

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES
Y DESARROLLO RURAL**



TESIS

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
(TIC) Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE
HUANCVELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

**PRESENTADO POR:
Bach. HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet
Bach. LIMA YALLE, Silvia**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

HUANCVELICA, PERÚ

2020



"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los veintisiete días del mes de noviembre del año 2020, a horas dieciocho horas, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0615-2019-D-FCED-UNH de fecha (25.07.19) conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Mg. Félix Amadeo CANALES CONCE, por la ausencia del Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
 SECRETARIO : Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO
 VOCAL : Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual sincrónica*, a través del aplicativo MEET.

La tesis titulada: "TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA", pertenece a las:

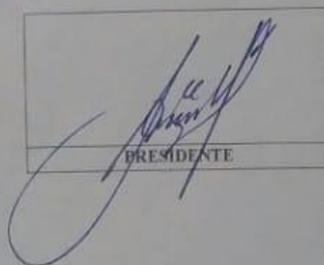
BACHILLERES : HUARANCCA CCORA Antonella Lizet y
 : LIMA YALLE Silvia

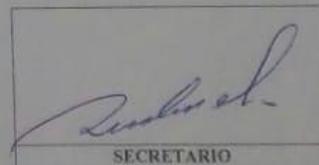
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual sincrónica, el presidente de jurado evaluador comunica a las bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual sincrónica por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual sincrónica, llegando a la siguiente deliberación:

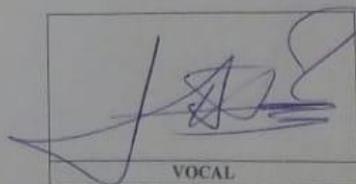
BACHILLER : HUARANCCA CCORA Antonella Lizet
 APROBADO POR : MAYORIA
 DESAPROBADO POR : -----
 BACHILLER : LIMA YALLE Silvia
 APROBADO POR : MAYORIA
 DESAPROBADO POR : -----

OBSERVACIONES: De acuerdo al Reglamento de Grados y Titulos, se hace constar que el Mg. Félix Amadeo Canales Conce en calidad de accesitario, participa en el cargo de presidente del jurado en reemplazo del Dr. Alvaro Ignacio CAMPOSANO CORDOVA.

Siendo las horas veinte horas con cuarenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual sincrónica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


 PRESIDENTE


 SECRETARIO


 VOCAL

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)
Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA**

AUTORAS

HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet

LIMA YALLE, Silvia

ASESOR

CARRILLO CAYLLAHUA, Javier

ÍNDICE

PORTADA	.....	i
TITULO	.....	iii
AUTORAS	.....	iv
ASESOR	.....	v
ÍNDICE	.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	.....	xii
RESUMEN	.....	xiii
ABSTRACT	.....	xiv
INTRODUCCIÓN	.....	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	.....	1
1.2. Formulación del problema	.....	3
1.2.1. Problema general	.....	3
1.2.2. Problemas específicos	.....	3
1.3. Objetivos	.....	3
1.3.1. Objetivo general	.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	.....	4
1.4. Justificación	.....	4
1.5. Limitaciones	.....	5

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Internacional	6
2.1.2. Nacional	7
2.1.3. Local	10
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Tecnologías de información y comunicación	11
A. Medios audiovisuales	15
B. Servicios informáticos	17
2.2.2. Estilos de aprendizaje	18
A. Dimensiones de estilos de aprendizaje	19
a) Estilo activo	19
b) Estilo reflexivo	20
c) Estilo teórico	21
d) Estilo pragmático	22
2.3. Definición de términos	23
a) Tecnologías de la información y la comunicación	23
b) Medios audiovisuales	23
c) Servicios informáticos	23
d) Estilos de aprendizaje	23
e) Estilo de aprendizaje activo	24
f) Estilo de aprendizaje reflexivo	24
g) Estilo de aprendizaje teórico	24
h) Estilo de aprendizaje pragmático	24
2.4. Hipótesis	25

2.5. Variables	26
2.6. Operacionalización de variables	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial	35
3.2. Tipo de investigación	35
3.3. Nivel de investigación	35
3.4. Método de investigación	36
3.4.1. Método general	36
3.4.2. Método específico	36
3.5. Diseño de investigación	37
3.6. Población, muestra y muestreo	37
3.6.1. Población	37
3.6.2. Muestra	38
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.7.1. Técnicas	38
3.7.2. Instrumentos	39
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información	40
4.1.1. Resultados generales según variables	40
A) Uso de tecnologías de información y comunicación	40
B) Estilos de aprendizaje	42
4.1.2. Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo activo	45

4.1.3. Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo reflexivo	47
4.1.4. Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo teórico	49
4.1.5. Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo pragmático	50
4.1.6. Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje	52
4.2. Prueba de hipótesis	54
4.2.1. Prueba de hipótesis general	54
4.2.2. Prueba de hipótesis específico	56
4.3. Discusión de resultados	59
4.3.1. Discusión de resultados de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo activo	60
4.3.2. Discusión de resultados de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo reflexivo	60
4.3.3. Discusión de resultados de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo teórico	61
4.3.4. Discusión de resultados de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo pragmático	61
4.3.5. Discusión de resultados de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
APÉNDICE	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población estudiantil del tercer grado de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua	38
Tabla 2. Uso de las tecnologías de información y comunicación de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica	41
Tabla 3. Baremo de los estilos de aprendizaje de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica	43
Tabla 4. Relación entre tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo activo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua	46
Tabla 5. Relación entre tecnologías de información y comunicación y el estilo reflexivo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua	48
Tabla 6. Relación entre tecnologías de información y comunicación y el estilo teórico en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua	49
Tabla 7. Relación entre tecnologías de información y comunicación y el estilo pragmático en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua	51
Tabla 8. Relación entre tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje	52

Tabla 9. Relación entre tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje activo	55
Tabla 10. Relación entre tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje reflexivo	56
Tabla 11. Relación entre tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje teórico	57
Tabla 12. Relación entre tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje pragmático	58
Tabla 13. Prueba de hipótesis general	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dominio de las tecnologías de información y comunicación de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica	42
Figura 2. Distribución porcentual de estilos de aprendizaje de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica	44
Figura 3. Baremo de estilos de aprendizaje de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica.	45
Figura 4. Diagrama de dispersión de la relación entre tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo activo	47
Figura 5. Diagrama de dispersión de la relación entre tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo reflexivo	49
Figura 6. Diagrama de dispersión de la relación entre tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo teórico	50
Figura 7. Diagrama de dispersión de la relación entre tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo pragmático	52
Figura 8. Diagrama de dispersión de la relación entre tecnologías de información y comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje	53

RESUMEN

La tesis *Tecnologías de información y comunicación (tic) y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa estatal de Huancavelica*, presenta como formulación del problema ¿Cuál es la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua, Huancavelica? El objetivo general fue: Establecer la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje, en una muestra de 45 estudiantes, el método es descriptivo, la técnica encuesta mediante la cual se utilizó los cuestionarios de TIC y estilos de aprendizaje. Los resultados han sido que existe una relación muy baja entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilo activo con un coeficiente de Spearman de 0,148; existe una relación baja entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilo de aprendizaje reflexivo, con un coeficiente de Spearman de 0,384; entre tecnologías de información y comunicación y estilo de aprendizaje teórico existe una relación baja de un coeficiente de 0,320; existe relación entre las tecnologías de información y comunicación y estilo de aprendizaje pragmático con un coeficiente de 0,268. Se concluyó que existe una relación entre las tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje.

Palabras clave: Tecnologías de información y comunicación, estilos de aprendizaje, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático.

ABSTRACT

The thesis Information and communication technologies (ICT) and learning styles in students of a state educational institution in Huancavelica, presents as a formulation of the problem What is the relationship between information and communication technologies and learning styles in third grade students from the educational institution Micaela Bastidas Puyucahua, Huancavelica? The general objective was: To establish the relationship between information and communication technologies and learning styles, in a sample of 45 students, the method is descriptive, the survey technique through which the questionnaires were used. The results have been that there is a very low relationship between information and communication technologies and active style with a Spearman coefficient of 0.148; there is a low relationship between information and communication technologies and reflective learning style, with a Spearman coefficient of 0.384; Between information and communication technologies and theoretical learning style there is a low relationship of a coefficient of 0.320; There is a relationship between information and communication technologies and a pragmatic learning style with a coefficient of 0.268. It was concluded that there is a relationship between information and communication technologies and learning styles.

Keywords: Information and communication technologies, learning styles, active style, reflective style, theoretical style, pragmatic style.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada *Tecnologías de información y comunicación (tic) y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa estatal de Huancavelica*, se realizó porque se ha observado que los estudiantes tienen carencia de hábitos de estudio, de imaginación, deducción, planeación y también de la utilización de herramientas de las tecnologías de información y comunicación, por ello los docentes deben adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes y para ello es de suma importancia tener conocimiento básico de sus potencialidades académicas. El problema se ha formulado sobre cuál es la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Huancavelica.

Los antecedentes que se incluyen son: Alegría (2015) quien desarrolló sobre *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*, Guerra (2018) y la tesis titulada *Capacidades TIC y el nivel de aprendizaje en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa de Ica, 2017*, Echeverry (2017) y la tesis elaborada *Influencia de las TIC en el aprendizaje del área de geometría en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, Ciudad de Manizales-2015*, etc.

El objetivo general es establecer la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje, los objetivos específicos son: a) Identificar la relación entre tecnologías de información y comunicación y el estilo activo, b) Identificar la relación entre tecnologías de información y comunicación y el estilo reflexivo, c) Identificar la relación entre tecnologías de información y comunicación y el estilo teórico, d) Identificar la relación entre tecnologías de información y comunicación y el estilo pragmático.

La hipótesis que se formuló fue: Existe una relación positiva y significativa entre tecnologías de información y comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje y las hipótesis específicas son: existe una relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo activo, reflexivo, teórico, pragmático.

La estructura de la tesis se conforma de la siguiente forma:

El capítulo I, es el planteamiento del problema, donde se encuentra la descripción del problema, la pregunta derivada de descripción problemática, metas a alcanzar, el porqué de la tesis y restricciones de la tesis.

El capítulo II, es el marco teórico, donde están los antecedentes, bases teóricas, definición de términos, hipótesis, variables, operacionalización de variables.

El capítulo III, materiales y métodos, en el cual está el ámbito de estudio temporal y espacial, tipo de investigación, nivel de investigación, método, diseño de investigación, población, muestra, técnicas de recojo de datos y subtítulos acerca de la tabulación y presentación de datos.

Seguidamente, el capítulo IV, presentación de resultados, se exhibe el análisis de información, prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

Por último, están las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndice.

Las autoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Existe en todo el mundo la preocupación por mejorar la educación, en donde los gobiernos realizan reformas educativas para elevar la calidad de la educación, mediante políticas públicas, por medio de planes de mejoramiento, nuevas propuestas pedagógicas curriculares y metodológicas, fundamentalmente para el desarrollo académico que influye en el desarrollo de una sociedad, por eso el aprendizaje destacado tiene que basarse en los estilos de aprendizaje, que poseen cada estudiante de educación primaria, secundaria, superior (Chanka & Rivas, 2017).

Uno de los problemas en la formación educativa es el desconocimiento que se tiene sobre las maneras de aprender de los alumnos porque ello permite orientar de forma efectiva los procesos de enseñanza, para de esa forma garantizar el aprendizaje significativo. Asimismo, el conocimiento de los estilos de aprendizaje es de gran utilidad en el trabajo de los docentes en educación secundaria, pues conlleva mejorar las estrategias de la enseñanza. Al respecto Felder (1988) citado por Briceño (2016) sostiene que “los estudiantes con una tendencia considerable por un estilo de aprendizaje pueden tener dificultades en el proceso, si el entorno de enseñanza si no se adapta a su estilo de aprendizaje” (p. 36).

Las diversas particularidades que cada adolescente tiene al aprender y transmitir conocimiento si no son atendidas adecuadamente, el resultado puede ser el bajo rendimiento escolar, frustraciones en sus estudios superiores, es fundamental conocer las estrategias de que los estudiantes utilizan al aprender, sus estilos de aprendizaje. Para de esa forma conseguir un aprendizaje eficaz y de calidad en su vida estudiantil (Chanka & Rivas, 2017). Según Honey y

Munford (1986) citados por Alonso, Gallego y Honey (2007), encontramos 4 estilos de aprendizaje que son estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático.

El uso de las tecnologías de información y comunicación en educación secundaria se ha producido recientemente es una revolución social, con el desarrollo de la sociedad de la información. Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima que es la información será el motor de esta nueva generación de estudiantes, sin embargo, ellos los utilizan para fines de entretenimiento o vicio ludo paticos (Echeverry, 2017).

Durante las prácticas pre profesionales que se dio en diversos colegios de Huancavelica se observó que los estudiantes tienen carencia de hábitos de estudio, de imaginación, deducción, planeación y también de la utilización de recursos de tecnología, en la cual los docentes deben adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes y para ello es de suma importancia tener conocimiento básico de sus potencialidades académicas.

Las tecnologías de información y comunicación son muy necesario en el logro del aprendizaje, lo mencionado constituye un conjunto de recursos tecnológicos que brindan al estudiante las diversas herramientas para su desarrollo en su aprendizaje. Sin embargo, en la actualidad en los diversos colegios de Huancavelica existe una carencia de conocimiento en la utilización de tics tanto en estudiantes como docentes y por ello es que existe un bajo rendimiento escolar.

Las tecnologías de información y comunicación es una herramienta que es importante incorporar en la educación y aprendizaje, ya que gracias a ello mejora la educación, para ello los estudiantes deben de adquirir conocimiento sobre el uso adecuado de los tics para permitir el mejoramiento del aprendizaje.

Por esta misma razón el presente trabajo busca acercarse a los problemas educativos, haciendo el esfuerzo por averiguar acerca la relación entre las tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje en los estudiantes mujeres de Huancavelica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo activo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica?
- b) ¿Cuál es la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo reflexivo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica?
- c) ¿Cuál es la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo teórico en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica?
- d) ¿Cuál es la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo pragmático en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo activo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.
- b) Identificar la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo reflexivo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.
- c) Identificar la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo teórico en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.
- d) Identificar la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo pragmático en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.

1.4. Justificación

La presente investigación se realizó porque se quiso conocer la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica. Conocer los estilos de aprendizaje que los estudiantes utilizan para adquirir conocimiento y procesar información permitirá diseñar estrategias de enseñanza, lo cual permitirá un resultado positivo en su autoestima y confianza, pues la forma en que adquiere conocimiento no es de manera impuesta si no propia, de igual forma gracias a las nuevas tecnologías de comunicación como el internet, software multimedia se puede acceder a los diversos programas informativos. En definitiva, las TIC es una herramienta fundamental para las estudiantes, esta investigación busca conocer las TIC que los estudiantes utilizan y como esta herramienta ha facilitado su estilo de aprendizaje de las estudiantes de la población mencionada. Así esta

investigación contribuirá a que el uso de las tecnologías facilitará el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación también servirá para que los docentes sepan con que estilo de aprendizaje aprenden más las estudiantes y si el uso de las tecnologías de información y comunicación tiene relación con el desarrollo de los estilos de aprendizaje.

La investigación permitirá describir las debilidades y fortalezas de las estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean en el proceso de aprender, ello con las tecnologías de información y comunicación.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron durante el proceso de ejecución de la investigación fueron: primero, en cuanto a la validación de los instrumentos: solo se validó el cuestionario de tecnologías de información y comunicación mediante tres jueces expertos, segundo, el cuestionario de estilos de aprendizaje ya no se validó ni contextualizó, ya que no hubo expertos que lo validaran por ser un instrumento muy utilizado en educación secundaria.

