UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA

TESIS

COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO - LIMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

COMPRENSIÓN LECTORA

PRESENTADO POR:

Bach. GUILLERMO CAYO ALMONACID ALVITREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HUANCAVELICA - PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, del día viernes diecisiete del mes de junio del año 2022, a horas cuatro de la tarde, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución Nº 0012-2020-D-FCED-UNH de fecha (20.01.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dr. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
Código ORCID: **0000-0001—9795-7850**
DNI N°: **23274610**

SECRETARIA : Mtro. ANTONIO ROJAS CASAVILCA
Código ORCID: **0000-0002-4665-9455**
DNI N°: **23275682**.....

VOCAL : Mg. RAÚL QUINCHO APUMAYTA
Código ORCID: **0000-0002-7944-1137**
DNI N°: **20085370**

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: **"COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA"**, pertenece al:

EGRESADO : Guillermo Cayo ALMONACID ALVITREZ
DNI : **06004447**

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:.....
.....

Siendo las horas doce con cero minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

PRESIDENTE	SECRETARIO

VOCAL

Directiva Nº 001-VRAC-UNH

TITULO

COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO - LIMA

AUTOR

BACH. GUILLERMO CAYO ALMONACID ALVITREZ

ASESOR

MG. RAÚL QUINCHO APUMAYTA

Código ORCID: 0000-0002-7944-1137

DNI.: 20085370

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres.

A mis hermanas por haberme brindado la atención y el apoyo desinteresado para alcanzar mis objetivos.

Guillermo

TABLA DE CONTENIDO

Portada i
Acta de Sustentación ii
Titulo iii
Autor iv
Asesor v
Dedicatoria vi
Tabla de contenido vii
Resumen ix
Abstract x
Introducción xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema. 13
1.2 Formulación del problema 14
1.3 Objetivos de la investigación 15
1.3.1 Objetivo general 15
1.3.2 Objetivos Específicos 15
1.4 Justificación. 16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 17
2.2. Bases teóricas 23
2.2.1. Comprensión Lectora 23
2.2.2. Enfoques de la Comprensión Lectora 24
2.2.4 Niveles de la comprensión lectora 30
2.2.5 Aprendizaje en el área de comunicación 35
2.3 Hipótesis. 41
2.4 Definición de términos 42

2.5 Variables. 43
2.6 Definición operativa de variables..... 43
CAPÍTULO III
MATERIALES Y MÉTODOS
3.1. Tipo de investigación..... 45
3.2. Nivel de investigación..... 45
3.3. Método de investigación..... 45
3.4. Diseño de Investigación 46
3.5. Población y Muestra..... 46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 47
3.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos..... 47
CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN DE RESULTADOS
4.1 Presentación de datos 48
4.2 Descripción de la muestra de estudio 48
4.3 Descripción de resultados de comprensión lectora..... 49
4.4 Descripción del aprendizaje en el área de comunicación 50
4.5 Prueba estadística para la contrastación de hipótesis 52
4.6 Discusión..... 55
Conclusiones..... 57
Sugerencias 58
Referencias..... 59
Anexos 62

RESUMEN

La investigación en referencia se realizó sobre la base de los bajos niveles de comprensión lectora que expresan los estudiantes de educación secundaria, del distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima, por ser muchos de ellos migrantes de las diferentes regiones del Perú profundo, en tal sentido se ha formulado el siguiente problema: ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “Fe y Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima?, en ese sentido se formuló el objetivo general determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “Fe y Alegría” de San Juan de Lurigancho - Lima. El estudio se orientó con método científico y el diseño es el correlacional simple, porque es un estudio de tipo básica, del nivel correlacional, también se trabajó con una muestra de 41 estudiantes del 2º grado, matriculados en el año escolar 2019, de una población de 120, el tipo de muestreo fue el no probabilístico del tipo intencional, razón por la cual, al realizar la demostración de la hipótesis a un nivel de significancia menor a 0,05 (p-valor=0,00), concluimos que existe correlación entre las variables de estudio, se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95%.

Palabras clave: Comprensión lectora, aprendizaje y área de comunicación

ABSTRACT

The research in reference was carried out on the basis of the low levels of reading comprehension expressed by the students of secondary education, of the district of San Juan de Lurigancho of the city of Lima, for many of them migrants of the different regions of deep Peru, in this sense the following problem has been formulated: How is reading comprehension and learning related in the area of communication in 2nd grade students of the Educational Institution "Fe y Alegría" of the district of San Juan de Lurigancho - Lima?, also formulated the general objective as: To determine the relationship between reading comprehension and learning in the area of communication in the students of the 2nd grade of the Educational Institution "Fe y Alegría" of San Juan de Lurigancho - Lima. The study was oriented with scientific method and design is the simple correlation, because it is a basic type study, of the correlational level, it also worked with a sample of 41 2nd grade students, enrolled in the 2019 school year, of a population of 120 , the type of sampling was the non-probabilistic of the intentional type, which is why, when demonstrating the hypothesis at a significance level less than 0.05 (p-value-0.00), we conclude that there is correlation between the study variables, the correlation between the study variables is accepted, the alternating hypothesis with a 95%.

Keywords: Reading understanding, learning and communication area

INTRODUCCIÓN

Las dificultades de los estudiantes para demostrar una comprensión lectora, en el nivel de educación secundaria constituyen un problema común y generalizado en el mundo entero, sobre todo en nuestro medio, por los inconvenientes de orden social, económico, pedagógico, cultural, etc. Consideramos fundamental algo que muchas veces se olvida mencionar, la importancia gravitante que tiene el aprendizaje del área curricular de comunicación en el presente y futuro de toda persona, pero a partir de las muestras de las habilidades de comprensión lectora es posible mejorar el desempeño en las demás áreas y en el desarrollo personal de cada uno de nosotros.

La presente investigación surgió a raíz de las dificultades identificadas en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa “Fe y Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho, de la localidad de Lima, específicamente de aquello que cursaron el 2º grado de educación secundaria en el año escolar 2019, situación detectada durante nuestra labor como docente, por ello nos planteamos como problema general: ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 2º grado de la I.E. “Fe y Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima?. Del mismo modo formulamos el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 2º grado de la I.E. “Fe y Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima.

El propósito de la presente investigación se orienta fundamentalmente en relacionar las variables de comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación, en estudiantes del 2º grado de educación secundaria, para cuyo efecto se optó por efectuar un estudio del tipo básico, del nivel correlacional, considerando la participación de 41 estudiantes del 2º grado de la indicada institución, matriculados en el año escolar 2019. Además, se aplicó dos instrumentos que nos permitió recabar información requerida sobre las variables estudiadas y con ello se realizó el procesamiento estadístico correspondiente.

Este trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, conteniendo cada uno de ellos lo siguiente:

En el primer capítulo, se encuentran temas como: la descripción del problema, la caracterización y formulación del problema, el objetivo general, los objetivos específicos, justificación y las limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo, se efectúa un análisis de las informaciones relacionadas con el marco teórico, donde se inicia por los antecedentes del estudio, la conceptualización de temas como comprensión lectora y aprendizaje del área de comunicación.

En el tercer capítulo, hacemos referencia al aspecto metodológico, donde se precisan temas como: el tipo y nivel de investigación, las hipótesis y variables, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, el análisis y tratamiento de la información.

El cuarto capítulo contiene; el análisis de la información, el tratamiento estadístico y la obtención de resultados a través del programa el SPSS versión 22, con sus respectivas interpretaciones. En este apartado se realiza la prueba de hipótesis y su análisis cuantitativo y cualitativo, demostrando con ello que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

También en la investigación, se tiene incluido las conclusiones arribadas y las sugerencias, finalizando con la bibliografía y el anexo.

Consideramos que esta investigación resultará provechosa en la medida que se constaten similares casos en otros grupos a fin de arribar a conclusiones macros que respalden los planteamientos.

El autor

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

Los resultados de la internacional, PISA 2015, constituyen un indicador del nivel de comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes peruanos y de los demás países participantes, en dicha prueba se evaluó las competencias básicas en comprensión lectora, matemática y ciencias. Los resultados proporcionaron tres tipos de información; resultados globales y niveles de rendimiento en las áreas antes indicadas; explica la relación entre los resultados y distintos factores asociados, como son los contextos sociales, económicos, culturales, así como las circunstancias individuales de los estudiantes. En el área de comunicación particularmente, referida a competencia lectora, estamos ubicados en el puesto 65 de 72 países participantes. En este caso, los resultados permiten cuantificar el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada nivel, en cada uno de los países participantes.

Al analizar los niveles de rendimiento en comprensión lectora del informe PISA, se comprueba que Perú alcanza el lugar 65. Del total de estudiantes peruanos participantes, 14 % se ubica en el nivel menor que 1; 22 % en el nivel 1b; 29 % en el nivel 1a; es decir, 65 % se sitúa en los niveles de menor rendimiento. PISA considera que los estudiantes que se encuentran en estos niveles tienen riesgo de no poder afrontar con suficiente garantía de éxito sus retos formativos, laborales y ciudadanos posteriores a la educación obligatoria. Continuando con el análisis, el 22 % se halla en el nivel 2; el informe sostiene que estos estudiantes demuestran el tipo de competencia mínimo requerido para el aprendizaje posterior y la vida social y laboral. En el nivel 3, se ubica el 10 %; en el nivel 4, el 3% y en los niveles 5 y 6, ningún estudiante.

En relación a dichos niveles, hemos podido detectar algunos hechos, que despierta nuestro interés sobre la comprensión lectora de los estudiantes

del 2° grado en la Institución de Secundaria del Distrito de San Juan de Lurigancho - Lima. Es decir, el nivel en el que presentan mayor dificultad de comprensión lectora los estudiantes son el inferencial y crítico, esto sucede por la existencia de deficiencias en la decodificación, la falta de interés y motivación, en la tarea que se realiza, conocimientos previos limitados y pobreza de vocabulario. Entre las dificultades más notorias detectadas en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa de Secundaria del distrito en referencia, se ha podido identificar los siguientes:

a. Débil capacidad de comprensión del material escrito, donde la gran mayoría del material de estudio que deben consultar los estudiantes, más del 30% de los estudiantes que ingresan presentan una baja capacidad de comprensión lectora."

b. Tendencia a la memorización rutinaria más que a la comprensión y formación de conceptos, es decir, existe en más del 70% de los estudiantes que ingresan a la Universidad una tendencia generalizada a memorizar una colección de hechos o sucesos sin esforzarse por alcanzar la comprensión.
c. Tendencia a generalizar sin disponer de información pertinente. Los estudiantes presentan, en más de un 30%, tendencia a generalizar a partir de una información incompleta, y muchas veces irrelevante. Entre otros rasgos que constituyen preocupación para la comunidad educativa y la sociedad

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa de Secundaria de la UGEL N° 5 del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima?

