



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creado por Ley 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

TÉSIS

**PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ANDUDE Y LA
COMPRESIÓN LECTORA DEL TEXTO DESCRIPTIVO
ENCICLÓPEDICO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36074 DE
LAIMINA.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CAMPO EDUCATIVO

PRESENTADO POR:

BACHILLER RAÚL CURI PAYTÁN

PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

HUANCAMELICA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIDAD DE POSGRADO

TÉSIS

PRESENTADO POR:

BACHILLER RAÚL CURI PAYTÁN

A) PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

SUSTENTADO ANTE LOS SIGUIENTES JURADOS:

DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO ANTE LOS SIGUIENTES JURADOS:

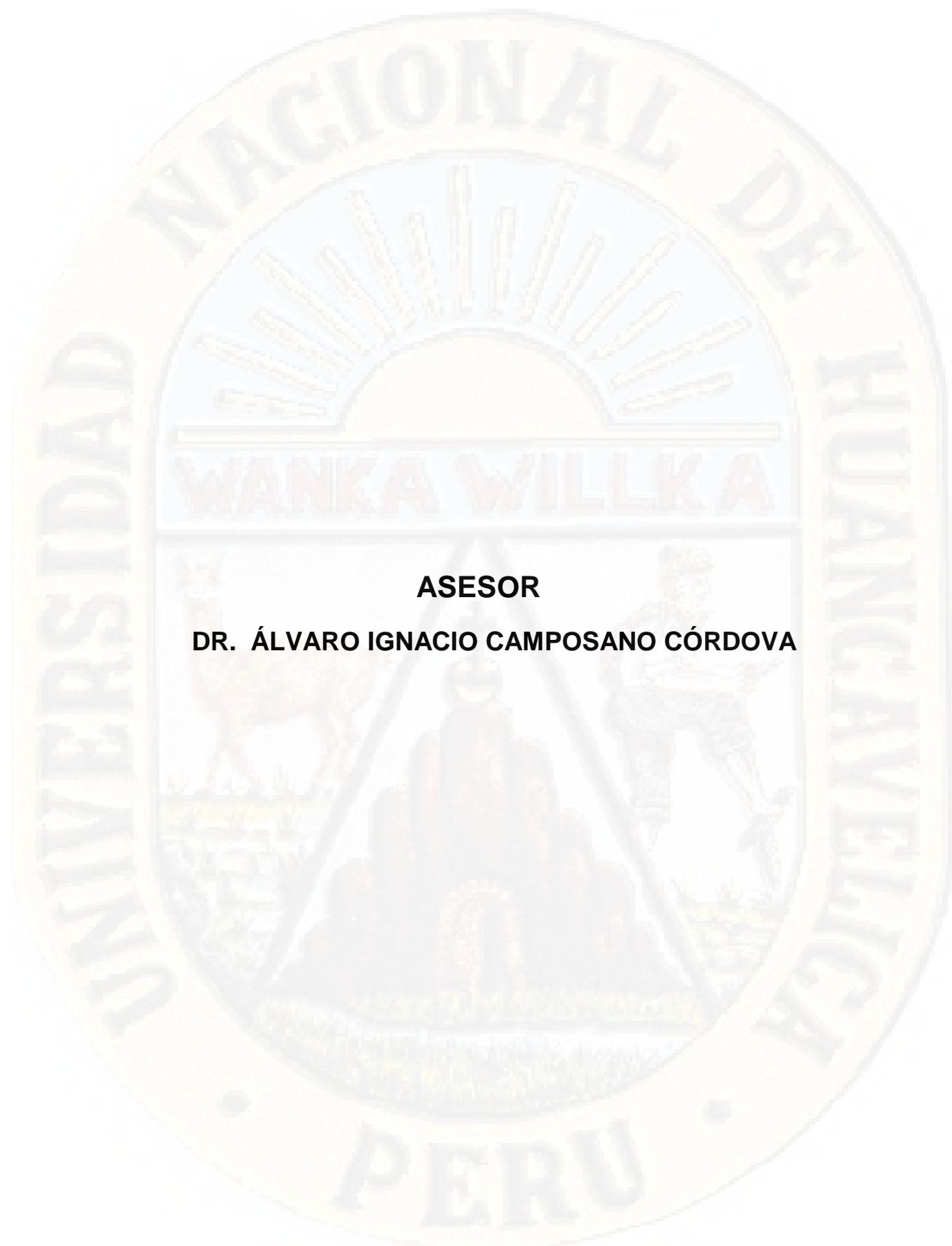
PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

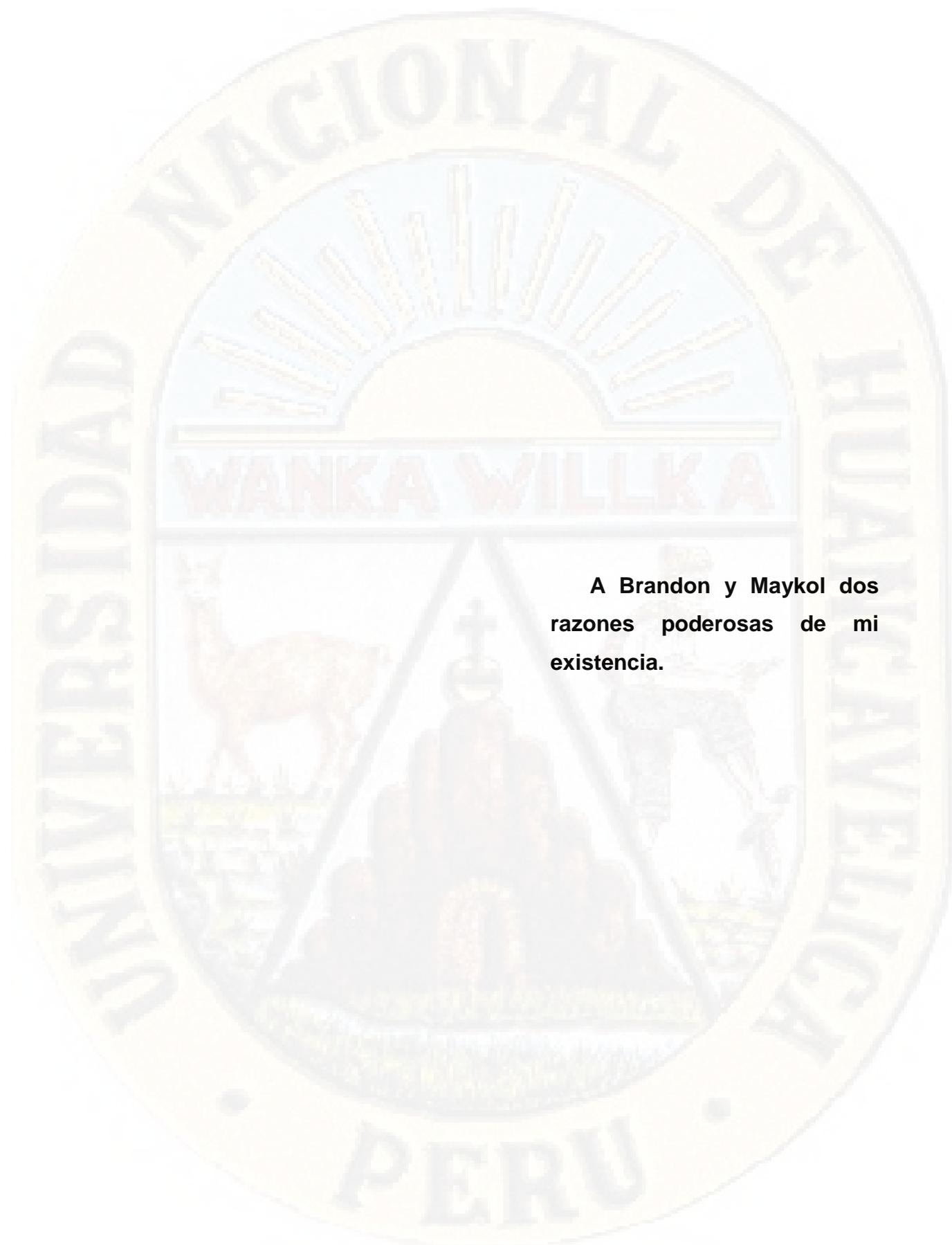
VOCAL

VOCAL



ASESOR

DR. ÁLVARO IGNACIO CAMPOSANO CÓRDOVA



A Brandon y Maykol dos razones poderosas de mi existencia.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación, ha demandado sacrificio, esmero y voluntad a lo largo de su proceso; al finiquitar un trabajo tan arduo y lleno de vicisitudes como es el desarrollo de una tesis de maestría. El análisis muestra inmediatamente que la magnitud de ese aporte hubiese sido imposible sin la participación principalmente de los estudiantes del segundo grado, de la docente de aula y la Directora de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina, quienes de una u otra forma han favorecido en la afirmación del presente trabajo de manera positiva. Por ello, es un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellos; expresándoles mis agradecimientos infinitos.

Para concluir expreso mi agradecimiento muy especial al asesor, Dr. Álvaro Ignacio Camposano Córdova, quien de una manera muy especial ha contribuido en la consolidación del presente trabajo de investigación.

Tesista.

RESUMEN

PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ANDUDE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL TEXTO DESCRIPTIVO ENCICLÓPEDICO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36074 DE LAIMINA.

El objetivo principal de investigación fue determinar la relación que existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina. Se formuló la interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina? Se emplearon los métodos descriptivo y correlacional; la técnica de observación; y la lista de cotejo, prueba estandarizada tipo Evaluación Censal del Educando y la rúbrica como instrumentos para recolectar información sobre las variables de estudio y a través de los cuales, los resultados muestran que el 64.64% siempre hacen uso de procesos didácticos del Andude, el 18.18% A veces y el 18.18% Nunca. En comprensión lectora el 64.64% de estudiantes se ubican en el nivel crítico, el 18.18% en el nivel inferencial y el 18.18% en el nivel literal. Conclusiones: Los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina se encuentran en su mayoría en el nivel crítico en comprensión lectora, y de igual manera en su mayoría siempre hacen uso de procesos didácticos del Andude en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico. Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico.

Palabras Claves: Procesos didácticos Andude, comprensión lectora, texto descriptivo enciclopédico.

ABSTRACT.

PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ANDUDE Y LA COMPRESIÓN LECTORA DEL TEXTO DESCRIPTIVO ENCICLÓPEDICO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36074 DE LAIMINA.

The present study entitled the main objective of the research was to determine the relationship between processes didactic Andude of compression lectors' in 2th grade students of the Educational Institution No. 36074 Laimina. Had the main problem what is the relationship process didactic Andude comprehension and reading comprehension levels texts in students 2th grade? The question was asked: What is the relationship processes didactic Andude of compression lectors' students. The population consisted of 11 students. The descriptive and correlational methods were used; the psychometric and observation technique; Reading test and the checklist as instruments to collect information about the study variables and through which, the results show that 64.64% of students are at the critical reading process level, 18.18% at the achievement level and 18.18% at the beginning level in text comprehension. The for an, 64.64% are located at the satisfactions level, 18.18% at the process level and 18.18% at the beginning level. Conclusions: The students of the 2th grade of Primary Education Institution No. 36074 Laimina, are mostly at the level of processes didactic Andude, and reading likewise in the comprehension levels of texts descriptive encyclopedic. There is a statistically significant correlation between the processes didactic Andude reading and the comprehension levels of texts in the descriptive encyclopedic

Keywords: Process didactic Andude of the comprehension levels text descript encyclopedic.

ÍNDICE

Portada.....	i
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice.....	viii
Introducción.....	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamentación del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivo específicos.....	17
1.4. Justificación del estudio.....	18
1.5. Limitaciones del estudio.....	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.1.1. A nivel internacional.....	21
2.1.2. A nivel nacional.....	25
2.1.3. A nivel local.....	30
2.2. Bases teóricas.....	31
2.2.1. El enfoque comunicativo.....	31
2.2.2. La competencia comunicativa.....	32

2.2.3. La competencia lee diversos textos.....	33
2.2.4. Las capacidades de la competencia lee diversos textos..	34
2.2.4.1. Obtiene información del texto escrito.....	34
2.2.4.2. Infiere e interpreta información del texto.....	34
2.2.4.3. Reflexiona, evalúa la forma el contenido y contexto del texto.....	35
2.2.5. La comprensión lectora.....	36
2.2.6. Propósito de la comprensión lectora.....	39
2.2.7. Niveles de la comprensión lectora.....	39
2.2.7.1. La comprensión a nivel literal.....	40
2.2.7.2. La comprensión a nivel inferencial.....	40
2.2.7.3. La comprensión a nivel crítico.....	41
2.2.8. Características fundamentales del nivel de comprensión lectora.....	42
2.2.9. Preguntas en la comprensión lectora.....	43
2.2.10. Tipos de preguntas que desarrollan el pensamiento crítico en la comprensión lectora.....	45
2.2.11. Niveles de logro de comprensión lectora en el segundo grado de la educación primaria.....	47
2.2.11.1. Nivel satisfactorio.....	48
2.2.11.2. Nivel en proceso.....	48
2.2.11.3. Nivel en inicio.....	48
2.2.12. Procesos didácticos.....	49
2.2.13. Proceso didácticos del Andude en la comprensión lectora	50
2.2.12.1. Antes de la lectura.....	51
2.2.12.2. Durante la lectura.....	52
2.2.12.3. Después de la lectura.....	53
2.2.14. El texto.....	54
2.2.13.1. Tipos textuales.....	55
2.2.13.1. Formatos textuales.....	56
2.2.15. El texto descriptivo enciclopédico.....	58
2.2.16. Características del texto descriptivo enciclopédico.....	58
2.2.17. Tipología del texto descriptivo enciclopédico.....	58

2.2.18. Género del texto descriptivo enciclopédico.....	59
2.2.19. Estructura del texto descriptivo enciclopédico.....	59
2.2.20. Formato textual del texto descriptivo enciclopédico.....	59
2.2.21. El contexto de lectura del texto descriptivo enciclopédico..	60
2.2.22. El texto descriptivo enciclopédico la rana de cristal.....	60
2.3. Formulación de hipótesis.....	61
2.3.1. Hipótesis general.....	61
2.3.2. Hipótesis específicos.....	61
2.4. Definición de términos.....	62
2.5. Identificación de variables.....	65
2.6. Operacionalización de variables.....	65
2.6.1. Definición conceptual.....	65
2.6.2. Definición operacional.....	66

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.....	69
3.2. Tipo de investigación.....	69
3.3. Nivel de la investigación.....	70
3.4. Método de investigación.....	70
3.4.1. Método general.....	71
3.4.2. Métodos específicos.....	71
3.5. Diseño de la investigación	71
3.6. Población y muestra y muestreo.....	72
3.6.1. Población.....	72
3.6.2. Muestra.....	72
3.6.3. Muestreo.....	72
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	73
3.7.1. Técnicas.....	73
3.7.2. Instrumento para recoger datos.....	73
3.8. Procesamiento de recolección de datos.....	75
3.9. Técnicas de procesamiento de datos.....	75

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos.....	76
4.1.1. Procesos didácticos del Andude.....	76
4.1.2. Niveles de la comprensión lectora.....	77
4.1.3. Del proceso didáctico del Andude.....	78
4.1.3.1. De la dimensión antes de la lectura.....	79
4.1.3.2. De la dimensión durante la lectura.....	80
4.1.3.3. De la dimensión después de la lectura.....	81
4.1.4. De los niveles de comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico.....	82
4.1.4.1. De la dimensión nivel literal.....	83
4.1.4.2. De la dimensión nivel inferencial.....	84
4.1.4.3. De la dimensión nivel crítico.....	85
4.1.5. De la relación entre proceso didáctico del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico.....	86
4.2. Prueba de hipótesis.....	87
4.3. Discusión de los resultados.....	89
Conclusiones.....	95
Recomendaciones.....	96
Bibliografía.....	97
Anexos.....	100
Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	101
Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos.....	105
Anexo N° 03: Carta dirigido a los jueces para la validación y fichas de validación de los instrumentos.....	122
Anexo N° 04: Prueba estandarizada tipo ECE trabajado por los estudiantes del segundo grado.....	126
Anexo N° 05: Datos recopilados después de la aplicación de la prueba estandarizada tipo ECE.....	139
Anexo N° 06: Autorización de la aplicación de los instrumentos en la I.E. N° 36074.....	144

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación da a conocer los resultados obtenidos después de realizar una investigación cuantitativa, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina. El problema de investigación formulado fue ¿Qué relación existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina?, respondiendo al mismo se planteó la hipótesis: Existe una relación significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

Acorde con dicho objetivo se diseñó el marco metodológico de la investigación. Se emplearon como instrumentos, la prueba tipo Evaluación Censal del estudiante - 2016 de comprensión lectora, el texto descriptivo enciclopédico, con su respectiva valoración en la rúbrica y la lista de cotejo para procesos didácticos del Andude con su pertinente estimación.

La realidad de la educación formal en el sistema educativo peruano evidencia una crisis casi generalizada respecto de la comprensión lectora de diversas tipologías, formato y géneros textuales. El déficit de comprensión lectora que se ha podido evidenciar entre los estudiantes del segundo grado incluye diversos niveles, desde la falta de apoyo en el hogar, carencia de estrategias metodológicas en especial, el incipiente desarrollo de procesos didácticos del Andude en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico por parte de los docentes, en tal razón, se indagó estudios al respecto, ejecutados con anterioridad a la presente investigación, entre ellos a (Solé, 2009); (Tobón, 2014); (Teberosky, 2010); (Ferreiro: 2012) y (Ccasani, 2014), a nivel internacional. (Guerrero, 2014) y (Minedu, 2016), a nivel nacional, (Quispe y Condori, 2015); a nivel local.

El trabajo se divide en cuatro capítulos:

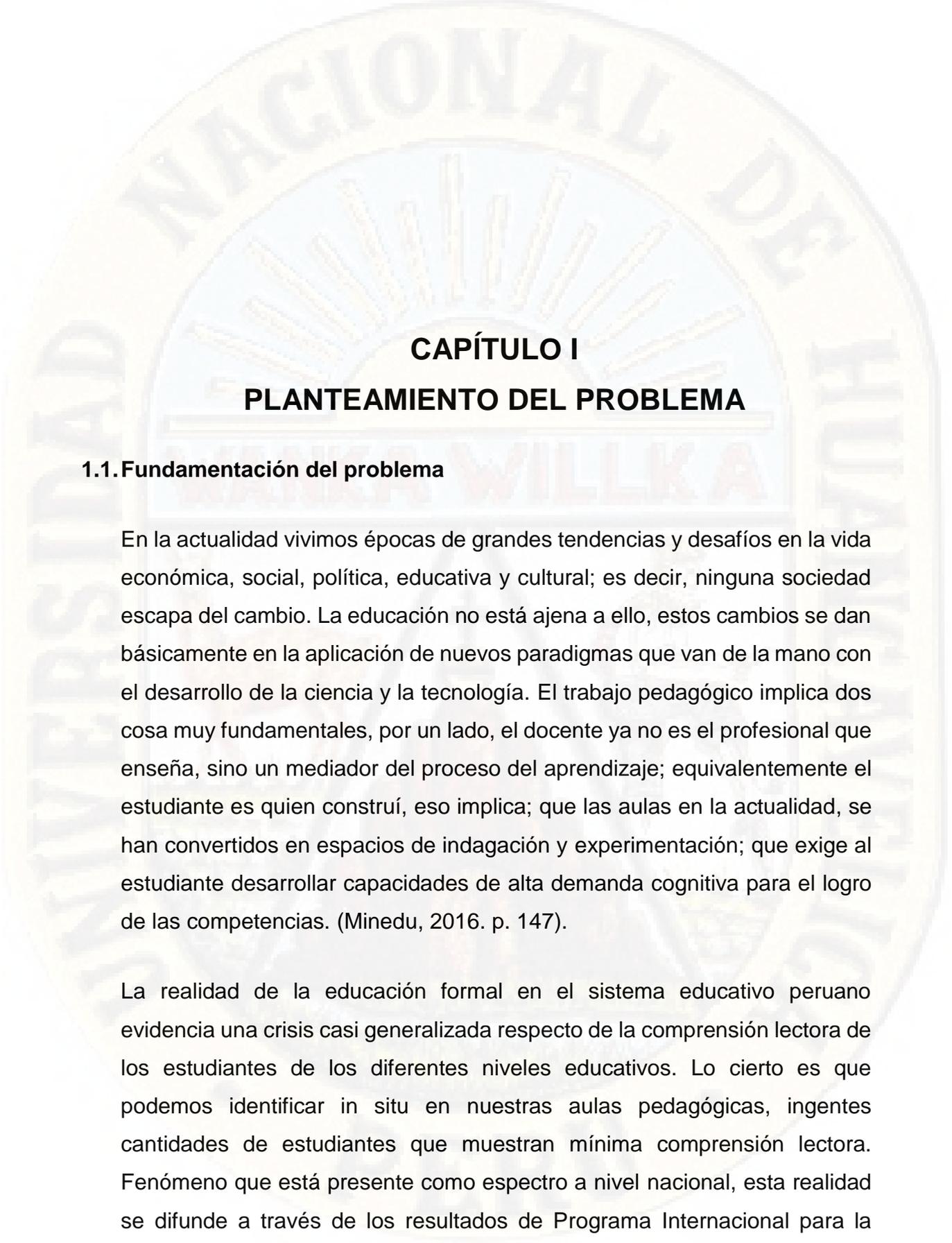
El primer capítulo aborda el planteamiento del estudio, formulación del problema de investigación, objetivos, justificación y limitaciones de estudio.

El segundo capítulo está compuesto por los antecedentes del estudio, bases teóricas, formulación de hipótesis, definición de términos y la operacionalización de las mismas.

El tercer capítulo trata sobre la metodología empleada para el desarrollo del trabajo de investigación, donde se exponen el ámbito de estudio, tipo, nivel, diseño, métodos, técnicas e instrumentos de la investigación, también se expone sobre la población, muestra, muestreo, procedimientos de recolección de datos y técnicas de procesamiento de datos.

El cuarto capítulo presenta los resultados, su interpretación, discusión de resultados, los que dan lugar a las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se expone las referencias bibliográficas y los anexos.

El autor.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamentación del problema

En la actualidad vivimos épocas de grandes tendencias y desafíos en la vida económica, social, política, educativa y cultural; es decir, ninguna sociedad escapa del cambio. La educación no está ajena a ello, estos cambios se dan básicamente en la aplicación de nuevos paradigmas que van de la mano con el desarrollo de la ciencia y la tecnología. El trabajo pedagógico implica dos cosas muy fundamentales, por un lado, el docente ya no es el profesional que enseña, sino un mediador del proceso del aprendizaje; equivalentemente el estudiante es quien construye, eso implica; que las aulas en la actualidad, se han convertidos en espacios de indagación y experimentación; que exige al estudiante desarrollar capacidades de alta demanda cognitiva para el logro de las competencias. (Minedu, 2016. p. 147).

La realidad de la educación formal en el sistema educativo peruano evidencia una crisis casi generalizada respecto de la comprensión lectora de los estudiantes de los diferentes niveles educativos. Lo cierto es que podemos identificar in situ en nuestras aulas pedagógicas, ingentes cantidades de estudiantes que muestran mínima comprensión lectora. Fenómeno que está presente como espectro a nivel nacional, esta realidad se difunde a través de los resultados de Programa Internacional para la

Evaluación de Estudiantes, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y la Unidad de Medición de la Evaluación Educativa del Ministerio de educación.

En América Latina nos hemos ubicado en el penúltimo lugar, superando solo a República Dominicana, país que en el 2015 se sometió a su primera evaluación PISA. También hay una excepción en el área de matemática, en la que por primera vez, hemos superado a Brasil. En las áreas de lectura y ciencia seguimos por debajo de países como Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil. Por ejemplo, Chile, el país mejor ubicado de la región, nos lleva una ventaja de 50 puntos (447 a 397) en ciencias, el área de mayor importancia de la evaluación del 2015. **(OCDE: 2015 en R.P.P. Noticias)**

El sistema educativo nacional está sufriendo una doble crisis, porque hay una aceleración masiva de la producción de conocimientos, que hace imposible que el ciudadano no especializado en un campo específico se encuentre al día respecto a la renovación del conocimiento, asimismo hay un reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas reconocidos como saberes ancestrales, que no siempre coinciden con el conocimiento generado en la modernidad. En ese sentido, el enfoque comunicativo desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarca en la lectura. Supone para el estudiante desarrollar procesos didácticos de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprenden la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos

A nivel regional, en la actualidad los estudiantes que egresan de las Instituciones Educativas del ámbito rural, exteriorizan estas deficiencias para construir el sentido de los textos que lee, porque no asumen la lectura como

una práctica social, tampoco utiliza saberes de distintos tipos y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Equivalentemente los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina manifestaron ingentes conflictos para localizar, inferir, interpretar, reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto, tampoco toman en cuenta procesos didácticos del Andude en la comprensión global que tiene la lectura, del mismo modo presentan conflictos para identificar el tema, la idea principal, el propósito del texto, igualmente la tipología, el formato y el género del texto con base científica.

Para efectivizar nuestra investigación se tomó en cuenta los referentes teóricos de (Solé, 2010); (Teberosky, 2010); (Ferreiro, 2012); (Condemarín, 2010) y (Pinzas, 2010) entre otros; que fundamentaron el enfoque comunicativo y los niveles de comprensión lectora. La contribución de Guerrero, (2014). Circunscribió los referentes concernientes a procesos didácticos del Andude, el cual nos permitió identificar las secuencias didácticas que desplegaron los estudiantes en la comprensión lectora. La preocupación que nos convoca es la identificación de dos fenómenos de estudio ligados al éxito o fracaso académico, nos referimos específicamente al uso de procesos didácticos del Andude por parte de los estudiantes y a la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico, variables que tienen un comportamiento casi dependiente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Qué relación existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel literal en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel crítico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Establecer la relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel literal en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

O.E.2: Establecer la relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto “descriptivo enciclopédico” a

nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

O.E.3: Establecer la relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel crítico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

1.4. Justificación del estudio

En una sociedad de conocimiento, comprender, interrogar y argumentar diversas tipologías de textos componen una actividad imprescindible para desplegar competencias comunicativas. Creo que la presente investigación respondió a las megas tendencias y desafíos de la sociedad actual señalados en el (Minedu, 2016, p. 147) debido que, existen una sucesión de problemas en la formación de estudiantes competentes comunicativamente pertinentes a los estándares y desempeños; los cuales prescribieron los niveles de comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico de la rana de cristal referente al segundo grado.

Justificación teórica: Este estudio está constituido por variables, se realizó la discusión en base a las teorías explicadas en el marco teórico de nuestra investigación respecto a procesos didácticos del Andude respecto a comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico; del mismo modo se examinó referentes teóricos afines al enfoque, competencias, estándares, capacidades y desempeños, de la misma forma se revisó referentes teóricos concernientes a tipología, estructura, género, recursos formales, entre otros del texto descriptivo enciclopédico (Evaluación Censal del Educando, 2016, p. 12) que permitieron argumentar la relevancia teórica en la determinación de las relaciones que existe entre las variables; en consecuencia el estudio tiene un valor teórico y llenó el vacío respecto al problema que se formuló para la investigación, ya que los resultados posibilitan contar con un referente, que no se tienen y que establecerán antecedentes para futuras investigaciones con diferentes perspectivas de abordaje. Al respeto Solé,

(2009) detalla que, la lectura va a servirles a los estudiantes para obtener información y aprender conocimientos de las diversas disciplinas de la cultura universal. (p. 123).

