"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS:

"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - SANTA ANA HUANCAVELICA".

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

- Luzmila SOLIS MENDOZA
- Marco Antonio LAURENTE HUAYRA

HUANCAVELICA - 2013

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los .....20..... días del mes de .....agosto.....del año 2013, a horas..3:00p.m.....,se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: ...Dr. Honorato Villazana Rasuhuamán.....

Secretario: ...Mg. Hermes Vidal Valle Meza.....

Vocal: ...Lic. Alejandro Zuñiga Condori.....

Designados con resolución N°..1003-2013-D-FED-UNH...; del proyecto de investigación Titulado:

"...Estilos Parentales y Rendimiento Académico en Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica"

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): ...Luzmila Solis Mendoza y Marco Antonio Laurente Huaira.....

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: ...Luzmila Solis Mendoza.....

APROBADO POR.....Unanimidad.....

DESAPROBADO POR.....

Bachiller: ...Marco Antonio Laurente Huaira.....

APROBADO POR.....Unanimidad.....

DESAPROBADO POR .....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

MAG. Olga Vergara Meza.

El presente trabajo dedico a mi hijo que es la persona más importante de mi vida la que me da fuerzas para seguir adelante en mi superación como profesional.

Luzmila SOLIS MENDOZA

El presente trabajo dedico a todos los niños de las zonas rurales de Huancavelica quienes son el motivo para seguir la labor educativa

Marco Antonio LAURENTE HUAIRA

147

ÍNDICE

Pág.

Portada

Asesora

Dedicatoria

Índice

Presentación

Introducción

Resumen

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema 12

1.2 Formulación del problema 13

1.3 Objetivo general y especifico 13

1.3.1. Objetivo general 13

1.3.2. Objetivo especifico 13

1.4 Justificación 14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes 15

2.2. Bases teóricas 17

2.2.1. Estilos parentales 17

2.2.1.1. Tipos de estilos parentales 18

2.2.1.2. ¿Cómo afectan los estilos parentales a los niños? 18

2.2.2. La familia 19

2.2.2.1. Tipos de familia 19

2.2.2.2. Historia 21

2.2.3. Rendimiento académico 22

2.2.3.1. Definiciones 22

2.2.3.2. Factores del Rendimiento Académico. 24

2.2.3.3. Factores que inciden en el Rendimiento Académico 24

2.2.3.4. Indicadores del Rendimiento Académico 27

2.2.3.5. Evaluación del Rendimiento Académico 27

2.2.3.6. Modelos Explicativos del Rendimiento Académico 27

2.2.3.7. Facetas del Rendimiento Académico 28

2.2.3.8. Tipos de Rendimiento Educativo 29

2.3. HIPOTESIS 30

2.3.1. Hipotesis alterna: 30

2.3.2. Hipótesis nula: 30

2.3.3. Variable del estudio: 30

2.4. Definición de términos básicos 30

Identificación de variables 31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio 34

3.2. Tipo de investigación 34

3.3. Nivel de investigación 34

3.4. Método de investigación 34

3.5. Diseño de investigación 35

3.5.1. Población 35

3.5.2. Muestra 35

3.5.3. Muestreo 35

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 35

3.7.1. Técnicas 35

3.7.2. Instrumento 36

3.7. Procedimiento de recolección de datos: 36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS ESTADÍSTICOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS: 38

4.2. RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICOS DE LOS ESTILOS PARENTALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 36003 SANTA ANA – HUANCAVELICA.. 39

CUADRO 01 39

GRAFICO Nº 02 40

GRAFICO Nº 03 41

GRAFICO Nº 04 42

GRAFICO Nº 05 43

RESULTALDO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO 44

GRAFICO Nº 06 44

COMPROBACIÓN ESTADÍSTICA DE HIPÓTESIS 45

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 47

PLAN ESPECÍFICO PARA EJECUTAR LA PARTE PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 48

CONCLUCIONES 52

RECOMENDACIÓN 53

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 54

ANEXO 56

RESUMEN

La investigación científica titulada "ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDUANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA ", tuvo como problema, ¿cuál es la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la institución Educativa N° 360003 Santa Ana Huancavelica ? siendo objetivo general. Determinar la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los Estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 360003 Santa Ana – Huancavelica, mientras la hipótesis alterna fue: la aplicación de estilos parentales existen Una correlaciona en el rendimiento académico de los estudiante del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica las selección demuestra fue no probabilístico intencionado y la determinación de ambos grupos fue mediante un cuestionario sobre estilos parentales en el estudiante del sexto grado de Educación Primaria ya ejecutado por partes de los investigadores, en función a 25 Ítems empleando el instrumento del cuestionario los métodos que se utilizaron en la investigación y que regula todo el proceso es el método científico, y los métodos particulares, que se emplearon en la investigación son: Inductivo, deductivo, analítico, sintético los métodos los estilos específicos son descriptivo, bibliográfico, estadístico por que el descriptivo busca la precisión análisis e interpretación de la característica de cada variable y sustentada en el comportamiento de las variables. En la Bibliográfica porque toda información recopilac

de los libros, y es estadístico por que se empleo para la representación de los datos del estudio.

Las técnicas que se utilizaron en el trabajo de investigación son: técnica de cuestionario, técnica de análisis documental, técnica estadístico y los instrumentos fueron cuestionario, formulación de Ítems.

Luego de haber realizado la prueba de hipótesis, se verifico que la ampliación del cuestionario de estilos parentales existe un correlación significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N°36003 Santa Ana Huancavelica.

A las conclusiones que se son la aplicación del cuestionario "ESTILOS PARENTALES" que existe una correlación significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de institución educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica

Se logro el objetivo general: De determinar que existe una correlación positiva entre los "ESTILOS PARENTALES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO" en estudiante del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica.

Los resultados estadísticos resultaron: La eficacia de aplicación del cuestionario "ESTILO PARENTALES" que nos indican que los estilos parentales de los padres de familia es de carácter influyente en el rendimiento académico de los estudiantes dado que el sig. < 5% es decir 0.01 < 0,05 Además tiene una correlaciona positiva directa toda ves que el valor de "r" de Pearson es 0,519 (r=0.519).

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADORES:

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación científica de carácter tecnológico titulado " ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDUANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA – HUANCAVELICA " mediante el cual deseamos optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, en con concordancia a lo estipulado en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica.

La determinación del tema a investigar estuvo supeditada a la observación y experiencias vividas durante el periodo de ejecución de las diferentes fases de la práctica pre profesional, en los cuales pudimos percibir para que la enseñanza de docentes es de forma monótona y abstracta, sobre todo en la psicología, provocando en los niños miedo, desconfianza, inseguridad personal.

Para eso se a formulado el problema de la siguiente manera

¿Cuál es la relación que entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica?

El objetivo general fue. Determinar la relación entre los estilos parentales y el rendimi académico en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institu Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica.

El trabajo ésta organizado en cuatro capítulos siendo ellos.

CAPÍTULO I: Planteamiento del estudio, que comprende aspectos básicos como identificación del problema, objetivo de la investigación, justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: Marco teórico, abarca los temas a seca de las Bases Teóricas, Definición de Términos Básicos, Hipótesis, Variable del estudio licitaciones y alcances de investigacion Y las variables del Estudio.

CAPÍTULO III : Detallamos la metodología de investigación, usada a sí como el ámbito del Estudio, Tipo de Investigación, Nivel de Investigación, Método de Investigación, Diseño de Investigación, Población, Muestra, Muestreo, técnica de recolección de Datos, Procedimientos de recolección de Datos y Técnica de Procesamientos y análisis de Datos

CAPÍTULO IV : Trata del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en un lenguajes simbólico, entendible y claro, la comprobación de los resultados estadísticos de ambos grupos y la contrastación de la hipótesis Alterna . Al final del informe figuran la Discusión y respectivamente las conclusiones y sugerencias Bibliográficas y anexo, queremos dejar constancia del agradecimiento por el apoyo, comprensión y aliento brindado a nuestra asesora MAG. OLGA VERGARA MEZA.

LA INVESTIGADORA.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad se observa en este sistema un desorden e irresponsabilidad social es decir del estado, instituciones y de la familia el cual repercute de manera particular en la educación de los niños de esta edad tiene un rendimiento académico por tipos de padres que influyen en la educación de los hijos porque cada familia tiene un estilo distinto de educar (autoritario, permisivo, asertivo y sobre protector); estas son las razones muy importantes que nos permitieron trabajar temas que influye en un ambiente familiar adecuado.

Baumrind se enfoca en dos estilos conductuales específicos que son el demandante (demandingness) y el sensible (responsiveness). Las conductas demandantes se verían reflejadas en el estilo de los padres en conductas como "los reclamos que los padres a los niños para que se integren por completo a la familia, por sus demandas de madurez, supervisión esfuerzos disciplinarios y voluntad de confrontar al niño cuando este desobedece" (Baumrind 1991). Por su parte la conducta sensible se hace presente "...el grado en que los padres intencionalmente fomentan la individualidad, el auto control y la auto asertividad por volverse armonizadores, sustentadores y consentidores de las necesidades y demandas especiales del niño (Baumrind 1991). Basándose en el grado en el que estos dos tipos de conducta (demandante o sensible) eran practicados o percibidos, Baumrind categorizó cuatro estilos parentales (autoritarios, permisivos, sobre protectores y asertivos).

El aporte cultural por su naturaleza, es un tema de difícil análisis, su fenómeno converge diversidad de factores como: sociológicos, antropológicos, históricos, étnicos, etc., por lo que es de esperar que los hallazgos del estudio o la formulación teórica de respaldo pueda ser observado de acuerdo a otros criterios profesionales.

Por medio de la observación empírica acerca de este problema sobre los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 36003 santa Ana - Huancavelica, algunos padres de familia muestran inadecuadas formas de tratar y dirigirse hacia sus hijos como: con poca amabilidad, descorteces, autoritarios, posesivos, al necesitar la ayuda de los hijos por tal motivo surge la necesidad de valorar y demostrar la importancia de los estilo parentales y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 36003 Santa Ana - Huancavelica, ya que el nuevo sistema de educación peruana nos recomienda investigar; es por ello que planteamos los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes para conocer la relación que existe entre ellos.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 36003 santa Ana - Huancavelica?

1.3 Objetivo General

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 36003 Santa Ana - Huancavelica.

1.3.2. Objetivo Especifico

a) Identificar los estilos parentales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 36003 Santa Ana - Huancavelica.

b) Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 36003 Santa Ana - Huancavelica.

c) Correlacionar los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 36003 Santa Ana - Huancavelica.

d) Analizar los resultados finales de la investigación a través de la interpretación estadística de carácter cuantitativo y cualitativo.

1.4 Justificación

La presente investigación se justifica poniendo de manifiesto, que los estilos parentales, es que quizá uno de los factores que da origen a un inadecuado rendimiento académico; dentro de la zona urbana como Huancavelica existen diferentes problemas de estilos parentales, porque es uno de los departamentos que tiene una cultura originaria que con el paso de los años mantiene viva costumbres ancestrales. Actualmente en la Institución Educativa Nº 36003 santa Ana - Huancavelica donde se realiza la presente investigación se observa estilos parentales en donde se da de manifiesto el machismo que es un reflejo negativo para los niños.

Es por eso que la finalidad de la presente investigación es plantear la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado; así con esta investigación brindar algunas estrategias de trabajo para el docente el cual pueda contribuir a la formación de un ambiente familiar adecuado donde el niño pueda encontrar bienestar y servirá como base para futuras investigaciones de manera experimental para plantear soluciones en beneficio de los educandos y padres de familia. Además conocer los estilos parentales en niños de la primera infancia de la zona urbana.

Como docentes es importante conocer su medio social en el que se desenvuelve, para así entender la dinámica de interrelación; de este modo contribuir al incremento de competencias en su rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

a) **Internacional.-** Colima y Col (2002) investigación titulada "creencias relacionadas con las prácticas de las crianzas de hijos" llegando a las conclusiones.

- El fin primordial de la crianza es encaminar a los hijos hacia una vida independiente de sus padres y madres.
- La comunicación entre los miembros de la familia promueve la adaptación, la sana convivencia y una crianza menos frustrante.
- Existe marcadas diferentes entre mamas y papas, respecto a la crianza que utiliza género y crianza.

b) **Nacional.-** Fuentes, Ignacio. (2003).Tesis "Influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la escuela Emilia Romagna de Traiguén de Iquitos" da como resultado que; El clima Afectivo Familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que en las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos.