En cuanto a la muestra, se había establecido en encuestar a todas las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua (72 estudiantes), sin embargo, se pudo encuestar a 45 estudiantes, porque las demás estudiantes no se encontraban en la ciudad de Huancavelica, producto de la pandemia del Covid – 19 ellas estuvieron en otras regiones del país, las mismas no contaban con celular o internet para una encuesta virtual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Castro (2015) ejecutó la tesis titulada *Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales*, Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil-Ecuador, la población estuvo conformada por 110 personas. Los resultados fueron que el 100% de los estudiantes si conocían el manejo de las TIC, el 67% de los estudiantes mencionaron que si conocen acerca de las necesidades educativas especiales y el 33% menciona lo contrario; el 100% de los estudiantes mencionaron que, si conocen los beneficios de las TIC, el 100% de los estudiantes mencionaron que hacen uso de la TIC con frecuencia, el 100% de los estudiantes mencionaron que las TIC favorecen en el aprendizaje académico. Las conclusiones fueron que las TIC benefician de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

Alegría (2015) desarrolló la tesis titulada *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*, de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala - Guatemala. El objetivo principal fue establecer la manera en la que los estudiantes manipulan las TIC y como objetivo específico mencionaron la identificación de las TIC que utilizan los estudiantes para la presentación de la información visual, auditiva y audiovisual. Los resultados encontrados son que el 43% de los estudiantes utiliza las TIC casi siempre, el 4% de los alumnos nunca buscaron nuevas alternativas para ejecutar las presentaciones en sus clases, el 34% de los estudiantes mencionaron que casi siempre hicieron uso de las herramientas como la web y el 31% de los alumnos menciona que casi nunca, el 33% de los

estudiantes utilizan las herramientas auditivas y el 1% de los alumnos no utilizaban la herramienta ya mencionada; el 38% de los alumnos nunca utilizaron los instrumentos para la organización de la información, el 60% de los alumnos utilizaban lo que son las redes sociales y el solo el 2% no hacía uso de ninguna red social, el 36% de los alumnos nunca recibió un curso online y el 17% nunca compartió información por medio de la red. Las conclusiones que señala es que la gran mayoría de los estudiantes hicieron uso de las TIC, pero solo cuando su docente se los pedía, los alumnos si utilizaron las variedades de información para que logren presentar sus trabajos en su proceso de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes utilizo el internet ya que les parecía algo novedoso para presentar sus trabajos.

2.1.2. Nacional

Guerra (2018) desarrolló la tesis titulada *Capacidades TIC y el nivel de aprendizaje en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa de Ica, 2017*. La formulación del problema fue ¿Cuál es la relación que existe entre capacidades TIC y nivel de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Margarita Santa Ana De Benavides” de Ica, en el año 2017?, la población estuvo conformada por 120 estudiantes, la muestra estuvo conformada por 92 estudiantes. Los resultados fueron que el 11% de los alumnos presentaron un nivel deficiente en las capacidades del TIC, el 66% de los alumnos presentaron un nivel regular y el 23% de los alumnos presentaron un buen nivel, el 14% de los alumnos presentaron un nivel deficiente para la búsqueda de información y aprender a través de las TIC, el 46% de los estudiantes presentaron un nivel regular y el 40% de los alumnos representaron un buen nivel, el 19% de los alumnos presento un nivel deficiente para aprender comunicarse a través de las TIC, el 58% de los alumnos representan una capacidad regular y el 23% de los estudiantes representa una buena capacidad. Las conclusiones son que, si existe relación significativa entre las TIC y el nivel de aprendizaje, existe una relación entre las TIC y la capacidad que cuentan los estudiantes para la búsqueda de información y así aprender a través de las TIC.

Echeverry (2017) elaboró la tesis titulada *Influencia de las TIC en el aprendizaje del área de geometría en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, Ciudad de Manizales-2015*, el problema general fue: ¿Cuál es la influencia que tiene el uso de las TIC en fortalecer el aprendizaje del área de geometría en los estudiantes de la institución educativa “Francisco José de caldas” de la ciudad de Manizales, Colombia en el año 2015?, la población estuvo conformada 64 estudiantes, la muestra con la que se trabajó ha sido con la misma cantidad de la población. Los resultados encontrados demuestran que el 50% de los estudiantes tuvieron un desempeño básico a través de software educativo, el 27% estuvo en un nivel alto, el 17% en un nivel bajo y el 7% en un nivel superior. Las conclusiones fueron que el uso de las TIC mostro una mejor positiva en el estilo de aprendizaje, las herramientas de las TIC mejoro en la comprensión de ciertos conceptos en esta área.

Lara (2017) presentó la tesis titulada *Las Tecnologías de Información y Comunicación en el aprendizaje de estudiantes del cuarto año de Secundaria de la Institución Educativa Politécnico del Callao, 2016*. La formulación del problema general fue preguntarse acerca del nivel de uso de las tics en estudiantes del 4.º año de secundaria de la institución educativa Politécnico del Callao, 2016?, la población estuvo conformada por 80 estudiantes, la muestra estuvo por la misma cantidad de la población. Los resultados fueron que el 38% de los estudiantes se ubican en un nivel ineficiente cuanto a la dimensión instrumental de las Tecnologías de Información y Comunicación, el 8% de los alumnos se ubicó en un nivel regular y el 54% se ubicó en un nivel eficiente; el 43% de los alumnos se ubicaron en un nivel ineficiente respecto a la dimensión cognitiva, el 26% de los alumnos se ubicó en un nivel regular y el 31% de los alumnos se ubicó en un nivel eficiente; el 54% de los alumnos se ubicó en in nivel ineficiente respecto a la dimensión comunicativa, el 20% de los alumnos se ubicó en un nivel regular y el 26% se ubicó en un nivel eficiente. Las conclusiones fueron que el nivel del uso de las TIC en general se ubicó en

un nivel regular, y tiene relación con el aprendizaje teórico y el rendimiento académico.

Villafuerte (2017) ejecutó la tesis titulada *Las habilidades de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Villa María del Triunfo*. La formulación del problema fue ¿cuál es el grado de desarrollo de las capacidades de tics?, en la tesis la población estuvo conformada por 110 estudiantes, la muestra estuvo integrada por 86 estudiantes. Los resultados fueron que el 12.8% de los estudiantes mostraron un nivel alto acerca de las habilidades de las TIC, el 76.7% de los estudiantes mostraron un nivel medio y el 10.5% mostraron un nivel bajo; el 20.9% de los estudiantes un manejo la información en un nivel alto, el 62.8% de los estudiantes un nivel medio y el 16.3% un nivel bajo. Las conclusiones fueron que la mayoría de los estudiantes desarrollan las habilidades de las TIC para el buen aprendizaje práctico.

Ramos (2017) desarrolló la tesis titulada *Uso de las TIC y el rendimiento académico en el Área de CTA de los estudiantes del 5° de Secundaria de la I.E. César Vallejo del Distrito de Uchiza-2016*. La formulación del problema fue preguntarse sobre la relación entre el uso de las Tic y el rendimiento académico en el área de CTA de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E. César Vallejo del Distrito de Uchiza – 2016, la población estuvo conformada por los estudiantes en general del 5° año de secundaria, la muestra estuvo integrada por 27 alumnos. Los resultados proyectaron el 63% en un nivel bajo, el 22% de los estudiantes se encontraban en un nivel alto y el 15% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo; el 37% de los estudiantes se encontraban en un nivel medio, el 33% de los estudiantes en un nivel alto y el 30% de los estudiantes en un nivel bajo; el 78% de los estudiantes en un nivel medio en el uso de las TIC en estrategias de aprendizaje, el 19% de los estudiantes en un nivel alto y el 3% de los estudiantes en un nivel bajo. Las conclusiones fueron que, si existe una relación

significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico, existe una relación significativa entre la capacidad de adquisición de información y el rendimiento académico.

2.1.3. Local

Vargas y Espinoza (2016) desarrollaron la investigación *Tecnologías de información - comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa "San Martín de Porres" Yauli-Huancavelica*, para tal efecto se formularon el problema acerca de la relación entre las variables, la muestra estuvo conformada por 61 estudiantes entre hombres y mujeres. Los resultados que encontraron acerca del uso de las tecnologías de información del total de la muestra, el 54.1% menciona que casi nunca utilizaron las tecnologías de información y comunicación, el 8.2% señalan que siempre usan, el 16.4% mencionan que casi siempre y el 21.3% señalan que nunca utilizaron los TICS. En las conclusiones demuestra que no existe correlación entre las variables señaladas, ya que de acuerdo a los datos se determinó que los estudiantes no utilizan los TICS para el rendimiento, así mismo se observó que los estudiantes no hacían uso de la informática y telemática, en cuanto al rendimiento académico los estudiantes demostraron regularidad en las asignaturas de matemática, comunicación y ciencia tecnología y ambiente.

Lloclla y Rojas (2015) desarrollaron la tesis *Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva "Pedro Paule" de Huancavelica*. La formulación del problema sobre el nivel de relación de las aplicaciones de los tics en el aprendizaje, la población estuvo conformados por 108. Los resultados indican que según el 21.9% de estudiantes el uso de estas tecnologías es bajo, mientras que el 61.6% consideran que es regular o medio y el 16.4% mencionan que es alto, en cuanto a la reflexión el 23.3% es bajo el 63.0% es medio y el 13.7% consideran que es alto. En conclusión, se

demostró que el uso de la tecnología de la información y comunicación tienen una relación con los procesos de enseñanza, así mismo se demostró que las aplicaciones de la información y comunicación y la experiencia presentan una relación positiva y significativa en el proceso de enseñanza, así como también con la reflexión tienen una relación positiva y significativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Tecnologías de información y comunicación

Este concepto en este apartado se refiere a los recursos, herramientas y ciertos programas que se usan para el procesamiento, la administración y el compartimiento de la información a través de diversos soportes tecnológicos, entre los soportes tecnológicos se tienen: las computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y videos; en el presente las tecnologías de la información y la comunicación cumplen un rol fundamental por los servicios de comunicación remota que ofrecen como el correo electrónico y buscadores como en google (Osorio, 2015).

Las tecnologías de la información y la comunicación facilitan el acceso universal a la educación, información, y comunicación. Si se los utiliza propiciará la igualdad del acceso a la información y el aprendizaje virtual de calidad, ello depende de los docentes, la gestión del director y el sistema educativo para que los estudiantes posean y estén capacitados para el uso de estas herramientas (Polanco & Segura, 2012).

El uso de la tecnología de información y comunicación en el enfoque de la comunicación no fue un fenómeno importante, debido al proceso paulativo y lento que hasta la actualidad se sigue desarrollando y adaptando de acuerdo a las necesidades educativas, en el año 1918 se ejecutaron las primeras investigaciones acerca de los medios que precedieron a lo que hoy se conoce como TIC, ya que en el año 1950 es considerado como el momento clave para el desarrollo de la tecnología en la educación, el uso de los medios

audiovisuales cuentan con una finalidad en la cual constituye la tecnología educativa, en el año 1980 la integración de las tecnologías empieza a ser un tema importante, la cual ellas se producen primeramente para la fácil incorporación de las tic en la cual fueron evolucionando hasta la actualidad (Delgado & Fernández, 2012).

2.2.1.1. Características de las tecnologías de información y comunicación

Osorio (2015), dice que las características son las siguientes:

- a) Inmaterialidad: esta característica concibe a la materia prima, en la cual desarrollaran sus actividades en la información de los diversos códigos y formas los estudiantes, como por ejemplo pueden ser: visuales, auditivas, audiovisuales, textuales de los datos en movimiento y estacionarios entre otros.
- b) Interconexión: se refiere al conjunto de diversas maneras de conexiones, que se dan a través de la vía hardware, el cual permite el acto de comunicación, la cual se realizan nuevas realidades comunicativas y expresivas en los estudiantes.
- c) Interactividad: es el control de la comunicación que se centra en el receptor, quien desempeña el rol primordial en la construcción del mensaje de la interacción a través de tecnologías.
- d) Instantaneidad: se refiere al momento de paliar las distancias entre los humanos de distintos lugares.
- e) Creación de nuevos lenguajes expresivos: es cuando se da el momento en donde se permiten mostrar las nuevas realidades expresivas, por ejemplo, en el caso de las multimedia, en las cuales a su vez provocan nuevos dominios alfabéticos, logrando la alfabetización en el lenguaje multimedia e informático.

- f) Ruptura de la linealidad expresiva: se refieren a los mensajes las cuales tienden a organizarse no de manera lineal, sino de manera hipertextual lo que ocasionara diversas series de consecuencias significativas, tales como las desestructuraciones acerca del discurso, la transferencia del autor en la comunicación del texto y el desafío de la información y distribución.
- g) Diversidad: se refiere a la no existencia de una única tecnología la cual debe estar disponible, por ello que se cuenta con una cierta variedad de ellas.
- h) Innovación: se refiere al momento de señalar que tan acelerado podría ser el proceso de la innovación en la tecnología la cual se encuentra en el contexto educativo ya que, en ocasiones por la mínima capacidad para absorber la tecnología, en varias ocasiones cuando se llega a incorporar la tecnología en la institución educativa la tecnología será transformada y remodelada.
- i) Elevados parámetros de calidad, imagen y sonido: es la calidad con la cual se podrá transferir la información, por lo cual se ha logrado mediante tecnologías ciertos datos en los avances importantes en el hardware utilizado para las comunicaciones.
- j) La potencia, que es la manera de comprender, así como la especialización de los medios y programas en función a las demandas y características acerca de los receptores, en el caso de los medios televisivos provocan una segmentación de las audiencias de acuerdo a la convivencia.

2.2.1.2. Funciones de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje

De acuerdo a Cuen y Ramírez (2013), las funciones de las TIC en el aprendizaje se enfocan en la intención del procedimiento en el ámbito

educativo, en tal caso el único del uso de las TIC para la formación es que los primordiales usos y funciones se destacan de manera siguiente:

- a) **Motivar:** viene a ser una de las funciones más motivadoras de las TICS, la cual se concentra en el ofrecimiento de un contenido más real y de una manera más atractiva.
- b) **Portar contenidos:** las TICS son un medio a través del cual pueden pasar la información para todos los estudiantes.
- c) **Ejercitar habilidades:** ciertas tecnologías podrán ser utilizadas como medios las cuales permitan ejercitar lo aprendido.
- d) **Evaluar:** las tecnologías se utilizan también para la evaluación de los aprendizajes.
- e) **Proporcionar entornos para la expresión y la creación:** las TICS facilitarían el buen desarrollo acerca de las habilidades de la expresión escrita, gráfica y audiovisual en los alumnos, en la cual puedan servir para el uso en los docentes para así crear los materiales didácticos interactivos.

2.2.1.3. Efectos de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje

Mediante el proceso de la enseñanza se convirtió en un procedimiento orientado al proceso de cambios en los alumnos y maestros, las tecnologías cuentan con la potencialidad de transformar los ambientes y escenarios en la cual se trabaja, favoreciendo en la práctica mostrando así las ventajas para el buen aprendizaje y la mejor enseñanza los principales efectos de las TICS en el aprendizaje (Cuen & Ramírez, 2013) son los siguientes:

- a) **Motivacionales:** la utilización de las TICS incide de manera significativa en la motivación de los alumnos, haciendo que dediquen mayor tiempo a trabajar.