En efecto, la lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje de los niños, pues le permite adquirir información relevante de los diferentes campos del conocimiento y les promueve la capacidad escritural, por lo que hay la necesidad de determinar oportunamente.

Justificación metodológica: Este estudio se desplegó siguiendo los procedimientos del método científico, del método descriptivo y del diseño descriptivo correlacional con la rigurosidad que requería la investigación científica; para tener resultados científicos de la relación entre las variables de estudio: Del mismo modo se diseñó y validó por juicio de expertos los instrumentos de evaluación. Según (Tobón, 2015, p. 123) fue la lista de cotejo, el cual nos permitió determinar la relación que existe entre las variables y la prueba estandarizada tipo Evaluación Censal del Estudiante.

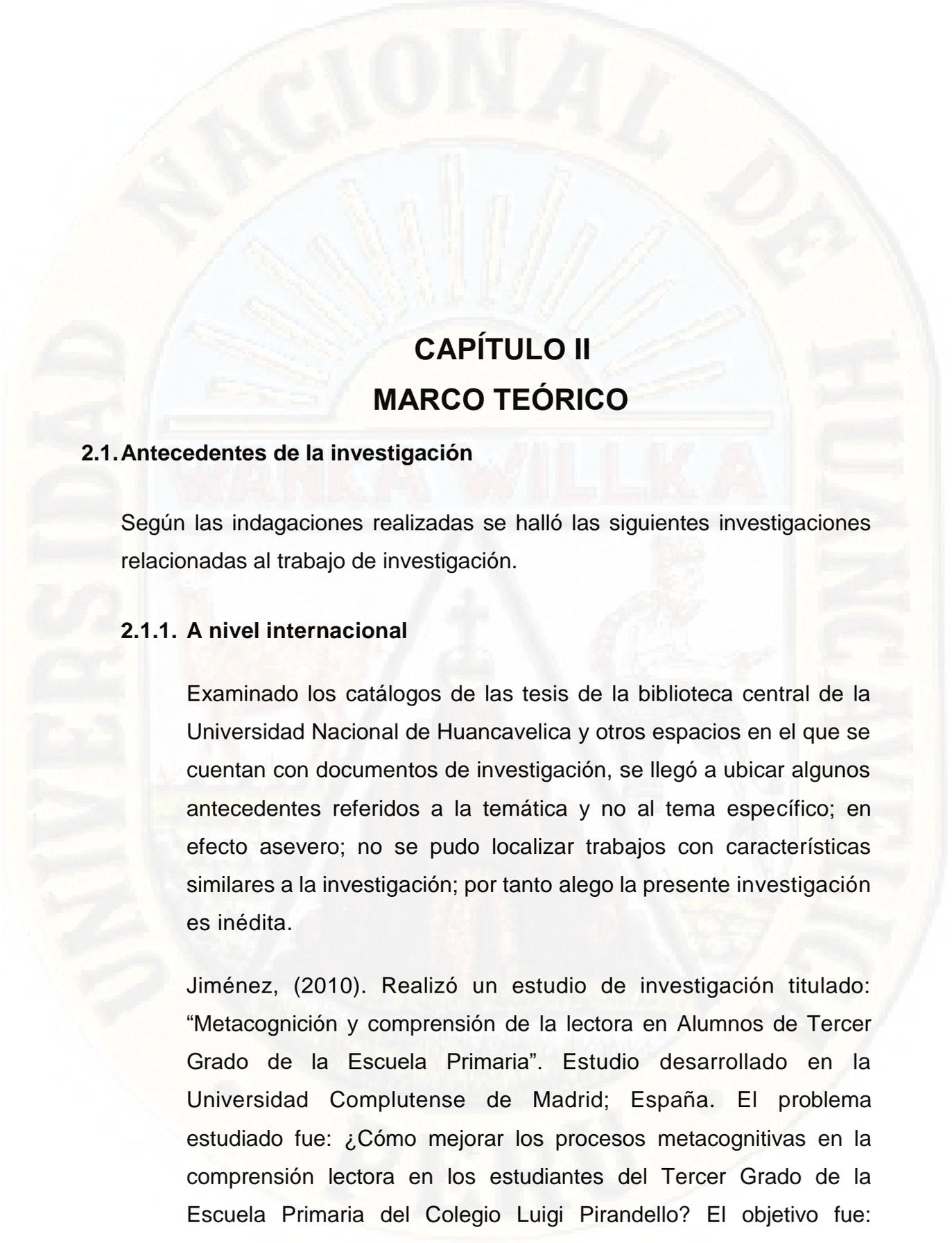
Justificación práctica: Este estudio nos permitió situar énfasis al desarrollo de los procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina. De esta manera este estudio es de utilidad para mejorar la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico del texto descriptivo enciclopédico, igualmente prescribe para brindar acompañamiento y retroalimentación en el uso adecuado de los procesos didácticos del Andude para mejorar el desempeño de la práctica pedagógica de los docentes.

1.5. Limitaciones del estudio

El tiempo durante el cual se ejecutó este estudio permitió obtener datos solo del primer trimestre del presente año 2018, por ser una investigación transversal.

Por ser una investigación descriptiva correlacional y desarrollada solo entre los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina no se puede generalizar.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Según las indagaciones realizadas se halló las siguientes investigaciones relacionadas al trabajo de investigación.

2.1.1. A nivel internacional

Examinado los catálogos de las tesis de la biblioteca central de la Universidad Nacional de Huancavelica y otros espacios en el que se cuentan con documentos de investigación, se llegó a ubicar algunos antecedentes referidos a la temática y no al tema específico; en efecto asevero; no se pudo localizar trabajos con características similares a la investigación; por tanto alego la presente investigación es inédita.

Jiménez, (2010). Realizó un estudio de investigación titulado: “Metacognición y comprensión de la lectora en Alumnos de Tercer Grado de la Escuela Primaria”. Estudio desarrollado en la Universidad Complutense de Madrid; España. El problema estudiado fue: ¿Cómo mejorar los procesos metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela Primaria del Colegio Luigi Pirandello? El objetivo fue:

Practicar los procesos metacognitivos para desarrollar la comprensión de textos en cualquier asignatura que constituyen el plan de estudios de Educación Primaria y hacer un análisis de cómo se refleja en el aprovechamiento de los alumnos. El investigador en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Esta investigación tiene un acierto de enorme importancia pedagógica y didáctica, ya que la comprensión lectora es una actividad fundamental en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje porque se rescata información, en el cual se analiza, interpreta y reflexiona ante un texto, lo que determina el nivel de aprovechamiento del alumnado ya que no solo basta con descifrar un texto sino que se hace necesaria la comprensión del mismo.
- Fomentar los procesos metacognitivos para estimular e incrementar las competencias lectora en los estudiantes, un mejor nivel de la conciencia metacognitivas en la comprensión de diversos tipos de textos porque permite discurrir aspectos de orden teórico, metodológico y didáctico que incrementan los elementos relevantes en la comprensión lectora.

El aporte de este estudio consta en afirmar la eficacia de la estrategia de lectura para desarrollar los niveles de comprensión lectora.

Pérez, (2014). Realizó un estudio de investigación titulado: "Uso de Estrategias de lectura para mejorar la Comprensión Lectora en los niños de cuarto grado de Educación Básica de la U.E. "Tomas Rafael Giménez de Barquisimeto". Estudio desarrollado en la ciudad de Venezuela. El problema fue: ¿Cómo influye el uso de las estrategias de lectura en la Comprensión Lectora en los niños de cuarto grado de Educación Básica de la U.E. "Tomas Rafael Giménez de Barquisimeto"? El objetivo fue: Describir el proceso de mediación pedagógica de la estrategia de lectura y el impacto en los niveles de

comprensión lectora. El investigador en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Los problemas que afronta las estrategias para mejorar la comprensión lectora son la falta de motivación y desconocimiento de la secuencia metodológica, los niños no se sienten seguros de haber comprendido el texto, ni creen tener las suficientes herramientas para justificar sus argumentos.
- El diseño y uso de las estrategias para mejorar la comprensión lectora demandó la selección de un conjunto de actividades a realizarse en semanas diferentes para tener un mayor impacto en los resultados.
- Luego de haber utilizado las estrategias, los niños manifestaron desconocer estrategias para mejorar la comprensión lectora; y por consiguiente se evidenciaron que algunas veces obtienen información implícita y muy pocos logros en el nivel de mayor complejidad en el texto.

El aporte de este estudio consigna en afirmar la eficacia de las estrategias para mejorar la comprensión lectora, debido que ella se desarrolló los momentos y procedimientos del antes, durante y después.

Molina, (2012). Elaboró un estudio de investigación titulada: Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil. Estudio desarrollado en la Universidad de Granada; España. El problema abordado fue: ¿Cómo mejorar Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil? El objetivo de estudio fue: Conocer los niveles de las habilidades de comprensión lectora. Su principal hallazgo fue:

- Para ampliar la comprensión lectora en los estudiantes de la etapa inicial, depende de la puesta en práctica de las habilidades de comprensión lectora, de la misma forma de programas sistematizados debido que incrementan la comprensión en los sujetos de la muestra.

Este estudio tiene un aporte esencial en el desarrollo de la tesis, porque afirma, la presencia de estrategias y programas validados mejoran las habilidades en el proceso lector.

Ventura, (2010). Realizó la tesis de investigación titulada: Velocidad y comprensión lectora. Desarrollado en el Instituto Mexicano de Pedagogía de México. El objetivo fue: Conocer los niveles de logro de la comprensión lectora. El investigador en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- El método de lectura veloz diseñado por el Instituto ILVEM, cuya técnica principal es la aplicación de la lectura espacial, pudo ser aplicado a los grupos de alumnos de tercero de secundaria, en la escuela secundaria "20 de Noviembre" durante el ciclo escolar 2008-2009. Aunque no se logró dominar todos los ejercicios en video, ni se alcanzó un dominio absoluto de las técnicas de lectura veloz, la mayoría de los alumnos lograron leer por impacto, es decir, que pudieron aplicar la lectura espacial.
- La mayoría de los estudiantes no lograron duplicar su velocidad inicial, pero hubo un incremento importante de palabras leídas por minuto. Es en la comprensión lectora en que se reflejan los resultados más satisfactorios, pues todos los estudiantes alcanzaron niveles de comprensión de un buen lector. Por lo expuesto, puede afirmarse que los

objetivos a alcanzar con la presente investigación se lograron casi en su totalidad.

- Las hipótesis generales que se plantearon en el presente trabajo de investigación son verdaderas, ya que los estudiantes de tercero de secundaria de la escuela mencionada, incrementaron la velocidad para leer, mejorando en gran medida la comprensión lectora. Conociendo los resultados de la prueba estadística aplicada, puede inferirse que la aplicación del método de lectura veloz diseñado por el Instituto ILVEM fue eficaz para aumentar la velocidad lectora, así como también funcionó para mejorar la comprensión de los alumnos de tercero de secundaria en la Escuela Secundaria 20 de Noviembre de Valparaíso, Zacatecas. Por tanto, se rechazan las hipótesis estadísticas nulas y se aceptan las hipótesis alternas de investigación como ciertas.
- Los estudiantes incrementaron su léxico de tal forma que podrán mantener su velocidad y su nivel de comprensión alcanzada para leer la mayoría de los textos.

Esta investigación tiene un acierto de enorme trascendencia pedagógica y didáctica; puesto que, la correcta aplicación del método de la lectura veloz, permitió alcanzar elevados niveles de logro en los niveles de comprensión lectora. De la misma forma los hallazgos de esta tesis sirvieron para la elaboración del marco teórico, puesto que resalta la importancia del uso adecuado de las estrategias en el proceso lector, asimismo enfatiza que la lectura es una actividad fundamental en la adquisición y consolidación de la lectura y escritura.

2.1.2. A Nivel Nacional

Lino, (2015). Realizó un estudio de investigación titulado: Aplicación de las estrategias para mejorar el nivel de comprensión

lectora, realizado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El objetivo de estudio fue determinar si las estrategias mejoran las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en los niveles de comprensión lectora, en los alumnos del primer año de la I. E. Francisco Javier de Luna Pizarra, con una muestra de 22 alumnos en el grupo experimental, y 21 en el grupo de control, utilizando las estrategias de Isabel Solé como estrategias de lectura; y para evaluar utilizó las fichas de observación y pruebas estandarizadas. Su principal acierto fue:

- La aplicación de las estrategias de comprensión lectora que dispongan habilidades cognitivas y procedimentales en el antes, durante y después de una lectura, eleva significativamente los niveles de comprensión lectora.

El aporte de este estudio constata que el aporte teórico y práctico de las estrategias de Isabel Solé y sus resultados muestran la eficacia para elevar los niveles comprensión lectora.

Sánchez, (2010). Elaboró un estudio de investigación titulado: Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de Educación Secundaria del distrito de Puente Piedra, sustentada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", para obtener el grado de Magister en Educación. Tuvo como objetivo principal determinar los efectos de la enseñanza de estrategias de lectura sobre la comprensión lectora en estudiantes con déficit lector del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Augusto B. Leguía" del distrito de Puente Piedra. Esta investigación respondió a un diseño de tipo experimental que contó con la participación de 60 alumnos del primer grado de Educación Secundaria. La

evaluación se realizó mediante un criterio de aprestamiento. Su principal conclusión fue en términos generales:

- La estrategia de lectura incrementa significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Augusto B. Leguía" del distrito de Puente Piedra.

Esta tesis tiene importancia significativa, porque queda demostrado que las estrategias de lectura incrementan el nivel de comprensión lectora, en los niveles: literal, inferencia y crítico, dando consistencia a ésta investigación.

Castillo, (2010). Realizó un estudio de investigación titulado: La comprensión lectora y su influencia en el aprendizajes de los alumnos del 2º Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa No 5124 Hiroshima en la UGEL-Ventanilla, sustentada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", para obtener el grado de Magíster en Educación. Este estudio tuvo como objetivo principal, determinar el grado de influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo, investigación de tipo descriptivo explicativo que tuvo como participantes a 30 alumnos del 2do grado de Educación Secundaria, para la recolección de datos se utilizó una prueba de comprensión de lectura. El investigador en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Que el nivel de comprensión lectora en los alumnos es deficiente; así mismo se determinó que el aprendizaje significativo en los alumnos era relativamente deficiente.

Este estudio muestra la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo, razón por el cual se realiza la propuesta de las estrategias de lectura de Solé para mejorar no solo la

comprensión lectora sino también cambiar la realidad del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Salvador, (2010). Realizo un trabajo de investigación titulada: Aplicación de un programa de estrategias para la comprensión lectora y el aprendizaje en alumnos del Primer Grado de Secundaria del Colegio Particular "Ingeniería" Huancayo, sustentado en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"; planteo como objetivo: Determinar la influencia de programa de estrategias en la comprensión lectora. El investigador llevo a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de un programa de estrategias metodológicas ajustadas a una debida planificación da resultados positivos para la comprensión lectora y el aprendizaje.
- La aplicación adecuada de un programa de estrategias mejora la comprensión lectora y el aprendizaje en un nivel de 90% de confiabilidad, con margen de error de 0.05% en los alumnos del primer grado de Educación Secundaria del colegio particular "Ingeniería" Huancayo, porque en las actividades del programa de estrategias se desarrollan las habilidades y destrezas de recuerdo inmediato y atención sostenida activación de saberes previos, conocimiento sobre la estructura del texto, selección de la información relevante, organización de la información relevante y la meta cognición.
- El porcentaje promedio obtenido en la prueba de salida de la comprensión lectora del grupo experimental es significativamente mayor al puntaje promedio obtenido en la prueba de salida de comprensión lectora del grupo de control.

Calderón, Chuquillanqui y Valencia, (2013). Realizó la investigación denominada: Las estrategias para la comprensión de textos y los

niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria en la I.E. N° 0058 UGEL 06 Lurigancho – Chosica. El problema fue: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria? El objetivo formulado fue: Determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria. Población conformada 98 estudiantes de la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho Chosica. Resultados: Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.

Rojas, (2012). Estableció un estudio de investigación titulado: Aplicación de estrategias de lectura en el taller "aprendiendo a leer" para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas No 7059, sustentado en el Instituto Pedagógico Monterrico. Esta investigación tuvo diseño cuasi experimental, del mismo modo pretendió; determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. Entre la conclusión más importante se destaca:

- Propone el desarrollo y uso de estrategias de lectura dentro de un taller, para así incrementar el nivel de comprensión lectora. Esta propuesta percibe la lectura dentro de los parámetros del constructivismo, por ello ven la lectura como una actividad que el alumno desarrolla de manera activa y organizada. Los instrumentos que sirven para medir el nivel de lectura alcanzado por los alumnos que participaron en el taller son idóneos, pertinentes, ya que les permite identificar los logros alcanzados por los alumnos.

Esta se relacionan con la presente investigación, por cuanto tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora.

2.1.3. A Nivel Regional

Quispe, (2015). Desarrolló un estudio de investigación acción pedagógica titulado: Características de estudiantes con dominio de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico a través de la estrategia “Interrogación de textos”. Dicho estudio realizó para optar el título de segunda especialidad en Acompañamiento Pedagógico en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

El problema estudiado fue: ¿Cuáles son características de estudiantes con dominio de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico a través de la estrategia “Interrogación de textos”? El objetivo fue: Describir las Características de estudiantes con dominio en comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico. La investigadora en su estudio arribó a la siguiente conclusión:

- La aplicación de la estrategia “Interrogación de textos” fortalece significativamente la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico” en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36645 de Sol de Oro de la Unidad de Gestión Educativa Local - Acobamba.

Este estudio tiene importancia significativa, porque afirma que la estrategia “interrogación de textos” incrementan poderosamente los niveles de la comprensión lectora; facilitando consistencia a ésta investigación.

Condori, (2015). Realizó la investigación acción titulado: Mejorando los niveles de comprensión lectora a través de la estrategia del “Leprosin”. Dicho estudio desarrolló para optar el título de segunda especialidad en Acompañamiento Pedagógico realizado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia; El problema estudiado fue:

¿Cómo influye la estrategia del “Leprosin” en la mejora de la comprensión lectora? El objetivo fue: Conocer la influencia de la estrategia del “Leprosin” en la comprensión de textos. El investigador en su estudio arribó a la siguiente conclusión:

- La adecuada aplicación de la estrategia del “Leprosin” fortalecen significativamente las capacidades de análisis y síntesis, prescindiendo la memorización y la decodificación de palabras, frases y oraciones en el material impreso en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36458 de Huancapite de la Unidad de Gestión Educativa Local - Acobamba.

Este estudio tiene una contribución significativa, porque queda demostrado que incrementa eficientemente el análisis y la síntesis de diversos tipos de textos; aplicando eficientemente la estrategia del “Leprosin” en la comprensión lectora.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. El enfoque comunicativo

Según Minedu (2016) define que, es el marco teórico y metodológico que sitúa el proceso de enseñanza y aprendizaje en el enfoque comunicativo, enmarcada en perspectiva sociocultural del lenguaje. (p. 101). , a partir de lo expuesto; nos revela que el enfoque es comunicativo porque parte de situaciones reales de comunicación; a través del cual los estudiantes comprenden y producen textos con diversos propósitos, tipologías y formatos textuales enmarcados en perspectivas socioculturales; de la misma forma las situaciones comunicativas no están aisladas; sino constituyen parte de las interacciones; porque permiten la apropiación y consolidación para determinar el uso eficientemente de la lengua en la comunicación asertiva, por ende en la construcción global del texto.

Para Pinzas, (2012) específica que, es la necesidad de abordar los estudios de la lengua desde la funcionalidad social y cultural. (p. 121). , cabe afirmar; el acto comunicativo se aprende en pleno funcionamiento; puesto que el enfoque comunicativo tiene como propósito fundamental desarrollar las competencias comunicativas a nivel oral y escrito; interactuando con textos auténticos en la adquisición y consolidación de la lengua.

Ferreiro, (2010) sostiene que, es el marco de enseñanza del idioma, tiene como propósito el aprendizaje de la lengua para construir, transformar y refutar conocimientos contextualizados en situaciones reales. (p.122). , podemos afirmar, que muchas veces bajo la denominación del enfoque, se planifican y evalúan ideas simplistas generando actividades en la ejecución de cuatro destrezas básicas escuchar, hablar, leer y escribir, sin reflexionar críticamente del fundamento del enfoque comunicativo.

2.2.2. La competencia comunicativa

De la misma forma Minedu (2016) afirma que, es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz en una determinada comunidad del habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico y semántico) asimismo las reglas del uso de la lengua relacionadas con el contexto sociocultural en el que tiene lugar la comunicación. (p. 79). , es decir; el estudiante es competente cuando actúa eficazmente en una situación real; igualmente cuando delimita qué hablar, con quién hablar, dónde hablar y en qué forma hablar; puesto que organiza los enunciados y proposiciones en la comunicación oral y escrita. Es creíble, la competencia orienta al estudiante usar apropiadamente la coherencia y cohesión para procesar e interpretar las diversas tipologías y formatos textuales, teniendo en cuenta no sólo el significado explícito, sino también las implicaciones, lo que el emisor quiere decir o lo que el destinatario

quiere comprender; es necesario precisar dos aspectos. En primer lugar, la competencia permite combinar capacidades en el análisis y procesamiento de la información usando acertadamente el lenguaje. En segundo lugar, el uso del lenguaje no solo es un medio de aprendizaje sino esta se afianza en las distintas áreas curriculares. Es necesario que el estudiante despliegue la competencia lee textos escritos, para poder comprender y resolver problemas en el área de matemática, como interpretar información de un texto de divulgación científica en el área de ciencia y tecnología; si delibera el uso de los recursos naturales de la comunidad o sobre asuntos públicos que suceden en la escuela para el área de personal social; por ello, es posible decir que el uso del lenguaje permite ejercer la ciudadanía, promover la participación, el diálogo, la búsqueda de consenso y la colaboración. Del mismo modo la competencia permite al estudiante combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito, actuando pertinentemente con sentido ético en la difusión de valores y experiencias culturales del contexto.

Según Chicama, (2015) precisa que, es una didáctica basada en la reflexión y análisis acerca de las palabras, oraciones, frases, párrafos, diálogos y nuevas unidades lingüísticas enunciadas en una situación comunicativa. (p. 123). , entonces, la competencia permite combinar habilidades en el uso eficiente del lenguaje; para el cual respeta un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética y semántica) interactuando reflexivamente entre el emisor y receptor.

2.2.3. Competencia lee diversos textos

Para Minedu (2016) puntualiza que, es una interacción dinámica entre el lector, texto y los contextos socioculturales que enmarcan el proceso activo de la lectura para construir el sentido del texto; no solo es decodificación o comprende la información explícita,

sino es interpretar y establecer una posición sobre ellos. (p.79). , el estudiante, pone en juego esta competencia cuando opera diferentes saberes previos y recursos provenientes de su hábito lectora; el cual implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura y del uso que descubre en diferentes contextos. Del mismo modo es trascendental las experiencias literarias que posee el estudiante y las relaciones intertextuales que establece con diversos textos; esto es crucial en un mundo globalizado, en el cual las nuevas tendencias y desafíos han transformado las competencias lectoras en los estudiantes. Cabe aseverar, cuando el estudiante asume hábitos de un lector experto como una experiencia cotidiana, tendrá mayores posibilidades para construir el sentido global del texto; de la misma forma este le permitirá interactuar y transferir su competencias lectora en contextos socioculturales distintos al suyo.

2.2.4. Las capacidades de la competencia lee diversos textos

Según Minedu (2016) delimita que, las capacidades son recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que se utiliza para actuar competente. (p. 20). , se afirma, las capacidades hacen referencia al talento y la aptitud que presenta el estudiante para comprender el texto con éxito, como también a las actitudes que les permite proceder una postura para aceptar o rechazar el contenido del texto. Igualmente las capacidades organizan las formas usuales de pensar y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y la educación recibida. Las capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos son las siguientes:

2.2.4.1. Obtiene información del texto escrito

De este modo Minedu (2016) concreta que, es localizar y seleccionar información explícita en el texto escrito con un

propósito específico. (p. 105). , en efecto, esta capacidad suscribe al localizar explícitamente nombres, palabras, frases y oraciones en temas acompañados de ilustraciones, en el cual predomina un vocabulario conocido en textos de estructura simple.

2.2.4.2. Infiere e interpreta información del texto

Minedu (2016) demarca que, es construir el sentido del texto, para el cual se infiere y establece diversas relaciones entre la información explícita e implícita, con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. (p. 105). , es necesario aseverar, inferir reside establecer inferencias puente; de este modo el estudiante interpreta relacionando informaciones utilizando convenientemente los recursos textuales para construir el sentido global del texto; de la misma forma explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías y las relaciones que establece el lector con el texto y el contexto sociocultural.

2.2.4.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Al respecto Minedu (2016) señala que, son procesos de reflexión y evaluación, donde el lector toma distancia para comparar diferentes soportes y formatos con la experiencia y para emitir un juicio sobre el contenido del texto. (p. 105). , indudablemente, reflexionar críticamente implica comparar y contrastar aspectos de forma, contenido y contexto del texto con la experiencia, los saberes previos y con diversas fuentes de información. Del mismo modo evaluar involucra analizar y valorar los textos escritos para construir un juicio crítico o una opinión personal sobre el contenido e ideología; considerando

los efectos que producen y la relaciones que existen con el contexto sociocultural del texto y del lector.

2.2.5. La comprensión lectora

Solé, (2009) sostiene que, es la capacidad de comprender y argumentar en referencia al significado global que forman el sentido del texto. (p. 122). , obviamente la comprensión lectora requiere la presencia de un lector activo; leer activamente implica combinar capacidades para analizar e interpretar en la construcción del significado del texto; cabe mencionar no es realizar replicas, sino consiste en descubrir la intención del autor, este depende en última instancia de la relación de los saberes previos y del propósito de lectura. Es verosímil, la comprensión lectora es un proceso complejo, puesto que para comprender se necesita manejar simultáneamente habilidades de decodificación y nuestras experiencias previas para realizar procesos de predicción e inferencias continuas, apoyándonos en la información que aporta el texto para descubrir o refutar las predicciones e inferencias del contenido; puesto que leer no es descifrar, sino consiste en construir significado, es comprender el mensaje a partir de la estructura, el formato, los signos gráficos que reconocemos e inmediatamente asociamos a nuestras experiencias. Por ejemplo textos reales como el nombre de una calle, un letrero, un afiche, un aviso, una carta, un mensaje, una poesía, un cuento, un libro, un periódico, una revista y cuando tenemos la necesidad de leer en una situación real. Además debemos poner mayor énfasis en los procesos que realiza el estudiante para formular y plantear sus hipótesis, de las formas de la lectura autónoma y placentera, de la lectura crítica, de la verificación de los niveles de comprensión inherentes al texto.

