

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA CIUDAD DE
HUANCVELICA PERIODO 2020”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN AMBIENTAL

PRESENTADO POR:

CCANTO GODOY, Celestina Claudia

CHARAPAQUI MADUEÑO, Nelly

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

BACHILLER EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN:

EDUCACIÓN INICIAL E INTERCULTURAL BILINGÜE

HUANCVELICA, PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0879-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 02 de agosto del 2021.

VISTO:

Solicitud de las egresadas CCANTO GODOY, Celestina Claudia y CHARAPAQUI MADUENO, Nelly, con oficio N° 0339-2021-PCA FCED-VRAC/UNH de fecha (22.07.2021), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA CIUDAD DE HUANCABELICA PERIODO 2020” presentado en un ejemplar con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, con oficio de Decanatura N° 1889-2021-DFCED-R-UNH de fecha (22.07.2021), y

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5: Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 58° y 59° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0252-2021-D-FCED-UNH de fecha (26.02.2021), se designa como asesora a la Mg. YENI YAURI HUIZA, presentado por las egresadas CCANTO GODOY, Celestina Claudia y CHARAPAQUI MADUENO, Nelly, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que las egresadas las egresadas CCANTO GODOY, Celestina Claudia y CHARAPAQUI MADUENO, Nelly, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA CIUDAD DE HUANCABELICA PERIODO 2020”, y la Directora con oficio N° 0339-2021-PCA FCED-VRAC/UNH de fecha (22.07.2021), propone la aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: “EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA CIUDAD DE HUANCABELICA PERIODO 2020”, presentado por las egresadas CCANTO GODOY, Celestina Claudia y CHARAPAQUI MADUENO, Nelly, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ARTÍCULO SEGUNDO. · NOTIFICAR con la presente, a la asesora y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

“Regístrese, comuníquese y archívese”.

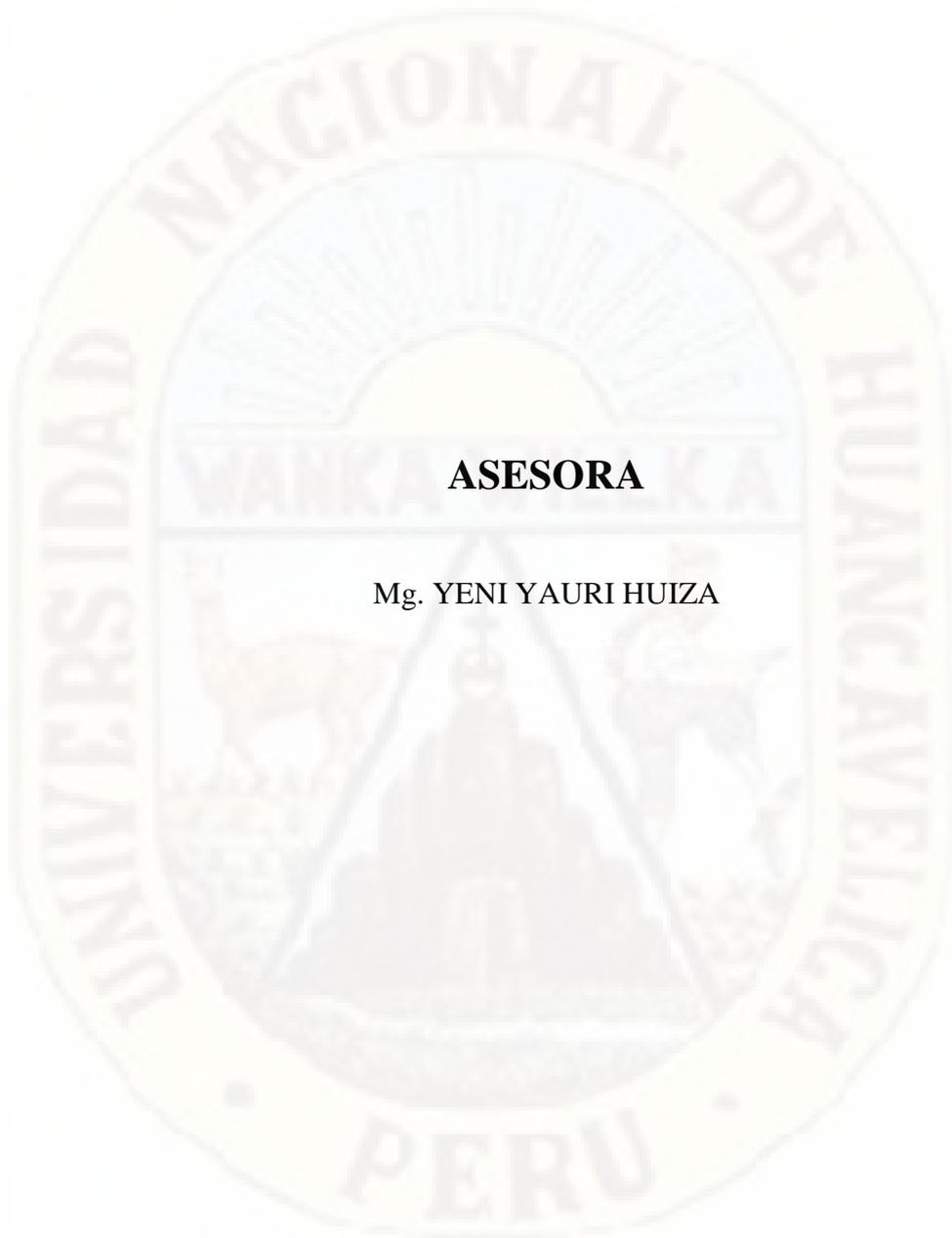


Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yyv

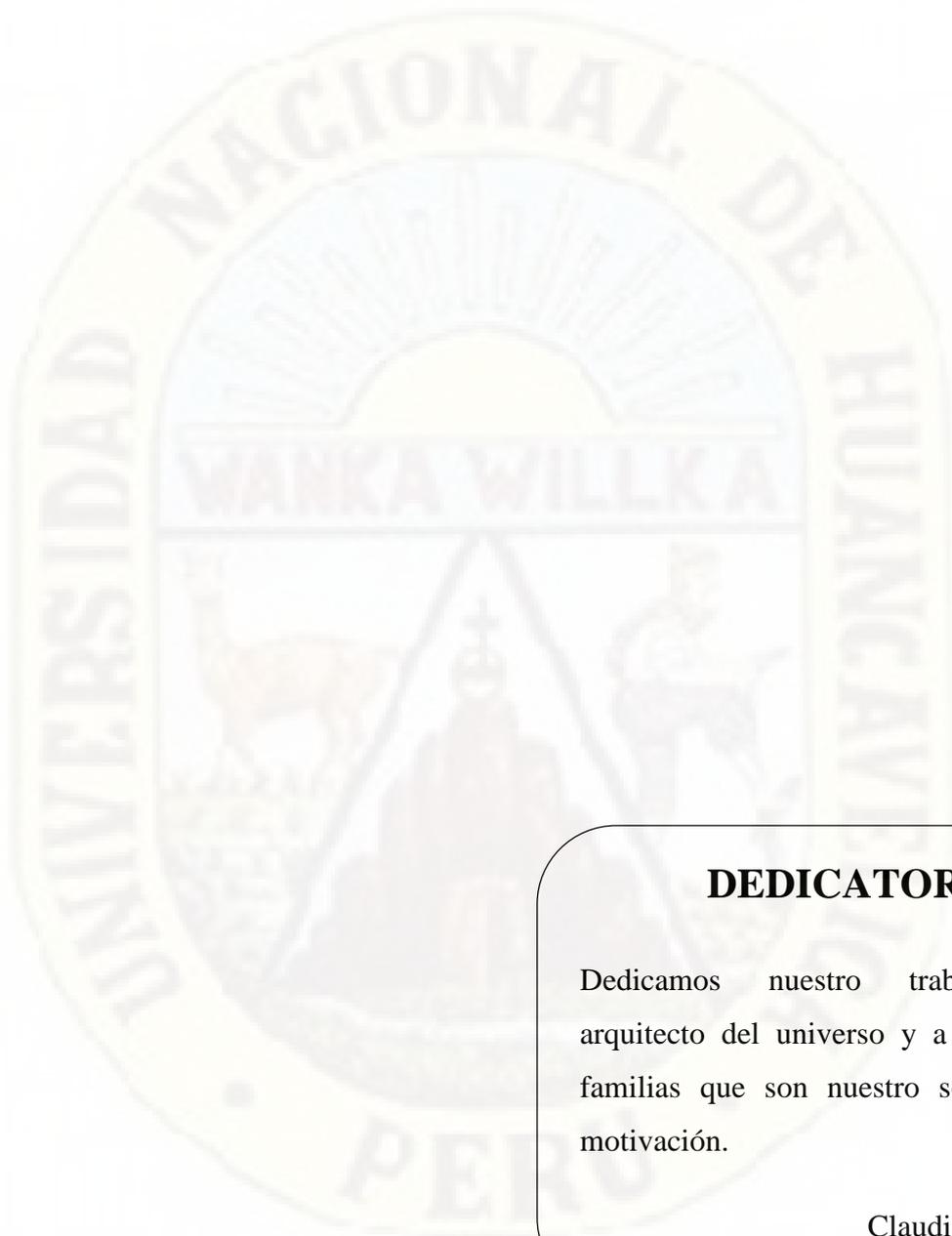


Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



ASESORA

Mg. YENI YAURI HUIZA



DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo al arquitecto del universo y a nuestras familias que son nuestro soporte y motivación.

Claudia y Nelly

TABLA DE CONTENIDO

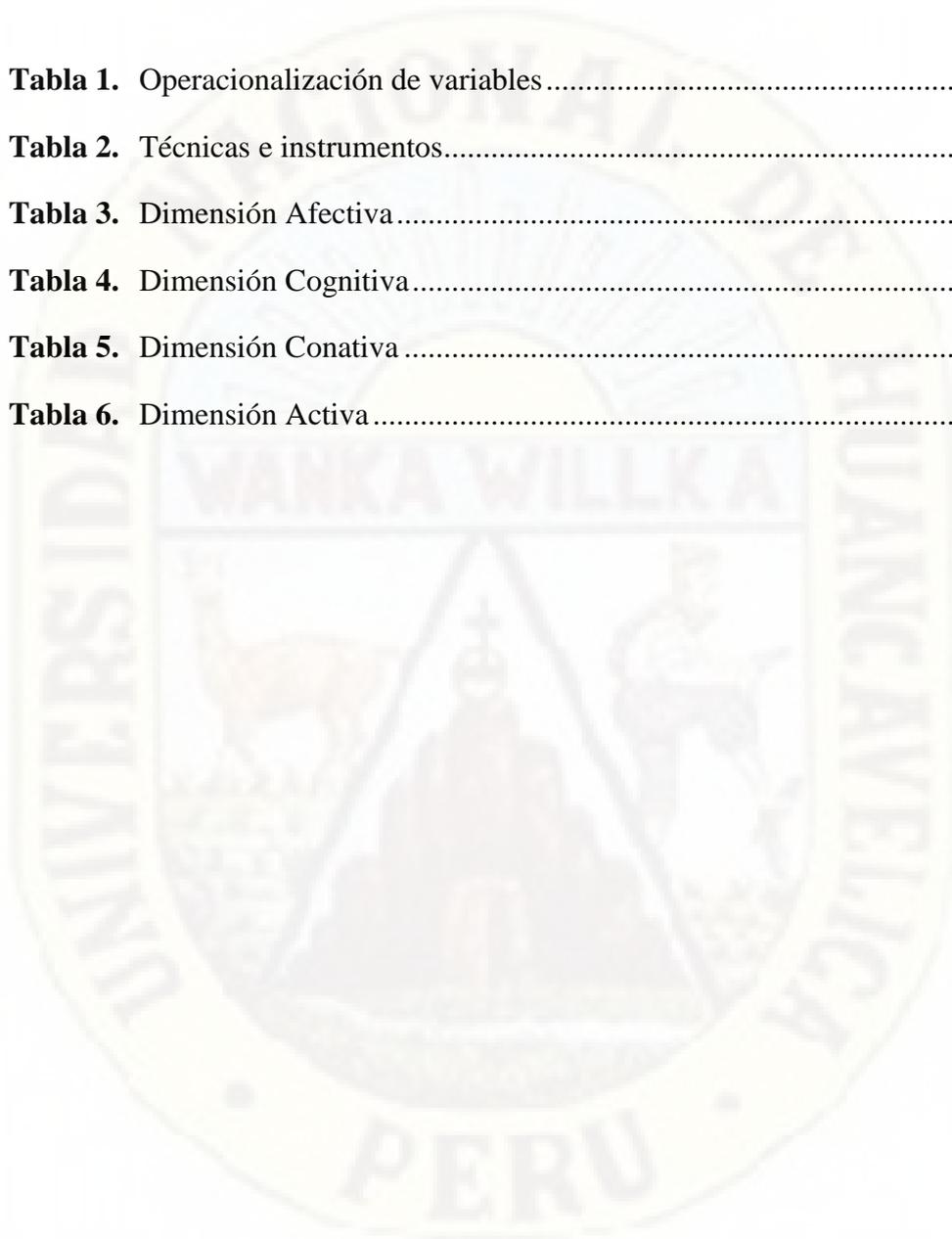
PORTADA.....	i
ASESORA	iii
DEDICATORIA	iv
TABLA DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE APÉNDICE	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	17
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1 A Nivel Internacional	19
2.1.2 A Nivel Nacional	22
2.1.3 A Nivel Local	25
2.2. Bases teóricas.....	28
2.2.1. Enfoque ambiental.....	28
2.2.2. Educación ambiental.....	28
2.2.3. Conciencia Ambiental	29
2.3. Definición de términos	32

2.3.1. Ambiente	32
2.3.2. Conciencia	32
2.3.3. Conservación ambiental	32
2.3.4. Conservación	33
2.3.5. Contaminación ambiental	33
2.3.6. Contaminación	33
2.3.7. Ecoeficiencia	34
2.3.8. Ecosistema	34
2.3.9. Enfoque ambiental	35
2.3.10. Equilibrio ambiental	35
2.3.11. Estrategia.	35
2.3.12. Evaluación	36
2.3.13. Impacto ambiental	36
2.3.14. Preservación.....	36
2.3.15. Reciclar	36
2.3.16. Reducir	37
2.3.17. Residuos	37
2.3.18. Resiliencia	37
2.3.19. Reusar	38
2.3.20. Saneamiento ambiental.....	38
2.3.21. Tres Rs	38
2.4. Definición operativa de variables	38
2.4.1. Definición Operacional de la Variable	38
2.4.2. Operacionalización de la variable.....	38
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	41
3.1.1. Tipo de investigación	41
3.1.2. Nivel de investigación	41
3.2. Método de Investigación	42
3.2.1. Método general.....	42
3.2.2. Método específico.....	42

3.3. Diseño de investigación	43
3.4. Población y muestra	43
3.4.1. Población	43
3.4.2. Muestra	44
3.4.3. Selección de muestra	44
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	44
3.5.1. Técnica: Observación	44
3.5.2. Instrumento: Rúbrica	45
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	45
3.6.1. Proceso	45
3.6.2. Análisis	46
CAPÍTULO IV	47
RESULTADOS	47
4.1. Presentación de datos	47
4.2. Análisis de datos	63
4.3. Discusión de resultados	64
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
APÉNDICE	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	39
Tabla 2. Técnicas e instrumentos.....	45
Tabla 3. Dimensión Afectiva.....	48
Tabla 4. Dimensión Cognitiva.....	51
Tabla 5. Dimensión Conativa.....	56
Tabla 6. Dimensión Activa.....	59

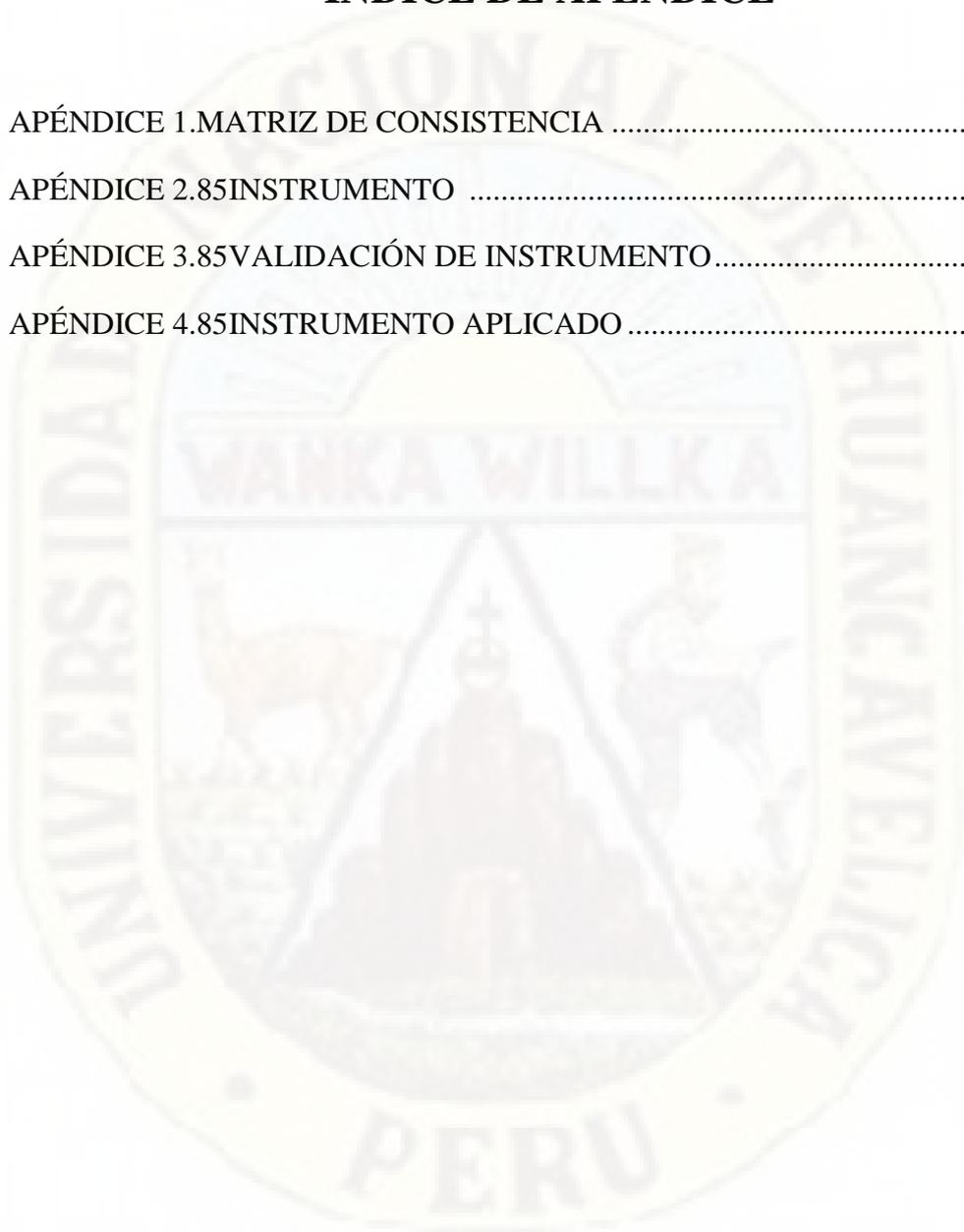


ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> El niño muestra interés sobre el cuidado de la limpieza de su entorno.	48
<i>Figura 2.</i> El niño se preocupa por tener sus espacios limpios.	49
<i>Figura 3.</i> Al niño le interesa cuando observa que una persona bota la basura al piso. ...	50
<i>Figura 4.</i> El niño piensa que la contaminación ambiental afecta su vida.	51
<i>Figura 5.</i> El niño conoce los tipos de contaminación (aire-agua-suelo).	52
<i>Figura 6.</i> El niño tiene idea sobre el reciclaje (3Rs).	52
<i>Figura 7.</i> El niño identifica los colores de los tachos de basura.	53
<i>Figura 8.</i> El niño clasifica la basura según los colores de los tachos de basura.	54
<i>Figura 9.</i> El niño menciona las enfermedades que ocasionan por el aumento de las basuras.....	54
<i>Figura 10.</i> El niño sabe lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas- animales-plantas).....	55
<i>Figura 11.</i> El niño muestra impulso para el cuidado del medio ambiente.	57
<i>Figura 12.</i> El niño intenta reciclar a su manera.....	57
<i>Figura 13.</i> El niño experimenta en clasificar la basura.	58
<i>Figura 14.</i> El niño intenta a su manera limpiar sus espacios.	58
<i>Figura 15.</i> El niño participa en campañas para el cuidado del medio ambiente.....	60
<i>Figura 16.</i> El niño muestra iniciativa para cuidar el medio ambiente.....	60
<i>Figura 17.</i> El niño participa activamente en el reciclado de las basuras en su hogar.	61
<i>Figura 18.</i> El niño recoge los desperdicios del suelo para colocarlos en los tachos de basura	62
<i>Figura 19.</i> El niño participa sacando la basura cuando pasa el carro recolector.....	62
<i>Figura 20.</i> El niño motiva a sus familiares a mantener sus espacios limpios y ordenados.	63

ÍNDICE DE APÉNDICE

APÉNDICE 1.MATRIZ DE CONSISTENCIA	73
APÉNDICE 2.85INSTRUMENTO	77
APÉNDICE 3.85VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....	80
APÉNDICE 4.85INSTRUMENTO APLICADO	85



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA CIUDAD DE HUANCVELICA PERIODO 2020” se realizó con la finalidad de conocer el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años en la ciudad de Huancavelica, para optar el grado de bachiller. El objetivo del trabajo de investigación fue determinar el grado de conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años en la ciudad de Huancavelica, así como en sus dimensiones afectiva, cognitiva, activa y conativa. Se trabajó en una población de muestra de 25 estudiantes. Esta investigación es de tipo básica y de nivel descriptivo aplicándose la técnica de observación y el instrumento de rúbricas para evaluar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. Obteniendo los siguientes resultados: Se logró determinar que en la dimensión afectiva la escala más alta se encuentra en “casi siempre☺” con un 52%. En la dimensión cognitiva la escala más alta se encuentra en “casi siempre☺” con un 59%. En la dimensión activa la escala más alta se encuentra en “casi siempre☺” con un 49%. En la dimensión conativa los porcentajes más altos se encuentran en la escala “Siempre☺”, con un 59%, lo que indica que los docentes deben desarrollar unidades didácticas en su práctica pedagógica que ayuden a fomentar un cambio de conciencia ambiental en los estudiantes.

