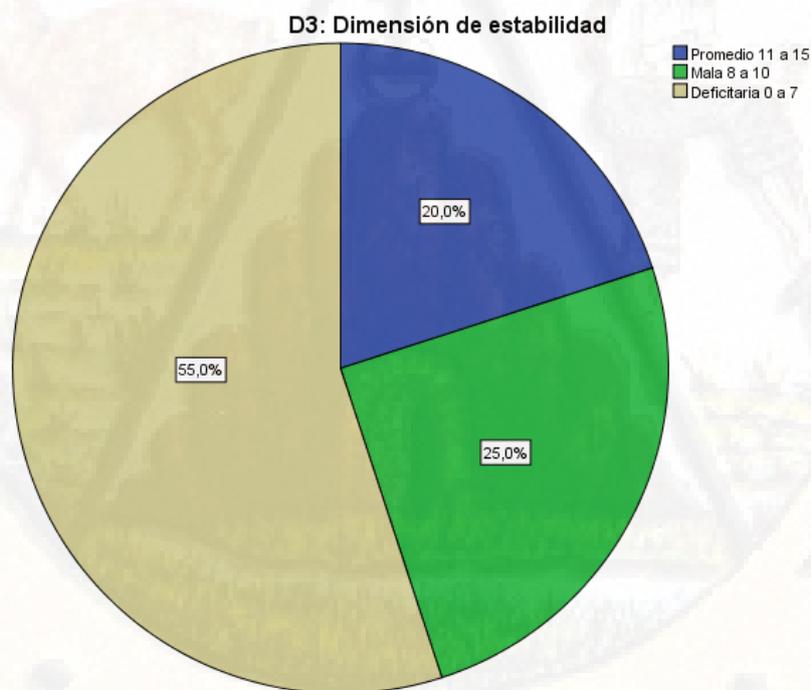


Figura 4: *Dimensión de estabilidad en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.*

Interpretación: En la tabla N° 4 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago. Se observa que el 20% de estudiantes se encuentran en un clima familiar promedio en la dimensión de estabilidad, el 25% manifiesta que se ubican en un nivel malo y el 55% de estudiantes señalan que el clima familiar es deficitaria en sus hogares.

Tabla 5

Habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	2,5	2,5
Nivel bajo	6	15,0	17,5
Normal	8	20,0	37,5
Buen Nivel	4	10,0	47,5
Excelente nivel	21	52,5	100,0
Total	40	100,0	
Media a aritmética	189,025		

Fuente: Data de resultados

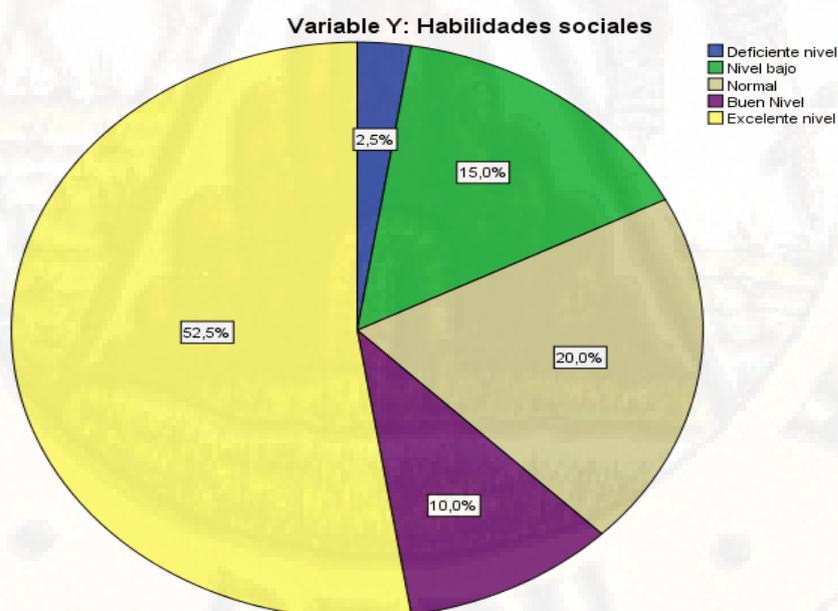


Figura 5: *Habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.*

Interpretación: En la tabla N° 5 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago. En la tabla se observa que, el 2,5% estudiantes presentan un deficiente nivel de habilidades sociales, el 15% un nivel bajo, 20% un nivel normal, 10% un buen nivel y el 52,5% estudiantes presentan un excelente nivel de habilidades sociales.

Tabla 6

Habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente nivel	7	17,5	17,5
Nivel bajo	9	22,5	40,0
Normal	21	52,5	92,5
Buen Nivel	1	2,5	95,0
Excelente nivel	2	5,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Data de resultados

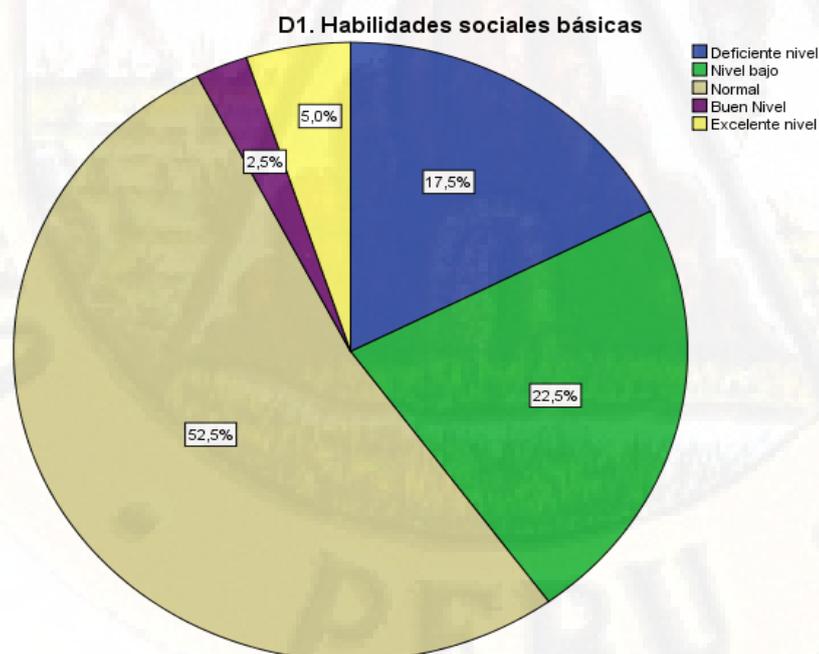


Figura 6: Habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Interpretación: En la tabla N° 6 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago. Se observa que, el 17,5% estudiantes presentan un deficiente nivel de habilidades sociales básicas, el 22,5% un nivel bajo, 52,5% un nivel normal, 2,5% un buen nivel y el 5% estudiantes presentan un excelente nivel de habilidades sociales básicas.

Tabla 7

Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	5	12,5	12,5
Normal	2	5,0	17,5
Buen Nivel	21	52,5	70,0
Excelente nivel	12	30,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Data de resultados

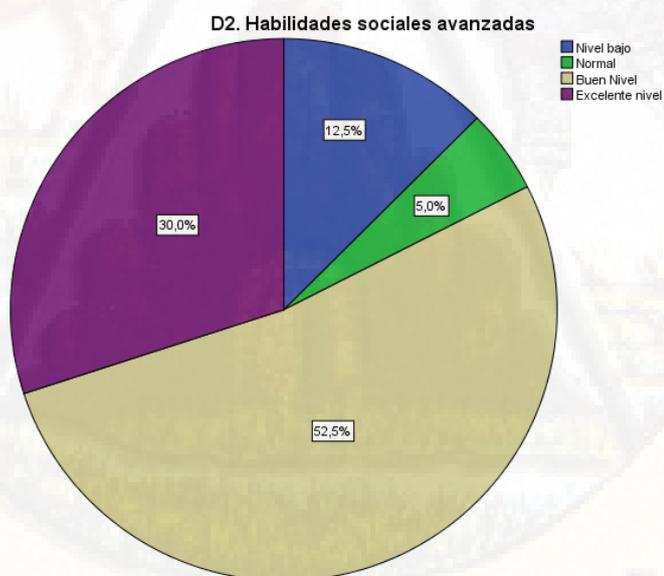


Figura 7: Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Interpretación: En la tabla N° 7 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago. Se observa que, el 12,5% estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales avanzadas, el 5% un nivel normal, 52,5% un buen nivel y el 30% estudiantes presentan un excelente nivel de habilidades sociales avanzadas.

