

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**SENTIDO DE RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS DE 3ER GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36033 DE ANCCAPA-
ACOBAMBILLA**

LINEA DE INVESTIGACION:
EDUCACION DEL INFANTE

PRESENTADO POR:

CHAMORRO APONTE, Nancy

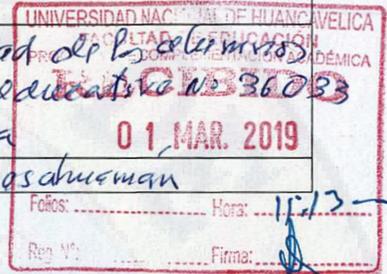
PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Huancavelica – 2019



FICHA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	<i>Chacmorio Aponte, Nancy.</i>
Título del proyecto	<i>Sentido de responsabilidad de los alumnos de 3er Grado de la Institución Educativa de Ancapia - Acobambilla</i>
Asesor (a)	<i>D. Humberto Villazana Raschusman</i>



ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

PAGINAS PRELIMINARES		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				✓	
2	El resumen tiene un máximo de 200 palabras y contiene: objetivo, metodología, resultados y/o conclusiones				✓	
3	La introducción contiene el propósito, problema y estructura del trabajo				✓	

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
4	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica					✓
5	Se delimita, contextualiza y actualiza la descripción del problema					✓
6	La redacción del planteamiento del problema es claro					✓

FORMULACION DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
7	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				✓	

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				✓	
9	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				✓	

JUSTIFICACION DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
10	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				✓	

CAPITULO II : MARCO TEORICO		1	2	3	4	5
11	Se mencionan los antecedentes del estudio, según APA, con antigüedad hasta 5 años				✓	

BASES TEORICAS		1	2	3	4	5
12	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				✓	
13	La redacción de las bases teóricas se sustenta en fuentes, según APA				✓	

HIPOTESIS (Si hubiera)		1	2	3	4	5
14	La hipótesis responde al problema planteado					

VARIABLES		1	2	3	4	5
15	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio					✓



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					
	1	2	3	4	5
16 Las conclusiones son las ideas relevantes de la monografía.					✓
17 Se hacen recomendaciones para mejorar el area de estudio.					✓

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA					
	1	2	3	4	5
18 Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo APA					✓

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)	A	B	C	D	E
				10	7

Para el **puntaje total** aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{35 + 40} = \underline{\underline{75}}$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

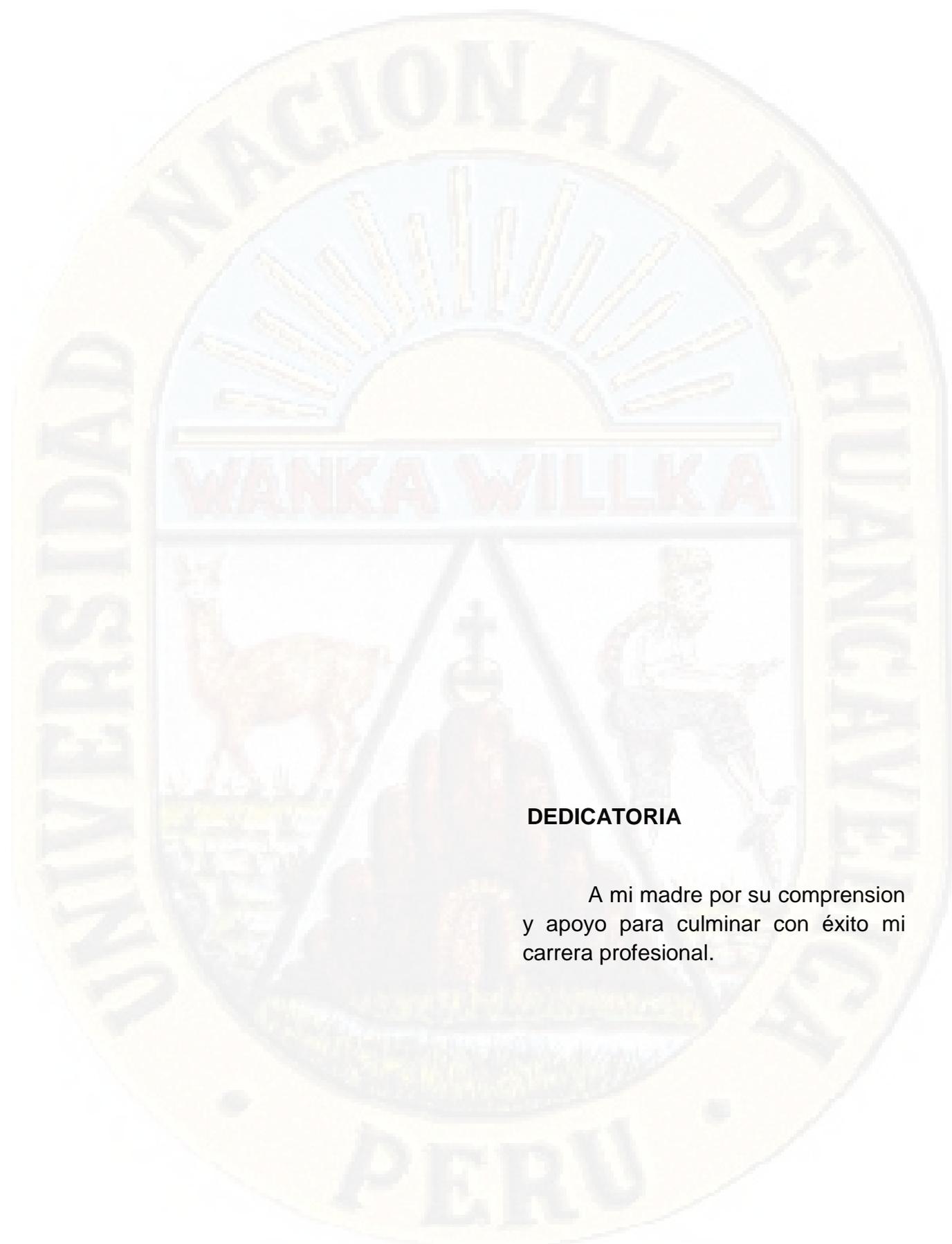
RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	18 - 41
Replantear	42 - 65
Aprobado	66 - 90

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 Dr. Honorato Villazana Rasuhumán
 DOCENTE
 Firma