- b) El desarrollo de la iniciativa: los estudiantes pueden propiciar el mejor desarrollo de la iniciativa en la cual se ven obligados a tomar decisiones nuevas antes las respuestas de las TICS en sus respectivas acciones.
- c) Es desarrollo de aprendizajes significativos: con la utilización de los TICS se podrá propiciar que los alumnos relacionen lo aprendido en las aulas con lo que los estudiantes ya sabían y así poder atribuir los significados en la realidad.
- d) Alfabetización digital: las TICS podrán contribuir en la facilidad importante acerca de la alfabetización audiovisual e informática en los alumnos.
- e) Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información: la mayor cantidad de información que existe en los medios digitales, son exigentes en la puesta de practica acerca de las técnicas en las cuales ayuden a la localización y la clasificación sobre la información que se necesite.
- f) Rendimiento académico: en el uso de las TICS en los alumnos hace que sean más motivados y comprometidos con su mismo aprendizaje, el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes se podrá incrementar sustancialmente.

2.2.1.4. Dimensiones de tecnologías de información y comunicación

Según Azinian (2009) las dimensiones de tecnologías de información y comunicación son: medios audiovisuales y servicios informáticos.

A. Medios audiovisuales

Azinian (2009) menciona que los medios audiovisuales llegan a considerarse medios, a aquellos canales por los cuales se llegan a comunicar los mensajes, los medios pueden llegar a ser la palabra hablada, medios sonoros, escrita, medios audiovisuales, aparatos e

instrumentos propios de laboratorios y talleres, incluso los simuladores y modelos, las máquinas y las computadoras de enseñar.

a) Componentes estructurales de los medios

- ✓ El sistema de símbolos: vienen a ser textuales, iconos, sonoros, imágenes, voces, música y videos.
- ✓ El contenido material (software): conformado por los elementos semánticos de la estructuración, contenidos, elementos didácticos las cuales se usan en la introducción de las organizaciones, preguntas, ejercicios de aplicación y resúmenes, incluido la forma de presentación y los estilos.
- ✓ La plataforma tecnológica (hardware): importante para el soporte en la cual actúa como una herramienta de mediación para el fácil acceso hacia el material, el caso más común puede llegar a ser un video en la cual el soporte será el casete y la herramienta será el magnetoscopio.
- ✓ El entorno de comunicación con el usuario: son aquellos las cuales proporcionan ciertos sistemas de mediación en los diversos procesos de aprendizaje y enseñanza, si un medio concreto se encuentra inmerso en el aprendizaje mayor la cual podrá aumentar su funcionalidad para aprovechar ciertas funciones del entorno.

b) Funciones que pueden realizar los medios

- ✓ Proporcionar información: vienen a ser los medios didácticos en general las cuales brindan el servicio de información ya sea mediante libros, videos entre otros.
- ✓ Guiar los aprendizajes de los estudiantes: se enfocan en ayudar a organizar la información y a relacionar los conocimientos, en ocasiones a crear nuevos conocimientos para así poder aplicarlas, un ejemplo los libros textuales.

- ✓ Ejercitar habilidades: vienen a ser los programas informáticos las cuales exigen una determinada respuesta a los usuarios.

c) Los medios audiovisuales en el aula

Los medios audiovisuales están constituidos por los contextos educativos, herramientas de comunicación hacia el servicio del profesor y los recursos didácticos en las cuales vienen a ser más importantes en la medición profesor-contenido-estudiante. (Azinian, 2009, p. 21)

La utilización de los medios audiovisuales por parte del docente viene a ser los más usados y extendidos, pero no se deberá olvidar que los medios pueden convertirlos en recurso de comunicación y expresión en las cuales puede ser utilizado en los estudiantes, la perspectiva se sitúa en un modelo de aprendizaje y enseñanza participativo la cual viene a ser importante en el estudiante para la mejor recepción de la información.

d) La incorporación de los medios audiovisuales en la educación

Los medios audiovisuales deberán ser incorporados al aula a través de dos perspectivas las cuales vienen a ser las siguientes: el uso como instrumentos de trabajo y como objeto de estudio las cuales se convierten en ayuda para el docente y el alumno, el otro viene a ser la materia del currículo.

B. Servicios informáticos

Los servicios informáticos son aquellos servicios de aplicación, las cuales son ofrecidos a través de la web, así como también estos servicios pueden ser accedidos mediante programas en las cuales logran comunicarse entre ellos. Según Azinian (2009) pueden ser:

- a) Páginas web: es también conocida como una página de internet, en la cual viene a ser un documento electrónico incorporado para la web, la

primordial característica viene a ser el hipervínculo de una página, en la cual está conformada por la información, texto, imágenes y sonido, pueden ser los procesadores de texto como lo que es el Word, Power Point, las cuales permiten crear ciertos vínculos y como también guardar los documentos.

- b) Redes sociales: son los sistemas que agrupan los usuarios bajo diversos criterios las cuales permiten que los individuos se conozcan y determinen un contacto constante, en ciertas ocasiones los tipos de redes vienen a ser abiertas quiere decir que cualquier persona puede contactarse, en otros casos se dice que es cerrado porque el usuario tiene el derecho de decidir si responder o no, las redes sociales más comunes son: Facebook, MySpace, linkedin entre otros.
- c) Blog: viene a ser un formato de web usado por un solo usuario o conjunto de usuarios para la publicación de los comentarios y opiniones acerca de diversos temas, los contenidos pueden ser de diversos tipos en la actualidad, social y económica las cuales pueden componer por los textos, imágenes, videos y diversos objetos de multimedia, los blogs más utilizados son Word pres, blogger, technorati y meneame.
- d) Google translator: viene a ser un sistema de traductor automático la cual es gratuito proporcionado por google, la cual está basado en ciertos datos estadísticos para la traducción de textos, documentos y algunas páginas web, google introdujo el propio software en el año 2007, anteriormente google usaba el traductor systran.

2.2.2. Estilos de aprendizaje

2.2.2.1. Modelo de aprendizaje de Honey y Alonso

Concibe el método o conjunto de estrategias que emplea el individuo para aprender algo, las estrategias que se usan tienden a variar de acuerdo a lo que se quiere aprender. Esas preferencias a utilizar determinadas maneras

o estilos de aprender se les denomina estilos de aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 2007).

El modelo de aprendizaje Honey y Alonso concibe y describe la manera particular de una persona de pensar, aprender, enseñar o conversar, y que estas se basan en un conjunto de una serie de cualidades, actividades o comportamientos de cada individuo mantenidos a lo largo del tiempo, en donde el hombre siempre está aprendiendo. Los estilos de aprendizaje son: activo, reflexivo, teórico y pragmático (Alonso, Gallego y Honey (2007).

2.2.2.2. Estilos de aprendizaje

Es el conjunto de capacidades que se utilizan para aprender, donde es necesario procesar la información que recibimos, y se puede realizar de la siguiente manera: se puede procesar la información de una experiencia directa y concreta, se puede procesar a información de una experiencia abstracta que se obtiene comúnmente de la lectura o cuando la información está siendo narrada, reflexionando y pensando sobre las experiencias, y experimentando la información, sus dimensiones son: estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático (Alonso, Gallego y Honey, 2007).

A. Dimensiones de estilos de aprendizaje

Según Alonso, Gallego y Honey (2007) las dimensiones de estilos de aprendizaje son: estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático.

a) Estilo activo

Se caracteriza porque con este estilo de aprendizaje los estudiantes activos se involucran por completo y sin prejuicios en nuevas experiencias, generalmente se dejan llevar por el presente y por momentos y acontecimientos, casi siempre son entusiastas ante situaciones nuevas anteponiendo sus acciones y después pensar en las consecuencias que estas pueden traer, los estudiantes activos no suelen

planear planes a largo plazo y por consiguiente consolidar proyectos, les encanta ser el centro de las actividades y estar rodeados de personas (Alonso, Gallego y Honey, 2007).

¿Cómo aprender los alumnos activos? Es una pregunta que se relaciona con frecuencia al tema, la respuesta es que ellos aprenden de la mejor manera prácticamente lanzándose a ciertas actividades que consideran como desafío, las mejores respuestas se encuentran en ese entorno donde existe emoción, drama de cierta manera crisis (Alonso, Gallego y Honey, 2007).

Según Alonso, Gallego y Honey (2007) al contrario de como aprender mejor existen situaciones en los que los de aprendizaje activo no suelen mostrar su mejor papel en el aprendizaje cuando son sometidos a adoptar papeles pasivos como analizar e interpretar datos cuando se encuentra se encuentra en un entorno solo. Estas personas presentan las siguientes características:

- a) Animador
- b) Improvisador
- c) Descubridor
- d) Arriesgado
- e) Espontáneo

b) Estilo reflexivo

Alonso, Gallego y Honey (2007) señalan que las personas con estilo de aprendizaje reflexivo se caracteriza porque tienden a adoptar una postura en la cual se sientan a analizar y observar experiencias desde muchas perspectivas distintas, ya que tienden a recoger datos que son analizados de manera detallada antes de poder llegar a un veredicto

o conclusión final, consideran que la recogida de información o datos y el análisis posterior son necesarios, son muy precavidos y analizan cualquier situación e implicaciones de cualquier acción antes de tomar una acción, tienden a escuchar y pasar desapercibidos. Entonces estas personas muestran las características de:

- a) Ponderado
- b) Concienzudo
- c) Receptivo
- d) Analítico
- e) Exhaustivo

c) Estilo teórico

Las personas de estilo de aprendizaje teórico se caracterizan por integrar las observaciones realizadas en teorías complejas y que son fundamentadas de manera lógica, piensan de forma secuencial paso a paso, relacionando hechos con teorías coherentes suelen sintetizar a analizar hechos coherentes, se basan en la razón y la lógica, manifiestan su incomodidad con los juicios subjetivos y actividades que carecen de lógica clara. La pregunta que quieren aprender con el aprendizaje es ¿qué? (Alonso, Gallego y Honey, 2007).

Alonso, Gallego y Honey (2007) mencionan que aprenden mejor a partir de modelos, teorías, sistemas que presentan cierto desafío y cuando tienen la oportunidad de preguntar e indagar, al contrario, las actividades que les cueste más trabajo de aprender son aquellas actividades que impliquen ambigüedad en incertidumbre en situaciones donde se enfatizan los sentimientos y cuando se actúa ni razonamiento ni fundamento lógico; son:

- a) Metódico
- b) Lógico
- c) Objetivo
- d) Crítico
- e) Estructurado

d) Estilo pragmático

Alonso, Gallego y Honey (2007) señalan que el estilo de aprendizaje pragmáticos les gusta probar y dar ideas, innovar con técnicas nuevas y realizar la comprobación si es que estas funcionan con la práctica, suelen poner ideas nuevas y practicarlas, se aburren fácilmente de las largas discusiones ya que son personas prácticas, ya que consideran que los problemas son un desafío y siempre buscan hacer mejor las cosas.

Aquellos pragmáticos aprenden de mejor manera cuando relacionan la teoría y la práctica, cuando ponen en práctica lo aprendido en la teoría, en cambio les cuesta aprender cuando no se relacionan con las necesidades inmediatas y aquellas actividades que no tienen finalidad aparente y no está relacionado con la realidad. Según Alonso, Gallego y Honey (2007) se caracterizan por ser:

- a) Experimentador
- b) Práctico
- c) Directo
- d) Eficaz
- e) Realista

2.3. Definición de términos

a) Tecnologías de la información y la comunicación

Son los recursos, herramientas y ciertos programas que se usan para el procesamiento, la administración y el compartimiento de la información a través de diversos soportes tecnológicos, las cuales pueden ser las computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y videos (Osorio, 2015).

b) Medios audiovisuales

Son aquellos canales, aparatos e instrumentos propios de la tecnología por medio de los cuales se llegan a comunicar mensajes, sistema de símbolos, iconos, sonoros, imágenes, voces, música y videos. Intervienen el contenido material (software): conformado por los elementos semánticos de la estructuración, contenidos, elementos didácticos las cuales se usan en la introducción de las organizaciones, preguntas, ejercicios de aplicación y resúmenes, incluido la forma de presentación y los estilos (Azinian, 2009).

c) Servicios informáticos

Son aquellos servicios de aplicación, las cuales son ofrecidos a través de la web, así como también estos servicios pueden ser accedidos mediante programas en las cuales logran comunicarse entre ellos. Entre estos servicios se tienen las páginas web, redes sociales, Google translator (González, 2017).

d) Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje es el modo que tiene un individuo para pensar, aprender, conversar que se refieren a una serie de cualidades,

actividades y comportamientos propios de cada individuo que se manifiestan en un tiempo determinado (Alonso y Gallego, 2008).

e) Estilo de aprendizaje activo

Villanueva y Navarro (1997) menciona que el estilo activo se caracteriza por buscar nuevas experiencias ya que se este estilo se desenvuelve con entusiasmo a restos nuevos, las personas que manejan este estilo son imprevistas, animadoras, espontáneos, arriesgas y por naturaleza son curiosos, les cuesta aprender cuando tienen que analizar y simular datos, cuando trabajan solos y adoptan un papel pasivo.

f) Estilo de aprendizaje reflexivo

Es la manera de aprender considerando las experiencias y observando desde diferentes perspectivas, todas las alternativas posibles antes de actuar; las personas con el estilo reflexivo disfrutan observar lo que hacen los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación (Fernandes, Coronado, Pérez, & Quiroga, 2008).

g) Estilo de aprendizaje teórico

Es la manera de aprender adaptando e integrando las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas, para ello es muy importante enfocar los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas y congruentes; son perfeccionistas (Fernandes, Coronado, Pérez y Quiroga, 2008).

h) Estilo de aprendizaje pragmático

Para López (2018), el estilo pragmático mantiene la característica de la experimentación antes que la aplicación de las ideas, trata de buscar aspectos positivos a nuevos conocimientos o ideas y tienden a experimentar en la primera oportunidad, acta de manera rápida y seguro con aquellas ideas

proyectos que les atraer, este estilo también se caracteriza por la impaciencia hacia estilos que se orientan a la teorización.

2.4. Hipótesis

A. Hipótesis general

Existe una relación positiva y significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.

B. Hipótesis específicas

- a) Existe una relación positiva y significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo activo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.
- b) Existe una relación positiva y significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo reflexivo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.
- c) Existe una relación positiva y significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo teórico en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.
- d) Existe una relación positiva y significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo pragmático en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.