Tabla 8

Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	6	15,0	15,0
Normal	17	42,5	57,5
Buen Nivel	5	12,5	70,0
Excelente nivel	12	30,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Data de resultados

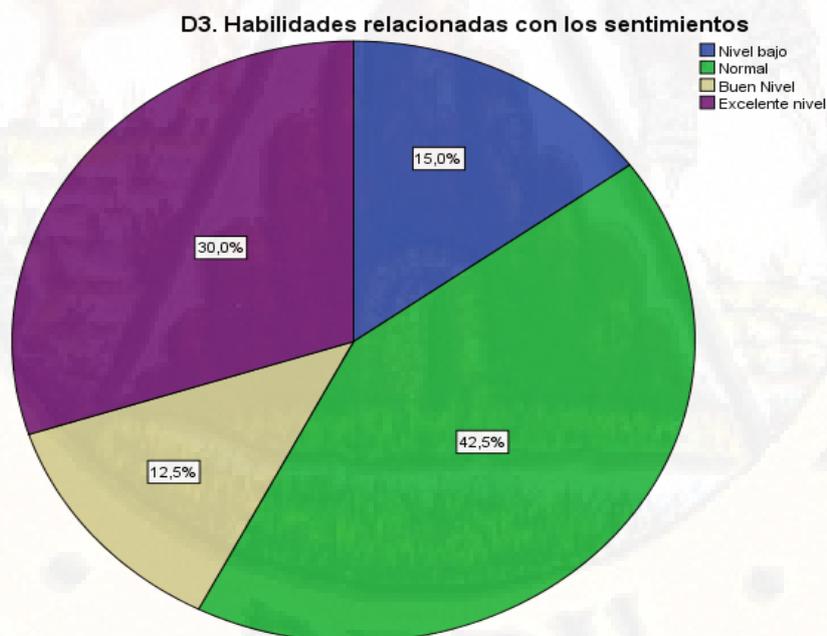


Figura 8: Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Interpretación: En la tabla N° 8 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago. Se observa que, el 15% estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el 42,5% un nivel normal, 12,5% un buen nivel y el 30% estudiantes presentan un excelente nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Tabla 9

Habilidades alternativas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid	Deficiente nivel	6	15,0	15,0
	Nivel bajo	22	55,0	70,0
	Normal	4	10,0	80,0
	Excelente nivel	8	20,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Data de resultados

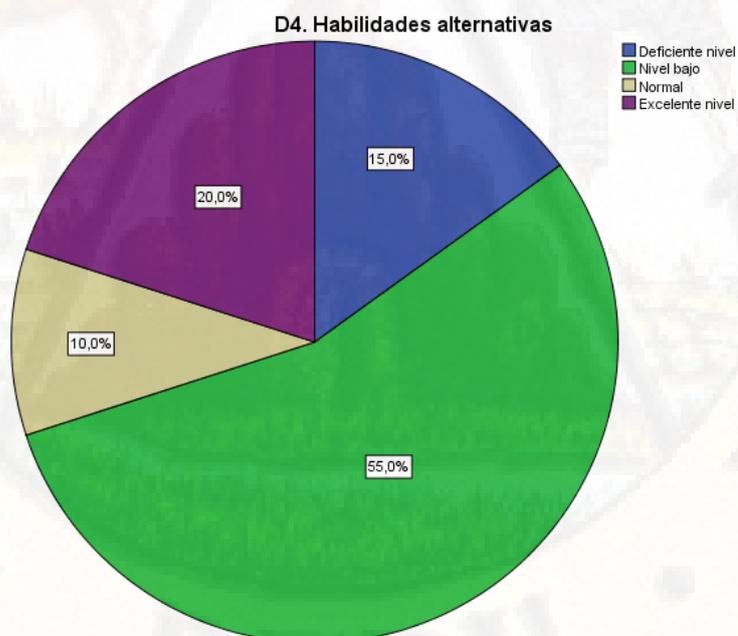


Figura 9: Habilidades alternativas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Interpretación: En la tabla N° 9 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago. Se observa que, el 15% estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales alternativas, el 55% un nivel bajo, 10% un normal nivel y el 20% estudiantes presentan un excelente nivel de habilidades sociales alternativas.

Tabla 10

Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente nivel	1	2,5	2,5
Nivel bajo	18	45,0	47,5
Buen Nivel	20	50,0	97,5
Excelente nivel	1	2,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Data de resultados

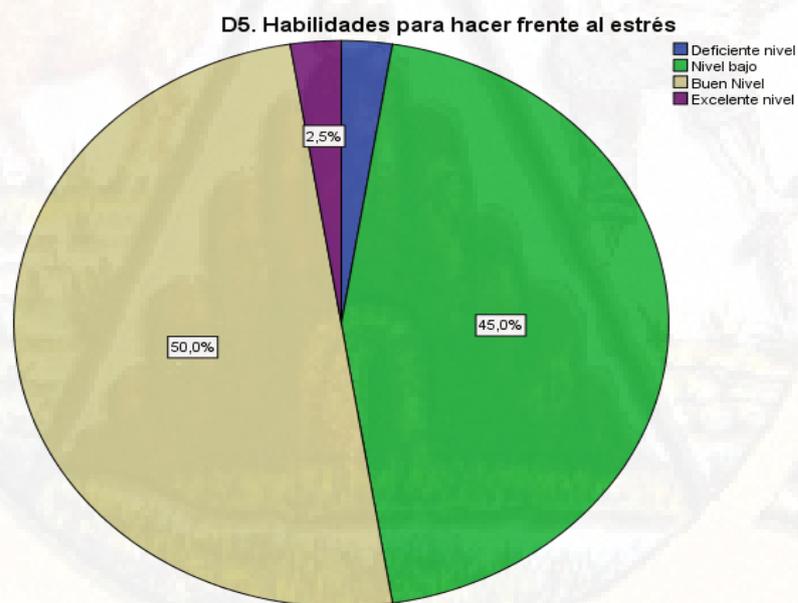


Figura 10: Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Interpretación: En la tabla N° 10 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago. Se observa que, el 2,5% estudiantes presentan un deficiente nivel de habilidades sociales para hacer frente al estrés, el 45% un nivel bajo, 50% un buen nivel y el 2,5% estudiantes presentan un excelente nivel de habilidades sociales para hacer frente al estrés.

