

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA "APRENDO EN CASA" EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOYA-
HUANCAMELICA, 2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

**PRESENTADO POR:
RUTH ROJAS ALVAREZ
LUZ MAGDALENA CHUQUILLANQUI BENITES**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE**

**HUANCAMELICA, PERÚ
2021**



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1114-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 28 de setiembre del 2021.

VISTO:

Solicitud de las egresadas CHUQUILLANQUI BENITES, Luz Magdalena y ROJAS ÁLVAREZ, Ruth, con oficio N° 0414-2021-PCA FCED-VRAC/UNH de fecha (22.09.2021), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA “APRENDO EN CASA” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOYA HUANCAMELICA, 2020” presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, con oficio de Decanatura N° 1070-2021-DFCED-R-UNH de fecha (22.09.2021), y

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 59 y 59°.6, del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, del Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. La Directora del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0201-2021-D-FCED-UNH de fecha (12.02.2021), se designa como asesor al Mg. CARLOS LAURENTE CHAHUAYO, presentado por las egresadas CHUQUILLANQUI BENITES, Luz Magdalena y ROJAS ÁLVAREZ, Ruth del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que las egresadas CHUQUILLANQUI BENITES, Luz Magdalena y ROJAS ÁLVAREZ, Ruth del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA “APRENDO EN CASA” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOYA HUANCAMELICA, 2020”, y la Directora con oficio N° 0414-2021-PCA FCED-VRAC/UNH de fecha (22.09.2021), propone la aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: “IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA “APRENDO EN CASA” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOYA HUANCAMELICA, 2020”, presentado por las egresadas CHUQUILLANQUI BENITES, Luz Magdalena y ROJAS ÁLVAREZ, Ruth del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

“Regístrese, comuníquese y archívese”.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

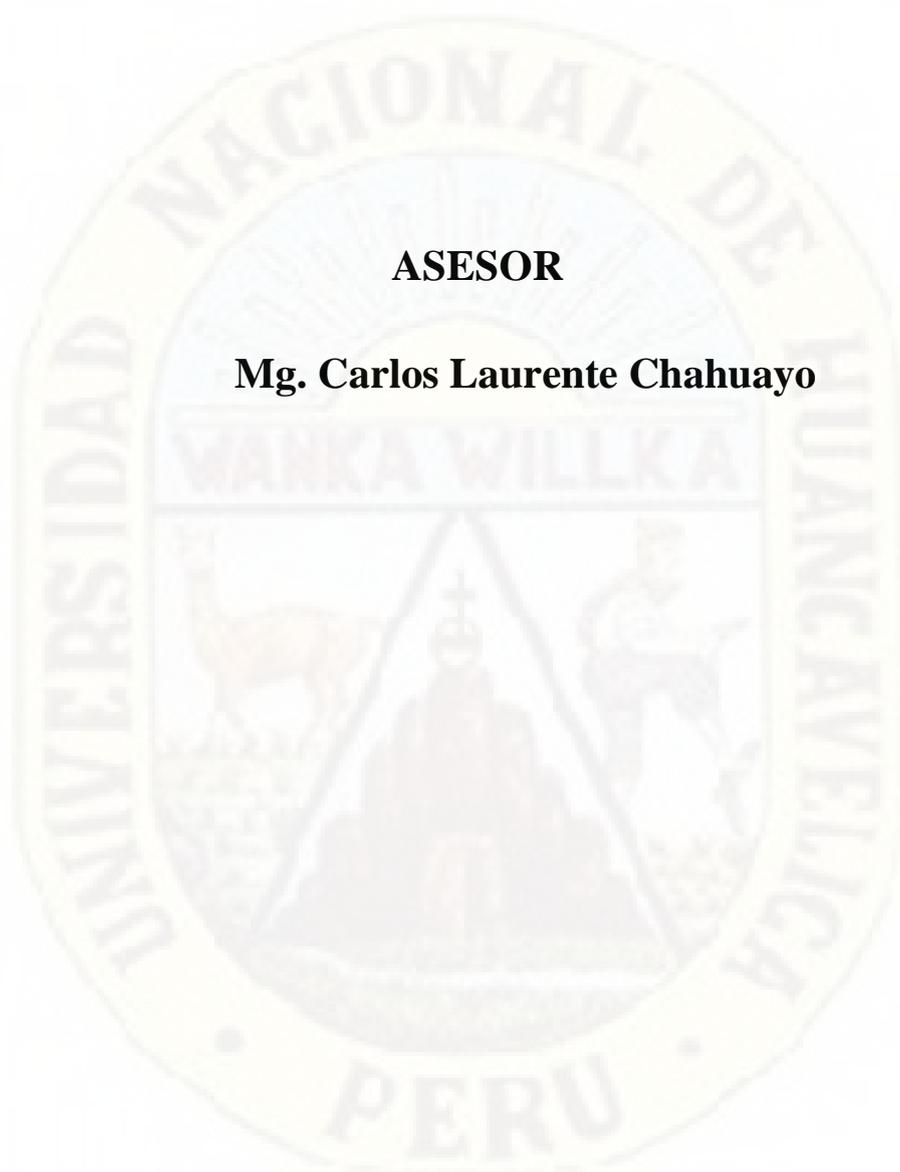
CLTA/*yvv



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

ASESOR

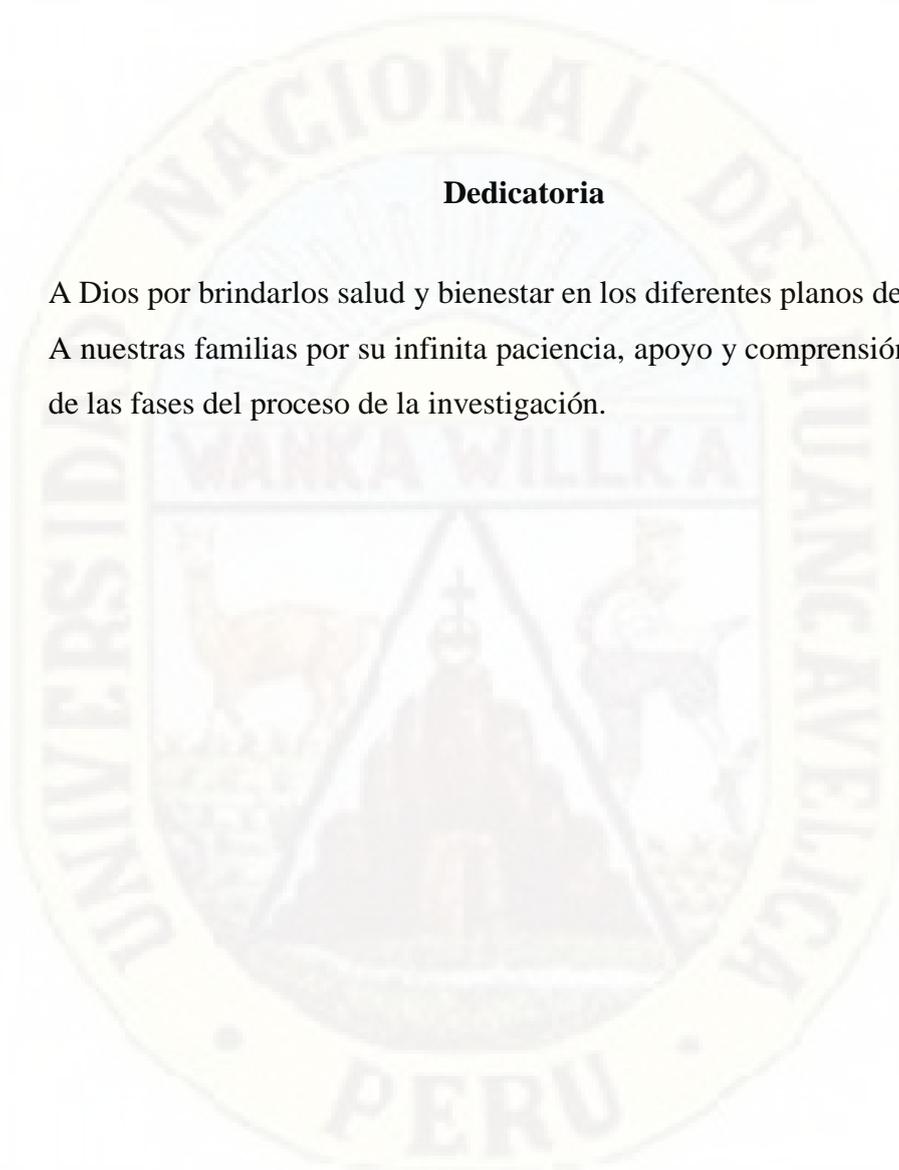
Mg. Carlos Laurente Chahuayo



Dedicatoria

A Dios por brindarles salud y bienestar en los diferentes planos de la vida.

A nuestras familias por su infinita paciencia, apoyo y comprensión en cada una de las fases del proceso de la investigación.



Resumen

El objetivo de esta investigación es: Identificar el impacto de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020, la investigación fue de tipo básico, a nivel descriptivo simple y diseño seccional descriptivo. La muestra estuvo conformada por 45 padres de familia de estudiantes de la I.E. N° 36135 del Anexo de Yauyopata, distrito de Moya-Huancavelica.

La investigación concluye que el impacto de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020; se muestra en términos moderados. No se ha presentado un impacto positivo ni negativo, ya que una proporción importante de puntuaciones se encuentran entre los 15 a 20 puntos, en una escala de 0-30 ($M = 16.16$; $DE 3.983$).

Palabras clave: Impacto de la estrategia de educación a distancia y aprendo en casa.

Abstract

The objective of this research is to: Identify the impact of the Distance Education Strategy "I learn at home" in students of the Educational Institution No. 36135 of Yauyopata, Moya-Huancavelica - 2020, the research was of a basic type, at a descriptive level simple and descriptive sectional design. The sample consisted of 45 parents of students from the I.E. No. 36135 of the Yauyopata Annex, Moya-Huancavelica district.

The research concludes that the impact of the Distance Education Strategy "I learn at home" in students of the Educational Institution No. 36135 of Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020; is shown in moderate terms. There has been no positive or negative impact, since a significant proportion of loads are between 15 and 20 points, on a scale of 0-30 (M = 16.16; SD 3.983).

Keywords: Impact of the distance education and learning strategy in house.

Tabla de contenidos

Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Tabla de contenidos.....	vii
Tabla de contenidos de cuadros, gráficas y figuras.....	viii
Introducción.....	x
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
CAPÍTULO III.....	31
MATERIALES Y MÉTODOS.....	31
CAPÍTULO IV.....	34
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	34
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	51
Referencias bibliográficas.....	52
Apéndice.....	55

Tabla de contenidos de cuadros, gráficas y figuras

a. Cuadros

Tabla 1	: Muestra de Padres de Familia de Estudiantes de la IE N° 36135 del Anexo de Yauyopata.....	33
Tabla 2	: Datos Descriptivos del Impacto de la Estrategia “Aprendo en Casa” y sus Dimensiones	41

b. Gráficas y figuras

Ilustración 1	: Modelo de Docencia de Paulsen y Manson.....	26
Ilustración 2	: Sexo de los Estudiantes de la IE N° 36135 de Yauyopata – Moya.....	34
Ilustración 3	: Grado Cursado por los Estudiantes de la IE N° 36135 de Yauyopata – Moya.....	35
Ilustración 4	: Informantes/responsables de los Estudiantes de la IE N° 36135 de Yauyopata – Moya.....	35
Ilustración 5	: Aprendizaje en el programa televisado "Aprendo en Casa"	37
Ilustración 6	: Intervención del docente en la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa”	39
Ilustración 7	: Evidencias de aprendizaje como producto de la estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa”	40
Ilustración 8	: Gráfico de Puntos del Impacto de la Estrategia de Educación a Distancia "Aprendo en Casa"	42
Ilustración 9	: Gráfico de Puntos del Aprendizaje en el Programa Televisado "Aprendo en Casa"	43
Ilustración 10	: Gráfico de Puntos del Impacto de la Estrategia de Educación a Distancia "Aprendo en Casa"	43

Ilustración 11: Gráfico de Puntos de las Evidencias de Aprendizaje como
Producto de la Estrategia de Educación a Distancia
“Aprendo en Casa”44



Introducción

La investigación titulada *Impacto de la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de una Institución Educativa de Moya-Huancavelica, 2020*, ha representado un estudio que identifica la medida en que esta estrategia televisada impacta en el estudiante en varios aspectos: su aprendizaje, su relación docente-estudiante y su grado de responsabilidad en cuanto a la generación de evidencias de aprendizaje.

Sin lugar a dudas, la pandemia por covid-19 ha representado un escenario que ha motivado un cambio importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una forma paliativa de afrontar el problema de pérdida de clases fue la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa”, claro que no representa una sustitución completa al formato presencial o híbrido, más bien representa un recurso más para el docente en el proceso de enseñanza.

Para valorar este impacto, es necesario encuestar a los padres de familia ya que ellos tienen una visión más cercana sobre ello, pues son los responsables del acompañamiento de sus hijos en las actividades educativas, así como de proporcionar a los estudiantes las condiciones físicas y de conectividad. Las experiencias de padres e hijos en este formato representan una información de primera mano que permitirá advertir del impacto de la estrategia sobre los estudiantes.

La investigación se ha organizado en cuatro grandes capítulos que permiten proseguir el método científico: problematización, fundamentación teórica, consideraciones metodológicas y presentación de resultados. La estructuración de la exposición se ha realizado de acuerdo a los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del Problema. En este capítulo se analiza la situación problema el cual se pretende responder, asimismo se formulan los objetivos de la investigación y se presentan los argumentos sobre la viabilidad y la importancia de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico. En este capítulo se analiza los antecedentes de la investigación a nivel internacional y nacional, se analizan también las bases teóricas

acerca de la educación no presencial como de la plataforma “Aprendo en Casa”. El capítulo culmina con la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Materiales y métodos. El capítulo metodológico permite caracterizar el proceso de investigación desarrollado, la población y muestra, las técnicas y procedimientos para la recolección de datos y los procesos de análisis de datos mediante la estadística.

Capítulo IV: Resultados de resultados. El capítulo de los resultados, permite presentar de manera estadística los datos que responden a los objetivos de la investigación. El capítulo finaliza con la discusión de los datos que contempla los logros alcanzados en referencia a las investigaciones anteriores.

Finalmente, la investigación proporciona conclusiones plausibles que dan respuesta a los objetivos de la investigación y que significan un aporte más a la ciencia de la pedagogía.

Las investigadoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde que en el Perú las clases a distancia empezaron el 6 abril de 2020 y se van a prolongar hasta julio de 2021, la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa”, emplea como recurso las plataformas de internet, radio y televisión con la finalidad de impartir conocimientos a los estudiantes. Sin embargo, ¿nuestro sistema educativo está preparado para ofrecer una educación de calidad que pueda llegar a todos los peruanos por igual? Según los datos del INEI, sólo el 39% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a Internet y en el área rural sólo el 5% (PUCP, 2020).

A estas barreras digitales y tecnológicas se añade las de tipo cultural, social y económico. Si bien es cierto que la educación a distancia conlleva muchos beneficios, también conlleva limitaciones y está condicionada por condiciones externas.

Aunque los antecedentes de investigación sobre la estrategia de “Aprendo en Casa” son bastante limitados a consecuencia de lo novedoso del tema, hay investigaciones recientes sobre la educación a distancia, sobre todo en educación superior. Los resultados de estas investigaciones proporcionan algunos datos de interés para la presente investigación.

