

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(Creada por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE ENFERMERÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO E  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES  
EMBARAZADAS DE LAS ESCUELAS DE  
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
2018**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Salud mental y cultura de paz

**PRESENTADO POR:**

**Bach. QUISPE REYES, Nohelia Izamar**

**Bach. SOTOMAYOR LIMA, Candy**

**HUANCAMELICA – PERÚ  
2018**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa a los 03 días del mes de Diciembre a horas 11:00 am del año 2018 se instaló el Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del Bachiller: Quispe Reyes Nohelia Izamar

Siendo los Jurados Evaluadores:

- PRESIDENTE : Dra. Elsy Sara Carhuachuco Rojas
- SECRETARIO : Dra. Olga Vicentina Pacovilca Alejo
- VOCAL : Mg. Blas Oscar Snachez Ramos

Cuyo ASESOR es : Dra. Charo Jacqueline Jauregui Sueldo

Para Calificar la Sustentación de la Tesis Titulada:  
Estrategias de Afrontamiento e Inteligencia Emocional en Estudiantes Embarazadas de las Escuelas de Enfermería y Obstetricia, en la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.

Presentado por el Bachiller: Quispe Reyes Nohelia Izamar

Concluida la sustentación, se procede con las preguntas y/o Observaciones por parte de los miembros del Jurado, concluyendo a las 12:17 horas. Acto seguido los Jurados Deliberan en secreto llegando al Calificativo de:

APROBADO Por UNANIMIDAD

Observaciones:

.....

.....

.....

Ciudad Universitaria 03 de diciembre 2018

  
.....  
PRESIDENTE

  
.....  
SECRETARIO

  
.....  
VOCAL

  
.....  
ASESOR

  
.....  
Vº.Bº. DECANATURA

  
.....  
Vº.Bº. SECRETARIA DOC.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO E  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES  
EMBARAZADAS DE LAS ESCUELAS DE  
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE HUANCAMELICA 2018**

**JURADOS:**

**PRESIDENTA:** .....  
Dra. Elsy Sara, CARHUACHUCO ROJAS

**SECRETARIA:** .....  
Dra. Olga Vicentina, PACOVILCA ALEJO

**VOCAL** : .....  
Mg. Blas Oscar, SANCHEZ RAMOS

**HUANCAMELICA – PERÚ**  
**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creada por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO E  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES  
EMBARAZADAS DE LAS ESCUELAS DE  
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
2018**

**ASESOR:**

.....  
**Dra. Charo Jacqueline. JAUREGUI SUELDO**

**HUANCVELICA – PERÚ**

**2018**

## DEDICATORIA

A mis excelentes padres por brindarme constantemente su amor y apoyo, y por enseñarme a creer en mí misma.

**Nohelia**

El presente trabajo de investigación es dedicado a mis padres y hermanos quienes han permanecido junto a mí velando por mi bienestar y educación con su apoyo en todo momento y han sabido guiarme por el camino del bien

**Candy**

## AGRADECIMIENTO

- A DIOS, por guiar nuestros pasos, por ser nuestra fuente de inspiración, por darnos la inteligencia y la paciencia para alcanzar nuestras metas.
- A NUESTRA ALMA MATER, Universidad Nacional de Huancavelica por acogernos y a la Facultad de Enfermería por ser nuestro segundo hogar quien nos acogió en sus aulas día a día.
- A LA ASESORA Dra. Charo Jacqueline, JAUREGUI SUELDO por su apoyo en el desarrollo del trabajo; de igual manera a todas aquellas personas quienes nos apoyaron de diferentes formas para mejorar el contenido y enriquecer así las etapas de la investigación.
- A NUESTROS CATEDRÁTICOS, de la Facultad de Enfermería por sus enseñanzas que nos condujeron en nuestra formación profesional y motivación para el logro de nuestros sueños.
- A NUESTROS PADRES, por su apoyo incondicional, y comprensión; ya que sin ello no sería posible la realización de este trabajo de investigación.
- A todos ellos muchas gracias.

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	ii
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS .....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRAC .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.3. OBJETIVO .....	8
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. ANTECEDENTES .....	11
2.2. BASES TEÓRICAS.....	18
2.3. HIPÓTESIS.....	35
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....	36
2.5. DEFINICIÓN OPERATIVA VARIABLES .....	38
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	42
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN ..	42
3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	42
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	43
3.4. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO .....	43

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	44
3.6. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .	44
CAPÍTULO IV.....	45
RESULTADOS .....	45
4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS .....	45
4.2. ANÁLISIS DE DATOS.....	52
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
CONCLUSIONES .....	61
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS .....	64
ANEXO N° 01 .....	A
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	A
ANEXO N° 02 .....	C
ESCALA ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO .....	C
ESCALA INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	E
ANEXO N° 03 .....	F
VALIDEZ ESCALA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO .....	F
VALIDEZ ESCALA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	I
ANEXO N° 04 .....	K
CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO .....	K
CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ...	M
ANEXO N° 05 .....	O
FOTOS.....	O

## ÍNDICE DE TABLAS

**TABLA N<sup>o</sup> 01:** Estrategia de afrontamiento y dimensión de percepción en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**TABLA N<sup>o</sup> 02:** Estrategia de afrontamiento y dimensión de comprensión en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**TABLA N<sup>o</sup> 03:** Estrategia de afrontamiento y dimensión de regulación en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**TABLA N<sup>o</sup> 04:** Inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en el problema de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**TABLA N<sup>o</sup> 05:** Inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en la emoción de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**TABLA N<sup>o</sup> 06:** Estrategia de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

**GRÁFICO Nº 01:** Estrategia de afrontamiento y dimensión de percepción en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**GRÁFICO Nº 02:** Estrategia de afrontamiento y dimensión de percepción en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**GRÁFICO Nº 03:** Estrategia de afrontamiento y dimensión de regulación en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**GRÁFICO Nº 04:** Inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en el problema de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**GRÁFICO Nº 05:** Inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en la emoción de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**GRÁFICO Nº 06:** Estrategia de afrontamiento y dimensión de regulación en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

## LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

UNH: universidad nacional de Huancavelica.

USBI: unidad de servicios bibliotecarios y de información.

INEGI: instituto nacional de estadísticas geográficas.

CAE: carga anual equivalente.

ACS: escala de afrontamiento para adolescentes.

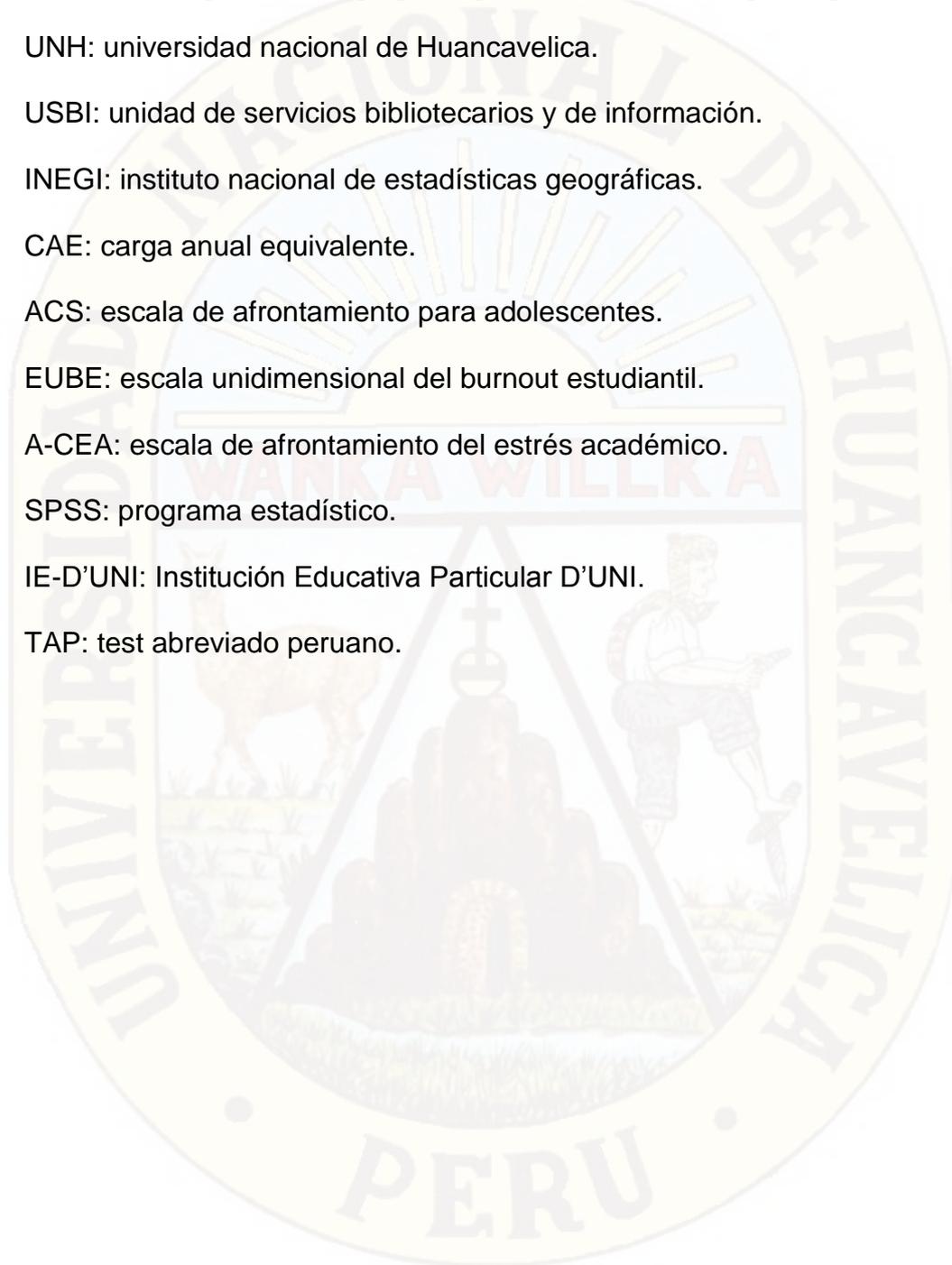
EUBE: escala unidimensional del burnout estudiantil.

A-CEA: escala de afrontamiento del estrés académico.

SPSS: programa estadístico.

IE-D'UNI: Institución Educativa Particular D'UNI.

TAP: test abreviado peruano.



## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.

**Material y método:** investigación de tipo básica, alcanzando el nivel correlacional. El método de investigación utilizado fue hipotético-deductivo, analítico y sintético. El diseño de investigación corresponde al no experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes que actualmente están embarazadas o que tuvieron un embarazo. Se la medición de las variables se utilizó la escala estrategia de afrontamiento de Tobin, Holroyd y la escala inteligencia emocional de Salovey, Mayer.

**Resultados:** 55,0% de estudiantes embarazadas utilizan a menudo la estrategia de afrontamiento y prestan demasiada atención. 45,0% de estudiantes utilizan a menudo la estrategia de afrontamiento y poseen adecuada comprensión. 62,5% de estudiantes embarazadas utilizar a menudo la estrategia de afrontamiento y poseen excelente regulación. 57,5% de estudiantes embarazadas utilizan a menudo la estrategia de afrontamiento y poseen buena inteligencia emocional.

**Conclusión:** Existe relación entre las estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018, indicando que cuanto mejor es la inteligencia emocional, mejor es el uso de las estrategias de afrontamiento. En la prueba de hipótesis realizada con r de Pearson con significancia de 5% existente la relación entre las estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional.

**Palabras clave:** Estrategias de afrontamiento, inteligencia emocional, problema, emoción, percepción, comprensión, regulación.

## ABSTRAC

**Objective:** To determine the relationship between coping strategies and emotional intelligence in pregnant students of the Professional Nursing and Obstetrics Schools of the National University of Huancavelica 2018.

**Material and method:** basic research, reaching the correlation level. The research method used was hypothetical-deductive, analytical and synthetic. The research design corresponds to the non-experimental. The sample consisted of 40 students who are currently pregnant or who had a pregnancy. The variables were measured using the Tobin, Holroyd coping strategies scale and Salovey, Mayer emotional intelligence scale.

**Results:** 55.0% of pregnant students report that they often use the coping strategy and pay too much attention. 45.0% of students often use the coping strategy and have adequate understanding. 62.5% of pregnant students report using the coping strategy often and have excellent regulation. 57.5% of pregnant students report using the coping strategy often and have good emotional intelligence.

**Conclusion:** There is a relationship between coping strategies and emotional intelligence in pregnant students of the Professional Schools of Nursing and Obstetrics of the National University of Huancavelica 2018, indicating that the better the emotional intelligence, the better the use of coping strategies. In the hypothesis test carried out with Pearson's  $r$  with a significance of 5%, there is a relationship between coping strategies and emotional intelligence.

**Keywords:** Coping strategies, emotional intelligence, problem, emotion, perception, understanding, regulation.

## INTRODUCCIÓN

El embarazo debería ser siempre deseado y planeado. Lamentablemente, no es así. Prueba de ello son los embarazos no deseados, definidos como aquellos que ocurren en un momento poco favorable, inoportuno, o que se dan en una persona que no quiere reproducirse (estudiante universitaria). Sin embargo, en la práctica, existen mujeres que no desean embarazarse, pero siguen expuestas a este riesgo o porque utilizan métodos anticonceptivos tradicionales o porque no tienen una cultura en educación sexual que les lleve a tener relaciones sexuales por impulso sexual.

El embarazo no deseado entre las estudiantes universitarias es un importante problema de salud pública, tanto en países desarrollados como en países en vía de desarrollo, debido a sus resultados adversos, como son: aumento en el aborto provocado en condiciones no seguras, retraso en el inicio del control prenatal y por ende un peor resultado perinatal.

El embarazo no deseado es un problema que las estudiantes universitarias deben enfrentar de la mejor manera, pero para esto es importante tener estrategias de afrontamiento y una buena inteligencia emocional.

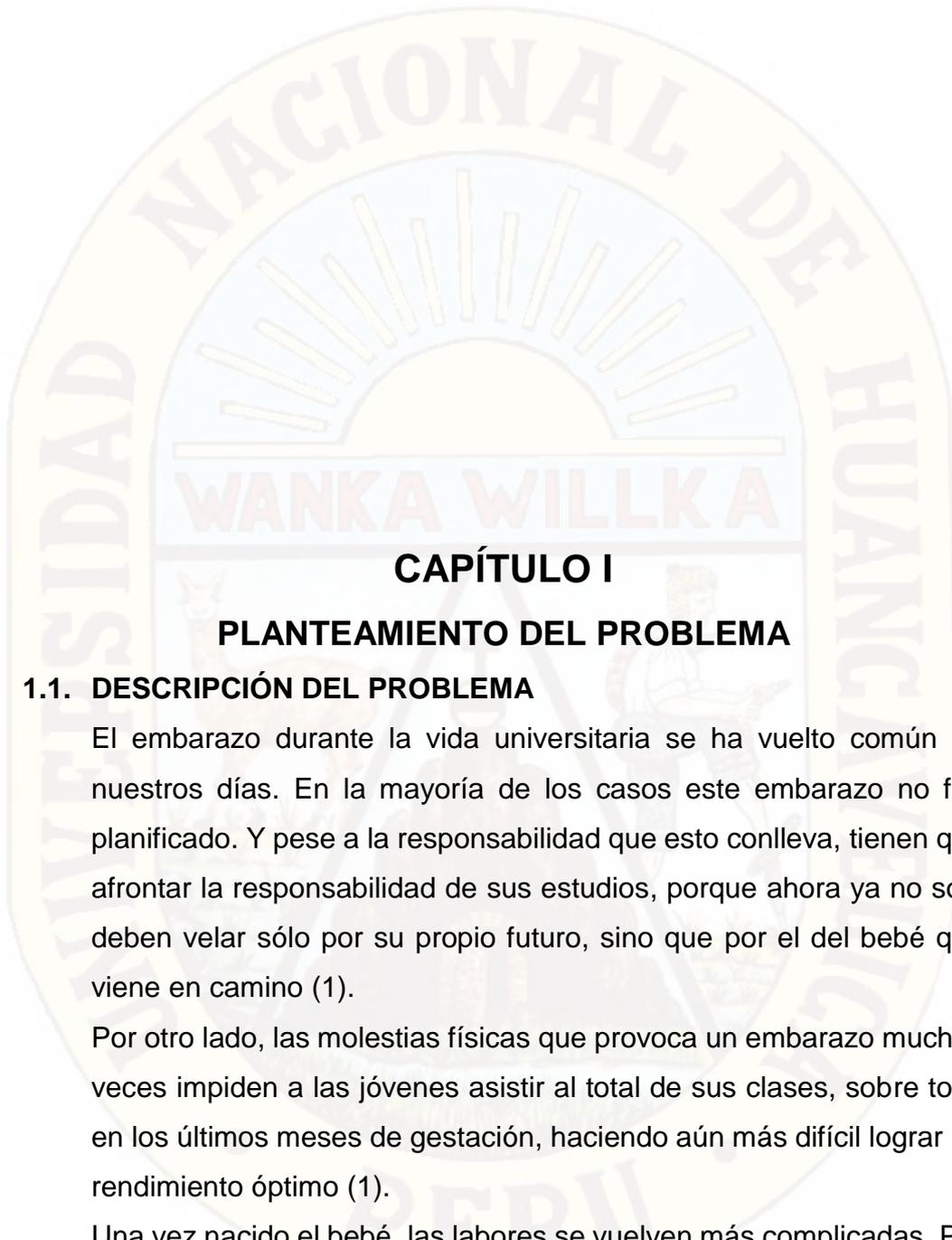
La justificación de esta investigación se fundamenta en la importancia de conocer cómo es su estrategia de afrontamiento y su inteligencia emocional de la estudiante, conociendo esto se podría establecer programas de fortalecimiento de estas variables con el fin de que puedan afrontar de la mejor manera su embarazo y estudio universitario porque de ello dependerá su desarrollo personal, su calidad de vida y su inserción en la sociedad.

El presente trabajo está organizado en Capítulos y son Capítulo I Planteamiento del Problema, capítulo II Marco Teórico, Capítulo III

Metodología de la Investigación, Capítulo IV Resultados. También se encontrará la referencia bibliográfica y anexos.

Las autoras





## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El embarazo durante la vida universitaria se ha vuelto común en nuestros días. En la mayoría de los casos este embarazo no fue planificado. Y pese a la responsabilidad que esto conlleva, tienen que afrontar la responsabilidad de sus estudios, porque ahora ya no sólo deben velar sólo por su propio futuro, sino que por el del bebé que viene en camino (1).

Por otro lado, las molestias físicas que provoca un embarazo muchas veces impiden a las jóvenes asistir al total de sus clases, sobre todo en los últimos meses de gestación, haciendo aún más difícil lograr un rendimiento óptimo (1).

Una vez nacido el bebé, las labores se vuelven más complicadas. Por un lado, la atención que debe brindarse al niño y por otro la atención que debe brindarse a los estudios universitarios. En estos casos es indispensable contar con el apoyo de la familia, para cuidarlo durante las horas de clases, teniendo presente la solvencia económica para la alimentación, vestido y salud que demanda el bebé y que en muchos

casos tienen que asumir los padres (1).

Además, la poca y casi nula existencia de centros donde brinden cuidado por periodos parciales de menores cerca de las universidades de nuestro país, hace imposible la continuidad de los estudios de aquellas que no tienen el apoyo familiar (2).