MORE, S; (2001) en su tesis de Licenciada en Educación titulada "Relación entre las estrategias metodológicas que emplean los profesores en el área de

Ciencias Sociales y el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de educación secundario del colegio nacional "Los Algarrobos" y "San José" de Piura en el año 2001"; realizada en la Universidad Nacional de Piura, arriba a las siguientes resultados:

- El mal uso de las estrategias metodológicas empleadas por los profesores afectan negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos, como se puede observar en los resultados obtenidos al finalizar el año escolar.
- El rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de educación secundaria de las asignaturas de Ciencias Sociales, es regular. Así tenemos que en la asignatura de Historia y Geografía del Perú y del Mundo del colegio nacional "Los Algarrobos" su promedio anual fue de 12 y en las asignaturas de Familia y Civismo su promedio fue de 12, en tanto que en el colegio nacional "San José" en las asignaturas de Historia y Geografía del Perú y del Mundo en 1° A su promedio fue 12 y en 1° B su promedio fue 11, mientras que en la asignatura de Familia y Civismo su promedio en ambas secciones es de 12.

c) **Local.-** Juana, Yauri H. (2006). Tesis Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4o y 5o Grade de educación Secundaria de la Institución Educativa Tupac Amaru Provincia Yauli - Huancavelica. Concluye que:R

- ✓ El 53% se ubica en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo.
- ✓ En relación a la dimensión de relaciones se encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala.
- ✓ En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala.
- ✓ En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala.
- ✓ Se encuentra que no existe relación significativa en las sub. escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y rendimiento académico.

- ✓ Existe una relación significativa entre la sub. escala control y rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos parentales

Diana Baumrind define los estilos parentales desde dos estilos conductuales específicos que son el demandante y el sensible. Las conductas demandantes se verían reflejadas en el estilo de los padres en conductas como "los reclamos que los padres a los niños para que se integren por completo a la familia, por sus demandas de madurez, supervisión esfuerzos disciplinarios y voluntad de confrontar al niño cuando este desobedece". Por su parte la conducta sensible hace referencia al grado en que los padres intencionalmente fomentan la individualidad, el auto control y la auto asertividad por volverse armonizadores, sustentadores y consentidores de las necesidades y demandas especiales del niño (Baumrind 1991). Basándose en el grado en el que estos dos tipos de conducta categorizó cuatro estilos parentales (autoritarios, permisivos, sobre protectores y asertivos).

Son conjuntos de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en la cual la conducta parental se expresa. En pocas palabras es la interacción de padres e hijos. Así mismo es el conjunto de procedimientos culturales, sociales y psicológicos que utilizan los padres en la satisfacción de necesidades básicas del niño. Para ello utilizan diferentes prácticas de vida según sus experiencias previas o por la valoración que le dan a las necesidades infantiles (cit. Silva Giselle).

Los estilos parentales son la constelación de actitudes que los padres asumen frente al niño y que le son comunicadas en una variedad de formas, creando así un clima emocional dentro del cual se expresan las conductas parentales. (Darling y Steinberg 1993).

Las conductas parentales son parentales y estas son los mecanismos que utilizan directamente los padres hacia las metas de socialización del niño. Las influencias de los estilos parentales en el desarrollo del niño por cambios afectivos en la capacidad de los padres en la socialización del niño por los cambios afectivos en las prácticas individuales. (Darling y Steinberg 1993).

2.2.1.1. Tipos de estilos parentales

a. **Autoritario.-** se define a través de las conductas que son altamente restrictivas y altamente demandantes. Los padres autoritarios tienden a usar disciplinas punitivas, restringen la autonomía, valoran la obediencia y no permiten el desacuerdo del hijo hacia los padres, los hijos son carentes de creatividad y competencia social.

b. **Permisivo.-** es descrito por las conductas que son no restrictivas, altamente sensibles y tolerantes. Los padres permiten a los niños autorregularse y los dejan libres de restricciones. Por lo que los hijos tienen problemas para controlar sus impulsos y asumir responsabilidades, son (agresivos y caprichosos).

c. **Asertivos.-** este estilo incluye categorías que son equitativamente restrictivas y sensibles, balanceadas por explicaciones de política e igualdad entre los padres y el niño. Los padres son cariñosos y hay una alta comunicación. Sus reglas son claras por lo que cuando se rompe se les da un castigo pero respetan la autonomía delos hijos sin olvidar que tienen obligaciones. Los hijos tiene una mejor capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, son independientes y con facilidad para relacionarse.

d. **Sobre protectores.-** Este estilo se caracteriza por las pocas normas que imponen los padres, no exige nada y tampoco hay afecto por parte de los padres hacia los hijos por lo que los hijos suelen ser infelices y desarraigados.

2.2.1.2. ¿Cómo afectan los estilos parentales a los niños?

Los investigadores han comprobado que los niños más adaptados, especialmente en términos de competencia, tienen padres con un estilo asertivo. Estos padres son capaces de lograr un balance entre peticiones claras; sensibilidad emocional y respeto por la autonomía de sus hijos.

Los padres autoritarios esperan que sus hijos acepten sus criterios parentales sin cuestionamiento y permiten a sus hijos una mínima expresión de libertad. Los niños con este estilo de padres confían en la voz

de la autoridad y son poco espontáneos. A diferencia, los padres asertivos permiten a sus hijos suficiente libertad de expresión por lo que los niños y niñas pueden desarrollar su sentido de independencia.

Los padres permisivos realizan pocas demandas y los hijos pueden tener dificultades para controlar sus propios impulsos, ser inmaduros y se muestran poco dispuestos a aceptar responsabilidades.

2.2.2. La familia

La familia constantemente cambia en función de la época histórica y los grupos culturales en el que se encuentre. La familia en la sociedad actual viene definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad (Gracia y Musitu 2000).

Otras definiciones de familia son:

- Familia es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la humanidad y que, simultáneamente con la evolución histórica, ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época (Herrera 2005).
- La palabra "familia" provine de la raíz latina *famulus,* que significa sirviente o esclavo doméstico. En un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. En la estructura original romana la familia era regida por el *pater,* quien condensaba todos los poderes, incluidos el de la vida y la muerte, no solo sobre sus esclavos sino también sobre sus hijos (Herrera 2005).
- La familia es sin lugar a duda en donde todos los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás, donde aprendemos gustos, valores y reglas sociales que nos facilita la convivencia en el entorno social.

Paralelamente a las distintas definiciones que se han dado al concepto de familia, existen diversas clasificaciones:

2.2.2.1. Tipos de familia

La familia se puede tipificar por:

a) **Estructura:**

1) Nuclear: Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica, también llamada triada.

2) Uní parental: Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas esta es llamada también monoparental.

3) Reconstruida: Esta se forma después de la desintegración de dos familias y estas se unen con otras en las mismas situaciones.

b) **Cantidad:**

1) Extensa: En esta la familia nuclear vive con algunos familiares (abuelos).

2) Amalgamada: En esta un número mayor de cuatro personas viviendo en la misma casa (suegros, primos, abuelos, tíos, etc.) también llamada Familia extendida.

Además de esta clasificación existen otras propuesta por distintos autores que son las siguientes:

- **Familia nutricia:** Satir (1991) define este tipo de familia como el grupo en que los miembros se encuentran satisfechos con su relación con los demás, y que los integrantes cuentan un nivel de autoestima alto y estable; la comunicación entre ello es efectiva.
- **Familia conflictiva:** clasifica otro tipo de familia, en ella los miembros son fríos, cuentan con un nivel bajo de autoestima, la comunicación no es efectiva (Satir,1991).
- **Familia Conyugal:** Según Leñero (1983) Probablemente fue el primer tipo que aparece en la historia humana, proveniente de la naturaleza biológica misma, la familia conyugal esta constituida por un grupo íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se derivan los descendientes inmediatos, básicamente.

- **Familia consanguínea:** Para Leñero (1983) está formada por un grupo más o menos extenso en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo (padre- hijo, hermanos).
- **Familia monoparental extendida:** Hay un progenitor, hijos o hijas y otras personas de la familia como abuelos, tíos, primos, etc.
- **Familia monoparental compleja:** Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.
- **Familia compleja:** Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.
- **Familia bis:** Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva; Para Salir (1991) este tipo de familias es mixta, la cual tiene ciertos aspectos; reúnen algunos elementos de familias ya existentes. Esta puede presentarse en tres formas;

  1) Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos.
  2) Un hombre con hijos que se casa con una mujer sin hijos.
  3) Un hombre y una mujer que tiene hijos de una relación previa.
- **Familia de Hecho:** Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.
- **Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas:** Familias de gays y lesbianas que tienen hijos.

2.2.2.2. Historia

Para saber a ciencia cierta cómo es que originó la familia, algunos autores como Richard Gelles refiere que las discusiones más recientes sobre el origen de la familia giran en torno a dos teorías rivales: una se basa en el argumento de la "promiscuidad original" y la otra en que la familia es una institución universal, presente en todas las sociedades humanas (Gracia, Musitu 2000).

Ingles en su libro sobre El origen de la familia, las etapas que proponen son las siguientes:

1. Un estadio de promiscuidad sexual sin trabas caracterizado por la ausencia total de regulaciones conyugales.

2. La familia consanguínea. Es la primera etapa de la familia en la que reina todavía la promiscuidad sexual entre hermanos y hermanas, pero en la que padres e hijos quedan excluidos del comercio sexual recíproco. Es la primera manifestación del tabú del incesto, que en este caso se refiere exclusivamente a padres e hijos, y supone el inicio de una vida social totalmente humana.
3. La familia panalúa, en la que la prohibición del comercio sexual recíproco se extiende a los hermanos y hermanas. De esta manera se amplía la extensión del tabú del incesto. En esta fase aparece el matrimonio por grupo.
4. La familia sindiásmica, en la que el hombre vive con una sola mujer, aunque la poligamia y la infidelidad ocasionales sean un derecho para el hombre. En esta fase el vínculo conyugal se disuelve con suma facilidad, pasando los hijos a pertenecer a la madre.
5. La familia monogámica. Este tipo de familia nace de la familia sin días mica. Se funda en el poder del hombre, un poder de origen económico subyacente en el control masculino de la propiedad privada, y el objetivo es procrear hijos de una paternidad ciertos confines hereditarios. (Gracia, Musitu 2000)

2.2.3. Rendimiento académico

2.2.3.1. Definiciones

El rendimiento académico es, según (Matus 1989). Como el grado de aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de estos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación.

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Asimismo, resumiendo la propuesta de Adell, M. (2002), se tiene que el rendimiento académico, tiene como indicador más aparente y recurrente las notas o los resultados escolares que obtienen los alumnos. Además, afirman que se trata de una conducta compleja y que viene determinado por un gran número de variables como: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. por último hace hincapié que el rendimiento académico no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados: padres, profesores y administración.

Pérez (1978), En términos generales el rendimiento académico es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinal es, procedimentales.

Del Río (2001), Define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Castro Montes (2003). Considera que el, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje.

Aranda (1998) Concluye que rendimiento escolar es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

Según los autores, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho

indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.

2.2.3.2. Factores del rendimiento académico.

Los factores del rendimiento académico son:

1. Nivel intelectual.
2. Personalidad.
3. La motivación.
4. Las aptitudes.
5. Los intereses.
6. Hábitos de Estudio.
7. Autoestima.

2.2.3.3. Factores que inciden en el rendimiento académico

Según los estudios realizados en Latinoamérica, se tiene que existen diversos factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, he aquí un listado de manera gruesa, sin explicar sus interrelaciones ni el peso relativo que tiene en el mejoramiento de los aprendizajes dado a que es información que se encuentra en investigaciones revisadas una y otra vez en diversos estudios de países y regiones.

De acuerdo a los estudios realizados por Busta (2004), éste afirma que "teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en las acciones que los potencian en tanto posibilita de un mejor rendimiento en un corto plazo". Entre ellos figuran los siguientes: La escuela, su organización y administración; los profesores; los procesos pedagógicos; los alumnos; la familia; la comunidad; la municipalidad y el ministerio. Cabe indicar que los factores mencionados anteriormente son diversos; sin embargo, en el marco de la presente investigación resulta fundamental, al margen de los demás factores, centrarse en los procesos pedagógicos, los profesores y los alumnos, por ser aquellos factores que más están involucrados en el tema de estilos de aprendizaje.

- **Profesores**

En este sentido, nos centraremos únicamente en el aspecto de dominio de los contenidos y estrategias metodológicas para comunicarlos, al margen de otros aspectos, ello debido a que para Busta (2004) "es obvio que los profesores que tienen dominio de los contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus alumnos". Esto es crucial destacarlo, puesto que el dominio de los contenidos y la metodología son asumidas como especialización profesional y responsabilidad del maestro para lograr una mejor dotación y comprensión de los conocimientos en los estudiantes.

- **Alumnos**

Resumiendo lo planteados por Busta (2004), se tiene que dentro de esta variable, existen diversos aspectos relacionados con el rendimiento académico, así tenemos desde un macro, como es el caso del estado nutricional, en el cual se afirma que es la base para asegurar las condiciones mínimas en las cuales se da el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero también existen otras variables que

atacan directamente al educando como es el auto imagen del alumno y las necesidades de los mismos.

La primera, afirma que aquellos alumnos con un auto imagen positiva tienen una alta posibilidad de generar mejores logros de aprendizaje. Por último, en cuanto a las necesidades de los alumnos, se precisa en cuatro campos: necesidades de conocer sentimientos y significados de las actividades, es decir, comprender lo que trabajan en clase, para lo cual se hace necesario herramientas para potenciar la capacidad de "aprender a aprender"; necesidades de revisión de tareas y evaluación, como mecanismo para verificar el rendimiento académico; necesidades de desafíos, que se concretiza en el nivel motivación y la necesidad que se respeten sus estilos de aprendizaje, lo que implica presentar la información de diversas maneras para que el niño comprenda mejor los diversos significados que están en los textos escolares.