2.5. Variables

Variable 1: Uso de tecnología, información y comunicación

Variable 2: Estilos de aprendizaje

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUB-INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Uso de tecnologías, información y comunicación	Medios audiovisuales	Sistema de símbolos	Uso del celular	¿Utilizas el celular para grabar las clases en una asignatura?	Cuestionario
				¿Utilizas el celular para grabar videos que sirven para una tarea escolar?	
				¿Utilizas el celular para capturar fotografías que sirvan para una tarea escolar?	
		Uso de la televisión	¿Utilizas la televisión para ver la programación aprendo en casa?		
			Uso del radio	¿Escuchas por radio la transmisión del programa aprendo en casa?	
				Uso del Ms Word		¿Realizas mapas conceptuales en Ms Word para realizar trabajos de alguna asignatura?
El contenido material (software)	¿Realizas referencias bibliográficas				

				en Ms Word para realizar trabajos de alguna asignatura?		
				¿Realizas trabajos monográficos en Ms Word para alguna asignatura?		
				Uso del Ms Excel		¿Realizas cálculos de fórmulas (sumas, restas, multiplicación, división) para realizar trabajos en alguna asignatura en Ms Excel?
						¿Ordenas datos ya sea por orden alfabético en Ms Excel en trabajos de alguna asignatura?
						¿Creas tablas dinámicas en Ms Excel para realizar trabajos en alguna asignatura?
			Uso del Ms Power Point	¿Has realizado diapositivas en Ms Power Pont para desarrollar actividades escolares?		
				Partes del Hardware		¿Conoces cuál es la función de la memoria RAM de una computadora?
			¿Conoces cuál es la función de la memoria ROM de la computadora?			
			¿Tienes referencia			

				sobre la ubicación del disco duro de la computadora?	
Servicios informáticos	Páginas web	Aprendo en casa	¿Has utilizado la página web APRENDO EN CASA como material de aprendizaje?		
		Educared	¿Has ingresado a la página Web EDUCARED, como material de aprendizaje?		
	Redes sociales	Uso del Whatsapp	¿Utilizas el wathsapp para preguntarles a tus maestros mediante mensajes de un tema de sesiones de aprendizaje?		
			¿Utilizas el wathsapp para enviar tareas escolares a tus maestros?		
		Uso del messenger	¿Utilizas el Messenger para comunicarte con tus maestros sobre las sesiones de aprendizajes no entendidas?		
	¿Utilizas el Messenger para enviar tareas escolares a tus maestros?				
	Google translator	Uso de Google translator	¿Para las tareas de la asignatura de inglés haces uso de Google translator para traducir		

				palabras u oraciones?	
--	--	--	--	--------------------------	--

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Estilos de aprendizaje	Estilo activo	Animador	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento	Cuestionario de Honey - Alonso de estilos de aprendizaje
			Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión	
			En conjunto hablo más que escucho	
			Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas	
		Improvisador	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente	
			Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	
			Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso	
			Suelo dejarme llevar por mis intuiciones	
		Descubridor	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	
			Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas	
			Me gusta buscar nuevas experiencias	
			Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor	
		Arriesgado	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias	
			Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente	
			Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro	
			Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas	
	Espontáneo	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas		
		Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas		
		Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente		
		Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas		
Estilo reflexivo	Ponderado	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes		

			Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo
			Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas
			Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías
		Concienzudo	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia
			Soy cauteloso/a la hora de sacar conclusiones
			El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo
			Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión
		Receptivo	Escucho con más frecuencia que hablo
			Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía
			En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes
			En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa
		Analítico	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión
			Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas
			Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición
			Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas
		Exhaustivo	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor
			Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas
			Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo
			Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente
	Estilo teórico	Metódico	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso

			Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente	
			Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	
			Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan	
		Lógico	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás	
			Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	
			Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras	
			Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico	
		Objetivo	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes	
			Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones	
			Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros	
			Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro	
		Crítico	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan	
			Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles	
			Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal	
			Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas	
		Estructurado	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas	
			Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo	

			Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras
			Tiendo a ser perfeccionista
	Estilo pragmático	Experimentador	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades
			A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas
			Me gusta experimentar y aplicar las cosas
			Compruebo antes si las cosas funcionan realmente
		Práctico	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen
			Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica
			Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico
			Rechazo ideas originales y espontáneas sino las veo prácticas
		Directo	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos
			Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos
			Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas
			Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos
		Eficaz	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos
			Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones
			Creo que el fin justifica los medios en muchos casos
			No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo
	Realista	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	

			En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas	
			Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones	
			La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

La investigación se desarrolló durante el año 2020, en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucahua ubicado en el barrio de Yananaco en el jirón Castrovirreyna del distrito, provincia y región de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada; en la investigación se ha determinado la correlación entre la variable 1 (tecnologías de información y comunicación) y la variable 2 (estilos de aprendizaje) que se manifiesta en estudiantes mujeres de la institución educativa secundaria de Huancavelica, que es la población específica.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la investigación de tipo aplicada es son estudios que tienen la ventaja de que, además de conocer los cambios grupales, se conocen los cambios individuales; sirve para estudiar poblaciones o grupos más específicos y es conveniente cuando se tienen poblaciones relativamente estáticas.

3.3. Nivel de investigación

El estudio presenta el nivel de investigación correlacional, ya que se determinó la correlación entre las tecnologías de información y comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado de a I.E. Micaela Bastidas de Huancavelica, para ello se realizó un análisis de cada variable para poder determinar la relación entre las variables, según el diseño de investigación correlacional.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifiestan que el nivel de investigación correlacional consiste en:

Conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos conceptos o variables; los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre las variables, primero miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y las describen, y después cuantifican y analizan la vinculación. (p. 109-110)

3.4. Método de investigación

3.4.1. Método general

El método general que se utilizó fue el método científico, que es un procedimiento que busca formular preguntas o problemas sobre la realidad y los seres humanos, con base en la observación de la realidad y la teoría ya existentes.

De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el método científico comprende, el método científico, la utilización de una gama valiosa de herramientas para obtener resultados con respecto a las preguntas o formulación del problema.

3.4.2. Método específico

El método específico utilizado fue el método descriptivo, que permitió identificar el uso de las tecnologías de información y comunicación y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas – Huancavelica, para poder realizar la correlación entre estas variables.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), pretende especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis o investigación. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar.

3.5. Diseño de investigación

La investigación es de diseño correlacional, mediante la cual se determinó la relación entre las variables, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el esquema es el siguiente:

$$X_1 - Y_1$$

Donde:

X_1 : Observación de la tecnología de información y comunicación (TIC)
(variable 1).

Y_1 : Observación de los estilos de aprendizaje (variable 2).

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

En la presente investigación se tuvo a las estudiantes del tercer grado de educación secundaria Micaela Bastidas Puyucahua del distrito, provincia y región de Huancavelica, que en total son 72 estudiantes matriculados en el año

lectivo del 2020 entre 12 a 16 años, la distribución por secciones se tiene en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población estudiantil del tercer grado de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua

Sección	Cantidad de estudiantes
A	18
B	18
C	18
D	18
Total	72

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua (2020).

3.6.2. Muestra

La muestra, para la investigación, ha sido conformada por toda la población de estudiantes de mujeres de Huancavelica, que en total son 72; sin embargo, se ha logrado a encuestarlos a 45 estudiantes porque los demás estudiantes no estuvieron en la ciudad de Huancavelica.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

La encuesta es considerada por diversos autores como una técnica de recolección de datos, que son idóneos para investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales-causales. Generalmente utilizan cuestionarios que se aplican en diferentes contextos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.7.2. Instrumentos

Los instrumentos que se usaron, para la primera variable es el cuestionario de tecnologías de información y comunicación, que se elaboró con 22 preguntas las cuales están redactadas de manera coherente, secuencial, estructurada y organizada de acuerdo las dimensiones de la variable, que son: medios audiovisuales y servicios informáticos, fue validada por tres jueces expertos quienes aprobaron el cuestionario.

Para la segunda variable, estilos de aprendizaje, se utilizó el cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje, el cuestionario fue diseñado para la identificación del estilo preferido de aprender, no es un test de inteligencia, ni de personalidad, consta de 80 preguntas exclusivamente referidos a los estilos de aprendizaje, de las cuales al estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático corresponden 20 preguntas para cada estilo de aprendizaje.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos se ejecutó mediante el uso de la estadística descriptiva e inferencial, la primera para desarrollar la distribución de frecuencias, hallar las medidas de tendencia central (mediana, media y moda) y de dispersión, y la segunda, para establecer la correlación entre las dos variables a través del coeficiente de Rho de Spearman.

El análisis se hizo mediante la interpretación de los resultados que están presentes en las tablas y figuras.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

El análisis de la información se hace según los objetivos de la investigación y las dimensiones del uso de tecnologías de información y comunicación (Variable 1) y estilos de aprendizaje (variable 2), para de esa manera alcanzar a responder a la formulación del problema.

Las tablas y las figuras se han usado para sintetizar y apoyar a los resultados hallados. Antes de realizar la presentación en el orden mencionado, se presentará los resultados según cada variable y sus dimensiones:

4.1.1. Resultados generales según variables

A) Uso de tecnologías de información y comunicación

El uso de las tecnologías de información y comunicación de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica se midió según los niveles bajo, medio, alto que Ramos (2017) emplea en su estudio *Uso de las TIC y el rendimiento académico en el Área de CTA de los estudiantes del 5° de Secundaria de la I.E. César Vallejo del Distrito de Uchiza-2016*. Los resultados se tienen a continuación:

Tabla 2

Uso de las tecnologías de información y comunicación de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica

Nivel	Uso de las tecnologías de información y comunicación			
	Medios audiovisuales		Servicios informáticos	
	f	%	f	%
Bajo	11	24	1	2
Medio	22	49	19	42
Alto	12	27	25	56
Total	45	100	45	100

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica (2020).

En la tabla 2 se identifica que el 24% (11 estudiantes) de 45 estudiantes presentan un uso bajo de medios audiovisuales, el 49 % (22 estudiantes) en el nivel medio y el 27 % en el nivel alto. Con respecto a la dimensión de servicios informáticos muestra que el 2% (1 estudiante) se ubica en el nivel bajo, el 42% (19 estudiantes) en medio y el 56% (25 estudiantes) en el nivel alto.

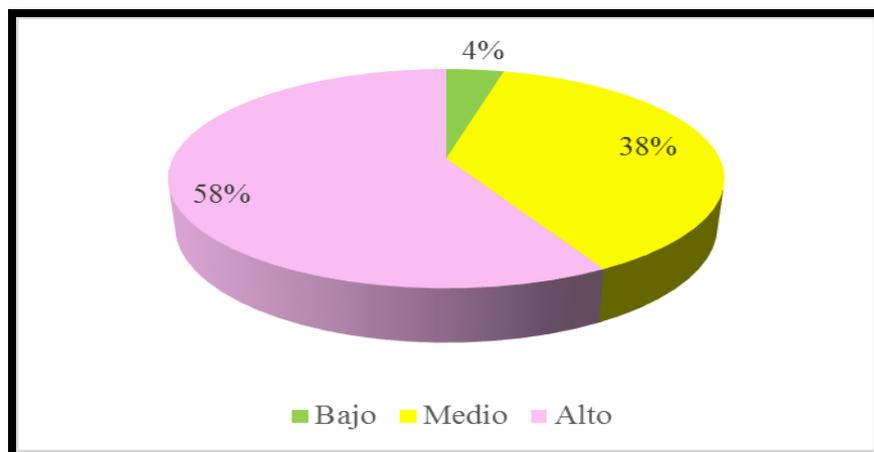


Figura 1. Uso de las tecnologías de información y comunicación de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica. Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica (2020).

En la figura 1 se puede visualizar el resultado general sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica, donde el 4%, de 45 estudiantes se ubican en un nivel bajo, el 38% en nivel medio y el 58% en el nivel alto, es decir que en este nivel se encuentran 26 estudiantes del total de 45; por lo cual la figura porcentual sería de la siguiente forma:

B) Estilos de aprendizaje

Por otro lado, los estilos de aprendizaje que poseen las estudiantes de la institución educativa de secundaria se ubican, según el baremo de Alonso, Gallego y Honey (2007), cuyos baremos son: muy baja, baja, moderada, alta y muy alta; según ello se tiene:

Tabla 3

Baremo de los estilos de aprendizaje de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica

Baremo	Estilo activo		Estilo reflexivo		Estilo teórico		Estilo pragmático	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy baja	0	0	0	0	0	0	1	2
Baja	10	22	6	13	4	9	5	11
Moderada	19	42	17	38	19	42	17	38
Alta	13	29	15	33	13	29	17	38
Muy alta	3	7	7	16	9	20	5	11
Total	45	100	45	100	45	100	45	100

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica (2020).

La tabla 3 presenta que el 22% de las estudiantes de tercer grado de secundaria poseen el estilo de aprendizaje activo baja, el 42% moderada, el 29% alta y el 7% un estilo de aprendizaje muy alta. Existen también estudiantes con el estilo de aprendizaje reflexivo, el 13% con estilo de aprendizaje reflexivo baja, el 38% moderada, el 33% alta y el 16% muy alta.

Respecto a estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, el 9% son de estilo teórico baja, el 42% moderada, el 29% alta y el 20% muy alta. Presentan un estilo de aprendizaje pragmático muy baja el 2%, el 11% baja, el 38% moderada y alta y el 11% muy alta.

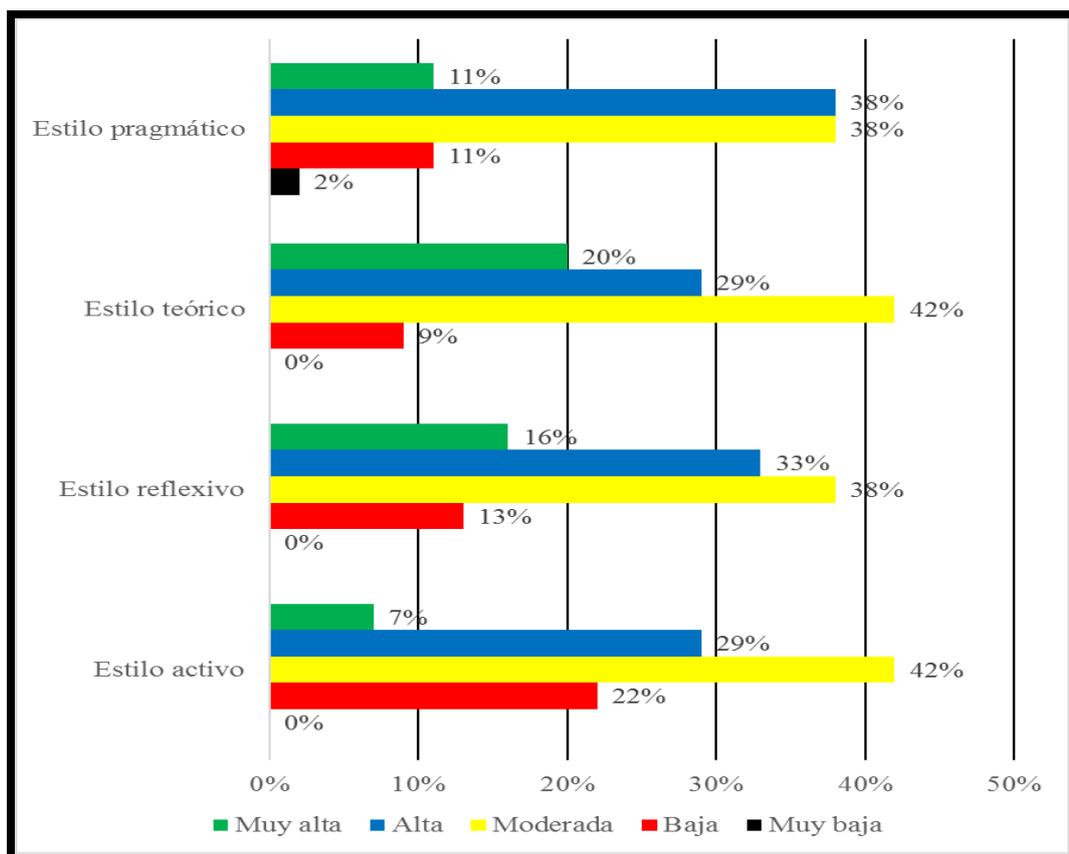


Figura 2. Distribución porcentual de estilos de aprendizaje de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica. Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica (2020).

