

“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

“COMPORTAMIENTO PRO AMBIENTAL DE LOS
PADRES DE FAMILIA Y LAS ACTITUDES
AMBIENTALES DE LOS NIÑOS - NIÑAS DE 5 AÑOS
DE LA I.E.I. N° 568 PUCARUMI - HUANCVELICA”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL

PRESENTADO POR:

❖ Bach. CASTRO CURASMA, Reymunda

❖ Bach. SULLCA PAUCAR, Zayda

HUANCVELICA - PERÚ

2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 25 días del mes de Noviembre del año 2014, a horas 03.00 p.m., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra. Esther Glory Terrazo Luna

Secretario: Lic. Rosalío Mercedes Aguilar Malgarejo

Vocal: Lic. Milagros Piñas Zumbado

Designados con resolución N° 0.862-2014-D-FED-UNH; del proyecto de investigación Titulado:

"COMPORTAMIENTO PRO AMBIENTAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 568 PUCARUMI - HUANCABELICA"

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): CASTRO CURASMA, REYMUNDA

SULLCA PAUCAR, ZAYDA

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: CASTRO CURASMA, REYMUNDA

APROBADO POR MAYORIA

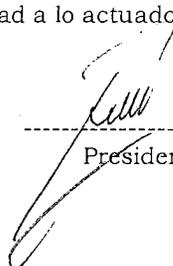
DESAPROBADO POR

Bachiller: SULLCA PAUCAR, ZAYDA

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR

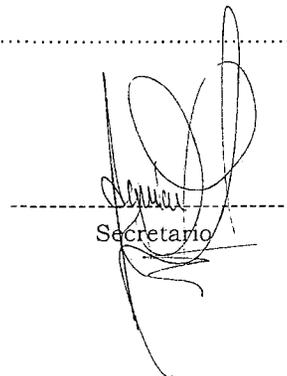
En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



Presidente



Vocal



Secretario

ASESORA:
MG. JESÚS MERY ARIAS HUANUCO

JURADOS:**Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA****Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO****Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO**

Con todo mi cariño y mi amor a mis Padres Félix y Alejandra que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento

REYMUNDA

A mis padre Federico y Rosa, gracias a su sabiduría influyeron en mi la madurez para lograr todos los objetivos en la vida, es para ustedes está tesis en agradecimiento por todo su amor.

ZAYDA

AGRADECIMIENTO

A nuestros catedráticos de la Universidad Nacional de Huancavelica, en especial de la Facultad de Educación, de la Escuela académica Profesional de Educación Inicial, por sus sabias enseñanzas en el transcurso de nuestra formación profesional.

A nuestros padres por ser motivador y pilar de nuestra Formación académica, ya que sin la insistencia de ellos No hubiera sido posible los éxitos y la realización de esta Investigación y por habernos dado la oportunidad de construir nuestro futuro como docentes de Educación Inicial.

A Igualmente nuestra gratitud al personal Directivo y a todos los niños que fue motivo de la investigación sin cuya ayuda no hubiera sido posible el presente trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue planteado a través de la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre comportamiento Pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 - Pucarumi - Ascensión-Huancavelica?. Cuyo objetivo fue identificar la relación que existe entre el comportamiento Pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi-Ascensión-Huancavelica. En el cual trabajamos con 12 niños (as) y 12 padres de familia sustentado con el método científico, descriptivo e inductivo, con el tipo de investigación básica, nivel de investigación descriptivo correlacional. La técnica e instrumento aplicado fue la observación; ficha de observación, hoja de aplicación, psicometría; cuestionario tipo Likert Donde los resultados se sustentan de la siguiente manera: el 25% de los padres de familia tiene un comportamiento pro ambiental de nivel bajo, el 41.70% posee un comportamiento pro ambiental de nivel medio y el 33.30% tiene un comportamiento pro ambiental nivel alto. Respecto a las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Ascensión-Huancavelica de acuerdo a las dimensiones, se tuvo lo siguiente: en la dimensión cognitivo: el 8.30% presenta un nivel bajo, el 8.30% tiene un nivel medio y el 83.30% tiene un nivel alto; en la dimensión afectiva se observó la igualdad en los tres niveles con el 33.30% cada uno y en dimensión conductual el 75% de ellos tienen una conducta de nivel bajo, el 16.70% posee una conducta de nivel medio y el 8.30% de nivel alto. Conclusión: los padres de familia tienen un comportamiento pro ambiental de nivel medio, los niños presentan una actitud ambiental nivel baja. Por lo tanto: no existe una relación significativa en el cuidado del medio ambiente entre padres de familia y niños y niñas de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Ascensión-Huancavelica; por lo tanto la correlación entre las variables comportamiento Pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños es positivo y muy débil con un valor de $r=0,184$.

ÍNDICE

Portada	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Introducción	
CAPÍTULO I: Problema	
1.1. Planteamiento del problema.	10
1.2. Formulación del problema.	12
1.3. Objetivos de la investigación.	12
1.3.1. Objetivo general.	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación.	13
1.5. Limitaciones.	13
CAPÍTULO II: Marco teórico	
2.1. Antecedentes.....	14
A nivel internacional.....	14
A nivel nacional.	16
A nivel local.	19
2.2. Bases teóricas.	20
2.2.1. Comportamiento pro ambiental.....	20
2.2.2. Competencias pro ambientales.	21
2.2.3. Características.	22
2.2.4. Proceso histórico de la educación ambiental.	24
2.2.5. Medio ambiente.	26
2.2.6. Componentes del medio ambiente.	27
2.2.7. Niveles del medio ambiente.....	27
2.2.8. Elementos del medio ambiente.	28
2.2.9. Problemática ambiental.	29
2.2.10. Educación ambiental.	31
2.2.11. Subdivisiones de la educación ambiental.	32
2.2.12. Objetivos de la educación ambiental.	33
2.2.13. Características de la educación ambiental.....	34
2.2.14. Psicología ambiental.	35
2.2.15. Actividades que contribuye a la conservación del medio ambiente.....	36
2.3. Las actitudes ambientales.....	43

- 2.3.1. Actitudes..... 45
- 2.3.2. Características de las actitudes. 45
- 2.3.3. Componentes de las actitudes. 46
- 2.3.4. Teorías de la actitud. 47
- 2.4. Hipótesis. 48
- 2.5. Variables de estudios. 48
 - 2.5.1 Identificación de las variables. 48
 - 2.5.2 Definición operacional de la variable. 48
- 2.6. Definición de términos. 50

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación

- 3.1. Ámbito de estudio. 53
- 3.2. Tipo de investigación. 53
- 3.3. Nivel de investigación. 53
- 3.4. Método de investigación. 54
 - 3.4.1. Método general. 54
 - 3.4.2. Método específico. 54
- 3.5. Diseño de investigación. 55
- 3.6. Población, muestra, muestreo. 55
- 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 55
- 3.8. Procedimiento de recolección de datos. 59
- 3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. 60

CAPITULO IV: Resultados

- 4.1. Presentación de resultados. 61
 - 4.1.1 Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos... 61
 - 4.1.2 Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información.. 62
 - 4.1.3 Resultados del test del comportamiento pro-ambiental de los padres.....63
 - 4.1.4 Resultados del test de actitudes ambientales de los niños(as). 65
 - 4.1.5 Comprobación estadística de la hipótesis..... 70
- 4.2. Discusión. 72

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias bibliográficas

Anexos

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación fue planteado a través de la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre comportamiento Pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 - Pucarumi - Ascensión-Huancavelica? Existen antecedentes de estudio a nivel internacional, nacional y local similares sobre el tema, citamos a Pérez y Roque (2011), quien hizo un estudio sobre educación ambiental de los niños y niñas de la edad pre escolar", estudio desarrollado en Cuba para motivar a los niños preescolares hacia una cultura ambiental. También a Herrera (2004) en su trabajo de investigación buscó generar un cambio de actitud hacia el medio ambiente incorporando contenidos ambientalistas en el programa de educación Inicial. Elaboró un programa educativo e instrumentos de medición. Asimismo a nivel local tenemos a Huarocc (2009) quien investigo sobre la Conciencia Ambiental de los docentes de Educación inicial en el Barrio de Santa Ana _ Huancavelica". Cuyo objetivo de investigación es identificar la relación que existe entre comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi–Ascensión-Huancavelica asimismo la hipótesis de investigación es: Existe una relación directa entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Ascensión – Huancavelica. Frente a las actividades de uso racional de la energía eléctrica, actividad de uso racional del agua, actividad de manejo adecuado de residuos sólidos, actividades de respeto y protección de los animales y plantas.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos de acuerdo a la investigación realizada:

Capítulo I, trata sobre el problema, en ella se precisa el planteamiento y formulación del problema, los objetivos, justificación del estudio.

Capítulo II, se plantea el marco teórico, en ella se considera un conjunto de temas relacionadas con nuestra investigación, resaltando aquellos como los antecedentes bases teóricas, definición de estudios y las variables.

Capítulo III, se encuentran la metodología de investigación, en donde se menciona el ámbito de estudio, tipo, nivel y diseño de investigación; método, población, muestra y muestreo así como las técnicas e instrumento de recolección de datos, procesamiento de recolección de datos y técnica de procesamiento de análisis de datos.

Capítulo IV contiene los resultados de la investigación como la validación del instrumento donde la confiabilidad se obtuvo aplicando la r de Pearson, interpretación y análisis de la variable en el mismo que se tiene las tablas y los gráficos con sus respectivas interpretaciones y por último la discusiones. Además se consignan las conclusiones complementado con las referencias bibliográficas y anexo.

Finalmente presentamos el análisis de los resultados utilizando para ello el análisis invariado , así como los gráficos de barra categorizados en escala de bajo, medio y alto; el cual se pudo recoger mediante el instrumento que hemos construido y contemplado en ella los indicadores de medición con fuente de información, contenido educativo.

Las investigadoras

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente los seres humanos de los diferentes países del mundo vienen enfrentando diversas reacciones de la naturaleza con respecto a la vida y al patrimonio familiar. Somos testigos como en la última década países asiáticos, de Europa y del continente americano han tenido movimientos telúricos impactantes en perjuicio fundamentalmente de las familias desfavorecidas económicamente.

Muchas pueden ser las causas que originan estos desastres naturales, pero sin duda, nuestro planeta viene siendo impactado por el calentamiento global, fenómeno que es producto según los estudiosos del exceso de contaminación ambiental, el mismo que responde a los desechos tóxicos de la numerosa población humana que sigue incrementado a nivel mundial y particularmente por las manifestaciones inadecuadas de los comportamientos de los individuos, de empresas comerciales que con tal de enriquecerse poco o nada les interesa cuidar el medio ambiente. Los grandes bosques naturales vienen siendo depredados al talar las maderas sin una política de preservar el ecosistema, las grandes fábricas que emanan grandes cantidades de humos tóxicos y desechos industriales; los

residuos inorgánicos entre los que se encuentran los materiales plásticos y pilas entre otros que expuestos a los rayos del sol causan grandes daños a la madre naturaleza.

El accionar de los hombres y mujeres frente a la naturaleza está en relación directa con la educación ambiental y ésta, tiene que ver con dos núcleos importantes como son la familia y las instituciones educativas. Es precisamente la actitud, por ello debemos primero concientizar a los niños y niñas para que desarrollen actitudes positivas y tener acciones favorable del medio ambiente porque el problema ambiental no solo afecta a un pequeño grupo por el contrario nos afecta a todos que habitamos en el planeta tierra y por ello debe ser preocupación de todos , y cambiar e iniciando con el cambio de la actitud nosotras como investigadoras estamos convencidos que los niños están en una edad de formación.

Y es aquí donde se puede formar las actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente pero siempre y cuando se refuercen estas actitudes dentro y fuera de su entorno social. De esta forma estaremos formando futuras generaciones con conciencia ambiental y así lograremos el desarrollo sostenible. Por ello la Educación Inicial no solo es orientar y guiar a niños por lo contrario tiene también la misión de ser y en dar solución a problemas sociales como el caso de la problemática ambiental. Desde esta perspectiva nos ubicamos en la educación ambiental de los niños y niñas del nivel educativo inicial, pues ellos son los futuros ciudadanos que reemplazarán a las generaciones mayores en un ciclo constante de movimiento social, por tanto es necesario identificar como vienen siendo impactados por la influencia familiar respecto del trato con el medio ambiente.

Es cierto también que se institucionalice la educación ambiental en las instituciones educativas, pero es necesario que se articule acciones conjuntas entre éstas y los hogares, por lo que es pertinente identificar el accionar de los padres de familia y su impacto en la educación ambiental de los niños preescolares. Esta problemática es mundial y por tanto está presente en nuestro contexto territorial,

vale decir, el departamento de Huancavelica, provincia, distrito del mismo nombre y concretamente en la I.E.I N° 568 - Pucarumi. los niños del Jardín son habitantes de este Centro Poblado de Pucarumi, pertenecen a hogares de condición económica baja, los padres de familia son mayormente campesinos y por tanto saben la importancia de la naturaleza en su vida, sin embargo las actitudes de los niños y su comportamiento al arrojar los desperdicios a los ambientes educativos y calles, al usar material plástico, al destruir las plantas, el mal uso del agua y energía eléctrica ponen en evidencia, la poca participación de los padres de familia en orientar a los niños acerca del trato que deben tener con el cuidado del medio ambiente.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 568 - Pucarumi - Ascensión - Huancavelica?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Identificar la relación que existe entre comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Ascensión - Huancavelica.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir el comportamiento pro ambiental de los padres de familia de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Ascensión - Huancavelica.
- Determinar el nivel actitud ambiental de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Ascensión – Huancavelica

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó debido a que en la actualidad el tema del medio ambiente que vive el planeta tierra se debe en gran parte a las deficiencias en la formación ambiental de los individuos, teniendo gran impacto los primeros años de vida de los seres humanos, nos referimos a los niños y niñas que reciben el impacto formativo a partir fundamentalmente del núcleo familiar asimismo las manifestaciones ambientales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 568 - Pucarumi, según los estudios realizados evidencian debilidades notorias en su trato con la naturaleza, motivo por el cual a través del estudio, propiciaremos y adoptaremos medidas correctivas a nivel de la Institución Educativa como modelo en la formación ambiental de los niños y niñas que nos convocan. También es importante porque permitirá reflexionar a los padres de familia sobre su comportamiento ambiental, lo mismo sucederá con los docentes y a partir de ello la adopción de estrategias pertinentes para reorientar la formación ambiental de los niños y niñas, quienes se verán beneficiados, así como el propio medio ambiente.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se han presentado diversos inconvenientes, durante la ejecución de la presente investigación, como en lo económico, administrativo y de tiempo; dichas limitaciones fueron controladas a fin de lograr los objetivos planteados.

Los bajos ingresos económicos de las familias Huancavelicanas, son limitaciones que de alguna manera han tratado de restringir la calidad del presente estudio; gracias al esfuerzo en su conjunto del equipo de investigadores se ha superado este inconveniente, así mismo el desconocimiento de la parte administrativa ha secundado a la disponibilidad de tiempo en la ejecución de acuerdo al cronograma establecido; gracias a la intervención y ayuda de profesionales expertos se ha superados los inconvenientes presentados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 A nivel internacional

Pérez y Roque (2011). En su tesis titulada "La educación ambiental de los niños y niñas de la edad pre escolar", estudio desarrollado en Cuba para motivar a los niños preescolares hacia una cultura ambiental. El problema planteado fue ¿Cómo influye el sistema de actividades hacia una cultura ambiental de los niños preescolares debajo de los 6 años de edad ante las deficiencias en su comportamiento ambiental, en las instituciones educativas de la Habana? La población está integrad por los niños y niñas cuyas edades estaban debajo de los seis años de edad. Llegó a la siguiente conclusión:

En la Educación Preescolar las actividades que se realizan deben estar dirigidas al desarrollo de conocimientos y habilidades que le permitan a los niños y niñas de esta edad aprovechar las potencialidades que le brindan los programas vigentes para el desarrollo de la educación ambiental ; tanto curricular como extracurricular, con el objetivo de convertir

conocimientos en acciones provechosas para su vida, el desarrollo de las actividades permite la apropiación de conocimientos relacionados con la educación ambiental, demostrando interés por participar en las mismas, utilizando elementos relacionados con el medio, en el proceso educativo desarrollado en la educación pre escolar.

Barraza (2003). Refiere que la formación de conceptos ambientales: el papel de los padres en la comunidad indígena de San Juan Nuevo Parangaricutiro. Investigación realizada con 456 niños de primaria y 160 adultos de la comunidad indígena de San Juan Nuevo Parangaricutiro en Michoacán- México, integrantes de la comunidad educativa de 6 escuelas de educación primaria. El problema de investigación es ¿Cuál es el papel de los padres en la comunidad indígena de San Juan Nuevo Parangaricutiro en Michoacán- México? Investigación realizada con 456 niños de primaria y 160 adultos de la comunidad indígena de San Juan Nuevo Parangaricutiro en Michoacán- México. La conclusión arribada fue:

Los padres juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños; El 23.3 % de los padres señalan que, al menos, una vez a la semana les dedican tiempo a sus hijos para hacer algún tipo de actividad en la naturaleza, como ir de campo, al zoológico, sembrar árboles, cortar frutas principalmente; La mayoría de los padres (88.5%) y de los trabajadores del aserradero (84.61%) señalan que les transmiten acciones positivas a sus hijos que incluye platicar con ellos sobre el cuidado de plantas y los animales; La mitad de los padres y de los trabajadores del aserradero (46.6 y 43.3% respectivamente) que transmiten acciones positivas a sus hijos , además discuten asuntos relacionados con el ambiente con mayor profundidad.

Linos y Marcas (2007). En la revista latinoamericana de psicología “Emociones y Comportamiento Pro ambiental” asimismo el problema

planteado fue: ¿cuál es la relación de las emociones y Comportamiento Pro ambiental?, realizaron un estudio con una población donde se seleccionó una muestra 797 de lo cual 376 son hombres y 422 son mujeres quienes concluyeron a lo siguiente:

En primer lugar se observa en el ámbito de la conducta ambiental puede ser especialmente interesante por dos razones en primer lugar y tal como se viene manifestando desde hace tiempo es precisó fomentar la realización de comportamiento más respetuosos con el medio ambiente para lo cual resulta obligado conocer todos los elementos que puedan contribuir a esa finalidad.