1.2.2 Problemas específicos

a. ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 2° grado de una

Institución Educativa de Secundaria de la UGEL N° 5 del Distrito de San Juan de Lurigancho – Lima?

b. ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del del 2° grado de una Institución Educativa de Secundaria de la UGEL N° 5 del Distrito de San Juan de Lurigancho – Lima?
c. ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora crítico y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa de Secundaria de la UGEL N° 5 del Distrito de San Juan de Lurigancho – Lima?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa de Secundaria de la UGEL N° 5 del Distrito de San Juan de Lurigancho - Lima.

1.3.2 Objetivos Específicos

a. Establecer la relación entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa de Secundaria de la UGEL N° 5 del Distrito de San Juan de Lurigancho - Lima.
b. Establecer la relación entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del del 2° grado de una Institución Educativa de Secundaria de la UGEL N° 5 del Distrito de San Juan de Lurigancho - Lima.
c. Establecer la relación entre la comprensión lectora crítico y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa de Secundaria de la UGEL N° 5 del Distrito de San Juan de Lurigancho - Lima.

1.4 Justificación.

El presente estudio desarrollado proporciona aparte de conocimientos en la materia, experiencias de aprendizaje de los estudiantes respecto a la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la zona de San Juan de Lurigancho, el cual debería de servir de guía en futuros planes de desarrollo metodológico de los entes descentralizados del sector educación como el Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación, etc., el cual mejoraría la capacidad de comprensión y aprendizaje de los alumnos.

La presente investigación tiende conocer la situación real de los estudiantes del segundo grado con relación a los niveles de comprensión lectora, y cómo esta está asociado a su aprendizaje, pues las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permitirá tener mayores luces sobre el problema.

Los alcances de esta investigación nos permitieron conocer la efectividad de los actuales planes de comprensión lectora del sistema educativo peruano, pues el estudio de las capacidades básicas comunicativas, como la comprensión lectora, es fundamental e importante para el conocimiento científico y pedagógico.

Esta investigación nos permitió identificar la importancia necesaria y alcances al desarrollo teórico y práctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en su relación con el aprendizaje en los estudiantes del 2° grado.

Dicha investigación será de utilidad para el ejercicio de la docencia en la Educación Secundaria, para poder orientar y brindar servicios de tutoría, de acuerdo a las necesidades que presenten nuestros estudiantes en el plano académico acorde al tema de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Arrieta y Meza (2005) en la investigación que titula “la comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios”. La investigación surgió como producto de la preocupación de los autores frente a las diversas dificultades de los estudiantes universitarios en el manejo de la lengua castellana, específicamente en comprensión lectora y la redacción en el nivel académico universitario. Ellos encontraron casos de analfabetismo funcional e identificaron las dificultades tanto en la lectura como en la escritura. Asimismo, proponen actividades sugeridas para el mejoramiento de la lectura.

Heit (2011) en su tesis titulada “Estrategias Metacognitivas de Compresión Lectora y eficacia en la asignatura Lengua y Literatura”. El muestreo realizado es probabilístico por conglomerado de 207 adolescentes de ambos sexos, siendo 89 sujetos de sexo masculino y 118 sujetos de sexo femenino. Los datos proporcionados por la presente investigación permiten arribar a las siguientes conclusiones: a. Los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje en la utilización de estrategias metacognitivas en lectura presentaron mayor eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”, b. Las estrategias metacognitivas de tipo globales presentaron una influencia significativa en el incremento de la eficacia en la asignatura Lengua y Literatura. Ya que las estrategias metacognitivas del tipo globales han conseguido buenos resultados, se debe destacar la importancia de fomentar en los estudiantes la utilización de las mismas (anticipar el contenido del texto, conocer el propósito de la lectura, entre otras), que favorezcan aprendizajes eficaces.

García (2016), cuyo propósito fue analizar la importancia que tiene la comprensión de textos en el rendimiento del nivel secundario, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y

sobre los procedimientos más efectivos. Para ello se analiza el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados académicos de una muestra representativa de los estudiantes de segundo y cuarto grado de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia, de ambos sexos y distribuidos proporcionalmente en las cuatro provincias gallegas. La muestra total fue de 1392 (719 varones y 673 mujeres), con una edad media de 14,23 años. La evaluación de la comprensión lectora se realizó a través del test de comprensión lectora. Los resultados de un total de 71 variables, incluida la comprensión lectora, permiten afirmar que ésta se encuentra entre las variables asociadas al rendimiento alto en segundo y cuarto grado de ESO. A partir de estos resultados se reflexiona sobre el modo de incidir sobre la mejora de la comprensión lectora en este nivel educativo, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo.

A nivel nacional

Aranda y Vázquez (2010), en su investigación titulada "Los niveles de Comprensión Lectora de los alumnos del tercer grado de Educación Primaria del cercado de Huancayo", llegaron al a conclusión que existen diferencias relativamente significativas entre los niveles de Comprensión Lectora en los alumnos del tercer grado de Primaria del cercado de Huancayo.

Catalá, Molina y Heit (2011) en la tesis titulada *"Estrategias Metacognitivas de Compresión Lectora y eficacia en la asignatura Lengua y Literatura*", con un muestreo realizado del tipo probabilístico por conglomerado de 207 adolescentes de ambos sexos, siendo 89 sujetos de sexo masculino y 118 sujetos de sexo femenino. Los datos proporcionados por la presente investigación permiten arribar a las siguientes conclusiones: Los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje en la utilización de estrategias metacognitivas en lectura, presentaron mayor eficacia en la asignatura "Lengua y Literatura", b. Las estrategias metacognitivas de tipo globales presentaron una influencia significativa en el incremento de la eficacia en la asignatura "Lengua y Literatura".

Cuñachi y Leyva (2018), investigaron la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral de los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo, UGEL Ate Vitarte. Su propósito principal fue establecer la relación existente entre comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes que participaron en el estudio; el estudio es de tipo básico con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional; la muestra lo conformaron 120 estudiantes; como instrumentos fueron utilizados un cuestionario para medir la comprensión lectora y para medir el aprendizaje del área de comunicación, otro cuestionario; ambos en escala Likert. Las conclusiones finales fueron: a) La comprensión lectora de los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo que participaron en el estudio, se encuentran en un nivel regular en un 67,5%. b) Existe relación directa y significativa alta entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje del área de comunicación; relación significativa moderada entre comprensión inferencial y aprendizaje del área de comunicación; relación directa y significativa baja entre la comprensión lectora criterial y aprendizaje en el área de comunicación.

Flores y Rosales (2012), en su investigación “Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de las Instituciones Educativas de la zona Urbana de Jauja”, concluyeron que los estudiantes de las cinco Instituciones educativas del cuarto grado de Educación Primaria de la zona urbana de Jauja, según la escala de medición del Ministerio de Educación se encuentran en un inicio con un porcentaje de 56,9% y 66,4% respectivamente, tanto en el nivel literal como en el nivel inferencial.

Guillen (2016) en su tesis titulada; Comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa policial del Callao. El tipo de estudio es no experimental, con diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio consta de 140 estudiantes de ambos sexos, se utilizó la prueba de comprensión lectora de Complejidad lingüística Progresiva (CLP) de formas paralelas Forma a Nivel

5Allende, de Condemaein y Milicic (1991) adaptada por Delgado (2005) que reconoce los niveles de comprensión lectora y para medir la segunda variable de rendimiento académico se recolecto los datos del Registro Oficial y acta final de evaluación. El autor concluye que el estudio en mención se inclina al nivel muy bajo de comprensión lectora, y el nivel medio en rendimiento académico. Para la realización de la estadística inferencial. Se utilizó el estadígrafo de Rho. de Sperman que acepta la hipótesis general, es decir existe una relación directa y significativa entre las dos variables, afirmando que a mayor comprensión lectora mayor rendimiento académico.

Luque (2014) en la investigación *"Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra*", realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, con una muestra representativa de 42 niños y 42 niñas, a los cuales se les evaluó con la prueba de comprensión lectora ACL (Análisis de la Comprensión Lectora), concluye que la comprensión lectora estimula, no solamente el desarrollo cognoscitivo de los conocimientos de la literatura, sino también preparan para su manejo autodidáctico en su formación académica. La práctica de la comprensión lectora se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, incentivando el aprendizaje con mayor éxito.

Nivin, Obispo y Padilla (2016), investigó "la comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación del alumno de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas" de Machasca, Huaráz. Su objetivo principal fue determinar si existe relación positiva entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos se segundo grado de educación secundaria; el estudio fue de diseño transversal, descriptivo correlacional; la muestra lo conformaron 20 estudiantes; como instrumentos utilizaron un test de comprensión lectora y el registro de evaluación; sus conclusiones finales fueron: a) existe una relación significativa moderada entre la comprensión literal y el rendimiento en el área de comunicación en alumnos de

secundaria; b) hay relación significativa moderada entre la comprensión inferencial y el rendimiento en comunicación; c) existe una relación positiva entre la comprensión criterial y el rendimiento en el área de comunicación."

Túpac Yupanqui et al. (2012) en la tesis "*La Comprensión Lectora y su relación con el aprendizaje del Área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la institución educativa N° 2043 Sangarará de la UGEL N°04 de Comas*". Realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con una muestra conformada por 88 estudiantes del 6° grado de la institución antes mencionada. La investigadora concluye en los siguientes:

- Se determinó que la correlación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación tienen una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 64%.
- La correlación entre comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 63%.
- La correlación entre comprensión lectora inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 66%.
- La correlación entre comprensión crítico y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 63%.
- Mediante este estudio se ha podido conocer que los estudiantes, al realizar una lectura comprensiva, captan y generan nuevos significados para aquello que leen poniendo en práctica procesos cognitivos y metacognitivos que le permitan relacionarse con el texto.