- **Procesos pedagógicos**

Atendiendo a la propuesta de Busta (2004), en relación a esta variable asociada al rendimiento académico, se afirma que la distribución del tiempo en la sala de clases, resulta importante, puesto que a mayor tiempo disponible para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mayor es el tiempo en las áreas curriculares; también hace referencia a la coherencia entre la palabra y acción por parte del profesorado, puesto que ello trae consigo la credibilidad del educador y la confianza del alumno en el proceso de aprendizaje.

Asimismo se hace mención a los estilos de conducción docente, resultando más efectivo el estilo interactivo, puesto que el maestro orienta, facilita y brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes construyan sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; por último, se refieren a la asignación de tareas con sentido y revisión de ellas, ello debido a que se

determina que aquellos estudiantes que realizan tareas fuera de clase, tienen mejor rendimiento en las pruebas.

2.2.3.4. INDICADORES del rendimiento académico

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por:

1.- Tasa de éxito.

2.- Tasa de repitencia.

3.- Tasa de deserción,

2.2.3.5. Evaluación del rendimiento académico

El proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

2.2.3.6. Modelos explicativos del rendimiento académico

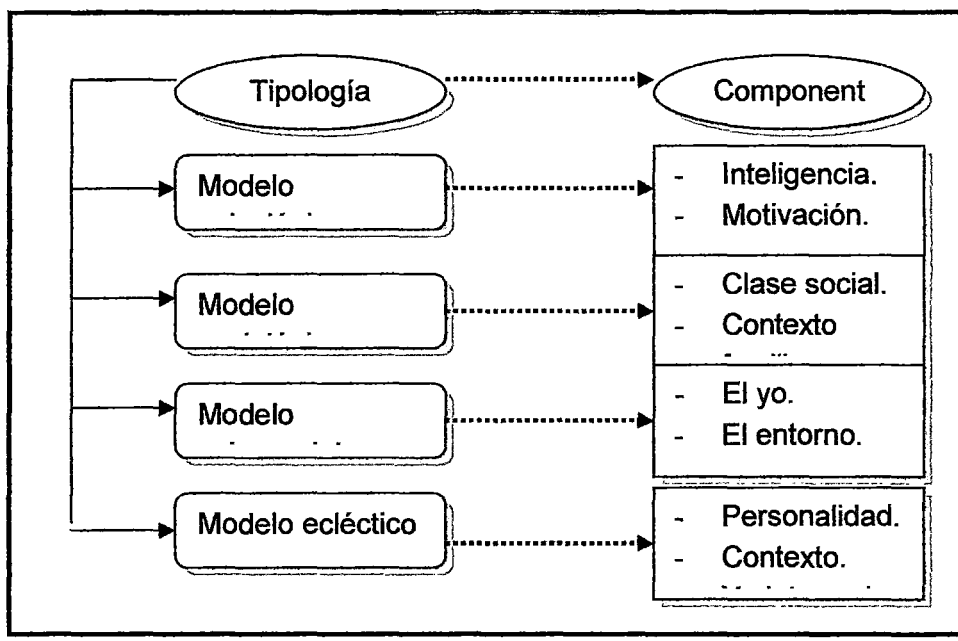
De acuerdo con Adell (2002) "un modelo intenta articular y explicar hechos o situaciones a través de variables interrelacionadas en un conjunto coherente, considerando que así se puede conferir a las relaciones entre los fenómenos observados", en relación con esta perspectiva, a nuestro parecer, se tiene que al realizar un estudio sobre el rendimiento académico, se hace necesario estudiar un conjunto de variables tanto internas como externas y en diferentes ámbitos (personal, familiar y escolar), las mismas que al ser

correlacionas brindan una visión más amplia de los factores determinantes.

A partir de los planteamientos anteriores, se tiene que según Rodríguez (1950), citado por Adell (2002), al referirse a los modelos existentes, los clasifica en: modelos psicológicos, sociológicos, psicosociales y eclécticos, los mismos que se describen en el esquema que se presenta a continuación.

Esquema Nº 1

Modelos Explicativos del Rendimiento Académico



2.2.3.7. Facetas del rendimiento académico

Hidalgo, B y Pacheco, A (2004) .En la moderna teoría del proceso instructivo se conocen tres facetas del rendimiento académico:

a) Rendimiento conceptual:

Es aquel que tiene como base el universo de la información acerca de la descripción y explicación de las cosas, fenómenos, hechos. Como manifestaciones de la realidad.

b) Rendimiento procedimental:

Denominado también procesal, es aquel referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo, en cuanto a soluciones de necesidades de diversos tipos.

Comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones que determinan una suerte de camino lógico de hacer.

c) Rendimiento actitudinal:

Está relacionado con la respuesta afectiva, en las que son evidentes las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje, luego que ha participado de las actividades académicas del proceso instructivo.

2.2.3.8. Tipos de rendimiento educativo

a) Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

b) Rendimiento general:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

c) Rendimiento específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su

conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

d) Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis alterna:

La aplicación del cuestionario "Estilos Parentales" existe una correlación en el rendimiento Académico de los Estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 Huancavelica.

2.3.2. Hipótesis nula:

La Aplicación del "ESTILOS PARENTALES" no existe una correlación con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N|° 36003 Santa Ana Huancavelica.

2.3.3. Variable del estudio:

- **Variable Independiente :** Cuestionario sobre Estilos Parentales en el Estudiante del Sexto Grado de Primaria
- **Variable Dependiente :** Desarrollo del rendimiento académico.

2.4. Definición de términos básicos

Estilos parentales Son conjuntos de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en la cual la conducta parental se expresa. En pocas palabras es la interacción de padres e hijos. Así mismo es el conjunto de procedimientos culturales, sociales y psicológicos que utilizan los padres en la satisfacción de necesidades básicas del niño. Para ello utilizan diferentes prácticas

de vida según sus experiencias previas o por la valoración que le dan a las necesidades infantiles.

Rendimiento académico

Grado de aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de estos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación.

Familia

La familia es un grupo de personas unidas por un vínculo de parentesco, ya sea consanguínea, por matrimonio o adopción que viven por un periodo indefinido, estos constituyen la unidad básica de la sociedad.

Autoestima

Son los sentimientos que le niño tiene sobre sí mismo, esto tiene que ver con la forma en la que los demás nos perciben o ven y tienen que ver mas con la opinión que nos hace conocedores de si mismos a través de los que los demás nos dicen nosotros.

Todos sabemos que los padres son modelos para sus hijos los hijos tienden a copiar los sentimientos y actitudes de los padres también copian su lenguaje.

3. Identificación de variables

- X ⟹ Estilos parentales
- Y ⟹ Rendimiento académico

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
ESTILOS PARENTALES	Padres autoritarios	• Normas abundantes y rígidas • Exigencia de obligaciones sin explicaciones • Dan más castigos que premios • Vierten críticas • Tiene poco control de sus impulsos • Falta de dialogo • Evita realizar hace negociaciones y/o acuerdos	• Mis padres me obligan que deba cumplir sus órdenes sin reclamo alguno. • Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué • Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa. • Vierten críticas • Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda • Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones • Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas	**CUESTIONARIO DE ENCUESTA**	**SIEMPRE** **AVECES** **NUNCA**
	Padres permisivos	• Sin normas o no los aplican • Mucha flexibilidad en horarios y/o rutinas • Evita conflictos, dejar de hacer • Delegan en otros la educación de los hijos • Indiferencia (ni premios ni castigos) • Carece de modelo de referencia	• En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir. • Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos • A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino. • Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa. • Mi padres no le importa ordena y cuido las cosas de mi casa • Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me da el ejemplo		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
	Padres sobre protectores	• Establecen pocas normas • Da concesión de todos los deseos • Dan excesivos premios, no castigos • Justifica o perdonan todos los errores • Intenta evitar todos los problemas	• Mis padres deciden sobre mi vida • Mis padres deciden sobre todo los quehaceres del día • Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias o me porte mal en la escuela • Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa • Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina	**CUESTIONARIO DE ENCUESTA**	**SIEMPRE** **A VECES** **NUNCA**
	Padres asertivos	• Las normas son claras y directas • Hace uso razonable de • premios y castigos • Hace uso del refuerzo verbal positivo • Estimula con autonomía e independencia • Dialoga de sus problemas • Dialoga para hacer negociación	• Mis padres me dan normas claras en casa. • Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa. • Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones • Mis padres me ayudan para que piense por mí mismo. • Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas que tengo. • Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir		

Siempre = 3
A veces = 2
Nunca = 1

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

En las Institución Educativa Nº 36003 Santa Ana Provincia y Departamento de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

En el trabajo realizado del estudio se establecido en relación a los Estilos Parentales y el rendimiento académico, por consiguiente se consideró el tipo de investigación Básica.

3.3. Nivel de investigación

De acuerdo al trabajo de investigación es de nivel Correlacional.

3.4. Método de investigación

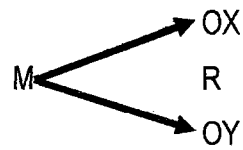
El método general que regula todo el proceso de Investigación es el método científico, los métodos particulares, que se emplearon en la investigación son: Inductivo, Deductivo, Analítico y Sintético.

Los métodos específicos fueron: Descriptivo, bibliográfico y estadístico

- ✓ **Descriptivo:** Busca la precisión de análisis e interpretación de la característica de cada variable.
- ✓ **Bibliográfico: P**orque toda información fue recopilada de los libros.
- ✓ **Estadístico: P**orque se empleó para la representación de los datos del estudio.

3.5. Diseño de investigación

El diseño utilizado fue Descriptivo correlacional cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra.

OX = Observación de la variable Cuestionario Estilos Parentales.

R = La relación entre los variables.

OY = La observación de la variable rendimiento académico.

Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población de Investigación Estuvo conformado, por todo los alumnos del Sexto Grado que suman 38 alumnos, de la Institución Educativa Nº 36003 Santa Ana Huancavelica.

Sección	Varones	Mujeres	Total
A	9	9	18
C	9	11	20
TOTAL			**38**

3.6.2. Muestra

Se realizó el estudio con la totalidad de los alumnos del Sexto "A" y "C" que conforma la población de 38 alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 36003 Santa Ana - Huancavelica.

3.6.3. Muestreo

Tipo - Censal.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Se utilizará en el presente trabajo de investigación.

- **Técnica del cuestionario**.- El cuestionario se utilizó para obtener información acerca de la variable "Estilos Parentales en los estudiantes de Primaria".
- **Técnica análisis documental.**- El análisis documental se utilizó para obtener información de la variable de rendimiento académico..
- **Técnica Estadística**.- Se aplicó como medio auxiliar para procesar los datos obtenidos a través del cuestionario representado en la forma adecuada y realizando el análisis estadístico, la interpretación de los resultados.

3.7.2. Instrumento

Los instrumento a utilizar para la ejecución de dicho proyecto fue

- Cuestionario.

Cuestionario.- Se ha empleado una lista de 25 preguntas (Ítems). Este cuestionario sirvió para recolectar información acerca de la variable. Estilos parentales en estudiante del Sexto Grado de Primaria.

Este instrumento fue validado por los expertos psicólogos y docente.

La calificación de las preguntas para la contabilidad estadística es:

Escala	Puntaje
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

3.7. Procedimiento de recolección de datos:

L os procedimientos que se siguieron para recolectar los datos son los Siguientes:

Se elaboró un cuestionario sobre, los "Estilos parentales en estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria" la misma que fue revisado por los siguientes profesionales.

- Psicóloga Gutiérrez Huamaní, Jeaneth Pamela.
- Psicólogo Zevallos Zavaleta, Ricardo.
- Licenciada Vergara Meza. Olga

1. Revisado y validado el instrumento se procedió a su aplicación. del cuestionario estilos parentales en los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Sección "A y C"
2. Ya obtenidos los datos requerido se hizo la respetiva selección y codificación de estos para luego tabularlo con sus respectivas gráficos utilizando la estadística descriptiva.

3.8 PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Coordinación con las autoridades de la Institución Educativa Nº 36003 Santa Ana Huancavelica.
- Identificación de los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa.
- Selección del Instrumento de medición de Variable.
- Aplicación del instrumento elegido del cuestionario.
- Codificación y procesamiento de los datos obtenidos a través de la codificación de variable de Pearson.

TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Escala	Tipo de relación	Estadístico permitidos	Prueba estadística permitida
Intervalo	Igualdad de intervalos	➢ T. estudent ➢ Coeficiente de Pearson	Paramétricas

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

A partir de los datos obtenidos con el instrumento de evaluación se procedió cuestionario sobre estilos parentales en estudiantes del Sexto Grado de Primaria con sus respectivas tablas y gráficos de frecuencia y porcentaje, y para la contratación de Hipótesis se hizo uso de la estadística "r" de Pearson de estudiantes a nivel de significancia de estadística de 0.05 (5%).