En México en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de las 58 estudiantes universitarias participantes, 73.2% están casadas o viven en unión libre; 17.9% son solteras y 8.9% están separadas o divorciadas. 70% menciona que el padre de su hijo(a) y ella son pareja, aunque sólo 60.3% viven juntos; 25.9% vive con sus padres, 8.6% con sus suegros, 3.4% con un familiar y 1.7% vive sola. 8.6% de las estudiantes encuestadas tenían entre 15 y 18 años en su primer embarazo; 74%, entre 19 y 22 años; y 17.4%, más de 23 años. En cuanto a la edad de la pareja, a diferencia de las mujeres, ésta se concentra en el grupo de edad de más de 23 años (53.5%), seguido del grupo de edad de 19 a 22 años (36.2%) y de 17 y 18 (10.3%) (2).

De acuerdo al grado que cursaba cuando ocurrió el primer embarazo, 24.1% cursaba cuarto año; seguido de 20.6%, que estudiaba segundo; 19%, tercero; 13%, primero; y 10.3%, quinto año (2).

De las estudiantes, 74% tiene un hijo; 19%, dos hijos; y 6.8%, tres hijos. El total de hijos de las estudiantes es de 77, la mayoría (76.6%) tiene menos de cinco años (2).

El embarazo de una estudiante universitaria conlleva consigo una serie de deberes y responsabilidades, pero muchas estudiantes no se encuentran preparadas para enfrentarse a estos problemas pasando por crisis económicas personales o de pareja. El embarazo de la estudiante universitaria acarrea consecuencias la interrupción del proyecto educativo, surgiendo además la necesidad de trabajar, ya que necesita recursos económicos (3).

Una estudiante universitaria embarazada necesita tener estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional para afrontar su embarazo

y su carrera universitaria, además del apoyo de sus familiares para no desistir de su formación profesional (3).

El embarazo en México es un problema relevante y latente que cada día afecta más a las jóvenes universitarias, por lo que truncan sus carreras, proyectos de vida e impacta en su trayectoria estudiantil (3).

En un estudio realizado en el área de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana, el porcentaje más elevado de estudiantes embarazadas se da en la Facultad de Enfermería, pero además existe un déficit de autocuidado de su salud. En una muestra de 27 estudiantes de la Unidad de Ciencias de la Salud, la distribución en porcentaje de las embarazadas por Facultad fue de la siguiente manera: el 33 por ciento de la Facultad de Enfermería; el 26 por ciento de Química Clínica; 19 por ciento de Odontología; 15 por ciento Nutrición y un 7 por ciento Medicina (3).

En el segundo día del Congreso Universitario en la USBI Xalapa, reveló también que los problemas de salud que presentan las universitarias embarazadas son: 52 por ciento tiene problemas digestivos, 19 por ciento tuvo edema, 11 por ciento problemas odontológicos, 11 por ciento problemas para respirar y 7 por ciento con várices (3).

En cuanto al déficit de las estudiantes embarazadas, el 57 por ciento no realiza actividad física en el embarazo, 44 por ciento no asistió a control y el 67 por ciento no se realizó el papanicolau ni antes ni durante el embarazo (3).

El promedio de embarazadas que reporta el INEGI es del 16.8 por ciento y de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, en México existen 9 mil 579 adolescentes entre 12 y 18 años que están en riesgo de abandonar primaria, secundaria o el bachillerato por estar embarazadas o ser madres jóvenes (3).

En Cuba en la Universidad de La Habana se desarrolló un estudio evaluándose el nivel de conocimientos sobre salud sexual y

reproductiva. Se identificaron las principales vías de obtención de información sobre salud sexual y reproductiva, así como las consecuencias docentes, sociales, psicológicas y biológicas de los embarazos no deseados. El 18,7 % de las encuestadas presentó al menos un embarazo no deseado. Las causas fundamentales fueron: cultura inadecuada sobre educación sexual con un 57,7 % y no control de los impulsos sexuales con un 28,2 %. Predominó un bajo nivel de conocimientos sobre salud sexual con un 39,7 % y una razón de prevalencia de 2,5. Los problemas sociales y psicológicos fueron las consecuencias más señaladas con un 60,3 y 44,9 % respectivamente (4).

En la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa Perú en el sexo masculino en un mayor porcentaje (42,1%) utiliza como estrategia de afrontamiento “Referencia a otros”, seguidamente está la de “Resolver el problema” (36%) y con menor porcentaje aún (21,9%) la de “Afrontamiento no Productivo”, mientras que en el sexo femenino se orienta como principal estrategia la de “Resolver el problema” (41,7%), luego está la de “Referencia a otros” (31,6%) y finalmente “Afrontamiento no Productivo” (26,7%) (5).

En la Universidad Nacional de Huancavelica se presentan 130 embarazos aproximadamente al año en estudiantes de las diferentes carreras de estudio. A través de la realización de este estudio se conocerá la realidad existente de los embarazos en la etapa universitaria y conocer todas las situaciones a las que se enfrentan las estudiantes madres para continuar con su proyecto de vida.

De lo planteado y motivadas por conocer cómo es su estrategia de afrontamiento y la inteligencia emocional en una estudiante universitaria embarazada se aspira a realizar la presente investigación para lo cual se ha formulado la siguiente pregunta de investigación:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

1. ¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión percepción de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018?
2. ¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión comprensión de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018?
3. ¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión regulación de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018?
4. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en el problema de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018?
5. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en la emoción de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de

las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018?

### **1.3. OBJETIVO**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Describir la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión percepción de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.
2. Precisar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión comprensión de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.
3. Precisar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión regulación de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.
4. Estimar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en el problema de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.

5. Valorar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en la emoción de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

El embarazo no deseado es un problema que las estudiantes universitarias deben enfrentar de la mejor manera, pero para esto es importante tener estrategias de afrontamiento y una buena inteligencia emocional.

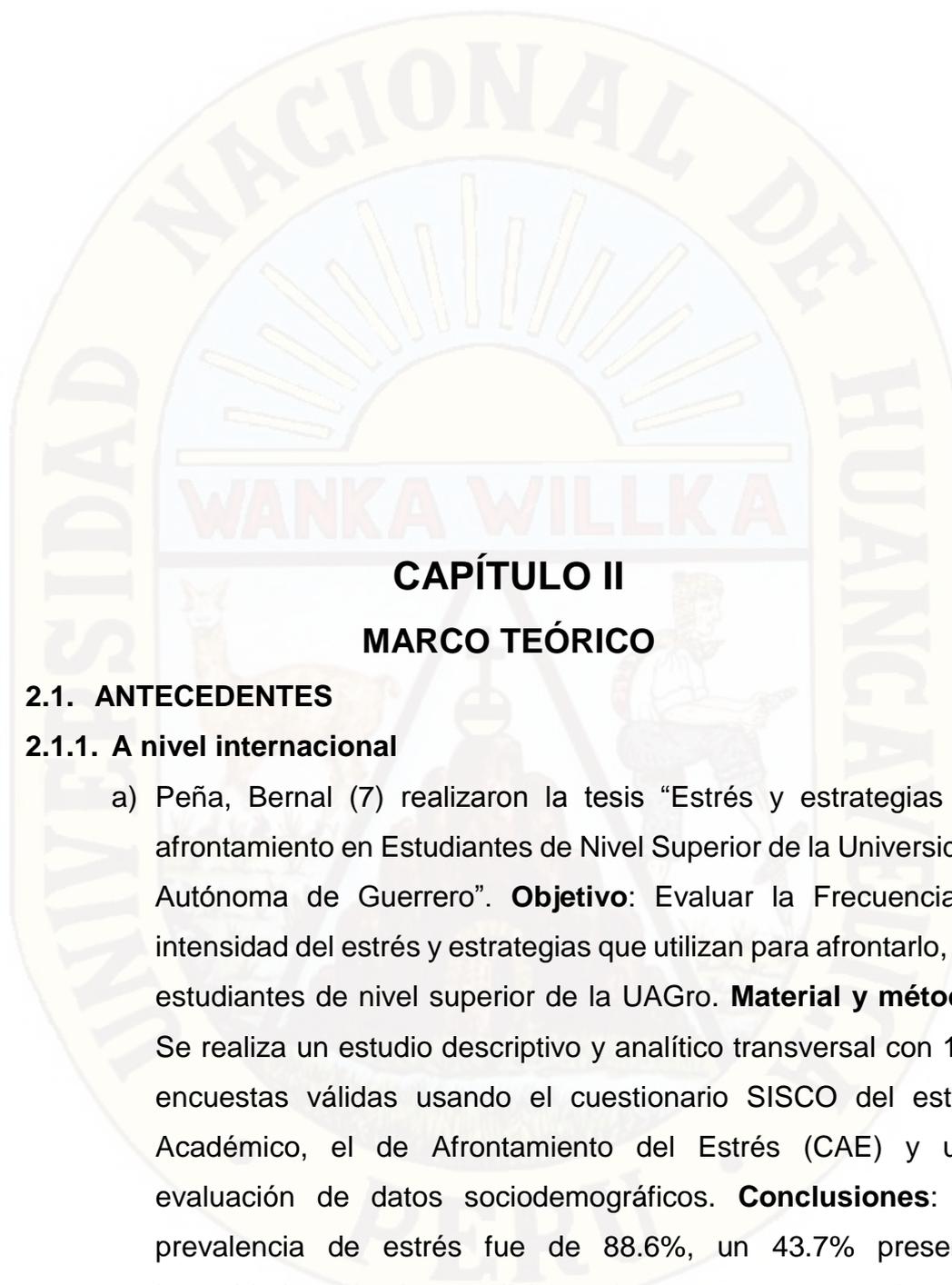
El afrontamiento son los esfuerzos afectivos, cognitivos y psicosociales que una persona emplea para poder controlar las situaciones estresantes a fin de reducirlas o eliminarlas. Las formas cómo el individuo hace frente a experiencias percibidas como estresantes constituyen las estrategias de afrontamiento. Por tratarse de un constructo relativamente nuevo dentro del ámbito psicológico, no existen criterios consensuados en cuanto al tipo y número de estrategias que manejan las personas (6).

La estrategia de afrontamiento ante la vida cotidiana adquiere particular relevancia en la estudiante universitaria embarazada, por ser una etapa en la que se producen cambios importantes: la definición de la carrera profesional, la elección de pareja, de trabajo, cambios que exigen a las jóvenes la puesta en marcha de variados recursos y entre ellos la inteligencia emocional.

Entendemos el afrontamiento como el conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) que un sujeto utiliza para resolver situaciones problemáticas y reducir las tensiones que ellas generan. Las estrategias de afrontamiento son procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden cambiar según los estímulos que actúen. El afrontamiento sería, entonces, un proceso

que pone en marcha el individuo para hacer frente a situaciones estresantes; no siempre la puesta en marcha de este proceso garantiza su éxito. Si al hacerlo el individuo tiene éxito para solucionar la situación problemática presente, repetirá el mismo ante situaciones similares; en caso contrario buscará otro recurso (6).

Desde el momento en que la estudiante universitaria conoce que se ha quedado embarazada está expuesta a importantes consecuencias, sociales, económicas, educativas y laborales. El embarazo puede provocar en ella ansiedad, desesperación, una sensación de no tener salida, fuertes sentimientos de culpa por haber fallado a los padres, conflictos familiares, a lo cual se une muchas veces el abandono de la pareja o no querer asumir su paternidad y problemas que pueden derivar en abandono de la universidad. Además, el futuro de una joven embarazada se ve seriamente amenazado en cuanto a sus oportunidades, tanto de estudios como laborales, lo que ocasiona una frustración de su proyecto de vida. Considerando esto la justificación de esta investigación se fundamenta en la importancia de conocer cómo es su estrategia de afrontamiento y su inteligencia emocional de la estudiante, conociendo esto se podría establecer programas de fortalecimiento de estas variables con el fin de que puedan afrontar de la mejor manera su embarazo y estudio universitario porque de ello dependerá su desarrollo personal, su calidad de vida y su inserción en la sociedad.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

- a) Peña, Bernal (7) realizaron la tesis “Estrés y estrategias de afrontamiento en Estudiantes de Nivel Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero”. **Objetivo:** Evaluar la Frecuencia e intensidad del estrés y estrategias que utilizan para afrontarlo, los estudiantes de nivel superior de la UAGro. **Material y método:** Se realiza un estudio descriptivo y analítico transversal con 158 encuestas válidas usando el cuestionario SISCO del estrés Académico, el de Afrontamiento del Estrés (CAE) y una evaluación de datos sociodemográficos. **Conclusiones:** La prevalencia de estrés fue de 88.6%, un 43.7% presenta intensidad regular, las condiciones de generan estrés en el 77.8% es la sobrecarga de tareas. Las principales reacciones fueron: 12.7% la somnolencia o mayor necesidad de dormir y fatiga (física), 16.5% la inquietud (psicológica) y 10.1% aumento o reducción del consumo de alimentos (comportamentales). Las

estrategias utilizadas fue la habilidad asertiva (13.3%). Las estrategias de afrontamiento al estrés utilizada fue la búsqueda de apoyo social (41.1%) y la no utilizada es la expresión emocional abierta (56.3%). Se encontró dependencia con el tener hijos ( $\chi^2=0.003$ ) y asociación leve en la competencia con los compañeros ( $\tau_b=0.329$ ). El estrés está presente en estudiantes, la intensidad y frecuencia en que se presenta y las situaciones generadoras depende de la evaluación emocional o cognitiva de cada persona.

- b) Cuenca y Espinoza (8) realizaron la tesis “Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca – 2014”. **Material y método:** Se realizó un estudio descriptivo con enfoque cualitativo. Se trabajó con una muestra por conveniencia de 68 estudiantes que involucra a embarazadas y madres del primer, segundo, tercer año y el internado de la carrera. **Conclusiones:** De las 68 estudiantes participantes en nuestro estudio, el 25% de estudiantes respectivamente subió y/o bajo su rendimiento académico, pese a que su embarazo y/o maternidad no ha sido considerado como un obstáculo para sus estudios, el 14.7% perdió el año de estudio manifestando no contar con el apoyo económico, familiar necesario para adecuarse a los horarios de estudio. Mientras que el 35.3% desertó la carrera debido a que en su mayoría refirió no disponer del tiempo suficiente para cubrir con su rol de madre y estudiante a la vez.

### 2.1.2. A nivel nacional:

- a) Díaz (5) en la tesis “Relación de la felicidad en las estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios de la Universidad

Nacional de San Agustín y Alas Peruanas. Arequipa 2016”.

**Objetivo:** determinar la relación de la felicidad en las estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Agustín y de la Universidad Alas Peruanas. **Material y método:** El tipo de investigación es descriptiva y relacional, cuyo diseño es no experimental, transversal, de campo y prospectiva. La población de estudio está conformada por un total de 37400 estudiantes universitarios, los cuales pertenecen a la Universidad Nacional de San Agustín y a la Universidad Alas Peruanas. La recolección de datos se realizó mediante instrumentos debidamente validados en el país: Escala Factorial para medir la Felicidad y ACS Escala de Afrontamiento para Adolescentes.

**Conclusión:** Los resultados de la investigación reflejan, según la prueba estadística de Chi cuadrado:  $P = 0,044$  ( $P < 0.05$ ), que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio; es decir que mientras mayor sean los niveles de felicidad, los jóvenes estudiantes eligen como estrategia de afrontamiento principal el de resolver el problema.

- b) Alva y Yánac (9) en la tesis “Burnout académico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión – Filial Tarapoto, 2016”. **Objetivo:** determinar la relación que existe entre el burnout académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión. **Material y método:** La muestra fue de 163 estudiantes de ambos sexos para lo cual se empleó la técnica del muestreo absoluto de Badii y Catillo (2009). Se utilizó un diseño no experimental de tipo correlacional. Para evaluar el burnout académico se utilizó la escala

unidimensional del burnout estudiantil (EUBE) de Barraza. Por otro lado se midió las estrategias de afrontamiento utilizando la escala de afrontamiento del estrés académico (A-CEA) de Cabanach, Valle, Rodríguez, Piñeiro y Freire. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadísticos SPSS versión 20.

**Conclusiones:** El nivel de estrategias de afrontamiento que reportan los estudiantes de Psicología en sus actividades académicas. En cuanto a las dimensiones de reevaluación positiva, búsqueda de apoyo y planificación evidencian un nivel promedio (39.9%, 39.9%, 42.9% respectivamente), así mismo en cuanto a presencia de estrategias de afrontamiento general se puede apreciar que está en una categoría diagnóstica promedio (41.7%). A partir de los datos obtenidos se llega a la conclusión de que existe una correlación inversa altamente significativa ( $r = -.329^{**}$ ;  $p = 0.01$ ), entre el burnout académico y las estrategias de afrontamiento, lo que indica que a menor burnout mayor será la capacidad del estudiante para utilizar sus estrategias de afrontamiento.

- c) Cassaretto (10) realizó la tesis “Relaciones entre la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios”. **Objetivo:** analizar las relaciones entre los rasgos de la personalidad y los estilos y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes pre-universitarios de Lima. **Material y método:** Esta investigación es de tipo correlacional y con un diseño ex post facto, contó con la participación de 342 estudiantes, quienes se encontraban en el semestre de verano preparándose para postular a una universidad privada de Lima, sus edades oscilaban entre los 16 a 20 años y estuvo conformado por 161 mujeres y 181 hombres. Para este estudio se utilizó una ficha sociodemográfica, el Inventario de Personalidad NEO Revisado:

NEO PI-R y, el Inventario de Estimación del Afrontamiento.

**Conclusión:** Los resultados arrojaron asociaciones importantes y significativas entre los estilos de afrontamiento y los rasgos de personalidad. Así, neuroticismo se asoció de forma positiva con los otros estilos (llamado mal adaptativo) de afrontamiento; extraversión se relacionó con el estilo centrado en la emoción; finalmente, conciencia correlacionó con el estilo centrado en el problema de forma positiva y de forma negativa con el estilo mal adaptativo.

### 2.1.3. A nivel local

a) Matamoros y Paquiyauri (11). Realizo la tesis: “Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica-2016”.

**Objetivo:** Determinar cuáles son las estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2016. **Material y**

**método:** La muestra estuvo conformada por 172 estudiantes del II al VIII ciclo, el instrumento de recolección de datos fue el inventario de estrategias de afrontamiento cuya técnica fue psicométrica. **Conclusión:** Del 100% (172) estudiantes

encuestados sobre las estrategias de afrontamiento frente al estrés; el 23,26% (40) estudiantes tuvieron la estrategia de afrontamiento autocrítica frente al estrés, el 20,93% (36) estudiantes mostraron la estrategia retirada social frente al estrés, el 19,77% (34) presentaron la estrategia pensamiento desiderativo frente al estrés, el 12,21% (21) estudiantes mostraron la estrategia resolución de problemas frente al estrés, el 8,14% (14) estudiantes tuvieron la estrategia evitación de problemas frente al estrés, el 7,56% (13) estudiantes presentaron la estrategia reestructuración cognitiva frente al estrés, el 4,56%

de los estudiantes mostraron la estrategia apoyo social frente al estrés, y el 3,49% (6) estudiantes tuvieron la estrategia expresión emocional frente al estrés. En el estudio predominó la estrategia de autocrítica en la que muchos estudiantes al tener estrés frente un problema, refirieron culparse a sí mismo, criticarse por lo ocurrido, reconocer el error y asumir las consecuencias; por otro lado la estrategia de expresión emocional frente al estrés, en la que se evidenció que los estudiantes no dejan salir o expresar sus sentimientos para reducir el estrés, no desahogan las emociones, esto generando en ellos la auto culpa y encerrarse en un problema dificultando salir del estrés.