A nivel internacional se han efectuado investigaciones con datos de primera mano y con datos secundarios, revelan la presencia de experiencias exitosas en la educación a distancia en niveles superiores; asimismo, se han proporcionado también limitaciones. En los estudios considerados se muestran aspectos a considerar sobre la implementación de los diferentes sistemas que facilitarían la comunicación docente-estudiante (Galindo-Domínguez, 2018; Hechavarría et al., 2019; Ñáñez-Rodríguez et al., 2019; Posligua et al., 2017; Ruiz-Méndez, 2016).

A nivel nacional, el estudio de la educación a distancia es bastante limitada, salvo un antecedente hallado que describe específicamente la percepción de la estrategia “aprendo en casa” en la ciudad de Lima (Rosales, 2020). Las otras

investigaciones también proporcionan datos importantes a favor sobre la educación a distancia y virtual. Estas investigaciones asumen con cautela el uso de la educación a distancia, pues se consideran algunos aspectos condicionantes sobre el ejercicio de esta modalidad educativa: condiciones institucionales, condiciones de los estudiantes y aspectos socioculturales (Álvarez et al., 2020; Chamorro & Quispe, 2018; Saldaña, 2020; Zevallos, 2018).

Como ya se advirtió, el tema de la estrategia “Aprendo en Casa” es un tema nuevo en el contexto de la investigación en el Perú, se puede afirmar que se está incursionando en un tema nuevo. Las investigaciones consideradas en los antecedentes de la investigación proporcionan datos a favor y en contra de asumir una educación a distancia en el Perú. Frente a estos resultados la investigación es necesaria, pues así se permitirá conocer la efectividad de esta estrategia nacional.

Por lo mencionado, la presente investigación pretendió conocer, mediante la opinión de los padres de familia, cual es el impacto de la estrategia educativa a distancia “Aprendo en Casa” sobre los aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa. Para ello se elaboró un cuestionario válido y confiable, con lo cual, los padres de familia, mediante sus experiencias, informarán sobre el desarrollo de esta estrategia educativa. Así, la investigación respondió a las interrogantes que se enuncian en los siguientes acápite.

El problema general se formula: ¿Qué impacto tiene la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020? Los problemas específicos se formulan como sigue: ¿Cómo se da el aprendizaje en el programa televisado “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020? ¿Cómo se da la intervención docente como parte de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020? ¿Cómo se produce las evidencias de aprendizaje en el marco de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020?

El objetivo general se formula como: Identificar el impacto de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020. Los objetivos específicos se formulan como: Describir el aprendizaje desarrollado en el programa televisado “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020. Caracterizar la intervención docente como parte de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020. Describir la producción de las evidencias de aprendizaje en el marco de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020.

El fenómeno de la pandemia por el Covid-19, el estado de emergencia sanitaria y las políticas de educación a distancia amenazan prolongarse hasta julio de 2021, este hecho permite pensar y repensar las políticas relacionadas con el ejercicio de la educación a distancia con estudiantes de la EBR. Algunas investigaciones han defendido la práctica de esta modalidad educativa en niveles superiores arguyendo sus decisiones en base a la autogestión del aprendizaje en estos estudiantes, pero no necesariamente es así cuando se está hablando de estudiantes del nivel inicial o primario.

Estas cuestiones han motivado el desarrollo de esta investigación, pues permitirá proporcionar información de primera mano, el cual evalúe el impacto de esta estrategia de educación a distancia sobre los aprendizajes de los estudiantes, desde la perspectiva de los padres. Con ello se está atendiendo la necesidad información tanto de padres de familia como de los docentes.

Otra motivación de carácter metodológico está involucrada por la necesidad de evaluar el impacto de una estrategia de educación a distancia en la modalidad de Educación Básica Regular (EBR). Es más probable que la educación a distancia sea más efectiva en estudiantes de educación superior, pero eso no garantiza que tenga resultados semejantes con estudiantes del nivel inicial,

primaria o secundaria. Con el desarrollo de esta investigación se pretende analizar los elementos que involucran esta política educativa.

Con estas motivaciones y pretensiones, la presente investigación fue viable en vista de que se cuenta con los recursos necesarios para su ejecución, asimismo, se contó con el apoyo de la dirección, docentes y padres de familia los cuales han mostrado toda su predisposición para participar en el presente estudio.

Se han indagado algunos antecedentes internacionales y nacionales, los cuales se presentan a continuación.

Galindo-Domínguez (2018) desarrolló la investigación titulada *Un meta-análisis de la metodología Flipped Classroom en el aula de Educación Primaria*, cuyo propósito fue presentar un meta-análisis sobre 25 estudios del nivel de Educación Primaria en los que se empleó la metodología Flipped Classroom. Para ello se hizo uso de varias bases de datos nacionales e internacionales. Los resultados apuntan a que el formato más usado son los artículos de revistas científicas, los países que más publican en base a los criterios establecidos son Estados Unidos y España; asimismo, la asignatura en la que más se aplica esta metodología es en las matemáticas; el constructo más analizado fue el rendimiento académico; y las técnicas más empleadas son el Pre/Post test y la observación partícipe. Por último, se advierte la escasez de estudios en la etapa de Educación Primaria sobre estos temas. En vista de los resultados se discuten futuras líneas de investigación y recomendaciones sobre esta temática.

Hechavarría *et al.* (2019) desarrollaron la investigación cuyo título fue *Entornos virtuales de aprendizaje como medio facilitador para integrar tecnologías al currículo de la educación primaria*, cuyo propósito fue explicar la incursión de las TIC en la Educación Primaria en Cuba según la norma el trabajo pedagógico y didáctico-metodológico según los lineamientos del actual Modelo de Escuela Primaria. Metodológicamente, el estudio que se fundamenta en el paradigma Dialéctico Materialista y se apoya en métodos del nivel teórico

y empíricos y estadísticos matemáticos que permitieron corroborar que las Instituciones Educativa aún no ofrecen respuestas precisas que demuestren desde la praxis, cómo realizar el complejo proceso de integración tecnológica, desde el cual se articulen coherentemente los recursos disponibles en los diferentes contextos educativos con los elaborados por los docentes y los diseños curriculares de la enseñanza. Un resultado favorable al respecto favorecería el desarrollo integral de los escolares primarios y el aprovechamiento académico de las tecnologías todo lo cual se tuvo en cuenta para proponer con un nuevo enfoque un modelo de actividad de aprendizaje combinada tecnológica-curricular en las aulas especializadas para tal fin en el nivel primario utilizando los entornos virtuales de aprendizaje como medio facilitador, ofreciendo las dimensiones pedagógicas y didácticas de la actividad de aprendizaje combinada tecnológico-curricular

Ñáñez-Rodríguez *et al.* (2019) desarrollaron la investigación titulada *Ambientes digitales de aprendizaje en educación a distancia para la formación inicial de docentes: percepciones acerca de su pertinencia*, cuyo propósito fue dar una mirada a la percepción de docentes y estudiantes sobre implementación de Tecnologías de Información y Comunicación, TIC, junto con la experiencia de los portafolios pedagógicos, en programas de licenciatura de una universidad colombiana. Se acudió al enfoque cualitativo, de carácter exploratorio y correlacional, del tipo de investigación-acción. La muestra estuvo conformada por 77 docentes y 192 estudiantes, de la Universidad del Tolima. Los resultados indican la presencia en los estudiantes de una actitud positiva ante las TIC, la cual está fuertemente correlacionada con su experticia en esas tecnologías. El uso de TIC por parte de los docentes, se ve disminuido en la medida en que ellos, según la percepción de los estudiantes, dan mayor relevancia al trabajo presencial. Por otra parte, la percepción de los estudiantes fue positiva con respecto al portafolio pedagógico, considerándolo como una herramienta que contribuye a la formación y el aprendizaje autónomo, dos aspectos esenciales de la educación a distancia. Se concluyó que los procesos de formación trascienden los ejercicios instructivos y de capacitación, en tanto que pretenden una

transformación del sujeto, que trasciende la lógica de la ejecución procedimental.

Ruíz-Méndez (2016), desarrolló la investigación titulada *Análisis pedagógico de la docencia en educación a distancia*, cuyo propósito fue presentar los resultados de una investigación sobre los cambios pedagógicos que experimentaron cinco docentes y cinco coordinadores académicos de programas de educación a distancia en educación superior. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante el método etnográfico, con la aplicación de entrevistas semiestructuradas, la observación de algunos sistemas de gestión de aprendizaje y la aplicación de cuestionarios a estudiantes. Los resultados de la investigación reportan a un profesor que se adapta al contexto de la sociedad de la información y del conocimiento, que está cambiando su metodología de enseñanza y aprendizaje, y que aprende el uso de recursos web. Por otra parte, su práctica en educación a distancia le ha permitido desarrollar habilidades como autonomía, autogestión y para la administración del tiempo; ha comenzado a diseñar contenido digital para el acompañamiento en línea; formula otras técnicas de seguimiento y evaluación; y trabaja de forma colaborativa y es promotor del uso de las TIC con los estudiantes.

Posligua *et al.* (2017) desarrollaron la investigación cuyo título fue *Evaluación de la plataforma de Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) en el sistema semipresencial de educación a distancia*, donde se estableció el propósito de realizar la evaluación de las plataformas tecnológicas de información y comunicación para el diseño de un instructivo didáctico de educación virtual, puesto que su objetivo principal es el desarrollo y aplicación de la tecnología. Este recurso adoptará rápidamente modelos educativos muy tecnificados como lo es la educación a distancia basada en ambientes virtuales, así como determinar y diagnosticar la trascendencia de los recursos tecnológicos en el Departamento Semipresencial de Educación a Distancia, aplicando instrumentos de investigación para potenciar los procesos educativos y la calidad del sistema de Educación a Distancia. La propuesta permitirá implementar un proceso de investigación y evaluación para detectar a profundidad las causas e

incidencias en los procesos administrativos, académicos y tecnológicos de la institución.

Rosales (2020) desarrolló la tesis titulada *Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020*, cuyo propósito fue determinar si existe diferencias de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020. El estudio comparativo tuvo una metodología cuantitativa, de tipo básico, con diseño no experimental, descriptivo y comparativo. La muestra de estudio estuvo constituida por 80 docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado del distrito de Puente Piedra, quienes a través de un cuestionario validado por tres expertos dieron su calificativo de aplicable; asimismo. Se obtuvo su confiabilidad de Alfa de Cronbach con un valor de 0,844. Se concluyó la existencia de diferencias en el nivel de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones educativas Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020.

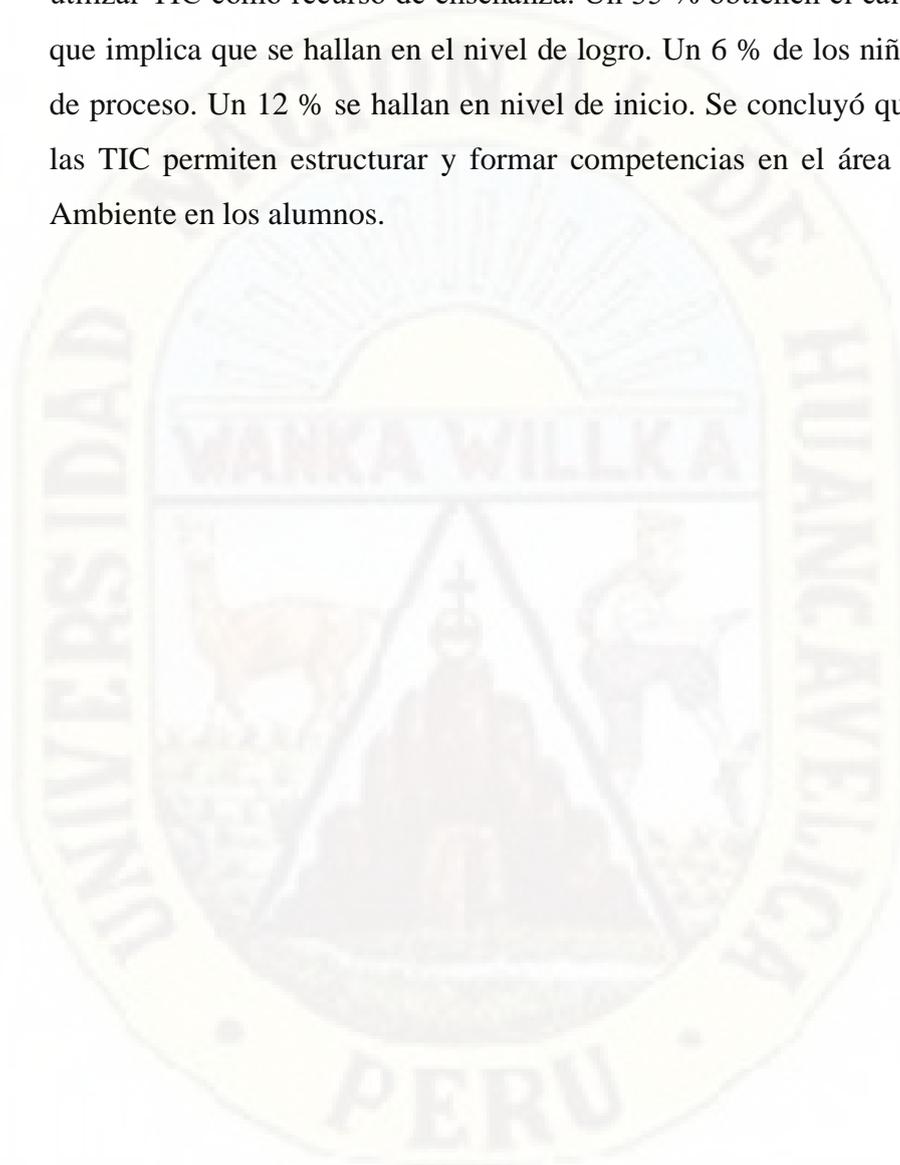
Saldaña (2020) desarrolló la investigación titulada *Google Classroom una herramienta para la gestión de la educación a distancia en el Perú*, cuyo propósito fue explicar y analizar el uso de la herramienta para la gestión de una educación a distancia. La investigación fue de enfoque cualitativo, con un diseño estudio de casos. Para la obtención de la información se ha aplicado las entrevistas de construcción semiestructurada, las unidades de análisis estuvieron conformados por un informante clave integrado por el director y cinco docentes de nivel primario que pertenecen a la Institución Educativa “Santo Tomás de Aquino” del distrito de Comas, Provincia y departamento de Lima. Los resultados de la investigación revelan mediante la triangulación de categorías, concluir que la categoría central o sensibilizadora “Educación a distancia” es la más consistente por lo que las dos categorías sensibilizadoras “uso de plataforma Google Classroom y gestión educativa” se encuentran inmersos en la categoría antes mencionada.

Álvarez *et al.* (2020) desarrollaron la investigación titulada *Satisfacción laboral y educación a distancia en docentes de la institución educativa inicial N 424 Jesús María del distrito de Manantay – 2020*, cuyo propósito fue determinar la relación entre satisfacción laboral y educación a distancia en docentes. La metodología fue no experimental con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 18 participantes, utilizando el método de muestreo no probabilístico. Se diseñaron cuestionarios de preguntas cerradas, los mismos que fueron sometidos a juicio de expertos para darle validez. Así mismo se realizó la prueba piloto, calculándose la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, siendo de 0.901 para el cuestionario de satisfacción laboral y 0.778 para el cuestionario de educación a distancia. Los resultados del estudio señalan que la satisfacción laboral no se relaciona directamente con la educación a distancia en las docentes.

