

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**ACTITUD HACIA LAS TIC DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL
DE ACOBAMBA - HUANCVELICA**

Línea de Investigación:

Tecnologías de Información y Comunicación

PRESENTADO POR:

HUGO HUAMANCAYO ORÉ

JORGE LUIS HUAMANCAYO ORÉ

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN**

HUANCVELICA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los seis días del mes de noviembre del año 2020, a horas diecisiete, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0206-2020-D-FCED-UNH de fecha (05.06.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
SECRETARIA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "ACTITUD HACIA LAS TIC DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE ACOBAMBA - HUANCVELICA", pertenece a los:

EGRESADOS : HUAMANCAYO ORÉ Hugo y
: HUAMANCAYO ORÉ Jorge Luis

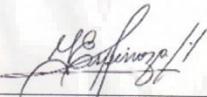
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los egresados y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO : HUAMANCAYO ORÉ Hugo
APROBADO POR : MAYORÍA
DESAPROBADO POR : -----
EGRESADO : HUAMANCAYO ORÉ Jorge Luis
APROBADO POR : MAYORÍA
DESAPROBADO POR : -----

OBSERVACIONES:
.....
.....

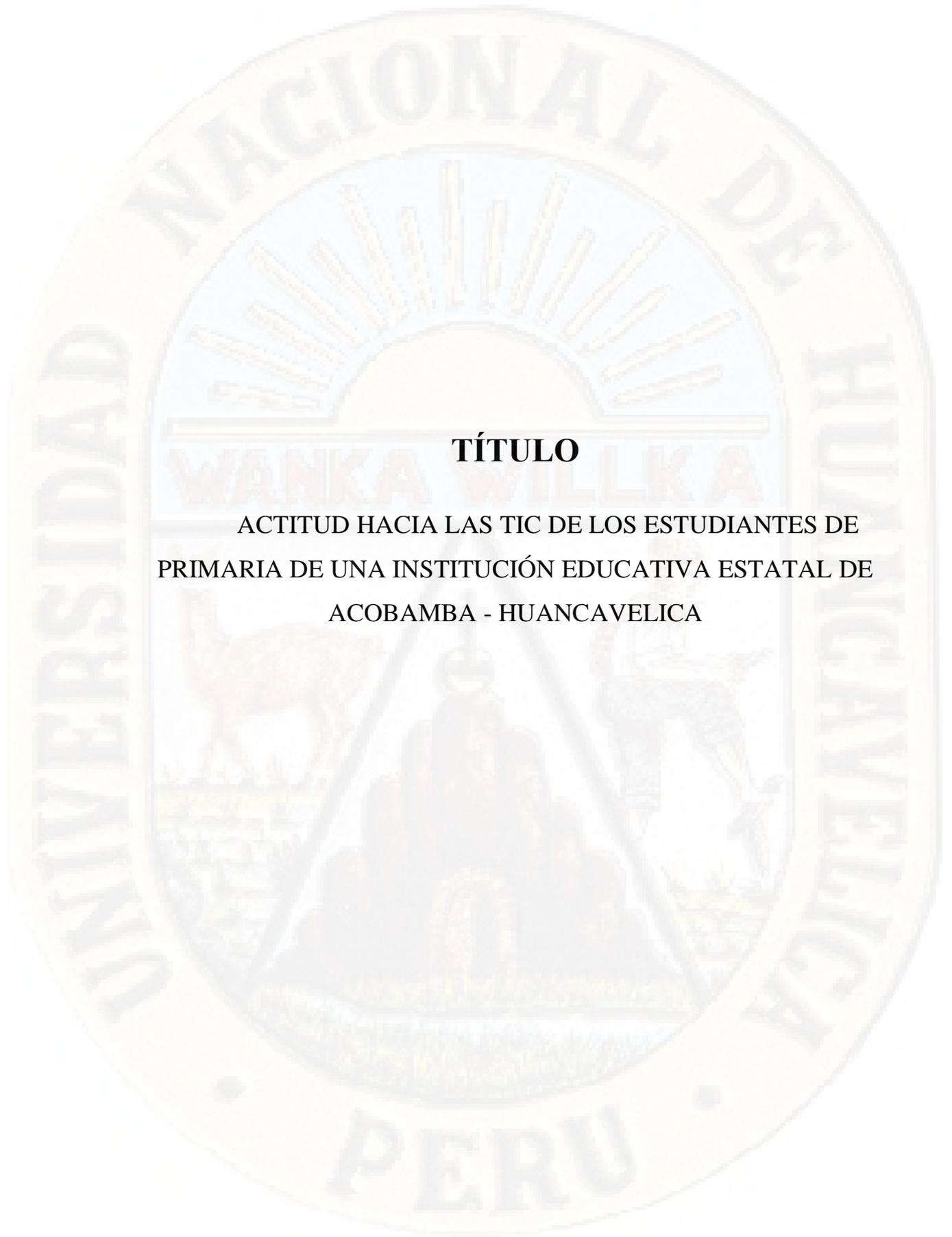
Siendo las horas diecisiete con cincuenta y cinco minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

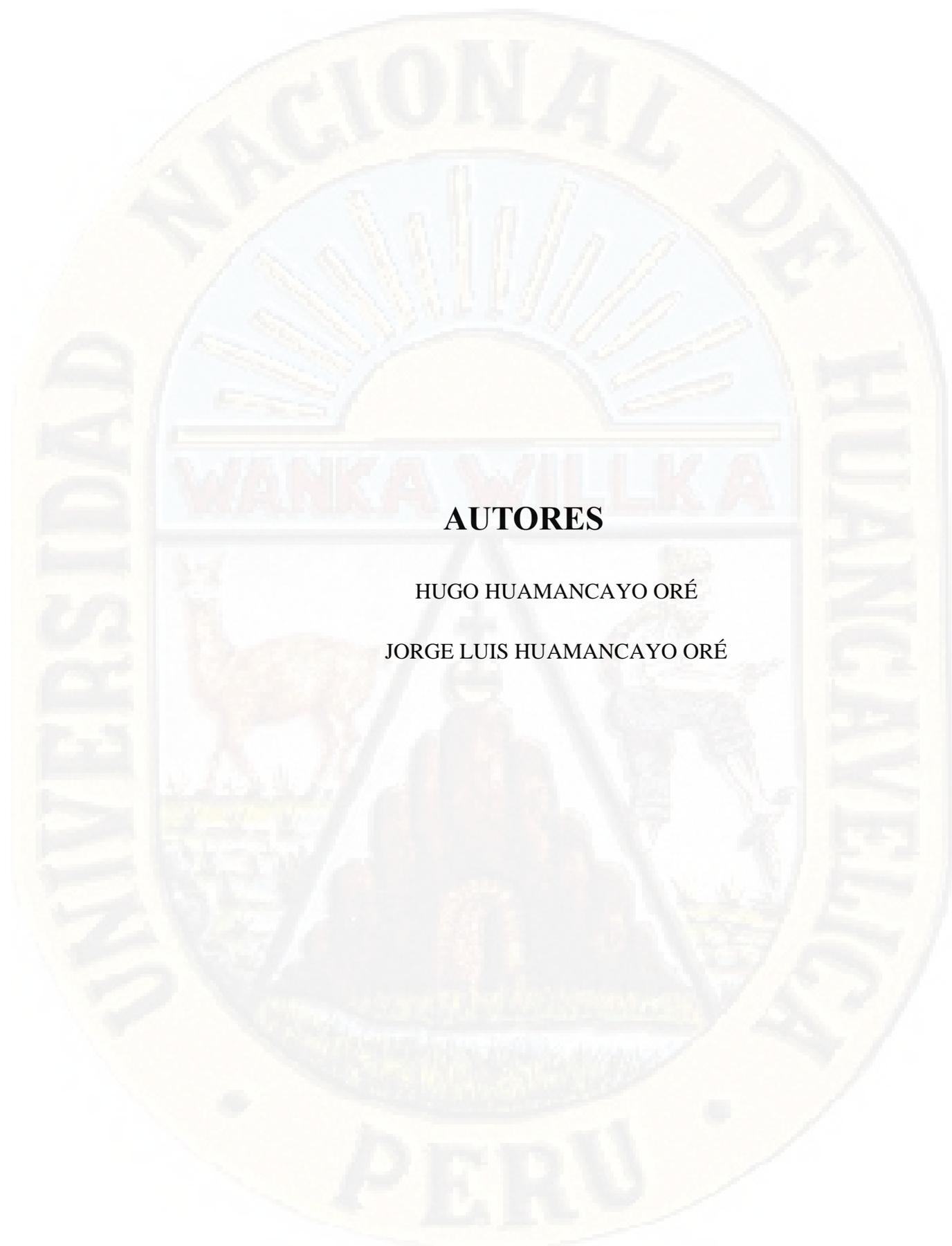

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



TÍTULO

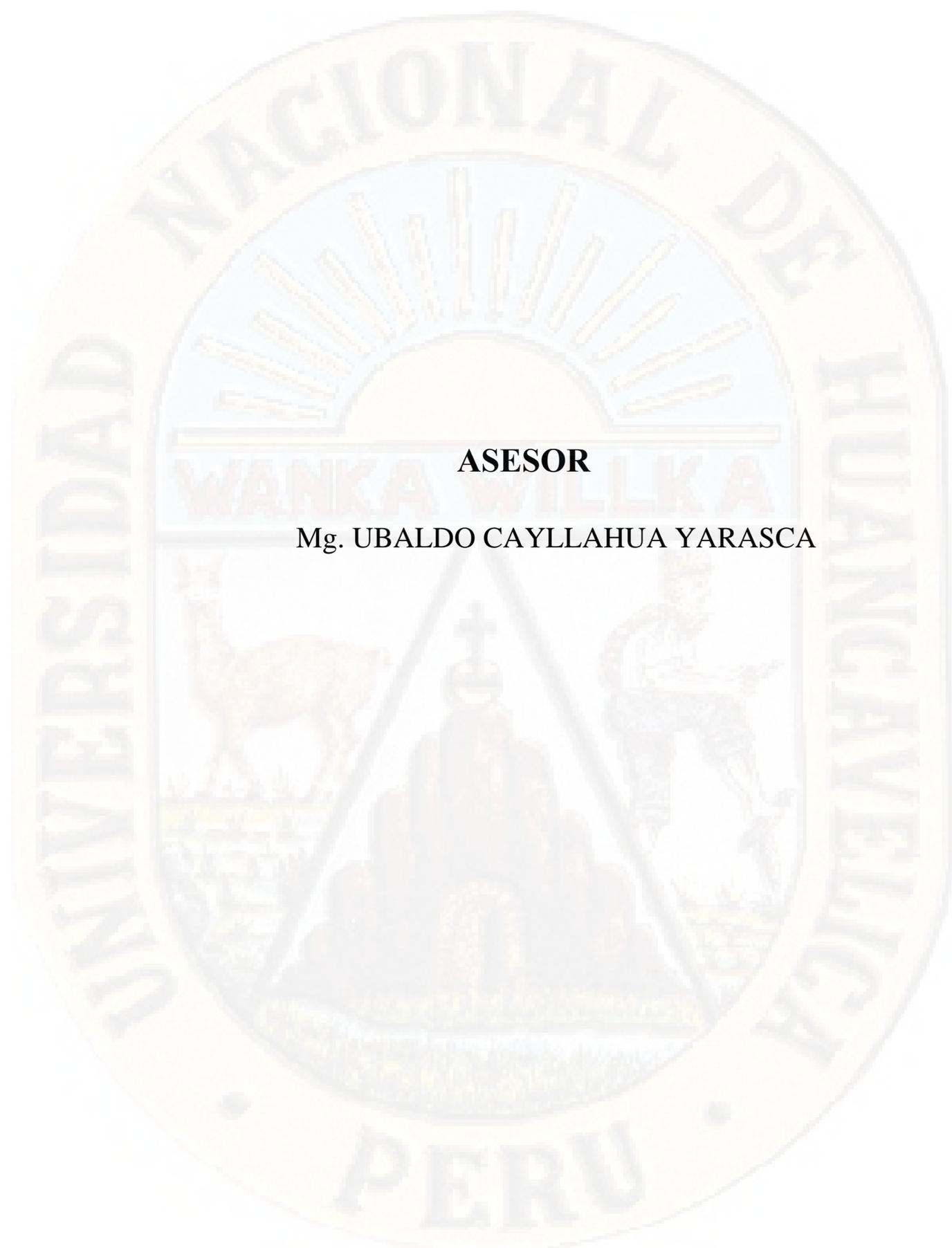
ACTITUD HACIA LAS TIC DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE
ACOBAMBA - HUANCVELICA



AUTORES

HUGO HUAMANCAYO ORÉ

JORGE LUIS HUAMANCAYO ORÉ



ASESOR

Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA

DEDICATORIA

Queremos dedicar esta tesis en primera instancia a Dios, por brindarnos la inspiración y fuerza necesaria en los momentos de menor lucidez, a nuestra familia que son el motor de nuestra vida y motivación constante hacia el éxito y a nuestra querida Alma Máter, la Universidad Nacional de Huancavelica, que nos cobijó y nos hizo mejores personas cada día.

Hugo y Jorge Luis

AGRADECIMIENTO

A los niños y niñas y de la zona andina de la hermosa tierra de Acobamba, por ser nuestros/as colaboradores/as en la presente investigación, y a los docentes de la segunda especialidad de Tecnología de Información y Comunicación por su contribución en nuestra formación académica.