- b) Martins y Flores (12). realizó la tesis: “inteligencia emocional de los docentes de la institución educativa particular D’UNI que atienden a niños de educación inclusiva en la ciudad de Huancavelica”. **Objetivo:** determinar el cociente de inteligencia emocional que poseen los docentes de aula. **Material y método:** la muestra fue siete profesores de la Institución Educativa Particular D’UNI, que laboran en aula desde el año académico 2013; el instrumento de investigación fue el Test de Inteligencia Emocional Ice D’Barón, instrumento válido, confiable y estandarizado de uso en nuestro país. **Conclusión:** el nivel de inteligencia emocional de los profesores del aula de la Institución Educativa Particular D’UNI, el 71,42% alcanza el nivel de inteligencia emocional normal, asimismo el 14,29% alcanza el nivel de cociente emocional por debajo de lo normal y el 14,29% alcanza el nivel de nivel de inteligencia emocional intenso o superior a lo normal.
- c) Ore (13). Realizó la tesis: “Inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015”. **Objetivo:**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 - II.

**Material y método:** La investigación fue de carácter cuantitativo, utilizándose de manera general el método científico, específicamente el método descriptivo, es de tipo aplicada, de nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional, con una población de 443 estudiantes, siendo la muestra de 205 estudiantes, el muestreo fue probabilístico estratificado, los estadígrafos empleados fueron: la media aritmética, desviación estándar, la regresión lineal, el coeficiente de correlación de Pearson y la T de Student. **Conclusión:** al analizar la prueba T de Student, nos muestra que la t calculada es de 13,97 y es mayor que 1,96 la t de tabla, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula, esto indica que a un nivel de significancia de 0,05 existe una relación lineal directa y positiva entre la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica 2015 – II.

- d) Carbajal y Cardenas (14). Realizo la tesis: “Inteligencia emocional de madres y desarrollo psicomotor de sus niños menores de 2 años en el centro de salud Santa Ana - Huancavelica 2014”. **Objetivo:** determinar la relación entre la inteligencia emocional de madres y el desarrollo psicomotor de sus niños menores de 2 años en el Centro de Salud Santa Ana. **Material y método:** El nivel de investigación fue correlacional, métodos analítico, deductivo, estadístico e inductivo, ¡diseño no experimental transaccional correlacional!; la muestra fue: 125 madres y 125 niños; los test de inteligencia emocional Barón y el test abreviado peruano (TAP). **Conclusión:** el 44.4% de las

madres presentan un nivel de inteligencia emocional promedio de los cuales el 25% de sus hijos tienen desarrollo psicomotor normal, el 17.6% presentan, y el 9% riesgo para trastorno del desarrollo. El desarrollo psicomotor de los niños no se relaciona/asocian directamente con la inteligencia emocional de sus madres; por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula, al obtener que el estadístico chi cuadrada es 1,681, con significancia de 0.05.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Teoría de la crisis**

Esta teoría fue propuesta por Karl Slaikeu, una crisis puede conducir a la persona a una regresión temporal a estados de conducta infantiles, inmediatamente después de ocurrido el evento, la víctima puede también buscar una figura de autoridad o parental de quien pueda recibir ayuda (15).

Bajo esta circunstancia, quien brinda la ayuda recibe un grado muy alto de influencia sobre la víctima, es fundamental para los interventores en crisis que utilicen sus habilidades y entrenamiento para restaurar la capacidad autónoma de la víctima lo antes posible (15).

Crisis, perturbación que sobrepasa la capacidad de respuesta del individuo. Una crisis es; Un estado temporal de trastorno y desorganización (15).

Suceso precipitantes; Situaciones universalmente tan devastadores que por sí mismos son capaces de generar la crisis; Muerte de un hijo, Divorcio, Embarazo, etc. (15)

Circunstanciales: Son accidentales o inesperadas, su rasgo más sobresaliente se apoya en el ambiente, como un accidente de tráfico o un atentado terrorista (15).

Del desarrollo: Son aquellas que se derivan del proceso de

crecimiento y desarrollo, eventos esperados e inevitables como la adolescencia y la vejez (15).

Cognoscitiva: Cuando un evento produce información contradictoria con las creencias preestablecidas, en un niño puede ser el darse cuenta que Papá Noel no existe, en un adulto darse cuenta que Dios no existe (15).

Desorganización y desequilibrio; la persona experimenta sentimientos de tensión y desamparo, ansiedad, depresión y cólera. enfermedades somáticas y trastornos de conducta, interpersonales o incapacidad para llevar actos cotidianos como el sexo o trabajo (15).

Vulnerabilidad y reducción de defensas; El individuo cree estar desintegrado, esta confundida y abierta a sugestión (15).

Trastorno del Enfrentamiento: Conforme maduramos, desarrollamos ciertas "estrategias" para sobrellevar la vida, sin embargo, en algún momento nos enfrentaremos a situaciones que sobrepasen nuestras "estrategias" y esto generará la crisis (15).

Límites de Tiempo; La crisis según Kaplan se resolverá de 4 a 6 semanas o al menos se recuperará el balance (15).

Efecto de la crisis, para mejorar o empeorar: se dice que después de la crisis hay 3 posibilidades: Regresar al nivel de operación inmediatamente anterior. Desarrollar nuevos recursos que permiten una adaptación más sofisticada y eficiente hacia la vida. Desadaptación (15).

### **2.2.2. Modelo del sistema conductual**

Esta teoría fue propuesta por Dorothy Johnson.

Conducta. Es el resultado de las estructuras y los procesos intraorgánicos, coordinados y articulados por los cambios en la estimulación sensorial y como respuesta a estos cambios (16).

Sistema. Es un conjunto que funciona como tal gracias a la

interdependencia de sus partes, la organización, interacción e integración de ellas (16).

Sistema Conductual. Está formado por diferentes modos de conducta pautados, repetitivos y determinados. Estas conductas forman una unidad funcional organizada e integrada que determina y limita la interacción entre la persona y su entorno (16).

Subsistemas. Es un mini sistema con un objetivo y una función específicos que se mantendrá estable si su relación con los otros subsistemas o entornos no resulta alterada. Los impulsos de motivación dirigen las actividades de los subsistemas (16).

Subsistema de Afiliación. Proporciona la supervivencia y la seguridad, abarca: la Inclusión social, la intimidad y la formación y el mantenimiento de un vínculo social (16).

Subsistema de Dependencia. Promueve una conducta de ayuda que también requiere un cuidado. Sus consecuencias son la aprobación, la atención o el reconocimiento y la ayuda física, puede ir de la dependencia absoluta como de la dependencia de la identidad (16).

Subsistema de Ingestión. Sirve a la función de satisfacción del apetito, que relaciona cuándo, cómo, qué, cuánto y en qué condiciones comemos (16).

Subsistema de Eliminación. Trata sobre cuándo, cómo y en qué condiciones eliminamos (16).

Subsistema de Realización. Consiste en controlar o dominar algún aspecto de la identidad o del entorno para alcanzar un estándar de calidad, incluye las habilidades intelectuales, físicas, creativas, mecánicas y sociales (16).

Subsistema de Agresión/ Protección. Su función es la protección y la preservación, Johnson ve el subsistema agresivo como el que genera una respuesta defensiva de la persona cuando la vida o territorio se ve amenazada. Proviene de una intención primaria de

dañar a los demás (16).

Subsistema sexual. Tiene la función de procreación y de placer, incluye el cortejo y el apareamiento, pero no se limita a ellos (16).

Equilibrio. Es un estado de descanso estable, pero más o menos transitorio, durante el cual el individuo se encuentra en armonía consigo mismo y con el entorno (16).

Tensión. Estado en el que se realiza un gran esfuerzo y puede considerarse como el producto final de una alteración del equilibrio, puede ser constructiva o destructiva (16).

Elemento estresante. Se denomina este término a los estímulos que producen tensión y pueden ser positivos o negativos, endógenos o exógenos (16).

### **2.2.3. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO**

Hacen referencia a los esfuerzos, mediante conducta manifiesta o interna, para hacer frente a las demandas internas y ambientales, y los conflictos entre ellas, que exceden los recursos de la persona. Estos procesos entran en funcionamiento en todos aquellos casos en que se desequilibra la transacción individuo-ambiente (17).

El afrontamiento se refiere a la serie de pensamientos y acciones que capacitan a las personas para manejar situaciones difíciles. Consiste, por lo tanto, en un proceso de esfuerzos dirigidos a manejar del mejor modo posible (reduciendo, minimizando, tolerando o controlando) las demandas internas y ambientales. En resumen, el afrontamiento quedaría definido como aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo. Con esta amplia definición se puede pensar que las reacciones emocionales como la ira, o la depresión, también forman parte del proceso general de afrontamiento que efectúa un organismo ante una situación demandante. Por ejemplo, quedarse

en la cama cuando uno se siente deprimido es un tipo de estrategia de afrontamiento, del mismo modo que lo puede ser una estrategia más activa (Por ejemplo, ir a la consulta médica). Aunque la naturaleza de estas estrategias no siempre es consciente, la investigación empírica se ha centrado básicamente en aquellas que los individuos pueden conscientemente reconocer (18).

#### **2.3.1.1. Tipos de estrategias**

- a) Estrategias de resolución de problemas** (Estrategias de afrontamiento centradas en el problema): son aquellas directamente dirigidas a manejar o alterar el problema que esto causando el malestar (19). la persona se centra en hacer frente a la situación, buscando soluciones al problema que ha provocado la disonancia cognitiva. Hay una búsqueda deliberada de solución, de recomposición del equilibrio, roto por la presencia de la situación estresante. Este tipo de estrategias son la confrontación, la búsqueda de apoyo social y la búsqueda de soluciones (20).
- b) Estrategias de regulación emocional** (Estrategias de afrontamiento centradas en la emoción): son los métodos dirigidos a regular la respuesta emocional ante el problema (19). la persona busca la regulación de las consecuencias emocionales activadas por la presencia de la situación estresante. Si no funcionan o son insuficientes el primer tipo de estrategias, se pretende aminorar el impacto sobre el individuo. Las estrategias son el autocontrol, el distanciamiento, la reevaluación positiva, la autoinculpación y el escape/evitación (20).

Por ejemplo, ante una ruptura matrimonial, uno puede acudir a los abogados, llamar a amigos en búsqueda de soluciones, etc. [estrategias dirigidas a solucionar el problema), pero también cabe salir más de casa para no sentirse tan mal, intentar no

pensar en los años pasados, etc. (estrategias dirigidas a aliviar el malestar que produce la situación) (19).

A veces, el empleo de una estrategia de solución de problemas tiene por sí misma repercusiones favorables en la regulación emocional. Por ejemplo, si alguien presenta una denuncia por observar basura en su barrio, esto puede ser una estrategia eficaz para solucionar el problema y, a la vez, reducir su ira o malestar. Pero puede suceder lo contrario. Por ejemplo, una estrategia aparentemente eficaz para la regulación de la ira (p. ej., dar un grito a una persona), puede dejar el problema tal como estaba e incluso crear otros nuevos (por ej., rechazo por parte de la otra persona) (19).

#### **2.3.1.2. Modos de afrontamiento**

- a) **Confrontación:** intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas, o potencialmente arriesgadas (21).
- b) **Planificación:** pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema (21).
- c) **Distanciamiento:** intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno (21).
- d) **Autocontrol:** esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales (21).
- e) **Aceptación de responsabilidad:** reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema (21).
- f) **Escape-evitación:** empleo de un pensamiento irreal improductivo (p.ej., ojala hubiese desaparecido esta situación) o de estrategias como comer, beber, usar drogas o usar medicamentos (21).
- g) **Reevaluación positiva:** percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante (21).

- h) **Búsqueda de apoyo social:** acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional (21).

### 2.3.1.3. Recursos o impedimentos internos

#### Estilos de afrontamiento

Aunque en teoría se pueden emplear multitud de estrategias para manejar una situación estresante, cada individuo tiene una propensión a utilizar una serie determinada de estrategias en situaciones diversas. Esto es lo que se denomina estilo de afrontamiento. Por ejemplo, algunas personas tienden casi de forma invariable a contarles sus problemas a los demás, mientras que otras se los guardan para sí mismos. Sólo una serie de estilos de afrontamiento se han investigado de modo sistemático. Veamos algunos:

- a) **Personas evitadoras y personas confrontativas:** hay personas que tienen una tendencia evitadora (o minimizadora), mientras que otras tienden a utilizar un estilo más confrontativo (o vigilante) bien sea buscando información o tomando una acción directa ante cualquier problema. Aunque ningún estilo es por sí mismo más efectivo que otro, el estilo evitador es más útil para sucesos amenazantes a corto plazo, mientras que el estilo vigilante es más efectivo cuando existe un suceso amenazante que se repite o que persiste a lo largo del tiempo. El estilo confrontativo es útil pues permite anticipar planes de acción ante riesgos futuros, aunque puede que tenga un coste mayor en ansiedad. El estilo evitativo puede que sea útil para visitar al dentista, pero bastante ineficaz para solventar situaciones de tensión continua laboral. No obstante, los estudios longitudinales señalan que, a la larga, el estilo evitativo suele ser ineficaz para manejar

circunstancias vitales complicadas (22).

- b) **Catarsis:** aunque este es un tema de tradición psicoanalítica, la investigación científica sobre los traumas ha comenzado también a indagar si el hecho de expresar los propios sentimientos y estados emocionales intensos puede ser eficaz para afrontar situaciones difíciles. Parece, en efecto, que hablar y comunicar nuestras preocupaciones tiene el efecto de reducir tanto la probabilidad de que se produzcan rumiaciones obsesivas con el pase del tiempo como de que aparezca un incremento en la actividad fisiológica. Aún no se conocen bien las vías de actuación de este fenómeno: hablar con otras personas no tiene ningún efecto mágico sino que, a su vez, puede favorecer el afrontamiento de muchas maneras (se recibe información, apoyo afectivo, fuerza a pensar mejor sobre lo que nos preocupa para comunicarlo efectivamente, etc.) (22).
- c) **Uso de estrategias múltiples:** la mayor parte de los estresores conllevan una serie de problemas de naturaleza diferente que requieren estrategias de afrontamiento diferentes. Por ejemplo, una persona en un proceso de divorcio debe enfrentarse a muchos problemas (impacto emocional, cargas financieras, custodia de los hijos, etc.). Es muy probable que, en general, en afrontamiento con buenos resultados requiera la capacidad de usar de forma adecuada múltiples estrategias de un modo flexible (22).

### **Factores de personalidad**

- a) **Búsqueda de sensaciones:** las personas buscadoras de sensaciones, según la Escala de búsqueda de Sensaciones, son individuos a los que no les importa tomar riesgos (hacer puenting, probar drogas, tener viajes de aventuras y vivir experiencias inusuales) y, por lo tanto, parecen tener una

mayor tolerancia a la estimulación, el riesgo y los estresores que otras personas (22).

- b) La sensación de control: una de las variables más importantes que modulan los efectos de un estresor potencial es la sensación de control sobre el mismo. multitud de investigaciones experimentales con animales y humanos han demostrado que la pérdida de sensación de control constituye un elemento crucial etiológico de la depresión y otros trastornos emocionales. Más en concreto, el modelo de depresión de la desesperanza o indefensión aprendida propone que inevitablemente se desarrollará un estado depresivo cuando una persona perciba que no dispone de ninguna estrategia, ni ahora ni el futuro, para cambiar una situación aversiva personal. En definitiva, cuando el individuo considera que absolutamente ningún modo de afrontamiento va a ser eficaz para controlar una situación negativa (22).
- c) Optimismo: consiste en una expectativa generalizada de que los resultados serán positivos. Las personas con una actitud optimista parecen manejar mejor los síntomas de enfermedades físicas como, por ejemplo, cáncer o cirugía cardíaca y este parece deberse a que las estrategias de estas personas suelen estar centradas en el problema, la búsqueda de apoyo social y buscar los lados positivos de la experiencia estresante. Por el contrario, las personas pesimistas se caracterizan más por el empleo de la negación y el distanciamiento del estresor, centrándose más en los sentimientos negativos producidos por el estresor (22).
- d) Otras variables: aunque se han propuesto muchas otras variables psicológicas que pudieran afectar la eficacia del afrontamiento (sentido de humor, sensación de coherencia de la propia vida, inteligencia, no tomarse las cosas muy en serio,

etc.) ninguna de ellas ha sido objetivo de una investigación profunda. No obstante, parece cada vez emerger más claramente un patrón de personalidad proclive a la buena salud y caracterizado por el optimismo, sensación de control y capacidad de adaptación (22).

#### **2.3.1.4. Recursos o impedimentos externos**

También intervienen en el afrontamiento elementos externos como los recursos tangibles (educación, dinero, nivel de vida, etc.), el apoyo social recibido, o la existencia de diversos estresores simultáneos (p.ej: una relación difícil de pareja, dificultades económicas o enfermedades crónicas) (22).

Estos factores pueden intervenir de dos modos diferentes pero complementarios. En primer lugar, pueden afectar de forma directa en las capacidades de afrontamiento de un individuo ante cualquier tipo de estresor, o bien pueden actuar como un amortiguador del efecto de los estresores, en especial cuando estos son fuertes. Por ejemplo, tener dinero permite disponer de determinados recursos para afrontar una situación problemática, pero por otro lado también puede amortiguar los potenciales efectos de un estresor (p.ej: ser despedido del trabajo) (22).

El apoyo social hace referencia a sentirse querido protegido y valorado por otras personas cercanas (normalmente amigos y familiares). No es tanto la red física o número de personas cercanas como el apoyo percibido por parte de la persona (22).

El apoyo social puede considerarse de dos maneras. En primer lugar, como un recurso o estrategia de afrontamiento (p. ej.: hablar con un familiar o amigo ante un problema); en este sentido, es uno de los mecanismos que la gente valora como más eficaces para afrontar situaciones emocionales difíciles. En segundo lugar, puede entenderse como un amortiguador del propio estrés; por ejemplo, la falta de personas próximas en las que confiar en

circunstancias difíciles eleva de forma extraordinaria el riesgo de aparición de episodios depresivos en personas vulnerables (22). Como técnica de afrontamiento, el apoyo social se utiliza más por mujeres que por hombres. Aunque la mayor parte de la investigación se ha centrado en el problema (es decir, buscar consejo, información, vías de solución, etc.) no cabe duda de que este procedimiento también sirve como una importante fuente de apoyo emocional (alivio, empatía, y ayuda física) (22).

Por otro lado investigaciones con humanos y animales indican que la existencia de un apoyo social efectivo tienen también repercusiones en la salud: disminuye la probabilidad general de presentar enfermedades (p.ej: herpes, infarto de miocardio, complicaciones durante el parto o trastornos psiquiátricos diversos), acelera la recuperación y reduce las tasas de mortalidad, aunque aún no se conocen con exactitud los mecanismos psicobiológicos que operan estos cambios (22).

No todo apoyo social es totalmente eficaz como protector contra el estrés. El más efectivo parece ser tener alguien cercano en quien confiar (p. ej: un esposo o una pareja). Por otro lado, los efectos del apoyo social parecen no ser acumulativos. Así pues, lo importante es tener al menos un amigo íntimo más que tener muchos amigos y conocidos. En último lugar, no es solo importante tener una red disponible, sino que el individuo sepa y esté dispuesto a extraer de modo efectivo el apoyo que necesita de otros (22).

#### **2.2.4. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Hace referencia al uso inteligente de nuestras emociones, es decir, de forma intencional hacemos que nuestras emociones trabajen para nosotros, utilizándolas con el fin de que nos ayuden a guiar nuestro comportamiento y a pensar de manera que mejoren nuestros

resultados (23).

La inteligencia emocional es una sencilla metáfora para caer en la cuenta de que todos nosotros tenemos dos mentes, una mente que piensa y otra mente que siente (23).

