

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**“ACTITUDES AL CUIDADO AMBIENTAL EN DOCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 142 - SANTA ANA -
HUANCAMELICA”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación Ambiental

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Inicial

PRESENTADO POR:

Br. CCENTE PAUCAR, Jhene Yovanna

Br. PEREZ SANTIAGO, Sandra

HUANCAMELICA – PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año Del Buen Servicio Al Ciudadano"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 27 días del mes de Setiembre del año 2017, a horas 5:30, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE(A) : Mg. Jesús Mery Aras Huanca
SECRETARIO(A) : Mg. Roscio Mercedes Aquila Melgarejo
VOCAL : Mg. Milagros Pinares Zamudio

Designados con la resolución N° 7319-2016-0-FED-UNH del proyecto de investigación
Titulado:

Actitudes al cuidado ambiental en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 142 Santa Ana - Huancavelica

Cuyos Autores son:

BACHILLER (S) CCENTE PAUCAR, Thene Youanna
PEREZ SANTIAGO, Sandra

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: CCENTE PAUCAR, Thene Youanna
APROBADO POR: M. Z. P. ?
DESAPROBADO POR: _____

Bachiller: PEREZ SANTIAGO, Sandra
APROBADO POR: M. Z. P. ?
DESAPROBADO POR: _____

En Conformidad a lo Actuado Firmamos al Pie.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESORA:

LIC. MARIA CLEOFE YALLICO MAGDE

JURADOS EVALUADORES:

MG. JESUS MERY ARIAS HUANUCO

PRESIDENTA

MG. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

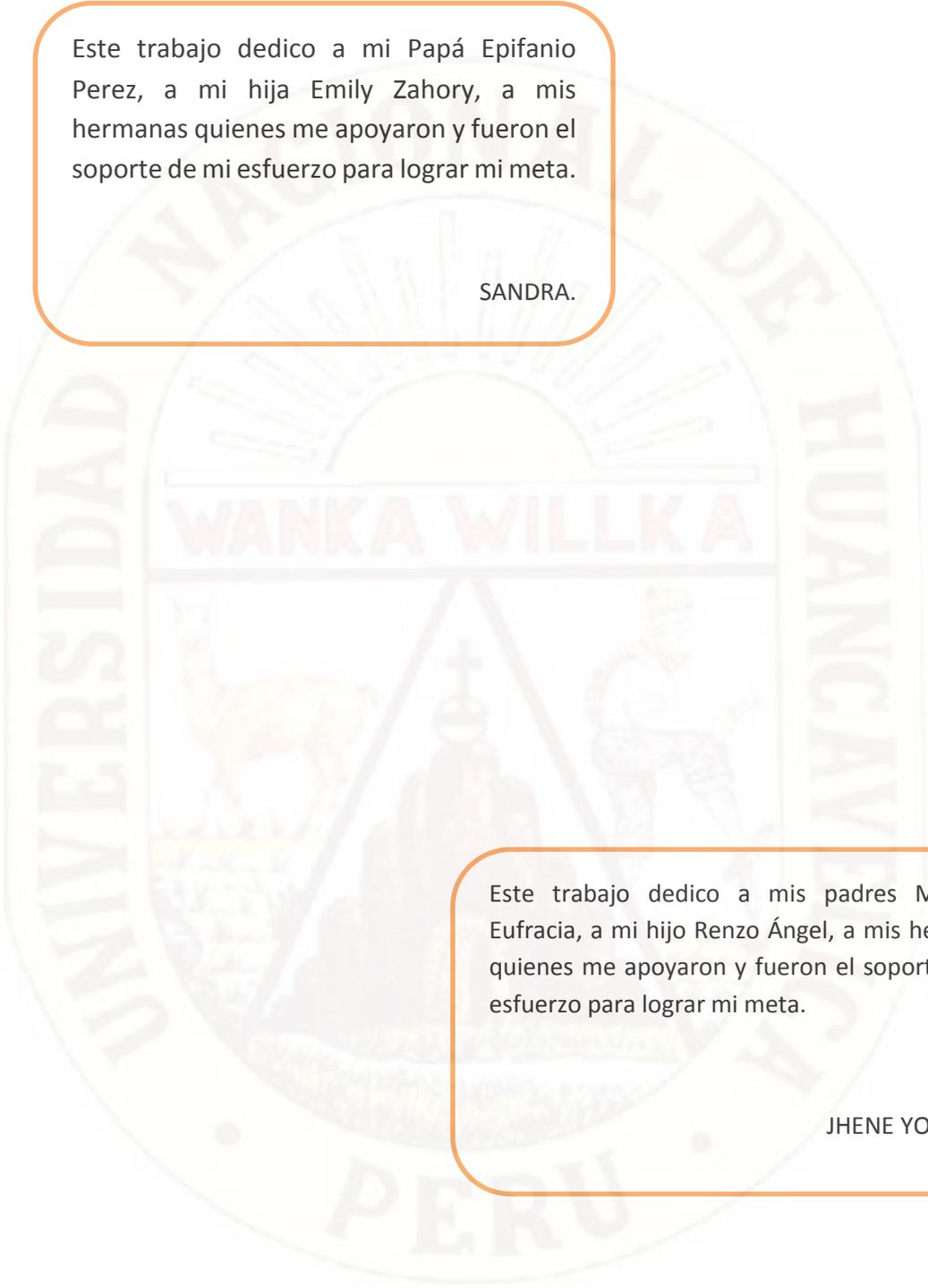
SECRETARIA

MG. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

VOCAL

DRA. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA

ACCESITARIA



Este trabajo dedico a mi Papá Epifanio Perez, a mi hija Emily Zahory, a mis hermanas quienes me apoyaron y fueron el soporte de mi esfuerzo para lograr mi meta.

SANDRA.

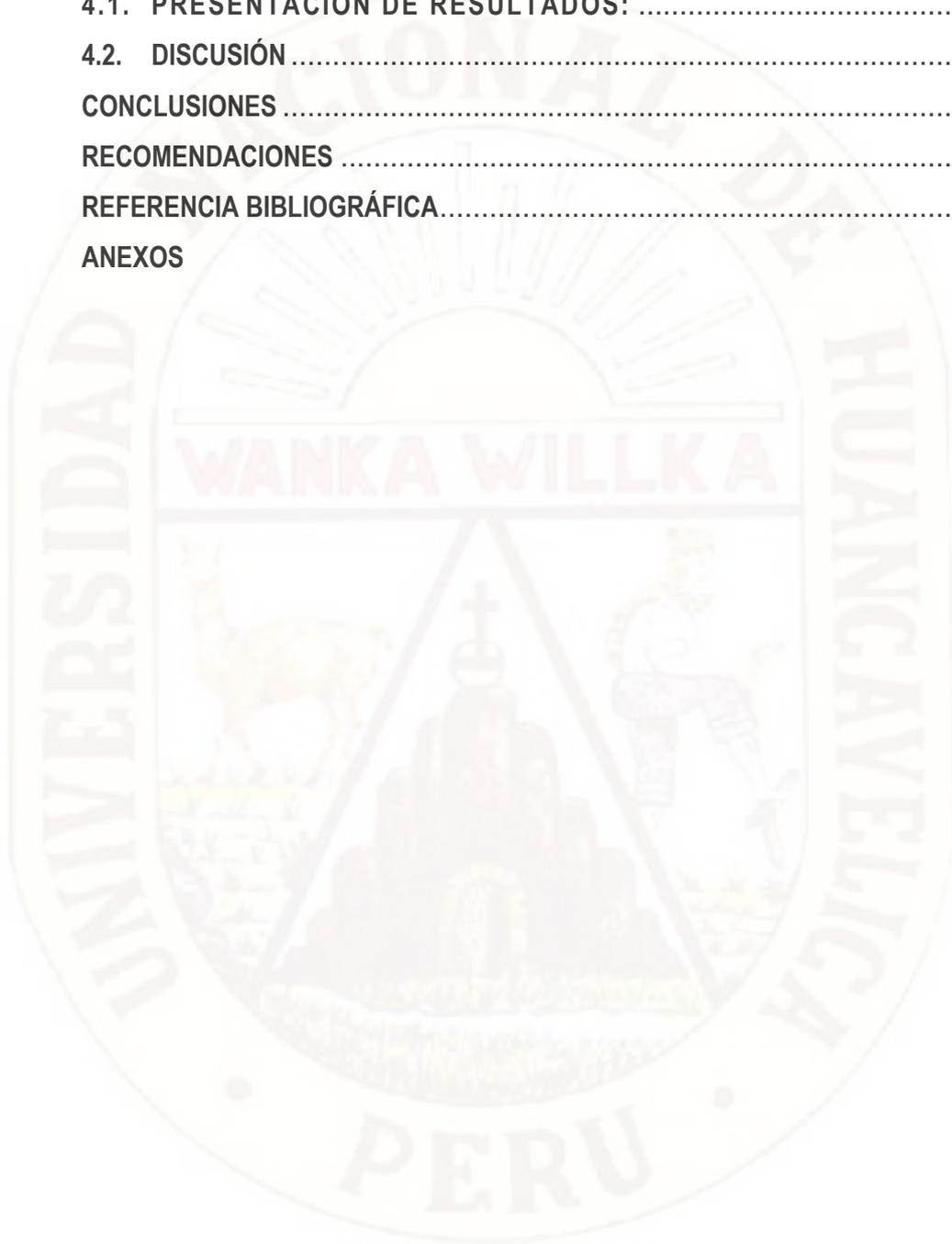
Este trabajo dedico a mis padres Mauro y Eufracia, a mi hijo Renzo Ángel, a mis hermanos quienes me apoyaron y fueron el soporte de mi esfuerzo para lograr mi meta.

JHENE YOVANNA.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I:	14
PROBLEMA	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:	15
1.3. OBJETIVOS:.....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN:.....	16
CAPÍTULO II:	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. ANTECEDENTES:	17
2.2. BASES TEÓRICAS:	25
2.3. HIPÓTESIS:.....	50
2.4. VARIABLES DE ESTUDIO:.....	50
2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:	50
2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES:.....	51
CAPÍTULO III:.....	52
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN:	52
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	53
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	53
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	54
3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO	54
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
3.8. PROCEDIMIENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56

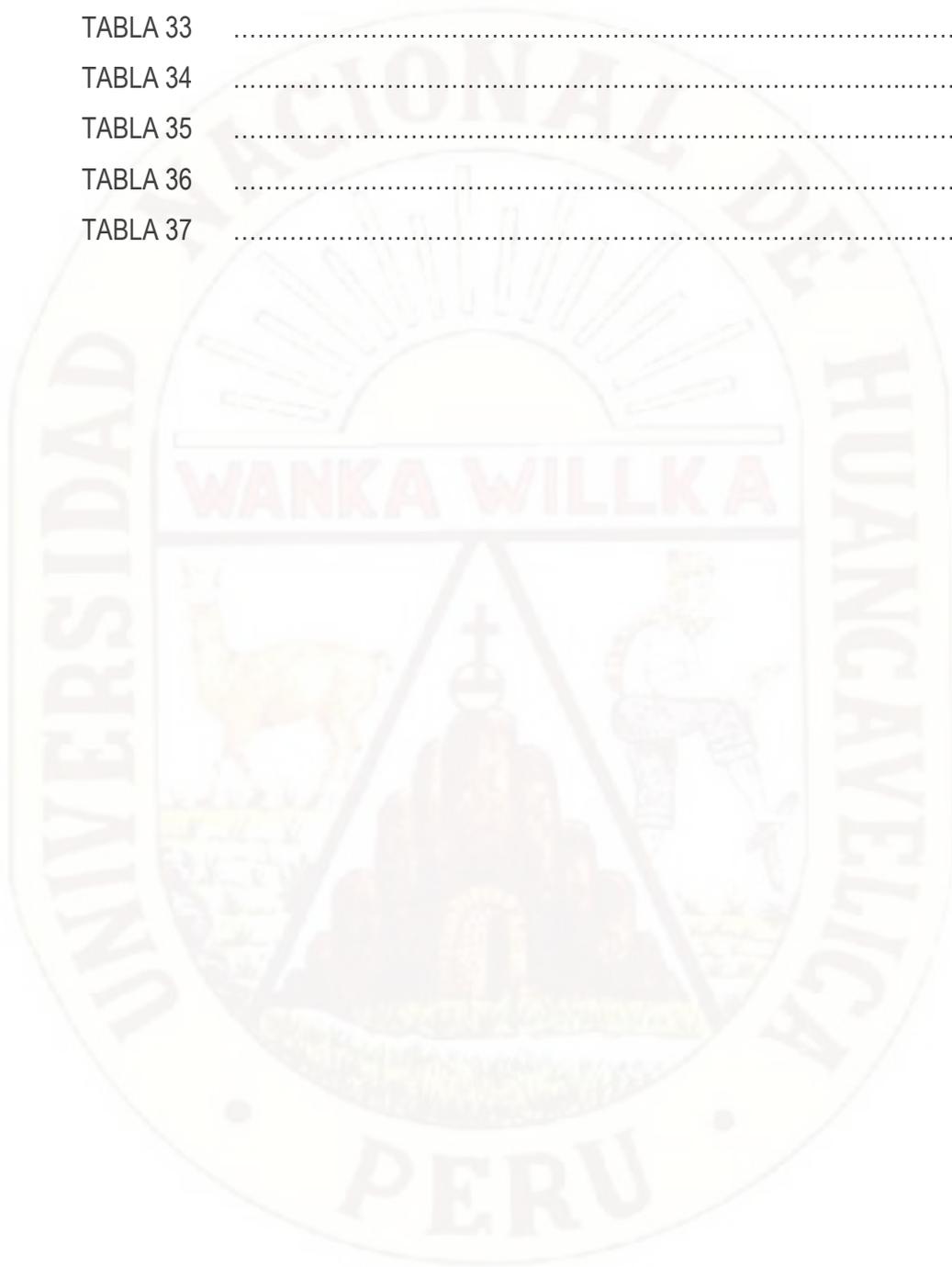
CAPÍTULO IV:	58
RESULTADOS	58
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:	58
4.2. DISCUSIÓN	67
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	72
ANEXOS	



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01	.....	77
TABLA 02	.....	78
TABLA 03	.....	79
TABLA 04	.....	80
TABLA 05	.....	81
TABLA 06	.....	83
TABLA 07	.....	84
TABLA 08	.....	85
TABLA 09	.....	86
TABLA 10	.....	88
TABLA 11	.....	89
TABLA 12	.....	90
TABLA 13	.....	91
TABLA 14	.....	93
TABLA 15	.....	94
TABLA 16	.....	95
TABLA 17	.....	97
TABLA 18	.....	98
TABLA 19	.....	100
TABLA 20	.....	101
TABLA 21	.....	102
TABLA 22	.....	103
TABLA 23	.....	105
TABLA 24	.....	106
TABLA 25	.....	107
TABLA 26	.....	109
TABLA 27	.....	110
TABLA 28	.....	111
TABLA 29	.....	112
TABLA 30	.....	114

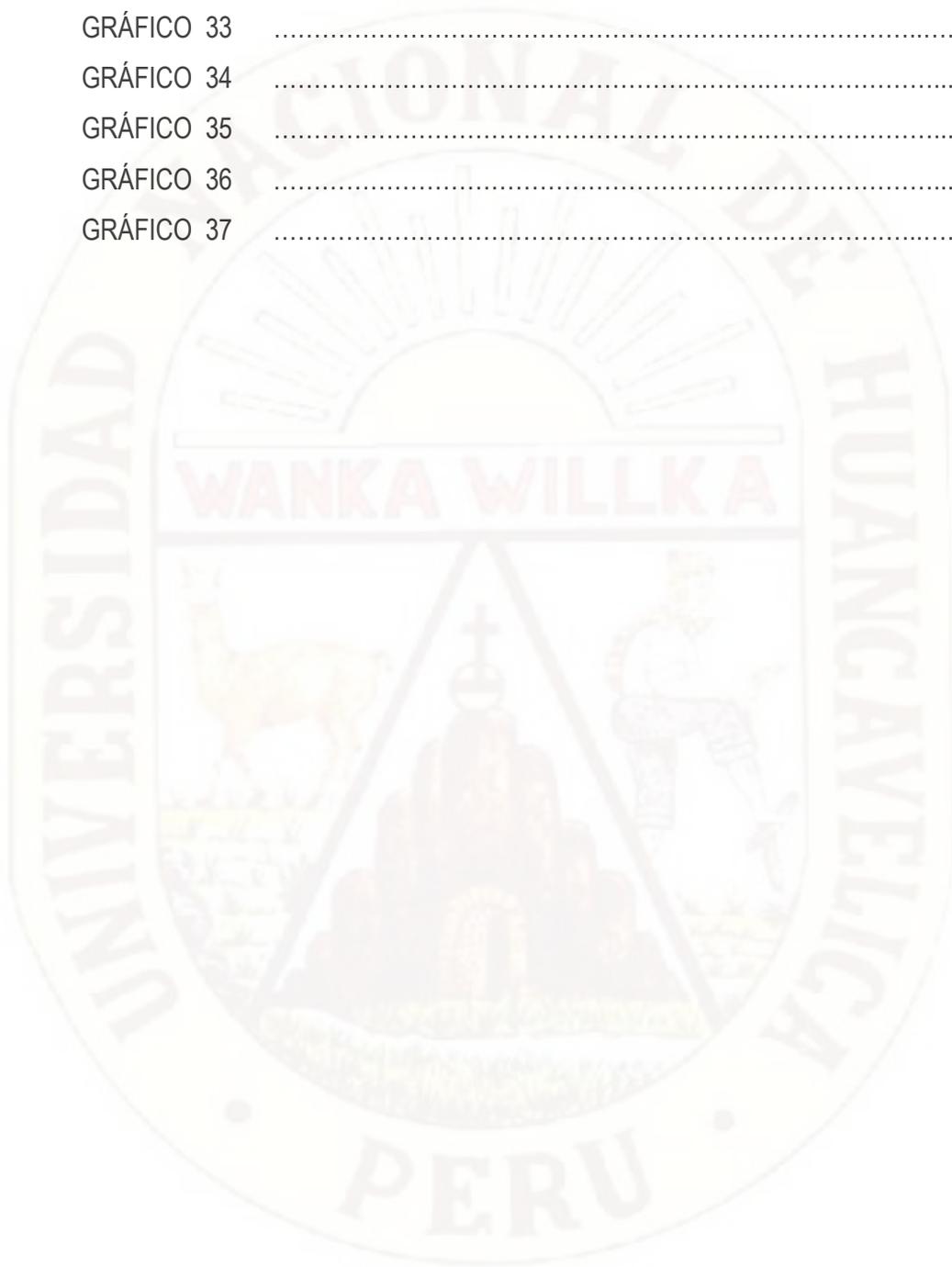
TABLA 31	.....	115
TABLA 32	.....	116
TABLA 33	.....	118
TABLA 34	.....	119
TABLA 35	.....	120
TABLA 36	.....	121
TABLA 37	.....	122



ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01	.....	77
GRÁFICO 02	.....	78
GRÁFICO 03	.....	79
GRÁFICO 04	.....	80
GRÁFICO 05	.....	82
GRÁFICO 06	.....	83
GRÁFICO 07	.....	84
GRÁFICO 08	.....	85
GRÁFICO 09	.....	87
GRÁFICO 10	.....	88
GRÁFICO 11	.....	89
GRÁFICO 12	.....	90
GRÁFICO 13	.....	92
GRÁFICO 14	.....	93
GRÁFICO 15	.....	94
GRÁFICO 16	.....	96
GRÁFICO 17	.....	97
GRÁFICO 18	.....	98
GRÁFICO 19	.....	100
GRÁFICO 20	.....	101
GRÁFICO 21	.....	102
GRÁFICO 22	.....	104
GRÁFICO 23	.....	105
GRÁFICO 24	.....	106
GRÁFICO 25	.....	108
GRÁFICO 26	.....	109
GRÁFICO 27	.....	110
GRÁFICO 28	.....	111
GRÁFICO 29	.....	113
GRÁFICO 30	.....	114

GRÁFICO 31	.....	115
GRÁFICO 32	.....	117
GRÁFICO 33	.....	118
GRÁFICO 34	.....	119
GRÁFICO 35	.....	120
GRÁFICO 36	.....	121
GRÁFICO 37	.....	122



RESUMEN

El trabajo pretendió describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de las docentes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial del distrito, provincia y región de Huancavelica. Por lo que nos permitimos plantear el problema de la siguiente forma: Cuáles son las actitudes predominantes al cuidado ambiental en docentes de la institución educativa inicial N° 142 - Santa Ana - Huancavelica para lo cual nos planteamos como objetivo general: Determinar las actitudes predominantes al cuidado ambiental en docentes de la institución educativa inicial N° 142 - Santa Ana – Huancavelica y los objetivos específicos: Valorar el componente cognitivo de las actitudes al cuidado ambiental en docentes de la institución educativa inicial N° 142 - Santa Ana - Huancavelica. Identificar el componente afectivo de las actitudes al cuidado ambiental en docentes de la institución educativa inicial N° 142 - Santa Ana - Huancavelica. Examinar el componente conductual de las actitudes al cuidado ambiental en docentes de la institución educativa inicial N° 142 - Santa Ana – Huancavelica. Para la investigación se empleó el método descriptivo. La muestra fue de 18 docentes, con edades entre 35 y 57 años. Se utilizó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental (Yarlequé Chocas, 2004). Esta investigación corresponde al tipo descriptivo. Los resultados indican que la mayoría de las docentes presentan una actitud media hacia la conservación del ambiente; en cuanto a los componentes: cognoscitivo, reactivo y afectivo, la mayoría de las docentes del nivel inicial de una I.E.I N° 142 de Santa Ana presentan una actitud de media a alta hacia la conservación del ambiente. Los mismos resultados arrojaron por grupos de edades. Palabras clave: actitudes, conservación del ambiente.

Palabras claves: Actitudes – Cuidado ambiental, Conservación.

INTRODUCCIÓN

Los orígenes de la educación ambiental se sitúan en los años 70, la misma surge en el contexto de preocupación mundial ante la seria desestabilización de los sistemas naturales, lo cual lleva a la comunidad internacional al planteamiento de la necesidad de cambios en las ciencias, entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes problemas que afronta la humanidad. La educación ambiental es importante para renovar los valores y fomentar el cambio de actitud pasiva a una activa frente a los problemas ambientales. La educación ambiental es una pieza clave para el cumplimiento de esta política de desarrollo en nuestro país, siendo las instituciones educativas una de las principales encargadas de difundirla entre los miembros de la comunidad educativa. La participación de la ciudadanía en el cuidado de su medio ambiente es totalmente imprescindible (MINAN, 2009). La responsabilidad de garantizar un futuro de calidad a las próximas generaciones pertenece a todas las personas que habitamos. Sin una sensibilidad ciudadana activa, ninguna actuación de instituciones y entidades públicas y privadas puede llegar a buen término.

Tras la introducción en la que se ha tenido un acercamiento al tema que se investigó, pasamos al primer capítulo en el que se plantea la formulación del problema de Investigación; los objetivos generales y específicos; la justificación.

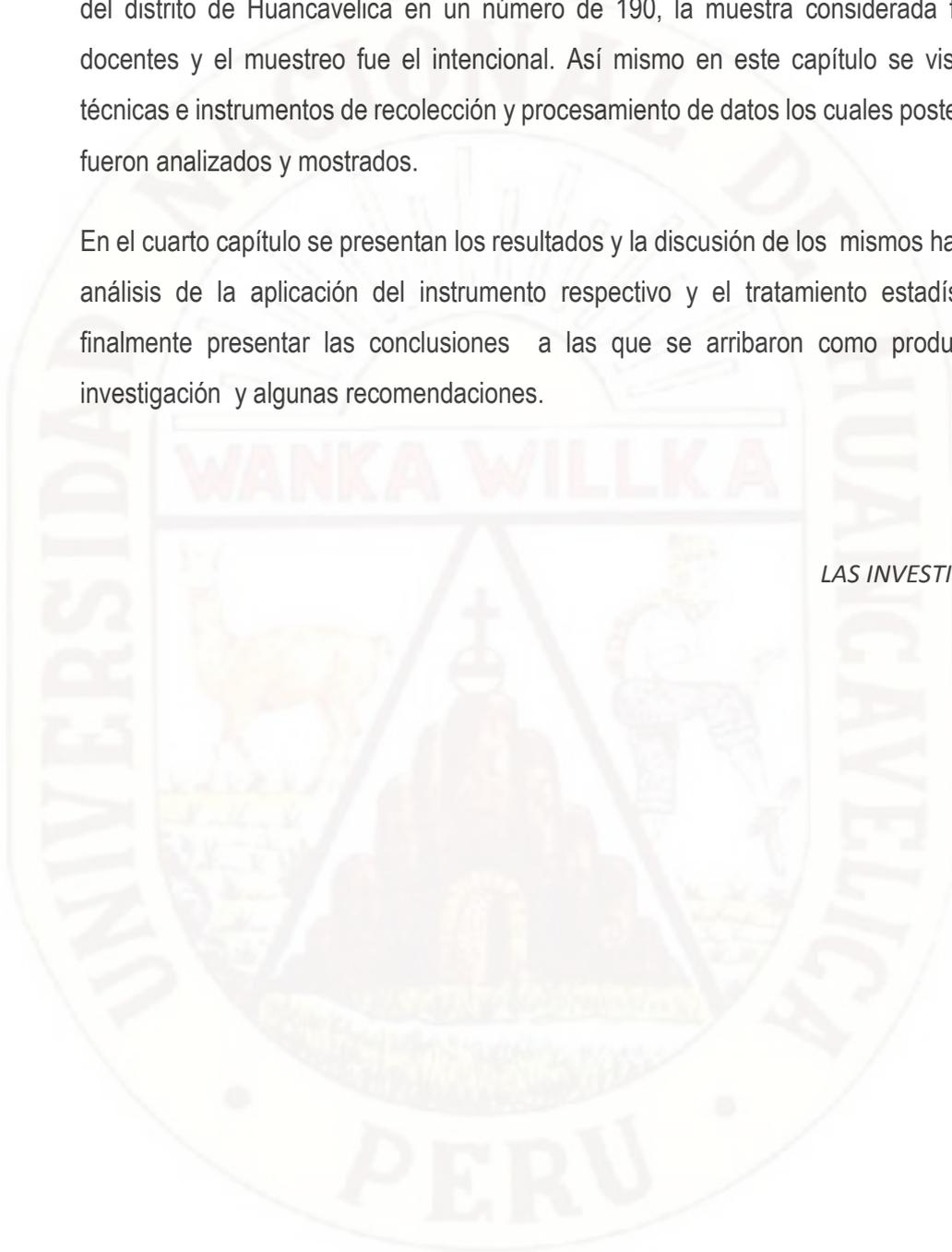
En el segundo capítulo Se sustenta el marco teórico; comenzando por presentar los antecedentes del estudio tanto los estudios internacionales, nacionales y locales. Así también en este capítulo se presentan las bases teóricas sustento de la investigación. Por el tipo de investigación descriptiva no cuenta con hipótesis. En este capítulo también se presenta las variables de estudio con sus respectivas dimensiones y se presenta la definición de los términos básicos como son: actitud, conservación del medio ambiente, docente de educación inicial.