Nombre del Asesor Dr. Honorato Villazana R

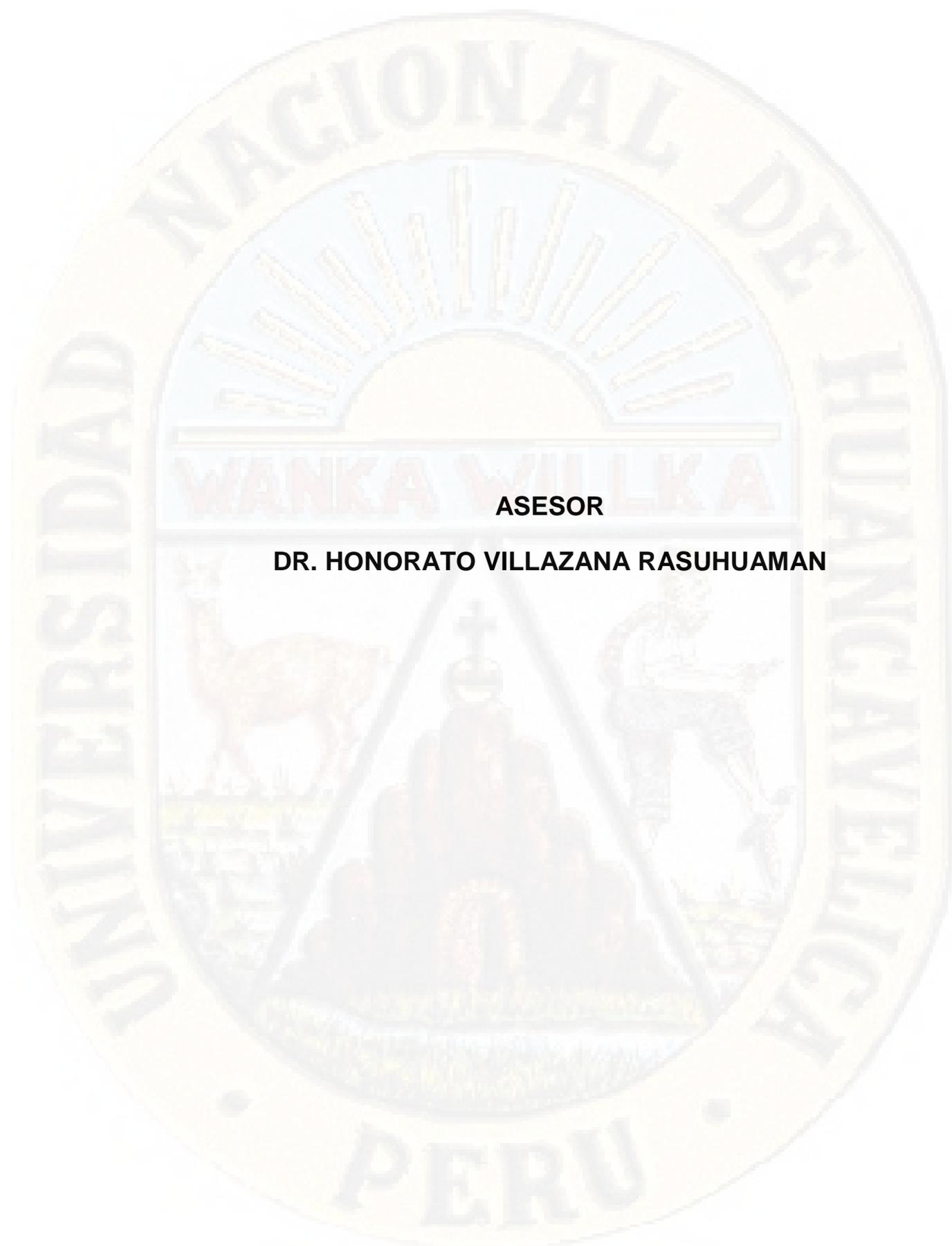
Huancavelica, 22 de febrero de 2019

Nota: esta ficha es para los que culminaron hasta el año 2016



DEDICATORIA

A mi madre por su comprensión y apoyo para culminar con éxito mi carrera profesional.



ASESOR

DR. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN

RESUMEN

El trabajo de investigación trata de la irresponsabilidad que demuestran los alumnos y la profesora de aula del 3er grado de la Institución Educativa N° 36033 de Ancapá - Acobambilla en su desempeño al interior del aula y que esta es aceptada como algo normal o natural. La existencia de la dimensión temática quedó evidenciada con la aplicación de una guía de observación, referida a la actuación y desempeño en el aula tanto de la profesora como de los alumnos, la misma que presenta situaciones en las que se demuestra la falta de responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones. Estas irresponsabilidades grandes y pequeñas configuran una realidad en la que se puede hablar de un mutuo consenso existente en la Comunidad Educativa para aceptarlas sin que exista ningún tipo de sanción. En ese sentido en el grupo humano estudiado se puede decir, que son prácticas sociales aceptadas por la mayoría y la irresponsabilidad se constituye en pseudo valor porque existe consenso.

Palabras claves: Responsabilidad, irresponsabilidad, valores

ABSTRAC

The research work deals with the irresponsibility shown by the students and the classroom teacher of the 3rd grade of the Educational Institution N ° 36033 of Ancapa - Acobambilla in their performance inside the classroom and that this is accepted as something normal or natural. The existence of the thematic dimension was evidenced by the application of an observation guide, referring to the performance and performance in the classroom of both the teacher and the students, which presents situations in which the lack of responsibility in the fulfillment of their obligations. These big and small irresponsibilities configure a reality in which one can speak of a mutual consensus existing in the Educational Community to accept them without there being any type of sanction. In this sense, in the human group studied it can be said that they are social practices accepted by the majority and irresponsibility is pseudo value because there is consensus.

Keywords: Responsibility, irresponsibility, values

INDICE

CARATULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
ASESOR.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRAC.....	V
INDICE.....	VI
INTRODUCCION.....	VII