En segundo lugar porque el progresivo deterioro del medio con las consecuencias que de ello se derivan para la calidad de vida de la ciudadanía contribuye el escenario adecuado para que una vez tomada conciencia de esa situación se activen respuestas emocionales que conduzcan a comportamientos individuales con el entorno y a accionar con el medio ambiental. El análisis de regresión muestra que la actitud como variable realiza una mayor contribución a la explicación de ese comportamiento (29,3%) pero junto a ella aparece en segundo lugar la ira (2,6%) y el control conductual (2,0%) como puede observarse el porcentaje de variable explicada por la ira pero no es elevado lo realmente interesante es que aparece como una de las variables que contribuye a la explicación de esa conducta y que su peso es incluso es superior a uno de los elementos centrales como es la control conductual.

2.1.2 A nivel nacional

Herrera (2004) en su trabajo de investigación buscó generar un cambio de actitud hacia el medio ambiente incorporando contenidos ambientalistas en el programa de educación Inicial. Elaboró un programa educativo e

instrumentos de medición. El problema fue planteado en los siguientes términos ¿Qué relación existe entre la inclusión de contenidos de educación ambiental en el programa de inicial y la generación de un cambio de actitud hacia el medio ambiente? la población estuvo constituida por estudiantes pre escolares de dos instituciones educativas el CEI "Los Ositos", ubicado en el distrito de en San Borja, que fue el grupo experimental con una muestra de 60 alumnos y el grupo de control constituido por el CEI. "Kantu" del mismo distrito y con una población similar en número y en características socioeconómicas y culturales (ambos sexos, con edades fluctuantes entre dos y cinco años y que viven en su mayoría dentro del distrito de San Borja). Las conclusiones arribadas fueron:

La inclusión de un programa de inicial con contenidos de educación ambiental, genera un cambio de actitud frente al medio ambiente. La inclusión de contenidos ambientales y material educativo ambientalista son aceptados por los niños con igualdad de género.

Yarleque (2004) realizó su trabajo de investigación titulado "Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria", este estudio realizó en 8 departamentos del Perú con estudiantes de educación secundaria entre los 11 y 19 años de edad, siendo la población estimada de 387. El problema formulado fue ¿Existen diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental entre estudiantes de educación secundaria, en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo? Las conclusiones arribadas fueron:

Se ha realizado el primer diagnóstico de envergadura, basado en la teoría de la sostenibilidad, en torno a las actitudes hacia la conservación ambiental, que tienen los estudiantes de educación secundaria en ocho departamentos y dado que estos constituyen la tercera parte de los departamentos del Perú.

Las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto.

Los estudiantes de la Costa han mostrado tener actitudes más favorables a la conservación ambiental que los de la Sierra y los de la Selva a su vez mejores que los de la Sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural.

Las variables, grado de instrucción y edad cronológica parecen no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental. Pese a que las estructuras curriculares oficiales incluyen el área ambiental. El grupo femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo pero no se diferencia en el componente reactivo.

El trabajo ha permitido construir y validar una escala de actitudes hacia la conservación ambiental de acuerdo con la propuesta de Likert. Dicha escala, que se puede aplicar en forma individual y colectiva, aunque con ciertas limitaciones, permite observar la actitud, así como cada uno de sus componentes.

2.1.3 A nivel local

Huarocc (2009) en su trabajo de investigación titulado "Conciencia Ambiental de los docentes de Educación inicial en el Barrio de Santa Ana _ Huancavelica" el planteamiento del problema fue ¿Cuál es el nivel de

conciencia ambiental que tiene los docentes de educación inicial en el barrio de Santa Ana _ Huancavelica? La Población la constituye los docentes del nivel inicial de educación es regular de las Instituciones educativas del Barrio de Santa Ana _ Huancavelica las conclusiones son:

Las docentes de educación inicial de Barrio de Santa Ana_ Huancavelica no presentan conciencia Ambiental bajo; el nivel alto prevalece sobre el nivel medio prevalece la carencia del presente proceso, en el área de componente de ciencias se determina el nivel de conciencia ambiental que es medio y presenta en un nivel alto. Presente el nivel medio y en ninguno presenta el nivel de proceso.

En el componente de actitud se determina el nivel de conciencia Ambiental que presenta un nivel alto, es el nivel medio en ninguno presenta el nivel de proceso.

Alvares y Arroyo (2012) Realizaron el trabajo de investigación titulado "Actitudes hacia la conservación ambiental en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 – Huancavelica", el planteamiento del problema ¿Cómo influye las actitudes de los niños hacia la conservación ambiental en niños de 5 años de la IEI N° 157 Huancavelica?llegaron a las siguientes conclusiones:

Las Actitudes hacia la conservación ambiental en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 – Huancavelica, no son negativos a un nivel de 95% de confianza; en los niveles de actividades hacia la conservación también prevalece de forma significativa el nivel indiferente 57.7% en el nivel positivo con un nivel 38.8% de los casos analizados evidentemente en nivel negativo de las actitudes que trascienden los niños de 5 años; en la dimensión cognitiva el nivel positivo de actitudes prevalece de forma significativa con un 57.7% en los casos de estudio; en la dimensión afectiva el nivel indiferente prevalece el nivel indiferente con un 65.4% de los casos

en estudio en la dimensión conductual prevalece el nivel indiferente con un 50% de los casos en estudio estos resultados son concordante con el resultado general. Por tanto prevalece el nivel negativo en cuanto a las actitudes hacia la conservación ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N°157.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Comportamiento pro ambiental

Bustos (2003) define el comportamiento pro ambiental (CPA) es el proceso restaurador que se ha querido aprender como una respuesta a la degradación ambiental.

Corral (1998) se refiere al CPA es toda acción humana que resulta en el cuidado o preservación del medio, acciones que implican intencionalidad, además de conformar parte del estilo de vida, es decir, cierta constancia en acción.

Suárez (2000) define que la conducta ecológica responsable como el conjunto de Actividades humanas cuya intencionalidad es contribuir a la protección de los recursos Naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental.

Patoy (2006) utilizan el concepto en el sentido positivo, como sinónimo de pro ecológico, en que el sujeto actúa a favor del medio ambiente. Esta acción puede ser intencional o no, estar basada en aprendizajes e internalizaciones y formar parte de la vida cotidiana de las personas.

Es verdad que el comportamiento ecológico no es casual y está directamente relacionado con el esfuerzo del individuo, que anticipa los resultados de sus acciones, y que estas mismas provocarán cambios en su medio, conducta que involucra las acciones del individuo para proteger

o mejorar el ambiente en beneficio propio y de la sociedad promoviendo el bienestar del ambiente.

2.2.2 Competencias pro ambientales

La conducta pro ambiental no es lo mismo que competencia pro ambiental. El requerimiento de acción hace la diferencia. Ribes, (1980) establece que una competencia no es solo una acción sino la posesión de destrezas, habilidades requiere para interactuar con el ambiente. Así, las competencias ambientales son disposiciones a comportarse de acuerdo a un problema o necesidad ambiental y las acciones tomadas al respecto. (Corral, 2001). Estas disposiciones de la competencia ambiental, son las mismas mencionadas anteriormente como competencias del CPA: las disposiciones relacionales (creencias), las disposiciones valorativas (motivos, valores) y las disposiciones cognitivas (habilidades, conocimientos)

Creencia.- Define las creencias como tendencias a relacionar objetos, eventos o situaciones, empleando criterios convencionales, o la experiencia previa, como marcos de referencia. De aquí que las creencias se puedan clasificar en simbólicas o convencionales cuando esta se expresa en términos de la norma grupal, y en instrumentales las que se establecen a partir de la experiencia. Corral (2001).

Motivo.- Actitudes y motivos ya que los dos son de naturaleza evaluativa acerca del rechazo o aceptación con dos tipos de fuentes; las elecciones y las preferencias para el proceso de toma de decisiones. Estas preferencias y elecciones incluyen, además de objetos, eventos o situaciones, las acciones y consecuencias de esas acciones (Corral, 1997).

Valores.- El concepto de valores en las investigaciones acerca del comportamiento ambiental se ha expresado de distintas formas. Pese a esto, se estableció que los valores tienen influencia sobre las decisiones individuales que a su vez conforman la conducta individual y por ende grupal con relación al ambiente. En general se puede decir que un valor se puede definir como la importancia de algo, como las opiniones sobre el mérito de algo como principios morales. (Corral, 2001).

Habilidades.- Es decir son acciones que consisten en hacer algo para resolver un problema o alcanzar alguna meta. Entonces la habilidad no es solo un conocimiento sino un saber qué hacer y hacerlo bien. En el caso de la conducta pro ambiental, las personas tienen habilidades pro ambiental cuando ejecutan acciones protectoras del ambiente. (Corral, 2001).

Conocimiento.- Influencia más importante del conocimiento sobre la CPA es mediada por la adquisición de habilidades. El poseer información sobre el medio ambiente y conocer los problemas y las soluciones del mismo es importante, pero no es suficiente. Se necesitan habilidades que se manifiestan al presentarse los requerimientos de la competencia pro ambiental que según (Corral 2001).

2.2.3 Características

Según Corral (2001) refiere que el comportamiento pro ambiental posee tres características fundamentales:

- ✓ Ser un producto o un resultado, es decir consiste en acciones que generan algún cambio.

- ✓ Se identifica como una conducta efectiva a la respuesta encaminada a la solución de un problema o de protección ambiental, la cual requiere actividades concretas.
- ✓ Presenta un grado de complejidad. El CPA debe ser competente, se requiere de anticipación

Entre estas conductas Corral (2001) menciona las siguientes: Disminución de consumo de recursos; rehusó de productos; elaboración de composta; reciclaje; control de la basura y estética ambiental, ahorro de energía eléctrica, disminución del uso de transporte privado, ahorro de agua, pertenece a las asociaciones ecológicas y preservación de ecosistema.

Para promover un desarrollo sostenible que implique el comportamiento pro ambiental se requiere conocer cómo la gente hace uso de su espacio, cómo se apropia de él en la vida cotidiana. Explorar el proceso de apropiación del espacio implica identificar cómo la gente transforma un espacio según sus necesidades, proceso que se conforma sólo a través de la interacción social.

Los espacios son más que componentes físicos, ellos presencian y forman parte de la actividad y experiencia humana (Corraliza, 1994). Define El espacio es transformado según necesidades, aspiraciones y proyectos del grupo o persona Aguilar, Vaske (2001). Definen que el espacio es parte de la experiencia humana, de las interacciones, es un referente para la conformación de significados, símbolos, forma parte de la memoria individual y colectiva. Proporciona un sentido de reconocimiento e identificación en el transcurrir del tiempo, el espacio visto así es convertido en lugar. Es decir el espacio permite establecer interacciones con las personas, y por ello evocar significados o

recuerdos, permite dar continuidad a un grupo o una persona, y por ello son susceptibles de modificarse de actuar en ellos y con ellos.

2.2.4 Proceso histórico de la educación ambiental

En el año 1972 se suscribió la declaración sobre el medio ambiente en la reunión de Estocolmo, se han tenido expresiones concretas y comportamientos relativos al desarrollo sostenible, por la preocupación por el manejo insostenible de nuestro planeta. Pero esta declaración con sus posteriores repercusiones es lo que marcó un hito fundamental en el avance hacia la comprensión de la urgente necesidad de un cambio.

En 1975, la UNESCO se encargó de poner en marcha el programa interdisciplinario de Educación Ambiental (PIEA) aporte fundamental del logro de un cambio en la visión del desarrollo y en la educación que podría propiciarlo. Se realizó una reunión de BELGRADO sobre educación ambiental, y se promovió un esfuerzo internacional en UNESCO para comprender mejor y llevar a la práctica esa nueva educación delineada posteriormente con más detalle y con extraordinaria visión en la conferencia Intergubernamental sobre la Educación Ambiental, celebrada en Tbilisi en octubre de 1977. Entre Belgrado y Tbilisi se llevaron a cabo reuniones regionales preparatorias, como en África (Brazzaville, 1976), América latina y Caribe y Europa (Helsinki, 1977), donde se efectuaron trascendental debates y se amplió la visión del nuevo tipo de educación para el futuro. Alguno de estos interesantes aportes se expresan en afirmaciones como las siguientes: la Educación Ambiental debería fomentar el establecimiento de un sistema de valores, que este de armonía con el medio cultural tradicional tanto las agresiones como los conflictos y las guerras, producen efectos desastrosos sobre el hombre y el ambiente. Por ello la educación debe promover la paz y la justicia entre las naciones (Brazzaville, 1976) la Educación ambiental debe apuntar a reforzar el sentido axiológico contribuir al bienestar

colectivo, preocuparse por la supervivencia de la humanidad (Helsinki, 1977). Esta visión global relacionado con los valores la paz y la justicia con el bienestar colectivo, abrió una dimensión conceptual fortalecida luego en la reunión de Tbilisi, en cuya declaración final se subraya "La Educación Ambiental es En realidad la Educación tal cual debe entenderse y practicarse en nuestro tiempo. La Educación Ambiental además de orientarse hacia la comunidad, debe interesar al individuo en un proceso activo que tiende a resolver sus problemas que surjan en el contexto de realidades específicas fomentando la iniciativa.(Tbilisi, 1977). América Latina fue sin duda una de las regiones del mundo que acogió el compromiso de la Educación Ambiental con entusiasmo. Se efectuaron cambios en los planes de estudio por parte de los Ministerios de Educación, se realizaron y evaluaron proyectos pilotos y se propusieron diversas acciones para insertar la dimensión ambiental en el currículo Educativo.

En 1987 se publicó el informe nuestro futuro común, elaborado por la comisión Brundtland, donde participaron expertos de diversas regiones del mundo alguno de ellos procedentes de América Latina. Este informe presenta la definición de desarrollo sostenible que hoy es ampliamente utilizada, y que sirvió de referencia para los documentos de la cumbre de Rio de 1992: "Desarrollo sostenible es aquel desarrollo que permite satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones acogieron la declaración de Rio suscribieron los convenios sobre diversidad biológica y Cambio Climático y respaldaron el programa de acción dominada al tema de la Educación, la conciencia pública y la capacitación planteada la reorientación de la Educación hacia el desarrollo sostenible (En el marco de las recomendaciones de la conferencia mundial de la Educación de Jomtien, de 1990), y proponiendo una serie de objetivos y actividades para lograrlos. El convenio de diversidad biológica, por su parte dedica su artículo 13 a la educación y la

conciencia pública, planteando la promoción y fomento la comprensión sobre la importancia de la conservación y su sostenible de la diversidad biológica. De manera paralela a la reunión formal convocado por Naciones Unidas en Rio de Janeiro, se realizó el foro Global ciudadano, con participación de miles de personas e instituciones del mundo, donde se propuso un tratado de Educación Ambiental hacia sociedades Sostenibles y de responsabilidad Global, constituida por una serie de principios axiológicos, políticos y metodológicos para generar valores, actitudes y comportamientos en consonancia con la construcción de una sociedad sostenible , justa y ecológicamente equilibrada.

En Brasil (Rio) en el año (2002), se realizó la reunión mundial sobre desarrollo Sostenible convocada igualmente por las Naciones Unidas. El documento final de esta reunión o plan de acción solo tiene breves referencias a la Educación en general y no dedica un aporte especial en el tema de EA. Sin embargo para el año (2003) se preparó importantes reuniones regionales y mundiales, como el primer congreso mundial sobre Educación Ambiental, a realizarse en Espinho, Portugal, en el mes de mayo y el Congreso Iberoamericana de Educación Ambiental que se llevará a cabo en la Habana, Cuba en el mes de junio.

2.2.5 Medio ambiente

Brack y Mendiola (2002) define el ambiente de la siguiente manera: “es el medio exterior que rodea a todos ser viviente que determina. Todos los seres vivos inclusive los seres humanos son parte del medio ambiente y necesitan para vivir”. El ambiente se suele dominar también es el entorno. El medio ambiente es el compendio de valores, naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento denominado que influye en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones. Es decir no se trata solo del espacio en la que se desarrolla la vida de los seres vivos, abarca además animales objetos, plantas,

seres vivos y las relaciones entre ellos así como elementos tangibles e intangibles como la cultura.

2.2.6 Componentes del medio ambiente

Según Brack los factores del medio ambiente son:

Factores bióticos.- Son los organismos vivos que interactúan con otros seres vivos se refieren a la flora y fauna.

Factores Abióticos.- Son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos entre los más importantes podemos encontrar: el clima (temperatura, lluvia) la composición del suelo y del agua.

2.2.7 Niveles del medio ambiente

Según Brack los niveles del medio ambiente son:

Individuo.-Es un organismo que fisiológicamente es independiente de otro individuo, un caracol, una colonia de corales. A nivel individual se trata de entender como un organismo sobrevive bajo condiciones físico-químicas cambiantes y cómo se comporta el individuo para reproducirse, evitar a los predadores y localizar alimento.

Población.-Es un grupo de organismos de la misma especie, que responden a los mismos factores ambientales y se mezclan libremente unos con otros. A este nivel se desea conocer como debe ser el tamaño de la población para garantizar que se produzcan suficientes descendientes para permitir que la población persista. También nos interesa saber si en la población hay suficiente variabilidad genética para permitir la adaptación evolutiva a cambios ambientales. Una especie es una población o un grupo de poblaciones que están aisladas

genéticamente de otras especies. Aunque en ecología no se incluye el nivel de jerarquía de especie, es necesario estudiar las especies, para entender la evolución de los ecosistemas a largo plazo.

Comunidad.-Es un grupo de poblaciones de diferentes especies, que viven en un mismo lugar o biotopo. A nivel de la comunidad se trata de buscar las interacciones que podrían causar cambios en el tamaño de las poblaciones de las especies que conviven en un biotopo.

Ecosistema.-Es un sistema biológico funcional, formado por una comunidad de un área determinada y su medio, estableciéndose de forma necesaria entre los organismos y el medio abiótico un flujo de intercambio de materia y energía. El término ecosistema puede ser aplicado a biocenosis y medios de extensión muy variables: un árbol, un bosque, un océano. Pero siempre se tratará en definitiva de un sistema donde hay fijación de energía solar, circulación y transformación de materia orgánica y nutriente por acción de los seres vivos y su metabolismo.