A nivel local

Vallejos (2007) en su investigación C*omprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre*, relacionó la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos

de 6to grado de I.E estatales del distrito de Pueblo Libre. La muestra se ha obtenido de una población total ascendente a 745 alumnos, la cual está distribuida en 7 colegios del distrito de Pueblo Libre. Se aplicó el instrumento ACL (Análisis de la Comprensión Lectora). De acuerdo con el análisis de los resultados el autor concluyó en lo siguiente: el promedio de los alumnos es bueno en las áreas básicas. El promedio más alto lo encontramos en el área de Comunicación Integral y el más bajo en el área de lógico matemática. El 30 % de estudiantes alcanza un nivel de comprensión normal, el 26 % moderadamente bajo, el 19 % bajo, muy bajo 7,6 %, 14 % moderadamente alto y el 0,3 % alcanzó un nivel alto.

Matos y Ventura (2018) realizaron la investigación titulada “Niveles de Comprensión Lectora de los Alumnos del 6to Grado de la Institución Educativa N° 36042 del Distrito de Cuenca- Huancavelica. Es una investigación de estudio de tipo básico, nivel descriptivo, cuyo diseño corresponde al descriptivo simple, siendo el objetivo general: determinar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del 6to grado de la Institución Educativa Nº 36042 del distrito de Cuenca – Huancavelica; la población y muestra estuvo conformada por 19 alumnos, de los cuales 08 son del sexo masculino y 11 del femenino. El Instrumento utilizado fue el texto “El Pequeño Tintorero” de Rosa Serna Guardia, que consta de 527 palabras, y de 15 preguntas de los cuales 07 corresponden a la dimensión literal, 06 a inferencial y 02 a crítico, con validez y confiabilidad por juicio de expertos. Los resultados obtenidos a nivel global de comprensión lectora corresponden a la categoría proceso (media de 11.11 y mediana de 11). En la comprensión literal igualmente se ubica en la categoría proceso (media 4.74 y mediana 5), en la comprensión inferencial los puntajes pertenecen a las categorías de inicio y proceso (media y mediana de 3.84 y 4 respectivamente); finalmente en la comprensión de nivel crítico llegaron a la categoría de inicio (media 1.32 y mediana 1) Palabras claves: comprensión lectora, literal, inferencial, crítico

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Comprensión Lectora

Considerando que la comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, es decir la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de la experiencia acumulada que entra en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. Por ello, los especialistas expresan que la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En el proceso de comprender el lector relaciona la información que el autor presenta con la almacenada en su mente, vincula la información nueva con la antigua.

Sobre este particular, Pinzás (2001) afirma que la lectura comprensiva: Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p. 40)

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

En el mismo sentido, Solórzano y Montero (2011) precisan que la comprensión de lectura se entiende como la interpretación que realiza la persona que lee un texto en particular. Esta interpretación se encuentra enmarcada por las experiencias previas y los valores que posee la persona dentro de un contexto socio cultural determinado, por lo tanto, se puede considerar que la interpretación realizada por la persona va a ser

compartida por el grupo que integra el contexto. Este consenso posibilita la definición de líneas de significados a partir de la lectura. (p. 3)

Por su parte, Cooper (1990), la comprensión lectora es “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (p. 28). Según este autor, la comprensión es el proceso de elaborar un nuevo significado acerca de lo leído, por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con los conocimientos previos del lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua.

La comprensión lectora, también puede ser entendida como un proceso a través del cual el lector elabora un significado de su interacción con el texto; en el cual pone en práctica habilidades decodificadoras de análisis y organización de lo leído. En este proceso, juega un papel fundamental los objetivos para los que se lee, las predicciones, inferencias, estrategias, habilidades cognitivas y sobre todo se activan los conocimientos previos.

La comprensión lectora es un proceso interno e individual, y para la obtención de un resultado óptimo, se deben tomar en cuenta las características individuales de cada lector para lograr comprender lo que lee a través de subprocesos que interactúan entre sí, relacionando los procesos cognitivos y el interés entre la interacción del texto y el lector.

2.2.2. Enfoques de la Comprensión Lectora

Para poder abordar los enfoques bajo los cuales la comprensión lectora puede ser entendida, se necesita primero tomar en cuenta que existen distintas corrientes que intentan explicar la misma, muchas de ellas se manejan en el campo psicológico, en el campo neurológico, entre otras.

Pero para los fines de esta investigación, se ha decidido tomar en cuenta sólo la perspectiva pedagógica y didáctica, ya que estas se encuentran estrechamente relacionadas con la investigación.

Tras realizar el debido análisis de algunas teorías, se procederá a exponer los enfoques desde el punto de vista de dos autores, de reconocida trayectoria y que han realizado estudios importantes sobre comprensión lectora. Estos autores son Cassany e Solé.

Enfoque de Cassany

El enfoque del autor Cassany le otorga gran importancia a la lectura ya que la misma representa una parte trascendental en la vida cotidiana de las personas, en mayor grado en los niños, tanto en los aspectos relacionados con los resultados del aprendizaje como en su vida diaria.

Cassany (2001) sostiene que: la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193)

Cassany (2001) entiende a la comprensión lectora como un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estás micro habilidades por separado para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

Cassany identifica nueve micro habilidades:

a) Percepción: El objetivo de esta micro habilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta micro habilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.

b) Memoria: Esta micro habilidad puede dividirse en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.

c) Anticipación: A través de esta micro habilidad se desarrolla la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, el proceso de lectura resultará más complejo. Esta micro habilidad es de destacada importancia, ya que, despierta la motivación del lector y la buena disposición para la lectura de un texto.

d) Lectura rápida y lectura atenta: Son fundamentales y complementarias para el logro de una lectura eficaz y rápida. Raras veces nos tomamos el tiempo de leer palabra por palabra, sino que preferimos dar una lectura general, la cual nos permita obtener la información más relevante o de interés antes de realizar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.

e) Inferencia: Esta micro habilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una micro habilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.

f) Ideas principales: Permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, punto de vista del autor del texto, enseñanzas, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.

g) Estructura y forma: Con esta micro habilidad se trabajarán los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.). En esta micro habilidad trabaja desde los aspectos generales como la coherencia, cohesión y adecuación, hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.
h) Leer entre líneas: Esta micro habilidad va más allá de lo expuesto en el texto, nos proporciona información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto.
i) Autoevaluación: Es la capacidad consciente o no de controlar el propio proceso de comprensión, puede abarcar desde antes de empezar la lectura hasta acabarla. Dígase, desde la micro habilidad de anticipación, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

En general, lo expuesto permite puntualizar la concepción de comprensión lectora que se asume en la presente, como la interpretación que realiza el estudiante o la persona al leer un texto en particular. Así, en la lectura, el texto ofrece solamente parte de la información, ya que es tarea del lector usar sus conocimientos previos y sus habilidades para interpretar, completar, determinar o proporcionar significado al texto. Por esta razón, el significado no literal que se construye a partir de un texto puede variar significativamente de persona a persona por diferentes razones, entre ellas por el conocimiento que poseen o por las experiencias que han vivido, entre otros aspectos. Lo ideal, por lo tanto, es que haya una gran cercanía entre el texto y los esquemas o categorías propias de la persona que lee. En tanto la persona tenga mayor conocimiento del medio y haya acumulado mayores experiencias, la comprensión que pueda tener del texto que lee será mayor.

2.2.3 Habilidades de comprensión lectora

Los datos permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Ciertas habilidades que pueden estimular para aprovechar al máximo dicho proceso interactivo.

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría que subyace en el enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes del proceso de comprensión que es posible enseñar. El hecho de enseñar estas facetas de la comprensión mejora en teoría, el proceso global.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, 1986; Spearritt, 1972; Thorndike, 1973). Los autores difieren para aislarlas e identificarlas. La que aparece en tres de los cuatro estudios mencionados es la de identificación del significado de las palabras.

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades de comprensión Rosenshine (1980) extrajo las siguientes conclusiones: - Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas. - No es posible enseñar las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado. - No está claro cuáles son los ejercicios esenciales o necesarios para entrenar las habilidades de comprensión lectora si es que alguno de ellos lo es.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto en la medida en que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. También difiere la forma en que dos personas hacen uso de habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora.

Es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa que dispone.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone mostrar a los lectores el "proceso" de comprender y cómo incrementarlo.

El proceso de comprensión por el cual el lector elabora el significado interactuando con el texto, depende de que sea capaz de:

- Entender cómo ha hecho un autor o autora para estructurar sus ideas y la información en el texto (narrativo o expositivo).

Enfoque de Solé

Del modelo de Solé, consideramos que entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claro los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar.

La teoría propuesta por Solé afirma que los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado.

Solé (2001) sostiene que: Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Tras leer estas palabras de Solé, creo necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito. (p.21)

a. Antes: Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.
b. Durante: Elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.
c. Después: Sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Además de estos tres momentos que nos expone Solé, es importante mencionar que, en el proceso de la lectura, realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias.

En síntesis, para que la persona quiera involucrarse en una actividad de lectura, es necesario que sienta que es capaz de comprender el texto que tiene en sus manos. Sin embargo, son varias las razones que suelen impedir dicha comprensión: que el texto posea una organización demasiado compleja o densa, que no se disponga de los conocimientos previos relevantes para el tema, o incluso que, disponiendo de ellos, el nivel del contenido del texto esté fuera de las posibilidades del lector (Solé, 2004: 36).

2.2.4 Niveles de la comprensión lectora

Considerando que la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura.

El desarrollo del lenguaje es un aspecto fundamental en el aprendizaje, en la evolución y en el dominio pleno de la lectura. El lenguaje oral y el lenguaje escrito de la persona guardan una relación casi simétrica, así como ambos tienen correspondencia con el cúmulo de experiencias que alcanza a desarrollar la persona humana.

a. Nivel literal

Según Pineda (2004) menciona: "se basa en seis procesos básicos de pensamiento (observación, comparación, relajación, clasificación, jerárquica) y en la aplicación de esquemas mentales para representar la información dada en los textos..." (p.4). Por tanto, el lector se atiene estrictamente a los contenidos explícitos, sin entrar en lo más profundo del texto.