Estas dos formas fundamentales de conocimiento y percepción de la realidad interactúan para construir nuestra vida mental y nuestros marcos de referencia, es decir, los mapas mentales que nos ayudan a la hora de valorar situaciones y tomar decisiones (23).

Normalmente solemos ser más conscientes de nuestra mente racional, más despierta, más pensativa, más capaz de ponderar y reflexionar. El otro tipo de conocimiento, más impulsivo, intuitivo, sentimental y, por ello muchas veces, más poderoso, es la mente emocional. La mayor parte del tiempo estas dos mentes operan en estrecha colaboración, entrelazando sus distintas formas de conocimiento para guiarnos adecuadamente a través del mundo. Habitualmente ambas mentes están en equilibrio aportando cada una de ellas los rasgos esenciales que se resume a continuación (23):

La mente que PIENSA: Racionalidad, comprensión, pensamiento, proyección, reflexión, verbal y consciente.

La mente que SIENTE: Impulso, intuición, sentimiento, motivación, empatía, no verbal, e inconsciente.

#### **2.2.4.1. Componentes de la inteligencia emocional**

La inteligencia emocional deriva de cinco componentes básicos. Cada componente básico representa capacidades que, combinadas dan lugar a la inteligencia emocional. Dichos componentes se organizan de modo jerárquico y cada nivel superior incorpora y desarrolla las capacidades de los niveles inferiores (23).

Por ello podemos hablar de la inteligencia emocional como una

escalera hacia la excelencia humana. En dicha escalera cada peldaño es un paso importante hacia el gobierno de sí mismo y de las relaciones humanas. No puede haber saltos: para pasar al escalón 3 antes hay que haber superado los peldaños 1 y 2. A su vez, estos cinco peldaños o sub-competencias, se pueden dividir en dos inteligencias, la intrapersonal (gestionar las emociones con uno mismo) y la interpersonal (gestionar las emociones con los demás). A la intrapersonal corresponden los 3 primeros peldaños, y los dos restantes a la interpersonal (23):

Quinto peldaño	Interacción emocional	Inteligencia INTRAPERSONAL
Cuarto peldaño	Empatía	
Tercer peldaño	Motivación propia	Inteligencia INTERPERSONAL
Segundo peldaño	Control emocional	
Primer peldaño	Autoconciencia emocional	

- a) **Autoconciencia:** implica conocer las propias emociones, saber por qué ocurren y analizar los tres componentes de las mismas (fisiológico, cognitivo y situacional). Si poseemos un alto grado de conciencia de nosotros mismos, podemos observarnos mientras actuamos e influir sobre nuestras acciones para que resulten beneficiosas (23).
- b) **Control de las emociones:** antes de suprimirlas o dejar que ellas nos descontroloen a nosotros, debemos ser capaces de comprenderlas y hacer que éstas trabajen a nuestro favor, enfrentándonos productivamente a las situaciones. Como decía Ignacio de Loyola "Ay del corazón si no está regido por la cabeza" (23).
- c) **Auto-motivación:** consiste en subordinar la corriente emocional a un objetivo, bien demorando gratificaciones, bien

sofocando la impulsividad o bien aprovechando los estados positivos. La confianza, el optimismo, la tenacidad, el entusiasmo y la flexibilidad nos permiten transformar los contratiempos en ventajas (23).

- d) **Reconocer las emociones ajenas (empatía):** se trata de sintonizar con el otro también emocionalmente, no sólo conceptualmente. Ello facilita enormemente la comunicación (recepción, codificación, decodificación y transmisión del mensaje) y las buenas relaciones sociales. Las personas que sintonizan con el otro (empatía) son más hábiles en detectar y percibir las señales sutiles que indican lo que quieren y necesitan los demás. Esta capacidad es muy importante en profesiones donde la relación interpersonal es básica (docencia, salud, ventas, directivos) (23).
- e) **Interacción socio-emocional:** el arte de relacionarse con los demás se basa, en buena medida en la habilidad para relacionarnos con las emociones ajenas. En la base de esta habilidad socio-emocional está la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal (23).

**Inteligencia intrapersonal.** La inteligencia intrapersonal (o autoconocimiento) permite averiguar lo que ocurre en el interior y decidir qué medidas se debe tomar. La inteligencia intrapersonal (o intra-inteligencia) ayuda a dotar de sentido a los actos, pensamientos y sentimientos, y permite tomar el control de uno mismo y de las emociones (24).

**La inteligencia interpersonal.** (Saber cómo tratar a los demás) te permite identificar inteligentemente lo que sienten otras personas en general y entre ellas, y tomar decisiones inteligentes sobre cómo actuar al respecto. Puede ayudarte a conservar la sintonía con los demás, empatizar, comunicar e influir. Con inteligencia

interpersonal podrás inspirar a otras personas y generar confianza (24).

#### **2.2.4.2. Dimensiones de la inteligencia emocional**

**a) Percepción emocional.** Esta destreza emocional se refiere a la habilidad para identificar y reconocer los sentimientos propios y los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y decodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales, tono de voz, etc. La percepción emocional es la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y descodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz. Esta habilidad se refiere al grado en el que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan. Por último, esta habilidad implicaría la facultad para discriminar acertadamente la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás (25).

**b) Comprensión emocional.** La comprensión emocional implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupan los sentimientos (25).

Implica actividades tanto anticipatorias como retrospectivas, para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias que pueden tener nuestras acciones (25).

Igualmente, la comprensión emocional supone conocer cómo se combinan los diferentes estados emocionales dando lugar a

las conocidas emociones secundarias (i.e., los celos pueden considerarse una combinación de admiración y amor hacia alguien junto con un matiz de ansiedad por miedo a perderla, debido a otra persona) (25).

La comprensión emocional implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupan los sentimientos. Además, implica una actividad tanto anticipatoria como retrospectiva para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias de nuestras acciones. Igualmente, la comprensión emocional supone conocer cómo se combinan los diferentes estados emocionales dando lugar a las conocidas emociones secundarias (i.e., los celos pueden considerarse una combinación de admiración y amor hacia alguien junto con un matiz de ansiedad por miedo a perderla debido a otra persona). Por otra parte, incluye la habilidad para interpretar el significado de las emociones complejas, por ejemplo, las generadas durante una situación interpersonal (i.e., el remordimiento que surge tras un sentimiento de culpa y pena por algo dicho a un compañero, de lo que te arrepientes ahora). Contiene la destreza para reconocer las transiciones de unos estados emocionales a otros (i.e., la sorpresa por algo no esperado y desagradable, el enfado posterior y su expresión, y finalmente el sentimiento de culpa debido a esa manifestación de ira desmedida) y la aparición de sentimientos simultáneos y contradictorios (i.e., sentimientos de amor y odio sobre una misma persona) (25).

- c) Regulación emocional.** Capacidad para regular las emociones. La regulación emocional es la habilidad más

compleja de la Inteligencia Emocional (25).

Esta dimensión incluye la capacidad para estar abiertos a nuestros sentimientos, tanto positivos como negativos, y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña, en función de su utilidad (25).

Además, incluye la habilidad para regular las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas. Abarca pues el manejo de nuestro mundo intrapersonal y también el interpersonal, esto es, la capacidad para regular las emociones de los demás, poniendo en práctica diversas estrategias de regulación emocional que modifican tanto nuestros sentimientos como los de los demás.

Esta habilidad alcanzaría los procesos emocionales de mayor complejidad, es decir, la regulación consciente de las emociones para lograr un crecimiento emocional e intelectual (25).

La regulación emocional es la habilidad más compleja de la Inteligencia Emocional. Esta dimensión incluiría la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como negativos, y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad. Además, incluye la habilidad para regular las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas. Abarca pues el manejo de nuestro mundo intrapersonal y también el interpersonal, esto es, la capacidad para regular las emociones de los demás, poniendo en práctica diversas estrategias de regulación emocional que modifican tanto nuestros sentimientos como los de los demás. Esta habilidad alcanzaría los procesos emocionales de mayor complejidad, es decir, la regulación consciente de las emociones para lograr un crecimiento

emocional e intelectual (25).

## **2.3. HIPÓTESIS**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre las estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

1. Existe relación entre la estrategia de afrontamiento y la dimensión percepción de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.
2. Existe relación entre la estrategia de afrontamiento y la dimensión comprensión de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.
3. Existe relación entre la estrategia de afrontamiento y la dimensión regulación de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.
4. Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en el problema de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.
5. Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en la emoción de las estrategias de

afrontamiento en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.

#### 2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Afrontar.** Hacer frente a un enemigo, peligro o responsabilidad (26).
- **Embarazada.** El embarazo es un estado en el cual la mujer, por la posibilidad que le brinda su sistema reproductivo puede albergar dentro de su útero, rodeado de líquido amniótico, que está contenido en el saco amniótico, a un nuevo ser, producto de la fecundación del óvulo por parte de un espermatozoide masculino (27).
- **Emocional.** Se clasifica como emocional a una persona o situación en la cual diferentes tipos de sentimientos están visibles y a flor de piel. Es importante entender que una emoción es un fenómeno tanto físico como psíquico y que, por tanto, tales eventos no son siempre manejables y medibles de manera voluntaria por los individuos, derivando en personalidades en las cuales el sector emocional ejerce mayor influencia o poder sobre el sector racional del comportamiento (28).
- **Estrategia.** Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo

general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio (29).

- **Estudiante.** El Estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio (30).
- **Inteligencia.** La inteligencia es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema. En este sentido, cabe distinguirla de la sabiduría, en tanto que esta última es tan solo una acumulación de conocimiento, mientras que la inteligencia implica hacer el mejor uso de un saber previo (31).

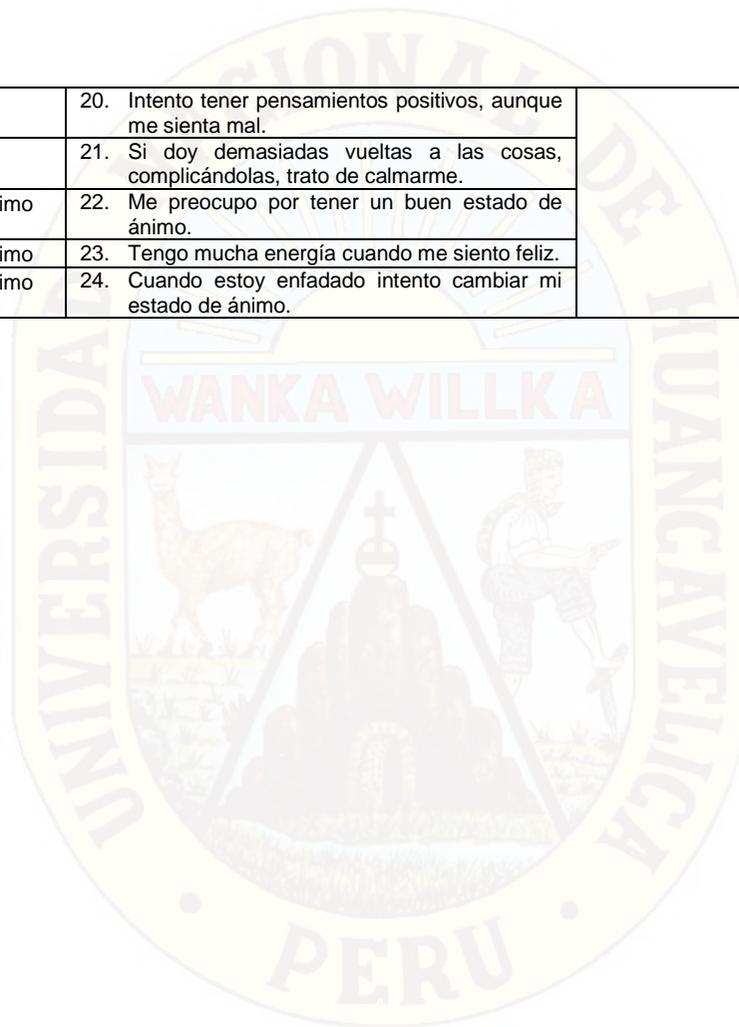
## 2.5. DEFINICIÓN OPERATIVA VARIABLES

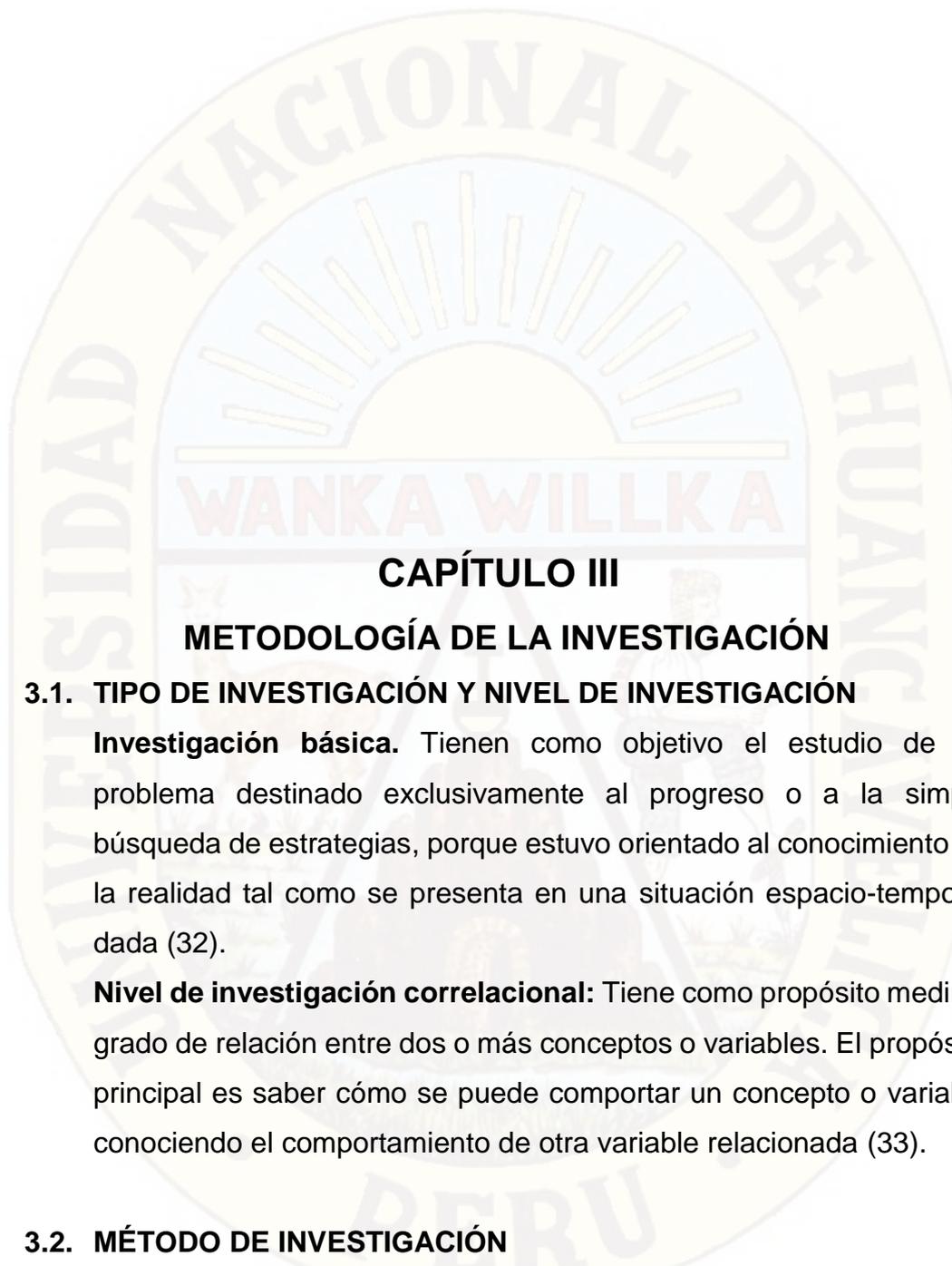
<b>VARIABLE X: Estrategias de afrontamiento</b>				
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL.</b> Son esquemas mentales intencionales de respuesta (cognitiva, emocional o conductual) dirigidos a manejar (dominar, tolerar, reducir, minimizar) las demandas internas y ambientales, y los conflictos entre ellas, que ponen a prueba o exceden los recursos de la persona.				
<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL.</b> Para la medición de la estrategia de afrontamiento se utilizará una escala compuesta por dos dimensiones y 40 ítems, el cual será aplicado a las estudiantes embarazadas de la universidad.				
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>ALTERNATIVA DE RESPUESTA</b>	<b>CATEGORIZACIÓN</b>
<b>1. CENTRADAS EN EL PROBLEMA.</b>	1. Resolución de problemas	1. Luché para resolver el problema.	0= EN ABSOLUTO, 1= UN POCO, 2=BASTANTE, 3= MUCHO, 4=TOTALMENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia no utilizada: 0 a 4</li> <li>• Se utiliza raras veces: 5 a 8.</li> <li>• Se utiliza algunas veces: 9 a 12.</li> <li>• Se utiliza a menudo: 13 a 16.</li> <li>• Se utiliza con mucha frecuencia: 17 a 20.</li> </ul>
		2. Me esforcé para resolver los problemas de la situación.		
		3. Hice frente al problema.		
		4. Supe lo que había que hacer, así que doblé mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran		
		5. Mantuve mi postura y luché por lo que quería.		
	2. Pensamiento desiderativo	6. Deseé que la situación nunca hubiera empezado.	0= EN ABSOLUTO, 1= UN POCO, 2=BASTANTE, 3= MUCHO, 4=TOTALMENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia no utilizada: 0 a 4</li> <li>• Se utiliza raras veces: 5 a 8.</li> <li>• Se utiliza algunas veces: 9 a 12.</li> <li>• Se utiliza a menudo: 13 a 16.</li> <li>• Se utiliza con mucha frecuencia: 17 a 20.</li> </ul>
		7. Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase.		
		8. Deseé no encontrarme nunca más en esa situación.		
		9. Deseé poder cambiar lo que había sucedido.		
		10. Pedí consejo a un amigo(a) o familiar al que respeto para que me oriente en cómo afrontar la situación para sentirme mejor.		
	3. Reestructuración cognitiva	11. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.	0= EN ABSOLUTO, 1= UN POCO, 2=BASTANTE, 3= MUCHO, 4=TOTALMENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia no utilizada: 0 a 4</li> <li>• Se utiliza raras veces: 5 a 8.</li> <li>• Se utiliza algunas veces: 9 a 12.</li> <li>• Se utiliza a menudo: 13 a 16.</li> <li>• Se utiliza con mucha frecuencia: 17 a 20.</li> </ul>
		12. Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas.		
		13. Analicé la situación y me convencí que las cosas no eran tan malas como parecían.		
		14. Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo.		
		15. Me fijé en el lado bueno de las cosas.		
	4. Evitación de problemas	16. No dejé que me afectara; evité pensar en ello demasiado.	0= EN ABSOLUTO, 1= UN POCO, 2=BASTANTE, 3= MUCHO, 4=TOTALMENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia no utilizada: 0 a 4</li> <li>• Se utiliza raras veces: 5 a 8.</li> <li>• Se utiliza algunas veces: 9 a 12.</li> <li>• Se utiliza a menudo: 13 a 16.</li> </ul>
		17. Traté de olvidar por completo el asunto.		
		18. Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más.		