Hugo y Jorge Luis

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO	iii
AUTORES	iv
ASESOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo General.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación	20

1.5. Limitaciones	20
-------------------------	----

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	21
a. A nivel internacional:.....	21
b. A nivel nacional:.....	24
c. A nivel local.....	25
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Teorías de la formación de la actitud.....	25
2.2.2. Actitud.....	29
2.2.3. Tecnología de Información y Comunicación (TIC).....	32
2.2.4. Actitud de los estudiantes hacia las TIC.....	37
2.2.5. Referencias socioeconómicas del Centro Poblado Lecclespampa – Rosario – Acobamba – Huancavelica.....	41
2.3. Definición de términos	42
2.4. Hipótesis	43
2.5. Variables.....	43
2.6. Operacionalización de variables.....	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial.....	45
3.2. Tipo de investigación.....	45
3.3. Nivel de investigación	45
3.4. Diseño de la investigación.....	46
3.5. Población, muestra, muestreo.....	46
3.5.1. Población.....	46

3.5.2. Muestra	46
3.5.3. Muestreo	47
3.6. Instrumentos y técnicas para la recolección de datos	48
3.6.1. Instrumentos.....	48
3.6.2. Técnicas	49
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados de los estadísticos descriptivos de las actitudes hacia las TIC.....	51
4.1.1. Actitud global hacia las TIC	51
4.1.2. Actitud según dimensiones, sexo y edad	55
4.1.3. Resultados porcentuales de los niveles de actitudes cognitiva, afectiva y conductual.....	62
4.2. Discusión de resultados	63
Conclusiones	66
Recomendaciones.....	67
Referencias.....	68
Apéndice.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de barras porcentuales según sexo y edad.....	47
Figura 2. Diagrama de cajas de la Actitud global	52
Figura 3. Diagrama de cajas de la actitud global según sexo.....	53
Figura 4. Diagrama de cajas de la actitud global según edad.....	54
Figura 5. Diagrama de cajas de las actitudes frente a las TIC.....	55
Figura 6. Diagrama de cajas de la actitud cognitiva según sexo.....	56
Figura 7. Diagrama de cajas de la actitud cognitiva según edad.....	57
Figura 8. Diagrama de cajas de la actitud afectiva según sexo	58
Figura 9. Diagrama de cajas de la actitud afectiva según edad.....	59
Figura 10. Diagrama de cajas de la actitud conductual según sexo	60
Figura 11. Diagrama de cajas de la actitud conductual según edad.....	61
Figura 12. Porcentajes de los niveles de las actitudes frente a las TIC.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de estudio según sexo.....	47
Tabla 2. Las categorías o niveles fueron.....	48
Tabla 3 .Confiabilidad se dio con la prueba de Alfa de Cronbach	49
Tabla 4. Resultados de la actitud global frente a las TIC.....	51
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de la actitud global hacia las TIC según sexo.....	52
Tabla 6. Estadísticos descriptivos de la actitud global según edad.....	53
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de las actitudes cognitiva, afectiva y conductual.	55
Tabla 8. Estadísticos descriptivos de la actitud cognitiva según sexo	56
Tabla 9. Estadísticos descriptivos de la actitud cognitiva según edad.....	57
Tabla 10. Estadísticos descriptivos de la actitud afectiva según sexo	58
Tabla 11. Estadísticos descriptivos de la actitud afectiva hacia las TIC, según edad	59
Tabla 12. Estadísticos descriptivos de la actitud conductual según sexo	60
Tabla 13. Estadísticos descriptivos de la actitud conductual según edad	61
Tabla 14. Niveles de actitudes frente a los TIC en sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual	62

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito conocer la actitud hacia las tecnologías de información y comunicación (TIC) de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Acobamba del departamento de Huancavelica. La investigación fue desarrollada dentro del enfoque cuantitativo y descriptivo, cuyo diseño corresponde al descriptivo simple. La población y muestra corresponde a 17 estudiantes del quinto ciclo de la mencionada institución, con edades comprendidas entre 10 y 14 años, de nivel socioeconómico pobre. Para recolectar los datos se aplicó una escala de actitudes que consta de 30 ítems, con tres reactivos: Siempre, casi siempre y nunca, con validez por juicio de expertos. La confiabilidad del instrumento obtuvo un coeficiente de Alpha Cronbach de 0,68. Los resultados señalan una actitud favorable frente a las TIC a nivel global; en lo cognitivo un 91,1% de actitud favorable, un 5,9% neutra y un 0% desfavorable; en la actitud afectiva existe un 70% de nivel favorable, un 29.4% neutra y un 0% desfavorable; por último, en la actitud *conductual* existe un 100% de nivel favorable. No se evidencian diferencias significativas en relación a sexo y edad.

Palabra clave: actitud, TIC, estudiantes.

Abstract

The purpose of this study was to find out the attitude towards information and communication technologies (ICT) of primary school students at an Acobamba State Educational Institution in the department of Huancavelica. The research was developed within the quantitative and descriptive approach; whose design corresponds to the simple descriptive one. The population and sample correspond to 17 students of the fifth cycle of the mentioned institution, with ages between 10 and 14 years, of poor socioeconomic level. To collect the data, an attitude scale consisting of 30 items was applied, with three items: Always, almost always, and never, valid by expert judgment. The reliability of the instrument obtained an Alpha Cronbach coefficient of 0.68. The results indicate a favorable attitude towards ICTs globally; cognitively, 91.1% had a favorable attitude, 5.9% neutral and 0% unfavorable; in the affective attitude there is a 70% of favorable level, 29.4% neutral and 0% unfavorable; finally, in the behavioral attitude there is a 100 % of favorable level. There are no significant differences in relation to sex and age.

Keyword: Attitude, TIC, students

Introducción

Las tecnologías de información y comunicación TIC hoy en día paulatinamente se han convertido en una necesidad en la sociedad, lo cual exige el aumento de los conocimientos y una actitud favorable para el manejo adecuado, es decir que sea fructífera y no vaya en desmedro de la formación integral de la persona, específicamente de los niños y adolescentes quienes son los más interesados en el uso de estas tecnologías.

Conocer y manejar las TIC es importante hoy en día, en un mundo globalizado, influyen en el aprendizaje del educando con un manejo adecuado y pertinente, por otro lado, al ser un fenómeno impactante puede ser perjudicial en la sociedad al convertirse en actividades de ocio y consumo (Roblizo y Cózar 2015).

Las TIC ha ocasionado una revolución en la sociedad, por un lado, los infantes, la niñez, adolescencia y juventud viven con la tecnología, en tanto que a mayor edad hay cierta dificultad en su uso resistiéndose a los cambios y al aprendizaje de la tecnología.

La presente investigación tiene como objetivo conocer la actitud que tienen los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, equivalente al quinto ciclo de la I. E. Nro. 36561 del Centro Poblado de Lecclespampa del distrito de Rosario, Acobamba, Huancavelica, cuyos estudiantes no tienen una infraestructura y recursos adecuados, ya que el ámbito corresponde a una zona rural alto andina, cuyos habitantes tienen como idioma materno el quechua y muchos recursos naturales, pero olvidados por el gobierno.

La investigación tuvo como planteamiento la interrogante ¿Cuál es la actitud hacia las TIC de los estudiantes de la I.E. Nro. 36561 de Lecclespampa – Rosario – Acobamba – Huancavelica?.

Esta investigación es muy importante porque el diagnóstico de actitud hacia las TIC permitirá tener acciones relacionadas con capacitación de los estudiantes y

docentes, así como hacer incidencia para la implementación del centro de cómputo con internet, a fin de estar intercomunicados con el mundo.

El trabajo está ordenado en capítulos, de acuerdo al esquema siguiente:

El capítulo I, denominado Planteamiento del problema, que contiene la descripción del problema, la formulación del problema general y específicos, seguido de los objetivos, justificación y limitación del estudio.

El capítulo II, titulado marco teórico, donde se plasma los antecedentes del problema, bases teóricas y marco conceptual que fundamentan el estudio, seguido de la definición de términos básicos, y la operacionalización de variables.

El capítulo III, denominado metodología de investigación, donde se plasma el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, métodos de investigación, diseño, población y muestra de estudio, además del procedimiento de la recolección y tratamiento de los datos, y por último las técnicas del procesamiento.

El capítulo IV, Presentación de los resultados se refiere al análisis e interpretación de los resultados de acuerdo a los objetivos planteados, seguido de la discusión.

Para culminar la investigación se presentan las conclusiones y recomendaciones y anexo.

Los autores

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

En las últimas décadas la introducción de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en forma masiva, ha generado cambios en la vida de las personas influyendo en la familia, la escuela y la sociedad en general.

El mundo cambió a partir de la introducción de las TIC, minimizó el tiempo, existiendo una interacción sin barreras, permitiendo una diversidad de información, aprendizaje a ritmo propio, desarrollo de habilidades, fortalecimiento de la iniciativa, retroalimentación inmediata. Sin embargo, también presenta desventajas, tales como: pérdida de tiempo por el uso desmedido, aprendizaje superficial, disminución de la interacción humana, muchas veces anulación de las capacidades críticas, y por último no es completamente inclusivo ya que no está al alcance de todos, especialmente de los grupos sociales en desarrollo.

En el Perú, existe un desafío de incorporar la tecnología de información y comunicación en las instituciones educativas, avalado por la UNESCO y el Banco Mundial (Laura y Bolívar 2010); así en Huancavelica el gobierno regional en el año 2014 puso en marcha el proyecto denominado “Mejoramiento de la Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las

Instituciones Educativas de Huancavelica”, que consistió en equipar con laptops y equipos multimedia a las instituciones de los diferentes niveles educativos. Tal es así que el ámbito escolar, donde se da significativamente la formación del futuro ciudadano, es el espacio donde se hace uso de la tecnología de una manera fructífera; sin embargo, no todas las instituciones educativas de Huancavelica, específicamente de las zonas alto andinas, cuentan con una infraestructura adecuada, implementada con centros de cómputo, equipos multimedia, plataformas virtuales entre otras, donde se requiere necesariamente el servicio de internet. Por otro lado, se observa que en su mayoría los pobladores cuentan con un equipo móvil básico que les permite la comunicación entre ellos.

Por otro lado, se sabe que todo hecho o fenómeno genera una actitud que puede ser favorable y desfavorable, así Thurstone, (1978) citado en Vargas (2003), define a la actitud como a “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico” (p. 25).

En Huancavelica, específicamente en la provincia de Acobamba, distrito del Rosario, centro poblado de Lecclespampa (3905 msnm) se ubica la I. E. Nro.36561, de nivel primaria, con 70 estudiantes aproximadamente cuenta con una infraestructura adecuada y un centro de cómputo equipado con computadoras, sin embargo, aún no hay internet. Se observa a niños y niñas con inclinación a las TIC con la que se cuenta en la Institución.

Conocer la actitud de los estudiantes de primaria de la muestra de estudio hacia la tecnología de información y comunicación, permitirá tener un diagnóstico sobre esta variable de estudio en lo cognitivo, afectivo y conductual, lo cual accederá a desarrollar diversas estrategias que apunten a su formación integral del estudiante. En tal sentido queda formulado el problema, a través de la siguiente interrogante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la actitud hacia las TIC de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Acobamba - Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿Cuál es la actitud cognitiva hacia las TIC de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Acobamba - Huancavelica?

b. ¿Cuál es la actitud afectiva hacia las TIC de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Acobamba - Huancavelica?

c. ¿Cuál es la actitud conductual hacia las TIC de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Acobamba - Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la actitud hacia las TIC de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Acobamba – Huancavelica.

1.3.2 Objetivos específicos

a. Determinar la actitud cognitiva hacia las TIC de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Acobamba - Huancavelica

b. Determinar la actitud afectiva hacia las TIC de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Acobamba - Huancavelica

c. Determinar la actitud conductual hacia las TIC de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Acobamba – Huancavelica.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica en razón de que falta un diagnóstico relacionado con la variable de estudio en el ámbito de Lecclespampa- Rosario – Acobamba – Huancavelica. Por otro lado, los resultados permitirán asumir medidas correctivas que aterricen en estrategias que favorezca la formación integral del educando. De igual forma siendo un trabajo de nivel descriptivo, permitirá en lo posterior desarrollar trabajos de tipo aplicativo.

1.5. Limitaciones

El presente estudio tiene limitaciones por su población y muestra de estudio que se circunscribe en una parte de la I.E. de Rosario - Acobamba, por lo que los resultados obtenidos no podrán generalizarse para poblaciones mayores.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

a. A nivel internacional:

Saez (2012) en su investigación: Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. Universidad de Murcia. España, tuvo como objetivo analizar el nivel de alfabetización digital en alumnos de educación primaria, así mismo las competencias de mejora con el uso de las tecnologías y el impacto que tienen en el resultado académico. El instrumento utilizado fue un cuestionario con valoraciones de tres dimensiones; la muestra estuvo conformada por 41 alumnos de educación primaria, y los resultados fueron comparados en 2 cursos académicos. Los resultados fueron:

- Los alumnos no poseen los conocimientos suficientes de una alfabetización digital autónoma, por lo que se deben incluir las TIC en la educación formal.
- Se perciben carencias y prácticas mejorables en la aplicación pedagógica de herramientas 2.0 en los contextos educativos.
- El estudio apunta a que con un uso de las TIC en educación se mejoran diversas competencias esenciales en la sociedad actual, vinculadas a la

búsqueda, selección y análisis crítico de información, además que se mejoran habilidades de expresión oral.

- Se concluye que con el uso de las TIC no mejoran significativamente los resultados académicos de los alumnos.

Área (2010) realizó un trabajo de investigación: El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Universidad de La Laguna. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Tenerife, España. En la investigación se analizó el proceso de integración pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria de Canarias. Para ello se utilizó una metodología etnográfica en la que se ejecutó un estudio longitudinal de centros educativos y se seleccionaron cuatro centros escolares (tres de Educación Infantil y Primaria, y uno de Educación Secundaria). Para el recojo de datos se realizó distintas técnicas cualitativas, como entrevistas al equipo directivo, a los coordinadores TIC del centro, al profesorado y a través de observaciones de clase, y mediante la realización de grupos de discusión con el alumnado.

Las conclusiones fueron:

- La innovación del uso de las TIC se focaliza fundamentalmente en la infraestructura y dotación de recursos tecnológicos, y en menor medida en los procesos pedagógicos-organizativos, ya que este proceso de integración pedagógica de las TIC se caracteriza en que el profesorado introduce las tecnologías de la información y comunicación con un elemento anexo o complementario a sus prácticas habituales de enseñanza. Es decir, el uso de los ordenadores y demás tecnologías digitales no se traduce en un replanteamiento significativo y radical del modelo didáctico empleado, o en la revisión de los objetivos, contenidos y actividades didácticas desarrolladas en su modelo docente.
- El impacto de la incorporación de las TIC a las prácticas de enseñanza se proyecta en pequeñas innovaciones educativas a la metodología habitual del

profesor y las TIC se utilizan como apoyo al trabajo habitual de clase y no como un recurso central de la enseñanza catalizador de la innovación pedagógica.

Castellar (2011) en la investigación titulada: Diagnóstico del uso de las TIC en estudiantes de colegios oficiales del municipio de Soledad. Universidad Nacional de Colombia. Colombia. Tiene como objetivo examinar el uso de las TIC y el potencial percibido por los estudiantes frente a éste. La muestra fue por conveniencia y constituida por 312 estudiantes matriculados actualmente en diferentes grados de enseñanza media de tres colegios oficiales. El instrumento consistió en una entrevista con preguntas abiertas sobre el potencial que perciben tener los estudiantes y las oportunidades de usar las TIC.

Los resultados fueron:

- Los educandos conservan un alto índice de actitud positiva frente al uso de las TIC.
- Existe una oferta baja de recursos tecnológicos que estimule y preserve el potencial de los estudiantes.

López & Villa (2017) en la tesis titulada: El uso del tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la institución Francisco Molina Sánchez, Municipio De Valledupar – Cesar. Universidad de la Costa. Colombia. Tuvo como propósito determinar si las TIC se usan como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer grado, así como incentivar el uso de las TIC como herramienta para acercar a los estudiantes al proceso de aprendizaje para favorecer los métodos de enseñanza en los docentes de la I.E Francisco Molina Sánchez, del municipio de Valledupar – Cesar. Para que se dé un aprendizaje significativo en las áreas de matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales. Es una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo de tipo trasversal y un método inductivo. Se tuvo una población total de 160 educandos y una muestra representativa de 60 estudiantes a

los que se les entrevistan aplicando el cuestionario estructurado; luego se procesó la información y se realizó un análisis. Los resultados obtenidos fueron:

- Existe la necesidad en los educandos de usar las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic) para realizar las actividades en clase.
- Los estudiantes manifestaron que al usar estas herramientas pueden aprender más, es decir en forma significativa.
- El nivel de conocimiento de los estudiantes en el uso y manejo de las TIC es de nivel bueno, saben utilizar el computador y la tablet.
- Existe un buen manejo de celulares o dispositivos móviles para navegar en internet.

b. A nivel nacional:

Canales & Santivañez (2017) en la tesis titulada: Actitudes frente al aprendizaje de la ciencia y tecnología en los estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 22401 María Reiche de Nasca. UNH. Huancavelica. Tuvo como objetivo identificar el predominio actitudinal frente a la Ciencia y Tecnología en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 22401 “María Reiche de Nasca”, a partir de 3 dimensiones: cognitivo, afectivo y conativo. La muestra estuvo conformada por 30 niños y niñas. Los resultados en la investigación reflejan lo siguiente:

- Los niños y niñas de la muestra, manifiestan un 57% estar de acuerdo, el 39% se muestran indecisos y el 4% manifestaron estar en desacuerdo utilizar diversos recursos de TIC como el internet, TV, celular, etc. para aprender más en Ciencia y Tecnología, del área de ciencia y tecnología y ambiente. (Canales & Santibáñez, 2018).

