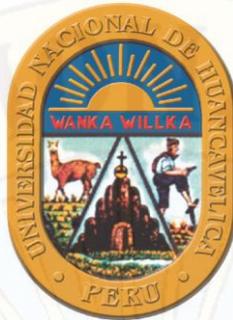


“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**La afectividad y el rendimiento académico en el área de
Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes
del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa
“Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña - Ica**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología educativa y del desarrollo humano

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

PRESENTADO POR:

Profa. Ruth Maribel Vásquez Tincopa

Prof. José Antonio Alviar Luján

HUANCAVELICA – PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 28 días del mes de Octubre del año 2017 a horas 8:00 am, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dña: Maria Dolores Aguilar Córdova
SECRETARIO: Mg: Milagros Piñas Zamudio
VOCAL: Mg Alejandro Rodrigo Quilca Casto

Designados con la resolución N° 1332-2017-D-FED-UNH (14-09-17) del proyecto de investigación titulado "LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "DANIEL MERINO RUIZ" LA TINGUINA - ICA"

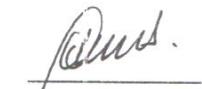
Siendo los autores (es)
VASQUEZ TINCOPA, RUTH MARIBEL Y
ALVIAR LUJAN JOSE ANTONIO

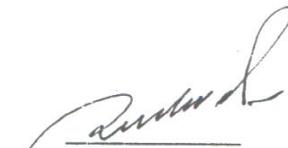
A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

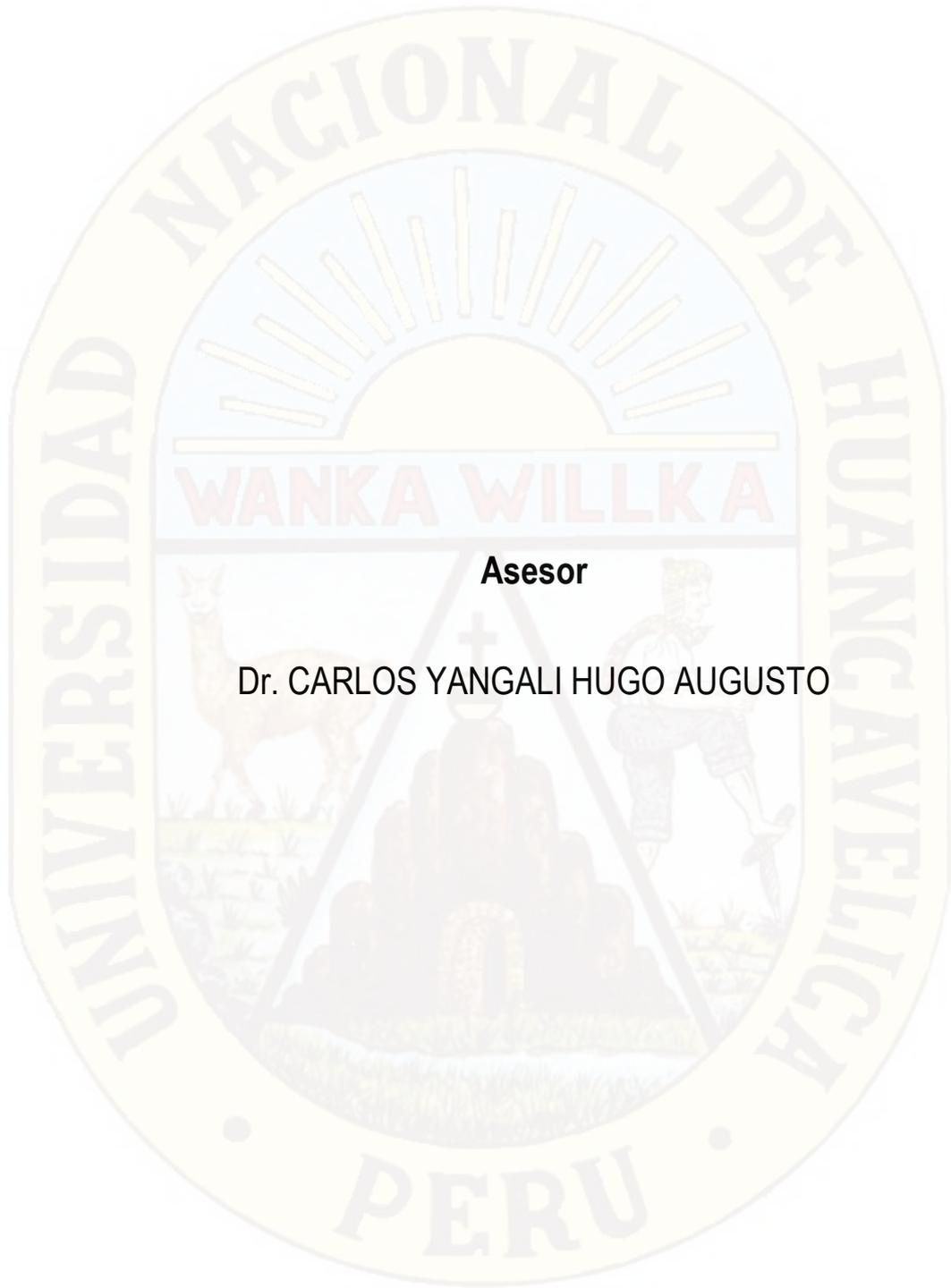
Egresado: VASQUEZ TINCOPA, RUTH MARIBEL
APROBADO POR MAYORIA
DESAPROBADO POR _____
Egresado: ALVIAR LUSAN JOSE ANTONIO
APROBADO POR MAYORIA
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



Asesor

Dr. CARLOS YANGALI HUGO AUGUSTO

Dedicatoria

A Miguel Ángel por su apoyo incondicional en el desarrollo de mi segunda especialidad gracias por tu amor y comprensión.

A mis hijos Miguel y Paulo que son el motor de mi vida para seguir superándome.

Ruth Vásquez

A mis padres por aconsejarme y preocuparse por mí en cada momento de mi vida.

A mis hijos quienes son el impulso para mi superación profesional y la razón de ser de mi existencia.

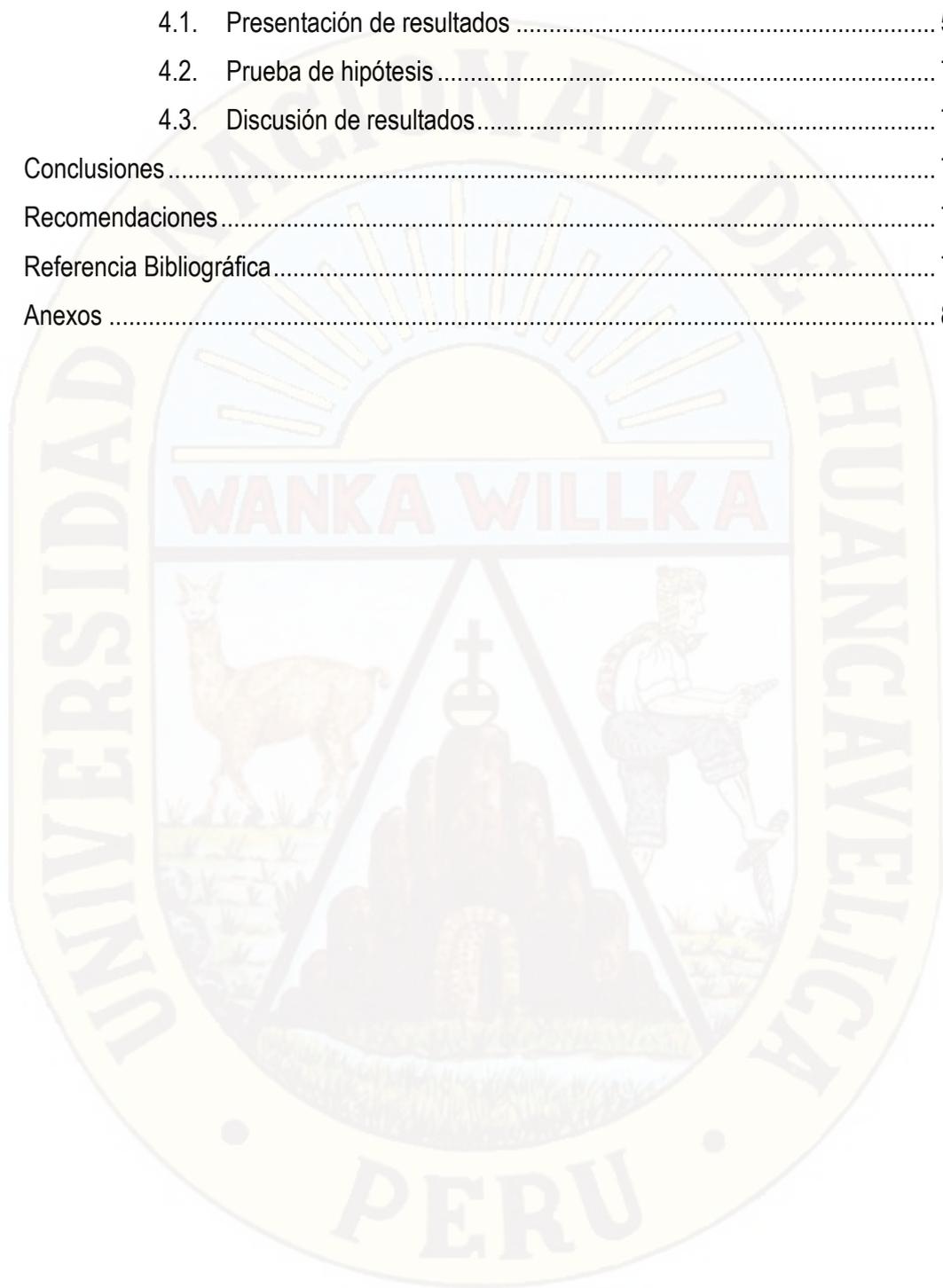
A mis familiares por estar siempre presentes cuando necesito de su apoyo.

José Alviar

Índice

Portada.....	i
Dedicatoria	ii
Índice.....	iii
Resumen	v
Introducción.....	vii
Capítulo I: Problema de Investigación	9
1.1. Planteamiento del Problema.....	9
1.2. Formulación del Problema	11
1.3. Objetivos de la Investigación	12
1.4. Justificación	13
1.5. Limitaciones.....	14
Capítulo II: Marco Teórico	15
2.1. Antecedentes de la Investigación	15
2.2. Bases Teóricas	23
2.3. Hipótesis de la Investigación	42
2.4. Variables de Estudio.....	43
2.5. Definición de Términos	45
Capítulo III: Metodología de la Investigación	48
3.1. Ámbito de Estudio.....	48
3.2. Tipo de Investigación.....	48
3.3. Nivel de Investigación.....	48
3.4. Método de Investigación	49
3.5. Diseño de Investigación.....	49
3.6. Población, Muestra, Muestreo	50
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	52
3.8. Procesamiento de Recolección de Datos	53
3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	53
Capítulo IV: Resultados.....	55

4.1. Presentación de resultados	55
4.2. Prueba de hipótesis	71
4.3. Discusión de resultados.....	75
Conclusiones	77
Recomendaciones	78
Referencia Bibliográfica.....	79
Anexos	83



Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito relacionar la afectividad con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" del distrito de La Tinguiña, provincia y región de Ica.

El estudio es de tipo básica y de nivel relacional, ya que buscado describir y establecer la relación entre las variables de estudio (afecto y rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas) utilizándose para ello el diseño no experimental de corte correlacional; para lo cual, se trabajó con una población de 206 estudiantes del segundo grado de secundaria (2º "A, B, C, D, E, F y G") de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" del distrito de La Tinguiña, quedando conformada la muestra por 134 participantes (estudiantes); a quienes se les aplicó dos instrumentos: un cuestionario para medir el afecto y las actas de evaluación integral para medir el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del estudiante. Asimismo, el método utilizado en la presente investigación fue el cuantitativo y en cuanto al método de procesamiento de datos se ha empleado la estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados de la investigación reflejan que existe una relación entre las variables de estudio: Afecto y Rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,833, que indica que existe una relación directa y alta entre las variables estudiadas y que dicha relación es significativa ya que se ha obtenido un valor de T_c de 17,30 superior al valor del T_t de 1,65 hallado. Estos hallazgos permiten señalar que el estudiante que tiene desarrollado un alto nivel de afecto es más propenso a tener un alto nivel de rendimiento académico, y por consiguiente que el estudiante que tiene desarrollado un bajo nivel de afecto es más propenso a tener un bajo nivel de rendimiento académico.

Palabras claves: Afecto, entorno social, entorno familiar, entorno escolar, rendimiento académico, identidad, ética.

Abstract

The purpose of this research is to relate affectivity to academic performance in the area of Person, Family and Human Relations of the students of the secondary school of the Educational Institution "Daniel Merino Ruiz" of the district of La Tinguiña, province and Region of Ica.

The study is of a basic type and relational level, since it was sought to describe and establish the relationship between the study variables (affection and academic performance in the area of Person, Family and Human Relations) using for this purpose the non-experimental design of correlational cut ; For which we worked with a population of 206 students of the second grade of secondary (2nd "A, B, C, D, E, F and G") of the Educational Institution "Daniel Merino Ruiz" of the district of La Tinguiña, Being sampled by 134 participants (students); To whom two instruments were applied: a questionnaire to measure affection and the integral evaluation records to measure the academic performance in the area of Person, Family and Human Relations of the student. Likewise, the method used in the present investigation was the quantitative one and as far as the method of data processing has been used the descriptive and inferential statistics.

The results of the research reflect that there is a relationship between the study variables: Affect and Academic Performance in the area of Person, Family and Human Relations; Since a Pearson correlation coefficient r of 0.833 was obtained, indicating that there is a direct and high relationship between the variables studied and that the relationship is significant since a value of T_c has been obtained. Of 17.30 higher than the value of T_t of 1.65 found. These findings indicate that the student who has developed a high level of affection is more likely to have a high level of academic achievement, and therefore that the student who has developed a low level of affection is more likely to have a low level of affection academic performance.

Keywords: Affection, social environment, family environment, school environment, academic performance, identity, ethics.

Introducción

En la actualidad la afectividad se está convirtiendo en una tarea prioritaria para las instituciones educativas, en la medida que se observa continuamente los problemas sociales de conducta y bajo rendimiento académico en las aulas, producidas por la falta de interés de los estudiantes como consecuencia de padecer falta de afecto. La carencia de afecto no solo puede poner en riesgo la vida misma de los niños y niñas; también en el campo del aprendizaje se observan resultados desastrosos e irreversibles. Por ello, podemos asegurar que la gran mayoría de los desórdenes de comportamiento y de aprendizaje tienen como origen una carencia afectiva no solo en el contexto social sino también familiar y escolar. Es así que la familia y la escuela cumplen y cumplirán un papel importante en la formación integral de los educandos, los padres son los protagonistas principales del desarrollo y la formación de sus hijos, mientras que los docentes son los segundos en asumir tal responsabilidad.

La afectividad en décadas anteriores no era considerada importante, anteriormente prevalecía la educación tradicionalista donde reina la violencia, el maltrato físico y psicológico, la imponencia, el autoritarismo; métodos que han quedado en la historia porque las nuevas generaciones y la sociedad actual necesitan ser más humana y afectiva. Partiendo de ello, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad como en el contexto escolar.