Esto significa saber reconocer las secuencias en que se divide una acción.

Según Ramos (2000) el nivel de comprensión literal significa captar la información más superficial y las ideas que están explícitas en el texto" (p.37). Entonces, es importante que los estudiantes desarrollen la capacidad para comprender el significado de las palabras que no conocen. Para ello, cuentan con tres recursos fundamentales, el contexto inmediato dentro de la obra, el diccionario y las ilustraciones.

La comprensión literal se da en todo tipo de tema, texto de ficción (novela, cuento, fábula, leyenda, mito, etc.) como de no ficción (un informe, una descripción científica de un evento o cosa, monografía, etc.). El mensaje o la información que trae un texto el estudiante puede referirse a características y acciones de personaje, a tramas, eventos, animales, plantas, cosas o lugares, etc.

Pinzás (2001) señala que la "Comprensión literal significa entender la información que el texto presenta explícitamente. En otras palabras, se trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencia/ y evaluativa o crítica" (p.9).

Por lo tanto, la comprensión literal es necesaria tanto cuando se leen textos narrativos (que relatan) y poéticos, como cuando se leen textos informativos o expositivos (que ofrecen información, datos o descripciones objetivas). En cada texto encontramos contenidos

literales muy importantes para entenderlos y hay otros que no son tan importantes pues no afectan lo que el texto comunica.

b. Nivel inferencial.

Es lo que se encuentra implícitamente en un texto, a partir de sus conocimientos previos el lector puede pronosticar resultados a partir del simple comienzo de una lectura, inferir el significado de palabras desconocidas y deducir por el contexto el sentido de ciertas expresiones del texto leído.

Según Pinzás (2001) manifiesta: "inferencial se refieres a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto.

Cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de estas relaciones o contenidos implícitos. Llegando así a conclusiones o identifica ideas principales del texto" (p.26).

Asimismo, la información implícita en el texto puede referirse a cusas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones y hechos, conclusiones, mensajes inferidos sobre características de los personajes y del ambiente, diferencias entre fantasía y realidad, etc.

En cada texto hay uno o más mensajes o ideas principales. Hay ideas secundarias que apoyan la idea central. Para estimular la comprensión inferencia. Es importante conversar con los estudiantes sobre el texto usando ciertas preguntas como elementos motivadores.

Estas preguntas deben ser preguntas que hagan pensar sobre los contenidos del texto que leen los estudiantes y sobre las maneras cómo se relacionan con las propias ideas y experiencias. Es importante usar preguntas que empiecen con: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué ...? ¿Con qué objetivos creen que ...? ¿En su opinión…? ¿Para ustedes ?, etc.

Aguirre & Estrada (2007) "El proceso inferencia/consiste en evaluar los datos proporcionados (premisas) para llegar a una conclusión que sea válida y verdadera que no está expresada en lo leído" (p.137). Por este motivo, se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquellos que no se explicita en el texto.

El estudiante deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.

Dentro del proceso de comprensión lectora, la habilidad o capacidad para realizar inferencias es la más compleja, porque, con esta, se trata de llegar a construir información que no está explícita ni implícita en el texto. Las inferencias que el lector realiza están íntimamente relacionadas con el conocimiento anterior que posea. De esta manera, mientras mayor información previa tenga el lector, más rica en inferencias será su lectura.

MEO (2007) señala que "Las inferencias que el lector elabora son actos fundamentales de comprensión, pues permiten: dar sentido coherente a las diferentes palabras, relacionar proposiciones y frases, así como completar los datos de la información ausente" (p.14). Por tanto, sin las predicciones o inferencias, basadas en los conocimientos previos, sería imposible, por ejemplo, lograr la necesaria coherencia entre oraciones sucesivas, pues, las inferencias tienen tanto carácter conector como complementario.

Yacato (2007), manifiesta que el nivel inferencial “consiste en "comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto". Es necesario para ello que use las ideas e informaciones explicitas planteadas en el texto, la intuición y las experiencias personales como base para conjeturar e hipotetizar. Demanda, de esta forma pensamientos e imaginaciones que van más allá de la página impresa" (p.38).

En suma, es la capacidad de inferir el significado de las palabras a partir de un contexto externo o de su estructura interna, de ahí que

sea una habilidad que se deba entrenar porque facilita la comprensión autónoma de la lectura.

Nivel crítico

En este nivel de comprensión el buen lector es capaz de juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión, formarse un juicio sobre ciertos comportamientos o ideas, que le provoca un determinado texto; comparando su propia opinión con la del autor, etc. Supone formar juicios propios subjetivos, expresiones y opiniones que se puede discutir.

Según Ramos (2000) precisa: "Como un proceso que consiste en conocer profundamente los materiales escritos, analizarlos y dar un juicio sobre ellos" (p. 38).

De esta manera, la lectura crítica enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Esto exige apoyarse en las experiencias previas. El lector debe clasificar, condensar, analizar y evaluar de acuerdo con su propia experiencia y con el propósito de dar una opinión.

Por otro lado, Cairney (2002) menciona: "Es un proceso en el que el razonador hace con plena consciencia un juicio o establece una conclusión sobre la verdad de algo. Afirma que cada caso de pensamiento crítico comienza con la observación de algo que sorprende, inesperado, que parece una anomalía, la cual hace que la persona se detenga, piense y busque, para hallar algo que le ayude a explicar el suceso extraño" (p.36).

Los estudiantes deben ser capaces de leer siempre con una actitud crítica; esto lo podrían lograr sólo si el clima del salón de clases los anima a ser creativos y a participar con derecho a equivocarse.

Yacato de la Cruz (2007) menciona que la "Lectura crítica consiste en evaluar contenidos y emitir juicios a medida que se va leyendo, lo cual exige apoyarse en experiencia previas" (p. 60).

Sin embargo, la lectura crítica nos obliga a formular juicios de valor, a reformar hipótesis o bien a refutar el proceso de argumentación del texto cuando éste no es la suficientemente claro. Debe estar orientada a lo siguiente:

- Emitir juicio valorativo del texto con un criterio interno dado por la experiencia del lector, sus conocimientos o valores.
- Reconocer que los hechos son reales, objetivos y al mismo tiempo que las opiniones reflejan el sentir o las creencias de una persona y no son necesariamente reales.
- Reconocer las suposiciones, es decir, las afirmaciones que se dan por sentadas, cuya verosimilitud no es cuestionada.
- Distinguir lo real de lo imaginario.
- Juzgar, dependiendo del tipo de textos, la actitud del personaje o personajes del texto. Así como también los hechos que se presentan en el texto.

2.2.5 Aprendizaje en el área de comunicación

2.2.5.1 Aprendizaje

Según Meza (2003), el aprendizaje es el cambio relativamente permanente en el comportamiento de los organismos que tiene lugar como resultado de la práctica o de la experiencia.

De la misma manera, Meza, nos indica que el aprendizaje es un proceso complejo de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, creencias, etc., en el que interviene un conjunto de procesos afectivos, cognitivos, sociales y biológicos. De acuerdo con este autor, el aprendizaje es un proceso a través del cual se modifican comportamientos y se adquieren conocimientos, habilidades, procedimientos, valores, todo ello

como resultado de la práctica o experiencia, de la interacción con el propio contexto, además del razonamiento y la observación.

Debemos tener en cuenta que el aprendizaje es una de las más importantes funciones cognitivas que poseen los seres humanos. Pero recordemos que los seres humanos no son los únicos que aprenden, compartimos esta facultad con otros seres vivos que han pasado por un desarrollo evolutivo muy parecido; en contraposición con otras especies, que se dejan guiar por una conducta instintiva y por patrones genéticos.

El aprendizaje humano generalmente es conceptualizado como cambio, modificación, adquisición, incorporación entre otros. Este aprendizaje consiste en adquirir, procesar, comprender, y finalmente, poner de manifiesto aquello que no ha sido "enseñado", es decir cuando aprendemos algo modificamos nuestra conducta para adaptarnos y estar acordes a las exigencias del medio que nos rodea. El aprendizaje requiere de un cambio, en mayor o menor medida, en la conducta del individuo.

En los seres humanos el aprendizaje ha llegado a ser un factor fundamental para su desarrollo. De este modo, el hombre a través del aprendizaje ha logrado sobrevivir en situaciones que no le favorecían, dominar aquello que antes le era imposible. Hasta cierto punto, ha logrado independizarse de su contexto ecológico, e incluso modificarlo según su conveniencia.

El aprendizaje de los seres humanos se encuentra estrechamente relacionado con la educación y el desarrollo individual. Para que este aprendizaje sea enriquecedor debe estar adecuadamente orientado y será mucho más relevante si el sujeto del aprendizaje se encuentra motivado.

Pérez (1988) lo define como "los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información

que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio" (p. 8).

En este caso, el primer autor define al aprendizaje como un cambio en la disposición que es interiorizado por el individuo, y que se mantiene dentro del mismo como parte de propio ser humano, además plantea que el aprendizaje no es sólo otra característica del crecimiento (Pérez, 1988: p. 09). El mismo autor, precisa el aprendizaje es un proceso subjetivo a través del cual el individuo sólo incorpora información a sus estructuras mentales, no modifica su comportamiento; dicha información proviene de su interacción con otros individuos y con su contexto real.

En las distintas definiciones, podemos distinguir algunos puntos de coincidencia, sobre todo en aquéllas que hablan sobre un cambio de conducta y que el aprendizaje se da como resultado de la propia experiencia.

El aprendizaje es el medio que nos permite no sólo asimilar conocimientos o información, sino que a través de él también adquirimos valores, aptitudes, comportamientos, etc.

Gallego y Ongallo (2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros:

- Al incorporarnos a un nuevo puesto de trabajo.
- Cuando debemos realizar una presentación a otras personas: dar a conocer informes, nuevos productos, resultados anuales de la organización.
- Siempre que necesitemos persuadir de que los que nos escuchan tomen una decisión que consideremos la mejor para ellos (y para nosotros).

- Al pedir aclaraciones, o darlas, en los momentos en los que nos las soliciten.
- Cuando solicitamos información que los demás tienen o pedimos aclaraciones sobre aspectos que no han quedado suficientemente claros.