Noriega (2017), en la tesis titulada: *Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en centros educativos privados*. Universidad César Vallejo. Lima. Se realizó en tres Instituciones Educativas: Santa Rosa de Quives, Bartolomé Herrera School y Liceo San Juan, en el año 2016; la finalidad de la investigación fue establecer la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje. Se aplicó un cuestionario que determinó la correlación entre el uso de las TIC y el aprendizaje. La muestra estuvo conformada por los estudiantes de ambos sexos del quinto grado del

nivel indicado, a quienes se le aplicó el cuestionario. Los resultados de esta prueba fueron analizados llegando a conclusiones:

- Existe correlación significativa entre las variables tic y el aprendizaje tecnológico en el área de ciencia del nivel primario. (Noriega, 2017)

c. A nivel local

No se ubicó ninguna investigación en el repositorio de la UNH, ni de ninguna otra Universidad privada en Huancavelica con la variable actitud hacia las TIC en poblaciones de estudiantes de primaria, ni de ningún otro nivel.

2.2. Bases teóricas

En las bases teóricas se plasman las teorías relacionadas a la formación de las actitudes, entre ellas tenemos a las teorías

2.2.1. Teorías de la formación de la actitud

Según Bolívar (1995) citado en Castro de Bustamante (2002) existen distintos tipos de teorías acerca de la formación de las actitudes, sin embargo, se pueden diferenciar dos perspectivas: la psicológica, que predica que las actitudes son gustos, preferencias e inclinaciones que se derivan de las experiencias personales, y la sociológica que explica que las actitudes son el resultado de la interacción social, ya que estas son compartidas por el medio del sujeto. (p. 71).

Dentro de las teorías psicológicas se tiene muchos enfoques que indican como se forman las actitudes, de estos destacan: el conductismo, que incluye al condicionamiento clásico y al condicionamiento instrumental y el cognitivo-conductual representado por la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Dentro del enfoque sociológico se tiene a la teoría de la Acción Razonada.

A. Enfoque conductista

El Condicionamiento Clásico

El condicionamiento clásico es una teoría que nace con el fisiólogo Ivan Petrovich Pavlov, a inicios de 1900, conocido por sus trabajos con el perro, a quien condicionó en un laboratorio para que salivara tras presentar una campanilla. Para ello fue necesario asociar dos estímulos carne y campanilla y presentarle al animal, tras varias exposiciones presentó solo el estímulo campanilla y obtuvo como respuesta condicionada la salivación. Al final el perro salivaba frente a una cantidad de estímulos asociados con el alimento, como ver el plato con comida, el sonido de la puerta al cerrarse cuando llegaba la comida, al ver a la persona que le traía la comida etc. (Santrock 2006).

Al respecto Ubillos, Mayordomo y Páez (2004) plantean que:

“...un estímulo neutral no capaz de elicitar una determinada respuesta, adquiere esta capacidad gracias a la asociación de éste, de forma repetida, con un estímulo que provoca dicha respuesta” (p. 1).

Es decir, que el estímulo neutro no puede generar una respuesta incondicional, si antes este no se ha asociado con un estímulo incondicional, de esta manera, relacionando este par de estímulos de forma repetitiva, se puede llegar a una respuesta condicionada. Por ejemplo: un sujeto asocia una computadora a las redes sociales, a videos placenteros, etc. que le causan satisfacción, y toda satisfacción genera una actitud favorable.

El Condicionamiento Instrumental de las actitudes

Esta teoría del condicionamiento instrumental también es conocida como la de condicionamiento operante, los principales exponentes de esta teoría son Burrhus Frederic Skinner y Edward Thorndike (Santrock 2006).

El condicionamiento instrumental parte del condicionamiento clásico, y es el núcleo del conductismo. Skinner (1988) citado en Santrock (2006) plantea que “las consecuencias (recompensas o castigos) son contingentes a la conducta del organismo”. (p. 215).

Santrock (2006) también manifiesta que el reforzamiento y el castigo determinan la probabilidad de que ocurra una conducta y, por tanto, una actitud, entendiéndose por reforzamiento (recompensa) a la consecuencia que incrementa las posibilidades de que ocurra una conducta deseada, mientras que, en contraposición, el castigo es el resultado de que disminuya la probabilidad de la ocurrencia de una actitud. (p. 216).

Ahora bien, para esta teoría existen dos tipos de reforzamiento, el positivo, que añade u obtiene un estímulo recompensante, por ejemplo, las palabras de elogio por parte del tutor hacia un alumno por haber cumplido con su tarea. Por otro lado, el reforzamiento negativo, sustrae un estímulo negativo o áspero, por ejemplo, los compañeros de grupo insisten con que un integrante cumpla con su parte del trabajo, insisten por todos los medios, mandan mensajes de textos, llamadas telefónicas, insisten personalmente, cuando finalmente el sujeto se pone a realizar su parte para eliminar este estímulo que le generaba disgusto. Stroebe y Jonás (1996) citado en Ubillos, Mayordomo y Páez (2004) plantean que según el paradigma del condicionamiento instrumental una respuesta que forma parte del repertorio comportamental de la persona puede ser reforzada. Así, aquellas respuestas que vengan acompañadas de consecuencias positivas para el sujeto tenderán a ser repetidas en mayor medida que aquellas que provoquen consecuencias negativas. (p. 2)

Con ello, se infiere que las actitudes se forman cuando uno o varios comportamientos va seguido de un estímulo reforzante o un castigo, ambas provocaran actitudes favorables o desfavorables respectivamente; la primera ocurre porque causaron placer, caso contrario ocurre con las que generaron displacer.

B. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

El aprendizaje social de Albert Bandura conocido también como el aprendizaje por modelo o imitación, manifiesta que las conductas se forman por imitación, observando modelos y viendo las consecuencias de su comportamiento.

- Ejemplificando: si un niño observa que su padre (modelo) muestra aceptación frente a la computadora y esto es seguido de la alegría de los demás, entonces aprenderá a tener una actitud favorable frente al ordenador.

Por otro lado, Bandura (1986) citado en Santrock (2006) manifiesta que existen procesos en éste aprendizaje por observación y son cuatro:

- Atención: para el aprendizaje se requiere estar atento, para que se incremente la atención el modelo debe contar con ciertas propiedades, tales como: ser atractivo, prestigioso, competente, o similar a uno mismo.
- Retención: Memorizar la conducta del modelo, es decir retener y evocar para luego entrar al siguiente proceso.
- Producción: Se traduce las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero es reproducir el comportamiento del modelo, y cada vez la imitación se hace mejor.
- Motivación: Si se reproduce la conducta será porqué existen buenas razones para hacerlo.

Bandura también señala a la autoeficacia, como uno de los factores que influyen en el aprendizaje por observación, definiendo como una creencia de la persona en su habilidad para llevar a cabo o afrontar con bastante éxito una tarea específica.

Por lo que, la actitud se explica en gran parte por el modelo vicario u observacional de Bandura. Por un lado, las TIC son atractivas para el niño y

el adolescente, así como en las demás etapas del desarrollo humano, por otro lado, los medios de comunicación tienden a difundir modelos significativos con celulares, laptops, computadoras etc.; entonces se puede concluir que los estudiantes tienen una actitud favorable hacia las TIC por aprendizaje observacional y se sienten autoeficaces en ésta habilidad de manejo.

C. Teoría de la Acción Razonada

Según Maibach y Parrott (1995) las actitudes están determinadas por dogmas ocultos y estas nacen y se sostienen del patrón cultural y social de donde pertenece el sujeto.

De tal teoría se infiere que la sociedad determina a la actitud que se tiene hacia un estímulo, sosteniendo que el patrón cultural hace que una actitud hacia un estímulo “x” sea distinto hacia un estímulo “y”; por tanto, la formación de estas sigue una norma subjetiva, ya que será distinta dependiendo del tipo de sociedad. Sin embargo; esta teoría de formación de las actitudes también toma en cuenta el juicio personal del sujeto (sobre todo en el ámbito de la salud), busca por tanto llegar al equilibrio entre el juicio personal del sujeto, y la interpretación de la sociedad que rodea el accionar de este.

2.2.2. Actitud

2.2.2.1 Definición de actitud

Según Doob (1947) citado en Laca (2005), la actitud es definida como “una respuesta implícita, generadora de impulsos, considerada socialmente significativa en la sociedad del individuo” (p. 119).

Basados en esta definición conductista, se puede inferir que las actitudes tienen una relación directa con el comportamiento, ya que el autor las define como una “respuesta implícita” que está a la espera a una situación que cause algún estímulo para pasar a ser una respuesta manifiesta.

Para hoy en día no existen muchos autores que relacionen tanto la actitud con las conductas, sin embargo; según estudios más recientes, se puede demostrar que existe tal relación, si el sujeto en cuestión está sufriendo de la presión del tiempo. Es así que Barón y Bryne (2002) citado en Laca (2005) nos manifiestan que:

“...en situaciones donde la presión de tiempo es elevada, el vínculo actitud – comportamiento, tiende a ser más fuerte que en situaciones donde no hay presión y donde los individuos disponen de tiempo para pensar en la información disponible con más detenimiento.” (p. 119).

Con ello, se puede desprender que, si un sujeto tiene un tiempo limitado para realizar una elección, la relación entre actitud y comportamiento se ve fortalecida, a que, si dispone de un mayor tiempo, y así este puede elegir una táctica para hacer frente a esta elección.

Por otro lado, para Padua (1979) en Escalante, María y Mattinello (2012) la actitud es: “la organización durable de procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos respecto a algún aspecto del mundo del individuo” (p. 16).

Para este autor, la actitud se desliga del comportamiento y la define más como una mezcla de procesos que se ven reflejados ante un estímulo del contexto del sujeto.

2.2.2.2 Concepto de actitud

El termino actitud apareció por primera vez en el idioma inglés, entre los años 1710 y 1862, y fue recién en 1918 cuando este término fue introducido en la psicología social por Thoomas y Znamiecki (Visauta, 1989). Desde entonces este tema ha tomado una gran importancia debido a no ser un término exclusivo de ninguna escuela, por ser flexible y aplicable a individuos aislados y colectivos, por último, por especular que las actitudes condicionan la conducta. (Marsset, Ramos y Sánchez, 1994). Existen numerosas publicaciones sobre el tema, y del conjunto de investigaciones se extrae las características comunes:

Es una predisposición a actuar.

Es aprendida (se forma).

Es plástica (puede modificarse).

Dirigida hacia un objeto, persona o situación.

Incluye dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales.

Organizado estructuralmente de forma que el cambio en uno de los componentes cambia a los demás.

2.2.2.3. Dimensiones de la actitud

Las dimensiones de la actitud son tres: cognitiva, afectiva y conductual, que a continuación se detalla:

a. Dimensión Cognitiva: Castro de Bustamante (2002) manifiesta que esta dimensión se referido al conocimiento de hechos o fenómenos, donde se involucra creencias, prejuicios, expectativas de carácter evaluativo, es decir es el valor que representa para el individuo el objeto o la situación. Es decir, lo cognitivo incluye términos como: pienso, considero, creo, entiendo, conozco, reflexiono, etc.

b. Dimensión Afectiva: Esta dimensión está relacionada íntimamente con los sentimientos y con el portafolio de reacciones emocionales hacia un objeto o situación de la actitud. La presencia cognitiva de un objeto de actitud no es un hecho meramente racional, sino que va acompañada de sentimientos agradables o desagradables hacia el mismo.

Se infiere de tal afirmación que además del componente cognitivo de la actitud cuando se está frente a un estímulo u objeto, también se pone en marcha la dimensión afectiva que involucra a los sentimientos, haciendo que este proceso sea más completo, contando ahora con una carga afectiva que además otorga a esta conducta una de un impulso motivacional.

c. Dimensión Conductual: Esta dimensión de la actitud también es conocida como conativa, y se refiere a la predisposición para que la acción se manifieste de

una manera determinada, ya sea esta forma favorable o desfavorable; de acuerdo a las dimensiones cognitivas y afectivas. Esta dimensión por tanto complementa a los otras dos, brindando a la actitud las características de racionales, afectivas y conativas. En el presente estudio al medir las actitudes de los estudiantes hacia las TIC las preguntas más significativas que se emplearan son las que se refieren a estas últimas, como, por ejemplo: ¿Te sientes bien cuando usas una computadora?

En el ámbito del proceso enseñanza - aprendizaje, la actitud del educando es considerado como una condición primordial para el aprendizaje. Diversos enfoques (el humanístico, el comunicativo, el integral y el enfoque centrado en el alumno), sostienen la necesidad de integrar la variable afectiva con la cognitiva para optimizar el aprendizaje, para ello será necesario la ejecución de actividades que favorezcan al desarrollo de actitudes positivas. Tales actividades se llevan a cabo en el marco de una interacción real y una comunicación significativa entre los alumnos, cuidando al mismo tiempo de mejorar la autoimagen, aumentar la confianza en sí mismo y promover el mutuo reconocimiento de la personalidad.

En las prácticas del aula se puede contribuir de diversas maneras al desarrollo de actitudes positivas hacia las TIC: usando diversas estrategias, como integrar sus saberes previos con el conocimiento nuevo; primando la autonomía en el aprendizaje, entre otros.

2.2.3. Tecnología de Información y Comunicación (TIC)

2.2.3.1. Definición de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

Las TIC están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las corporaciones más grandes hasta los centros educativos. Para conceptualizar las TIC se debe conocer tres definiciones: tecnología, tecnología de información y tecnología de comunicación (Suárez, 2010).

- Tecnología: Ciencia o campo de conocimiento que estudia los medios técnicos y los procesos que rodean un conjunto de instrumentos,

métodos, y técnicas, para emplearse en diversas ramas como la industria y negocios.

- Tecnología de información: También llamado informática, estudia las técnicas y procesos automatizados sobre los datos y la información.
- Tecnología de comunicación: También llamado telecomunicación, estudia las técnicas y procesos que permiten la comunicación de información a distancia. Para la transmisión se pueden utilizar datos analógicos y digitales en forma de ondas o cables (redes telecomunicación).

Por lo que, las Tic es el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar la información y facilitar la comunicación (envío y recepción).

"Conjunto de disciplinas científicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información: sus aplicaciones; las computadoras y su interacción con hombres y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural." (Unesco 2002 como se citó en Grande, Cañon y Canton 2016).

Por otro lado, Cacheiro (2014) como se citó en Grande, et.al. (2016) define como: "Tecnologías que permiten transmitir la información en cualquier momento y en cualquier lugar."

Así mismo, Roblizo y Cózar (2015) cómo se citó en Grande, et. al. (2016) define como el "Fenómeno revolucionario, impactante y cambiante, que abarca tanto lo técnico como lo social y que impregna todas las actividades humanas, laborales, formativas, académicas, de ocio y consumo" (p.5).

Grande, et.al. (2016) resumen el concepto de TIC "... como las herramientas tecnológicas digitales que facilitan la comunicación y la información, cuyo perfil en los últimos años se define... por su universalidad, su accesibilidad y su interconexión a las fuentes de información online. Poseen el potencial para mejorar la sociedad... pero sus

desarrollos y avances no necesariamente están guiados por fines altruistas si no que están supeditados a intereses económicos... Su impacto es profundo en nuestra sociedad debido a su inmediatez y ubicuidad... (p. 6).

Se puede notar que las definiciones varían en relación al avance de las Web, así la Web 1, relacionado con la introducción del internet; la web 2, con el servicio de redes sociales y la web 3 con la semántica o la inteligencia artificial, donde la web interpreta el lenguaje natural y dirige a una respuesta.