Al respecto, el informe final de la investigación se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grado Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

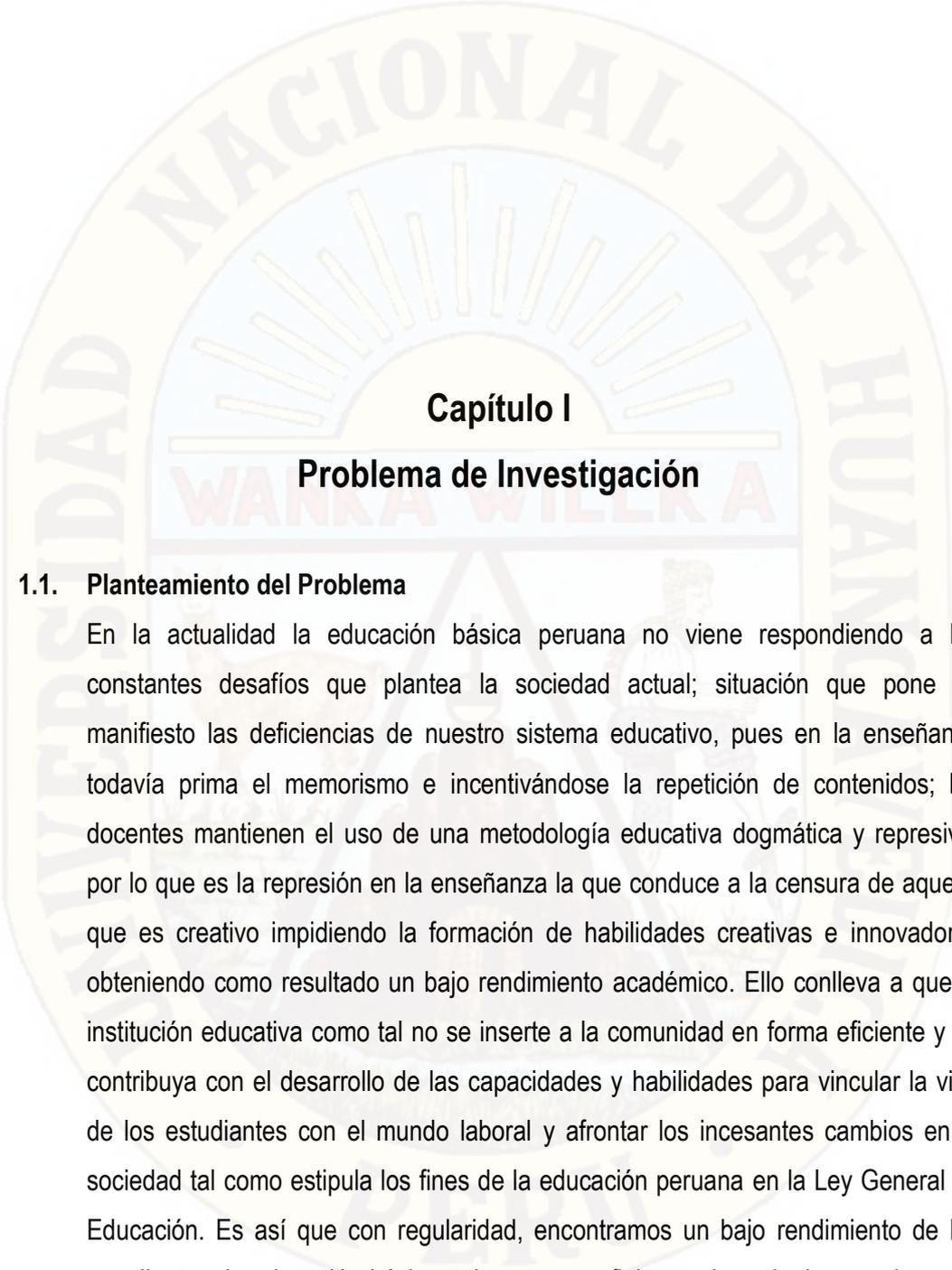
En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se presenta la fundamentación de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las respectivas limitaciones que hubo en su desarrollo.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se identifican y operacionalizan las variables del estudio y se definen los términos básicos.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el ámbito, tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede con la inferencia mediante la técnica de estadística paramétrica (r de Pearson y t - student de correlación) para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



Capítulo I

Problema de Investigación

1.1. Planteamiento del Problema

En la actualidad la educación básica peruana no viene respondiendo a los constantes desafíos que plantea la sociedad actual; situación que pone de manifiesto las deficiencias de nuestro sistema educativo, pues en la enseñanza todavía prima el memorismo e incentivándose la repetición de contenidos; los docentes mantienen el uso de una metodología educativa dogmática y represiva, por lo que es la represión en la enseñanza la que conduce a la censura de aquello que es creativo impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un bajo rendimiento académico. Ello conlleva a que la institución educativa como tal no se inserte a la comunidad en forma eficiente y no contribuya con el desarrollo de las capacidades y habilidades para vincular la vida de los estudiantes con el mundo laboral y afrontar los incesantes cambios en la sociedad tal como estipula los fines de la educación peruana en la Ley General de Educación. Es así que con regularidad, encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes de educación básica, tal como se refleja en el resultado que obtuvo el país en la penúltima prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), realizado en el año 2012, en donde el Perú quedó en el último lugar entre los 65 países que participaron, demostrando un bajo nivel en competencias matemáticas, lectoras y científicas, o en la última prueba realizada en

el año 2015, en donde la situación del país no ha mejorado significativamente ya que seguimos en los últimos puestos, solo que ahora ya no estamos en el último lugar sino que estamos en el penúltimo lugar en el ranking internacional según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), demostrando nuevamente las mismas deficiencias en las competencias matemáticas, lectoras y científicas, situación que llama la atención y que refleja que muy poco se viene haciendo por la educación nacional. Ante esta realidad, el gobierno peruano viene desarrollando diversos programas educativos orientados en desarrollar las competencias, capacidades, habilidades y actitudes del estudiante, en generar las condiciones necesarias para que esté tenga mejores oportunidades de aprendizaje, en mejorar su nivel de rendimiento académico, y en capacitar a directivos y docentes para que a través de ellos el estudiante reciba una educación integral que le permita desenvolverse a cabalidad en la sociedad actual y venidera. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumno como es el campo afectivo. Así, el rendimiento académico relacionado con el lado afectivo del estudiante, debe ser entendido como factor que le permite al estudiante su superación personal.

Es importante tener conocimiento de la función que juega el afecto en el proceso educativo, ya que en la mayoría de las instituciones educativas siempre se presentan diversos casos de alumnos con comportamientos variables, que van desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión, hasta el punto de tornarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de clase y que lastimosamente repercute en su proceso educativo. Es allí donde se oye hablar de los llamados estudiantes indisciplinados o perezosos, algunos de ellos con comportamientos agresivos no solo hacia sus compañeros sino con los mismos docentes. Otros son conocidos por que no les gusta integrarse al grupo o se apartan de él, y naturalmente ni el uno ni el otro rinden académicamente. En términos generales, estos niños son excluidos y la ayuda que reciben es poca, por no decir que nula. En los casos donde el docente se da a la ardua tarea de saber el porqué de la situación problemática, éste en la mayoría de los casos no cuenta con herramientas necesarias ni con la ayuda institucional.

Partiendo de la problemática mencionada, cabe destacar que desarrollar la afectividad en el contexto escolar, implica que el profesorado cuente con las competencias necesarias: para generar un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo en el aula, para mejorar las relaciones humanas en todos los espacios de la escuela, para elevar la autoestima en los escolares, fomentar la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas, lo que a su vez también repercute en su rendimiento académico.

Al respecto, en el quehacer pedagógico diario se ha podido percibir de la institución educativa en donde se labora y de los padres de familia, que siguen altamente preocupados por el desarrollo de las competencias y capacidades intelectuales de sus hijos, de allí la importancia de la familia como primera escuela donde el estudiante empieza a relacionarse con otros seres humanos y a desarrollar los lazos afectivos consigo mismo y con el entorno donde se desenvuelve, siendo la agencia socializadora más importante en su desarrollo y por tal razón los modelos de crianza ejercen una gran influencia en su comportamiento pudiendo impactar en su éxito o fracaso escolar.

En tal sentido, la presente investigación tiene su origen en las preocupaciones de muchos de los docentes como también de los padres de familia con relación al rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" del distrito de La Tinguña, provincia y región de Ica. Asimismo, busca contribuir en mejorar el nivel de rendimiento académico, en ese sentido se ha planteado el presente estudio para que sea evaluado, y permita en su ejecución y posterior sustentación, las posibilidades de titulación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la afectividad y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Qué relación existe entre el afecto en el entorno social y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña – Ica?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre el afecto en el entorno familiar y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre el afecto en el entorno escolar y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Relacionar la afectividad con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar los estados afectivos y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

O.E.2: Analizar el estado afectivo y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

O.E.3: Explicar el estado afectivo y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña – Ica.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica en varios aspectos, es así que tenemos:

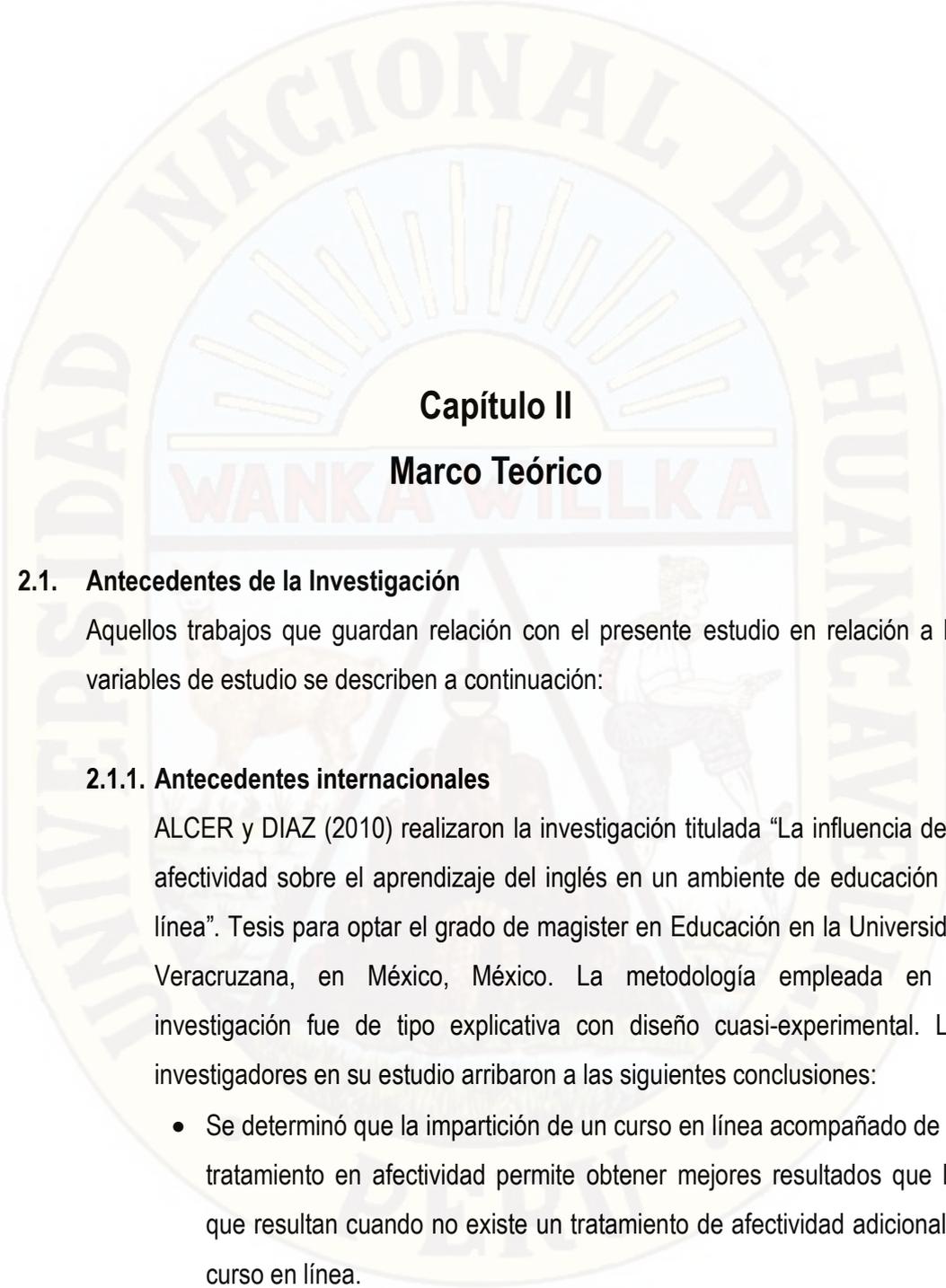
- a) **A nivel teórico**, se justifica porque en la actualidad existe un relativo vacío gnoseológico sobre el particular (el afecto y el rendimiento académico), debido a las pocas investigaciones o estudios que se han hecho en la región Ica, y en especial en la Universidad Nacional de Huancavelica.
- b) **A nivel práctico**, se justifica con los valiosos conocimientos que se han obtenido a través de las conclusiones del estudio sobre el afecto y el rendimiento académico; conocimientos que han de servir como referentes para entender mejor el papel que cumple el afecto en el proceso educativo, por lo que tal información ha de permitir a que las autoridades educativas tomen acciones inmediatas orientadas a mejorar el lado afectivo del educando.
- c) **A nivel social**, se justifica porque los beneficiarios directos con la investigación han sido los estudiantes, de quienes se ha obtenido información sobre su afectividad y rendimiento académico, y sobre ello se busca realizar cambios para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que los beneficiarios indirectos han sido los docentes, los padres de familia y la comunidad en su conjunto.
- d) **A nivel pedagógico**, partiendo de que el afecto es un factor muy importante para la superación personal, el estudio se justifica, porque desarrollar el afecto en el aula es una necesidad educativa que permite mejorar el rendimiento académico del estudiante. Es así que si se quiere brindar una educación integral no solo se debe poner énfasis en el lado académico del estudiante sino también en su lado afectivo.

1.5. Limitaciones

El presente estudio ha tenido ciertas dificultades o limitaciones en su desarrollo, dichas limitaciones encontradas han sido:

- Dificultad en el escaso material bibliográfico sobre el tema de investigación, lo que nos ha llevado a recurrir a Internet y adquirir obras de consulta, para elaborar el marco teórico del presente trabajo de investigación.
- Dificultad de tiempo para la elaboración del presente estudio, siendo este muy poco, toda vez, que los investigadores son docentes nombrados que laboran en escuelas con Jornada Escolar Completa.
- Otra de las limitaciones presentadas es la poca disponibilidad de recursos financieros con que se ha contado para la realización de algunas actividades inherentes a la investigación.

Sin embargo, estas limitaciones han sido superadas en todo el desarrollo del estudio por parte de los investigadores.



Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

Aquellos trabajos que guardan relación con el presente estudio en relación a las variables de estudio se describen a continuación:

2.1.1. Antecedentes internacionales

ALCER y DIAZ (2010) realizaron la investigación titulada “La influencia de la afectividad sobre el aprendizaje del inglés en un ambiente de educación en línea”. Tesis para optar el grado de magister en Educación en la Universidad Veracruzana, en México, México. La metodología empleada en la investigación fue de tipo explicativa con diseño cuasi-experimental. Los investigadores en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que la impartición de un curso en línea acompañado de un tratamiento en afectividad permite obtener mejores resultados que los que resultan cuando no existe un tratamiento de afectividad adicional al curso en línea.
- Se demostró que los resultados son estadísticamente significativos para el examen de conocimientos aplicado en pre y post-test y no para el inventario de satisfacción aplicado en los estudiantes.

- En el estudio se develó la importancia de la afectividad en los cursos en línea, ya que cuando estos se diseñan de tal forma que involucran un tratamiento en afectividad permiten potencializar los resultados del aprendizaje.

ARÍZAGA y MOLINA (2012) realizaron la investigación titulada “Contenidos afectivos-motivacionales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Alborada de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2013”. Tesis para optar la licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Salesiana, en Cuenca, Ecuador. La metodología empleada en la investigación fue de tipo descriptiva. Los investigadores en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se encontró que no existe en la planificación del currículo los contenidos afectivos-motivacionales, desconociendo su importancia fundamental en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
- Se encontró que un porcentaje menor de docentes en su práctica pedagógica diaria no consideran los postulados de una educación afectiva como elemento potencializado del aprendizaje.
- Se encontró que un porcentaje menor de docentes no considera en su valoración el esfuerzo de los estudiantes, ya que están más centrados en evaluaciones objetivas que miden conocimientos, desconociendo los problemas que enfrenta el estudiante como persona en su proceso de aprendizaje.
- Se encontró que la mayoría de los docentes encuestado acepta que la afectividad es fundamental para desarrollar la motivación en el proceso de formación de los niños, para desarrollar una autoestima positiva, y para proyectar al educando a convertirse en hombres y mujeres seguros en la vida.

RODRÍGUEZ (2014) realizó la investigación titulada “Influencia de los factores familiares en el rendimiento académico”. Tesis para optar la licenciatura en Trabajo Social en la Universidad de Valladolid, en Valladolid, España. La metodología empleada en la investigación fue de diseño positivista y cuantitativo. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el nivel socioeconómico familiar, el nivel cultural familiar y la estructura familiar tiene gran peso en el rendimiento académico de los alumnos, y que por lo tanto el sistema educativo debe garantizar la igualdad de oportunidades a través de diferentes instrumentos que lo permitan.
- Se determinó que la crisis económica del país español está efectuando cambios en el clima familiar y la estructura familiar lo que a su vez genera consecuencias en el rendimiento escolar de los alumnos.
- Se determinó que el trabajador social en las instituciones educativas puede ser un complemento de los instrumentos para garantizar la igualdad de oportunidades de los alumnos, detectando y combatiendo las desigualdades entre los alumnos, las cuales pueden repercutir en su rendimiento académico.

ROJAS (2014) realizó la investigación titulada “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué”. Tesis para optar la licenciatura en Prevención en Maltrato Infantil en la Universidad de Tolima, en Ibagué, Colombia. La metodología empleada en la investigación fue de enfoque cualitativa. El investigador en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Se encontró que los padres (en especial las mujeres) cuestionaron y replantearon formas de relacionarse con los hijos, poniendo énfasis en la mejora de la comunicación.
- Se determinó que las actividades grupales ejercen una gran influencia en las relaciones interpersonales, ya que el grupo de niños(as) objeto de

estudio mejoró a través de tales actividades las relaciones entre sí, en las que participaron tanto con docente como entre ellos mismos.

- Se encontró que los padres de familia y el entorno familiar que participaron del proceso reconocieron la utilidad de los talleres mediante la creación de espacios de encuentro.

2.1.2. Antecedentes nacionales

CARBALLLO y LESCOANO (2011) realizaron la investigación titulada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012”. Tesis para optar la licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de San Martín, en Tarapoto. La metodología empleada en la investigación fue de tipo descriptiva, prospectiva y correlacional. Las investigadoras en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se encontró que los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron que el 50,0% (14 estudiantes) con un nivel de rendimiento académico bajo, el 42,9% (12 estudiantes) con un rendimiento académico medio y el 7,1% (02 estudiantes) con un alto rendimiento académico.
- Se determinó que el nivel de vulnerabilidad media del funcionamiento familiar fue de 57,1% (16 estudiantes), de media a menor fue de 32,1% (09 estudiantes), de media a mayor fue de 7,1% (02 estudiantes) y el nivel de vulnerabilidad menor fue de 3,6% (01 estudiante).
- Se determinó que no existe una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

PANDURO y VENTURA (2013) realizaron la investigación titulada “La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013”. Tesis para optar la licenciatura en

Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en Lima. La metodología empleada en la investigación fue de tipo correlacional descriptiva con diseño de investigación descriptivo correlacional. Las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que no existe una correlación significativa entre la dimensión física y el rendimiento escolar, al haberse obtenido una correlación de $-0,012$ y un nivel de significación de $0,922$; lo que lleva a concluir que la dimensión física no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013.
- Se determinó que no existe una correlación significativa entre la dimensión ética y el rendimiento escolar, al haberse obtenido una correlación de $-0,043$ y un nivel de significación de $0,728$; lo que lleva a concluir que la dimensión física no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013.
- Se determinó que no existe una correlación significativa entre la dimensión académica y el rendimiento escolar, al haberse obtenido una correlación de $-0,036$ y un nivel de significación de $0,770$; lo que lleva a concluir que la dimensión académica no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013.
- Se determinó que no existe una correlación significativa entre la dimensión emocional y el rendimiento escolar, al haberse obtenido una correlación de $-0,107$ y un nivel de significación de $0,380$; lo que lleva a concluir que la dimensión emocional no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013.

- Se determinó que no existe una correlación significativa entre la dimensión social y el rendimiento escolar, al haberse obtenido una correlación de -0,145 y un nivel de significación de 0,236; lo que lleva a concluir que la dimensión social no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013.

RIOFRIO (2013) realizó la investigación titulada "Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año del nivel secundaria de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" – Tumbes, 2013". Tesis para optar la licenciatura en Psicología en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en Chimbote. La metodología empleada en la investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional de corte transversal y con diseño de investigación no experimental. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que existe una relación significativa y positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" – Tumbes, 2013.
- Se determinó que existe una relación significativa y positiva entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" – Tumbes, 2013.
- Se determinó que existe una relación significativa y positiva entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" – Tumbes, 2013.
- Se determinó que existe una relación significativa y negativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" – Tumbes, 2013.

VIVAR (2013) realizó la investigación titulada “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”. Tesis para optar el grado de magister en Educación en la Universidad de Piura, en Piura. La metodología empleada en la investigación fue de tipo descriptivo - correlacional no experimental. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio expresión y comprensión oral del área de Inglés, habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 49” – Piura, calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso.
- Se determinó que el grado de correlación es positiva y baja con un coeficiente de 0,274 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio comprensión de textos del área de Inglés, habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 49” – Piura, calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso.
- Se determinó que el grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,010 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio producción de textos del área de Inglés, habiendo obtenido el 44,4% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 49” – Piura, calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso.
- Se determinó que el grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,176 y de 0,094 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio actitud ante el área de Inglés, habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 49” – Piura, calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso.

2.1.3. Antecedentes regionales

YARASCA, HERNÁNDEZ y PARIONA (2011) realizaron la investigación titulada “Rol de la afectividad en el aprendizaje de las alumnas y alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “José Toribio Polo” del distrito de Ica - 2011”. Tesis para optar la licenciatura en Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, en Ica. La metodología empleada en la investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva, transversal y retrospectiva con diseño descriptivo-correlacional. Los investigadores en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se demostró que afectividad influyen en forma determinante en los aprendizajes y evaluaciones de los estudiantes del 3º grado de secundaria de la I. E. “José Toribio Polo” del distrito de Ica en el año 2011.
- Se demostró que las relaciones afectivas familiares influyen en la educación en valores de los estudiantes del 3º grado de secundaria de la I. E. “José Toribio Polo” del distrito de Ica en el año 2011.
- Se demostró que las relaciones interpersonales influyen en la formación de la identidad nacional de los estudiantes del 3º grado de secundaria de la I. E. “José Toribio Polo” del distrito de Ica en el año 2011.
- Se demostró que la aplicación de técnicas motivacionales influyen en el logro de conocimientos científicos y filosóficos de los estudiantes del 3º grado de secundaria de la I. E. “José Toribio Polo” del distrito de Ica en el año 2011.

HILARIO, MATOS y PEÑA (2013) realizaron la investigación titulada “El afecto como factor de aprendizaje de los niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Pequeño Mundo” N° 137 - La Tinguiña - Ica - 2013”. Tesis para optar la licenciatura en Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, en Ica. La metodología empleada en la investigación fue de tipo

descriptiva-explicativa con diseño cuasi-experimental. Las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que a pesar de las transformaciones que se han dado en el mundo, la familia sigue siendo el núcleo de la vida del ser humano. Por ello el afecto familiar es un poderoso instrumento de motivación en los niños y niñas ya que mejora el proceso de su aprendizaje.
- Se determinó que en la vida del infante los personajes más importantes son sus padres, al faltar ellos en el hogar, los niños y niñas tienen que enfrentar retos a los que no están preparados por lo que se produce una serie de modificaciones en su forma de actuar, tratar, comportarse entre otros, y dificultades tales como: agresividad, baja autoestima, dificultades para comunicarse efectivamente con su entorno, y que en su mayoría se reflejan en el aula.
- Se determinó que las relaciones afectivas familiares ejercen una gran influencia en el aprendizaje y adquisición de valores de los niños y niñas.
- Se determinó que las relaciones interpersonales, ejercen una gran influencia en el aprendizaje y formación de la identidad personal de los niños y niñas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Afectividad

2.2.1.1. Definición

Según Piaget (1975) el afecto forma parte de un componente integral, cognoscitivo, y motriz: las transformaciones de la acción surgidas de los inicios de la socialización no interesan sólo a la inteligencia y al pensamiento, sino que repercuten con la misma profundidad en la vida afectiva. Como hemos entrevisto, existe, a partir del período preverbal, un estrecho paralelismo entre el desarrollo de la afectividad y el de las funciones intelectuales, ya que se trata de dos aspectos indisolubles de cada acto: en toda conducta,

en efecto, los móviles y el dinamismo energético se deben al afecto, mientras que las técnicas y el acoplamiento de los medios empleados constituyen el aspecto cognoscitivo (sensorio-motor o, racional).

Para Lazarus (1991) la afectividad “es la calidad subjetiva de una experiencia emocional” (p. 352).

Por su parte Bisquerra (2000) lo considera como “el conjunto de emociones que ocurre en el psiquismo del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones” (p. 74).

Para Fromm (2002) “es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior” (p. 36).

Ferinango y Puma (2012) afirman:

La afectividad es un proceso de interacción social entre dos o más organismos, se puede inferir que el afecto es algo que puede darse a otro. Decimos que "damos afecto" o que "recibimos afecto". Así, parece que el afecto debe ser algo que se puede proporcionar y recibir. El afecto es algo que fluye y se traslada de una persona a otra. (p. 28)

En resumen, en el presente estudio se define a la afectividad como un proceso que involucra una interacción entre dos o más personas en donde se brinda cariño, amor, amistad, etc., con lo que se demuestra que la otra persona nos importa. Es por ello que dar afecto implica realizar un trabajo no remunerado en beneficio de los demás: hacer un regalo, visitar a un enfermo, dar un abrazo, explicar un concepto o una idea a un compañero de curso, demandan un esfuerzo: el afecto es algo que se transfiere. Por eso se dice que las personas dan afecto y reciben afecto.

2.2.1.2. Las manifestaciones afectivas

A. Las emociones

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del sistema nervioso autónomo y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

Es así que para Morris y Moisto (2005) las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Por lo que las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas.

Las emociones pueden ser de dos tipos: asténicas o pasivas, caracterizadas por la inhibición o disminución de la actividad del sujeto; y esténicas o activas, que producen un incremento de la actividad y excitación por parte del sujeto. Entre las características de las emociones podemos encontrar que son de corta duración y elevada intensidad, que generan modificaciones fisiológicas significativas, que aparecen por un estímulo en un contexto específico y que comunes al hombre y al animal.

Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente. En el contexto escolar, el estudiante puede estar tristes o sentirse feliz, ya sea porque obtuvo malas

calificaciones o porque fue admitido en la selección escolar de su colegio, etc. Es así que el estudiante a través de sus emociones busca siempre relacionarse más con las personas con las que se siente más a gusto.

B. Los sentimientos

Son procesos afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por seres humanos.

Los sentimientos implican un estado subjetivo difuso, que tiene una tonalidad positiva o negativa, por lo que en los sentimientos no existe la neutralidad, siempre oscila entre lo agradable o desagradable. Es así que a través de los sentimientos amamos, odiamos, admiramos, envidiamos a personas relacionadas con acontecimientos importantes en nuestra vida.

Según Scheler (citado por Abad y Díaz, 1996) los sentimientos van separados de las sensaciones y pueden clasificarse de la siguiente manera: sensoriales, caracterizados por su carácter puntual y transitorio y que reflejan que algo físico está alterado como el dolor de cabeza; vitales, caracterizados por extenderse a todo el organismo como la enfermedad o la salud; anímicos, caracterizados por ser independiente del cuerpo y estar producidos por circunstancias concretas como la alegría o tristeza; y espirituales, caracterizados por ser los más alejados de la corporeidad y no están motivados directamente por el conocimiento sensible como la felicidad o la paz. Entre las características de los sentimientos podemos encontrar que son profundos, estables, surgen en forma lenta y progresiva.

Al respecto, es necesario señalar que en el contexto escolar los sentimientos que va experimentando el estudiante le ayuda a matizar y colorear los conocimientos que va construyendo, y forma parte del conocer personal. Al mismo tiempo, le impulsa y

mueve a actuar para aprender; o, por el contrario, le dificulta hacerlo. Este fenómeno, sin embargo, no siempre se reconoce en ambos aspectos. Es más frecuente que aparezca en sus manifestaciones y conceptualizaciones, como una cuestión relacionada con la motivación, la disciplina o el rendimiento escolar.

C. Las pasiones

Son procesos afectivos muy profundos de gran intensidad y que son capaces de dominar la actividad personal del individuo.

Las pasiones son inclinaciones o tendencias de gran intensidad, que no proceden de la voluntad, excepto cuando se intenta luchar activamente contra las mismas. Las pasiones se distinguen de las emociones y sentimientos por tener mayor o, al menos, la misma intensidad que éstos, y porque tienen una mayor duración, y dan a la persona que las experimenta la sensación de ser dirigido y dominado por ellas. Tienen un carácter más indiferenciado que los sentimientos y están orientadas fundamentalmente a conseguir el objeto que desencadena su aparición, por lo que mantienen una cierta proyección de futuro. Las emociones, por el contrario, están cerradas en el presente.

Según Roussbel (1999) las pasiones pueden ser superiores o inferiores, siendo las primeras aquellas que encaminan al desarrollo personal y moral del individuo por lo que son valoradas por el grupo social, como la pasión de la música por parte de Beethoven; mientras que las segundas son aquellas que impiden u obstaculizan el desarrollo personal y social, como la pasión desmedida por el poder.

Al respecto en el contexto escolar, es importante aprender a observar y escuchar mejor a los estudiantes; tomar en cuenta no sólo lo que dicen sino también lo que expresan para ir captando

las relaciones de significado que van estableciendo con las tareas, los contenidos y los demás con los que aprenden pues es en este contexto en donde se va configurando sus pasiones sobre las cosas, como la pasión por el arte la música los videos juegos, la lectura, etc.

2.2.1.3. Dimensiones de la afectividad

Según Ferinango y Puma (2012) el niño puede sentirse valorado, respetado, querido y apreciado no solo en la escuela sino cualquier entorno social, en la calle, en la tienda, en la iglesia, en la escuela, etc.

A. Afecto en el entorno social

Se refiere a los diversos componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores que la sociedad impregna en la persona y que se ve reflejado en su manera de pensar, de sentir y de actuar con relación a las relaciones que establece con los otros y con el medio que lo rodea. En ese sentido, la afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, como en el caso de los niños y adolescentes quienes sienten afecto por alguien a raíz de que reciben el mismo afecto por otros (amigos, familiares, vecinos, etc.). La afectividad implica una de las pasiones del ánimo de la persona, sea niño, adolescente como adulto o adulto mayor, y se configura como la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien especialmente de cariño. Como por ejemplo, el desarrollo de la amistad con los compañeros del barrio. Muchos adolescentes le otorgan a la amistad un valor muy importante, ya que los amigos constituyen un refugio para la diversión y apoyo en los momentos difíciles, es así que entre amigos se consuelan, se alegran, así como también comparten intereses, gustos y necesidades, generando todo ello que el vínculo afectivo entre los mismos amigos sea más estrecho y duradero.

B. Afecto en el entorno familiar

Se refiere a los diversos componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores que son impregnados por la familia, ya que esta es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, determinando su forma de pensar, de sentir y de actuar con los otros y con el medio que lo rodea. En ese sentido, son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros, suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Son asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez es un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores. Al respecto, desarrollar en el niño y adolescente la afectividad es ayudarlo a desarrollar su capacidad de amar, el amor se transmite principalmente en la familia, ya que la familia es una íntima comunidad de vida y amor cuya misión es custodiar, revelar y comunicar el amor, por lo que es necesario comprender que en el seno familiar es donde se cultiva lo humano del hombre,

C. Afecto en el entorno escolar

Se refiere a los diversos componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores, que son desarrollados en la comunidad educativa y que le permiten al estudiante adquirir una determinada forma de pensar, de sentir y de actuar con los demás y con su entorno. En ese sentido, el estudiante, muchas veces ve

la relación con los profesores y grupo según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predispone de cierta forma al trabajo y al logro de sus aprendizajes. Es así que el comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales”. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado, el sujeto reafirma su autoestima y autoconcepto, por el contrario, cuando existe rechazo, infravalora su propia estima. En la vida escolar también se produce el enamoramiento, como por ejemplo, el estudiante paulatinamente va sintiendo la necesidad de acercarse al sexo opuesto para conocerla(o) y pasar mucho tiempo con él o ella. El estudiante va sintiendo una preocupación intensa por aquella persona que le gusta, por lo que le va interesando compartir experiencias con el sexo opuesto, intercambiar caricias, dar y recibir afecto.

2.2.1.4. Rol de la familia en el desarrollo afectivo del niño

La familia se constituye en el pilar fundamental para el desarrollo psicomotor del niño, ya que es esencial en la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y hábitos que son necesarios e importantes para la supervivencia. Una familia que se denote fuerte, cariñosa y protectora, constituirá el entorno idóneo para el crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, convirtiéndose en el mejor comienzo para garantizar la plena satisfacción de los derechos de su infancia.

En cuanto a las condiciones necesarias para alcanzar un adecuado desarrollo de la afectividad en el niño, la familia constituye el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero. En ella el niño inicia su vida, sus experiencias y aprendizajes básicos, que lo condicionan de manera significativa y que lo moldean culturalmente.

Además, es en la familia en donde se establecen las primeras relaciones afectivas y se fortalecen los vínculos emocionales y de la personalidad de los individuos.

De la manera como asuman los padres la crianza de sus hijos, depende en gran parte la manera como reconocen el mundo, asumen los valores y reglas socialmente establecidas. La familia es el lugar donde la personalidad del niño crece y se desarrolla armónicamente, si las circunstancias familiares y ambientales son adecuadas y favorecen el desarrollo del niño, claro está que la educación que se da en la familia sirve de base para la que viene en la escuela.

Al respecto, González (2005) afirma:

La influencia y la valoración personal que los padres hagan del proceso educativo juegan un papel importantísimo en la actitud que el niño-adolescente adopte respecto de la escuela. El clima sereno y equilibrado condiciona, y casi determina, la socialización infantil, facilitando la receptividad y adaptación del niño en su proceso de escolarización. (p. 16)

2.2.1.5. Rol de la escuela en el desarrollo afectivo del niño

Al llegar a la etapa escolar, el niño se adentra a un nuevo escenario desconocido para él, pero en gran parte necesario para seguir su proceso de socialización y desarrollo emocional. Se puede afirmar que la escuela es colaboradora con la familia en la educación de los niños, aunque nunca la suplirá o desplazará. Su intención es fortalecer los procesos educativos que el niño trae desde la familia, y encauzarla a espacios más amplios de actuación y desempeño de los individuos. Es así que la función de la escuela es influir y consolidar el desarrollo afectivo y social del niño, como elementos que van de la mano y que son decisivos en el desarrollo de la

personalidad, ofreciéndole al pequeño nuevas y más amplias opciones de reconocer y relacionarse con el entorno y los demás.

Por ello, y siguiendo a González (2005), debemos tomar en cuenta que “la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional” (p.14).

Por tanto la labor de la escuela es favorecer las relaciones interpersonales, a partir de generar un clima favorable para que el niño logre combinar el desarrollo cognitivo junto al desarrollo afectivo y emocional.

2.2.1.6. El afecto en el proceso educativo

Según Ferinango y Puma (2012) el afecto tiene sus características en cada etapa del proceso educativo.

A. El afecto en la educación inicial

En la educación inicial, que permite iniciar al niño de 3 años en la educación escolarizada, sería un absurdo convocarlos a las aulas para un aprendizaje de contenido lógico-racional, porque a esa edad, el niño no tiene aún desarrollado su sistema nervioso en su capacidad para realizar aprendizajes que suponen la participación de la abstracción que son necesarios para realizar las generalizaciones que la racionalidad exige como parte de los procesos mentales; el aprendizaje de los niños en el jardín escolar, se basa fundamentalmente en relaciones afectivas, del que se deriva sus aprendizajes a través del juego, el canto y actividades colectivas que tienen que ser de sumo agrado para que el infante pueda participar en ellos. La maestra del jardín, asume actitudes comparables a la de ser madre de cada uno de los niños, técnicamente se le considera la “segunda madre” donde los niños aprenden a confiar en su profesora, quien constantemente dispensará palabras cariñosas y sonrisas,

haciendo del aula un lugar sumamente agradable para los niños, que encontrarán con sus compañeritos un ambiente en el que, venciendo las aberraciones que puedan entre ellos tener, terminarán deseando estar permanentemente entre ellos por propia voluntad y no forzados a ello.

B. El afecto en la educación primaria

En la educación primaria, que corresponde a los niños de más de 6 años, los aprendizajes de las asignaturas se inician en sus contenidos racionales sistematizados, pero para iniciarlos, tendrán que ser motivados afectivamente para despertar en los niños el interés por tales materias; pero por sobre cualquier contingencia, lo fundamental es la relación afectiva del profesor con el estudiante, considerando que, el niño de esta edad se inicia en el mundo de la lectura y el libro, que resulta ser tedioso para el infante, pero que el profesor, a través de estímulos y alientos, sabrá crear un ambiente para que se efectúen los progresos que se espera de los niños.

C. El afecto en la educación secundaria

En la educación secundaria, corresponden a las condiciones del proceso de maduración que se dan en el púber y el inicio de la adolescencia, en el que los niños se descubren en su identificación con su sexo y su interés por su contraparte debido al influjo de sus hormonas, hecho que muchas veces escapa a la percepción y la atención de los padres, pero no del maestro, los que conllevan necesariamente nuevas inquietudes en las que se precisa de un amigo, y que el profesor, a través de los canales afectivos establecidos con sus alumnos puede orientarlos en tales inquietudes, así como en los problemas propios de dicha edad, cosa que sería imposible realizar acercamientos si es que entre

profesor-alumno, no existiera relaciones afectivas, tales que puedan compartir la intimidad que los conduzca a participar de los problemas de sus pupilos.

2.2.1.7. Importancia de la afectividad en el desarrollo del niño

El afecto es imprescindible para desarrollo humano y tal necesidad no puede sustituirse por ningún otro tipo de recurso. Pero parece que existe confusión al considerarlo solo como un fenómeno espiritual, dejando de lado que el afecto también es un hecho real, que puede observarse y medirse a través de actos de protección y enseñanza.

Según Bowlby (1999) el primer vínculo afectivo se establece al nacer, entre el bebé y la madre o quien lo cuida y es precisamente en ese momento cuando se inicia el aprendizaje. Por lo tanto el afecto es el medio para el desarrollo motor, cognitivo y socio emocional de todo ser humano, ya que también favorece la seguridad en sí mismo y autoestima.

Este vínculo afectivo, llamado por los especialistas “Apego”, ha demostrado ser en gran parte el responsable de la futura salud emocional e intelectual del niño. Al respecto, Young (2001) menciona que las neurociencias han hecho evidente, que la actividad del cerebro necesaria para el inicio del proceso de aprendizaje que consolida la atención, cognición y memoria, es estimulada durante el establecimiento del apego a través del tacto (abrazos y arrullo), del oído y del contacto visual, mientras el bebé es alimentado por la madre o por quien lo cuida.

No existe duda en que las experiencias alrededor del apego guiarán la vida intelectual y emocional de la persona; que el establecimiento de vínculos afectivos es un continuo a lo largo de la vida y que nuestros sentidos seguirán colaborando en esta función, así como en la actualización de datos grabados en la memoria, por experiencias que surgieron del establecimiento de vínculos en el pasado.

2.2.2. Rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

2.2.2.1. Definición

En primer lugar se abordará la definición de rendimiento académico para luego comprender lo que implica el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Según Chadwick (2000) el rendimiento académico "es expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos" (p. 48).

Para Martínez-Otero (1996) es el "producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares" (p. 80)

Al respecto, Montes y Lerner (2010) afirman:

El rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (p. 15)

Por su parte, Morales (citado por Rodríguez, 2014) afirma:

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras,

métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (p.16)

En suma, en el presente estudio se entiende por rendimiento académico al resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus competencias, capacidades, habilidades y actitudes que adquieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a lo largo de un periodo o año escolar. Asimismo, por rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas se entiende que es el resultado que alcanza el estudiante en relación a las capacidades, habilidades y actitudes propias de las competencias (afirma su identidad y se desenvuelve éticamente) del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas que se adquieren y se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a lo largo de un determinado periodo de tiempo o año escolar.

2.2.2.2. Tipos de rendimiento académico

Partiendo desde el punto de vista de Figueroa (1995) quien define al rendimiento académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

De esta afirmación, se puede sustentar que el rendimiento académico no solo son las calificaciones, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este mismo autor clasifica en rendimiento académico en dos tipos:

A. Rendimiento académico individual

Es el que se manifiesta en las adquisiciones de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas. Habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación, etc. Lo que permitirá al

profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. De este se derivan rendimiento general y rendimiento específico.

- **Rendimiento general:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con su modo de vida y con los demás.

B. Rendimiento académico social

La institución educativa, al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa en estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Tal como se observa el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

Al tener en cuenta los tipos de rendimiento académico que los alumnos pueden desarrollar se puede observar como ha venido evolucionando el aprendizaje en los estudiantes, surgiendo nuevos enfoques curriculares de competencia orientadas a la acción que es producto de múltiples investigaciones, análisis y consulta se trata de un modelo integral que responde a las

potenciales exigencias del entorno, así como también a las necesidades del mercado laboral, éticas y humanas de la sociedad y las posibilidades de desarrollo en el nivel de educación superior.

2.2.2.3. El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es un área curricular que busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que fortalecen su potencial y como miembros conscientes y activos de la sociedad. (MINEDU, 2015)

Se responde así a la Ley General de Educación, que plantea, como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica, formar personas que:

- Consoliden su identidad personal y social.
- Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos.
- Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad, para así ejercitar su ciudadanía en armonía con el entorno.
- Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz, que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística.
- Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

2.2.2.4. Dimensiones del rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas para el VI ciclo cuenta con dos competencias: afirma su identidad y se desenvuelve éticamente. (MINEDU, 2015)

A. Afirma su identidad

Para afirmar y valorar la propia identidad, el estudiante debe conocerse y apreciarse, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, implica aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, necesarias para actuar de manera autónoma en diferentes contextos.

Esta competencia tiene dos capacidades: se valora a sí mismo y autorregula sus emociones y comportamientos.

En secundaria, el desarrollo de esta competencia se hace evidente cuando el estudiante aprende a utilizar estrategias para regular sus emociones y la impulsividad ante diversas situaciones, lo que le permite mejorar sus relaciones con los demás.

B. Se desenvuelve éticamente

Actuar éticamente ante la realidad supone poder discernir y formular argumentos que orienten juicios, decisiones y acciones a partir de la ética mínima compartida, más allá de las particularidades grupales, étnicas, religiosas y políticas, tales como el reconocimiento del otro, el respeto por las reglas de juego, la solidaridad, la justicia o la honestidad. Este proceso implica que las personas se relacionen unas con otras, pues no es posible desarrollar esta competencia desde una posición de aislamiento.

Esta competencia tiene tres capacidades: se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas, sustenta sus principios éticos y reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.

En secundaria el desarrollo de esta competencia requiere que se creen las condiciones para que los estudiantes armen sus propias matrices de valores y evalúen sus acciones y las de los demás.

2.2.2.5. Mapa de progreso del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015) al finalizar el VI ciclo en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en relación a la competencia afirma su identidad el estudiante debe demostrar los siguientes logros:

- Utilizar estrategias para la autorregulación y manejo de la impulsividad en el afrontamiento de diversos retos, en diversas situaciones, mejorando las relaciones con los otros.
- Definir sus características personales, acepta sus cambios y afirma sus permanencias, valorándose a sí mismo y asumiendo su capacidad de solucionar y aceptar retos, respetando la diversidad personal, familiar, escolar y cultural.

Mientras que con relación a la competencia se desenvuelve éticamente el estudiante debe demostrar los siguientes logros:

- Examinar los fundamentos y las consecuencias de las decisiones y acciones propias y ajenas, identificando dilemas morales que enfrentan sentimientos y razones individuales con normas y convenciones sociales; explica cómo la satisfacción y la indignación individual ante las acciones cotidianas movilizan la propia acción y la de otros.
- Elaborar principios éticos y argumenta su pertinencia a partir de las nociones de los valores de una “ética mínima”, explorando los diversos argumentos que existen en la sociedad sobre temas que ponen en juego dilemas.
- Expresar la necesidad de articular y jerarquizar los propios principios éticos desde la autoevaluación de las motivaciones,

resultados, fines y medios de sus acciones, identificando su responsabilidad como miembro de la sociedad peruana.

2.2.2.6. Causas que influyen en el rendimiento académico

Estas son:

- **Causas físicas:** el ambiente físico influye en el alumno en su deseo de aprender, aunque si bien no construye una garantía para que se dé el aprendizaje en forma óptima, pero contribuye a crear el ambiente emocional adecuado. Debe tomarse muy en cuenta la influencia de la ubicación de la institución, que debe estar libre de bullicio.
- **Causas del método de enseñanza:** los elementos que intervienen en una situación de aprendizaje son: maestros, alumno, el sistema empleado para enseñar y la materia o habilidad que se transmite dentro del salón de clases. Cuando una metodología se fundamenta en principios científicos pedagógicos, existe una gran probabilidad que el rendimiento académico sea satisfactorio.
- **Causas sociológicas:** entre las circunstancias que rodean al alumno y que puedan determinar su conducta, se encuentran la familia, la clase social a la cual pertenece, vecinos, amigos, compañeros de clase, medios de comunicación y otros.
- **Causas psicológicas:** para que el alumno pueda tener atención al aprendizaje, deben estar satisfechas sus necesidades emocionales, en el caso que no pueda esperarse que haga ningún esfuerzo por obtener buenas notas, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico.
- **Causas fisiológicas:** Los factores fisiológicos también inciden en el rendimiento académico, por lo cual es necesario que exista un médico escolar para evaluar el fundamento integral del alumno.

2.2.2.7. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo. (Gascón, 2000)

2.3. Hipótesis de la Investigación

2.3.1. Hipótesis general

La relación que existe entre la afectividad y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguiña - Ica es significativa.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: La relación que existe entre el afecto en el entorno social y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguiña - Ica es significativa.

H.E.2: La relación que existe entre el afecto en el entorno familiar y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica es significativa.

H.E.3: La relación que existe entre el afecto en el entorno escolar y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica es significativa.

2.4. Variables de Estudio

Variable X: Afectividad

Es el conjunto de emociones que ocurre en el psiquismo del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. (Bisquerra, 2000)

Dimensiones:

D1: Afecto en el entorno social

Se refiere a los diversos componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores que la sociedad impregna en la persona y que se ve reflejado en su manera de pensar, de sentir y de actuar con relación a las relaciones que establece con los otros y con el medio que lo rodea. (Ferinango y Puma, 2012)

D2: Afecto en el entorno familiar

Se refiere a los diversos componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores que son impregnados por la familia, ya que esta es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, determinando su forma de pensar, de sentir y de actuar con los otros y con el medio que lo rodea. (Ferinango y Puma, 2012)

D3: Afecto en el entorno escolar

Se refiere a los diversos componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores, que son desarrollados en la comunidad educativa y que le permiten al estudiante adquirir una determinada forma de pensar, de sentir y de actuar con los demás y con su entorno. (Ferinango y Puma, 2012)

Variable Y: Rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

Es el resultado que alcanza el estudiante en relación a las capacidades, habilidades y actitudes propias de las competencias (afirma su identidad y se desenvuelve éticamente) del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas que se adquieren y se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dimensiones:

D1: Afirma su identidad

Para afirmar y valorar la propia identidad, el estudiante debe conocerse y apreciarse, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, implica aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. (MINEDU, 2015)

D2: Se desenvuelve éticamente

Actuar éticamente ante la realidad supone poder discernir y formular argumentos que orienten juicios, decisiones y acciones a partir de la ética mínima compartida, más allá de las particularidades grupales, étnicas, religiosas y políticas, tales como el reconocimiento del otro, el respeto por las reglas de juego, la solidaridad, la justicia o la honestidad. (MINEDU, 2015)

Definición Operativa de Variables e Indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE X: Afecto	Es el conjunto de emociones que ocurre en el psiquismo del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. (Bisquerra, 2000)	En esta investigación la variable X ha sido evaluada mediante la aplicación de un cuestionario sobre el afecto constituido por 18 preguntas según las dimensiones: afecto en el entorno social, afecto en el entorno familiar y afecto en el entorno escolar.	Afecto en el entorno social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones afectivas con los amigos. ▪ Relaciones afectivas con los conocidos. ▪ Relaciones afectivas con el sexo opuesto.
			Afecto en el entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones afectivas con los padres. ▪ Relaciones afectivas con los hermanos. ▪ Relaciones afectivas con los demás familiares.
			Afecto en el entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones afectivas con los compañeros de clase. ▪ Relaciones afectivas con los compañeros de otros grados. ▪ Relaciones afectivas con los profesores.
VARIABLE Y: Rendimiento académico en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Es el resultado que alcanza el estudiante en relación a las capacidades, habilidades y actitudes propias de las competencias (afirma su identidad y se desenvuelve éticamente) del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas que se adquieren y se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	En esta investigación la variable Y ha sido evaluada mediante el análisis de las actas de evaluación integral del rendimiento académico del estudiante del 2° grado de secundaria en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.	Afirma su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Excelente. ▪ Bueno. ▪ Regular. ▪ Deficiente.
			Se desenvuelve éticamente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Excelente. ▪ Bueno. ▪ Regular. ▪ Deficiente.

2.5. Definición de Términos

2.5.1. Actitud

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. (Ferinango y Puma, 2012)

2.5.2. Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es un área curricular que busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas

autónomas que fortalecen su potencial y como miembros conscientes y activos de la sociedad. (MINEDU, 2015)

2.5.3. Afecto

El afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos, se puede inferir que el afecto es algo que puede darse a otro. (Ferinango y Puma, 2012)

2.5.4. Amor

Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser. (Ferinango y Puma, 2012)

2.5.5. Animo

*Valor, esfuerzo, energía para alentar o esforzar a alguien. Estado de energía positiva o negativa. (Ferinango y Puma, 2012)

2.5.6. Competencia

Todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad. (Panduro y ventura, 2013)

2.5.7. Comunicación

Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor. (Ferinango y Puma, 2012)

2.5.8. Confianza

Esperanza firme que se tiene de alguien o algo. Seguridad que alguien tiene en sí mismo. (Ferinango y Puma, 2012)

2.5.9. Empatía

Percibir lo que sienten los demás, capacidad de comprensión de las perspectivas, pensamientos, deseos y creencias ajenos. Cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas. (Cortese, 2003)

2.5.10. Evaluación

Proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. (Carballo y Lescano, 2011)

2.5.11. Familia

Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948)

2.5.12. Ira

Pasión del alma, que causa indignación y enojo. Apetito o deseo de venganza. Estado de braveza, incontrolable, desfavorecida, inquieta, molesta. (Ferinango y Puma, 2012)

2.5.13. Miedo

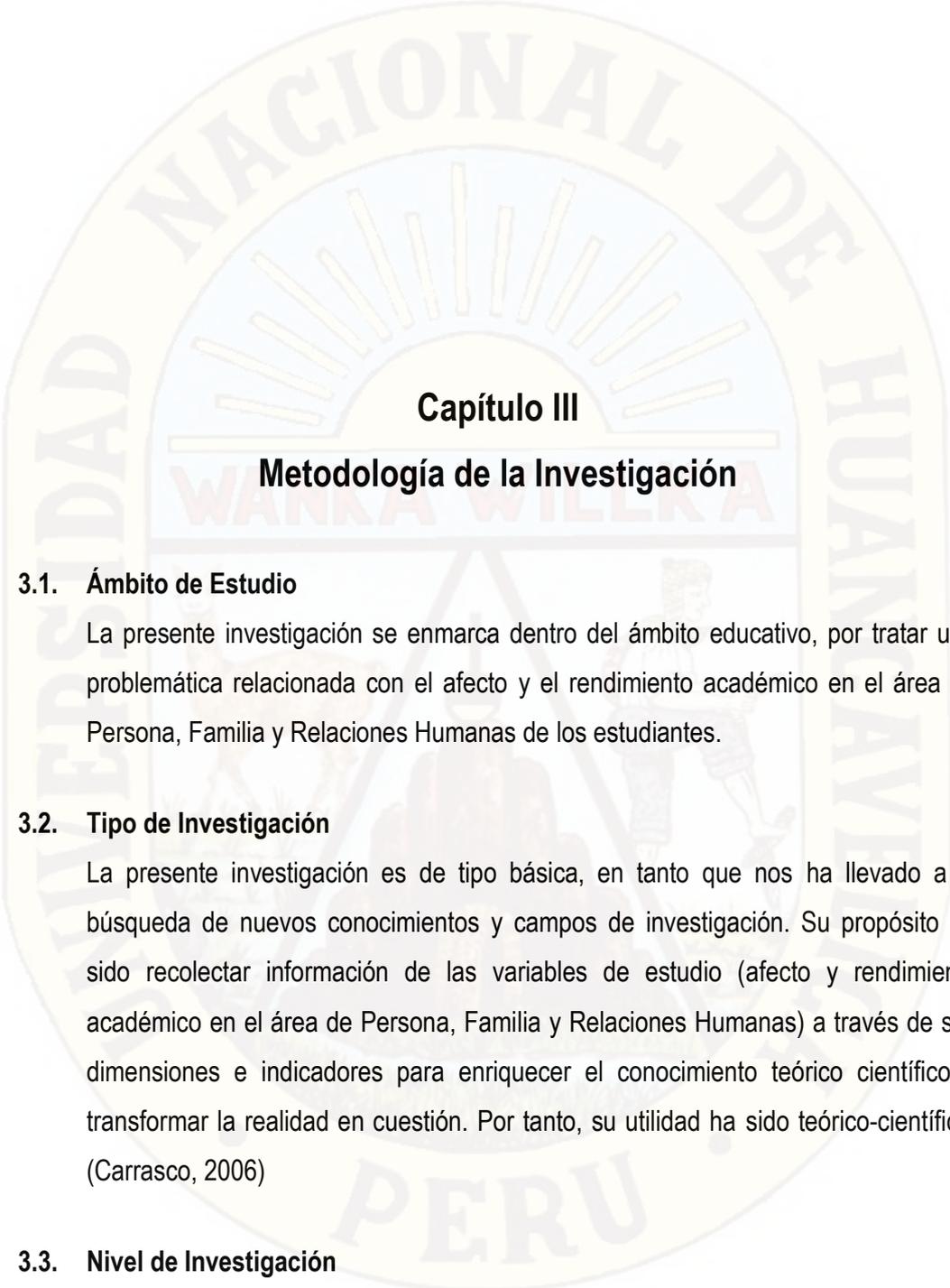
Recelo o aprensión que alguien tiene de que le suceda algo contrario a lo que desea. (Ferinango y Puma, 2012)

2.5.14. Rendimiento académico

Es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades,..), su medio socio-familiar (familia, amistades,...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros, métodos de enseñanza..) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (Morales citado por Rodríguez, 2014)

2.5.15. Tristeza

Sentimiento de pena melancolía que provoca la pérdida de energía y de las motivaciones del sujeto. (Ferinango y Puma, 2012)



Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1. **Ámbito de Estudio**

La presente investigación se enmarca dentro del ámbito educativo, por tratar una problemática relacionada con el afecto y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes.

3.2. **Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo básica, en tanto que nos ha llevado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Su propósito ha sido recolectar información de las variables de estudio (afecto y rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas) a través de sus dimensiones e indicadores para enriquecer el conocimiento teórico científico y transformar la realidad en cuestión. Por tanto, su utilidad ha sido teórico-científica. (Carrasco, 2006)

3.3. **Nivel de Investigación**

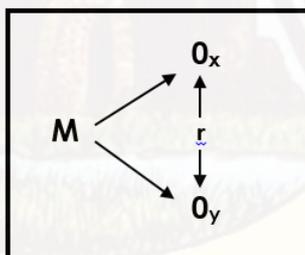
El presente estudio es relacional, ya que ha estado orientado a describir las variables en la muestra seleccionada, en una circunstancia temporo-espacial. En tal sentido, nos ha permitido recopilar información sobre la relación entre las variables de estudio, en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presenta en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

3.4. Método de Investigación

Se ha utilizado el método cuantitativo, el cual tiene los siguientes pasos: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

3.5. Diseño de Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, al presente le corresponde el diseño no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable, es decir, porque no se ha manipulado deliberadamente las variables y sólo se ha observado los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. De naturaleza correlacional, puesto que se ha buscado determinar la relación entre la variable X con la variable Y. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O_x = Observación de la variable afecto.

O_y = Observación de la variable rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

r = Relación entre las variables estudiadas.

3.6. Población, Muestra, Muestreo

3.6.1. Población

Tal como señala Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221).

Al respecto, la población de presente estudio está conformada por todos los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguña, provincia y región de Ica en el año 2016, que hacen la suma total de 206 estudiantes y que se han distribuidos de la siguiente manera:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DANIEL MERINO RUIZ” DEL DISTRITO DE LA TINGUÑA - 2016				
GRADO	SECCIONES	Nº DE ESTUDIANTES		TOTAL DE ESTUDIANTES
		H	M	
Segundo	A	18	14	32
Segundo	B	19	12	31
Segundo	C	17	15	32
Segundo	D	16	15	31
Segundo	E	19	13	32
Segundo	F	13	10	23
Segundo	G	14	11	25
TOTAL		116	90	206

FUENTE: Nómima de matrícula de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” - La Tinguña.

3.6.2. Muestra

Según Vara (2012) la muestra “es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados válidos” (p. 223). Considerado este planteamiento, se aplicó la fórmula matemática para

poblaciones finitas, la cual permitió determinar del total de la población, la muestra adecuada. (Sierra, 1992)

Entonces si "S" es el número de alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" del distrito de La Tinguña, la proporción (P) de unidades con las características es:

$$p = \frac{S}{N} = \frac{116}{206} = 0,563 = 56,3\% \text{ Proporción de alumnos.}$$

$$q = 1 - P = 1 - 0,563 = 0,437 = 43,7\% \text{ Proporción de alumnas.}$$

Donde N = 206 es el número de estudiantes (alumnos y alumnas) del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" del distrito de La Tinguña.

Hallando el tamaño de la muestra usaremos la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Tamaño de población.

n = Tamaño de muestra.

p = Proporción de alumnos.

q = p - 1 Probabilidad de alumnas.

e = Margen de error muestral.

Reemplazando datos en la fórmula:

$$n = \frac{206(1,96)^2 \cdot (0,563) \cdot (0,437)}{(206 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,563) \cdot (0,437)}$$

$$n = \frac{194,7015}{1,4577} = 133,56$$

$$n = 134$$

El tamaño de la muestra que indica la formula ha quedado conformada por 134 estudiantes que serán seleccionados de manera estratificada.

3.6.3. Muestreo

En atención a lo señalado por Vara (2012) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo probabilístico estratificado, que se caracteriza por que cumple el principio de Equiprobabilidad, y que se detalla a continuación:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DANIEL MERINO RUIZ” DEL DISTRITO DE LA TINGUIÑA - 2016							
ESTRATOS EN POBLACIÓN	FRACCIÓN MUESTRAL	P. HOMBRE	M. HOMBRE	FRACCIÓN MUESTRAL	P. MUJER	M. MUJER	MUESTRA TOTAL
Segundo A	$\frac{134}{206}$	18	12	$\frac{134}{206}$	14	9	21
Segundo B	$\frac{134}{206}$	19	12	$\frac{134}{206}$	12	9	21
Segundo C	$\frac{134}{206}$	17	11	$\frac{134}{206}$	15	10	21
Segundo D	$\frac{134}{206}$	16	10	$\frac{134}{206}$	15	10	20
Segundo E	$\frac{134}{206}$	19	12	$\frac{134}{206}$	13	8	20
Segundo F	$\frac{134}{206}$	13	8	$\frac{134}{206}$	10	7	15
Segundo G	$\frac{134}{206}$	14	9	$\frac{134}{206}$	11	7	16
TOTAL		116	28		90	30	134

FUENTE: Nómina de matrícula de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” - La Tinguña.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleadas ha sido:

- a) La técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario que se ha elaborado con la finalidad de determinar el nivel de afecto (variable independiente). Siendo su ficha técnica la siguiente:

FICHA TÉCNICA

CARACTERÍSTICAS	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el afecto.
Autora	Ruth Maribel Vásquez Tincopa
Dirigido	A los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña, en el año

	2016.
Procedencia	Universidad de Huancavelica
Propósito	Determinar el nivel de afecto que tienen los estudiantes.
Forma de administración	Individual.
# de preguntas	18 preguntas.
Dimensiones a evaluar	D1: Afecto en el entorno social (6 preguntas) D2: Afecto en el entorno familiar (6 preguntas) D3: Afecto en el entorno escolar (6 preguntas)
Escala de valoración	No (0 punto) A veces (1 punto) Si (2 puntos)
Categorías	Bajo [0-12] Regular [12-24> Alto [24-36>

- b) La técnica del análisis documental y su instrumento las actas de evaluación integral que se ha considerado con la finalidad de determinar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas (variable dependiente).

3.8. Procesamiento de Recolección de Datos

Se ha utilizado el paquete estadístico SPSS-20, para ello previamente los datos han sido llevados a la hoja de cálculo Excel para obtener datos como: análisis de frecuencias, porcentajes, tablas cruzadas y los coeficientes de correlación que existen entre el afecto y su relación con el el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el procesamiento y análisis de datos se siguió la siguiente secuencia:

- a) **Clasificación de datos**, en donde los datos que han de ser recogidos de los respectivos instrumentos serán clasificados.
- b) **Codificación de los datos**, que consistió en codificar la información recogida con los respectivos instrumentos en la muestra de estudio.
- c) **Calificación**, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hará de acuerdo a la matriz del instrumento.

d) Tabulación estadística, que ha permitido elaborar una data donde se encuentren todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se ha aplicado estadígrafos que han permitido conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, y por la naturaleza de la investigación se utilizará la media aritmética y desviación estándar.

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Desviación estándar:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

e) La Interpretación, en donde los datos se han de presentar en tablas y gráficos, y han de ser interpretados en función de las variables:

- Variable X: “afecto” y sus dimensiones: afecto en el entorno social, afecto en el entorno familiar y afecto en el entorno escolar.
- Variable Y: “Rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas” y sus dimensiones: afirma su identidad y se desenvuelve éticamente.

Asimismo, cabe señalar que para establecer el tipo relación existente entre las variables de estudio se ha empleado el coeficiente de correlación de Pearson:

Mientras que para probar las hipótesis de la investigación y establecer la significancia entre las variables de estudio, se ha empleado la prueba t - student de correlación, la cual está dada por:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

Capítulo IV

Resultados

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Análisis de la variable X

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable X: Afecto; mediante un cuestionario aplicado a la muestra de estudio. Para tal efecto, el cuestionario aplicado mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Afecto en el entorno social (06 preguntas)
- Dimensión 2: Afecto en el entorno familiar (06 preguntas)
- Dimensión 3: Afecto en el entorno escolar (06 preguntas)

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos tomando en cuenta las dimensiones de la variable independiente:

Variable X: Afecto

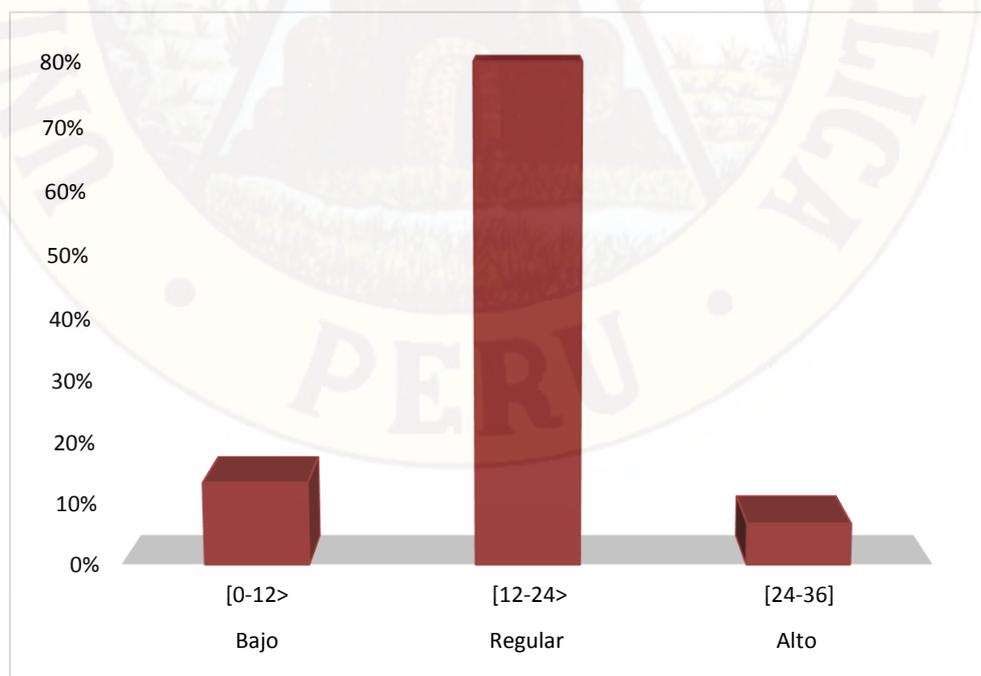
CATEGORÍAS	V X	D1	D2	D3
	RANGOS	RANGOS	RANGOS	RANGOS
Bajo	[0-12>	[0-4>	[0-4>	[0-4>
Regular	[12-24>	[4-8>	[4-8>	[4-8>
Alto	[24-36]	[8-12]	[8-12]	[8-12]

Tabla N° 1: Resultados sobre el nivel de afecto de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña en Ica.

CATEGORIAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 12>	18	13%
Regular	[12 - 24>	107	80%
Alto	[24 - 36]	9	7%
TOTAL		134	100%
\bar{X}		16,71	
S		4,78	

Fuente: Data de resultados de la aplicación del cuestionario sobre el afecto.

Gráfico N° 1: Resultados sobre el nivel de afecto de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña en Ica.



Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario sobre el nivel de afecto que poseen los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguiña de la Provincia y Región de Ica.

En la tabla N° 1 se observa que 18 estudiantes que representan el 13% de la muestra de estudio poseen un nivel bajo de afecto; 107 estudiantes que representan el 80% de la muestra de estudio poseen un nivel regular de afecto; y 9 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio poseen un nivel alto de afecto.

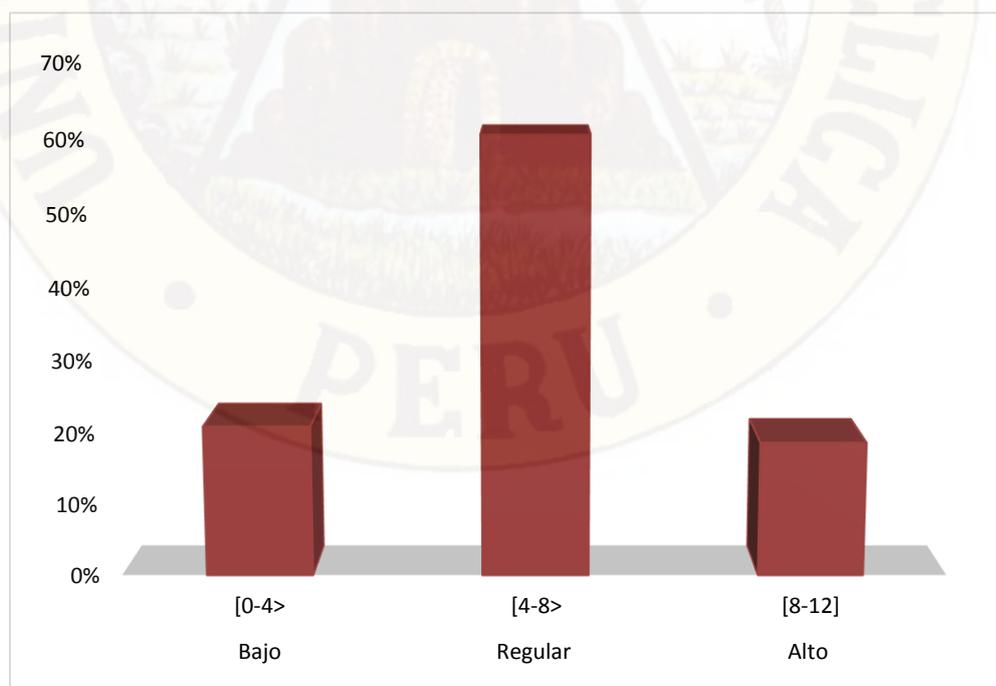
Asimismo, se ha obtenido una media aritmética de 16,71 puntos que indica que el nivel de afecto que poseen los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguiña es regular. También se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 4,78$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla N° 2: Resultados sobre el nivel de afecto en el entorno social de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña en Ica.

CATEGORIAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 4>	28	21%
Regular	[4 - 8>	81	60%
Alto	[8 - 12]	25	19%
TOTAL		134	100%
\bar{X}		5,91	
S		2,66	

Fuente: Data de resultados de la aplicación del cuestionario sobre el afecto.

Gráfico N° 2: Resultados sobre el nivel de afecto en el entorno social de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña en Ica.



Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario sobre el nivel de afecto en el entorno social que poseen los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguña de la Provincia y Región de Ica.

En la tabla N° 2 se observa que 21 estudiantes que representan el 21% de la muestra de estudio poseen un nivel bajo de afecto en el entorno social; 81 estudiantes que representan el 60% de la muestra de estudio poseen un nivel regular de afecto en el entorno social; y 25 estudiantes que representan el 19% de la muestra de estudio poseen un nivel alto de afecto en el entorno social.

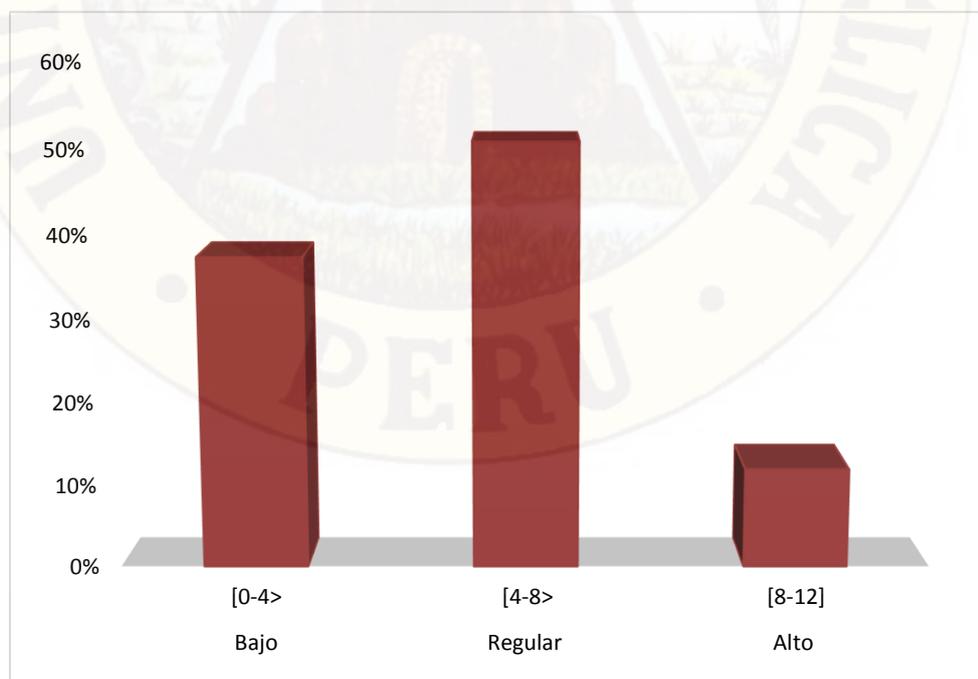
Asimismo, se ha obtenido una media aritmética de 5,91 puntos que indica que el nivel de afecto en el entorno social que poseen los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguña es regular. También se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 2,66$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla N° 3: Resultados sobre el nivel de afecto en el entorno familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña en Ica.

CATEGORIAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 4>	50	37%
Regular	[4 - 8>	68	51%
Alto	[8 - 12]	16	12%
TOTAL		134	100%
\bar{X}		5,31	
S		2,26	

Fuente: Data de resultados de la aplicación del cuestionario sobre el afecto.

Gráfico N° 3: Resultados sobre el nivel de afecto en el entorno familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña en Ica.



Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario sobre el nivel de afecto en el entorno familiar que poseen los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguña de la Provincia y Región de Ica.

En la tabla N° 3 se observa que 50 estudiantes que representan el 37% de la muestra de estudio poseen un nivel bajo de afecto en el entorno familiar; 68 estudiantes que representan el 51% de la muestra de estudio poseen un nivel regular de afecto en el entorno familiar; y 16 estudiantes que representan el 12% de la muestra de estudio poseen un nivel alto de afecto en el entorno familiar.

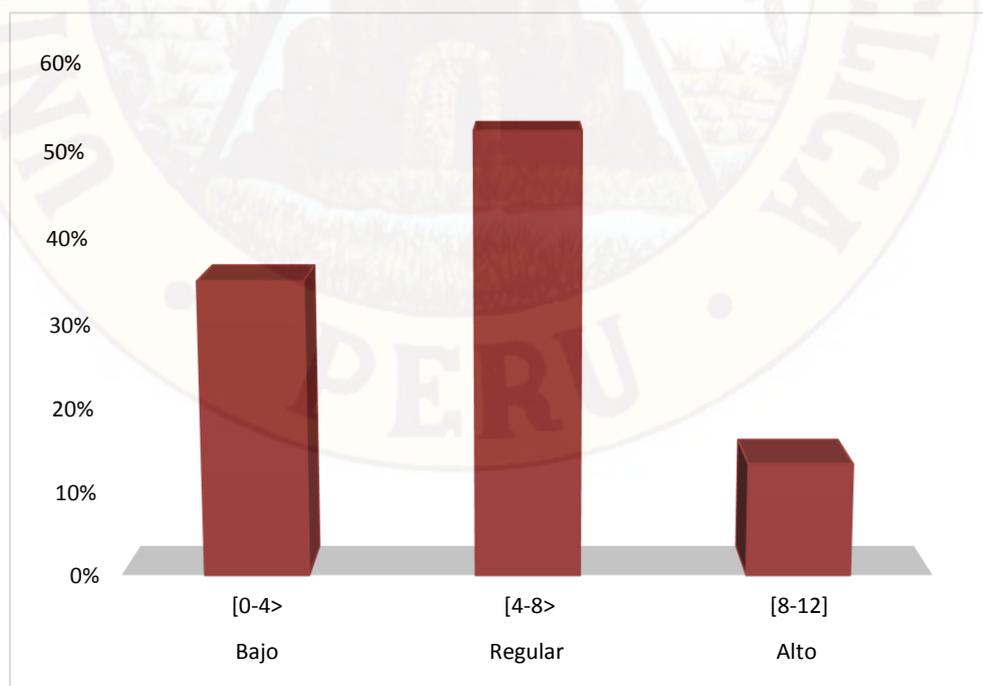
Asimismo, se ha obtenido una media aritmética de 5,31 puntos que indica que el nivel de afecto en el entorno familiar que poseen los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguña es regular. También se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 2,26$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla N° 4: Resultados sobre el nivel de afecto en el entorno escolar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña en Ica.

CATEGORIAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 4>	46	35%
Regular	[4 - 8>	70	52%
Alto	[8 - 12]	18	13%
TOTAL		134	100%
\bar{X}		5,49	
S		2,21	

Fuente: Data de resultados de la aplicación del cuestionario sobre el afecto.

Gráfico N° 4: Resultados sobre el nivel de afecto en el entorno escolar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña en Ica.



Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario sobre el nivel de afecto en el entorno escolar que poseen los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguña de la Provincia y Región de Ica.

En la tabla N° 3 se observa que 46 estudiantes que representan el 35% de la muestra de estudio poseen un nivel bajo de afecto en el entorno escolar; 70 estudiantes que representan el 52% de la muestra de estudio poseen un nivel regular de afecto en el entorno escolar; y 18 estudiantes que representan el 13% de la muestra de estudio poseen un nivel alto de afecto en el entorno escolar.

Asimismo, se ha obtenido una media aritmética de 5,49 puntos que indica que el nivel de afecto en el entorno escolar que poseen los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguña es regular. También se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 2,21$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

4.1.2. Análisis de la variable Y

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable Y: Rendimiento académico en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas; mediante el análisis de las actas de evaluación integral en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguíña. Para tal efecto, el acta de evaluación integral analizado mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Afirma su identidad
- Dimensión 2: Se desenvuelve éticamente

Con respecto al promedio general de la primera dimensión (afirma su identidad) este se halla tomando en cuenta las calificaciones realizadas sobre varios factores: como los trabajos teóricos y prácticos, exposiciones, exámenes y la actitud del estudiante.

Con respecto al promedio general de la segunda dimensión (se desenvuelve éticamente) este se halla tomando en cuenta las calificaciones realizadas sobre varios factores: como los trabajos teóricos y prácticos, exposiciones, exámenes y la actitud del estudiante.

Partiendo de lo mencionado en los párrafos anteriores, el promedio general del área se obtiene tomando en cuenta las calificaciones generales de ambas dimensiones.

Variable Y: Rendimiento académico en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

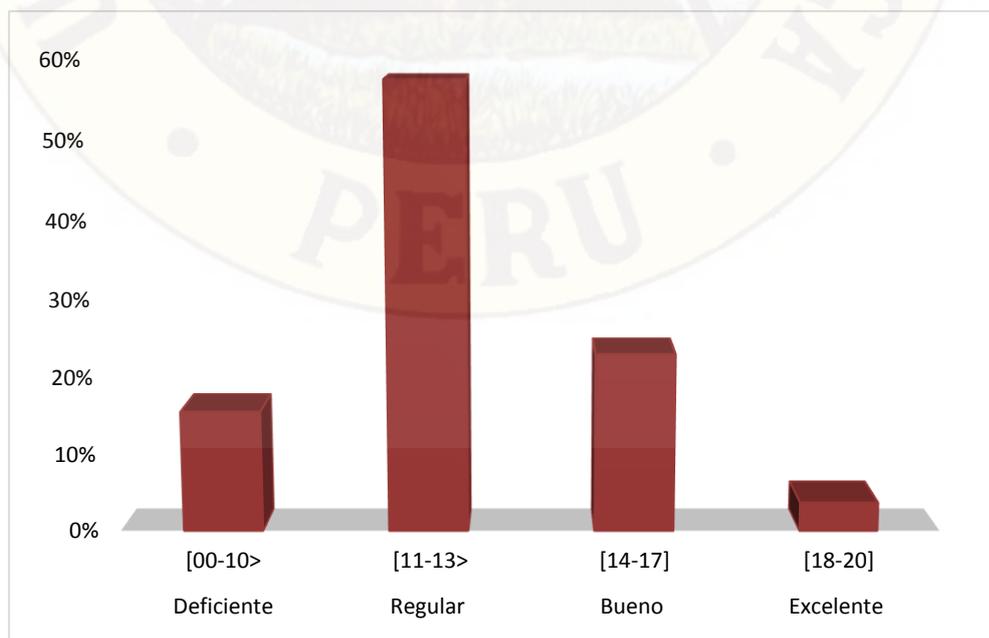
CATEGORÍAS	V Y	D1	D2
	RANGOS	RANGOS	RANGOS
Deficiente	[00-10>	[00-10>	[00-10>
Regular	[11-13>	[11-13>	[11-13>
Bueno	[14-17>	[14-17>	[14-17>
Excelente	[18-20]	[18-20]	[18-20]

Tabla N° 5: Resultados sobre el nivel de rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña en Ica.

CATEGORIAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Deficiente	[00 - 10>	21	16%
Regular	[11 - 13>	77	57%
Bueno	[14 - 17>	31	23%
Excelente	[18 - 20	5	4%
TOTAL		134	100%
\bar{X}		12,69	
S		2,21	

Fuente: Data de resultados de las actas de evaluación integral sobre el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas.

Gráfico N° 5: Resultados sobre el nivel de rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña en Ica.



Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las actas de evaluación integral sobre el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguña de la Provincia y Región de Ica.

En la tabla N° 5 se observa que 21 estudiantes que representan el 16% de la muestra de estudio presentan un deficiente rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas; 77 estudiantes que representan el 57% de la muestra de estudio presentan un regular rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas; 31 estudiantes que representan el 23% de la muestra de estudio presentan un buen rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas; y 5 estudiantes que representan el 4% de la muestra de estudio presentan un excelente rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

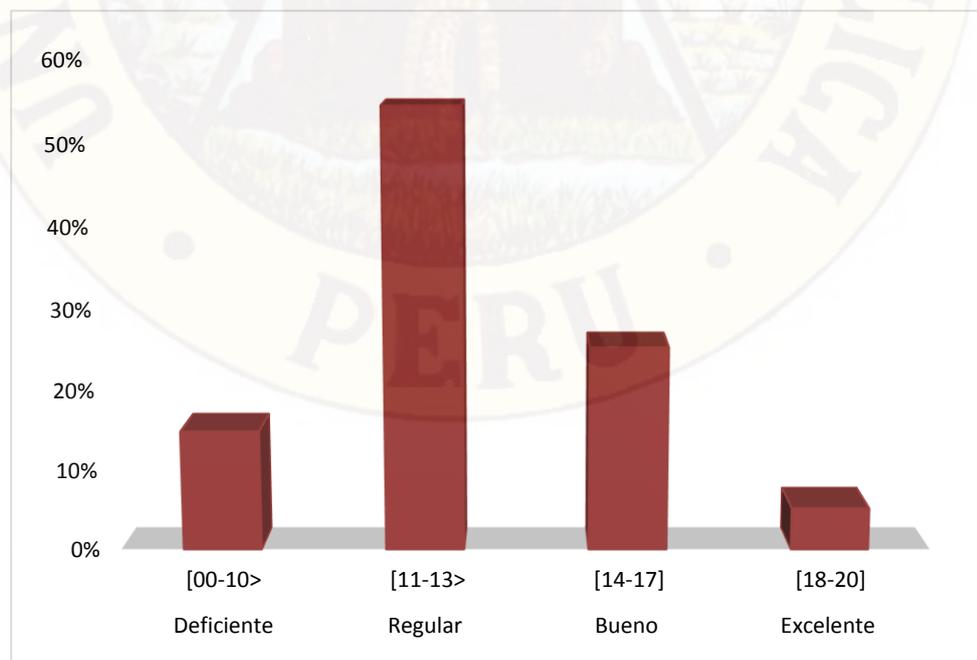
Asimismo, se ha obtenido una media aritmética de 12,69 puntos que indica que el nivel de rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguña es regular. También se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 2,21$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla N° 6: Resultados sobre el nivel de afirmación de la identidad de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña en Ica.

CATEGORIAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Deficiente	[00 - 10>	20	15%
Regular	[11 - 13>	73	55%
Bueno	[14 - 17>	34	25%
Excelente	[18 - 20	7	5%
TOTAL		134	100%
\bar{X}		12,75	
S		2,31	

Fuente: Data de resultados de la aplicación del cuestionario sobre el afecto.

Gráfico N° 6: Resultados sobre el nivel de afirmación de la identidad de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña en Ica.



Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las actas de evaluación integral sobre el rendimiento académico en la afirmación de la identidad de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguña de la Provincia y Región de Ica.

En la tabla N° 6 se observa que 20 estudiantes que representan el 15% de la muestra de estudio presentan un deficiente rendimiento académico en la competencia afirmación de la identidad; 73 estudiantes que representan el 55% de la muestra de estudio presentan un regular rendimiento académico en la competencia afirmación de la identidad; 34 estudiantes que representan el 23% de la muestra de estudio presentan un buen rendimiento académico en la competencia afirmación de la identidad; y 7 estudiantes que representan el 5% de la muestra de estudio presentan un excelente rendimiento académico en la competencia afirmación de la identidad.

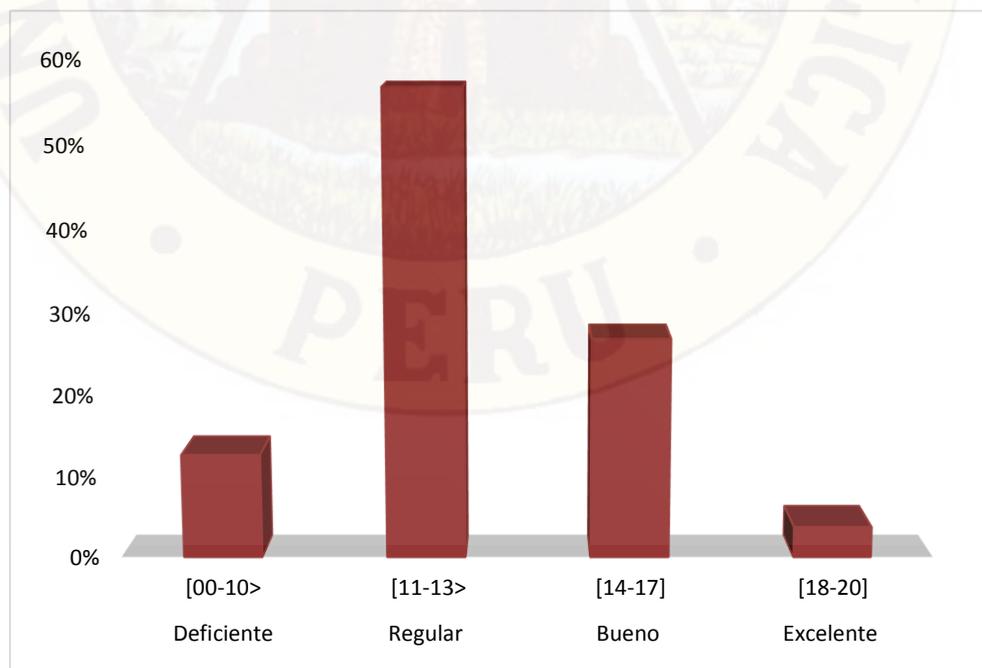
Asimismo, se ha obtenido una media aritmética de 12,75 puntos que indica que el nivel de rendimiento académico en la competencia afirmación de la identidad que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguña es regular. También se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 2,31$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla N° 7: Resultados sobre el nivel de desenvolvimiento ético de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña en Ica.

CATEGORIAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Deficiente	[00 - 10>	17	13%
Regular	[11 - 13>	76	56%
Bueno	[14 - 17>	36	27%
Excelente	[18 - 20]	5	4%
TOTAL		134	100%
\bar{X}		12,64	
S		2,17	

Fuente: Data de resultados de la aplicación del cuestionario sobre el afecto.

Gráfico N° 7: Resultados sobre el nivel de desenvolvimiento ético de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña en Ica.



Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las actas de evaluación integral sobre el rendimiento académico en el desenvolvimiento ético de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguña de la Provincia y Región de Ica.

En la tabla N° 7 se observa que 17 estudiantes que representan el 13% de la muestra de estudio presentan un deficiente rendimiento académico en la competencia desenvolvimiento ético; 76 estudiantes que representan el 56% de la muestra de estudio presentan un regular rendimiento académico en la competencia desenvolvimiento ético; 36 estudiantes que representan el 27% de la muestra de estudio presentan un buen rendimiento académico en la competencia desenvolvimiento ético; y 5 estudiantes que representan el 4% de la muestra de estudio presentan un excelente rendimiento académico en la competencia desenvolvimiento ético.

Asimismo, se ha obtenido una media aritmética de 12,64 puntos que indica que el nivel de rendimiento académico en la competencia desenvolvimiento ético que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguña es regular. También se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 2,17$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Contratación de la hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

Correlaciones			
		Variable X: Afecto	Variable Y: Rendimiento académico en el Área de PP.FF.RR.HH.
Variable X: Afecto	Correlación de Pearson	1	,833**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	134	134
Variable Y: Rendimiento académico en el Área de PP.FF.RR.HH.	Correlación de Pearson	,833**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	134	134

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis general

El afecto se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación significativa entre el afecto y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

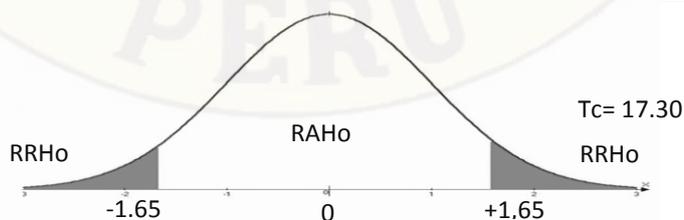
Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre el afecto y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
17,30	1,65	0,05	Rechazo la Ho

Se calcula la prueba t- student de correlación

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0,833 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,833^2}{134-2}}} = 17,30$$



Se concluye señalando que el afecto tiene una relación directa, alta y significativa con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

4.2.2. Contratación de las hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica N° 1

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		Correlaciones	
		D1: Afecto en el entorno social	Variable Y: Rendimiento académico en el Área de PP.FF.RR.HH.
Dimensión 1: Afecto en el entorno social	Correlación de Pearson	1	,799**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	134	134
Variable Y: Rendimiento académico en el Área de PP.FF.RR.HH.	Correlación de Pearson	,799**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	134	134

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis general

El afecto en el entorno social se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación significativa entre el afecto en el entorno social y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

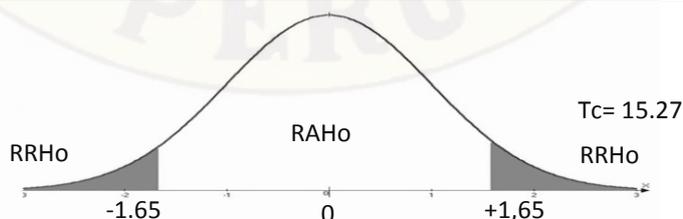
Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre el afecto en el entorno social y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
15,27	1,65	0,05	Rechazo la Ho

Se calcula la prueba t- student de correlación

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0,799 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,799^2}{134-2}}} = 15,27$$



Se concluye señalando que el afecto en el entorno social tiene una relación directa, alta y significativa con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

Prueba de hipótesis específica N° 2

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		Correlaciones	
		D2: Afecto en el entorno familiar	Variable Y: Rendimiento académico en el Área de PP.FF.RR.HH.
Dimensión 2: Afecto en el entorno familiar	Correlación de Pearson	1	,785**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	134	134
Variable Y: Rendimiento académico en el Área de PP.FF.RR.HH.	Correlación de Pearson	,785**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	134	134

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis general

El afecto en el entorno familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación significativa entre el afecto en el entorno familiar y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

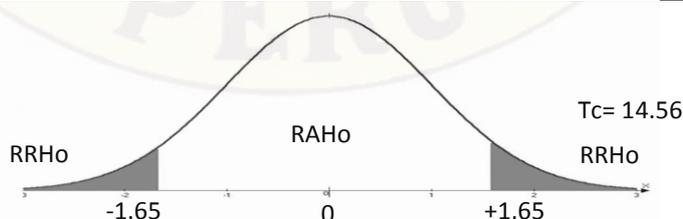
Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre el afecto en el entorno familiar y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
14,56	1,65	0,05	Rechazo la Ho

Se calcula la prueba t- student de correlación

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0,785 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,785^2}{134-2}}} = 14,56$$



Se concluye señalando que el afecto en el entorno familiar tiene una relación directa, alta y significativa con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

Prueba de hipótesis específica N° 3

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		Correlaciones	
		D3: Afecto en el entorno escolar	Variable Y: Rendimiento académico en el Área de PP.FF.RR.HH.
Dimensión 3: Afecto en el entorno escolar	Correlación de Pearson	1	,788**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	134	134
Variable Y: Rendimiento académico en el Área de PP.FF.RR.HH.	Correlación de Pearson	,788**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	134	134

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis general

El afecto en el entorno escolar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación significativa entre el afecto en el entorno escolar y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

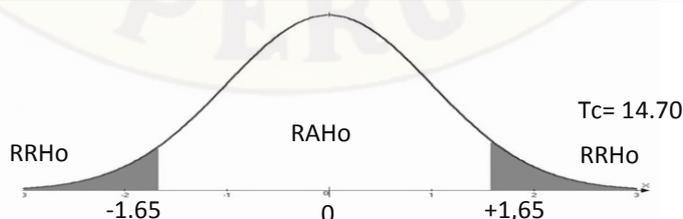
Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre el afecto en el entorno escolar y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
14,70	1,65	0,05	Rechazo la Ho

Se calcula la prueba t- student de correlación

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0,788 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,788^2}{134-2}}} = 14,70$$



Se concluye señalando que el afecto en el entorno escolar tiene una relación directa, alta y significativa con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

4.3. Discusión de resultados

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando las hipótesis planteadas, el marco teórico relacionado a las variables de estudio y la evidencia empírica obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa, alta y significativa entre las variables de estudio: afecto y rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,833, que indica que el estudiante que tiene un alto nivel de afecto es más propenso a tener un alto nivel de rendimiento académico, y por consiguiente, el estudiante que tiene un bajo nivel de afecto es más propenso a tener un bajo nivel de rendimiento académico.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo, entre ellas se tiene a Riofrio (2013) quien a raíz de su estudio sostiene que el clima social y familiar se relaciona positiva y significativamente con el rendimiento académico, poniéndose de manifiesto la incidencia positiva del contenido afectivo en el rendimiento académico del estudiante. Siguiendo esta línea de pensamiento, Hilario, Matos y Peña (2013) afirman que las relaciones afectivas familiares ejercen una gran influencia en el aprendizaje y adquisición de valores en los niños y niñas, mientras que las relaciones interpersonales son importantes para el aprendizaje y formación de la identidad personal de los niños y niñas. Es así que lo antes señalado permite estimar que el afecto juega un rol muy importante en el proceso educativo. Al respecto, Alcer y Diaz (2010) afirman que la afectividad incide mucho en el proceso de aprendizaje, tal afirmación se basa en sus hallazgos, en donde encontraron que en el caso de los cursos en línea (curso de inglés) que van acompañados de un tratamiento en afectividad son cursos en donde se pueden obtener mejores resultados que aquellos cursos que resultan cuando no existe un tratamiento de afectividad adicional al curso en línea. Por lo que Yarasca, Hernández y Pariona (2011) sostienen que la afectividad influye en forma determinante en los aprendizajes y evaluaciones de los estudiantes, jugando un papel determinante en el desarrollo de la afectividad del estudiante sus relaciones afectivas familiares, sus relaciones interpersonales y su motivación.

Lo señalado guarda relación con la información de las bases teóricas, en donde se sostiene que el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos, de lo cual se puede inferir que el afecto es algo que puede darse a otro. Decimos que "damos afecto" o que "recibimos afecto". Así, parece que el afecto debe ser algo que se puede proporcionar y recibir. El afecto es algo que fluye y se traslada de una persona a otra. Y que el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas no es otra cosa que el resultado que alcanza el estudiante en relación a las capacidades, habilidades y actitudes propias de las competencias (afirma su identidad y se desenvuelve éticamente) del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas que se adquieren y se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados: En la hipótesis específica N° 1; se señala que: el afecto en el entorno social se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. En efecto, esta hipótesis queda validada ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,799$ y una t-student de correlación de 15,27.

En la hipótesis específica N 2; se señala que: el afecto en el entorno familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. En efecto, esta hipótesis queda validada ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,785$ y una t-student de correlación de 14,56.

En la hipótesis específica N 3; se señala que: el afecto en el entorno escolar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. En efecto, esta hipótesis queda validada ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,788$ y una t-student de correlación de 14,70.

De manera general, se puede concluir señalando que existe relación directa, alta y significativa entre el afecto y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica.

Conclusiones

1. Se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre el afecto y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguiña - Ica; esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r= 0,833$, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 17,30.
2. Se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre el afecto en el entorno social y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguiña - Ica; esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r= 0,799$, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 15,27.
3. Se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre el afecto en el entorno familiar y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguiña - Ica; esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r= 0,785$, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 14,56.
4. Se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre el afecto en el entorno escolar y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguiña - Ica; esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r= 0,788$, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 14,70.

Recomendaciones

1. Las autoridades educativas a nivel nacional, regional y local deben impulsar y organizar de manera permanente ciclos de capacitación a todos los docentes (nombrados y contratados) en materia de conocimientos sobre inteligencia emocional, con el fin de que ellos en su práctica pedagógica diaria puedan potencializar el desarrollo afectivo de los estudiantes y con ello mejorar su rendimiento académico.
2. Es necesario que el personal directivo y personal docente de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" del distrito de La Tinguiña (provincia de Ica), emprendan un cambio dentro de su esquema de trabajo pedagógico, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos para lograr el éxito escolar de los estudiantes.
3. Los docentes responsables de la enseñanza del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas y los otros docentes de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" del distrito de La Tinguiña (provincia de Ica), deben trabajar interdisciplinariamente para desarrollar la dimensión afectiva en el estudiante, como punto de partida de toda actividad de aprendizaje, y con ello contribuir en la mejora del rendimiento académico de los mismos.
4. Que en la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguiña, se elaboren programas como las Escuelas de Padres por medio de equipos de expertos multidisciplinarios, con el fin de identificar y mejorar el afecto en el entorno social familiar y escolar, poniendo en énfasis en el respeto, amor, cuidado y la protección que debe existir entre los miembros de la familia, lo que ha de generar dentro del hogar un ambiente familiar favorable el cual ayudará al desarrollo de los estudiantes en su rendimiento académico.

Referencia Bibliográfica

A. Libros

- Abad, J., y Díaz, C. (1996). *Historia de la Filosofía de 2º Bach*. Madrid, España: Mc. Graw-Hill.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona, España: Praxis.
- Bowlby, J. (1999). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid, España: Morata.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Chadwick, C. (1979). *Técnicas del aprendizaje: Paradigmas por descubrir*. Santiago, Chile: Tecla.
- Figueroa, M. (1995). *EL rendimiento escolar y sus determinantes*. Caracas, Venezuela: Monte Ávila.
- Fromm, A. (2002). *La afectividad*. Nueva York, Estados Unidos: Eniss.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Lazarus, R. (1991). Cognition and motivation in emotion. *American Psychologist*(46), 352-367.
- Martínez-Otero, V. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. *Psicología educativa*, 2, 79-90.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Ruta del Aprendizaje del Área Curricular de Persona, Familia y Relaciones HUMANAS*. Lima, Perú: Quad/Graphics Perú S.A.
- Montes, I., y Lerner, J. (2010). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT: Perspectiva cuantitativa. Grupo de estudios en economía y empresa*. Universidad EAFIT, Departamento de Desarrollo Estudiantil.
- Morris, C., y Moisto, A. (2005). *Psicología*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.

- Organismo de la Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Piaget, J. (1975). *Seis estudios de psicología*. Madrid, España: Seix Barral.
- Roussbel, J. (1999). *Fundamentos de psicología general*. Ciudad de México D.F., México: Limusa.
- Sierra, R. (1992). *Técnicas de investigación social: teorías y ejercicios*. Madrid, España: Paraninfo.
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.
- Young, M. (2001). *Mental Workload: Theory, Measurement and Application*. New York, Estados Unidos: Taylor & Francis.

B. Tesis

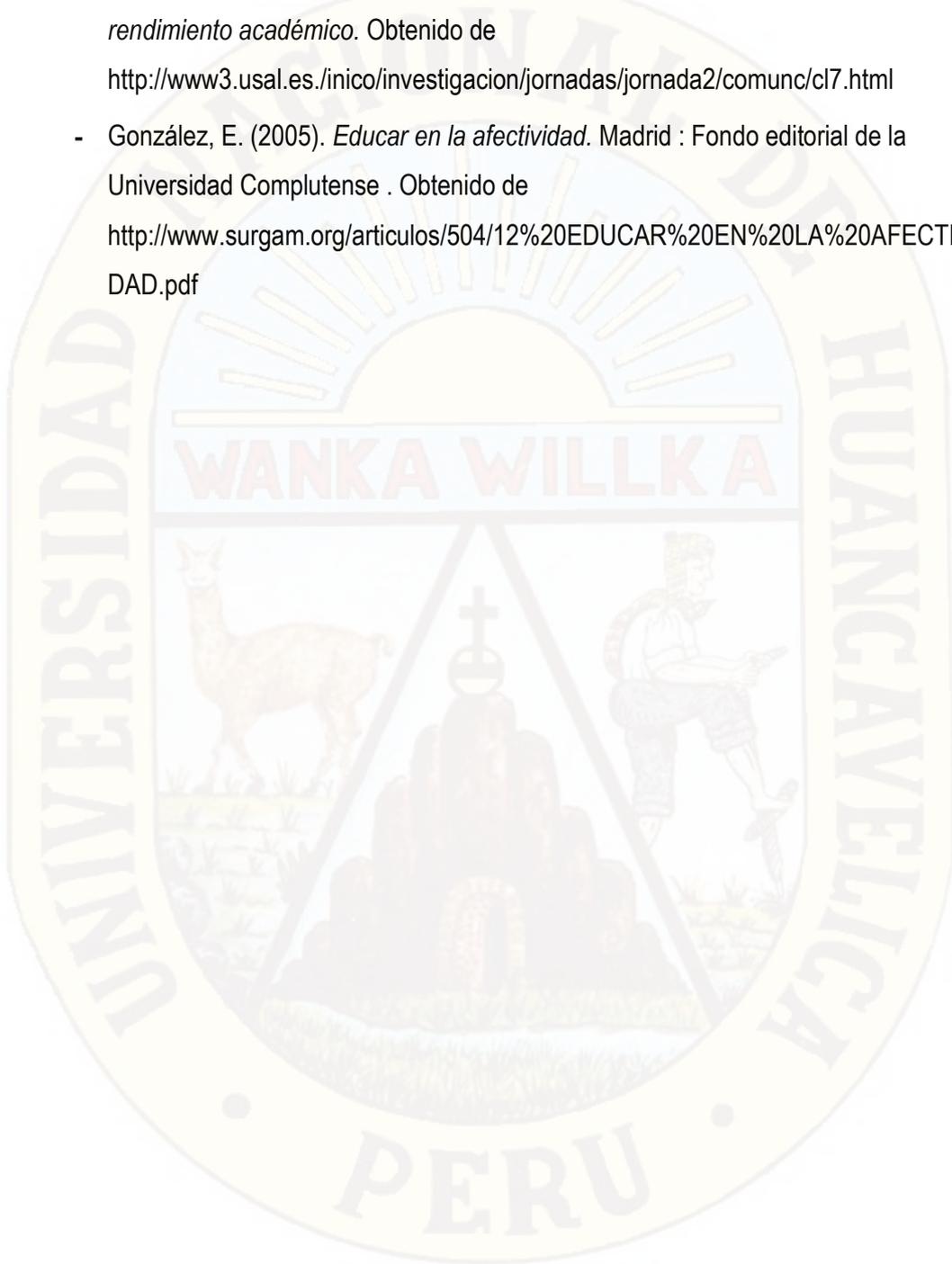
- Alcer, A. y Díaz, J. (2010). *La influencia de la afectividad sobre el aprendizaje del inglés en un ambiente de educación en línea*. Tesis de maestría, Universidad Veracruzana, Ciudad de México D.F., México.
- Arízaga, M. y Molina, V. (2012). *Contenidos afectivos-motivacionales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Alborada de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Carballo, G. y Lescano, E. (2011). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.
- Hilario, J., Matos, C. y Peña, M. (2013). *El afecto como factor de aprendizaje de los niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial "Mi Pequeño Mundo" N° 137 - La Tinguña - Ica - 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, Ica, Perú.

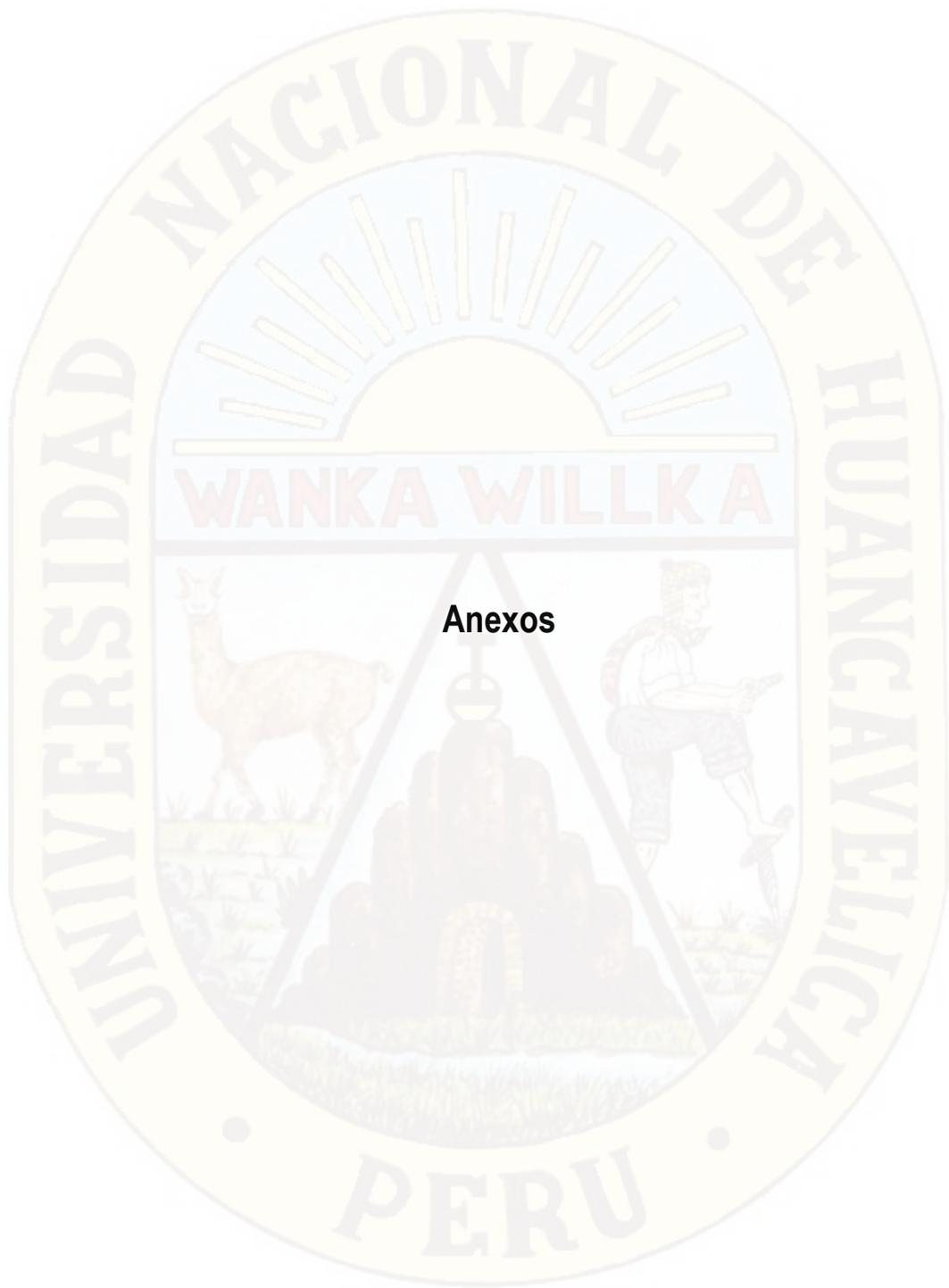
- Panduro, L. y Ventura, Y. (2013). *“La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Riofrio, E. (2013). *“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del "4to año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” – Tumbes, 2013.* Tesis de licenciatura , Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Rodríguez, E. (2014). *Influencia de los factores familiares en el rendimiento académico.* Tesis de licenciatura , Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Rojas, L. (2014). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué.* Tesis de licenciatura, Universidad de Tolima, Ibagué, Colombia.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria.* Tesis de maestría , Universidad de Piura, Piura, Perú.
- Yarasca, M., Hernández, C. y Pariona, P. (2011). *Rol de la afectividad en el aprendizaje de las alumnas y alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “José Toribio Polo” del distrito de Ica - 2011.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, Ica, Perú.

C. Enlaces digitales

- Cortese, A. (2003). *¿Qué es la inteligencia emocional?* . Obtenido de www.inteligenciaemocional.org
- Ferinango, J., y Puma, F. (2012). *Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Universitario.* Ibarra: Fondo editorial de la Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2206/1/05%20FECYT%201385.pdf>

- Gascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Obtenido de <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- González, E. (2005). *Educación en la afectividad*. Madrid : Fondo editorial de la Universidad Complutense . Obtenido de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>





Anexos

ANEXO Nº 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE EL AFECTO

Objetivo: Determinar el nivel de afecto que tienen los estudiante del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguíña, en el año 2016.

Indicaciones: A continuación se te presentan una rueda de preguntas, lee cuidadosamente cada una de ellas, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada.

Si (S), Algunas veces (AV), No (N).

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		S	AV	N
	Dimensión 1: Afecto en el entorno social			
1.	¿Haces amigos con mucha facilidad?			
2.	¿Estableces con facilidad relaciones amicales con personas que recién conoces?			
3.	¿Te relacionas con facilidad con las demás personas de tu entorno?			
4.	¿Te llevas bien con las personas conocidas del barrio, del mercado, de la tienda, etc.?			
5.	¿Demuestras con facilidad tus sentimientos hacia la persona que te agrada?			
6.	¿No tienes problemas para relacionarte con la persona que te agrada?			
	Dimensión 2: Afecto en el entorno familiar			
7.	¿Sientes que tus padres te brindan el apoyo y cariño que mereces?			
8.	¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto hacia tus padres?			
9.	¿Te sientes respetado y valorado por tus hermanos?			
10.	¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto hacia tus hermanos?			
11.	¿Te sientes bien por el trato que recibes de tus abuelos, tíos y primos?			
12.	¿Demuestras con facilidad cariño y respeto hacia tus abuelos, tíos y primos?			
	Dimensión 3: Afecto en el entorno escolar			
13.	¿Te sientes bien con tus compañeros de clase?			
14.	¿Te sientes bien cuando participas con tus compañeros en las actividades de la clase?			
15.	¿Estableces con facilidad relaciones amicales con compañeros de otros grados de estudio?			
16.	¿No te cuesta integrarte en los grupos de compañeros de otros grados de estudio?			
17.	¿Te sientes bien en clase por que tus profesores te respetan y valoran?			
18.	¿Te sientes satisfecho por la relación de amistad y respeto que has establecido con tus profesores?			
	SUB-TOTAL			
	TOTAL			

ANEXO N° 03: DATA DE RESULTADOS

Resultados de la variable X: Afecto

N°	Afecto en el entorno social						Afecto en el entorno familiar						Afecto en el entorno escolar						RESUMEN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	D1	D2	D3	T
E1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	12	11	11	34
E2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	12	9	10	31
E3	1	2	2	2	2	2	1	0	1	2	0	1	2	2	2	1	2	2	11	5	11	27
E4	2	0	0	1	2	1	0	2	2	0	0	1	2	1	1	2	2	1	6	5	9	20
E5	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	2	2	6	1	9	16
E6	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	2	0	1	6	3	10
E7	0	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	2	1	3	5	4	12
E8	1	0	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	5	6	3	14
E9	2	1	1	2	2	1	1	0	2	0	1	0	1	1	2	0	2	1	9	4	7	20
E10	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	2	1	6	5	10	21
E11	0	0	1	2	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	5	3	6	14
E12	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	4	5	3	12
E13	2	2	2	2	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	12	3	3	18
E14	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	0	2	0	1	0	6	3	5	14
E15	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	5	5	7	17
E16	0	1	1	1	2	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	5	6	2	13
E17	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	7	4	5	16
E18	1	2	1	2	2	1	0	2	1	0	0	2	1	1	2	1	1	0	9	5	6	20
E19	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5	1	3	9
E20	0	1	0	2	2	1	2	1	2	2	1	2	0	0	0	2	1	1	6	10	4	20
2	2	1	0	0	1	2	2	1	2	2	2		1	1	1	2	2	0	6	11	7	24

E22	2	2	2	0	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	10	9	4	23
E23	1	2	0	2	2	2	1	0	1	2	0	1	2	0	0	1	0	2	9	5	5	19
E24	2	0	0	1	2	1	0	2	2	0	0	1	2	1	0	2	0	1	6	5	6	17
E25	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	2	6	4	7	17
E26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	2	2	2	5	8	7	20
E27	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	2	1	5	5	4	14
E28	1	0	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	5	6	6	17
E29	2	1	1	2	2	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	2	0	1	9	4	5	18
E30	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	2	0	2	0	0	1	6	5	5	16
E31	0	0	1	2	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	5	4	6	15
E32	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	2	0	0	3	6	3	12
E33	2	2	2	2	0	2	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	1	10	5	3	18
E34	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	2	2	0	2	0	1	0	1	7	5	13
E35	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	2	5	7	14
E36	0	1	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0	2	1	2	1	1	6	6	13
E37	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	6	4	5	15
E38	1	2	1	2	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	0	7	10	6	23
E39	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	6	11	9	26
E40	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	7	5	4	16
E41	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	0	1	0	2	0	0	0	0	6	5	2	13
E42	2	0	0	1	0	1	0	2	2	0	0	1	2	1	1	0	2	0	4	5	6	15
E43	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	2	6	4	7	17
E44	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	2	2	0	5	8	5	18
E45	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	2	1	2	1	5	5	6	16
E46	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	6	6	4	16
E47	2	1	1	0	2	1	1	0	2	0	1	0	1	1	2	2	2	1	7	4	9	20
E48	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	6	5	3	14

E49	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	7	4	6	17
E50	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	6	3	3	12
E51	2	2	2	0	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	10	3	3	16
E52	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	2	0	2	0	1	0	2	3	5	10
E53	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	1	1	2	4	7	13
E54	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4	2	8
E55	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	9	4	5	18
E56	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	6	2	6	14
E57	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	5	6	3	14
E58	0	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	7	7	4	18
E59	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	12	11	11	34
E60	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	12	9	10	31
E61	1	2	2	2	2	2	1	0	1	2	0	1	2	2	2	1	2	2	11	5	11	27
E62	2	0	0	1	2	1	0	2	2	0	0	1	2	1	1	2	2	1	6	5	9	20
E63	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	2	2	6	1	9	16
E64	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	2	0	1	6	3	10
E65	0	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	2	1	3	5	4	12
E66	1	0	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	5	6	3	14
E67	2	1	1	2	2	1	1	0	2	0	1	0	1	1	2	0	2	1	9	4	7	20
E68	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	2	1	6	5	10	21
E69	0	0	1	2	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	5	3	6	14
E70	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	4	5	3	12
E71	2	2	2	2	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	12	3	3	18
E72	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	0	2	0	1	0	6	3	5	14
E73	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	5	5	7	17
E74	0	1	1	1	2	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	5	6	2	13
E75	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	7	4	5	16

E76	1	2	1	2	2	1	0	2	1	0	0	2	1	1	2	1	1	0	9	5	6	20
E77	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5	1	3	9
E78	0	1	0	2	2	1	2	1	2	2	1	2	0	0	0	2	1	1	6	10	4	20
E79	2	1	0	0	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	0	6	11	7	24
E80	2	2	2	0	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	10	9	4	23
E81	1	2	0	2	2	2	1	0	1	2	0	1	2	0	0	1	0	2	9	5	5	19
E82	2	0	0	1	2	1	0	2	2	0	0	1	2	1	0	2	0	1	6	5	6	17
E83	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	2	6	4	7	17
E84	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	2	2	2	5	8	7	20
E85	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	2	1	5	5	4	14
E86	1	0	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	5	6	6	17
E87	2	1	1	2	2	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	2	0	1	9	4	5	18
E88	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	2	0	2	0	0	1	6	5	5	16
E89	0	0	1	2	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	5	4	6	15
E90	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	2	0	0	3	6	3	12
E91	2	2	2	2	0	2	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	1	10	5	3	18
E92	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	2	2	0	2	0	1	0	1	7	5	13
E93	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	2	5	7	14
E94	0	1	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0	2	1	2	1	1	6	6	13
E95	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	6	4	5	15
E96	1	2	1	2	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	0	7	10	6	23
E97	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	6	11	9	26
E98	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	7	5	4	16
E99	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	0	1	0	2	0	0	0	0	6	5	2	13
E100	2	0	0	1	0	1	0	2	2	0	0	1	2	1	1	0	2	0	4	5	6	15
E101	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	2	6	4	7	17
E102	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	2	2	0	5	8	5	18

E103	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	2	1	2	1	5	5	6	16
E104	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	6	6	4	16
E105	2	1	1	0	2	1	1	0	2	0	1	0	1	1	2	2	2	1	7	4	9	20
E106	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	2	0	0	0	1	6	5	3	14	
E107	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	7	4	6	17
E108	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	6	3	3	12
E109	2	2	2	0	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	10	3	3	16
E110	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	2	0	2	0	1	0	2	3	5	10
E111	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	1	1	2	4	7	13
E112	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	2	2	0	2	0	1	0	1	7	5	13
E113	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	2	5	7	14
E114	0	1	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0	2	1	2	1	1	6	6	13
E115	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	6	4	5	15
E116	1	2	1	2	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	0	7	10	6	23
E117	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	6	11	9	26
E118	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	7	5	4	16
E119	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	0	1	0	2	0	0	0	0	6	5	2	13
E120	2	0	0	1	0	1	0	2	2	0	0	1	2	1	1	0	2	0	4	5	6	15
E121	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	2	6	4	7	17
E122	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	2	2	0	5	8	5	18
E123	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	2	1	2	1	5	5	6	16
E124	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	6	6	4	16
E125	2	1	1	0	2	1	1	0	2	0	1	0	1	1	2	2	2	1	7	4	9	20
E126	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	6	5	3	14
E127	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	7	4	6	17
E128	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	6	3	3	12
E129	2	2	2	0	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	10	3	3	16

E130	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	2	0	2	0	1	0	2	3	5	10
E131	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	1	1	2	4	7	13
E132	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4	2	8
E133	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	9	4	5	18
E134	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	6	2	6	14

Resultados de la variable Y: Rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

N°	2º	ID	ET	RESUMEN		
		1	2	D1	D2	T
E1	A	13	14	13	14	14
E2	A	11	11	11	11	11
E3	A	12	12	12	12	12
E4	A	16	14	16	14	15
E5	A	16	17	16	17	17
E6	A	15	12	15	12	14
E7	A	15	15	15	15	15
E8	A	13	14	13	14	14
E9	A	18	17	18	17	18
E10	A	11	12	11	12	12
E11	A	11	11	11	11	11
E12	A	13	13	13	13	13
E13	A	15	12	15	12	14
E14	A	11	11	11	11	11

E15	A	14	15	14	15	15
E16	A	13	13	13	13	13
E17	A	11	11	11	11	11
E18	A	12	12	12	12	12
E19	A	9	10	9	10	10
E20	A	12	12	12	12	12
E21	A	12	12	12	12	12
E22	B	17	18	17	18	18
E23	B	18	18	18	18	18
E24	B	17	17	17	17	17
E25	B	16	17	16	17	17
E26	B	18	18	18	18	18
E27	B	19	17	19	17	18
E28	B	18	18	18	18	18
E29	B	16	16	16	16	16
E30	B	18	16	18	16	17
E31	B	12	12	12	12	12
E32	B	17	15	17	15	16
E33	B	14	14	14	14	14
E34	B	10	10	10	10	10
E35	B	11	11	11	11	11
E36	B	10	10	10	10	10
E37	B	18	18	18	18	18
E38	B	16	16	16	16	16
E39	B	14	14	14	14	14
E40	B	8	9	8	9	9
E41	B	15	15	15	15	15

E42	B	12	12	12	12	12
E43	C	10	11	10	11	11
E44	C	10	11	10	11	11
E45	C	11	11	11	11	11
E46	C	12	13	12	13	13
E47	C	11	11	11	11	11
E48	C	12	12	12	12	12
E49	C	13	13	13	13	13
E50	C	12	12	12	12	12
E51	C	13	13	13	13	13
E52	C	11	11	11	11	11
E53	C	12	13	12	13	13
E54	C	12	12	12	12	12
E55	C	13	14	13	14	14
E56	C	10	11	10	11	11
E57	C	11	11	11	11	11
E58	C	11	11	11	11	11
E59	C	12	13	12	13	13
E60	C	9	8	9	8	9
E61	C	13	12	13	12	13
E62	C	10	10	10	10	10
E63	C	13	12	13	12	13
E64	D	14	14	14	14	14
E65	D	13	13	13	13	13
E66	D	11	11	11	11	11
E67	D	10	10	10	10	10
E68	D	15	14	15	14	15

E69	D	11	11	11	11	11
E70	D	13	13	13	13	13
E71	D	15	14	15	14	15
E72	D	10	10	10	10	10
E73	D	11	11	11	11	11
E74	D	13	13	13	13	13
E75	D	12	12	12	12	12
E76	D	11	11	11	11	11
E77	D	12	12	12	12	12
E78	D	12	12	12	12	12
E79	D	10	11	10	11	11
E80	D	13	12	13	12	13
E81	D	13	14	13	14	14
E82	D	15	15	15	15	15
E83	D	12	12	12	12	12
E84	E	10	10	10	10	10
E85	E	15	14	15	14	15
E86	E	14	13	14	13	14
E87	E	12	11	12	11	12
E88	E	14	14	14	14	14
E89	E	10	10	10	10	10
E90	E	11	11	11	11	11
E91	E	10	10	10	10	10
E92	E	14	13	14	13	14
E93	E	8	8	8	8	8
E94	E	10	10	10	10	10
E95	E	13	13	13	13	13

E96	E	15	15	15	15	15
E97	E	15	15	15	15	15
E98	E	15	14	15	14	15
E99	E	13	14	13	14	14
E100	E	12	12	12	12	12
E101	E	8	8	8	8	8
E102	E	10	10	10	10	10
E103	E	12	13	12	13	13
E104	F	12	12	12	12	12
E105	F	12	11	12	11	12
E106	F	17	16	17	16	17
E107	F	12	12	12	12	12
E108	F	12	12	12	12	12
E109	F	12	12	12	12	12
E110	F	11	11	11	11	11
E111	F	12	11	12	11	12
E112	F	16	15	16	15	16
E113	F	13	12	13	12	13
E114	F	13	11	13	11	12
E115	F	11	12	11	12	12
E116	F	11	10	11	10	11
E117	F	11	11	11	11	11
E118	F	12	12	12	12	12
E119	G	14	15	14	15	15
E120	G	13	12	13	12	13
E121	G	14	13	14	13	14
E122	G	12	12	12	12	12

E123	G	13	12	13	12	13
E124	G	12	12	12	12	12
E125	G	14	15	14	15	15
E126	G	12	12	12	12	12
E127	G	13	12	13	12	13
E128	G	14	15	14	15	15
E129	G	10	10	10	10	10
E130	G	15	14	15	14	15
E131	G	14	14	14	14	14
E132	G	13	13	13	13	13
E133	G	12	11	12	11	12
E134	G	11	13	11	13	12

ANEXO Nº 04: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Momento de motivación y sensibilización de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica, sobre la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.



Momento de motivación y sensibilización de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña - Ica, sobre la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.



Momento de aplicación del cuestionario sobre el afecto en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña – Ica.



Momento de aplicación del cuestionario sobre el afecto en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de La Tinguña – Ica.