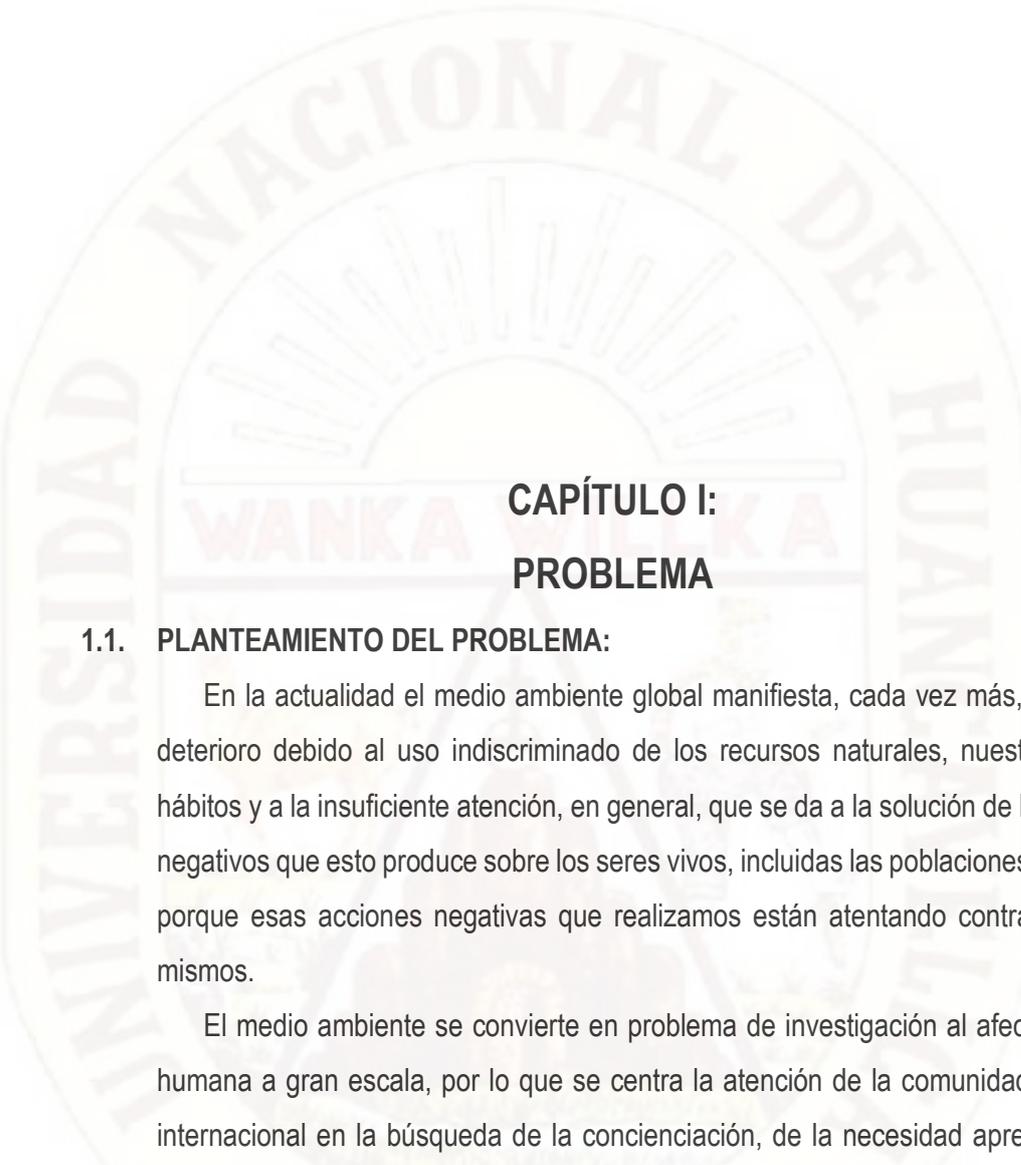
En el tercer capítulo se presenta la Metodología de la Investigación. De igual forma se presenta el tipo de investigación al que pertenece el estudio que por sus características es de tipo Básico; de Nivel descriptivo y el método utilizado para su ejecución fue el descriptivo.

El diseño de investigación utilizado fue el Descriptivo Simple con un solo grupo. La población para el estudio fue considerada por las docentes del nivel de educación inicial del distrito de Huancavelica en un número de 190, la muestra considerada fue de 18 docentes y el muestreo fue el intencional. Así mismo en este capítulo se visualiza las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos los cuales posteriormente fueron analizados y mostrados.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados y la discusión de los mismos haciendo un análisis de la aplicación del instrumento respectivo y el tratamiento estadístico para finalmente presentar las conclusiones a las que se arribaron como producto de la investigación y algunas recomendaciones.

LAS INVESTIGADORAS





CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En la actualidad el medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales, nuestros malos hábitos y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas porque esas acciones negativas que realizamos están atentando contra nosotros mismos.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación al afectar la vida humana a gran escala, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica (Alea, 2006).

Por tal razón cuando hablamos sobre el cuidado del ambiente, todos coincidimos en que se ha convertido en un tema que requiere solución urgente ya que todos los seres vivos incluyendo los seres humanos necesitamos vivir en equilibrio con el medio ambiente. Como consecuencia de lo mencionado, ya nos llegó, una señal de

alerta: La temperatura media de nuestro planeta aumenta cada vez más, y eso lo palpamos cada día con temperaturas tan elevadas o cambios bruscos del clima que está ocasionando lluvias torrenciales con inundaciones, huaycos, sequías, afectando con una pérdida importante de vidas humanas, diversidad de especies, pérdidas materiales, etc. Si bien es mucho lo que tenemos hacer para revertir la situación, se necesita una inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción.

Esta investigación se realizara en las instituciones educativas de educación inicial de la ciudad de Huancavelica, la muestra serán las docentes de estas instituciones educativas.

Por estas razones la presente investigación busca dar respuesta al siguiente problema general:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

Por lo que nos permitimos plantear el problema de la siguiente forma:

¿Cuáles son las actitudes predominantes al cuidado ambiental en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 142 - Santa Ana - Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Determinar las actitudes predominantes al cuidado ambiental en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 142 - Santa Ana - Huancavelica.

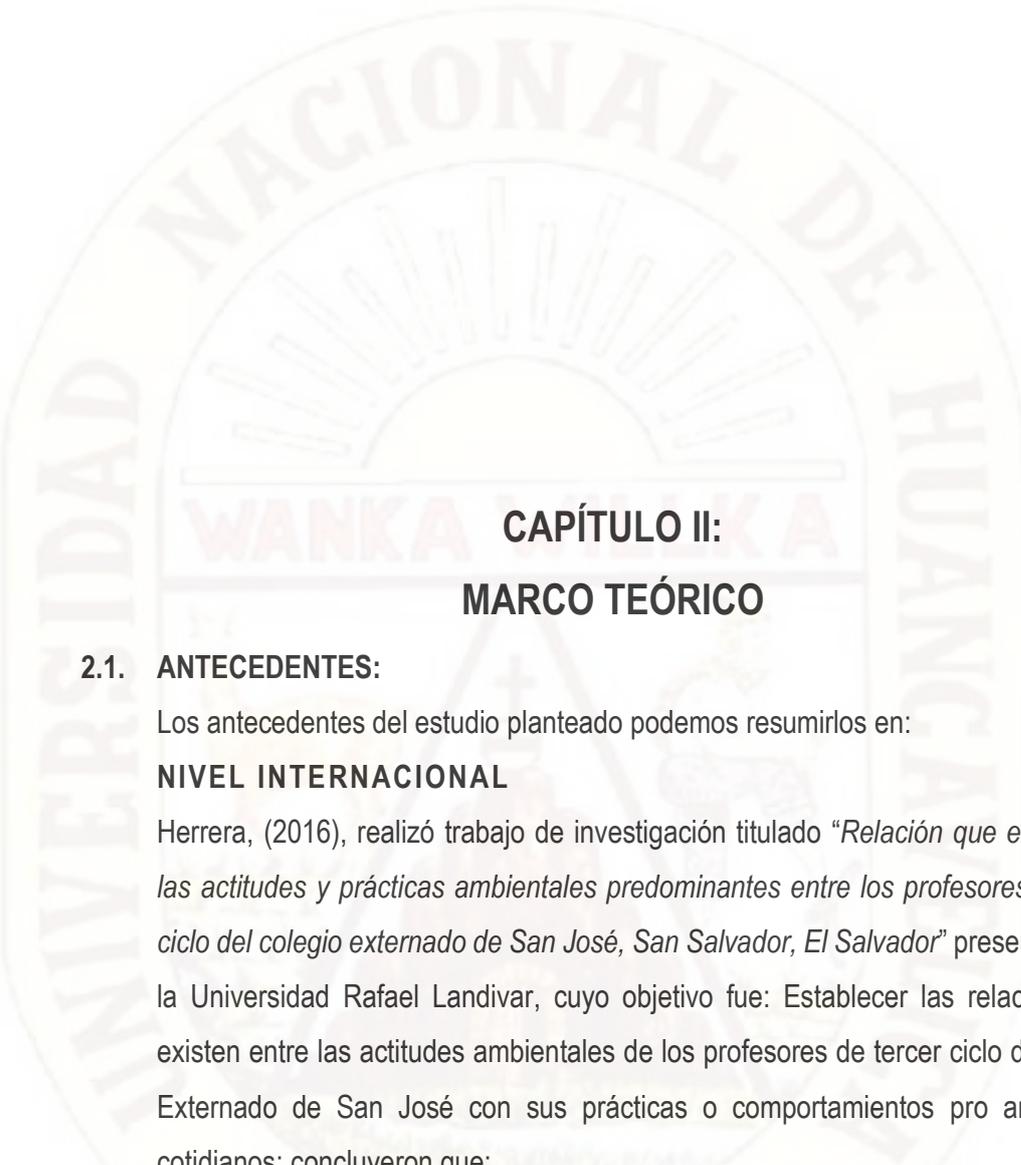
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Examinar el componente cognositivo de las actitudes al cuidado ambiental en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 142 - Santa Ana - Huancavelica.
- b. Identificar el componente afectivo de las actitudes al cuidado ambiental en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 142 - Santa Ana - Huancavelica.
- c. Examinar el componente reactivo de las actitudes al cuidado ambiental en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 142 - Santa Ana - Huancavelica

1.4. JUSTIFICACIÓN:

El trabajo de investigación se ubica teóricamente en las teorías psicológicas y pedagógicas, pues las actitudes son estudiadas por las ciencias psicológicas y sociológicas y las actitudes de las docentes de aula de educación inicial son realizadas bajo el enfoque de la ciencia pedagógica. El trabajo de investigación es novedoso y lo realizamos porque no se ha realizado en el ámbito y la población que realizamos el trabajo de investigación.

El método que se hace uso es el método descriptivo, como método no es novedoso, sin embargo, este incrementa los conocimientos de la realidad objetiva, en donde pretendemos realizar el presente trabajo, en la práctica la investigación es importante porque no se ha realizado investigaciones al respecto y los resultados serán importantes para tomar acciones la entidad y las personas del caso, de acuerdo a los resultados obtenidos. Dado que las actitudes orientan la conducta a realizar en las personas o bien aceptando o rechazando, siendo este positivo o negativo, y esta no ha sido estudiando al menos en el lugar y las características propias de la población objeto de estudio, los resultados proporcionaran datos que permitan actuar sobre este aspecto. Las actitudes negativas hacia la conservación el ambiente, por parte de las docentes, orientara conductas de una educación no orientada a la conservación del medio ambiente y viceversa, por tanto, conocer esta problemática será muy importante, en ella se fundamenta la razón de nuestro trabajo de investigación.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES:

Los antecedentes del estudio planteado podemos resumirlos en:

NIVEL INTERNACIONAL

Herrera, (2016), realizó trabajo de investigación titulado “*Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, El Salvador*” presentada para la Universidad Rafael Landívar, cuyo objetivo fue: Establecer las relaciones que existen entre las actitudes ambientales de los profesores de tercer ciclo del Colegio Externado de San José con sus prácticas o comportamientos pro ambientales cotidianos; concluyeron que:

- a. Sobre las actitudes ambientales: Se encontró que los profesores mostraron mayor afinidad hacia las actitudes ambientales referentes a la contaminación, por encima de las expresadas hacia la conservación. La inclinación hacia el conjunto de actitudes problemas ambientales, que resultó de articular los grupos de actitudes contaminación y conservación, mostró no ser extrema y más bien moderada por parte de los profesores.
- b. Las actitudes de la dimensión marca personal resultaron estar más presentes

en los profesores que las que correspondieron al ámbito contextual. La inclinación hacia el conjunto de actitudes de la dimensión psicosocial, que resultó de articular los grupos de actitudes del ámbito contextual y las de la dimensión marca personal, mostró no ser extrema y más bien moderada por parte de los profesores.

Camacho y Jaimes, (2016), realizaron el trabajo de investigación "*Relación Entre Actitudes Y Comportamientos Ambientales En Estudiantes De Enfermería*"; trabajo realizado en la ciudad de: Departamento de Pedagogía. Universidad de Caldas. Colombia. En este trabajo se buscó identificar la relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Enfermería de una universidad colombiana, como referente para sugerir aportes significativos a la formación de profesionales de Enfermería con el interés de intervenir oportunamente los factores de riesgo ambiental. Se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- a. Al realizar un contraste entre las actitudes en relación con los comportamientos ambientales se observa que no existe coherencia entre las actitudes y los comportamientos, ya que el 89% de los estudiantes coincide en que el incremento de la contaminación podría ser perjudicial para la salud y el 75% apoyaría que sancionen a aquellos que originen contaminación, sin embargo, solamente el 45% de los participantes evita escuchar radio o televisión con volumen alto, el 42% al lavar usa poco detergente o legía, el 51% ayuda a mantener las calles limpias, el 56% no arroja papeles o desperdicios al suelo y el 55% no deja las luces encendidas innecesariamente. Por otra parte, el 73% coincide en que los productos alimenticios envasados deberían ser de vidrio retornable, pero el 47% compra o consume productos en envases retornables; el 84% cree que el uso de químicos en agricultura y de aditivos en alimentos, sería peligroso para la salud, pero solamente el 30% evita comprar o consumir alimentos que tienen químicos.
- b. Aunque la mayoría de estudiantes tiene actitudes ambientales positivas, éstas no siempre se ven reflejadas en su comportamiento, haciéndose necesario mejorar la formación de los profesionales para favorecer la disminución de la

morbilidad y mortalidad por enfermedades causadas como consecuencia de factores ambientales modificables.

Chavira, (2015), realizó un estudio titulado *“Actitud ambiental de los estudiantes de la facultad de zootecnia y ecología de la universidad Autónoma de Chihuahua. Universidad de Chihuahua – México”*. Cuyo objetivo general fue: medir la actitud ambiental de los estudiantes de la FZYE. Para el efecto, se utilizó el instrumento llamado Escala del Nuevo Paradigma Ambiental Dunlap y Van Liere (1978) la cual se ha utilizado en numerosos estudios a lo largo del mundo como predictor de la actitud ambiental en dos dimensiones, el egocentrismo y el antropocentrismo. Cuyas conclusiones fueron:

- a. Tanto la misión de la UACH como la de la FZYE son paralelas a la visión de algunos investigadores quienes afirman que una de las funciones primordiales de las IES es generar ciudadanos con valores universales y comprometidos con el medio ambiente. El resultado de ésta investigación muestra que los programas de estudios de la FZYE no están generando un verdadero impacto en la actitud ambiental de los estudiantes. Los programas IE e IZSP parecen ser opuestos. Sin embargo, aun cuando uno se enfoca en el cuidado y manejo sustentable de los recursos naturales, el otro se enfoca en sistemas de producción, los puntajes en la escala NEP son muy similares. Aunado a esto, el resultado de ésta investigación muestra que no existen diferencias significativas entre la actitud ambiental que generan los dos programas.
- b. De igual manera, no se observaron diferencias significativas entre modalidades ni en el avance en el estudio. Por otra parte, la varianza del puntaje promedio del NEP se incrementa de manera significativa al avanzar el nivel de estudios en el programa IE mientras que en IZSP aumenta al pasar a los semestres medios y se reduce de nuevo al finalizar sus estudios. Lo anterior sugiere que lejos de unificar a los estudiantes del programa IE hacia una visión más eco céntrica, sus actitudes y percepciones se vuelven más heterogéneas mientras que lo contrario ocurre en el programa IZSP.
- c. La baja respuesta en el cambio de actitud del programa educativo no es un problema exclusivo de la FZYE. Diferentes autores afirman que la educación

superior actual, especialmente el área de ingeniería, enfrenta grandes retos y no ha logrado hacer los cambios necesarios para generar una verdadera educación para la sustentabilidad. La principal dificultad radica, según los expertos, en que el área de ingeniería se ha enfocado en mayor medida en la adquisición de conocimiento y habilidades para el trabajo especializado. Esto ha traído como consecuencia una separación de las ciencias en diferentes disciplinas con poca comunicación entre ellas. Sin embargo, para lograr el desarrollo sustentable, hace falta estudiar los problemas ambientales desde un enfoque multidisciplinario.

A NIVEL NACIONAL

Condori, (2015), realizó el trabajo de investigación *“La relación entre el conocimiento y la actitud hacia la eco eficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca – 2015 de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez – Puno”*; cuyo objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la eco eficiencia para el desarrollo del enfoque ambiental en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca-2015. Arribaron a la siguiente conclusión:

- a. Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de conocimiento de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca. Los estudiantes de las I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas y G.U.E. Las Mercedes tienen los porcentajes más altos en la escala de regular conocimiento en temas orientados al eco eficiencia, mientras que las I.E.S. M.H.C. Comercio 32 y la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes tienen los porcentajes más altos en la escala de deficiente conocimiento. Los resultados permiten afirmar, que no se está incorporando la educación en eco eficiencia y mucho menos la educación ambiental, a pesar de contar con instrumentos de orientación para las instituciones de educación básica regular. Por lo tanto, no se puede tener una disposición actitudinal hacia lo que no se conoce.
- b. El mayor porcentaje de los estudiantes muestran una actitud neutral, seguido de la actitud favorable y finalmente la actitud desfavorable hacia el eco eficiencia, para el desarrollo del enfoque ambiental. Del mismo modo, se nota que, los estudiantes con conocimiento regular y deficiente en eco eficiencia, son los que

tienen los más altos porcentajes en el nivel de neutralidad; mientras que, los estudiantes con conocimiento bueno en eco eficiencia tienen menor porcentaje en el mismo nivel. Otro aspecto a considerar es, que la actitud neutral, porcentualmente difiere mucho de la actitud favorable y desfavorable que manifiestan los estudiantes; esta neutralidad está dada por la falta de argumentos a favor o en contra del eco eficiencia; por el regular y deficiente nivel de conocimiento que presentan los estudiantes en temas relacionados al eco eficiencia. Los resultados también muestran una ambivalencia actitudinal; pues no existe congruencia entre los componentes de la actitud, notándose que el componente cognitivo y reactivo concentran el mayor porcentaje en la actitud neutral; mientras que, el componente afectivo concentra el mayor porcentaje en la actitud favorable. Esta falta de congruencia se debe al bajo conocimiento del objeto de actitud.

- c. Existe correlación entre el conocimiento y la actitud hacia la eficiencia en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca con un $Rho = 0,328$, siendo esta una correlación positiva baja, a un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0.05$.

López, (2016), realizó una investigación a nivel de post grado titulado *“Aplicación de las herramientas web 2.00 en el manejo de la eco eficiencia y su influencia en el desarrollo de actitudes ambientales en los alumnos del nivel primario de la IEP María Bambina de la ciudad de Huánuco en el 2013 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”*; cuyo objetivo general fue: Comprobar la influencia de las herramientas Web 2.0 en el manejo de la eco eficiencia sobre el desarrollo de actitudes ambientales en los alumnos del nivel primario de la I.E.P “María Bambina” de la ciudad de Huánuco en el 2013. Las conclusiones del estudio se resumen en:

- a. Se ha comprobado que la aplicación de las herramientas Web 2.0 en el manejo de la eco eficiencia mejora el desarrollo de actitudes ambientales cognitivas de los alumnos del grupo experimental con respecto al grupo control, donde se observa que los cambios en las actitudes ambientales de los alumnos han sido significativos desde el punto de vista estadístico ($p < 0.05$)

- b. La aplicación de las herramientas Web 2.0 en el manejo de la eco eficiencia mejora el desarrollo de las actitudes ambientales conductuales de los alumnos del grupo experimental con respecto al grupo control, donde se observa que los cambios en las actitudes ambientales de los alumnos han sido significativos desde el punto de vista estadístico ($p < 0.05$)
- c. La aplicación de las herramientas Web 2.0 en el manejo de la eco eficiencia mejora el desarrollo de las actitudes ambientales afectivas de los alumnos del grupo experimental con respecto al grupo control, donde se observa que los cambios en las actitudes ambientales afectivas de los alumnos han sido significativos desde el punto de vista estadístico ($p < 0.05$).
- d. La aplicación de las herramientas Web 2.0 en el manejo de la eco eficiencia mejora el desarrollo de las actitudes ambientales a nivel global de los alumnos del nivel primario, donde se observa que los cambios en las actitudes ambientales de los alumnos han sido significativos desde el punto de vista estadístico ($p < 0.05$).
- e. De los resultados obtenidos en esta investigación se puede deducir que las herramientas web 2.0 han ayudado a mejorar las conductas ambientales de los alumnos del nivel primario de la I.E.P "María Bambina" de la ciudad de Huánuco, ya que estas herramientas poseen características motivacionales, plasmados en elementos interactivos como imágenes, videos, textos, chat, etc., lo cual podemos decir que también las herramientas web 2.0 forman par de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Cruz, (2015), realizó un estudio titulado "*Efectividad del programa aula virtual verde, en las actitudes de conservación al medio ambiente de los estudiantes del sexto grado del colegio Unión, 2015. Universidad Peruana Unión*". El objetivo de la investigación fue: Determinar la efectividad del programa aula virtual verde, en las actitudes de conservación al medio ambiente de los estudiantes del sexto grado del Colegio Unión. El tipo de investigación es básica de enfoque cuantitativo, el diseño fue cuasi experimental y los participantes fueron 80 estudiantes entre el grupo experimental y el de control.

- a. Con respecto al primer objetivo específico, se puede decir que los resultados de

la tabla 36 muestran que los estudiantes tuvieron un puntaje promedio de 3,78 y una variabilidad de 0,35 en la generación de actitudes cognitivas para la conservación del medio ambiente antes de la aplicación del programa. Sin embargo, después de la aplicación del mismo demostraron que los estudiantes presentaron resultados favorables con un promedio de 4,21 y una variabilidad de 0,36; de manera que el programa contribuyó a que los participantes incrementen su actitud cognitiva a favor de la conservación y cuidado del medio ambiente. Por lo tanto, afirmaremos que el programa “Aula Virtual Verde” fue efectivo en la generación de actitudes cognitivas para la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Unión de Ñaña.

- b. En cuanto al segundo objetivo, se debe señalar que según los resultados de la tabla 38 muestran que los estudiantes tuvieron un puntaje promedio de 3,60 y una variabilidad de 0,36 en la generación de actitudes afectivas para la conservación del medio ambiente antes de la aplicación del programa. Sin embargo, después de la aplicación del mismo los estudiantes presentaron resultados favorables con un promedio de 4,26 y una variabilidad de 0,34; de manera que el programa contribuyó a que los participantes incrementen su actitud afectiva a favor de la conservación y cuidado del medio ambiente. Es por ello que el programa “Aula Virtual Verde” fue efectivo en la generación de actitudes afectivas para la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Unión de Ñaña.
- c. De la misma manera el tercer objetivo específico, muestran los resultados en la tabla 40, pues los estudiantes tuvieron un puntaje promedio de 3,40 y una variabilidad de 0,40 en la generación de actitudes conductuales para la conservación del medio ambiente antes de la aplicación del programa. Sin embargo, después de la aplicación del mismo demostraron que los estudiantes presentaron resultados favorables con un promedio de 4,42 y una variabilidad de 0,35; de manera que el programa contribuyó a que los participantes incrementen su actitud cognitiva a favor de la conservación y cuidado del medio ambiente. Por lo tanto, podemos confirmar que el programa “Aula Virtual Verde” fue efectivo en la generación de actitudes conductuales para la conservación del

medio ambiente de los estudiantes del Colegio Unión de Ñaña.

- d. Por último, respecto al objetivo general, se puede mencionar que el grupo experimental a través del programa “Programa “Aula Virtual Verde” contribuyó en la generación de actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Unión de Ñaña, respecto a los del grupo control con un 95% de confianza. Por lo tanto, se concluye que el mejoramiento de las actitudes de conservación de los estudiantes se debe a la aplicación del programa “Aula Virtual Verde”

A NIVEL LOCAL

Paucar y Talavera, (2013), realizaron la tesis: “*La enseñanza de cuentos infantiles en el desarrollo de actitudes para valorar la flora y la fauna nativa, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 170 de Pueblo Libre-Huancavelica*”; su problema de investigación fue: ¿en qué medida la enseñanza de cuentos infantiles en el desarrollo de actitudes para valorar la flora y la fauna nativa, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 170 de Pueblo Libre-Huancavelica? El objetivo fue: determinar la influencia de la enseñanza de cuentos infantiles en el desarrollo de actitudes para valorar la flora y la fauna nativa, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 170 de Pueblo Libre-Huancavelica; la muestra fueron 17 niños (9 niños y 8 niñas) de 4 años de la I.E.I. N° 170 de Pueblo Libre – Huancavelica. La principal conclusión a la que arribo dice: La enseñanza de cuentos infantiles fomenta en el desarrollo de actitudes para valorar la flora y la fauna nativa, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 170 de Pueblo Libre-Huancavelica.

Rojas y Trillo, (2011), realizaron la tesis “*Actitudes hacia la conservación ambiental de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 37001 – Huancavelica*”. Cuya interrogante de investigación fue: ¿Cuál es la actitud hacia la conservación ambiental de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 37001 – Huancavelica?, el objetivo fue: determinar las actitudes hacia la conservación ambiental de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 37001 – Huancavelica. La muestra fueron alumnos de tres secciones de la Institución educativa. El instrumento de investigación fue el cuestionario de actitudes tipo Likert.

El resultado muestra que las actitudes hacia la conservación del ambiente son favorables en al menos el 70% de los evaluados y o hay diferencia significativa según el género de los evaluados.

Conce y Huaynaccero, (2010), realizaron la tesis *“Actitud hacia la conservación del agua de los alumnos del 6to grado de las instituciones educativas rurales y urbanas de la provincia de Acobamba – Huancavelica”*, cuyo problema es: ¿Qué diferencia existe entre la actitud hacia la conservación del agua de los alumnos del 6to grado de las instituciones educativas rurales y urbanas de la provincia de Acobamba – Huancavelica, el objetivo fue: identificar la diferencia entre la actitud hacia la conservación del agua de los alumnos del 6to grado de las instituciones educativas rurales y urbanas de la provincia de Acobamba – Huancavelica. La muestra fueron 179 alumnos de la institución entre varones y mujeres, el resultado os muestra que 98% de los estudiantes muestran actitud favorable hacia la conservación del agua.