El estilo de aprendizaje predominante en las estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica, según el baremo de Alonso, Gallego y Honey (2007) es el estilo activo y teórico:

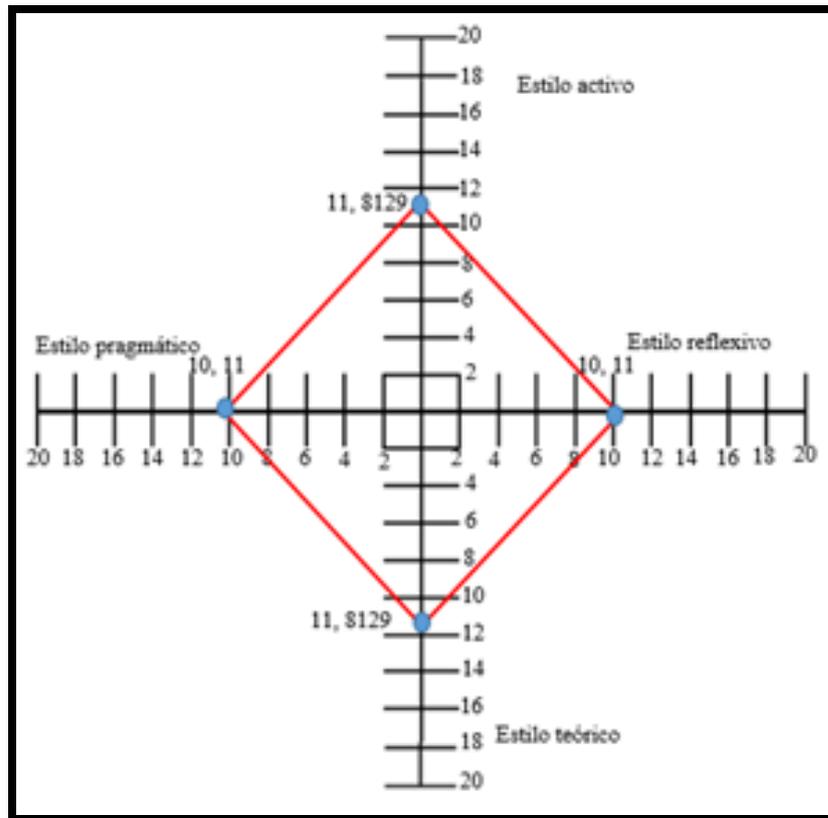


Figura 3. Baremo de estilos de aprendizaje de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica. Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica (2020).

4.1.2. Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo activo

A continuación, se realiza lo que se ha propuesto en el primer objetivo específico: identificar la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo activo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua, para ello se usa la correlación de Rho de Spearman, porque la variable 1 y 2 y sus respectivas dimensiones tienen distribución no normal, no paramétrica, es decir, que las variables es una variable ordinal; dicha correlación queda así:

Tabla 4

Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo activo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua

		Uso de tecnologías de información y comunicación	Estilo activo
Uso de tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,148
	N	45	45
	Coefficiente de correlación	,148	1,000
	N	45	45

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica (2020).

Según la tabla 4 la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo activo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua es de un coeficiente de 0,148, cuyo valor quiere decir según el valor de Rho de Spearman que existe una correlación muy baja ya que este valor está más cerca a cero (0) que a uno (1), el 1,000 significa que si hizo adecuadamente la correlación, por lo mismo el diagrama de dispersión es de la siguiente forma, en donde hay más dispersión que agrupación en un línea, entre las variables:

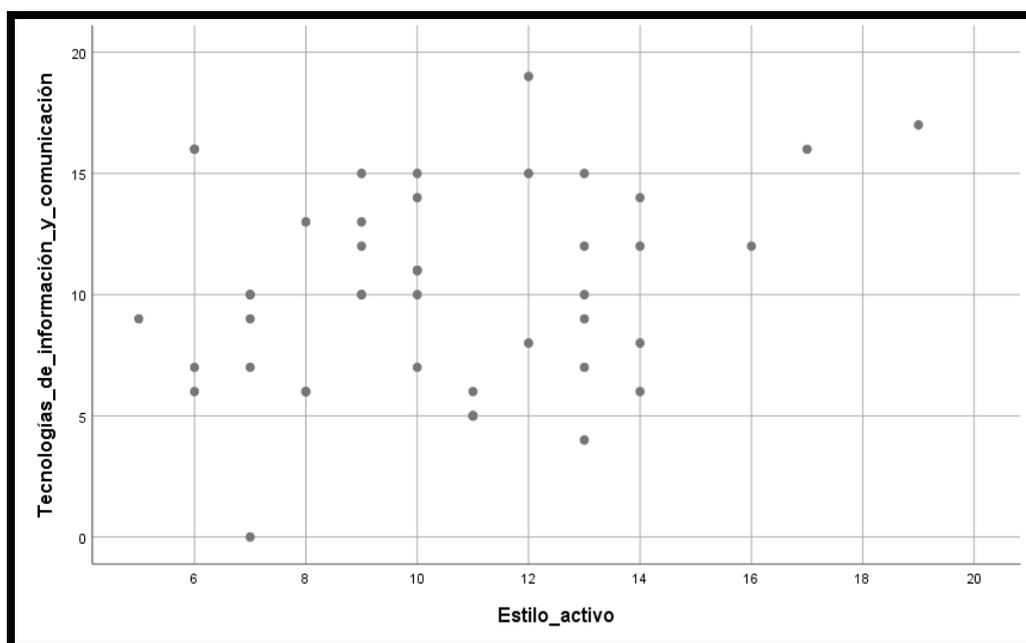


Figura 4. Diagrama de dispersión de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo activo. Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica (2020).

4.1.3. Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo reflexivo

Para identificar la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo reflexivo en las estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua se ha utilizado el cuestionario de TIC, elaborado por las investigadoras y el cuestionario de CHAEA de Alonso, Gallego y Honey (2007). Los resultados de la correlación entre la primera variable y el estilo de aprendizaje reflexivo que se obtuvo es el siguiente:

Tabla 5

Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo reflexivo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua

		Uso de tecnologías de información y comunicación	Estilo reflexivo
Uso de tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,384
	N	45	45
Estilo reflexivo	Coefficiente de correlación	,384	1,000
	N	45	45

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica (2020).

En la tabla 5, se observa los resultados de la correlación con el Rho de Spearman, cuyo coeficiente es de 0,384, el cual equivale a que entre la variable uso de tecnologías de información y comunicación y la dimensión de estilo de aprendizaje reflexivo existe una relación baja, ya que entre el segmento de 0 a 1 este valor se encuentra más cercano a 0 que a 1, ello se puede comprobar en el siguiente diagrama de dispersión:

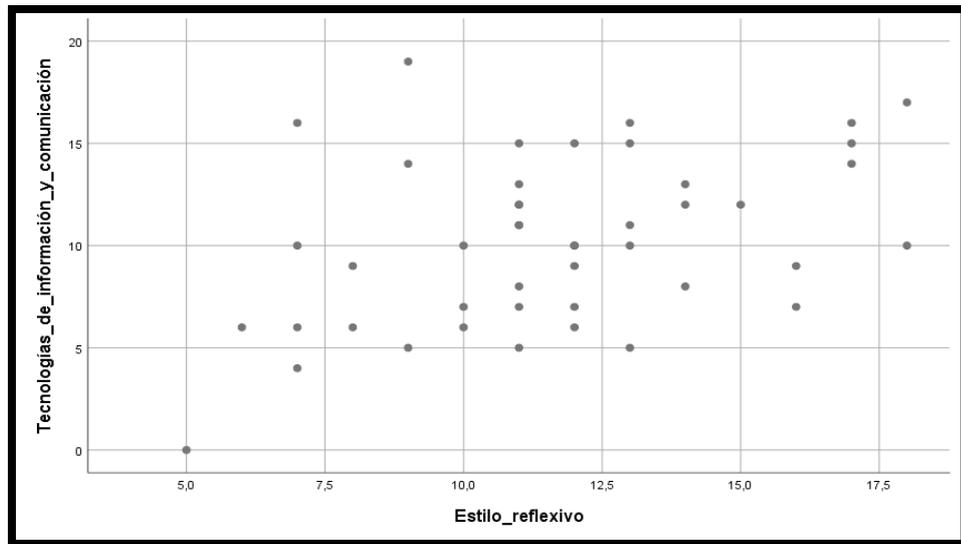


Figura 5. Diagrama de dispersión de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo reflexivo. Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica (2020).

4.1.4. Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo teórico

Tabla 6

Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo teórico en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua

		Uso de tecnologías de información y comunicación	Estilo teórico
Uso de tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,320
	N	45	45
Estilo teórico	Coefficiente de correlación	,320	1,000
	N	45	45

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica (2020).

La relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo teórico presenta un coeficiente de 0,320, es decir, que entre la variable 1 (uso de tecnologías de información y comunicación) y la dimensión de estilo teórico (que corresponde a la variable estilos de aprendizaje) si tienen una relación, pero una relación baja según el valor de Rho de Spearman (tabla 6). Por lo cual se tiene una dispersión de la siguiente forma:

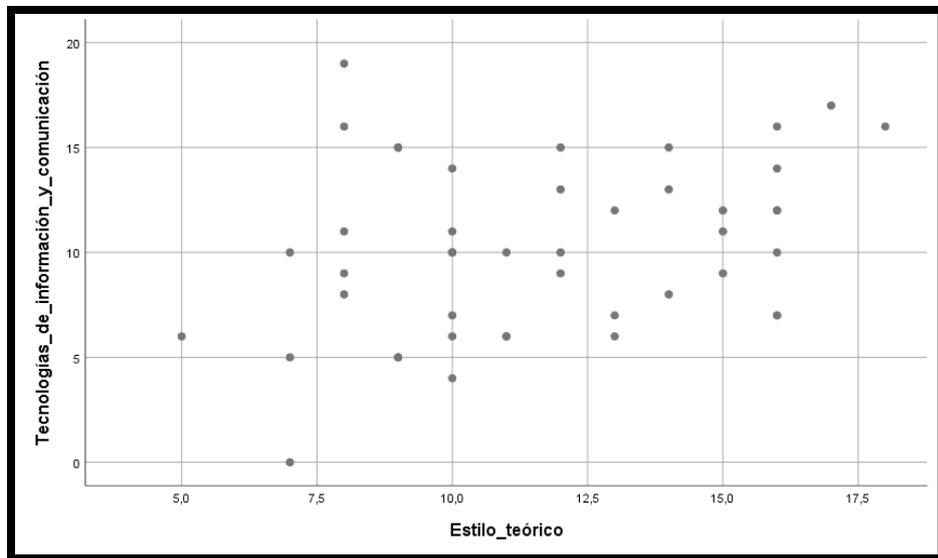


Figura 6. Diagrama de dispersión de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo teórico. Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica (2020).

4.1.5. Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo pragmático

Para obtener la correlación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo pragmático se ha utilizado el coeficiente de Rho de Spearman, cuyo resultado se muestra en la tabla 7:

Tabla 7

Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo pragmático en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua

		Uso de tecnologías de información y comunicación	Estilo pragmático
Uso de tecnologías de información y comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,268
	N	45	45
Estilo pragmático	Coeficiente de correlación	,268	1,000
	N	45	45

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica (2020).

Según los resultados de la tabla 7 existe una relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación con el estilo de aprendizaje pragmático con un coeficiente de 0,268 valor que corresponde a una relación baja, en donde los datos de la variable y la dimensión que se ha asociado no forman una línea imaginaria en el diagrama de dispersión que se presenta a continuación:

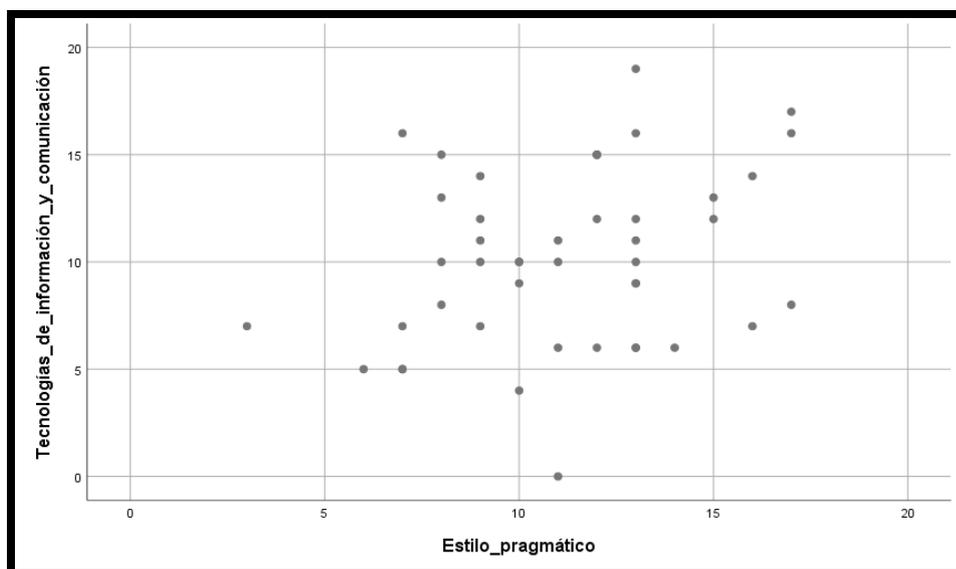


Figura 7. Diagrama de dispersión de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo pragmático. Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica (2020).

4.1.6. Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje

Tabla 8

Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje

		Uso de tecnologías de información y comunicación	Estilos de aprendizaje
Uso de tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,447
	N	45	45
Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,447	1,000
	N	45	45

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica (2020).

La relación entre la variable 1: uso de tecnologías de información y comunicación y la variable 2: estilos de aprendizaje, generan un coeficiente de 0,447, que según el valor de Rho de Spearman (Pino, 2017):

- Entre 0,00 a 0,19 es muy baja la correlación
- Entre 0,20 a 0,39 es baja la correlación
- Entre 0,40 a 0,59 es moderada la correlación
- Entre 0,60 a 0,79 es buena la correlación
- Y de 0,80 a 100 es muy buena la correlación

Corresponde a una correlación moderada entre las dos variables, entonces, a partir de este resultado se puede señalar que el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) puede influir en el desarrollo y forma de aprender o estilos de aprendizaje de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica. Resultado que se puede constatar en el diagrama de dispersión de la figura 8, en donde los datos se agrupan formando casi una agrupación lineal:

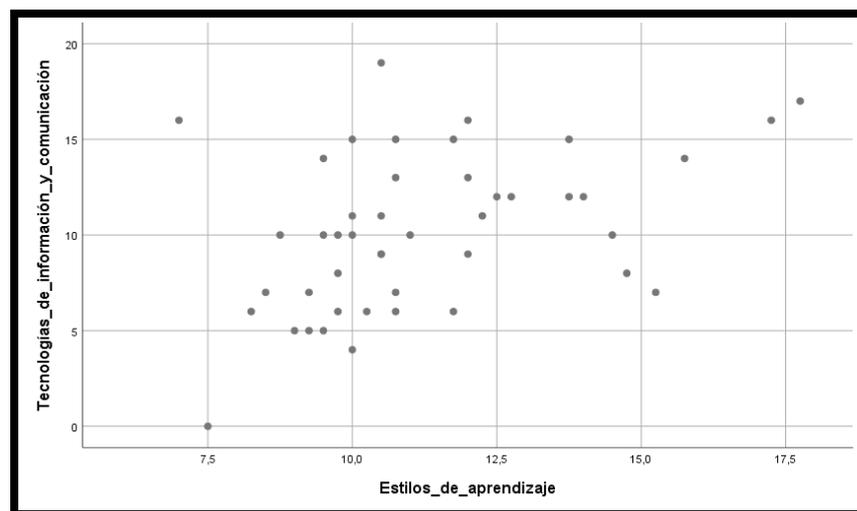


Figura 8. Diagrama de dispersión de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje. Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica (2020).