Del mismo modo Solé, (2009) precisa que, la comprensión lectora es un proceso de interacción entre los saberes previo con los

nuevos conocimientos para construir el sentido global del texto. (p. 125). , coincidiendo con la autora, la comprensión lectora es la sumatoria de experiencias previas con los nuevos conocimientos para plasmar nuevas interpretaciones, argumentos, juicios de la forma, del contenido y contexto del texto; a la vez este depende de muchos factores, la visión que tenemos del mundo, el propósito de la lectura gravita del interés del estudiante. Cabe señalar que dichos aspectos despliegan procesos didácticos al momento de enfrentarse a un texto. Es verosímil, en toda esta tarea es importante la experiencia previa, porque estas determinan en la cantidad de procedimientos heurísticos que usa el estudiante. Si la experiencia es limitada, también lo serán las representaciones, en el caso que el estudiante no posea un esquema en relación con algún tema, puede formarse uno nuevo de acuerdo a la información proporcionada, de esta manera, a medida que el estudiante elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se amplían; cuanto más es el conocimiento previo, tendrá mayores probabilidades para efectuar inferencias y comprender el significado de las palabras en el contexto.

De la misma forma Teberosky, (2019) distingue que, es la capacidad de comprender la lectura, en referencia al significado de los enunciados y proposiciones del texto. (p. 145). , en efecto, la comprensión lectora es un proceso complejo que admite inferir información que podría aparecer en el texto; también es decodificar y relacionarlas con los conceptos que tienen el significado de los enunciados relevantes. Para relacionar el texto con el significado de las palabras se debe interactuar, sin importar la dimensión del reconocer las letras, palabras, frases y oraciones. Por otro lado es necesario afirmar que comprender implica captar significados dados mediante sonidos, imágenes y movimientos. Es creíble la comprensión lectora es un proceso más complejo que descifrar palabras y sus significados; en esta reside la diferencia entre

lectura y comprensión, porque es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas; manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico; como también es una tarea metacognitivo que entraña gran complejidad ya que el estudiante no solo ha de extraer e interpretarla a partir de sus conocimientos previos; sino que sabrá procesar y usar óptimamente la información; para el cual es necesario que se realice un proceso de intercambio, donde se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos en actividades que faciliten la comprensión de modo eficaz y significativo.

Minedu (2016) deslinda que, son competencias, capacidades y desempeños que los estudiantes despliegan para construir el sentido global al texto. (p. 78). , en síntesis, son habilidades de orden superior, tales como: El razonamiento, pensamiento crítico y la creatividad que desarrollamos para comprender, interpretar, argumentar y reflexionar en el logro de los estándares del ciclo.

De igual forma Condemarín, (2009) especifica que, es relacionar el conocimiento previo con el nuevo saber modificando las actividades en el procesamiento de la información. (p. 123). , cconsiguientemente constituye analizar, procesar información para encontrarle sentido y significado al texto, a la vez este requiere que el estudiante para integrar la información en unidades con sentido, representar la tipología y el formato textual; implica mucho más que la suma de significados de las palabras individuales.

Igualmente Gonzáles, (2013) delimita que, es comprender globalmente el significado del texto, argumentando la forma, el contenido y las expectativas del autor. (p. 147). , ahora bien, comprender es encontrar el significado de lo que se lee, generando una conexión entre los procesos cognitivos la tipología, el formato, género y los soportes que representan los diversos tipos de textos.

Para Sánchez, (2010) establece que, son habilidades que permiten anticipar, predecir, inferir y parafrasear los enunciados y proposiciones del texto. (p. 123). , como se ha dicho; es abordar los conocimientos previos al acto de la lectura, encontrarle sentido a lo que sabe el estudiante en la asimilación del significado del enunciado, y pueda manifestar un juicio crítico sobre el contenido del texto. Es indispensable que el estudiante necesita abordar estrategias metodológicas; en especial procesos didáctico del antes, durante y después para analizar, procesar y tomar una actitud frente a las intenciones del autor.

2.2.6. Propósito de la comprensión lectora

Al respecto Solé, (2009) señala que, son habilidades de alta demanda cognitivas que usa el lector para razonar, argumentar y reflexionar de la forma y contenido del texto. (p. 202). , evidentemente establecer el propósito de la comprensión lectora, requiere movilizar las habilidades de orden superior, el razonamiento, pensamiento crítico y la creatividad, de la misma forma el estudiante se pregunta ¿Por qué deseo leer ese libro?, ¿Qué quiero aprender?, ¿Qué me interesa del texto que voy a leer?, estas cuestiones contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas para construir el proceso lector en la comprensión global del texto.

2.2.7. Niveles de comprensión lectora

Según Pinzás, (2012) aclara que, es comprender el texto transitando por los niveles que sustentan y conceptualizan la acción de la comprensión lectora. (p. 125). , estos niveles de comprensión no se alcanzan de manera independiente, sino los tres niveles de forma simultánea, porque interactúan entre sí, constituyen proceso recurrente que permite al estudiante localizar información explícita, inferir e interpretar, reflexionar de la forma, contenido y

contexto del texto, estos niveles de logro permitirá ubicar en los estándar de las competencias comunicativas.

2.2.7.1. La comprensión a nivel literal

Al respecto Solé, (2009) concreta que, es reconocer detalles nombres, personajes, tiempos y lugares del relato. A la par consiste en reconocer la idea principal del párrafo, identificar la secuencia de hechos, las relaciones de causa y efecto, como las razones de manera explícita. (p. 156). , justamente, comprender en el nivel literal consiste en localizar e identificar información explícita en los párrafos del texto; es decir, ubica ideas, datos e información escrita en el texto. Del mismo modo se refiere a la recuperación de la información subrayada del texto. Es el nivel más sencillo y elemental que consiste en la comprensión de todo lo que aparece explícito en el texto y se plantea las siguientes preguntas: ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Qué ocurrió después?, etc. De la misma forma reside en la identificación de indicios en el texto, que demanda localizar e enumerar personajes, describir las características físicas de los personajes e incidentes de hechos, de tiempo, lugar y espacio de manera explícita.

2.2.7.2. La comprensión a nivel inferencial

Al respecto Ferreiro, (2010) puntualiza que, es usar la información explícita del texto para deducir una idea que no está escrita objetivamente, pero se puede sobrentender. (p. 148). , entender en el nivel inferencial es inferir y generalizar conclusiones implícitas sobre el contenido del texto. Cabe precisar cuando el estudiante lee el texto y piensa sobre él, deduce los conocimientos implícitos; para el cual demanda usar informaciones explícitamente; que

son bases para plantear conjeturas y formular hipótesis. No cabe duda las deducciones pueden ser de naturaleza divergente, permite la interpretación cuando interactúan con el texto, este le permite interpretar la información literal para generar conclusiones, aunque no aparezcan explícitas en el texto. Es verosímil, en el nivel inferencial se establece relaciones más allá del contenido literal, en este nivel hace uso del razonamiento, el discernimiento y la interpretación de las temáticas de un texto. Asimismo para la comprensión inferencial se estimula mediante preguntas y repreguntas ¿De qué trata principalmente el texto?, ¿Para qué fue escrito el texto?, ¿Según el texto que significa...? , ¿Para quiénes se escribió el texto?, ¿Qué título le pondrías al texto?, ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero?, ¿Cómo eran las...? , ¿Cuál es la idea más importante de esta parte del texto?, ¿Qué ocurrió al final del texto?, En el texto, ¿Qué quiere decir...? , ¿De qué otra manera...? , ¿Qué otra cosa pudo pasar?, ¿Qué pasaría si?, ¿Qué diferencias?, ¿Qué semejanzas?, etc. Además implica conjeturar sobre las causas que actuaron, de los indicios explícitos presentados, interpretar el lenguaje figurado (metáforas y símbolos) que demandan razonamiento lógico, pensamiento crítico y la creatividad en el estudiante.

2.2.7.3. La comprensión a nivel crítico

Según Solé, (2009) circunscribe que, es emitir un juicio sobre el texto usando argumentos que demuestren su comprensión. (p. 179). , indudablemente, en el nivel crítico se llega a emitir un juicio de algo y/o de alguien con sólidos argumentos. Al mismo tiempo es la comprensión crítica o profunda, es el nivel más profundo, al mismo tiempo implica combinar capacidad para opinar argumentos sobre lo que se lee y comprender en un nivel que va más allá de lo

explícito e implícito. Cabe precisar en este el nivel el estudiante realiza una lectura más lenta, porque puede volver sobre los conocimientos, tratando de interpretar para expresar juicio crítico valorativo o una opinión personal sobre lo leído. En el nivel crítico se llega a un dominio lector caracterizado por reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto. Del mismo modo se caracteriza puesto que en este nivel se emiten juicios con razón, se acepta o rechaza con fundamentos consistentes, esto demanda en el estudiante distinguir entre lo real y lo que pertenece a la fantasía del autor. En síntesis, también implica emitir juicio de valores, para juzgar la actitud de uno o varios personajes del texto.

Igualmente Condemarín, (2009) concluye que, es tomar una postura frente a las intenciones del autor. (p. 123). , resumiendo, el aporte, comprender el texto críticamente es descubrir la intención y la ideología que expresa el autor en la forma y el contenido del texto, a través de interrogantes ¿Qué opinas de?, ¿Cómo crees que?, ¿Qué hubieras hecho?, ¿Te parece bien qué? , ¿Por qué?, ¿Qué parte del texto te impresionó más? ¿Por qué?, ¿Qué opinión te merece el relato?, etc. En síntesis en el nivel literal el estudiante concibe lo que dice explícitamente, mientras que en la inferencial elabora ideas que no están expresadas explícitamente en el texto y en el crítico emite juicio con razón suficiente. Ahí radica las diferencias de los niveles de comprensión.

2.2.8. Característica fundamental del nivel de comprensión lectora

Al respecto Ccasani, (2010) especifica que, es interpretar y argumentar de manera clara y precisa de las intenciones expresados en los enunciados del texto. (p. 123). , hay que

distinguir, la interpretación permite al estudiante conocer las ideas implícitas que proporciona la comprensión; la argumentación permite justificar un pensamiento, influir en la actuación ajena, sobre las creencias o la forma de actuar del destinatario, para ello apela a la cognición, al carácter dialógico y lógica, persuade al destinatario, asume una idea o realice una acción; apelando al razonamiento para fundamentar el tema, la idea principal y la relación de la causa y efecto, asignándole argumentos razonados, formulando preguntas y repreguntas de alta demanda cognitiva. Ahí radica el fundamento del nivel de la comprensión lectora.

2.2.9. Preguntas en la comprensión lectora

Solé, (2009) delimita que, son preguntas y repreguntas de demanda cognitiva que evidencian el proceso de la comprensión global del texto. (p. 122). , evidentemente, los tipos de preguntas y repreguntas deben ser precisos para desarrollar pensamiento de orden superior; tales como el razonamiento, proceso que deriva nuevas conclusiones a partir de principios y evidencias deductivas e inductivas. Es indispensable suscitar conexiones entre los elementos de la información para construir el significado del texto, en lugar de memorizar información, generando un aprendizaje constructivo, en lugar de uno asociativo; para que esto acontezca, debemos promover diferentes tipos de preguntas y repreguntas con demanda cognitiva, es decir, exigir a los estudiantes a establecer conexiones lógicas para diseñar sus cursos de acción, en lugar de seguir solo reglas predeterminadas.

De la misma forma Solé, (2009) resalta que, las preguntas de retención corresponden al ámbito de la memoria, este tipo de interrogante trata de averiguar hasta qué punto el lector puede conocer o reconocer la información dada en el texto. (p. 125). , cabe precisar, las preguntas de retención corresponden al nivel más elemental del razonamiento y solo permite estimular la memoria.

Igualmente Ferreiro, (2010) detalla que, las preguntas y repreguntas de demanda cognitiva, encierra procesos para transformar la información en formas comprensibles; dicha categoría se emplea para poner en relieve las formas como se usa la información previamente almacenada. Las preguntas y repreguntas adecuadamente formuladas moviliza las habilidades porque permite razonar para emitir acertadamente la respuesta. La comprensión es una puerta esencial hacia los niveles de comprensión profunda del raciocinio; asimismo cuando no se comprende una idea, no podrá analizar para solucionar problemas. Cabe precisar en el marco de la comprensión involucra tipos de preguntas que miden las habilidades del lector para traducir, interpretar y extrapolar la información del texto. Traducir consiste poner información recibida en términos distintos a los originales, involucra expresar las ideas del autor con nuestras propias palabras que consiste en ir más allá de la mera repetición de las ideas, esto les permitirá que logre una visión global del contenido del discurso y relacionarlo con sus propias ideas y experiencias. De la misma forma interpretar, consiste en hacer valoraciones de cada una de las ideas o unidades informativas para determinar la jerarquía de las mismas e identificar la idea principal de las accesorias, las palabras y frases de contenido abstracto, los diversos recursos de construcción como metáfora, símil y la hipérbole. Por otro lado la interpretación también consiste en hacer valoraciones de cada una de las ideas para determinar la jerarquía de las mismas e identificar la idea central y las secundarias; de otro lado, gracias a la interpretación podemos hacer inferencias extraer conclusiones parciales y hacer generalizaciones de los datos. Igualmente la interpretación permite identificar la postura del autor asimismo permite una buena extrapolación, que significa aplicar lo comprendido a otras situaciones o tendencias más allá del contenido del texto, porque son posibilidades de predicción y formulación de nuevas hipótesis sostenibles sobre la base de las

informaciones contenidas en el texto. Obviamente la extrapolación demandan de un esfuerzo mental de alto nivel cognitivo.

Ccasani, (2010) particulariza que, las interrogaciones de enjuiciamiento se utilizan para conversar, discutir, proponer un juicio y opinión sobre el texto leído. (p. 126). , cuando se formula preguntas y repreguntas de juicio, moviliza capacidades para argumentar sus respuestas, no existe una réplica correcta, de la misma forma es efectiva para propiciar el debate, el dialogo, inspirar las discusiones resaltando los valores éticos y morales.

2.2.10. Tipos de preguntas que desarrollan el pensamiento crítico en la comprensión lectora

Según Condemarín, (2009) sustenta que, los tipos de preguntas y repreguntas demandan un nivel cognitivo en el desarrollo del pensamiento crítico, mejora las potencialidades para pensar de forma correcta y adecuada en el análisis del texto. (p. 144). , las preguntas y repreguntas de alta demanda cognitiva encamina al progreso del pensamiento, entendido como la capacidad para procesar información y orienta hacia respuestas divergentes; es decir, los ítems están orientados a suscitar cuestiones abiertas que requieren una respuesta original y evitar aquellas que pueden contestarse dicotómicamente o respuesta única; tales como: “¿De qué otra manera podemos explicar lo que trata el problema?, ¿Por qué piensas eso?”. De la misma forma es importante retroalimentar las afirmaciones que realiza el estudiante a través de preguntas y repreguntar en la comprensión: “¿Podrías explicar un poco más tu idea?”. Los ítems deben estar orientados a los desempeños de estándar para descubrir, cuán lejos o cerca está en el logro de la competencia. Es necesario quien guía la actividad debe tener dominio en la formulación de ítems y retroalimentación, puesto que este aspecto es básico para garantizar el razonamiento, el pensamiento

crítico y la creatividad. A continuación mencionamos seis tipos de preguntas que desarrollan el pensamiento crítico:

- Preguntas conceptuales y aclaratorias: Básicamente son preguntas que ayudan a profundizar tópicos determinados. Por ejemplo: ¿Por qué dice usted eso?, ¿Qué quiere decir exactamente esto?, ¿Puedes darme un ejemplo?, ¿Lo que usted quiere decir es?, etc.
- Preguntas para comprobar conjeturas o supuestos: Se plantea para conocer los avances conceptuales que presenta: ¿Parece que usted está asumiendo que?, ¿Por favor explique por qué o cómo?, ¿Cómo puede usted verificar sobre eso?, ¿Qué pasaría si? ¿Usted está de acuerdo o en desacuerdo con?, etc.
- Preguntas que exploran razones y evidencias: Se piden razones, y argumentos. Por ejemplo: ¿Por qué está sucediendo esto?, ¿Cómo sabe usted esto?, ¿Puedes mostrarme?, ¿Me puede dar un ejemplo de eso?, ¿Por qué está pasando?, ¿Qué evidencia existe para apoyar lo que usted está diciendo?, ¿Quién dijo eso?, etc.
- Preguntas sobre puntos de vista y perspectivas: Para mostrar a que existen otros puntos de vista igualmente válidos, tales como: ¿De qué otras maneras alternativas se puede mirar esto?, ¿Podría explicar por qué es esto necesario o beneficioso y a quién beneficia?, ¿Cuál es la diferencia entre?, ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de?, etc.
- Preguntas para comprobar implicaciones y efectos: Sirve para formular deducciones, comprobar hipótesis y evaluar los resultados. Por ejemplo: ¿Y entonces qué pasaría?, ¿De qué manera afecta?, ¿En qué forma se conecta con lo que aprendimos antes?, ¿Por qué es importante?, ¿Qué está

insinuando usted?, ¿Por qué es mejor esta propuesta que aquella? ¿Por qué?, etc.

- Repreguntas sobre las preguntas: Reformular preguntas hacia las mismas preguntas como: ¿Cómo respondería usted?, ¿Cuál era el punto de formular esta pregunta?, ¿Por qué cree usted que formulé esa pregunta? , ¿Qué quiere decir eso? , ¿Cómo aplica... en la vida diaria?; etc.

2.2.11. Nivel de logro de comprensión lectora en el segundo grado de la educación primaria

Según Minedu (2016) describe que, para conocer el nivel de logro debemos tomar en cuenta el estándar y las descripciones de los desempeños en el logro de la competencia. (p. 167). , evidentemente son descripciones de creciente complejidad del logro de las competencias, puesto que estas descripciones son holísticas porque hacen referencia a las capacidades comunicativas que pone en acción al individuo para resolver y enfrentar situaciones auténticas. De la misma forma, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera que logre al final de cada ciclo respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes a nivel del aula y del sistema. A la vez los estándares en progresión permiten conocer no solo si se logró o no el nivel esperado, sino señala cuán próxima o lejana está para lograr. Cabe afirmar que los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar los procesos didácticos al ritmo, estilo y necesidad, de aprendizaje, también son referentes para proyectar las actividades que permiten demostrar las competencias según el nivel de logro, tales como: El satisfactorio, En proceso y En inicio. Es importante señalar que estos niveles son inclusivos, esto significa que los estudiantes ubicados en el nivel

satisfactorio tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas del nivel satisfactorio y las del nivel En proceso. Es verosímil que el estudiante será ubicado en uno de estos niveles según el dominio de la competencia. A continuación, se describe cada uno de estos niveles.

2.2.11.1. Nivel satisfactorio

Al respecto (Minedu (2016) demarca que, en este nivel pueden ubicar información que no se encuentra fácilmente en el texto, deducen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto. (p. 10). , los estudiantes ubicados en este nivel tienen dominio para reflexionar sobre el contenido y la forma del texto, son idóneos para aplicar a situaciones externas, siempre apoyándose en sus experiencias previas para realizar las tareas en textos de estructura simple, media y de complejidad adecuados al grado. De la misma forma los estudiantes ubicados en este nivel pueden deducir el significado de las palabras nuevas a través del contexto, deducen la relación de causa y efecto, como también el propósito del texto.

2.2.11.2. Nivel en proceso

Minedu (2016) establece que, en este nivel comprenden textos breves y sencillos, cuando se enfrentan a textos de extensión media y complejidad apropiadas al grado, únicamente ubican información que se pueden encontrar fácilmente y realizan deducciones sencillas. (p. 10). , en este nivel solo pueden ubicar información explícita en el texto.

2.2.11.3. Nivel de inicio

Al respecto Minedu (2016) señala que, en este nivel son aquellos que considerablemente están alejados de los

aprendizajes esperados para el grado. (p. 13). , en este nivel solo leen oraciones aisladas y responden preguntas muy sencillas. Asimismo leen textos de estructura simple, oraciones aisladas y responden preguntas muy sencillas en el cual predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales del tema. Finalmente podemos afirmar que este nivel es elemental porque los estudiantes ubicados en este nivel todavía no logran comprender el texto.

2.2.12. Procesos didácticos

Al respecto Guerrero, (2014) detalla que, es un proceso didáctico ordenado e interrelacionado entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo. (p. 132). , los procesos didácticos son actividades articulados propios de cada área y son mediados recurrentemente por el docente en el proceso de la comprensión lectora. En este sentido, el estudiante es quien activa, regulan y controlan un conjunto de procesos cognitivos de orden superior, también son proceso cognitivo elevados que implica usar el propio conocimiento y capacidades para razonar en una línea recurrente que guía el curso de las actividades, en el desarrollo de los procesos didácticos no existe las prescripciones y pasos rígidos para ejecutar. El éxito de su desarrollo dependerá del dominio del docente, quien organiza la secuencia didáctica de las actividades para combinar capacidades para obtener, inferir y reflexionar de la forma y contenido del texto.

Del mismo modo Ccasani, (2014) demarca que, la comprensión del texto, no exclusivamente depende de la significatividad lógica: (coherencia, cohesión, y sintaxis) sino de la aplicación adecuada de procesos didácticos, puesto que estas perfeccionan el razonamiento y el pensamiento crítico en el lector. (p. 122). , lo que es un medio no puede convertirse en un fin, no pretendo que

los estudiantes posean amplios repertorios para ejecutar pasos conocidos y rutinarios en la comprensión del texto. Sino que sepan usar convenientemente procesos didácticos para determinar el propósito, plantear y elaborar hipótesis a partir de los indicios, buscar el significado de las palabras en el contexto, contrastar las hipótesis, comprender el texto en los niveles literal, inferencial y crítico desarrollando actividades didácticas en forma secuencial. Puesto que el estudiante crea sus propios procedimientos heurísticos para interactuar exitosamente con la tipología, la estructura, el género, el formato y con indicios del texto. De igual forma son actividades organizadas por el docente, para que el estudiante en la comprensión del texto realice procesos de demanda cognitiva; como el razonamiento, pensamiento crítico y creatividad (MBDD - Rúbrica 2016). Del mismo modo las actividades son cadenas de acciones ineludibles diseñados por el docente, quien ejecuta independientemente todo el curso de las actividades es el estudiante reorientando los procesos cognitivos para construir el sentido del texto. Además posibilita el surgimiento de nuevos procesos para combinar capacidades en la comprensión global de los textos mediados por el docente.

2.2.13. Procesos didácticos del Andude en la comprensión lectora

Según Guerrero, (2014) deslinda que, son actividades conjuntas e interrelacionadas diseñados por el docente; estas son desarrolladas por el estudiante en la consolidación de los niveles de la comprensión del texto y obviamente en el logro de las competencias comunicativas. (p. 145). , es necesario disponer procesos pedagógicos y didácticos para desencadenar procesos cognitivos en la adquisición y consolidación de la comprensión del texto; porque en su desarrollo sigue una secuencia didáctica y tiene como propósito el logro de capacidades de una o varias competencias y se realiza en tiempos prolongados en la sesión de aprendizajes. Es decir; implica ir más

allá de los pasos prescritos que solo facilitan la decodificación de palabras, frases y oraciones.

Del mismo modo Solé, (2009) asevera que, leer no es concluyentemente fácil, es un proceso complejo y demanda la intervención de procesos cognitivos para comprender, argumentar y construir el significado del texto. (p. 129). , se confirma que la lectura es un proceso complejo y esta requiere indefectiblemente la intervención de procesos cognitivos, por consiguiente es indispensable explicar con claridad los procesos de demanda cognitivo cuando interactuamos con el texto. A la vez exhorta para iniciar la lectura; el estudiante debe encontrarse motivado, debe encontrarle sentido a lo que va a hacer, nos presenta un marco de intenciones y criterios, insiste en la idea de que la lectura ha de ser una actividad placentera y significativa, y no trazar como una acción competitiva. Igualmente es imprescindible que el docente se implique en la misma actividad de lectura que propone, porque es "difícil que alguien que no encuentre gusto en la lectura, sepa transmitirlo a los demás", de la misma forma insiste en el tema de la motivación que depende básicamente de los propósitos de la lectura concreta, que pueda leer por placer o de manera funcional. Finalmente la autora apunta una idea acerca de la lectura escolar a la lectura real que es compleja en la que el lector, quien propone tres procesos didácticos que se esbozan a continuación.

2.2.13.1. Antes de la lectura

De esta forma Solé, (2009) delimita que, es la necesidad de leer, encontrarle sentido a la lectura e interrogarse sobre el propósito de la lectura. (p. 120). , en otras palabras, el estudiante establecerá el propósito de la lectura y lo que espera encontrar en el texto para convertirse en un lector eficaz acordes a sus experiencias y expectativas. Asimismo es preciso que el estudiante

desarrolle en el antes de la lectura las siguientes actividades:

• Determinación del propósito de la lectura.
• Actividades de saberes previos.
• Planteamiento de hipótesis a partir de la observación de los indicios.
• Elaboración de la hipótesis de la lectura.

Al mismo tiempo, antes de la lectura admiten determinar formularse las interrogantes ¿Para qué voy a leer? en el cual establezco el propósito de la lectura, ¿Qué sé de este texto? considero los conocimientos previos del lector, ¿De qué trata este texto? anticipo el tema, infiriendo a partir del título, aún no se lee el texto, ¿Qué me dice su estructura? consiste en analizar los indicios, el formato textual, la extensión y la escritura, etc.

De la misma forma Ferreiro, (2010) demarca que, en el antes de la lectura, es necesario activar saberes previos de la información general del texto e intenten relacionar sus experiencias con la estructura del texto. (p. 121). , involucra identificar aspectos claves de la estructura del texto, como los dibujos, títulos, sub títulos, formato, tipología y tipo de letra, porque estas activan saberes previos en el estudiante y les permite inferir y plantearse hipótesis sobre el contenido del texto.

2.2.13.2. Durante la lectura

Igualmente Condemarín, (2009) especifica que, interactúan con el texto, generan el diálogo interactivo aclaran dudas para construir el sentido del texto. (p. 103). , ahora bien, hay elementos claves que intervienen en el acto de leer, durante la lectura el estudiante debe ejecutar

actividades indispensables los cuales admitirán deducir, predecir y explicar sobre el contenido del texto, a través de las siguientes actividades:

• Dialogo interactivo.
• Aclarar dudas posibles de lo leído.
• Releer partes confusas.
• Buscar el significado de las palabras nuevas a partir del contexto.
• Resumir el texto.
• Crear imágenes mentales para visualizar descripciones.

Según Condemarín, (2009) explica que, durante la lectura salen falsas interpretaciones de comprensión, la sensación de no comprender; cuando identificamos errores, sugiere no corregir, porque no todos los errores son iguales, ni debería corregirse todo de la misma forma. (p. 123). , si observamos que el estudiante no comprendió durante la lectura; se debe realizar el subrayado y el parafraseo de las oraciones para interpretar el significado de las palabras en el contexto y posteriormente se hará uso del diccionario.