2.2.3.2. Importancia de las TIC en educación

Los avances de las Tecnologías de la Información y la Comunicación originan cambios radicales en todos los ámbitos del quehacer: ya sea en la agilización de procesos productivos, los medios de comunicación y esparcimiento, el acceso a una mayor cantidad de información, y otros. Gran parte se han dado gracias al acelerado avance de las TIC en las últimas décadas. Las TIC han permitido que todas las organizaciones modernas utilicen en sus actividades productivas y de servicios el acceso eficiente a la información, jugando un papel crucial en la sociedad moderna, altamente competitiva, desburocratizada, de tendencias globalizantes y recientemente basada en el conocimiento y en la información (Hinostraza, Labbé y Cerda 2005).

En educación, las TIC son medios y no fines, es decir son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y de distintas formas de aprender, según los estilos y ritmos de los aprendices (Sánchez 2000).

Así las TIC son, recursos educativos muy eficaces que el docente puede utilizar en sus prácticas pedagógicas con el fin de mejorar la calidad de las mismas (Hepp 1999, citado en Bilbao, A. y Salinas, A. 2010).

Sin embargo, no se trata de adquirir equipos de última generación y pensar que con ello se dará un giro total al sistema educativo. Es necesario

contar con equipos y darles el uso correspondiente que permita un empleo adecuado en el campo educativo. En esa medida las TIC generará cambios pedagógicos que mejore el sistema educativo. La situación no radica en estar a favor o en contra de las TIC, sino para qué y qué se hará con ellas en el campo educativo.

2.2.3.3. Ventajas y desventajas del uso de las Tic en los estudiantes

Castillo (2015) plantea las ventajas y desventajas del uso de las Tic en los estudiantes, se señala a continuación:

a. Ventajas

Aprovechamiento del tiempo.

El tiempo se optimiza de gran medida con el uso de las tecnologías de la información y comunicación actuales, tanto en la obtención de resultados (toda la información a un “click” de distancia”). Mediante el uso de este tipo de tecnologías un alumno puede acceder a la información que se impartió en clases y también a información complementaria para el desarrollo del tema; además esta permite la rápida comunicación e interacción del estudiante con sus compañeros de clases y profesor(es) a través de foros de discusión, chats, conferencias, etc.

Mediante el uso de plataformas virtuales, un profesor tiene la posibilidad de publicar notas, tareas, evaluaciones y cualquier tipo de información que crea conveniente para el desarrollo de su materia, además esta puede ser enviada desde donde este se sienta más cómodo, al mismo tiempo, los alumnos pueden acceder a el contenido vertido por el profesor desde cualquier lugar donde estos puedan acceder a una red de internet o red local.

Esto con el fin de acelerar los procesos, economizar tiempo y esfuerzos que pueden ser usados en otras actividades en bien de los participantes. Aprendizaje cooperativo.

Las Tic también favorecen al aprendizaje cooperativo, dado que a través de estas los alumnos pueden aprender conjuntamente con sus profesores y con sus compañeros de clase, debido a la fomentación del trabajo en equipo mediante tareas grupales.

Motivación e interés.

Dentro de esta ventaja, los estudiantes se sienten más motivados al uso de estas tecnologías y muestran mayor interés de poder aprender su uso para poder desarrollar sus conocimientos, como menciona el autor, los estudiantes se sienten más motivados a la proyección de un video en clases que a la lectura de un libro.

Las destrezas de los estudiantes van directamente relacionadas con el uso de estas nuevas tecnologías de la información, ya en plena explosión tecnológica y la globalización hacen que los estudiantes muestren mayor interés y se sientan más motivados, lo que a su vez les da acceso a información de primera mano que se actualiza a gran velocidad.

Por otro lado, el docente se siente más comprometido con su labor como maestro, por ello se siente más motivado a la búsqueda de la actualización de sus conocimientos y actitudes para el manejo de las Tic, propiciándose así un ambiente propicio en el que el docente y los alumnos se sienten entusiasmados y motivados hacia el aprendizaje.

Desarrollo de habilidades en la búsqueda de la información.

No hace mucho tiempo, todo un día no era suficiente para terminar de encontrar la información deseada en las bibliotecas físicas, hoy en día, esta situación ha cambiado, debido a que, con los buscadores virtuales, hace falta poner un término para saturarnos de información, mucha de esta repetida, inútil o inexacta.

Es por ello que el uso de las TIC desarrolla las habilidades para poder filtrar y seleccionar la información adecuada e idónea para poder llegar a

nuestro objetivo, y también descartar aquella información inexacta o repetitiva.

b. Desventajas

Una gran desventaja que tienen las TIC es que debido a la gran cantidad de información es muy común que los alumnos o profesores se distraigan fácilmente y se alejen de sus objetivos. Usualmente los usuarios se distraen ingresando a portales de internet (páginas, blogs, aplicaciones, etc.) que no brindan provecho para el aprendizaje y hacen perder la brújula de sus objetivos.

De ser considerados los compañeros de clase “pocos colaborativos”, una actividad no podrá ser desarrollada correctamente por un grupo de alumnos, haciendo que el aprendizaje deje de ser cooperativo.

El interés que tiene los estudiantes por la ciencia y la investigación pueden ser sustituidas por la curiosidad y búsqueda en internet de actividades extracurriculares ajenas al ámbito académico, que no permitan alcanzar sus objetivos estudiosos al estudiante.

El facilismo que representa en algunos estudiantes, al tener información a la mano en diversas páginas de internet, remiten un trabajo hacia el copiado y pegado de la información, sin llegar a procesarla para llegar a un aprendizaje significativo.

2.2.4. Actitud de los estudiantes hacia las TIC

Nuñez, Ochoa, Vales, Fernandez, & De la Paz (2013) definen la actitud hacia las Tic como “el conjunto de creencias relacionadas entre sí y organizadas en función de las Tic”, si bien es una definición válida, la actitud tiene distintas dimensiones aparte de la mencionada en esta definición (cognitiva).

Una definición más completa, abarcando las otras dimensiones de la actitud sería: el conjunto de creencias, sentimientos (afectiva) y predisposiciones (conductual) relacionadas y organizadas en función con las Tecnologías de la información y comunicación.

Es importante relacionar todos los componentes de la actitud en la definición de la actitud hacia las Tic, ya que no existen muchos estudios que brinden una definición pertinente, pero estos concluyen que existe una buena predisposición de los estudiantes hacia el uso de estas, debido sobre todo a que son novedosas, resuelven los problemas más rápido y por tanto hacen más eficiente el uso del tiempo y son entretenidas y didácticas.

Además, las Tic al ser de fácil manejo y a las buenas experiencias que ha tenido el entorno del alumno, hacen que este sienta que el uso de este tipo de tecnologías sea conveniente para él, por tanto, haciendo uso de estas, se siente feliz y tiene la certeza de estar siendo parte de la vanguardia en educación.

2.2.4.1. Factores que influyen en la actitud hacia las TIC

Agyei y Voogt (2011) citado en Tapia (2018) manifiesta que existen tres factores que determinan las actitudes hacia las Tic por parte de los estudiantes:

a. Conocimientos y habilidades Tic previos: Este factor influye directamente hacia la actitud que tengan los estudiantes, ya que los conocimientos y habilidades de las Tic adquiridas en el hogar, institución educativa y en su entorno social determinaran la experiencia, ya sea positiva o negativa que se haya tenido hacia el uso de este tipo de tecnologías. En el contexto de los estudiantes, muchas veces las Tic no hacen su primera manifestación en el ámbito educativo, más bien estas tecnologías empiezan en el ámbito lúdico, por tanto, es más probable que los estudiantes al haber experimentado con juegos el uso de estas tecnologías, tengan una disposición positiva hacia el aprendizaje de estas en el ambiente escolar. De acuerdo con

Tapia (2018) estos primeros conocimientos y habilidades TIC que adquieren los estudiantes son los que se encuentran ligados al uso del procesador de textos (Microsoft Office) y al uso de Internet.

Bandura (1977) plantea el concepto de autoeficacia como la creencia en la capacidad propia que posee el individuo para poder planear, organizar y ejecutar acciones necesarias para poder así resolver las circunstancias con las que se vea comprometido. Bajo este contexto, se entenderá como autoeficacia a la creencia que tengan los estudiantes de ser capaces de realizar tareas pedagógicas mediante el uso de las Tic.

La importancia de este concepto de autoeficacia reside en que, si los estudiantes creen en sus capacidades, pueden generar una futura actitud positiva hacia el aprendizaje y uso de las Tic y por ende una correcta integración de estas tecnologías en la educación.

b. Disciplina formativa: La forma en la que se instituye el manejo de las TIC a los estudiantes es el segundo factor que influye en la actitud que estos tengan hacia las TIC. Según Koehler y Mishra (2005) citado en Tapia (2018) “Integrar didácticamente las TIC debería ser un proceso en el que se conjuguen los conocimientos sobre el uso de las TIC, conocimientos didácticos y conocimientos del contenido que posee un profesor”. (p.8).

En el presente estudio, las Tic se deben integrar a la didáctica de los estudiantes teniendo como base al docente, ya que este debe poseer la capacidad y el conocimiento para poder impartir lecciones para que los alumnos puedan aprender el correcto uso de las Tic. Es importante que los profesores cuenten con los conocimientos necesarios para poder hacer uso de la didáctica a la hora de la utilización de este tipo de tecnologías, haciendo sus lecciones más interactivas, promoviendo la participación activa de los estudiantes en clase, fomentando su investigación y reforzando los resultados a los que lleguen los estudiantes.

Por otro lado, es necesario que los profesores tengan destrezas y conocimientos acerca de las Tic para poder transmitir los saberes acerca de estas tecnologías, en otras palabras, deben de estar correctamente capacitados en la materia para poder impartir lecciones acerca del uso de las Tic; lo que influirá directamente en la actitud de los estudiantes, ya que se sentirán motivados y tendrán una predisposición positiva, si un profesor puede impartir temas interesantes que desconozcan y que puedan resolver las dudas e interrogantes de los estudiantes.

c. Creencias sobre el proceso de aprendizaje: Hermans, Ruben, Tondeur, Jo, Van Braak, Johan y Valcke, Martín. (2008) citados en Tapia (2018) manifiestan que los profesores son un componente importante para el desarrollo de la actitud de los estudiantes hacia las Tic, debido a que las creencias de estos acerca de qué mecanismos son los más apropiados para el aprendizaje de las Tic, influirán directamente en las actitudes que tengan estos.

Dentro de este factor podemos incluir distintas creencias o pareceres de los profesores para la enseñanza de estas tecnologías, entre las cuales destacan:

- La Teoría del aprendizaje de las Tic: En palabras de Coll, Mauri y Onrubia (2008) citado en Tapia (2018): Los profesores tienden a hacer usos de las TIC que son coherentes con sus pensamientos pedagógicos y su visión de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, los profesores con una visión más transmisiva o tradicional de la enseñanza y del aprendizaje tienden a utilizar las TIC para reforzar sus estrategias de presentación y transmisión de los contenidos, mientras que los que tienen una visión activa o 'constructivista' tienden a utilizarlas para promover las actividades de exploración o indagación de los alumnos, el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo. (p. 83).

Es decir, los docentes tienen distintos usos de las Tic, pues usan las que son más relacionadas con su pedagogía y creen que son mejores para la enseñanza. Así algunos de estos, utilizan las Tic para presentaciones en clases y para la transmisión de contenidos, tales como unas diapositivas presentadas mediante un proyector en clases, o una película en clases para el aprendizaje de una lección. Por otro lado, otros profesores hacen uso de las Tic para la promoción de actividades de investigación, ya que la didáctica de estos tiene un punto de vista más constructivista, con participación directa de los estudiantes, de este modo promueven el trabajo grupal en el desarrollo de un tema, o el autónomo cuando se trata de investigar acerca de un tema (uso de navegadores de internet).

- Enseñar las Tic con Tic: Otra creencia de los profesores respecto a las didácticas que deben efectuar en clases para la enseñanza de las Tic es enseñar acerca de estas tecnologías mediante el uso directo de estas.

Para Jonansen (1999) citado en Tapia (2018) existen tres etapas para el uso de los computadores en la enseñanza: aprender de los ordenadores, aprender sobre los ordenadores y aprender con los ordenadores. Es en esta última fase en la que la tecnología acompaña directamente a la enseñanza, ya que los alumnos están aprendiendo de tecnología haciendo uso de esta, logrando que los alumnos tengan una perspectiva más sólida del uso de las Tic, y ahora pueden tener una imagen de estas como una ayuda básica para resolver los problemas que enfrentan todos los días, mediante el acceso a la información (buscadores), una herramienta para la comunicación (redes sociales) y la búsqueda del conocimiento (páginas digitales académicas).

2.2.5. Referencias socioeconómicas del Centro Poblado Lecclespampa – Rosario – Acobamba – Huancavelica

Lecclespampa es un centro poblado perteneciente al distrito de Rosario en la provincia de Acobamba departamento de Huancavelica. Este centro poblado se ubica a 3885 m.s.n.m, posee una población de 254 personas

censadas y pertenece a la región natural Suni. Las principales actividades económicas y bases productivas son la agricultura, ganadería y la piscicultura. Con respecto a la infraestructura y el equipamiento educativo referente a los niveles inicial, primario y secundario, vienen funcionando en locales propios en su gran mayoría con ambientes de regular y buen estado de conservación, en el ámbito rural son mayormente de material rústico y algunos están en proceso de construcción. El equipamiento, mobiliarios (carpetas, pizarras, sillas escritorios), material bibliográfico y materiales didácticos en todos los centros educativos son deficientes.

2.3. Definición de términos

Actitud. - Es la predisposición de aceptar o rechazar y/o indiferencia frente a un hecho, fenómeno o situación. (Fishbein y Ajzen 1975).

Actitud Afectiva. -Es la respuesta afectiva o emotiva asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud. Este componente se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables. (Castro de Bustamante 2002).

Actitud Cognitiva. - es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos, el grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas a un fenómeno o situación. (Castro de Bustamante 2002).

Actitud Conductual. - Es el acto o la conducta de un individuo que muestra en presencia de ciertos estímulos o situaciones. (Castro de Bustamante 2002).

Actitud hacia las Tic. - Es la predisposición de aceptación, rechazo o indiferencia frente a la tecnología de información y comunicación. (Castro de Bustamante 2002)

Quinto ciclo de EBR. - Se refiere al 5to y 6to grado de educación primaria. (MINEDU).

Tecnología: es un beneficio de la ciencia y la ingeniería que rodea un conjunto de instrumentos, métodos, y técnicas. También suele denominarse como tecnología la jerga de determinada ciencia o campo de conocimiento. (Suárez, 2010).

TIC: Son herramientas tecnológicas digitales que facilitan la comunicación y la información (Cacheiro 2014).

2.4. Hipótesis

Por ser una investigación descriptiva no requiere hipótesis.

2.5. Variables

La investigación es univariable denominada: Actitud hacia las TIC Presenta 03 dimensiones:

- Cognitivo
- Afectivo
- Conductual

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ACTITUD HACIA LAS TIC	Cognitivo (conocer)	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento y/o pensamiento por las TIC. -Creencia sobre las TIC 	1- 11
	Afectivo (sentir)	<ul style="list-style-type: none"> -Disposición para aprender TIC. -Disposición hacia la continuación de sus estudios -Gusto por la TIC -Motivación por el aprendizaje, mediante la TIC. 	12 - 23
	Conductual (hacer)	<ul style="list-style-type: none"> -Aceptación/rechazo de las TIC -Uso de las TIC. -Enseñanza de las TIC a compañeros -Control sobre la tecnología 	24 - 34
INTERVINIENTE	Sexo	<ul style="list-style-type: none"> Masculino Femenino 	

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Ámbito temporal y espacial

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Nro. 36561 del Centro Poblado de Lecclespampa, distrito de Rosario de la provincia de Acobamba, del departamento de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

La investigación es Básica, ya que se orientó a la exploración de nuevos conocimientos y campos de investigación, ésta no tiene objetivos prácticos específicos (Reyes y Sánchez, 2002).