4.2. Prueba de hipótesis

Para hallar la prueba de hipótesis se formulan las siguientes hipótesis estadísticas, en base a la hipótesis planteada al inicio del proyecto de tesis tanto general y específica.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación positiva y significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica ($\rho = 0$).

H_a: Existe una relación positiva y significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica ($\rho \neq 0$).

Mediante la aplicación de la prueba de hipótesis del Rho de Spearman, se ha obtenido el siguiente resultado:

Tabla 9

Prueba de hipótesis general

		Uso de tecnologías de información y comunicación		Estilos de aprendizaje	
Rho de Spearman	Uso de tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,447**	
		Sig. (bilateral)	.	,002	
		N	45	45	
	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,447**	1,000	
Sig. (bilateral)		,002	.		
N		45	45		

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica (2020).

El resultado de la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,447, con un p-valor de 0,002, el cual es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0,05$. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación positiva y significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje en estudiantes en mención.

4.2.2. Prueba de hipótesis específico

A) Prueba de hipótesis específicas de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo de aprendizaje activo

Tabla 10

Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje activo

		Uso de tecnologías de información y comunicación	Estilo activo
Uso de tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,148
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	45	45
Estilo activo	Coefficiente de correlación	,148	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	45	45

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado (2020).

En la tabla 10, se visualiza que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,148, con un p-valor de 0,004, este es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0,05$. Por tanto, se rechaza se acepta que existe una relación positiva y significativa entre tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje activo.

B) Prueba de hipótesis específicas de la relación entre tecnologías de información y comunicación y el estilo reflexivo

Tabla 11

Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje reflexivo

		Uso de tecnologías de información y comunicación	Estilo reflexivo
Uso de tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,384
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	45	45
Estilo reflexivo	Coefficiente de correlación	,384	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	45	45

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado (2020).

La tabla 11 muestra que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,384, con un p-valor de 0,003, este es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0,05$; entonces, se rechaza se acepta que existe una relación positiva y significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje reflexivo.

C) Prueba de hipótesis específicas de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo teórico

Tabla 12

Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje teórico

		Uso de tecnologías de información y comunicación	Estilo teórico
Uso de tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,320
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	45	45
Estilo teórico	Coefficiente de correlación	,320	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	45	45

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado (2020).

La tabla 12 se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de un 0,320 y el p-valor de 0,004, el valor último es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0,05$; por lo cual se rechaza se acepta que existe una relación positiva y significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje teórico.

D) Prueba de hipótesis específicas de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo pragmático

Tabla 13

Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje pragmático

		Uso de tecnologías de información y comunicación	Estilo pragmático
Uso de tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,268
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	45	45
Estilo pragmático	Coefficiente de correlación	,268	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	45	45

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado (2020).

En la tabla 13 se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de un 0,268 y el p-valor es de un 0,004, este es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0,05$; por tanto, se rechaza se acepta que existe una relación positiva y significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje pragmático.

4.3. Discusión de resultados

En la discusión de resultados se han tenido en cuenta la teoría la definición de las tecnologías de la información y la comunicación que precisa Osorio (2015), quien señala que son los recursos, herramientas y ciertos programas que se usan para el procesamiento, la administración y el

compartimiento de la información a través de diversos soportes tecnológicos, entre los soportes tecnológicos se tienen: las computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y videos.

Y sobre el estilo de aprendizaje, que es el conjunto de capacidades que se utilizan para aprender, o las maneras de aprender de un individuo. Los estilos de aprendizaje son: el estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático (Alonso, Gallego y Honey, 2007).

4.3.1. Discusión de resultados de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo activo

Los resultados que se obtuvieron es que existe relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo activo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua con un coeficiente de 0,148, es decir, existe una correlación muy baja; este resultado es similar a los que encontró Guerra (2018) en la tesis *Capacidades TIC y el nivel de aprendizaje en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa de Ica, 2017*, donde precisa que el 11% de los estudiantes presentaron un nivel deficiente en las capacidades del TIC, el 66% un nivel regular y el 23% un buen nivel, el 14% un nivel deficiente para la búsqueda de información y aprender.

4.3.2. Discusión de resultados de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo reflexivo

Los resultados hallados según el coeficiente de 0,384, entre la variable uso de tecnologías de información y comunicación y la dimensión de estilo de aprendizaje reflexivo existe una relación baja; resultado que es similar a lo que señala Echeverry (2017) en la tesis *Influencia de las TIC en el aprendizaje del área de geometría en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, Ciudad de Manizales-2015*, donde demuestra que el 50% de

los estudiantes tuvieron un desempeño básico a través de software educativo, el 27% estuvo en un nivel alto, el 17% en un nivel bajo y el 7% en un nivel superior, las TIC mostro una relación en el estilo de aprendizaje.

4.3.3. Discusión de resultados de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo teórico

Se encontró como resultado de que entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo teórico con un coeficiente de 0,320, existe una relación baja, resultado que es similar a lo que Lara (2017) en la tesis titulada *Las Tecnologías de Información y Comunicación en el aprendizaje de estudiantes del cuarto año de Secundaria de la Institución Educativa Politécnico del Callao, 2016*, encontró que el nivel del uso de las TIC en general se ubica en un nivel regular, y tiene relación con el aprendizaje teórico. Ramos (2017) en la investigación *Uso de las TIC y el rendimiento académico en el Área de CTA de los estudiantes del 5° de Secundaria de la I.E. César Vallejo del Distrito de Uchiza-2016*, precisa que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje, existe una relación significativa entre la capacidad de adquisición de información.

Vargas y Espinoza (2016) en la investigación *Tecnologías de información - comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa "San Martín de Porres" Yauli-Huancavelica*, señalan que el uso de las tecnologías de información y comunicación tiene relación con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa San Martín de Porres.

4.3.4. Discusión de resultados de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo pragmático

Los resultados muestran que existe una relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación con el estilo de aprendizaje

pragmático con un coeficiente de 0,268, es decir, existe una relación baja; resultado que es similar a los resultados que señala Villafuerte (2017) en la tesis titulada *Las habilidades de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Villa María del Triunfo*, en donde dice que los estudiantes desarrollan las habilidades de las TIC para el buen aprendizaje práctico.

LLoclla y Rojas (2015) en la tesis *Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva "Pedro Paule" de Huancavelica*, indican que las aplicaciones de la tecnología de la información y comunicación tienen una relación positiva y significativa con los procesos de enseñanza, así mismo se demostró que las aplicaciones de la información y comunicación y la experiencia presentan una relación positiva y significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.3.5. Discusión de resultados de la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y estilos de aprendizaje

Se estableció de que existe una relación entre la variable 1: uso de tecnologías de información y comunicación y la variable 2: estilos de aprendizaje con un coeficiente de 0,447, el cual equivale a una correlación moderada entre estas variables, el cual significa que las tecnologías de información y comunicación puede beneficiar en el estilo de aprendizaje de los estudiantes, este resultado que es similar a los resultados que llegó Castro (2015) quien en la tesis *Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales*, precisa que el 100% de los estudiantes si conocían el manejo de las TIC, el 100% de los estudiantes mencionaron que, si conocen los beneficios de las TIC, el 100% de los estudiantes mencionaron que hacen uso de la TIC con frecuencia, el 100% de lo cual infiere que las TIC benefician de manera positiva en los estudiantes.

Por otro lado, Alegría (2015) en la tesis *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*, encontró que la gran mayoría de los estudiantes hicieron uso de las TIC, pero solo cuando su docente se los pedía, utilizaron las variedades de información para que logren presentar sus trabajos en su proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. Se ha establecido la existencia de una relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y los estilos de aprendizaje con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,447, valor que corresponde a una correlación moderada entre las dos variables según el coeficiente mencionado, de allí se puede decir que el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) puede influir en el desarrollo y forma de aprender o estilos de aprendizaje de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica.
2. Se identificó que existe una relación muy baja entre tecnologías de información y comunicación (variable 1) y el estilo activo (dimensión de la variable estilos de aprendizaje) en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua con un coeficiente de 0,148 de Spearman.
3. Se ha identificado que existe una relación baja entre la variable uso de tecnologías de información y comunicación y la dimensión de estilo de aprendizaje reflexivo, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,384, en la población estudiantil de Micaela Bastidas Puyucahua – Huancavelica.
4. Se identificó que entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el estilo de aprendizaje teórico de las estudiantes de educación secundaria Micaela Bastidas Puyucahua – Huancavelica, existe una relación baja de un coeficiente de Rho de Spearman de 0,320.
5. Así mismo, se identificó la existencia de una relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación con el estilo de aprendizaje pragmático en base a un coeficiente de Rho de Spearman de 0,268 valor que equivale a una relación baja.

RECOMENDACIONES

1. Las políticas educativas que implanta el estado peruano, a través del ministerio de educación, sobre la enseñanza basado en tecnologías de información y comunicación, aulas funcionales equipadas con laptop, recursos tecnológicos, tiene que obedecer a los estilos de aprendizaje proferido de los estudiantes de educación secundaria, ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera.
2. Los docentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua – Huancavelica, deberían tener en cuenta que las estudiantes en su aprendizaje son animadoras, improvisadoras, descubridoras, arriesgadas y espontáneas al momento de aprender, por tanto, deberían de enseñar sobre las tecnologías de información y comunicación basado en este estilo de aprendizaje.
3. Los padres de familia tienen que considerar que las tecnologías de información y comunicación, en las estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua, influyen en su estilo de aprendizaje reflexivo, para que ellas sean ponderadas, concienzudas, receptivas, analíticas y exhaustivas.
4. Los asesores de ciencia y letras de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua, deben de tener presente que las estudiantes durante su aprendizaje son de estilo de aprendizaje teórico, metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado, para ello tienen mejorar los contenidos de la planificación curricular allegado a las tecnologías de información y comunicación.
5. Los docentes del área de educación para el trabajo (computación) tienen que incluir en sus sesiones de aprendizaje el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación en correspondencia al estilo de aprendizaje pragmático de las estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua - Huancavelica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, M. R. (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Alegría%2C+M.+R.+\(2015\).+Uso+de+las+TIC+c](https://www.google.com/search?q=Alegría%2C+M.+R.+(2015).+Uso+de+las+TIC+c)
- Alonso, C., & Gallego, D. (2008). *Estilos de aprendizaje en el siglo XXI*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28290195_Estilos_de_aprender_en_el_Siglo_XXI .
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje procedimientos de diagnóstico y mejora*. (Séptima edición). Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/311452891>.
- Azinian, H. (2009). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las prácticas pedagógicas*. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Azinian%2C+H.+\(2009\).+Las+Tecnolog%C3%ADas+de+la+Informaci%C3%B3n+y+la+Comunicaci%C3%B3n+en+](https://www.google.com/search?q=Azinian%2C+H.+(2009).+Las+Tecnolog%C3%ADas+de+la+Informaci%C3%B3n+y+la+Comunicaci%C3%B3n+en+)
- Bernal, C. A. (2015). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Bernal%2C+C.+A.+\(2015\).+Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n.&rlz=1C1GIGM_enPE661PE737&oq=Bernal%2C+C.+A.+\(2015\).+Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C](https://www.google.com/search?q=Bernal%2C+C.+A.+(2015).+Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n.&rlz=1C1GIGM_enPE661PE737&oq=Bernal%2C+C.+A.+(2015).+Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C)
- Briceño, T. (2016). *Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Recuperado de <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1498>
- Castro, C. A. (2015). *Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales* (Tesis de pregrado). Recuperado de

[https://www.google.com/search?q=Castro%2C+C.+A.+\(2015\).+Aplicación+de+las+TIC+en+el+proceso+de+enseñanza-aprendizaje+de+estudiantes+con+necesidades+educativas+especiales&aq=Castro%2C+C.+A.+\(2015\).+Aplicación+de+las+TIC+en+el+proceso+de+enseñanza-aprendizaje+de+estudiantes+con+necesidades+educativas+especiales&aqs=chrome..69i57.1061j0j4&client=ms-android-huawei&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Castro%2C+C.+A.+(2015).+Aplicación+de+las+TIC+en+el+proceso+de+enseñanza-aprendizaje+de+estudiantes+con+necesidades+educativas+especiales&aq=Castro%2C+C.+A.+(2015).+Aplicación+de+las+TIC+en+el+proceso+de+enseñanza-aprendizaje+de+estudiantes+con+necesidades+educativas+especiales&aqs=chrome..69i57.1061j0j4&client=ms-android-huawei&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8)

Chanka, L. & Rivas, R. (2017). *Tecnologías de información - comunicación y el rendimiento académico*. Recuperado de [https://scholar.google.com/scholar?q=Chanka,+L.+%26+Rivas,+R.+2017\).+Tecnologías+de+información+-+comunicación+y+el+rendimiento+académico&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com/scholar?q=Chanka,+L.+%26+Rivas,+R.+2017).+Tecnologías+de+información+-+comunicación+y+el+rendimiento+académico&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

Cuen, M. & Ramírez, P. (2013). *Los estilos de aprendizaje y las categorías motivacionales*. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Cuen%2C+M.+%26+Ramírez%2C+P.+\(2013\).+Los+estilos+de+aprendizaje+y+las+categorías+motivacionales&aq=Cuen%2C+M.+%26+Ramírez%2C+P.+\(2013\).+Los+estilos+de+aprendizaje+y+las+categorías+motivacionales&aqs=chrome..69i57.1211j0j4&client=ms-android-huawei&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Cuen%2C+M.+%26+Ramírez%2C+P.+(2013).+Los+estilos+de+aprendizaje+y+las+categorías+motivacionales&aq=Cuen%2C+M.+%26+Ramírez%2C+P.+(2013).+Los+estilos+de+aprendizaje+y+las+categorías+motivacionales&aqs=chrome..69i57.1211j0j4&client=ms-android-huawei&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8)

Delgado, L. & Fernández, S. (2012). *Las Tecnologías de Información y Comunicación en el aprendizaje*. Recuperado de [https://scholar.google.com/scholar?q=Delgado,+L.+%26+Fernández,+S.+2012\).+Las+Tecnologías+de+Información+y+Comunicación+en+el+aprendizaje.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com/scholar?q=Delgado,+L.+%26+Fernández,+S.+2012).+Las+Tecnologías+de+Información+y+Comunicación+en+el+aprendizaje.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

Echeverry, G. O. (2017). *Influencia de las TIC en el aprendizaje del área de geometría en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, Ciudad de Manizales-2015* (Tesis de pregrado). Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Echeverry%2C+G.+O.+\(2017\).+Influenci](https://www.google.com/search?q=Echeverry%2C+G.+O.+(2017).+Influenci)

a+de+las+TIC+en+el+aprendizaje+de+l+área+de+geometría+en+los+estudian
tes+de+la+Institución+Educativa+Francisco+José+de+Caldas%2C+Ciudad+
d-huawei&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8

Fernandes, Y., Coronado, F., Pérez, L., & Quiroga, L. (2008). *Los estilos de aprendizaje y las categorías motivacionales: un estudio de sus relaciones en estudiantes universitarios* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Fernandes%2C+Y.%2C+Coronado%2C+F.%2C+P%C3%A9rez%2C+L.%2C+%26+Quiroga%2C+L.+%282008%29.+Los+estilos+de+aprendizaje+y+las+categor%C3%ADas+motivacionales%3A+un+estudio+de+sus+relaciones+en+estudiantes+universitarios+%28Tesis+de+pregrado%29&aq=chrome..69i57.29677j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

González, L. M. (2017). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. Eduweb*, 3-20. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Gonz%C3%A1les%2C+L.+M.+%282017%29.+Comunicaci%C3%B3n+en+Eduweb&aq=chrome..69i57.309j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Guerra, P. E. (2018). *Capacidades TIC y el nivel de aprendizaje en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa de Ica, 2017* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Guerra%2C+P.+E.+%282018%29.+Capacidades+TIC+y+el+nivel+de+aprendizaje+en+estudiantes+de+Quinto+Grado+de+u&aq=chrome..69i57.309j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.