2.2.13.3.Después de la lectura

A la par Ferreiro, (2010) concreta que, en ella se contrasta las hipótesis y se comprende el texto considerando los niveles de comprensión lectora. (p. 137). , en esta fase el estudiante concluye la lectura, comprende globalmente, toma una posición de la forma y del contenido del texto, a través de las relecturas y recapitulaciones para el logro

de la comprensión lectora, realizando las siguientes actividades:

• Contrastar la lectura.
• Elaborar resúmenes, gráficos y organizadores.
• Formular y responder preguntas considerando los niveles de comprensión.
• Realizar actividades complementarias de refuerzo a la lectura y escritura.

2.2.14. El texto

Al respecto Ccasani, (2010) define que, el texto representa una manifestación verbal y escrita, se produce en la comunicación y pueden ser para leer, escuchar o para escribir largos y cortos enunciados. (p. 122). , es la unidad lingüística comunicativa en forma oral o escrita, que tiene sentido para quien lo produce, lo lee y escucha y es producto de la actividad humana. Igualmente es la forma primaria de organización en la que se manifiesta el lenguaje humano; se produce en forma hablada y escrita en diversas tipologías.

Minedu (2016) determina que, es un conjunto de enunciados unidos mediante diferentes enlaces de tipo léxico, gramatical y lógico, éstos pueden ser orales o escritos. (p. 10). , el texto está compuesto por signos de uno o varios alfabetos y guardan relación entre sí, como los escritos de literatura, las redacciones, exposiciones de las personas, las noticias en la prensa, las pancartas, los avisos, las notas, los afiches, conversaciones y diálogos, entre otros. De la misma forma el texto está organizado, posee estructura, formato, género, tipología y está cohesionadas mediante la coherencia, la adecuación, la gramática y presentación. El lector “experto” debe ver las interrelaciones de estos elementos que lo componen, el cual

dependerá de la capacidad crítica que posee para efectuar una lectura profunda comprendiendo todos los enunciados, las proposiciones, los argumentos y las intenciones del autor.

2.2.14.1. Tipos textuales

Minedu (2016) define que, son esquemas y productos que determinan intenciones comunicativas, como instruir, informar, narrar, describir y argumentar. El autor determina el propósito y organiza las oraciones, párrafos e imágenes. (p. 56). , la tipología es de naturaleza abstracta, debido que el autor tiene un plan y una idea para concretar el propósito. Indistintamente las tipologías textuales convencionales funcionan en una colectividad y poseen una estructura identificable.

A continuación detallaremos los tipos textuales:

- Los narrativos: Organizan la información en secuencias de hechos que ocurre en un espacio y tiempo, igualmente se utilizan para contar sucesiones temporales: primero, después, luego o finalmente y lógicamente la relación de causa y efecto.
- Los descriptivos: Ofrece información sobre cómo es una persona, objeto, animales y del espacio, se utiliza en los textos científicos y responde a la pregunta ¿Por qué es así? y lo encontramos en artículos y enciclopedias escolares.
- Los instructivos: Presenta órdenes y recomendaciones para realizar una actividad específica, se utiliza para que el destinatario ejecute una acción o recomendación, explica de forma secuenciada los pasos a seguir para realizar una actividad determinada, responde a ¿Cómo

se? se halla en recetas de cocina, manuales de uso e instrucciones.

- Los argumentativos: Plantea un conjunto de razones para justificar un juicio y una opinión, equivalente se utiliza para decir que piensa el emisor y que motivos tienen para pensar así, defiende ideas y opiniones responde a la pregunta ¿Qué pienso y porque lo creo? lo encontramos en artículos científico, de opinión y criticas de prensa, en publicidades y en discursos.
- Los expositivos: Aporta una explicación sobre diversos aspectos de un fenómeno, hecho y un problema; presenta un contenido de manera comprensible, expone un concepto claro y los textos escolares hacen uso de este tipo textual.
- El Dialogal: Se usa para desarrollar un dialogo.

2.2.14.2. Formatos textuales

Según Minedu (2016) demarca que, es el modo de presentación de la información al lector. (p. 78). , es preciso distinguir las clases de formatos; puede ser el clásico formando por palabras y oraciones (texto continuo), o a través de imágenes y gráficos, (texto discontinuo) estas distinciones, se basan en el principio que existen gran variedad de formatos y son referentes en la comprensión eficaz del texto. Igualmente son enriquecidos y presentan formatos, marcas, estilos e hipervínculos distinguibles. Se clasifican en:

- Formato continuo: El texto se organiza en una sucesión de oraciones estructuradas en párrafos sucesivos,

secciones, capítulos además son textos escritos en prosa y verso, se caracterizan por la ausencia de diagramas, tablas, cuadros, mapas y anexos.

- Formato discontinuo: El texto está organizado o se visualiza en tablas, columnas, cuadros, gráficos, listas, gráficos, formularios y mapas. Al mismo tiempo son textos en los que se combinan imágenes con información numérica textual como también no siguen la estructura secuenciada y progresiva.
- Formato mixto: Presenta algunas secciones continuas y otras discontinuas se encuentran en reportajes de divulgación científica, los informes de investigación, las enciclopedias, entre otros; son textos que combinan prosa e imágenes, como las historietas que es una serie de dibujos secuenciados que constituyen un relato con o sin texto, los mapas conceptuales de ubicación y diagramas estadísticos.

Al respecto Pinzás, (2012) deslinda que, es un conjunto de enunciados distinguibles que permite dar un mensaje coherente y ordenado, ya sea de manera escrita o a través formatos textuales. (p. 122). , es verosímil, el formato textual son composiciones que se agrega al sistema de escritura, igualmente el formato es el marcador, las apariencias, los colores, las negritas, las itálicas, las cursivas, los subrayados, los corchetes, tamaño de la letra y las características especiales añadidos y enriquecido al texto. Finalmente el formato es un conjunto de las características técnicas de presentación real y virtual del texto.

2.2.15. El texto descriptivo enciclopédico

Al respecto Ccasani, (2010) delimita que, es una de las cuatro modalidades textuales muy esenciales; explica características y cualidades de una persona, animal, objeto, paisaje, emoción o ambiente basados en conocimiento científico. Ahora bien; la descripción enciclopédica presenta características objetivas de algo o de alguien basados en conocimiento científico, normalmente son descripciones que se encuentran en enciclopedias y textos escolares, ya que reúne y divulga datos científicos especializados.

2.2.16. Características del texto descriptivo enciclopédico

Minedu (2016) puntualiza que, el descriptivo ofrece información sobre cualidades de una persona, animal y objeto; mientras el enciclopédico reúne y divulga datos especializados o dispersos que no podrían ser hallados con facilidad. (p. 78). , la característica principal revela rasgos generales y específicos de las cualidades y circunstancias de personas, objetos, lugares y animales. Sin embargo la característica principal del texto enciclopédico delimita un tema específico, ya que está escrito por una persona experta en la materia que tiene dominio, conocimiento para argumentar, igualmente usa un lenguaje claro y de fácil entendimiento, que facilita la comprensión de la información porque es producto de una investigación científica. Del mismo modo los textos enciclopédicos presentan formatos textuales distinguibles, son muy sintéticos, facilita obtener la información explícita; las imágenes y otros elementos gráficos, se escogen en función de su utilidad, no de la estética y suele tener varios autores y son de interés universal; no hay contenidos de interés puramente local o personal.

2.2.17. Tipología del texto descriptivo enciclopédico

Minedu (2016) puntualiza que, corresponde a diversas tipologías textuales; el instructivo, narrativo, descriptivo, argumentativo y los

expositivos. (p. 22). , en efecto, la tipología corresponde al tipo descriptivo, puesto que permite detallar rasgos y cualidades de personas, animales y objetos. De esta manera el texto enciclopédico presenta como tipología a la descripción enciclopédica, puesto que emplea un lenguaje científico y se sitúa en cualquier ámbito de la ciencia, usa un lenguaje técnico para presentar la información, igualmente no es distorsionada, tampoco debe ser agradable, sino es objetiva cuando tratar el tema.

2.2.18. Género del texto descriptivo enciclopédico

Minedu (2016) señala que, es catalogar los textos atendiendo a su género textual, categorizando la distinción o clase atendiendo al contenido y estructura. (p. 23). , si categorizamos el texto, corresponde al género descriptivo enciclopédico, porque habla sobre un tema específico y es escrito por una persona experta en la materia.

2.2.19. Estructura del texto descriptivo enciclopédico

Minedu (2016) establece que, la estructura se refiere a la forma y contenido del texto. (p. 24). , en otras palabras, la estructura del texto descriptivo enciclopédico contiene título, imagen y párrafos, estas características e indicios facilita inferir de la forma y contenido del texto. Del mismo modo son muy sintéticos y condensan al máximo la información.

2.2.20. Formato textual del texto descriptivo enciclopédico

Según Minedu (2016) delimita que, el formato textual se refiere a la forma o diseño como se presenta el texto. (p. 24). , dicho de otra manera, el formato textual es continuo, puesto que presenta información organizada en párrafos, oraciones e imágenes, que permite identificar el tema, la idea principal y secundaria. Además presenta conectores que enlazan las oraciones con los párrafos

estableciendo relaciones entre los enunciados de los párrafos para comprender globalmente el texto.

2.2.21. El contexto de lectura del texto descriptivo enciclopédico

Minedu (2016) demarca que, el contexto es educacional porque es producido para enseñar y es empleado por un público específico para aprender. (p. 06). , el contexto hace alusión a las condiciones que envuelven en el acto de la lectura y permite comprender el significado de los enunciados. Del mismo modo el contexto hace referencia a los rasgos relevantes de la situación comunicativa.

2.2.22. El texto descriptivo enciclopédico la rana de cristal

Minedu (2016) delimita que, el texto descriptivo enciclopédico presenta características principales porque presenta información producto de la investigación científica. (p. 10). , es muy importante analizar y reflexionar críticamente sobre la forma y contenido del texto descriptivo enciclopédico la rana de cristal, porque el texto contiene fundamentos científicos; presenta un formato continuo, organiza la información en seis párrafos, presenta una tipología descriptiva, ya que ofrece información sobre el animal y corresponde al contexto educacional.

A continuación se detalla la información organizada en los párrafos:

- El primer párrafo trata sobre la característica por la cual destaca esta rana: su piel transparente.
- El segundo párrafo refiere sobre su hábitat y su alimentación.
- En el tercer y cuarto párrafos, se describen sus características físicas y se explica por qué se le denomina rana de cristal.

- El quinto párrafo detalla su proceso de reproducción.
- En el sexto párrafo, se señala por qué está en peligro de desaparecer.
- Presenta un título llamativo, puesto que este animal tiene una peculiaridad particular.
- Presenta dos imágenes que ayudan a establecer dicha particularidad.
- La frase “ojos saltones”, permite deducir el significado en el contexto en el que aparece.
- La oración "tiene unos ojos que sobresalen de su cabeza" permite relacionar la frase con la oración para generar la conclusión que “ojos saltones” hace referencia a ojos que sobresalen de la cabeza de la rana.
- Las imágenes consienten apreciar la característica peculiar de los ojos de la rana. La segunda imagen, hace notar los órganos internos de la rana de cristal, como la peculiaridad de la piel de la rana de tener una piel transparente por el vientre.

Finalmente el texto permite reflexionar de la forma y contenido de la información y deliberar sobre cuál fue la intención del autor. Asimismo permite identificar errores para brindar retroalimentación según sus necesidades; en especial a aquellos que muestran mayores dificultades, porque constituye una actividad formadora e invita al análisis, el dialogo, el debate y la reflexión crítica.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo

enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora en el nivel literal del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

H.E.2: Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora en el nivel inferencial del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

H.E.3. Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora en el nivel crítico del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

2.4. Definición de términos

- Enfoque comunicativo. Son competencias comunicativas usados en las prácticas socio culturales del lenguaje y en contextos diferenciados. (Minedu, 2016, p. 87)
- Competencia. Es la capacidad que posee una persona para actuar eficientemente y con sentido ético. (Minedu, 2016, p. 88)
- Capacidades. Son recursos que permite combinar habilidades en el logro del propósito específico en una situación

determinada actuando pertinentemente y con sentido ético. (Minedu, 2016, p. 99)

- Desempeños. Son descripciones específicas de los niveles de logro respecto a las competencias comunicativas. (Minedu, 2016, p. 101)
- Leer. Consiste en procesar información del texto escrito con la finalidad de comprender e interpretar utilizando el lenguaje. (Solé, 2010, p. 148)
- Comprensión. Es deducir, inferir, interpretar y argumentar las ideas que el autor ha plasmado en un texto. (Orrantía y Sánchez, 2006, p. 112)
- Comprensión lectora. Es un proceso mediante el cual el lector, construye el sentido global del texto. (Solé, 2010, p. 147)
- Nivel de comprensión lectora. Son descripciones de los niveles de logro esperado de la competencia comunicativa. (Minedu, 2016, p.98)
- Nivel literal. Reside en localizar e identificar ideas, datos e información explícita en el texto. (Solé, 2010, p. 147)
- Nivel inferencial. Es corresponder información explícita e implícita para inferir, deducir e interpretar la información del texto. (Solé, 2010, p. 149)
- Nivel crítico. Consiste en argumentar y emitir juicios para rechazar o aceptar la intención del autor con razón suficiente. (Solé, 2010, p. 147)
- Procesos didácticos. Son actividades propias de cada área mediadas por el docente, que permite el acceso a niveles de

complejidad y profundidad en la comprensión lectora. (Guerreo, 2014, p.149)

- El antes. Son actividades didácticas previas para determinar el propósito de la lectura, que permite establecer el planteamiento de la hipótesis de los indicios y la elaboración de hipótesis de la lectura. (Guerreo, 2014, p.149)
- El Durante. Son actividades didácticas para construir el significado del texto a través de la lectura global. (Guerreo, 2014, p.149)
- El después. Son actividades didácticas para contrastar las hipótesis considerando los niveles de comprensión. (Guerreo, 2014, p.149)
- Texto. Es un conjunto de enunciados que emite un mensaje coherente y ordenado de manera escrita a través de palabra. (Minedu, 2016, p. 124)
- Texto descriptivo. Ofrece información sobre cómo es una persona, animal, cosa o espacio (Minedu, 2016, p. 92)
- La descripción. Es describir las características, rasgos y cualidades de algo o alguien en forma oral y escrita. (Minedu, 2016, p.93)
- Texto enciclopédico. Contiene todos los conocimientos especiales de la ciencia que reúne y divulga datos especializados. (Minedu, 2016, p.91)
- La descripción enciclopédica. Es un tipo de texto que exterioriza rasgos de manera objetiva basados en conocimientos científicos que se halla en enciclopedias, textos escolares, artículos, ensayos y notas científicas. (Minedu, 2016, p.95)

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

a) Procesos didácticos del Andude.

Dimensiones.

D1: Antes.

D2: Durante.

D3: Después.

2.5.2. Variable 2

b) Comprensión lectora de texto descriptivo enciclopédico.

Dimensiones.

D1: Literal.

D2: Inferencial.

D3: Crítico.

2.6. Operacionalización de variables

2.6.1. Definición conceptual

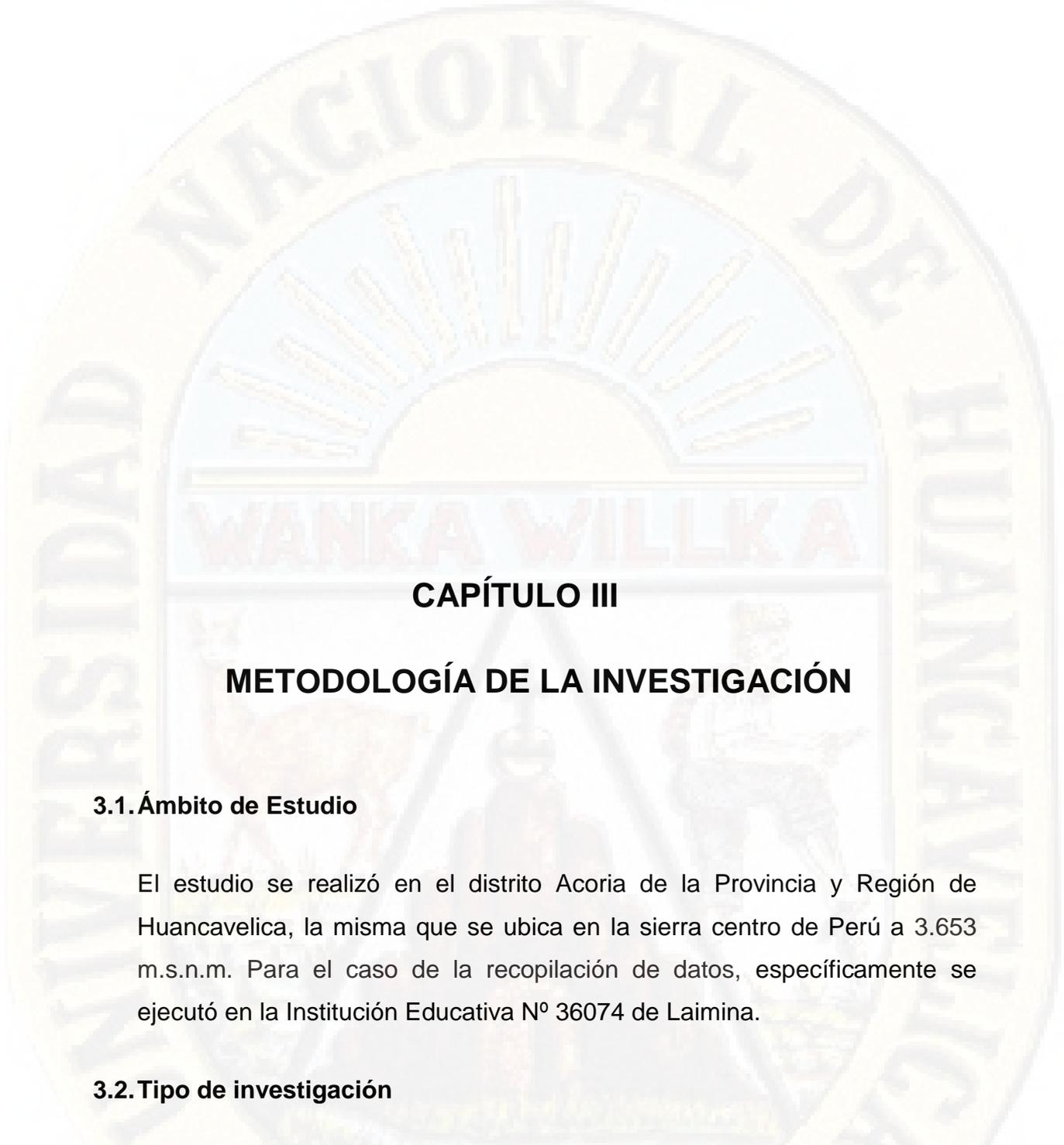
a) Procesos didácticos del Andude: Son actividades que se desarrolla en forma secuencial y progresivamente para comprender, interpretar, argumentar y dar sentido global al texto (Guerreo, 2014, p.149)

b) Comprensión lectora: Es un proceso activo que permite combinar capacidades para procesar y atribuir significado al texto a nivel literal, inferencial y crítico. (Ccasani, 2010, p. 125)

2.6.2. Definición operacional

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
VARIABLE 1	Antes	<ul style="list-style-type: none"> - Determina el propósito de la lectura. - Activa los saberes previos en los estudiantes. - Plantea hipótesis a partir de los indicios del texto. - Elabora hipótesis de la lectura en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Determina el propósito de la lectura? - ¿Activa saberes previos del contenido del texto? - ¿Plantea hipótesis de los indicios del texto? - ¿Elabora hipótesis de la lectura? 	Lista de cotejo.
PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ANDUDE.	Durante	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve dialogo interactivo formulando preguntas y repreguntas sobre lo leído a los estudiantes. - Aclara posibles dudas acerca del texto a los estudiantes. - Relee las partes confusas del texto. - Busca el significado de palabras nuevas a partir del contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Promueve dialogo interactivo formulando preguntas y repreguntas sobre lo leído? - ¿Aclara posibles dudas acerca del texto? - ¿Relee las partes confusas del texto? - ¿Busca el significado de palabras nuevas a partir del contexto del texto? - ¿Piensa en voz alta para asegurar la comprensión? 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Piensa en voz alta para asegurar la comprensión. - Crea imágenes mentales para visualizar las descripciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Crea imágenes mentales para visualizar las descripciones? 	
	Después	<ul style="list-style-type: none"> - Contrasta las hipótesis con los estudiantes. - Elabora organizadores del texto. - Formula y responder preguntas considerando los niveles de comprensión. - Realiza actividades de retroalimentación a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Contrasta las hipótesis? - ¿Elabora organizadores del texto? - ¿Formula y responder preguntas considerando los niveles de comprensión? - ¿Realiza actividades de retroalimentación? 	
VARIABLE 2	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Ubica información explícita en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Ubica información explícita en el texto? 	

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a circular emblem. It features a central sun with rays, a banner with the text 'WANKA WILLKA', and a shield below containing a figure. The words 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA' are written around the perimeter of the circle.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de Estudio

El estudio se realizó en el distrito Acoria de la Provincia y Región de Huancavelica, la misma que se ubica en la sierra centro de Perú a 3.653 m.s.n.m. Para el caso de la recopilación de datos, específicamente se ejecutó en la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

3.2. Tipo de investigación

El estudio corresponde al tipo de investigación básica ya que ha estado orientado a la búsqueda de nuevos conocimiento, respectos a las variables de estudio procesos didácticos del Andude y comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico, a través de sus dimensiones e indicadores sustentamos lo dicho con el planteamiento de (Valderrama, 2013, p. 120). Precisa que la investigación básica se caracteriza por llevarse a cabo en los

laboratorios; y que contribuye a la ampliación del conocimiento científico que crea nuevas teorías o modificando las ya existentes. Al respecto (Carrasco, 2009, p. 147). Afirma que el tipo de investigación no experimental, es transversal porque no hay control de las variables; y la medición de las variables se realiza solo en un momento y tiempo histórico determinado de la realidad problemática.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de profundidad con que se investigó, es el correlacional ya que ha estado orientado a describir las variables de estudio de la muestra seleccionada en un determinado espacio tiempo, recopilar la información que posibilita establecer la relación entre procesos didácticos del Andude y comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico. Fundamentando lo expuesto citamos a (Oseda, 2008, p. 123). Quien sostiene que la investigación correlacional, no es casual; y su tipo de análisis, preferentemente es: cuantitativo, pero con calificaciones e interpretaciones cualitativas sobre la mutua relación para saber cómo se puede comportar una variable al saber el comportamiento de la otra(s) variable(s) correlacionada(s) cuantitativamente, pero siendo también importante la interpretación cualitativa.

3.4. Método de investigación

El método de la investigación fue el descriptivo correlacional cuantitativo (Carrasco, 2009, p. 149). El cual tiene los siguientes pasos: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Al mismo tiempo la investigación descriptiva responde a las preguntas: ¿Cómo son?, ¿Dónde Están?, ¿Quiénes son?, etc. Puesto que nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y

tiempo histórico concreto y determinado. Este método obliga al científico combinar la reflexión racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

3.4.1. Método general

Se empleó como método general, el método científico, el mismo que permitió, desarrollar el estudio utilizando los procedimientos propios de este método, posibilitando la obtención de información en la muestra seleccionada a través de pasos sucesivos, conducentes a la meta trazada con el manejo de la lógica y empleándola, para dar valor a los resultados obtenidos.

3.4.2. Métodos específicos

a) Método descriptivo

Que permitió la identificación y descripción del estado actual del empleo de procesos didácticos del Andude en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en que se encuentran los estudiantes involucrados.

b) Método correlacional

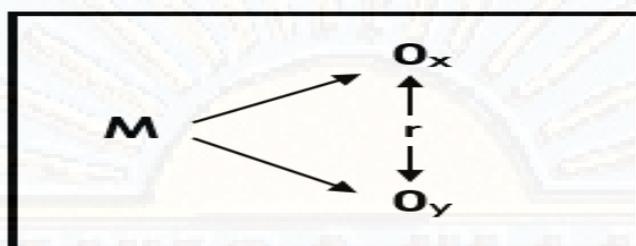
Se empleó para establecer la relación entre los fenómenos de estudio; vale decir, entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico por parte de los estudiantes, integrantes de la muestra.

3.5. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo correlacional, ya que describe en un tiempo y espacio determinado los propósitos señalados, para conocer el grado de

relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico por parte de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa No. 36074 de Laimina en el presente año, 2018 que es el tiempo considerado para la ejecución de la investigación.

El diagrama que le corresponde es el siguiente:



Donde:

M = Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

OX = Observación de la variable procesos didácticos del Andude.

OY = Observación de la variable comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico.

r = Relación entre las variables estudiadas.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población de estudio está conformado por 11 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina, cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años; todos ellos se ubican en situación económica pobre.

3.6.2. Muestra

Está constituido por la población, es decir por el total de niños matriculados del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina, de los cuales son 07 mujeres y son 04 varones cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años; todos ellos se ubican en situación económica pobre. Todos ellos se ubican en situación económica pobre.

3.6.3. Muestreo

La técnica de muestreo utilizada ha sido la criterial, debido a que los integrantes de la unidad muestran tienen las características pertinentes para el estudio.

3.7. Técnicas para recolectar datos

La técnica que se empleó para medir la variable de estudio procesos didácticos del Andude fue la observación y el instrumento una lista de cotejo.

3.7.1. Técnicas

a) Técnica psicométrica: Permitió observar la conducta de los estudiantes involucrados en el estudio en cuanto se refiere a procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico.

b) Técnica de la observación: Permitió identificar el cumplimiento de los ítems relacionados procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico por parte de los estudiantes.

3.7.2. Instrumentos para recoger datos

a) Lista de cotejo. Que permitió anotar el cumplimiento de los

ítems en relación a procesos didácticos del Andude por parte de los estudiantes, instrumento que consideró tres dimensiones: a) antes de la lectura que tiene 04 ítems, b) durante la lectura que tiene 06 ítems y después de la lectura que tiene 04 ítems, las tres dimensiones respondieron a nunca, a veces y siempre. Este instrumento tuvo como baremo los niveles de logro (13 a 20 puntos) en proceso (6 a 12 puntos) e inicio (0 a 5 puntos).

b) Prueba Estandarizada Evaluación Censal del Estudiante.

