

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36405 DE ALTO
SIHUA, HUACHOCOLPA – HUANCAMELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR:
ALANYA QUISPE, MÁXIMA
RAMOS DE LA CRUZ, EDGAR**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

HUANCAMELICA, PERÚ

2019



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0384-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 17 mayo del 2019.

VISTO:

Solicitud de los egresados ALANYA QUISPE, Máxima y RAMOS DE LA CRUZ, Edgar, con Oficio N° 226-2019-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (14.05.19), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36405 DE ALTO SIHUA, HUACHOCOLPA - HUANCABELICA", presentado en un ejemplar con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, hoja de trámite de decanato N° 1596 de fecha (15.05.19) y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 56°; 58° y 59° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación del Informe Final del Trabajo de Investigación en un ejemplar, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. Los Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, mediante Resolución N° 0044-2019-D-FED-UNH de fecha (17.01.19), se designa como asesor al Dr. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE, presentado por los egresados ALANYA QUISPE, Máxima y RAMOS DE LA CRUZ, Edgar, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°; 92°; 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, los egresados ALANYA QUISPE, Máxima y RAMOS DE LA CRUZ, Edgar, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36405 DE ALTO SIHUA, HUACHOCOLPA - HUANCABELICA", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: "HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36405 DE ALTO SIHUA, HUACHOCOLPA - HUANCABELICA", presentado por los egresados ALANYA QUISPE, Máxima y RAMOS DE LA CRUZ, Edgar, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a los interesados del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, comuníquese y archívese"



[Firma manuscrita]

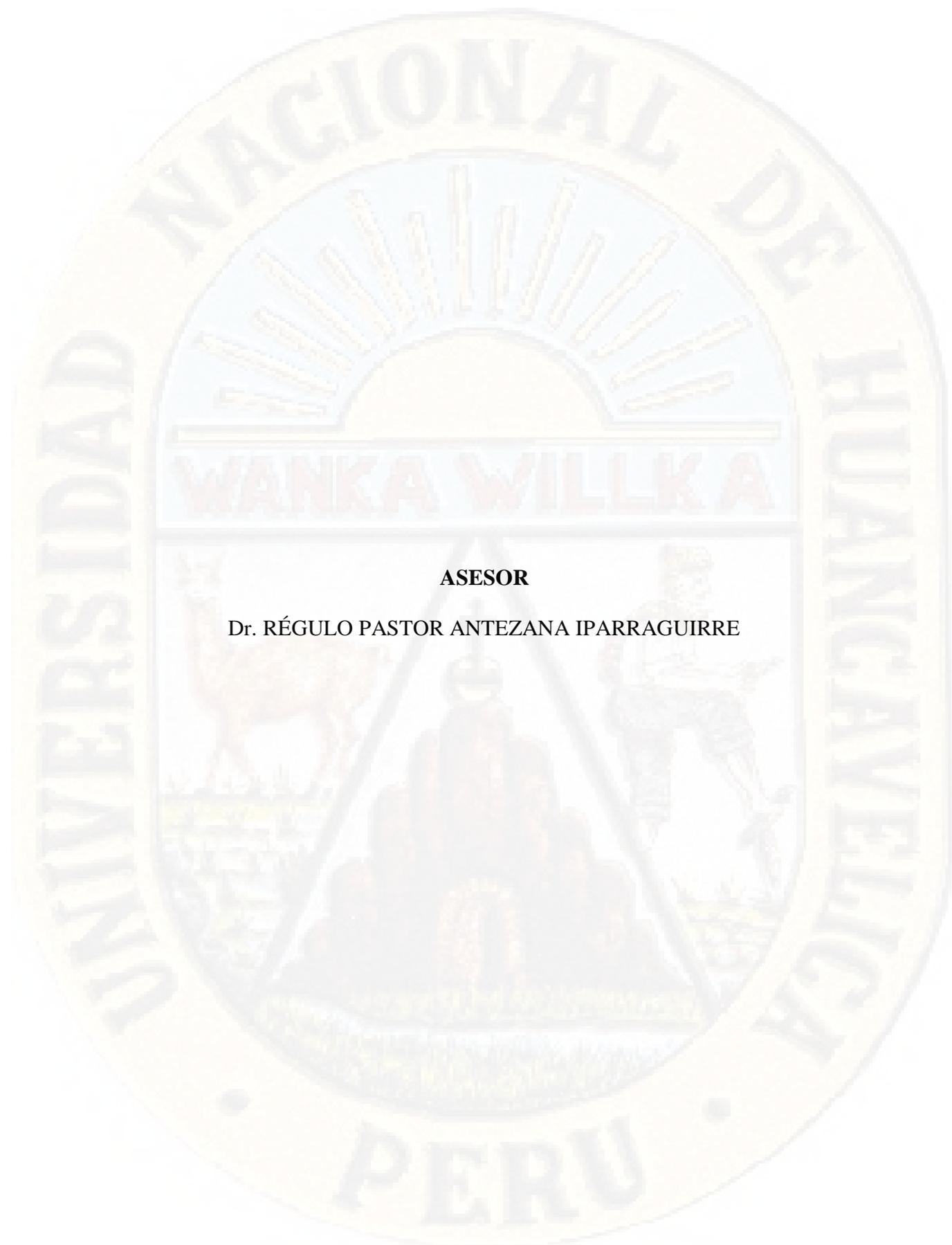
Dra. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación



[Firma manuscrita]

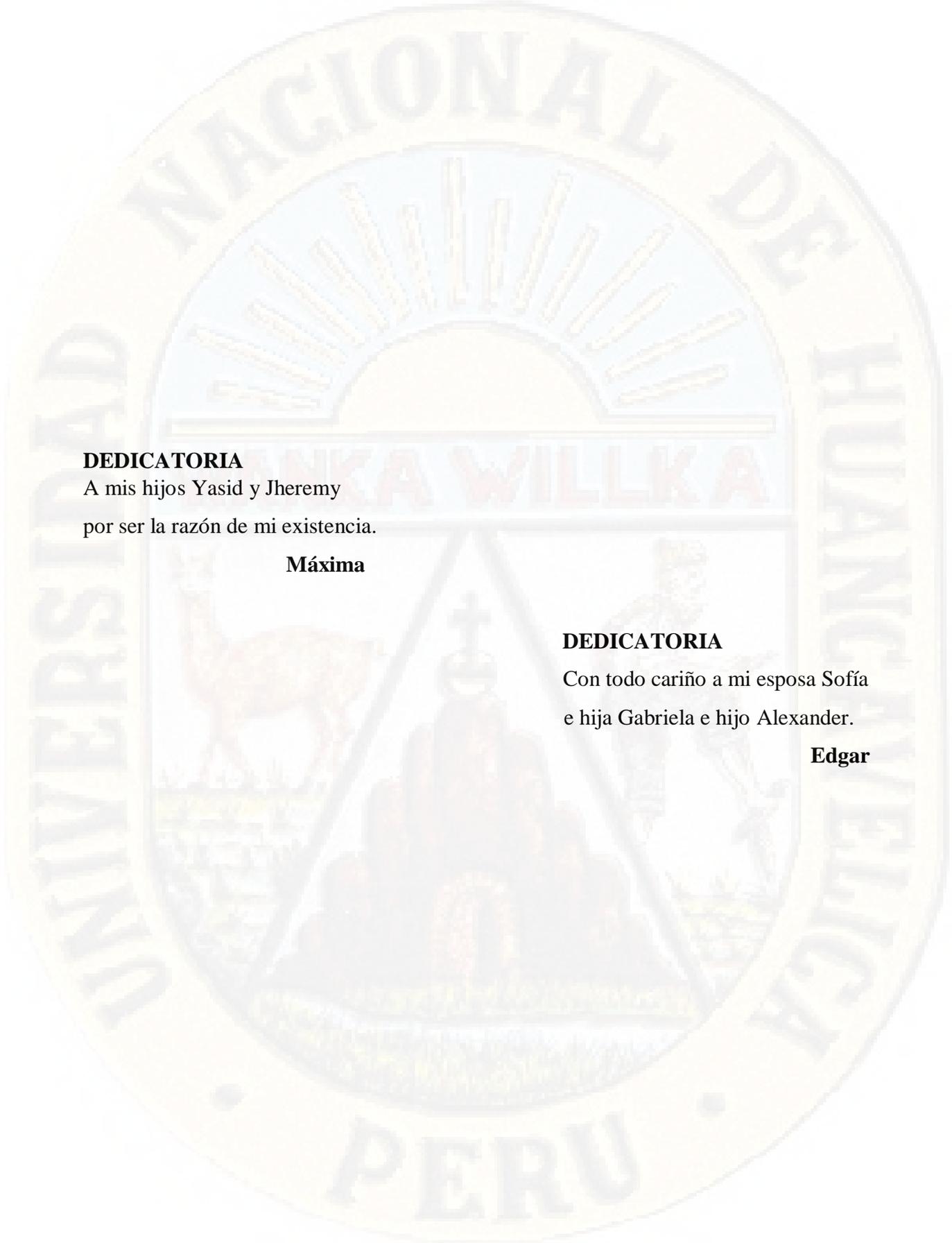
Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretaría Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



ASESOR

Dr. RÉGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE



DEDICATORIA

A mis hijos Yasid y Jheremy
por ser la razón de mi existencia.

Máxima

DEDICATORIA

Con todo cariño a mi esposa Sofía
e hija Gabriela e hijo Alexander.

Edgar

RESUMEN

El objetivo principal del trabajo de investigación fue determinar el nivel de los hábitos de estudio en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua, Huachocolpa de Huancavelica, para ello se aplicó el método científico y descriptivo, como general y específico, respectivamente; y con la ayuda de un cuestionario de 20 ítems, se aplicó a una muestra de 32 estudiantes, donde se logró obtener los siguientes resultados: de 32 estudiantes 16 (50%) se encuentran en el nivel deficiente, 16 (50%) en el nivel regular, y ninguno en el nivel bueno, en planificación como un hábito de estudio. Asimismo, 20 (62,50%) se encuentran en el nivel deficiente, 10 (31,25%) en el nivel regular, y 2 (6,25%) en el nivel bueno, en un ambiente como parte del hábito de estudio. Además, en cuanto a la utilización de método, como un hábito de estudio, 18 (56,25%) se encuentran en el nivel deficiente, 12 (37,50%) en el nivel regular, y 2 (6,25%) en el nivel bueno. Por otro lado, la motivación como parte de un hábito de estudio, 12 (37,50%) se encuentran en el nivel deficiente, 13 (40,625%) en el nivel regular, y 7 (21,875%) en el nivel bueno. Por último, a general sobre el nivel de hábitos estudio, 13 (40,625%) se encuentran en el nivel deficiente, 19 (59,375%) en el nivel regular, y ninguno en el nivel bueno. Por tanto, concluimos que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, evidencian regularmente hábitos de estudio que enfrente cotidianamente a su quehacer académico.

Palabras clave: Hábitos de estudio

ABSTRACT

The main objective of the research work was to determine the level of study habits in children of the fourth, fifth and sixth grade of the Educational Institution No. 36405 of Alto Sihua, Huachocolpa de Huancavelica, for which the scientific method was applied. and descriptive, as general and specific, respectively; and with the help of a questionnaire of 20 items, it was applied to a sample of 32 students, where the following results were obtained: of 32 students 16 (50%) are in the deficient level, 16 (50%) in the regular level, and none at the good level, in planning as a study habit. Likewise, 20 (62.50%) are in the deficient level, 10 (31.25%) in the regular level, and 2 (6.25%) in the good level, in an environment as part of the study habit. . In addition, regarding the use of method, as a study habit, 18 (56.25%) are at the deficient level, 12 (37.50%) at the regular level, and 2 (6.25%) at the good level. On the other hand, motivation as part of a study habit, 12 (37.50%) are at the deficient level, 13 (40.625%) at the regular level, and 7 (21.875%) at the good level. Finally, to general on the level of study habits, 13 (40.625%) are at the deficient level, 19 (59.375%) at the regular level, and none at the good level. Therefore, we conclude that the majority of the students of the Educational Institution N ° 36405 of Alto Sihua of the province of Huancavelica regularly show study habits that face daily their academic work.

Keywords: Study habits

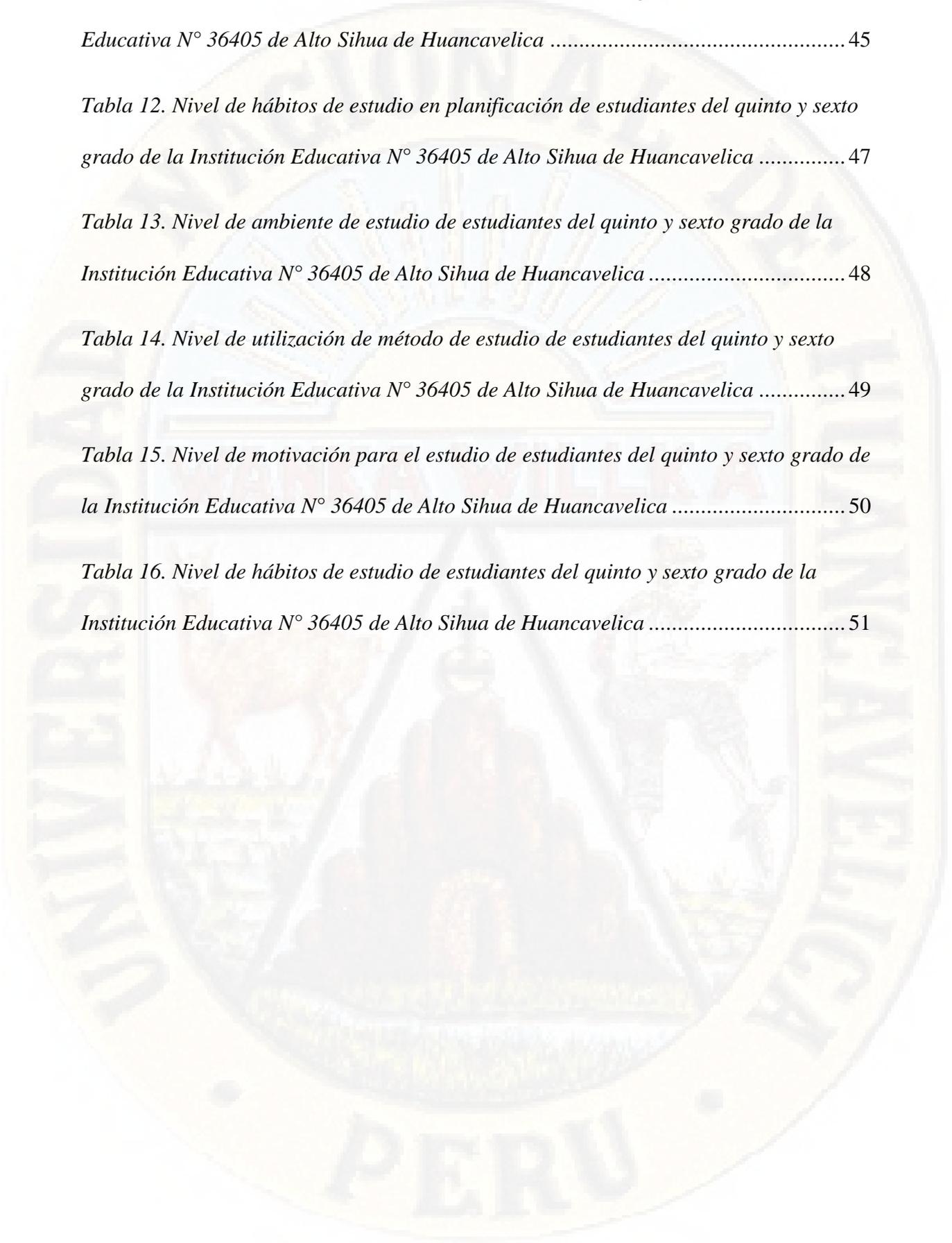
ÍNDICE

ASESOR	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO	5
1.5. LIMITACIONES.....	6
II CAPITULO.....	7
MARCO TEORICO.....	7
2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	7
2.2 BASES TEÓRICAS	10
2.2.1 Definición de los hábitos de estudio	10
2.2.2 Formación de los hábitos de estudio.	14
2.2.3 Importancia de los hábitos de estudio.	16
2.2.4 Factores que generan los hábitos de estudio.....	18
2.2.5 Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio	26
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	27
2.4. IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE.....	27
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES.....	27
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO	30

3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.3.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.4.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
3.5.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.6.	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	32
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
3.7.1.	Técnicas.....	33
3.7.2.	Instrumentos	34
3.8.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
3.9.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	35
CAPÍTULO IV		36
RESULTADOS		36
1.1.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	36
1.2.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
CONCLUSIONES		54
RECOMENDACIONES		56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		57
ANEXOS		61

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Muestra de estudiantes</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 2 Nivel de hábitos de estudio en planificación de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 3. Nivel de hábito de estudio en un ambiente de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 4. Nivel de utilización del método de estudio de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 5. Nivel de motivación para el estudio de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 6. Nivel de hábitos de estudio de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 7. Nivel de hábitos de estudio en planificación de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 8. Nivel de ambiente de estudio de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 9. Nivel de utilización de método de estudio de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 10. Nivel de motivación de estudio de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>44</i>