		19. Me comporte como si nada hubiera pasado.		• Se utiliza con mucha frecuencia: 17 a 20.
		20. Evité pensar o hacer nada.		
<b>2. CENTRADAS EN LA EMOCIÓN</b>	5. Autocrítica	21. Me culpé a mí misma.	0= EN ABSOLUTO, 1= UN POCO, 2=BASTANTE, 3= MUCHO, 4=TOTALMENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia no utilizada: 0 a 4</li> <li>• Se utiliza raras veces: 5 a 8.</li> <li>• Se utiliza algunas veces: 9 a 12.</li> <li>• Se utiliza a menudo: 13 a 16.</li> <li>• Se utiliza con mucha frecuencia: 17 a 20.</li> </ul>
		22. Me di cuenta que era personalmente responsable de la situación y me lo reproché.		
		23. Me critiqué por lo ocurrido		
		24. Me recriminé por permitir que esto ocurriera.		
		25. Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias.		
	6. Expresión emocional	26. Expresé mis sentimientos para reducir el estrés.	0= EN ABSOLUTO, 1= UN POCO, 2=BASTANTE, 3= MUCHO, 4=TOTALMENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia no utilizada: 0 a 4</li> <li>• Se utiliza raras veces: 5 a 8.</li> <li>• Se utiliza algunas veces: 9 a 12.</li> <li>• Se utiliza a menudo: 13 a 16.</li> <li>• Se utiliza con mucha frecuencia: 17 a 20.</li> </ul>
		27. Expresé mis emociones, lo que sentía		
		28. Analicé mis sentimientos y simplemente los deje salir.		
		29. Expresé lo que sentía en esos momentos.		
	7. Apoyo social	30. Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron.	0= EN ABSOLUTO, 1= UN POCO, 2=BASTANTE, 3= MUCHO, 4=TOTALMENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia no utilizada: 0 a 4</li> <li>• Se utiliza raras veces: 5 a 8.</li> <li>• Se utiliza algunas veces: 9 a 12.</li> <li>• Se utiliza a menudo: 13 a 16.</li> <li>• Se utiliza con mucha frecuencia: 17 a 20.</li> </ul>
		31. Encontré alguien que escuchó mi problema.		
		32. Hablé con una persona de confianza.		
		33. Dejé que mis amigos (as) me echaran una mano.		
	8. Retirada social	34. Pasé tiempo con mis amigos (as) para sentirme mejor.	0= EN ABSOLUTO, 1= UN POCO, 2=BASTANTE, 3= MUCHO, 4=TOTALMENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia no utilizada: 0 a 4</li> <li>• Se utiliza raras veces: 5 a 8.</li> <li>• Se utiliza algunas veces: 9 a 12.</li> <li>• Se utiliza a menudo: 13 a 16.</li> <li>• Se utiliza con mucha frecuencia: 17 a 20.</li> </ul>
		35. Pedí consejo a un amigo (a) o familiar al que respeto.		
		36. Pasé algún tiempo solo.		
37. Evité estar con las personas.				
38. Oculté lo que pensaba y sentía.				
		39. No dejé que nadie supiera como me sentía.		
		40. Trate de ocultar mis sentimientos.		

<b>VARIABLE Y: Inteligencia emocional</b>				
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL.</b> Hace referencia al uso inteligente de nuestras emociones, es decir, de forma intencional hacemos que nuestras emociones trabajen para nosotros, utilizándolas con el fin de que nos ayuden a guiar nuestro comportamiento y a pensar de manera que mejoren nuestros resultados.				
<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL.</b> Para la medición de la inteligencia emocional se utilizará una escala compuesta por tres dimensiones y 24 ítems, el cual será aplicado a las estudiantes embarazadas de la universidad.				
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>ALTERNATIVA DE RESPUESTA</b>	<b>CATEGORIZACIÓN</b>
<b>1. Dimensión Percepción emocional</b>	• Percepción de sentimientos	1. Presto mucha atención a los sentimientos.	1=Nada de Acuerdo 2=Algo de Acuerdo 3=Bastante de acuerdo 4=Muy de Acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta poca percepción: 0 a 14</li> <li>• Adecuada percepción: 15 a 27</li> <li>• Presta demasiada percepción: 28 a 40</li> </ul>
	• Percepción de sentimientos	2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.		
	• Percepción de emociones	3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.		
	• Percepción de emociones	4. Pienso que es bueno prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.		
	• Percepción de sentimientos	5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.		
	• Percepción de estado de ánimo	6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.		
	• Percepción de sentimientos	7. A menudo pienso en mis sentimientos.		
	• Percepción de sentimientos	8. Presto mucha atención a cómo me siento.		
<b>2. Dimensión Comprensión emocional</b>	• Percepción de sentimientos	9. Tengo claros mis sentimientos.	1=Nada de Acuerdo 2=Algo de Acuerdo 3=Bastante de acuerdo 4=Muy de Acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe mejorar su comprensión: 0 a 14</li> <li>• Adecuada comprensión: 15 a 27</li> <li>• Excelente comprensión: 28 a 40</li> </ul>
	• Percepción de sentimientos	10. Frecuentemente puedo identificar mis sentimientos.		
	• Percepción de sentimientos	11. Casi siempre sé cómo me siento.		
	• Percepción de sentimientos	12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.		
	• Percepción de sentimientos	13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.		
	• Percepción de sentimientos	14. Puedo expresar fácilmente mis emociones.		
	• Percepción de emociones	15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.		
	• Percepción de sentimientos	16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.		
<b>3. Dimensión Regulación emocional</b>	• Percepción de sentimientos	17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1=Nada de Acuerdo 2=Algo de Acuerdo 3=Bastante de acuerdo 4=Muy de Acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe mejorar su regulación: 0 a 14</li> <li>• Adecuada regulación: 15 a 27</li> <li>• Excelente regulación: 28 a 40</li> </ul>
	• Percepción de estado de ánimo	18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.		
	• Percepción de emociones	19. Cuando estoy triste, pienso en mis recuerdos agradables.		

	• Percepción de emociones	20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.		
	• Percepción de emociones	21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.		
	• Percepción de estado de ánimo	22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.		
	• Percepción de estado de ánimo	23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.		
	• Percepción de estado de ánimo	24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.		





## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

**Investigación básica.** Tienen como objetivo el estudio de un problema destinado exclusivamente al progreso o a la simple búsqueda de estrategias, porque estuvo orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada (32).

**Nivel de investigación correlacional:** Tiene como propósito medir el grado de relación entre dos o más conceptos o variables. El propósito principal es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada (33).

#### 3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

**Método hipotético-deductivo.** El método consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos (34).

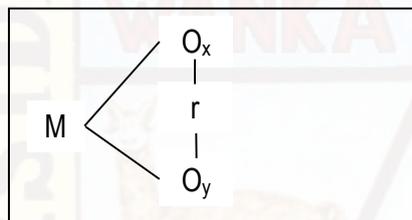
**Método analítico.** Este método es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual (34).

**Método sintético.** El método consiste en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad (34).

### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño a utilizar es **no experimental, Correlacional, retrospectivo.** (35).

**Esquema:**



**Leyenda:**

M = Muestra de alumnas embarazadas.

O = Observación de las variables.

X = Estrategias de afrontamiento.

Y = Inteligencia emocional.

r = Relación

### 3.4. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO

**Población**

La población estuvo constituida por todas las estudiantes embarazadas o que hayan pasado por un embarazo de ambas carreras.

**Muestra**

se consideró a todas las estudiantes embarazadas o que hayan pasado por un embarazo, teniendo 40 estudiantes por carrera aproximadamente donde cabe resaltar el manejo fue a criterio de las investigadoras.

**Muestreo:**

El muestreo fue intencional porque solo se trabajará con todas las estudiantes embarazadas o que hayan pasado por un embarazo (36).

**3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

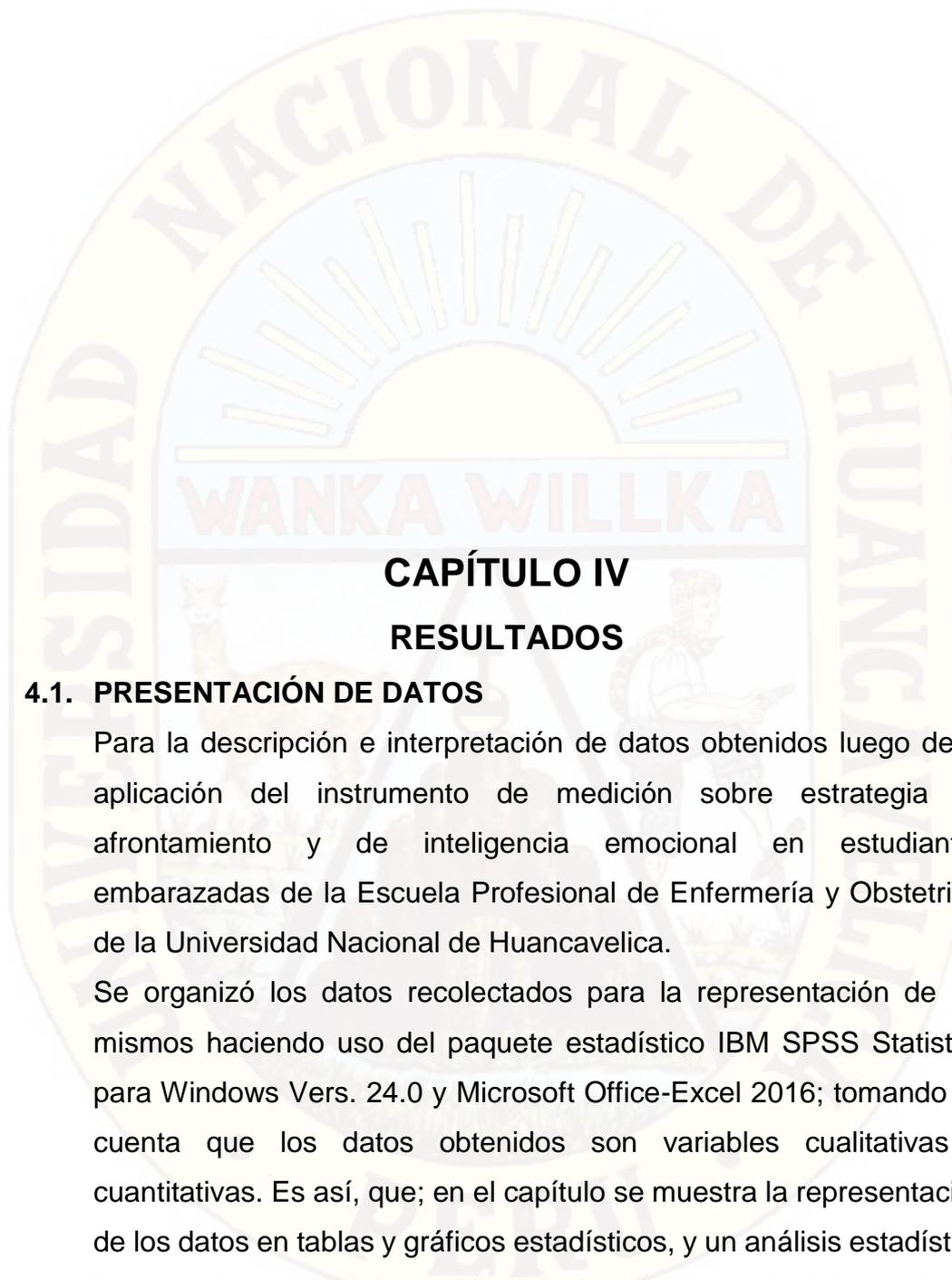
Según Carrasco (37)

- **Variable estrategia de afrontamiento:**
  - **Técnica:** Observación.
  - **Instrumento:** Escala.
- **Variable inteligencia emocional:**
  - **Técnica:** Observación.
  - **Instrumento:** Escala.

**3.6. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

La investigación es de tipo cuantitativo, entonces las conclusiones se basarán en datos numerosos para lo cual se hará uso de la técnica estadística que se divide en dos tipos:

- **Estadística descriptiva.** Tabla de frecuencias con sus respectivos gráficos.
- **Estadística inferencial.** Prueba de hipótesis de correlación



## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS**

Para la descripción e interpretación de datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento de medición sobre estrategia de afrontamiento y de inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Se organizó los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM SPSS Statistics para Windows Vers. 24.0 y Microsoft Office-Excel 2016; tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cualitativas y cuantitativas. Es así, que; en el capítulo se muestra la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos, y un análisis estadístico inferencial a un nivel de significancia de 5%(0,05) y nivel de confianza de 95%(0,95).

**TABLA N° 01:** Estrategia de afrontamiento y dimensión de percepción en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Estrategia de afrontamiento	Dimensión percepción				Total	
	Adecuada percepción		Presta demasiada percepción		fi	f%
	fi	f%	fi	f%		
Estrategia utilizada raras veces	2	5.0%	0	0.0%	2	5.0%
Estrategia utilizada algunas veces	7	17.5%	4	10.0%	11	27.5%
Estrategia utilizada a menudo	4	10.0%	22	55.0%	26	65.0%
Estrategia utilizada con mucha frecuencia	1	2.5%	0	0.0%	1	2.5%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>35.0%</b>	<b>26</b>	<b>65.0%</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

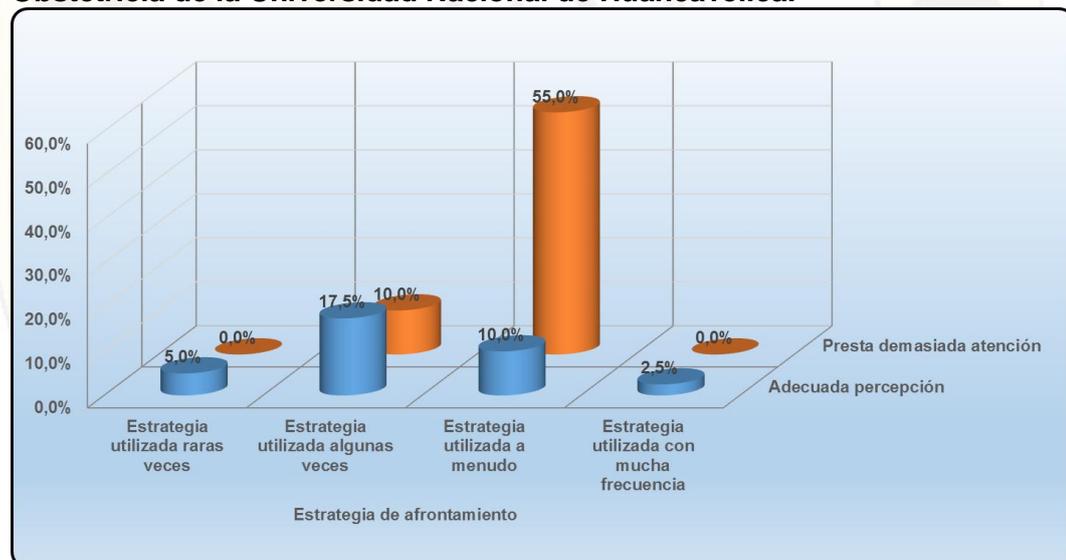
$$\hat{r}_k = 13,934$$

$$\hat{r}_{(0,95; 3)} = 7,81$$

$$r_{(4-1)(2-1)} = 3$$

$$pvalue = ,003$$

**GRÁFICO N° 01:** Estrategia de afrontamiento y dimensión de percepción en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.



Fuente: Tabla N° 01

En la Tabla y Gráfico N° 01 se observa que; 55,0% de estudiantes embarazadas refieren utilizar a menudo la estrategia de afrontamiento y prestan demasiada atención, 17,5%, algunas veces utilizan la estrategia y poseen adecuada percepción.

**TABLA N° 02: Estrategia de afrontamiento y dimensión de comprensión en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.**

Estrategia de afrontamiento	Dimensión comprensión						Total	
	Debe mejorar su comprensión		Adecuada comprensión		Excelente comprensión		fi	f%
	fi	f%	fi	f%	fi	f%		
Estrategia utilizada raras veces	0	0.0%	2	5.0%	0	0.0%	2	5.0%
Estrategia utilizada algunas veces	1	2.5%	7	17.5%	3	7.5%	11	27.5%
Estrategia utilizada a menudo	0	0.0%	18	45.0%	8	20.0%	26	65.0%
Estrategia utilizada con mucha frecuencia	0	0.0%	0	0.0%	1	2.5%	1	2.5%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2.5%</b>	<b>27</b>	<b>67.5%</b>	<b>12</b>	<b>30.0%</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

$$\hat{f}_k = 5,926$$

$$\hat{f}_{(0,95; 6)} = 12,59 \quad r_{(4-1)/(3-1)} = 6$$

$$p_{value} = ,432$$

**GRÁFICO N° 02: Estrategia de afrontamiento y dimensión de percepción en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.**



Fuente: Tabla N° 02

En la Tabla y Gráfico N° 02 se observa que; 45,0% de estudiantes embarazadas refieren utilizan a menudo la estrategia de afrontamiento y poseen adecuada comprensión, y 2,5%, utiliza con mucha frecuencia la estrategia de afrontamiento y tienen excelente comprensión.

**TABLA N° 03: Estrategia de afrontamiento y dimensión de regulación en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.**

Estrategia de afrontamiento	Dimensión regulación				Total	
	Adecuada regulación		Excelente regulación		fi	f%
	fi	f%	fi	f%		
Estrategia utilizada raras veces	1	2.5%	1	2.5%	2	5.0%
Estrategia utilizada algunas veces	3	7.5%	8	20.0%	11	27.5%
Estrategia utilizada a menudo	1	2.5%	25	62.5%	26	65.0%
Estrategia utilizada con mucha frecuencia	0	0.0%	1	2.5%	1	2.5%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>12.5%</b>	<b>35</b>	<b>87.5%</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

$$\hat{f}_k = 6,689$$

$$\hat{f}_{(0,95; 3)} = 7,81$$

$$r_{(4-1)(2-1)} = 3$$

$$pvalue = ,082$$

**GRÁFICO N° 03: Estrategia de afrontamiento y dimensión de regulación en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.**



Fuente: Tabla N° 03

En la Tabla y Gráfico N° 03 se observa que; 62,5% de estudiantes embarazadas refieren utilizar a menudo la estrategia de afrontamiento y poseen excelente regulación, y 2,5%, utiliza con mucha frecuencia la estrategia de afrontamiento y tienen excelente regulación.

**TABLA N° 04:** Inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en el problema de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Inteligencia emocional	Estrategia de afrontamiento centrada en problema								Total	
	Raras veces		Algunas veces		A menudo		Mucha frecuencia			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	Fi	f%	fi	f%
Adecuada	1	2.5%	4	10.0%	3	7.5%	0	0.0%	8	20.0%
Buena	0	0.0%	3	7.5%	23	57.5%	2	5.0%	28	70.0%
Muy desarrollada	0	0.0%	0	0.0%	4	10.0%	0	0.0%	4	10.0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2.5%</b>	<b>7</b>	<b>17.5%</b>	<b>30</b>	<b>75.0%</b>	<b>2</b>	<b>5.0%</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

$$\chi^2_k = 13,146$$

$$\chi^2_{(0,95; 6)} = 12,59$$

$$r_{(4-1)(3-1)} = 6$$

$$p_{value} = ,041$$

**GRÁFICO N° 04:** Inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en el problema de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.



Fuente: Tabla N° 04

En la Tabla y Gráfico N° 04 se observa que; 57.5% de estudiantes embarazadas refieren utilizar a menudo la estrategia de afrontamiento centrada en el problema y poseen buena inteligencia emocional, y 10,0%, utiliza a menudo la estrategia de afrontamiento centrado en problema y tienen inteligencia emocional muy desarrollada.