2.2.5.2 Procesos del aprendizaje

Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración; son actividades individuales que se desarrollan en un contexto social. El aprendizaje es el resultado de procesos cognitivos mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevos conocimientos (conceptos, valores, procedimientos, etc.) que luego son aplicables a la realidad. Aprender implica: observar, conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, enjuiciar y valorar. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

La información, los estímulos del ambiente, se reciben a través de los receptores sensoriales. De allí pasan, a lo que Gagné llama, el registro sensorial, que es una estructura hipotética, a través de la cual, los objetos y los eventos son codificados de forma tal que obtienen validez para el cerebro. Esta información pasa a la memoria de corto plazo donde es nuevamente codificada, pero esta vez de forma conceptual. En este punto, se pueden presentar varias alternativas en el progreso:

La primera alternativa, podría ser que, con el estímulo adecuado, la información pase a ser repetida en una secuencia de veces, que facilite su paso a la memoria de largo alcance.

- La segunda alternativa, puede ser que la información que llegue esté estrechamente ligada a una información ya existente en el

cerebro, y en ese caso, ya pase inmediatamente a ser almacenada en la memoria de largo plazo.

- Una tercera posibilidad es que la información venga altamente estimulada por eventos externos que haga que pase inmediatamente a la memoria de largo plazo.
- Una cuarta posibilidad es que la información no sea codificada y que por lo tanto desaparezca.

2.2.5.3 Teorías del aprendizaje

Escamilla (2000) explica que los científicos en áreas relacionadas con la educación (pedagogos, psicólogos, etc.), han elaborado teorías que intentan explicar el aprendizaje.

Estas teorías difieren unas de otras, pues no son más que puntos de vista distintos de un problema; ninguna de las teorías es capaz de explicar completamente este proceso.

Escamilla (2008) define la teoría del aprendizaje como: Un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje. (p.56)

Pérez (1988), profundizando más, considera que: La mayoría de las teorías del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que pueden explicar relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula. Además, expresa, que toda teoría del aprendizaje debería ofrecer una explicación del aprendizaje y dar cuenta de los siguientes procesos:

- Bases bioquímicas y fisiológicas del aprendizaje: donde es necesario explicar la fisiología de la sensación, percepción, asociación, retención y acción.
- Fenómenos de adquisición: que son todas aquellas dimensiones, variables y factores que pueden explicar las peculiaridades en la adquisición de un nuevo aprendizaje.
- Fenómenos de transferencia: toda teoría del aprendizaje debe afrontar el tema de la transferencia, del valor de un aprendizaje concreto para la comprensión y solución de nuevos problemas.
- Fenómenos de invención, creatividad: son un tipo particular de transferencia o uno entre tantos tipos de aprendizaje (de destrezas, simbólico, de conceptos, de principios y de solución de problemas).

2.2.5.4 Aprendizaje en el área de Comunicación

El aprendizaje en el área de Comunicación desarrolla competencias comunicativas, como expresarse en forma oral y saber escuchar, producir y comprender diferentes tipos de textos que respondan a distintas intenciones y situaciones comunicativas, así como la expresión artística y audiovisual.

El dominio de estas competencias supone necesariamente un eficiente manejo de la lengua materna para construir la interculturalidad, lograr relaciones equitativas en el ámbito familiar, laboral y promover la participación democrática.

La expresión y comprensión oral busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de escuchar comprendiendo y de analizar de manera crítica el mensaje escuchado. En un segundo momento, podrían expresarse en forma libre, espontanea, con empatía y capacidad de diálogo, para ser parte activa y transformadora en la vida social y laboral.

La comprensión de textos apunta, a que los estudiantes entiendan y reflexionen sobre los mensajes escritos funcionales y literarios. Ello implica que aprendan a interpretar ideas y mensajes con una actitud de apertura, procesándolos y emitiendo, juicios basados en criterios observables y que desarrollen el placer por la lectura. En los textos funcionales, deben manejar los códigos específicos y su utilidad; en el caso de los textos literarios, se enfatiza la lectura que permita la construcción de una interpretación personal en la cual los estudiantes incorporen su mundo y su propia voz.

La producción de textos tiende a fomentar la capacidad creativa para producir textos literarios y la capacidad analítica y de síntesis para producir textos funcionales. Se debe partir de los intereses y necesidades de los estudiantes para que puedan reflejar en los textos sus sentimientos, experiencias y conocimientos.

El componente audiovisual y artístico, se centra en que los estudiantes procesen críticamente los mensajes visuales y audiovisuales que reciben de los medios de comunicación, para pasar de la recepción pasiva al juicio crítico, reconozcan y valoren las diferentes manifestaciones artísticas (danza, cantos, fiestas patronales, escultura, pintura, cerámica, etc.) y valoren la labores o actividades que realizan como parte de su contribución al bien común y como acciones que les permiten proyectarse en la sociedad y trascenderse en el tiempo. (Ministerio de Educación, 2011, p.83)

2.3 Hipótesis.

Hipótesis general

Ha: La comprensión lectora se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa “Fe y Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima.

Ho: La comprensión lectora no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 2° grado

de la Institución Educativa “Fe y Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima.

2.4 Definición de términos

- **Aprendizaje**: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. (Defiur, 1996)
- **Área de Comunicación**: Es el área en la cual se pretende mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas de los estudiantes para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos, de manera competente, en diversas situaciones comunicativas; comprender y producir diversos tipos de texto. Asimismo, que puedan manifestar su sensibilidad perceptiva al relacionarse con el mundo y las expresiones creativas haciendo uso de los elementos estéticos a través de diversas formas artísticas: música, artes plásticas, teatro y danza. (MINEDU, 2009)
- **Comprensión**: La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes. Básicamente, el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente los datos externos que disponemos.
- **Comprensión lectora**: Es un proceso, a través del cual, el lector le da un significado particular a lo leído en un texto, dicho significado se construye teniendo en cuenta las experiencias previas del lector. Para lograr la comprensión lectora, se requiere poner en práctica habilidades superiores de lectura. (Escurra, 2002).
- **Comprensión inferencial**: Es la interpretación de aquello que no se encuentra explícito en el texto. (MINEDU, 2012)
- **Decodificación**: Es el proceso a través del cual se reconocen y descifran los grafemas o fonemas. (Escoriza, 2003)
- **Enfoque**: Es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis, una investigación, una teorización, etc. Se trata de un tipo de acercamiento estratégico a un problema, su comprensión o intervención. Constituye una visión particular o colectiva de un

contexto o problema y la forma de abarcarlo con la intencionalidad de intervenir, cambiar y resolverlo. (González, 1998)

2.5 Variables.

Variable 1:

Comprensión lectora: Es un proceso que consiste en decodificar, interpretar, analizar y asimilar el contenido expuesto en un texto y que además involucra capacidades cognitivas y metacognitivas.

Variable 2:

Aprendizaje en el área de Comunicación: Esta variable la conceptuamos con base en lo expresado en el Curricular Nacional (Ministerio de Educación, 2011): El aprendizaje en el área de Comunicación cumple con tres conceptos muy claros. El estudiante se comunica con libertad y claridad; comprende lo que otros quieren comunicar; lee comprensivamente y escribe textos breves; desarrolla capacidad de análisis de los mensajes audiovisuales y se expresa a través de diversas manifestaciones culturales.

2.6 Definición operativa de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Comprensión lectora	Literal	Identifica personajes Identifica la idea principal Identifica las ideas secundarias Identifica las actitudes de los personajes	Test de comprensión lectora
	Inferencial	Realiza conjeturas Extrae conclusiones Identifica ideas implícitas Formula diversas preguntas	
	Crítico	Emite juicios sobre el texto Distingue los hechos de las opiniones Integra la lectura a las experiencias propias Señala las intenciones del autor	

Aprendizaje en el área de comunicación	Malo	00 - 10	Exámenes
	Regular	11 - 14	
	Bueno	15 - 17	
	Excelente	18 - 20	

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo básica y se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos y filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico" (Quezada, 2010, p. 22).

La investigación básica o sustantiva está integrada en un contexto teórico y su principal finalidad es el desarrollo de teorías o principios generales de amplia aplicación, es decir, su objetivo es la búsqueda del conocimiento con la pretensión de describir, explicar y/o predecir. (Tamayo y Tamayo, 2000, p. 42)

3.2. Nivel de investigación.

La presente investigación es de nivel correlacional, porque permitió identificar el grado de relación entre las dos variables de estudio. Por ende, corresponde a la investigación de enfoque cuantitativo, "usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento" (Hernández, 2014, p.6)

3.3. Método de investigación.

El método de investigación es el científico, para Sánchez (2009) consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y las variables que lo caracterizan, de manera tal y como se dan en el presente. Se refiere a las características, cualidades, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad.

3.4. Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se empleó es el correlacional ya que se trata de describir y establecer el grado de relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje, componentes de la muestra. Según Hernández (2014), este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación entre dos o más fenómenos o eventos observados.

De esta manera, se considera transversal porque la medición de las variables se realizará en un solo momento determinado de la realidad problemática y correlacional porque se hallará la relación entre las dos variables.

El diseño correspondiente es el siguiente:

Ox

M r

Oy

Denotación:

M = Muestra

O = Observación

V1: Comprensión lectora

V2: Aprendizaje en el área de comunicación

r = relación entre variables

3.5. Población y Muestra

Población: está constituido por 120 estudiantes de la Institución Educativa, “Fe y Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho, de la capital del Perú, matriculados en el presente año escolar 2019.

La muestra, está constituido por los estudiantes del 2° grado, que comprende a 41 estudiantes de uno y otro sexo, matriculados en el año escolar 2019.

El muestreo empleado fue el no probabilístico, del tipo intencional porque se optó por elegir a una sección del 2° grado, en vista que fue parte de mi carga lectiva.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

- Cuestionario de comprensión lectora, constituido por 20 ítems, dirigido a estudiantes, para conocer las características de la variable 1 (Comprensión lectora).
- Cuestionario para Aprendizaje en el área de Comunicación Integral, constituido por 20 ítems, dirigido a estudiantes, para conocer las características de la variable 2 (Aprendizaje en el área de Comunicación Integral).
- Cuestionarios bibliográficos y de investigación, para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación.