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

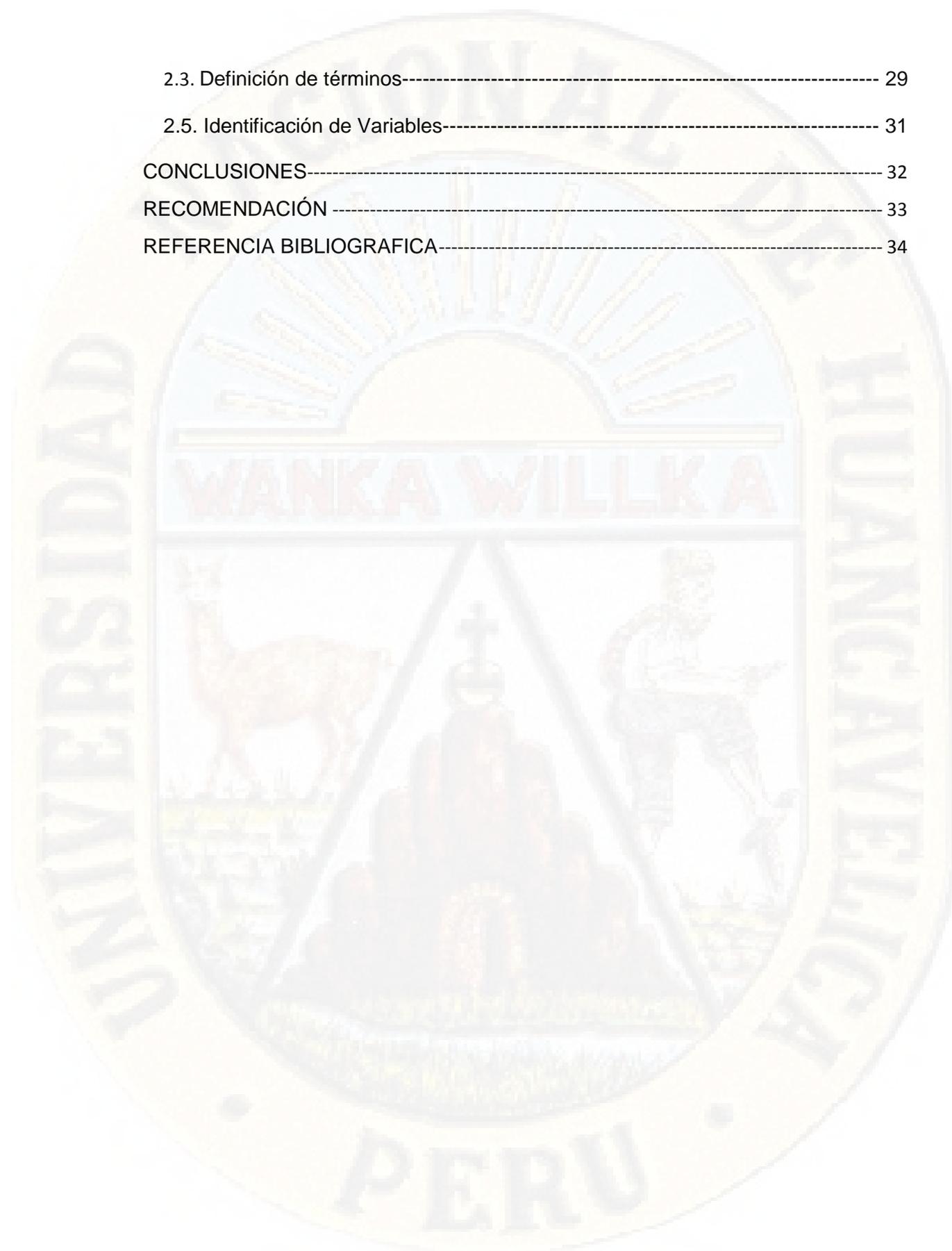
1.1. Descripción del problema.....	10
1.2. Formulación del problema.....	11
1.3. Objetivos de la investigación:	11
1.3.1. General	11
1.3.2. Específicos	11
1.4. Justificación	12
1.5. Limitaciones de Investigación.....	12

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Bases Teóricas	199
2.2.1. Descripción de la pre estructura Socio Economica y Afectiva de los Alumnos.....	22
2.2.2. Dimensión Temática: Responsabilidad.....	24
2.2.3. Descripción de la Irresponsabilidad	25
2.2.4. Caracterización del estudio Temático.....	27

2.3. Definición de términos-----	29
2.5. Identificación de Variables-----	31
CONCLUSIONES-----	32
RECOMENDACIÓN -----	33
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA-----	34



INTRODUCCION

El Trabajo Académico Titulado Sentido De Responsabilidad De Los Alumnos De 3er Grado De La Institución Educativa N° 36033 De Ancapa-Acobambilla, cuya presentación y sustentación constituye requisito para optar el grado Académico de Bachiller en Educación, de acuerdo con los dispositivos legales vigentes.

¿Por qué es un valor la responsabilidad?

La responsabilidad es un valor porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal. ¿Y qué sucede cuando alguien es irresponsable? Simplemente que quiebra el normal desarrollo y desenvolvimiento de un grupo o una sociedad y se altera todo su funcionamiento.

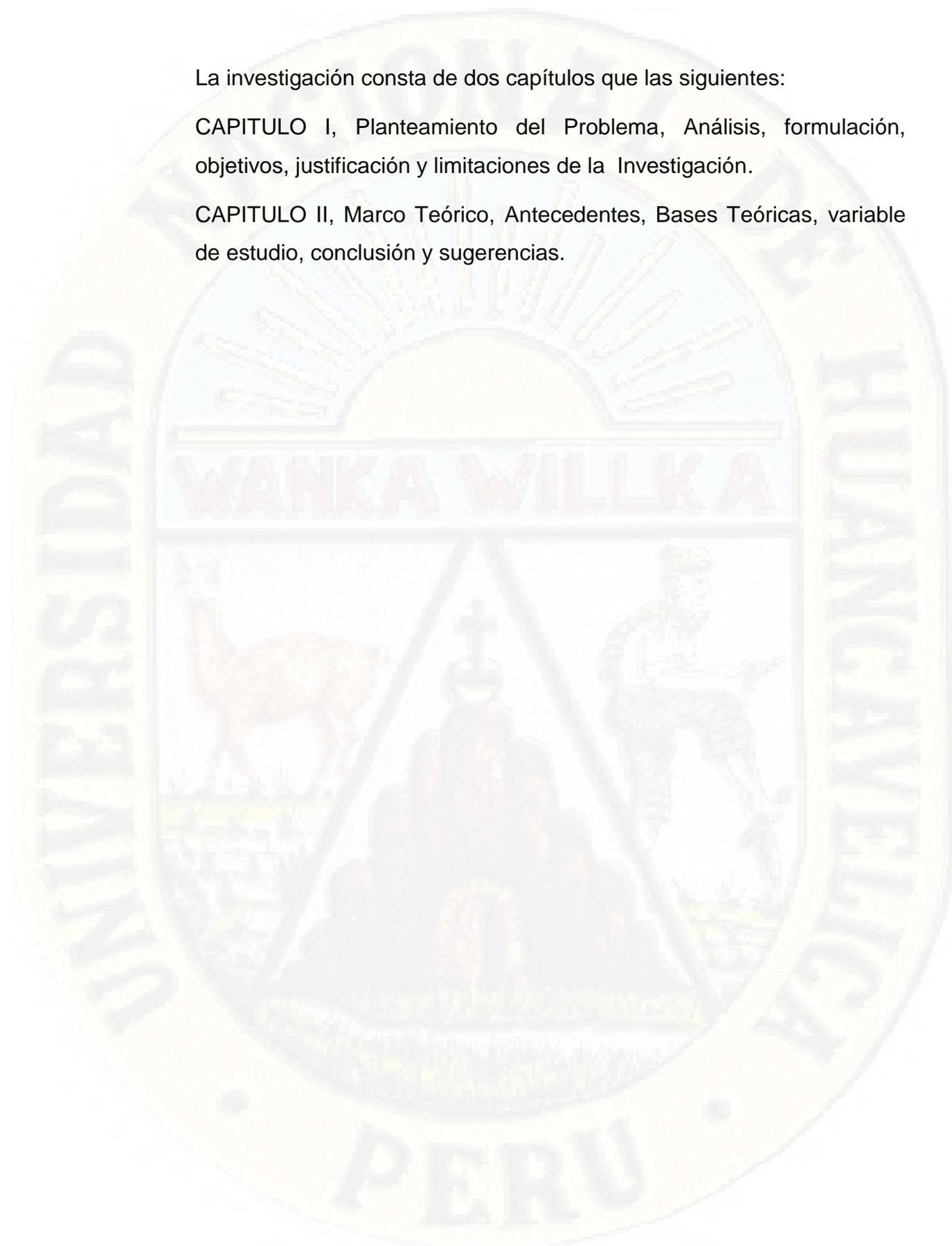
Pero la situación de irresponsabilidad se puede reparar en cierta forma sancionando al irresponsable. Esta sanción puede tener varias formas como la perdida de la confianza en la persona irresponsable o puede ser una sanción de tipo moral como una amonestación; pero ¿qué sucede cuando el grupo social permite que ciertas responsabilidades dejen de cumplirse y no se establece ningún tipo de sanción por ello? En este caso el funcionamiento social se relaja, la convivencia se altera y los objetivos comunes se cumplen parcialmente o, lo que es peor, no se cumplen.