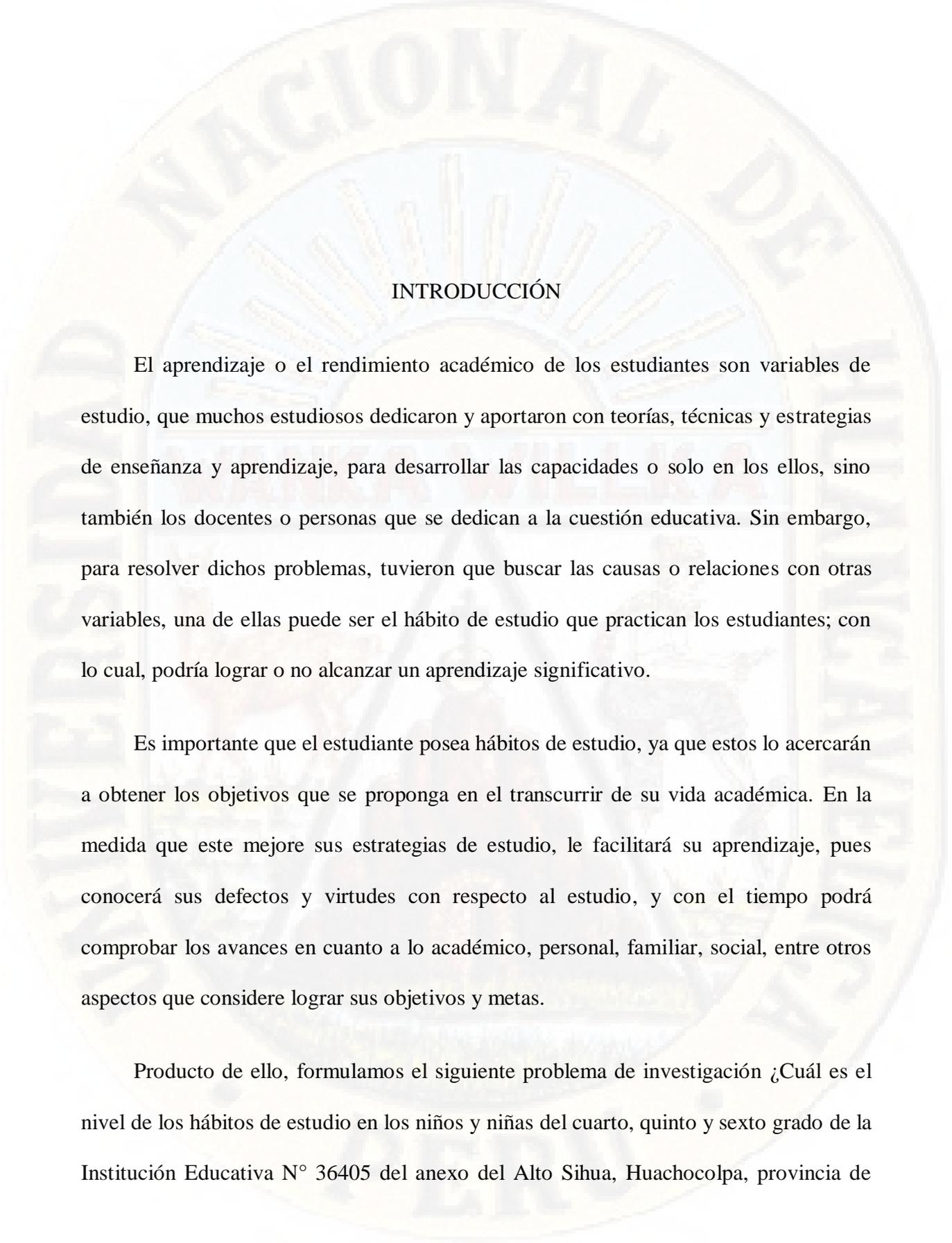


<i>Tabla 11. Nivel de hábitos de estudio de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 12. Nivel de hábitos de estudio en planificación de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 13. Nivel de ambiente de estudio de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 14. Nivel de utilización de método de estudio de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 15. Nivel de motivación para el estudio de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 16. Nivel de hábitos de estudio de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>51</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Resultados ECE 2015 - 2016</i>	<i>2</i>
<i>Figura 2. Resultados ECE 2015 – 2016 en segundo y cuarto de primaria en las Áreas de Matemática, Lectura y Ciencia y Ambiente en la Región Huancavelica</i>	<i>3</i>
<i>Figura 3. Nivel de hábitos de estudio en planificación de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 4. Nivel de hábitos de estudio en un ambiente de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>38</i>
<i>Figura 5. Nivel de hábitos de estudio en la utilización de un método del mismo de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>39</i>
<i>Figura 6. Nivel de hábitos de estudio en motivación del mismo de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>40</i>
<i>Figura 7. Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>41</i>
<i>Figura 8. Nivel de hábitos de estudio en planificación de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica.....</i>	<i>42</i>
<i>Figura 9. Nivel de hábitos de estudio en un ambiente del mismo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica.....</i>	<i>43</i>

<i>Figura 10. Nivel de hábitos de estudio en la utilización de método del mismo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>44</i>
<i>Figura 11. Nivel de hábitos de estudio en la motivación del mismo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica.....</i>	<i>45</i>
<i>Figura 12. Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>46</i>
<i>Figura 13. Nivel de hábitos de estudio en planificación del mismo de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>47</i>
<i>Figura 14. Nivel de un ambiente como hábito de estudio de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica.....</i>	<i>48</i>
<i>Figura 15. Nivel de utilización de método como hábitos de estudio de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>49</i>
<i>Figura 16. Nivel de motivación como hábitos de estudio de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica.....</i>	<i>50</i>
<i>Figura 17. Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica</i>	<i>51</i>



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje o el rendimiento académico de los estudiantes son variables de estudio, que muchos estudiosos dedicaron y aportaron con teorías, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, para desarrollar las capacidades o solo en los ellos, sino también los docentes o personas que se dedican a la cuestión educativa. Sin embargo, para resolver dichos problemas, tuvieron que buscar las causas o relaciones con otras variables, una de ellas puede ser el hábito de estudio que practican los estudiantes; con lo cual, podría lograr o no alcanzar un aprendizaje significativo.

Es importante que el estudiante posea hábitos de estudio, ya que estos lo acercarán a obtener los objetivos que se proponga en el transcurrir de su vida académica. En la medida que este mejore sus estrategias de estudio, le facilitará su aprendizaje, pues conocerá sus defectos y virtudes con respecto al estudio, y con el tiempo podrá comprobar los avances en cuanto a lo académico, personal, familiar, social, entre otros aspectos que considere lograr sus objetivos y metas.

Producto de ello, formulamos el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 del anexo del Alto Sihua, Huachocolpa, provincia de

Huancavelica?, cuyo objetivo principal es determinar los hábitos de estudio en los mencionados estudiantes.

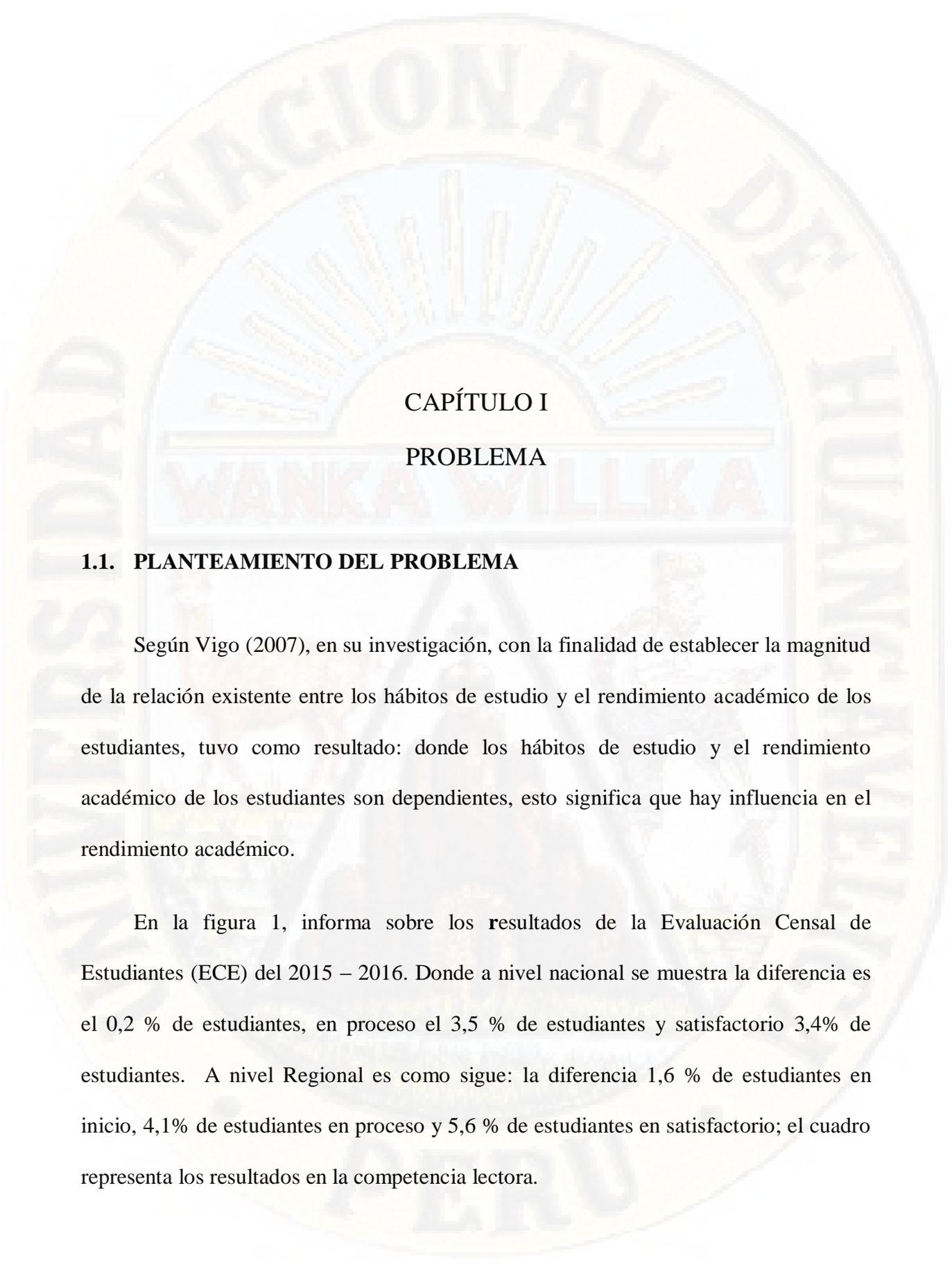
Los resultados y conclusiones de esta investigación se encuentran constituidos por cuatro capítulos. El primero, responde a una breve descripción de la variable de estudio; hábitos de estudio, y su correspondiente objetivos, justificación y limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo consta de los antecedentes de estudio, del marco teórico con sus respectivas fuentes, definición de términos, y la operacionalización de la variable.

En el tercer capítulo se presenta la metodología de la investigación, donde se describe y argumenta el ámbito de estudio, tipo, nivel, diseño, población, muestra, muestreo, instrumentos y técnicas de la investigación. Asimismo, se detalla el proceso de recolección de datos y el procedimiento del procesamiento estadístico.

En el cuarto capítulo se presenta los resultados estadísticos, donde se muestra tablas y figuras sobre los resultados del cuestionario presentado a los estudiantes, luego terminamos con la discusión de los mismos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y sus respectivos anexos.

Los autores

The background of the page features a large, semi-transparent watermark of the seal of the University of Huancayo. The seal is circular and contains the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYO' around the perimeter and 'WANKA WILKA' at the bottom. In the center, there is a sunburst design.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Vigo (2007), en su investigación, con la finalidad de establecer la magnitud de la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, tuvo como resultado: donde los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes son dependientes, esto significa que hay influencia en el rendimiento académico.

En la figura 1, informa sobre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 2015 – 2016. Donde a nivel nacional se muestra la diferencia es el 0,2 % de estudiantes, en proceso el 3,5 % de estudiantes y satisfactorio 3,4% de estudiantes. A nivel Regional es como sigue: la diferencia 1,6 % de estudiantes en inicio, 4,1% de estudiantes en proceso y 5,6 % de estudiantes en satisfactorio; el cuadro representa los resultados en la competencia lectora.

Esta información nos indica que aún existe un déficit en todo el sistema educativo a nivel nacional y Regional.

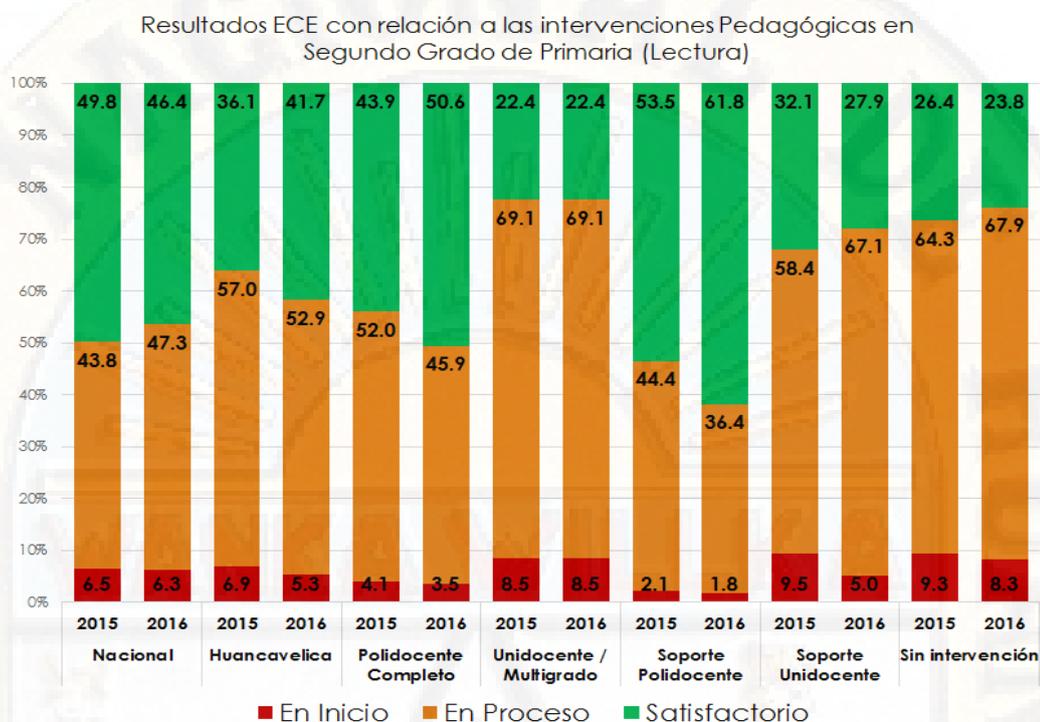


Figura 1. Resultados ECE 2015 - 2016

Fuente: MINEDU (2016)

Según Hernandez (1988) Para lograr un nivel satisfactorio en los niños y niñas no solo es necesario desarrollar competencias en las diferentes áreas, sino también se debe hacer hincapié a otros factores. Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que están en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida.

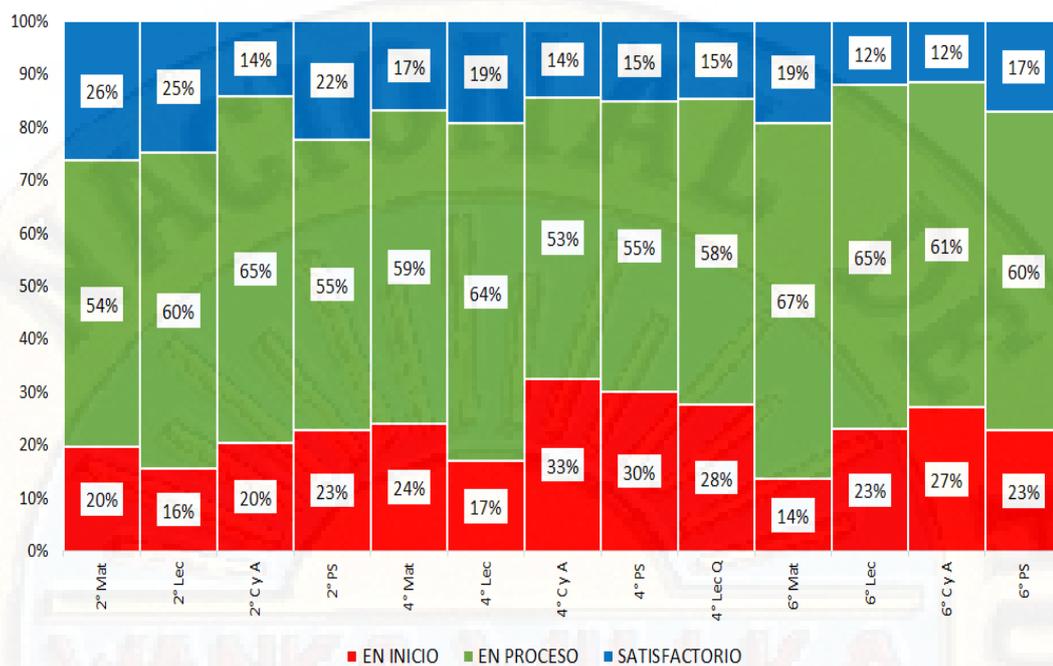


Figura 2. Resultados ECE 2015 – 2016 en segundo y cuarto de primaria en las Áreas de Matemática, Lectura y Ciencia y Ambiente en la Región Huancavelica

Fuente: EREHUA (2017)

En la figura 2, nos muestra sobre los resultados de la Evaluación Regional de Estudiantes (EREHUA) del 2017. En el Área de Ciencia y Ambiente, en el 4° grado, hay mayor necesidad de aprendizaje, pues en inicio se encuentran un 33%. En tanto que, en el área de matemática, en el 6° grado hay menor necesidad de aprendizaje, porque solo hay un 14% de estudiantes en inicio. Lo alarmante es que la mayoría de los estudiantes, en todos los grados, y en todas las áreas, se encuentran “en proceso”, por lo tanto, hay allí una gran necesidad de aprendizaje.