4.2. RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICOS DE LOS ESTILOS PARENTALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 36003 SANTA ANA – HUANCAVELICA.

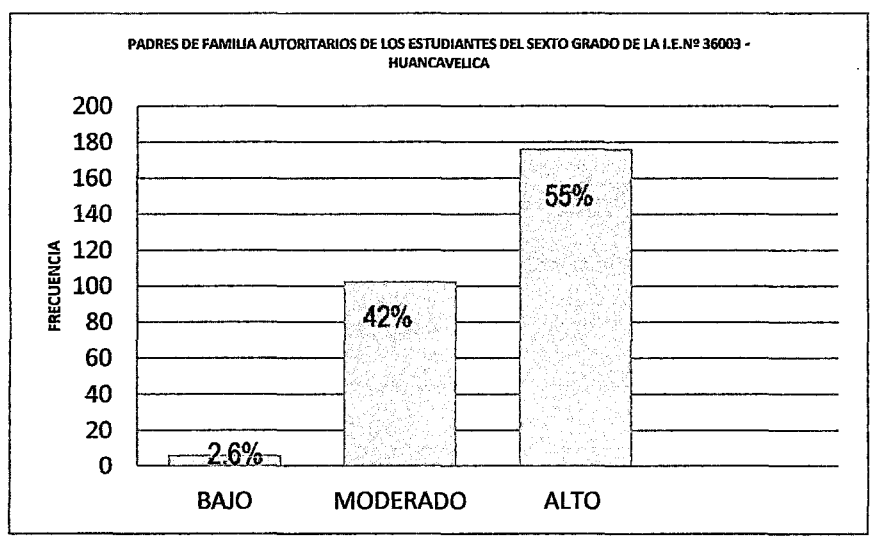
CUADRO 01

RESULTADO DE LOS ESTILOS PARENTALES DE PADRES DE FAMILIA AUTORITARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.Nº 36003-HUANCAVELICA

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	bajo	1	2.6	2.6
	Moderado	16	42.1	44.7
	Alto	21	55.3	100.0
	Total	38	100.0	

De 38 padres de familia de los estudiantes de sexto grado de la I. E. N° 36003, existen 21 (55,3%) con alto nivel de caracteres autoritarios, y 16 (42,1%) con un carácter moderado, camino a ser padres con alta frecuencia autoritaria. Sin embargo, sólo se observa un padre de familia (2,6%) con un bajo nivel autoritario bajo. Lo que indica, la existencia de más del 50% de padres de familia son autoritarios; es decir se trata de padres que dan más órdenes, de máxima dirección y mínimo afecto: "aquí se hace todo lo que yo digo y tú te callas"

GRAFICO Nº 01



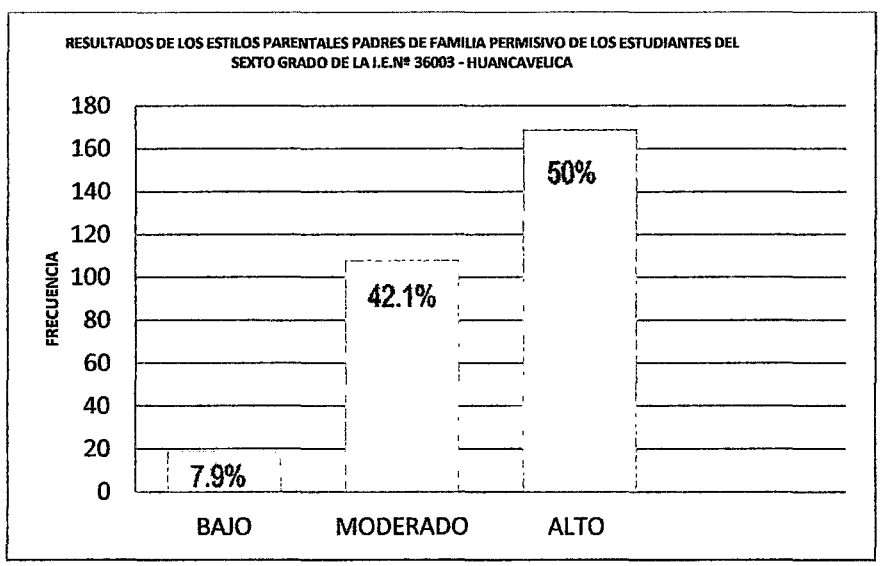
CUADRO 02

RESULTADO DE LOS ESTILOS PARENTALES DE PADRES DE FAMILIA PERMISIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.Nº 36003-HUANCAVELICA

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	bajo	3	7.9	7.9
	Moderado	16	42.1	50.0
	Alto	19	50.0	100.0
	Total	38	100.0	

Existe el 50% de padres de familia con caracteres altamente permisivos, y el 42% corresponden a padres de familia con caracteres moderados, cercanos a tener un nivel alto permisivo. No obstante, sólo el 7,9% tiene un nivel bajo de ser padres permisivos. Lo que indica, que más del 90% son padres excesivamente liberales, tienden a darles una mínima dirección y afecto.

GRAFICO Nº 02



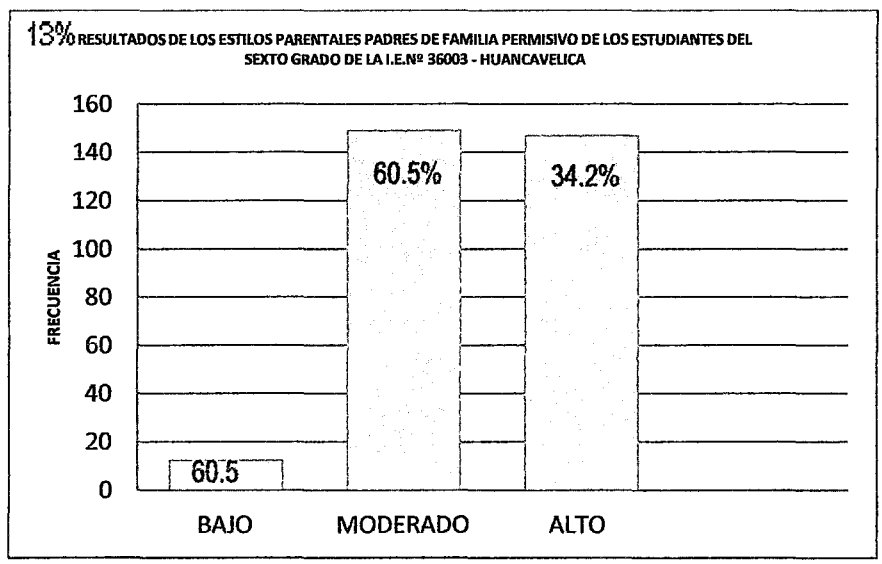
CUADRO 03

RESULTADO DE LOS ESTILOS PARENTALES DE PADRES DE FAMILIA SOBREPROTECTORES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.Nº 36003-HUANCAVELICA

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	bajo	2	5.3	5.3
	Moderado	23	60.5	65.8
	Alto	13	34.2	100.0
	Total	38	100.0	

El cuadro y gráfico n° 03, nos muestra, que el 60,5% de padres se hallan con el carácter moderado respecto a padres sobreprotectores y el 34,2% se encuentran con un carácter alto, y sólo el 5,3% son padres que se ubican con un carácter bajo. Lo cual se indica, la existencia de aproximadamente del 95% son padres que se hallan con caracteres sobreprotectores de sus hijos, es decir se trata de padres que conceden todo al niño, sin medir las consecuencias a futuro.

GRAFICO Nº 03



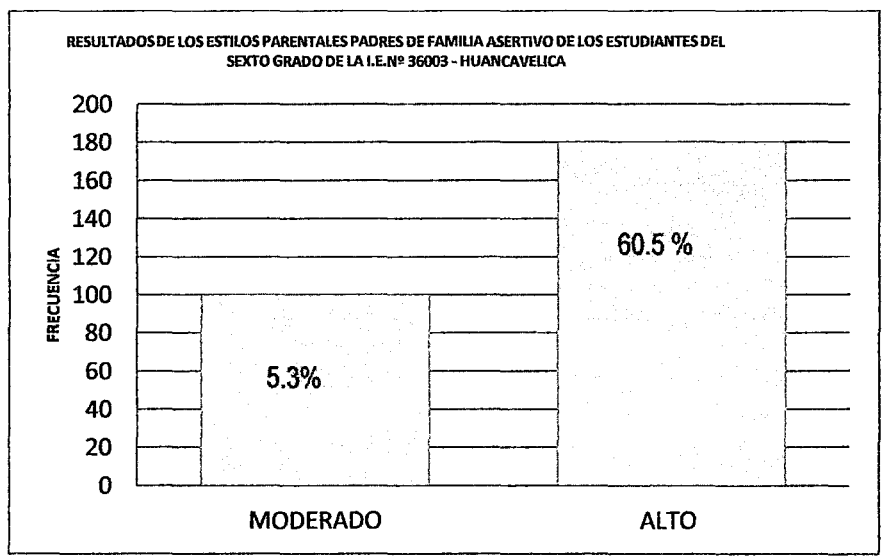
CUADRO Nº 4

RESULTADO DE LOS ESTILOS PARENTALES DE PADRES DE FAMILIA ASERTIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.Nº 36003-HUANCAVELICA

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	MODERADO	16	5.3	5.3
	ALTO	22	60.5	65.8

El cuadro y su correspondiente gráfico n° 04, indican que de 38 padres, el 57,9% de estos se encuentran con caracteres altos, respecto a padres asertivos y el 42,1% se hallan en la condición de moderados. No obstante, no existe padre que se ubique en la condición baja. Por tanto, son padres que tienen en sus convicciones y propuestas, aunque a la vez saben ser flexibles y adaptables. Se sienten con buena autoestima, seguros de si sin caer en el autoritarismo.

GRAFICO Nº 04



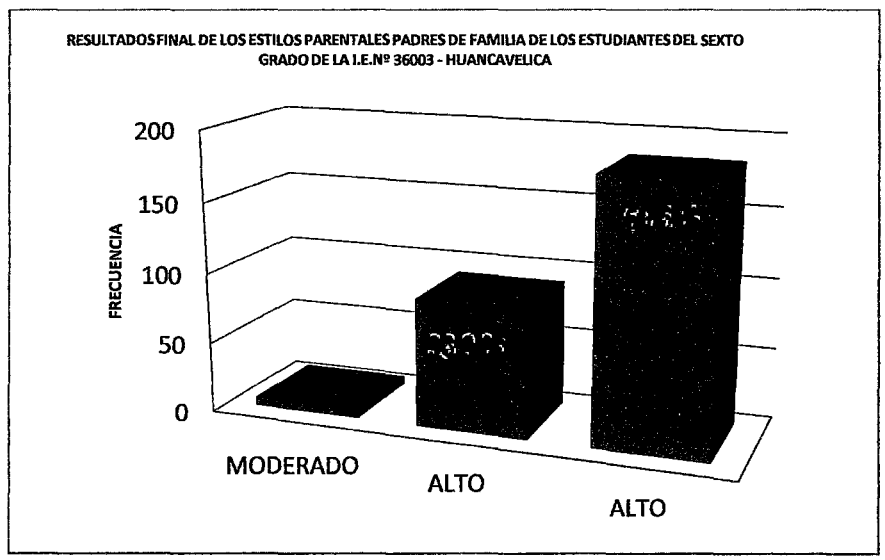
RESULTADO FINAL

RESULTADO FINAL DE LOS ESTILOS PARENTALES DE PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.Nº 36003-HUANCAVELICA

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	bajo	1	2.6	2.6
	Moderado	14	36.8	39.5
	Alto	23	60.5	100.0
	Total	38	100.0	

A nivel general, el cuadro y gráfico n° 05, indican que más del 60% de padres de familia de estos estudiantes tienen un carácter alto respecto al buen estilo de crianza y más del 36% son moderados. Sin embargo, casi el 3% de padres de familia que se hallan en la condición bajo. En consecuencia, más del 96% de padres de familia de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de la ciudad de Huancavelica, practican un buen estilo de crianza.