Chamorro y Quispe (2018) desarrollaron la tesis titulada *Actitudes hacia las tics en docentes de jornada escolar completa de la Institución Educativa Dos De Mayo – Laria Huancavelica*, cuyo propósito fue comparar las diferencias que existen en las actitudes hacia las Tics según género en docentes del nivel secundario. Se tuvo como población de 28 docentes (12 del género femenino y 16 del género masculino). Se administró una encuesta de tipo Lickert. Los resultados evidenciaron la presencia de un 93,75% de los docentes varones se situaron en el nivel medio respecto a las actitudes positivas hacia las TIC, y el 6,25% de los docentes varones se situaron en el nivel bajo. Por otro lado, el 8,33% de las mujeres se situaron en el nivel alto respecto de la variable en estudio y el 91,67% de las docentes mujeres se situaron en el nivel medio de actitudes positivas hacia las TIC. Se concluyó que no existe diferencia significativa de frecuencias hacia las actitudes de las TIC según género.

Zevallos (2018) desarrolló la tesis titulada *Importancia de tic en la enseñanza de Ciencia y Ambiente en los alumnos de Sexto Grado de Educación Primaria de La Institución Educativa N° 36513 de Pampahuasi – Lircay*, cuyo propósito fue enfatizar el valor pedagógico de las TIC en la enseñanza del área de Ciencia y Ambiente en los alumnos de Sexto Grado. Se acudió a la metodología cuantitativa. Los resultados indican que la experiencia en aula tiene

los siguientes detalles: del total de 17 niños y niñas un 47 % se ubican en el grupo de los que obtienen la calificación de “AD”, eso significa que se hallan en nivel de logro destacado en el conocimiento de Ciencia Ambiente después de utilizar TIC como recurso de enseñanza. Un 35 % obtienen el calificativo “A”, que implica que se hallan en el nivel de logro. Un 6 % de los niños en el nivel de proceso. Un 12 % se hallan en nivel de inicio. Se concluyó que los usos de las TIC permiten estructurar y formar competencias en el área de Ciencia y Ambiente en los alumnos.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El análisis de la fundamentación teórica se ha desarrollado considerando la naturaleza de la variable de estudio. Dichas consideraciones se desarrollan en los acápite siguientes.

El término estrategia procede del ámbito militar y fue adecuado a diferentes disciplinas del saber, este fue el caso de la pedagogía. En este campo del conocimiento la palabra estrategia se relaciona con el de estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. En general la palabra estrategia se define como una serie de acciones muy meditadas encaminadas hacia un fin determinado. En este sentido, en el campo de la educación y de la administración, las estrategias son un conjunto de decisiones meditadas con la finalidad de obtener resultados deseados. Por ejemplo, la dirección de una IE efectúa decisiones sobre el tema de la educación a distancia; asimismo, una UGEL puede hacer una decisión, a mayor escala, sobre la estrategia de “Leemos en Familia”.

La estrategia en su modo de aprendizaje está orientado al ejercicio del estudiante. La estrategia de aprendizaje se define como los “Procedimientos que el alumno utiliza de forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información” (Díaz-Barriga & Hernández, 2002, p. 430). El rol de estudiante obliga a que éste tenga desarrollado habilidades sobre aprendizaje autónomo, alfabetización científica y tecnológicas, actitudes favorables al estudio o lectura, etc.; éstas constituyen el fundamento de las estrategias de aprendizaje. Mientras un estudiante tenga más recursos personales a su disposición tendrá más estrategias de aprendizaje, es decir será un estrategia del aprendizaje.

Por otra parte, la estrategia de enseñanza que está asociado a la función del docente puede ser definido como:

Procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso

inteligente, adaptativo e intencional de ellas con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos (Díaz-Barriga & Hernández, 2002, p. 430).

Un docente estratega de la enseñanza cuenta no solo con una cantidad ingente de recursos dentro de su arsenal, sino que cuenta con elementos volitivos, actitudinales y cognoscitivos que le permiten, según su experiencia, ponerlos en práctica en forma flexible y consciente.

Las estrategias de enseñanza pueden ser aplicados no solo a los docentes, sino a los directivos en diferentes instancias de gestión; así, las estrategias de enseñanza son una serie de acciones reflexivas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

El fenómeno de la pandemia por Covid-19 ha desestabilizado la práctica de la educación presencial de una forma tal que muchos docentes y estudiantes se han adaptado de una forma lenta y difícil. Ante esto, una de las alternativas paliativas fue acudir, casi por obligación, a la educación a distancia, que evidentemente necesita de ciertas condiciones mínimas para su ejercicio, tales como: conectividad, cobertura, logística, etc.

Para Padula la educación a distancia se define como:

(...) metodología educativa no presencial, basada en la comunicación pluridireccional mediatizada (que implica amplias posibilidades de participación de estudiantes dispersos, con un alto grado de autonomía de tiempo, espacio y compromiso), en la orientación docente (dada en el diseño), en la elección de los medios adecuados para cada caso en virtud de los temas y de las posibilidades de acceso de los destinatarios, y en las tutorías (Padula, 1995, p. 1).

Esta definición permite apreciar varios aspectos del concepto. Primero, como metodología, luego como una forma de labor del docente y finalmente como un determinado rol del estudiante. Como metodología se trata de una opción sobre la educación presencial que implica una propia logística, programación, recursos didácticos y estrategias metodológicas.

Desde el punto de vista del docente, su rol implica el manejo de Tecnologías de la Información y Comunicación para efectivizar las experiencias de

aprendizaje remotas. Este rol implica el desarrollo de planificaciones didácticas a nivel del uso de recursos sincrónicos y asincrónicos, además de una dependencia y confianza que se tiene a los estudiantes en cuando a su autonomía del aprendizaje. Otro aspecto importante es la calidad de los materiales a emplear en esta modalidad remota: videos tutoriales, organizadores gráficos, pizarras digitales, etc.

Por parte del estudiante, la educación a distancia requiere de habilidades de autogestión del aprendizaje y el dominio de las TIC y asesoramiento responsable de la familia.

La educación a distancia se ha beneficiado de muchos recursos tecnológicos e informáticos que han enriquecido su ejecución. Se puede clasificar los tecnológicos e informáticos en dos grandes grupos: los que se usan para actividades sincrónicas y las que se emplean para actividades asincrónicas.

Los recursos sincrónicos permiten desarrollar las actividades en tiempo real, es decir que la interacción docente-alumno se ha fijado en un día y una hora específicos. Por su parte, la modalidad asincrónica está fundamentado en plataformas académicas donde el estudiante, en función a sus tiempos y responsabilidades, ejecuta las actividades propuestas por su docente. Estas actividades pueden consistir en lecturas, resúmenes, trabajos colectivos, investigaciones, etc.

Como ejemplo de recursos para actividades sincrónicas pueden ser las siguientes:

- Microsoft Teams
- Google Meet
- Jitsi Meet
- Mentimeter
- Zoom, etc.

Como ejemplos de recursos para actividades asincrónicas pueden ser las siguientes:

- Moodle
- WhatsApp Web

- Drive
- Classroom, etc.

También se pueden mencionar a los recursos auxiliares como el Power Point, Mind Master, Paqueterías estadísticas, ImindMap, TimeLiner Maker Pro, etc. estos recursos se complementan a las dos modalidades antes mencionadas, y son tanto del uso de docentes y estudiantes para gestionar la información o posibilitar aprendizajes profundos.

Ambos sistemas son complementarios. En la educación virtual, tanto la forma asincrónica como sincrónica son necesarias para el desarrollo efectivo de esta modalidad.

La estrategia “Aprendo en Casa” es una respuesta del Ministerio de Educación ante el estado de emergencia sanitaria por el Covid-19. De acuerdo a la R. M. N° 160-2020-MINEDU (Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones, 2020), que dispone el funcionamiento de la estrategia “Aprendo en Casa” desde el 6 de abril del año 2020 y que podría prolongarse hasta julio de 2021.

Esta estrategia puede ser comprendido desde tres aspectos: la emisión de programas televisivos/radiales/Web, rol del docente en el proceso educativo remoto y las evidencias de aprendizaje que los estudiantes organizan en un portafolios.

A continuación, se analizarán cada uno de estos aspectos, los cuales permiten verificar el desarrollo de esta estrategia.

La programación televisada es tal vez la más popular que la radio o la web, precisamente por razones de conectividad y cobertura a nivel nacional. como ya se ha reportado estadísticamente, las zonas rurales son las menos beneficiadas con la cobertura y la conectividad. Esta situación ha puesto a la televisión en el escaño de preferencias por parte de la población.

La televisión conlleva aspectos positivos como aspectos negativos que influyen en los escolares. Una investigación desarrollada sobre el tema concluyó que:

nos parece importante defender que el visionado de la televisión puede convertirse en una oportunidad para aprender a seleccionar previamente, elegir y disponer de nuestro tiempo libre de acuerdo a nuestros programas preferidos. Educar a la infancia y juventud en la selección previa de programas, controlar el tiempo de consumo televisivo y facilitar el comisionado son algunas de las primeras estrategias para favorecer un consumo responsable (Medrano, 2008, p. 221).

En este sentido el MINEDU pretende aprovechar las bondades de la televisión para fomentar el desarrollo de competencias en los estudiantes.

“Aprendo en Casa” es una estrategia llevada a cabo mediante la televisión y su programación está segmentada en horario para atender a los estudiantes de las diferentes modalidades y niveles educativos. El contenido de la programación se planifica semanalmente y atiende el desarrollo de las competencias del CNEB. Sin embargo, la programación de otros canales de señal abierta también difunde su propia programación sobre temas educativos, pero lo realizan con un enfoque diferente al del currículo nacional.

Si bien es cierto que la programación televisada atiende a muchos estudiantes pretendiendo satisfacer la demanda de una educación de calidad, al parecer no es suficiente. A través de las redes sociales, sobre todo Facebook, se están difundiendo con mayor frecuencia el desarrollo de clases gravadas o en vivo sobre temas específicos, sobre todo en el nivel secundario. Esta programación está muy lejos de lo que significa la educación por competencias, pues su contenido es más por temas, así hay distintos docentes webinars que enseñan tablas de multiplicación, fórmulas trigonométricas, “trucos matemáticos”, etc. Esto al parecer suena a contradicción, pues mientras que el MINEDU propone una educación por competencias, los emprendimientos particulares proponen una educación por contenidos, los cuales, dicho se ha de paso, tienen muchos adeptos.

Con todo esto, la programación de “Aprendo en Casa” viene funcionando en el 2020 y pretende seguir haciéndolo en el año 2021. En este contexto se presentan algunos inconvenientes, entre ellos, la poca cobertura a nivel de las zonas menos favorecidas, así como del aspecto cultural, pues la programación

está pensada para una población castellanohablante. Al parecer, también, la economía de las familias, que se verá muy afectada con el transcurso de esta pandemia, es otro factor a tener en cuenta.

De acuerdo al modelo de Paulsen y Manson (2001), citados por Aguinaga et al. (2009), las interacciones en el proceso de aprendizaje está definidas por tres dimensiones: presencia social, presencia didáctica y presencia cognitiva. Este modelo puede graficarse de la siguiente forma:

Ilustración 1

Modelo de Docencia de Paulsen y Manson



Fuente. Tomado de Aguinaga et al. (2009)

Según este modelo, la teoría de la presencia social del docente no se ve afectado por la situación de la educación remota, pues la comunicación se realiza en línea, con comportamientos positivos, relaciones cálidas y amistosas. Este modelo reconoce en el aspecto social dos temas: la intimidad y la inmediatez. La intimidad se manifiesta cuando el docente decide no compartir su imagen a través de la videocámara. Por su parte, la inmediatez se refiere a la presencia de una respuesta rápida ante el cuestionamiento de sus estudiantes, no importa en qué parte del planeta estén (Aguinaga et al., 2009).

La presencia didáctica del docente se advierte en tres dimensiones, según Andersen (2001) (citado por Aguinaga et al., 2009) pueden ser: El docente como diseñador, como facilitador de un ambiente social que conduce el aprendizaje, y como un experto en los contenidos que sabe cómo acercar a los estudiantes a esos saberes.

Diseñar implica el planificar las experiencias de aprendizaje haciendo uso de los diferentes recursos digitales y tecnológicos, éstos plasmados en las unidades didácticas e instrumentos de evaluación empleados. De la misma forma, en su papel de facilitador, el docente efectúa el acompañamiento personalizado a los estudiantes aprovechando las bondades de los recursos sincrónicos y asincrónicos. Finalmente, el docente tiene la responsabilidad de tener un conocimiento didáctico del contenido, el cual no solo lo convierte en experto en el área sino en un profesional capaz de traducir los contenidos a contenidos didácticamente posibles de ser aprehendidos por los estudiantes.

La presencia cognitiva del docente está medida por la capacidad de sus estudiantes de construir sus propios conocimientos. El docente no tiene solamente la función de transmisor de conocimientos, sino que su función está en su capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje retadoras para sus estudiantes con la finalidad de que estos movilicen un conjunto de capacidades para resolver una situación que les concierne.

En suma, estos tres elementos de la docencia a distancia no se ven afectados por la modalidad educativa, siempre en cuando existan algunas premisas, tales como: tenencia de tecnología por parte de los estudiantes y del docente, alianza entre las familias y los docentes para acompañar el trabajo escolar y la persistencia en el desarrollo de las actividades escolares a distancia.

Otro aspecto importante dentro de la consideración del impacto en la educación a distancia son las evidencias del aprendizaje, o por lo menos la evidencia de que el estudiante está recibiendo sus clases. Las diferentes redes sociales, a modo de broma, han reportado la irregularidad de la asistencia a las clases remotas por parte de los estudiantes, quienes acceden al curso virtual, apagan la cámara y luego inician con sus quehaceres personales.

Las evidencias de aprendizaje están asociadas a las situaciones significativas planteadas como parte de una experiencia de aprendizaje. Según el MINEDU (2017) las situaciones significativas son el origen del surgimiento de las evidencias del aprendizaje, los cuales pueden ser recogidos a través de diversas técnicas e instrumentos.

Las evidencias del aprendizaje es valorar el desempeño del estudiante (Desempeño de comprensión, según Perkins (Perkins, 1999)). En este sentido, la valoración del desempeño se valora desde la perspectiva del docente y del estudiante. Desde el punto de vista del docente:

(...) la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma (MINEDU, 2017, p. 199).

Desde el punto de vista del estudiante, la valoración del desempeño significa que:

(...) el estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación (MINEDU, 2017, p. 199).

Wiggins y McTighe (2005) van un poco más allá con el tema de las evidencias. Afirman que conseguir evidencias de la comprensión significa elaborar elaboraciones que susciten la transferencia: tener en claro si los estudiantes pueden llevar su aprendizaje y utilizarlo de manera inteligente, flexible y creativa.

La educación a distancia, así como la presencial tiene sus ventajas y limitación. En un estudio realizados sobre las ventajas y limitaciones de la educación a distancia con estudiantes de la Universidad Estatal a Distancia a través de un laboratorio virtual con 248 estudiantes encuestados se obtuvieron algunos resultados importantes.

El estudio concluyó que cualquier laboratorio virtual presentan las siguientes ventajas: a) es fácil y agradable ejecutarlos y las ilustraciones y demás aspectos gráficos son buenos, b) ayudan a comprender los contenidos teóricos, pues permiten observar de cerca procesos que se dan de forma natural, c) las preguntas de evaluación sirven de refuerzo y motivación. Como puntos débiles, se observó: poca familiaridad con computadoras y el mucho tiempo que requieren los laboratorios virtuales (Monge & Méndez, 2007).

El en caso de la educación a distancia fundamentada por la televisión, el caso es parecido. Las ventajas constituyen en que se abarca a muchos estudiantes y su presentación lúdica la hace atractiva; por otra parte, los contenidos presentados han sido planificados con cuidado y relacionados con las programaciones curriculares.