3.3. Nivel de investigación

Es de nivel descriptivo porque es un diagnóstico y consiste en detallar un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en un tiempo y espacio determinado (Reyes y Sánchez 2002, p. 41).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación corresponde a **descriptivo simple**, cuyo esquema es el siguiente:

M -----O

Leyenda:

M = Estudiantes de la muestra de estudio

O = Actitud hacia las TIC

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 17 estudiantes del quinto ciclo de la I.E. Nro. 36561, de los cuales 06 son de 5to. grado y 11 de 6to, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 10 y 14 años, de nivel socioeconómico pobre.

3.5.2. Muestra

Por ser una población pequeña, la muestra está representada por toda la población. En la tabla 1 y figura 1, se observa la frecuencia y porcentaje de la muestra de estudio, donde existe 3 niñas entre 11 y 12 años de edad (17.6%), 08 niñas entre 13 y 14 años de edad (47.1%), 3 niños entre 11 y 12 años (17.6%) y 3 niños entre 13 y 14 años de edad. Dando un total de 17 estudiantes en la muestra de estudio.

Tabla 1
Muestra de estudio según sexo

Sexo	Edad	f	%
Femenino	11 a 12 años	3	18.00%
	13 a 14 años	8	47.10%
Masculino	11 a 12 años	3	18.60%
	13 a 14 años	3	17.60%
Total		17	100%

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

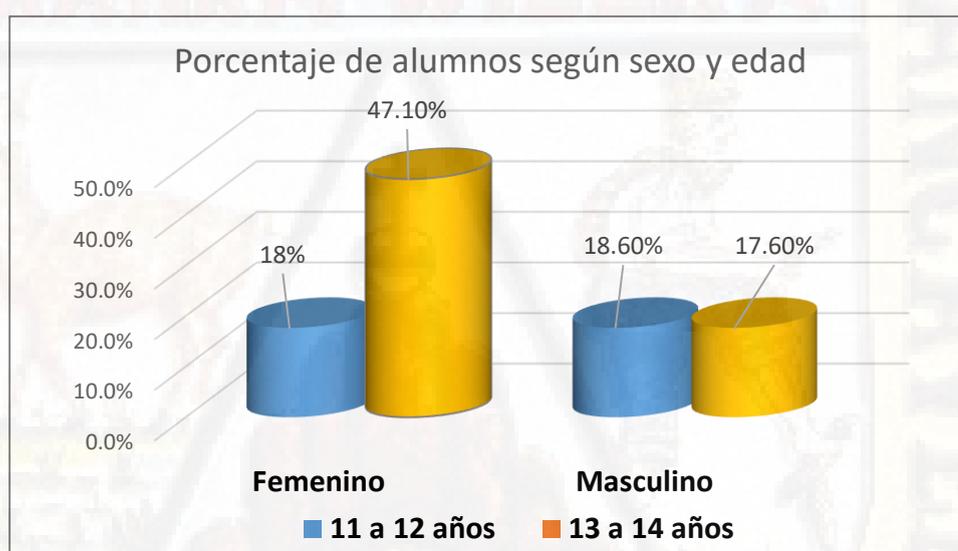


Figura 1. Diagrama de barras porcentuales según sexo y edad.

3.5.3. Muestreo

Corresponde al muestreo no probabilístico, es decir intencional.

3.6. Instrumentos y técnicas para la recolección de datos

3.6.1. Instrumentos

a) Fichas: Se empleó las fichas de resumen y bibliográficas de manera virtual y física para elaborar el marco teórico.

b) El instrumento fue una escala de actitudes frente a las TIC elaborado por los investigadores que constó de 34 ítems con tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual. La primera dimensión estuvo conformada por 11 ítems, la segunda por 12 ítems y la tercera por 11. Los reactivos son tres: Siempre, a veces, nunca. La calificación fue 3, 2, 1. Siendo el mayor puntaje 3 lo que significa que a mayor puntaje corresponde una actitud favorable. Las categorías o niveles fueron:

Tabla 2

Las categorías o niveles fueron

Categorías	Cognitivo	Afectivo	Conductual	Total
Actitud Favorable	26 - 33	28 - 36	26 - 33	80 - 102
Actitud Neutra	19 - 25	19 - 27	19 - 25	55 - 79
Actitud Desfavorable	18 - menos	18 - menos	18 - menos	54 a menos

Fuente: Elaboración Propia a partir del instrumento

Validez: La validez del instrumento se realizó por juicio de expertos, es decir se obtuvo una validez de contenido. (Ver apéndice).

Confiabilidad: La confiabilidad se dio con la prueba de Alfa de Cronbach, para lo cual se aplicó el instrumento a un grupo piloto conformado por 22 estudiantes, siendo el resultado 0,682, lo cual se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3

Confiabilidad se dio con la prueba de Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nro. de elementos
0,682	22

3.6.2. Técnicas

Fichaje: Se empleó con la finalidad de recolectar datos estudiados relacionados al tema de investigación, desde ya de manera virtual o en físico.

Psicométrica: Se empleó para medir la variable actitud hacia las TIC de los estudiantes de la muestra de estudio.

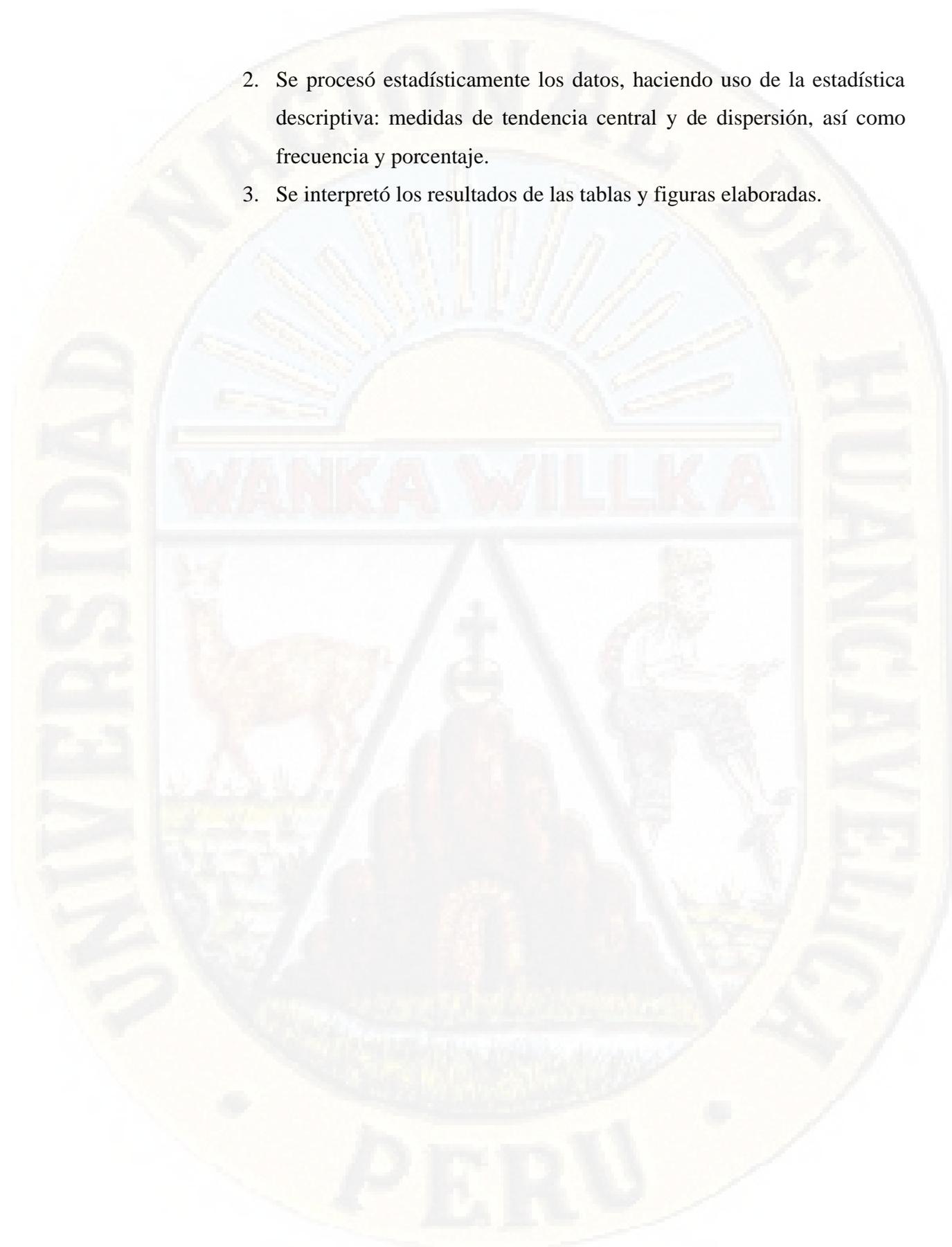
Así mismo se siguió los siguientes pasos en la recolección de los datos:

1. Se coordinó con la plana directiva y docentes del 5to ciclo de la I.E Nro. 36561 y los padres para la toma de la muestra con el permiso correspondiente
2. Se motivó a cada estudiante de la muestra de estudio, para la aplicación del instrumento, dándoles las instrucciones correspondientes y enfatizando el objetivo de la investigación
3. Se aplicó el instrumento de actitudes, de manera colectiva a la muestra de estudio, con una duración aprox. de 10 a 15 minutos.
4. Se calificó las pruebas, de acuerdo a las instrucciones del instrumento.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

1. Se elaboró la base de datos con los resultados alcanzados.

2. Se procesó estadísticamente los datos, haciendo uso de la estadística descriptiva: medidas de tendencia central y de dispersión, así como frecuencia y porcentaje.
3. Se interpretó los resultados de las tablas y figuras elaboradas.



Capítulo IV

Resultados

El trabajo responde a un diagnóstico de la actitud hacia las TIC de los niños y niñas del 5to. ciclo de la Institución Educativa N° 36561 del Centro Poblado de Lecclespampa, del distrito de Rosario de la provincia de Acobamba del departamento de Huancavelica. Para el procesamiento, y presentación de los resultados, se hizo uso de la estadística descriptiva, plasmando los resultados en tablas y figuras relacionados a medidas de tendencia central y de frecuencia y porcentaje, de acuerdo a los objetivos planteados. Facilitaron el análisis y la interpretación de los datos obtenidos los paquetes estadísticos SPSS v.21, y Microsoft Excel.

4.1. Resultados de los estadísticos descriptivos de las actitudes hacia las TIC

4.1.1. Actitud global hacia las TIC

Tabla 4
Resultados de la actitud global frente a las TIC

Estadísticos	Pje.
Media	88.4
Mediana	88
Desviación estandar	3.9
Rango	13
Mínimo	81
Máximo	94

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

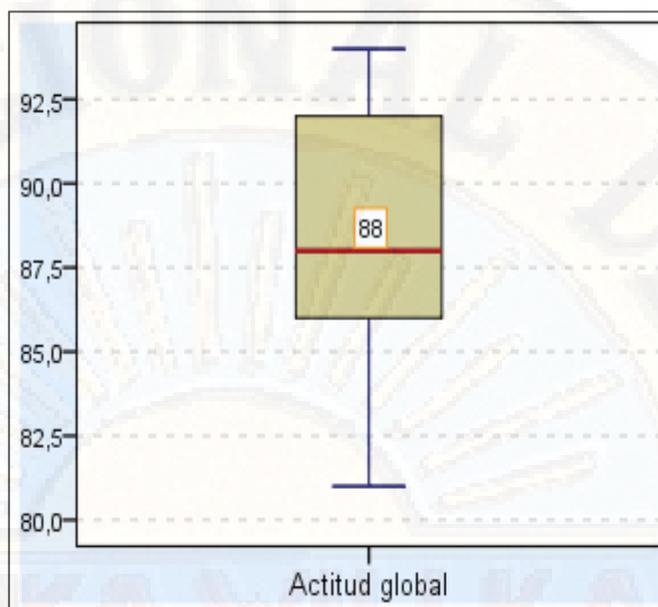


Figura 2. Diagrama de cajas de la Actitud global

En la Tabla 4 y Figura 2, se observa los estadísticos del puntaje de la actitud global frente a las TIC, los puntajes tienen un mínimo de 81 y un máximo de 94, con una media de 88.4 y la mediana de 88. Cabe resaltar, que según el instrumento de medición realizado el puntaje de la actitud global se encuentra dentro del nivel de **actitud favorable**.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de la actitud global hacia las TIC según sexo

Estadísticos	Masculino	Femenino
N° válidos	6	11
Media	89.3	87.8
Mediana	90.0	88
Desviación estándar	3.4	4
Rango	9	12
Mínimo	85	81
Máximo	94	93

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

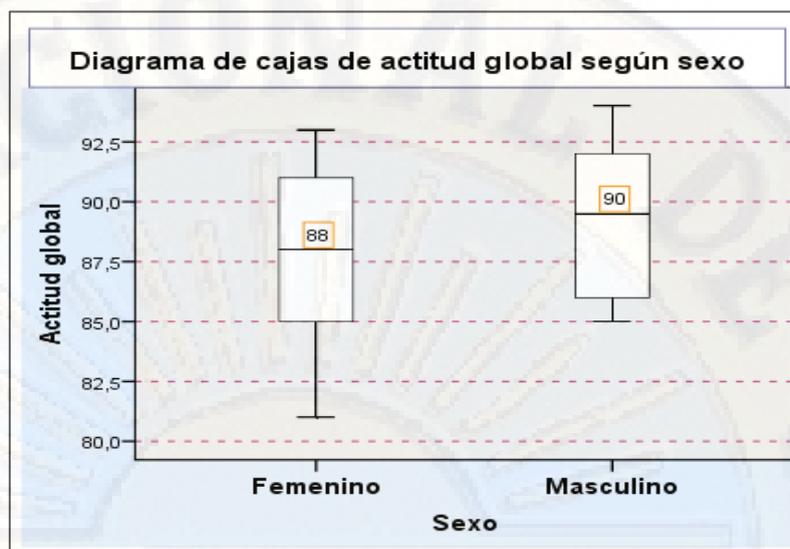


Figura 3. Diagrama de cajas de la actitud global según sexo

En la Figura 3 y Tabla 5 se observan los estadísticos descriptivos de la actitud global comparada según sexo. En el sexo masculino el puntaje mínimo es de 85 y el máximo de 94, con una media de 89.3 y mediana de 90.0, en tanto que en el sexo femenino el mínimo fue de 81 y el máximo de 93, con una media de 87.8 y una mediana de 88. Cuantitativamente los hombres aventajan ligeramente a las mujeres, sin embargo, según el instrumento de medición aplicado, los puntajes de las medias y medianas tanto del sexo femenino como masculino se encuentran dentro de la categoría de **actitud favorable**.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de la actitud global según edad

Estadísticos	11 y 12 años	13 y 14 años
Media	88.2	88.5
Mediana	87.5	88
Desviación estándar	2.9	4.4
Rango	7	13
Mínimo	85	81
Máximo	92	94

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

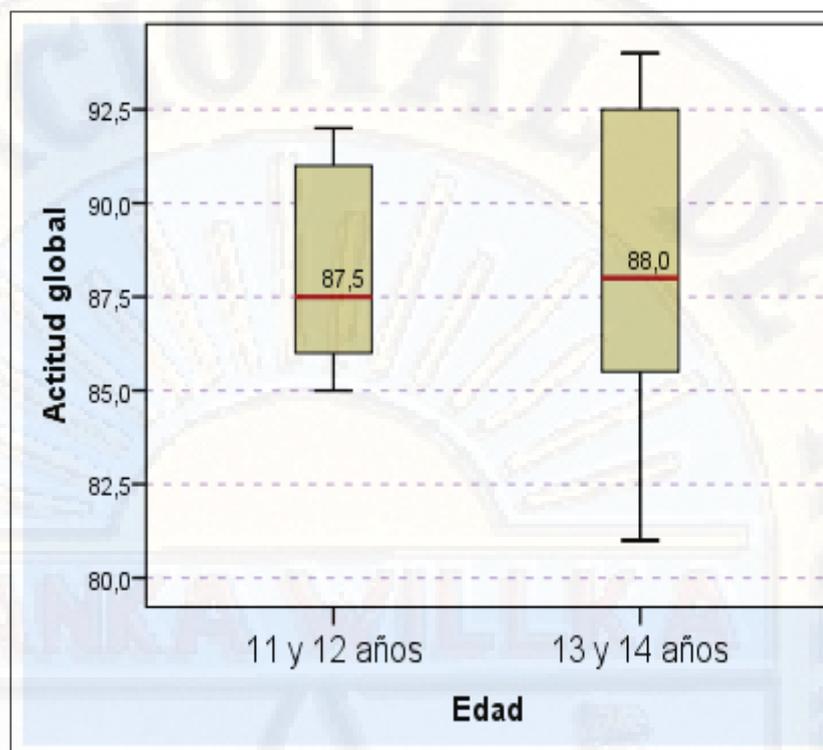


Figura 4. Diagrama de cajas de la actitud global según edad

En la Figura 4 y Tabla 6 se observan los estadísticos descriptivos de la actitud global comparados según edad. Entre 11 y 12 años los puntajes obtenidos muestran un mínimo de 85 y un máximo de 92, siendo la media 88,2 y mediana de 87,5; mientras que los puntajes de los estudiantes de 13 y 14 años tuvieron un mínimo de 81 y un máximo de 94, con una media de 88,5 y una mediana de 88. Los puntajes de las medias y medianas tanto de los estudiantes de 11 y 12 años como de los de 13 y 14 años se encuentran dentro de la categoría de **actitud favorable**.

