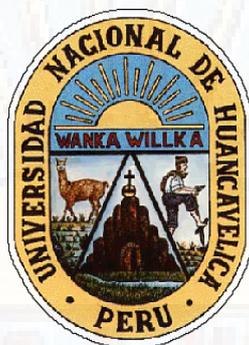


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**INFLUENCIA DE LOS VALORES MORALES PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 258 DE
CHOCORVO EN HUANCAMELICA - 2019**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN DEL INFANTE**

**PRESENTADO POR:
HUARCAYA GARAVITO, BERTHA ANDREA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCAMELICA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 30 del mes de noviembre del año 2019, siendo las 10:00 a.m. se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Felix Amadeo Canales Conce

SECRETARIO: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

VOCAL: Mg. Alejandro Ralago Quilca Castro

Designado con la resolución N° 0870-2019-D-FCED-UWH (28-10-19) de la tesis titulado Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la institución educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica - 2019

Siendo los autores (es)

Huarcaya Garavito, Bertha Andrea

A fin de proceder con la calificación de la sustentación de tesis antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Huarcaya Garavito, Bertha Andrea

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR _____

Egresado: _____

APROBADO POR _____

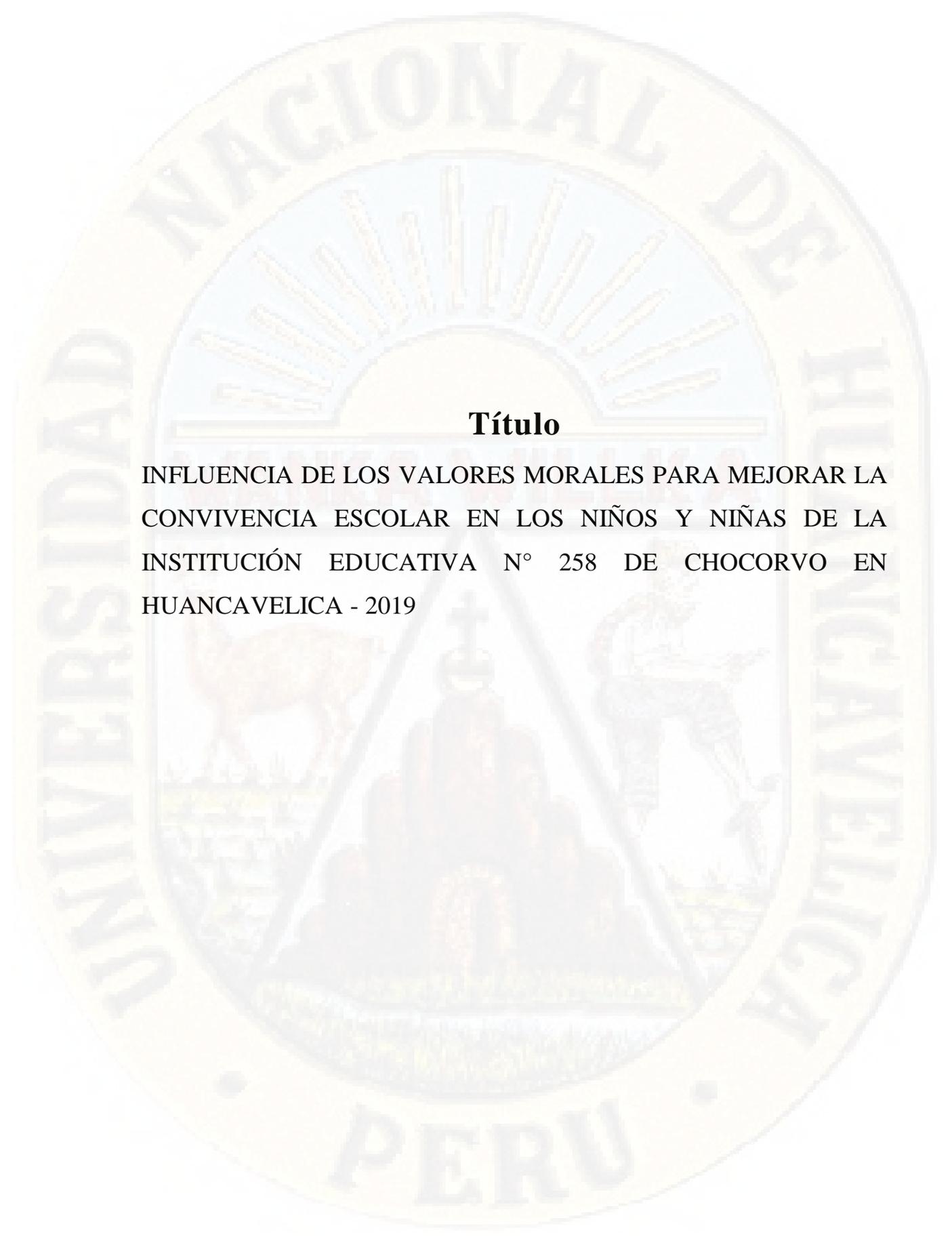
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma]
PRESIDENTE

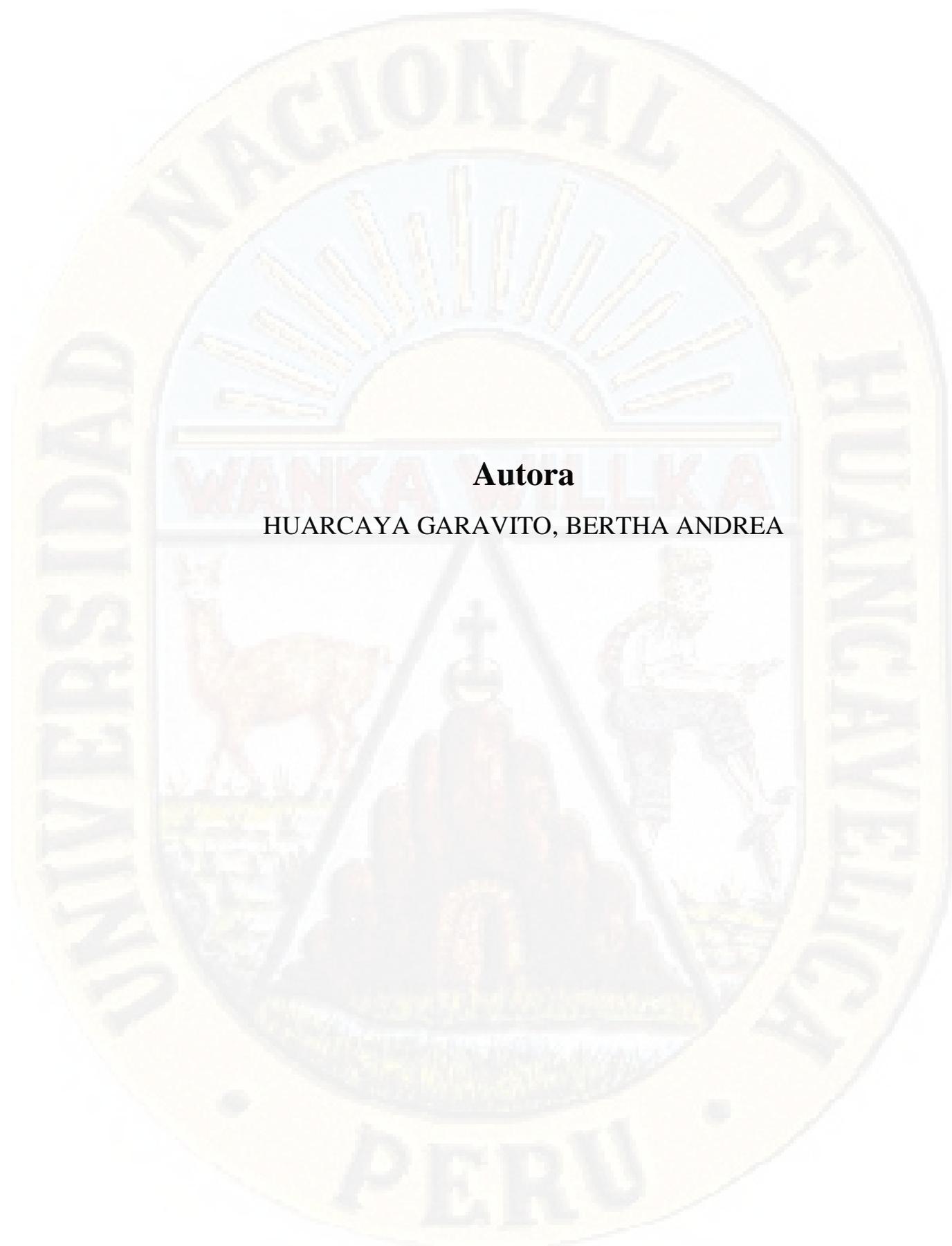
[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL



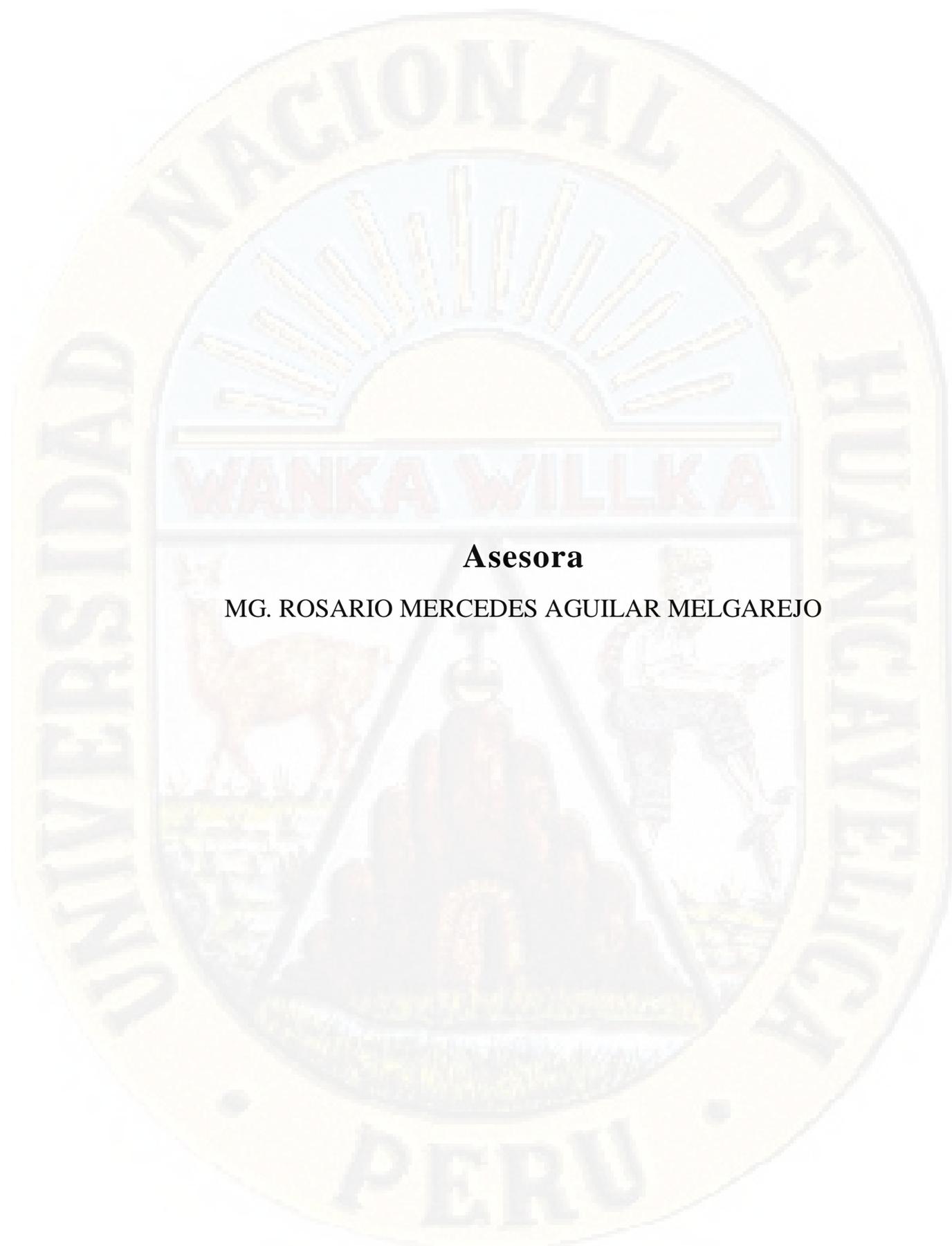
Título

INFLUENCIA DE LOS VALORES MORALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 258 DE CHOCORVO EN HUANCVELICA - 2019



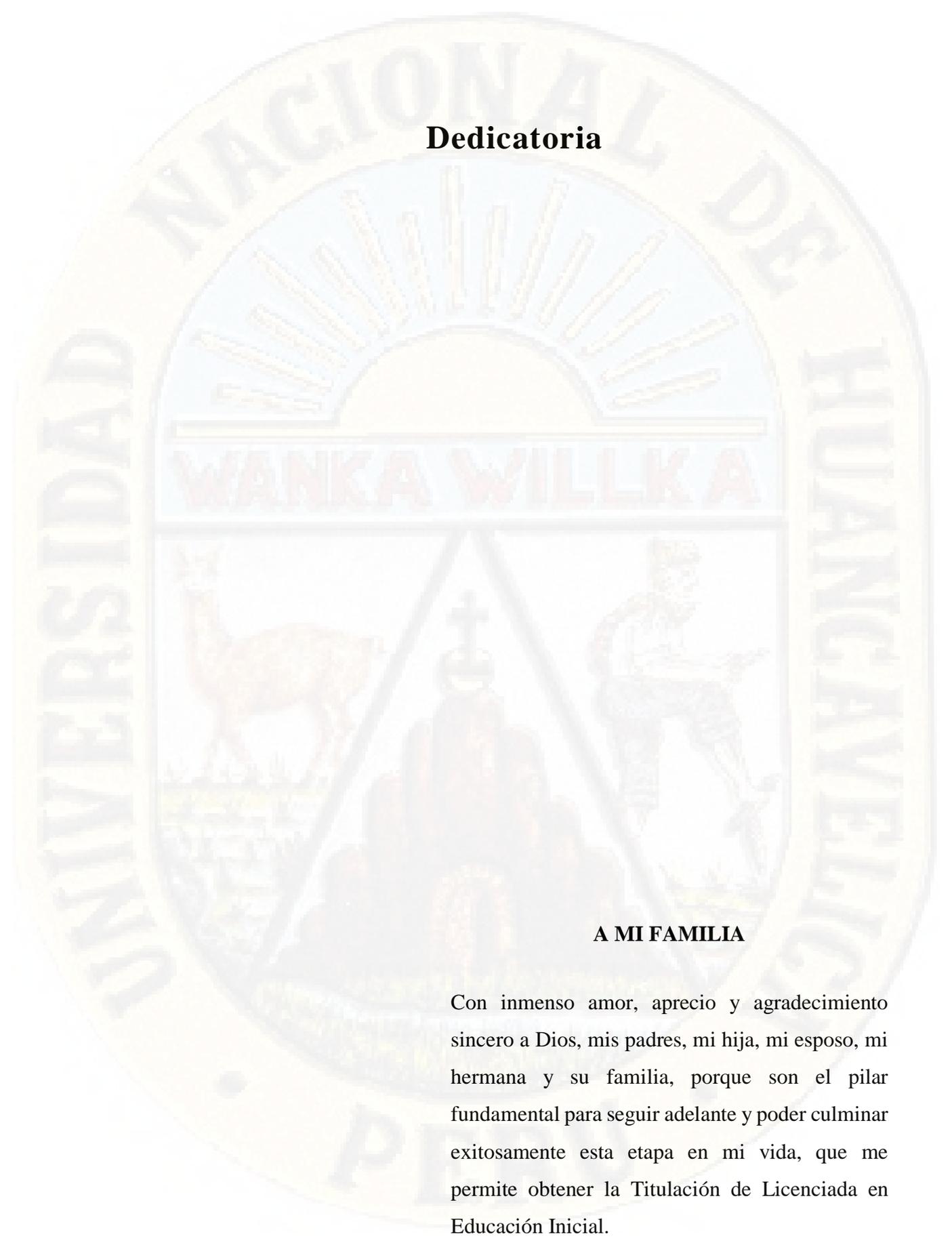
Autora

HUARCAYA GARAVITO, BERTHA ANDREA



Asesora

MG. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO



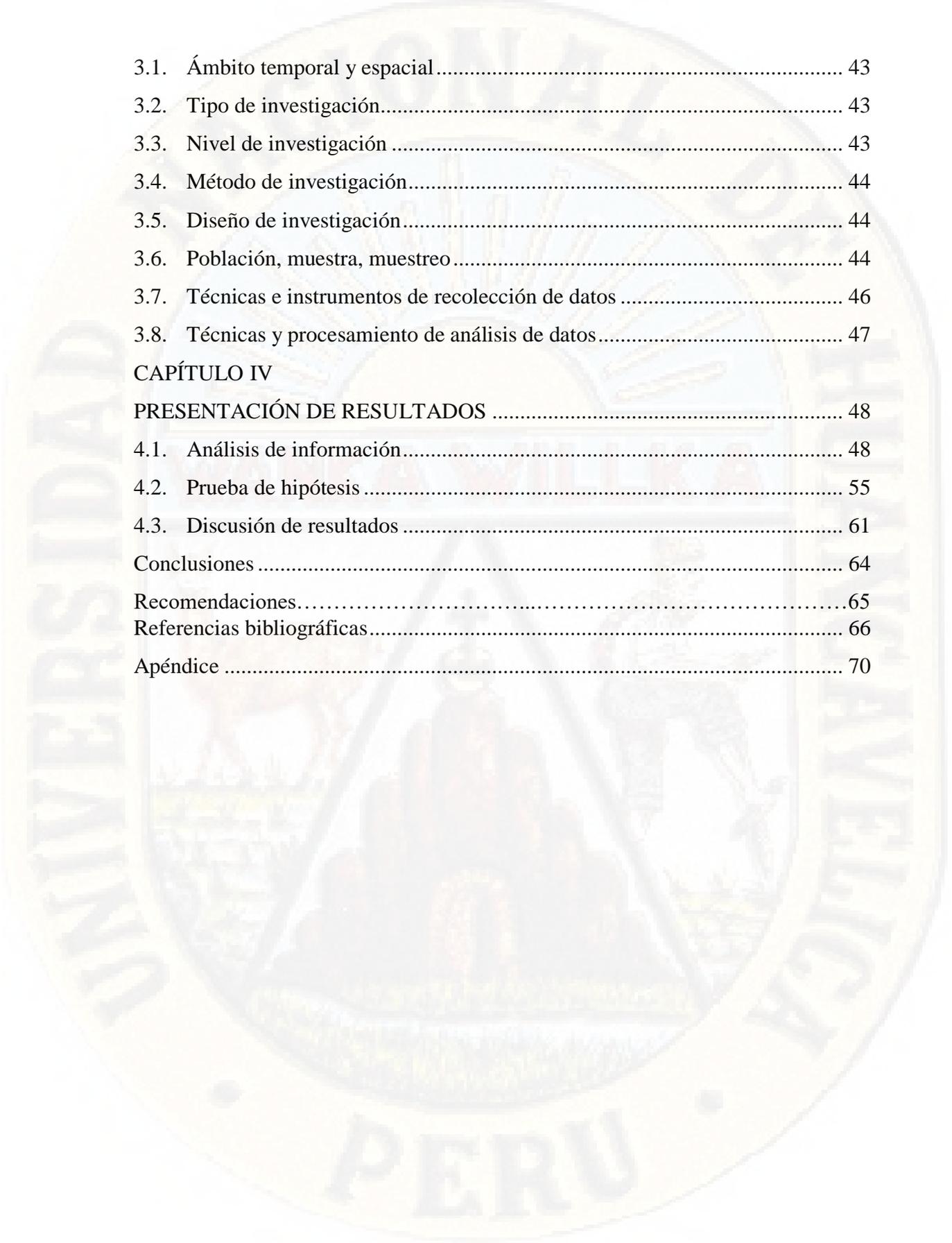
Dedicatoria

A MI FAMILIA

Con inmenso amor, aprecio y agradecimiento sincero a Dios, mis padres, mi hija, mi esposo, mi hermana y su familia, porque son el pilar fundamental para seguir adelante y poder culminar exitosamente esta etapa en mi vida, que me permite obtener la Titulación de Licenciada en Educación Inicial.

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autora.....	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Objetivos	16
1.4. Justificación.....	17
1.5. Limitaciones	18
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definición de términos	38
2.4. Hipótesis	40
2.5. Variables	41
2.6. Operacionalización de variables.....	42
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43



3.1. Ámbito temporal y espacial.....	43
3.2. Tipo de investigación.....	43
3.3. Nivel de investigación	43
3.4. Método de investigación.....	44
3.5. Diseño de investigación.....	44
3.6. Población, muestra, muestreo	44
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	47
CAPÍTULO IV	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1. Análisis de información.....	48
4.2. Prueba de hipótesis	55
4.3. Discusión de resultados	61
Conclusiones	64
Recomendaciones.....	65
Referencias bibliográficas.....	66
Apéndice	70

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019. El estudio desarrollado fue de tipo aplicada, pues busco consecuencias prácticas de las variables de estudio (valores morales y convivencia escolar), de nivel explicativo, ya que buscó explicar la relación de causalidad entre las mismas, basándose en el método científico, y utilizándose el diseño pre-experimental. Se trabajó con una población de 33 estudiantes (4 y 5 años de edad) siendo la muestra los mismos estudiantes (4 y 5 años de edad) a quienes se les aplicó un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para conocer la convivencia escolar. Es así que mediante el respectivo análisis se tuvo como resultado que el módulo experimental (valores morales: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad) mejoró la convivencia escolar tal como se muestra en la tabla 4 en donde se obtuvo para el postest un puntaje superior (34,91) al pretest (21,58), lo que permite afirmar que los valores morales influyen significativamente en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

Palabras claves: Valores morales, responsabilidad, respeto, justicia, solidaridad, convivencia escolar.

Abstract

The purpose of this research work was to demonstrate the influence of moral values in the improvement of school life in children of the Educational Institution No. 258 of Chocorvo in Huancavelica in 2019. The study developed was of the applied type, since I am looking for practical consequences of the study variables (moral values and school coexistence), of an explanatory level, since it sought to explain the causality relationship between them, based on the scientific method, and using the pre-experimental design. We worked with a population of 33 students (4 and 5 years old), the sample being the same students (4 and 5 years old) to whom an instrument (observation sheet) was applied through the technique (observation) to know the school life. Thus, by means of the respective analysis, it was obtained that the experimental module (moral values: responsibility, respect, justice and solidarity) improved school life as shown in table 4 where a higher score was obtained for the post-test (34,91) to the pretest (21,58), which allows us to affirm that moral values significantly influence the improvement of school life in children of the Educational Institution No. 258 of Chocorvo in Huancavelica in 2019.

Keywords: Moral values, responsibility, respect, justice, solidarity, school life.

Introducción

La investigación titulada: Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica - 2019; tiene como problema general: ¿En qué medida los valores morales influyen en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019? Con respecto a esto se han ubicado ciertos estudios como el de Mendoza (2014) manteniendo la importancia sobre la práctica de valores así obtener una cultura de paz. En este sentido, el referido autor señala que los valores son condiciones del ser humano que permiten formar una cultura de paz cuando se practican de forma colectiva y se tiene como prioridad el desarrollo integral de cada persona, esto implica actitudes y comportamientos que rechacen actos violentos que generen inestabilidad en la convivencia, de lo que se infiere que los valores morales son condiciones indispensables que posibilitan convivir en forma pacífica y armónica con los demás. Por otro lado, Llerena y Vilca (2015) consideran que los valores en el hogar como en la escuela se aprenden, ya que son los principales responsables de fomentar la práctica de valores de los padres. Conforme a Balboa y Jara (2015) manifiestan que los profesores tienen que poner en práctica estrategias que aumenten la riqueza de los valores morales de los infantes, ya sea con canciones, dramatizaciones, cuentos, juegos, entre otros, es decir, educar en valores en forma creativa y dinámica, por ello Jiménez y Díaz (2014) sostienen que el docente está en el deber de desarrollar actividades llenas de dinamismo con un propósito establecido, no solo en conceptos sino que enriquezcan lo social y moral, ya enseñar los valores desde la practicidad es más significativo en el niño además de contribuir en el mejoramiento de la calidad de convivencia.

El estudio tiene como objetivo fundamental demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019; y como hipótesis considerar que los valores morales influyen significativamente en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

Al respecto, el informe final de la investigación se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

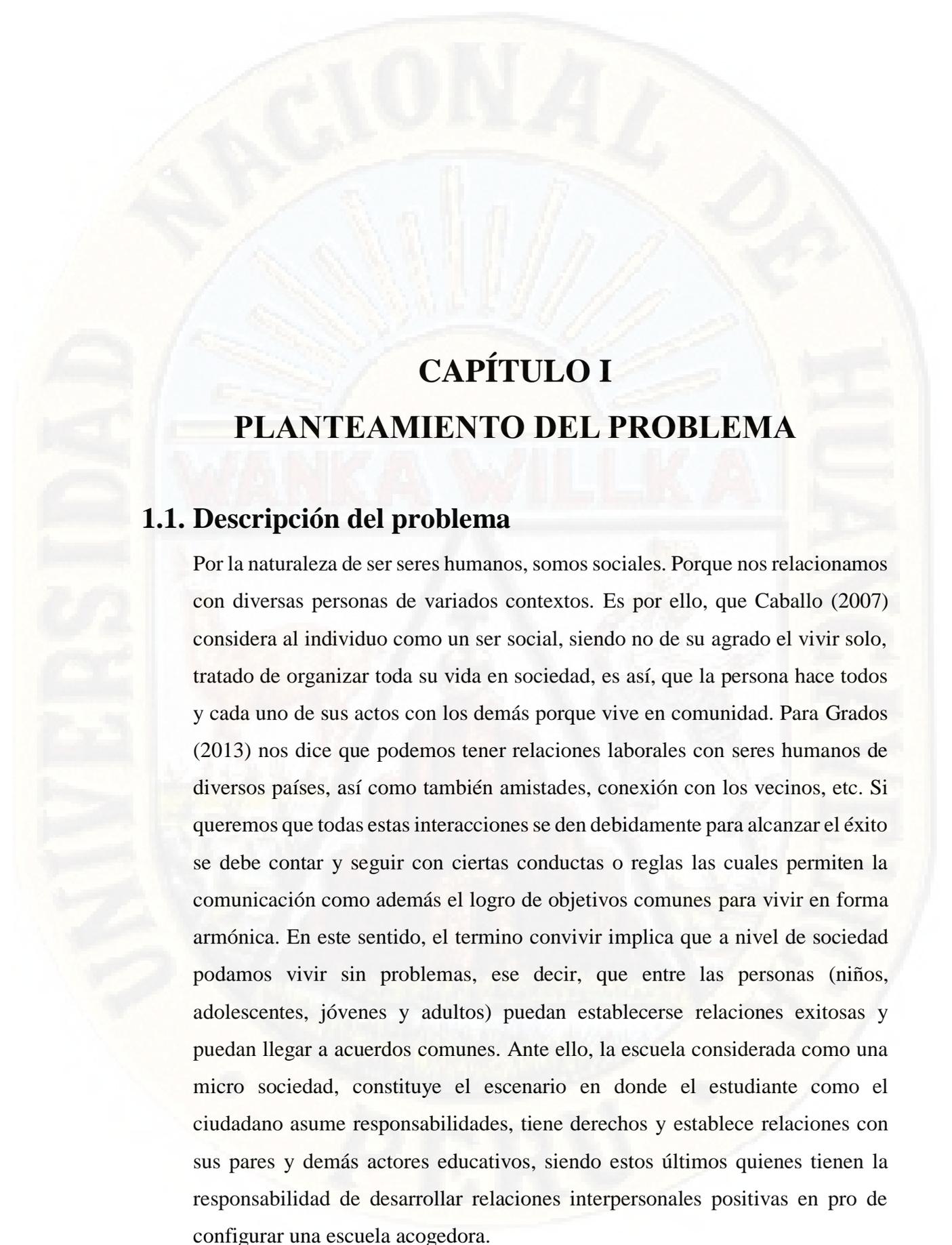
En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se presenta la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las respectivas limitaciones que hubo en su desarrollo.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el ámbito temporal y espacial del estudio, se señala el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, así como las técnicas y procesamiento de análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de Resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento y a partir de ello se procede con la inferencia mediante la prueba t-student de comparación de medias para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación, por último, se procede con la discusión de los resultados obtenidos.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndices.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Por la naturaleza de ser seres humanos, somos sociales. Porque nos relacionamos con diversas personas de variados contextos. Es por ello, que Caballo (2007) considera al individuo como un ser social, siendo no de su agrado el vivir solo, tratado de organizar toda su vida en sociedad, es así, que la persona hace todos y cada uno de sus actos con los demás porque vive en comunidad. Para Grados (2013) nos dice que podemos tener relaciones laborales con seres humanos de diversos países, así como también amistades, conexión con los vecinos, etc. Si queremos que todas estas interacciones se den debidamente para alcanzar el éxito se debe contar y seguir con ciertas conductas o reglas las cuales permiten la comunicación como además el logro de objetivos comunes para vivir en forma armónica. En este sentido, el termino convivir implica que a nivel de sociedad podamos vivir sin problemas, ese decir, que entre las personas (niños, adolescentes, jóvenes y adultos) puedan establecerse relaciones exitosas y puedan llegar a acuerdos comunes. Ante ello, la escuela considerada como una micro sociedad, constituye el escenario en donde el estudiante como el ciudadano asume responsabilidades, tiene derechos y establece relaciones con sus pares y demás actores educativos, siendo estos últimos quienes tienen la responsabilidad de desarrollar relaciones interpersonales positivas en pro de configurar una escuela acogedora.

Es así que la escuela configura, en una baja escala, una estructura de sociedad donde los alumnos deben aprender a interactuar con los demás, tomar acuerdos, además tienen que cumplirlos como también deben intentar resolver sus problemas, así posteriormente podrán realizar lo mismo cuando sean ciudadanos y formen parte de la sociedad (Grados, 2013). Por ello, la labor del docente radica en la responsabilidad que le da la sociedad de formar integralmente al ciudadano del mañana, lo que implica que el estudiante a través del docente pueda desarrollar las competencias, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para que se pueda desenvolver de la mejor manera en la sociedad y sea un actor positivo del desarrollo social. Por lo tanto, desarrollar en el estudiante actitudes que favorezcan la convivencia es también parte de la labor docente, y que mejor lugar que además de la casa la escuela sea el escenario perfecto para que el estudiante vaya adquiriendo y desarrollando actitudes que le permiten establecer una convivencia armónica con los demás.

Sobre lo mencionado, Grados (2013) sostiene que el comportamiento que adopte el estudiante respecto a la convivencia no debe de ser simplemente porque el docente se lo indica y le diga qué acciones son buenas o malas por convención social, sino que ellos en cierta etapa de su desarrollo deben aprender a discriminar lo bueno y lo malo así como asumir las consecuencias de sus actos. En este sentido, los valores juegan un papel importante, pues estos norman el buen actuar de la persona, por ello, los comportamientos que adopten los estudiantes deben basarse valores y estos tienen que ser inculcados no solo por los padres sino también por los maestros. Al respecto, Tueros (2002) señala que para poder actuar con valores y favorecer la convivencia, estos deben interiorizarse de tal manera que puedan ser puestos en práctica en las situaciones que lo ameritan y de las formas adecuadas; es así que la autora añade que este proceso de adquisición de valores implica un proceso largo, que se logra con adecuada instrucción. Asimismo, López y Araujo (2000) mencionan que los valores se forman durante los primeros años de vida, se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter, entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona, de ahí su importante de trabajar los valores

como el respeto en las aulas desde el nivel inicial. Por ello Blanco (2008) afirma que “los valores para los niños en edad pre escolar tienen mucha importancia y es en la escuela y en el hogar donde se debe orientar a los niños en su comportamiento” (p. 27).

Empero, en la actualidad se suele percibir una carencia de valores morales en la sociedad peruana en donde imperan los valores negativos o antivalores, es decir, en nuestra sociedad por lo general se percibe violencia, conflictos, corrupción, contaminación, etc., lo que pone en evidencia la escases de valores en los peruanos (adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores), y ello preocupa más aún cuando esta realidad se percibe en los más pequeños del hogar, como en el caso de los niños y niñas que atraviesan la educación inicial. Al respecto, en la Institución Educativa N° 258 del anexo de Chocorvo, ubicada en el distrito y provincia de Huaytará y región de Huancavelica, se ha podido observar en las clases y recreos que existe una cantidad de niños(as) que no se respetan así mismos ni a los demás, llegando entre compañeros a empujarse, pegarse, y en ocasiones no saludan a las personas mayores, como docentes, padres de familia no respetan la naturaleza, suelen decir mentiras, no prestan sus útiles al compañero que no tiene, se muestran mezquinos con sus cosas, y hasta se ponen apodosos lo que genera que exista una inadecuada convivencia escolar entre los mismos. Unido a esta realidad problemática, está un factor que la agrava y es que los padres por estar casi todo el día en el campo, en la agricultura o ganadería, prestan poca atención a este factor sobre los valores que viene adquiriendo sus menores hijos, su situación económica (bajos recursos) les exige estar más tiempo en el trabajo que en casa, por lo que muy poco contribuyen en el proceso formativo del estudiante. Precisamente, esta realidad problemática ha generado el interés en la autora por desarrollar un estudio que permita conocer y comprender la influencia de los valores morales en la mejora de la convivencia escolar en educación inicial.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida los valores morales influyen en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿En qué medida los valores morales influyen en la mejora de la percepción de la convivencia en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019?

P.E.2: ¿En qué medida los valores morales influyen en la disminución de la conflictividad escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Conocer la influencia de los valores morales en la mejora de la percepción de la convivencia en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

O.E.2: Conocer la influencia de los valores morales en la disminución de la conflictividad escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

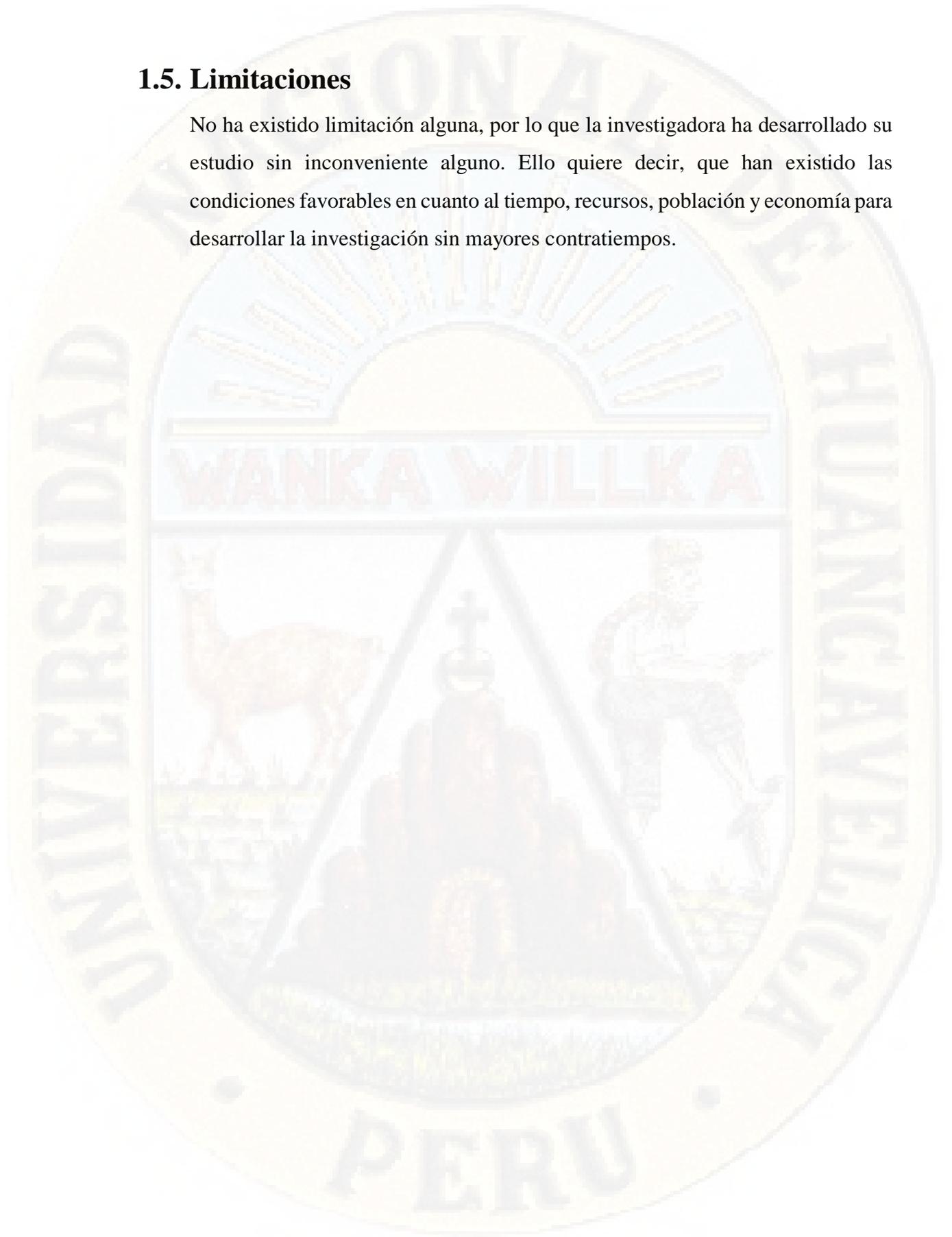
1.4. Justificación

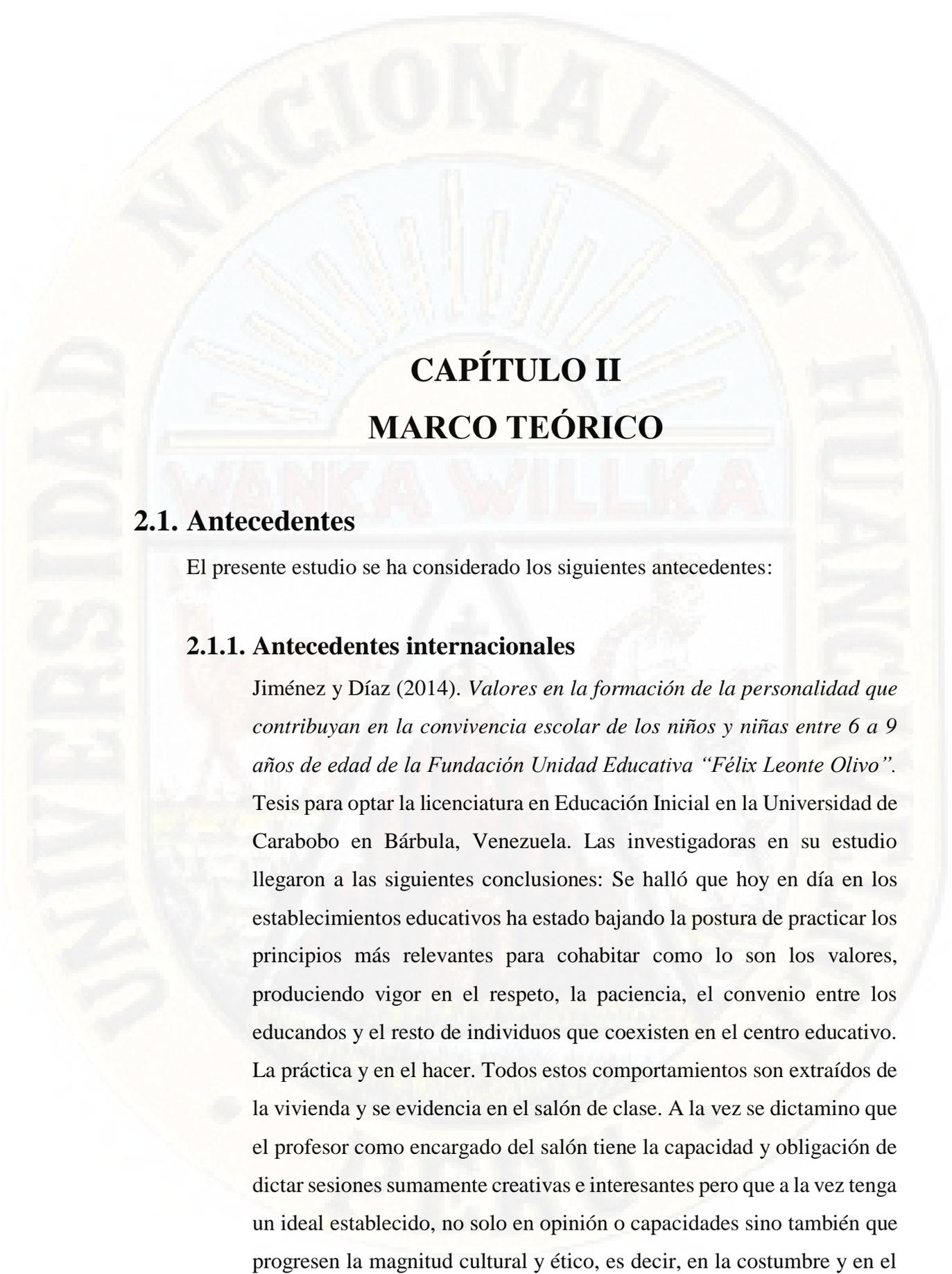
El presente estudio se justifica en varios aspectos, es así que tenemos:

- **A nivel teórico**, se justifica porque a nivel local y regional existe un relativo vacío gnoseológico sobre el particular (valores morales y convivencia escolar) debido a las escasas investigaciones o estudios científicos que hayan elaborado el Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación de Huancavelica u otras instituciones relativas al sector sobre esta problemática.
- **A nivel práctico**, se justifica porque el estudio ha permitido dar valiosos conocimientos a través de las conclusiones y sugerencias sobre la influencia que generan los valores morales en la formación y desarrollo de una convivencia escolar democrática, armónica y pacífica; conocimientos que han de servir como referentes objetivos y científicos para entender mejor esta problemática, por lo que tal información ha de permitir a que las autoridades educativas competentes tomen cartas en el asunto para mejorar esta problema latente en el campo educativo.
- **A nivel social**, se justifica porque los beneficiarios directos con la investigación han sido los niños y niñas quienes han experimentado una mejora en sus relaciones interpersonales con los demás, mientras que los beneficiarios indirectos han sido los docentes ya que han podido desarrollar su labor pedagógica a través de una convivencia armónica basada en valores morales, de igual manera los padres de familia se han beneficiado ya que han experimentado mejoras en la formación integral de sus menores hijos.
- **A nivel pedagógico**, se justifica porque ha proporcionado valiosa información a los docentes, ya que ha permitido comprender la influencia de los valores morales en la formación y desarrollo de una convivencia escolar democrática, armónica y pacífica, lo que motivará a demás docentes a buscar estrategias basada en valores morales para reducir el nivel de conflictividad escolar y consecuentemente con ello contribuir en reducir esta problemática, que cada vez se hace más frecuente en las diversas instituciones educativas de los diferentes niveles en el país.

1.5. Limitaciones

No ha existido limitación alguna, por lo que la investigadora ha desarrollado su estudio sin inconveniente alguno. Ello quiere decir, que han existido las condiciones favorables en cuanto al tiempo, recursos, población y economía para desarrollar la investigación sin mayores contratiempos.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El presente estudio se ha considerado los siguientes antecedentes:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Jiménez y Díaz (2014). *Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad de Carabobo en Bárbula, Venezuela. Las investigadoras en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se halló que hoy en día en los establecimientos educativos ha estado bajando la postura de practicar los principios más relevantes para cohabitar como lo son los valores, produciendo vigor en el respeto, la paciencia, el convenio entre los educandos y el resto de individuos que coexisten en el centro educativo. La práctica y en el hacer. Todos estos comportamientos son extraídos de la vivienda y se evidencia en el salón de clase. A la vez se dictaminó que el profesor como encargado del salón tiene la capacidad y obligación de dictar sesiones sumamente creativas e interesantes pero que a la vez tenga un ideal establecido, no solo en opinión o capacidades sino también que progresen la magnitud cultural y ético, es decir, en la costumbre y en el

hacer. Ya que actualmente es más efectivo practicar valores en el aprendiz y el resto de su entorno. Ya que hoy en día enseñar los valores desde la practicidad es más significativo en el niño y el resto de la comunidad, así mismo de colaborar con la mejora de la buena cohabitación. Además de contribuir en el mejoramiento de la calidad de convivencia. Por último, se dedujo que la motivación es medio esencial el cual debe de sobrepasar al profesor para encender la atención de sus alumnos, ya que debido a esto el alumno aviva su inclinación intelectual usando sus recursos por medio de un impulso obligatorio para estudiar de manera óptima, y así lograr todas sus metas dentro del proyecto de la preparación de enseñanza.

Mendoza (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Tesis para optar la licenciatura en Psicología en la Universidad Rafael Landívar en Quetzaltenango, Honduras. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se diagnosticó que es importante la práctica de valores para crear una cultura de paz. También se determinó que los valores son condiciones del ser humano que permiten formar una cultura de paz cuando se practican de forma colectiva y se tiene como prioridad el desarrollo integral de cada persona, esto implica actitudes y comportamientos que rechacen actos violentos que generen inestabilidad en la convivencia. Asimismo, se encontró que los niños y adolescentes en la actualidad sufren una crisis de valores y ello se evidencia dentro de los establecimientos educativos, lo cual no permite desarrollar una buena convivencia que incluya comprensión, amabilidad, apoyo por los demás y la toma de decisiones, para actuar por el bien individual y colectivo. Por último, se encontró que educar con valores es una estrategia que escasamente utilizan los establecimientos educativos, pero debido a los resultados y las propuestas de los estudiantes las acciones deben llegar de una forma práctica, creativa, innovadora y eficaz, para crear impacto que permita estructurar ideas, sobre la realidad que afronta el país, y

estructurar las posibles soluciones a nivel individual y colectiva en relación a una convivencia y cultura de paz.

Balboa y Jara (2015). *Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Parvularia e Inicial en la Universidad Nacional de Chimborazo en Riobamba, Ecuador. Las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que es fundamental en el desarrollo social de los niños tener valores morales que ayuden a su formación integral, dichos valores como el respeto, la solidaridad permiten que se trabaje en grupo y que tengan una convivencia armónica. También se determinó que todos los valores morales son importantes en el desarrollo social de los niños pues estos son la clave que determina la integración positiva en el ambiente que los rodea, es muy importante el apoyo de la familia de modo que ellos son los primeros educadores y formadores de dichos valores para convertirlos en personas útiles a la sociedad. Por último, se determinó que los maestros y maestras deben proponer actividades estratégicas que enriquezcan los valores morales en los niños, como canciones, juegos, cuentos, dramatizaciones etc. Alcanzando de esta manera una integración y desarrollo social efectivo.

Cárdenas y Peñalosa (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga*. Tesis para optar el grado de magíster en Educación en la Universidad Cooperativa de Colombia en Bucaramanga, Colombia. Los investigadores en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que en el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, una institución que tiene dentro de su filosofía San Juan Bosco y la misión de "construir buenos cristianos honestos ciudadanos", existe una interrelación de niños y jóvenes con

actitudes de intolerancia, falta de respeto y rechazo por la diferencia, aun teniendo como soporte de educación áreas como ética, religión y sociales para educar buenos y mejores personas para la sociedad. También se encontró que no se cuenta con la corresponsabilidad de los padres para apoyar los procesos educativos de los hijos. Asimismo, se determinó que un aprendizaje de valores resulta ser más significativo cuando el niño construye sus propios valores a partir de las situaciones que debe enfrentar en su contexto, las reflexiones alrededor del tema de los valores asegura que cada estudiante domine los conocimientos, las aptitudes y las actitudes requeridas para el desarrollo intelectual, moral, tanto individual como social. Por último, se determinó que la educación debe tener siempre una propuesta integradora donde exista un eje transversal de valores para todas las áreas, con la vinculación de directivos y familias para lograr una meta en común, como es el de formar niños respetuosos, solidarios, tolerantes que acepten la diferencia, teniendo en cuenta el trabajo cooperativo como estrategia educativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Grados (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Pontificia Universidad Católica del Perú en Lima. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que la preparación y ejecución de un proyecto de innovación pedagógica basado en desarrollar el valor del respeto favorece de manera significativa la interacción a través de ejercicios dramáticos en infantes de tres años. Igualmente se dispuso para poder vivir coactivamente con el prójimo, darle un valor fundamental a la vida y poder coexistir con los demás, por ello se requiere vivir moralmente, es decir vivir con valores siempre. Asimismo, se determinó que el juego, que es una ocupación obligatoria para el infante, esto no debe de ser pensado como un hecho ligero o como una actividad

de ocio. Como es notable, posee un orden de trabajos y por medio de él se logran numerosos propósitos. Por último, se determinó que siendo la dramatización apreciada como un método para manifestar, enviar y anunciar algo por medio de la representación situaciones, si esta es desarrollada en diversas actividades favorece de manera significativa la convivencia de los niños de tres años de edad.

Llerena y Vilca (2015). *La práctica de valores esenciales en el fortalecimiento de la disciplina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Santa María La Mayor de Camaná.*

Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa. Las investigadoras en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se logró evidenciar que un alto porcentaje de niños si practica los valores esenciales, lo que en Educación Inicial ejercita y fortalece la disciplina. También se determinó que los valores se aplican en la vivienda y se reflejan en la institución, por lo tanto son los padres quienes deben estimular la costumbre de practicar los valores. Asimismo, se encontró que de mucho sirvió haber capacitado a los padres en temas como moral del niño, los agentes socializadores que contribuyen en la formación de valores, principios pedagógicos fundamentales y el uso de estrategias que permiten abordar los valores en niños y niñas preescolar. Por último, se encontró que gracias a la práctica de los valores esenciales, los niños alcanzan desenvolverse pacíficamente y así obtener un aprendizaje eficaz.

Rodríguez (2015). *Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I. E. “Jesús Maestro de Miramar” – Moche – Provincia de Trujillo – Departamento de La Libertad - 2015.* Tesis para optar el grado de magíster en Problemas de Aprendizaje en la Universidad Privada Antenor Orrego en Trujillo. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que el nivel de disciplina de los

estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar”, en el pre test es de un nivel bajo del 77% en el grupo experimental, del mismo modo comparamos el grupo control el nivel es bajo del 50%, el cual hace mención del bajo nivel en general de disciplina que se da en ese grado de primaria. También, se determinó que la realización del programa de valores morales, que buscó resolver una a una las dimensiones que conforman la disciplina en conjunto, se logró obtener una mejoría significativa en cada caso, ya que sobre el cumplimiento de las reglas de comportamiento de un 77% de un nivel bajo en pre-test se pasó a un nivel alto de un 91% en el post-test; sobre la atmósfera del aprendizaje de un nivel bajo del 59% en pre-test se pasó a un nivel alto del 68% en el post-test y en el nivel de autoridad del profesor en los estudiantes, es decir si el alumno respeta u obedece a su docente de un nivel bajo del 64% en pre-test se pasó a un nivel alto del 95%, en post-test respectivamente. Asimismo, se encontró en el nivel de disciplina, que luego de la usanza del programa, en el equipo experimental y en el equipo control se recibió un nivel alto de disciplina en un 91% al contrario del grupo control que se mantuvo mayoritariamente en un nivel medio con el 59% respectivamente. Por último, se determinó que el nivel de disciplina en el pre test y post test ha mejorado de un nivel bajo del 77% a un nivel alto del 91% respectivamente, lo que permite afirmar que el programa de valores morales mejora positivamente la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar” de Moche – Trujillo, 2015 a un nivel de significancia del 5%.

Tarazona (2015). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. Tesis para optar el grado de magíster en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo en Lima. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

Se determinó que existe relación directa y significativa entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°. 21544 La Villa – Sayán, 2015. También se determinó que existe relación directa y significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°. 21544 La Villa – Sayán, 2015. Asimismo, se determinó que existe relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°. 21544 La Villa – Sayán, 2015. Además, se determinó que existe relación entre justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015. Por último, se determinó que existe relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

2.1.3. Antecedente regional

Gonzales y Ledesma (2014). *Valores morales en los niños de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco Zona Urbana y en la I. E. N° 606 Callqui Chico Zona Rural - Huancavelica*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancavelica. Las investigadoras en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se descubrió que la observación realizada a los infantes de 5 años de edad de la I.E. N° 606 de Callqui Chico, afirma la existencia de 04(20%) de alumnos, se hallan en el nivel medio, del total de los valores morales, 06 (30%) en el nivel alto y ninguno en el bajo. No obstante, 10 (50%) de los estudiantes de la I.E. N° 743 de Yananaco, se encuentran en el nivel alto del total de valores morales, ninguno en el medio y bajo. Lo que significa, que ésta última institución, ubicada en la zona urbana de la ciudad de Huancavelica se halla en el nivel más alto de los valores morales de responsabilidad, justicia y amor. También se encontró que los infantes 5 años de edad de la I.E. N° 743 de Yananaco obtiene una mediana de 70

puntos. Sin embargo, los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 606 de Callqui Chico, obtuvieron 57 puntos aproximadamente, respecto a la mediana. Lo que significa, que existe una diferencia de 13 puntos, la cual la I.E. N° 743 de Yananaco, se encuentra mejor ubicada con respecto a la I.E. N° 606 de Callqui Chico. En cuanto a los valores morales de responsabilidad, justicia y amor. Por último, se encontró que existen diferencias significativas en el desarrollo de los valores morales de los niños de 5 años de edad de la zona urbana y rural de Huancavelica, es decir, de la I.E. N° 743 Yananaco y I. E. N° 606 Callqui Chico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Valores morales

2.2.1.1. Definición

Para Cortina (1998) hablar de valores morales es decir “son el debido comportamiento centrado en incluir el pensar de otros como también valores adecuados” (p.45).

Luego tenemos que para Casals y Defis (1999) los valores morales “Vienen a ser las conductas debidas por la pluralidad de las personas donde ningún ser humano polemiza, aquí cada persona debe luchar porque se realicen, siendo su meta de estos concientizar la existencia”. (p.19).

Los valores morales pueden entenderse también de la manera siguiente “producto cultural, puesto que los seres humanos desempeñan algunos criterios de acción que sirve para resolver necesidades”. (Mailandi, 2004, p.23)

Tenemos también a Day (2006) que nos dice:

Los valores morales son orientaciones continuas las cuales son adoptadas por los individuos en cuestión a sus comportamientos. Siendo estas resoluciones potencialmente universales, cuando se amerita en resolución a necesidades

comunes de las personas: lo cual es justo para algún individuo en particular, adquiriendo validez general como también la transformación en un valor transcultural; como por ejemplo, la solidaridad. (p. 88)

Balboa y Jara (2015) sobre los valores morales sostiene:

Son el grupo de ideas, hábitos y leyes de un individuo que guía su comportamiento. Constituyen el discernimiento de un sujeto sea para bien o para mal. Entonces, los valores morales incurren en el trato interpersonal y a la vez determina el valor de las mismas en su comunidad. (p.10)

Por lo definido anteriormente en los párrafos, la presente investigación fundamenta que como valores morales son los que perfeccionan al hombre en lo más profundamente íntimo de su ser, reforzándolo más como humano, incluso incremento de su calidad como persona. Dando así significado esto, el significado a nuestra vida: a la persona a valorarse a él mismo como también a los otros, creciendo en dignidad, además teniendo una cultura humanística como trascendente. Inicialmente los valores morales se dan en el núcleo familiar, siendo estos conseguidos como también el ser amparados de incluirnos activa, en conformidad con la existencia comunal. (Gonzales y Ledesma, 2014).

2.2.1.2. Características de los valores morales

Lopera (2009) citado en Balboa y Jara (2015) cita el subsistir tanto con normas como con valores, nos conlleva a una satisfacción con uno mismo, logrando así metas mediante buenas determinaciones como también la reflexión de ciertos

hechos para generar importante conocimiento sobre nuestra realidad. Es decir, los valores morales se peculiarizan por:

- **Duración:** Los valores se evidencian al pasar de la existencia.
- **Incorporación:** Cada valor es una contemplación global en sí mismo, no es partitivo.
- **Maleabilidad:** Los valores permutan con las exigencias y prácticas de los individuos.
- **Agrado:** Los valores producen placer en las personas que lo ejercen.
- **Polaridad:** Todo valor se muestra en sentido positivo y negativo; todo valor implica un contravalor.
- **Clasificación:** hay valores que son apreciados como indispensables (dignidad, libertad) y otros como mínimos (los relacionados con las necesidades básicas vitales) los niveles se van edificando audazmente a lo largo de la vida de todo ser.
- **Importancia:** Los valores extienden el plano preciso; dan sensibilidad y razón a la existencia humana en su nación.
- **Agilidad:** Los valores cambian con el pasar del tiempo.
- **Usanza:** Los valores se usan en las variadas cuestiones de la vida; implican acciones que evidencian los inicios valorativos del ser humano.
- **Diversidad:** Los valores responden a motivos diferentes, que necesitan complejas disputas y determinación.

2.2.1.3. Funciones de los valores morales

De acuerdo a Clyde Kluckhohn (1944) citado en Morales (2012) podemos decir que los valores se manejan con una escala individual como también social, ejerciendo variadas funciones con respecto a ambos niveles, donde las que mencionaremos a

continuación es por corresponder a sus grados de importancia:

- Logran la localización de las personas como también de la sociedad ante uno mismo como a otros, mediante una comprensión del mundo en un consejo de normas, percepciones, creencias, así como en el establecimiento de culturas e ideas.
- Hablar de valores, es decir, tener un compromiso con el comportamiento.
- También, como sistemas simbólicos internalizados, los valores construyen un marco de orientación común permitiendo la convivencia como también la cohesión social.
- Estos influyen con la determinación de las aspiraciones como también de las expectativas, además incluyen las metas y objetivos personales.
- Resultan esenciales para crear criterios que juzgan las metas sociales como también las aspiraciones.
- Dan lineamientos suficientes para la hora de tomar decisiones mediante preferencias que puedan causar selección, discriminación, u otros procesos de juicio o elección.
- Conforman el marco de referencia con respecto a la toma de decisiones en una comunidad, cuando se establecen las elecciones sociales dirigidas de los juicios.
- Estos también logran determinar los patrones como también papeles de las actuaciones esperadas o aceptadas.

2.2.1.4. Necesidad de educar en valores morales

A la hora de educar con valores, estos también deben ser partes de las escuelas en los salones, teniéndolo presente en todas las labores, de manera transversal durante toda la vida de las personas, ya que no nos referimos a definiciones alejadas que se

deban aprender, puesto que formaran parte de la personalidad como también el apoyo a realizar actuaciones en resultado frente a las diversas situaciones que se les presente durante toda su vida. (Balboa y Jara, 2015).

Concretamente puedo decir, que la educación en valores, en la época del colegio durante la etapa inicial debe ser trabajada en su globalidad, tomando debido enfoque a la etapa del desarrollo en la que están los niños, como también en sus contextos culturales y sociales, de tal manera que los principios capten sentido para ellos, no olvidando, la supremacía de la participación familia-colegio, a causa de la situación actual, los valores morales tienen que conformar principios que demarcan la dirección hacia la cual las personas deben dirigirse, con el fin de que todos los individuos se desempeñen a sus anchas como también que puedan convivir en paz. (Grande, 2012). Por lo que es de suma importancia mantener una educación en valores morales donde los padres de familia y la escuela sean quienes lideren con el ejemplo para que los niños tengan un modelo apropiado a seguir y a futuro sean ciudadanos de bien que contribuyan no solo en la convivencia pacífica y armónica sino también el progreso social.

2.2.1.5. Importancia de los valores morales

Resulta imposible el vivir sin algún valor, siendo así de requerimiento la construcción de nuestra propia escala de valores así obtener nuestro lineamiento propio que nos servirá para apoyarnos a la hora de resolver las dificultades de nuestra vida del día a día como también de aquellos dilemas que se nos presenten. (Gonzales y Ledesma, 2014). Por otro lado, para Arranz (2011) manifiesta que el componente fundamental en la formación de los menores, adolescente o también los jóvenes, será el desarrollo socio-moral que engloba la formación de

cualidades como además las maneras de actuar del ser humano en relación a los principios éticos de la comunidad. Hablar de formación de cualidades como de los valores morales no forma parte de un horario, o de un programa de estudios, será aquí crucial la labor sistemática de cada factor para alcanzarlo.

Como educadores, tenemos presente la existencia y la importancia en nuestra práctica educativa para intentar hacer un trabajo sistematizado y consiente ya desde las primeras edades. Es necesario que reflexionemos sobre los valores que transmitimos en nuestro que hacer cotidiana desde nuestra forma de hablar y de dirigirnos a nuestros niñas y niños, hasta el análisis de los valores que se transmiten en los cuentos que les leemos explicamos a los juicios de valor que hacemos a sus comentarios. Para, Castillo (2001) dice que el proceso de asimilación de las normas morales requiere que se presenten en las diversas labores en las que forma parte un menor dentro de la familia, o el colegio hasta inclusive en organizaciones sociales. El proceso es activo por su naturaleza, teniendo espacio en las actividades comunicativas como también en las sociales, que desempeñan los escolares, en las interacciones con los adultos o con otros menores en el desempeño de alguna actividad.

2.2.2. Convivencia escolar

2.2.2.1. Definición

La convivencia escolar está constituida por el “es el conjunto de interacciones entre los humanos que se forman entre los partícipes de un colegio, como por ejemplo: los alumnos, directiva, docentes, también los padres, etc.; en un marco de respeto como también de igualdad tanto a los derechos como a diferencias”. (Donoso, 2005, p.11).

Según Banz (2008) “esta va enfocada a la conexión que se ubica en los colegios, entre los diversos personajes que se encuentran en ella; como son, los niños jóvenes, adultos, siendo estos los que conforman, es más son los responsables de la convivencia” (p. 66).

Por su parte Pardo (2009) señala que la convivencia escolar es: Una condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en la institución educativa. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos. (p.66)

Para Ortega y Del Rey (2010) la convivencia escolar se refiere aquellas “características psicosociales con las que cuenta un colegio, siendo están enmarcadas por elementos o factores de estructura, tanto de funcionalidad como personales; siendo integrados por procesos dinámicos como también los que inciden en los procesos que desarrollan dentro de la escuela” (p.58).

Al respecto, Garretón (2013) sostiene:

La convivencia escolar es la potencialidad que tienen los alumnos para poder vivir con otras con respeto y solidaridad mutua. La convivencia escolar está determinada el tipo de la relación que se tiene de los demás miembros de la institución, estas relaciones son establecidas por las normas de convivencia y el estilo de participación. (p.25)

Por lo definido anteriormente en los párrafos, la presente investigación fundamenta que la convivencia escolar como aquella red en donde se construyen una serie de relaciones

sociales en un determinado lugar (escuela), que tiene un sentido y/o propósito (formación de los educando) y que convoca a los distintos actores que participan en ella (docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y personal jerárquico) a ser capaces de trabajar en cooperación, es decir, operar en conjunto y acompañarse en la construcción de relaciones y vínculos entre sus miembros basando en prácticas de respeto y aceptación a las diferencias. Por ello, cabe mencionar que la convivencia escolar es la conformación de una manera de conexión entre los variados sujetos de una escuela, fundando en el respeto ante todos, como también la solidaridad con cada uno de los demás, manifestada en la interacción pacífica con nada de violencia entre los distintos individuos del colegio. (Uribe, 2015).

2.2.2.2. Características de la convivencia escolar

Conforme con Cáceres (2017) los colegios son sociedades pequeñas, donde encontramos normas, una estructura, organización, siendo aquí donde se relacionan un conglomerado de elementos. Por ello la convivencia escolar presenta las siguientes características:

Es una institución jerarquizada de carácter vertical, cuya autoridad son los maestros, los cuales promueven la obediencia del alumno.

Es una institución donde los alumnos tienen una asistencia forzosa, puesto que la educación es de carácter obligatoria. Es una institución que cuenta con normas y estatutos que generalmente de carácter negativo y sancionador; lo que dificulta la participación y la comunicación recíproca. Es una institución está integrado por diferentes elementos, diferentes costumbres e interés (padres, alumnos, profesores), dicha

diversidad da lugar a la generación de desacuerdos y conflictos entre ellos. Es una institución está orientada a la enseñanza unitaria, a un pensamiento esquematizado y a la homogenización de los estudiantes; por lo tanto la individualización, la creatividad y la independencia personal muchas veces no tienen lugar. La escuela tiene la presión social de formar patrones culturales adecuados, a formar miembros competentes, a luchar por una mejor calidad de vida. (Benítez, 2013, citado por Cáceres, 2017, p.39)

De lo anterior, un ambiente propicio es aquel ambiente donde cuenta con recursos y políticas establecidas que estén orientados a fomentar y velar por una convivencia positiva entre los integrantes de la institución. Las condiciones mencionadas anteriormente logran hacer sentir a los alumnos aceptados, respetados como también queridos, pero es más “comprendidos” por sus autoridades de su escuela, generando consigo una gran identificación con las labores a la par del colegio. (Cáceres, 2017).

2.2.2.3. Aspectos que influyen en la convivencia escolar

La convivencia es un fenómeno complejo, en la cual es fruto de la interrelación de múltiples variables, cuyas manifestaciones se evidencian de manera explícita e implícita. Por ello logra una mayor comprensión de la convivencia dentro del contexto escolar es importante analizar algunos aspectos:

- **Estilos de gestión y organización de la escuela:** Al referirse sobre una gestión del colegio queremos decir una manera de su dirección escolar, que puede ser tanto democrática como autoritativa, en fundamento con las decisiones que se toman que repercuten en la comunidad.

(Banz, 2008). Su forma de organización de las escuelas resulta coherente a como se gestionan, también de cómo es su organización, se desprende el autoritarismo, o democracia, la socialización depende de los estilos de gestión como también del liderazgo, así podrán conformar sus maneras correctas de convivencia. (Banz, 2008).

- **Gestión y elementos pedagógicos curriculares:** Se refiere a como las estrategias y herramientas de enseñanza y de evaluación, que también son factores importantes que influyen en la convivencia. Manera en que se cautela y preserva el funcionamiento institucional: se refiere a la forma como se premia o sanciona el desempeño los cuales influyen en la convivencia de los miembros. Cuando las decisiones que se seleccionan son en forma clara como también de conocimiento para todos, se cuenta con un proceso de retroalimentación, beneficiando a la convivencia, de lo contrario si se ubica un modo erróneo de evaluación focalizada en los malos resultados o errores, resultará poco beneficioso para la convivencia en el colegio. (Cáceres, 2017).
- **Sistema normativo de la institución educativa:** Se refiere a las normas que se plantean dentro de la institución para llegar alcanzar los objetivos y las metas. Por lo tanto estas normas deben ser coherentes a las metas, y debe existir el mecanismo claro para que estas se cumplan, de manera justa y funcional.
- **La concepción y gestión de conflictos:** La forma como se conceptualiza, se enfoca y se asume los conflictos influirá también en la convivencia escolar Banz (2008).
- **El trabajo en redes como forma de abordar la complejidad del fenómeno educativo:** La forma como la institución educativa logra vínculos con la familia, es un

aspecto importante permite mejorar la convivencia Banz (2008).

Destaco lo importante, de que los colegios fortalezcan como también el que busquen lazos con otras instituciones sociales, siendo por esta forma lograr el fortalecimiento del rol formador, ya que resulta como base emocional para los partícipes, como además la ayuda en potenciar debidamente el clima del colegio. (Cáceres, 2017).

2.2.2.4. Factores que favorecen la convivencia escolar

Según Benbenishty y Astor (2005) existen tres elementos que favorecen considerablemente la convivencia escolar:

- **Normas y políticas claras:** Para ello es necesario que estas normas y políticas sean percibidas como justas y coherentes para los miembros de la comunidad, es decir la aplicación debe responder a un principio de justicia más no de autoritarismo.
- **Relaciones positivas y de apoyo con adultos:** El apoyo que los estudiantes influyen positivamente en el bienestar subjetivo y social de los estudiantes; por lo que los estudiantes tienden a desarrollar la confianza y el compromiso hacia su institución.
- **Participación:** La participación activa de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y en el diseño de estrategias y herramientas para resolver los diferentes problemas genera un clima de colaboración y compromiso enfocada a la solución del problema.

Estos elementos son primordiales para desarrollar una convivencia positiva, con respeto mutuo y colaboración recíproca. Cuando se propone una intervención en una institución se tiene que analizar y evaluar estos aspectos, puestos son claves para el entendimiento del constructo (Cáceres, 2017).

2.2.2.5. Importancia de la convivencia escolar

Para Grados (2013) la “referirnos a la convivencia es fundamental para desarrollarnos debidamente con éxito dentro de la sociedad” (p.15). Pues para lograrlo debemos tener una serie de habilidades que permiten comunicarnos con los demás, así poder conformar acuerdos como también el obtener fines comunes. En el rubro educativo, resulta parte la labor del profesor, el cual debe aportar desde el colegio, el menor comprenda que es la convivencia. .El Grupo Albor COHS (s.f) citado por Grados (2013) dice que la “convivencia es beneficiosa para la capacidad de los alumnos en cuestión de su desenvolvimiento con eficacia dentro de su medio social, siendo correlativo el aprender de una forma ética la resolución de sus problemas que se les presenten” (p. 15).

La vida en sociedad, resulta ser un modo fácil para los medios: tanto materiales como espirituales que vienen a ser indispensables para la vida Peiró (2009). Es más, nos dice que la conexión social es de gran importancia, pero se debe respetar la personalidad de cada persona. Debido a que la sociedad es en primer lugar moral, siendo objetivo del ser humano el crecimiento de su valor individual, demostrando con ello que es un individuo abierto como también social. El autor también refiere una relación entre la convivencia en sociedad con la educativa. Señalando que la convivencia educativa incluye una serie de relaciones interpersonales entre los miembros de esta, mediante procesos de sentimiento, actitudes, roles, comunicación, etcétera.

Berra y Dueñas (s.f.) citados por Grados (2013) manifiestan que es de gran importancia enfocarnos en el tema de la convivencia como también el deber de trabajarlo en el colegio, puesto que, permite al menor desempeñarse integralmente es más se debe apoyar en su proceso de acoplo a la vida social, integrándose de

forma responsable en la ciudad a la par con su desarrollo de su proyecto de vida. De igual manera, beneficia el desarrollo de las competencias tanto sociales como las personales. Los seres humanos se relacionan de forma natural, no obstante, la convivencia se debe construir, es un proceso de enseñanza como de aprendizaje para obtener su logro con éxito. (Berra y Dueñas, s.f. citados por Grados, 2013). Afirman que la importancia de la convivencia se basa en el hecho de que el menor no solo tiene que aprender a estar bajo los parámetros de las normas, sino que debe existir una alteración con respecto a la actitud de él como también con la comunidad del colegio.

Es así que se reafirma que la convivencia se da mediante la conexión que hay entre los niños con sus pares, adultos y pares, adultos y niños, entre otros. Se debe trabajar en el desarrollo de actitudes que beneficien una debida convivencia desde el colegio, el medio social más próximo como significativo para el menor, lo que permite que el infante pueda posteriormente tener una exitosa inclusión en la sociedad, llegando a relacionarse debidamente con los demás focalizando sus acciones en valores como también su comunicación de forma perenne para alguna solución de problemas, toma de decisiones, u otros (Grados, 2013).

2.3. Definición de términos

2.3.1. Antivalor

Viene a ser lo opuesto a los valores, el camino de los antivalores resulta evidente que no es el adecuado, puesto que, no solo deshumaniza o degrada, sino que su resultado es el desprecio, rechazo, desconfianza hacia uno por los demás, alusivo a un castigo dado por la sociedad. (Hurtado y Tineo, 2015).

2.3.2. Conflictividad escolar

Es el comportamiento indebido como también desajustado de los partícipes educativos conforme a las reglas o normas que deben seguirse por estar debidamente establecidas en este lugar educativo (Ortega y Del Rey, 2009).

2.3.3. Educación en valores

Es educar moralmente, puesto que, son los valores los que transmiten enseñanza al ser humano de comportarse como persona, para lograr nuevas maneras de comprender la vida (Carreras, 2001).

2.3.4. Formación en valores

Constituye un proceso de suma complejidad y es sometido a varias contradicciones. En el intervienen diversos factores que desempeñan una función socializadora es formar íntegramente con los valores (Baxter, 2007).

2.3.5. Justicia

Principio moral de cada uno de los seres humanos que elige vivir dando a cada quien lo que le merece. Este valor busca el bien propio, además también para la sociedad. (Bain, 2007).

2.3.6. Percepción de la convivencia

Viene a ser la percepción del ecosistema humano en el que se desempeña el actuar educativo mediante diversas interrelaciones que aportan con el aprendizaje como también con el desarrollo de los partícipes (Ortega, 2010).

2.3.7. Respeto

Es un sentimiento positivo referido a la acción de respetar; equivalente a tener reconocimiento, veneración como también aprecio por un individuo o cosa (Bain, 2007).

2.3.8. Responsabilidad

Es como la conciencia sobre las consecuencias que traen el accionar de cierta manera o cuando no lo hacemos, sea por parte de uno mismo o sobre alguien más (Bain, 2007).

2.3.9. Solidaridad

Valor o sentimiento, mediante el cual los seres humanos se sienten como también llegan a reconocer uniformemente, el compartir obligaciones semejantes, o también pueden ser los ideales e incluso intereses (Bain, 2007).

2.3.10. Valores

Principios que nos permiten dirigir nuestro actuar en función de realizarnos como personas, creencias básicas que nos apoyan a elegir, apreciar o preferir algunas cosas por otra, o también un cierto comportamiento por otro (Candia y Ochochoque, 2017).

2.4. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Los valores morales influyen significativamente en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Los valores morales influyen significativamente en la mejora de la percepción de la convivencia en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

H.E.2: Los valores morales influyen significativamente en la disminución de la conflictividad escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica.

2.5. Variables

Variable independiente: Valores morales

Son el conjunto de creencias, costumbres y normas de una persona que orienta su conducta. Componen la conciencia que una persona tiene del bien y del mal. Por tanto, los valores morales inciden en las relaciones interpersonales y conforman la calidad de las mismas en una determinada sociedad (Balboa y Jara, 2015).

Dimensiones:

D1: Responsabilidad

D2: Respeto

D3: Justicia

D4: Solidaridad

Variable dependiente: Convivencia escolar

Se refiere aquellas características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad; estando integrados en un proceso dinámico y que incide en los procesos que se desempeñan dentro de la institución (Ortega y Del Rey, 2010).

Dimensiones:

D1: Percepción de la convivencia

D2: Conflictividad escolar

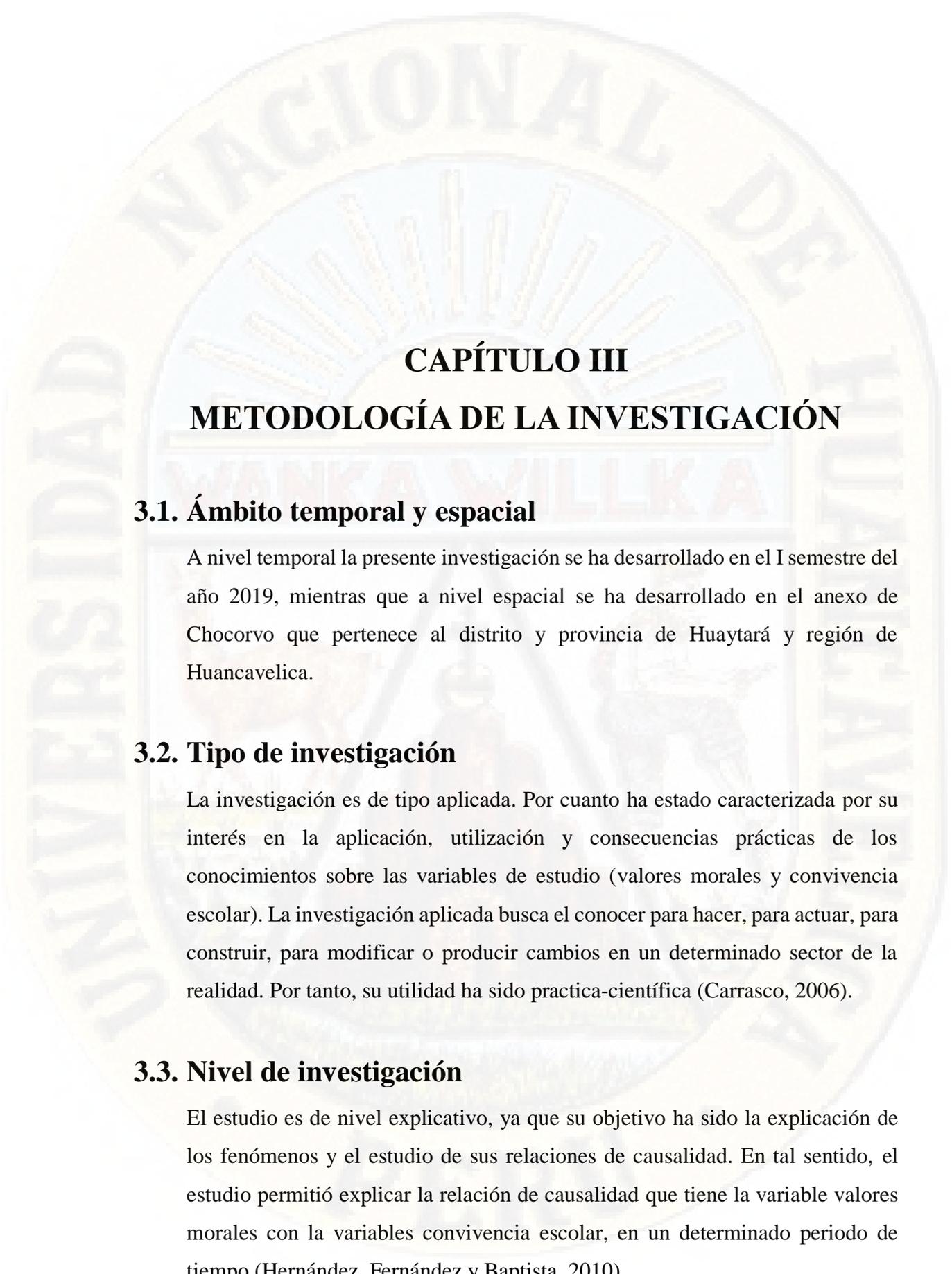
2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de la investigación

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente Valores morales	Son el conjunto de creencias, costumbres y normas de una persona que orienta su conducta. Componen la conciencia que una persona tiene del bien y del mal. Por tanto, los valores morales inciden en las relaciones interpersonales y conforman la calidad de las mismas en una determinada sociedad (Balboa y Jara, 2015).	En esta investigación la variable independiente (valores morales) se ha desarrollado de manera apropiada a través de 8 sesiones de aprendizaje desarrolladas por la propia investigadora en donde se emplearon actividades que ponen en práctica la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad, las mismas que se encuentran desarrolladas en el apéndice.	Responsabilidad Respeto Justicia Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad lúdica para practicar el compromiso. - Actividad lúdica para practicar la confianza. - Actividad lúdica para practicar la toma de conciencia. - Actividad lúdica para practicar el sentimiento positivo. - Actividad lúdica para practicar el reconocimiento. - Actividad lúdica para practicar la consideración. - Actividad lúdica para cumplir con las normas. - Actividad lúdica para cumplir con los principios. - Actividad lúdica para practicar la equidad. - Actividad lúdica para manejar las metas. - Actividad lúdica para manejar los intereses comunes. - Actividades lúdicas para practicar la lealtad.
Variable dependiente Convivencia escolar	Se refiere aquellas características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad; estando integrados en un proceso dinámico y que incide en los procesos que se desempeñan dentro de la institución (Ortega y Del Rey, 2010).	En esta investigación la variable dependiente (convivencia escolar) se evaluó mediante la aplicación de una ficha de observación sobre la variable en cuestión, la misma que estará constituida por 17 ítems según tales dimensiones: percepción de la convivencia y conflictividad escolar.	Percepción de la convivencia Conflictividad escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Observa su imagen en el espejo y sonrío - Relacionarse con los compañeros. - Relacionarse con los profesores. - Visión de los pares. - Visión de los docentes. - Visión de aplicación de normas. - Relación familia escuela. - Actividades de participación de las familias. - Registro de conflictividad dentro del aula. - Registro de conflictividad en el patio. - Registro en otros ambientes del colegio.

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal la presente investigación se ha desarrollado en el I semestre del año 2019, mientras que a nivel espacial se ha desarrollado en el anexo de Chocorvo que pertenece al distrito y provincia de Huaytará y región de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada. Por cuanto ha estado caracterizada por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre las variables de estudio (valores morales y convivencia escolar). La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Por tanto, su utilidad ha sido practica-científica (Carrasco, 2006).

3.3. Nivel de investigación

El estudio es de nivel explicativo, ya que su objetivo ha sido la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones de causalidad. En tal sentido, el estudio permitió explicar la relación de causalidad que tiene la variable valores morales con la variables convivencia escolar, en un determinado periodo de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4. Método de investigación

Se utilizó el método científico, el mismo que se sustenta en la observación sistemática, planteamiento de hipótesis, recolección de datos, verificación y conclusiones. Este método es el método que se emplea por excelencia en la investigación científica para generar conocimiento científico (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2015).

3.5. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, al presente le corresponde el diseño experimental, ya que existió manipulación activa de una de las variables de estudio, es decir, se manipuló deliberadamente una de las variables para observar sus efectos en otra variable inmersa en la relación. De naturaleza pre-experimental, puesto que se ha trabajado con un solo grupo de estudio para demostrar la relación de causalidad de la variable independiente (valores morales) sobre la variable dependiente (convivencia escolar). El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

G.E.: O ₁ X O ₂

Donde:

- G.E. = Grupo de estudiantes que participan en el módulo experimental.
- X = Estimulo experimental (valores morales).
- O₁ = Pretest de la convivencia escolar en el G.E.
- O₂ = Postest de la convivencia escolar en el G.E.

3.6. Población, muestra, muestreo

3.6.1. Población

La población “es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (Carrasco, 2006, p. 236). Al respecto, la población de presente estudio está conformada por todos los estudiantes de 4 y 5 años de edad que

pertenecen a la Institución Educativa N° 258 del anexo de Chocorvo en el distrito y provincia de Huaytará y región de Huancavelica en el año 2019, que hacen la suma total de 33 estudiantes, tal como se muestra:

Tabla 2

Población de estudio

Institución Educativa N° 258 de Chocorvo - Huaytará - Huancavelica - 2019				
Grados	Secciones	N° de estudiantes		Total de estudiantes
		H	M	
4 años	Única	7	11	18
5 años	Única	6	9	15
Total		13	20	33

Nota: Nómina de matrícula de la I.E. N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

3.6.2. Muestra

La muestra “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y fiel reflejo de ella de tal manera que los resultados puedan generalizarse a todos los elementos de dicha población” (Carrasco, 2006, p. 237). Al respecto, en el presente estudio la muestra quedó conformada por todos los estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en el año 2019, que hacen un total de 33 estudiantes.

3.6.3. Muestreo

En el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico intencionado, tal como señala Carrasco (2006) esta muestra “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio sin ninguna fórmula matemática” (p. 243). En atención a este tipo de muestreo la investigadora eligió desarrollar el estudio con los niños y niñas de 4 y 5 años de edad debido a que la directora y los padres de familia autorizaron en forma verbal a que sus hijos participen en el mismo, situación que no

sucede en forma igual con los padres de familia de los niños y niñas de 3 años de edad, que por razones personales y curriculares no dieron su autorización.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplearon los siguientes:

- La técnica de la observación y su instrumento la ficha de observación que permitió conocer el nivel de convivencia escolar. Este instrumento fue validado mediante el informe de juicio de expertos según lo establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. En tal sentido, las características del instrumento se detallan:

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación sobre la convivencia escolar.
Autoras	Rosario Del Rey y Rosario Ortega
Adaptación	Bertha Andrea Huarcaya Garavito
Dirigido	A los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.
Procedencia	Universidad de Huancavelica
Propósito	Conocer el nivel de convivencia escolar.
Forma de administración	Individual.
# de ítems	17 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Percepción de la convivencia (7 ítems) D2: Conflictividad escolar (10 ítems)
Escala de valoración	Nunca (0 punto) Casi nunca (1 punto) A veces (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
Categorías	Mala [0-23> Regular [23-46> Buena [46-68]

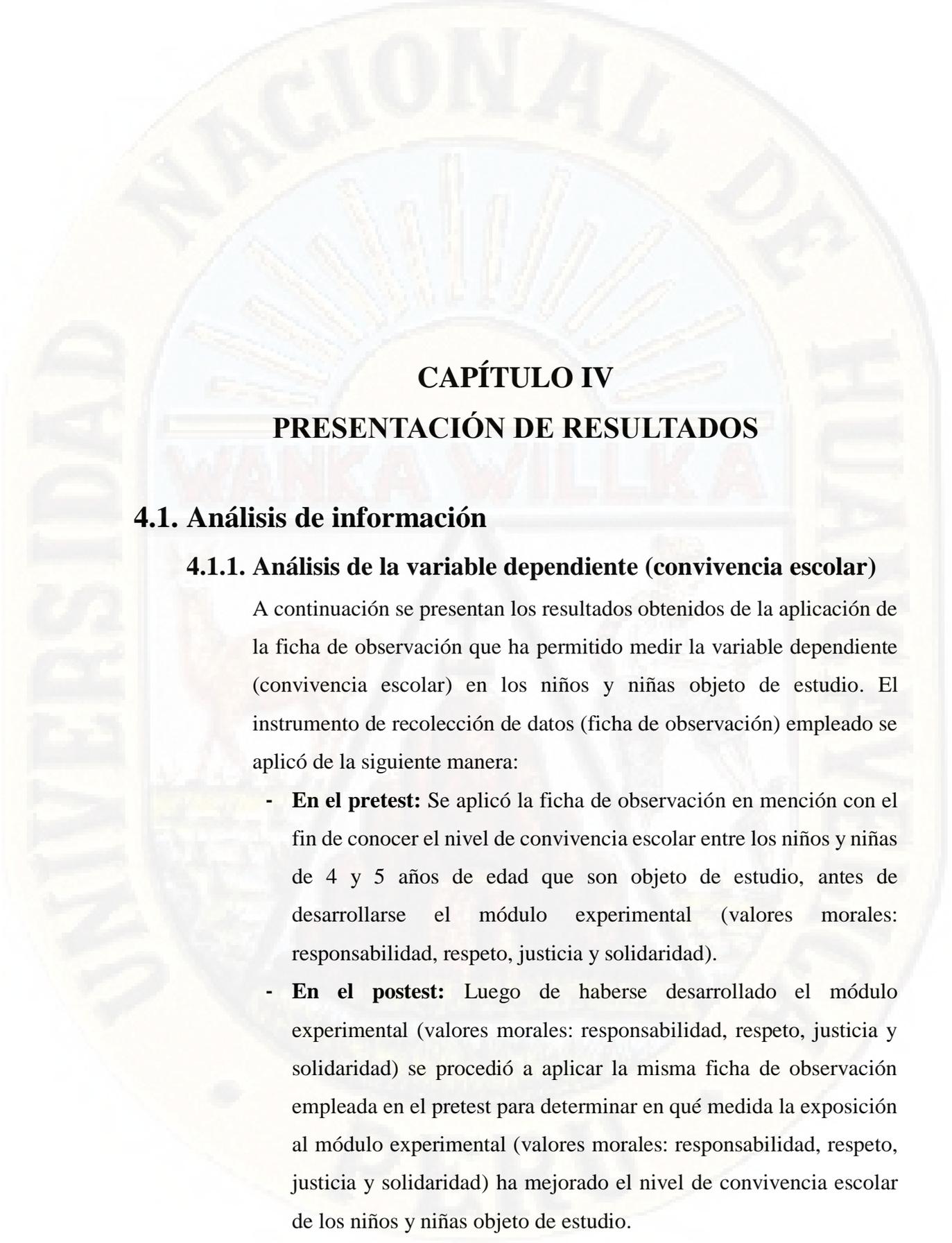
Nota: Elaboración propia.

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Se siguió la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que fueron recogidos del respectivo instrumento fueron clasificados.
- **Codificación de los datos**, que consistió en codificar la información recogida con el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- **Calificación**, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, se elaboró una data donde con todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicaron estadígrafos que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- **Interpretación**, en donde los datos que se presentaron en tablas y figuras, y fueron interpretados en función de la variable dependiente (convivencia escolar) y de sus respectivas dimensiones.

Asimismo, cabe mencionar que para la contrastación de hipótesis se empleó la prueba t-student de comparación de medias por tratarse de muestras pequeñas y por desarrollar un estudio pre-experimental con pre y pos prueba. Es así que se procesó la prueba de hipótesis de muestras relacionadas mediante la aplicación del Software SPSS V.24



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

4.1.1. Análisis de la variable dependiente (convivencia escolar)

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación que ha permitido medir la variable dependiente (convivencia escolar) en los niños y niñas objeto de estudio. El instrumento de recolección de datos (ficha de observación) empleado se aplicó de la siguiente manera:

- **En el pretest:** Se aplicó la ficha de observación en mención con el fin de conocer el nivel de convivencia escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad que son objeto de estudio, antes de desarrollarse el módulo experimental (valores morales: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad).
- **En el postest:** Luego de haberse desarrollado el módulo experimental (valores morales: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad) se procedió a aplicar la misma ficha de observación empleada en el pretest para determinar en qué medida la exposición al módulo experimental (valores morales: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad) ha mejorado el nivel de convivencia escolar de los niños y niñas objeto de estudio.

Tabla 4

Resultados generales sobre el nivel de convivencia escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Mala	[0 - 24>	19	58%	4	12%
Regular	[24 - 46>	10	30%	25	76%
Buena	[46 - 68]	4	12%	4	12%
Total		33	100%	33	100%
\bar{x}		21,58		34,91	
s^2		141,69		72,46	

Nota: Data de resultados.

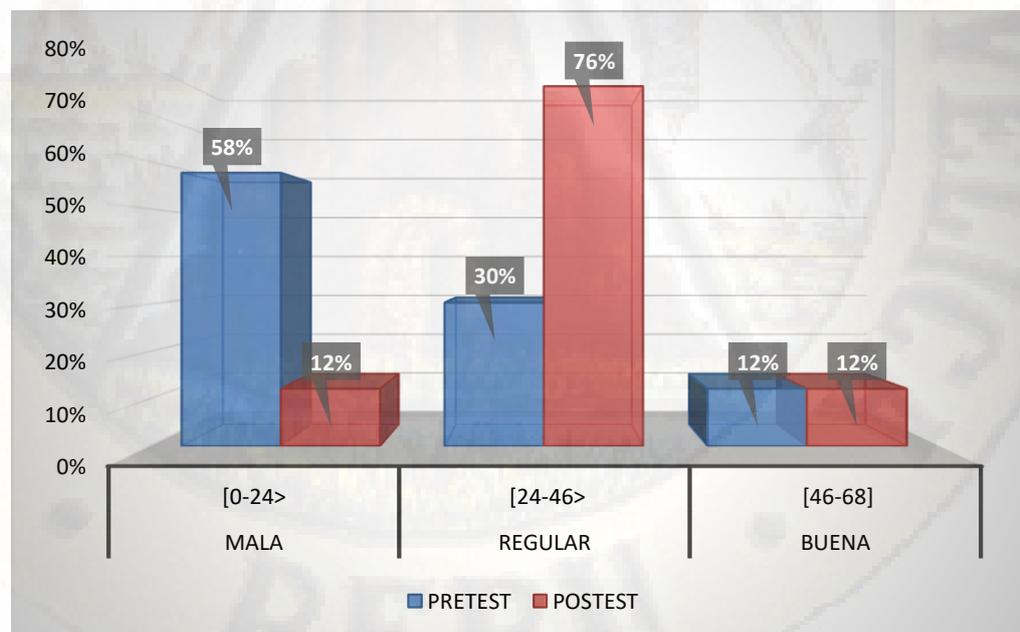


Figura 1. Resultados generales sobre el nivel de convivencia escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest.

Interpretación

En la tabla 4 se presentan los resultados generales obtenidos de la aplicación de la ficha de observación para medir el nivel de convivencia escolar entre los niños y niñas 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 258 del anexo de Chocorvo en el distrito y provincia de Huaytará, región de Huancavelica en el año 2019.

La tabla nos muestra que en el pretest 19 estudiantes que equivalen el 58% de la muestra de estudio presentan una mala convivencia escolar; 10 estudiantes que equivalen el 30% de la muestra de estudio presentan una regular convivencia escolar; y 4 estudiantes que equivalen el 12% de la muestra de estudio presentan una buena convivencia escolar. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 21,58 puntos que indica que existe una mala convivencia escolar entre los niños y niñas en el pretest.

Asimismo, la tabla nos muestra que en cuanto al postest 4 estudiantes que equivalen el 12% de la muestra de estudio presentan una mala convivencia escolar; 25 estudiantes que equivalen el 76% de la muestra de estudio presentan una regular convivencia escolar; y 4 estudiantes que equivalen el 12% de la muestra de estudio presentan una buena convivencia escolar. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 34,91 puntos que indica que existe una buena convivencia escolar entre los niños y niñas en el postest.

De lo observado en la tabla 4 se concluye que el nivel de convivencia escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la mencionada institución educativa, ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (valores morales: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad).

Tabla 5

Resultados sobre la dimensión 1: Percepción de la convivencia en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Mala	[0 - 10>	20	61%	2	6%
Regular	[10 - 19>	8	24%	7	21%
Buena	[19 - 28]	5	15%	24	73%
Total		33	100%	33	100%
\bar{x}		9,88		20,15	
s^2		32,98		21,63	

Nota: Data de resultados.

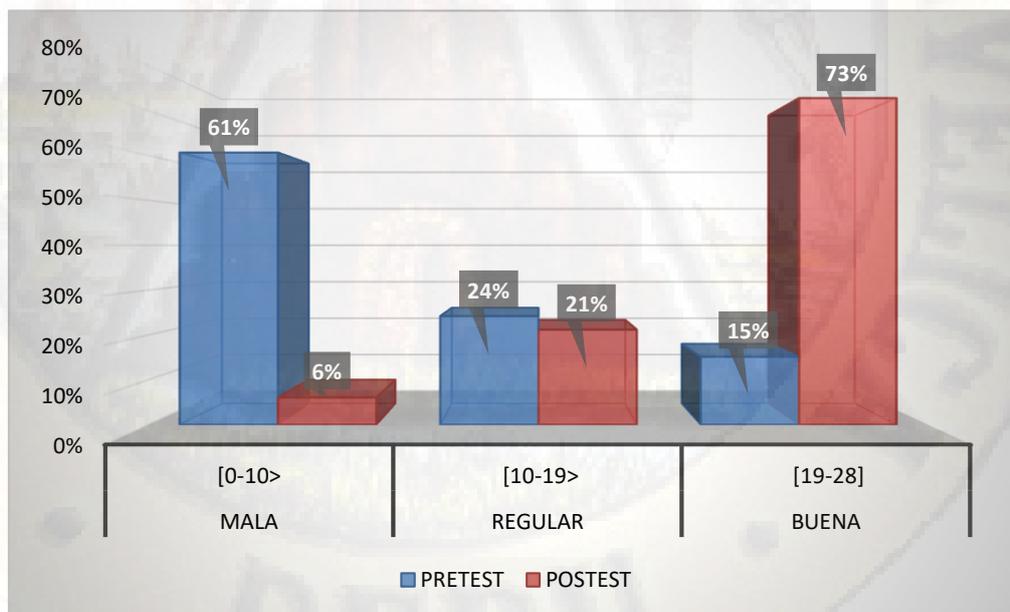


Figura 2. Resultados sobre la dimensión 1: Percepción de la convivencia en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest.

Interpretación

En la tabla 5 se presentan los resultados de la dimensión 1: Percepción de la convivencia, obtenidos de la ficha de observación para medir el nivel de convivencia escolar entre los niños y niñas 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 258 del anexo de Chocorvo en el distrito y provincia de Huaytará, región de Huancavelica en el año 2019.

La tabla nos muestra en el pretest que de 20 estudiantes que equivalen el 61% de la muestra de estudio se percibe que existe una mala convivencia; de 8 estudiantes que equivalen el 24% de la muestra de estudio se percibe que existe una regular convivencia; y de 5 estudiantes que equivalen el 15% de la muestra de estudio se percibe que existe una buena convivencia. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 9,88 puntos que indica que existe una percepción de mala convivencia entre los niños y niñas en el pretest.

Asimismo, la tabla nos muestra en el postest que de 2 estudiantes que equivalen el 6% de la muestra de estudio se percibe que existe una mala convivencia; de 7 estudiantes que equivalen el 21% de la muestra de estudio se percibe que existe una regular convivencia; y de 24 estudiantes que equivalen el 73% de la muestra de estudio se percibe que existe una buena convivencia. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 20,5 puntos que indica que existe una percepción de buena convivencia entre los niños y niñas en el postest.

De lo observado en la tabla 5 se concluye que la percepción de la convivencia entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la mencionada institución educativa, ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (valores morales: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad).

Tabla 6

Resultados sobre la dimensión 2: Conflictividad escolar en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 14>	9	28%	20	61%
Regular	[14 - 27>	8	24%	10	30%
Alto	[27 - 40]	16	48%	3	9%
Total		33	100%	33	100%
\bar{x}		21,70		13,91	
s^2		102,16		52,90	

Nota: Data de resultados.

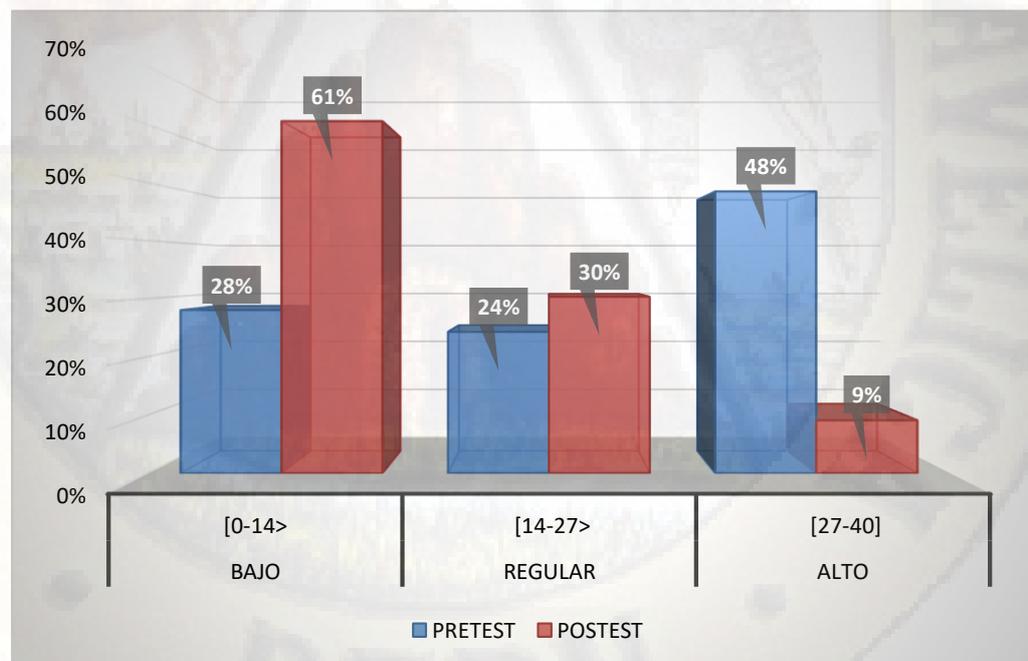


Figura 3. Resultados sobre la dimensión 2: Conflictividad escolar en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest.

Interpretación

En la tabla 6 se presentan los resultados de la dimensión 2: Conflictividad escolar, obtenidos de la ficha de observación para medir el nivel de convivencia escolar entre los niños y niñas 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 258 del anexo de Chocorvo en el distrito y provincia de Huaytará, región de Huancavelica en el año 2019.

La tabla nos muestra en el pretest que de 9 estudiantes que equivalen el 28% de la muestra de estudio se percibe que existe un nivel bajo de conflictividad escolar; de 8 estudiantes que equivalen el 24% de la muestra de estudio se percibe que existe un nivel regular de conflictividad escolar; y de 16 estudiantes que equivalen el 48% de la muestra de estudio se percibe que existe un nivel alto de conflictividad escolar. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 21,70 puntos que indica que existe un nivel regular de conflictividad escolar entre los niños y niñas en el pretest.

Asimismo, la tabla nos muestra en el postest que de 20 estudiantes que equivalen el 61% de la muestra de estudio se percibe que existe un nivel bajo de conflictividad escolar; de 10 estudiantes que equivalen el 30% de la muestra de estudio se percibe que existe un nivel regular de conflictividad escolar; y de 3 estudiantes que equivalen el 9% de la muestra de estudio se percibe que existe un nivel alto de conflictividad escolar. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 13,91 puntos que indica que existe un nivel bajo de conflictividad escolar entre los niños y niñas en el postest.

De lo observado en la tabla 6 se concluye que el nivel de conflictividad escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la mencionada institución educativa, ha disminuido como resultado de la aplicación del módulo experimental (valores morales: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad).

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

La hipótesis general sostiene:

Los valores morales influyen significativamente en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

No existe una influencia significativa de los valores morales en la mejora de la convivencia escolar entre los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Si existe una influencia significativa de los valores morales en la mejora de la convivencia escolar entre los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio pre-experimental con pre y pos prueba, y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras menores, se ha empleado la prueba t-student de comparación de medias muestrales relacionadas mediante el Software estadístico SPSS V.24, así tenemos:

Tabla 7
Estadístico de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1 Convivencia escolar - Pretest	21,5758	33	12,31622	2,14398
Convivencia escolar - Postest	34,9091	33	8,51236	1,48181

Nota: Elaboración propia.

Tabla 8
Prueba de muestras relacionadas

Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)	
Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia					
			Inferior	Superior				
Convivencia escolar - Pretest								
Convivencia escolar - Postest	-3,33333	14,51651	2,52700	-8,48067	1,81400	-1,319	32	,001

Nota: Elaboración propia.

Toma de decisión

Tomando en cuenta que se halló diferencias significativas en la mejora de la convivencia escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest (21,58) y postest (34,91) así como un p-valor de 0,000 por debajo del nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que permite afirmar que los valores morales (responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad) influyen significativamente en la mejora de la convivencia escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas

La hipótesis específica 1 sostiene:

Los valores morales influyen significativamente en la mejora de la percepción de la convivencia en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

No existe una influencia significativa de los valores morales en la mejora de la percepción de la convivencia entre los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Si existe una influencia significativa de los valores morales en la mejora de la percepción de la convivencia entre los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio pre-experimental con pre y pos prueba, y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras menores, se ha empleado la prueba t-student de comparación de medias muestrales relacionadas mediante el Software estadístico SPSS V.24, así tenemos:

Tabla 9
Estadístico de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1 Percepción de la convivencia - Pretest	9,8788	33	5,74324	,99977
Percepción de la convivencia - Postest	20,1515	33	4,65108	,80965

Nota: Elaboración propia.

Tabla 10
Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig.
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior Superior			
Percepción de la convivencia - Pretest Percepción de la convivencia - Postest	-10,27273	7,18189	1,25021	-12,81931 -7,72614	-8,217	32	,000

Nota: Elaboración propia.

Toma de decisión

Tomando en cuenta que se halló diferencias significativas en la mejora de la convivencia escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest (9,88) y postest (20,15) así como un p-valor de 0,000 por debajo del nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que permite afirmar que los valores morales (responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad) influyen significativamente en la mejora de la percepción de la convivencia entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

La hipótesis específica 2 sostiene:

Los valores morales influyen significativamente en la disminución de la conflictividad escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

No existe una influencia significativa de los valores morales en la disminución de la conflictividad escolar entre los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Si existe una influencia significativa de los valores morales en la disminución de la conflictividad escolar entre los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio pre-experimental con pre y pos prueba, y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras menores, se ha empleado la prueba t-student de comparación de medias muestrales relacionadas mediante el Software estadístico SPSS V.24, así tenemos:

Tabla 11
Estadístico de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Conflictividad escolar - Pretest	21,6970	33	10,10719	1,75944
	Conflictividad escolar - Postest	14,7576	33	7,70158	1,34067

Nota: Elaboración propia.

Tabla 12
Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig.	
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior Superior				
Conflictividad escolar - Pretest	6,93939	10,85397	1,88943	3,09074	10,78805	3,673	32	,001
Conflictividad escolar - Postest								

Nota: Elaboración propia.

Toma de decisión

Tomando en cuenta que se halló diferencias significativas en la mejora de la convivencia escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest (21,70) y postest (14,76) así como un p-valor de 0,001 por debajo del nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que permite afirmar que los valores morales (responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad) influyen significativamente en la disminución de la conflictividad escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

4.3. Discusión de resultados

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando las hipótesis planteadas, el marco teórico relacionado a las variables de estudio y la evidencia empírica obtenida con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Los hallazgos contrastan que la convivencia escolar ha mejorado a partir de la ejecución del módulo experimental (valores morales), quedando ello demostrado al existir una diferencia significativa en el pretest (21,58) y posttest (34,91) sobre el nivel de convivencia escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

Estos resultados se contrastan con los hallazgos de Mendoza (2014) quien sostiene que es importante la práctica de valores para crear una cultura de paz.

En este sentido, el referido autor señala que los valores son condiciones del ser humano que permiten formar una cultura de paz cuando se practican de forma colectiva y se tiene como prioridad el desarrollo integral de cada persona, esto implica actitudes y comportamientos que rechacen actos violentos que generen inestabilidad en la convivencia, de lo que se infiere que los valores como los morales son condiciones indispensables de la persona humana que le posibilitan convivir en forma pacífica y armónica con los demás. Por ello, Grados (2013) sostiene que para poder vivir en convivencia con los demás, darle un sentido trascendente a la vida y poder convivir con los otros se tiene que vivir éticamente, es decir, vivir humanamente basando nuestros actos en valores. Ante ello la importancia de educar en valores a los infantes, pues estos serán los ciudadanos del futuro, de ahí el rol que debe cumplir la familia como primer entorno educador y luego la escuela. Al respecto, Llerena y Vilca (2015) afirman que los valores se aprenden en el hogar y se demuestran en la escuela, siendo los principales responsables de incentivar la práctica de valores los padres. Por su parte Balboa y Jara (2015) sostienen que los maestros y maestras deben proponer actividades estratégicas que enriquezcan los valores morales en los niños, como canciones, juegos, cuentos, dramatizaciones etc., es decir, educar en valores en forma creativa y dinámica desde la práctica que de la teoría, por ello Jiménez y

Díaz (2014) sostiene en su investigación que el docente como gerente del aula está en el deber de desarrollar actividades llenas de creatividad y dinamismo pero a su vez tengan un propósito claramente establecido, no solo en conceptos o contenidos sino que enriquezcan la dimensión social y moral, es decir, en la práctica y en el hacer. Ya que hoy en día enseñar los valores desde la practicidad es más significativo en el niño y el resto de la sociedad además de contribuir en el mejoramiento de la calidad de convivencia. De ahí la comprensión del rol fundamental que cumple la familia y la escuela en la formación en valores del infante o escolar.

En cuanto a la información presentada en las bases teóricas respecto a las variables de estudio, encontramos que para Balboa y Jara (2015) los valores morales implican un conjunto de creencias, costumbres y normas de una persona que orienta su conducta y componen la conciencia que una persona tiene del bien y del mal. Por tanto, los valores morales inciden en las relaciones interpersonales y conforman la calidad de las mismas en una determinada sociedad. (p.10) Ante ello cabe mencionar que los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Estos le dan significado a nuestra vida: a la persona a valorarse a sí mismo y a los demás crecer en dignidad y tener una cultura humanística y trascendente. Los valores morales comienzan primordialmente en el seno familiar, el cual son adquiridos, y ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social (Gonzales y Ledesma, 2014). Por otro lado encontramos que para Ortega y Del Rey (2010) la convivencia escolar se refiere aquellas “características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad; estando integrados en un proceso dinámico y que incide en los procesos que se desempeñan dentro de la institución” (p.58). Es decir, la convivencia escolar alude a aquella red en donde se construyen una serie de relaciones sociales en un determinado lugar (escuela), que tiene un sentido y/o propósito (formación de los educando) y que convoca a los distintos actores que participan en ella (docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y personal jerárquico) a ser capaces de trabajar en

cooperación, de operar en conjunto y acompañarse en la construcción de relaciones y vínculos entre sus miembros basando en prácticas de respeto y aceptación a las diferencias lo que promueve una convivencia pacífica.

Por otro lado, en relación a las hipótesis del estudio tenemos:

En la hipótesis específica 1; se dice que: los valores morales influyen significativamente en la mejora de la percepción de la convivencia en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019. En efecto, se observa que en la tabla 5 la aplicación del módulo experimental (valores morales) genero efectos positivos pues mejoró la percepción de la convivencia, que se demuestra con el incremento de 9,88 a 20,15 puntos.

En la hipótesis específica 2; se dice que: los valores morales influyen significativamente en la disminución de la conflictividad escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019. En efecto, se observa que en la tabla 6 la aplicación del módulo experimental (valores morales) genero efectos positivos pues disminuyo la conflictividad escolar, que se demuestra con el descenso de 21,70 a 13,91 puntos.

De manera global se puede afirmar que la convivencia escolar entre los niños y niñas ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (valores morales: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad).

Conclusiones

- 1.** En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la convivencia escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019, tal como lo corroboran los datos de la tabla 7 y 8.
- 2.** En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la percepción de la convivencia entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019, tal como lo corroboran los datos de la tabla 9 y 10.
- 3.** En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado demostrar la influencia de los valores morales en la disminución de la conflictividad escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019, tal como lo corroboran los datos de la tabla 11 y 12.

Recomendaciones

- 1.** Las autoridades del Ministerio de Educación del Perú en coordinación con las Direcciones regionales de Educación y Ugeles deben promover la realización de talleres, charlas, cursos y seminarios enfocados en capacitar al docente en la educación en valores a fin de fortalecer sus competencias profesionales y contribuir en mejorar la calidad educativa.
- 2.** Se debe inculcar desde las aulas y fuera de ellas como en el hogar la práctica de valores, pues los maestros y los padres de familia deben prestar atención no solo al desarrollo cognoscitivo del estudiante sino también a su desarrollo moral, social y afectivo.
- 3.** Se debe repetir el presente estudio en otras realidades problemáticas, es decir, en otros niveles educativos (primaria y secundaria) o en otras regiones del país (costa y selva), a fin de tener una mejor comprensión sobre los beneficios de educar en valores morales para lograr una convivencia pacífica y armónica a nivel escolar.

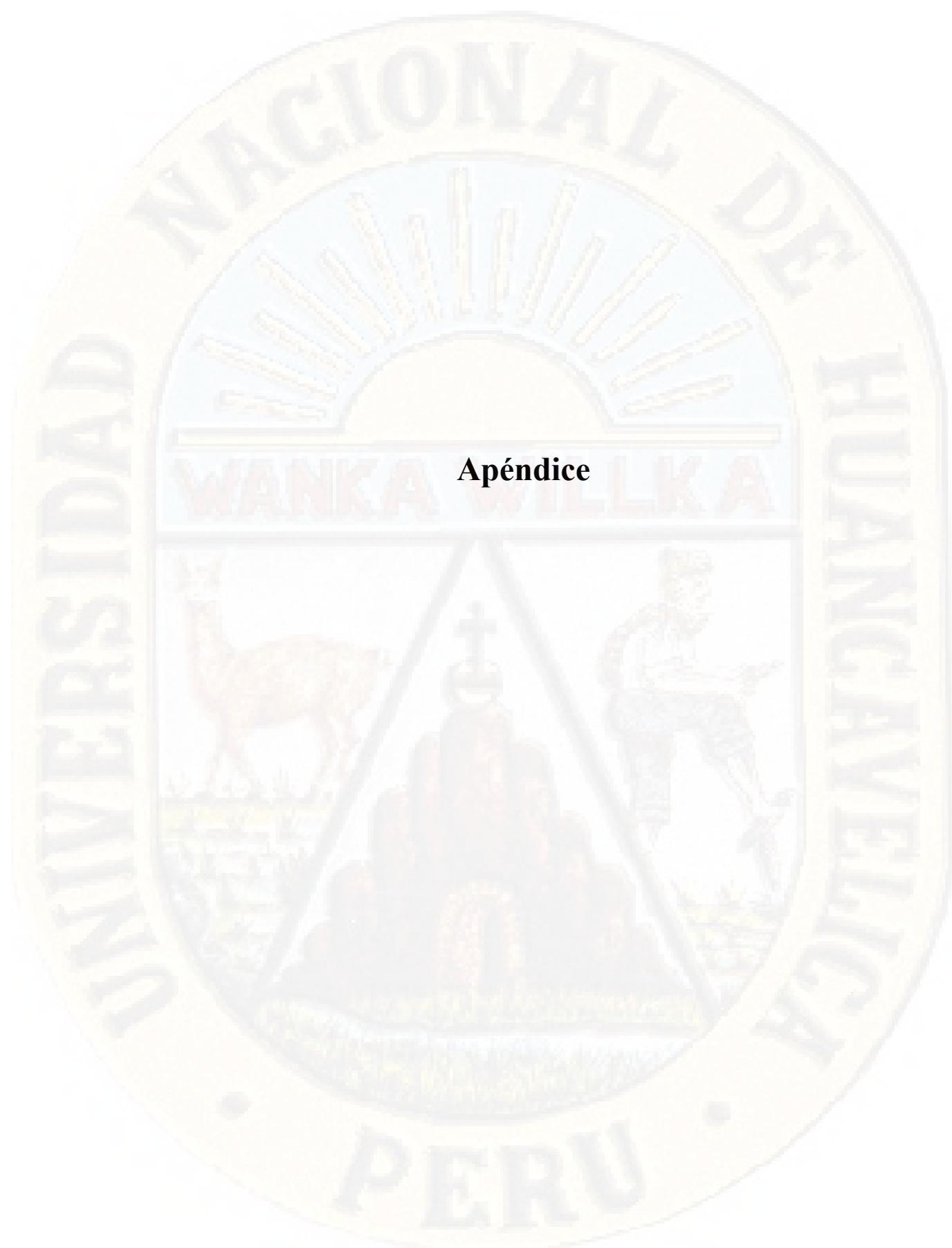
Referencias bibliográficas

- Arranz, F. (2011). *Importancia de los valores morales en la escuela primaria*. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/11434/Importancia-valores-morales-escuela-primaria.html>
- Bain, A. (2007). *La formación de valores, el sentido de la moral*. Madrid, España: Graps.
- Balboa, M., & Jara, E. (2015). *Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Banz, C. (2008). *Convivencia escolar*. Santiago, Chile: Uc.
- Baxter, P. (2007). *Educación en valores*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.
- Benbenishty, R. y Astor, R. (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford, EE.UU.: University Press.
- Blanco, A. (2008). *Pre escolar educación: Valores y Pre escolar*. Obtenido de <http://preescolarhoy.blogspot.com/2008/10/preescolar-educacionvaloresy.html>
- Caballo, V. (1997). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Candia, L. y Ochochoque, C. (2017). *Narración de fábulas como estrategia para la formación de valores en los niños del 2do grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional de Puno – 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Cárdenas, A. y Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga*. Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de

- Colombia, Bucaramanga, Colombia.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carreras, L. (2001). *Como educar en valores*. Madrid, España: Narcea.
- Casals, E. y Defis, O. (1999). *Educación Infantil y Valores*. Sevilla, España: Desclée de Brouwer.
- Castillo, A. (2001). *Procesos cognitivos en el profesor. En Educar para la diversidad en el Siglo XXI*. Zaragoza, España: Mira Editores.
- Cortina, A. (1998). *El mundo de los valores, ética mínima y educación*. Medellín, Colombia: El Búho.
- Day, C. (2006). *Pasión por Enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid, España: Narcea.
- Donoso, A. (2005). *Convivencia escolar. Relaciones interpersonales entre pares*.
Obtenido de
http://www.unicef.org/venezuela/spanish/Reglamento_Disciplinario_Escolar.pdf
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. Obtenido de
<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>
- Gonzaes, S. y Ledesma, S. (2014). *Valores morales en los niños de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco Zona Urbana y en la I. E. N° 606 Callqui Chico Zona Rural - Huancavelica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Grande, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Obtenido de [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1051/TFG-B.15.pdf;jsessionid=3D03808BAB51C236B7B39A7FE47FC13A?sequence=](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1051/TFG-B.15.pdf;jsessionid=3D03808BAB51C236B7B39A7FE47FC13A?sequence=1)

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Hurtado, Y. y Tineo, M. (2015). *Las fábulas en el desarrollo de valores morales en los alumnos del 5to grado "A" de la Institución Educativa N°. 36003 Santa Ana. Huancavelica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Jiménez, D. y Díaz, Y. (2014). *Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa "Félix Leonte Olivo"*. Tesis. Tesis de licenciatura, Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela.
- Llerena, E. y Vilca, G. (2015). *La práctica de valores esenciales en el fortalecimiento de la disciplina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Santa María La Mayor de Camaná*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- López, M. y Araugo, M. (2000). *Estimula sus aptitudes y virtudes y fortalezas*. Bogotá, Colombia: Gamma.
- Mailandi, R. (2004). *Valores adquiridos a lo largo de la vida*. México D.F. , México: Los Cuarenta.
- Mendoza, E. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Tesis de licenciatura , Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Morales, V. (2012). *El concepto de valor y sus funciones*. Obtenido de <http://www.eumed.net>.
- Ortega, R. (2010). *Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar*. Madrid, España: Alianza.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2009). *Construir la convivencia*. Barcelona, España : Edebé.
- Palomino, A., Peña, J., Zeballos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la Investigación. Gui para elaborar un proyecto en salud y educación* . Lima: San Marcos .
- Pardo, Y. (2009). *Convivencia escolar democrática y altruista*. Caracas, Colombia: Capsa.

- Peiró, S. (2009). *Valores educativos y convivencia*. Madrid , España: Club Universitario.
- Rodríguez, M. (2015). *Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I. E. “Jesús Maestro de Miramar” – Moche – Provincia de Trujillo – Departamento de La Libertad - 2015*. Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Tarazona, O. (2015). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Tueros, E. (2002). *Ética y Educación*. Lima , Perú: Fondo editorial de la PUCP.
- Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. Tesis de licenciatura, Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia.



Apéndice

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica - 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿En qué medida los valores morales influyen en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019?</p>	<p>Objetivo General Demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.</p>	<p>Hipótesis General Los valores morales influyen significativamente en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.</p>	<p>Variable I: Valores morales Dimensiones: D1: Responsabilidad D2: Respeto D3: Justicia D4: Solidaridad</p>	<p>Ámbito de estudio: Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica. Tipo: Es de tipo aplicada. Nivel: Es de nivel explicativo. Método: El método empleado en el presente estudio fue el científico. Diseño: Es el experimental de naturaleza pre-experimental.</p>
<p>Problemas Específicos P.E.1 ¿En qué medida los valores morales influyen en la mejora de la percepción de la convivencia en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019?</p>	<p>Objetivos Específicos O.E.1 Conocer la influencia de los valores morales en la mejora de la percepción de la convivencia en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.</p>	<p>Hipótesis Específicas H.E.1 Los valores morales influyen significativamente en la mejora de la percepción de la convivencia en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.</p>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">G.E.: O₁ X O₂</p> </div> <p>Población: Estuvo conformada por los estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en el distrito y provincia de Huaytará, región de Huancavelica en el 2019. Muestra: 33 estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa en mención. Muestreo: Es el no probabilístico de tipo intencional. Técnica: Observación. Instrumento: Ficha de observación. Procesamiento de datos: Se empleó SPSS V. 20 y Excel V. 2013.</p>
<p>P.E.2 ¿En qué medida los valores morales influyen en la disminución de la conflictividad escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019?</p>	<p>O.E.2 Conocer la influencia de los valores morales en la disminución de la conflictividad escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.</p>	<p>H.E.2 Los valores morales influyen significativamente en la disminución de la conflictividad escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.</p>	<p>Variable D: Convivencia escolar Dimensiones: D1: Percepción de la convivencia D2: Conflictividad escolar</p>	<p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se utilizó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación, y para contrastar las hipótesis se utilizó la prueba t-student.</p>

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Observador:..... Fecha:...../...../.....

Circunstancias en que fue observado(a):.....

Objetivo: Conocer el nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		N	CN	AV	CS	S
PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA						
01	El estudiante se lleva bien con sus compañeros.					
02	El estudiante se lleva bien con sus profesoras.					
03	El estudiante piensa que la opinión que tienen sus compañeros de él o ella es buena.					
04	El estudiante piensa que la opinión que tienen sus profesoras de él o ella es buena.					
05	Existen diferencias en las normas de clase entre unas profesoras y de otras.					
06	Los padres y madres participan en la vida del centro educativo.					
07	Los padres y madres participan en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo(a) tiene problemas académicos o conductuales.					
CONFLICTIVIDAD ESCOLAR						
08	Existen enfrentamientos entre los alumnos y la profesora.					
09	El estudiante contesta de forma inadecuada en las clases.					
10	El estudiante no respeta las normas.					
11	Los estudiantes se insultan entre ellos.					
12	Existen peleas entre los estudiantes.					
13	Existen rivalidades entre grupos estudiantes.					
14	Existen estudiantes que no están integrados y que se sienten solos.					
15	Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes					
16	El estudiante piensa que las profesoras no lo entienden.					
17	El estudiante se sienten desmotivado o se aburrido en el aula.					
SUBTOTAL						
TOTAL						

Fuente: Ortega y Del Rey (2009)

ANEXO 3: FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
 PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la Investigación:** Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica - 2019.
 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Ficha de observación sobre la convivencia escolar.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			85		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			90		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95	
4. Organización	Existe una organización lógica																				95	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					96
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					97
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			90		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					95

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **93.6**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Sacinto Portuata Alarín Quipe</i>	DNI N°	<i>21433734</i>
Dirección domiciliar:	<i>Calle Azahar 1/24 Urb. San Isidro - Lea</i>	Teléfono/Celular:	<i>961708640</i>
Título Profesional	<i>Profesora de Educación Secundaria Espec. Historia y Geografía</i>		
Grado Académico:	<i>Doctora en Educación</i>		
Mención:	<i>Educación</i>		

Alarín Quipe
 Firma
 Lugar y fecha: *Chocorvo, 14 de junio 2019*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la Investigación:** Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica - 2019.
 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Ficha de observación sobre la convivencia escolar.

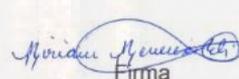
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			90	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				91
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				93
4. Organización	Evade una organización lógica.																				95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				98
8. Coherencia	Entre los indices, indicadores																				99
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 99.9

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Miriam Luisa Meneu Chacaltana</i>	DNI N°	<i>21407771</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Urb. Sta. María E-103</i>	Teléfono/Celular:	<i>956845110</i>
Título Profesional	<i>Licenciada en Educación: Lengua y Literatura</i>		
Grado Académico:	<i>Dra. en Educación</i>		
Mención:	<i>Educación</i>		


 Firma
 Lugar y fecha: *Chocorvo, 12 de Jun 2019*

ANEXO 4: SESIONES DE APRENDIZAJE

SESION 1

Nombre de la actividad: “la imagen personal”

Lugar: patio

Nivel: inicial

Edad: 4 y 5 años

Investigadora: Bertha Andrea Huarcaya Garavito

Área	Competencia	Desempeño	Evidencia
Personal social	Construye su identidad	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.	

Valor: Responsabilidad

Momento	Estrategia	Recursos
Inicio	<p><u>Motivación:</u> la docente aparecerá ante los niños, comiendo manzana con la boca abierta, notoriamente desarreglado, con el pelo desordenado, la blusa o camisa desabotonada, las medias de diferentes colores, la corbata chueca, la cara sucia, las manos asquerosas, comiendo chicle y todo lo que se les ocurra para empeorar la imagen... Saludará a sus niños como si nada pasará.</p> <p><u>Recojo de saberes previos:</u> ¿Cómo me veo? ¿Les molesta que coma con la boca llena? ¿Les gustaría salir conmigo? ¿Por qué? ¿Qué está mal en mí? ¿Por qué debemos asearnos? ¿Qué necesitamos para estar limpios?</p> <p><u>Propósito:</u> Incentivar en los niños la responsabilidad por el cuidado y aseo personal. Y el gusto por la buena presencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ropa sucia • Manzana • Medias de diferentes colores
Desarrollo	<p>-Sobre una figura humana dibujada en el piso se ponen de forma desordenada el pelo, la ropa y los accesorios. (Calcetines de distinto color, y a distinta altura, los botones abrochados desalineados, los cuellos mal puestos, los zapatos al revés y desamarrados, la cara, las manos y los dientes sucios, etc...)</p> <p>-A cada niño se le pide que observe, comente y ordene un aspecto de la presencia de la figura humana. Pueden utilizar el peine, el cepillo de dientes, el jabón y la colonia para simbolizar lo que hacen.</p> <p>-Luego uno a uno, cada niño mirándose al espejo, deberá mejorar de sí mismo algún aspecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiza • Lana (cabello) • Medias de colores • Zapatos • Espejo
Cierre	<p><u>Meta cognición:</u></p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Le gusto lo que aprendimos? ¿Para qué hemos aprendido?</p> <p>Los niños se ubican en asamblea y exponen su trabajo.</p> <p>¿Qué les gusto? ¿Que nos les gusto?</p> <p>Evaluación: se tomará en cuenta la participación activa de los niños en la clase.</p>	

SESION 2

Nombre de la actividad: “Jerónimo con pelo”

Lugar: patio

Nivel: inicial

Edad: 4 y 5 años

Investigadora: Bertha Andrea Huarcaya Garavito

Área	Competencia	Desempeño	Evidencia
Personal social	Construye su identidad	Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno	

Valor: Responsabilidad

Momento	Estrategia	Recursos
Inicio	<p><u>Motivación:</u> la docente les muestra a “Jerónimo” y les dice hoy ha venido un amigo a visitarnos su nombre es Jerónimo y desea que Uds. lo lleven a casa y lo cuiden.</p> <p><u>Recojo de saberes previos:</u> ¿les gusta su nuevo amigo? ¿De que estará hecho? ¿De que estará hecho su cabello? ¿Les parecen importante las plantas? ¿Cómo debemos cuidarlas? ¿Qué más habrá creado Dios? ¿Cómo lo cuidamos?</p> <p><u>Propósito:</u> Que los niños entiendan que la naturaleza, es creación de Dios, y que por eso debemos respetarla y cuidarla de manera responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jerónimo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - La docente orientara a los niños sobre el uso y el cuidado de los materiales para la confección de Jerónimo. - Usarán la media pantys y dentro de ella echarán las semillas de pasto, y formaran su rostro usando ojos y boca acrílicas, y la colocaran en una maceta. - los niños deben ser responsables de regarla a diario para ver el crecimiento del cabello de Jerónimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Media pantys • Hilo • Ojos y boca acrílica • Semillas de pasto • maceta
Cierre	<p><u>Meta cognición:</u> ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Le gusto lo que aprendimos? ¿Para qué hemos aprendido? Los niños se ubican en asamblea y exponen su trabajo. ¿Qué les gusto? ¿Que nos les gusto? <u>Evaluación:</u> se tomará en cuenta la participación activa de los niños en la clase.</p>	

SESION 3

Nombre de la actividad: “Conociendo nuestros símbolos patrios”

Lugar: aula

Nivel: inicial

Edad: 4 y 5 años

Investigadora: Bertha Andrea Huarcaya Garavito

Área	Competencia	Desempeño	Evidencia
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.	

Valor: Respeto

Momento	Estrategia	Recursos
Inicio	<p><u>Motivación:</u> la maestra muestra un distintivo que lleva en el pecho a los niños y le pregunta a todos si conocen este distintivo.</p> <p><u>Recojo de saberes previos:</u> ¿Qué será? ¿Dónde lo han visto? ¿Qué representa de nuestra patria? Así mismo la maestra preguntara si conocemos otros símbolos que representan algo de nuestra patria</p> <p><u>Propósito:</u> Incentivar en los niños el respeto por nuestros símbolos patrios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escarapela
Desarrollo	<p>La maestra muestra y coloca en el papelógrafo, varias banderas, así como también escudos. La maestra explicara que cada país tiene sus símbolos que la representan y en nuestro Perú son: la Bandera, el himno nacional y el escudo que representa las riquezas naturales de nuestro país.</p> <p>Los niños realizan un compromiso el cual es respetar siempre nuestros símbolos y difundir lo que representan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Banderas de diferentes países • Lamina de escudos
Cierre	<p><u>Meta cognición:</u></p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Le gusto lo que aprendimos? ¿Para qué hemos aprendido?</p> <p>Los niños se ubican en asamblea y exponen su trabajo.</p> <p>¿Qué les gusto? ¿Que nos les gusto?</p> <p>Evaluación: se tomará en cuenta la participación activa de los niños en la clase.</p>	

SESION 4

Nombre de la actividad: “Conociendo nuestros antepasados”

Lugar: aula

Nivel: inicial

Edad: 4 y 5 años

Investigadora: Bertha Andrea Huarcaya Garavito

Área	Competencia	Desempeño	Evidencia
Personal social	Construye su identidad	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.	

Valor: Respeto

Momento	Estrategia	Recursos
Inicio	<p><u>Motivación:</u> la docente llegara al aula y mostrara algunas fotografías de sus antepasados como sus padres, abuelos, bisabuelos</p> <p><u>Recojo de saberes previos:</u> ¿les gustaría saber quiénes son? ¿Uds. tienen fotos de sus antepasados? ¿Conocen a sus bisabuelos? ¿Tendrán en casa algún objeto antiguo? ¿Qué cosas antiguas han visto?</p> <p><u>Propósito:</u> Incentivar en los niños el respeto por sus antepasados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías antiguas • Objetos antiguos
Desarrollo	<p>- Se pide a los niños que lleven a la escuela retratos de sus antepasados, así como también objetos antiguos o reliquias familiares para que sean presentadas frente al aula.</p> <p>-En caso que los niños no consigan objetos, se puede pedir que, con ayuda de sus padres o abuelos, busquen información en revistas, periódicos, internet, etc. sobre sus antepasados y sus costumbres.</p> <p>Cada niño saldrá al frente a exponer las fotografías u objetos que hayan traído.</p> <p>La docente los hará reflexionar sobre el respeto que debemos tener por nuestros antepasados ya que son parte de la historia de cada uno de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos y Objetos antiguos
Cierre	<p><u>Meta cognición:</u></p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Le gusto lo que aprendimos? ¿Para qué hemos aprendido?</p> <p>Los niños se ubican en asamblea y exponen su trabajo.</p> <p>¿Qué les gusto? ¿Que nos les gusto?</p> <p>Evaluación: se tomará en cuenta la participación activa de los niños en la clase.</p>	

SESION 5

Nombre de la actividad: “somos iguales, parecemos distintos”

Lugar: patio

Nivel: inicial

Edad: 4 y 5 años

Investigadora: Bertha Andrea Huarcaya Garavito

Área	Competencia	Desempeño	Evidencia
Personal social	Construye su identidad	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.	

Valor: Justicia

Momento	Estrategia	Recursos
inicio	<p><u>Motivación:</u> la docente aparecerá ante los niños con un espejo, <u>Recojo de saberes previos:</u> ¿Cómo me veré? ¿Cómo se verán Uds.? ¿Nos veremos igual a los demás? <u>Propósito:</u> describir verbalmente como nos vemos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo
desarrollo	<p>- pedimos a los niños que se observen frente a un espejo. - les pedimos que describan como son: altura, contextura, color de cabello, de sus ojos. - les pedimos que se comparen con su compañero. - cada niño escogerá un disfraz para ponerse luego les pediré que intercambien su disfraz entre niño y niña. - cuando se dé por finalizada la actividad, la docente explicara sobre la vestimenta que usamos a diario y que solo es una imagen externa que no define nuestra personalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Disfraces
cierre	<p><u>Meta cognición:</u> ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Le gusto lo que aprendimos? ¿Para qué hemos aprendido? Los niños se ubican en asamblea y exponen su trabajo. ¿Qué les gusto? ¿Que nos les gusto? Evaluación: se tomará en cuenta la participación activa de los niños en la clase.</p>	

SESION 6

Nombre de la actividad: “Jugamos a juegos de personas”

Lugar: patio

Nivel: inicial

Edad: 4 y 5 años

Investigadora: Bertha Andrea Huarcaya Garavito

Área	Competencia	Desempeño	Evidencia
Personal social	Construye su identidad	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.	

Valor: Justicia

Momento	Estrategia	Recursos
Inicio	<p><u>Motivación:</u> la docente les dirá que saldremos al patio a jugar el siguiente juego con unas tarjetitas que se encuentran en una cajita mágica.</p> <p><u>Recojo de saberes previos:</u> ¿Qué figuras son? ¿Las figuras son como Uds.? ¿Todos somos iguales? ¿Por qué?</p> <p><u>Propósito:</u> comprender que los niños y niñas tienen los mismos derechos y que no hay nada que no puedan hacer por el hecho de ser niño o niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cajita mágica • Siluetas de personas (niños y niñas)
Desarrollo	<p>-se repartirán las figuras humanas a cada niño(a).</p> <p>-las niñas dirán “yo soy niña y puedo...”, los niños dirán “yo soy niño y puedo...”</p> <p>-la docente irá diciendo una serie de verbos de acciones como: correr, saltar, peinarse, llorar, reír, gritar, etc. y cuando crean que pueden hacerlo cada niño y niña levantará su tarjeta y realizará la acción dicha por la docente.</p> <p>-finalmente la docente preguntará a los niños y niñas si pueden hacer lo mismo, enfatizando que todos somos iguales,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las siluetas de niños y niñas
Cierre	<p><u>Meta cognición:</u></p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Le gustó lo que aprendimos? ¿Para qué hemos aprendido?</p> <p>Los niños se ubican en asamblea y exponen su trabajo.</p> <p>¿Qué les gustó? ¿Que nos les gustó?</p> <p>Evaluación: se tomará en cuenta la participación activa de los niños en la clase.</p>	

SESION 7

Nombre de la actividad: “Como podemos ser solidarios”

Lugar: aula

Nivel: inicial

Edad: 4 y 5 años

Investigadora: Bertha Andrea Huarcaya Garavito

Área	Competencia	Desempeño	Evidencia
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	

Valor: Solidaridad

Momento	Estrategia	Recursos
Inicio	<p><u>Motivación:</u> la docente les muestra a los niños un cuento titulado “bajo una seta”</p> <p><u>Propósito:</u> Desarrollar en los niños sentimientos de solidaridad hacia otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento
Desarrollo	<p>-la docente seleccionará a los niños que van a realizar la dramatización del cuento. Debe tener en cuenta que cada uno de los niños pueda representar al personaje que más le haya gustado. A los niños que van a actuar se les leerá el cuento tantas veces como sea necesario para que lo conozcan a la perfección y se aprendan bien el personaje que van a dramatizar, que se hayan identificado con él, que lo quieran y lo comprendan, que sientan como si verdaderamente fueran el personaje del cuento. Se intentará caracterizar a los niños con elementos típicos de sus personajes (antenas, alas de papel, etc.).</p> <p>- se prepara el escenario para la dramatización de acuerdo con el ambiente en que se desarrolla la trama del cuento, en este caso deben aparecer colgando, tiras finas de papeles que semejen la lluvia cayendo, una seta, algunas plantas, etc. Se debe tener presente además que todos los niños espectadores tengan buena visibilidad del escenario.</p> <p>- Antes de comenzar la dramatización la docente explicará a los niños espectadores, lo que van a ver, para lo cual deben prestar mucha atención porque después deberán contestar preguntas sobre lo que han visto y escuchado.</p> <p>-Una vez concluida la dramatización del cuento el educador formulará a todos los niños las preguntas siguientes: ¿Qué</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Pegamento • Niños • Escenario • Hojas de colores

	<p>personajes en este cuento son solidarios? ¿Por qué decimos que son solidarios? ¿Qué harías si otro niño se estuviera mojando debajo de la lluvia y tuvieras un paraguas? ¿Por qué la rana se ríe de la hormiga? ¿Qué no había comprendido la hormiga?</p> <p>-la docente dará ayuda a los niños que lo necesiten mediante preguntas de apoyo para que se expresen alrededor del tema Se concluirá la actividad dándoles la posibilidad a los niños de que cuenten actitudes solidarias de alguno de sus compañeritos, amigos, vecinos, familiares, etc.</p>	
Cierre	<p><u>Meta cognición:</u> ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Le gusto lo que aprendimos? ¿Para qué hemos aprendido?</p> <p>Los niños se ubican en asamblea y exponen su trabajo. ¿Qué les gusto? ¿Que nos les gusto?</p> <p>Evaluación: se tomará en cuenta la participación activa de los niños en la clase.</p>	

SESION 8

Nombre de la actividad: “vamos ayudar a otros niños”

Lugar: aula

Nivel: inicial

Edad: 4 y 5 años

Investigadora: Bertha Andrea Huarcaya Garavito

Área	Competencia	Desempeño	Evidencia
Personal social	Construye su identidad	Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.	

Valor: Solidaridad

Momento	Estrategia	Recursos
Inicio	<p><u>Motivación:</u> la docente mostrara fotografías de niños en necesidad</p> <p><u>Recojo de saberes previos:</u> ¿Cómo se ven los niños de las fotografías? ¿Qué les ocurrirá? ¿Qué podríamos hacer para que se sientan mejor? ¿De qué manera podremos ayudarlos? ¿Conocen algún niño o persona que viva cerca de sus casas y necesite ayuda? ¿De qué manera lo han ayudado?</p> <p><u>Propósito:</u> Desarrollar en los niños emociones positivas al ayudar a niños de otros pueblos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías
Desarrollo	<p>-la docente les pedirá que saquen los juguetes, ropa, víveres o lo que hayan traído que se les pidió con anticipación.</p> <p>-con ayuda de los niños organizaran todas las cosas colocándolas en cajas y rotulándolas con sus nombres.</p> <p>- luego la docente les dirá a los niños que mañana será el gran día para ir a visitar a los niños del pueblo escogido y que llevaran todo lo que han recolectado.</p> <p>-la docente motivara a los niños para que también realicen un dibujo para cada niño que irán a visitar así demostraran su amor y solidaridad con ellos, ya que será muy significativo para los otros niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes • Ropa • Vivieres • Cajas • Papel • Cinta • Plumones • Hojas • colores
Cierre	<p><u>Meta cognición:</u></p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Le gusto lo que aprendimos? ¿Para qué hemos aprendido?</p> <p>Los niños se ubican en asamblea y exponen su trabajo.</p> <p>¿Qué les gusto? ¿Que nos les gusto?</p> <p>Evaluación: se tomará en cuenta la participación activa de los niños en la clase.</p>	

ANEXO 5: DATA DE RESULTADOS

Data de la variable convivencia escolar en el pretest

CONVIVENCIA ESCOLAR - PRE TEST																					
N°	Percepción de la convivencia							Conflictividad escolar										RESUMEN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	D1	D2	T	
GE1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	9	
GE2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	10	18	28	
GE3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	12	19	31	
GE4	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	2	7	
GE5	3	4	3	3	2	4	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	21	3	24	
GE6	3	4	3	3	2	4	1	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	20	25	45	
GE7	0	0	0	0	2	4	2	2	2	3	4	4	1	1	1	1	2	8	21	29	
GE8	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	4	4	0	1	1	0	0	4	11	15	
GE9	1	1	0	0	1	0	2	2	4	1	4	4	1	1	4	2	2	5	25	30	
GE10	2	1	2	1	1	2	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	10	33	43	
GE11	1	0	0	0	0	1	0	2	4	3	4	4	3	3	4	3	0	2	30	32	
GE12	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	4	4	2	3	4	2	2	20	30	50	
GE13	1	1	1	0	0	0	0	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	31	34	
GE14	2	1	1	1	0	1	1	1	4	3	2	4	2	2	4	1	2	7	25	32	
GE15	2	2	2	1	1	2	1	2	4	3	2	4	2	2	4	3	2	11	28	39	
GE16	2	2	0	0	0	2	1	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	7	30	37	
GE17	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	0	0	0	3	4	3	0	5	14	19	
GE18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	3	3	1	1	6	11	17	
GE19	3	4	2	3	2	4	1	3	4	3	4	4	3	2	4	2	2	19	31	50	
GE20	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	13	17	30	
GE21	2	1	1	3	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	11	5	16	
GE22	2	4	2	4	4	4	2	2	4	1	4	4	1	1	4	4	4	22	29	51	
GE23	2	2	0	1	1	0	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	7	32	39	
GE24	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	0	20	30	50	
GE25	1	0	1	1	1	1	1	2	4	3	4	4	2	3	4	2	1	6	29	35	
GE26	2	2	2	1	1	2	1	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	11	31	42	
GE27	2	1	1	1	0	1	1	1	4	3	2	4	2	2	4	4	4	7	30	37	
GE28	2	0	2	2	0	2	2	2	4	3	2	4	2	2	4	3	2	10	28	38	
GE29	2	2	2	1	1	2	1	2	4	3	3	3	3	3	4	3	1	11	29	40	
GE30	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	0	0	0	3	4	3	1	5	15	20	
GE31	2	2	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	3	3	1	2	12	12	24	
GE32	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	1	0	2	0	4	7	11	
GE33	0	0	0	0	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	6	32	38	
																		\bar{X}	9.88	21.70	21.58
																		S^2	32.98	102.16	141.69

Data de la variable convivencia escolar en el postest

CONVIVENCIA ESCOLAR - POSTEST																					
N°	Percepción de la convivencia							Conflictividad escolar										Resumen			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	D1	D2	T	
GE1	2	3	4	4	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	40	
GE2	2	4	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	22	16	38	
GE3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	21	18	39	
GE4	3	4	2	3	2	4	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	20	2	22	
GE5	3	4	2	3	1	4	1	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	18	5	23	
GE6	3	4	3	3	2	4	2	2	1	1	2	2	1	3	0	0	1	21	13	34	
GE7	3	4	3	3	2	4	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	20	10	30	
GE8	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	1	0	2	0	0	0	2	21	12	33	
GE9	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	2	0	0	0	1	1	27	12	39	
GE10	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	0	0	2	13	17	30	
GE11	1	1	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	0	0	2	12	19	31	
GE12	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	0	18	30	48	
GE13	0	0	0	3	0	4	0	2	4	3	4	4	2	3	4	2	2	7	30	37	
GE14	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	17	31	48	
GE15	3	4	2	4	4	4	4	1	1	3	2	4	2	2	4	1	2	25	22	47	
GE16	3	4	2	3	2	4	2	2	1	3	2	2	3	1	0	0	0	20	14	34	
GE17	3	4	2	4	4	4	4	2	1	3	2	2	2	1	0	1	2	25	16	41	
GE18	3	4	4	4	4	4	2	2	1	1	2	2	3	2	0	0	2	25	15	40	
GE19	3	4	4	4	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	22	13	35	
GE20	3	4	3	3	2	4	2	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	21	12	33	
GE21	3	4	3	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	0	0	1	19	11	30	
GE22	0	4	3	3	4	4	4	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	22	6	28	
GE23	2	4	3	4	4	2	4	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	23	11	34	
GE24	2	2	4	2	4	2	4	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	20	11	31	
GE25	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9	3	12	
GE26	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	22	32	54	
GE27	2	4	4	4	4	4	2	2	1	1	2	2	1	0	1	0	1	24	11	35	
GE28	1	4	4	3	4	4	2	2	1	2	2	2	0	2	0	0	1	22	12	34	
GE29	2	2	2	3	2	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	2	1	15	7	22	
GE30	4	4	4	3	4	4	4	1	2	0	1	2	0	1	1	1	1	27	10	37	
GE31	2	2	1	3	4	4	4	3	0	3	1	0	0	0	1	0	0	20	8	28	
GE32	4	4	4	4	4	2	1	3	3	3	1	0	2	2	2	2	2	23	20	43	
GE33	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	1	4	1	1	1	1	2	24	18	42	
																		\bar{X}	20.15	13.91	34.91
																		S^2	21.63	52.90	72.46