3.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Luego de la aplicación de las encuestas a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentarán.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación de datos

A continuación, se presenta los datos y su procesamiento de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes del 2° grado de la I.E. “Fe y Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho, de la ciudad de Lima, a través de estadísticos básicos como la media, desviación estándar, frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos de la variable compresión lectora sus dimensiones, y una comparación entre los resultados obtenidos en ambos grupos de análisis.

Los estadígrafos tomados en cuenta fueron las medidas de tendencia central, medidas de dispersión y medidas de asociación, entre ellos.

a) R de Pearson: Es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. El coeficiente de correlación de r Pearson, mide una escala de 0 a 1, positiva y negativamente, un valor “0” indica que no hay relación de variables. Un valor de - 1 y + 1 indica, una correlación positiva o negativa entre los variables.
b) SPSS versión 22: Es un completo conjunto de datos y herramientas de análisis predictivo fácil de, analistas y programadores estadísticos.
c) Rho Spearman.

4.2 Descripción de la muestra de estudio

La muestra de estudio, para la presente investigación estuvo constituido por 41 estudiantes del 2º grado de educación secundaria, de la I.E. “Fe y Alegría” matriculados en el año escolar 2019, de modo que 20 son varones y 21 mujeres, tal como se indica en la tabla siguiente.

Tabla Nº 1
Distribución de la muestra según sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	20	48,8	48,8
	Mujer	21	51,2	100,0
	Total	41	100,0	

Fuente: Elaboración propia

De la misma manera en el cuadro Nº 1, se tiene el cálculo de las medidas de tendencia central en cada uno de los grupos, agrupados según sexo. Los resultados son prácticamente iguales entre los varones y mujeres, es decir no existe diferencia alguna en cuanto se refiere al nivel de comprensión lectora entre los alumnos y alumnas del 2º grado de la I.E. “Fe y Alegría” del distrito de San Juan de Lurigrancho” de Lima, dado que las medias y medianas son equivalentes y se encuentra entre 11,00 y 11,62 de la escala vigesimal, por tanto, estadísticamente se dice que son iguales.

Cuadro Nº 1
Medidas de tendencia central, según sexo

Sexo	N	Media	Mediana	Desv. típ.
Varón	20	11,55	11,00	1,905
Mujer	21	11,62	11,00	1,962
Total	41	11,59	11,00	1,910

Fuente: Elaboración propia

4.3 Descripción de resultados de comprensión lectora

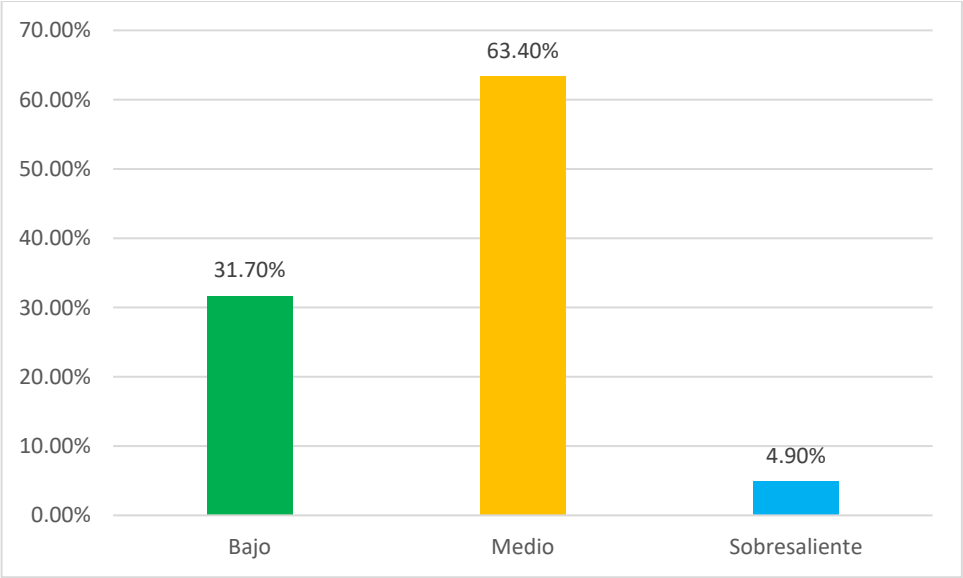
En el presente estudio se formuló una prueba de comprensión lectora, compuesta por 20 preguntas, en función de las teorías inherentes al tema, como resultado de ello, se tiene la siguiente tabla.

Tabla Nº 2
Nivel de comprensión lectora de estudiantes de 2º grado de la I.E. "Fe y Alegría"

Niveles	fi	%	Fi	%
Bajo	13	31,7	13	31,7
Medio	26	63,4	39	95,1
Sobresaliente	2	4,9	41	100,0
Total	**41**	**100,0**		

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 1
Nivel de comprensión lectora de estudiantes de 2º grado de la I.E. "Fe y Alegría"



Los resultados nos indican que, en comprensión lectora, los estudiantes del 2° grado se ubican en el nivel medio un 63,4%, bajo el 31,7% y sólo el 4,9% en el nivel sobresaliente.

4.4 Descripción del aprendizaje en el área de comunicación

Respecto a los resultados del test aplicado a los estudiantes del 2º grado de educación secundaria, en la I.E. "fe y Alegría", se ha podido detectar que

existe una ligera diferencia que no supera de un punto entre las medias y entre las medianas la diferencia es de 0,5, contemplando la variable sexo, porque mientras que los varones obtuvieron un promedio de 10,70, las alumnas alcanzaron el promedio de 11,48. Mientras que el promedio global es de 11,10.

Por consiguiente, el nivel en cuanto se refiere al aprendizaje del área de comunicación, también se ubica en el nivel medio, comprendido con calificativos de 11 a 15.

Cuadro Nº 2

Medidas de tendencia central, según sexo

Sexo del estudiante	N	Media	Mediana	Desv. típ.
Varón	20	10,70	10,50	1,838
Mujer	21	11,48	11,00	2,294
Total	41	11,10	11,00	2,095

Fuente: Elaboración propia

Tabla Nº 3

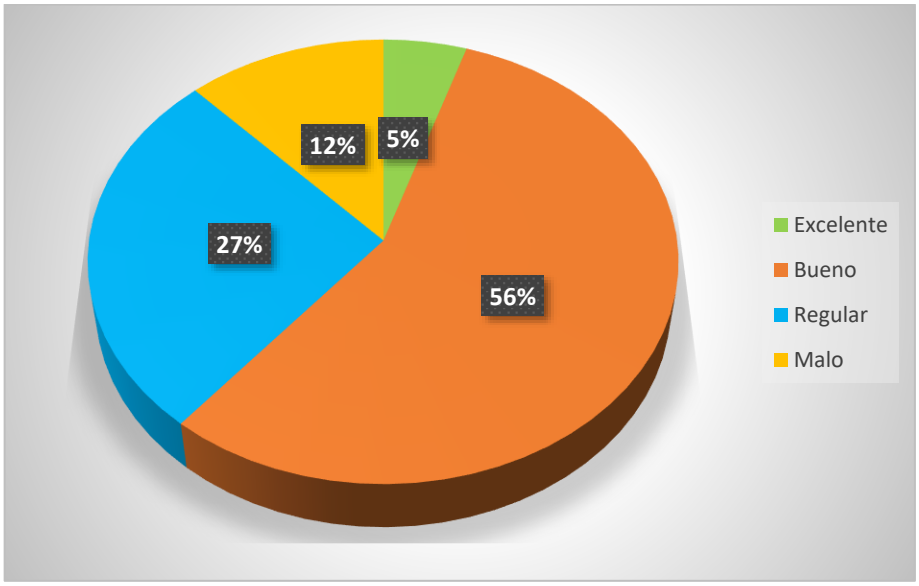
Niveles de aprendizaje del área de comunicación

Alternativas	fi	%
Excelente	2	5%
Bueno	23	56%
Regular	11	27%
Malo	5	12%
TOTAL	41	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 3

Niveles de aprendizaje del área de comunicación



Los resultados nos indican que, en aprendizaje en el área de comunicación, los estudiantes del 2° grado se ubican en el nivel excelente el 5%, en el medio se ubican el 56%, en el regular están el 27%, mientras que en el nivel malo están 12%.

4.5 Prueba estadística para la contrastación de hipótesis

Para averiguar que existe correlación entre las variables comprensión lectora y aprendizaje del área de comunicación, la prueba no paramétrica **rho de Spearman,** ya que esta acepta variables de libre distribución, además son cualitativas. El presente análisis estadístico se ha realizado con el apoyo del Software IBM© SPSS Statistic Versión 22

Prueba de distribución normal para las variables comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación.

Se ha utilizado la prueba de Kolgomorov-Smirnov para evaluar la normalidad de nuestras variables estudiadas.

H_0: La distribución de la variable es igual a la distribución normal (p-valor>0,05)

Ha: La distribución de la variable es distinta a la distribución normal (p-valor<0,05)

Los datos procesados, arrojaron los siguientes resultados que se expresan en la tabla siguiente.

Tabla Nº 4

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Creatividad	Resolución de problemas
N	41	41
Z de Kolmogorov-Smirnov	1,630	0,889
Significancia asintótica bilateral **(p-valor)**	**0,010**	**0,408**

a. La distribución de contraste es la Normal.
b. Se han calculado a partir de los datos.