4.1.2. Actitud según dimensiones, sexo y edad

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de las actitudes cognitiva, afectiva y conductual

	Estadísticos de actitud		
	Cognitiva	Afectiva	Conductual
Media	27.6	29.5	31.2
Mediana	27	30	32
Desviación estándar	2,3	22	1.3
Rango	9	6	5
Mínimo	23	26	28
Máximo	32	32	33

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

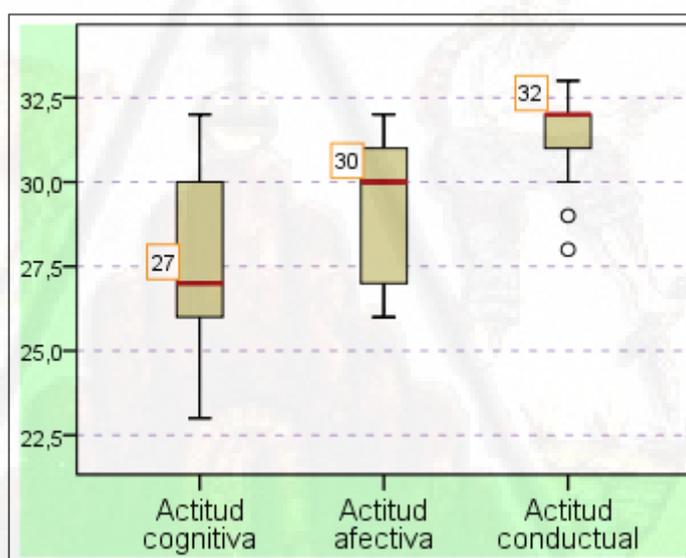


Figura 5. Diagrama de cajas de las actitudes frente a las TIC

En la Tabla 7 y Figura 5, se observa los estadísticos descriptivos de las tres actitudes; cognitiva, afectiva y conductual. En actitud *cognitiva* referido al conocimiento de TIC y el valor que representa, obtienen una media de 27,6 y una mediana de 27: en la actitud *afectiva*, concerniente a los sentimientos y preferencias de las TIC, obtienen una media de 30 y mediana de 29.5; en la actitud conductual

relacionado a la disposición para la acción de forma favorable o desfavorable frente a las TIC, existe una media de 31.2 y mediana de 32. Por otro lado, en la actitud conductual se encontró un puntaje atípico (28). Cabe resaltar, que según el instrumento de medición realizado el puntaje de las tres medias y medianas de cada actitud se encuentran dentro de la categoría de **actitud favorable**.

Tabla 8
Estadísticos descriptivos de la actitud cognitiva según sexo

Estadísticos	Masculino	Femenino
N° válidos	6	11
Media	28	27.5
Mediana	28	27
Desviación estándar	1.7	2.4
Rango	4	9
Mínimo	26	23
Máximo	30	32

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

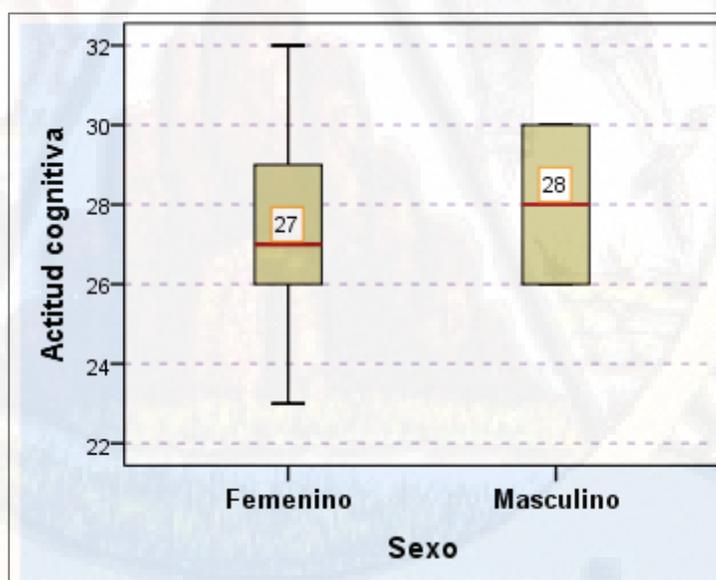


Figura 6. Diagrama de cajas de la actitud cognitiva según sexo

En la Figura 6 y Tabla 8 se observan los estadísticos descriptivos de la actitud cognitiva comparados según sexo. En el sexo masculino los puntajes fueron parejos

(mínimo de 26 y máximo 30) con una media y mediana de 28, todos ubicados en el nivel de actitud favorable, mientras que en sexo femenino los puntajes estuvieron variados (mínimo 23 y máximo 32) con una media de 27.5 y una mediana de 27. Cabe resaltar, que según el instrumento realizado de medición los puntajes de las medias y medianas tanto del sexo femenino como masculino se encuentran dentro de la categoría de *actitud favorable*.

Tabla 9
Estadísticos descriptivos de la actitud cognitiva según edad

Estadísticos		
	11 y 12 años	13 y 14 años
N° válidos	6	11
Media	27.2	27.9
Mediana	26.5	28.0
Desviación estándar.	3.1	2.9
Rango	9	9
Mínimo	23	23
Máximo	32	32

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

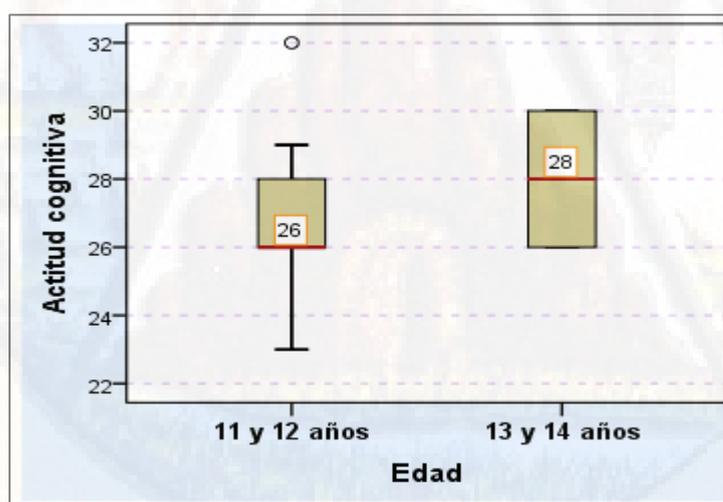


Figura 7. Diagrama de cajas de la actitud cognitiva según edad

En la Figura 7 y Tabla 9 se observan los estadísticos descriptivos de la actitud cognitiva comparados según edad. Entre 11 y 12 años los puntajes obtenidos señalan un mínimo de 23 y máximo de 32, siendo la media 27,2 y la mediana de 26.5;

mientras que los puntajes de los estudiantes de 13 y 14 años el mínimo fue de 26 y el máximo de 30, con una media de 28 y mediana de 26,5. Los puntajes de las medias y medianas tanto de los estudiantes de 11 y 12 años, así como de 13 y 14 años se encuentran dentro de la categoría de **actitud favorable**.

Tabla 10
Estadísticos descriptivos de la actitud afectiva según sexo

Estadísticos	Masculino	Femenino
N° válidos	6	11
Media	29.8	29.4
Mediana	30	30
Desviación estándar	1.9	2.1
Rango	5	6
Mínimo	27	26
Máximo	32	32

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

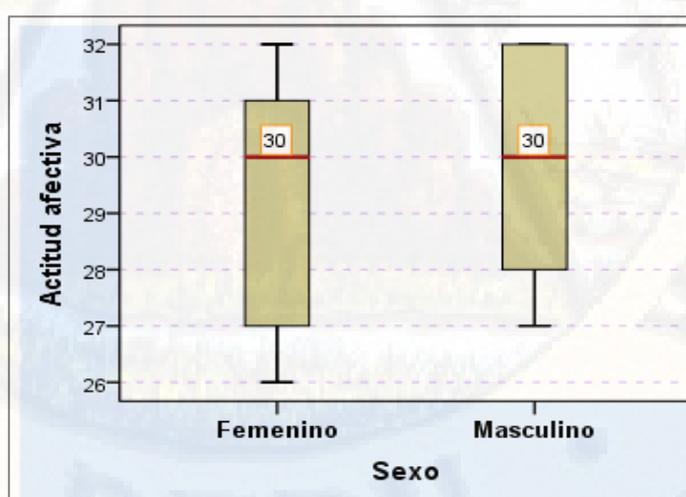


Figura 8. Diagrama de cajas de la actitud afectiva según sexo

En la Figura 8 y Tabla 10 se observan los estadísticos descriptivos de la actitud afectiva comparados según sexo. Dentro del masculino los puntajes señalan un mínimo de 27 y un máximo de 32, además se obtuvo una media 29,8 y mediana de 30. Mientras que en el sexo femenino el mínimo es 26 y el máximo de 32, la media es 29.4 y la mediana de 30. Los puntajes de las medias y medianas tanto del sexo femenino como masculino se encuentran dentro de la categoría de **actitud favorable**.

Tabla 11

Estadísticos descriptivos de la actitud afectiva hacia las TIC, según edad

Estadísticos	11 y 12 años	13 y 14 años
N° válidos	6	11
Media	29.2	29.7
Mediana	29	31
Desviación estándar.	2.1	2.1
Rango	5	6
Mínimo	27	26
Máximo	32	32

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

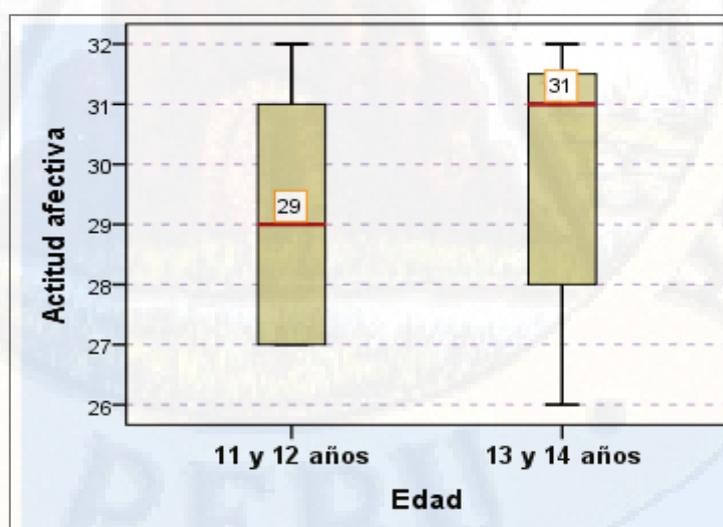


Figura 9. Diagrama de cajas de la actitud afectiva según edad

En la Figura 9 y Tabla 11 se observan los estadísticos descriptivos de la *actitud afectiva comparados* según edad. Los de 11 y 12 años obtuvieron un puntaje mínimo de 27 y un máximo de 32, siendo la media de 29,2 y la mediana de 29. Mientras que en los estudiantes de 13 y 14 años el mínimo fue de 26 y el máximo 32, la media 29,7 y mediana de 31. Existiendo una mínima diferencia a favor de los que tienen mayor edad, sin embargo, ambos grupos se encuentran dentro de la categoría de **actitud** favorable.

Tabla 12

Estadísticos descriptivos de la actitud conductual según sexo

Estadísticos	Masculino	Femenino
N° válidos	6	11
Media	31.5	31
Mediana	32	31
Desviación estándar	0.8	1.4
Rango	2	5
Mínimo	30	28
Máximo	32	33

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

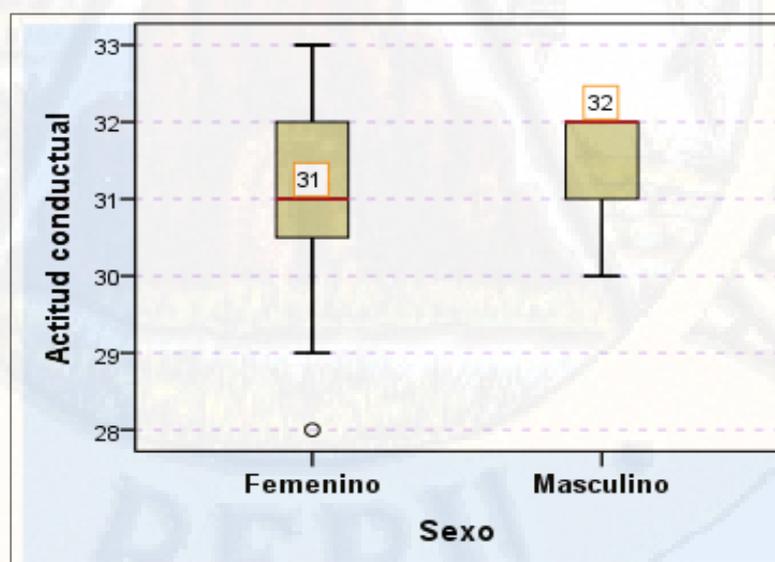


Figura 10. Diagrama de cajas de la actitud conductual según sexo

En la figura 10 y tabla 12 se observan los estadísticos descriptivos de la actitud conductual según sexo. En el sexo masculino los puntajes señalan un mínimo de 30 y el máximo de 32, con una media de 31,5 y mediana de 32; parecido se visualiza en el sexo femenino (mínimo 28 y máximo 33) siendo la media y mediana de 31. Cualitativamente ambos sexos se encuentran dentro de la categoría de **actitud favorable**.