GRAFICO Nº 05



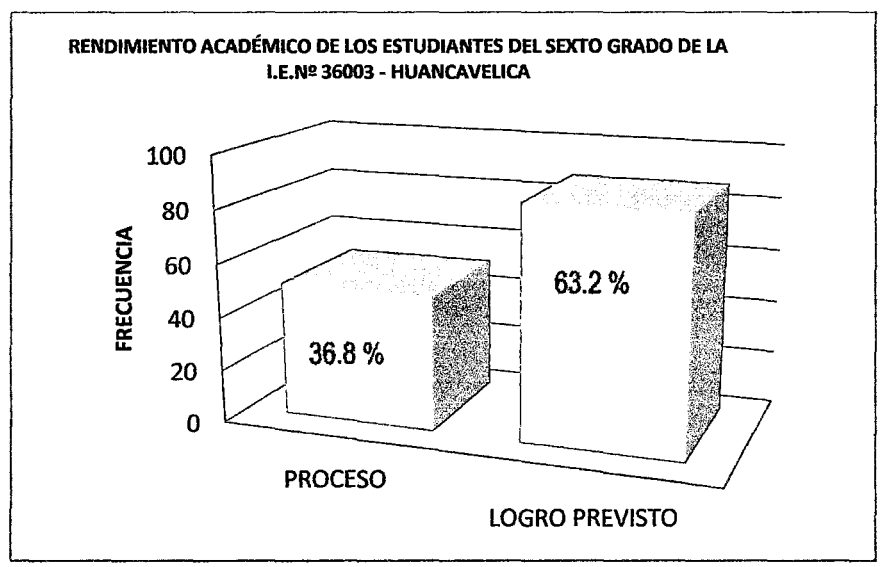
RESULTALDO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.Nº 36003-HUANCAVELICA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valido	PROCESO	14	36.8
	LOGRO PREVISTO	24	63.2
	TOTAL	38	100.0

El cuadro N° 06, muestra que el 63,2% han logrado lo previsto, o sea se evidencia el logro de los aprendizajes de los estudiantes previstos en el tiempo programado, y un 36,8% se hallan en proceso; es decir, el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Sin embargo, no existe ningún estudiante que se registre en inicio o logro destacado. Por tanto, se observa que existe un buen rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de la ciudad de Huancavelica

GRAFICO Nº 06



Utilizando la de Pearson, tenemos:

CORRELACIONES DE ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Estilo Prenatales	Rendimiento Académico
Estilo parentales	Correlación de Pearson	1	2.6
	Sig. (bilateral)		.001
	N°	38	38
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	.519	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N°	38	38

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

El gráfico N°07 nos indica, que los estilos parentales de los padres de familia es de carácter influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, dado que el sig < 5%, es decir 0,01< 0,05. Además, tienen una correlación positiva o directa moderada, toda vez que el valor de "r" de Pearson es 0,519 (r = 0,519). En ese sentido, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a), el cual, señala la existencia de una correlación influyente entre los estilos parentales de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de la Ciudad de Huancavelica.

COMPROBACIÓN ESTADÍSTICA DE HIPÓTESIS

Para datos mayores o iguales a 25 se utiliza el procedimiento Fisher, quien sugiere que r debe transformarse en Z_r

Hipótesis nula (H_0): No existe una correlación influyente entre los estilos parentales y el rendimiento académico ($\rho = 0,98$)

Hipótesis alterna (H_a): Existe una correlación entre los estilos parentales y el rendimiento académico ($\rho \neq 0,98$)

La muestra: N° = 38

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (5%).

Como la hipótesis alterna es $\rho \neq 0,98$, entonces es prueba bilateral de dos colas. Lo que significa distribuir $\alpha = 0,05$ en dos partes, así tenemos: $\alpha/2 = 0,025$. Luego tenemos:

$1 - \alpha/2 = 0,975$

Nivel de confianza: 95%

Estadístico: Se utilizó Fisher

Luego $Z_{1-\alpha/2} = Z_{0,975} = \pm 1,96$

Estadística de contraste

$$Z = \frac{z_r - z_p}{\frac{1}{\sqrt{n-3}}}$$

Pero se requiere calcular los valores de z_r y z_p. Pero r = 0,519 = 0,52

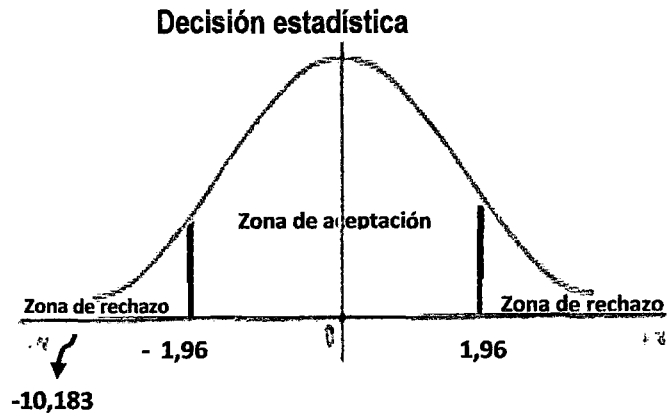
$$z_r = \frac{1}{2}\ln\left(\frac{1+r}{1-r}\right) \rightarrow z_r = \frac{1}{2}\ln\left(\frac{1+0,52}{1-0,52}\right) = 0,5763$$

Además se conoce el valor de p = 0,98

$$z_\rho = \frac{1}{2}\ln\left(\frac{1+\rho}{1-\rho}\right) \rightarrow z_r = \frac{1}{2}\ln\left(\frac{1+0,98}{1-0,98}\right) = 2,2975$$

Reemplazamos en la ecuación de la estadística de contraste

$$Z = \frac{z_r - z_p}{\frac{1}{\sqrt{n-3}}} \rightarrow Z = \frac{0,5763 - 2,2975}{\frac{1}{\sqrt{38-3}}} = -10,183$$



Como Z = - 10,183, y al mismo tiempo es mayor que $Z_{0,975}$ = - 1,96, además se encuentra en la zona de rechazo de la hipótesis nula, entonces se acepta la hipótesis alterna; es decir, existe una correlación entre los estilos de crianza de los padres de

familia y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de la ciudad de Huancavelica.

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Primaria Numérico y descriptiva	(18-20) Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	(14-17) Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	(11-13) En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	(0-10) En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Estilos parentales de padres de familia	Nivel (escalas)		
	bajo	moderado	alto
Autoritarios	0 – 4	5 – 9	10 – 14
Permisivos	0 – 4	5 – 8	9 – 12
Sobre protectores	0 – 4	5 – 8	9 – 12
Asertivos	0 – 4	5 – 8	9 – 12
TOTAL	0 – 16	17 – 33	34 – 50

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos nos muestran que la aplicación de "Estilos Pareles" correlaciona significativamente en el rendimiento academizo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica. De 38 padres de familia de los estudiantes del sexto grado existen 21 (55.3 %) con el alto nivel de carácter autoritario estos nos indica la existencia de más de 50 % de padres que son autoritarios. en padres de familia con carácter altamente permisivos existen el 90 % que son padres excesivamente liberales, tienden a darles una minima dirección y afecto. De padres de familia con carácter sobre protectores de sus hijos la cual nos indica la existencia del 95% son padres sobre protectores de sus hijos es decir se trata de padres que conceden todo al niño sin medir las consecuencias a futuro . Respecto a los padres asertivos el 42.1 % se hallan en padres que tienen en sus convicciones y propuestas aunque a la vez saben ser flexibles y adaptables, se sienten con una buena autoestima seguros sin caer 4en un autoritarismo. En los Estilos Paténtales y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica su muestra de 90.5 % han logrado lo previsto, ósea se evidencia el logro de los aprendizajes de los estudiantes es 36.8% se hallan en proceso, es decir los estudiantes están en camino por lo tanto no existe un buen rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica. En conclusión los estilos parentales existe una correlación con el rendimiento académico y los estilos parentales de los Padres de Familia es de carácter influyente en el rendimiento académico dado el sig < 5 % es decir 0.01 < 0.05 tiene una correlación positiva o directa, Tida vez que el valor de "r" de pearson es de 0.519 (r = 0.519). La hipótesis nos señala la existencia de una correlación entre los estilos parentales y el rendimiento académico del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 Huancavelica. Evidenciándose que este cuestionario "Estilos Parentales ". Se aplicó significativamente con la finalidad de que es docente puede contribuir a la formación en un ambiente familiar adecuado donde los niños puedan encontrar el bienestar. Baumrind se enfoca en dos estilos de conducta . Las conductas demandantes se varían reflejadas en el estilo de los padres de conducta como los reclamos de los padres a hijos para que se integran por completo a la familia, por sus demandas de madurez, supervisión esfuerzos, disciplinas y voluntad de

confrontar al niño cuando este desobedece. Baumrind por su parte la conducta sensible se hace presente el grado en que los padres intencinalmente fomentan la individualidad el autocontrol y el auto asertividad por volver armonizadores, sustentadores y consentidores de las necesidades y de Amanda de conducta sensible se hace presente. Baumrind, basándose en el grado de esto dos tipos de conducta (demandante o sensible) estas conductas en la cual son comunicados al niño que causan un clima emocional por eso Baumrind categorizando en cuatro Estilos Parentales, autoritario, permisivos ,sobre protectores y acertijos por todo lo expuesto hay razones suficientes muy importantes y nos permitieron trabajar temas que influyen en un ambiente familiar adecuado considerando buscar comunicación relación con los hijos y parejas en la búsqueda de su felicidad, tener suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja tener una buena comunicación entre los miembros de la familia acompañado no solo de las palabras, si no aunar un gesto de ello para hacerla esta comunicación más afectiva. A sí mismo ir identificando en el momento oportuno si surge barreras en la comunicación pora ir las despejando cuanto mejor si cumplan estos aspectos y más atención pongamos en ellos mejor será la educación que recibirán los niños, y mejor será en un ambiente familiar que se le pueda brindar. Para terminar los estilos parentales influye de manera decisiva en nuestra personalidad, las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos y actitudes. De modo de ser que el niño va asimilando desde que nace, por eso la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela completara la tarea pero en ningún caso sustituirá a los padres, estos son las razones que influyen en los estilos parentales adecuado como en el autoritarismo sobre protectores, asertivos y permisivos.

(01

PLAN ESPECÍFICO PARA EJECUTAR LA PARTE PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 TITULO DEL PROYECTO:

"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 36 003 SANTA ANA – HUANCAVELICA"

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA :

N° 36 003 del Barrio de Santa Ana – Huancavelica.

1.3 GRADO DE ESTUDIO:

Sexto Grado "A " y "C".

1.4 TESISTA.

- Bachiller Luzmila Solís Mendoza.
- Bachiller Marco Anotino Laurente Huaira

1.3. DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

- Prof. Agustín Olarte Huayllani

1.4. PROFESOR DEL AULA:

- ❖ Prof. CCORA VERA, ANGÉLICA
- ❖ Prof. SUARES VARGAS, MARÍA ISABEL.

1.5. ASESOR:

MAG. Olga Vergara Meza.

1.6. DURACIÓN:

Dos meses.

II. FUNDAMENTACIÓN

La parte práctica del proyecto de investigación titulada "ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES SDEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA "se justifica por que es necesario aplicar la variable independiente material didáctico "ESTILOS PARENTALES "Para comprobar la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la IE. N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica

III. RECURSOS.

3.1 Humanos

- Una asesora
- 39 alumno
- Dos profesores del aula del 6° "A" y "C" Grado de la IE N°36003
- Un director de la I.E. N° 36003
- Un subdirector de la IE N° 36003
- Dos tesistas

3.2 TECNICA PEDAGOGICA:

- Prueba de evaluación
- Plan especifico de trabajo.
- Sesión de aprendizaje

3.3 FINANCIEROS:

- Autofinanciado

3.4 PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

La actividad Educativa implica planificar, ejecutar, y evaluar por consiguiente se realizara los siguientes actividades.

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE
01	Coordinación con el Director y Docente de la I:E: N° 36 003 de Santa Ana	Tesista	X		
02	Aplicación de la prueba de entrada (pre test)	Tesista	X		
03	Desarrollo de actividad de enseñanza	Tesista	X	X	X
04	Aplicación de la prueba 8 Pos test.)	Tesista			X
05	evaluación	Tesista			X

CONCLUCIONES

1. Los estilos parentales existe una correlación en el rendimiento académico en el estudiante del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica.
2. Se logró el objetivo general, la determinación que existe una correlación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana de Huancavelica.
3. Los resultados estadísticos demostraron la eficacia de la aplicación del cuestionario "ESTILOS PARENTALES" mediante la prueba de "t" estudiantes con una significación de 63.2% y el valor de "r" Pearson 0,519% (r=0,519) en la cual la Hipótesis señala la correlación influyente entre los padres de familia y el rendimiento académico de (p= 0,98).
4. En los resultados finales, los estilos parentales de los padres de familia es de carácter influyente en el rendimiento académico en los estudiantes el nivel de significancia si > < 0,05 (5%) es decir es de 0,1 > 0,05 además tiene una correlación positiva o directa moderada en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica.

RECOMENDACIÓN

1. A los padres de familia se le siguiere, aceptar al hijo incondicionalmente, con sus cualidades y a pesar de sus defectos, valorar lo que positivamente tiene.
2. Los padres deben jugar un papel importante sobre todo en los primeros años, es insustituible, de ellos dependerán en una buena medida de imagen, positiva o negativa que el niño se vaya haciendo de sí mismo.
3. Los padres deben ser para sus hijos importante no solo porque les dan alimentos o las manden al colegio, los niños necesitan el reconocimiento expreso de los padres.
4. A los docentes se le sugiere que se establezca una comunicación recíproca, un intercambio de información, ideas, pensamientos, sentimientos, con los padres de familia (Escuela de padres) .
5. Como docente sugerimos en la Institución Educativa temas de diálogo con mayor frecuencia padres a hijos, el niño debe tener lo que necesita para su crecimiento, un desarrollo adecuado de su personalidad y carácter, relaciones sociales positivas, logros, metas y habilidades personales en la que tenga éxito, que tenga una buena auto estima.