Tabla 11

Habilidades de planificación en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente nivel	4	10,0	10,0
Nivel bajo	10	25,0	35,0
Normal	3	7,5	42,5
Buen Nivel	1	2,5	45,0
Excelente nivel	22	55,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Data de resultados

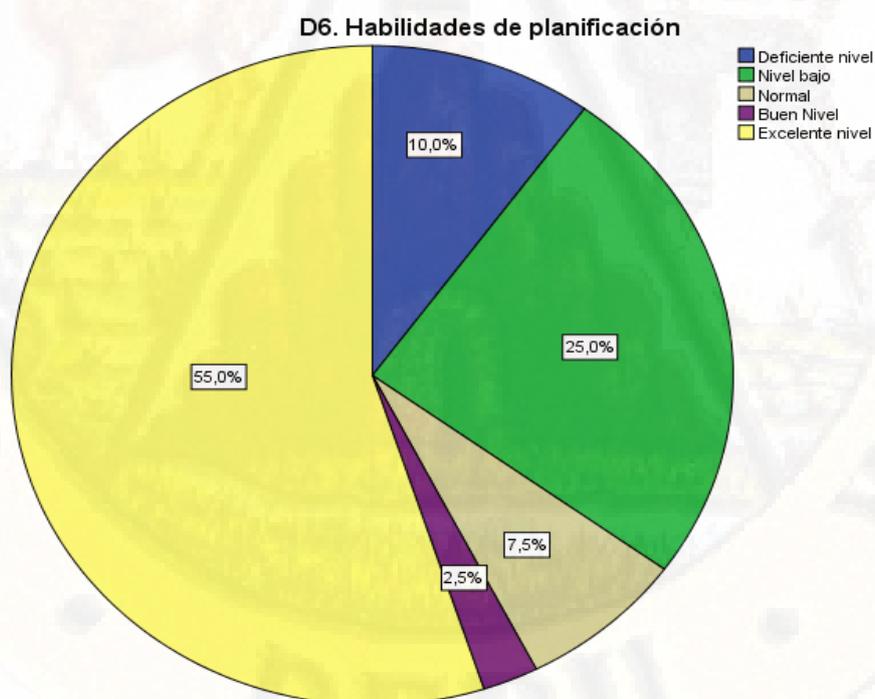


Figura 11: Habilidades de planificación en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Interpretación: En la tabla N° 11 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago. Se observa que, el 10% estudiantes presentan un deficiente nivel de habilidades sociales de planificación, el 25% un nivel bajo, 7,5% un normal nivel, 2,5% un buen nivel y el 55% estudiantes presentan un excelente nivel de habilidades sociales de planificación.

Tabla 12: Estadígrafo de la variable clima familiar.

		D1: Dimensión de relación	D2: Dimensión de desarrollo	D3: Dimensión de estabilidad	Variable X: Clima familiar
N	Valid	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0
	Media aritmética	11,6750	19,6500	7,3000	40,5800
	Mediana	12,0000	20,0000	7,0000	39,0000
	Moda	12,00	18,00	6,00 ^a	40,00 ^a
	Mínimo	6,00	9,00	2,00	22,00
	Máximo	20,00	29,00	12,00	59,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Interpretación: En la tabla N° 12 se presentan los estadígrafos de la variable clima familiar y sus dimensiones obtenidos de la aplicación del instrumento de escala de clima social en familia (FES).

Se observa en la tabla las siguientes medias aritméticas: clima familiar con 40,58 puntos (categoría promedio); dimensión de relación con 11,6750 puntos (categoría mala); dimensión de relación con 19,65 puntos (categoría mala); dimensión de estabilidad con 7,3 puntos (categoría deficitaria). También se observa una mediana de 39 puntos, moda de 40 puntos, un puntaje minino de 22 puntos, un puntaje máximo de 59 puntos.

Por otro lado, se observa con respecto a dimensión relaciones una mediana de 12 puntos, moda de 12 puntos, un puntaje minino de 6 puntos, un puntaje máximo de 20 puntos.

Con respecto a dimensión desarrollo una mediana de 20 puntos, moda de 18 puntos, un puntaje minino de 9 puntos, un puntaje máximo de 29 puntos.

Con respecto a dimensión estabilidad una mediana de 7 puntos, moda de 6 puntos, un puntaje minino de 2 puntos, un puntaje máximo de 12 puntos.

Tabla 13: Estadígrafo de la variable Habilidades sociales.

	D1. Habilidades sociales básicas	D2. Habilidades sociales avanzadas	D3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	D4. Habilidades alternativas	D5. Habilidades para hacer frente al estrés	D6. Habilidades de planificación	Variable Y: Habilidades sociales
N Valid	40	40	40	40	40	40	40
Missing	0	0	0	0	0	0	0
Media aritmética	20,3750	23,8000	25,4500	25,7500	36,8750	31,2500	189,0250
Mediana	23,0000	24,0000	25,0000	23,0000	46,0000	40,0000	205,5000
Moda	23,00	24,00	25,00	23,00	46,00	40,00	208,00
Mínimo	8,00	10,00	10,00	10,00	12,00	8,00	69,00
Máximo	35,00	30,00	35,00	40,00	52,00	40,00	252,00

Interpretación: En la tabla N° 13 se presentan los estadígrafos de la variable habilidades sociales y sus dimensiones obtenidos de la aplicación del instrumento de escala de habilidades sociales Arnold Goldstein & Col.

Se observa en la tabla las siguientes medias aritméticas: habilidades sociales con 189,025 puntos (categoría buen nivel); D1. Habilidades sociales básicas con 20,3750 puntos (categoría bajo); D2. Habilidades sociales avanzadas con 23,8 puntos (categoría buen nivel); D3. Habilidades relacionadas con los sentimientos con 25,45 puntos (categoría normal); D4. Habilidades alternativas con 25,75 puntos (categoría buen nivel); D5. Habilidades para hacer frente al estrés con 36,875 puntos (categoría normal); y D6. Habilidades de planificación con 31,25 puntos (categoría normal). También se observa una mediana de 205,5 puntos, moda de 208 puntos, un puntaje mínimo de 69 puntos, un puntaje máximo de 252 puntos.

Por otro lado, se observa con respecto a la dimensión habilidades sociales básicas una mediana de 23 puntos, moda de 23 puntos, un puntaje mínimo de 8 puntos, un puntaje máximo de 35 puntos.

Con respecto a la dimensión habilidades sociales avanzadas una mediana de 24 puntos, moda de 24 puntos, un puntaje mínimo de 10 puntos, un puntaje máximo de 30 puntos

Con respecto a la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos una mediana de 25 puntos, moda de 25 puntos, un puntaje mínimo de 10 puntos, un puntaje máximo de 35 puntos.

Con respecto a la dimensión habilidades alternativas una mediana de 23 puntos, moda de 23 puntos, un puntaje mínimo de 10 puntos, un puntaje máximo de 40 puntos.

Con respecto a la dimensión habilidades para hacer frente al estrés una mediana de 46 puntos, moda de 46 puntos, un puntaje mínimo de 12 puntos, un puntaje máximo de 52 puntos.

Con respecto a la dimensión habilidades de planificación una mediana de 40 puntos, moda de 40 puntos, un puntaje mínimo de 8 puntos, un puntaje máximo de 40 puntos.

CONTRASTACIÓN DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de Hipótesis general:

Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H₀: No existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales.

H_i: Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,572

Valor de P=0,000

		Variable X: Clima familiar	Variable Y: Habilidades sociales
Spearman's rho	Variable X: Clima familiar	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,572**
		N	40
	Variable Y: Habilidades sociales	Correlation Coefficient	,572**
	Sig. (2-tailed)	1,000	
	N	40	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,572 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Prueba de Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales básicas.

Hi: Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales básicas.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,364

Valor de P=0,021

		Variable X: Clima familiar	D1. Habilidades sociales básicas
Spearman's rho	Variable X: Clima familiar	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,364*
		N	,021
D1. Habilidades sociales básicas		Correlation Coefficient	40
		Sig. (2-tailed)	40
		N	,364*
			,021
			40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,364 (correlación baja) y el significado bilateral obtenido es 0,021 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Prueba de Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas.

Hi: Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,502

Valor de P=0,001

		Variable X: Clima familiar	D2. Habilidades sociales avanzadas
Spearman's rho	Variable X: Clima familiar	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,502**
		N	40
D2. Habilidades sociales avanzadas		Correlation Coefficient	,502**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,502 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,001 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Prueba de Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos.