La investigación trata de la irresponsabilidad que demuestran la profesora de aula y los alumnos del 3er Grado de la institución educativa N° 36033 de Ancapa - Acobambilla en su desempeño al interior del aula y que esta sea aceptada como algo normal o natural convirtiendo a la irresponsabilidad como pseudo valor porque cumplir con algo o no cumplir da lo mismo.

La investigación consta de dos capítulos que las siguientes:

CAPITULO I, Planteamiento del Problema, Análisis, formulación, objetivos, justificación y limitaciones de la Investigación.

CAPITULO II, Marco Teórico, Antecedentes, Bases Teóricas, variable de estudio, conclusión y sugerencias.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En un escenario, fundamentalmente socio – económico y cultural, de inestabilidad y carencias de valores, se puede establecer que un significativo porcentaje de alumnos del 3er grado de la Institución Educativa N° 36033 de Ancapca del distrito de Acobambilla, desarrolla sus actividades escolares en condiciones difíciles, originadas sobre todo por falta de recursos económicos de sus padres y el bajo nivel cultural que poseen que les generan una serie de dificultades como alimentarse adecuadamente o no poder adquirir todos sus útiles escolares que les exigen en la Institución Educativa; además, es evidente que buena parte de ellos, está afectada por la conducta de poca afectividad y falta de apoyo responsable que les brindan sus padres o familiares que los tienen a su cuidado. Esta actitud de los padres o familiares es, a su vez, consecuencia de los problemas que surgen al interior de los hogares, donde es común la existencia del maltrato físico y psicológico, como consecuencia de la inestabilidad emocional que padecen, la misma que se ve incrementada por tener que afrontar diariamente diferentes situaciones, muchas veces difíciles, para lograr el sustento de sus hogares.

Todas estas características, articuladas entre sí, han permitido conformar un determinado tipo de cultura, en el que subsisten simultáneamente valores y actitudes, que se reflejan en las relaciones existentes entre la Institución Educativa, los padres de familia y los alumnos.

Por un lado la Institución Educativa exige mayor participación de los padres de familia en la educación y formación de sus menores hijos; pero por otra parte es poco lo que ella hace para que se cumpla esa exigencia. Esta situación se debe a que la APAFA y la Escuela de Padres se han convertido en organismos figurativos, con planteamientos teóricos, más que

organizaciones que deben actuar firmemente en el cumplimiento de la responsabilidad de los padres para con sus hijos y para con la institución educativa. Por otra parte, la actitud de indiferencia y poco apoyo de los padres de familia hacia la Institución Educativa, no hace sino reflejar su bajo nivel socio-económico y cultural; así como su irresponsabilidad, fruto de la inestabilidad económica y emocional que los aqueja.

En medio de esta realidad se encuentran los alumnos que tratan de cumplir con su labor educativa sin mucho interés por la falta de motivación e incentivos para poner empeño en los estudios, no piensan con claridad en el futuro que les espera. Por otra parte se encuentra la poca preocupación de los profesores para llevar adecuadamente su tarea educativa, ya que esta tarea la desarrollan como una actividad rutinaria y hasta con cierta indiferencia en perjuicio de los alumnos.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las manifestaciones asociadas al sentido de responsabilidad que caracterizan a los alumnos de 3er Grado de la Institución Educativa N° 36033 de Ancapa” - Acobambilla?

1.3. Objetivos de la investigación:

1.3.1. General

Determinar las manifestaciones asociadas al sentido de responsabilidad que caracterizan a los alumnos del 3er grado de la Institución Educativa N° 36033 de Ancapa - Acobambilla.

1.3.2. Específicos

- a. Caracterizar el escenario donde se presenta la situación problemática, el aula del 3er grado y la Institución Educativa N° 36033 de Ancapa - Acobambilla.

- b. Describir y explicar la situación problemática que afecta a la profesora y los alumnos del aula del 3er grado de la Institución Educativa N° 36033 de Ancapá - Acobambilla en el marco del ejercicio de la responsabilidad y los valores.

1.4. Justificación

La importancia del estudio radica en que se trata de describir, explicar e interpretar la dinámica de la interrelación entre docente y alumnos en cuanto se refiere a la práctica del valor de la responsabilidad al interior del aula, teniendo en cuenta que los factores del contexto, que de alguna manera determinan el comportamiento de las personas, se encuentra a su vez influenciado por factores socio – económicos y culturales especiales. De esta manera, la práctica de la responsabilidad como respuesta adecuada a las diversas situaciones que plantea toda actividad cotidiana, el cual debería ser permanente en el aula de clases, se halla en cierta manera distorsionada. Por tanto, se hace necesario conocer las motivaciones de los actores sometidos a la investigación; es decir, determinar qué lo impulsa a actuar irresponsablemente en su desempeño al interior del aula del 3er grado de la Institución Educativa N° 36033 de Ancapá - Acobambilla y a aceptar esa realidad como normal.

1.5. Limitaciones de la investigación

En el desarrollo del trabajo de Investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

Como consecuencia de la existencia de ciertas características, propias del escenario donde se desenvuelven sus actividades, en el aula del 3er grado de la Institución Educativa N° 36033 de Ancapá del distrito de Acobambilla, se presenta como una forma de comportamiento generalizado

y habitual la irresponsabilidad que demuestran en muchas de las acciones y actividades que realizan tanto la profesora de aula, así como los alumnos.

La responsabilidad, que es un elemento básico para el establecimiento de adecuadas relaciones sociales de convivencia entre los miembros del grupo social, se ha convertido en algo difícil de cumplir debido a la relajación de las normas sociales existentes, en este momento, en buena parte de nuestra sociedad, y, más aun en grupos que afrontan situaciones de crisis económica y consecuentemente social, cultural y afectiva.