2.2.8 Elementos del medio ambiente

Según Brack está constituido por una serie de elementos que al mezclar crea una serie de condiciones que hacen posible la subsistencia y desarrollo de la vida.

La atmosfera.- Es una capa protectora que protege al medio ambiente del exceso dañino de la exposición de los rayos ultravioletas del sol; está constituida por una mezcla en forma de gas de oxígeno, nitrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua e hidrogeno.

Agua.-el planeta está compuesto por un 97% de agua salada y un 3%de agua dulce. Esta distribuido en ríos, lagos, subterráneo, en las lluvias pero principalmente se encuentra congelada en los picos de montañas

muy altas y en los polos solo el 1% de agua dulce es útil para nuestro consumo.

Suelo.- Es la capa más superficial de la corteza terrestre, en el que se desarrolló la vida terrestre. En el suelo se encuentra el soporte de toda la cubierta vegetal y genera la capa de aguas subterráneas.

Aire.- Nos da soporte para la vida se encuentra de manera natural en el medio ambiente es una mezcla de gas constituidas en 78% por nitrógeno un 21% de oxígeno 1% restante es el conjunto de pequeñas cantidades de gases naturales y vapor de agua.

2.2.9 Problemática ambiental

En la Carta de Belgrado se realizó sobre Problemática Ambiental, producida y adoptada al término de la Conferencia de Belgrado, convocada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en octubre de 1975. La "problemática ambiental" es producida por la humanidad a lo largo de la historia, el problema afecta a nuestro planeta y a todos nosotros. Este gran problema de fondo no es fácil de ver para muchas personas, porque está producido por la suma de todas las pequeñas acciones de cada integrante de la humanidad, acciones que a primera vista nos parecen correctas por que no observamos en ellas efectos inmediatos, pero todas estas numerosas acciones sumadas y a lo largo del tiempo causan graves y profundos daños al ambiente global. Existen distintos problemas ambientales que se producen en un determinado lugar, estos últimos años nos resultan más visibles porque en ellos podemos ver claramente a las malas acciones humanas y a sus efectos inmediatos sobre el ambiente del lugar afectado. Los problemas se originan a causa de la interacción del hombre con el medio ambiente que los está modificando constantemente a través de la interacción tecnológica y cultural que se

viene enfrentando, sin embargo, lo que preocupa actualmente la aceleración de esas interacciones, su carácter masivo y la universalidad de su consecuencia que afecta la vida humana. Por ello hoy en día podemos hablar de una crisis ambiental que se está manifestando de una manera global, el aumento de la población mundial, la explotación masiva de los recursos y bienes naturales no renovables, la masiva acumulación de residuos y productos de desechos, así como la consecuente alteración de las cadenas energéticas, los ciclos naturales, los espacios y los especies marítimas y continentales han puesto el sello definitivo a una crisis ambiental. De hecho esto podemos decir que los problemas ambientales que se presentan en el planeta tierra y por ende en Huancavelica, son preocupantes, por ejemplo; la deficiencia en la conservación de los recursos naturales (agua, suelo, plantas, animales, aire etc.). El desconocimiento de los problemas ambientales de la población que no ayuda a la conservación de contaminaciones agua, suelo y aire así como la preservación de las plantas y animales, generándose como consecuencia toda esta crisis ambiental, deteriorando el medio ambiente con pérdidas de flora y fauna de enfermedades infectocontagiosa, etc., y como tal los seres vivos y la humanidad se extinga frente a este problemática global. Huancavelica no es ajena esta realidad ya que los principales fuente de agua está disminuyendo por efectos del cambio climático, así como los ríos son contaminantes con desechos sólidos y los desagües de la ciudad que van directo al río; por otra parte la falta de educación ambiental en las instituciones Educativas si la problemática ambiental continua, la flora y la fauna; los recursos como el agua y la misma especie humana desaparecerán. La solución a este problema pueden ser tecnológico y más aun un desafío, en la educación ambiental, lo cual supone un reto compartible con los valores de la sociedad.

2.2.10 Educación ambiental

Novo (1985) Considera que la educación ambiental es un proceso que consiste en acercar a las personas a una concepción global del medio ambiente para resaltar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a las cuestiones relacionadas con la observación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida. El ambiente es un conjunto dinámico de relaciones entre elementos sociales y naturales, que interactúan de manera permanente y producen cambios en las condiciones previas existentes en un lugar en un momento determinado. Las interacciones entre los seres humanos, la naturaleza dan lugar a ciertos hechos ambientales, que pueden ser positivos o negativos constituirse en problemas ambientales y niñas integrantes de sus hogares. Pues recordemos que la educación ambiental es un proceso permanente en el que los individuos toman conciencia de su medio ambiente y adquieren conocimiento, valoran y desarrollan destrezas que les permitirán actuar en la resolución de los problemas del presente y del futuro.

La educación ambiental debe comenzar en los primeros años del niño, con el fin de que el niño desarrolle su responsabilidad y compromiso con el medio ambiente, de una manera tan natural como desarrolla el habla. TBILISI (1977), realizó el proceso formativo mediante el cual busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias, a fin de que actúen de manera integrada y racional con su medio". En esta definición es importante observar que el proceso educativo no sólo busca incrementar los conocimientos de la población, sino también que se comprendan las interacciones fundamentales entre los seres humanos y la naturaleza.

2.2.11 Subdivisiones de la educación ambiental

En la conferencia intergubernamental sobre educación ambiental de Tbilisi (1977) mencionaron que Educación Ambiental se ha dividido tradicionalmente en Educación Ambiental formal, Educación Ambiental no formal y Educación Ambiental informal.

La educación ambiental formal.-Es aquella que se realiza en el marco de procesos formales educativos, es decir, aquellos que conducen a certificaciones o grados, desde el preescolar, pasando por la primaria y secundaria hasta la educación universitaria y de posgrado, las formas de expresión de esta educación van desde la incorporación de la dimensión ambiental de manera transversal en el currículo de proyectos educativos escolares.

La educación ambiental no formal.-Es la que se dirige a todos los sectores de la comunidad, a fin de proporcionar mayores conocimientos y comprensión sobre las realidades ambientales globales y locales, de modo que se logre promover procesos de mejoramiento que incorporen a los diversos grupos de la sociedad, hombres y mujeres, grupos étnicos, comunidades organizadas, sectores productivos, funcionarios de gobierno, etc. Se expresa generalmente en la realización de talleres, seminarios, cursos y otras actividades formativas, insertas en programas de desarrollo social comunitario o en planes educativos de organismos públicos o privados a nivel nacional regional o local.

La educación ambiental informal.-Es la que se orienta de manera amplia y abierta a la comunidad, al público en general, proponiendo pautas de comportamiento individual y colectivo sobre las alternativas para una gestión ambiental apropiada, o planteada opiniones críticas sobre la situación ambiental existentes a través de diversos medios de

comunicación, ejemplo: programas radiales o televisivos, las campañas educativas, los artículos o separatas de prensa escrita.

2.2.12 Objetivos de la educación ambiental

En la Carta de Belgrado se realizó sobre Educación Ambiental, producida y adoptada al término de la Conferencia de Belgrado, convocada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en octubre de 1975, incluye los siguientes objetivos y características de la Educación Ambiental:

- ✓ Formar y despertar conciencia ambiental.
- ✓ Generar conocimientos en las personas y grupos sociales para ganar una comprensión básica del ambiente en su totalidad.
- ✓ Desarrollar actitudes en las personas y grupos sociales, basadas en la adquisición de valores sociales del interés por el ambiente.
- ✓ Descubrir y cultivar las aptitudes de las personas para resolver problemas ambientales, por sí mismas y/o actuando colectivamente.
- ✓ Estimular la participación, ayudando a las personas y a los grupos sociales, a profundizar su sentido de responsabilidad y a expresarlo actuando decididamente.
- ✓ Desarrollar la capacidad de evaluación en las personas y grupos sociales, para evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental.

2.2.13 Características de la educación ambiental

- a) **Globalidad e integralidad.-** Se considera el ambiente en su totalidad con un enfoque holístico, examinando los aspectos naturales y los aspectos sociales e interacción.
- b) **Continuidad y permanencia.-** Es un proceso ininterrumpido que se produce y acompaña al ser humano y los grupos sociales en todas las etapas de la vida.
- c) **Interdisciplinaridad y transdisciplinariedad.-** Su campo conceptual y de acción abarca trasciende los límites artificiales de las diferentes disciplinas del ser humano.
- d) **Cubrimiento espacial.-** Su influencia abarca los niveles local, regional, nacional e internacional: debe situarse tanto en situaciones específicas como en su contexto próximo y lejano.
- e) **Temporalidad y sostenibilidad.-** Es la gestión de la situación actual y la visión del futuro; se concentra en las situaciones ambientales de hoy y en las que pueden presentarse dentro de una perspectiva histórica hacia la contribución de futuras alternativas deseables y posibles para la vida en todas sus formas de manifestación.
- f) **Participación y compromiso.-** Compromete y estimula la participación desde sectores diferentes de la población en el logro de una gestión ambiental racional, a través de la cooperación local, regional, nacional e internacional.
- g) **Fundamentos para el desarrollo.-** En este sentido, utiliza métodos diversos para facilitar el conocimiento y la comprensión de las situaciones ambientales, profundizando en aquellos métodos que

hagan viables los procesos participativos, influye y orienta los planes de desarrollo las estrategias y los métodos de acción para lograr el desarrollo sostenible a escala humana.

- h) **Vinculación con la realidad.-** Su acción se dirige a lograr una vinculación estrecha y activa con la realidad local, nacional, regional y global.
- i) **Universalidad.-** Por su concepción y orientación se dirige a todos los sectores de la población, a todos los grupos de edad, étnicos y de género, y a todo los niveles educativos y sociales para involucrarlos activamente, hacia una gestión ambiental participativa.

2.2.14 Psicología Ambiental

Abella y Foguel, (2000). Consideran que La Psicología Ambiental posee amplios campos que investigan los comportamientos asociados al medio ambiente. Buena parte de los psicólogos Ambientales se han involucrado en la tarea de estudiar las actitudes hacia el medio Ambiente y su relación con el comportamiento humano, de conseguir una actitud favorable de la población hacia la conservación del medio ambiente. De esta manera Puede traducirse en un comportamiento más respetuoso hacia el medio ambiente. Es en este proceso como las psicologías social y ambiental tienen un importante papel. Encaminar el desarrollo sostenible a partir de las problemáticas ambientales singulares y generales de cada región y del país, partiendo de los propios recursos para generar estrategias para implementarlo. Ante la necesidad de establecer el desarrollo se han desarrollado grandes campañas de información y persuasión acerca de las problemáticas ambientales, con la finalidad de que hombres y mujeres se impliquen y actúen en pro del ambiente. Sin embargo se ha revelado la información sobre problemáticas ambientales no garantiza la gente actúe pro ambientalmente.

Según Leff (1997) define que la psicología son los eventos psicológicos para pretender abordar los aspectos referentes al elemento comportamental de los problemas psicológicos por tal motivo el principal afectado por los problemas ambientales no es el ser humano únicamente; la naturaleza misma y todos los seres vivos que se encuentran en ella también resultan afectados por la degradación del medio Ambiente natural esto corresponde al estudio de aspecto relacionados con el comportamiento del ser humano por el principal degradación del medio ambiente.

Según Corraliza y Gilmartin (1996) definieron que la crisis ambiental en realidad se trata de problemas de la humanidad y por ende del comportamiento humano son los comportamientos de las personas de lo que provoca un incremento de la gravedad de un problema Ambiental que se han generado el uso irracional de los recursos naturales y los desechos materiales de las sociedades confirman la crisis ecológicas por lo que atravesamos.

2.2.15 Actividades que contribuyen a la conservación del medio ambiente

Gerencia regional de recursos naturales (2008) del gobierno regional de Huancavelica que nos dan algunas pautas para contribuir con el medio ambiente.

Uso racional de la energía.-El uso adecuado de la energía es lograr disminuir el consumo de energía y la reducción del consumo de fuentes de energía. La conservación de la energía por los individuos y las organizaciones que son principales consumidores de energía puede optar por conservar la energía para reducir costos energéticos y promover la seguridad económica. Los usuarios industriales y comerciales pueden aumentar la eficiencia de uso de la energía, para el beneficio económico.

Por tanto, el ahorro de energía es una cuestión de salud y no de economía; por ejemplo: Usar focos ahorradores, Apagar los focos durante la noche, desconecta los equipos electrodomésticos cuando no utiliza, reducir el tiempo de la ducha a 5 minutos, en las habitaciones apagar la luz durante el día, Controla el gasto de energía, es decir la luz durante el mes, estas medidas pueden ser adoptadas por cualquier persona y de esta manera estamos contribuyendo con el medio ambiente.

A consecuencia del mal uso de la energía es uno de los motivos por lo que se ha alterado el equilibrio de la naturaleza y la planeta Tierra se está calentando; de hecho es más cálida que en los pasados mil años, tan sólo el siglo anterior la temperatura superficial aumentó 0.6 grados centígrados. De forma evidente el cambio en el clima del planeta depende de múltiples factores, pero lo que hoy está a discusión es cómo la forma de usar la energía por parte del hombre genera los gases de efecto invernadero, los cuales van a la atmósfera e impiden que las radiaciones salgan.

De hecho, el que más problemas causa es el dióxido de carbono, el cual proviene principalmente de la quema de combustibles fósiles como el petróleo y sus derivados. Entre las repercusiones de dicho fenómeno está el derretimiento de los polos y glaciales; la alteración de los ecosistemas, lo cual a su vez daña a la flora y fauna; así como el incremento de huracanes de mayor intensidad y olas de calor. También se prevé que de seguir esta tendencia puede aumentar hasta un metro el nivel del mar, lo cual afectaría a cerca de 10 millones de personas que viven cerca de las costas.

Sin embargo, la energía producida es necesaria para que la humanidad realice sus actividades cotidianas; entonces, se debe hacer un esfuerzo en ciencia y tecnología para buscar la mejor solución a este problema. Ambos campos son fundamentales para resolverlo.

Uso racional de agua.-Los responsables políticos tienen el deber de proteger el agua de la forma más eficaz y ahorrativa posible, y tomar las medidas necesarias para desarrollar e implantar las alternativas ante el despilfarro del agua potable y que ésta sea, limpia y sana, no contaminada.

Necesariamente para cuidar este inapreciable recurso hay que promover en las comunidades la idea de que todas las personas e instituciones pueden y deben esforzarse a; cerrar el grifo mientras nos lavamos los dientes y manos, Reúso del agua, Minimiza el uso del agua, enseñar a cuidar el agua a nuestros menores hijos, en la ducha cerrar el grifo mientras nos jabonamos.

Las actividades doméstico que se realicen diariamente en tu casa que requieren agua: lavarte, bañarte o ducharte, limpiar, cocinar, etc... Como resultado de algunas de estas actividades, los hogares producen aguas residuales que contienen restos fecales, que favorecen el desarrollo de organismos patógenos (bacterias) que pueden resultar perjudiciales para la salud humana y que pueden acabar con otros seres que viven en el agua y detergentes que hacen que el agua no sea apta para el consumo. Actividad ganadera y agrícola. Se utilizan productos químicos para aumentar la producción: abonos. También se utilizan otros productos para reducir las pérdidas producidas por lo que otros animales pueden hacer a los cultivos: pesticidas contra las plagas, las lluvias arrastran los restos de estos productos a los ríos y parte se filtrará en el subsuelo y acabará en las corrientes subterráneas que acabarán contaminándose y afectando a los demás seres vivos.

Doc. Buroncle, G (2000) Análisis sobre la importancia de las malas condiciones higiénicas y el uso incorrecto del agua (no se hierve, no se clora) y ocasionan enfermedades como diarreas, disentería y cólera, entre

otras muchas enfermedades, provocadas por el agua contaminada generar la desnutrición infantil.

Manejo adecuados de los residuos sólidos.-Chung (2012) Define que son desechos o desperdicios de material utilizado por el hombre en sus actividades productivas o de consumo, pues no representa mucho valor económico ni utilidad para el hombre. El hombre en todas sus actividades, como todos los seres vivos produce y ha producido de desechos, residuos con efecto de su trabajo.

Los residuos cuando tiene un manejo adecuado hallan por separado, están limpios Son fáciles de manejar, no generan la contaminación, al haber materia orgánica (cáscaras, yerba, restos de comida) mezclada con materia inorgánica (plásticos, pañales, etc.) se producen microorganismos vivos y comienza a crearse el mal olor, las enfermedades.

Residuos orgánicos son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, (cáscaras) carne, huevos. Los residuos orgánicos que generamos en nuestro domicilio son una fuente de nutrientes muy buena para enriquecer el suelo. Tanto si tenemos una huerta como un jardín, vivamos en el campo o en la ciudad, podemos utilizar estos residuos como abono.

Residuos inorgánicos son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Latas, vidrios, plásticos, pilas, tardan de degradarse aproximadamente en el planeta dentro de 500 años.

Como consumidores responsables, podemos reducir la cantidad de residuos domiciliarios mediante sencillas acciones: Separa los residuos sólidos, reutiliza los residuos sólidos, minimizar el uso de los residuos sólidos como evitando comprar artículos innecesarios, la compra de artículos que no tengan muchos envolturas y envases desechables (bolsas plásticas, etc.).

Como consecuencia del acelerado crecimiento de la población el ser humano es un gran productor de basura y desafortunadamente muy pocos tienen la cultura de reciclaje, el arrojo de residuos sólidos en el ambiente provoca la contaminación y deterioro del medio ambiente.

Sobre la relación que tiene nuestra salud y el medio ambiente en el que nos desarrollamos. Un medio ambiente saludable es esencial difundir con objetivos claros y definidos que apuntan no tan sólo a cuidar el planeta, sino a contribuir para que nuestra salud sea de mejor calidad. Existen muchos factores que intervienen en la contaminación del medio ambiente (agua, suelo, aire)

Esas "montañas" de basura atraen por su fétido olor, a perros, moscas, cucarachas y ratas, entre otros "bichos", La basura provoca diversas dificultades, problemas de salud, los vectores son los transmisores de enfermedades como lepra, infecciones intestinales, fiebre tifoidea, cólera.