Palabras claves: Conciencia ambiental, educación ambiental, enfoque ambiental, actitud ambiental y medio ambiente.

ABSTRACT

This research work entitled "THE LEVEL OF ENVIRONMENTAL AWARENESS OF 5-YEAR-OLD STUDENTS IN THE CITY OF HUANCVELICA PERIOD 2020" was carried out in order to know the level of environmental awareness of 5-year-old students in the city of Huancavelica, to opt for the bachelor's degree. The objective of the research work was to determine the degree of environmental awareness in 5-year-old students in the city of Huancavelica, as well as in its affective, cognitive, active and conative dimensions. We worked on a sample population of 25 students. This research is of a basic type and descriptive level, applying the observation technique and the rubrics instrument to evaluate the level of environmental awareness of the students. Obtaining the following results: It was possible to determine that in the affective dimension the highest scale is found in "almost always" with 52%. In the cognitive dimension, the highest scale is found in "almost always" with 59%. In the active dimension, the highest scale is found at "almost always" with 49%. In the conative dimension, the highest percentages are found on the "Always" scale, with 59%, which indicates that teachers should develop didactic units in their pedagogical practice that help promote a change in environmental awareness in students.

Keywords: Environmental awareness, environmental education, environmental approach, environmental attitude and environment.

INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental en los últimos tiempos ha tomado importancia para todos, pues es indispensable conservar el medio ambiente para el futuro como alternativa para mejorar nuestra calidad de vida. Es por eso que los docentes deben desarrollar experiencias de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial con estos temas de importancia dentro del aprendizaje integral de los niños, en este sentido la presente investigación de título: “EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA CIUDAD DE HUANCVELICA PERIODO 2020”, tuvo por finalidad medir el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de 5 años.

Por consiguiente, la presente investigación fue estructurada de la siguiente forma:

El CAPÍTULO I; está constituido por el planteamiento del problema que contiene: descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación y justificación del estudio.

El CAPÍTULO II; está compuesto por el marco teórico que contiene: antecedentes, bases teóricas, definición de términos, identificación de variables y definición operativa de variables.

El CAPÍTULO III; presenta la metodología de la investigación que contiene: ámbito de estudio, tipo, nivel, método, y diseño de investigación, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El CAPÍTULO IV; se encuentran los resultados de la investigación que contiene: las tablas y gráficos de los datos obtenidos a través del instrumento y la discusión de resultados.

Y finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndice.

Las autoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La mayor parte de la naturaleza hoy en día está siendo vulnerada por las inadecuadas acciones humanas que contaminan y explotan descontroladamente los recursos naturales, conocedores del gran daño que estamos causando debido a que se siguen practicando acciones de manera irresponsable, el cual pone en peligro nuestro bienestar y supervivencia en la tierra así como de las plantas y animales por lo que necesitamos urgentemente adquirir medidas para salvaguardar el ecosistema y la biodiversidad de nuestro planeta y así reducir la contaminación, disminuyendo las consecuencias de los cambios climáticos que se vive hoy en día, formando hábitos y actitudes de conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años así como la implementación del uso de las 3 eres y que posteriormente hagan efecto multiplicador a sus familias, comunidades y país.

En los diversos encuentros, asambleas y foros que se realizan año tras año los países participantes se comprometen en asumir compromisos para implantar programas en mejora del medio ambiente y cambiar la relación de la humanidad con la naturaleza ya que es importante tomar conciencia y una actitud positiva hacia la conservación del ambiente.

(Paz, Avendaño, & Parada-Trujillo, 2014, pág. 1) Se encontró que la Educación Ambiental ha sido asumida conforme a las características de cada periodo histórico, en especial, del siglo inmediatamente pasado con un gran cúmulo de normas internacionales y nacionales, y que su implementación desde

la escuela debe corresponder a una reflexión conjunta y colectiva de todos los actores escolares, tanto en su diseño como implementación.

El objetivo que plantea la UNESCO, en educación ambiental para los estudiantes es crear conciencia desde pequeños sobre los problemas ambientales y que muestren su sensibilidad ante ellos, asimismo fomentar el interés en la participación activa y mejora del medio ambiente. Siendo de gran importante desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años siguiendo un proceso para interiorizar en ellos la conciencia ambiental formando hábitos de conservación y preservación del medio ambiente asumiendo responsabilidades propias de su edad para transmitirlos a través del tiempo asumiendo las consecuencias de sus actos y siendo las docentes encargadas de fomentar esos cambios de conducta y actitudes ambientales en los estudiantes.

En la institución educativa inicial objeto de estudio del proyecto, situado en la ciudad de Huancavelica, se ha observado que los estudiantes no toman conciencia ni tienen hábitos de cómo cuidar el medio ambiente en el cual se desenvuelven, observándose en la institución en diferentes circunstancias a los estudiantes que no hacen buen uso del agua al dejar los caños abiertos, arrojan con frecuencia desperdicios al piso causando un ambiente sucio, dañan las áreas verdes por lo que es necesario incentivar y promover en los estudiantes la conciencia ambiental dentro de la institución educativa, en sus respectivos hogares y en sus actividades cotidianas; desde nuestras aulas se deben fortalecer esas actitudes de respeto para con su entorno natural manifestándolo en su vivir cotidiano para preservar el medio ambiente en el cual se desarrollan.

1.2. Formulación del problema

El problema de la contaminación del medio ambiente, es de carácter mundial y las personas no debemos ser ajenos a esta problemática. Y como sabemos todo individuo de alguna manera contribuimos en forma directa e indirecta a la contaminación del medio ambiente.

Por lo tanto, es de vital importancia que los estudiantes estén siendo formados, preparados, capacitados, sensibilizados, conjuntamente con los

integrantes de la comunidad educativa y de su hogar; en la problemática del medio ambiente. En ese sentido se vio por conveniente plantear el siguiente problema.

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa en los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa en los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica.
- Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva de los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica.
- Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa de los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica.

- Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa de los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica.

1.4. Justificación

El tema motivo de investigación se realizó para determinar el nivel de conciencia ambiental que tienen los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica, ya que en diversas oportunidades se ha observado a los estudiantes que al momento de tomar las loncheras algunos de ellos aún siguen botando los desperdicios al piso o al espacio de su compañero, en la hora del recreo arrancan las plantas y cuando realizamos actividades institucionales los espacios donde se ubican con sus familiares dejan lleno de basura, siendo importante formar hábitos en nuestros estudiantes de 5 años sobre la gran responsabilidad que tenemos en el cuidado del medio ambiente.

El currículo nacional de educación básica - enfoque ambiental, plantea que los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental. desarrollándose prácticas relacionadas con la conservación y valoración que nos brinda la naturaleza, promoción, consumo responsable y el manejo adecuado de los residuos sólidos, teniendo en cuenta lo antes mencionado el propósito del presente proyecto fue mejorar las condiciones educativas pro-ambientales en los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica y contribuir en el cuidado y protección del medio ambiente para llevar una vida saludable, desarrollando una conciencia ambiental en ellos y ver el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años mediante la sensibilización para hacer uso racional de los recursos de su entorno, enseñándose también desde casa a conocer todo sobre el medio ambiente y siendo los padres en impartir ese ejemplo de hacer uso consiente de los recursos y promover esa educación ambiental que transforme la conducta de todos los niños en valores y hábitos ambientales para vivir en armonía con la naturaleza; en ese sentido el presente proyecto será de utilidad para futuras investigaciones referidas a la conciencia ambiental y por ende al

cambio de la actitud de los estudiantes del nivel inicial en función a la conservación del medio ambiente.

El desarrollo y aplicación de éste enfoque en los estudiantes de la institución educativa, permitirá mejorar el cuidado del entorno ambiental en beneficio de toda la comunidad educativa.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 A Nivel Internacional

- (Mosquera, 2015) en su investigación de título: “Conciencia ambiental entre la comunidad educativa caso: Institución Educativa Diana Oese-Cali-Colombia”, planteó como objetivo analizar el impacto que ha tenido en la comunidad educativa del Colegio Bilingüe Diana Oese la toma de conciencia ambiental, utilizó un nivel de tipo descriptivo no experimental. Se aplicó como instrumento una encuesta a toda la comunidad educativa Diana Oese-Cali-Colombia. Los resultados obtenidos muestran que la conclusión en las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, se percibe que de una u otra manera tienen una conciencia del cuidado del medio ambiente, y sobre todo de cómo pueden aportar para contribuir positivamente a su preservación. Es importante continuar con campañas que permitan sensibilizar tanto a estudiantes, padres de familia y empleados de la institución sobre su gran aporte al cuidado del medio ambiente, desde acciones tan sencillas como el disponer adecuadamente de las basuras o darle un uso racional a los recursos no renovables, como el agua y la energía.
- (Vacio, 2017) en su investigación de título “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz Baja California

Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales- México”, planteó como objetivo analizar el nivel de cultura ambiental en estudiantes de nivel medio superior en el Municipio de La Paz, Baja California Sur, y su implicación como herramienta para entender a educación ambiental en este sector educativo, utilizó un nivel exploratorio y descriptivo. Se aplicó como instrumento una encuesta a 828 jóvenes. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de nivel medio superior del Municipio de la Paz cuentan con una cultura ambiental deficiente, aunque se encuentra por encima de la obtenida en jóvenes de la misma edad en otras investigaciones en México y algunos países.

- (Villamil, 2018), en su investigación de título: “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental Colombia”, planteó como objetivo diseñar e implementar una propuesta didáctica orientada a construir conciencia y conocimiento ambiental en torno al cuidado del suelo, con los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Departamental Las Villas del municipio de Cogua a partir de la realización de experiencias significativas, utilizó un nivel cuasi experimental, aplicó como instrumento un test en 24 estudiantes de básica primaria. Los resultados obtenidos muestran que este proyecto aportó gratamente a desarrollar la conciencia ambiental sobre el uso del suelo en los niños de grado primero de la IED Las Villas de Cogua, porque generó conocimientos, sentimientos y emociones transformadas en acciones que permitieron el empoderamiento de los niños del grado primero y junto con sus familias adquirieron sentido de pertenencia y responsabilidad integrándose de manera activa al trabajo con los estudiantes en las diferentes actividades propuestas como preparación de la ensalada de frutas, la adecuación del terreno para la huerta escolar, siembra y cosecha de lechugas, preparación de loncheras saludables y 87 cambios en los hábitos de consumo de comida, de manejo adecuado de los recursos, separación desde la fuente en sus hogares adecuando a su vez puntos ecológicos en casa, acompañamiento en la salida pedagógica a la granja experimental, entre

otros; que sumados generan conciencia y fortalecimiento en los procesos hacia el uso del suelo. Desde las cuatro categorías de la conciencia se evidenció que la cognitiva fue la que más se desarrolló con el trabajo desde la huerta escolar donde se manejaron los aprendizajes sobre la preparación del suelo, abono orgánico, cultivo y cosecha de lechugas, como lo indican las pruebas pre test y post test, que arrojó los avances en el aprendizaje sobre el origen de los alimentos y necesidades apremiantes para el desarrollo y crecimiento de los cultivos.

- (González, 2014), en su investigación de título: "Estrategias para adquirir sensibilidad y conciencia ambiental en Educación Inicial "Preescolar"-México, planteó como objetivo contribuir a la formación de una cultura ambiental, mediante la implementación de taller de Educación Ambiental, con el uso de estrategias didácticas, juegos y cuentos ambientales que promuevan la adopción de prácticas para una mejor conservación, protección y/o preservación de su flora, fauna, paisaje y demás componentes de sus ecosistemas del área natural protegida de Cuatrociénegas, ayudar de esta manera a niños y jóvenes para que adquieran mayor sensibilidad, comprensión y conciencia del medio ambiente en general, utilizó un nivel descriptivo básico. Se aplicó como instrumento un taller y se trabajó con una cantidad de 90 niños en tres grupos de 30 de kínder. Los resultados obtenidos muestran que, con la ayuda de las estrategias metodológicas para promover la Educación Ambiental en los niños y niñas de preescolar, se ofrecieron una serie de experiencias significativas que facilitaron y desarrollaron en gran medida comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural.
- (Reyes, 2010), en su investigación de título: "Programas de educación ambiental no formal, ¿Creando conciencia o sólo informando a la población?: el caso del Programa de Ecoparque, Tijuana, Baja California, 2004-2008"-México", planteó como objetivo analizar cómo los programas de EA pueden contribuir a la construcción de conocimiento sobre temas ambientales, en función de la problemática a la que se enfrenta la población a la que van dirigidos, para conocer cómo se relaciona lo que

propone la educación ambiental, organizada mediante programas no formales, con el cuidado ambiental que ejerce la población objetivo de dichos programas, utilizó un nivel cualitativo. Se aplicó como instrumento la entrevista a 14 niños. Los resultados obtenidos muestran que el resultado del análisis muestra un nivel de conciencia medio de la población (gráfica V.1). Aunque del total de problemas observados la población puede percibir muchos de ellos, se muestra muy poco interés y poca sensación de la población de control sobre estos. Puede apreciarse que existe un mayor nivel de conciencia por parte de los padres y madres de familia, seguido por el director de la escuela y finalmente por los niños.

2.1.2 A Nivel Nacional

- (Suasaca, 2018), en su investigación de título “Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES. San Juan De Huata –Puno – 2017”, planteó como objetivo identificar la conciencia ambiental que muestran los estudiantes de la zona rural de la I.E.S “San Juan de Huata” – 2017, utilizó un nivel descriptivo no experimental. Se aplicó como instrumento la recolección de la información aplicando una encuesta en la escala de Likert dirigida a la población es 212 estudiantes de la I.E.S San Juan de Huata - 2017. Los resultados obtenidos muestran que la conclusión general, el 73%. Es decir, la mayoría de estudiantes de la I.E.S. San Juan de Huata – 2017, presentan una conciencia ambiental indiferente o regular. En este sentido los estudiantes se muestran indiferentes frente a los problemas ambientales, cuyos comportamientos son más o menos respetuosos con el medio ambiente no están condicionados por su conciencia ambiental requerida para tener un comportamiento pro - ambiental favorable para el medio ambiente. Es decir, al presentar una conciencia ambiental mediana no bien desarrollada, su conciencia ambiental no influye eficientemente en su conducta pro –ambiental.
- (Maraví, 2015), en su investigación de título: “Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de El Mantaro - Jauja”,

planteó como objetivo establecer el efecto del trabajo de campo sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario del distrito de El Mantaro – Jauja, utilizó un nivel tecnológico experimental. Se aplicó como instrumento un cuestionario en todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de El Mantaro - Jauja; haciendo un total de 180 estudiantes matriculados aproximadamente; y unos 172 estudiantes que asistían con regularidad a clases; entre varones y mujeres, cuyas cantidades son 102 y 70 respectivamente. Sus edades fluctúan entre doce y dieciocho años, de status socioeconómico bajo, de 1° a 5° grado del nivel secundario. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación del trabajo de campo influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de El Mantaro, Jauja; y casi el total de estudiantes alcanza el nivel alto de la conciencia ambiental con un 98% en el nivel alto.

- (Carrasco & La Rosa, 2013), en su investigación de título: “Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial-Lima”, planteó como objetivo conseguir que la población sea consciente y esté preocupada por el Medio Ambiente y por los problemas inherentes al mismo, que posea los conocimientos, capacidad, mentalidad, motivaciones y el sentido de la responsabilidad que les permitan trabajar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales e impedir que surjan otros nuevos, utilizó un nivel de investigación descriptiva propositiva. Se aplicó como instrumento una encuesta a los docentes. Los resultados obtenidos muestran que los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante

que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarlos con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta de trabajo docente que hemos desarrollado.

- (Miranda, 2016), en su investigación de título: “La enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia sobre el medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 16034 “Augusto Salazar Bondy” C. P. M. La Virginia – Jaén, 2014”, planteó como objetivo determinar la relación entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado “La Virginia”, 2014, utilizó un nivel descriptivo correlacional. Se aplicó como instrumento un test a una muestra poblacional constituida por 39 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, “Augusto Salazar Bondy “la Virginia, Jaén, según las nóminas del 2013. Los resultados obtenidos muestran que la enseñanza de los Problemas Ambientales tiene correlación buena ($r_s = 0,698$) y muy significativa ($p > 0,000$) con la conciencia cognitiva, lo que implica tratar y conocer temas relacionados a la contaminación ambiental, a la deforestación, tratamiento de aguas servidas, arrojado de residuos. Esto le permite al estudiante reconocer lo que le hace daño personal y ambientalmente.
- (Hernández, 2017), en su investigación de título “Intervenciones ambientales estructuradas y su relación con la conciencia ecológica en las instituciones educativas públicas de nivel secundaria de la provincia de Bagua, región Amazonas – 2012”, planteó como objetivo determinar la relación que existe entre las intervenciones ambientales estructuradas y la formación de conciencia ecológica en las Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria de la provincia de Bagua, región Amazonas

– 2012, utilizó un nivel cuantitativo básico. Se aplicó como instrumento una encuesta a una muestra está constituida por 380 estudiantes, de 17 instituciones educativas públicas de nivel secundario de la provincia de Bagua, región Amazonas. Los resultados obtenidos muestran que la relación entre las intervenciones ambientales estructuradas con la información ambiental, resulta en $r = 0,6802$ con $t_c = 3,5943$, altamente significativo, aceptándose la hipótesis específica de que existe una relación directa y significativa entre las intervenciones ambientales estructuradas y la información ambiental de las Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria de la provincia de Bagua, región Amazonas - 2012.

2.1.3 A Nivel Local

- (Medina & Medina, 2017), en su investigación de título “Las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica”, planteó como objetivo identificar las actitudes ambientales en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica, utilizó un nivel descriptivo no experimental. Se aplicó como instrumento una ficha de evaluación a 20 niños y niñas. Los resultados obtenidos muestran que el conocimiento de los niños sobre la problemática y la actitud ambiental es regular en un promedio de 53% del total de estudiantes. Sin embargo, los niños manifiestan una actitud positiva hacia su cuidado.
- (Gamero, 2018), en su investigación de título: “Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión – Huancavelica”, planteó como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017, utilizó un nivel correlacional básico. Se aplicó como instrumento los cuestionarios para medir las variables de

estudio a todos los estudiantes del 3° grado de secundaria del turno noche del C.E.B.A. “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión, que hacen un total de 50 estudiantes, distribuidos en tres grupos (14 estudiantes del 3° “A”, 17 estudiantes del 3° “B” y 19 estudiantes del 3° “C”). Los resultados obtenidos muestran que la conciencia ambiental dentro de los 50 estudiantes es de nivel regular, ya que 32 estudiantes que representan el 64% de la muestra de estudio presentan una regular conciencia ambiental.