BIBLIOGRAFÍA

- ANTONI ADELL, Marc (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide. Madrid-España.
- BAUMRIND, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. Journal of Early Adolescence, 11, 56-95.
- BUSTA FLORES, Patricia J. (2004). **Comunicación y Aprendizaje**. Factores que afectan el Rendimiento Académico. Universidad Peruana Cayetano Heredia-Facultad de Medicina Humana: Alberto Hurtado. Lima – Perú.
- COLIMA Y COL (Mayo - 2002) investigación titulada **"creencias relacionadas con las prácticas de las crianzas de hijos"**
- DARLING Y STEINGERG, (1993). Citados en Contreras, C. Reyes, I. (2004). Las practicas parentales de madres con hijos en edad preescolar y escolar. Revista **La Psicología Social** en México, 10, 9-16.
- DE NATALE, M. L. en G. Flores D Acais e I. Gutiérrez Zuluaga (1990). Rendimiento Escolar. Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid Paulinas.
- FUENTES, IGNACIO. (2003).Tesis "Influencia del Clima Afectivo Familiar en el **Rendimiento Escolar** de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela "Emilia Romagna de Traiguén de Iquitos"
- GRACIA, F. E Y MUSITU, O. G (2000) **Psicología social de la familia**, Barcelona, Temas Selectos Paidós.

- HERRERA, A. A (2005). La Familia Unidad de Análisis, Recuperado enhttp://www.geocities.com/hiponiqueo/Familiy.html. el día 4 de mayo 2005.
- LEÑERO, O. L (1983) El fenómeno Familia en México. México Instituto Mexicano de Estudios Sociales, A. C.
- MATUS, H. (1989). Citado en Lopez, E. Villatoro, J. Medina-Mora, M. Juárez, F. (1996). **Autopercepción del rendimiento académico** en estudiantes mexicanos. Revista mexicana de psicología, 13, 37-47.
- NAVARRO R. E. (2004) Factores Asociados al **Rendimiento Escolar**. Revista Iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653) Universidad Cristóbal Colón. México.
- PIZANO CHAVE, Guillermo (2004). Impacto de las **Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico** de los Estudiantes del Tercer Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- REQUENA SANTOS, Félix (1998).Genero, Redes de Amistad y **Rendimiento Académico**. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela. España.
- SÁNCHEZ CARLESI, Hugo Y REYES MESA, Carlos (1998). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Editorial Mantaro. Lima.
- SÁNCHEZ CURI, Encarnación y APOLAYA HIDALGO, Manuel (2003). Procesos Metodológicos de la Investigación Científica. Ediciones Aviles Impresiones. Lima-Perú.
- SATIR, V. (1991). Nuevas Relaciones Humanas En El Núcleo Familiar. México. Pax México.
- SOLÓRZANO DOMÍNGUEZ, Nubia (2001). Manual de Actitudes para el **Rendimiento Académico**. Editorial Trillas, México.

qs

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1003-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de agosto del 2013.

VISTO:

Solicitud de **SOLÍS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio,** para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; 02 CDs; Hoja de trámite N° 1302-2013-D-FED-UNH (08.08.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47°y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0645-2013-D-FED-UNH (16.05.13) se designa a la asesora **Lic. OLGA VERGARA MEZA,** y a los miembros del jurado.

PRESIDENTE	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIO	: Mg. HERMES VIDAL YALLE MEZA
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI
ACCESITARIA	: Mg. MARÍA ELENA ORTEGA MELGAR

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- **FIJAR** fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día martes 20 de agosto del 2013, a las 3:00 p.m, en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA".** Presentado por los bachilleres: **SOLÍS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio,**

ARTÍCULO SEGUNDO.-**NOTIFICAR** con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/hcq*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

13

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución Nº 645-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 16 de mayo del 2013

VISTO:

Solicitud de **SOLÍS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio,** Proyecto de Investigación titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"** Oficio Nº 147-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (13.05.13); Hoja de trámite de Decanatura Nº 223 (13.05.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designara al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designara a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicara al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los Egresados **SOLÍS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio,** de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, adjuntan la solicitud descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio Nº 147-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (13.05.13)

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley Nº 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR a la Asesora **Lic. OLGA VERGARA MEZA** y el cambio de jurados evaluadores del proyecto de investigación titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"** presentado por: **SOLÍS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio,** quedando como jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HONORATO, VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIO	: Mg. HERMES VIDAL, YALLE MEZA
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI
ACCESITARIA	: Mg. MARÍA ELENA, ORTEGA MELGAR

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

Lic. Alejandro ZÚÑIGA CONDORI
Secretario Docente de la Facultad de Educación

AZC/hcq*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

92

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 024-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 17 de enero del 2013

VISTO:

Solicitud de **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio;** Informe Final de Tesis titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"** en tres anillados; Oficio N° 006-2013-EAPES-FED-VRAC-UNH (08.01.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 51 (09.01.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Bachilleres **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria** y la Directora, con Oficio N° 006-2013-EAPES-FED-VRAC-UNH (08.01.13), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con resolución N° 0023-2011-D-FED-COG-UNH de fecha (21.10.11) se designa al asesor y a los miembros del jurado evaluador de los Bachilleres **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria.**

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- **RATIFICAR** a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"** presentado por: **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio**, jurado integrado por:

PRESIDENTE	**: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMÁN**
SECRETARIA	**: Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA**
VOCAL	**: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA**
SUPLENTE	**: Prof. HERMES VIDAL YALLE MEZA**

ARTÍCULO SEGUNDO.- **NOTIFICAR,** con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria,** para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

Mtro. Cesar Julio ANAYA CALDERÓN
Secretario Docente de la Facultad de Educación

CJAC/hcq*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución Nº 0648-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 16 de mayo del 2013.

VISTO:

Solicitud de **SOLÍS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio,** solicitan **ampliación** de cronograma del proyecto de investigación por Primera vez, Informe s/n-OVM-UNH-HVCA de la Asesora Lic. OLGA, VERGARA MEZA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 148-2013-EAPEP-FED-VRAC/UNH (13.05.13); Hoja de trámite de Decanatura Nº 240 (13.05.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución Nº 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, los Egresados **SOLÍS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio,** de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, adjuntan el Informe de la Asesora Lic. OLGA, VERGARA MEZA pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. El Director de la Escuela de Educación Primaria, conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 148-2013-EAPEP-FED-VRAC/UNH (13.05.13); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria Nº 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **AMPLIAR,** por Primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"** presentado por los Egresados **SOLÍS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio,** debiendo de sustentar en el mes de Mayo del 2013.

ARTÍCULO SEGUNDO: **DISPONER,** el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria e interesados, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

Lic. Alejandro ZÚÑIGA CONDORI
Secretario Docente de la Facultad de Educación

AZC/hcq*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0735-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 05 de noviembre del 2012.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0023-2011-D FED-COG-UNH (21.10.11); Solicitud de **LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio y SOLIS MENDOZA, Luzmila**; Oficio N° 358-2012-DEAPEP-FED P-COG-UNH (10.10.12); hoja de trámite de Decanatura N° 27692 (10.10.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Egresados **LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio y SOLIS MENDOZA, Luzmila**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria** la **aprobación del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0358-2012-DEAPEP-FED P-COG-UNH (10.10.12), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, en Consejo de Facultad de fecha 25 de octubre del 2012, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"** presentado por **LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio y SOLIS MENDOZA, Luzmila.**

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- **APROBAR,** el Proyecto de Investigación titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA HUANÇAVELICA"** presentado por **LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio y SOLIS MENDOZA, Luzmila.**

ARTÍCULO SEGUNDO.- **APROBAR,** el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio y SOLIS MENDOZA, Luzmila,** debiendo de sustentar en el mes de **Diciembre del 2012.**

ARTÍCULO TERCERO.- **NOTIFICAR**, con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria** de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Honorio VILLAZANA RASUHUAMAN
Decano de la Facultad de Educación

Dr. Cesar Jesus ANAYA CALDERÓN
Secretario Docente de la Facultad de Educación

CJAC/hcq

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución Nº 024-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 17 de enero del 2013

VISTO:

Solicitud de **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio;** Informe Final de Tesis titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"** en tres anillados; Oficio N° 006-2013-EAPES-FED-VRAC-UNH (08.01.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 51 (09.01.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Bachilleres **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria** y la Directora, con Oficio N° 006-2013-EAPES-FED-VRAC-UNH (08.01.13), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con resolución N° 0023-2011-D-FED-COG-UNH de fecha (21.10.11) se designa al asesor y a los miembros del jurado evaluador de los Bachilleres **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria.**

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley Nº 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- **RATIFICAR** a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"** presentado por: **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio,** jurado integrado por:

PRESIDENTE	**: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMÁN**
SECRETARIA	**: Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA**
VOCAL	**: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA**
SUPLENTE	**: Prof. HERMES VIDAL YALLE MEZA**

ARTÍCULO SEGUNDO.- **NOTIFICAR,** con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria,** para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

Dr. Cesar Jesús ANAYA CALDERÓN
Secretario Docente de la Facultad de Educación

CJAC/hcq*

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0023-2011-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 21 de octubre del 2011.

VISTO:

Solicitud de **LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio y SOLIS MENDOZA, Luzmila,** Oficio N° 010-2011-DEAPEP-FED-COyG/UNH (18.10.11), Proyecto de Investigación titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"**, en tres ejemplares; Hoja de trámite de Decanatura N° 0944 (18.10.11), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas **LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio y SOLIS MENDOZA, Luzmila,** de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria,** adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 010-2011-DEAPEP-FED-COyG/UNH (18.10.11), propone a la Asesora y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR como Asesora a la **Lic. OLGA VERGARA MEZA,** y a los Miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"**, presentado por **LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio y SOLIS MENDOZA, Luzmila,** jurado integrado por:

87

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0735-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 05 de noviembre del 2012.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0023-2011-D-FED-COG-UNH (21.10.11); Solicitud de **LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio y SOLIS MENDOZA, Luzmila**; Oficio N° 358-2012-DEAPEP-FED P-COG-UNH (10.10.12); hoja de trámite de Decanatura N° 27692 (10.10.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoria y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Egresados **LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio y SOLIS MENDOZA, Luzmila**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria la aprobación del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0358-2012-DEAPEP-FED-P-COG-UNH (10.10.12), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, en Consejo de Facultad de fecha 25 de octubre del 2012, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"** presentado por **LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio y SOLIS MENDOZA, Luzmila.**

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- **APROBAR**, el Proyecto de Investigación titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"** presentado por **LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio y SOLIS MENDOZA, Luzmila.**

ARTÍCULO SEGUNDO.- **APROBAR**, el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio y SOLIS MENDOZA, Luzmila,** debiendo de sustentar en el mes de **Diciembre del 2012.**

ARTÍCULO TERCERO.- **NOTIFICAR**, con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria** de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Honorio VILLAZANA RAMIREZ
Decano de la Facultad de Educación

Dr. Cesar Julio ANAYA CALDERÓN
Secretario Docente de la Facultad de Educación

CJAC/hcq

86

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución Nº 069-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 01 de febrero del 2013

VISTO:

Solicitud de **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio,** para fijar Fecha y Hora de Sustentacion de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; 02 CDs; Hoja de trámite Nº 214-2013-D-FED-UNH (28.01.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39º, 40º, 42º, 44º, 46º 47ºy 43º inciso c) del Reglamento de Grados y Titulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentacion (por unanimidad o mayoria), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de titulo profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigacion realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución Nº 0023-2011-D-FED-COG-UNH (21.10.11) se designa a la Asesora **Lic. OLGA VERGARA MEZA** y a los miembros del jurado conformado por:

PRESIDENTE	: **Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN**
SECRETARIA	: **Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA**
VOCAL	: **Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA**
ACCESITARIO	: **Prof. HERMES VIDAL YALLE MEZA**

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica,

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el dia miércoles 06 de febrero del 2013, a las 03:00 p.m, en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"** presentado por los bachilleres: **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio.**

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria** de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMAN
Decano de la Facultad de Educación

Dr. César ... ANAYA CALDERON
Secretario Docente de la Facultad de Educación

C/AC/heq*

85

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 069-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 01 de febrero del 2013

VISTO:

Solicitud de **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio,** para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; 02 CDs; Hoja de trámite N° 214 2013-D-FED-UNH (28.01.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47°y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0023-2011-D-FED-COG-UNH (21.10.11) se designa a la Asesora **Lic. OLGA VERGARA MEZA** y a los miembros del jurado conformado por:

PRESIDENTE	: **Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN**
SECRETARIA	: **Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA**
VOCAL	: **Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA**
ACCESITARIO	: **Prof. HERMES VIDAL YALLE MEZA**

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- **FIJAR** fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día miércoles 06 de febrero del 2013, a las 03:00 p.m, en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"** presentado por los bachilleres: **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio.**

ARTÍCULO SEGUNDO.- **NOTIFICAR** con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria** de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMAN
Decano de la Facultad de Educación

Dr. César Jesús ANAYA CALDERON
Secretario Docente de la Facultad de Educación

CJAC/heq*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución Nº 1003-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de agosto del 2013.