Tabla 13

Estadísticos descriptivos de la actitud conductual según edad

	Estadísticos	
	11 y 12 años	13 y 14 años
N° válidos	6	11
Media	31.8	30.8
Mediana	32	31
Desviación estándar.	0.8	1.3
Rango	2	4
Mínimo	31	28
Máximo	33	32

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

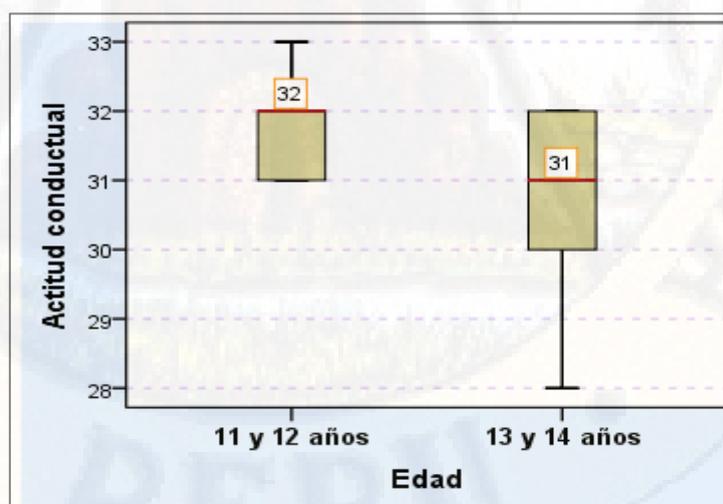


Figura 11. Diagrama de cajas de la actitud conductual según edad

En la figura 11 y tabla 13 se observan los estadísticos descriptivos de la actitud conductual de la muestra de estudio, comparados según edad. En las edades de 11 y 12 años el puntaje mínimo fue de 31 y el máximo de 33, la media de 31.8 y una mediana de 32; mientras que los puntajes de los estudiantes de 13 y 14 años obtuvieron un mínimo de 28 y un máximo de 32, con una media de 31.8 y una mediana de 32. Así las medidas de tendencia central (medias y medianas) de ambos grupos de edad se encuentran dentro de la categoría de **actitud favorable**.

4.1.3. Resultados porcentuales de los niveles de actitudes cognitiva, afectiva y conductual.

Tabla 14

Niveles de actitudes frente a los TIC en sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual

Niveles	Actitud cognitiva		Actitud afectiva		Actitud conductual		Actitud global	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Favorable	16	94.10%	12	70.60%	17	100.00%	17	100.00%
Neutro	1	5.90%	5	29.40%	0	0.00%	0	0.00%
Desfavorable	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Total	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%

Fuente: Elaboración propia de la base de datos.

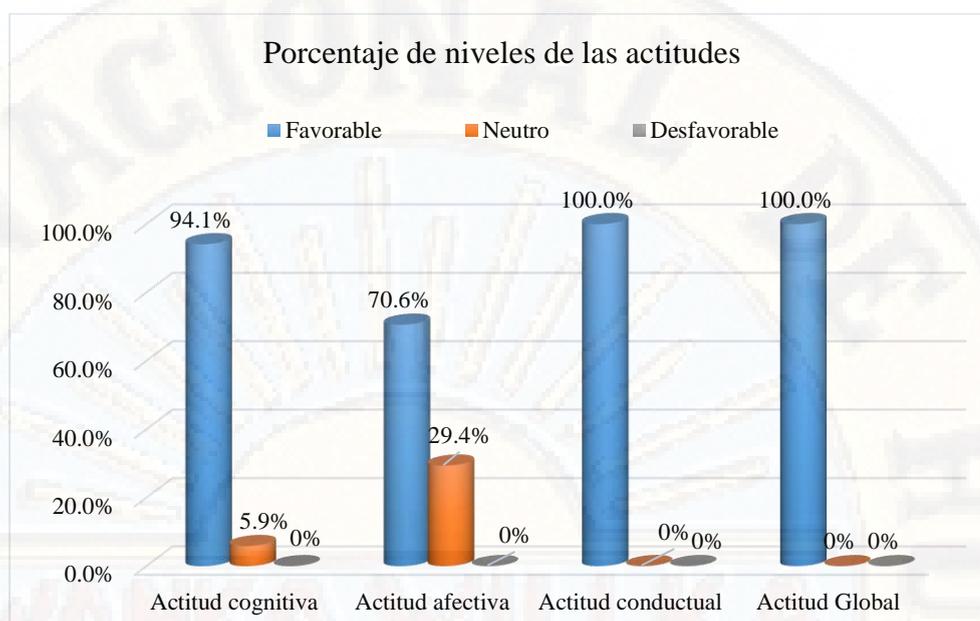


Figura 12. Porcentajes de los niveles de las actitudes frente a las TIC

Como se observa en la tabla 14 y figura 12, en la actitud *cognitiva* frente a las TIC existe un 94.1 % de nivel favorable, un 5.9% de neutra y un 0% desfavorable. Por otro lado, en la actitud *afectiva* existe un 70% de nivel favorable, un 29.4% de neutra y un 0% desfavorable. Por último, en la actitud *conductual* existe un 100 % de nivel favorable y por consiguiente 0% de neutra y desfavorable. Finalmente, en la actitud total o global se obtuvo un 100% de nivel favorable hacia las TIC.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación demostraron que los estudiantes de primaria de Lecclespampa– Acobamba – Huancavelica tienen una actitud favorable frente a las TIC, en un 100%. En sexo y edad existen mínimas diferencias en los puntajes a favor de los varones y de los de mayor edad, sin embargo, ambos se ubican en el mismo nivel. Estos resultados demuestran que la niñez y la adolescencia de hoy están con la tecnología, y por tanto lo aceptan favorablemente, ya que se observa que lo utilizan y hay muchos deseos de aprender cada vez más, que inclusive han dejado de jugar los juegos psicomotores, aislándose muchas veces de sus relaciones familiares, siendo esto el extremo. Resultado similar encontró Castellar (2011) en Colombia con estudiantes de nivel primario, dónde

demuestra que los educandos tienen un alto índice de actitud positiva frente al uso de las TIC, pero una baja oferta de recursos tecnológicos que estimule y preserve el potencial. En Lecclespampa es similar la realidad, a pesar de que los estudiantes tienen buena actitud hacia las TIC, no cuentan en la misma I.E. con internet y una infraestructura adecuada para las computadoras, sin embargo, a pesar de ello les motiva permanentemente hacer uso del centro de cómputo. Entre tanto Area (2010) en su investigación en una población de centros educativos de inicial, primaria y secundaria de España concluye que existen adecuada infraestructura e innovación de recursos tecnológicos y que sin embargo no está asociado a su metodología de los docentes, es como decir mucha tecnología y poco uso de ella en las actividades didácticas.

En la dimensión de la actitud cognitiva, se obtiene que el 94.1 % tienen una posición favorable, un 5,9%, posición neutral y un 0 % de posición desfavorable, esto significa que tienen conocimientos y creencias optimistas frente a las TIC, sin embargo, es altamente probable que se requiera de mayor conocimiento teórico y práctico sobre las TIC, tanto de los estudiantes como de los docentes. Sáez (2012) en estudiantes de educación primaria concluye que les faltan conocimientos en análisis del nivel de alfabetización digital en estudiantes de primaria.

En la dimensión de la actitud afectiva frente a las TIC la población de estudio, manifiestan que el 70.6 % tienen una posición favorable, un 29.4% posición neutral y un 0 % de posición desfavorable. Lo que significa que sus sentimientos son positivos, es decir les gusta, les apasiona las TIC, aunque hay aún cierto temor de malograr las computadoras si presionan teclas o cualquier otro dispositivo, esto a falta de mayor seguridad en su actuar.

En la actitud conductual, obtuvieron una posición favorable el 100 % lo que significa que hay disposición en su actuación frente a las TIC, de los estudiantes de Lecclespampa, ya sea ayudando, expresando, aceptando en diversos momentos de su actuar, en tanto, Canales & Santivañez (2018) en su investigación realizada en Nazca concluye que los niños del 5to. grado de primaria de una I.E. utilizan diversos recursos de TIC, como internet, TV, celular, etc. Con agrado el 57%, con

indecisión el 39% y sólo el 4% no están de acuerdo con utilizar dichos recursos en el aprendizaje de Ciencia y Ambiente. Cabe resaltar que el uso adecuado de las TIC, favorece el aprendizaje en diversas áreas o materias, por lo que es necesario su implementación en todas las Instituciones educativas del país, así demuestran diversas investigaciones como la de Noriega (2017) , que encontró una relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en centros educativos privados de primaria de Lima metropolitana; de la misma manera López & Villa (2017) en Colombia, demuestran que existe la necesidad en los educandos de usar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para realizar las diversas actividades en clase, y se deduce que tienen una actitud favorable hacia el uso de las TIC para aprender diversas materias de manera significativa, así mismo demuestran un dominio en el uso y manejo de las Tic como computador y tablet celulares o dispositivos móviles para navegar en internet.

Los estudiantes al demostrar actitudes favorables hacia las TIC, se sienten autoeficaces, (convencidos de ser buenos) eso conlleva a la mejora de su autoestima y deseo de superación obteniendo buen rendimiento escolar y dándole mayor seguridad en su accionar. (Bandura, 1977 citado en Santrock 2006)

Para culminar se recomienda enseñarles el uso adecuado de las TIC a los estudiantes de todos los pueblos alto andino, para ello será necesario implementar los centros de cómputo, y darles capacitación permanente a los docentes y estudiantes, para el buen uso de la tecnología en bien del desarrollo integral del educando.

Conclusiones

1. Los estudiantes de la Institución Educativa Estatal de Acobamba – Huancavelica mostraron una actitud favorable frente a las TIC en un 100%. Siendo la media y mediana de la actitud global 88.4 y 88.5 respectivamente. En sexo y edad existen mínimas diferencias en los puntajes a favor de los varones y del grupo de mayor edad, sin embargo, ambos se ubican en el mismo nivel de actitud favorable.

2. Los estudiantes de la Institución Educativa Estatal de Acobamba – Huancavelica en la dimensión actitud cognitiva frente a las TIC, el 94.1 % tienen una posición favorable, el 5,9%, posición neutral y 0 % posición desfavorable. La media y mediana fue de 27.6 y 27 respectivamente. Según sexo y edad existieron diferencias mínimas, los varones obtuvieron mayor puntaje que las mujeres y los menores obtuvieron un menor puntaje que los mayores, no obstante, se conservan dentro del nivel favorable.

3. En la dimensión de la actitud afectiva frente a las TIC la población de estudio, manifiesta en un 70.6 % posición favorable, 29.4% posición neutral y 0 % posición desfavorable. La media y mediana fue 29.8 y 30 respectivamente. Por otro lado, las diferencias por sexo y edad fueron mínimas, el género masculino obtuvo mayor puntaje que el género femenino, y según la edad, los niños menores mostraron mayor actitud positiva frente a las TIC que los mayores.

4. El 100% de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal de Acobamba – Huancavelica revelaron una posición favorable dentro de la actitud conductual, obteniendo una media de 31.2 y mediana 32, encontrándose dentro de la categoría de actitud favorable. Por otro lado, según el sexo y la edad existieron mínimas diferencias, a favor de los varones y a los menores, pero todos se encontraron dentro del mismo nivel (favorable).

Recomendaciones

1. A las autoridades, se les recomienda implementar el centro de cómputo de la Institución educativa de primaria de Lecclespampa – Rosario – Acobamba – Huancavelica.
2. A los docentes, capacitarse en TIC, a fin de estar acorde al interés de los estudiantes de la institución en mención.
3. A los estudiantes, se les recomienda buscar espacios de capacitación en las TIC, haciendo buen uso de ellas, que beneficie el aprendizaje de los mismos.
4. A los investigadores, se les motiva a realizar estudios relacionados a la variable TIC, de tipo aplicativo.

Referencias

Area, M. (2010). *El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos*. Un estudio de casos. Universidad de La Laguna. Revista de Educación, 352. Mayo-Agosto 2010, pp. 77-97. Recuperado de:

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf

Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Edit. General Learning Press. Canadá.

Bilbao y Salinas (2010). *El libro abierto de la informática educativa*. Santiago de Chile. Editores Centro de Computación y Comunicación para la Construcción del Conocimiento, C5, dependiente de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile. Recuperado de:

https://www.academia.edu/17128978/El_libro_abierto_de_la_Inform%C3%A1tica_Educativa_Lecciones_y_desaf%C3%ADos_de_la_RedEnlaces

Canales, P. & Santivañez, M. (2017). Actitudes frente al aprendizaje de la ciencia y tecnología en los estudiantes del 5° grado de la IE N°22401 María Reiche de Nasca. (Tesis de segunda especialidad profesional). UNH. Huancavelica. Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1902/TESIS-SEG-ESP-2017-SANTIVA%C3%91EZ%20SALCEDO%2cMONICA%20DEL%20P.%20Y%20CANALES%20GUERRA%2c%20PAULINA%20ELVIR%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cacheiro, M. (2014) *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid, UNED. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/31856/18838>

Castillo, Y. (2015) *Marco Teórico del TIC*. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos107/marco-teorico-del-tic/marco-teorico-del-tic.shtml>

Castro De Bustamante, J. (2002) *Análisis de los componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de la matemática*. (tesis doctoral), Universidad de Virgili, Departamento de Pedagogía. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/00CapituloPortada_Indice.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castellar, E. (2011). *Diagnóstico del uso de las TIC en estudiantes de colegios oficiales del municipio de Soledad (Atlántico)*. Zona Próxima, (14), 74-89. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/579/4737>

Escalante, E., Repetto, A. M. y Mattinello, G. (2012). *Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de Psicología*. Liberabit. Revista de Psicología. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68623931003>

Fishbein, M y Ajzen, I (1975) *Teoría en la acción razonable*. Edit. Addison-Wesley.

Grande, M.; Cañon, R.; y Canton, I. (2016) *Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características*. International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 6, 218-230 ISSN: 2386-4303. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/1703-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6003-2-10-20160506.pdf>

Hinostroza, E.; Labbé, C. & Cerda, C. (2005) *Modelo pedagógico para la integración de las tecnologías al currículum y manual de prácticas pedagógicas*. Universidad de la Frontera. Instituto de informática Educativa.

Laca, F. (2005) Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Universidad de Colima. Recuperado en:

https://www.researchgate.net/publication/26483499_Actitudes_y_comportamientos_en_las_situaciones_de_conflicto

Laura, C y Bolívar, E (2010) Una laptop por niño en escuelas rurales del Perú: un análisis de las barreras y facilitadores. *Economía y Sociedad* 76, CIES, diciembre 2010. Recuperado de:

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/800/450.%20Una%20laptop%20por%20ni%C3%B1o%20en%20escuelas%20rurales%20del%20Per%C3%BA%20Un%20an%C3%A1lisis%20de%20las%20barreras%20y%20facilitadores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, B. & Villa, d. (2017). El uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la Institución Francisco Molina Sánchez, Municipio de Valledupar. (Tesis pre grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia. Recuperada de: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/14360/1/42498161.pdf>

Maibach, E. y Parrott, R.L. (1995). *Designing health messages*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Marset, P.; Ramos, E. y Sánchez, A. (1994). *La actitud participativa en salud, entre la teoría y la práctica*. Murcia: Universidad de Murcia. Recuperado en: http://www.mscbs.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_crom/VOL69/69_1_005.pdf

Masías, I. (2006). Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del cono sur de Lima. (Tesis de maestría) Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú.

Marsset, P.; Ramos, E. y Sanchez, A. (1994). *La actitud participativa en salud: entre la teoría y la práctica* (Vol. 4). España. Editum.