La putrefacción de alimentos o de compuestos orgánicos de la basura que al descomponerse arroja sus esporas al aire que es respirable y afectan el buen funcionamiento del aparato respiratorio

Protección y respeto de los animales y plantas.-Los animales son seres que tienen sus propios intereses de vida, luchan por ella, sienten de dolor, tristeza o soledad al igual que nosotros. Se estresan son muchas las semejanzas al ser humano y por ello debemos respetarlos, como seres diferentes que tienen el mismo derecho a vivir en este planeta que nosotros. Los animales son seres que nacieron para disfrutar de la creación y no es justo que por decisión egoísta sean maltratados humillados y sometidos a toda clase de sufrimientos, el cuidado radica en el respeto en su lugar de permanencia a su modo de sustento implica compromisos para preservarlos en cuanto a los domésticos, proveer los de amor, alimento y un lugar agradable.

Enseñar a los niños como cuidar a los animales domésticos es tan interesante ya que si se les enseña desde pequeños, el día de mañana tendremos hombres y mujeres respetuosos de la vida animal a tratar con respeto a los animales. Tómate tu tiempo para mostrarles cómo tratarlos con gentileza, enseñarles cómo acariciarlos, cómo alimentarlos o cómo cargarlos en brazos. Enséñales que los animales no son plagas ni enemigos, y que son seres vivos que merecen respeto de su individualidad y su espacio. "Los animales nos hacen humanos" Gandhi dice en su frase "La grandeza y progreso moral de una nación pueden medirse por el trato que da a sus animales". Esto se aplica a todos los animales con quienes compartimos el mundo.

Algunos consejos para cuidar a nuestros animales domésticos como; Esterilizar a los perros porque hay una sobrepoblación que la sociedad no quiere hacerse cargo, los animales que viven en las calles sufren hambre, frío, sed alimentarlos de manera adecuada no es necesario comprar los alimentos más caros, pero si tomarse unos minutos para leer los ingredientes. Y deben comer frutas o vegetales y granos enteros, lo mejor es preguntar al veterinario, porque él cuida de ti

también te muestra su aprecio! Ser un buen compañero de ellos es mucho más que darles de comer y llevarlos al veterinario, llévalo a sus controles veterinarios.

Los excrementos de los animales domésticos son sustancias contaminantes, los excrementos pueden ser arrastrados por la lluvia a los alcantarillados públicos normalmente los desagües de agua pluviales descargan directa o indirectamente en nuestros canales logos, playas contaminando nuestras fuentes de agua potable y aguas usadas para recreación. El excremento de los animales es uno de las muchas causas que pueden contribuir a esta tipo de contaminación cuando los excremento de los animales domésticos, se descomponen y traen enfermedades.

Las plantas son seres vivos por lo que necesitan de cariño y cuidados específicos no sólo nos decoran y alegran la vida. Las plantas tienen una función que va más allá de lo estético o incluso emocional, puesto que gracias a ellas, tenemos el dióxido de carbono se convierte en oxígeno y nos permite respirar.

Una planta es un ser que absorbe y acumula carbono atmosférico para su crecimiento y que, además, libera oxígeno al aire. Al contrario que la mayoría del resto de los seres vivos de la Tierra, especialmente de la raza humana, que se caracteriza por consumir oxígeno y carbono en grandes cantidades hacia la atmósfera. El dióxido de carbono es uno de los principales gases que generan el efecto invernadero, o sea, el calentamiento global, el deshielo de los polos el aumento del nivel del mar.

Es uno de los principales motivos de la importancia de las plantas en nuestro planeta. De algún modo, sin ellas nada sería posible. Contribuyen decisivamente a la oxigenación del mundo y nos permiten

respirar. La Amazonía, la mayor concentración de vegetales del mundo, es considerada el pulmón del planeta. Allí se producen grandes cantidades de oxígeno y se absorben toneladas de dióxido de carbono. Nuestra contribución puede ser pequeña pero no por ello despreciable. Para reducir el dióxido de carbono podemos viajar en transporte público, en bicicleta, para reducir el efecto invernadero: cultivar plantas. Flores, arbustos, árboles, hierba no importa. Todas absorben el carbono y nos permiten vivir mejor. Y si queremos contribuir todavía más debemos de tomar conciencia a cuidar a las plantas.

2.3 LAS ACTITUDES AMBIENTALES

Proshansky, (1976) define que las lógicas y sentidos culturales, que rigen en las formas de uso y apropiación de los recursos que condicionan la conservación de la naturaleza y la sustentabilidad del desarrollo, son el producto de la representación social y se reflejan en las actitudes, que constituyen la dimensión más conductual de dichas representaciones sociales hacia el ambiente.

La apropiación social del espacio es un proceso psicosocial que involucra tanto acciones físicas como construcciones simbólicas que los sujetos realizan en un lugar. El individuo se apropia del espacio transformándolo física o simbólicamente, incorporando en su identificación personal determinadas cogniciones, afectos, sentimientos o actitudes relacionadas.

Kollmus y Agyeman, (2002) intenta explicar cómo interactúan dos tipos fundamentales de factores que influyen en el comportamiento ambiental, los internos, entre los que se incluyen el conocimiento, los sentimientos, las motivaciones, el grado de conciencia, los valores, las percepciones y los externos, como los demográficos, institucionales, políticos, sociales, culturales, económicos, etc. Este modelo intenta determinar acciones humanas a favor del medio ambiente que entre actitudes y comportamiento existe una relación directa o lineal, por lo cual

no se pueden interpretar de manera simplista. En otras palabras, no en todas las situaciones las actitudes cumplen una función predictiva de la conducta humana; el hecho de que esta constituya una disposición a la reacción, no significa que siempre va a ser correspondiente con ella, ya que las mismas no constituyen el único factor determinante del comportamiento, en el cual, además de las actitudes, pueden influir la situación personales y contextuales.

2.3.1 ACTITUDES

Chávez y Contreras (2002) Definen a las actitudes como una colección de cogniciones, creencias, opiniones y hechos (conocimientos) incluyendo las evaluaciones (sentimientos) positivas y negativas; todo relacionándose y describiendo a un tema u objeto central.

Yarlequé, Monroe, (2002) Consideran a las actitudes como predisposiciones, de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto y que pueden ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal; las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables. De lo expuesto podemos deducir que las actitudes son predisposiciones de los sujetos respecto de un determinado aspecto del medio ambiente y que da lugar al comportamiento para con él.

2.3.2 Características de las actitudes

Pérez (1980) menciona las siguientes características:

- a) **La organización duradera de hechos.**-Una actitud supone una organización más o menos duradera de creencias. Es decir que hacen referencias a un sistema de valores más o menos permanentes y estables, para evaluar los fenómenos psicosociales. Por ello, cuando en el terreno de la educación encontramos

actitudes poco deseables en el alumno, resulta una tarea ardua y constante lograr el cambio de dicha actitud y por supuesto esto no se logra en corto tiempo.

- b) **Afectiva en los sentimientos.**- La carga afectiva puede ser en favor o en contra y está en relación con los valores que posee el sujeto, los cuales le permiten aceptar o rechazar el objeto actitudinal. En efecto, el sistema de valores que poseemos, juega un papel importante en el hecho de que en cada situación de un conjunto de emociones implicadas, que podrán ser más o menos intensas en función de algunos elementos de los que nos ocuparemos más adelante.
- c) **La predisposición a la acción.**- Toda actitud tiene elementos conductuales observables; los cuales no se encuentran determinados únicamente por lo que a las personas les gustaría hacer, sino también por lo que piensan que deben hacer, o sea normas sociales por las que ellas generalmente se rigen.
- d) **Dirección a un objeto actitudinal.**- Todo concepto de actitudes, también tiene este elemento que nos indica que las actitudes están dirigidas a fenómenos psicosociales. Cuando los individuos conocen aquello de lo que se trata, entonces se desarrolla una actitud en favor o en contra del fenómeno, situación, circunstancia, objeto o sujeto; según sea el caso. Pero, por supuesto, no se puede tener actitud respecto de algo que no se conoce.

2.3.3 Componentes de las actitudes

Pérez, R (1980) distingue tres componentes de las actitudes:

Componente cognitivo.-Está formado por el conocimiento información del suceso o fenómeno en cuestión. Para que exista una actitud con

relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto, una representación cognoscitiva de dicho objeto, aun cuando ésta pueda ser más o menos acertada. Esto significa, que el componente cognitivo podría incluir ideas erróneas acerca del objeto actitudinal, sin embargo, mientras el sujeto esté convencido de su veracidad constituirán el sustento cognoscitivo de la actitud. Sin este componente cognoscitivo no habría actitud.

Componente afectivo.- Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones, que se caracterizan por su componente cognoscitivo. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos.

Componente conductual.- Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto, es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud-conducta y las variables que están interviniendo,

2.3.4 Teorías de la actitud

Según Festinger, (1999) consideran las siguientes teorías:

Teorías del aprendizaje.-Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella.

Teorías de la consistencia cognitiva.-Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hacen que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.

Teoría de la disonancia cognitiva.-Que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia.

Otras situaciones que pueden producir disonancia cognitiva son aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado, cuando sostenemos una opinión que parece desafiar las reglas de la lógica, cuando ocurre algo que contradice nuestra experiencia pasada o cuando hacemos algo que no va con nuestra idea sobre quiénes somos y para qué estamos de acuerdo con el análisis atributivo de la formación y cambio de actitudes.

2.4 HIPÓTESIS

Existe una relación directa entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Ascensión – Huancavelica. Frente a las actividades de uso racional de la energía eléctrica, actividad de uso racional del agua, actividad de manejo adecuado de residuos sólidos, actividades de respeto y protección de los animales y plantas.

2.5 VARIABLES DE ESTUDIOS

2.5.1 Identificación de las variables

Variable 1: Comportamiento pro ambiental.

Variable 2: Actitudes ambientales.

2.5.2 Definición operacional de la variable

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	OPERACIONALIZACION			
		DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTO
Comportamiento pro ambiental	Actividades humanas cuya intencionalidad es contribuir a la protección y conservación del medio ambiente.	Actividades de uso racional de la energía	<ul style="list-style-type: none"> - Apaga los focos durante la noche - Desconecta los equipos eléctricos cuando no utiliza. 	Psicométrica	Cuestionario tipo Likert
		Actividades de uso racional del agua	<ul style="list-style-type: none"> - Rehusó del agua - Minimiza el uso del agua - Cierra la llave del caño de agua - Enseña a cuidar el agua 		
		Actividades de manejo adecuado de los residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> - Separa los residuos sólidos - Reutiliza los residuos sólidos - Minimiza el uso de los residuos sólidos. 		
		Actividades de protección y respeto de plantas y animales	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza plantas medicinales. - Cultiva plantas medicinales - Cria animales domésticos - Protege y cuida las plantas y los animales 		
Actitudes ambientales	Colecciones de cogniciones, creencias, opiniones y hechos (conocimientos) incluyendo las evaluaciones (sentimientos) positivas y negativas; y conductas, todo relacionando a la conservación del medio ambiente.	Cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Observa las imágenes de actividades del uso racional de energía. - Observa el cuidado del uso racional del agua - Observa el uso correcto del manejo adecuado de los residuos sólidos. - Observa las actividades de protección y respeto de plantas y animales. 	Observación	Ficha de observación hoja de aplicación
		Afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa el cómo se sintió, cuándo Jaimito arrojó la basura al río. 		
		Conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Reacciona el cuidando en cuanto a su medio ambiente - Practica hábitos de no arrojar basura 		

2.6 DEFINICION DE TERMINOS

Educación ambiental.-Novo (1985). Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La E.A. también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento. La Educación Ambiental Bases éticas Conceptuales y metodológicas.

Medio ambiente.-Brack y Mendiola (2002). Es el medio físico – biótico y el medio social y cultural y relaciona los problemas ambientales con los modelos de desarrollo adoptados por el hombre. "se concibe el ambiente como un potencial productivo para un desarrollo alternativo, igualitario y sostenible, fundado en el manejo integrado de sus recursos ecológicos, tecnológicos y culturales".

Educación.-Es el proceso de socialización de los individuos. Se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. Novo (1985) La Educación Ambiental Bases éticas Conceptuales y metodológicas.

Actitudes ambientales Diccionario Pedagógico (2000).- Son predisposiciones de los sujetos respecto de un determinado aspecto del medio ambiente y que da lugar al comportamiento para con él.

Efecto invernadero.-Novo (1985) Fenómeno por el que determinados gases componentes de la atmosfera retienen parte de la energía que el suelo emite al haber sido calentado por la radiación solar. De acuerdo con el actual consenso científico, el efecto invernadero se está acentuando en la tierra por la emisión de ciertos gases, como el dióxido de carbono y el metano, debido a la actividad económica humana. Este fenómeno evita que la energía del sol recibida

constantemente por la tierra vuelva inmediatamente al espacio produciendo a escala planetaria un efecto similar al observado en un invernadero.

Dióxido de carbono.-Brack (2002) Es un gas también denominado bióxido de carbono, óxido de carbono. Forma parte de la composición de la tropósfera, capa de la atmósfera más próxima a la Tierra. Su ciclo en la naturaleza está vinculado al oxígeno. El balance del dióxido de carbono es sumamente complejo por las interacciones que existen entre la reserva atmosférica de este gas, las plantas que lo consumen en el proceso de fotosíntesis y el transferido desde la tropósfera a los océanos. El aumento del contenido de dióxido de carbono que se verifica actualmente es un componente del cambio climático global, y posiblemente el mejor documentado.

Calidad ambiental.- Mendiola (2002) Es el conjunto de características que califican el estado, disponibilidad y acceso a componentes de la naturaleza y la presencia de posibles alteraciones en el ambiente, que estén afectando sus derechos o puedan alterar sus condiciones y los de la población de una determinada zona o región.

Crisis ambiental.-Una crisis ambiental corresponde a un deterioro progresivo y sostenido del funcionamiento del sistema ambiente. Esta se presenta cuando los límites físicos que soportan el sistema se exceden por algún motivo. La actual crisis ambiental tiene sus causas en los impactos ocasionados por los seres humanos al presentarse la industrialización de los procesos de producción y consumo de bienes y servicios.

Desarrollo sostenible.-Es aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una actividad sostenible es aquella que se puede mantener. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Por contra, consumir petróleo no es sostenible con los

conocimientos actuales, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa. Hoy sabemos que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy están planteadas.

Ecosistema.- (Whittaker, Rober1980), Es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes. Las especies del ecosistema, incluyendo bacterias, hongos, plantas y animales dependen unas de otras. Las relaciones entre las especies y su medio, resultan en el flujo de materia y energía del ecosistema.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló en el centro poblado de Pucarumi, ubicado en el Distrito de Ascensión correspondiente a la provincia y departamento de Huancavelica. Concretamente en la I.E.I N°568 con los niños y niñas de 5 años de edad.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo básica porque trata de estudiar los fenómenos a investigar en su estado actual, sin buscar transformar la realidad. Hernández (2006)

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Corresponde al nivel descriptivo correlacional, a través de este estudio se conoció el estado actual de los fenómenos y luego se establecerá la relación existente entre ellos. (Hernández 2006)

3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Método general

Método científico que con sus planteamientos hipotético deductivo posibilitará abordar el fenómeno de estudio, respetando las fases de una investigación.

3.4.2 Método específico

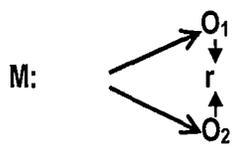
Método descriptivo, que es en el presente estudio el método específico para identificar, analizar y explicar el fenómeno de estudio y la unidad de análisis implicada.

Inductivo.- La inducción va de lo particular a lo general empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales o sea es que el que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos o fenómenos en particular. La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunas cosas particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.

Deductivo.- La deducción va de lo general a lo particular el método deductivo es aquel que parte los datos generales aceptados como verdaderos para reducir por medió del razonamiento lógico, varios suposiciones es decir parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlos casos individuales y comprobar así su validez. Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño seleccionado para esta investigación es el descriptivo correlacional, transversal, cuyo diagrama es el siguiente:



Dónde:

- M : Padres de familia, niños y niñas de 05 años de edad de la I.E.I N°568 Pucarumi – Ascensión - Huancavelica.
- O1 : Comportamiento Pro ambiental
- R : Relación
- O2 : Actitudes ambientales

3.6 POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

Población - Muestra

Está constituido por 12 niños y niñas con edad de 5 años y 12 madres de familia quienes son de la I.E:I. N° 568 – Pucarumi – Huancavelica.

Muestreo

Para el presente trabajo se ha escogido el muestreo no aleatorio o de juicio, porque los niños de 5 años tienen mejor desarrollados las capacidades y conocimientos del entorno donde viven

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas

Las técnicas usadas en la presente investigación fueron: la observación y la psicometría.

Instrumentos

Los instrumentos usados en la presente investigación fueron: ficha De observación, hoja de aplicación, cuestionario tipo Likert

COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS

El instrumento ZARA 1 tiene como objetivo medir las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años.

El presente instrumento, está compuesto por tres dimensiones:

a. **Dimensión cognitiva.-** Está formado por el conocimiento del suceso o fenómeno en cuestión. Para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto.

Hechos consideramos porque son acciones de los niños con respecto a las actitudes ambientales.

b. **Dimensión afectiva.-**Es definido como el sentimiento en favor o en contra de un determinado objeto actitudinal. Este componente casi siempre está en relación con el primero; es decir con el conocimiento que poseemos acerca de un fenómeno. Esta dimensión esta sub dividida por:

Sentimiento consideramos porque es un estado de ánimo por causas que impresionan, estas causas son felices o tristes.

c. **Dimensión conductual.-** Incluye toda inclinación a actuar de una manera determinada, ante el objeto actitudinal. Esto, también está en relación con los otros componentes de la actitud.

A. Instrucciones de instrumento de los niños(a)

El presente instrumento denominado ZARA 2. Tiene como objetivo medir las actitudes ambientales de los niños y niñas con respecto a la energía eléctrica, al agua, residuo sólido, plantas y animales domésticos.