Existe un grupo de alumnos que siempre llegan tarde a clases; otro grupo falta demasiado, es por ello que tuvimos dificultad al momento de aplicar la entrevista y la guía de observación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Entre los antecedentes que están relacionados con la presente investigación, que trata de considerar a la irresponsabilidad como pseudo valor al interior del aula del 3er grado de la Institución Educativa N° 36033 de Ancapa – Acobambilla. Barrera (2002) señala:

La preparación para ejercer el trabajo de manera responsable la aporta la escuela a través del sistema de tareas que realiza como parte de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las personas llegan a desarrollar toda su capacidad creativa cuando sienten responsabilidad por lo que hacen y para eso hay que creer de verdad en lo que desempeñan, solo así se logra la realización personal y el cumplimiento de los objetivos del colectivo. (p.74)

Solo asumiendo seriamente las acciones y actividades contenidas en el proceso de aprendizaje el alumno toma conciencia de su responsabilidad y se compromete a cumplir cabalmente con todo lo programado; de lo contrario si no hay identificación con la tarea educativa esta es desempeña a medidas sin darle la importancia debida.

La irresponsabilidad puede convertirse en costumbre y admitirse si el grupo lo permite y si las autoridades educativas no hacen nada para combatir esta distorsión al interior de la Institución Educativa o de las aulas. Baxter (1999) señala:

La formación de nuestros alumnos está sustentada en que valoren por si solos su papel en el presente y el futuro del país con la convicción que dichos valores solo existen cuando

aparecen acciones concretas a favor del cambio social. De lo contrario cuando comienza a cundir la irresponsabilidad en los alumnos y en los profesores, toda actividad educativa tiende a desmejorar y los objetivos que se han trazado comienzan a ser deformados y a no cumplirse; esta etapa es muy peligrosa y sucede cuando no hay claridad en las metas que el proceso educativo debe cumplir; por eso la responsabilidad ante el trabajo ocupa un lugar importante en el sistema de valores de la sociedad, por ser el trabajo la actividad generadora de riquezas materiales y espirituales que necesitan las comunidades. (p.147)

Así, también, podemos manifestar que los valores son cambiantes, pues se acomodan a las costumbres y a los tiempos. Cadena (2002) afirma:

Los valores no son inmutables, pues generalmente los modificamos en función de la interpretación de la realidad que tenemos en cada etapa de la vida. Como los valores no reconocen más autoridad que la razón, y su definición depende de nosotros mismos, estamos dispuestos a modificarlos o alterar su escala de importancia, según la visión que tengamos en ese momento. (p.169)

Así sucede que lo que antes era aceptado, hoy puede no ser aceptado. Tomemos un ejemplo: la fidelidad en el matrimonio. En la antigüedad, como sucede en algunas sociedades actualmente, era y es sagrado. Sobre todo la mujer infiel era castigada muy severamente; sucede que esa realidad ha ido cambiando y la adúltera solo es sancionada moralmente; podría suceder que mañana más tarde la infidelidad sea aceptado y por tanto se convertiría en un valor.

De la misma manera la irresponsabilidad que era muy sancionada en todos los casos, hoy no es tanto en algunas situaciones, debido a los cambios y las nuevas exigencias que la sociedad trae consigo. Por tanto cuando se habla de valores como la responsabilidad hay que tener cuidado de que y en qué contexto se utiliza la palabra.

Con referencia a los valores y anti valores Cabello, Corbera y Artaza (2001) manifiestan:

Así como hay una escala de valores morales, también la hay de valores inmorales o antivalores. La injusticia, la deshonestidad, la intransigencia, la intolerancia, la traición, la irresponsabilidad, la indiferencia, el egoísmo, son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una “persona sin escrúpulos”, fría, calculadora, insensible al entorno social que la rodea. El insensible al entorno social que la rodea. El camino de los antivalores es a todas luces equivocado; porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad. (p.93)

¿Pero qué sucede cuando un grupo humano en su conjunto acepta como valores, a aquellos comportamientos que universalmente son censurados? Sucede que la costumbre puede más y los antivalores se imponen como el caso de la “coima” tan generalizada y aceptada en todas las dependencias públicas de nuestro país.

Refiriéndose a la trascendencia e importancia de los valores Morachin y Campos (2002) dicen:

El mundo de los valores es amplio, complejo y en permanente transformación. En cada época aparecen nuevos valores o los

viejos valores cambian. Todos somos libres, además, de escoger nuestros valores y de darles el orden y la importancia que consideramos correctos de acuerdo con nuestra manera de ser y de pensar. Sin embargo, hay valores que no cambian, que se conservan de generación en generación, siempre y en todas partes. Valores universales, que exigiríamos a cualquier persona. De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismo y con los demás; una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas y trabajadores. (p.91)

Sin embargo la realidad crítica por la que atraviesa un gran sector de la población peruana ha hecho que valores trascendentales como la responsabilidad sean trastocados y se haya establecido una escala en la que se cataloga que acciones y actos son más irresponsables que otros y cuáles de ellos merecen sanción y cuáles no.

La Investigación se sustenta en la concepción histórico –liberal de los valores, entre los cuales se encuentra el valor de la responsabilidad. Esta concepción sostiene que los valores vienen cambiando en su forma y en su contenido a través del tiempo y que es el hombre, basado en su libertad, que ha venido determinando dichos cambios sobre la base del poder que ostenta, poder que surgió del grupo organizado e interrelacionado.

A la luz de ese enfoque, es posible estudiar a los alumnos y grupos en el contexto o medio en el cual se desenvuelven, tomando en consideración tanto sus acciones como sus puntos de vista, interpretaciones y significados en relación a sus propias actuaciones a través del tiempo.

A partir de la observación de la práctica de los valores por parte de profesores y alumnos en el aula, se puede, mediante un proceso analítico básicamente inductivo, explicar e interpretar lo que realmente sucede. En lo que respecta a la irresponsabilidad demostrada por la profesora y los

alumnos del aula del 3er Grado de la Institución Educativa N° 36033 de Ancapaca - Acobambilla, es estudiada como un todo y responde al contexto de la cultura escolar que se practica.

En medio del desenvolvimiento de las acciones educativas y de forma no declarada, los alumnos aprenden a rebelarse y a protestar contra las convenciones establecidas por las autoridades escolares. En el caso de la irresponsabilidad que demuestran directivos y profesores en muchos de sus actos, los alumnos se contagian de dichas prácticas volviéndose común que la irresponsabilidad sea considerada como un pseudo valor, el cual se “practica” en forma normal y natural. La mayoría de los alumnos lo hace, al menos en un primer momento, con el disimulo o el engaño, pero como ve que no hay ningún tipo de sanción, se acostumbra a actuar irresponsablemente.

Bajo esta óptica, la cultura escolar representa el conjunto de construcciones socio histórico que se deriva de los intercambios y confrontaciones cotidianos en los que intervienen la conciencia colectiva.