Hi: Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,476

Valor de P=0,002

		Variable X: Clima familiar	D3. Habilidades relacionadas con los sentimientos
Spearman's rho	Variable X: Clima familiar	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,476**
		N	40
D3. Habilidades relacionadas con los sentimientos		Correlation Coefficient	,476**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	,002

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,476 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Prueba de Hipótesis específica 4:

Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades alternativas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades alternativas.

Hi: Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades alternativas.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Cálculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,452

Valor de P=0,003

		Variable X: Clima familiar	D4. Habilidades alternativas
Spearman's rho	Variable X: Clima familiar	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,452**
		N	40
D4. Habilidades alternativas		Correlation Coefficient	,452**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,452 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,003 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades alternativas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Prueba de Hipótesis específica 5:

Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales para hacer frente a estrés.

Hi: Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales para hacer frente a estrés.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,447

Valor de P=0,004

		Variable X: Clima familiar	D5. Habilidades para hacer frente al estrés
Spearman's rho	Variable X: Clima familiar	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,447**
		N	40
D5. Habilidades para hacer frente al estrés		Correlation Coefficient	,447**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,447 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,004 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales para hacer frente a estrés en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Prueba de Hipótesis específica 6:

Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades de planificación en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades de planificación.

Hi: Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades de planificación.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,426

Valor de P=0,006

		Variable X: Clima familiar	D6. Habilidades de planificación
Spearman's rho	Variable X: Clima familiar	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,426**
		N	40
D6. Habilidades de planificación		Correlation Coefficient	,426**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	,006

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,426 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,006 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades de planificación en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

4.2 Discusión

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,572, indica que a un nivel promedio de clima familiar le corresponde un buen nivel de habilidades sociales, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Chong, M. (2015) quien en su investigación señala que hay un predominio de la asertividad en los rangos medios así mismo la percepción del clima socio familiar, es favorable en la dimensión de relaciones (cohesión y expresividad) y en conflicto tienden a ser negativo tendiendo una tendencia desfavorable en la dimensión desarrollo, sin embargo

la estabilidad presenta una tendencia favorable en la organización en tanto que en el área de control perciben negativamente, por ende la correlación directa entre la conducta autoasertiva con las diferentes dimensiones del clima socio familiar, siendo estas más fuertes con relaciones, cohesión, expresividad, autonomía, actuación y estabilidad, igualmente la heteroasertividad se asocia directamente con las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

Por su parte Borrego, C. (2015) quien en su investigación señala que después de la aplicación del Taller Aprendiendo a Convivir, se incrementó significativamente en 42.0 puntos, entre el nivel promedio de la habilidad social general pretest (135.4 puntos) vs el nivel promedio de la habilidad social general posttest (177.4 puntos) en los estudiantes del Primer Grado "A" de Educación Secundaria de la I. E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir - Trujillo, 2014 donde se observa que en dichos estudiantes, antes del desarrollo del taller el 66.7% de los estudiantes se encontraban en el nivel Inicio, el 23.8% en el nivel Proceso, el 9.5% en el nivel Logrado y ninguno en el nivel Logro Destacado; pero después del desarrollo del Taller y por efectos del mismo tenemos que solo el 4.8% se ubicaron en el nivel Inicio, el 57.1% en el nivel Proceso, el 19% en el nivel Logrado y el 19% en el nivel logro destacado.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Benites (1999, citado en Arce, 2015) refiere que el clima familiar "está relacionado con las interacciones que los Padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar"; con respecto a la otra variable, según Muñoz y Crespi (2011) las habilidades sociales se "refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente".

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados: En la hipótesis específica N°1; se señala que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución

educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,364$.

En la hipótesis específica N°2; se señala que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,502$

En la hipótesis específica N°3; se señala que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,476$

En la hipótesis específica N°4; se señala que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades alternativas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,452$.

En la hipótesis específica N°5; se señala que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,447$.

En la hipótesis específica N° 6; se señala que existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades de planificación en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,426$

Conclusiones

Primera: Los resultados evidenciaron que existe una relación moderada positiva entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,572$, y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05.

Segunda: Los resultados evidenciaron que existe una relación moderada positiva entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,572$ con un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05.

Tercera: Los resultados evidenciaron que existe una relación moderada positiva entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,502$ con un nivel de significancia de 0,001 menor a la región crítica 0,05.

Cuarta: Los resultados evidenciaron que existe una relación moderada positiva entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,476$ con un nivel de significancia de 0,002 menor a la región crítica 0,05.

Quinta: Los resultados evidenciaron que existe una relación moderada positiva entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades alternativas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,452$ con un nivel de significancia de 0,003 menor a la región crítica 0,05.

Sexta: Los resultados evidenciaron que existe una relación moderada positiva entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018. Esto se

refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,447$ siendo esta moderada con un nivel de significancia de 0,004 menor a la región crítica 0,05.

Séptima: Los resultados evidenciaron que existe una relación moderada positiva entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades de planificación en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,426$ con un nivel de significancia de 0,006 menor a la región crítica 0,05.

Recomendaciones

Primera: A la Dirección Regional de Educación de Ica, realizar capacitaciones sobre estrategias que contribuyen a mejorar las habilidades sociales y el clima social familiar, de manera que se les brinde las herramientas necesarias para un mejor proceso de enseñanza.

Segunda: Al director de la institución educativa N° 22350 de Santiago, trabajar de forma conjunta con los docentes para elaborar, implementar y ejecutar programas en donde participen los padres de familia a fin de lograr un adecuado clima familiar, para influir en sus habilidades sociales.

Tercera: A los docentes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, analizar a cada estudiante a fin de tener una mejor visión de la relación familiar que lleva y como esta puede estar dificultando su aprendizaje; por otro lado realizar reuniones periódicos con los padres de familia para poder darle las orientaciones adecuadas para corregir aquellas falencias.

Cuarta: A los docentes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, asistir a capacitaciones y actualizaciones que le permitan integrar a sus sesiones estrategias que contribuyan a que el estudiante mejore sus habilidades sociales de forma global como en sus dimensiones.

Referencias Bibliográficas

- Abanto, W. (2014). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Trujillo
- Alvites, C. (2014) *“Habilidades sociales y nivel de conocimiento del bullying en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de Santiago – 2014”*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo Ica - Perú.
- Anyosa, M. (2013). El clima familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 22429 de “San Ignacio” Palpa-Ica. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Ica – Perú.
- Arce, L. (2015). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa de Ica, 2015* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Arteaga, N. (2014) Con su tesis: El comportamiento en el aula y clima social familiar en niños de 5 años de educación inicial, Ica-2014. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Ica - Perú.
- Atagua, M. (2010).Conceptos básicos de metodología de la investigación. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.pe/p/justificacion-objetivos-bases.html>
- Benites, L. (1999). Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunes por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar. (Tesis de Maestría) Universidad Particular San Martín de Porres, Lima - Perú. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_EI%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Borrego, C. (2015). “Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre el Porvenir – Trujillo, 2014”. (Tesis de Maestría) Universidad Privada Antenor Orrego; Trujillo – Perú. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/975/1/VERDE_RUTH_TALLER_APRENDIENDO_CONVIVIR.pdf