- (Dávila & Ccora, 2014), en su investigación de título: “Actitudes ambientales de niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. I. N° 166 Tucsipampa · Lircay· Huancavelica”, planteó como objetivo diagnosticar las actitudes ambientales que evidencian los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa W166- Tucsipampa- Lircay -Huancavelica en el año 2012, utilizó un nivel básico descriptivo. Se aplicó como instrumento un cuadernillo para evaluar la actitud ambiental a la población y la muestra de estudio estuvo conformada por todos los niños de 5 años de edad que son en total 22, de los cuales 12 son niños y 10 son niñas provenientes de hogares de condición económica pobre, matriculados en el aula "Amarilla" en la Institución Educativa W166 Tucsipampa - Lircay- Huancavelica, y estuvo determinada a través de una muestra censal. Los resultados obtenidos muestran que, al estudio del área en mención, en las actitudes cognitivas, conductuales, ambientales y afectivas de su conocimiento del medio ambiente que expresan los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial W 166 - Tucsipampa - Lircay - Huancavelica, se encuentra en un nivel regular con un 61% de los alumnos.
- (Saavedra, 2018), en su investigación de título “Aplicación del Programa “Calentamiento Global” para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria De Ayacucho” del distrito de Ascensión – Huancavelica”, planteó como objetivo demostrar que la aplicación del Programa “Calentamiento Global” fortalece la conciencia ambiental de los estudiantes del 3° grado

de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017, utilizó un nivel explicativo aplicado. Se aplicó como instrumento una encuesta y un cuestionario a todos los estudiantes (de 1° a 5° grado) del turno noche del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión, de la provincia y región de Huancavelica en el año 2017, que hacen un total de 258 estudiantes. Los resultados obtenidos muestran que se ha logrado demostrar que la aplicación del Programa “Calentamiento Global” fortalece la conciencia ambiental de los estudiantes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017, han mejorado el fortalecimiento de la conciencia ambiental en 36% lo que significa que los estudiantes han mejorado el fortalecimiento de la conciencia ambiental cognitiva, conciencia ambiental afectiva, conciencia ambiental conativa y la conciencia ambiental activa, teniendo un 111% en un nivel alto en conciencia ambiental

- (Canales & Ortega, 2014), en su investigación de título: "El uso de la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en alumnos del 4° grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre- Huancavelica", planteó como objetivo identificar el valor didáctico de la técnica del juego de roles para el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos del 4° Grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica, utilizó un nivel explicativo aplicado. Se aplicó como instrumento el cuestionario en los 23 alumnos del 4° grado de la I. E. N° 36390 de Pueblo Libre - Huancavelica. Los resultados obtenidos muestran que, en la prueba de entrada, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica, es predominantemente alto en el 91% del total de la muestra de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Enfoque ambiental

Según (MINEDU, 2020) El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

Es una estrategia que aplicamos en nuestra labor pedagógica buscando fomentar y promover en nuestros niños y niñas compromisos y responsabilidades con su entorno ambiental.

(MINEDU & MINAM, 2020, pág. 4) El enfoque ambiental es una conceptualización acerca de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura. Se operacionaliza de manera holística, interdisciplinaria y comunitaria. Su aplicación concreta en las instituciones educativas contribuye a la mejora de los entornos, la calidad de vida, la calidad educativa y el bienestar social.

2.2.2. Educación ambiental

(García & Priotto, 2009, pág. 10) La Educación Ambiental se constituye en un proceso fundamental orientado a la búsqueda de caminos alternativos que posibiliten la construcción de una sociedad diferente, justa, participativa y diversa.

(Wood & Walton, 1990) El objetivo general de la educación ambiental es que ésta como proceso educativo se encuentra ampliamente ligada a las características políticas y económicas de las naciones. En este sentido, la educación ambiental nace haciendo de la naturaleza un bien universal y no manejable por los intereses particulares de nadie. La educación ambiental debe ir dirigida a toda la humanidad debido a que es un problema que incumbe a todos.

La educación ambiental se desarrolla a lo largo de nuestra vida cotidiana y sobre todo la comunidad educativa donde se aplicará el trabajo de investigación a nuestros estudiantes para que adquieran conocimientos y asuman compromisos ambientales con responsabilidad.

(Martinez, 2010, pág. 107) La educación ambiental debe propiciar un cambio de actitudes, una participación responsable en la gestión social del ambiente y crear acciones adecuadas con su entorno, en general. Pero la educación convencional ha sido poco eficaz con respecto al cambio de actitudes y de comportamientos socio-ambientales. Por eso, se debe redimensionar la educación ambiental y encontrar rasgos que la identifiquen e impulsen hacia una acción formativa, dirigida al cambio actitudinal o de comportamientos de un colectivo dado.

Como docentes lograremos con nuestros alumnos incentivar hábitos de cambio de conducta ambiental y participación activa en el cuidado de mismo, iniciando desde su entorno y en beneficio de todos los habitantes del planeta.

La educación ambiental surge como una necesidad de la sociedad para afrontar los problemas derivados de la crisis ambiental. El objetivo básico de la educación ambiental consiste en educar para la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales. Los problemas ambientales que más se identificaron en los estudiantes fueron: La basura, desperdicio del agua y descuido de las plantas.

Debemos ser conscientes de que uno de los aspectos que más deteriora la naturaleza es el hombre. La deforestación, la contaminación del suelo y el aire, la contaminación del agua y el calentamiento global, por ejemplo, son consecuencias del estilo de vida que impera en nuestra sociedad educación ambiental debe promover el valor y la necesidad de la cooperación a nivel local.

2.2.3. Conciencia Ambiental

(Ruiz, 2006, pág. 64) Este enfoque plantea una relación directa entre el conocimiento de los problemas medioambientales, la preocupación o

sensibilización hacia los mismos y el mantenimiento de pautas de comportamiento responsables con el medio ambiente.

La conciencia ambiental nos permite desarrollar en nuestros estudiantes el interés por proteger el medio ambiente para conservar de manera responsable los recursos que nos rodean evitando su destrucción con acciones positivas.

(Chulia, 1995, pág. 4) La conciencia ambiental es un concepto que permite estructurar y dar sentido al conglomerado de elementos que determinan la relación de una sociedad con el medio ambiente.

(Pasek, 2003, pág. 38) Se debe desarrollar la conciencia sobre la problemática ambiental como un problema real, que nos atañe a todos y que juntos podemos cambiar la realidad. Tomar en cuenta que muchos de nuestros recursos son no renovables y otros renovables a muy largo plazo y en oportunidades, en vez de generar y contribuir con la vida, le restan posibilidades por el deterioro y la contaminación. Es decir, insistir y propiciar el desarrollo de un pensamiento crítico.

Los estudiantes de la institución no deben ser ajenos a los problemas ambientales que se vive hoy en día y fomentar en ellos acciones de conservación del medio ambiente que les permite mantener un equilibrio y armonía con la naturaleza.

Así la educación ambiental y la conciencia ambiental nos ayudan a darnos cuenta de que cada acción que realizamos en nuestra vida cotidiana tiene una repercusión en el medio ambiente. El medio de transporte que utilizamos para ir a trabajar, el uso de bolsas de plástico y el tipo de energía que consumimos, todo influye.

La conciencia ambiental se puede fomentar de dos maneras, en la institución educativa:

- Desde la escuela, mediante ejercicios de educación ambiental para los más pequeños como clasificando los residuos, sólidos, reutilizando los materiales, visitando parques naturales, estas actividades despiertan la conciencia ambiental desde la infancia y

dan lugar a generaciones más respetuosas con la naturaleza y su entorno.

- A través de iniciativas de sensibilización sobre las consecuencias que pueden tener nuestras acciones en el medio ambiente cuyas acciones pueden ser diversas desde eventos puntuales sobre temáticas concretas hasta campañas publicitarias que nos hagan reflexionar sobre nuestros hábitos diarios y cómo afecta a la naturaleza.

En definitiva, la educación ambiental y la conciencia ambiental nos invitan a cambiar nuestros hábitos diarios y a abrir los ojos para ver qué sucede a nuestro alrededor.

2.2.3.1. Dimensiones de la conciencia ambiental

Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores y según (Chulia, 1995) podemos distinguir cuatro dimensiones:

2.2.3.1.1. La dimensión afectiva; se dialoga de las emociones

La dimensión afectiva se refiere al diálogo de nuestras emociones, es la percepción del entorno, las creencias y sentimientos en temas ambientales. Por medio de esta se percibe la preocupación de las personas hacia los problemas ambientales en su entorno.

2.2.3.1.2. La dimensión cognitiva; se discuten ideas

La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.

2.2.3.1.3. La dimensión conativa; se habla de actitudes

Disposición a adoptar criterios pro-ambientales en la conducta, manifestando interés a participar en actividades ambientales y mejora de estos.

2.2.3.1.4. La dimensión activa; se habla de conductas

Es la realización de acciones y comportamientos ambientalmente responsables tanto individuales como colectivos.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Ambiente

Conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. Además de factores naturales, culturales y sociales, interrelacionados entre sí, que condicionan la vida del hombre y que a su vez son constantemente modificados y condicionados por éste. La relación con el ambiente es la relación que se establece entre el individuo y el mundo que le rodea. Se denomina, de igual forma, al entorno de los seres vivos y la interrelación existente entre ellos. (Fraume, 2006, pág. 28)

2.3.2. Conciencia

Conocimiento inmediato que el sujeto tiene de sí mismo, de sus actos y reflexiones. Capacidad de los seres humanos de verse y reconocerse a sí mismos y de juzgar sobre esa visión y reconocimiento. (Fraume, 2006, pág. 111)

2.3.3. Conservación ambiental

Manejo de los recursos ambientales, aire, suelo, agua, minerales y especies vivientes, que busca elevar la calidad de vida humana, por medio de la administración del uso antrópico de la biosfera, de modo que pueda producir

los mayores beneficios sustentables para las generaciones actuales, y a la vez mantener las posibilidades de uso para las futuras generaciones. En consecuencia, la conservación es positiva, y comprende la preservación, el mantenimiento, la utilización sustentable, la restauración y el mejoramiento del entorno natural. (Fraume, 2006, pág. 112)

2.3.4. Conservación

Actividad práctica ejercida en tanto se considera a la naturaleza como fuente de recursos. Protección y administración de los recursos naturales (suelo, agua, aire, vida silvestre, entre otros) de forma continua, con el fin de asegurar la obtención de óptimos beneficios, tanto sociales como económicos. Su finalidad es el mantenimiento, explotación y el aprovechamiento dentro de ciertos límites establecidos con criterio científico. (Fraume, 2006, pág. 112)

2.3.5. Contaminación ambiental

Presencia de sustancias nocivas, perjudiciales o molestas en un recurso natural como el aire, el agua y los suelos, sin que el medio los pueda absorber o regenerar por si mismo, y colocadas allí por la acción del hombre, o por procesos naturales temporales, en tal calidad y cantidad que pueden interferir la salud y el bienestar de los hombres, los animales y a las plantas. Todas las preocupaciones de la humanidad deberían centrarse en el progreso del hombre sin perjuicio del medio natural, interpretado como equilibrio, sin introducir al medio cualquier factor que anule o disminuya la función biótica de los ecosistemas. Desde el punto de vista de salud pública, la contaminación del medio ambiente es tratada cuando puede afectar la salud y la calidad de vida de las personas que viven y trabajan cerca o en lugares focos de contaminación. (Fraume, 2006, pág. 116)

2.3.6. Contaminación

La palabra proviene del latín *contaminare*, que significa manchar. Es una entrada al medio ambiente de sustancias, sean éstas dañinas o no, energía,

radioactividad, organismos como virus y bacterias, ruido, aumento de temperatura, afectación visual y otros elementos que alteran de forma sustancial la composición natural de un medio específico, como pueden ser agua, aire, paisaje, etc. Las sustancias dañinas son sustancias sólidas, líquidas o gaseosas que perjudican el bienestar de las personas, animales o plantas, porque afectan elementos naturales esenciales para el normal desarrollo de la vida o sus actividades cotidianas y de desarrollo orgánico. (Fraume, 2006, pág. 115)

2.3.7. Ecoeficiencia

Principio por medio del cual las empresas deben fusionar los beneficios de su productividad, con la minimización de los residuos y prevención de la contaminación, por medio del uso o aplicación de algún proceso ecológicamente aceptable. (Fraume, 2006, pág. 160)

2.3.8. Ecosistema

Conjunto de seres vivos que viven en un área determinada, los factores que lo caracterizan y las relaciones que se establecen entre los organismos y, entre éstos y el medio físico. Los ecosistemas son entes reales (una laguna, un bosque, etc.). Pero son sujetos abstractos en el sentido de que son esquemas conceptuales. El ecosistema equivale a la biocenosis más el biotopo, por lo que incluye los seres vivos que habitan un área o zona determinada y su ambiente. La tierra es un inmenso ecosistema que incluye en su interior otros ecosistemas como; montañas, bosques, lagos, terrenos baldíos, el jardín de la casa, un leño podrido, un acuario, etc. Los ecosistemas pueden ser pequeños o enormes, como una laguna o una cadena de montañas. Es, por lo tanto, la unidad funcional básica de interacción de los organismos vivos entre sí y de estos con el ambiente, en un espacio y tiempo determinados. (Fraume, 2006, pág. 162)

2.3.9. Enfoque ambiental

Comprensión de los puntos esenciales de un problema en el cual intercalan y se relacionan las distintas disciplinas convergentes en el sistema medio ambiental. (Fraume, 2006, pág. 175)

2.3.10. Equilibrio ambiental

Relación armónica de interdependencia e interacción entre un individuo, especie, o grupo social, y su entorno natural, en el uso de recursos y la regulación en el tamaño de la población de referencia. Bajo condiciones naturales, el equilibrio ambiental es un estado dinámico auto regulable; lo cual significa que los diferentes mecanismos de interacción entre los organismos vivientes y su entorno están regidos por leyes naturales inviolables. Sin embargo, el hombre ha desarrollado un cuerpo de conocimientos y aplicaciones tecnológicas para utilizar el ambiente, y en ocasiones desconoce esas leyes y el equilibrio se torna muy frágil. Las leyes de la naturaleza no pueden ser transgredidas impunemente, y al hacerlo, el hombre mismo se ha puesto en el punto de ser una especie amenazada de extinción. (Fraume, 2006, pág. 178)

2.3.11. Estrategia.

Denominado arte de combinar, coordinar y aplicar acciones destinadas a la educación ambiental política y resolver circunstancias que se presenten durante su desarrollo. (Ander-Egg, 2013)

Evaluación Ambiental

Actividad consistente en efectuar observaciones, mediciones y evaluaciones de carácter sistemático en un sitio y período determinados, con el objeto de identificar los impactos y riesgos potenciales sobre el ambiente y la salud pública, o para evaluar la efectividad de un sistema de control. (Fraume, 2006, pág. 194)

2.3.12. Evaluación

Determinación sistemática y permanente que valora en qué medida se responde a los problemas sobre los cuales se interviene describiendo y analizando las formas de trabajo, los métodos y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza. (Ander-Egg, 2013)

2.3.13. Impacto ambiental

Es el efecto que produce la actividad humana y el modelo de vida sobre el medio ambiente en sus distintos aspectos. ... Técnicamente; es la alteración de la línea de base (medio ambiente), debido a la acción antrópica o impacto antropogénico a eventos naturales (Raffino, 2020).

2.3.14. Preservación

Mantenimiento en su estado original, de una especie dada, grupos de especies, o un recurso natural como aire, suelo o agua. La preservación puede ser ex-situ, cuando se realiza fuera de sus lugares habituales de existencia, por ejemplo, jardines botánicos, parques zoológicos o demás colecciones de animales o plantas. La preservación in-situ, se realiza en sus lugares originales de distribución, por ejemplo, parques nacionales, refugios de fauna silvestre y monumentos naturales. Conjunto de políticas y medidas que propician la evolución y continuidad de los procesos naturales con la menor intervención humana, así como conservar las poblaciones viables de especies en sus entornos naturales y los componentes de la biodiversidad fuera de sus hábitats naturales. Implica los mayores grados de protección. Ver Conservación, Protección. (Fraume, 2006, pág. 350)

2.3.15. Reciclar

Es la obtención de materias primas a partir de la reutilización de algunas otras utilizadas previamente, sin usar los recursos naturales, introduciéndolo nuevamente al circuito de utilización. En nuestro país se está comenzando con algún éxito en el reciclado de papel, aluminio, hierro, cartón, papel, latas y envases de vidrios. Se está experimentando con los PET (envase de

plásticos de gaseosas, aceites, vinos, etc.). Se reciclan también residuos domésticos orgánicos, elementos esenciales para fabricar compost. Algunos residuos orgánicos provenientes de la agricultura y la cría de ganado son utilizados como abono o fabricar energía biogás, a partir de la descomposición y fermentación de los elementos. Proceso mediante el cual los residuos son recogidos, separados, procesados y reutilizados en forma de materia prima. (Fraume, 2006, pág. 374)

2.3.16. Reducir

Disminuir la producción y el consumo de bienes. El término se utiliza para señalar la importancia de disminuir la cantidad de basuras que llega a los vertederos a través de la recuperación de desperdicios sólidos para reciclar y rehusar. En química es la acción ocurrida durante una reacción de reducción. (Fraume, 2006, pág. 377)

2.3.17. Residuos

Objeto, energía o sustancia sólida, líquida o gaseosa que resulta de la utilización, descomposición, transformación, tratamiento o destrucción de una materia y/o energía que carece de utilidad o valor y cuyo destino natural deberá ser su eliminación. Material o sustancia peligrosa, orgánica, inorgánica, sólida, líquidas, gaseosa, mezcla o combinación de ellas, resultante de o con destino a una actividad tecnológica o científica, cuyos componentes son susceptibles de tratamiento o recuperación. (Fraume, 2006, pág. 385)

2.3.18. Resiliencia

Capacidad del ecosistema de fluctuar entre determinados límites y volver a su estado original luego de la ocurrencia de perturbaciones. Opera dentro de ciertos límites, más allá de los cuales el sistema no es capaz de volver a la condición de pre-perturbación y por tanto, se degrada hacia estados sucesionales pioneros. Los límites de resiliencia son distintos para distintos

ecosistemas y también los es su velocidad de recuperación. (Fraume, 2006, pág. 389)

2.3.19. Reusar

Capacidad de ciertos envases, y otros productos, para que una vez higienizados correctamente, puedan regresar al circuito de utilización, proporcionándoles una mayor vida útil. La reutilización es una medida de reducción del impacto ambiental. Se calcula que una botella de vidrio tiene una reutilización de 15 veces. Opción de valorización consistente en utilizar de nuevo un residuo en su forma original para el mismo o diferente uso. (Fraume, 2006, pág. 391)

2.3.20. Saneamiento ambiental

Conjunto de acciones encaminadas a controlar, reducir o eliminar la contaminación. Descontaminación del medio ambiente, renovación de barrios deteriorados, dotación de servicios modernos de agua, desagüe e iluminación. Es una serie de medidas encaminadas a controlar, reducir o eliminar la contaminación, en orden a lograr mejor calidad de vida para los seres vivos. (Fraume, 2006, pág. 397)

2.3.21. Tres Rs

Máxima ecologista para referirse a la necesidad de reducir (El consumo), reutilizar y reciclar. (MINEDU, Educación Ambiental, 2020)

2.4. Definición operativa de variables

2.4.1. Definición Operacional de la Variable

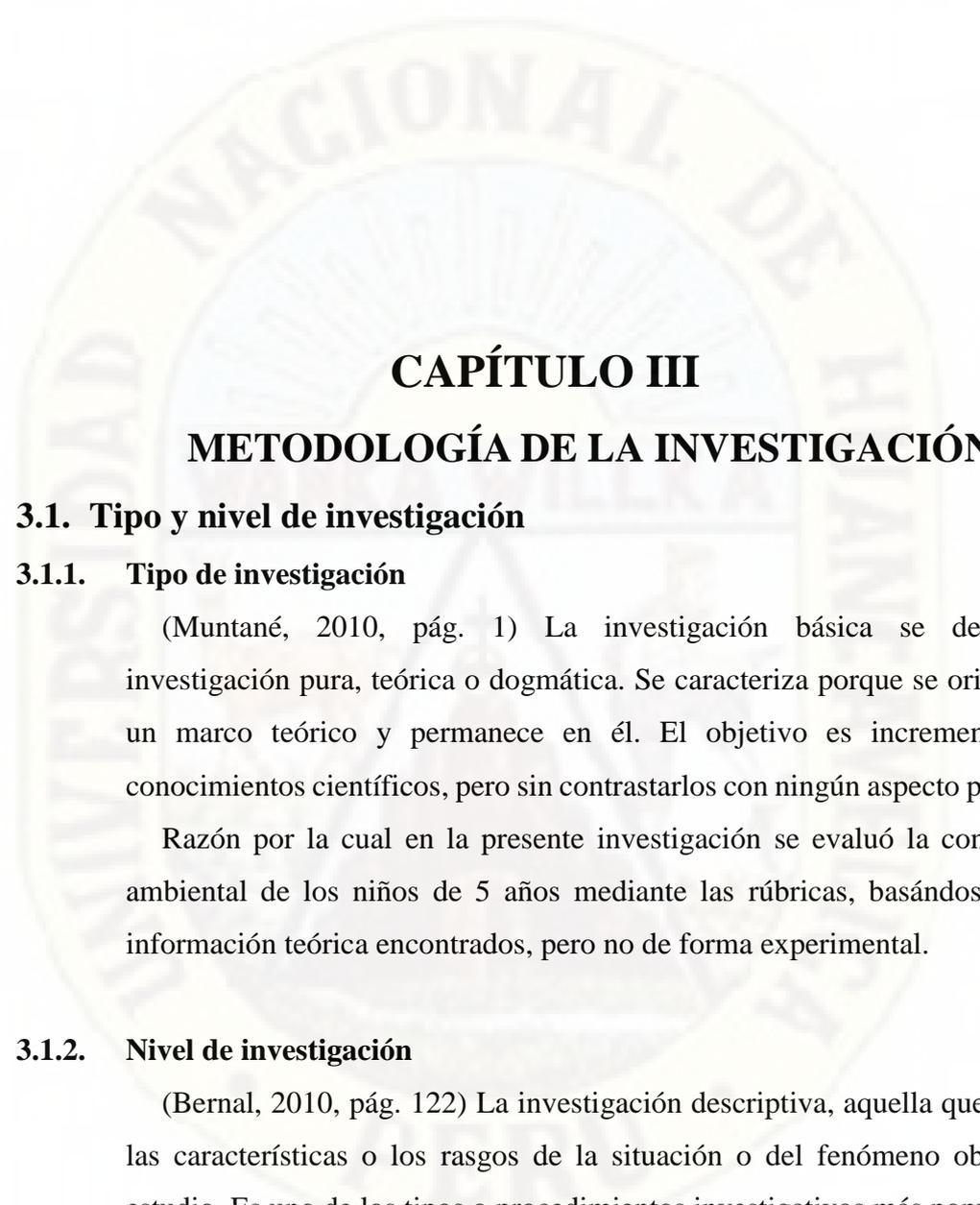
2.4.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Conciencia ambiental	Conjunto de acciones que realizamos cada día en el ambiente y como eso afecta en el futuro de nuestro espacio y generaciones (Ecolife, 2016)	Afectiva	Describe	El niño muestra interés sobre el cuidado de la limpieza de su entorno.	  
			Describe	El niño se preocupa por tener sus espacios limpios.	  
			Describe	Al niño le incomoda o molesta, cuando observa que una persona bota la basura al piso.	  
			Describe	El niño se preocupa, que la contaminación ambiental afecta su vida.	  
		Cognitiva	Describe	El niño conoce los tipos de contaminación (aire-agua-suelo).	  
			Describe	El niño tiene idea sobre el reciclaje (3Rs).	  
			Describe	El niño identifica los colores de los tachos de basura.	  
			Describe	El niño clasifica la basura según los colores de los tachos de basura.	  
			Describe	El niño menciona las enfermedades que ocasionan por el aumento de las basuras.	  
			Describe	El niño sabe lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas).	  