Esta prueba fue el instrumento específico que sirvió para cuantificar las características diferenciales de los estudiantes evaluados y para contrastar los datos obtenidos a través de otros procedimientos de recojo de información. Además permitió una descripción cuantitativa y contrastable de los resultados. La prueba de lectura estaba constituido por un texto descriptivo enciclopédico que dio lugar a la evaluación de la comprensión lectora por parte de los integrantes de la unidad maestra. Contiene los ítems que responde a los indicadores establecidos para las siguientes dimensiones: A nivel literal (01 ítems) A nivel inferencial (04 ítems) y a nivel crítico (02 ítems) que midieron la comprensión lectora de cada uno de los integrantes de la unidad muestral. Los resultados de la prueba estandarizadas tipo Evaluación Censal del Estudiante de comprensión lectura, fueron evaluados a través de la rúbrica elaborada para tal fin. Tanto la rúbrica y la prueba estandarizadas, para su evaluación, han sido evaluadas, valga la redundancia del término, en su validez de los indicadores específicamente en la utilización por juicio de expertos como parte del proceso para su estimación. El constructo comprensión lectora está evaluado en sus dimensiones de evaluación: inicio, proceso y satisfactorio mediante los ítems seleccionados, que han permitido medir las dimensiones de la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico como bien lo dice Tobón, (2014):

En síntesis, el concepto esencial de validez del contenido, es que los ítems del instrumento de medición deben ser relevantes y representativos el constructo para un propósito evaluativo particular. (p. 124)

Los resultados de la evaluación por los tres jueces respecto a la estimación sobre la validez de contenido es la siguiente:

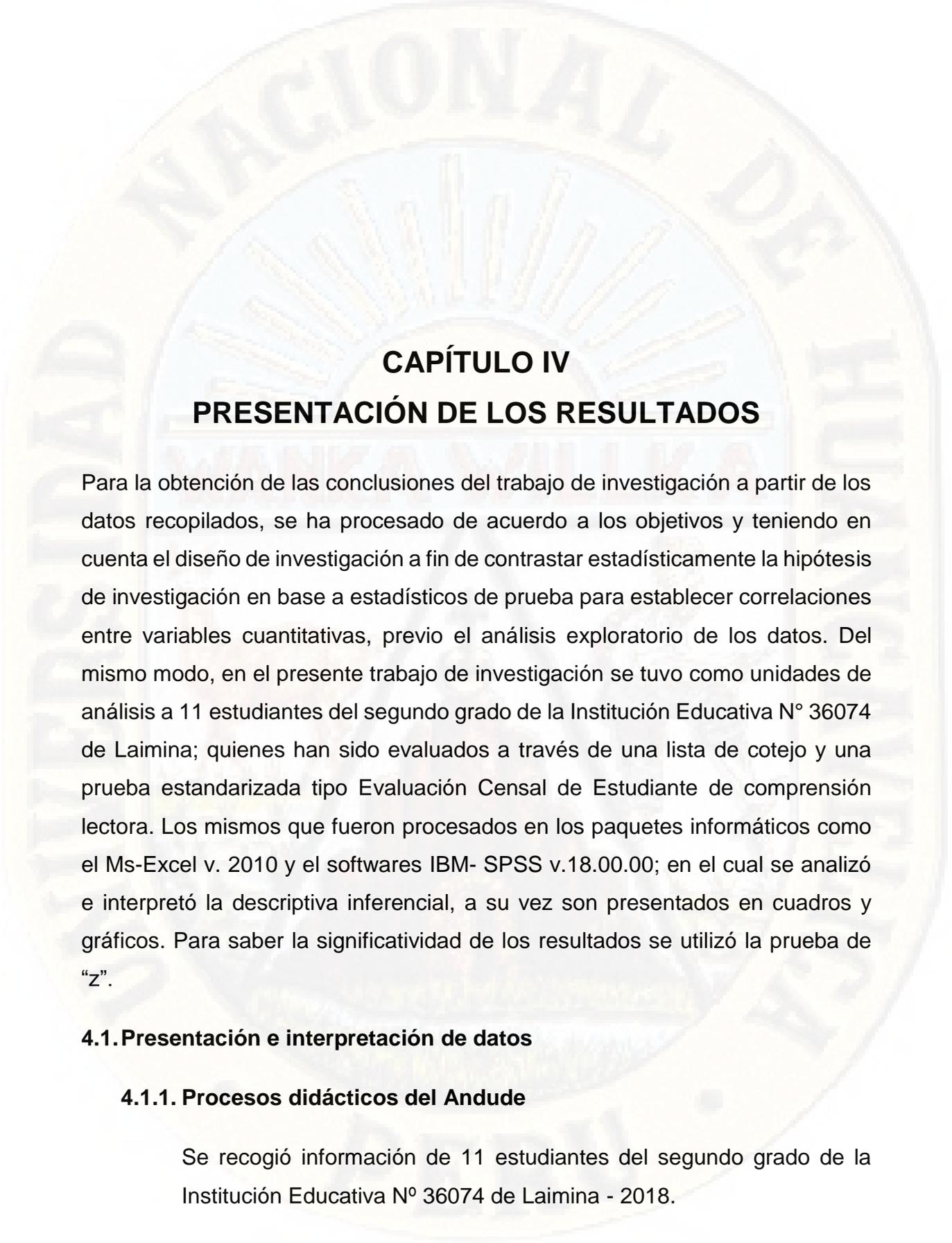
- Primer Juez : Dr. Manuel Jesús Basto Sáez : 0.92
- Segundo Juez : Mg. Olga Vergara Meza : 0.92
- Tercer Juez : Dr. Honorato Villazana Razuhumán : 0.86

3.8. Procedimiento de recolección de datos

- Identificar las variables de estudio.
- Diseñar y validar los instrumentos de recojo de datos.
- Aplicar los instrumentos en la muestra de estudio.
- Procesar los instrumentos aplicados.

3.9. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos fueron procesados en el programa Ms-Excel v. 2010, para luego pasarlo al softwares IBM- SPSS v.18.00.00 y obtener resultados, los mismos que respondieron a su tratamiento a través de la estadística descriptiva. Luego se hizo uso de la estadística inferencial a través de la prueba Rho de Spearman para interpretar y establecer la relación existente entre las variables de estudio, los cuales se presenta en tablas y gráficos.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la obtención de las conclusiones del trabajo de investigación a partir de los datos recopilados, se ha procesado de acuerdo a los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación a fin de contrastar estadísticamente la hipótesis de investigación en base a estadísticos de prueba para establecer correlaciones entre variables cuantitativas, previo el análisis exploratorio de los datos. Del mismo modo, en el presente trabajo de investigación se tuvo como unidades de análisis a 11 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina; quienes han sido evaluados a través de una lista de cotejo y una prueba estandarizada tipo Evaluación Censal de Estudiante de comprensión lectora. Los mismos que fueron procesados en los paquetes informáticos como el Ms-Excel v. 2010 y el softwares IBM- SPSS v.18.00.00; en el cual se analizó e interpretó la descriptiva inferencial, a su vez son presentados en cuadros y gráficos. Para saber la significatividad de los resultados se utilizó la prueba de “Z”.

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Procesos didácticos del Andude

Se recogió información de 11 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina - 2018.

Las dimensiones que se tuvieron en cuenta son las siguientes:

- Dimensión N° 1: Antes de la lectura.
- Dimensión N° 2: Durante la lectura.
- Dimensión N° 3: Después de la lectura.

Tabla 01.

Baremo para la aplicación del instrumento lista de cotejo del Andude en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina - 2018.

Nivel asignado	Nunca	A veces	Siempre
Antes de la lectura.	0	1	2
Durante de la lectura.	0	1	2
Después de la lectura.	0	1	2

Fuente: *Lista de cotejo.*

4.1.2. Niveles de la comprensión lectora

La técnica que se empleó para medir la variable de estudio de comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico fue la psicométrica y el instrumento una prueba estandarizada tipo Evaluación Censal del Estudiante en comprensión lectora y la rúbrica constituido por 06 ítems, en el cual se acopió la información de 11 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina - 2018.

Las dimensiones que se tuvieron en cuenta son las siguientes:

- Dimensión N° 1: Nivel literal.
- Dimensión N° 2: Nivel inferencial.
- Dimensión N° 3: Nivel crítico.

Tabla 02.

Baremo para la aplicación del instrumento prueba estandarizada tipo Evaluación Censal del Estudiante de comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la institución Educativa N° 36074 de Laimina - 2018.

Nivel asignado	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
Satisfactorio.	1	2	3
En proceso.	0	2	3
En inicio.	0	1	2

Fuente: Prueba Evaluación Censal del Estudiante.

4.1.3. Del proceso didáctico del Andude

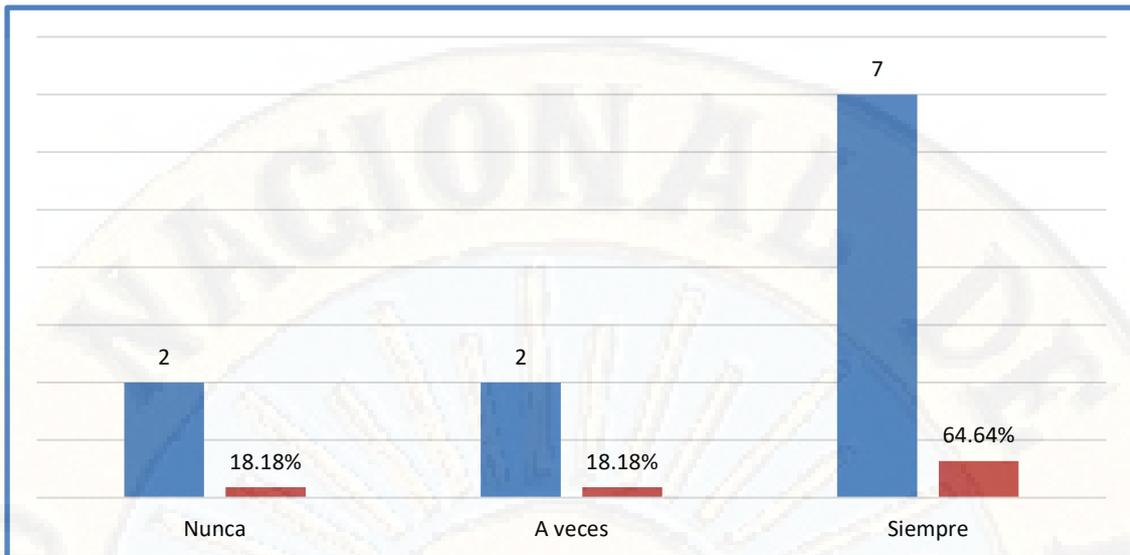
La técnica que se empleó para medir la variable de estudio de procesos didácticos del Andude fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo constituido por 14 ítems en el cual se acopió información de los 11 estudiantes.

Tabla 03.

Uso de procesos didácticos del Andude en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina - 2018.

Frecuencia	N°	Porcentaje
Nunca.	2	18%
A veces.	2	18%
Siempre.	7	64%
Total	11	100%

Fuente: Aplicación lista de cotejo.



Fuente: Software estadístico.

Grafico 01. : Uso de Procesos Didácticos del Andude.

De la tabla N° 03 y el gráfico N° 01 se puede observar en cuanto al uso de procesos didácticos del Andude, 07 estudiantes que representa el 64.64% de la muestra siempre utilizan procesos didácticos del Andude en comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico; así también 02 estudiantes que representa el 18.18 % de la muestra a veces hacen uso de procesos didácticos y por ultimo encontramos a 02 estudiantes que representan el 18.18% de la muestra total nunca hacen uso. A continuación, se muestra los resultados por cada una de las dimensiones del proceso didáctico del Andude.

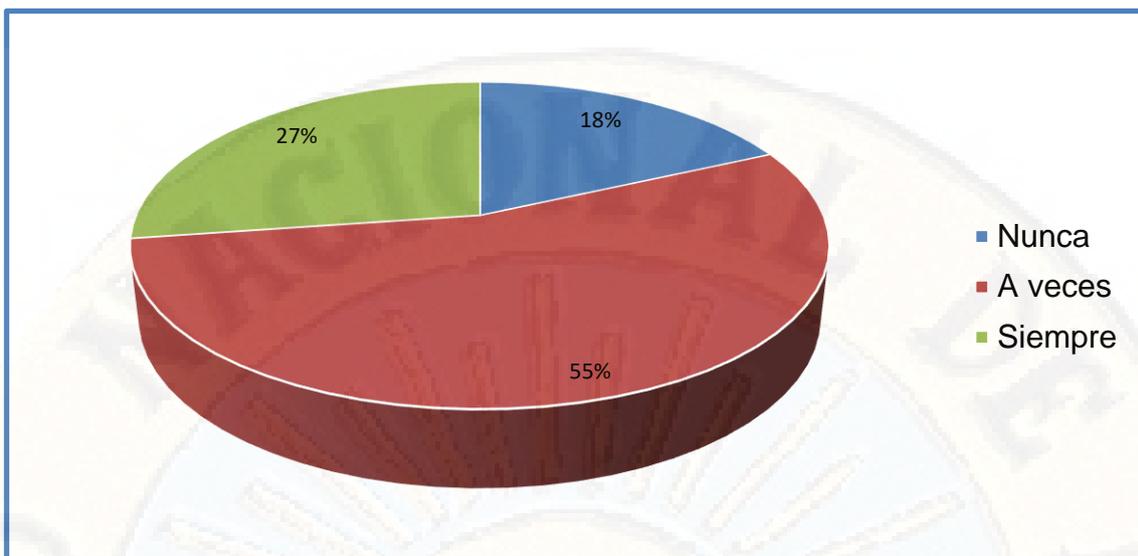
4.1.3.1. De la dimensión antes de la lectura

Tabla 04.

Uso del antes de la lectura en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina - 2018.

Frecuencia	N°	Porcentaje
Nunca.	2	18%
A veces.	6	55%
Siempre.	3	27%
Total	11	100%

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo.



Fuente: Software estadístico.

Gráfico 02. : Procesos Didácticos: Antes de la lectura.

De la tabla N° 04 y gráfico N° 02 se puede observar en cuanto a procesos didácticos antes de la lectura, 03 estudiantes que representa el 27.27% de la muestra emplean siempre el antes de la lectura en la comprensión del texto descriptivo enciclopédico; asimismo 06 estudiantes que representa el 55.55 % de la muestra a veces emplean el antes de la lectura, y por ultimo encontramos 02 estudiantes que representan el 18.18% de la muestra total nunca hace uso el antes de la lectura.

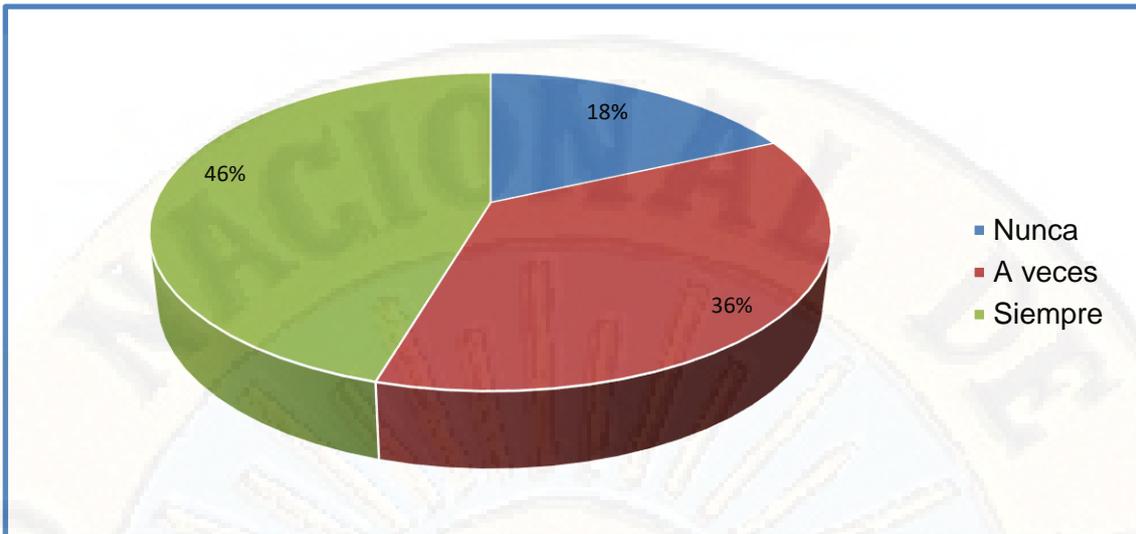
4.1.3.2. De la dimensión durante la lectura

Tabla 05.

Uso del durante la lectura en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina- 2018.

Frecuencia	N°	Porcentaje
Nunca.	2	18%
A veces.	4	36%
Siempre.	5	46%
Total	11	100%

Fuente: Aplicación de lista de cotejo.



Fuente: Software estadístico.

Gráfico 03. : Procesos Didácticos: Durante la lectura

De la tabla N° 05 y el gráfico N° 03 se puede observar en cuanto a procesos didácticos durante la lectura, 05 estudiantes que representa el 46.46% de la muestra siempre emplean el durante la lectura en la comprensión del texto descriptivo enciclopédico, de la misma forma 04 estudiantes que representa el 36.36 % de la muestra hacen uso a veces el durante la lectura y por ultimo encontramos a 02 estudiantes que representan el 18.18% de la muestra total nunca hace uso el durante la lectura.

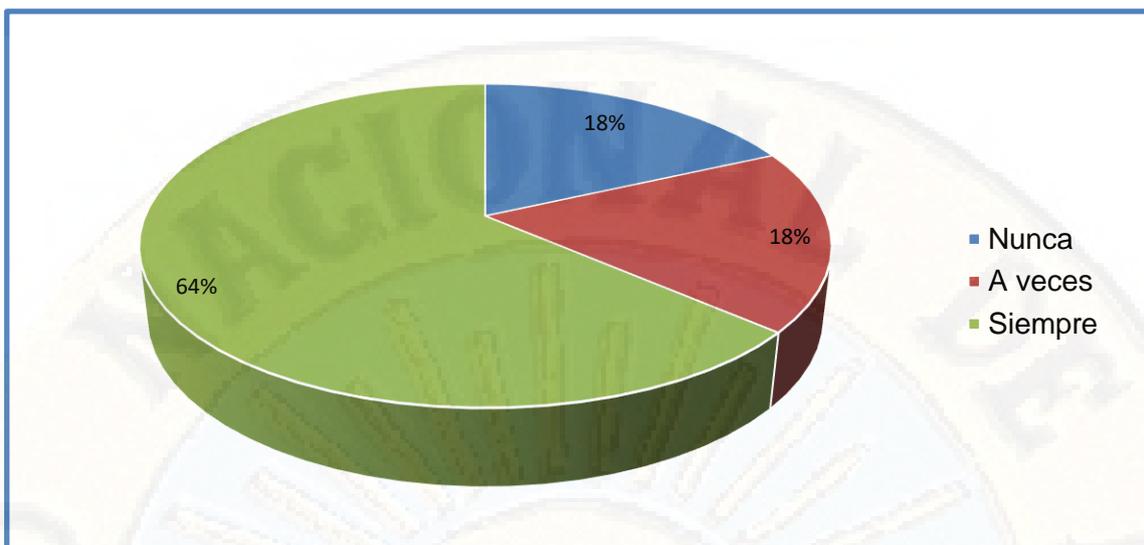
4.1.3.3. De la dimensión después de la lectura

Tabla 06.

Uso del después de la lectura en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina - 2018.

Frecuencia	N°	Porcentaje
Nunca.	2	18%
A veces.	2	18%
Siempre.	7	64%
Total	11	100%

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo.



Fuente: Software estadístico.

Gráfico 04. : Procesos Didácticos: Después de la lectura

De la tabla N° 06 y el gráfico N° 04 se puede observar en cuanto a proceso didáctico después de la lectura, 07 estudiantes que representa el 64.64% de la muestra hacen siempre uso el después de la lectura en comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico; asimismo 02 estudiantes que representa el 18.18 % de la muestra hacen uso a veces el después de la lectura y por ultimo hallamos a 02 estudiantes que representan el 18.18% de la muestra total nunca hace uso el después de la lectura.

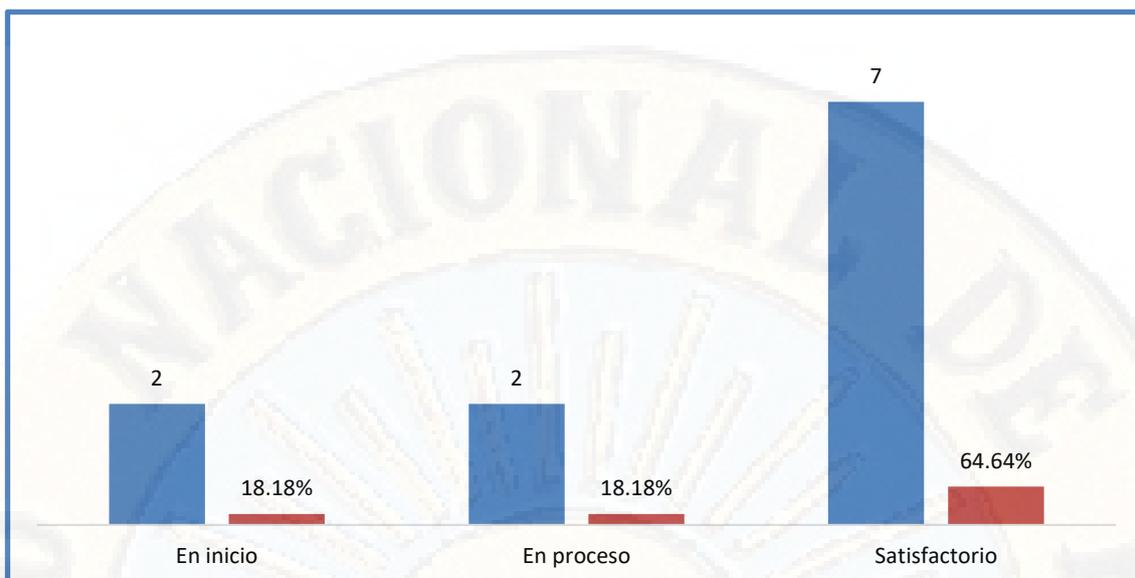
4.1.4. De los niveles de comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico

Tabla 07.

Niveles de comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina-2018.

Frecuencia	N°	Porcentaje
En inicio.	2	18%
En proceso.	2	18%
Satisfactorio.	7	64%
Total	11	100%

Fuente: Prueba Evaluación Censal del Estudiante.



Fuente: Software estadístico.

Grafico 05. : Niveles de comprensión lectora

De la tabla N° 07 y el gráfico N° 05 se puede observar que 07 estudiantes que representa el 64.64% de la muestra ostentan un nivel satisfactorio en comprensión lectora, también 02 estudiantes que representa el 18.18% de la muestra presentan un nivel en proceso, de la misma forma se halló que 02 estudiantes que representa el 18.18% presentan un nivel en inicio del texto descriptivo enciclopédico.

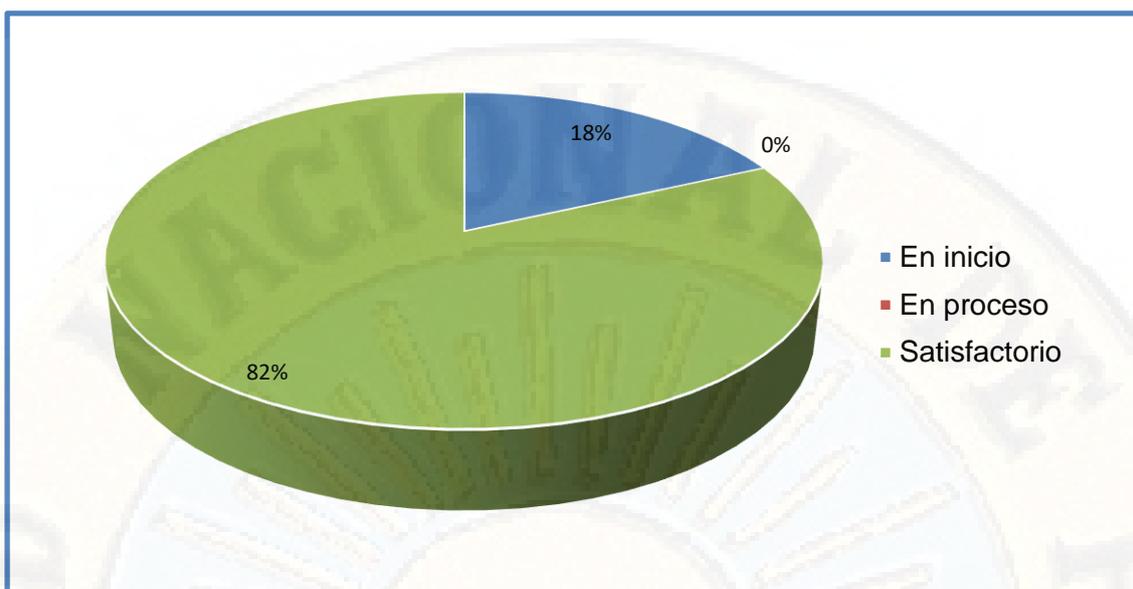
4.1.4.1. De la dimensión nivel literal

Tabla 08.

Nivel literal de comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina - 2018.

Frecuencia	N°	Porcentaje
En inicio.	2	18%
En proceso.	0	0%
Satisfactorio.	9	82%
Total	11	100%

Fuente: Prueba Evaluación Censal del Estudiante.



Fuente: Software estadístico.

Gráfico 06. : Comprensión lectora a nivel literal

De la tabla N° 08 y del gráfico N° 06 se puede observar que 09 estudiantes que representa el 81.82% de la muestra tienen un nivel satisfactorio en la comprensión literal, del mismo modo 00 estudiantes que representa el 00.00% de la muestra presentan un nivel en proceso y por último se encontró a 02 estudiantes que representa el 18.18% muestra un nivel en inicio en la comprensión literal del texto descriptivo enciclopédico.

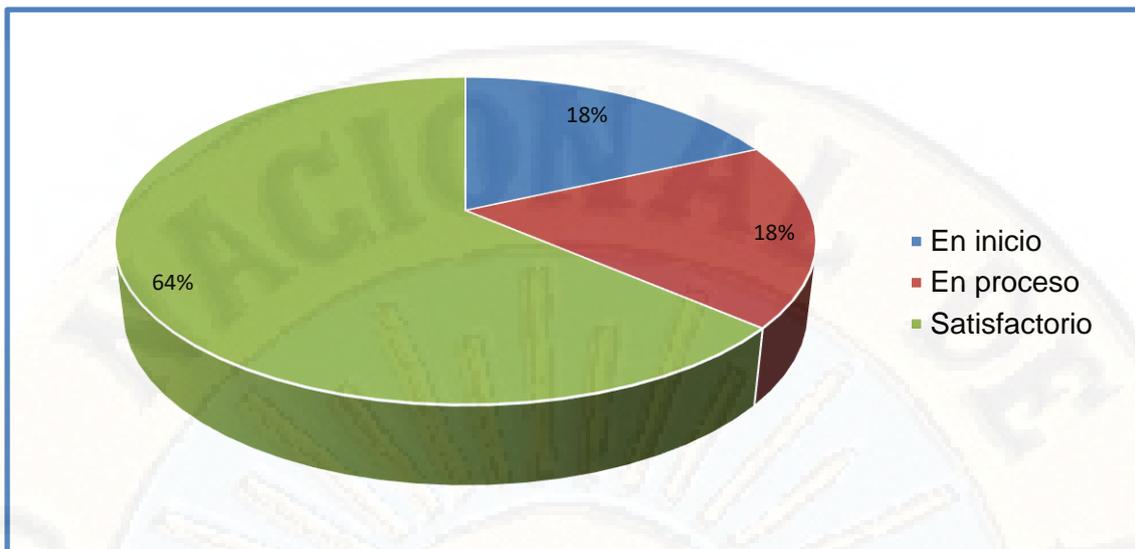
4.1.4.2. De la dimensión nivel inferencial

Tabla 09.