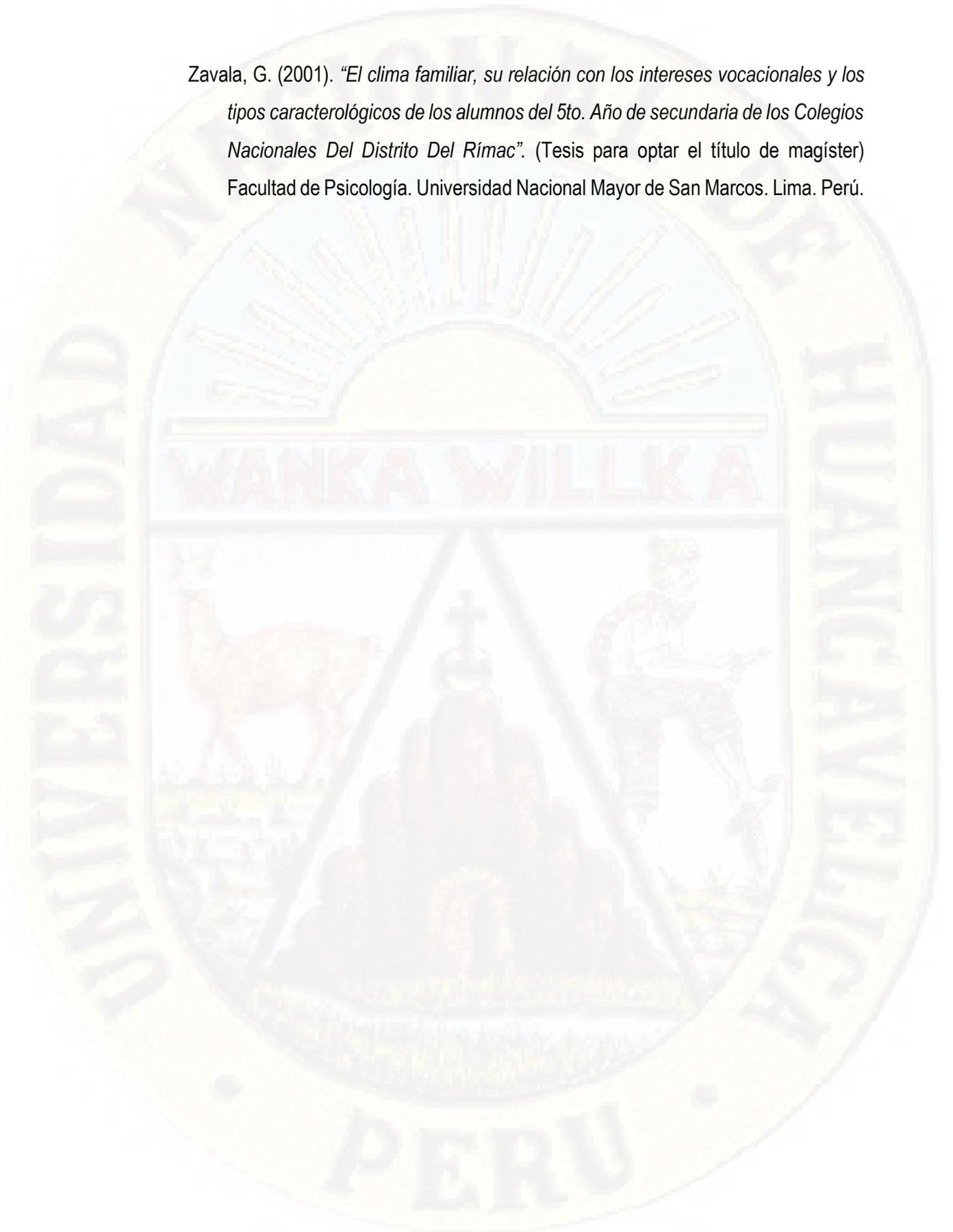
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 1., 73 – 99.
- Calderón, C., & de la Torre, A. (2005). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto de secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo 2005 (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo - Perú.
- Carrillo, G. (2016), “Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años”. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España. Disponible en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos, Lima.
- Castro, G. y Morales, A. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo - Perú. Disponible en: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf
- Chong, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo: Perú. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf
- Cruz, J. y Linares, A. (2014). Clima social familiar y habilidades sociales en escolares del nivel secundario. (Tesis de grado) Universidad Católica de Santa María, Arequipa – Perú.
- Escales, R. y Pujantel, M. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Macmillan Iberia, S.A.
- Faggioni, P. y Zhagñay B. (2009). “*Diagnóstico del clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008 – 2009*” (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.

- Fernández, R. y Sierra, B. (1984). CES, Adaptación española. Madrid: Sección de Estudios S.A., Universidad Autónoma de Madrid.
- Fuentes, K. (2011). Habilidades sociales y convivencia escolar. (Tesis de licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano; Santiago de Chile. Disponible en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2416/ttraso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gairín, J. y Barrera, A. (2014). La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica. Santiago de Chile.
- Galarza, C. (2012), "*Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012*". (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/988/Galarza_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goleman, D. (2006). Inteligencia Social. La nueva ciencia de las relaciones humanas. Editorial Kairos.
- Goldstein, A; Sprafkin, R.; Gershaw N. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia .Un programa de enseñanza*. España. Ediciones Martínez Roca.
- Goldstein A. (1980). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) Metodología de la Investigación (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación
- Huashuayo, D. (2015). Pedagogía de la afectividad y su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes de educación inicial -Huamanga. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Kemper, I. (2000). Resiliencia y rendimiento académico. Perú.
- Malpica, D. (2016). *Clima social familiar y estilos de crianza de los Estudiantes del IV al V ciclo de primaria de una Institución Educativa Lima Provincias-2016*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica. Perú.

- Matalinares, M. Y Otros (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Perú. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/90855834/Clima-Familiar-y-Agresividad>
- Monjas, M. (1996). *Las habilidades sociales: Un elemento clave de la intervención psicopedagógica para el alumnado con necesidades educativas especiales*. En M. Marín (Comp.). *Sociedad y Educación*. (pp. 493-500). Sevilla: Eudema.
- Moos, R. y Trickett, E. (1974). *Classroom Environment Scale Manual*. Palo Alto, California: Ed. Consulting Psychologist Press.
- Mooa, R. y Trickett, E. (1985). *Escala del Clima Social Escolar*, Ediciones TEA, Madrid.
- Muñoz, C. y Crespi, P. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Pareja, L. (2012). *Clima social y familiar de estudiantes del sexto grado de primaria de la red 7 Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola; Lima.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: España. Editorial Edex.
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niños(a) de 6 a 9 años*. (Tesis de grado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pichardo, E.; Fernández, E. y Amezcua, A. (s/f). *Importancia del Clima Social Familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. *Rev. De Psicol. Gral y Aplic*, 2002, 55 (4)
- Polanco, R. (2016). *Clima familiar y práctica de valores colectivos en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Puyusca, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Rinn, A. y Marke, A. (1979). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*.
- Roca, E. (2008). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*.

- Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). Interacción Familiar y Conducta Familiar. Boletín de Psicología
- Roca, E. (2012). *Autoestima sana. Una visión actual, basada en la investigación*
- Rojas, R. (2017). *El clima familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de Puquio*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). Estandarización del TEST FES / "Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana"
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola; Lima. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Santos, M. y Lorenzo, M. (1999). "La vía comunitaria en las instituciones cerradas: Un programa educativo de habilidades sociales". Revista de Ciencias de la Educación, nº177: 79- 95.
- Toro, I. & Parra, R. (2006). *Método y conocimiento. Metodología de la investigación*. Fondo Editorial Universidad EART. Primera Edición. Medellín.
- Vara, A. (2012) Dese la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis Exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. [://www.administracion.usmp.edu.pe/institutoinvestigacion/wp-content/uploads/sites/9/2014/02/Manual_7pasos_aristidesvara.pdf](http://www.administracion.usmp.edu.pe/institutoinvestigacion/wp-content/uploads/sites/9/2014/02/Manual_7pasos_aristidesvara.pdf)
- Verde, R. (2015). *Taller "Aprendiendo a convivir" para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre El Porvenir – Trujillo, 2014*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego; Trujillo – Perú. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/975/1/VERDE_RUTH_TALLER_APRENDIENDO_CONVIVIR.pdf

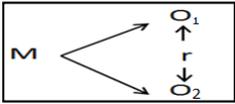
Zavala, G. (2001). *“El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los Colegios Nacionales Del Distrito Del Rímac”*. (Tesis para optar el título de magíster)
Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.