**TABLA N° 05: Inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en la emoción de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.**

Inteligencia emocional	Estrategia de afrontamiento centrada en la emoción						Total	
	Raras veces		Algunas veces		A menudo		fi	f%
	fi	f%	Fi	f%	fi	f%		
Adecuada	3	7.5%	4	10.0%	1	2.5%	8	20.0%
Buena	1	2.5%	7	17.5%	20	50.0%	28	70.0%
Muy desarrollada	0	0.0%	2	5.0%	2	5.0%	4	10.0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>10.0%</b>	<b>13</b>	<b>32.5%</b>	<b>23</b>	<b>57.5%</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

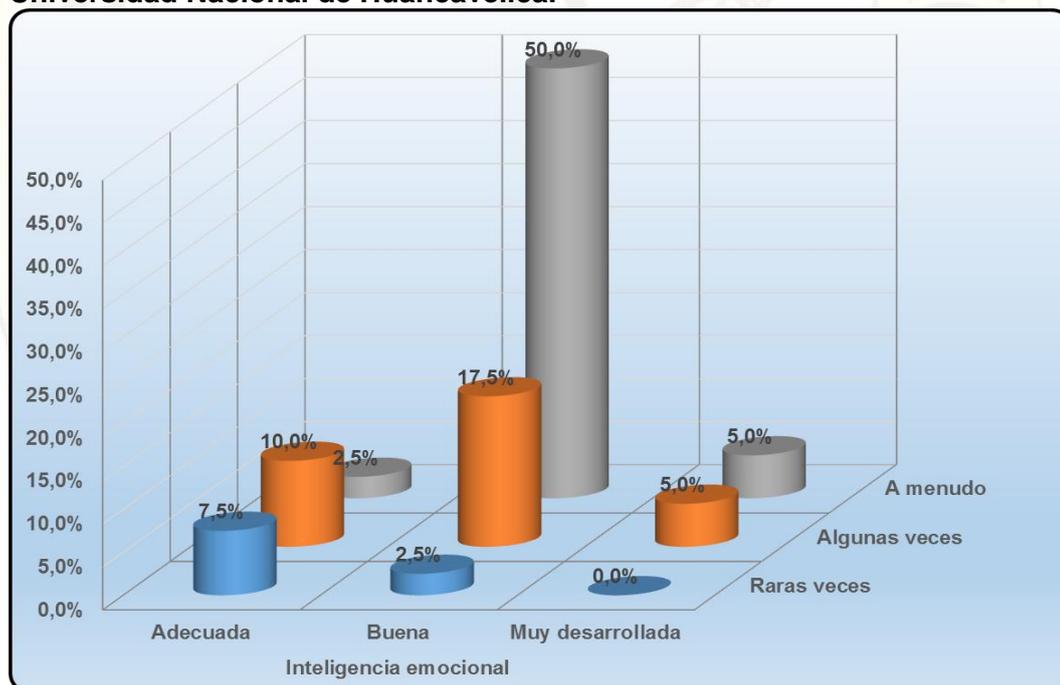
$$\chi^2_k = 13,024$$

$$\chi^2_{(0,95; 4)} = 9,49$$

$$r_{(4-1)(3-1)} = 4$$

$$p_{value} = ,011$$

**GRÁFICO N° 05: Inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en la emoción de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.**



Fuente: Tabla N° 05

En la Tabla y Gráfico N° 05 se observa que; 50.0% de estudiantes embarazadas refieren utilizar a menudo la estrategia de afrontamiento centrada en la emoción y poseen buena inteligencia emocional, y 10,0%, utiliza algunas veces la estrategia de afrontamiento centrada en la emoción y tienen inteligencia emocional muy desarrollada.

**TABLA N° 06: Estrategia de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.**

Estrategia de afrontamiento	Inteligencia emocional						Total	
	Adecuada		Buena		Muy desarrollada		fi	f%
	fi	f%	fi	f%	Fi	f%		
Estrategia utilizada raras veces	1	2.5%	1	2.5%	0	0.0%	2	5.0%
Estrategia utilizada algunas veces	6	15.0%	3	7.5%	2	5.0%	11	27.5%
Estrategia utilizada a menudo	1	2.5%	23	57.5%	2	5.0%	26	65.0%
Estrategia utilizada con mucha frecuencia	0	0.0%	1	2.5%	0	0.0%	1	2.5%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>20.0%</b>	<b>28</b>	<b>70.0%</b>	<b>4</b>	<b>10.0%</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

$$\hat{F}_k = 16,608$$

$$\hat{F}_{(0,95; 6)} = 12,59 \quad r_{(4-1)(3-1)} = 6$$

$$p_{value} = ,011$$

**GRÁFICO N° 06: Estrategia de afrontamiento y dimensión de regulación en estudiantes embarazadas en la Escuela Profesional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.**



Fuente: Tabla N° 04

En la Tabla y Gráfico N° 06 se observa que; 57,5% de estudiantes embarazadas refieren utilizar a menudo la estrategia de afrontamiento y poseen buena inteligencia emocional, y 2,5%, utiliza con mucha frecuencia la estrategia de afrontamiento y tienen buena inteligencia emocional.

## 4.2. ANÁLISIS DE DATOS

### SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON (r Pearson)

#### *Estrategia de afrontamiento e inteligencia emocional*

#### 1. Hipótesis Estadística:

##### Hipótesis Nula (Ho):

$H_0: r_{xy} = 0$  El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación es cero ( $\rho = 0$ ).

##### Hipótesis Alternativa (Ha):

$H_1 : r_{xy} \neq 0$  El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuyo coeficiente de correlación es distinto de cero ( $\rho \neq 0$ ).

#### 2. Nivel de significancia ( $\alpha$ ) y nivel de confianza (Y):

( $\alpha$ ) = 0,05 (5%);                      (Y) = 0,95 (95%)

#### 3. Función o Estadística de Prueba

Formula de la correlación de Pearson.

$$r_s = \frac{N \sum r_x r_y - \sum r_x \sum r_y}{\sqrt{[N \sum r_x^2 - (\sum r_x)^2][N \sum r_y^2 - (\sum r_y)^2]}}$$

Donde:

r = coeficiente de correlación de Pearson.

N = número de datos.

X = puntaje crudo de X.

Y = puntaje crudo de Y.

#### 4. Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:

En la correlación de Pearson se encuentra entre -1 y +1 que mide el grado de relación entre dos variables (llamadas X e Y). A positive value for the correlation implies a positive association (large values of X tend to be associated with large values of Y and small values of X tend to be associated with small values of Y). Un valor positivo de la correlación implica una relación directa positiva (valores grandes de X, tienden a estar relacionado

con grandes valores de Y y los valores pequeños de X, tienden a estar relacionado a valores pequeños de Y). A negative value for the correlation implies a negative or inverse association (large values of X tend to be associated with small values of Y and vice versa). Un valor negativo de la correlación implica una asociación negativa o inversa (valores grandes de X, tienden a estar relacionado con valores pequeños de Y, y viceversa).

**Coeficiente de correlación.**

Se expresa numéricamente, tanto en la fuerza como en la dirección de la correlación lineal en línea recta. Tales coeficientes de correlación se encuentran generalmente entre  $-1.00$  y  $+1.00$  como sigue:

**Parámetro del coeficiente de correlación.**

- 1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.95	Correlación negativa fuerte.
-0.50	Correlación negativa moderada.
- 0.10	Correlación negativa débil.
0.00	Ninguna correlación.
+ 0.10	Correlación positiva débil
+ 0.50	Correlación positiva moderada.
+ 0.95	Correlación positiva fuerte.
+ 1.00	Correlación positiva perfecta.

5. **Valor Calculado**

El valor calculado (VC) de la función r de pearson se obtiene en la Tabla N° 01.

**TABLA N° 01**  
**OBTENCIÓN DEL VALOR CALCULADO DE**  
**r de Pearson Correlaciones**

		<i>Correlaciones</i>	
		<i>Afrontamiento</i>	<i>Vulnerabilidad</i>
<i>Afrontamiento</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,507**
	<i>Sig. (bilateral)</i>		,001

	N	40	40
Vulnerabilidad	Correlación de Pearson	,507**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

6. **Decisión Estadística:**

La correlación de pearson es 0,507, por lo que de acuerdo a la tabla de decisiones existe correlación positiva moderada, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, al 5% de significancia estadística.

Con estos resultados, se concluye que las variables de estudio están relacionadas; vale decir, que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que existe relación entre el nivel de estrategia de afrontamiento y la inteligencia emocional.

### 4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las estrategias de afrontamiento son un conjunto de estrategias cognitivas y conductuales que la persona utiliza para gestionar demandas internas o externas que sean percibidas como excesivas para los recursos del individuo. Se puede considerar como una respuesta adaptativa, de cada uno, para reducir el estrés que deriva de una situación vista como difícil de afrontar (38).

La inteligencia emocional es la capacidad que tenemos para gestionar, comprender o manejar nuestras propias emociones. A su vez, no solo ayuda a mejorar la calidad de vida, sino a desarrollar y a tener mejores relaciones con los demás, más respetuosas y comprensivas. La calidad de vida es directamente proporcional a la calidad de nuestro estado mental, por ese motivo es tan importante (39).

En la **tabla N° 01** que indica la relación entre la estrategia de afrontamiento y la dimensión percepción de la inteligencia emocional, el principal resultado reflejado por su alto porcentaje es que 55% de estudiantes utilizan estrategias a menudo y tienen demasiada percepción emocional.

Esto se reafirma con la teoría de esta destreza emocional se refiere a la habilidad para identificar y reconocer los sentimientos propios y los de aquellos que nos rodean. Implica prestar atención y decodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz, también se refiere a la habilidad de identificar convenientemente nuestras propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan. Asimismo, esta habilidad implicaría la facultad para discriminar acertadamente la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás. Por último, entre las características más resaltantes que presentan las estudiantes está que piensan que es bueno prestar atención a las emociones y estado

de ánimo; a menudo piensan en sus sentimientos, y normalmente se preocupan mucho por lo que sienten (40).

Por otro lado, en la **tabla N° 02** referente a relación entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión comprensión de la inteligencia emocional, el valor más resaltante es 45% de estudiantes utilizan a menudo estrategias de afrontamiento y en cuanto a su inteligencia presentan una adecuada comprensión.

La comprensión emocional en la inteligencia emocional implica la habilidad para separar las amplias señales emocionales y reconocer los sentimientos, de igual manera implica actividades para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias que pueden tener nuestras acciones (41). Por otro lado, entre las características más resaltantes encontradas en esta muestra respecto de la dimensión comprensión se tiene que frecuentemente reconocen sus sentimientos sobre las personas y pueden expresar fácilmente sus emociones (42).

Con respecto a la **tabla N° 03** que corresponde a la relación entre estrategia de afrontamiento y la dimensión regulación de la inteligencia emocional, en la mayoría de casos, 62,50% de estudiantes universitarias hacen uso de estrategias de afrontamiento a menudo y tienen una inteligencia emocional de regulación excelente.

La regulación del sentimiento es la capacidad para estar abiertos a los sentimientos, tanto positivos como negativos, y reflexionar sobre los mismos, así mismo incluye la habilidad para regular las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas, poniendo en práctica diversas estrategias de regulación emocional que modifican tanto nuestros sentimientos como los de los demás (43). Entre las características específicas que se destaca en la muestra estudiada indican que aunque se sienten tristes suelen tener una visión positiva, se tratan de calmarse ante

situaciones complicadas e intentan tener pensamientos positivos aunque se sientan mal (42).

En cuanto a la **Tabla Nº 04** referente a la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en el problema la tendencia indica que la muestra estudiada tiene una inteligencia emocional buena y el uso de estrategias de afrontamiento centrada en el problema es a menudo en el 57,50% de estudiantes universitarias embarazadas.

Las estrategias centradas en el problema se refieren a pasos activos inmediatos para tratar de cambiar las situaciones problemáticas o aminorar sus efectos pero también se puede tomar su tiempo buscando la oportunidad apropiada para actuar frente al problema, esto nos menciona (38). Las situaciones problemáticas son algo habitual y normal en la vida, y se presentan con relativa frecuencia, los problemas deben ser enfrentados buscando respuestas eficaces, en lugar de dejarse llevar por sentimientos de inutilidad o que las respuestas emocionales bloqueen acciones más inteligentes, para enfrentar los problemas de forma adecuada se puede identificar los problemas inmediatamente, no responder impulsivamente ante una situación problema, buscar soluciones adecuadas a la situación, y no considerar un problema como imposible de solucionar, entre las principales características del afrontamiento centrado en el problema en la muestra estudiada es que hacen frente al problema, se esfuerzan por resolver los problemas y se fijan el lado bueno de las cosas (44).

En relación a la **Tabla Nº 05** referente a la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en la emoción, encontrándose mayor tendencia en inteligencia emocional buena y el uso a menudo de estrategias de afrontamiento centradas en la emoción con un valor de 50%.

La estrategia centrada en las emociones tiene como objetivo reducir o manejar el malestar emocional provocado por los problemas de cualquier índole, la persona trata de disminuir las consecuencias emocionales activadas por la presencia de la situación estresante, este tipo de estrategias no resuelven el problema en sí mismo, pero hacen sentir mejor en momentos de peligro o amenaza, estas pueden ser el autocontrol, el distanciamiento, la reevaluación positiva y el escape o evitación (38). Entre las características principales que se encontró en la muestra respecto del afrontamiento basada en la emoción las estudiantes universitarias pasan el tiempo con sus amigas para sentirse mejor, expresan sus emociones y buscan a alguien para que escuchen sus problemas (44).

Con respecto a la última **Tabla Nº 06** referente a la relación entre las estrategias de afrontamiento y la inteligencia emocional en la mayoría de casos (57,50%) se encontró que utilizan a menudo las estrategias de afrontamiento y su inteligencia emocional es buena, en definitiva se puede considerar que cuanto mejor sea la inteligencia emocional mejor será el uso de las estrategias de afrontamiento, esto corroborado por la prueba de hipótesis que afirma que existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la inteligencia emocional resultando un valor en la prueba de correlación de Pearson igual a 0,507 que indica una relación positiva moderada a un nivel de significancia de 5%, por otro lado los resultados siguientes guardan relación con los hallados en la investigación de Díaz (5) mientras mayor sean los niveles de felicidad, los jóvenes estudiantes eligen como estrategia de afrontamiento principal el de resolver el problema. Según el estudio de Martins y Flores (12) el nivel de inteligencia emocional de los profesores el 71,42% alcanza el nivel de inteligencia emocional normal, 14,29% alcanza el nivel de cociente emocional por debajo de lo normal y el 14,29% alcanza el nivel de nivel de inteligencia emocional intenso o superior a lo normal, pero discrepan

con estos otros: Según la investigación de Matamoros y Paquiyauri (11) sobre las estrategias de afrontamiento frente al estrés; el 23,26% estudiantes tuvieron la estrategia de afrontamiento autocrítica frente al estrés, el 20,93% mostraron la estrategia retirada social frente al estrés, el 19,77% presentaron la estrategia pensamiento desiderativo frente al estrés, 21% mostraron la estrategia resolución de problemas frente al estrés, el 8,14% tuvieron la estrategia evitación de problemas frente al estrés, el 7,56% presentaron la estrategia reestructuración cognitiva frente al estrés, el 4,56% mostraron la estrategia apoyo social frente al estrés, y el 3,49% tuvieron la estrategia expresión emocional frente al estrés. Según el estudio realizado por Carbajal y Cardenas (14) el 44.4% de las madres presentan un nivel de inteligencia emocional promedio, y otros aportes son: Según el estudio realizado por Peña, Bernal (7) las estrategias de afrontamiento al estrés utilizada fue la búsqueda de apoyo social (41,1%) y la no utilizada es la expresión emocional abierta (56,3%). Según Cuenca y Espinoza (8) el 25% de estudiantes su embarazo y/o maternidad no ha sido considerado como un obstáculo para sus estudios, el 14,7% perdió el año de estudio manifestando no contar con el apoyo económico, familiar necesario para adecuarse a los horarios de estudio. Mientras que el 35,3% desertó la carrera debido a que en su mayoría refirió no disponer del tiempo suficiente para cubrir con su rol de madre y estudiante a la vez. Según la investigación de Alva y Yánac (9) existe una correlación inversa entre el burnout académico y las estrategias de afrontamiento, lo que indica que a menor burnout mayor será la capacidad del estudiante para utilizar sus estrategias de afrontamiento. Según la investigación de Cassaretto (10) encontró asociaciones importantes y significativas entre los estilos de afrontamiento y los rasgos de personalidad. Según el estudio de Ore (13) existe una relación lineal directa y positiva entre la inteligencia emocional y el nivel académico.



## CONCLUSIONES

1. Sobre la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de la percepción se encontró que en la mayoría de los casos las estudiantes embarazadas presentan demasiada percepción y su uso de estrategias es a menudo. Entendiéndose que la percepción se refiere a la habilidad para identificar y reconocer los sentimientos propios y los de aquellos que te rodean, podrá trazar una estrategia que conduzca finalmente a recibir la ayuda de padres, familiares y otros en el afrontamiento del embarazo.
2. Sobre la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de la comprensión emocional se encontró que la mayoría de estudiantes presentan una adecuada comprensión y el uso de estrategias es a menudo. La comprensión emocional implica la habilidad para reconocer lo que generara el embarazo sobre el estado de ánimo de padres y familiares y las futuras consecuencias de este hecho, con lo cual la estudiante trazaré una estrategia de perdón ante este hecho prometiendo cambios en su persona que ayudaran afrontar sus estudios y su embarazo.
3. Sobre la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de la regulación emocional se encontró que la mayoría de estudiantes presentan una excelente regulación y el uso de estrategias es a menudo. La regulación emocional es la capacidad para regular las emociones de los demás, poniendo en práctica diversas estrategias de regulación emocional que modifican tanto nuestros sentimientos como los de los demás, esto capacita a la estudiante embarazada para estar abierta a los sentimientos, tanto positivos como negativos, y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad.
4. En el caso de la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en el problema la tendencia es que las estudiantes tienen una inteligencia emocional buena y el uso de

estrategias de afrontamiento centrado en el problema es a menudo. La estrategia de resolución del problema implica la utilización de estrategias orientadas a alcanzar la resolución y/o modificar el problema.

5. En cuanto a la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en la emoción la tendencia de los resultados indica que la inteligencia emocional es buena y el uso del afrontamiento centrado en la emoción es a menudo. Las estrategias de afrontamiento centrada en la emoción tienden a ser utilizadas cuando los problemas son incontrolable intentando controlar las emociones a través de la relajación.
6. En general las estrategias de afrontamiento y la inteligencia emocional se presentan en un alto porcentaje en el nivel bueno para la inteligencia emocional y es utilizada a menudo las estrategias de afrontamiento. Considerando la prueba de hipótesis con una significancia de 5% se puede afirmar que existente la relación entre las estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018, indicando que cuanto mejor es la inteligencia emocional, mejor es el uso de las estrategias de afrontamiento.

## RECOMENDACIONES

### **Para la Facultad de enfermería:**

- Generar estudios que complementen esta investigación tomando como referencia a poblaciones de madres solteras y sus estrategias de afrontamiento.
- Orientar investigaciones sobre sexualidad y planificación familiar en estudiantes universitarios.
- Realizar talleres sobre las consecuencias y dificultades que trae tener un hijo cuando todavía se está cursando los estudios superiores dirigidas especialmente a las estudiantes de los primeros años
- Orientar de forma personalizada a las estudiantes embarazadas para que continúen con sus estudios.

### **Para la Dirección del Bienestar de la UNH:**

- Enseñar a las estudiantes embarazadas para que establezcan estrategias personales para encontrar un balance en las actividades familiares, laborales y estudiantiles a través de establecer un tiempo para la familia, priorización de gastos y creación de un horario de estudio y de trabajo.
- Mantener informado sobre medidas de cuidado durante el embarazo, especialmente en aquellas estudiantes embarazadas primerizas.
- Exhortar a la embarazada para que cumpla con sus chequeos rutinarios con el médico, y mantener un estilo de vida sano.