VISTO:

Solicitud de SOLÍS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; 02 CDs; Hoja de trámite Nº 1302-2013-D-FED-UNH (08.08.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47°y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución Nº 0645-2013-D-FED-UNH (16.05.13) se designa a la asesora Lic. OLGA VERGARA MEZA, y a los miembros del jurado.

PRESIDENTE	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIO	: Mg. HERMES VIDAL YALLE MEZA
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI
ACCESITARIA	: Mg. MARÍA ELENA ORTEGA MELGAR

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley Nº 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día martes 20 de agosto del 2013, a las 3:00 p.m, en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA". Presentado por los bachilleres: SOLÍS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio,

ARTÍCULO SEGUNDO.-NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/hcq*

83

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución Nº 0102-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 08 de febrero del 2013

VISTO:

Memorando Nº 015-2013-DFED-R-UNH (08.02.13) dejar sin efecto la Resolución N° 069-2013-D-FED-UNH, (01.02.13), y;

CONSIDERANDO:

Que, conforme prescribe el Artículo 26º de la Ley Universitaria, promulgada mediante Ley Nº 23733, las universidades organizan su régimen de gobierno de acuerdo con la presente Ley y sus estatutos atendiendo a sus características y necesidades.

Que, de conformidad al Artículo 22º del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución Nº 459-2003-R-UNH; las Facultades gozan de autonomía académica, normativa, gubernativa, administrativa y económica.

Que, de conformidad con el artículo 201° numeral 201.1. de la Ley 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General. Los actos Administrativos pueden ser rectificados con efecto retroactivo, en cualquier momento, de oficio o a instancia de los administrados, Siempre que no altere lo sustancial de su contenido ni el sentido de la decisión.

Que, de conformidad con el artículo 10° numeral 2 de la Ley Nº 27444 de Procedimiento Administrativo General. Causales de Nulidad, son vicios del acto administrativo, que causa su nulidad de pleno derecho los siguientes: "El defecto a la omisión de alguno de sus requisitos de validez, salvo que se presente alguno de los supuestos de conservación del acto a que se refiere el Artículo 14°.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, la Ley 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DECLARAR NULA, en todos sus extremos la Resolución Nº 069-2013-D-FED-UNH, de fecha (01.02.13), sobre fecha y hora de sustentación de tesis Titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"** presentado por los bachilleres: **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio.**

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR, a las instancias pertinentes la presente para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

Dr. Cesar Jesus ANAYA CALDERÓN
Secretario Docente de la Facultad de Educación

CJAC/hcq*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución Nº 069-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 01 de febrero del 2013

VISTO:

Solicitud de **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio,** para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; 02 CDs; Hoja de trámite Nº 214 2013-D FED-UNH (28.01.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47°y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución Nº 0023-2011-D-FED-COG-UNH (21.10.11) se designa a la Asesora Lic. **OLGA VERGARA MEZA** y a los miembros del jurado conformado por:

PRESIDENTE	**: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN**
SECRETARIA	**: Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA**
VOCAL	**: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA**
ACCESITARIO	**: Prof. HERMES VIDAL YALLE MEZA**

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el dia miércoles 06 de febrero del 2013, a las 03:00 p.m, en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 36003 SANTA ANA HUANCAVELICA"** presentado por los bachilleres: **SOLIS MENDOZA, Luzmila y LAURENTE HUAIRA, Marco Antonio.**

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria** de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMAN
Decano de la Facultad de Educación

Dr. Cesar Julius ANAYA CALDERÓN
Secretario Docente de la Facultad de Educación

CJAC/heq*

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica?	GENERAL Determinar la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica. ESPECÍFICOS 1. Identificar los estilos parentales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la de la institución educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica 2. Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica. 3. Correlacionar los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica. 4. Analizar los resultados finales de la investigación a través de la interpretación estadística de carácter cuantitativo y cualitativo.	Existe una relación influyente entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica.	1. **Estilos parentales** 2. **Rendimiento académico**	**Tipo De Investigación** Básica En el trabajo que se va a realizar en el estudio establecido los estilos parentales y el rendimiento académico, se realizará un trabajo de carácter básica **Nivel de investigación** Correlacional. De acuerdo a la naturaleza y profundidad del trabajo de investigación, es descriptiva y correlacional, porque su propósito es relacionar dos variables, durante y al final de la investigación.	**POBLACIÓN** Los estudiantes matriculados de educación primaria del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36003 santa Ana – Huancavelica. **MUESTRA** Constituida por el 6° "A" y "C" de educación primaria de la Institución Educativa N° 36003 santa Ana - Huancavelica.	**TÉCNICAS** Encuesta: para obtener datos del rendimiento académico Técnica de la investigación bibliográfica: Técnica de aplicación de prueba objetiva: Técnica del análisis estadístico: **INSTRUMENTO:** Cuestionario de encuesta **Observación:** **Encuesta:** **Investigación bibliográfica:**

"Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de nuestra Diversidad"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36003 –SANTA ANA - HUANCAVELICA

CERTIFICA

Que, los Bachilleres en Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica, Luzmila Solís Mendoza y Marco Antonio Laurente Huaira, han cumplido a cabalidad el desarrollo de las diferente acciones programadas, en su plan de práctica del trabajo de investigación titulado.

"ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA –HUANCAVELICA"

Desarrollados en las secciones (6to Grado "A" y 6to Grado "C") del Centro Educativo N° 36003 Santa Ana - Huancavelica, obteniendo resultados satisfactorios para la Dirección y profesores de las Aulas, por lo que se felicita por la notable labor desplegado a favor de la educación.

Se le otorga el presente documento a petición de los interesados, para los fines que estimen conveniente.

Huancavelica, 24 de octubre del 2012

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION I.E. Nº 36003 Santa Ana DIRECCION HUANCAVELICA

Prof. Agustín Olarte Huaylani
DIRECTOR (e)
C.M. N° 1023307727

Universidad Nacional De Huancavelica
FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del juez : Vergara Meza Olga

1.2. Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica

1.3. Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES

1.4. Autor(es) del instrumento : LUZMILA SOLIS MENDOZA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
Coeficiente de validez (Puntaje alcanzado/Puntaje máximo)						

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marque con un aspa)

Coeficiente de validez ≥ 0.70	Aprobado	X
0.60 ≤ Coeficiente de validez < 0.70	Corregir observaciones	
Coeficiente de validez < 0.60	Desaprobado	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

Lugar y fecha: Huancavelica - 20 - Julio - 2017		
DNI Nº: 42793947	**Teléfono:** 967684188	**Email:** olgavmzz@hotmail.

Olga V. M.

Firma del Juez Informante.

Universidad Nacional De Huancavelica
FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del juez : Zevallos Zavaleta, Ricardo
1.2. Cargo e institución donde labora : Hosp. Departamental de Huancavelica
1.3. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre estilos parentales
1.4. Autor(es) del instrumento : Luzmila Solis Mendoza
Marco Antonio Laurente Huayra

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
Coeficiente de validez (Puntaje Alcanzado/Puntaje Máximo)						43

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marque con un Aspa)

Coeficiente De Validez > 070	Aprobado	✓
0.70 < coeficiente de validez < 0.70	corregir observaciones	✓
Coeficiente de validez < 0.60	desaprobados	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....favorable de indicadores e ítems.....

.....

Lugar y Fecha Huca. 22 de Julio 2011		
DNI N°: 25554359	Teléfono: 957610773	Email: zevallosricardo@hotmail.com

Ricardo Zevallos

Firma del Juez Informante.

CPsP 5014

Universidad Nacional De Huancavelica
FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del juez: Gutiérrez Huamaní, Jeaneth Pamela
1.2. Cargo e institución donde labora: Centro de Salud Mental - Cargo Psicólogo
1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Estilos Parentales
1.4. Autor(es) del instrumento: Marco Antonio Laurente Huaira
Luzmila Solis Mendoza

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
Coeficiente de validez (Puntaje Alcanzado/Puntaje Máximo)						41

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marque con un Aspa)

Coeficiente De Validez ≥ 070	Aprobado	X
0.70 ≤ coeficiente de validez < 0.70	corregir observaciones	
Coeficiente de validez < 0.60	desaprobados	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La aplicación del cuestionario debe ser utilizado en un ambiente libre, de factores que interrumpe o puede influir en los resultados cumpliendo con instrucciones que entienda la población a estudiar.

Lugar y Fecha: Centro de Salud Mental		21-07-11
DNI N°: 29722976	Teléfono: 962746225	Email: psi_pamela_gh_hotmail.com.

Pamela Gtrez

Firma del Juez Informante.

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Miguel Angel Zambrano Meza	*Edad*	12
Fecha de encuesta	24 de agosto	*Sexo*	M

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*			X
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*	X		
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*	X		
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*			X
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*	X		

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*		X	
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*			X
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*		X	
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*			X
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*		X	
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.	X		
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..		X	
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*			X
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*	X		
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*			X
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*		X	

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*	X		
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*	X		
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*	X		
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*	X		
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*		X	
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Yackelin Olarte Crisóstomo	*Edad*	11
Fecha de encuesta	26-08-2014	*Sexo*	F

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*		X	
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*			X
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*			X
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*			X
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*			X

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*			X
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*	X		
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*			X
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*			X
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..	X		
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela		X	
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.		X	
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.	X		
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.		X	

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	X		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.	X		
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.		X	
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.		X	
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Rafael Crisóstomo Quinto	*Edad*	11
Fecha de encuesta	26 / 08 / 14	*Sexo*	Masculino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*		X	
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*	X		
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*	X		
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*	X		
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*	X		

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*			X
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*			X
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*		X	
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*	X		

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.	X		
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..	X		
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela	X		
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.		X	X
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.			
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.		X	

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	X		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.		X	
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.			
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.			X
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.			X
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.	X		
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..		X	
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela			X
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.	X		
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.			X
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.		X	

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	X		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.	X		
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.	X		
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.		X	
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Nora Karina Quicha Sedano	*Edad*	11
Fecha de encuesta	26 08 - 2011	*Sexo*	F

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*		X	
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*			X
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*			X
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*			X
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*			X

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*			X
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*	X		
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*			X
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*			X
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..		X	
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela			X
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.		X	
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.			X
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	X		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.		X	
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.			X
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.		X	
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Jessica Karol Zuñiga Condori	*Edad*	10
Fecha de encuesta	26/08/2011	*Sexo*	Femenino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*			X

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*		X	
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..	X		
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*		X	
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*		X	
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*			X
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*		X	

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*	X		
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*	X		
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*	X		
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*		X	
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*	X		
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Sergio Huaman Enriquez	*Edad*	11
Fecha de encuesta		*Sexo*	M

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*	X		
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*	X		
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*		X	
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*		X	
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*			X
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*	X		

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Deisi Quispe Ccorarma	*Edad*	13
Fecha de encuesta	26 de agosto del 2,011	*Sexo*	Femenina

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X	X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*			
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	X
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*			
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*	X		
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*			X

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*			X
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*	X		
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*	X		
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*			X
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*	X		

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..	X		
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela	X		
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.	X		
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.			X
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	X		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.		X	
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.		X	
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.			X
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.			X
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

007
62

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Juan Jorge Vargas Ccama	*Edad*	13
Fecha de encuesta	26 08 2017	*Sexo*	M

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*		X	
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*	X	X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*	X		
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*			X
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*			X
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*			X

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s *padres deciden toso los quehaceres del día..*		X	
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*			X
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*		X	
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*		X	
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*		X	
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*	X		
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*			X
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*	X		
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*			X
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

008

60

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Brayam Espinoza Raymundo	*Edad*	11
Fecha de encuesta	26/08/11	*Sexo*	Masculino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*			X
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*	X		
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*			X
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*			X
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*	X		
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*		X	
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*			X

008

59

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..			X
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela			X
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.	X		
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.			X
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	X		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.		X	
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.			X
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.	X		
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

09/58

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Vladimir Alexander Gómez Soriano	*Edad*	11
Fecha de encuesta	26/08/11	*Sexo*	m

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*			X
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*			X
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*			X
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*			X
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*			X
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*			X
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*			X
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

04/57

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		##	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..		##	
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela			##
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.		##	
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.			##
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.			##

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.		##	
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.		##	
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.		##	
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.		##	
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.		##	
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.		##	

¡Gracias por tu colaboración...!

10/

56

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Aidaliz Vargas Taipe	*Edad*	12
Fecha de encuesta	26 08 del 2011	*Sexo*	femenino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*	X		
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*			X
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*	X		

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*		X	
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*			X
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*			X
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*			X

10

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..			X
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela			X
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.	X		
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.		X	
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.		X	

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	X		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.		X	
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.			X
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.		X	
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

11

54

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	FRANKLIN Antony RAMOS Yallico	*Edad*	11
Fecha de encuesta	20/08/2011	*Sexo*	Masculino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*		X	
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*	X		
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*			X
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*		X	
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*			X
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*			X
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*			X
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

11 S

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.			X
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..		X	
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*			X
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*			X
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*		X	
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*		X	
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*		X	
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*			X
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*			X
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*		X	
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*			X

¡Gracias por tu colaboración...!