Nivel inferencial de comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina - 2018.

Frecuencia	N°	Porcentaje
En inicio.	2	18%
En proceso.	2	18%
Satisfactorio.	7	64%
Total	11	100%

Fuente: Prueba Evaluación Censal del Estudiante.



Fuente: Software estadístico.

Gráfico 07. : Comprensión lectora a nivel inferencial.

De la tabla N° 09 y el gráfico N° 07 se puede observar que 07 estudiantes que representa el 64.64% de la muestra exhiben un nivel satisfactorio en comprensión lectora en el nivel inferencial, del mismo modo 02 estudiantes que representa el 18.18% de la muestra exteriorizan un nivel en proceso y por último se halló a 02 estudiantes que representa el 18.18% presenta un nivel en inicio en la comprensión inferencial del texto descriptivo enciclopédico.

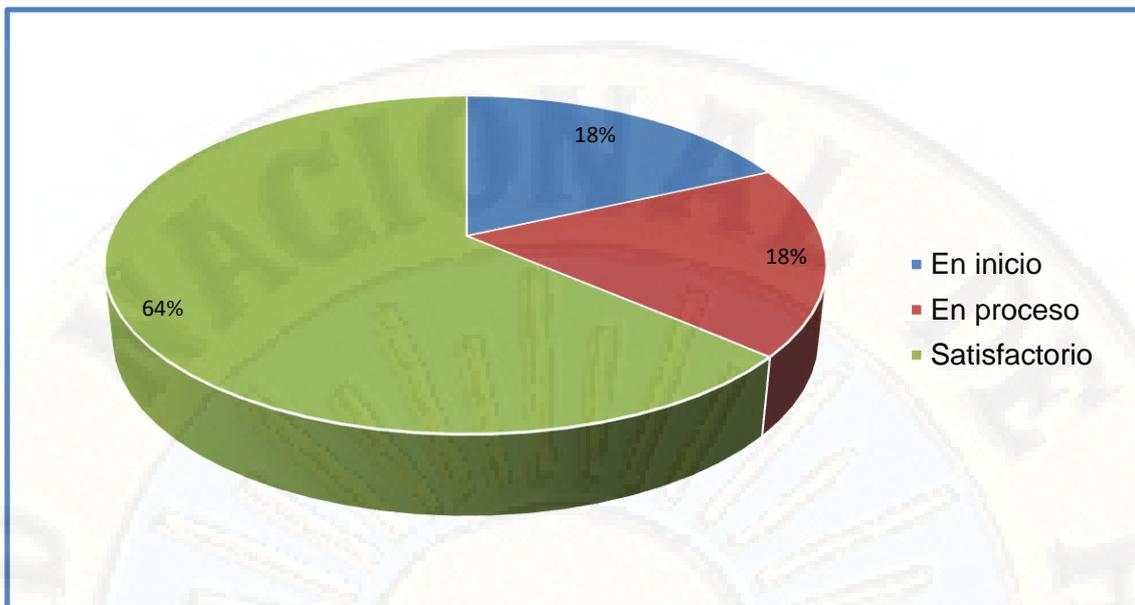
4.1.4.3. De la dimensión nivel crítico

Tabla 10.

Nivel crítico de comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina - 2018.

Frecuencia	N°	Porcentaje
En inicio.	2	18%
En proceso.	2	18%
Satisfactorio.	7	64%
Total	11	100%

Fuente: Prueba Evaluación Censal del Estudiante.



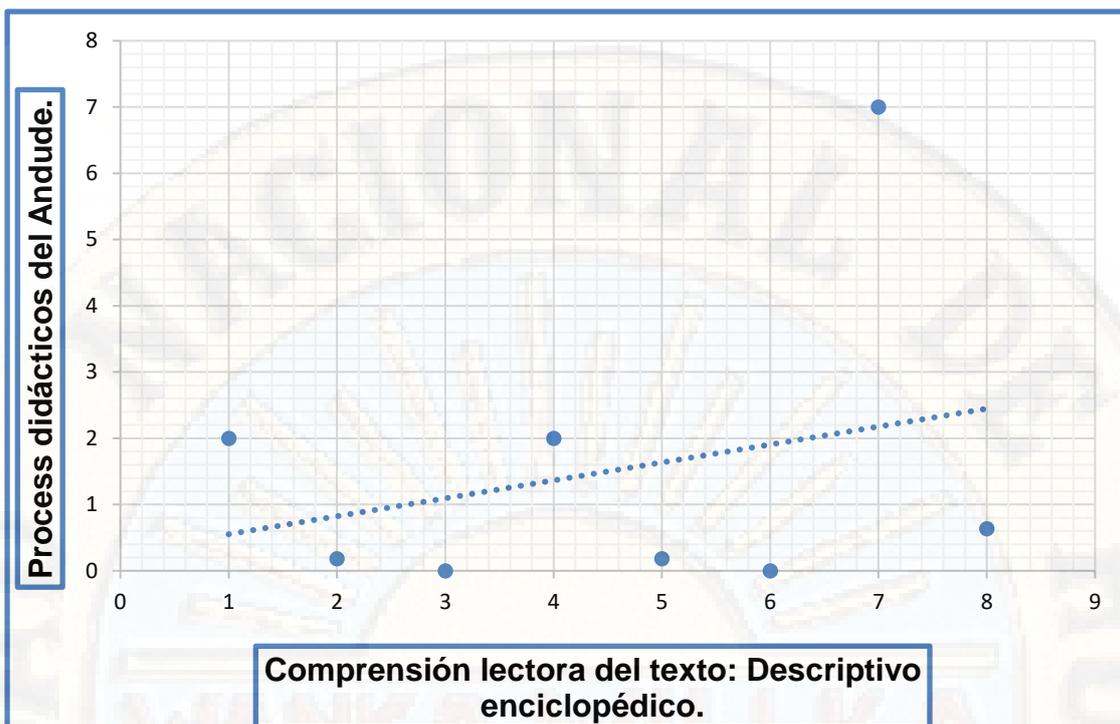
Fuente: Software estadístico.

Gráfico 08. : Comprensión lectora a nivel crítico

De la tabla N° 10 y del gráfico N° 08 se puede observar que 07 estudiantes que representa el 64.64% de la muestra presentan un nivel satisfactorio en la comprensión crítico, así también 02 estudiantes que representa el 18.18% de la muestra exteriorizan un nivel en proceso en la comprensión crítico y por último se halló a 02 estudiantes que representa el 18.18% exterioriza un nivel en inicio en la comprensión crítico del texto descriptivo enciclopédico.

4.1.5. De la relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico

Para visualizar la tendencia de la relación que existe entre dos variables de estudio con observaciones cuantitativas, se suele realizar mediante el diagrama de dispersión, para ello presentamos el siguiente gráfico:



Fuente: Software estadístico.

Gráfico 09.

Diagrama de dispersión de los puntajes de procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico.

Del gráfico N° 09 se visualiza que la tendencia de la correlación de los puntajes de las variables de estudio es positiva, es decir, si el estudiante utiliza siempre los procesos didácticos del Andude tiene buena comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico y el logro será satisfactorio o viceversa. Para corroborar este resultado en términos cuantitativos, se determinó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual tiene un valor positivo de 0,832 (tabla 11). Lo que significa que la fuerza de correlación entre dichas variables de estudio es positiva y muy fuerte (Gómez, Condado, Adriazola y Solano, 2010, p. 238).

4.2. Prueba de hipótesis

Seguidamente se evaluó la significancia estadística del valor de este coeficiente de correlación, para el cual las hipótesis estadísticas formuladas son:

Ho: No Existe relación directa y significativa entre los procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

(es decir: $p = 0$)

Ha: Existe relación directa y significativa entre los procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

(es decir: $p \neq 0$)

La contrastación de estas hipótesis se realizó de acuerdo con los resultados que se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 11.

Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre proceso didáctico del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina - 2018.

		Procesos didácticos del Andude.	Comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico.
	Coeficiente de correlación	1,000	,083**
Procesos didácticos del Andude.	Sig. (Bilateral)	.	,000
	Nº	11	11
Rho de Sperman.	Coeficiente de correlación	1,000	,083**
Comprensión del texto descriptivo enciclopédico.	Sig. (Bilateral)	.	,000
	Nº	11	11

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se presenta en la tabla N° 11, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,83, al cual está asociado un valor probabilístico de 0,00 que es menor a 0.01. Resultado que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de “existe una correlación estadísticamente significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina; con el cual se confirma la hipótesis de investigación.

4.3. Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre proceso didáctico del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico de la misma forma, identificar el uso de procesos didácticos del Andude por parte de los estudiantes integrantes del estudio y diagnosticar la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico por parte de dichos estudiantes y establecer si existe alguna relación entre las variables /fenómenos estudiados.

En cuanto el objetivo general los resultados del presente estudio, muestran que existe una correlación estadísticamente significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina, mediante el estadístico Rho de Spearman, con un valor de 0,832, con el cual se confirma la hipótesis de investigación.

Al comparar los resultados de esta investigación con los obtenidos de otras investigaciones afines, se evidencia rasgos de mucha similitud, lo que hace pensar que el empleo adecuado de proceso didáctico del Andude es un factor importante en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico del texto descriptivo enciclopédico. Tal es el caso del estudio realizado por Pérez, Y. (2004) Realizado en la U.E. "Tomás Rafael Giménez" Barquisimeto en Barquisimeto, sustentado en la Universidad Nacional Abierta de

Venezuela; donde concluye que los estudiantes que empleaban estrategias de comprensión lectora alcanzaban promedios positivos antes del uso de estas estrategias.

De tal forma que los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina, demuestran en esta investigación que la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico del texto descriptivo enciclopédico guarda relación significativa con los procesos didácticos del Andude; porque efectivizan y optimizan la comprensión lectora acordes al nivel.

El estudio realizado por Hernández, (2014.) Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario realizado en el Municipio de San José, sustentado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, se comprobó que trabajando con estrategias de comprensión lectora mejora significativamente los conflictos que presentan los estudiantes para comprender lo que leen, puesto que el maestro ejecuta apropiadamente estrategias en la comprensión de la lectura, en consecuencia; se evidenció; si utilizamos adecuadamente procesos didácticos del Andude provocará logros muy satisfactorios en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel literal, literal e inferencial; de esta forma se logró cumplir los objetivos planteados en esta investigación, además de crear un proceso de aprendizaje que apuesta cubrir las necesidades de los estudiantes, muestran que existe relación e influencia significativa entre el uso de procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico coincidiendo con los resultados del presente estudio que evidencia la relación existente entre las variables de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

En el estudio realizado por Lino, (2005), donde evidenció la existencia de la relación directa significativa entre la estrategia del antes, durante y después para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del primer grado de la I. E. Francisco Javier de Luna Pizarra, sustentada, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Los resultados de la presente

investigación se reafirman que los procesos didácticos del Andude es importante para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

Asimismo en el estudio realizado por Sánchez, (2010) Donde evidenció la existencia la relación directa significativa entre enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de Educación Secundaria del distrito de Puente Piedra, sustentada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle. Donde concluye que la estrategia de lectura incrementa significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector. Los resultados en la presente investigación demuestran y da consistencia a esta investigación; que los procesos didácticos del Andude incrementan el nivel de comprensión lectora a nivel literal, inferencia y crítico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.

Por consiguiente, en cuanto a los resultados del primer objetivo específico, el presente estudio muestra que los niveles de comprensión lectura a nivel literal que muestran los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina. Están en el nivel satisfactorio en el 81.82% del total de la muestra de estudio que representan a (09) estudiantes de un total de 11, seguido de un nivel de proceso con el 00.00% (00) en cuanto que el 18.18% que equivale a (02) estudiantes, posee un nivel de inicio, resultados que guardan relación con los obtenidos por Quispe, N. (2015) Estudio realizado en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36645 de Sol de Oro de la Unidad de Gestión Educativa Local - Acobamba.

Los resultados en relación al segundo objetivo específico, evidencian que el la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina. Están en el nivel satisfactorio en el 63.64% del total de la muestra de estudio que representan a 07 estudiantes de un total de 11, seguido de un nivel de proceso con el 18.18% (02) en cuanto que el 18.18% que equivale a 02 estudiante. Estos

resultados guardan cierta relación con los resultados obtenidos por Quispe, (2015) Concluye el uso de la estrategia de interrogación de textos superan las dificultades de comprensión a nivel inferencial, igualmente los problemas que afronta la comprensión a nivel inferencial son la falta de motivación y desconocimiento del uso de los procesos didácticos; debido que los estudiantes no se sienten seguros para emplear las actividades didácticas en el proceso de la comprensión inferencial. Los resultados de este estudio también se justifican y sustentan con la teoría utilizada.

Del mismo modo Solé, (2014) sustenta que, la comprensión a nivel inferencial significa identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables, formular conjeturas e hipótesis, considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas, repreguntas u otras formas de representación. (p. 156) Por consiguiente, si operamos correctamente los procesos didácticos del Andude perfeccionará los niveles de comprensión inferencial del texto descriptivo enciclopédico.

Por último, los resultados en relación al tercer objetivo específico, evidencian que el la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina. Están en el nivel satisfactorio en el 63.64% del total de la muestra de estudio que representan a 07 estudiantes de un total de 11, seguido de un nivel de proceso con el 18.18% (02) en cuanto que el 18.18% que equivale a 02 estudiantes. Estos resultados pueden ser comparados por los hallados en la tesis realizada por Condori. (2015.) Quien concluye que la estrategia del “Leprosin” mejora significativamente la comprensión lectora, a nivel crítico; permitiéndole reflexionar y evaluar prescindiendo la memorización y la decodificación. Los resultados en la presente investigación demuestran y da consistencia a esta investigación, cuando se usa adecuadamente procesos didácticos del Andude incrementan el juicio con razón suficiente sobre la forma, contenido y contexto del texto descriptivo enciclopédico.

Los resultados respecto al uso de procesos didácticos del Andude en los estudiantes integrantes de la unidad muestra responden a tres dimensiones:

a) antes de la lectura, donde los estudiantes de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina, tienen un nivel de logro en un 27.28% total de la muestra de estudio que representa a 03 estudiantes de un total de 11 y el 54.54% que equivale a 06 estudiantes tienen un nivel en proceso y los estudiantes que tienen definido el nivel de inicio es del 18.18% que equivale a 02 estudiantes.

b) Durante la lectura, donde los estudiantes se ubican en un nivel de proceso en un 36.36% que equivale a 04 estudiantes, seguido del nivel de inicio con el 18.18% que equivale 02 estudiantes. En tanto que 05 estudiantes que representa el 46.46% del total, se encuentran en el nivel de logro.

c) Después de la lectura, donde los estudiantes se ubican en un nivel de proceso en un 18.18% que equivale a 02 estudiantes, seguido del nivel de inicio con el 18.18% que equivale 02 estudiantes. En tanto que 05 estudiantes que representa el 64.64% del total, se encuentran en el nivel de logro.

Resultados que reafirman lo vertido por Guerrero, (2014, pp. 68-70)

Las categorías que se han evidenciado a través de los resultados de la prueba estandarizada tipo Evaluación Censal del Estudiante de comprensión lectora utilizada en sus dimensiones:

a) comprensión crítica donde los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina, tienen un nivel satisfactorio en un 63.64% que representa a 07 estudiantes de un total de 11 y el 18.18% (02) se encuentran en el nivel de proceso y en el nivel en inicio se tiene a 02 estudiantes que representa el 18.18% del total.

b) comprensión inferencial. Los estudiantes integrantes de la muestra se ubican en el nivel satisfactorio en un 63.64% que equivale a 07 estudiantes, seguido del nivel de proceso con el 18.18% que equivale 02 estudiantes. En tanto que 02 estudiantes que representa el 18.18% del total, se encuentran en el nivel de inicio.

c) comprensión literal. Los estudiantes integrantes de la muestra se ubican en el nivel satisfactorio en un 81.82% que equivale a 09 estudiantes, seguido del nivel de proceso con el 00.00% que equivale 00 estudiante. En tanto que 02 estudiantes que representa el 18.18% del total, se encuentran en el nivel de inicio. Como se puede apreciar el nivel crítico significa valorar, y juzgar el contenido de lo que cada autor

expresa en su texto, para comprender el lector debe recurrir a sus experiencias, conocimientos y criterios personales sobre el tema que trate cada texto, abordado lógicamente con toda objetividad, que es lo que han hechos los estudiantes en este estudio, ubicándose en 07 un estado de satisfactorio, dado que se encuentran en las edades y grado de estudio pertinente.



CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina en su mayoría siempre hacen uso de procesos didácticos del Andude y se ubican en un 64.64%; en siempre, en a veces en un nivel de logro en un 18.18% y, nunca con un 18.18%.
2. Los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina relacionan significativamente procesos didácticos del Andude en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel literal; en satisfactorio en un 81.82%; en proceso en un 00.00% y, en inicio en un 18.18 %.
3. Los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina relacionan significativamente procesos didácticos del Andude en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel inferencial; en satisfactorio en un 63.64%; en proceso en un 18.18% y, en inicio en un 18.18 %.
4. Los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina relacionan significativamente procesos didácticos del Andude en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel crítico; en satisfactorio en un 64.64%; en proceso en un 18.18% y, en inicio en un 18.18 %.
5. Existe una correlación estadísticamente significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina – 2018.

RECOMENDACIONES

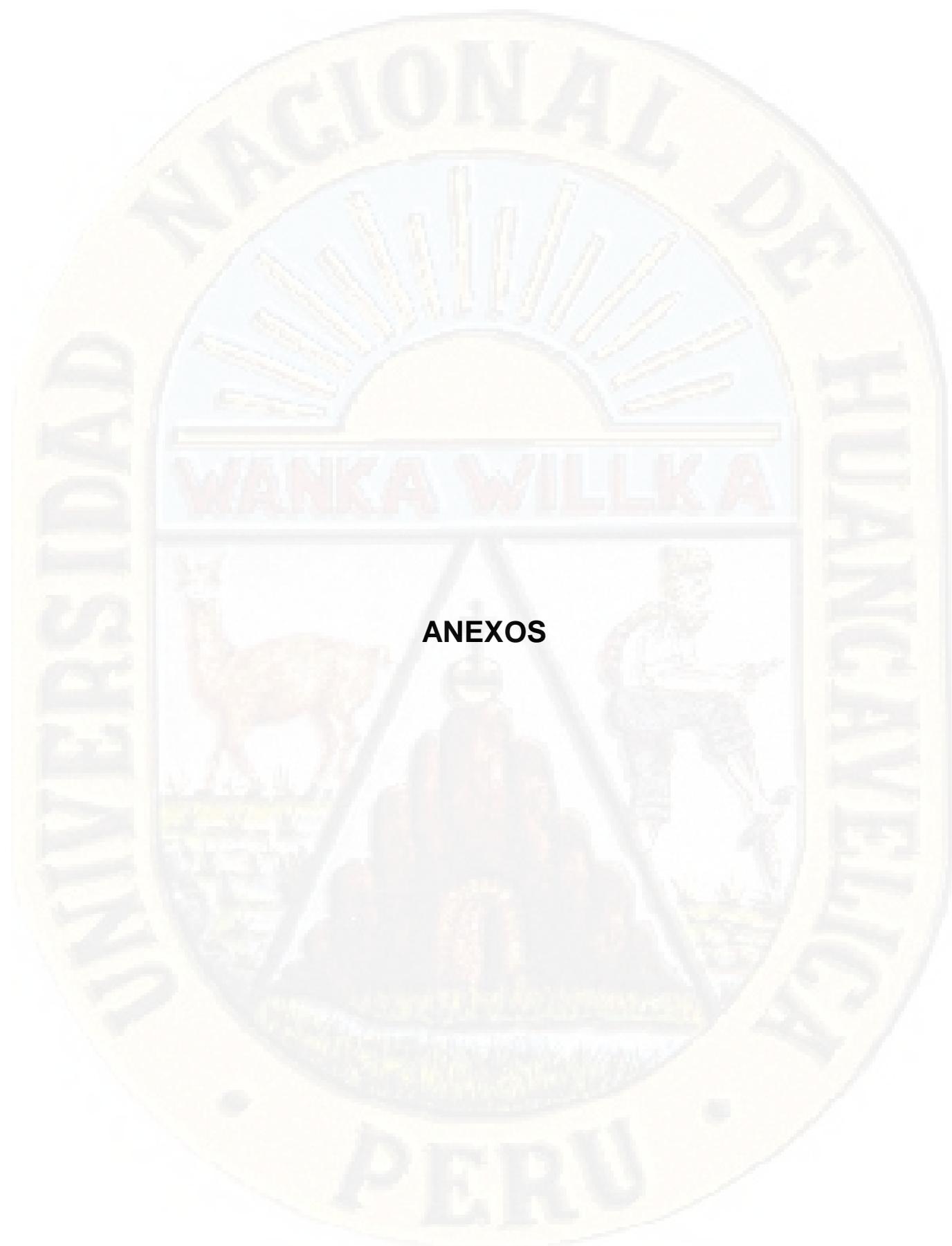
1. Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina, planificar con todos los docentes de la institución una propuesta didáctica del uso de procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédicos para mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes.
2. Los docentes de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina, deberían realizar estudios diagnósticos sobre la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédicos en los estudiantes al inicio del año escolar con la finalidad de implementar programas o talleres tendientes a la mejora y fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico del texto descriptivos enciclopédicos en los estudiantes.
3. Los docentes de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina, deberían realizar estudios diagnósticos sobre el uso de procesos didácticos del Andude en los estudiantes al inicio del año escolar con la finalidad de implementar programas o talleres tendientes a la mejora del dominio de procesos didácticos del Andude en la comprensión lectora de los estudiantes.
4. Los docentes de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina, deberían realizar estudios diagnósticos sobre el uso de procesos didácticos del Andude en los estudiantes al inicio del año escolar con la finalidad de implementar programas o talleres tendientes a la mejora del dominio de procesos didácticos del Andude en la comprensión lectora de los estudiantes.
5. Los docentes de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina, deberían realizar estudios diagnósticos sobre la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédicos en los estudiantes al inicio del año escolar con la finalidad de implementar programas o talleres tendientes a la mejora y fortalecimiento de la comprensión lectora de textos con base científica en los estudiantes.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Bernárdez, A. (2008). Enfoques pedagógicos del lenguaje. Rosario.: Nerci - Argentina.
- Calderon, R. (2013). La estrategia para la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria, en la I.E. N° 0058 UGEL-Chosica. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle" - Perú.
- Canales, M. (2010). Comprensión lectora en el adulto. Estado Trujillo: Universidad de los Andes - Venezuela.
- Carrasco, L. (2009). Metodología de la Investigación científica. Lima: Nuevo horizonte.
- Castillo, P. (2010). La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"- Perú.
- Ccasani, D. (2010). Promoviendo la comprensión lectora a través de estrategias metodológicas. Lima: Nuevos vientos - Perú.
- Chicama, S. (2015.). Desarrollo de las competencias comunicativas en los niños. Monterrey.: Grijalbo- México.
- Condemarín, M. (2009). Lectura y Escritura. Buenos Aires: Lexus.
- Condori, J. (2015.). Mejorando los niveles de comprensión lectora a través de la estrategia del "Leprosín". Acobamba.: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Educación, E. d. (2016). Evaluación Censal del Estudiante. Lima: Minedu.
- Ferreiro, E. (2010.). Expresar, comunicar y comprender ejes de la lectura y la escritura. Buenos Aires.: Trejo.
- Flores, L. (1993). Metodología de la investigación científica. México: Grijalbo.
- Gonzáles, M. (2013.). Leer y comprender ejes del desarrollo de las competencias comunicativas. Monterrey: Grijalbo.
- Guerrero, L. (2014). Enfoque por competencias. Lima: Minedu.

- Hernández, F. y. (2010). Metodología de la investigación científica. México: Grijalbo.
- Hernández, M. (2014.). Estrategias de comprensión en estudiantes del sexto grado del nivel primario. San José.: Guatemala.
- Hernández, S. (2006). Metodología de la investigación científica. México: Grijalbo.
- J, V. (2013). Investigación científica, métodos y técnicas de estudio. México: Grijalbo.
- J., V. (2009). Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación científica. México: Grijalbo.
- Jiménez, V. (2010). Metacognición y comprensión de la lectura. Madrid.: Universidad Complutense de Madrid - España.
- Lino, M. (2015.). Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora. Arequipa.: Universidad Nacional de San Agustín.
- Molina, M. (2012.). Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil. Granada.: Universidad de Granada - España.
- Oседа, D. (2008). Metodología de la investigación científica. Lima: Las brisas.
- Partners, W. (2001). Técnicas e instrumentos de la investigación científica. México: Grijalbo.
- Perez, D. (2005). Metodología de la investigación científica. Barcelona: Nuevos vientos - España.
- Pérez, Y. (2014). Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños del 4º grado de la educación básica. Barquisimeto: Universidad Nacional Abierta Venezuela.
- Pinzás, J. (2012). Estrategias de comprensión lectora. Barcelona: Nuevo horizonte.
- Quispe, N. (2015.). Características de estudiantes que dominan niveles de comprensión lectora "literal, inferencial y crítico" a través de la estrategia "interrogación de textos". Acobamba.: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

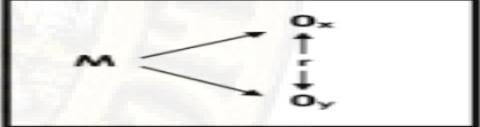
- Reyes, S. y. (1996). Metodología de la investigación científica. México: Grijalbo.
- Rojas, L. (2012.). Aplicación de la estrategia de lectura en el taller "aprendiendo a leer" para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del del primer grado de educación primaria. Lima.: Instituto Pedagógico de Monterrico.
- Salvador, J. (2010). Aplicación de un programa de estrategia para la comprensión lectora en alumnos del primer grado de secundaria. Huancayo: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Sánchez, C. (2003). Metodos y técnicas de la investigación científica. México: Grijalbo.
- Sánchez, M. (2010). Enseñanza de la estrategia de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en estudiantes con déficit lector. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Sánchez, O. y. (2010.). Estrategias para desarrollar habilidades comunicativas. México: Grijalbo.
- Sierra, M. (1995). Metodología de la investigación científica. México: Grijalbo.
- Solé, I. (2009.). Estrategias para leer y argumentar el texto. México.: Grijalbo.
- Teberosky, A. (2009.). Estrategias para interpretar y argumentar el texto. Barcelona.: Nuevo Horizonte - España.
- Vásquez, M. (2014). El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria. México.: Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Ventura, J. (2010). Velocidad y comprensión lectora. México: Instituto Mexicano de Pedagogía.