## REFERENCIAS

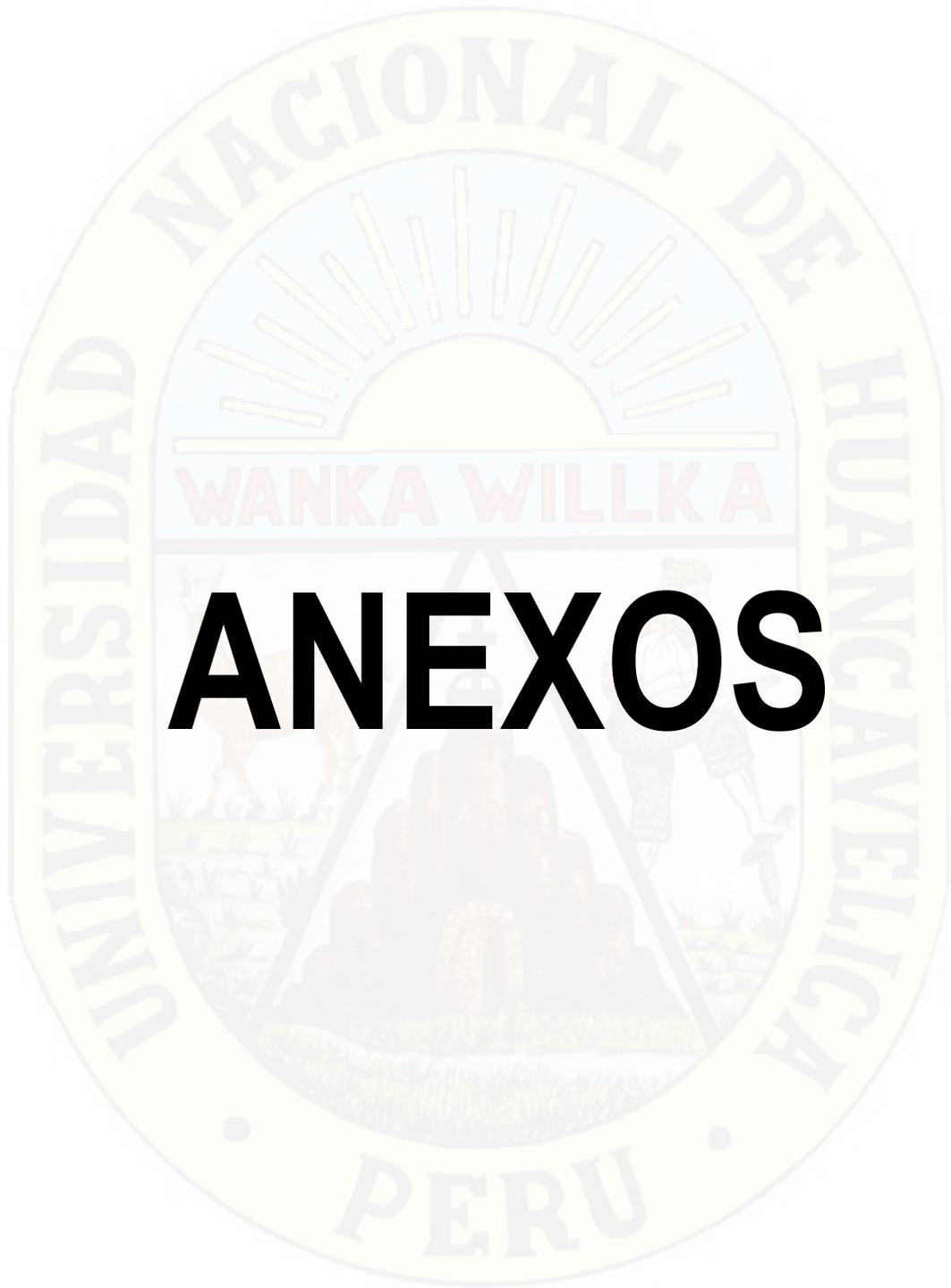
1. Ortiz A. Embarazo en universitarias, el caso de la UAEH, 2014. Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas 2014:18.
2. Domínguez GÁ, Martínez A, Herrera H, Rincón ME. Impacto personal y escolar del embarazo y maternidad en estudiantes universitarios. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. 2015:8.
3. Gonzáles A. El embarazo en jóvenes universitarias, problema latente que trunca su trayectoria estudiantil [Internet]. México: alcalorpolítico.com; 2013 [Available from: <https://www.alcalorpolitico.com/informacion/el-embarazo-en-jovenes-universitarias-problema-latente-que-trunca-su-trayectoria-estudiantil-114168.html#.W2oVcsInaUk>].
4. Morales E, Solanelles AM, Mora SR, Miranda O. Embarazo no deseado en alumnas universitarias [Internet]. Cuba: Hospital Militar Central "Dr. Carlos J. Finlay". La Habana, Cuba. ; 2013 [Available from: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/mil/vol42\\_2\\_13/mil04213.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mil/vol42_2_13/mil04213.htm)].
5. Díaz IM. Relación de la felicidad en las estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de An Agustín y Alas Peruanas. Arequipa 2016 [Tesis de maestría]. Perú: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa; 2016.
6. Della M, Landoni A. Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas de la ciudad de Buenos Aires [Internet]. Argentina: Revista Psicología Científica.com; 2015 [Available from: <http://www.psicologiacientifica.com/adolescentes-embarazadas-afrontamiento-en-buenos-aires/#>].
7. Peña E, Bernal LI, Pérez R, Reyna L, García KG. Estrés y estrategias de afrontamiento en Estudiantes de Nivel Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero [Tesis de titulación]. México: Universidad Autónoma de Guerrero; 2017.

8. Cuenca KA, Espinoza MV. Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca - 2014 [Tesis de bachillerato]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2014.
9. Alva VR, Yánac E. Burnout académico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión – Filial Tarapoto, 2016 [Tesis de titulación]. Perú: Universidad Peruana Unión; 2016.
10. Cassaretto M. Relaciones entre la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios [Tesis de maestría]. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2011.
11. Matamoros E, Paquiyauri R. Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica-2016 [Tesis de titulación]. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica; 2016.
12. Martins C, Flores E. Inteligencia emocional de los docentes de la institución educativa particular D'UNI que atienden a niños de educación inclusiva en la ciudad de Huancavelica [Tesis de titulación]. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica; 2016.
13. Ore C. Inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015 [Tesis de maestría]. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica; 2015.
14. Carbajal GF, Cardenas C. Inteligencia emocional de madres y desarrollo psicomotor de sus niños menores de 2 años en el centro de salud Santa Ana - Huancavelica 2014 [Tesis de titulación]. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica; 2014.
15. Slaikeu K. Teoría de la crisis [Internet]. Spiritual Healing 2015 [Available from: <http://intervencionencrisismundial.blogspot.pe/2015/01/teoria-de-la-crisis.html>].

16. Raile M, Marriner A. Modelos y teorías en enfermería España: Elsevier España, S.L. ; 2011. 809 p.
17. Fundación Wikimedia Inc. Estrategias de afrontamiento [Internet]. Es.wikipedia.org; 2016 [Available from: [https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_afrontamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento)].
18. Riso W. Terapia cognitiva. Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico. Colombia: Editorial Norma; 2006. 432 p.
19. Peña G, Cañoto Y. Una Introducción a la psicología. Colombia: Universidad Católica Andrés; 2006. 505 p.
20. Fundación Wikimedia Inc. Estrategias de afrontamiento [Internet]. es.wikipedia.org; 2016 [Available from: [https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_afrontamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento)].
21. López C, Forner M, Riu M. Cuidados enfermeros. España: Elsevier España; 2004. 340 p.
22. Vázquez C, Crespo M, Ring M. Estrategias de afrontamiento. México: UCM; 2012. 12 p.
23. García-Rincón C. Inteligencia Emocional: Una escalera hacia la excelencia humana. España: César García-Rincón de Castro; 2014. 35 p.
24. Menor JA. Inteligencia Emocional. España: LID Editorial; 2009. 256 p.
25. Fernández P, Extremera N. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2015;19(3):32.
26. Farlex Inc. Afrontar [Internet]. Es.thefreedictionary.com; 2016 [Available from: <http://es.thefreedictionary.com/afrontar>].
27. De Conceptos.com. Embarazo [Internet]. De Conceptos.com; 2016 [Available from: <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/embarazo>].
28. Definicionabc.com. Emocional [Internet]. Definicionabc.com; 2016 [Available from: <http://www.definicionabc.com/salud/emocional.php>].

29. Definicion.mx. Estrategia [Internet]. México: Definicion.mx; 2016 [Available from: <http://definicion.mx/estrategia/>].
30. ConceptoDefinicion.de. Estudiante [Internet]. ConceptoDefinicion.de; 2016 [Available from: <http://conceptoDefinicion.de/estudiante/>].
31. Definicionabc.com. Inteligencia [Internet]. Definicionabc.com; 2016 [Available from: <http://www.definicionabc.com/general/inteligencia.php>].
32. Pardinas F. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Argentina: Siglo XXI; 1993. 242 p.
33. Peñarrieta MI. Módulo de aprendizaje. México: Plaza y Valdes; 2005. 162 p.
34. Bernal CA. Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Pearson Educación; 2006. 286 p.
35. Vasta R. Cómo estudiar al niño: introducción a los métodos de investigación. España: Siglo XXI de España Editores; 1982. 150 p.
36. Jiménez V. Calidad farmacoterapéutica. España: Universitat de València; 2006. 704 p.
37. Carrasco S. metodología de la investigación científica. Perú: San Marcos; 2006. 474 p.
38. Castagnetta O. Estrategias de afrontamiento: ¿qué son y cómo pueden ayudarnos? [Internet]. psicologiaymente.com; 2018 [Available from: <https://psicologiaymente.com/psicologia/estrategias-afrontamiento>].
39. Iriundo J. ¿Qué es la inteligencia emocional? 6 claves para desarrollarla [Internet]. España: javieririondo.es; 2018 [Available from: <http://javieririondo.es/2017/06/04/que-es-la-inteligencia-emocional/>].
40. Ortea F. Inteligencia emocional: Identificar las emociones [Internet]. blogs.eitb.eus; 2010 [Available from: <https://blogs.eitb.eus/inteligenciaemocional/2010/04/05/inteligencia-emocional-identificar-las-emociones/>].

41. Recursosyhabilidades.com. Comprensión emocional [Internet]. recursosyhabilidades.com; 2018 [Available from: <https://www.recursosyhabilidades.com/apartados/compreesion-emocional.html>].
42. Salovey, Mayer. cuestionario de inteligencia emocional [Internet]. Chile: Universidad del Bio Bio; 2013 [Available from: [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/267/3/Dur%C3%A1n%20Cofr%C3%A9\\_Pedro.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/267/3/Dur%C3%A1n%20Cofr%C3%A9_Pedro.pdf)].
43. Educacionadistancia.juntadeandalucia.es. Regulación emocional [Internet]. España: Educacionadistancia.juntadeandalucia.es; 2018 [Available from: <https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autofor-macion/mod/book/view.php?id=2645&chapterid=2164>].
44. Tobin, Holroyd. Inventario de Estrategias de Afrontamiento: [Internet]. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2010 [Available from: <https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-20-2/20-2/Carlos-Nava-Quiroz.pdf>].



# **ANEXOS**

## ANEXO N° 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### “ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES EMBARAZADAS DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2018”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PREGUNTA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018?</p> <p><b>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión percepción de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018?</li> <li>¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión comprensión de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018?</li> <li>¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión regulación de la inteligencia emocional en</li> </ol>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Describir la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión percepción de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.</li> <li>Precisar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión comprensión de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.</li> <li>Precisar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión regulación de la</li> </ol>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación entre las estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión percepción de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.</li> <li>Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión comprensión de las Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.</li> <li>Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión regulación de la inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de</li> </ol>	<p><b>Variable X:</b> Estrategia de afrontamiento.</p> <p><b>Variable Y:</b> Inteligencia emocional.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Investigación básica.</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Correlacional</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</b> Hipotético, analítico, sintético.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b></p> <p>❖ <b>Variable estrategias de afrontamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica: Encuesta.</li> <li>- Instrumento: Escala.</li> </ul> <p>❖ <b>Variable inteligencia emocional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica: Encuesta.</li> <li>- Instrumento: Escala.</li> </ul> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> No experimental, correlacional, retrospectivo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <pre> graph LR     M --- O_x     M --- O_y     O_x --- r     O_y --- r </pre> </div> <p>Leyenda: M = Muestra de alumnas embarazadas.</p>

<p>estudiantes embarazadas de las de las Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en el problema de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en la emoción de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018?</p>	<p>inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las escuelas profesionales de Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.</p> <p>4. Estimar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en el problema de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.</p> <p>5. Valorar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en la emoción de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.</p>	<p>Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.</p> <p>4. Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en el problema de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.</p> <p>5. Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias centradas en la emoción de las estrategias de afrontamiento en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018.</p>	<p>O = Observación de las variables.  X = Estrategias de afrontamiento.  Y = Inteligencia emocional.  r = Relación</p> <p><b>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Población:</b> 32 estudiantes embarazadas.</li> <li>• <b>Muestra:</b> 32 estudiantes embarazadas.</li> <li>• <b>Muestreo:</b> no probabilístico intencional.</li> </ul> <p><b>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <p><b>Técnica estadística:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadística descriptiva.</li> <li>- Estadística inferencial.</li> </ul>
---	--	---	--



## ANEXO N° 02

### ESCALA ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO

Tobin y Holroyd (44)

#### I. Datos generales

- Edad:.....años
- Facultad: .....
- Ciclo: .....
- Procedencia: .....
- Su embarazo fue:
  - a) Planificado
  - b) No planificado
- Económicamente usted depende de:
  - a) Padres
  - b) Otros familiares
  - c) Su pareja
  - d) Autosuficiente
- Su pareja depende económicamente de:
  - a) Padres
  - b) Otros familiares
  - c) Autosuficiente

#### II. INSTRUCCIONES:

**PIENSE EN SU EMBARAZO.** Recuerde qué ocurrió y recuerde detalles como el lugar, quién o quiénes estaban implicados, por qué le dio importancia y qué hizo usted. La situación puede estar sucediendo ahora o puede haber sucedido ya.

Responda a la siguiente lista de afirmaciones basándose en cómo manejó usted LA situación de su embarazo. Lea cada frase y determine el grado en que usted hizo lo que cada frase indica en la situación de su embarazo marcando el número que corresponda:

**0: en absoluto.**

**1: un poco.**

**2: bastante.**

**3: mucho.**

**4: totalmente.**

No hay respuestas correctas o incorrectas; sólo se evalúa lo que usted hizo, pensó o sintió en ese momento.

#### III. Datos específicos

ÍTEM	0	1	2	3	4
1. Luché para resolver el problema.					
2. Me esforcé para resolver los problemas de la situación.					
3. Hice frente al problema.					
4. Supe lo que había que hacer, así que doblé mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran					
5. Mantuve mi postura y luché por lo que quería.					
6. Deseé que la situación nunca hubiera empezado.					
7. Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase.					

8. Deseé no encontrarme nunca más en esa situación.					
9. Deseé poder cambiar lo que había sucedido.					
10. Pedí consejo a un amigo(a) o familiar al que respeto para que me oriente en cómo afrontar la situación para sentirme mejor.					
11. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.					
12. Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas.					
13. Analicé la situación y me convencí que las cosas no eran tan malas como parecían.					
14. Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo.					
15. Me fijé en el lado bueno de las cosas.					
16. No dejé que me afectara; evité pensar en ello demasiado.					
17. Traté de olvidar por completo el asunto.					
18. Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más.					
19. Me comporte como si nada hubiera pasado.					
20. Evité pensar o hacer nada.					
21. Me culpé a mí misma.					
22. Me di cuenta que era personalmente responsable de la situación y me lo reproché.					
23. Me criticé por lo ocurrido					
24. Me recriminé por permitir que esto ocurriera.					
25. Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias.					
26. Expresé mis sentimientos para reducir el estrés.					
27. Expresé mis emociones, lo que sentía					
28. Analicé mis sentimientos y simplemente los deje salir.					
29. Expresé lo que sentía en esos momentos.					
30. Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron.					
31. Encontré alguien que escuchó mi problema.					
32. Hablé con una persona de confianza.					
33. Dejé que mis amigas (os) me echaran una mano.					
34. Pasé tiempo con mis amigos (as) para sentirme mejor.					
35. Pedí consejo a una amiga(o) o familiar al que respeto.					
36. Pasé algún tiempo solo.					
37. Evité estar con las personas.					
38. Oculté lo que pensaba y sentía.					
39. No dejé que nadie supiera como me sentía.					
40. Trate de ocultar mis sentimientos.					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**





## ESCALA INTELIGENCIA EMOCIONAL Salovey y Mayer (42)

### I. INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta:

**1=Nada de Acuerdo**

**2=Algo de Acuerdo**

**3=Bastante de acuerdo**

**4=Muy de Acuerdo**

**5=Totalmente de acuerdo**

### II. Datos específicos

ÍTEM	1	2	3	4	5
1. Presto mucha atención a los sentimientos.					
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4. Pienso que es bueno prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7. A menudo pienso en mis sentimientos.					
8. Presto mucha atención a cómo me siento.					
9. Tengo claros mis sentimientos.					
10. Frecuentemente puedo identificar mis sentimientos.					
11. Casi siempre sé cómo me siento.					
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14. Puedo expresar fácilmente mis emociones.					
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19. Cuando estoy triste, pienso en mis recuerdos agradables.					
20. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## ANEXO N° 03

### VALIDEZ ESCALA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

JUEZ	PROFESIÓN	ESPECIALIDAD	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
1. Jorge Luis Ortega Vargas	Licenciada en matemáticas	-	Magister	Universidad Nacional de Huancavelica
2. Cerapio Quintanilla Condor	Licenciada en educación	Estadística	Doctor	Universidad Nacional de Huancavelica
3. Leonardo Leyva Yataco	Licenciado en obstetricia	Salud Publica	Magister	Universidad Nacional de Huancavelica
4. Gabriela Ordoñez Ccora	Licenciado en obstetricia	Gerencia y administración de salud	Magister	Universidad Nacional de Huancavelica

### PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

#### 1. BASE DE DATOS:

ÍTEMS	JUEZ				PUNTAJE	COEFICIENTE V Aiken	DECISIÓN
	1º.	2º.	3º.	4º.			
1º.	4	4	4	4	16	1	A
2º.	4	4	4	4	16	1	A
3º.	4	4	4	4	16	1	A
4º.	4	4	4	4	16	1	A
5º.	4	4	4	4	16	1	A
6º.	4	4	4	4	16	1	A
7º.	4	4	4	4	16	1	A
8º.	4	4	4	4	16	1	A
9º.	4	4	4	4	16	1	A
10º.	4	4	4	4	16	1	A
11º.	4	4	4	4	16	1	A
12º.	4	4	4	4	16	1	A
13º.	4	4	4	4	16	1	A
14º.	4	4	4	4	16	1	A
15º.	4	4	4	4	16	1	A
16º.	4	4	4	4	16	1	A
17º.	4	4	4	4	16	1	A
18º.	4	4	4	4	16	1	A
19º.	4	4	4	4	16	1	A
20º.	4	4	4	4	16	1	A
21º.	4	4	4	4	16	1	A
22º.	4	4	4	4	16	1	A
23º.	4	4	4	4	16	1	A
24º.	4	4	4	4	16	1	A
25º.	4	4	4	4	16	1	A
26º.	4	4	4	4	16	1	A
27º.	4	4	4	4	16	1	A
28º.	4	4	4	4	16	1	A
29º.	4	4	4	4	16	1	A
30º.	4	4	4	4	16	1	A
31º.	4	4	4	4	16	1	A
32º.	4	4	4	4	16	1	A
33º.	4	4	4	4	16	1	A
34º.	4	4	4	4	16	1	A
35º.	4	4	4	4	16	1	A
36º.	4	4	4	4	16	1	A
37º.	4	4	4	4	16	1	A
38º.	4	4	4	4	16	1	A