En términos conceptuales, se asume el aula como un espacio de intercambios socioculturales donde se producen comportamientos valorativos que tienen estrecha relación con las demandas, conflictos e influencias de la sociedad y la cultura. La práctica en el aula no se circunscribe exclusivamente a la aplicación de un conjunto de técnicas o a la simple comunicación de conocimientos e informaciones durante situaciones didácticas. Lo que ocurre dentro de un salón de clases es una especie de “maraña interactiva”, compleja y dialéctica, en la que intervienen factores o elementos de diverso tipo (preferencias, sentimientos y emociones, creencias, motivaciones e intereses, normas, ideales, metas u objetivos, conocimientos y experiencias) que desencadenan en sutiles y variados procesos interactivos. Y es durante estos procesos cuando se reflejan con

toda nitidez la responsabilidad de los actos tanto de los profesores como de los alumnos.

2.2. Bases teoricas

2.2.1. Sentido de responsabilidad

Hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

Es una obligación, moral y legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

a) La responsabilidad

Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Plantean que posee dos vertientes: la individual y la colectiva. La responsabilidad individual intenta responsabilizar al niño (a) de ir limpio y bien arreglado, que tenga buena autoestima. Por su parte la colectiva, además de ser responsables de las decisiones que se tomen en el grupo, también deben responsabilizarse junto con sus compañeros en las tareas de clase y en los juegos, para que establezcan una relación.

Estimado en el plano subjetivo, el valor responsabilidad, involucra el significado positivo que posee para el sujeto la manera de actuar de manera responsable, cumplir con el deber que se le asigna y permanecer fiel a su objetivo. Los deberes se realizan con integridad y determinación. Las circunstancias, necesidades y elecciones, colocan a las personas en situaciones y roles particular.

La responsabilidad trata de la capacidad existente en todo sujeto activo para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente; también sería la calidad de responsable. Esto se trabajaría dándole a los alumnos pequeños cometidos, obligaciones,

al mismo tiempo mostrándole que tiene que "responder de sus actos", su comportamiento hará que reciba un trato u otro por parte de las personas que lo rodean.

La responsabilidad de asumir las consecuencias de los propios actos, no solo se relaciona debe manifestar ante uno mismo, sino también ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus obligaciones, es por ello de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

Todos comprenden la irresponsabilidad cuando alguien no cumple con su deber o con lo que promete. Pero en ocasiones se desconoce cómo asumirla y el por qué la responsabilidad es un valor moral tan importante. Gracias a ella se puede convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal, es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo, pero es necesario para el propio sujeto y para la sociedad.

La responsabilidad puede parecer una carga y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias, tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Se confía en aquellas personas que son responsables. Se muestra lealtad a aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido. Se sabe que no es fácil. Si todos hicieran un pequeño esfuerzo en apropiarse de los modos de conducta responsables, la sociedad, los países y el mundo serían diferentes.

Los niños tienen que aprender a ser responsables de las tareas que les indican sus padres, profesores y comunidad en que viven, así como respetar el entorno. El inicio de la educación de este valor se orienta en los niños de la etapa del desarrollo psíquico denominada edad escolar menor, especialmente a partir de los 7 u 8 años. Sin embargo, es necesario su refuerzo a lo largo de la vida, de manera particular en poblaciones en riesgo, las cuales por razones sociales y

económicas no poseen un ambiente propicio para el desarrollo de este valor, considerando los criterios de Carreras, V. y otros (2002), relacionados con que la responsabilidad es un valor que puede ayudar a estos alumnos a ser resistentes a la influencia negativa de su entorno familiar y social, porque los lleva a trabajar por ellos mismos y por la satisfacción de sus necesidades, incrementando su autoestima y autonomía.

Por tanto, sólo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta. Este hecho tiene implicaciones importantes en el orden educativo, toda vez que permite comprender que la formación de valores en el currículum no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al alumno, donde el mismo es un ente pasivo en la recepción de significados, sino que se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesores y estudiantes, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde el alumno asume una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores.

Requisito importante para el desarrollo del valor responsabilidad es la adecuada selección y articulación sistémica de los métodos que constituyen la vía para lograr el objetivo planteado.

2.2.2. Condiciones para que exista responsabilidad

Para que pueda darse responsabilidad son necesarios dos requisitos:

- a) Libertad.-** para que exista libertad, las acciones han de ser realizadas libremente. En este sentido, ni los animales, ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus actos pues carecen de uso de razón (y el uso de razón es imprescindible para la libertad).
- b) Ley.-** Debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados. La responsabilidad implica rendir cuentas de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento.

2.2.3. Cualidades para mejorar la responsabilidad

El camino más rápido para mejorar en responsabilidad es apreciar claramente que de nuestro comportamiento dependen cosas grandes. Los hombres con ideas y metas elevadas se responsabilizan enseguida de sus decisiones.

- a) **Valentía.**- Para dar cuenta de los propios actos hace falta un valor capaz de superar el temor al castigo. (Responsabilidad ante los demás).
- b) **Humildad.**- El orgullo dificulta pedir perdón; mientras que la persona humilde reconoce sus fallos. (Responsabilidad ante uno mismo).
- c) **Piedad** basada en la filiación divina.- Quien aprecia el gran don de ser hijo de Dios procura que su comportamiento agrade a su Padre. (Responsabilidad ante **Dios**).

2.2.4. Descripción de la pre-estructura socio económica y afectiva de los alumnos

En un escenario, fundamentalmente socio-económico y cultural, de inestabilidad y carencias como el descrito en el capítulo anterior, se puede establecer que un significativo porcentaje de alumnos del 3er grado de la Institución Educativa N° 36033 de Ancapa - Acobambilla, desarrolla sus actividades escolares en condiciones difíciles, originadas sobre todo por la falta de recursos económicos de sus padres y el bajo nivel cultural que poseen. Esta situación les genera una serie de dificultades como alimentarse adecuadamente o no poder adquirir todos los útiles escolares que les exigen en la institución educativa. Contribuye en la configuración de este escenario el hecho de que buena parte de estos alumnos, está afectada por la conducta de poca afectividad y falta de apoyo responsable que les brindan sus padres o familiares que los tienen a su cuidado. Esta actitud de los padres o familiares es, a su vez, consecuencias de los problemas que surgen al interior de los

hogares, donde es común la existencia de maltrato físico y psicológico, como consecuencia de la inestabilidad emocional que padecen, la misma que se incrementa por tener que afrontar diariamente diferentes situaciones, muchas veces difíciles, para lograr el sustento de sus hogares.

Todas estas características, articuladas entre sí, han permitido conformar un determinado tipo de cultura, en el que subsisten simultáneamente valores y actitudes, que se reflejan en las relaciones existentes entre la institución educativa, los padres de familia y los alumnos.

Por un lado la Institución educativa exige una mayor participación de los padres de familia en la educación y formación de sus menores hijos; pero por otra parte es poco lo que ella hace para que se cumpla esa exigencia. Esta situación se debe a que la APAFA y la escuela de padres se han convertido en organismos figurativos, con planteamientos teóricos, más que organizaciones que deban actuar firmemente en el cumplimiento de la responsabilidad de los padres para con sus hijos y para con la institución educativa. Por otra parte la actitud de indiferencia y poco apoyo de los padres de familia hacia la Institución educativa, no hace sino reflejar su bajo nivel socio-económico y cultural; y, su irresponsabilidad fruto de la inestabilidad económica y emocional que los aqueja.