Las desventajas de la educación a distancia en la TV es que, siendo el Perú un país multicultural y multilingüe, los contenidos al ser difundidos no abarca a la necesidad de los estudiantes. Por otra parte, la conectividad y la cobertura en zonas rurales son bastante limitadas, como ya se señaló anteriormente.

El impacto de la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa” en los estudiantes se evalúa precisando las observaciones hechas en cuanto a los aprendizajes como resultado del visionado del programa, la intervención docente en este contexto educativo y las evidencias generadas por los estudiantes. Esta variable será medida mediante una encuesta hecha a los padres de familia como informantes de la presencia de estos acontecimientos.

Variable: Impacto de la Estrategia de Educación a Distancia en los
estudiantes de una IE

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Aprendizaje en el programa televisado	<ul style="list-style-type: none"> • Conectividad del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante tiene a su disposición de un celular para el trabajo de aprendo en casa. • El celular que usa el estudiante es Smartphone. • El estudiante usa el WhatsApp. 	2 = Sí 1 = A veces 0 = No
	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de la programación televisada 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante participa de la programación televisada de “Aprendo en Casa” 	2 = Sí 1 = A veces 0 = No
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes como resultado de la programación televisada 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante tiene un portafolios con los materiales que trabajó. • El estudiante cumple con las tareas asignadas. • El estudiante manifiesta aprendizaje luego de ver la programación televisada. 	2 = Sí 1 = A veces 0 = No 2 = Sí 1 = A veces 0 = No 2 = Sí 1 = A veces 0 = No
Intervención docente en la educación a distancia	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría docente en la estrategia de educación a distancia 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente llama al estudiante con cierta regularidad. • El docente hace soporte emocional al estudiante vía telefónica. • El estudiante recibe materiales impresos o digitales. 	2 = Sí 1 = A veces 0 = No
	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación en el proceso de educación a distancia 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante recibe orientación por el docente vía telefónica. • El estudiante evidencia aprendizaje juego del dialogo con su docente. 	2 = Sí 1 = A veces 0 = No
Evidencias de aprendizaje como producto de la educación a distancia	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias físicas 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante desarrolla fichas de aplicación para el portafolios. 	2 = Sí 1 = A veces 0 = No
	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias verbales 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante informa sobre sus aprendizajes al docente por llamada. 	2 = Sí 1 = A veces 0 = No
	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante entrega sus evidencias mediante fotos enviados por el celular. 	2 = Sí 1 = A veces 0 = No

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

De acuerdo al problema y objetivos de la investigación, ésta se definió como una investigación básica por su finalidad. La investigación básica busca mejorar el conocimiento y la comprensión de los fenómenos en una cierta área, en este caso, el educativo (Sierra, 2005). Esta investigación se denomina básica pues es el fundamento de otras investigaciones con carácter aplicativo.

El nivel o alcance de la investigación pretendido fue el descriptivo. Según este nivel investigación se pretenderá analizar el fenómeno en sus componentes y establecer comparaciones descriptivas entre los grupos encontrados (Hernández *et al.*, 2014).

El método de investigación fue el científico ya que con “(...) la aplicación de este método, el científico se encarga de constatar y comparar la teoría con la realidad, estableciendo la validez de la explicación dentro de un esquema tripartito donde secuencialmente se contempla la elaboración de la teoría, se genera la explicación y se constata ésta.” (Ramos *et al.*, 2014, p. 26).

El enfoque general asumido en esta investigación fue el cuantitativo. Según Cea D’Ancona (2012) el paradigma cuantitativo contempla las siguientes características:

- a) Su base epistemológica se encuentra en el neopositivismo.
- b) Su objeto es la medición precisa y objetiva.
- c) Énfasis en la búsqueda de regularidades objetivas de los fenómenos sociales que implica la identificación de leyes universales y mediciones válidas y fiables.
- d) El método busca la descripción y la explicación de los hechos sociales.
- e) La recogida de la información es estructurada y sistemática (objetividad y replicabilidad).
- f) Análisis estadístico para cuantificar la realidad social.
- g) Alcance de resultados (nomotética) que implica la búsqueda cuantitativa de leyes generales de la conducta.

El diseño de investigación implica la estrategia a través del cual se recolectarán los datos en una muestra determinada. Dentro de la taxonomía de diseños de investigación, la que mejor responde a los objetivos de la presente investigación fue el diseño no experimental de subtipo seccional-descriptivo. Según Sierra (2005), el diseño seccional descriptivo “(...) tiene lugar cuando se estudia descriptivamente un grupo social en un momento dado.” (p. 143).

El formato gráfico de este diseño de investigación es el más sencillo y básico. Por motivos de esclarecimiento, se propone el siguiente, basado en lo propuesto por Sierra (2005):

m O1

Donde:

m : Muestra intencional de Padres de Familia de estudiantes de la IE N° 36135 del Anexo de Yauyopata, distrito de Moya-Huancavelica.

O1 : Designa la única observación de un solo grupo elegido intencionalmente sobre el impacto de la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes.

La población estuvo constituida por 45 padres de familia de estudiantes de la I.E. N° 36135 del Anexo de Yauyopata, distrito de Moya-Huancavelica.

La muestra estuvo conformada por 45 padres de familia de los estudiantes de la I.E. N° 36135 del Anexo de Yauyopata, distrito de Moya-Huancavelica de forma intencional. La obtención de la muestra se realizó acudiendo a la estrategia no probabilística. En este sentido, la muestra y la población presentaron el mismo grupo y tamaño, por lo que se está refiriendo al muestro subjetivo de conveniencia, en el que las unidades son seleccionadas según el criterio de disponibilidad de estas (Ramos *et al.*, 2014).

Bajo este criterio, la muestra se conformó de la siguiente forma:

Tabla 1

Muestra de Padres de Familia de Estudiantes de la IE N° 36135 del Anexo de Yauyopata,

Ciclos	Padres de familia
III ciclo	16
IV ciclo	15
V ciclo	14
Total	45

Nota. Elaborado a partir de las Fichas de Matrícula de la IE, 2021.

Para el recojo de los datos se empleó un cuestionario de encuesta a los padres de familia sobre el impacto de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en sus hijos.

La validación mediante juicio de expertos ha valorado el instrumento como válido. La validez hecha por los expertos. Presenta una validez de contenido y en función a los die criterios evaluados, los resultados obtenidos fueron favorables:

- Juez 1 : 0.90 (Aprobado).
- Juez 2 : 0.90 (Aprobado).
- Juez 3 : 0.88 (Aprobado).

La investigación acudió a la estadística descriptiva. Desde la ruta descriptiva, se analizaron los datos relacionados con la frecuencia, medidas de tendencia central (media aritmética, median y moda) y de dispersión (varianza, desviación estándar, asimetría y curtosis), así como de gráficos estadísticos para resumir la información.

Para el desarrollo de estos procedimientos estadísticos se emplearon programas estadísticos como el SPSS V25, Excel.

CAPÍTULO IV

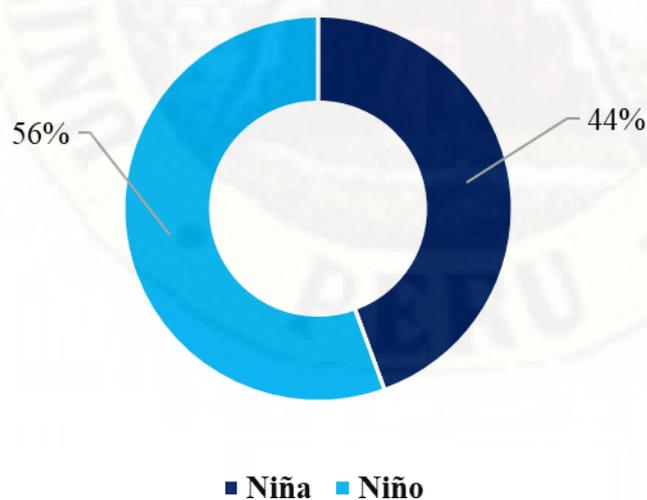
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación se realizaron de conformidad con los objetivos de la investigación. Así el objetivo general busca identificar el impacto de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de una Institución Educativa de Moya-Huancavelica, 2020. Para este propósito se han buscado describir el aprendizaje desarrollado por el programa televisado “Aprendo en Casa”; caracterizar la intervención docente en esta estrategia de educación a distancia; y describir la producción de las evidencias como consecuencia de los aprendizajes.

Asimismo, se analizan los datos demográficos para caracterizar a los participantes de este estudio. En las Ilustración 2, Ilustración 3 e Ilustración 4 se presentan los resultados que caracterizan al grupo de estudio.

Ilustración 2

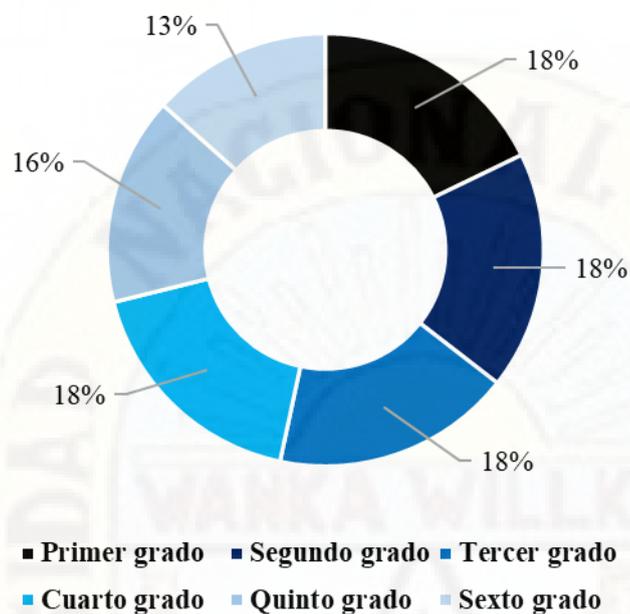
Sexo de los Estudiantes de la IE N° 36135 de Yauyopata – Moya



Fuente. Elaborado a partir de la nómina de matrícula 2021 de la IE N° 36135.

Ilustración 3

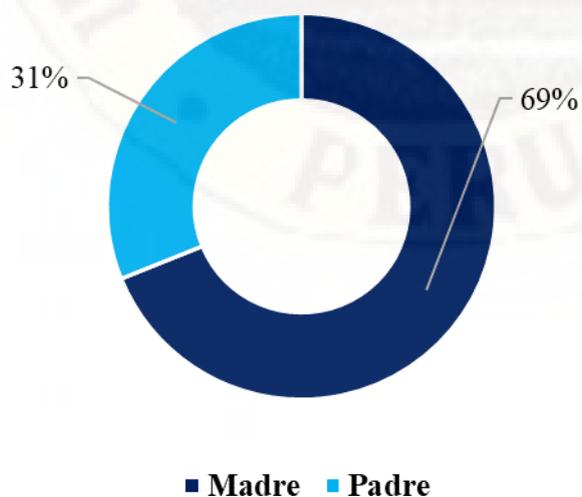
Grado Cursado por los Estudiantes de la IE N° 36135 de Yauyopata – Moya



Fuente. Elaborado a partir de la nómina de matrícula 2021 de la IE N° 36135.

Ilustración 4

Informantes/responsables de los Estudiantes de la IE N° 36135 de Yauyopata – Moya



Fuente. Elaborado a partir de la nómina de matrícula 2021 de la IE N° 36135.

Según la Ilustración 2, más de la mitad de los estudiantes son de sexo masculino (56%) y el 44% son de sexo femenino. Asimismo, según la Ilustración 3, la distribución de la cantidad de estudiantes por grado de estudios es relativamente homogénea. La Ilustración 4 muestra que los informantes que a su vez hacen de responsables de la educación remota de los niños se distribuyen en un 69% las madres y un 31%, los padres.

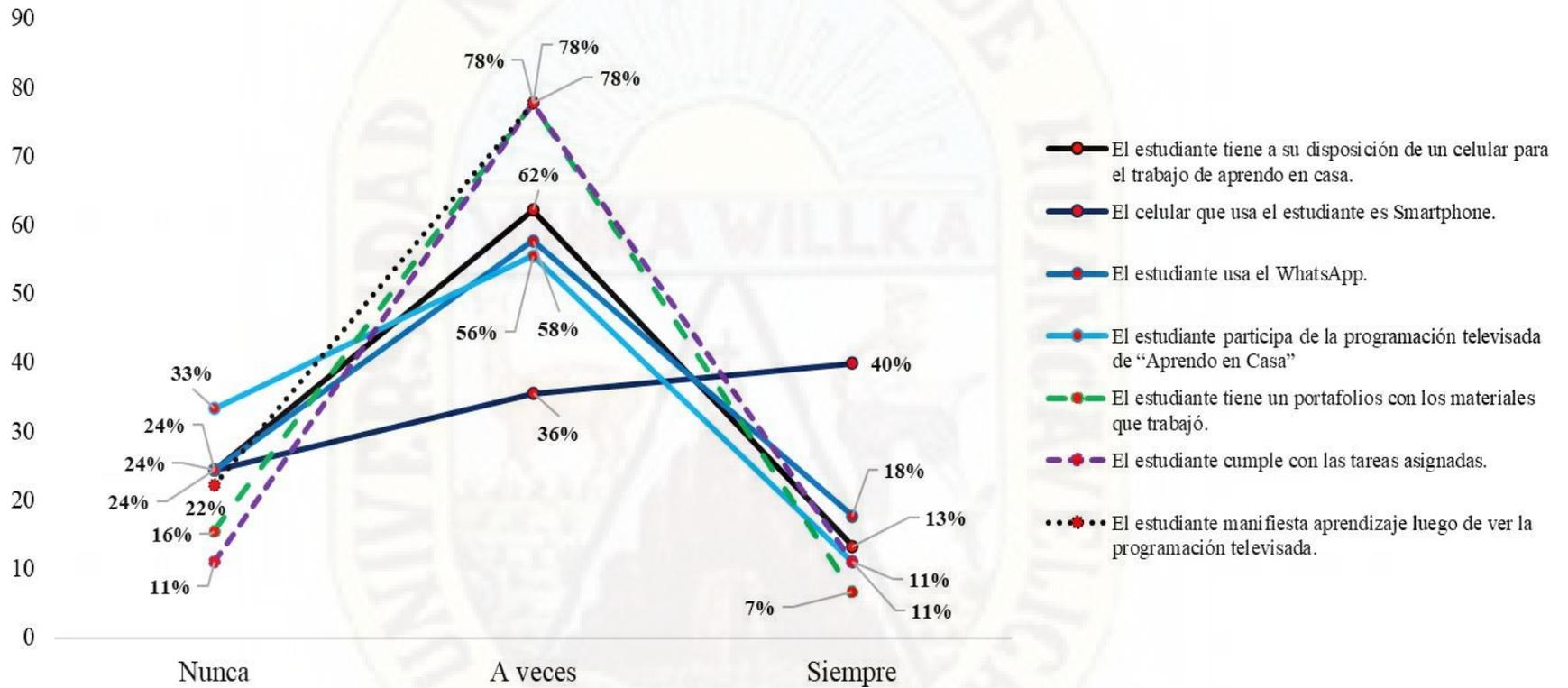
Al realizar las encuestas a los padres de familia acerca del impacto que tuvo la educación a distancia mediante “Aprendo en Casa” sobre sus hijos se han obtenido información relevante, al respecto. Según lo indica el objetivo específico 1, para describir el aprendizaje desarrollado mediante el programa “Aprendo en Casa”. En la Ilustración 5 se presentan los resultados sobre el aprendizaje del estudiante a través del programa televisado “Aprendo en Casa”. Se analizan aspectos como la tenencia de un celular y su tipo, uso de WhatsApp, grado de participación en la programación, uso de portafolios, cumplimiento de tareas, y presencia de aprendizaje del estudiante desde la visión de sus padres.