	Describe	El niño muestra impulso para el cuidado del medio ambiente.	  
Conativa	Describe	El niño intenta reciclar a su manera.	  
	Describe	El niño experimenta en clasificar la basura.	  
	Describe	El niño intenta a su manera limpiar sus espacios.	  
	Describe	El niño participa en campañas para el cuidado del medio ambiente.	  
Activa	Describe	El niño muestra iniciativa para cuidar el medio ambiente.	  
	Describe	El niño participa activamente en el reciclado de las basuras en su hogar.	  
	Describe	El niño recoge los desperdicios del suelo para colocarlos en los tachos de basura.	  
	Describe	El niño participa sacando la basura cuando pasa el carro recolector.	  
	Describe	El niño motiva a sus familiares a mantener sus espacios limpios y ordenados.	  



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

(Muntané, 2010, pág. 1) La investigación básica se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Razón por la cual en la presente investigación se evaluó la conciencia ambiental de los niños de 5 años mediante las rúbricas, basándose en la información teórica encontrados, pero no de forma experimental.

3.1.2. Nivel de investigación

(Bernal, 2010, pág. 122) La investigación descriptiva, aquella que reseña las características o los rasgos de la situación o del fenómeno objeto de estudio. Es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. La realización de este tipo de investigación se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental.

En el presente proyecto midió de manera independiente la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la ciudad de Huancavelica buscando

describir los sucesos, los comportamientos y resultados para describir lo que se está investigando.

3.2. Método de Investigación

3.2.1. Método general

(Bernal, 2010, pág. 60) Método inductivo, este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría.

A través de este método se obtuvo conclusiones, ya que en la presente investigación se usó un instrumento que nos permitió describir la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la ciudad de Huancavelica.

3.2.2. Método específico

(Jiménez, pág. 125) Método estadístico, en investigación, la finalidad de la estadística es utilizar datos obtenidos en una muestra de sujetos para realizar inferencias válidas para una población más amplia de individuos de características similares. La validez y utilidad de estas inferencias dependen de cómo el estudio ha sido diseñado y ejecutado, por lo que la estadística debe considerarse como una parte integrante del método científico. Muchos profesionales creen que se trata simplemente de un conjunto de fórmulas y cálculos matemáticos que se aplican a un conjunto de datos. Si bien el análisis de datos es la parte más visible de la estadística, deben tenerse en cuenta los aspectos metodológicos relacionados con el estudio.

En la presente investigación se aplicó la estadística al recoger muestras sobre el nivel de conciencia ambiental de la población estudiantil de 5 años de la ciudad de Huancavelica para validar, organizarlas y obtener los resultados deseados de la información.

3.3. Diseño de investigación

(Hernández Sampieri, 2014, pág. 128) El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema.

(Hernández Sampieri, 2014, pág. 152) Se realizará un diseño no experimental, porque se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

El diseño de la investigación fue teórico y se efectuó un diseño descriptivo simple, toda vez que la investigación se basó en recolectar datos y se empleó una rúbrica para describir la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica.

M-----O

Dónde:

M: Representa la muestra poblacional que se realiza en la de investigación.

O: Es la información relevante o recojo de datos.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

(Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda-Novales, 2016) La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.; para estos últimos, podría ser más adecuado utilizar un término análogo, como universo de estudio.

La población estuvo constituida por 125 niños y niñas de 5 años de edad.

3.4.2. Muestra

(Hernández Sampieri, 2014, pág. 175) La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

La muestra estuvo constituida por 25 niños y niñas de 5 años de edad.

3.4.3. Selección de muestra

El tipo de muestreo que se aplicó en la investigación es no probabilístico por conveniencia. Por lo tanto, se aplicó la técnica de Observación con el instrumento denominado Rúbrica.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnica: Observación

(Campos & Lule, 2012, pág. 5) La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades. De esta forma toda observación, al igual que otras técnicas, métodos o instrumentos para consignar información; requiere de un sujeto que investiga y un objeto a investigar, tener claros los objetivos que persigue y focalizar la unidad de observación.

En la presente investigación se aplicó esta técnica de la observación porque nos permite ver de manera objetiva, obtener datos y resultados de la forma como actúa en su contexto y evaluar el nivel de conciencia ambiental a los estudiantes de 5 años.

3.5.2. Instrumento: Rúbrica

(Ortega, Romero, & Guzmán, 2014) Las rúbricas son un descriptor cualitativo que establece la naturaleza de un desempeño, a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o competencias logradas.

En la presente investigación se utilizó el instrumento denominado rúbrica para poder recoger información a través de 20 preguntas o criterios que vienen a ser indicadores puntuales sobre el actuar de los niños de 5 años en lo relacionado con la conciencia ambiental y el medio ambiente según las dimensiones de la investigación, este instrumento se mide en 3 escalas: 😊

:Siempre; 😐:A veces y 😞:Nunca.

Tabla 2.

Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Rúbrica

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se consideró el tipo de procesamiento estadístico descriptivo.

3.6.1. Proceso

Se elaboró un plan de procedimiento que nos ayudará a reunir datos con un propósito específico. Para la aplicación de las técnicas de recolección de datos, se elaboró la rúbrica con 20 preguntas, la cual se validó con expertos y se analizó su confiabilidad de la población de estudio y los materiales necesarios para su aplicación, estas técnicas se realizaron en forma personal para resolver algunas dudas o inconvenientes que se presente en dicho instrumento. Los datos se procesaron con el apoyo del programa estadístico Excel para su posterior análisis y resolución.

3.6.2. Análisis

El procesamiento y análisis de datos del presente proyecto de investigación se realizó con el programa estadístico Excel, que permitió obtener datos para determinar los indicadores de evaluación de las variables. Los cuales se presentaron a través de figuras y tablas en su desarrollo.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos

En este capítulo se muestran los resultados de la presente investigación. Es decir, datos obtenidos de la variable “Nivel de conciencia ambiental” en los estudiantes de 5 años en la ciudad de Huancavelica periodo 2020” y su evaluación se efectúa también, según las técnicas como la observación y el análisis e instrumentos de recolección de datos. Los resultados obtenidos de la rúbrica tomadas en la aplicación del trabajo de campo en los 25 estudiantes de 5 años, están organizados en forma general y por dimensiones de la conciencia ambiental, se han utilizado los gráficos de barras, con su respectiva interpretación. La escala de valoración que se utilizó para evaluar la conciencia ambiental a nivel general es la siguiente: 0; 0.5 y 1. Finalmente se analizará y llegará al resultado final de la investigación.

Tabla 3.

Dimensión Afectiva

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo en la dimensión afectiva.

En la Figura 1 respecto al ítem “*El niño muestra interés sobre el cuidado de la limpieza de su entorno*”, se obtienen los siguientes resultados: que 9 estudiantes que representan el 36% de la muestra si muestran interés sobre el cuidado de la limpieza de su entorno, mientras que 16 estudiantes que representan el 64% a veces muestran interés sobre el cuidado de la limpieza de

su entorno y 0 estudiantes que representan el 0% no muestran interés sobre el cuidado de la limpieza de su entorno.

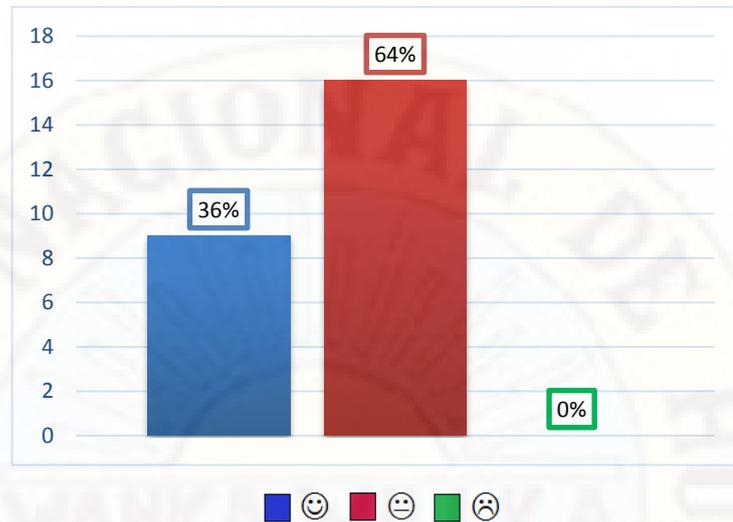


Figura 1. El niño muestra interés sobre el cuidado de la limpieza de su entorno.

En la Figura 2 respecto al ítem “El niño se preocupa por tener sus espacios limpios”, se obtienen los siguientes resultados: que 15 estudiantes que representan el 60% de la muestra si se preocupan por tener sus espacios limpios, mientras que 10 estudiantes que representan el 40% a veces se preocupan por tener sus espacios

Dimensión Afectiva

	El niño muestra interés sobre el cuidado de la limpieza de su entorno.		El niño se preocupa por tener espacios limpios.		Al niño le interesa cuando observa una persona bota la basura al piso.		El niño piensa que la contaminación ambiental afecta su vida.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
😊	9	36%	15	60%	1	40%	9	36%
😐	1	6%	5	20%	0	0%	1	4%
😞	6	24%	1	4%	1	56%	1	48%
			0	0%	4	100%	2	8%

☹	0	0%	0	0%	1	4%	4	16
								%
Tot	2	100	2	100	2	100	2	100
al	5	%	5	%	5	%	5	%

limpios y 0 estudiantes que representan el 0% no se preocupan por tener sus espacios limpios.

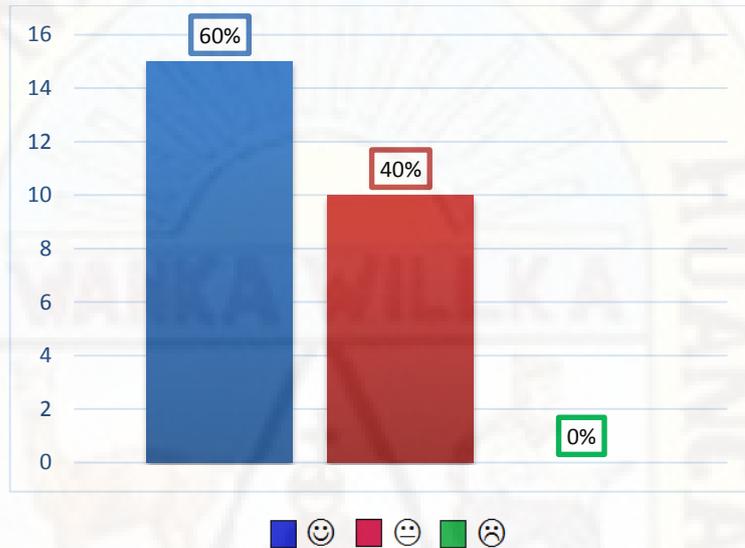


Figura 2. El niño se preocupa por tener sus espacios limpios.

En la Figura 3 respecto al ítem “Al niño le interesa cuando observa que una persona bota la basura al piso”, se obtienen los siguientes resultados: que 10 estudiantes que representan el 40% de la muestra si les interesa cuando observan que una persona bota la basura al piso, mientras que 14 estudiantes que representan el 56% a veces les interesa cuando observan que una persona bota la basura al piso y 1 estudiante que representan el 4% no le interesa cuando observan que una persona bota la basura al piso.

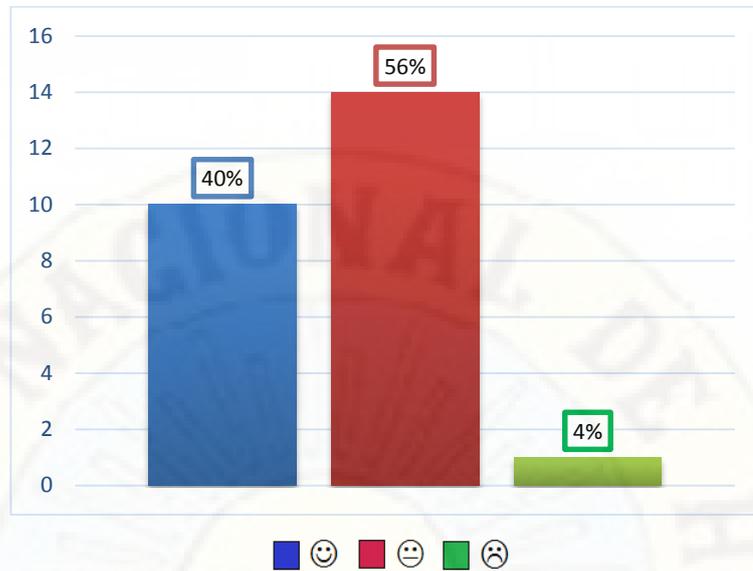


Figura 3. Al niño le interesa cuando observa que una persona bota la basura al piso.

En la Figura 4 respecto al ítem “El niño piensa que la contaminación ambiental afecta su vida”, se obtienen los siguientes resultados: que 9 estudiantes que representan el 34% de la muestra si piensan que la contaminación ambiental afecta su vida, mientras que 12 estudiantes que representan el 48% a veces piensan que la contaminación ambiental afecta su vida y 4 estudiantes que representan el 16% no piensan que la contaminación ambiental afecta su vida.

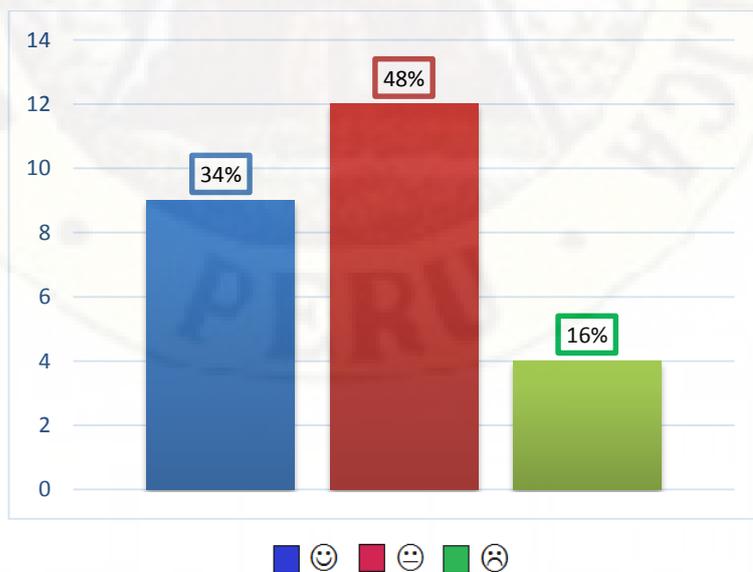


Figura 4. El niño piensa que la contaminación ambiental afecta su vida.

Tabla 4.

Dimensión Cognitiva

		Dimensión Cognitiva											
Escala		El niño conoce los tipos de contaminación (aire-agua-suelo)	El niño tiene idea sobre el reciclaje (3Rs).	El niño identifica los colores de los tachos de basura.	El niño clasifica la basura según los colores de los tachos de basura.	El niño menciona las enfermedades que ocasionan por el aumento de las basuras.	El niño sabe lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas)						
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
😊		7	28%	7	28%	16	64%	4	16%	5	20%	10	40%
😐		17	68%	17	68%	7	28%	15	60%	19	76%	14	56%
😞		1	4%	1	4%	2	8%	6	24%	1	4%	1	4%
Tot		25	100%	25	100	25	100	25	100%	25	100	25	100%
al					%		%				%		

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo en la dimensión cognitiva.

En la Figura 5 respecto al ítem “El niño conoce los tipos de contaminación (aire-agua-suelo)”, se obtienen los siguientes resultados: que 7 estudiantes que representan el 28% de la muestra si conocen los tipos de contaminación (aire-agua-suelo), mientras que 17 estudiantes que representan el 68% a veces conocen los tipos de contaminación (aire-agua-suelo) y 1 estudiante que representan el 4% no conocen los tipos de contaminación (aire-agua-suelo).

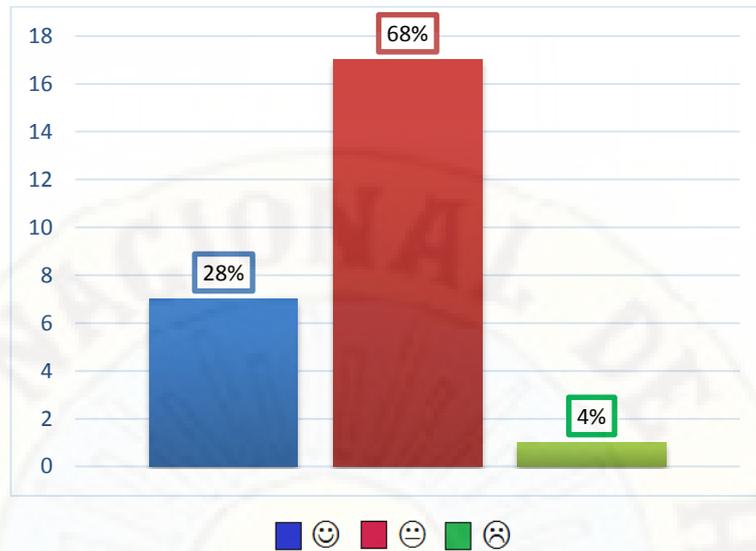


Figura 5. El niño conoce los tipos de contaminación (aire-agua-suelo).

En la Figura 6 respecto al ítem “El niño tiene idea sobre el reciclaje (3Rs)”, se obtienen los siguientes resultados: que 7 estudiantes que representan el 28% de la muestra si clasifican la basura según los colores de los tachos de basura mientras que 17 estudiantes que representan el 68% a veces clasifica la basura según los colores de los tachos de basura y 1 estudiante que representa el 4% no tienen idea sobre el reciclaje (3Rs)

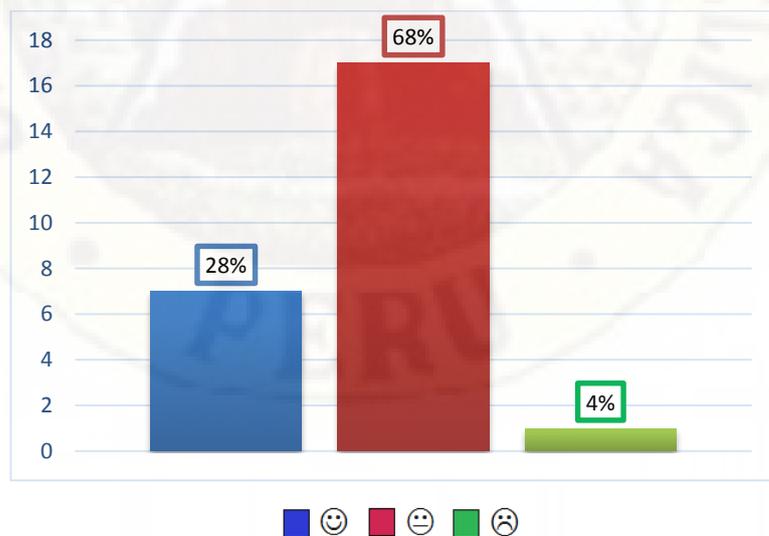


Figura 6. El niño tiene idea sobre el reciclaje (3Rs).