En medio de esta realidad se encuentran los alumnos que tratan de cumplir con su labor educativa sin mucho interés por la falta de motivación e incentivos para poner empeño en los estudios, no piensan con claridad en el futuro que les espera. Por otra parte se encuentra la poca preocupación de los profesores para llevar más adecuadamente su tarea educativa, la que desarrollan como una

actividad rutinaria y hasta con cierta indiferencia en perjuicio de los alumnos.

2.2.5. Dimension tematica: la responsabilidad

Como parte componente de la cultura de un grupo social o una comunidad, se hallan los valores y el comportamiento ético que tienen las personas de acuerdo con su práctica o con su no práctica.

La responsabilidad, que es un elemento básico para el establecimiento de adecuadas relaciones sociales de convivencia entre los miembros del grupo social, se ha convertido en algo difícil de cumplir debido a la relajación de las normas sociales existentes. En este momento, en buena parte de nuestra sociedad, y, más aun, en grupos que afrontan situaciones de crisis económica, social, cultural y afectiva esta realidad es evidente.

En primer lugar es necesaria una consideración sobre los distintos sentidos del concepto responsabilidad. Dicho concepto significa en principio: condición, facultad o capacidad de responder.

Entre los diversos sentidos en que se utiliza el término, se encuentran dos fundamentales:

En primer término, responsabilidad trata sobre el estar a cargo, o responder ante algo, o bien sobre la autoría de un hecho. Así por ejemplo, se puede afirmar: “aquel sujeto es el responsable de determinado hecho”, o “este elemento tiene la mayor parte de la responsabilidad en la organización”. Tal sentido del concepto se refiere solamente a una condición objetiva en la que se puede encontrar un sujeto, el que es responsable de algo, independientemente de que sea positivo o negativo aquello de lo que se trata.

El segundo significado se refiere al grado de desarrollo del “sentido de la responsabilidad”, a las actitudes en que el sujeto asume o no la responsabilidad de cumplir con algo, poniendo de manifiesto el hecho de sentir la obligación interna de responder en favor del grupo. Aquí los valores absolutos aparecen como “responsable”- “Irresponsable”. La actitud responsable es la que denota que funciona la obligación interna o el llamado del deber en el sujeto, quien lo asume como algo que debe hacer, más allá de que luego lo cumpla o no. Por otro lado, la irresponsabilidad como valor negativo significa que el individuo de muestras de no tener suficientemente desarrollada la capacidad de responder ante las demandas sociales, o lo que el grupo necesita. Así, la actitud irresponsable está dada cuando no aparece la obligación interna de cumplir con algo. El sujeto da muestras de no sentir el llamado del deber, ni el temor a no cumplirlo; el cumplimiento o cumplimiento del deber carecen de significado para el individuo.

Por ello, esta situación implica la actitud de “falta de responsabilidad” o “irresponsabilidad” como valor negativo.

Lo normal o natural sería la presencia de responsabilidad básica, como capacidad de responder adecuadamente en cualquier situación; sin embargo en un escenario, como el que se ha descrito anteriormente, referido a una parte de la población de Acobambilla, el normal funcionamiento de la responsabilidad se ha convertido en algo que demuestra que el cumplir el deber o el faltar a su cumplimiento no tienen mayor significado.

2.2.6. Descripción de la irresponsabilidad

Como consecuencia de la existencia de ciertas características, propias del escenario donde desenvuelven sus actividades, en el aula del 3er grado de la institución Educativa N° 36033 de Ancapa - Acobambilla, se presenta como una forma de comportamiento generalizado y habitual la irresponsabilidad que demuestran en

muchas de las acciones y actividades que realizan tanto la profesora de aula, así como los alumnos. Al respecto, Cadena (2002) señala:

La irresponsabilidad es fácil de detectar en la vida diaria. La vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses. (p.59)

La cita anterior grafica muy bien lo que significa la irresponsabilidad y si esta es trasladada a la Institución Educativa, se tiene que hay irresponsabilidad en el Director cuando no cumple a cabalidad sus funciones o deja de hacer aquello que es beneficioso para la buena marcha Institucional; en la profesora se nota la irresponsabilidad cuando no planifica sus clases, cuando improvisa, cuando no se esfuerza para que sus alumnos aprendan, cuando no tiene al día su registro de evaluaciones o no cumple lo programado en la planificación curricular; en los alumnos hay irresponsabilidad cuando no cumplen sus tareas, cuando llegan tarde o faltan a las clases, cuando asisten desaseados, cuando se evaden del aula, etc.

Todos esos comportamientos, que determinan diferentes grados de irresponsabilidad, que a diario suceden al interior de la institución educativa y del aula, son en cierta forma permitidos, porque no existe sanción efectiva para ninguna de las acciones y actitudes anotadas. Por tanto se puede decir que la responsabilidad es un valor que no se respeta a ningún nivel y, lo que es más pernicioso, que la irresponsabilidad se tolera como algo normal.

2.2.7. Caracterización del estudio temático

Para el desarrollo de las sociedades a lo largo de la historia, el papel que juega la responsabilidad como valor es determinante. Jonas (1995) manifiesta:

La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que tiene comprometido el individuo. El origen de la irresponsabilidad se da en la falta de prioridades correctamente ordenadas. (p.142)

En consecuencia, se puede mencionar que la responsabilidad en el aula del 3er Grado de la Institución Educativa N° 36033 de Ancapa - Acobambilla, es un valor que no se practica ni por parte de la profesora de aula ni por los alumnos. Esto se evidencia a partir del análisis de la guía de observación realizada durante el trabajo de investigación.

a) La profesora de aula

Según la guía de observación desarrollada durante el trabajo de investigación se concluye que:

La profesora, en muchas ocasiones, ha llegado tarde al aula porque se entretiene conversando en el patio con su colega.

Comienza sus clases sin tener en cuenta la secuencia establecida para las sesiones de aprendizaje, por ejemplo, no toma en cuenta la motivación, pasa directamente al tema, que generalmente es expositivo.

Casi nunca llama lista o toma interés por la asistencia a clases de sus alumnos.

Deja tareas pero casi nunca les revisa lo que han desarrollado los alumnos en sus casas, por tanto genera que muchos no cumplan con las tareas.

En muchas ocasiones deja sola a la alumna practicante sin darle las instrucciones del caso ni realiza adecuadamente las orientaciones para que se desempeñe bien.

Evalúa a sus alumnos sin una planificación previamente diseñada, por tanto improvisa la evaluación, lo mismo sucede con la planificación de sus clases.

No respeta la programación curricular establecida, la misma que queda escrita en el papel, pero no se cumple.

No considera los logros ni las dificultades en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

b) Los alumnos

En el presente año escolar, los alumnos vienen demostrando ciertas dificultades relacionadas con la responsabilidad, entre otros tenemos que:

En su mayoría asisten a clases sin la debida higiene personal especialmente en lo que se refiere a la limpieza del cabello, manos, uñas; hay, también, descuido en la limpieza del uniforme y los zapatos.

Existe un grupo de alumnos que siempre llega tarde a clases; otro grupo falta mucho.

Gran porcentaje de alumnos no cumplen con las tareas que les dejan para sus casas.

No se preocupan por aprender, sino que tratan de aprobar de cualquier manera.

No demuestran orden ni limpieza, ni están al día en sus cuadernos.

No cuentan con los materiales que les pide la profesora, como plumones de colores, láminas y otros.

Todas las características anotadas anteriormente, tanto de la profesora del aula del 3er grado de la Institución Educativa N° 36033 de Ancapa – Acobambilla, así como de los alumnos demuestra que no existe responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones; y lo grave de esta situación es que nadie hace algo para que esta realidad cambie, por el contrario, se admite la irresponsabilidad como algo natural o normal.

2.3. Definición de terminos

➤ Sentido de responsabilidad

Hace referencia al **compromiso** u **obligación de tipo moral** que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

Es una obligación, moral y legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

Responsabilidad

Es una obligación, moral y legal de cumplir con lo que se ha comprometido

➤ Irresponsabilidad

Conducta caracterizada por la falta de cumplimiento de las responsabilidades asumidas. La irresponsabilidad como acción lleva consigo al no cumplimiento de un acto u obligación asumida de manera voluntaria u obligatoria pero en cada caso, supone el desarrollo de una tarea o labor que compromete de nosotros una determinada función esperada o determinada previo acuerdo.

➤ Valores

Formas de conducta social, regidas por la ética, la moral y las buenas costumbres. Los valores forman parte de la cultura de un

pueblo y su práctica permite una convivencia adecuada entre sus miembros.

➤ **Valor**

Criterio asignado a las cosas o actos que le otorgan validez y aceptación o por el contrario desaprobación y rechazo.

➤ **Ética**

Es la Disciplina que norma el cumplimiento y la práctica de los valores de una sociedad. La ética tiene que ver con el cumplimiento de usos y costumbres de carácter moral.

➤ **Moral**

Sistema de juicios de valor que forman parte de la cultura de una sociedad o comunidad humana, mediante el cual esa comunidad califica como buenos o como malos los actos de las personas que pertenecen a ella.

➤ **Educación en valores**

Proceso educativo que se propone, utilizando diferentes metodologías y estrategias, que los alumnos y la colectividad en pleno a hagan práctica de los valores.

➤ **Anomia**

Estado en el que a la persona no le interesa para nada los valores ni toma en cuenta las normas sociales.

➤ **Dialectico**

Parte de la filosofía que trata del razonamiento y de sus leyes, formas y maneras de expresión: es un maestro de la **dialéctica**. Sucesión ordenada de verdades o razonamientos que derivan unos de otros. Método de razonamiento que enfrenta posiciones diferentes para confrontarlas y extraer de ellas la verdad.

➤ **Proceso dialectico**

Es decir, un concepto se enfrenta a su opuesto y como resultado de este conflicto, se alza un tercero, la síntesis. La síntesis se encuentra más cargada de verdad que los dos anteriores opuestos

➤ **Pseudo valores**

También puede mencionarse como pseudo, forma parte de los elementos compositivos, el término deriva del griego y se emplea que algo es falso, de este modo, pseudo se añade a otros conceptos para aclarar que la noción no refiere a lo verdadero u original sino que se vincula a una copia.

Falso, supuesto.

2.4. Identificación de variables

Variable de estudio: Sentido de responsabilidad

Operacionalización de la variable

Variable	Dimension	Indicador
Sentido de responsabilidad de los alumnos del 3er grado de la Institucion Educativa N°36033 de Ancapa - Acobambilla	Relaciones Sociales	*Afectividad *Comprension *Empatia *Tolerancia *Respeto
	Actitudes	*Positiva *Neutral *Negativa
	El deber	*Regla de convivencia * Facilidad de responder * El cumplimiento

CONCLUSIONES

- a) La responsabilidad en el 3er grado de la Institución Educativa N° 36033 de Ancapa – Acobambilla es en la práctica un pseudo valor porque cumplir o no con algún compromiso social resulta ser lo mismo.
- b) Otro factor importante que influye en esta configuración de la responsabilidad en pseudo valor viene a ser la poca afectividad existente entre familiares y miembros de la comunidad educativa de la Institucion Educativa N°36033 de Ancapa – Acobambilla, dando lugar a los maltratos físicos y psicológicos que repercuten en la formación integral de los educandos.
- c) La práctica diaria de la profesora de aula de la Institucion Educativa N°36033 de Ancapa – Acobambilla, demuestra un grado de responsabilidad calificada como pseudo responsabilidad es, también, importante para que los estudiantes reflejen lo mismo en su vida diaria.
- d) Las autoridades y los personajes de la Institucion Educativa N°36033 de Ancapa – Acobambilla son como un ejemplo negativo porque no cumplen con responsabilidad su deber.

RECOMENDACIÓN

1.- El Estado debe continuar con la tarea de producir tecnología educativa destinada a revertir la grave crisis de valores que experimentamos como sociedad, en particular a las instituciones educativas.

2.- Los padres de familia, con ayuda de los docentes, deben adoptar una actitud crítica frente a la pérdida de valores y deben actuar decididamente para revertirla. El ejemplo es factor importante para esta acción; es decir, el padre de familia debe enseñar el cultivo de valores mediante el ejemplo.

3.- El maestro o maestra de la institución educativa debe adoptar un rol protagónico para trabajar el cultivo de valores en mérito a su cercanía con los miembros de la comunidad educativa, especialmente con los alumnos.

4.- El alumno, como elemento central de la educación debe recibir la mayor atención relacionada con el cultivo de valores. A esto debe estar orientado el esfuerzo de los padres de familia, maestros y autoridades.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Barreras, I. (2002). *La formación de valores. Reflexión Permanente*. Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Báxter, E. (1999). *La formación de valores. Una terea pedagógica*. Cuba: Editorial pueblo y Educación.

Cabello, C.G., Corbera, I.M y Artaza, J. (2001). *Formación ética en contextos educativos: teoría y práctica*. Chile: Editorial Universidad Central de Chile.

Cadena, R. (2002). *Ética, moral y valores*. Venezuela: Edit. Instituto Pedagógico Rafael Alberto Lara.

Han, J. (1995). *El principio de la responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. España: Editorial Herder.

Morachín, L. y Campos, A.M. (2002). *¿Educación en valores?*. Perú: Edit. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Altuve, M (1995). *Metodología de la Investigación I*. Caracas, Venezuela Universidad Experimental Simon Rodriguez.

Ary, D. y otros (1990). *Introducción a la Investigación pedagógica*. México. Editorial McGraw – Hill

Best, J. W. (1999). *Como Investigar en educación y pedagogía*. Bogotá, Colombia. Editorial Morata