De los resultados se afirma que la variable comprensión lectora no tiene normalidad (0,010<0,05), mientras que la variable *aprendizaje en el área de comunicación* (0,408>0,05) si tiene distribución normal. Por lo tanto, se realiza la prueba **rho de Spearman** para contrastar la hipótesis.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis Alterna: Existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “Fe y Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho-Lima. (p-valor < 0,05)

Hipótesis Nula: No existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “Fe y Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho-Lima. (p-valor > 0,05)

Se realiza la correlación entre estas dos variables usando el coeficiente de correlación no paramétrica rho de Spearman, obteniéndose lo siguiente:

Tabla Nº 5

Correlaciones

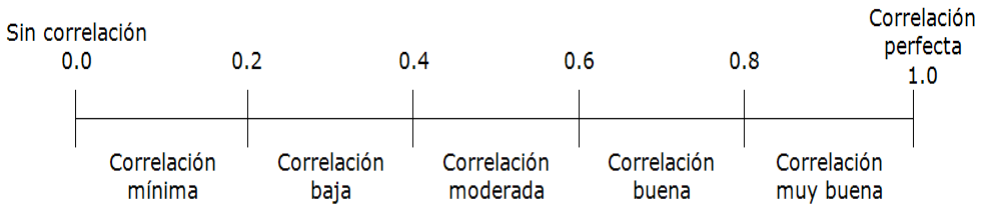
			Comprensión lectora	Aprendizaje comunicación
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	**0,758****
		Significancia bilateral(p-valor)	.	**0,000**
		N	41	41
	Aprendizaje en comunicación	Coeficiente de correlación	**0,758****	1,000
		Significancia bilateral(p-valor)	**0,000**	.
		N	41	41

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados nos muestran un nivel de significancia menor a 0,05 (p-valor=0,00). Por lo tanto, y al ser el p-valor significativo concluimos que existe correlación entre las variables de estudio, se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95%, es decir:

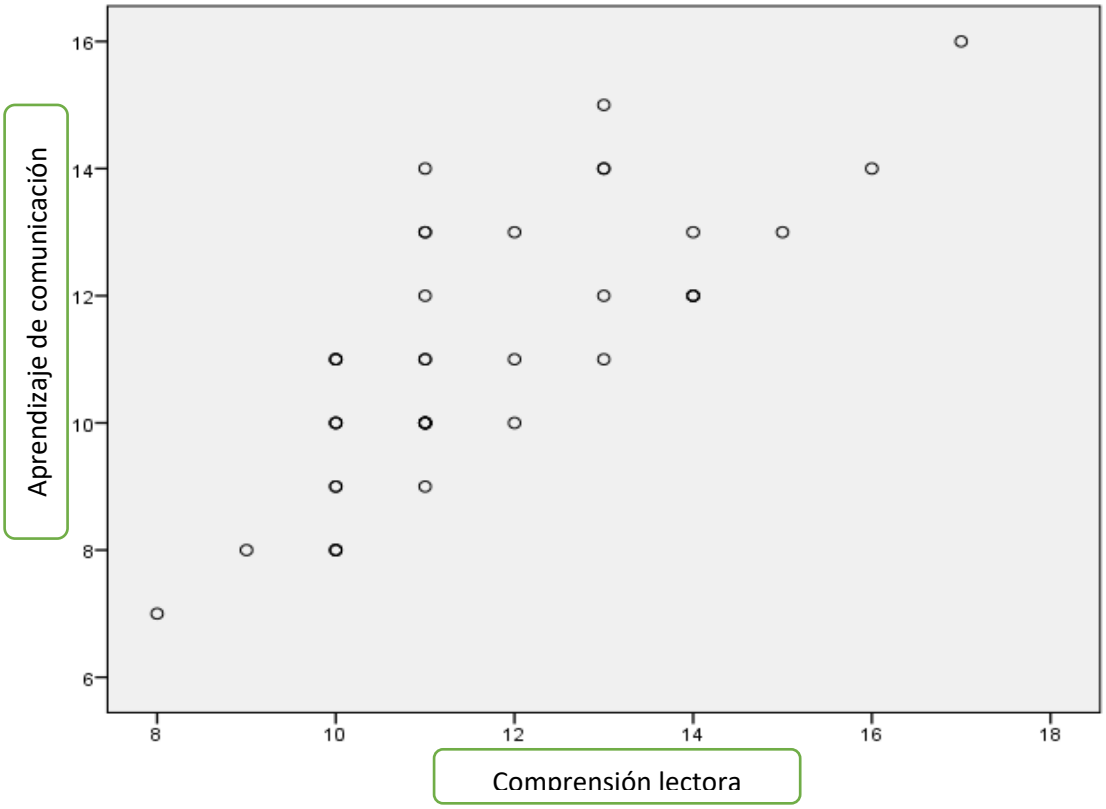
La comprensión lectora se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación, en los estudiantes del 2º grado de la I.E. “Fe y Alegría” de San Juan de Lurigancho, de Lima.

Además, como el Coeficiente de correlación es 0,758, podemos afirmar que existe una correlación buena entre la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación, de acuerdo a la siguiente escala de correlación de Pearson.



Vamos a entender mejor esta correlación a través del gráfico de dispersión simple de las dos variables:

Gráfico N° 3
Puntuaciones entre las variables



Fuente: Elaboración propia

Esta nube de puntos nos muestra que hay una correlación directa y buena entre las variables de estudio, es decir a mayor puntaje o nota obtenida en la comprensión lectora se obtendrá un mejor puntaje o nota en el aprendizaje del área de comunicación.

4.6 Discusión

La discusión de los resultados de la investigación debe orientar el pensamiento hacia la objetividad para excluir de la subjetividad, por ello es importante la investigación científica. Gracias al conocimiento científico se desarrolla las teorías, leyes naturales y sociales que el hombre debe conocer para saber de la esencia de los fenómenos naturales y sociales.

Por ello, en la presente investigación tiene su fundamento teórico y científica, teóricamente está sustentado por los diferentes autores, de las diferentes épocas y de modelos mentales que hacen un análisis epistemológicamente de la

comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación, que se desarrolla en los estudiantes de las diferentes instituciones u organizaciones, para poder lograr las metas y objetivos que la institución.

En tal sentido, la investigación que se realizó en la Institución Educativa “Fe y Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho, sobre los temas de comprensión lectora y aprendizaje del área de comunicación, tienen una confiablidad de su validez, ha tenido mucho que analizar, de acuerdo a los instrumentos empleados.

Es así que se analizó los resultados de la prueba de hipótesis, arrojando un resultado de acuerdo a los instrumentos de medición, que se ha utilizado, entre ellos tenemos el Alfa de Cronbach de la variable 1 y sus 20 ítems es 0.90; y de la variable 2 y sus 20 ítems es 0.90 de acuerdo a lo establecido es aceptable. También se aplicó el Rho de Spearman da como resultado el coeficiente de correlación es 0.758, con significación bilateral de 0.000, en la variable 1 y la variable 2, que tiene un nivel de correlación significativa de 0.01, donde el 0.000 < de 0.01; por lo tanto, se puede decir que hay una correlación buena, está entre 0.60 a 0.80 de acuerdo a la tabla de valores.

CONCLUSIONES

1. En cuanto al nivel de comprensión lectora identificado en los estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa de Secundaria de la UGEL N° 5 de San Juan de Lurigancho - Lima; se encuentran en un nivel medio, tal muestra los datos de los cuadros.
2. En cuanto al nivel de aprendizaje percibido en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa de Secundaria de la UGEL N° 5 de San Juan de Lurigancho, se encuentran también en un nivel medio.
3. Existe relación directa y significativamente buena entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa de Secundaria de la UGEL N° 5 de San Juan de Lurigancho. Tal como señala en la prueba de hipótesis, según los resultados Rho Spearman = 0.787 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta.
4. A mayor comprensión lectora mayor nivel de aprendizaje en el aprendizaje de Comunicación de los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa de Secundaria de la UGEL N° 5 de San Juan de Lurigancho.

SUGERENCIAS

1. Realizar programas destinados a mejorar la comprensión lectora no sólo en el área de comunicación, sino también en todas las áreas del campo curricular.
2. Continuar con la ejecución de investigaciones correlacionando la comprensión lectora y el aprendizaje en otras áreas, dirigida a la modalidad de Educación Básica, pero haciendo uso de otros instrumentos, para contrastar los resultados.
3. Se recomienda profundizar en la capacitación de los docentes de Institución Educativa “Fe y Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho–Lima, para el empleo de estrategias de lectura, adecuados a las necesidades de los estudiantes, para que el proceso de aprendizaje sea eficiente y eficaz

REFERENCIAS

Alcalá, G. (2012) *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas* (Tesis de maestría). Universidad de Piura. Perú.

Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora.* (6º ed.) Bilbao: Ediciones Mensajero.

Alonso, C. y Gallego, D. (2000). *Aprendizaje y ordenador*. Madrid: Dikisnon.

Aragón, J. (2001). *La psicología del aprendizaje*. Caracas: San Pablo.

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Labor.

Arrieta, Beatriz y Rafael Meza (2005, febrero 10). *La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios.* Revista Iberoamerica de Educación, OEI 35(2), 1-10. Extraído el 19 de marzo de 2011. Accesible en http://www.rieoei.org/didactica8.htm

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: MEC. Visor.

Coseriu, E. (1999): *Competencia lingüística. Elementos de la teoría del hablar*, 1ª ed., Madrid: Gredos.

Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la instrucción. Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. Francia: Editorial Plublibook.

De Vega, M. (1995). *Introducción a la Psicología Cognitiva* (8º ed.). Madrid: Alianza Editorial.

De Pablos, J. y Jiménez, J. (1998). *Nuevas tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación*. Barcelona: Cedecs.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

Escoriza, J. (1996). *El proceso de lectura: Aspectos teóricos-explicativos*. (Vol. 4). Barcelona: EUB.

Escoriza, J. (2003) *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona, España: Edición Universitat.

Escoriza, J. (2005). *Tratamiento Educativo de los trastornos de la lengua escrita.* Barcelona, España: Ediciones de la Universidad de Barcelona.

Escurra, M. (2002). *Relación entre la comprensión de la lectura y la velocidad lectora en alumnos del sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Ricardo Palma. Perú.

Galve, J. (2007). *Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura*. Madrid: EOS.

García, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós.

García, G. (2012). *Comprensión Lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán.* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán. México.

Gómez, G. (1994). *Planeación y Organización de Empresas*. México: Edit. McGraw-Hill.

González, Raúl (1998). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales*. Revista Persona, 1, 43 – 65.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014): *Metodología de la Investigación*, 6ª ed., México D.F.: McGraw-Hill.

Laboratorio Latinoamericano de Educación de la Calidad de la Educación-LLECE (2008): SERCE. *Los aprendizajes de los Estudiantes de América Latina y el Caribe*. Primer Reporte. OREAL/UNESCO. Santiago de Chile: Salesianos Impresiones. Extraído el 11 de junio de 2011. Disponible en Internet: http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160660S.pdf.

Marín, M. (2004): *Lingüística y enseñanza de la lengua*, Argentina: AIQUE.