Matriz de consistencia

Título: Clima familiar y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.</p>	<p>a) Variables: Variable X: Clima familiar Variable Y: Desarrollo de habilidades sociales b) Dimensiones: Dimensiones de la variable X: Clima familiar.</p>	<p>Tipo de investigación: no experimental Diseño: descriptivo correlacional</p>  <p>Donde:</p>
<p>Problemas específicos PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales alternativas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018?</p>	<p>Objetivo específicos: OE1: Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018. OE2: Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018. OE3: Analizar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales alternativas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.</p>	<p>Hipótesis específicas: HE1: Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018. HE2: Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018. HE3. Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales alternativas en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.</p>	<p>Dimensiones de la variable X: Clima familiar. D1: Dimensión de relación, D2: Dimensión de desarrollo D3: Dimensión de estabilidad</p> <p>Dimensiones de la variable Y: Desarrollo de habilidades sociales D1: Habilidades sociales básicas. D2: Habilidades sociales avanzadas. D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos D4: Habilidades alternativas D5: Habilidades para hacer frente a estrés</p>	<p>M = Número de Estudiantes. OX = Clima familiar. OY = Desarrollo de habilidades sociales. r= Correlación entre las variables estudiadas.</p> <p>Población: 120 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22350. Muestra: 40 estudiantes del quinto y sexto grado</p>

<p>PE4. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018?</p>	<p>OE4: Analizar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.</p>	<p>HE4. Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.</p>	<p>D6: Habilidades de planificación</p>
<p>PE5. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales para hacer frente a estrés en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018?</p>	<p>OE5: Determinar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales para hacer frente a estrés en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.</p>	<p>HE5. Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales para hacer frente a estrés en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.</p>	
<p>PE6. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales planificación en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018?</p>	<p>OE6: Determinar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales planificación en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.</p>	<p>HE6. Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales planificación en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.</p>	

Cuestionario sobre clima social familiar

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

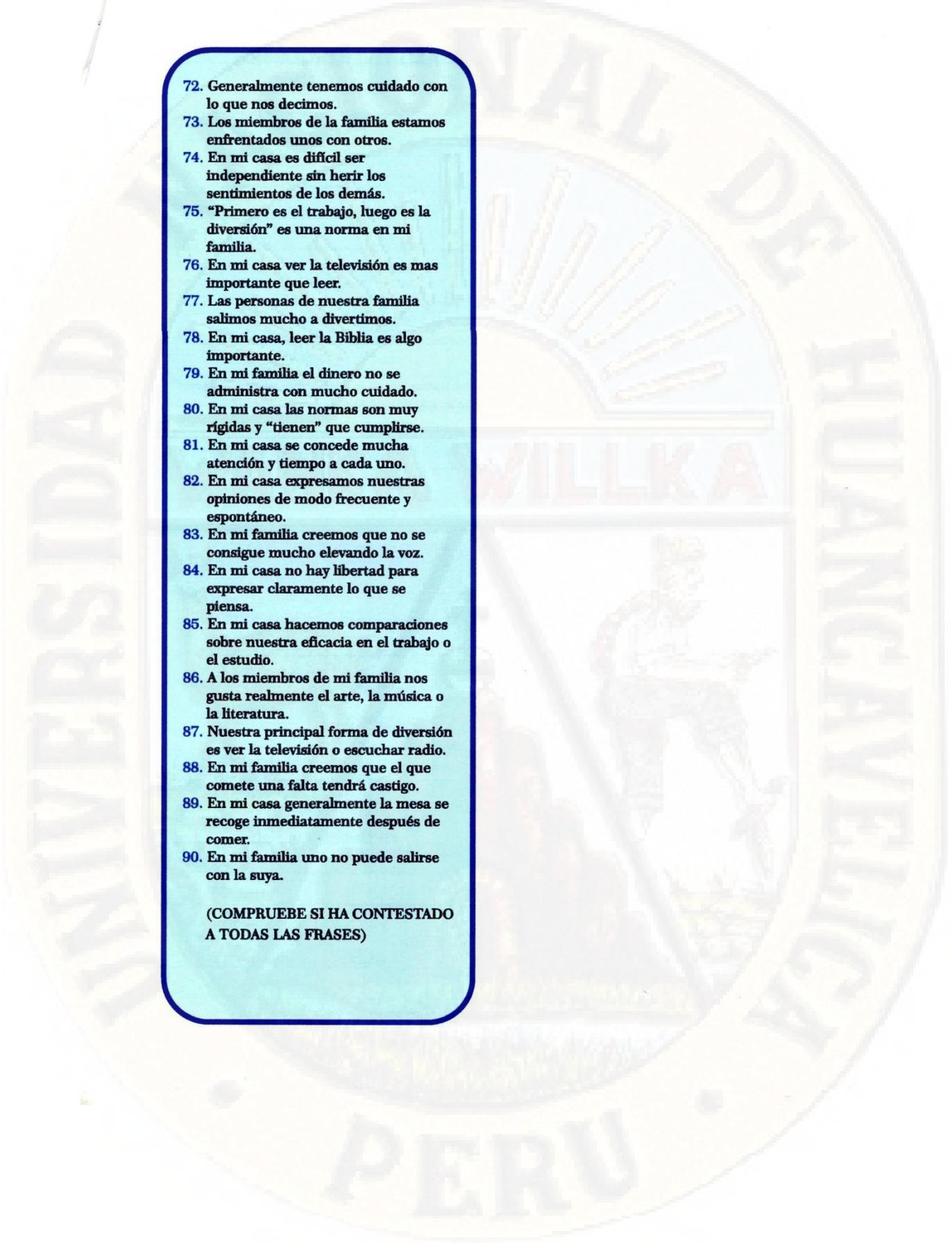
Siga el orden de la marcación que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesa poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confia en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

- 
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
 75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
 81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.
 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
 90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos:.....Nombres:.....
 Edad:.....Genero: V M Grado de estudios:.....
 Colegio:.....Nro de hermanos:.....
 Vive con: Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()
 Otros:.....
 Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

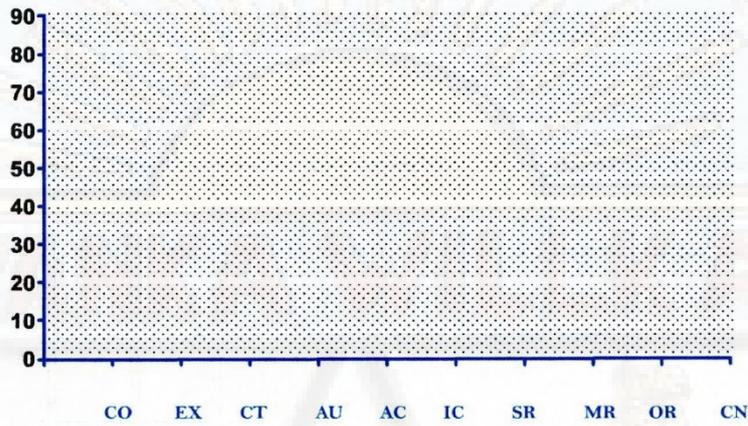
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	

RELACIONES	Cohesión (CO), Expresividad (EX), conflicto(CT)
DESARROLLO	Autonomía (AU) , actuación (AC), intelet-cultural (IC), social-recreativo (SR) , Moralidad- religiosidad (MR)
ESTABILIDAD	Organización (OR), control (CN)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
Puntaje										
Norma T										
Categoría										

PERFIL DEL CLIMA FAMILIAR



ANALISIS:.....