Lara, E. (2017). *Las Tecnologías de Información y Comunicación en el aprendizaje de estudiantes del cuarto año de Secundaria de la Institución Educativa Politécnico del Callao, 2016* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Lara%2C+E.+%282017%29.+Las+Tecnolog%C3%ADas+de+Informaci%C3%B3n+y+Comunicaci%C3%B3n+en+el+aprendizaje+de+estudiantes+del+cuarto+a%C3%B1o+de+Secundaria+de+la+Instituci%C3%B3n+Educativa+Polit%C3%A9cnico+del+Callao%2C+2016&aq=chrome..69i57.309j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

%C3%B3n+en+el+aprendizaje+de+estudiantes+del+cuarto+a%C3%B1o+de
+Secundaria+de+la+Instituci%C3%B3n+Educativa+Polit%C3%A9cnico+del
+Callao%2C+2016&aqs=chrome..69i57.268j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF
-8

Lloclla, M., & Rojas, W. A. (2015). *Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva "Pedro Paule" de Huancavelica*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Lloclla%2C+M.%2C+%26+Rojas+%2C+aprendizaje+de+los+estudiantes+del+centro+de+educaci%C3%B3n+%C3%A9cnico+productiva+%22Pedro+Paule%22+de+Huancavelica.&aqs=chrome..69i57.254j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

López, F. (2018). *Innovación en educación y producción de cultura científica*. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=L%C3%B3pez%2C+F.+\(2018\).+Innovaci%C3%B3n+en+educaci%C3%B3n+y+producci%C3%B3n+de+cultura+cient%C3%ADfica+.&rlz=1C1GIGM_enPE661PE737&oq=L%C3%B3pez%2C+](https://www.google.com/search?q=L%C3%B3pez%2C+F.+(2018).+Innovaci%C3%B3n+en+educaci%C3%B3n+y+producci%C3%B3n+de+cultura+cient%C3%ADfica+.&rlz=1C1GIGM_enPE661PE737&oq=L%C3%B3pez%2C+)

Osorio, M. (2015). *Alternativas para nuevas Prácticas Educativas*. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Osorio%2C+M.+\(2015\).+Alternativas+para+nuevas+Pr%C3%A1cticas+Educativas.&rlz=1C1GIGM_enPE661PE737&oq=Osorio%2C+M.+\(2015\).+Alternativas+para+nuevas+Pr%C3%A1cticas](https://www.google.com/search?q=Osorio%2C+M.+(2015).+Alternativas+para+nuevas+Pr%C3%A1cticas+Educativas.&rlz=1C1GIGM_enPE661PE737&oq=Osorio%2C+M.+(2015).+Alternativas+para+nuevas+Pr%C3%A1cticas)

Pino, R. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.

Polanco, I., & Segura, M. (2012). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación*. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Polanco%2C+I.%2C+%26+Segura%2C+M.+\(2012+municaci%C3%B3n+en+la+Educaci%C3%B3n&aqs=chrome..69i57.275j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Polanco%2C+I.%2C+%26+Segura%2C+M.+(2012+municaci%C3%B3n+en+la+Educaci%C3%B3n&aqs=chrome..69i57.275j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Ramos (2017). *Uso de las TIC y el rendimiento académico en el Área de CTA de los estudiantes del 5° de Secundaria de la I.E. César Vallejo del Distrito de*

Uchiza-2016 (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Quispe%2C+N.%2C+%26+Soto%2C+J.+y+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+estudiantes+de+4%C2%B0+de+secundaria+de+las+instituciones+educativas+de+mujeres+de+Huancavelica&aq=chrome..69i57.166j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Vargas , G., & Espinoza, P. (2016). *Tecnologías de información - comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa "San Martín de Porres" Yauli- Huancavelica*. (Tesis de pregrado). Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Vargas+%2C+G.%2C+%26+Espinoza%2C+P.+\(2016\).+Tecnolog%C3%ADas+de+informaci%C3%B3n+y+comunicaci%C3%B3n+y+el+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+los+estudiantes+de+4to+grado+de+la+instituci%C3%B3n+educativa+%22San+Martín+de+Porres%22+Yauli-](https://www.google.com/search?q=Vargas+%2C+G.%2C+%26+Espinoza%2C+P.+(2016).+Tecnolog%C3%ADas+de+informaci%C3%B3n+y+comunicaci%C3%B3n+y+el+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+los+estudiantes+de+4to+grado+de+la+instituci%C3%B3n+educativa+%22San+Martín+de+Porres%22+Yauli-)

Villafuerte, R. J. (2017). *Las habilidades de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Villa María del Triunfo* (Tesis de pregrado). Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Villafuerte%2C+R.+J.+\(2017\).+Las+habilidades+de+habilidades+de+las+tecnolog%C3%ADas+de+la+informaci%C3%B3n+y+comunicaci%C3%B3n+para+el+aprendizaje+acad%C3%A9mico](https://www.google.com/search?q=Villafuerte%2C+R.+J.+(2017).+Las+habilidades+de+habilidades+de+las+tecnolog%C3%ADas+de+la+informaci%C3%B3n+y+comunicaci%C3%B3n+para+el+aprendizaje+acad%C3%A9mico)

APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo activo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo reflexivo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo teórico en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo pragmático en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Identificar la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo activo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.</p> <p>b) Identificar la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo reflexivo en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.</p> <p>c) Identificar la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo teórico en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.</p> <p>d) Identificar la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el estilo pragmático en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.</p>	<p>Existe una relación positiva y significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Tecnología, información y comunicación</p> <p>Variables 2:</p> <p>Estilos de aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Método general:</p> <p>Científico</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>72 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>45 estudiantes</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios</p>

INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El objetivo del trabajo es determinar el uso de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes de una institución educativa de educación secundaria de Huancavelica

Estimada estudiante, a continuación te presentamos una serie de interrogantes sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación, cuya respuesta es SI o NO, donde te suplico marcar con un aspa en el recuadro correspondiente.

Fecha:

I. INFORMACIÓN GENERAL

Grado de estudios

Sección:

Edad:

años

N°	MEDIOS AUDIOVISUALES	SI	NO
	Sistema de símbolos		
	USO DEL CELULAR		
1	¿Utilizas el celular para grabar las clases en una asignatura?		
2	¿Utilizas el celular para grabar videos que sirven para una tarea escolar?		
3	¿Utilizas el celular para capturar fotografías que sirvan para una tarea escolar?		
	USO DE LA TELEVISIÓN		
4	¿utilizas la televisión para ver la programación aprendo en casa?		
	USO DEL RADIO		
5	¿Escuchas por radio la transmisión del programa aprendo en casa?		
	El contenido material (software)		
	USO DEL Ms WORD		
6	¿Realizas mapas conceptuales en Ms Word para realizar trabajos de alguna asignatura?		
7	¿Realizas referencias bibliograficas en Ms word para realizar trabajos de alguna asignatura?		
8	¿Realizas trabajos monográficos en Ms Word para alguna asignatura?		
	USO DEL Ms EXCEL		
9	¿Realizas cálculos de fórmulas (sumas, restas, multiplicación, división) para realizar trabajos en alguna asignatura en Ms Excel?		
10	¿Ordenas datos ya sea por orden alfabético en Ms Excel en trabajos de alguna asignatura?		
11	¿Creas tablas dinámicas en Ms Excel para realizar trabajos en alguna asignatura?		
	USO DEL Ms POWER POINT		
12	¿Has realizado diapositivas en Ms Power Pont para desarrollar actividades escolares?		
	La plataforma tecnológica (hardware)		
13	¿Conoces cuál es la función de la memoria RAM de una computadora?		
14	¿Conoces cuál es la función de la memoria ROM de la computadora?		
15	¿Tienes referencia sobre la ubicación del disco duro de la computadora?		
	SERVICIOS INFORMATICOS		
	Páginas web		
16	¿Has utilizado la página web APRENDO EN CASA como material de aprendizaje?		
17	¿Has ingresado a la página Web EDUCARED, como material de aprendizaje?		
	USO DEL Redes Sociales		
	USO DEL WHATSAPP		
18	¿Utilizas el whatsapp para preguntarles a tus maestros mediante mensajes de un tema de sesiones de aprendizaje?		
19	¿Utilizas el whatsapp para enviar tareas escolares a tus maestros?		
	USO DEL MESSENGER		
20	¿Utilizas el Messenger para comunicarte con tus maestros sobre las sesiones de aprendizajes no entendidas?		
21	¿Utilizas el Messenger para enviar tareas escolares a tus maestros?		
	Google translator		
22	¿Para las tareas de la asignatura de inglés haces uso de Google translator para traducir palabras u oraciones?		

31	Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.	
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	
33	Tiendo a ser perfeccionista.	
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	
37	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.	
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	
39	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	
48	En conjunto hablo más que escucho.	
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.	
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	
56	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.	
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.	
60	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	
65	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.	
66	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.	
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : LAURENTE CHAHUAYO, Carlos
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE DE LA UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE ENCUESTA (TIC)
 1.4 Autor (es) del instrumento : - LIMA YALE, SILVIA
 - HUASCANCA COCOA, ANTONELLA LIZET

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				4	6

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 16 + 30}{50} = 0.92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 - 0,60]
Observado ○	<0,60 - 0,70]
Aprobado ⊗	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Huancavelica 15 DE JULIO DEL 2020

Huancavelica 15 de Julio del 20 2020

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez: Antezana Iparraguire, Régulo Pastor
- 1.2 Cargo e institución donde labora: UNH
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de encuesta
- 1.4 Autor (es) del instrumento: HUARANCCA CÓORA ANTONELLA LIZET
LIMA YALLE SILVIA



II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDA	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	CATEGORÍAS				
	A	B	C	D	E
			6	4	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0,68$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ()	[0,00 – 0,60]
Observado ()	<0,60 – 0,70]
Aprobado (X)	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Pase a su aplicación
HUANCAVELICA, 07 de julio del 2020

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez: Poma Ccora Deysi Melisa
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional de Huancavelica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de encuesta
- 1.4 Autor (es) del instrumento: Antonella Lizet Huaranca Ccora
Silvia Lima Yalle



II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDA	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				10	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.80$$

III) CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APROBADO

LUGAR:

Huancavelica 08 de julio de 2020

Firma del juez

INSTRUMENTOS APLICADOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El objetivo del trabajo es determinar el uso de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes de una institución educativa de educación secundaria de Huancavelica

Estimada estudiante, a continuación te presentamos una serie de interrogantes sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación, cuya respuesta es SI o NO, donde te suplico marcar con un aspa en el recuadro correspondiente.

Fecha: 01-09-20

I. INFORMACIÓN GENERAL

Grado de estudios 310 Sección: B Edad: 15 años

N°	MEDIOS AUDIOVISUALES	SI	NO
	Sistema de símbolos		
	USO DEL CELULAR		
1	¿Utilizas el celular para grabar las clases en una asignatura?	X	
2	¿Utilizas el celular para grabar videos que sirven para una tarea escolar?	X	
3	¿Utilizas el celular para capturar fotografías que sirvan para una tarea escolar?	X	
	USO DE LA TELEVISIÓN		
4	¿Utilizas la televisión para ver la programación aprendo en casa?		X
	USO DEL RADIO		
5	¿Escuchas por radio la transmisión del programa aprendo en casa?		X
	El contenido material (software)		
	USO DEL MS WORD		
6	¿Realizas mapas conceptuales en Ms Word para realizar trabajos de alguna asignatura?		X
7	¿Realizas referencias bibliográficas en Ms word para realizar trabajos de alguna asignatura?		X
8	¿Realizas trabajos monográficos en Ms Word para alguna asignatura?		X
	USO DEL MS EXCEL		
9	¿Realizas cálculos de fórmulas (sumas, restas, multiplicación, división) para realizar trabajos en alguna asignatura en Ms Excel?		X
10	¿Ordenas datos ya sea por orden alfabético en Ms Excel en trabajos de alguna asignatura?		X
11	¿Creas tablas dinámicas en Ms Excel para realizar trabajos en alguna asignatura?		X
	USO DEL MS POWER POINT		
12	¿Has realizado diapositivas en Ms Power Font para desarrollar actividades escolares?	X	
	La plataforma tecnológica (hardware)		
13	¿Conoces cuál es la función de la memoria RAM de una computadora?		X
14	¿Conoces cuál es la función de la memoria ROM de la computadora?		X
15	¿Tienes referencia sobre la ubicación del disco duro de la computadora?	X	
	SERVICIOS INFORMATICOS		
	Páginas web		
16	¿Has utilizado la página web APRENDO EN CASA como material de aprendizaje?		X
17	¿Has ingresado a la página Web EDUCARED, como material de aprendizaje?	X	
	USO DEL Redes Sociales		
	USO DEL WHATSAPP		
18	¿Utilizas el whatsapp para preguntarles a tus maestros mediante mensajes de un tema de sesiones de aprendizaje?	X	
19	¿Utilizas el whatsapp para enviar tareas escolares a tus maestros?	X	
	USO DEL MESSENGER		
20	¿Utilizas el Messenger para comunicarte con tus maestros sobre las sesiones de aprendizajes no entendidos?		X
21	¿Utilizas el Messenger para enviar tareas escolares a tus maestros?		X
	Google translator		
22	¿Para las tareas de la asignatura de inglés haces uso de Google translator para traducir palabras u oraciones?	X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA FACULTAD DE EDUCACION DE SECUNDARIA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES	
CUESTIONARIO DE HONEY - ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE	
Buen día Srta. este cuestionario pretende recopilar información para determinar el estilo de aprendizaje del estudiante	
Fecha: 01-09-20	
I. INFORMACIÓN GENERAL:	
edad: 15 años	
Grado de instrucción: 310 sección: B	
II. INSTRUCCIONES:	
Instrucciones para responder el cuestionario: Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. No es un test de inteligencia, ni de personalidad. No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. No hay respuesta correcta o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas. Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia por un signo mas (+) Si por el contrario, estas más en desacuerdo, por un signo menos (-) Porfavor contesta todas las preguntas.	
III. RESPONDE LAS PREGUNTAS:	
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos. +
2	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. -
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias. +
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso. +
5	Creo que los formalismos controlan y limitan la actuación libre de las personas. +
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan. +
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente. +
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen. +
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora. -
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia. +
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente. -
12	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica. +
13	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas. -
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos. +
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles. +
16	Escucho con más frecuencia que hablo. -
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas. +
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión. +
19	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes. -
20	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente. -
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo. -
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos. +
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes. +
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas. +
25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras. +
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas. +
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento. +
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas. +
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas. +
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades. -
31	Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones. -
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor. +
33	Tiendo a ser perfeccionista. -

34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	+
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	+
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	-
37	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.	+
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	-
39	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	+
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	+
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	+
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	+
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	+
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	-
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	+
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	-
47	A menudo calgo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	+
48	En conjunto hablo más que escucho.	+
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	-
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	+
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.	+
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	+
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	+
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	+
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	+
56	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.	+
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	+
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	+
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.	+
60	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	-
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	+
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	+
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	+
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	+
65	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.	+
66	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.	+
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	+
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	-
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	+
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	+
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	+
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	+
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	+
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	+
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	-
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	+
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	-
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	+
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	+
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	-



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El objetivo del trabajo es determinar el uso de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes de una institución educativa de educación secundaria de Huancavelica

Estimada estudiante, a continuación te presentamos una serie de interrogantes sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación, cuya respuesta es SI o NO, donde te suplico marcar con un aspa en el recuadro correspondiente.