En la Figura 7 respecto al ítem “El niño identifica los colores de los tachos de basura”, se obtienen los siguientes resultados: que 16 estudiantes que representan el 64% de la muestra si identifican los colores de los tachos de basura, mientras que 7 estudiantes que representan el 28% a veces identifican los colores de los tachos de basura y 2 estudiantes que representan el 8% no identifican los colores de los tachos de basura.

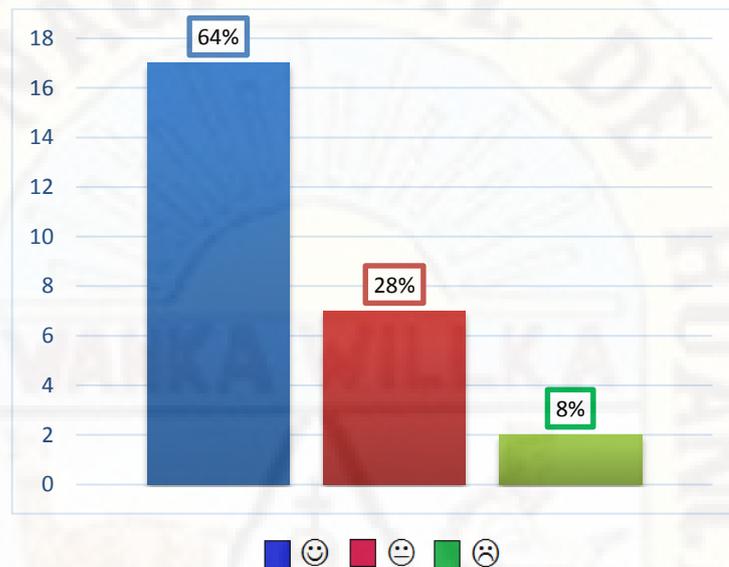


Figura 7. El niño identifica los colores de los tachos de basura.

En la Figura 8 respecto al ítem “El niño clasifica la basura según los colores de los tachos de basura”, se obtienen los siguientes resultados: que 4 estudiantes que representan el 16% de la muestra si clasifican la basura según los colores de los tachos de basura, mientras que 15 estudiantes que representan el 60% a veces clasifican la basura según los colores de los tachos de basura y 6 estudiante que representa el 24% no clasifican la basura según los colores de los tachos de basura.

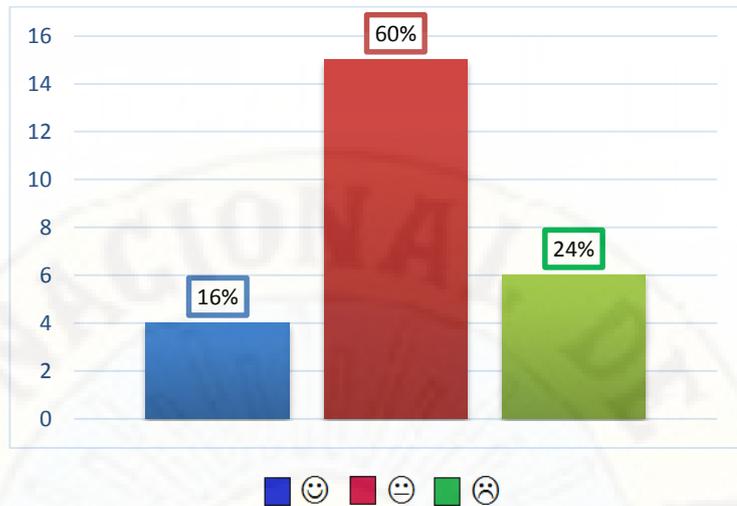


Figura 8. El niño clasifica la basura según los colores de los tachos de basura.

En la Figura 9 respecto al ítem “El niño menciona las enfermedades que ocasionan por el aumento de las basuras”, se obtienen los siguientes resultados: que 5 estudiantes que representan el 20% de la muestra si mencionan las enfermedades que ocasionan por el aumento de las basuras, mientras que 19 estudiantes que representan el 76% a veces mencionan las enfermedades que ocasionan por el aumento de las basuras y 1 estudiante que representa el 4% no mencionan las enfermedades que ocasionan por el aumento de las basuras.

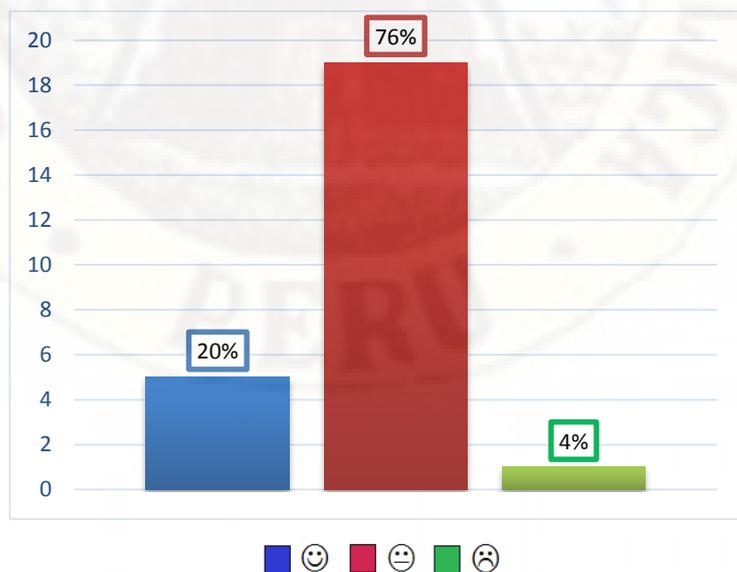


Figura 9. El niño menciona las enfermedades que ocasionan por el aumento de las basuras.

En la Figura 10 respecto al ítem “El niño sabe lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas)”, se obtienen los siguientes resultados: que 10 estudiantes que representan el 40% de la muestra si saben lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas)”, mientras que 14 estudiantes que representan el 56% a veces saben lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas)”, y 1 estudiante que representa el 4% no sabe lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas)”.

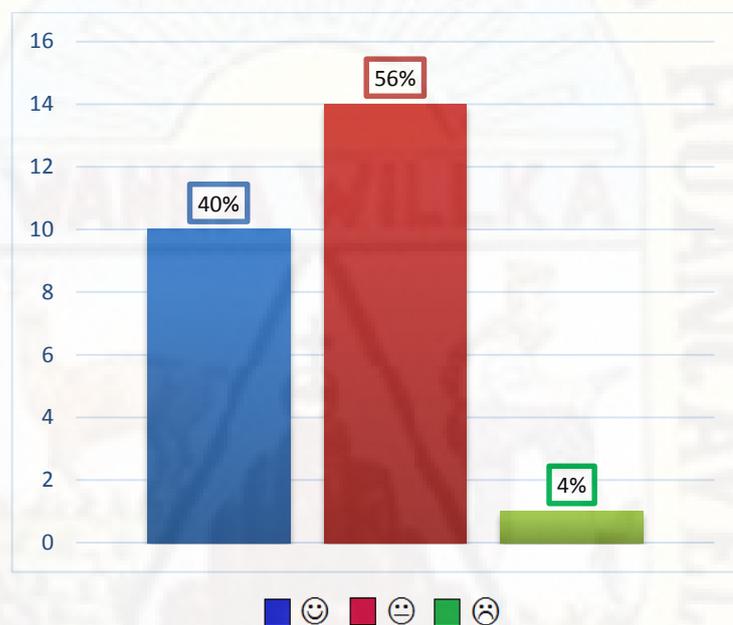


Figura 10. El niño sabe lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas).

Tabla 5.*Dimensión Conativa*

Escala	Dimensión Conativa															
	El niño muestra impulso para el cuidado del medio ambiente.				El niño intenta reciclar a su manera.				El niño experimenta en la clasificación de basura.				El niño intenta limpiar sus espacios.			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
😊	7	28%	16	64%	12	48%	14	56%								
😐	17	68%	9	36%	9	36%	11	44%								
☹️	1	4%	0	0%	4	16%	0	0%								
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%								

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo en la dimensión conativa.

En la Figura 11 respecto al ítem “*El niño muestra impulso para el cuidado del medio ambiente*”, se obtienen los siguientes resultados: que 7 estudiantes que representan el 28% de la muestra si saben lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas)”, mientras que 17 estudiantes que representan el 68% a veces saben lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas)”, y 1 estudiante que representa el 4% no sabe lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas)”.

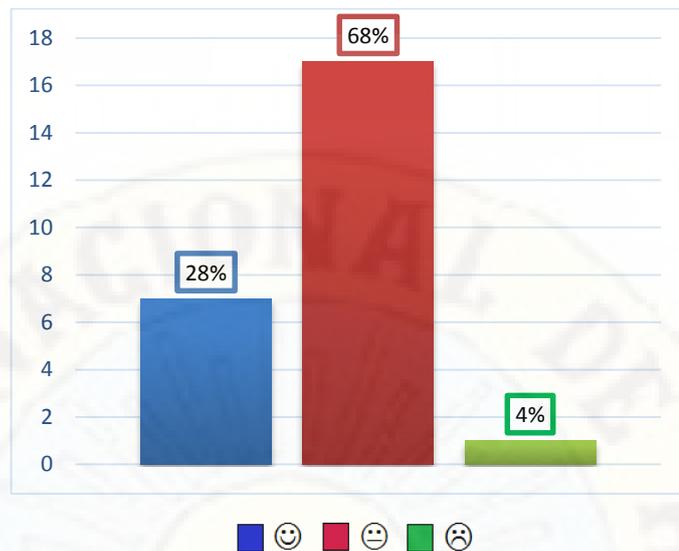


Figura 11. El niño muestra impulso para el cuidado del medio ambiente.

En la Figura 12 respecto al ítem “*El niño intenta reciclar a su manera*”, se obtienen los siguientes resultados: que 16 estudiantes que representan el 64% de la muestra si intentan reciclar a su manera, mientras que 9 estudiantes que representan el 36% a veces intentan reciclar a su manera, y 0 estudiantes que representan el 0 % no intentan reciclar a su manera.

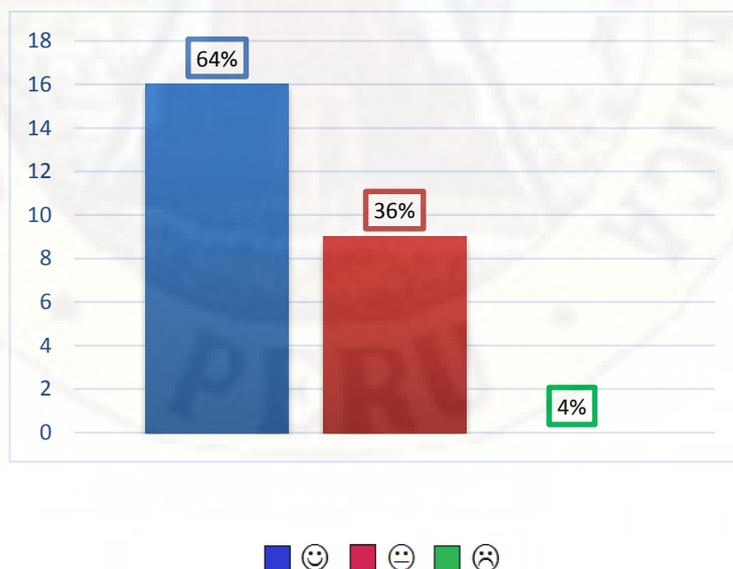


Figura 12. El niño intenta reciclar a su manera.

En la Figura 13 respecto al ítem “*El niño experimenta en clasificar la basura*”, se obtienen los siguientes resultados: que 12 estudiantes que representan el 48% de la

muestra si experimentan en clasificar la basura, mientras que 9 estudiantes que representan el 36% a veces experimentan en clasificar la basura y 4 estudiantes que representan el 16% no experimentan en clasificar la basura.

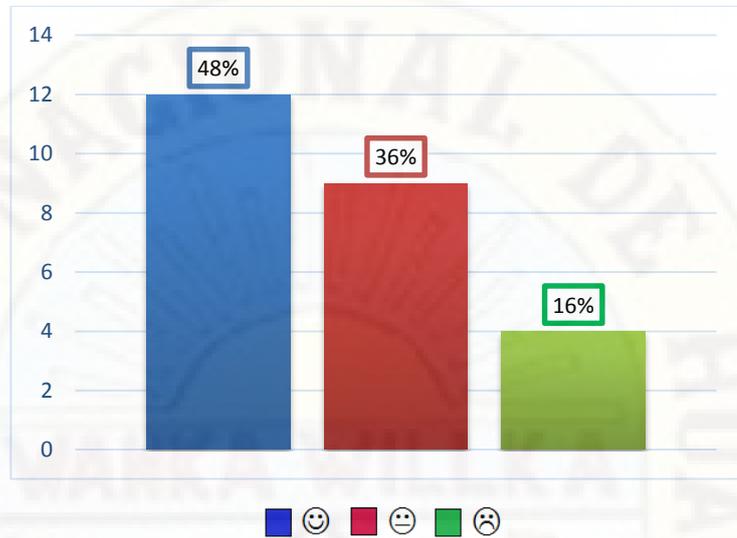


Figura 13. El niño experimenta en clasificar la basura.

En la Figura 14 respecto al ítem “El niño intenta a su manera limpiar sus espacios”, se obtienen los siguientes resultados: que 14 estudiantes que representan el 56% de la muestra si intentan a su manera limpiar sus espacios, mientras que 11 estudiantes que representan el 44% a veces intentan a su manera limpiar sus espacios y 0 estudiantes que representan el 0% no intentan a su manera limpiar sus espacios.

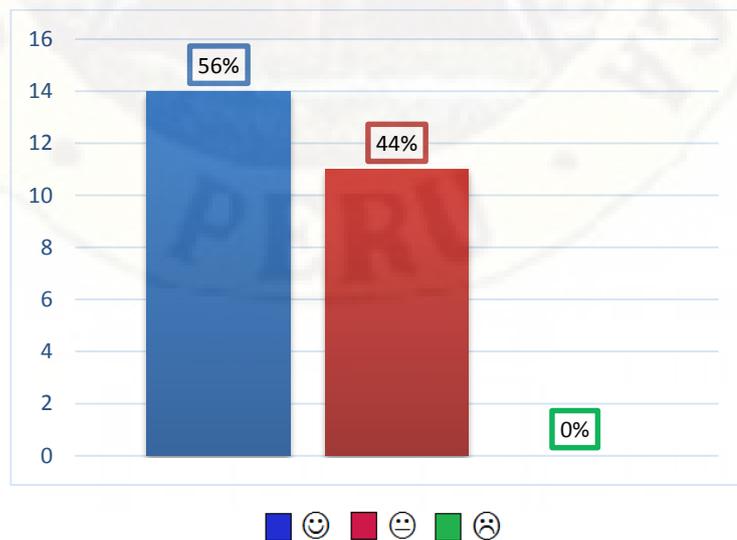


Figura 14. El niño intenta a su manera limpiar sus espacios.

Tabla 6.*Dimensión Activa*

		Dimensión Activa											
Escala		El niño	El niño	El niño	El niño	El niño	El niño	El niño	El niño	El niño	El niño		
		participa en campañas para el cuidado del medio ambiente.	muestra iniciativa para cuidar el medio ambiente.	participa activamente en el reciclado de las basuras en su hogar.	recoge los desperdicios del suelo para colocarlos en los tachos de basura.	participa sacando la basura cuando pasa el carro recolector.	motiva a sus familiares a mantener sus espacios limpios y ordenados.						
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
😊		5	20%	6	24%	7	28%	8	32%	9	36%	9	36%
😐		11	44%	18	72%	16	64%	16	64%	12	48%	16	64%
☹️		9	36%	1	4%	2	8%	1	4%	4	16%	0	0%
To		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
tal			%		%		%		%		%		%

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo en la dimensión activa.

En la Figura 15 respecto al ítem “*El niño participa en campañas para el cuidado del medio ambiente*”, se obtienen los siguientes resultados: que 5 estudiantes que representan el 20% de la muestra si participan en campañas para el cuidado del medio ambiente, mientras que 11 estudiantes que representan el 44% a veces participa en campañas para el cuidado del medio ambiente y 9 estudiantes que representan el 36% no participan en campañas para el cuidado del medio ambiente.

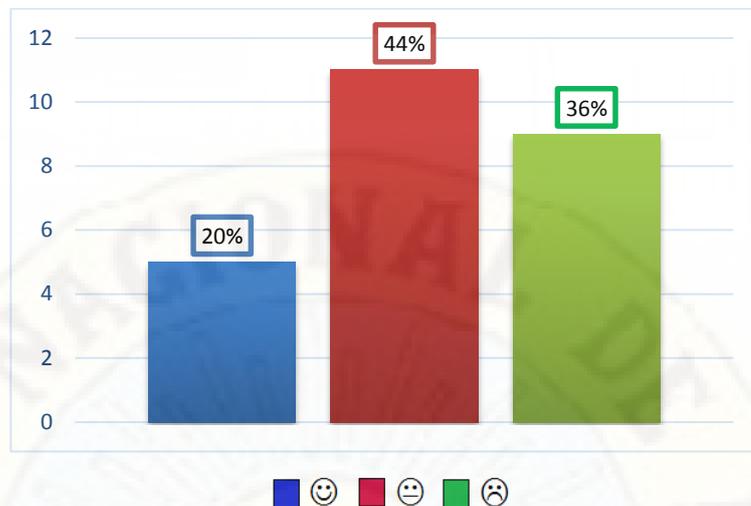


Figura 15. El niño participa en campañas para el cuidado del medio ambiente.

En la Figura 16 respecto al ítem “El niño muestra iniciativa para cuidar el medio ambiente”, se obtienen los siguientes resultados: que 6 estudiantes que representan el 24% de la muestra si muestran iniciativa para cuidar el medio ambiente, mientras que 18 estudiantes que representan el 72% a veces muestran iniciativa para cuidar el medio ambiente y 1 estudiante que representa el 4% no muestran iniciativa para cuidar el medio ambiente.

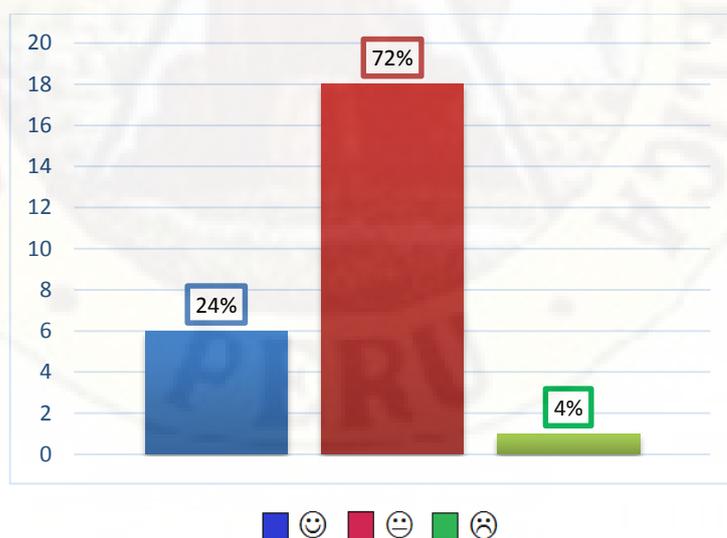


Figura 16. El niño muestra iniciativa para cuidar el medio ambiente.

En la Figura17 respecto al ítem “El niño participa activamente en el reciclado de las basuras en su hogar”, se obtienen los siguientes resultados: que 7 estudiantes que

representan el 28% de la muestra si participan activamente en el reciclado de las basuras en su hogar, mientras que 16 estudiantes que representan el 64% a veces participan activamente en el reciclado de las basuras en su hogar y 2 estudiantes que representan el 8% no participan activamente en el reciclado de las basuras en su hogar.

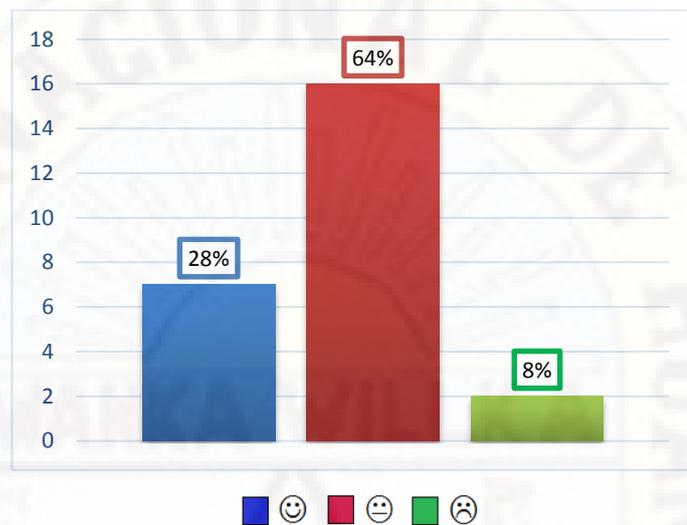


Figura 17. El niño participa activamente en el reciclado de las basuras en su hogar.