.....
PSICOLOGO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA

FES

Autor: Moos, R. H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

CLAVES DE CORRECCIÓN

Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelet-cultural	Social-recreativo	Moralidad-religiosidad	Organización	Control
1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - V	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - V	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V
CO:	EX:	CT:	AU:	AC:	IC:	SR:	MR:	OR:	CN:

ESTANDARIZACION POR DIMENSIONES 1993				
PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

BAREMOS NACIONALES POR SUB ESCALAS 1993												
PD	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	PD	CATEGORIA
9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73	9	Excelente
8	56	66	72	61	62	65	68	70	60	70	8	Buena
7	51	56	68	56	57	50	63	65	56	64	7	Tiende a Buena
6	48	52	83	50	51	55	59	60	51	59	6	Promedio
5	44	48	59	45	45	50	54	55	46	55	5	Promedio
4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	4	Mala
3	38	36	50	35	37	41	43	45	36	46	3	Deficitaria
2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	2	Deficitaria
1	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36	1	Deficitaria
0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	0	Deficitaria

Baremos peruanos: Estandarización Lima Metropolitana 1993

Interpretación:

El resultado que obtenga cada evaluado, ya sea en las dimensiones o sub escalas, serán interpretados según cada categoría (deficitaria, mala, promedio, tendencia a buena, buena y excelente)

Ficha técnica

Nombre original	Escala de clima social en familia (FES)
Autores	R.H. Moos y E.J. Trickett
Adaptación española	Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid, 1984
Adaptación peruana	Ruiz, C. y Guerra, E; 1993
Administración	Individual o colectiva
Duración	Variable, aunque en promedio lo realiza en 20 minutos.
Significación	Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	Baremos para la escala elaborados por Ruiz Guerra (1993). Lima Perú.
Tipo de respuestas	Los ítems son respondidos a través de la técnica de "elección forzada (V o F) marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.
Descripción	La escala consta de 90 ítems. Esta conformada por 10 subescalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.
Validez	En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para expresividad 0,53 en el análisis a nivel de grupo familiar. También se aprueba el FES con la escala Tamai (área familiar) y el nivel individual, los coeficientes en cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).
Confiabilidad	Para la estandarización en Lima Zavala (2001) usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual- Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas (la muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test-retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos)

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS)

A. Golstein.

Nombre: Sexo:

Grado: Edad: Fecha:

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficiente, Ud. Deberá determinar como usa cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de la derecha / en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: marque en la columna...

- N**..... Si Ud. Nunca usa esta habilidad.
RV..... Si Ud. Rara vez usa esta Habilidad.
AV..... Si Ud. veces usa esta Habilidad.
AM..... Si Ud. menudo usa esta Habilidad.
S..... Si Ud. Siempre usa esta Habilidad.

Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience.

		N	RV	AV	AM	S
1.	Escuchar: ¿Presta atención a las personas que le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que esta diciendo?					
2.	Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
3.	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4.	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?					
5.	Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que esta agradecido con ellos por algo que hicieron con Ud.?					
6.	Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?					
7.	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?					
8.	Hacer un cumplido: ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?					
9.	Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10.	Participar: ¿Elige la mejor manera de un grupo que esta realizando una actividad y luego se integra a él?					
11.	Dar instrucciones: ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente?					
12.	Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?					
13.	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que esta mal?					
14.	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores ó mas útiles que las de ellos?					
15.	Conocer sus sentimiento: ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?					
16.	Expresar sus sentimiento: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17.	Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que los demás sienten?					
18.	Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
19.	Expresar afecto: ¿permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?					
20.	Resolver el miedo: ¿ cuando siente miedo, piensa por que lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					

21.	Autorrecompensarse: ¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?					
22.	Pedir permiso: ¿reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?					
23.	Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24.	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a qui en lo necesita?					
25.	Negociar: ¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?					
26.	Emplear autocontrol: ¿Controla su carácter de tal forma que no se le "escapan las cosas de las manos"?					
27.	Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cual es su postura?					
28.	Responder a las bromas: ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?					
29.	Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?					
30.	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles si ntener que pelear?					
31.	Formular una queja: ¿le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
32.	Responder a una queja: ¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de Ud.?					
33.	Mostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					
34.	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35.	Arreglársela cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36.	Defiende a su amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?					
37.	Responder a una persuasión: ¿Si alguien esta tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir que hacer?					
38.	Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
39.	Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?					

40.	Responder una acusación: ¿Comprende de que y por que ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?					
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42.	Hacer frente a las presiones de grupo: ¿Decide que cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43.	Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44.	Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema, intenta determinar que lo causó?					
45.	Establecer un objetivo: ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46.	Determinar sus habilidades: ¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47.	Reunir información: ¿determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?					
48.	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49.	Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50.	Concéntrase en una tarea: ¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?					

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES ARNOLD GOLDSTEIN & Col.

FICHA TECNICA NOMBRE: Escala de Habilidades sociales

AUTOR: Arnold GOLDSTEIN et al.

AÑO: 1978

APLICACIÓN: Individual y colectivo

TIEMPO: 15 a 20 minutos aproximadamente

EDAD: 12 años en adelante

SIGNIFICACION: Indica habilidades sociales en déficit en niños del primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor edad.

Traducción: Rosa Vásquez (1983)

Traducción y adaptación: Ambrosio Tomás (1994-95)

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos especialistas en ciencias de la conducta, los cuales seleccionaron 50 ítems, a partir de una relación de habilidades básicas que comprendía la descripción de seis tipos de habilidades: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación. La escala de habilidades sociales de Goldstein, es una prueba ipsativa (asegura disponer como mínimo de la misma validez que las pruebas normativas, e incluso superior, a la vista de cómo resuelve la comparación entre individuos), que puede ser aplicado tanto en forma individual como grupal, pudiendo incluso en algunos casos ser autoadministrada. Está conformada por 50 frases que están asociadas a la valoración que se tiene de cada habilidad basándose en la conducta personal frente a distintas situaciones.

Calificación: Antes de comenzar la calificación, debe revisarse las columnas de respuestas de las pruebas y separar aquellas que han sido contestadas de manera incompleta o errónea, es decir, cuando se observa que algún ítem ha sido dejado en blanco o tiene dos aspas o más.

La calificación es un procedimiento simple y directo que se ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado competente o deficiente en que usa las habilidades sociales comprendidas en la Lista de Chequeo, el cual está indicando un valor cuantitativo.

La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1.

Es posible obtener los siguientes puntajes de medidas del uso competente o deficiente de las habilidades sociales al usar la escala:

1) El puntaje obtenido en el ítem, el cual va de 1 a 5. Nos permite identificar en qué medida el sujeto es competente o deficiente en el empleo de una habilidad social, así como el tipo de situación en la que lo es. Las puntuaciones 1 y 2 indican, en general, un déficit en la habilidad.

2) El puntaje por áreas, el cual indica las deficiencias o logros del sujeto en un área específica. Se obtiene sumando los puntajes obtenidos en los ítems comprendidos en cada área del instrumento y comparándolo con los baremos correspondientes.

3) El puntaje total, que varía en función al número de ítems que responde el sujeto en cada valor de 1 a 5. Este puntaje como mínimo es 50 y como máximo es 250 puntos.

Interpretación Y Diagnóstico

Los resultados individuales y su interpretación serán fácilmente apreciados mediante la hoja del perfil de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales. Se trata de un informe gráfico, que se obtiene al convertir los puntajes directos en eneatis, señalarlos en el recuadro del perfil y luego unirlos por medio de líneas rectas.

De este modo quedará así conformado un perfil de cómoda interpretación. La significación de los niveles bajos (eneatis 1, 2 y 3), así como de los niveles medios (eneatis 4, 5 y 6) y de los niveles altos (eneatis 7, 8 y 9), para cada escala o área de la Lista de Chequeo y para el puntaje total, está consignada de manera clara en la línea superior de la tabla del perfil. Así tendremos:

Eneatis 1: Deficiente nivel de Habilidades Sociales.