39°.	4	4	4	4	16	1	A
40°.	4	4	4	4	16	1	A
<b>V Aiken TOTAL</b>						<b>1</b>	<b>A</b>

## 2. ESTADÍSTICO DE PRUEBA:

V Aiken

## 3. REGLA DE DECISIÓN:

**A = Acepta:** si el valor del coeficiente V Aiken es  $\geq$  a 0,8 u 80%

**R = Rechaza:** si el valor del coeficiente V Aiken es  $<$  a 0,8 u 80%

Tabla de valores V Aiken

Jueces	Acuerdos	V
5	3	0.60
	4	0.80
	5	1.00
6	4	0.67
	5	0.83
	6	1.00
7	5	0.71
	6	0.86
	7	1.00
8	6	0.75
	7	0.88
	8	1.00
9	7	0.77
	8	0.89
	9	1.00
10	8	0.80
	9	0.90
	10	1.00

## 4. CALCULO

$$V = \frac{S}{(N(C - 1))}$$

Leyenda:

S = Sumatoria de los valores (valor asignado por el juez)

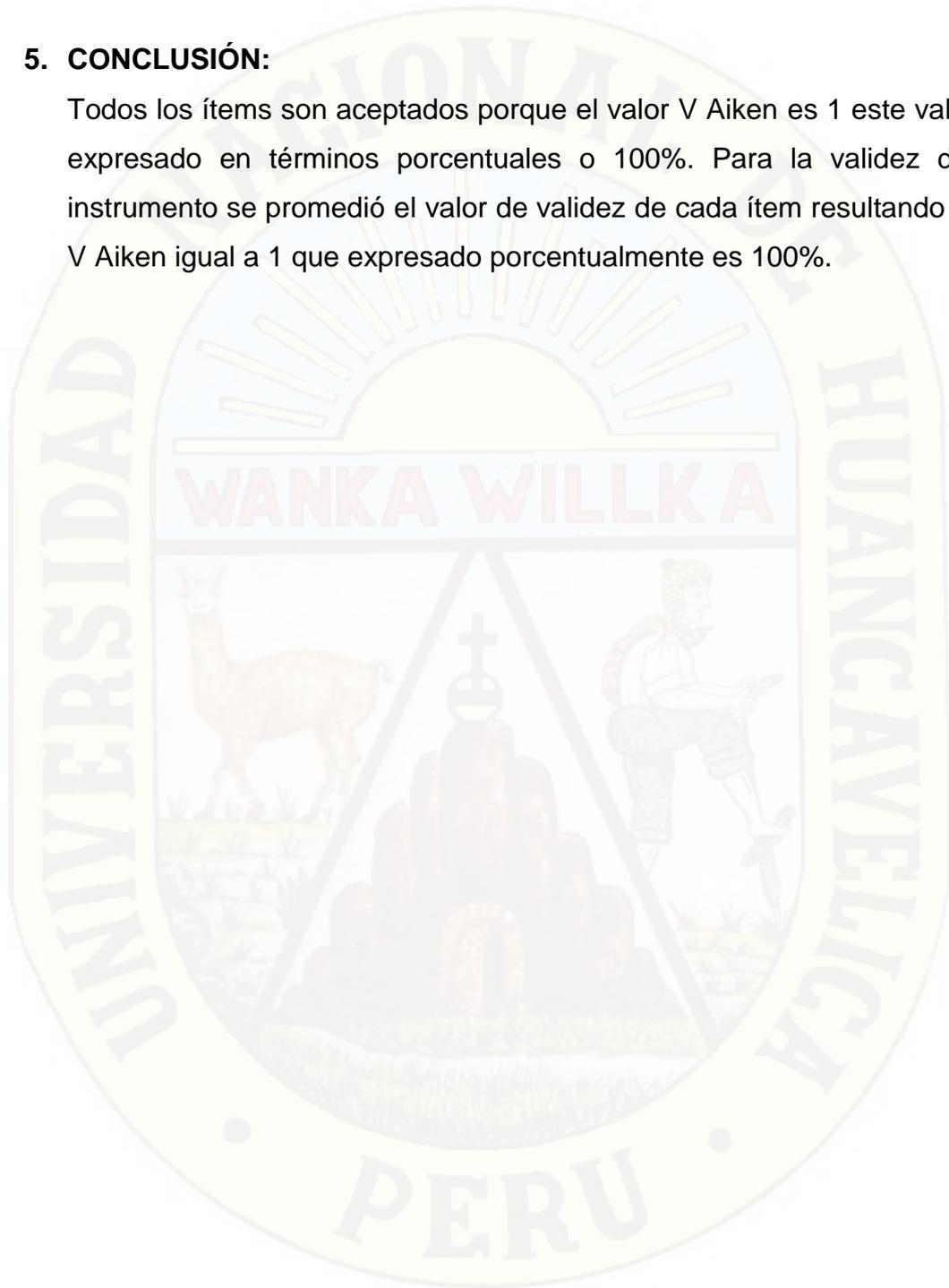
N = Número de jueces

C = Constituye el número de valores de la escala, en este caso 5 (de 0 a 4).

$$V = \frac{16}{(4(5 - 1))} = \frac{16}{16} = 1$$

## 5. CONCLUSIÓN:

Todos los ítems son aceptados porque el valor V Aiken es 1 este valor expresado en términos porcentuales o 100%. Para la validez del instrumento se promedió el valor de validez de cada ítem resultando el V Aiken igual a 1 que expresado porcentualmente es 100%.



## VALIDEZ ESCALA INTELIGENCIA EMOCIONAL

JUEZ	PROFESIÓN	ESPECIALIDAD	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
1. Jorge Luis Ortega Vargas	Licenciada en matemáticas	Metodólogo	Magister	Universidad Nacional de Huancavelica
2. Cerapio Quintanilla Condor	Licenciada en educación	Estadística	Doctor	Universidad Nacional de Huancavelica
3. Leonardo Leyva Yataco	Licenciado en obstetricia	Salud Publica	Magister	Universidad Nacional de Huancavelica
4. Gabriela Ordoñez Ccora	Licenciado en obstetricia	Gerencia y administración de salud	Magister	Universidad Nacional de Huancavelica

## PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

### 1. BASE DE DATOS:

ÍTEMS	JUEZ				PUNTAJE	COEFICIENTE V Aiken	DECISIÓN
	1º.	2º.	3º.	4º.			
1º.	4	4	4	4	16	1	A
2º.	4	4	4	4	16	1	A
3º.	4	4	4	4	16	1	A
4º.	4	4	4	4	16	1	A
5º.	4	4	4	4	16	1	A
6º.	4	4	4	4	16	1	A
7º.	4	4	4	4	16	1	A
8º.	4	4	4	4	16	1	A
9º.	4	4	4	4	16	1	A
10º.	4	4	4	4	16	1	A
11º.	4	4	4	4	16	1	A
12º.	4	4	4	4	16	1	A
13º.	4	4	4	4	16	1	A
14º.	4	4	4	4	16	1	A
15º.	4	4	4	4	16	1	A
16º.	4	4	4	4	16	1	A
17º.	4	4	4	4	16	1	A
18º.	4	4	4	4	16	1	A
19º.	4	4	4	4	16	1	A
20º.	4	4	4	4	16	1	A
21º.	4	4	4	4	16	1	A
22º.	4	4	4	4	16	1	A
23º.	4	4	4	4	16	1	A
24º.	4	4	4	4	16	1	A
<b>V Aiken TOTAL</b>						<b>1</b>	<b>A</b>

### 2. ESTADÍSTICO DE PRUEBA:

V Aiken

### 3. REGLA DE DECISIÓN:

**A = Acepta:** si el valor del coeficiente V Aiken es  $\geq$  a 0,8 u 80%

**R = Rechaza:** si el valor del coeficiente V Aiken es  $<$  a 0,8 u 80%

Tabla de valores V Aiken

Jueces	Acuerdos	V
5	3	0.60
	4	0.80
	5	1.00
6	4	0.67
	5	0.83
	6	1.00
7	5	0.71
	6	0.86
	7	1.00
8	6	0.75
	7	0.88
	8	1.00
9	7	0.77
	8	0.89
	9	1.00
10	8	0.80
	9	0.90
	10	1.00

#### 4. CALCULO

$$V = \frac{S}{(N(C - 1))}$$

Leyenda:

S = Sumatoria de los valores (valor asignado por el juez)

N = Número de jueces

C = Constituye el número de valores de la escala, en este caso 5 (de 0 a 4).

$$V = \frac{16}{(4(5 - 1))} = \frac{16}{16} = 1$$

#### 5. CONCLUSIÓN:

Todos los ítems son aceptados porque el valor V Aiken es 1 este valor expresado en términos porcentuales o 100%. Para la validez del instrumento se promedió el valor de validez de cada ítem resultando el V Aiken igual a 1 que expresado porcentualmente es 100%.

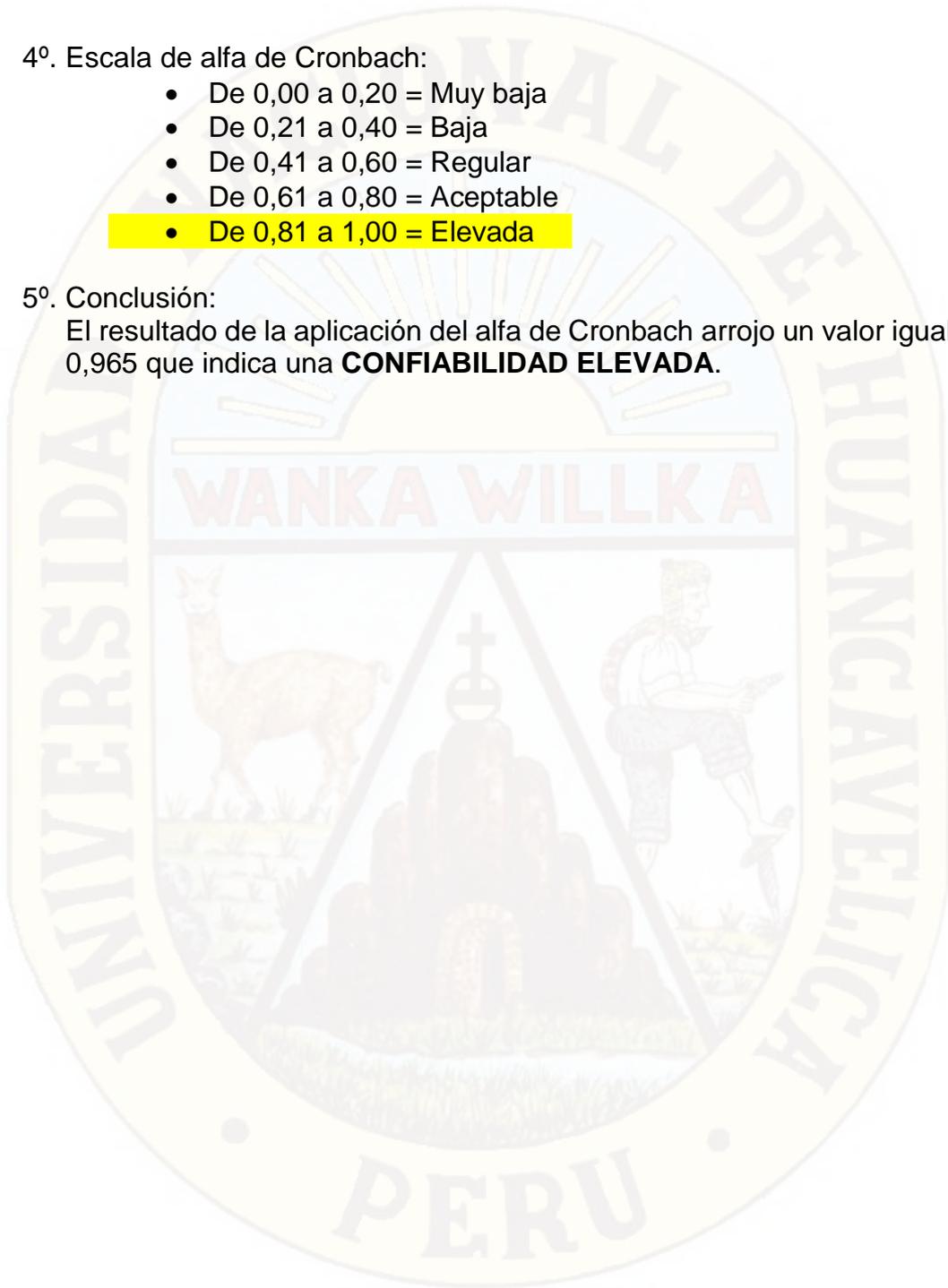


4°. Escala de alfa de Cronbach:

- De 0,00 a 0,20 = Muy baja
- De 0,21 a 0,40 = Baja
- De 0,41 a 0,60 = Regular
- De 0,61 a 0,80 = Aceptable
- De 0,81 a 1,00 = Elevada

5°. Conclusión:

El resultado de la aplicación del alfa de Cronbach arrojó un valor igual a 0,965 que indica una **CONFIABILIDAD ELEVADA**.



## CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1º. Se aplicó el instrumento a una muestra de 10 estudiantes.

ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5
3	5	5	4	4	1	4	3	4	5	4	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4
5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	2	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4
6	2	1	3	3	3	2	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4
7	2	3	3	4	1	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4
8	2	3	2	4	1	1	2	3	5	2	3	3	2	3	3	3	5	4	3	5	4	1	3	5	
9	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	5	4	
10	3	2	2	2	5	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	5	2	2	3	3	5	2	2	2	

2º. Estadístico de prueba:

Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_r^2}{S_t^2} \right]$$

Leyenda:

k = Número de reactivos.

$\sum S_r^2$  = Varianza de cada reactivo.

$S_t^2$  = Varianza del instrumento.

3º. Resultado del estadístico de prueba:

Alfa de Cronbach

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	83,3
	Excluido <sup>a</sup>	2	16,7
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

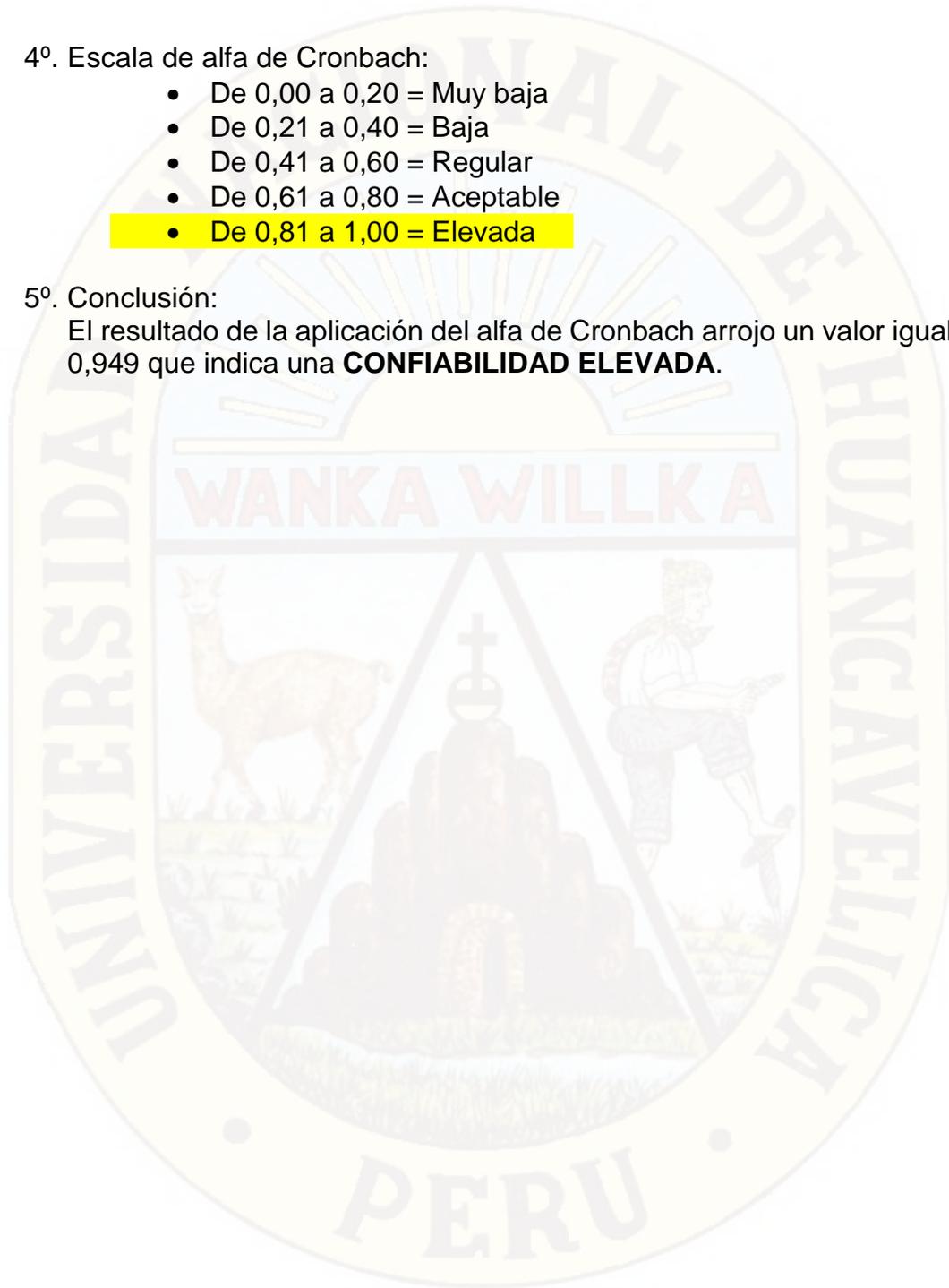
Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	24

4°. Escala de alfa de Cronbach:

- De 0,00 a 0,20 = Muy baja
- De 0,21 a 0,40 = Baja
- De 0,41 a 0,60 = Regular
- De 0,61 a 0,80 = Aceptable
- De 0,81 a 1,00 = Elevada

5°. Conclusión:

El resultado de la aplicación del alfa de Cronbach arrojó un valor igual a 0,949 que indica una **CONFIABILIDAD ELEVADA**.



## ANEXO N° 05

### FOTOS

Estudiantes de la escuelas profesional de obstetricia reanalizando el conteo respectivo de embarazadas y madres del 2016.



Estudiantes de las escuelas profesionales de Enfermería y Obstetricia, donde se está realizando el conteo de embarazadas y madres del año 2018.



Aplicación del instrumento en las alumnas embarazadas y madres de las escuelas profesionales de Enfermería y Obstetricia, donde se está realizando la ejecución en el año 2018.



Aplicación del instrumento en las alumnas embarazadas y madres de las escuelas profesionales de Enfermería y Obstetricia, donde se está realizando la ejecución en el año 2018.



Aplicación del instrumento en las alumnas embarazadas y madres de las escuelas profesionales de Enfermería y Obstetricia, donde se está realizando la ejecución en el año 2018.