En la Figura 18 respecto al ítem “El niño recoge los desperdicios del suelo para colocarlos en los tachos de basura”, se obtienen los siguientes resultados: que 8 estudiantes que representan el 32% de la muestra si recogen los desperdicios del suelo para colocarlos en los tachos de basura, mientras que 16 estudiantes que representan el 64% a veces recogen los desperdicios del suelo para colocarlos en los tachos de basura y 1 estudiantes que representan el 4% no recogen los desperdicios del suelo para colocarlos en los tachos de basura.

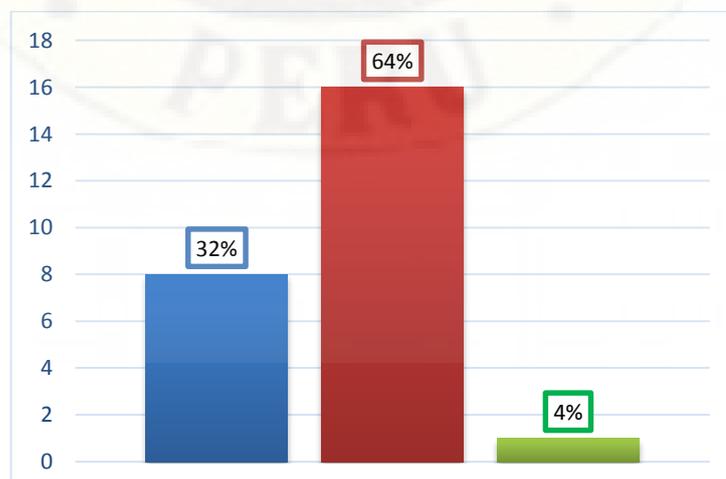




Figura 18. El niño recoge los desperdicios del suelo para colocarlos en los tachos de basura.

En la Figura 19 respecto al ítem “El niño participa sacando la basura cuando pasa el carro recolector”, se obtienen los siguientes resultados: que 9 estudiantes que representan el 36% de la muestra si participan sacando la basura cuando pasa el carro recolector, mientras que 12 estudiantes que representan el 48% a veces participan sacando la basura cuando pasa el carro recolector y 4 estudiantes que representan el 16% no participa sacando la basura cuando pasa el carro recolector.

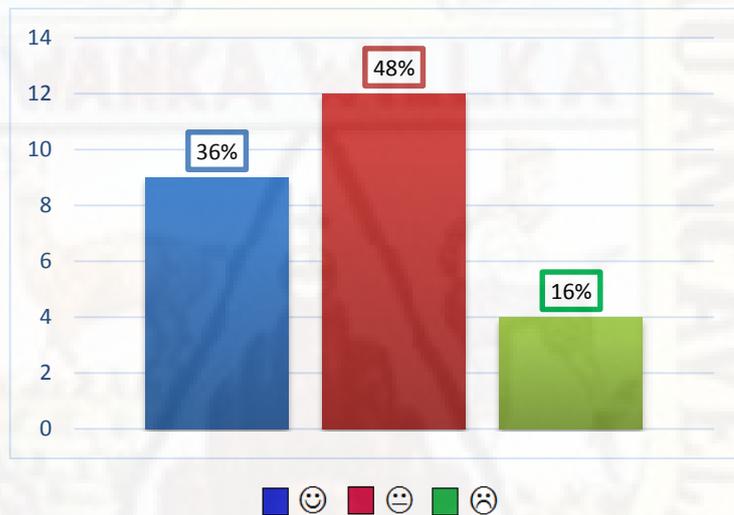


Figura 19. El niño participa sacando la basura cuando pasa el carro recolector.

En la Figura 20 respecto al ítem “El niño motiva a sus familiares a mantener sus espacios limpios y ordenados”, se obtienen los siguientes resultados: que 9 estudiantes que representan el 36% de la muestra si motivan a sus familiares a mantener sus espacios limpios y ordenados, mientras que 16 estudiantes que representan el 64% a veces motivan a sus familiares a mantener sus espacios limpios y ordenados y 0 estudiantes que representan el 0% no motivan a sus familiares a mantener sus espacios limpios y ordenados.

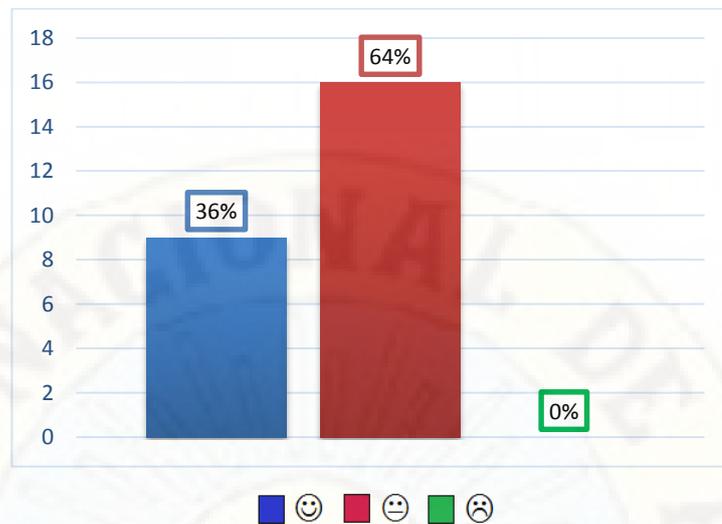


Figura 20. El niño motiva a sus familiares a mantener sus espacios limpios y ordenados.

4.2. Análisis de datos

- En relación a los resultados obtenidos, el nivel de la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 5 años fluctúa en 54% en la escala 😐, lo que nos indica que los estudiantes “A veces” se sienten comprometidos con la conservación del ambiente.
- En relación a los resultados obtenidos, la Dimensión Afectiva en los estudiantes de 5 años fluctúa en 52% en la escala 😐, lo que nos indica que los estudiantes “A veces” se sienten preocupados y con sentimientos con la conservación del ambiente.
- En relación a los resultados obtenidos, la Dimensión Cognitiva en los estudiantes de 5 años fluctúa en 59% en la escala 😐, lo que nos indica que los estudiantes “A veces” se sienten comprometidos a obtener conocimientos a largo plazo sobre la conservación del ambiente.
- En relación a los resultados obtenidos, la Dimensión Conativa en los estudiantes de 5 años fluctúa en 49% en la escala 😐, lo que nos indica que los estudiantes “Siempre” se sienten comprometidos a adoptar criterios y tener una conducta positiva en la conservación del ambiente.

- En relación a los resultados obtenidos, la Dimensión Activa en los estudiantes de 5 años fluctúa en 59% en la escala☺, lo que nos indica que los estudiantes “A veces” realizan acciones y tienen comportamientos a favor de la conservación del ambiente.

4.3. Discusión de resultados

Los datos obtenidos indican que el 54% de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°107 de Huancavelica tienen una actitud positiva en relación al nivel de conciencia ambiental, lo cual es concordante con la teoría planteada por Elisa Chuliá en su libro “La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa” en donde manifiesta que las dimensiones de la conciencia ambiental no son independientes sino que cada una se construye tras otra para que las personas puedan adoptar comportamientos favorables hacia el medio ambiente, su cuidado, respeto y poder identificar los problemas ambientales. Así mismo que todos poseemos un conocimiento ambiental previo que se va desarrollando mediante aprendemos.

En función al marco teórico de la investigación, los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos elaborados se detallan a continuación:

- Los datos indican que el 54% de estudiantes tienen un nivel de Conciencia Ambiental regular lo que contrasta con el marco teórico desarrollado en la presente investigación, por lo cual es necesario trabajar en fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes a partir del nivel inicial.
- Los datos indican que el 52% de estudiantes tienen un conocimiento o interés regular dentro de la Dimensión Afectiva lo que contrasta con el marco teórico desarrollado en la presente investigación, por lo cual es necesario trabajar en fortalecer su preocupación y el sentir que tiene con respecto al medio ambiente desde el nivel inicial.
- Los datos indican que el 59% de estudiantes tienen un conocimiento o interés regular dentro de la Dimensión Cognitiva lo que contrasta con el marco teórico desarrollado en la presente investigación, por lo cual es necesario trabajar en sus conocimientos ya existentes sobre el cuidado del

medio ambiente e impulsar el crecimiento de ideas a largo plazo desde el nivel inicial.

- Los datos indican que el 49% de estudiantes tienen un conocimiento o interés alto dentro de la Dimensión Conativa lo que contrasta con el marco teórico desarrollado en la presente investigación, por lo cual es necesario trabajar en que se adopten más criterios ambientales y que su conducta se relacione con cuidar siempre el medio que lo rodea desde el nivel inicial.
- Los datos indican que el 59% de estudiantes tienen un conocimiento o interés regular dentro de la Dimensión Activa lo que contrasta con el marco teórico desarrollado en la presente investigación, por lo cual es necesario se reafirmen y fomenten acciones de la conservación de su planeta y de su comportamiento ambiental desde el nivel inicial.

Según los antecedentes de la investigación podemos contrastar los resultados obtenidos de la siguiente manera:

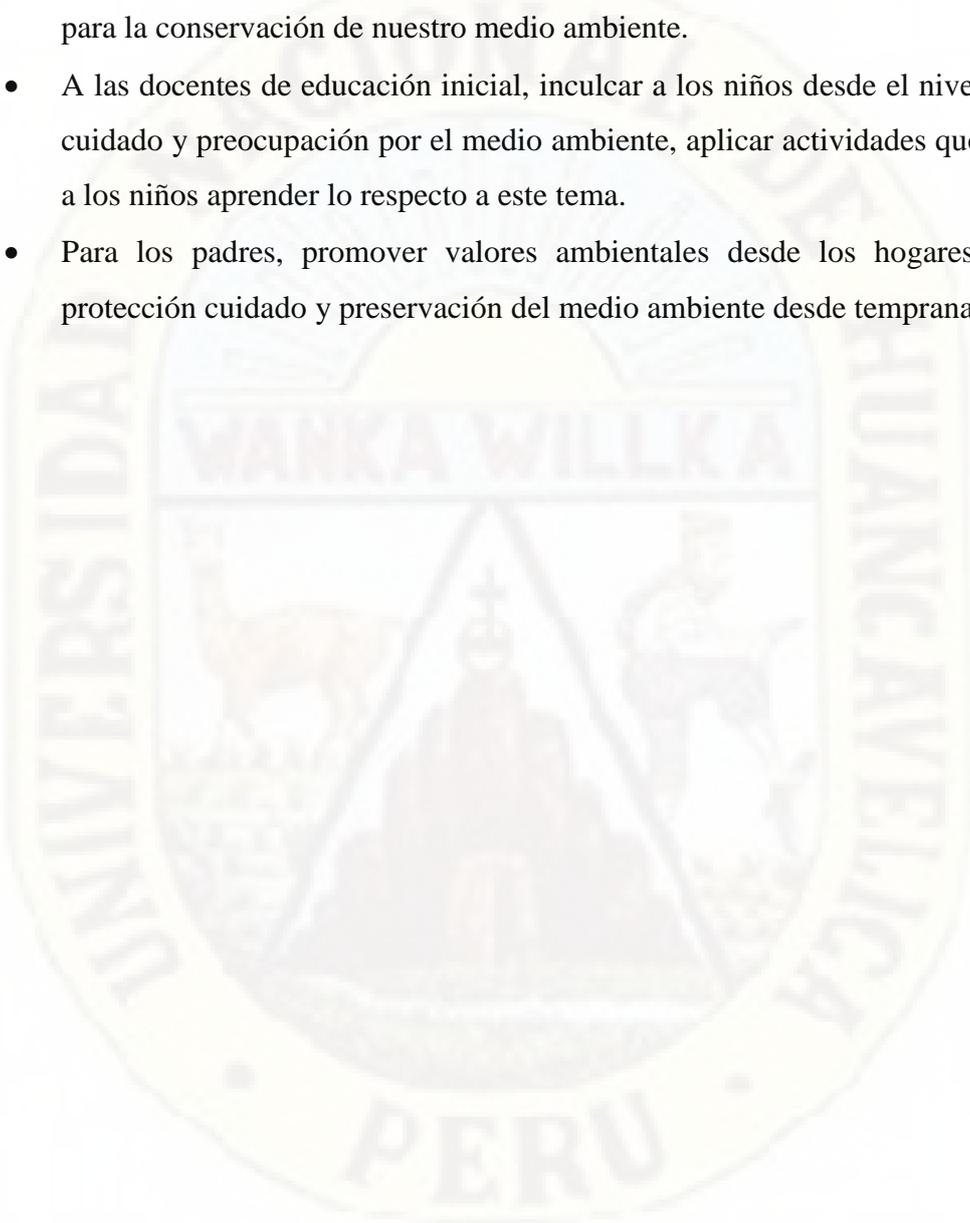
- El resultado de la investigación concluye que el 54% de estudiantes tienen un nivel de Conciencia Ambiental regular lo que contrasta positivamente con el resultado del antecedente local: “Las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica” en el cual los resultados obtenidos muestran que el conocimiento de los niños sobre la problemática y la actitud ambiental es regular en un promedio de 53% del total de estudiantes.
- El resultado de la investigación concluye que el 54% de estudiantes tienen un nivel de Conciencia Ambiental regular lo que contrasta positivamente con el resultado del antecedente local: “Actitudes ambientales de niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. I. N°166 Tucsipampa · Lircay· Huancavelica” en el cual los resultados obtenidos muestran que, al estudio del área en mención, en las actitudes cognitivas, conductuales, ambientales y afectivas de su conocimiento del medio ambiente que expresan los niños y niñas de 5 años de edad se encuentra en un nivel regular con un 61% de los alumnos.

CONCLUSIONES

- Se logró determinar que el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años tiene un nivel medio, pues la mayoría de actividades descritas en los ítems se realizan en la escala “Casi siempre”, las cuales tienen los mayores porcentajes.
- Se logró determinar que en la Dimensión Afectiva los porcentajes más altos se encuentran en la escala “Casi siempre☺”, por ejm. en el Ítem 1:“*El niño muestra interés sobre el cuidado de la limpieza de su entorno*”, según el Gráfico.1; 64% de los estudiantes se encuentran en esta escala, en el Ítem 3:“*Al niño le interesa cuando observa que una persona bota la basura al piso*”, según el Gráfico.3; 56% de los estudiantes se encuentran en esta escala.
- Se logró determinar que en la Dimensión Cognitiva los porcentajes más altos se encuentran en la escala “Casi siempre☺”, por ejm. en el Ítem 5:“*El niño conoce los tipos de contaminación (aire-agua-suelo)*”, según el Gráfico.5; 68% de los estudiantes se encuentran en esta escala, en el Ítem 9:“*El niño menciona las enfermedades que ocasionan por el aumento de las basuras*”, según el Gráfico.9; 76% de los estudiantes se encuentran en esta escala.
- Se logró determinar que en la Dimensión Activa los porcentajes más altos se encuentran en la escala “Casi siempre☺”, por ejm. en el Ítem 12:“*El niño muestra iniciativa para cuidar el medio ambiente*”, según el Gráfico.12; 72% de los estudiantes se encuentran en esta escala, en el Ítem 14:“*El niño recoge los desperdicios del suelo para colocarlos en los tachos de basura*”, según el Gráfico.14; 64% de los estudiantes se encuentran en esta escala.
- Se logró determinar que en la Dimensión Conativa los porcentajes más altos se encuentran en la escala “Siempre☺”, por ejm. en el Ítem 18:“*El niño intenta reciclar a su manera*”, según el Gráfico.18; 64% de los estudiantes se encuentran en esta escala, en el Ítem 20:“*El niño intenta a su manera limpiar sus espacios*”, según el Gráfico.20; 56% de los estudiantes se encuentran en esta escala.

RECOMENDACIONES

- A la universidad, seguir promoviendo el desarrollo de proyectos pro ambientales para la conservación de nuestro medio ambiente.
- A las docentes de educación inicial, inculcar a los niños desde el nivel inicial el cuidado y preocupación por el medio ambiente, aplicar actividades que permitan a los niños aprender lo respecto a este tema.
- Para los padres, promover valores ambientales desde los hogares como la protección cuidado y preservación del medio ambiente desde temprana edad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

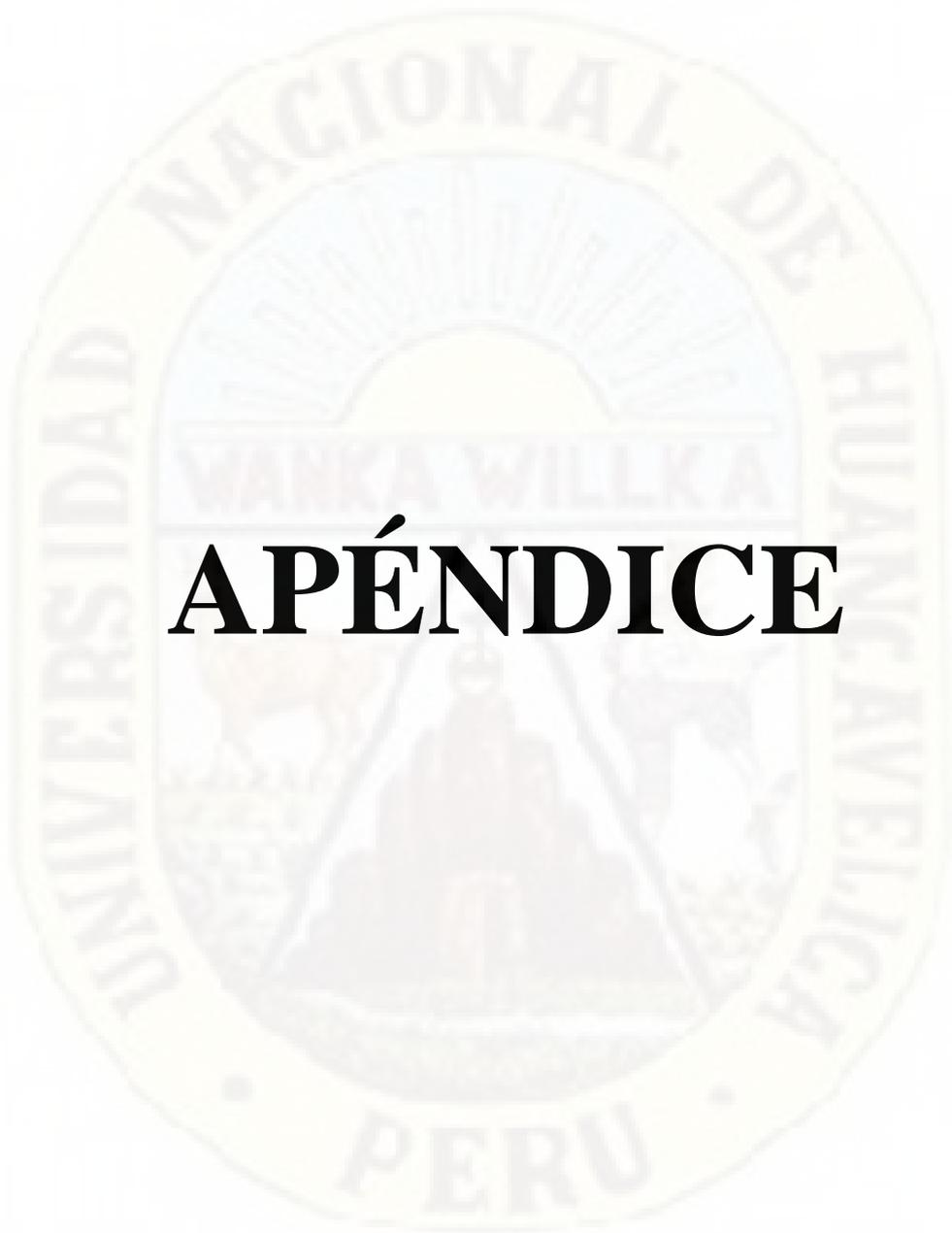
- Ander-Egg, E. (2013). *Educación Ambiental*. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda-Novales, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. 7.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN de Colombia Ltda.
- Campos, G., & Lule, N. (2012). *La observación, Un método para el estudio de la realidad*. 16.
- Canales, L., & Ortega, C. (2014). *El uso de la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en alumnos del 4° grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre· Huancavelica*. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Carrasco, M., & La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Tesis de Grado. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Chulia, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. España.
- Dávila, C., & Ccora, Z. (2014). *Actitudes ambientales de niños y niñas de 5 años de edad de la L. E. L. N° 166 Tucsipampa · Lircay· Huancavelica*. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Fraume, N. (2006). *Diccionario ambiental* (1ra Edición ed.). Colombia: Ecoe Ediciones.
- Gamero, A. (2018). *Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión – Huancavelica*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- García, D., & Priotto, G. (2009). *EDUCACIÓN AMBIENTAL: Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*. Argentina.