Eneatis 2 y 3: Bajo nivel de Habilidades Sociales.

Eneatis 4, 5 y 6: Normal nivel de Habilidades Sociales.

Eneatis 7 y 8: Buen nivel de Habilidades Sociales.

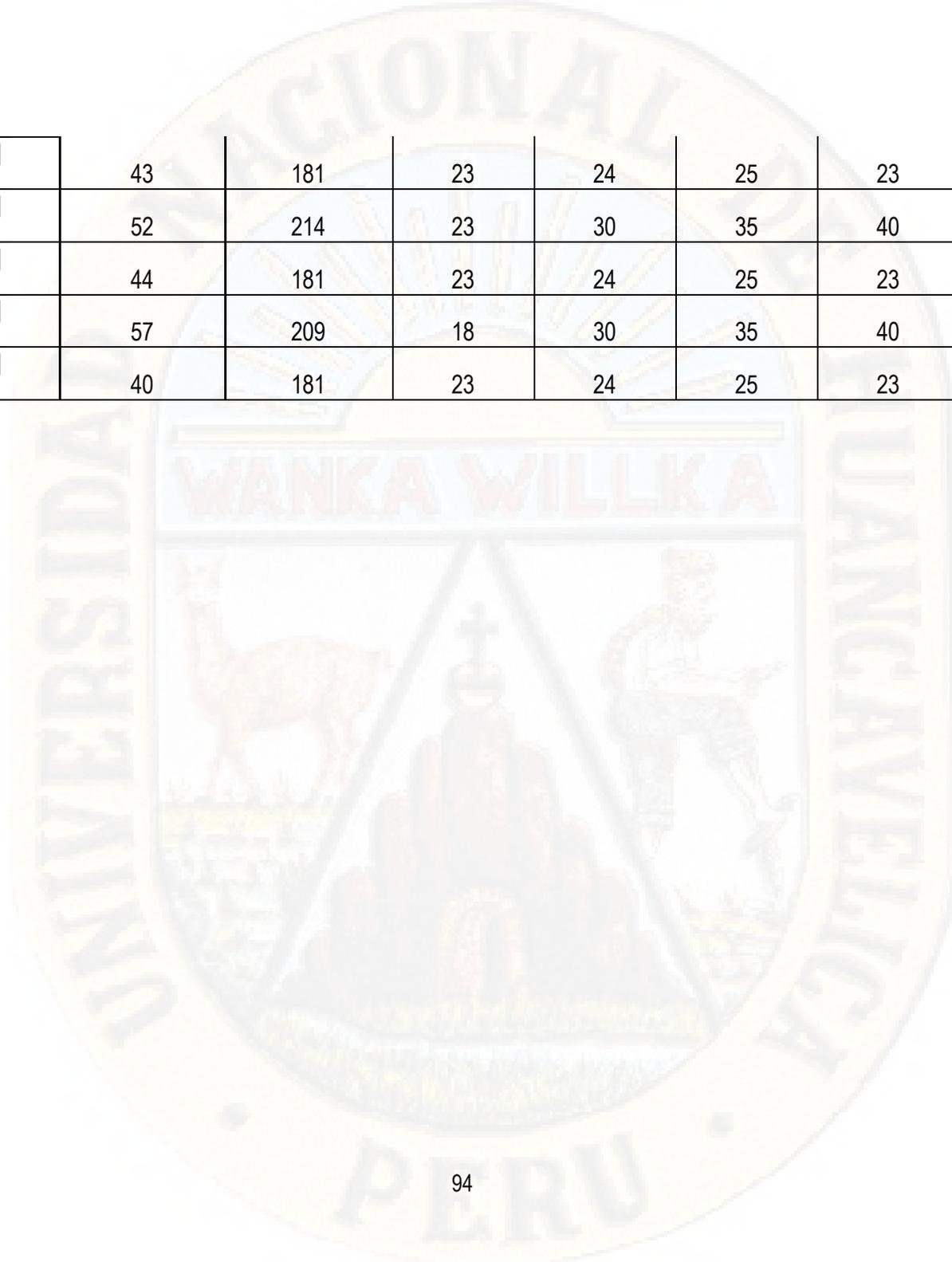
Eneatis 9: Excelente nivel de Habilidades Sociales.

Anexo 3. Data de resultados

ss	edad	sexo	CSF	HS	hsb	hsa	hsrs	ha	hfe	hp
1	10	F	40	148	30	20	24	24	25	25
2	10	F	37	169	35	25	26	29	29	25
3	10	F	46	163	25	30	28	30	25	25
4	10	F	30	78	8	10	10	10	30	10
5	10	F	38	155	20	24	25	30	28	28
6	10	F	39	160	25	25	30	27	25	28
7	10	M	36	152	20	24	27	27	27	27
8	10	M	45	149	18	28	30	25	24	24
9	10	M	32	68	8	12	12	12	12	12
10	10	M	35	151	20	27	26	23	30	25
11	10	F	41	178	20	24	25	23	46	40
12	11	F	34	166	20	23	23	30	33	37
13	10	M	33	132	12	24	24	24	24	24
14	10	M	41	173	15	24	25	23	46	40
15	10	F	31	78	8	10	10	10	30	10
16	10	F	44	181	23	24	25	23	46	40
17	11	M	34	149	18	27	26	23	30	25

18	10	M	28	78	8	10	10	10	30	10
19	10	F	44	181	23	24	25	23	46	40
20	11	F	50	214	23	30	35	40	46	40
21	11	F	37	145	14	27	26	23	30	25
22	11	F	40	181	23	24	25	23	46	40
23	11	F	40	181	23	24	25	23	46	40
24	11	F	38	181	23	24	25	23	46	40
25	11	F	50	214	23	30	35	40	46	40
26	11	F	30	78	8	10	10	10	30	10
27	11	M	39	181	23	24	25	23	46	40
28	11	M	45	181	23	24	25	23	46	40
29	11	M	51	214	23	30	35	40	46	40
30	12	F	41	181	23	24	25	23	46	40
31	11	F	52	214	23	30	35	40	46	40
32	12	F	44	181	23	24	25	23	46	40
33	12	F	57	214	23	30	35	40	46	40
34	12	F	69	214	23	30	35	40	46	40
35	12	M	36	98	8	18	18	12	30	12

36	11	M	43	181	23	24	25	23	46	40
37	11	M	52	214	23	30	35	40	46	40
38	11	M	44	181	23	24	25	23	46	40
39	12	M	57	209	18	30	35	40	46	40
40	12	M	40	181	23	24	25	23	46	40



Constancia de aplicación



**SOPORTE
PEDAGÓGICO**



GOBIERNO REGIONAL - ICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - ICA

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - ICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTENARIA MODELO N° 22350, LA VENTA - SANTIAGO - ICA

UNICA ESCUELA EN LA REGION ASOCIADA A LA UNESCO!



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22350 DE LA VENTA BAJA DISTRITO DE SANTIAGO - ICA, EL QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, Ingrid Zulema JIMENEZ TAYPE, estudiante del programa de segunda especialidad de la Universidad Nacional Huancavelica; para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORIA aplico los instrumentos de evaluación en esta Institución Educativa a los alumnos del 1° grado "A" hasta el 6° grado, para evaluar el desarrollo de sus habilidades sociales y su clima familiar correspondiente a la Tesis TITULADA "Clima familiar y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de la Venta- Santiago, Ica 2017. "

Se expide la presente constancia a solicitud de parte de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Ica, 05 Abril del 2019



I.E. N° 22350 - LA VENTA BAJA
SANTIAGO - ICA

Lic. Jose I. Huamani Orozco
DIRECTOR

Evidencia fotográfica.

APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION, EN DIFERENTES ESCENARIOS



La docente desarrollando actividades dentro de la institución Educativa N° 22350 de La Venta – Santiago.