El presente trabajo está compuesto por los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°568 Pucarumi-Ascensión- Huancavelica

La actitud ambiental se podrá conocer por tres dimensiones:

Dimensión cognitiva.- Esta dimensión nos permite conocer la información que posee los niños con respecto a la actitud ambiental: en esta dimensión utilizamos la técnica de observación con el instrumento de hoja de aplicación tiene 5 preguntas están considerado con respecto a las actitudes ambientales, con respecto a la energía eléctrica, agua, residuos sólidos, plantas y animales. Cada pregunta tiene dos alternativas representados por imágenes, donde la respuesta correcta tendrá una puntuación de 1 donde que tendrá que marcar con una (x) la respuesta correcta cada respuesta correcta tiene un puntaje de 1 y cada respuesta incorrecta un puntaje de 0 teniendo un total de 5 puntos.

La investigadora leerá las instrucciones detenidamente durante 2 minutos seguidamente la investigadora leerá de forma pausada las preguntas, cada pregunta se leerá por dos oportunidades. El tiempo que tendrá cada niño para marcar la respuesta será por 1 minuto para cada pregunta.

Baremo:

Actitud cognitiva bajo	= 0 -1
Actitud cognitiva medio	= 1 - 3
Actitud cognitiva alto	= 3 - 5

Dimensión afectiva.- Esta dimensión nos permite conocer los sentimientos que tiene los niños hacia la actitud ambiental. Esta dimensión se mide a través de un cuento titulado "EL RIO y EL NIÑO" para esta dimensión se utiliza la técnica de observación con el instrumento hoja de aplicación, el instrumento consta de 4 preguntas relacionadas a la energía eléctrica, agua, residuos sólidos, plantas y animales. En este instrumento medimos mediante la imagen de caritas: caritas felices, triste donde se tendrá que marcar con una(x) una de las dos caritas cada respuesta correcta tiene un puntaje de 1 y cada respuesta incorrecta tiene un puntaje de 0 teniendo un puntaje de 4 puntos.

La investigadora leerá las instrucciones detenidamente durante 2 minutos, seguidamente la investigadora procederá a contar el cuento por 2 oportunidades durante 20 minutos luego leerá de forma pausada las

preguntas, cada pregunta se leerá por dos oportunidades el tiempo que tendrá cada niño para marcar la respuesta será de 1 minuto para cada pregunta.

Baremo:

- Actitud afectivo bajo = 0 - 1
- Actitud afectiva medio = 1 - 3
- Actitud afectivo alto = 3 - 4

Dimensión conductual.- Esta dimensión nos permite conocer que conductas que expresan los niños con respecto a la actitud ambiental relacionada al agua, residuos sólidos, plantas y animales. La observación que se realizara será dentro y fuera del aula. En esta dimensión utilizamos la técnica de observación el instrumento tiene 12 preguntas. Dado en la siguiente escala: SIEMPRE=2, A VECES = 1 y NUNCA = 0, Teniendo un puntaje total de 24 puntos.

Baremo:

- Actitud Conductual bajo = 0 - 4
- Actitud Conductual medio = 4 - 12
- Actitud Conductual alto = 12 - 24

B. Instrucciones del instrumento comportamiento pro ambiental de los padres de familia

El presente instrumento denominado ZARA 1. Tiene como objetivo de medir actividades al uso racional de la energía, del agua, actividades de manejo adecuado de los residuos sólidos, actividades de protección respeto a las plantas y animales.

El presente instrumento está compuesto por los padres de familia que tienen niños de 5 años de edad en época escolar.

La forma de aplicación del instrumento es el siguiente: Se entrevistara a los padres de familia en forma individual para obtener información con respecto a

las actividades al uso racional de la energía, del agua, actividades de manejo adecuado de los residuos sólidos, actividades de protección respeto a las plantas y animales. El presente instrumento está compuesto por 14 preguntas de cuestionario tipo likert

La investigadora leerá cada pregunta detenidamente y los padres de familia contestaran las interrogantes según corresponda por un lapso de 1 un minuto, estará dado en la siguiente escala: SIEMPRE = 2, A VECES = 1, NUNCA = 0, en las pregunta 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13;14. La escala es: SIEMPRE = 0, A VECES =1, NUNCA = 2. Teniendo un puntaje total de 28 puntos.

El baremo es el siguiente:

- Comportamiento pro ambiental Bajo = 0 - 9
- Comportamiento pro ambiental Media = 10 - 20
- Comportamiento pro ambiental Alta = 21 -28

3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se ha seguido una secuencia de acciones, que ayude al logro del objetivo planteado en la presente investigación como:

- Se coordinó con la directora de I.E.I N°568 PUCARUMI
- Elaboramos el instrumento de investigación
- Solicitamos un documento de permiso desde la E.A.P.E.I para aplicar el instrumento
- Se aplicó el instrumento de investigación a la muestra.
- Tabulación e interpretación de resultados obtenidos en el campo.
- Solicitamos constancia de haber realizado la parte práctica de la investigación

3.9 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Estadística descriptiva y la r de Pearson para establecer la relación existente y contrastar la hipótesis de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos

En referencia a nuestro estudio que se realizó la validez de contenido del instrumento se realizó mediante el análisis por criterio de jueces expertos, que implica recibir apoyo de un grupo de profesionales calificados y que hayan realizado estudios en el área de investigación, quienes evaluaron el grado en el cual los reactivos concuerden con los planteamientos del constructor.

Los resultados de aprobación que fueron emitidos por cada juez, se recogió a través de un formato de evaluación en base a diez criterios, para medir cada uno las variables "comportamiento pro ambiental" y "las actitudes ambientales".

Los resultados de la apreciación de los jueces evidencian que el instrumento es válido para la medición de la variable. Resultado que se presenta en la siguiente tabla.

Juez*	Coficiente de valoración: Comportamiento Pro ambiental	Promedio CV1	Coficiente de valoración: Actitudes ambientales	Promedio CV2
1	0.90	0.90	0.90	0.85
2	0.88		0.76	
3	0.92		0.90	
4	0.90		0.84	
*Anexo				

En base a las observaciones y sugerencias recogidas de los jueces, con respecto a los instrumentos de investigación, se ha reformulado y corregido el instrumento para obtener el instrumento final a aplicarse a la muestra de estudio. Permittiéndonos observar que la elaboración del instrumento del comportamiento Pro ambiental tiene una confiabilidad de 0.90, mientras que el instrumento de las actitudes ambientales tiene una confiabilidad según expertos de 0.85. Motivo por el cual, los instrumentos validados han sido aplicados para la presente investigación.

4.1.2 Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

Para obtener conclusiones del trabajo de investigación a partir de los datos recopilados, se han procesado de acuerdo a los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación a fin de contrastar estadísticamente la hipótesis de investigación, mediante una estadística de prueba no paramétrica, dado a que no se conoce la forma de distribución y menos aún los parámetros poblacionales de la variable de estudio. Así mismo en el presente trabajo de investigación se tuvo como unidades de análisis a 10 niños 02 niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Ascensión – Huancavelica. Quienes han sido evaluados a través de un Test, del mismo modo a los 12 padres de los niños y niñas.

Finalmente, la codificación y el procedimiento de los datos se realizaron con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) y la hoja de cálculo Microsoft Excel.

4.1.3 Resultados del test del comportamiento pro-ambiental de los padres de familia

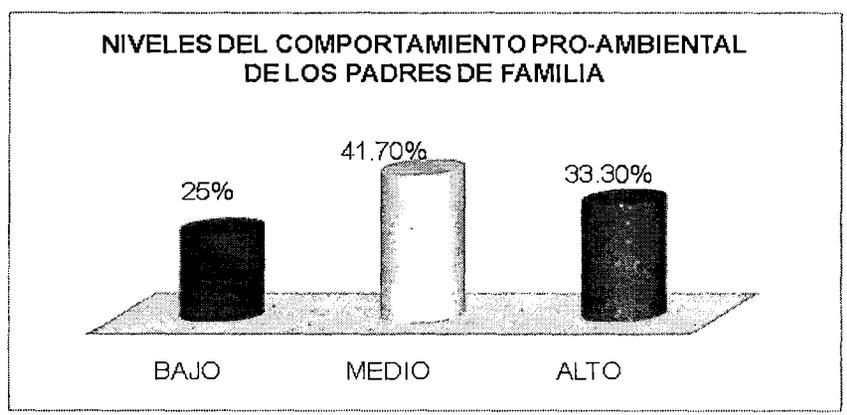
Previo a la presentación de los resultados, se debe indicar que la variable comportamiento pro-ambiental de los padres de familia, cuyo nivel de medición es de intervalo, lo cual nos permite transformar o llevar al nivel ordinal para su interpretación cualitativa. En referencia al fundamento se estableció tres niveles para categorizarlo con los nominativos de "bajo", "medio" y "alto" con los valores equivalentes de "14 a 18", "19 a 22" y "23 a 26" respectivamente.

Tabla 1. Niveles del comportamiento pro-ambiental de los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 - Pucarami – Ascensión - Huancavelica.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	3	25,0	25,0	25,0
MEDIO	5	41,7	41,7	66,7
ALTO	4	33,3	33,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de test.

Figura 1. Diagrama de Barras de Niveles del comportamiento pro-ambiental de los padres de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 - Pucarami – Ascensión – Huancavelica



De la tabla 1 y figura 1, se observa en forma general que los niveles del comportamiento pro-ambiental de los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 568 Pucarumi – Ascensión – Huancavelica, son del 25% de nivel bajo, el 41,70% de nivel medio y el 33,30% de nivel alto; por los padres presentan un comportamiento pro-ambiental medianamente. Resultado que se corrobora con los estadísticos que se presentan en la siguiente tabla

Tabla 2. Estadísticos del comportamiento pro-ambiental de los padres de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Ascensión –Huancavelica

N° Validos	12
Perdidos	0
Media	20.25
Moda	14
Desv. Tip.	3.720
Varianza	13.841
Mínimo	14
Máximo	14

Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

De las medidas de tendencia central, se observa que el mejor promedio que representa a la distribución es la media aritmética con un valor de 20,25 de la escala establecida. Asimismo, el 50% de los datos se encuentran por debajo de 20,50 este valor y el otro 50% por encima de este valor, con una distribución multimodal siendo el menor valor 14 puntos; es decir, es el dato que aparece con mayor frecuencia.

Respecto a los estadígrafos de dispersión, tiene una desviación estándar de 3,720 puntos respecto a la media aritmética con una varianza de 13,841 el cual nos indica que los datos no son homogéneos. De estos resultados se puede concluir que el

comportamiento pro-ambiental de los padres de familia, se encuentra en el nivel medio debido a que el valor promedio 20,25 está en el intervalo [19 - 22].

4.1.4 Resultados del test de actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 568.

La variable actitudes ambientales de los niños y niñas se analizó en referencia a las dimensiones establecidas, las cuales son:

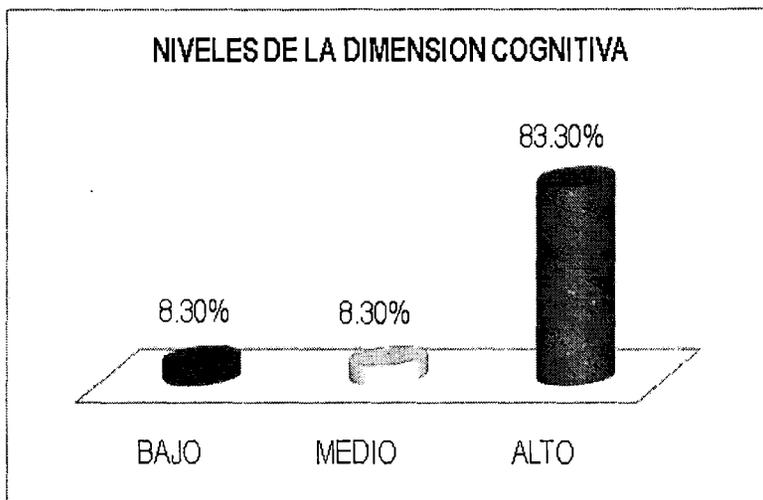
a. Dimensión cognitiva

En referencia a esta dimensión se percibe el conocimiento sobre el actividades de uso racional de la energía, actividades del uso racional del agua, actividades de manejo adecuado de los residuos sólidos, actividades de protección y respeto a los animales y plantas; para el cual se estableció tres niveles para categorizarlo con los nominativos de "alto", "medio" y "bajo" con los intervalos equivalentes de [1- 2,3], [2,4 -3,6] y [3,7-5] respectivamente

Tabla3. Niveles de la Dimensión Cognitiva sobre la Actitud Ambiental.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	1	8,3	8,3	8,3
MEDIO	1	8,3	8,3	16,7
ALTO	10	83,3	83,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Figura 2. Diagrama de Barras de los Niveles de la Dimensión Cognitiva sobre la Actitud Ambiental



De la tabla 3 y figura 2, se observa en forma general sobre la dimensión cognitiva de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 568 Pucarumi – Ascensión - Huancavelica, son del 8,30% de nivel bajo, el 8,30% de nivel medio y el 83,30% de nivel alto; por lo que los niños presentan un alto conocimiento teórico del uso correcto de la energía eléctrica, el uso correcto del agua, el arrojo de basura a los tachos, el cuidado de las plantas y el cuidado de los animales.

b. Dimensión afectiva

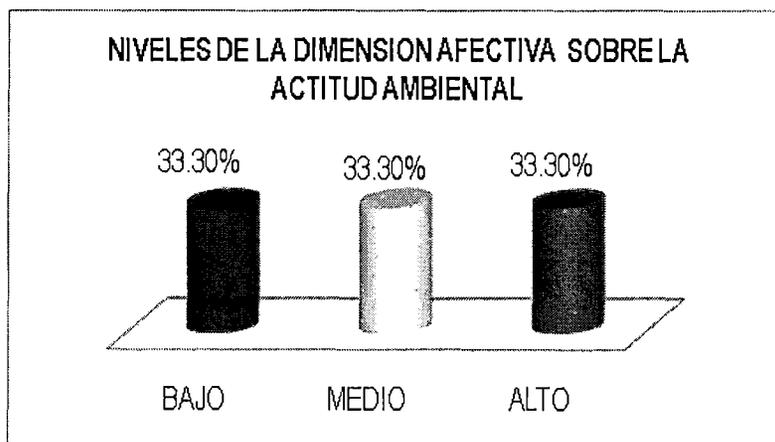
En relación a lo afectivo sobre el estado anímico respecto a las acciones del uso correcto del agua, del uso correcto de la energía eléctrica el manejo adecuado de la basura, el cuidado y respeto de las plantas y animales; para el cual se estableció tres niveles para categorizarlo con los nominativos de "alto", "medio" y "bajo" con los intervalos equivalentes de [0- 1], <1 - 2] y <2 - 3] respectivamente.

Tabla 4. Niveles de la Dimensión Afectiva sobre la Actitud Ambiental

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
BAJO	4	33,3	33,3	33,3
MEDIO	4	33,3	33,3	66,7
ALTO	4	33,3	33,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de test.

Figura 3. Diagrama de Barras de los Niveles de la Dimensión Afectiva sobre la Actitud Ambiental.



De la tabla 4 y figura 3, se observa la igualdad de porcentajes del 33,30% en los tres niveles sobre la dimensión afectiva de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 568 Pucarumi – Ascensión - Huancavelica; por lo que no existe prevalencia en este aspecto en el grupo de niños y niñas.

c. Dimensión conductual

Respecto a la conducta del uso correcto del agua, el uso correcto de la energía eléctrica, el manejo adecuado de los residuos sólidos, el

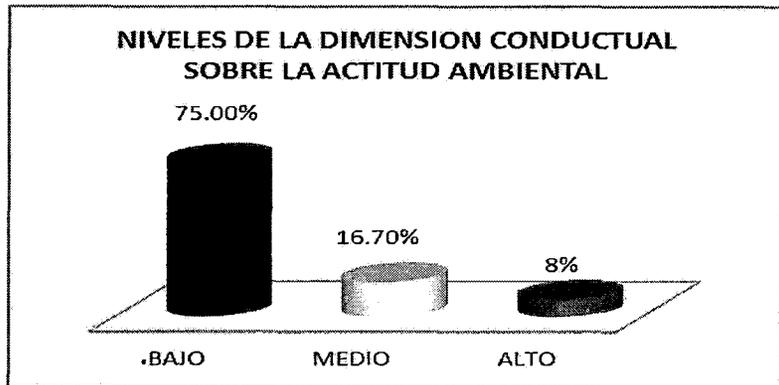
cuidado de las plantas y animales en los niños(as) se estableció tres niveles para categorizarlo con los nominativos de "alto", "medio" y "bajo" con los intervalos equivalentes de [9-12], <12 -15] y<15 -18] respectivamente.

Tabla5.Niveles de la Dimensión Conductual sobre la Actitud Ambiental.

validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	9	75,0	75,0	75,0
MEDIO	2	16,7	16,7	91,7
ALTO	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de test.

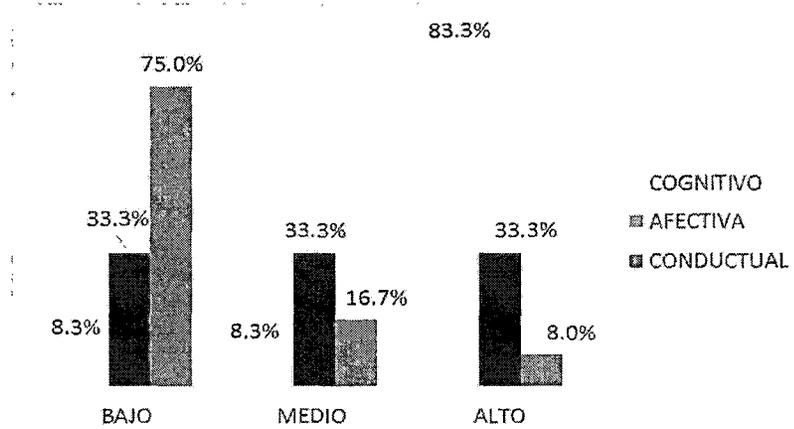
Figura 4. Diagrama de Barras de los Niveles de la Dimensión Conductual sobre la Actitud Ambiental.



De la tabla 5 y figura 4, se observa sobre la dimensión conductual de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 568 Pucarumi – Ascensión - Huancavelica, que el 75% de ellos tienen una conducta de nivel bajo mientras el 16,70% posee una conducta de nivel medio y el 8,30% de nivel alto; por lo que el grupo de niños presentan un bajo nivel sobre su conducta en la práctica lo cual es contrario al aspecto cognitivo acerca del uso racional de la energía eléctrica, uso correcto

del agua, manejo adecuado de los residuos sólidos y la protección y respeto a las plantas y animales.