12

52

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	José Fernando Pavas Pino	*Edad*	11
Fecha de encuesta	26 - de agosto del 2011	*Sexo*	M

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*	X		
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*	X		

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*			X
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*			X
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*	X		
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s *padres deciden toso los quehaceres del día..*			X
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*		X	
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*		X	
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*			X
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*		X	
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*		X	
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*	X		
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*		X	
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*		X	
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*			X

¡Gracias por tu colaboración...!

13

50

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Edison Huaman Lizana	*Edad*	11
Fecha de encuesta	26 de Agosto del 2011	*Sexo*	masculino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*	X		
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*	X		

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*			X
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*			X
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*	X		
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..	X		
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela		X	
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.	X		
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.		X	
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	X		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.	X		
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.		X	
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.	X		
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

14 48

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Yoselin Paytán Espinoza	*Edad*	11
Fecha de encuesta		*Sexo*	f.

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*			X
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*			X
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*			X
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*		X	
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*			X
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*		X	
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*		X	
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*			X

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..	X		
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela		X	
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.			X
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.			X
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.		X	

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.			X
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.		X	
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.	X		
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.		X	
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Flor Maribel Daytán Espinoza	*Edad*	10
Fecha de encuesta	26 - 08 - 2011	Sexo	femenino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*			X
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*	X		
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*	X		

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*		X	
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*	X		
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*		X	
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*			X
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*			X

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..		X	
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela		X	
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.	X		
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.		X	
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	X		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.		X	
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.		X	
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.		X	
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Julio Cesar Sotacuro Mallqui	*Edad*	13
Fecha de encuesta	26/08/14	*Sexo*	Masculino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*		X	
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*	X		
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*	X		
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*	X		
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*	X		

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*			X
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*	X		
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*			X

16 4/3

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..		X	
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*			X
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*		X	
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*			X
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*	X		
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*	X		
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*	X		
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*	X		
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*			X
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

14

42

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Katty Jany Quispe Acevedo	*Edad*	12
Fecha de encuesta	26 / 03 / 2011	*Sexo*	Femenino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*	X		
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*			X

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*		X	
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*	X		
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*		X	
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*			X

17 41

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s *padres deciden toso los quehaceres del día..*	X		
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*			X
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*		X	
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*			X
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*	X		

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*	X		
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*	X		
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*		X	
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*			X
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*		X	
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*			X

¡Gracias por tu colaboración...!

18

40

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Elizabeth Pillpa Matamoros	*Edad*	12
Fecha de encuesta	24 / 08 / 2017	*Sexo*	

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*			X
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*	X		
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*	X		
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*	X		
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*	X		
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*	X		
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*	X		
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*			X
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*	X		

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.	X		
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..	X		
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela			X
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.	X		
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.	X		
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.		X	
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.	X		
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.		X	
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.		X	
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.			X

¡Gracias por tu colaboración...!

19

38

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Moritza Estefani Huinaba	*Edad*	11
Fecha de encuesta	24/8/2011	*Sexo*	femenino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*	X		
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*			X
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*			X

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*	X		
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*			X
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*			X

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.			X
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..		X	
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*			X
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*	X		
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*			X
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*	X		
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*	X		
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*	X		
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*	X		
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*	X		
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

20

36

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Rosmeri Matamoros Martinez	*Edad*	10
Fecha de encuesta	24 - Lo8l 2011	*Sexo*	F

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*			X
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*			X
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*			X
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*			X
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*		X	
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*	X		

20

35

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.	X		
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..	X		
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela		X	
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.	X		
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.			X
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.	X		

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	X		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.	X		
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.	X		
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.	X		
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

21

34

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Mesali Contreras Huamán	*Edad*	12
Fecha de encuesta	24 de agosto	*Sexo*	Femenino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*			X
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*			X
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*			X
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*			X
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..			X
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela			X
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.	X		
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.			X
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.		X	
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.		X	
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.	X		
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.		X	
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.	X		
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

22

32

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Kevin Ylloca Lamprano	*Edad*	10
Fecha de encuesta	24/ 08/ 2022	*Sexo*	M

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*		X	
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*		X	X
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*		X	
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*	X		

22

31

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s *padres deciden toso los quehaceres del día..*		X	
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*		X	
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*		X	
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*			X
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*	X		
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*	X		
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*	X		
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*	X		
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*		X	
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

23

30

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Ana María Bedoya Vargas	*Edad*	11
Fecha de encuesta	24 de agosto	*Sexo*	F

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*	X		
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*			X
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*			X
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*			X
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*		X	
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*	X		
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*			X
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.	X		
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..		X	
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela			X
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.	X		
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.			X
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.		X	
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.		X	
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.	X		
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.		X	
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

24

28

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	María José Pucho Rodriguez	*Edad*	11
Fecha de encuesta	24 de Agosto	*Sexo*	M

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*			X
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*	X		
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	X
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*			

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*		X	
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*	X		
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*	X		
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*			X

24/

24

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.			X
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..		X	
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela			X
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.		X	
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.			X
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.		X	
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.	X		
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.	X		
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.	X		
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Rolando Vargas Salazar	*Edad*	12
Fecha de encuesta	Fecha 7/10/2011	*Sexo*	M

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*		X	
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*			X
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*	X		
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*	X		
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*		X	
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*	X		
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*	X		
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

25/

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..			X
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela	X		
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.		X	
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.	X		
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.	X		

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.			X
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.		X	
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.	X		
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.		X	
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.			X
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

28

24

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Daniel Zape Meneses	*Edad*	11
Fecha de encuesta	24/08/2011	*Sexo*	F

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*	X		
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*	X		

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*	X		
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*			X
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*	X		

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..		X	
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela		X	
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.		X	
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.	X		
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	X		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.	X		
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.		X	
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.	X		
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

29

22

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Marcelino Vargas Taype	*Edad*	
Fecha de encuesta	24/08/2011	*Sexo*	

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*	X		
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*			X

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*	X		
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*		X	
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*	X		
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*			X
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

29 21

Marcelino

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s *padres deciden toso los quehaceres del día..*		X	
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*		X	
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*	X		
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*		X	
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*	X		
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*	X		
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*	X		
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*	X		
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*		X	
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

30

20

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	JUANA TRIPE DE LA CRUZ	*Edad*	14
Fecha de encuesta		*Sexo*	femenino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*		X	
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*	X		
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*	X		
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*	X		
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*	X		

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*	X		
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*		X	
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*	X		
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.	X		
15	M/s *padres deciden toso los quehaceres del día..*	X		
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*			X
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*		X	
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*			X
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*		X	

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*	X		
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*	X		
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*	X		
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*	X		
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*	X		
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Deysi Otone Quispe	*Edad*	12
Fecha de encuesta	24/ 08/ 2014	*Sexo*	femenino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*	X		
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*	X		
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*	X		

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*	X		
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*		X	
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.	X		
15	M/s *padres deciden toso los quehaceres del día..*		X	
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*	X	X	
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*		X	
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*			X
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*		X	

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*	X		
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*	X		
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*	X		
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*	X		
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*	X		
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Teodoro de la Cruz Cahuna	*Edad*	12
Fecha de encuesta	24/08/2017	*Sexo*	Marcolino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*	X		
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*	X		
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*	X		
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*	X		

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*			X
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*			X

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..	X		
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela		X	
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.			X
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.	X		
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	X		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.		X	
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.	X		
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.		X	
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.	X		
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	yoni Montes Enriquez	*Edad*	11
Fecha de encuesta	24 - de agosto	*Sexo*	Masculino

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*			X
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*	X		
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*			X
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*			X
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*	X		
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*		X	
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*			X
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*			X

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s *padres deciden toso los quehaceres del día..*	X		
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*		X	
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*	X		
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*			X
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*			X

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*		X	
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*	X		
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*	X		
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*		X	
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*			X
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

34

12

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Cristhian Abel Soldar	*Edad*	11
Fecha de encuesta	24 de agosto 24/08/2017	*Sexo*	M

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*		X	
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*			X
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*			X
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*			X
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*	X		
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*	X		

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..		x	
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*		x	
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*		x	
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*			x
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*			x

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*	x		
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*	x		
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*	x		
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*	x		
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*		x	
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*	x		

¡Gracias por tu colaboración...!

35

10

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	William Lazaro Zoipe	*Edad*	17
Fecha de encuesta	26-08-14	*Sexo*	F

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*	X		
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*	X		
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*			X

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*		X	
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*	X		
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*			X
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*		X	
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*			X

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		x	
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..	x		
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela		x	
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.		x	
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.			x
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.			x

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	x		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	x		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.		x	
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.		x	
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.		x	
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.			x

¡Gracias por tu colaboración...!

8

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Yaydan Huamani Poma	*Edad*	10
Fecha de encuesta	24/08/agosto	*Sexo*	

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*	X		
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*	X		
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*			X
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*	X		
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*	X		
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*		X	

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.	X		
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..		X	
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela		X	
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.	X		
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.		X	
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.	X		

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	X		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.	X		
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.		X	
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.	X		
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

37

6

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Lizbeth Meza Crisóstomo	*Edad*	11
Fecha de encuesta	24/08/2011	*Sexo*	M

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*	X		
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*		X	
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*		X	
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*		X	

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*	X		
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*		X	
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*	X		
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*		X	
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*	X		

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.		X	
15	M/s *padres deciden toso los quehaceres del día..*	X		
16	*Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela*	X		
17	*Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.*		X	
18	*Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.*			X
19	*Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.*	X		

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	*Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.*	X		
21	*Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.*	X		
22	*Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.*		X	
23	*Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.*	X		
24	*Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.*	X		
25	*Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.*		X	

¡Gracias por tu colaboración...!

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Estimado niño(a):

Lea con mucha atención cada uno de las afirmaciones de cómo actúan tus padres contigo en casa. Luego debes contestar con toda la sinceridad marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponda a la escala. Asimismo, debes tener presente que esto no es un examen.

Escriba tus datos personales en cada casillero:

Nombres y apellidos	Mauricio Sedano de la cruz	*Edad*	11
Fecha de encuesta	24 - 08 - 2011	*Sexo*	

N°	I. PADRES AUTORIDADES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
01	*Mis padres me obligan que debo cumplir sus órdenes sin reclamo alguno.*	X		
02	*Mis padres me exigen que debo ser obediente sin explicarme el porqué.*		X	
03	*Mis padres me castigan cuando me quedo por allí con mis amigos y llego tarde a mi casa.*		X	
04	*Mis padres me critican cuando saco bajas notas en la escuela.*	X		
05	*Mis padres se alteran rápido cuando no le obedezco las cosas que me manda.*		X	
06	*Mis padres me hablan solo para darme mandatos y obligaciones.*			X
07	*Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas.*			X

N°	II. PADRES PERMISIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
08	*En mi casa nadie sabe qué obligaciones debemos cumplir.*			X
09	*Mis padres no me dicen nada cuando juego por mucho tiempo con mis amigos.*		X	
10	*A mis padres les da igual si me peleo con algún amigo o vecino.*		X	
11	*Mis padres piden apoyo de otras personas para que digan lo que debo hacer en casa.*	X		
12	*A mis padres no les importa nada cuando ordeno y cuido las cosas de mi casa.*		X	
13	*Mis padres me obligan hacer los quehaceres pero no me dan el ejemplo.*			X

N°	III. PADRES SOBREPROTECTORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
14	Mis padres deciden sobre mi vida.	X		
15	M/s padres deciden toso los quehaceres del día..	X		
16	Mis padres me dan propina a pesar de que tengo notas desaprobatorias, me porte mal en la escuela		X	
17	Mis padres me perdonan cuando llego tarde a mi casa.		X	
18	Mis padres le reclaman al profesor del castigo que recibo por fomentar actos de indisciplina.	X		
19	Mis padres no permiten que otras personas me regañen por mi mal comportamiento.	X		

N°	IV. PADRES ASERTIVOS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
20	Mis padres me dan normas claras que debo cumplir en casa.	X		
21	Mis padres se muestran cariños cuando ordeno y cuido las cosas en mi casa.	X		
22	Mis padres me aconsejan y me dan ánimos para cumplir mis obligaciones.		X	
23	Mis padres me ayudan para que me desenvuelva (actúe) por mí mismo.		X	
24	Mis padres se dan tiempo para hablar acerca de mis problemas.			X
25	Mis padres se dan tiempo para conversar de mis deberes que debo cumplir.	X		

¡Gracias por tu colaboración...!

LA INVESTIGADORA APLICANDO EL CUESTIONARIO

LA INVESTIGADORA APLICANDO EL CUESTIONARIO

LA INVESTIGADORA JUNTAMENTE CON LA DOCENTE DEL AULA DEL SEXTO "C"

LA INVESTIGADORA JUNTAMENTE CON LA DOCENTE DEL AULA DEL SEXTO "A"