Lo que nos permite indicar, tener resultados objetivos de la existencia de muchos o ciertos factores que señalan, que el aprendizaje de los estudiantes de la región Huancavelica, en los diversos eventos o evaluaciones nacionales e internacionales, no es tan favorable. Uno de esos aspectos puede ser los hábitos de estudio que ostentan nuestros estudiantes. Desde esta perspectiva, asumimos el compromiso de investigar, en

primer lugar la descripción y el nivel que tienen los estudiantes en dichos hábitos de estudio, pero en estudiantes de primaria de Huachocolpa, provincia de Huancavelica.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 del anexo del Alto Sihua, Huachocolpa, provincia de Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de los hábitos de estudio en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua, Huachocolpa de Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de la planificación del estudio de los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de alto Sihua de Huancavelica.
- Describir el nivel del ambiente de estudio de los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de alto Sihua de Huancavelica.
- Describir el nivel de la utilización de método de estudio de los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de alto Sihua de Huancavelica.

- Describir el nivel de la motivación para el estudio de los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de alto Sihua de Huancavelica.
- Comparar los niveles de los hábitos de estudio de los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de alto Sihua de Huancavelica.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

La investigación realizada se justifica, porque en la actualidad los niños y niñas del Perú no desarrollan con éxito las Competencias, Capacidades que el Proyecto Educativo Nacional, Propone esto se debe a la diferencia en adquirir, desarrollar hábitos de Estudio es un factor necesario para mejorar significativamente el desempeño académico, es por ello que el haber estudiado los Hábito de estudio de los niños y niñas desde el contexto donde se produce se puede realizar una aportación significativa y con sentido para los participantes de la acción educativa en toda su complejidad, estudiando el Proceso de la Interacción en el aula globalmente estimado tanto desde la perspectiva de los profesionales expertos, los educadores, para que los niños y las niñas progresen en su desarrollo de Hábitos de estudio.

Importancia teórica: Con la realización de este trabajo se podrá reunir toda la información importante y relevante sobre el tema y de esa forma aportar respaldo teórico a futuras investigaciones. Además, los resultados permiten establecer el perfil de los hábitos de estudio de los niños y niñas de primaria de la institución educativa 36405 de Alto Sihua-Huancavelica.

Importancia práctica: porque la elaboración y aplicación del cuestionario de hábitos de estudio podrá ser tomada como ayuda a los docentes para que puedan aplicarlos en beneficio de los estudiantes.

Relevancia Social: Nos permite dar a conocer los resultados de los hábitos de estudio en los niños y niñas del nivel primario de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua - Huancavelica. El estudio también servirá como base para futuras investigaciones de la temática analizadas en el presente.

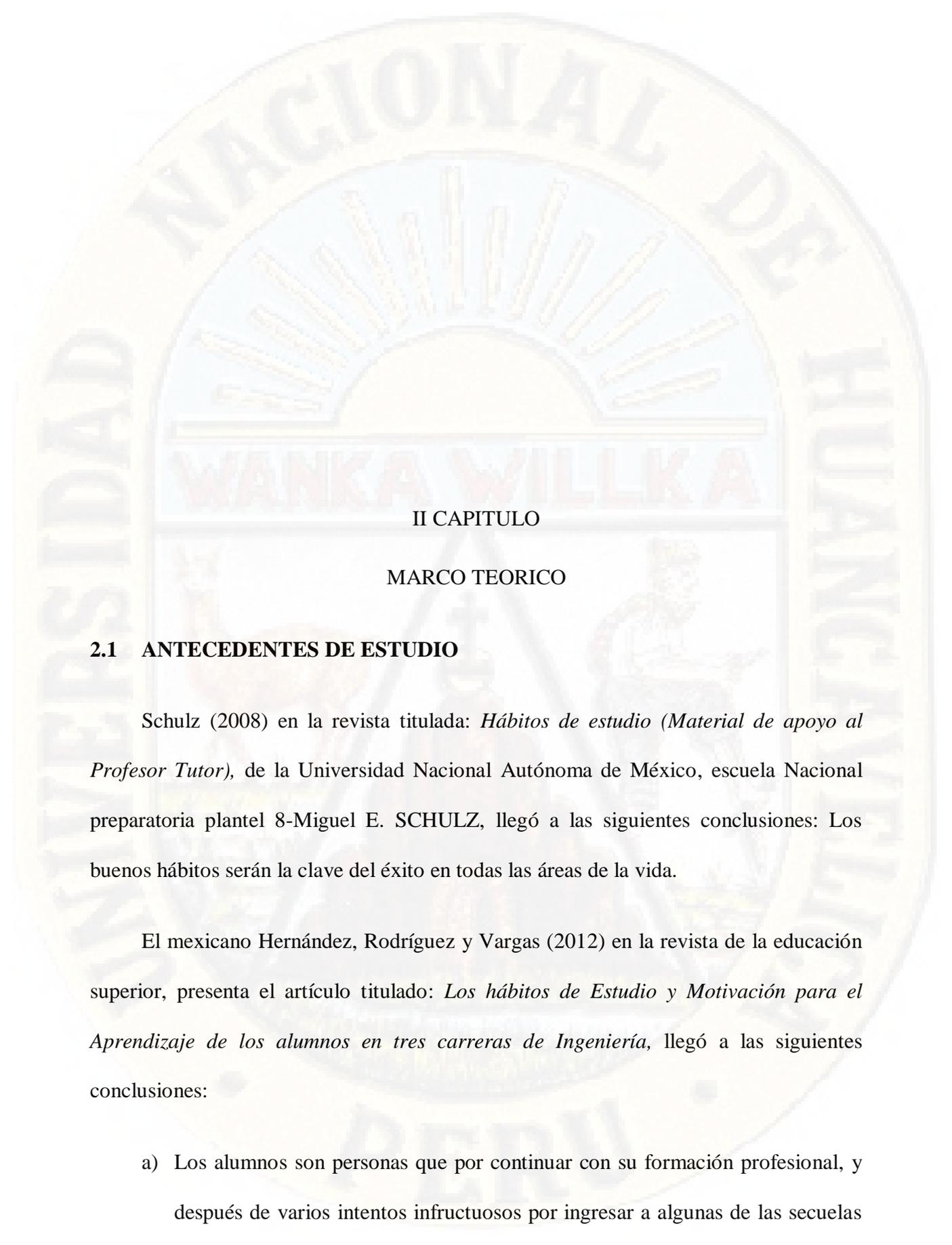
1.5. LIMITACIONES

Todo trabajo de investigación asume ciertas limitaciones durante e incluso antes de dicho proceso.

Una de ellas es su alcance. Es decir, los resultados de la investigación es válido para la población: Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua – Huancavelica.

Asimismo, búsqueda de profesionales para su validación del instrumento de investigación, en nuestro caso fue el cuestionario.

Por último, la determinación y aplicación de la técnica del muestreo y muestra, donde posiblemente no sea lo suficiente.



II CAPITULO

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Schulz (2008) en la revista titulada: *Hábitos de estudio (Material de apoyo al Profesor Tutor)*, de la Universidad Nacional Autónoma de México, escuela Nacional preparatoria plantel 8-Miguel E. SCHULZ, llegó a las siguientes conclusiones: Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de la vida.

El mexicano Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) en la revista de la educación superior, presenta el artículo titulado: *Los hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje de los alumnos en tres carreras de Ingeniería*, llegó a las siguientes conclusiones:

- a) Los alumnos son personas que por continuar con su formación profesional, y después de varios intentos infructuosos por ingresar a algunas de las escuelas

de prestigio depositan su confianza y deseos de superación en estas instituciones.

- b) La problemática especial relacionada con el origen de los tecnológicos y con las características de sus estudiantes, resalta la necesidad de poner atención a las deficiencias con las cuales ingresan, fundamentalmente en cuanto a la carencia de hábitos de estudio, lo cual dificulta el proceso de adaptación a las exigencias del nivel educativo superior y el desarrollo de habilidades imprescindibles para la asimilación adecuada del conocimiento.
- c) Además, es necesario ofrecer a los profesores, curso de capacitación especialización en tutoría y psicología educativa es imprescindible, pensar en un docente sensible a los problemas sociales que aquejan a los estudiantes y que cuente con la capacidad y la motivación de querer ayudarlos y contribuir a su formación, no solo como profesionistas, si no también seres humanos.

Tenemos al chalaco-peruana Ortega (2012) en su tesis *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*, llegó a las siguientes conclusiones:

- a) La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante.
- b) El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio.
- c) Los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

- d) El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea.
- e) Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas.
- f) Los estudiantes no tienen una hora fija de estudio. Los estudiantes solo para los exámenes se preparan con tiempo y dedicación.

Así también, el huancaíno- peruana Orihuela (2015) en su tesis: *Hábitos de estudio en niños y niñas de la institución educativa 30181 de Viques – Huancayo*, llegó a las siguientes conclusiones:

- a) *Los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques – Huancayo* es regular porque el promedio de 14.19 el cual está en la escala de regular.
- b) Con respecto al sexo de los estudiantes no se halló diferencia significativa en la institución educativa, es decir, que tanto varones y mujeres presentan los mismos hábitos de estudio.
- c) En relación a los grados, se determinó que existe diferencias entre los primeros grados siendo los resultados de estas menores con relación a los últimos grados quienes presentan mejores resultados en los hábitos de estudio. De esta forma se infiere que a medida que el niño va creciendo y avanzando de nivel también va desarrollando hábitos de estudio que le permiten estudiar de forma individual e independiente.

- d) Los estudiantes en su mayoría mencionaron que disfrutaban de la escuela, lo consideran su centro de aprendizaje y diversión.

De igual manera tenemos al huancavelicano -peruano Capcha y Benito (2017) en su tesis: *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa “San Antonio” de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica*, llegó a las siguientes conclusiones:

- a) Los estudiantes algunas veces se preparan para el examen, hacen su tarea y tienen ciertas interrupciones a nivel familiar: fiestas, paseos, citas, ven televisión, escuchan música y tiene escaso lugar para su privacidad académica. Lo que indica, que es un obstáculo más para entrar al hábito de estudio y que tiene poca tranquilidad y silencio en sus hogares.
- b) El rendimiento académico de los estudiantes se halla por debajo de lo básico, lo que significa la existencia de un hábito de estudio también muy moderado y que está dado por otros factores más que requieren su estudio o investigación.
- c) Las influencias del docente, familia, sociedad, los avances científicos y tecnológicos influyen en la Psicología de los estudiantes, siendo estos una identidad los cuales no se pueden separar.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Definición de los hábitos de estudio

El término hábito se deriva de la palabra latina *Habere*, que significa tener, en el sentido de adquirir algo que no se ha tenido anteriormente. Se considera de

esta manera que el hábito es una condición adquirida, es decir aprendida que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o actuar de la misma forma general bajo las mismas normas o similares circunstancias. Cuando el hábito ha sido adquirido por la persona, las acciones se realizan de forma automática. Los hábitos son indispensables en todo tipo de actividades, si no se han adquirido hábitos no se pueden utilizar los instrumentos necesarios para cualquier tipo de aprendizaje.

Para la presente investigación se ha considerado la siguiente aproximación teórica de los hábitos de estudio:

“Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” (Aduna, 1985, p.21).

Se entiende lo dicho como la manera en que el individuo puede organizar, controlar su tiempo, espacio, técnicas, métodos y procesos para estudiar.

Los estudiantes acuden a una institución superior universitaria con el fin de profesionalizar sus metas personales; muchos de ellos tienen serias deficiencias en las técnicas de estudio y en la organización, así como desmotivación para estudiar (Salas, 1988). Sabemos que “Estudiar es una actividad compleja, que requiere de un proceso que no significa sólo la memorización, requiere aprender a concentrarse, a analizar, sintetizar, memorizar y expresar la información” (Fernández, 1999, p. 45).

A lo largo del día se pueden realizar de manera eficaz muchas actividades relacionadas a las rutinas habituales como levantarse, peinarse, vestirse. Cualquier cambio en dicha rutina entorpece la realización de tareas que no están organizadas

habitualmente. El estudio debería ser parte de estas actividades diariamente planificadas, pues para lograr un buen aprendizaje se requiere de una buena organización y planificación del estudio. Esta planificación debe ser operativa y realizable. Operativa, en el sentido que se debe realizar un esquema de acción concreto y útil para alcanzar una meta que en este caso debería ser el aprendizaje de un curso. Realizable, porque debe poder cumplirse, es decir como parte de la jornada diaria de un estudiante y para ello la programación del estudio debe ser realista si se toma en cuenta el resto de actividades diarias, incluida las diversiones en cada estudiante.

Una didáctica del aprendizaje procuraría tener los siguientes elementos como: condiciones ambientales del estudio, planificación de estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos (Fernández, 1999).

En relación al primer punto se tiene los distintos tipos de ambiente en los que el estudiante se encuentra.

- a) Las personas que conviven con los estudiantes ejercen influencia sobre él de manera directa o indirecta. De manera directa pueden ayudar o desanimar al hablarse de estudio, pueden ser benévolos o exigentes. De manera indirecta se relaciona con la dinámica familiar dentro de la casa con una serie de factores como economía, carácter de los padres, relaciones interpersonales esto puede provocar un ambiente tanto de seguridad o inseguridad en el estudiante. El ambiente escolar relacionado con los pares, los docentes y el personal como la decisión de estudiar firmemente pueden influir en el rendimiento del estudiante. “Estudiar requiere condiciones ambientales adecuadas que faciliten la concentración y ayuden a mejorar el rendimiento”

(Fernández, 1999 p.45). Es recomendable que el lugar de estudio sea siempre el mismo, y este debería tener detalles importantes como la iluminación la más recomendable es la luz solar indirecta, los materiales de oficina entre otros, evitar que esta habitación tenga distractores, y por último una buena ventilación.

- b) La planificación del estudio, como organizar un horario diario y semanal de acuerdo a las necesidades que cada estudiante tenga. La mejor hora es dado por las particularidades de cada caso, sin embargo siempre se recomienda que sean en las primeras horas del día, en un promedio de cinco horas y en los mismos lugares (Fernández, 1999). Esto va a promover el hábito en el estudiante, la duración del estudio depende siempre de los objetivos que tenga cada estudiante pero se debe considerar en dicho horario incluir todas las asignaturas así como incluir un periodo de descanso.
- c) Disposición del material de estudio, ello se refiere a cuáles son las herramientas necesarias que se deben tener a la mano para estudiar, por ejemplo muchas veces la mesa está llena de materiales innecesarios que sólo dificultan la concentración o distraen al estudiante; es necesario una selección previa de los materiales solo de la asignatura a estudiar.
- d) Asimilación de los contenidos: lectura eficaz “Saber leer exige descifrar signos escritos y comprender el significado (Fernández, 1999 p.55). Está definición tan real y concreta es pocas veces aplicada por los estudiantes, ya que muchas veces se lee sin entender el significado de ello, es decir descifran el texto sin traducir el mensaje, cuando el objetivo de leer es comprender el texto. Para la mejora de los hábitos de lectura y entender los

textos es importante tener en cuenta la práctica constante de leer rápido y poseer un vocabulario amplio.

2.2.2 Formación de los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio. Además Mira y López, (2000) señalan que “el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.” (p.116).

En ese orden de ideas Vásquez (1986) señala que “si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.”(p.99)

Del mismo modo Correa (1998), señala que en: “La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente Importante para el futuro del alumno”.(p.76)

Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los hábitos de estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio. Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho.

Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión. Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

2.2.3 Importancia de los hábitos de estudio.

Es importante que el estudiante posea hábitos de estudio, ya que estos lo acercarán a obtener los objetivos que se proponga en el transcurrir de su vida académica.