Figura 5. Comparación por dimensión sobre la Actitud Ambiental.



De figura 5, se observa sobre que en la dimensión cognitiva los niños y niñas tienen un nivel alto, mientras en la dimensión afectiva están distribuidos equitativamente y en la dimensión conductual tienen bajo nivel en su mayoría

4.1.5 Comprobación estadística de la hipótesis

Para evaluar la inferencia de la relación de las variables se empleó la estadística no para métrica de "r" de Pearson para una muestra con datos relacionados o apareados, se optó por esta prueba. Para tal efecto se formula las siguientes hipótesis:

Ho: No existe la correlación entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Ascensión - Huancavelica.

Ha: Existe una correlación entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Ascensión - Huancavelica.

Para realizar la prueba de hipótesis, existen dos métodos: el método clásico y el método del valor probabilístico o nivel de significación observada (P-value=Sig.). El primero se determina comparando el valor calculado de la estadística de prueba y su respectivo valor teórico, en tanto que el segundo se compara el nivel de significancia observada; probabilidad mínima, con el nivel de significancia asumida. En el trabajo se utilizó el segundo método, cuyo resultado se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 6. Prueba de r de Pearson entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños.

		COMP_PROAMB	ACT_AMBIENT
COMP_PROAMB	Correlación de Pearson	1	,184
	Sig (bilateral)		,568
	N	12	12
ACT_AMBIENT	Correlación de Pearson	,184	1
	Sig (bilateral)	,568	
	N	12	12

Fuente: Aplicación de test

En la tabla N° 6, se observa que el valor de la estadística de prueba de r de Pearson con un valor probabilístico (Sig.) asociado a ella de 0.568, comparando este valor con el nivel de significancia asumida de 0.05; se determina que es mayor ($0.324 > 0.05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula (H_0) y rechazamos la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: "No existe una correlación entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Ascensión - Huancavelica". En este caso el valor r de Pearson es ($r = 0.184$), que indica que la correlación es positiva y muy baja que significa que hay más factores que influyen en las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años.

4.2 DISCUSIÓN

Respecto al comportamiento pro ambiental de los padres de familia, se observó que el 25% tiene un comportamiento de nivel bajo, mientras el 41,70% posee un comportamiento de nivel medio y el 33,30% tiene un comportamiento nivel alto, por lo que se observar que la gran mayoría de los padres de familia tienen un comportamiento pro-ambiental de nivel medio, es decir; los padres presentan un comportamiento no homogéneo en el uso adecuado de la energía eléctrica, el agua, manejo adecuado de los residuos sólidos, así como en la protección de plantas y animales.

En relación a las actitudes ambientales de los niños, en la dimensión cognitivo se tiene que el 8.30% presenta un nivel bajo, el 8.30% tiene un nivel medio y el 83.30% tiene un nivel alto; por lo tanto los niños en su mayoría presentan un conocimiento alto sobre el cuidado del medio ambiente. En la dimensión afectiva se observó la igualdad en los tres niveles con el 33,30% cada uno, por lo que en esta dimensión los niños están proporcionados equitativamente. Y en la dimensión conductual se tienen como resultados que el 75% de ellos tienen una conducta de nivel bajo mientras el 16,70% posee una conducta de nivel medio y el 8,30% de nivel alto. Por lo tanto los niños presentan una actitud ambiental baja.

Resultados que se corroboraron con estudios realizados por Yarleque (2004) sostiene que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. Así mismo, Huarocc (2009) corrobora que los docentes de educación inicial de Barrio de Santa Ana_ Huancavelica presentan conciencia ambiental baja.

Por su parte Alvares y Arroyo (2012), sostienen que en la dimensión cognitiva el nivel positivo de actitudes prevalece de forma significativa con un 57.7% en los casos de estudio. En la dimensión afectiva el nivel indiferente prevalece el nivel indiferente con un 65.4% de los casos en estudio en la dimensión conductual

prevalece el nivel indiferente con un 50% de los casos en estudio estos resultados son concordante con el resultado general.

En cuanto a la actitud ambiental de los niños presentan actitudes no homogéneas recayendo en el nivel bajo, es decir; presentan hechos, sentimientos y reacciones desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente

CONCLUSIONES

1. Los padres de familia en cuanto al comportamiento pro-ambiental presentan que el 25% tiene un comportamiento de nivel bajo, el 41.70% posee un comportamiento de nivel medio y el 33.30% tiene un comportamiento nivel alto, por lo que la gran mayoría de los padres de familia tienen un comportamiento pro-ambiental de nivel medio.
2. Las actitudes ambientales de los niños, se midió en la dimensión cognitivo donde el 8.30% presenta un nivel bajo, el 8.30% tiene un nivel medio y el 83.30% tiene un nivel alto. En la dimensión afectiva se observó la igualdad en los tres niveles con el 33.30% cada uno y en dimensión conductual el 75% de ellos tienen una conducta de nivel bajo, el 16.70% posee una conducta de nivel medio y el 8.30% de nivel alto. Por lo tanto los niños presentan una actitud ambiental baja.
3. La correlación entre las variables comportamiento pro-ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños es positivo y muy débil con un valor de $r=0,184$. Es decir no existe una relación significativa en el cuidado del medio ambiente entre padres de familia y niños.

RECOMENDACIONES

Considero algunos aspectos que se debe tener en cuenta, luego de haber desarrollado el trabajo de investigación, tales como:

1. Los centros educativos de Educación Inicial deben capacitar a los padres de familia en cuanto el cuidado del medio ambiente para que puedan enseñar a sus menores hijos.
2. La Facultad de Educación inicial debe contar con especialistas en cada una de las líneas determinadas, a fin de orientar los trabajos de investigación, y tener convenios con la Instituciones Educativas del ámbito regional para la aplicación de las propuestas educativas.
3. El personal directivo, docentes y administrativos de educación básica regular deben ser conscientes en labor educativa que cumplen con los estudiantes, mostrar un liderazgo adecuado para generar un clima organizacional adecuado.
4. La investigación realizada, sea el inicio para continuar con el estudio de las actitudes de los docentes en la labor educativa ya que constituye un factor principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvares y Arroyo (2012). Actitudes hacia la conservación ambiental en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 – Huancavelica. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Especialidad de Educación Inicial, Huancavelica.
- Brack y Mendiola (2002) Ecología de Perú
<http://www.peruecologico.com.pe/libro.htm><http://www>.
- Barraza (2003) La formación de conceptos ambientales: el papel de los padres en la comunidad indígena de San Juan Nuevo Parangaricutino. Distrito Federal: México: Instituto de Ecología. Revista Gaceta Ecológica. No 66. Consultado el 01 de Abril del 2012. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53906608>.
- Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental, Tbilisi (1975) consultado el 04 de abril del 2012 [unesdoc.unesco.org/ images /0003/000327/032763sb.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf)
- García y Rosales (2000) estrategias Didácticas en Educación Ambiental Aljibe S.L PP: 120, 121,130.
- Gonzales (1998) Conservación del Medio Ambiente Mundi Prensa México pp: 18, 19, 20, 21,22.
- Gerencia regional de recursos naturales (2008) conservación del medio ambiente Gobierno Regional de Huancavelica Grapex Perú. S.R.L pp: 55, 56, 56,5.
- Romero (2008).Auto instructivo en educación ambiental. Grapex Perú. S.R.L. pp.13
- Martínez (2004).comportamiento pro ambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sostenible con énfasis en el comportamiento persona _ ambiente Revista Theomai.Journal.http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5_1y2/VOL_5_1y2_f.pdf.
- Novo (1985) La Educación Ambiental Bases éticas Conceptuales y metodológicas pp: 20,21.
- Pérez y Roque (2011) La educación ambiental de los niños y niñas de la edad pre escolar. Habana. Universidad Ciencias Pedagógicas. Consultado el 03 de Abril del 2013.

- Yarleque (2004) Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Lima: Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología. Universidad Nacional de San Marcos. Consultado el 10 de Abril de 2012. <http://es.scribd.com/doc/45496451/yarleque-Tesis-Completa>.

ANEXOS

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 FACULTAD DE EDUCACION
 CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR
 CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Rolando Parás Villacueva
 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N.H.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Comportamiento Pre Ambiental de los Padres de Familia
 1.4 Autor (es) del instrumento : Zayda Sulca Paucar, Reynanda Castro C.

II. ASPECTO DE LA VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{45}{50}$$

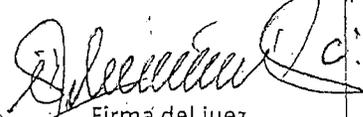
III. CALIFICACION GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Ciudad Peruvianista
 Huancavelca, 30 de Noviembre del 2012


 Firma del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Orlando Perales Villanueva
 1.2 Cargo e institución donde labora : U. N. H.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Actividades Ambientales de los niños/as de 5 años
 1.4 Autor (es) del instrumento : Zayda Sulca Paucax., Reymonda Castro C.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				α	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					α
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				α	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				α	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					α
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					α

CONTEO TOTAL DE MARCAS			1	6	3
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{42}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 - 0,60]
Observado ○	<0,60 - 0,70]
Aprobado ○	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Ciudad Universitaria
 Huancavelica... 3.º de Noviembre del 20 12


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Lic. Sindy Edith Unoc Cangalaya
 1.2 Cargo e institución donde labora : U. N. H.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Compartimenta Pro. Ambiental de los Padres de Familia.
 1.4 Autor (es) del instrumento : Zayda Sullea Paucar., Reynalda Castro. C.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los Items				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{46}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Ciudad Universitaria
 Huancavelica... 9.3... de Diciembre... del 2012


 Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Lc. Sedy Edith Unooc Can Galaya
 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N.H
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Actitudes Ambientales de los niños casa de niñas
 1.4 Autor (es) del instrumento : Zayda Sullca Paucar, Reynalda Castro

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado o comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Prefiere conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS					5	5
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{45}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Ciudad universitaria
 Huancavelica... 03... de Diciembre del 2012

Sedy
Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Bandez Ayque, Flor Deliz
 1.2 Cargo e institución donde labora : Responsable Estrategia Salud Mental S.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Comportamiento Ambiental de los Padres de Familia
 1.4 Autor (es) del instrumento : Zayda Solca Paucar, Reynonda Castro C.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					6

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{44}{50}$$

III: CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: C.S. San Cristóbal
 Huancavelica, 07 de Diciembre del 2012

Flor Deliz Bandez Ayque
 PSICOLOGA
 Firma: stehju0227



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMEL
FACULTAD DE EDUCACION
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez Benderú Ayuque, Flor De Liz
- 1.2 Cargo e institución donde labora Responsable: Estrategia Salud Mental S.C.
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado Actitudes Ambientales de las niñas y niños de San...
- 1.4. Autor (es) del instrumento Zayda Solma Paucar., Reynonda Castro C.

II. ASPECTO DE LA VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
			3	6	1

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{38}{50}$$

III. CALIFICACION GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el circulo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: C.S. San Cristobal
Huancavelica 07 de Diciembre del 20 12

Flor De Liz Benderú Ayuque
Psicóloga
C.P.S. N° 18217

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELCA
FACULTAD DE EDUCACION
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Edwin J. Cordero Salvatierra
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Comportamiento Ambiental de las P.P. F.F.
 1.4 Autor (es) del instrumento : Zayda Sulca Paucar, Reynalda Castro C.

II. ASPECTO DE LA VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				5	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{45}{50}$$

III. CALIFICACION GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

Lugar: Universidad Nacional Huancavelica
 Huancavelica, 08 de diciembre del 2012

Mg. Edwin J. Cordero Salvatierra
 Esp. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible
 Firma del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Edwin J. Córdor Salvatierra
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Actitudes Ambientales de los niños (as) 5 años
 1.4 Autor (es) del instrumento : Zayda Sullca Paucar, Reymonda Castro C.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				5	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{45}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Universidad Nacional de Huancavelica
 Huancavelica, 08 de Diciembre del 2012

Edwin J. Córdor Salvatierra
Mg. Edwin J. Córdor Salvatierra
 Esp. Educación Ambiental y
 Desarrollo Sostenible
 Firma del juez

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPORTAMIENTO PRO AMBIENTAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 568 - PUCARUMI - HUANCVELICA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Qué relación existe entre comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 - Pucarumi - Huancavelica?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Identificar la relación que existe entre comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 - Pucarumi - Huancavelica.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el comportamiento pro ambiental de los padres de familia de la I.E.I. N° 568 - Pucarumi - Huancavelica • Determinar el nivel actitud ambiental de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 - Pucarumi - Huancavelica 	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>La relación que existe entre comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 - Pucarumi - Huancavelica, es directa</p>	<p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento ambiental pro <p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes Ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • TIPO Y NIVEL: Básico, descriptiva correlacional. • MÉTODO: Método General, Método Especifico: Inductivo Deductivo • DISEÑO: correlacional <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre> </div> <p>M:Padres de Familia y Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E.I N°568 Pucarumi- Ascensión- Huancavelica</p> <p>O1: Comportamiento Pro Ambiental</p> <p>R: Relación</p> <p>O2: Actitudes Ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • VARIABLES DE ESTUDIO <li style="padding-left: 20px;">V.1 Comportamiento pro ambiental <li style="padding-left: 20px;">V.2. actitudes ambientales • POBLACIÓN MUESTRAL: 12 padres de familia y 10 niños y 2 niñas de 5 años. • TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Observación, psicometría • INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, Ficha de observación, hoja de aplicación, cuestionario tipo Likert • TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Estadística descriptiva e inferencial, se usará un software: Excell, SPSS 15, etc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO TIPO LIKERT DE COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

PRIMARIA	<input checked="" type="checkbox"/>	SEGUNDA RIA	<input type="checkbox"/>	SUPERIOR	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	-------------	--------------------------	----------	--------------------------

SEXO:

Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	----------	-------------------------------------

EDAD:

37

ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Suele Ud. Mantener apagado las luces de las habitaciones mientras no hay nadie en ella?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Utiliza en su casa focos ahorradores?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Desconecta los electrodomésticos cuando no utiliza?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Controla el gasto de energía, es decir la luz durante el mes?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Realiza revisiones periódicas del estado en que se encuentra las instalaciones de agua y desagüe?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Cierra el grifo mientras se cepilla los dientes y fomenta dicho hábito en sus hijos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Elimina los residuos sólidos como restos de comida, papeles u otros en el desagüe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Reutiliza el agua para regar las plantas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. A la hora de realizar la compra, ¿elige aquellos productos menos embalados?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. ¿Reutiliza las bolsas de plásticos que le dan en el mercado utilizándolas para su basura doméstica por ejemplo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ¿Separa los residuos en origen: papel-cartón; envases y materia orgánica, y los deposita en lugares adecuados?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Utiliza algunas plantas como medicina?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ¿Le gusta criar animales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ¿Cuida a las plantas y animales de su casa?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO TIPO LIKERT DE COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

PRIMARIA	<input checked="" type="checkbox"/>	SEGUNDA RIA	<input type="checkbox"/>	SUPERIOR	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	-------------	--------------------------	----------	--------------------------

SEXO:

Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	----------	-------------------------------------

EDAD:

39

ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Suele Ud. Mantener apagado las luces de las habitaciones mientras no hay nadie en ella?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Utiliza en su casa focos ahorradores?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Desconecta los electrodomésticos cuando no utiliza?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Controla el gasto de energía, es decir la luz durante el mes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Realiza revisiones periódicas del estado en que se encuentra las instalaciones de agua y desagüe?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Cierra el grifo mientras se cepilla los dientes y fomenta dicho hábito en sus hijos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Elimina los residuos sólidos como restos de comida, papeles u otros en el desagüe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Reutiliza el agua para regar las plantas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. A la hora de realizar la compra, ¿elige aquellos productos menos embalados?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Reutiliza las bolsas de plásticos que le dan en el mercado utilizándolas para su basura doméstica por ejemplo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ¿Separa los residuos en origen: papel-cartón; envases y materia orgánica, y los deposita en lugares adecuados?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Utiliza algunas plantas como medicina?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ¿Le gusta criar animales?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ¿Cuida a las plantas y animales de su casa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DIMENSIÓN COGNITIVA

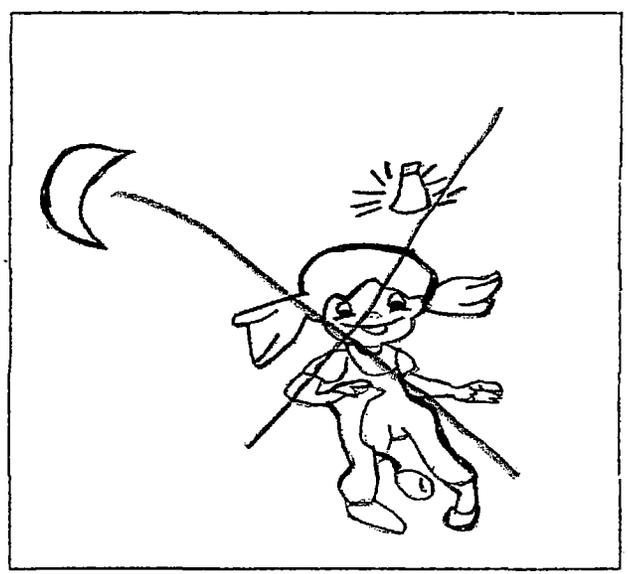
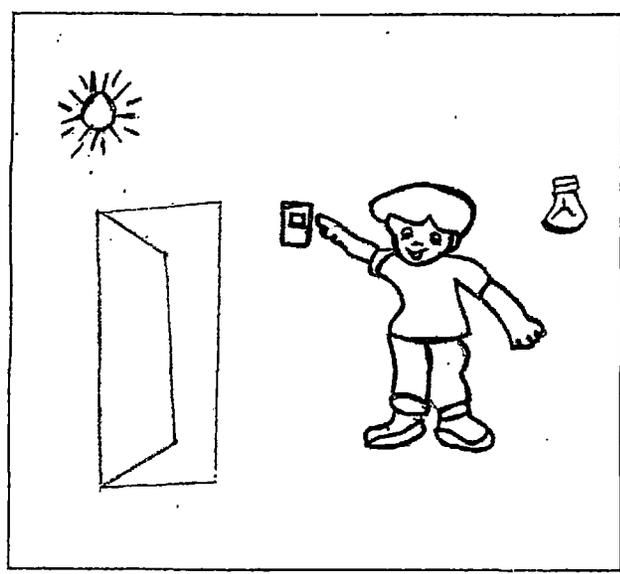
I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombre del niño: angelina
- 1.2. Edad del niño: sexo:
- 1.3. Institución Educativa:

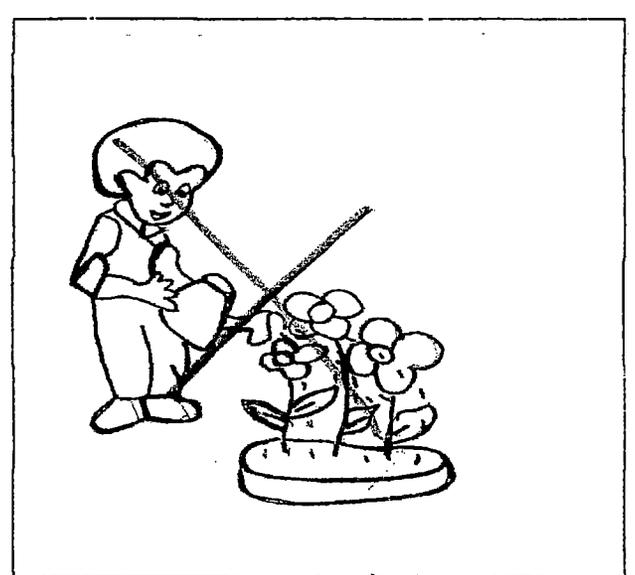
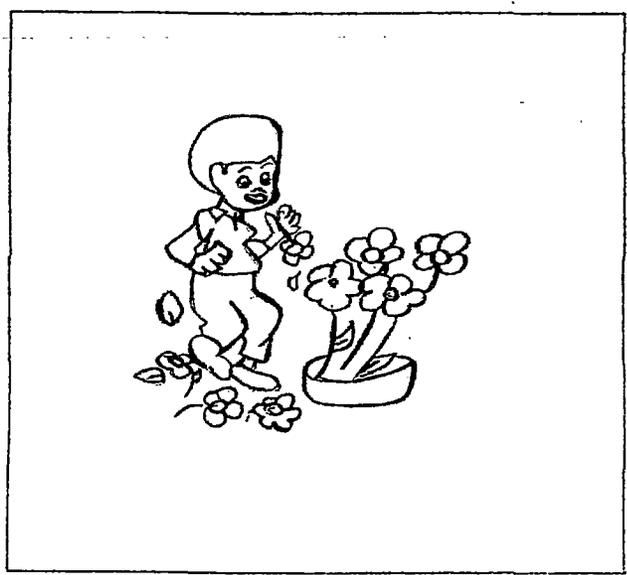
II. OBJETIVO:

III. INSTRUCCIONES: observa detenidamente las figuras y marca la respuesta correcta con una (X) de las siguientes preguntas

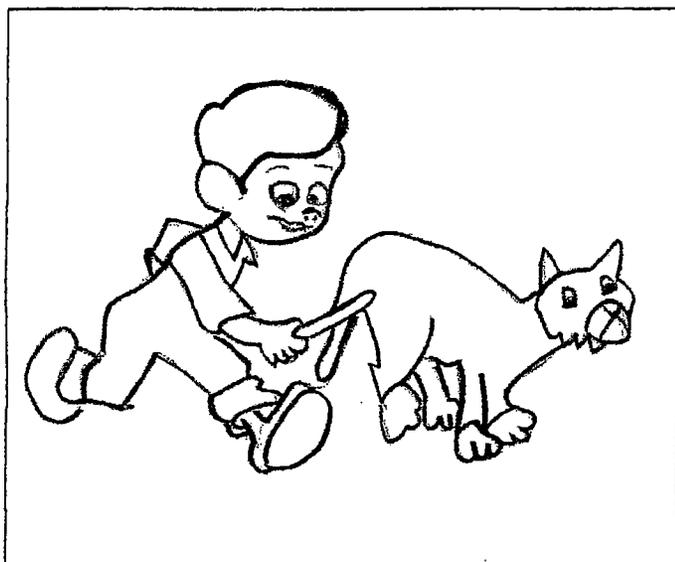
¿Cuál es el uso correcto de la energía eléctrica durante el día?



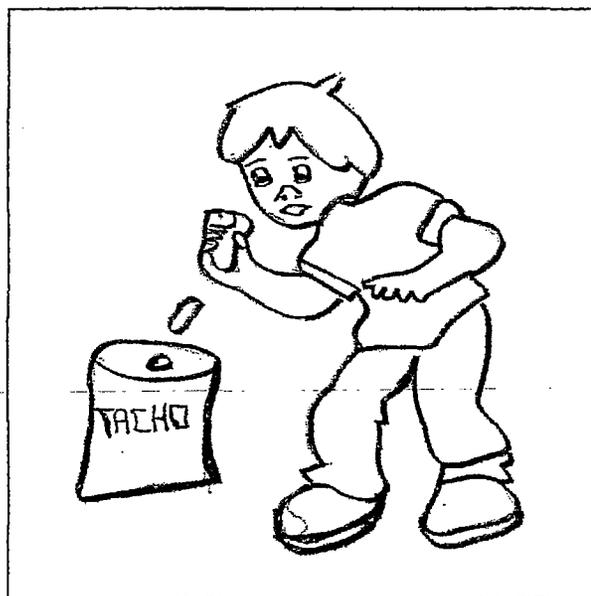
¿Cuál es el uso correcto del cuidado de las plantas?



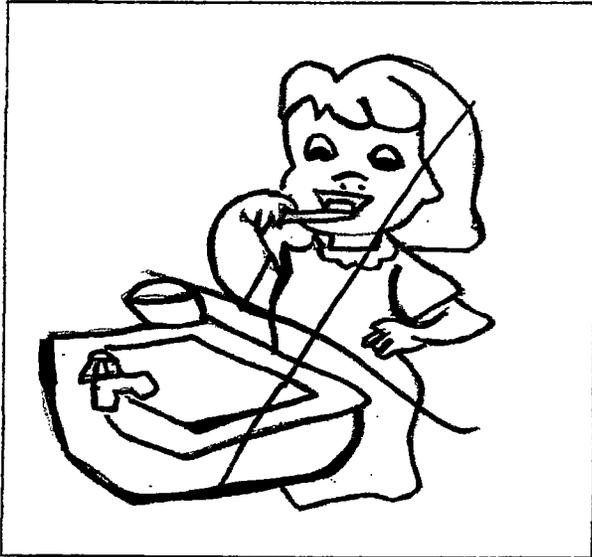
¿De qué manera cuidamos nuestros animales?



¿Dónde debemos arrojar la basura?



¿Cuál es el uso correcto del agua, cuando se cepilla los dientes?



DIMENSIÓN AFECTIVA

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombre del niño:
- 1.2. Edad del niño: sexo:.....
- 1.3. Institución educativa:
- 1.4. Fecha:

II. OBJETIVO:El instrumento tiene como finalidad de conocer los sentimientos que muestran los niños frente a la actitud ambiental.

III. INSTRUCCIONES:Escuchar con mucha atención el cuento que lleva por título.

El río y el niño

Había una vez un niño llamado Juanito. Paseaba muy contento por el bosque, jugaba hasta cansarse, luego decidió comer su refrigerio y al terminar; todos los desechos empezó a botar al río. De pronto escucho una voz y le dijo: ¡no me ensucies! Y Juanito respondió ¿Quién anda allí? Yo soy el río es cierto que el agua puede llevar toda la basura. Pero no sabes que el agua es muy importante ¡me haces reír! Jajaja ... respondió Juanito. Por qué dices que el agua es importante, si yo me alimento de carne de pollo, pescado y frutas, y nada tengo que ver contigo. Dijo Juanito, respondió el río sí yo no existiera los animales, planta y personas como tú, no tendrían agua para tomar y empezarían a morir. Entonces Juanito se puso a pensar y se dio cuenta que todo lo que dijo el río era cierto, recordó que los alimentos se preparan con agua, los animales beben agua, y las plantas se marchita sino lo regamos y al final dijo Juanito si el agua no existiera moriríamos todos.

Entonces en ese momento Juanito pensó y dijo: Nunca más volveré a botar la basura al río y le dijo al río que puedo hacer por ti; el río contesto cuídame y protégeme de las personas que botan la basura al río. Está bien desde hoy te cuidaré y no dejaré que arrojen basura al río. Juanito reflexiono y se fue muy contento.

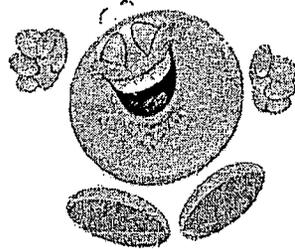
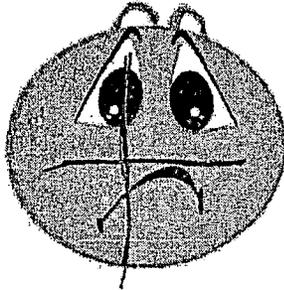
HOJA DE APLICACIÓN

Nombres: Angelina.....

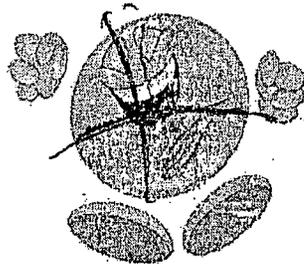
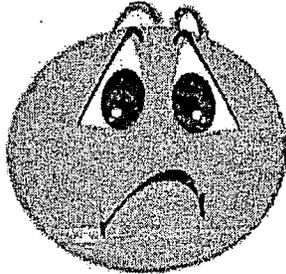
Fecha:

Consigna: marca una de las dos caritas con una (X) de acuerdo a la pregunta, después de escuchar el cuento.

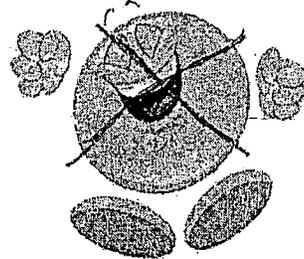
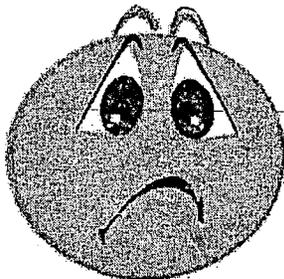
1. ¿cómo te sentiste, cuándo Jaimito arrojó la basura al rio?



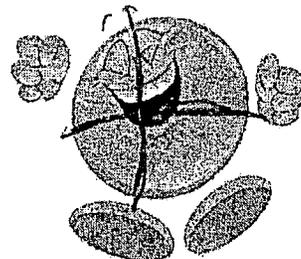
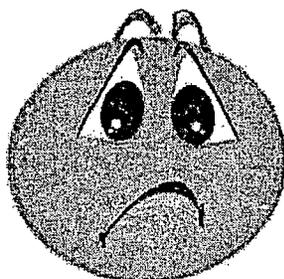
¿Cómo te sentiste cuando Jaimito nunca más botó la basura al rio?



¿Cómo te sentirías? ¿Si no existiera el agua y los animales, las plantas y las personas, empezarían a morir?



¿Cómo te sentiste cuando Juanito dijo desde hoy te cuidaré y no dejaré que nadie arroje basura al rio nunca más!?



**ACTITUD CONDUCTUAL
(OBSERVACIÓN)**

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombre del niño: *Angelina Jolie*
- 1.2. Edad del niño: *5 años* Sexo: *femenino*
- 1.3. Institución Educativa: *568. Bucarami*
- 1.4. Fecha: *12/12/12*

II. OBJETIVO: El instrumento tiene como finalidad de observar a los niños y niñas que actitudes muestran dentro y fuera del aula con respecto a las actitudes ambientales.

III. INSTRUCCIONES: La investigadora observará a los niños y niñas dentro y fuera del aula, luego marcará según lo observado.

Guía de Observación:

1. Reacción del niño (a) respecto al agua		Siempre	A veces	Nunca
1	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.			X
1.1	Al lavarse las manos se pone a jugar con el agua.		X	
1.2	Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.		X	
2. El niño (a) y el cuidado con respecto a la planta				
2.1	El niño toma iniciativa para regar las plantas de su jardín.		X	
2.2	El niño arranca las flores del jardín.			X
2.3	El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.	X		
3. Reacción del niño (a) respecto a la basura				
3.1	Después de comer su refrigerio el niño arroja la basura al piso.		X	
3.2	Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo arroja al tacho.		X	
3.3	Cuando el docente le ordena que recoja la basura del suelo obedece la orden.	X		
4. El niño (a) y el cuidado con respecto a los animales.				
4.1	Patea u otra acción negativa que molesta al animal		X	
4.2	Acarician a los animales	X		
4.3	Tienen iniciativa para darle de comer al animal	X		

ACTITUD CONDUCTUAL (OBSERVACIÓN)

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombre del niño: ... Angelina Jolie
- 1.2. Edad del niño: ... 5 años ... Sexo: ... Femenino
- 1.3. Institución Educativa: ... S.E.P. ... Perseu mi
- 1.4 Fecha: ... 14 / 12 / 12

II. OBJETIVO: El instrumento tiene como finalidad de observar a los niños y niñas que actitudes muestran dentro y fuera del aula con respecto a las actitudes ambientales.

III. INSTRUCCIONES: La investigadora observará a los niños y niñas dentro y fuera del aula, luego marcará según lo observado.

Guía de Observación:

1. Reacción del niño (a) respecto al agua		Siempre	A veces	Nunca
1	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.			X
1.1	Al lavarse las manos se pone a jugar con el agua.		X	
1.2	Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.	X		
2. El niño (a) y el cuidado con respecto a la planta				
2.1	El niño toma iniciativa para regar las plantas de su jardín.			X
2.2	El niño arranca las flores del jardín.		X	
2.3	El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.			X
3. Reacción del niño (a) respecto a la basura				
3.1	Después de comer su refrigerio el niño arroja la basura al piso.		X	
3.2	Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo arroja al tacho.			X
3.3	Cuando el docente le ordena que recoja la basura del suelo obedece la orden.	X		
4. El niño (a) y el cuidado con respecto a los animales.				
4.1	Patea u otra acción negativa que molesta al animal			X
4.2	Acarician a los animales	X		
4.3	Tienen iniciativa para darle de comer al animal	X		

DIMENSIÓN COGNITIVA

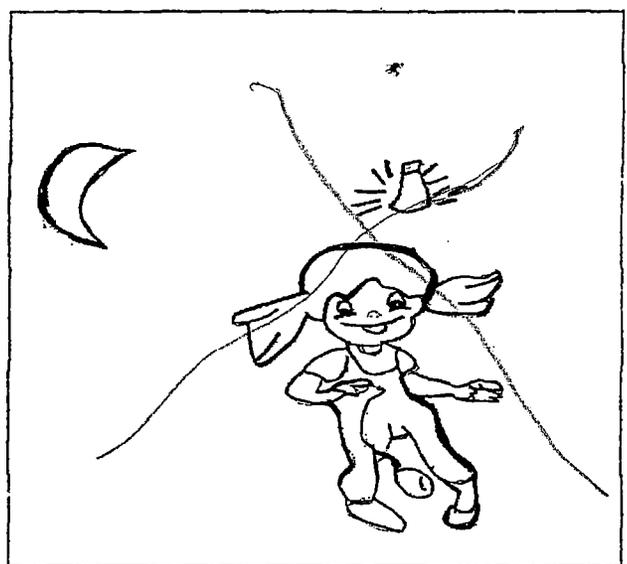
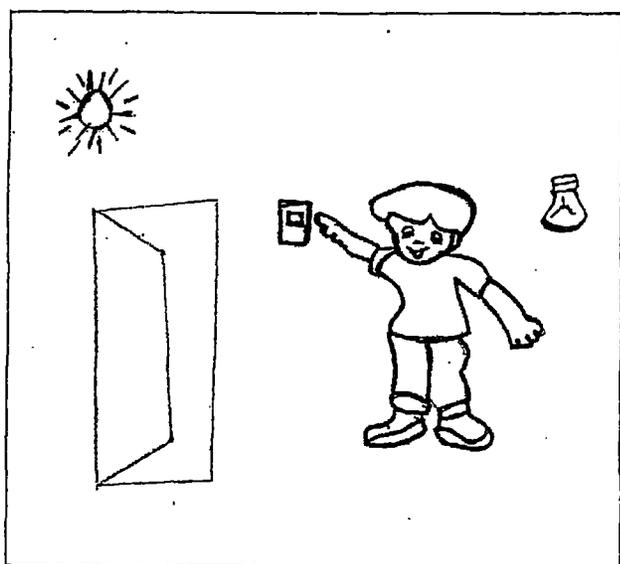
I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombre del niño: *Alexander*
- 1.2. Edad del niño: sexo:
- 1.3. Institución Educativa:

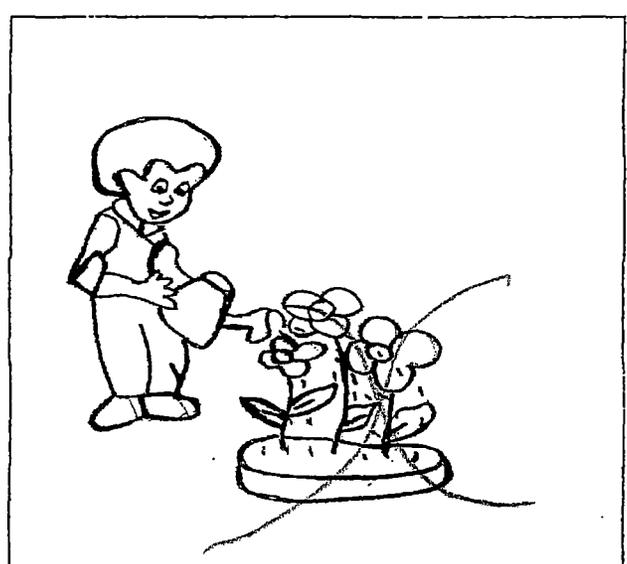
II. OBJETIVO:

III. INSTRUCCIONES: observa detenidamente las figuras y marca la respuesta correcta con una (X) de las siguientes preguntas

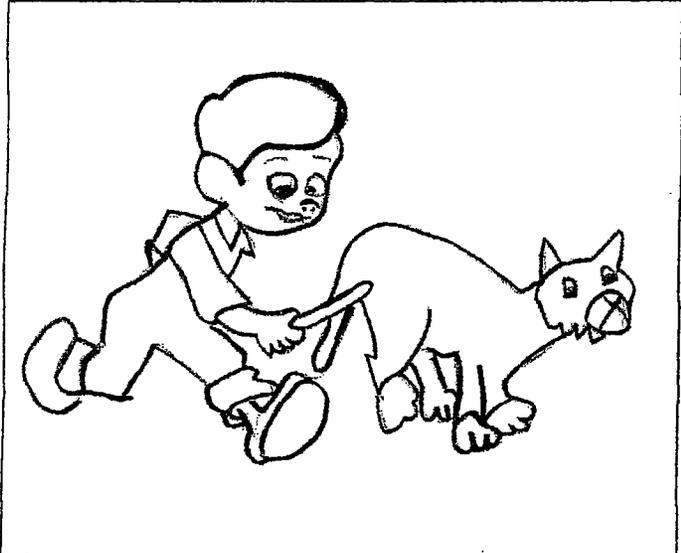
¿Cuál es el uso correcto de la energía eléctrica durante el día?