- Gonzáles, E. (2014). *Estrategias para adquirir sensibilidad y conciencia ambiental en Educación Inicial Preescolar*. Tesis de Pregrado. Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro”, México.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, D. (2017). *Intervenciones ambientales estructuradas y su relación con la conciencia ecológica en las instituciones educativas públicas de nivel secundaria de la provincia de Bagua, región Amazonas-2012*. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Jiménez, J. (s.f.). *Métodos estadísticos en errores de medicación*.
- Maraví, N. (2015). *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de El Mantaro – Jauja*. Tesis de Grado. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Martínez, R. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. Costa Rica.
- Medina, L., & Medina, L. (2017). *Las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica*. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- MINEDU. (2020). Obtenido de Educación Ambiental: http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php
- MINEDU. (2020). *Educación Ambiental*. Perú.
- MINEDU, & MINAM. (2020). *Guía para la estrategia nacional de aplicación del enfoque ambiental*. Perú.
- Miranda, M. (2016). *La enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia sobre el medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 16034 “Augusto Salazar Bondy” C. P. M. La Virginia – Jaén*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Mosquera, C. (2015). *Conciencia ambiental entre la comunidad educativa caso: Institución Educativa Diana Oese-Cali-Colombia*. Tesis de Maestría. Universidad de San Buenaventura, Colombia.
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la Investigación Básica*. 7.

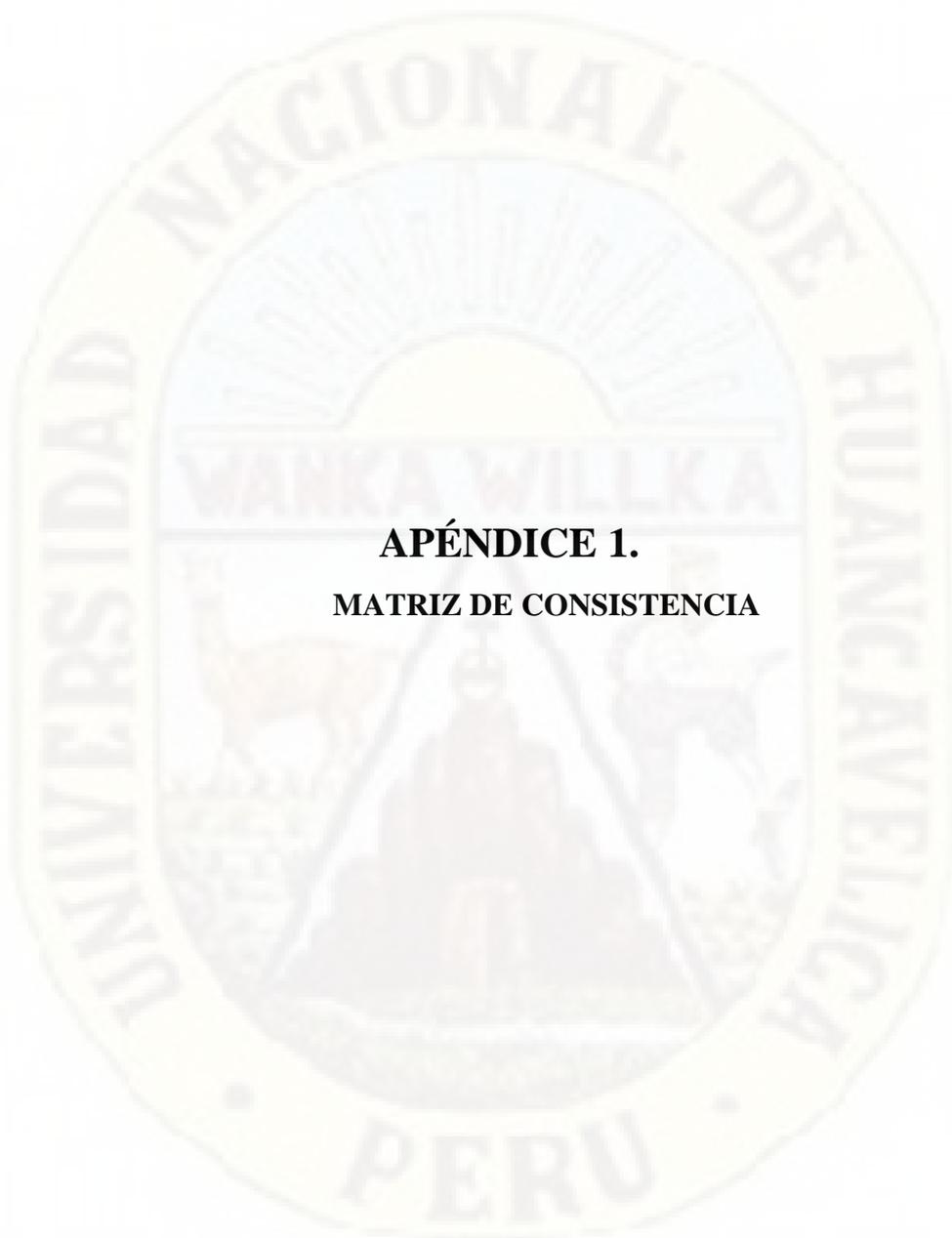
- Ortega, N., Romero, M., & Guzmán, R. (2014). *Rúbrica para evaluar la elaboración de un proyecto de investigación basado en el desarrollo de competencias*. México.
- Pasek, E. (2003). *Hacia una conciencia ambiental*. Venezuela.
- Paz, L., Avendaño, W., & Parada-Trujillo, A. (2014). *Desarrollo conceptual de la Educación Ambiental en el contexto colombiano*. Colombia.
- Raffino, M. E. (2020). *Impacto ambiental*. Argentina. Obtenido de <https://concepto.de/impacto-ambiental/#ixzz6dmqxBRfj>
- Reyes, D. (2010). *Programas de educación ambiental no formal, ¿Creando conciencia o sólo informando a la población?: el caso del Programa de Ecoparque, Tijuana, Baja California, 2004-2008*. Tesis de Maestría. El Colegio de la Frontera Norte, México.
- Ruiz, J. (2006). *Mentalidades medioambientales: los discursos sobre el medio ambiente de los andaluces residentes en zonas urbanas*. España.
- Saavedra, E. (2018). *Aplicación del Programa “Calentamiento Global” para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria De Ayacucho” del distrito de Ascensión – Huancavelica*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Suasaca, R. (2018). *Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES. San Juan De Huata –Puno – 2017*. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Vacio, C. (2017). *Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales*. Tesis de Maestría. Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, México.
- Villamil, L. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. Tesis de Maestría. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, Colombia.
- Wood, D., & Walton, D. (1990). *Como planificar un programa de educación ambiental. (Cuadernos de la FAO)*. USA: El Centro para el Desarrollo

Internacional y Medio Ambiente del Instituto de Recursos Mundiales : El Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los Estados Unidos.





APÉNDICE



APÉNDICE 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIÓN	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS O INSTR.
GENERAL					
• ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica?	• Determinar el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica.	VARIABLE DE ESTUDIO -Conciencia ambiental DIMENSIÓN -Cognitivo -Afectivo -Conativo -Activo	TIPO DE INVESTIGACIÓN - Básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN -Descriptiva MÉTODOS: MÉTODO GENERAL -Método Inductivo	POBLACIÓN: -Conformado por 125 estudiantes de 5 años MUESTRA: -Conformada por 25 estudiantes de 5 años	TÉCNICAS: -Observación INSTRUMENTOS: -Rúbrica
ESPECÍFICOS					
• ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los	• Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión				

estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica?

- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa en los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica?

cognitiva de los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica.

- Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica.
- Determinar el nivel de conciencia ambiental en la

MÉTODO

ESPECÍFICO

-Método Estadístico

DISEÑO DE

INVESTIGACIÓN

-Descriptivo simple

M-----O

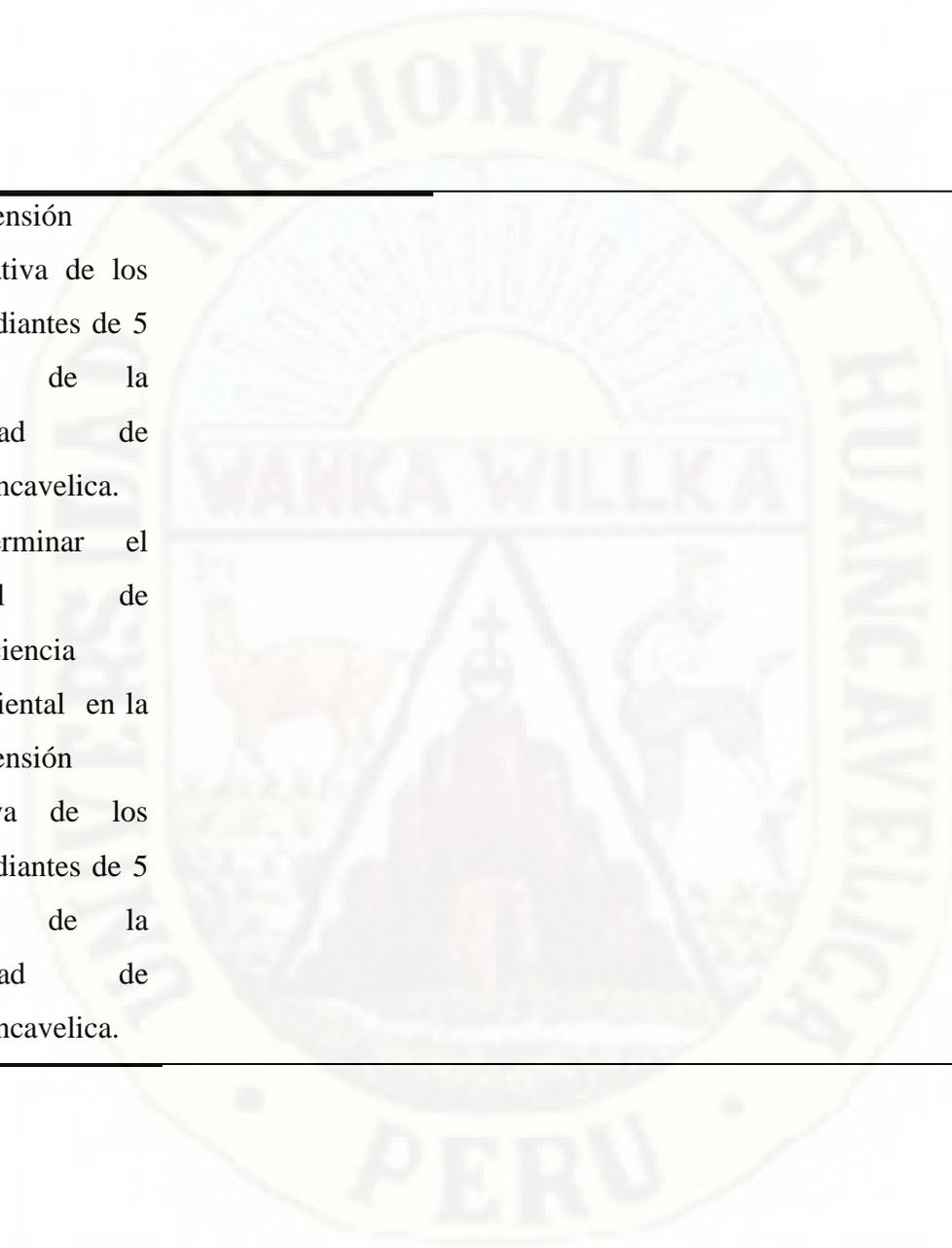
M= Muestra

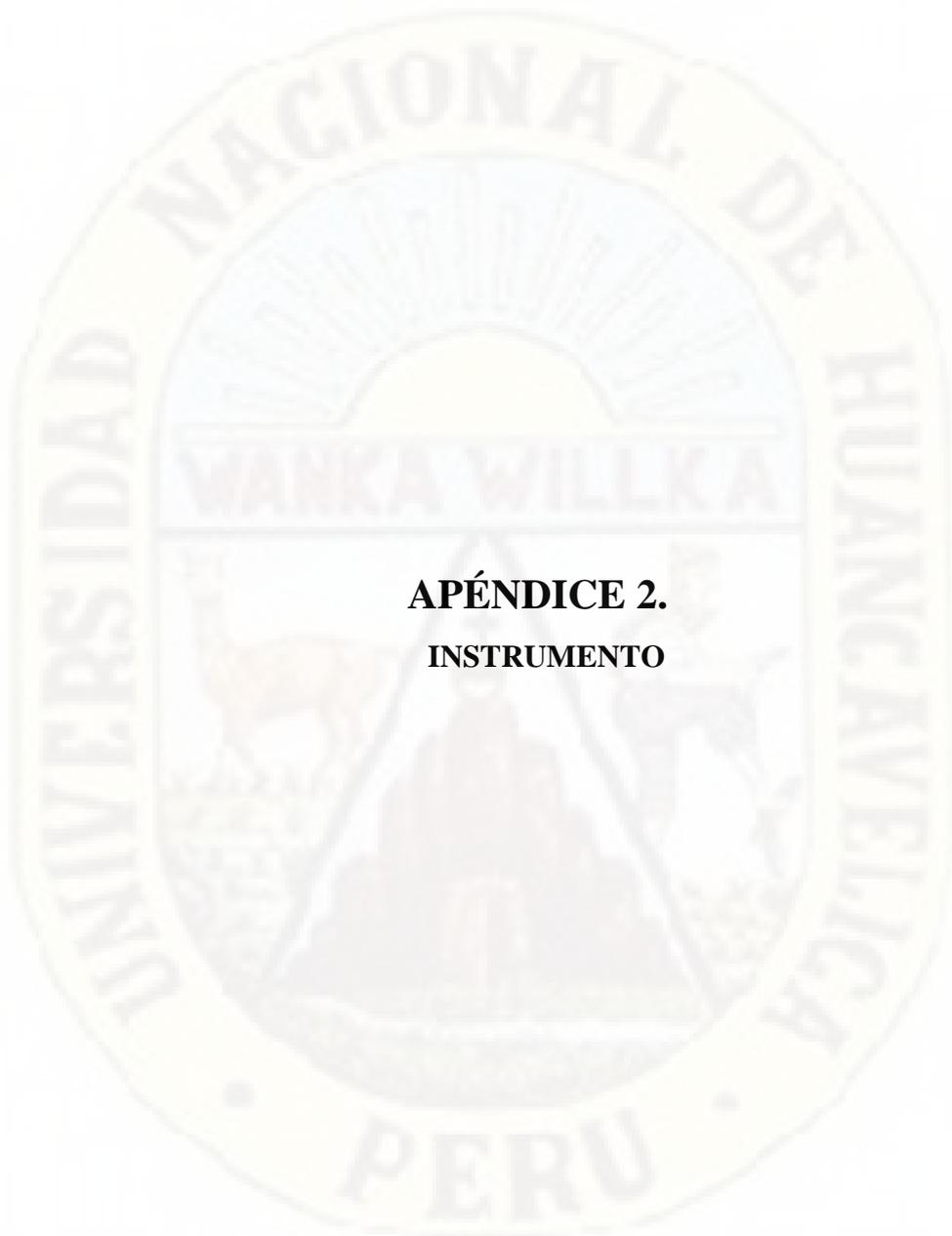
O= Observación

• ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa en los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica?

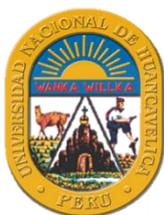
dimensión conativa de los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica.

• Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa de los estudiantes de 5 años de la ciudad de Huancavelica.





APÉNDICE 2.
INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA.



**INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACION SOBRE EL NIVEL DE
 CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS**

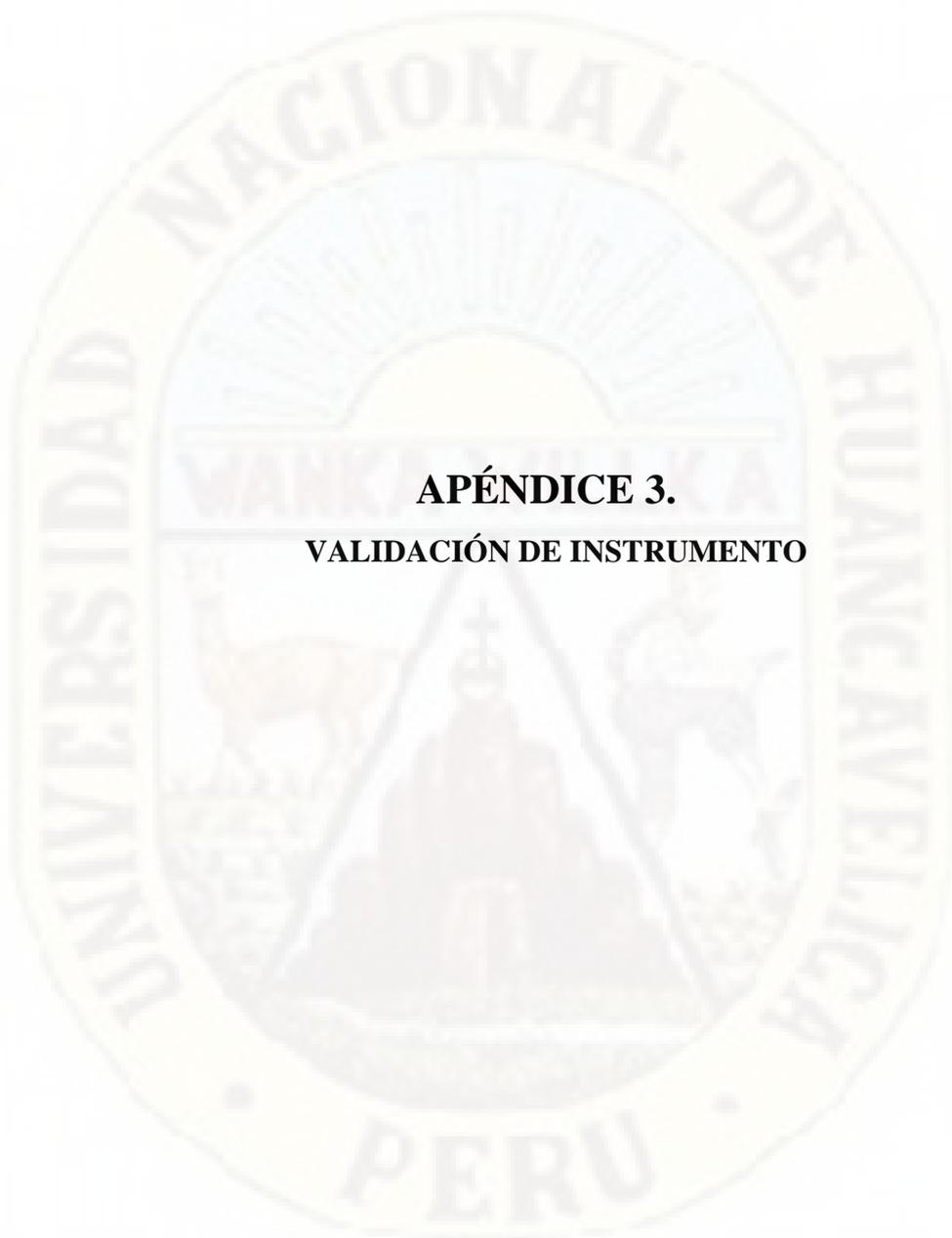
Instrucción

Marca con un aspa (x) una sola respuesta en el recuadro que crea conveniente.

1 punto	½ punto	0 punto
Siempre	Casi siempre	Nunca

	ESCALA VALORATIVA		
DIMENSIÓN AFECTIVA			
1.- El niño muestra interés sobre el cuidado de la limpieza de su entorno.			
2.- El niño se preocupa por tener sus espacios limpios.			
3.- Al niño le interesa cuando observa que una persona bota la basura al piso.			
4.- El niño piensa que la contaminación ambiental afecta su vida.			
DIMENSIÓN COGNITIVA			
1.- El niño conoce los tipos de contaminación (aire-agua-suelo)			
2.- El niño tiene idea sobre el reciclaje (3Rs).			

3.- El niño identifica los colores de los tachos de basura.			
4.- El niño clasifica la basura según los colores de los tachos de basura.			
5.- El niño menciona las enfermedades que ocasionan por el aumento de las basuras.			
6.- El niño sabe lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas)			
DIMENSIÓN CONATIVA			
1.- El niño muestra impulso para el cuidado del medio ambiente.			
2.- El niño intenta reciclar a su manera.			
3.- El niño experimenta en clasificar la basura.			
4.- El niño intenta a su manera limpiar sus espacios.			
DIMENSIÓN ACTIVA			
1.- El niño participa en campañas para el cuidado del medio ambiente.			
2.- El niño muestra iniciativa para cuidar el medio ambiente.			
3.- El niño participa activamente en el reciclado de las basuras en su hogar.			
4.- El niño recoge los desperdicios del suelo para colocarlos en los tachos de basura.			
5.- El niño participa sacando la basura cuando pasa el carro recolector.			
6.- El niño motiva a sus familiares a mantener sus espacios limpios y ordenados.			



APÉNDICE 3.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACION



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Vargas Sayas Maudelia
 1.2 Cargo e institución donde labora : Directora (e) I.E. N° 36745
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Rubrica
 1.4. Autor (es) del instrumento : Ccanto Godoy, Celestina Claudia
 Charapagui Madueño, Nelly

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	0	0	1	5	4
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 3 + 20 + 20}{50} = 0,86$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento de investigación presenta una confiabilidad aprobada para ser aplicada en la muestra de estudio.