Fecha:

I. INFORMACIÓN GENERAL

Grado de estudios Sección: Edad: años

N°	MEDIOS AUDIOVISUALES	SI	NO
	Sistema de símbolos		
	USO DEL CELULAR	X	
1	¿Utilizas el celular para grabar las clases en una asignatura?		X
2	¿Utilizas el celular para grabar videos que sirven para una tarea escolar?		X
3	¿Utilizas el celular para capturar fotografías que sirvan para una tarea escolar?		X
	USO DE LA TELEVISIÓN		
4	¿Utilizas la televisión para ver la programación aprendo en casa?		X
	USO DEL RADIO		
5	¿Escuchas por radio la transmisión del programa aprendo en casa?	X	
	El contenido material (software)		
	USO DEL MS WORD		
6	¿Realizas mapas conceptuales en Ms Word para realizar trabajos de alguna asignatura?	X	
7	¿Realizas referencias bibliograficas en Ms word para realizar trabajos de alguna asignatura?	X	
8	¿Realizas trabajos monográficos en Ms Word para alguna asignatura?	X	
	USO DEL MS EXCEL		
9	¿Realizas cálculos de fórmulas (sumas, restas, multiplicación, división) para realizar trabajos en alguna asignatura en Ms Excel?		X
10	¿Ordenas datos ya sea por orden alfabético en Ms Excel en trabajos de alguna asignatura?		X
11	¿Creas tablas dinámicas en Ms Excel para realizar trabajos en alguna asignatura?		X
	USO DEL MS POWER POINT		
12	¿Has realizado diapositivas en Ms Power Pont para desarrollar actividades escolares?	X	
	Plataforma tecnológica (hardware)		
13	¿Conoces cuál es la función de la memoria RAM de una computadora?		X
14	¿Conoces cuál es la función de la memoria ROM de la computadora?		X
15	¿Tienes referencia sobre la ubicación del disco duro de la computadora?		X
	SERVICIOS INFORMATICOS		
	Páginas web		
16	¿Has utilizado la página web APRENDO EN CASA como material de aprendizaje?	X	
17	¿Has ingresado a la página Web EDUCARED, como material de aprendizaje?	X	
	USO DEL Redes Sociales		
	USO DEL WHATSAPP		
18	¿Utilizas el whatsapp para preguntarles a tus maestros mediante mensajes de un tema de sesiones de aprendizaje?	X	
19	¿Utilizas el whatsapp para enviar tareas escolares a tus maestros?	X	
	USO DEL MESSENGER		
20	¿Utilizas el Messenger para comunicarte con tus maestros sobre las sesiones de aprendizajes no entendidas?		X
21	¿Utilizas el Messenger para enviar tareas escolares a tus maestros?		X
	Google translator		
22	¿Para las tareas de la asignatura de inglés haces uso de Google translator para traducir palabras u oraciones?	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES

CUESTIONARIO DE HONEY - ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Buen día Srta. este cuestionario pretende recopilar información para determinar el estilo de aprendizaje del estudiante

Fecha: 01-09-20

II. INFORMACIÓN GENERAL:

edad: 14

Grado de instrucción: 3to sección: C

II. INSTRUCCIONES:

Instrucciones para responder el cuestionario:
Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia por un signo mas (+)
Si por el contrario, estas más en desacuerdo, por un signo menos (-)
Porfavor contesta todas las preguntas.

III. RESPONDE LAS PREGUNTAS

1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	-
2	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	+
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	+
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	+
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	+
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	+
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	+
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	+
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	+
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	+
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	+
12	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	+
13	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	+
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	+
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	+
16	Escucho con más frecuencia que hablo.	+
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	+
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	+
19	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	+
20	Me crezo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	-
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	+
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	-
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	-
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	+
25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	+
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	+
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	+
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	+
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	+
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	-
31	Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.	+
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	+
33	Tiendo a ser perfeccionista.	+

34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	+
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	-
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	-
37	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.	+
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	+
39	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	+
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	+
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	+
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	+
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	+
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	+
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	+
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	-
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	+
48	En conjunto hablo más que escucho.	+
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	+
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	-
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.	-
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	+
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	+
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	+
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	+
56	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.	+
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	-
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	-
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.	-
60	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	-
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	+
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	+
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	+
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	+
65	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.	+
66	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.	+
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	-
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	+
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	+
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	+
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	-
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	-
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	-
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	-
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	+
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	-
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	-
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	+
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	+
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	+

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



DIRECCION REGIONAL DE
EDUCACION DE
HUANCAVELICA

UNIDAD DE GESTION
EDUCATIVA LOCAL DE
HUANCAVELICA

INSTITUCION EDUCATIVA
LIDER
"MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA"



EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIDER "MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA" DE HUANCAVELICA COMPRESIÓN DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION DE HUANCAVELICA.

OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

Que la **Bach. HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet** y la **Bach. LIMA YALLE, Silvia**, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, de la especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural .de la Universidad Nacional de Huancavelica. Por haber aplicado satisfactoriamente el instrumento de evaluación "cuestionario" del proyecto de investigación titulado "**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAVELICA**", a las estudiantes del tercer grado de esta institución, según el informe del docente orientador; dando conformidad y fe en aras de la verdad

Se expide la presente constancia a petición de las interesadas para fines que estime pertinente.

Huancavelica, 18 de setiembre del 2020.




Prof. EVARISTO ARAUJO CONDORI
DIRECTOR I. E. L. "MICAELA BASTIDAS"
HUANCAVELICA

**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS**



Foto 1. La investigadora con una de las estudiantes de la institución educativa de Huancavelica, durante la aplicación de los instrumentos de investigación. Fuente: Lima (2020).



Foto 2. La investigadora en el proceso de recojo de datos con los instrumentos de investigación. Fuente: Huaranca (2020).

BASE DE DATOS

	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60
EST. 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EST. 2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
EST. 3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
EST. 4	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
EST. 5	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
EST. 6	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
EST. 7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
EST. 8	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
EST. 9	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
EST. 10	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
EST. 11	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
EST. 12	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
EST. 13	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
EST. 14	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
EST. 15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
EST. 16	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
EST. 17	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
EST. 18	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
EST. 19	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
EST. 20	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
EST. 21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
EST. 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
EST. 23	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
EST. 24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
EST. 25	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
EST. 26	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
EST. 27	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
EST. 28	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
EST. 29	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
EST. 30	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
EST. 31	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
EST. 32	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
EST. 33	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
EST. 34	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
EST. 35	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
EST. 36	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
EST. 37	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
EST. 38	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
EST. 39	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
EST. 40	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
EST. 41	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
EST. 42	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
EST. 43	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
EST. 44	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
EST. 45	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
EST. 1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
EST. 2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
EST. 3	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
EST. 4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
EST. 5	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
EST. 6	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
EST. 7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
EST. 8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
EST. 9	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
EST. 10	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
EST. 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EST. 12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
EST. 13	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
EST. 14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
EST. 15	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
EST. 16	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
EST. 17	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
EST. 18	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
EST. 19	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
EST. 20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
EST. 21	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
EST. 22	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
EST. 23	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
EST. 24	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
EST. 25	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
EST. 26	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
EST. 27	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
EST. 28	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
EST. 29	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
EST. 30	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
EST. 31	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
EST. 32	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
EST. 33	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
EST. 34	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
EST. 35	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
EST. 36	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
EST. 37	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
EST. 38	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
EST. 39	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
EST. 40	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
EST. 41	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
EST. 42	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
EST. 43	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
EST. 44	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
EST. 45	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1

DOCUMENTOS DE TRÁMITE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0615-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 25 de julio del 2019.

VISTO:

Solicitud de las bachilleres LIMA YALLE, Silvia y HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet, con Oficio N° 314-2019-DEPES-FCED-R-UNH de fecha (24.07.19), del Proyecto de Investigación Titulado: TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALBERTO BENAVIDES DE LA QUINTANA" - YANAUTUTO - LIRCAY - HUANCVELICA, en un ejemplar: hoja de trámite de Decanato N° 2301 de la fecha (24.07.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 14°; 15°; y 16°; del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación en un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente asesor o asesores, de pendiendo de la naturaleza y envergadura del trabajo, debiendo ser un docente ordinario o contratado a tiempo completo. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor y jurados evaluadores, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de siete días hábiles. El área de Investigación, designará a un docente ordinario o contratado, y comunicará al director, y el director derivara a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto de investigación, emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto de investigación, esto es un plazo máximo de siete (07) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que las bachilleres LIMA YALLE, Silvia y HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y la Directora, con Oficio N° 314-2019-DEPES-FCED-R-UNH de fecha (24.07.19), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado Evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que el asesor es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALBERTO BENAVIDES DE LA QUINTANA" - YANAUTUTO - LIRCAY - HUANCVELICA, para su respectiva aprobación mediante un informe.

Que los miembros del jurado evaluador del Proyecto de Investigación con Título Tentativo: TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALBERTO BENAVIDES DE LA QUINTANA" - YANAUTUTO - LIRCAY - HUANCVELICA, revisaran en un tiempo de 10 días hábiles emitiendo el informe final de aprobación a la Dirección de la Escuela.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, y como coasesor Ing. JOSE LUIS CABALLERO NUÑEZ, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALBERTO BENAVIDES DE LA QUINTANA" - YANAUTUTO - LIRCAY - HUANCVELICA, y los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTE : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
SECRETARIO : Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO
VOCAL : Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
ACCESITARIO : Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



Dr. Régulo Pastor **ALFONSO HERRERA GUTIERRE**
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación
CLTA



Mtro. **Cristian Luis TORRES ACEVEDO**
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0023-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 10 de enero de 2020

VISTO:

Ficha de Evaluación y Acta de Aprobación del Proyecto de Investigación presentado por el asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA; copia de Resolución N° 0615-2019-D-FCED-UNH (25.07.19) de designación de Asesor y Jurados Evaluadores; Solicitud de HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet y LIMA YALLE, Silvia, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural; Oficio N° 002-2020-DEPES-FCED-UNH (07.01.20); Hoja de Trámite N° 0046 (07.01.20) y;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con los Artículos 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH); de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la ley universitaria N° 30220 para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación enciso e) Trascurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutorio. De existir observaciones la Escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos. En un plazo de siete (07) días hábiles, ð una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que, las egresadas HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet y LIMA YALLE, Silvia, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural solicitan la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación**, adjuntando, fichas de evaluación y Acta de aprobación del Proyecto de Investigación presentado por el asesor. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 002-2020-DEPES-FCED-UNH (07.01.20); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA** presentado por HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet y LIMA YALLE, Silvia.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR la modificación del título del proyecto de: **TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALBERTO BENAVIDES DE LA QUINTANA" - YANAUTUTO - LIRCAY - HUANCAMELICA** por **TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA** presentado por HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet y LIMA YALLE, Silvia.

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR el Proyecto de Investigación titulado **TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA** presentado por HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet y LIMA YALLE, Silvia.

ARTÍCULO TERCERO. APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet y LIMA YALLE, Silvia, debiendo de susentar en el mes **mayo 2020**.

ARTÍCULO CUARTO. NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Ricardo Pastor ANTEZANA PARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación
RMTM/hrc



Dr. Roger Milton TITO MATOS
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0615-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 25 de julio del 2019.

VISTO:

Solicitud de las bachilleres LIMA YALLE, Silvia y HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet, con Oficio N° 314-2019-DEPES-FCED-R-UNH de fecha (24.07.19), del Proyecto de Investigación Titulado: TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALBERTO BENAVIDES DE LA QUINTANA" - YANAUTUTO - LIRCAY - HUANCAMELICA, en un ejemplar: hoja de trámite de Decanato N° 2301 de la fecha (24.07.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 14°, 15°; y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación en un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente asesor o asesores, de pendiendo de la naturaleza y envergadura del trabajo, debiendo ser un docente ordinario o contratado a tiempo completo. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor y jurados evaluadores, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de siete días hábiles. El área de Investigación, designará a un docente ordinario o contratado, y comunicará al director, y el director derivara a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto de investigación, emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto de investigación, esto es un plazo máximo de siete (07) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que las bachilleres LIMA YALLE, Silvia y HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y la Directora, con Oficio N° 314-2019-DEPES-FCED-R-UNH de fecha (24.07.19), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado Evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que el asesor es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALBERTO BENAVIDES DE LA QUINTANA" - YANAUTUTO - LIRCAY - HUANCAMELICA, para su respectiva aprobación mediante un informe.

Que los miembros del jurado evaluador del Proyecto de Investigación con Título Tentativo: TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALBERTO BENAVIDES DE LA QUINTANA" - YANAUTUTO - LIRCAY - HUANCAMELICA, revisaran en un tiempo de 10 días hábiles emitiendo el informe final de aprobación a la Dirección de la Escuela.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, y como coasesor Ing. JOSE LUIS CABALLERO NUÑEZ, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALBERTO BENAVIDES DE LA QUINTANA" - YANAUTUTO - LIRCAY - HUANCAMELICA, y los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTE : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
 SECRETARIO : Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO
 VOCAL : Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
 ACCESITARIO : Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANZA-PARTAGUIÑE
 Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación
 CLTA/1919



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
 Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0649-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 24 de noviembre del 2020

VISTO:

Solicitud de las bachilleres HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet y LIMA YALLE, Silvia, Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 ejemplares del Informe Final de Tesis: copia de Grado de Bachiller de las interesadas, copia de resolución N° 594-2020-D-FCED-UNH de fecha (12-11-2020), de apto para sustentación de la tesis titulada: "TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA", copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de las bachilleres, y oficio de Decanatura N° 1291-2020-DFCED-R-UNH de fecha (20.11.2020), y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante la Directiva N° 001-VRAC-UNH, de Vice Rectorado Académico, se aprobó para la sustentación de Tesis de forma Sincrónica de Proyectos, Tesis o Trabajos de Investigación, Trabajo Académicos y Trabajo de Suficiencia Profesional para optar grados o Títulos Profesionales no presenciales o virtuales, en la UNH, en el marco del Estado de Emergencia COVID -19, de estudiantes y Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Aprobado con Resolución N° 0355-2020-CU-UNH de fecha 20 de julio del 2020.

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

Que, de conformidad con los Artículos: 20° y 21° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de sustentación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentará tres ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución, se realizará de forma Sincrónica, mediante la plataforma (Meet), en la Ciudad de Huancavelica, las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación de la Tesis de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación de la tesis de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 30 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Proyecto de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 0615-2019-D-FCED-UNH de fecha (25.07.19) se designa como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, y a los miembros del jurado evaluador, presentado por las bachilleres HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet y LIMA YALLE, Silvia, de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

PRESIDENTE	: Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
SECRETARIO	: Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO
VOCAL	: Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
ACCESITARIO	: Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE

Que, con Resolución N° 0023-2020-D-FED-UNH de fecha (10.01.2020), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA", presentado por las bachilleres HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet y LIMA YALLE, Silvia, de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día viernes 27 de noviembre del 2020, a horas 06:00 p.m. de forma Sincrónica, mediante la plataforma (Meet), en la ciudad de Huancavelica, de la Tesis Titulada: TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA", presentado por las bachilleres HUARANCCA CCORA, Antonella Lizet y LIMA YALLE, Silvia, de Educación Secundaria Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes.

"Regístrese, comuníquese y archívese"



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación
CLTA"hs



Mtro. Gastón Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación