

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(CREADA POR LA LEY 25265)  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TESIS**

**USO DE LAS TIC EN LAS CLASES POR LOS  
DOCENTES DE EDUCACION FISICA EN SECTOR  
MANCHAY DISTRITO PACHACAMAC- LIMA**

**LINEA DE INVESTIGACION  
TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**APAZA HUAYTA, HERMOGENES**

**AQUINO ARROYO, VICTOR HUGO**

**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN.**

**HUANCAMELICA - PERU**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 30 días del mes de noviembre del año 2019, siendo las 08:30 se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA

SECRETARIO: Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO

VOCAL: Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

Designado con la resolución N° 0337-2019-D-FCED-UNH del informe

final de tesis titulado USO DE LAS TIC EN LAS CLASES POR LOS

DOCENTES DE EDUCACION FÍSICA EN SECTOR

MANCHAY DISTRITO PACHACAMAC - LIMA

Siendo los autores (es)

HERMOGENES APAZA HUAYTA

VICTOR HUGO AQUINO ARROYO

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del informe final de tesis antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: HERMOGENES APAZA HUAYTA

APROBADO POR MAYORIA

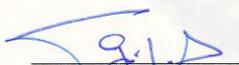
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

Egresado: VICTOR HUGO AQUINO ARROYO

APROBADO POR MAYORIA

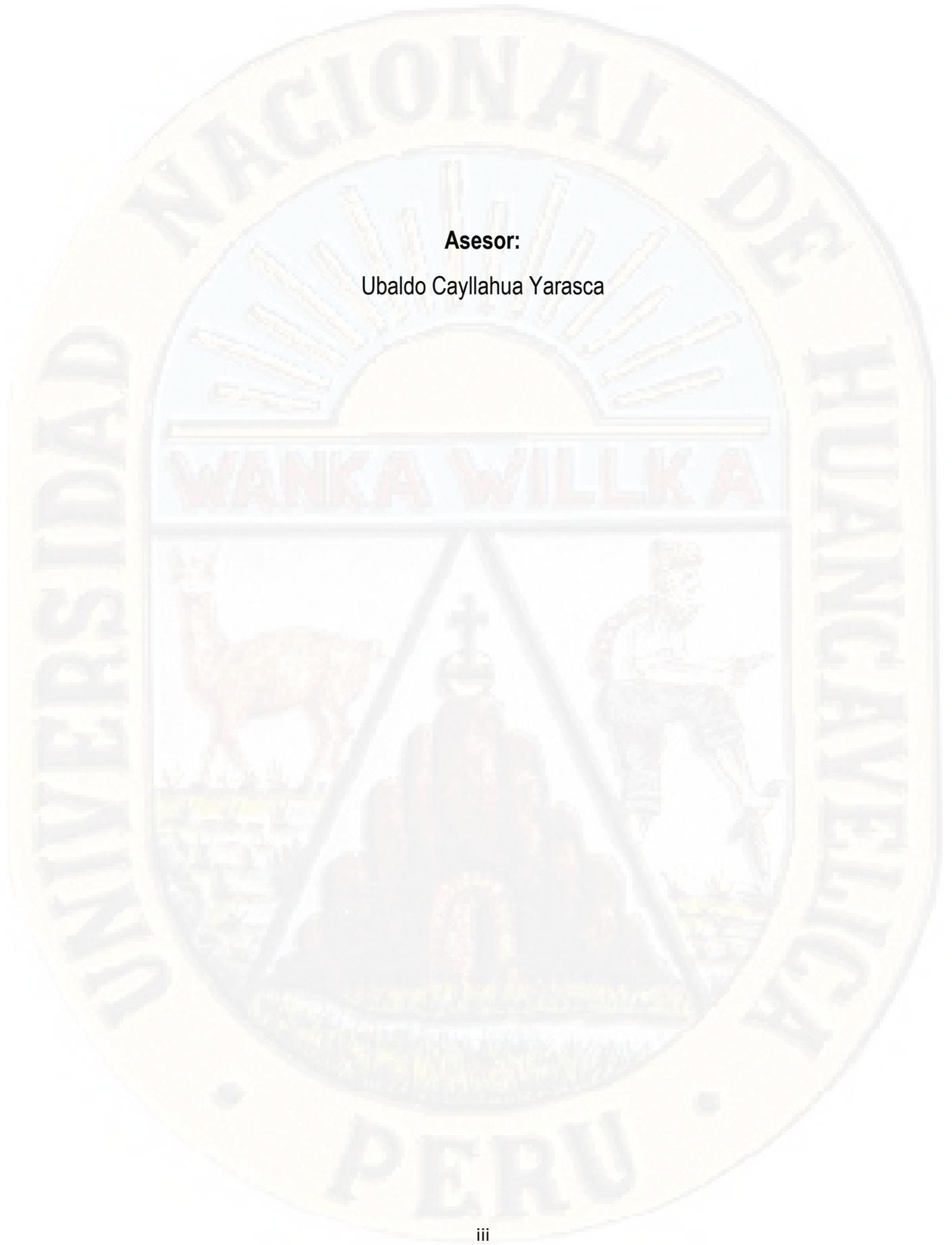
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

  
PRESIDENTE

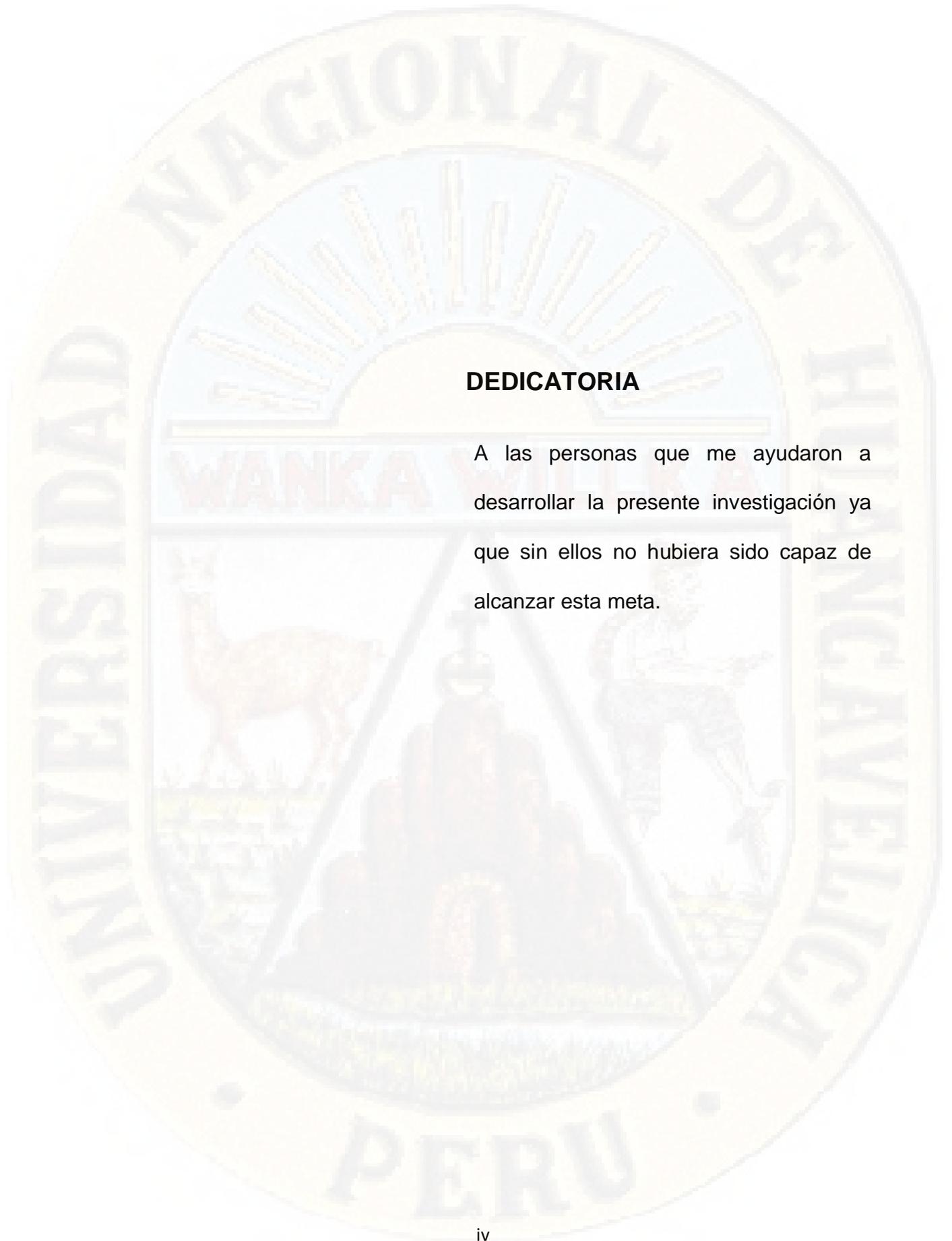
  
SECRETARIO

  
VOCAL



**Asesor:**

Ubaldo Cayllahua Yarasca



## **DEDICATORIA**

A las personas que me ayudaron a desarrollar la presente investigación ya que sin ellos no hubiera sido capaz de alcanzar esta meta.

## Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
<b>Capítulo I</b>	
<b>Problema</b>	
1.1 Planteamiento del Problema	11
1.2 Formulación del Problema	13
1.3 Objetivos	13
1.4 Justificación	14
1.5 Limitaciones	15
<b>Capítulo II</b>	
<b>Marco teórico</b>	
2.1 Antecedentes	17
2.2 Bases teóricas	22
2.3 Variable	25

2.4	Definición de términos básicos	26
-----	--------------------------------	----

### **Capítulo III**

#### **Metodología de investigación**

3.1	Ámbito de estudio	31
3.2	Tipo de investigación	31
3.3	Nivel de investigación	32
3.4	Método de investigación	32
3.5	Diseño de investigación	32
3.6	Población, Muestra, Muestreo	33
3.7	Técnicas de Recolección de datos	34
3.8	Instrumentos de Recolección de datos	35
3.9	Procedimiento de Recolección de Datos	35
3.10	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	36

### **Capítulo IV**

#### **Resultados**

4.1	Presentación de Resultados	37
4.2	Discusión	57
	Conclusiones	60
	Recomendaciones	61
	Referencias bibliográficas	62
	Anexos	63

## RESUMEN.

El problema de la presente investigación, el uso de las TIC en las clases por los docentes de Educación Física del nivel de educación secundaria en el sector de Manchay distrito de Pachacamac en la provincia de Lima; cuyo objetivo del trabajo fue determinar el uso de las TIC por los docentes en sus clases en área de Educación Física de nivel secundaria en el sector de Manchay, Distrito de Pachacamac, Lima. UGEL 01.

En la investigación se usó el método descriptivo y la recopilación de datos se hizo mediante la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario sobre los conocimientos TIC en los docentes de Educación Física para ello se tomó una muestra de 4 docentes y 30 estudiantes. Se aplicaron cuestionarios donde ellos respondieron de acuerdo a las características y acceso a las TIC, el uso en el proceso de aprendizaje durante la formación académica; podemos concluir que solo el 80% de los docentes no hacen uso de las tecnologías de la información y comunicación en tanto el 87% en promedio los estudiantes responden sobre no uso de tic en área de Educación Física. Los resultados son inminentemente desfavorables, por lo tanto, se presume varios factores que inciden, uno de ellos es que los docentes no utilizan las TIC por ausencia de la motivación y resistencia al cambio, por lo tanto, no permite mejorar la calidad de formación de los estudiantes en las Instituciones educativas.

**Palabras clave:** tecnologías de información y comunicación, Educación Física, nivel secundaria y docentes

## **ABSTRACT**

The problem of the present investigation, the use of the TIC in the classes by the teachers of Physical Education of the level of secondary education in the sector of Manchay district of Pachacamac - Lima; whose objective of the work was to determine the use of ICT by teachers in their classes in the area of Physical Education of secondary level in the sector of Manchay, Pachacamac District, Lima. UGEL 01.

In the investigation the descriptive method was used and the data collection was done through the technique of the survey whose instrument was a questionnaire on ICT knowledge in Physical Education teachers for this purpose a sample of 4 teachers and 30 students was taken. Questionnaires were applied where they responded according to the characteristics and access to tic, the use in the learning process during academic training; We can conclude that only 80% of teachers do not make use of information and communication technologies, while 87% on average, students respond about non-use of tic in the area of Physical Education. The results are imminently unfavorable, therefore, several influencing factors are presumed, one of them is that teachers usually use nothing ICT, therefore, it does not allow to improve the quality of training of students in educational institutions.

Keywords: information and communication technologies, Physical Education, secondary level and teachers.

## **INTRODUCCIÓN.**

La sociedad en la que vivimos está en permanente cambio ya que estamos inmersos en un proceso globalizador, el cual, exige actualizarse constantemente para conseguir controlar los conocimientos y habilidades, por tanto, esto compromete que los docentes y los estudiantes tengan que estar en un continuo aprendizaje para alcanzar nuevas destrezas de forma permanente a lo largo de la vida.

Siendo la Educación Física una de las áreas importante de desarrollo persona, se hace indispensable que los docentes consideren el uso de manera pedagógica de las TIC, puesto que repercute directamente en el logro de capacidades y competencias de los estudiantes.

El objetivo de esta investigación es determinar el uso de las TIC por los docentes de área de Educación Física de nivel secundaria en el sector de Manchay.

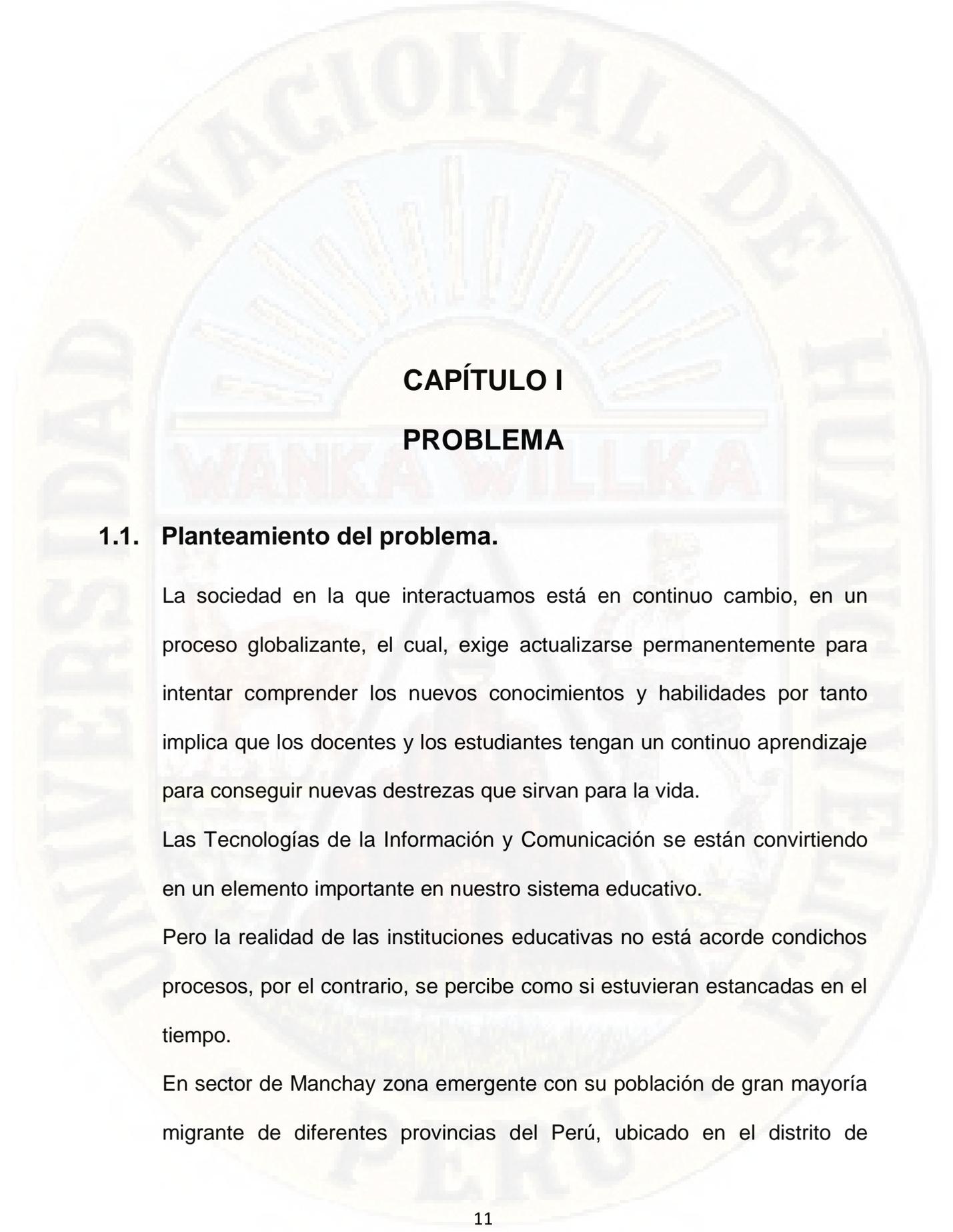
La muestra lo constituye la institución educativa N° 7265 José Carlos Mariátegui de nivel secundaria 30 estudiantes y 4 profesores de diferentes instituciones, aplicándose un cuestionario sobre los conocimientos de TIC.

El trabajo de investigación está dividido en 4 capítulos. En el capítulo I se describe el planteamiento del problema, problema general y específicos, el capítulo o II se fundamenta los antecedentes , el marco teórico en el cual se soporta la investigación, las variables del estudio, en el capítulo III se detalla la metodología de la investigación, determinando el tipo y método de investigación realizada, la población y la muestra objeto del estudio, además

del método de recolección y análisis de los datos, en el capítulo IV resultados obtenidos en cada una de las dimensiones. Finalmente, se encuentran las conclusiones del estudio y las recomendaciones para lograr mejoras en réplicas de proyectos de investigación que tengan como tema de estudio aspectos similares.

Por último, se da el agradecimiento correspondiente a los docentes de educación física de las instituciones de educación secundaria del sector de Manchay, Distrito de Pachacamac –Lima quienes han colaborado desinteresadamente en la realización de la investigación

El autor



## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema.**

La sociedad en la que interactuamos está en continuo cambio, en un proceso globalizante, el cual, exige actualizarse permanentemente para intentar comprender los nuevos conocimientos y habilidades por tanto implica que los docentes y los estudiantes tengan un continuo aprendizaje para conseguir nuevas destrezas que sirvan para la vida.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación se están convirtiendo en un elemento importante en nuestro sistema educativo.

Pero la realidad de las instituciones educativas no está acorde con dichos procesos, por el contrario, se percibe como si estuvieran estancadas en el tiempo.

En sector de Manchay zona emergente con su población de gran mayoría migrante de diferentes provincias del Perú, ubicado en el distrito de

Pachacamac del departamento de Lima, cuenta con 10 Instituciones Educativas públicos y 20 Instituciones Educativas privadas.

“Muchos docentes confiesan su temor a usar nuevas tecnologías porque sienten que saben menos que sus estudiantes” (Burbules, 2006) Esta es una de las causas que los profesores temen usar las tecnologías, y se debe de encontrar la forma para hacerles perder este miedo, porque el hecho que se pueda tener toda la información a mano es una ventaja, no un inconveniente. Para superar esta situación se debería de acabar con el prejuicio de que los profesores tienen que ser expertos y saber más que nadie, porque no es así, los buenos docentes “no son grandes expertos, sino los que generan interés en el aprendizaje”.

El área de Educación Física es un área de índole práctico donde el estudiante aprende y asimila conocimientos relacionados con la cultura física, el deporte y la recreación; con el avance de tecnologías los niños y jóvenes son nativos digitales y se interesan cada día por estas herramientas, se hace necesario aplicar las TIC en su proceso de aprendizaje.

En la visita a diferentes instituciones educativas a la zona de Manchay se verifico in situ que los docentes de área de Educación Física tienen poco o nada de dominio de uso del TIC en su clase de Educación Física en las instituciones lo cual implicaría un retroceso y estancamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el sector, sin embargo las autoridades de turno y del Ministerio de Educación son ajenos a esta

realidad, teniendo este conocimiento que es evidente que el problema adquiere importancia de ser analizado.

## **1.2. Formulación del problema.**

¿Cuál es el uso de las TIC en las clases por los docentes de Educación Física del nivel de educación secundaria en el sector de Manchay distrito de Pachacamac –Lima?

## **1.3. Objetivos.**

### **General**

Determinar el uso de las TIC en las clases de los docentes de Educación Física del nivel de educación secundaria en sector Manchay, Distrito Pachacamac - Lima.

### **Específicos**

- Describir el conocimiento de TIC que poseen los docentes de Educación Física nivel de educación secundaria sector Manchay Distrito de Pachacamac - Lima
- Describir la formación digital que reciben los profesores de Educación Física en nivel de educación secundaria sector Manchay Distrito de Pachacamac - Lima

- Identificar el uso que hace de las TIC en sus clases los profesores de Educación Física nivel de educación secundaria sector de Manchay Distrito Pachacamac - Lima

#### **1.4. Justificación.**

La idea surge por lo que la tecnología informática es parte de la formación en los estudiantes de nivel secundaria y su aplicabilidad de los docentes de Educación Física es urgente y necesario acceder y abarcar con un alto nivel de avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas públicos generalmente en las zonas urbanas de la ciudad de Lima Metropolitana, es difícil de entender que la tecnología y aulas virtuales no está al alcance de los profesores para su uso efectivo de proceso de aprendizaje en área de Educación Física y de otras áreas lo cual amerita una investigación para mejorar aprendizaje significativo.

Las TIC son dispositivos tecnológicos (hardware y software) entre ellos son componentes necesarios que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento.

En la actualidad, los móviles, los ordenadores portátiles, las tabletas, son una herramienta fundamental en la vida cotidiana de las personas. El ser humano tiende continuamente a la socialización, es decir, las personas buscan una conexión o unión a medios o instrumentos que promuevan las relaciones interpersonales y el intercambio de contenidos particulares.

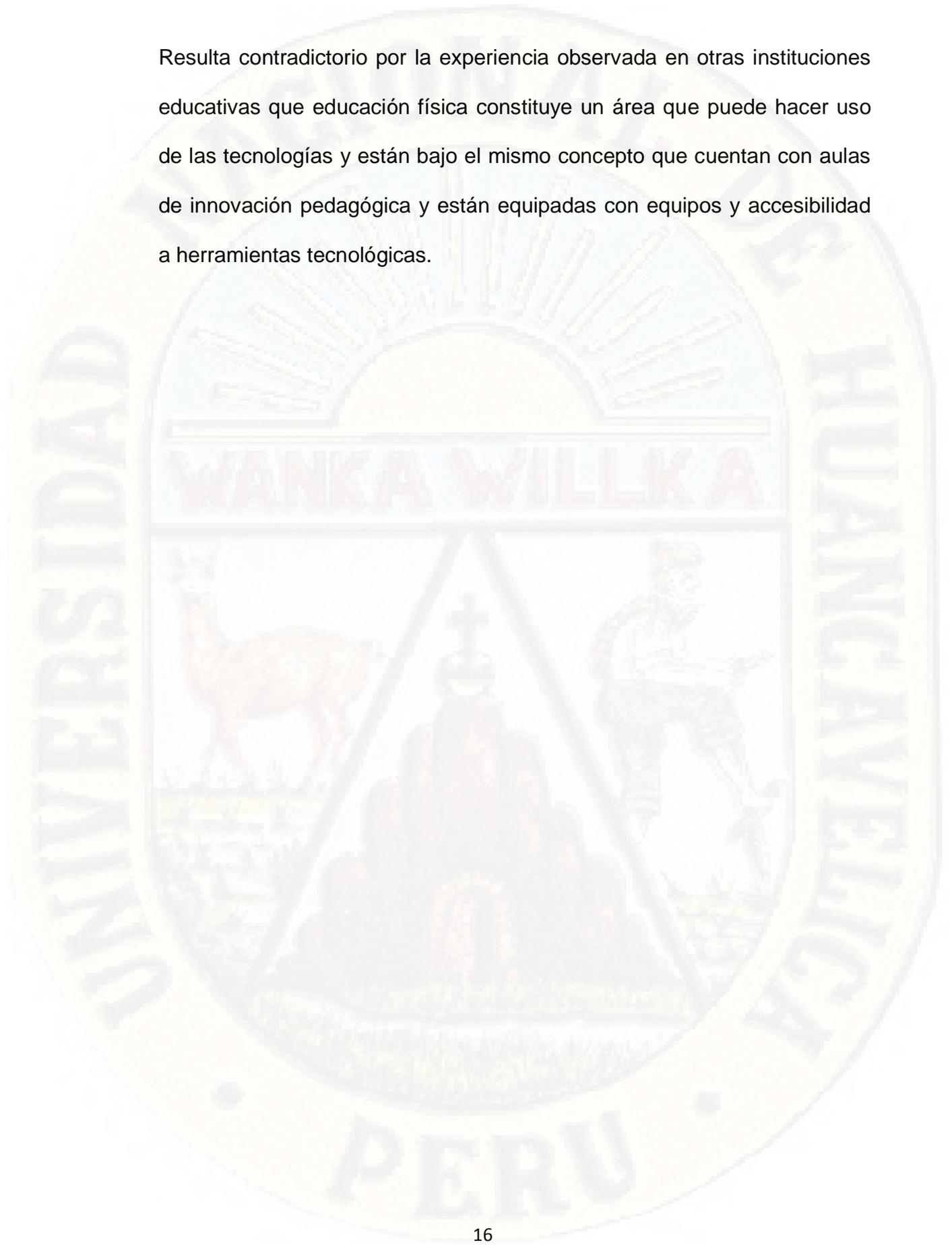
La presente investigación constituye una alerta a los docentes del área de educación física para ser más proactivos y asumir nuevos compromisos a un mayor y buen uso de las tecnologías de la información y comunicación, a los equipos directivos de la institución gestionar ante los organismos pertinentes la construcción de los ambientes y la implementación de capacidad instalada de aulas con computadoras y accesibilidad a la internet.

### **1.5. Limitaciones**

El tamaño de la muestra, denota con restricción, pues el ámbito geográfico de la zona de Manchay las instituciones educativas están muy dispersas siendo un impedimento llegar obtener un mayor grado de confiabilidad de los datos obtenidos.

La capacidad instalada de las instituciones en cuanto a equipos y herramientas tecnologías no se ha constatado directamente, variable importante para determinar la relación de uso de dichos espacios y tecnologías, pudiendo ser subjetivo algunos datos.

Resulta contradictorio por la experiencia observada en otras instituciones educativas que educación física constituye un área que puede hacer uso de las tecnologías y están bajo el mismo concepto que cuentan con aulas de innovación pedagógica y están equipadas con equipos y accesibilidad a herramientas tecnológicas.





## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes.

Las investigaciones dedicadas a las TIC y proceso de aprendizaje suelen servir de mucha utilidad, por lo tanto, cabe mencionar algunas de ellas:

#### **Antecedentes Internacionales.**

Plaza (2013) desarrollo una investigación titulada: uso de las TIC en área de Educación Física en la Universidad Rioja España el problema es el tratamiento que deben tener las TIC en la Educación Física escolar, tanto desde la perspectiva del profesorado como del alumnado. Población de 6 docentes resultados obtenidos han dado la información sobre las siguientes dimensiones la aplicabilidad de las TIC en las diferentes áreas del currículo de la educación secundaria, concretamente en el currículo de la Educación Física, la implicación de los profesores y alumnos en cuanto a integrarlas en el área de educación física y el nivel enriquecer en el

tratamiento de algunos contenidos. Llegando a una conclusión los centros de educación secundaria observadas no están suficientemente equipados para llevar a cabo una completa integración de las TIC en las aulas, más concretamente en área de educación física que necesitaría un instrumental exclusivo para su clase.

Fernández Espínola y Ladrón de Guevara (2015) en la tesis titulada El uso de la TIC en la Educación física actual, Universidad de Huelva, arriba a las siguientes conclusiones:

La mayoría de los docentes domina a nivel de usuario herramientas TIC básicas, pero desconocen la gran variedad de recursos que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y comunicación relacionadas con nuestra área.

Esto nos lleva a la conclusión que la formación que han recibido no se encuentra actualizada con respecto a todas las posibilidades que nos ofrecen dichas herramientas.

Por los datos recogidos se puede observar que el grado de utilización de las

TIC es mayor en otras áreas que en Educación Física. Se puede constatar que la integración de las nuevas tecnologías en el área continúa siendo complicada, a pesar de que prácticamente la totalidad de la muestra considera que éstas tienen consecuencias positivas en la materia.

Ferreres Franco,( 2011) en la tesis doctoral titulada “La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el área de la

educación física de secundaria: análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las tic y de sus posibles aplicaciones educativas” cuyo objetivo principal es Determinar el nivel de uso y de conocimientos sobre las TIC del profesorado de EF de Secundaria y establecer las necesidades de incorporación, posibles aplicaciones y los requerimientos necesarios para la utilización beneficiosa de las NNTT en el área de la EF de Secundaria. Concluye que La ocupación de los recursos tecnológicos en las actividades de enseñanza-aprendizaje del área es poco significativa y casi siempre está en función de las iniciativas personales o de factores meteorológicos (lluvia, viento, etc.). Por un lado, la falta de formación, y por otro, los temores que despiertan en los docentes el uso didáctico de las TIC, conducen a que la introducción tecnológica no sea contemplada en las programaciones didácticas de estos profesionales y su uso didáctico sea más bien producto de la confluencia de diversas circunstancias que nada tienen que ver con un proceso de programación y de reflexión sobre las posibilidades educativas de las TIC en la asignatura. Y como segunda conclusión al respecto, parecen surgir reticencias en el uso educativo de las TIC cuando los docentes afirman no sentirse suficientemente capacitados digitalmente. Recordemos que una gran mayoría del profesorado reconoció en el estudio no sentirse preparado para introducir estas nuevas herramientas en su labor docente con el alumnado. Esta autopercepción del profesorado también provoca que la integración de las NNTT en las clases no se vea acompañada del cambio en el rol del docente y éste no

desempeñe las nuevas funciones que se demandan al docente del siglo XXI (guía y seleccionador de contenidos digitales de calidad). Parece ser que los cambios metodológicos relacionados con una nueva forma de enseñar y donde el alumno ha de adquirir un papel activo en la búsqueda de la información, suelen requerir más tiempo ya que a los docentes les cuesta cambiar sus métodos y la forma en que imparten las clases.

### **Antecedentes Nacionales.**

Fonseca, (2014) realizó la investigación sobre el uso de las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) en la universidad Cesar Vallejo Lima Perú problema relación que existe entre el uso de las TIC y el desempeño docente, población de 20 docentes, los resultados de la investigación presentaron una correlación positiva alta y estadísticamente significativo. La relación advertida de manera explícita o directa indica que, a mayor desarrollo del uso de la TIC, se evidenciara también mayor progreso en el desempeño docente, concluyendo que existe una correlación directa y moderada de acuerdo a la correlación de Spearman

ROJAS (2015) realizó una investigación sobre uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC y la actitud de los docentes de la Institución Educativa san Vicente de Paul en la Universidad Nacional Enrique Guzmán Valle Cantuta Lima Perú encontrándose una relación positiva y significativa de disposición, motivación y experiencia entre uso de las tecnologías.

Oyarce (2015) realizó un estudio sobre la TIC en el desempeño docente en la escuela académica profesional de comunicación social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú. se trata de una investigación de tipo descriptivo correlacional y de base no experimental, a de más de corte transversal. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el desempeño docente con calidad. Se implementó la técnica de la encuesta a una población de 20 docentes y 100 estudiantes, se concluye que mientras si dominio de las TIC es mayor es mejor desempeño pedagógico, fortaleciendo la relación de los estudiantes; así mismo, el uso de las tecnologías de comunicación e información se relaciona significativamente con el desempeño docente con calidad fomentando el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y posibilita el despliegue de estrategias digitales por parte del docente contribuyendo de manera significativa a mejorar la calidad de la comunicación, que es fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Conde Atunca, (2017) en su tesis titulada “Actitud docente y uso de la tecnología de la información y comunicación en instituciones educativas públicas de Comas- 2017” tiene como objetivo: Determinar cómo se relaciona la actitud del docente de primaria y el uso de la tecnología de la información y comunicación en las instituciones educativas públicas de Comas. Concluye que: Existe relación positiva, moderada y significativa entre el componente cognitivo actitudinal del docente de primaria y el uso de la tecnología de la información y comunicación en las instituciones

Educativas públicas de Comas, habiéndose obtenido una rho de Spearman igual a ,460 y un p-valor=0,000.

## **2.2. Bases teóricas.**

En esta sección se presenta los fundamentos teóricos de trabajo en primer lugar se fundamentó la importancia de la enseñanza de los procesos de aprendizaje significativos y a la competencia, además se fundamenta el porqué de usar la TIC en el proceso de enseñanzas – aprendizaje y por ultimo a las herramientas tic más conocidas y utilizadas en educación.

### **2.2.1. Las tecnologías de la información y comunicación.**

Desde el principio de nuestra historia, la comunicación y los diversos recursos que se disponían para poder transmitir información han sido de vital importancia. El principal adjetivo consistía en poder entender entre dos o más individuos hasta transmitir la cultura existente y todo lo aprendido y las próximas generaciones, intentando perder el mínimo detalle según se van transfiriendo dichos conocimientos.

Según Wikipedia (s.f.) “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC o bien NTIC para nuevas tecnologías de la información y la comunicación) agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente informática, internet y las telecomunicaciones”. A lo largo del tiempo, el interés y la evolución de estos medios han sido

realmente próspero, mostrando grandes adelantos en los últimos años, tal y como es la telefonía móvil.

Cabe mencionar, incluso, que se han llevado a cabo diversas adaptaciones para que se puedan comunicar entre sin mayor número de personas posible, creando el lenguaje de signos, el braille, y otra serie de herramientas que promueven la facilidad de transmisión de información. Sin embargo, ¿cómo se han creado la necesidad de sacar a la luz nuevos instrumentos y aplicaciones, así como otros aparatos que han nacido en manos del interés social? ¿Qué uso estamos dando?

Las siguientes son algunas de las herramientas TIC más sobresalientes en ámbito educativo.

Presentación Multimedia en una publicación de, Eduteka, (2011) define las presentaciones multimedia como cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo que llega a nosotros por computadora y otros medios electrónicos. Explica la importancia de la multimedia como un medio que estimula los sentidos, visión, audición, lo táctil y, lo más importante, el nuestro cerebro. (Eduteka 2011)

### **2.2.2. Incorporación de las Tic a la Educación Física.**

La incorporación de las TIC al área de Educación Física supone un desafío para los docentes actuales pues se está dando una nueva reforma pedagógica que puede dar lugar a una mejoría en los procesos de conexión a la actividad física y el deporte, existe un

recurso que se está incorporando a una gran velocidad: la YouTube. “Esta constituye la aplicación de una estrategia de aprendizaje por video un proceso de trabajo desarrollado por el alumnado utilizando los recursos de la web.

### **2.2.3. Ventajas del uso del tic.**

En el sistema educativo. Tres grandes sistemas de información y comunicación conforman la TIC un espacio en el ámbito educativo mundial: el video, la informática y las telecomunicaciones que unidas con un solo fin son herramientas valiosas para la materialización del conocimiento que adquiriría el educando. UNESCO, “los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modificada la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos, (1998) la educación debe hacer frente a los retos que supone las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder a conocimientos. Las TIC permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente.

### **2.2.4. Aplicaciones didácticas interesantes de las TIC.**

Nos abren muchas posibilidades las aplicaciones de recursos didácticos que existen en un mundo virtual concreto y que nos pueden ayudar en el desarrollo de la clase de Educación Física con

aula virtual o sala de innovación pedagógica de tal manera definitivamente mejora el aprendizaje de los estudiantes.

La incorporación de las TIC al área de Educación Física supone un desafío para los docentes actuales pues se está dando una nueva reforma pedagógica que puede dar lugar a una mejoría en los procesos de conexión a la actividad física y el deporte (Monroy, 2010)

Entre la variedad de recursos que han posibilitado el avance en las nuevas tecnologías, en la enseñanza, existe un recurso que se está incorporando a una gran velocidad: la webquest. “Esta constituye la aplicación de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento, ligada a un proceso de trabajo desarrollado por el alumnado utilizando los recursos de la web.”

### 2.3. Variable

La investigación realizada es univariable la cual es:

- ✓ Uso de Tecnología de la Información y Comunicación.

#### 2.3.1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Uso de Tecnologías de información y comunicación TIC	Aplicaciones	Servidores de correo electrónico.	Hotmail, Gmail, Yahoo, Latin mail, star media
		Redes sociales.	Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter, Pinterest, LinkedIn, Snapchat,
		Procesador de Textos	Google Blogger
		Web site- Blogs	Word, Excel, Power Point
	Mensajería instantánea.		
Herramientas	Multimedia	Múltiples aplicaciones	
	YouTube	Canales especializados	

		Redes sociales Dropbox Google Drive	Cuentas personales
	Capacitación	En Tics. Aplicado al área de educación física.	Trabajo personal Trabajo colaborativo

## 2.4. Definición de términos básicos.

### Internet.

Internet es una red mundial de computadoras interconectadas con un conjunto de protocolos, el más destacado, el TCP/IP. Aparece por primera vez en 1960. También se usa este nombre como sustantivo común y por tanto en minúsculas para designar a cualquier red de redes que use las mismas tecnologías de Internet, independientemente de su extensión o de que sea pública o privada. Cuando se dice red de redes se hace referencia a que es una red formada por la interconexión de otras redes menores. Al contrario de lo que se piensa comúnmente, internet no es sinónimo de Word Wide web.

Esta es parte de aquella, siendo la Word Wide web uno de los muchos servicios ofertado en la red Internet. La Web es un sistema de información mucho más reciente (1995) que emplea Internet como medio de transmisión. Alguno de los servicios disponibles en Internet aparte de la web son el acceso remoto otras máquinas (SSH y telnet), transferencia de archivos (FTP), correo electrónico (SMTP), boletines electrónicos (News o grupo de noticias), conversaciones en línea (IRC y chat), mensajería instantánea, transmisión de archivos (P2O, P2M, descarga directa), etc.

**Las weblogs** según el portal aula clic .es 2005, son páginas web personalizadas, periódicamente actualizadas donde el autor recopila, artículos, imágenes u opiniones personales de autores. El autor conservador siempre la libertad de dejar publicado lo que considere. Son utilizadas por educadores para publicar artículos y actividades a realizar por sus educandos (aulaclic.es 2011)

### **Redes Sociales**

Definido por Castro, en la guía de About .com 2011, las redes sociales en Internet son comunidades virtuales donde sus usuarios interactúan con personas de todo el mundo con quienes encuentran gustos e intereses en común. Funcionan como una plataforma de comunicaciones que permite conectar gente que se conoce o que desea conocerse, que les permite centralizar recursos, como fotos y video, en lugar fácil de acceder y administrador por los usuarios mismos. (About.com 2011)

### **Procesador de texto**

En Eduteka 2011, es definido como el programa que permite redactar, editar, dar forma, imprimir y compartir documentos. En educación se busca que el estudiante sea capaz de decir en qué circunstancias es apropiado utilizar este programa para elaborar documentos que cumplan determinadas especificaciones, el estudiante debe conocer, identificar, manipular y aplicar con destreza las funciones básicas y avanzadas que ofrece el software

### **Correo Electrónico**

El correo electrónico, también conocido como e-mail (del inglés, electronic mail), es un servicio de red que permite mandar y recibir mensajes con múltiples destinatarios o receptores, situados en cualquier parte del mundo.

Para usar este servicio se necesita cualquier de los programas de correo electrónico que ofrece la red. Es un mensaje de correo electrónico, además de un texto escrito, puede incluir archivos como documento, imágenes, música archivos de vídeo, etc.

### **Whatsapp**

Es el nombre de una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil (celular). El servicio no sólo posibilita el intercambio de textos, sino también audios, videos y fotografías.

¿La denominación de Whatsapp procede de la expresión “what’s up”? Que puede traducirse como ¿qué hay de nuevo? O ¿cómo andas?

### **Facebook**

Facebook opera mundialmente como una red social en la cual las personas, luego de crearse un perfil y completar los datos que desean, pueden realizar diferentes actividades entre las cuales las más populares son buscar y encontrar numerosos contactos de la vida real (muchos de los cuales pertenece a momentos pasados de la vida de cada uno),

expresar sus opiniones y estados de ánimos, subir y comentar fotos, jugar, crear redes y grupos con diferentes objetivos, etc.

### **Twitter**

Es el nombre de una red de microblogging que permite escribir y leer mensajes en Internet que no superen los 140 caracteres. Estas entradas son conocidas como tweets y las comunicaciones son en tiempo real tanto con videos e imágenes.

### **Youtube**

Es un portal del Internet y red social que propicia a sus usuarios subir y visualizar vídeos, a la vez es el uso más frecuente para buscar vídeos relacionados sobre cualquier temática que nos interese, como, por ejemplo: vídeos educativos, documentales, noticias, vídeos de entretimiento, y otros, etc.

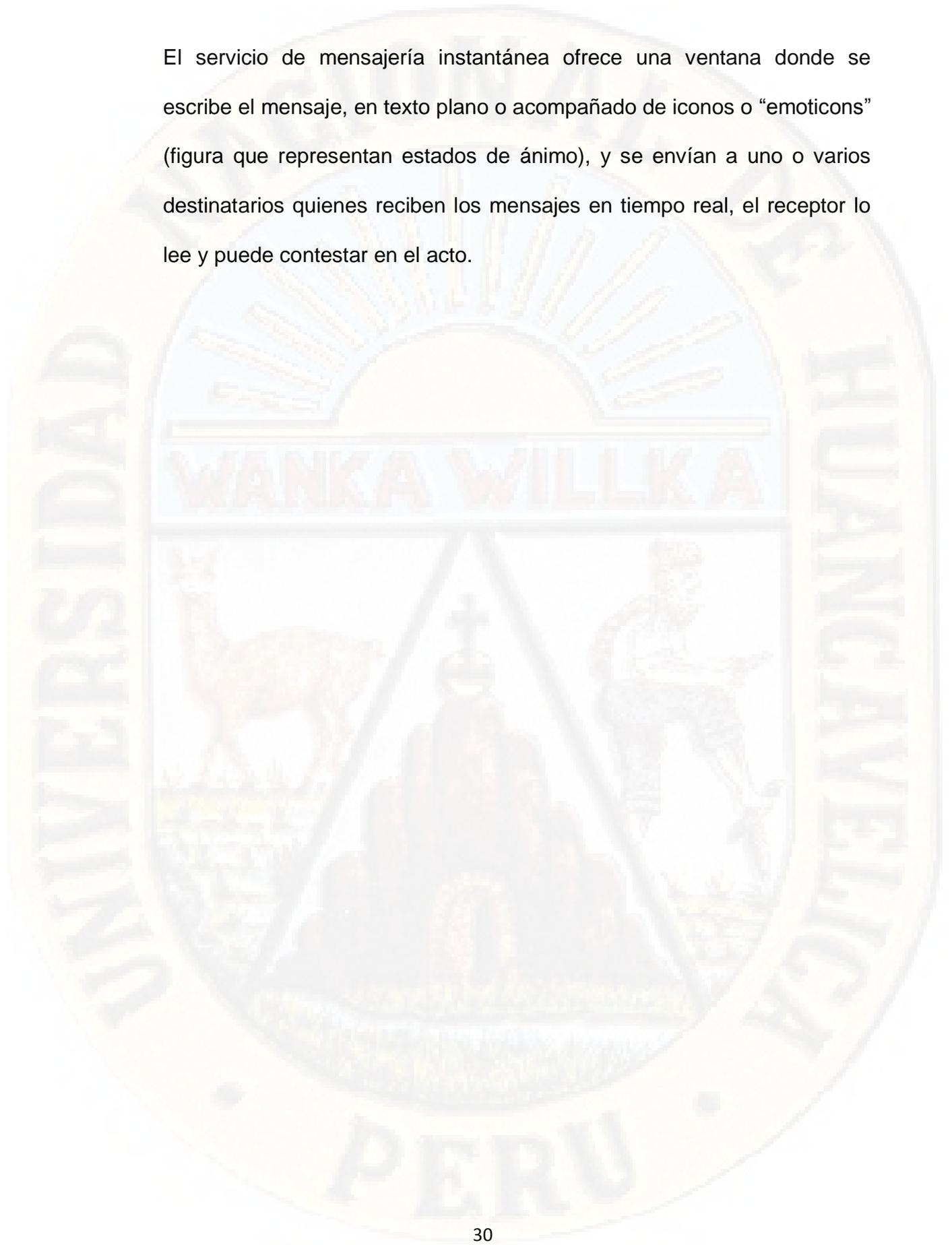
### **Chat**

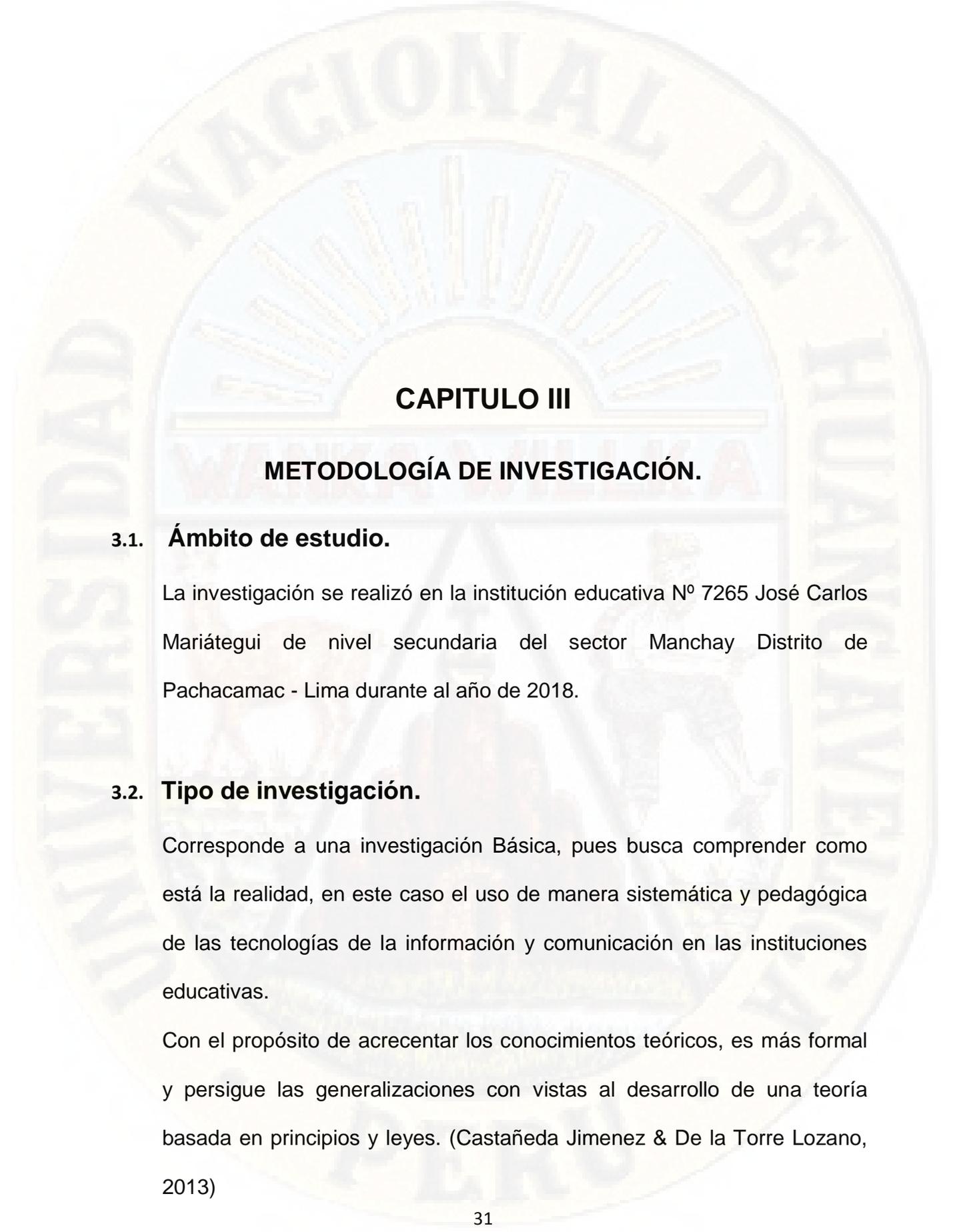
El verbo chatear es un término que se utiliza en la jerga informática con el significado de 'mantener una conversación con una o más personas a través de la red'. Es una palabra derivada de la voz inglesa chat(charla).

### **Mensajería instantánea**

La Mensajería Instantánea es un punto intermedio entre los sistemas de chat y los mensajes de correo electrónico, las herramientas de mensajería instantánea, son programas regularmente gratuitos y versátiles, residen en el escritorio y, mientras hay una conexión a Internet, siempre están activos.

El servicio de mensajería instantánea ofrece una ventana donde se escribe el mensaje, en texto plano o acompañado de iconos o “emoticons” (figura que representan estados de ánimo), y se envían a uno o varios destinatarios quienes reciben los mensajes en tiempo real, el receptor lo lee y puede contestar en el acto.





## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

#### 3.1. **Ámbito de estudio.**

La investigación se realizó en la institución educativa N° 7265 José Carlos Mariátegui de nivel secundaria del sector Manchay Distrito de Pachacamac - Lima durante al año de 2018.

#### 3.2. **Tipo de investigación.**

Corresponde a una investigación Básica, pues busca comprender como está la realidad, en este caso el uso de manera sistemática y pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas.

Con el propósito de acrecentar los conocimientos teóricos, es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes. (Castañeda Jimenez & De la Torre Lozano, 2013)

### 3.3. Nivel de investigación.

El nivel de investigación realizado es descriptivo. Pues se describe la realidad de situaciones, eventos, personas, de un hecho o situación concreta de la investigación, acumular y procesar datos, de tal manera examinamos las características de tema a investigar.

La investigación descriptiva, según se mencionó, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

### 3.4. Método de investigación.

Corresponde a una investigación descriptiva, nos permite caracterizar la problemática y los resultados obtenidos, así como señalar los procesos que permiten ser observables de manera directa en la muestra de investigación

### 3.5. Diseño de Investigación.

El diseño en la presente investigación es el descriptivo simple, porque se aboca a describir los aspectos que atañen a la variable de estudio uso de las TIC en clases de Educación Física en Educación Secundaria.

El esquema de este diseño es:

**M** ----- **O**

Donde:

**M**= muestra de estudio: Conformado por los docentes de las II.EE de Manchay

O=resultados de la observación: el uso de las TIC en las clases de educación física.

### 3.6. Población muestra y muestreo.

#### Población

La población, de estudio estuvo constituido por los docentes de Educación Física del nivel de educación secundaria de 4 Instituciones Educativas y 4 docentes de área de Educación Física de EBR en sector de Manchay Distrito de Pachacamac – Lima correspondiente a la jurisdicción de la UGEL 01,

Nro.	I.E.	SECCIONES	SUB TOTAL	TOTAL
1	Nº 7266 Las Mercedes	Primero B	31	126
2	Nº 7201 San Francisco de Asís	Primero B	32	
3	Nº 7259 Víctor Raúl Haya de la Torre	Primero C	33	
4	Nº 7265 José Carlos Mariátegui	Primero D	30	

#### Muestra

El procedimiento utilizado es el no probalístico, por la condición de organización de las instituciones y la focalización de los elementos de la muestra.

La muestra estuvo formada por 30 estudiantes del Primer año sección “D” de secundaria de la institución educativa Nº 7265 José Carlos Mariátegui y 4 docentes de Educación Física de las instituciones educativas de educación secundaria sector Manchay, Distrito de Pachacamac – Lima.

DOCENTES	CONDICION	I.E.
Docente 1	Contratado	Nº 7266 Las Mercedes
Docente 2	Nombrado	Nº 7201 San Francisco de Asis
Docente 3	Nombrado	Nº 7259 Víctor Raúl Haya de la Torre
Docente 4	Nombrado	Nº 7265 José Carlos Mariátegui



### 3.7. Técnicas de recolección de datos.

La observación ha sido fundamental y principal para identificar las características y cambios de las actividades y las ideas humanas luego se registran y pueden ser utilizados para estudiarla indirectamente para la variable de uso de TIC en los estudiantes de la institución educativa nivel secundario público en sector de Manchay.

Encuesta a grupo de estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la de la Institución educativa de sector de Manchay “José Carlos Mariátegui” para identificar el porcentaje de tal manera nos permitió determinar los procedimientos de la investigación que nos ayudan aclarar.

### **3.8. Instrumentos de recolección de datos**

La encuesta el instrumento dirigido a la muestra tanto para docentes como para estudiantes está estructurado en dos bloques uno para los docentes y otro para los estudiantes. Para los docentes consta de 3 partes la primera relacionada con el conocimiento de aplicación TIC con 11 ítems, la segunda con el uso de las herramientas tecnológicas en las clases de Educación Física con cuatro ítems y la tercera con relación a las Capacitaciones acerca del uso de las TIC en el área de Educación física donde trabaja el docente con un ítem.

La aplicación se ha realizado en coordinación con el director, profesores de las Instituciones Educativas del sector de Manchay.

### **3.9. Procedimiento de recolección de datos.**

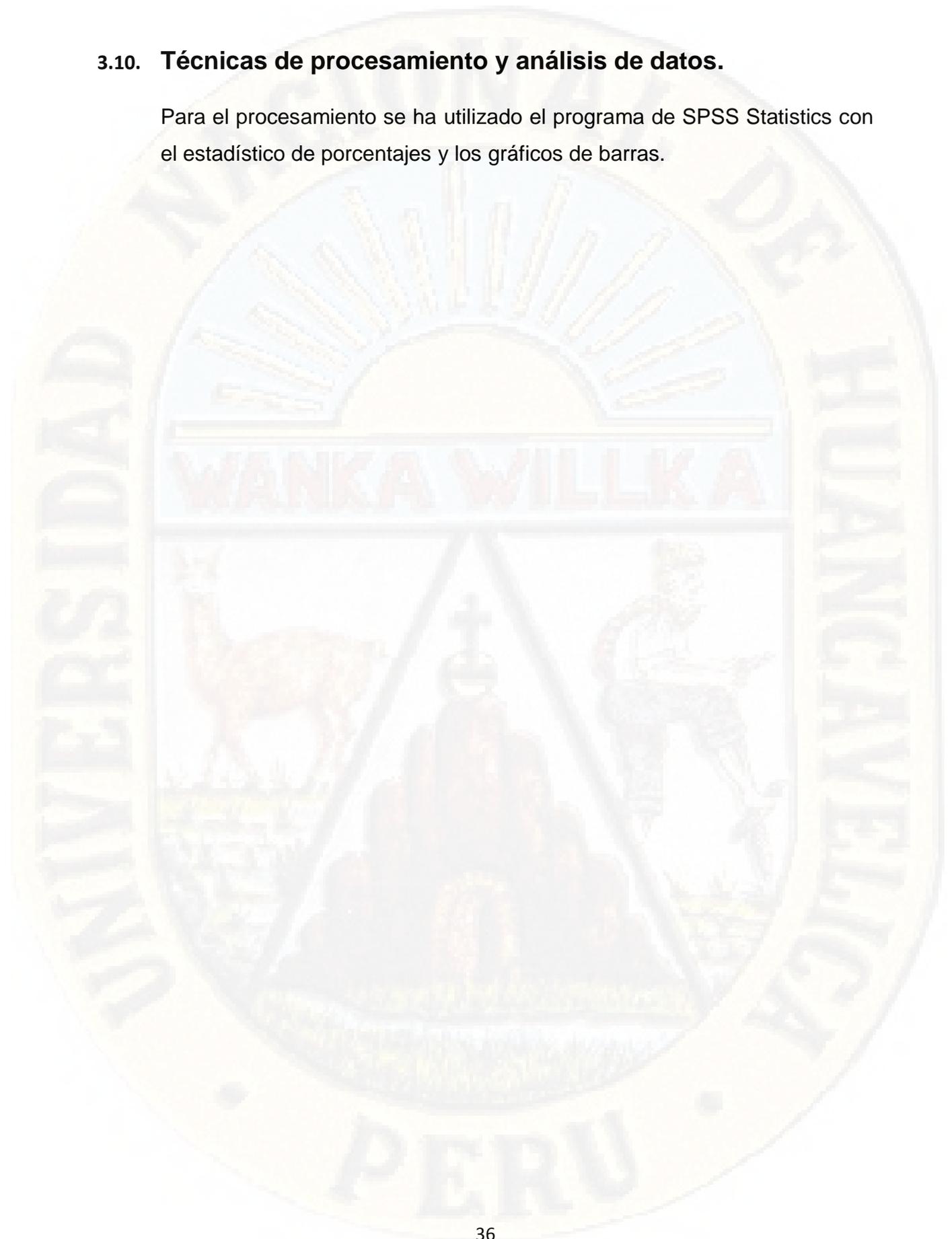
Laboramos en el sector de Manchay Distrito de Pachacamac – Lima en la institución educativa de nivel secundaria N° 7265 José Carlos Mariátegui lo cual se ha realizado un dialogo con muchos estudiantes en forma de preguntas y así todos ellos preocupados primero por la poca oferta del uso de las TIC y de otro lado ante la ausencia la poca proactividad por la innovación pedagógica.

La aplicación de la encuesta se ha realizado de manera directa en el aula de la institución educativa donde se ubica la muestra de investigación.

Finalmente se ha buscado sensibilizar a los docentes en torno a la necesidad de hacer uso de las TIC.

### 3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el procesamiento se ha utilizado el programa de SPSS Statistics con el estadístico de porcentajes y los gráficos de barras.



## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

##### RESULTADOS DE LOS DOCENTES

##### A. Conocimiento de aplicación tic.

**E-mail: Correo E.(Hotmail, Gmail, Yahoo, latinmail, starmedia)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	2	50,0	50,0	50,0
	NO	2	50,0	50,0	100,0



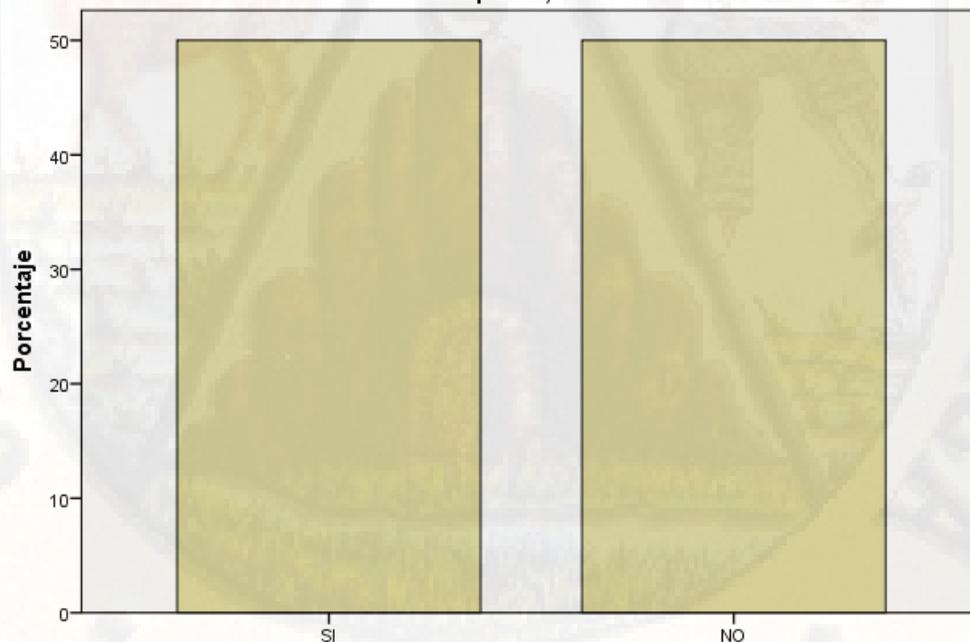
El conocimiento de aplicación de las TIC y el uso de correo electrónico como aplicación base para la comunicación utilizando la red virtual los resultados son del 50% para el SI como para el NO.

Son las plataformas de mensajería las más comunes cuyo entorno es relativamente de fácil uso y por otro lado la configuración no requiere de mayores herramientas de trabajo.

**Redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter, Pinterest, LinkedIn, Snapchat,**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	2	50,0	50,0	50,0
	NO	2	50,0	50,0	100,0

**Redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter, Pinterest, LinkedIn, Snapchat,**



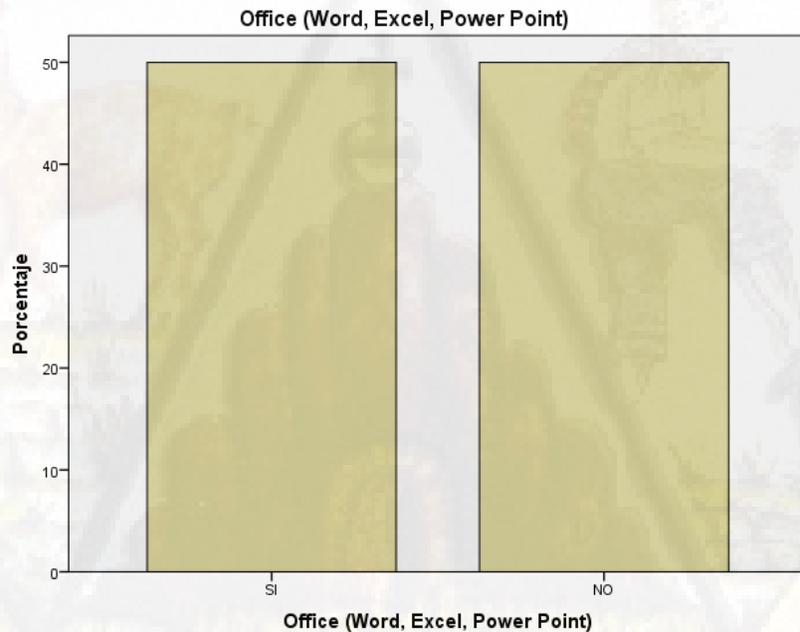
**Redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter, Pinterest, LinkedIn, Snapchat,**

Las redes sociales de igual manera corresponden al 50% para ambos casos, con la siguiente atingencia, que la usan a nivel de sus teléfonos móviles y no en la computadora.

Se ha observado que principalmente tiene como contacto a sus propios familiares y amigos y muy rara oportunidad la usan para buscar y/o comunicarse acerca del desarrollo del área de educación física, un 25% tiene como contacto a algunos los padres de sus estudiantes.

**Office (Word, Excel, Power Point)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	2	50,0	50,0	50,0
	NO	2	50,0	50,0	100,0



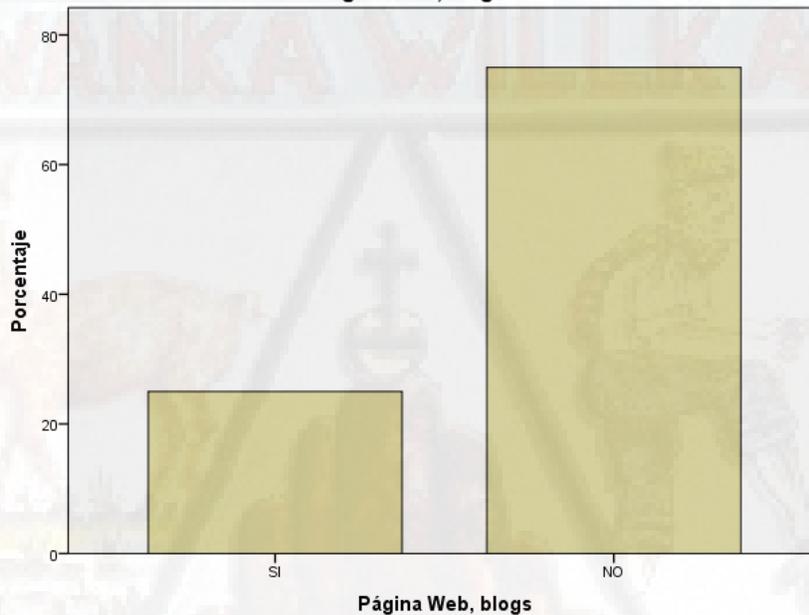
El conocimiento de las aplicaciones son elementos base para el uso de las TIC, el procesador de textos, las presentaciones y el manejo de algoritmos básicos son indispensables y los resultados también nos demuestran que el 50% de los docentes hacen uso.

El Word es una herramienta clave para la comunicación y es una herramienta de primer orden en el uso de las TIC y para el desarrollo simulado de algunas clases de educación física está el Power Point de fácil aplicación cuando se trata de presentaciones.

### Página Web, blogs

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	1	25,0	25,0	25,0
	NO	3	75,0	75,0	100,0

Página Web, blogs

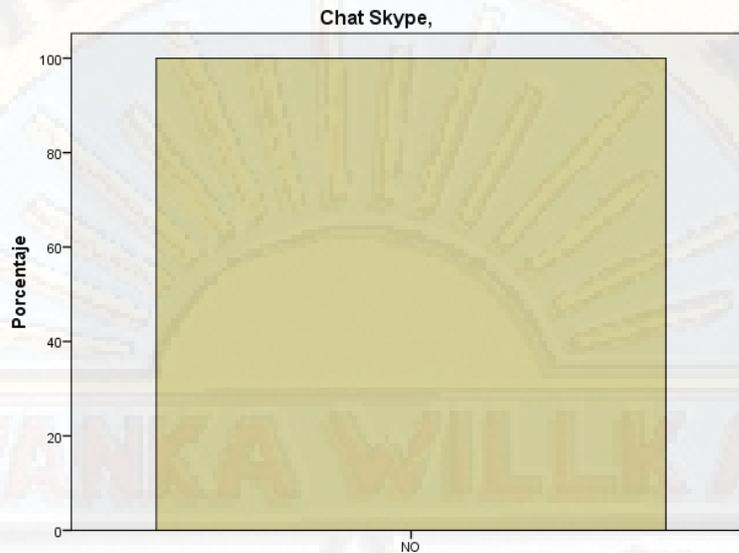


En cuanto al ítem acerca del conocimiento de la web y los blogs solo el 25% de los docentes realiza también a nivel muy básico y según el control que el investigador ha realizado solo se cuenta con una publicación a nivel del Blogger .

Los docentes no están familiarizados con estas aplicaciones.

### Chat Skype,

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	4	100,0	100,0	100,0

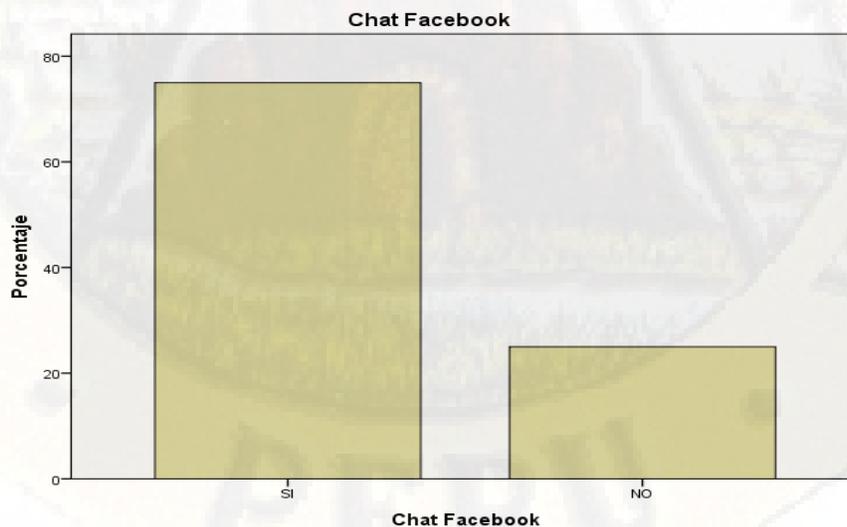


Chat Skype,

El Skype es una aplicación sencilla y muy difundida sin embargo el 100% no sabe de qué se trata.

### Chat Facebook

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	3	75,0	75,0	75,0
NO	1	25,0	25,0	100,0



Chat Facebook

En cuanto a la aplicación Facebook el 75% la usa, a nivel de sus teléfonos móviles para la mensajería instantánea y para ver algunas noticias que se vuelven virales.

### Chat Hangouts

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	NO	4	100,0	100,0	100,0



El 100% de docentes no tiene conocimiento y por tanto no es posible de usarlo el chat Hangouts, aplicación que se está asociado a la plataforma de Google con su servicio de correo electrónico Gmail y que combina la mensajería instantánea a nivel texto, audio y video que muy bien puede ser utilizado en educación física.

### Chat WhatsApp

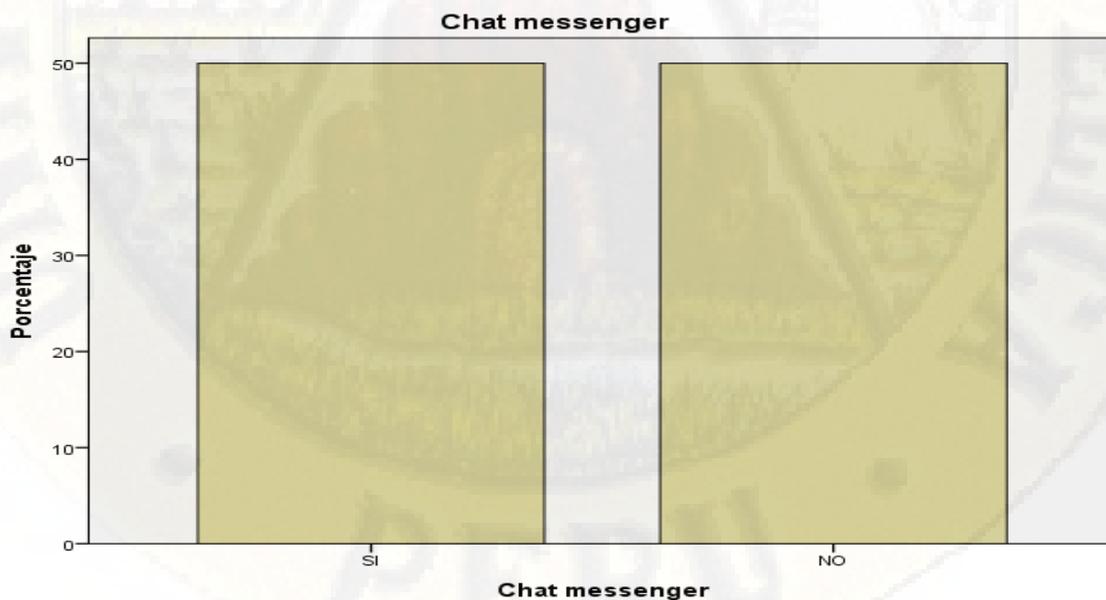
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	SI	4	100,0	100,0	100,0



En relación al Chat WhatsApp el 100% de los docentes están familiarizados pues es una aplicación que viene instalado en sus teléfonos móviles, es de fácil uso y siempre está en tiempo real, tiene un entorno muy amigable y combina el texto, audio y video.

**Chat messenger**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	2	50,0	50,0	50,0
	NO	2	50,0	50,0	100,0

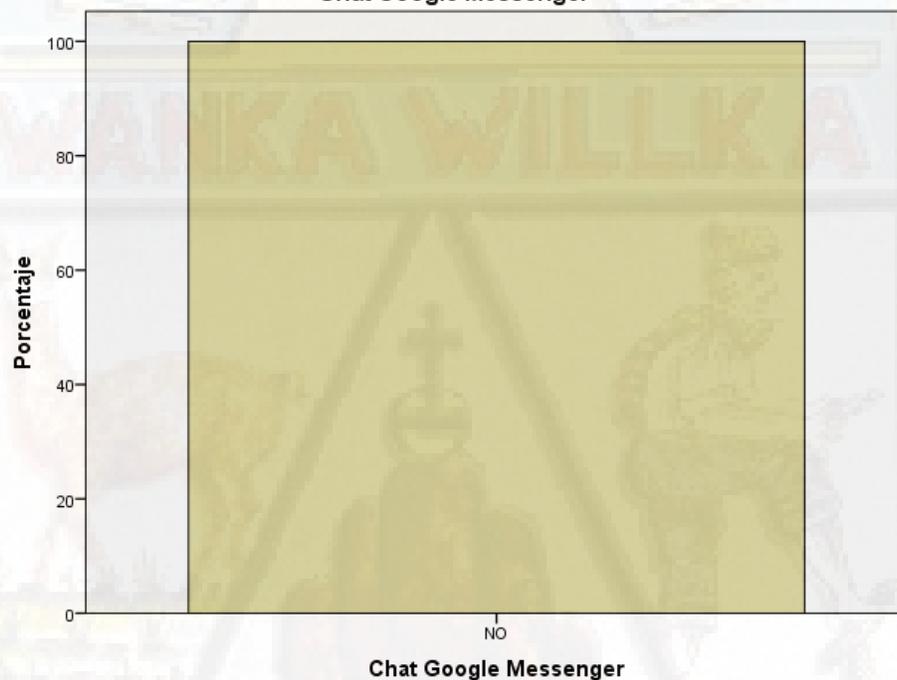


La aplicación Chat Messenger corresponde a la mensajería instantánea está dividido el uso por los docentes a un 50%, se mantiene su utilidad en la medida que está asociada a la plataforma de Facebook y es esta sincronizada hasta con el correo electrónico.

### Chat Google Messenger

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	100,0	100,0	100,0

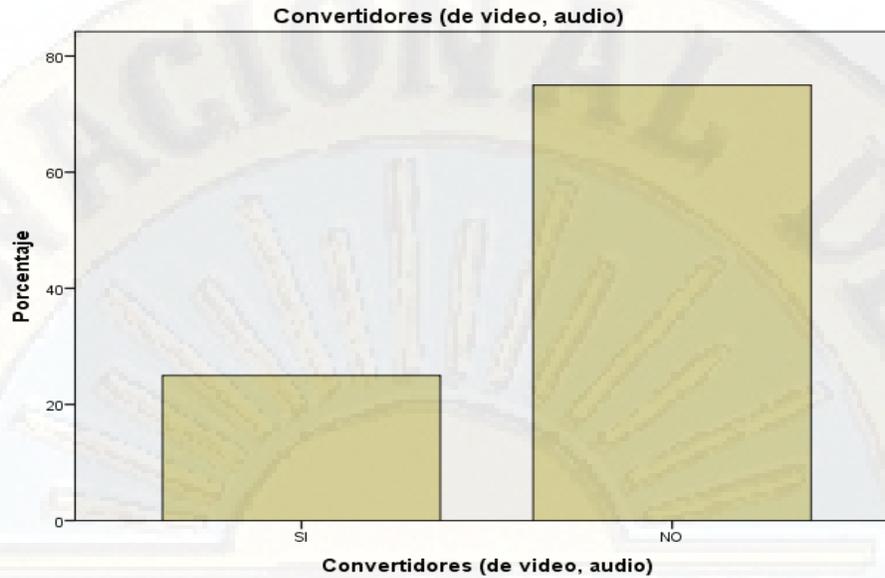
### Chat Google Messenger



El Chat de Google Messenger no están conocido, pero tiene un gran soporte el 100% de los docentes no tiene conocimiento de dicha aplicación.

### Convertidores (de video, audio)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	1	25,0	25,0	25,0
	NO	3	75,0	75,0	100,0

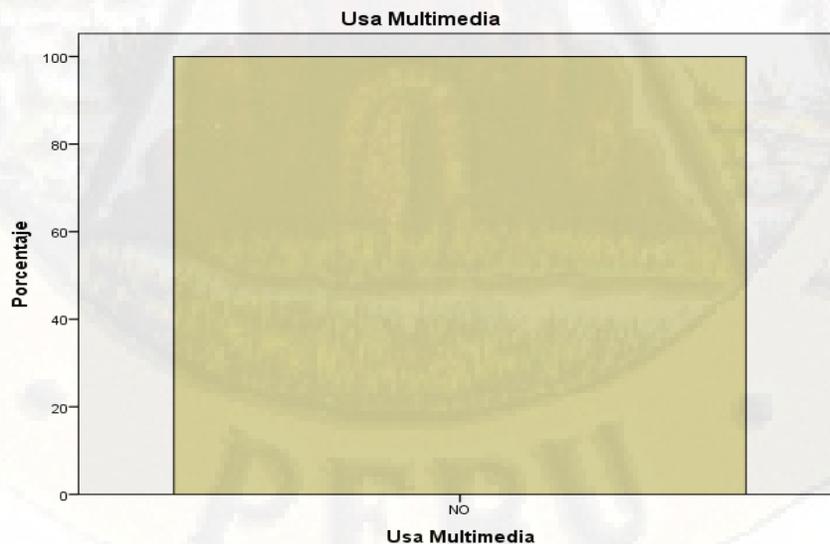


Son aplicaciones que viene en varios formatos y de uso en distintas versiones el 25% de los docentes lo utiliza con fines de musicalizar su drill gimnástico sobre todo cuando se trata del evento denominado día del logro.

**B. Usa herramientas tecnológicas en clase de Educación Física**

**Usa Multimedia**

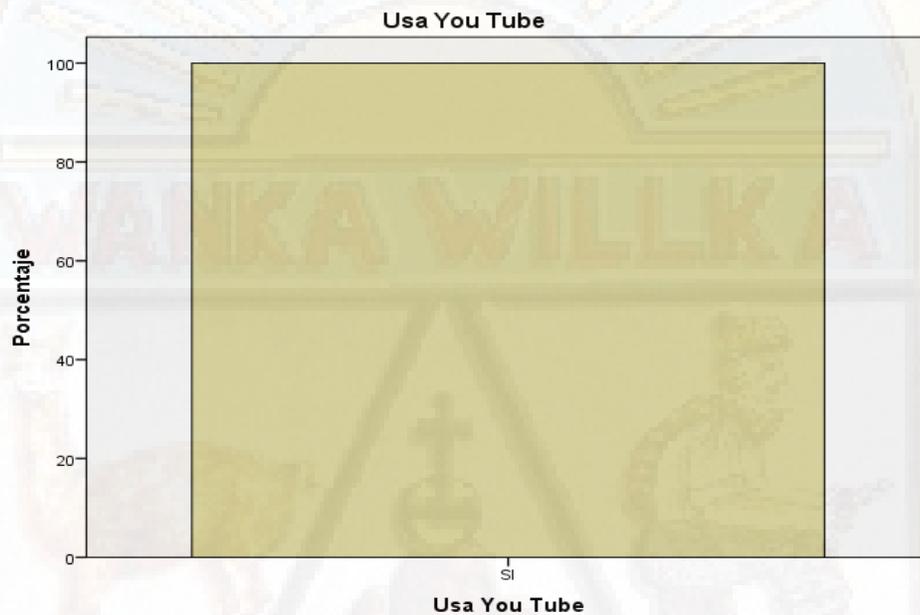
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	100,0	100,0	100,0



La herramienta Multimedia no es usada puesto que las instituciones educativas de Manchay no cuentan con las instalaciones correspondientes ni menos con la capacidad instalada. Por lo que el 100% de los docentes no puede acceder.

Usa You Tube

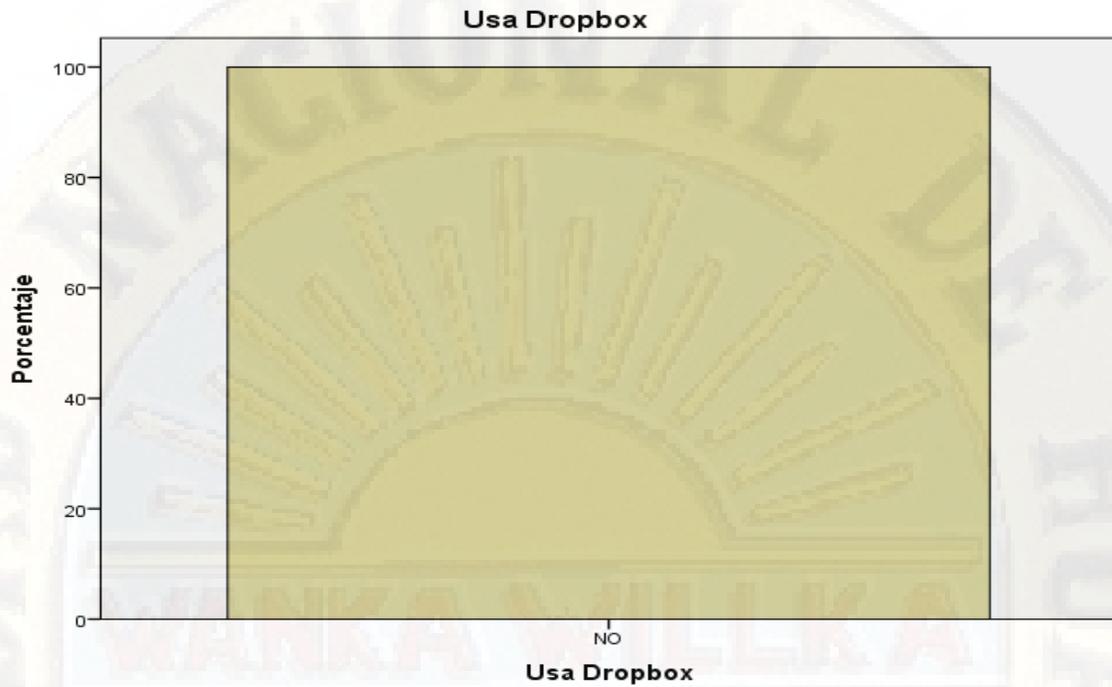
Válido	SI	4	100,0	100,0	100,0
--------	----	---	-------	-------	-------



El 100% de lo docentes usa la herramienta del You Tube, en los diálogos sostenidos con los docentes, manifestaron que les permiten resolver algunas dudas conceptuales y de procedimiento para la educación física.

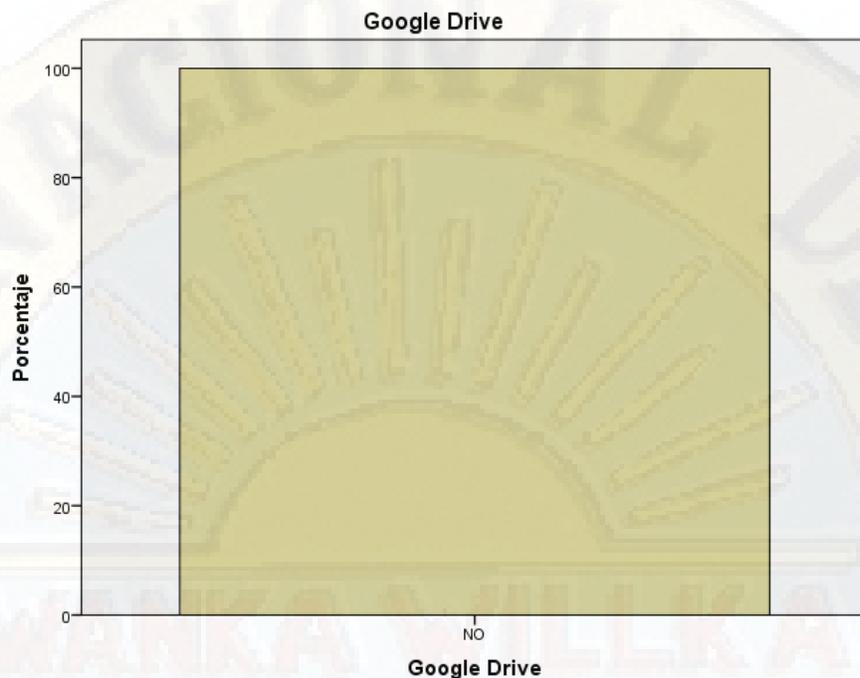
Usa Dropbox

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	100,0	100,0



El 100% no usa el Dropbox, herramienta tecnológica que en su momento era muy útil sobre todo para guardar archivos susceptibles de ser usado en otro momento, también conocido como la nube virtual.

		Google Drive			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	100,0	100,0	100,0



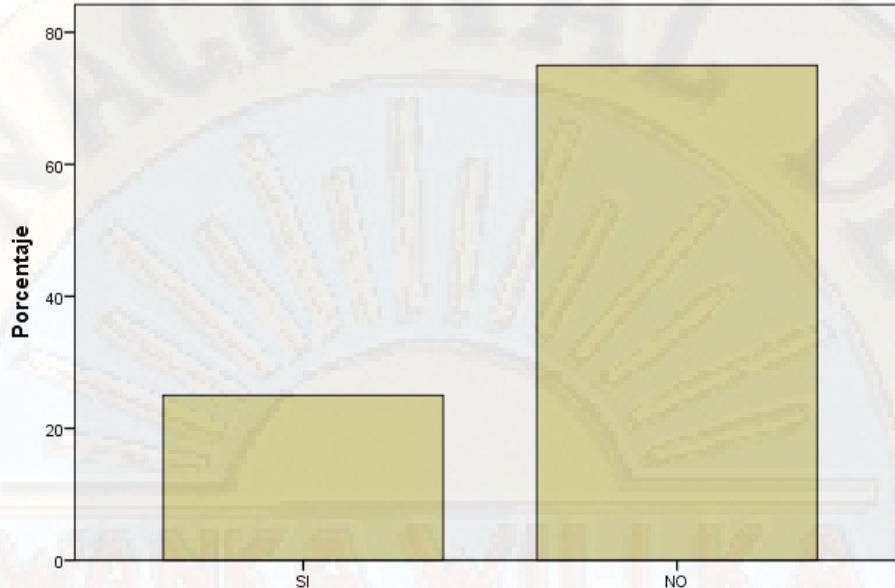
El 100% de los docentes no usa la herramienta de almacenamiento de la plataforma denominada google Drive cuya capacidad en la nube virtual sirve para almacenar y compartir, y editar documentos en línea con los contactos, puesto que dicha aplicación permita hipervincular con otros usuarios y otras aplicaciones de la misma plataforma.

**C. Capacitaciones acerca del uso de tic en área de Educación Física en la institución donde trabaja.**

**¿Recibió usted capacitaciones sobre uso de tic en área de Educación Física en la institución donde trabaja?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	1	25,0	25,0	25,0
	NO	3	75,0	75,0	100,0

¿Recibió usted capacitaciones sobre uso de tic en área de Educación Física en la institución donde trabaja?



¿Recibió usted capacitaciones sobre uso de tic en área de Educación Física en la institución donde trabaja?

En relación a la tercera parte del instrumento para los docentes se relaciona con la capacitación los docentes de educación física solo el 25% ha tenido acceso a una capacitación asociada al área de su desempeño profesional.

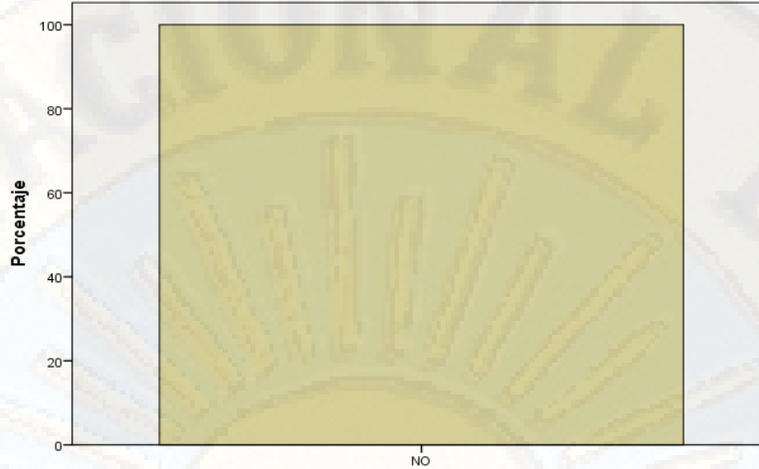
#### RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES.

1. ¿el colegio cuenta con aula de Innovación equipada con computadoras?

¿El colegio cuenta con aula de Innovación equipada con computadoras?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	30	100,0	100,0	100,0

¿El colegio cuenta con aula de Innovación equipada con computadoras?



¿El colegio cuenta con aula de Innovación equipada con computadoras?

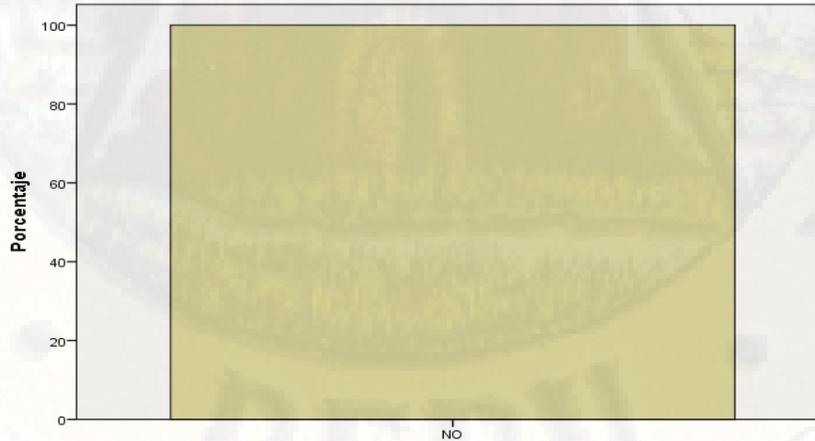
EL 100% de los estudiantes afirmaron que su institución educativa no cuenta con aula de Innovación equipada con computadoras, esta posibilidad le imposibilita aplicación y uso de las TIC.

2. ¿Va de manera frecuente con sus estudiantes al aula de innovación?

¿Va de manera frecuente con sus estudiantes al aula de innovación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	30	100,0	100,0	100,0

¿Va de manera frecuente con sus estudiantes al aula de innovación?



¿Va de manera frecuente con sus estudiantes al aula de innovación?

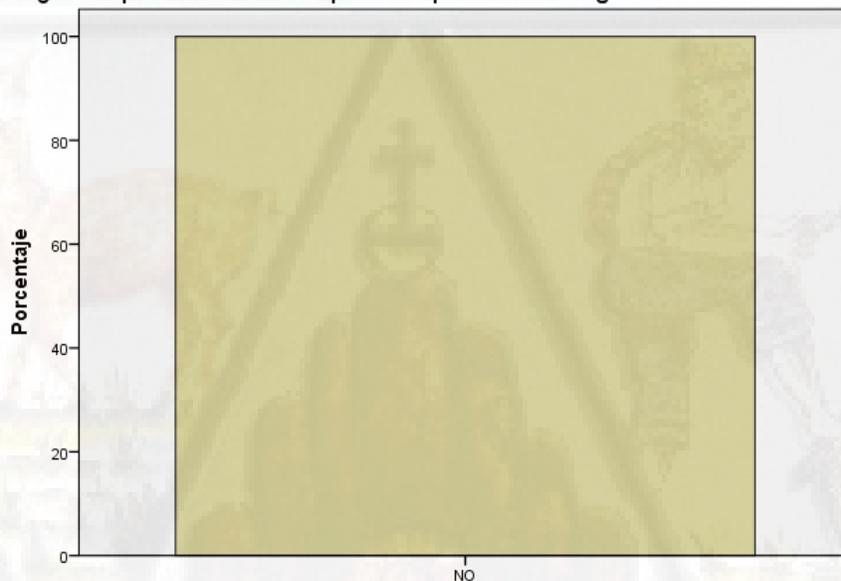
Consecuencia lógica de la anterior pregunta el 100% no van a ninguna aula de Innovación.

3. ¿Utiliza presentación en diapositivas para enseñar alguna de sus clases?

**¿Utiliza presentación en diapositivas para enseñar alguna de sus clases?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	30	100,0	100,0	100,0

**¿Utiliza presentación en diapositivas para enseñar alguna de sus clases?**



**¿Utiliza presentación en diapositivas para enseñar alguna de sus clases?**

Siendo un recurso de fácil aplicación y de demostrar los estudiantes afirman por tanto que no les es posible utilizar la presentación de diapositivas.

4. ¿Utiliza videos publicado en la plataforma You Tube'

¿Utiliza videos publicado en la plataforma You Tube

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	NO	30	100,0	100,0	100,0



En la misma lógica con las respuestas a los ítems anteriores no es posible que los docentes utilicen y por lo tanto los estudiantes no pueden tener la opción de visionar video publicado en la plataforma You Tube.

5. ¿El profesor ha enviado algún mensaje de correo E-Mail a tu cuenta personal?

¿El profesor ha enviado algún mensaje de correo E-Mail a tu cuenta personal?

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	SI	5	16,7	16,7	16,7
	NO	25	83,3	83,3	100,0

¿El profesor ha enviado algún mensaje de correo E-Mail a tu cuenta personal?



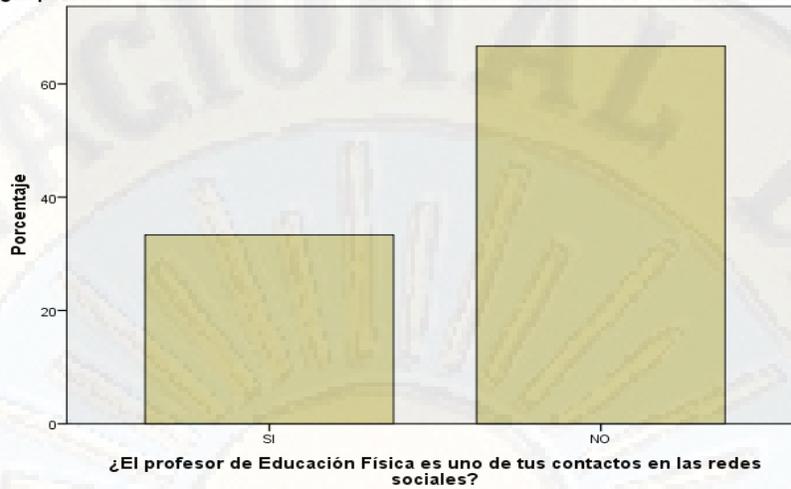
Solo el 16.7% de los estudiantes afirman no haber recibido mensaje de correo a sus cuentas personales. En el dialogo con los estudiantes afirman tener cuentas de correo electrónico.

6. ¿El profesor de Educación Física es uno de tus contactos en las redes sociales?

¿El profesor de Educación Física es uno de tus contactos en las redes sociales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	10	33,3	33,3	33,3
	NO	20	66,7	66,7	100,0

¿El profesor de Educación Física es uno de tus contactos en las redes sociales?

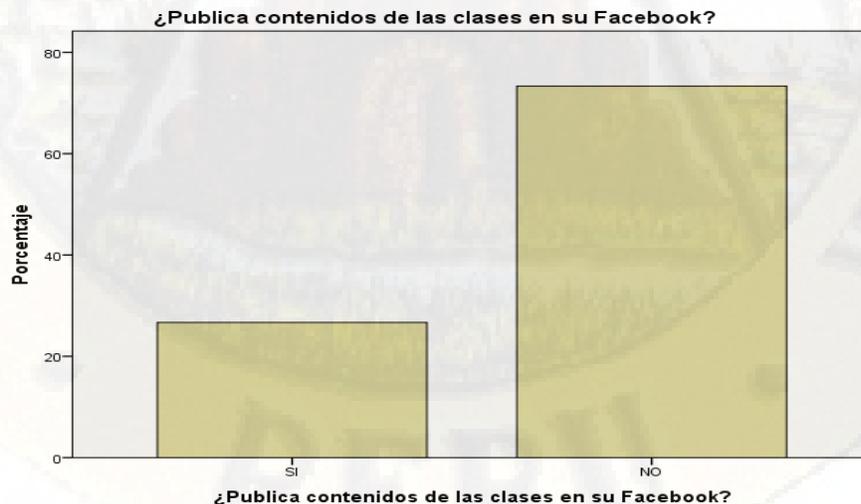


El 33.3% de los estudiantes afirma ser contacto de su profesor de educación física y que ellos han entregado su denominación de su cuenta de correo electrónica en la posibilidad que tengan contacto a través de mensajería con su profesor de educación física.

7. ¿Publica contenidos de las clases en su Facebook?

¿Publica contenidos de las clases en su Facebook?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	8	26,7	26,7	26,7
	NO	22	73,3	73,3	100,0

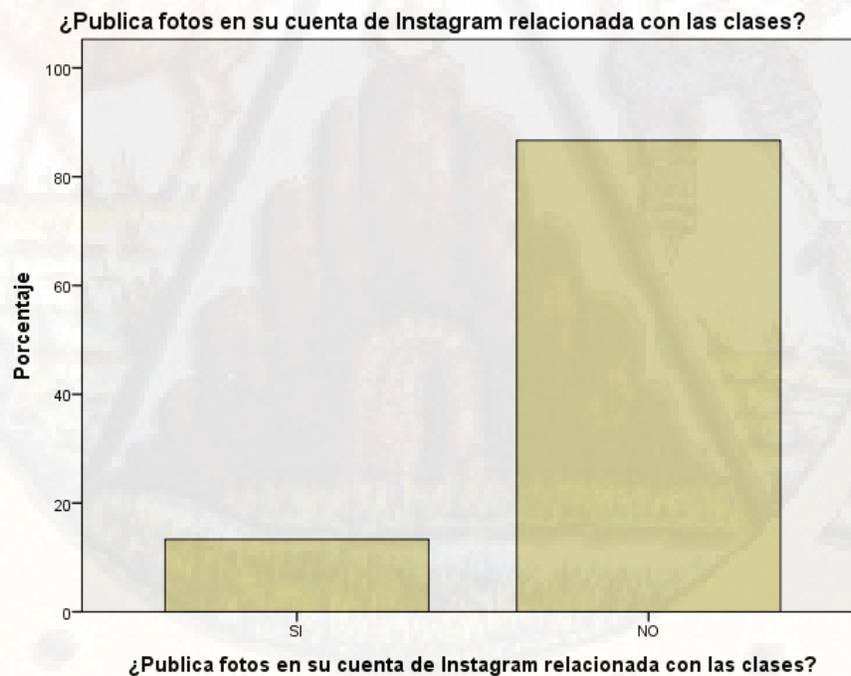


El 26.7 % de los estudiantes afirman que ha visualizado en el muro del profesor alguna vez un contenido o tema relacionado con el área de educación física, dando cuenta que publica cuestiones personales y publicaciones viralizados.

**8. ¿Publica fotos en su cuenta de Instagram relacionada con las clases?**

**¿Publica fotos en su cuenta de Instagram relacionada con las clases?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	4	13,3	13,3	13,3
	NO	26	86,7	86,7	100,0



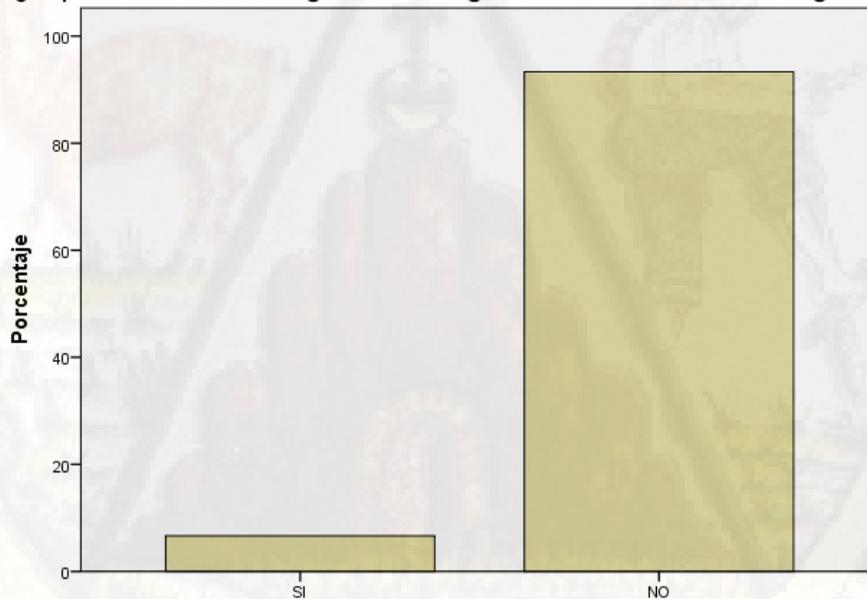
El 13.3% además de ser muy pocos los estudiantes manifiestan de observar fotos de su profesor de educación física en la cuenta de Instagram y el 86.7% afirman que no y están dentro de los que no tienen cuenta de Instagram.

**9. ¿Tú profesor a chateado alguna vez contigo acerca de las clases del colegio?**

**¿ tu profesor a chateado alguna vez contigo acerca de las clases del colegio?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	2	6,7	6,7	6,7
	NO	28	93,3	93,3	100,0

**¿ tu profesor a chateado alguna vez contigo acerca de las clases del colegio?**



**¿ tu profesor a chateado alguna vez contigo acerca de las clases del colegio?**

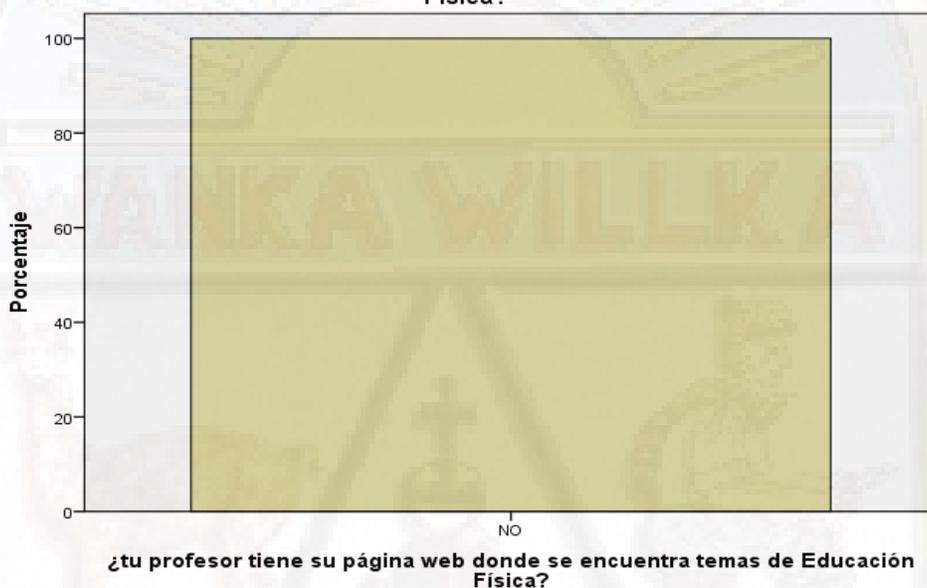
El 6.7% de los estudiantes de los pocos que tienen cuenta en sus correos electrónicos afirman que su profesor de educación física a chateado a través de la mensajería instantánea.

**10. ¿tu profesor tiene su página web donde se encuentra temas de Educación Física?**

**¿tu profesor tiene su página web donde se encuentra temas de Educación Física?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	30	100,0	100,0	100,0

**¿tu profesor tiene su página web donde se encuentra temas de Educación Física?**



El 100% de los estudiantes afirman que no conocen que su profesor de educación física tenga una página web.

**4.2. DISCUSION.**

El estudio nos ha permitido analizar el proceso de incorporación de las TIC en las Instituciones Educativas en los estudiantes de Estructura básica regular en nivel secundaria en el sector Manchay el resultado obtenido no se aleja de la realidad que nos presentan distintos autores (Sigalés,

Mominó, Meneses, & Badia, (2008), los que señalan el proceso de integración de las TIC en las aulas de educación física no tiene un uso habitual ni ha desencadenado cambios pedagógicos significativos. Una realidad similar nos la presenta Ferreres Franco (2011) en su investigación realizada en la ciudad de Tarragona, obteniendo unos resultados muy similares a los de este estudio.

De otro lado Plaza (2013) establece que centros de educación secundaria observadas no están suficientemente equipados para llevar a cabo una completa integración de las TIC en las aulas, más concretamente en área de educación física, dicha afirmación guarda coherencia con los resultados de la presente investigación. En un tercer lugar Fernández Espínola (2015) donde afirma que los docentes dominan a nivel básico las herramientas TIC, la presente investigación no hace otra cosa que confirmar que no existe un tratamiento para integrar las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo curricular del área de educación física. Esta premisa se hace más fuerte cuando se afirma surgir reticencias en el uso educativo de las TIC cuando los docentes afirman no sentirse suficientemente capacitados digitalmente. Recordemos que una gran mayoría del profesorado reconoció en el estudio no sentirse preparado para introducir estas nuevas herramientas en su labor docente con el alumnado.

Podemos suponer que la implantación y explotación de las TIC comparten dificultades similares a lo largo de la geografía y que ello explicaría la

similitud de resultados, con una baja explotación pedagógica de las herramientas digitales. Cabe destacar que hemos hallado indicios por parte de los docentes, manifestando su sinceridad, que tienen poco dominio de TIC en el aula de Educación Física.

ROJAS (2015) que afirma que se ha encontrado una relación positiva y significativa de disposición, motivación y experiencia entre uso de las tecnologías, los docentes que, si cuentan con los recursos, dominio de las aplicaciones y herramientas TIC. En contraposición a los resultados de la presente investigación.

Finalmente, estos resultados nos conducen a pensar que los docentes requieren de una mayor formación tecnológica enfocada al uso pedagógico de las TIC, y es necesario que reflexionen y se respondan a las necesidades de la sociedad sobre todo para los estudiantes.

Y de otro lado se ha constatado que la entidad rectora de la educación en nuestro país, es decir el ministerio de educación no ha implementado las aulas de innovación que si se observa en muchas instituciones de otros distritos y esto es motivo de una preocupación.

## **CONCLUSIONES.**

Los docentes del área de educación física muestran una clara evidencia de ausencia de conocimiento de las principales aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación, tanto a nivel de desarrollo conceptual como de uso e importancia que puedan tener con relación al área de su desempeño profesional.

Las principales aplicaciones de mensajería instantánea son de uso de los docentes de educación física, pero solamente a nivel de sus teléfonos móviles y no así a través de las computadoras desde las cuales se puede diversificar con otros comandos y herramientas virtuales.

Las capacitaciones son espacios y procesos no asumidos ni aprovechados por las instituciones educativas estas no cuentan con los equipos y suministros adecuados para aprovechar la potencialidad de los docentes del área de educación física como mejorar su pre disponibilidad por utilizar las TIC

## **RECOMENDACIONES.**

La principal gestión de las iniciativas y sensibilizadores para la implementación de las aulas de innovación debe ser el equipo directivo de cada uno de los colegios. Es más, es viable en la conformación de una red de las instituciones que son parte de la población.

La capacitación permanente y actualización en área de tecnología informática y práctica permanente debe implementarse de manera inmediata como parte de su formación continua y debe constituir un requisito básico para avanzar con la innovación pedagógica en la institución educativa.

Se debería de elaborar acuerdos y compromisos con los padres de familia y directivo para mejorar la enseñanza en las instituciones en función a las nuevas tecnologías y constante innovación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Burbules, N. (2006). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Argentina: Garnica.
- Conde Atunca, F. (2017). *Actitud docente y uso de la tecnología de la información y Comunicación en las instituciones educativas publicas de Comas 2017*. Lima: UCV.
- EduTEKA. (2011). *Presentacion Multimedia*. . Tarrogoná España .
- Ferreres Franco, C. (2011). *LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA*. Tarragona: tta.
- Fonseca Laguna, E. H. (2014). *Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación*. Trujillo: UCV.
- Levis. (2011). *Presencia de tecnología de información* . Colombia .
- Monroy, C. (2010). *Procesos de conexión a la actividad física* . Colombia .
- Oyarce Cruz, M. J. (2015). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad*. Lima: UNMSM.
- Plaza Matta, L. (2013). *Uso de la Tic en el Area de Educación Física*. Rioja: Logroño.
- ROJAS GUEVARA, F. D. (2015). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación y actitud de los docentes de la institución educativa San vicente de Paul*. Lima. . Lima: EGV.
- UNESCO. (1998). *“los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modificada la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos*. REYNO UNIDO.
- xte, L. (2011). *estandar de paquetes de objetivos de aprendizaje*. . Brasil.



**ANEXOS**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LA LEY 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

INDICACIONES.

Señor profesor tenga a bien de responder con sinceridad las preguntas que a continuación se presenta, marcando con un aspa (x) en el recuadro correspondiente.

1. Conocimiento de aplicación tic.

Nro.	APLICACIONES	SI	NO
1	E-mail (Hotmail, Gmail, Yahoo, latinmail, starmedia)	2	2
2	Redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter, Pinterest, LinkedIn, Snapchat,	2	2
3	Office (Word, Excel, Power Point)	2	2
4	Página Web, blogs	1	3
	Chat(mensajería instantánea)		
5	Chat Skype,	0	4
6	Chat Facebook	3	1
7	Chat Hangouts	0	4
8	Chat WhatsApp	4	
9	Chat messenger	2	2
10	Chat Google Messenger	0	4
11	Convertidores (de video, audio)	1	3

2. Usa herramientas tecnológicas en clase de Educación Física.

Nro.	HERRAMIENTAS	SI	NO
1	Multimedia	0	4
2	YouTube	4	0
3	Redes sociales	3	1
4	Dropbox	0	4
5	Google Drive	0	4

3. Capacitaciones acerca del uso de tic en área de Educación Física en la institución donde trabaja.

Nro.	ITEM	SI	NO
1	¿Recibió usted capacitaciones sobre uso de tic en área de Educación Física en la institución donde trabaja?	1	3

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(CREADA POR LA LEY 25265)

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**ENCUESTA**

**INDICACIONES.**

Joven estudiante tenga a bien de responder con sinceridad las preguntas que a continuación se presenta, marcando con un aspa (x) en el recuadro correspondiente.

**1. Su profesor usa los siguientes recursos tecnológicos en las clases de Educación Física.**

<b>Nro.</b>	<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	¿El colegio cuenta con aula de Innovación equipada con computadoras?	0	30
2	¿Va de manera frecuente con sus estudiantes al aula de innovación?	0	30
3	¿Utiliza presentación en diapositivas para enseñar alguna de sus clases?	0	28
4	¿Utiliza videos publicado en la plataforma You Tube	0	30
5	¿El profesor ha enviado algún mensaje de correo E-Mail a tu cuenta personal?	5	25
6	¿El profesor de Educación Física es uno de tus contactos en las redes sociales?	10	20
7	¿Publica contenidos de las clases en su Facebook?	8	22
8	¿Publica fotos en su cuenta de Instagram relacionada con las clases?	4	26
9	¿tu profesor a chateado alguna vez contigo acerca de las clases del colegio?	2	28
10	¿tu profesor tiene su página web donde se encuentra temas de Educación Física?	0	30



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Título de la Investigación: **USO DE LAS TIC EN LAS CLASES POR LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA EN SECTOR MANCHAY DISTRITO PACHACAMAC- LIMA 2019**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: cuestionario sobre los conocimientos TIC

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	85			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. Organización	Existe una organización lógica																			95	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				100
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. Coherencia	Entre los índices. indicadores																			95	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	85			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 915

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena ✓

Nombres y Apellidos:	DIEGO AMELGAR HUAYTA MOLINA	DNI N°	02172086
Dirección domiciliaria:	AA-HH. VALLE DE JESUS NZI LT 08 U.E.S	Teléfono/Celular:	990044035
Título Profesional	SUPERIOR		
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA		

  
 Firma  
 Lugar y fecha: .....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Título de la Investigación: **USO DE LAS TIC EN LAS CLASES POR LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA EN SECTOR MANCHAY DISTRITO PACHACAMAC- LIMA 2019**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: cuestionario sobre los conocimientos TIC  
**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado															35						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	55				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	32				
4. Organización	Existe una organización lógica.																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	85				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			91		
8. Coherencia	Entre los indices, indicadores																			91		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															80						
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			90		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 869

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>LUIS QUISPE MEZA</i>	DNI N°	<i>10008415</i>
Dirección domiciliaria:	<i>VILLA SAN LUIS ET LT. 30</i>	Teléfono/Celular:	<i>956034597</i>
Título Profesional	<i>EDUCACIÓN</i>		
Grado Académico:	<i>LC. EDUCACIÓN FISICA</i>		
Mención:			

  
 Firma  
 Lugar y fecha: .....

**Matriz de Consistencia**

**USO DE LAS TIC EN LAS CLASES POR LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA EN SECTOR MANCHAY**

**DISTRITO PACHACAMAC- LIMA**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿Cuál es el uso de las TIC en las clases por los docentes de Educación Física del nivel de educación secundaria en el sector de Manchay distrito de Pachacamac – Lima?</p>	<p>Determinar el uso de las TIC en las clases de los docentes de Educación Física del nivel de educación secundaria en sector Manchay, Distrito Pachacamac - Lima.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Describir el conocimiento de TIC que poseen los docentes de Educación Física nivel de educación secundaria sector Manchay Distrito de Pachacamac – Lima</p> <p>Describir la formación digital que reciben los profesores de Educación Física en nivel de educación secundaria sector Manchay Distrito de Pachacamac - Lima</p> <p>Identificar el uso que hace de las TIC en sus clases los profesores de Educación Física nivel de educación secundaria sector de Manchay Distrito Pachacamac - Lima</p>	<p>El uso de las TIC en las clases de educación física del nivel educación secundaria es casi nulo, se muestra bajo conocimiento por los docentes.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Uso de las TIC en las clases de educación Física</p>	<p>tipo básica y de naturaleza descriptiva</p> <p><b>Diseño de la investigación</b></p> <p>La investigación adopta el diseño descriptivo</p> <p><b>M .....O</b></p> <p>M = Muestra de estudio.</p> <p>O = Es la observación de la variable: Uso de las TIC en las clases de educación física.</p>	<p><b>Encuestas: cuestionario.</b></p> <p><b>Guía de observación</b></p>