En la medida que este mejore sus estrategias de estudio, le facilitará su aprendizaje, pues conocerá sus defectos y virtudes con respecto al estudio y con el tiempo podrá comprobar los avances en cuanto a responsabilidad, disciplina y otros aspectos. (Méndez, 2004)

La pretensión de mejorar el estudio es un tema importante en la educación en el nivel que sea para ello; es necesario que los estudiantes conozcan y practiquen adecuados hábitos y técnicas de estudio.

“El cambio de la secundaria a la universidad supone un aumento de las exigencias académicas, el joven tiene mayor cantidad de material para aprender, el material es más complejo y denso, por lo tanto deberá tener una buena organización, técnicas apropiadas para estudiar y estar fuertemente motivado para lograr los objetivos educacionales que se propone” (Vera ,1996, p.92).

La capacidad intelectual es un factor importante en el rendimiento académico; sin embargo, se observa que en muchos jóvenes el rendimiento se encuentra por debajo de sus reales capacidades, mientras que otros rinden por encima de ellas.

Tanto educadores como psicólogos se han preocupado por la mejora de las habilidades de estudio en los alumnos, por ejemplo, el paradigma conductista y cognitivo (Maddox, 1970).

El paradigma conductista considera el estudio como una compleja secuencia de acciones que van desde la elección del tema, organización del material, lectura del texto, hasta la adquisición de contenidos. Lo que se busca es conocer cuáles son las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y utilizar refuerzos apropiados que permitan obtener resultados satisfactorios.

Este paradigma considera ciertas condiciones para estudiar apropiadas como: temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc. Además de, proporcionar al alumno técnicas de estudio: diferenciación entre ideas principales y secundarias, realización de esquemas y resúmenes, utilización de diccionarios, manejo de ficheros, etc. Asimismo, organizar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente, incluir períodos de descanso, reforzar la motivación del alumno por el estudio, utilizar refuerzos que faciliten y consoliden los hábitos y técnicas de estudio.

Desde esta perspectiva se quieren promover hábitos y técnicas de estudio que mejoren con la práctica, pero se soslayan los mecanismos internos de la adquisición y de la elaboración informativa.

A dicho paradigma se critica el intento de convertir al alumno en una persona eficiente pero, rígida y limitada en libertad al estudiar, ya que no se tiene en cuenta la intencionalidad del comportamiento.

Por otro lado, el paradigma cognitivo se centra sobre todo en el aprendizaje de contenidos y, por tanto, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación de información.

La memorización de contenidos informativos, interés por las estructuras y procesos cognitivos: almacenes informativos, representaciones mentales, relación entre conocimientos viejos y nuevos, la mente construye constantemente la información, las técnicas de trabajo intelectual adquieren especial importancia en el estudio, porque permiten entrenar al alumno en determinadas estrategias de atención, elaboración y organización de la información, al tiempo que se favorece la meta cognición o regulación de los propios procesos de pensamiento y de aprendizaje. Su limitación se basa en la falta de importancia a aspectos no cognitivos que pueden influir a la hora de estudiar.

Por último la perspectiva humanista señala que cualquier plan de adquisición de conocimientos debe partir de las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

El presente trabajo, combina ideas de las dos primeras perspectivas que es la manera como actualmente se viene trabajando el constructo en las instituciones educativas.

2.2.4 Factores que generan los hábitos de estudio

Lugar de estudio

Según Jiménez y Gonzales (2004) para poder garantizar que se pueda adquirir hábitos de estudio, se debe tener presente lo siguiente:

- a) Debe ser siempre el mismo lugar.
- b) Aislado, que no sea paso para otras habitaciones, ni lugar de reuniones.
- c) Sin ruidos y con buena iluminación.

d) Con ventilación, pues un ambiente cargado fatigará debido a la disminución de oxígeno.

e) Limpio y ordenado. El orden ayudará a ser rápido y eficaz en el trabajo.

Administración del tiempo.

Éste es un aspecto muy importante y se toma muy en cuenta, ya que es común que se desperdicie el tiempo en asuntos sin importancia. Se dice que el tiempo se desperdicia cuando no se hace uso de él o cuando es inadecuado. Por supuesto que el descanso es importante, pero sin excederse.

Negrete (2007) cita a Brown cuando menciona que “la investigación ha demostrado constantemente que la administración eficiente del tiempo es un factor importante en el éxito escolar, porque es fácil desperdiciarlo en actividades improductivas y sin ningún objetivo” (p. 134).

García et al. (2005) explican que una adecuada planificación del tiempo hace posible distribuir equilibradamente la jornada diaria y semanal para lograr completar el trabajo escolar, además de facilitar la concentración al crear el hábito de estudiar determinadas materias en un instante y lugar determinado, permitiendo aprovechar el tiempo libre para la recreación.

Lo anteriormente mencionado, hace reflexionar sobre la importancia de saber administrar el tiempo, primer paso para lograr la formación de los hábitos de estudio. Algunas sugerencias que se dan a este respecto son: contar con una agenda de trabajo, asignar tiempos específicos a cada actividad, tener presente el tiempo real para poder estudiar o realizar tareas,

programar exámenes, permisos, vacaciones, etc. Es de vital importancia que se aprenda a ser eficientes en el manejo del tiempo.

Concentración

Un aspecto importante es mejorar la concentración. La mayoría de los estudiantes se distrae fácilmente y no se pueden concentrar al momento de estudiar. Es por eso que el ambiente donde se estudia debe estar libre de distracciones.

Olcese (2002) define la concentración como la función de la mente, por la que ésta dirige sus esfuerzos hacia un objeto determinado para percibirlo mejor. Es un acto en que se reflexiona en forma profunda, focalizando conscientemente la atención sobre un material o un estímulo determinado. Entre más sentidos intervengan en lo que se hace, mayor será la atención que se preste.

La máxima capacidad de concentración de un adolescente o un adulto normal dura de 20 a 30 minutos, después de este tiempo intervienen otros estímulos que impiden lograrla al máximo. Cuando todo el campo de la conciencia está acaparado, el registro se produce con fuerza y sin omisión ni error. Asegurando así la formación de recuerdos precisos e inalterables.

El mismo autor, expone la siguiente propuesta sobre cómo mantener la concentración durante el estudio y el trabajo:

a) Crear un fuerte motivo

- Aclarar los fines vocacionales.

- Adquirir experiencia con la práctica de lo aprendido.
- Establecer una meta y plazos para alcanzarla.

b) Despertar interés

- Buscar utilidad en lo que se hace.
- Relacionarlo con la actividad.

c) Trabajar rápido

- Evitar pensamientos ociosos o extraños al trabajo.
- Evitar el conflicto con otras actividades.
- Buscar tareas adecuadas; ni demasiado fáciles, ni muy difíciles.

Memoria

Se ha experimentado frustración al tratar infructuosamente, de recordar algo que se creyó saber muy bien. El olvido es producto del escaso uso de la memoria. Así también, entre mayor sea el tiempo que se pasa para utilizar el conocimiento, mayor es la probabilidad de que lo que se recuerde sea incompleto o inexacto. Olcese (2002) precisa la memoria como la capacidad de recordar, evocar experiencias vividas, retener lo aprendido para luego sacarla a la luz cuando sea necesario. Es importante por lo descrito con anterioridad, no convertir nuestra memoria en basurero, sino por lo contrario en un depósito de riquezas intelectuales, experiencias profundas capaces de ayudarnos en el momento oportuno.

García et al. (2005) definen memorizar como la capacidad de conservar experiencias e informaciones del mundo que rodea al individuo. La memoria permite repetir, evocar, recordar y retener lo previamente aprendido. La memoria se caracteriza por tres fases que son:

a) Adquisición o registro:

Se percibe y codifica la información recibida, seleccionando interiormente solo aquellas en las cuales se centra nuestra atención.

Esta etapa está muy relacionada con factores emocionales y en ella se puede influir para mejorarla.

b) Conservación, retención o almacenamiento:

Es el paso que se da entre el momento de la adquisición y la evocación de lo que se ha retenido. Se debe tener claro que no todo lo que se adquiere se conserva, algunas se olvidan y otras sufren modificaciones.

c) Recuperación, reactivación o recuerdo:

En esta fase la información que se encuentra en la memoria resurge y es utilizada.

Forma de leer libros de texto

La lectura es un medio importante para la adquisición de conocimientos, pero el saber leer, significa manejar varias capacidades de tipo técnico, es decir, que para aprender se requiere que el alumno comprenda lo que lee,

extraiga la información y las ideas principales, al mismo tiempo que las relaciona con lo que conoce reorganizándolas y sintetizando de acuerdo a su criterio.

García, et.al (2005) explican que la lectura es un proceso activo, el cual exige una participación activa por parte del lector ya que al momento de la lectura la mente realiza dos trabajos distintos: descifrar el texto y comprender el mensaje del autor, esto implica descodificación y comprender diferentes tipos de textos. Al momento de fomentar el hábito de la lectura se encuentran alumnos que practican malos hábitos lectores.

García, et.al (2005) señala los malos hábitos de lectura que con frecuencia se cometen, entre los que el autor cita están:

- Vocalización: mover los labios mientras se lee. La mente va más rápido que los labios. No conviene verbalizar cuando se lee silenciosamente, se pierde velocidad.
- Subvocalización: pronunciar mentalmente las palabras. Solamente con un golpe de vista se debe descubrir el sentido de cada palabra.
- Señalización: señalar con el dedo o lápiz, se debe mover sólo la vista, sin ponerle obstáculos.
- Regresión volver constantemente atrás mientras se lee, esto es el regreso a párrafos ya leídos. Se debe tratar de comprender el texto a la primera lectura, sin volver atrás a revisar conceptos. Las regresiones son adecuadas en la lectura de estudio para reforzar alguna idea o frase importante.

Para no caer en los malos hábitos antes descritos, uno de los métodos que se puede aplicar es el método EPL 2R. Álvarez, Fernández, Rodríguez y Bisquera (1988) explican que este método significa hacer uso de la exploración, preguntas, respuesta y revisión.

- a) Exploración Antes de empezar a estudiar conviene saber qué es lo se va a estudiar. Es explorar los presaberes para que logren encontrar un sentido en el proceso de aprendizaje.
- b) Preguntas A partir de la primera exploración el lector puede formularse una serie de preguntas. La respuesta de estas preguntas formará su objetivo de estudio.
- c) Lectura En esta fase se busca la comprensión de la lectura. Es decir en otras palabras, es hacer una lectura analítica.
- d) Respuesta Luego de la lectura analítica, el lector debe ser capaz de responder a las preguntas que se había planteado en el segundo paso de este método.
- e. Revisión Esta parte trata de que al final, se debe dar una revisión rápida del tema.

Preparación a los exámenes

Las pruebas son controles objetivamente realizados, con el propósito de establecer cómo se encuentra el alumno en el aprendizaje. Muchas veces con respecto a este tema, se comete el error de estudiar en las vísperas del examen y luego al día siguiente se llega al mismo cansado.

García, et.al (2005) menciona que el estar cerca de una evaluación, no debe llevar a realizar cosas excepcionales como quedarse sin dormir, sin comer, etc. Sino por el contrario, desde que empiezan las clases se inicia con la preparación a las pruebas. El autor propone los siguientes pasos:

1. Al iniciar el estudio debes preguntarte ¿Qué hay que hacer? ¿De cuánto tiempo se dispone y cuánto se necesita?
2. Realizar repasos periódicos.
3. Repasar con base en resúmenes y esquemas.
4. El día anterior hacer un repaso intensivo.
5. El mismo día no estudiar, sólo revisar.

Los niños no nacen con hábitos formados, se deben ir formando conforme a las exigencias de su entorno. Y la escuela es una parte muy importante para el desarrollo de los mismos. Se enseñan muchas cosas, pero a estudiar casi nunca se hace. El aprendizaje es un largo proceso, para que los alumnos logren realizarlo de forma fácil y logrando resultados satisfactorios, es necesario que posean hábitos de estudio, que serán las herramientas que le permitirán una aproximación sistemática a los conocimientos ya elaborados y le ayudarán a la creación de nuevos conocimientos. Los hábitos de estudio ayudan a hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecer la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implica no sólo lo visual, sino también la escritura.

Gracias a los hábitos de estudio el alumno será capaz de ordenar las actividades educativas, fomentar su responsabilidad y así evitar improvisaciones. La actividad de estudiar requiere de tiempo y esfuerzo. Estas dos condiciones serán afectadas en forma positiva si el alumno posee hábitos de estudio y en forma negativa sino no los poseen.

2.2.5 Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

Para Cutz, G (2003) dice que: “El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente” (p.85) Y así mismo agrega que: “El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. La síntesis Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”. Los esquemas y cuadros sinópticos” (88) No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Hábitos de lectura

“Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” (Aduna, 1985, p.21).

Formación de los hábitos de estudio

“El cambio de la secundaria a la universidad supone un aumento de las exigencias académicas, el joven tiene mayor cantidad de material para aprender, el material es más complejo y denso, por lo tanto deberá tener una buena organización, técnicas apropiadas para estudiar y estar fuertemente motivado para lograr los objetivos educacionales que se propone” (Vera ,1996, p.92).

Administración del tiempo.

“la investigación ha demostrado constantemente que la administración eficiente del tiempo es un factor importante en el éxito escolar, porque es fácil desperdiciarlo en actividades improductivas y sin ningún objetivo” (Negrete, 2011, p. 134).

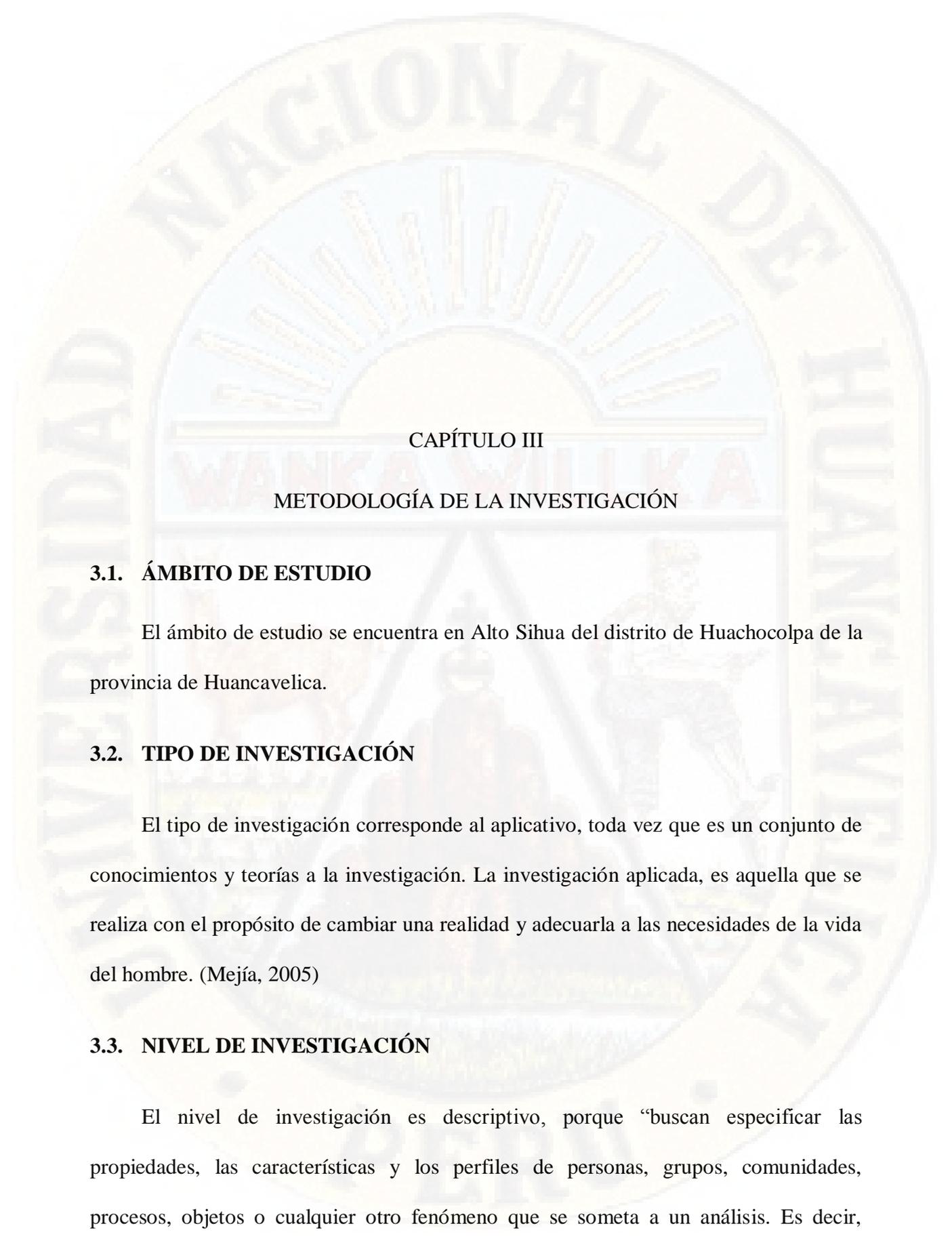
2.4. IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE

Univariable: Hábitos de estudio

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
HÁBITOS DE ESTUDIO	<p>Planificación del estudio.</p> <p>Es hacer un plan de estudio, para elaborar un horario de trabajo en el que deberán plasmar diversas actividades a realizar como estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza su estudio sin necesidad que le obliguen ✓ Empieza a estudiar todos los días a una hora fija. ✓ Estudia diariamente las áreas del día siguiente. ✓ Incluye períodos de descanso en su plan de estudios ✓ Tiene la supervisión de los padres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te pones a estudiar y hacer las tareas sin necesidad de que te obliguen? 2. ¿Estudias una hora fija todos los días? 3. ¿Estudias de una hora a dos horas diariamente? 4. ¿Alternas tus horas de estudio con breves descansos? 5. ¿Tus padres están pendientes de tu estudio? 	CUESTIONARIO	ORDINAL DICOTÓMICO
	<p>Ambiente de estudio.</p> <p>El ambiente elegido es siempre el mismo lugar, donde exista sea acondicionado al estudiante y que éste considere propio. Este ambiente debe ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudia en un lugar fijo. ✓ El lugar donde estudia está alejado de los ruidos. ✓ El lugar donde estudia tiene una ventilación e iluminación. ✓ Dispone de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar. ✓ Mantiene limpio y ordenado el lugar donde estudia. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Tienes un cuarto para estudiar? 7. ¿Estudias en un lugar tranquilo y sin ruidos? 8. ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación y ventilación? 9. ¿Dispones de una mesa amplia y silla cómoda para estudiar? 10. ¿Mantienes limpio y ordenado el lugar donde estudias? 		
	<p>Utilización de método de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora esquemas, mapas conceptuales de los que estudia para comprenderlo 	<ol style="list-style-type: none"> 11. ¿Elaboras esquemas, mapas conceptuales de lo que estudias para 		

	<p>Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es lograr el objetivo preestablecido.</p>	<p>mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se aplica un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprende. ✓ Finaliza las sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos. ✓ Toma apuntes de lo que dice el profesor. ✓ Conoce y aplica técnicas de estudio. 	<p>comprenderlo mejor?</p> <p>12.¿Te aplicas un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendes?</p> <p>13.¿Finalizas tu sesión de estudio con un repaso general de los contenidos?</p> <p>14.¿Tomas apuntes de lo que dice el profesor?</p> <p>15.¿Conoces y practicas técnicas de estudio, así como el subrayado u otros?</p>		
	<p>Motivación para el estudio.</p> <p>Es la que mantiene la conducta hacia el estudio. Una persona motivada hacia el estudio sabe exactamente lo que espera obtener de su preparación académica, para el cual sea hace todo lo necesario</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Predispone de un ánimo para el estudio. ✓ Estudia para aprender, o solo para aprobar el examen. ✓ Disfruta el estudio y de las clases. ✓ Es motivado por sus padres y profesores. 	<p>16.¿Tus padres te alientan y motivan para que estudies?</p> <p>17.¿Tus maestros te alientan y motivan para que estudies?</p> <p>18.¿Disfrutas del estudio y de las clases?</p> <p>19.¿Estudias para aprender?</p> <p>20.¿Estudias solo para aprobar un examen?</p>		

The background of the page features a large, semi-transparent watermark of the seal of the University of Huancavelica. The seal is circular and contains the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA' around the perimeter. In the center, there is a sun with rays, and below it, the word 'WANKAWILKA' is written in a stylized font. The seal also depicts a figure holding a staff and another figure in a dynamic pose.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El ámbito de estudio se encuentra en Alto Sihua del distrito de Huachocolpa de la provincia de Huancavelica.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación corresponde al aplicativo, toda vez que es un conjunto de conocimientos y teorías a la investigación. La investigación aplicada, es aquella que se realiza con el propósito de cambiar una realidad y adecuarla a las necesidades de la vida del hombre. (Mejía, 2005)

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo, porque “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir,

únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 80)

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se propone en ésta investigación, corresponde al transeccional descriptivo, que tiene “... como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas; de pronóstico de una cifra o valores.” (Hernández et al., 2010, pp. 152-153)

M ----- O

M: estudiantes de la muestra

O: Hábitos de lectura

3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Método general

Aunque la investigación experimental y la no experimental difieren en muchos aspectos cruciales, comparten características estructurales y de diseño. (Kerlinger, 2002). En ese sentido, para este trabajo de investigación aplicaremos el método general, el científico, considerando como un conjunto de procedimientos por los cuales: a) se formula el problema de investigación

científica y, b) se ponen a prueba hipótesis científicas. El estudio del método científico es, en una palabra, la teoría de la investigación. (Bunge, s/f, p. 33)

3.5.2. Método específico

El método específico que se utilizará es el descriptivo, dado que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión. (Oseda Gago, Cori Orihuela, & Vila de la Cruz, 2008)

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población

Son 63 estudiantes de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua, Huachocolpa - Huancavelica.

Tabla 1.

Muestra de estudiantes

GRADO DE ESTUDIOS	CANTIDAD
Primer grado	10
Segundo grado	10
Tercer grado	11
Cuarto grado	10
Quinto grado	10
Sexto grado	12
Total	63

Fuente: elaboración propia

Muestra

La muestra está compuesta de 32 estudiantes de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua, Huachocolpa - Huancavelica.

Muestreo

La utilización del muestreo fue no probabilístico, denominada también criterial o intencional, porque no todos los miembros de la población, tienen la misma oportunidad de ser seleccionados para la muestra. (Yarlequé Chocas, Javier Alva, Monroe Avellaneda, & Nuñez Llacuachaqui, 2007)

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnicas

El término técnica, indica (Yarlequé Chocas, Javier Alva, Monroe Avellaneda, & Nuñez Llacuachaqui, 2007), la manera de hacer las cosas o el modo de utilizar los instrumentos, o al cómo procede cuando recoge información, procesa e interpreta los resultados.

Cuestionario

El cuestionario solamente es un instrumento, una herramienta para recolectar datos con la finalidad de utilizarlos en una investigación. Primero debemos tener claro qué tipo de investigación queremos realizar, para entonces poder determinar si nos puede resultar útil aplicar un cuestionario (Martínez, 2002).

Un cuestionario nos puede ayudar a obtener la información necesaria si nuestra investigación tiene como objetivo conocer la magnitud de un fenómeno social, su relación con otro fenómeno o cómo o por qué ocurre, especialmente en el caso de que sea necesario conocer la opinión de una gran cantidad de personas (Martínez, 2002).

Fichaje

Es una técnica que posibilita la recolección de datos de fuentes escritas. Esta técnica exige que los datos que se busca, deban ser tratados de manera ordenada, sistematizada y precisa a efectos de contribuir al éxito de la investigación en lo que se refiere a su fundamentación teórica. (Villegas Villegas, Marroquín Peña, Del Castillo Narro, & Sanchez Quintana, 2011, pp. 149-150)

3.7.2. Instrumentos

Cuando hablamos de instrumentos de investigación, nos referimos fundamentalmente a aquellos que se utilizan para recabar información.” (Yarlequé, Javier, Monroe, & Nuñez, 2007, p. 102)

Fichas bibliográficas

Es un instrumento que nos ayudó almacenar información, preferentemente en el marco teórico, cuyo procedimiento fue a través de la técnica de fichaje.

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se solicitará al director de la Institución Educativa N° 36405 las actas de evaluación de los niños y niñas de primero a sexto grado.

- Asimismo, se recolectará información teórica aplicando la técnica de fichaje, para construir el marco teórico y otorgarle el sustento científico al estudio de investigación.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- Para el procesamiento de datos utilizaremos el programa estadístico SPSS V. 19 y el Excel.
- Asimismo el procesamiento y análisis de los datos, fue a través de la estadística descriptiva. Se aplicó técnicas de procesamiento descriptivo, tales como frecuencias absolutas, gráfico de barras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

1.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La validación de los instrumentos de investigación estuvieron a cargo por tres profesionales con el perfil que exige un trabajo investigativo, los cuales fueron aprobaron por unanimidad: 0,96; 0,82 y 0,76, los cuales resultaron como promedio igual a 0,846 puntos (anexo)

1.1.1. Resultados estadísticos de los hábitos de estudio por dimensiones

Tabla 2

Nivel de hábitos de estudio en planificación de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	10	62,5	62,5%
REGULAR	6	37,5%	100%
BUENO	0	0%	100%
	16	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 y figura 3 nos indica, el nivel de los hábitos de estudio en planificación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 10 (62,5%) se encuentran en el nivel deficiente, 6 (37,5%) en regular, y ninguno en el nivel bueno. Lo que significa, que la mayoría de ellos se hallan en el nivel deficiente en planificación de estudio.

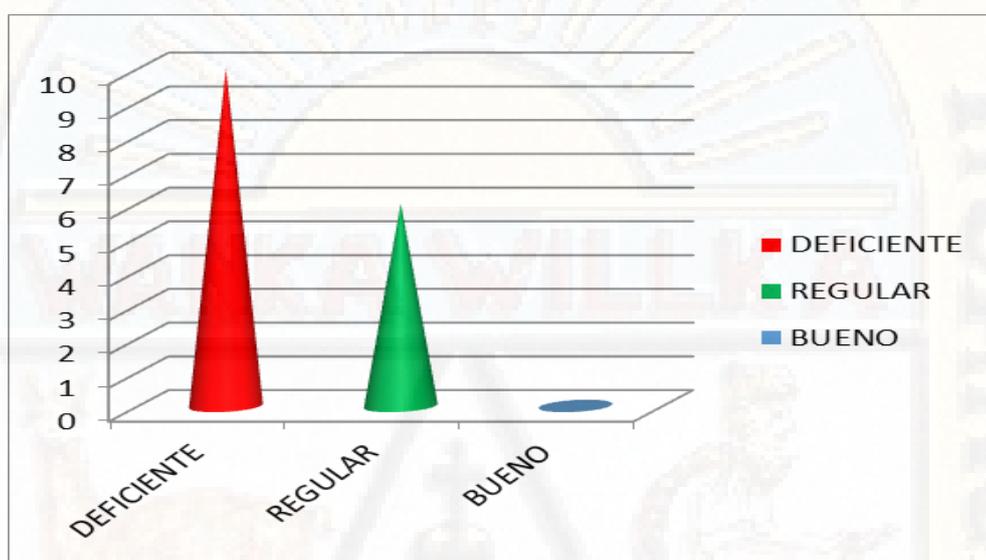


Figura 3. Nivel de hábitos de estudio en planificación de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Tabla 3.

Nivel de hábito de estudio en un ambiente de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	10	62,5	62,5%
REGULAR	6	37,5%	100%
BUENO	0	0%	100%
	16	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3 y figura 4 nos informa, el nivel de los hábitos de estudio en un ambiente de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 10 (62,5%) se encuentran en el nivel deficiente, 6 (37,5%) en regular, y ninguno en nivel el bueno. Lo que significa, que la mayoría de ellos se hallan en el nivel deficiente en un ambiente de estudio.

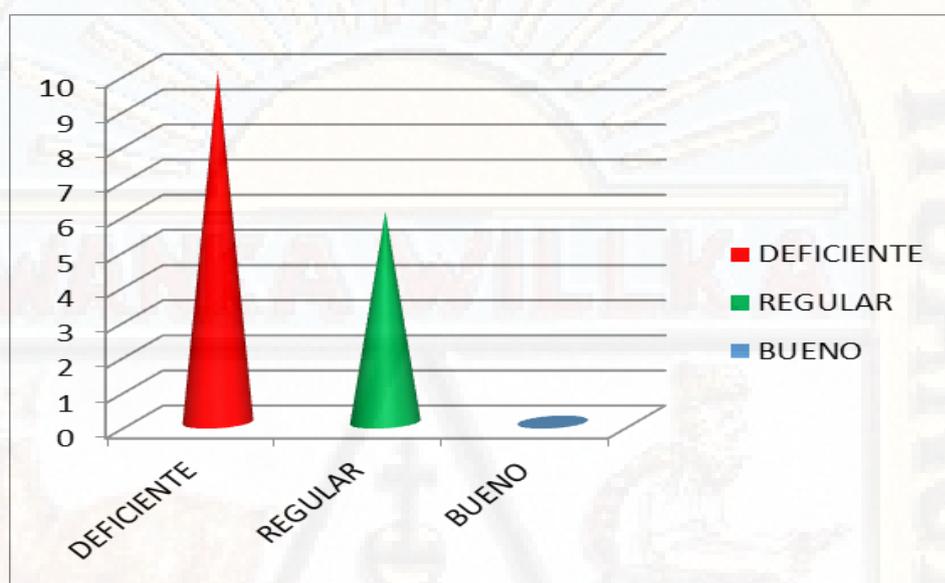


Figura 4. Nivel de hábitos de estudio en un ambiente de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Tabla 4.

Nivel de utilización del método de estudio de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	10	62,5	62,5%
REGULAR	6	37,5%	100,0%
BUENO	0	0%	100%
	16	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4 y figura 5 nos informa, el nivel de los hábitos de estudio en la utilización de un método del mismo de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 10 (62,5%) se encuentran en el nivel deficiente, 6 (37,5%) en regular, y ninguno en el nivel bueno. Lo que significa, que la mayoría de ellos se hallan en el nivel deficiente en la utilización de un método de estudio.

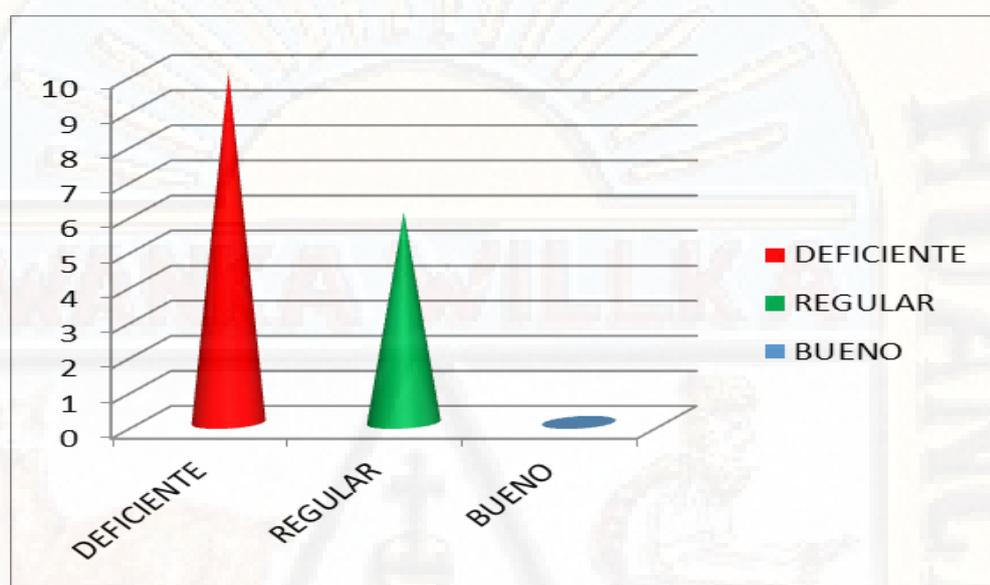


Figura 5. Nivel de hábitos de estudio en la utilización de un método del mismo de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Tabla 5.

Nivel de motivación para el estudio de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	7	43,75%	43,75%
REGULAR	6	37,50%	81,25%
BUENO	3	18,75%	100%
	16	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 5 y figura 6 nos informa, el nivel de los hábitos de estudio en la motivación del mismo de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 7 (43,75%) se encuentran en el nivel deficiente, 6 (37,50%) en regular, y 3 (18,75%) en el nivel bueno. Lo que significa, que relativamente la mayoría de ellos se hallan en el nivel deficiente en la motivación de estudio.

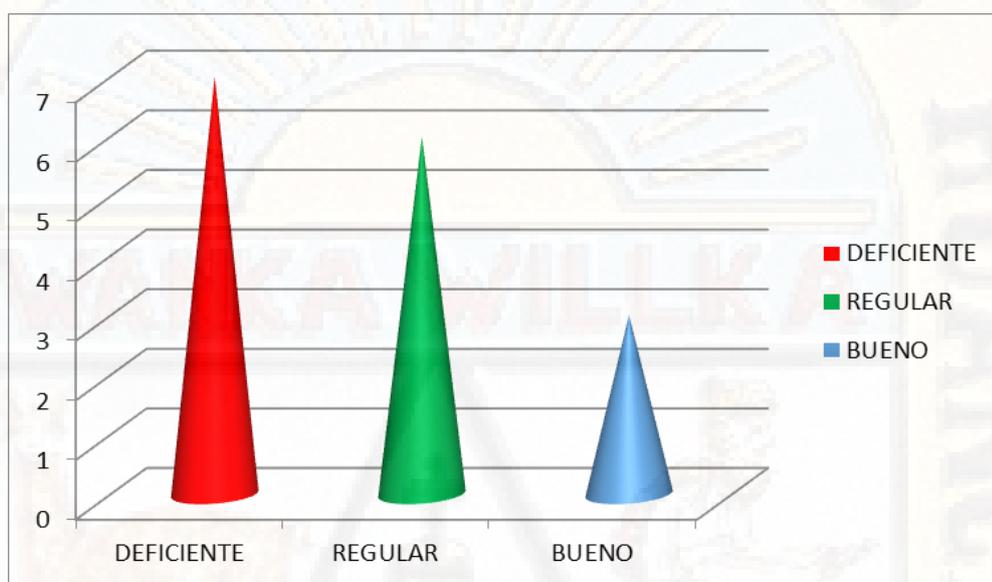


Figura 6. Nivel de hábitos de estudio en motivación del mismo de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Tabla 6.