ANEXOS

ANEXO N° 01

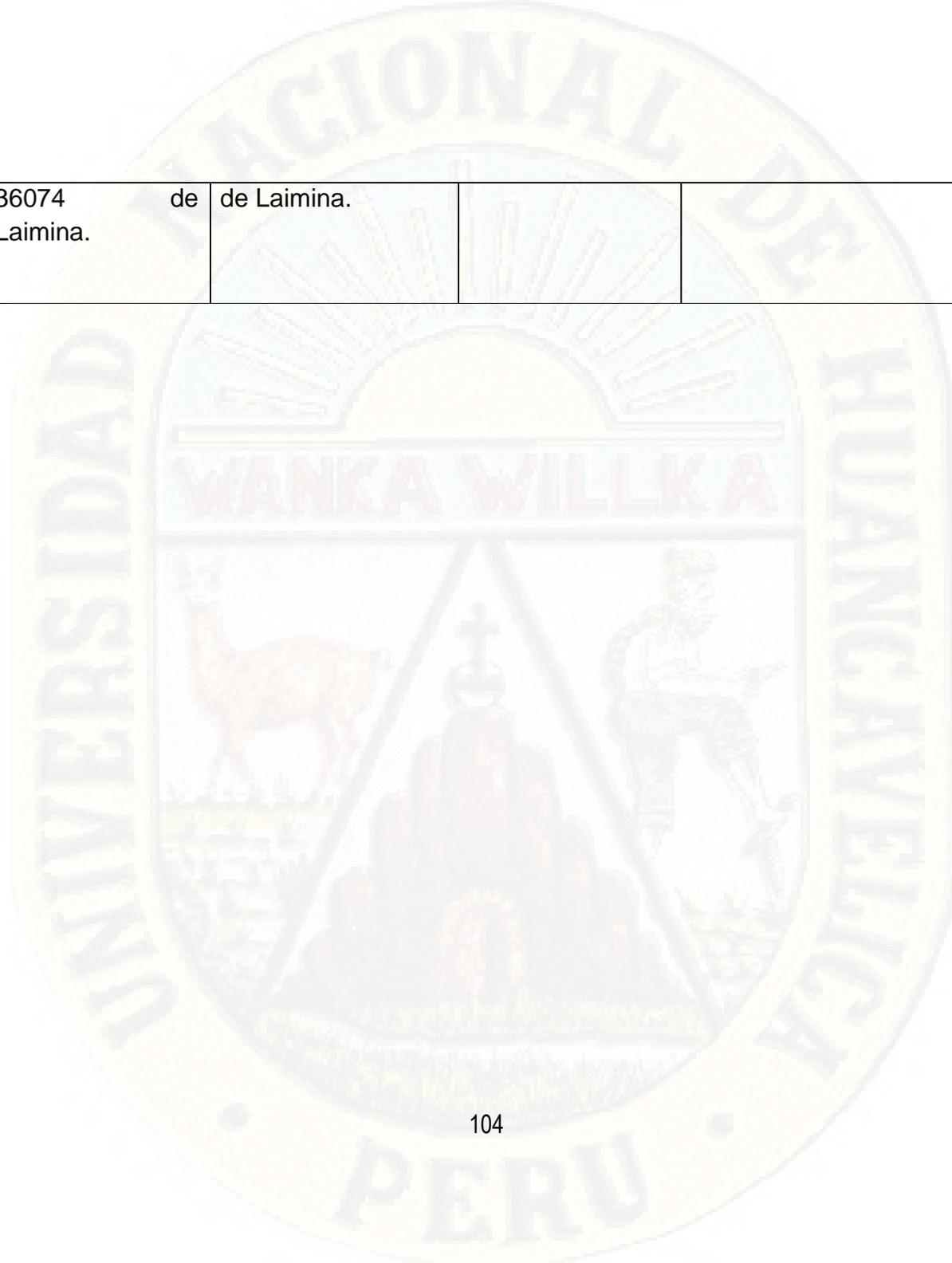
MATRIZ DE COHERENCIA

<p align="center">PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ANDUDE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL TEXTO DESCRIPTIVO ENCICLÓPÉDICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36074 DE LAIMINA.</p> <p>AUTOR: Raúl Curi Paytán</p>				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.</p>	<p>VARIABLE X Procesos didácticos del Andude.</p> <p>DIMENSIONES - Antes. - Durante. - Después.</p> <p>VARIABLE Y Comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico.</p>	<p>1. Tipo de investigación Es básica, no experimental.</p> <p>2. Nivel de investigación Es descriptivo correlacional.</p> <p>3. Método de investigación 3.1. Método general. Se utilizó el método científico. 3.2. Métodos específicos. Se utilizó en el método descriptivo y seguidamente el método correlacional.</p> <p>4. Diseño Fue el correlacional, transaccional, cuyo diagrama es el siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;">  </div> <p>Donde: (M) Muestra.</p>

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES	<p>V1 = Variable 1 Procesos didácticos del Andude.</p> <p>V2 = Variable 2 Comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico.</p> <p>r = Relación.</p> <p>5. Población, muestra y muestreo</p> <p>5.1. Población</p> <p>Estuvo conformado por los 11 estudiantes del segundo grado de I.E. N° 36074 de Laimina.</p> <p>5.2. Muestra</p> <p>Se halló de manera no probabilística y la distribución fue de la siguiente manera.</p> <p style="text-align: center;">Cuadro resumen</p> <table border="1" data-bbox="1440 954 2033 1129"> <thead> <tr> <th data-bbox="1440 954 1630 1038">Grado</th> <th data-bbox="1637 954 2033 1038">N° estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1440 1043 1630 1082">2º Grado</td> <td data-bbox="1637 1043 2033 1082">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1440 1086 1630 1129">TOTAL:</td> <td data-bbox="1637 1086 2033 1129">11</td> </tr> </tbody> </table> <p>5.3. Muestreo</p> <p>Se empleó la técnica del muestreo criterial.</p> <p>6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</p>	Grado	N° estudiantes	2º Grado	11	TOTAL:	11
Grado	N° estudiantes									
2º Grado	11									
TOTAL:	11									
<p>¿Qué relación existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel literal en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.?</p>	<p>Establecer la relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel literal en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora en el nivel literal del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.</p>	<p>-Literal. -Inferencial. -Critico.</p>							
<p>¿Qué relación existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión</p>	<p>Establecer la relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión</p>								

<p>lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina?</p> <p>¿Qué relación existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel crítico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina?</p>	<p>lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.</p> <p>Establecer la relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel crítico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°</p>	<p>lectora en el nivel inferencial del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del Andude en la comprensión lectora en el nivel crítico del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074</p>		<p>6.1. Técnicas Se empleó las técnicas psicométrica y la observación.</p> <p>6.2. Instrumentos Se empleó la prueba estandarizada tipo Evaluación Censal del estudiante, la rúbrica y la lista de cotejo.</p> <p>7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos Los datos fueron vaciados al programa de Microsoft Excel, luego fueron pasarlo al programa SPSS versión 18.00 para obtener resultados, los mismos que respondieron a su tratamiento a través de la estadística descriptiva. Luego se hizo uso de la estadística inferencial a través de la prueba de Rho de Spearman para establecer la relación existente entre las variables de estudio.</p>
--	--	--	--	---

	36074 Laimina.	de	de Laimina.		
--	-------------------	----	-------------	--	--



ANEXO Nº 02

INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- a) Proceso didácticos del Andude en la comprensión lectora.
- b) Lista de cotejo sobre procesos didácticos del Andude.
- c) Prueba estandarizada tipo Evaluación Censal de Estudiante de comprensión lectora
- d) Rúbrica de comprensión lectora.
- e) Lista de cotejo sobre niveles de comprensión lectora.
- f) Nómina de matrícula.

PROCESOS DIDÁCTICAS DEL ANDUDE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

ANTES DE LA LECTURA

1. Determinación del propósito de la lectura



Hoy leeremos un texto descriptivo enciclopédico de la rana de cristal para comprender a nivel literal, inferencial y crítico respetando los signos de puntuación.

2. Presentación de la imagen.



3. Activar saberes previos.

Se formula las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez han visto una rana de cristal? ¿Dónde?
- ¿Qué saben ustedes de la rana de cristal?
- ¿Dónde vive?
- ¿Qué come?
- ¿Cómo es?
- ¿Cuánto mide?

4. Planteamiento de la hipótesis a partir de la observación de los indicios.

Se formula las siguientes preguntas:

- ¿De qué creen que tratará el texto?
- ¿Por qué creen eso?
- ¿Qué opinas tú?
- En un papelote o en la pizarra registrar lo que dictan los estudiantes.

5. Elaboración de la hipótesis de la lectura

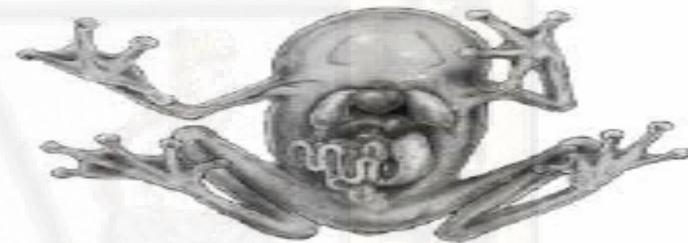
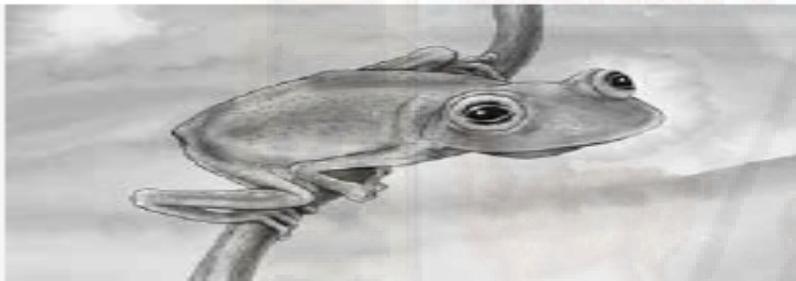
- Entrego del texto.
- Pido a los estudiantes que observen el texto (silenciosamente) estructura, recursos formales y se les pregunta
- ¿Qué tipo de texto vamos a leer?
- Luego enumeren los párrafos que los conforman.

La rana de cristal

La rana de cristal es un animal único porque tiene una piel transparente como el vidrio en una parte de su cuerpo. Por eso, se le llama rana de cristal.

Esta rana habita en los bosques tropicales de varios países. En el Perú, vive en los bosques de Madre de Dios, Huánuco y Cusco. Es un animal arbóreo, vive en las hojas de los árboles cercanos a pequeños ríos. Su principal alimento son los insectos.

Esta rana es pequeña, mide entre 2 y 3 centímetros de largo. Tiene unos ojos que sobresalen de su cabeza. Estos ojos saltones son de color blanco con negro.



Lo que más llama la atención de esta rana son sus colores. Su cabeza y espalda son de color verde claro con puntos amarillos. Mientras que la piel del resto de su cuerpo es transparente. Sus órganos como el corazón, los pulmones y el estómago pueden verse a través de esta fina y transparente piel. Por eso, los científicos la utilizan para observar cómo funcionan sus órganos.

La rana de cristal hembra pone sus huevos sobre las hojas de los árboles o sobre piedras cerca de pequeños ríos. Por su parte, la rana de cristal macho cuida los huevos para que otros animales no se los coman. Después de que nacen, las pequeñas ranas, llamadas renacuajos, completan su desarrollo en el agua.

En la actualidad, la rana de cristal se encuentra en peligro de extinción. Muchas personas están cortando los árboles de los bosques donde vive. Pronto, la rana de cristal podría desaparecer.

DURANTE LA LECTURA

1. Lectura global:

- Leen el texto individualmente: **Primero** silenciosamente, **segundo** coral y **tercero** por párrafos.

2. Realizar el diálogo interactivo formulando preguntas y repreguntas sobre lo leído.

- ¿De qué habla el texto?
- ¿Cómo es la rana de cristal?
- ¿Cómo es su cuerpo?
- ¿De qué tamaño es?
- ¿Cómo son sus ojos?
- ¿Qué nos dice de la rana de cristal?
- ¿En dónde podemos encontrar a este animalito?
- ¿Cómo es su piel?
- ¿Qué partes de su cuerpo se pueden ver?
- ¿Qué quiere comunicar el texto?
- ¿Para qué se escribió este texto?
- Según este texto, ¿Por qué se llama la rana de cristal?
- ¿Tú estás de acuerdo que desaparezca este animalito? ¿Por qué?

3. Aclarar posibles dudas acerca de lo leído.

4. Releer parte confusas.

5. Buscar el significado de palabras nuevas a partir del contexto.
6. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
7. Crear imágenes mentales para visualizar la descripción.

DESPUÉS DE LA LECTURA

1. Contrastación de la hipótesis a partir de preguntas:

- ¿Trataba de lo que dijeron?
- Leyendo la hipótesis que estuvo escrita, se repregunta:
- ¿De qué trata el texto?

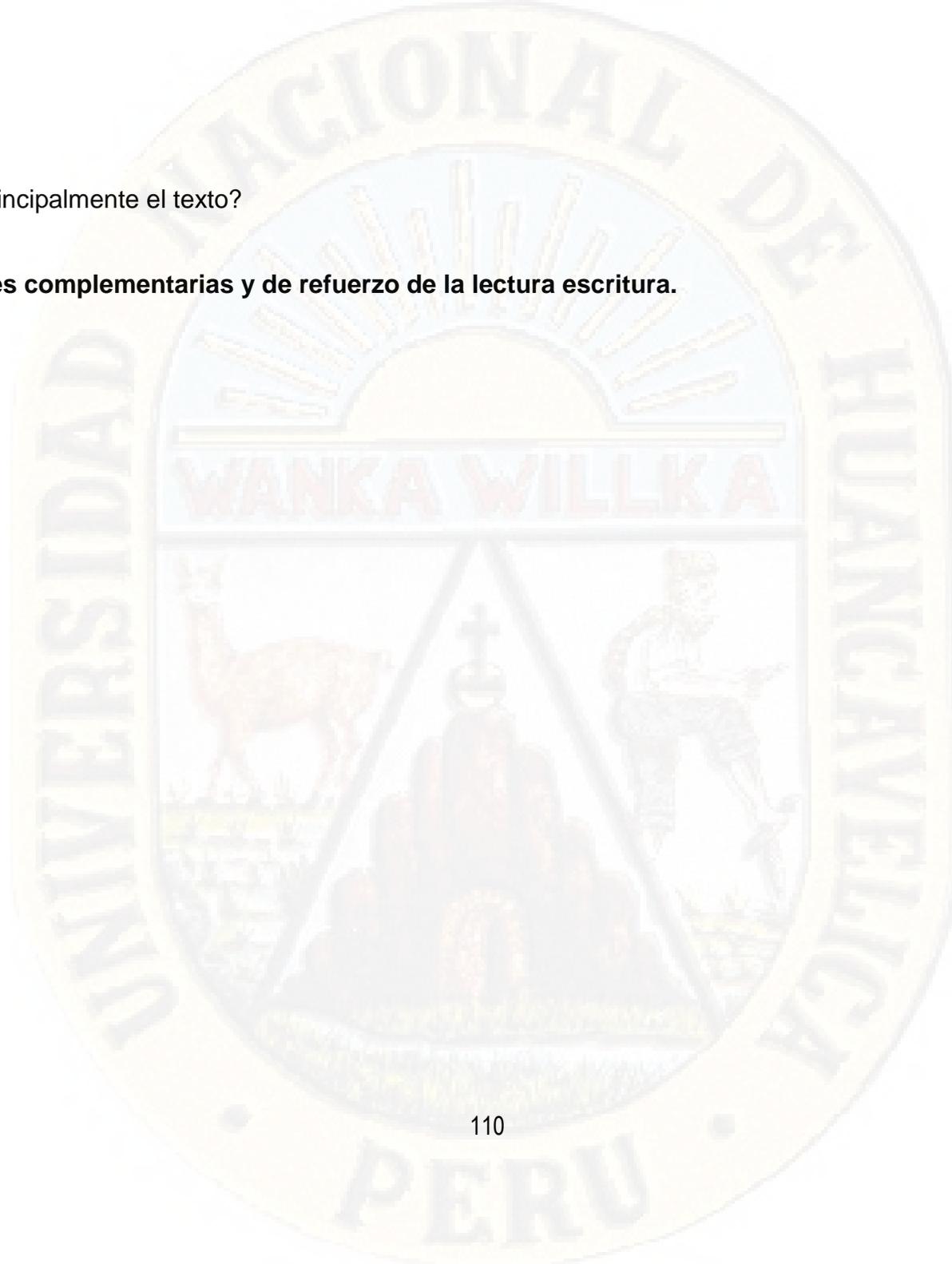
2. Elaborar resúmenes, gráficos, organizadores, etc.

3. Formular y responder preguntas considerando los niveles de comprensión.

- Se hace la pregunta clave: ¿De quién o de qué se habla en cada parte del texto?
- Leer cada párrafo del texto luego hacer preguntas como:
- En el primer párrafo: ¿Cómo es y por qué es conocido como la rana de cristal?
- En el segundo párrafo: ¿Dónde vive y de qué se alimenta?
- En el tercer párrafo ¿Cuánto miden y como son sus ojos?
- En el cuarto párrafo ¿De qué color es su cuerpo y que parte interna de su cuerpo se pueden ver?
- En el quinto párrafo Las hembras ¿en dónde ponen huevo y que hacen los machos?
- En el sexto párrafo ¿Cómo se encuentra este animalito y qué están haciendo las personas?
- Para Identificar el tema central del texto, se hace a través de preguntas:
- ¿Qué se dice de la rana de cristal en cada párrafo?

- ¿De qué trata principalmente el texto?

4. Realizar actividades complementarias y de refuerzo de la lectura escrita.



Textos Descriptivos enciclopédicos: Es un texto que presenta las principales características de algo o alguien de manera objetiva, porque se basa en el conocimiento científico. Generalmente, este tipo de descripción se encuentra en enciclopedias y textos escolares.

El primero párrafo trata sobre la característica por la cual destaca esta rana: su piel transparente.

El segundo párrafo refiere sobre su hábitat y su alimentación.

En el tercer y cuarto párrafos, se describen sus características físicas y se explica por qué se le denomina “rana de cristal”.

En la primera imagen se presenta las características de la rana (tercer y cuarto párrafo imagen 1)

El quinto párrafo detalla su proceso de reproducción.

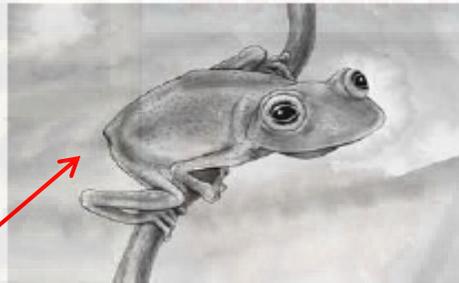
En el sexto párrafo, se señala por qué está en peligro de desaparecer.

La rana de cristal

La rana de cristal es un animal único porque tiene una piel transparente como el vidrio en una parte de su cuerpo. Por eso, se le llama rana de cristal.

Esta rana habita en los bosques tropicales de varios países. En el Perú, vive en los bosques de Madre de Dios, Huánuco y Cusco. Es un animal arbóreo, vive en las hojas de los árboles cercanos a pequeños ríos. Su principal alimento son los insectos.

Esta rana es pequeña, mide entre 2 y 3 centímetros de largo. Tiene unos ojos que sobresalen de su cabeza. Estos ojos saltones son de color blanco con negro.



Lo que más llama la atención de esta rana son sus colores. Su cabeza y espalda son de color verde claro con puntos amarillos. Mientras que la piel del resto de su cuerpo es transparente. Sus órganos como el corazón, los pulmones y el estómago pueden verse a través de esta fina y transparente piel. Por eso, los científicos la utilizan para observar cómo funcionan sus órganos.

La rana de cristal hembra pone sus huevos sobre las hojas de los árboles o sobre piedras cerca de pequeños ríos. Por su parte, la rana de cristal macho cuida los huevos para que otros animales no se los coman. Después de que nacen, las pequeñas ranas, llamadas renacuajos, completan su desarrollo en el agua.

En la actualidad, la rana de cristal se encuentra en peligro de extinción. Muchas personas están cortando los árboles de los bosques donde vive. Pronto, la rana de cristal podría desaparecer.

Presenta un título llamativo con letras grandes, **recurso formal tipográfico (Subrayado)**.

En el texto se evidencia el **recurso formal tipográfico (Subrayado)**.

Presenta dos imágenes que ayudan al lector a establecer dicha particularidad. **Recurso formal gráfico.**

En la segunda imagen se aprecia los órganos internos de la rana de cristal, esto a través del vientre que tiene una piel transparente (cuarto párrafo imagen 2)

El autor incluyó las imágenes para que los lectores puedan diferenciar la piel de la rana de cristal en distintas partes del cuerpo.



LISTA DE COTEJO SOBRE PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ANDUDE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 36074 - LAIMINA

GRADO: 2º

NOMBRE DEL EVALUADOR: RAÚL CURI PAYTÁN

FECHA:/...../.....2018

No	PROCESOS DIDÁCTICOS			ANTES									DURANTE									DESPUÉS																						
	INDICADORES			Determina el propósito del texto.			Activa sus saberes previos.			Plantea hipótesis a partir de los indicios del texto.			Elabora hipótesis de la lectura.			Promueve diálogo interactivo formulando preguntas y repreguntas sobre lo			Aclara dudas acerca del texto.			Relee las partes confusas del texto.			Busca el significado de palabras nuevas a partir del contexto.			Piensa en voz alta para asegurar la comprensión.			Crea imágenes mentales para visualizar las descripciones.			Contrasta las hipótesis.			Elabora organizadores del texto.			Formula y responde preguntas considerando los niveles.			Realiza actividades de retroalimentación.	
ESTUDIANTES			SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA									
1																																												
2																																												
3																																												
4																																												
5																																												
6																																												
7																																												
8																																												

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA (TIPO E.C.E.)

2º GRADO
PRIMARIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº 36074 – LAIMINA
NOMBRES	
APELLIDOS	
GRADO	2º
FECHA	/ / 2018
EVALUADOR	RAÚL CURI PAYTÁN

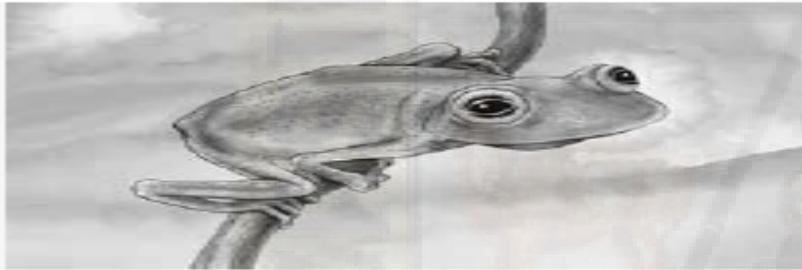
Lee el texto con mucha atención.

La rana de cristal

La rana de cristal es un animal único porque tiene una piel transparente como el vidrio en una parte de su cuerpo. Por eso, se le llama rana de cristal.

Esta rana habita en los bosques tropicales de varios países. En el Perú, vive en los bosques de Madre de Dios, Huánuco y Cusco. Es un animal arbóreo, vive en las hojas de los árboles cercanos a pequeños ríos. Su principal alimento son los insectos.

Esta rana es pequeña, mide entre 2 y 3 centímetros de largo. Tiene unos ojos que sobresalen de su cabeza. Estos ojos saltones son de color blanco con negro.



Lo que más llama la atención de esta rana son sus colores. Su cabeza y espalda son de color verde claro con puntos amarillos. Mientras que la piel del resto de su cuerpo es transparente. Sus órganos como el corazón, los pulmones y el estómago pueden verse a través de esta fina y transparente piel. Por eso, los científicos la utilizan para observar cómo funcionan sus órganos.

La rana de cristal hembra pone sus huevos sobre las hojas de los árboles o sobre piedras cerca de pequeños ríos. Por su parte, la rana de cristal macho cuida los huevos para que otros animales no se los coman. Después de que nacen, las pequeñas ranas, llamadas renacuajos, completan su desarrollo en el agua.

En la actualidad, la rana de cristal se encuentra en peligro de extinción. Muchas personas están cortando los árboles de los bosques donde vive. Pronto, la rana de cristal podría desaparecer.

INSTRUCCIONES:

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Luego, marca con un aspa (X) la respuesta correcta.
- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

1. Según el texto, ¿Qué es lo que más llama la atención de la rana de cristal?

- a. Sus colores. ()
- b. Sus huevos. ()
- c. Sus ojos. ()

2. ¿Qué significa que la rana de cristal tenga “ojos saltones”?

- a. Que puede dar saltos entre las hojas. ()
- b. Que tiene ojos que sobresalen de su cabeza. ()
- c. Que tiene ojos de color blanco con negro. ()

3. ¿Por qué la rana de cristal está en peligro de extinción?

- a. Porque los científicos la usan para ver sus órganos. ()
- b. Porque muchos animales se comen los huevos. ()
- c. Porque están cortando los arboles donde vive. ()

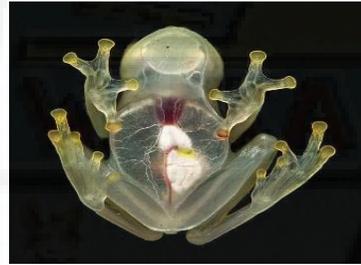
4. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a. De cómo es la rana de cristal. ()
- b. De la piel de la rana de cristal. ()
- c. De la reproducción de la rana de cristal. ()

5. ¿Para qué se escribió este texto?

- a. Para decirnos como es la rana de cristal. ()
- b. Para convencernos de cuidar la rana de cristal. ()
- c. Para contarnos una historia sobre la rana de cristal ()

6. Observa las siguientes imágenes.



¿Para qué se ha colocado en el texto estas dos imágenes de la rana de cristal?

- a. Para diferenciar la piel de la rana de cristal en distintas partes del cuerpo. ()
- b. Para conocer los diferentes bosques del Perú donde vive la rana de cristal. ()
- c. Para comparar los diferentes tipos de la rana de cristal que vive en los bosques. ()

7. ¿Qué debemos hacer para que la rana de cristal no desaparezca?

(Escribe tu respuesta en las líneas)

¡Felicitaciones has terminado!



RÚBRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA:/...../ 2018.

ASPECTOS / CRITERIOS		SATISFACTORIO	EN PROCESO	EN INICIO
NIVEL LITERAL	OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO.	- Ubica óptimamente información explícita en el texto.	- Ubica por partes información explícitas en el texto.	- Presenta conflictos para ubicar información explícita en el texto.
NIVEL INFERENCIAL	INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO.	- Deduce apropiadamente el significado de palabras o expresiones.	- Deduce parcialmente el significado de palabras o expresiones sencillas en el texto.	- Exterioriza dificultades para deducir el significado de palabras o expresiones.
		- Deduce eficazmente las relaciones de causa efecto en los párrafos del texto.	- Deduce parcialmente las relaciones de causa efectos en los párrafos del texto.	- Exhibe conflictos para deducir relaciones de causa efecto en los párrafos del texto.
		- Deduce adecuadamente el propósito del texto.	- Deduce parcialmente el propósito del texto.	- Muestra dificultades para deducir el propósito del texto.
		- Deduce óptimamente el tema central del texto	- Deduce parcialmente el tema central del texto	- Muestra dificultades para deducir el tema central del texto.
		- Deduce adecuadamente la idea principal en los párrafos del texto.	- Reconoce parcialmente la idea principal en los párrafos del texto.	- Expresa dificultades para deducir la idea principal de los párrafos del texto.

NIVEL CRÍTICO	REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO.	- Reflexiona críticamente sobre recursos formales del texto.	- Reflexiona parcialmente de los recursos formales del texto.	- Manifiesta problemas para reflexionar sobre recursos formales del texto.
		- Opina adecuadamente del personaje y de los hechos del texto.	- Opina parcialmente de los personajes y de los hechos del texto.	- Revela dificultades para opinar del personaje y de los hechos del texto.

BAREMO:

COMPRENSIÓN LECTORA:

- LITERAL 0 = INICIO, 1 = EN PROCESO y 2 = SATISFACTORIO
- INFERENCIAL 0 = INICIO, 1 = EN PROCESO y 3 = SATISFACTORIO
- CRITICO 1 = INICIO, 2 = EN PROCESO y 3 = SATISFACTORIO

BAREMO:

NIVELES:

- **SATISFACTORIO** = 13 A 20
- **EN PROCESO** = 04 A 12
- **EN INICIO** = 00 A 03



LISTA DE COTEJO SOBRE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 36074- LAIMINA

GRADO: 2º

NOMBRE DEL EVALUADOR: RAÚL CURI PAYTÁN

FECHA:/...../.....2018

N°	ESTUDIANTES	INDICADORES	LITERAL			INFERENCIAL						CRÍTICO											
			Ubica información explícita en el texto.			Deduce el significado de palabras o expresiones en el texto.			Deduce relaciones de causa efecto en los párrafos del texto.			Deduce el propósito del texto.			Deduce el tema central del texto.			Reflexiona sobre los recursos formales del texto.			Opina del personaje y de los hechos del texto.		
			Satisfactorio	En proceso	En Inicio	Satisfactorio	En proceso	En Inicio	Satisfactorio	En proceso	En Inicio	Satisfactorio	En proceso	En Inicio	Satisfactorio	En proceso	En Inicio	Satisfactorio	En proceso	En Inicio			
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							



ANEXO 03

a.- CARTAS DIRIGIDAS A LOS JUECES PARA LA VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

Huancavelica, 25 de mayo del 2018

CARTA Múltiple No 001-2018-A. I.C. C.D.A.CH-FE/UNH.

SEÑORES: Dr. MANUEL JESUS BASTO SAEZ
Dr. HONORATO VILLAZANA RAZUHUAMAN
Mg. OLGA VERGARA MEZA

CIUDAD.-

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

De mi consideración.

Mediante el presente, reciba un cordial saludo y al mismo tiempo, me permito recurrir a su personas, en su calidad de especialista en educación y de psicología, indistintamente, solicitándoles a ustedes, tengan a bien, evaluar el instrumento de recojo de datos: PROCESOS DIDACTICOS DEL ANDUDE CON LA LISTA DE COTEJO PARA SU EVALUACIÓN; PRUEBA TIPO E.C.E. PARA COMPRENSION LECTORA DEL TEXTO DESCRIPTIVO ENCICLOPEDICO CON LA RUBRICA Y SU RESPECTIVA LISTA DE COTEJO, correspondientes al trabajo de investigación titulado:

“PROCESOS DIDACTICOS DEL ANDUDE Y LA COMPRENSION LECTORA DEL TEXTO DESCRIPTIVO ENCICLOPEDICO EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 36074 -LAIMINA”, cuyo autor es el bachiller: Raúl Curi Paytán.

Para tal efecto, se adjunta matriz de coherencia, operacionalización de variables, procesos didácticos del Andude, con la lista de cotejo para evaluar los procesos; la prueba tipo Evaluación Censal del Estudiante, con la rúbrica para evaluar la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico con su lista de cotejo, y la escala de evaluación, para vuestra apreciación y emisión de juicio.

Reiterándole las muestras de mi especial consideración, de usted.

Atentamente,

.....
Dr. Álvaro Ignacio Camposano Córdova
ASESOR

b.- FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE LOS JUECES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley 26265)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

1.1. Nombre y apellido del juez: *Dr. Manuel José Basto Sáez*
 1.2. Grado Académico: *Doctor en Educación*
 1.3. Cargo: *Director de P.E.P. - F.E.D. - U.M.H.*
 1.4. Lugar e institución donde labora: *Distrito de Huancavelica, Huancavelica, el 01 de junio de 2018*
 1.5. Área del Instrumento:
 1.6. Lugar y fecha:

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADOR	CONTENIDO	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. CONCISIÓN	Contiene aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS
(realice el conteo en cada uno de las categorías de la escala)

	A	B	C	D	E
				X	X

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 4 \times 1 + 5 \times 1}{50} = 0,96$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	OPINIÓN	INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	(0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	(0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	(0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

Firma del juez
Dr. Manuel J. Basto Sáez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley 25265)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Dr. Honorato Villazana R.
- 1.2. Grado Académico / mención : Dx. en Educación
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 19890174
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Director del Departamento de Pedagogía
- 1.5. Autor del instrumento(s) : _____
- 1.6. Lugar y fecha : 14 de mayo de 2018

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.			✓		
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				1	5

$$\text{CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{3 + 20 + 20}{50} = \frac{43}{50}$$

$$= 0.86$$

3. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="checkbox"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="checkbox"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="checkbox"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="checkbox"/>	0,81 – 1,00]

4. **RECOMENDACIONES:**

Aplicar el instrumento

[Firma]
Firma del Juez



ANEXO 04

PRUEBAS DE COMPRENSIÓN LECTORA TRABAJADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 36074 DE LAIMINA.

ANEXO N° 04

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA
(TIPO E.C.E.)

2° GRADO
PRIMARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 36074 – LAIMINA	N° 01-P2
NOMBRES	Melody	
APELLIDOS	Diana Huaman	
GRADO	2°	
FECHA	08 / 06 / 2018	
EVALUADOR	RAÚL CURI PAYTÁN	



Delia Gloria Ramos
DIRECTORA
C.M. 1023211325

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Luego, marca con un aspa (X) la respuesta correcta.
- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

La rana de cristal

La rana de cristal es un animal único porque tiene una piel transparente como el vidrio en un momento de su cuerpo. Por eso se le llama rana de cristal.

1) Esta rana habita en los bosques tropicales de varios países. En el Perú, vive en los bosques de Madre de Dios, Huánuco y Cusco. Es un animal arbóreo, vive en las hojas de los árboles cercanos a pequeños ríos. Su principal alimento son los insectos.

2) Esta rana es pequeña, mide entre 2 y 3 centímetros de largo. Tiene unos ojos que sobresalen de su cabeza. Estos ojos saltones son de color blanco con negro.



Lo que más llama la atención de esta rana son sus colores. Su cabeza y espalda son de color verde claro con puntos amarillos. Mientras que la piel del resto de su cuerpo es transparente. Sus órganos como el corazón, los pulmones y el estómago pueden verse a través de esta fina y transparente piel. Por eso, los científicos la utilizan para observar cómo funcionan sus órganos.

La rana de cristal también pone sus huevos sobre las hojas de los árboles o sobre piedras cerca de pequeños ríos. Por su parte, la rana de cristal macho cuida los huevos para que otros animales no se los coman. Después de que nacen, los pequeños raras, llamadas renacuajos, completan su desarrollo en el agua.

En la actualidad, la rana de cristal se encuentra en peligro de extinción. Muchas personas están cortando los árboles de los bosques donde vive. Esto, la rana de cristal podría desaparecer.

1. Según el texto, ¿Qué es lo que más llama la atención de la rana de cristal?

Ps 149
Localiza
Respuesta

a. Sus colores.
 b. Sus huevos.
 c. Sus ojos.

2. ¿Qué significa que la rana de cristal tenga "ojos saltones"?

Ps 149
Entiende el significado de la palabra.

a. Que puede dar saltos entre las hojas.
 b. Que tiene ojos que sobresalen de su cabeza.
 c. Que tiene ojos de color blanco con negro.

3. ¿Por qué la rana de cristal está en peligro de extinción?

a. Porque los científicos la usan para ver sus órganos.
 b. Porque muchos animales se comen los huevos.
 c. Porque están cortando los árboles donde vive.

4. ¿De qué trata principalmente este texto?

a. De cómo es la rana de cristal.
 b. De la piel de la rana de cristal.
 c. De la reproducción de la rana de cristal.

5. ¿Para qué se escribió este texto?

del

a. Para decirnos como es la rana de cristal.
 b. Para convencernos de cuidar la rana de cristal.
 c. Para contarnos una historia sobre la rana de cristal.

Curriculo Nacional
Demuestra características importantes
Clara información explicita para hacer / capacidad: Obtener

Curriculo Nacional
Demuestra características y significado de palabras

Ps 149
Demuestra el significado de la palabra.

Curriculo Nacional

Demuestra la causa de un hecho / capacidad / Interpretar
y la acción

Demuestra relación de causa/efecto

capacidad / interpretar e interpretar
Demuestra características: Enseñanza y prop...

6. Observa las siguientes imágenes.



- ¿Para qué se ha colocado en el texto estas dos imágenes de la rana de cristal?
- Para diferenciar la piel de la rana de cristal en distintas partes del cuerpo.
 - Para conocer los diferentes bosques del Perú donde vive la rana de cristal.
 - Para comparar los diferentes tipos de la rana de cristal que vive en los bosques.

3

Capacidad: Reflexión
 Explica el texto y el propósito
 * Relaciona texto e imagen.
 Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.

7. ¿Qué debemos hacer para que la rana de cristal no desaparezca?

(Escribe tu respuesta en las líneas)

~~Conservar los ríos y cuidar a los ríos para que no desaparezca.~~

Reflexiona sobre la forma (Opina sobre las acciones y las medidas) Toma una posición y argumenta sus ideas.

¡Felicitaciones has terminado!



ANEXO N° 05

RÚBRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Andrés Luis Huamani
 FECHA: 08 / 02 / 2018.

ASPECTOS / CRITERIOS		SATISFACTORIO	EN PROCESO	INICIO
NIVEL LITERAL	OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO	- Ubica <input checked="" type="checkbox"/> información explícita en el texto	- Ubica <input type="checkbox"/> por partes información explícitas en el texto	- Presenta <input type="checkbox"/> dificultades para ubicar información explícita en el texto
		- Deduce <input checked="" type="checkbox"/> apropiadamente el significado de palabras o expresiones	- Deduce <input type="checkbox"/> parcialmente el significado de palabras o expresiones sencillas en el texto	- Exterioriza <input type="checkbox"/> dificultades para deducir el significado de palabras o expresiones.
NIVEL INFERENCIAL	INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO	- Deduce <input checked="" type="checkbox"/> eficazmente las relaciones de causa efecto en los párrafos del texto.	- Deduce <input type="checkbox"/> parcialmente las relaciones de causa efectos en los párrafos del texto.	- Exhibe <input type="checkbox"/> conflictos para deducir relaciones de causa efecto en los párrafos del texto
		- Deduce <input checked="" type="checkbox"/> adecuadamente el propósito del texto.	- Deduce <input type="checkbox"/> parcialmente el propósito del texto.	- Muestra <input type="checkbox"/> dificultades para deducir el propósito del texto.
		- Deduce <input checked="" type="checkbox"/> óptimamente el tema central del texto	- Deduce <input type="checkbox"/> parcialmente el tema central del texto	- Muestra <input type="checkbox"/> dificultades para deducir el tema central del texto.
		- Deduce <input checked="" type="checkbox"/> adecuadamente la idea principal en los párrafos del texto	- Reconoce <input type="checkbox"/> parcialmente la idea principal en los párrafos del texto.	- Expresa <input type="checkbox"/> dificultades para deducir la idea principal de los párrafos del texto.
NIVEL CRÍTICO	REFLEXIONA Y EVALÚA LA	- Reflexiona <input checked="" type="checkbox"/> críticamente sobre recursos formales del texto.	- Reflexiona <input type="checkbox"/> parcialmente de los recursos formales	- Manifiesta <input type="checkbox"/> problemas para reflexionar sobre

FORMA EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO.	<ul style="list-style-type: none"> - Opina adecuadamente del personaje y de los hechos del texto. 	del texto	<ul style="list-style-type: none"> - Opina parcialmente de los personajes y de los hechos del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opina adecuadamente del personaje y de los hechos del texto.
<p>recursos formales del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela dificultades para opinar del personaje y de los hechos del texto. 				
<p>BAREMO:</p>				
<p>COMPRESIÓN LECTORA:</p>				
LITERAL	0 = INICIO	1 = EN PROCESO y 2 = SATISFACTORIO		
INFERENCIAL	0 = INICIO	1 = EN PROCESO y 2 = SATISFACTORIO		
CRITICO	0 = INICIO	1 = EN PROCESO y 2 = SATISFACTORIO		
<p>NIVELES:</p>				
SATISFACTORIO	=	13 A 20		
EN PROCESO	=	06 A 12		
INICIO	=	00 A 05		

Delia Coiro Ramos
DIRECTORA
C.E. 22211326



ANEXO N° 04

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA (TIPO E.C.E.)

2° GRADO
PRIMARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 36074 – LAIMINA	N° 05-P2
NOMBRES	Dayvis Edgar	19
APELLIDOS	Kurman Paytán	
GRADO	2°	
FECHA	05 / 06 / 2018	
EVALUADOR	RAÚL CURI PAYTÁN	



Delia

Delia Coora Ramos
DIRECTORA
CM 102111325

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Luego, marca con un asno (X) la respuesta correcta.
- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

La rana de cristal

1. La rana de cristal es un animal único porque tiene piel transparente como el vidrio en una parte de su cuerpo. Por eso se la llama rana de cristal.
2. Esta rana habita en los bosques húmedos de varias partes. En el Perú, vive en los bosques de Museo de Dios, Huánuco y Cuzco. Es un animal arbóreo, vive en las hojas de los árboles cercanos a pequeños ríos. Su principal alimento son los insectos.
3. Esta rana es pequeña, mide entre 2 y 3 centímetros de largo. Tiene unos ojos que sobresalen de su cabeza. Estos ojos saltones son de color blanco con negro.



4. Lo que más llama la atención de esta rana son sus colores. Su cabeza y espalda son de color verde claro con puntos amarillos. Mientras que la piel del resto de su cuerpo es transparente. Sus órganos como el corazón, los pulmones y el estómago pueden verse a través de esta fina y transparente piel. Por eso, los científicos la utilizan para observar cómo funcionan sus órganos.
5. La rana de cristal hembra pone sus huevos sobre las hojas de los árboles o sobre piedras cerca de pequeños ríos. Por su parte, la rana de cristal macho cuida los huevos para que otros animales no se los coman. Después de que nacen, las pequeñas ranas, llamadas renacuajos, completan su desarrollo en el agua.
6. En la actualidad, la rana de cristal se encuentra en peligro de extinción. Muchas personas están cortando los árboles de los bosques donde vive. Pronto, la rana de cristal podría desaparecer.



1. Según el texto, ¿Qué es lo que más llama la atención de la rana de cristal?

25/199
 Respuesta
 Leerlo

a. Sus colores *Interacción infamación aplasta 2*
 b. Sus huevos.
 c. Sus ojos.

2. ¿Qué significa que la rana de cristal tenga "ojos saltones"?

25/199
 Intero al
 significado de
 esto
 no el signifi-
 cado de la
 y de la

a. Que puede dar saltos entre las hojas.
 b. Que tiene ojos que sobresalen de su cabeza.
 c. Que tiene ojos de color blanco con negro.

3. ¿Por qué la rana de cristal está en peligro de extinción?

a. Porque los científicos la usan para ver sus órganos.
 b. Porque muchos animales se comen los huevos.
 c. Porque están cortando los árboles donde vive.

4. ¿De qué trata principalmente este texto?

a. De cómo es la rana de cristal.
 b. De la piel de la rana de cristal.
 c. De la reproducción de la rana de cristal.

5. ¿Para qué se escribió este texto?

a. Para decirnos cómo es la rana de cristal.
 b. Para convencernos de cuidar la rana de cristal.
 c. Para contarnos una historia sobre la rana de cristal.

Deduce la causa de un hecho y la acción del texto. 3
Deduce relación de causa y efecto. Deduce características. 3
Deduce el propósito del texto. Deduce la enseñanza. 3

6. Observa las siguientes imágenes.



¿Para qué se ha colocado en el texto estas dos imágenes de la rana de cristal?

- a. Para diferenciar la piel de la rana de cristal en distintas partes del cuerpo.
- b. Para conocer los diferentes bosques del Perú donde vive la rana de cristal.
- c. Para comparar los diferentes tipos de la rana de cristal que vive en los bosques.

✓ Explica el tema y propósito
Relaciona todo e imagínate historias

7. ¿Qué debemos hacer para que la rana de cristal no desaparezca?

(Escribe tu respuesta en las líneas)

Cuidar los bosques para que la rana viva mejor

Opina, argumenta / tener una posición frente al propósito del texto.

Felicitaciones has terminado!



RUBRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: *David E. ...*

FECHA: *...* 2019.

ASPECTOS / CRITERIOS		SATISFACTORIO	EN PROCESO	INICIO
NIVEL LITERAL	OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO	<ul style="list-style-type: none"> Ubica óptimamente información explícita en el texto Deduce apropiadamente el significado de palabras o expresiones 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica por partes información explícitas en el texto Deduce parcialmente el significado de palabras o expresiones sencillas en el texto 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultades para ubicar información explícita en el texto Exterioriza dificultades para deducir el significado de palabras o expresiones
NIVEL INFERENCIAL	INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO	- Deduce eficazmente las relaciones de causa efecto en los párrafos del texto.	- Deduce parcialmente las relaciones de causa efectos en los párrafos del texto.	- Exhibe conflictos para deducir relaciones de causa efecto en los párrafos del texto.
		- Deduce adecuadamente el propósito del texto.	- Deduce parcialmente el propósito del texto.	- Muestra dificultades para deducir el propósito del texto.
		- Deduce óptimamente el tema central del texto	- Deduce parcialmente el tema central del texto	- Muestra dificultades para deducir el tema central del texto.
		- Deduce adecuadamente la idea principal en los párrafos del texto.	- Reconoce parcialmente la idea principal en los párrafos del texto.	- Expresa dificultades para deducir la idea principal de los párrafos del texto.
NIVEL CRÍTICO	REFLEXIONA Y EVALÚA LA	Reflexiona críticamente sobre recursos formales del texto.	- Reflexiona parcialmente de los recursos formales	- Manifiesta problemas para reflexionar sobre



	FORMA EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO.	del texto	recursos formales del texto
	- Opina adecuadamente del personaje y de los hechos del texto.	- Opina parcialmente de los personajes y de los hechos del texto.	- Revela dificultades para opinar del personaje y de los hechos del texto.

BAREMO:

COMPRESIÓN LECTORA:

LITERAL 0 = INICIO 1 = EN PROCESO y 2 = SATISFACTORIO

INFERENCIAL 0 = INICIO 1 = EN PROCESO y 2 = SATISFACTORIO

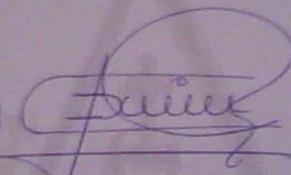
CRITICO 0 = INICIO 1 = EN PROCESO y 2 = SATISFACTORIO

NIVELES:

SATISFACTORIO = 13 A 20

EN PROCESO = 06 A 12

INICIO = 00 A 05

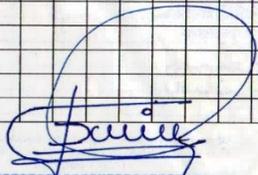
Delia Coara Ramos
DIRECTORA
C.I. 723211328



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	4
Mujeres	7
Total	11


RAYMUNDO QUINTO, NELLY
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



Delia Cora Ramos
 DIRECTORA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 020-2018	16	04	2018

ANEXO Nº 05

a) DATOS RECOPIADOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO DE PROCESOS DIDACTICOS DEL ANDUDE Y LA PRUEBA ESTANDARIZADA TIPO ECE DE COMPRESION LECTORA DEL TEXTO DESCRIPTIVO ENCICLOPEDICO EN LOS ESTUDIANTES.

b) RESULTADOS DEL USO DE PROCESOS DIDACTICOS DEL ANDUDE EN LA COMPRESION LECTORA. PROCESOS DIDACTICOS DEL ANDUDE Y LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 36074 DE LAIMINA.

DATOS RECOPIADOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO DE PROCESOS DIDACTICOS DEL ANDUDE EN LA COMPRESION LECTORA DEL TEXTO DESCRIPTIVO ENCICLOPEDICO DE LOS ESTUDIANTES.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO DEL ANDUDE

NUMERO DE ESTUDIANTES: 11 ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 36074 DE LAIMINA.

RESULTADOS DEL EMPLEO DEL ANDUDE													
CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	ANTES				DURANTE					DESPUÉS			PUNTAJE
	Determina el propósito del texto.	Activa sus saberes previos.	Plantea hipótesis a partir de los indicios del texto.	Elabora hipótesis de la lectura.	Promueve diálogo interactivo formulando preguntas y repreguntas sobre lo leído.	Aclara posibles dudas acerca del texto.	Relee las partes confusas del texto.	Busca el significado de palabras nuevas a partir del contexto.	Piensa en voz alta para asegurar la comprensión.	Crear imágenes mentales para visualizar las descripciones.	Contrasta las hipótesis.	Elabora organizadores.	



Nº 01- P2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	20
Nº 02- P2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	18
Nº 03- P2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	04
Nº 04- P2	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
Nº 05- P2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	19
Nº 06- P2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	12
Nº 07- P2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	16
Nº 08- P2	0	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	17
Nº 09- P2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	16
Nº 10- P2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	03
Nº 11- P2	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	16

LEYENDA: 0= Nunca; 1= A veces; 2= Siempre

BAREMO:

NIVELES:

- **LOGRO** (SIEMRPE) = 13 A 20
- **EN PROCESO** (A VECES) = 06 A 12
- **INICIO** (NUNCA) = 00 A 05



RESULTADOS DE LA PRUEBA ESTANDARIZADA TIPO ECE DE COMPRENSION LECTORA DEL TEXTO DESCRIPTIVO
ENCICLOPEDICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36074 DE LAIMINA.

NUMERO DE ESTUDIANTES: 11 ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36074 DE LAIMINA.

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	LITERAL	INFERENCIAL				CRÍTICO		PUNTAJE
	Ubica información explícita en el texto.	Deduce el significado de palabras o expresiones en el texto.	Deduce relaciones de causa efecto en los párrafos del texto.	Deduce el tema central del texto.	Deduce el propósito del texto.	Reflexiona sobre los recursos formales del texto.	Opina del personaje y de los hechos del texto.	
Nº 01- P2	2	3	3	3	3	3	3	20
Nº 02- P2	2	3	3	0	3	3	1	15
Nº 03- P2	0	0	3	0	0	0	0	03
Nº 04- P2	2	0	3	3	0	3	0	11
Nº 05- P2	2	3	3	3	3	3	2	19
Nº 06- P2	2	0	3	3	0	3	0	12
Nº 07- P2	2	0	3	3	3	3	1	15
Nº 08- P2	2	3	0	3	3	3	1	15

Nº 09- P2	2	0	3	3	3	3	2	16
Nº 10- P2	0	3	0	0	0	0	0	03
Nº 11- P2	2	3	0	3	3	3	2	16

LEYENDA:

- LITERAL 0 = INICIO, 1 = EN PROCESO y 2 = SATISFACTORIO
- INFERENCIAL 0 = INICIO, 2 = EN PROCESO y 3 = SATISFACTORIO
- CRITICO 1 = INICIO, 2 = EN PROCESO y 3 = SATISFACTORIO

NIVELES:

- **SATISFACTORIO** = 13 A 20
- **EN PROCESO** = 04 A 12
- **EN INICIO** = 00 A 03

ANEXO 06

- a. AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36074 - LAIMINA.

SOLICITO FACILIDADES PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS TITULADO PROCESOS DIDÁCTICOS DEL "ANDUDE" Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL TEXTO "DESCRITIVO ENCICLOPÉDICO" EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36074 DE LAIMINA.

S.D.

Yo, RAÚL CURÍ PAYTÁN, identifica con D.N.I. N° 23270130, con domicilio en el Jr. Inca Roca N° 281 del Barrio de San Cristóbal, Ante usted con el debido respeto expongo:

Que, siguiendo estudios de Maestría en la mención Investigación y Docencia Superior solicito a su digna y excelentísima persona el permiso Y DAR LAS FACILIDADES para aplicar los instrumentos de evaluación del PROYECTO DE TESIS titulado: PROCESOS DIDÁCTICOS DEL "ANDUDE" Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL TEXTO "DESCRITIVO ENCICLOPÉDICO". Dicha aplicación de los instrumentos será el día 08 de Junio con los estudiantes del 2º Grado de la Institución Educativa que usted dirige.

Señora Directora ruego expedir la constancia para los fines que crea conveniente.

POR TANTO:

Suplico a usted acceder a mi petición señora Directora por ser de justicia

Huancavelica, Junio del 2018

Atentamente,

[Signature]
Dalia Corra Ramos
DIREC. I. E. S.
C.M. 1023211329
Recibido 25/6/18

[Signature]
Bach. Raúl Curi Paytán
D.N.I. N° 23270130



EL QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36074 - LAIMINA, DEL DISTRITO DE ACORIA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANCVELICA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

APELLIDO PATERNO	: CURI
APELLIDO MATERNO	: PAYTAN
NOMBRE	: RAUL

El mencionado docente, aplico los instrumentos de evaluación de PROCESOS DIDACTICOS DEL "ANDUDE" CON LA LISTA DE COTEJO PARA SU EVALUACIÓN; PRUEBA ESTANDARIZADA TIPO ECE PARA COMPRENSION LECTORA DEL TEXTO "DESCRITIVO ENCICLOPEDICO" CON LA RUBRICA Y SU RESPECTIVA LISTA DE COTEJO". La fecha de aplicación de los instrumentos fue el día 08 de junio del presente año. El docente en mención aplico los instrumentos para optar el Grado Académico de Maestro.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Laimina, junio del 2018.

Atentamente,



[Handwritten signature]
Deli Gora Ramos

c. DCCR/D

c. Archivo



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

INFORME N° 010-2018-ASES-AICC-UNGFED-UNH

A LA : DIRECTORA DE LA UNIDAD DE POSGRADO-
FED-UNH.
DE : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
ASUNTO : CULMINACIÓN DE ASESORÍA.
FECHA : 02/08/2018

.....
El suscrito, tiene a bien de informar a usted, como asesor del trabajo de tesis realizado por el Bach. RAÚL CURIPAYTÁN. Egresado del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Investigación y Docencia Superior. Para obtener el Grado de Maestro en Ciencias de la Educación, que he culminado el asesoramiento y que la tesis titulada:

“PROCESOS DIDACTICOS DEL ANDUDE Y LA COMPRESION LECTORA DEL TEXTO DESCRIPTIVO ENCICLOPEDICO EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36074 - LAIMINA”. Reúne desde mi punto de vista, los requisitos establecidos, para el caso, por el cual debe continuar con el proceso.

Agradeciendo su atención al presente, reciba usted, un cordial saludo.

Atentamente,

.....
Dr. Álvaro Ignacio Camposano Córdova
ASESOR