Los primeros resultados indican que un 62% de los estudiantes a veces disponían de los dispositivos móviles para desarrollar sus clases remotas, asimismo, el 24% no contaba con este recurso, y 13% de los estudiantes sí disponían siempre de este recurso. La tenencia de un celular implicaba si se poseía un modelo Smartphone para el desarrollo de las clases y, según los encuestados, el 40% sí contaba con estos modelos, 36% a veces los utilizaba y 24% no contaba con este recurso. El uso de WhatsApp, dependía mucho de la tenencia de los modelos inteligentes, y se pudo advertir que 58% de los estudiantes a veces hacía uso de este recurso comunicativo, mientras que el 24% nunca lo usaba y 18% siempre lo hacía.

En cuanto al grado de participación, se reportó que 56% participada a veces, 33% nunca participó y 11% siempre participaba. Estos resultados dan testimonio de que un grupo importante de estudiantes no accedían regularmente a las clases programadas por la señal nacional.

Ilustración 5

Aprendizaje en el programa televisado "Aprendo en Casa"



Fuente. Elaboración propia. Las líneas reportan los primeros siete ítems del cuestionario aplicado evidenciándose una tendencia hacia valores intermedios. Los resultados corresponden a todos los grados de la IE.

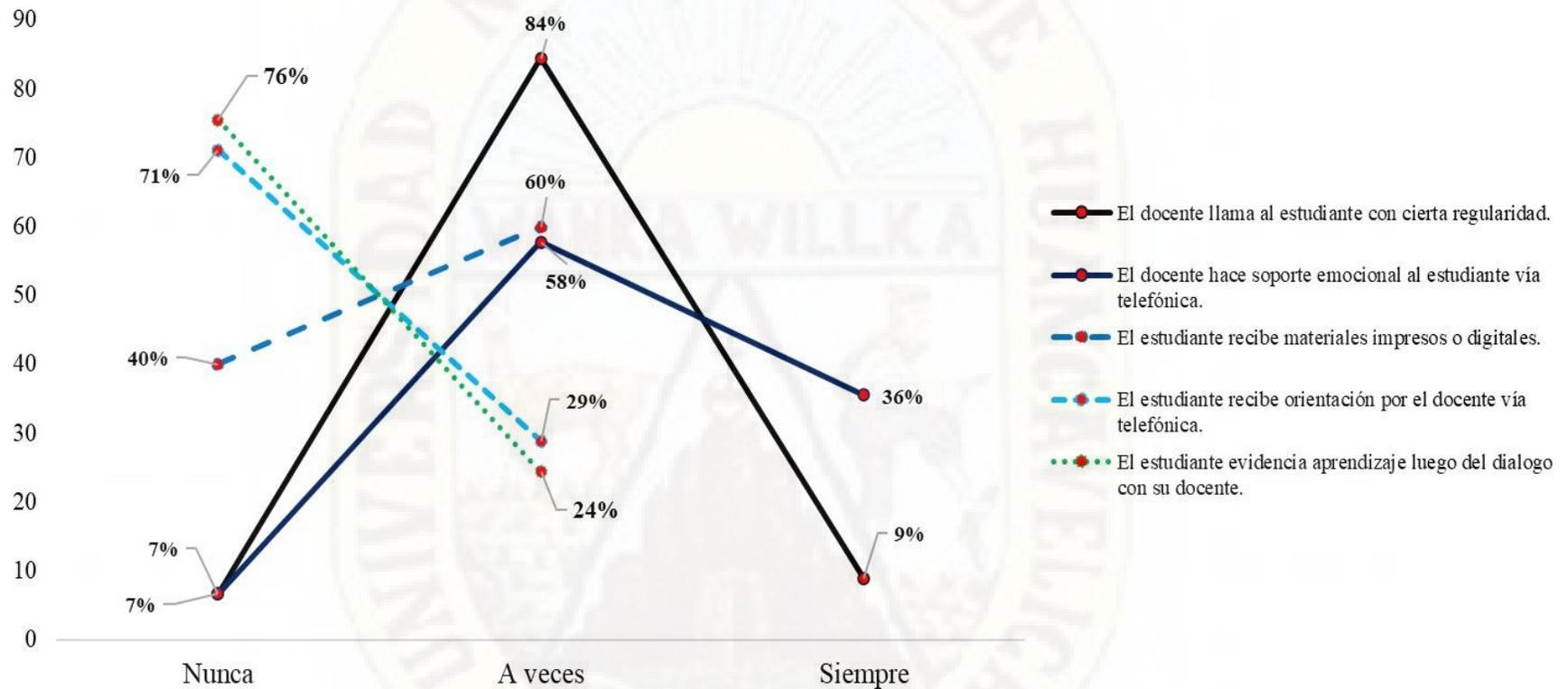
La Ilustración 5, también reporta información sobre el uso de los portafolios escolares. Según la ilustración, 78% de los estudiantes lo utilizaban eventualmente, 16% nunca los usó y 7% lo usaban continuamente. Los portafolios docentes son herramientas que permiten no solo acumular evidencias del aprendizaje, sino se trata de una herramienta que es utilizado para mejorar los aprendizajes a través de la evaluación formativa, por tanto, este material es fundamental para el trabajo docente.

En cuanto al cumplimiento de las tareas asignadas, la Ilustración 5 muestra que 78% de los estudiantes cumplieron a veces sus asignaciones, asimismo, 10% nunca los cumplió y 11% siempre cumplió. Se verifica que el grado de responsabilidad escolar mermó de manera importante en el formato de educación remota. En relación a esta situación, la medida en que el aprendizaje del estudiante desde el punto de vista de sus padres no se ve favorable. Según la ilustración, 78% de los estudiantes a veces manifestó un aprendizaje, 22% de ellos, al parecer, no manifiestan aprendizajes, y no hubo padres de familia que afirmen un aprendizaje pleno en sus hijos como consecuencia de su participación en “Aprendo en Casa”.

En la Ilustración 6 se muestran los datos sobre la intervención del docente en la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa”. Los resultados indican un 84% de estudiantes que recibieron a veces la llamada de sus docentes, 7% nunca lo hicieron y 9% afirmaron que siempre lo hicieron. Por otra parte, 58% de los encuestados informaron que a veces los docentes realizaron soporte socioemocional a sus estudiantes, de la misma forma, 7% nunca lo hicieron y 36% siempre lo hicieron. En cuanto a los materiales impresos o digitales entregados a los estudiantes, 60% de los padres informaron que los docentes a veces lo hacían y 40% afirmaron que nunca hicieron la entrega. Las orientaciones telefónicas hechas por los docentes fueron realizadas a veces (29%) y nunca (71%). Finalmente, según los padres de familia, un 24% afirmaron que hay a veces una evidencia de aprendizaje y 76% afirmaron que no se evidencia aprendizaje en sus hijos, ninguno afirmó que haya un aprendizaje evidente en sus hijos.

Ilustración 6

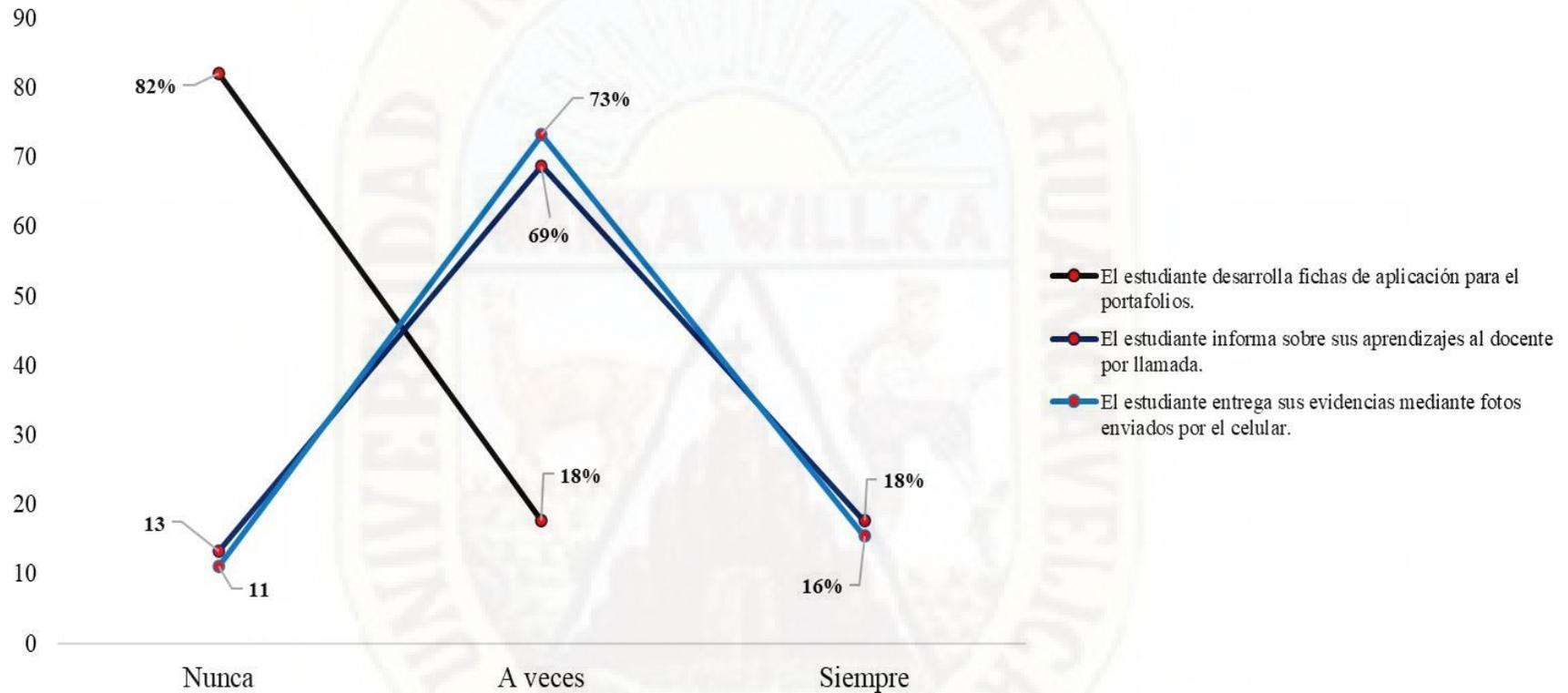
Intervención del docente en la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa”



Fuente. Elaboración propia. Las líneas reportan los primeros siete ítems del cuestionario aplicado evidenciándose una tendencia hacia valores intermedios. Los resultados corresponden a todos los grados de la IE.

Ilustración 7

Evidencias de aprendizaje como producto de la estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa”



Fuente. Elaboración propia. Las líneas reportan los primeros siete ítems del cuestionario aplicado evidenciándose una tendencia hacia valores intermedios. Los resultados corresponden a todos los grados de la IE.

La Ilustración 7 reporta información sobre las evidencias de aprendizaje como producto de la estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa”. En ella, un 82% de los padres de familia afirmaron los estudiantes no desarrollaron las fichas de aplicación surgidas de la programación y que debían ser incluidas en el portafolios, asimismo, 18% afirmaron que a veces lo hicieron. Por otra parte, 69% de los encuestados informaron que a veces los estudiantes hacían el reporte de sus tareas vía telefónica, 13% nunca lo hacían y 18% lo hacía siempre. Finalmente, 73% de los informantes revelaron que solo a veces los estudiantes entregaban evidencias de sus aprendizajes a sus docentes mediante WhatsApp, 11% nunca lo hicieron y 16% siempre lo hacía.

El análisis global de las dimensiones y la variable se presentan en la Tabla 2, donde se presentan la estadística descriptiva fundamental.

Tabla 2

Datos Descriptivos del Impacto de la Estrategia “Aprendo en Casa” y sus Dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Impacto de la estrategia de educación a distancia "Aprendo en Casa"	45	7	23	16.16	3.983
Aprendizaje en el programa televisado "Aprendo en Casa"	45	1	11	6.44	2.642
Intervención del docente en la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa”	45	4	9	6.44	1.139
Evidencias de aprendizaje como producto de la estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa”	45	1	5	3.27	1.031

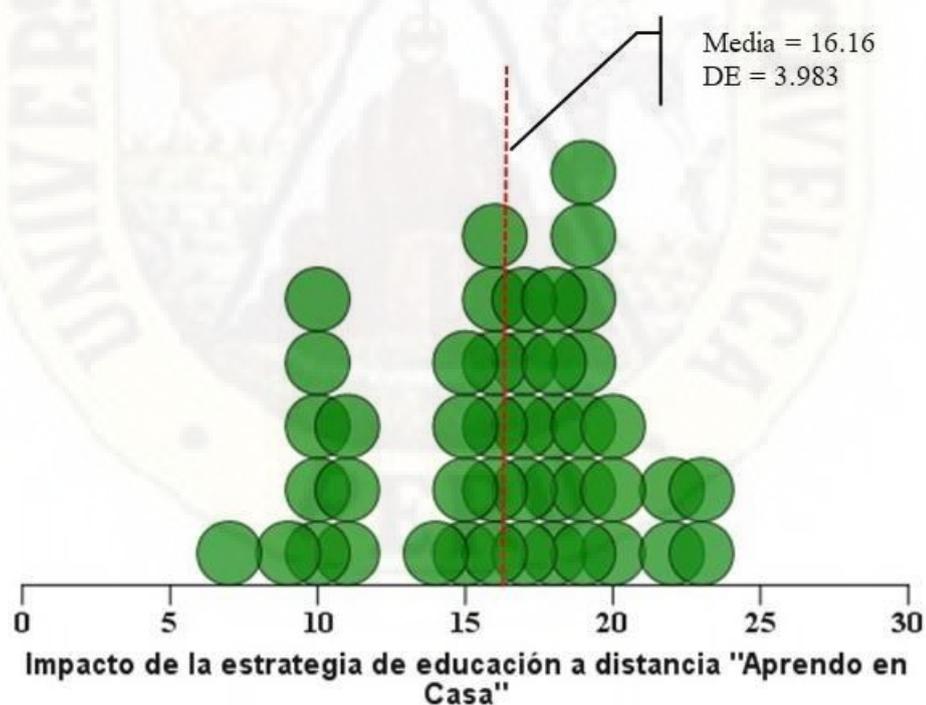
Nota. Los promedios representan puntajes directos. La variable impacto de la estrategia comprende una escala de 0 – 30 puntos; la dimensión aprendizaje en el programa comprende una escala de 0 – 14 puntos; la dimensión intervención docente comprende una escala de 0 – 10 puntos; y la dimensión evidencias de aprendizaje comprende una escala de 0 – 6 puntos.

Según la Tabla 2, el impacto de la estrategia “Aprendo en Casa” en los estudiantes presentó un promedio donde el impacto fue moderado ($M = 16.6$; $DE = 3.983$). Por su parte, el aprendizaje escolar a través de la programación alcanzó puntuaciones bajas ($M = 6.44$; $DE = 2.642$). La intervención docente como parte de la programación televisada se mostró favorablemente, en comparación a la dimensión anterior ($M = 6.44$; $DE = 1.139$). Finalmente, las evidencias de aprendizaje presentaron resultados intermedios ($M = 3.27$; $DE = 1.031$).

En la Ilustración 8, Ilustración 9, Ilustración 10 e Ilustración 11 se muestran ilustrativamente gráficas de puntos donde se advierten los comportamientos de las puntuaciones con respecto a la media, en cada caso.

Ilustración 8

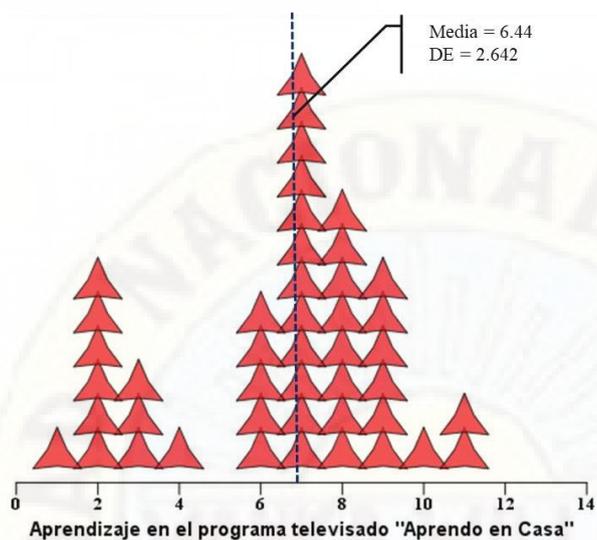
Gráfico de Puntos del Impacto de la Estrategia de Educación a Distancia "Aprendo en Casa"



Fuente. Elaboración propia. La escala de la variable contempla el rango entre 0 a 30 puntos.

Ilustración 9

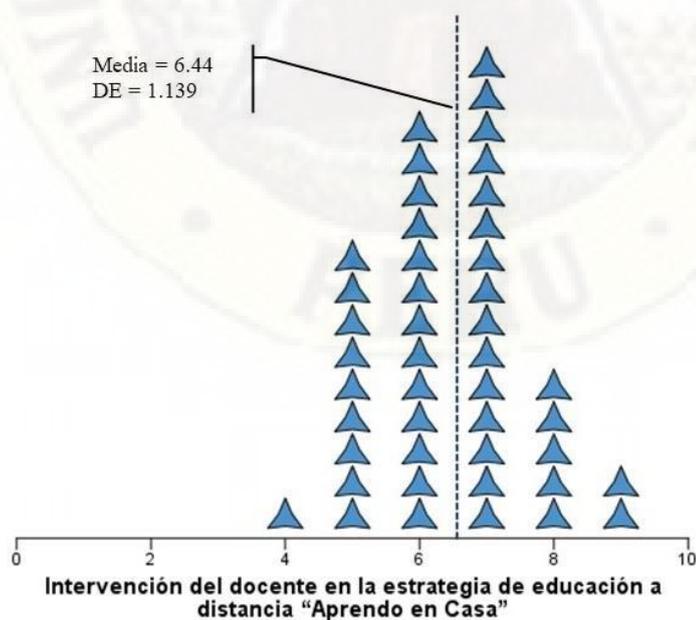
Gráfico de Puntos del Aprendizaje en el Programa Televisado "Aprendo en Casa"



Fuente. Elaboración propia. La escala de la dimensión contempla el rango entre 0 a 30 puntos.

Ilustración 10

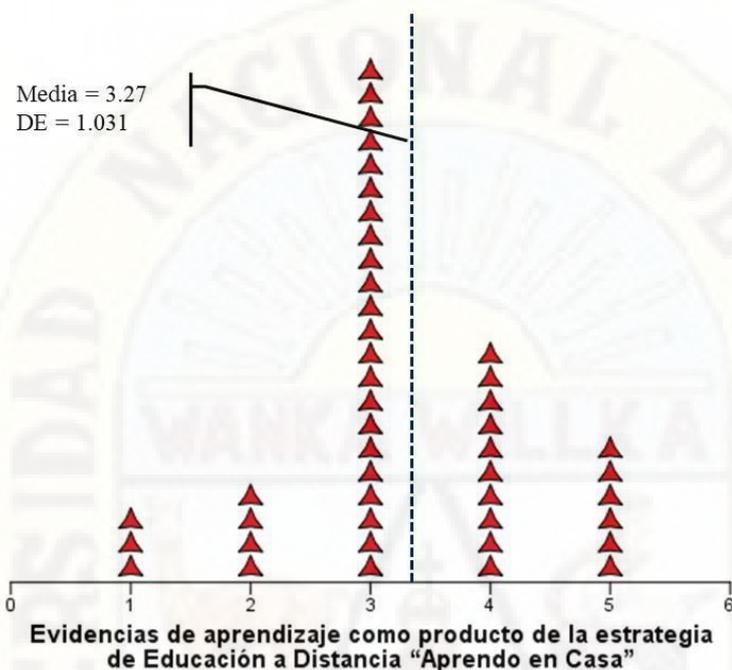
Gráfico de Puntos de la Intervención del Docente en la Estrategia de Educación a Distancia "Aprendo en Casa"



Fuente. Elaboración propia. La escala de la dimensión contempla el rango entre 0 a 10 puntos.

Ilustración 11

Gráfico de Puntos de las Evidencias de Aprendizaje como Producto de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa”



Fuente. Elaboración propia. La escala de la dimensión contempla el rango entre 0 a 6 puntos.

Los datos analizados con respecto a la primera dimensión indican resultados moderados, así estos aspectos se refieren a la tenencia de un celular por parte de los estudiantes para el trabajo remoto; el uso de un Smartphone; uso de WhatsApp; nivel de participación en “Aprendo en Casa”; uso de portafolios con los materiales de trabajo; cumplimiento de tareas; y grado de aprendizaje como consecuencia de la participación de la programación televisada.

El aprendizaje escolar a través del programa televisado “Aprendo en Casa”, presenta una tendencia en el que este proceso no se ha llevado de forma plena (Figura 5). Estos resultados indican que la estrategia “Aprendo en Casa” se presenta como una iniciativa poco eficiente en zona rural debido a diferentes aspectos a considerar, así, el hecho de que los estudiantes tengan a su alcance un teléfono inteligente no garantiza de ninguna manera que exista una conexión entre

docente y estudiante en forma permanente, evidentemente hay factores para que el cumplimiento de una real educación a distancia se lleve a cabo tal como fue concebida.

Cuando los estudiantes desarrollan sus clases mediante la plataforma “Aprendo en Casa” necesitan ser acompañados por sus tutores responsables, sobre todo los de menor grado. Como lo señalan los datos, hay una intermitencia en la participación; por tanto, esta discontinuidad del proceso educativo impide el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje diseñados según la programación.

Todos estos aspectos, finalmente, decantan en un posible aprendizaje, que como se ha reportado es bastante efímero e interrumpido. Aprendizajes asociados a las áreas principales son bastante evidentes en la práctica cotidiana del estudiante: leer, operar matemáticamente, poseer hábitos, etc.; estos elementos son garantía de un aprendizaje real. La educación a distancia está bastante lejos de lo que debería ser.

En la intervención del docente con respecto a la estrategia “Aprendo en Casa” se presenta en términos regulares. Según la Figura 6 la relación docente-estudiante a través de la virtualidad es intermitente, donde el soporte socioemocional se da en los pocos momentos en el que establecen relación sincrónica. Por otra parte, los materiales recibidos y las orientaciones dadas en el proceso educativo remoto se presentan incompletos, es decir, solo a veces se desarrollan como tal. Finalmente, la relación docente-estudiante en el marco de la virtualidad presenta grandes desventajas, ya que se informó que esta relación remota genera en el estudiante poco aprendizaje.

Las evidencias de aprendizaje a través de la estrategia aprendo en casa presenta sus propias dificultades. Según la Figura 7, hay pocos casos en el que los estudiantes desarrollan las actividades en las fichas de aplicación, por lo que la responsabilidad en la entrega de las asignaciones también está condicionada por el primer aspecto. Cuando se hablan de evidencias se está refiriendo a las producciones o actuaciones de los estudiantes, por lo que pueden presentarse mediante videos, fotografías, archivos electrónicos, etc.

En general, el panorama del impacto de la estrategia “Aprendo en Casa” en los estudiantes se muestra con aspectos negativos muy presentes, aunque hay otros

aspectos a valorar, como el mejor uso de las TIC en el desarrollo de las clases remotas, y la incursión la alfabetización tecnológica o informacional por parte de los estudiantes y sus familias.

En general, la programación “Aprendo en Casa” ha representado un intento por paliar el impacto de la ausencia del docente en las aulas de forma presencial, sin embargo, se ha presentado como una estrategia con sus propias dificultades y ventajas. Entre las mayores ventajas que se podrían asignar a esta estrategia es que tanto estudiantes como sus propias familias están accediendo a la alfabetización tecnológica e informacional. Como aspectos que aún es necesario trabajar están que el tránsito de la educación presencial a la remota, lo que involucra una cierta cultura institucional que posibilite a los estudiantes y sus familias el cumplimiento de compromisos, horarios, asignaciones de tareas escolares, entre otras.

Los resultados de la investigación indican que hay aspectos críticos en referencia a la participación del estudiante en la programación “Aprendo en Casa”. Así, el impacto se muestra en términos moderados, es decir, que esta estrategia no ha tenido un impacto altamente positivo ni en su extremo opuesto. Lo que se hubiera esperado de esta estrategia es un efecto positivo en los estudiantes y lo que se ha logrado, más bien, es un impacto poco favorable.

Estos resultados han permitido advertir que la educación a distancia en Perú, conlleva sus propios problemas y posibilidades a futuro. Aspectos como las desigualdades o brechas tecnológicas, económicas, de infraestructura y culturales condicionan de manera importante en el acceso a una verdadera educación remota.

Algunas investigaciones, al respecto, reportan que el proceso de la incursión a la educación virtual en el nivel primario está en proceso de inicio, por lo que hay pocas investigaciones al respecto según Galindo-Domínguez (2018). Para Hechavarría *et al.* (2019), por tanto, es necesario considerar el desarrollo de un nuevo enfoque educativo que la integración del aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza de aprendizaje, ya que muchos conocimientos y prácticas escolares están en función del dominio de los recursos TIC.

Para Nández-Rodríguez *et al.* (2019) se hace necesario mejorar la alfabetización docente en cuestiones informáticas y tecnológicas. En muchos casos se ha presentado una brecha tecnológica entre el dominio de los estudiantes

de estos recursos y el de los docentes. Mientras un docente muestre mayor dominio de las TIC está en mejores condiciones para brindar estrategias más efectivas para el trabajo remoto. Así, Ruíz-Méndez (2016) afirma que la incursión de la educación remota desarrolla en los docentes competencias asociadas con la autonomía, la autogestión y las administración del tiempo. Con respecto a estos análisis, podemos afirmar que apoyan los resultados de la presente investigación ya que se ha advertido que la programación televisada “Aprendo en Casa” no se basta sola, requiere de una docencia de un alto dominio de las TIC.

Por su parte, Posligua *et al.* (2017) identifica algunos aspectos relativos a la evaluación de las plataformas virtuales para la educación a distancia. Una de las habilidades que los docentes deben desarrollar es la capacidad de discernimiento sobre la efectividad de las plataformas virtuales en la educación remota, esto posibilita el cambio de estrategias. Aunque no se presenta una asociación importante entre el uso de plataformas virtuales con la buena práctica docente, según Álvarez *et al.* (2020), es necesario considerar que esta modalidad tiene un repercusión importante en la práctica docente así como en la autoeficacia relativa.

Rosales (2020) al efectuar un estudio sobre la percepción de la estrategia Aprendo en Casa en docentes de secundaria, reportó que hay opiniones divididas al respecto. Esta evidencia muestra que hay docentes que tienen posturas favorables y otros, contrarias, lo que permite deducir que algunos la utilizan de forma permanente y otros docentes no lo realizan. Como estrategias que se acoplan al formato televisado, se puede considerar el uso de herramientas del Google, que en algunos casos ha sido usado en el nivel primario. Según Chamorro y Quispe (2018) las actitudes docentes sobre las TIC no distingue género, es decir, que no hay razones para hacer diferencias sobre el aprovechamiento de estos recursos en los docentes.

En un estudio sobre importancia de las TIC en niños de sexto grado, Zevallos (2018) identifica un impacto importante en el aprendizaje escolar, lo que motiva a considerar la incursión de un modelo híbrido entre educación remota y educación presencial, siempre que se cuenten con las condiciones de infraestructura y conectividad.

Así, el impacto de la educación a distancia basada en la programación “Aprendo en Casa” tiene sus propias ventajas y limitaciones, que ha provocado ciertas respuestas tanto en docentes como en estudiantes. A futuro, queda la idea de aprovechar los grandes beneficios de las TIC en la educación, así como de la necesidad de mejorar las condiciones de infraestructura como de la telecomunicación a nivel de las IIEE.



Conclusiones

- a) El impacto de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020; se muestra en términos moderados. No se ha presentado un impacto positivo ni negativo, ya que una proporción importante de puntuaciones se encuentran entre los 15 a 20 puntos, en una escala de 0-30 ($M = 16.16$; $DE = 3.983$). Entre los aspectos más problemáticos se encuentran la orientación docente vía telefónica, el poco aprendizaje del estudiante en este contexto, el uso de los materiales impresos o digitales que reciben, y el desarrollo de las tareas asignadas.
- b) El aprendizaje desarrollado en el programa televisado “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020, se presentan de forma moderada. Las puntuaciones obtenidas se presentan en su mayoría alrededor de 6 a 9 puntos en una escala de 0-14 puntos ($M = 6.44$; $DE = 2.612$). Entre los problemas asociados al aprendizaje escolar a través de “Aprendo en Casa” que involucran más problemas fueron: poca manifestación de aprendizaje escolar y la poca participación del estudiante en la programación televisada.
- c) La intervención docente como parte de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020, se muestrea limitada. En una escala de 0-10, la mayoría de las puntuaciones se organizan alrededor de los 5 a 7 puntos de la escala ($M = 6.44$; $DE = 1.139$). Los aspectos más problemáticos relativos a la intervención docente fueron: entrega de materiales impresos y virtuales, orientación pedagógica otorgada vía telefónica y efectividad del aprendizaje vía la intervención remota del docente.
- d) La producción de las evidencias de aprendizaje en el marco de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020, conlleva dificultades. En una escala de 0 – 6 puntos, los puntajes obtenidos se organizan en su mayoría alrededor de los 3 a 4 puntos de la escala ($M = 3.27$; $DE = 1.037$). La producción de evidencias de aprendizaje por parte de estudiante implica la

generación de diversos productos y actuaciones que dependen del tipo de experiencias de aprendizaje. El aspecto más problemático identificado en la producción de evidencias fue que los estudiantes no están desarrollando las actividades propuestas que deben ser parte de su portafolios escolar.



Recomendaciones

- a) Se recomienda a los docentes que, al identificarse ciertos aspectos problemáticos con la educación remota mediante la estrategia “Aprendo en Casa”, tengan la precaución de prever estrategias alternativas para optimizar el uso de la programación televisada. Muchos aspectos de la programación televisada son positivos para el aprendizaje escolar, mientras que otros pueden ser sustituidos por la planeación propia.
- b) Se sugiere a las familias mayor responsabilidad en la educación remota de sus hijos, pues el proceso de la pandemia tendrá una duración mayor, por lo que la asistencia presencial de los estudiantes será lenta, progresiva y voluntaria, y esto dependiendo de las condiciones de infraestructura de las IIEE y del grado en que las familias guarden sus precauciones con respecto a los contagios.
- c) Se recomienda a los docentes y a la dirección desarrollar un plan de retorno a las clases en su modalidad semipresencial con todas las medidas necesarias para evitar los contagios y aprovechar estas circunstancias para exigir a las familias la práctica más estricta de las medidas de bioseguridad, contemplando la necesidad de que las IIEE cuenten con los recursos necesarios, así como de su implementación.

Referencias bibliográficas

- Aguinaga, P., Ávila, C., & Barragán, A. B. (2009). Presencia social, didáctica y cognitiva de la docencia a distancia. *Apertura*, 1(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68820815005.pdf>
- Álvarez, M. J., Avellaneda, G. A., & Del Aguila, K. (2020). Satisfacción laboral y educación a distancia en docentes de la institución educativa inicial N 424 Jesús María del distrito de Manantay—2020. *Universidad Nacional de Ucayali*. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4537>
- Cea D'Ancona, M. A. (2012). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis.
- Chamorro, C. S., & Quispe, H. A. (2018). Actitudes hacia las tics en docentes de jornada escolar completa de la Institución Educativa Dos De Mayo – Laria Huancavelica. *Universidad Nacional del Centro del Perú*.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5302>
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (Segunda Edición). McGraw-Hill.
- Galindo-Domínguez, H. (2018). Un meta-análisis de la metodología Flipped Classroom en el aula de Educación Primaria. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 63, 73-85 (383).
<https://doi.org/10.21556/edutec.2018.63.983>
- Hechavarría, Y. N., González, M. del R., & López, P. Á. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje como medio facilitador para integrar tecnologías al currículo de la educación primaria. *Revista Tecnológica Educativa*, 4(1).
<https://tecedu.uho.edu.cu/index.php/tecedu/article/view/112>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. Edición). McGraw Hill Interamericana.
- Medrano, C. (2008). *Televisión y educación: Del entretenimiento al aprendizaje*.
<https://gredos.usal.es/handle/10366/71809>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.

Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones, n.º N° 160-2020-MINEDU (2020).
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>

Monge, J., & Méndez, V. H. (2007). Ventajas y desventajas de usar laboratorios virtuales en educación a distancia: La opinión del estudiantado en un proyecto de seis años de duración. *Revista Educación*, 31(1), 91-108.

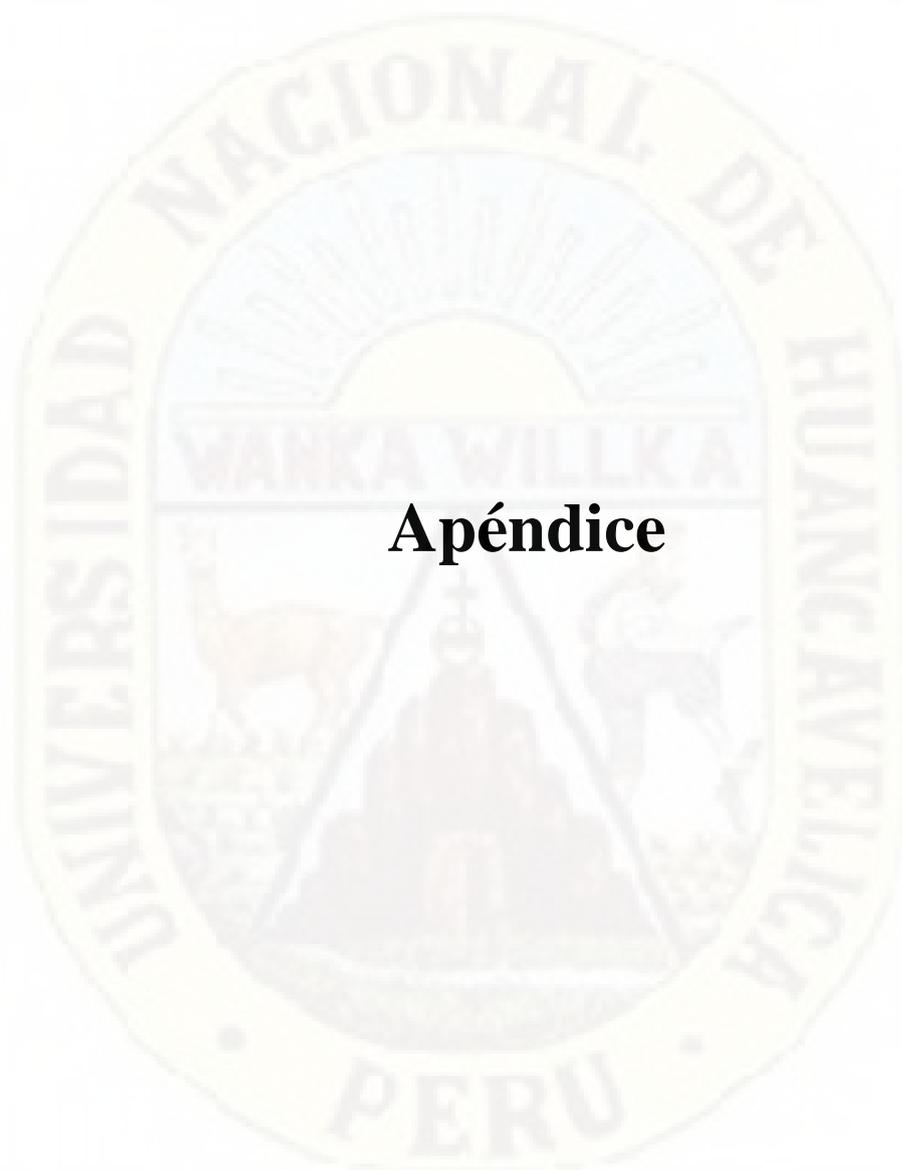
Ñáñez-Rodríguez, J. J., Solano-Guerrero, J. C., & Bernal-Castillo, E. (2019). Ambientes digitales de aprendizaje en educación a distancia para la formación inicial de docentes: Percepciones acerca de su pertinencia. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN*, 10(1), 107-119.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10015>

Padula, J. E. (1995). *Una introducción a la educación a distancia*. s.e.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38114060/educacion_a_distancia.pdf?1436247793=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DJorge_Eduardo_Padula_Perkins_UNA_INTRODU.pdf&Expires=1604599003&Signature=I4lqL9v9-VeWQQK2IPVJcQbMfJsMyxAIt2aQZtSvz62F1RR8GtDx9ksZg5ZBVdqpduMwHvOWdQmqjGDrikcz6bIE3oLIL4bL5rSUfu16m~Nz9z1o93dD8f8foqbgkyYTcZOfnma5wvsRnFtNSZY0G~g24g8-ijISU~qCJFSdLQItx9cOgXea6Hi9WtIWeJaWHY5HBiUaWFW8nnz6SKa7neyzbDjx8aBhq90ptrcfdjajB~22~lgAKOGBNGZNo4h2uSNED2AaybKdhB-b8ihYOIfDN158BLU2~LCXK5msZKh8sfHL836zBhRIFyOTFNjRGCqhYB3Y~IR0JARM0kD~wg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Perkins, D. (1999). ¿Qué es comprensión? En *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. PAIDÓS.

Posligua, J., Chenche, W. L., & Chenche, R. del C. (2017). Evaluación de la plataforma de Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) en el sistema semipresencial de educación a distancia. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 377-408.

- PUCP. (2020, mayo 5). Los retos de la educación a distancia en el Perú. *AEG / Asociación de Egresados y Graduados*.
https://aeg.pucp.edu.pe/tema_central/educacion-a-distancia-en-el-peru/
- Ramos, M. M., Catena, A., & Trujillo, H. M. (2014). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Editorial Biblioteca Nueva, S. L.
- Rosales, J. (2020). Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47997>
- Ruiz-Méndez, M. del R. (2016). Análisis pedagógico de la docencia en educación a distancia. *Perfiles educativos*, 38(154), 76-96.
- Saldaña, G. J. (2020). Google Classroom una herramienta para la gestión de la educación a distancia en el Perú. *Repositorio Institucional - UCV*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47228>
- Sierra, R. (2005). *Técnicas de investigación social. Teoría y práctica*. Paraninfo.
- Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (Expanded 2nd ed). Association for Supervision and Curriculum Development.
- Zevallos, M. (2018). Importancia de tic en la enseñanza de Ciencia y Ambiente en los alumnos de Sexto Grado de Educación Primaria de La Institución Educativa N° 36513 de Pampahuasi – Lircay. *Repositorio Institucional - UNH*.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2031>



Apéndice

Matriz de consistencia

Título: IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA “APRENDO EN CASA” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOYA-HUANCAVELICA, 2020

Autoras:

RUTH ROJAS ÁLVAREZ

LUZ MAGDALENA CHUQUILLANQUI BENITES

Problemas	Objetivos	Marco teórico	Metodología
<p>a) Problema general ¿Qué impacto tiene la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020?</p> <p>b) Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se da el aprendizaje en el programa televisado “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020? • ¿Cómo se da la intervención docente como parte de la Estrategia de Educación a 	<p>a) Objetivo General Identificar el impacto de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020.</p> <p>b) Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el aprendizaje desarrollado en el programa televisado “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020. • Caracterizar la intervención docente como parte de la Estrategia de Educación a 	<p>Antecedentes de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes internacionales - Antecedentes nacionales <p>Marco teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de estrategia - La modalidad de educación a distancia - Recursos tecnológicos e informáticos para la educación a distancia - Estrategia “Aprendo en Casa” <ul style="list-style-type: none"> • Programación televisada • El rol docente en la educación a distancia • Evidencias e aprendizaje en la educación a distancia - Ventajas y limitaciones de la educación a distancia 	<p>Tipo y nivel de investigación Tipo: Básico Nivel: Descriptivos simple</p> <p>Método de investigación Método: científico Paradigma: cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación Diseño seccional descriptivo</p> <p style="text-align: center;">m O1</p> <p>Población y muestra N = 45; n(censo) = 45 de la IE N° 36135 de Yauyopata-Moya Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p>

Problemas	Objetivos	Marco teórico	Metodología
<p>Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se produce las evidencias de aprendizaje en el marco de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020? 	<p>Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la producción de las evidencias de aprendizaje en el marco de la Estrategia de Educación a Distancia “Aprendo en Casa” en estudiantes de la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata, Moya-Huancavelica, 2020. 		<p>Mediante cuestionario de encuesta a los padres de familia sobre el impacto de la Estrategia de “Aprendo en Casa” en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos</p> <p>Estadísticas: descriptivos (medidas de tendencia central y dispersión; gráficos y tablas de distribución de frecuencias).</p> <p>Paquetería estadística SPSS y Excel.</p>

Instrumentos de recolección de datos



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA “APRENDO EN CASA” EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

Código estudiante: _____ Sexo: (H) (M) Grado: _____

Informante: (Madre) (Padre) (Otro) Fecha: ____/____/2020

Instrucciones: Responda los siguientes cuestionarios

Aprendizajes en el programa televisado “Aprendo en Casa”

Pregunta	Ítem	Alternativas		
1	El estudiante tiene a su disposición de un celular para el trabajo de aprendo en casa.	Sí	A veces	No
2	El celular que usa el estudiante es Smartphone.	Sí	A veces	No
3	El estudiante usa el WhatsApp.	Sí	A veces	No
4	El estudiante participa de la programación televisada de “Aprendo en Casa”	Sí	A veces	No
5	El estudiante tiene un portafolios con los materiales que trabajó.	Sí	A veces	No
6	El estudiante cumple con las tareas asignadas.	Sí	A veces	No
7	El estudiante manifiesta aprendizaje luego de ver la programación televisada.	Sí	A veces	No

Intervención del docente en la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa”

Pregunta	Ítem	Alternativas		
8	El docente llama al estudiante con cierta regularidad.	Sí	A veces	No
9	El docente hace soporte emocional al estudiante vía telefónica.	Sí	A veces	No
10	El estudiante recibe materiales impresos o digitales.	Sí	A veces	No
11	El estudiante recibe orientación por el docente vía telefónica.	Sí	A veces	No
12	El estudiante evidencia aprendizaje luego del dialogo con su docente.	Sí	A veces	No

**Evidencias de aprendizaje como producto de la estrategia de Educación a Distancia
“Aprendo en Casa”**

Pregunta	Ítem	Alternativas		
13	El estudiante desarrolla fichas de aplicación para el portafolios.	Sí	A veces	No
14	El estudiante informa sobre sus aprendizajes al docente por llamada.	Sí	A veces	No
15	El estudiante entrega sus evidencias mediante fotos enviados por el celular.	Sí	A veces	No



Fichas de validación



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Mg. María Elena Riveros Juscamayta
 1.2. Cargo en la institución que labora : Especialista en Desarrollo Integral del Programa Nacional Cuna Mas
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA "APRENDO EN CASA" EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.
 1.4. Autor/es del instrumento : RUTH ROJAS ÁLVAREZ y LUZ MAGDALENA CHUQUILLANQUI BENITES
 1.5. Título de la investigación : IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA "APRENDO EN CASA" EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOYA HUANCVELICA, 2020.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				20	25

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{45}{50} = 0.90$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

- Se sugiere explicar brevemente los ítems del instrumento al momento de aplicar a la población objetivo con situaciones cotidianas del tema a investigar.
- Considerar las características de la población objetivo al momento de la aplicación del instrumento para evitar el sesgo de información en la objetividad de los resultados.

Lugar: Huancavelica 20 de julio del 2021.



Mg. María Elena Riveros Juscamayta
 CPP. 1142186598
 Firma del Juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : *Mg. Fredy Quispe Victoria*
 1.2. Cargo en la institución que labora : Docente
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA "APRENDO EN CASA" EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS
 1.4. Autor/es del instrumento : RUTH ROJAS ÁLVAREZ y LUZ MAGDALENA CHUQUILLANQUI BENITES
 1.5. Título de la investigación : IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA "APRENDO EN CASA" EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOYA-HUANCAVELICA, 2020.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓
	A	B	C	D	E
				20	25

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{45}{50} = 0.90$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Tenga precauciones a la hora de la administración del instrumento, pues es necesario que se percate que los evaluados comprendan bien los ítems.

Lugar: Huancavelica 26 de enero del 2021.



Ma. Fredy Quispe Victoria
 MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
 REGISTRO PROFESIONAL N° 02886-2013-GU-LAMB

Firma del Juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Mag. Wilfredo David Auris Villegas.
 1.2. Cargo en la institución que labora : Docente de la Escuela de Posgrado de Educación de la Universidad Católica de Trujillo.
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA "APRENDO EN CASA" EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS
 1.4. Autor/es del instrumento : RUTH ROJAS ÁLVAREZ Y LUZ MAGDALENA CHUQUILLANQUI BENITES
 1.5. Título de la investigación : IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA "APRENDO EN CASA" EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOYA HUANCVELICA 2020

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓
	A	B	C	D	E
				24	20

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{44}{50} = 0.88$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

El instrumento es aplicable.

Lugar: Huancavelica 10 de julio del 2021.