Nivel de hábitos de estudio de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	7	43,75%	43,75%
REGULAR	9	56,25%	100%
BUENO	0	0%	100%
	16	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 6 y figura 7 nos informa, el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 7 (43,75%) se encuentran en el nivel deficiente, 9 (56,25%) en el nivel regular, y ninguno en el nivel bueno. Lo que significa, que relativamente la mayoría de ellos se hallan en el nivel regular en hábitos de estudio.

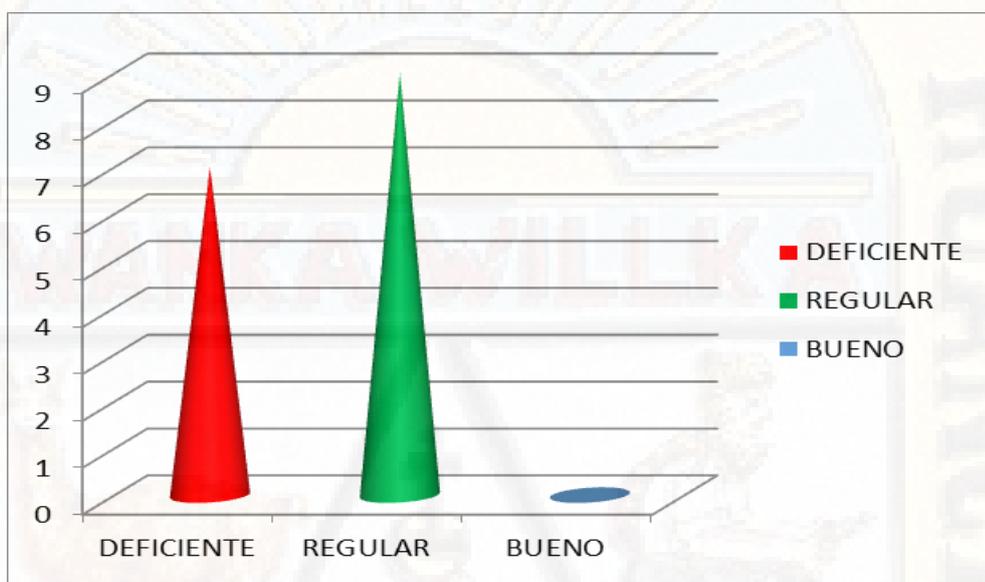


Figura 7. Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Tabla 7.

Nivel de hábitos de estudio en planificación de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	6	37,5%	38%
REGULAR	10	62,5%	100%
BUENO	0	0%	100%
	16	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 7 y figura 8 nos informa, el nivel de los hábitos de estudio en planificación de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 6 (37,5%) se encuentran en el nivel deficiente, 10 (62,5%) en el nivel regular, y ninguno en el nivel bueno. Lo que significa, que la mayoría de ellos se hallan en el nivel regular en la planificación de estudio.

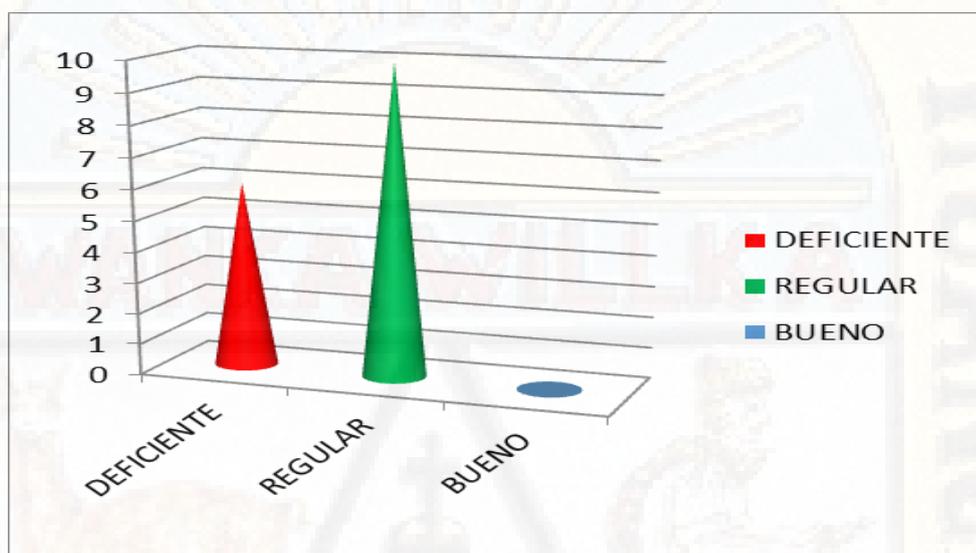


Figura 8. Nivel de hábitos de estudio en planificación de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica.

Tabla 8.

Nivel de ambiente de estudio de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	10	62,5%	63%
REGULAR	4	25,0%	88%
BUENO	2	12,5%	100%
	16	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 8 y figura 9 nos informa, el nivel de los hábitos de estudio en un ambiente del mismo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 10 (62,5%) se encuentran en el nivel deficiente, 4 (25,0%) en el nivel regular, y 2 (12,5%) en el nivel bueno. Lo que significa, que la mayoría de ellos se hallan en el nivel deficiente en un ambiente de estudio.

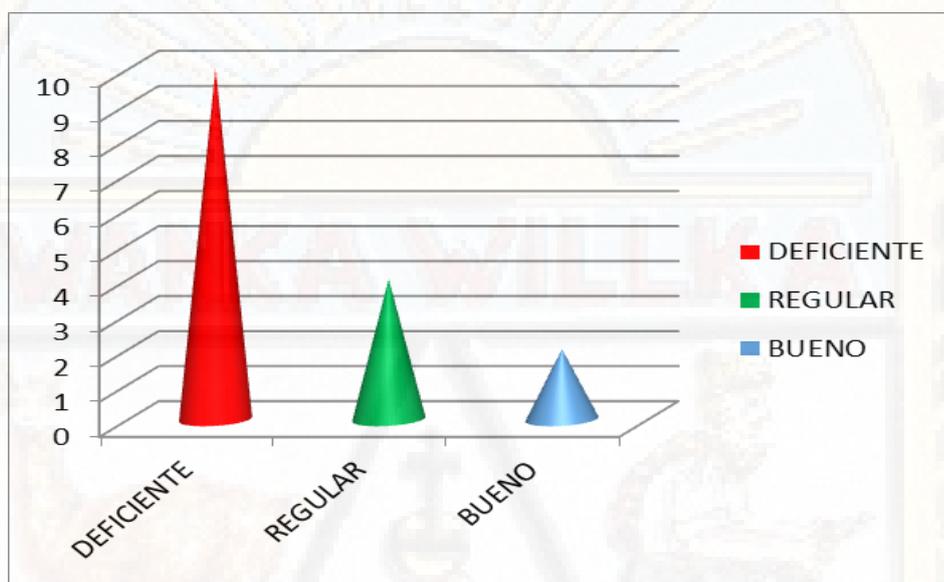


Figura 9. Nivel de hábitos de estudio en un ambiente del mismo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica.

Tabla 9.

Nivel de utilización de método de estudio de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	8	50,0%	50,0%
REGULAR	6	37,5%	87,5%
BUENO	2	12,5%	100%
	16	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 9 y figura 10 nos informa, el nivel de los hábitos de estudio en la utilización de método del mismo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 8 (50,0%) se encuentran en el nivel deficiente, 6 (37,5%) en el nivel regular, y 2 (12,5%) en el nivel bueno. Lo que significa, que la mayoría de ellos se hallan en el nivel deficiente en la utilización de método de estudio.

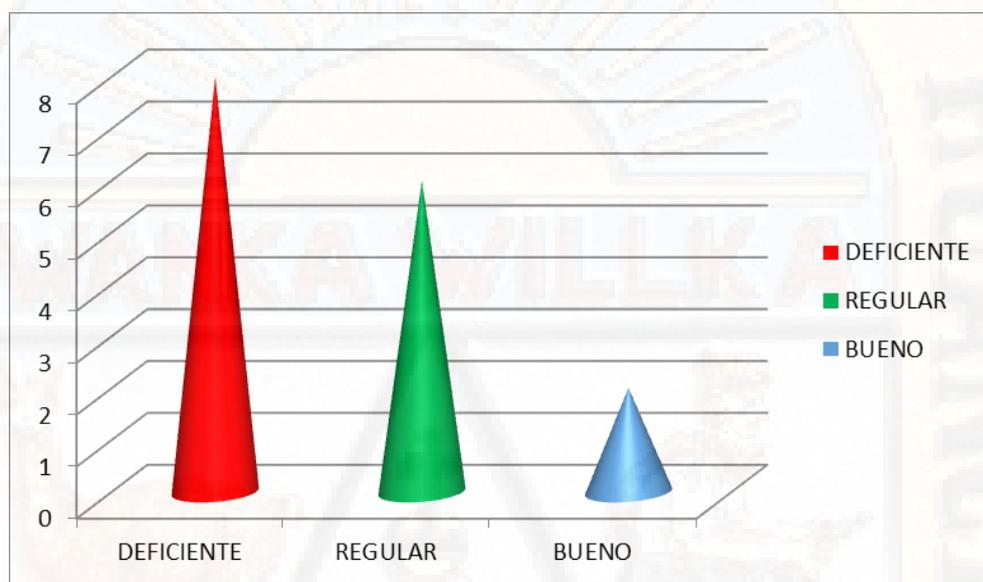


Figura 10. Nivel de hábitos de estudio en la utilización de método del mismo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Tabla 10.

Nivel de motivación de estudio de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	5	31,25%	31,25%
REGULAR	7	43.75%	75.00%
BUENO	4	25,00%	100.00%
	16	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 10 y figura 11 nos informa, el nivel de los hábitos de estudio en la motivación del mismo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 5 (31,25%) se encuentran en el nivel deficiente, 7 (43,75%) en el nivel regular, y 4 (25,00%) en el nivel bueno. Lo que significa, que la mayoría de ellos se hallan en el nivel regular en motivación de estudio.

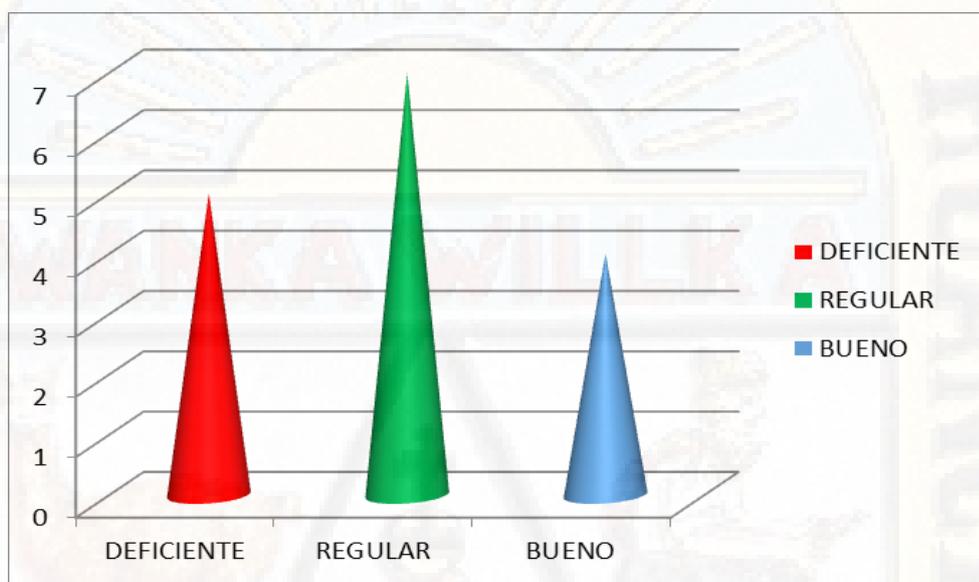


Figura 11. Nivel de hábitos de estudio en la motivación del mismo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Tabla 11.

Nivel de hábitos de estudio de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	6	37,5%	37,5%
REGULAR	10	62,5%	100.0%
BUENO	0	0,0%	100.00%
	16	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 11 y figura 12 nos informa, el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 06 (37,5%) se encuentran en el nivel deficiente, 10 (62,5%) en el nivel regular, y ninguno en el nivel bueno. Lo que significa, que la mayoría de ellos se hallan en el nivel regular en hábitos de estudio.



Figura 12. Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

1.1.2. Resultados estadísticos de hábitos de estudio de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica.

Tabla 12.

Nivel de hábitos de estudio en planificación de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	16	50%	50%
REGULAR	16	50%	100%
BUENO	0	0%	100.00%
	32	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 12 y figura 13 nos informa, el nivel de los hábitos de estudio en planificación del mismo de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 16 (50%) se encuentran en el nivel deficiente, 16 (50%) en el nivel regular, y ninguno en el nivel bueno. Lo que significa, que la mitad de ellos se encuentran tanto en el nivel deficiente como regular en planificación de estudio.

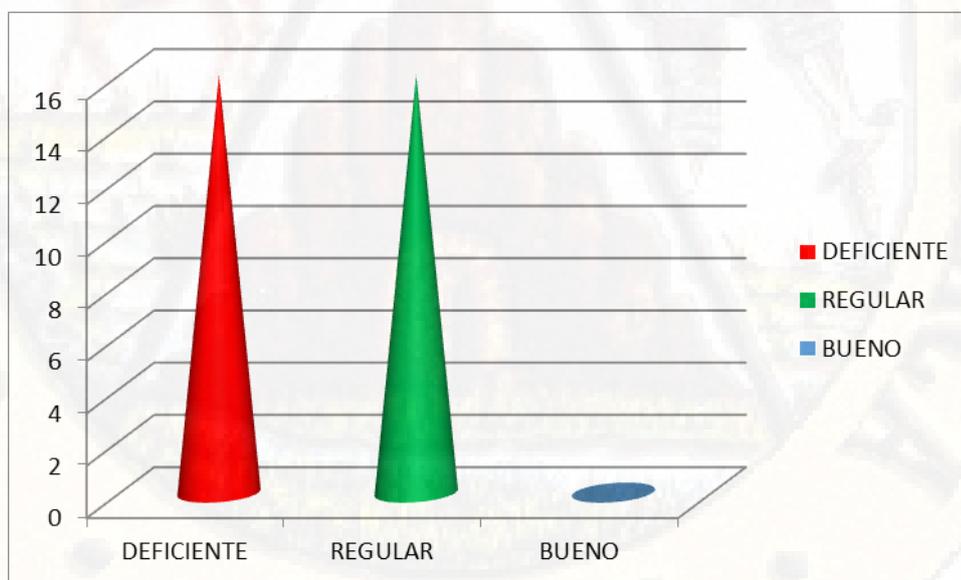


Figura 13. Nivel de hábitos de estudio en planificación del mismo de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Tabla 13.

Nivel de ambiente de estudio de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	20	62,50%	62,5%
REGULAR	10	31,25%	93,75%
BUENO	2	6,25%	100.00%
	32	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 13 y figura 14 nos informa, el nivel de los hábitos de estudio en un ambiente del mismo de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 20 (62,50%) se encuentran en el nivel deficiente, 10 (31,25%) en el nivel regular, y 2 (6,25%) en el nivel bueno. Lo que significa, que la mayoría de ellos se encuentran el nivel deficiente en un ambiente de estudio.

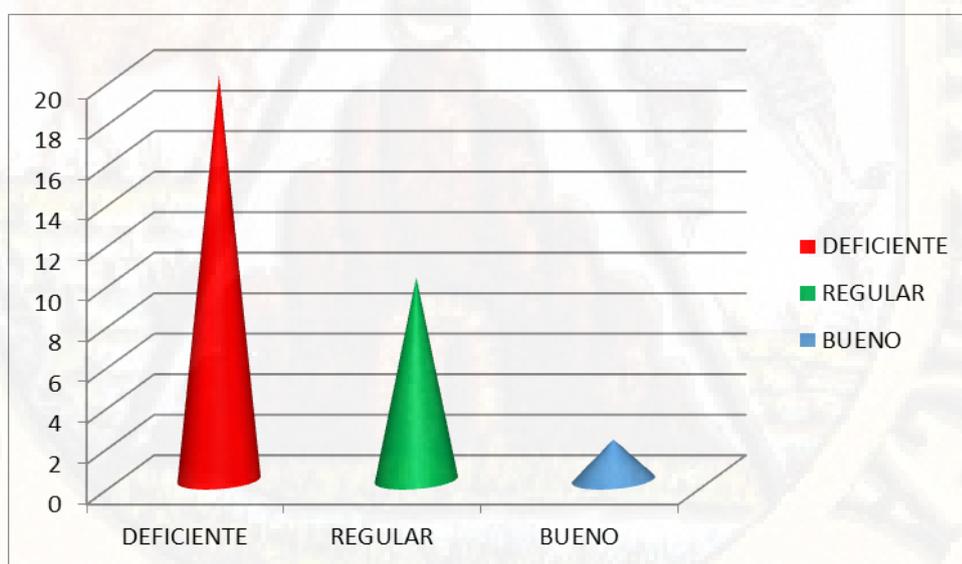


Figura 14. Nivel de un ambiente como hábito de estudio de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Tabla 14.