2.2. BASES TEÓRICAS:

Las bases que sustentan la presente tesis se consolidan en la propuesta de:

2.2.1. La Actitud

2.2.1.1. Definición:

Whitaker, (2006), realizó en su libro la psicología social en el mundo de hoy afirma que *“Actitudes Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana”*. Continúa diciendo: *“Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta”* .

Las actitudes son predisposiciones de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto y que pueden ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal; las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables.

2.2.1.2. Estructura de las actitudes:

Según Rodríguez, (1993), menciona que es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social.

Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. Distingue tres componentes de las actitudes:

a. Componente Cognoscitivo:

Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

b. Componente Afectivo:

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos.

c. Componente Reactivo:

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

Según Whitaker, (2006), menciona que las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (De conocimientos o intelectuales), afectivo, (Emocional y motivacional) y reactivo (Conducta o de acción). Motivo por el cual en la presente investigación tendremos presente.

1. Componente cognoscitivo: Este componente es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías. Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

2. Componente afectivo: Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos. Por lo general se toma como la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud. Este componente se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables.

3. Componente reactivo: Este componente incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos. Este componente nos ayudará a predecir qué conducta mostrará un individuo cuando este se enfrente con el objeto de la actitud. Es la activación o la disposición a actuar de un modo específico hacia un objeto de la actitud. Resumiendo, este componente es la predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente.

Sostiene también que: "Hay congruencia entre los tres componentes de una actitud y para inducir un cambio de actitud está en crear alguna incongruencia entre los tres componentes presentando alguna información nueva". Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

2.2.1.3. Características de las Actitudes:

El estudio de las actitudes tradicionalmente ha ocupado un lugar muy importante en la psicología social. Sin embargo, con el desarrollo de la cognición por una parte y del trabajo por competencias en el terreno educativo, las actitudes no son ya más patrimonio exclusivo de la psicología social. Su estudio se ha extendido en general a todas aquellas disciplinas que de un modo u otro estudian al hombre; debido a que constituyen

valiosos elementos para la predicción de conductas (Rodríguez, 1993).

Ahora bien, conociendo la importancia de las actitudes, muchos psicólogos sociales, se han preocupado de su estudio, empezando por su definición, seguido del análisis de sus componentes de sus dimensiones e incluso se ha llegado a elaborar diferentes tipos de escalas para la medición, instrumento muy valioso que permite el conocimiento de las actitudes en forma colectiva, con respecto a un acontecimiento social o en general a cualquier objeto actitudinal.

Por lo mencionado líneas arriba podemos decir que algunas de las características de las actitudes son:

- a. La organización duradera de creencias: Una actitud supone una organización más o menos duradera de creencias. Es decir que hacen referencias a un sistema de valores más o menos permanentes y estables, para evaluar los fenómenos psicosociales. Por ello cuando en el terreno de la educación encontramos actitudes poco deseables en el alumno, resulta una tarea ardua y constante lograr el cambio de dicha actitud y por supuesto esto no se logra en un corto tiempo.
- b. La carga afectiva: La carga afectiva puede ser en favor o en contra y está en relación con los valores que posee el sujeto, los cuales le permiten aceptar o rechazar el objeto actitudinal. En efecto, el sistema de valores que poseemos juega un papel importante en el hecho de que en cada situación que lo condice o contradice haya siempre una o un conjunto de emociones implicadas, que podrán ser más o menos intensas en función de algunos elementos.
- c. La predisposición a la acción: toda actitud tiene elementos conductuales observables; los cuales no se encuentran determinados únicamente por lo que a las personas les gustaría hacer, sino también por lo que deben hacer, o sea normas sociales por las que ellas generalmente se rigen.
- d. Dirección a un objeto actitudinal: Esto nos indica que las actitudes están dirigidas a fenómenos psicosociales. Cuando los individuos conocen aquello de lo que se trata, entonces se desarrolla una actitud en favor o en contra del fenómeno, situación o circunstancia, objeto o sujeto; según sea el caso. Pero por supuesto, no se puede tener actitud respecto de algo que no se conoce.

2.2.1.4. Formación de las Actitudes:

Según y Byrne, (2005), menciona que la formación y desarrollo de las actitudes se realizan mediante el aprendizaje social. “Una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de aprendizaje social. Son adquiridas en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento”. “Mediante el modelado los individuos aprenden nuevas formas de comportamientos observando y copiando simplemente las acciones de los demás, que le sirven de modelos. Tal aprendizaje sucede a través de varios procesos: Condicionamiento Clásico, Condicionamiento instrumental, Aprendizaje observacional y Comparación social y formación de actitudes.

1. Condicionamiento Clásico:

Aprendizaje basado en la asociación. Cuando el primer estímulo se presenta, los individuos esperan que el segundo les siga. Como resultado, los individuos irán adquiriendo gradualmente el mismo tipo de reacciones mientras se muestre el segundo estímulo especialmente si éste induce fuertemente y provoca reacciones automáticas.

2. Condicionamiento Instrumental:

Aprender a mantener los puntos de vista correctos. Los comportamientos que preceden a resultados positivos tienden a reforzarse. Por el contrario, comportamientos que preceden a respuestas negativas se debilitan o finalmente se suprimen.

3. Aprendizaje Observacional:

Aprender a través del ejemplo, este proceso sucede cuando los individuos adquieren nuevas formas de comportamiento simplemente a través de la observación de las acciones de los demás. Este aprendizaje juega un rol muy importante en lo que a formación de actitudes se refiere.

4. Comparación Social y Formación de Actitudes:

Aprender a través del ejemplo, este proceso sucede cuando los individuos adquieren nuevas formas de comportamiento simplemente a través de la

observación de las acciones de los demás. Este aprendizaje juega un rol muy importante en lo que a formación de actitudes se refiere.

Whitaker, (2006), manifiesta que: “La experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud es uno de los factores más poderosos en la creación de actitudes o en el influjo que sobre ellas se ejerce”. Así también sostiene que “Otro factor que crea o modifica actitudes, es el papel que ocupa un individuo” ya que ciertos papeles obligan a ciertas actitudes. También manifiesta que otro factor que es necesario tener en cuenta en la formación y modificación de actitudes, es “El efecto de la comunicación en general esta no solo proviene de los padres y amigos, sino también de los medios masivos de comunicación”.

2.2.1.5. Actitudes y conductas:

A una persona de la cual, conocemos cuáles son sus actitudes no podemos predecir cuál va a ser su conducta. Son muy pocos los casos en los que podemos establecer relaciones entre actitudes y conducta. Para poder llegar a prever una conducta, tenemos que conocer muy profundamente unas actitudes muy específicas.

Normalmente lo que la gente dice sobre sus propias actitudes suele ser mentira y esto sucede porque no conocemos casi ninguna de nuestras actitudes respecto a los objetos. Y no conocemos estas actitudes hasta que tenemos que actuar frente a un objeto. Con esto se deja aún más claro que las actitudes no influyen tanto en la conducta, es más, a veces, incluso son las conductas las que determinan las actitudes. Esta relación entre conducta y actitud está sometida a numerosas influencias.

2.2.1.6. El cambio de las actitudes.

Las actitudes sí que influyen en la conducta social. Por eso quienes intentan cambiar las conductas de las personas se centran en cambiar las actitudes. Hay muchos ejemplos de esto: los padres que intentan influir en la conducta

de los hijos, los maestros que intentan influir en los alumnos, etc.

Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: La forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva.

Naturaleza cognitiva.

Se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean. Esta es una forma muy útil y se llega a producir este cambio de actitudes, esta nueva actitud durará mucho tiempo.

Naturaleza afectiva.

Esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves. Si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo considerarla.

2.2.1.7. Las Actitudes y su importancia en nuestra vida Cotidiana.

Las actitudes, nos permiten tratar con la realidad y reducir la incertidumbre que nos separa de ella. Por tanto, si hay algo aferrado a nuestro ser, son nuestras actitudes, conocerlas resulta esencial en todo camino de mejora personal y profesional.

Actitudes Positivas y Negativas.

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc.

Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en el auto-reflexión "más trabajo, esto no me gusta", o "se están aprovechando de mi buena voluntad". De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal

o cual evento. Entonces, aquí quiero decir que, desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en esa situación. Por supuesto que los buenos resultados no se logran solo con buenas actitudes, hay allí conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que las personas logren trabajar juntas hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados.

Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa como un virus "infecta" a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son "virulentas", en el sentido que también es imitables por todos nosotros.

Las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás (Pérez, 2008).

2.2.2. El medio ambiente:

La palabra medio procede del latín médium (género neutro); como adjetivo, del latín medius (género masculino). La palabra ambiente procede del latín ambiens, ambientis, del verbo ambere, «rodear», «estar a ambos lados». Se podría considerar a la expresión medio ambiente como pleonasma porque las acepciones de los dos elementos de tales grafías son coincidentes con la acepción inherente cuando van juntos. Sin embargo, algunas acepciones de ambas palabras por separado son diferentes. Lo que permite su comprensión es el contexto. Por ejemplo, otras acepciones, metafóricas, del término ambiente aluden a sectores sociales,

como ambiente popular o ambiente aristocrático; o actitudes, como tener buen ambiente con los amigos y demás personas y la fauna.

Es el conjunto de componentes físicos, químicos, y biológicos, de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

Pese a que la forma habitual es escribir y pronunciar dos palabras (medio ambiente), la Real Academia Española, en su Diccionario Panhispánico de Dudas (DPD), recomienda el uso y la escritura en un solo vocablo medioambiente y de la forma adjetivada medioambiental.

En la Teoría General de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un súper conjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza.

Estos factores externos son:

- **Medio físico:** Geografía Física, Geología, clima, contaminación.
- **Medio biológico:**
 1. **Población Humana:** Demografía.
 2. **Flora:** fuente de alimentos o productores.
 3. **Fauna:** animales consumidores primarios, secundarios, etcétera.
- **Medio socioeconómico:**
 1. **Ocupación laboral o trabajo:** exposición a agentes químicos, físicos.
 2. **Urbanización o el desarrollo cultural de cada familia**
 3. **Desastres:** guerras, inundaciones (precipitaciones).

En la Ley General de Educación (2009) N° 28044 acerca de la educación peruana, según esta Ley en el Art. 8° tiene como uno de sus principios el desarrollo de la conciencia ambiental. En Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación. La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta entre otros, el siguiente principio: g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida (p.3).

Y es que la conciencia ambiental no sólo está circunscrita a que las personas conozcan su espacio ecológico, del cual forman parte junto con los otros seres vivos y los elementos abióticos. También permite asumir una posición y un compromiso activo, entre otros, con la preservación de la biodiversidad, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de los desastres, la conservación de las áreas naturales protegidas, la no contaminación del suelo, el agua y el aire, así como con la higiene y el cuidado de la salud.

En el Diseño Curricular Nacional. MINEDU, (2009) en este sentido, se presenta el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, el cual responde a esta necesidad, y guarda coherencia con los principios y fines de la educación peruana. El currículo nacional, producto de la articulación y reajuste de los currículos vigentes al 2005 en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria señala los “Propósitos de la educación básica regular al 2021” que las instituciones educativas a nivel nacional deben garantizar en resultados concretos a la sociedad.

En concordancia con lo señalado, entre otros está el propósito número 7 que dice: “Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía”.

Así mismo en el diseño curricular nacional: se proponen temas transversales entre otros, “Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental” que intentan responder a los problemas actuales nacionales y de alcance mundial. Problemas de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan a la Educación una atención prioritaria. Tienen como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales y de relación personal con la realidad local, regional, nacional y mundial, para que los estudiantes identifiquen las causas; así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas. Los temas transversales se plasman fundamentalmente en valores y actitudes.

Mediante el desarrollo de actitudes y valores se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante dichos problemas y sean capaces de adoptar frente a ellos, comportamientos basados en valores, racionales y libremente asumidos. De esta manera, el trabajo con los temas transversales, contribuirá a la formación de personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad y participar en su mejoramiento y transformación.

Ministerio de educación, (2009), el diseño curricular nacional sostiene que el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno. Por lo tanto, el área contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Contribuye a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida. El área está orientada a que los estudiantes desarrollen una

cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y, además, desarrolla la conciencia ambiental de gestión de riesgos.

Respecto a los conocimientos, se recomienda abordar los temas eje desde los problemas tecnológicos de impactos sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, problemas bioéticos; ello propicia en los estudiantes la participación activa mediante el debate, en los cuales pueden argumentar, desde marcos de referencia éticos, el papel de la ciencia y tecnología en el desarrollo de la humanidad. El área tiene tres organizadores:

Mundo físico, tecnología y ambiente.

Comprende el estudio de la metodología científica y la actitud científica, los conceptos, procesos y fenómenos físicos-químicos más relevantes y su relación con el desarrollo tecnológico. Así mismo, integra en un mismo plano los conceptos, principios y leyes que rigen la naturaleza con la tecnología desarrollada y utilizada por el hombre, ambos en el marco de la valoración y preservación del ambiente.

Mundo viviente, tecnología y ambiente.

Abarca el estudio de los seres vivos, su relación con el ambiente y la influencia con el uso de la tecnología en cada uno de estos aspectos. Así mismo promueve en el estudiante la valoración del ambiente, el equilibrio ecológico y el bienestar humano.

Salud integral, tecnología y sociedad.

Comprende el estudio de la ciencia y tecnología a partir de aspectos sociales y ambientales, vinculados con el cuidado de la salud y su relación con el desarrollo tecnológico.

Ministerio del ambiente, (2009), por Decreto Supremo N° 009-2009 MINAM Medidas de ecoeficiencia para el sector público. "Producir más con

menos recursos e impactando menos al ambiente”. El ministerio del ambiente está impulsando el programa Perú eficiente el cual involucra a todas las instituciones públicas, y tiene como objetivo fomentar una nueva cultura de uso eficiente de los recursos de energía, agua, papel y recursos logísticos que genere un ahorro importante al estado, además de propiciar en los trabajadores que son los principales consumidores de estos servicios, el uso ambientalmente responsable a fin lograr el menor impacto en el ambiente.

La eco eficiencia es una estrategia que permite mejorar la performance ambiental de las empresas e instituciones y al mismo tiempo generar significativos ahorros económicos. El eco eficiencia aplicada al sector público es sinónimo de competitividad y calidad del servicio. Dada la magnitud y alcance de los servicios que se ofrecen desde el sector público, el ahorro de recursos e insumos de trabajo, la eficiencia en el uso de la energía y la minimización de la generación de residuos sólidos son algunas medidas de eco eficiencia que permitirán una importante optimización del gasto público en beneficio de la competitividad y crecimiento del país.

Ley General del ambiente, (2005), Ley N° 28611 artículo I del derecho y deber fundamental. “Toda persona tiene derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para pleno desarrollo de la vida; y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del País” (p.20).

El artículo 9 de la ley Del principio de responsabilidad ambiental, señala que la política nacional del ambiente tiene por objetivo mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible del país, mediante el aprovechamiento responsable de los recursos y el respeto de los derechos fundamentales de la persona. Se enfatiza, de esta manera, la estrecha

vinculación entre el ambiente y la calidad de vida, en la medida en que las condiciones del ambiente físico permitan las mejores condiciones posibles de salud para las personas y que, además, propicien su desenvolvimiento social. Asimismo, la ley establece la vinculación entre las políticas ambientales y las políticas públicas al señalar que los procesos de planificación, decisión y ejecución de políticas públicas en todos los niveles de gobierno deben incorporar los lineamientos de la política nacional del ambiente.

Estos lineamientos son los siguientes:

El respeto de la dignidad humana y la mejora continua de la calidad de vida de la población.

La prevención de riesgos y daños ambientales.

El aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

El desarrollo sostenible de las zonas urbanas y rurales.

La promoción efectiva de la educación ambiental y de una ciudadanía ambiental responsable, en todos los niveles, ámbitos educativos y zonas del territorio nacional.

El fortalecimiento de la gestión ambiental, para lo cual debe dotarse a las autoridades de recursos, atributos y condiciones adecuados para el ejercicio de sus funciones.

La articulación e integración de las políticas y planes de lucha contra la pobreza, asuntos comerciales, tributarios y de competitividad del país.

La información científica, fundamental para la toma de decisiones en materia ambiental.

El desarrollo de la actividad empresarial teniendo en cuenta la implementación de políticas de gestión ambiental y de responsabilidad social.

Así mismo en el artículo 127° se refiere a la política nacional de educación ambiental y dice lo siguiente: la educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país

2.2.3. Actitudes hacia la conservación del ambiente.

Son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible.

Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente.

Componente cognitivo.

El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente.

En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo. Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. Para que esto sea posible se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente.

Componente afectivo.

Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental.

Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto.

Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

Componente reactivo.

Se refiere a las intenciones a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades pro ambientales.

Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposiciones, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos pro ambientales (López, 2010).

2.2.4. Educación ambiental:

Sánchez, (2009), de acuerdo a la definición de la Organización de las Naciones Unidas (1977), la educación ambiental es: un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros. Un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio básico circundante.

2.2.5. Objetivos de la educación ambiental:

Los procesos socio-culturales que se han desarrollado para alcanzar la problemática ambiental que estamos viviendo (la contaminación atmosférica, la contaminación y degradación de suelos, la extinción de especies, la disminución de las zonas verdes “pulmones de la Tierra”, la contaminación

acústica, la limitación de recursos, el crecimiento demográfico y aumento de la pobreza, la contaminación química y térmica, las lluvias ácidas, los incendios forestales, etc.), hace que no nos resulte complicado comprender que el Medio Ambiente es una asociación entre la humanidad y el ecosistema o medio natural. Tal como hemos visto en el apartado anterior, las inquietudes por establecer los objetivos de la Educación Ambiental se mostraron desde las primeras reuniones internacionales. El Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (UNESCO, 1975), propuso formar ciudadanos con una comprensión fundamental del medio y sus interrelaciones, mediante la ética ambiental y el equilibrio con el medio. Esto le llevó a definir en la Carta de Belgrado los objetivos:

- a. **Toma de Conciencia.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- b. **Conocimientos.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- c. **Actitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- d. **Aptitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- e. **Capacidad de evaluación.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- f. **Participación.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio

ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

La intención de estos objetivos en la Educación Ambiental, va encaminada a conseguir que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente, preocupándose por los problemas del medio y su conexión entre ellos. Del mismo modo se pretende el conocimiento, aptitud y actitud, y el deseo de trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas presentes y futuros.

2.2.6. Papel de la educación ambiental en el cuidado del medio ambiente:

En la Conferencias Intergubernamental de Tbilisi, (1977), fue donde se examinaron los problemas ambientales globales y se determinó el papel que tenía la Educación Ambiental:

“La educación ambiental debe hacer más fácil la toma de conciencia acerca de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, y de esta manera a estimular el sentido de la responsabilidad y de la solidaridad entre las naciones. Esto es imprescindible para que los problemas ambientales graves se puedan resolver” (Clemente, 1992).

En el texto de sus recomendaciones quedó marcado, y posteriormente desarrollados en muchas otras convenciones internacionales, los objetivos de la Educación Ambiental, que pueden ordenarse de la siguiente manera (Gutiérrez, 1995).

1. Propiciar la adquisición de conocimientos para la comprensión de la estructura del medio ambiente, que susciten comportamientos y actitudes que hagan compatibles la mejora de las condiciones de vida con el respeto y la conservación del medio desde un punto de vista de solidaridad global para los que ahora vivimos en la tierra y para las generaciones futuras.
2. Propiciar la comprensión de las interdependencias económicas, políticas y ecológicas que posibilite la toma de conciencia de las repercusiones que

nuestras formas de vida tienen en otros ecosistemas y en la vida de las personas que lo habitan desarrollando el sentido de responsabilidad.

3. Lograr el cambio necesario en las estructuras, en las formas de gestión y en el análisis de las cuestiones referentes al medio que posibiliten un enfoque coherente y coordinado de las distintas políticas sectoriales en el ámbito regional, nacional e internacional.

4. Ayudar a descubrir los valores que subyacen en las acciones que se realizan en relación con el medio.

5. Orientar y estimular la participación social y la toma de decisiones para demandar políticas eficaces en la conservación y mejora del medio y de las comunidades.

6. Introducir en los contextos educativos formales y no formales la Educación Ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad.

De estos objetivos derivan los contenidos de la Educación Ambiental para ayudar a los individuos o grupos sociales a tomar conciencia y conocimientos hacia la comprensión básica de la problemática del medioambiente en la globalidad. Y así, adquirir valores sociales que los hagan cambiar de actitud, y a su vez, fomentar las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales. Sin olvidar potenciar la capacidad de evaluar los programas y acciones de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos sociales, estéticos e institucionales, junto a la participación social con el sentido de responsabilidad (Moreno, 2005).

2.2.7. Aprovechamiento de los residuos sólidos:

Plan verde, (2010), en su guía de recomendaciones para el consumo responsable de los recursos sostiene “Separar los residuos en forma adecuada nos ayudará a disminuir la contaminación del suelo y agua, así como la emisión de gases dañinos a la atmósfera”.

Algunas consideraciones al respecto, son: Separa los residuos en orgánicos e inorgánicos.

Deposita las pilas convencionales y las pilas de los celulares en las columnas dispuestas para tal fin.

Cuando obsequies algún regalo, procura evitar bolsas laminadas. Hay ideas novedosas que se puede reutilizar productos que uno mismo puede elaborar como cubitos de tetra-pack, forrar de periódico, usar cajas de cartón y bolsas de estroza adornarlas con productos que se pueden reutilizar además de que le da un toque personal. Lo sencillo no le resta importancia al presente regalo. Si vas a solicitar comida, lleva tus trastos con el objeto de evitar el uso de plásticos.

No compres alimentos o productos con excesivo empaque.

No compres productos inútiles, evita las bolsas de plásticos o papel innecesario.

Las 3Rs.

Las acciones que podemos tomar en casa son muchas, en esta ocasión lo englobaremos dentro de las 3 r s:

Reducir.

Consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos. Podemos contribuir a reducir realizando lo siguiente:

Utilizar bolsas de yute o paja para hacer compras en el mercado.

Para comprar el pan utilizar bolsas de tela

Evitar comprar productos con vida útil corta, como pilas de baja duración.

Consumir la mayor cantidad de productos naturales.

Los productos en tamaño familiar, generan menos residuos que los Individuales.

En las bebidas y líquidos optar por envases grandes, de vidrio y en el mejor de los casos "retornables".

Respecto a la ropa, tener en cuenta que los tejidos (lana, algodón, lino, etc.) son mucho más fáciles de degradar que los sintéticos.

Reusar.

Reusar o reutilizar es darles la máxima utilidad a las cosas sin la necesidad de destruirlas o desecharlas.

Usar las hojas de papel por ambos lados.

Regalar las cosas que ya no es útil para nosotros, pero si para otros, si no entregarlo a entidades benéficas. (Ej. Ropa usada, muebles, equipos, etc.).

Utilizar la imaginación y la creatividad para elaborar objetos a base de residuos inorgánicos. (Ej. Llaveros, portalápices, adornos, cuadros, etc.).

Los restos de alimentos pueden servir de abono orgánico para plantas.

Con tanques, bidones plásticos y de metal se pueden hacer juegos para parques, depósitos para residuos sólidos, etc.

Reutilizar la ropa inservible para otros usos, como trapos de cocina u otras mil cosas que se pueden hacer con los retazos.

Reciclar.

Reciclar es cuando un producto que ya ha sido aprovechado en su totalidad o al cual no se le quiere dar un uso secundario, se destruye mediante un proceso específico a través del cual sus "desperdicios" pueden ser empleados para producir algún producto "nuevo". (Las botellas de plástico son transformados en telas sintéticas que se utilizan en la confección de ropa, bolsos, frazadas, entre otros).

Entender que reciclar no solo significa la acción de recolectar, y separar materiales que son considerados como desechos, a esto se le considera parte del proceso que servirá para que los residuos sean transformados en algo útil.

Se debe Reducir, Reutilizar y Reciclar en el trabajo, la industria, el hogar, el

colegio y la oficina. No hay que olvidar que todas las actividades humanas generan desechos susceptibles de ser aprovechados.

Morales, (2003), en su libro Psicología social Mc Graw Hill él manifiesta que: “Cuando la persona carece de experiencia con el objeto de la actitud o cuando no despierta su interés, la fuerza de la asociación objeto-evaluación, es inexistente. Más que de actitud en estos casos es preferible hablar de no actitud, ya que no existe una evaluación previa del objeto en la memoria”.

Zaragoza, (2003), menciona dos perspectivas que han dado lugar a los enfoques que se han utilizado para explicar el proceso de la configuración de las actitudes:

Resultado del proceso de socialización.

Sostiene que el proceso de formación de actitudes se encuentra vinculado a la apropiación de patrones cognitivos y conativos del entorno y especialmente de las personas con las que vive.

Producto del proceso de maduración y desarrollo cognitivo.

Es decir, el desarrollo de las actitudes de los individuos está fuertemente ligado a su desarrollo afectivo- emocional y principalmente a sus propias capacidades cognitivas.

Las actitudes que mostramos hacia los objetos actitudinales son función del conocimiento y de la experiencia que tengamos sobre ellos, siendo estos últimos los que establecen las condiciones sobre las que se produce el proceso de adquisición y desarrollo de las actitudes.

Bajo esta concepción las actitudes se adquieren en un proceso que se realiza en paralelo al desarrollo de las capacidades cognitivas. Cada periodo señala nuevas condiciones para el desarrollo actitudinal y provoca la modificabilidad de la estructura actitudinal anterior.

Así mismo Corraliza, (2004) enfatiza que: “Se propone el uso del término de conciencia ambiental para describir el estudio del conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el ambiente en su conjunto, tales como la escasez de recursos naturales, la disminución

de especies, la degradación de espacios Naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima entre otros”.

Baron y Byrne, (2005), en su libro Psicología social define a las actitudes como “evaluaciones de cualquier aspecto del mundo social, pueden ser ambivalentes porque evaluamos el objeto de la actitud tanto positiva como negativamente. Las actitudes no solamente pueden ser aprendidas de otras personas cuando interactuamos a través de un aprendizaje social si no también pueden estar influidas por factores genéticos. Estos pueden jugar un rol importante en las actitudes, aunque este sea pequeño. Algunas actitudes son más heredables que otras como por ejemplo las actitudes relacionadas con preferencias. (Por cierto, estilo de música, por tipos específicos de comidas, etc.)”.

Alea, (2006), en su obra Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios, menciona que: “Son estructuras psicológicas, procesos derivados del aprendizaje y la experiencia del individuo, que constituyen el resultado de su actividad. Es decir, las actitudes se forman y desarrollan a lo largo de toda la vida del individuo, condicionadas por el contexto social al cual están expuestos, en dependencia de los grupos a los que pertenecen, los cuales se estructuran de acuerdo con el sistema de valores imperantes en la sociedad”.

Así mismo continúa diciendo: “Aunque son el resultado de la actividad del individuo, son modificadas por esta, las actitudes condicionan y modifican las actividades subsiguientes. Tienen la propiedad de reflejarse en el comportamiento del individuo, de orientarlo, de regularlo y guiarlo en determinado sentido. En toda actitud puede distinguirse su objeto, dirección e intensidad”.

Según Salazar, (2006), en su libro Psicología social: “Las actitudes se forman a través de la experiencia, y a pesar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas también a través de ella misma”.

También afirma que: “La actitud no es otra cosa que una predisposición aprendida para responder ante un objeto, de un modo consistentemente

favorable o desfavorable. Carece de todo interés práctico haber logrado una estimación de la actitud a partir de creencias, afectos o intenciones conductuales”.

Así mismo continúa y lo define como: “El conjunto- y no de las creencias- determina la actitud, es decir el grado de agrado o desagrado respecto de un objeto. Mientras más favorable sea una actitud, mayor será el número de conductas positivas o de acercamiento que los sujetos tendrán intenciones de realizar respecto del objeto”. Para Salazar la relación que hay entre actitudes y conducta: “Podemos concluir que las actitudes son tendencias o predisposiciones para evaluar objetos de manera positiva o negativa. Las definiciones de dos o tres componentes no pasan de ser literarias por cuanto la mayoría de las investigaciones trabajan con el componente afectivo y descartan los otros”. Y culmina diciendo: “Las actitudes se plantean como importantes para la predicción del comportamiento social, pero mientras se disponga de otros antecedentes de la conducta, es prudente un tratamiento cuidadoso del problema”.

Whittaker, (2006), define las actitudes, en su libro La Psicología social en el mundo de hoy, como “Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana. Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas y se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta”.

Por lo tanto, la Educación Ambiental ocupa cada vez más un papel importante en la educación formal. La comunidad educativa presente y futura, así lo manifiesta. El tratamiento serio de la misma en las aulas, y en todos los niveles educativos, facilitará la adquisición de una conducta individual y colectiva más acorde con las necesidades del entorno.

2.3. HIPÓTESIS:

Considerando que el presente investigación es variable única: actitudes, y este no relaciona con ninguna otra variable, el presente trabajo no posee hipótesis. (Hernández *et al.* 2003).

2.4. VARIABLES DE ESTUDIO:

La variable del presente estudio es univariable

2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

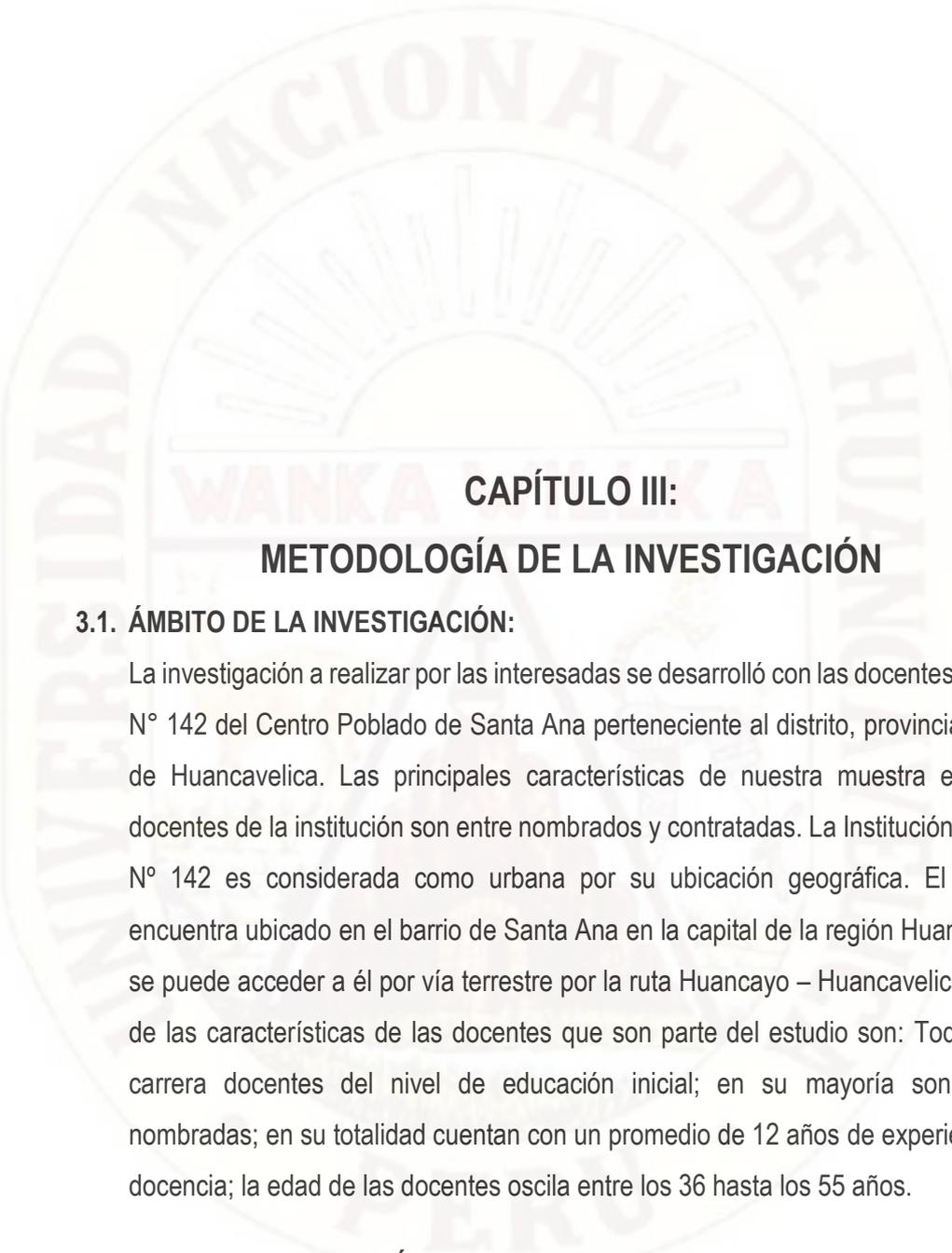
- A. **Actitud.** - Predisposición aprendida a actuar frente a algo, aceptando o rechazándolo según lo que uno piensa (Componente cognitivo), según lo que siente (componente afectivo) y actúa según estos primeros orientando a la persona en su conducta (componente conductual). Yarlequé, *et al.* (2002).
- B. **Conservación del medio ambiente.** - Conductas orientadas a evitar dañar el medio ambiente, que consiste en el adecuado uso de los medios y recursos, permitiendo que el ambiente no se contamine. Instituto Virtual Ingefor, (2004)
- C. **Docente de Educación Inicial.** - Modalidad de educación básica regular en la que se brinda educación a estudiantes de 3 a 5 años de edad. Ministerio de educación, (2009).

2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES:

VARIABLE		DIMENSIÓN	INDICADOR
ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones. Las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- o anti ambiental (Vásquez, 2010).	Componente cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los factores ambientales. Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. Reconoce los recursos agotables y no agotables. Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente. <p>Mide los ítems: (1,3,4,5,6,8,9,12,13,21,23,26,27,28,29,31,37)</p>
		Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. Indica respeto por cada componente del medio ambiente. <p>Mide los ítems (20, 24, 25,32).</p>
		Componente reactivo	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. <p>Mide los ítems (2,7,10,11,14,15,16,17,18,19,22,30,33,34,35,36).</p>

Fuente: Marco teórico

Elaborado por: Jhene y Sandra



CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN:

La investigación a realizar por las interesadas se desarrolló con las docentes de la I.E.I. N° 142 del Centro Poblado de Santa Ana perteneciente al distrito, provincia y Región de Huancavelica. Las principales características de nuestra muestra es que las docentes de la institución son entre nombrados y contratadas. La Institución Educativa N° 142 es considerada como urbana por su ubicación geográfica. El anexo se encuentra ubicado en el barrio de Santa Ana en la capital de la región Huancavelica y se puede acceder a él por vía terrestre por la ruta Huancayo – Huancavelica. Algunas de las características de las docentes que son parte del estudio son: Todas son de carrera docentes del nivel de educación inicial; en su mayoría son docentes nombradas; en su totalidad cuentan con un promedio de 12 años de experiencia en la docencia; la edad de las docentes oscila entre los 36 hasta los 55 años.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básico, no experimental. Tipo básico, pues trata de responder a un problema de índole teórico y se orienta a describir la realidad (Sánchez y Reyes, 2006)

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel utilizado fue el descriptivo, ya que describimos la variable única, las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, sin intervenir en ella. El nivel es descriptivo simple, pues tiene por finalidad describir las características de la variable estudiada. Van y Mayer, (1971) citado por Briones, (1986).

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación educativa básica se empleó los siguientes métodos:

3.4.1. **Método General. - Método Científico:** “Es el conjunto de reglas que señalan el procedimiento para llevar a cabo una investigación, cuyos resultados sean aceptados como válidos por la comunidad científica”. El método científico es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica.

3.4.2. **Métodos Específicos:**

- a. **Método Descriptivo:** Dado que no habrá intervención directa por parte de las investigadoras, recogiéndose sólo datos acerca del fenómeno del conocimiento, a través de la aplicación del instrumento, describiendo el fenómeno, las expectativas, si relacionar esta variable no someterá a la experimentación, por cierto, con fines de incrementar los conocimientos acerca de este tema.
- b. **Método Inductivo – Deductivo:** El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera. El método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general. Esto lo diferencia del llamado método inductivo, que se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan. En nuestro caso, como investigadores que apelamos al método deductivo empezaremos

el trabajo planteando supuestos (coherentes entre sí) que se limitan a incorporar las características principales de los fenómenos. El trabajo seguirá con un procedimiento de deducción lógica que finalizará en el enunciado de las leyes de carácter general.

- c. **Método Estadístico:** Los métodos estadísticos los utilizamos para propósitos descriptivos, para organizar y resumir datos numéricos producto de la aplicación de nuestros instrumentos de investigación. La estadística descriptiva nos sirvió para la tabulación de datos, su presentación en forma gráfica o ilustrativa y el cálculo de medidas descriptivas. Ahora bien, las técnicas estadísticas las aplicamos para el análisis de resultados luego de nuestra intervención y para la toma de decisiones.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño es descriptivo simple. El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M = muestra.

O = observación

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

3.6.1. Población: La población del estudio estuvo compuesta por las docentes del nivel inicial del Distrito de Huancavelica que hacen un total de 190 niños en Instituciones educativas iniciales y PRONOEIS.

3.6.2. Muestra: La muestra de nuestra investigación estuvo representado por docentes de la I.E.I. N° 142 del Centro Poblado de Santa Ana perteneciente al distrito, provincia y Región de Huancavelica

3.6.3. Muestreo: La técnica del muestreo utilizado para la presenta investigación pertenece al muestreo no probabilístico; en tal sentido haremos uso de un muestreo intencional o de conveniencia ya que este tipo de muestreo se caracterizará por la obtención de unidades de muestreo representativa pues nosotras como investigadoras seleccionamos directamente e

intencionadamente a los individuos de nuestra población quienes son las docentes de la I.E.I. N° 142 del Centro Poblado de Santa Ana perteneciente al distrito, provincia y Región de Huancavelica

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la investigación se hizo uso de:

3.7.1. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN:

a. Fichaje: La técnica del fichaje nos permitió recolectar información bibliográfica y hemerográfica relacionados con temas de las variables independientes y dependientes, con el propósito de estructurar el marco teórico conceptual de carácter científico y tecnológico de la investigación: las fichas usadas serán:

- Fichas bibliográficas.
- Fichas hemerográficas
- Fichas de resumen.

3.7.2. TÉCNICAS DE TRABAJO DE CAMPO.

3.7.1.1. Instrumento de Investigación: Considerando que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: de confiabilidad y validez. En esta investigación, para realizar la medición de la variable actitud hacia la conservación del ambiente se aplicó el instrumento: encuesta escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Luis Alberto Yarlequé Chocas.

3.7.1.2. Ficha Técnica.

- Nombre: Escala de actitudes hacia la conservación ambiental.
- Autor: Luís Yarlequé Chocas.
- Año: 2004.
- Procedencia: Lima – Perú.
- Administración: Colectiva e individual.
- Duración: 25 minutos (aproximadamente)
- Objetivo: Explorar las actitudes hacia el cuidado ambiental en sus componentes reactivo, cognitivo y afectivo.

- Tipificación: Baremos para docentes

3.7.1.3. Descripción:

El instrumento fundamental es una escala de tipo Lickert, que se construyó y validó de acuerdo a las prescripciones del propio Lickert (Yarlequé *et al.* 2003). El cual propuso un método para construir escalas de actitudes, al que se le conoce como "el método de las calificaciones sumadas".

La escala consta de 37 ítems, de los cuales 17 evalúan el componente cognitivo, 16 el reactivo y 4 el afectivo. Los ítems son proposiciones a las que el evaluado debe contestar si está muy de acuerdo, de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo (neutralidad) en desacuerdo o muy en desacuerdo.

3.7.1.4. Administración y calificación:

Al elaborar el formato cada ítem tiene 5 alternativas: Si está totalmente de acuerdo, Si está de acuerdo, Si no está en acuerdo ni en desacuerdo, Si está en desacuerdo y Si está totalmente en desacuerdo. Los cuales teniendo en cuenta la dirección del ítem, tendrán un valor de 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente, de modo que, los sujetos con actitudes más positivas obtendrán los más altos puntajes en la escala y por consiguiente, los de actitudes menos favorables obtendrán los puntajes más bajos.

3.8. PROCEDIMIENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.8.1. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

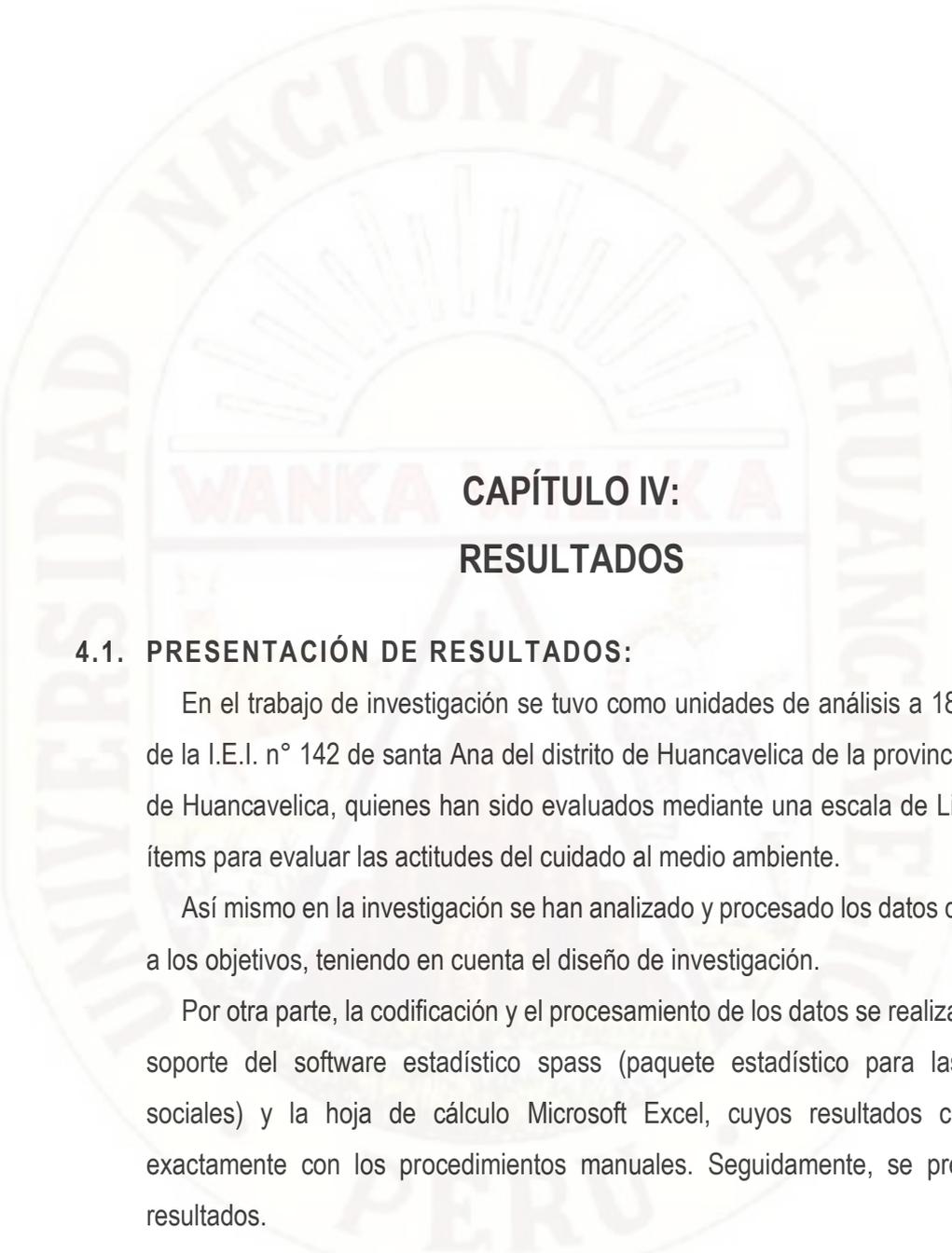
Para realizar el marco teórico fue necesario visitar las distintas bibliotecas para obtener los antecedentes de estudios. De igual forma se recurrió a la web para obtener datos bibliográficos de la literatura científica y desarrollar las bases teóricas y científicas sobre las variables del presente estudio. Se aplicó la escala de Likert para observar las actitudes al cuidado ambiental de las docentes de la I.E.I N° 142 de Santa Ana del Distrito de Huancavelica conformado por 18

docentes entre nombradas y contratadas.

3.8.2. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para realizar el análisis de resultados se tuvo que aplicar la técnica estadística, para ello se hizo lo siguiente:

- Se elaboró la nómina de sujetos pertenecientes a la muestra de estudio de acuerdo a la asistencia de docentes.
- Se procedió a establecer las tablas correspondientes de acuerdo a los datos recolectados, referente a la única variable para.
- Luego se hizo la interpretación y análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación de la escala de Likert.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

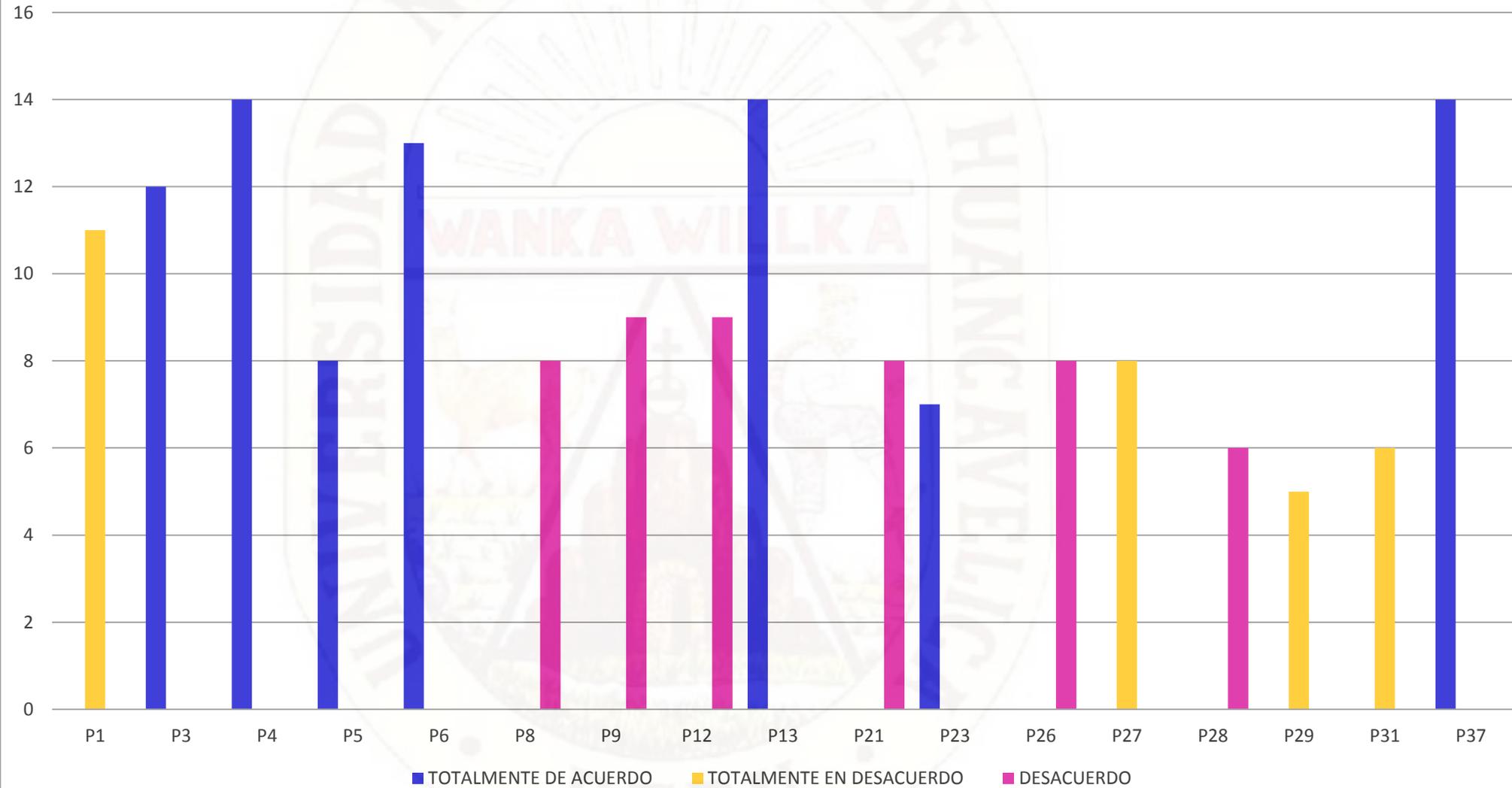
En el trabajo de investigación se tuvo como unidades de análisis a 18 docentes de la I.E.I. n° 142 de Santa Ana del distrito de Huancavelica de la provincia y región de Huancavelica, quienes han sido evaluados mediante una escala de Likert de 37 ítems para evaluar las actitudes del cuidado al medio ambiente.

Así mismo en la investigación se han analizado y procesado los datos de acuerdo a los objetivos, teniendo en cuenta el diseño de investigación.

Por otra parte, la codificación y el procesamiento de los datos se realizaron con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) y la hoja de cálculo Microsoft Excel, cuyos resultados concuerdan exactamente con los procedimientos manuales. Seguidamente, se presenta los resultados.

4.1.1. Resultados de la Escala de Valoración

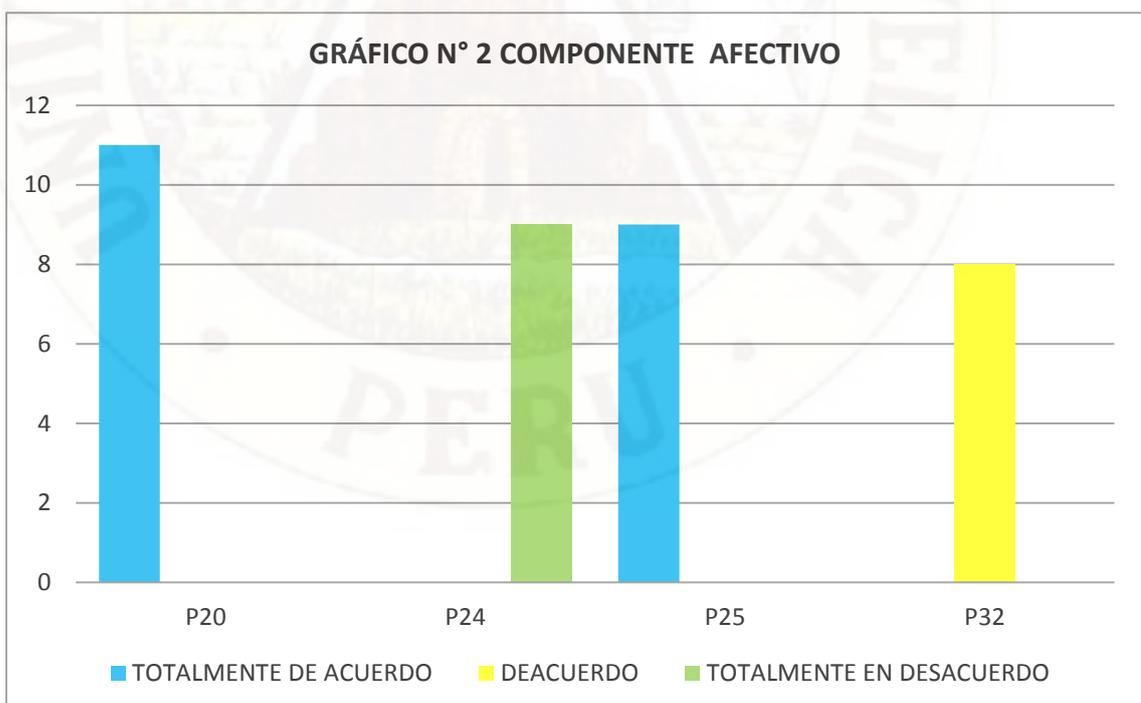
GRÁFICO N° 1 COMPONENTE COGNOSCITIVO



INTERPRETACIÓN:

➤ Se puede observar en el gráfico N°1 sobre el componente cognoscitivo de 17 preguntas que miden los ítems (1,3,4,5,6,8,9,12,13,21,23,26,27,28,29,31,37) se tienen los siguientes resultados:

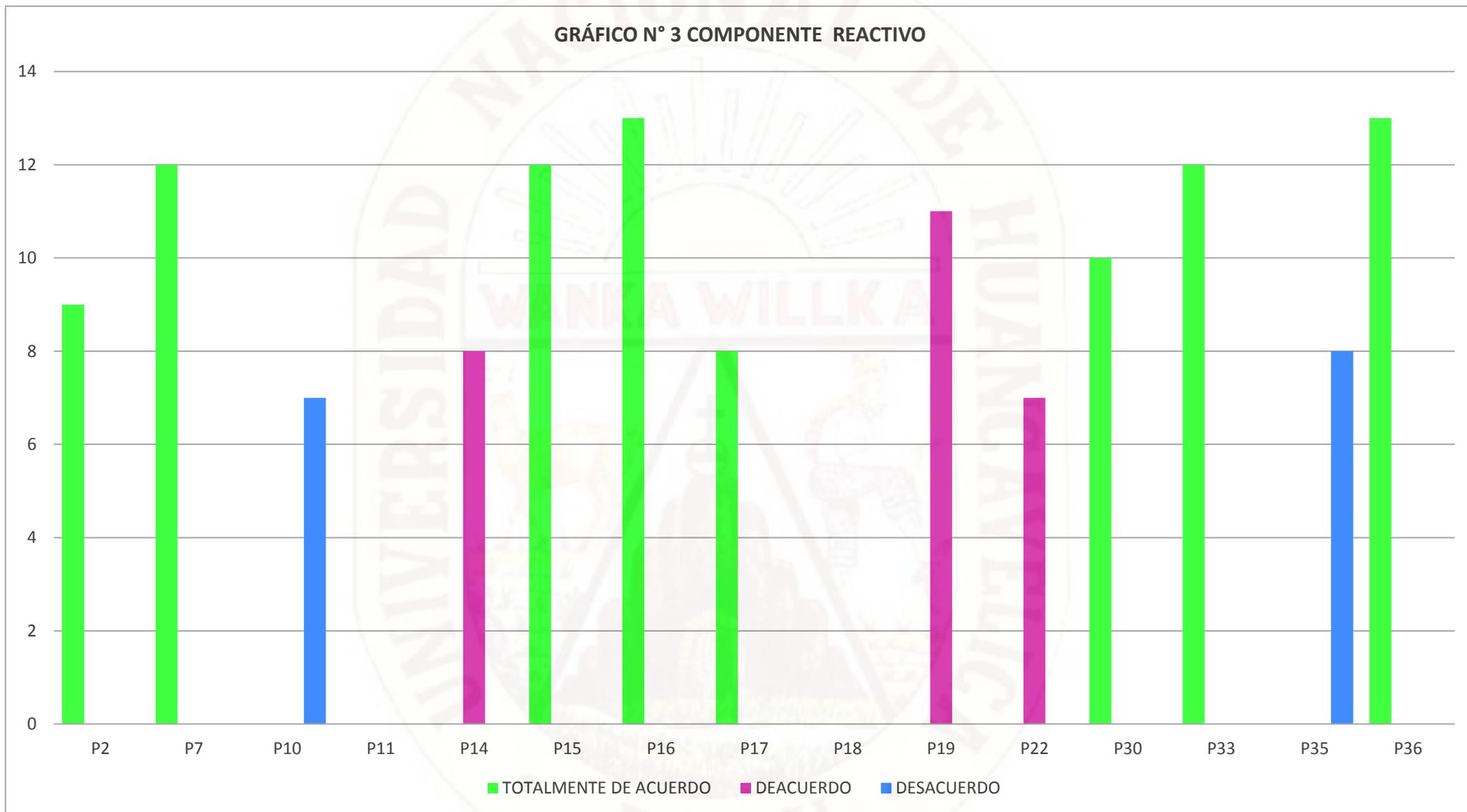
1. Los ítems 3-4-5-6-13-23-37 de los 18 docentes encuestados se obtiene que 14 están totalmente de acuerdo en las afirmaciones planteadas lo que determina un puntaje de 70 que dentro del baremo considera que estos docentes demuestran **actitudes totalmente favorables hacia el cuidado del medio ambiente**
2. Los ítems 8-9-12-21-26-28 de los 18 docentes encuestados se obtiene que 9 están en desacuerdo en las afirmaciones planteadas lo que determina un puntaje de 18 que dentro del baremo considera que estos docentes demuestran **actitudes totalmente desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente**
3. Los ítems 1-27-29-31 de los 18 docentes encuestados se obtiene que 11 están totalmente en desacuerdo en las afirmaciones planteadas lo que determina un puntaje de 11 que dentro del baremo considera que estos docentes demuestran **actitudes totalmente desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente**



INTERPRETACIÓN:

- Se puede observar en el gráfico N°2 sobre el componente afectivo de 4 preguntas que miden los ítems (20,24,25,32) se tienen los siguientes resultados:
1. Los ítems 20 y 25 de los 18 docentes encuestados se obtiene que 11 están totalmente de acuerdo en las afirmaciones planteadas lo que determina un puntaje de 55 que dentro del baremo considera que estos docentes demuestran **Actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente**
 2. El ítem 24 de los 18 docentes encuestados se obtiene que 9 están de acuerdo en las afirmaciones planteadas lo que determina un puntaje de 36 que dentro del baremo considera que estos docentes demuestran **Actitudes desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente**
 3. El ítem 32 de los 18 docentes encuestados se obtiene que 8 están de acuerdo en las afirmaciones planteadas lo que determina un puntaje de 8 que dentro del baremo considera que estos docentes demuestran **Actitudes totalmente desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente**

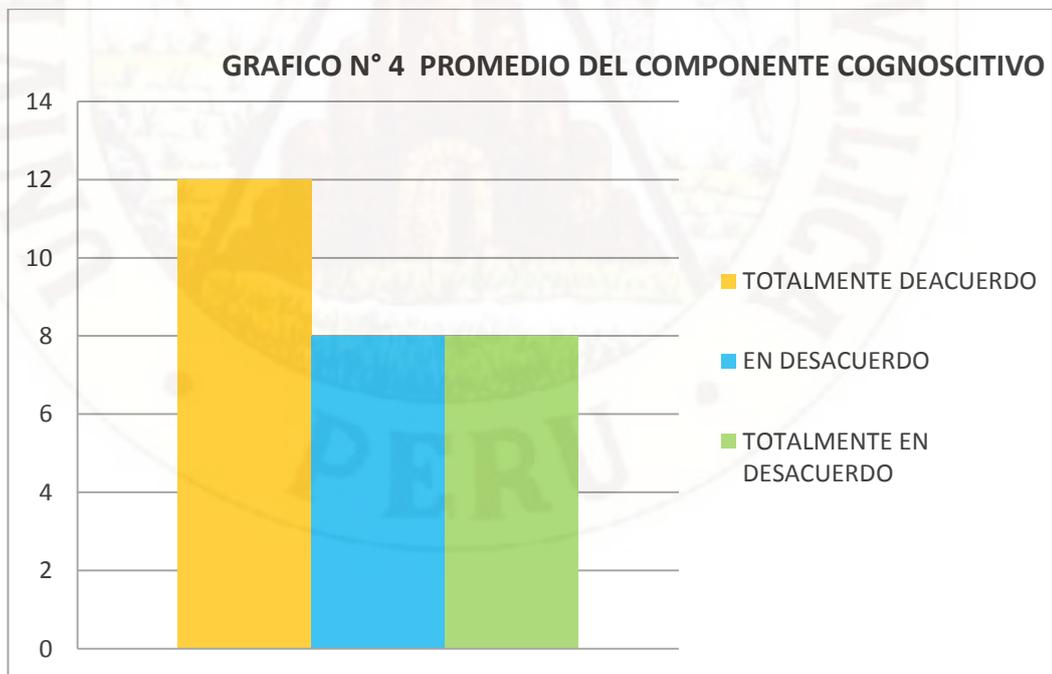
GRÁFICO N° 3 COMPONENTE REACTIVO



INTERPRETACIÓN:

➤ Se puede observar en el gráfico N° 2 sobre el componente afectivo que en el total de 16 preguntas que miden los ítems (2, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 30, 33, 34, 35, 36). se tienen los siguientes resultados:

1. En los ítems 2-7-15-16-17-30-33-36 de los 18 docentes encuestados 13 están totalmente de acuerdo en las afirmaciones planteadas lo que determina un puntaje de 60 que dentro del baremo considera que estos docentes demuestran **Actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente**
2. Los ítems 14-19-22 de los 18 docentes encuestados 11 están de acuerdo en las afirmaciones planteadas lo que determina un puntaje de 44 que dentro del baremo considera que estos docentes demuestran **Actitudes ni desfavorables ni favorables hacia el cuidado del medio ambiente**
3. Los ítems 10 y 35 de los 18 docentes encuestados 8 están en desacuerdo en las afirmaciones planteadas lo que determina un puntaje de 16 que dentro del baremo considera que estos docentes demuestran **Actitudes totalmente desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente**



INTERPRETACIÓN:

➤ Se puede observar en el gráfico N°4 sobre el componente cognoscitivo que en el total de 17 preguntas que miden los ítems (1,3,4,5,6,8,9,12,13,21,23,26,27,28,29,31,37) se tienen los siguientes resultados.

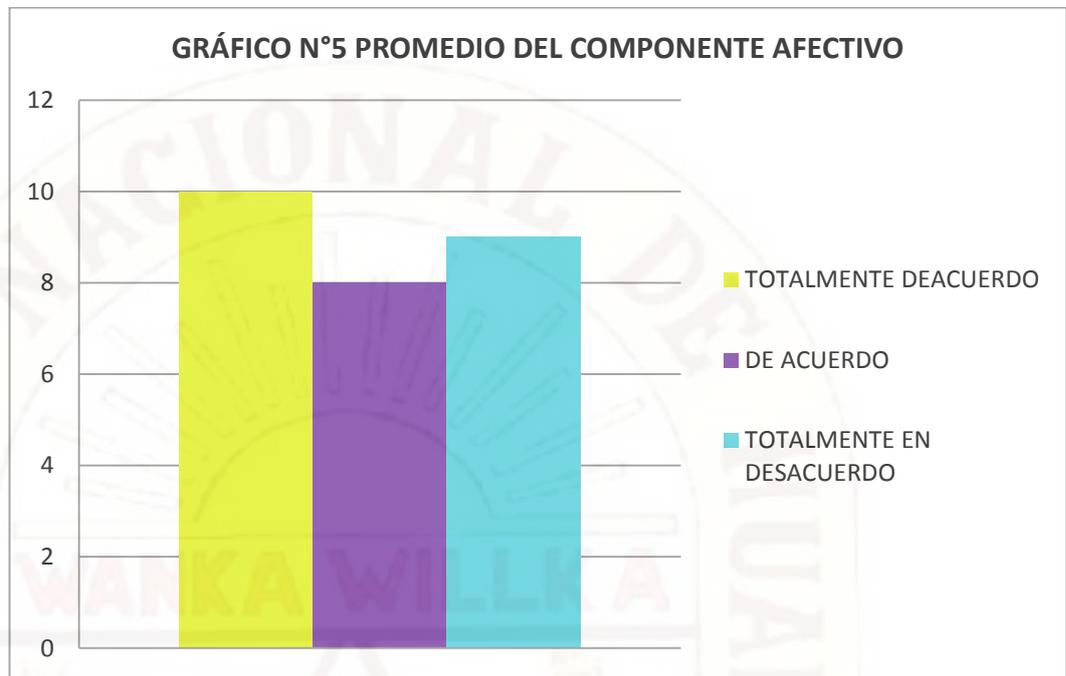
1. En los ítems (1,3,4,5,6,8,9,12,13,21,23,26,27,28,29,31,37) de los 18 docentes encuestados se tiene un promedio de 12 docentes de la muestra de estudio que están totalmente de acuerdo en las afirmaciones planteadas y en el baremo para el instrumento aplicado se obtiene un puntaje de 60 lo cual determina que las maestras presentan **Actitudes totalmente favorables hacia el cuidado del medio ambiente**

Ya que: Identifican los factores ambientales. Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. Reconoce los recursos agotables y no agotables. Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente.

2. En los ítems (1,3,4,5,6,8,9,12,13,21,23,26,27,28,29,31,37) de los 18 docentes encuestados se tiene un promedio de 8 docentes de la muestra de estudio están en desacuerdo en las afirmaciones planteadas y en el baremo para el instrumento aplicado se obtiene un puntaje de 16 lo cual determina que las maestras presentan **Actitudes totalmente desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente**. Ya que muestran un desacuerdo a: Identificar los factores ambientales. Identificar las sustancias contaminantes del ambiente. Reconocer los recursos agotables y no agotables. Conocer las actividades que alteran la conservación del ambiente.

3. En los ítems (1,3,4,5,6,8,9,12,13,21,23,26,27,28,29,31,37) de los 18 docentes encuestados se tiene un promedio de 8 docentes de la muestra de estudio que están totalmente en desacuerdo en las afirmaciones planteadas por lo que obtienen un puntaje de 16 que en el baremo para el instrumento aplicado determina que las maestras presentan **Actitudes totalmente desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente**; quienes: Identifican los factores ambientales. Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. Reconoce los recursos agotables y no agotables. Conocen las actividades que alteran la

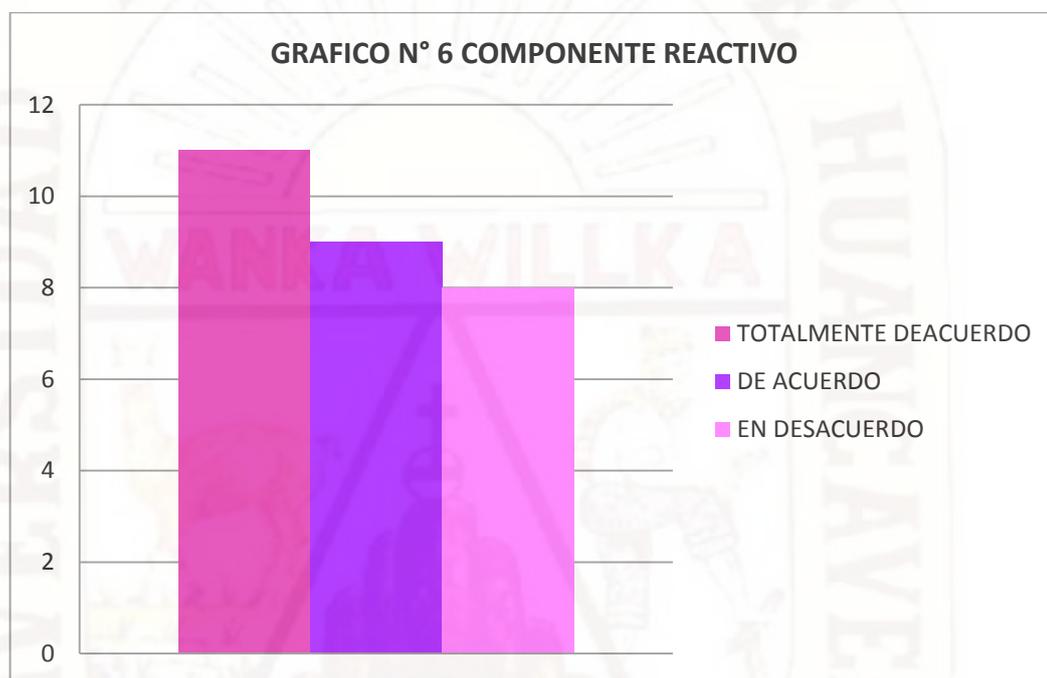
conservación del ambiente.



INTERPRETACIÓN:

- Se puede observar en el gráfico N°5 sobre el componente afectivo que en el total de 4 preguntas que miden los ítems (20,24.25,32) se tienen los siguientes resultados:
 1. En los ítems 20,24.25, 32 de los 18 docentes encuestados se tiene un promedio de 10 docentes que están totalmente de acuerdo en las afirmaciones planteadas obteniendo un puntaje de 50 que en el baremo para el instrumento aplicado determina que las maestras presentan **Actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente**. Y que se muestran sensibles ante la problemática medio ambiental e indican respeto por cada componente del medio ambiente.
 2. En los ítems 20,24.25 ,32 de los 18 docentes encuestados se tiene un promedio de 8 docentes que están de acuerdo en las afirmaciones planteadas obteniendo un puntaje de 40 que en el baremo para el instrumento aplicado determina que las maestras presentan **Actitudes ni desfavorables ni favorables hacia el cuidado del medio ambiente**. Y que se muestran sensibles ante la problemática medio ambiental e indican respeto por cada componente del medio ambiente.

3. En los ítems 20,24.25, 32 de los 18 docentes encuestados se tiene un promedio de 9 docentes que están totalmente en desacuerdo en las afirmaciones planteadas obteniendo un puntaje de 9 que en el baremo para el instrumento aplicado determina que las maestras presentan **Actitudes totalmente desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente**. Y que no muestran ser sensibles ante la problemática medio ambiental y no indican respeto por cada componente del medio ambiente.



INTERPRETACIÓN:

- Se puede observar en el gráfico N°5 sobre el componente afectivo que en el total de 16 preguntas que miden los ítems (2,7,10,11,14,15,16,17,18,19,22,30,33,34,35,36) se tienen los siguientes resultados:

1. En los ítems (2,7,10,11,14,15,16,17,18,19,22,30,33,34,35,36 de los 18 docentes encuestados se tiene un promedio de 11 docentes que están totalmente de acuerdo en las afirmaciones planteadas obteniendo un puntaje de 55 que en el baremo para el instrumento aplicado determina que las maestras presentan **Actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente**. Y que realizan acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. Muestra interés en

participar en actividades que protegen a su medio ambiente y promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.

2. En los ítems (2,7,10,11,14,15,16,17,18,19,22,30,33,34,35,36) de los 18 docentes encuestados se tiene un promedio de 9 docentes que están de acuerdo en las afirmaciones planteadas obteniendo un puntaje de 45 que en el baremo para el instrumento aplicado determina que las maestras presentan **Actitudes ni favorables ni desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente**. Y que realizan acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente y promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.
3. En los ítems (2,7,10,11,14,15,16,17,18,19,22,30,33,34,35,36) de los 18 docentes encuestados se tiene un promedio de 8 docentes que están en desacuerdo en las afirmaciones planteadas obteniendo un puntaje de 16 que en el baremo para el instrumento aplicado determina que las maestras presentan **Actitudes totalmente desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente**. Y que realizan acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente y promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.

4.2. DISCUSIÓN

En este apartado pretendemos comentar y discutir los resultados obtenidos interpretando sus implicaciones respecto a las actitudes de las docentes y al cuerpo de investigaciones existentes en el área, señalando también algunas consecuencias teóricas y varias implicancias prácticas.

Nuestros resultados indican que la mayoría de las docentes del nivel inicial de la I.E.I N° 142 de Santa Ana del distrito, provincia y región de Huancavelica presentan una “alta” actitud hacia la conservación del ambiente. Podríamos atribuir que nuestros resultados a que. “Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también

una representación cognoscitiva del objeto” (Rodríguez, 1993). Como también lo afirma (Whittaker 2006) uno de los factores más poderosos cuando se crea una actitud o se influye sobre ella es la experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud. Por estas razones quizá podría ser que las docentes tienen actitudes positivas referidas al cuidado de los recursos que forman parte del medio ambiente.

En cuanto a los componentes cognoscitivo, reactivo y afectivo de la variable actitudes hacia la conservación del ambiente, nuestros resultados revelaron que la mayoría de las docentes presentan una “alta” actitud hacia la conservación del ambiente. Estos resultados no coinciden con los obtenidos por Yarlequé, (2004). Estas diferencias podrían atribuirse quizá a que Yarlequé trabajó con un número de estudiantes y de diferentes regiones del Perú cada una de ellas con diferentes realidades, características, mientras que en nuestra investigación la muestra fue menor y todas las docentes de la misma institución educativa cuya realidad podríamos afirmar es la misma en toda la muestra. A fin de cambiar estas actitudes, debemos reforzar los aspectos cognoscitivo y afectivo programando actividades que permitan entrenar a los estudiantes en materia de conservación ambiental, porque si se desarrollan las actitudes se puede lograr la transformación esperada, como lo sostiene Labarca, (2007).

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación y en base a los objetivos planteados, presentamos las siguientes conclusiones:

1. Las docentes de la I.E.I. N° 142 de Santa Ana presentan **Actitudes totalmente favorables hacia el cuidado del medio ambiente** respecto al componente cognoscitivo ya que en los ítems (1,3,4,5,6,8,9,12,13,21,23,26,27,28,29,31,37) de la escala aplicada se tuvieron 18 docentes encuestados que hacen un promedio de 12 docentes de la muestra de estudio que están totalmente de acuerdo en las afirmaciones planteadas y en el baremo para el instrumento aplicado se obtiene un puntaje de 60 lo cual determina que las maestras: Identifican los factores ambientales. Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. Reconoce los recursos agotables y no agotables y conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente. Lo cual nos hace notar que el grado de información y conocimiento relacionando al cuidado del medio ambiente es favorable.
2. Las docentes de la I.E.I. N° 142 de Santa Ana respecto al componente afectivo en los ítems (20,24 25, 32) de los 18 docentes encuestados se tiene un promedio de 10 docentes que están totalmente de acuerdo en las afirmaciones planteadas obteniendo un puntaje de 50 que en el baremo para el instrumento aplicado determina que las maestras presentan **Actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente**. Y que se muestran sensibles ante la problemática medio ambiental e indican respeto por cada componente del medio ambiente de lo cual podemos deducir que las percepciones y sentimientos en materia ambiental van en pro del cuidado ambiental.
3. Las docentes de la I.E.I. N° 142 de Santa Ana respecto al componente reactivo ya que en los ítems (2,7,10,11,14,15,16,17,18,19,22,30,33,34,35,36) de los 18 docentes encuestados se tiene un promedio de 11 docentes que están totalmente de acuerdo en las afirmaciones planteadas obteniendo un puntaje de 55 que en el baremo para el instrumento aplicado determina que las maestras presentan **Actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente**. Y que realizan acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. Muestra interés en

participar en actividades que protegen a su medio ambiente y promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente que nos hace notar que existen algunas intenciones de adoptar criterios pro ambientales en sus conductas.



RECOMENDACIONES

1. Que la presente investigación sirva de diagnóstico para aplicar un programa de desarrollo de cambio de actitudes que promuevan una conciencia ambiental en todos los docentes de todos los niveles de la educación básica regular.
2. El Ministerio de educación debe implementar el currículo y considerar como un curso “Educación ambiental” desde el nivel inicial para enfocar en toda su magnitud el tema, de manera que fomenten actitudes favorables al cuidado del ambiente desde temprana edad con niños, con cultura ambiental. La educación ambiental intenta proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que nos permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio (Alea, 2006).
3. Se debe implementar talleres para los Docentes de la región y todo el país, del uso y la transformación de residuos sólidos en reciclaje artístico, para ponerlo en práctica con los alumnos y así contribuir con la reducción del impacto ambiental que los residuos sólidos generan al acumularse o arrojarse indiscriminadamente a las calles.
4. Las autoridades educativas de la Región deben contribuir con estrategias, capacitaciones, que implementen a los Docentes afines quienes a su vez puedan transmitir sus conocimientos y experiencias en base al desarrollo de actitudes, ya que estas dan a la conducta un soporte cognitivo y afectivo, para lograr sensibilizar a la comunidad educativa de todo el callao

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes Universitarios*. Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía. Año 3 N° 6 México. Visto el 05 de marzo del 2012. <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Arenas, R. (2009). *Actitud de los estudiantes de la Universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*. Tesis Doctoral Universidad de Sevilla. Visto el 8 de marzo de 2012. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=23669>.
- Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología social*. 10ª Edición. Impreso en España. PEARSON EDUCACIÓN. S. A.
- Castro, R. (2006). *Acciones para la conservación ambiental del Distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000*. Tesis de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Corraliza, J. (2004). *El estudio de la conciencia ambiental*. Revista Medio Ambiente N° 40.
- Cuba, J. (2003). *Propuesta de educación ambiental con participación comunal Urbanización Condevilla Señor, distrito San Martín de Porres*. Tesis de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- García, A. y Zubieta, J. (2010). *La percepción de la conservación del Medio Ambiente*. Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay. Universidad de Cantabria. Santander España.
- Hernández, L. y Jiménez, G. (2010). *Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina isla del coco, Costa Rica*
- Instituto Virtual INGEFOR (2004). Instituto Virtual de Investigaciones Geográficas e Información Ambiental. Lima – Perú . <http://www.ingefor.gob.pe>
- Revista de educación ambiental: Biocenosis Vol. 23 (1) 2010. Visto el 25 de julio del 2012 en la página web. http://web.uned.ac.cr/biocenosis/images/stories/articulosVol231/02-herandez-actitudes_web.pdf
- Huayta, I. (2006). *Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos en Atacocha*. Universidad Nacional De Ingeniería. Tesis presentada para optar el grado académico de maestro con mención en minería y medio ambiente.

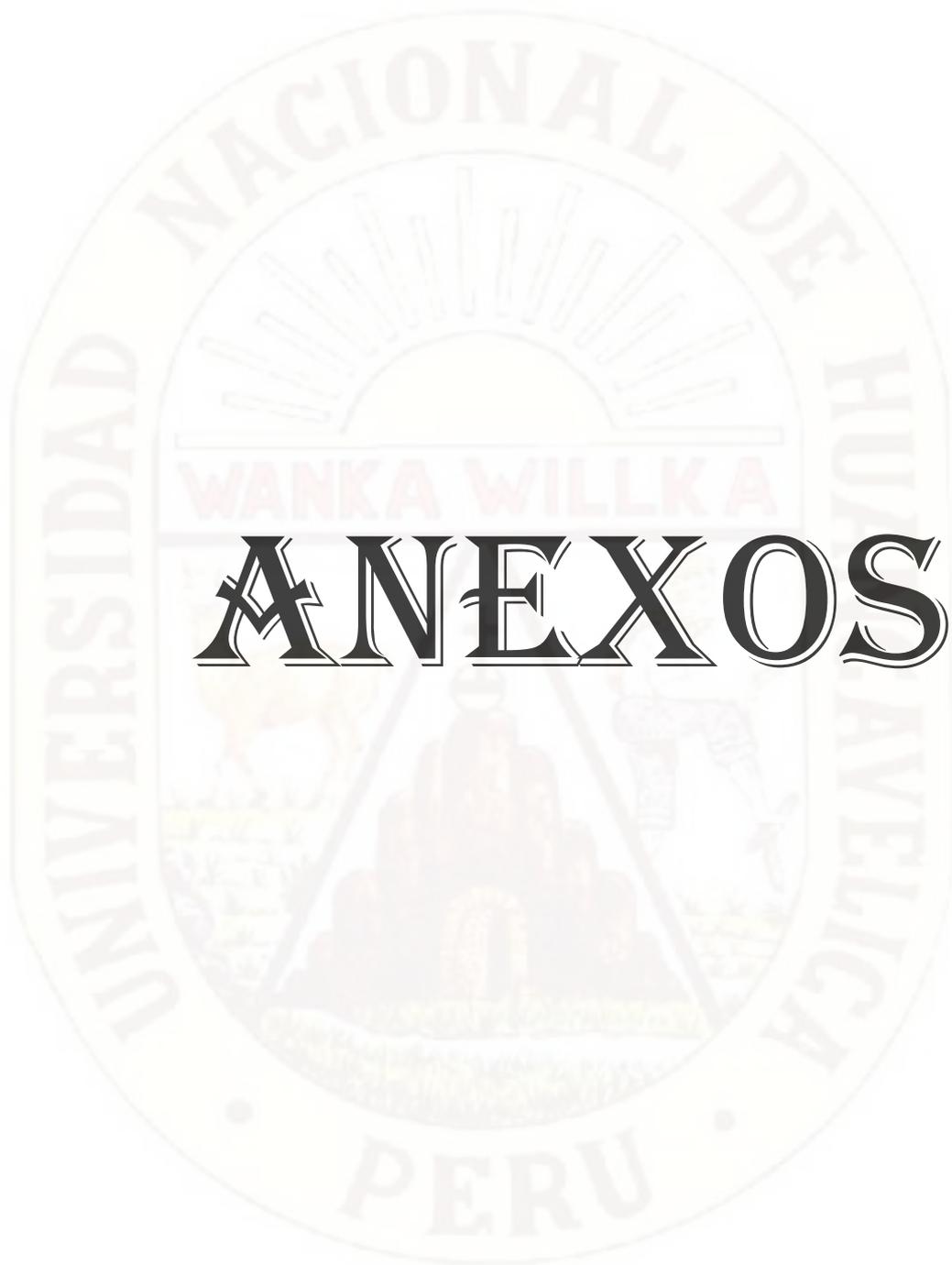
- Labarca, A. (2007). *Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos. Investigación presentada a la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo Venezuela.*
- Ley General del ambiente, (2005). *Ley N° 28611.* Artículo I Del derecho y deber fundamental. Artículo IX Del principio de responsabilidad ambiental Visto en la página web el día 22 de junio del 2012. <http://cdam.minam.gob.pe/novedades/leygeneralambiente2.pdf>
- Ley General de Educación, (2003). *Ley N° 28044.* La educación peruana. Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación.
- López, M. (2010). *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar Chiquita hacia la conservación de la Reserva de Biosfera parque Atlántico Mar chiquito.* Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias económicas y sociales. Grupo de investigación: Economía ecológica informe final beca mab 2010 (ECO-02510 Argentina).
- MINISTERIO DEL AMBIENTE, (2009). *Medidas de ecoeficiencia para el sector público.* Por Decreto Supremo N° 009-2009 MINAM.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular.*
- Morales, F. (1994). *Psicología social Mc Graw Hill Interamericana S.A.*
- Moreno, E. (2005). *La formación inicial en educación ambiental de los profesores de Secundaria en periodo formativo.* Universidad de Valencia. Tesis Doctoral.
- Oltra, C. (2006). *Sociedad y medio ambiente Ciudadanos y Científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad.* Universidad Barcelona España. Tesis doctoral.
- Pérez, R. (2008). *Actitudes y conducta.* Artículo visto en la página web el 11 de julio del 2012. <http://www.asimetcapacitacion.cl/actitud.htm>.
- Plan verde, (2010). *Guía de recomendaciones para el consumo responsable de los recursos.* Secretaría del Medio ambiente. Ciudad de México.
- Rodríguez, A. (1993). *Psicología Social,* México. Ed. Trillas.
- Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E. & Villegas, J. (2006). *Psicología social.* Tercera Edición. México. Editorial Trillas S.A.
- Sánchez, A. (2009). *Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria*

- de las instituciones educativas “Lizardo Otero Alcas” de Sojo, y “San Antonio de Padua” de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente. Visto el 03 de octubre del 2012 en la página web. <http://es.scribd.com/doc/86993419/Actitudes-Alumnos-Conservacion-Medio-Ambiente>.
- Suárez, C. (2007). *Propuesta para elevar la formación ambiental de los ingenieros Agrónomos de la facultad agropecuaria de montaña del Escambray*. Universidad de Girona. Tesis Doctoral presentada al Departamento de Psicología y educación. Visto el 4 de octubre del 2009 en la página web <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8003/tcsp.pdf?sequence=1>
- Valdés, O. (1996). *La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba*. Para optar el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana.
- Vásquez, J. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, Departamento de Lima*. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Villacorta, J. ; Villacorta, E. ; Vásquez, M. , Reátegui, G. & Ruiz, A. (2008). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén*. Visto el 24 de julio del 2012 en la página web [http://www.unapiquitos.edu.pe/oficinas/iunap/archivos 2008/educaci3n/ ARTICULO-JUDITH%20VILLACORTA.pdf](http://www.unapiquitos.edu.pe/oficinas/iunap/archivos%202008/educaci3n/ARTICULO-JUDITH%20VILLACORTA.pdf)
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.
- Yarlequé, Javier y Monroe (2002) *Aprendizaje y educación*. Ediciones Omega. Huancayo – Perú.
- Zaragoza, J. (2003). *Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. Tesis Doctoral Universidad Autónoma de Barcelona. Visto el 05 de marzo del 2012. En

http://www.tesisexarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-0611104-160521//jmzr1del.pdf.

Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de Un colegio en una zona marginal de Lima*. Tesis presentada para optar el grado de magíster en la Pontificia Universidad Católica del Perú.



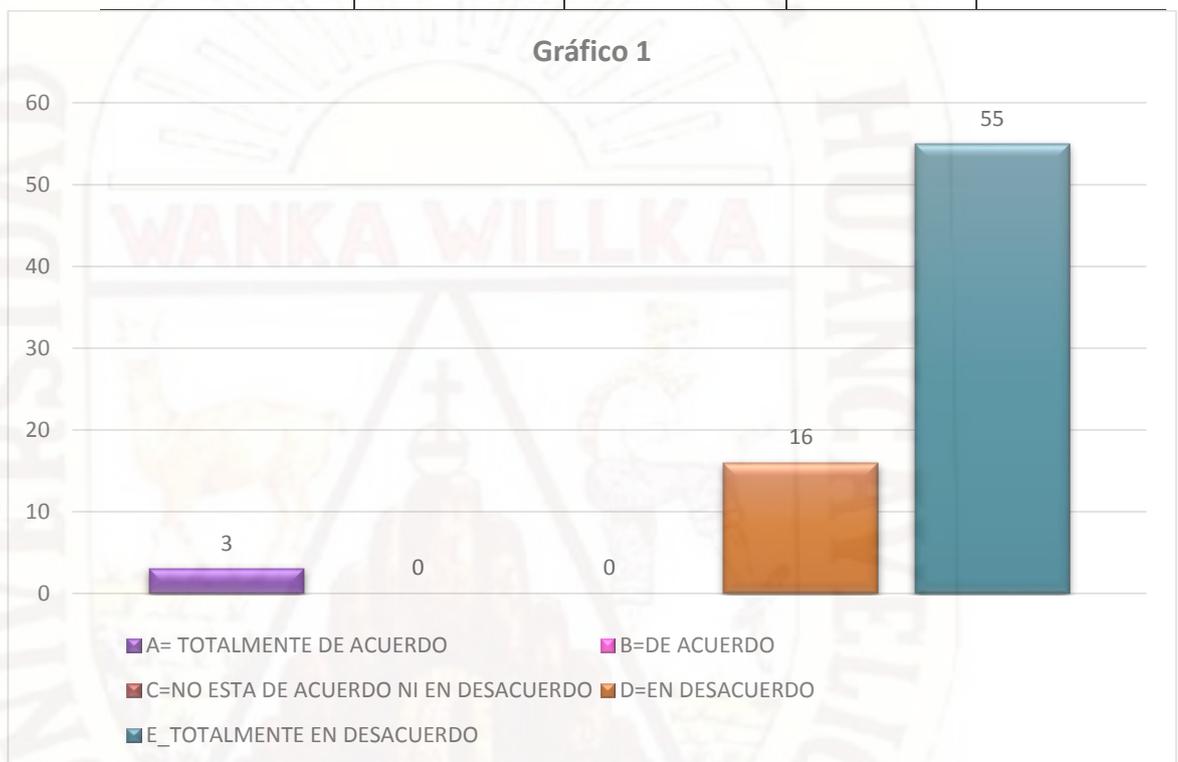


ANEXOS

1. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.

TABLA 1

A=1 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=2 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=4 EN DESACUERDO	E=5 TOTALMENTE EN DESACUERDO
3	0	0	4	11



INTERPRETACIÓN:

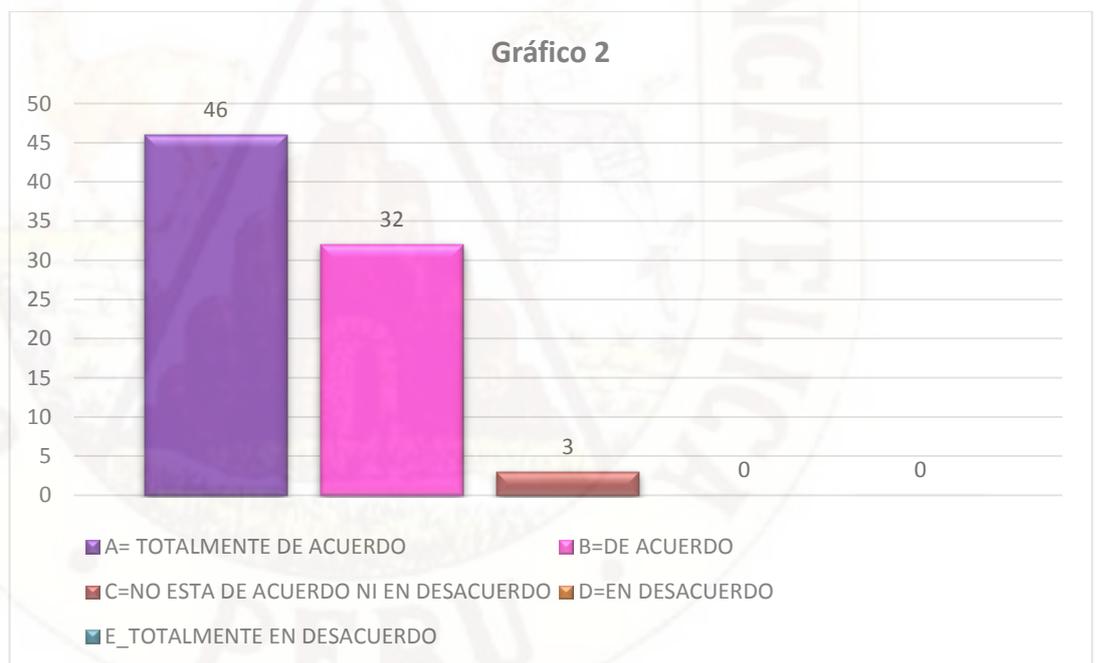
En lo que respecta a la conservación del ambiente se tiene los siguientes resultados:

- 3 docentes manifestaron que están totalmente de acuerdo en que la conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.
- 0 docentes manifestaron que están de acuerdo en que la conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.
- 0 docentes manifestaron que están de acuerdo ni en desacuerdo en que la conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.
- 4 docentes manifestaron que están en desacuerdo en que la conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.

- 4 docentes manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que la conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.
 - Por lo que podemos concluir que el 60% de docentes encuestados manifiestan que la conservación del ambiente es una tarea de todos.
2. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.

TABLA 2

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
9	8	1	0	0



INTERPRETACIÓN:

En lo que respecta a la clasificación de los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental se tiene los siguientes resultados:

- 9 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares

para ayudar a la conservación ambiental

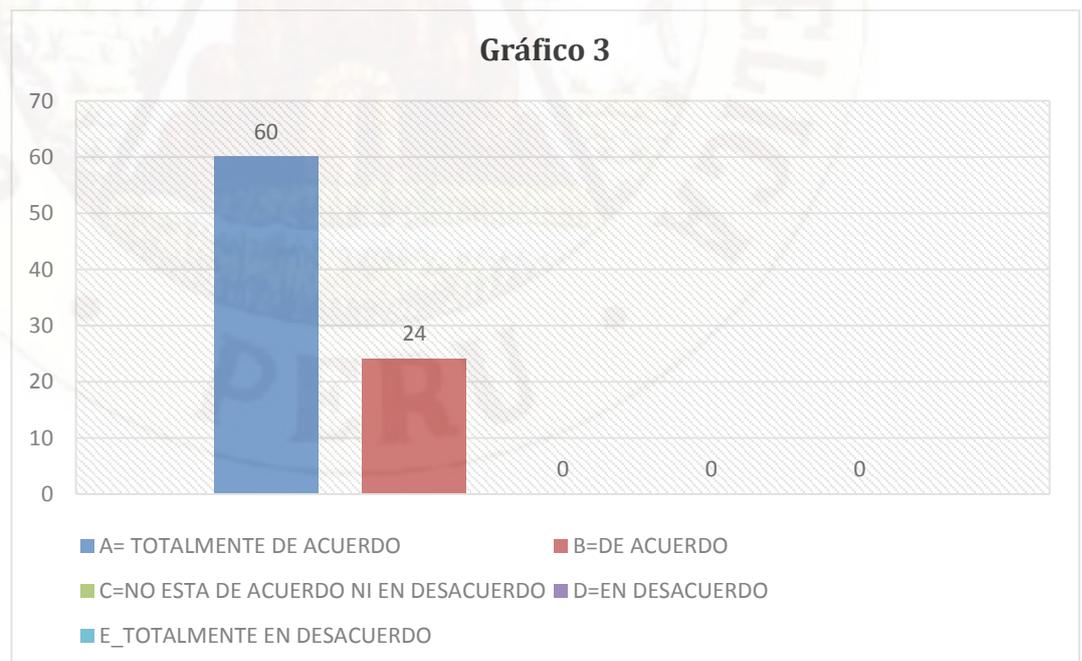
- 8 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental
- 3 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental
- Podemos concluir que el 50% de los docentes encuestados manifestaron que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental

3. La naturaleza es fuente de riqueza. Pero si no la cuidamos se nos agotará

TABLA 3

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
12	6	0	0	0

Gráfico 3



INTERPRETACIÓN:

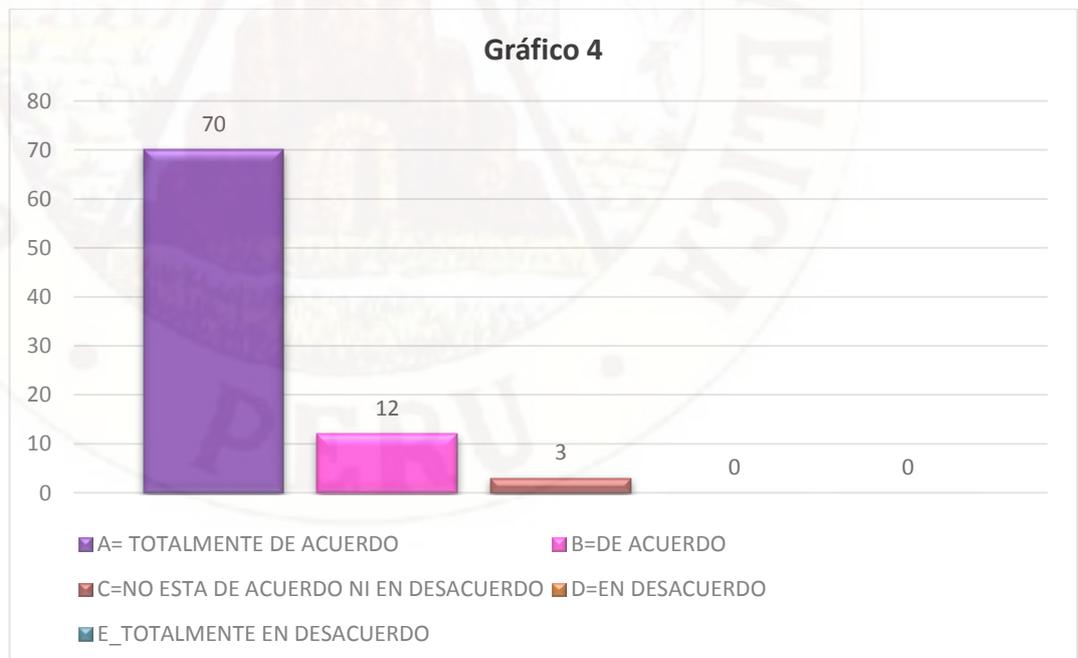
En lo que respecta a la afirmación: La naturaleza es fuente de riqueza. Pero si no la cuidamos se nos agotará se tiene los siguientes resultados:

- 12 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que la naturaleza es fuente de riqueza. Pero si no la cuidamos se nos agotará.
 - 6 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que la naturaleza es fuente de riqueza. Pero si no la cuidamos se nos agotará.
 - Se puede concluir que el 67% de los docentes encuestados afirmaron que la naturaleza es fuente de riqueza. Pero si no la cuidamos se nos agotará.
4. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural

TABLA 4

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
14	3	1	0	0

Gráfico 4



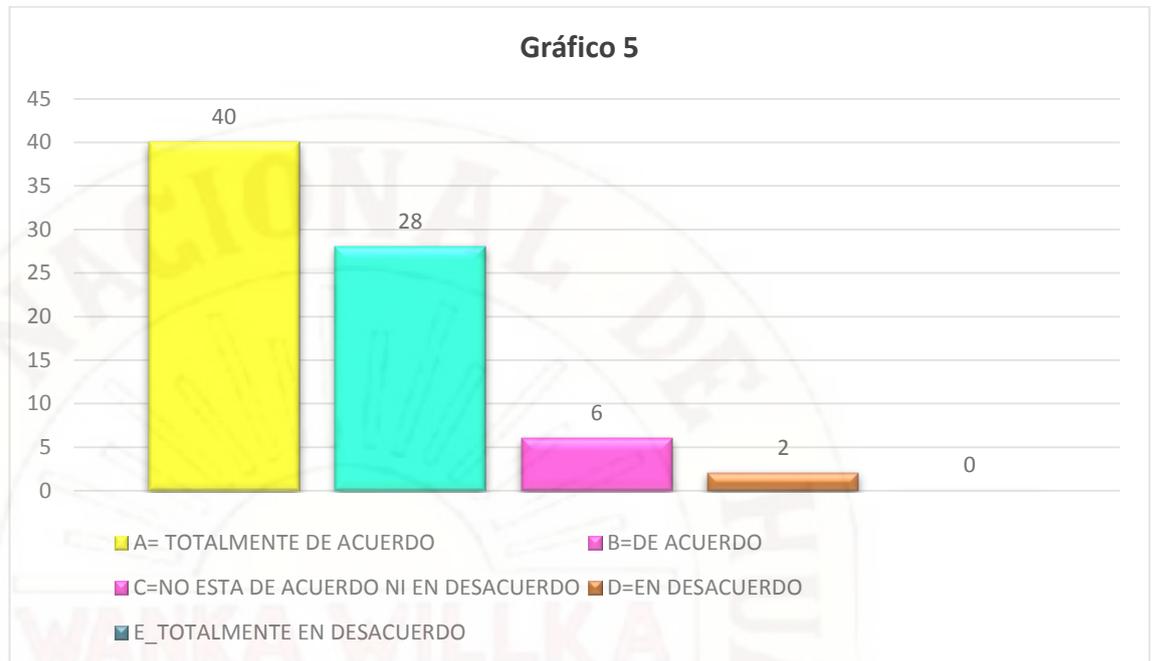
INTERPRETACIÓN:

En lo que respecta a la afirmación: Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural. Se tiene los siguientes resultados:

- 14 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.
 - 3 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.
 - 1 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.
 - Se puede concluir que el 78% de los docentes encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.
5. Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía

TABLA 5

A =5	B=4	C=3	D=2	E=1
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
8	7	2	1	0



INTERPRETACIÓN:

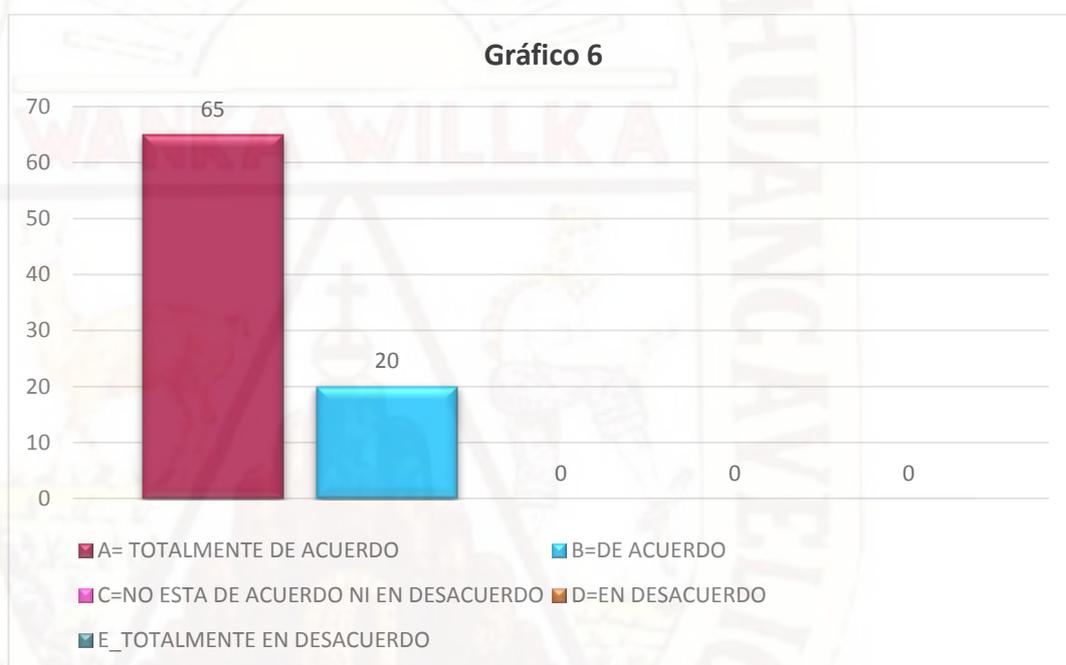
En lo que respecta a la afirmación: Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía. Se tiene los siguientes resultados:

- 8 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía
- 7 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía
- 8 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía
- 3 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en de acuerdo respecto a que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía
- Se puede concluir que el 44% de los docentes encuestados manifestaron que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía

6. Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.

TABLA 6

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
13	5	0	0	0



INTERPRETACIÓN:

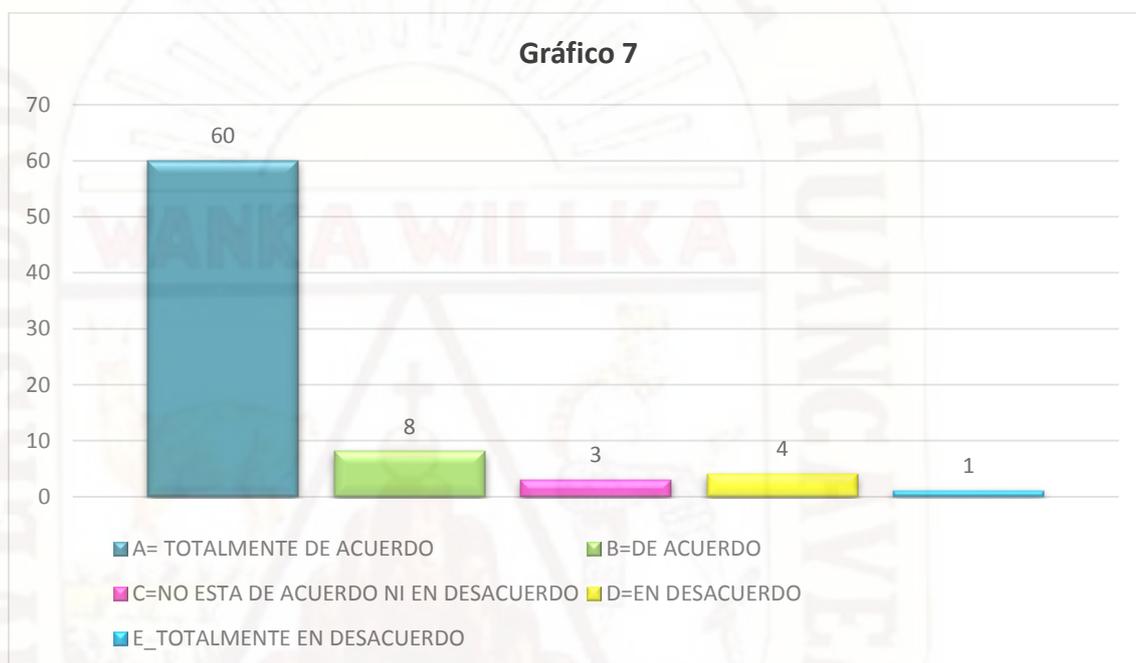
En lo que respecta a la afirmación: Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre. Se tiene los siguientes resultados:

- 13 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.
- 5 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.
- Se puede concluir que el 72 % de los docentes encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.

7. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad

TABLA 7

A =5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
12	2	1	2	1



INTERPRETACIÓN:

En lo que respecta a la afirmación: Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad. Se tiene los siguientes resultados:

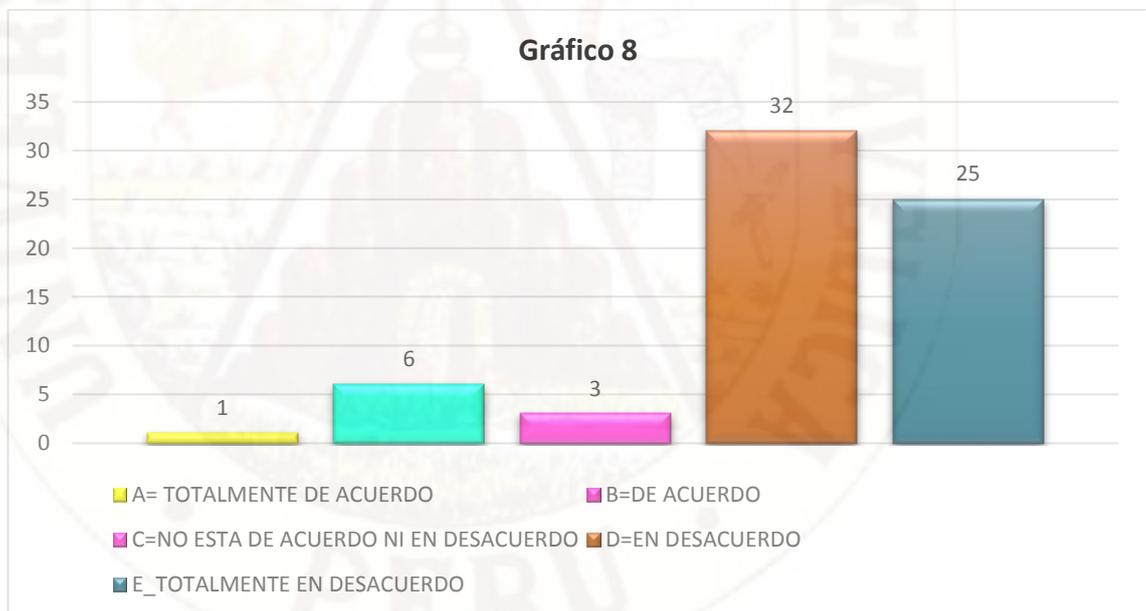
- 12 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.
- 2 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que no está de acuerdo ni en desacuerdo en que: Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad
- 2 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que:

Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.

- Se puede concluir que el 72 % de los docentes encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad
8. Los agroquímicos como; fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.

TABLA 8

A=1 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=2 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=4 EN DESACUERDO	E=5 TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	3	1	8	5



INTERPRETACIÓN:

En lo que respecta a la afirmación: Los agroquímicos como; fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente. Se tiene los siguientes resultados:

- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Los agroquímicos como; fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.
 - 3 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Los agroquímicos como; fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.
 - 1 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: Los agroquímicos como; fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.
 - 8 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo en que: Los agroquímicos como; fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.
 - Se puede concluir que el 44 % de los docentes encuestados manifestaron que no están de acuerdo con la afirmación
9. Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.

TABLA 9

A =1	B=2	C=3	D=4	E=5
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
2	2	2	6	6



INTERPRETACIÓN:

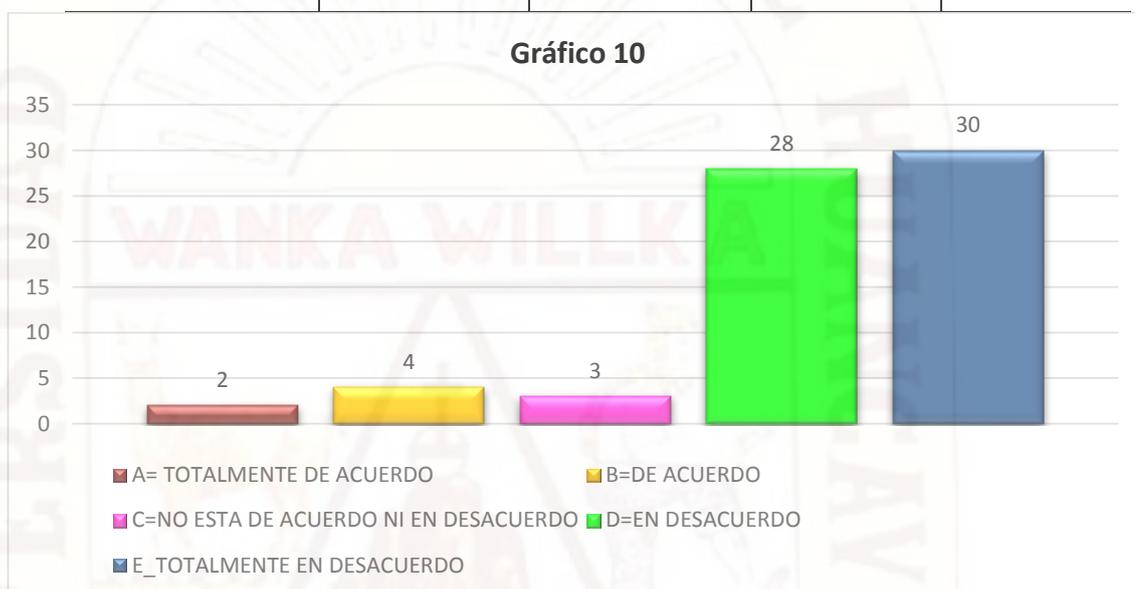
En lo que respecta a la afirmación: Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados. Se tiene los siguientes resultados:

- 2 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.
- 2 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.
- 6 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.
- 6 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.
- Se puede concluir que el 33% están en desacuerdo con la afirmación: Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.

10. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.

TABLA 10

A =1 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=2 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=4 EN DESACUERDO	E=5 TOTALMENTE EN DESACUERDO
2	2	1	7	6



INTERPRETACIÓN:

En lo que respecta a la afirmación: Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor. Se tiene los siguientes resultados:

- 2 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.
- 2 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que: Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.
- 7 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.
- 6 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.

- Se puede concluir que el 39% de docentes encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.

11. La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.

TABLA 11

A =1 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=2 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=4 EN DESACUERDO	E=5 TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	1	0	3	13

Gráfico 11



INTERPRETACIÓN:

En lo que respecta a la afirmación: La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge. Se tiene los siguientes resultados:

- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que

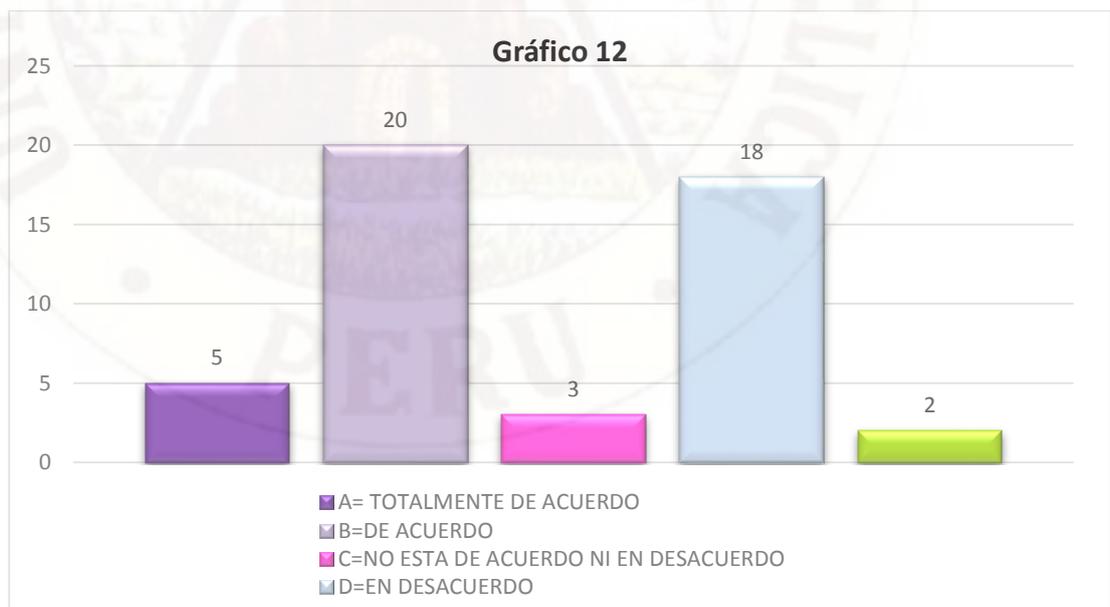
la recoge.

- 3 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.
- 13 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.
- Se puede concluir que el 72% de los docentes encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.

12. La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.

TABLA 12

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	5	1	9	2



INTERPRETACIÓN:

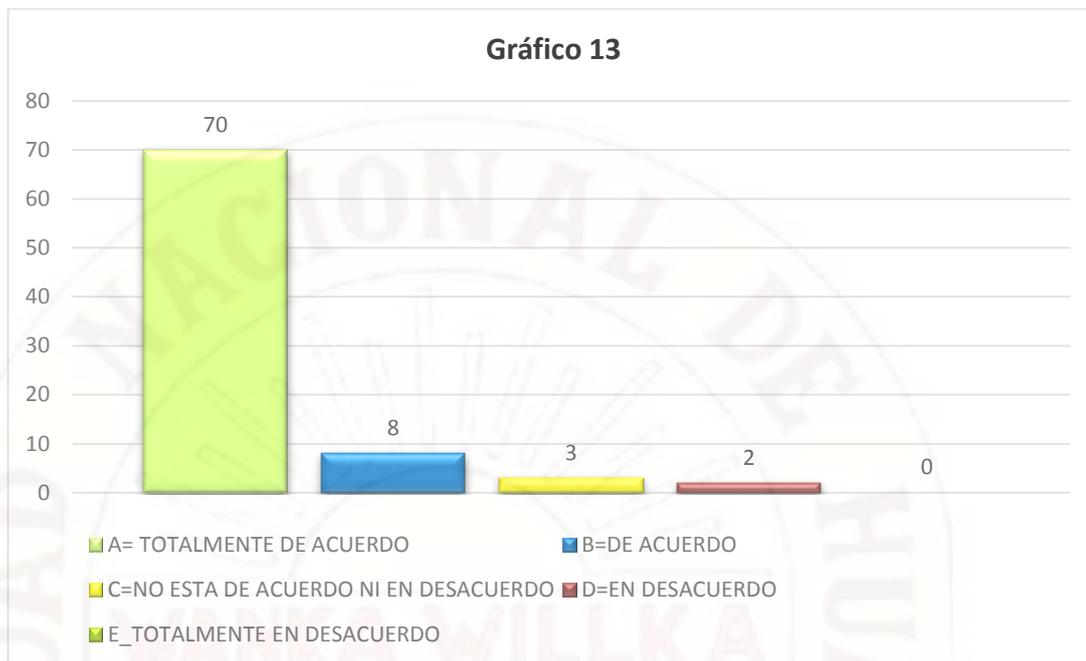
En lo que respecta a la afirmación: La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge. Se tiene los siguientes resultados:

- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.
- 5 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.
- 9 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.
- 2 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.
- Se puede concluir que el 50% de los docentes encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.

13. No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.

TABLA 13

A =5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
14	2	1	1	0



INTERPRETACIÓN:

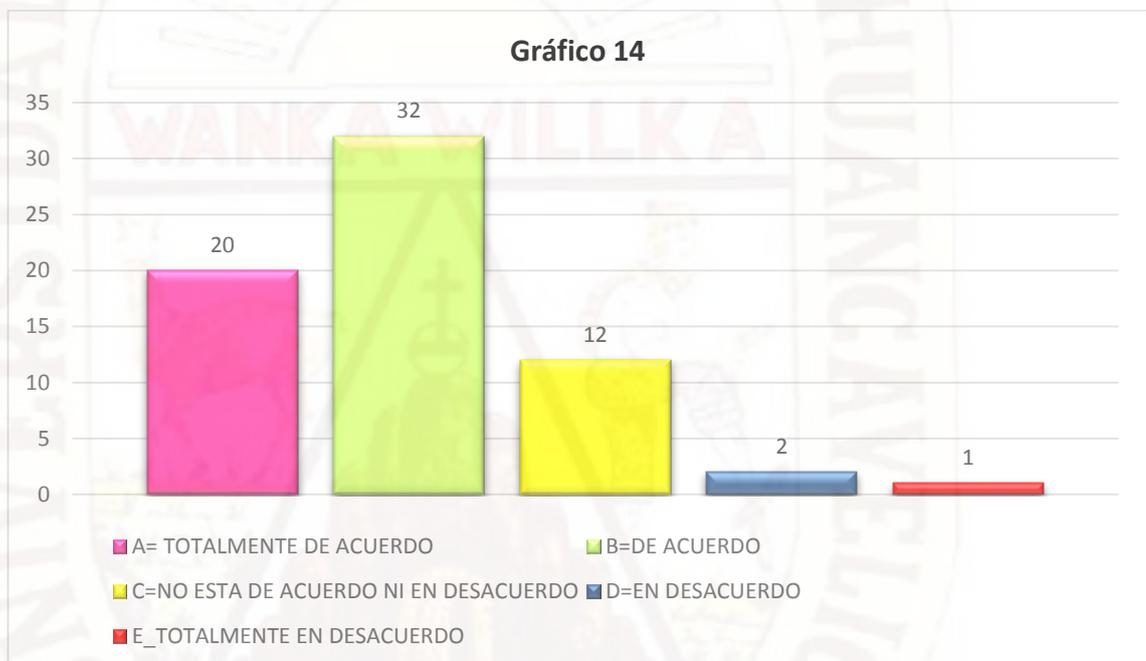
En lo que respecta a la afirmación: No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores. Se tiene los siguientes resultados:

- 14 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.
- 2 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que está en desacuerdo en que: No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.
- Se puede concluir que el 78% de los docentes encuestados manifestaron que están de acuerdo en que : No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores

14. Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.

TABLA 14

A=1 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=2 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=4 EN DESACUERDO	E=5 TOTALMENTE EN DESACUERDO
4	8	4	1	1



INTERPRETACIÓN:

En lo que respecta a la afirmación: Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel. Se tiene los siguientes resultados:

- 4 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.
- 8 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.
- 4 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.
- 2 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Yo ganaría dinero

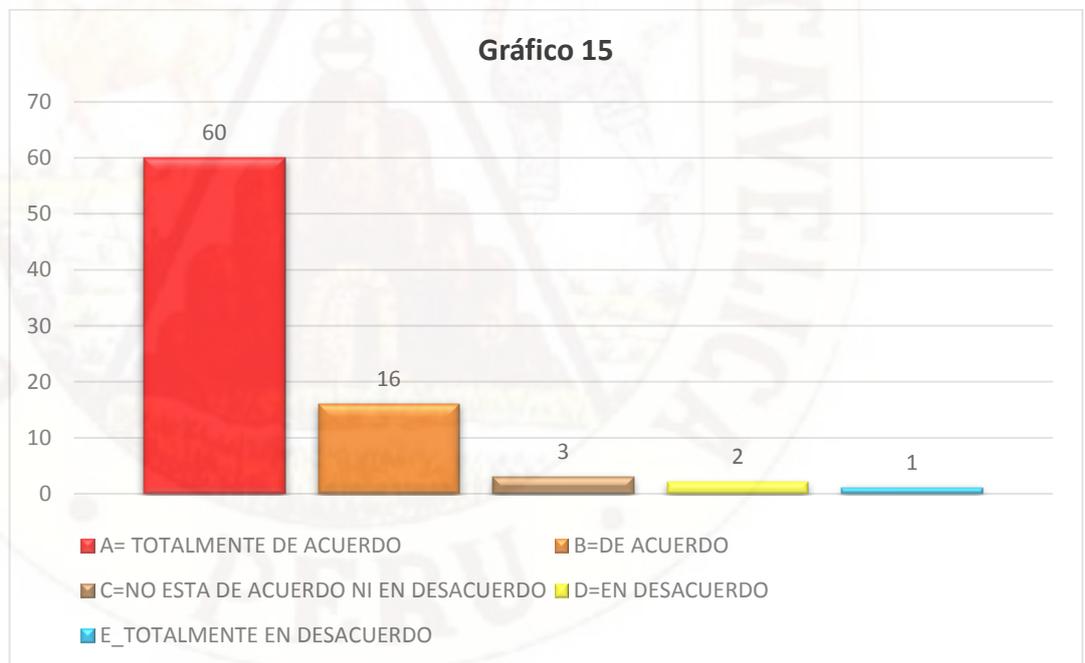
si aprendo a reciclar el papel.

- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.
- Se puede concluir que el 68% de los docentes encuestados manifestaron que están de acuerdo en que Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.

15. Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.

TABLA 15

A =5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
12	3	1	1	1



INTERPRETACIÓN:

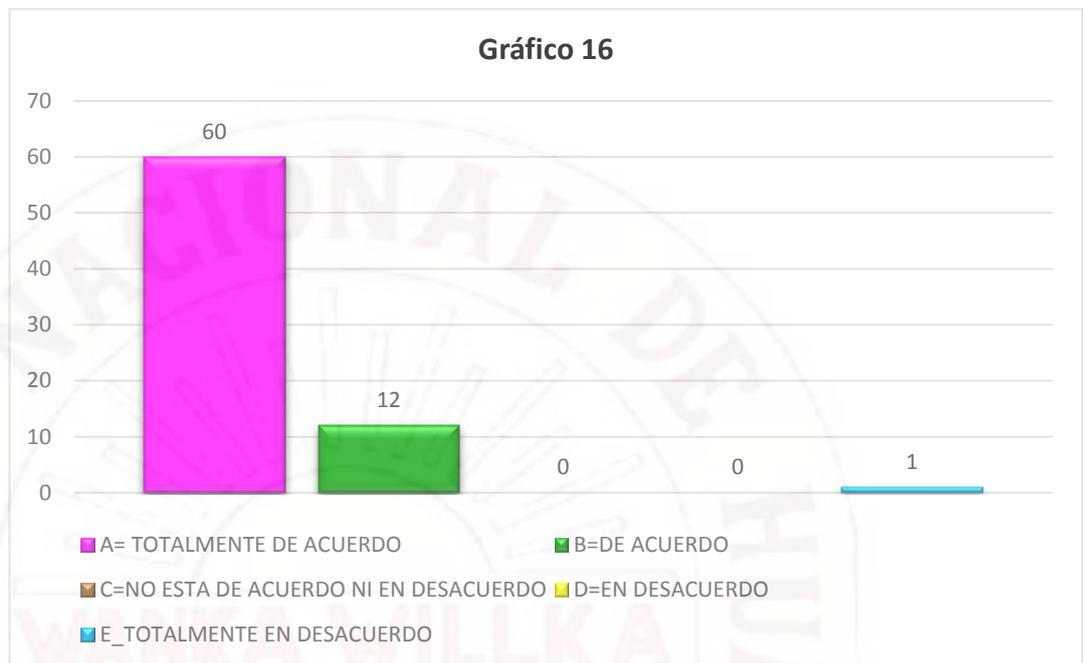
En lo que respecta a la afirmación: Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas. Se tiene los siguientes resultados:

- 12 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas
- 4 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que no está de acuerdo ni en desacuerdo en que: Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que no está en desacuerdo en que: Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que no está totalmente en desacuerdo en que: Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas
- Se puede concluir que el 68% de los docentes encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuática

16. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.

TABLA 16

A =5	B=4	C=3	D=2	E=1
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
13	4	0	0	1



INTERPRETACIÓN:

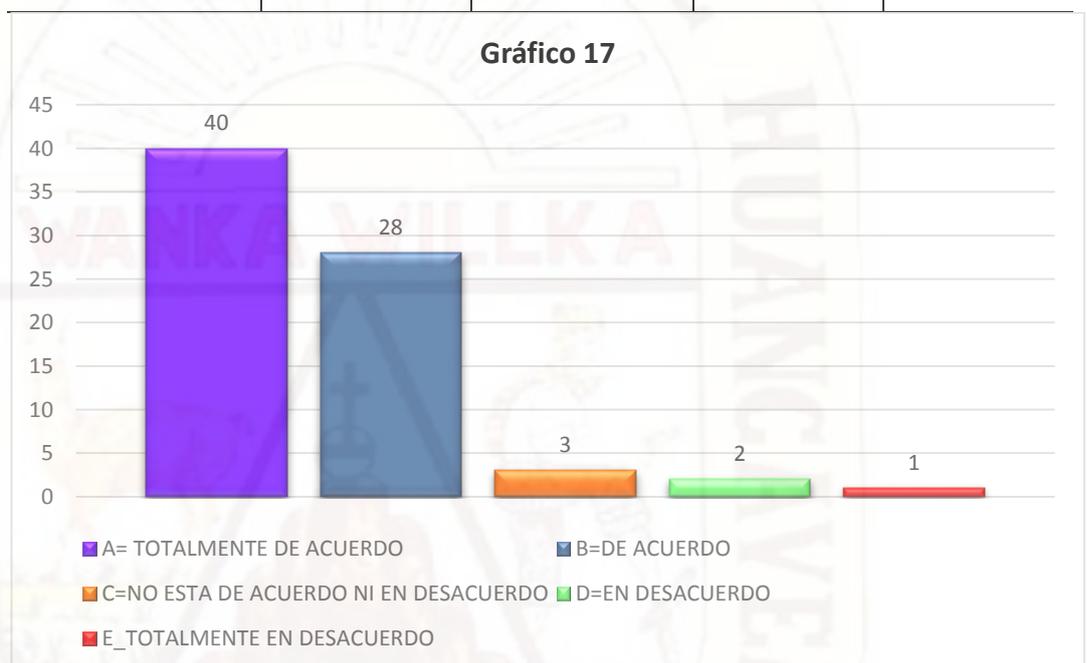
En lo que respecta a la afirmación: Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura. Se tiene los siguientes resultados:

- 13 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.
- 4 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.
- Se puede concluir que el 72% de los docentes encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas

17. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.

TABLA 17

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
8	7	1	1	1



INTERPRETACIÓN:

En lo que respecta a la afirmación Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad. Se tiene los siguientes resultados:

- 8 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.
- 7 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Yo estaría

dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.

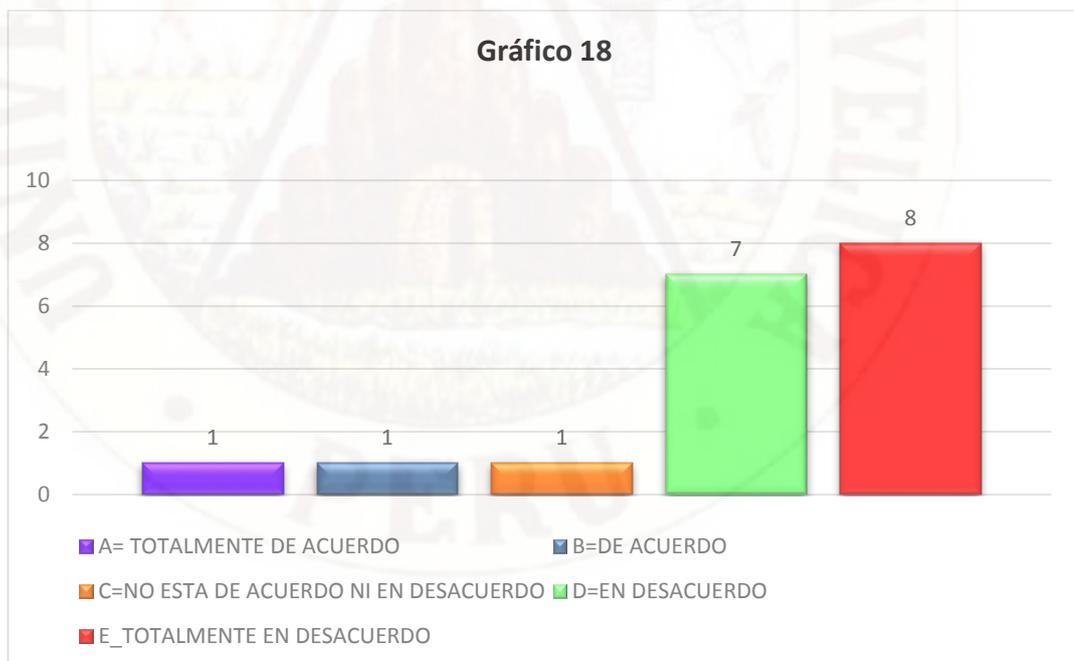
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.
- Se puede concluir que el 44 % de los docentes encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.

18. No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.

TABLA 18

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	1	1	7	8

Gráfico 18



INTERPRETACIÓN:

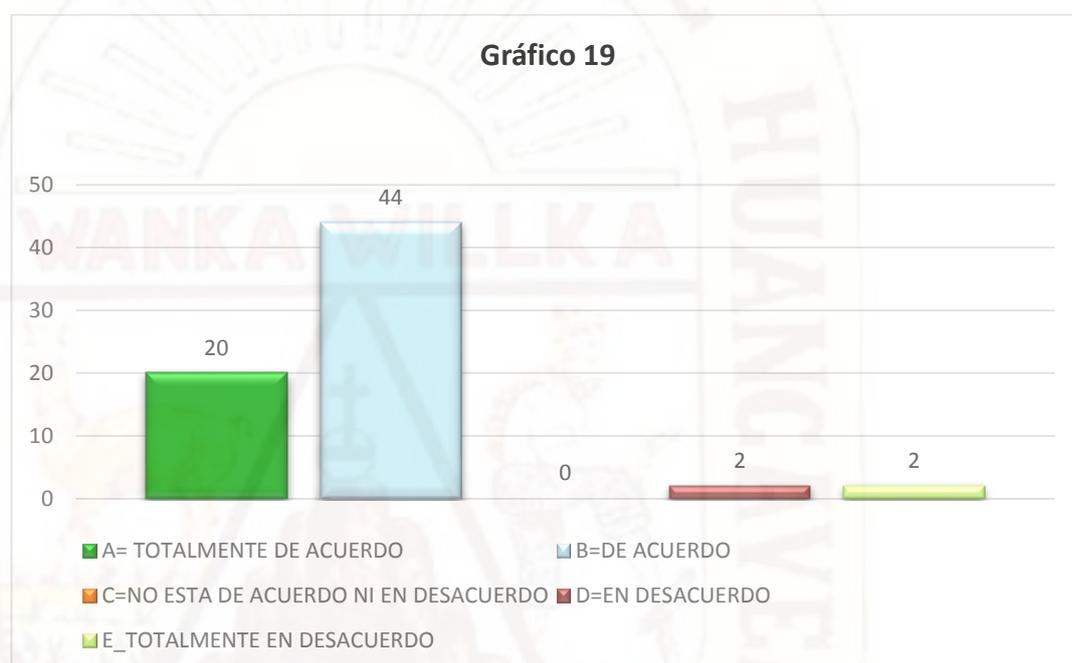
En lo que respecta a la afirmación: No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país. Se tiene los siguientes resultados:

- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni desacuerdo en que: No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.
- 7 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.
- 8 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.
- Se puede concluir que el 44 % de los docentes encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.

19. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.

TABLA 19

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
4	11	0	1	2



INTERPRETACIÓN:

En lo que respecta a la afirmación: Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos. Se tiene los siguientes resultados:

- 4 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos
- 11 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos

- Se puede concluir que el 61 % de los docentes encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.

20. Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.

TABLA 20

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
11	3	3	1	0



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo. Se tiene los siguientes resultados:

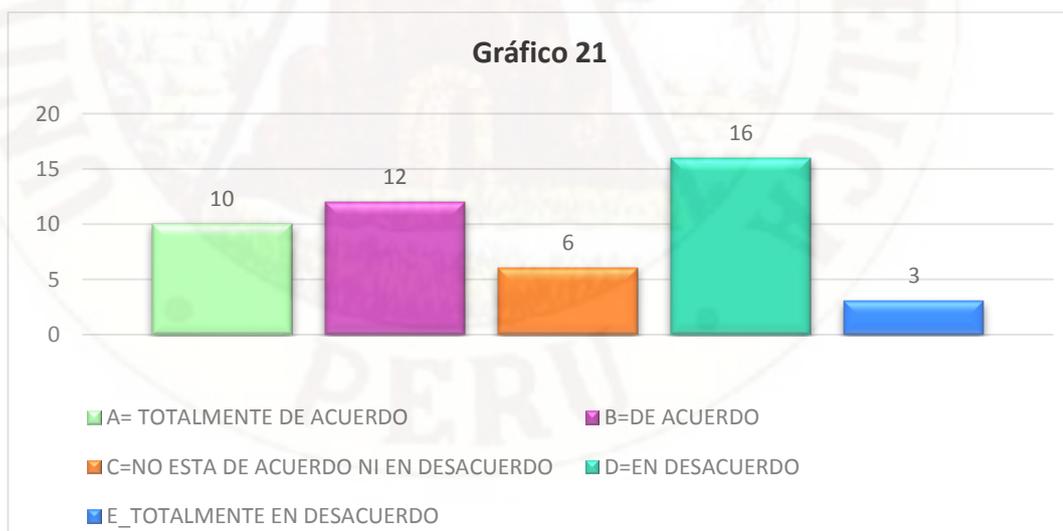
- 11 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.
- 3 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.

- 3 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que está en desacuerdo en que: Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.
- Se puede concluir que el 61 % de los docentes encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.

21. Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día. Porque hay bastante agua subterránea

TABLA 21

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
2	3	2	8	3



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua

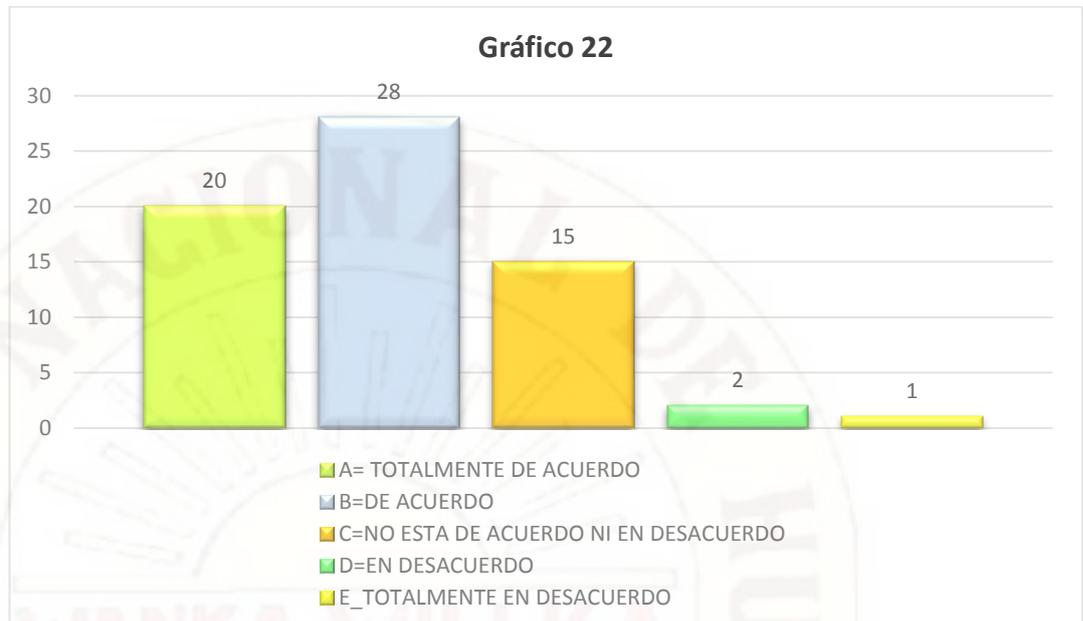
dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día. Porque hay bastante agua subterránea. Se tiene los siguientes resultados:

- 2 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día
- 3 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día
- 2 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día
- 8 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día
- 3 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día
- Se puede concluir que el 44 % de los docentes encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día

22. Es preferible utilizar sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.

TABLA 22

A=5	B=4	C=3	D=2	E=1
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
4	7	5	1	1



INTERPRETACIÓN

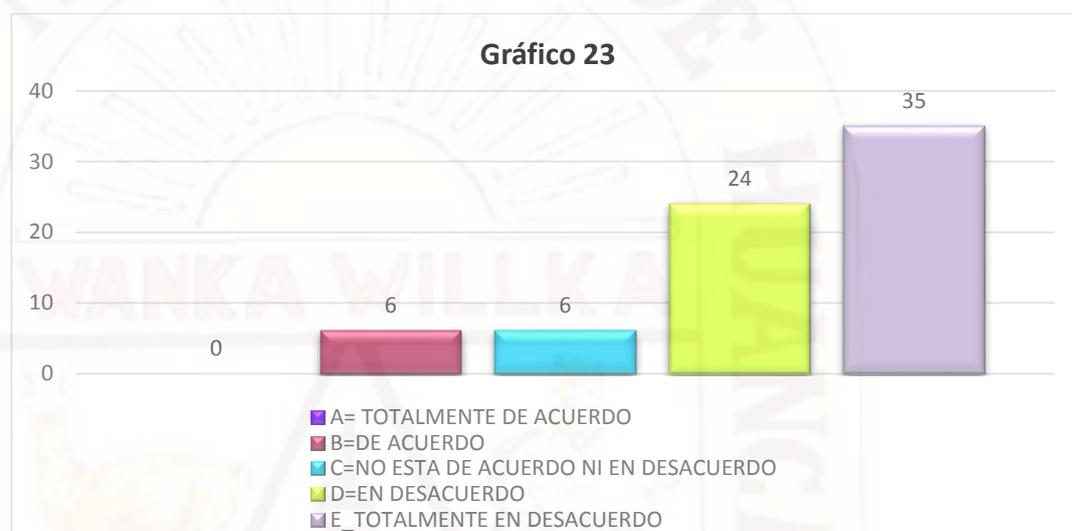
En lo que respecta a la afirmación: Es preferible utilizar sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten. Se tiene los siguientes resultados:

- 4 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Es preferible utilizar sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.
- 7 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Es preferible utilizar sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.
- 5 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: Es preferible utilizar sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que está en desacuerdo en que: Es preferible utilizar sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Es preferible utilizar sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.
- Se puede concluir que el 42 % de los docentes encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Es preferible utilizar sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.

23. Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.

TABLA 23

A=1 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=2 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=4 EN DESACUERDO	E=5 TOTALMENTE EN DESACUERDO
0	3	2	6	7



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.

Se tiene los siguientes resultados:

- 3 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.
- 2 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.
- 6 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.
- 7 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan

pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.

- Se puede concluir que el 39 % de los docentes encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.

24. Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.

TABLA 24

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
2	2	2	3	9



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía. Se tiene los siguientes resultados:

- 2 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que la primera preocupación

debería ser la economía

- 2 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía
- 2 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía
- 3 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía
- 9 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.
- Se puede concluir que el 50 % de los docentes encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.

25. Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.

TABLA 25

A =5	B=4	C=3	D=2	E=1
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
9	5	1	1	2



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental. Se tiene los siguientes resultados:

- 9 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.
- 5 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en des acuerdo en que: Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente desacuerdo en que: Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.
- Se puede concluir que el 50 % de los docentes encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.

26. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad de la naturaleza.

TABLA 26

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
5	8	2	3	0



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad de la naturaleza. Se tiene los siguientes resultados:

- 5 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad de la naturaleza.
- 8 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad de la naturaleza.
- 2 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad de la naturaleza.
- 3 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad de la naturaleza.
- Se puede concluir que el 44% de los docentes encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.

27. No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.

TABLA 27

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
0	3	1	6	8



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles. Se tiene los siguientes resultados:

- 3 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.
- 1 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.
- 6 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: No es cierto que

con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.

- 8 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.
- Se puede concluir que el 44% de docentes encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.

28. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.

TABLA 28

A =5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
3	3	2	6	4



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía. Se tiene los siguientes resultados:

- 3 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.
- 3 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.
- 2 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.
- 6 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.
- 4 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.
- Se puede concluir que 33% de docentes encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.

29. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.

TABLA 29

A =5	B=4	C=3	D=2	E=1
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
2	3	4	4	5



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes. Se tiene los siguientes resultados:

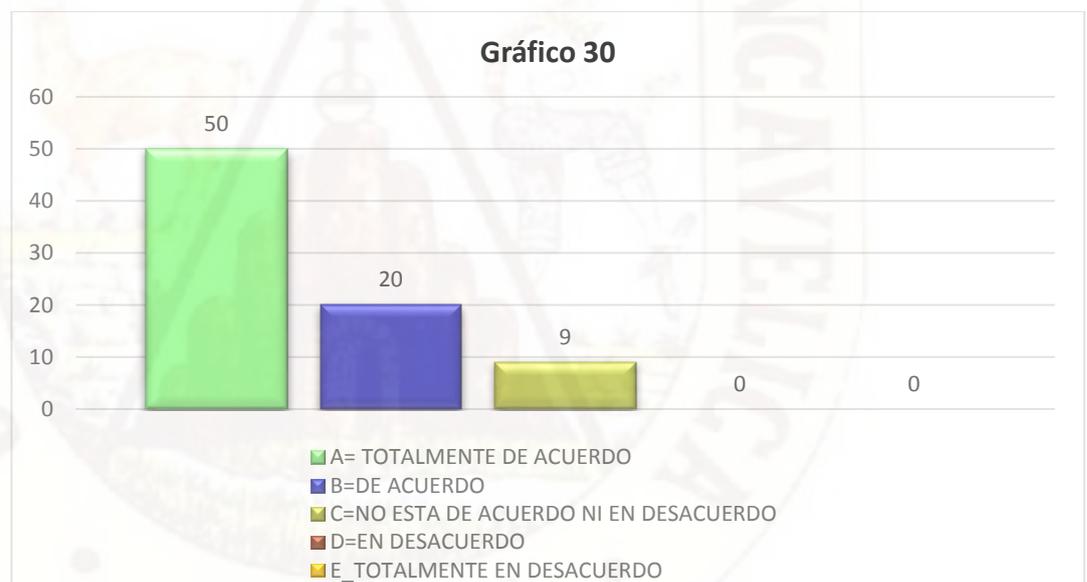
- 2 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.
- 3 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.
- 4 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.
- 4 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.
- 5 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.
- Se puede concluir que el 29% de los docentes encuestados manifestaron que están en

desacuerdo en que: El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.

30. Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.

TABLA 30

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
10	5	3	0	0



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas. Se tiene los siguientes resultados:

- 10 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y

promueva el empleo de bicicletas.

- 5 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.
- 3 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.
- Se puede concluir que el 56% de los docentes encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.

31. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.

TABLA 31

A=1 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=2 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=4 EN DESACUERDO	E=5 TOTALMENTE EN DESACUERDO
0	4	4	4	6

Gráfico 31



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal. Se tiene los siguientes resultados:

- 4 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.
- 4 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.
- 4 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.
- 6 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.
- Se puede concluir que el 33% de docentes encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.

32. Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se sancionara con multas

TABLA 32

A =5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
4	8	0	3	3



INTERPRETACIÓN

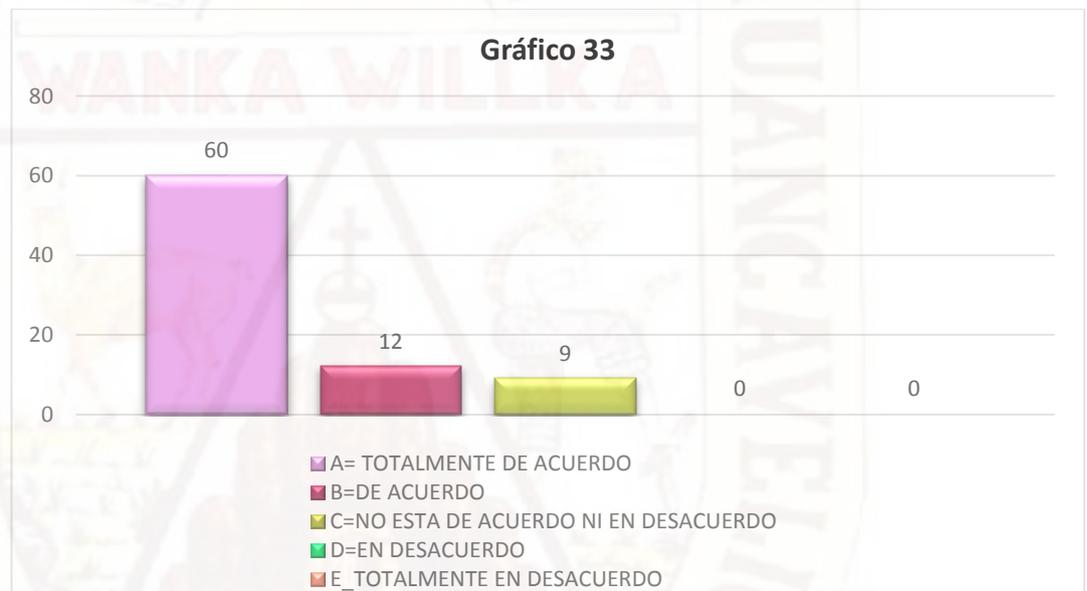
En lo que respecta a la afirmación: Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se sancionara con multas. Se tiene los siguientes resultados:

- 4 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se sancionara con multas.
- 8 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se sancionara con multas.
- 3 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se sancionara con multas.
- 3 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se sancionara con multas.
- Se puede concluir que el 44% de docentes encuestados manifestaron que están totalmente en desacuerdo en que: Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se sancionara con multas.

33. El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar de forma organizada.

TABLA 33

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
12	3	3	0	0



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar de forma organizada. Se tiene los siguientes resultados:

- 12 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar de forma organizada.
- 3 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar de forma organizada.
- 3 docentes de los encuestados manifestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que: El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar de forma organizada.

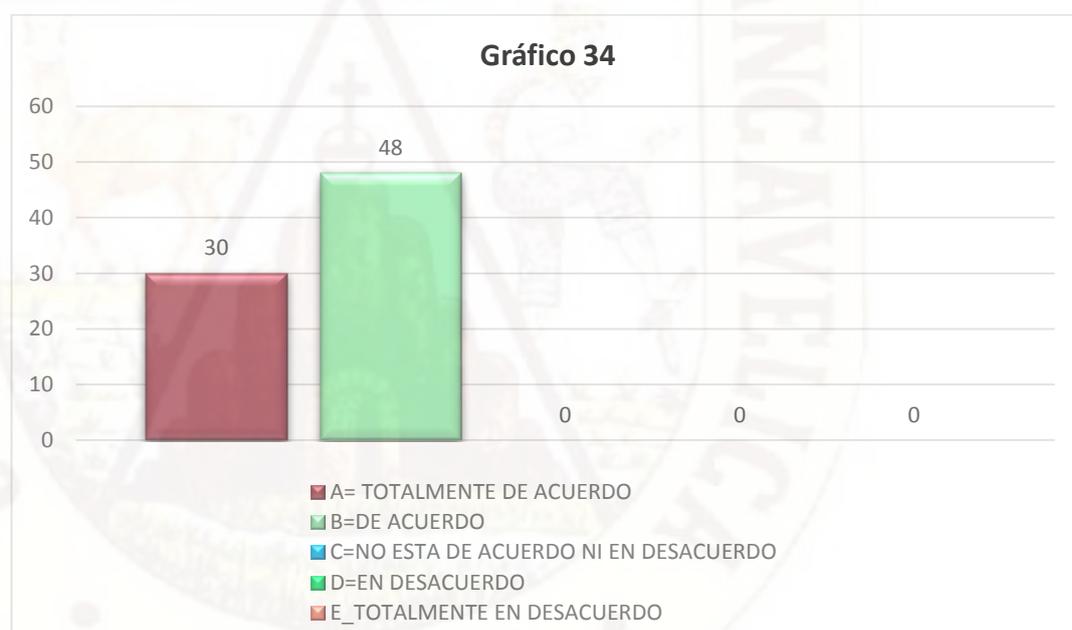
organizada.

- Se puede concluir que el 67% de docentes encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar de forma organizada.

34. Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.

TABLA 34

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
6	12	0	0	0



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal. Se tiene los siguientes resultados:

- 6 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.

- 12 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.
 - Se puede concluir que el 67% de docentes encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.
35. Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.

TABLA 35

A=1 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=2 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=4 EN DESACUERDO	E=5 TOTALMENTE EN DESACUERDO
4	6	0	8	0



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos. Se tiene los siguientes resultados:

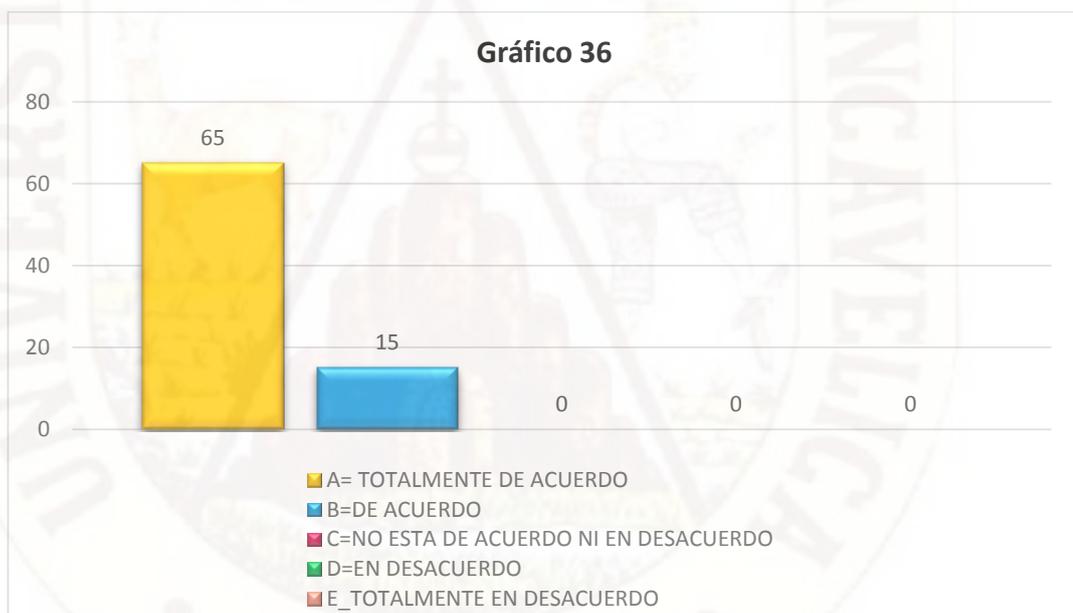
- 4 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.
- 6 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: Por nada del mundo

trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.

- 8 docentes de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.
 - Se puede concluir que el 44% de docentes encuestados manifestaron que están en desacuerdo en que: Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.
36. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.

TABLA 36

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
13	5	0	0	0



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla. Se tiene los siguientes resultados:

- 13 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.
- 5 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: El agua es fuente de

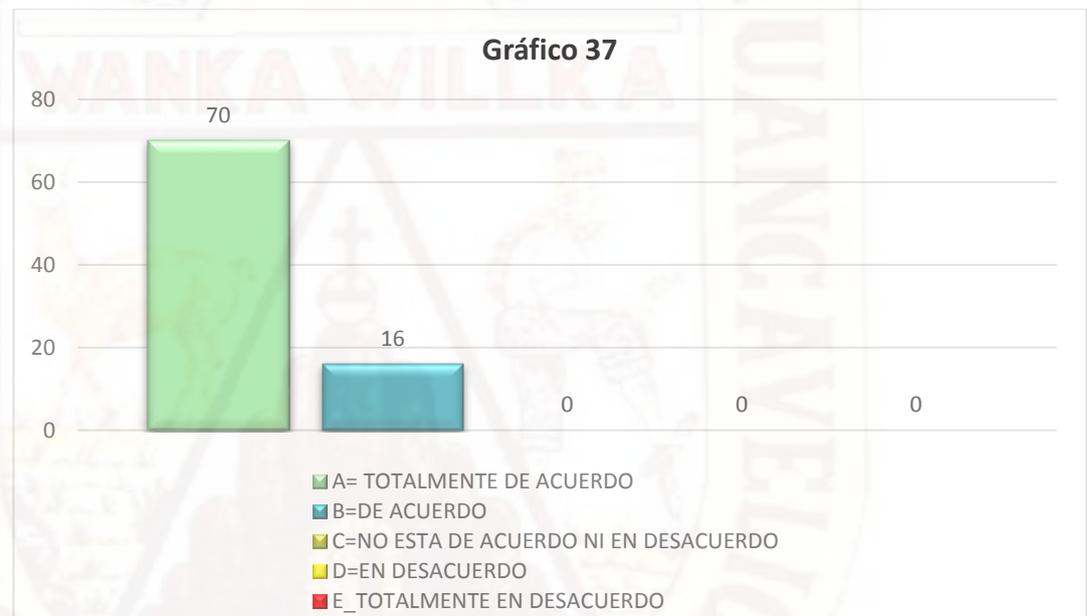
vida hay que procurar no contaminarla.

- Se puede concluir que el 72% de docentes encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.

37. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.

TABLA 37

A=5 TOTALMENTE DE ACUERDO	B=4 DE ACUERDO	C=3 NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	D=2 EN DESACUERDO	E=1 TOTALMENTE EN DESACUERDO
14	4	0	0	0



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la afirmación: El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla. Se tiene los siguientes resultados:

- 14 docentes de los encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.
- 4 docentes de los encuestados manifestaron que están de acuerdo en que: El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.
- Se puede concluir que el 78% de docentes encuestados manifestaron que están totalmente de acuerdo en que: El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.



FOTO 01. La docente esta recibiendo explicaciones de la evaluación.



FOTO 02. La docente esta observando el proceso de evaluación de las fichas.



FOTO 03. La docente está recibiendo información de cómo rellenando el proceso de la escala de actitudes hacia el cuidado ambiental



FOTO 04. La docente esta rellenando las fichas de la escala de evaluación.



ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL CUIDADO AMBIENTAL

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y marque con "X":

A = totalmente de acuerdo B = de acuerdo C = no está de acuerdo ni en desacuerdo
D = en desacuerdo E = totalmente en desacuerdo.

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus repuestas son válidas:

	ITEMS	A	B	C	D	E
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.					
3	La naturaleza es fuente de riqueza. Pero si no la cuidamos se nos agotará					
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural					
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía					
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.					
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad					
8	Los agroquímicos como; fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.					
9	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.					
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.					
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.					

12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se anotara en unos cientos de años.					
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.					
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.					
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.					
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.					
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.					
18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.					
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.					
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.					
21	Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día. Porque hay bastante agua subterránea					
22	Es preferible utilizar sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.					
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.					
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía,					
25	Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.					
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad de la naturaleza.					
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.					
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequia.					
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.					
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.					
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.					
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se sancionara con multas					

33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas					
34	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar de forma organizada.					
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.					
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.					

Gracias por su colaboración.

CRITERIOS DE PUNTUACIÓN

La puntuación se realiza en función al número asignado a cada ítem. Puntaje mínimo 37 y el máximo 185 puntos.

BAREMO (CATEGORÍAS)

- Actitudes totalmente desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente 37 puntos
- Actitudes desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente 38 a 74 puntos
- Actitudes ni desfavorables ni favorables hacia el cuidado del medio ambiente 75 a 111 puntos
- Actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente 112 a 148 puntos
- Actitudes totalmente favorables hacia el cuidado del medio ambiente 149 a 185 puntos
- Actitudes totalmente desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente 0 - 18 puntos
- Actitudes desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente 19 a 36 puntos
- Actitudes ni desfavorables ni favorables hacia el cuidado del medio ambiente 37 a 54 puntos
- Actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente 55 a 72 puntos
- Actitudes totalmente favorables hacia el cuidado del medio ambiente 73 a 90 puntos
- Actitudes totalmente desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente
- Actitudes desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente
- Actitudes ni desfavorables ni favorables hacia el cuidado del medio ambiente
- Actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente
- Actitudes totalmente favorables hacia el cuidado del medio ambiente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL CUIDADO AMBIENTAL

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y marque con "X":

A = totalmente de acuerdo B = de acuerdo C = no está de acuerdo ni en desacuerdo
D = en desacuerdo E = totalmente en desacuerdo.

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus repuestas son válidas:

	ITEMS	A	B	C	D	E
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.				X	
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	X				
3	La naturaleza es fuente de riqueza. Pero si no la cuidamos se nos agotará		X			
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural	X				
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía		X			
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	X				
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad	X				
8	Los agroquímicos como; fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente..					X
9	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.		X			
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	X			X	
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.				X	
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se anotara en unos cientos de años.		X			
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	X				
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.		X			
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	X				
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.		X			
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.	X				



ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL CUIDADO AMBIENTAL

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y marque con "X":

A = totalmente de acuerdo B = de acuerdo C = no está de acuerdo ni en desacuerdo
D = en desacuerdo E = totalmente en desacuerdo.

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus repuestas son válidas:

	ITEMS	A	B	C	D	E
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.				X	
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	X				
3	La naturaleza es fuente de riqueza. Pero si no la cuidamos se nos agotará		X			
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural	X				
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía		X			
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	X				
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad	X				
8	Los agroquímicos como; fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.					X
9	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.		X			
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.				X	
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.				X	
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se anotara en unos cientos de años.		X			
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	X				
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.		X			
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	X				
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.		X			
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.	X				

18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.					X
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.		X			
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	X				
21	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día. Porque hay bastante agua subterránea		X			
22	Es preferible utilizar sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.	X				
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.		X			
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía,					X
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.		X			
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad de la naturaleza.		X			
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.					X
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.	X				
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.				X	
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.	X				
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.		X			
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se sancionara con multas		X			
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas	X				
34	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar de forma organizada.	X				
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.		X			
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.				X	
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	X				

Gracias por su colaboración.



ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL CUIDADO AMBIENTAL

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y marque con "X":

A = totalmente de acuerdo B = de acuerdo C = no está de acuerdo ni en desacuerdo
D = en desacuerdo E = totalmente en desacuerdo.

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus repuestas son válidas:

	ITEMS	A	B	C	D	E
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	X				
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	X				
3	La naturaleza es fuente de riqueza. Pero si no la cuidamos se nos agotará	X				
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural		X			
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía	X				
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	X				
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad	X				
8	Los agroquímicos como; fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.		X			
9	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.	X				
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	X				
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.		X			
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se anotara en unos cientos de años.		X			
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.		X			
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.		X			
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.		X			
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.		X			
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.		X			



ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL CUIDADO AMBIENTAL

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y marque con "X":

A = totalmente de acuerdo B = de acuerdo C = no está de acuerdo ni en desacuerdo
D = en desacuerdo E = totalmente en desacuerdo.

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus repuestas son válidas:

	ITEMS	A	B	C	D	E
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	X				
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.			X		
3	La naturaleza es fuente de riqueza. Pero si no la cuidamos se nos agotará					X
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural			X		
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía		X			
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.		X			
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad				X	
8	Los agroquímicos como; fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.	X				
9	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.			X		
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.				X	
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	X				
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se anotara en unos cientos de años.		X			
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.			X		
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.					X
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.					X
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.					X
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.				X	

18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.					X
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.		X			
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.				X	
21	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día. Porque hay bastante agua subterránea	X		X		
22	Es preferible utilizar sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.			X		
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.				X	
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía,					X
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.		X			
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad de la naturaleza.				X	
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.					X
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.				X	
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.		X			
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.	X				
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.					X
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se sancionara con multas					X
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas			X		
34	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar de forma organizada.	X				
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					X
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.			X		
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.					X

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL CUIDADO AMBIENTAL

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y marque con "X":

A = totalmente de acuerdo B = de acuerdo C = no está de acuerdo ni en desacuerdo
D = en desacuerdo E = totalmente en desacuerdo.

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus repuestas son válidas:

	ITEMS	A	B	C	D	E
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					X
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	X				
3	La naturaleza es fuente de riqueza. Pero si no la cuidamos se nos agotará	X				
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural	X				
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía		X			
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	X				
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad	X				
8	Los agroquímicos como; fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.		X			
9	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.					
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.		X			
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.					X
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se anotara en unos cientos de años.				X	
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	X				
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.		X			
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	X				X
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.					
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.					X

18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.					X
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.	X				
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	X				
21	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día. Porque hay bastante agua subterránea					X
22	Es preferible utilizar sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.					X
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.					X
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía,					X
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.					X
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad de la naturaleza.					
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.				X	
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.					X
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.				X	
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.					X
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.				X	
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se sancionara con multas					X
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas					X
34	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar de forma organizada.					X
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					X
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.				X	
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.					X

Gracias por su colaboración.



ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL CUIDADO AMBIENTAL

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y marque con "X":

A = totalmente de acuerdo B = de acuerdo C = no está de acuerdo ni en desacuerdo
D = en desacuerdo E = totalmente en desacuerdo.

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus repuestas son válidas:

	ITEMS	A	B	C	D	E
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					X
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.		X			
3	La naturaleza es fuente de riqueza. Pero si no la cuidamos se nos agotará		X			
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural		X			
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía			X		
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.		X			
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad		X			
8	Los agroquímicos como; fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.				X	
9	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.					X
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.		X			
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.				X	
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se anotara en unos cientos de años.		X			
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.		X			
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.			X		
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.		X			
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.		X			
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.		X			

18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.				X	
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.		X			
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.		X			
21	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día. Porque hay bastante agua subterránea		X			
22	Es preferible utilizar sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.			X		
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.		X			
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía,			X		
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.				X	
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad de la naturaleza.			X		
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.			X		
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.		X			
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.			X		
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.					X
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.			X		
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se sancionara con multas				X	
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas		X			
34	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar de forma organizada.		X			
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.		X			
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.		X			
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.		X	X		

Gracias por su colaboración.