Lugar: Huancavelica

Huancavelica 09 de diciembre del 2020

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACION



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : *Lic. Norma Esther Pomacualva Huamani*
 1.2 Cargo e institución donde labora : *Docente - I.E.E. "Francisca Diez Canseco de Castilla"*
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : *Nivel de Conciencia Ambiental de los estudiantes de 5 años*
 1.4 Autor (es) del instrumento : *Carolina Bedoya, Celestina Claudio, Charmpaqui Madroño, Nelly*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				4	6

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 4 \times 4 + 5 \times 6}{50} = \underline{0,92}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Favorable

Lugar:

Huancavelica, *08* de *diciembre* del *2020*

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACION



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Juan Carlos Madge Napanga
 1.2 Cargo e institución donde labora : Psicóloga de la ONG Kusi Warma
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Rubrica
 1.4. Autor (es) del instrumento : Celestina Claudia Santa Godoy
Nelly Chavepaqui Madueña

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{36 + 5}{50} = \frac{41}{50} = 0.82$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica, 09 de Diciembre del 20.20.....


 Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Esther Glory Terrazo Luna
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Rubrica
 1.4 Autor (es) del instrumento : Celestina Claudia Caanto Godoy
 : Nelly Charapaqui Madueño

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS				1	8	1
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{3 + 3 + 5}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

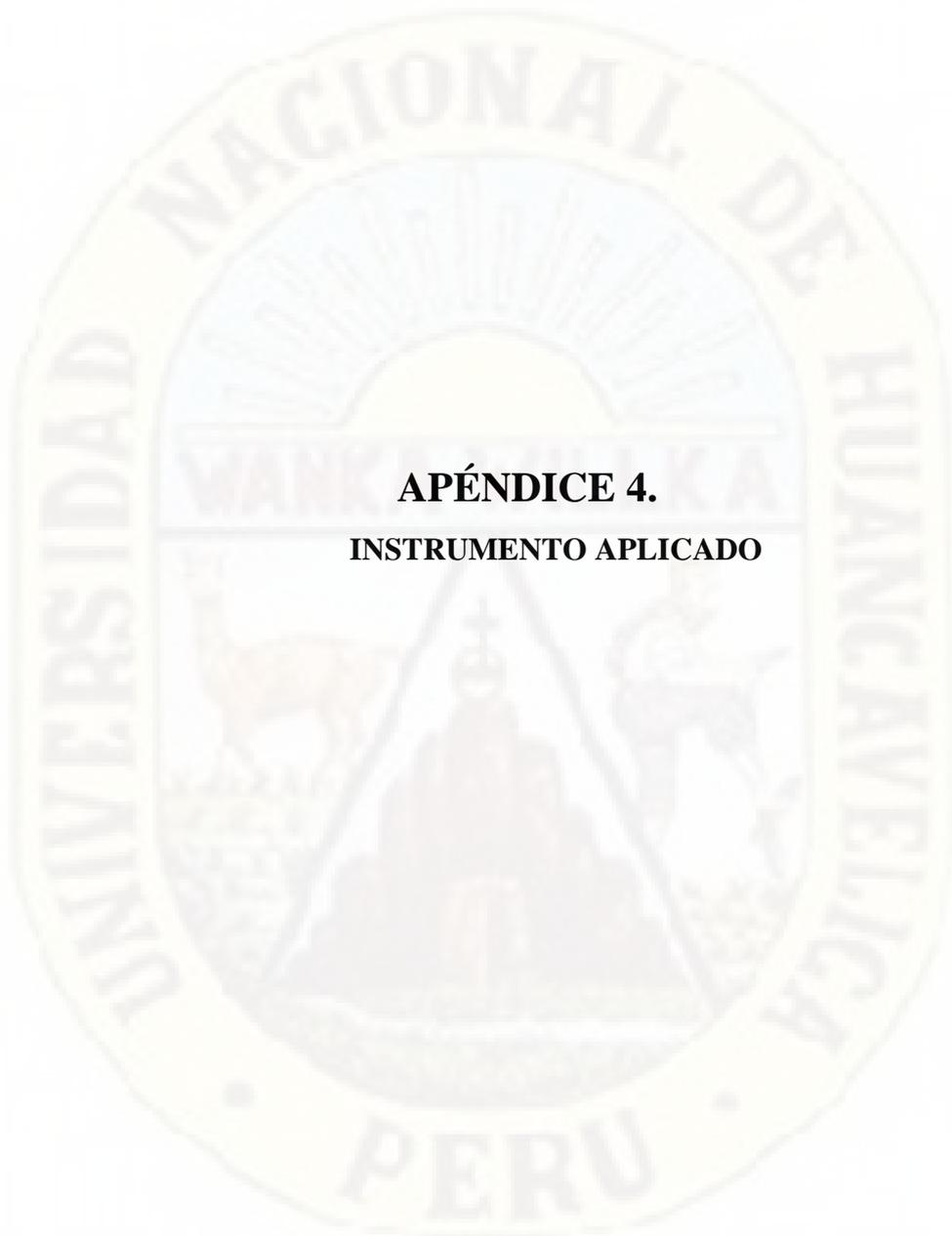
CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 - 0,60]
Observado ○	<0,60 - 0,70]
Aprobado ○ X	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica

Huancavelica 08 de diciembre del 2020

Firma del juez



APÉNDICE 4.

INSTRUMENTO APLICADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA

INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACION SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE
5 AÑOS

Estimado(a) padre de familia, el presentes cuestionario tiene como objetivo recabar información del NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS en tal sentido conjuntamente con su menor hijo le pedimos su colaboración respondiendo los ítems de la presente, con sinceridad, veracidad y en su totalidad, ya que los resultados obtenidos serán tratados de manera anónima y confidencial; no hay respuestas correctas, tampoco incorrectas y su desarrollo es totalmente voluntario. Usted no recibirá compensación ni sanción alguna por las respuestas emitidas en el presente cuestionario.

Instrucciones

Agradecemos colocar un aspa (x) una sola respuesta en el recuadro que crea conveniente.

1 punto	½ punto	0 punto

	ESCALA VALORATIVA		
DIMENSIÓN AFECTIVA			
1.- El niño muestra interés sobre el cuidado de la limpieza de su entorno.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- El niño se preocupa por tener sus espacios limpios.		<input checked="" type="checkbox"/>	
3.- Al niño le incomoda o molesta, cuando observa que una persona bota la basura al piso.		<input checked="" type="checkbox"/>	
4.- El niño se preocupa, que la contaminación ambiental afecte su vida.		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN COGNITIVA			
1.- El niño conoce los tipos de contaminación (aire-agua-suelo)		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- El niño tiene idea sobre el reciclaje (3Rs).		<input checked="" type="checkbox"/>	
3.- El niño identifica los colores de los tachos de basura.		<input checked="" type="checkbox"/>	
4.- El niño clasifica la basura según los colores de los tachos de basura.		<input checked="" type="checkbox"/>	
5.- El niño menciona las enfermedades que ocasionan por el aumento de las basuras.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6.- El niño sabe lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas)		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN CONATIVA			
1.- El niño muestra impulso para el cuidado del medio ambiente.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- El niño intenta reciclar a su manera.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.- El niño experimenta en clasificar la basura.		<input checked="" type="checkbox"/>	

4.- El niño intenta a su manera limpiar sus espacios.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
DIMENSIÓN ACTIVA			
1.- El niño participa en campañas para el cuidado del medio ambiente.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- El niño muestra iniciativa para cuidar el medio ambiente.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- El niño participa activamente en el reciclado de las basuras en su hogar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- El niño recoge los desperdicios del suelo para colocarlos en los tachos de basura.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- El niño participa sacando la basura cuando pasa el carro recolector.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- El niño motiva a sus familiares a mantener sus espacios limpios y ordenados.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Agradecemos de antemano su colaboración.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA

INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACION SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE
5 AÑOS

Estimado(a) padre de familia, el presentes cuestionario tiene como objetivo recabar información del NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS en tal sentido conjuntamente con su menor hijo le pedimos su colaboración respondiendo los ítems de la presente, con sinceridad, veracidad y en su totalidad, ya que los resultados obtenidos serán tratados de manera anónima y confidencial; no hay respuestas correctas, tampoco incorrectas y su desarrollo es totalmente voluntario. Usted no recibirá compensación ni sanción alguna por las respuestas emitidas en el presente cuestionario.

Instrucciones

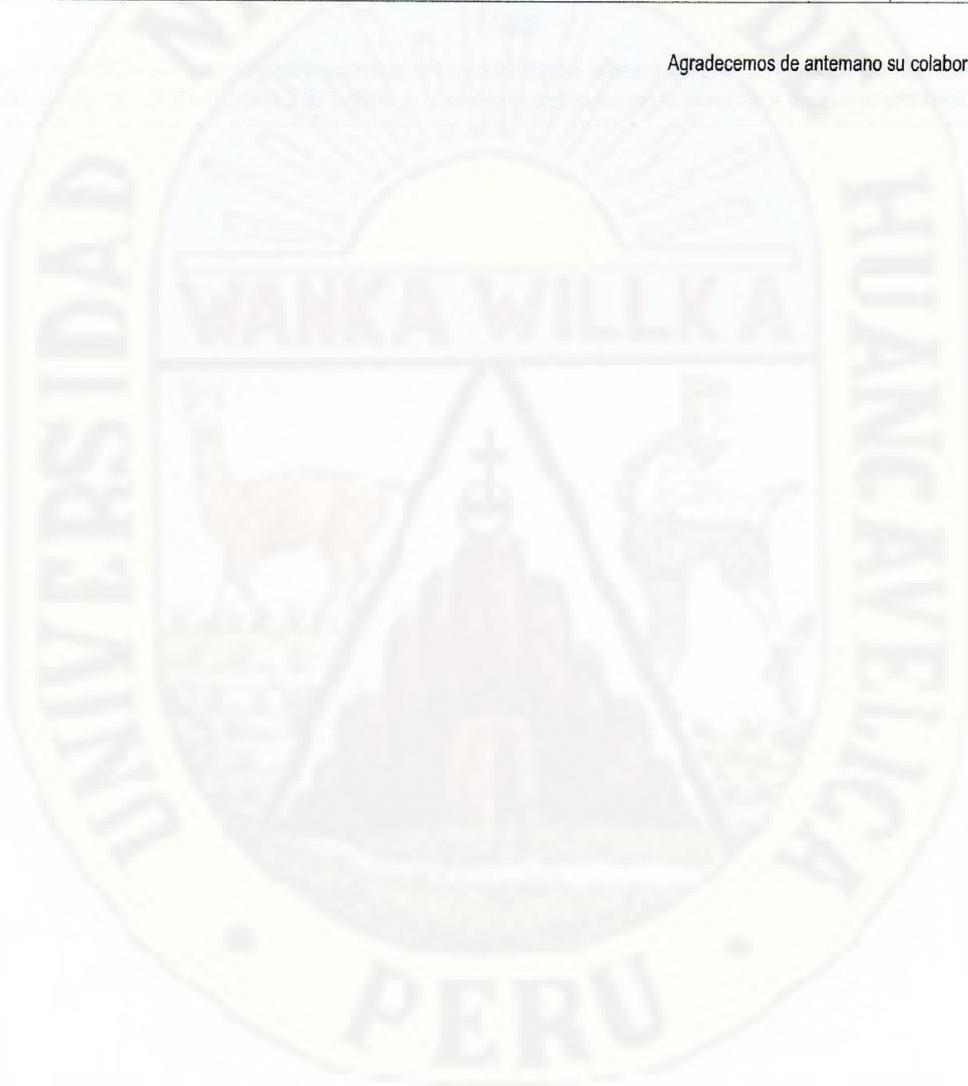
Agradecemos colocar un aspa (x) una sola respuesta en el recuadro que crea conveniente.

1 punto	½ punto	0 punto

	ESCALA VALORATIVA		
DIMENSIÓN AFECTIVA			
1.- El niño muestra interés sobre el cuidado de la limpieza de su entorno.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- El niño se preocupa por tener sus espacios limpios.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.- Al niño le incomoda o molesta, cuando observa que una persona bota la basura al piso.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4.- El niño se preocupa, que la contaminación ambiental afecte su vida.	<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN COGNITIVA			
1.- El niño conoce los tipos de contaminación (aire-agua-suelo)		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- El niño tiene idea sobre el reciclaje (3Rs).	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.- El niño identifica los colores de los tachos de basura.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4.- El niño clasifica la basura según los colores de los tachos de basura.	<input checked="" type="checkbox"/>		
5.- El niño menciona las enfermedades que ocasionan por el aumento de las basuras.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6.- El niño sabe lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas)		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN CONATIVA			
1.- El niño muestra impulso para el cuidado del medio ambiente.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- El niño intenta reciclar a su manera.		<input checked="" type="checkbox"/>	
3.- El niño experimenta en clasificar la basura.	<input checked="" type="checkbox"/>		

4.- El niño intenta a su manera limpiar sus espacios.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
DIMENSIÓN ACTIVA			
1.- El niño participa en campañas para el cuidado del medio ambiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.- El niño muestra iniciativa para cuidar el medio ambiente.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- El niño participa activamente en el reciclado de las basuras en su hogar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- El niño recoge los desperdicios del suelo para colocarlos en los tachos de basura.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- El niño participa sacando la basura cuando pasa el carro recolector.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- El niño motiva a sus familiares a mantener sus espacios limpios y ordenados.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Agradecemos de antemano su colaboración.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA

INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACION SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE

5 AÑOS

Estimado(a) padre de familia, el presente cuestionario tiene como objetivo recabar información del NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS en tal sentido conjuntamente con su menor hijo le pedimos su colaboración respondiendo los ítems de la presente, con sinceridad, veracidad y en su totalidad, ya que los resultados obtenidos serán tratados de manera anónima y confidencial; no hay respuestas correctas, tampoco incorrectas y su desarrollo es totalmente voluntario. Usted no recibirá compensación ni sanción alguna por las respuestas emitidas en el presente cuestionario.

Instrucciones

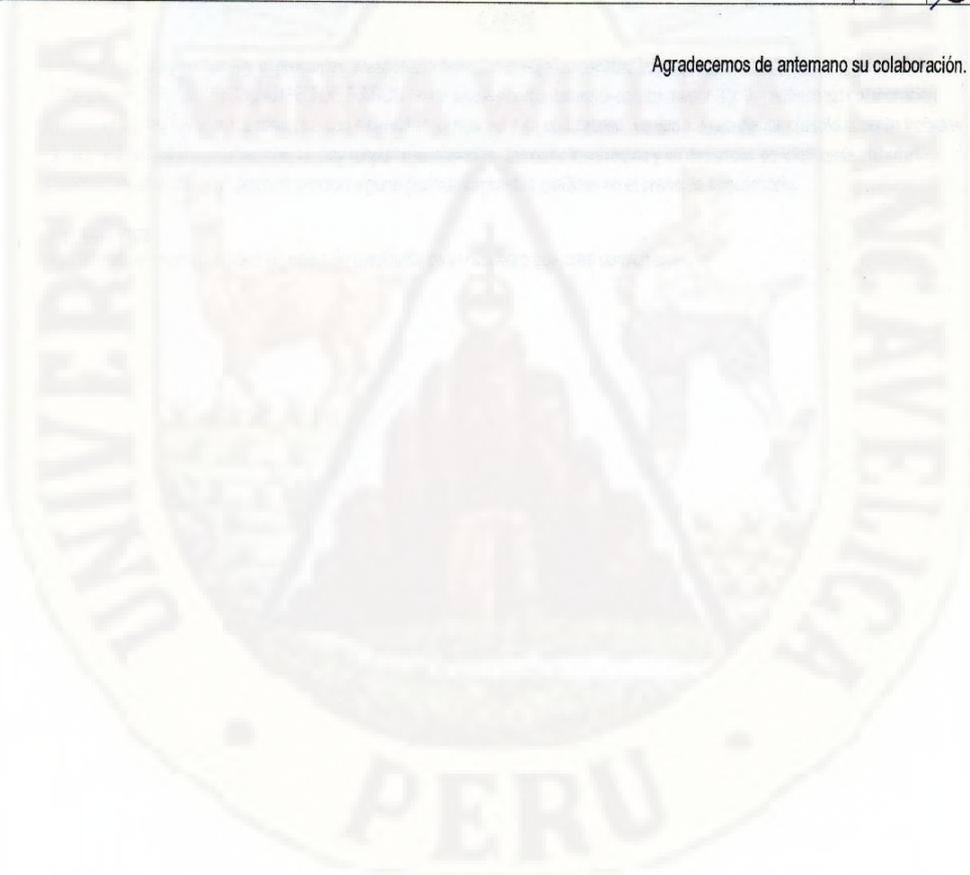
Agradecemos colocar un aspa (x) una sola respuesta en el recuadro que crea conveniente.

1 punto	½ punto	0 punto

	ESCALA VALORATIVA		
DIMENSIÓN AFECTIVA			
1.- El niño muestra interés sobre el cuidado de la limpieza de su entorno.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- El niño se preocupa por tener sus espacios limpios.		<input checked="" type="checkbox"/>	
3.- Al niño le incomoda o molesta, cuando observa que una persona bota la basura al piso.			<input checked="" type="checkbox"/>
4.- El niño se preocupa, que la contaminación ambiental afecte su vida.			<input checked="" type="checkbox"/>
DIMENSIÓN COGNITIVA			
1.- El niño conoce los tipos de contaminación (aire-agua-suelo)		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- El niño tiene idea sobre el reciclaje (3Rs).		<input checked="" type="checkbox"/>	
3.- El niño identifica los colores de los tachos de basura.		<input checked="" type="checkbox"/>	
4.- El niño clasifica la basura según los colores de los tachos de basura.		<input checked="" type="checkbox"/>	
5.- El niño menciona las enfermedades que ocasionan por el aumento de las basuras.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6.- El niño sabe lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas)			<input checked="" type="checkbox"/>
DIMENSIÓN CONATIVA			
1.- El niño muestra impulso para el cuidado del medio ambiente.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- El niño intenta reciclar a su manera.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.- El niño experimenta en clasificar la basura.		<input checked="" type="checkbox"/>	

4.- El niño intenta a su manera limpiar sus espacios.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
DIMENSIÓN ACTIVA			
1.- El niño participa en campañas para el cuidado del medio ambiente.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- El niño muestra iniciativa para cuidar el medio ambiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3.- El niño participa activamente en el reciclado de las basuras en su hogar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- El niño recoge los desperdicios del suelo para colocarlos en los tachos de basura.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- El niño participa sacando la basura cuando pasa el carro recolector.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- El niño motiva a sus familiares a mantener sus espacios limpios y ordenados.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Agradecemos de antemano su colaboración.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA

INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACION SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE
5 AÑOS

Estimado(a) padre de familia, el presente cuestionario tiene como objetivo recabar información del NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS en tal sentido conjuntamente con su menor hijo le pedimos su colaboración respondiendo los ítems de la presente, con sinceridad, veracidad y en su totalidad, ya que los resultados obtenidos serán tratados de manera anónima y confidencial; no hay respuestas correctas, tampoco incorrectas y su desarrollo es totalmente voluntario. Usted no recibirá compensación ni sanción alguna por las respuestas emitidas en el presente cuestionario.

Instrucciones

Agradecemos colocar un aspa (x) una sola respuesta en el recuadro que crea conveniente.

1 punto	½ punto	0 punto

	ESCALA VALORATIVA		
DIMENSIÓN AFECTIVA			
1.- El niño muestra interés sobre el cuidado de la limpieza de su entorno.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- El niño se preocupa por tener sus espacios limpios.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.- Al niño le incomoda o molesta, cuando observa que una persona bota la basura al piso.		<input checked="" type="checkbox"/>	
4.- El niño se preocupa, que la contaminación ambiental afecte su vida.		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN COGNITIVA			
1.- El niño conoce los tipos de contaminación (aire-agua-suelo)		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- El niño tiene idea sobre el reciclaje (3Rs).		<input checked="" type="checkbox"/>	
3.- El niño identifica los colores de los tachos de basura.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4.- El niño clasifica la basura según los colores de los tachos de basura.		<input checked="" type="checkbox"/>	
5.- El niño menciona las enfermedades que ocasionan por el aumento de las basuras.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6.- El niño sabe lo dañino que es la basura para el medio ambiente (personas-animales-plantas)		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN CONATIVA			
1.- El niño muestra impulso para el cuidado del medio ambiente.			<input checked="" type="checkbox"/>
2.- El niño intenta reciclar a su manera.		<input checked="" type="checkbox"/>	
3.- El niño experimenta en clasificar la basura.		<input checked="" type="checkbox"/>	

4.- El niño intenta a su manera limpiar sus espacios.	☺	☹	☹
DIMENSIÓN ACTIVA			
1.- El niño participa en campañas para el cuidado del medio ambiente.	☺	☹	☹
2.- El niño muestra iniciativa para cuidar el medio ambiente.	☺	☹	☹
3.- El niño participa activamente en el reciclado de las basuras en su hogar.	☺	☹	☹
4.- El niño recoge los desperdicios del suelo para colocarlos en los tachos de basura.	☺	☹	☹
5.- El niño participa sacando la basura cuando pasa el carro recolector.	☺	☹	☹
6.- El niño motiva a sus familiares a mantener sus espacios limpios y ordenados.	☺	☹	☹

Agradecemos de antemano su colaboración.