Nivel de utilización de método de estudio de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	18	56,25%	56,25%
REGULAR	12	37,50%	93,75%
BUENO	2	6,25%	100.00%
	32	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 14 y figura 15 nos informa, el nivel de los hábitos de estudio en la utilización de método del mismo de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 18 (56,25%) se encuentran en el nivel deficiente, 12 (37,50%) en el nivel regular, y 2 (6,25%) en el nivel bueno. Lo que significa, que la mayoría de ellos se encuentran el nivel deficiente en la utilización de método de estudio.

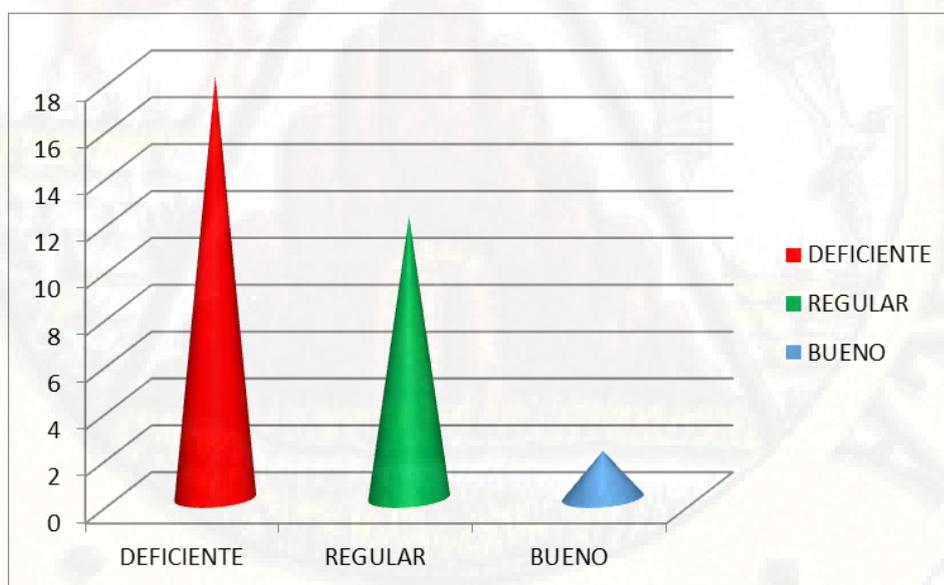


Figura 15. Nivel de utilización de método como hábitos de estudio de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Tabla 15.

Nivel de motivación para el estudio de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	12	37,500%	37,500%
REGULAR	13	40,625%	78,125%
BUENO	7	21,875%	100.00%
	32	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 15 y figura 16 nos informa, el nivel de los hábitos de estudio en motivación del mismo de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 12 (37,50%) se encuentran en el nivel deficiente, 13 (40,625%) en el nivel regular, y 7 (21,875%) en el nivel bueno. Lo que significa, que relativamente la mayoría de ellos se encuentran el nivel regular en motivación de estudio.

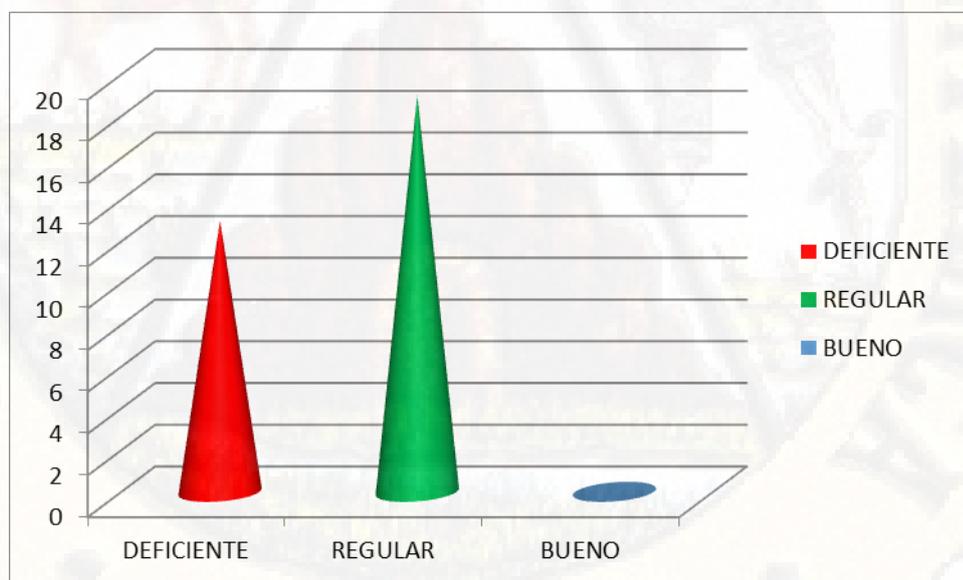


Figura 16. Nivel de motivación como hábitos de estudio de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Tabla 16.

Nivel de hábitos de estudio de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	13	40,625%	40,625%
REGULAR	19	59,375%	100,00
BUENO	0	0.000%	100.00%
	32	100%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 16 y figura 17 nos informa, el nivel de los hábitos de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, donde 13 (40,625%) se encuentran en el nivel deficiente, 19 (59,375%) en el nivel regular, y ninguno en el nivel bueno. Lo que significa, que la mayoría de ellos se encuentran el nivel regular en hábitos de estudio.

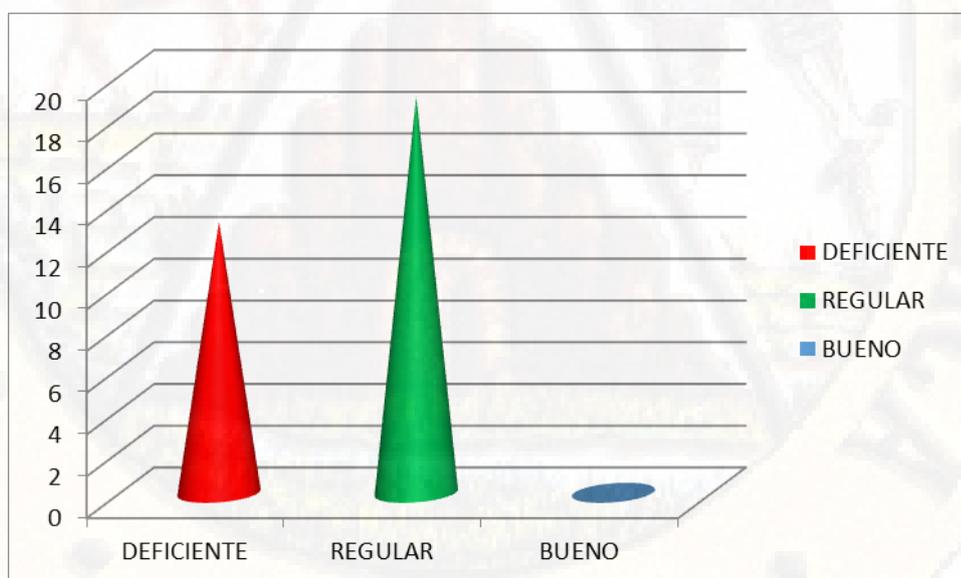


Figura 17. Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de Huancavelica

1.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación indican que 32 estudiantes tanto de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, el 40,625% se encuentran en el nivel deficiente, 59,375% en el nivel regular, y ninguno en el nivel bueno. Entonces la mayoría de ellos se encuentran el nivel regular en hábitos de estudio. Lo que indica, que existe cierta posibilidad en su rendimiento académico o aprendizaje no sea del todo un éxito, esto en concordancia a lo que afirma Schulz (2008) en la revista titulada: *Hábitos de estudio (Material de apoyo al Profesor Tutor)*; los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de la vida, y además Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) sostiene que la problemática especial relacionada con el origen de los tecnológicos y con las características de sus estudiantes, resalta la necesidad de poner atención a las deficiencias con las cuales ingresan, fundamentalmente en cuanto a la carencia de hábitos de estudio, lo cual dificulta el proceso de adaptación a las exigencias del nivel educativo superior y el desarrollo de habilidades imprescindibles para la asimilación adecuada del conocimiento.

Ortega (2012) afirma que la formación de hábitos de estudio tiene sus repercusiones en diferentes dimensiones: 1) la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante; 2) El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio; 3) Los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje; 4) El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea; 5) Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no

preguntan, no utilizan esquemas; y 6) Los estudiantes no tienen una hora fija de estudio. Los estudiantes solo para los exámenes se preparan con tiempo y dedicación. Lo que podemos afirmar, que tiene cierta similitud con nuestros resultados, donde los hábitos de estudio en motivación al estudio, la utilización de un método y el ambiente, no son alentadores, donde se encuentran en su mayoría en el nivel regular y deficiente.

Orihuela (2015) en su tesis *Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques - Huancayo*, concluye: a) Los hábitos de estudio en los niños y niñas de dicha institución es regular porque el promedio de 14.19; y c) En relación a los grados, se determinó que existe diferencias entre los primeros grados siendo los resultados de estas menores con relación a los últimos grados quienes presentan mejores resultados en los hábitos de estudio. De esta forma se infiere que a medida que el niño va creciendo y avanzando de nivel también va desarrollando hábitos de estudio que le permiten estudiar de forma individual e independiente. Lo que permite sostener que los resultados también son similares a dichos resultados, donde los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Huancavelica, evidencia cierta mejoramiento en el último grado; y los resultados en hábitos de estudio se encuentran en el nivel regular. De igual manera, Capcha y Benito (2017) sostienen que el rendimiento académico de los estudiantes se halla por debajo de lo básico, lo que significa, la existencia de un hábito de estudio también muy moderado y que está dado por otros factores más que requieren su estudio o investigación.

CONCLUSIONES

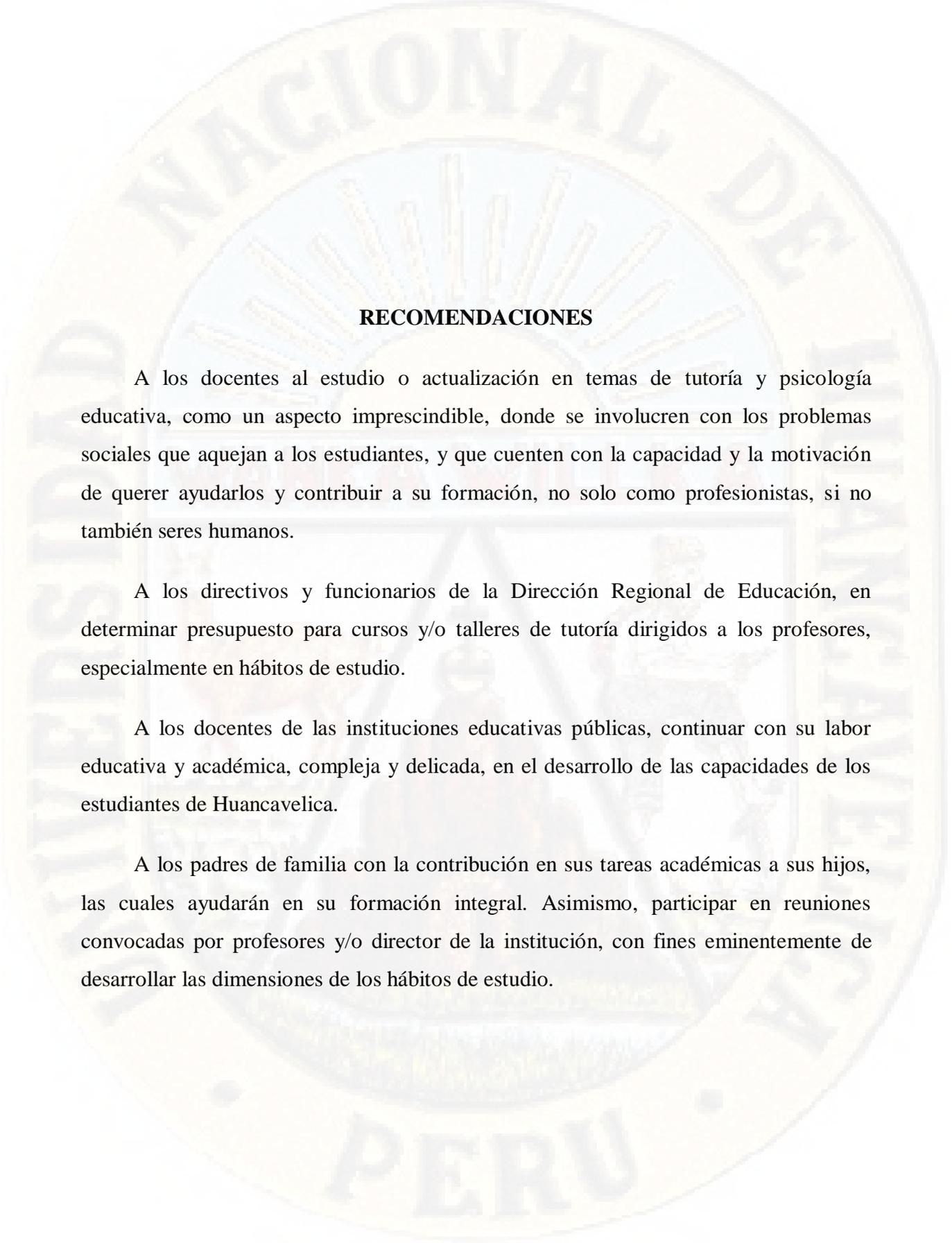
Los estudiantes de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, se encuentran, en hábitos de estudio en planificación del mismo, en un nivel por debajo de lo regular. La mitad de ellos pueden hacer un plan de estudio, para elaborar un horario de trabajo en el que deberán plasmar diversas actividades a realizar como estudiantes; sin embargo, la otra proporción tiene serias dificultades para realizar dicho plan.

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, evidencian un ambiente en su hábito de estudio con muchas limitaciones de acondicionamiento al estudiante, de lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer su concentración en el estudio.

Asimismo, la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, evidencian la utilización de método como de hábito de estudio con muchas limitaciones como: la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, repaso de los contenidos, apuntes de lo que indica el profesor; y técnicas y métodos de estudio.

Además, relativamente la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, evidencian regularmente la predisposición de un ánimo para el estudio, de estudiar solo para aprobar el examen, poco motivado por su padres; y bajo disfrute del estudio y de las sesiones de aprendizaje.

Por último, la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua de la provincia de Huancavelica, evidencian regularmente hábitos de estudio que enfrente cotidianamente a su quehacer académico



RECOMENDACIONES

A los docentes al estudio o actualización en temas de tutoría y psicología educativa, como un aspecto imprescindible, donde se involucren con los problemas sociales que aquejan a los estudiantes, y que cuenten con la capacidad y la motivación de querer ayudarlos y contribuir a su formación, no solo como profesionistas, si no también seres humanos.

A los directivos y funcionarios de la Dirección Regional de Educación, en determinar presupuesto para cursos y/o talleres de tutoría dirigidos a los profesores, especialmente en hábitos de estudio.

A los docentes de las instituciones educativas públicas, continuar con su labor educativa y académica, compleja y delicada, en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de Huancavelica.

A los padres de familia con la contribución en sus tareas académicas a sus hijos, las cuales ayudarán en su formación integral. Asimismo, participar en reuniones convocadas por profesores y/o director de la institución, con fines eminentemente de desarrollar las dimensiones de los hábitos de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Argentina, A. V. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango)

Aduna, (1985). *Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico*.

Bunge, M. (1989). *Ciencia y desarrollo*. Buenos Aires: Siglo XX.

Capcha, N. y Benito, F. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio” De Quintaojo - Acostambo – Huancavelica”*

Correa (1998). *La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades*.

Cutz, G (2003). *El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto*.

EREHUA (2017). *Resultados de la evaluación de Huancavelica*.

García, (2005). *Una adecuada planificación del tiempo hace posible distribuir equilibradamente la jornada diaria*.

Hernandez, (1988). *Para lograr un nivel satisfactorio en los niños y niñas*.

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012). *Los hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje de los alumnos en tres carreras de Ingeniería*. Revista de educación superior.

Fernández Núñez, Lissette. (2007). *Fichas para investigadores*. Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona.

Hernández, C. A., Rodríguez, N. y Vargas, A. E. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. Vol XLI (3), Número 163, pp. 67-87.