Firma del Juez

Instrumentos aplicados



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA “APRENDO EN CASA” EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

Código estudiante: 001 Sexo: () (M) Grado: 1º
 Informante: () (Madre) () (Padre) () (Otro) Fecha: 10/05/2020

Instrucciones: Responda los siguientes cuestionarios

Aprendizajes en el programa televisado “Aprendo en Casa”

Pregunta	Ítem	Alternativas		
1	El estudiante tiene a su disposición de un celular para el trabajo de aprendo en casa.	Si	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
2	El celular que usa el estudiante es Smartphone.	<input checked="" type="radio"/> Si	A veces	No
3	El estudiante usa el WhatsApp.	Si	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
4	El estudiante participa de la programación televisada de “Aprendo en Casa”	Si	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
5	El estudiante tiene un portafolios con los materiales que trabajó.	Si	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
6	El estudiante cumple con las tareas asignadas.	Si	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
7	El estudiante manifiesta aprendizaje luego de ver la programación televisada.	Si	A veces	<input checked="" type="radio"/> No

Intervención del docente en la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa”

Pregunta	Ítem	Alternativas		
8	El docente llama al estudiante con cierta regularidad.	Si	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
9	El docente hace soporte emocional al estudiante vía telefónica.	Si	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
10	El estudiante recibe materiales impresos o digitales.	Si	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
11	El estudiante recibe orientación por el docente vía telefónica.	Si	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
12	El estudiante evidencia aprendizaje juego del dialogo con su docente.	Si	<input checked="" type="radio"/> A veces	No

**Evidencias de aprendizaje como producto de la estrategia de Educación a Distancia
"Aprendo en Casa"**

Pregunta	Ítem	Alternativas		
13	El estudiante desarrolla fichas de aplicación para el portafolios.	Si	A veces	No
14	El estudiante informa sobre sus aprendizajes al docente por llamada.	Si	A veces	No
15	El estudiante entrega sus evidencias mediante fotos enviados por el celular.	Si	A veces	No



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA “APRENDO EN CASA” EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

Código estudiante: 029 Sexo: (H) (M) Grado: 4º
 Informante: (Madre) (Padre) (Otro) Fecha: 12/05/2020

Instrucciones: Responda los siguientes cuestionarios

Aprendizajes en el programa televisado “Aprendo en Casa”

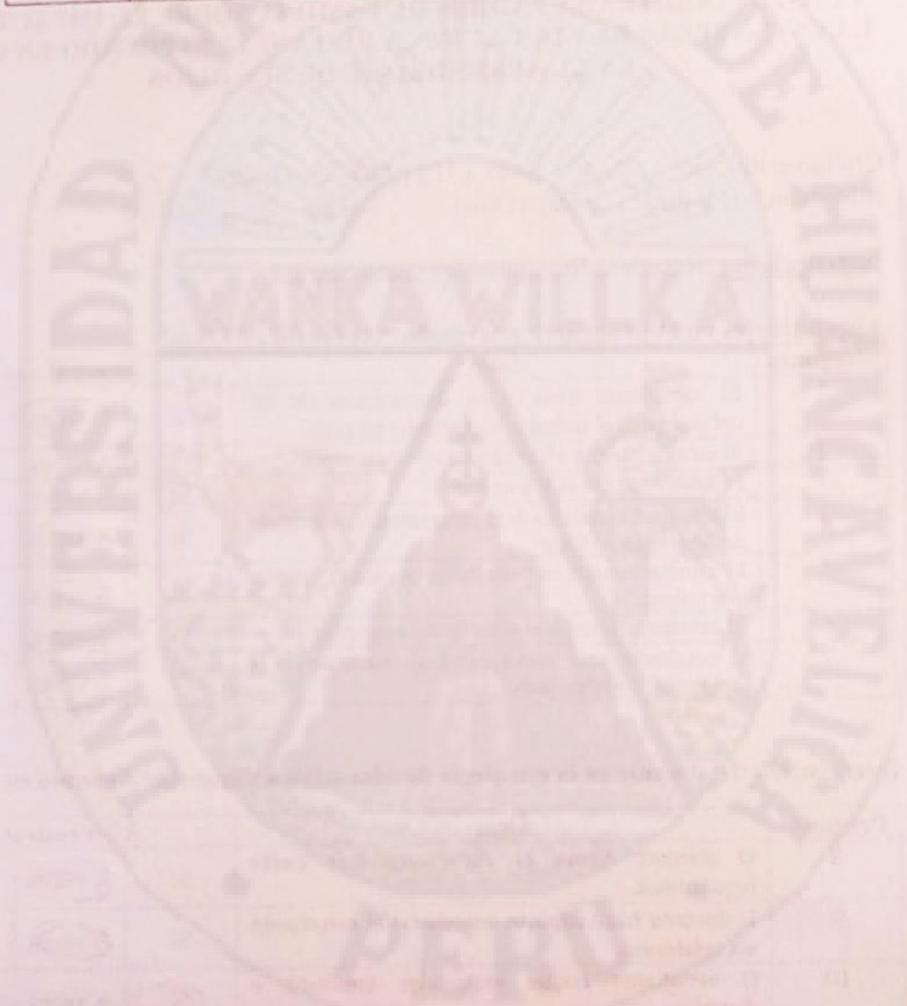
Pregunta	Ítem	Alternativas		
1	El estudiante tiene a su disposición de un celular para el trabajo de aprendo en casa.	Sí	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
2	El celular que usa el estudiante es Smartphone.	<input checked="" type="radio"/> Sí	A veces	No
3	El estudiante usa el WhatsApp.	<input checked="" type="radio"/> Sí	A veces	No
4	El estudiante participa de la programación televisada de “Aprendo en Casa”	Sí	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
5	El estudiante tiene un portafolios con los materiales que trabajó.	Sí	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
6	El estudiante cumple con las tareas asignadas.	Sí	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
7	El estudiante manifiesta aprendizaje luego de ver la programación televisada.	Sí	<input checked="" type="radio"/> A veces	No

Intervención del docente en la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa”

Pregunta	Ítem	Alternativas		
8	El docente llama al estudiante con cierta regularidad.	Sí	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
9	El docente hace soporte emocional al estudiante vía telefónica.	Sí	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
10	El estudiante recibe materiales impresos o digitales.	<input checked="" type="radio"/> Sí	A veces	No
11	El estudiante recibe orientación por el docente vía telefónica.	Sí	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
12	El estudiante evidencia aprendizaje juego del dialogo con su docente.	Sí	<input checked="" type="radio"/> A veces	No

**Evidencias de aprendizaje como producto de la estrategia de Educación a Distancia
"Aprendo en Casa"**

Pregunta	Ítem	Alternativas		
13	El estudiante desarrolla fichas de aplicación para el portafolios	<input checked="" type="radio"/> Sí	A veces	No
14	El estudiante informa sobre sus aprendizajes al docente por llamada.	Sí	<input checked="" type="radio"/> A veces	No
15	El estudiante entrega sus evidencias mediante fotos enviados por el celular.	Sí	<input checked="" type="radio"/> A veces	No



Matriz de datos (Excel)

Datos demográficos				IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA "APRENDO EN CASA" EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEMOYA-HUANCAVELICA, 2020															Total (0-30)	D1	D2	D3							
				Aprendizaje en el programa televisado "Aprendo en Casa"							Intervención del docente en la estrategia de educación a distancia "Aprendo en Casa"					Evidencias de aprendizaje como producto de la													
N°	Sexo (mujer=0; hombre=1)	Grado	informante (madre=0; padre=1)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15											
				El estudiante tiene a su disposición de un celular para el trabajo de aprendizaje en casa.	El celular que usa el estudiante es Smartphone.	El estudiante usa el WhatsApp.	El estudiante participa de la programación televisada de "Aprendo en Casa"	El estudiante tiene un portafolios con los materiales que trabajó.	El estudiante cumple con las tareas asignadas.	El estudiante manifiesta aprendizaje luego de ver la programación televisada.	El docente llama al estudiante con cierta regularidad.	El docente hace soporte emocional al estudiante vía telefónica.	El estudiante recibe materiales impresos o digitales.	El estudiante recibe orientación por el docente vía telefónica.	El estudiante evidencia aprendizaje luego del dialogo con su docente.	El estudiante desarrolla fichas de aplicación para el portafolios.	El estudiante informa sobre sus aprendizajes al docente por llamada.	El estudiante entrega sus evidencias mediante fotos enviados por el celular.	s f=2; A veces =1; No=0										
1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	7	5	3							
2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3	5	3							
3	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	20	6	9	5							
4	0	1	0	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	18	8	6	4							
5	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18	7	6	5							
6	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	19	9	7	3							
7	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	17	8	6	3							
8	0	1	1	2	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	1	18	7	7	4							
9	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	22	8	9	5							
10	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	19	8	8	3							
11	1	2	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	17	8	6	3							
12	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	10	3	5	2								
13	0	2	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	16	7	5	4							
14	1	2	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	17	7	6	4							
15	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	16	6	7	3							
16	1	2	0	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	22	10	8	4							
17	0	3	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	19	8	7	4							
18	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	9	2	5	2								
19	0	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	0	14	4	7	3								
20	1	3	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	2	1	1	1	0	10	2	7	1								

21	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	20	9	8	3
22	0	3	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	16	6	7	3
23	0	3	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	7	5	3
24	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	23	11	7	5	
25	1	4	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	19	8	7	4	
26	1	4	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2	1	1	1	11	2	6	3	
27	0	4	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	19	8	8	3	
28	1	4	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	7	5	3	
29	0	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	19	9	6	4	
30	1	4	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	5	3	
31	0	4	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	17	9	6	2	
32	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	20	9	8	3	
33	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	16	6	7	3	
34	0	5	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	18	7	7	4	
35	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	11	1	6	4	
36	1	5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	2	4	1	
37	1	5	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	10	3	5	2	
38	0	5	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	15	6	6	3	
39	0	5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	16	7	6	3	
40	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16	7	6	3	
41	1	6	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	19	9	7	3	
42	0	6	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	0	0	10	2	7	1	
43	1	6	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	17	7	7	3	
44	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	18	7	6	5	
45	1	6	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	23	11	7	5	



Matriz de datos (SPSS)

datos ruth.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	sexo	grado	informante	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	Impa ctoT	D1_ Apza je	D2_i nter	D3_e viden	var
1	Niño	Primer...	Madre	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	15	7	5	3								
2	Niño	Primer...	Madre	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	11	3	5	3									
3	Niña	Primer...	Madre	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	20	6	9	5	
4	Niña	Primer...	Madre	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	18	8	6	4					
5	Niña	Primer...	Padro	A veces	Siempre	A veces	Nunca	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	18	7	6	5						
6	Niño	Primer...	Madre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces	19	9	7	3						
7	Niño	Primer...	Madre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	17	8	6	3								
8	Niña	Primer...	Padro	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	18	7	7	4	
9	Niño	Segun...	Madre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	22	8	9	5					
10	Niña	Segun...	Madre	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	19	8	8	3	
11	Niño	Segun...	Madre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	17	8	6	3	
12	Niño	Segun...	Madre	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Nunca	10	3	5	2	
13	Niña	Segun...	Madre	A veces	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	16	7	5	4							
14	Niño	Segun...	Madre	A veces	Siempre	A veces	Nunca	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	17	7	6	4					
15	Niña	Segun...	Padro	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces	16	6	7	3					
16	Niño	Segun...	Madre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	22	10	8	4	
17	Niña	Tercer...	Madre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	19	8	7	4					
18	Niña	Tercer...	Madre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	9	2	5	2	
19	Niña	Tercer...	Madre	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	14	4	7	3						
20	Niño	Tercer...	Madre	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca	10	2	7	1	
21	Niño	Tercer...	Padro	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	20	9	8	3					
22	Niña	Tercer...	Madre	Siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	16	6	7	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

datos ruth.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	An...	De...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Colu...	Alineación	Medida	Rol
1	sexo	Numérico	8	0	Sexo	{0, Niña}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
2	grado	Numérico	8	0	Grado	{1, Primer g...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
3	informante	Numérico	8	0	Informante	{0, Madre}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
4	item1	Numérico	8	0	El estudiante tiene a su disposición de un celular para el trabajo de aprendo en casa.	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
5	item2	Numérico	8	0	El celular que usa el estudiante es Smartphone.	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
6	item3	Numérico	8	0	El estudiante usa el WhatsApp.	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
7	item4	Numérico	8	0	El estudiante participa de la programación televisada de "Aprendo en Casa"	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
8	item5	Numérico	8	0	El estudiante tiene un portafolios con los materiales que trabajó.	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
9	item6	Numérico	8	0	El estudiante cumple con las tareas asignadas.	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
10	item7	Numérico	8	0	El estudiante manifiesta aprendizaje luego de ver la programación televisada.	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
11	item8	Numérico	8	0	El docente llama al estudiante con cierta regularidad.	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
12	item9	Numérico	8	0	El docente hace soporte emocional al estudiante vía telefónica.	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
13	item10	Numérico	8	0	El estudiante recibe materiales impresos o digitales.	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
14	item11	Numérico	8	0	El estudiante recibe orientación por el docente via telefónica.	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
15	item12	Numérico	8	0	El estudiante evidencia aprendizaje luego del dialogo con su docente.	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
16	item13	Numérico	8	0	El estudiante desarrolla fichas de aplicación para el portafolios.	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
17	item14	Numérico	8	0	El estudiante informa sobre sus aprendizajes al docente por llamada.	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
18	item15	Numérico	8	0	El estudiante entrega sus evidencias mediante fotos enviados por el celular.	{0, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
19	ImpactoT	Numérico	8	0	Impacto de la estrategia de educación a distancia "Aprendo en Casa"	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Escala	Entrada
20	D1_Apzaje	Numérico	8	0	Aprendizaje en el programa televisado "Aprendo en Casa"	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Escala	Entrada
21	D2_inter	Numérico	8	0	Intervención del docente en la estrategia de educación a distancia "Aprendo en Casa"	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Escala	Entrada
22	D3_eviden	Numérico	8	0	Evidencias de aprendizaje como producto de la estrategia de Educación a Distanci...	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Escala	Entrada
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Solicitud para la aplicación de instrumentos

**SOLICITA: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE RECOLECCIÓN DE DATOS
PARA INVESTIGACIÓN**

SRA. DIRECTORA DE LA IE N° 36135 DE YAUYOPATA-MOYA

S.D.

Yo Ruth Rojas Álvarez, identificada con DNI N° 19867654, con domicilio legal en Av. Coronel Parra N° 1551 de Pilcomayo-Huancayo, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, en la Institución Educativa N° 36135 de Yauyopata-Moya que Ud. dirige el presente año, se está llevando a cabo el proyecto de investigación titulada: IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA "APRENDO EN CASA" EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOYA-HUANCAVELICA, 2020, a responsabilidad de las docentes: Ruth Rojas Álvarez y Luz Magdalena Chuquillanqui Benites, por lo que pedimos la autorización y las facilidades por parte de la dirección para acceder la realización de una encuesta a los padres de familia sobre el impacto de la estrategia Aprendo en Casa en los estudiantes de dicha institución educativa, según lo establecido en el siguiente cronograma:

Inicio : 10 de mayo de 2021.

Fin : 14 de mayo de 2021.

Para lo cual adjuntamos un ejemplar del proyecto de investigación en el anexo correspondiente.

Por lo expuesto:

Solicito a Ud. señora directora acceda a mi petición.

Huancavelica, 19 de abril de 2021.



Ruth Rojas Álvarez
DNI N° 19867654

Constancia de aplicación de instrumentos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUANCVELICA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANCVELICA
Institución Educativa N° 36135 de Yautopata - Moya, Huancavelica



EL QUE SUSCRIBE, LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36135 DEL CENTRO POBLADO DE YAUYPATA-MOYA, HUANCVELICA.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por la presente, HAGO CONSTANCIA de la aplicación del cuestionario denominado: *Cuestionario para padres de familia sobre el impacto de la estrategia de educación a distancia “aprendo en casa” en el aprendizaje de sus hijos*; como parte del desarrollo de la investigación titulada: *IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA “APRENDO EN CASA” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOYA-HUANCVELICA, 2020*. Dicho instrumento fue aplicado por las docentes Ruth Rojas Álvarez y Luz Magdalena Chuquillanqui Benites, durante las fechas solicitadas: 10 de mayo de 2021 al 14 de mayo de 2021, cumpliendo con los protocolos de aplicación y respetando las prescripciones del código de ética para la investigación.

Yauyopata-Moya, 25 de mayo de 2021.



Chapcal
 Florencia Chanca Pocomucha
 C.M. N° 1019879389
 DIRECTOR (a)

Evidencias fotográficas



Aplicación de encuestas a los padres de familia



Aplicación de encuestas a padres de familia



Aplicación de encuesta a padres de familia