Noriega, R. (2017). *Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en centros educativos privados*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Lima- Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5222/Noriega_CR M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5222/Noriega_CR_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Núñez, D.; Ochoa, E.; Vales, J.; Fernandez, M. & De la Cruz, G. (2013). *Actitudes y hábitos asociados al uso de las TIC en alumnos de psicología*. *Psicología para América Latina*, (25), 91-114. Recuperado de:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200007

Reyes C. y Sánchez H. (2002). *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*. Lima Perú. Editorial Universidad Ricardo Palma.

Ríos, P. (2006) *Psicología: La aventura de conocernos*. Caracas –, Venezuela: Texto.

Roblizo, M.J, y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Pixel-Bit*, (47), 23-39.

Sáez, J. (2012). Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. *Revista latinoamericana de Tecnología educativa* Vol 11(2) (2012) 1124. Recuperado de:

http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/03/DOCENTE/JOSE_MANUEL_SAEZ_LOPEZ/11_RELATEC.PDF

Sánchez, J. (2000). *Integración curricular de TIC concepto y modelos*. *Revista enfoques educacionales* 5 (1): 01 - 15, 2003. Recuperado de:

<file:///C:/Users/User/Downloads/47512-1-168470-1-10-20171019.pdf>

Santrock J.W. (2006), *Psicología de la educación*. México, II Edic. McGraw. Interamericana Editores.

Suárez, R. C. (2010). *Tecnologías de la Información y la Comunicación* (módulo). Ideas propias Editorial SL.

Tapia, H. (2018). *Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas de Educación"*. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. Recuperado en:

<file:///C:/Users/User/Downloads/34437- Texto%20del%20art%C3%ADculo-107502-1-10-20180830.pdf>

Ubillos, S.; Mayordomo, S. y Páez, D. (2004) *Psicología social, cultura y educación*. España. Edit. Pearson Educación. Ubicado en: <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

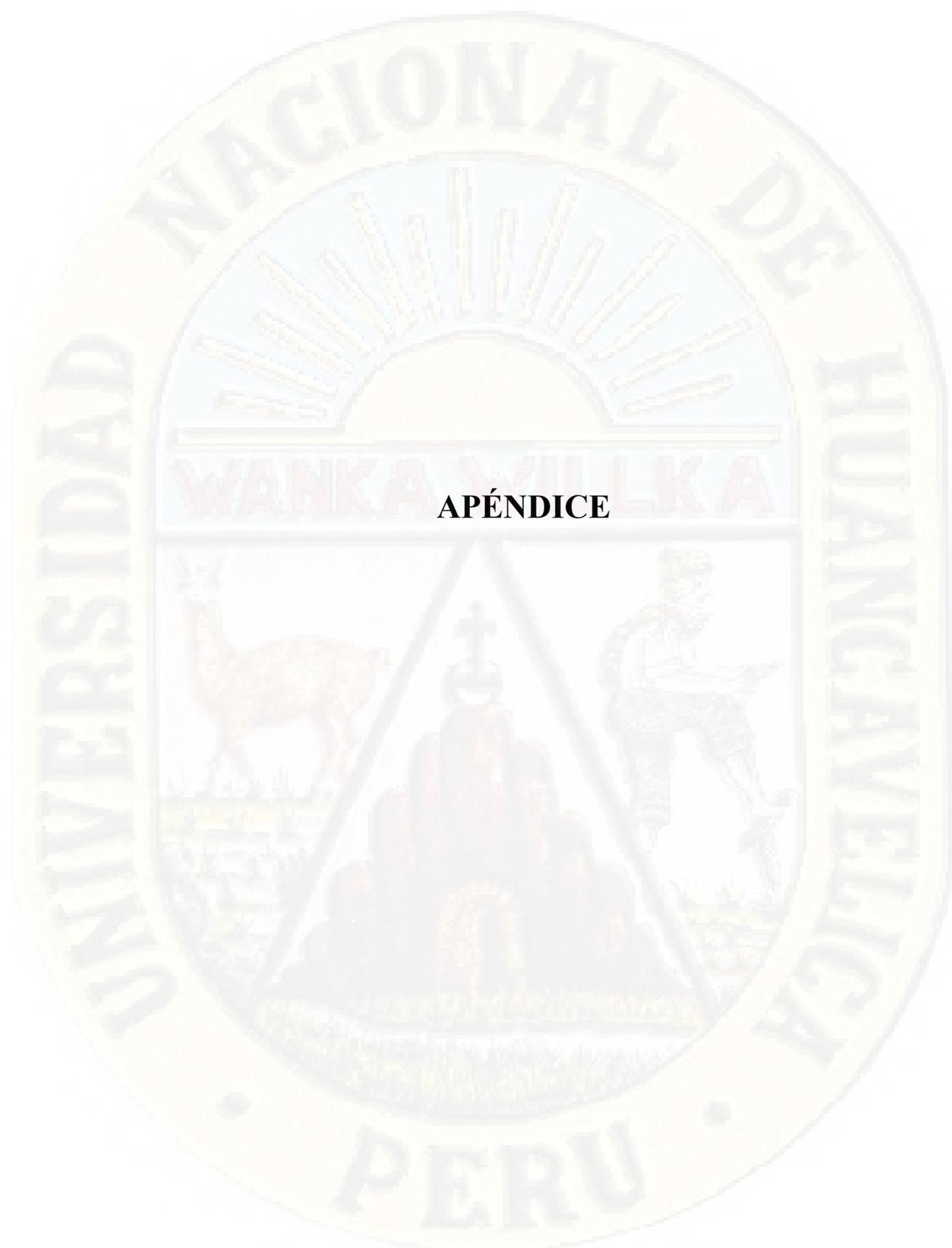
Vargas, R. (2003) Escala de actitudes hacia la tecnología en el aprendizaje escolar aplicada a niños y niñas de primaria pública en Costa Rica. Análisis de validez y confiabilidad. Revista Actualidades en Psicología, Vol. 19, No. 106, 24-45. Recuperado de:

file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-

EscalaDeActitudesHaciaLaTecnologiaEnElAprendizajeE-4794968%20(1).pdf

Visauta, B. (1989). *Técnicas de Investigación Social T.1.:* Recogida de Datos. Barcelona España. Editorial Promociones y Publicaciones Universitarias S.A.

Whittaker, J. (1971). *Psicología.* México, 575-577 Nueva Editorial americana.



APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>General: ¿Cuál es la actitud hacia las TIC de los estudiantes de la I.E. Nro. 36561 de los estudiantes Lecclespampa – Rosario – Acobamba – Huancavelica?</p> <p>Específicos: a. ¿Cuál es la actitud cognitiva hacia las TIC de los estudiantes de la I.E. Nro. 36561 de Lecclespampa – Rosario – Acobamba – Huancavelica? b. ¿Cuál es la actitud afectiva hacia las TIC de los estudiantes de la I.E. Nro. 36561 de Lecclespampa – Rosario – Acobamba – Huancavelica? c. ¿Cuál es la actitud conductual hacia las TIC de los estudiantes de la I.E. Nro. 36561 de Lecclespampa – Rosario – Acobamba – Huancavelica?</p>	<p>General: Conocer la actitud hacia las TIC de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 36561 de los estudiantes Lecclespampa – Rosario – Acobamba – Huancavelica.</p> <p>Específicos: a. Precisar la actitud cognitiva hacia las TIC de los estudiantes de la I.E.I. Nro. 36561 de Lecclespampa – Rosario – Acobamba – Huancavelica. b. Determinar la actitud afectiva hacia las TIC de los estudiantes de la I.E. Nro. 36561 de Lecclespampa – Rosario – Acobamba – Huancavelica c. Determinar la actitud conductual hacia las TIC de los estudiantes de la I.E. Nro. 36561 de Lecclespampa – Rosario – Acobamba – Huancavelica</p>	No requiere por ser descriptivo simple	<p>Variable 1: actitud hacia las TIC</p> <p>Dimensiones: -Actitud cognitiva -Actitud afectiva -Actitud conductual</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo simple:</p> <p>M ----- O</p>	<p>Población: La población de estudio estará constituida por 17 estudiantes del quinto ciclo de la I.E. Nro. 36561, de los cuales 06 son de 5to. y 11 de 6to grado, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 10 y 14 años, de nivel socioeconómico pobre.</p> <p>Muestra: Es igual que la población.</p> <p>Muestreo: No probabilístico. Tipo Intencional</p>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichaje • Psicométricas <p>Instrumentos: Fichas de resumen. Escala de actitud hacia las tic</p>

Base de datos de "Actitud Hacia las TIC".

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34
1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2

Criterio de interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach

0,00 - 0,53	Se califica como Nula
0,54 - 0,59	Se califica como Baja
0,60 - 0,65	Se califica como Confiable
0,66 - 0,71	Se califica como Muy Confiable
0,72 - 0,99	Se califica como Excelente Confabilidad
1,00	Se califica como Confabilidad Perfecta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: ACTITUD HACIA LAS TIC DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. CICLO DE LA I.E. NRO. 36561 DE LECCLESPAMPA-ROSARIO-ACOBAMBA - HUANCAVELICA

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: "encuesta de actitudes hacia las TIC"

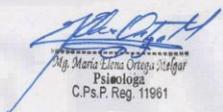
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				82
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																80				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															75					
4. Organización	Existe una organización lógica.																79				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			81	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																76				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			82	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																80				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																80				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80,5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	MARIA ELENA ORTEGA MELGAR	DNI N°	23276326
Dirección domiciliar:	Jr. VIRREY TOLEDO N° 274	Teléfono/Celular:	948981430
Título Profesional	Psicóloga		
Grado Académico:	Mg. Ps. Psicología		
Mención:	Psicología Educativa y Procs. de Arie.		


 Psicóloga
 C.Ps.P. Reg. 11961
 Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Huancavelica, 26 de junio de 2019.

Lic. Leonidas Loayza

Presente.-

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis titulada: ACTITUD HACIA LAS TIC DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. CICLO DE LA I.E. NRO. 36561 DE LECCLESPAMPA-ROSARIO-ACOBAMBA - HUANCAMELICA; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO**, para la validación de los instrumentos "**encuesta de actitudes hacia las TIC**"; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Recibido
CEP

Hugo Huamancayo Oré
Investigador

Jorge Luis Huamancayo Oré
Investigador

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: ACTITUD HACIA LAS TIC DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. CICLO DE LA I.E. NRO. 36561 DE LECCLESPAMPA-ROSARIO-ACOBAMBA - HUANCVELICA

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: "encuesta de actitudes hacia las TIC"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			85	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			87	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			85	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			82	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																77				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			85	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			88	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **84.6**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	LEONIDAS LOAYZA MELGAR	DNI N°	08203958
Dirección domiciliaria:	JOAQUÍN TURINA 219-A	Teléfono/Celular:	996 529 678
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Grado Académico:	BACHILLER		
Mención:	FÍSICA - MATEMÁTICA		


 Firma

10

PROTOCOLO
ENCUESTA DE ACTITUD HACIA LAS TIC

DATOS DE FILIACIÓN:

1. Edad:13.....
 2. Sexo: (varón) (mujer)
 3. Grado de estudios:60.....
 2. Tiene computadora en casa: (sí) (no)

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante: A continuación encontrarás una serie de preguntas, las cuales después de leer atentamente deberás elegir una respuesta que sientes y marcar: DA, si estás de acuerdo; I si estas indeciso o hay cierta duda; ED si estas en desacuerdo. Por ejemplo:

Los niños son juguetones

Si consideras que son juguetones, marcas con un aspa **X DA**

Si consideras que no son juguetones marcas, **ED**

Si consideras que a veces son juguetones y otras veces no, marcas **I**

Recuerda no hay respuestas buenas ni malas, no hay notas. Por tanto debes responder con la verdad.

Preguntas	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo
1. Conozco que las TIC comprenden las computadoras, internet, televisión, DVD, equipo multimedia, celular, etc.	DA	I	ED <input checked="" type="checkbox"/>
2. Pienso que el uso de las TIC no es bueno porque envía a los y las estudiantes y ya no quieren hacer otras actividades.	DA	I	ED <input checked="" type="checkbox"/>
3. Entiendo que el uso de las TIC es sólo para inteligentes.	DA	<input checked="" type="checkbox"/> I	ED
4. Saber usar las TIC es una habilidad valiosa.	<input checked="" type="checkbox"/> DA	I	ED
5. El internet es fácil de usar.	DA	I	ED <input checked="" type="checkbox"/>
6. Sé que puedo aprender a usar cada vez mejor las computadoras.	<input checked="" type="checkbox"/> DA	I	ED
7. Cuando sea mayor, si aprendo a usar las TIC conseguiré más rápido un trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/> DA	I	ED
8. Considero que los profesores deberían utilizar las TIC en el aula de clases para aprender mejor y rápido.	<input checked="" type="checkbox"/> DA	I	ED
9. Considero que son muy importantes las TIC para el aprendizaje en el momento actual.	<input checked="" type="checkbox"/> DA	I	ED
10. Creo que el uso de Internet aumenta mis ganas de estudiar como alumno (a).	DA	I	ED <input checked="" type="checkbox"/>

1
3
2
3
1
3
3
3
3
1

11. Aprendo mejor cuando mi profesor (a) utiliza las TIC para enseñarnos.	DA X	I	ED	3
12. Me gusta hacer cosas (dibujos, escuchar música, chatear....etc.) en la computadora	DA X	I	ED	3
13. Me desagrada usar las TIC porque es difícil.	DA	I	ED X	3
14. Me divierto más jugando solo en la computadora, que con mis compañeros al aire libre.	DA	X	ED	2
15. Trabajaría mucho mejor si usaría la computadora muy a menudo.	DA X	I	ED	3
16. Creo que me gustaría más la escuela si los maestros usaran más a menudo los videos y el multimedia en clases.	DA X	I	ED	3
17. Me gustaría más la escuela si pudiera usar las computadoras más a menudo.	DA X	I	ED	3
18. Me gusta consultar a las computadoras para hacer mis tareas.	DA	X	ED	2
19. Me siento nervioso cuando trabajo con una computadora.	DA	X	ED	2
20. Cuando pienso en utilizar una computadora me entran muchos nervios.	DA	X	ED	2
21. Creo que me demoro más en terminar el trabajo cuando uso una computadora, que sin ella.	DA	X	ED	2
22. Las TIC son difíciles de usar.	DA	X	ED	2
23. Me siento confundido sobre la verdadera utilidad de las TIC.	DA	X	ED	2
24. Acepto que las TIC son necesarias para vivir acomodado al mundo.	DA X	I	ED	3
25. Aprendo mejor cuando mi maestro(a) utiliza las TIC en las clases.	DA X	I	ED	3
26. Preparo mis exposiciones usando la computadora.	DA	X	ED	2
27. Cuando uso la computadora pongo más atención y aprendo mejor.	DA X	I	ED	3
28. Uso las TIC en la oportunidad que tenga.	DA X	I	ED	3
29. Escucho atentamente las indicaciones del profesor cuando se trata del uso de las TIC.	DA X	I	ED	3
30. Ayudo a mis compañeros y compañeras de la escuela en el uso de las TIC.	DA X	I	ED	3
31. Pido apoyo a mi profesor o a alguien que sepa, cuando no me sale algo en la computadora.	DA X	I	ED	3
32. Si hubiera cursos para aprender TIC asistiría, porque es valioso en la sociedad.	DA X	I	ED	3
33. Es necesario aprender cada vez más sobre TIC.	DA X	I	ED	3
34. Las TIC aumentan el aprendizaje en los y las estudiantes.	DA X	I	ED	3

COS - 26 F
 AF - 29 F
 CON - 32 F
 T 07 F

Gracias por tu apoyo