MINEDU (2016). *Resultados ECE con relación a las intervenciones Pedagógicas*.

Jiménez y Gonzales (2004). *Hábitos de estudio*.

Mira y López, (2000). *El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida*.

Olcese, (2002). *Define la concentración como la función de la mente*.

Ortega V., (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao- Lima – Perú 2012*.

Orihuela K. A., (2015). *Hábitos de estudio en niños y niñas de la institución educativa 30181 de Viques – Huancayo*.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). México: MacGraw-Hill.

Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. (Cuarta). México: MacGraw-Hill.

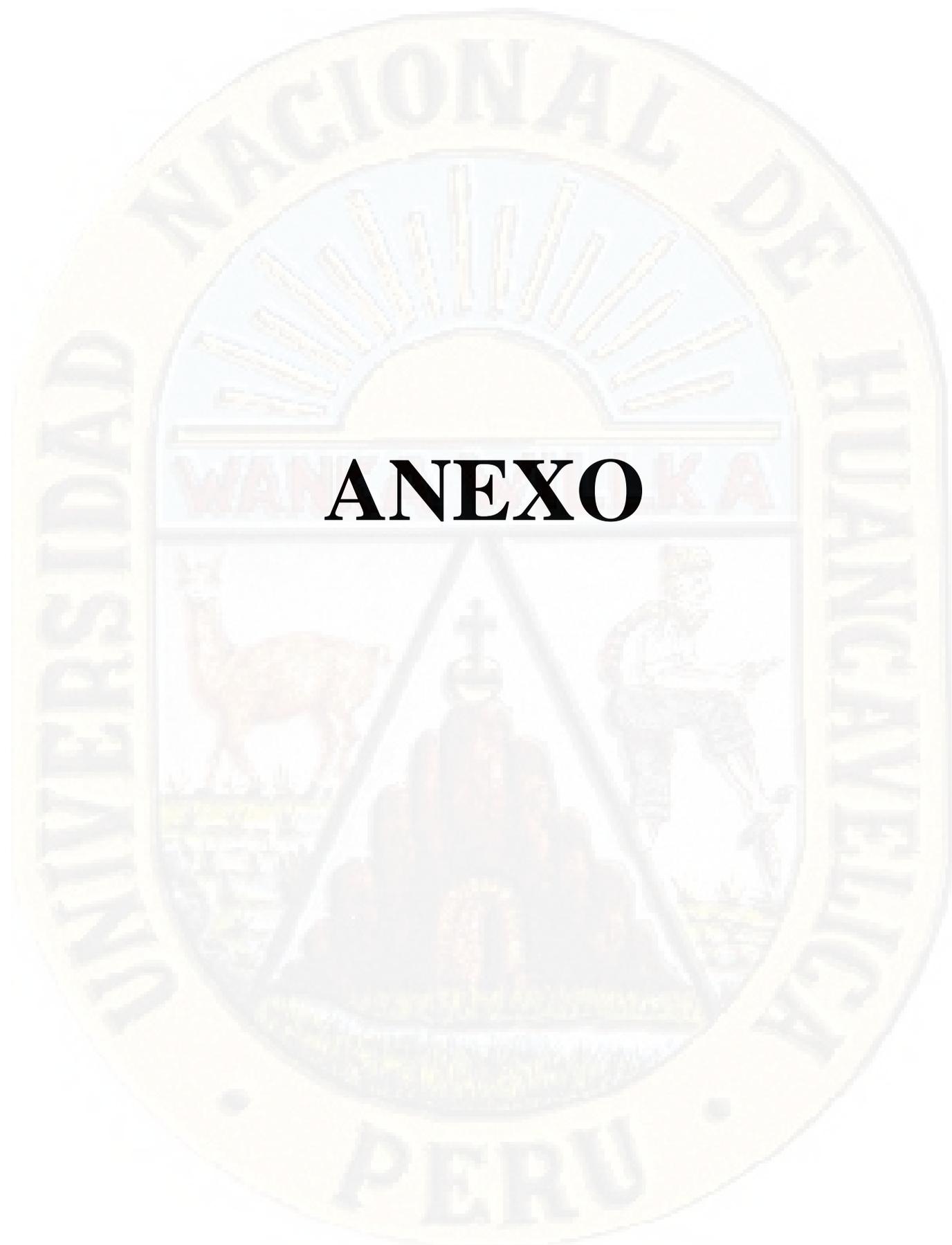
Oseda, G., Cori, S. L., & Vila, M. C. (2010). *Metodología de la investigación educativa*. Huancayo: Mantaro.

- Méndez, (2004). *Los avances en cuanto a responsabilidad y disciplina*.
- Maddox, 1970). *Paradigma conductista y cognitivo*.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Lima: UNMSM.
- Muñoz, E. (2010). *Talleres para la construcción de instrumentos evaluativos en educación*. Santiago: Bibliográfica Internacional.
- Negrete (2011). *La investigación ha demostrado constantemente que la administración eficiente del tiempo*.
- Rodríguez y Bisquera (1988). *Explican que este método significa hacer uso de la exploración, preguntas, respuesta y revisión*.
- Salas (1988). *Deficiencias en las técnicas de estudio y en la organización*.
- Schulz (2008). *Hábitos de estudio*. (Material de apoyo al Profesor Tutor)
- Vásquez (1986). *Si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos*.
- Villegas L., Marroquín R., Del Castillo, V., & Sánchez, R. (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica*. Tesis de Maestría y Doctorado. San Marcos.
- Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., & Nuñez, E. (2007). *Investigación en educación y Ciencias Sociales*. Huancayo.
- Zegarra Ccama, W. G. (11). *Efectos de los «módulos de aprendizaje Zegarra» en el nivel de aprendizaje de la matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Dr. Luis Alberto Sánchez” - Viñani, de Tacna - Perú, (2008) (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna. Recuperado a partir de

http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/71/Zegarra_Ccama_WG_ES

PG_Tecnolog%C3%ADa_Educativa_2012.pdf?sequence=1





ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36405 DE ALTO SIHUA, HUACHOCOLPA – HUANCAMELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 del anexo de Alto Sihua distrito de Huachocolpa, provincia de Huancavelica?</p>	<p>Objetivo general Determinar los niveles de hábitos de estudio de los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua, Huachocolpa de Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir el nivel de la planificación como hábito de estudio de los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua, Huachocolpa de Huancavelica. ▪ Describir el nivel de ambiente de estudio como hábito de estudio de los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua, Huachocolpa de Huancavelica. ▪ Describir el nivel de utilización de métodos como hábito de estudio de los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua, Huachocolpa de Huancavelica. ▪ Describir el nivel de motivación como hábito de estudio de los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua, Huachocolpa de Huancavelica. ▪ Comparar los niveles de los hábitos de estudio de niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua, Huachocolpa de Huancavelica. 	<p>Univariable: Hábitos de estudio</p>	<p>Tipo de investigación: aplicativo Nivel de investigación: descriptivo Diseño de investigación: Descriptivo simple</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>M: niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado O: Cuestionario de hábitos de estudio Método general: Científico Método específico: Descriptivo Población: 63 estudiantes Muestra: 32 estudiantes Muestreo: no probabilístico Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: Encuesta y fichaje Instrumentos: Cuestionario y fichas Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Estadística descriptiva: moda y gráficos, con el apoyo del Excel</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36405 ALTO SIHUA HUACHOCOLPA – HUANCAVELICA

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

EDAD: **GÉNERO:** **GRADO:** **FECHA:**

...../...../.....

INSTRUCCIONES:

Querido(a), niño(a) a continuación te presentamos un cuestionario, que a través de ello nos permitirá conocer tus hábitos de estudio. Marca con un aspa (X) donde creas conveniente.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Te pones a estudiar y hacer las tareas sin necesidad de que te obliguen?		
2	¿Estudias una hora fija todos los días?		
3	¿Estudias de una hora a dos horas diariamente?		
4	¿Alternas tus horas de estudio con breves descansos?		
5	¿Tus padres están pendientes de tu estudio?		
6	¿Tienes un cuarto para estudiar?		
7	¿Estudias en un lugar tranquilo y sin ruidos?		
8	¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación y ventilación?		
9	¿Dispones de una mesa amplia y silla cómoda para estudiar?		

10	¿Mantienes limpio y ordenado el lugar donde estudias?		
11	¿Elaboras esquemas, mapas conceptuales de lo que estudias para comprenderlo mejor?		
12	¿Te aplicas un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendes?		
13	¿Finalizas tu sesión de estudio con un repaso general de los contenidos?		
14	¿Tomas apuntes de lo que dice el profesor?		
15	¿Conoces y practicas técnicas de estudio, así como el subrayado u otros?		
16	¿Tus padres te alientan y motivan para que estudies?		
17	¿Tus maestros te alientan y motivan para que estudies?		
18	¿Disfrutas del estudio y de las clases?		
19	¿Estudias para aprender?		
20	¿Estudias solo para aprobar un examen?		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellido y nombre del Juez: TITO MAÍOS, Roger Milthon
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de hábitos de estudio
- 1.4. Autor del instrumento: Maxima Alanya Quispe y Edgar Ramos de la Cruz

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{41}{50} = 0.82$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aprobado

Lugar: Huancavelica 3 de 04 del 2018.

FIRMA DEL JUEZ

 Mg. Roger Milthon Tito Maños
 MENCION EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION
 DE LA EDUCACION SUPERIOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellido y nombre del Juez: ROSAS QUISPE, ANGEL EPIFANIO
- 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE DE LA ONH
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
- 1.4. Autor del instrumento: MÁXIMA ALAYA QUISPE
EDGAR RAMOS DE LA CRUZ

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					02	08

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{0.96}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

PARA APLICACIÓN

Lugar: Huancavelica, 02 de 04 del 2019.


 FIRMA DEL JUEZ
Mg. Angel E. Rojas Quispe

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
<p>Planificación del estudio.</p> <p>Es hacer un plan de estudio, para elaborar un horario de trabajo en el que deberán plasmar diversas actividades a realizar como estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza su estudio sin necesidad que le obliguen ✓ Empieza a estudiar todos los días a una hora fija. ✓ Estudia diariamente las áreas del día siguiente. ✓ Incluye períodos de descanso en su plan de estudios ✓ Tiene la supervisión de los padres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te pones a estudiar y hacer las tareas sin necesidad de que te obliguen? 2. ¿Estudias una hora fija todos los días? 3. ¿Estudias de una hora a dos horas diariamente? 4. ¿Alternas tus horas de estudio con breves descansos? 5. ¿Tus padres están pendientes de tu estudio? 			
<p>HÁBITOS DE ESTUDIO</p> <p>Ambiente de estudio.</p> <p>El ambiente elegido es siempre el mismo lugar, donde exista sea acondicionado al estudiante y que éste considere propio. Este ambiente debe ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudia en un lugar fijo. ✓ El lugar donde estudia está alejado de los ruidos. ✓ El lugar donde estudia tiene una ventilación e iluminación. ✓ Dispone de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar. ✓ Mantiene limpio y ordenado el lugar donde estudia. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Tienes un cuarto para estudiar? 7. ¿Estudias en un lugar tranquilo y sin ruidos? 8. ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación y ventilación? 9. ¿Dispones de una mesa amplia y silla cómoda para estudiar? 10. ¿Mantienes limpio y ordenado el lugar donde estudias? 	CUESTIONARIO	ORDINAL DICOTÓMICO	
<p>Utilización de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora esquemas, mapas conceptuales de los que 	<ol style="list-style-type: none"> 11. ¿Elaboras esquemas, mapas conceptuales de lo que estudias para comprenderlo 			

	<p>método de estudio</p> <p>Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es lograr el objetivo preestablecido.</p>	<p>estudia para comprenderlo mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se aplica un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprende. ✓ Finaliza las sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos. ✓ Toma apuntes de lo que dice el profesor. ✓ Conoce y aplica técnicas de estudio. 	<p>mejor?</p> <p>12. ¿Te aplicas un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendes?</p> <p>13. ¿Finalizas tu sesión de estudio con un repaso general de los contenidos?</p> <p>14. ¿Tomas apuntes de lo que dice el profesor?</p> <p>15. ¿Conoces y practicas técnicas de estudio, así como el subrayado u otros?</p>		
<p>Motivación para el estudio.</p> <p>Es la que mantiene la conducta hacia el estudio. Una persona motivada hacia el estudio sabe exactamente lo que espera obtener de su preparación académica, par el cual sea hace todo lo necesario</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Predispone de un ánimo para el estudio. ✓ Estudia para aprender, o solo para aprobar el examen. ✓ Disfruta el estudio y de las clases. ✓ Es motivado por sus padres y profesores. 	<p>16. ¿Tus padres te alientan y motivan para que estudies?</p> <p>17. ¿Tus maestros te alientan y motivan para que estudies?</p> <p>18. ¿Disfrutas del estudio y de las clases?</p> <p>19. ¿Estudias para aprender?</p> <p>20. ¿Estudias solo para aprobar un examen?</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellido y nombre del Juez: TORRES AREVEDO, CHRISTIAN MISA
- 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE - UNH
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO
- 1.4. Autor del instrumento: MÁXIMA ALAYZA QUISPE, EDGAR RAMOS DE LA CRUZ.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				2	8	
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{38}{50} = 0.76$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

..... Para su aplicación el instrumento (Cuestionario).

Lugar: Huancavelica, 03.de.04..del 2019.

FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUENCAVELICA

(Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36405 ALTO SIHUA HUACHOCOLPA – HUANCAVELICA

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Taípe Tito Yovana*

EDAD: *15* GÉNERO: *Femenino* GRADO: *5°* FECHA: *11/1/03*

INSTRUCCIONES:

Querido(a), niño(a) a continuación te presentamos un cuestionario, que a través de ello nos permitirá conocer tus hábitos de estudio. Marca con un aspa (X) donde creas conveniente.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Te pones a estudiar y hacer las tareas sin necesidad de que te obliguen?	X	
2	¿Estudias una hora fija todos los días?	X	
3	¿Estudias de una hora a dos horas diariamente?	X	
4	¿Alternas tus horas de estudio con breves descansos?		X
5	¿Tus padres están pendientes de tu estudio?	X	
6	¿Tienes un cuarto para estudiar?		X
7	¿Estudias en un lugar tranquilo y sin ruidos?	X	
8	¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación y ventilación?	X	
9	¿Dispones de una mesa amplia y silla cómoda para estudiar?	X	
10	¿Mantienes limpio y ordenado el lugar donde estudias?		X

11	¿Elaboras esquemas, mapas conceptuales de lo que estudias para comprenderlo mejor?		X
12	¿Te aplicas un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendes?	X	
13	¿Finalizas tu sesión de estudio con un repaso general de los contenidos?		X
14	¿Tomas apuntes de lo que dice el profesor?	X	
15	¿Conoces y practicas técnicas de estudio, así como el subrayado u otros?		X
16	¿Tus padres te alientan y motivan para que estudies?	X	
17	¿Tus maestros te alientan y motivan para que estudies?	X	
18	¿Disfrutas del estudio y de las clases?	X	
19	¿Estudias para aprender?	X	
20	¿Estudias solo para aprobar un examen?		X

Gracias por tu colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36405 ALTO SIHUA HUACHOCOLPA – HUANCAMELICA

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Juan... Diego... Vargas... Gonzales.....*

EDAD: *10*..... GÉNERO: *Masculina*. GRADO: *5°*..... FECHA: *11/03/2019*

INSTRUCCIONES:

Querido(a), niño(a) a continuación te presentamos un cuestionario, que a través de ello nos permitirá conocer tus hábitos de estudio. Marca con un aspa (X) donde creas conveniente.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Te pones a estudiar y hacer las tareas sin necesidad de que te obliguen?	X	
2	¿Estudias una hora fija todos los días?	X	
3	¿Estudias de una hora a dos horas diariamente?		X
4	¿Alternas tus horas de estudio con breves descansos?	X	
5	¿Tus padres están pendientes de tu estudio?	X	
6	¿Tienes un cuarto para estudiar?		X
7	¿Estudias en un lugar tranquilo y sin ruidos?		X
8	¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación y ventilación?		X
9	¿Dispones de una mesa amplia y silla cómoda para estudiar?	X	
10	¿Mantienes limpio y ordenado el lugar donde estudias?	X	

11	¿Elaboras esquemas, mapas conceptuales de lo que estudias para comprenderlo mejor?		X
12	¿Te aplicas un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendes?	X	
13	¿Finalizas tu sesión de estudio con un repaso general de los contenidos?		X
14	¿Tomas apuntes de lo que dice el profesor?		X
15	¿Conoces y practicas técnicas de estudio, así como el subrayado u otros?	X	
16	¿Tus padres te alientan y motivan para que estudies?	X	
17	¿Tus maestros te alientan y motivan para que estudies?	X	
18	¿Disfrutas del estudio y de las clases?		X
19	¿Estudias para aprender?	X	
20	¿Estudias solo para aprobar un examen?	X	

Gracias por tu colaboración.

APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36405 DE ALTO SIHUA, HUACHOCOLPA – HUANCAMELICA