Pinzás, J. (2001) *Leer pensando.* Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

PISA (2012) *Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español*. Madrid: Ministerio de Educación. Disponible en Internet en: http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa-2009con-escudo.pdf?documentId=0901e72b808ee4fd.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA I. E. "FE Y ALEGRÍA" DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO - LIMA

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS Y VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cómo se relacionan la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima?	**Objetivo General:** Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima. **Objetivos Específicos:** Establecer la relación existente entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima.	**Antecedentes** **A nivel internacional:** González (1998), en la tesis "Tareas verbales y comprensión de lectura". Revista Persona N° 02, Lima. **A nivel nacional** Luque (2010) en la investigación "Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra" Túpac Yupanqui et al. (2012) en la tesis "La Comprensión Lectora y su relación con el aprendizaje del Área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la institución educativa N° 2043 Sangarará de la UGEL N°04 de Comas".	**Hipótesis de investigación** Ha: La comprensión lectora se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima. Ho: La comprensión lectora no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima.	1. **Tipo de investigación:** Básica 2. **Nivel de investigación:** Correlacional 3. **Diseño de Investigación:** Descriptico-correlacional **Diagrama:** Ox M r Oy **Población**: 120 estudiantes. **Muestra**: 41 estudiantes, del 2° grado. **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

	Establecer la relación existente entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima. Establecer la relación existente entre la comprensión lectora criterial y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa Institución del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima	**Marco Teórico Referencial:** * Comprensión lectora * Importancia de la comprensión lectora. * Aprendizaje * Aprendizaje en el área de comunicación	**Variables de Investigación:** **Variable 1:** Comprensión lectora **Variable 2:** Aprendizaje en el área de comunicación.	Las documentales, (las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo). Las no documentadas (los tets, guías de observación). **Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos** Estadísticas descriptivas e inferenciales

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Parraguez Pormachi Pedro Alberto

1.2 Cargo e institución donde labora : Docente "Mariano Melgar"

1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de comprensión lectora

1.4. Autor (es) del instrumento : Guillermo Cayo Almonacid Alvitez

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		
		A	B	C	D	E
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				1	7	2

$$Coeficiente\ de\ \ Validez = \frac{1\times A + 2\times B + 3\times C + 4\times D + 5\times E}{50} = 0.80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Procede su aplicación a la muestra

Lugar: Lima

Huancavelica, 10 de octubre del 2019

Firma del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Jara Montalvo Juan Carlos

1.2 Cargo e institución donde labora : Docente "Ricardo Bentín"

1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de Comprensión Lectura

1.4. Autor (es) del instrumento : Guillermo Cayo Almonacid Alvitez

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	3	6	1
		A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ \ Validez = \frac{1\times A + 2\times B + 3\times C + 4\times D + 5\times E}{50} = 0.76$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00 – 0,60]
Observado ( )	<0,60 – 0,70]
Aprobado ( )	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Admitido para ser aplicado

Lugar: Lima

Huancavelica, 12 de octubre del 2019

Firma del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

V. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Villanueva Saavedra Paula Raquel

1.2 Cargo e institución donde labora : Docente "Gudalupe"

1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de Comprensión Lectura

1.4. Autor (es) del instrumento : Guillermo Cayo Almonacid Alvitez

VI. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	4	5	1
		A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ \ Validez = \frac{1\times A + 2\times B + 3\times C + 4\times D + 5\times E}{50} = 0.74$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Admitido para ser aplicado

Lugar: Lima

Huancavelica, 08 de octubre del 2019

Firma del juez

LEE LA SIGUIENTE LECTURA:

LEYENDA DE LA PROVINCIA DE YAUYOS

LA LAGUNA APASH Nº 1

Recogida en el distrito de Tauripampa (Yauyos), por Brígida Varillas Gallardo y José Gallardo Ferrer.)

La tradición cuenta que, "Santiago de Chucos", era un antiguo pueblo habitado por agricultores que habían logrado cultivar grandes extensiones de chacras ubicadas en las cumbres y sus quebradas, así como en sus frígidas punas apacentaban sus ganados entre el retozar de las altivas vicuñas, pero de esa existencia sólo quedan valiosas ruinas y andenerías casi indemnes a pesar del rigor del clima y los años.

Se dice, que en tiempos inmemoriales en un lugar distante a 4 kilómetros del pueblo había una laguna denominada "Apash" cuyas aguas abundantes servían para regar el sembrío de las chacras; pero extrañamente era custodiada por una gigantesca serpiente endemoniada que utilizaba su cola como un gran tampón o compuerta para dejar correr o cerrar el agua de la laguna. En determinadas horas, desde las profundidades de la laguna, entre cantos de "Yaraví" se escuchaba por las mañanas voces de llamadas misteriosas que decía "Apashllayyy… Suelta el agua". Entonces el reptil descomunal durante el día se alejaba de la laguna dirigiéndose a solear en su habitad paraje ubicado en la cabecera de "Santiago de Chucos" dejando discurrir desbordante agua por el canal de riego, igualmente en las tardes a la caída del sol, nuevamente se dejaba escuchar expresiones de mandato con las palabras "Apashllayyy…tapa el agua", de inmediato la serpiente descendía velozmente del cerro y secaba e agua que salía de la laguna.

Para el cumplimiento invariable de estos extraños hechos, era costumbre que los habitantes hicieran el "pago" a la serpiente y a la laguna con el holocausto de un niño primogénito de la última pareja de casados de cada año, y obligatoriamente debería hacer la entrega su propia madre sin compañía alguna. Si así cumplían había abundante agua para el riego y producción excelente de las cosechas que llenaban grandes depósitos de alimentos, en cambio, el año que no se efectuaba dicho "pago",

sobrevenía una sequía desoladora, campos polvorientos y noches de heladas que hacían fracasar de producción agrícola originando la hambruna.

En una de aquellas épocas, se dice que una joven pareja de esposos a la que le correspondía entregara a su hijo, contraviniendo la costumbre se negó rotundamente, pero presión de las autoridades y las amenazas de la comunidad que presagiaban un mal año para el pueblo, se vio obligada a dirigirse con el niño hacia la laguna, llorando inconsolablemente e implorando a Dios y a los Santos para que no se consumara tal determinación inhumana. Ya a poca distancia de la laguna, atormentada por el dolor y la angustia se arrodilló en el camino orando en nombre del Patrón Santiago que le ayudara.

En ese instante, misteriosamente se le presentó un hombre cabalgando en un caballo blanco y llevaba un espada reluciente en el cinto. Luego de un breve dialogo sobre el caso, le dijo: “Entra a esta cueva y no salgas hasta cuando el Sol ilumine”. Era el mediodía y cuando apenas ingresó a su refugio, cubrió el cielo una oscura nube proveniente del mar y avanzo rápidamente hacia la laguna entre truenos y relámpagos de inmediato de desencadeno una espantosa lluvia de sangre, posiblemente la de tantos niños inocentes y granizadas de piedras, pero fue tan intensa la furia del fenómeno que borro el canal y en contados minutos inundo los extensos campos de labranza y destruyo el pueblo.

La extraña culebra, temerosa de ser víctima de los relámpagos y truenos, salió despavorida de su escondite en precipitada huida hacia el pueblo, donde al raptar velozmente por algunas calles iba eliminando a todo ser humano que encontraba a su paso luego ingresó a la iglesia. La tempestad arrecio con mucha más fuerza, entonces la astuta serpiente helada por el frío y casi desfalleciente logro salir y en su salvaje fuga traspasó una roca gigante en el cerro “Tejas” dejando huellas relucientes de sus escamas que aún son posibles observar, pasando raudamente al “Cerro Mochadero”, ahora conocido como “Piedra Tetona”. En dicho lugar, por efecto del fenómeno también en pocas horas quedo en ruinas el pueblo de ruinas comprensión del distrito de Omas: pero allí, la serpiente siguió por la quebrada de Coayllo para quedarse petrificado para siempre en el paraje denominado “Huaminchuro”.

Pasada la tempestad, al caer el Sol de la tarde todo quedó consumado, el milagro se había cumplido, la valiente mujer salió de la cueva para enfrentarse al pueblo indignado que repudiaba su actitud, fue entonces que ella acompañada por su esposo Juan Chumpe y algunos otros moradores, al ver destruido su pueblo se retiraron a la cima del "Cerro

Waruco", desde donde pudieron observar que en la parte baja de la zona se extendía un hermoso paraje, y después de admirar durante una semana decidieron fundar allí una población con el nombre de "Toropampa, denominación que se originó del hecho, que al mirar desde lejos "Waruco", se notaba en el centro de la pampa una piedra gigante con la forma semejante a un toro de color barroso, ahora enterrada dentro del área de la Plaza de Armas, de esta toponimia proviene el nombre actual del pueblo de Tauripampa.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

DIMENSION 1: COMPRENSION LITERAL

1 La laguna era custodiada por:

2 ¿Cuál era el pago que realizaban los habitantes del pueblo a la laguna y a su guardián?

3 ¿Qué sucedía si no efectuaba el “pago”?

DIMENSION 2: COMPRENSION INFERENCIAL

1 Según la leyenda ¿Por qué se dice que se desencadeno una lluvia de sangre?

2 En la lectura ¿qué significa la palabra hambruna?

3 ¿De qué trata principalmente esta leyenda?

4 ¿Para qué se escribió este texto?

DIMENSION 3: COMPRENSION CRITERIAL

1 ¿Estás de acuerdo con la acción que hiso la madre para proteger a su hijo?

2 ¿Crees que al patrón Santiago siempre ayuda a los más débiles?

3. ¿Qué puede representar la serpiente gigante en el cuento

FOTOS

INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO-LIMA

EL DOCENTE ORIENTA A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL TEXTO LEIDO

LOS ESTUDIANTES DIALOGAN EN EQUIPO DE TRABAJO CONSTITUIDO POR ELLOS SOBRE LAS DIMENSIONES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL TEXTO LEIDO

INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO-LIMA

LAS ALUMNAS DESARROLLAN LECTURA SILENCIOSA DEL TEXTO

EL DOCENTE Y ESTUDIANTES INTERACTUA A TRAVES DE PREGUNTAS

INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO-LIMA

ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DESARROLLAN RESUMENES DEL TEXTO LEIDO

ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DESARROLLAN LA COMPRENSIÓN LECTORA UTILIZANDO ORGANIZADORES