¿Cuál es el uso correcto del cuidado de las plantas?



¿De qué manera cuidamos nuestros animales?



¿Dónde debemos arrojar la basura?



¿Cuál es el uso correcto del agua, cuando se cepilla los dientes?



DIMENSIÓN AFECTIVA

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombre del niño:
- 1.2. Edad del niño: sexo:.....
- 1.3. Institución educativa:
- 1.4. Fecha:

II. OBJETIVO:El instrumento tiene como finalidad de conocer los sentimientos que muestran los niños frente a la actitud ambiental.

III. INSTRUCCIONES:Escuchar con mucha atención el cuento que lleva por título.

El río y el niño

Había una vez un niño llamado Juanito. Paseaba muy contento por el bosque, jugaba hasta cansarse, luego decidió comer su refrigerio y al terminar; todos los desechos empezó a botar al río. De pronto escucho una voz y le dijo: ¡no me ensúcies! Y Juanito respondió ¿Quién anda allí? Yo soy el río es cierto que el agua puede llevar toda la basura. Pero no sabes que el agua es muy importante ¡me haces reír! Jajaja ... respondió Juanito. Por qué dices que el agua es importante, si yo me alimento de carne de pollo, pescado y frutas, y nada tengo que ver contigo. Dijo Juanito, respondió el río sí yo no existiera los animales, planta y personas como tú, no tendrían agua para tomar y empezarían a morir. Entonces Juanito se puso a pensar y se dio cuenta que todo lo que dijo el río era cierto, recordó que los alimentos se preparan con agua, los animales beben agua, y las plantas se marchita sino lo regamos y al final dijo Juanito si el agua no existiera moriríamos todos.

Entonces en ese momento Juanito pensó y dijo: Nunca más volveré a botar la basura al río y le dijo al río que puedo hacer por ti; el río contesto cuidame y protégeme de las personas que botan la basura al río. Está bien desde hoy te cuidaré y no dejaré que arrojen basura al río. Juanito reflexiono y se fue muy contento.

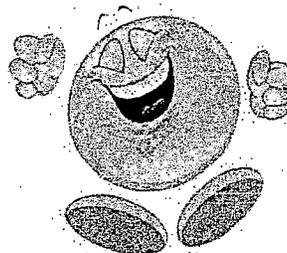
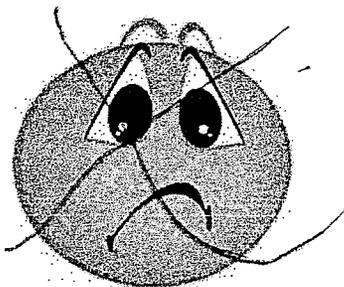
HOJA DE APLICACIÓN

Nombres: Alexander.....

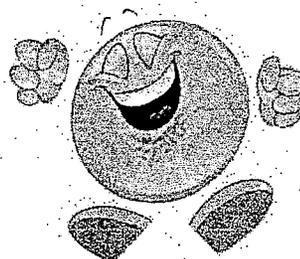
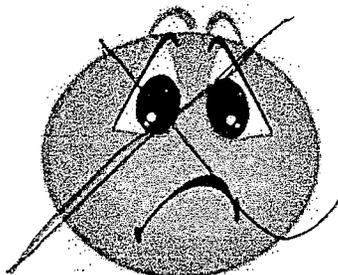
Fecha:

Consigna: marca una de las dos caritas con una (X) de acuerdo a la pregunta, después de escuchar el cuento.

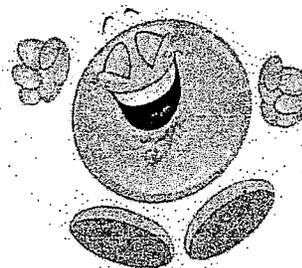
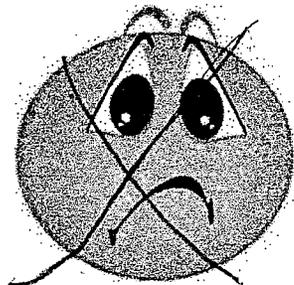
1. ¿Cómo te sentiste, cuándo Jaimito arrojó la basura al rio?



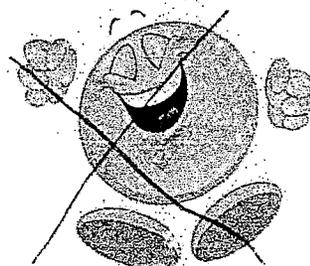
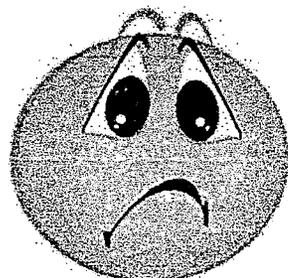
¿Cómo te sentiste cuando Jaimito nunca más botó la basura al rio?



¿Cómo te sentirías? ¿Si no existiera el agua y los animales, las plantas y las personas, empezarían a morir?



¿Cómo te sentiste cuando Juanito dijo ¡Desde hoy te cuidaré y no dejaré que nadie arroje basura al rio nunca más!



ACTITUD CONDUCTUAL (OBSERVACIÓN)

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombre del niño: *Alexander*
- 1.2. Edad del niño: Sexo:.....
- 1.3 Institución Educativa:
- 1.4 Fecha: *14/12/12*

II. OBJETIVO: El instrumento tiene como finalidad de observar a los niños y niñas que actitudes muestran dentro y fuera del aula con respecto a las actitudes ambientales.

III. INSTRUCCIONES: La investigadora observará a los niños y niñas dentro y fuera del aula, luego marcará según lo observado.

Guía de Observación:

1. Reacción del niño (a) respecto al agua		Siempre	A veces	Nunca
1	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.			X
1.1	Al lavarse las manos se pone a jugar con el agua.		X	
1.2	Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.			X
2. El niño (a) y el cuidado con respecto a la planta				
2.1	El niño toma iniciativa para regar las plantas de su jardín.			X
2.2	El niño arranca las flores del jardín.		X	
2.3	El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.			X
3. Reacción del niño (a) respecto a la basura				
3.1	Después de comer su refrigerio el niño arroja la basura al piso.		X	
3.2	Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo arroja al tacho.		X	
3.3	Cuando el docente le ordena que recoja la basura del suelo obedece la orden.	X		
4. El niño (a) y el cuidado con respecto a los animales.				
4.1	Patea u otra acción negativa que molesta al animal		X	
4.2	Acarician a los animales		X	
4.3	Tienen iniciativa para darle de comer al animal	X		

ACTITUD CONDUCTUAL
(OBSERVACIÓN)

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombre del niño: Alexander
 1.2. Edad del niño: 6 años Sexo: Masculina
 1.3. Institución Educativa: 568 Pucallpa
 1.4. Fecha: 13/12/12

II. OBJETIVO: El instrumento tiene como finalidad de observar a los niños y niñas que actitudes muestran dentro y fuera del aula con respecto a las actitudes ambientales.

III. INSTRUCCIONES: La investigadora observará a los niños y niñas dentro y fuera del aula, luego marcará según lo observado.

Guía de Observación:

1. Reacción del niño (a) respecto al agua		Siempre	A veces	Nunca
1	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.			✓
1.1	Al lavarse las manos se pone a jugar con el agua.		✓	
1.2	Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.			✓
2. El niño (a) y el cuidado con respecto a la planta				
2.1	El niño toma iniciativa para regar las plantas de su jardín.		✓	
2.2	El niño arranca las flores del jardín.			✓
2.3	El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.		✓	
3. Reacción del niño (a) respecto a la basura				
3.1	Después de comer su refrigerio el niño arroja la basura al piso.			✓
3.2	Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo arroja al tacho.	✓		
3.3	Cuando el docente le ordena que recoja la basura del suelo obedece la orden.	✓		
4. El niño (a) y el cuidado con respecto a los animales.				
4.1	Patea u otra acción negativa que molesta al animal		✓	
4.2	Acarician a los animales		✓	
4.3	Tienen iniciativa para darle de comer al animal		✓	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2012

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/finranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2012, R.M. 0622-2011-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo					Ubicación Geográfica								
Número y/o Nombre		568			Gestión (1)	PGD	Inicio	05/03/2012		Fin	21/12/2012		Dpto.	HUANCAVELICA						
Código	0 9 0 0 0 0 1	Código Modular	1 0 5 8 5 3 6		Carac. Crística (4)	Programa (8)	Datos del Estudiante					Prov.	HUANCAVELICA							
Nombre de DRE / UGEL		Resolución de Creación N°	RD. N° 01596-2002		Forma (5)	Esc						Dist.	ASCENSION							
UGEL Huancavelica		Nivel/Ciclo (1)	INI	Grado/Edad (6)	5	Sección (7)						Centro Poblado								
		Modalidad (2)	EBR	Nombre Sección (solo Inicial)		LAS SEMILLITAS					TRES DE MAYO PUCARUMI									
N° de D.N.I. o Código del Estudiante (9)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Sexo: H/M	Situación de Matricul. a (10)	Pais (11)	Padre vive S/N (12)	Madre vive S/N (13)	Lengua Materna (14)	Segunda Lengua (15)	Trabaja el Estudiante S/N (16)	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (17)	Nacimiento Registrado S/N (18)	Tipo de Discapacidad (19)		
																		Código Modular	Número y/o Nombre	
1	D.N.I.	6.0.2.2.6.8.9.5	AMORIN MATAMOROS, Alex Augusto			05	03	2007	H	RE	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI		
2	D.N.I.	6.0.2.0.7.6.0.5	CANDIOTTI CCANTO, Jenri Ivan			12	09	2006	H	RE	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI		
3	D.N.I.	6.0.0.0.4.0.6.2	GUTIERREZ SOLDEVILLA, Alexander			18	06	2006	H	RE	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI		
4	D.N.I.	6.0.5.0.8.1.8.1	LIMA CHANCAS, Jhenidy			22	04	2007	M	RE	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI		
5	D.N.I.	6.0.2.2.6.8.5.4	MARTINEZ DE LA CRUZ, Gerson Andre			17	12	2006	H	RE	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
6	D.N.I.	6.0.2.2.6.8.6.2	ÑAHUI RAMOS, Liz Nayeli			30	12	2006	M	I	P	NO	SI	Q	C	NO	S	SI		
7	D.N.I.	6.0.5.0.8.1.9.0	PAITAN CCENCHO, Angelina Jolie			03	05	2007	M	RE	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI		
8	D.N.I.	6.0.2.4.8.9.6.5	PAITAN OLIVARES, Nando Jhimenos			30	07	2007	H	RE	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	1 4 6 6 2 7 5	739
9	D.N.I.	6.0.2.2.6.8.7.5	PAYTAN AMORIN, Erick Jhordan			26	01	2007	H	RE	P	SI	SI	Q	C	NO	SP	SI		
10	D.N.I.	1.2.1.0.5.8.5.3.6.0.0.2.1.0	RAMOS QUISPE, Neshlhan Fofao			10	11	2006	M	I	P	NO	SI	Q	C	NO	S	SI		
11	D.N.I.	6.0.2.0.7.6.3.7	REQUENA SOTO, Rosmel Ricardo			22	11	2006	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI		
12	D.N.I.	6.0.2.0.7.6.1.1	ROMERO ENRIQUEZ, Elvis Raúl			27	09	2006	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI		

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
INICIAL
ZORRO CARRERA
LENGUAJE EDUCACIÓN INICIAL

- 1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- 2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- 3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ej) o grados (Pr).
Solo Primaria EBR: (U) Unidocente, (FM) Polidocente Multigrado,
(PC) Polidocente Completo
- 4) Característ : (PC) Polidocente Completo
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
(AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(solo EBA): PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitante, (RE) Reasirante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OJ) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera
(OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa
- (15) IE de procedencia : (16) N° de DNI o Cod. Del Est. El Cód. del Est. Se anulará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

Huancavelica, 07 de Diciembre del 2012

OFICIO N° 096-2012-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH

SEÑORA:

Lic. VILMA CHAVEZ BORDA

Directora de la Institución Educativa N° 568 Puca Rumi

Presente.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

REF. : Solicitud de fecha 06/12/12

De mi mayor consideración:

Por el presente comunico a usted, que las egresadas de la Especialidad de Inicial: SULLCA PAUCAR ZAYDA y CASTRO CURASMA REYMUNDA, desarrollaran el instrumento de evaluación del proyecto de investigación titulado "COMPORTAMIENTO PRO AMBIENTAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS - NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 568 PUCA RUMI HUANCAVELICA". Por las consideraciones expuestas; solicito tenga a bien autorizar a los mencionados bachilleres, aplicar en los estudiantes de su digna institución, los instrumentos de trabajo de investigación mencionado.

Agradeciendo por anticipado su atención, es ocasión propicia para expresar mi mayor consideración y estima personal

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACION

W. Jesús María Arias Huánuco
DIRECTORA DE LA E.A.P.E. INICIAL



Vilma Chavez Borda
1023271339
DIRECTORA (a)
Recibido: 12/12/12
hora: 9:00 am.

C.c Arch.

MAH/

Ciudad Universitaria de Paturo rampa - Huancavelica
TELEFONO N° 0967-452406

"CAMINO HACIA LA ACREDITACIÓN"

“AÑO DE LA INVERSIÓN POR EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD
ALIMENTARIA”

Huancavelica, 25 de Junio del 2013

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°568 “PUCARUMI
HUANCAVELICA.

CONSTANCIA

Que, Zayda Sulca Paucar, Reymunda Castro Curasma Bachilleres de la Universidad Nacional de Huancavelica, Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, cumplieron con aplicar el instrumento de escala tipo Likert en el proyecto de investigación titulado “**COMPORTAMIENTO PRO AMBIENTAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 568 - PUCARUMI-HUANCAVELICA**”

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen por conveniente.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
HELENA CHAVEZ BORDA
C.M. 1023271339
DIRECTORA



(Entrevista personal a madres de familia de los niños y niñas de la I.E.I N° 568)



(Entrevista personal a madres de familia de los niños y niñas de la I.E.I N° 568)



(Entrevista personal a madres de familia de los niños y niñas de la I.E.I N° 568)



(Entrevista personal a madres de familia de los niños y niñas de la I.E.I N° 568)



Utilización de lámina para narrar el cuento denominado: "El niño y el río"



Narración del cuento a los niños y niñas "El niño y el río"



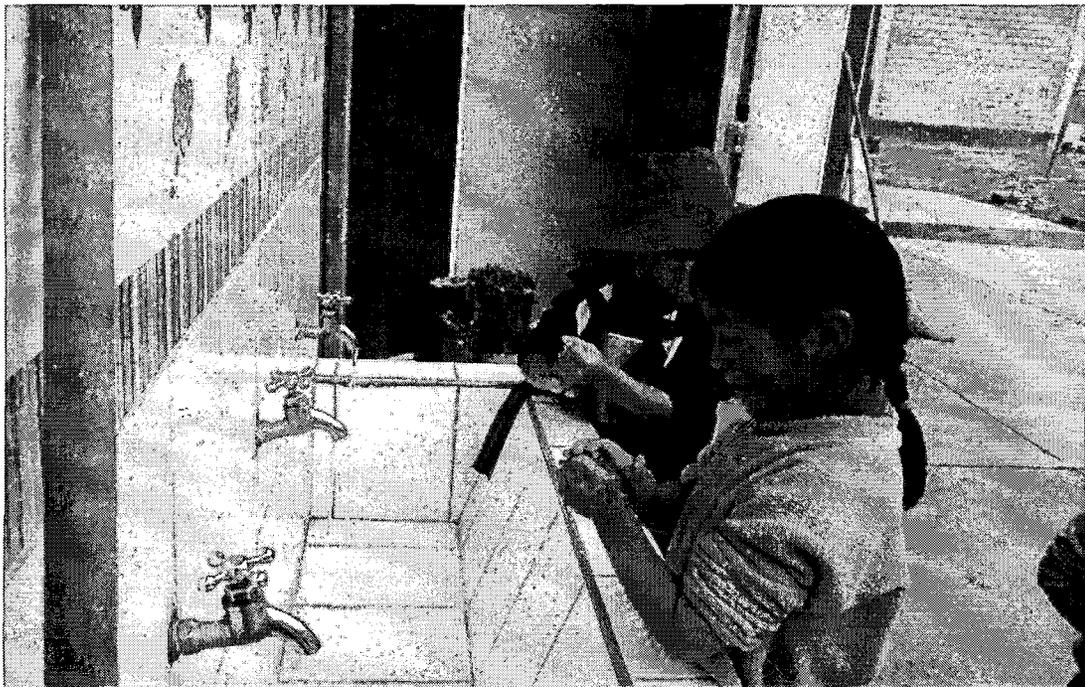
De acuerdo al cuento "El niño y el río", los niños y niñas marcaron la respuesta correcta



Los niños y niñas marcaron con una aspa las acciones correctas y/o incorrectas acerca del cuidado del medio ambiente y (agua, luz eléctrica, residuos sólidos, animales y plantas)



El niño realiza el uso inadecuado del recurso agua



Niños lavándose las manos con jabón de manera inadecuada